



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

Prácticas familiares y desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica
Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024.

**Trabajo de previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

Autora:

Mónica Alexandra Vallejo Mendoza

Tutora:

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Mónica Alexandra Vallejo Mendoza, con cédula de ciudadanía 1500972540, autora del trabajo de investigación titulado: Prácticas familiares y desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, agosto 26 del 2023



Mónica Alexandra Vallejo Mendoza
C.I. 1500972540

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección
Académica
VICE RECTORADO ACADÉMICO



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 17 días del mes de octubre del 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Mónica Alexandra Vallejo Mendoza** con CC: **1500972540**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado *Prácticas familiares y desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024*, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Prácticas familiares y desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024, realizado por Mónica Alexandra Vallejo Mendoza, con cédula de identidad número 1500972540, bajo la tutoría de Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.


De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 20 de mayo de 2024

Mgs. Hugo Marcelo Campos Yedra
Presidente del Tribunal



.....

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
Miembro del Tribunal



.....

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño
Miembro del Tribunal



.....

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Mónica Alexandra Vallejo Mendoza** con CC: **1500972540**, estudiante de la Carrera **DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **Prácticas familiares y desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024**, cumple con el 7 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 28 de agosto de 2023.


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

DEDICATORIA

Gracias a mis amorosos padres, cuyo amor incondicional y apoyo constante son los faros que iluminan mi camino para lograr mis metas. Tu confianza en mí es mi mayor estímulo.

Gracias a mis queridos hermanos que me apoyaron emocionalmente y compartieron este viaje conmigo en cada paso del camino. Vuestra presencia hace más llevaderos los desafíos.

Quisiera agradecer a mi novio quien ha sido mi fiel compañero en este camino académico y me ha brindado apoyo incondicional, comprensión y amor inquebrantable.

Agradezco a mi tutora cuya sabiduría, paciencia y orientación fueron esenciales para mi desarrollo académico y personal. Su compromiso con mi crecimiento ha sido invaluable y siempre estaré agradecido por su guía.

Gracias a todos por creer en mí, animarme en los momentos difíciles y celebrar cada logro conmigo. Este documento también te pertenece a ti, porque cada documento deja una huella imborrable en este camino hacia el éxito.

Mónica Alexandra Vallejo

AGRADECIMIENTO

Aprovecho para expresar mi agradecimiento sincero a las personas que han contribuido a la realización de esta tesis. Este trabajo no habría sido posible sin su apoyo, orientación y aliento.

En primer lugar, quiero expresar mi gratitud a mi tutora Patricia Vera, cuya guía experta y sabios consejos fueron fundamentales en cada etapa de este proceso. Su dedicación y compromiso con mi desarrollo académico fueron invaluable, y estoy profundamente agradecida por su paciencia y apoyo constante.

También me gustaría agradecer a mi familia y amigos por su inquebrantable apoyo emocional durante todo este camino. Sus palabras de aliento, su comprensión y su fe en mí fueron fuentes de inspiración y motivación en los momentos más difíciles. Gracias por estar siempre ahí, incluso cuando mi tiempo y atención estaban totalmente absorbidos por esta investigación.

Mónica Alexandra Vallejo

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS

INDICE DE GRÁFICOS

SUMMARY

CAPÍTULO I. 14

INTRODUCCIÓN 14

1.1. Estado del Arte 16

1.2. Planteamiento del Problema 18

1.3. Justificación 20

1.4. Objetivos 22

1.4.1. Objetivo general 22

1.4.2. Objetivos específicos 22

CAPÍTULO II. 23

MARCO TEÓRICO 23

2.1. Marco científico 23

2.1.1. Familia 25

2.1.2. Tipos de familia 26

2.1.3. Familia Monoparental 26

2.1.4. Familia nuclear 27

2.1.5. Familia sin hijos 27

2.1.6. Familia Extensa 27

2.1.7. Familia de padres separados 27

2.1.8. Familia compuesta 28

2.1.9. Familia Reconstruida.....	28
2.1.10. Madre o padre viudo.....	28
2.1.11. Madre o padre separado.....	29
2.1.12. Con hijos comunes.....	29
2.1.13. Rol de los padres de familia en la educación.	31
2.2.1. Prácticas familiares.....	32
2.2.2. Desarrollo social del niño de 5 años.....	38
2.2.3. Desarrollo educativo.....	39
2.2.4. Características del desarrollo socioeducativo.....	40
2.2.5. El desarrollo del lenguaje en un niño de 5 años	41
2.2.6. Cómo se desarrolla el plano afecto emocional en niños de 5 años.....	41
2.2.7. Desarrollo de los niños en edad preescolar	42
2.2.8. Comportamiento	42
CAPÍTULO III.	44
METODOLOGÍA.....	44
3.1. Enfoque.....	44
3.1.1. Cualitativo	44
3.2. Diseño de investigación.....	44
3.2.1. No experimental	44
3.3. Tipo de investigación	44
3.3.1. Por el nivel o alcance.....	44
3.3.2. Por el objetivo.....	44
3.3.3. Por el lugar	44
3.4. Tipos de estudio.....	45
3.4.1. Transeccional o Transversal	45
3.5. Unidad de análisis.....	45
3.5.1. Población de estudio.....	45
3.5.2. Tamaño de muestra.....	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.6.1. Técnicas	46
3.6.2. Instrumento.....	46

3.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	46
CAPÍTULO IV.....	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	47
CAPÍTULO V.....	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
5.1. Conclusiones.....	57
5.2. Recomendaciones.....	57
6. BIBLIOGRAFÍA.....	59
7. ANEXOS.....	63
Anexo 1. Acta de aprobación del perfil.....	63
Anexo 2. Instrumento de Encuesta.....	64
Anexo 3. Fotografías de los padres de familia en la aplicación de la encuesta.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	45
Padres de familia del subnivel preparatoria de la unidad educativa sicalpa	45
Tabla 2	47
Diálogo padres-hijos sobre el futuro	47
Tabla 3	49
Expectativas parentales en proyecto de vida de los hijos.....	49
Tabla 4	50
Rol de la escuela en el proyecto de vida.....	50
Tabla 5	52
Cualidades para triunfar.....	52
Tabla 6	54
Capacitación familiar.....	54

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	48
Diálogo padres-hijos sobre el futuro	48
Gráfico 2.	49
Expectativas parentales en proyecto de vida de los hijos.....	49
Gráfico 3	51
Rol de la escuela en el proyecto de vida.....	51
Gráfico 4.	53
Cualidades para triunfar.....	53
Gráfico 5.	55
Capacitación familiar.....	55



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

Este trabajo investigativo tuvo como propósito evaluar las prácticas familiares en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa. Se utilizó un enfoque cualitativo y un diseño no experimental debido al alcance exploratorio, de tipo diagnóstica. La población estuvo constituida por 30 padres de familia de Educación Básica preparatoria. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado. Entre los resultados más relevantes se encontró que la mayoría de los padres solían dialogar sobre el futuro con sus hijos de 5 años, aunque un pequeño porcentaje aún lo hacía de forma esporádica. Las expectativas en relación con el futuro eran variadas, siendo la elección más común la educación superior, seguida de un pequeño grupo que optaba por el bachillerato y actividades laborales en el ámbito comercial. En cuanto a las prácticas relacionadas con el desarrollo socioeducativo en el hogar, se identificó un debilitamiento en el trabajo en equipo y la laboriosidad, lo cual indicaba la necesidad de una intervención continua. En conclusión, en la mayoría de las familias encuestadas se observaron prácticas positivas que favorecían la madurez infantil. Sin embargo, se identificaron áreas de debilidad que deberían ser consideradas en los programas de formación para las familias.

Palabras claves: Familia, desarrollo social y educativo, Educación básica.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

SUMMARY

ABSTRACT

The purpose of this investigative work was to evaluate family practices in the socio-educational development of the students of Basic Preparatory Education at the Sicalpa Educational Unit. A qualitative approach and a non-experimental design were used due to the exploratory scope of the diagnostic type. The population consisted of 30 parents of preparatory basic education. The survey was used as a technique and a structured questionnaire as an instrument. Among the most relevant results, it was found that most parents used to talk about the future with their 5-year-old children, although a small percentage still did so sporadically. Expectations regarding the future were varied, with higher education being the most common choice, followed by a small group opting for a baccalaureate and work activities in the commercial field. Regarding practices related to socio-educational development at home, a weakening of teamwork and industriousness was identified, which indicated the need for continuous intervention. In conclusion, in most of the families surveyed, positive practices were observed that favored child maturity. However, areas of weakness were identified that should be considered in training programs for families.

Keywords: Family, social and educational development, basic education.



Revised by
Mario N. Salazar

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

A pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa en el Ecuador, la deserción y débil rendimiento académico se presenta en todos los niveles educativos, por lo que la mirada actual está dirigida a fortalecer las capacidades emocionales y el desarrollo de la personalidad para que los niños y jóvenes a lo largo de su vida puedan remontar circunstancias adversas y alcanzar su proyecto de vida, mediante una adultez funcional e independiente. La Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo ejecuta el proyecto de Desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de Educación General Básica de la Parroquia Sicalpa, Cantón Colta, bajo el cumplimiento del convenio marco con Visión Mundial quienes trabajan en territorio a favor de la infancia en su eje de habilidades para la vida.

Se identificó en este territorio que el promedio de escolaridad de la población es de 7 años para mujeres y 11 años para hombres, siendo el nivel de educación superior para un reducido grupo, lo cual limita el desarrollo social y productivo tan necesario para que cada ciudadano alcance un nivel de vida digna por su propio esfuerzo. Esta investigación se desarrolló con el propósito de analizar cómo las familias están guiando a sus hijos en el desarrollo de destrezas blandas y el proyecto de vida con apoyo de la institución educativa bajo la estructura del Ministerio de Educación con sus módulos a desarrollar en clases dirigidos a estudiantes y también los módulos dirigidos a padres dentro del programa Educando en familia.

El trabajo investigativo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, diseño no experimental, alcance descriptivo y de tipo de campo. Con una población de 30 padres de familia de preparatoria. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado. Dentro de los hallazgos se destaca que los padres mantienen el diálogo sobre el futuro con sus hijos, sin embargo, existe una tercera parte aproximadamente que no lo hacen, lo cual puede afectar el desarrollo armónico del niño puesto que gracias a los lazos afectivos que representa la familia se debe sembrar sueños y sobre todo hacerle saber que cuenta con una red de apoyo que le brindará soporte en cada etapa hasta que alcance su proyecto de vida. Los padres en su mayoría delegan la función de guía a los docentes, pero están conscientes que requieren capacitarse para apoyar este trabajo de formación holística.

Las expectativas son diversas sobre el futuro de sus hijos van desde el bachillerato hasta la educación superior sin descuidar el emprendimiento. Se concluye entonces que, aunque según la tradición de las familias hay un trabajo de base, se requiere fortalecer mediante una intervención socioeducativa para que este grupo en estudio sean esa punta de lanza que cambie la estructura social de su localidad.

Esta investigación se llevó a cabo siguiendo una estructura de cinco capítulos, los cuales describen en detalle los elementos clave de la investigación en cada uno de ellos:

El I capítulo del trabajo de investigación presenta la introducción, donde se explican los antecedentes que indican la relevancia de la relación entre la familia y la escuela en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes. También se plantea la problemática en torno a la influencia de las prácticas en el crecimiento de los estudiantes, y se justifica la necesidad de entender cómo estas prácticas pueden mejorar la calidad de la educación. Asimismo, se establecen los objetivos de la investigación, que se dividen en uno general y varios específicos en relación con las prácticas familiares y el desarrollo socioeducativo de los estudiantes.

En el II capítulo de la tesis se presenta el marco teórico que sustenta la investigación. Se destaca la importancia de la familia como el primer grupo social al que pertenece el niño y cómo esta influye en el crecimiento socioeducativo de este último. Además, se profundiza en varios factores que impactan en su desarrollo, tales como las costumbres familiares, la estructura familiar, la comunicación, los valores y las actitudes y también, se analiza cómo estas prácticas afectan al avance social y educativo del niño de 5 años, abarcando el aprendizaje temprano y la educación en el hogar. Este capítulo proporciona una visión general de la literatura existente sobre el impacto de las prácticas familiares en el crecimiento socioeducativo de los estudiantes de educación básica.

En el III capítulo de la tesis se describe la metodología empleada en el estudio. Se explica el enfoque utilizado, que es de carácter cualitativo, y el diseño, que se considera no experimental debido a que es exploratorio. Se abordan diferentes aspectos como el tipo de investigación, el tamaño de la muestra, técnicas e instrumentos de recopilación de datos y procedimientos de análisis e interpretación de la información aplicados en el estudio. El Capítulo III aporta información detallada sobre la metodología que se utilizó en el estudio, hecho relevante para comprender cómo se llevaron a cabo la recopilación y análisis de los datos durante el proceso de investigación.

El IV capítulo de la tesis, titulado Resultados y Discusión, expone los descubrimientos obtenidos en la investigación sobre las prácticas familiares y su impacto en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa. El estudio se desarrolló a través de un enfoque cualitativo y un diseño no experimental, específicamente de tipo diagnóstico. La población estudiada estuvo conformada por 30 padres de familia, de los cuales se aplicó una encuesta estructurada como instrumento de recolección de datos.

El V capítulo de la tesis evaluó las conclusiones y recomendaciones a partir de la investigación llevada a cabo sobre las prácticas familiares y su influencia en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa. Los resultados evidenciaron la presencia de prácticas positivas en la mayoría de las familias encuestadas, pero también señalaron áreas de debilidad que deben tenerse en cuenta en los programas de

capacitación para las familias. En conclusión, la investigación destaca la importancia de mejorar las prácticas familiares a fin de fomentar el desarrollo socioeducativo de los estudiantes.

1.1. Estado del Arte

Previo a la ejecución del proyecto de investigación, se realizó una minuciosa búsqueda y selección de fuentes confiables, caracterizadas por un alto nivel de validez, centrándose en investigaciones anteriores y trabajos similares que guardaran relevancia con el estudio actual. Este riguroso proceso tuvo como objetivo principal analizar contextos a nivel macro, meso y micro, desglosando aspectos significativos que no solo enriquecieron la fundamentación teórica del estudio, sino que también proporcionaron valiosos puntos de referencia para orientar y contextualizar la investigación en curso.

En el estudio de Adriana Zapata (2020), titulado *Prácticas familiares a distancia en contextos de migración internacional materna y/o paterna*, resalta la importancia de abordar las prácticas familiares dentro del marco de la vida diaria de la familia. Según esta investigación, estas prácticas no solo se organizan en términos de horarios y lugares, sino que también se moldean a través de acciones que poseen significados específicos, fuertemente influenciados por el entorno sociocultural en el que tienen lugar.

El análisis de Zapata destaca que la singularidad de la vida cotidiana radica no solo en las prácticas recurrentes en sí, sino también en los significados que estas prácticas adquieren tanto para los individuos como para los grupos sociales. En este sentido, la vida familiar se constituye sobre un conjunto de significados y conocimientos expresados tanto en representaciones simbólicas como en acciones concretas o habilidades que facilitan la creación y el mantenimiento del hogar en un espacio y tiempo particulares.

