



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Estrategias lúdicas para la convivencia de los niños del subnivel 2 de
la Unidad Educativa las Américas, ciudad de Riobamba

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Educación Inicial**

Autor:

Ramos Saca Lisbeth Estefania

Tutor:

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **LISBETH ESTEFANIA RAMOS SACA**, con cédula de ciudadanía **0650442155**, autora del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 26 días del mes de junio de 2024



Lisbeth Estefania Ramos Saca

C.I:0650442155

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **LUIS FERNANDO ALVEAR ORTIZ** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE LAS AMÉRICAS, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, bajo la autoría de **LISBETH ESTEFANIA RAMOS SACA**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 23 días del mes de abril de 2024



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

C.I: 1718017831

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, presentado por **LISBETH ESTEFANIA RAMOS SACA** con cédula de identidad número **0650442155**, bajo la tutoría de **MGS. LUIS FERNANDO ALVEAR ORTIZ**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 26 días del mes de junio de 2024.

Presidente del Tribunal de Grado
PhD. Martha Lucía Ávalos Obregón



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Marcela Elizabeth Cadena Figueroa





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **Ramos Saca Lisbeth Estefania** con CC: **065044215-5** estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE LAS AMÉRICAS, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, cumple con el **9%** de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 30 de mayo de 2024

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación primero a Dios, por darme la sabiduría, paciencia, amor y la vocación por esta carrera que sin darme cuenta fui siguiendo el camino hacia la educación.

A mis padres y hermanas por siempre motivarme en los estudios y darme ánimos a que acabe mi carrera universitaria, puesto que desde siempre creyeron en mis capacidades y depositaron su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento.

A mi esposo, quien fue mi confidente y aliado en mi trayecto académico. Tu apoyo incondicional, las palabras de ánimo, tu paciencia y afecto, han sido la fuerza impulsora que me ha permitido superar cada desafío en este camino. Por eso y mucho más te agradezco sinceramente por estar a mi lado en cada paso.

Mil gracias.

Lisbeth Estefania Ramos Saca

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por permitirme alcanzar este momento crucial en mi vida. De la misma forma correspondo profundamente a mis padres y mi esposo por confiar netamente en mí y creer en mis capacidades.

Mis sinceros agradecimientos a la carrera de Educación Inicial por haberme permitido ser parte de ella y darme la oportunidad de demostrar mi amor por los niños. Hoy disfruto de lo maravilloso que fue compartir con cada estudiante, cada investigación y proceso por el que pase, aunque no ha sido sencillo el camino

Un agradecimiento especial hacia mi tutor, Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz quien fue una guía muy importante para cumplir este proyecto de investigación.

Por último, agradecer la Universidad Nacional de Chimborazo que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título que con esfuerzo y sacrificio lo estoy por alcanzar.

Lisbeth Estefania Ramos Saca

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
1.1 INTRODUCCION	15
1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.4 JUSTIFICACIÓN	18
1.5 OBJETIVOS	19
1.5.1 General	19
1.5.2 Específicos	19
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEORICO	20
2.1 Estrategia	20
2.2 Lúdica.....	20
2.3 Estrategias lúdicas	21
2.3.1 Características de las estrategias lúdicas	22
2.3.2 Actividad lúdica.....	22
2.4 El juego.....	23
2.4.1 Los juegos de rol.....	24
2.4.1.1 Beneficios de los juegos de roles	25
2.4.1.2 Elementos que integran el juego de roles	25
2.4.2 Los juegos de mesa	25

2.4.2.1 Beneficios de los juegos de mesa	26
2.4.2.2 Tipos de juegos de mesa	26
2.4.3 Los juegos al aire libre.....	26
2.4.3.1 Beneficios de los juegos al aire libre	26
2.5 La convivencia escolar.....	27
2.5.1 Política Nacional de Convivencia Escolar	28
2.5.2 La familia y su influencia en la convivencia escolar	28
2.5.3 Aspectos para favorecer el contexto familiar en la convivencia escolar:...	30
2.6 Ejecución de juegos y actividades lúdicas para la convivencia de los niños	30
CAPÍTULO III.....	35
3. METODOLOGIA.....	35
3.1 Tipo de Investigación	35
3.1.1 Investigación descriptiva	35
3.1.2 Investigación bibliográfica	35
3.1.3 Investigación de campo.....	35
3.2 Diseño de Investigación.....	35
3.2.1 No experimental.....	35
3.3 Técnicas de recolección de datos	35
3.3.1 Técnica.....	35
3.3.2 Instrumento	36
3.3.2.1 Ficha de observación estructurada	36
3.4 Población de estudio y tamaño de muestra	36
3.4.1 Población de estudio	36
3.4.2 Muestra.....	36
3.5 Método de análisis, y procedimiento de datos	36
3.5.1 Método de análisis.....	36
3.5.2 Procesamiento de datos.....	36
CAPÍTULO IV	38
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.1 Análisis e interpretación de la ficha de observación	38

4.2 Discusión	50
CAPÍTULO V	51
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1 Conclusiones	51
5.2 Recomendaciones	52
BIBLIOGRAFÍA.....	53
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	36
Tabla 2. Es respetuoso con sus compañeros y docente	38
Tabla 3. Se comunica de manera libre.....	39
Tabla 4. Mantuvo una conducta ordenada.....	40
Tabla 5. Participa en las actividades.....	41
Tabla 6. Respeta su turno al tirar el dado	42
Tabla 7. Respeta las normas del juego.....	44
Tabla 8. Saltando huellas.....	45
Tabla 9. Los lotos semánticos.....	46
Tabla 10. El juego del semáforo	47
Tabla 11. Juego del mundo al revés.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Es respetuoso con sus compañeros y docente.....	38
Figura 2. Se comunica de manera libre	39
Figura 3. Mantuvo una conducta ordenada	41
Figura 4. Participa en las actividades	42
Figura 5. Respeto su turno a tirar el dado	43
Figura 6. Respeto las normas del juego	44
Figura 7. Saltando huellas	45
Figura 8. Los lotos semánticos	46
Figura 9. El juego del semáforo	48
Figura 10. Juego del mundo al revés	49

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado; “Estrategias lúdicas para la convivencia de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas”, de la Ciudad de Riobamba, Provincia Chimborazo. Tiene como objetivo determinar estrategias lúdicas para la convivencia de los niños del subnivel 2 y junto a este objetivo se formaron 3 específicos, los mismos que se respalda mediante la elaboración del marco teórico; en este se habla sobre la importancia de implementar estrategias y actividades lúdicas para la convivencia escolar de los niños, dicho esto la investigación también se centra en los juegos cooperativos, ya que son una herramienta muy útil para la socialización del párvulo con su medio. Se efectuó un estudio no experimental que se basó principalmente en la revisión libros y documentos, siendo de naturaleza descriptiva, esto nos permitió ver los importarte que es utilizar estrategias lúdicas para la convivencia de los niños en el nivel inicial. Para la recolección de información se aplicó una ficha de observación dirigido a 15 estudiantes, 6 niños y 9 niñas, en la cual se impartió diferentes actividades y se les evaluó mediante la observación. Luego del análisis e interpretación de resultados y tabulación se evidencio que la mayoría de los niños tienen interés por aprender a ejecutar actividades y juegos lúdicos que les permita convivir y relacionarse con sus compañeros de una forma sana. Sin embargo, es importante mencionar que se seleccionó y se ejecutó actividades lúdicas que favorecen a la convivencia escolar de los niños del nivel inicial; cabe mencionar que estos juegos y actividades lúdicas el docente podrá aplicar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del año escolar.

Palabras claves: Estrategias lúdicas, convivencia, actividades lúdicas, juego.

RESUMEN

The present research work is titled; "Playful Strategies for the Coexistence of Children from Sublevel two of the Educational Unit of the Americas" of the City of Riobamba, Chimborazo Province. Its objective is to determine recreational strategies for the coexistence of children in sublevel 2, and together with this objective, three specific ones were formed, which are supported by the development of the theoretical framework: This talks about the importance of implementing strategies and recreational activities for children's school coexistence. That said, the research also focuses on cooperative games since they are a handy tool for the socialization of children in their environment. A non-experimental study was carried out based mainly on a descriptive review of books and documents. This allowed us to see the importance of using playful strategies for the coexistence of children at the initial level. To collect information, an observation sheet was applied to fifteen students, six boys and nine girls, in which different activities were taught, and they were evaluated through observation. After the analysis and interpretation of results and tabulation, it was evident that most children are interested in learning to carry out recreational activities and games that allow them to live and interact with their peers healthily. For instance, [specific example of a result and its interpretation]. However, it is essential to mention that recreational activities were selected and carried out that favor the school coexistence of children at the initial level. It is worth noting that the teacher can apply these games and recreational activities during the teaching-learning process of the school year.

Keywords: Playful strategies, coexistence, play activities, game.



firmado electrónicamente por:
KERLY YESENIA
CABEZAS LLERENA

Reviewed by:

Mgs. Kerly Cabezas

ENGLISH PROFESSOR

C.C 0604042382

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCION

La presente investigación tiene como finalidad analizar estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas. Es oportuno decir que, en la etapa temprana de la infancia, los niños están expuestos en un mundo de descubrimiento y aprendizaje constante. En este contexto, es fundamental cultivar habilidades sociales y afectivas para promover una convivencia armoniosa entre los niños y lograr un aprendizaje significativo. Para ello, las estrategias lúdicas se revelan como herramientas poderosas que no solo fomentan la diversión, sino que también nutren valores fundamentales como el respeto, la empatía y la colaboración.

Las estrategias lúdicas deben estar presentes en el proceso formativo del aprendizaje de los niños porque sirven a los docentes como herramienta crucial de la enseñanza; así que su efectividad se logra con diferentes juegos y actividades lúdicas enfocadas a la práctica de cada una y el acompañamiento dinámico entre el niño y el docente. En el subnivel 2 es importante que el docente trabaje diferentes estrategias lúdicas porque ofrece un entorno seguro y enriquecedor a los niños donde pueden explorar, interactuar y aprender a relacionarse con sus pares de manera positiva.

La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes de las relaciones humanas, se puede entender como “La acción de vivir o compartir en compañía de otras personas”, ya sea en el contexto escolar o social. La convivencia escolar puede generar ambientes agradables para el desarrollo de cada estudiante. (Leal & Rubio, 2018)

La convivencia escolar en el centro educativo es la construcción de relaciones sociales entorno a la interacción e integración con los compañeros, es decir, para que esta convivencia sea sana y enriquecedora, debe basarse en la aceptación y el respeto por las diferencias de todos los niños; partiendo de que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos y oportunidades de aprender en el medio que nos rodea.

Durante la investigación se aplicará la técnica de observación a los niños de subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas, luego se realizará la descripción cualitativa de cada ficha de observación de los niños, obteniendo así una base de indicadores sobre las actividades lúdicas ejecutadas, las cuales ayudarán a profundizar más en la problemática y observar a partir de ello el comportamiento social de cada niño.

Actualmente, los niños muestran dificultad para convivir con sus compañeros de clase, esto se debe a diferentes factores que presentan desde su hogar o familia, por lo cual se considera importante trabajar actividades lúdicas dentro de esta investigación para que favorezcan a la convivencia escolar de los niños.

Capítulo I: En este capítulo se plasma la conformación del planteamiento del problema y la construcción de la justificación, objetivo general y objetivos específicos que se pretende alcanzar en la investigación.

Capítulo II: Abarca el marco teórico que comprende las variables, dependiente e independiente, que se estudian en la investigación.

Capítulo III: Correspondiente a la metodología del proyecto donde se destaca el tipo y diseño de investigación, la técnica e instrumento utilizado para la recolección de datos y finalmente la población y muestra con la que se trabajó.

Capítulo IV: Conformado por resultados y discusión, referente al análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de la técnica de la observación aplicada a los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas.

Capítulo V: Donde se elaboraron las conclusiones y recomendaciones en concordancia con los objetivos; también se ubicó la bibliografía y los anexos del presente proyecto de investigación.

