



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Título**

**La motricidad gruesa para el desarrollo integral de los niños de  
educación inicial en el sector rural, cantón Riobamba**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Educación  
Inicial**

**Autor:**

**Lliquin Chulli Jacqueline Sofía**

**Tutor:**

**MgSc. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez**

**Riobamba, Ecuador 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Jacqueline Sofía Lliquin Chulli, con cédula de ciudadanía 0605084060, autor (a) del trabajo de investigación titulado: **La motricidad gruesa para el desarrollo integral de los niños de educación inicial en el sector rural, cantón Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad. Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 18 de abril del 2024.



---

Jacqueline Sofía Lliquin Chulli

C.I: 0605084060

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **MIRIAM PAULINA PEÑAFIEL ROGRÍGUEZ** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL SECTOR RURAL, CANTÓN RIOBAMBA**, bajo la autoría de **JACQUELINE SOFÍA LLIQUIN CHULLI**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 19 días del mes de abril de 2024



Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

C.I: 0602577132

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL SECTOR RURAL, CANTÓN RIOBAMBA, presentado por Jacqueline Sofía Lliquin Chulli, con cédula de identidad número 0605084060, bajo la tutoría de Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 27 de junio del 2024

Presidenta del Tribunal de Grado  
Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

UNACH-RGF-01-04-08.15

VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **LLIQUIN CHULLI JACQUELINE SOFIA** con CC: **0605084060** estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL SECTOR RURAL, CANTÓN RIOBAMBA”**, cumple con el **8%** de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de junio de 2024

  
Mgs. Miriam Paulina Peñafiel R  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

A Dios quien ha permanecido conmigo en toda mi trayectoria académica, dándome sabiduría e inteligencia lo cual me ha permitido discernir entre lo bueno y lo malo, reconozco su amor incondicional al permitirme cumplir mis sueños.

A mis padres por ser un pilar fundamental en mi vida, por el apoyo incondicional, la atención, el cuidado y las palabras de ánimo en toda mi preparación académica.

Jacqueline Sofía Lliquin Chulli

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a mi padre Víctor Celiano Lliquin Yupanqui y a mi madre María Ines Chulli Colcha por hacer hasta lo imposible para darme la oportunidad de estudiar, por confiar en mí, por sus consejos y ánimos, hoy más que nunca valoro su esfuerzo, ya que, gracias a eso he podido llegar hasta este punto de mi vida.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por formarme académicamente, a los docentes que integran la carrera de Educación Inicial por haber brindado sus conocimientos, aportando a mi formación profesional de manera positiva.

Jacqueline Sofía Lliquin Chulli

## ÍNDICE GENERAL

**DECLARATORIA DE AUTORÍA**

**DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

**CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ILUSTRACIONES**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

<b>CAPÍTULO I</b> .....	15
1.1 <b>INTRODUCCIÓN</b> .....	15
1.2 <b>Antecedentes</b> .....	16
1.3 <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	17
1.4 <b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	17
1.5 <b>Objetivos</b> .....	18
1.5.1 <b>Objetivo general</b> .....	18
1.5.2 <b>Objetivo específico</b> .....	18
<b>CAPÍTULO II</b> .....	19
<b>2    MARCO TEÓRICO</b> .....	19
2.1.1 <b>Motricidad</b> .....	19
2.1.2 <b>Motricidad gruesa</b> .....	19



2.1.3	Importancia de la motricidad gruesa.....	19
2.1.4	Características de la motricidad gruesa.....	20
2.1.5	Áreas de la motricidad gruesa.....	20
2.1.5.1	Dominio corporal estático.....	20
2.1.5.2	Tonicidad muscular.....	20
2.1.5.3	Autocontrol .....	20
2.1.5.4	Respiración .....	20
2.1.5.5	Dominio corporal dinámico .....	20
2.1.5.6	Coordinación general .....	21
2.1.6	Destrezas para desarrollar la motricidad gruesa .....	21
2.1.6.1	Equilibrio .....	21
2.1.6.2	Coordinación.....	21
2.1.6.3	Conciencia corporal .....	21
2.1.6.4	Orientación espacial.....	21
2.1.7	Etapas de la motricidad gruesa .....	22
2.1.7.1	Primera etapa .....	22
2.1.7.2	Segunda etapa .....	22
2.1.8	Beneficios de la motricidad gruesa en Educación Inicial En la edad infantil.....	22
2.1.8.1	Aspecto socioemocional .....	22
2.1.8.2	Aspecto Intelectual.....	23
2.1.8.3	Aspecto Biológico.....	23
2.2	Desarrollo Integral .....	23
2.2.1	Concepto de desarrollo integral .....	23
2.2.2	Características de desarrollo integral .....	23
2.2.3	Importancia del desarrollo integral en el niño .....	24

2.2.4	Momentos importantes para el desarrollo integral del niño.....	24
2.2.4.1	La atención a las niñas y los niños debe iniciar desde el embarazo .....	24
2.2.4.2	La lactancia materna .....	25
2.2.4.3	Nutrición .....	25
2.2.4.4	Las niñas y los niños también necesitan interacciones positivas y amorosas ...	25
2.2.5	Indicadores para la medición del desarrollo infantil integral.....	25
2.2.5.1	Salud .....	25
2.2.5.2	Cuidado diario.....	26
2.2.5.3	Educación.....	26
2.2.5.4	Estímulos del entorno .....	26
2.2.5.5	Infraestructura y ambiente .....	26
2.2.5.6	Responsabilidad y apoyo familiar.....	26
2.2.6	Aspectos para considerar para un buen desarrollo integral .....	26
2.2.7	Dimensiones pedagógicas.....	27
2.2.7.1	Cognitivo.....	27
2.2.7.2	Motor.....	27
2.2.7.3	Actitudinal.....	27
2.2.8	Desarrollo Integral de los niños de 0 a 6 años .....	27
2.2.9	Habilidades básicas motrices .....	27
2.2.9.1	Locomoción .....	27
2.2.9.2	Manipulación .....	27
2.2.9.3	Estabilidad.....	28
2.2.10	Aspectos del desarrollo integral.....	28
2.2.10.1	Desarrollo motor .....	28
2.2.10.2	Desarrollo Cognitivo.....	28

2.2.10.3	Desarrollo del lenguaje .....	28
2.2.10.4	Desarrollo social .....	28
2.2.10.5	Desarrollo Emocional .....	28
2.3	ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER HABILIDADES MOTRICES COMO LA COORDINACION Y LATERALIDAD.....	29
CAPÍTULO III.....		32
3 METODOLOGIA.....		32
3.1	Tipo de Investigación.....	32
3.1.1	De campo .....	32
3.1.2	Bibliográfica .....	32
3.2	Enfoque de la Investigación.....	32
3.2.1	Mixto.....	32
3.3	Diseño de Investigación.....	32
3.3.1	No experimental.....	32
3.4	Técnicas de recolección de Datos .....	32
3.4.1	Técnica.....	32
3.4.2	Instrumento .....	32
3.5	Población de estudio y tamaño de muestra .....	33
3.5.1	Población.....	33
3.5.2	Muestra .....	33
3.6	Métodos de análisis.....	33
3.6.1	Procesamiento de datos.....	33
CAPÍTULO IV.....		34
4 RESULTADOS.....		34
5.DISCUCIÓN.....		40

CAPÍTULO V.....	41
6.CONCLUSIONES.....	41
7.RECOMENDACIONES.....	42
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS.....	45

### **ÍNDICE DE TABLAS.**

Tabla 1 Datos.....	34
Tabla 2 Valoración del test.....	34
Tabla 3 Destrezas de coordinación.....	35
Tabla 4 Destreza de Equilibrio.....	36
Tabla 5 Destreza de conciencia corporal.....	37
Tabla 6 Orientación espacial.....	38

### **ÍNDICE DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1 Destreza de coordinación.....	35
Ilustración 2 Equilibrio de los niños.....	36
Ilustración 3 Conciencia corporal de los niños.....	37
Ilustración 4 Orientación espacial de los niños.....	38
Ilustración 5 Aspecto emocional de los niños.....	39

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado; “La motricidad gruesa para el desarrollo integral de los niños de educación inicial en el sector rural, cantón Riobamba” tiene como objetivo principal determinar la importancia que tiene la motricidad gruesa para el desarrollo Integral de los niños en educación inicial del sector rural, pues es importante que el niño desde la primera infancia desarrolle habilidades como la motricidad gruesa, esto implica que el niño realice movimientos generales utilizando únicamente las partes grandes de su cuerpo, de igual manera desarrolla destrezas como la coordinación, equilibrio, conciencia corporal y orientación espacial lo que ayudara al niño a contar con un desarrollo integral desempeñándose positivamente a lo largo de toda su vida. El tipo de investigación que se ejecuta en el proyecto es de campo y bibliográfica, puesto que, se selecciona información de artículos, revistas y repositorios obteniendo así una información confiable; para la recolección de datos se utiliza un test para la medición de motricidad la misma que evalúa la maduración motriz gruesa de los niños de Educación Inicial, luego de obtener los resultados por medio de la tabulación de datos se concluye que los niños tiene bien desarrolla la habilidad motriz gruesa, sin embargo, presentan falencias en cuanto a la coordinación y lateralidad.

