



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

El juego en desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años inicial 2 en la
Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba

**Trabajo de Titulación para optar al Título de Licenciada en Ciencias de
la Educación Inicial**

Autora:
Estrada Hidalgo Lilian Nataly

Tutora:
Mgs. Peñafiel Rodríguez Miriam Paulina

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUDITORIA

Yo, **Lilian Nataly Estrada hidalgo**, con cédula de ciudadanía **0605492859**, autora del trabajo de investigación titulado: **El juego en desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años inicial 2 en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

Riobamba, 06 de febrero del 2024.

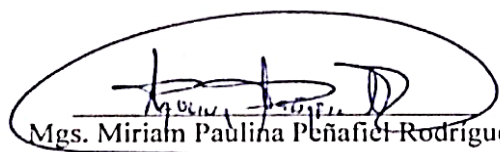


Lilian Nataly Estrada Hidalgo
C.I:060549285-9

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs, **Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez** catedrática adscrito a la Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **El juego en desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años inicial 2 en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba**, bajo la autoría de la estudiante **Lilian Nataly Estrada Hidalgo**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 05 días del mes de Abril del 2024.



Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACION

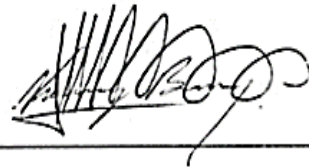
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "El juego en desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años inicial 2 en la Unidad Educativa Cristiana nazareno de la ciudad de Riobamba ", presentado por Lilian Nataly Estrada Hidalgo, con cédula de identidad número 0605492859, bajo la tutoría de la Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

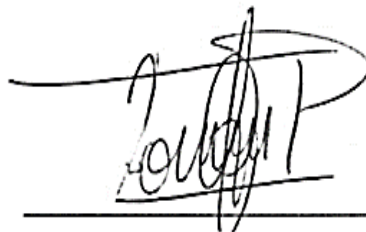
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 17 de Abril del 2024.

Mgs. Virginia Barragán Erazo

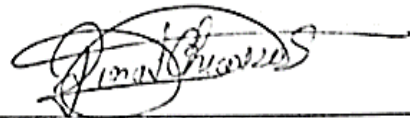
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Dina Lucía Chicaiza Sinchi
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **ESTRADA HIDALGO LILIAN NATALY** con CC: **0605492859**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: "**EL JUEGO EN DESARROLLO DE LA MOTROCIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 5 de abril del 2024


Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi trabajo de titulación a mi madre pues sin ella no habría logrado alcanzar tan anhelado objetivo, tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien por eso otorgo mi trabajo como ofrenda por la paciencia y comprensión brindada hacia mi

A mi hermana Andrea que es mi guía y fortaleza para seguir adelante en mi vida, su ejemplo de esfuerzo y perseveración me han impulsado a no decaer en los momentos difíciles.

Lilian Nataly Estrada Hidalgo

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por darme la vida y ser mi guía en el transcurso de mi vida a la Universidad Nacional de Chimborazo, que me acogió y brindó conocimientos en la profesión que es mi pasión.

A la Mgs. Paulina Peñafiel tutora de este proyecto, por ayudarme y brindarme sus conocimientos.

A mi Familia que de una u otra manera me supieron apoyar para poder terminar una etapa más de mi vida.

Lilian Nataly Estrada Hidalgo

INDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUDITORIA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURA

RESUMEN

ABSTRACT

CAPITULO I 15

1. INTRODUCCION 15

1.1. Antecedentes 16

1.2. Planteamiento del problema 17

1.3. Justificación 18

1.4. Objetivos 19

1.4.1. Objetivos General 19

1.4.2. Objetivos Específicos 20

CAPITULO II 21

2. MARCO TEÓRICO 21

2.1. El juego 21

2.1.1. Definiciones 21

2.1.2. Características del juego 22

2.1.2.1. Libre y espontanea 22

2.1.2.2. Innato 22

2.1.3. Beneficios del juego 22

2.1.4. Tipos de juegos 23

2.1.4.1. Juegos tradicionales 23

2.1.4.2. Juego de coordinación y equilibrio 24

2.1.4.3. Juego simbólico 24

2.1.4.4. Juego dramático 25

2.1.4.5. Juego libre 25

2.1.4.6. Juego de reglas 25

2.2. Motricidad gruesa	26
2.2.1. Habilidades motrices básicas.....	27
2.2.1.1. Locomotrices	27
2.2.2. Desarrollo de habilidades motoras gruesas en la niñez temprana	28
2.2.2.1. Niños de tres años.....	28
2.2.2.2. Niños de cuatro años.....	28
2.2.2.3. Niños de cinco años.....	28
2.2.3. Beneficios de la motricidad gruesa.....	29
2.3. Propuesta de actividades lúdicas	29
2.3.1. Saltos con aros	29
2.3.2. Baile cargando agua en equilibrio	30
2.3.3. Los bolos	31
2.3.4. Caminata sobre una tabla.....	32
CAPITULO III	34
3. METODOLOGÍA.....	34
3.1. Enfoque de la investigación.....	34
3.2. Diseño	34
3.3. Tipo de investigación.....	34
3.4. Población y muestra	35
3.4.1. Población	35
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.5.1. Técnicas	36
3.5.2. Instrumentos	36
3.6. Métodos de análisis y procesamiento de datos.	36
CAPITULO IV.	37
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1. Encuesta a la docente.....	37
4.1.1. Categoría: El juego	37
4.1.2. Categoría: Motricidad gruesa	40
4.2. Ficha de observación a la población estudiante.....	42
4.3. Discusión	53
CAPITULO V	55
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
5.1. Conclusiones.....	55

5.2. Recomendaciones	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	60
Anexo 1: Encuesta a la docente	60
Anexo 2: Ficha de observación a los estudiantes	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de los estudiantes inicial II de la Unidad Educativa Cristiano “Nazareno”	35
Tabla 2. Aplicación del juego	37
Tabla 3. Beneficios del juego.....	38
Tabla 4. Interés al realizar juegos	39
Tabla 5. Evaluación del grado de motricidad	40
Tabla 6. Beneficios pedagógicos	41
Tabla 7. Camina y corre con soltura	43
Tabla 8. Camina alternando los pies	44
Tabla 9. Lanza la pelota	45
Tabla 10. Se desplaza en línea recta	46
Tabla 11. El niño camina hacia atrás.....	47
Tabla 12. Salta de derecha a izquierda.....	48
Tabla 13. Sube y baja escaleras	49
Tabla 14. Salta de un pie a otro.....	50
Tabla 15. Lanza la pelota hacia arriba	51
Tabla 16. Interés y relación con los demás	52

INDICE DE FIGURA

Figura 1. Aplicación del juego.....	37
Figura 2. Beneficios del juego.....	38
Figura 3. Interés al realizar juegos.....	39
Figura 4. Evaluación del grado de motricidad.....	40
Figura 5. Beneficios pedagógicos.....	42
Figura 6. Camina y corre con soltura	43
Figura 7. Camina alternando los pies	44
Figura 8. Lanza la pelota	45
Figura 9. Se desplaza en línea recta.....	46
Figura 10. Camina hacia atrás	47
Figura 11. Salta de derecha a izquierda	48
Figura 12. Sube y baja escaleras.....	50
Figura 13. Salta de un pie a otro	50
Figura 14. Lanza la pelota hacia arriba.....	52
Figura 15. Interés y relación con los demás	53

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo el de determinar la incidencia que tiene la aplicación de juegos como estrategias metodológicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años inicial 2 en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba. Mediante una metodología de investigación de enfoque mixto, con un diseño No experimental y un nivel bibliográfico, de campo y transversal, presentando como población de estudio 1 docente y 23 niños, al ser una población pequeña no fue necesario un muestreo probabilístico, además la técnica de investigación utilizada fue la encuesta para la docente y la ficha de observación para los niños. Ahora bien, los resultados de los instrumentos fueron procesados a través de tablas y gráficas estadísticas, lo cual nos permitió evaluar el desarrollo integral motriz del infante, determinando que un porcentaje de niños no cumplen con las actividades de manera correcta, por lo tanto, se propone juegos en los cuales el infante puede desarrollar sus habilidades motoras, estos pueden ser aplicados dentro del aula o fuera de ella, ya que necesitan materiales de fácil acceso. Además, se debe resaltar que la práctica de estas actividades permitió que el niño pueda trabajar áreas locomotoras, no locomotoras y proyección/percepción, razón por lo cual se puede afirmar que su constante aplicación puede fomentar al desarrollo óptimo de las mismas, justificando así que la incidencia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa es clara y evidente.

PALABRAS CLAVES: Inicial 2, motricidad gruesa, juegos, desarrollo motriz.

ABSTRACT

The objective of this research project is to determine the impact of the application of games as methodological strategies on the development of gross motor skills in children of 5 years of age in the Initial 2 of the Nazareno Christian Educational Unit of the city of Riobamba. Through a mixed approach research methodology, with a non-experimental design and a bibliographic, field, and transversal level, presenting as the study population one teacher and 23 children, being a small population, probabilistic sampling was not necessary; in addition, the technique The research used was the survey for the teacher and the observation sheet for the children. Now, the results of the instruments were processed through statistical tables and graphs, which allowed us to evaluate the comprehensive motor development of the infant, determining that a percentage of children do not carry out the activities correctly, therefore, proposes games in which the infant can develop their motor skills, these can be applied inside the classroom or outside of it since they require easily accessible materials. Furthermore, it should be noted that the practice of these activities allowed the child to work on locomotor, non-locomotor, and projection/perception areas, which is why it can be stated that their constant application can promote their optimal development, thus justifying that The impact of play on the development of gross motor skills is clear and evident.

Keywords: Initial 2, gross motor skills, games, motor development.



Reviewed by:
Mg. Dario Javier Cutiopala Leon
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0604581066

CAPITULO I

1. INTRODUCCION

Al inicio de la vida, la motricidad y los juegos son una parte esencial para el desarrollo del niño, sin embargo, muchas de las ocasiones a nivel institucional educativo o dentro del ambiente familiar, no presenta la suficiente importancia, es por ello que la presente investigación trata acerca del juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la Motricidad Gruesa de los niños; Más aún al considerar la relevancia que tiene el juego en el desarrollo de habilidades motrices, pues al estar ligada a procesos mentales interviene en el desarrollo integral del infante, lo que encamina al fortalecimiento físico, lingüístico, social, afectivo, cultural y cognitivo de un individuo (Manrique et al., 2021). Cabe mencionar que las habilidades motoras gruesas se adquieren gradualmente y su desarrollo es vital en edades tempranas, por ende, este documento tiene como objetivo promover juegos en los cuales los infantes fortalecerán todas sus habilidades.

