



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Título**

Impacto Post Pandemia Del Covid 19 en el Desarrollo de la Convivencia en los Niños De 5 A 6 Años en la Unidad Educativa de las Américas, Ciudad De Riobamba

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación Inicial**

**Autor:**

Cajamarca Campaña Marcela Belen

**Tutor:**

Mgs. Oviedo Guado Daniel Alejandro

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Marcela Belen Cajamarca Campaña**, con cédula de ciudadanía **1751158310**, autora del trabajo de investigación titulado: **IMPACTO POST PANDEMIA DEL COVID 19 EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DE LAS AMÉRICAS, CIUDAD DE RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 de mayo de 2024.



Marcela Belen Cajamarca Campaña

C.I: 1751158310

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, **DANIEL ALEJADRO OVIEDO GUADO** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **IMPACTO POST PANDEMIA DEL COVID 19 EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DE LAS AMÉRICAS, CIUDAD DE RIOBAMBA**, bajo la autoría de **MARCELA BELEN CAJAMARCA CAMPAÑA**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de mayo de 2024



Mgs. Daniel Alejandro Oviedo Guado

C.I: 0604026179

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **IMPACTO POST PANDEMIA DEL COVID 19 EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DE LAS AMÉRICAS, CIUDAD DE RIOBAMBA**, presentado por **MARCELA BELEN CAJAMARCA CAMPAÑA**, con cédula de identidad número **1751158310**, bajo la tutoría del Mgs. **DANIEL ALEJANDRO OVIEDO GUADO**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Presidente del Tribunal de Grado  
Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño



Firma



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento.*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **CAJAMARCA CAMPAÑA MARCELA BELEN** con CC: **1751158310**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **Impacto Post Pandemia Del Covid 19 en el Desarrollo de la Convivencia en los Niños De 5 A 6 Años en la Unidad Educativa de las Américas, Ciudad De Riobamba**", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN** porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de julio de 2024

Mgs. Daniel Alejandro Oviedo Guado  
TUTOR

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mi padre y a mi madre que han estado siempre pendientes de mí, a mi abuelito, mis tíos y familia; de igual manera a los docentes que he conocido y me han ayudado a lo largo de mi carrera de la gran Universidad Nacional de Chimborazo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios por estar conmigo, darme sabiduría, brindarme salud y fuerza para seguir este camino y ayudarme a cumplir una meta más en vida.

A mi padre Juan Carlos, por acompañarme y apoyarme a lo largo de mi carrera y mi vida, por ser un gran padre y ser un ejemplo a seguir. Desde pequeña fue mi inspiración y lo seguirá siendo siempre, gracias por estar pendiente de mí y de mis necesidades, gracias por darme una vida sin carencias y lleno de amor.

A mi madre Rosita, por estar pendiente, por brindarme su bendición y apoyo, porque a pesar de todo ha estado siempre conmigo. Gracias por motivarme para seguir subiendo los escalones hacia la cima y no rendirme.

A mis tíos Ángel y Blanca, gracias por estar pendientes de mi bienestar, por sus palabras de aliento, por las llamadas y mensajes que siempre recibía en el momento preciso. Gracias por el apoyo y la confianza.

A Michael Maggi por estar conmigo durante este proceso, ayudarme y apoyarme para poder cumplir mi meta, sin él no sería posible este logro tan importante para mi vida.

A mi abuelito Alejandro, gracias por los consejos, por motivarme a seguir y aprovechar las oportunidades que me da la vida. Aunque te fuiste a mitad de este camino que he recorrido, siempre he tenido presente tu nombre y tus bendiciones en mi mente.

**Marcela Belen Cajamarca Campaña**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE GENERAL.....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS .....	
RESUMEN .....	
ABSTRACT .....	
CAPÍTULO I.....	14
1. INTRODUCCION .....	14
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	15
1.2 Planteamiento del Problema.....	16
1.3 Formulación del problema .....	18
1.4 Justificación.....	18
1.5 Objetivos .....	19
1.5.1 General.....	19
1.5.2 Específicos .....	19
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO TEÓRICO .....	19
2.1 Pandemia Covid-19.....	19
2.1.1 Consecuencias del Covid-19.....	19
2.1.1 Definición de convivencia .....	20
2.1.2 Dimensiones de la convivencia.....	20
2.1.3 Convivencia escolar .....	21
2.2 Política Nacional de Convivencia Escolar .....	22
2.3 La familia y su influencia en la convivencia escolar .....	23
2.4 Factores que han impactado al desarrollo de la convivencia en tiempos de pandemia23	
2.4.1 Estilos de crianza .....	24
2.4.2 La tecnología.....	25
2.4.3 Conflictos familiares.....	26



2.5	Interacción para mejorar la convivencia escolar .....	27
3.	Propuesta de estrategias y actividades para el desarrollo de la convivencia .....	28
3.1	Estrategia 1: Crear confianza en sí mismo y los demás .....	28
3.2	Estrategia 2: Aprender a compartir .....	28
3.3	Estrategia 3: Fortalecer la confianza .....	29
3.4	Estrategia 4: Promover el Autocontrol.....	30
3.5	Estrategia 5: Fortalecer conexiones.....	30
3.6	Estrategia 6: Aprender a compartir .....	31
CAPÍTULO III .....		31
4.	METODOLOGIA .....	31
4.1	Tipo de Investigación .....	31
4.1.1	Documental .....	31
4.1.2	Descriptiva .....	32
4.2	Diseño de Investigación .....	32
4.2.1	No Experimental .....	32
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de Datos .....	32
4.3.1	Análisis de contenido.....	32
4.3.2	Observación .....	32
4.3.3	Ficha de observación estructurada.....	32
4.4	Población de estudio y tamaño de muestra .....	33
4.4.1	Población de estudio .....	33
4.4.2	Muestra .....	33
4.5	Métodos de análisis y procesamiento de datos.....	33
4.5.1	Método de Análisis .....	33
CAPÍTULO IV .....		34
5.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	34
5.1	Análisis e interpretación de la ficha de observación N°1 .....	34
5.2	Análisis e interpretación de la ficha de observación N°2 .....	38
	.....	39
CAPÍTULO V .....		47
6.	CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES .....	47
6.1	Conclusiones .....	47
6.2	Recomendaciones.....	47
BIBLIOGRAFÍA .....		49
ANEXOS.....		51

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población de ficha de observación .....	33
<b>Tabla 3.</b> Demuestra autonomía o independencia al llevar a cabo ciertas actividades .....	34
<b>Tabla 4.</b> Controla sus cambios de comportamiento ante situaciones de irritabilidad o competitividad .....	35
<b>Tabla 5.</b> Mantiene una buena relación con las personas de su entorno .....	36
<b>Tabla 6.</b> Se adapta a las nuevas rutinas como las comidas y las actividades planificadas .....	37
<b>Tabla 7.</b> Interactúa con los compañeros en diferentes situaciones .....	39
<b>Tabla 8.</b> Se comunica de forma clara y afectiva, expresando sus ideas .....	40
<b>Tabla 9.</b> Controla sus emociones y comportamientos mientras juega.....	41
<b>Tabla 10.</b> Muestra preocupación por los sentimientos de los demás.....	42
<b>Tabla 11.</b> Soluciona solo los conflictos y desacuerdos entre compañeros .....	43
<b>Tabla 12.</b> Muestra una actitud positiva y la capacidad de recuperarse de situaciones difíciles.....	44
<b>Tabla 13.</b> Trabaja en conjunto con sus compañeros en tareas o juegos .....	45
<b>Tabla 14.</b> Muestra respeto y escucha a sus compañeros y adultos .....	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Ilustración 1.</b> Demuestra autonomía o independencia al llevar a cabo ciertas actividades	35
<b>Ilustración 2.</b> Controla sus cambios de comportamiento ante situaciones de irritabilidad o competitividad .....	36
<b>Ilustración 3.</b> Mantiene una buena relación con las personas de su entorno .....	37
<b>Ilustración 4.</b> Se adapta a las nuevas rutinas como las comidas y las actividades planificadas .....	38
<b>Ilustración 5.</b> Interactúa con los compañeros en diferentes situaciones .....	39
<b>Ilustración 6.</b> Se comunica de forma clara y efectiva, expresando sus ideas.....	40
<b>Ilustración 7.</b> Controla sus emociones y comportamientos mientras juega .....	41
<b>Ilustración 8.</b> Muestra preocupación por los sentimientos de los demás .....	42
<b>Ilustración 9.</b> Soluciona solo los conflictos y desacuerdos entre compañeros.....	43
<b>Ilustración 10.</b> Expresa una actitud positiva y la capacidad de recuperarse de situaciones difíciles .....	44
<b>Ilustración 11.</b> Trabaja en conjunto con sus compañeros en tareas u otras actividades ....	45
<b>Ilustración 12.</b> Muestra respeto y escucha a sus compañeros y adultos .....	46

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación, presenta un análisis del impacto generado por la pandemia del Covid 19 en el desarrollo de la convivencia de niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa de las Américas. El objetivo general de la investigación fue, Analizar el impacto generado por la pandemia del Covid-19 en el desarrollo de la convivencia de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa de las Américas, con el propósito de comprender sus consecuencias. Como parte de la investigación se realizó una propuesta de diferentes actividades que ayudarán a los niños a fortalecer su convivencia y de esta manera podrán desarrollar no solo habilidades sociales, sino, también reforzar otras áreas como expresión oral, lógico matemático, expresión corporal y emocional, necesarias para su aprendizaje. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo y cualitativo; las técnicas utilizadas fueron el análisis de contenido y la observación; se emplearon como instrumentos, dos fichas de observación estructuradas, la primera ficha conformada por 4 indicadores, la segunda ficha conformada por 8 indicadores y 3 escalas de valoración cada una (Iniciado, en proceso y adquirido), se trabajó con 25 estudiantes que fueron 13 niños y 12 niñas. Los resultados obtenidos demuestran que la pandemia si tuvo factores que afectaron la forma de convivencia de los niños, factores como el estilo de crianza, la tecnología y conflictos familiares afectan el desarrollo de la convivencia de los niños.

**Palabras claves:** convivencia, niños, pandemia, desarrollo

## **ABSTRACT**

The current research work includes an analysis of the impact generated by the Covid 19 pandemic on the development of the coexistence of children aged 5 to 6 years old at Unidad Educativa de las Américas. The overall objective of the study was to examine the impact of the Covid-19 epidemic on the development of cohabitation among children aged 5 to 6 at Unidad Educativa de las Américas, in order to better understand its repercussions. As part of the research, a proposal was made for various activities that will assist the children in strengthening their coexistence, allowing them to develop not only social skills, but also reinforce other areas such as oral expression, mathematical logic, corporal and emotional expression, which are required for their learning. The methodology used was quantitative and qualitative; the techniques used were content analysis and observation; two structured observation cards were used as instruments, the first card comprising 4 indicators, the second card comprising 8 indicators and 3 rating scales each (Initiated, in process and acquired), working with 25 students, 13 boys and 12 girls. The results obtained show that the pandemic did have factors that affected the coexistence of children, factors such as parenting style, technology and family conflicts affect the development of coexistence of children.

**Key words:** coexistence, children, pandemic, development.

Reviewed by:



Firmado electrónicamente por:  
MISHELL GABRIELA  
SALAO ESPINOZA

Mg. Mishell Salao Espinoza  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0650151566

## CAPÍTULO

### 1. INTRODUCCION

La presente investigación se enfoca en analizar el impacto generado por la pandemia del Covid19 en el desarrollo de la convivencia de niños de 5 a 6 años; la convivencia social en infantes es importante debido a que busca el desarrollo integral y completo del ámbito social de los niños, es decir, cómo se relaciona con los miembros de su entorno más cercano siendo este la familia, tanto como en los diferentes entornos sociales presentes a lo largo de su vida, como la escuela y en la sociedad en general.

A su vez investigar cómo la pandemia del “Covid-19” ha logrado cambiar el desarrollo de las relaciones sociales entre los niños y su efecto en su proceso de pertenencia en la sociedad. (Katherine, 2023)

Los niños de 5 a 6 años al estar en una educación virtual dejaron de lado aprendizajes que son considerados necesarios dentro del aula; con respecto a su convivencia, donde desarrollan ámbitos axiológicos en su interacción diaria propia de su edad cronológica.