1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

González Mariela y Rodríguez Mónica (2018) **“Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial”** esta investigación fue realizada en Universidad Estatal de Milagro. El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la influencia que ejercen las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niño en la Educación Inicial. Se busca comprender el valor y la relevancia de estas estrategias tanto dentro como fuera del aula, reconociendo su impacto en el avance social y cognitivo de los estudiantes durante los primeros años de vida, etapa crucial para su desarrollo integral. Se puede decir que las actividades lúdicas desempeñan un papel significativo en la mejora del comportamiento de los estudiantes. La misma que dice que la implementación de estrategias lúdicas no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino que también impacta positivamente en el aspecto social y emocional de los niños en la Educación Inicial. (González & Rodríguez, 2018)

Quispe Edith (2021) El objetivo central de esta tesis titulada **"Taller de estrategias lúdicas en la convivencia democrática en niños de 5 años de una institución educativa pública de Pisco, 2023"** fue demostrar la influencia positiva del taller de estrategias lúdicas, la misma que busca mejorar sus habilidades y actitudes relacionadas con la convivencia democrática a través de la implementación de estrategias lúdicas específicas. La investigación adoptó un diseño preexperimental y contó con una muestra de 23 niños de 5 años de edad de nivel inicial. La metodología incluyó la aplicación del taller y la recolección de datos para analizar la evolución en la convivencia democrática. (Quispe, 2023)

Landero Lazcano Juliana y Eufemia (2021) realizaron la investigación titulada: **“El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar”** la misma que fue realizada en la Universidad de la Costa. El propósito fundamental de este proyecto fue abordar y mejorar los problemas de convivencia escolar identificados en los estudiantes. Se buscó fortalecer la convivencia implementando actividades cooperativas como estrategias lúdicas, para promover el trabajo en equipo, establecer roles y potenciar el aprendizaje individual mediante el apoyo mutuo. Se observó una mejora en las relaciones interpersonales, un fortalecimiento de la empatía y una mayor disposición para resolver conflictos de manera constructiva. Además, los

participantes descubrieron habilidades en sí mismos que no se reconocían previamente, destacando la importancia de la colaboración y el apoyo mutuo en el proceso de aprendizaje. (Landeró & Eufemia, 2021)

Aguilar, Balanta, Mosquera y Rivas (2023) **“Mejorar la convivencia escolar a través de una estrategia lúdico-pedagógica en estudiantes de la Institución Educativa, José Hilario López, Puerto Tejada-Cauca”** Este proyecto de intervención educativa tiene como objetivo diseñar e implementar una estrategia lúdico-pedagógica destinada a mejorar la convivencia escolar en los estudiantes. La implementación de actividades orientadas a promover el respeto, empatía, motivación y el interés ha demostrado ser eficaz en la mejora del ambiente de aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La integración de elementos lúdicos no solo ha contribuido al cambio positivo en el comportamiento de los estudiantes, sino que también ha fortalecido el ambiente educativo en general. (Aguilar, Allen, Balanta, Mosquera, & Rivas, 2023)

Basándonos en la información previa proveniente de contextos nacionales, internacionales y locales, se destaca la relevancia de aplicar estrategias lúdicas para la convivencia de los niños en la etapa inicial. Al comparar estos estudios, se logró obtener conocimientos esenciales que aportan al tema de investigación expuesto.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto de la práctica docente realizada en la Unidad Educativa de las Américas de la ciudad de Riobamba, surgió el interés por realizar la investigación sobre estrategias lúdicas para la convivencia de los niños; a partir de la observación se evidenció que la docente del aula no utiliza estrategias lúdicas para el desarrollo de las actividades o juegos en equipo, puesto que, más se utilizan hojas de trabajo y libros de texto para realizar distintas actividades.

En Latinoamérica, la investigación sobre convivencia escolar en los últimos años ha tenido un aumento, debido a los altos niveles de violencia que experimentan los niños en las escuelas o centros educativos. Estudios indican que algunos niños experimentan ansiedad y se sienten incómodos debido a la falta de adaptación al clima escolar.

La convivencia del niño en el centro infantil con los compañeros debe ser netamente aceptable, para mantener una relación buena en el transcurso del año escolar, guardando empatía y respeto hacia el docente que le está enseñando a adaptarse e integrarse al medio escolar de una forma correcta desde la infancia.

En Ecuador, es importante trabajar la convivencia escolar en las instituciones educativas, porque contar con un buen clima afectivo y emocional en el centro educativo y en el aula es una condición fundamental para que los niños aprendan y participen plenamente en la clase. No cabe duda, que la calidad de la convivencia es un elemento que constituye un espacio único y privilegiado en la formación de los niños.

Para hacer que el niño se integre en el aula de clases la docente debe utilizar distintos métodos, técnicas o estrategias de enseñanza y cuando los niños desarrollen actividades lúdicas o recreativas, estas favorezcan a la integración grupal de los niños; por otro lado, también hay que trabajar con los padres realizando convivencias que hable sobre el miedo, inseguridad y sobreprotección que imponen en los niños cuando existe demasiado

cuidado, por parte de ellos, es por eso que el niño no es independiente y no le gusta interactuar con sus compañeros cuando va al centro educativo.

Este proyecto es importante realizar porque permitirá conocer estrategias lúdicas que servirá como herramienta de enseñanza-aprendizaje para los docentes y niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas, en la misma encontraremos juegos y actividades lúdicas que ayudaran a la convivencia escolar, al comportamiento y a conocer normas y valores que el niño conservara durante toda su vida.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La convivencia escolar es muy importante en el entorno social, pues a través de ella se evidencia el carácter social del ser humano, verbal o no verbal. A partir de la realización de las prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa de las Américas, se hace necesario determinar estrategias lúdicas para alcanzar una convivencia escolar adecuada en el aula; un comportamiento no adecuado en los niños afecta de manera considerable su rendimiento académico, social y formativo, de igual manera se busca promover espacios apropiados en donde se tenga en cuenta el óptimo desarrollo del niño desde todas sus dimensiones, resaltando cada una de sus capacidades y actitudes positivas.

La disciplina o comportamiento escolar son normas y reglas que mantienen el orden dentro de la escuela y ayudan a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. (Durán, 2021)

De manera que la siguiente investigación acerca de estrategias lúdicas para la convivencia de los niños en el nivel inicial permitirá determinar que las actividades lúdicas están siendo implementadas con eficiencia en PEA dentro de la “Unidad Educativa de las Américas” o si por el contrario existe una carencia de las mismas.

El impacto de esta propuesta será promover el uso y aplicación de estrategias lúdicas para la convivencia de los niños del subnivel 2 con la ejecución de juegos en equipo y actividades lúdicas, gracias a ello los niños mejoraran la capacidad de relacionarse con los demás y regular sus propias emociones, además de contribuir positivamente en la formación docente, al dar a conocer y ampliar el conocimiento de usar estrategias lúdicas que faciliten el desarrollo y adquisición de habilidades en los niños.

Esta investigación es pertinente porque los docentes para mantener disciplina en el aula deben determinar normas y reglas que los niños mantendrán durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para así alcanzar una convivencia escolar adecuada en el aula.

Por su parte González S. en su artículo de revista define “un patrón de convivencia escolar es una forma constante que tiene una persona, de pensar, sentir, reaccionar físicamente y actuar en determinada situación”, por lo cual es posible distinguir nuestros patrones comportamentales, son originados en los procesos de aprendizaje por imitación, además de algunos elementos tradicionales de la personalidad como el temperamento. (DuránMaría, 2021)

Los beneficiarios de esta investigación serán los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas de la ciudad de Riobamba; de igual manera es factible puesto que para lograr un comportamiento adecuado en el aula es importante proponer e utilizar estrategias lúdicas como juegos, actividades y dinámicas que ayuden a los niños a

construir ambientes de aprendizajes didácticos durante el desarrollo de las actividades prácticas que fomenten normas y valores, con sus compañeros y docentes.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

- Determinar estrategias lúdicas para la convivencia de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas.

1.5.2 Específicos

- Analizar el comportamiento del entorno social de los niños del subnivel 2 de educación inicial.
- Seleccionar actividades lúdicas acorde a la edad de los niños.
- Ejecutar juegos cooperativos que favorezcan la convivencia de los niños en el ambiente escolar.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 Estrategia

La estrategia educativa es un procedimiento o conjunto de acciones dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico.

Por su parte (Díaz y Hernández), consideran que las estrategias son procedimientos (conjuntos de operaciones o habilidades), que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas; asimismo, afirman que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, se realiza una instrucción conjunta entre enseñante y aprendiz, única e irrepetible. (Vargas, 2020)

Las estrategias como recurso de mediación deben emplearse con determinada intensidad y, por tanto, deben alinearse con los propósitos de aprendizaje y con las competencias a desarrollar. Por ello, las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. (Nolasco del Ángel, 2014)

En la actualidad las estrategias utilizadas por los docentes son herramientas valiosas con la que, ellos alcanzan la construcción del aprendizaje significativo de los niños; por ende, el ambiente de aprendizaje de ellos se hará más activo y participativo durante el desarrollo de actividades cooperativas o individuales dentro y fuera del aula, las mismas que deben ser innovadoras y didácticas

2.2 Lúdica

La lúdica es una herramienta efectiva para promover el desarrollo de las habilidades de los niños en el aula. Dicha herramienta se logra usando diferentes actividades como dinámicas de integración, rondas y asignación de roles, especialmente útiles para alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera efectiva. Estas técnicas despiertan la curiosidad y el interés del niño por realizar las cosas con autonomía; además, favorecen el desarrollo personal y social, que permite el dominio del lenguaje oral, lo cual se constituye en esencial para la construcción de conocimientos. La importancia de motivar a los estudiantes para que generen aprendizajes significativos es vital; por lo que, los docentes de educación inicial están “obligados” a aplicar el enfoque del juego en sus encuentros en el aula que más adelante se traducirá en estrategias más efectivas para lograr experiencias positivas en torno a los objetivos educativos esperados, y que permitan a los

niños desarrollen una formación satisfactoria que servirá de base para todos los conocimientos futuros (Beltran, 2023)

La lúdica permite que, mientras los niños juegan y se divierten, vayan adquiriendo una serie de conocimientos y capacidades sin tener que esforzarse. Para los niños el juego es una parte fundamental en su aprendizaje; debido a que jugar significa indagar, conocer, descubrir todo lo que se requiere para conocer el mundo que los rodea, se puede evidenciar en la práctica cómo la lúdica es una estrategia pedagógica que facilita el aprendizaje de los niños debido a que se pueden crear miles de cosas con base en el interés de los niños, llamando así toda su atención para que ellos disfruten y puedan crear aprendizajes significativos. Por ello, la lúdica no es solo juego y recreación donde los niños se divierten, sino que además es una forma de aprender diferente; a su vez, aprovechan el tiempo de la mejor manera posible, es decir, en ella se pueden descubrir nuevos conocimientos, habilidades y capacidades en los niños, llevando a los docentes a cumplir una mejor labor y formación académica por medio de ideas innovadoras que dan como resultado el desarrollo de habilidades (Acevedo, Gómez, Ortega, Valencia, & Villa, 2020)

La lúdica es fundamental en el desarrollo humano y como dimensión de formación, a su vez fomenta en los niños un desarrollo psicosocial, donde se sabe, se da la formación de la personalidad; es decir, encierra una gama de actividades donde se cruzan el placer, el goce, la comunicación, la actividad creativa y el conocimiento. Entablando de las interacciones de los niños con su entorno, siendo esta la sucesión de experiencias sensoriales y sociales basadas en el juego. Las actividades lúdicas permiten a los estudiantes avanzar en la formación de su identidad y los ayuda a interiorizar reglas, de forma que, al participar en actividades y espacios que requieren cumplir normas que comprendan mejor la necesidad de estas. (Cañaverall, 2018)

2.3 Estrategias lúdicas

Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea estrategias lúdicas se modifica el contenido o estructura de los materiales, para facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. (Guerrero, 2014)

Las estrategias lúdicas se denominan mecanismo para que el ser humano exprese su forma de pensar, encaminados a la diversión a través del juego, divertirse de manera sana expresando sus sentimientos basados en su autenticidad, pueden reír, llorar, gritar. Las metodologías y las didácticas que un docente pueda establecer en proceso de enseñanza-aprendizaje para la transformación educativa estableciendo un entorno favorable para la adquisición de conocimientos de cada área involucrada en la malla curricular para este nivel educativo. (Salazar, 2022)

