



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

La familia y la estimulación temprana en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, ciudad de Riobamba.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Educación Inicial**

Autor:

Ortiz Villavicencio Doménica Nicole

Tutor:

Mgs Jimmy Vinicio Román Proaño.


Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **DOMÉNICA NICOLE ORTIZ VILLAVICENCIO**, con cédula de ciudadanía **0604753194**, autora del trabajo de investigación titulado: **LA FAMILIA Y LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, CIUDAD DE RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 20 de abril de 2024



Doménica Nicole Ortiz Villavicencio
C.I: 0604753194

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **JIMMY VINICIO ROMÁN PROAÑO** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **LA FAMILIA Y LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, CIUDAD DE RIOBAMBA**, bajo la autoría de **DOMÉNICA NICOLE ORTIZ VILLAVICENCIO**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 16 días del mes de abril de 2024.



Jimmy Vinicio Román Proaño

Tutor

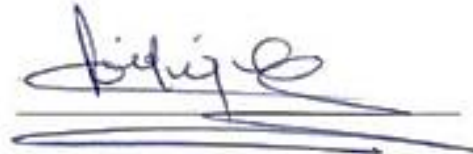
C.I: 0603178385

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado PhD. Juan Illicachy, PhD. Martha Ávalos, Mgs Angelica Vera, para la evaluación del trabajo de investigación **La familia y la estimulación temprana en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, Ciudad de Riobamba**, presentado por Doménica Nicole Ortiz Villavicencio, con cédula de identidad número 0604753194, bajo la tutoría de Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 27 de junio de 2024.

Presidente del Tribunal de Grado
PhD. Juan Illicachy Guzmán



Miembro del Tribunal de Grado
PhD. Martha Lucia Ávalos Obregón



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Angelica María Jacome Vera





CERTIFICACIÓN

Que, **Ortiz Villavicencio Doménica Nicole** con CC: **060475319-4** estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **La familia y la estimulación temprana en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi en la ciudad de Riobamba**, cumple con el **10 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de junio de 2024

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño
TUTOR

DEDICATORIA

Con la humildad de mi corazón dedico este trabajo primeramente a Dios que me ha dado la fortaleza para continuar cuando e estado a punto de caer por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por los triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valóralo cada día más.

A mis padres por haber estado siempre a lo largo de toda mi vida estudiantil quienes han velado por mi durante este arduo camino para poder convertirme en una profesional, por sus consejos, este logro es un testimonio de su inmenso amor y dedicación. Valoro mucho las lecciones de vida que me han impartido y por el cariño que siempre me han brindado mi gratitud hacia ustedes es imposible de expresar completamente gracias por ser los mejores padres del mundo.

A mis hijas por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro.

A mi amiga que siempre estuvo presente y nunca me ha dejado caer.

Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi padre Juan Pablo por ser mi ejemplo de fortaleza y perseverancia, gracias por siempre estar conmigo porque gracias a que cada día trabajaste incansablemente y cada vez que me brindaste tu cariño son tesoros que valoro profundamente, este trabajo es un tributo a tu esfuerzo y apoyo en mi educación porque tu amor y consejos han sido fundamentales en mi búsqueda de un mejor futuro gracias por todos los sacrificios que hiciste por mi educación son invaluable. Mi éxito académico es un reflejo de tu amor y guía.

A mi madre Fernanda que con su demostración de ser una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus consejos, su dedicación y esfuerzo constante para asegurarme una educación son un regalo que valoro más allá de las palabras.

A mis amadas hijas Emilia y Sofia por ser mi fortaleza gracias a ustedes hoy he subido un escalón más y he crecido como persona, espero que algún día ustedes vean mi trabajo y les inspire a seguir adelante y alcanzar todas sus metas como yo lo he hecho, cada día que paso a su lado es un regalo que atesoro en mi corazón, sus risas, curiosidad e infinita capacidad de amar han sido la inspiración detrás de cada esfuerzo en mi vida gracias por llenar mi mundo de amor y dulzura. Las amo con todo mi corazón.

A mi querida amiga Carolina por ser siempre mi apoyo incondicional en estos 5 años, quien sin esperar nada a cambio compartió su conocimiento, alegrías y tristezas, gracias por su apoyo incondicional en el transcurso de la carrera. Por fin podremos decir que hemos culminado nuestra meta, gracias querida amiga sin usted no habría llegado a donde estoy, le quiero.

Le agradezco a mi tutor por su paciencia ya que sin sus correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan esperada. Gracias por su guía y conocimientos impartidos.

Finalmente, gracias a todas las personas que creyeron en mí y me brindaron su apoyo a lo largo de mi vida profesional.

Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| DECLARATORIA DE AUTORÍA | |
| DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR | |
| CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL | |
| CERTIFICADO ANTIPLAGIO | |
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLA | |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | |
| RESUMEN | |
| ABSTRACT | |
| CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN..... | 14 |
| 1.1 Antecedentes..... | 15 |
| 1.2 Planteamiento del problema..... | 16 |
| 1.3 Justificación..... | 16 |
| 1.4 Objetivos..... | 17 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 17 |
| 1.4.2 Objetivos específicos..... | 17 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO..... | 18 |
| 2.1 La familia..... | 18 |
| 2.1.1 Tipos de familia actualmente..... | 18 |
| 2.1.2 Rol de la familia..... | 20 |
| 2.1.3 Contexto familiar..... | 20 |
| 2.1.4 Importancia de la familia en la estimulación temprana..... | 20 |
| 2.1.5 Beneficios de la participación de la familia en la educación..... | 21 |
| 2.2 Definición de estimulación..... | 22 |
| 2.2.1 Objetivo de la estimulación temprana..... | 22 |
| 2.2.2 Área de estímulos..... | 22 |
| 2.2.3 Beneficios de la Estimulación Temprana..... | 23 |
| 2.2.4 Tipos de estímulos..... | 24 |
| CAPÍTULO III. METODOLOGÍA..... | 25 |
| 3.1 Enfoque de la Investigación..... | 25 |

| | | |
|---|---|----|
| 3.2 | Tipo de investigación..... | 25 |
| 3.1.1 | Investigación básica | 25 |
| 3.1.2 | Investigación Bibliográfica | 25 |
| 3.1.3 | De campo..... | 25 |
| 3.1.4 | Investigación transversal | 25 |
| 3.3 | Diseño de la investigación | 25 |
| 3.1.5 | No experimental | 25 |
| 3.4 | Nivel de la Investigación | 25 |
| 3.1.6 | Descriptiva | 25 |
| 3.1.7 | Documental | 26 |
| 3.5 | Población y muestra..... | 26 |
| 3.5.1 | Población..... | 26 |
| 3.5.2 | Muestra..... | 26 |
| 3.6 | Técnica e instrumentos | 26 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | | 28 |
| 4.1 | Resultado de la ficha de observación dirigido a los niños de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi de inicial 2..... | 28 |
| 4.2 | Resultado de la encuesta dirigido a padres de familia de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi de inicial 2..... | 35 |
| 4.3 | DISCUSIÓN | 43 |
| CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | | 44 |
| 5.1 | CONCLUSIONES | 44 |
| 5.2 | RECOMENDACIONES..... | 44 |
| CAPÍTULO VI. PROPUESTA | | 45 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | 46 |
| ANEXOS..... | | 48 |

ÍNDICE DE TABLA

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población | 26 |
| Tabla 2. Muestra | 26 |
| Tabla 3 Es amigable con sus compañeros. Acepta cuando alguien no desea jugar con el | 28 |
| Tabla 4 El niño se expresa correctamente al pedir o sugerir cosas | 28 |
| Tabla 5 El niño participa en juegos de roles y dramatizaciones..... | 29 |
| Tabla 6 El niño tiene buena coordinación al momento de realizar actividades lúdicas | 30 |
| Tabla 7 Maneja o conoce bien la lateralidad | 31 |
| Tabla 8 En las actividades de resolución de problemas usa su imaginación o la lógica para resolverlas. | 32 |
| Tabla 9 Tiene buena atención y concentración al realizar las actividades. | 32 |
| Tabla 10 Capta de buena manera las ordenes que da la maestra | 33 |
| Tabla 11 Al momento de pintar recortar o escribir se observa buena motricidad fina..... | 34 |
| Tabla 12 . El niño se relaciona adecuadamente con sus compañeros..... | 35 |
| Tabla 13 Conoce actividades relacionadas a la estimulación temprana..... | 35 |
| Tabla 14 Realiza actividades o estrategias que ayuden en la estimulación del niño..... | 36 |
| Tabla 15 Participa activamente en la estimulación realizada por la maestra al estudiante . | 37 |
| Tabla 16 Trabaja en conjunto para realizar refuerzan en casa de estimulación en las diferentes áreas | 38 |
| Tabla 17 Como recibió al estudiante cuando ingreso a su nivel. | 38 |
| Tabla 18 Se observa un buen desarrollo en las áreas básicas del estudiante | 39 |
| Tabla 19 Existe una buena predisposición por parte de los padres de familia | 40 |
| Tabla 20 Los padres de familia realizan refuerzos en casa | 41 |
| Tabla 21 Realiza talleres para ayudar a los padres de familia y generar conocimientos de actividades para estimulación..... | 41 |
| Tabla 22 Converso con los padres sobre las dificultades que trajo el niño y sus motivos. | 42 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1 Actividades dirigidas por el docente | 28 |
| Gráfico 2 Lenguaje | 29 |
| Gráfico 3 Juego de roles | 30 |
| Gráfico 4 Actividades Lúdicas | 30 |
| Gráfico 5 Lateralidad | 31 |
| Gráfico 6 Resolución de problemas..... | 32 |
| Gráfico 7 Actividades que realiza..... | 33 |
| Gráfico 8 Ordenes de la maestra..... | 33 |
| Gráfico 9 Motricidad fina | 34 |
| Gráfico 10 Relación con los compañeros | 35 |
| Gráfico 11 Estimulación temprana | 36 |
| Gráfico 12 Actividades de estimulación..... | 36 |
| Gráfico 13 Jornadas de padres | 37 |
| Gráfico 14 Refuerzan la estimulación | 38 |
| Gráfico 15 Recibimiento del estudiante | 39 |
| Gráfico 16 Desarrollo | 39 |
| Gráfico 17 Padres de familia | 40 |
| Gráfico 18 Refuerzo | 41 |
| Gráfico 19 Talleres a padres de familia..... | 42 |
| Gráfico 20 Charla con la maestra | 43 |

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Combatientes de Tapi de la ciudad de Riobamba de la provincia de Chimborazo, esta investigación tiene como objetivo principal analizar la importancia de la Familia y la Estimulación Temprana en los niños de 4-5 años.