La Pandemia causó efectos en los niños en el ámbito social debido al tiempo que tuvieron que pasar en casa por las medidas de precaución a nivel nacional. Al pasar tanto tiempo en el encierro y conviviendo solo con su entorno familiar se han limitado las relaciones sociales que se crean entre niños de 5 a 6 años.

Haciendo un énfasis a los aspectos mencionados se propone el estudio y desarrollo del proyecto de investigación que permita investigar el impacto post-pandemia del Covid 19 en el desarrollo de la convivencia en niños de 5 a 6 años y a su vez presentar una serie de estrategias para mejorar dicho aspecto en la vida diaria de los niños.

En el presente trabajo de investigación está conformado por diferentes capítulos que consta en el presente informe de investigación.

**CAPITULO I.-** Se expone el trazo de problema, los antecedentes de investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, la justificación que se indica en la categoría, de los seguidos objetivos tanto general como específico.

**CAPITULO II.-** Marco teórico que consta los diferentes temas relacionados al impacto post pandemia Covid-19, la convivencia y los factores que han impactado al desarrollo de la convivencia.

**CAPITULO III.-** Consta la metodología de la investigación en el encontramos el diseño de investigación, tipos de investigación, niveles de investigación, el método, el analices, población y la muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

**CAPITULO IV.-** Se despliega los siguientes: el resultado de las técnicas utilizadas (ficha de observación), además de sus respectivos análisis e interpretación,

**CAPITULO V.-** Se enunciará las conclusiones y recomendaciones, bibliografías y anexo del trabajo de investigación.

**CAPITULO VI. -** Este capítulo contiene la propuesta de estrategias para el desarrollo de la convivencia en niños de 5 a 6 años.

## **1.1 Antecedentes de la Investigación**

(Chicaiza, 2019) autora de la investigación titulada “*La convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo*”, *Esmeraldas-Ecuador*. Concluye indicando la necesidad de trabajar en los estudiantes las estrategias para promover en ellos actitudes y valores positivos favorecedores de la convivencia tanto dentro como fuera del aula en cualquier ciclo de Educación primaria y en diferentes asignaturas que se deseen intervenir. Dentro de estas estrategias se resalta las cadenas de preguntas, lecturas compartidas, rompecabezas, investigación en grupo, entre otras.

La investigación de (Estupiñán & Flores, 2023) titulada “*Habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en niños de 4 a 5 años*”, *Riobamba-Ecuador*. Se lo realizo mediante la triangulación de datos y se concluyó que, las actividades de interacción social mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas asertivas de los niños, además, los autores mencionados coinciden en la importancia que tiene la interacción social con actividades como el baile, la música, juego de roles para desarrollar las habilidades comunicativas asertivas en los niños. Por ello se elaboró una propuesta conformada por ocho actividades que promueven el

desarrollo de habilidades como: fluidez verbal, ejemplificación, uso de recursos gestuales, escucha activa y la capacidad de argumentación.

La investigación de (Acan, 2022) titulada “*La inteligencia emocional y la convivencia en los niños de subinicial II, en la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” de la parroquia de San Andrés cantón Guano, provincia de Chimborazo, Periodo mayo- octubre 2021*” Es responsabilidad de todos los actores de la sociedad contribuir a mejorar el desarrollo de los más pequeños, y poder identificar problemas que inicien o desencadenen mal estar en su convivencia diaria, gracias a los educadores estos problemas pueden detectarse y a su vez corregirse con herramientas adecuadas que trabajen desde la raíz de estos conflictos, consecuentemente al tratar de problemas de conducta y demostración de emociones.

La investigación de (Guillén, 2023) titulada “ *La educación en transición hacia la post pandemia: desafíos y oportunidades*”, Lima-Perú. Le corresponde a la escuela construir “escenarios habilitadores” que favorezcan el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes, que les permitan desenvolverse en un entorno adecuado de **convivencia** y que promuevan relaciones interpersonales democráticas, respetuosas dentro de un marco de cumplimiento de las indicaciones de bioseguridad.

(Cortez & Morales, 2023) autores de la investigación titulada “Problemas de Convivencia Escolar en Estudiantes después del Confinamiento por la Pandemia SARS COVID -19 en dos Instituciones Educativas”, Bogotá-Colombia. Explica que los padres son esenciales para amortiguar el estrés de sus hijos, ayudándolos a manejar sus sentimientos y dar sentido a sus propias experiencias. Sin embargo, esta amortiguación requiere un padre que tenga suficientes recursos emocionales y físicos para hacerlo. Dado que los padres experimentan cada vez más sus propias pérdidas desmoralizadoras (por ejemplo, la pérdida de trabajos, la muerte de seres queridos, el empeoramiento de su propia salud mental y el uso de sustancias), su capacidad para amortiguar el estrés de sus hijos inevitablemente disminuye con el tiempo, lo que aumenta el riesgo de que esta pandemia se vuelva traumática para niños y jóvenes, con consecuencias emocionales duraderas. También se deben considerar las preocupaciones sobre violencia doméstica.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

Conocemos que uno de los impactos de la pandemia en la educación fue la escasa interacción y las relaciones sociales en las escuelas; los niños de 5 a 6 años suelen estar en una etapa crucial de desarrollo en la que adquieren habilidades fundamentales, como el aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas básicas. Sin embargo, la falta de interacción en el aula y la instrucción en persona puede afectar incluso a su desarrollo emocional.



A nivel mundial, cada día las estadísticas presentan números que alarman, el 58% de establecimientos educativos registran disturbios y caos por agresión de los estudiantes, incluso llegando a grados extremos como asesinatos. (Unicef, 2022)

Los problemas que tuvieron los niños después de la pandemia son notables porque no saben cómo comunicarse y convivir, se convirtió en un problema ya que esto no solo trae problemas entre compañeros sino también que no desarrollan autoconciencia, empatía, autocontrol, respeto, entre otros.

A nivel latinoamericano la noción de convivencia social en el ámbito se encuentra presente en la política pública de muchos países. En Colombia se ha puesto énfasis en una convivencia ciudadana, en México se ha impulsado lo cívico desde diferentes programas, en Argentina han existido políticas que apuntan a diferentes ámbitos de la convivencia escolar, tales como la mediación y la inclusión democrática, de esta manera cada país en Latinoamérica ha promovido activamente programas nacionales para abordar temáticas de violencia escolar. (Leyton, 2020) Se puede ver que a nivel de Latinoamérica la convivencia es importante, con lo expuesto de puede denotar que cada país ha desarrollado una propuesta para mejorar las relaciones sociales en el entorno escolar.

A nivel nacional podemos notar que en Ecuador la pandemia ha revelado que las problemáticas de los hogares en donde no hubo anteriormente condiciones de una convivencia igualitaria y armónica, esas situaciones de violencia, exclusión y discriminación se han profundizado. Y la peor parte, llevan las niñas y mujeres adolescentes dado los patrones culturales de violencia de género, que siguen vigentes. En este sentido, la pandemia no es la fuente generadora de los problemas de convivencia, simplemente es un detonante de aquellas problemáticas de convivencia preexistentes. (Ecuador, 2021)

Es evidente que antes de la pandemia hubo problemas de convivencia a partir de problemas en el hogar y con el confinamiento esta situación empeoró. Problemas como violencia, falta de atención fueron acciones que provocaron la falta de desarrollo de convivencia en los niños más pequeños.

Se ha encontrado que, en la Unidad Educativa de las Américas de la Ciudad de Riobamba, podemos observar que los niños de 5 a 6 años son niños pandemia, es decir, que los niveles anteriores como es inicial 1 e inicios de inicial 2 los cursaron de forma virtual debido a la pandemia COVID 19, en estos niveles los niños requieren desarrollar habilidades básicas, las cuales se vieron con dificultad debido a la virtualidad.

Se observó mediante las clases virtuales, que los niños en virtualidad en su mayoría no tenían el acompañamiento de sus cuidadores o tutores, por ende, interactuaban muy poco con sus compañeros y maestra, además, por el escaso interés o conocimiento de sus cuidadores, daba como resultado un inadecuado ambiente de confianza que los niños a su edad requieren para que se desenvuelvan en el entorno social.

Con esta investigación se pretende que la institución tome más en cuenta la interacción entre compañeros, mejorando la convivencia no solo entre compañeros de clase, sino también a nivel institucional, poniendo en práctica estrategias como reuniones, programas, juegos, etc.

La interacción con niños de su edad es la clave para que puedan desarrollar la convivencia, por esto se realizó una propuesta de estrategias que permita que los niños compartan y convivan entre sí creando relaciones, conociéndose entre sí y creando valores como el respeto y la empatía.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cuál ha sido el impacto que se ha generado por la pandemia del Covid-19 en el desarrollo de la convivencia en la Unidad Educativa de las Américas, Ciudad de Riobamba?

### **1.4 Justificación**

La pandemia ha dejado una huella muy grande, no solo en el ámbito de la salud, sino también, ha causado impacto en la educación y se han observado problemas en el ámbito social de los niños; este inconveniente enfrenta la Unidad Educativa de las Américas. Se señala que la convivencia es una habilidad social importante que se debe desarrollar a temprana edad y en el caso de los niños de 5 a 6 años esta habilidad no está totalmente desarrollada ya que los principales años escolares los tuvieron que pasar en casa y en la virtualidad.

Este trabajo de investigación busca comprender que aspectos han impactado al desarrollo de la convivencia de los niños de 5 a 6 años, conoceremos las consecuencias de la falta de interacción social dentro y fuera del aula, así también, se busca implementar estrategias que ayuden a mejorar el desarrollo social de los estudiantes.

Además, la investigación está enfocada en una institución educativa y este trabajo podría proporcionar información relevante para futuras investigaciones que busquen el bienestar de los estudiantes tanto en la institución como a nivel más amplio, ya que, al analizar la experiencia de los niños al tener un aprendizaje virtual, al estar en contacto con sus docentes y compañeros a través de una pantalla, se puede proporcionar datos concretos de la realidad de la Unidad educativa.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 General**

Analizar el impacto generado por la pandemia del Covid-19 en el desarrollo de la convivencia de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa de las Américas, con el propósito de comprender sus consecuencias.

### **1.5.2 Específicos**

- Identificar los factores de la inadecuada convivencia de los niños de 5 a 6 años durante la pandemia, a través de una sustentación bibliográfica.
- Aplicar la técnica de la observación para el estudio estadístico, identificando las consecuencias post pandemia.
- Diseñar estrategias para mejorar el desarrollo social en los niños de 5 a 6 años.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Pandemia Covid-19**

##### **2.1.1 Consecuencias del Covid-19**

La infección respiratoria causada por el SARS-CoV-2 fue declarada pandemia por la OMS en marzo 11 de 2020. Este nuevo beta-coronavirus, producto probablemente de la mutación aleatoria de un coronavirus infectante de animales, ha impactado la humanidad, creado una gran

mortalidad entre la población, y también ha desestabilizado **la interacción entre los seres humanos** y su calidad de vida. (Sara & Sara, 2021)

La pandemia **impactó** a la humanidad de una manera muy trágica, se vio innumerables pérdidas de familiares, causando gran dolor a las familias, se perdió contacto entre personas debido a que era una enfermedad que se transmitía inmediatamente. Las instituciones educativas tuvieron que tomar medidas ante este hecho, las clases se volvieron virtuales en su totalidad, todos pudimos evidenciar que, aunque los maestros pusieron en práctica diferentes estrategias para que los aprendizajes de los estudiantes fueran aptos, en muchos casos no se pudo lograr el aprendizaje necesario.

