



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Título:

CONOCIMIENTO ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES
DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CHIMBORAZO

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autor:

Baculima Ordoñez Diego Mateo

Tutor:

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gaviláñez

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Diego Mateo Baculima Ordoñez, con cédula de ciudadanía 060488425-4, autor del trabajo de investigación titulado: **Conocimiento acerca de la sexualidad en estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 24 julio del 2024



Diego Mateo Baculima Ordoñez

C.I: 0604884254

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez catedrático adscrito a la Facultad de ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Conocimiento acerca de la sexualidad en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo**, bajo la autoría de Diego Mateo Baculima Ordoñez; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 24 días del mes de abril de 2024



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez

C.I: 0602437329

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Conocimiento acerca de la sexualidad en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, presentado por Diego Mateo Baculima Ordoñez, con cédula de identidad número 0604884254, bajo la tutoría de Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

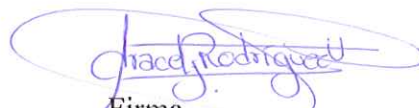
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 24 de julio del 2024.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Aracely Rodríguez Vintimilla



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Dr. Patricio Guzmán Yucta



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **Diego Mateo Bacullma Ordoñez** con CC: 0604884254, estudiante de la Carrera **Psicopedagogía**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "CONOCIMIENTO ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO", cumple con el 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Turnitin**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de julio de 2024



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez
TUTOR

DEDICATORIA

En este sendero de la vida, cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi corazón.

A mis padres, por ser los arquitectos de mis sueños y los guardianes de mi bienestar.

A mi familia, por ser el refugio donde siempre encuentro consuelo y apoyo.

A mis amigos, por ser los cómplices de risas, secretos y desafíos.

A mi novia, por ser la musa que ilumina mis días y da color a mi existencia.

A mis profesores, por compartir su sabiduría y ser faros de conocimiento en mi camino educativo.

Cada uno de ustedes ha sido una bendición en mi vida, contribuyendo de manera única a mi felicidad y crecimiento personal. En este agradecimiento sincero, reconozco que la sinfonía de mi vida no sería la misma sin la armonía que cada uno de ustedes aporta. Gracias por ser las piezas fundamentales en el rompecabezas de mi existencia.

Diego Mateo Baculima Ordoñez

AGRADECIMIENTO

En este momento de culminación, quiero expresar mi gratitud sincera a todos aquellos que contribuyeron a mi viaje académico. A mis padres, familia y profesores, les doy las gracias por su inquebrantable apoyo, paciencia y amor. Este logro no solo es mío, sino también de ustedes, quienes han sido los pilares que sostuvieron mi camino. Estoy profundamente feliz por la confianza que depositaron en mí y por ser los cimientos sobre los cuales construí mi éxito académico. Con profundo agradecimiento, cierro este capítulo y me embarco en nuevos horizontes con la certeza de que su influencia perdurará en cada paso que dé.

Diego Mateo Baculima Ordoñez

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Planteamiento del Problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 Sexualidad.....	20
2.2 Conocimiento sobre sexualidad	20
2.3 Aparatos reproductores	22
2.4 Relaciones interpersonales.....	22
2.5 Orientaciones sexuales.....	23
2.6 Género.....	23
2.7 Sexo/Coito.....	24
2.8 El embarazo	24
2.9 Enfermedades de transmisión sexual	25
2.10 Métodos anticonceptivos	26
CAPÍTULO III.	27
METODOLOGÍA.	27

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	27
3.4 Unidad de análisis	28
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	29
3.6 Técnicas de Análisis e interpretación de la información.	30
CAPÍTULO IV.....	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
4.1 Resultados	31
CAPÍTULO V.	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población</i>	28
Tabla 2 <i>Muestra</i>	28
Tabla 3 <i>Método de calificación</i>	29
Tabla 4 <i>Resultados Generales</i>	31
Tabla 5 <i>Resultados obtenidos estudiantes quinto semestre</i>	32
Tabla 6 <i>Resultados obtenidos estudiantes octavo semestre</i>	33
Tabla 7 <i>Cuadro comparativo de los Resultados obtenidos estudiantes de quinto y octavo semestre</i>	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Nivel general sobre el conocimiento acerca de la sexualidad en los estudiantes de Psicopedagogía.</i>	31
Figura 2 <i>Nivel de los estudiantes de Quinto Semestre sobre el conocimiento acerca de la sexualidad en los estudiantes de Psicopedagogía.</i>	32
Figura 3 <i>Nivel de los estudiantes de Octavo Semestre sobre el conocimiento acerca de la sexualidad en los estudiantes de Psicopedagogía.</i>	34
Figura 4 <i>Cuadro comparativo entre estudiantes de Quinto y Octavo Semestre de la carrera de Psicopedagogía</i>	35

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo “Determinar el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad que tienen los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”; la sexualidad, es un fenómeno complejo y multidimensional que va más allá del acto sexual en sí mismo. Se comprende como la expresión de la identidad, los deseos y las relaciones interpersonales de un individuo, influenciada por el contexto sociohistórico y cultural en el que se desarrolla. Destacamos que la sexualidad abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales, y que su comprensión implica reconocer la diversidad de experiencias y perspectivas. Además, se reconoce que la evolución de la sociedad ha permitido una mayor apertura y comprensión de la sexualidad, promoviendo el bienestar tanto individual como colectivo.

Metodológicamente esta investigación fue realizada mediante un enfoque cuantitativo; su diseño es no experimental, su tipo de investigación por el objetivo es de manera básica, por el lugar de campo, por el alcance descriptivo, por el tiempo transversal en donde se logró establecer el nivel de conocimiento de los estudiantes; se utilizó la técnica de encuesta mediante su instrumento el cuestionario; la población a la que fue aplicada fue a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, tomando como muestra a los estudiantes de Quinto y Octavo semestre; se aplicó procesos de análisis e interpretación a través de un proceso de tabulación en base a los resultados obtenidos, los cuales nos llevó a la conclusión que el nivel de conocimiento es medio acerca de la sexualidad de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Palabras claves: Sexualidad, conocimiento, género y psicopedagogía.

ABSTRACT

The main objective of this research study was to “Determinar el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad que tienen los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”; sexuality is a complex and multidimensional phenomenon that goes beyond the sexual act itself. It is understood as the expression of identity, desires and interpersonal relationships of an individual, influenced by the socio-historical and cultural context in which it develops. We emphasize that sexuality encompasses biological, psychological, social and cultural aspects, and that its understanding implies recognizing the diversity of experiences and perspectives. In addition, it is recognized that the evolution of society has allowed a greater openness and understanding of sexuality, promoting both individual and collective well-being. Methodologically, this research was conducted through a quantitative approach; its design is non-experimental, its type of research by the objective is basic, by the field location, by the descriptive scope, by the cross-sectional time where it was possible to establish the level of knowledge of the students; the survey technique was used through its instrument, the questionnaire; The population to which it was applied was the students of the career of Psychopedagogy of the National University of Chimborazo, taking as a sample the students of Fifth and Eighth semester; analysis and interpretation processes were applied through a tabulation process based on the results obtained, which led us to the conclusion that the level of knowledge is medium about sexuality of the students of the career of Psychopedagogy.

Keywords: Sexuality, knowledge, gender and psychopedagogy.



Reviewed by:
Marco Antonio Aquino
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1753456134

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se desarrolló con el fin de dar a conocer la importancia que conlleva tener un conocimiento más profundo y amplio acerca de lo que es la sexualidad de una manera temprana dentro del ámbito educativo de un psicopedagogo. El conocimiento acerca de la sexualidad es de gran importancia debido a que conlleva a conocer mucho más acerca de distintos temas que la engloba y no permanecer con un conocimiento básico acerca de la misma.

Se tiene en cuenta que los estudiantes se les brinda una orientación más avanzada o específica en niveles altos de su proceso académico lo que conlleva a que el tiempo anterior a alcanzar estos niveles los estudiantes solo posean un conocimiento básico o muy general acerca de lo que es sexualidad, lo que puede perjudicar tanto en su vida personal, educativa, laboral, etc. Y también a terceros, esto debido a la falta de información o un conocimiento erróneo.

Es por ello por lo que la siguiente investigación sobre el conocimiento acerca de la sexualidad debe ser tomado en cuenta y utilizado como una información de respaldo en futuras investigaciones que estén vinculadas a la problemática mencionada, pues ayudará de gran manera a generar nuevo conocimiento dando una perspectiva más amplia de nuestro contexto.

La investigación se divide en cinco capítulos y explica en cada uno de ellos el trabajo realizado dentro de la investigación:

CAPÍTULO I: Introducción consta de antecedentes de investigaciones anteriores desde el contexto que se está abordando, planteamiento del problema y formulación del problema el cual servirá como guía para el proceso de trabajo investigativo, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II: Marco teórico se abordó el sustento conceptual sobre la variable de estudio siendo esta la sexualidad, partiendo de fuentes de información confiables que sustentan la investigación.

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación con enfoque cuantitativo; de igual manera describe el diseño, el tipo de investigación, tipo de estudio, unidad de análisis, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis de la información.

CAPÍTULO IV: Resultados y discusión mediante un análisis e interpretación de los datos arrojados luego de la aplicación a la muestra seleccionada de la técnica e instrumento de recolección de datos, los cuales nos ayudará a tener una perspectiva más simplificada de los resultados los cuales son la base de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones del problema de investigación dando respuesta a los objetivos planteados por los cuales se ha realizado la investigación y dando posibles soluciones.

1.1 Antecedentes

Se encontraron trabajos de investigación relacionadas como lo es la investigación realizada por (Chávez, Petzelová, & Zapata, 2009), realizado en Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C en Xalapa, México titulado “Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios” donde su objetivo fue identificar los conocimientos, actitudes y prácticas respecto a la sexualidad en 719 jóvenes universitarios de la Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Saltillo (México), A través de este cuestionario creado por el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, el que fue adaptado para su aplicación en la Universidad Autónoma de Coahuila, cuya finalidad era detectar el conocimiento sobre biología, anatomía, fisiología, reproducción sexual, ITS, tratamiento, prevención, secuelas físicas y psicológicas y grado de conocimientos que posee el joven universitario acerca de la efectividad de los métodos anticonceptivos y su empleo; Las actitudes acerca de algunos temas relacionados con la sexualidad; y La prevalencia de la práctica de las relaciones sexuales, incidencia de fecundidad. Donde se llegó a la conclusión de que, con los resultados obtenidos, se puede constatar que la educación sexual es deficiente o nula entre los jóvenes universitarios y que la escuela no figura como un eje formativo en esta materia. Esta deficiencia aparece desde el conocimiento de la anatomofisiología sexual humana hasta las cuestiones relacionadas con la salud reproductiva.