Metodológicamente la investigación comprende un enfoque mixto, cualitativa esta permitió realizar una descripción de las variables, a su vez también analizo resultados cualitativos en la recopilación y la tabulación de datos obtenidos al aplicar el instrumento además de tener un diseño no experimental siendo esta una investigación descriptiva, la población fueron 15 niños de inicial II, la técnica aplicada fue la observación con su respectivo instrumento; encuesta la cual fue elaborada con 10 indicadores. Se pudo determinar que la familia cumple un rol importante para el desarrollo de la estimulación temprana en los niños, dándonos cuenta el valor que tiene la interacción de estos dos organismos.

Palabras claves: Estimulación, técnica, familia, niños, rol.

ABSTRACT

The present research was carried out at "Combatientes de Tapi" Educational Unit in Riobamba, in the province of Chimborazo. The main objective of this research is to analyze the importance of Family and Early Stimulation in children aged 4-5.

Methodologically, the research includes a mixed approach, qualitative; this allowed for a description of the variables; at the same time, I also analyzed qualitative results in the collection and tabulation of data obtained by applying the instrument in addition to having a non-experimental design, this being a descriptive research. . , the population was 15 children of initial II, the technique applied was observation with its respective instrument; survey which was developed with ten indicators. To conclude, the family plays a vital role in developing early stimulation in children, realizing the value of the interaction of these two organisms.

Keywords: Stimulation, technique, family, children, role.



SOPIA FREIRE CARRILLO

Reviewed by:

Mgs. Sofia Freire Carrillo

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604257881

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.

El papel que ejerce la familia en todos los procesos de desarrollo, se ha convertido en un factor primordial donde ayuda al mejoramiento de las habilidades y destrezas de los niños, en este contexto la presente investigación tiene como objetivo analizar la importancia que tiene la Familia y la Estimulación Temprana en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” y cómo influye en su desarrollo proponiendo técnicas que mejore la estimulación temprana donde prevalezca el acercamiento familiar para el desarrollo integral de los niños y en la formación de las bases fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida para así poder lograr el resultado esperado.

La Estimulación Temprana se considera un proceso altamente significativo y de gran importancia para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando se realice desde la visión del desarrollo integral del niño, el cual debe contemplar la potenciación y estimulación de todas las áreas. La familia resulta ser importante porque son las personas que mejor lo conocen, es la primera y mayor influencia para el niño, en cuanto a emociones, conocimiento, seguridad y autoridad, es la principal fuente de enseñanza, y a través de ella es que se logra el desarrollo y crecimiento integral de sus miembros, puesto que dentro del núcleo familiar es donde inicia la estimulación temprana en los niños y niñas preparándolos para el inicio de su vida escolar con la finalidad de que puedan incrementar aún más su conocimiento y no tengan dificultades de aprendizaje al futuro.

A través de la presente investigación, obtendremos diferentes conocimientos para un mejor entendimiento sobre la estimulación temprana y como la familia influye en el proceso de la misma, por lo que no solo tiene un impacto en el desarrollo cognitivo, sino también en el emocional, físico y social de los niños.

Capítulo I. INTRODUCCIÓN: Contiene el prólogo del trabajo de investigación, resumen, antecedentes, planteamiento de los problemas a nivel macro, meso y micro, justificación y finalmente los objetivos generales y específicos.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO: Se describen variables del tema propuesto a través del levantamiento de libros, artículos, bases de conocimiento, disertaciones y sitios web para obtener sustento teórico que sienta las bases del trabajo de investigación.

Capítulo III. METODOLOGÍA: Se define la metodología, diseño, tipo, nivel, población y muestra de estudio, técnicas y herramientas de recolección de datos, y finalmente se definen los métodos y procedimientos analíticos para el manejo de los datos de la investigación.

Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Reconoce los resultados obtenidos de los instrumentos reflejados en tablas y gráficos, junto con su correspondiente análisis e interpretación.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: En base a los objetivos de la investigación se presentan las conclusiones y sugerencias relevantes.

Para finalizar se especificó la bibliografía utilizada, así como también se adjuntan los anexos donde se encuentra la ficha de observación, encuesta y fotografías que evidencian la realización de la investigación.

1.1 Antecedentes

Al examinar fuentes bibliográficas confiables tanto a nivel local, fue posible identificar aquellos estudios que guardan relación con las variables abordadas en el proyecto de investigación.

A continuación, se presentan los estudios más representativos que fueron referencia para la ejecución de la presente investigación:

En la Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba, se realizó una investigación que tiene como tema “Estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, provincia Chimborazo.”, ciudad de Riobamba” realizado por Estrada Monserrath Estrada, en el año (2023), plantean que la presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la estimulación temprana para el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial. Las técnicas que se emplearon para la recolección de información fueron la observación y la lista de cotejos: Escala de evaluación sobre estimulación temprana, Escala de percepción sobre Inteligencia emocional.

En la Universidad Nacional de Chimborazo - Riobamba, se realizó una investigación que tiene como tema “La estimulación en el desarrollo de la pre- escritura en niños de 5 a 6 años de la unidad educativa “Fernando Daquilema”, ciudad de Riobamba” realizado por Añazco Alvarado Letty Maribel, en el año (2023), plantean que el presente proyecto de investigación, tiene como eje primordial la estimulación y su relación con los procesos de pre- escritura, ya que se considera que la estimulación es una parte fundamental para el desarrollo psicomotor del infante. El objetivo de este trabajo investigativo es: Determinar de qué manera la estimulación motriz fina, es necesaria para el desarrollo de los niños comprendidos entre 5 a 6 años.

En la Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba, se realizó una investigación que tiene como tema La estimulación sensorial en el inicio de la lectura de niños de primer año en la Unidad Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad Riobamba, período 2020-2021.”, provincia Chimborazo.”, ciudad de Riobamba” realizado por Herrera Michelle, en el año (2021), plantean que la presente estudio tuvo como objetivo general de esta investigación es analizar la estimulación sensorial en el proceso de iniciación a la lectura en los niños y niñas de primer año las variantes correspondientes a la Estimulación Sensorial y al inicio de la lectura determinado respuestas positivas y negativas por parte de los niños, siendo esto una gran ayuda para el aprendizaje de cada uno de los niños mediante las metodologías.

1.2 Planteamiento del problema

En Latinoamérica y también en Ecuador atienden a los niños en la primera infancia desde hace varios años, sin embargo, aún se está muy lejos de lograr alcanzar lo que realmente se requiere en cuanto al desarrollo de programas que permitan la atención integral en los primeros 6 años de vida.

Los análisis realizados en Latinoamérica y los países que lo conforman dan como resultado el desarrollo de programas de atención a la primera infancia desde hace más de un siglo y medio, señalando que estos procesos tienen sus primeras experiencias en programas de tipo asistencial para posteriormente incursionar en el contexto educativo mediante el trabajo en Jardines Infantiles u otros centros similares como es en el caso de Ecuador los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV). (Barreno, 2015)

En Ecuador durante la última década se destaca la implementación de programas, proyectos y políticas públicas orientadas a la protección, cuidado, y desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Actualmente se enfatiza, más que en ninguna otra época, la importancia del desarrollo infantil integral, esta preocupación del Estado se plasma en la existencia de programas, como la Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia y el programa denominado La familia y escuela donde se pueden formar a los niños y niñas mediante herramientas adecuadas y así estimular el aprendizaje desde temprana edad.

Se ha podido visualizar como problemática que en la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi” los niños de inicial 2 paralelo “A” puesto que presentan actitudes negativas al no tener la atención necesaria por partes de sus padres considerando que la familia influye en el desarrollo comportamental de los niños, además, la estimulación temprana en edades preescolares está directamente vinculada al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

1.3 Justificación

En este presente trabajo es de interés, debido a que busca analizar la importancia que tiene la Familia y la Estimulación Temprana en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” y cómo influye en su desarrollo.

Por lo tanto, la familia juega un papel muy importante, va a acompañar al niño no solamente en los primeros años de su vida, sino que va a permanecer junto a él mucho más allá para poder ofrecerle un continuo desarrollo. Por esto, es fundamental que sea un agente activo y que tenga todas las competencias necesarias para cuidarlos y acompañarlos en el proceso de desarrollo.

La estimulación temprana tiene un avance significativo en el proceso de intervención para el desarrollo de niños y niñas. Sin embargo, esta intervención tiene mayor valor y efectividad cuando las familias se integran al proceso descrito anteriormente. Por ello, el

propósito de este trabajo es enfatizar el papel prioritario de las familias en la aplicación e implementación de la estimulación temprana.