### **2.1.2 Definición de convivencia**

El Aprender a Convivir se implica, además con el Aprender a Ser, tal como la UNESCO precisó, tras el denominado Informe Delors, hace 20 años, para poner en evidencia que actitudes básicas para una vida de relación entre personas diferentes, se aprenden o deben aprenderse mediante procesos de construcción de acuerdos para convivir y superar conflictos; y así mismo, para la encarnación de valores, habilidades sociales y principios ciudadanos en el plano individual y social. (MINEDUC, 2021)

La convivencia es un fenómeno que se da cuando varias personas de características diferentes son capaces de coexistir de manera armoniosa en un mismo espacio durante un periodo determinado de tiempo. Generalmente implica la aparición de actitudes como el respeto y la aceptación mutua, aunque no siempre tiene por qué ser así. Siempre es importante poder generar y construir un ambiente propicio para la convivencia, de manera pacífica y justa. (Cáseres, 2023)

La convivencia implica el desarrollo de la habilidad social, esta se puede dar entre dos o más personas de nuestro entorno ya sea familiar, laboral o educativo estas relaciones sociales deben ser flexibles y armoniosas, de esta manera las personas se adaptan a los demás y al entorno.

La convivencia es un factor que implica crear relaciones sociales en los diferentes entornos en los que nos encontramos, se trata de tener contacto con las personas, desarrollando de esta manera diferentes actitudes y emociones adaptándonos a las diferentes situaciones y problemáticas que se encuentran en la sociedad.

### **2.1.3 Dimensiones de la convivencia**

La Política de Convivencia Escolar, en cuanto a sus objetivos, se ejecutará mediante procesos y actividades ordenadas en las siguientes dimensiones:

- La **Dimensión Formativa** permite organizar procesos y actividades atinentes a los aprendizajes de aquellos principios y valores de la convivencia que el Nivel Central de la Autoridad Educativa determine, con el propósito de instaurar en las relaciones sociales

de la comunidad educativa competencias y habilidades aprendidas y con relevancia y sentido personal y social.

- La **Dimensión Preventiva** se enfoca en generar y profundizar en la comunidad educativa las capacidades, habilidades, procedimientos y procesos que permitan llegar con anticipación al apareamiento de conflictos y si éstos están presentes en las relaciones sociales del entorno escolar, que existan aprendizajes y mecanismos para gestionar su resolución.
- La **Dimensión Cultural Democrática** pretende que la ejecución de los Objetivos de la Política de Convivencia Escolar produzca en las y los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa la “costumbre de vivir en paz” como un bien colectivo, que se logra con la participación responsable de todas y todos en el logro de niveles de bienestar, armonía y comunidad. (MINEDUC, 2021)

#### 2.1.4 Convivencia escolar

La convivencia escolar, es aquella que está conformada por el grupo de interrelaciones humanas que está establecido entre todos los actores que son parte de una organización educativa (estudiantes, maestros, directores, padres y madres de familia, entre otros) en un plano de equidad y respeto por sus derechos y diferencias. También, es la acción de estar en un tiempo y lugar con otros, por medio de relaciones sociales activas, compartiendo puntos usuales según sus intereses, tanto personales como grupales, a más que es la facultad de vivir en armonía con otros, basada en el respeto y reglas simples. (Zambrano, 2023)

Entendemos que podemos observar que en nuestro entorno se puede experimentar diferentes tipos de convivencia, la manera en la que convivimos con los demás no ayuda a desarrollar nuestras habilidades sociales; es importante que al convivir tomemos en cuenta nuestras actitudes y emociones para poder responder de forma adecuada y de esta manera desarrollar una buena convivencia.

Ahora bien, si el modo de convivir en el espacio educativo conlleva siempre un aprendizaje, para mejorar el aprendizaje sobre cómo convivir se deberían procurar buenos modos de convivencia en todos los espacios y momentos de la vida escolar. Esto implica también reflexionar sobre cómo se enfrentan los conflictos cotidianos del convivir en la escuela y discernir con qué criterios se están resolviendo, de modo de poder, si fuese necesario, cambiar los enfoques y mecanismos que no nos satisfagan respecto de cómo se está gestionando la convivencia escolar y enseñando a los estudiantes a ser ciudadanos. (Mineduc, 2017)

Es importante que en las escuelas se mantengan estrategias para poder mejorar el aprendizaje de la convivencia, las escuelas deben tomar en cuenta nuevos enfoques para que pueda mejorar las relaciones sociales que se mantienen dentro de la institución, esto con la intención que en un futuro los estudiantes tengan una buena habilidad social dentro de la sociedad.

La gestión de la convivencia escolar se cristaliza en el centro escolar por medio de un reglamento disciplinario claro, actividades culturales, deportivas y recreativas, convivios y una estrecha vinculación con instituciones externas para la atención a estudiantes en situación de riesgo; sin embargo, se inhibe la toma de acciones organizativas-estructurales cuando las expresiones de violencia escolar se naturalizan por parte de docentes y directivos.

Del mismo modo, encontramos que el papel de la gestión es fundamental en cuanto a que la percepción de la convivencia en el plantel sea esencialmente positiva. La convivencia se da en subgrupos informales al interior de las aulas, cuya relación varía en cada salón de clases y, también, existen algunas manifestaciones de violencia escolar directa, estructural y cultural. (Rodríguez H. , 2021)

## 2.2 Política Nacional de Convivencia Escolar

La política nacional de convivencia escolar tiene como fin construir, con todos los actores de la comunidad educativa, ambientes de paz, de convivencia armónica, de seguridad y de protección, que impulsen aprendizajes de calidad, prevención de riesgos psicosociales y ejercicio de la ciudadanía. (MINEDUC, 2021)

Objetivos:

- **Garantizar** que la convivencia escolar sea resultado colectivo de la construcción de un ambiente en el que los miembros de la comunidad educativa fortalecen sus capacidades de relación, reconocen y valoran sus diferencias y alcanzan acuerdos para aprender y compartir diariamente.
- **Orientar** los procesos de enseñanza y aprendizaje de principios, valores, prácticas y procedimientos de convivencia armónica, en todos los espacios educativos, y con todos los actores de las comunidades educativas.
- **Impulsar** el cambio de patrones socioculturales negativos que deterioran la convivencia escolar.
- **Prevenir y erradicar** la violencia, acoso, discriminación, consumo y distribución de sustancias ilícitas en las relaciones sociales del ambiente escolar, con énfasis en la prevención de la discriminación basada en género.
- **Fomentar** entornos familiares seguros y el fortalecimiento de factores protectores para el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Las metas de transformación de una convivencia deteriorada no se cumplirán de forma inmediata, porque será preciso dar lugar a procesos en donde los actores de la comunidad educativa, asuman sus roles, revisen sus dificultades, sean conscientes sobre sus conflictos y decidan actuar conjuntamente, para conseguir los cambios que se proponen.

### **2.3 La familia y su influencia en la convivencia escolar**

De acuerdo con Torino (2004), la relación entre la familia y la escuela es también una relación compleja. Normalmente las relaciones actuales entre la familia y su influencia escolar tienen una relación distante, en la que no existe el diálogo y el acercamiento entre ellas. La educación necesita que exista una buena relación entre ambas para conseguir la participación y la implicación de los padres en la escuela.

La familia es el lugar donde el niño y la niña adquieren experiencias significativas muy valiosas que de alguna manera influyen en el desarrollo de la personalidad, por ende de la propia identidad personal, desde allí obtienen todos los aprendizajes que se necesitan y posteriormente se van adquiriendo a través de la práctica diaria en el convivir con las personas que los rodean, gestos, actitudes, costumbres, comportamientos, conocimientos y otros aspectos que serán de gran utilidad en el futuro. ejercen el rol más importante y tiende a ser la primera influencia educativa dentro del hogar. Lo que implica que el contexto familiar es el espacio propicio e ideal para el desarrollo integral del niño. Es en el abrigo familiar donde él comienza a desarrollar las habilidades y capacidades sociales, aspecto que más adelante facilitará su integración al mundo social. (Mejía & Arroyo, 2022)

### **2.4 Factores que han impactado al desarrollo de la convivencia en tiempos de pandemia**

La educación y la formación que se imparten en la familia, se deben orientar hacia la formación de una adecuada convivencia para brindar las bases necesarias en la resolución de los conflictos escolares que se puedan presentar en los establecimientos educativos.

La actual situación de conflictos en la convivencia escolar ha llevado a replantear cuál ha sido el papel de la familia en la educación de los escolares porque existe una relación directa entre la influencia que desempeña en la formación social del individuo. (Alexis, 2019)

La base de la convivencia siempre se da dentro del entorno familiar, los niños aprenden a relacionarse en la escuela a los 3 años, sin embargo, antes de la vida escolar su entorno social son las personas de su entorno, principalmente los padres o cuidadores; los niños aprenden cómo comportarse y cómo reaccionar dependiendo de lo haga su familia.

Los docentes lo que hacen como responsables del aprendizaje de los niños es apoyar al desarrollo de las habilidades sociales, emocionales, entre otras. Es por esto que al empezar la vida escolar de los niños se requiere que la familia y la escuela trabajen en conjunto para que sea un aprendizaje parejo y significativo.

La convivencia social es importante entre los seres humanos para llevar una buena comunicación en lo personal o en ámbito educativo, se debe considerar el respeto para la socialización con los demás. Las relaciones interpersonales tienen que ver con las emociones,

el interés que se presta hacia otras personas, realizar diferentes actividades, integrándose en algún club, son varias las opciones dentro de una institución.

Las ventajas de tener una buena convivencia entre los individuos en una institución, permite una relación pacífica en el aula, dando así una unión donde ayude a crecer la autoestima, aunque claro está que no siempre todos van a llevarse bien, pero en un ambiente más estable el diálogo favorece para cualquier caso que se pueda dar sobre algún malentendido o rumores para saber solucionarlo y llegar a una resolución. (La convivencia social en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, 2023)

Podemos darnos cuenta que uno de los factores para el desarrollo de la convivencia es el entorno familiar, la familia influyó mucho en la convivencia de los niños durante la pandemia ya que al ser las clases virtuales pasaban tiempo con sus padres o cuidadores y al no tener la misma edad es difícil para los niños crear relaciones adecuadas.

Entendemos que los niños tienen conflictos entre ellos por motivos pequeños que ellos mismo terminan arreglándolos, sin embargo, hay actitudes, comportamientos y rasgos que denotan que no todo va bien en desarrollo de los niños y esto está evitando que ellos se desarrollen de forma adecuada en su entorno escolar.

La pandemia causó daños en los niños en su entorno social porque al no compartir con personas de su edad no saben cómo reaccionar a ciertas actitudes o actividades en el entorno escolar; en sus hogares durante la pandemia la tecnología se convirtió en el compañero cercano de los niños, muchos estudiantes no tuvieron el control adecuado ante ciertos dispositivos, programas, videos, entre otros, esto también afecta ya que en el mundo virtual existe violencia, mal uso de las palabras creando agresividad en los pequeños y esto provoca una réplica de acciones repetitivas en el entorno social en la presencialidad a la hora de realizar actividades de convivencia.

#### **2.4.1 Estilos de crianza**

Una buena crianza busca evitar conductas inadecuadas que lleven al individuo en la niñez y la vida adulta, a situaciones de riesgo como la violencia, el consumo de sustancias psicoactivas o la delincuencia, al igual que evitar estrés, ansiedad y depresión los cuales tienen un efecto directo sobre la salud.