En el estudio realizado por (Mendoza Zabalgotia & Méndez, 2013), realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México titulado “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios”. Donde el objetivo fue describir el nivel de conocimientos y actitudes que poseen los jóvenes universitarios sobre el contagio de infecciones de transmisión y las prácticas sexuales de riesgo. En el estudio participaron 990 estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México conformado por 609 mujeres y 383 hombres. Se aplicó una encuesta anónima, en la cual se evaluaron, actitudes hacia la sexualidad conocimientos generales acerca de infecciones de transmisión sexual y sobre prácticas sexuales riesgosas. Los datos obtenidos permitieron identificar que a pesar de los conocimientos e información con que cuentan los jóvenes universitarios aún siguen teniendo algunas prácticas sexuales de riesgo.

Investigaciones relacionadas como lo es el trabajo investigativo de (Estrada, Choque, & Vasque, 2023), realizado en la universidad técnica privada Cosmos UNITEPC de la ciudad Cochabamba-Bolivia titulado “Ética de la sexualidad y conocimientos previos en jóvenes universitarios”, cuyo objetivo analizó la deficiencia de la educación sexual, por la falta de acceso a información confiable, por el conservadurismo de los padres, por los enfoques diversos que tienen las instituciones educativas, por la deficiencia de diálogo abierto sobre estos temas y el nivel de conocimientos de universitarios sobre la sexualidad. Esto mediante un enfoque mixto, de tipo explicativo con corte trasversal, la muestra fue elegida bajo los criterios de inclusión siguientes: ser mayor de 18 años tanto hombres como mujeres, ser estudiante activo de la carrera de medicina de una instituciones pública o privada, siendo un total 384 estudiantes con un instrumento de encuesta electrónica y entrevista semiestructurada que incluyó

variables relacionados a: sexualidad personal, sexualidad y familia, educación sexual; cuyas conclusiones fueron las reflexión de las repercusiones de la deficiencia de conocimientos sobre sexualidad en jóvenes de educación superior universitaria.

La investigación realizada por (Ordóñez, Salinas, Coronel, & Escalona, 2020), realizado en la Universidad Católica de Cuenca titulado “Conocimientos sobre sexualidad y conductas sexuales de jóvenes universitarios, Cañar 2020”, cuyo objetivo fue determinar los conocimientos sobre sexualidad y conductas sexuales de jóvenes Universitarios. Esto mediante un estudio descriptivo transversal, la población de estudio 477 estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca, se aplicó una encuesta constituida por los bloques: sociodemográfico, sexualidad, conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual. Se recalca que la mayor proporción de estudiantes tienen varias fuentes de información sobre sexualidad, sin embargo, el 85,3% que no ha recibido información sobre métodos anticonceptivos por ningún medio. Por lo cual se llega a la conclusión El nivel de conocimiento sobre sexualidad y métodos anticonceptivos es alto, pero el uso de los mismos es inferior a lo esperado, el carecer de conocimientos adecuados sobre sexualidad aumenta el riesgo de conductas sexuales inapropiadas.

El estudio realizado por (Hernández, Piñero, & Ramos, 2013), realizado en La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba-Ecuador, titulado “Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios”, cuyo objetivo identificar las vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios. Mediante una investigación descriptiva de corte transversal durante el 2009 y 2010, con una técnica de encuesta para indagar sobre características generales, comportamientos, conocimientos, opiniones y fuentes de información en sexualidad; a una muestra probabilística estratificada por facultad, grupos focales y a través de las respuestas de los estudiantes a preguntas e inquietudes sobre la sexualidad. Dentro de los resultados se recalcan las dificultades para entender el significado de la sexualidad, desconocían los derechos sexuales y reproductivos y las medidas efectivas para evitar infecciones de trasmisión sexual teniendo en cuenta que la principal fuente de información para la mayoría fueron los amigos y entre las temáticas preferidas estaban las relacionadas con la esfera erótica y placentera, reproductiva y de prevención de las infecciones de transmisión sexual llegando a la conclusión que la educación sexual es deficiente o nula entre los jóvenes universitarios y la familia, la universidad y los diferentes espacios de socialización, no figuran como ejes formativos en este ámbito.

En otro estudio realizado por (Padilla & Toapanta, 2020) realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba- Ecuador titulado “Actitudes y conocimiento sobre sexualidad de la carrera de Psicopedagogía” Riobamba, periodo marzo – agosto 2019, la cual tuvo como objetivo determinar las actitudes y conocimientos sobre sexualidad en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de primero, segundo, tercero y cuarto semestres de la Universidad Nacional de Chimborazo esto mediante un enfoque cualitativo; el diseño de la investigación es no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas, de tipo transversal, con un nivel de investigación descriptivo y correlacional; por el objetivo básica; por el lugar de campo; la población fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo; la muestra fue no probabilística

con 125 estudiantes, con el instrumento utilizado el cual fue las encuestas en escala de Likert para las dos variables, las cuales dieron como conclusión el grado de conocimiento en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía la mayoría de los jóvenes presentan un grado de conocimiento alto acerca de la sexualidad lo que les permite tener actitudes favorables ante cualquier situación pero existe también una minoría de jóvenes que tienen una escasa información sobre sexualidad que a lo largo del tiempo pueden tener consecuencias.

1.2 Planteamiento del Problema

La sexualidad es un tema muy recurrente en distintos ámbitos del ser humano, para el psicopedagogo es de vital importancia conocer y tener un conocimiento sólido acerca de lo que es sexualidad, debido a que está muy involucrado a su ámbito laboral ya que afecta en el desarrollo de muchas personas, al tener un amplio conocimiento acerca de la sexualidad ayuda siendo una guía, ofreciendo su apoyo para el bienestar de los demás.

En el mundo el conocimiento acerca de la sexualidad ha ido cambiando y actualizándose continuamente, no solo relacionándose al acto de la relación sexual sino diversos temas importantes como menciona (Pérez de la Barrera, 2006) citado por (Mendoza Zabalgaitia & Méndez, 2013) “Es importante mencionar que la sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano y en ella están implicadas variables como el género, la identidad de sexo, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción”.

En Latinoamérica la sexualidad está muy marcada por la falta de conocimiento teniendo consecuencias altos índices de embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual como menciona (González, 2009) “El asunto es que no parece estar sucediendo lo que se esperaba, es decir una disminución de estos dos eventos gracias a la adquisición de conocimientos”, no se logra los objetivos esperados ya que se brinda un conocimiento básico y direccionados a un solo punto y no abarca la gran variedad de temas relacionados que se deben tomar en cuenta para la toma de decisiones con respecto a la sexualidad, es por ello que para el psicopedagogo es importante no solo brindar información sino también llegar a la persona como menciona (Abad, y otros, 2017) “Por ello es necesario trabajar con el cuerpo docente para capacitarlo no solo en conocimientos, sino que además se debe promover actitudes positivas hacia la sexualidad”.

En Ecuador se brinda información y se difunde en base a programas referentes a temas de educación sexual según el artículo 7 del Ministerio de Educación, y como menciona (Salazar & Lourdes, 2020) “Con esta ley se institucionaliza la educación para la sexualidad y se hace obligatoria en todos los niveles educativos”, lo que prioriza a brindar la información necesario generando un aprendizaje significativo a los estudiantes acerca de lo que es sexualidad generando un conocimiento alto que ayude a prevenir situaciones negativas con lo que respecta a la problemática.

Ahora bien dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo específicamente en la carrera de Psicopedagogía en base a lo que nos menciona (Padilla & Toapanta, 2020) “existe también una minoría de jóvenes que tienen una escasa información sobre sexualidad”, y también desde una perspectiva personal, se evidenció ciertas dificultades al entender

nuevos conceptos y al entrar más a fondo en temas relacionados, pues no contaban con un conocimiento amplio acerca del tema de la sexualidad, cabe recalcar que si bien si hay un asignaturas relacionadas y enfocadas directamente al tema, estas son impartidas en niveles altos de la carrera universitaria, por lo que genera un conflicto en los estudiantes nuevos que no pueden profundizar en su aprendizaje acerca del mismo, a pesar de que es necesario para distintos ámbitos, no solo en su contexto educativo universitario sino también en lo que implica su vida personal y social.

Una vez mencionado los antecedentes respectivos y de haber planteado la problemática se han formulado los siguientes cuestionamientos para el desarrollo del proceso investigativo, que además tienen plena correspondencia con los objetivos planteados.

1.2.1 Formulación del problema

¿Qué nivel de conocimiento acerca de la sexualidad tienen los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?

1.2.2 Preguntas de investigación

- ¿Qué nivel de conocimiento acerca de la sexualidad tienen los estudiantes de Quinto Semestre de la carrera de Psicopedagogía?
- ¿Qué nivel de conocimiento acerca de la sexualidad tienen los estudiantes de Octavo Semestre de la carrera de Psicopedagogía?
- ¿Los estudiantes de Octavo Semestre de la carrera de Psicopedagogía tienen un mayor conocimiento acerca de la sexualidad que los estudiantes de quinto semestre de la carrera de psicopedagogía?

1.3 Justificación

La presente investigación se enfoca en conocer cuál es el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad en los estudiantes de Psicopedagogía, el problema investigado se configuró sobre la base de la relación directa que tiene el investigador en el ámbito de la realidad con el problema propuesto; por un lado, el conocimiento teórico proporcionado en cada una de las asignaturas recibidas a lo largo de la formación académica teniendo mayormente en cuenta las asignaturas relacionadas a la sexualidad en la carrera de Psicopedagogía, y, por otro lado, en el campo de las practicas debido a la falta de información por lo que generó conflicto por al pobre contenido que se pudo brindar en su momento por el desconocimiento del tema.