Por lo tanto, se hace el desarrollo de alternativas pedagógicas que presenten como objetivo mejorar las habilidades motoras del niño y que conjuntamente mejore su desarrollo integral, en tal sentido el juego resulta una alternativa eficiente que pueda mejorar la convivencia con otros niños y desarrollar sus capacidades motoras gruesas.

Por consiguiente, la presente investigación se divide en seis capítulos que se detalla a continuación

Capítulo I: Introducción; En esta sección se detalla el planteamiento del problema que constituye la razón principal de su desarrollo, antecedentes investigativos acerca del tema a estudiar, la justificación y los objetivos que orientan el estudio.

Capítulo II: Marco teórico; En esta sección se puede evidenciar los contenidos y conceptos teóricos que sustentan la investigación, basados en una revisión bibliográfica.

Capítulo III: Metodología; Se detalla la metodología de la investigación como su tipo, diseño, técnicas de recolección de datos, población de estudio y tamaño de muestra, así como la aplicación de técnicas e instrumentos.

Capítulo IV: Resultados y discusión; Se evidencia los resultados obtenidos de la investigación los cuales permiten el análisis y la discusión de los mismos.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones; Se puede visualizar las conclusiones y recomendaciones, éstos con respecto a los objetivos previamente planteados.

Capítulo VI: Contiene la bibliografía y anexos de la investigación.

1.1. Antecedentes

Se ha realizado una investigación bibliográfica de estudios relacionados al tema de estudio de la presente investigación, los cuales aportan con ideas y fundamentos científicos para el desarrollo investigativo de la motricidad gruesa de los niños a través de los juegos.

En la investigación llevada a cabo por Manrique et al.(2021) titulado “El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz” desarrollado en la Perú, presenta como objetivo demostrar su eficiencia, para lo cual tuvo una población de estudio de 50 niños de 3 a 4 años, para lo cual se aplicó como instrumento el Test de Desarrollo Motor Grueso (TGDM-2), teniendo como resultado que los juegos mejoran de forma directa y significativa la motricidad gruesa.

Por su parte Chamba y Cargua (2016) en su estudio titulado “El juego recreativo en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 2 a 3 años del CIBV Mi Mundo Feliz de la provincia de Tungurahua, en el periodo 2015-2016” cuyo objetivo fue el de determinar cómo incide el juego en la motricidad de los niños, teniendo una población de estudio de 25 niños, para obtener los datos se aplicó una ficha de observación, presentando como resultado que la docente aplica juegos recreativos pero de manera empírica, por lo cual es necesario fortalecer mediante talleres dirigidas al educador.

A su vez el trabajo titulado “El juego en el proceso de adaptación en los niños de educación inicial uno, en la escuela de educación básica de Chimborazo, periodo 2018- 2019” llevado a cabo por Guaján (2019) cuyo objetivo fue el de determinar la influencia de los juegos para el proceso de adaptación en la educación inicial, cuya población de estudio fue de 45 niños de la escuela “Dr. Leónidas García Ortiz” mediante la aplicación de una ficha de observación como instrumento de recolección de datos, presentando como resultado que los juegos como rompecabezas, legos, globos aportan a distraer al niño pero no aportan a la adaptación, por lo que se debe desarrollar juegos con objetividad, que aporten a la adaptación, la convivencia con sus compañeros y fomentar lazos de amistad.

Mientras que Iguasnia (2023) en su estudio denominado “El juego dirigido en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial 1 de la unidad educativa Liceo Policial de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo” cuyo objetivo fue el de analizar los beneficios del juego dirigido en los niños, para lo cual presento una población de estudio de 17 niños, el instrumento de recolección de datos fue la ficha de observación, presentando como resultados que el juego dirigido no siempre es implementado como proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial, por lo que las variaciones de juegos son un aporte al momento de enseñar, con actividades lúdicas y de interés para los niños.

1.2. Planteamiento del problema

La Educación a nivel mundial ha ido evolucionando, por ende, las metodologías utilizadas deben ir acorde a esta realidad, dando respuestas a las necesidades educativas actuales, especialmente en las edades más tempranas, donde el juego es una actividad natural e innata de todos los seres humanos, indiferente a las regiones y culturas, proporcionando diversión y entretenimiento, y al mismo tiempo proporcionando habilidades o destrezas, por ende el desarrollo de la motricidad gruesa es de gran interés en el mundo, debido a que es el dominio de todo el cuerpo que puede ser utilizada para una buena educación, por tal razón es que los juegos tanto dentro como fuera del aula son útiles para estimular el movimiento muscular, agilizar el cuerpo y para obtener equilibrio

Lastimosamente, el confinamiento prolongado debido a la pandemia hoy en día manifiesta un gran impacto en el desarrollo motor grueso de los niños. Y los países Latinoamericanos no son la excepción, donde estudios de varios autores confirman retrocesos en el desarrollo de habilidades de coordinación y equilibrio en preescolares. En este contexto Karin Muñoz, académica de la carrera de Kinesiología aclara que los niños y niñas en edad preescolar que no concurrieron a sala cuna, hoy manifiestan una serie de habilidades motoras y sociales disminuidas, pero asegura que las mismas son recuperables mediante la aplicación de metodologías académicas adecuadas (Villar, 2022)

En el Ecuador, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), existe un 37% aproximadamente de niños pequeños menores de 5 años que registran problemas en la motricidad, además la entidad en mención detalla que el 43% tienen limitaciones en la motricidad gruesa y fina (Constante, 2015), por ello el juego es de suma importancia, ya que logra el desarrollo de habilidades y capacidades que todo niño posee, permitiendo así la

coordinación de sus movimientos, además esto da paso al reconocimiento de las partes del cuerpo, y a la ubicación en el espacio, como resultado obtenemos el desarrollo motriz, logrando que los niños se entretengan mientras se desarrollan integralmente en sus capacidades cognitivas.

Ahora bien, en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, se ha podido observar cómo problemática la deficiencia en la motricidad gruesa de los niños, situación que se constató mediante la realización de las prácticas preprofesionales en la institución, donde se evidencio que la aplicación de los nuevos avances educativos no eran significativos, o ni siquiera existían tales innovaciones en las actividades que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa, una minoría de los educadores ponen en práctica el juego como un método de aprendizaje, el común solamente lo miran desde un punto de vista de entretenimiento, y no, como una estrategia metodológica.

Después de detallar la necesidad en la aplicación de diversos juegos en el aprendizaje de los infantes y de dar a conocer la importancia en el desarrollo de la motricidad gruesa resulta imperativo ver al juego como eje en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” de la ciudad de Riobamba.

1.3. Justificación

El juego, es una actividad innata de los niños, los juegos pueden tomar múltiples formas y va cambiando conforme avance su edad. Los niños se involucran de manera integral con las actividades lúdicas con mente, cuerpo y espíritu, debido a que son capaces de estar activos e interactúan con todo el medio que les rodea. Por ello, al jugar, los niños experimentan de manera segura como actuar con su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones.

En este contexto la presente investigación se realizó con el fin de dar a conocer la importancia, los beneficios y aportes que tiene la aplicación de los juegos en el desarrollo integral de habilidades motrices de los niños de 5 años. Proponiendo ciertos juegos, los cuales ayudaran al infante a obtener mejoras en su salud física, cognitiva y social, además de ser parte fundamental para un correcto progreso en el desarrollo de independencia de los niños.

Se prevé también concientizar a los padres, docentes, estudiantes y sociedad en general que la motricidad gruesa es una parte complementaria del desarrollo motriz e integral de los

individuos, y que es ineludible desarrollarla en el momento indicado para evitar más adelante un problema de complejidad en el niño que carezca de estas habilidades.

Ello será posible a través de un estudio de carácter descriptivo y observacional, donde, si bien no se pretende evaluar la hipotética generación de cambios en esta realidad, se espera, al menos, determinar las principales falencias halladas en la generación de estrategias de enseñanza resultados que serían orientados a que los docentes conozcan de forma más profunda la realidad actual de su entorno pedagógico y se provean de la capacidad de pensar en soluciones fundamentadas en su área de especialidad.

Es de impacto la realización de este proyecto, ya que en la actualidad ciertos docentes consideran al juego y al desarrollo motriz como áreas distantes entre sí, aspecto que se puede evidenciar claramente en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, mediante este análisis se propone generar alternativas de acción pedagógica a la hora de que el docente se oriente a consolidar todas las expresiones creativas de los estudiantes y direccionarlas a su uso en contextos no solo de las cátedras, sino a nivel de su desarrollo como agentes sociales.

Por consiguiente, la factibilidad de la presente investigación es positiva, ya que las autoridades de la institución han brindado la predisposición y colaboración, así como docentes de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba, además de contar con la autorización de los padres de familia de los niños de 5 años Inicial 2 de la institución en mención.

Finalmente, los principales beneficiarios son los niños de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, debido a que ellos podrán evidenciar los resultados al aplicar al juego como una estrategia metodológica para desarrollar sus habilidades motrices; mientras que como beneficiarios secundarios se tiene a los padres y docentes, pues se brindará una directriz o herramienta de apoyo para ayudar con el proceso del desarrollo integral de sus infantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos General

- Determinar la incidencia del juego como estrategias metodológicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años inicial 2 en la Unida Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar los tipos de juegos que desarrollan los niños de Inicial en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Seleccionar los juegos adecuados para el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Proponer juegos que permitan desarrollar la motricidad gruesa en los niños de Inicial 2.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. El juego

2.1.1. Definiciones

Definir al juego es un tanto complejo, debido a que cada autor lo ha definido basándose en las diferentes disciplinas, teorías o enfoques, por ello no existe una definición única sobre el juego. Ya que el juego es experimentar, crear, descubrir, analizar, conocer, aprender, brinda emociones, diversión, placer, canaliza energía, permite la relación con los demás y el entorno; el juego es parte de la vida y desarrollo del ser humano (Alonso, 2021).

Ahora bien, según el diccionario de la Real Academia Española (RAE) la palabra “juego” proviene etimológicamente del latín “iocus” (broma, chaza, diversión); acción y efecto de jugar por diversión. En el diccionario de la Real Academia Castellana aparece la palabra con la siguiente definición: “juego” (ludus), entretenimiento, diversión y “jugar” (ludere) entretenerse, divertirse, travesear, retozar.

En cambio, para el pedagogo y psicólogo John Dewey los niños y niñas juegan porque es algo innato propio de ellos, es una actividad que se desarrolla de manera inconsciente sin importar los resultados que de ella se pueden obtener (Garcia & Llull, 2009).

Por su parte, Froebel, reconoce al juego como una actividad específica de la etapa infantil por ser libre y espontánea, propuso al juego como actividad principal en la Educación Infantil.

Mientras que Vygotsky afirma que el juego es el motor de desarrollo de capacidades sociales, afectivas, intelectuales y motoras, también dice que en el juego el infante satisface deseos insatisfechos, considera “al juego infantil como una actividad lúdica que satisface necesidades innatas implica participación activa y favorece su desarrollo integral en las dimensiones físicas-sensorial, cognitiva y socioafectiva” (Garcia & Llull, 2009).