**Palabras claves:** motricidad gruesa, desarrollo integral, habilidades, destrezas.

## ABSTRACT

The present research work entitled; "The Gross Motor Skills for the Integral Development of Children in Early Education in the Rural Sector Riobamba City" has as its main objective to determine the importance of gross motor skills for the integral development of children in early education in the rural sector, since the child from early childhood must develop skills such as gross motor skills, this implies that the child performs general movements using only the large parts of his body, and also develops skills such as coordination, balance, body awareness and spatial orientation, which will help the child to have an integral development and perform positively throughout his life. The type of research carried out in the project is field and bibliographic since information is selected from articles, magazines, and repositories, thus obtaining reliable information; for data collection, a test was used to measure motor skills, which evaluates children's gross motor skills in early education. After obtaining the results through data tabulation, it is concluded that the children have well-developed gross motor skills. However, they show deficiencies in coordination and laterality.

*Keywords:* gross motor skills, integral development, abilities, dexterity.



Reviewed by:  
Lic. Jenny Alexandra Freire Rivera  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0604235036

## CAPÍTULO I.

### 1.1 INTRODUCCIÓN

Según la teoría de Piaget (2007), el niño aprende a través de su cuerpo, manipulación y exploración del entorno, por lo tanto, en el siguiente tema se plantea que un buen desarrollo de la motricidad gruesa influirá gradualmente en el desarrollo de la motricidad fina, puesto que, el niño se desenvolverá de manera positiva en los niveles posteriores y en actividades académicas como la lectoescritura, grafismo y cálculo.

Dentro del desarrollo de la motricidad gruesa también se trabaja la psicomotricidad y sus elementos, estos se conforman por la coordinación, lateralidad, esquema corporal, noción espacio-tiempo-ritmo y equilibrio las mismas que conllevan al niño a que se desarrolle de manera íntegra, es decir que, les permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas y sociales ayudando a que el niño tenga una vida plena y segura.

El desarrollo de la motricidad gruesa tiene como finalidad recobrar la importancia de la motricidad fina con la variante de los niños en la ruralidad por cuanto tienen ellos espacios amplios se disfruta de una naturaleza diversa enfocado a la construcción motora de su cuerpo.

Por tal razón el propósito de esta investigación es que el niño desarrolle la motricidad gruesa y sus destrezas en su totalidad a través de actividades lúdicas el mismo que va a ayudar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Capítulo I. INTRODUCCIÓN:** Se presenta la problemática de la investigación, sus antecedentes, justificación y objetivos que estructuran el proyecto.

**Capítulo II. MÁRCO TEÓRICO:** Se redacta la información teórica de libros, artículos y repositorios de las diferentes variables.

**Capítulo III. METODOLOGÍA:** Comprende el tipo de investigación, su enfoque, la técnica con su respectivo instrumento utilizado para la recolección de datos, así como también la población estudiada.

**Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES:** Se encuentra los resultados, discusión y tabulación de los datos obtenidos del test.

**Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Se presenta las conclusiones y recomendaciones acorde a los objetivos planteados.

Se adjuntan los anexos en donde se encuentra el test y las capturas del momento en el que se aplica el instrumento.

## 1.2 ANTECEDENTES

Montoya (2022) En su tesis analizó "MOTRICIDAD FINA Y GRUESA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL UNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" DEL CANTÓN BABAHOYO". Llegó a concluir que tanto la motricidad gruesa como la fina son muy importantes para el desarrollo integral del niño esto permitirá que en el futuro tenga un buen desempeño en todos los aspectos.

Colcha y San Lucas (2021) "ANÁLISIS COMPARATIVO DEL DESARROLLO MOTRIZ DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS URBANOS Y RURALES" Llegó a concluir que la motricidad gruesa varía en función de los ambientes y en base a las necesidades de cada niño para adaptarse.

Montoya Fernández Génesis Leonela (2022) en su tesis analizó "MOTRICIDAD FINA Y GRUESA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL UNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" DEL CANTÓN BABAHOYO" la autora concluyó que, los docentes deben identificar cuáles son las estrategias en donde estén involucradas estas áreas motrices para que el niño tenga control de su propio cuerpo y así mismo definir la manera que están relacionadas con el desarrollo integral. Como bien sabemos al estimular las áreas motrices del niño estamos previniendo alguna deficiencia del niño ya que si no cumple con todas las actividades como docentes estamos en la obligación de investigar y dialogar con los padres de familia hasta llegar con el motivo por la cual no permite que el niño pueda desarrollar sus actividades normales como lo hace cualquier otro niño de su edad.

En la Universidad César Vallejo, Piura, Silva Cardenas, Zonia Olanda (2020) presenta una tesis de grado, con el tema "DESARROLLO MOTOR GRUESO EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2019", la autora concluye que, respecto al nivel desarrollo motor grueso en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019. Se evidencian el 67,50% con problemas potenciales, el 32,50% se encuentran sin problemas y ningún niño de tres años presenta problemas severos de desarrollo motor grueso, en movimiento del cuerpo y la coordinación con los músculos largos.

En la Universidad Libre, Bogotá, Alba Lucía Calvera Páez (2015) presenta una tesis de grado, con el tema "ACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA: PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL EN EL JARDÍN INFANTIL LAURELES" concluye que, una educación temprana concebida para los niños de cero a tres años como está dirigida esta propuesta desde un enfoque integral, permitirá a los niños y niñas tener mayores desarrollos en relación con la, educación, afecto, pautas de crianza y experiencias sociales.



### **1.3PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el Ecuador existe el interés de garantizar una educación de calidad y calidez, sin embargo, en la Estrategia Nacional Intersectorial de Desarrollo Infantil Integral 2011, se ha corroborado que los niños nacidos de bajo peso tienen problemas para desarrollar las habilidades motrices básicas, afectando directamente en su proceso evolutivo. (Maila Aimacaña, 2016) en la actualidad el desarrollo de la motricidad gruesa desde la primera infancia es fundamental, puesto que, influirá a lo largo de toda su vida.

El ministerio de educación ofrece varios programas de acompañamiento pedagógico con el objetivo de integrar a las familias en actividades para el logro del aprendizaje significativo adaptándose a las necesidades de las familias y los niños.

En la provincia de Chimborazo, específicamente en la comunidad de Balcashi de la Parroquia de Quimiag el acompañamiento por parte de la docente es escasa y el material pedagógico es mínimo, para ejecutar una clase con niños del nivel de Educación Inicial sabemos que es esencial contar con las mismas, por lo tanto, es probable que esto provoca retraso del desarrollo integral del niño.

En la escuela de Educación básica Estados Unidos Balcashi, los niños del nivel inicial muestran un buen desarrollo motriz grueso, sin embargo, presentan aún falencias en cuanto a la coordinación y lateralidad, esto denota que su lado predominante para actividades académicas no es coordinado respecto a las actividades físicas, es decir, las actividades como el reconocimiento de izquierda-derecha, coordinación los brazos y piernas al caminar no son ejecutadas de manera adecuada. Por lo que esto ha despertado el interés para desarrollar esta investigación.

### **1.4JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo integral es un proceso en el cual el niño va a ir evolucionando en todos los aspectos y sobre todo en el aspecto motriz grueso, los mismos que serán notorios de acuerdo con el periodo evolutivo en el que se encuentre, de esto dependerá que el niño adquiera las capacidades esenciales motrices, cognitivo, social y afectivo.

Varias investigaciones han demostrado que la motricidad gruesa favorece a las habilidades, aptitudes y destrezas, por lo tanto, en el sector rural la motricidad gruesa se ve muy desarrollada, se puede decir que influye mucho el ambiente en el cual se desarrolló el niño, sin embargo, en algunas de las destrezas tienen dificultad para reconocer o ejecutar.

Las actividades cotidianas en donde involucre el desarrollo del área motriz ayuda significativamente a que sus movimientos sean seguros y completos, de esta manera se lograra tener equilibrio, dominio en su postura, coordinación, conciencia corporal y orientación espacial.