Así mismo impacta en los niños, quienes, frente a un manejo poco asertivo, pueden desarrollar conductas agresivas, depresión o ansiedad, que repercuten igualmente en su salud mental. (Rodríguez & Amaya, 2019)

Durante la pandemia los niños convivieron con su familia, dentro de estas se presentan diferentes situaciones, creencias, problemas, discusiones, entre otros aspectos. Todas las familias presentan diferentes estilos de crianzas que resultan ser la base para la convivencia de los niños fuera de su entorno escolar, ya que esto se refleja en su comportamiento. Existen diferentes estilos de crianza:



- **Estilo Autoritario.** Progenitores que se caracterizan por hacer uso de la fuerza física o verbal con el fin de que sus hijos obedezcan a lo que ellos deseen sin ningún tipo de objeción. Son padres que ejercen control desmesurado sobre sus hijos, además, pueden llegar a ser muy poco afectivos.
- **Estilo Autoritativo.** Progenitores que basan la relación con sus hijos en el apoyo, comunicación asertiva y afecto, para ello establecen reglas, normas, límites muy concisos y acordes a la edad de su hijo o hijos. Este modelo es considerado el más adecuado y racional.
- **Estilo Permisivo.** Estilo caracterizado por la carencia de normas, reglas y límites por parte de los progenitores, es decir, son padres ausentes en el moldeamiento de la conducta de sus hijos, pues son estos últimos quienes deciden las actividades que pueden y no pueden realizar.
- **Estilo Negligente.** Estilo caracterizado por falta de afecto de parte de los progenitores hacia sus hijos, además, los padres de cierta forma, no cumplen con el rol que deben ejercer como tal frente a sus hijos. También, dentro de este estilo se evidencia ausencia de normas y reglas.
- **Estilo Mixto.** En este estilo los padres fusionan o combinan todos los modelos antes descritos, situación que acarrea confusión en el niño, puesto que, estos no saben de qué manera reaccionarán sus progenitores frente a diversas conductas o situaciones, creciendo de esta forma inseguros, rebeldes e inestables. (Barzallo & Pauta, 2022)

#### 2.4.2 La tecnología

Se pudo observar que los niños y las niñas dedicaron tiempo excesivo al uso de los medios tecnológicos desde edades tempranas. Por su parte, los padres y madres de familia se enfocan al trabajo y esto, generalmente, evita que puedan relacionarse en ambientes lúdicos, pues se limita, en cuestiones de tiempo, la interacción con sus hijos e hijas. (Coyotecatl & Murrieta, 2022)

La tecnología fue una herramienta fundamental para poder continuar con la educación, se usó para trabajar de manera virtual. Esto además de ser una herramienta se convirtió en el acompañante de los niños, pero lo usaron más de lo necesario, es decir, no solo le dieron uso para aprender, sino también como medio de distracción debido a que se imposibilitó el contacto social y el tiempo en pandemia debían pasar en el encierro para evitar el contagio.

Perdieron el contacto con otros niños, con la naturaleza y se centraron en la tecnología como medio de distracción, lo usaban para jugar, ver videos, investigar, sin embargo, se conoce que la tecnología no es usada de la forma correcta; en el internet se puede encontrar muchas cosas tanto positivas como negativas y al no tener alguien que le guíe al niño o controle lo que hace,

pueden encontrar cosas indebidas que afecten a su comportamiento, sus emociones, lo cual afecta a su interacción con la sociedad porque los niños replican lo que ven.

### **2.4.3 Conflictos familiares**

Según Piaget (1977), el niño es idealizado como un ser activo que en todo momento interactúa con la realidad, actuando activamente con objetos y personas. Esa interacción con el medio hace que construya estructuras mentales y adquiera maneras de hacer que funcionen.

En cuanto a la constitución de la familia, el 62% de los niños de 5 años y el 76% de 6 años de la escuela pública viven con sus padres, el 38% de los niños de 5 años y el 24% de 6 años viven con uno de los padres o con familiares. En la escuela privada, el 92% de los niños de 5 años y el 94% de los niños de 6 años viven con sus padres, apenas el 8% de los niños de 5 años y el 6% de los niños de 6 años viven con uno de los padres o con parientes cercanos. (Jacometo & Rossato, 2017)

Se puede decir que en cuestión de conformación familiar no todas las familias son completas y durante la pandemia se pudo notar más esta falta de integrantes en la familia, lo cual afectó a los niños en la convivencia con padre y madre. La ausencia de integrantes de la familia puede causar inestabilidad en los niños en cuestión social y emocional ya que ellos sienten la falta de las personas que lo rodeaban.

La indiferencia de la familia frente a las carencias afectivas presentadas puede poner a los niños frente a problemas de relaciones y aprendizaje. La desorganización familiar, la falta de límites y afectos, la agresividad en las relaciones, las pérdidas, la falta de interacción con el medio y la pobreza son vistas como posibles causas de estos comportamientos. Al analizar las relaciones cada vez más distantes entre los miembros de la familia, vemos que los niños procuran la atención de los padres. En la sociedad actual, la situación escolar puede ser importante para que los padres constaten que sus hijos no están bien en sus actividades, lo que puede llamarles la atención hacia un cambio de enfoque en el entorno familiar. (Jacometo & Rossato, 2017)

Los niños estuvieron al cuidado de hermanos, tios, abuelos, entre otros y esto puede afectar a la convivencia de los niños principalmente por diferencia de edad, por pensamientos y creencias diferentes y obviamente por estas razones cada uno cumplían un papel dentro del entorno familiar y realizaban diferentes actividades.

En ocasiones los padres o cuidadores a tener diferentes responsabilidades no tomaban en cuenta el tiempo que debían pasar con sus niños ya sea por falta tiempo, desorganización o desinterés y los niños sentían esa ausencia de cariño, de atención o también agresividad, ya que al tener una corta edad necesitan atención y por lo tanto los padres o cuidadores al mantenerse en un cuadro de estrés pueden reaccionar de mala manera con los pequeños cuando piden atención; recordemos que los niños llaman la atención en repetidas ocasiones ya preguntando, peleando, llorando, pidiendo cosas repetidas veces y como adultos al estar ocupado se estresa o se enoja y

reacciona causando daño al pequeño. Cuando se habla de límites no se refiere a agresividad o prohibición excesiva de cosas, se trata de demostrar a los niños que puede o no puede hacer tomando en cuenta sus sentimientos, el vocabulario y normas que debe aprender a seguir.

Por otro lado, también se presentan problemáticas que al estar el niño presente las vive y las entiende a su manera y se entiende que al tener una temprana edad absorben actitudes, comportamientos e incluso vocabulario inadecuado, que al venir de sus padres o cuidadores creen que son adecuadas y las puede usar con los demás.

Piaget (1977, p.11) postula que “el pleno desarrollo de la personalidad sobre sus aspectos más intelectuales es indisoluble del conjunto de relaciones afectivas, sociales y morales”. A primera vista, la maduración de la personalidad parece depender, principalmente, de factores afectivos. Formar personalidades independientes moralmente solamente es posible a través de la educación. Piaget (1977, p.11) afirma que “adquirido el lenguaje, la socialización del pensamiento se manifiesta por el desarrollo y los conceptos y las relaciones y el establecimiento de normas”. Así, el medio en el cual el individuo se inserta y la forma en que se desarrollará influirá en gran medida en su formación. (Jacometo & Rossato, 2017)

Se conoce que en las familias puede haber juegos bruscos con hermanos, con padres o cuidadores sin tomar en cuenta la magnitud de agresividad, estos llamados “juegos” son replicados en el entorno escolar al convivir con sus compañeros de clase, esto puede parecer mínimo, pero con el tiempo estos comportamientos pasan más allá del juego y los niños empiezan a reaccionar de mala manera ya sea físicamente o de forma verbal ante problemáticas que se pueden dar como discusiones por juego.

## **2.5 Interacción para mejorar la convivencia escolar**

Las estrategias generales, o cambios metodológicos en la dinámica ordinaria que facilitan una mejor convivencia y que pueden ser llevados a cabo por los centros, son: proyectos de trabajo global del centro; actividades incluidas en el plan de acción tutorial, en el apartado de “aprender a convivir”; cursos, talleres y otras actividades formativas; jornadas, campañas y encuentros; conferencias, charlas informativas y debates; escuelas de madres y padres.

Los programas dirigidos a la mejora de la convivencia escolar trabajan con todo el alumnado como las estrategias para la mejora de la gestión del aula o con una parte específica éste como en el caso del programa alumnos/as ayudantes. Algunos de estos programas se dirigen a la prevención y otros están diseñados para implementarse cuando ya existe un conflicto, como es el caso de la mediación.

Es necesario aplicar estrategias para desarrollar y mejorar la convivencia ya sea a nivel institucional o áulica se deben aplicar actividades grupales como encuentros, talleres, juegos y aquí se puede requerir también la participación de familiares.

### **3. Propuesta de estrategias y actividades para el desarrollo de la convivencia**

La presente investigación plantea un problema o situación detectada en alumnos de primero de básica, observándose conductas caracterizadas por la falta de comunicación, agresividad, la falta de respeto mutuo y hacia las normas del aula, considerados como signos o señales de ausencia de convivencia, esto debido a la época de pandemia, cuestión que se quiere mejorar y por tal razón se elaboró una propuesta de estrategias con el fin de promover el inicio al cambio de las actitudes de los alumnos las cuales fueron aplicadas en su mayoría por la docente.

#### **3.1 Estrategia 1: Crear confianza en sí mismo y los demás**

**Nombre de la actividad:** Mágica expedición de confianza

**Objetivo:** Fortalecer la confianza en sí mismos, construyendo un entorno de confianza, colaboración y respeto mutuo.

**Recursos y materiales:**

- Ulas
- Baras
- Pelotas
- Conos
- Cajas

**Descripción:**

- Ubicar un espacio del patio escolar donde realizará un circuito con diferentes obstáculos (mochilas, bancos, pelotas, aros, etc.).
- Dividir en dos grupos, uno a la derecha y otro a la izquierda cuidando de que exista el mismo número de integrantes en cada grupo, para poder realizar parejas.
- El grupo de la Izquierda van a ponerse una venda y el grupo de la derecha van a ser los guías.
- El niño de la derecha pondrá la mano del compañero de la izquierda en su hombro para poder guiarlo y cruzar el circuito de obstáculos.

**Evaluación:**

Se usará una escala Likert o escala ordinal constará de muy bueno, bueno, regular y malo con una calificación donde 4 es la mayor calificación y 1 la más baja.

#### **3.2 Estrategia 2: Aprender a compartir**

**Nombre de la actividad:** La mesa encantada de sabores

**Objetivo:** Promover la participación activa de los niños, partiendo de un ambiente de respeto y cordialidad mejorando los lazos afectivos y la comprensión a los demás.

**Recursos y materiales:**

- Mantel
- Comida favorita
- Recipientes

**Descripción:**

- Los niños traerán todo tipo de comida la que sea su favorita y la llevaremos en conjunto a un espacio al aire libre.
- Colocaremos el mantel y sobre él, los niños ubicarán su comida para compartir.
- Todos tomarán asiento alrededor del mantel y empezarán a compartir su comida.
- Animar a los participantes a compartir historias, anécdotas y recuerdos relacionados con la comida seleccionada.

**Evaluación:**

Se usará una escala Likert o escala ordinal constará de muy bueno, bueno, regular y malo con una calificación donde 4 es la mayor calificación y 1 la más baja.

### 3.3 Estrategia 3: Fortalecer la confianza

**Nombre de la actividad:** La pelota hechizada

**Objetivo:** Reconocer los logros de los demás formando un ambiente de apoyo y confianza mutua.

**Recursos y materiales:**

- Pelotas medianas
- Parlante
- Espacio amplio

**Descripción:**

- Identificará a dos alumnos ubicados en dos extremos del círculo, a ellos los nombrará “los peloteros” y les proporcionará una pelota porque ellos la pasarán a su compañero de al lado.
- El pelotero izquierdoso pasará la pelota a su compañero del lado izquierdo y el pelotero derechista a su compañero del lado derecho.
- La consigna es que la parte del cuerpo que no pueden utilizar son las manos para pasarse la pelota, pueden utilizar la frente, el cuello, las rodillas, los codos, etc.
- Para pasar la pelota se debe ir cantando el pato, pato, ganso o una ronda.
- El que deje caer la pelota o se quede con la pelota quedará hechizado, deberá hacer una penitencia o un sonido de animal.

**Evaluación:**

Se usará una escala Likert o escala ordinal constará de muy bueno, bueno, regular y malo con una calificación donde 4 es la mayor calificación y 1 la más baja.

### **3.4 Estrategia 4: Promover el Autocontrol**

**Nombre de la actividad:** El mundo de los súper profesionales

**Objetivo:** Expresar ideas y pensamientos de forma clara promoviendo la escucha activa y la empatía.

**Descripción:**

- Pedir a los niños que compartan que profesión les gusta y que se disfracen de su profesión favorita.
- Deben traer carteles o implementos que ayuden a explicar de qué se trata su profesión.
- Deben subir uno por uno al escenario que debe ser preparado con estrellas formando un espacio mágico, los pequeños deberán explicar de forma clara de que trata su profesión y responder a las preguntas de sus compañeros.

**Evaluación:**

Se usará una escala Likert o escala ordinal constará de muy bueno, bueno, regular y malo con una calificación donde 4 es la mayor calificación y 1 la más baja.

