



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

Título

La Hipersexualidad en el desarrollo de la Maduración Precoz en la infancia en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, ciudad de Riobamba

Trabajo de Titulación para optar al título de licenciatura en Educación Inicial

Autor:

Muñoz Chito Natalia Lizbeth

Tutor:

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **NATALIA LIZBETH MUÑOZ CHITO**, con cédula de ciudadanía 0650045875, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **LA HIPERSEXUALIDAD EN EL DESARROLLO PRECOZ EN LA INFANCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN, CIUDAD DE RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 23 de abril del 2024



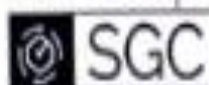
Natalia Lizbeth Muñoz Chito

C.I:0650045875



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

UNACH-RGF-01-04-08.11

VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 23 días del mes de Abril del 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Natalia Lizbeth Muñoz Chito** con CC: **0650045875**, de la carrera **EDUCACION INICIAL** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"LA HIPERSEXUALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA MADURACIÓN PRECOZ EN LA INFANCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTON, CIUDAD DE RIOBAMBA "**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Jimmy Viricib Román Proaño
TUTOR



**Dirección
Académica**
VICE RECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UMACH-ROF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Gra. **MUÑOZ CHITO NATALIA LIZBETH** con CC: **0650045875**, estudiante de la Carrera **EDUCACION INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LA HIPERSEXUALIDAD EN EL DESARROLLO PRECOZ EN LA INFANCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ANGEL LEÓN PONTÓN, CIUDAD DE RIORAMBA "**, cumple con el 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN** porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 03 de junio de 2024

Mgs. Jenny Vilencia Román Proaño
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico y agradezco a Dios por guiarme y darme la fortaleza necesaria para culminar mi carrera universitaria. A mi madre Lupe Chito quien es mi más grande amor por ser madre y padre a la vez quien ha dado todo por sus hijos, mi ejemplo a seguir le debo el éxito, su apoyo incondicional ha sido mi pilar fundamental y mi inspiración a lo largo de mi vida académica.

A mis queridos hermanos quienes han sido compañeros de vida en cuantos a mis logros y desafíos. Agradezco a mi perrita Reina quien me ha llenado de amor y estabilidad emocional contribuyendo significativamente en mi felicidad.

Dedico todo este triunfo a todos aquellos que han formado parte de mi vida y han dejado huella imborrable en mi corazón

Natalia Lizbeth Muñoz Chito

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, familia y a la Universidad Nacional De Chimborazo por permitirme ser parte de ella y formarme profesionalmente como también a mis queridos docentes de la carrera de Educación Inicial que me inculcaron todos sus conocimientos de manera especial a mi tutor Mgs. Jimmy Román por su guía en el proceso de elaboración de mi trabajo de investigación

Natalia Lizbeth Muñoz Chito

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
ACTA FAVORABLE- INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL.....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPITULO I.....	16
1. INTRODUCCIÓN	16
1.1. Antecedentes.....	17
1.2. Planteamiento del problema	18
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	19
1.4 OBJETIVOS.....	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	20
CAPÍTULO II.....	21
2. MARCO TEÓRICO	21
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGÍA	36
3.1 Enfoque de la Investigación.....	36
Enfoque mixto.....	36
3.2 Diseño 36	
3.2.1 No experimental	36
3.3 Tipo de investigación	36
Investigación básica	36

Bibliográfica	36
3.4 Nivel o alcance de la investigación.....	36
3.5 Población y muestra.....	37
3.5.1 Población.....	37
3.5.2 Muestra.....	37
3.6 Técnica e instrumentos	37
3.6.1 Técnica.....	37
3.6.2 Instrumento	37
3.7 Procedimiento para la recolección de datos	37
CAPÍTULO IV.....	38
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
4.1 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ANGEL LEÓN PONTÓN	38
4.1.1 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA UNIDADE EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	43
CAPÍTULO V.....	48
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
4.1. Conclusiones	48
4.2. Recomendaciones.....	48
CAPÍTULO VI.....	49
4.1 PROPUESTA.....	49
4.2.3 PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA HIPERSEXUALIDAD .	49
5.BIBLIOGRAFIA	55
6.ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Imitación de conductas	38
Tabla 2 Identificación de canciones.....	39
Tabla 3 Interés por crecimiento.....	40
Tabla 4 Comportamientos seductores	41
Tabla 5 Interés físico	42
Tabla 6 Capacidad para establecer límites.....	43
Tabla 7 Informes de comportamientos sexuales inapropiados	44
Tabla 8 Control de uso de celulares.....	45
Tabla 9 Cambios significativos de ánimo.....	46
Tabla 10 Interés por temas sexuales	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Grafico 1 Imitación de conductas	38
Grafico 2 Identificación de canciones	39
Grafico 3 Interés por el crecimiento	40
Grafico 4 Comportamiento seductores	41
Grafico 5 Interés físico	42
Grafico 6 Capacidad para establecer limites	43
Grafico 7 Informes de comportamientos sexuales inapropiados	44
Grafico 8 Control de uso de celulares	45
Grafico 9 Cambios significativos de animo	46
Grafico 10 Interés por temas sexuales	47

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón", de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, cuyo objetivo principal es analizar el nivel de hipersexualidad en el desarrollo madurativo de Educación Inicial para ello se emplearon diversas fuentes de investigación, incluyendo referencias bibliográficas confiables como libros, artículos y repositorios universitarios nacionales e internacionales. Para llevar a cabo este estudio de nivel descriptivo, se utilizó una metodología con enfoque mixto que incluyó análisis, recolección de datos cualitativos y cuantitativos. El diseño de la investigación fue no experimental, lo que significa que las variables de estudio no fueron manipuladas. Se enmarca dentro de la categoría de investigación básica. La población objeto de estudio fue 30 estudiantes y un docente del Nivel Preparatoria paralelo "C". La técnica utilizada fue la observación cuyo instrumento la ficha contenía diez indicadores, divididos en dos escalas: una para los estudiantes con cinco temas y otra para el docente con otros cinco temas. Es importante destacar que la hipersexualidad puede afectar el proceso de maduración de los niños, lo que podría resultar en una maduración precoz, la adopción temporal de roles y en comportamientos sexuales inapropiados para su edad. Estos factores podrían afectar su crecimiento físico y psicológico, por lo tanto, es esencial que los niños estén en un entorno que promueva su desarrollo saludable y les permita desarrollar la autoestima.

metodologías.

Palabras claves: Hipersexualidad, maduración precoz, auto aceptación, metodologías

ABSTRACT

The present research was carried out at the Educational Unit "Miguel Angel León Pontón" in the city of Riobamba, Chimborazo province. Its main objective is to analyze the level of hypersexuality in the developmental stages of Early Childhood Education. The sources for this study included research references and reliable bibliographic documents such as books, articles, national and international university repositories, among others, for descriptive level studies. The methodology employed was mixed, involving the analysis and collection of both qualitative and quantitative data. It utilized a non-experimental design, meaning that the study variables were not manipulated, thus classifying it as basic research. The population under study consisted of preschool students selected through non-probabilistic and intentional sampling, involving 25 children and 1 teacher from Preparatory Level Parallel "E". The applied technique was observation, using an observation form based on general objectives. This form consisted of 10 indicators, divided into two scales: the first scale with 5 items directed at students, and the second scale with 5 items directed at the teacher. Considering that hypersexuality affects the developmental process of children, leading to premature maturity in children who temporarily adopt adult roles and engage in inappropriate sexual behaviors for their age, it has both physical and psychological implications. Therefore, it is essential to promote an environment of self-acceptance and healthy development.

Keywords: Hypersexuality, premature maturation, self-acceptance, methodologies.



Reviewed by: Alison Tamara Varela Puente

ID: 0606093904

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfoca en analizar la hipersexualidad en niños que experimentan una maduración precoz en la primera infancia, con el objetivo de analizar el grado de manifestación en esta etapa temprana. La creciente inquietud respecto a la temática abordada ha generado preguntas del cómo afecta al desarrollo durante la etapa preescolar.

Es esencial reconocer que la infancia es una etapa crucial para la formación de la identidad y su autoestima, la exposición precoz a la hipersexualidad puede contribuir a la vulnerabilidad de los menores, afectando su capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro. Por lo que es imprescindible fomentar un ambiente que promueva la autoaceptación, la diversidad y el desarrollo saludable. La sociedad necesita dirigir sus esfuerzos hacia la capacitación y fortalecimiento de educación infantil la cual brinde, respaldo emocional y modelos a seguir que vayan más allá de la apariencia física. (Reyes, 2023)

Según (Muñoz, 2017) el desarrollo precoz en la población infantil es cada vez más notoria debido a la masiva red de información accesibles para los niños y niñas, siendo víctimas de la información implícita a través de medios de comunicación, publicidad y plataformas digitales así mismo plantea desafíos significativos para su desarrollo psicológico y emocional.

La temática de la hipersexualidad parece ser en gran medida desconocida o subestimada en las instituciones educativas locales. Por ello esto podría incidir en el proceso madurativo de los infantes de nivel Inicial, la falta de información centradas en la problemática de hipersexualidad infantil deja a los educadores sin las herramientas necesarias para abordar adecuadamente este aspecto ocasionando consecuencias emocionales, psicológicas que repercutan en el desarrollo adecuado de los infantes.

Por lo tanto, es trascendental concientizar tanto a docentes como los padres de familia acerca de la relevancia de conocer acerca de esta problemática social que es la hipersexualidad Infantil lo que permitirá garantizar un ambiente escolar propicio para el desarrollo integral de los niños.

1.1. Antecedentes

Tras examinar el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo donde no se encuentro ningún tema relacionado he optado por indagar investigaciones en repositorios de universidades nacionales encontrando así en las universidades Técnica de Machala y la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, encontramos los siguientes trabajos relacionados con las variables temáticas de los proyectos de investigación.

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Universidad Técnica de Machala se presenta una tesis de licenciatura, bajo el tema: " La Hipersexualidad y su afectación en las conductas y bienestar psicológico en los niños ciudad Machala, provincia del Oro, periodo 2022, el objetivo analizar las causas y consecuencias de la hipersexualidad en infantes y su alteración en el bienestar psicológico del niño" ciudad Machala, provincia del Oro. (ALFREDO, 2022)

El presente trabajo de investigas fue realizado en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil se presenta una tesis de licenciatura , bajo el tema: La hipersexualización y la infancia: fenómenos sociales culturales y psicológicos en la época del decaimiento del Nombre del Padre, elaborado por varios autores como: Olaya Palacios, Carla Andrea, por lo cual su objetivo es Analizar los fenómenos sociales-culturales-psicológicos que provocan la hipersexualización en la infancia y sus efectos, a través de una revisión bibliográfica y entrevistas a profesionales." en la Ciudad de Guayaquil para un óptimo desarrollo (Olaya Palacios, 2024).

1.2. Planteamiento del problema

En los últimos años una de las problemáticas que repercute el desarrollo madurativo de los niños es la hipersexualidad debido a la ausencia de investigaciones exhaustivas que limita la capacidad de profesionales, educadores y padres para abordar este fenómeno de manera efectiva, evidenciando la necesidad de explorar sus complejidades y consecuencias.

Reino Unido, Greg Bailey, director ejecutivo de la Mother's Unión, realizó un estudio para el Ministerio de Educación británico en 2001 debido a la información sexualizada en el contexto familiar, comunitario y social lo que ocasiona un aumento en las conductas hipersexualizadas en los niños. En el cual Bailey observó un cambio gradual en juguetes, caricaturas de la televisión, la indumentaria, el maquillaje y los peinados, entre otros aspectos (Bailey, 2001).

Ecuador, La Mgs. Claudia Bravo, coordinadora de la carrera de Educación Inicial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), advierte los peligros de la hipersexualización infantil. Estos, en muchos casos, pueden pasar desapercibidos por los padres. En la actualidad, es común observar a niños que se visten, se maquillan y asumen posturas o gestos que implican comportamientos sensuales y no apropiados para su edad. Desafortunadamente, no se presta la atención necesaria a este tema. Estas conductas riesgosas han sido aceptadas como normales, incluso siendo alentadas por los padres en muchos casos, sin embargo es importante destacar que los efectos psicológicos y emocionales derivados del mismo tienen un impacto negativo en el desarrollo de los niños (Claudia Bravo, Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), 2023).

Los recientes estudios establecen una intención social de acelerar procesos que naturalmente seguirían cursos más lentos, muchas veces motivada por la sociedad de consumo, su ideal de belleza irreal y por los roles de género establecidos (Jiménez, 2022).

En la ciudad de Riobamba aparentemente no es muy conocida esta temática siendo un fenómeno preocupante que demanda una atención urgente razón por la cual puede tener consecuencias perjudiciales a largo plazo en el desarrollo madurativo infantil. Al realizar las prácticas pre profesionales en la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón sede 2 de la ciudad de Riobamba se pudo evidenciar ciertas conductas inapropiadas de índole sexual en el entorno educativo a través de juegos inapropiados, expresiones verbales, valoración excesiva por la belleza. Por lo que es crucial abordar este fenómeno con sensibilidad y empatía que garantice un ambiente propio para los niño/as.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En el presente trabajo de investigación, despierta gran interés al investigar acerca de cuán importante es conocer sobre la hipersexualidad infantil en niños de 4 a 5 años, para dar solución a la problemática.

La hipersexualidad infantil se relaciona a la sexualización temprana de los niños lo cual incide en la aceleración en el proceso madurativo por lo cual es imprescindible concienciar acerca de este fenómeno social contemporáneo.

Es por ello que si se toma el debido interés en la temática los educadores podrán identificar signos de hipersexualidad en los niños, lo que permite una intervención temprana y de esta manera brindar el apoyo necesario. Contribuyendo significativamente a los entornos educativos propiciando ambientes educativos sanos los cuales garanticen la integridad infantil.