Desde esta perspectiva, el estudio subraya que comprender las prácticas familiares implica no solo observar las acciones tangibles, sino también desentrañar las capas de significado que les confieren valor. Al hacerlo, se revela cómo estas prácticas no solo constituyen la estructura básica de la vida familiar, sino que también contribuyen significativamente al desarrollo socioeducativo de los individuos, influyendo en la manera en que estos construyen su identidad, perciben el mundo y se relacionan con su entorno.

Amanda Gummer (2023), en su artículo titulado "Desarrollo de las habilidades sociales de edades 4 a 5 años", proporciona una base sólida para argumentar la importancia de las prácticas familiares en el desarrollo socioeducativo de los niños. Gummer destaca que la interacción intencional entre niños comienza a los cuatro años, lo que subraya la relevancia crucial de las habilidades sociales en esta etapa temprana. Estas habilidades, como la cooperación y el turno en el juego, emergen como elementos fundamentales en las interacciones entre los niños.

El artículo sugiere que fomentar el desarrollo de habilidades sociales desde edades tempranas es esencial para la preparación de los niños en su transición a la escuela. Aquí es donde entra en juego la influencia de las prácticas familiares. Los padres, al cultivar y promover estas habilidades en el entorno familiar, ofrecen a los niños una base sólida para interactuar con sus pares de manera efectiva.

La conclusión de Gummer refuerza la idea de que cuando los niños ingresan al entorno escolar con la capacidad de compartir y tomar turnos, experimentan una adaptación más fluida y tienen la capacidad de aprender de sus compañeros de manera más efectiva. Esto respalda la noción de que las prácticas familiares que fomentan el desarrollo de habilidades sociales no solo contribuyen al bienestar emocional del niño, sino que también sientan las bases para un rendimiento académico más sólido y una integración más exitosa en el entorno escolar. En este sentido, las prácticas familiares ejercen una influencia significativa en el desarrollo socioeducativo al preparar a los niños para enfrentar los desafíos sociales y académicos en la escuela.

En la investigación de Blanca Sancho (2019), titulada *La intervención con familias en el ámbito educativo: Perspectiva sistémica* menciona que, en los centros de Secundaria, se constata que las condiciones físicas y biológicas de los estudiantes les permiten desarrollarse como personas capaces de adquirir conocimientos y habilidades fundamentales para desenvolverse en la vida. No obstante, analizar la situación de la infancia sin considerar su contexto implica pasar por alto que los individuos forman parte de sistemas más amplios que los determinan y en los que ejercen influencia recíproca.

En el contexto específico de los estudiantes de Sicalpa, es esencial adoptar una perspectiva que se extienda desde el individuo hacia su sistema más amplio de pertenencia. Esta mirada holística permite abordar la complejidad de los fenómenos educativos, reconociendo la interrelación entre los factores individuales y contextuales, además la intervención sistémica se presenta como un enfoque relevante para enfrentar las nuevas realidades sociales que requieren una atención específica y diferente en el ámbito educativo. Este enfoque supone un desafío para todos los profesionales que trabajan en educación, instándolos a considerar y comprender los fenómenos desde una perspectiva más amplia.

El análisis y la resolución colaborativa de conflictos implican tomar en cuenta las contribuciones de profesionales de diversos campos, ya sea desde dentro o fuera del centro educativo, es decir este enfoque promueve un trabajo coordinado basado en la complementariedad, aspirando a acercar la utopía de una educación integral y equitativa. La colaboración diaria busca consolidar un espacio donde cada individuo, tanto estudiantes como profesionales, pueda contribuir al desarrollo socioeducativo desde su propia perspectiva y experiencia.

1.2. Planteamiento del Problema

El informe de ONU Mujer sobre las familias en un mundo cambiante (2019) establece que a nivel mundial el 30% de las familias están conformadas por parejas completas, el 27% es una familia extendida, el 13% pareja sola, otro 13% es una familia unipersonal, el 8% monoparental y finalmente el 2% sin parentesco.

La diversidad en la conformación de las familias sugiere que las prácticas familiares se manifiestan de manera heterogénea, influenciadas por las dinámicas propias de cada tipo de estructura familiar. Esta diversidad plantea la necesidad de comprender las prácticas familiares desde una perspectiva inclusiva y culturalmente sensible, reconociendo que las experiencias educativas de los individuos se ven moldeadas por las particularidades de su entorno familiar. Por ejemplo, las familias monoparentales o las parejas solas pueden enfrentar desafíos específicos que influyen en las prácticas familiares y, por ende, en el desarrollo socioeducativo de los niños y jóvenes. La comprensión de estas estructuras familiares diversas permite diseñar estrategias educativas y de apoyo que se ajusten a las necesidades específicas de cada contexto, promoviendo así un desarrollo integral y equitativo para todos los individuos, independientemente de la estructura familiar en la que se encuentren.

En el artículo de Ricardo Estrada (2020), titulado brechas de escolaridad en América Latina: ¿Progreso perdido? Menciona que, en la educación primaria, se ha observado una disminución significativa en la disparidad educativa entre los niños provenientes de hogares que se encuentran en el 20% más rico y el 20% más pobre de la población en 13 países de la región. Esta brecha educativa se ha reducido casi por completo en la mayoría de los países, o al menos ha alcanzado niveles inferiores a tres puntos porcentuales.

Entre las problemáticas identificadas, se destaca la influencia de estructuras familiares menos convencionales, como las monoparentales o las parejas solas, en las dinámicas educativas. Estas familias pueden enfrentar obstáculos particulares, como la necesidad de gestionar roles parentales de manera individual o la ausencia de modelos de referencia en determinados contextos. Además, se observa una variabilidad en la disposición de recursos y apoyos en función de la estructura familiar, lo que puede generar disparidades en el acceso a oportunidades educativas. La falta de recursos económicos, tiempo disponible de los padres, y el acceso limitado a redes de apoyo son aspectos adicionales que emergen como problemáticas comunes en la intersección entre prácticas familiares y desarrollo socioeducativo.

Estos factores pueden afectar negativamente la calidad de las experiencias educativas y limitar las oportunidades de aprendizaje para ciertos segmentos de la población estudiantil, es decir la comprensión de la problemática radica en la necesidad de abordar estas disparidades y desafíos de manera integral. Las intervenciones y políticas educativas deben ser diseñadas con sensibilidad hacia la diversidad de estructuras familiares, reconociendo las diferentes necesidades y recursos disponibles en cada contexto. Al hacerlo, se puede contribuir a la

creación de entornos educativos inclusivos que promuevan un desarrollo socioeducativo equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes, independientemente de las particularidades de sus prácticas familiares.

En la investigación de Carmen y María (2020), titulada la Evolución normativa de la familia en el Ecuador frente a los Derechos Humanos Considerando llega a la conclusión que la normativa correspondiente, se observa que los índices de embarazos en madres adolescentes, según datos del INEC (2017), son significativos. Se determinó que la tasa específica de embarazos en adolescentes de 10 a 14 años durante el año 2017 fue de 2,8 nacimientos vivos por cada 1.000 mujeres en ese grupo de edad. Sin embargo, para las adolescentes de 15 a 19 años, esta tasa fue de 54.051 nacimientos vivos por cada 1.000 mujeres adolescentes.

La alteración en la estructura familiar debido a los embarazos adolescentes puede desencadenar consecuencias a largo plazo en el desarrollo socioeducativo de los niños involucrados. Las jóvenes madres pueden enfrentar desafíos en su propio desarrollo educativo y laboral, y los niños nacidos en este contexto podrían experimentar obstáculos adicionales en su crecimiento y educación visto desde una perspectiva integral, implementando políticas y programas que no solo se enfoquen en la prevención de embarazos adolescentes, sino también en brindar apoyo educativo, social y emocional a las jóvenes madres y a sus hijos.

En la investigación de la Unicef (2020), llega a la conclusión de que el trabajo infantil a menudo se relaciona con la deserción escolar a pesar de estar en la edad escolar obligatoria, un alto porcentaje de niños muy jóvenes involucrados en el trabajo infantil son excluidos de la escuela. Más del 75% de los niños entre 5 y 11 años, y más de un tercio de los niños entre 12 y 14 años que están involucrados en el trabajo no tienen acceso a una educación formal. Esta situación restringe considerablemente sus posibilidades de obtener empleo digno durante su juventud y edad adulta, y también limita su potencial para la vida en general. Muchos niños que trabajan también luchan por equilibrar las exigencias académicas con su trabajo, lo que afecta negativamente su educación y su derecho al tiempo libre.

El hecho de que muchos niños involucrados en el trabajo luchan por equilibrar las exigencias académicas con sus responsabilidades laborales agrega una capa adicional a la problemática. Esta lucha afecta negativamente tanto su educación como su derecho al tiempo libre, lo que debería ser fundamental para su desarrollo integral. En el contexto específico de la Unidad Educativa Sicalpa, esta problemática podría tener raíces en las prácticas familiares que, de alguna manera, están contribuyendo a la participación temprana de los niños en el trabajo y, como consecuencia, a la desvinculación del sistema educativo que abordan este desafío requerirá intervenciones tanto a nivel escolar como familiar, priorizando la conciencia sobre la importancia de la educación y las consecuencias negativas a largo plazo del trabajo infantil en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes.

Según Bravo Muñoz (2023), en su investigación sobre las relaciones familiares y conductas antisociales, menciona que las estadísticas proporcionadas por el Consejo de la Judicatura del Ecuador en 2020, se encontró que el 69% de la población ha participado en actos antisociales y delictivos. Es importante destacar que la mayoría de los delitos se cometieron en las provincias de Esmeraldas y Guayas. El 94,3% de ellos percibe que el autoconcepto y la autoestima están relacionados con la estructura familiar. La conclusión principal destaca deficiencias en la dinámica familiar que impactan negativamente en la autoestima de niños y adolescentes, afectando así el desarrollo de sus capacidades y su adaptación durante esta etapa crucial. Establece la importancia crítica de que el hogar sea un entorno seguro y estable donde los adolescentes se identifiquen, previniendo así problemas de comportamiento en el futuro.

Estos hallazgos subrayan la urgencia de intervenir en las prácticas familiares en la Unidad Educativa Sicalpa para fortalecer la dinámica familiar, mejorando la autoestima y previniendo conductas antisociales en los estudiantes de Educación Básica Preparatoria. La conexión directa entre la salud familiar y el desarrollo socioeducativo resalta la necesidad de implementar estrategias de apoyo y orientación a nivel familiar para optimizar el bienestar de los estudiantes y su desempeño en el ámbito educativo.

En la Unidad Educativa Sicalpa existe la problemática de la deserción escolar ya que alrededor de los 15 años los estudiantes deciden aportar a la economía familiar y buscan integrarse al trabajo informal sea dentro de su cantón o fuera de él, muchos de ellos se van a Riobamba, a otras provincias o inclusive emigran de manera ilegal a otros países con el riesgo que ello conlleva, muchos de estos jóvenes terminan convirtiéndose en padres prematuros o caen en el alcoholismo, la delincuencia o la violencia con lo cual su proyecto de vida se trunca y los indicadores de desarrollo de la Parroquia y Cantón se muestran debilitados. Una de las causas identificadas es que en las familias los padres no están preparados con herramientas socioemocionales que les permitan ser acompañantes de sus hijos en el proyecto de vida para que alcancen un nivel educativo alto y puedan integrarse al trabajo formal lo cual redundará a futuro en el desarrollo del sector.

1.3. Justificación

La siguiente investigación tuvo un estudio de las prácticas familiares y el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa. El problema investigado fue obtenido basándose en la realidad directa que tenía la investigadora con el problema propuesto. A su vez, el conocimiento teórico fue proporcionado en cada una de las asignaturas recibidas a lo largo de la carrera de educación básica. Un aspecto clave fue indagar en el campo práctico y la realidad de las dificultades que existen en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Este estudio tuvo una gran importancia, ya que los padres de familia también debían formarse y acompañar para guiar a sus hijos. En aquel momento, coexistían diferentes cambios a los que

los padres debían adaptarse para comprender a sus hijos y mantener un vínculo afectivo, logrando los sueños y metas que desde tempranas edades se trazaban para el futuro. La falta de comprensión resultaba frustrante tanto para los niños como para los progenitores.

Esta investigación benefició a la Unidad Educativa Sicalpa con resultados establecidos en la aplicación de instrumentos de recolección de datos que fueron aplicados de manera técnica. Con esto, se logró obtener información relevante sobre el proceso de comunicación entre padres e hijos. Utilizando esta información, se pudo coordinar con el Rector de la Unidad educativa para prestar atención a los padres de familia y elaborar estrategias para mantener una comunicación adecuada. Esta investigación también puede servir de base para futuras investigaciones sobre el desarrollo socioeducativo, que es importante para los estudiantes.

Era probable que existieran diversas contribuciones relacionadas con el tema en los contextos internacionales, nacionales y locales. Sin embargo, este estudio era único e inédito, ya que continuaba otra investigación sobre las destrezas blandas aplicadas en la misma institución con los padres de familia. Fue necesario seguir una secuencia debido a que se requería reforzar las destrezas de comunicación, ya que los niños mantenían una actitud desolada en el aula de clases.

En cuanto a la utilidad metodológica de este análisis, su objetivo era generar conocimientos y resultados válidos y confiables. Se siguió una dirección cualitativa, consistiendo en un proceso de búsqueda inductiva. La investigadora interactuó con los participantes y con las fichas, buscando respuestas a incógnitas que se agrupaban en la experiencia social a partir de la aplicación de los reactivos. Al analizar las prácticas familiares, se pudieron identificar tanto las fortalezas como las debilidades de la dinámica familiar en relación con el desarrollo socioeducativo. Esto proporcionó información valiosa para potenciar las fortalezas y trabajar en áreas que necesitaban mejorar.

El valor teórico de este estudio tuvo un alto impacto al proporcionar fundamentación científica, ampliar el conocimiento, identificar mecanismos y procesos, y orientar la práctica profesional en el ámbito de la familia y la educación. Estos avances teóricos contribuyeron a un mejor entendimiento de cómo la familia influye en el desarrollo de los niños y adolescentes. En última instancia, pudieron servir como base para la implementación de intervenciones y políticas más efectivas. Este proyecto de investigación sobre las prácticas familiares y el desarrollo socioeducativo resultó factible, ya que se desprendió del Proyecto de investigación de la carrera de Educación Básica, el cual se ejecutó gracias al convenio marco entre Visión Mundial y la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Analizar las prácticas familiares y desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2023-2024

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las prácticas familiares de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024
- Establecer el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2023-2024.
- Inferenciar el rol de los padres como guías del desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2023-2024.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco científico

Gema Sánchez (2019) de España en su investigación sobre La formación docente para gestionar la participación familiar, destaca entre sus hallazgos que existe un vacío en las mallas de formación docente dirigidas a involucrar de forma más activa a las familias en el proceso educativo, los docentes en ejercicio por otro lado prefieren mantener el esquema tradicional donde las familias y la escuela mantienen roles por separado, los docentes no crean iniciativas para insertar a los padres en su rol de corresponsables educativos que debe ser una práctica familiar constante a lo largo del tiempo en las sociedades.

Ana Vásquez (2022) de Perú en su investigación sobre convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial, halla que al comparar la influencia de la familia y escuela en varios aspectos de la personalidad como autonomía, autoconcepto, identidad y autovalencia, se halla que no hay mayor diferencia ya que los dos ámbitos ejercen una influencia moderada en casi todos los indicadores sin embargo la diferencia se halla en el ámbito escolar que ejerce una mayor influencia en el desarrollo del autoconcepto, esto debido a los elementos psicológicos que manejan los docentes a favor de sus estudiantes, gracias a su formación profesional técnica.