Las estrategias lúdicas son esenciales para mejorar las normas de convivencia sobre todo en el nivel inicial, porque les permite a los niños socializarse, comunicarse y trabajar en equipo en un ambiente de juego sin necesidad de forzarlos. Asimismo, es necesario emplear las estrategias lúdicas en niños para incluirlos en un mundo socializado

y comunicativo; porque la sensibilidad de los niños se presta para sentirse involucrados y como consecuencia ser beneficiados en el desarrollo de su formación. (Díaz, Taber, Chávez, & Raez, 2022)

2.3.1 Características de las estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas son ejercicios atractivos para los niños. Al tiempo que consiguen objetivos de aprendizaje específicos, estas estrategias pretenden fomentar la participación y la interacción de los niños. Algunas de las características son:

- Inspiran la colaboración y la resolución de problemas. – Los niños aprender juntos participando en actividades lúdicas en grupo, lo que fomenta la interacción social, la comunicación y la colaboración.
- Estimulan la concentración, participación activa y colaborativa. - Mediante el juego porque es una actividad que a los niños les hace felices y entusiastas, lo que hace que quieran participar activamente en el aprendizaje.
- Liberan tensiones y permite enseñar habilidades sociales. - Los niños son capaces de relacionar los conocimientos teóricos con situaciones del mundo real participando en actividades lúdicas, lo que les facilita la comprensión y retención de la información.
- Son juegos y actividades creativas entretenidas y divertidas. - Las actividades que requieren imaginación y creatividad son habituales en las estrategias lúdicas, que ayudarán a fomentar el pensamiento crítico.
- Mejorar el estado de ánimo - Las estrategias de juego pueden adaptarse a distintos niveles de aprendizaje y a distintas áreas de conocimiento, lo que las hace muy flexibles y versátiles

Para que los niños y el propio proceso de enseñanza-aprendizaje saquen el máximo partido de las estrategias lúdicas, los docentes deben incorporarlas de forma creativa y eficaz. Para que así se pueda aumentar el compromiso y la participación de los estudiantes. (Quingaluisa, 2023)

2.3.2 Actividad lúdica

La actividad lúdica es concebida como la forma natural de incorporar a los estudiantes en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen. Así, la lúdica es fundamental en este proceso de socialización y se debe a partir de los principios que rigen la educación: la integralidad, participación y la lúdica, enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual. (Candela & Benavides, 2020)

Por consiguiente, para Gómez, Molano y Rodríguez (2015), la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero

para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla.

Según Guzmán y Zambrano (2017), las actividades lúdicas son estrategias muy importante que se deben aplicar en el aprendizaje dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Las actividades lúdicas juegan un papel significativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños, se emplean las mismas en los iniciales porque de 0 a 5 años los pequeños aprenden jugando. Permitiendo así estimular el desarrollo de la creatividad, el pensamiento, el lenguaje, y todo lo que es referente al aprendizaje significativo del niño. (De-La-Cruz, 2023)

2.4 El juego

El juego se considera una actividad libre, en la que el niño se expresa espontáneamente, en el que se desarrollan aspectos esenciales, como habilidades socioemocionales, psíquicas, sociales, psicomotrices, que llevan a que cada niño pueda expresar sus afectos, sentimientos, emociones, miedos, cariños y fantasías de manera sincera, espontánea y placentera. También, el juego es conocido en el ambiente educativo como “actividades lúdicas que permiten al niño y niña conocer su mundo, descubrir su cuerpo, el conocimiento de otras personas, amistades y relacionarse con personas convenientemente, mediante el juego se desarrolla el vocabulario y se imita los roles que los adultos realizan.

Los juegos fortalecen la convivencia escolar, dado que establecen relaciones dinámicas de asociatividad y colaboración entre pares que, sin duda, favorecen la formación valórica. Por ende, se requieren herramientas que permitan generar espacios de confianza, de escasa competencia y de integración entre los agentes educativos, especialmente entre estudiantes, por lo que el juego aparece como una opción viable para promover la convivencia escolar. (Nanjarí, Cataldo, Celedón, & Vidal, 2021)

El juego es algo innato que nace con el hombre desde el momento mismo de su concepción y se conoce desde tiempos remotos. Para Piaget, "el juego es un medio que constituye y enriquece el desarrollo intelectual"; y expresa que los juegos se vuelven más significativos a medida que se desarrolla (PIAGET 2001); el juego juega un papel decisivo para su desarrollo. Por ello el juego y el aprendizaje deben ir acorde a la edad del niño para sacar el mayor provecho posible.

Las ideas de Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo y el papel del juego en la vida del niño pequeño son un factor muy provocativo e innovador, pues se adelantan a su tiempo. De acuerdo con su énfasis sobre el empleo de signos por parte de los niños, descuidó la función sensorial del juego y en su lugar enfatizó la función del juego, en tanto y cuanto representación, relacionado con los reglamentos, pues toda actividad lúdica educativa posee reglas del juego. Dice que el juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño. En el mismo, el niño siempre está por encima de su edad promedio y su conducta diaria en el juego. (Paredes, 2020)

Vygotsky ve en el juego una actividad social en la que, mediante la relación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles complementarios al propio. Le da gran relevancia al juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado.

Para Piaget cada individuo es el constructor de su destino en la medida como forme su mundo simbólico, lo ordene y lo desarrolle para satisfacer sus necesidades. Este proceso es constante, progresivo, para bien o para mal a fin de insertarse en el contexto social.

Si bien Piaget y Vygotsky mantienen una concepción constructivista del aprendizaje y le dan gran relevancia al valor del juego y de lo lúdico en la formación del espectro mental del niño, tuvieron grandes diferencias en otros aspectos. (Jordán, Dorado, & Rodríguez, 2016)

Por su parte, la **UNICEF** (2018) El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces. En el próximo apartado de este informe se explica qué entendemos por juego y por aprendizaje basado en el juego, y se dan ejemplos de las numerosas formas en que los niños aprenden a través del juego. Un aspecto importante del juego es la capacidad de acción de los niños y su control de la experiencia. Por capacidad de acción se entiende la iniciativa de los niños, su proceso de toma de decisiones y su nivel de decisión propia en el juego. (López, 2018)

De acuerdo con la **UNESCO**, La actividad al aire libre, un juego de niños. Lo sabemos, las actividades en el exterior contribuyen a la salud física y mental de los niños. Sin embargo, los menores consagran cada vez menos tiempo a jugar al aire libre. El crecimiento de las ciudades y del tráfico, la omnipresencia de las pantallas y la sobreprotección parental son algunos de los factores que están detrás de este fenómeno. (UNESCO, 2023)

Las instituciones educativas deben aprovechar al máximo los juegos lúdicos y recreativos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más ameno y significativo; de la misma forma los juegos deben mantener normas de conducta para alcanzar una convivencia buena entre compañeros, siendo así los juegos también se debe elegir acorde a la edad de los niños puesto que es una actividad excelente para ejercitar todas las habilidades y capacidades cognitivas.

2.4.1 Los juegos de rol

El juego de roles es una estrategia que permite que los niños asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional.

Para Martín, (1992). Es una forma de “llevar la realidad al aula”. Si bien en un juego de roles los estudiantes deben ajustarse a reglas, tienen libertad para actuar y tomar decisiones, de acuerdo a cómo interpretan las creencias, actitudes y valores del personaje que representan. A diferencia de otro tipo de simulaciones y dramatizaciones, en el juego

de roles se establecen las condiciones y reglas, pero no existe un guion predeterminado. (Cobo & Valdivia, 2017)

Los juegos de roles se caracterizan por la interacción entre diversos personajes mediante el diálogo, la coordinación y la cooperación mutua, pudiendo desarrollarse alrededor de los 3 años, cuando el niño empieza a hablar de manera más fluida. El jugar asumiendo roles ayuda a canalizar las emociones experimentadas en diversas situaciones dándole al niño mayor comprensión de lo sucedido y proporcionándole así una mayor seguridad, por ello es importante que los niños elijan libremente los roles con los que juegan.

2.4.1.1 Beneficios de los juegos de roles

- Comprender el mundo que les rodea y encontrar su lugar en él
- Fomenta la empatía al ponerse en el lugar de otras personas
- Facilita la expresión creativa y la imaginación
- Desarrollar un pensamiento social y la habilidad para comunicarse
- Propicia la autonomía y la madurez
- Ayuda a desarrollar habilidades sociales, expresando emociones y sentimientos
- Desarrolla competencias como el lenguaje, la lógica o la psicomotricidad

2.4.1.2 Elementos que integran el juego de roles

- Los roles que asumen los niños.
- Las acciones mediante las cuales desempeñan roles.
- Los objetos que utilizan en sus acciones.
- Las relaciones que tienen lugar entre los participantes del juego.

Utilizar juegos de roles en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños es muy importante por permite que desarrollen sus habilidades socioafectivas, a la vez sirve para crear historias o aventuras imaginarias de los niños; las mismas que conllevan a la interacción o representación del personaje elegido por ellos según su imaginación y creatividad.

2.4.2 Los juegos de mesa

Un juego de mesa se juega sobre un tablero o superficie plana; las reglas dependen del tipo de juego, pueden participar en ellos una o más personas; para algunos juegos se requiere la destreza manual o razonamiento lógico, mientras que otros se fundamentan al azar. A lo largo de la historia, los juegos de mesa han representado una de las actividades lúdicas más antiguas del hombre.

Jaime Balladares (2023) asegura que "Los juegos de mesa mejoran las habilidades matemáticas de los niños pequeños y pueden considerarse una estrategia con efectos en las habilidades matemáticas básicas y complejas"; asimismo, considera que los juegos de mesa pueden ser una herramienta educativa muy útil porque "se pueden adaptar fácilmente para incluir objetivos de aprendizaje relacionados con las habilidades matemáticas u otros dominios". (Rius, 2023)

2.4.2.1 Beneficios de los juegos de mesa

- Mejora la memoria y concentración
- Enseña a respetar las normas de convivencia
- Desarrollan capacidades intelectuales
- Fomentan el trabajo en grupo
- Impulsa la toma de decisiones
- Mejorar su autoestima y la confianza en los compañeros
- Mostrar cómo resolver problemas o elaborar estrategias.

2.4.2.2 Tipos de juegos de mesa

- Juegos de dados
- Juegos de fichas
- Juegos de cartas
- Juegos de tablero tradicional

Los juegos de mesa implementados en el aula de clase hacen que los niños usen estrategias creativas para ganar o perder de manera grupal, siendo un momento emocionante y de mucha interacción con el grupo contrincante; así como los niños conectan normas de convivencia entre compañeros para ganar o aprender la forma de juego.

2.4.3 Los juegos al aire libre

El juego al aire libre es considerado muy importante para el desarrollo intelectual, motor emocional y social de los niños. Equilibra e armoniza los aprendizajes intelectuales y los motores, integrando estas habilidades de manera coherente en la conducta del niño. Volver a los juegos libres, activos y colectivos en el exterior traería el equilibrio a la rutina moderna de los niños. El modelo de sociedad actual impele a los niños a consumir juegos al aire libre porque ahora los niños en su gran mayoría se dedican a estar más tiempo utilizando medios tecnológicos dentro de sus hogares. El tiempo de juego al aire libre mínimo recomendado para niños de 1 a 6 años es de 2 horas al día. (Minto, 2020) Son juegos que para su desarrollo necesitan de espacios amplios ya que para su realización se necesita de movimientos amplios que impedirán el normal desenvolvimiento si se realizaran en espacios cerrados o en cualquier otro tipo de lugar. El jugar en la calle o en un parque es importante para el crecimiento y el desarrollo de los niños de todas las edades. El aire libre es un gran lugar con contacto directo de la naturaleza y el medio ambiente para que los niños corran y jueguen, consiguiendo que estén activas las actividades físicas que necesitan.

2.4.3.1 Beneficios de los juegos al aire libre

- Mejora de las habilidades motoras
- Fomenta el desarrollo emocional, la Confianza e independencia
- Ejercicio y salud física

- Exploran y conocen el mundo que les rodea
- Liberan las presiones del estudio y las reglas que puede haber en casa
- Se sienten más seguros de sí mismos
- Socializan con otros niños
- Están en contacto con la naturaleza
- Estimulación de la creatividad y tiene mayor capacidad de comunicación
- Favorece la unión familiar

Los juegos al aire libre son muy importantes que la docente utilice con los niños porque son actividades prácticas donde los niños corren, gritan y saltan por diversión, es así como ellos liberan tensiones y tienen más facilidad de aprender sobre algún tema en específico; por ende, si los padres organizan la experiencia lúdica y se integran a participar con su hijo la actividad, el niño al ver la unión familiar se sentirá en un ambiente armonioso de confianza y con atención de calidad.