Al ser un estudio sustentado teóricamente en diferentes fuentes bibliográficas poseen una gran utilidad metodológica, pues se convierte en un punto de partida de esta manera, se discuten diferentes estrategias de intervención a través de una revisión bibliográfica con referencia a la implicación familiar y la participación en la estimulación temprana. Por ello, el presente trabajo pretende resaltar el papel prioritario que desempeña la familia en la aplicación e implementación de la estimulación temprana. De esta manera, se abordan las diferentes estrategias de intervención tomando como referencia la participación e implicación de la familia en la estimulación temprana, a través de una revisión bibliográfica.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la importancia que tiene la familia y la estimulación temprana en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” y cómo influye en su desarrollo.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar la importancia de la participación de la familia en el proceso de la estimulación temprana del niño.
- Determinar el valor significativo de la estimulación temprana para desarrollar el aprendizaje.
- Proponer técnicas que mejore la estimulación temprana donde prevalezca el acercamiento familiar.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 La familia

Una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción. La familia es la organización social más importante para el hombre: el pertenecer a una agrupación de este tipo es vital en el desarrollo psicológico y social del individuo. El concepto de familia ha ido sufriendo transformaciones conforme a los cambios en la sociedad según las costumbres, cultura, religión y el derecho de cada país. Durante mucho tiempo, se definió como familia al grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos e hijas que nacen a raíz de esta relación, sin embargo, esta clasificación ha quedado desactualizada a los tiempos modernos, ya que actualmente existen varios modelos de familia. Hoy la familia se entiende ampliamente como el ámbito donde el individuo se siente cuidado, sin necesidad de tener vínculos o relación de parentesco directa. La relación de parentesco se puede dar en diferentes niveles. Esto lleva a que no todas las personas que conforman una familia tengan la misma cercanía o tipo de relación. Por ejemplo: la familia nuclear es el grupo conformado por una pareja y sus hijos, mientras que la familia extensa incluye a los abuelos, los tíos, primos. (Gálvez, 2020)

2.1.1 Tipos de familia actualmente

En la actualidad existe una gran diversidad de familias, todos los tipos de familia actuales existen en igual capacidad en lo que se refiere a cubrir las necesidades básicas que le competen. A continuación, repasamos cuáles son los diferentes tipos de familia que existen actualmente.

- **Familia sin hijos**

Este tipo de familia está formada por una pareja sin descendientes. Cada vez son más las parejas que deciden conscientemente no tener hijos por múltiples razones personales. En otros casos, la infertilidad de uno o ambos miembros no se puede solucionar médicamente, motivo por el cual algunas parejas no tienen hijos.

- **Familia biparental con hijos**

La familia biparental con hijos es la más clásica, también conocida como nuclear o tradicional. Está formada por un padre, una madre y el/los hijos/s biológico/s. La mayoría de la población, al pensar en una familia, se imagina a la familia biparental con hijos. Aunque cada vez se esté ampliando más el término, culturalmente aún podemos decir que es el tipo de familia más popular.

- **Familia homoparental**

Las familias homoparentales son aquellas que están formadas por una pareja homosexual (de dos hombres o dos mujeres) con uno o más hijos. Aunque no es una familia nueva, su presencia en la sociedad ha aumentado significativamente en los últimos años.

Este tipo de familias han tenido que luchar contra los prejuicios derivados de la homofobia: mientras poco o nada se cuestiona la validez y capacidad de una pareja heterosexual para formar una familia, las parejas homosexuales con hijos parece que

hayan tenido que recurrir incluso a investigaciones científicas que prueban su legitimidad como familia. Afortunadamente, conforme la sociedad avanza, también lo hace la aceptación de las familias homoparentales.

- **Familia reconstituida o compuesta**

Esta clase de familia probablemente es la más frecuente en la actualidad debido a la creciente tendencia a la separación y al divorcio.

Como se deduce de esta introducción, las familias reconstituidas o compuestas son las que están formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo. Además, el otro progenitor también puede tener una pareja con hijos, por lo que estos hijos formarán parte de una gran familia compuesta.

- **Familia monoparental**

Este tipo de familia, de igual forma que ocurre con la homoparental, no está exenta de crítica y prejuicios, tanto en el caso de mujeres como de hombres, aunque estos últimos sean aún una minoría. Las familias monoparentales están formadas por un único adulto con hijos. Generalmente, son más frecuentes las llamadas familias “monoparentales”, en las que el adulto presente es la madre.

A pesar de que existe mucha gente que cree que las familias monoparentales están incompletas, no es cierto que ese progenitor único necesite forzosamente la ayuda de otro adulto para tirar adelante. Cada vez son más las familias monoparentales que están surgiendo en nuestro país. De hecho, en 2017 ya representaban un 10% del total de hogares, como lo demuestran los datos de la Encuesta Continua de Hogares que presenta anualmente el Instituto Nacional de Estadística (INE).

- **Familia de acogida**

Las familias de acogida constan de una pareja o un único adulto que acoge a uno o más niños de manera temporal mientras que no puedan vivir en su familia de origen o mientras no encuentren un hogar permanente.

Son familias temporales que se encargan de ofrecer a menores en situación de necesidad el mejor entorno posible hasta que sean adoptados definitivamente o hasta que su familia biológica pueda ocuparse de ellos. El acogimiento puede ser de urgencia, de corta duración (hasta 2 años), de larga duración (más de 2 años) o de fines de semana y vacaciones escolares.

- **Familia adoptiva**

Las familias adoptivas constan de una pareja (o un adulto en solitario) con uno o más hijos adoptados. Pese a no tener vínculos de sangre, son igualmente familias que pueden desempeñar un rol parental igual de válido que las familias biológicas. Muchas familias, por problemas de fertilidad, optan por adoptar como forma de acceder a la parentalidad. Otras familias, por convicción personal, prefieren adoptar que concebir. Sin embargo, es frecuente que las familias adoptivas se concentren en los países desarrollados, dado que sus ciudadanos tienen más recursos económicos para poder adoptar. (Iranzo, 2019)

- **Familia extensa**

la familia extensa está formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo. de este modo, pueden convivir padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tíos,

etcétera. también es un ejemplo de familia extensa la situación en que uno de los hijos tiene su propio hijo y conviven, o cuando sobrinos se mudan con sus tíos y primos.

2.1.2 Rol de la familia

La familia juega un papel importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños ya que desde el nacimiento se les prepara en diferentes aspectos como la capacidad de dar afecto, tolerancia, relación con la sociedad, factor económico, disponibilidad de tiempo, valores, cultura, religión, entre otros. En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía. (Romagnoli, 2008)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir a la familia como el “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

Los tipos de familia actuales son muy diferentes a las familias de 50 años atrás, así como esas también lo eran respecto a las de 50 años más atrás. La evolución del concepto y los tipos de familia ha variado progresivamente al igual que lo ha hecho la sociedad y la cultura, dando lugar a una diversidad muy celebrable.

Donde antes solo se podía hablar de la familia nuclear (papá, mamá e hijo/s), actualmente tenemos otros tipos de familia: las familias biparentales sin hijos, familias biparentales con hijos, familias homoparentales, familias reconstituidas, familias monoparentales, familias de acogida, familias adoptivas y familias extensas.

Este desdoblamiento del concepto de familia, además de caminar cada vez más hacia la inclusividad, nos indica que la estructura familiar no es un factor determinante para decidir si una familia es funcional o no. Poco o nada tiene que ver la forma que tenga una familia con su buen funcionamiento: lo más importante son factores como la armonía, el cuidado y ayuda mutuos, el amor, el respeto y la unión.

2.1.3 Contexto familiar

La familia es el lugar donde los niños viven experiencias muy importantes donde aprenden cosas valiosas las mismas que influyen hasta cierto punto en el desarrollo de la personalidad y, por tanto, también en el desarrollo de uno mismo como la identidad individual de la que derivan todo el aprendizaje que necesitan. A través de sus prácticas diarias, gestos e interacciones con las personas que los rodean la identidad individual de la que derivan todo el aprendizaje que necesitan, etc.

2.1.4 Importancia de la familia en la estimulación temprana

La familia suele ser el elemento más estable de los niños, pasan más tiempo con ellos y son quienes favorecen la comunicación y las relaciones del niño. Por esta razón, eventualmente pasa a formar parte del programa de intervención (junto con el niño y el

entorno). La familia es otro objetivo en el que trabajar ya que ellos tienen sus propias necesidades.

Es importante dar tiempo a los padres para que se adapten a la nueva situación. Lo ideal es realizar una sesión de acogida donde hagamos que la familia se sienta cómoda en el centro y con los compañeros que cuidan de sus hijos. Para algunos padres, la noticia de que su hijo necesita acudir a atención temprana puede representar un trauma temporal que los profesionales debemos hacer todo lo posible para paliarlo y darles confianza y tranquilidad.

Cuando ingresan a las sesiones de los niños, pueden presenciar cómo se llevan a cabo y sirven de modelo de cómo expresarse o jugar con ellos en casa, participando así casi involuntariamente en el trabajo terapéutico. También puedes ayudarnos a conocer al niño, sus gustos, su personalidad o sus deseos y necesidades en cada momento. Esto ayuda a construir una conexión entre el niño y el terapeuta, haciendo que las sesiones sean atractivas para el niño. Es importante que exista una buena relación entre los profesionales y la familia, ya que la familiaridad de la familia con el tratamiento del terapeuta es crucial para las posibles mejoras del niño

En particular, la escuela que atiende el nivel inicial se ocupa de la educación preescolar, que puede transcurrir en el entorno familiar o en instituciones creadas con ese fin. Al mismo tiempo, la escuela de nivel básico comprende a la educación primaria y secundaria. En general, son etapas de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. (Gonzalez, 2023)

2.1.5 Beneficios de la participación de la familia en la educación

Para un menor la enseñanza empieza en casa; es importante que las familias lleguen a concientizar de la responsabilidad que tienen en el proceso de educación y que necesitan involucrarse para lograr una educación de calidad. Por su parte, las instituciones educativas deben apoyar la participación y colaboración de la familia en la educación; si esto llega a suceder no solo los niños obtendrán beneficios sino también los profesores. Entre ellos están:

- La familia tiene influencia en el desarrollo y crecimiento de los niños y esto se ve reflejado en su conducta; un niño que ha recibido la formación adecuada en sus primeros años es probable que tenga una mejor actitud y comportamiento en la escuela.
- Los menores al sentir involucrada a la familia en el proceso educativo se sienten más seguros y comprometidos en dar un mejor rendimiento. En algunos casos se puede obtener como resultado excelentes calificaciones y un buen desempeño tanto en la casa como en la escuela.
- La familia no solo causa un impacto en los primeros años, muchas veces es el ejemplo para seguir profesionalmente. Los niños aprenden de la profesión de los padres y los tienen como modelo a seguir.
- Si el niño presenta problemas en el proceso de aprendizaje, el tener una buena relación entre la familia y el profesor permitirá trabajar en conjunto creando estrategias que sirvan para fortalecer los estudios desde casa y mejorar su desarrollo.