2.1.2. Características del juego

El juego es una actividad importante y necesaria para el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas. Dichas actividades deben poseer ciertas características, entre las más relevantes tenemos:

2.1.2.1. Libre y espontanea

No se impone actividades, es el niño o niña las realiza de manera voluntaria. Satisface las necesidades de diversión, placer y bienestar del infante.

2.1.2.2. Innato

Es propio de los niños, pues desde su nacimiento realizan todo tipo de movimientos corporales, además su relación con el entorno que la rodea evidente.

- Se auto promueve, es decir, que despierta el interés, es motivador, no aburre.
- Autodidacta, impulsa el aprendizaje, la exploración y el conocimiento de la realidad y refuerza la autonomía de los niños.
- Integradora, la interacción social por medio de actividades es notoria y se puede adaptar a la diversidad de características del niño (Solís, 2019).

2.1.3. Beneficios del juego

Se puede afirmar que, el juego y el aprendizaje van interrelacionadas entre sí, pues éstas permiten el desarrollo óptimo de las habilidades de un infante. Los beneficios que aportan al niño son diversas y significativas, a continuación, se detallan las principales áreas que se benefician en el desarrollo del niño a partir del juego:

- **Cognitivos;** desarrollo del pensamiento simbólico, comprensión de las relaciones causa-efecto, fomenta la libre exploración del entorno, incrementa el vocabulario lingüístico.
- **Afectividad;** desarrollo afectivo o emocional, interrelación con otros niños, ayuda a identificar las diferentes emociones.
- **Motricidad;** ayuda a conocer su esquema corporal, desarrolla e integra aspectos neuromusculares como la coordinación y el equilibrio, adquiriendo destreza y agilidad.
- **Inteligencia;** mejora la capacidad de atención, aumenta la concentración e imaginación, estimula la memoria, despierta el interés por el aprendizaje.

- **Socio emocionales;** ayuda con el desarrollo de valores como, el respeto, solidaridad, trabajo en equipo, amistad, liderazgo, empatía, entre otros (MINEDUC, 2019).

2.1.4. Tipos de juegos

Según Tuquerres & Vaca (2021), se encuentran una variedad de juegos que contribuye en el desarrollo infantil, a continuación, se explica algunos de estos tomando en cuenta la edad cronológica, nivel de desarrollo del infante y los beneficios de cada juego (p. 12).

2.1.4.1. Juegos tradicionales

Los juegos tradicionales guardan relación con las costumbres y tradiciones de un determinado país. Una de las características de este tipo de juego es la intención de integración y socialización que produce en las niñas y los niños al momento de jugar.

Durante la ejecución de los juegos tradicionales se obtiene grandes beneficios en el desarrollo de los niños y niñas, pues permite la adquisición del lenguaje y potencializa la comunicación, el infante tiene la necesidad de integrarse a la sociedad, esto como resultado de la interacción con el medio y con los pares; en el aspecto psicomotor la práctica de estos juegos ayuda a que el infante tome conciencia de sus movimientos y el control de su cuerpo, es así que los juegos tradicionales influyen en el desarrollo global de los infantes (Tuquerres & Vaca, 2021).

Un ejemplo de juegos tradicionales es el famoso **“baile de las sillas”**; la mecánica de este juego es muy sencilla; se colocan en círculo el número de sillas como de participantes menos una, poniendo todos los respaldos hacia el interior.

Posteriormente, los estudiantes se colocan alrededor de las sillas, mientras que con un reproductor de música una persona externa coloca música, los niños comienzan a dar vueltas alrededor del círculo, mientras la música suena. Una vez que pare la música, deben ser rápidos para buscar un puesto donde sentarse, la persona que se haya quedado sin asiento es eliminado. Se retira una silla y se sigue con el juego hasta que quede uno.

2.1.4.2. Juego de coordinación y equilibrio

El juego de coordinación hace referencia a la integración, el buen funcionamiento de la musculatura esquelética y el sistema nervioso central, en otras palabras, hace referencia a la capacidad de generar movimiento ajustada a la necesidad del individuo y de forma controlada, dando lugar a una acción conjunta de las zonas corporales implicadas por el movimiento (Estela, 2018)

Ahora bien, a la hora de controlar la postura y el movimiento, el equilibrio juega un papel fundamental, en otras palabras, el equilibrio brinda a la persona la capacidad de asumir y soportar cualquier posición del cuerpo en contra de la gravedad (Velasco, 2018).

Un ejemplo de juego de coordinación puede ser **“las huellas”**; este juego consiste en dibujar huellas grandes en unas cartulinas de colores y luego colocarlas en el suelo. Con finalidad de mejorar el equilibrio y la coordinación. La dificultad puede parte de fácil, mientras se sigue avanzando se puede subir la misma. Se pueden crear tantas combinaciones como se desee.

2.1.4.3. Juego simbólico

Este tipo de juego se caracteriza por la imaginación (ficción) y creatividad del infante, en donde se imita o se finge situaciones que no son reales o a la vez experiencias ya vividas, aquí los objetos dejan de tener la funcionalidad con la que fueron creadas, pues los niños y niñas atribuyen nuevas funcionalidades de acuerdo a su imaginación y a la acción que estén realizando.

Dentro del juego simbólico el docente o la docente han de tomar el rol de negociadores en caso de disputas que se generen al momento de que varios niños y niñas requieran del mismo objeto. Entre los juegos simbólicos se puede jugar al zoológico, al trencito, la tienda, entre otros (Tuquerres & Vaca, 2021).

Un ejemplo de juego simbólico puede ser mediante los **“muñecos de peluches”**; este juego consiste en utilizar dichos juguetes como medio de entretenimiento y creatividad, pues los niños recrean sus aventuras, desarrollando su imaginación o cuidándolos como si fueran reales.

2.1.4.4. Juego dramático

Similar al juego simbólico donde los infantes además de utilizar y aflorar la imaginación y creatividad sacan a flote sus sentimientos y sus ideas de situaciones reales del contexto familiar, educativo o comunitario; en este tipo de juego se hace uso de los objetos y no se les cambia de función, también aparece el uso del disfraz u otros medios (Kiessling, 2015).

Un ejemplo de juego dramático puede ser el **“crear cuentos”**; este juego hace referencia a la recreación dentro del aula de historias favoritas de los niños, tal como cuento, película que todos los niños hayan visto y con ello poder recrear al menos una escena.

2.1.4.5. Juego libre

Según Meneses & Monge (2001) estos juegos son de carácter espontáneo y es el niño o la niña quien propone el juego creando un sentimiento de libertad.

En el juego libre la presencia del docente solo será necesaria para que actúe como observador ante cualquier percance que pueda suscitar mientras los niños y niñas juegan.

Este juego es integrador y gracias al juego libre los infantes, compiten, regulan su conducta, son seguros de sí mismo y cooperativos, se vuelven autónomos, se convierten en seres más sociales y desarrollan valores morales.

Un ejemplo de juego simbólico puede ser mediante la creación del **“club de lectura”**; para convertirlo en juego libre, podemos proponer una lectura activa, con debates, dejando a su imaginación el final del cuento, fomentando así el lenguaje y la expresión oral desde edades tempranas. Además, ayudan a trabajar la imaginación y la creatividad de los niños.

2.1.4.6. Juego de reglas

La presencia de estos juegos se da paulatinamente y los beneficios que los niños y niñas obtiene al realizar estas actividades responde al desarrollo integral de los mismos, es así que ayuda en el control del espacio y el tiempo, al igual que el infante socializa con su entorno; los juegos de reglas brindan pistas al docente para que evalúe si el desarrollo evolutivo del infante se da con normalidad o si presenta problemas o complicaciones que se pueden atender a tiempo (Ruiz, 2017).

Cualquiera sea el tipo de juego que se aplique en el ámbito educativo, se debe estar consciente que en la planificación de los mismo se tome en cuenta las necesidades y características acordes a la edad de los infantes, también los objetivos de las actividades deben ser específicos para óptimos resultados, pero sobre todo se debe proyectar el disfrute de cada juego (Tuquerres & Vaca, 2021).

“**Las escondidas**” es un claro ejemplo de juego de reglas; Para este juego solo se necesitará un espacio amplio, por ejemplo, el patio escolar.

El juego comienza cuando se elige a uno de los participantes, quien deberá colocarse frente a una pared, y deberá contar hasta 5 o 10 máximo, mientras que el resto de los niños procederán a esconderse. Una vez que el niño haya terminado de contar empezara a buscarlos hasta encontrar a cada uno de los participantes. Se debe detallar reglas explicitas como; no voltear hacia atrás cuando se esté contando, no hacer trampa a la hora de buscar, el niño al cual fue descubierto primero, será el próximo en contar.

Con este juego se estimula el autocontrol, la agilidad personal y la concentración.

2.2. Motricidad gruesa

Como preámbulo se puede decir que el desarrollo motriz de un infante se divide en dos grandes grupos; la motricidad fina, que hace referencia a la habilidad que tiene el niño en realizar movimientos pequeños y muy precisos, por ende, se centra en las acciones que el niño realiza principalmente con las manos y para lo cual necesita una coordinación óculo-manual.

Por otra parte, tenemos a la motricidad gruesa, el cual es el tema de estudio de esta investigación. La cual se refiere al control que se tiene sobre el propio cuerpo, la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando se da la presencia o intervención de grandes masas musculares. Como en actividades de trepar, correr, rodar, caminar, lanzar objetos, bailar, entre otros (Ardanaz, 2009).

Para que los niños y niñas ejerzan control sobre todo su cuerpo debe de ser trabajado en conjunto menciona Gassó (2009) citado por A. Ruiz y Ruiz (2017) "Todo ser humano corresponde a una unidad. El cuerpo y la mente nacen juntos y se desarrollan en común. Sus reacciones y actos puros les hacen depender al uno del otro. Así, el desarrollo psicomotor del niño va intrínsecamente ligado" (pág. 133).

Según A. Ruiz y Ruiz (2017), los niños y niñas con sus movimientos combinarán varias acciones o movimientos, ese proceso está directamente relacionado con las habilidades de motricidad gruesa, este es un proceso que toma tiempo, las mismas que se obtendrán a medida que el niño se adapte a cada nueva situación motriz.

Los niños de 4 y 5 años pueden realizar cualquier tarea motriz, ya que dominan todos los tipos de acciones motrices, y muchas de las veces no consideran sus posibilidades reales, es decir, se deslizan por pendientes elevadas trepan obstáculos muy altos, saltan de grandes alturas, entre otros. De igual manera, tienen a diferenciar los diversos tipos de movimiento y los combinan, logrando por ejemplo atrapar objetos, sienten la necesidad de mejorar cada una de sus acciones, aunque no es objetivo de la enseñanza en esta edad que los resultados se logren de forma inmediata y mucho menos que siempre alcancen el éxito.