Esta investigación es de gran importancia debido a la gran repercusión que puede tener en los y futuros estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, debido a la gran influencia que tiene el conocer acerca de esta temática no solo dentro del ámbito educativo, sino también personal, teniendo en cuenta que también abre una gran perspectiva de nuestra realidad acerca del conocimiento que se tiene y como podría impactar de manera positiva el tener una mayor información y conocimiento actualizado acerca de la sexualidad.

Es importante recalcar la factibilidad que la investigación tiene en relación con el investigador, con la predisposición y apoyo tanto de autoridades como de las personas involucradas en la misma, permitiendo que esta investigación pueda sugerir ideas o hipótesis para futuros estudios de diferentes índoles: pedagógico, psicopedagógico u otros.

Si bien ya se ha mencionado la repercusión que puede generar esta investigación, es importante mencionar que se busca beneficiar esencialmente a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, ya que aparte de ser una problemática novedosa podrá ayudar que tengan una mejor visión, mejores herramientas y recursos para poder brindar apoyo con su conocimiento en las distintas etapas de su vida universitaria.

Finalmente recalcando el valor teórico y metodológico que se brinda, teniendo en cuenta la información actualizada que se brinda y la organización con la que se maneja al momento de detallar y de realizar la investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad que tienen los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad que tienen los estudiantes de Quinto Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Establecer el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad tienen los estudiantes de Octavo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Comparar los resultados obtenidos de los estudiantes de Quinto y Octavo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Sexualidad

La sexualidad a lo largo de la historia ha estado presente en la vida cotidiana de todo ser humano, desde sus inicios el ser humano se ha considerado como un ser sexualmente activo, en perspectiva tendemos a relacionar lo que es la sexualidad con el sexo que hablando de una manera biológica ya radica su importancia con el hecho de que nos ayuda a entender la prevalencia del ser humano a través de los años, sin embargo a largo del tiempo ya se ha ido estableciendo y considerando que la sexualidad de cada individuo no es lo mismo que el sexo y que abarca mucho más de lo que se piensa generalmente tomando en cuenta distintos factores que se involucran diariamente en la vida cotidiana de cada persona.

Así mismo en la actualidad ya conocemos varios aspectos que están ligados directamente con lo que es la sexualidad que han ido cambiando desde mucho tiempo atrás hasta llegar al conocimiento que poseemos hoy en día, como menciona (Vera-Gamboa, 1998) “ La sexualidad es un fenómeno pluridimensional que varía de una cultura a otra y en el contexto socio-histórico en que se desarrolle.”, esto ya nos da un claro indicio de que la sexualidad de cada individuo depende o puede tener cierta influencia el contexto en el que se encuentre, esto da varias perspectivas de cómo ha ido cambiando la mentalidad, la manera de ver, los gustos, las normas, las creencias entre otros aspectos y como afecta en la sexualidad.

Además la sexualidad ha ido evolucionando y es un cambio constante por lo que nuevos conocimientos y perspectivas van apareciendo al mismo ritmo que el ser humano y la sociedad van avanzando, en la antigüedad como bien se conoce existían varios “obstáculos” por así decirlo, para que cada persona experimente esa sensación de placer o satisfacción en base a sus gustos o prácticas en lo que conlleva a sus relaciones interpersonales, un claro ejemplo son las normas hacia las mujeres y la clara diferencia con los derechos que tenían los hombres, las numerosas creencias que cohibían a las personas a tener una vida sexual activa, la discriminación y el desprecio hacia las personas con orientación sexual diferente y la gran falta de información por el mismo hecho de tener el tema del sexo y la sexualidad como un tabú.

Ahora bien actualmente si bien aún no se logra erradicar por completo la idea del sexo y la sexualidad como tabú claramente por los contextos cerrados que siguen existiendo hoy en día y que poseen una mentalidad cerrada o muy tradicionalista con respecto al tema de la sexualidad, la adaptación de la sociedad ha permitido que las personas tengan un cambio y una perspectiva más amplia de estos temas acerca de la sexualidad y todo lo que engloba, que son importantes no solo en un ámbito personal sino también en beneficio y bienestar de la sociedad.

2.2 Conocimiento sobre sexualidad

Al hablar de conocimiento sobre la sexualidad entendemos como todo aquello que conocemos en base a la información que adquirimos, experiencias propias o en su caso

experiencias ajenas que de una forma u otra impacta en nuestra perspectiva sobre la sexualidad, si bien día a día se va actualizando debido a los distintos avances, el no conocer o el obtener información errónea, puede generar varias consecuencias negativas dentro de la vida personal de cada persona.

Pues bien, teniendo en cuenta esto, debemos conocer algunos tipos de conocimientos importantes acerca de la sexualidad, así como menciona (Soncco, 2019) lo cuales son tres:

- **Conocimiento descriptivo:** Este consiste en todo aquello que podemos captar en base nuestros sentidos, es decir aquello que podamos ver, oler, sentir, etc. que nos ayude a tener en mente ciertos aspectos y ayudarnos en la toma de decisiones.
- **Conocimiento conceptual:** Esta considerado al hallazgo de conocimiento en base a la prueba y error, lo cual puede ser perjudicial en diversos casos y tener efectos negativos.
- **Conocimiento teórico:** Cuando hablamos de este conocimiento nos referimos a todos los aspectos conocidos con fundamento que tienen una repetición considerable y puede ser considerado universal, esto con respecto a la sexualidad puede ser aplicado a varios aspectos importantes que pueden afectar o no en nuestro conocimiento sobre el mismo y por ende en nuestra vida.

Ahora bien, se entiende que la información se da, pero existen problemas en el proceso de los estudiantes que no tienen los conocimientos esperados, lo que provoca que se presente diferencias en el conocimiento de cada persona, generando distintos niveles de conocimiento que dependiendo de su categoría puede ser perjudicial o beneficio en los distintos contextos en los que se presente.

2.2.1 Niveles de conocimiento

Para categorizar el nivel de conocimiento nos basaremos en una escala vigesimal la cual nos ayudara a diferenciar algunas de las características que pueden presentar los estudiantes dependiendo del nivel de conocimiento que presenten, siendo estos un nivel de conocimiento bajo, medio y alto.

- **Nivel de conocimiento bajo:** Puede presentar una gran falta de información, dependencia a mitos, rumores e información falsa, actitudes negativas hacia la sexualidad, vulnerabilidad, falta de habilidad comunicativa sobre la sexualidad, vergüenza entre otras actitudes conservadoras que perjudican en su conocimiento y actitud sexual.
- **Nivel de conocimiento medio:** Tienen un conocimiento limitado, no tienen una profunda familiarización con algunos temas o términos relacionados, confía en fuentes convencionales, suelen ser influenciados, vulnerabilidad en menor medida, cuestiona o desafía las normas sociales o creencias establecidas en relación con la sexualidad presentando todavía un riesgo desinformación.
- **Nivel de conocimiento alto:** Presenta conocimiento detallados y precisos sobre la problemática, actitud abierta y comprensiva hacia la diversidad sexual, buena capacidad comunicativa sobre lo que respecta a la sexualidad, habilidad para abordar temas delicados relacionados, menor riesgo de vulnerabilidad, actualización continua en su conocimiento y actitud sexual sin prejuicios.

2.3 Aparatos reproductores

Los aparatos reproductores del ser humano dentro de la sexualidad tienen una gran importancia dentro de las relaciones interpersonales, ya que estos son en gran manera el conjunto de órganos responsables de la reproducción sexual, siendo estos las vías para llevar a cabo la procreación, claramente teniendo en cuenta que tanto hombre como mujer tienen diferente órgano sexual que poseen distintas características y funciones.

2.3.1 Aparato reproductor masculino

El aparato reproductor masculino está conformado por diversos órganos, estos cumplen una función específica, como menciona (Rangel & Camacho, 2023) las partes que conforman el aparato reproductor masculino son las siguientes:

- **Testículos:** Siendo los responsables de la producción de los espermatozoides y hormonas.
- **Escroto:** Bolsa o sostén de los testículos.
- **Vesícula seminal:** Contribuye a los líquidos para la producción del semen.
- **Glándula prostática:** Secreta el líquido prostático y ayuda a la eyaculación.
- **Epidídimo:** Guarda espermatozoides.
- **Conductos deferentes:** Encargados de transportar los espermatozoides al epidídimo.
- **Pene:** Transfiere los espermatozoides a la mujer.

2.3.2 Aparato reproductor femenino

El aparato reproductor femenino cumple con la que se puede considerar la función más importante, la procreación, cabe recalcar que el aparato reproductor femenino también este sujeto a diversos factores que se presentan exclusivamente en el sexo femenino siendo este el ciclo menstrual, este ocurre dependiendo de cada mujer pudiendo ser regulares siendo este proceso en una fecha exacta que usualmente suele darse cada 28 días o a su vez siendo irregulares adelantándose o retrasando el proceso.

Ahora bien, el aparato reproductor femenino también contiene su conjunto de órganos que lo conforman siendo como lo menciona (Rangel & Camacho, 2023) los siguientes:

- **Ovarios:** Encargados de producir y desarrollar los óvulos.
- **Trompas de Falopio:** Se encargan de transportar el óvulo al útero, también son el sitio de fecundación.
- **Útero:** Sustenta un embrión en desarrollo.
- **Cérvix:** Permite el paso entre el útero y la vagina.
- **Vagina:** Recibe el pene durante la penetración, funciona como canal para el proceso de parto y paso para el flujo menstrual.

2.4 Relaciones interpersonales

Los seres humanos tienden a ser sociables por naturaleza, el convivir con alguien más cualquier en cualquier aspecto de la vida cotidiana ayuda a ir mejorando sus capacidades y fortalezas en base a lo que va conociendo y compartiendo como menciona (García García, 1996) “Las potencialidades del espíritu humano no se acaban en sí mismo,

sino que necesita de otros, ya que por su plasticidad, adaptabilidad, y capacidad receptiva, ha de realizarse como persona y en facilitación con su entorno.”,

Asimismo, esto en la sexualidad se relaciona con las relaciones interpersonales con el hecho de tener un vínculo emocional o apego hacia una persona distinta, generalmente y desde mucho tiempo atrás se lo relacionaba con el hecho de tener una pareja siendo los miembros de esta del sexo masculino y femenino.