- Cuando los niños sienten el apoyo de los padres el nivel de ausentismo y de pérdidas de ciclos escolares es menor.
- La familia puede ayudar a mejorar los resultados académicos. Los niños reciben todo el aprendizaje en la escuela, pero en casa se debe establecer horarios para realizar las tareas extracurriculares que servirán para fortalecer lo aprendido; si la familia aporta en estas actividades hay más posibilidades de que el alumno obtenga buenas calificaciones.

2.2 Definición de estimulación

Antes de empezar a desglosar el significado de la palabra “Estimulación”, debemos tener presente de su vocablo y de donde proviene la palabra. Según él (Diccionario Etimológico., 2023)nos dice que la palabra estimulación viene del latín “stimulation” que significa “acción o efecto de excitar”, a su vez (Médico Diccionario, 2023)define a la Estimulación como “Mecanismo por el cual se incrementa o se hace posible una determinada función. Puede clasificarse según el tipo de función (acústica, eléctrica, hormonal, inmunológica) o por la vía a través de la cual se produce (percutánea, transdérmica, intratecal)”. Por otra parte, en la revista digital para profesionales de la enseñanza, señala que la estimulación temprana es el uso sistemático y secuencial de un conjunto de herramientas, técnicas y actividades con base científica, apropiada para niños desde el nacimiento hasta los seis años y está hecho para maximizar su desarrollo cognitivo, físico, emocional y social, prevenir condiciones de desarrollo adversas y ayudar a los padres a cuidar y criar a sus bebés de manera efectiva e independiente. Cada etapa de desarrollo requiere varios estímulos que están específicamente relacionados con el desarrollo único de cada niño. (Guzmán, 2021)

2.2.1 Objetivo de la estimulación temprana

En los primeros años de la infancia, el cerebro de un niño tiene una gran capacidad para crear nuevas conexiones neuronales basadas en nuevos aprendizajes y experiencias.

La intervención temprana en educación infantil implica “entrenamiento” y estimulación cerebral en momentos críticos cuando los niños comienzan a pronunciar sus primeras palabras, moverse y explorar el mundo por sí solos. Pero aparte de eso, la educación de la primera infancia también ayuda a los niños a obtener los máximos resultados del proceso de aprendizaje y a adquirir nuevas estrategias eficaces para interactuar con su entorno, es decir, que los niños aprendan a aprender. Los programas de estimulación temprana ayudan a los niños a tener un mejor desarrollo psicomotor y una mayor autonomía personal, y contribuyen al desarrollo del lenguaje y la comunicación, además de fortalecer habilidades relacionadas con el entorno físico y social. (Ramos, 2020)

2.2.2 Área de estímulos

Las áreas de desarrollo que abarca la estimulación temprana son:

- Motor grueso, que son movimientos generales del cuerpo, piernas y brazos.
- Motor fino, que son los movimientos precisos y especializados de manos y dedos.

- Lenguaje, que es la capacidad de comunicarse y hablar.
- Socioafectivo, que es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones.

-Área cognitiva: Consiste en entrenar la memoria y la atención a través de la interacción con estímulos ambientales, incentivar al niño a romper con el pensamiento egocéntrico, desarrollar su imaginación, creatividad y la distinción entre fantasía y realidad, promover el desarrollo del lenguaje y el pensamiento abstracto y desarrollar la autonomía personal. Esta zona se ve muy estimulada por el juego, que es una actividad innata y propia de la infancia que permite a los niños aprender e interactuar con su entorno. Esto sucede de forma espontánea y voluntaria, guiado por motivos y necesidades internas. Además de ser una actividad gratificante, el juego es una actividad estimulante que requiere el funcionamiento de varios componentes del desarrollo del niño.

-Área motriz: Se trata de la capacidad de moverse permitiendo que los niños tomen en contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que ve y lo que toca, lo que le permite coger objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Los ejercicios que incluyen ejercicios motores, así como la frecuencia del ejercicio provocan cambios a nivel cerebral que apoyan el desarrollo y mejora de las capacidades cognitivas. Al ejecutar este patrón de forma secuencial, se liberan ciertos neurotransmisores como dopamina, oxitocina, serotonina y endorfinas, todos ellos responsables de la felicidad y están relacionados con la reducción del estrés y la ansiedad, impactando así en la salud de los niños.

-Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

2.2.3 Beneficios de la Estimulación Temprana

Los beneficios que podemos brindarle a nuestros hijos a través de la estimulación temprana son:

- Mejora la capacidad de concentración, memoria y creatividad del niño: tres pilares para un buen aprendizaje.
- Impulsa sus competencias motrices. No olvidemos que motricidad y lenguaje van de la mano durante el neurodesarrollo.
- Facilita la adquisición del lenguaje: articulación del habla, comprensión y expresión oral, capacidad de retener más vocabulario.
- Despierta en el niño el interés por explorar y aprender; y, todavía más importante, va a disfrutar aprendiendo.

- Establece las bases para una rutina de trabajo que le ayudará a su inclusión en la etapa escolar. El niño será mucho más autónomo tanto en el aprendizaje como en el cuidado personal.
- Favorece las habilidades sociales del pequeño (empatía, asertividad, convivencia) y su buena adaptación al entorno.

2.2.4 Tipos de estímulos

El cuerpo humano requiere una variedad de sistemas y estructuras especializados, cada uno de los cuales es responsable de una función específica, para comunicarse con el entorno exterior. Una de las tareas de estos sistemas es recibir estímulos y enviarlos a la parte apropiada del sistema nervioso central. Indica que el estímulo es una señal que el cuerpo recibe de uno de sus varios receptores, ya sea cognitivo, motor o sensorio. Para esto existe que los estímulos se clasifican dependiendo del tipo de señal que es percibido por el cuerpo humano, a continuación, se las describirá.

- Sensitivos: son los que son percibidos por los sentidos del cuerpo (visuales, auditivos, táctiles).
- Motores: Percibidos por la parte motora fina, y motora gruesa.
- Cognitivos: Estudian el pensamiento, el lenguaje, la lógica, las matemáticas y otras áreas de los centros superiores del sistema nervioso central. Dependiendo del sistema que se estimule, cada estímulo se interpreta como una señal diferente, lo que afectará a cómo se percibe. Trabajar con colores y gráficos estimula lo visual; si se utilizan sonidos y música, se considera audible; cuando la piel se toca o se masajea, es táctil; Si imitas, entonces también se ejercitará la parte motora y la coordinación. (Online, Fisio, 2020)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación figura un enfoque mixto, ya que se realiza recolección de datos llegando a una tabulación, posterior a ello se efectúa el análisis del mismo.

3.2 Tipo de investigación

3.1.1 Investigación básica

Se denomina investigación básica o pura, teórica o dogmática se caracteriza porque se origina en el marco teórico el objetivo es Analizar la importancia que tiene la Familia y la Estimulación Temprana en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi" y cómo influye en su desarrollo.

3.1.2 Investigación Bibliográfica

Se basa en la exploración de diferentes fuentes mediante una revisión bibliográfica se realizó búsquedas de información en libros, artículos, sitio web y repositorios confiables, relacionados con las dos variables del tema de investigación.

3.1.3 De campo

Es una investigación de campo aplicada, ya que se pudo certificar la problemática con los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2, de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi" de la ciudad de Riobamba, en el lugar de los acontecimientos, es decir mediante la modalidad presencial.

3.1.4 Investigación transversal

La investigación se considera transversal debido a que se realizó y observó en un periodo específico.

3.3 Diseño de la investigación

3.1.5 No experimental

Se basó en un diseño no experimental debido a la observación de fenómenos ya que las variables de estudio no se van a manipular la muestra y únicamente se tomó los resultados establecidos en la ficha de observación aplicados a los estudiantes del Nivel Inicial y la encuesta aplicada a los padres de familia y la docente.

3.4 Nivel de la Investigación

3.1.6 Descriptiva

En esta investigación se puede definir, clasificar o resumir el correcto desarrollo de aprendizaje que tienen los niños.

3.1.7 Documental

Se basó en una investigación bibliográfica al seleccionar, organizar, analizar e interpretar información a partir de fuentes documentales tales como: artículos, páginas web, revistas, libros, entre otros.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población de esta investigación será de 15 niños de Inicial de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi", Ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Tabla 1. Población

| DESCRIPCIÓN | CANTIDAD |
|-------------|----------|
| Niños | 15 |
| Total | 15 |

Fuente: Subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

3.5.2 Muestra

La muestra fue de carácter no probabilístico e intencionada porque se selecciona a los elementos que los integran, para este estudio se plantea trabajar con toda la población.

Tabla 2. Muestra

| BENEFICIARIOS | NUMERO | PORCENTAJE |
|---------------|--------|------------|
| Niños | 9 | 60% |
| Niñas | 6 | 40% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

3.6 Técnica e instrumentos

Observación

La observación es una técnica que nos permitió observar la incidencia de la familia y la estimulación temprana en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi" con el fin de obtener determinada información para el desarrollo de las mismas.

Ficha de observación: La ficha de observación es un instrumento que nos permitió recolectar la información en los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Combatientes de Tapi hay que tener en cuenta que cada uno de los indicadores se elaboró con los aspectos que se desean observar para el apoyo eficaz de la investigación.

Entrevista a los padres de familia: La entrevista es un instrumento que nos permitió recolectar la información de los padres de familia y de la docente de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi hay que tener en cuenta que cada uno de los indicadores se elaboró con los aspectos que se desean observar para el apoyo eficaz de la investigación.

Procedimiento para la recolección de datos

La información recolectada de procederá de la siguiente manera:

Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos.

Revisión de la información.

Procesamiento de datos.