El propósito de esta investigación es brindar información sobre el desarrollo integral aplicando las tres dimensiones; cognitiva, motora y actitudinal, se puede notar que los niños dominan sus movimientos con toda la parte gruesa de su cuerpo, pero no hay coordinación y orientación espacial.

## **1.5Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

- Determinar la importancia que tiene la motricidad gruesa para el desarrollo Integral de los niños en educación inicial del sector rural.

### **1.5.2 Objetivo específico**

- Establecer la importancia de la motricidad gruesa para el desarrollo integral mediante una sustentación bibliográfica.
- Identificar dificultades en la motricidad gruesa mediante la aplicación del test para la medición de la motricidad en niños de 4 a 5 años, adaptada de la prueba de sensibilidad motriz de Dayton la misma que facilitó el estudio estadístico.
- Proponer actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa, la misma que ayudara al desarrollo integral del niño.

## **CAPÍTULO II.**

### **2 MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1.1 Motricidad**

Para (Ruíz, 2021) la motricidad es la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras.

#### **2.1.2 Motricidad gruesa**

La motricidad gruesa permite realizar movimientos de gran recorrido como mover los brazos o las piernas y que implican la participación de distintos músculos del cuerpo, siendo importante también la agilidad, fuerza y velocidad con las que se realice cada movimiento. (Sánchez, 2021)

La motricidad gruesa tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, utilizando el movimiento del cuerpo para el logro de este. (León Castro, 2021)

La motricidad gruesa es el control de los movimientos grandes y globales del cuerpo, como gatear, caminar, correr, saltar y trepar, es decir, se refiere a la coordinación de músculos grandes y grupos musculares principales para realizar actividades que implican el uso de todo el cuerpo o grandes segmentos corporales.

La motricidad gruesa en la educación inicial es de vital importancia, pues ésta ayuda en el desarrollo integral del niño, adquiere capacidades como la orientación, lateralidad, equilibrio y coordinación, es decir, está relacionado a todas las acciones que implican realizar movimientos grandes de todo su cuerpo, es importante que el motriz grueso haya sido muy bien desarrollado antes de empezar a trabajar con el motriz fino, pues cuando el niño ya coordina los movimientos corporales estará listo para empezar con las actividades que conlleva la motricidad fina. (EducaMundo, 2022)

#### **2.1.3 Importancia de la motricidad gruesa**

Para (EducaMundo, 2019) la motricidad gruesa es primordial para obtener distintas habilidades durante el crecimiento del niño, las cuales perdurarán a lo largo de su vida, por lo tanto, es importante estimular su desarrollo en las primeras etapas de la educación, puesto que, el desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa infantil es fundamental para adquirir capacidades como la orientación, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Es importante desarrollar la motricidad gruesa puesto que se ofrece al niño la oportunidad de desarrollar las habilidades básicas, el pensamiento cognitivo, coordinación, equilibrio y las diferentes posturas corporales. Para un buen desarrollo de la motricidad gruesa es necesario convertir ciertas actividades como un hábito, pues desde allí los niños desarrollaran

las habilidades motoras gruesas el mismo que les ayudara en el equilibrio, coordinación y confianza para caminar, correr, saltar, escalar.

#### **2.1.4 Características de la motricidad gruesa**

- Comienza realizando movimientos burdos y culmina con la ejecución de movimientos finos.
- Aprende primero a manipular objetos grandes.
- El crecimiento, cambio físico y cognitivo.
- El dominio de la lateralidad.
- Mantiene el equilibrio.
- Llega a controlar los músculos del cuerpo.
- Adquiere agilidad, fuerza y velocidad
- Se ve desarrollada la coordinación corporal.

#### **2.1.5 Áreas de la motricidad gruesa**

##### **2.1.5.1 Dominio corporal estático**

Son las actividades motrices que llevaran al niño o niña a interiorizar su esquema corporal en su totalidad o de forma segmentada y se conforman por los siguientes elementos:

##### **2.1.5.2 Tonicidad muscular**

Es el grado de tensión muscular necesaria para realizar cualquier movimiento, la misma que está regulada por el sistema nervioso, permitiendo al niño tener control de todo su cuerpo, es decir es responsable de cada uno de sus movimientos.

##### **2.1.5.3 Autocontrol**

Es una habilidad que el niño desarrolla a lo largo del tiempo, la misma que, le permite controlar sus movimientos corporales.

##### **2.1.5.4 Respiración**

Es un proceso fisiológico que realizamos de manera independiente, cuando ya se separa del cordón umbilical a partir de ese momento es una actividad innata imprescindible para vivir.

A los cuatro años el niño ya será consciente de su respiración y podrá realizar ejercicios de inspiración y expiración. (Simbaña, Gonzalez, Merino, & Sanmartin, 2022)

##### **2.1.5.5 Dominio corporal dinámico**

Indica la confianza y seguridad por parte del niño al realizar movimientos voluntarios complejos, es decir, ya domina las partes de su cuerpo la misma que le permite tener coordinación y desplazarse sin ningún problema.

### **2.1.5.6 Coordinación general**

Es el movimiento general o global de todas las partes del cuerpo, implica las habilidades de coordinación, equilibrio, lateralidad, ritmo y autocontrol. Por lo tanto, un buen desarrollo motriz grueso ayudara al niño a desenvolverse en el futuro. (Simbaña, Gonzalez, Merino, & Sanmartin, 2022)

### **2.1.6 Destrezas para desarrollar la motricidad gruesa**

#### **2.1.6.1 Equilibrio**

Es la capacidad del ser humano de mantenerse en cualquier posición deseada con distintas partes del cuerpo en el espacio.

#### **2.1.6.2 Coordinación**

Para (Aguedo, 2019) La coordinación es la acción combinada del sistema nervioso central y de la musculatura esquelética encaminada al desarrollo de un movimiento planificado. Es la capacidad mediante la cual existe una interrelación entre el sistema nervioso central y la musculatura sincronizando las acciones de estos.

#### **2.1.6.3 Conciencia corporal**

La conciencia corporal es una manifestación cognitiva asociada al desarrollo corporal a partir de la interacción que mantienen los niños en el medio en que viven con las personas que los rodean. A través de este enlace que mantienen van a ir conociendo y controlando su propio cuerpo; en definitiva, pueden ir conformando su propia imagen como individuos con características peculiares y aptitudes propias, ya que al mismo tiempo pueden ser capaces de integrarse a diferentes grupos y organizaciones sociales integrándose poco a poco hacia roles que poseen desde muy temprana edad. (Mina, 2022)

La conciencia corporal es la capacidad para cambiar y modificar las respuestas emocionales y motoras, es decir, ayuda a conectar con nuestro cuerpo y orientarse en relación con el espacio en el cual se encuentra.

#### **2.1.6.4 Orientación espacial**

La orientación espacial abarca localizar el cuerpo en función de la ubicación de los objetos, a su vez localizar dichos elementos en relación con el lugar donde el cuerpo se encuentra situado. Por medio de esta función se desarrolla el conocimiento de términos de las nociones espaciales, enmarcadas en la orientación espacial como son arriba, abajo, delante, atrás, derecha e izquierda. El niño podrá identificar y relacionar estas nociones a través de su cuerpo y con ayuda de diferentes objetos que encuentre en su alrededor. (Fernández, 2019)

## **2.1.7 Etapas de la motricidad gruesa**

Cada etapa del desarrollo motor grueso es importante porque permite observar el desarrollo motor del niño desde su nacimiento, observar las deficiencias que pueda tener a lo largo de su crecimiento y así ayuda a corregir a tiempo estos errores que pueden tener consecuencias a lo largo de su vida. Por lo tanto, es muy importante que los niños atraviesen las diferentes etapas del desarrollo motor desde pequeños, puesto que, les permite fortalecer todas las partes del cuerpo desde la cabeza hasta los pies.

### **2.1.7.1 Primera etapa**

**0-3 meses:** Puede girar la cabeza de lado a lado y empieza a levantar la cabeza y empieza a apoyarse con el antebrazo.