2.5 La convivencia escolar

La convivencia escolar, es aquella que está conformada por el grupo de interrelaciones humanas que está establecido entre todos los actores que son parte de una organización educativa (estudiantes, maestros, directores, padres y madres de familia, entre otros) en un plano de equidad y respeto por sus derechos y diferencias. También, es la acción de estar en un tiempo y lugar con otros, por medio de relaciones sociales activas, compartiendo puntos usuales según sus intereses, tanto personales como grupales, a más que es la facultad de vivir en armonía con otros, basada en el respeto y reglas simples. (Zambrano, 2023)

La convivencia escolar en las instituciones educativas siempre se ha considerado como uno de los aspectos fundamentales en propiciar y mantener esa interacción entre los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad educativa en general, para ello es necesario asumir un compromiso entre todos los actores a contribuir a mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas. De la misma manera, la convivencia escolar también se debe propiciar o desarrollar políticas públicas desde el estado; es necesario que estas políticas públicas deben de reflejarse la eficiencia en las buenas prácticas que oriente a propiciar la buena convivencia en las instituciones educativas, además de comprometer a las autoridades de las instituciones públicas a participar para reforzar este aspecto de la convivencia escolar. (Bustamante & Taboada, 2022)

A su vez Sánchez y Sánchez (2018), la convivencia escolar es el desarrollo potencial que anida en cada estudiante, el derecho de cada uno de los integrantes de la escuela, donde se toma como principio el amor y respeto, que establece el complemento para aprender a vivir en comunidad que instauro el auto descubrimos en el otro como un solo ser único y la autorrealización individual y colectiva.

Ochoa y Pérez (2019) refiere que el reforzamiento o las estrategias para promover la convivencia, es necesario contar con la familia en donde también contribuye en el aspecto educativo, como mencionaron Cerda (2018), la familia son parte o responsables de contribuir en el desarrollo de las habilidades interpersonales y sus hijos e inculcar el respeto por sí mismo y por los demás.

2.5.1 Política Nacional de Convivencia Escolar

La política nacional de convivencia escolar tiene como fin construir, con todos los actores de la comunidad educativa, ambientes de paz, de convivencia armónica, de seguridad y de protección, que impulsen aprendizajes de calidad, prevención de riesgos psicosociales y ejercicio de la ciudadanía. (MINEDUC, 2021)

Sus objetivos son:

- Garantizar que la convivencia escolar sea resultado colectivo de la construcción de un ambiente en el que los miembros de la comunidad educativa fortalecen sus capacidades de relación, reconocen y valoran sus diferencias y alcanzan acuerdos para aprender y compartir diariamente.
- Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje de principios, valores, prácticas y procedimientos de convivencia armónica, en todos los espacios educativos y con todos los actores de las comunidades educativas.
- Impulsar el cambio de patrones socioculturales negativos que deterioran la convivencia escolar.
- Prevenir y erradicar la violencia, acoso, discriminación, consumo y distribución de sustancias ilícitas en las relaciones sociales del ambiente escolar, con énfasis en la prevención de la discriminación basada en género.
- Fomentar entornos familiares seguros y el fortalecimiento de factores protectores para el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Dentro de la formación educativa de los niños es muy importante forjar una convivencia escolar sana, porque es donde ellos socializan y aprenden valores que se desarrollan durante la práctica de actividades y juegos lúdicos que se trabajan en el transcurso del año lectivo, la misma que al crear un ambiente bueno se construirá un aprendizaje significativo

En la actualidad, existe consenso entre docentes e investigadores de que la convivencia escolar registra mejoras significativas cuando se logra involucrar en su gestión a todos los miembros de la comunidad escolar. Para que las normativas y reglamentos de convivencia escolar cumplan la función de, por una parte, facilitar las relaciones cordiales entre los diferentes miembros y, por otra, guíen a la hora de intervenir ante los conflictos que surjan, es necesario que esas normas tengan un sentido para los distintos actores educativos, lo cual es más probable que ocurra si las normas contenidas en ellos son compartidas por todos los miembros de la comunidad escolar. Desde una visión amplia de convivencia escolar, el reglamento debiera establecer algo más que reglas de disciplina, entregando pautas de relación tanto entre las personas como entre los diferentes estamentos de la escuela. Estas pautas debieran ser cada vez más democráticas, para lo cual es necesaria la participación de todos los estamentos tanto en su elaboración como en su revisión. (Ávalos, 2021)

2.5.2 La familia y su influencia en la convivencia escolar

La educación de los niños en la familia es función primordial de sus progenitores que, a pesar de su nivel educativo, logran afrontar la responsabilidad de formar a sus hijos y

prepararlos para la vida con la enseñanza de las normas básicas de comportamiento y convivencia. Por tanto, es aquí donde se desarrollan saberes prácticos, adquiridos en el diario vivir, con el acompañamiento en la búsqueda de nuevos saberes.

La calidad de formación que el niño recibió en su entorno familiar, en esos primeros años de vida, en los cuales vivenció el amor, la comprensión, el respeto, el calor humano de los miembros de la familia, y la adecuada orientación y formación de valores y normas de comportamiento por parte de sus padres logran inculcar en ellos el valor de convivir con otras personas. Es importante que exista una influencia positiva por parte de los padres de los infantes, ya que estos son el máximo referente del ser humano en todo el proceso de aprendizaje que va a ir fortaleciendo con el tiempo en la escuela y por supuesto en un entorno social sano. (Bolaños & Stuart, 2019)

La familia es el lugar donde el niño y la niña adquieren experiencias significativas muy valiosas que de alguna manera influyen en el desarrollo de la personalidad, por ende de la propia identidad personal, desde allí obtienen todos los aprendizajes que se necesitan y posteriormente se van adquiriendo a través de la práctica diaria en el convivir con las personas que los rodean, gestos, actitudes, costumbres, comportamientos, conocimientos y otros aspectos que serán de gran utilidad en el futuro; ejercen el rol más importante y tiende a ser la primera influencia educativa dentro del hogar. Lo que implica que el contexto familiar es el espacio propicio e ideal para el desarrollo integral del niño. Es en el abrigo familiar donde él comienza a desarrollar las habilidades y capacidades sociales, aspecto que más adelante facilitará su integración al mundo social. (Mejía & Arroyo, 2022)

La familia es el primer contexto educativo y afectivo de las personas, siendo el más significativo en sus primeros años de vida. Dependiendo de los valores que se les transmitan a los niños en relación a la convivencia, los niños tendrán una forma de relacionarse u otra, tanto en el ámbito escolar como en el ámbito personal. Por ello, la implicación de las familias en los centros educativos será imprescindible para la creación de un buen clima de convivencia en el centro. Es necesario crear un buen clima de comunicación con las familias, para que colaboren y se sientan partícipes en la educación de sus hijos.

Cuando se habla de familia en el ámbito de la educación, se hace referencia a los miembros que conviven en casa con los niños, los tutores y encargados de cuidar, educar y cubrir las necesidades básicas de los estudiantes. En todas las familias, existen unas normas familiares que permiten regular no sólo el comportamiento de los que habitan en la misma vivienda o unidad familiar, sino que también garantiza unos principios mínimos de convivencia familiar. La familia son la principal fuente de referencia para la socialización de los hijos, a través de la transmisión de normas y valores para su desarrollo personal y social. Las relaciones familiares, se caracterizan por ser relaciones muy complejas, en la que suelen existir conflictos entre sus miembros. A esto se suman las múltiples dificultades sociales que están sufriendo las familias hoy en día en sus hogares. (Santiago, s.f)

De acuerdo con Torino (2004), la relación entre la familia y la escuela es también una relación compleja. Normalmente las relaciones actuales entre la familia y su influencia escolar tienen una relación distante, en la que no existe el dialogo y el acercamiento entre

ellas. La educación necesita que exista una buena relación entre ambas para conseguir la participación y la implicación de los padres en la escuela.

2.5.3 Aspectos para favorecer el contexto familiar en la convivencia escolar:

- Los padres deben dedicar tiempo a la educación de sus hijos y convertirse en modelos de valor presenciales que puedan ser imitados por ellos.
- Es necesario fortalecer la relación entre familia y escuela.
- La implicación y participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño contribuye de forma positiva a las relaciones de los niños.
- Es importante que la familia cuente con apoyo e iniciativas educativas que les permita formarse y prepararse para su labor educativa, y la resolución de conflictos familiares.
- Desde pequeños los niños deben aprender a vivir con los límites y normas.
- Las familias deben enseñar a sus hijos a resolver los conflictos de forma pacífica y sin violencia.

Puedo decir que la familia es muy importante dentro del ámbito escolar porque el comportamiento de los niños es el reflejo de la convivencia de sus padres, es por ello que los padres deben dedicar más tiempo a la educación y formación de sus hijos; asimismo es necesario que exista una cooperación entre la familia y la escuela para mejorar la convivencia, tanto en el ámbito escolar, familiar y social.

2.6 Ejecución de juegos y actividades lúdicas para la convivencia de los niños

Actividad N° 1

Título: Lotos semánticos

Objetivo: Identificar los lotos semánticos mediante el reconocimiento de imágenes para la estimulación de las habilidades cognitivas entre ellas la atención además de fortalecer la comunicación y ampliar el vocabulario en los niños.

Descripción: El loto es la imagen de una palabra que se usa para trabajar distintos aspectos, mediante imágenes representativas y significativas para el grupo de edad escolar.

Materiales:

- Cartillas emplastadas
- fichas emplastadas
- cinta adhesiva

Proceso metodológico:

- ✓ Se forman grupos de trabajo (3 o 4 niños)
- ✓ Se entrega a cada equipo el material didáctico (lotos semánticos) que puede ser de frutas, animales domésticos, la familia o de los números.
- ✓ Se les explica en que consiste la actividad a cada grupo respetando el turno según la cantidad de integrantes.

- ✓ Se debe de ubicar en cada figura la imagen idéntica con la finalidad de emparejar en correspondencia a las características de cada gráfico.

Evaluación: Iniciado – En proceso – Adquirido

Actividad N° 2

Título: Jugando con las vocales

Objetivo: Relacionar las vocales mediante tarjetas de animales u objetos que se le van a presentar al niño con la finalidad de que pueda reconocer y diferenciar cada vocal.

Descripción: Cartel de vocales donde está escrito cada una de ellas en minúsculas y mayúsculas, también tarjetas impresas con objetos, cosas o animales que empiezan con las vocales.

Materiales:

- Imágenes impresas
- Papel Contac
- Pliego de cartulina
- Cinta adhesiva

Proceso metodológico:

- ✓ Explicarles a los niños la dinámica de la actividad.
- ✓ Formar una fila con los niños para que por turnos vayan a buscar la imagen de la vocal correspondiente.
- ✓ Ubicar la tarjeta de la imagen de acuerdo con el orden de las vocales.
- ✓ Hacer que lean y reconozcan las vocales en desorden.

Evaluación: Iniciado – En proceso – Adquirido

Actividad N° 3

Título: Lanza el dado

Objetivo: Mejorar la memoria, atención y psicomotricidad de los niños, mediante el lanzamiento del dado, para el reconocimiento de diferentes números a través del juego.

Descripción: Un dado es un objeto preparado para mostrar un resultado aleatorio cuando es lanzado sobre una superficie horizontal, desde la mano o mediante un cubilete, en cuyo caso los resultados ocurren con una probabilidad que se distribuye mediante una distribución uniforme discreta.

Materiales:

- Dado
- Tapas de botella
- Cartulina

Proceso metodológico:

- ✓ Explicar a los niños que el dado tiene 6 lados, cada uno con diferentes números.
- ✓ Formar grupos de trabajo de 4 o 5 niños según la cantidad de participantes.
- ✓ Se pide la participación de un niño para que lance el dado y diga que número obtuvo al lanzar el dado.
- ✓ Se les entrega las tapas de las botellas a los niños para que formen el número obtenido al lanzar el dado.

Evaluación: Iniciado – En proceso – Adquirido

Actividad N° 4

Título: La telaraña

Objetivo: Mejorar la convivencia escolar y el trabajo en equipo de los niños, a través de la cooperación de todos los compañeros del grupo para el desarrollo de la actividad lúdica.