Olalla Yagchirema, (2023) de Ecuador, en su investigación sobre los efectos del entorno familiar en el desarrollo infantil de tres a cinco años llego a la conclusión que los padres de familia que tienen bajo el nivel académico son los menos preocupados por la educación de sus hijos también se evidencio que en ciertas áreas menos desarrolladas en el nivel infantil se les dificulta mantener una relación estable con sus progenitores es decir al momento de realizar ciertas actividades como vestirse y desvestirse que disminuyan su autonomía, el entorno en el que crecen los niños debe ser adecuado para su desarrollo emocional.

Isaac De la Torre, (2021) de España en su investigación sobre Aprendizaje servicio para trabajar los valores y las emociones en educación primaria, reflexiona en sus conclusiones que es importante que la escuela conecte las asignaturas con la realidad social en los estudiantes con el aporte de las familias, viviendo los valores y el desarrollo emocional tanto docentes como estudiantes. Por otra parte, en las escuelas no solo se forma a los estudiantes en valores, sino que el docente debe dar el ejemplo con la práctica.

Sarmiento Espinoza, (2021) de Perú en su investigación sobre desarrollo social en los niños de 5 años arriba a la conclusión que en general en el grupo estudiado, se halló que existe un nivel aceptable de desarrollo social, encontrando debilidades en el mantenimiento de las relaciones instauradas, en el trabajo cooperativo, en la expresión de emociones y autoafirmación. El

investigador acota que es importante la intervención conjunta de la familia y la escuela para alcanzar niveles significativos en el desarrollo de las habilidades sociales empleando herramientas psicológicas.

Ortiz Quinapanta y Tipán Masapanta, (2022) de Ecuador en su estudio sobre los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños llegó a la conclusión que predominan los estilos de crianza autoritario y permisivo, en el primer caso se evidenció que favorece al desarrollo de las habilidades sociales ya que estos padres prestan más atención, tiempo, afecto y una buena comunicación con sus hijos mientras que los padres de estilo permisivo producen en sus hijos dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales porque poseen un alto nivel de sobreprotección lo cual impide desarrollar la capacidad de resolver los conflictos y además no son capaces de ejercer un control dejando que actúan por sí mismos dejando muy poco el desarrollo de las habilidades como es la asertividad y el autocontrol.

Vásquez Miranda (2022) realiza una investigación sobre convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial. Encuentra que, al comparar la influencia de la familia y la escuela en varios aspectos de la personalidad, como autonomía, autoconcepto, identidad y autovalencia, no hay mayor diferencia. Ambos ámbitos ejercen una influencia moderada en casi todos los indicadores. Sin embargo, se encuentra una diferencia significativa en el ámbito escolar, ya que este ejerce una mayor influencia en el desarrollo del autoconcepto. Esto se debe a los elementos psicológicos que los docentes manejan a favor de sus estudiantes, gracias a su formación profesional técnica.

Suárez Paula (2018), en su artículo sobre el papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental, menciona que la familia es el núcleo de la educación porque desde que nacen van aprendiendo diferentes formas de comunicación en la sociedad y desarrollando distintas maneras de desenvolverse en una comunidad. Esto les permite reflejar lo aprendido en sus hogares, determinando así unas pautas de comportamiento. También es conocida como la primera escuela, en la cual es importante potenciar en ellas las capacidades y habilidades para que en su dominio en la sociedad sea adecuada, promoviendo así una comunicación íntegra donde ambas partes trabajen y formen ciudadanos con valores.

Susana Berrospi (2022), en su tesis sobre la interacción en el desarrollo de las habilidades blandas en educación inicial, identifica varias causas. Una de ellas está asociada a un pobre bienestar emocional, es decir, niños inseguros que, al mismo tiempo, ven afectado su aprendizaje, dañando el cerebro y repercutiendo en su rendimiento académico, siendo uno de los resultados un comportamiento agresivo. En el desarrollo de habilidades blandas, se encuentra una falta de capacidad para comunicar, pensar y adaptarse al cambio, lo cual no se ve compensado por el desarrollo de otras habilidades como la memoria, la imaginación y la concentración.

Valeria Checa, et al. (2019), en el artículo titulado "La funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales" de la Fundación Nurtac, llegan a la conclusión de que las familias con disfunción media o grave son más difíciles de cooperar con el proceso de intervención y muestran un mayor rechazo hacia los niños. Esta falla funcional tiene un doble efecto, ya que los adultos no proporcionan métodos alternativos para que los niños puedan reconocerlos más allá de sus etiquetas familiares y sociales, lo que lleva a que los adultos no promuevan el comportamiento positivo de sus hijos y, en cambio, aumenten sus acciones problemáticas. Sin embargo, al aplicar habilidades educativas, las familias reconocen la importancia de fortalecer sus conexiones emocionales y superar su disfunción.

Según la investigación de Leidy Yauripoma (2021), titulada "La expresión corporal en el desarrollo socioafectivo del niño en el nivel de preparatoria primer año de básica de la Unidad educativa particular Nuevo Mundo", menciona que es muy importante para las escuelas, los maestros y los padres, es decir, todo su entorno, en el desarrollo de una actitud afectiva que estimula a los niños a tener una relación positiva con otros, a comunicar sus ideas, deseos y emociones, y a enfrentar constructivamente las dificultades que se pueden presentar en la vida diaria de una manera saludable y competente. Esto se debe a que un niño presenta deficiencias sociales afectivas cuando no le permiten integrarse completamente en la sociedad.

2.1.1. Familia

Priscila Herviz (2023) Durante muchas décadas se ha tomado el concepto de familia como un estudio en múltiples disciplinas como en la sociología y en el derecho, y en la mayor parte de estos estudios realizados coinciden en que el papel que desempeña es fundamental para la sociedad, es decir mientras la base de la familia es sólida se podrá ver cambios en el mundo. Muchos autores tienen diferentes definiciones, pero la mayoría llega a la conclusión de que la estructura social es lo básico donde padres e hijos se relacionan creando de esta forma un vínculo afectivo también implica una permanente entrega entre todos los miembros del núcleo, sin dejar su propia identidad de lado.

Teresa Moreno (2022), Es el parentesco que los une es posible a través de lazos de pareja, linaje o pedigrí, pero la base de todos ellos radica en el hecho de que todos los individuos comparten una vida en común y están ligados por algún vínculo. Los pilares más importantes de la sociedad desde la historia escrita y ha sido testigo de grandes acontecimientos en la historia humana. La palabra familia proviene de la palabra latina famulus, que significa esclavo. No en vano, en el pasado estos formaban parte de la unión familiar.

Andrea Imaginario (2023) Es responsabilidad de la familia promover la educación y el buen comportamiento en el entorno social. Se recomienda, educar a cada integrante en valores morales y sociales que son necesarios para el proceso de socialización del niño es decir lo ideal

es que exista armonía, confianza, seguridad, respeto, cariño, protección y el apoyo necesario en la solución de problemas en la familia. En este sentido, la familia tiene al menos dos funciones, una relacionada con los niños y otra con los adultos: En cuanto a los niños, la función de la familia es educarlos para que aprendan a salir de sí mismos ya relacionarse con las demás personas en igualdad de condiciones, respetando las necesidades y respetando la diversidad y con los adultos es crear espacios para que los adultos trasciendan la instalación en sus rutinas y generen actitudes de apertura, flexibilidad, solidaridad y encuentro mutuo.

2.1.2. Tipos de familia

Johanna Quinto (2022) La familia no es solo una unidad de un grupo unido por parentesco y la convivencia, pero también una manera de convivir y compartir la responsabilidad económica, social y emocional desde un punto de vista psicológico, la familia se considera una red y el intercambio mutuo que involucra a todos los participantes es el primer núcleo, socialización. A lo largo de la historia, las familias han experimentado transiciones importantes que condujo al surgimiento de diferentes tipos de familias.

2.1.3. Familia Monoparental

Una familia monoparental es una familia compuesta por un padre e hijos. En esta forma de familia hay un solo jefe que es responsable de todos los asuntos del grupo familiar. Estos tipos de familia pueden ser elegidos voluntariamente, actualmente es muy común ver a mujeres u hombres gozando de buena estabilidad emocional y económica; y optan por tener hijos sin tener pareja ni casarse. Asimismo, la mono parentalidad también puede darse por un hecho no deseado. Por último, la familia monoparental es la familia en la que la madre o el padre se hacen cargo solos de la dirección del hogar y de la crianza de los hijos.

El número de familias monoparentales está en aumento en la mayoría de los países, según datos cuantitativos. Por ejemplo, en Estados Unidos, dos de cada cinco menores de 18 años viven sin uno de sus padres biológicos. Esta información conlleva implicaciones complejas, que han sido objeto de análisis por parte de sociólogos. Algunos estudios sociológicos sostienen que la falta de uno de los padres puede tener un impacto emocional en el estudiante. Sin embargo, se ha observado que, con el apoyo de un psicólogo, muchos de estos jóvenes logran desarrollarse de manera más positiva, sin que esto afecte su rendimiento académico ni su estado de ánimo (Londoño, 2021).

2.1.4. Familia nuclear

Una familia nuclear generalmente está compuesta por un padre, una madre y sus hijos, ya sean biológicos o adoptados. Tradicionalmente, la familia nuclear es la unidad básica de la estructura familiar extendida. Fue del núcleo familiar que aprendí varios valores como el amor, la tolerancia y la convivencia. Sin embargo, el aumento de las tasas de divorcio, los matrimonios tardíos y la maternidad continúan afectando la prevalencia de las familias nucleares. Las familias nucleares se caracterizan por varios factores. (Domínguez Alberto, 2019) La familia nuclear, familiar para la mayoría y de amplia aceptación, se constituye por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades suelen favorecer este tipo de familia entre sus miembros. La familia nuclear se caracteriza por estar conformada exclusivamente por esos elementos. A pesar de que muchas personas creen que esta estructura familiar ha sido siempre predominante, esto no es correcto.

2.1.5. Familia sin hijos

Cada vez más, las personas están experimentando diferentes etapas de vida, lo que ha llevado a la aparición de nuevos modelos familiares que van más allá de las tradiciones comunes en todo el mundo. Una de estas formas familiares en aumento es la familia sin hijos, que se compone de una pareja que ha optado por no tener descendencia por diversas razones. La infertilidad, la incapacidad para concebir y problemas de salud o genética son algunos de los motivos que pueden llevar a una pareja a no tener hijos. Esta configuración familiar, que ha existido desde siempre, está ganando mayor aceptación en la sociedad actual. (Orienta, 2022).

2.1.6. Familia Extensa

Son todos aquellos familiares diferentes a los padres y hermanos del niño, niña o adolescente tales como: abuelos, tíos, primos, bisabuelos y demás parientes que tienen en común un vínculo de consanguinidad. Esto nos pone frente a la familia más amplia; en el eje vertical, la transmisión generacional de padres a hijos, y en el eje horizontal, las distintas familias formadas por compañeros de la misma generación, hermanos y sus respectivos cónyuges e hijos.

2.1.7. Familia de padres separados

Los padres, como hombres y mujeres, tienen dos funciones: las relaciones maritales y relación parental y la primera se caracteriza por la satisfacción y el apoyo mutuos. que se dan en pareja; el segundo se caracteriza por la unidad en seguimiento de los niños durante su desarrollo, hay dos funciones independientes y el éxito de uno no garantiza la eficacia del otro; Por lo tanto, se debe mantener un equilibrio entre ellos, que los diferencie, pero, al mismo tiempo. En este caso,

los hijos viven con uno de los padres por separación o divorcio, pero pueden pasar un tiempo e incluso vivir temporalmente con el otro padre. Los niños pasan los fines de semana, vacaciones y fechas importantes, las pasan con sus progenitores con los que no conviven formalmente esto es común en este tipo de familias porque se deben organizar para estas actividades y cumplirlas con ellas. Cuando uno de los padres comienza una nueva familia, se convierte en una familia compuesta. (Carlos, 2023)

2.1.8. Familia compuesta

Caracterizada por el hecho de estar formada por varias familias nucleares. El motivo más común es que tras la ruptura de la pareja se formaron otras familias, y el hijo, además de vivir con la madre y su pareja, también tiene la familia del padre y su pareja, pudiendo tener también medios hermanos. por lo tanto, indica un grupo formado por la unión de varias familias nucleares o sus partes. Un polígamo casado con tres mujeres con hijos forma una familia compuesta. Esto es lo que solemos conocer como: Los tuyos, los míos y los nuestros la consolidación de una nueva pareja es un proceso que a veces lleva tiempo y limar asperezas, tiempo de conocerse, adaptarse y aceptarse, es decir su estructura consta de varios familias nucleares, es decir en este caso, la pareja con el hijo se separa y cada miembro de la pareja forma una nueva familia y los hijos tendrán medios hermanos y podrán vivir con uno de los padres o compartir la casa común adquirida con el principal progenitor y la familia creada por el otro progenitor.

2.1.9. Familia Reconstruida

Fue creado por un matrimonio adulto donde al menos uno de los dos miembros tiene un hijo de una relación anterior, se podría decir crear una nueva familia a partir de una familia existente. La formación de una familia reconstruida puede ocurrir por diferentes razones, como la muerte de uno de los cónyuges, un divorcio o una separación y en estos casos, los padres pueden encontrar una nueva pareja y decidir formar una nueva familia junto con sus hijos. La familia reconstruida puede presentar desafíos únicos, ya que los miembros pueden tener diferentes antecedentes, relaciones y expectativas. Es importante que los padres trabajen juntos para establecer reglas y expectativas claras para todos los miembros de la familia, y que brinden apoyo emocional a los hijos en este proceso de adaptación como por ejemplo brindarles apoyo emocional de esta forma no se sentirán solos. (Johanna Quinto, 2022)

2.1.10. Madre o padre viudo

Los padres que enviudaron o que viven solteros se sienten cómodos con los resultados porque una gran cantidad de investigaciones no encontraron diferencias entre los hijos de madres solteras y los hijos de otros tipos de hogares. En una encuesta que se realizó a padres de

adolescentes dio como resultado que vivir en diferentes tipos de hogares es decir si cualquiera de sus padres enviudo o que siempre han sido padres solteros crecieron en familias multigeneracionales la mayoría de ellos tenían un bienestar emocional alto mientras que los niños también llegaron a la conclusión de que se relacionaban más fácil con sus amigos, hermanos y que no tenían ninguna diferencia con los demás niños que venían de otras familias. (Today, 2023)

2.1.11. Madre o padre separado

El padre o la madre luego de la toma de una decisión que es el divorcio debe de informarle o explíquele al niño lo que pasó claramente para que pueda entenderlo, al momento de comunicar la decisión de divorcio, ambos padres deben estar presentes, ya que esto brindará mayor seguridad al hijo y no se sentirá abandonado por ninguno de los dos y hacerle saber que no es su culpa. Por eso, es importante que le expliques a tu hijo que él no es responsable de lo sucedido y que ambos lo seguirán amando de la misma manera. (Pérez, 2023)

2.1.12. Con hijos comunes

Crece el número de personas divorciadas, que eventualmente vuelven a formar una nueva pareja. Si es difícil volver a empezar después de una ruptura, consensuada o no, las cosas pueden volverse aún más difíciles si una o ambas partes tienen hijos de su primera relación, sin embargo, el hecho de que existan ciertas dificultades en la readaptación de adultos y niños a una nueva estructura familiar no significa necesariamente que la presencia de niños sea un factor negativo es decir a menudo es beneficioso para los niños que su padre o madre encuentren una nueva pareja.