Esta investigación beneficiará a la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, con la intención de que en un futuro puedan abordar estrategias que mejoren el proceso educativo que se enfatice en el desarrollo integral de los infantes.

Es factible y de gran relevancia, ya que su objetivo central es analizar el nivel de hipersexualidad en el desarrollo madurativo de niños de 4 a 5 años. Cuyo propósito radica en sensibilizar a la comunidad educativa para lo cual proponer estrategias que aborden este fenómeno, concientizando sobre el peligro que representa para los niños inmersos en la hipersexualidad infantil. Además de prevenir la maduración precoz de los niños por medio de la comprensión adecuada hacia los límites en su entorno y consigo mismos, así solidar las bases para relaciones interpersonales saludables en el futuro. La prevención de esta problemática permite que los niños se enfaticen en actividades apropiadas para su edad, sin ser perturbados por comportamientos inapropiados, protegiendo su bienestar social y emocional durante la etapa crucial del desarrollo humano que es la primera infancia. La misma ha sido posible gracias a la disponibilidad de recursos técnicos, humanos y materiales, así como a los recursos económicos y bibliográficos adecuados, y al tiempo, lugar de investigación apropiados, tanto en la institución como en la población objetivo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Analizar el nivel de hipersexualidad en el desarrollo madurativo de Educación Inicial

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características de la hipersexualidad en la infancia.
- Determinar los riesgos del desarrollo precoz de la hipersexualidad.
- Proponer estrategias para la prevención de la hipersexualidad infantil.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Sexualidad infantil

La Organización Mundial de la Salud reporta que la salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad para lograrlo se requiere que La Organización Mundial de la Salud (OMS) enfatiza acerca de la salud sexual que abarca lo físico, lo emocional, lo mental y lo social en relación con la sexualidad, requiere un enfoque positivo y respetuoso hacia el tema, especialmente cuando se trata de niños y niñas, para que puedan desarrollarse de manera saludable, sin coerción, discriminación o violencia. Esto implica el respeto de los derechos humanos y sexuales de todas las personas. La sexualidad está presente en todas las etapas de la vida y se desarrolla de manera dinámica, gradual y continua.

Es crucial proporcionar educación integral sobre sexualidad para promover un desarrollo equilibrado en las personas. Esta educación debe adaptarse a las diferentes etapas del desarrollo y fomentar valores como la equidad, la privacidad, el respeto y la responsabilidad. A pesar de la importancia de este tema, la sexualidad sigue siendo un tabú en muchos entornos, incluidos el familiar y otros donde interactúan niños y niñas. A menudo se observan actitudes de desaprobación hacia ciertos aspectos del desarrollo, y el silencio o la evasión también pueden transmitir mensajes negativos sobre la sexualidad, a través de la censura o la prohibición.

Por otro lado, los medios de comunicación ejercen una influencia significativa en el desarrollo sexual de los jóvenes, exponiéndolos cada vez a edades más tempranas a representaciones distorsionadas o inapropiadas de la sexualidad. La supervisión de las actividades en línea por parte de los padres suele ser insuficiente, lo que aumenta la necesidad de proporcionar información adecuada para que los niños y niñas desarrollen una sexualidad saludable y comprendan conceptos como la privacidad, el respeto y la libertad de expresión (García-Piña, 2016)

2.1.1 Etapas de la sexualidad infantil

La sexualidad es un proceso continuo que atraviesa todas las etapas de la vida y se encuentra en constante evolución; no se limita a una sola función ni se circunscribe a un periodo específico. Se trata de un proceso dinámico en el cual la energía sexual se desarrolla en distintas etapas, cada una con sus propias características. Estas etapas son esenciales para la formación de la personalidad adulta y para alcanzar una sexualidad madura.

A continuación, se detallan algunas de estas etapas y la edad aproximada en que suceden; sin embargo, es importante destacar que no es el calendario lo que determina el ritmo del desarrollo, sino los procesos individuales que cada persona experimenta a su propio ritmo y manera.

Durante la fase oral, que abarca el primer año de vida, la boca se convierte en el centro primario de energía y gratificación sexual. Desde el nacimiento, experimentamos placer al ser amamantados; la boca se convierte en una fuente de satisfacción, agrado y conexión con

la madre. Durante esta etapa, es común que los niños lleven objetos a la boca con frecuencia, así como que comiencen a explorar su propio cuerpo.

La fase anal ocurre entre el primer y tercer año de edad, y se caracteriza por la focalización de la energía sexual en la región anal. Durante esta etapa, los niños adquieren un mayor control sobre su cuerpo, comenzando el proceso de control de los esfínteres y experimentando placer al hacerlo. También descubren que pueden controlar sus esfínteres, lo que marca el inicio de su proceso de independencia.

La fase fálica, que ocurre entre los tres y cinco años de edad, se centra en los genitales como centro de energía sexual. Durante esta etapa, tanto niñas como niños experimentan placer al tocarse los genitales y al masturbarse. También se presenta el complejo de Edipo, donde la libido o energía sexual se enfoca en los padres y estos se convierten en objetos de deseo.

La etapa de latencia, que sucede aproximadamente entre los seis y once años de edad, marca el declive de las manifestaciones de la sexualidad infantil y el inicio de la pubertad. Durante este periodo, disminuyen las actividades relacionadas con el erotismo y aparecen sentimientos de pudor, asco y aspiraciones morales y estéticas. La sexualidad experimenta una transformación profunda, con los intereses dirigidos hacia otros aspectos como la integración con los pares, el aprendizaje de habilidades, las responsabilidades y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el grupo de amigos (García-Piña, 2016).

2.1.2 Fundamentos de la sexualiacion infantil

Las manifestaciones de la sexualidad infantil van más allá de la genitalidad y el erotismo, abarcando diversos aspectos que conforman una visión integral de la sexualidad. Estas manifestaciones incluyen aspectos relacionados con el género, la reproducción, los vínculos afectivos y el erotismo.

En cuanto al género, se observan diferencias en la forma en que se relacionan y expresan niños y niñas, lo cual comienza a desarrollarse desde temprana edad y se refuerza mediante la interacción con modelos de rol en el entorno familiar y social. Esto implica una comprensión de las diferencias entre los géneros y la internalización de los roles que estos desempeñan en la sociedad, lo cual destaca la importancia de promover modelos equitativos y respetuosos desde la infancia.

Las manifestaciones relacionadas con la reproducción reflejan el interés de los niños por comprender los procesos de concepción, embarazo y parto, expresándose a través de juegos y experiencias que exploran estos temas. Es esencial permitir que los niños desarrollen plenamente su capacidad de maternidad o paternidad a través del juego, sin establecer distinciones basadas en estereotipos de género.

Los vínculos afectivos son fundamentales en el desarrollo emocional de los niños, siendo el primer vínculo con la madre crucial en la formación de la capacidad de vinculación. A medida que crecen, establecen relaciones afectivas con familiares, amigos y mascotas, lo cual contribuye a su bienestar emocional y social.

En cuanto al erotismo, los niños experimentan sensaciones corporales desde temprana edad, explorando su cuerpo y percibiendo diferentes estímulos sensoriales. La masturbación es parte natural del desarrollo, y es importante proporcionar información adecuada sobre la privacidad y el respeto al propio cuerpo y al de los demás (García-Piña, 2016).

2.1.3 Principios básicos sobre el desarrollo sexual infantil

Una vez que los niños entran en la escuela primaria, aproximadamente entre los 7 y 12 años, su conciencia de las normas sociales aumenta y se vuelven más reservados, buscando más privacidad, especialmente en presencia de adultos. Aunque la masturbación y el juego sexual continúan, los niños de esta edad suelen ocultar estas actividades a los adultos. Su curiosidad sobre el comportamiento sexual adulto aumenta, especialmente a medida que se acerca la pubertad, y pueden empezar a buscar contenido sexual en medios como la televisión, películas, revistas o libros. Es común que compartan chistes o historias con contenido sexual. Además, es frecuente que los niños que se acercan a la pubertad comiencen a mostrar interés sexual y romántico en otros niños o niñas de su misma edad.

Aunque los padres suelen preocuparse cuando un niño exhibe comportamientos sexuales como tocar las partes privadas de otro niño, estos comportamientos son comunes durante el desarrollo infantil. La mayoría de los juegos sexuales son una expresión de la curiosidad natural de los niños y no deben ser motivo de preocupación. En general, los juegos sexuales típicos de la niñez suelen ocurrir entre niños que juegan juntos habitualmente y se conocen bien, entre niños de la misma edad y tamaño, de manera espontánea y no planificada, sin ser frecuentes, de forma voluntaria y fácilmente redirigible cuando los padres intervienen para explicar las reglas de privacidad.

Sin embargo, algunos comportamientos sexuales infantiles pueden indicar problemas más serios y se consideran problemas de comportamiento sexual. Estos problemas pueden poner en riesgo la seguridad y el bienestar del niño y de otros niños. Estos comportamientos incluyen actos que están claramente más allá del nivel de desarrollo del niño, que involucran amenazas, forcejeo o agresión, que incluyen a niños con una amplia diferencia de edad o habilidades, o que producen fuertes reacciones emocionales como ira o ansiedad en el niño. Para obtener más información sobre este tema, se puede consultar la hoja de información de la Red Nacional para el Estrés Traumático Infantil titulada "Cómo entender y manejar los problemas de comportamiento sexual en los niños" (Infantil).

2.1.3 La sociedad en la hipersexualización infantil

Resulta incoherente que la sociedad se escandalice en el momento de debatir el tema de la hipersexualización cada vez más precoz en los niños, especialmente de las niñas. Se critican las imágenes de adolescentes y preadolescentes comparten en sus redes sociales, en cuanto a su elección de ropa y el temprano del maquillaje. No obstante, basta con mirar a nuestro alrededor para darnos cuenta de que tanto niños como jóvenes se encuentran inmersos en un entorno en el cual la sexualización es omnipresente, con connotaciones específicas. Por lo que la influencia de una sociedad hipersexualizada en los niños perjudica al proceso natural de crecimiento, según señalan los expertos. Especialmente, las niñas se ven expuestas a una madurez artificial que no comprenden completamente, rodeadas de mensajes sexualizados que pueden ocasionar inseguridad y contribuir a la formación de niños vulnerables, quienes estarán bajo la presión de alcanzar un ideal corporal inducido.

Según un informe del Parlamento Europeo, la sexualización enfatiza en tratar a una persona como un objeto sexual, desestimando su dignidad y características personales. Además de forzar una sexualidad adulta en niños y niñas que no están emocional, psicológica o físicamente preparados para ello (Gordóvil, 2017).

Analia Urretavizcaya, sexóloga, señala que la sociedad en su gran mayoría está altamente sexualizada, siendo el impacto la etapa infantil como una consecuencia directa. Afirma también que los niños no están evolutivamente listos para ciertas experiencias. Además, advierte que los padres también pueden contribuir a este problema al fomentar comportamientos inapropiados para la edad de los niños, lo que puede ser perjudicial (Yalangozian, 2023).

2.1.3.1 Idealización en la belleza infantil

Es evidente la tendencia de niñas y niños a adoptar e imitar desde temprana edad, comportamientos que la sociedad considera elementales para cumplir con la "belleza ideal". Ahora es frecuente el ver a menores en portadas de revistas luciendo vestimenta y maquillaje propios de adultos, e incluso en algunas ocasiones, posando de manera inherente en las redes sociales. Estas acciones solo reflejan la normalización de esta problemática.

La activista también señaló que este fenómeno afecta principalmente a las niñas, debido a que el enfatizar excesivamente la belleza física sobre la interior repercute desarrollo integral, ellas comienzan a construir su identidad en función de la percepción de los demás. Esto perpetúa comportamientos fundamentados en estereotipos de género que las mujeres deben cumplir ciertas normas para ser aceptadas.

Las diferencias en el trato hacia niñas y niños desde una corta edad contribuyen a profundizar esta problemática. Esto se reflejado incluso en aspectos simples como la vestimenta, imagen corporal. Además, de los efectos en su salud mental y física, esto puede exponer a las menores a situaciones de riesgo en el ámbito sexual. Mientras que a los niños se les anima a priorizar la comodidad y su ropa les permite jugar libremente, a las niñas se les viste de manera que se destaque su apariencia física. A menudo, tienen que preocuparse por mantener su vestimenta impecable y evitar ensuciarse (Republica, 2020)

2.1.4 Etapas del desarrollo para niños de 4-5 años

La infancia por lo general pasa por una fase de crecimiento a la siguiente de manera predecible y secuencial. Sin embargo, cada niño crece y desarrolla habilidades de manera individual. Algunos pueden sobresalir en ciertas áreas, como el lenguaje, mientras que otros pueden tener retrasos en otras áreas, como podría ser en desarrollo sensorial y motor. Las fases del crecimiento se dividen en cinco áreas principales: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo emocional y social, desarrollo del habla y desarrollo sensorial y motor (Healthwise, 2023)

Crecimiento y desarrollo físico

En un rango de 4 años de edad, la mayoría de los niños:

Han aumentado alrededor 2 kg y han crecido alrededor de (8 cm).

Desarrollo cognitivo

- Para cuando tienen 4 años de edad, la mayoría de los niños:
- Pueden decir su nombre y apellido.
- Entienden el concepto de las cuentas y pueden saber algunos números.
- Entienden mejor los conceptos del tiempo.
- Pueden nombrar algunos colores.
- Entienden la diferencia entre cosas que son lo mismo y cosas que son diferentes.
- Saben de qué sexo son y pueden identificar el sexo de los demás.
- Entienden que los sucesos están conectados, aunque su interpretación no siempre sea lógica.
- Pueden diferenciar entre la fantasía y la realidad. Pero todavía juegan a "simular", lo cual se vuelve cada vez más creativo. También pueden mezclar fantasía y realidad cuando están estresados o sienten emociones extremas. Pueden tener nuevos miedos como resultado de su imaginación activa.