Descripción: La telaraña consiste en irnos pasando un ovillo de lana, al tiempo que nos presentamos y decimos cosas que nos gustan. Para aumentar la escucha, una vez formada la telaraña, la iremos deshaciendo en el mismo orden que se formó, contando lo que dijo el compañero que me la lanzó.

Materiales:

- 2 ovillos de lana
- Patio o cancha

Proceso metodológico:

- ✓ Formar dos grupos con los niños y explicarles que deben ir lanzando el ovillo de lana diciendo el nombre del compañero al que vaya a lanzar.
- ✓ Se realiza un círculo con cada grupo y se les entrega un ovillo de lana.
- ✓ Cada niño debe lanzar el ovillo de lana a distintos compañeros y sujetando la lana en su mano para seguir formando la telaraña.

Evaluación: Iniciado – En proceso – Adquirido

Actividad N° 5

Título: El mundo al revés

Objetivo: Favorecer la interiorización del esquema corporal y el desarrollo de la memoria y concentración de los niños.

Descripción: La actividad del mundo al revés consiste en hacer lo contrario de lo que diga el director de juego.

Materiales:

- Globo
- Pelota

Proceso metodológico:

- ✓ Salir al patio con todos los niños y formar dos filas.
- ✓ Se explica a los niños utilizando un globo o pelota, que, si la maestra dice arriba, ellos deben estar abajo, si dice derecha ellos deben ir a la izquierda y así sucesivamente.
- ✓ Ejecutan todos los niños la actividad acorde a la instrucción dada por la maestra.

Evaluación: Iniciado – En proceso – Adquirido

Actividad N° 6

Título: Saltando huellas

Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo y potenciar la comunicación entre los niños para mejorar las relaciones interpersonales a través del juego y la exploración.

Descripción: Pegar sobre el piso las huellas de los pies, ubicar en el patio las huellas intercaladas y en diferente posición para poner un poco de dificultad a la actividad

Materiales:

- Impresiones de las huellas
- Papel Contac
- Cinta adhesiva

Proceso metodológico:

- ✓ Formar 2 grupos de trabajo y hacer una fila.
- ✓ Explicar a los niños la actividad que se va a realizar con las huellas en el suelo.
- ✓ Los niños proceden a saltar sobre las huellas ya señaladas.
- ✓ Repiten la actividad hasta que ya no se equivoquen al momento de saltar según su turno.

Evaluación: Iniciado – En proceso – Adquirido

Actividad N° 7

Título: Juego cooperativo

Objetivo: Lograr una buena convivencia en los niños a la hora del juego y mejorar su capacidad de trabajo en equipo con sus compañeros.

Descripción: Vamos a formar dos filas uno atrás de otro, cada fila tiene su pelota donde deben pasar la misma por encima de su cabeza para que el compañero de atrás la agarre y así sucesivamente se vaya pasando la pelota.

Materiales:

- 2 pelotas

Proceso metodológico:

- ✓ Formar dos grupos de trabajo y hacer que hagan filas los niños.
- ✓ Los niños empiezan a realizar la actividad primero pasando la pelota por encima de sus cabezas hacia atrás.
- ✓ Luego se cambia la modalidad del juego y ahora deben pasar la pelota por la mitad de sus piernas hacia atrás a su compañero.

Evaluación: Iniciado – En proceso – Adquirido

Actividad N° 8

Título: Imitando sonrisas

Objetivo: Fomentar e integrar a los niños en un ambiente educativo sano de forma vivencial, donde el niño centre su atención y concentración a la actividad propuesta.

Descripción: Esta actividad lúdica consiste en que el niño debe hacer diferentes formas de sonreír estas pueden ser con su rostro o en una hoja.

Materiales:

- Hoja
- Colores

Proceso metodológico:

- ✓ Se explica a los niños que la actividad consiste en cada uno va a hacer la sonrisa que él quiera o pueda.
- ✓ Se entrega a los niños una hoja en blanco y colores para que puedan realizar la actividad
- ✓ Se pide a los niños que la sonrisa debe imitar con su rostro.

Evaluación: Iniciado – En proceso – Adquirido

Actividad N° 9

Título: Juego el semáforo

Objetivo: Desarrollar la atención y autocontrol emocional de los niños, a la vez enseñarles a convivir entre compañeros y a diferenciar los colores del semáforo mediante el juego con distintos movimientos corporales.

Descripción: El juego del semáforo consiste en seguir las luces que indican cuando tenemos que parar, cuando tenemos que pensar y cuando podemos actuar.

Materiales:

- Cartón
- Tijera
- Silicona
- Cartulina

Proceso metodológico:

- ✓ Salir al patio con todos los niños y formar un círculo para explicarles cómo se debe realizar la actividad.
- ✓ Explicar a los niños lo que deben realizar de acuerdo a cada color por ejemplo el color verde corre, el color amarillo brinca y el color rojo se quedan quieto.
- ✓ Todos los niños ejecutaran la actividad acorde a las instrucciones dadas.

Evaluación: Iniciado – En proceso – Adquirido

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA.

3.1 Tipo de Investigación

El ámbito de la investigación que se llevó a cabo tiene un objetivo central que está determinado por el tema o problema y la meta que se pretende alcanzar. La extensión del estudio abarcará:

3.1.1 Investigación descriptiva

La tesis se llevó a cabo utilizando una metodología de investigación descriptiva, debido a que, busca describir y relacionar las variables del estudio para luego poder analizar el uso constante de estrategias lúdicas para la convivencia de los niños del subnivel 2 de la institución.

3.1.2 Investigación bibliográfica

Se aplicó la investigación bibliográfica porque se basa en la recopilación y el análisis de información obtenida de diversas fuentes digitales, como artículos, revistas, libros y tesis, que aborden el tema de estrategias lúdicas para la convivencia de los niños de educación inicial, con el objetivo de obtener datos apropiados para el trabajo de investigación.

3.1.3 Investigación de campo

La investigación se realizó dentro de la Unidad Educativa de las Américas que es donde se originó la problemática.

3.2 Diseño de Investigación

3.2.1 No experimental

El estudio adopta un enfoque no experimental, debido a que no implica la manipulación directa de variables. En su lugar, se observó los acontecimientos en su contexto real y en un momento específico, sin intervenir activamente en ellos.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnica

El tipo de técnica que se utilizó fue la observación, con el fin de obtener resultados concisos y verídicos que presentan los niños en la convivencia escolar, y esta se llevó a cabo durante las actividades lúdicas aplicadas a los niños del subnivel 2.

3.3.2 Instrumento

3.3.2.1 Ficha de observación estructurada

La ficha de observación se aplicó a todos los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas; la misma que consto de 10 ítems y se evaluó de manera valorativa como (iniciado, en proceso y adquirido).

3.4 Población de estudio y tamaño de muestra

3.4.1 Población de estudio

La población de estudio de esta investigación son los niños que asisten al subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo.

Tabla 1. Población

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Niños	15
TOTAL	15

Fuente: Registro de asistencia de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

3.4.2 Muestra

La muestra es no probabilística e intencionada, ya que se selecciona a los elementos que los integran, siendo toda la población, es decir no se necesita de muestra.

3.5 Método de análisis, y procedimiento de datos

3.5.1 Método de análisis

La presente investigación se centra en un enfoque cualitativo, debido a que se analizó las estrategias lúdicas para la convivencia de los niños del subnivel 2, se logra obtener resultados pertinentes, que presenta cada niño, para luego proceder con su respectiva tabulación.

3.5.2 Procesamiento de datos

Esto se consiguió a partir de un breve análisis la cual se cumplió de acuerdo con las siguientes actividades:

- La elección de la población para evidenciar la problemática.
- Elaboración de la fichade observación de acuerdo con mi tema de investigación.
- Revisión del instrumento de investigación por mi docente tutor.
- Aplicación de la ficha de observación.

- Tabulación y representación gráfica de los resultados obtenidos.
- Análisis e interpretación con una discusión final de los resultados
- Aplicación de actividades correspondientes al tema de investigación.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de la ficha de observación

Observación a los niños.

1. ¿Es respetuoso con sus compañeros y docente al realizar la actividad lúdica?

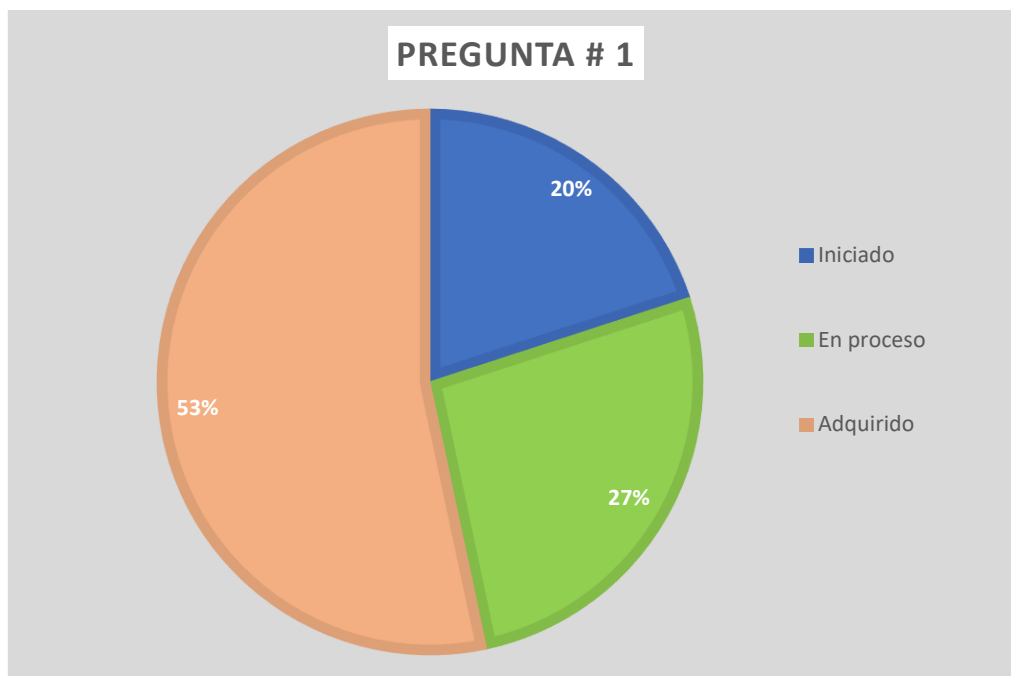
Tabla 2. Es respetuoso con sus compañeros y docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	3	20%
En proceso	4	27%
Adquirido	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Figura 1. Es respetuoso con sus compañeros y docente



Fuente: Datos de la tabla N°3

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación a los niños del subnivel 2, pertenecientes a la Unidad Educativa de las Américas, se obtiene los siguientes datos; 3 niños en iniciado que corresponden al 20%, en proceso 4 niños que corresponden al 27% y adquirido 8 niños que respetan a sus compañeros y docente al realizar la actividad lúdica, lo que es equivalente al 53%.

Interpretación

El análisis de la información muestra que más de la mitad de los niños evaluados han respetan a sus compañeros al realizar la actividad, mientras que, un porcentaje bajo de niños está en diferentes etapas de aprendizaje, desde la fase intermedia hasta la etapa inicial. Eso indica la importancia de incentivar a la ejecución actividades lúdicas, para aportar significativamente proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Se comunica de manera libre y espontanea con su entorno al momento de trabajar la actividad de las vocales?