A algunos padres de familia se les dificulta la comunicación con sus hijos y mantener una buena relación pero siempre buscan diferentes formas para estrechar una relación y tener una confianza entre ambas partes, cuando sus padres se divorcian y tienen otros padres en este caso se los llaman padrastros y madrastras en ciertos casos se les dificulta relacionarse con los niños de su nueva relación, se debe hacer que sus hijos cada día convivan con estas nuevas personas sin obligarlos a que los quieran desde un primer día, tener una confianza y una buena comunicación al pasar el tiempo es el éxito y estos a su vez tienen ventajas entre ellas tenemos. (Fernández, 201).

Nuevos apoyos. Tener dos papas o dos mamás es algo que algunos niños se avergüenzan, pero en realidad existen investigaciones que el apoyo de sus padrastros es como si fuera una ayuda de sus propios padres o madres, en ciertos casos el vínculo que forman es tan fuerte que se vuelven cómplices de todas las cosas y actividades que realizan cada día y se tienen más confianza claro está que siempre tienen claro de quienes son sus verdaderos padres biológicos.

Compañía y trabajo en equipo. En algún momento todos necesitamos a alguien que nos ayude a desarrollar nuestras habilidades y desde una edad temprana, se puede enseñar esta forma de trabajar. Es una parte integral de comprender la suma de sus esfuerzos, el trabajo más fácil, y se aplica tanto en el hogar como en el trabajo, centro educativo, deportivo, u organización. El trabajo en equipo tanto en la familia como en el hogar trae muchos beneficios a la misma familia y contribuye al desarrollo de los niños.

Aumento de tolerancia y respeto. La familia juega un papel central en relación con la adquisición de la tolerancia, pues es el primer agente de socialización del niño. Esto significa que el niño aprende valores, comportamientos y cómo relacionarse con otras personas de sus padres o tutores y de las relaciones que tiene con ellos. Por lo tanto, los padres entienden la importancia de promover la tolerancia y el respeto por los demás dentro de la familia y que los demás pueden tener pensamientos y creencias diferentes, es importante discutir la importancia de las cosas con sus hijos. (Giani, 2022)

Madurez. Se requiere hombre o mujer maduros para formar una familia, esto significa asumir la responsabilidad, y aceptar la responsabilidad es un signo de madurez, por ejemplo, ser un verdadero modelo por seguir, controlar las emociones, el pensamiento, sobre los demás antes que sobre uno mismo. Quizás algunas personas piensen que significa que los padres deben hacer sacrificios por sus familias e hijos, es una alegría ser padres porque los hijos van a seguir los pasos que demos en la vida. (Montalván, 2021)

Según Gabriela Rojas (2029) en su investigación titulada participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños menciona que el rol de los padres como guías se refiere a la responsabilidad fundamental que tienen en orientar y dirigir el desarrollo integral de sus hijos. En este contexto, más allá de proveer cuidado físico, los padres asumen el papel de mentores y modelos a seguir, ofreciendo orientación moral, emocional y educativa, además, como guías, los padres influyen en las decisiones educativas y personales de sus hijos, proporcionan apoyo emocional y fomentan el desarrollo de habilidades sociales y por lo tanto, su función como guías implica no solo transmitir conocimientos, sino también cultivar valores, promover la autonomía y preparar a sus hijos para afrontar desafíos en la vida entre los roles que cumple los padres son los siguientes:

- Apoyo emocional: Los padres son responsables de proporcionar un entorno emocionalmente seguro y afectuoso, brindando apoyo emocional para el bienestar psicológico de sus hijos.
- Fomento del aprendizaje: Los padres tienen la tarea de cultivar un amor por el aprendizaje, estimulando la curiosidad y proporcionando recursos educativos que respalden el desarrollo intelectual de sus hijos.

- Establecimiento de rutinas y hábitos: Incluye la creación de rutinas y hábitos de estudio que promuevan la disciplina y la organización, contribuyendo al rendimiento académico y al desarrollo de habilidades de autorregulación.
- Orientación en decisiones educativas: Los padres guían a sus hijos en la toma de decisiones relacionadas con su educación, como la elección de asignaturas, la planificación de carreras y la participación en actividades extracurriculares.
- Promoción de valores y ética: Implica enseñar y modelar valores éticos y morales que contribuyan al desarrollo del carácter y la conducta ética de los hijos.
- Colaboración con educadores: La colaboración efectiva con maestros y otros profesionales de la educación es esencial para comprender y abordar las necesidades académicas y sociales de los niños.
- Fomento de habilidades sociales y emocionales: Los padres trabajan en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, para preparar a sus hijos para la interacción positiva en la sociedad.

2.1.13. Rol de los padres de familia en la educación.

El Ministerio de Educación (2019), resalta la importancia del rol de los padres en la formación educativa de sus hijos, enfatizando su participación y compromiso tanto en el hogar como en la escuela. Esta implicación va más allá de simplemente asegurar que los niños asistan a clase. Por lo tanto, implica un compromiso emocional y práctico en el proceso educativo. Los padres tienen la responsabilidad de proporcionar apoyo emocional a sus hijos, además deben establecer normas y valores que guíen su comportamiento y desarrollo, asimismo es fundamental fomentar la motivación y el interés por aprender. Por otra parte, es esencial que creen un ambiente favorable en el hogar que promueva el desarrollo integral de los niños y este compromiso activo de los padres no solo fortalece la relación entre la familia y la escuela, también contribuye significativamente al éxito académico y personal de los niños.

Según Rayme (2023), en su tesis titulada Rol de los padres de familia en la educación de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022 menciona que es esencial que los padres comprendan el progreso académico de sus hijos tanto dentro como fuera del entorno educativo, ya que esto les proporcionará una sensación de seguridad y confianza. Esta comprensión no solo beneficia el comportamiento, las actitudes y la autoestima del estudiante en la escuela y en casa, sino que también fortalece la relación entre la familia y la educación. La participación de los padres plantea requisitos tanto a los docentes como a los estudiantes para mejorar la calidad de la enseñanza. Por lo tanto, se recomienda encarecidamente que los docentes y los padres mantengan una comunicación estrecha y activa. Esta comunicación facilita el seguimiento del progreso del estudiante y crea un ambiente en el que el estudiante se siente apoyado y motivado.

Según Rayme (2023), en su tesis titulada Rol de los padres de familia en la educación de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022 menciona que, para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, es crucial establecer una conexión sólida entre la escuela y el hogar. Esta conexión permite a los padres comprender tanto las dificultades como los logros académicos de los estudiantes. Cuando los padres requieran o soliciten apoyo, es fundamental que este se brinde de manera adecuada, evitando asumir las responsabilidades y tareas académicas de los estudiantes.

En cambio, se debe entender que el papel de los padres consiste en guiar, orientar y respaldar a sus hijos, especialmente cuando enfrentan desafíos en la realización de tareas escolares o en la preparación para actividades en clase. De este modo, se les proporcionan las herramientas necesarias para resolver sus propias dudas e inquietudes, promoviendo así su autonomía y capacidad de resolución de problemas. Este enfoque colaborativo entre padres, estudiantes y docentes fortalece el proceso educativo y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.1. Prácticas familiares

Las prácticas familiares se refieren a las acciones, comportamientos, interacciones y decisiones que los miembros de una familia llevan a cabo en su vida diaria; estas prácticas abarcan una amplia gama de actividades y comportamientos que impactan en la dinámica y el funcionamiento de la familia. Pueden incluir aspectos como la comunicación, la crianza de los hijos, las rutinas familiares, las tradiciones, la resolución de conflictos, la toma de decisiones, la distribución de roles y responsabilidades.

La investigación de García (2020) sobre la diversidad cultural y las variaciones en las prácticas familiares proporciona una valiosa perspectiva sobre la influencia de las diferencias culturales en la dinámica familiar. Este trabajo destaca cómo las prácticas familiares no son universales, sino que están moldeadas por el contexto cultural en el que se desarrollan, y, en este sentido, la diversidad cultural influye en la manera en que las familias abordan la educación. Las normas y expectativas culturales pueden determinar la importancia asignada a la educación formal, la participación de los padres en la vida académica de los hijos y las metas educativas familiares. Por ejemplo, en algunas culturas, se puede dar un énfasis especial a la educación como un medio para el avance social, mientras que en otras culturas se pueden priorizar otras formas de aprendizaje.

Martínez (2019) realizó una contribución significativa al campo al examinar la influencia de las prácticas familiares en el desarrollo psicosocial de los niños. Su investigación evidenció la conexión entre el entorno familiar y la salud mental de los jóvenes, destacando cómo las dinámicas familiares pueden ser un factor determinante en el bienestar psicológico de los niños.

Al explorar la relación entre las prácticas familiares y el desarrollo psicosocial, Martínez proporcionó valiosa información sobre cómo los patrones de interacción, las estrategias de crianza y la calidad de las relaciones familiares influyen en aspectos clave del desarrollo emocional y mental de los niños. Este enfoque no solo destaca la importancia de las experiencias familiares en la infancia, sino que también subraya la necesidad de considerar el contexto familiar como un elemento crucial en la salud mental de los jóvenes.

En resumen, la investigación de Martínez destaca la relevancia crítica de comprender las prácticas familiares en el contexto del desarrollo psicosocial de los niños. Estos hallazgos respaldan la idea de que el entorno familiar no solo moldea la experiencia inmediata de la niñez, sino que también tiene implicaciones a largo plazo para el crecimiento y el bienestar emocional de los individuos. Este conocimiento es fundamental para la formulación de intervenciones efectivas y la promoción de entornos familiares saludables que respalden el desarrollo integral de los niños.

Smith, J. (2022), con el tema "El Impacto Integral de la Familia en la Educación menciona que la familia, como agente primordial en la formación de los hijos, va más allá de la simple transmisión de conocimientos, extendiéndose a la forja de la identidad y la construcción de las bases emocionales y sociales de los individuos. Este núcleo afectivo y educativo proporciona un ambiente único donde los niños no solo adquieren destrezas académicas, sino también desarrollan sus valores éticos y morales. La interacción constante entre la familia y sus miembros crea un tejido emocional esencial que influye en las actitudes hacia el aprendizaje y el mundo que los rodea. Estas dinámicas familiares moldean no solo la educación formal, sino también la educación de la vida, dotando a los hijos de las herramientas necesarias para enfrentar desafíos y construir relaciones significativas.

Pérez (2019), La transmisión de valores dentro de la familia va más allá de ser un reflejo; constituye una acción consciente y activa que moldea la ética y la moral de sus miembros. Un ejemplo palpable de este proceso se evidencia en la familia quienes, según los principios resaltados hacen hincapié en la honestidad, la responsabilidad y la empatía como pilares fundamentales en la crianza de sus hijos. Esta práctica no solo ilustra la importancia de la familia como transmisora de valores, sino que resalta el compromiso de los padres en cultivar virtudes que contribuyan al desarrollo integral y ético de sus descendientes.

Siguiendo las pautas de Gómez (2019) sobre el estímulo temprano, la familia se distingue por fomentar la curiosidad y el amor por el conocimiento desde la infancia de sus hijos, a través de la provisión de libros, juegos educativos y experiencias enriquecedoras, esta familia no solo crea un ambiente propicio para el desarrollo cognitivo, sino que también sienta las bases para un aprendizaje continuo y apasionado a lo largo de la vida de sus integrantes y el estímulo del aprendizaje temprano emerge como una faceta esencial del rol educativo de la familia.

Martínez (2019), se promueve un ambiente donde se valora la expresión emocional y el apoyo mutuo donde se crea un ambiente de apoyo para la familia que proporcione un ambiente emocionalmente seguro y de apoyo, facilitando el aprendizaje y el desarrollo emocional de los hijos. En conjunto, estas prácticas familiares no solo influyen en el rendimiento académico de los hijos, sino que también contribuyen al desarrollo integral de su personalidad y habilidades. La comprensión de este papel es esencial para diseñar estrategias educativas que reconozcan la importancia del entorno familiar en el proceso educativo de los niños.

Según Alicia Ruiz (2018) en su investigación titulada prácticas educativas familiares y rendimiento académico en el área del lenguaje, la comunicación y la representación llega a la conclusión de que las prácticas educativas familiares desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y formación de los niños, ya que representan las preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad en relación con las estrategias educativas dirigidas a los niños y estas prácticas se caracterizan por la bidireccionalidad en las relaciones padres-hijos, ya que las acciones de los padres generan consecuencias sobre los estudiantes, al mismo tiempo que las acciones influyen en los padres.

Uno de los propósitos esenciales de estas prácticas educativas es fomentar el desarrollo del niño, teniendo en cuenta su estado evolutivo particular además este enfoque no solo busca la adquisición de conocimientos, sino que también influye en la formación del carácter, las habilidades, las capacidades y los valores que los niños desarrollarán en el futuro. De esta manera, las prácticas educativas familiares se convierten en un factor determinante en la configuración de la identidad y la personalidad de los individuos.

Plena inclusión (2023), con el título "Práctica centrada en la familia" en este sitio web, menciona que las prácticas familiares desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje y desarrollo de los niños, proporcionando oportunidades de cantidad directas como indirectas, tanto dentro como fuera del hogar y además, los enfoques centrados en la familia buscan maximizar estas oportunidades al tiempo que se alinean con el marco de derechos de los niños y las familias en general, prestando especial atención a las personas con discapacidad. Es esencial reconocer que todas las familias poseen capacidades, competencias y recursos. En cambio, en lugar de centrarse únicamente en las dificultades, los enfoques de apoyo que se basan en las fortalezas y capacidades de las familias tienden a lograr resultados más positivos, es decir, al adoptar una perspectiva que destaca las habilidades y recursos de las familias, se fomenta la resiliencia familiar, fortaleciendo su capacidad para enfrentar desafíos y adversidades.

El enfoque en las fortalezas y capacidades familiares no solo beneficia el desarrollo individual de los niños, sino que también contribuye a la construcción de comunidades más resilientes y cohesionadas. Al reconocer y potenciar las habilidades existentes en las familias, se promueve un entorno de apoyo que puede tener un impacto duradero en el bienestar y el éxito a largo plazo de los niños. En última instancia, las prácticas familiares que se centran en fortalezas y

capacidades contribuyen a un enriquecimiento mutuo, donde la familia y la comunidad colaboran para cultivar un entorno propicio para el crecimiento y la prosperidad de cada individuo.

Según Clara Villarragut (2020) en su tesis titulada, Buenas prácticas en la relación entre la escuela, las familias y la comunidad en Educación Infantil llega a la conclusión que la importancia crucial de la relación entre la familia, la escuela y la comunidad en el desarrollo socioeducativo de los niños. La participación de las familias en el entorno educativo no solo impacta de manera positiva en el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos emocionales, sociales y cognitivos en su vida diaria, sino que también genera beneficios significativos para las propias familias y los docentes.

