



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la
Educación Básica.

Título

**Clima de aula para estudiantes con discapacidad visual en la Universidad
Nacional de Chimborazo en la carrera Licenciatura en Educación Básica,
durante el periodo académico 2022-2S, en la Provincia de Chimborazo en
el Cantón Riobamba.**

AUTOR:

Arturo Javier Cárdenas Montero

TUTORA:

MSc. Gladys Patricia Bonilla González

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Arturo Javier Cárdenas Montero, con cédula de ciudadanía 0604268581, autor del trabajo de investigación titulado: *Clima de aula para estudiantes con discapacidad visual en la Universidad Nacional de Chimborazo en la carrera Educación Básica, durante el periodo académico 2022-2S, en la Provincia de Chimborazo en el Cantón Riobamba*, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad. Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, agosto 26 de 2022



Arturo Javier Cárdenas Montero

C.I: 0604268581

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Gladys Patricia Bonilla Gonzalez** catedrática adscrita a la Facultad de Nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Clima de aula para estudiantes con discapacidad visual en la Universidad Nacional de Chimborazo en la carrera Licenciatura en Educación Básica, durante el periodo académico 2022-2S, en la Provincia de Chimborazo en el Cantón Riobamba**, bajo la autoría de : **Arturo Javier Cárdenas Montero**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 7 días del mes de febrero del 2023



Msc. Gladys Patricia Bonilla Gonzalez

C.I: 0601860778

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado: MSc. Tatiana Fonseca, MSc. Hugo Campos y MSc. Paco Janeta, para la evaluación del trabajo de investigación Clima de aula para estudiantes con discapacidad visual en la Universidad Nacional de Chimborazo en la carrera Educación Básica, durante el periodo académico 2022-2S, en la Provincia de Chimborazo, en el Cantón Riobamba, presentado por Arturo Javier Cárdenas Montero, con cédula de identidad número 0604268581, bajo la tutoría de la Mgs. Gladys Patricia Bonilla González; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba ... de ... de 2022

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca M.
Presidente del Tribunal de Grado



Mgs. Hugo Campos Y.
Miembro del Tribunal de Grado



Mgs. Paco Janeta P.
Miembro del Tribunal de Grado



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **CARDENAS MONTERO ARTURO JAVIER** con CC: **0604268581**, estudiante de la Carrera **EDUCACION BASICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **Clima de aula para estudiantes con discapacidad visual en la Universidad Nacional de Chimborazo en la carrera Licenciatura en Educación Básica, durante el periodo académico 2022-2S, en la Provincia de Chimborazo en el Cantón Riobamba**, cumple con el 1%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 1 de Febrerode 2023



firmado digitalmente por:
GLADYS PATRICIA
BONILLA GONZALEZ

Mgs. Gladys P Bonilla Gonzalez
TUTOR (A)

DEDICATORIA

*En primer lugar, a Dios por permitirme alcanzar el tercer nivel de educación con éxito,
gracias a su guía y compañía constante.*

*En segundo lugar, a mi madre que desde el cielo me sigue guiando con sus enseñanzas
dejadas en su paso por la tierra, dando ejemplo de optimismo, esfuerzo y sacrificio.*

Arturo Javier Cárdenas Montero

AGRADECIMIENTO

A cada uno de los docentes de la Carrera de Educación Básica por compartir sus enseñanzas y experiencias para formarme como un profesional de calidad.

Al Licenciado Renato Contero, mi padrino, quien ha estado pendiente de apoyarme en este camino de formación profesional y personal.

A los miembros de la Iglesia Verbo por su aliento y oraciones para que sea el Espíritu Santo mi guía y así decidir con sabiduría.

Arturo Javier Cárdenas Montero

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

Índice de tablas

Índice de anexos

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN. 16

1.1 Planteamiento del problema..... 20

1.2 Objetivos 21

1.2.1 General 21

1.2.2 Específicos 21

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO..... 22

2.1 Antecedes de investigación o estado del arte..... 22

2.2 Marco científico 24

2.2.1 Discapacidad visual 24

2.2.2 Inclusión educativa de personas con discapacidad visual..... 25

2.2.3 Personas con discapacidad visual en educación superior. 25

2.2.4 Experiencias exitosas de la inclusión de PCD visual en Educación superior en Ecuador. 27

2.2.5 Clima de aula 27

2.2.6 Elementos académicos del clima de aula..... 28

2.2.7 Elementos académicos del clima de aula en educación superior..... 29

2.2.8 Elementos emocionales del clima de aula 30

2.2.9 Clima de aula favorable para la inclusión de personas con discapacidad visual en educación superior. 32

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 34

3.1 Enfoque..... 34

3.2 Diseño	34
3.3 Nivel o alcance de la investigación	34
3.3.1 Por la fuente de información.....	34
3.3.2 Por el objetivo	35
3.3.3 Por el lugar.....	35
3.4 Tipo de estudio	35
3.5 Unidad de análisis.....	35
3.5.1 Población de estudio	35
3.5.2 Tamaño de la muestra	36
3.6 Técnicas e instrumentos.....	36
3.7 Técnica de análisis e interpretación de resultados.....	36
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	37
4.1 Elementos académicos clima de aula favorable a la inclusión de PCD visual	37
Tabla 8. Usted diría que, en el momento de formar equipos de trabajo, los estudiantes con discapacidad visual:.....	46
Tabla 9. En cuanto a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en eventos sociales universitarios, usted diría que	48
Tabla 10. Usted diría, en relación a la personalidad de estudiantes con discapacidad visual:.....	49
Tabla 11. En cuanto al manejo de situaciones problemáticas de la vida estudiantil y personal usted diría que las personas con discapacidad visual presentan:	50
Tabla 13. Dentro del Campus La Dolorosa usted ha podido percibir los siguientes elementos de accesibilidad para estudiantes con discapacidad	53
A la pregunta si dentro del Campus La Dolorosa usted ha podido percibir los siguientes elementos de accesibilidad para estudiantes con discapacidad, el 30% afirma que ha podido evidenciar señalética en braille identificando las oficinas, igualmente otro 30% indica que se observa las ventanas corredizas para no interrumpir el paso.	54
Tabla14. En relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la Facultad, usted diría que:.....	55
Tabla 15. En relación a las oportunidades de desarrollo académico de las personas con discapacidad visual en la carrera, usted diría que:.....	57
5.1 Conclusiones.....	67
5.2 Recomendaciones	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS.....	73
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos a estudiantes	73
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos a docentes	77

Índice de tablas

Tabla 1. Población.....	36
Tabla 2. Las personas con discapacidad visual en Ecuador.....	37
Tabla 3. Dentro del Campus La Dolorosa usted ha podido percibir los siguientes elementos de accesibilidad para estudiantes con discapacidad	38
Tabla 4. En relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la Facultad, usted diría que.....	40
Tabla 5. En relación a las oportunidades de desarrollo académico de las personas con discapacidad visual en la carrera, usted diría que:.....	42
Tabla 6. Usted diría que los estudiantes con discapacidad visual en la carrera requieren del fortalecimiento del sistema de apoyos en los siguientes procesos:	43
Tabla 7. Usted diría respecto a la inclusión social de las personas con discapacidad visual en la carrera que: (puede elegir varias opciones)	44
Tabla 8. Usted diría que, en el momento de formar equipos de trabajo, los estudiantes con discapacidad visual:	46
Tabla 9. En cuanto a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en eventos sociales universitarios, usted diría que	48
Tabla 10. Usted diría, en relación a la personalidad de estudiantes con discapacidad visual:	49
Tabla 11. En cuanto al manejo de situaciones problemáticas de la vida estudiantil y personal usted diría que las personas con discapacidad visual presentan:	50
Tabla 12. Las personas con discapacidad visual en Ecuador tienen derecho a la educación hasta el nivel superior ya que:	52
Tabla 13. Dentro del Campus La Dolorosa usted ha podido percibir los siguientes elementos de accesibilidad para estudiantes con discapacidad	53
Tabla 14. En relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la Facultad, usted diría que:.....	55
Tabla 15. En relación a las oportunidades de desarrollo académico de las personas con discapacidad visual en la carrera, usted diría que:.....	57
Tabla 16. Usted diría que los estudiantes con discapacidad visual en la carrera requieren del fortalecimiento del sistema de apoyos en los siguientes procesos:	58

Índice de anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos a estudiantes.....	62
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos a docentes.....	64

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue analizar cuáles son los elementos del clima de aula, favorables para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo. Con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario con preguntas de opción múltiple. La población estuvo constituida por los estudiantes y docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo. Entre los resultados más relevantes se encuentra que la percepción de estudiantes y docentes coinciden en que se evidencian elementos académicos y emocionales en el aula a favor de la inclusión de personas con discapacidad visual en un nivel moderado, por lo que se concluye que se requiere implementar procesos de fortalecimiento a través de acciones de sensibilización y capacitación permanentes, en especial en el manejo de estrategias inclusivas para apoyar las actividades práctico experimentales y de aprendizaje autónomo, incrementar elementos de accesibilidad tecnológica al alcance de estudiantes con discapacidad visual. Implementar en las actividades complementarias la celebración de los días dedicados a la discapacidad visual a fin de fortalecer los procesos de sensibilización con todos los actores educativos involucrados, incluyendo al personal administrativo y de servicios.

Palabras claves: inclusión, educación superior, discapacidad visual, desarrollo socioemocional

ABSTRACT

The purpose of the present investigation was to analyze which are the elements of the classroom climate, favorable for the inclusion of students with visual disabilities in the Basic Education career of the National University of Chimborazo. With a quantitative approach, descriptive scope and non-experimental design. The survey technique was used and as an instrument a questionnaire with multiple choice questions. The population was constituted by the students and teachers of the Basic Education Career of the National University of Chimborazo. Among the most relevant results is that the perception of students and teachers agree that academic and emotional elements are evident in the classroom in favor of the inclusion of people with visual disabilities at a moderate level, so it is concluded that it is necessary to implement Strengthening processes through permanent awareness and training actions, especially in the management of inclusive strategies to support practical-experimental activities and autonomous learning, increase elements of technological accessibility within the reach of students with visual disabilities. Implement in the complementary activities the celebration of the days dedicated to the visual disability in order to strengthen the awareness processes with all the educational actors involved, including the administrative and service personnel.

Keywords: inclusion, higher education, visual impairment, socio-emotional development



Firmado electrónicamente por:
JENNY ALEXANDRA
FREIRE RIVERA

Reviewed by:

Lic. Lic. Jenny Alexandra Freire Rivera

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604235036

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.

Kornreich-Leshem, Benabentos, Hazari, Potvin, Kramer, (2022) en su investigación sobre Los roles cognitivos y afectivos de los asistentes de aprendizaje en las aulas universitarias de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas: una exploración de las experiencias en el aula y la conciencia metacognitiva y la identidad disciplinaria de los estudiantes, encuentran evidencias sobre la importancia del aprendizaje activo a nivel individual y social sobre destrezas cognitivas y afectivas, al tiempo que corroboran la influencia de los Asistentes de aprendizaje (docente universitario) para incrementar el nivel de los mismos, uno de los roles más importantes de los docentes universitarios (asistentes de aprendizaje) es el efecto que causan cuando el estudiante percibe de ellos expectativas positivas y significativas de identidad disciplinaria (capacidad de auto-organización) pero con un efecto menor que para conciencia metacognitiva. Los estudiantes universitarios evidenciaron responder mejor cuando participaban en actividades grupales ya que incrementaba los niveles tanto de identidad disciplinaria y conciencia metacognitiva.

Alcaín-Martínez y Medina-García (2017), de Perú, en su investigación Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos, arriban a la conclusión que se debe conectar dentro del marco normativo aquellos referentes relacionados con educación y los de discapacidad, por otro lado el estado debe coordinar acciones con el sector social que ha venido trabajando a favor de la discapacidad desde hace décadas y por último capacitar a los docentes universitarios en el manejo de contextos de aprendizaje inclusivos desde lo curricular y vinculado a la calidad educativa.

El clima del aula lo definen varios autores como una cualidad del ambiente de aprendizaje, formado por el criterio que tienen docentes y estudiantes. Detalla las relaciones

interpersonales, el contexto en el cual se desarrollan y su impacto en la interacción, el trabajo académico y los logros de cada uno (Brea Sención, 2016). Aquí radica la importancia de construir un clima positivo en el aula como prioridad. Las instituciones educativas, se deben preocupar de crear un buen clima en el aula, de esta forma facilitar y promover el involucramiento de los estudiantes con su desarrollo, así como una actividad social y académica enriquecedora.

En cuanto a los elementos que conforman un clima del aula positivo, se debe tomar en cuenta los elementos materiales (el espacio, la infraestructura, el mobiliario, los recursos didácticos) e inmateriales (los contenidos, las actuaciones de las personas y sus relaciones). Algunas investigaciones han encontrado que las características físicas del ambiente deben relacionarse con su propiedad de promover el aprendizaje y la identificación, así como la organización de los contenidos curriculares, de las relaciones entre profesores y estudiantes y de las prácticas en el aula.

La discapacidad visual se considera como la disminución total o parcial de la capacidad de la visión. Para su cálculo se utiliza diversos criterios: la capacidad lectora de cerca y de lejos, el campo visual o la agudeza visual. De acuerdo a los resultados de la medición, al hablar de ceguera o deficiencia visual, nos referimos a una limitación total o severa de la función visual en uno o varios de esos parámetros medidos. Estas personas no ven absolutamente nada, o en el mejor de los casos, incluso portando lentes u otras ayudas ópticas, ven mucho menos de lo normal y realizan un gran esfuerzo de enfoque.

Esta pérdida grave de funcionalidad de la visión se va a manifestar, por un lado, en limitaciones muy severas de la persona para llevar a cabo de forma autónoma sus desplazamientos, las actividades de vida diaria, o el acceso a la información. Por otro, en restricciones para el acceso y la participación de la persona en sus diferentes entornos

vitales: educación, trabajo, ocio y que adoptan la forma, no sólo de barreras físicas y arquitectónicas, sino también sociales y actitudinales. (ONCE, s.f.)