### **3.5 Estrategia 5: Fortalecer conexiones**

**Nombre de la actividad:** Carta del corazón

**Objetivo:** Facilitar la identificación de emociones positivas y constructivas, permitiendo la expresión libre y la concentración.

**Descripción:**

- Elegir a un amigo o compañero de clase, preguntar cosas como, su color favorito, juegos favoritos, comida favorita, entre otras preferencias.
- En una cartulina los niños van a escribir sus sentimientos e ideas hacia el compañero o amigo que eligió.
- Al culminar la carta van a acercarse a su compañero y la leerán juntos antes de entregársela.

**Evaluación:**

Se usará una escala Likert o escala ordinal constará de muy bueno, bueno, regular y malo con una calificación donde 4 es la mayor calificación y 1 la más baja.

### **3.6 Estrategia 6: Aprender a compartir**

**Nombre de la actividad:** Mi casita de papel

**Objetivo:** Incentivar la participación activa y el trabajo en equipo, promoviendo la cooperación y la integración entre compañeros.

**Recursos y materiales:**

- Ulas
- Espacio amplio

**Descripción:**

- Colocar las ulas por el patio en diferentes puntos.
- Los niños harán una fila y cuando el profesor diga “mi casita de papel tiene 3,4,5, etc. Integrantes, ellos deberán correr dentro del ula ula y formar los grupos.
- Cada vez que el docente diga otro número deben hacerse diferentes grupos.
- Si alguien es excluido o se repiten los grupos deben empezar de nuevo el juego.

**Evaluación:**

Se usará una escala Likert o escala ordinal constará de muy bueno, bueno, regular y malo con una calificación donde 4 es la mayor calificación y 1 la más baja.

## **CAPÍTULO III**

### **4. METODOLOGIA**

#### **4.1 Tipo de Investigación**

La investigación que se llevará a cabo tiene un objetivo central que está determinado por el tema planteado y la meta que se pretende alcanzar. La extensión del estudio abarcará:

##### **4.1.1 Documental:**

Para la presente investigación fue necesaria la revisión de material bibliográfico con respecto al tema de estudio para sustentar el tema el impacto post-pandemia Covid-19 en el desarrollo de la convivencia de los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa de las Américas.

#### **4.1.2 Descriptiva:**

Porque se puntualiza las características de las variables que se está estudiando, el impacto post pandemia y la convivencia de los niños de 5 a 6 años.

### **4.2 Diseño de Investigación**

#### **4.2.1 No Experimental**

Se basa en un diseño no experimental porque no se manipuló ninguna variable, es decir, que se conocerá el impacto post-pandemia Covid-19 en el desarrollo de la convivencia de los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa de las Américas.

### **4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos**

#### **4.3.1 Análisis de contenido**

El análisis de contenido se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información, lectura que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser, sistemática, objetiva, replicable, y válida. (Abela, 2019)

En otras palabras, nos basamos en textos para recopilar información relevante y de esta manera completar nuestra investigación con datos válidos y fiables.

#### **4.3.2 Observación**

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Se observa directamente en el ámbito de investigación, los aspectos, los sujetos o elementos objetos de estudio.

Las observaciones se realizaron en el aula de primero de básica de la Unidad Educativa de las Américas para poder hacer uso del instrumento de observación.

#### **4.3.3 Ficha de observación estructurada**

La ficha de observación es una herramienta que posibilita la recopilación de datos y será aplicada a los niños que asisten al primero de básica, con edades comprendidas entre 5 a 6 años en la Unidad Educativa de las Américas.

Se utilizará 2 fichas de observación, la primera constará de 4 ítems que se centrarán en los factores que han impactado al desarrollo de la convivencia a los niños de 5 a 6 años; la segunda ficha de observación constará de 8 ítems, observaremos características, actitudes, tipos de relaciones, entre otros aspectos.



#### 4.4 Población de estudio y tamaño de muestra

##### 4.4.1 Población de estudio

La población de la presente investigación son los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa de las Américas, se considera que es una población finita y está conformada por 25 estudiantes, entre ellos niños y niñas que pertenecen al primero de básica y docentes encargados.

*Tabla 1.* Población de ficha de observación

**Fuente:** Registro de matrícula de la Unidad Educativa de las Américas  
**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

##### 4.4.2 Muestra

La población es no probabilística, es decir, no es posible extraer un muestreo de probabilidad aleatorio y se selecciona a los elementos que la integran, se trabaja con la población total que cursan el primero de básica en la Unidad Educativa de las Américas.

#### 4.5 Métodos de análisis y procesamiento de datos.

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños	13	52%
Niñas	12	48%
Total	27	100%

##### 4.5.1 Método de Análisis

La presente investigación tiene un enfoque mixto puesto que va a tener un enfoque cuantitativo debido a que este método se encarga de la recolección de datos que se puedan cuantificar, por eso la información que se recogió es medible y contable; también tiene un enfoque cualitativo, ya que se trata de un análisis e interpretación de contenido llegando a conclusiones adecuadas y recomendaciones para fortalecer el aprendizaje.

## CAPÍTULO IV

### 5. RESULTADOS

#### 5.1 Análisis e interpretación de la ficha de observación N°1

##### 1. Demuestra autonomía o independencia al llevar a cabo ciertas actividades

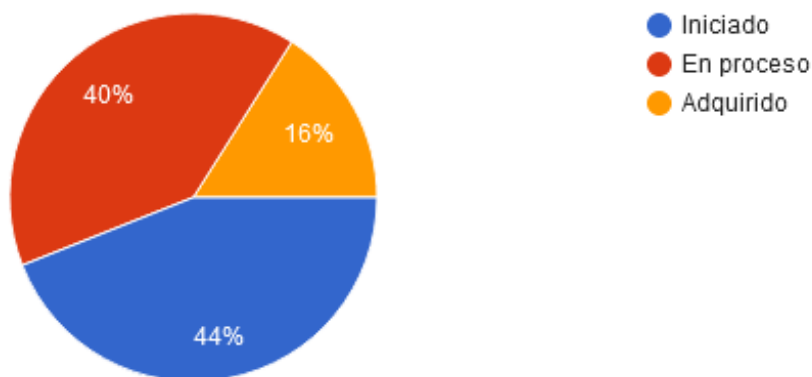
**Tabla 2.** Demuestra autonomía o independencia al llevar a cabo ciertas actividades

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Iniciada</b>	11	44%
<b>En proceso</b>	10	40%
<b>Adquirida</b>	4	16%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Ficha de observación N°1 aplicada.

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

### **Ilustración 1.** Demuestra autonomía o independencia al llevar a cabo ciertas actividades



**Fuente:** Datos de la tabla N° 3

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

### **Análisis e interpretación**

Tras la aplicación la ficha de observación N°1 con los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa de las Américas, se recopilaron los siguientes datos: 11 niños que corresponden al 44% de la población se encuentran en iniciado, 10 niños que corresponden al 40% de la población se encuentran en proceso y 4 niños que corresponden al 16% de la población se encuentran en adquirido. Se puede observar que la mayor parte de la población no demuestra autonomía o independencia para realizar ciertas actividades y solo el 16% a logrado adquirir su autonomía o independencia.

### **2. Controla sus cambios de comportamiento ante situaciones de irritabilidad o competitividad**

**Tabla 3.** Controla sus cambios de comportamiento ante situaciones de irritabilidad o competitividad

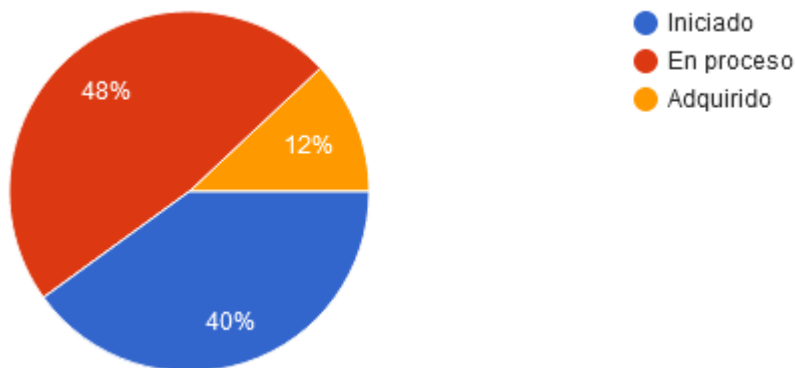
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Iniciada</b>	10	40%
<b>En proceso</b>	12	48%
<b>Adquirida</b>	3	12%

<b>TOTAL</b>	25	100%
--------------	----	------

**Fuente:** Ficha de observación N°1 aplicada.

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

**Ilustración 2.** Controla sus cambios de comportamiento ante situaciones de irritabilidad o competitividad



**Fuente:** Datos de la tabla N° 4

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

**Análisis e interpretación**

Tras la aplicación la ficha de observación N°1 con los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa de las Américas, se recopilaron los siguientes datos: 10 niños que corresponden al 40% de la población se encuentran en iniciado, 12 niños que corresponden al 48% de la población se encuentran en proceso y 3 niños que corresponden al 12% de la población se encuentran en adquirido. Se puede observar que el 48% de la población es decir casi la mitad de la población se encuentra en proceso de poder controlar sus cambios de comportamiento ante situaciones irritabilidad o competitividad y solo el 12% es decir 3 niños han logrado adquirir el control de sus comportamientos.

**3. Mantiene una buena relación con las personas de su entorno**

**Tabla 4.** Mantiene una buena relación con las personas de su entorno

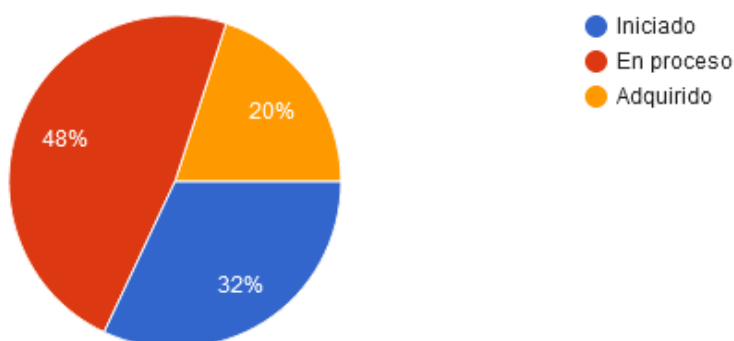
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

<b>Iniciada</b>	8	32%
<b>En proceso</b>	12	48%
<b>Adquirida</b>	5	20%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Ficha de observación N°1 aplicada.

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

### **Ilustración 3.** Mantiene una buena relación con las personas de su entorno



**Fuente:** Datos de la tabla N° 5

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

### **Análisis e interpretación**

Tras la aplicación la ficha de observación N°1 con los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa de las Américas, se recopilaron los siguientes datos: 8 niños que corresponden al 32% de la población se encuentran en iniciado, 12 niños que corresponden al 48% de la población se encuentran en proceso y 5 niños que corresponden al 20% de la población se encuentran en adquirido. Se puede observar que el 48% de la población se encuentra en proceso de conseguir una buena relación con las personas de su entorno y solo el 20 % es decir 5 niños han podido adquirir esta habilidad.

#### **4. Se adapta a las nuevas rutinas como las comidas y las actividades planificadas**

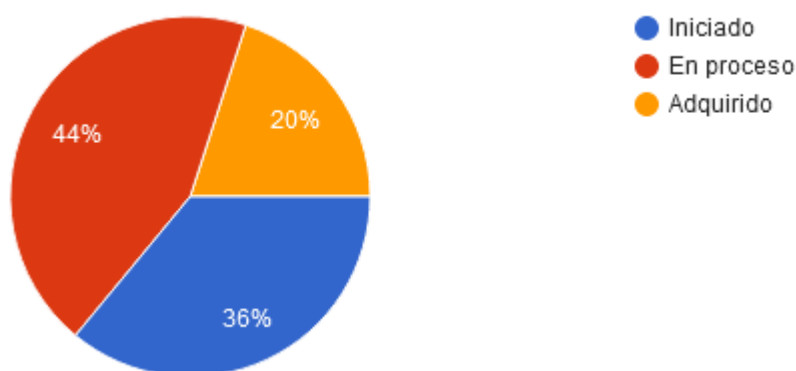
**Tabla 5.** Se adapta a las nuevas rutinas como las comidas y las actividades planificadas

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Iniciada</b>	9	36%
<b>En proceso</b>	11	44%
<b>Adquirida</b>	5	20%

<b>TOTAL</b>	25	100%
--------------	----	------

**Fuente:** Datos de la tabla N° 6  
**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

**Ilustración 4.** Se adapta a las nuevas rutinas como las comidas y las actividades planificadas



**Fuente:** Ficha de observación N°1 aplicada.  
**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

### **Análisis e interpretación**

Tras la aplicación la ficha de observación N°1 con los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa de las Américas, se recopilaron los siguientes datos: 9 niños que corresponden al 36% de la población se encuentran en iniciado, 11 niños que corresponden al 44% de la población se encuentran en proceso y 5 niños que corresponden al 20% de la población se encuentran en adquirido. Se puede observar que el 44% de la población se encuentra en proceso de adaptación a las nuevas rutinas planificadas y solo el 20% es decir 5 niños han podido lograr adaptarse.