Desarrollo afectivo y social

- Para cuando tienen 4 años de edad, la mayoría de los niños:
- Se ven a sí mismos como personas completas, con cuerpo, mente y sentimientos.
- Se dan cuenta de que pueden lastimarse físicamente,
- Están interesados en nuevas experiencias.
- Cooperan con otros niños y, con ayuda, pueden negociar soluciones para conflictos.
- Alternan entre ser exigentes y colaboradores.
- Se visten y se desvisten solos.
- Juegan a la mamá o al papá.
- Son claramente más independientes.
- Desarrollo del lenguaje
- Para cuando tienen 4 años de edad, la mayoría de los niños:
- Usan frases de 5 a 6 palabras.
- Hablan con la suficiente claridad como para que las personas desconocidas los entiendan.

Para cuando tienen 4 años, la mayoría poseen (habilidades motoras finas) para:

- Armar una torre de 10 bloques.
- Dibujar un círculo y cuadrados.
- Dibujar una persona con entre 2 y 4 partes.
- Usar tijeras.

- Escribir algunas letras mayúsculas (Healthwise, 2023).

Etapas del desarrollo psicosexual según Freud

Para empezar el tema enfocados de cómo se trabajaba en la teoría de desarrollo de La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud aborda los estadios psicosexuales del desarrollo humano. En estos momentos, las personas experimentan impulsos y placeres enfocados en áreas corporales específicas asociadas con la actividad sexual. Cada etapa tiene manifestaciones emocionales y psicológicas distintas, así como una zona erógena principal. Estos estadios son cruciales para la comprensión de Freud sobre la configuración de la personalidad y el desarrollo infantil. Desde la perspectiva de la metapsicología freudiana, el desarrollo psicosexual está marcado por una serie ordenada de etapas que comienzan en la infancia y continúan hasta la edad adulta. La aparición de impulsos sexuales específicos y cómo la persona aprende a manejarlos a medida que crece son señales importantes.

➤ Estadio Oral

De acuerdo con la perspectiva de Freud, el estadio oral representa la primera etapa del desarrollo psicosexual. Durante este período, abarca los primeros meses de vida, el bebé encuentra placer en la estimulación de la boca, bien sea a por medio de la alimentación o de la succión de objetos. Para que el bebé se desarrolle emocional y psicológicamente de forma saludable, y así establecer relaciones positivas con el mundo y con otras personas en el futuro, la satisfacción oral juega un rol indispensable (Rivera, 2008).

Durante esta fase, las principales fuentes de placer son la boca y la succión. La satisfacción se logra a través de la exploración oral y la alimentación. Los conflictos que no se resuelven en este momento pueden llevar a acciones como fumar, comer demasiado o tener una necesidad constante de estimulación oral. A lo largo de esta etapa inicial del desarrollo infantil, que es la primera, la libido se dirige hacia la boca y busca satisfacción a través de la succión, la masticación o el mordisqueo, según Acuña (2018) Los niños pequeños pueden masticar su propio cuerpo y el de otros u objetos cercanos.

➤ Estadio Anal

La crianza y el proceso de adquisición del control de los esfínteres pueden tener un impacto en la formación de rasgos de personalidad como la organización y la compulsión. La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud sostiene que el estado anal es uno de los momentos más relevantes en el desarrollo psicosexual del niño. El placer que produce a través de la orina y heces distingue, en este punto, la satisfacción se manifiesta al expulsar o retener orina o heces. El niño está muy interesado en todo el proceso de eliminación y con frecuencia explora sus propias heces para ver su color, esta fase ocurre entre los dos y los tres años de edad. Tan pronto que el niño aprenda a controlar sus esfínteres alcanzará el autocontrol (Robayo Borja, 2022).

Según Acuña (2018), el niño durante la etapa anal también muestra una tendencia similar a buscar actividades sucias, como chuparse los dedos y objetos cercanos. Se desarrolla la tendencia a agarrar o tocar algunos objetos al mismo tiempo que se succiona.

➤ **Estadio fálico**

Según la teoría de Freud, en un rango de los cuatro o cinco años, los niños comienzan a investigar sus genitales por placer (aunque esto no implica el placer sexual que experimentan los adultos).

De acuerdo con la teoría de Freud, durante esta etapa, los niños y las niñas experimentan el complejo de Edipo, que incluye amor hacia los progenitores del sexo opuesto y celos hacia los progenitores del mismo sexo, según Acuña (2018). Cuando un niño acepta la castración simbólica y se identifica con su padre, se resuelve el complejo de Edipo. Sin embargo, cuando las niñas aceptan que no posee aparato reproductor masculino se identifican con su madre, se resuelve el complejo de Edipo.

Complejo de Edipo

En la teoría psicoanalítica de Freud, el concepto del complejo de Edipo engloba una serie de emociones y conflictos emocionales que ocurren durante etapas específicas del desarrollo infantil. Este complejo interactúa con la sexualidad infantil y el surgimiento de las primeras relaciones afectivas y sexuales de los niños. Para explicar las emociones y conflictos que experimentan los niños en ciertas etapas de su desarrollo, Freud utilizó la tragedia griega de Sófocles, "Edipo Rey". En esta tragedia, Edipo mata a su padre y contrae matrimonio con su madre, lo que sirve como analogía para comprender las complejidades emocionales de los niños cuando crecen (Laso, 2016).

El concepto del Complejo de Edipo fue introducido por Freud en 1910 para explicar los sentimientos de amor y hostilidad que un niño desarrolla hacia sus padres a partir del estado fálico. Siendo los conflictos y obstáculos que acompañan estos sentimientos que tienen un impacto en la evolución psicosexual y la formación del sujeto. Freud afirma que, al ver la tragedia de Edipo Rey, el espectador experimenta los deseos infantiles que el psicoanálisis revela cuando se identifica con el protagonista. Según Laso (2016) la obra representa la realización de un deseo que se asemeja a un sueño, y el espectador se ve reflejado en Edipo, quien comete incesto y parricidio, al reconocer en sí mismo esos deseos reprimidos.

Según con la perspectiva psicoanalítica de Freud, el complejo de Edipo se refiere a un período de la vida mental del niño en la cual se enfrenta a su progenitor del mismo sexo y desarrolla deseos sexuales hacia su progenitor del sexo opuesto. Klein (2011) afirma que este complejo es una etapa común del desarrollo psicosexual infantil y se espera que los niños superen esta etapa, dejando de desear relaciones incestuosas. La identidad de género y la orientación sexual de una persona se desarrollan en el marco del complejo de Edipo.

Por otro lado, la teoría psicoanalítica de Melanie Klein aborda de manera similar el tema del complejo de Edipo. Klein describe el complejo de Edipo como un período de intensa ansiedad y temor a perder el afecto de los padres, en particular el de la madre. En relación con la integración de objetos y la reducción de los aspectos narcisistas del pasado que

buscaban proteger a los padres de cualquier daño están relacionados con el complejo de Edipo (2011). Klein, en contraste con Freud, argumenta que la posición de los genitales como zona erógena principal no determina la entrada en el complejo de Edipo. Tanto Freud como Klein creen que el complejo de Edipo desempeña un papel importante en el desarrollo de la identidad de género. En el transcurso de este período, se espera que la persona forme su propia identidad de género al coincidir con un modelo a seguir; para los hombres, este modelo es el padre; para las mujeres, la situación es más complicada porque inicialmente ven a la madre como el objeto de deseo y al padre como un rival. El complejo de Edipo ayuda a establecer la identidad de género y la orientación sexual de una persona.

Complejo de Electra

Carl Jung escritor, miembro de la rama psicodinámica y seguidor de Sigmund Freud, se concentró en el proceso de formación de la personalidad durante las primeras etapas de la infancia. A partir de esta investigación, desarrolló ideas sobre cómo estas experiencias afectan el comportamiento y el pensamiento de las personas cuando llegan a la adultez. El complejo de Electra, que está relacionado con la teoría del desarrollo psicosexual, es una adaptación de Jung del complejo de Edipo de Freud para aplicarlo específicamente a las mujeres. Sin embargo, su perspectiva va más allá de una simple adaptación del complejo de Edipo al contexto de las mujeres. Vamos a ver en qué consiste. Jung, un académico que estudia la simbología, dijo que esta área era fundamental para sus ideas sobre la mente humana porque los símbolos culturales en parte la moldean y la hacen colectiva. Su teoría de los arquetipos demuestra esto. El complejo de Edipo se basó en la sección de la mitología griega homérica que cuenta la historia de Electra, la hija de Agamenón y Clitemnestra.

La leyenda cuenta que Agamenón fue asesinado después de regresar de la Guerra de Troya por su propia madre o amante. Electra tomó la decisión de que tanto su madre como su amante debían pagar por este crimen y persuadió a su hermano Orestes de vengar. El complejo de Electra puede ser considerado como la contraparte femenina del complejo de Edipo. Existe una distinción entre la teoría del complejo de Edipo y la del complejo de Electra, aunque ambos comienzan en una situación similar, donde la hija siente atracción hacia su padre y desarrolla sentimientos de rivalidad hacia su madre debido al enamoramiento paterno. Tanto Freud como Jung están de acuerdo en que los complejos de Edipo y Electra son etapas normales del desarrollo de los niños y niñas. Estas fases se consideran esenciales para el crecimiento psicológico de las personas desde una edad temprana (Torres A. , 2016).

2.1.5 El lugar de la sexualidad en la construcción de la subjetividad en la infancia

La construcción subjetiva en la infancia se separa totalmente del desarrollo físico y biológico del niño, tomando en cuenta que, aunque el neonato nazca sano y fuerte no asegura, no es suficiente para garantizar que tenga una constitución en él de un sujeto psíquico y sus funciones se desarrollen sin presentar anomalías o dificultades. En un principio, el cachorro

humano, en su inconsciente se relacionará con el medio familiar y social que lo rodea, la relación con el Otro será una condición de humanización; Ese Otro que insta un lenguaje en él, (Pérez B. S., 2005) señala que el trabajo con los niños, es el campo del lenguaje y a su vez el juego, donde este será un código por descifrar, aquí se lo puede identificar como una dimensión simbólica, para ella la dirección de la cura se basa en la identificación de lo que el niño representa dentro del mundo fantasmático de los padres. Los padres o quienes cumpla esta función son los protagonistas de la vida de un bebé y por ende de la construcción subjetiva de estos, ya que su relación se encuentra en el campo simbólico y ahí está el discurso paterno que viene a ser una intersección situándose en el campo del Otro, por lo tanto, este proceso no tiene un objetivo preelegido desde las determinaciones conscientes; El deseo del Otro que opera sobre el niño es lo que marca el ritmo del desarrollo. Para que el bebé se considere ser humano se toma en cuenta el deseo de la madre, ya que debe ser un hijo deseado para algo sin embargo este deseo se instala mucho antes de concebir a un hijo o darlo a luz, la madre crea psicológicamente a su hijo para poder elaborar una relación con él, le imagina el cuerpo siendo esta su primera representación como ser unificado y sexuado, el hijo completa a la madre en este registro imaginario. Por ello, existe un antes del cuerpo biológico que viene a ser este cuerpo mentalizado por la madre. De ahí viene el segundo momento lógico que viene a ser la procreación, ya cuando el hijo se encarna y toma cuerpo 35 siendo el feto, (Aulagnier, 1977, como se citó en (Pérez B. S., 2005) dice que se realizará el primer don libidinal, la madre se comunicará con su bebé, dirigiéndose a él, aunque este no entienda nada y ni tenga cuerpo humano. Le habla una vez que este ser está inscripto en su psiquis materna, como un humano autónomo e independiente que a pesar de por nueve meses vivir por su madre, no le pertenece; La idea fundamental del proceso de subjetivación en este tramo es que, para el ser humano, armar su condición, es fundamental que alguien le hable, lo piense, hable de él y en los primeros años, por él. Al nacer, surge este encuentro madre e hijo donde ella descubrirá si lo nacido se asemeja a lo que había imaginado, aunque un bebé nunca es completamente lo que una madre espera, sin embargo, esta lo acomoda o ajusta lo imaginado a lo real, así es cuando se hace el narcicismo del neonato. La primera experiencia satisfactoria, es cuando la cría humana mediante el llanto se da cuenta de Otro que escucha su demanda y a su vez comienza a ponerle nombre a estos llantos: es por gases, es por sueño, es por hambre, todo esto son movimientos pulsionales que dependen del otro. El Otro no solo pone nombre a las demandas del bebé, sino que debe saber cómo y cuándo estar, en este caso, la madre es quien hará sentir a este niño como ser por su forma de tratarlo, de sostenerlo con la mirada o de no hacerlo, si este hijo le provoca amor, odio, envidia o gratitud, si lo ve como una “cosa” o como una “persona”. Estas significaciones son arbitrarias, pero es lo que irá significando a la cría humana como sujeto, pues para que este hable primero tuvo que ser hablado y para poder desear primero tuvieron que haberlo deseado. La constitución subjetiva del sujeto es en base a los deseos, nombres y aspiraciones del Otro. El desarrollo del bebé definitivamente no opera bajo un mecanismo netamente biológico por lo que los estímulos externos físicos no son el motor de su desarrollo, sus funciones musculares o fisiológicas no definen un crecimiento natural sino las marcas simbólicas que lo afectan, el discurso ajeno del que se apropia en este primer momento un poco autoritario y sin mucho que hacer al respecto, los bebés solo pueden absorber de lo que

se les brinda desde el día cero y muchos años después, varios estarán en la 36 capacidad de decidir si quedarse con esos significantes o dejarlos atrás. (Pérez B. S., 2005)

2.1.6 La hipersexualidad

La hipersexualidad se centra en enfocar el ámbito sexual de niños/as. Lo que ocasiona en énfasis en seguir las tendencias, verse bien ante los demás e incluso adoptar comportamientos seductores y propios en adultos (CPAL, 2016) .