El propósito de la presente investigación fue analizar cuáles son los elementos del clima de aula, favorables para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo. Por la naturaleza de los datos y la información es una investigación con enfoque cuantitativo, ya que se recaudará información relevante de forma directa con los actores involucrados en el problema de investigación datos que se consolidarán en tablas numérico porcentuales, para identificar los factores fuertes y los débiles en el proceso inclusivo.

Entre los resultados destacamos que en relación a los estudiantes su percepción es que están presentes elementos emocionales y académicos a favor de las personas con discapacidad visual en el aula de la carrera en un nivel moderado, siendo la mayor debilidad la participación en equipos de trabajo y las estrategias de apoyo inclusivas para desenvolverse en las actividades práctico experimentales y el aprendizaje autónomo. En cuanto a los docentes, la percepción general indica que están conscientes que las personas con discapacidad visual tienen el derecho a acceder a la educación superior y para ello cuentan con el nivel intelectual adecuado para desenvolverse con solvencia e independencia.

Se concluye que los estudiantes demuestran un nivel medio de información relacionada con los elementos académicos para un clima de aula favorable, tales como el marco de derechos a favor de las personas con discapacidad, las ayudas técnicas y accesibilidad arquitectónica, el acceso a la educación superior y la estructura académica y administrativa como apoyos a los procesos educativos que le lleven a obtener su profesionalización. Por otro lado, en cuanto a los elementos emocionales presentes se evidencia a través de las cifras un nivel moderado de manejo de sistemas de apoyo y acompañamiento para que los estudiantes con discapacidad visual puedan superar obstáculos, especial debilidad se

presenta en la participación en equipos de trabajo en el aula. En cuanto a los docentes se pudo evidenciar a través de la encuesta que manejan los elementos académicos y emocionales a favor de una verdadera inclusión de los estudiantes con discapacidad visual de forma moderada en relación al marco de derechos, a los elementos de accesibilidad tecnológica y arquitectura, a las oportunidades de desarrollo académico con equidad, a la organización de las actividades práctico experimentales y de aprendizaje autónomo. En relación al manejo y conocimiento del desarrollo emocional y sistemas de soportes ante crisis, se encuentran debilidades que requieren atención e intervención. Especial debilidad se detecta en el sistema de apoyos desde la gestión administrativa para que el estudiante con discapacidad visual reciba la asesoría y guía para realizar sus trámites académicos.

Entre las recomendaciones se destaca que se requiere un trabajo de información, sensibilización, capacitación permanente sobre el marco legal, el desarrollo emocional con apoyo del Departamento de bienestar universitario con los estudiantes con el propósito que se incrementen los niveles de inclusión evidenciándose una mayor participación no solo en la vida académica sino también en la social. Se puede incrementar de forma permanente una actividad complementaria en el Día mundial de la discapacidad visual. Los docentes requieren incrementar a través de capacitación estrategias para acompañar en los trabajos en equipo de forma tal que los estudiantes con discapacidad visual se integren y participen activamente en los momentos de actividades de aprendizaje práctico experimental y aprendizaje autónomo. En cuanto al personal administrativo y de apoyo se recomienda capacitación y sensibilización sobre la atención y asesoría para que los estudiantes con discapacidad visual puedan conducirse y realizar sus trámites.

1.1 Planteamiento del problema.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2021), en el mundo hay al menos 2200 millones de personas con deterioro de la visión cercana o distante. En al menos 1000 millones de esos casos, es decir, casi la mitad, el deterioro visual podría haberse evitado o todavía no se ha aplicado un tratamiento. Las principales causas del deterioro de la visión y la ceguera son los errores de refracción no corregidos y las cataratas. La mayoría de las personas con deterioro de la visión y ceguera tienen más de 50 años; sin embargo, la pérdida de visión puede afectar a personas de todas las edades. El deterioro de la visión supone una enorme carga económica mundial, ya que se calcula que los costos anuales debidos a la pérdida de productividad asociada a deficiencias visuales por miopía y presbicia no corregidas ascienden a US\$ 244 000 millones y US\$ 25 400 millones, respectivamente, en todo el mundo.

De acuerdo al sitio web del Consejo Nacional de Discapacidades, en el Ecuador existen registrados 54.397 personas con discapacidad visual, de los cuales 2.424 se encuentran en el rango entre 19 y 24 años. En Chimborazo existen 1.693 personas con discapacidad visual en su registro, de los cuales 742 pertenecen al género femenino y 951 al masculino. El 34,85% de esta población posee un grado de discapacidad del 75% al 84%. La población entre 19 y 24 años se ubica como el 4,78% de la población total que son 84. En el Cantón Riobamba se encuentran registrados 42 jóvenes con discapacidad visual entre 19 y 24 años de los cuales 14 son mujeres y 28 hombres.

1.2 Objetivos

1.2.1 General

Analizar el clima de aula para estudiantes con discapacidad visual en la Universidad Nacional de Chimborazo, en la carrera Licenciatura en Educación Básica, durante el periodo académico 2022-2S, en la Provincia de Chimborazo en el Cantón Riobamba

1.2.2 Específicos

- Identificar el nivel de información que poseen los estudiantes de la carrera de Educación Básica, del período académico 2022-2S, sobre los elementos académicos y emocionales, que componen un clima de aula favorable a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en educación superior.
- Establecer la aplicabilidad de los elementos académicos y emocionales del clima de aula favorable a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en educación superior, por parte de los docentes de la carrera de Educación Básica, del período académico 2022-2S.
- Recomendar estrategias académicas y emocionales, dirigidas al enriquecimiento del clima de aula favorable a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en educación superior.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedes de investigación o estado del arte

Kornreich-Leshem, Benabentos, Hazari, Potvin, Kramer, (2022) en su investigación sobre Los roles cognitivos y afectivos de los asistentes de aprendizaje en las aulas universitarias de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas: una exploración de las experiencias en el aula y la conciencia metacognitiva y la identidad disciplinaria de los estudiantes, encuentran evidencias sobre la importancia del aprendizaje activo a nivel individual y social sobre destrezas cognitivas y afectivas, al tiempo que corroboran la influencia de los Asistentes de aprendizaje (docente universitario) para incrementar el nivel de los mismos, uno de los roles más importantes de los docentes universitarios (asistentes de aprendizaje) es el efecto que causan cuando el estudiante percibe de ellos expectativas positivas y significativas de identidad disciplinaria (capacidad de auto-organización) pero con un efecto menor que para conciencia metacognitiva. Los estudiantes universitarios evidenciaron responder mejor cuando participaban en actividades grupales ya que incrementaba los niveles tanto de identidad disciplinaria y conciencia metacognitiva.

Roxana Villanueva de Perú en su investigación sobre Clima de aula en secundaria: Un análisis de las interacciones entre docentes y estudiante (2020), halló factores favorables para la generación de un clima positivo para el aprendizaje como aquellos ligados a los docentes innovadores, estudiantes con mejor autorregulación, por el contrario, los docentes autoritarios y tradicionales, así como los estudiantes con menor autorregulación no lograron crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Se evidencia la importancia de que los docentes tengan espacios de reflexión sobre su práctica y cómo influye en los resultados de aprendizaje, desarrollo psicosocial y satisfacción de sus estudiantes.

María Teresa Samaniego de la Universidad Técnica Particular de Loja, en su investigación sobre Clima de aula y comunicación pedagógica, (2020) resalta diversos hallazgos entre los más destacados está el hecho que los factores relacionados a un buen clima de aula difieren entre docentes y estudiantes, mientras que para los estudiantes presenta mayor relevancia la innovación, la cooperación y el sentido de pertenencia institucional para los docentes la estabilidad, las relaciones y la autorrealización son las más importantes.

Vicente Díaz y Silvina Funes de Madrid, en su investigación Universidad Inclusiva: Reflexiones a partir de la experiencia de estudiantes con discapacidad de una universidad pública madrileña, (2016), arriban a la conclusión que la estructura estatal en atención a las discapacidades sobre todo en el campo educativo y la realidad social difieren de gran manera. Este divorcio entre la realidad y la organización social puede representar mayores retos en la educación superior, sin embargo, la universidad presenta según los autores grandes potenciales en variados aspectos al estar conformada enteramente por adultos que son los protagonistas del cambio en la sociedad. Además, la educación superior presupone para las personas con discapacidad no solo desarrollarse profesionalmente sino adquirir y madurar nuevas habilidades sociales, creando redes de apoyo y relaciones que le favorecen en todos los aspectos.

Alcaín-Martínez y Medina-García (2017), de Perú, en su investigación Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos, arriban a la conclusión que se debe conectar dentro del marco normativo aquellos referentes relacionados con educación y los de discapacidad, por otro lado el estado debe coordinar acciones con el sector social que ha venido trabajando a favor de la discapacidad desde hace décadas y por último capacitar a los docentes universitarios en el manejo de contextos de aprendizaje inclusivos desde lo curricular y vinculado a la calidad educativa.

Kléver Alfredo Delgado Reyes y Jorge Rosendo Flores Herrera de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, en su estudio sobre Cultura Inclusiva: Filosofía de Calidad en la Educación Superior (2017), luego de encuestar aleatoriamente a autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo sobre elementos de la inclusión como las buenas prácticas, la sensibilización, la reflexión, concluyen que la inclusión es tarea de todos, y que debe ser transversal y reflejarse en cada una de las acciones sustantivas de la academia.

2.2 Marco científico

2.2.1 Discapacidad visual

La discapacidad visual se considera como la disminución total o parcial de la capacidad de la visión. Para su cálculo se utiliza diversos criterios: la capacidad lectora de cerca y de lejos, el campo visual o la agudeza visual. De acuerdo a los resultados de la medición, al hablar de ceguera o deficiencia visual, nos referimos a una limitación total o severa de la función visual en uno o varios de esos parámetros medidos. Estas personas no ven absolutamente nada, o en el mejor de los casos, incluso portando lentes u otras ayudas ópticas, ven mucho menos de lo normal y realizan un gran esfuerzo de enfoque.

Esta pérdida grave de funcionalidad de la visión se va a manifestar, por un lado, en limitaciones muy severas de la persona para llevar a cabo de forma autónoma sus desplazamientos, las actividades de vida diaria, o el acceso a la información. Por otro, en restricciones para el acceso y la participación de la persona en sus diferentes entornos vitales: educación, trabajo, ocio y que adoptan la forma, no sólo de barreras físicas y arquitectónicas, sino también sociales y actitudinales. (ONCE, s.f.)

2.2.2 Inclusión educativa de personas con discapacidad visual.

El marco normativo mundial encabezado por la Declaración de los Derechos Humanos, la Convención de las Personas con Discapacidad, declaran que todos los seres humanos en edad escolar tendrán acceso a la educación sin discriminación, se reconoce el derecho a una educación de calidad, equitativa y pertinente para las personas con discapacidad visual, en el caso de la discapacidad visual, los diferentes niveles educativos incluyendo el superior se desarrollarán con un sistema de apoyos tanto físicos como psicológicos y tecnológicos a favor de que la persona con discapacidad visual se convierta en un adulto funcional e independiente.

La Constitución del Ecuador recalca estos postulados en sus apartados relacionados con la Educación y los grupos vulnerables además de reconocer el derecho a la educación inclusiva de calidad hasta la educación superior para todas las personas con discapacidad que estén aptos para obtener un grado académico con los apoyos estatales y la comunidad toda. Beatriz Duque y María Ospina de la Universidad Católica de Pereira, Colombia, en su investigación sobre La relación entre discapacidad visual e inclusión educativa: Las brechas entre lo normativo y lo sociocultural, arriban a la conclusión que a pesar de existir un marco legal idóneo para la inclusión, aún existen brechas que no permiten garantizar sus derechos a plenitud, aún existen concepciones erróneas que limitan y generan desventaja en el entorno. Es por ello, que las políticas de educación discapacidad e inclusión precisan de la participación activa y constante de la sociedad, culturalmente deben ser normalizadas a nivel sociocultural generando cambios estructurales que generen un impacto real y significativo.

2.2.3 Personas con discapacidad visual en educación superior.

Para una inclusión efectiva en educación superior de jóvenes con discapacidad visual, es importante partir del conocimiento del área por donde se debe desplazar, esto se debe hacer

con el apoyo de personal técnico en orientación y movilidad. Esta acción inicial o de inducción, se puede hacer con personal de la universidad que haya sido capacitado previamente o a través de los servicios de la estructura estatal. Para esto es importante que las instituciones de educación superior organicen sus espacios, académicos, comunitarios y administrativos, de acuerdo a la normativa para la movilidad y atención de las personas con discapacidad visual, esto es que no haya obstáculos que puedan ocasionar accidentes, en caso que éstos sean necesarios y se cambien de lugar se debe informar a los estudiantes con discapacidad visual. (eitb, 2014)

En cuanto al desarrollo de las actividades académicas, de acuerdo al documental del canal español ETB sobre la inclusión de personas con discapacidad visual en la universidad, se describe que es importante que el estudiante cuente con un ordenador portátil con el sistema de adaptación de texto a audio (Jaws), para que tome apuntes y luego pueda estudiar, obviamente, es importante que el estudiante maneje con solvencia el uso de las herramientas informáticas. La convivencia humana con los compañeros también resulta un reto lo cual se subsana con la formación previa de la personalidad del estudiante con discapacidad visual, ya que las nuevas tareas sólo las podrá asumir con la posición que al igual que los demás debe practicarlas para perfeccionarlas.

Henry Martínez, estudiante de la carrera de Biología de la Universidad de Costa Rica, en el documental sobre su ingreso y nuevas experiencias, (UCR, 2015), detalla que esta nueva experiencia la está disfrutando ya que cuenta con el apoyo de toda la estructura organizativa de la universidad, los docentes y responsables del proceso de admisión expresan que fue trascendental la planificación previa a su ingreso una vez conocida la aprobación del estudiante. Se organizaron los recursos y personal de apoyo, la actitud positiva y de independencia del estudiante fueron un factor predominante, ya que asumió la experiencia nueva con altas expectativas. Los docentes fueron capacitados y seleccionados

de acuerdo a sus capacidades para generar no solo recursos adaptados sino el uso del lenguaje de forma tal que fuera rico en detalles y descripciones para llegar al estudiante.