De cualquier forma, hoy en día la adaptación de la sociedad a los cambios que se han ido presentando han permitido romper estos esquemas, en relación con la sexualidad de cada individuo ha ampliado las posibilidades en base a gustos, preferencias o su orientación sexual, permitiendo también distintos tipos de relaciones emocionales u amorosas.

2.5 Orientaciones sexuales

La orientación sexual de cada individuo puede depender de diversos factores, el ser humano busca generalmente emociones que complementen o ayuden a tener una sensación de placer o satisfacción, al buscarlo en otra persona ya intervenga los gustos, preferencias, emociones, etc. Como menciona (Campo-Arias, Vanegas-García, & Herazo, 2017) “La orientación sexual, definida de la forma más simple, se entiende como la dirección de la atracción sexual, fantasías, sueños o deseos persistentes y preferentes por personas de un determinado sexo.”.

Entonces, era bastante común que la preferencia sexual sea solo para el sexo masculino y femenino, en la actualidad ya hay diversas orientaciones sexuales dependiendo de cada persona, entre las más comunes tenemos las siguientes:

- **Heterosexual:** Atracción por el sexo opuesto hombre- mujer, mujer -hombre.
- **Homosexual:** Atracción por el mismo sexo hombre- hombre, mujer- mujer.
- **Bisexual:** Atracción por los dos géneros hombre y mujer.
- **Asexual:** No tiene atracción por ningún individuo.
- **Pansexual:** Atracción sexual y emocional por personas de cualquier sexo.
- **Demisexual:** Atracción únicamente por personas con las que a formado un vínculo emocional.

2.6 Género

Cuando hablamos de género suele existir cierta confusión debido a que pensamos que hablamos de nuestra orientación sexual, este error es muy común debido a que se asocia las preferencias sexuales a como la persona se siente, es decir género no es que demuestra nuestra atracción o preferencia hacia algo o alguien, sino se trata de como cada individuo se identifica o se siente personalmente.

2.6.1 Tipos de género

En la actualidad se conoce que el ser humano posee dos tipos de sexo biológicamente hablando, siendo estos masculino y femenino, sin embargo, también a lo largo del tiempo se han ido presentando distintos tipos de géneros estos en base a como cada individuo se identifica, como se siente y/o quiere expresar, un ejemplo de ello son los

distintos tipos de género que mencionaremos según (Colmenares, 2023) siendo los siguientes:

- **Cisgénero:** Son aquellos cuya identidad de género coincide con el sexo que le fue asignado al nacer.
- **Transgénero:** No se identifica con el sexo que le fue asignado al nacer.
- **Intersexual:** Persona que por sus características no se puede catalogar como hombre o mujer.
- **Genero fluido:** Se identifica con diversos tipos de género.
- **Agénero:** Persona que no se identifica ni como hombre ni como mujer, no expresa ningún género.
- **Intergénero:** Persona que se identifica entre hombre y mujer.

2.7 Sexo/Coito

El sexo es de lo más sonado o relacionado cuando hablamos de sexualidad, sabemos que podemos relacionar al sexo como la identificación biológica del ser humano siendo masculino y femenino, pero esta vez lo tendremos en cuenta como el acto sexual, el coito, la relación sexual que se da entre dos personas puede darse por distintos motivos, siendo esta la procreación o simplemente por placer, independientemente del motivo el coito en la sexualidad de cada individuo es esencial debido a que es el momento en el que la persona se puede expresar y liberar sus instintos en búsqueda de placer de la manera más pura y natural posible.

2.7.1 Fases de la Respuesta Sexual Humana

El coito es un proceso por el cual la persona puede tener ciertos cambios, es el momento en el que el cuerpo reacciona y presenta la necesidad de satisfacer sus instintos primarios, al momento que el hombre y la mujer deciden realizar el acto sexual pasan por ciertas fases las cuales se dan por momentos, presentándose desde el deseo hasta la resolución.

Asimismo, tenemos las fases del coito las cuales son:

- **Deseo:** Son los estímulos que provocan la necesidad de mantener relaciones sexuales con una persona y estos pueden ser muy variados.
- **Excitación:** Son las respuestas generadas por el cuerpo respondiendo a los estímulos, entre estos pueden estar la aceleración del ritmo cardiaco o la erección del pene en los hombres.
- **Meseta:** Es el punto más alto de la excitación donde se intensifica debido a la estimulación y la penetración.
- **Orgasmo:** Es el punto de liberación de toda la tensión acumulada en el proceso.
- **Resolución:** Es el punto de recuperación en el cual el cuerpo vuelve a sus funciones de manera normal.

2.8 El embarazo

El embarazo es un proceso fisiológico complejo, durante el coito, los espermatozoides liberados en el interior de la vagina deberán pasar por el cuello del útero, atravesarlo, y subir por la trompa de Falopio hasta encontrarse con el ovocito, empezando

así el proceso en el cual una mujer lleva y nutre a un feto en su útero durante un periodo de tiempo que generalmente suele ser de 38 a 40 semanas (9 meses) en el cual el feto se va desarrollando, esta pasa por distintas etapas desde el momento de la fecundación hasta el momento del parto.

De esta manera el embarazo se divide en distintas fases en las cuales se van identificando los cambios que va presentando el feto al momento de su desarrollo siendo el primer trimestre empezando desde cuarta hasta las doce semanas en los cuales se van desarrollando los rasgos físicos del embrión; el segundo trimestre va de las ocho a las veinte y cuatro semanas donde ya empieza a realizar movimientos y se distingue un desarrollo mayor en los órganos internos del feto y el tercer trimestre que va desde las veinte y cuatro a las cuarenta semanas donde el embrión ya cumple su fase de desarrollo y ya está posicionado para el momento del parto.

Ahora bien, el parto consiste en una serie de contracciones uterinas rítmicas y progresivas que gradualmente hacen descender al feto por el cérvix (cuello del útero) y la vagina (canal del parto) hacia el exterior. (Artal-Mittelmark, 2021), así una vez realizado el proceso del parto, entramos a la etapa postnatal donde según (Rivera, 2019), ahí termina la etapa intrauterina que era la etapa fetal propiamente dicha. Al nacer ya no es un feto, sino es un recién nacido; llamamos recién nacido a todo bebé que nace hasta los 28 días de vida.

2.9 Enfermedades de transmisión sexual

Al momento de que el individuo pretende realizar el acto de sexual debe tomar en cuenta varios aspectos indispensables que se pueden ser una reacción a ello, las enfermedades, infecciones o distintos tipos virus o bacterias que pueden producirse al no tener una correcta higiene o alguna práctica inadecuada.

Si bien relacionamos las enfermedades de transmisión sexual con el hecho de tener relaciones sexuales, no son la única vía por la cuales se pueden llegar a contagiar, algunas formas puede ser el ya antes mencionado contacto directo al momento del coito, el contacto con fluidos corporales siendo el semen, sangre, etc. la transmisión vertical siendo esta ya heredada por un familiar, generalmente la madre o por compartir instrumentos como jeringas u otro equipo médico.

2.9.1 Tipos de enfermedades de transmisión sexual

Existen varios tipos de enfermedades de transmisión sexual que pueden ser generadas por distintos microorganismos, hongos o bacterias que pueden tener distintas reacciones, estas pueden llegar a tener cura o posibles tratamientos para tratar la enfermedad, pero en el peor de los casos no puede tener cura y puede llegar a producir la muerte.

Así mismo, según como menciona (Jiménez, y otros, 2003) “últimamente las ETS han cobrado importancia debido, por un lado, a la aparición del sida y, por otro, al cambio de patrones epidemiológicos de enfermedades que, como la sífilis, han aumentado en cuanto a su incidencia”, sin embargo, no son las únicas enfermedades, sino que existen algunos de los tipos de enfermedades como pueden ser:

- **Clamidia:** Es de las enfermedades más frecuentes presentándose tanto en hombres como mujeres y no suele presentar síntomas evidentes.

- **Gonorrea:** Enfermedad que puede afectar directamente a los aparatos reproductores, también boca y garganta.
- **Sífilis:** Puede atravesar varias etapas, puede causar úlceras, erupciones u otros síntomas.
- **Herpes:** Provocando llagas dolorosas en los genitales y alrededor de la boca.
- **Virus del papiloma humano:** Puede producir verrugas genitales y otros pueden llegar a estar relacionado con el cáncer cervical u otros cánceres.

Dicho esto, estas entre otras enfermedades pueden darse y llegar a poner en riesgo la vida no solo del origen o el emisor de la enfermedad sino también del receptor, por lo cual es importante tomar precauciones para evitar el riesgo de contagio de algunas de las mismas.

2.10 Métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son una gran herramienta de protección para la salud sexual de cada individuo como menciona (Díaz & Schiappacasse, 2017) “Cada persona debe elegir su MAC de acuerdo con su propia situación de vida (estilo de vida, vida sexual, número de hijos que desea tener, número de parejas, valores, situación socioeconómica, etc.)”.

Ahora bien, los métodos anticonceptivos están divididos en tres tipos siendo estos los métodos anticonceptivos hormonales, los métodos no hormonales reversibles y los métodos no hormonales permanentes, algunos ejemplos de los métodos anticonceptivos siendo los más conocidos y utilizados son:

- **Preservativos o condones masculino y femenino:** Siendo estas barreras de algún material que evitan el contacto directo.
- **Píldoras anticonceptivas:** Píldoras que contienen hormonas que impiden el proceso de ovulación.
- **Implante subdérmico:** Un pequeño aparato que se coloca bajo la piel del brazo y libera hormonas para prevenir la ovulación.
- **Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina y femenina:** Siendo esta la famosa esterilización para evitar la procreación.

Así hay más métodos que previenen el contagio de enfermedades ayudando tener una relación sexual segura, priorizando el placer y minimizando su riesgo.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizó con un enfoque cuantitativo, debido a la recolección de datos que se obtuvo siendo esta la información de manera numérica de la muestra establecida y seleccionada a través de una encuesta.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, es decir, se observó los hechos tal como se presentó en su contexto real y en un tiempo determinado en los estudiantes de quinto y octavo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por el objetivo

3.3.1.1 Básica

Buscará la realidad acerca del conocimiento sobre la sexualidad que poseen los estudiantes dentro del ámbito educativo, la investigación busca el aumento del conocimiento para responder a preguntas o para que esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones que ayudará a plantear alternativas de solución al problema que se va a investigar.