En primer lugar, se destaca que la implicación de las familias en el centro educativo contribuye positivamente al desarrollo integral de los niños. Este involucramiento se refleja en mejoras notables en los aspectos emocionales, sociales y cognitivos de los niños, promoviendo un ambiente educativo enriquecedor y favorable para su crecimiento y además, se menciona que la colaboración activa de las familias influye positivamente en la percepción de los docentes y en la satisfacción general con el centro educativo. La participación de las familias crea una conexión más estrecha entre los educadores y los padres, generando un apoyo mutuo que se traduce en una visión más positiva de la función de los docentes por parte de las familias.

Se buscó información de primera fuente como psicólogos educativos, coordinador del DECE y un rector de una unidad educativa los cuales son especialistas en prácticas familiares y llegaron a la conclusión que las prácticas familiares son la agrupación de diferentes formas de comportamiento y cualidades o actitudes de los padres de familia que transfieren hacia sus hijos por ejemplo formas de ser y de actuar frente a la sociedad.

Bonifaz Alba (2023), en la entrevista realizada sobre el tema, el rol paternal en la escuela y es Psicóloga del DECE de la Unidad Educativa El Chaco del Cantón El Chaco, que el rol de los padres en la escuela de sus hijos es muy fundamental porque son ellos quienes a través de sus métodos de crianza cementan los valores que son implicados en cada actuar de sus hijos, los mismos que al ser aplicados de forma habitual permite al niño, adolescente crear buenos hábitos de estudio lo cual beneficia el proceso enseñanza- aprendizaje.

Al no darse un proceso adecuado y al no contar con estos buenos hábitos es necesario que los padres en coordinación con los docentes creen estrategias en cada uno de sus espacios para mejorar el proceso de aprendizaje. Habría que decir también que, en el apoyo parental educativo en el niño, adolescente al contar con la motivación, el amor, el apoyo de sus padres para alcanzar sus objetivos de corto y largo plazo sienten la confianza en sí mismos sintiéndose capaces de lograr lo que se proponen sobre todo en su educación, sabiendo que al tener la motivación adecuada pueden desarrollarse en los diferentes aspectos de su vida.

Las características podrían ser, padres que han logrado sus objetivos de vida, padres estables emocionalmente, padres con una buena relación, padres resilientes. En cuanto a los hijos sería: estudiantes optimistas, estudiantes que buscan conocer más de lo que les rodea, de lo que les dicen, son investigadores, felices, empáticos con una buena retentiva y sobre todo que les agrada aprender. Coronel Rosa (2023), psicóloga educativa, sobre el tema de las características de un formador en valores considera como antecedente que la familia es el primer grupo de personas interaccionan con el niño, son los encargados de formar e inculcar los valores y responsabilidades en la personalidad de su hijo, las características de un formador en valores dentro del ámbito familiar son: Proteger y ser guía, proporcionar reglas y amor, mostrarles atención e interés, ser cariñosos, educar a base del ejemplo, entre otros.

Por otro lado, en el ámbito educativo se encuentra el docente, actor importante como formador en valores para los niños, esta persona es la encargada de reforzar los valores provenientes del hogar, y las características que debe poseer este formador son: Tener vocación, paciencia, empático, observador, disciplinario, responsable, entre otros. Por otra parte, un acompañante emocional debe ser tomado en cuenta que es la acción de acompañar a otras personas durante su proceso emocional, el cual se hace desde una perspectiva empática, pero también hay que saber cuál es la forma apropiada de acercarse a la persona que está atravesando una situación delicada.

Las características que debe poseer un acompañante emocional son: Escucha activa, ayudar a expresar las emociones, ser respetuoso, no juzgar lo que siente. Villa Andrés (2023) en la entrevista sobre un modelo a seguir en la gestión de emociones es una persona que demuestra habilidades y estrategias efectivas para reconocer, comprender, regular y expresar sus emociones de una manera saludable. Esta persona actúa como un ejemplo positivo para los demás en la gestión de sus propias emociones y puede ser una inspiración para aquellos que buscan mejorar sus habilidades emocionales además en la gestión de emociones es alguien que ha desarrollado una gran inteligencia emocional, lo que significa que tiene la capacidad de reconocer y comprender sus propias emociones, y las emociones de los demás. También tiene habilidades para regular sus emociones de manera efectiva y adaptarse a diferentes situaciones.

Algunas características que definen a un modelo a seguir en la gestión de emociones incluyen tener una buena autoconciencia emocional, ser capaz de controlar y expresar sus emociones de manera efectiva, tener empatía hacia los demás, comunicarse de manera efectiva sobre sus emociones, ser tolerante, optimista, respetuoso, flexible, capaz de resolver conflictos y cuidarse a sí mismo tanto física como emocionalmente. Un modelo a seguir en la gestión de emociones puede ser una persona cercana a nosotros, como un amigo, un familiar o un mentor, o puede ser una persona pública que ha demostrado habilidades sobresalientes en la gestión de sus emociones, como un líder, un atleta o un artista. La importancia de tener un modelo a seguir en

la gestión de emociones radica en el hecho de que podemos aprender de su ejemplo y adaptar sus habilidades.

Así mismo ser transmisor de la cultura y las tradiciones familiares es importante para mantener vivas las raíces y la identidad de la familia. Aquí hay algunas formas de ser un buen transmisor de la cultura y las tradiciones familiares:

- **Conoce la historia de la familia:** Es importante conocer la historia de la familia, incluyendo sus orígenes, tradiciones y costumbres. Habla con los miembros mayores de la familia y aprende de ellos, esto ayudará a mantener viva la historia de la familia, también pueden incluir reuniones, celebraciones, ceremonias, fiestas y comidas especiales. Es importante celebrarlas y asegurarse de que los miembros de la familia las conozcan y las aprecien.
- **Comparte historias y anécdotas:** Compartir historias y anécdotas de la familia es una forma de mantener viva la historia y las tradiciones de la familia. Comparte historias de los miembros anteriores y las experiencias que hayan tenido, además enseñar a los niños que participen en la preparación de los alimentos, en las celebraciones, en las actividades familiares y en las reuniones.
- **Documenta la historia de la familia:** Es importante documentar la historia de la familia para que no se pierda en el tiempo. Puedes hacerlo a través de fotografías, vídeos, diarios o álbumes de recortes. Es importante estar abiertos a aprender nuevas tradiciones y costumbres. Esto no significa abandonar las tradiciones de la familia, sino incorporar nuevas ideas y costumbres que puedan enriquecer la cultura familiar.

Mónica Mazón (2023), Máster en desarrollo de la inteligencia y docente universitaria en la rama de la Pedagogía, en la entrevista realizada con el tema como formar en valores a los niños dice que hay varios pasos que pueden seguirse para formar en valores. Aquí hay una lista de algunos de los pasos que se pueden seguir:

- **Identificar los valores que se desean inculcar:** El primer paso es identificar los valores que se desean inculcar en la persona. Esto puede incluir valores como la honestidad, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la compasión y la solidaridad.
- **Establecer un ejemplo a seguir:** Los padres, educadores y líderes tienen que ser un buen ejemplo en cuanto a los valores que desean inculcar. Es importante que actúen de manera consistente con los valores que desean enseñar.
- **Enseñar el significado de los valores:** Es importante que se explique el significado de los valores que se desean inculcar. No es suficiente simplemente decir que los valores son importantes; es necesario que se explique por qué lo son.
- **Proporcionar oportunidades para aplicar los valores:** Los padres y educadores deben proporcionar oportunidades para que las personas puedan aplicar los valores en la vida

cotidiana. Esto puede incluir actividades voluntarias, trabajar en equipo, ayudar a otros y participar en proyectos comunitarios.

- Reforzar los comportamientos adecuados: Es importante reforzar los comportamientos adecuados. Es decir, cuando las personas actúan de acuerdo con los valores que se desean inculcar, se debe reconocer y elogiar su comportamiento.
- Discutir los errores y las lecciones aprendidas: Cuando se cometen errores, es importante que se discutan los errores y las lecciones aprendidas. Se debe analizar la situación y discutir cómo se podría haber manejado de manera diferente de acuerdo con los valores que se desean inculcar.
- Proporcionar una retroalimentación constructiva: La retroalimentación constructiva es importante en el proceso de formación en valores. Es necesario que se discuta lo que se está haciendo bien y lo que se puede mejorar. En resumen, los pasos para formar en valores incluyen identificar los valores que se desean inculcar, establecer un ejemplo a seguir, enseñar el significado de los valores, proporcionar oportunidades para aplicar los valores, reforzar los comportamientos adecuados, discutir los errores y las lecciones aprendidas, y proporcionar retroalimentación constructiva.

2.2.2. Desarrollo social del niño de 5 años

El adecuado desarrollo de habilidades sociales en un niño no solo le permite establecer amistades, sino también manejar la frustración, aprender y comprender su entorno, expresar emociones, tolerar cambios y seguir normas. La etapa infantil es de gran importancia en el desarrollo humano, ya que es durante este período cuando ocurren los cambios evolutivos más significativos. El niño adquiere habilidades para dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento y relaciones con los demás. El desarrollo es un proceso multidimensional que abarca todos los aspectos del niño, y cada elemento está estrechamente relacionado y forma un conjunto integral. Este desarrollo se ve influenciado en gran medida por estímulos externos. Las interacciones que el niño tiene con su entorno social, personas y objetos, desempeñan un papel fundamental en este proceso de crecimiento.

Las dimensiones se desglosan de la siguiente manera:

- Dimensión cognitiva: Permite adquirir conocimientos y generar nuevos aprendizajes. Se trata de una reorganización gradual de los procesos mentales debido a la maduración biológica y la experiencia del entorno.
- Dimensión artística: Implica la habilidad para crear, expresar y apreciar a través de diversas formas de expresión. Esta dimensión se compone de diferentes etapas, como el garabateo, la etapa preesquemática, la etapa esquemática y la etapa del comienzo del realismo.

- Dimensión corporal: Facilita la manifestación a través del cuerpo y el desarrollo físico y motor del individuo.
- Dimensión comunicativa: Tiene como objetivo expresar conocimientos e ideas sobre la realidad y el entorno.
- Dimensión personal-social: Contribuye al fortalecimiento de la personalidad y la forma en que el individuo se relaciona con su entorno.
- Dimensión socioafectiva: Demuestra la importancia de la sociabilización y la afectividad en el desarrollo armonioso e integral durante los primeros años de vida, especialmente entre los tres y cinco años. Esta dimensión juega un papel fundamental en la consolidación de la personalidad, el autoconcepto y la autonomía del niño/a.
- Dimensión ética: La formación ética y moral en niños/as es de vital importancia y complejidad, implica el desafío de guiar su vida. Involucra la manera en que se relacionan con el entorno y sus semejantes, así como sus percepciones sobre la sociedad y su papel en ella. (Healthwise, 2023).

Según Alicia Lozano (2021), se destaca la importancia de considerar las dimensiones sociales para asegurar un adecuado desarrollo evolutivo del niño. El Centro de Aprendizaje y Conocimiento de Primera Infancia (ECLKC) sostiene que el desarrollo social implica la habilidad del niño para establecer relaciones significativas con adultos y otros niños. Por otro lado, el desarrollo emocional es la capacidad del niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como responder adecuadamente a las emociones de los demás. Además, existen dimensiones que ejercen una influencia positiva durante los primeros años de vida de los niños, como el desarrollo emocional positivo, el cual juega un papel fundamental en el aprendizaje y desarrollo a lo largo de la vida. Estas dimensiones se consideran fundamentales para la salud mental de los niños pequeños, ya que el bienestar emocional está estrechamente ligado al desarrollo socioemocional.

2.2.3. Desarrollo educativo

En el contexto de la educación para el desarrollo evolutivo de los niños, se destaca la dimensión educativa como un componente fundamental. Esta dimensión se enfoca en garantizar que todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia, así como a una educación preescolar de calidad, preparándolos para la etapa primaria de enseñanza (UNESCO, 2021). Es crucial comprender que la dimensión educativa persigue un objetivo integral, abordando las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño. El propósito es fomentar la adquisición de conocimientos y pensamientos sólidos para su bienestar y aprendizaje a lo largo de su desarrollo a lo largo de toda su vida.

2.2.4. Características del desarrollo socioeducativo

Pereyra Apaza y Herrera Carpio (2021), destacan en su investigación sobre las actitudes maternas y el desarrollo socioeducativo de niños de cinco años en jardines, que, en algunas comunidades, los factores culturales y sociales afectan la educación en general. Para abordar esta problemática, se implementan intervenciones con el propósito de promover una mayor coordinación y cooperación en la educación social. En el siglo XXI, una de las principales preocupaciones son las consecuencias del cambio ambiental global, como los desastres naturales antrópicos y el cambio climático.

La educación juega un papel fundamental para fomentar convivencia más respetuosa y ética con los sistemas ecológicos. Si bien la educación ambiental solía ser el enfoque principal, han surgido otras formas de educación que buscan reconstruir nuevas formas de vinculación entre naturaleza y sociedad, basadas en resiliencias, saberes y participación, además, la señala que las prácticas socioeducativas ocurren fuera del espacio formal de la escuela y se abordan las complejas problemáticas del contexto socioambiental contemporáneo. Se destaca el análisis sistemático de los artículos publicados sobre estas prácticas, incluyendo las teorías y metodologías utilizadas durante las intervenciones.

Según Vanessa Bermejo (2021), las familias modernas y las escuelas comparten responsabilidades educativas, y la escuela es donde los niños suelen pasar la mayor parte de su tiempo e interactuar con otros. Esta interacción favorece una actitud más comprensiva, ya que permite ver que la familia no puede asumir todas las responsabilidades educativas por sí sola. En la sociedad actual, con sus características culturales y educativas cambiantes y complejas, se presentan diversas demandas. Sin embargo, no todos los padres exhiben el mismo comportamiento, y en general, difieren en cuatro aspectos.

- **Formas principales:** Padres que ejercen regularmente demasiado control sobre los niños, ellos son los que buscan influencia sobre el comportamiento de sus hijos que deben inculcar ciertos estándares.
- **Comunicación padres-hijos:** La comunicación entre padres e hijos es el intercambio de información entre dos o más personas, ya sea de manera verbal, como cuando están hablando, o no verbal, como expresar emociones a través de gestos faciales. La comunicación puede ser tanto positiva como negativa, efectiva o poco efectiva. Es crucial que los padres se comuniquen de forma abierta y efectiva con sus hijos, lo cual se aplica no solo a los niños sino también a todos los miembros de la familia. (Kristin Zolten y Nicholas Long, 2023).
- **Exigencias de madurez:** Este término se refiere a las expectativas y demandas que los padres tienen hacia sus hijos. Los padres que exigen un alto nivel de madurez de sus hijos son aquellos que los estimulan y animan a crecer y volverse independientes. Por

otro lado, los padres inmaduros que exigen pueden no desafiar ni valorar adecuadamente las habilidades de sus hijos. (Higareda Sánchez et al., 2023)

- **Afecto en la relación:** La relación entre padres e hijos es una de las conexiones más significativas en la vida de una persona, ya que es la primera conexión del niño con el mundo. Esta relación tiene el potencial de influir en las relaciones que el niño desarrollará en el futuro. Es fundamental que el vínculo entre padres e hijos sea fuerte y saludable. Una relación positiva conlleva numerosos beneficios, como el desarrollo de la autonomía, la curiosidad y la autoestima del niño. En este artículo, se abordan los distintos tipos de relaciones padre-hijo, su importancia y cómo fortalecerlas. (Chimbo Punin, 2019)

2.2.5. El desarrollo del lenguaje en un niño de 5 años

En este campo, un niño, que puede mantener una conversación sin problemas con los demás, tendrá suficiente capacidad para comprender la relación entre objetos y personas, por ejemplo, en frases simples como la niña sube a través de toboganes y, además, preguntará de las palabras desconocidas y demostrará interés sobre lo desconocido. Su vocabulario se desarrolló mucho, por lo que ahora es el momento de promover la lectura, hablar con él, visitar bibliotecas y museos también tiene suficiente capacidad para comprender un período verbal simple: Mañana iremos al cine, ayer Pepe hizo una carrera. Otra cosa que debe destacarse es que almacena datos relevantes, como la dirección de su hogar, el número de teléfono de sus padres, la ciudad o el entorno donde vive su abuelo.