2.2.4 Experiencias exitosas de la inclusión de PCD visual en Educación superior en Ecuador.

El 25 de marzo del 2021, rindieron la prueba de ingreso a la universidad 191 estudiantes con discapacidad visual, mediante un examen adaptado en audio, preparado especialmente por la Senecyt. (Primicias, 2021). En Ecuador las experiencias del acceso a la educación superior por parte de los jóvenes con discapacidad visual tiene como antecedente y respaldo el marco normativo mundial desde la Declaración de Educación para Todos de la UNESCO, en 1990, de la cual se desprendió la reunión específica en 1994 en Salamanca donde se determinó que las personas con necesidades educativas especiales a lo largo de su vida tienen derecho a una educación de calidad en todos sus niveles inclusive hasta la educación superior. La constitución del Ecuador en el año 2008 acogió este concepto y lo incluyó de forma tal que este postulado se vio reflejado en la Ley orgánica de Educación superior donde se dispone que todas las universidades incluyan en sus reglamentos acápite relacionados al fortalecimiento de los sistemas de admisión y apoyo a favor de los estudiantes con discapacidad visual. (Triviño, Vera y Briones, 2021)

2.2.5 Clima de aula

El clima del aula lo definen varios autores como una cualidad del ambiente de aprendizaje, formado por el criterio que tienen docentes y estudiantes. Detalla las relaciones interpersonales, el contexto en el cual se desarrollan y su impacto en la interacción, el trabajo académico y los logros de cada uno (Brea Sención, 2016). Aquí radica la importancia de construir un clima positivo en el aula como prioridad. Las instituciones educativas, se deben preocupar de crear un buen clima en el aula, de esta forma facilitar y promover el involucramiento de los estudiantes con su desarrollo, así como una actividad social y

académica enriquecedora. En cuanto a los elementos que conforman un clima del aula positivo, se debe tomar en cuenta los elementos materiales (el espacio, la infraestructura, el mobiliario, los recursos didácticos) e inmateriales (los contenidos, las actuaciones de las personas y sus relaciones). Algunas investigaciones han encontrado que las características físicas del ambiente deben relacionarse con su propiedad de promover el aprendizaje y la identificación, así como la organización de los contenidos curriculares, de las relaciones entre profesores y estudiantes y de las prácticas en el aula.

2.2.6 Elementos académicos del clima de aula

Para Patricia León, Marlene Mendoza y Raquel Gilar, de la Universidad de Zulia, (2021), los elementos académicos importantes en el aula para crear un clima de trabajo favorable son:

- a) **La comunicación:** Se debe considerar el nivel de la comunicación en el grupo y de forma individual, se debe analizar la forma en que transmite la información al interior del aula, así como la fluidez de información externa. La agilidad de la transmisión de la información, el nivel ético al transmitir la información. El respeto al comunicarse entre los miembros de la comunidad universitaria. La aplicación fiel de normas y reglamentos institucionales y como éstos inciden en la comunicación. Cuán favorable es la organización de horarios y actividades al interior de las carreras.
- b) **La participación:** el nivel en que los actores pedagógicos se involucran en las diversas actividades académicas dentro y fuera del aula de clases, es fundamental para crear un clima de trabajo favorable a la formación profesional. Se basa en la participación activa del cuerpo docente universitario, de los estudiantes y de todos los miembros de la comunidad académica para la consecución de los objetivos de la educación superior y de la carrera en sí. La formación de equipos de trabajo formales e informales y cómo trabajan colaborativamente. El nivel de compromiso de los

grupos: el desarrollo de acuerdos de trabajo la formación y experticia de los docentes, habilidades de coordinación.

- c) **La motivación:** Nivel de entusiasmo de los docentes en el desarrollo de sus responsabilidades académicas, satisfacción de los resultados de sus tareas innovadoras, reconocimiento a los logros alcanzados por sus estudiantes, valoración por parte de los estudiantes sobre los resultados alcanzados, libertad de cátedra.
- d) **La confianza:** relación positiva entre docente y estudiante basada en la sinceridad, comprensión y apoyo durante el desarrollo del curso académico.
- e) **La planificación:** organización de eventos y elementos necesarios para alcanzar el objetivo en común del grupo en el aula, teniendo alternativas de solución ante eventos fortuitos. Todos tienen un rol y responsabilidad incluyendo el docente como líder y guía del proceso.
- f) **El liderazgo:** es la capacidad de guiar de forma responsable y ética al grupo para que la motivación se mantenga de principio a fin del proceso, promoviendo un clima de escucha mutua, diálogo y negociación de estrategias y propuestas, basada en las capacidades y talentos individuales, organizándolos de la mejor forma para que cada estudiante se sienta involucrado y parte del resultado.
- g) **La creatividad:** el docente hace uso de las capacidades innatas y desarrolladas de cada uno de los estudiantes dirigiéndolos hacia propuestas innovadoras relacionadas con las competencias profesionales en construcción.

2.2.7 Elementos académicos del clima de aula en educación superior

Para establecer un clima de aula adecuado en educación superior se ha de tomar en cuenta algunos aspectos ligados a los factores académicos, en primer lugar, está la calidad educativa, aquella determinada por los indicadores establecidos por la estructura estatal que indica el rumbo de la educación superior a favor del desarrollo nacional en la formación de

los neo-profesionales. (León, Mendoza y Gilar, 2021) La cultura organizacional, los recursos económicos, la pertinencia de las mallas, la correlación de las carreras de pregrado con las de posgrado son elementos que apoyan la labora al interior de las aulas en cuanto al desarrollo pedagógico.

Ya al interior del trabajo de formación profesional, la mayor incidencia sobre el clima de aula académico favorable está en la propiocepción sobre el avance en conocimientos reflejado en las calificaciones, un estudiante de educación superior se sentirá más motivado mientras más notas altas alcance puesto que reflejan que ha adquirido competencias profesionales con alta calidad. Por otro lado, un elemento académico fundamental es corroborar que su universidad le pone a disposición los mejores cuadros docentes con alta preparación y experiencia. También los autores resaltan el hecho que la oportunidad de crecer, innovar e investigar motivan a los estudiantes a sentir bienestar en su institución universitaria.

2.2.8 Elementos emocionales del clima de aula

La educación se ha construido a lo largo de la historia tomando en cuenta los aspectos instruccionales y formativos. Crear un clima de aula favorable al aprendizaje desde los elementos sociales y emocionales es un reto hoy más que nunca, debido a que la psicología del aprendizaje nos ha aclarado el panorama sobre el efecto que tiene el adecuado manejo emocional y sobre todo motivacional en el aula sea esta de los niveles básicos, bachillerato o universitario. El ser humano no puede desprenderse de su contexto socio emocional al abordar el conocimiento científico, puesto que cada individuo procesará la misma información de diferente manera, marcado por su contexto y bagaje vivencial.

En el momento de ejecutar una planificación curricular el docente ha de tomar en cuenta tres aspectos importantes para fundamentar su accionar desde el clima de aula emocional:

a. la interacción docente-estudiante, b. la interacción entre pares y c. el abordaje de las

tareas a cumplir. (Gordillo, Ruiz, Sánchez, Calzado, 2016) Uno de los errores más frecuentes en educación es cuando el docente minimiza o anula las emociones de sus estudiantes, se hace necesario tener a mano estrategias emocionales de apoyo para asegurar que el estudiante pueda hacer uso de su resiliencia y seguir adelante superando obstáculos que pueden ser inherentes a la tarea académica o externos de orden personal, familiar u otros.

La motivación es el elemento más influyente para un clima de trabajo positivo, para esto es necesario conocer a profundidad el grupo, sus inteligencias múltiples, de acuerdo a los principios del neuroaprendizaje, (Pherez, Vargas, Jerez, 2018), en la formación de equipos de trabajo es fundamental combinar de forma adecuada estos talentos para asegurarse que cada joven universitario pueda sentirse seguro del grado de aporte a la puesta en común obteniendo productos finales satisfactorios para todos.

Un ingrediente que no puede faltar en el aula es la equidad, los estudiantes responden mejor y obtienen mayores resultados cuando perciben que son valorados en igualdad de condiciones y que todos tienen las mismas oportunidades de avanzar académicamente, puesto que el docente a cargo no hace distinciones. Ocurre lo contrario cuando los docentes dan preferencia a aquellos que obtienen mejores notas siempre y no se ocupan de apoyar a aquellos que sufren debilidades en el proceso.

León, Mendoza y Gilar (2021), detallan que el clima de aula lleva implícitos elementos relacionados con la cultura y las costumbres de sus integrantes, cada miembro aporta con su contexto para el procesamiento y reflexiones particulares del proceso académico y los datos científicos abordados. La convivencia y la comunicación que se genera al interior del aula, añaden al clima de aula aspectos negativos y positivos, ya que pueden surgir momentos en que las ideas opuestas signifiquen conflictos que requieran medidas de consenso y negociación, para que la comunicación y la convivencia sean

positivas al clima de aula, se debe establecer reglas claras, las cuales deben ser consensuadas desde el inicio de las actividades académicas y estar a la mano, en el caso de la educación superior en el aula virtual, de forma tal que se pueda revisar en caso de conflictos.

2.2.9 Clima de aula favorable para la inclusión de personas con discapacidad visual en educación superior.

Refiriéndonos a las recomendaciones internacionales en cuanto a la inclusión basada en derechos para las personas con discapacidad, debemos en general expresar que las instituciones educativas como parte de la estructura social que sirve para alcanzar una vida digna y plena para el ser humano, deben organizarse y proveer todos los protocolos y procedimientos así como los recursos materiales, económicos y humanos para garantizar el acceso, permanencia y egresamiento de su sistema, hasta el nivel superior inclusive. (ONU, 2013)

Las instituciones de educación superior están llamados a prevenir las discriminación y exclusión en todas sus formas y desde cualquiera de sus actores. Se deben ejecutar programas y acciones destinadas a sensibilizar y capacitar acerca de la equidad y dignidad que todos los seres humanos tienen de buscar por sus propios medios la realización de sus metas educativas y que en caso de requerir apoyos temporales o permanentes para alcanzarlos es responsabilidad del tejido social a todo nivel, aportar a las soluciones pertinentes a sus necesidades y capacidades, sobre todo.

En el caso de la inclusión educativa de las personas con discapacidad visual en las aulas universitarias se deberá realizar un proceso de inducción para que el/la joven se conduzca con independencia por la infraestructura, oficinas, espacios comunitarios, aulas, áreas administrativas, a la par que debe conocer a las personas con las que deberá interactuar periódicamente como secretarías de carrera, docentes, directores, otro personal y dependencias. Ya al interior del aula, con el grupo se debe sensibilizar sobre los apoyos que

se debe brindar al estudiante con discapacidad visual, así como aquellos repertorios personales, sociales y académicos que le permiten desenvolverse con autonomía.

Se debe partir para el desempeño académico, desde la valoración como ser humano que tiene ideas y propuestas para aportar a la construcción global del curso, así como aquellos elementos de andamiaje que al igual que los demás estudiantes requieren de vez en cuando, para proseguir a buen ritmo con el aprendizaje. En los aspectos específicos referentes a la discapacidad visual, se debe tomar en cuenta los recursos de adaptabilidad que el estudiante va a requerir como la grabadora personal profesional para grabar las clases y realizar su archivo, por otro lado está el sistema de accesibilidad tecnológica para explorar archivos y la información, la más usada es el Jaws que convierte el texto en audio y que se puede usar en varios dispositivos como el celular y la computadora personal sea de escritorio o portátil. (Luque Colmenero, Soler Gallego, Rodríguez Posadas, sf)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La investigación que se presenta tiene un enfoque mixto ya que nos basaremos en datos cuantitativos para brindar explicación a una problemática socioeducativa desde las cualidades humanas para establecer soluciones pertinentes desde el contexto técnico profesional.

El enfoque cuantitativo permite realizar una medición con base en indicadores en este caso humanísticos relacionados con aspectos académicos y afectivos que componen el clima de trabajo en educación superior, datos que se convierten en estadística al recaudar la información de las actitudes y criterios técnicos de los actores involucrados a través de encuestas. El enfoque cualitativo nos permite reflexionar sobre la problemática identificada y explicar los resultados a la luz de las necesidades de evolución socio humanística para alcanzar una mejor calidad de vida en este caso de las personas con discapacidad visual.

3.2 Diseño

El diseño es no experimental, debido a que no se intervendrá directamente en el problema de investigación ni con la población identificada.

3.3 Nivel o alcance de la investigación

Descriptivo. A través de esta investigación se pretende describir el problema identificado.

3.3.1 Por la fuente de información

Bibliográfica documental

Para la siguiente investigación se recogerá información de diferentes fuentes de información se sustentarán en la bibliografía como: libros, artículos científicos, revistas y

documentos con el objetivo de recoger información acerca del tema de investigación a partir de fuentes confiables.

De campo, puesto que se recaudará la información en el lugar de los hechos, con los actores involucrados.

3.3.2 Por el objetivo

Se pretende realizar una investigación básica, para recalcar información sobre hechos y acciones ocurridas sobre el tema investigado.

3.3.3 Por el lugar

La investigación será de campo ya que se realizará en el lugar de los hechos en donde se recolectará datos reales para analizarlos, de igual manera es el lugar en donde se realizará la investigación y se tiene acceso a la misma.

3.4 Tipo de estudio

Estudio Transversal

Es una investigación transversal ya que los instrumentos se aplicarán en un tiempo determinado y se realizara solamente una vez para recolectar información precisa que ayuden a obtener información acerca de la investigación.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

La población en la que se trabajara serán los docentes y estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica, durante el período académico 2022-2S.

Tabla 1. Población

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes de primero a octavo semestre.	287	100%
Docentes	20	100%
TOTAL	307	

Nota:

Población de la carrera de Educación Básica a encuestar

3.5.2 Tamaño de la muestra

No se utilizará muestra, ya que la población es manejable.