Para Betty Bell Bosch Rodríguez la hipersexualidad infantil implica una maduración precoz en niños quienes asumen roles de adultos temporalmente además de adoptar conductas inadecuadas para su edad y a su repercute el proceso físico como psicológicos (Rodríguez, 2022).

Después de haber conceptualizado la hipersexualidad desde la perspectiva de ambos autores para la presente investigación se toma como punto referencial el enunciado que nos menciona que la hipersexualidad repercute en el desarrollo precoz infantil ocasionado perjuicio del desarrollo físico y psicológico.

2.1.6.1 Concepto histórico de la hipersexualización

El término hipersexualización se enfoca al uso excesivo de técnicas de seducción orientadas al cuerpo, que se ve manifestado en niños y niñas por medio de la libertad de su sexualidad, como fuente de obtención social desencadenando la preocupación constante para la percepción del cuerpo. Álzate etc. (Alzate, 2003) mencionan que el crecimiento y el bienestar de los infantes puede afectar negativamente por la hipersexualización. Los trastornos alimenticios como la anorexia y la bulimia pueden desarrollarse como resultado de la exposición a mensajes y comportamientos sexualizados. Razon por la cual el niño o la niña crea concepciones acerca del valor de las características físicas en identidad personal, Para comprender mejor un fenómeno, es necesario analizarlo desde una perspectiva histórica.

La hipersexualización infantil es un desarrollo reciente y complejo que tiene sus raíces en factores históricos, culturales y sociales. La psicología y la medicina comenzaron a estudiar la sexualidad infantil en el siglo XIX.

El fenómeno de la hipersexualización infantil es relativamente nuevo y con la sexualidad infantil fue estudiada por la psicología y la medicina en el siglo XIX, considerándola una parte natural del crecimiento, aunque se mantuvo en secreto y se creía que era inapropiado para el público en general. Se empezaron a difundir imágenes sexualizadas de mujeres y niñas en los medios y la publicidad en el siglo XX debido a la influencia creciente de la cultura de masas y la publicidad. A medida que cambiaban los valores culturales, los medios se volvieron más explícitos y los productos dirigidos a niños y niñas mostraron una sexualidad más abierta. La hipersexualización infantil se ha vuelto más visible en los medios y la publicidad desde la década de 1990, con casos de explotación sexual de menores. En las últimas décadas, la exposición de niños y niñas en imágenes sexualizadas

en la televisión, el cine, la música y la publicidad ha aumentado significativamente (Escobedo, 2023).

2.1.6.2 Hipersexualidad en América

La hipersexualización infantil es un fenómeno de controversia social ya que se ha vuelto cada vez más prominente en las sociedades contemporáneas en tendencia a la forma de presentar a niños y niñas en contextos o vestimentas sexualizándolos de maneras inapropiadas y prematuras, existen contextos históricos y culturales que han influido en su crecimiento. Durante la Época de la Colonia, se produjo ciertas formas de comercio y explotación infantil que tuvieron auge en las poblaciones indígenas que habitaban en estas tierras. Con llegada de los colonizadores europeos al continente americano ocasiono una serie de consecuencias negativas para las poblaciones indígenas locales, y los niños no estuvieron exentos de estas dificultades. Dando como resultado la trata de niños nativos y afrodescendientes como esclavos, los infantes eran secuestrados, comprados o comercializados para obligarlos a trabajar en minas, plantaciones entre otros tipos que dependían de quienes los compraban y serían sus amos. Debido a que no poseían derechos, estos niños con frecuencia eran regalados, utilizados como pago por bienes o incluso servidos como limosna en las parroquias católicas (Escolar, 2018). En algunas circunstancias, las familias indígenas endeudadas se veían forzadas a vender a sus hijos como forma de pago de sus deudas. Como resultado, las familias se dividieron y los niños quedaron expuestos a todo tipo de abuso. La dinámica familiar y comunitaria se vio significativamente afectada por las prácticas de trata y explotación infantil.

De acuerdo con Morales & Aguilar (2021) abuso y la hipersexualización infantil ha surgido hace varias décadas extendiéndose por todo el mundo. Primero apareció en programas de televisión, películas y animaciones, así como en conocidas obras literarias. Si bien el estereotipo de la sexualización precoz, especialmente en niñas, tiene algunas raíces históricas, se las comprometieron con hombres mucho mayores, para ser socialmente aceptadas. En el contexto del siglo XX en América, es importante recordar que las opiniones sobre la sexualidad y el desarrollo infantil han evolucionado en el transcurso del tiempo. La psicología y la psiquiatría tendieron a ver la sexualidad infantil a través del prisma del psicoanálisis, creado por Sigmund Freud, durante una parte importante del siglo XX. La sexualidad, según Freud, se puede encontrar en todas las edades, incluida la infancia, y pasa por varias fases (Víctor Hugo López Ortega, 2020). La promoción y representación de niños/as actores tenía matices sexuales. Esto, junto con la comercialización generalizada de la música, incremento la cantidad de imágenes y mensajes sexualizados que se presentaban en los medios. Por lo que las películas, los programas de televisión y los anuncios comenzaron a enfatizar el atractivo sexual de los niños en sus representaciones

2.1.6.3 La hipersexualidad como un trastorno

El DSM-5 (Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) y el ICD-10 (Clasificación internacional de enfermedades) son dos de las guías de diagnóstico más

populares, y ambos enumeran la hipersexualidad como un trastorno. Sin embargo, la idea de hipersexualidad ha sido estudiada y discutida en la literatura médica y psicológica, y algunas personas pueden mostrar signos que se asemejan a la adicción (Chiclana, 2013). Las personas con hipersexualidad presentan con mayor frecuencia alteración de la dinámica de pareja y familiar, mayor riesgo de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, problemas laborales derivados del consumo de pornografía en las horas de trabajo y presencia de malestar personal como consecuencia de su conducta sexual. La hipersexualidad primaria ha sido definida como una disfunción del deseo sexual, una patología del espectro obsesivo, una adicción conductual o un trastorno del control de los impulsos, conceptos todos ellos que han generado un importante debate. Citando a los autores Frías y Vásquez después de involucrarse en un comportamiento sexual compulsivo, las personas hipersexuales con frecuencia sienten angustia, culpa, vergüenza o arrepentimiento. Algunas personas pueden necesitar niveles cada vez mayores de estimulación sexual para experimentar el mismo nivel de placer, al igual que con otras adicciones. Algunas personas pueden experimentar síntomas de abstinencia emocional o física, cuando intentan reducir o detener el comportamiento sexual compulsivo. Las relaciones pueden sufrir de hipersexualidad, porque la persona puede estar más preocupada por su comportamiento sexual, que por establecer conexiones emocionales con los demás. En consecuencia, el individuo podría dedicar mucho tiempo a encontrar estimulación sexual, lo que podría interferir con otras facetas de la vida (Álvaro Frías Ibañez, 2012).

2.1.6.4 Consecuencias de la hipersexualidad

Las consecuencias pueden ser graves tanto a nivel individual como social según (Pedro, 2019) nos menciona las siguientes consecuencias de hipersexualidad infantil:

- La identidad personal y la autoestima se construyen en base a la imagen y la apariencia. Los menores aprenden a valorarse por su atractivo, un atractivo dictado por los medios que a veces no se ajusta a los cánones reales.
- En consecuencia, esta percepción errónea hará de estos niños y niñas frágiles, vulnerables y sin autoestima.
- Además de generar frustración por no poder alcanzar el ideal social.
- Con la sexualización se apoyan también estereotipos de género sexistas que pueden desembocar en problemas graves como violencia de género, desigualdad...
- Así como trastornos psicológicos como anorexia, bulimia, depresión, ansiedad...
- Sin olvidar conductas sexuales prematuras que pueden derivar en una visión violenta y distorsionada de la sexualidad.
- Además, en un esfuerzo por cultivar su propia imagen, pueden desarrollar en una menor medida otras capacidades mentales.

2.1.6.5 Aspecto social y cultural de la hipersexualidad infantil

Los niños y las niñas de hoy están expuestos a situaciones desde edades tempranas que pueden afectar su desarrollo de diversas formas, generando incertidumbres, contradicciones y decisiones que no se enmarcan en el desarrollo saludable y el mantenimiento de la integridad, específicamente en términos de sexualidad. La sociedad y la utilización de las redes sociales es una de las principales expositoras del contenido sexual gracias al lema de que el sexo vende, siendo utilizado para diferentes ámbitos con el fin de aumentar los ingresos. Además, se ha educado a los niños en edad adolescente sobre el cuerpo como objeto, generando situaciones en el eje de la sexualidad y como la exposición temprana con o sin intención por parte de los cuidadores puede impactar en el goce, en la subjetividad (Llovet et al., 2022). Debido a esta exposición en las redes sociales, los niños y las niñas suelen perder el eje de la excitación, otros aspectos de la sexualidad y cómo participar adecuadamente en ella. Esto sucede tan pronto como su interés y curiosidad por el tema se ven opacados por la hipersexualidad y el contenido erótico cuando tienen acceso. Los padres juegan un papel fundamental en esto porque, muchas veces por desconocimiento, pueden provocar situaciones traumáticas que afectan la seguridad, la comunicación y la participación de los niños. Ante una sociedad erotizante que limita la curiosidad en el ámbito sexual, se generan situaciones de desconocimiento de la información que puede crear un ambiente de confianza, afectar las relaciones familiares y exponer a los usuarios de redes sociales a experiencias peligrosas desde el inicio hasta el fin de la pubertad, por ello, se propone esta investigación, presentando las perspectivas y componentes ante esta situación y cómo se puede mejorar la participación entre niños y adultos (Oceloyolot & De la Paz, 2021).

2.1.6.6 Factores influyentes que fomentan la hipersexualidad

- **Medios de comunicación e internet:** La imagen es muy sexualizada en cuanto a la representación de hombres y mujeres, especialmente a las mujeres. Esta perspectiva se extiende a los niños y niñas, quienes con frecuencia son presentados actuando, vistiendo o hablando de manera adulta. Las redes sociales, la publicidad y los videos son ejemplos de esto.
- **Influencia familiar:** La gran mayoría de niños y niñas ven a sus padres, madres, hermanas, hermanos, tías y abuelas como ejemplos y modelos a seguir.
- **Influencia social:** El entorno social del vecindario, la escuela y las actividades extracurriculares también son importantes porque influyen en los hábitos y preferencias del niño. Por ello, los niños se adaptan al grupo para evitar sentirse excluidos o, en algunos casos, ser acosados por ser percibido como diferente.

Al analizar los factores que promueven la hipersexualidad infantil, se puede observar una falta de supervisión parental en el uso correcto del Internet. Como la familia también juega un rol imprescindible razón por la cual los niños ven a sus parientes

como ejemplos a seguir. Finalmente, la sociedad influye en los hábitos y gustos de los niños, lo que los hace sentir obligados a unirse al grupo para evitar la exclusión (Pedro, 2019).

2.1.6.7 La influencia de los medios de comunicación en la hipersexualidad

La primera infancia es un período importante de crecimiento en el que el cerebro se desarrolla mucho. Los niños están particularmente influenciados por su entorno y contexto durante este período, que pueden ser factores de riesgo y de protección. Estos pueden ser factores del entorno o personalidades que aumentan (factores de riesgo) o reducen (factores de protección) la probabilidad de que una persona experimente problemas específicos. Algunos de estos elementos pueden estar en desacuerdo entre sí. Los medios de comunicación juegan un papel importante en la difusión de estereotipos corporales y estéticos, lo que puede afectar negativamente a los adolescentes.

Los efectos de los medios de comunicación audiovisual en los niños incluyen:

- Falta de rigor intelectual.
- Exceso de programas con contenido sexista, violento y agresivo.
- Reducción de la imaginación y estimulación limitada a lo más básico.
- Escasa capacidad creativa y tendencia a la dispersión.
- Repetición irresponsable de modelos de comportamiento.
- Excesiva influencia en la vida del niño, lo que puede reducir su potencial de desarrollo.
- Bloqueo funcional de las capacidades del niño.
- Dificultad para vivir activamente experiencias propias debido a la reducción de la curiosidad.

Además, si se utiliza adecuadamente, el medio de comunicación puede contribuir la cultura y el conocimiento en ciertos niños de familias y edades. No obstante, al no permitir el tiempo suficiente para la reflexión y la asimilación de la información, también pueden ocasionar la disminución del rendimiento escolar y fomentar ciertos rasgos de carácter, como la búsqueda constante de estimulación interna, la falta de iniciativa y creatividad, la falta de actividad lúdica y la manifestación de apatía, pasividad e irritabilidad (VERÓNICA CABARCAS PÁEZ, 2020).

2.2 La maduración precoz

Los niños a menudo adoptan patrones y valores inapropiados para su edad, bajo la mirada pasiva de los adultos y la sociedad. Estos patrones priorizan el valor sexual sobre cualquier otro principio o cualidad. La maduración precoz se está propagando rápidamente, lo que lleva a nuestros niños, especialmente a nuestras niñas, a la búsqueda de un cuerpo y una apariencia ideales. Esto fomenta valores superficiales que ignoran otras cualidades humanas,

convirtiéndolos en objetos en lugar de personas independientes. Consiste en establecer el estándar de belleza en función del atractivo sexual que genera, lo cual es una consecuencia lógica de esta realidad. Esta tendencia, que se está extendiendo de manera preocupante, valora a las personas en función de su capacidad para generar deseo sexual. Es decir, su valoración social aumenta con la capacidad de generar deseo sexual. Esto tiene un impacto significativo en el bienestar y la armonía de los individuos, además de ser poco natural y reflejar una evaluación parcial y distorsionada. Debido a su arraigo en nuestras sociedades modernas, en los adultos y en los medios de comunicación, el fenómeno de la hipersexualización se enraíza en la infancia. Nos desarrollamos en un entorno en el que cada vez se pone más énfasis en cómo las personas valoran su apariencia externa. Estos principios están presentes en nuestra sociedad y se transmiten a nuestros niños de una variedad de fuentes (Ruiz, 2015).