2.2.6. Cómo se desarrolla el plano afecto emocional en niños de 5 años

Ahora es el momento de revisar los cambios que ocurren en el campo emocional de un niño desde esta edad como se darán cuenta a su hijo le gusta pasar el rato con sus padres, pero también exige espacio para hacer cosas que lo atrae él solo. Los amigos tienen más peso porque conoce a su primer amigo real y se tiene un sentimiento de afecto para algunos niños es posible que incluso desee parecerse a sus amigos en varios aspectos: cabello, juguetes que tiene, en la forma en la que se comporta, pero todo esto es normal porque es una etapa que va a pasar el niño. Por otro lado, puede comprender y manejar los sentimientos, pero a su manera, para que los berrinches y la ira no se controlen recordar darle a su hijo la educación emocional que necesita para crecer saludable. (Maya, 2022)

2.2.7. Desarrollo de los niños en edad preescolar

Durante la etapa preescolar, los niños aprenden habilidades sociales fundamentales para interactuar y jugar con otros. A medida que crecen, su capacidad para relacionarse con un mayor número de personas también aumenta. Aunque los niños de 4 y 5 años pueden participar en juegos con reglas, es probable que estas reglas cambien según la voluntad del niño dominante. Es normal que los niños en edad preescolar exploren sus límites físicos, conductuales y emocionales. Para fomentar su desarrollo, es esencial proporcionar un entorno seguro y estructurado donde puedan investigar y enfrentar nuevos desafíos. Sin embargo, también necesitan límites claros y bien definidos.

Durante esta etapa, el niño debe sentirse libre para tener iniciativa, curiosidad y disfrutar sin sentirse culpable o cohibido. Las primeras manifestaciones de moralidad surgen cuando los niños desean complacer a sus padres y a otras personas. Esta fase es comúnmente conocida como la etapa del buen chico. Si no se aborda adecuadamente en los años preescolares, pueden desarrollarse mentiras complejas que persistan hasta la edad adulta. El acto de llamar la atención y provocar reacciones adultas, como soplar o dar respuestas interrumpidas, es frecuente en esta etapa. (Commission, 2023)

2.2.8. Comportamiento

Los síntomas físicos frecuentes como dolor de garganta, estómago y extremidades pueden simplemente atribuirse a un aumento en la conciencia corporal del niño, aunque generalmente no hay evidencia física para confirmar estos síntomas, deben examinarse para descartar una posible enfermedad importante. Durante la etapa escolar, la aceptación por parte de los compañeros se vuelve más relevante para los niños. En busca de pertenecer a un grupo, los niños pueden adoptar ciertos comportamientos.

Al hablar con el niño acerca de estos comportamientos, es esencial asegurarse de que se sienta aceptado en el grupo sin comprometer los límites establecidos por la familia en cuanto a patrones de comportamiento. Las amistades a esta edad tienden a establecerse principalmente con los mismos miembros sexuales de hecho, los niños que están en la edad escolar en los primeros años a menudo hablan sobre cómo los miembros del sexo opuesto son extraños y terribles y los estudiantes se vuelven menos negativos en comparación con el sexo opuesto si se acercan a las personas adultas para comprender algunas cosas que no comprenden del sexo opuesto porque tienen curiosidad y poder entender lo que sucede como padres de familia se debe orientar a los hijos a estos cambios.

Las mentiras, las trampas y el robo son ejemplos de comportamientos que los niños pueden intentar en la edad escolar cuando aprenden a lidiar con las expectativas y las normas que han

sido determinadas por la familia, los amigos, la escuela y la sociedad. Los padres tienen que hacer frente a sus hijos en privado para que los amigos del niño no lo molesten y los padres deben estar dispuestos a asignar y aplicar castigo que corresponda al comportamiento. (HealthCare, 2023)

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

3.1.1. Cualitativo

Este estudio tuvo un enfoque cualitativo, ya que se obtuvo datos estadísticos relacionados con las prácticas familiares a favor del desarrollo social y educativo de sus hijos que cursan el primer año de educación básica.

3.2. Diseño de investigación

3.2.1. No experimental

No experimental, ya que no se manipularon las variables del estudio y se enfocó en la recogida de datos de forma objetiva.

Tipo de investigación

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Por el nivel o alcance

Exploratorio

El estudio fue exploratorio, dado que representaba una realidad escasamente investigada en el territorio elegido. Había antecedentes de investigación relacionados con las variables, pero en contextos socioculturales distintos.

3.3.2. Por el objetivo

Diagnóstica, ya que a través del proceso investigativo se obtuvo datos en firme sobre el problema identificado para dar paso a propuestas de solución.

3.3.3. Por el lugar

De campo

Ya que se recaudó la información directamente de los actores involucrados en el problema identificado en este caso los padres de familia.

Bibliográfica

Se buscó información relevante que aporten y den sustento a la tesis planteada, en fuentes primarias como entrevistas a expertos en el área, fuentes secundarias como artículos científicos de índole mundial, regional y nacional; repositorios de universidades mundiales, regionales y nacionales, libros, revistas, memorias de seminarios, simposios entre otros.

3.4. Tipos de estudio

3.4.1. Transeccional o Transversal

Esta investigación se llevó a cabo en una porción del año lectivo, para recaudar la información necesaria. Es decir, nos basamos en un tiempo específico, en el cual será ejecutado nuestro trabajo de investigación.

3.5. Unidad de análisis

3.5.1. Población de estudio

Tabla 1.

Padres de familia del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa

HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	%
15	50	15	50	30	100

Nota: Datos estadísticos proporcionados por el rectorado de la Unidad Educativa Sicalpa.

3.5.2. Tamaño de muestra

No se utilizó muestra, debido a que la población es manejable a efectos de la aplicación de la encuesta.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

En el marco de esta tesis, se empleó la técnica de investigación de la encuesta como principal herramienta metodológica. La encuesta fue concebida como un método sistemático de recopilación de datos, donde se diseñó un cuestionario estructurado para obtener información relevante sobre las actitudes, opiniones y percepciones de la población objetivo en relación con el tema de estudio, y posteriormente, se llevó a cabo la recopilación de datos de manera eficiente, garantizando la confidencialidad de los participantes. El análisis estadístico de los resultados permitió extraer conclusiones significativas que contribuyeron de manera sustancial al logro de los objetivos planteados en esta investigación.

3.6.2. Instrumento

Cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple sobre el contexto familiar y el desarrollo socioeducativo.

3.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Los datos recaudados fueron organizados en tablas numérico-porcentuales para establecer al detalle los elementos que intervinieron en la dinámica familiar que apoyaron el desarrollo holístico del niño a favor de su proceso educativo.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación realizada se centra en la recopilación y análisis de datos a través de una encuesta dirigida a un grupo de padres de familia de estudiantes de Educación Básica Preparatoria en la Unidad Educativa Sicalpa. Con la participación de 15 padres y 15 madres de familia, se ha obtenido un total de 30 padres encuestados. Este enfoque estratégico permite explorar de manera integral las percepciones, experiencias y expectativas de los padres en relación con la educación de sus hijos en la etapa preuniversitaria. La información recabada no solo arrojará luz sobre los factores que influyen en la participación de los padres, sino que también contribuirá a la reflexión sobre el impacto de su involucramiento en la experiencia educativa de los estudiantes durante esta etapa de su formación académica.

El instrumento de investigación se estructuró de cinco preguntas de opción múltiple en la encuesta se justifica por su estrecha relación con las prácticas familiares y el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de la unidad educativa Sicalpa. Estas preguntas han sido diseñadas estratégicamente para obtener información valiosa sobre las percepciones y experiencias de los padres en relación con el entorno familiar y el desarrollo educativo de los estudiantes. La diversidad de opciones permitió obtener una visión integral de las prácticas y expectativas familiares, contribuyendo así a un análisis en profundidad de este aspecto fundamental en el contexto escolar.

Pregunta 1. *¿Usted conversa con sus hijos sobre el futuro de ellos?*

Tabla 2.

Diálogo padres-hijos sobre el futuro

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy seguido	27	90%
A veces	3	10%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Nota: Padres de familia de EGB preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.

Pregunta 1. *¿Usted conversa con sus hijos sobre el futuro de ellos?*

Gráfico 1.

Diálogo padres- hijos sobre el futuro

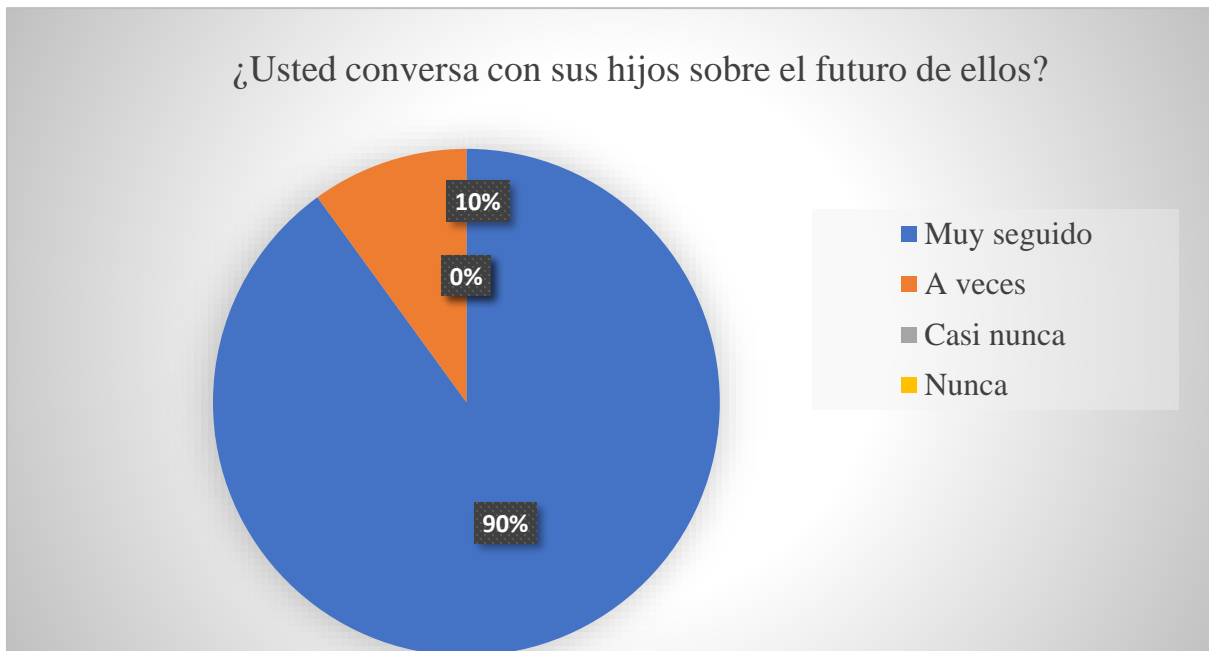


Figura 1. Pregunta número uno de la encuesta realizada sobre la comunicación

Análisis

Los datos revelan que el 90% de los padres encuestados indicaron dialogar "Muy seguido" con sus hijos, mientras que el 10% lo hace "A veces". No se registraron respuestas en las categorías "Casi nunca" ni "Nunca".

Interpretación.

La alta frecuencia de conversaciones sobre el futuro de los estudiantes entre padres e hijos sugiere que los padres están activamente involucrados en apoyar el desarrollo socioeducativo de sus hijos, lo que puede tener efectos positivos en su motivación, autoestima y éxito a largo plazo. Esto concuerda con lo expuesto por Pereyra y Herrera (2021), quienes resaltan la importancia de las prácticas familiares en el desarrollo socioeducativo de los niños. Según su investigación, las actitudes maternas juegan un papel crucial en el fomento de una mayor coordinación y cooperación en la educación social de los niños. En este caso, la comunicación frecuente entre padres e hijos sobre el futuro puede considerarse como una manifestación de

esta coordinación y cooperación en la orientación de los niños hacia metas y aspiraciones futuras.

Pregunta 2. *Usted le gustaría que su hijo en el futuro.*

Tabla 3.

Expectativas parentales en proyecto de vida de los hijos.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Bachiller	1	3%
Sea profesional universitario	23	77%
Sea empresario	1	3%
Lo que el elija está bien	5	17%
TOTAL	30	100%

Nota: Padres de familia de EGB preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.

Pregunta 2. *Usted le gustaría que su hijo en el futuro*

Gráfico 2.

Expectativas parentales en proyecto de vida de los hijos

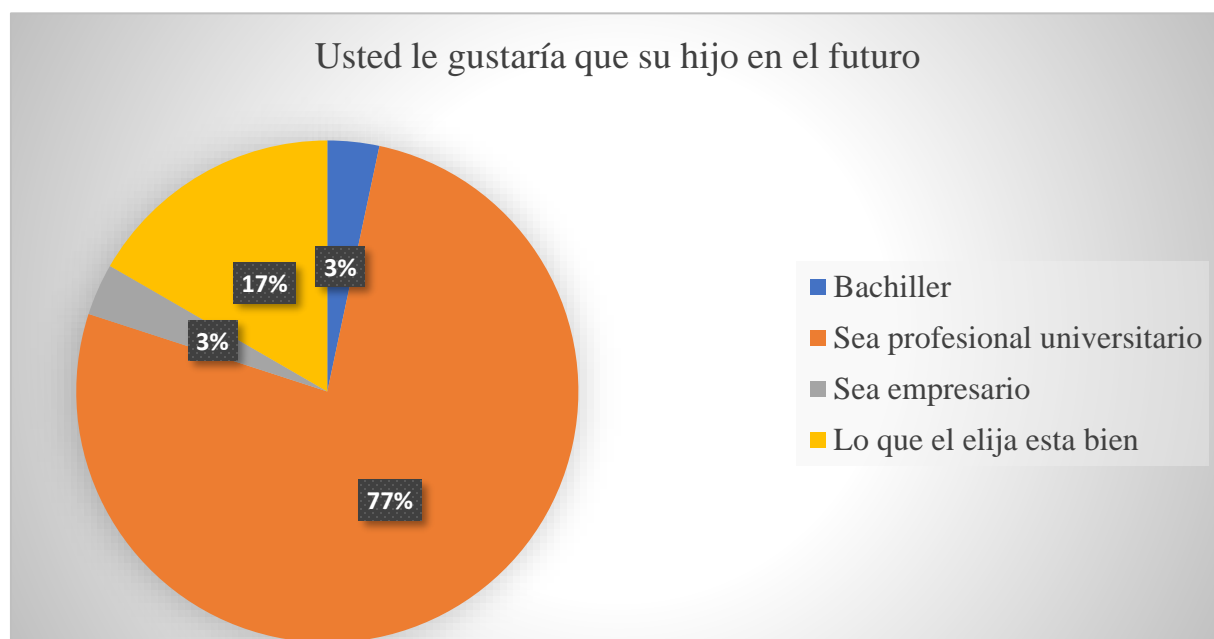


Figura 2. Pregunta número dos de la encuesta realizada sobre comunicación.