3.6 Técnicas e instrumentos

Técnicas: Encuesta para estudiantes y docentes.

Instrumento: cuestionario estructurado de 10 preguntas.

3.7 Técnica de análisis e interpretación de resultados

Los datos recolectados se sistematizarán en tablas numérico-porcentuales, las cuales se analizarán de forma cualitativa, realizando los datos que responden a nuestros objetivos de investigación corroborando o denegando la tesis planteada. El análisis y sus hallazgos de investigación se contrastarán con la evidencia científica actual para apoyar el trabajo realizado.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

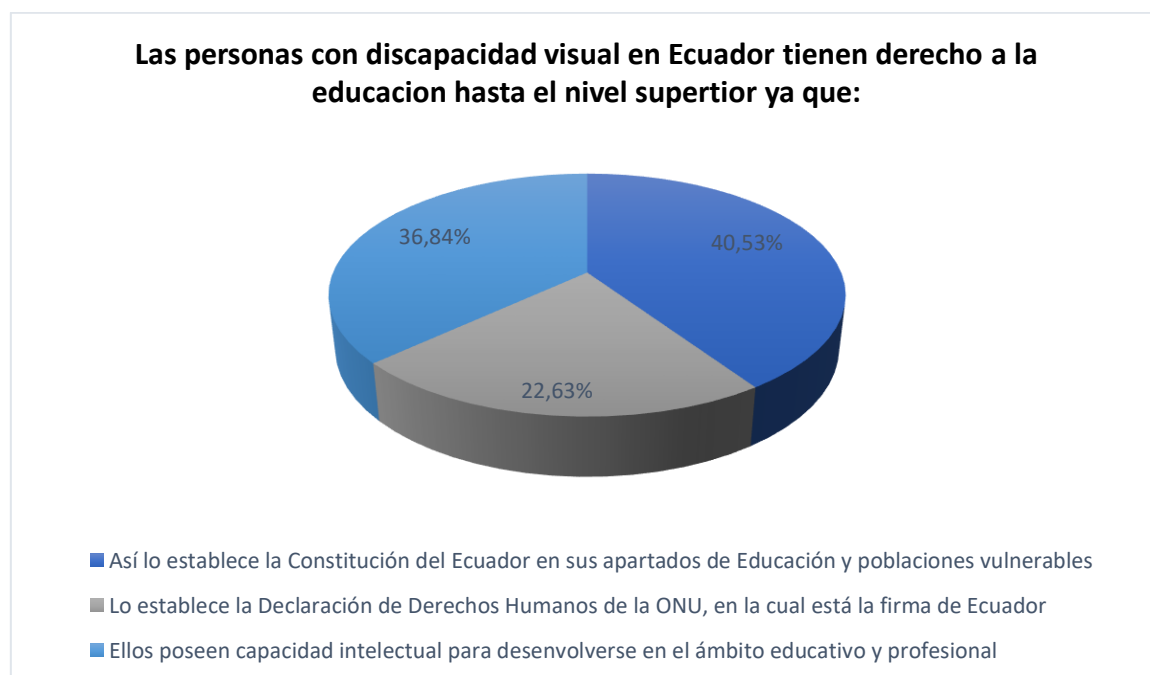
4.1 Elementos académicos clima de aula favorable a la inclusión de PCD visual

Tabla. 2 Las personas con discapacidad visual en Ecuador tienen derecho a la educación hasta el nivel superior ya que:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Así lo establece la Constitución del Ecuador en sus apartados de Educación y poblaciones vulnerables.	77	40,53%
b. Lo establece la Declaración de Derechos Humanos de la ONU, en la cual está la firma de Ecuador.	43	22,63
c. Ellos poseen capacidad intelectual para desenvolverse en el ámbito educativo y profesional.	70	36,84
TOTAL	190	100%

Nota: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

Gráfico 1.



Análisis

Los resultados evidencian que menos de la mitad, esto es un 40,53%, elige el criterio de derechos con base en la Constitución, mientras que en segundo lugar prevalece el criterio de su capacidad intelectual con un 36,84% y por último se ubica el criterio de derechos humanos con un 22,63%.

Interpretación

La Constitución del Ecuador (2008) en su sección sexta, sobre Personas con discapacidad, en su Art. 47 literal 7, precisa que las personas con discapacidad deberán acceder a una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Los resultados apuntan a que existe una debilidad en cuanto a los procesos de sensibilización sobre el derecho a una educación inclusiva para personas con discapacidad visual en el sistema de educación superior, es preciso por tanto fortalecer la información y educación permanente.

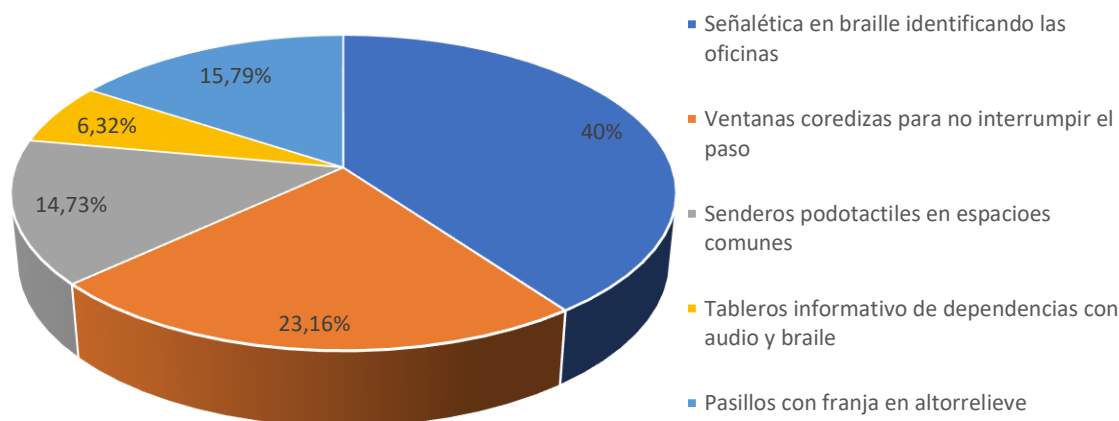
Tabla 3 Dentro del Campus La Dolorosa usted ha podido percibir los siguientes elementos de accesibilidad para estudiantes con discapacidad

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Señalética en braille identificando las oficinas	76	40%
b. Ventanas corredizas para no interrumpir el paso	44	23,16%

c. Senderos podotáctiles en espacios comunes	28	14,73%
d. Tablero informativo de dependencias con audio y braille	12	6,32%
e. Pasillo con franja en altorrelieve	30	15,79%
TOTAL	190	100%

Nota: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

Dentro del Campus La Dolorosa usted ha podido percibir los siguientes elementos de accesibilidad para estudiantes con discapacidad.



Análisis

La tabla evidencia un 40% de estudiantes que han identificado como elementos de accesibilidad en primer lugar la señalética en braille, la cual se encuentra en las dependencias y aulas, en segundo lugar, las ventanas corredizas en un 23,16%. Estos son elementos de accesibilidad homologados a nivel internacional, sin embargo, solamente un 14,73% de los estudiantes identifican los senderos podotáctiles como un elemento accesible para las personas con discapacidad visual.

Interpretación

La inclusión de las personas con discapacidad visual en el sistema de educación superior incluye la toma de decisiones estratégicas para que los estudiantes con esta condición reciban un trato equitativo al poder desplazarse y usar los espacios comunes y oficinas, para lo cual la señalética y otros elementos de accesibilidad son importantes en este caso los letreros en braille, las ventanas corredizas y los senderos podotáctiles. Para esto es importante que toda comunidad universitaria conozca su razón de ser y puedan ser guías de otros compañeros.

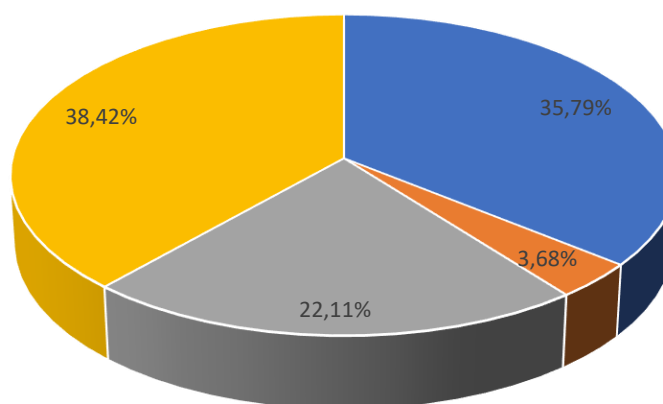
Tabla 4 En relación con la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la Facultad, usted diría que

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. He podido observar a estudiantes con discapacidad visual en los espacios comunes (bar universitario, corredores, ascensor, escaleras, estacionamientos, baños)	68	35,79
b. Tengo un compañero/a con discapacidad visual	7	3,68
c. Tengo conocimiento que existen estudiantes con discapacidad visual en varias carreras.	42	22,11
d. No tengo conocimiento sobre estudiantes con discapacidad visual en la carrera o Facultad.	73	38,42
TOTAL	190	100

Nota: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

En relacion a la inclusion de estudiantes con discapacidad visual en la Facultad, usted diria que:

- He podido observar a estudiantes con discapacidad visual en los espacios comunes (bar universitario, corredores, ascensor, escaleras, estacionamientos, baños)
- Tengo un compañero/a con discapacidad visual .
- Tengo conocimiento que existen estudiantes con discapacidad visual en varias carreras
- No tengo conocimiento sobre estudiantes con discapacidad visual en la carrera o Facultad



Análisis

Un 38,42% de los encuestados expresan que no tienen conocimiento de la existencia de estudiantes con discapacidad visual en la carrera o Facultad, mientras que un 22,11% expresa que sí saben de estudiantes con discapacidad visual en varias carreras.

Interpretación

El bajo nivel de conocimiento sobre la existencia de estudiantes con discapacidad visual en la Facultad y específicamente en la carrera, se debe principalmente a la educación virtual en pandemia que limitaba el contacto entre estudiantes, sin embargo, en el regreso a la presencialidad se hace necesario fortalecer la sensibilización en torno a la interrelación adecuada entre estudiantes de la diversidad funcional.

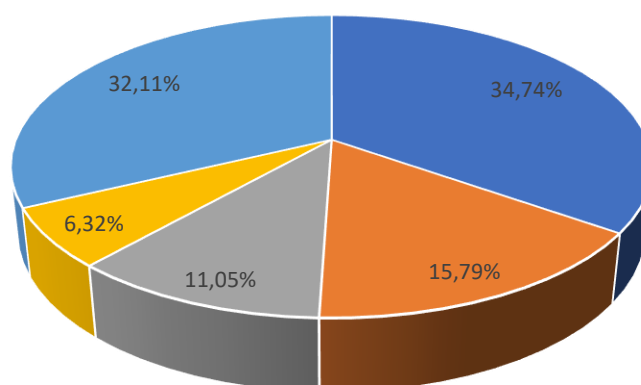
Tabla 5 En relación a las oportunidades de desarrollo académico de las personas con discapacidad visual en la carrera, usted diría que:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Reciben una formación académica en igualdad de oportunidades	66	34,74
b. Presentan a veces dificultades en el proceso académico al igual que otros compañeros que no tienen discapacidad	30	15,79
c. Presentan dificultades y las superan con apoyo de los compañeros	21	11,05
d. Presentan dificultades y las superan con ayuda de los docentes.	12	6,32
e. Requieren apoyo de elementos de accesibilidad como dispositivos tecnológicos con aplicaciones especiales para ellos.	61	32,11
TOTAL	190	100

Nota: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

En relación a las oportunidades de desarrollo académico de las personas con discapacidad visual en la carrera, usted diría que:

- Reciben una formación académica en igualdad de oportunidades
- Presentan a veces dificultades en el proceso académico al igual que otros compañeros que no tienen discapacidad
- Presentan dificultades y las superan con apoyo de los compañeros
- Presentan dificultades y las superan con ayuda de los docentes.
- Requieren apoyo de elementos de accesibilidad como dispositivos tecnológicos con aplicaciones especiales para ellos



Análisis

Los resultados evidencian un 6,32% de estudiantes que expresan que al presentar alguna dificultad académica los estudiantes con discapacidad visual, son ayudados por los docentes para que alcancen sus metas educativas. Mientras que un 11,05 expresa que la ayuda proviene de los compañeros de aula.

Interpretación

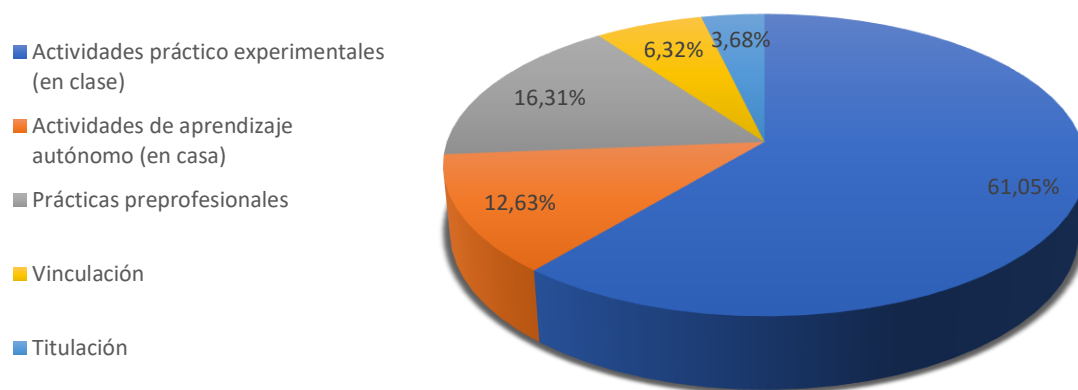
Contando con la presencia de estudiantes con discapacidad visual en la carrera se requiere que tanto el cuerpo docente como los estudiantes, ingresen a un proceso de capacitación e información continuo para que se fortalezca el acompañamiento pedagógico y la coeducación a través de actividades planificadas y permanentes en cumplimiento con uno de los ejes de la carrera que es la inclusión.