Tabulación y representación gráfica de la información,

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado de la ficha de observación dirigido a los niños de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi de inicial 2

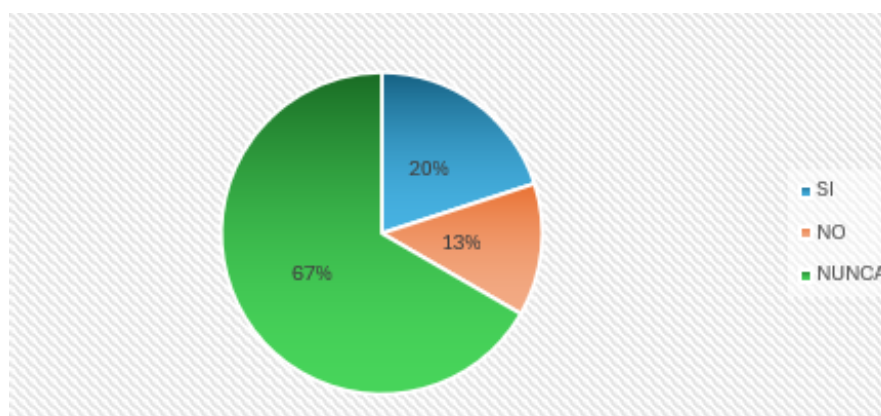
Tabla 3 Es amigable con sus compañeros. Acepta cuando alguien no desea jugar con el

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 3 | 20% |
| No | 3 | 13% |
| Nunca | 10 | 67% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 1 Actividades dirigidas por el docente



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Se puede observar que el 20% corresponde a 3 niños que, si son amigables con sus compañeros, mientras que el 2% tiene el no que son 9 niños y el 67% corresponden corresponde a 10 niños que no son amigables.

Interpretación: Observando los resultados de los niños podemos darnos cuenta de que falta desarrollar el área social.

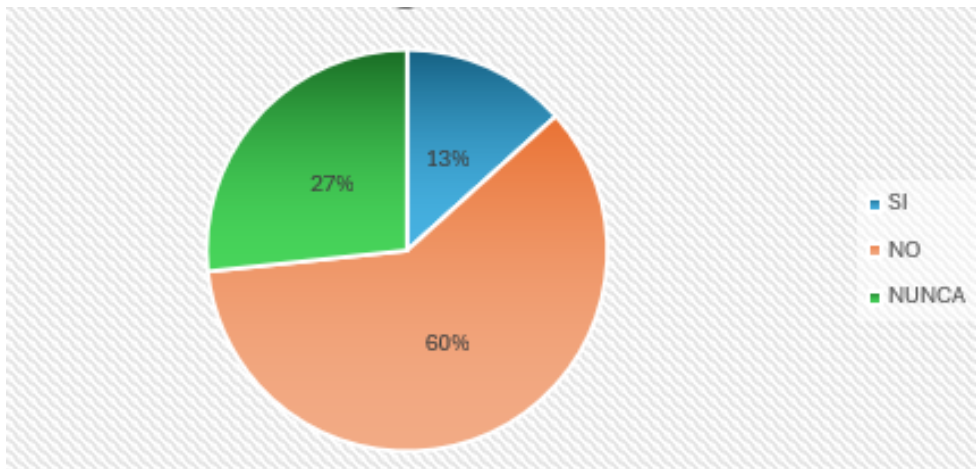
Tabla 4 El niño se expresa correctamente al pedir o sugerir cosas

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 2 | 13% |
| No | 9 | 60% |
| Nunca | 4 | 27% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 2 Lenguaje



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Se observa que el 13% corresponde a 2 niños que se expresa correctamente al pedir las cosas, mientras que 9 niños que son el 60% no se saben expresar y apenas el 27% nunca se expresa bien.

Interpretación: Los resultados observados de los niños muestran que la gran mayoría les falta expresarse para manifestar las necesidades que ellos tienen, se recomienda realizar estimulación de lenguaje.

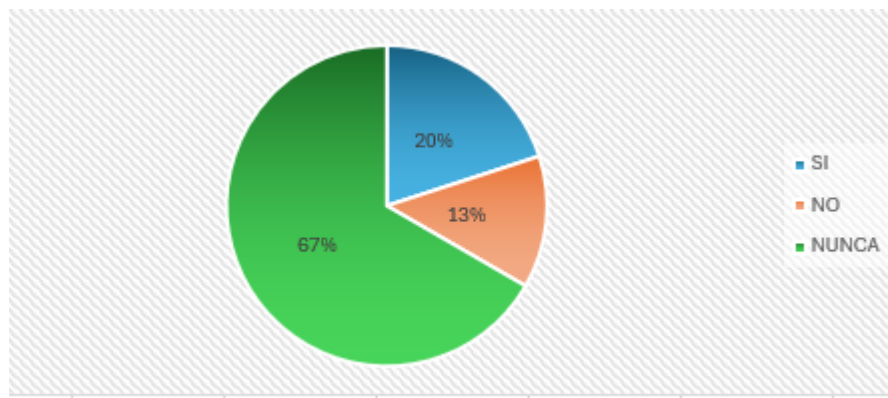
Tabla 5 El niño participa en juegos de roles y dramatizaciones

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 3 | 20% |
| No | 2 | 13% |
| Nunca | 10 | 67% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 3 Juego de roles



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Como podemos observar 3 niños corresponden al 20% que si participa en los juegos de roles y dramatizaciones; el 13% corresponde a 2 niños no les gusta ser partícipe de los juegos y la mayoría que es el 67% nunca ha participado.

Interpretación: Debemos darle importancia a que los niños participen en los juegos porque así se van creando vínculos afectivos que generan en ellos seguridad y estabilidad, lo cual los protege contra el estrés y los ayuda a generar resiliencia emocional.

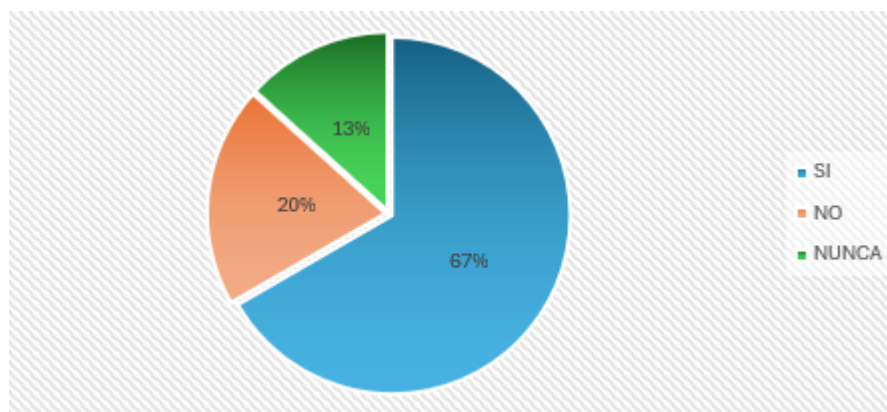
Tabla 6 El niño tiene buena coordinación al momento de realizar actividades lúdicas

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 10 | 67% |
| No | 3 | 20% |
| Nunca | 2 | 13% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 4 Actividades Lúdicas



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Como observamos 10 niños corresponden al 67% que, si tienen una buena coordinación al momento de realizar actividades lúdicas, en tanto que 3 niños tienen un 20% no tienen una buena coordinación y a penas 2 niños que corresponde al 13% nunca han tenido buena coordinación.

Interpretación: Es de suma importancia que los niños aprendan a tener una correcta coordinación porque así podemos controlar nuestro cuerpo al realizar diferentes actividades.

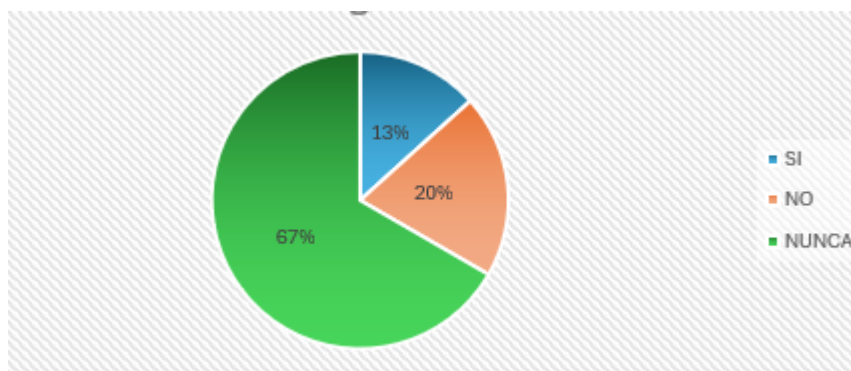
Tabla 7 Maneja o conoce bien la lateralidad

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 2 | 13% |
| No | 3 | 20% |
| Nunca | 10 | 67% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 5 Lateralidad



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Observamos que el 13% lo tienen 2 niños que si manejan bien la lateralidad mientras que 3 niños tienen el 20% que no la manejan y con el 67% están 10 niños que nunca han manejado ni conocido la lateralidad.

Interpretación: Estos resultados nos demuestran que existe poca estimulación para que todos los niños adquieran los conocimientos necesarios, es fundamental para un correcto aprendizaje de la lectoescritura, la elaboración del esquema corporal y la organización de las referencias espaciales derecha-izquierda

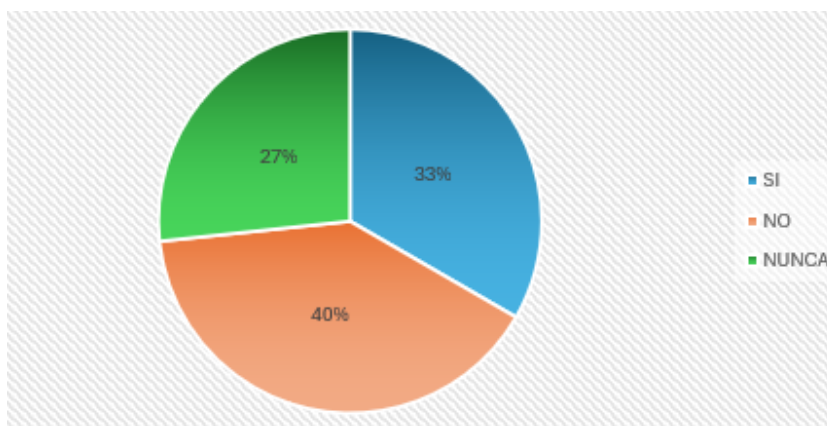
Tabla 8 En las actividades de resolución de problemas usa su imaginación o la lógica para resolverlas.

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 5 | 33% |
| No | 6 | 40% |
| Nunca | 4 | 27% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 6 Resolución de problemas



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Como observamos 5 niños corresponden al 33% que están iniciando a aprender a copiar un círculo mientras tanto que 6 niños tienen un 40% en proceso y a penas 4 niños que corresponde al 27% lo han adquirido.