**3-6 meses:** Comienza a girar su cuerpo.

**6-9 meses:** Se sienta de forma independiente y comienza a gatear.

**9-12 meses:** Comienza a gatear y trepar.

**12-18 meses:** Comienza a dar los primeros pasos y se inclina.

**18-24 meses:** Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar una pelota.

**2-3 años:** Corre y esquiva obstáculos. Comienza a saltar y caer con ambos pies.

### **2.1.7.2 Segunda etapa**

**3-4 años:** Capaz de pararse sobre una pierna y saltar de un objeto estable como un escalón.

**4-5 años:** Puede girar y mantener el equilibrio sobre una pierna.

**A partir de los 5 años:** El equilibrio entra en la etapa en que es más importante y se logra la plena autonomía de movimientos. . (Brito Villacis, 2023)

## **2.1.8 Beneficios de la motricidad gruesa en Educación Inicial En la edad infantil**

Esta área favorece el desarrollo y crecimiento integral de los niños en el aspecto socioemocional, intelectual y biológico que se detallan a continuación:

### **2.1.8.1 Aspecto socioemocional**

La mejora de la autoestima y la interacción con sus pares, con la naturaleza y su cultura.

### **2.1.8.2 Aspecto Intelectual**

Fortalece el conocimiento del esquema corporal y la relación con los objetos que lo rodean, facilitando el desarrollo creativo e innovador.

### **2.1.8.3 Aspecto Biológico**

La correcta postura, adecuada coordinación, la respiración y reposo conllevan a favorecer el aprendizaje de la escritura.

Estos aspectos ayudaran a los niños desde la etapa escolar a dominar los movimientos, también tiene un impacto positivo en su salud física y mental, puesto que, les permitirá explorar y mejorar tu atención y concentración.

## **2.2 Desarrollo Integral**

### **2.2.1 Concepto de desarrollo integral**

Según (Cruz, Dávila, Gutiérrez, & Mejía, 2014) el desarrollo integral es el conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales”.

El Comité Técnico Intersectorial de la Estrategia de Desarrollo Integral Infantil define al “desarrollo infantil” como: “un proceso de cambios continuos por el que atraviesan los niños desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad. (Ministerio de Educación, 2014)

Cuando hablamos del desarrollo integral del niño decimos que su cuerpo será el principal protagonista para un buen desarrollo de la motricidad gruesa, puesto que, desde la temprana edad van adquiriendo habilidades y destrezas que con pasar del tiempo las van puliendo, de manera que, en los niveles superiores se desenvolverá sin ningún problema.

### **2.2.2 Características de desarrollo integral**

- Es un proceso complejo, sistémico, sostenible e incluyente.
- Inicia desde la gestación y el nacimiento y se mantienen a lo largo de la vida, de manera singular a partir de las vivencias.
- El proceso de transformación es complejo, sistémico, sostenible e incluyente.
- El entorno y las vivencias de los infantes intervienen en su posterior evolución.
- Los cambios permanentes permiten a los niños definir y estructurar su identidad y autonomía.
- Permite el reconocimiento de capacidades, cualidades, potencialidades y experiencias reflejadas en sus propios ritmos de desarrollo y aprendizaje. (Mineducación, 2020)

### **2.2.3 Importancia del desarrollo integral en el niño**

El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto por lo que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

La primera infancia es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación, en una disminución del fracaso escolar y, en consecuencia, en una reducción de la deserción académica. ( Ministerio de Educación Nacional, 2024)

El desarrollo es un proceso en el que se manifiestan cambios integrales en el perfeccionamiento de los seres humanos, los mismos que se dan de forma progresiva de acuerdo con el período evolutivo en que se encuentre, porque de este depende en gran medida los desempeños que demuestra en su accionar. Cabe señalar que también existe otro factor determinante para el desarrollo integral del individuo como lo es la psicomotricidad, ya que de estas depende en gran medida el progreso de las capacidades físicas, cognitivas y sociales desde infancia hasta su adultez. (Andrea & Yanet, 2020)

El desarrollo general de un niño es un proceso de maduración interactivo que resulta del desarrollo ordenado de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, del lenguaje, socioemocionales y de autocontrol.

### **2.2.4 Momentos importantes para el desarrollo integral del niño**

Durante la primera infancia, la etapa de 0 a 5 años (incluye el periodo de gestación) es considerada la más importante en la vida de las personas, es necesario brindar apoyo para el desarrollo, la crianza, el crecimiento y el aprendizaje de las niñas y los niños. Esto incluye el abordaje de ámbitos de la salud, nutrición e higiene, así como del desarrollo cognitivo, motriz, social, físico, lenguaje y afectivo los mismos que contribuyen significativamente para el desarrollo integral del niño, por lo tanto, se considera que;

#### **2.2.4.1 La atención a las niñas y los niños debe iniciar desde el embarazo**

La atención oportuna y de calidad durante este período ofrece importantes oportunidades de prevenir enfermedades ya sea la misma madre o el bebé, los nueve meses de gestación son un período crítico para el desarrollo del cerebro humano y el funcionamiento de otros órganos principales, por lo tanto, para un embarazo seguro es necesario una estabilidad emocional y económica.



#### **2.2.4.2 La lactancia materna**

Alimentación exclusiva mínimo hasta los 6 meses y en combinación con alimentación complementaria, debe proseguir, preferentemente hasta los 2 años, de ser viable.

#### **2.2.4.3 Nutrición**

**0-6 meses:** Únicamente lactancia materna.

**6-9 meses:** Papilla de frutas (no cítricas).

**9-12 meses:** Proteína animal (carne blanca).

**12-24 meses:** Carne roja, vegetales, hortalizas, coladas, arroz.

**24-36 meses:** Frutos secos, cebada, chíá, quinua, amaranto, trigo, todo tipo de carne.

**36-48 meses:** Lácteos.

**48-60 en adelante:** Té, frituras.

La nutrición adecuada y el seguimiento del crecimiento en la primera infancia son fundamentales para un buen desarrollo integral del niño, favoreciendo al sistema inmune, previniendo enfermedades e infecciones.

#### **2.2.4.4 Las niñas y los niños también necesitan interacciones positivas y amorosas**

El entorno familiar en el que crece el niño es un factor que influye en el desarrollo del niño, ya que, le permite crecer seguro y en un ambiente de atención, amor y respeto, a la vez los padres de familia fomentan un autoestima sana y amor propio. (Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil, 2021)

### **2.2.5 Indicadores para la medición del desarrollo infantil integral**

#### **2.2.5.1 Salud**

Es importante una alimentación nutritiva y equilibrada, contar con ambientes saludables, estables y afectivos. También agendar chequeos médicos de acuerdo con la necesidad de cada niño garantizando su desarrollo integral.

### **2.2.5.2 Cuidado diario**

Es fundamental que los padres de familia o cuidador formen hábitos y rutinas las mismas que servirán al niño para llevar una vida más ordenada. Dentro de ello hablamos de la alimentación, higiene personal, descanso adecuado, hábitos de sueño, de ocio, etc.

### **2.2.5.3 Educación**

El Ministerio de Educación ofrece una educación de calidad para todo el territorio ecuatoriano mediante la formación integral, holística e inclusiva de los niños, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales, género, sexo y etnia con el objetivo de que el niño se forme de manera integral. (Mineduc, 2018)

### **2.2.5.4 Estímulos del entorno**

Hace mención del cuidado a la naturaleza y las riquezas con las que cuenta, costumbres y tradiciones en el que el niño crece influenciado, puesto que son propias del entorno en el que vive.

### **2.2.5.5 Infraestructura y ambiente**

Son espacios exclusivos para desarrollar actividades que impulsen al desarrollo integral del niño, estas pueden ser una escuela o a su vez espacios al aire libre, todo esto tomando en cuenta el cuidado y los peligros que puedan existir en las mismas. por lo tanto, es importante motivar al niño a realizar diferentes actividades aprovechando lo que su entorno pueda ofrecerlo.

### **2.2.5.6 Responsabilidad y apoyo familiar**

La familia es el principal agente educativo que influye de manera significativa en la formación de la personalidad del niño, a través de la familia obtiene experiencias que le enseñan a formarse para la vida, por ello, es importante el apoyo y afecto que el niño pueda recibir por parte de las personas con quien más convive. (Cruz F. , Dávila, Gutiérrez, & Mejía, 2014)

## **2.2.6 Aspectos para considerar para un buen desarrollo integral**

- ✓ El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales.
- ✓ Una adecuada intervención en las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación a lo largo del ciclo de vida.
- ✓ La nutrición, el cuidado, una estimulación adecuada (no precoz) y la lactancia materna, entre otros factores, tienen una incidencia directa en el desarrollo integral del niño.
- ✓ El ambiente en el cual se desarrollan los padres (antes de serlo) también incide en el desarrollo del niño.

- ✓ La calidad de la interacción que el niño tiene con sus padres, es decir, acciones que resulten enriquecedoras para potenciar sus habilidades y destrezas.
- ✓ El tiempo que los padres dediquen al juego con sus hijos incide favorablemente en su desarrollo integral.
- ✓ Una adecuada intervención, un apego seguro, entendido como la relación entre un niño y un cuidador primario afectivo, constituye un factor primordial para potenciar el desarrollo integral. (Santi-León, 2019)

### **2.2.7 Dimensiones pedagógicas**

Para que el niño cuente con un desarrollo integral, es necesario aplicar las tres dimensiones al momento de ejecutar la clase logrando así un aprendizaje significativo.