Análisis

Se observa que el 77% de los participantes aspira a que sus hijos se conviertan en profesionales universitarios, destacando como la opción preferida. Por otro lado, el 17% de los padres valora la libertad de elección de sus hijos con la afirmación "Lo que él elija está bien". La opción de que sus hijos obtengan el título de bachiller y la posibilidad de ser empresario obtuvieron un 3% cada una, mostrando una menor preferencia.

Interpretación.

La tendencia dominante de los padres hacia la aspiración de que sus hijos se conviertan en profesionales universitarios puede justificarse con la teoría del desarrollo socioeducativo presentada por Bermejo (2021), que destaca la importancia de la colaboración entre familias y escuelas en la educación de los niños, reconociendo que las instituciones educativas desempeñan un papel crucial en la formación de las aspiraciones y perspectivas de los niños. En este contexto, la preferencia mayoritaria de los padres por ver a sus hijos como profesionales universitarios puede interpretarse como un medio fundamental para el éxito. Por otra parte, la presencia de una minoría de padres que respalda la libertad de elección de sus hijos puede deberse al reconocimiento de la diversidad de trayectorias educativas y profesionales, así como una actitud más abierta hacia las metas y aspiraciones individuales de los niños.

Pregunta 3. *Usted cree que para que su hijo tenga éxito en el futuro necesita que en la escuela:*

Tabla 4.

Rol de la escuela en el proyecto de vida

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Le enseñan bien las asignaturas	8	27%
Le enseñen valores	3	10%
Le apoyen cuando tenga problemas	0	0%
Le orienten sobre su futuro	12	40%
Le preparen para ingresar a la universidad	5	17%
Le ayuden a crear un proyecto de emprendimiento en el bachillerato	2	7%
TOTAL	30	100%

Nota: Padres de familia de EGB preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.

Pregunta 3. *Usted cree que para que su hijo tenga éxito en el futuro necesita que en la escuela:*

Gráfico 3.

Rol de la escuela en el proyecto de vida

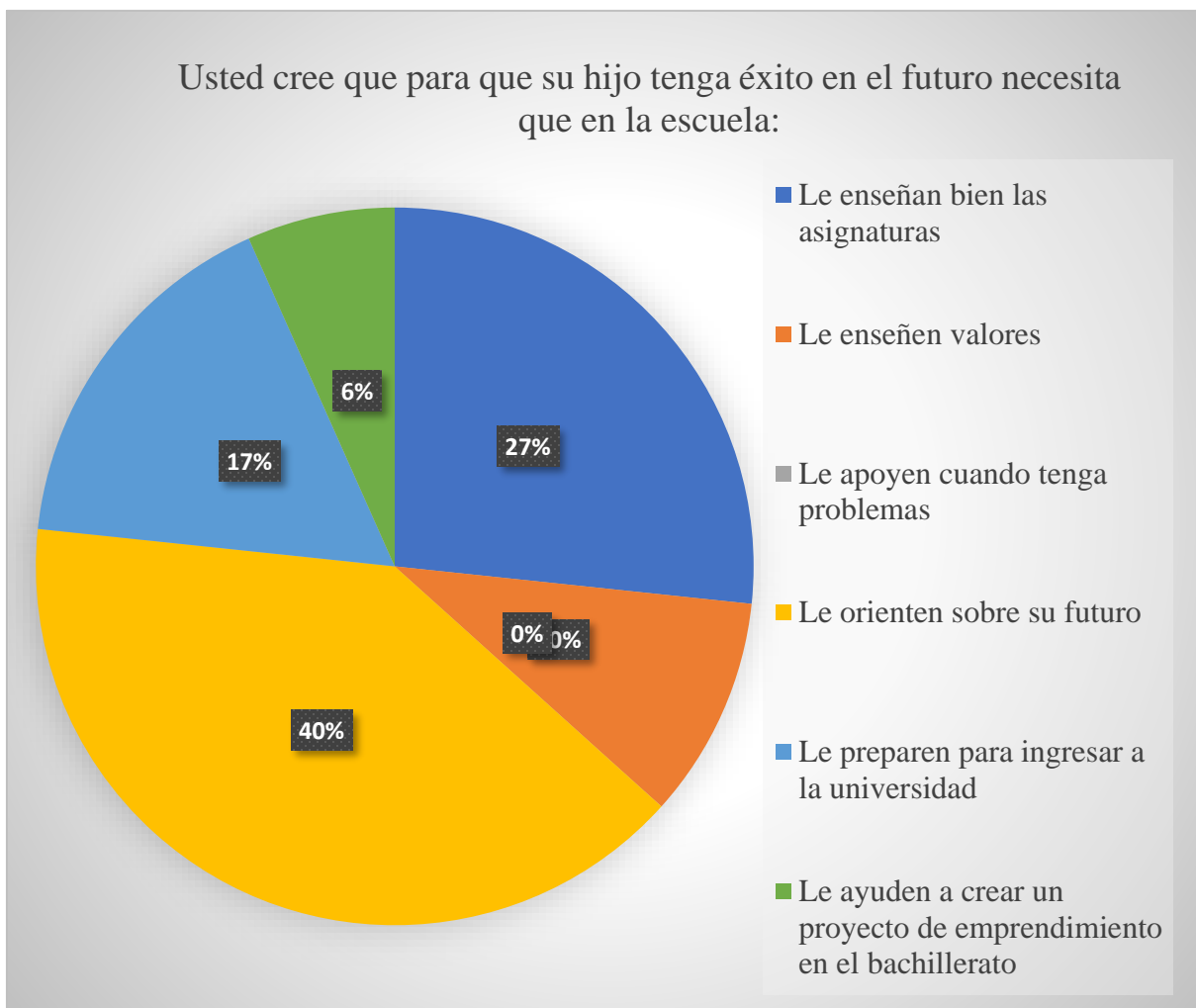


Figura 3. Pregunta número tres de la encuesta realizada sobre comunicación

Análisis

La mayoría de los padres con un 40% destacó la importancia de recibir orientación para decisiones académicas y profesionales. Le sigue la importancia atribuida a la enseñanza efectiva de las asignaturas, con un 27%. Por otro lado, la preparación para ingresar a la universidad obtiene un 17%, indicando una preocupación significativa pero no tan predominante como la orientación futura y el aprendizaje académico. La formación en valores es valorada por el 10%

de los padres, mientras que la creación de proyectos de emprendimiento en el bachillerato y el apoyo en momentos de problemas no obtuvieron porcentajes significativos (7% y 0%, respectivamente).

Interpretación.

Los resultados sugieren que la mayoría de los padres valoran la orientación futura que la escuela puede proporcionar a sus hijos. Según Pereyra y Herrera (2021), los padres consideran que la escuela desempeña un papel fundamental en el desarrollo socioeducativo de los niños. Por lo tanto, es comprensible que una proporción significativa de padres priorice la orientación escolar sobre el futuro académico y profesional de sus hijos. Esto puede reflejar su confianza en la capacidad de la escuela para ofrecer recursos y apoyo en áreas que van más allá del simple aprendizaje académico, como la toma de decisiones y la orientación vacacional del futuro.

Pregunta 4. *Usted piensa que su hijo cuenta con las siguientes cualidades para triunfar en la vida: (elija los que quiera)*

Tabla 5.

Cualidades para triunfar

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Es valiente	10	33,33%
Es respetuoso	12	40%
Es muy trabajador	2	6,66%
Busca ayuda de un adulto cuando tiene problemas o dudas	12	40%
Habla de forma respetuosa con niños, jóvenes y adultos	9	30%
Cuando algo no le sale bien, lo intenta nuevamente	11	33,66%
Puede trabajar en grupos	4	13,32%
Cumple a tiempo cuando se le pide algo	5	16,66%
Sigue las indicaciones de un trabajo	7	23,33%

Nota: Padres de familia de EGB preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.

Pregunta 4. *Usted piensa que su hijo cuenta con las siguientes cualidades para triunfar en la vida: (elija los que quiera)*

Gráfico 4.

Cualidades para triunfar

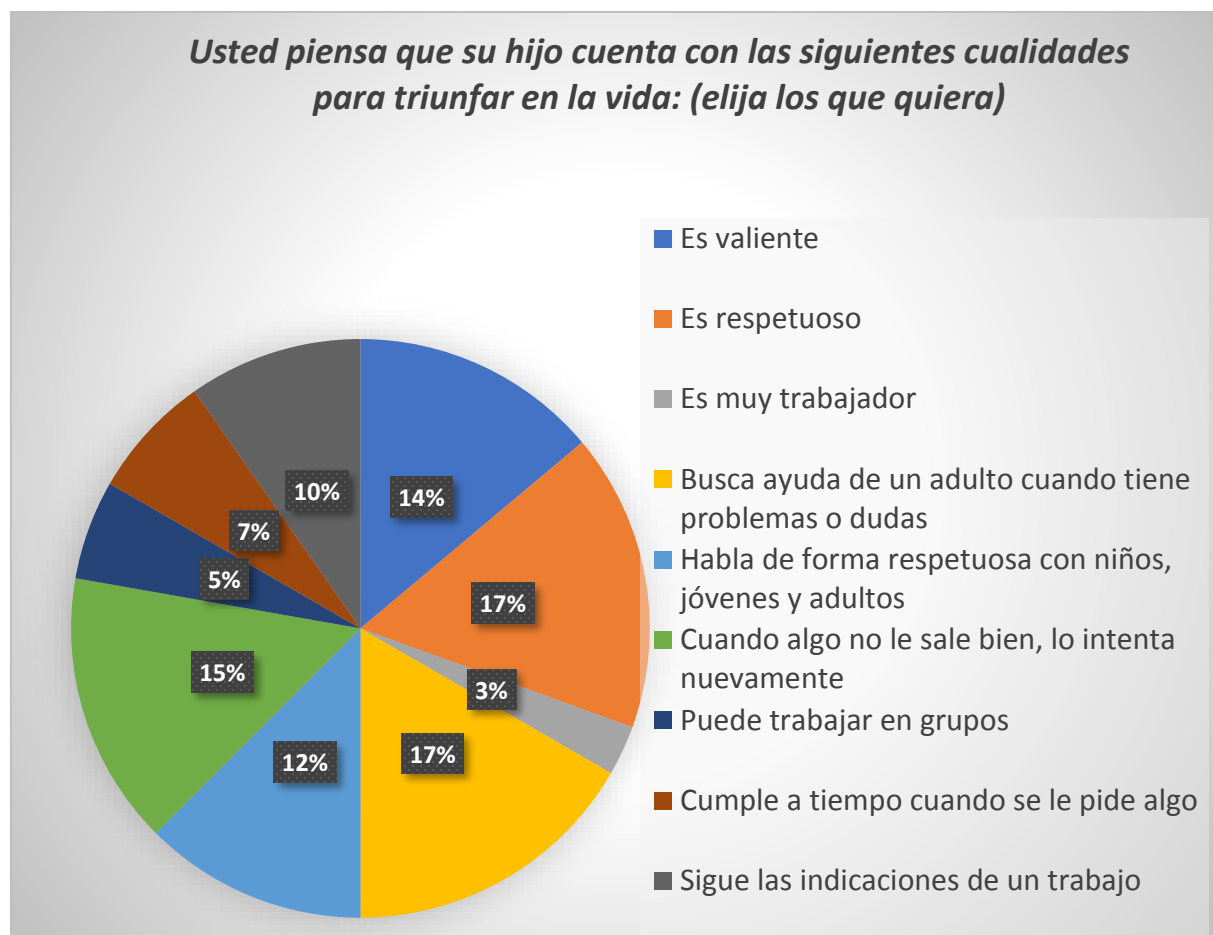


Figura 4. Pregunta número cuatro de la encuesta realizada sobre comunicación

Análisis

En el análisis refleja que la mayoría de los participantes considera fundamental que los niños sean respetuosos y busquen ayuda de adultos cuando tienen problemas o dudas, con un destacado 40% en ambos casos. Además, un considerable 33.33% valora la valentía en los niños, mientras que el 33.66% destaca la perseverancia al intentar nuevamente cuando algo no sale bien. Hablar de forma respetuosa con niños, jóvenes y adultos también es una cualidad apreciada, registrando un 30%. En cambio, habilidades como ser muy trabajador, trabajar en

grupos, cumplir a tiempo con las responsabilidades y seguir las indicaciones de un trabajo tienen una menor relevancia, con porcentajes que oscilan entre el 6.66% y el 23.33%.

Interpretación.

Según la teoría presentada por Bermejo (2021), en la que se destaca el papel de la familia y la escuela en la formación de actitudes y valores en los niños, los resultados de la encuesta reflejan la importancia que los padres otorgan a ciertas cualidades para el éxito futuro de sus hijos. En particular, la valoración del respeto, la capacidad de buscar ayuda de adultos y la perseverancia está en línea con la idea de que estos aspectos son fundamentales para el desarrollo de relaciones saludables y habilidades de resolución de problemas. Esta perspectiva resalta la importancia de inculcar valores positivos desde una edad temprana para fomentar el desarrollo integral de los niños.

Pregunta 5. *Usted cree que la escuela debería capacitar a las familias sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida.*

Tabla 6.

Capacitación Familiar

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si nos hace falta	20	67%
No, eso lo sabemos los padres	3	10%
Depende del horario porque trabajo	6	20%
Solamente si es sábados	0	0%
Sólo si es una hora semanal en la mañana de 7 a 8	1	3%
Total	30	100%

Nota: Padres de familia de EGB preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.

Pregunta 5. *Usted cree que la escuela debería capacitar a las familias sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida.*

Gráfico 5.