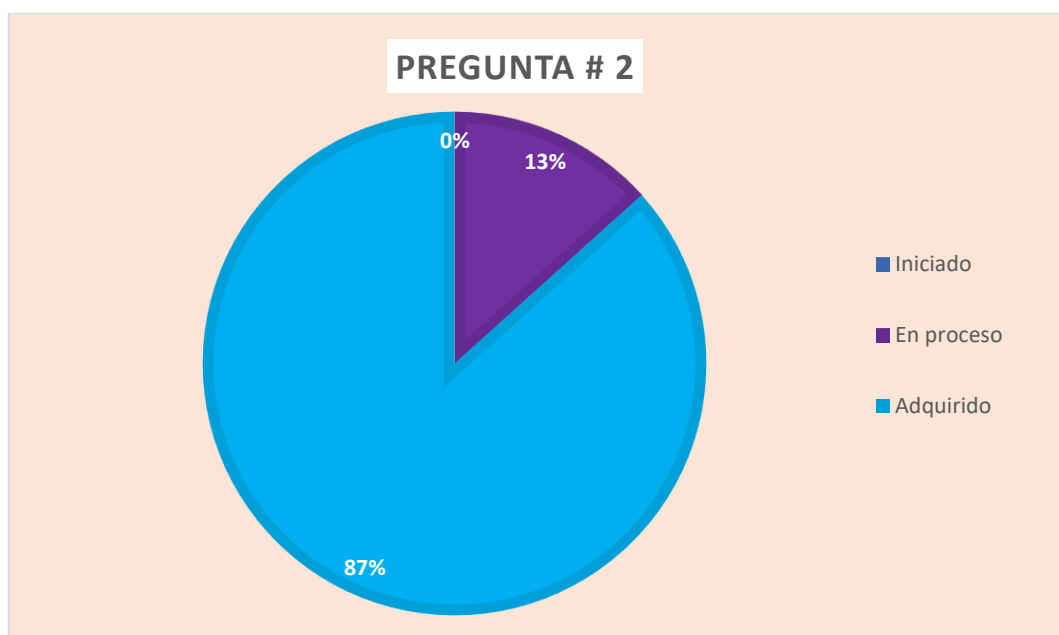
Tabla 3. Se comunica de manera libre

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	2	13%
Adquirido	13	87%
TOTAL	15	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Figura 2. Se comunica de manera libre



Fuente: Datos de la tabla N°4

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas, se obtiene los siguientes datos; 2 niños que corresponden al 13% de la unidad muestral se encuentran en proceso, mientras que, 13 niños que corresponden al 87% de la muestra, se ha observado que los niños se comunican de forma libre y espontánea con su entorno al momento de trabajar las vocales.

Interpretación

Después de revisar la información, el análisis muestra que la mayoría de los niños han alcanzado con éxito una buena comunicación entre compañeros, mientras que, un número bajo de niños están trabajando en adquirirla, para ello se formara grupos de trabajo para maximizar la convivencia entre compañeros.

3. ¿Mantuvo una conducta ordenada con los compañeros al realizar la actividad lúdica?

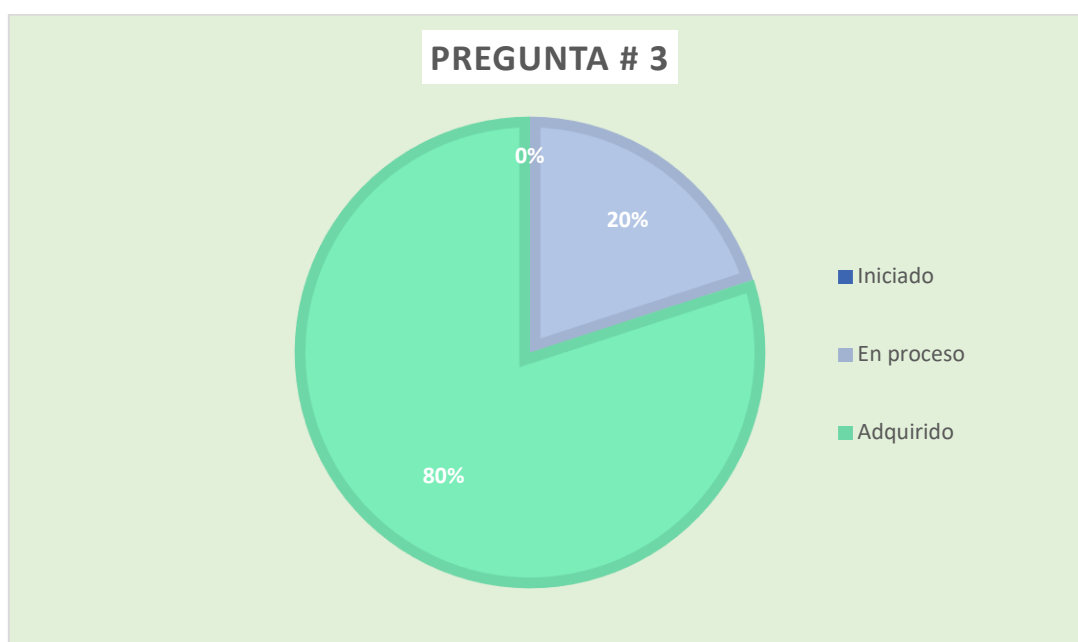
Tabla 4. Mantuvo una conducta ordenada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	3	20%
Adquirido	12	80%
TOTAL	15	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Figura 3. Mantuvo una conducta ordenada



Fuente: Datos de la tabla N°12

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Análisis

Posteriormente a la aplicación de la ficha de observación con los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas, se obtuvieron los siguientes datos; 3 niños que corresponden al 20% están en proceso de aprendizaje y 12 niños que corresponden al 80% han adquirido por completo la destreza, mantuvo la conducta ordenada al momento de realizar la actividad.

Interpretación

Según los registros de información, se destacó que la mayoría de los niños han mantenido una conducta ordenada al realizar la actividad cooperativa y un mínimo porcentaje de niños están en proceso de mejorar su conducta, eso muestra que, existe una convivencia escolar buena entre compañeros y todos se apoyan en el grupo para realizar la actividad

4. ¿Participa en las actividades grupales con agrado?

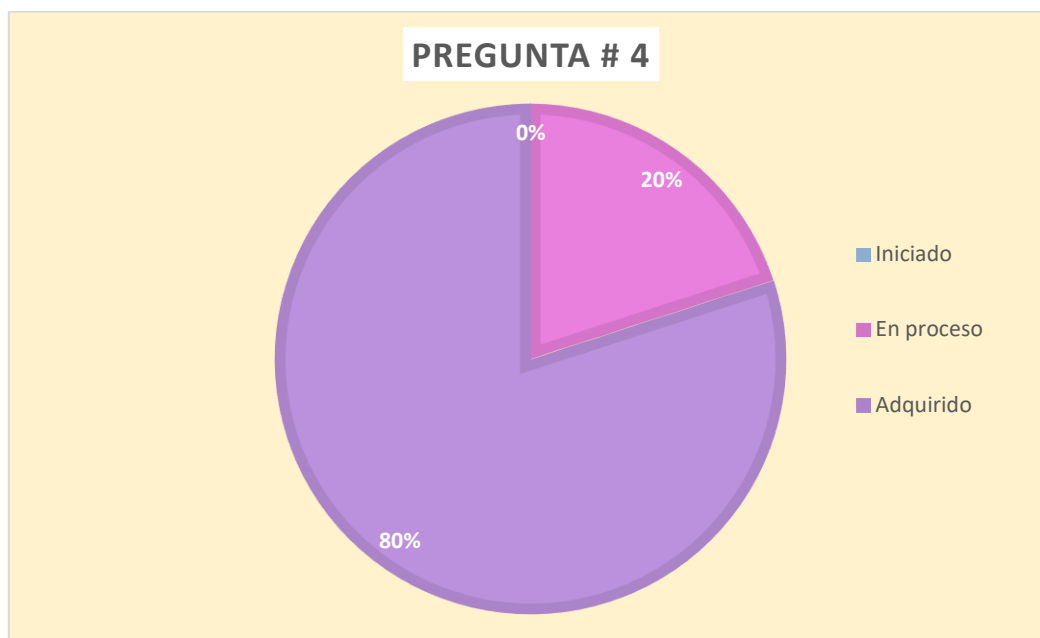
Tabla 5. Participa en las actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	3	20%
Adquirido	12	80%
TOTAL	15	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Figura 4. Participa en las actividades



Fuente: Datos de la tabla N°5

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Análisis

Tras la aplicación de la ficha de observación a los niños del subnivel 2 que asisten a la Unidad Educativa de las Américas, se recopilaron los siguientes datos; 3 niños que corresponden al 20% de la unidad muestral se encuentran en proceso de que los niños participen por su propia cuenta en las actividades grupales, mientras que, 12 niños que corresponden al 80% han adquirido por completo.

Interpretación

La información analizada muestra que, la mayoría de los niños evaluados del subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas se encuentran en un proceso avanzado donde les gusta participar en las actividades grupales, debido a que realizaron con facilidad la actividad lúdica.

5. ¿El niño respeta su turno al momento de tirar el dado?

Tabla 6. Respeta su turno al tirar el dado

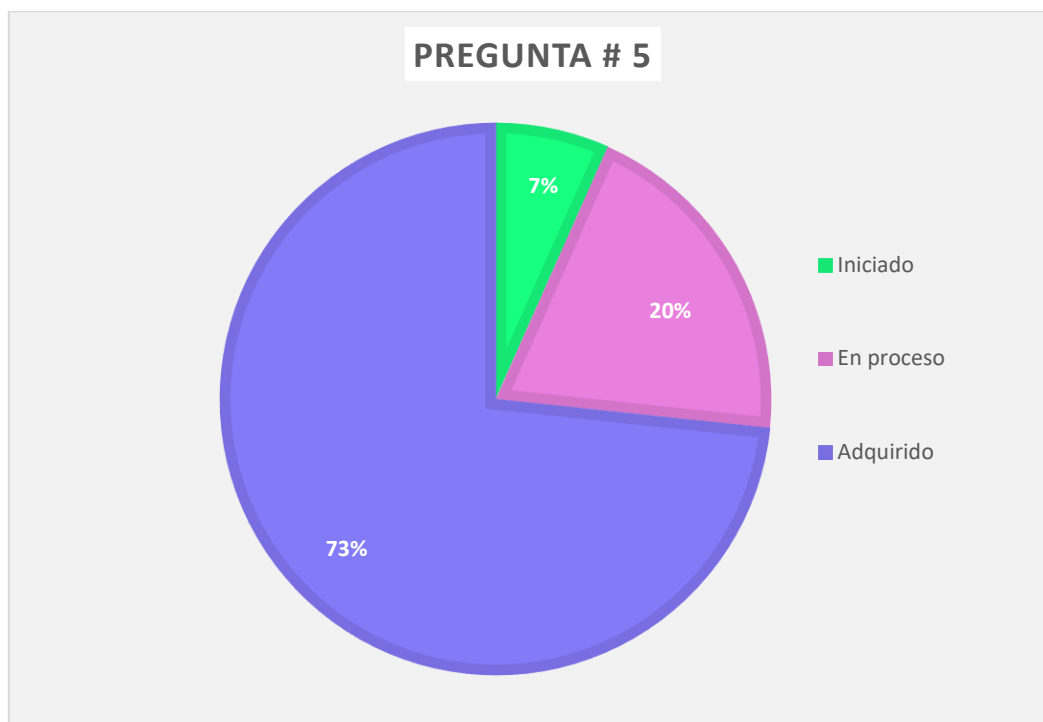
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	1	7%
En proceso	3	20%

Adquirido	11	73%
TOTAL	15	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Figura 5. Respeta su turno a tirar el dado



Fuente: Datos de la tabla N°8

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Análisis

Tras la realización de la ficha de observación a los estudiantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas, se obtuvieron los siguientes datos; 1 niño que corresponde al 7% está iniciando su aprendizaje, mientras que, 3 niños que corresponden al 20% están en proceso y 11 niños que corresponden al 73% han adquirido completamente la destreza respeta su turno al tirar el dado.

Interpretación

Luego del análisis de los resultados obtenidos refleja que gran parte de los niños respetan el orden del juego y muy pocos niños arman el desorden, es decir no toman en cuenta las normas y reglas dadas por el docente para llevar a cabo el juego.

6. ¿Respetan las normas del juego al momento de lanzar el ovillo de lana?