Interpretación: La actividad propuesta ayuda a observar como el niño adquiere nuevas habilidades que requiere el cerebro para lograr dominar los niveles de destrezas que existe.

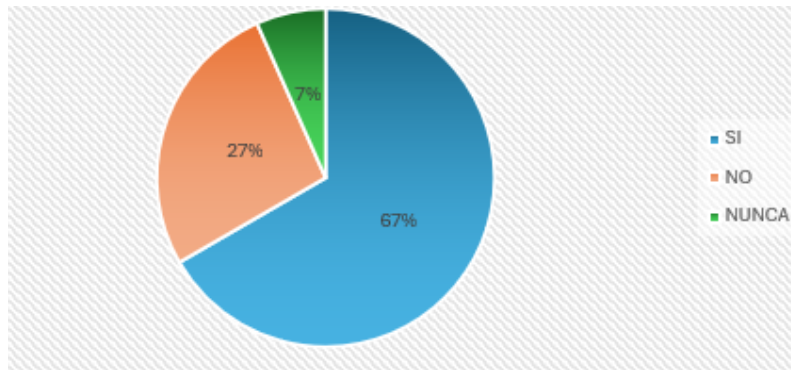
Tabla 9 Tiene buena atención y concentración al realizar las actividades.

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 10 | 67% |
| No | 4 | 27% |
| Nunca | 1 | 7% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 7 Actividades que realiza



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Se visualiza que el 67% corresponde a 10 niños que si se concentran en las actividades mientras que 4 niños tienen el 27% que no pueden concentrarse y a penas 1 niño tiene el 7% que nunca se concentra.

Interpretación: Es de suma importancia que los niños adquieran una debida concentración ya que les permite controlar los estímulos y mantener la atención en una actividad por un determinado tiempo para que así el desempeño escolar sea eficiente

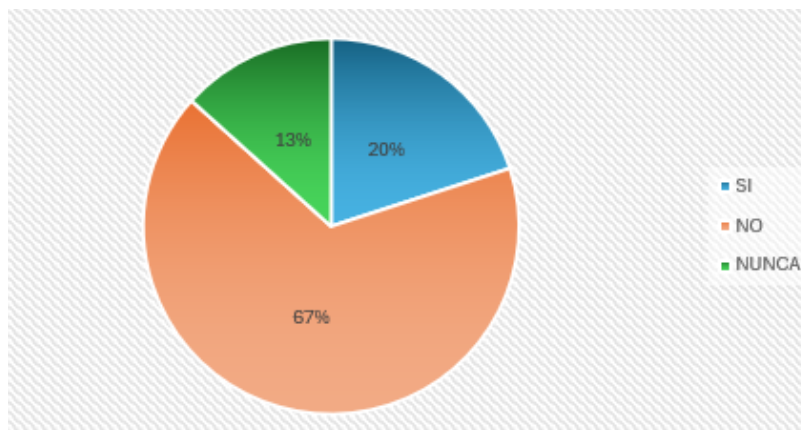
Tabla 10 Capta de buena manera las ordenes que da la maestra

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 3 | 20% |
| No | 10 | 67% |
| Nunca | 2 | 13% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 8 Ordenes de la maestra



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Observamos 3 niños corresponden al 20% que si captan las ordenes de la maestra, el 67% que son 10 niños no pueden captar rápido las órdenes y 2 niños que son el 13% nunca captan las órdenes de la maestra.

Interpretación: Es de suma importancia que en nivel inicial los niños tengan un correcto desarrollo en su cerebro para captar mejor las cosas ya que esto aumenta nuestra memoria, precisión y agilidad.

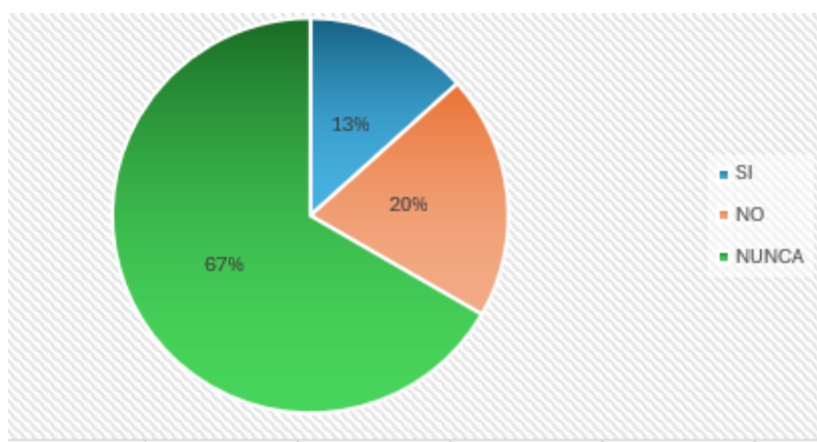
Tabla 11 Al momento de pintar recortar o escribir se observa buena motricidad fina

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 2 | 13% |
| No | 3 | 20% |
| Nunca | 10 | 67% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 9 Motricidad fina



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Al observar los resultados dos niños corresponden al 13% que si tienen una buena motricidad fina mientras que 3 niños tienen el 20% no la tienen y el 67% que son 10 niños nunca han tenido una buena motricidad fina.

Interpretación: Es importante que los niños adquieran una buena motricidad fina porque nos permiten realizar múltiples de actividades que requieren mayor precisión, es decir realizar actividades en las que necesitamos un mejor control con nuestras manos o dedos.

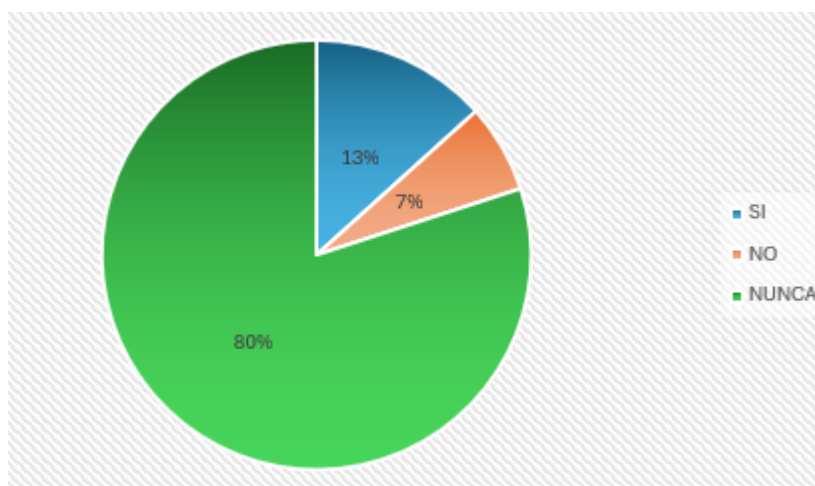
Tabla 12 . El niño se relaciona adecuadamente con sus compañeros

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|------------------|--------------------|--------------------|
| Si | 2 | 13% |
| No | 1 | 7% |
| Nunca | 12 | 80% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 10 Relación con los compañeros



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Observamos que 2 niños que tienen el 13% si se relacionan adecuadamente con sus compañeros, el 7% que es 1 niño no se relaciona y 12 niños que es el 80% casi la mayoría nunca han tenido una buena relación con sus compañeros.

Interpretación: Las amistades son importantes para ayudar a los niños a desarrollarse emocional y socialmente ya que, a través de la interacción con los amigos, los niños aprenden a establecer normas, sopesar alternativas y tomar decisiones.

4.2 Resultado de la encuesta dirigido a padres de familia de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi de inicial 2

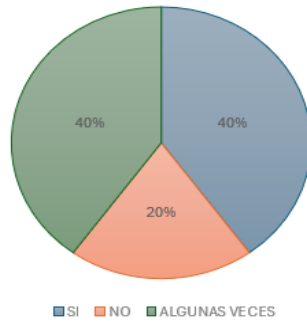
Tabla 13 Conoce actividades relacionadas a la estimulación temprana

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|------------------|--------------------|--------------------|
| Si | 6 | 40% |
| No | 3 | 20% |
| Nunca | 6 | 40% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia y docente

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 11 Estimulación temprana



Fuente: Tabla 13

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Observamos que 6 padres que tienen el 3% conocen las actividades de estimulación temprana, el 20% que son 3 padres de familia no las conocen y el 40% que son 6 padres algunas veces las conocen.

Interpretación: Debemos tomar en cuenta que es importante a que los padres conozcan las actividades de estimulación temprana porque nos ayudan a que los niños tengan un mejor desarrollo psicomotor y tengan mayor autonomía personal, también contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación, además de fortalecer las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social.

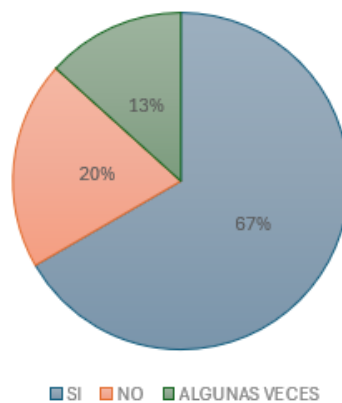
Tabla 14 Realiza actividades o estrategias que ayuden en la estimulación del niño

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 10 | 67% |
| No | 3 | 20% |
| Nunca | 2 | 13% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia y docente

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 12 Actividades de estimulación



Fuente: Tabla 14

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Observamos que 10 padres de familia que son el 67% realizan las actividades de estimulación mientras que el 20% que son 3 padres no las realizan y 2 padres que corresponden al 13% las realizan algunas veces.

Interpretación: Tomemos en cuenta que la estimulación es importante para los niños ya que busca maximizar habilidades y destrezas de los niños, bajo vínculos afectivos.