Tabla 6 Usted diría que los estudiantes con discapacidad visual en la carrera requieren del fortalecimiento del sistema de apoyos en los siguientes procesos:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Actividades práctico experimentales (en clase)	116	61,05
b. Actividades de aprendizaje autónomo (en casa)	24	12,63
c. Prácticas preprofesionales	31	16,31
d. Vinculación	12	6,32
e. Titulación	7	3,68
TOTAL	190	100

Nota: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

Usted diría que los estudiantes con discapacidad visual en la carrera requieren del fortalecimiento del sistema de apoyos en los siguientes procesos:



Análisis

Entre los resultados destaca el 61,05% de estudiantes que expresan su percepción sobre los apoyos que requieren los estudiantes con discapacidad visual en este caso en las actividades práctico experimentales. Aquellos estudiantes que han tenido como compañero a un estudiante con discapacidad lo han podido palpar, en otros casos así lo asumen.

Interpretación

Las personas con o sin discapacidad requieren de forma temporal o permanente apoyos para alcanzar sus metas de vida y alcanzar la independencia económica y la productividad a favor de sus naciones. Esta declaración final de la reunión de Educación para Todos realizada en Tailandia en 1990 con la presencia de todos los ministros de educación del mundo, puso en marcha acciones a favor de sistemas de apoyos en todos los niveles educativos que prevengan el debilitamiento y fracaso escolar.

Elementos emocionales clima de aula favorable a la inclusión de PCD visual

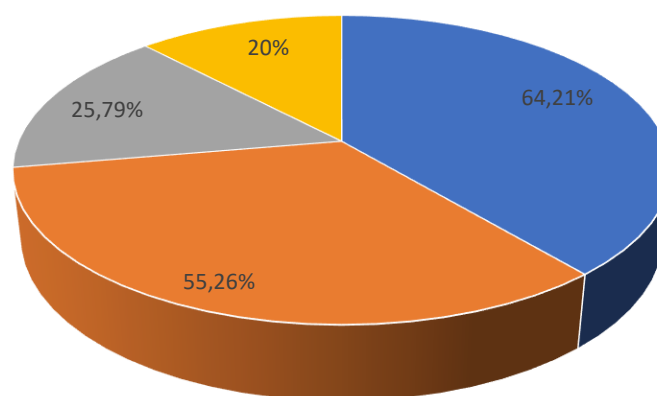
Tabla 7 Usted diría respecto a la inclusión social de las personas con discapacidad visual en la carrera que: (puede elegir varias opciones)

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Los estudiantes de la carrera evidencian un clima de aceptación y apoyo hacia compañeros con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.	122	64,21
b. Los docentes evidencian un trato amable, así como apoyo emocional y curricular hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.	105	55,26
c. Los directivos y personal administrativo evidencian un trato amable y apoyo emocional hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.	49	25,79
d. El personal auxiliar y guardias de seguridad del campus evidencian un trato amable y apoyo emocional hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.	38	20

Nota: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

Usted diría respecto a la inclusión social de las personas con discapacidad visual en la carrera que: (puede elegir varias opciones)

- Los estudiantes de la carrera evidencian un clima de aceptación y apoyo hacia compañeros con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.
- Los docentes evidencian un trato amable, así como apoyo emocional y curricular hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.
- Los directivos y personal administrativo evidencian un trato amable y apoyo emocional hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.
- El personal auxiliar y guardias de seguridad del campus evidencian un trato amable y apoyo emocional hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.



Análisis

La mayoría de los encuestados, esto es el 64,21 % revela que los estudiantes de la carrera evidencian un clima de aceptación y apoyo hacia compañeros con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial, mientras que el 55.26% de los estudiantes expresa que los docentes evidencian un trato amable, así como apoyo emocional y curricular hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial. El 25,79% opina que los directivos y personal administrativo evidencian un trato amable y apoyo emocional hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial. Destaca el 20% de los estudiantes que admiten que el personal auxiliar y guardias de seguridad del campus evidencian un trato amable y apoyo emocional hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial, siendo está la cifra que identifica la debilidad.

Interpretación

Las cifras reflejan que la fortaleza en cuanto al clima emocional de apoyo a los estudiantes con discapacidad está mayormente fortalecida en estudiantes y docentes y menos en el personal administrativo y personal de seguridad, lo cual requiere medidas urgentes para la sensibilización y aplicación de técnicas de guianza, comunicación y apoyo a la gestión de los estudiantes con discapacidad visual dentro del campus.

Tabla 8 Usted diría que, en el momento de formar equipos de trabajo, los estudiantes con discapacidad visual:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Siempre se los integra en algún equipo de forma espontánea	79	41,58
b. A veces se los integra por sugerencia del docente	32	16,84
c. Hay compañeros que tienen afinidad con los	46	24,21

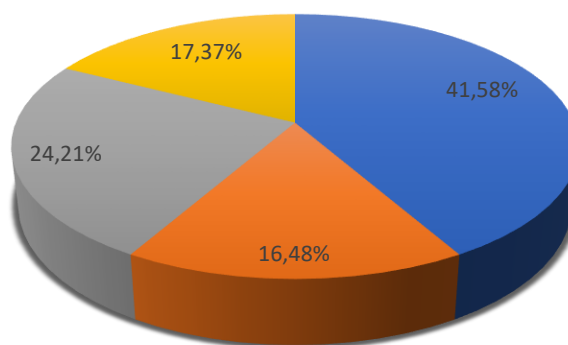
estudiantes con discapacidad visual y los eligen

d. Tienen dificultad para ser integrados a equipos de trabajo	33	17,37
TOTAL	190	100

Nota: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

Usted diría que, en el momento de formar equipos de trabajo, los estudiantes con discapacidad visual

- Siempre se los integra en algún equipo de forma espontánea
- A veces se los integra por sugerencia del docente
- Hay compañeros que tienen afinidad con los estudiantes con discapacidad visual y los eligen
- Tienen dificultad para ser integrados a equipos de trabajo



Análisis

La tabla refleja la situación en el aula en la fase de actividades práctico experimentales que requiere como estrategia el trabajo en equipo y el 41,58% expresa que para ellos como compañeros de aula es natural integrarlos en algún equipo. Por otro lado, un 17,37% expresa que hay dificultad para integrarlos.

Interpretación

La sensibilización entre los estudiantes universitarios requiere la conciencia plena que las personas con discapacidad visual están aptas para aportar a la construcción del conocimiento en igualdad de condiciones aprovechando sus talentos y fortalezas al igual que los demás, asignando un rol en el cual se pueda desenvolver con los apoyos necesarios.

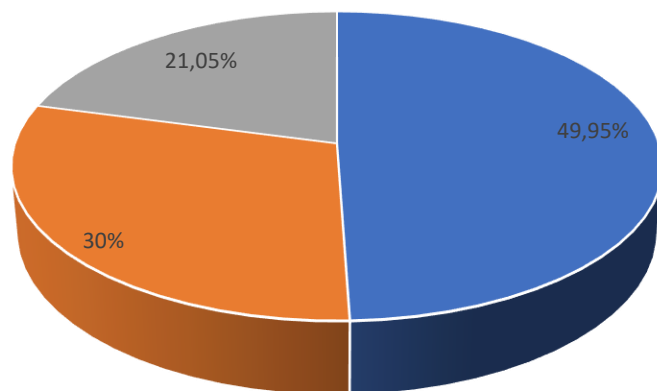
Tabla 9 En cuanto a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en eventos sociales universitarios, usted diría que

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Se incluye a los estudiantes con discapacidad visual de forma natural puesto que, en su calidad de estudiantes, deben participar	93	48,95
b. Podrían participar en la mayoría de actividades sociales, sin embargo, podría ser el caso que en alguna de ellas no puedan participar, por ejemplo, en coreografías dancísticas	57	30
c. Pueden participar acompañados de personas que los apoyen en ciertos momentos.	40	21,05
TOTAL	190	100

Nota: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

En cuanto a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en eventos sociales universitarios, usted diría que:

- Se incluye a los estudiantes con discapacidad visual de forma natural puesto que, en su calidad de estudiantes, deben participar
- Podrían participar en la mayoría de actividades sociales, sin embargo, podría ser el caso que en alguna de ellas no puedan participar, por ejemplo, en coreografías dancísticas
- Pueden participar acompañados de personas que los apoyen en ciertos momentos



Análisis

El 48,95% de los estudiantes opinan que se incluye a los estudiantes con discapacidad visual de forma natural puesto que, en su calidad de estudiantes, deben participar, mientras que el 30% cree que podrían participar en la mayoría de actividades sociales, sin embargo, podría ser el caso que en alguna de ellas no puedan participar, por ejemplo, en coreografías dancísticas finalmente el 21,05% piensa que pueden participar acompañados de personas que los apoyen en ciertos momentos.

Interpretación

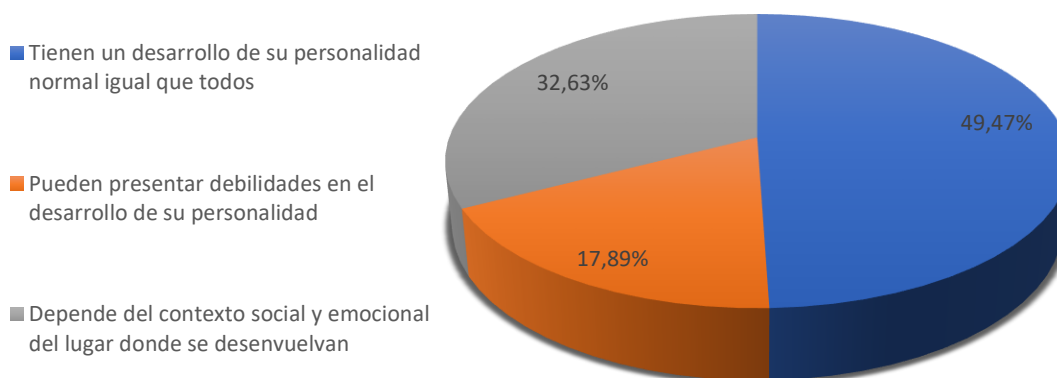
Los resultados evidencian una información parcial en cuanto al acceso a la recreación y la vida social, pero en general se vislumbra un ambiente inclusivo entre la población estudiantil de la carrera de Educación Básica favorable al desarrollo social de los estudiantes con discapacidad visual matriculados en la carrera.

Tabla 10 Usted diría, en relación a la personalidad de estudiantes con discapacidad visual:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Tienen un desarrollo de su personalidad normal igual que todos	94	49,47
b. Pueden presentar debilidades en el desarrollo de su personalidad.	34	17,89
c. Depende del contexto social y emocional del lugar donde se desenvuelvan.	62	32,63
TOTAL	190	100

Nota: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

Usted diría, en relación a la personalidad de estudiantes con discapacidad visual:



Análisis

El 49,47% de los estudiantes encuestados opina que las personas con discapacidad visual tienen un desarrollo de su personalidad normal igual que todos, mientras que el 17,89% pueden presentar debilidades en el desarrollo de su personalidad, finalmente el 32,63% afirma que depende del contexto social y emocional del lugar donde se desenvuelvan.

Interpretación

En general la percepción de los estudiantes de la carrera de Educación Básica, poseen una percepción de las personas con discapacidad visual, como ciudadanos con una autoestima alta y un gran sentido del humor, poseen habilidad para adaptarse al grupo y a las diversas situaciones sociales. Los resultados evidencian la necesidad de una capacitación y sensibilización a los estudiantes universitarios sobre la interacción y participación.

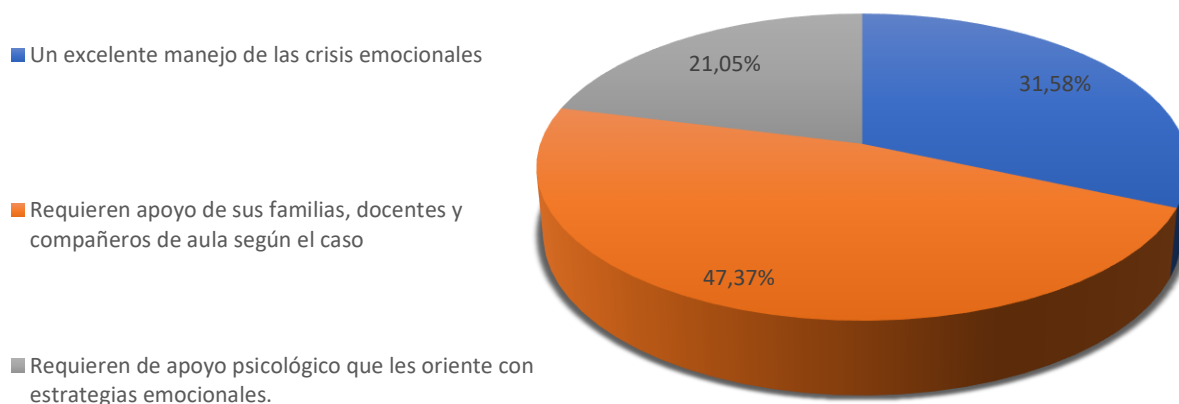
Tabla 11 En cuanto al manejo de situaciones problemáticas de la vida estudiantil y personal usted diría que las personas con discapacidad visual presentan:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Un excelente manejo de las crisis emocionales	60	31,58

b. Requieren apoyo de sus familias, docentes y compañeros de aula según el caso	90	47,37
c. Requieren de apoyo psicológico que les oriente con estrategias emocionales.	40	21,05
TOTAL	190	100

Nota: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

En cuanto al manejo de situaciones problemáticas de la vida estudiantil y personal usted diría que las personas con discapacidad visual presentan



Análisis

El 31,58% de los encuestados opina que las personas con discapacidad visual poseen un excelente manejo de las crisis emocionales, mientras que el 47,37% Requieren apoyo de sus familias, docentes y compañeros de aula según el caso, finalmente el 21,05% opina que requieren de apoyo psicológico que les oriente con estrategias emocionales.

Interpretación

Los estudiantes opinan que las personas con discapacidad visual, independientemente de su condición sufren de situaciones personales y profesionales que constituyen retos a

superar, que requieren el apoyo de sus familiares y otros actores educativos para avanzar en su desarrollo emocional y educativo.