## **5.2 Análisis e interpretación de la ficha de observación N°2**

### **1. Interactúa con los compañeros en diferentes situaciones**

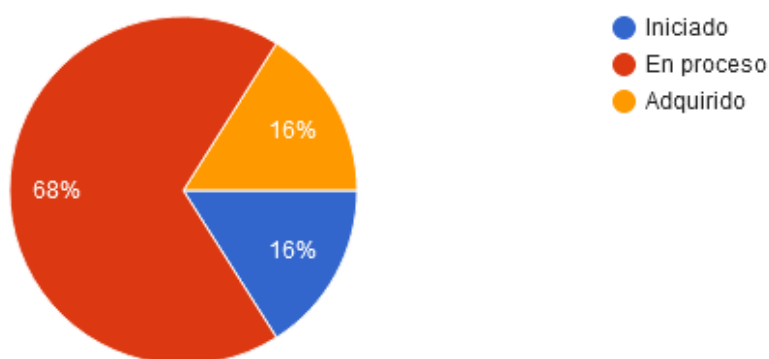
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Iniciada</b>	4	16%
<b>En proceso</b>	17	68%
<b>Adquirida</b>	4	16%

<b>TOTAL</b>	25	100%
--------------	----	------

**Tabla 6.** Interactúa con los compañeros en diferentes situaciones

**Fuente:** Ficha de observación N°2 aplicada.  
**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

**Ilustración 5.** Interactúa con los compañeros en diferentes situaciones



**Fuente:** Datos de la tabla N° 7  
**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

### **Análisis e interpretación**

Tras la aplicación la ficha de observación N°2 con los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa de las Américas, se recopilaron los siguientes datos: 4 niños que corresponden al 16% de la población se encuentran en iniciado, 17 niños que corresponden al 68% de la población se encuentran en proceso y 4 niños que corresponden al 16% de la población se encuentran en adquirido. Se puede observar que el 68% de la población se encuentra en proceso de poder interactuar con sus compañeros y solo el 16% es decir 4 niños han logrado adquirir esta habilidad.

### **2. Se comunica de forma clara y afectiva, expresando sus ideas**

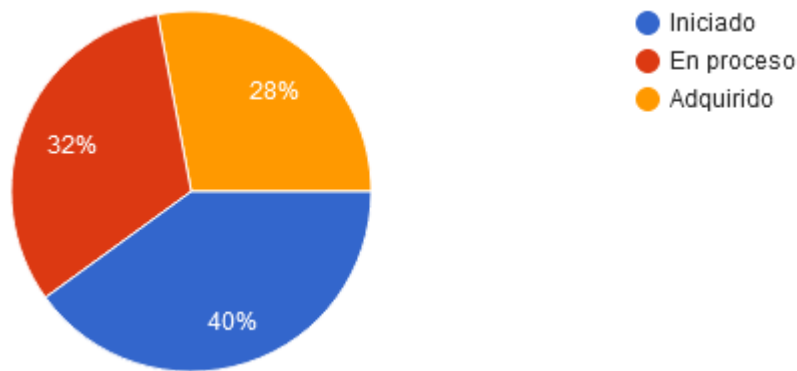
**Tabla 7.** Se comunica de forma clara y afectiva, expresando sus ideas

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Iniciada</b>	10	40%
<b>En proceso</b>	8	32%
<b>Adquirida</b>	7	28%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Ficha de observación N°2 aplicada.

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

**Ilustración 6.** Se comunica de forma clara y efectiva, expresando sus ideas



**Fuente:** Datos de la tabla N° 8

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

### **Análisis e interpretación**

Tras la aplicación la ficha de observación N°2 con los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa de las Américas, se recopilaron los siguientes datos: 10 niños que corresponden al 40% de la población se encuentran en iniciado, 8 niños que corresponden al 32% de la población se encuentran en proceso y 7 niños que corresponden al 28% de la población se encuentran en adquirido. Se puede observar que el 32% de la población se encuentra en proceso de poder comunicar de forma clara y efectiva, expresando sus ideas y solo el 28% es decir 7 niños han logrado adquirir esta habilidad.

### **3. Controla sus emociones y comportamientos mientras juega.**



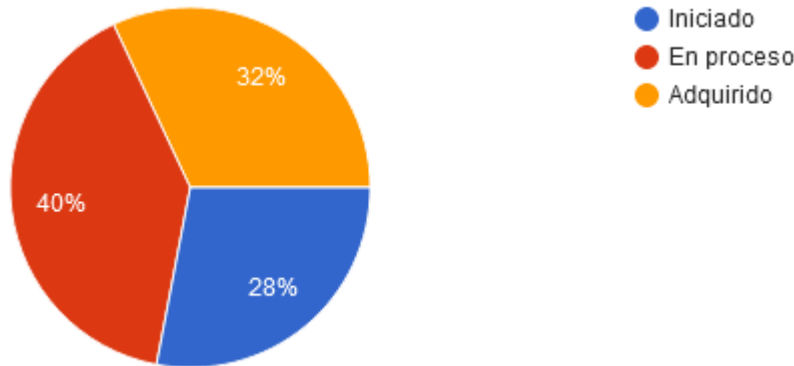
**Tabla 8.** Controla sus emociones y comportamientos mientras juega

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	7	28%
En proceso	10	40%
Adquirida	8	32%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación N°2 aplicada.

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

**Ilustración 7.** Controla sus emociones y comportamientos mientras juega



**Fuente:** Datos de la tabla N° 9

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

### **Análisis e interpretación**

Tras la aplicación la ficha de observación N°2 con los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa de las Américas, se recopilaron los siguientes datos: 7 niños que corresponden al 28% de la población se encuentran en iniciado, 10 niños que corresponden al 40% de la población se encuentran en proceso y 8 niños que corresponden al 32% de la población se encuentran en adquirido. Se puede observar que el 40% de la población se encuentra en proceso de lograr controlar sus emociones y comportamientos mientras juega y solo el 32% es decir 8 niños han logrado controlar esta habilidad.

#### **4. Muestra preocupación por los sentimientos de los demás**

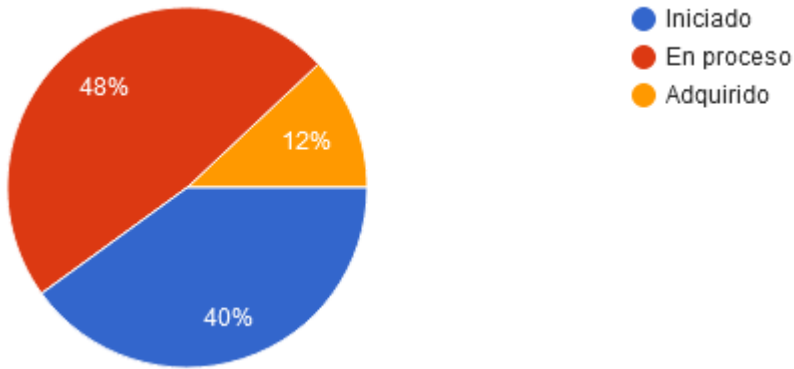
**Tabla 9.** Muestra preocupación por los sentimientos de los demás

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	10	40%
En proceso	12	48%
Adquirida	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación N°2 aplicada.

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

**Ilustración 8.** Muestra preocupación por los sentimientos de los demás



**Fuente:** Datos de la tabla N° 10

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

### **Análisis e interpretación**

Tras la aplicación la ficha de observación N°2 con los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa de las Américas, se recopilaron los siguientes datos: 10 niños que corresponden al 40% de la población se encuentran en iniciado, 12 niños que corresponden al 48% de la población se encuentran en proceso y 3 niños que corresponden al 12% de la población se encuentran en adquirido. Se puede observar que el 40% de la población se encuentra en proceso de mostrar preocupación por los sentimientos de los demás y solo el 12% es decir 3 niños han logrado adquirir esta habilidad.

## **5. Soluciona solo los conflictos y desacuerdos entre compañeros**

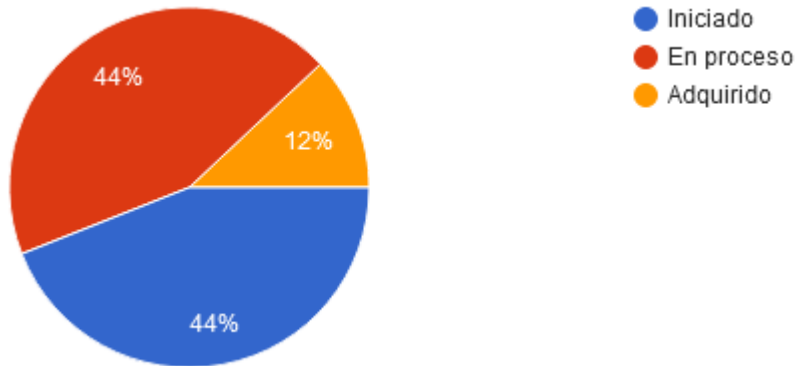
**Tabla 10.** Soluciona solo los conflictos y desacuerdos entre compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	11	44%
En proceso	11	44%
Adquirida	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación N°2 aplicada

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

**Ilustración 9.** Soluciona solo los conflictos y desacuerdos entre compañeros



**Fuente:** Datos de la tabla N° 11

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

### **Análisis e interpretación**

Tras la aplicación la ficha de observación N°2 con los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa de las Américas, se recopilaron los siguientes datos: 11 niños que corresponden al 44% de la población se encuentran en iniciado, 11 niños que corresponden al 44% de la población se encuentran en proceso y 3 niños que corresponden al 12% de la población se encuentran en adquirido. Se puede observar que el 44% de la población se encuentra en proceso de poder solucionar solos los conflictos y desacuerdos entre compañeros y solo el 12% es decir 3 niños han logrado adquirir esta habilidad.

### **6. Muestra una actitud positiva y la capacidad de recuperarse de situaciones difíciles.**

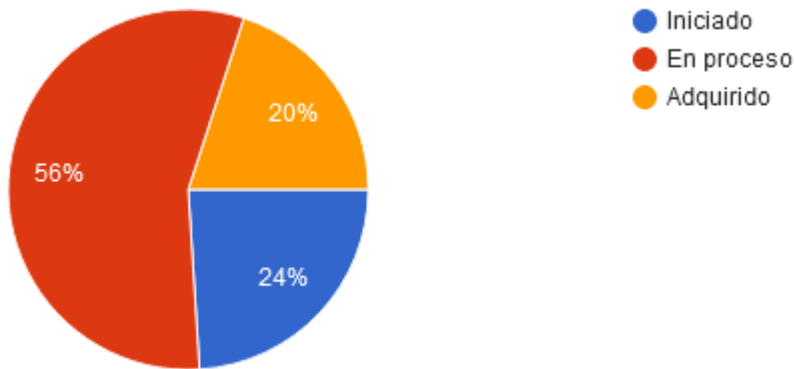
**Tabla 11.** Muestra una actitud positiva y la capacidad de recuperarse de situaciones difíciles

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	6	24%
En proceso	14	56%
Adquirida	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación N°2 aplicada.