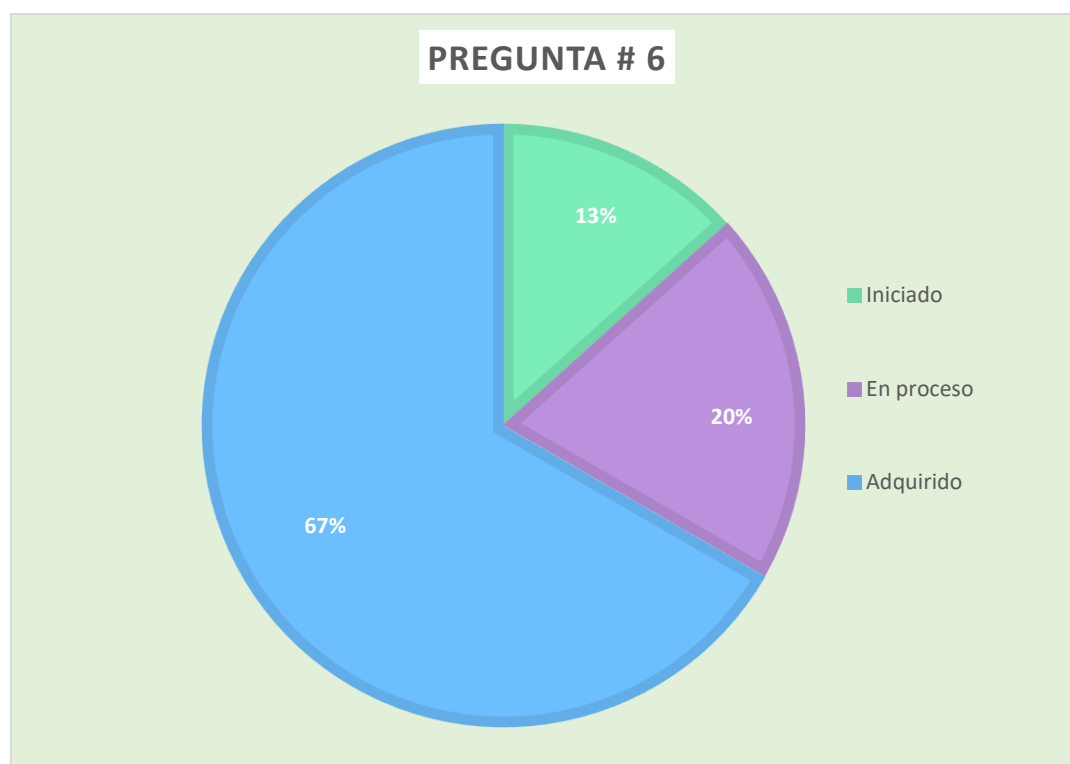
Tabla 7. Respeta las normas del juego

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	2	13%
En proceso	3	20%
Adquirido	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Figura 6. Respeta las normas del juego



Fuente: Datos de la tabla N°10

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación a los niños del subnivel 2, pertenecientes a la Unidad Educativa de las Américas, se obtiene los siguientes datos; 2 niños en iniciado que corresponden al 13%, en proceso 3 niños que corresponden al 20% y adquirido 10 niños que respetan las normas de juego y tienen buena interacción con los compañeros del grupo, lo que es equivalente al 67%.

Interpretación

Según los registros de información recopilada muestra que, la mayoría de los niños evaluados respetan las normas del juego y a la vez tienen buena interacción con los

compañeros del grupo, cierto porcentaje de niños están en proceso de aprendizaje; sin embargo, para mejorar la convivencia escolar y el trabajo en equipo de los niños, es importante la cooperación de todos los compañeros del grupo para el desarrollo del juego lúdica que se está realizando.

7. ¿En el juego cooperativo saltando huellas el niño mantiene un orden?

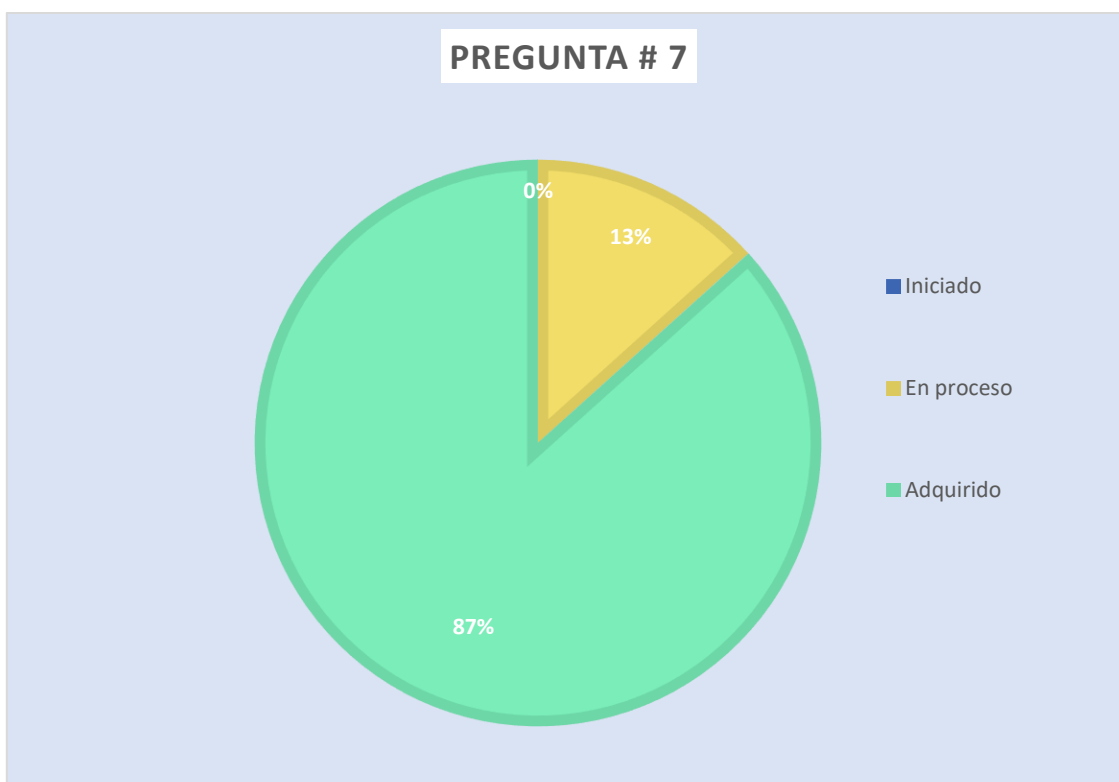
Tabla 8. Saltando huellas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	2	13%
Adquirido	13	87%
TOTAL	15	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Figura 7. Saltando huellas



Fuente: Datos de la tabla N°6

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Análisis

Después de llevar a cabo la ficha de observación con los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas, se obtuvieron los siguientes datos; 2 niños que corresponden

al 13% están en proceso de aprendizaje y 13 niños que corresponden al 87% mantuvieron un orden al saltar las huellas, y han respetado su turno acorde a su grupo de trabajo.

Interpretación

Luego de analizar la información, se destacó que la mayoría de los niños cumplieron con las reglas del juego y un porcentaje mínimo de niños están aprendiendo la habilidad, lo cual da a notar que el trabajo en equipo entre los niños potencia sus habilidades cognitivas y mejora las relaciones interpersonales mediante el juego.

8. ¿El juego de los lotos semánticos permitió al niño convivir en armonía con su equipo de trabajo?

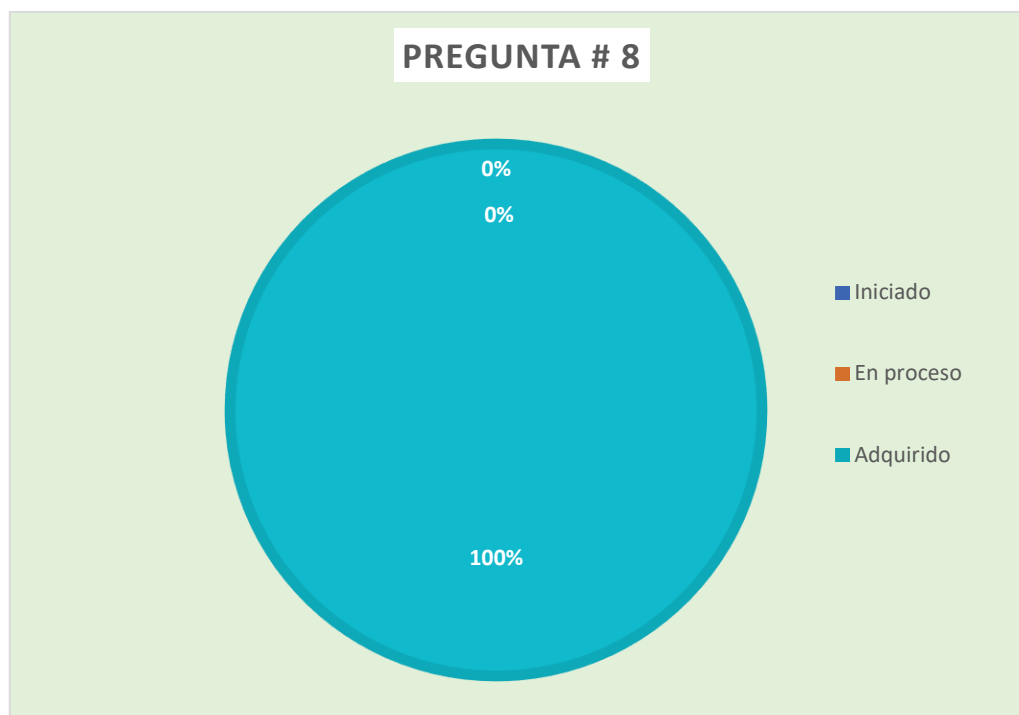
Tabla 9. Los lotos semánticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirido	15	100%
TOTAL	15	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Figura 8. Los lotos semánticos



Fuente: Datos de la tabla N°7

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación a los niños que asisten al subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas, se recopiló los siguientes datos; 15 niños que corresponden al 100% han logrado convivir en armonía con su equipo de trabajo.

Interpretación

Según los registros de información recopilados, se muestra que todos los niños identifican la imagen y emparejan según corresponde, es decir que, mientras esté presente la atención y concentración de todos los niños del grupo existirá una convivencia sana entre compañeros.

9. ¿En el juego del semáforo el niño realiza los movimientos según el color observado?

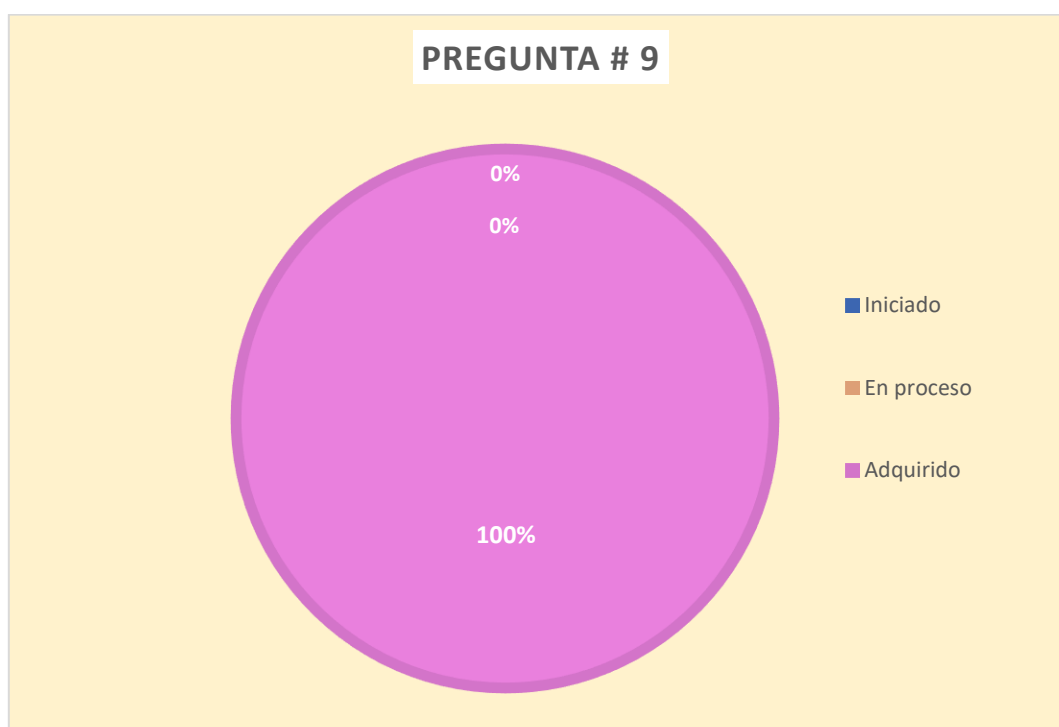
Tabla 10. El juego del semáforo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirido	13	100%
TOTAL	13	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Figura 9. El juego del semáforo



Fuente: Datos de la tabla N°9

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Análisis

Luego de aplicar la ficha de observación a los niños que asisten al subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas, se recopiló los siguientes datos; 15 niños que corresponden al 100% juegan y realizan los movimientos correctamente según el color del semáforo.