Capacitación Familiar

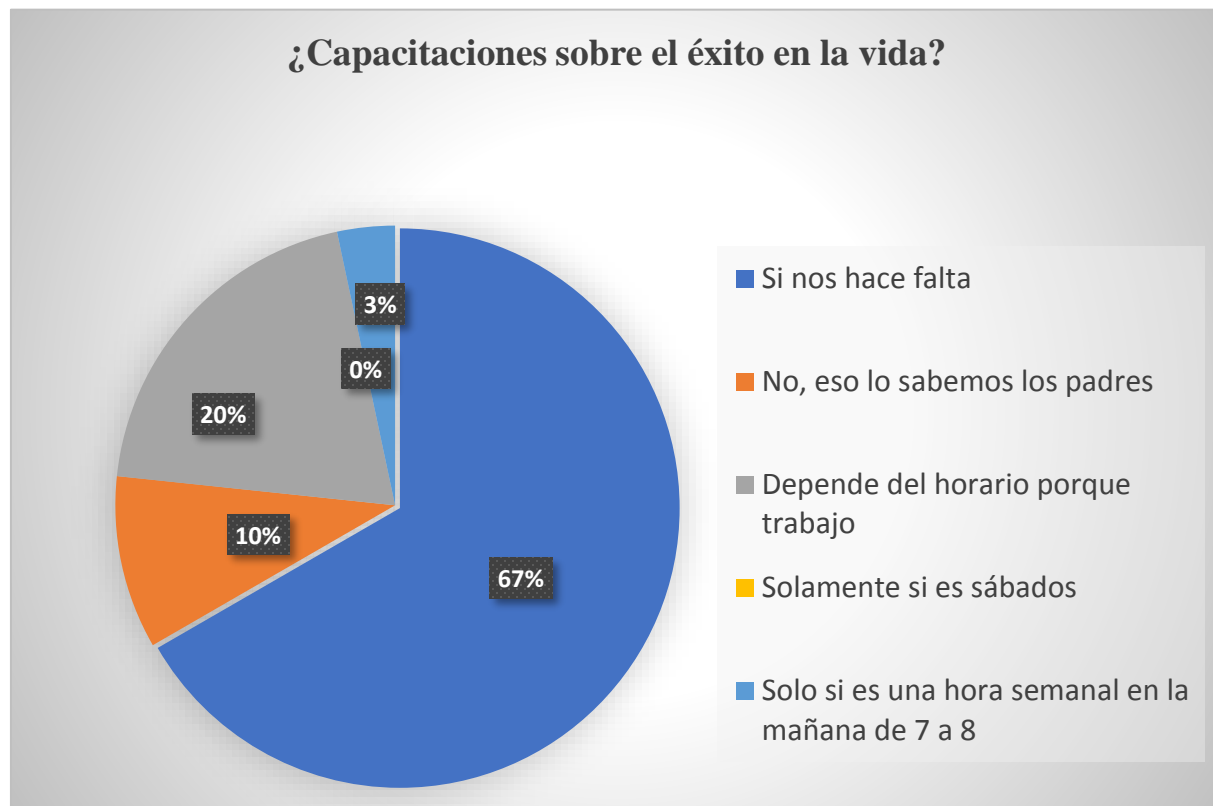


Figura 5. Pregunta número cuatro de la encuesta realizada sobre comunicación

Análisis

La mayoría abrumadora de los participantes, un 67%, considera necesario que se les informe si algo hace falta. Por otro lado, un 20% condiciona su participación en función del horario debido a compromisos laborales, subrayando la relevancia de la conciliación trabajo-familia. Solo un 10% de los padres manifiesta que ya poseen conocimiento sobre las necesidades. Las opciones restantes, como participar solo los sábados o durante una hora semanal específica, obtienen porcentajes más bajos, indicando una menor preferencia por estas modalidades.

Interpretación.

La mayoría de los padres encuestados muestra una clara disposición a recibir capacitación por parte de la escuela sobre cómo ayudar a sus hijos en casa para que tengan éxito en la vida. Este

resultado sugiere un reconocimiento por parte de los padres de la importancia del papel educativo tanto de la escuela como del hogar en el desarrollo integral de los niños. En este sentido, la disposición de los padres a recibir capacitación por parte de la escuela puede entenderse como un esfuerzo conjunto para fortalecer los vínculos sociales y emocionales de los niños, así como para proporcionarles un entorno de apoyo tanto en la escuela como en el hogar.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se destaca un notable compromiso por parte de los padres hacia la educación y el futuro de sus hijos, evidenciado en su constante comunicación sobre aspiraciones académicas y profesionales. Además, se aprecia la importancia que los padres otorgan a la orientación futura, la enseñanza de asignaturas y la promoción de valores como la perseverancia y el respeto, reflejando una comprensión de la importancia del desarrollo personal y social de los estudiantes, apoyada por la teoría que aboga por una educación integral que abarque aspectos cognitivos, emocionales y sociales.
- El análisis del desarrollo socioeducativo de los estudiantes según la respuesta de los padres revela un enfoque participativo por parte de estos hacia el crecimiento de sus hijos. Los padres muestran preocupación no solo por el rendimiento académico de los estudiantes, sino también por su desarrollo personal y social.
- El rol de los padres como guías del desarrollo integral de los estudiantes revela la importancia que desempeñan en la vida educativa y personal de sus hijos. Los padres no solo actúan como proveedores de recursos materiales y emocionales, sino que también son modelos para seguir y facilitadores del crecimiento de sus hijos. A través de la comunicación abierta, el apoyo emocional y la orientación en la toma de decisiones, los padres contribuyen significativamente al desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Además, al fomentar valores como la perseverancia, el respeto y la responsabilidad, los padres ayudan a cultivar las habilidades y actitudes necesarias para enfrentar los desafíos tanto en el ámbito educativo como en la vida en general.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los directivos promover programas o talleres que fortalezcan las habilidades de comunicación entre padres e hijos. Esto puede incluir estrategias para conversaciones significativas sobre el futuro, las aspiraciones académicas y profesionales, así como la promoción de un ambiente familiar propicio para el diálogo abierto y el intercambio de ideas.
- Se recomienda a los docentes y al DECE la implementación de programas escolares que brinden orientación académica y profesional tanto a estudiantes como a padres. Estos programas pueden incluir sesiones informativas sobre opciones educativas y profesionales, así como asesoramiento individualizado para ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses y establecer metas realistas para el futuro.

- Se recomienda al tutor de grado fomentar una mayor participación parental en la vida escolar. Esto puede lograrse a través de iniciativas como grupos de padres voluntarios, eventos familiares en la escuela y oportunidades para que los padres se involucren en actividades educativas y extracurriculares. Al promover una colaboración estrecha entre la familia y la escuela, se puede crear un entorno de apoyo que beneficie el éxito académico y personal de los estudiantes.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Abejón, P., Martínez, M., y Terrón, M. (2018). Propuesta de acción para la integración de Universitarios con discapacidad visual y auditiva. *Revista de Docencia Universitaria*, 175-196.
- Alicia, L. (13 de Enero de 2021). Desarrollo infantil: dimensiones. Obtenido de Red social educativa: <https://redsocal.redeuca.net/desarrollo-infantil-dimensiones>
- Aquino, S., Jesús, I., García, V., y Valdes, Á. (2016). Percepción de estudiantes con discapacidad visual sobre sus competencias digitales en una universidad pública del sureste de México. *Revista Digital Apertura*, 8(1), 1-11.
- Armijos, B. (2018). Uso de las TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con discapacidad visual . Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Boudeguer, A., Prett, P., Squella, P., Rosselló, X., y Boudeguer, P. (2018). Manual de Accesibilidad Universal . Santiago de Chile: Boudeguer y Squella ARQ.
- Bravo Muñoz Gessica Karine, C. M. (Mayo de 2023). Relaciones Familiares y Conductas Antisociales. *Achasun*, 7(12). Obtenido de <http://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/365/620>
- Carlos, N. (24 de Abril de 2023). Tipos de familia. Obtenido de Diferenciador: <https://www.diferenciador.com/tipos-de-familia/>
- Castillo, L. (2020). La inclusión socio educativa de los las estudiantas con discapacidad de la Universidad Técnica Luis Vargas. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Cepeda, A., y Guerrero, E. (2019). El Autoconcepto en personas con Discapacidad Visual. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Céspedes, V. (2015). Causas de discapacidad visual. *Revista Médico-Científica "Luz y Vida"*, 5(1), 27-30.
- Cevallos, K. (2020). Análisis Técnico de Accesibilidad Universal e Inclusivo en Espacios Abiertos: Caso de Estudio Campus la Dolorosa de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: UNiversidad Nacional de Chimborazo.
- Commission, A. A. (25 de Abril de 2023). Desarrollo de los niños en edad preescolar. Obtenido de Desarrollo de los niños en edad preescolar información en salud para usted: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002013.htm>

- CONADIS. (2017). Agenda Nacional para la igualdad de discapacidades. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1qjqDxjHUXa4G5jxAGdDqEqBx07bOBlaA/view>
- Corral, K. (2016). Estudio de caso de un estudiante con discapacidad visual en educación superior. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- Espinel, J., Florez, J., y Castro, A. (2018). Accesibilidad en el entorno físico de la cooperación universitaria Iberoamericana para personas en situación de discapacidad visual. Obtenido de <https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/464/1/Accesibilidad%20en%20el%20entorno%20f%3%adsico%20de%20la%20Corporaci%3%b3n%20Universitaria%20Iberoamericana%20para%20personas%20en%20situaci%3%b3n%20de%20discapacidad%20f%3%adsica.pdf>
- Fernández, L. M. (24 de Abril de 2021). Segundas parejas con hijos. Obtenido de La web para ser mejores padres: <https://www.solohijos.com/web/segundas-parejas-con-hijos/>
- Fundación ONCE. (2018). La accesibilidad del entorno universitario y su percepción por parte de los estudiantes con discapacidad. Madrid: Fundació ONCE.
- Giani, C. (<https://www.ejemplos.co/tolerancia-en-la-familia/> de octubre de 2022). Tolerancia en la familia. Obtenido de Enciclopedia de Ejemplos: 17
- Gross, M. (2018). Prácticas inclusivas para la población estudiantil en condición de discapacidad visual en el entorno universitario. 9(2), 108-117. doi:DOI: 10.17163.alt.v9n2.2014.02
- HealthCare, C. A. (25 de Abril de 2023). Desarrollo de los niños en edad escolar. Obtenido de MedlinePlus información de salud para usted: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002017.htm>
- Healthwise. (24 de Abril de 2023). Etapas del desarrollo para niños de 5 años. Obtenido de Cigna healthcare: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-5-aos-ue5316#:~:text=o%20aparatos%20electrodom%C3%A9sticos.-,Desarrollo%20afectivo%20y%20social,Manifiestan%20independencia.>
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Maya, L. (22 de Febrero de 2022). El desarrollo de un niño de 5 años. Qué aprenden los niños a esta edad. Obtenido de Guiainfantil.com:

<https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/el-desarrollo-de-un-nino-de-5-anos-que-aprenden-los-ninos-a-esta-edad/#:~:text=Los%20cinco%20a%C3%B1os%20est%C3%A1n%20marcados,la%20mejora%20de%20la%20motricidad&text=Los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20d>

- MINEDUC, C. d. (2023). Efectos de la pandemia en la salud mental y en la convivencia de las comunidades educativas: Estado del arte de. Ministerio de Educación. Obtenido de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19441/EVIDENCIAS%2057_2023_fd01.pdf?sequence=1
- Montalván, E. y. (11 de Marzo de 2021). La importancia de la madurez en los padres para criar a sus hijos. Obtenido de De Padres a Hijos: <https://depadresahijos.com/la-importancia-de-la-madurez-en-los-padres-para-criar-a-sus-hijos/#:~:text=Para%20formar%20una%20familia%20se,en%20uno%20mismo%3B%20tal%20vez>
- Moreno, T. (2022). ¿Qué es la familia? El significado y todas las acepciones de esta palabra. Obtenido de Cadena Dial : <https://www.cadenadial.com/2022/que-es-la-familia-el-significado-y-todas-las-acepciones-de-esta-palabra-282738.html>
- Novoa, D. (2015). Manual de estrategias pedagógicas orientadas a la adecuada enseñanza y evaluaciones de estudiantes universitarios no videntes y con baja visión de la PUCE. Quito, Pichincha, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Neira, G, A. (2029). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfan del cantón Cuenca. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Politecnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Ocampo, J. C. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 97-114.
- Olalla Yagchirema, A. T. (2023). Efectos del entorno familiar en el desarrollo infantil de 3 a 5 años. (Trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Infantil y Psicorehabilitadora). Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29661>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Discapacidad y salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

- Orienta. (22 de Septiembre de 2022). Pareja sin hijos, una nueva forma de familia. Obtenido de Te orienta : https://blog-orientapae.com/pareja-sin-hijos-una-nueva-forma-de-familia?utm_source=rssyutm_medium=rssyutm_campaign=pareja-sin-hijos-una-nueva-forma-de-familia
- Pérez, J. G. (23 de abril de 2023). El hijo de padres separados o divorciados. Obtenido de Pediatría integral: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2018-06/el-hijo-de-padres-separados-o-divorciados/>
- Ramírez, M. (2018). Las dimensiones de accesibilidad en la UNiversidad de Costa Rica. San Juan, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Today, P. (23 de abril de 2023). Las familias de un solo padre. Obtenido de Psychology Today en España : <https://www.psychologytoday.com/es/fundamentos/relaciones-familiares/familia-un-solo-padre>
- Unicef. (2020). Trabajo infantil. Organización Internacional del Trabajo. Obtenido de file:///C:/Users/Monica/Downloads/ILO-UNICEF_2020_Global_Estimates_of_Child_Labour_ES.pdf
- Vilches, N., y Garcés, C. (2020). Accesibilidad del entorno en Educación Superior, desafíos frente a la Discapacidad. Revista de estudios y experiencias en educación, 20(53), 35-57. doi: <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043vilches2>
- Zambrano, J., Alfredo, R., y Bolívar, O. (2017). Inclusión educativa virtual en estudiantes con discapacidades visuales. ResearchGate, 3, 188-200.

7. ANEXOS

Anexo 1. Acta de aprobación del perfil.




Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **02 días del mes de mayo del 2023**, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **Mónica Alexandra Vallejo Mendoza**, con CC: **1500972540**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **Prácticas familiares y desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**.


PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
DIRECTOR CARRERA


Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Anexo 2. Instrumento de Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Queridos padres: esta encuesta es anónima, tiene el propósito de conocer su opinión para crear proyectos que ayuden a sus hijos a tener éxito en su educación.

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1. Usted conversa con sus hijos sobre el futuro de ellos:
 - a. Muy seguido
 - b. A veces
 - c. Casi nunca
 - d. Nunca

2. Usted le gustaría que su hijo en el futuro:
 - a. Sea bachiller
 - b. Sea profesional universitario
 - c. Sea empresario
 - d. Lo que él elija está bien

3. Usted cree que para que su hijo tenga éxito en el futuro necesita que en la escuela:
 - a. Le enseñen bien las asignaturas
 - b. Le enseñen valores
 - c. Le apoyen cuando tenga problemas
 - d. Le orienten sobre su futuro
 - e. Le preparen para ingresar a la universidad

f. Le ayuden a crear un proyecto de emprendimiento en el bachillerato

4. Usted piensa que su hijo cuenta con las siguientes cualidades para triunfar en la vida: (elija los que quiera)

- a. Es valiente
- b. Es respetuoso
- c. Es muy trabajador
- d. Busca ayuda de un adulto cuando tiene problemas o dudas
- e. Habla de forma respetuosa con niños, jóvenes y adultos
- f. Cuando algo no le sale bien, lo intenta nuevamente
- g. Puede trabajar en grupos
- h. Cumple a tiempo cuando se le pide algo
- i. Sigue las indicaciones de un trabajo

5. Usted cree que la escuela debería capacitar a las familias sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida.

- a. Sí, nos hace falta
- b. No, eso lo sabemos los padres
- c. Depende del horario porque trabajo
- d. Solamente si es sábados
- e. Solo si es una hora semanal en la mañana de 7 a 8

Anexo 3. Fotografías de los padres de familia en la aplicación de la encuesta.

Foto de los padres de familia llenado la encuesta



Foto de los padres de familia llenado la encuesta



Foto de los padres de familia llenado la encuesta



Foto de los padres de familia llenado la encuesta