2.2.1 Causas

Existen diversas causas de la hipersexualidad infantil; Una de ellas es el contenido sexual explícito que se visualiza en plataformas digitales, redes sociales entre otras. Puesto que los niños al tener fácil acceso, pueden replicar conductas inapropiadas para su edad. Como, por ejemplo, tocar partes íntimas de su cuerpo al bailar o hacer gestos “provocativos”. En gran medida, este fenómeno afecta más a las niñas que a los niños. A veces, como adultos, nos limitamos a obviar dichos comportamientos por lo que creemos es normal o solo una etapa más (Ramírez, 2023).

- Plataformas multimedios como el cine, la televisión y la publicidad, pueden influir en la manera en que los niños perciben su cuerpo y sexualidad.
- La música tiene un gran efecto en los pequeños. Por ejemplo, algunas letras musicales hablan de sexo, deseo, placer y muchas otras cosas más. Los niños pueden replicar estas frases de manera inocente. En cambio, los adultos interpretan estas palabras desde otra perspectiva y, tal vez, desde una connotación sexual.
- En cuanto al desinterés del tema muchos padres graban a sus hijos cantando estas canciones, sin tener en cuenta el gran, por ejemplo, de que este lenguaje, en un mundo de inseguridad y perversidad, puede ponerlos en riesgo de abuso sexual.

2.2.2 Consecuencias

- Es posible que los niños con pubertad precoz muestren interés sexual
- No están necesariamente preparados psicológicamente
- La pubertad precoz expone a los niños a un mayor riesgo (problemas emocionales y de salud mental, como ansiedad, depresión, baja autoestima y mala imagen corporal o dismorfia corporal).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

Enfoque mixto

Para Tashakkori y Teddlie, (2003) la investigación mixta puede ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio. Este trabajo de investigación posee un enfoque mixto razón por la que se va a realizar un estudio basándose en la realidad puesto que va a integrarse sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio, va a analizar conjuntamente los datos cuantitativos y cualitativos, debido a sus inferencias basadas en la información mixta permite lograr un mejor entendimiento del fenómeno bajo estudio, y como no también describirá las características de cada variables y las situaciones vividas que se presentan en la población, en este caso en la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón" en el Nivel Preparatoria.

3.2 Diseño

3.2.1 No experimental

Se basa en un diseño no experimental a causa de la observación de fenómenos puesto que las variables de estudio no se van a manipular y se estudiará en su contexto natural, o sea que se tomará los resultados establecidos en la ficha de observación aplicadas a los niños del Nivel preparatoria.

3.3 Tipo de investigación

Investigación básica

La investigación básica se denomina investigación básica o pura, teórica o dogmática. Se caracteriza por originar un marco teórico y permanecer en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (Relat, 2020)

Bibliográfica

Se realizó una revisión bibliográfica para encontrar información relacionada con las dos variables del tema de investigación en libros, artículos, sitios web y repositorios confiables.

De campo

Es una investigación de campo aplicada, ya que se pudo certificar la problemática con los niños de Preparatoria, de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón", en el lugar de los acontecimientos, es decir mediante la modalidad presencial. Población y Muestra

3.4 Nivel o alcance de la investigación

Descriptiva

A través de este tipo de investigación se podrá analizar el nivel de hipersexualidad en el desarrollo precoz de los niños del Nivel Preparatoria, además de los resultados al trabajar con la población seleccionada.

Documental

Se basa en una investigación bibliográfica al seleccionar, organizar, analizar e interpretar información a partir varias fuentes documentales tales como: artículos, páginas web, revistas, libros, entre otros. Cuyo fin es obtener fuentes bibliográficas que sustenten mi proyecto de investigación, siendo esta información verídica

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población de esta investigación será 30 niños de Preparatoria y un docente de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón, Ciudad de Riobamba.

3.5.2 Muestra

Debido a que la población es pequeña se trabaja con toda la población

Población

BENEFICIARIOS	NÚMERO	PORCENTAJE
Niños	17	55%
Niñas	13	42%
Docente	1	3%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Natalia Muñoz

Fuente: Registro de matrícula

3.6 Técnica e instrumentos

3.6.1 Técnica

La observación es una técnica, que permitirá observar el nivel de hipersexualidad en el desarrollo precoz de los niños de Preparatoria, de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón", con el fin de obtener determinada información para el desarrollo de las mismas como también se utilizará para evaluar el desempeño del docente en eje a dicha temática

3.6.2 Instrumento

La ficha de observación es una herramienta que nos permite recopilar información sobre los resultados de los niños del Nivel de Preparatoria en la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón". Para verificar la validez de la ficha, se deben considerar todos los indicadores establecidos en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, y el instrumento que se utilizara es la ficha de observación por medio de ella se evaluara todos los aspectos que se desean observar para el apoyo eficaz de la investigación y se aplicará a los estudiantes con datos relevantes.

3.7 Procedimiento para la recolección de datos

- Toma de datos sobre la aplicación de los instrumentos
- Elaboración de instrumentos
- Revisión y aprobación

- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de resultados

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ANGEL LEÓN PONTÓN

1. ¿El niño/a imita conductas sexualizadas de videos o canciones de medios digitales?

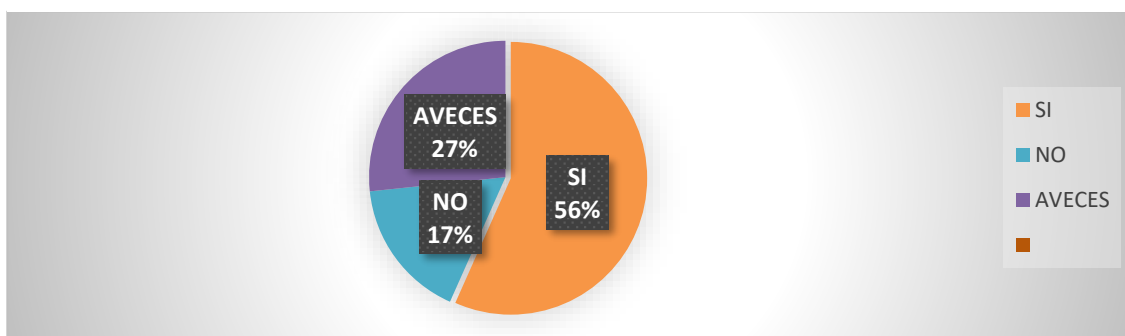
Tabla 1 Imitación de conductas

Items	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	56%
No	5	17%
A veces	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Natalia Lizbeth Muñoz Chito

Grafico 1 Imitación de conductas



Fuente: Tabla N° 1.

Elaborado: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.

Análisis: De los 30 niños, 17 niños que corresponde al 56%, imitan conductas sexualizadas de medios digitales, mientras que 8 niños que equivale al 27% imitan este tipo de conductas en algunas ocasiones y por ultimo 5 niños que equivale al 17% no lo hacen.

Interpretación: Según los niños observados, la mayoría muestra una tendencia a imitar conductas sexualizadas de videos o canciones de los medios digitales, por lo tanto, es

fundamental que la docente reconozca la problemática, y proponga estrategias, por otra parte en existe una minoría de 5 niños que no imitan estos comportamientos sexualizados.

2. ¿Identifica canciones en tendencia más que las infantiles?

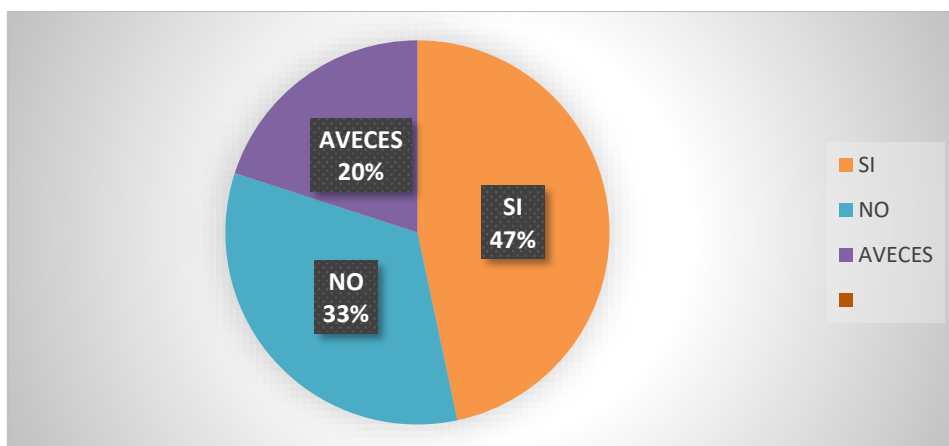
Tabla 2 Identificación de canciones

Items	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	47%
No	10	33%
A veces	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Natalia Lizbeth Muñoz Chito

Grafico 2 Identificación de canciones



Fuente: Tabla N° 2.

Elaborado: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.

Análisis: De los 30 niños observados, 14 niños que equivalen al 47% identifican las canciones en tendencia mientras que 10 niños que equivalen al 33% no identifican estas canciones y en una minoría de 6 niños que equivale al 20% no las identifican.

Interpretación: Según los niños observados, la mayoría identifica las canciones en tendencia lo que genera cierta confusión en cuanto al uso de terminos sexistas inadecuados en las letras de las canciones que quizá ellos interpretan o normalicen de manera distorsionada, por lo que es necesario el controlar el tipo de música que escuchan los niños teniendo en cuenta el contenido y letra de la misma.

3. ¿El niño/a muestra interés por crecer aceleradamente?

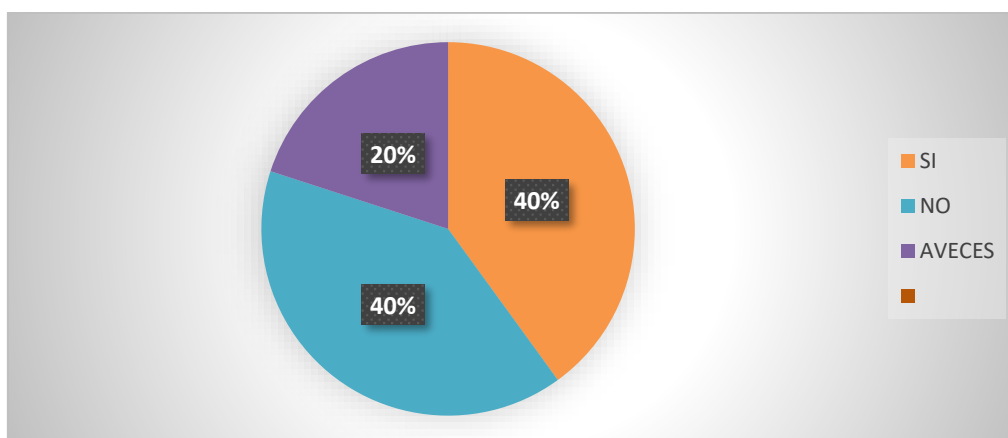
Tabla 3 Interés por crecimiento

Items	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40%
No	12	40%
A veces	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Natalia Lizbeth Muñoz Chito

Grafico 3 Interés por el crecimiento



Fuente: Tabla N° 3

Elaborado: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.

Análisis: A través de esta ficha de observación, se ha podido evidenciar que 12 niños, lo que representa el 40%, muestran interés en crecer aceleradamente, mientras que otros 12 niños, también equivalente al 40%, no muestran tal interés, sino que prefieren vivir el ahora. Por último, 6 niños, lo que constituye el 20%, en ocasiones tienen el deseo de crecer rápidamente.

Interpretación: Según la observación de los niños, la mayoría de ellos muestran un deseo de crecer rápidamente, mientras que una mayoría no está interesada en este crecimiento acelerado. Finalmente, una minoría parece tener una perspectiva ambigua sobre si desean o no crecer rápidamente. Esto sugiere que los niños se encuentran en una etapa en la que la influencia de la sociedad o los medios puede moldear su perspectiva según el modelo a seguir.

4. ¿El niño/a muestra comportamientos seductores o provocativas hacia otros niños/as, adultos o figuras de autoridad por parte del niño/a?

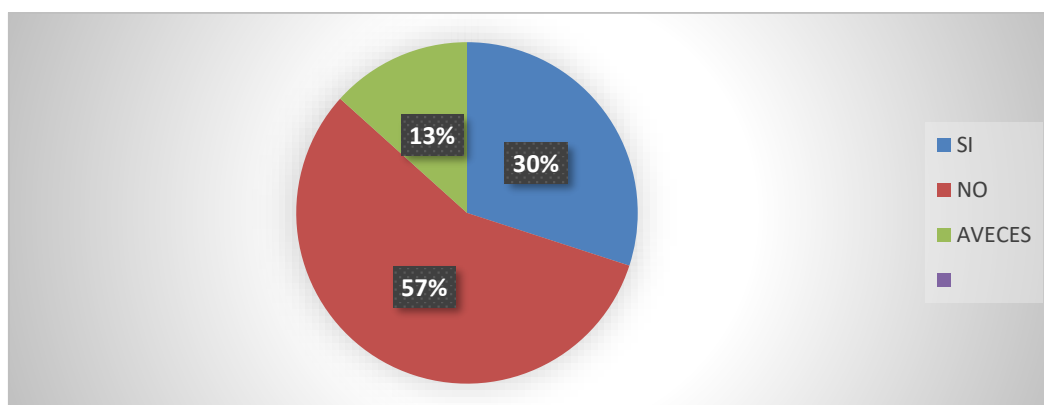
Tabla 4 Comportamientos seductores

1. Items	2. Frecuencia	3. Porcentaje
Si	9	30%
No	17	57%
A veces	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.

Gráfico 4 Comportamiento seductores



Fuente: Tabla N° 4

Elaborado: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.