De acuerdo a Jaramillo (2012), la motricidad gruesa tiene que ver con la capacidad de mantener el equilibrio, es decir, considerar los cambios de posición del cuerpo, implicando los grandes grupos musculares del niño. Por lo tanto, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de cabeza, piernas, espalda, abdomen y brazos. Logrando de esta manera poder voltear, incorporarse, subir la cabeza, gatear, mantener el equilibrio, entre otras.

A su vez Comellas & Perpinya (1996) citado por Diaz (2020), la psicomotricidad gruesa presenta dos divisiones: el dominio corporal dinámico, el que comprende la coordinación general, el equilibrio, el ritmo y la coordinación viso-motriz, y el dominio corporal estático, que comprende la tonicidad, el autocontrol, la respiración y la relajación.

2.2.1. Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas, engloban todas las acciones posibles dentro de tres áreas concretas e interrelacionadas entre sí, estas se detallan a continuación:

2.2.1.1. Locomotrices

Hace referencia a la etapa de ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, deslizarse, rodar, trepar, lanzar, capturar, reptación, etc.

2.2.1.2. No locomotrices

Su característica principal es el dominio y control corporal dentro de su entorno o espacio, dentro de estas habilidades tenemos: retroceder, balancearse, girar, etc.

2.2.1.3. Proyección/percepción

Caracterizadas por la proyección, manipulación, y recepción de objetos móviles. Están presentes actividades como: lanzar, batear atrapar, entre otros (Vallejo, 2022).

2.2.2. Desarrollo de habilidades motoras gruesas en la niñez temprana

El desarrollo de habilidades motoras gruesas va a depender de cada niño o niña pues involucra factores hereditarios, ambientales y físicos. En un contexto óptimo, el desarrollo de un infante se presenta de la siguiente manera:

2.2.2.1. Niños de tres años

- No pueden girar o detenerse de manera repentina o rápida.
- Su habilidad para saltar es de 38 a 60 centímetros
- Pueden subir una escalera alternando los pies
- Pueden saltar con un pie en series irregulares y con saltos variados
- Se adapta a nuevas rutinas y asimila las reglas del juego.

2.2.2.2. Niños de cuatro años

- Pueden detenerse y girar de manera más eficaz
- Su habilidad para saltar es de 60 a 84 centímetros
- Pueden descender una escalera con ayuda
- Pueden saltar con un pie de cuatro o seis pasos
- Se ajusta a las nuevas rutinas

2.2.2.3. Niños de cinco años

- Pueden comenzar, girar y detenerse de manera rápida y eficaz en los juegos
- Su habilidad para saltar es de 71 a 91 centímetros
- Pueden descender una escalera larga sin ayuda
- Pueden saltar con un pie y avanzar distancias de 4,8 centímetros (Vallejo, 2022).

2.2.3. Beneficios de la motricidad gruesa

Los beneficios de la motricidad gruesa son extensos, dentro de las principales podemos detallar las siguientes:

- Dominio corporal
- Dominio del equilibrio
- Coordinación general
- Orientación del espacio o entorno
- Ritmo
- Coordinación viso motriz
- Tonicidad corporal
- Autocontrol
- Control de la respiración
- Control de la relajación
- Coordinación viso manual
- Desarrollo de la motricidad gestual
- Desarrollo de la motricidad facial
- Desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales
- Crecimiento físico
- Estimula el desarrollo de la auto competencia, la actitud social, etc. (Ardanaz, 2009).

2.3. Propuesta de actividades lúdicas

2.3.1. Saltos con aros

Objetivo: Desarrollar y afinar la coordinación y control de equilibrio, fomentando así la elasticidad y tonificación muscular

Materiales:

- Variedad de aros plásticos (Hula-hula)
- Pelota pequeña o piedra pequeña.

Lugar: Patio o salón de clases.

Descripción:

- En el piso, ubicamos los aros de plástico en una serie de 5 o 6 hulas, cada uno a un metro de distancia entre sí.
- Los niños deben ubicarse en el primer aro y desde allí continuar lanzando la pelota o la piedra, conforme vayan avanzando.
- Para tomar el objeto se debe saltar cuidadosamente con los dos pies juntos y llegar a cada uno de los aros.
- Finalizamos cuando el niño llegue al último aro.
- No se debe pisar el aro ni moverlo de la posición establecida.
- Se toma en cuenta el tiempo de cada participante, es decir quien obtenga el menor tiempo empleado gana el juego.

Beneficios:

- Podrán dominar los movimientos corporales y tener mayor equilibrio.
- Estimula el trabajo en equipo.

2.3.2. Baile cargando agua en equilibrio

Objetivo: Fomentar el control del equilibrio corporal, coordinación motriz y concentración mental.

Materiales:

- Recipientes de plástico de diferentes tamaños.
- Agua.

Lugar: Patio o un lugar abierto.

Descripción:

- Determinamos un trayecto de movilización, es decir la salida y llegada.
- Seleccionamos la música adecuada a la edad de los niños en mención.
- Agrupamos a los niños en equipos de 5 personas o más, dependiendo del número de integrantes de la clase.
- Cada equipo debe colocarse un nombre característico, pues esto fomentara la toma de decisiones y la interacción social entre ellos.

- Los niños deben ubicarse en la línea de salida y colocar sobre su cabeza un recipiente plástico lleno de agua. El tamaño del recipiente puede variar según la talla del infante.
- Cada participante debe movilizarse hacia la línea de llegada, siempre y cuando ejerza pasos de baile, mediante la movilidad corporal. Una vez el niño llegue a la meta, el siguiente participante debe continuar con la misma dinámica.
- No se puede sostener el vaso con las manos, y en el caso de que ésta llegue a caer el participante volverá a la línea de salida.

Beneficios:

- Podrán dominar los movimientos corporales y tener mayor equilibrio.
- Fomenta el trabajo en equipo.
- Estimula la creatividad y la concentración.

2.3.3. Los bolos

Objetivo: Desarrollar la coordinación motriz de manos, pies y vista mediante el lanzamiento de un bolo, aplicando así la fuerza suficiente para derribar los pinos u objetos colocados a cierta distancia.

Materiales:

- Bolos o balones pequeños.
- Pinos, se las puede sustituir por botellas llenas de algún material que les proporcione rigidez.

Lugar: Patio o un lugar abierto.

Descripción:

- Determinamos la distancia entre los pinos y la línea de salida.
- Agrupamos a los niños en equipos de 6 personas o más, dependiendo del número de integrantes de la clase.
- Los niños deben ubicarse en la línea de salida, tomar su bolo en las manos y proceder a lanzarlas con la suficiente fuerza para que todos los pinos puedan ser derribados.
- Cada integrante del grupo debe continuar con la misma dinámica.

- No se puede a travasar la línea de salida pues esto generaría la reducción de la distancia entre la línea de partida y la ubicación de los pinos.
- El equipo con el mayor número de pinos derribados en determinado tiempo, es el ganador.

Beneficios:

- Coordinación de brazos y piernas.
- Aplicación de fuerza física fomentando así el desarrollo muscular de las extremidades.
- Coordinación óculo- motora
- Fortalecimiento de la puntería.
- Trabajo en equipo
- Control de fuerza.

2.3.4. Caminata sobre una tabla

Objetivo: Desarrollar la coordinación motriz de manos y pies, mediante el uso de elementos externos para movilizarse de un lugar a otro, fomentando así el trabajo en equipo.

Materiales:

- Cuerdas
- Tablas en las que puedan ubicarse varios jugadores.

Lugar:

- Patio o un lugar abierto.

Descripción:

- Determinamos la distancia de salida y llegada.
- Agrupamos a los niños en equipos de 5 o 6 personas o más, dependiendo del número de integrantes de la clase.
- Realizar nudos en la tabla, para que esta pueda ser movilizada con facilidad.
- Los niños deben ubicarse en la línea de salida, y colocarse por encima del madero.
- Caminar hacia la línea de llegada, sin bajarse de la tabla caso contrario dicho niño debe volver al inicio.

- Cada integrante del grupo debe continuar con la misma dinámica.
- El primer equipo que a traviese todo el trayecto gana el juego.

Beneficios

- Coordinación de: brazos y piernas. óculo- manual
- Aplicación de fuerza física al momento de elevar la madera para moverse.
- Trabajo en equipo

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo. Cualitativo, ya que se trata de una investigación de carácter humanístico, siendo el área de investigación las ciencias sociales, por lo que está enmarcada en las ciencias de la educación, además se tiene la recolección de datos de manera no numérica de los parámetros que involucran a las variables previamente preestablecidas, Por su parte, cumple también con un enfoque cuantitativo, ya que se evalúa y analiza los datos recolectados, dichos resultados serán expresados en tablas y gráficos porcentuales.

3.2. Diseño

El diseño que la investigación es “No experimental” ya que no se genera ninguna alteración deliberada en el objeto de estudio, en tanto solo se observa cómo ocurren los fenómenos de forma natural, junto con sus posibles causas y efectos, sin generar ninguna influencia. Este tipo de diseño nos permite medir y analizar el impacto que tiene el juego en el desarrollo de habilidades motoras de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Nazareno para posteriormente llevar a cabo las deducciones sobre la relación de las variables.

3.3. Tipo de investigación

Bibliográfica: En la investigación se emprendió un amplio análisis bibliográfico relativo al tema recurriendo a plataformas y referencias para su fundamentación y sustentación teórica.

De campo: La recolección de datos se realizó en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, es decir en donde se encuentra el objeto de estudio, permitiéndonos así conocer la realidad los niños y niñas de dicha institución.

Transversal: Se recolectaron datos en un solo momento, con el propósito de describir y analizar su incidencia en un período de tiempo específico, es decir, la presente investigación se desarrolló en un tiempo determinado.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población considerada para la presente investigación está conformada por 1 docente y 23 estudiantes entre ellos niños y niñas de 5 años inicial II, pertenecientes a la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, de la ciudad de Riobamba.

Además, debido al número de individuos se considera una población finita, se debe recalcar también que, para el tema de estudio se toma en cuenta a la población docente y población estudiantes.

Tabla 1. Población docente de inicial II (Población encuesta)

PARTICIPANTES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Docente de inicial 2	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”,
Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

De igual manera se toma en cuenta los 23 niños y niñas de 5 años inicial II de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, de la ciudad de Riobamba, los cuales serán evaluados individualmente para una mejor observación y análisis. La población es reducida por ende se toma en cuenta la población en su totalidad y no se requiere un método de muestreo.