3.3.2 Por el lugar

3.3.2.2 De campo

Se realizó en el lugar de los hechos; es decir, en la Universidad Nacional de Chimborazo, con los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía correspondiente a Quinto y Octavo semestre, en donde se identificó el problema.

3.3.3 Por el nivel o alcance

3.3.3.1 Descriptivo

Describimos los resultados obtenidos en el lugar de los hechos, las características, los procedimientos y variables de fenómeno y hecho a investigar y cabe recalcar que se realizó un análisis comparativo con los distintos resultados obtenidos en los diferentes contextos a investigados.

3.3.4 Por el tiempo

3.3.4.1 Transversal

Se aplicó cuestionarios acordes a la variable de estudio de la investigación, se recopiló la información en una única ocasión dentro de un periodo de tiempo determinado que nos brindó información relevante relacionado a la variable de investigación.

3.4 Unidad de análisis

La unidad de estudio constituye en la totalidad de elementos que conforman el ámbito de un estudio o investigación, los siguientes actores que forman parte del problema se detallan a continuación:

3.4.1 Población de estudio

La población de estudio en esta investigación fueron los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Tabla 1 Población

Extracto	Número	Población		Porcenta je
Estudiantes de Psicopedagogía	289	Mujeres	228	78.89%
		Hombres	61	21.11
Total			289	100%

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo- Carrera de Psicopedagogía

Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

3.4.2 Tamaño de muestra

Es una muestra no probabilística debido a que fue definida intencionalmente; es decir, a conveniencia del investigador sin usar ningún procedimiento matemático o estadístico, se trabajó con los estudiantes de Quinto y Octavo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Tabla 2 Muestra

Extracto	Número	Población		Porcenta je
Quinto Semestre de Psicopedagogía	31	Hombres	8	44,29%
		Mujeres	23	
Octavo Semestre de Psicopedagogía	39	Hombres	7	55,71%
		Mujeres	32	
Total			70	100%

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo- Carrera de Psicopedagogía

Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica e instrumento necesarios para la elaboración de la investigación fueron las siguientes:

3.5.1 técnica

Se aplicó la técnica de encuesta como recurso para compilar la información requerida y que dé respuesta a los objetivos planteados.

3.5.1.1 Instrumento

El cuestionario tendrá un total de 30 preguntas relacionadas a temas que engloba la sexualidad, las respuestas serán de manera dicotómica, cada pregunta constará con un valor los cuales son:

3.5.1.1.1 Método de Calificación

Puntaje de cada pregunta: 1 punto

Respuesta correcta: 1 punto

Respuesta incorrecta: 0 puntos

Este tipo de calificación lo utilizaremos para conseguir tres tipos de valoraciones de niveles de acuerdo con los resultados obtenidos de cada persona.

Dicha valoración se realizó en base al número total de ítems que se presenta en el cuestionario, también toma en cuenta la dificultad de estas y los distintos contextos en los que se aplicó; proporcionando así el número total de respuestas correctas necesarias para determinar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad que tienen los estudiantes.

Tabla 3 *Valoración de niveles*

Niveles	Puntaje
Alto	26-30
Medio	16- 25
Bajo	0-15

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo- Carrera de Psicopedagogía

Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

3.5.1.1.2 Descripción

Conocimiento alto: Conoce domina temas relacionados acerca de la sexualidad tanto de manera personal y social.

Conocimiento medio: Conoce de manera básica ciertos temas acerca de la sexualidad mas no domina los conocimientos relacionados.

Conocimiento bajo: no conoce, no domina y sus conocimientos son mínimos acerca de la sexualidad.

Los materiales que incluye el cuestionario son:

De manera tradicional

- Hojas de cuestionario
- Esferos/ lápiz

De manera tecnológica

- Cuestionario online
- Computadora/ celular
- Internet

3.5.1.1.3 Condiciones de aplicación

Se procede la evaluación en un momento del día en el que los estudiantes estén en condiciones óptimas, evitando que estén fatigados o faltos de interés, dentro de un lugar óptimo y con escasez de distractores.

La situación del cuestionario NO debe resultar AVERSIVA; se ha de proporcionar al sujeto en evaluación algún tipo de reforzamiento positivo, como gestos o palabras de ánimo. Es preciso tener garantías de que se entiende el propósito y la importancia de la elaboración del cuestionario; en caso contrario, se suspenderá la aplicación.

3.6 Técnicas de Análisis e interpretación de la información.

Se utilizó las técnicas que sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Revisión y aprobación de los IRD por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos
- Ordenamiento de la información con sus respectivas categorías y objetivos
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenido.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados del cuestionario sobre el conocimiento acerca de la sexualidad en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

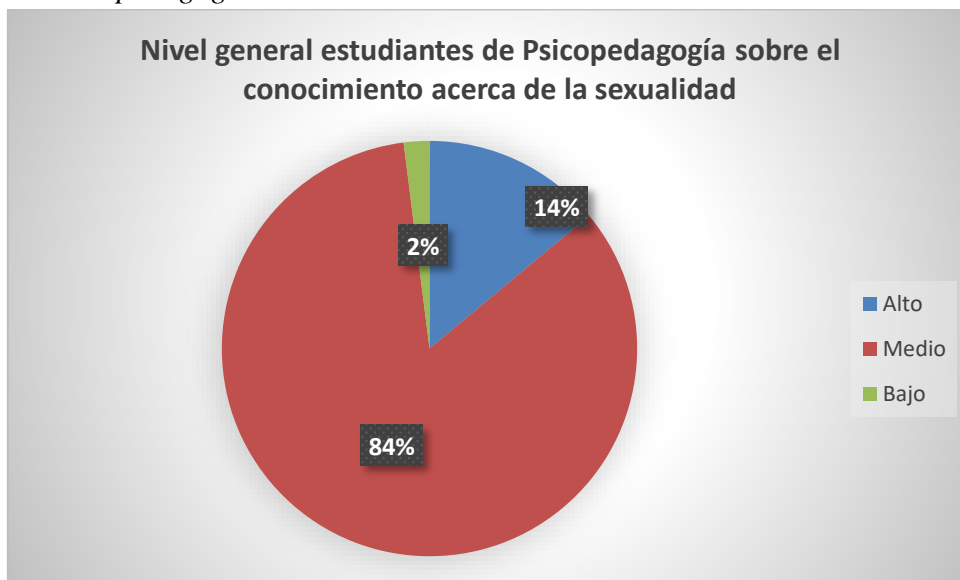
Tabla 4 Resultados Generales

Nivel general estudiantes de Psicopedagogía	Quinto Semestre	Octavo Semestre	N. Estudiantes	Porcentaje
Alto	1	9	10	14%
Medio	29	30	59	84%
Bajo	1	0	1	2%
Total	31	39	70	100%

Fuente: Cuestionario sobre el conocimiento acerca de la sexualidad

Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

Figura 1 Nivel general sobre el conocimiento acerca de la sexualidad en los estudiantes de Psicopedagogía.



Fuente: Tabla No. 04

Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

Análisis:

De los 70 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, que realizaron el cuestionario sobre el conocimiento acerca de la sexualidad aplicado en la Universidad Nacional de Chimborazo, 1 estudiante que equivale al 2% tiene un bajo conocimiento acerca de la sexualidad, mientras que 59 estudiantes corresponden al 84% tienen un conocimiento Medio/ Básico acerca de la sexualidad y finalmente 10 estudiantes representan el 14% tienen un conocimiento alto/ avanzado sobre la sexualidad.

Interpretación:

Los resultados obtenidos nos permiten interpretar que la mayor parte de estudiantes de la carrera de Psicopedagogía tienen un nivel medio en su conocimiento acerca de la sexualidad, lo que implica tener una comprensión básica pero no necesariamente exhaustiva sobre la misma, cabe recalcar también el porcentaje bajo, que presentan una falta de comprensión adecuada sobre la sexualidad y sus implicaciones; también el porcentaje de estudiantes con un nivel alto, demostrando una comprensión profunda y detallada sobre una amplia gama de aspectos relacionados con la sexualidad.

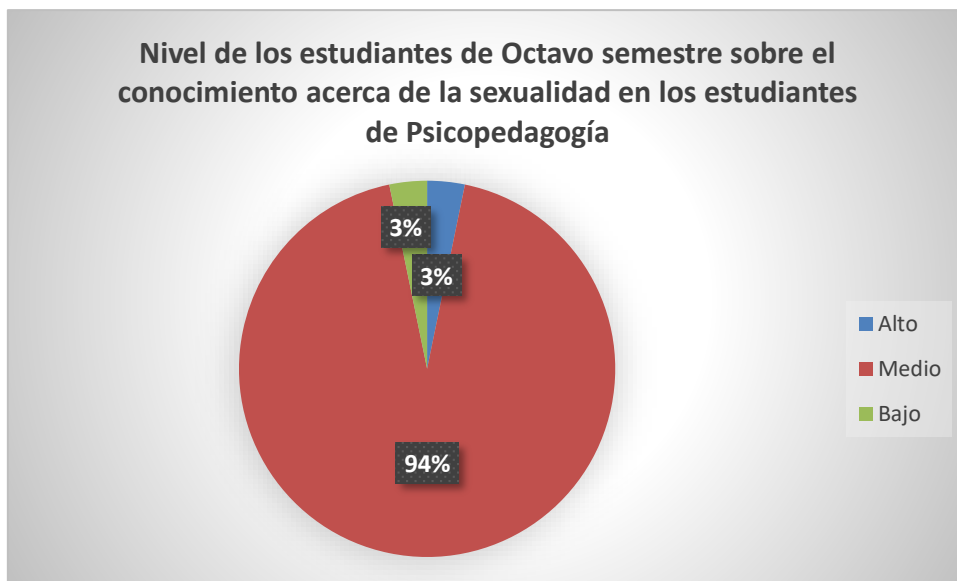
Tabla 5 Resultados obtenidos estudiantes Quinto semestre

Nivel Quinto Semestre	H ombre	M ujer	N. Estudiantes	Por centaje
Alto	0	1	1	3%
Medio	7	22	29	94%
Bajo	1	0	1	3%
Total	8	23	31	100%

Fuente: Cuestionario sobre el conocimiento acerca de la sexualidad

Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

Figura 2 Nivel de los estudiantes de Quinto semestre sobre el conocimiento acerca de la sexualidad en los estudiantes de Psicopedagogía.