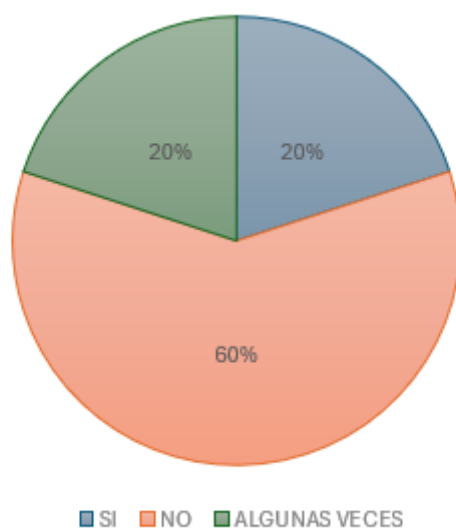
Tabla 15 Participa activamente en la estimulación realizada por la maestra al estudiante

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 3 | 20% |
| No | 9 | 60% |
| Nunca | 3 | 20% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia y docente

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 13 Jornadas de padres



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Podemos darnos cuenta que 3 padres de familia que da el 20% participa activamente en la estimulación realizada por la docente, la mayoría que es el 60% corresponde a 9 padres que no participa y 3% restante que son 3 padres de familia participa algunas veces de las actividades.

Interpretación: Tengamos en cuenta que es fundamental que los padres participen para que el trabajo fomentado por la docente tenga éxito en bien del desarrollo del niño esto implica no solamente la asistencia o acompañamiento a las sesiones de estimulación, si no a ayudar con las actividades.

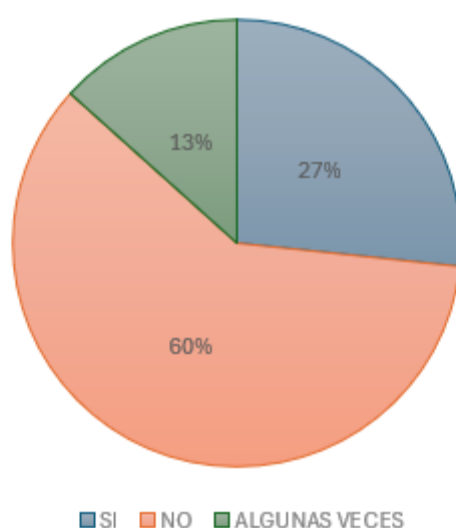
Tabla 16 Trabaja en conjunto para realizar refuerzan en casa de estimulación en las diferentes áreas

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 4 | 27% |
| No | 9 | 60% |
| Nunca | 2 | 13% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia y docente

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 14 Refuerzan la estimulación



Fuente: Tabla 16

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Como observamos en el gráfico 4 padres de familia que son el 27% si realiza actividades de refuerzo en casa de estimulación mientras que el 60% que son 9 padres no lo hacen y el 13% que son 2 padres lo hacen algunas veces.

Interpretación: Los padres son el pilar fundamental para el logro de las habilidades y destrezas en cada área de desarrollo psicomotor del niño; además de su responsabilidad directa en la formación de su persona por eso debemos alentar a los padres a conocer más sobre la estimulación temprana realizada en casa.

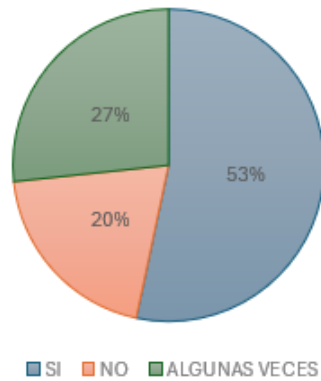
Tabla 17 Como recibió al estudiante cuando ingreso a su nivel.

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 8 | 53% |
| No | 3 | 20% |
| Nunca | 4 | 20% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia y docente

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 15 Recibimiento del estudiante



Fuente: Tabla 17

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Observamos que 8 niños que son el 53% si se adaptaron a lo largo de la semana en el aula de clase, el 20% que son 3 niños no lo lograron mientras que el 27% que corresponde a 4 niños algunas veces se lograron adaptar.

Interpretación: En el transcurso de la semana los niños se fueron adaptando al entorno educativo.

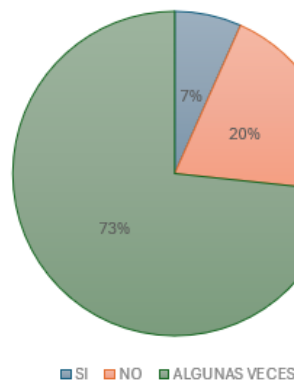
Tabla 18 Se observa un buen desarrollo en las áreas básicas del estudiante

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 1 | 7% |
| No | 3 | 20% |
| Nunca | 11 | 73% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia y docente

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 16 Desarrollo



Fuente: Tabla 18

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Como podemos observar 1 niño que corresponde al 7% tiene un buen desarrollo en las diferentes áreas, el 20% que son 3 niños no tienen un buen desarrollo y el 73% que son 11 niños algunas veces tienen un buen desarrollo.

Interpretación: Es importante que el niño tenga un correcto desarrollo en las áreas ya que así tienen un mejor desenvolvimiento que nos ayuda a alcanzar nuestro máximo potencial en la vida.

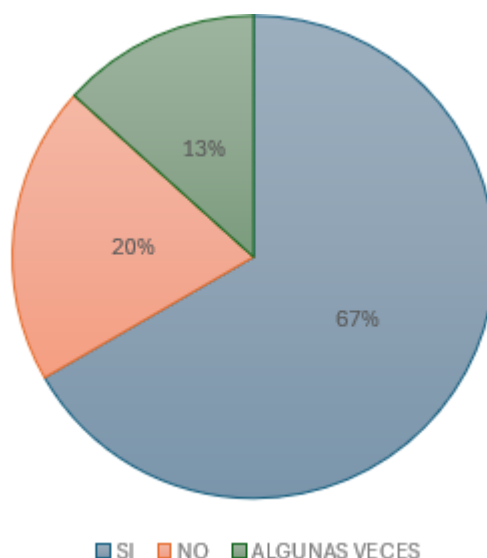
Tabla 19 Existe una buena predisposición por parte de los padres de familia

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 10 | 67% |
| No | 3 | 20% |
| Nunca | 2 | 13% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia y docente

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 17 Padres de familia



Fuente: Tabla 19

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Observamos que 10 padres de familia que corresponden al 67% si tienen una buena predisposición, el 20 % que son 3 padres no lo tienen y 13% que son 2 de familia algunas veces lo tienen.

Interpretación: Es importante que los padres estén dispuestos a colaborar con la escuela por el bien de sus hijos.

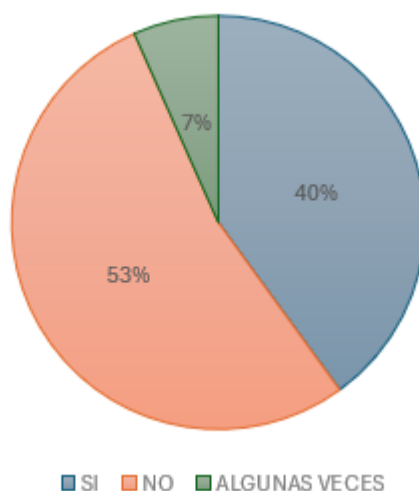
Tabla 20 Los padres de familia realizan refuerzos en casa

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 6 | 40% |
| No | 8 | 53% |
| Nunca | 1 | 7% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia y docente

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 18 Refuerzo



Fuente: Tabla 20

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Como podemos observar que son 6 padres de familia que son el 40% si refuerzan las tareas en casa, mientras que 8 padres de familia que es el 27% no las refuerzan y 6 padres de familia que es el 40% algunas veces lo hacen.

Interpretación: Tomemos en cuenta que en casa se debe reforzar las tareas ya que es muy importante para consolidar el aprendizaje durante la etapa escolar.

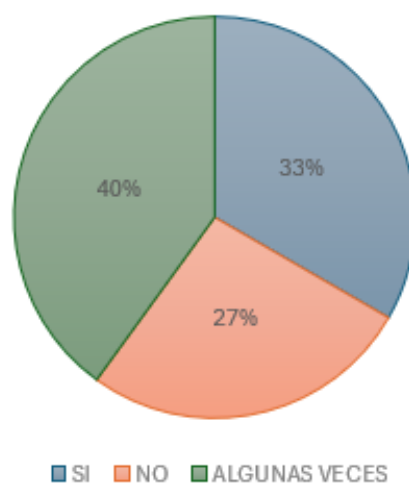
Tabla 21 Realiza talleres para ayudar a los padres de familia y generar conocimientos de actividades para estimulación

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 5 | 33% |
| No | 4 | 27% |
| Nunca | 6 | 40% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia y docente

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 19 Talleres a padres de familia



Fuente: Tabla 21

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Observamos que 5 padres de familia que son el 33% realizan talleres para obtener mejores conocimientos sobre estimulación, el 27% que son 4 padres no lo hacen mientras que 6 padres que son el 40% algunas veces lo hacen.

Interpretación: Tomemos en cuenta que la familia cumple un papel central de apoyo y aporte permanentemente a la formación y el bienestar integral de niños y de los centros educativos; su participación y responsabilidad son claves para el logro de los objetivos educacionales, la toma de decisiones y la gestión educativa.

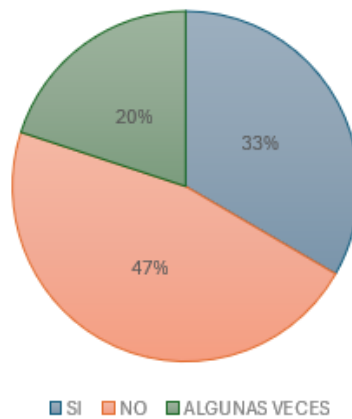
Tabla 22 Converso con los padres sobre las dificultades que trajo el niño y sus motivos.

| Indicador | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 5 | 33% |
| No | 4 | 27% |
| Nunca | 6 | 40% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia y docente

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Gráfico 20 Charla con la maestra



Fuente: Tabla 22

Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio

Análisis: Podemos observar que 5 padres de familia conversan con la maestra sobre las dificultades que tiene el niño, 7 padres que son el 47% no lo hacen y el 20% que son 3 padres lo hacen algunas veces.

Interpretación: Se pudo observar que influye mucho el comportamiento en los niños cuando los padres no tienen buena relación con sus hijos ya que no facilita su proceso de enseñanza-aprendizaje, además no desarrollan bien sus áreas como son: social, cognitivo, emocional.