Interpretación

La información analizada muestra que, todos los niños identifican el color y realizan los movimientos corporales según corresponde, es por ello que, el desarrollo de esta actividad lúdica permite alcanzar una convivencia escolar buena y aún más si está presente la atención y autocontrol emocional de los niños.

10. ¿Al ejecutar el juego del mundo al revés el niño interactúa con sus compañeros?

Tabla 11. Juego del mundo al revés

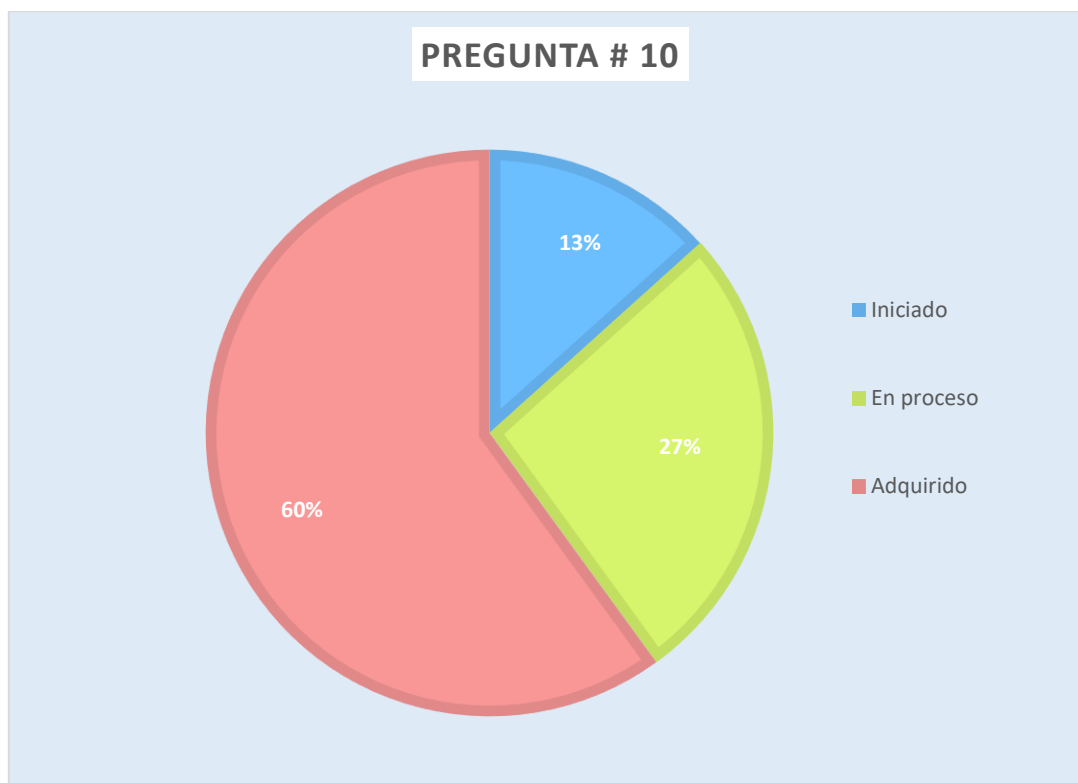
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	2	13%
En proceso	4	27%

Adquirido	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Figura 10. Juego del mundo al revés



Fuente: Datos de la tabla N°11

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca

Análisis

Tras la realización de la ficha de observación a los estudiantes que asisten al subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas, se obtuvieron los siguientes datos; 2 niños que corresponde al 13% está iniciando su aprendizaje, mientras que, 4 niños que corresponden al 27% están en proceso y 9 niños que corresponden al 60% interactúan y conviven con sus compañeros al momento la ejecución del juego.

Interpretación

Después del análisis de los resultados obtenidos refleja que, les gusta interactuar con sus compañeros de manera respetuosa, eso muestra que, con la práctica de juegos cooperativos como estos los demás niños aprenderán relacionarse y convivir de una forma eficaz con su entorno.

4.2 Discusión

En esta investigación al determinar estrategias lúdicas para la convivencia de los niños del subnivel 2, los resultados reflejaron que la mayoría de los niños trabajan actividades lúdicas donde implica la convivencia entre compañeros, disfrutan cuando realizan actividades al aire libre o juegos, las mismas que pueden ser individuales o grupales; sin embargo, se encontró un poco de falencia en el comportamiento individual del niño al no respetar en ciertas ocasiones las reglas del juego. Estos resultados tienen alguna similitud con (González & Rodríguez, 2018) quien con su investigación llega a concluir que la aplicación de actividades lúdicas contribuye de manera efectiva al comportamiento de los niños y a las relaciones interpersonales, esto ayudara a lograr una convivencia armónica en el centro educativo y en su entorno; pero por otro lado en la investigación de (Quispe, 2023) sus resultados tienen similitudes, pero de manera diferente porque nos dice que los niños trabajan las actividades lúdicas para no ser juzgados por sus demás compañeros. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, se puede decir que es muy importante trabajar estrategias lúdicas que favorezcan a la convivencia escolar de los niños, en el nivel educativo inicial.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Una vez concluido el análisis de comportamiento del entorno social de los niños del subnivel 2 de educación inicial, se puede decir que, cada niño presentaba conductas diferentes, para ello la aplicación de estrategias lúdicas fue una herramienta poderosa para su desarrollo cognitivo, emocional y social.
- Se puede decir que las actividades lúdicas seleccionadas acorde a la edad de los niños fueron muy útiles, porque permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo, por lo que se utilizó la ficha de observación que facilitó la recolección de los datos estadísticos, donde se pudo conocer las fortalezas y debilidades de los niños.
- Luego de ejecutar los juegos cooperativos diseñados para favorecer la convivencia de los niños en el ambiente escolar, se pudo observar la interacción social entre compañeros y el trabajo en equipo. A la vez el desarrollo de juegos y actividades lúdicas impactan directamente la capacidad del niño para desarrollar habilidades sociales y regular sus emociones.

5.2 Recomendaciones

- Es importante implementar estrategias lúdicas que promuevan normas, reglas y valores que les permitan mantener comportamientos y conductas adecuadas en el entorno social de los niños dentro y fuera del ámbito escolar. La colaboración entre educadores, padres y cuidadores creara una convivencia escolar buena y a la vez significativa.
- Se recomienda que la docente del subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas, seleccione actividades lúdicas acorde a la edad de los niños, porque estas permiten que ellos exploren, experimenten y descubran por sí mismos su aprendizaje, asegurándose de que esta actividad lúdica estimule su curiosidad y creatividad por aprender.
- Se recomienda que los educadores continúen integrando juegos cooperativos en su planificación de manera regular, porque la práctica de estos juegos fortalece las habilidades sociales y emocionales entre compañeros, manteniendo así una buena convivencia en el ambiente escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, L., Gómez, M., Ortega, J., Valencia, M., & Villa, L. (2020). La lúdica como mediadora del aprendizaje para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia. *CIENCIA Y ACADÉMIA*, 99.
- Aguilar.Allen, Balanta, F., Mosquera, G., & Rivas, J. (2023). Mejorar la convivencia escolar a través de una estrategia lúdico-pedagógica en estudiantes de la Institución Educativa, José Hilario López, Puerto Tejada-Cauca. *Fundación Universitaria Los Libertadores* , 3.
- Ávalos, A. (2021). Normas de convivencia escolar:. *Revista - SciELO*, 4.
- Beltran, L. (2023). ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS. *Repositorio - Universidad Politécnica Salesianas* , 8.
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Scielo - Revista Universidad y Sociedad*, 4.
- Bustamante, I., & Taboada, H. (2022). Convivencia escolar . *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina* , 5 - 6.
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *sciELO - Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5.
- Cañaveral, E. (2018). LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA Y EL. *UNIVERSIDAD DE MANIZALES-CINDE*, 23.
- Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). Juego de roles. *Instituto de Docencia Universitario*, 5.
- De-La-Cruz, M. (2023). Guía de actividades lúdicas para estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Scientific - MQR*, 5.
- Díaz, D., Taber, Y., Chávez, P., & Ruez, H. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2-3.
- Durán. (2021). Estrategias ludicas. *Investigacion educativa*, 10-11.
- DuránMaría. (2021). Estrategias lúdicas. *Investigacion educativa*, 8-9.
- González, M., & Rodríguez, M. (2018). LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS. *Repositorio - UNEMI*, 1.
- Guerrero, R. (2014). ESTRATEGIAS LÚDICAS: HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO. *Dialnet*, 33.

- Jordán, A., Dorado, L., & Rodríguez, U. (2016). Mejoramiento de la Convivencia Escolar utilizando Estrategias Lúdicas. *Fundacion Universitaria Los Libetadores* , 32-33.
- Landero, J., & Eufemia, L. (2021). El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar. *Repositorio - Universidad de la Costa*, 7.
- Leal, J., & Rubio, D. (2018). LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR. *Universidad de Tolima*, 13 - 14.
- López, P. (2018). Aprendizaje a través del juego. *UNICEF*, 7.
- Mejía, D., & Arroyo, M. (2022). EL ENTORNO FAMILIAR EN PROCESOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE. *Revista EDUCARE*, 282.
- MINEDUC. (2021). POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR. *About CITE*, 1- 2.
- Minto, N. (2020). El juego al aire libre y sus beneficios para los niños. *RED CENIT*, 2.
- Nanjarí, R., Cataldo, M., Celedón, N., & Vidal, M. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y. *Dianlet*, 139.
- Nolasco del Ángel, M. d. (2014). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN. *Repositorio Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*, 2.
- Paredes, E. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje . *Repositorio - Universidad Andina Simón Bolívar*, 25.
- Quingaluisa, S. (2023). ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LAS. *Repositorio - Universidad Católica del Ecuador*, 12.
- Quispe, E. (2023). Taller de “Estrategias lúdicas” en la convivencia democrática en niños de 5 años de una institución educativa pública de. *Repositorio - Universidad César Vallejo*, 9.
- Rius, M. (2023). Los juegos de mesa mejoran la capacidad matemática de los niños pequeños. *La Vanguardia Big Vang*, 3.
- Salazar, M. (2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los. *Dialnet*, 4-5.
- Santiago, A. (s.f). Convivencia escolar y participación familiar. *Repositorio - Universidad de Sevilla*, 11.
- UNESCO. (2023). La actividad al aire libre, un juego de niños. *El correo de la UNESCO*, 1.
- Vargas, M. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso. *SciELO*, 2.
- Zambrano, S. (2023). Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II. *Scientific MQR*, 5 - 6 .

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: Estrategias lúdicas para la convivencia de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas, de la Ciudad de Riobamba.

Objetivo: Determinar estrategias lúdicas para la convivencia de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa de las Américas.

Instrucción: Acorde a las actividades lúdicas realizadas evaluar lo siguiente:

Preguntas	INDICADORES DE APRENDIZAJES		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1. ¿Es respetuoso con sus compañeros y docente al realizar la actividad lúdica?			
2. ¿Se comunica de manera libre y espontánea con su entorno al momento de trabajar la actividad de las vocales?			
3. ¿Mantuvo una conducta ordenada con los compañeros al realizar la actividad lúdica?			
4. ¿Participa en las actividades grupales con agrado?			
5. ¿El niño respeta su turno al momento de tirar el dado?			
6. ¿Respeto las normas del juego al momento de lanzar el ovillo de lana?			
7. ¿En el juego cooperativo saltando huellas el niño mantiene un orden?			
8. ¿El juego de los lotos semánticos permitió al niño convivir en armonía con su equipo de trabajo?			
9. ¿En el juego del semáforo el niño realiza los movimientos según el color observado?			
10. ¿Al ejecutar el juego del mundo al revés el niño interactúa con sus compañeros?			

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lisbeth Estefanía Ramos Saca

Anexo 2: Aplicación de la ficha de observación



Fuente: Unidad Educativa de las Américas

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca



Fuente: Unidad Educativa de las Américas

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca



Fuente: Unidad Educativa de las Américas

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca



Fuente: Unidad Educativa de las Américas

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca



Fuente: Unidad Educativa de las Américas

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca



Fuente: Unidad Educativa de las Américas

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca



Fuente: Unidad Educativa de las Américas

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca



Fuente: Unidad Educativa de las Américas

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca



Fuente: Unidad Educativa de las Américas

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca



Fuente: Unidad Educativa de las Américas

Elaborado por: Lisbeth Estefania Ramos Saca