Tabla 2. Población de los estudiantes inicial II de la Unidad Educativa Cristiano “Nazareno”

PARTICIPANTES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Niños	13	50%
Niñas	10	50%
TOTAL	23	100%

Fuente: Registro de matrícula de inicial II de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”
Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

- **Observación:** Nos permite visualizar minuciosa y directamente las variables presentadas, tomar información y registrarlas para su posterior análisis y discusión. Esta técnica va dirigida a los estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” y el registro de la información se da mediante una “ficha de observación”, la misma que constara de 12 ítems.
- **La encuesta:** Para evaluar los conocimientos básicos de la docente encargada del curso en relación con la motricidad y su percepción sobre el desarrollo de los niños en este aspecto, se utilizó una encuesta compuesta por cinco ítems. Los ítems abordaron diferentes aspectos relacionados con la motricidad, y fueron dirigidos específicamente hacia la docente responsable del curso. De esta manera, se buscó obtener información relevante acerca de sus conocimientos y perspectivas respecto al desarrollo motriz de los niños.

3.5.2. Instrumentos

- **Ficha de observación:** Permite la recolección de datos de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”. Permitiendo obtener la realidad de la investigación de manera metódica, sistemática y ordenada, busca establecer la relación entre las variables y los hechos reales.

3.6. Métodos de análisis y procesamiento de datos.

Una vez recolectada la información necesaria se procedió de la siguiente manera; en primer lugar, la revisión de la información recopilada, luego el procesamiento y tabulación de datos. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico Microsoft Excel donde se aplicaron las técnicas estadísticas descriptivas con resultados tanto gráficos como numéricos, para luego realizar una interpretación y discusión de los resultados.

CAPITULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La encuesta aplicada a la docente encargada de inicial II de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, presento como objetivo el de medir y analizar el conocimiento que tiene referente a la aplicación del juego como medio de desarrollo de la motricidad gruesa, además de la frecuencia con la cual la docente aplica este tipo de estrategias metodológicas para el desarrollo del infante.

Se debe tener en cuenta que nuestra investigación cuenta con dos variables por ende las interrogantes se las toma en dos categorías, la primera respecto al juego y la segunda relacionada al desarrollo de la motricidad gruesa.

4.1. Encuesta a la docente

4.1.1. Categoría: El juego

1. Fomenta Ud. el juego como estrategia de desarrollo integral motriz de un niño.

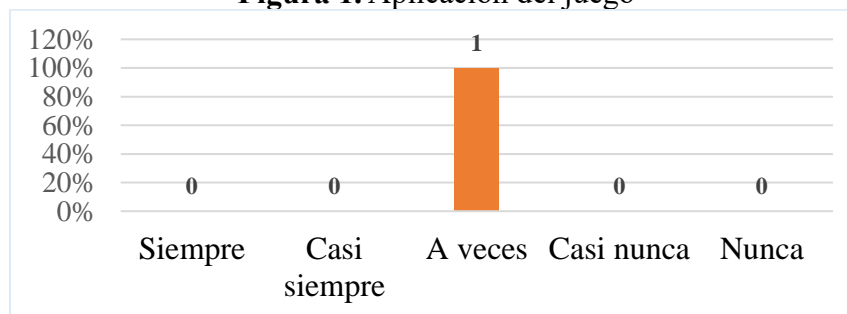
Tabla 3. Aplicación del juego

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	100%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Figura 1. Aplicación del juego



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Análisis:

El 100% de la población, es decir, la docente encargada de los niños y niñas de cinco años inicial II de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” fomenta solo a veces los distintos tipos de juegos como estrategia de desarrollo integral del infante.

Interpretación:

Los datos obtenidos nos muestran que la docente solo a veces relaciona la aplicación de juegos como medio de desarrollo integral de habilidades motrices de un infante, pues comúnmente solo se lo relaciona como una manera de divertirse o despejar la mente, este es un claro ejemplo del desconocimiento de los beneficios que puede traer la aplicación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa. Además, se debe destacar que existe una infinidad de juegos con distintas características que pueden ser aplicadas para desarrollar puntos específicos del desarrollo motriz de un infante.

2. Conoce Ud. los beneficios que aporta el juego en el desarrollo motriz infantil

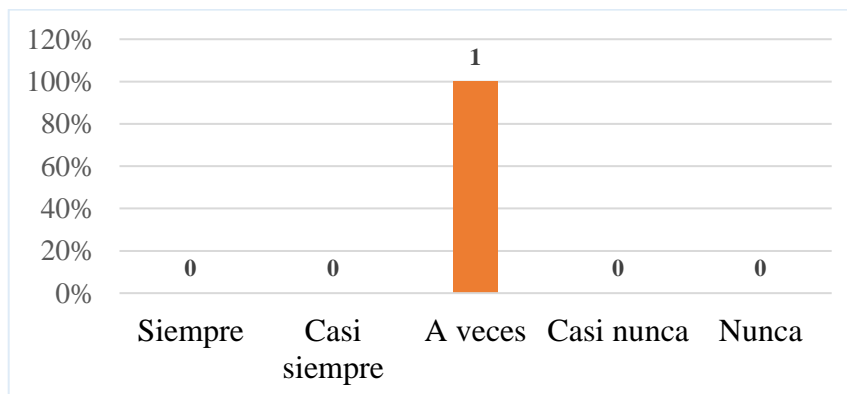
Tabla 4. Beneficios del juego

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	100%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Figura 2. Beneficios del juego



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Análisis

El 100% de la población, es decir la docente encargada de los niños y niñas de cinco años inicial II de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” no tiene un conocimiento total de los beneficios de la aplicación de los juegos en el desarrollo motriz de un niño, razón por la cual selecciono el ítem “a veces”.

Interpretación:

Los datos obtenidos reflejan una falta de socialización de información teórica y práctica de los beneficios que puede aportar la integración del juego para el desarrollo de un infante, razón por lo cual estas actividades son realizadas en cierta forma de manera empírica y en ocasiones solo como una manera natural de entretener a los niños.

3. Los niños y niñas presentan interés al momento de jugar

Tabla 5. Interés al realizar juegos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Figura 3. Interés al realizar juegos



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Análisis

El 100% de la población, la docente encargada de los niños y niñas de cinco años inicial II de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” afirma que todos los niños “siempre” muestran interés al momento de realizar cualquier tipo de juego.

Interpretación:

Partiendo de la premisa de que el juego es innato y propio de un infante se puede justificar que los mismos muestren interés en la práctica de actividades lúdicas, esto se lo puede considerar como una ventaja pues se debe aprovechar dicha motivación, además la docente pueda fortalecer el desarrollo de habilidades motrices por medio de la aplicación de todo tipo de juegos.

4.1.2. Categoría: Motricidad gruesa

4. Ha evaluado individual y constantemente el grado de desarrollo motriz que tiene cada niño

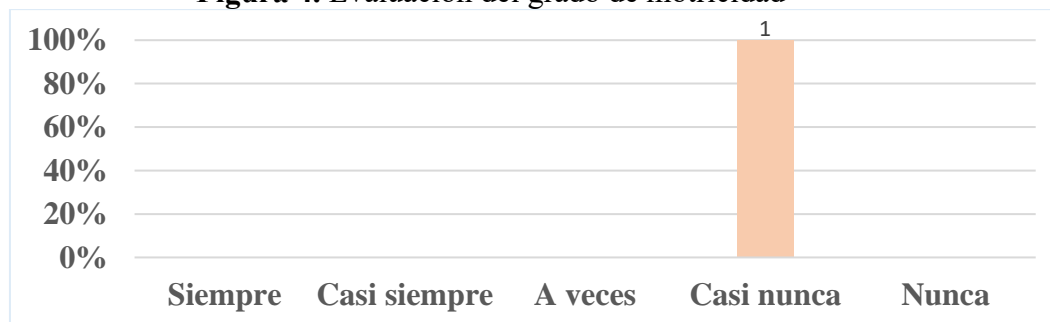
Tabla 6. Evaluación del grado de motricidad

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	1	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Figura 4. Evaluación del grado de motricidad



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Análisis

El 100% de la población es decir la docente encargada de los niños y niñas de cinco años inicial II de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, explica que “casi nunca” ha evaluado detenidamente las habilidades motrices de los niños.

Interpretación:

Los datos muestran que la docente casi nunca realiza una valoración de las habilidades motrices de los niños y niñas, esto puede ser una debilidad en el aprendizaje, pues si no contamos con un indicador inicial, no podremos evaluar el avance del desarrollo integral de un niño. Es importante la valoración de dichas habilidades pues esta información nos permitiría enfocarnos en ciertas áreas en las cuales los niños presenten falencias de desarrollo.

5. Conoce Ud. acerca de los beneficios pedagógicos que los niños y niñas logran con el desarrollo de la motricidad gruesa

Tabla 7. Beneficios pedagógicos

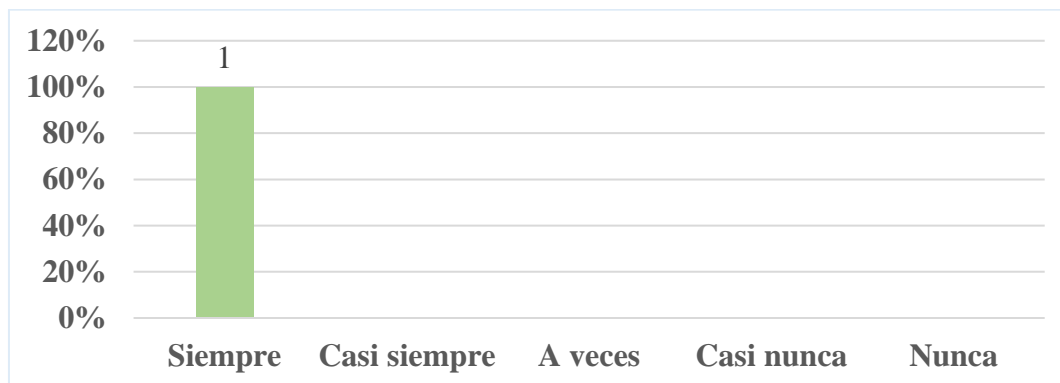
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Conocimiento acerca de los beneficios pedagógicos que se obtiene a través del desarrollo motriz.

Figura 5. Beneficios pedagógicos



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Análisis

El 100% de la población, es decir la docente encargada de los niños y niñas de cinco años inicial II de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, explica que conoce en su totalidad los beneficios pedagógicos que se obtiene a través del desarrollo motriz, por ende, su selección fue en el indicador “siempre”.

Interpretación:

Los resultados muestran un entendimiento completo por parte de la docente acerca de este tema crucial. Esta profunda comprensión indica que la docente es consciente de cómo las habilidades físicas básicas, como correr, saltar y equilibrarse, no solo contribuyen al crecimiento físico, sino que también desempeñan un papel esencial en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. La alta tasa de conocimiento de la docente sugiere que está bien preparada para incorporar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo adecuado de la motricidad gruesa en el plan de estudios.

4.2. Ficha de observación a la población estudiante

La ficha de observación se la realiza a los niños y niñas de 5 años inicial II de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, en un total de 23 estudiantes, previamente se realizó una serie de actividades lúdicas propuestas anteriormente, a continuación, se realizó su evaluación y análisis.