Elaborado por: Marcela Belen Cajamarca Campaña

**Ilustración 10.** Expresa una actitud positiva y la capacidad de recuperarse de situaciones difíciles



Fuente: Datos de la tabla N° 12

Elaborado por: Marcela Belen Cajamarca Campaña

### Análisis e interpretación

Tras la aplicación la ficha de observación N°2 con los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa de las Américas, se recopilieron los siguientes datos: 6 niños que corresponden al 24% de la población se encuentran en iniciado, 14 niños que corresponden al 56% de la población se encuentran en proceso y 5 niños que corresponden al 20% de la población se encuentran en adquirido. Se puede observar que el 24% de la población se encuentra en proceso de poder expresar una actitud positiva y la capacidad de recuperarse de situaciones difíciles y solo el 12% es decir 3 niños han logrado expresarse adecuadamente.

## 7. Trabaja en conjunto con sus compañeros en tareas o juegos

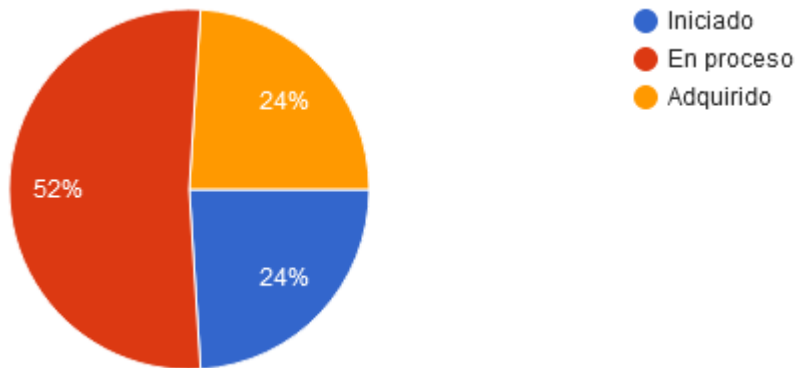
**Tabla 12.** Trabaja en conjunto con sus compañeros en tareas o juegos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	6	24%
En proceso	13	52%
Adquirido	6	24%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación N°2 aplicada.

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

**Ilustración 11.** Trabaja en conjunto con sus compañeros en tareas u otras actividades



**Fuente:** Datos de la tabla N° 13

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

### **Análisis e interpretación**

Tras la aplicación la ficha de observación N°2 con los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa de las Américas, se recopilaron los siguientes datos: 6 niños que corresponden al 24% de la población se encuentran en iniciado, 13 niños que corresponden al 52% de la población se encuentran en proceso y 6 niños que corresponden al 24% de la población se encuentran en adquirido. Se puede observar que el 52% de la población se encuentra en proceso de poder trabajar en conjunto con sus compañeros en tareas u otras actividades y solo el 24% es decir 6 niños han logrado trabajar en conjunto.

### **8. Muestra respeto y escucha a sus compañeros y adultos.**

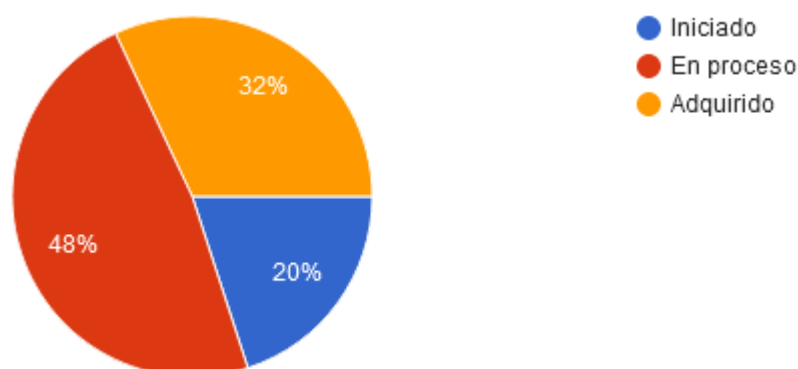
**Tabla 13.** Muestra respeto y escucha a sus compañeros y adultos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	5	20%
En proceso	12	48%
Adquirido	8	32%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación N°2 aplicada.

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

**Ilustración 12.** Muestra respeto y escucha a sus compañeros y adultos



**Fuente:** Datos de la tabla N° 14

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

### **Análisis e interpretación**

Tras la aplicación la ficha de observación N°2 con los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa de las Américas, se recopilaron los siguientes datos: 5 niños que corresponden al 20% de la población se encuentran en iniciado, 12 niños que corresponden al 48% de la población se encuentran en proceso y 8 niños que corresponden al 32% de la población se encuentran en adquirido. Se puede observar que el 48% de la población se encuentra en proceso de desarrollar esta habilidad y el 32% es decir 8 niños han logrado mostrar respeto y escuchar a sus compañeros y a los adultos.

## CAPÍTULO V

### 6. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

- Durante la investigación se pudo identificar diferentes factores que se dieron durante la pandemia e impactó a la convivencia de los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa de las Américas. Estos factores incluyen la falta de interacción debido al distanciamiento social, los estilos de crianza, la tecnología y conflictos familiares; estos factores no permitieron que se desarrolle la convivencia de los niños ya que no pudieron experimentar relaciones sociales a temprana edad.
- Aplicar una técnica de observación ha permitido identificar de manera precisa las consecuencias post pandemia en cuanto a la convivencia de los niños. Esta metodología ha permitido que los resultados obtenidos evidencian las dificultades enfrentadas por los niños y también sus adaptaciones y resiliencias que desarrollaron durante la crisis. Este enfoque observacional ha sido crucial para comprender las secuelas de los impactos de la pandemia y se convirtió en una base para poder formular estrategias.
- Como parte del estudio se implementó una guía de estrategias que fueron de gran ayuda no solo para el desarrollo de la convivencia sino también se trabajó áreas como expresión oral, lógico matemático, expresión corporal y emocional para que los niños puedan asimilar diferentes aspectos del aprendizaje con la interacción social. Además, se pudo obtener el apoyo de personas más cercanas a los niños, obteniendo la comprensión tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

#### 6.2 Recomendaciones

- Es fundamental que se tome en cuenta la importancia de identificar el motivo de los comportamientos de los niños, debido a que hay factores que no permiten que este se desarrolle. Se puede incluir encuestas a padres y docentes para detectar problemas o necesidades, también se puede crear espacios confidenciales donde los niños se sientan seguros para que puedan expresar sus preocupaciones o emociones.
- Es recomendable monitorear el fenómeno usando la técnica de la observación, ya que este es un método efectivo que permite una observación integral permitiendo rápidamente identificar las necesidades emergentes del estudio.
- Se recomienda continuar fortaleciendo y ampliando estrategias para que los niños sigan comprendiendo el significado de convivir adecuadamente, mejorando así su desarrollo social. Para un futuro se puede proponer una capacitación continua a los docentes en

cuanto a técnicas que ayuden a los niños en el desarrollo de habilidades sociales y de igual manera como propuesta personal recomendaría la creación de un manual de actividades que ayuden a desarrollar más allá de la empatía y compañerismo, sino que ciertas actividades sean aplicadas a través de las diferentes áreas de aprendizaje.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Abela, D. J. (2019). Las técnicas de Análisis de Contenido. *ABACOenRed*, 1-2.
- Acan, C. (2022). La inteligencia emocional y la convivencia en los niños de subinicial II, en la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” de la parroquia de San Andrés cantón Guano, provincia de Chimborazo, Periodo mayo- octubre 2021. *Repositorio Unach*, 17-19.
- Alexis, B. D. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 1-3.
- Barzallo, K., & Pauta, E. (2022). Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la Unidad Educativa profesor Polivio Saquicela. *Repositorio Universidad politécnica Salesiana Sede Cuenca*, 15-20.
- Cáseres, V. (2023). La convivencia social en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Repositorio Unach*, 23.
- Chicaiza, G. (2019). La convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo. *Repositorio Puce*, 7.
- Cortez, I., & Morales, D. (2023). Problemas de Convivencia Escolar en Estudiantes después del Confinamiento por la Pandemia SARS COVID -19 en dos Instituciones Educativas. *Repositorio de Fundación Universitaria los Libertadores*, 12-25.
- Coyotecatl, L., & Murrieta, R. (2022). Factores que afectan la convivencia familiar: análisis micro etnográfico a través de juegos tradicionales en un grupo social en México. *Revista Educación*, 1-29.
- Ecuador, M. d. (2021). Política Nacional de Convivencia Escolar. *Educación.gob*, 15-17.
- Estupiñán, M., & Flores, J. (2023). Habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en niños de 4 a 5 años. *Repositorio Univesidad Técnica de Ambato*.
- Guillén, J. (2023). La educación en transición hacia la post pandemia: desafíos y oportunidades. En J. Guillén, *La educación en transición hacia la post pandemia: desafíos y oportunidades* (pág. 140). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú .
- Jacometo, M., & Rossato, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *Revista de Educación Alteridad*, 55-66.

- Katherine, M. S. (2023). La convivencia social post-covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad Riobamba, provincia de Chimborazo. *Repositorio Unach*, 19.
- La convivencia social en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. (2023). *Repositorio Unach*, 16.
- Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana . *Repositorio Pontificia Universidad Católica de Chile*, 227-260.
- Mejía, D., & Arroyo, M. (2022). EL ENTORNO FAMILIAR EN PROCESOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE. *Revista EDUCARE*, 282.
- Mineduc. (2017). Orientaciones para la conformación y funcionamiento de los equipos de Convivencia Escolar en la escuela/liceo. *Mineduc-Chile*, 7-24.
- MINEDUC. (2021). POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR. *About CITE*, 1- 2.
- Rodríguez, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*.
- Rodríguez, L., & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*.
- Sara, J., & Sara, M. (2021). Enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19). *Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana*, 41-49.
- Unicef. (2022). El impacto de la pandemia Covid-19 en la educación de niñas, niños y adolescentes. *Quinta Ronda*, 16.

## ANEXOS

- **Ficha de observación N°1**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:** Impacto Post Pandemia Del Covid 19 en el Desarrollo de la Convivencia en los Niños De 5 A 6 Años en la Unidad Educativa de las Américas, Ciudad De Riobamba

**Objetivo:** Analizar el impacto generado por la pandemia del COVID-19 en el desarrollo de la convivencia de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa de las Américas, con el propósito de comprender sus consecuencias.

Escala valorativa: (I) Iniciado, (EP) En proceso y (A) Adquirido

**Edad:** 5 a 6 años

ASPECTOS PARA VALORAR			
Código: PC01	ESCALA VALORATIVA		
INDICADORES	I	EP	A
1. Demuestra dependencia con la docente.	X		
2. Demuestra cambios repentinos de comportamiento como irritabilidad, llanto o dificultad para concentrarse.		X	
3. Mantiene una buena relación con las personas de su entorno		X	
4. Se adapta a las nuevas rutinas como las comidas y las actividades		X	

**Fuente:** Ficha de observación N°1 aplicada.

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:** Impacto Post Pandemia Del Covid 19 en el Desarrollo de la Convivencia en los Niños De 5 A 6 Años en la Unidad Educativa de las Américas, Ciudad De Riobamba

**Objetivo:** Analizar el impacto generado por la pandemia del COVID-19 en el desarrollo de la convivencia de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa de las Américas, con el propósito de comprender sus consecuencias.