#### **2.2.7.1 Cognitivo**

Hace referencia a la adquisición y almacenamiento de conocimientos adquiridos, para lo cual, es necesario que el niño cuente con atención, concentración, memoria, creatividad e imaginación.

#### **2.2.7.2 Motor**

Domina los movimientos con cada parte de su cuerpo, los mismos, que serán coordinados y eficientes.

#### **2.2.7.3 Actitudinal**

Se refiere a las actitudes positivas o negativas que tiene el niño, después de realizar ciertas actividades.

### **2.2.8 Desarrollo Integral de los niños de 0 a 6 años**

El desarrollo integral se construye a partir de la actividad motriz de los niños, la importancia de la psicomotricidad en los primeros años de vida es básica, ya que, el aprendizaje se produce a través del movimiento, la acción sobre el medio y las experiencias.

#### **Anexo 1: Tabla 1 Evolución del niño de 0 a 6 años**

### **2.2.9 Habilidades básicas motrices**

#### **2.2.9.1 Locomoción**

Se refiere al desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro, por ejemplo; saltar, reptar, correr, caminar, galopar, subir, bajar, trepar, rodar, etc.

#### **2.2.9.2 Manipulación**

Movimientos que se producen al aplicar y recibir fuerza de los objetos con los que interactuamos. Lanzar, atrapar, golpear, atrapar, golpear, receptar, etc.

### **2.2.9.3 Estabilidad**

Motivadas por la necesidad de mantener el equilibrio, tanto estático como dinámico, manteniéndose en su propio territorio, pero realizando movimientos al alrededor de sus ejes horizontales y verticales: esquivar, girar, rotar, pararse, balancearse, colgarse, levantarse, estirarse, doblarse, etc. (García, 2009)

### **2.2.10 Aspectos del desarrollo integral**

#### **2.2.10.1 Desarrollo motor**

Hace referencia a los cambios que tiene el niño durante toda su vida a partir del proceso de adquisición de las habilidades básicas de aprendizaje, mantener la capacidad de equilibrio, coordinación, orientación espacial, conciencia corporal las mismas que deben ser estimuladas de manera adecuada para un buen desarrollo motriz. (Macías, 2020)

#### **2.2.10.2 Desarrollo Cognitivo**

Incluye el proceso de adquisición de conocimientos, comprensión, razonamiento y resolución de problemas. Los niños desarrollan habilidades cognitivas a través de la exploración activa, el juego imaginativo, la resolución de rompecabezas y la interacción con su entorno.

#### **2.2.10.3 Desarrollo del lenguaje**

Hace referencia a los signos y símbolos que el niño va adquiriendo a lo largo de su vida involucrándolos en conversaciones e introduciendo nuevas palabras y conceptos, también haciendo uso de expresiones faciales y gestos.

#### **2.2.10.4 Desarrollo social**

Implica la interacción de los niños con sus pares, familiares y otros adultos en su entorno. A través del juego en grupo, la cooperación y la resolución de conflictos, los niños aprenden habilidades sociales importantes que les ayudarán a desarrollar relaciones sólidas y a funcionar efectivamente en la sociedad.

#### **2.2.10.5 Desarrollo Emocional**

Se refiere a la capacidad de los niños para reconocer, comprender y expresar sus propias emociones, así como para desarrollar empatía y establecer relaciones saludables con los demás. La crianza amorosa y el apoyo emocional son cruciales para fomentar un desarrollo emocional positivo. (Desarrollo Infantil Integral: Fundamentos y Importancia, 2024)

## **2.3 ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER HABILIDADES MOTRICES COMO LA COORDINACION Y LATERALIDAD**

### **Actividad N° 1**

**Título:** El dominante

**Objetivo:** Realizar diversas acciones de forma libre que identifique su lateralidad dominante.

**Materiales:**

- Canasta
- Pelotas pequeñas y grandes
- Hoja
- Marcador
- Fruta
- Cepillo de dientes

**Desarrollo de la actividad:**

Le proponemos al alumnado que realice una serie de acciones con el segmento corporal que prefiera (mano dominante).

- Se entrega pelotas y se lanza hasta encestarlas.
- Realizar garabatos con un marcador.
- Entregar una cuchara y comer.
- Cepillarse los dientes.

## **Actividad N° 2**

**Título:** Pulsera de colores

**Objetivo:** Diferenciar la mano izquierda y derecha mediante el uso de pulseras de colores.

**Materiales:**

- Tela o cinta
- Velcro

**Desarrollo de la actividad:**

- Dar mandos que levanten la mano derecha o izquierda.
- Colocar la pulsera de color anaranjado en la mano derecha y la de color azul en la mano izquierda.

## **Actividad N° 3**

**Título:** Simón dice

**Objetivo:** Identificar la derecha e izquierda mediante varias acciones haciendo uso de todo su cuerpo.

**Materiales:**

- Espacio libre

**Desarrollo de la actividad:**

- La docente va indicando diferentes acciones diciendo “Simón dice” y los estudiantes tendrán que realizar la acción que pide.
- Las acciones pueden ser, por ejemplo: Tócate la nariz con la mano derecha, salta sobre tu pie izquierdo, da un giro hacia la derecha, saltar hacia la derecha o izquierda., levanta la pierna izquierda.

## **Actividad N° 4**

**Título:** Bailo en mi puesto

**Objetivo:** Coordinar movimientos laterales con sus extremidades superiores e inferiores mediante una canción.

**Materiales:**

- Parlante
- Canción
- Ula ula

**Desarrollo de la actividad:**

- Colocar a los niños a una distancia considerable.
- Recordar lo aprendido de la derecha e izquierda y la coordinación de brazos y piernas
- Repasar los movimientos.
- Poner la música y ejecutar todos los movimientos antes repasados.

## **CAPÍTULO III.**

### **3 METODOLOGÍA.**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

##### **3.1.1 De campo**

El presente proyecto de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Estados Unidos de la comunidad de Balcashi del cantón Riobamba

##### **3.1.2 Bibliográfica**

Se basa en una investigación bibliográfica al seleccionar, organizar, analizar e interpretar información a partir de fuentes documentales tales como: artículos, páginas web, revistas, libros.

#### **3.2 Enfoque de la Investigación**

##### **3.2.1 Mixto**

Es una investigación mixta, ya que, se utiliza tanto la cualitativa como la cuantitativa puesto que se aplica las dos, porque el área de conocimiento son las ciencias de la educación, utiliza la recolección y el análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revela sus resultados e impactos en el proceso de interpretación a través de la observación del desarrollo motriz grueso de los niños permitiendo así recopilar la información de forma directa.

#### **3.3 Diseño de Investigación**

##### **3.3.1 No experimental**

El diseño de la investigación es no experimental, porque se comprobará mediante la observación y la descripción de los hechos, tal y como se acontecen en la realidad, sin manipular las dos variables.

#### **3.4 Técnicas de recolección de Datos**

##### **3.4.1 Técnica**

La técnica que se llevó a cabo en la presente investigación es de Observación, dado que, consiste en observar el nivel de maduración motriz gruesa, mediante varias actividades planteadas.

##### **3.4.2 Instrumento**

Se utilizo un Test para la medición de la motricidad en niños de 4 a 5 años, adaptada de la prueba de sensibilidad motriz de Dayton, el cual nos permitió recopilar información, la misma



que hace referencia a cinco destrezas, cada una consta de cuatro ítems y para la evaluación cuenta con un cuadro de valoración.

### **3.5 Población de estudio y tamaño de muestra**

#### **3.5.1 Población**

Se realizó con la población estudiantil del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Estados Unidos del sector rural perteneciente a la Comunidad de Balcashi, parroquia Quimiag del Cantón Riobamba.

Número de estudiantes	
Hombres	3
Mujeres	3
Total	6

Fuente: registro de matrícula periodo

Elaborado por Jacqueline Lliquin

#### **3.5.2 Muestra**

Por ser una población pequeña se trabajó con toda la población.

### **3.6 Métodos de análisis**

El método de análisis será la tabulación mediante la elaboración de tablas y gráficos para registrar la información obtenida del Test para la medición de motricidad en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Estados Unidos de la comunidad de Balcashi, Parroquia Quimiag, Cantón Riobamba en el año 2024.