1. Camina y corre con soltura

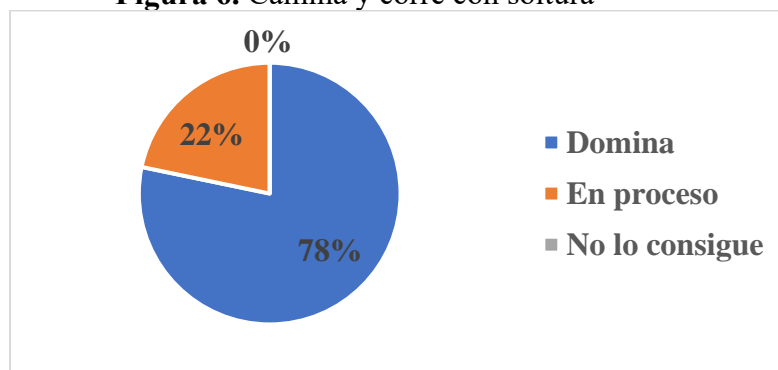
Tabla 8. Camina y corre con soltura

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	18	78%
En proceso	5	22%
No lo consigue	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: ficha de observación

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Figura 6. Camina y corre con soltura



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Análisis

En los resultados obtenidos, el 78% (18 niños) dominan la habilidad de caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio, mientras que el 22% (5 niños) están en proceso y ninguno tiene un nivel de no conseguirlo.

Interpretación:

Los resultados reflejan que la mayoría de niños han desarrollado destrezas sólidas en términos de motricidad gruesa, como caminar y correr con confianza, lo cual indica un nivel saludable de desarrollo físico y control motor. No obstante, es importante señalar que un grupo minoritario de niños se encuentran en el proceso para alcanzar el mismo grado de habilidad en estas áreas. Se debe tener mayor interés en dichos niños para que dichos infantes puedan llegar

a desarrollarse de manera adecuada y optima. También se puede recalcar que ningún niño se encuentra en la etapa inicial de desarrollo.

2. Camina alternando los pies sobre las hulas.

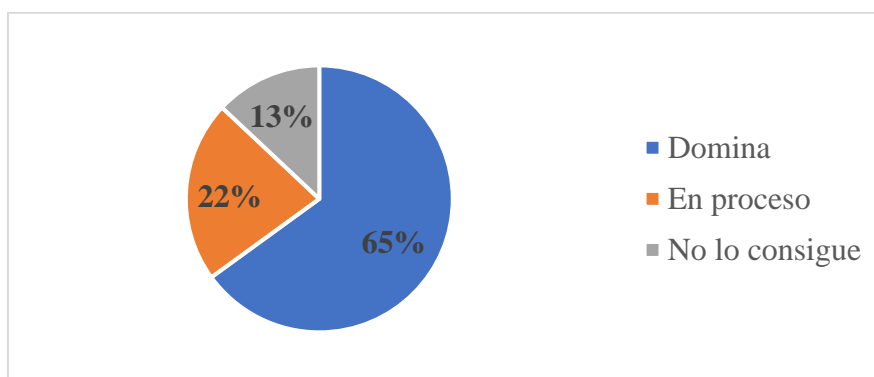
Tabla 9. Camina alternando los pies

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	15	65%
En proceso	5	22%
No lo consigue	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Figura 7. Camina alternando los pies



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Análisis

Del total de 23 estudiantes, el 65% (15 niños) logran caminar alternando los pies sobre las hulas, mientras que el 22% (5 niños) se encuentran en proceso y solo el 13% (3 niños) no consiguen cumplir con esta actividad.

Interpretación:

Los datos obtenidos ponen de manifiesto que una clara mayoría de niños han desarrollado la capacidad de caminar alternando sus pies, lo cual indica un nivel significativo de coordinación motora y control. No obstante, es relevante destacar que un pequeño porcentaje de niños aún no ha alcanzado la misma destreza en esta área específica.

Además, la mayoría de los niños han demostrado una habilidad considerable en caminar alternando los pies, lo que resalta un progreso positivo en términos de desarrollo motor. Al mismo tiempo, es valioso considerar las necesidades individuales de los niños que aún no han alcanzado esta habilidad, y brindarles el apoyo y las oportunidades necesarias para que también puedan avanzar en su desarrollo motor de manera efectiva.

3. Lanza la pelota con la mano derecha e izquierda alternadamente

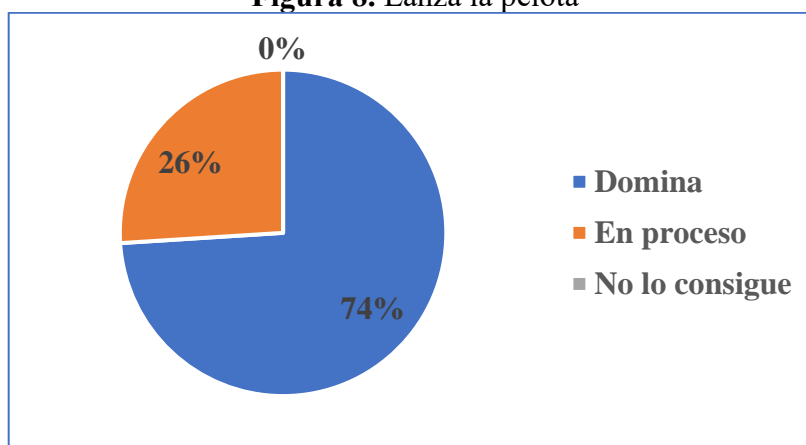
Tabla 10. Lanza la pelota

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	17	74%
En proceso	6	26%
No lo consigue	0	0
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Figura 8. Lanza la pelota



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Análisis

De los 23 estudiantes, el 74% (17 niños) logran lanzar la pelota con la mano derecha e izquierda alternadamente, mientras que el 26% (6 niños) se encuentran en proceso y ningún niño presenta dificultad al cumplir con esta actividad.

Interpretación:

De los resultados obtenidos se puede evidenciar un favorable desarrollo en el lanzamiento bilateral, lo que sugiere un nivel positivo de desarrollo motor y coordinación en estas destrezas específicas. Contrastando con esta mayoría, se identifica a un grupo minoritario que se encuentra en el proceso de competencia en el lanzamiento. Estos niños podrían estar en un punto temprano de su desarrollo motor o podrían requerir más oportunidades de práctica y apoyo para mejorar sus habilidades de coordinación bilateral.

En síntesis, la mayoría de los niños ha logrado desarrollar la capacidad de lanzar la pelota alternando entre la mano derecha e izquierda, lo que subraya un avance positivo en su desarrollo motor, siendo importante mencionar las necesidades únicas de los niños que se encuentran en el proceso de desarrollo.

4. Se desplaza en línea recta siguiendo la línea entrelazada

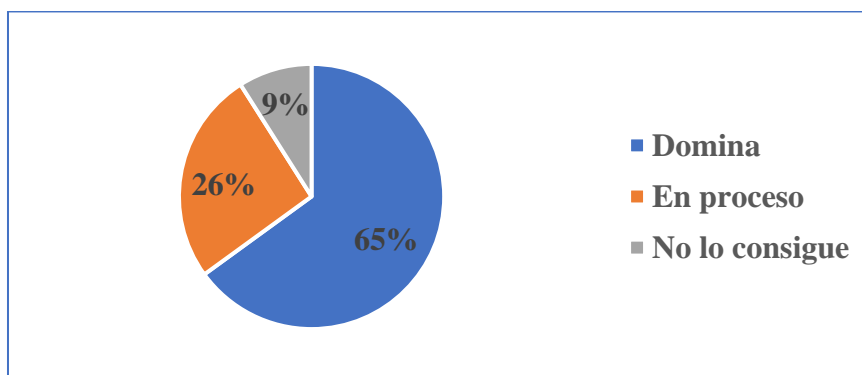
Tabla 11. Se desplaza en línea recta

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	15	65%
En proceso	6	26%
No lo consigue	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Figura 9. Se desplaza en línea recta



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Análisis

De los 23 niños, el 65% (15 niños) se desplaza en línea recta siguiendo la línea entrelazada, seguido del 26% (6 niños) que se encuentran en proceso y el 9% (2 niños) no consiguen cumplir con esta actividad.

Interpretación:

Es evidente que la mayoría de niños han demostrado la capacidad de desplazarse en línea recta siguiendo una trayectoria entrelazada, este logro sugiere que presentan un nivel destacado de coordinación motora y comprensión espacial.

Por otro lado, un subgrupo compuesto por 6 niños, se encuentran en el proceso de cumplir con esta actividad a cabalidad, por lo cual se debe seguir fomentando su desarrollo óptimo. Sin embargo, si bien el porcentaje es bajo de niños que aún no logran ejecutar este desplazamiento de manera efectiva. Las posibles razones de esta limitación podrían incluir una etapa temprana de desarrollo motor, diferencias individuales en la coordinación o la necesidad de un apoyo adicional para mejorar esta habilidad específica.

5. El niño camina hacia atrás de una manera eficaz y sin presentar inconvenientes.

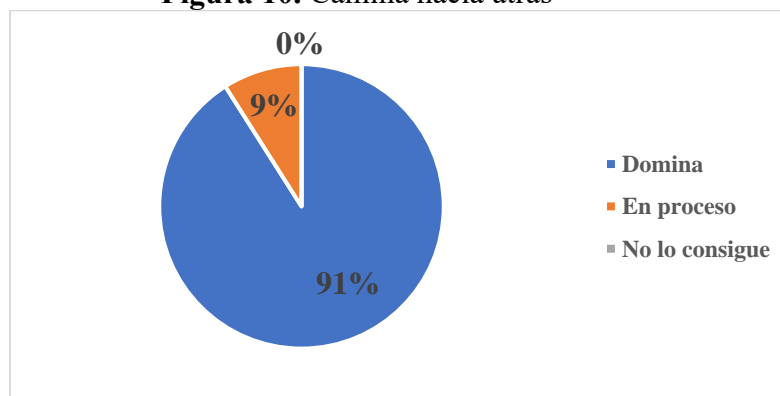
Tabla 12. El niño camina hacia atrás

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	21	91%
En proceso	2	9%
No lo consigue	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Figura 10. Camina hacia atrás



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Análisis

En los resultados obtenidos, el 91% (21 niños) logran caminar hacia atrás de una manera eficaz y sin presentar inconvenientes, mientras que el 9% (2 niños) se encuentran en proceso y ningún niño presenta dificultad al cumplir con la actividad.

Interpretación:

De los datos obtenidos se destaca que la mayoría de niños han demostrado la habilidad de caminar hacia atrás, lo que sugiere un nivel significativo de desarrollo motor y equilibrio en la gran mayoría de los niños. En cambio, un porcentaje pequeño correspondiente al 9% enfrenta dificultades para realizar esta acción de manera efectiva. Estas dificultades podrían deberse a una variedad de factores individuales, como el desarrollo motor en una etapa temprana o diferencias en la coordinación.