Fuente: Tabla No. 05

Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

Análisis:

De los 31 estudiantes de quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía, que realizaron el cuestionario sobre el conocimiento acerca de la sexualidad aplicado en la Universidad Nacional de Chimborazo, 1 estudiante que equivale al 3% tiene un bajo conocimiento acerca de la sexualidad, mientras que 29 estudiantes corresponden al 94% de un conocimiento Medio/ Básico acerca de la sexualidad y finalmente 1 estudiante representa el 3% tiene un conocimiento alto/ avanzado sobre la sexualidad.

Interpretación:

Los siguientes resultados nos permiten interpretar que los estudiantes de Quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía, presentan un nivel bajo, debido a que no cuenta con el conocimiento necesario acerca de la sexualidad, lo que puede ser perjudicial en distintos aspectos, teniendo en cuenta que la mayor parte de estudiantes cuenta con un nivel medio teniendo cierto conocimiento de la variedad de temas que representa la sexualidad, esto con la posibilidad de poder elevar su conocimiento para evitar dificultades que pueden llegar a experimentar.

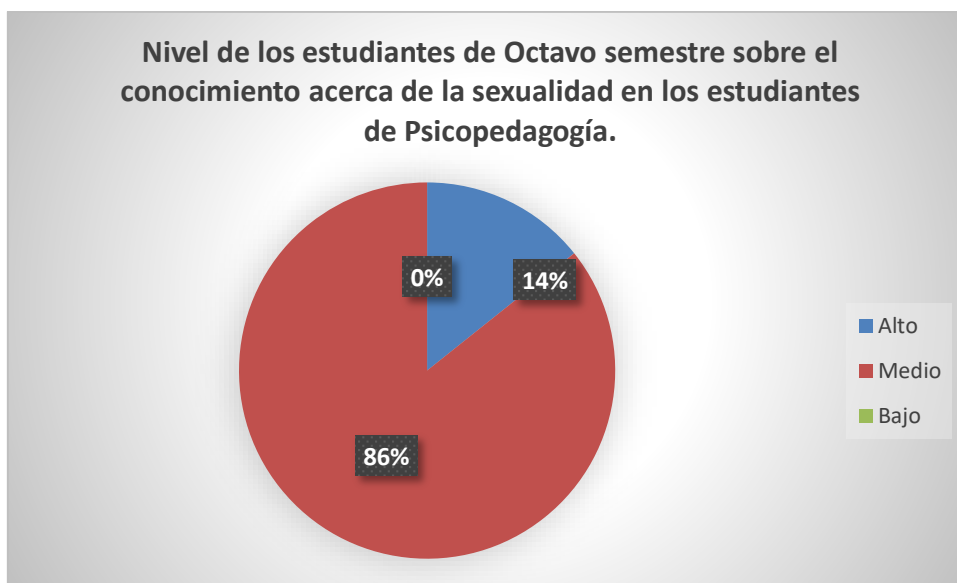
Tabla 6 Resultados obtenidos estudiantes Octavo semestre

Nivel Octavo Semestre	Ho mbre	Mu jer	N. Estudiantes	Por centaje
Alto	1	8	9	23%
Medio	6	24	30	77%
Bajo	0	0	0	0%
Total	7	32	39	100 %

Fuente: Cuestionario sobre el conocimiento acerca de la sexualidad

Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

Figura 3 Nivel de los estudiantes de Octavo semestre sobre el conocimiento acerca de la sexualidad en los estudiantes de Psicopedagogía.



Fuente: Tabla No. 06

Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

Análisis:

De los 39 estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía, que realizaron el cuestionario sobre el conocimiento acerca de la sexualidad aplicado en la Universidad Nacional de Chimborazo, 0 estudiantes que equivale al 0% tienen bajo conocimiento acerca de la sexualidad, mientras que 24 estudiantes corresponden al 86% tienen conocimiento Medio/ Básico acerca de la sexualidad y finalmente 8 estudiantes que representa el 14% tienen un conocimiento alto/ avanzado sobre la sexualidad.

Interpretación:

Se puede apreciar que en los estudiantes de Octavo semestre no existe un porcentaje de nivel bajo, lo cual en cierta manera da a percibir que son menos propensos a creer en información errónea, a no saber cómo actuar, entre otras dificultades; Es importante mencionar que, si bien la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimiento, aquí ya presentan un porcentaje significativo con un nivel alto, presentando un dominio acerca de lo que implica la sexualidad.

Tabla 7 Cuadro comparativo de los Resultados obtenidos estudiantes de quinto y octavo semestre

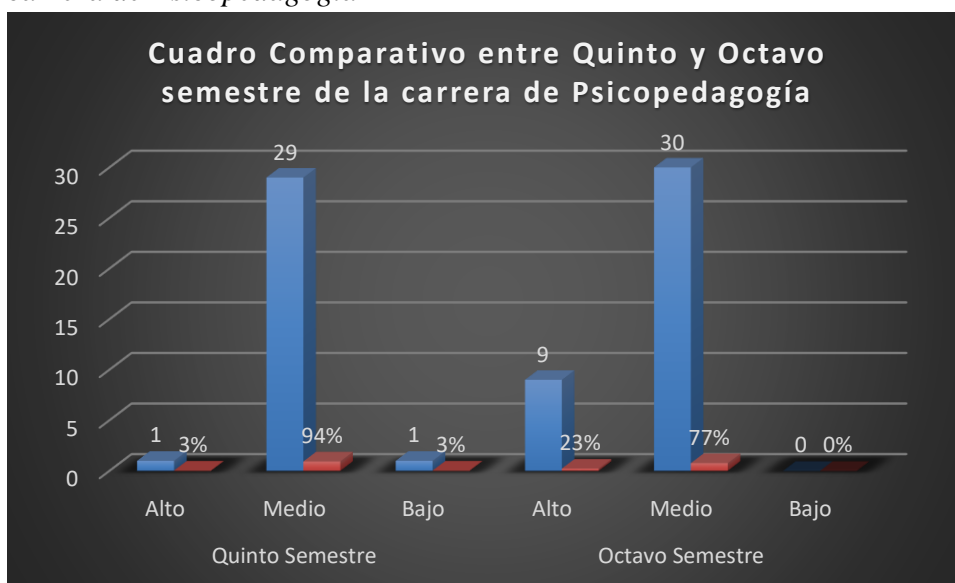
Semestre	Nivel	N. Estudiantes	Porcentaje
Quinto Semestre	Alto	1	3%
	Medio	29	94%
	Bajo	1	3%
Total		31	100%

Octavo Semestre	Alto	9	23%
	Medio	30	77%
	Bajo	0	0%
	Total	39	100%

Fuente: Cuestionario sobre el conocimiento acerca de la sexualidad

Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

Figura 4 Cuadro comparativo entre estudiantes de Quinto y Octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía



Fuente: Tabla No. 07

Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

Análisis:

Para este análisis se retiró de manera aleatoria a 8 estudiantes de Octavo semestre, para compararlos con el mismo número de estudiantes; 31 estudiantes de quinto y 31 estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía, que realizaron el cuestionario sobre el conocimiento acerca de la sexualidad aplicado en la Universidad Nacional de Chimborazo, 1 estudiante de quinto semestre que equivale al 3% tiene un bajo conocimiento ,mientras 0 estudiantes de octavo semestre que equivale al 0% tienen conocimiento bajo acerca de la sexualidad; 29 estudiantes de quinto semestre que corresponden al 94%, y en octavo semestre 23 estudiantes poseen de un conocimiento Medio/ Básico acerca de la sexualidad y finalmente 1 estudiante representa el 3% tiene un conocimiento alto/ avanzado sobre la sexualidad, sin embargo 8 estudiantes de octavo semestre que equivale al 26% poseen un nivel alto/ avanzado sobre conocimiento acerca de la sexualidad.

Interpretación:

A partir de un análisis comparativo se puede llegar a interpretar que los estudiantes de Quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía presentan mayores dificultades debido a que presentan porcentajes dentro de un nivel de conocimiento bajo y su mayoría en nivel medio de conocimiento sobre la sexualidad; si bien hay un porcentaje dentro del nivel alto, es notoria la diferencia con los estudiantes de Octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía donde se aprecia que ya no existe un nivel bajo, sino que se recalca el aumento de porcentaje en el nivel alto donde ya existe un dominio acerca de los temas que involucran la sexualidad.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Se logró determinar que la mayor parte de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, considerando su porcentaje, tienen un nivel de conocimiento medio acerca de la sexualidad.
- Se identificó que los estudiantes de Quinto Semestre de Psicopedagogía obtuvieron un nivel medio acerca de su conocimiento sobre la sexualidad, teniendo mayores dificultades y ser más propensos al error; con la posibilidad de potenciar su conocimiento.
- Se estableció que los estudiantes de Octavo Semestre de Psicopedagogía obtuvieron un nivel medio y alto, lo que indica un mayor dominio acerca de lo que conlleva la sexualidad y que son menos propensos al error o tener dificultades en distintos aspectos relacionados.
- Se comparó los resultados entre Quinto y Octavo Semestre de Psicopedagogía, denotando la diferencia que se obtuvo en base a los datos obtenidos, siendo este el nivel medio, destacando que los estudiantes de quinto semestre tienen mayor presencia en el nivel bajo, por ende, mayores dificultades, mientras que los estudiantes de octavo semestre tienen mayor presencia en el nivel alto, por ende un mayor conocimiento acerca de la sexualidad.