ENCUESTA A DOCENTES

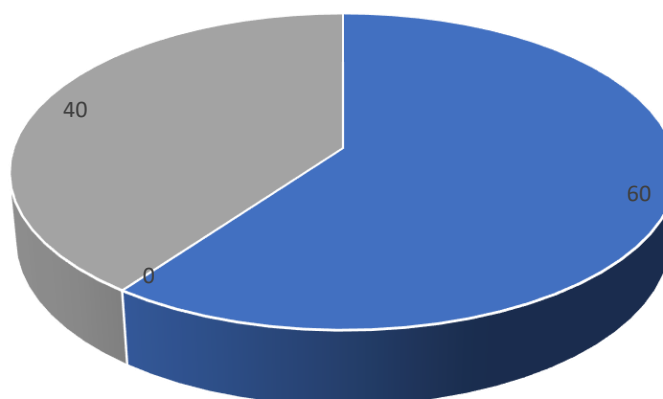
Tabla 12. Las personas con discapacidad visual en Ecuador tienen derecho a la educación hasta el nivel superior ya que:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Así lo establece la Constitución del Ecuador en sus apartados de Educación y poblaciones vulnerables.	6	60
b. Lo establece la Declaración de Derechos Humanos de la ONU, en la cual está la firma de Ecuador.	0	0
c. Ellos poseen capacidad intelectual para desenvolverse en el ámbito educativo y profesional.	4	40
TOTAL	10	100

Nota: Docentes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

Las personas con discapacidad visual en Ecuador tienen derecho a la educación hasta el nivel superior ya que:

- Así lo establece la Constitución del Ecuador en sus apartados de Educación y poblaciones vulnerables.
- Lo establece la Declaración de Derechos Humanos de la ONU, en la cual está la firma de Ecuador.
- Ellos poseen capacidad intelectual para desenvolverse en el ámbito educativo y profesional.



Análisis

Los docentes encuestados en un 60% opinan que las personas con discapacidad visual en Ecuador tienen derecho a la educación hasta el nivel superior ya que así lo establece la Constitución del Ecuador en sus apartados de Educación y poblaciones vulnerables mientras que el 40% cree que ellos poseen capacidad intelectual para desenvolverse en el ámbito educativo y profesional. No le atribuyen dentro del marco de derechos esta política de estado al hecho de pertenecer a la ONU y por lo tanto a la obligatoriedad de cumplir con la Carta de derechos humanos.

Interpretación.

Los resultados evidencian un fuerte arraigo en los docentes sobre el marco de derechos en el cual se trabaja a favor de las personas con discapacidad y en este caso en el ámbito educativo, a fin de garantizar su pleno desarrollo e inclusión hasta el ámbito laboral inclusive.

Tabla 13 Dentro del Campus La Dolorosa usted ha podido percibir los siguientes elementos de accesibilidad para estudiantes con discapacidad

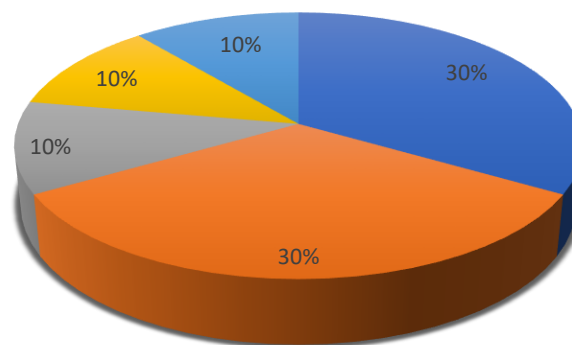
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Señalética en braille identificando las oficinas	3	30
b. Ventanas corredizas para no interrumpir el paso	3	30
c. Senderos podotáctiles en espacios comunes	1	10
d. Tablero informativo de dependencias con audio y braille	1	10

e. Pasillo con franja en altorrelieve	1	10
No contesta	1	10
TOTAL	10	100

Nota: Docentes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

Dentro del Campus La Dolorosa usted ha podido percibir los siguientes elementos de accesibilidad para estudiantes con discapacidad.

- Señalética en braille identificando las oficinas
- Ventanas corredizas para no interrumpir el paso
- Senderos podotáctiles en espacios comunes
- Tablero informativo de dependencias con audio y braille
- Ventanas corredizas para no interrumpir el paso



Análisis

A la pregunta si dentro del Campus La Dolorosa usted ha podido percibir los siguientes elementos de accesibilidad para estudiantes con discapacidad, el 30% afirma que ha podido evidenciar señalética en braille identificando las oficinas, igualmente otro 30% indica que se observa las ventanas corredizas para no interrumpir el paso.

Interpretación

El Campus La Dolorosa de la UNACH, posee señalética en braille a la entrada de las dependencias administrativas, pero no en las aulas. Si bien es cierto posee senderos podotáctiles en los espacios comunitarios como el parqueadero, no hay al interior de los edificios que le permitan conducirse a las aulas a los estudiantes con discapacidad visual. Se requiere complementar todos estos elementos de accesibilidad y señalética con los tableros informativos en audio y braille, los mapas en altorrelieve de los diferentes

edificios del campus, pasillos con franjas en altorrelieve en las paredes a favor de los usuarios con discapacidad visual y su movilización.

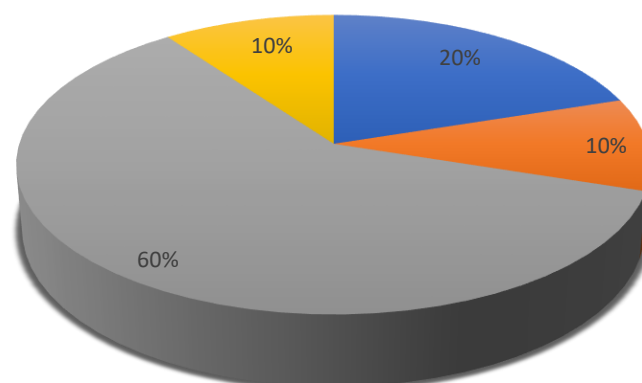
Tabla 14 En relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la Facultad, usted diría que:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. He podido observar a estudiantes con discapacidad visual en los espacios comunes (bar universitario, corredores, ascensor, escaleras, estacionamientos, baños)	2	20
b. Tengo un estudiante con discapacidad visual	1	10
c. Tengo conocimiento que existen estudiantes con discapacidad visual en varias carreras.	6	60
d. No tengo conocimiento sobre estudiantes con discapacidad visual en la carrera o Facultad.	1	10
TOTAL	10	100

Nota: Docentes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

En relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la Facultad, usted diría que:

- He podido observar a estudiantes con discapacidad visual en los espacios comunes (bar universitario, corredores, ascensor, escaleras, estacionamientos, baños)
- Tengo un estudiante con discapacidad visual
- Tengo conocimiento que existen estudiantes con discapacidad visual en varias carreras.



Análisis

El 20% afirma que ha podido observar a estudiantes con discapacidad visual en los espacios comunes (bar universitario, corredores, ascensor, escaleras, estacionamientos, baños), mientras que el 10% afirma que tiene un estudiante con discapacidad visual, igualmente el 60% afirma que tiene conocimiento que existen estudiantes con discapacidad visual en varias carreras. El 10% opina que no tiene conocimiento sobre estudiantes con discapacidad visual en la carrera o Facultad

Interpretación

Los docentes reflejan en su mayoría un conocimiento aceptable sobre la presencia de estudiantes con discapacidad visual en varias carreras de la Facultad. Sin embargo, se evidencia debilidad en la visibilización de estos estudiantes en los espacios comunes y sociales de la Facultad. En cuanto a las cifras relacionadas con el desconocimiento se debe difundir al interior de las carreras cuando se matricule algún estudiante con discapacidad.

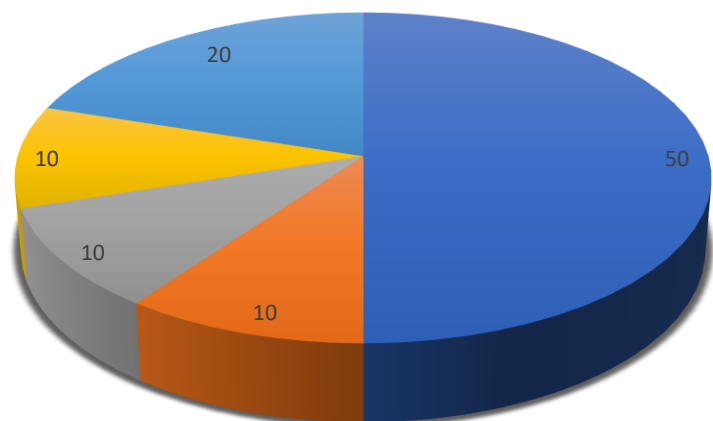
Tabla 15 En relación a las oportunidades de desarrollo académico de las personas con discapacidad visual en la carrera, usted diría que:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Reciben una formación académica en igualdad de oportunidades	5	50
b. Presentan a veces dificultades en el proceso académico al igual que otros compañeros que no tienen discapacidad	1	10
c. Presentan dificultades y las superan con apoyo de los compañeros	1	10
d. Presentan dificultades y las superan con ayuda de los docentes.	1	10
e. Requieren apoyo de elementos de accesibilidad como dispositivos tecnológicos con aplicaciones especiales para ellos.	2	20
TOTAL	10	100

Nota: Docentes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

En relación a las oportunidades de desarrollo académico de las personas con discapacidad visual en la carrera, usted diría que

- Reciben una formación académica en igualdad de oportunidades
- Presentan a veces dificultades en el proceso académico al igual que otros compañeros que no tienen discapacidad
- Presentan dificultades y las superan con apoyo de los compañeros
- Presentan dificultades y las superan con ayuda de los docentes
- Requieren apoyo de elementos de accesibilidad como dispositivos tecnológicos con aplicaciones especiales para ellos



Análisis

El 50% afirma que los estudiantes con discapacidad visual reciben una formación académica en igualdad de oportunidades. Mientras que el 10% opina que presentan a veces dificultades en el proceso académico al igual que otros compañeros que no tienen discapacidad.

Interpretación

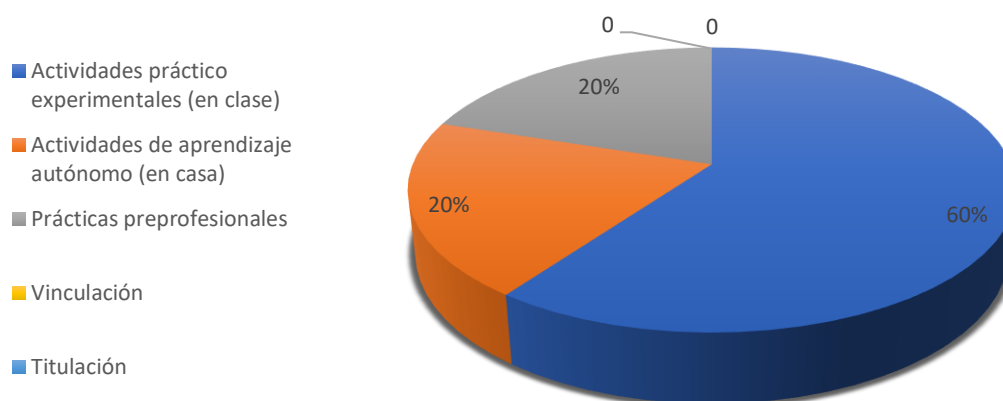
En general los docentes expresan un clima de equidad en cuanto a las oportunidades de desarrollo académico de los estudiantes con discapacidad visual, al igual que perciben las dificultades que puedan surgir como algo natural en cualquier estudiante universitario, sin embargo, acotan que es importante que se cuente con los apoyos tecnológicos adecuados para su pleno desenvolvimiento.

Tabla 16. Usted diría que los estudiantes con discapacidad visual en la carrera requieren del fortalecimiento del sistema de apoyos en los siguientes procesos:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Actividades práctico experimentales (en clase)	6	60
b. Actividades de aprendizaje autónomo (en casa)	2	20
c. Prácticas preprofesionales	2	20
d. Vinculación	0	0
e. Titulación	0	0
TOTAL	10	100

Nota: Docentes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

Usted diría que los estudiantes con discapacidad visual en la carrera requieren del fortalecimiento del sistema de apoyos en los siguientes procesos



Análisis

El 69% de los docentes encuestados opina que las personas con discapacidad visual requieren del fortalecimiento en las actividades práctico-experimentales (en clase), mientras que el 20% afirma que en las actividades de aprendizaje autónomo (en casa) y finalmente otro 20% en las Prácticas preprofesionales. Las opciones de fortalecimiento en las actividades de Vinculación y titulación no fueron seleccionadas.

Interpretación

La inclusión de personas con discapacidad, en este caso visual en la educación superior, requiere de la construcción de un sistema de apoyos para alcanzar la meta profesional. Por ejemplo, la identificación de mentores dentro del grupo de compañeros quienes puedan realizar la retroalimentación de las actividades desarrolladas en contacto con el docente, por otro lado, la capacitación y uso en fuentes de consulta accesibles en la biblioteca virtual o el sistema con que cuenta la biblioteca institucional.