En conclusión, la mayoría de los niños ha logrado caminar hacia atrás exitosamente, lo que señala un buen desarrollo motor en esta habilidad.

6. Salta de derecha a izquierda dentro del círculo trazado

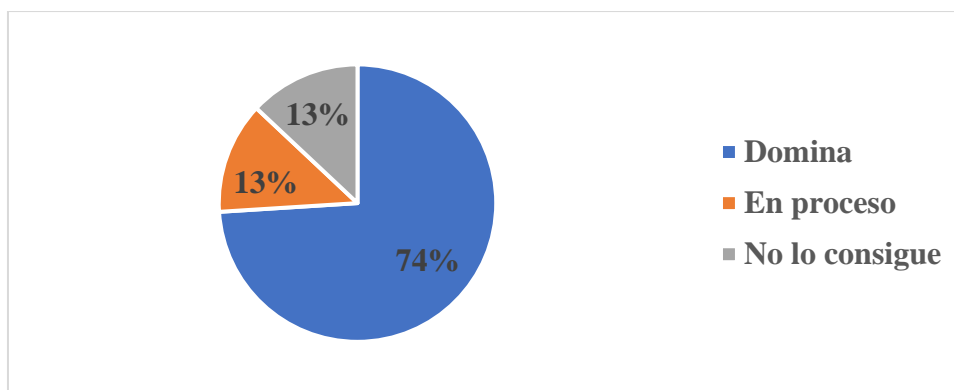
Tabla 13. Salta de derecha a izquierda

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	17	74%
En proceso	3	13%
No lo consigue	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Figura 11. Salta de derecha a izquierda



Fuente: Tabla 12.

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Análisis

En los resultados obtenidos, el 74% (17 niños) de 23 estudiantes en total, dominan saltar de derecha a izquierda dentro del círculo trazado, mientras que el 13% (3 niños) se encuentran en proceso, al igual que (3 niños) los cuales no han no consiguen cumplir con esta actividad.

Interpretación:

Del total de estudiantes que fueron evaluados, se observa el mayor porcentaje han demostrado la habilidad de saltar de derecha a izquierda dentro del círculo trazado, lo cual evidencia un control total de su cuerpo y la concentración total en dicha actividad.

Sin embargo, existe la presencia de niños que se encuentran en la etapa de “en proceso” de desarrollo óptimo de la actividad, lo cual refleja un leve déficit de desarrollo motriz. Así como niños que presentan dificultad al intentar realizar esta acción, estos resultados indican que estos niños pueden requerir más atención o práctica para mejorar su capacidad de coordinación y movimiento en esta acción en particular.

7. Sube y baja escaleras alternando los pies.

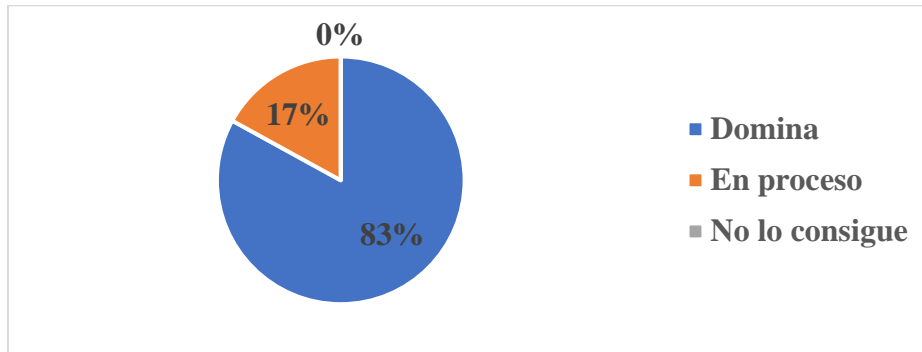
Tabla 14. Sube y baja escaleras

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	19	83%
En proceso	4	17%
No lo consigue	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Figura 12. Sube y baja escaleras



Fuente: Tabla 13

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Análisis

En los resultados obtenidos, 83% (19 niños) logran subir y bajar escaleras alternando los pies, seguido del 17% (4 niños) que se encuentran en proceso y ningún niño presenta dificultad al cumplir con esta actividad.

Interpretación:

Luego de la evaluación de los 23 niños, la mayoría de ellos han exhibido la destreza de subir y bajar escaleras alternando los pies, lo que es beneficioso para ellos pues a través de este tipo de actividades se puede construir su musculatura corporal, así como el fortalecimiento del equilibrio y la coordinación. En contraste, un bajo porcentaje se encuentra en una etapa de desarrollo y sus habilidades motoras son menores, pero no nulas, por ende, se debe trabajar en el fortalecimiento de las mismas.

8. Salta de un pie al otro alternadamente de manera autónoma.

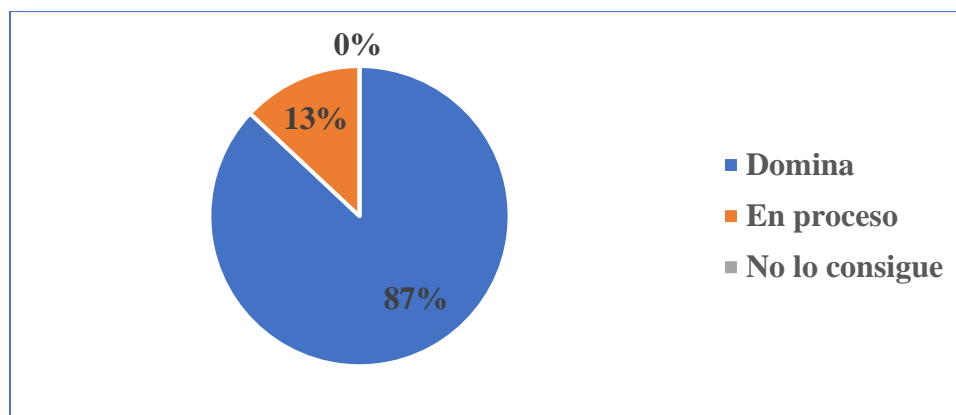
Tabla 15. Salta de un pie a otro

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	20	87%
En proceso	3	13%
No lo consigue	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Figura 13. Salta de un pie a otro



Fuente: Tabla 14

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Análisis

En los resultados obtenidos, el 87% (20 niños) dominan saltar de un pie al otro alternadamente de una manera autónoma, mientras que el 13% (3 niños) se encuentran en proceso y ningún niño presenta dificultad al cumplir con esta actividad.

Interpretación:

Los datos obtenidos ponen en manifiesto una clara mayoría de niños que han desarrollado la capacidad de saltar de un pie al otro alternadamente, lo cual indica un nivel significativo de coordinación motora y control. No obstante, es relevante destacar que un pequeño porcentaje de niños aún no ha alcanzado la misma destreza en esta área específica.

Al mismo tiempo, es valioso considerar las necesidades individuales de los niños que aún no han alcanzado esta habilidad, y brindarles el apoyo y las oportunidades necesarias para que también puedan avanzar en su desarrollo motor de manera efectiva.

9. Lanza la pelota hacia arriba y atrapa con las dos manos.

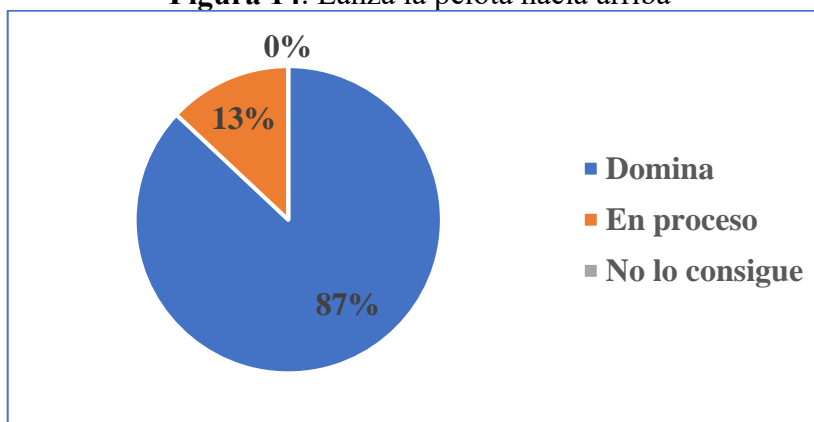
Tabla 16. Lanza la pelota hacia arriba

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	20	87%
En proceso	3	13%
No lo consigue	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Figura 14. Lanza la pelota hacia arriba



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Análisis

De un total de 23 estudiantes, el 87% (20 niños) dominan lanzar la pelota hacia arriba y atrapa con las dos manos, el 13% (3 niños) se encuentran en proceso y ningún niño presenta dificultad al cumplir con esta actividad.

Interpretación:

Después de evaluar a la totalidad de la muestra de estudio, resalta que la mayoría de los niños han demostrado la habilidad de lanzar la pelota hacia arriba y atraparla con ambas manos, este tipo de actividades fomenta la fuerza en los brazos, la coordinación óculo- manual, mejora el equilibrio, reflejando un buen desarrollo de las capacidades motoras y de coordinación.

No obstante, un pequeño grupo de niños aún está trabajando para adquirir esta habilidad y por otro lado, un pequeño porcentaje no han logrado realizar esta acción a cabalidad, por lo que se recomienda prestar mayor atención a dichos estudiantes.

10. Muestra interés y se relaciona fácilmente con los demás compañeros.

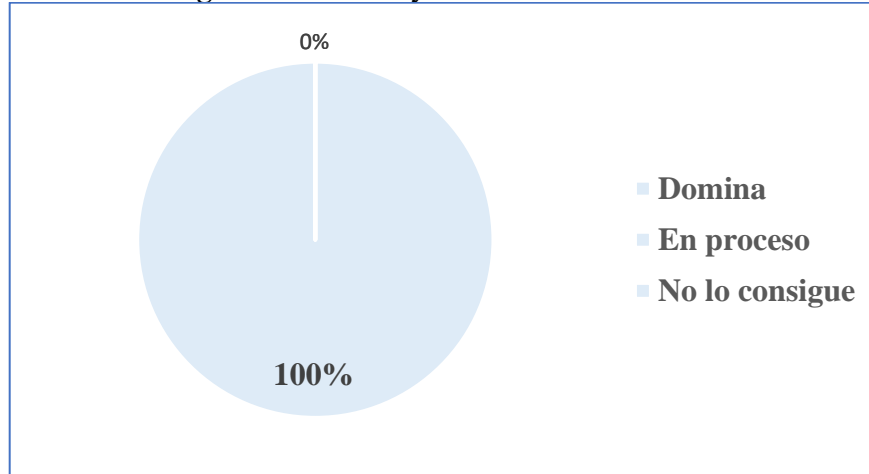
Tabla 17. Interés y relación con los demás

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	23	100%
En proceso	0	0%
No lo consigue	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Figura 15. Interés y relación con los demás



Fuente: Tabla 14

Elaborado por: Lilian Nataly Estrada Hidalgo

Análisis

Del total de la muestra de estudio (23 niños), el 100% de los estudiantes muestran interés al momento de realizar algún juego, además de que su relación social con los demás se da fácilmente.