#### **3.6.1 Procesamiento de datos**

- Elegir el tema y la población en donde se ejecutará la investigación.
- Recopilación de la información bibliográfica.
- Elaboración del instrumento de evaluación, en este caso, el test.
- Revisión y aprobación del instrumento de evaluación.
- Aplicación del Test a los niños de educación Inicial.
- Tabulación de los datos obtenidos el instrumento de evaluación.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV.

### 4 RESULTADOS

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Test

**Objetivo:** Evaluar la madurez motriz gruesa del niño mediante varias actividades propuestas de acuerdo con las destrezas desarrolladas durante su infancia hasta los 5 años.

*Tabla 2 Datos*

EDADES	MUJERES	VARONES
3 AÑOS	01	01
4 AÑOS	02	02

**Fuente:** Test para la medición de motricidad en niños de 4 a 5 años, adaptada de la prueba de sensibilidad motriz de Dayton.

**Elaborado por:** Jacqueline Sofía Lliquin Chulli

*Tabla 3 Valoración del test*

Valoración del test	
Excelente	4 puntos
Muy bueno	3 puntos
Bueno	2 puntos
Regular	1 puntos
Insuficiente	0 puntos

**Fuente:** Test para la medición de motricidad en niños de 4 a 5 años, adaptada de la prueba de sensibilidad motriz de Dayton.

**Elaborado por:** Jacqueline Sofía Lliquin Chulli

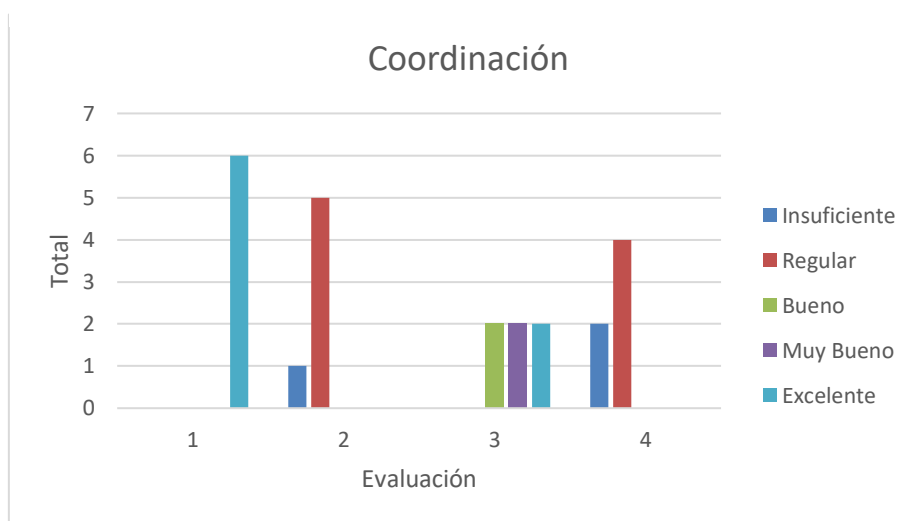
Tabla 4 Destrezas de coordinación

Coordinación	EVALUACIÓN						
	Insuficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	Total	%
1					6	6	100
2	1	5				6	100
3			2	2	2	6	100
4	2	4				6	100

**Fuente:** Test para la medición de motricidad en niños de 4 a 5 años, adaptada de la prueba de sensibilidad motriz de Dayton.

**Elaborado por:** Jacqueline Sofía Lliquin Chulli

Ilustración 1 Destreza de coordinación



**Interpretación:** En el primer ítem 6 de los 6 niños obtuvieron una valoración de excelente, puesto que, los niños caminaron correctamente con los brazos extendidos a los lados, en el segundo ítem los 5 niños trataron de caminar con movimientos coordinados de los brazos, en el tercer ítem 2 de los niños obtienen una valoración de excelente, 2 obtuvieron muy bueno y los 2 últimos bueno, puesto que, al extender los brazos no lo hacen correctamente y en el cuarto ítem 4 de los niños obtienen una valoración de regular y los 2 últimos una valoración de insuficiente, puesto que no pueden coordinar los brazos y piernas al caminar.

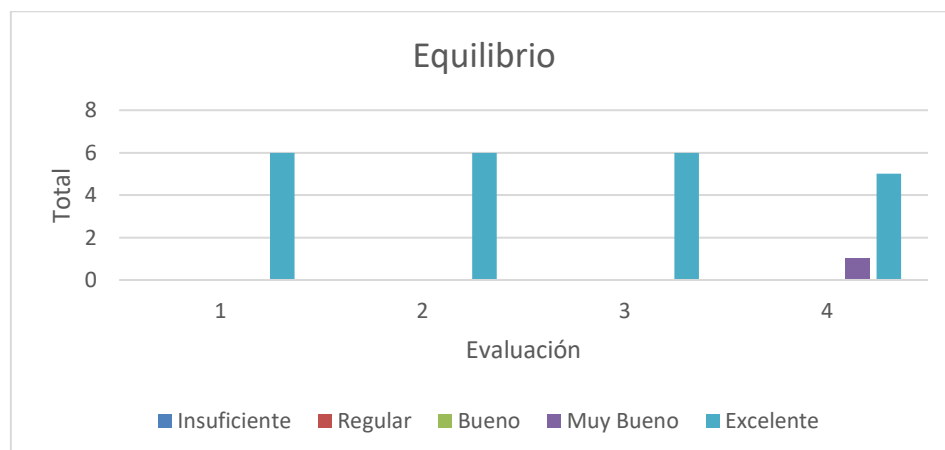
Tabla 5 Destreza de Equilibrio

Equilibrio	EVALUACIÓN					Total	%
	Insuficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente		
1					6	6	100
2					6	6	100
3					6	6	100
4				1	5	6	100

**Fuente:** Test para la medición de motricidad en niños de 4 a 5 años, adaptada de la prueba de sensibilidad motriz de Dayton.

**Elaborado por:** Jacqueline Sofía Lliquin Chulli

Ilustración 2 Equilibrios de los niños



**Interpretación:** En el primer ítem 6 de los 6 niños obtuvieron una valoración de excelente, puesto que, los niños logran caminar sin ninguna dificultad por una línea dibujada en el piso, en el segundo ítem 6 de los 6 niños obtuvieron una valoración de excelente, puesto que, camina sin ninguna dificultad por la línea llevando un objeto en sus manos, en el tercer ítem los 6 niños obtuvieron una valoración de 6, ya que, caminan hacia atrás sin dificultad alguna y el cuarto ítem 5 de los niños obtuvieron una valoración de excelente y 1 de los niños muy bueno, puesto que, para caminar hacia atrás por la tabla el niño gira la cabeza.

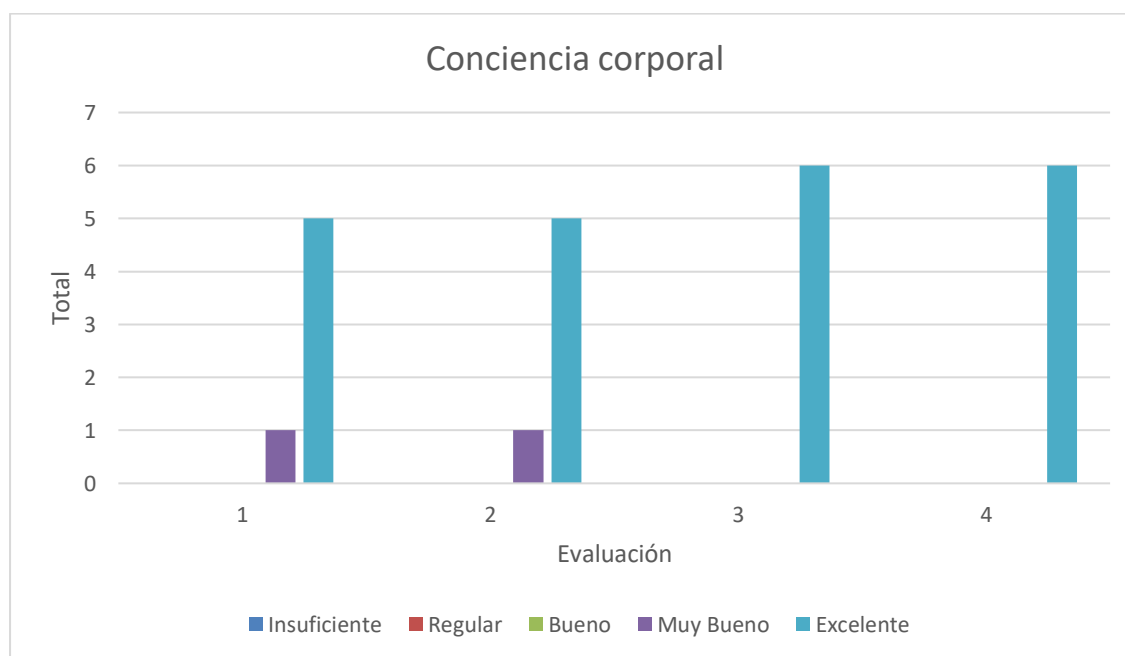
Tabla 6 Destreza de conciencia corporal

Conciencia corporal	EVALUACIÓN					Total	%
	Insuficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente		
1				1	5	6	100
2				1	5	6	100
3					6	6	100
4				1	5	6	100

**Fuente:** Test para la medición de motricidad en niños de 4 a 5 años, adaptada de la prueba de sensibilidad motriz de Dayton.