Elementos emocionales clima de aula favorable a la inclusión de PCD visual

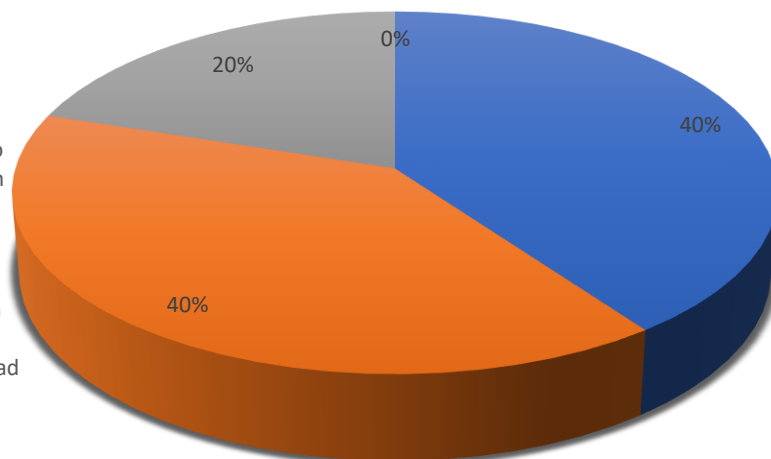
Tabla 17 Usted diría respecto a la inclusión social de las personas con discapacidad visual en la carrera que: (puede elegir varias opciones)

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Los estudiantes de la carrera evidencian un clima de aceptación y apoyo hacia compañeros con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.	4	40
b. Los docentes evidencian un trato amable, así como apoyo emocional y curricular hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.	4	40
c. Los directivos y personal administrativo evidencian un trato amable y apoyo emocional hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.	2	20
d. El personal auxiliar y guardias de seguridad del campus evidencian un trato amable y apoyo emocional hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.	0	0
	10	100

Nota: Docentes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

Usted diría respecto a la inclusión social de las personas con discapacidad visual en la carrera que

- Los estudiantes de la carrera evidencian un clima de aceptación y apoyo hacia compañeros con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial
- Los docentes evidencian un trato amable, así como apoyo emocional y curricular hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.
- Los directivos y personal administrativo evidencian un trato amable y apoyo emocional hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.
- El personal auxiliar y guardias de seguridad del campus evidencian un trato amable y apoyo emocional hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.



Análisis

El 40% de los docentes afirman que los estudiantes de la carrera evidencian un clima de aceptación y apoyo hacia compañeros con discapacidad visual u otra necesidad educativa

especial, mientras que otro 40% opina que los docentes evidencian un trato amable, así como apoyo emocional y curricular hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial. Un 20% percibe que los directivos y personal administrativo evidencian un trato amable y apoyo emocional hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial. Los descriptores acerca del personal auxiliar y guardias de seguridad del campus evidencian un trato amable y apoyo emocional hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial no fueron elegidos.

Interpretación

Los resultados reflejan la necesidad de fortalecer la sensibilización en todos los grupos y estamentos universitarios acerca del sistema de apoyos hacia los estudiantes con discapacidad visual en cuanto a la estructura administrativa, académica y auxiliares para la guía en trámites, desplazamiento al interior del campus y cumplimiento de actividades con independencia basado en la equidad.

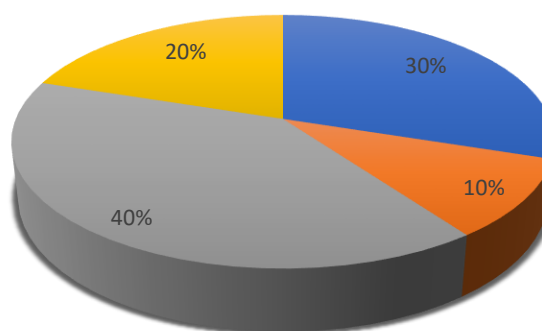
Tabla 18 Usted diría que, en el momento de formar equipos de trabajo, los estudiantes con discapacidad visual:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Siempre se los integra en algún equipo de forma espontánea	3	30
b. A veces se los integra por sugerencia del docente	1	10
c. Hay compañeros que tienen afinidad con los estudiantes con discapacidad visual y los eligen	4	40
d. Tienen dificultad para ser integrados a equipos de trabajo	2	20
TOTAL	10	100

Nota: Docentes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

Usted diría que, en el momento de formar equipos de trabajo, los estudiantes con discapacidad visual

- Siempre se los integra en algún equipo de forma espontánea
- A veces se los integra por sugerencia del docente
- Hay compañeros que tienen afinidad con los estudiantes con discapacidad visual y los eligen
- Tienen dificultad para ser integrados a equipos de trabajo



Análisis

El 30% de los docentes encuestados afirma que en relación a los estudiantes con discapacidad visual siempre se los integra en algún equipo de forma espontánea, mientras que un 10% opina que a veces se los integra por sugerencia del docente, sin embargo, el porcentaje más alto indica que el 40% percibe que hay compañeros que tienen afinidad con los estudiantes con discapacidad visual y los elige. Finalmente, un 20% opina que tienen dificultad para ser integrados a equipos de trabajo.

Interpretación

En esta oportunidad los docentes tienen una opinión diferente en relación a las respuestas de los estudiantes a la misma pregunta, los docentes dan mayor peso a la afinidad que muestran algunos estudiantes para trabajar con aquellos que presentan discapacidad visual. Y otro porcentaje coincide en que presentan dificultades para ser integrados a los equipos de trabajo.

Tabla 19 En cuanto a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en eventos sociales universitarios, usted diría que

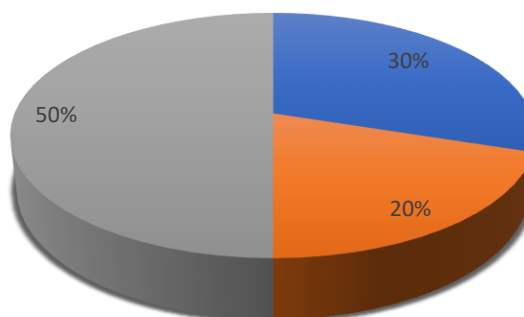
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Se incluye a los estudiantes con discapacidad visual de forma natural puesto que, en su calidad de estudiantes, deben participar	3	30

b. Podrían participar en la mayoría de actividades sociales, sin embargo, podría ser el caso que en alguna de ellas no puedan participar, por ejemplo, en coreografías dancísticas	2	20
c. Pueden participar acompañados de personas que los apoyen en ciertos momentos.	5	50
TOTAL	10	100

Nota: Docentes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

En cuanto a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en eventos sociales universitarios, usted diría que:

- Se incluye a los estudiantes con discapacidad visual de forma natural puesto que, en su calidad de estudiantes, deben participar
- Podrían participar en la mayoría de actividades sociales, sin embargo, podría ser el caso que en alguna de ellas no puedan participar, por ejemplo, en coreografías dancísticas
- Pueden participar acompañados de personas que los apoyen en ciertos momentos.



Análisis

El 30% de los docentes encuestados opina que se incluye a los estudiantes con discapacidad visual de forma natural puesto que, en su calidad de estudiantes, deben participar, mientras que el 20% cree que podrían participar en la mayoría de actividades sociales, sin embargo, podría ser el caso que en alguna de ellas no puedan participar, por ejemplo, en coreografías dancísticas y el 50% afirma que pueden participar acompañados de personas que los apoyen en ciertos momentos.

Interpretación.

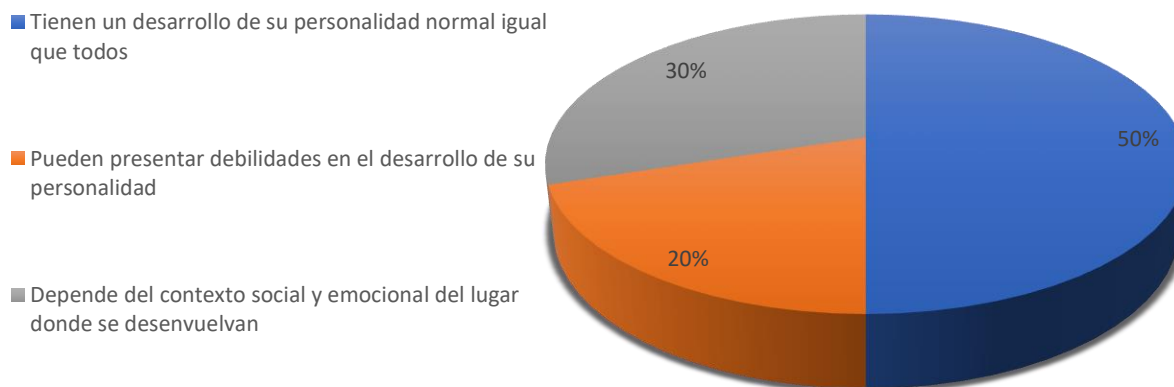
La participación social es un derecho inalienable para todas las personas sin distinción, este postulado consta en el marco legal mundial, regional y nacional para los grupos vulnerables e históricamente excluidos.

Tabla 20 Usted diría, en relación a la personalidad de estudiantes con discapacidad visual:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Tienen un desarrollo de su personalidad normal igual que todos	5	50
b. Pueden presentar debilidades en el desarrollo de su personalidad	2	20
c. Depende del contexto social y emocional del lugar donde se desenvuelvan	3	30
TOTAL	10	100

Nota: Docentes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

Usted diría, en relación a la personalidad de estudiantes con discapacidad visual



Análisis

Se evidencia que los docentes poseen una percepción sobre el desarrollo de la personalidad desde una perspectiva de normalidad en el 50%, mientras que un 30% expresa que el desenvolvimiento social depende de la situación y contexto. Estas cifras evidencian la necesidad de fortalecer el conocimiento sobre el desarrollo holístico de las personas con discapacidad visual.

Interpretación

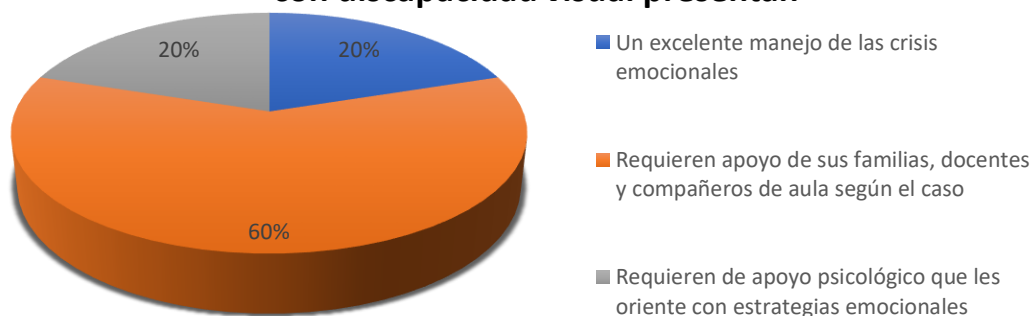
La Declaración de Salamanca por las Necesidades educativas especiales establece que todos los seres humanos hemos necesitado durante el desarrollo educativo apoyos permanentes o transitorios para alcanzar una vida digna. Igualmente, la Declaración de Educación para todos en la reunión de ministros de educación del mundo identificó la necesidad de que el contexto educativo institucional se preocupe de una formación que incluya la estimulación del aspecto de la personalidad.

Tabla 21 En cuanto al manejo de situaciones problemáticas de la vida estudiantil y personal usted diría que las personas con discapacidad visual presentan:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Un excelente manejo de las crisis emocionales	2	20
b. Requieren apoyo de sus familias, docentes y compañeros de aula según el caso	6	60
c. Requieren de apoyo psicológico que les oriente con estrategias emocionales	2	20
TOTAL	10	100

Nota: Docentes de la Carrera de Educación Básica de la UNACH

En cuanto al manejo de situaciones problemáticas de la vida estudiantil y personal usted diría que las personas con discapacidad visual presentan



Análisis

El 20% de los encuestados opina que los estudiantes con discapacidad visual poseen un excelente manejo de las crisis emocionales, mientras que el 60% opina que requieren apoyo de sus familias, docentes y compañeros de aula según el caso y el 20% cree que requieren de apoyo psicológico que les oriente con estrategias emocionales.

Interpretación

Los docentes en su mayoría perciben que los estudiantes al presentar dificultades de cualquier índole requieren del apoyo de sus familias, compañeros y docentes para superarlas, sin embargo, cabe anotar que la cifra refleja una necesidad urgente de fortalecer la importancia del apoyo para que todos los estudiantes por igual puedan superar cualquier barrera para alcanzar su meta profesional.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los estudiantes demuestran un nivel medio de información relacionada con los elementos académicos para un clima de aula favorable, tales como el marco de derechos a favor de las personas con discapacidad, las ayudas técnicas y accesibilidad arquitectónica, el acceso a la educación superior y la estructura académica y administrativa como apoyos a los procesos educativos que le lleven a obtener su profesionalización. Por otro lado, en cuanto a los elementos emocionales presentes se evidencia a través de las cifras un nivel moderado de manejo de sistemas de apoyo y acompañamiento para que los estudiantes con discapacidad visual puedan superar obstáculos, especial debilidad se presenta en la participación en equipos de trabajo en el aula.
- En cuanto a los docentes se pudo evidenciar a través de la encuesta que manejan los elementos académicos y emocionales a favor de una verdadera inclusión de los estudiantes con discapacidad visual de forma moderada en relación al marco de derechos, a los elementos de accesibilidad tecnológica y arquitectura, a las oportunidades de desarrollo académico con equidad, a la organización de las actividades práctico-experimentales y de aprendizaje autónomo. En relación al manejo y conocimiento del desarrollo emocional y sistemas de soportes ante crisis, se encuentran debilidades que requieren atención e intervención. Especial debilidad se detecta en el sistema de apoyos desde la gestión administrativa para que el estudiante con discapacidad visual reciba la asesoría y guía para realizar sus trámites académicos.
- Se cuenta con recomendaciones extensas desde los organismos mundiales, regionales y nacionales asociados a la discapacidad visual que ayudan a promover

un clima de aula favorable al desarrollo académico y emocional, los cuales han establecido una ruta de actuación que incluye la sensibilización para la acogida, la asesoría permanente y el monitoreo a cada uno de los procesos universitarios involucrados, de forma tal que se garantice la formación técnico profesional que le permita convertirse en un ciudadano productivo e independiente fin último de la educación inclusiva universitaria.