Análisis: Se pudo evidenciar mediante esta ficha de observación que, de 30 niños observados, 17 niños que equivalen al 57% no muestran comportamientos seductores hacia otros niños o personas, mientras que 9 niños que equivale al 30% si tienen comportamientos inadecuados hacia otras personas y finalmente 4 niños que equivale al 13% que a veces tienen dichos comportamientos.

Interpretación: De los niños observados, se puede destacar que la mayoría no exhibe comportamientos seductores hacia otros niños o personas. Sin embargo, existe una preocupación por un bajo, pero significativo porcentaje de niños que muestran tales comportamientos inapropiados. Estos pueden desencadenar una serie de problemas, como la maduración precoz. Por tanto, es crucial que la docente aborde esta cuestión, ya que en ocasiones estos comportamientos son normalizados o tratados como bromas, sin considerar el daño que pueden causar si se ignoran.

5. ¿El niño/a muestra interés por su apariencia física enfatizado en la belleza?

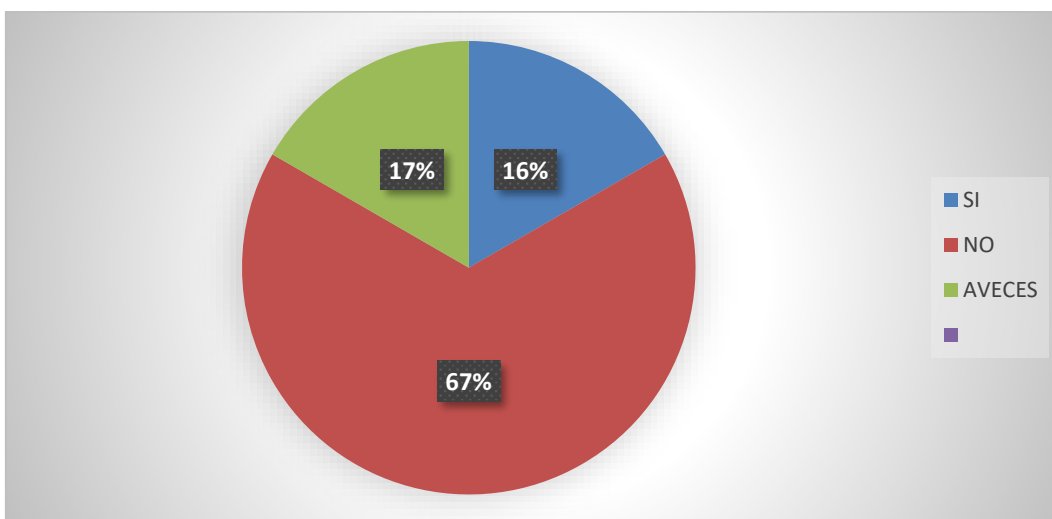
Tabla 5 Interés físico

Items	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	16%
No	20	67%
A veces	6	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.

Grafico 5 Interés físico



Fuente: Tabla N° 5

Elaborado: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.

Análisis: Se pudo evidenciar mediante esta ficha de observación que, de 30 niños observados, 20 niños que equivalen al 67% demuestran que no muestran interés por la apariencia física enfatizado en la, mientras que 6 niños que equivalen al 17% no lo hacen, y finalmente 4 niños que equivalen al 16% si se preocupan por su apariencia física.

Interpretación: Basados los datos que arroja el indicador la mayoría de niños, no muestran interés por su apariencia física, mientras que 7 niños a veces muestran interés, por otra parte 4 niños se preocupan por su apariencia física que es un indicador bajo.

4.1.1 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN

6. ¿La docente demostró su capacidad para ayudar a los niños a establecer límites en términos de privacidad respecto a sus cuerpos?

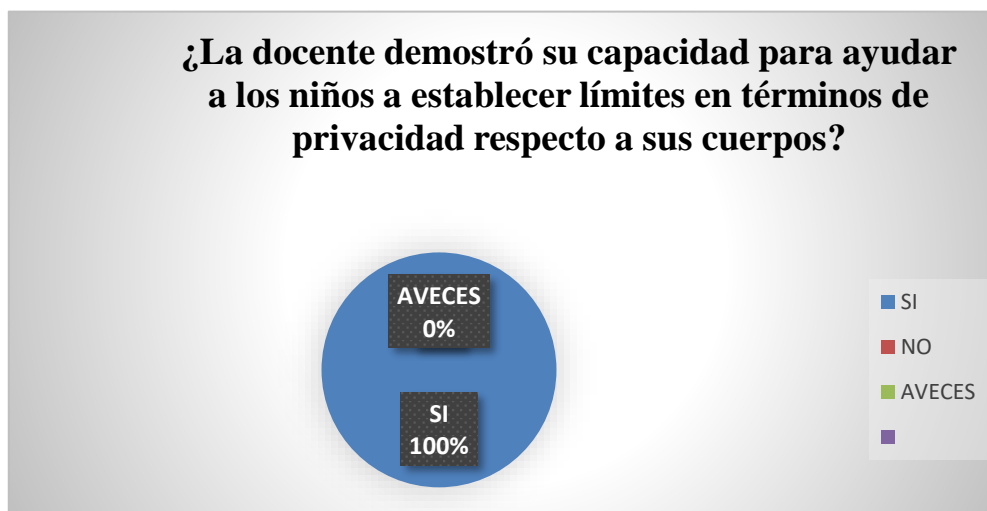
Tabla 6 Capacidad para establecer limites

Items	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Técnica de Observación.

Elaborado por: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.

Grafico 6 Capacidad para establecer limites



Fuente: Tabla N° 6

Elaborado: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.

Análisis: De 1 docente observada, 1 docente que equivale al 100% nos indican que la docente demuestra habilidades creativas para que los niños puedan establecer límites en relación con su cuerpo.

Interpretación: La docente observada demuestra creatividad al diseñar actividades que ayudan a los niños a identificar sus partes íntimas, promoviendo el respeto hacia su propio cuerpo, enseñándoles quién no debería tocarlo y estableciendo reglas de privacidad relacionadas con él mismo.

7. ¿La docente ha emitido informes o evidencias de comportamientos sexuales inapropiados como exhibicionismo o conductas sexuales?

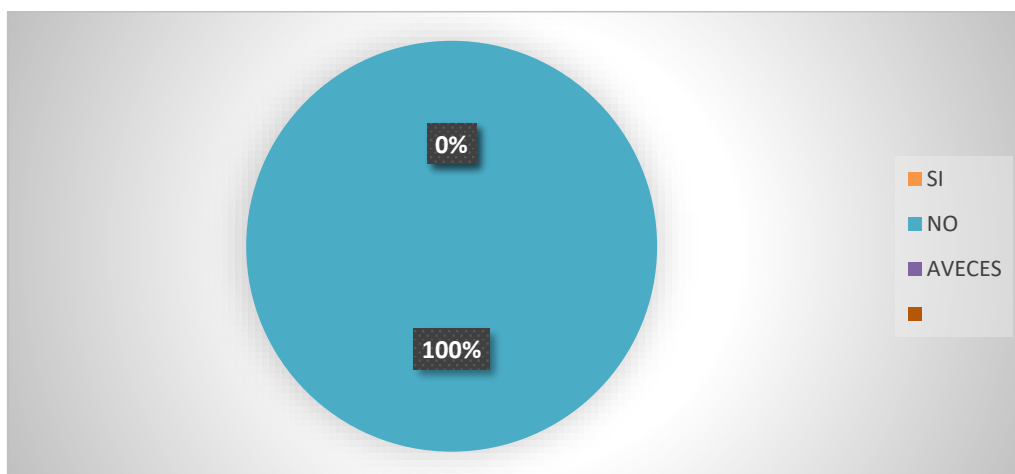
Tabla 7 Informes de comportamientos sexuales inapropiados

Items	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
A veces	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Natalia Lizbeth Muñoz Chito

Grafico 7 Informes de comportamientos sexuales inapropiados



Fuente: Tabla N° 7.

Elaborado: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.

Análisis: Se pudo evidenciar mediante esta ficha de observación que, de 1 docente observada, un docente que equivalen al 100% no ha emitido informes acerca de comportamientos o conductas sexuales de los niños.

Interpretación: De la observación realizada a la docente, se infiere que no ha generado informes sobre comportamientos o conductas sexuales, lo cual es preocupante. Durante la observación de los niños, se detectaron ciertos comportamientos inadecuados en una minoría de ellos. Esta situación sugiere que la docente no está otorgando la debida importancia al riesgo que representan los comportamientos o conductas sexuales en los niños. En estos casos, resulta prudente la emisión de informes para abordar este tema de manera adecuada.

8. ¿La docente otorga la debida importancia al hecho de que los niños utilicen sus celulares bajo la supervisión de sus padres?

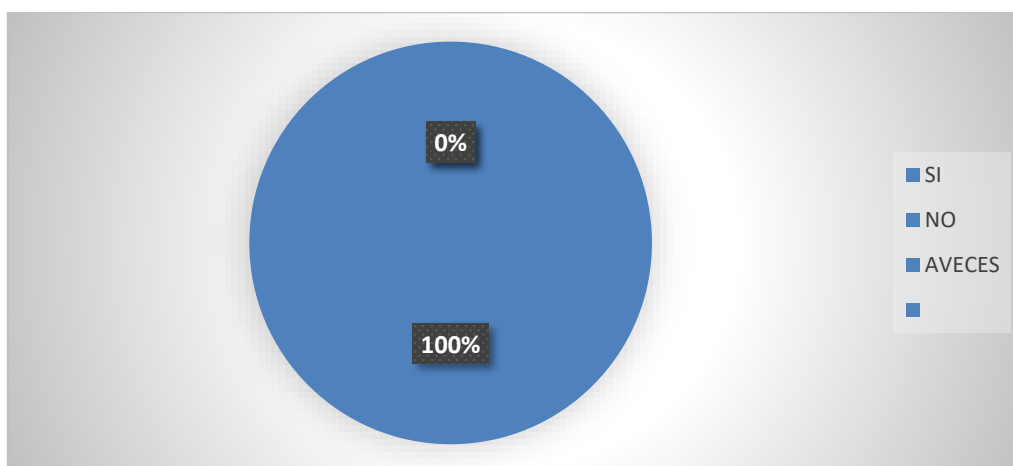
Tabla 8 Control de uso de celulares

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	1%
A veces	0	%
TOTAL	1	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.

Grafico 8 Control de uso de celulares



Fuente: Tabla N° 8.

Elaborado: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.

Análisis: Se pudo evidenciar mediante esta ficha de observación que, de 1 docente observada, 1 docente que equivale al 100% no hace énfasis en socializar a los padres de familia acerca de lo riesgoso que puede llegar a ser el uso del celular sin supervisión.

Interpretación: Basándonos en los datos proporcionados por el indicador, se resalta que la docente no está otorgando la debida importancia al uso del celular por parte de los niños bajo la supervisión parental. Es crucial tener en cuenta que es indispensable establecer límites de tiempo y controlar el contenido al que acceden los niños, ya que cierto tipo de contenido puede generar confusión o llevarlos a adoptar comportamientos inapropiados para su edad.

9. ¿La docente presta la atención necesaria a los cambios significativos en el estado de ánimo del niño/a, tales como ansiedad o irritabilidad, en relación con temas sexuales?

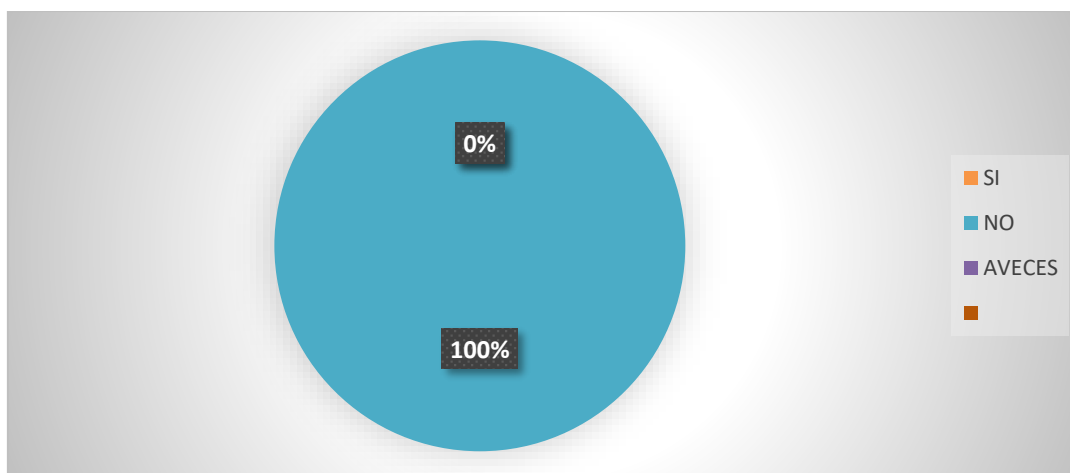
Tabla 9 Cambios significativos de ánimo

Items	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
A veces	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Natalia Lizbeth Muñoz Chito

Grafico 9 Cambios significativos de animo



Fuente: Tabla N° 9.

Elaborado: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.

Análisis: Se pudo evidenciar mediante esta ficha de observación que, de 1 docente observada, 1 docente que equivale al 100 % no presta el debido interés hacia los cambios comportamentales de los niños en relación con temas sexuales.

Interpretación: La observación de la docente revela una falta de atención hacia los cambios de comportamiento de los niños en relación con los temas sexuales. Se pudo observar que una minoría de niños manifestaba frustración por cuestiones sentimentales. Esta falta de atención dificulta que los niños disfruten plenamente de su infancia, ya que podrían estar lidiando con emociones complejas y necesitarían apoyo para comprender y gestionar adecuadamente sus sentimientos que no son acorde a su edad.