RECOMENDACIONES

- Brindar la importancia pertinente hacia las asignaturas relacionadas a la sexualidad e intervenir de manera directa buscando que la misma se reacomodada en niveles o semestres tempranos de carrera y no dejar para niveles superiores debido a su gran influencia, no solo en el ámbito educativo, sino también, en el aspecto cotidiano de los estudiantes, siendo su proceso prácticas preprofesionales un ejemplo de ello.
- Evaluar el estilo de aprendizaje de los estudiantes y en base a ello realizar material educativo como: trípticos, carteles informativos, volantes o a su vez maquetas u otros instrumentos, que ayuden a tener un mayor aprendizaje significativo.
- Aplicar técnicas de estudio como el trabajo cooperativo entre los estudiantes de los distintos cursos, esto mediante exposiciones, charlas, mesas de debate, etc. con el objetivo de fomentar y ampliar de manera significativa el contenido acerca de la sexualidad hacia estudiantes que no reciben las asignaturas relacionadas, ayudándolos a estar más preparados para compartir dichos conocimientos, como puede ser en las instituciones educativas.
- Fomentar el uso de la tecnología realizando actividades como post informativos o videos en las distintas redes sociales, que permitan a los estudiantes compartir y explicar aquello que conocen, fomentando la investigación y mejorando su desempeño al momento de poder socializar, tomando en cuenta lo que deberían saber y a como deberían comportarse al momento de abordar el tema de la sexualidad, ayudando así a docentes, padres de familia y distintos estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, G. M., Vélez, V. P., Cordero, M. D., Alvarado, S. L., Nuñez, J. E., Ochoa, W. A., & Enzlin, P. (1 de mayo de 2017). *Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos*. Obtenido de Actualidades investigativas de la educación: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/28671>
- Artal-Mittelmark, R. (mayo de 2021). *Trabajo de parto*. Obtenido de msdmanuals.com: <https://www.msdmanuals.com/es-ec/hogar/salud-femenina/parto-normal/trabajo-de-parto>
- Campo-Arias, A., Vanegas-García, J. L., & Herazo, E. (2017). *Orientación sexual y trastorno de ansiedad social: una revisión sistemática*. Obtenido de Revista chilena de neuro-psiquiatría, 55(2), 93-102: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272017000200004&script=sci_arttext
- Chávez, M., Petzelová, J., & Zapata, J. (2009). *Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios*. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29214110.pdf>
- Colmenares, J. J. (06 de noviembre de 2023). *¿Cuántos tipos de identidad de género existen?* Obtenido de mejorconsalud.as: <https://mejorconsalud.as.com/tipos-identidad-genero-existen/>
- Dexeus. (s.f.). *fases del embarazo*. Obtenido de dexesus: <https://www.dexeus.com/informacion-de-salud/enciclopedia-ginecologica/obstetricia/fases-del-embarazo>
- Díaz, S., & Schiappacasse, V. (2017). *¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos.* Obtenido de Instituto Chileno de Medicina Reproductiva.: <http://www.icmer.org/documentos/anticoncepcion/Que%20y%20cuales%20son%20los%20metodos%20anticonceptivos%2001122017.pdf>
- Estrada, C. A., Choque, D. U., & Vasque, J. (10 de agosto de 2023). *Ética de la sexualidad y conocimientos previos en jóvenes universitarios*. Obtenido de ciencialatina.org: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7136>
- García García, M. (1996). *Comunicación y relaciones interpersonales*. Obtenido de Tendencias pedagógicas.: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/124142>
- González, J. C. (2009). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en una población adolescente escolar*. Obtenido de Revista de salud pública, 11, 14-26.: https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/asset/s/rsap/v11n1/v11n1a03.pdf
- Hernández, R. d., Piñero, J. P., & Ramos, G. S. (2013). *Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios*. Obtenido de medigraphic.com: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=47551>
- Jiménez, J. G., Jiménez, J. G., Jiménez, F. G., Torres, L. P., Porcel, A. J., & Redondo, G. M. (2003). *Conocimientos de los adolescentes sobre el sida y las enfermedades de transmisión sexual*. Obtenido de Atención Primaria : <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703792555>

- Mendoza Zabalgaitia, M. T., & Méndez, J. O. (marzo de 2013). *Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios*. Obtenido de Revista electrónica de psicología Iztacala: <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD17270.pdf>
- Ordóñez, I. C., Salinas, S. E., Coronel, S. A., & Escalona, E. d. (10 de noviembre de 2020). *Conocimientos sobre sexualidad y conductas sexuales de jóvenes universitarios, Cañar 2020*. Obtenido de recimundo.com: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/931>
- Rangel, A. M., & Camacho, B. T. (2023). *Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino*. Obtenido de ri-ng.uaq.mx: <https://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/9476/1/Araceli%20Mandujano%20Rangel%20Beatriz%20Trejo%20camacho%20.pdf>
- Rivera, L. (25 de abril de 2019). *ETAPA POSTNATAL – ETAPAS DE VIDA*. Obtenido de [labreferencia.com](https://www.labreferencia.com): <https://www.labreferencia.com/etapa-postnatal-etapas-de-vida/>
- Salazar, G., & Lourdes, D. d. (15 de agosto de 2020). *Sexualidad e interculturalidad: una crítica a la educación sexual en el Ecuador*. Obtenido de (Bachelor's thesis, PUCE-Quito).: <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/18498>
- Soncco, W. N. (2019). *Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32*. Obtenido de [aacademica.org](https://www.aacademica.org): <https://www.aacademica.org/hugo.neptali.cavero.aybar/12.pdf>
- Vera-Gamboa, L. (1998). *Historia de la sexualidad*. Obtenido de Revista biomédica: https://www2.udec.cl/~erhetz/privada/sexualidad/unidad_01/historia_sexualidad.pdf

ANEXOS

Anexo 1 Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0576- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.**- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptado por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio 368-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas. Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2023-2s";



Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2023-2S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio 368-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	ARANA JARRÍN JHULIANA ESTEFANÍA	AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO
2	ARCOS BOMBON STEPHANIE SCLANGE	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
3	BUÑAY DUCHI DEISY GUADALUPE	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
4	BUÑAY SAGÑAY NELLY VANESSA	LA EMPATÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
5	CAIZA FAJARDO SHYRLEI ESTEFANÍA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
6	CAIZA PILAMUNGA LIBETH DE LOS ÁNGELES	HABILIDADES COMUNICACIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO
7	CARRERA ALULEMA JOSEPH ALAN	APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
8	CAYAMBE ALCANCELA JUANA ROSARIO	AXIOLOGÍA PARA LA CONVIVENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO ECO - RIO. RIOBAMBA	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
9	CHICAIZA SÁNCHEZ ARIEL MOISES	REDES SOCIALES Y ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ALEJANDRO GUADO DANIEL OVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



10	CHIMBORAZO PUNINA LILIA FERNANDA	ESTRÉS ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA-AMBATO.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA MGS. CRISTINA ALEXANDRA POMBOZA FLORIL
11	CHULDE ALULEMA ALLISSON LEYLIN	CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	
12	CUZCO ÑAÑAY JOSELYN MISHEL	ÍNDICE DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE.	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO.
13	ENDARA GÓMEZ LIZETH ALEJANDRA	ESTRÉS ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA-AMBATO	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
14	FLORES MAZÓN CARLA EMILIA	MÉTODOS DE PREVENCIÓN DE EMBARAZO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO DA VINCI-RIOBAMBA	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
15	GÓMEZ QUIROZ ADAMARY SARAI	LA GESTIÓN DEL ESTRÉS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI. RIOBAMBA	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
16	HERNÁNDEZ LLUAY YAJAIRA FERNANDA	LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL RIOBAMBA	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
17	HIGUERA SALAS JORGE LUIS	HABILIDADES SOCIALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA DE PEDAGÓGICA ARTES Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARIA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO
18	IZA GUAMÁN YADIRA LIZBETH	LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO. GUANO.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
19	LAGUA MORETA CHRISTIAN ISRAEL	ESTADO EMOCIONAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL PROYECTO DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL - GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHAMBO	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
20	LASSO BARRETO LESLY PILAR	DESARROLLO PSICOMOTOR PARA LA PRELECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO RIOBAMBA	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
21	LEMA ZAMBRANO ANTHONY XAVIER	MITOS Y TABÚES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
22	LLUMITASIG CLAUDIO ODALIS CRISTINA	FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
23	LLANGARI MARTÍNEZ DELIA ERNESTINA	USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.



24	LÓPEZ PAUCAR ARIANA KATHERINE	LA CREATIVIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE.	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
25	MARQUEZ MONTERO MARÍA DE LOS ÁNGELES	LA LÚDICA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAUL.RIOBAMBA.	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
26	MORALES CASTRO JULIA PAULINA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 1, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA. RIOBAMBA	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
27	MUYULEMA MACAS MAYRA ALEXANDRA	DIFICULTADES DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
28	PALACIOS TUFÍÑO EMILY ANAHÍ	ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE. RIOBAMBA	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
29	PAUCAR CRUZ KENNY ROMARIO	METODOLOGÍAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO
30	PAULLAN PAULLAN EVELIN NAYELI	PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA GENERAL JUAN LAVALLE.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
31	PÉREZ CANDO IBETH ESTEFANÍA	DERECHOS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN RIOBAMBA.	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
32	QUINZO DUCHI LINA PAMELA	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
33	QUISPE CARRILLO PAOLA MISHELLE	COEFICIENTE INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO- RIOBAMBA	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO
34	RUIZ CHUQUIANA HEMILY VALERIA	ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
35	SALGADO CARRERA NAYLA KARINA	ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR LUIS BENAVIDEZ- RIOBAMBA	DR. JORGE WASHGTON FERNANDEZ PINO.
36	SERRANO NOVILLO MAGALY YADIRA	EL AUTOCONTROL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
37	TAPIA OVIEDO ANDREA MISHELL	DERECHOS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO - CANTÓN RIOBAMBA.	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
38	TIPANTIZA MOROCHO JHONATAN ALEXANDER	EMPATÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES



DECANATO

39	VALLEJO YUCAYLLA NAYELI ANALY	LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
40	VERDEZOTO ARIAS VALERIA NAYELY	ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS BENAVIDEZ-RIOBAMBA	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO.
41	VILLACIS ESPINOZA WENDY LIZETH	DISGRAFIA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO, GUANO	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
42	CISNEROS ESPÍN MISHHELL ALEJANDRA	LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DE SIETE A OCHO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO DEL CANTÓN PENIPE.	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
43	BACULIMA ORDOÑEZ DIEGO MATEO	CONOCIMIENTO ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
44	ULLOA GALLO ADRIANA BELÉN	HOMESCHOOLING EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS AMBATO	MGS. ELISA MORENO ARRIETA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecisiete días del mes de noviembre de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazoría Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazoría.
Elaborado por: Mgs. Zola Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de carrera	17-11-2023	



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



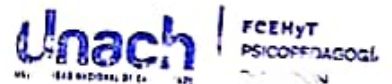
CERTIFICADO DE APROBACIÓN

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA


CERTIFICA:

Dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por el proceso de titulación de la UNACH, se emite la respectiva **APROBACIÓN** del instrumento para el **INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado “**Conocimiento acerca de la sexualidad en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo**”, por lo tanto, se autoriza la aplicación del mismo para los trámites pertinentes.