Interpretación:

Después de evaluar a los 23 niños, que abarcan la totalidad de la población, se puede afirmar que los juegos o actividades lúdicas presentadas en el marco teórico se lo realizaron con un interés total, se puede evidenciar también que los niños y niñas se relacionan entre sí de una manera óptima y adecuada. Se debe resaltar también que cada actividad fomenta valores como, trabajo en equipo, integración y equidad, respeto, solidaridad, entre otras.

4.3. Discusión

Por medio de la investigación titulada “El juego en desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años inicial 2 en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba” se analizó cómo influye el juego en el desarrollo de la motricidad gruesa, para esto se realizó una encuesta de conocimientos previos a la docente, para evaluar el nivel de manejo de actividades centradas en el desarrollo motor grueso, luego de esto se aplicó una ficha de observación a los estudiantes, para ver su nivel de desarrollo. Los resultados obtenidos revelan una serie de hallazgos significativos que subrayan la importancia de los juegos como una herramienta altamente efectiva para potenciar las habilidades motoras gruesas en los niños.

Después de realizar el análisis y la interpretación de la ficha de observación aplicada, es evidente que los resultados obtenidos son en su mayoría alentadores. La mayoría de los niños

evaluados muestran un progreso positivo en el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas, lo cual es motivo de satisfacción y refleja el impacto positivo de los juegos implementados hasta el momento. Sin embargo, también es importante destacar que un pequeño porcentaje de los niños aún presenta dificultades en la ejecución de las actividades relacionadas con la motricidad gruesa. Estas dificultades pueden afectar su capacidad para realizar ciertas acciones físicas, como correr, saltar o lanzar una pelota con precisión. Es fundamental brindarles una atención especializada y una mayor dedicación para ayudarlos a superar estos obstáculos y fomentar su desarrollo integral.

En este sentido, los datos recopilados hasta el momento indican que se requiere una atención más personalizada y estratégica para estos niños. Es importante implementar actividades lúdicas y dinámicas que estimulen de manera específica sus habilidades motoras gruesas. El uso de juegos y ejercicios diseñados para mejorar la coordinación, el equilibrio y la fuerza física podría ser de gran ayuda para superar los retos que enfrentan.

En conclusión, si bien los resultados en general son alentadores, es necesario seguir trabajando en la mejora y fortalecimiento de las habilidades motrices gruesas de los estudiantes que presentan dificultades. Con apoyo personalizado y la colaboración activa de todos los involucrados, podremos asegurar un desarrollo óptimo e igualitario de estas habilidades esenciales para el crecimiento y el bienestar de cada niño.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Mediante la encuesta realizada a la docente de Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, se pudo determinar que los niños de inicial II presentan la necesidad una estrategia metodología lúdica, ya que a pesar de usa una diversidad de juegos tradiciones, juegos de coordinación y equilibrio, juegos simbólicos, juegos dramáticos, juegos libres, juegos de reglas, entre otros. Estas actividades se llevan en norma empírica o no se cumple de buena manera, ocasionando que los niños no desarrollen de manera correcta la motricidad gruesa, pues no se daba la respectiva importancia que éstas merecen.
- En base a los datos obtenidos de la ficha de observación se apreció que un pequeño porcentaje de los alumnos aún presenta dificultades en la ejecución de las actividades relacionadas con la motricidad gruesa (correr, saltar o lanzar una pelota con precisión), por lo que es necesario que se desarrollen actividades lúdicas que puedan mejorar la motricidad gruesa en los niños de inicial II. Por ello, mediante una revisión bibliográfica se tiene una serie de hallazgos significativos que subrayan la importancia de los juegos como una herramienta altamente efectiva para potenciar las habilidades motoras gruesas deficientes en la población de estudio. Por ende, se debe detallar también la importancia de la aplicación de los juegos dentro de la crianza infantil y desarrollo de la motricidad gruesa, que permitan mejorar el ámbito físico, cognitivo y social del niño.
- A partir de los resultados obtenidos y de las necesidades presentes en los niños de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se diseñó una propuesta para los estudiantes de Inicial II, la cual contiene juegos lúdicos que permite ver las habilidades y destrezas que los estudiantes desarrollan al momento de realizarlo, tales como saltos con aros, baile cargando agua en equilibrio, los bolos y caminata sobre una tabla. Dichos juegos se aportan beneficios como; dominio corporal, fortalecimiento del equilibrio, trabajo en equipo, creatividad, concentración, desarrollo muscular, etc.

5.2. Recomendaciones

- Utilizar diversidad de juegos como estrategias para desarrollar la habilidad motora gruesa con la finalidad de tener un niño capaz de desenvolverse en cualquier ámbito físico o social. Se recomienda realizar dichas actividades según las necesidades de los alumnos y con los respectivos materiales didácticos.
- Socializar con los demás docentes y padres de familia la importancia de la aplicación de juegos dentro de la crianza del infante pues es necesario que este tipo de actividades estén presentes en el desarrollo del niño.
- Implementar los juegos lúdicos presentes en esta investigación, pues su ejecución permitirá considerables mejoras en el desarrollo motriz de los niños. Además, tomar en cuenta el área de trabajo adecuado para el desarrollo de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, N. (2021). El juego como recurso educativo: teorías y autores de la renovación pedagógica. *Universidad de Valladolid*, 1–45. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ardanaz, T. (2009). *La Psicomotricidad en educación Infantil*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf
- Chamba, D., & Cargua, M. (2016). *El juego recreativo en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 2 a 3 años de CIBV mi mundo feliz de la provincia de tungurahua, en el periodo 2015-2016* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3350/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000012.pdf>
- Constante, B. (2015). El entorno familiar y el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de 1 a 3 años de la parroquia rural San Andrés, sector el Baratillo del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua [Universidad Técnica de Ambato]. In *Независимое Военное Обозрение* (Issue 16.1.2015). https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19384/2/Constante_Paredes%2CBertha Sandra.pdf
- Díaz, S. (2020). Importancia de la motricidad fina en los niños del nivel inicial [Universidad Nacional De Tumbes]. In *Universidad Nacional de Tumbes*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Estela, J. (2018). *El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa 401 frutillo bajo - bambamarca*. [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1286>
- García, A., & Llull, J. (2009). El juego infantil y su metodología. *Madrid: Editex, June 2009*, 315–317. <http://revistapulso.cardenalcisneros.es/documentos/articulos/110.pdf>
- Guaján, M. (2019). El juego en el proceso de adaptación en los niños de educación inicial uno, en la escuela de educación básica “Br. Leónidas García Ortíz”, del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2018-2019. [Universidad nacional de chimborazo]. In

- UNACH. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>
- Iguasnia, E. (2023). *El juego dirigido en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial 1 de la unidad educativa “ Liceo Policial ” de la ciudad de Riobamba , provincia de Chimborazo* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10792/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0010-2023.pdf>
- Jaramillo, M. (2012). “La Motricidad Gruesa De Los Niños Del Cecib ‘Ernesto Albán Mestanza’ Del Cantón Cayambe Y Su Incidencia En La Expresión Corporal Durante El Período 2010 - 2011”. [Universidad Técnica del Norte]. In *Universidad Técnica del Norte*. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1620/1/FECYT_1484_TESIS.pdf
- Kiessling, C. (2015). El juego dramático en educación infantil. *Universidad Internacional de La Rioja*, 0, 1–57. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3460/KIESSLING_RIBEIRO%2C_CLAUDIA_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manrique, R., Flores, A., Ecos, A., Aguilar, R., & Manrique, R. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4937–4950. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.668
- Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños: Enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2). <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- MINEDUC. (2019). ¡Vamos a jugar! El juego, un derecho de niños y niñas. *Pasa La Voz*, 1–15. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Junio.pdf>
- Ruiz, A., & Ruiz, I. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina* (Primera, Issue 1). Grupo Compás. http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro_Isaac_-_Alicia.pdf
- Ruiz, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil [Universidad de Cantabria]. In *Universidad de Cantabria*. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solís, P. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de La Educación*, 4(7), 44–51. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/112>
- Tuquerres, A., & Vaca, M. (2021). El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de la

- motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial [Universidad Central del Ecuador]. In *Uce*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24351>
- Vallejo, C. (2022). Motricidad Infantil. In *Motricidad Infantil* (Primera, Issue July). Mawil Publicaciones de Ecuador. <https://doi.org/10.26820/978-9942-602-12-1>
- Velasco, E. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años* [Universidad Técnica De Ambato Facultad]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27639>
- Villar, N. (2022). Impacto en el bienestar integral de niños y niñas durante la pandemia: un análisis documental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 2742–2754. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3278

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta a la docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA A LA DOCENTE ENCARGADA DE LOS NIÑOS DE INICAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “NAZARENO”

Encuesta aplicada a la docente encargada de inicial II de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.

Indicaciones:

A continuación, se presenta una encuesta la cual está compuesta por las dos variables de estudio; El juego y la motricidad gruesa. Seleccione con una X la escala que crea correspondiente, siendo siempre el máximo y nunca mínimo.

CATEGORIA	ÍTEM	ESCALA				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
EL JUEGO	Fomenta Ud. el juego como estrategia de desarrollo integral motriz de un niño.					
	Conoce Ud. los beneficios que aporta el juego en el desarrollo motriz infantil					

	Los niños y niñas presentan interés al momento de jugar					
MOTRICIDAD GRUESA	Ha evaluado individual y constantemente el grado de desarrollo motriz que tiene cada niño					
	Conoce Ud. acerca de los beneficios pedagógicos que los niños y niñas logran con el desarrollo de la motricidad gruesa					

Anexo 2: Ficha de observación a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías

Carrera de Educación Inicial

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “NAZARENO”

Objetivo: La presente ficha tiene como objetivo recolectar datos estadísticos sobre el juego en el desarrollo motriz de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.

N°	INDICADORES	ESCALA		
		DOMINA	EN PROCESO	NO LO CONSIGUE
1	Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio			
2	Camina alternando los pies sobre las hulas.			
3	Lanza la pelota con la mano derecha e izquierda alternadamente.			
4	Se desplaza en línea recta siguiendo la línea entrelazada.			
5	Camina hacia atrás.			
6	Salta de derecha a izquierda dentro del círculo trazado.			
7	Sube y baja escaleras alternando los pies.			
8	Salta de un pie al otro alternadamente de manera autónoma.			
9	Lanza la pelota hacia arriba y atrapa con las dos manos.			

10	Muestra interés y se relaciona fácilmente con los demás compañeros.			
-----------	---	--	--	--