**Elaborado por:** Jacqueline Sofía Lliquin Chulli

Ilustración 3 Conciencia corporal de los niños



**Interpretación:** En el primer ítem 5 niños obtuvieron una valoración de excelente y un niño una valoración de muy bueno, puesto que, el niño sabe reconocer las partes del cuerpo pero tiene problemas del lenguaje, por lo tanto no se le puede entender muchas palabras, en el segundo ítem 5 niños obtienen una valoración de excelente y 1 niño una valoración de muy bueno, ya que, se distrae fácilmente y no sigue las ordenes, en el tercer ítem los 6 niños obtienen una valoración de excelente y en el cuarto ítem los 6 niños reconocen las partes de su cuerpo sin dificultades.

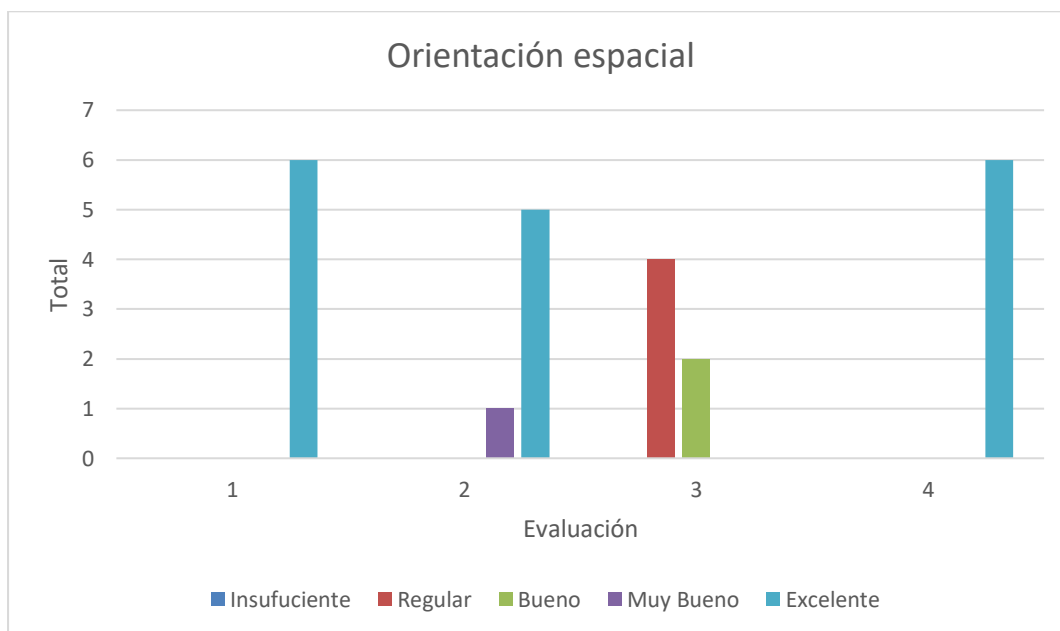
Tabla 7 Orientación espacial

Orientación espacial	EVALUACIÓN						
	Insuficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	Total	%
1					6	6	100
2				1	5	6	100
3		4	2			6	100
4					6	6	100

**Fuente:** Test para la medición de motricidad en niños de 4 a 5 años, adaptada de la prueba de sensibilidad motriz de Dayton.

**Elaborado por:** Jacqueline Sofía Lliquin Chulli

Ilustración 4 Orientación espacial de los niños



**Interpretación:** En el primer ítem los 6 niños obtienen una valoración de excelente, en el segundo ítem 5 de los niños obtiene una valoración de excelente y 1 de muy bueno, puesto que, al saltar de adelante hacia atrás en niño no salta con los pies juntos, en el tercer ítem 5 niños obtienen una valoración de regular y dos niños obtienen la valoración de bueno porque no reconoce la derecha e izquierda, en el cuarto ítem los 6 niños obtienen una valoración de excelente.

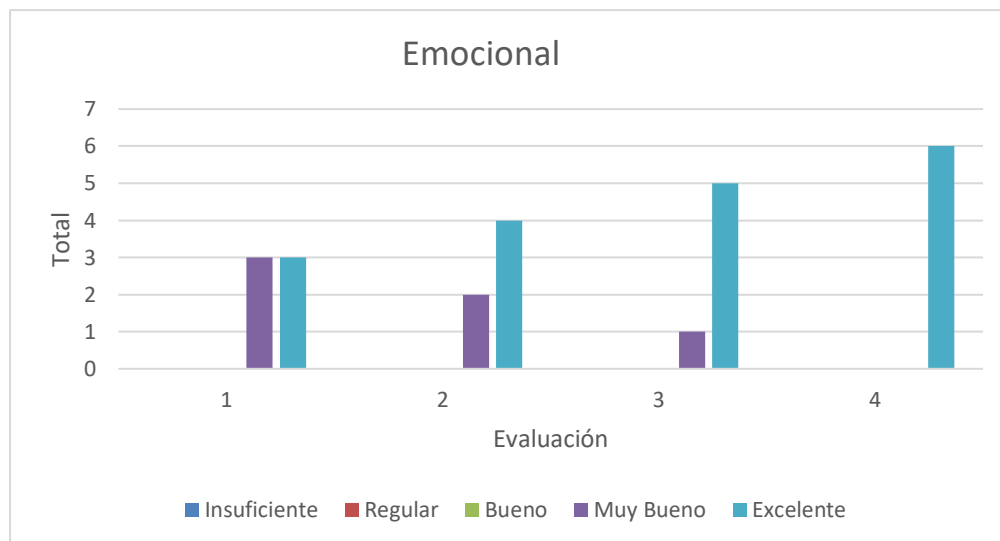
Tabla 7 Destreza emocional

Emocional	EVALUACIÓN					Total	%
	Insuficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente		
1				3	3	6	100
2				2	4	6	100
3				1	5	6	100
4					6	6	100

**Fuente:** Test para la medición de motricidad en niños de 4 a 5 años, adaptada de la prueba de sensibilidad motriz de Dayton.

**Elaborado por:** Jacqueline Sofía Lliquin Chulli

Ilustración 5 Aspecto emocional de los niños



**Interpretación:** En el primer ítem 3 niños obtienen una valoración de excelente y los otros 3 obtienen muy bueno, debido a que no demuestran del todo sus emociones se puede notar timidez, en el segundo ítem cuatro niños obtienen una valoración de excelente y los otros 2 de muy bueno puesto que son muy cortantes al expresar sus sentimientos después de realizar las actividades, en el tercer ítem 5 niños obtienen una valoración de excelente y 1 niño de muy bueno porque al pedir colaboración se distraer y no sigue las órdenes dadas y en el cuarto ítem los 6 niños obtienen una valoración de excelente.

## 5 DISCUSIÓN

### **Análisis del test para la medición de motricidad en niños de 4 a 5 años.**

En la destreza de coordinación se puede identificar que la mayoría de los niños no pueden coordinar los brazos y piernas al caminar.

En la destreza de equilibrio se puede notar que el 99% de los niños responden correctamente a las actividades de motricidad gruesa y el 1% mostro inseguridad al caminar hacia atrás por una tabla.

En la destreza de conciencia corporal los niños pueden controlar sus movimientos y a la vez se puede notar que reconocen cada parte de su cuerpo y sus funciones.

En la destreza de orientación espacial la mayoría de los niños reconocen posiciones como: arriba-abajo, adelante-atrás, cerca-lejos, pero también se notó que no reconocen la derecha e izquierda.

En lo emocional la mayoría de los niños demuestran mediante gestos faciales, emociones o expresan lo que sienten, aunque algunos de ellos emiten respuestas muy cortas.