Escala valorativa: (I) Iniciado, (EP) En proceso y (A) Adquirido

**Edad:** 5 a 6 años

<b>ASPECTOS PARA VALORAR</b>			
<b>Código: PC05</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
1. Demuestra dependencia con la docente.	X		
2. Demuestra cambios repentinos de comportamiento como irritabilidad, llanto o dificultad para concentrarse.		X	
3. Mantiene una buena relación con las personas de su entorno	X		
4. Se adapta a las nuevas rutinas como las comidas y las actividades		X	

**Fuente:** Ficha de observación N°1 aplicada.  
**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

- **Ficha de observación N°2**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:** Impacto Post Pandemia Del Covid 19 en el Desarrollo de la Convivencia en los Niños De 5 A 6 Años en la Unidad Educativa de las Américas, Ciudad De Riobamba

**Objetivo:** Observar actitudes, características, reacciones ante las diferentes actividades que realizan.

Escala valorativa: (I) Iniciado, (EP) En proceso y (A) Adquirido

**Edad:** 5 a 6 años

<b>ASPECTOS PARA VALORAR</b>			
<b>Código: PC01</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
1. Interactúa con los compañeros en diferentes situaciones	X		
2. Se comunica de forma clara y afectiva, expresando sus ideas.		X	
3. Controla sus emociones y comportamientos mientras juego.		X	
4. Muestra preocupación por los sentimientos de los demás.		X	
5. Soluciona solo los conflictos y desacuerdos entre compañeros.	X		
6. Muestra una actitud positiva y la capacidad de recuperarse de situaciones difíciles		X	
7. Trabaja en conjunto con sus compañeros en tareas o juegos.	X		
8. Muestra respeto y escucha a sus compañeros y adultos.		X	

**Fuente:** Ficha de observación N°2 aplicada.

**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:** Impacto Post Pandemia Del Covid 19 en el Desarrollo de la Convivencia en los Niños De 5 A 6 Años en la Unidad Educativa de las Américas, Ciudad De Riobamba

**Objetivo:** Observar actitudes, características, reacciones ante las diferentes actividades que realizan.

Escala valorativa: (I) Iniciado, (EP) En proceso y (A) Adquirido

**Edad:** 5 a 6 años

<b>ASPECTOS PARA VALORAR</b>			
<b>Código: PC01</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
1. Interactúa con los compañeros en diferentes situaciones	X		
2. Se comunica de forma clara y afectiva, expresando sus ideas.			X
3. Controla sus emociones y comportamientos mientras juego.		X	
4. Muestra preocupación por los sentimientos de los demás.		X	
5. Soluciona solo los conflictos y desacuerdos entre compañeros.	X		
6. Muestra una actitud positiva y la capacidad de recuperarse de situaciones difíciles			X
7. Trabaja en conjunto con sus compañeros en tareas o juegos.		X	
8. Muestra respeto y escucha a sus compañeros y adultos.		X	

**Fuente:** Ficha de observación N°2 aplicada.

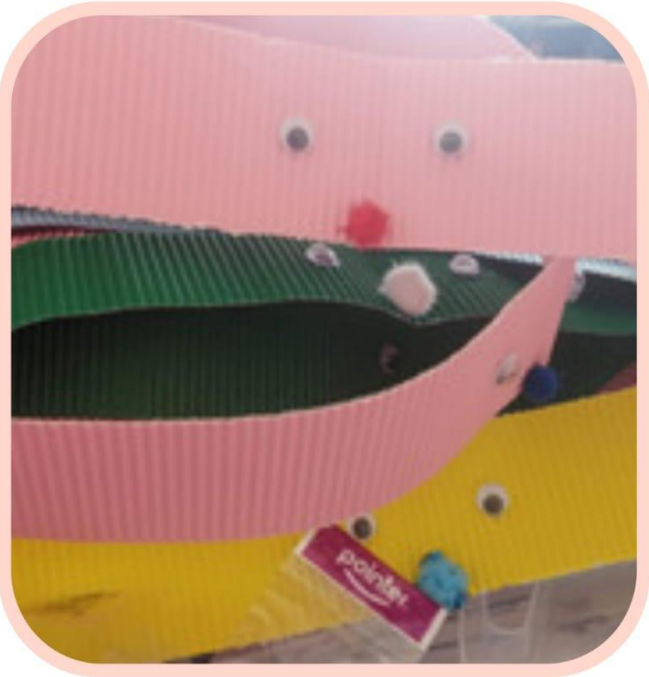
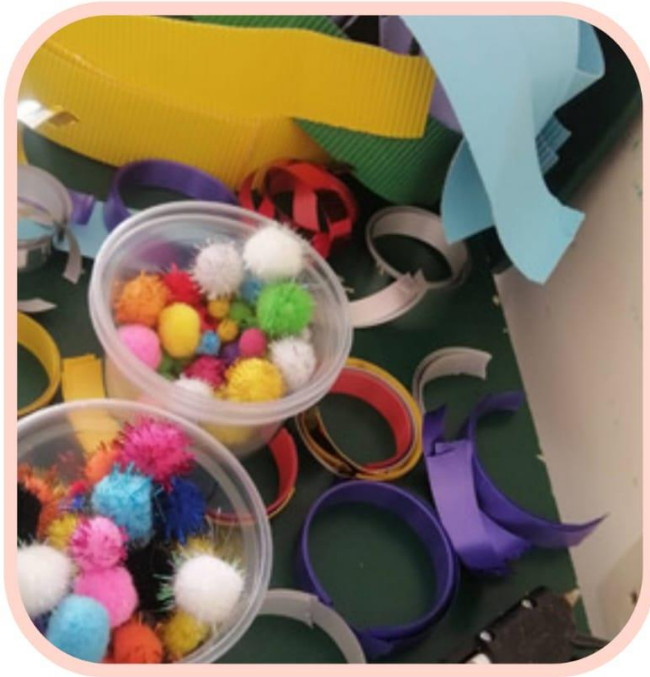
**Elaborado por:** Marcela Belen Cajamarca Campaña

- **Aplicación de actividades**









- **Guía de propuesta de estrategias**





# INDICE

Estrategias de Convivencia

CREAR CONFIANZA EN SI MISMO Y LOS DEMÁS

APRENDER A COMPARTIR

FORTALECER LA CONFIANZA

AUTOCONTROL

FORTALECER CONEXIONES

APRENDER A COMPARTIR





## ESTRATEGIA 1:

### CREAR CONFIANZA EN SÍ MISMO Y EN LOS DEMÁS

#### CIRCUITO DE CONFIANZA

La autoconfianza y la confianza en las relaciones interpersonales, son un elemento fundamental para el crecimiento personal, fomentando la empatía y valorando sus sentimientos.



1 Ubicar un espacio del patio escolar donde realizará un circuito con diferentes obstáculos (mochilas, bancos, pelotas, aros, etc.).



2 Dividir en dos grupos, uno a la derecha y otro a la izquierda cuidando de que exista el mismo número de integrantes en cada grupo, para poder realizar parejas.



3 El grupo de la Izquierda van a ponerse una venda y el grupo de la derecha van a ser los guías.



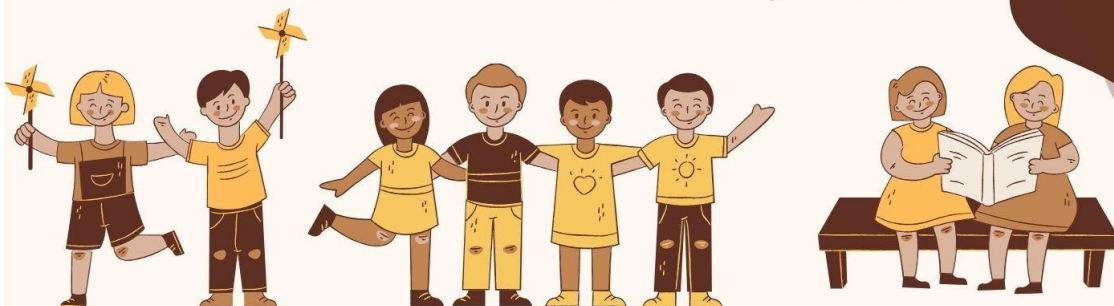
4 El niño de la derecha pondrá la mano del compañero de la izquierda en su hombro para poder guiarlo y cruzar el circuito de obstáculos.



**RECURSOS:** ·Ulas, Baras, Pelotas, Conos, Cajas

#### **BENEFICIOS:**

- Fortalece la confianza en sí mismo.
- Construye un entorno de confianza y respeto.
- Fomenta un clima de colaboración y bienestar.





## ESTRATEGIA 2: APRENDER A COMPARTIR

### Mi comida favorita

Un picnic con la comida favorita de los niños permite fomentar la convivencia y fortalecer las relaciones interpersonales. La comida es un elemento universal para crear momentos de conexión.



1 Los niños traerán todo tipo de comida la que sea su favorita y la llevaremos en conjunto a un espacio al aire libre.



2 Colocaremos el mantel y sobre él, los niños ubicarán su comida para compartir.



3 Todos tomarán asiento alrededor del mantel y empezarán a compartir su comida.



4 Animar a los participantes a compartir historias, anécdotas y recuerdos relacionados con la comida seleccionada.

**RECURSOS:** Mantel, Comida favorita, Recipientes

#### BENEFICIOS:

- Fomenta la participación activa de los niños.
- Fortalece los lazos afectivos y crear una mejor comprensión.
- Fomenta un ambiente de respeto y cordialidad.
- Promueve la gratitud y el reconocimiento de la oportunidad de compartir un espacio especial.





### ESTRATEGIA 3: FORTALECER LA CONFIANZA Pelota bailarina

La confianza es importante para que los niños puedan convivir entre sí sin ningún tipo de complicaciones o problemáticas.

- 1 Identificará a dos alumnos ubicados en dos extremos del círculo, a ellos los nombrará “los peloteros” y les proporcionará una pelota porque ellos la pasarán a su compañero de al lado.
- 2 El pelotero izquierdoso pasará la pelota a su compañero del lado izquierdo y el pelotero derechista a su compañero del lado derecho.
- 3 La consigna es que la parte del cuerpo que no pueden utilizar son las manos para pasarse la pelota, pueden utilizar la frente, el cuello, las rodillas, los codos, etc.
- 4 Para pasar la pelota se debe ir cantando el pato, pato, ganso o una ronda.
- 4 El que deje caer la pelota deberá hacer una penitencia.

**RECURSOS:** Pelotas medianas, Parlante, Espacio amplio

**BENEFICIOS:**

- Fomenta un ambiente de apoyo y colaboración.
- Reconocer los logros y esfuerzos de los demás.
- Fortalece la confianza mutua.





## ESTRATEGIA 4:

### AUTOCONTROL

#### Mi profesión favorita

Es esencial mantener la calma cuando se mantiene bajo presión y alcanzar sus metas gestionando sus emociones, pensamientos e ideas.



1 Pedir a los niños que compartan que profesión les gusta y que se disfracen de su profesión favorita.



3 Deben traer carteles o implementos que ayuden a explicar de qué se trata su profesión.



4 Deben subir uno por uno al escenario y deberán explicar de forma clara de que trata su profesión y responder a las preguntas de sus compañeros si desean hacérselas.

**RECURSOS:** Disfraces, Carteles, Escenarios

#### BENEFICIOS:

- Expresar pensamientos e ideas de forma clara y concisa.
- Promueva la escucha activa para comprender las ideas de los demás.
- Practican la empatía mutua.





## ESTRATEGIA 5:

### FORTALECER CONEXIONES

#### Carta del corazón

Expresar sus sentimientos fortalece las relaciones interpersonales, fomenta la empatía, la comprensión y conexión emocional entre los niños.

- 1** Elegir a un amigo o compañero de clase, preguntar cosas como, su color favorito, juegos favoritos, comida favorita, entre otras preferencias.
- 3** En una cartulina los niños van a escribir sus sentimientos e ideas hacia el compañero o amigo que eligió.
- 4** Al culminar la carta van a acercarse a su compañero y la leerán juntos antes de entregársela.

**RECURSOS:** Cartulina mágica, Palos de pincho

#### BENEFICIOS:

- Fomenta la identificación de emociones positivas y constructivas, así como experiencias significativas.
- Permite la expresión libre y la concentración.
- Facilita la entrega de cartas de manera personal y que se sienta seguro.







## **ESTRATEGIA 6:** **APRENDER A COMPARTIR** **Casita de papel**

Compartir espacios a través de la colaboración promueve el trabajo en equipo, el intercambio de ideas y construye relaciones sólidas.



**1** Colocar las ulas por el patio en diferentes puntos.



Los niños harán una fila y cuando el profesor diga “mi casita de papel tiene 3,4,5, etc. Integrantes, ellos deberán correr dentro del ula ula y formar los grupos.



Cada vez que el docente diga otro número deben hacerse diferentes grupos.



Si alguien es excluido o se repiten los grupos deben empezar de nuevo el juego.

**RECURSOS:** Ulas, Espacio amplio

### **BENEFICIOS:**

- Promueve el trabajo en equipo.
- Incentiva la responsabilidad y participación activa.
- Compartir a través de la cooperación y la integración.





**"NO PERMITAS QUE LAS  
DIFERENCIAS NOS  
SEPAREN, LOS BUENOS  
TRATOS DEJAN GRANDES  
HUELLAS"**