4.3 DISCUSIÓN

A continuación, se discute los resultados adquiridos en la presente investigación referente a la familia y la estimulación temprana en el proceso de aprendizaje en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, ciudad de Riobamba. En el presente estudio se empleó una encuesta de manera presencial a la muestra designada, que corresponden a 1 docentes de inicial II y a los padres de familia.

Para comprender mejor, mediante la encuesta se pudo obtener información de todos los aspectos clave sobre la importancia que tiene la estimulación temprana y cómo influye en la familia.

Mediante los resultados obtenidos se presenta la importancia de que el padre de familia y la maestra trabajen en conjunto para realizar actividades de estimulación en las diferentes áreas, (Romagnoli, 2008) nos dice que la familia juega un papel importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños, dando poca coincidencia en la encuesta realizada a los padres de familia ya que algunos no saben cómo reforzar las diferentes áreas de estimulación.

Se observa también, si en casa participan activamente en la estimulación realizada por la maestra al estudiante (Ramos, 2020) nos dice que la educación de la primera infancia también ayuda a los niños a obtener los máximos resultados del proceso de aprendizaje y a adquirir nuevas estrategias, aunque los padres de familia no muestran interés en realizar estimulación a los niños por diferentes motivos ya sea por el trabajo o por falta de interés.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.



5.1 CONCLUSIONES

- Se ha podido analizar que la familia y la estimulación temprana en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Combatientes de Tapi por medio de la ficha de la observación a los niños del subnivel Inicial 2 y la encuesta ejecutada a los padres de familia por medio de este instrumento se pudo determinar que los niños presentan dificultades por la ausencia de sus padres en el proceso de estimulación temprana.
- Al obtener los resultados de la ficha de observación, se evidenció que los niños no tuvieron un correcto desarrollo en las diferentes áreas de estimulación por lo que su aprendizaje es un poco lento, por ello se realizó las actividades de acuerdo con la estimulación temprana, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales
- Las técnicas son importantes utilizar dentro del aula de clases con los niños del subnivel Inicial 2, ya que les permiten tener correcto desarrollo y a la vez un aprendizaje significativo la familia juega un papel importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños que pueden presenciar cómo se llevan a cabo y sirvan de modelo.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la docente tomar en cuenta a los niños que tienen mayores dificultades al trabajar sus habilidades motrices en el desarrollo de su aprendizaje ya que hay mundos diferentes es decir tienen diferentes ritmos de aprendizaje y por ende no van a desarrollar de igual manera, es importante que la docente emplee actividades o técnicas lúdicas dentro del aula de clase.
- La estimulación temprana es la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades y destrezas, en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se recomienda a la docente que emplee recursos, material de acorde a la edad de los niños.
- La docente debe tener un manejo adecuado de la utilización de recursos didácticos para el aprendizaje óptimo de los niños, ya que, en la educación inicial, se trabaja y se enseña a los niños de una forma lúdica para que puedan desarrollar sus habilidades motrices.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

| | |
|--|--|
| <p>1.- Pescando pescando ando</p>  | <p>Objetivo: Estimular la concentración y la observación de los niños, mediante la pesca de imágenes, permitiendo una mayor motivación personal y de aprendizaje de nuevos conocimientos.</p> <p>Materiales: Imágenes de animales, frutas y letras. Caña pequeña. Lana Imán Clips</p> <p>Desarrollo: Colocar las figuras que serán pescadas, en un recipiente o en el piso. Se solicitará a cada niño pasar al frente y pescar una imagen, manteniendo una diferente dinámica entre cada uno, es decir, se pedirá que saquen la figura o letra que más les guste, una letra que forme parte de su nombre, animal que vive en clima frío o cálido, etc. Se realizarán preguntas al azar a los niños, para reforzar los conocimientos, por ejemplo, qué palabras se escriben con determinada vocal o consonante, dónde vive cada animal, o para qué sirve dicho objeto.</p> |
| <p>2.- Abrochar botones</p>  | <p>Trabajar la motricidad fina con los niños es muy importante desde edades muy tempranas. En esta ocasión, se realizará una fantástica y divertida actividad totalmente casera para que los niños aprendan a abotonar y desabotonar bonotes de distintas prendas, desarrollando de esta manera la destreza de sus deditos y con ella el control de la psicomotricidad fina.</p> <p>Materiales: Un cojín rectangular viejo</p> <ul style="list-style-type: none">• Botones de colores• Trozos de fieltro de colores y formas distintas.• Hilo• Aguja• Tijeras |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Diccionario Etimológico. (4 de Agosto de 2023). *Radicación de la palabra Estimulación*. Obtenido de <https://etimologias.dechile.net/?estimulacio.n#:~:text=La%20palabra%20%22esti>
- Barreno, S. &. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz. *Revista Ciencia UNEMI*, Vol. 8 - N° 15 pp. 110 – 118.
- Causil, R. (4 de abril de 2020). *Mi primera infancia*. Obtenido de <https://www.miprimerainfancia.com/motricidad-fina/>
- Causil, R. (04 de Abril de 2020). *Mi primera infancia* . Obtenido de <https://www.miprimerainfancia.com/motricidad-fina/>
- Gálvez, I. E. (2020). *La colaboración familia-escuela*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7637178>
- Gil, Contreras y Gómez. (17 de Diciembre de 2018). *Revista Digital*. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>
- Gonzalez, P. (2023). *Tendencia en la estimulación temprana*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25674/4/Tendencias%20en%20la%20estimulacio%cc%81n.pdf>.
- Guzmán, J. A. (6 de Enero de 2021). *Global UNAM Revista*. Obtenido de Estimulación temprana: https://unamglobal.unam.mx/global_revista/estimulacion-temprana/
- Hammonds, C. &. (2020). *La enseñanza: su orientación, sus funciones, sus motivaciones*. .
- Hoyuelos, A. (2014). *La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*.
- Iranzo, P. A. (30 de julio de 2019). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia actuales*. *Centro de Psicología Canvis*. . Obtenido de <https://www.canvis.es/diversidad-familiar-tipos-de-familia-actuales/>
- Médico Diccionario. (6 de Agosto de 2023). *Clínica Universal de Navarra*. Obtenido de <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/estimulacion>
- Murillo, L. (2021). Obtenido de <https://www.fasinarm.edu.ec/motricidad-fina/>
- Online, Fisio. (2020). *ESTÍMULOS*. Obtenido de <https://www.fisioterapia-online.com/glosario/estimulos>
- orientacionandujar. (9 de Febrero de 2022). *orientacionandujar*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2022/02/09/motricidad-en-infantil-aprendo-a-picar-con-el-punzon/>
- Ramírez, E. B. (mayo de 2007). *Revista Infantil*. Obtenido de https://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm#google_vignette
- Ramos, F. L. (20 de mayo de 2020). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>
- Romagnoli, C. y. (2008). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. <http://valoras.uc.cl/images/centro->

recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf.

Sánchez, E. (15 de diciembre de 2021). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del observador: Doménica Ortiz

Fecha: 11/04/2024

Tema del proyecto de investigación: La Familia y la Estimulación Temprana en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años Unidad Educativa Combatientes de Tapi, Ciudad de Riobamba

Objetivo de la observación: Analizar la importancia que tiene la Familia y la Estimulación Temprana en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi" y cómo influye en su desarrollo.

Tabla 1. Ficha de observación

| ASPECTOS A OBSERVAR | INDICADOR | | |
|---|-----------|----|-------|
| | SI | NO | NUNCA |
| 1. Es amigable con sus compañeros. Acepta cuando alguien no desea jugar con él. | / | | |
| 2. El niño se expresa correctamente al pedir o sugerir cosas. | / | | |
| 3. El niño participa en juegos de roles y dramatizaciones. | | / | |
| 4. El niño tiene buena coordinación al momento de realizar actividades lúdicas. | | | / |
| 5. Maneja o conoce bien la lateralidad. | | | / |
| 6. En las actividades de resolución de problemas usa su imaginación o la lógica para resolverlas. | | / | |
| 7. Tiene buena atención y concentración al realizar las actividades. | / | | |
| 8. Capta de buena manera las ordenes que da la maestra. | | / | |
| 9. Al momento de pintar recortar o escribir se observa buena motricidad fina. | | | |
| 10. El niño se relaciona adecuadamente con sus compañeros. | / | | |


DOMENICA ORTIZ VILLAVICENCIO
ESTUDIA

Anexo 2. Encuesta dirigida a los padres de familia y a la docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENCUESTA

Nombre del observador: Doménica Ortiz

Fecha: 11/04/2024

Tema del proyecto de investigación: La Familia y la Estimulación Temprana en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años Unidad Educativa Combatientes de Topi, Ciudad de Riobamba

Objetivo de la observación: Analizar la importancia que tiene la familia y la Estimulación Temprana en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa "Combatientes de Topi" y cómo influye en su desarrollo.

Tabla 2. Encuesta

| INDICADOR | Si | No | Algunas veces |
|--|----|----|---------------|
| PADRES DE FAMILIA | | | |
| 1. Conoce actividades relacionadas a la estimulación temprana | / | | |
| 2. Realiza actividades o estrategias que ayuden en la estimulación del niño | / | | |
| 3. Participa activamente en la estimulación realizada por la maestra al estudiante | | / | |
| 4. Trabaja en conjunto para realizar refuerzos en casa de estimulación en las diferentes áreas | | / | |
| DOCENTE | | | |
| 5. Como recibió al estudiante cuando ingreso a su nivel, | | / | |
| 6. Se observa un buen desarrollo en las áreas básicas del estudiante | | | / |
| 7. Existe una buena predisposición por parte de los padres de familia | | | / |
| 8. Los padres de familia realizan refuerzos en casa | / | | |
| 9. Realiza talleres para ayudar a los padres de familia y generar conocimientos de actividades para estimulación | / | | |
| 10. Converso con los padres sobre las dificultades que trajo el niño y sus motivos. | / | | |


 DOMÉNICA ORTIZ VILLAVICENCIO
 ESTUDIANTE

Anexo 3. Aplicación de la ficha de observación.



Fuente: Aplicación ficha de observación
Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio



Fuente: Aplicación ficha de observación
Elaborado por: Doménica Nicole Ortiz Villavicencio