## CAPÍTULO V.

### 6 CONCLUSIONES

- Se ha podido establecer que para un buen desarrollo integral del niño es fundamental que adquiera destrezas y habilidades que son importantes durante su crecimiento, una de las habilidades principales que desarrolla es la motricidad gruesa, puesto que, el niño al crecer en un ambiente libre como lo es la ruralidad realiza varias actividades por naturaleza en donde involucran la motricidad gruesa.
- Se identificaron algunas dificultades después de aplicar el test, pues la motricidad gruesa no ha sido bien trabajada durante los primeros años de vida, por lo que se observó falencias en la coordinación y lateralidad, para lo cual, se han propuesto actividades que ayuden en su desarrollo integral.
- Se propone actividades lúdicas que se pueden realizar en el aula de clases tomando en cuenta las necesidades como son el nivel a la edad y el grado de dificultad de cada niño, las mismas que fueron establecidas para el fortalecimiento de las destrezas que faltan por desarrollarse.

## 7 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la docente actualice sus conocimientos, estrategias y metodológicas que ayude al desarrollo motriz del niño, sin dejar a un lado la parte cognitiva y actitudinal, la misma que, ayudará a obtener un desarrollo integral excelente en el niño.
- Se recomienda aplicar test para evaluar la maduración motriz para el fortalecimiento en el desarrollo del proceso de aprendizaje, posterior a ello hacer hincapié en las dificultades que presenta el niño, buscando que todas las habilidades se desarrollen en el momento correcto.
- Se recomienda aplicar las propuestas dadas para ayudar a desarrollar la motricidad gruesa y por ende la motricidad fina, ya que, al desarrollo de esta facilitara la lectoescritura, cálculo, grafismos, etc. Para obtener un desarrollo integral optimo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Nacional. (2024). ¿Qué es la atención integral? - Primera infancia. MinEducación, 1.
- Aguedo, A. (2019). Estrategias lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Charles Perrault del distrito de Selva Alegre Arequipa. 2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 29.
- Andrea, S. G., & Yanet, S. G. (2020). LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO. Mikarimin, 2.
- Brito Villacis, A. A. (2023). “Actividades lúdicas para la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de la. Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo, 28-29.
- Cruz, F., Dávila, M. J., Gutiérrez, T., & Mejía, M. (2014). Desarrollo Infantil Integral. Coordinación General de Gestión del Conocimiento, 9.
- Cruz, F., Dávila, M., Gutiérrez, T., & Mejía, M. (2014). Desarrollo Infantil Integral. Ministerio de Inclusión Económica y Social, 16-17.
- Desarrollo Infantil Integral: Fundamentos y Importancia. (2024). ITSQMET, 2.
- EducaMundo. (2019). LA IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN LOS NIÑOS. UEEM, 2.
- EducaMundo. (2022). LA IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN LOS NIÑOS. EducaMundo, 1.
- Fernández, L. M. (2019). Orientación espacial en niños de cuatro años de una . Scientific Journal of Education – EDUSER, 193.
- García, J. (2009). Sesión práctica nº 4. Habilidades motrices. Universidad de Murcia, 1.
- León Castro, A. M. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *SciELO*, 2.

- Macías, A. G. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Conrado*, 3.
- Maila Aimacaña, M. S. (2016). Motricidad fina en el proceso de la pre escritura. Doctoral dissertation, Tesis de posgrado, Universidad Central del Ecuador, 16.
- Mina, E. (2022). LA CONCIENCIA CORPORAL EN EL AUTOCONTROL. *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*, 13.
- Mineduc. (2018). Agenda Regulatoria Mineduc. *Ministerio de Educación*, 5.
- Mineducación. (2020). EL DESARROLLO INTEGRAL Y SU IMPORTANCIA EN LA POLÍTICA EDUCATIVA. *Colombia aprende* , 1.
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. *Ministerio de Educación*, 15.
- Ruíz, J. (2021). Motricidad. *EcuRed*, 1.
- Sánchez, E. (2021). Motricidad gruesa: qué es, características, y etapas de desarrollo. *Psicología y Mente*, 2.
- Santi-León, F. (2019). La importancia del desarrollo infantil y la. *Revista Ciencia UNEMI*, 144-146.
- Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. (2021). Primera Infancia. *Infancia*, 5.
- Simbaña, M., Gonzalez, M., Merino, C., & Sanmartin, D. (2022). LA EXPRESIÓN CORPORAL Y EL DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS DE 3 AÑOS. *Retos de la Ciencia*, 9.
- Tonato Jiménez, R. d. (2013). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa y su influencia en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños de 3 – 4 años pre- básico de la unidad educativa particular mixta “san francisco de asís” del cantón salcedo, provincia de cotopaxi dur. Repositorio Universidad Técnica de Ambato, 3.

## ANEXOS

### Anexo 1

Tabla 8 Evolución del niño de 0 a 6 años

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
<b>Desarrollo Motor</b>	-Levanta la cabeza -Se prepara para el gateo	-Gateo de pie y da algunos pasos.	-Anda de subir escalones.	-Aprende a montar bicicleta o patinete.	-Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar.
<b>Cognitivo</b>	-Atiende a estímulos visuales y sonoros.	-Tiene un juguete favorito. -Aumenta su independencia y curiosidad.	-Muestra más interés por los libros y juguetes.	-Presta más interés por el dibujo.	-Perfecciona el dibujo, se viste solo. -Gana en autonomía.
<b>Lenguaje</b>	-Se comunica con el llanto y las sonrisas. -Balbuceo.	-Dice sus primeras palabras.	-Empieza a unir palabras, pero se equivoca con frecuencia.	-Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aun puede tener problemas con algún fonema o tartamudear.	-Es capaz de expresar emociones y pensamientos.
<b>Social</b>	-Dependencia de los padres y personas próximas.	-Muestra más interés por los grupos.	-Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros.	-La época del “por qué” y las rabietas.	-Disfruta con los juegos en grupo.

Elaborado por: Jacqueline Lliquin

**Fuente:** Evolución del niño de 0 a 6 años

**Anexo 2: Instrumento de recolección de datos**



**Universidad Nacional de Chimborazo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**  
**Carrera de Educación Inicial**  
**Test para la medición de la motricidad en niños de 4 a 5 años,**  
**adaptada de la prueba de sensibilidad motriz de Dayton**

**Objetivo:** Evaluar la madurez motriz gruesa del niño mediante varias actividades propuestas de acuerdo con las destrezas desarrolladas durante su infancia hasta los 5 años.

**Indicaciones:** De acuerdo como irá desarrollando la actividad se registrará la alternativa.

<b>Nombre:</b>	<b>Edad:</b>

**Coordinación:**

1. \_\_\_\_ Camina con los brazos extendidos a los lados del cuerpo.
2. \_\_\_\_ Camina con movimientos coordinados de los brazos.
3. \_\_\_\_ Camina con los brazos al frente.
4. \_\_\_\_ Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.

**Equilibrio:**

1. \_\_\_\_ Camina por una línea dibujada en el piso.
2. \_\_\_\_ Camina por la línea llevando objetos en el cuerpo.
3. \_\_\_\_ Camina hacia atrás.
4. \_\_\_\_ Camina hacia atrás por una tabla en el piso.

**Conciencia corporal**

1. \_\_\_\_ Reconoce partes de su cuerpo.
2. \_\_\_\_ Al nombrar partes de su cuerpo lo señala inmediatamente.
3. \_\_\_\_ Coloca un cuaderno encima de su cabeza.
4. \_\_\_\_ En una silueta reconoce partes del cuerpo.

### **Orientación espacial**

1. \_\_\_\_ Lanzar la pelota de abajo hacia arriba.
2. \_\_\_\_ Realizar saltos hacia adelante y atrás.
3. \_\_\_\_ Realizar saltos laterales de derecha a izquierda.
4. \_\_\_\_ Colocar objetos cerca y lejos.

#### **Valoración del test**

4 (PUNTOS) EXCELENTE  
3 (PUNTOS) MUY BUENO  
2 (PUNTOS) BUENO  
1 (PUNTOS) REGULAR  
0(PUNTOS) INSUFICIENTE

**Anexo 3:** Fotografías aplicando el test para la medición de la motricidad en niños de 4 a 5 años, adaptada de la prueba de sensibilidad motriz de Dayton



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Estados Unidos  
**Elaborado por:** Jacqueline Lliquin





**Fuente:** Escuela de Educación Básica Estados Unidos  
**Elaborado por:** Jacqueline Lliquin



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Estados Unidos  
**Elaborado por:** Jacqueline Lliquin



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Estados Unidos  
**Elaborado por:** Jacqueline Lliquin





**Fuente:** Escuela de Educación Básica Estados Unidos  
**Elaborado por:** Jacqueline Lliquin