Juan Carlos Marcillo Coello
Experto IRD



Anexo 3 Cuestionario acerca de la sexualidad



Cuestionario - Conocimiento acerca de la sexualidad - Quinto Semestre (30 puntos)

EL Cuestionario a realizar servirá como instrumento de evaluación para el proyecto de investigación "Conocimiento acerca de la sexualidad en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo" cuyo objetivo es: Determinar el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad tienen los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo; dicho cuestionario es realizado con fines investigativos por lo que se reserva su anonimato, fue elaborado por Mateo Baculima, estudiante de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía, también junto la supervisión y asesoría del Dr. Claudio Maldonado, Docente de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Sección 1 ...

1. sexo *

Hombre

Mujer

2. Semestre al que pertenece *

Quinto Semestre

Octavo Semestre



* Obligatorio

Cuestionario - Conocimiento acerca de la sexualidad



El Cuestionario a realizar servirá como instrumento de evaluación para el proyecto de investigación "Conocimiento acerca de la sexualidad en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo" dicho cuestionario es realizado con fines académicos y fue elaborado por Mateo Baculima, estudiante de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía, también junto la supervisión y asesoría del Dr. Claudio Maldonado, Docente de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo.

3. ¿La sexualidad ha estado presente en la vida cotidiana de todo ser humano a lo largo de la historia? (1 Punto) *

- Si
- No

4. ¿La sexualidad se relaciona únicamente con el sexo en términos biológicos? (1 Punto) *

- Si
- No

5. ¿La sexualidad de cada individuo es lo mismo que el coito? (1 Punto) *

- Si
- No

6. ¿La perspectiva de la sexualidad puede variar según el contexto socio-histórico y cultural? (1 Punto) *

- Si
- No

7. ¿Los testículos conforman el aparato reproductor masculino? (1 Punto) *

- Si
- No



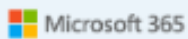
Gratitud por su participación y colaboración en el día de hoy.



tenga un excelente día.

Atrás

Enviar



Este contenido lo creó el propietario del formulario. Los datos que envíes se enviarán al propietario del formulario. Microsoft no es responsable de las prácticas de privacidad o seguridad de sus clientes, incluidas las que adopte el propietario de este formulario. Nunca des tu contraseña.

Microsoft Forms | Encuestas, cuestionarios y sondeos con tecnología de inteligencia artificial [Crear mi propio formulario](#)
[Privacidad y cookies](#) | [Términos de uso](#)

Para ver el instrumento completo acceda al siguiente link:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=dV4oPQIkGkCqgrACePSKQdhIqDq07wIGioYMBBxsbNUNEIUEJQUIE4VFU1NjlCTDQ4MVRPRFdKRi4u>

Anexo 4 Matriz de consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Conocimiento acerca de la sexualidad en estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo
AUTOR/A: Mateo Baculima



1. <u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	2. <u>OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</u>	3. <u>HIPÓTESIS</u>	4. <u>MARCO TEÓRICO</u>	5. <u>METODOLOGÍA</u>	6. <u>TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS</u>
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué nivel de conocimiento acerca de la sexualidad tienen los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad tienen los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Hi: Los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo tienen un nivel básico acerca de la sexualidad. 	<p>4.1 Variable independiente: Conocimiento acerca de la sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miembros reproductores Masculino Femenino - Relaciones interpersonales Orientación sexual - Genero Tipos de genero - Sexo - Fases - Embarazo - Enfermedades de transmisión sexual tipos de enfermedades de trasmisión sexual - Anticonceptivos Tipos de anticonceptivos - La sexualidad como tabú Mitos- Creencias 	<p>5.1 Enfoque o corte Cuantitativa</p> <p>5.2 Diseño NO Experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el nivel-alcance EXPLORATORIO, DESCRIPTIVO, CORRELACIONAL • Por el objetivo Básica • Por el tiempo Transeccional • Por el lugar De campo, Bibliográfico <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población de estudio La población de estudio en esta investigación será los estudiantes de la carrera de psicopedagogía. • Tamaño de Muestra se trabajará con los estudiantes de quinto y octavo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. 	<p>6.1 Variable independiente: Conocimiento acerca de la sexualidad</p> <p>Cuestionario acerca de la sexualidad para estudiantes universitarios <i>Descripción general</i> La encuesta consta de un total de 30 preguntas de manera dicotómica, las cuales nos ayudaran a obtener los resultados en base a los 3 niveles de conocimiento que buscamos siendo estos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajo - Medio – Básico - Alto- avanzado
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué nivel de conocimiento acerca de la sexualidad tienen los estudiantes de Quinto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo? 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad tienen los estudiantes de Quinto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. 	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: Los estudiantes de Quinto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo tienen un conocimiento básico acerca de la sexualidad. 			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué nivel de conocimiento acerca de la sexualidad tienen los estudiantes de Octavo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo? 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad tienen los estudiantes de Octavo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. 	<ul style="list-style-type: none"> H2: Los estudiantes de Octavo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo tienen un conocimiento avanzado acerca de la sexualidad. 			

Anexo 5 Estudiantes de quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía realizando el cuestionario de conocimiento acerca de la sexualidad



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo- Carrera de Psicopedagogía
Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

Anexo 6 Estudiantes de quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía realizando el cuestionario de conocimiento acerca de la sexualidad



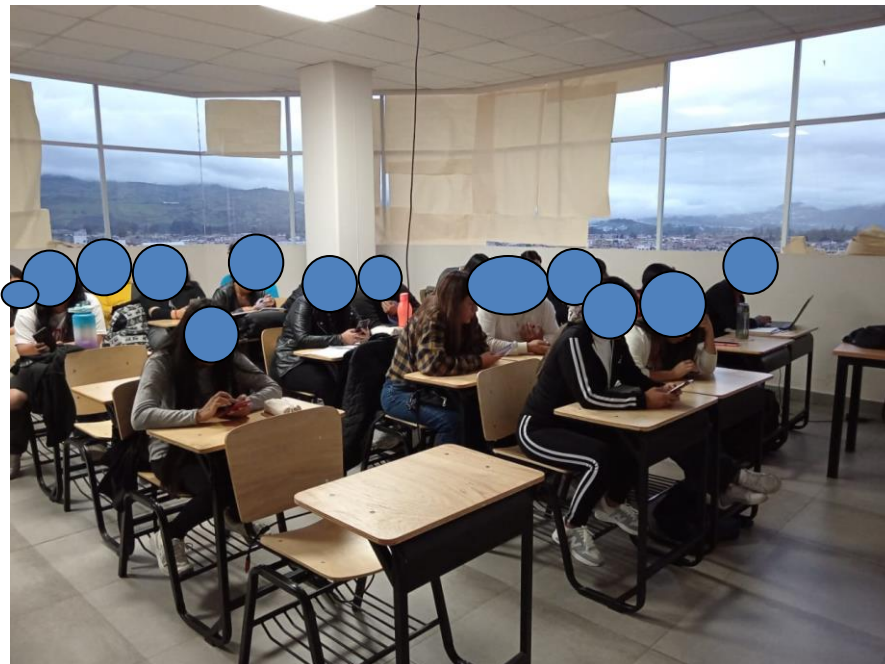
Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo- Carrera de Psicopedagogía
Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

Anexo 7 Estudiante de quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía realizando el cuestionario de conocimiento acerca de la sexualidad



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo- Carrera de Psicopedagogía
Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

Anexo 8 Estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía realizando el cuestionario de conocimiento acerca de la sexualidad



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo- Carrera de Psicopedagogía
Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

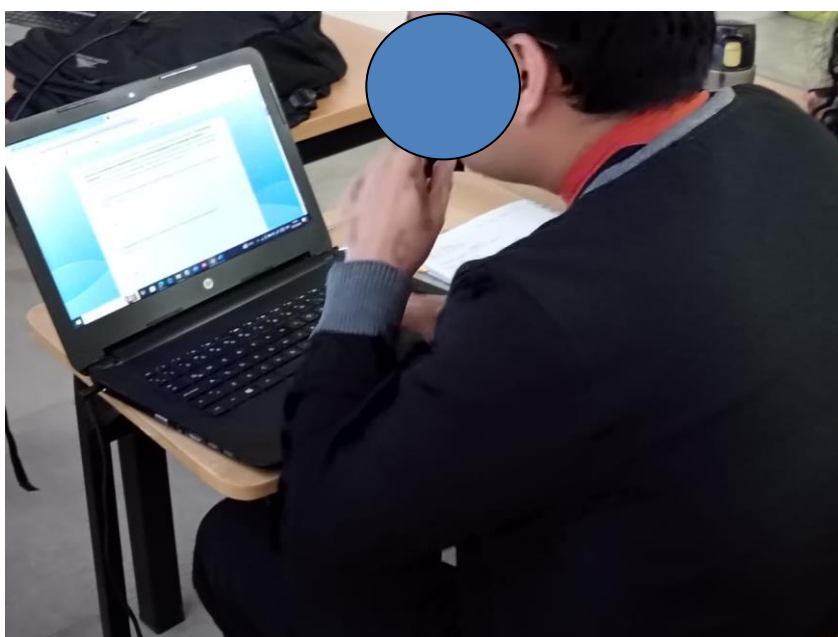
Anexo 9 Estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía realizando el cuestionario de conocimiento acerca de la sexualidad



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo- Carrera de Psicopedagogía

Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

Anexo 10 Estudiante de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía realizando el cuestionario de conocimiento acerca de la sexualidad



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo- Carrera de Psicopedagogía

Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo

Anexo 11 Estudiante de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía realizando el cuestionario de conocimiento acerca de la sexualidad



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo- Carrera de Psicopedagogía

Elaborado: Baculima Ordoñez Diego Mateo