5.2 Recomendaciones

- Se requiere un trabajo de información, sensibilización, capacitación permanente sobre el marco legal, el desarrollo emocional con apoyo del Departamento de bienestar universitario con los estudiantes con el propósito que se incrementen los niveles de inclusión evidenciándose una mayor participación no solo en la vida académica sino también en la social. Se puede incrementar de forma permanente una actividad complementaria en el Día mundial de la discapacidad visual.
- Los docentes requieren incrementar a través de capacitación estrategias para acompañar en los trabajos en equipo de forma tal que los estudiantes con discapacidad visual se integren y participen activamente en los momentos de actividades de aprendizaje práctico experimental y aprendizaje autónomo. En cuanto al personal administrativo y de apoyo se recomienda capacitación y sensibilización sobre la atención y asesoría para que los estudiantes con discapacidad visual puedan conducirse y realizar sus trámites.
- Las recomendaciones internacionales de los organismos asociados a la discapacidad visual deben ser difundidos y así dar cumplimiento a los lineamientos técnicos probados a favor de la inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad visual, éstos incluyen elementos académicos y emocionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaín Martínez, E., Medina-García, M., (2017), Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos, *Revista Digital Investigación en Docencia Universitaria*, 11 (1), <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.530>
- Consejo Nacional de igualdad para las discapacidades, (2022, enero), *Estadística de discapacidad*, www.consejodiscapacidades.gob.ec, Consultado el 01 de marzo del 2022, <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Delgado Reyes, K.A., Flores Herrera, J.R., (6 de julio del 2017), *Cultura Inclusiva: Filosofía de Calidad en la Educación Superior*, *Yachana*, 6(1), <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/343/pdf>
- Díaz Gandasegui, Vicente; Funes Lapponi, Silvina UNIVERSIDAD INCLUSIVA. Reflexiones a partir de la experiencia de estudiantes con discapacidad de una universidad pública madrileña, *Prisma Social*, núm. 16, junio-noviembre, 2016, pp. 450-494. <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353747312012.pdf>
- Duque-Cárdenas, B.E., Ospina-Grajales, M.P., (2019), *La relación entre discapacidad visual e inclusión educativa: Las brechas entre lo normativo y lo sociocultural*, [Tesis de Especialización en Pedagogía y Desarrollo Humano de la Universidad Católica de Pereira.], repositorio.ucp.edu.co, <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5792/1/DDEPDH70.pdf>
- Eitb.com, (15 de septiembre del 2014), Integración de los discapacitados visuales en la universidad, [video], YouTube. <http://youtu.be/pW3Ks04ZJAK>
- Gordillo Gordillo, M.; Ruíz Fernández, M.I.; Sánchez Herrera, S.; Calzado Almodóvar, Z.,; (2016), Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno, *INFAD, revista de psicología*, 1(1), pp. 195-201, <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.273>

- Kornreich-Leshem, H., Benabentos, R., Hazari, Z., Potvin, G., Kramer, L., (27 enero 2022), Los roles cognitivos y afectivos de los asistentes de aprendizaje en las aulas universitarias de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas: una exploración de las experiencias en el aula y la conciencia metacognitiva y la identidad disciplinaria de los estudiantes, *Science Education*, 106 (2), <https://doi.org/10.1002/sce.21703>
- León Quinapallo, X.P.; Mendoza Yépez, M.M.; Gilar Corbi, R., (2021). *Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario*, Revista Venezolana De Gerencia, 26(5), 140-156. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.10>
- Luque Colmenero, O., Soler Gallego, S., Rodríguez Posadas, G. (s.f.), *Universidad inclusiva y discapacidad visual. El acceso de los estudiantes con discapacidad visual en la Universidad de Granada*, La Ciudad Accesible. Revista Científica sobre Accesibilidad Universal, V: 163-173
- ONCE, (s.f.), *La discapacidad visual*, www.once.es, Consultado el 01 de marzo del 2022, <https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20la%20discapacidad%20visual,visual%20o%20la%20agudeza%20visual>.
- ONU, (2013), Convención de los derechos de las personas con discapacidad, <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Pherez, G., Vargas, S., y Jerez., J. (2018). *Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente*. Revista Civilizar, 18(34), 149-166. <https://www.redalyc.org/journal/1002/100258345012/html/>
- Primicias, (25 de marzo del 2021), *Personas con discapacidad rinden prueba de acceso a la universidad*, primicias.com, Consultado el 11 de agosto del

2022, <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/personas-discapacidad-rinden-prueba-acceso-universidad/>

Samaniego Samaniego, M.T., (2018), *Clima de aula y comunicación pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje para el Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla” de San José de Moran de la Parroquia Calderón del Cantón Pichincha en el año lectivo 2017*, Tesis de Maestría en Pedagogía, UTPL,

<https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22137>

Triviño-Sabando, J.R.; Vera-García, L.A.; Briones-Palacios, Y.M.; Triviño-Sabando, B.R., (22 de abril del 2021), *Inclusión de estudiantes con discapacidad en la universidad*,

Polo del conocimiento, 6(5), 317-330, DOI: 10.23857/pc.v6i5.2661

Villanueva, R. K. (2020). Clima de aula en secundaria: Un análisis entre las interacciones de estudiantes y docentes. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 12(12),

187–216. <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.178>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos a estudiantes ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Identificar el nivel de información que poseen los estudiantes de la carrera de Educación Básica, del período académico 2022-2S, sobre los **elementos académicos y emocionales**, que componen un clima de aula favorable a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en educación superior.

Instrucciones:

- Esta encuesta es anónima, servirá para fortalecer la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en nuestra carrera.
- Lea detenidamente las preguntas y elija la respuesta que se acerque más a su criterio.

Elementos académicos clima de aula favorable a la inclusión de PCD visual

1. Las personas con discapacidad visual en Ecuador tienen derecho a la educación hasta el nivel superior ya que:
 - a. Así lo establece la Constitución del Ecuador en sus apartados de Educación y poblaciones vulnerables.
 - b. Lo establece la Declaración de Derechos Humanos de la ONU, en la cual está la firma de Ecuador.
 - c. Ellos poseen capacidad intelectual para desenvolverse en el ámbito educativo y profesional.
2. Dentro del Campus La Dolorosa usted ha podido percibir los siguientes elementos de accesibilidad para estudiantes con discapacidad:
 - a. Señalética en braille identificando las oficinas
 - b. Ventanas corredizas para no interrumpir el paso
 - c. Senderos podotáctiles en espacios comunes

- d. Tablero informativo de dependencias con audio y braille
 - e. Pasillo con franja en altorrelieve
3. En relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la Facultad, usted diría que:
- a. He podido observar a estudiantes con discapacidad visual en los espacios comunes (bar universitario, corredores, ascensor, escaleras, estacionamientos, baños)
 - b. Tengo un compañero/a con discapacidad visual
 - c. Tengo conocimiento que existen estudiantes con discapacidad visual en varias carreras.
 - d. No tengo conocimiento sobre estudiantes con discapacidad visual en la carrera o Facultad.
4. En relación a las oportunidades de desarrollo académico de las personas con discapacidad visual en la carrera, usted diría que:
- a. Reciben una formación académica en igualdad de oportunidades
 - b. Presentan a veces dificultades en el proceso académico al igual que otros compañeros que no tienen discapacidad
 - c. Presentan dificultades y las superan con apoyo de los compañeros
 - d. Presentan dificultades y las superan con ayuda de los docentes.
 - e. Requieren apoyo de elementos de accesibilidad como dispositivos tecnológicos con aplicaciones especiales para ellos.
5. Usted diría que los estudiantes con discapacidad visual en la carrera requieren del fortalecimiento del sistema de apoyos en los siguientes procesos:
- a. Actividades práctico experimentales (en clase)
 - b. Actividades de aprendizaje autónomo (en casa)

- c. Prácticas preprofesionales
- d. Vinculación
- e. Titulación

Elementos emocionales clima de aula favorable a la inclusión de PCD visual

6. Usted diría respecto a la inclusión social de las personas con discapacidad visual en la carrera que: (puede elegir varias opciones)
 - a. Los estudiantes de la carrera evidencian un clima de aceptación y apoyo hacia compañeros con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.
 - b. Los docentes evidencian un trato amable, así como apoyo emocional y curricular hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.
 - c. Los directivos y personal administrativo evidencian un trato amable y apoyo emocional hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.
 - d. El personal auxiliar y guardias de seguridad del campus evidencian un trato amable y apoyo emocional hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.
7. Usted diría que, en el momento de formar equipos de trabajo, los estudiantes con discapacidad visual:
 - a. Siempre se los integra en algún equipo de forma espontánea
 - b. A veces se los integra por sugerencia del docente
 - c. Hay compañeros que tienen afinidad con los estudiantes con discapacidad visual y los eligen
 - d. Tienen dificultad para ser integrados a equipos de trabajo

8. En cuanto a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en eventos sociales universitarios, usted diría que
 - a. Se incluye a los estudiantes con discapacidad visual de forma natural puesto que, en su calidad de estudiantes, deben participar
 - b. Podrían participar en la mayoría de actividades sociales, sin embargo, podría ser el caso que en alguna de ellas no puedan participar, por ejemplo, en coreografías dancísticas
 - c. Pueden participar acompañados de personas que los apoyen en ciertos momentos.

9. Usted diría, en relación a la personalidad de estudiantes con discapacidad visual:
 - a. Tienen un desarrollo de su personalidad normal igual que todos
 - b. Pueden presentar debilidades en el desarrollo de su personalidad
 - c. Depende del contexto social y emocional del lugar donde se desenvuelvan

10. En cuanto al manejo de situaciones problemáticas de la vida estudiantil y personal usted diría que las personas con discapacidad visual presentan:
 - a. Un excelente manejo de las crisis emocionales
 - b. Requieren apoyo de sus familias, docentes y compañeros de aula según el caso
 - c. Requieren de apoyo psicológico que les oriente con estrategias emocionales

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos a docentes

ENCUESTA A DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Establecer la aplicabilidad de los elementos académicos y emocionales del clima de aula favorable a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en educación superior, por parte de los docentes de la carrera de Educación Básica, del período académico 2022-2S.

Estimado docente: Esta encuesta servirá para fortalecer la inclusión de personas con discapacidad visual en la carrera.

Indicaciones: Por favor lea detenidamente el planteamiento y elija la opción de respuesta que se acerque o sea similar a su criterio.

1. Las personas con discapacidad visual en Ecuador tienen derecho a la educación hasta el nivel superior ya que:
 - a. Así lo establece la Constitución del Ecuador en sus apartados de Educación y poblaciones vulnerables.
 - b. Lo establece la Declaración de Derechos Humanos de la ONU, en la cual está la firma de Ecuador.
 - c. Ellos poseen capacidad intelectual para desenvolverse en el ámbito educativo y profesional.
2. Dentro del Campus La Dolorosa usted ha podido percibir los siguientes elementos de accesibilidad para estudiantes con discapacidad:
 - a. Señalética en braille identificando las oficinas
 - b. Ventanas corredizas para no interrumpir el paso
 - c. Senderos podotáctiles en espacios comunes
 - d. Tablero informativo de dependencias con audio y braille
 - e. Pasillo con franja en altorrelieve

3. En relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la Facultad, usted diría que:
 - a. He podido observar a estudiantes con discapacidad visual en los espacios comunes (bar universitario, corredores, ascensor, escaleras, estacionamientos, baños)
 - b. Tengo un estudiante con discapacidad visual
 - c. Tengo conocimiento que existen estudiantes con
 - d.
 - e. discapacidad visual en varias carreras.
 - f. No tengo conocimiento sobre estudiantes con discapacidad visual en la carrera o Facultad.
4. En relación a las oportunidades de desarrollo académico de las personas con discapacidad visual en la carrera, usted diría que:
 - a. Reciben una formación académica en igualdad de oportunidades
 - b. Presentan a veces dificultades en el proceso académico al igual que otros compañeros que no tienen discapacidad
 - c. Presentan dificultades y las superan con apoyo de los compañeros
 - d. Presentan dificultades y las superan con ayuda de los docentes.
 - e. Requieren apoyo de elementos de accesibilidad como dispositivos tecnológicos con aplicaciones especiales para ellos.
5. Usted diría que los estudiantes con discapacidad visual en la carrera requieren del fortalecimiento del sistema de apoyos en los siguientes procesos:
 - a. Actividades práctico experimentales (en clase)
 - b. Actividades de aprendizaje autónomo (en casa)
 - c. Prácticas preprofesionales
 - d. Vinculación

- e. Titulación

Elementos emocionales clima de aula favorable a la inclusión de PCD visual

6. Usted diría respecto a la inclusión social de las personas con discapacidad visual en la carrera que: (puede elegir varias opciones)
 - a. Los estudiantes de la carrera evidencian un clima de aceptación y apoyo hacia compañeros con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.
 - b. Los docentes evidencian un trato amable, así como apoyo emocional y curricular hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.
 - c. Los directivos y personal administrativo evidencian un trato amable y apoyo emocional hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.
 - d. El personal auxiliar y guardias de seguridad del campus evidencian un trato amable y apoyo emocional hacia estudiantes con discapacidad visual u otra necesidad educativa especial.

7. Usted diría que, en el momento de formar equipos de trabajo, los estudiantes con discapacidad visual:
 - a. Siempre se los integra en algún equipo de forma espontánea
 - b. A veces se los integra por sugerencia del docente
 - c. Hay compañeros que tienen afinidad con los estudiantes con discapacidad visual y los eligen
 - d. Tienen dificultad para ser integrados a equipos de trabajo

8. En cuanto a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en eventos sociales universitarios, usted diría que
 - a. Se incluye a los estudiantes con discapacidad visual de forma natural puesto que, en su calidad de estudiantes, deben participar
 - b. Podrían participar en la mayoría de actividades sociales, sin embargo, podría ser el caso que en alguna de ellas no puedan participar, por ejemplo, en coreografías dancísticas
 - c. Pueden participar acompañados de personas que los apoyen en ciertos momentos.
9. Usted diría, en relación a la personalidad de estudiantes con discapacidad visual:
 - a. Tienen un desarrollo de su personalidad normal igual que todos
 - b. Pueden presentar debilidades en el desarrollo de su personalidad
 - c. Depende del contexto social y emocional del lugar donde se desenvuelvan
10. En cuanto al manejo de situaciones problemáticas de la vida estudiantil y personal usted diría que las personas con discapacidad visual presentan:
 - a. Un excelente manejo de las crisis emocionales
 - b. Requieren apoyo de sus familias, docentes y compañeros de aula según el caso
 - c. Requieren de apoyo psicológico que les oriente con estrategias emocionales