10. ¿La docente ha notado si los niños muestran interés en temas o comportamientos sexuales inapropiados para su edad y ha omitido prestarles atención?

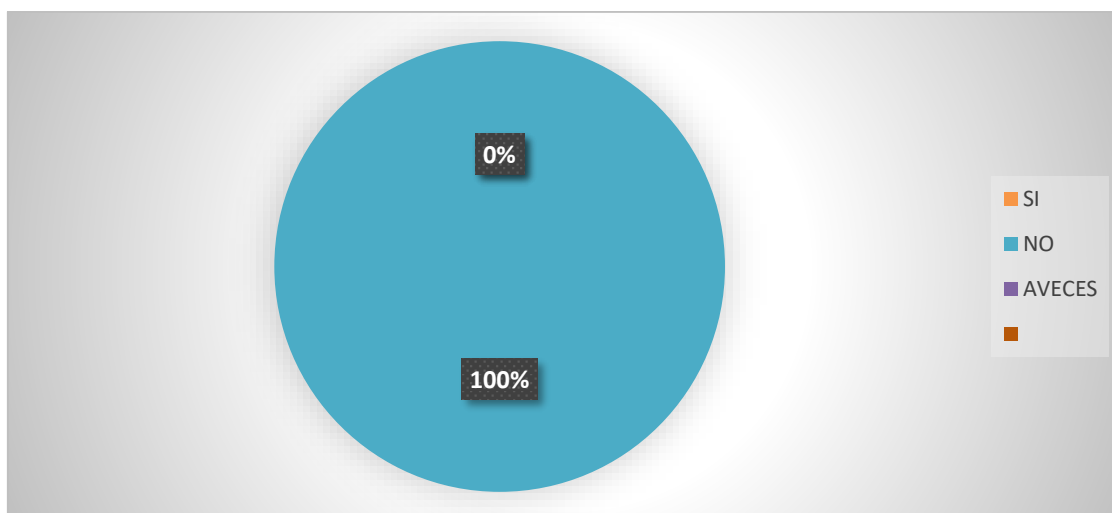
Tabla 10 Interés por temas sexuales

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
A veces	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Natalia Lizbeth Muñoz Chito

Grafico 10 Interés por temas sexuales



Fuente: Tabla N° 10.

Elaborado: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.

Análisis: Se pudo evidenciar mediante esta ficha de observación que, de 1 docente observada, 1 docente que equivale al 100% ha omitido prestarles atención a los niños que muestran interés por temas o comportamientos sexuales.

Interpretación: Basándonos en los datos del indicador, se observa que la docente no está brindando la atención necesaria a algunos de sus alumnos que muestran cierto nivel de interés o comportamientos sexuales. Por consiguiente, resulta fundamental que la docente se capacite para abordar esta temática sin causar daño psicológico o emocional a los niños. Y así proporcionar el apoyo necesario para que disfruten plenamente de su infancia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se identifica que el entender y abordar temas relacionados con la hipersexualidad es de vital importancia para promover un desarrollo integral.
- El saltarse etapas en el desarrollo infantil desencadena una serie de acontecimientos como la maduración precoz.
- Se propone estrategias para la prevención de la hipersexualidad en la etapa infantil.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la docente participar en talleres, conferencias sobre desarrollo infantil y sexualidad en la infancia de esta manera obtendrá las herramientas necesarias para reconocer y manejar adecuadamente las señales y comportamientos relacionados con el tema.
- Socializar con los padres de familia sobre la importancia de comprender y abordar la hipersexualidad infantil para evitar una maduración precoz infantil.
- Se sugiere establecer una colaboración más estrecha con otros profesionales, como psicólogos escolares o asesores educativos, quienes deben visitar la institución dos veces al mes.

CAPÍTULO VI

4.1 PROPUESTA

4.2.3 PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA HIPERSEXUALIDAD

En respuesta a la creciente preocupación sobre la hipersexualidad infantil, se presenta la siguiente propuesta que busca brindar un enfoque preventivo a través de estrategias y formativas diseñadas específicamente para los estudiantes de nivel preescolar de la "Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón". De esta manera, brindar a los niños herramientas y conocimientos que les permitan comprender su sexualidad de manera saludable y respetuosa, fomentando relaciones interpersonales positivas y ayudándoles a establecer límites adecuados. La prevención de la hipersexualidad es crucial para mantener la salud mental y física de las personas, así como para educar sobre la importancia de mantener una relación sexual saludable y equilibrada.

Como segundo punto, se han tomado en cuenta estrategias didácticas con el fin de facilitar el aprendizaje y motivar a los niños. Es crucial emplear estas estrategias con los estudiantes del Nivel Preparatoria "C" para promover una comprensión saludable de la sexualidad, establecer límites adecuados, fomentar relaciones positivas y prevenir situaciones de riesgo, como el abuso sexual.

ESTRATEGIA N°1

Juego de roles sobre límites personales



Fuente: <https://multimedia.uned.ac.cr/pem/contame/estrategias/juego.html>

Objetivo: Enseñar a los niños a establecer y respetar límites personales, promoviendo una comprensión temprana de la importancia del consentimiento y la autonomía corporal.

Tiempo estimado: 30 minutos

Escenario:

-Espacio libre

Desarrollo de la estrategia:

1. Se inicia dando una explicación breve acerca de que son los límites personales y cuán importantes son para lo cual utilizamos ejemplos simples cotidianos como el pedir permiso para abrazar a alguien o respetar el espacio de cada uno.
2. Se organiza a los niños en grupos pequeños se les asignan roles individuales
3. Se proporciona guiones sencillos para que lo utilicen en la representación, animándolos a que se identifiquen con la situación y se expresen libremente.

Discusión y reflexión

- Una vez culminada la actividad se da un espacio de reflexión en el cual preguntamos cómo se sintieron los niños y que aprendieron sobre la importancia de establecer y respetar los límites personales, el cómo pueden aplicar lo aprendido en las situaciones cotidianas. También es importante proporcionar retroalimentación positiva y el refuerzo de los comportamientos de respeto y consentimiento que los niños demuestren durante el juego de roles

Al aplicar esta estrategia, los niños aprenderán habilidades importantes para establecer y respetar sus propios límites, lo que les ayudará a evitar comportamientos inapropiados y fomentar relaciones saludables y respetuosas con los demás en el futuro.

Estrategia N^o2

Juego del detective digital



Fuente: <https://www.conmishijos.com/actividades-para-ninos/adivinanzas/3-historias-de-detectives-para-ninos-puedes-resolver-el-misterio/>

Objetivo: Sensibilizar a los niños sobre cómo mantenerse seguros en línea al identificar situaciones comunes y distinguir entre comportamientos seguros y peligrosos en el mundo digital.

Tiempo estimado: 30 minutos

Escenario: Aula de clases

Materiales:

- Tarjetas o imágenes que representen situaciones comunes en línea como visitar sitios inapropiados, el recibir mensajes de desconocidos, etc (tarjetas etiquetadas con peligroso y seguro)

Desarrollo de la estrategia:

1. Se reúne a los niños y se les explica que van a convertirse en detectives digitales quienes buscarán pistas para sentirse seguros en línea.
2. Posteriormente se distribuyen las tarjetas para que los niños observen e identifiquen la situación, los niños deberán debatir acerca de los comportamientos peligrosos o seguros.

Discusión y reflexión

-Luego de culminar la actividad se reúne a los niños para reflexionar sobre lo aprendido, preguntarles acerca de que pistas pudieron encontrar para determinar si la situación era peligrosa o segura y como pueden aplicar estos conocimientos para mantenerse seguros. Añadiendo que lo aprendido deben compartir en sus hogares con sus padres.

Actividad complementaria

-Crear carteles o collages de situación seguras o peligrosas de los medios digitales.

Al implementar esta estrategia, los niños desarrollarán habilidades para identificar situaciones seguras y peligrosas en línea, así como la capacidad de tomar decisiones informadas y protegerse mientras exploran el mundo digital.

Estrategia N°3

Fomentando una infancia saludable: Promoviendo el juego y la creatividad



Fuente: <https://www.cmosc.org/es/how-play-supports-childrens-mental-health/>

Objetivo: Fomentar un entorno de juego, exploración y creatividad que les permita desarrollarse de manera apropiada para su edad ayudará a prevenir la maduración precoz en los niños de preescolar.

Tiempo estimado: 45 minutos

Escenario: Aula de clases

Materiales

- Pintura
- Hojas
- Juguetes
- Disfraces

Desarrollo de la estrategia

1. Organizar el aula de clases por distintos rincones de juegos con los distintos materiales
2. Dividir a los niños por grupos para que visiten cada uno de los espacios que se diseñaron

Discusión y reflexión

-Al culminar con la actividad se dará paso al diálogo abierto y la comunicación entre los niños, animándoles a expresar sus emociones, ideas y preocupaciones de manera respetuosa y constructiva.

- Como también el reflexionar acerca de la manera más asertiva de resolver problemas y conflictos de manera pacífica y colaborativa, fomentando la empatía y el entendimiento mutuo.

Al implementar esta estrategia, los niños de preescolar tengan la oportunidad de disfrutar de una infancia plena y saludable, sin presiones para madurar demasiado pronto, y desarrollen habilidades cruciales para su crecimiento y desarrollo integral

ESTRATEGIA N^o4

Taller de arte corporal positivo



Fuente: <https://actividadesinfantil.com/archives/2469>

Objetivo: Promover la autoestima, la imagen corporal positiva y la aceptación de uno mismo y de los demás a través de la expresión artística.

Tiempo estimado: 30 minutos

Escenario: Aula de clases

Materiales:

- Cartulina
- Pinturas
- Tijera
- Revistas
- Emojis de estado de animo

Desarrollo de la estrategia

1. Los niños se reúnen y se dividen en grupos, donde se les presenta el propósito del taller: promover una imagen corporal positiva. Se destaca la importancia de sentirse bien consigo mismos y se les pregunta acerca de cómo se sienten con respecto a sus propios cuerpos.

2. Se les proporcionan imágenes y se les solicita que creen un collage que refleje la diversidad de formas y tamaños corporales. Se les anima a decorarlo según sus preferencias y a elegir emoticones que representen su personalidad.

Discusión y reflexión

Los niños tienen la oportunidad de expresarse creativamente y desarrollar una mayor apreciación por sus cuerpos y los de los demás en este taller de arte corporal positivo. Al fomentar una imagen corporal positiva desde una edad temprana, se puede ayudar a prevenir la hipersexualidad infantil y mejorar el bienestar emocional y mental de los participantes.

ESTRATEGIA Nª5 SUPER HEROES DEL RESPETO



Fuente: https://www.freepik.es/vector-premium/juego-ninos-superheroes-ninos-disfraces-coloridos-fiesta_11927390.htm

Objetivo: enseñar a los niños el valor del respeto en el contexto de la sexualidad mientras se divierten y se sienten empoderados como "superhéroes del respeto"

Tiempo estimado: 30 minutos

Escenario: Aula de clases

Materiales:

- Disfraces

Desarrollo de la estrategia

1. Se divide a los niños en grupos de 3 o 4 niños, se les da una breve explicación acerca cuán importante es el respetar a los demás en todas las situaciones.
2. Se les pide a los niños que elijan un disfraz el que sea de su agrado para usarlo para que posteriormente puedan representar a un personaje, deben crear una historia en la cual sean protagonistas poniendo el caso de situaciones de riesgo como irse con extraños, que una persona intenta tocar sus partes íntimas.
3. Se les motiva a los niños a pensar como superhéroes y que deberían hacer para proteger su privacidad y establecer límites adecuados.

Discusión y reflexión

Para concluir invita a los niños a compartir su historia y pensamientos sobre el respeto. explicar las lecciones de respeto que trataron de transmitir y cómo podrían aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

Esta estrategia de "Superhéroes del respeto" no solo enseña a los niños sobre la importancia del respeto en el contexto de la sexualidad, sino que también les da la oportunidad de expresarse creativamente y sentirse empoderados para promover el respeto en sus vidas diarias.

5.BIBLIOGRAFIA

- Abarca, W. (2016). *El Inti Raymi, Kulla Raymi, Pawkar Raymi y su influencia en la cotidianidad de los habitantes de la parroquia Punín, cantón Riobamba*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Achig, D. (2019). Cosmovisión Andina: categorías y principios. *Revista de la facultad de Ciencias*, 37(3), 1-4. doi:<https://doi.org/10.18537/RFCM.37.02.01>
- Acuña, E. A. (17 de 02 de 2018). *La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales*. Obtenido de La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales.
- ALFREDO, V. V. (18 de 02 de 2022). *LA HIPERSEXUALIDAD Y SU AFECTACIÓN EN LAS CONDUCTAS Y BIENESTAR (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala)*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18440/1/ECFCS-2022-PSC-DE00016.pdf>
- Álvaro Frías Ibañez, M. V. (07 de 2012). *Hipersexualidad primaria: estatus nosológico, etiopatogenia y tratamiento*. Obtenido de Revista de psiquiatría y salud mental : <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-psiquiatria-saludmental-286-articulo-hipersexualidad-primaria-estatus-nosologicoetiopatogenia-S1888989112000559>
- Alzate. (2003). *La Infancia: Concepciones y Perspectivas*. Pereira. Editorial Papiro. .
- Arbeláez., M. A. (16 de 02 de 2022). *Eres mamá*. Obtenido de <https://eresmama.com/la-hipersexualidad-infantil/>
- Arroba, J. (2019). *Kulla Raymi*. SCRIBD.
- Arroba, M. (2014). *Integración de la producción artesanal de la cultura Cacha y Huambalo a través del diseño mobiliario*. Pontífica Universidad Católica del Ecuador.
- Atupaña, N. (2017). *Estado y cosmovisión* . ECOPRINT.
- Bailey, G. (01 de 12 de 2001). *la hipersexualización de los niños*. Gran Bretaña: Mother's Union. Obtenido de <https://pediatriayfamilia.com/ninos/la-hipersexualizacion-en-la-ninez-el-fin-de-la-infancia/>
- Bravo, c., Vergara, J., & ordóñez, A. (2021). El Pawkar Raymi como afirmación de la identidad étnica en la migración: el caso de los migrantes kichwa-otavalo en Santiago

- de Chile. *Estudios Atacameños*(67), 1-21. doi:<http://10.0.86.183/issn.0718-1043-2021-0013>
- Chiclana, C. (2013). *Hipersexualidad, Trastorno Hipersexual y comorbilidad en el Eje I*.
Obtenido de <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/hipersexualidad-trastornohipersexual-y-comorbilidad-en-el-eje-i/>
- Claudia Bravo, Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). (06 de 06 de 2023).
Conexion PUCE. Obtenido de <https://conexion.puce.edu.ec/hipersexualizacion-infantil-adultos-antes-de-tiempo/>
- Cordero, F. (2018). *Fiesta popular religiosa*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- CPAL, C. A. (06 de 2016). *La guía de Antares*. Obtenido de <https://cpal.edu.pe/uploads/recursos/publicaciones/la-hipersexualidad-en-la-infancia.pdf>
- Cruz, M. (2018). Cosmovisión Andina e interculturalidad: una mirada al desarrollo sostenible desde el Sumak Kawsay. *Chakiñan*(5), 119-132.
- Cueva, G. (2017). *Kapak Raymi: bases para una propuesta artística basada en el Wiki*. .
Universidad Técnica Particular de Loja.
- Díaz, D., Allen, D., Becera, M., & Marín, i. (2016). El PawkarRaymi, la celebración del nuevo tiempo. *Researchgate*(1), 1-6.
- El Comercio. (Agosto de 2018). El canto del Jahuay volvió a escucharse en Chimborazo.
Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/cultura/tradicion-canto-jahuay-celebracion-chimborazo.html>
- El Comercio. (19 de Febrero de 2019). La música se impone en la festividad Pawkar Raymi.
Intercultural. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/intercultural/musica-impone-festividad-pawkar-raymi.html>
- El Universo. (Agosto de 2014). Ritos ancestrales con bailes y cánticos se dieron en honor a la Pachamama. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/vida-estilo/2014/08/05/nota/3322186/jahuay-se-represento-comunas-chimborazo/>
- El Universo. (Febrero de 2016). Indígenas de Riobamba agradecen a la tierra en carnaval.
Noticias. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2015/02/17/nota/4563831/indigenas-riobamba-agradecen-tierra-carnaval/>

- Escobedo, J. (05 de 08 de 2023). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/663198060/antecedentes-historicos-de-hipersexualizacion-infantil-1>
- Escolar, D. &. (10 de 12 de 2018). *Apropiación y destino de los niños indígenas capturados en la campaña del desierto: Mendoza, 1878-1889*. Obtenido de <https://journals.openedition.org/nuevomundo/74602>
- GAD Parroquial de Cacha. (2022). *Costumbres y tradiciones*. Obtenido de <https://www.cacha.gob.ec/index.php/ct-menu-item-15/ct-menu-item-19>
- GAD Riobamba. (2019). *Festividades Parroquia Cacha*. Obtenido de <https://riobamba.com.ec/es-ec/chimborazo/riobamba/fiestas-tradicionales/festividades-parroquia-cacha-aygnvnpn5r>
- García-Piña, C. A. (01 de 2016). *Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047#:~:text=La%20sexualidad%20infantil%20se%20expresa,y%20nacen%20los%20beb%C3%A9s%20etc%C3%A9tera
- Gordóvil, A. (19 de 02 de 2017). *LAVANGUARDIA*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vida/20170219/42143989742/hipersexualizacion-ninas-infancia-autoestima.html>
- Guailas, N. (2020). *Video documental sobre la simbología del Kapak Raymi en la parroquia San Lucas*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Healthwise, E. p. (24 de 10 de 2023). *Etapas del desarrollo para niños de 4 años*. Obtenido de <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-ninos-de-4-aos-ue5315#:~:text=Est%C3%A1n%20interesados%20en%20nuevas%20experiencias,visten%20y%20se%20desvisten%20solos>
- Hernández. (2021). *Costumbres y tradiciones del pueblo Otavalo e Identidad Cultural*. Universidad Central del Ecuador.
- Infantil, C. d. (s.f.). *Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ncsby.org/sites/default/files/NCTSN%20Sexual%20Development%20in%20Spanish.pdf>
- Jiménez, D. M.-D. (2022). Hipersexualización infantil: educación sexual para proteger la infancia. *Revista Digital INESEM*.
- Kowi, A. (2019). *La fiesta sagrada de los Kchwa Runa*. Universidad Andina Simón Bolívar.

- La Hora. (Julio de 2017). Chimborazo: El jaguay se vuelve a escuchar con la nueva cosecha de cebada. pág. 3A. Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/secciones/chimborazo-el-jaguay-se-vuelve-a-escuchar-con-la-nueva-cosecha-de-cebada/>
- La Hora. (Septiembre de 2019). Kolla Raymi, homenaje a la fecundidad y a la feminidad. Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/secciones/kolla-raymi-homenaje-a-la-fecundidad-y-a-la-feminidad/>
- Laso, E. L. (2016). *Edipo Rey: del deseo de incesto al deseo de saber*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.aacademica.org/000-044/757.pdf>
- Livermore, D. (2018). *Liderar con inteligencia cultural: El nuevo secreto para el éxito*. Grupo Nelson.
- López, P. (2018). *Rediseño de una edificación antigua para crear un centro de eventos culturales Kchwa*. Universidad de las Américas.
- Marquina, L. (2022). *La importancia de las fiestas de San José y su difusión en la radio y Tv*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2021). *Once cosas que deberías conocer sobre el Pawkar Raymi*. Obtenido de <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/once-cosas-que-deberias-conocer-sobre-el-pawcar-raymi/>
- Morales, I. &. (2021). *La Hipersexualización de menores de edad en México. Una forma de violencia normalizada*. CLEU Campus Mérida. Obtenido de <https://revista.cleu.edu.mx/new/descargas/2102/%20Articulo-1-REV-34.pdf>
- Muñoz, L. L. (16 de 05 de 2017). *Red social educativa*. Obtenido de <https://redsocia.rededuca.net/hipersexualizacion-infantil>
- Olaya Palacios, C. A. (09 de 02 de 2024). *Repositorio de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/22466/1/T-UCSG-PRE-FIL-CPC-568.pdf>
- Ordóñez, C., & Oñate, P. (2018). *Principios de la Cosmovisión Andina relacionados con el uso de plantas medicinales, en la parroquia de Sayausí*. Universidad de Cuenca.
- Pedro, S. d. (30 de 07 de 2019). Obtenido de <https://gaptain.com/blog/riesgos-de-la-hipersexualizacion-de-los-ninos-en-internet/>
- Pedro, S. d. (30 de 07 de 2019). *Riesgos de la hipersexualización en Internet y redes sociales*. Obtenido de <https://gaptain.com/blog/riesgos-de-la-hipersexualizacion-de-los-ninos-en-internet/>

- Pereira, J. (2009). *La fiesta popular tradicional del Ecuador*. FLACSON.
- Pérez, B. S. (10 de 2005). *La constitución subjetiva en psicoanálisis*. Obtenido de <https://www.fort-da.org/fort-da8/soto.htm>
- Pérez, R., Moscoso, J., & Zamora, P. (2019). *Cocina Festival. Sabores y sabores del carnaval al Pawkar Raymi*. Obtenido de https://pukushkamemoriadelmaiz.files.wordpress.com/2019/09/recetario_del-carnaval-al-pawkar-raymi-1.pdf
- Ramírez, K. (06 de 06 de 2023). Obtenido de <https://conexion.puce.edu.ec/hipersexualizacion-infantil-adultos-antes-de-tiempo/#:~:text=La%20hipersexualizaci%C3%B3n%20infantil%20puede%20contribuir,presiones%20est%C3%A1ticas%20en%20las%20ni%C3%B1as>.
- Redrobán, A. (2018). *Los atractivos turísticos de la parroquia Cacha y su aporte al posicionamiento como destinturístico*. Universidad Técnica de Ambato.
- Relat, J. M. (2020). *Investigacion Basica*. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO%20HP/Downloads/Revista%20Cirug%C3%ADa%20Andaluza%202010%20V33%20N3%2003%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO%20HP/Downloads/Revista%20Cirug%C3%ADa%20Andaluza%202010%20V33%20N3%2003%20(1).pdf)
- Republica, L. (06 de 08 de 2020). Obtenido de <https://larepublica.pe/genero/2020/08/06/hipersexualizacion-infantil-que-es-cuales-son-sus-riesgos-como-evitarla-y-como-afecta-el-desarrollo-de-la-salud-de-ninas-en-el-peru-atmp>
- Reyes, C. L. (29 de 12 de 2023). *MelodijoLola*. Obtenido de <https://www.melodijolola.com/super-mama/hipersexualizacion-en-la-ninez-que-es-y-cuales-son-sus-consecuencias>
- RIOENRED. (2018). *Jahuay canto milenario de la cosecha*. ERPE.
- Rivera, C. G. (2008). *Desarrollo psicosexual en Freud y explotación sexual comercial infantil*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmninnbpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106115/guzman_c2.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Robayo Borja, M. P. (2022). *Rol de los padres de familia en la educación sexual de niños de 4 a 5 años de nivel inicial II*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8821>
- Rodríguez, B. B. (03 de 06 de 2022). Obtenido de <https://acupsi.org/wp-content/uploads/2022/06/03-Hipersexualizacion-LAlonso-y-otros.pdf>

- Ruiz, C. R. (02 de 12 de 2015). *Revista de salud y bienestar* . Obtenido de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/desarrollo-infantil/que-es-la-hipersexualizacion-infantil>
- Ruiz, C. R. (22 de 09 de 2022). Obtenido de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/desarrollo-infantil/como-prevenir-el-fenomeno-de-la-hipersexualizacion-en-la-infancia>
- Souza, J. (20 de 07 de 2023). *Child mind institute*. Obtenido de <https://childmind.org/es/articulo/como-la-pubertad-precoz-afecta-la-salud-mental-de-los-ninos/#:~:text=En%20la%20pubertad%20temprana%2C%20los,identidad%20y%20quieren%20encajar%20socialmente.>
- Teddle, T. y. (2003). Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. San José. En R. Barrantes. Costa Rica: EUNED.
- Torres, A. (31 de 08 de 2016). Obtenido de <https://psicologiamente.com/psicologia/complejo-electra>
- Torres, G. (2012). *Estudio para la Declaratoria de Patrimonio Intangible a la Fiesta del Pawkar Raymi del Cantón Colta Provincia de Chimborazo*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Torres, G., Ullauri, N., & Lalangui, J. (2018). Las celebraciones andinas y fiesta populares como identidad ancestral del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 10(2), 289-293.
- Trust, M. K. (2011). *Complejo de Edipo*. Obtenido de <https://melanie-klein-trust.org.uk/es/theory/complejo-de-edipo/#:~:text=El%20complejo%20de%20Edipo%20seg%C3%BAAn,de%20importancia%20las%20formas%20inversas.>
- VERÓNICA CABARCAS PÁEZ, L. P. (2020). *PREVENCIÓN DE LA HIPERSEXUALIDAD POR LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS ESCOLARES DE VALLEDUPAR* . Obtenido de <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4421/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Víctor Hugo López Ortega, J. C. (30 de 05 de 2020). *Aportes de Sigmund Freud al estudio de las perversiones*. Obtenido de

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-09272020000100155

Villena, A. (2022). *Cosmovisión Andina de la vida, la salud y la enfermedad*. Fondo Editorial Comunicacional.

Yalangozian, G. (06 de 06 de 2023). *Diseño web España*. Obtenido de <https://www.mdzol.com/sociedad/2023/6/8/hipersexualidad-infantil-que-limites-poner-como-padres-343914.html>

Zenteno, H. (2017). Acercamiento a la visión cosmisca del mundo andino. *Universidad Católica Boliviana*, 18(1), 83-90.

6.ANEXOS



**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA APLICAR A LOS NIÑOS DE
PREPARATORIA DEL NIVEL INICIAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"MIGUEL ANGEL LEÓN PONTÓN "**

OBJETIVO: Analizar el nivel de hipersexualidad en el desarrollo madurativo de

Educación Inicial

No	ASPECTOS OBSERVADOS	SI	NO	A VECES
1.	Estudiantes ¿El niño/a imita conductas sexualizadas de videos o canciones de medios digitales?	17	5	8
2.	¿Identifica canciones en tendencia más que las infantiles?	14	10	6
3.	¿El niño/a muestra interés por crecer aceleradamente?	12	12	6
4.	¿El niño/a muestra comportamientos seductores o provocativas hacia otros niños/as, adultos o figuras de autoridad por parte del niño/a?	9	17	4
5.	¿El niño/a muestra interés por su apariencia física enfatizado en la belleza?	5	20	5
6.	Docente ¿La docente demostró su capacidad para ayudar a los niños a establecer límites en términos de privacidad respecto a sus cuerpos?	1		
7.	¿La docente ha emitido informes o evidencias de comportamientos sexuales inapropiados como exhibicionismo o conductas sexuales?		1	
8.	¿La docente otorga la debida importancia al hecho de que los niños utilicen sus celulares bajo la supervisión de sus padres?		1	
9.	¿La docente presta la atención necesaria a los cambios significativos en el estado de ánimo del niño/a, tales como ansiedad o irritabilidad, en relación con temas sexuales?		1	
10.	¿La docente ha notado si los niños muestran interés en temas o comportamientos sexuales inapropiados para su edad y ha omitido prestarles atención?		1	



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Elaborado por: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Elaborado por: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Elaborado por: Natalia Lizbeth Muñoz Chito.