



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Estilos de crianza como factor de riesgo en la ideación suicida en adolescentes

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en
Psicología Clínica**

Autor:

Loor Portilla, Angélica María
Murillo Nuñez, Erika Maricela

Tutor:

Dra. Rosario Isabel Cando Pilatuña

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Angélica María Loor Portilla, con cédula de ciudadanía 2300400062, Erika Maricela Murillo Nuñez, con cédula de ciudadanía 2300159775 autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: Estilos de crianza como factor de riesgo en la ideación suicida en adolescentes, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



Angélica María Loor Portilla

C.I: 2300400062




Erika Maricela Murillo Nuñez

C.I: 2300159775

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Rosario Isabel Cando Pilatuña catedrático adscrito a la Facultad de Facultad de Ciencias de la Salud, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Estilos de crianza como factor de riesgo en la ideación suicida en adolescentes, bajo la autoría de Angélica María Loo Portilla y Erika Maricela Murillo Nuñez; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 6 días del mes de marzo de 2024



Dra. Rosario Isabel Cando Pilatuña

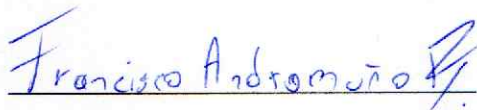
C.I: 0602407579

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Estilos de crianza como factor de riesgo en la ideación suicida en adolescentes, presentado por Angélica María Loor Portilla, con cédula de identidad número 2300400062 y Erika Maricela Murillo Nuñez, con cédula de identidad número 2300159775, bajo la tutoría de Dra. Rosario Isabel Cando Pilatuña; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 30 días del mes de abril del 2024.

Francisco Andramuño, Msc.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO


Francisco Andramuño

Angel Llerena, Msc.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO


Angel Llerena

Salomé Polo, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO


Salomé Polo



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **LOOR PORTILLA ANGÉLICA MARÍA** con CC: **2300400062**, estudiante de la Carrera **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ESTILOS DE CRIANZA COMO FACTOR DE RIESGO EN LA IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES**", cumple con el **5 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 01 de mayo de 2024

Dra. Rosario Isabel Cando Pilatuña

TUTOR(A)



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **MURILLO NUÑEZ ERIKA MARICELA** con CC: **2300159775**, estudiante de la Carrera **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ESTILOS DE CRIANZA COMO FACTOR DE RIESGO EN LA IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES**", cumple con el **5 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 01 de mayo de 2024

Dra. Rosario Isabel Cando Pilatuña

TUTOR(A)

DEDICATORIA

Dedicado a nuestros padres, hermanos y abuelos, y a todos los adolescentes que en algún momento han tenido ideas suicidas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme la oportunidad de vivir y guiar mi camino en cada paso que se me ha presentado durante mi formación académica, a mi padre José, a quien le debo todo lo que soy, quien a pesar de estar en el cielo me acompaña en cada paso que se me presenta en la vida y mi madre Alexandra quien ha sido mi pilar fundamental, a ellos quienes con su amor y apoyo que me enseñaron a siempre perseguir mis sueños. A mi hermano Luis que me ha brindado momentos de mucha alegría, a mis abuelitos Libia y Ángel, quienes me cuidan con paciencia y dedicación, y al resto de mi familia que me brindo apoyo incondicional. De igual manera, agradezco a mi tutora la Dra. Isabel Cando quien guío e incentivo durante mi trabajo de investigación con su paciencia y conocimiento, a mis compañeros y amigos quienes hicieron inolvidable la experiencia universitaria. A mi compañera de tesis Erika, quien con su amistad, paciencia y dedicación compartió conmigo la satisfacción de cumplir este logro. Finalmente doy gracias a todos mis docentes y las personas que me dieron un consejo, una mano amiga y me han permitido aprender y formarme tanto personal como profesionalmente durante todos estos años.

Angélica María Loor Portilla

Agradezco a Dios, por haberme dado la vida y guiado mi camino para conseguir mis metas y sacar adelante mi carrera, a mis padres Fabian y Marisela por ser mi apoyo incondicional y brindarme su amor en los momentos de adversidad, sobre todo por estar a mi lado en todo momento guiándome en cada paso que doy, a mi hermana Mayerli quien me cuida y guía desde el cielo, a mis abuelitos en especial a mi Mami Hilda que siempre me cuido y motivo a ser una mejor persona, a mi tía Nieves por sacarme una sonrisa en mis momentos de estrés y a toda mi familia materna por su apoyo constante, también a mis amigas que la universidad me dejo. También agradezco a mi tutora la Dra. Isabel Cando, que con su conocimiento y experiencia me ha guiado e incentivo en el desarrollo del proyecto de investigación. A Angélica, mi compañera de tesis por su paciencia, dedicación y amistad por cumplir una meta más juntas. Finalmente, a todas aquellas personas que aportaron en mi formación personal y académica a lo largo de mi carrera.

Erika Maricela Murillo Nuñez

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....	14
OBJETIVOS.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
Estado del arte.....	19
Estilos de crianza	20
Definición.....	20
Modelos de los estilos de crianza	20
Dimensiones de los estilos de crianza	22
Clasificación.....	23
Factores que influyen en los estilos de crianza de los adolescentes	26
Ideación Suicida	27
Definición.....	27
Clasificación de la Ideación Suicida	27
Clasificación según Beck	28
Fases de la Ideación Suicida	28
Factores de Riesgo de la Ideación suicida	28
Adolescencia y vulnerabilidad	29
CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	31
Población y muestra.....	31
Criterios de selección.....	32
Algoritmo de Búsqueda	32
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
Técnicas	34
Instrumentos.....	34
Métodos de estudio	43

Procedimiento	43
Consideraciones éticas	44
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	68
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	83
Anexo 1	83

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 <i>Criterios de selección de los documentos científicos</i>	32
Tabla 2 <i>Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica</i>	35
Tabla 3 <i>Calificación de la calidad metodológica de los documentos científicos</i>	37
Tabla 4 <i>Estilos de crianza en adolescentes con ideación suicida</i>	45
Tabla 5 <i>Niveles de ideación suicida según los estilos de crianza en adolescentes</i>	56
Tabla 6 <i>Ficha de revisión bibliográfica</i>	83

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura 1 <i>Algoritmo de Búsqueda</i>	32
---	----

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar los estilos de crianza como factor de riesgo en la ideación suicida en adolescentes. El estudio es de tipo bibliográfico y documental de nivel descriptivo. La población estuvo representada por 473 artículos científicos con enfoque cuantitativo acorde a las variables de estudio, posteriormente se contempló una muestra no probabilística intencional descrita a través de una ficha de revisión bibliográfica, para luego evaluar la calidad metodológica por medio del instrumento CRF-QS seleccionando un total de 54 artículos. En los resultados obtenidos se determinó que el estilo de crianza más predominante es el autoritario, seguido del negligente y permisivo, además, se empleaba otro estilo de crianza como el autoritativo que disminuía los niveles de ideación, así también, se encontró que existían niveles altos de ideación suicida en los adolescentes debido a las formas de crianza poco adecuadas. En conclusión, los estilos de crianza son un factor de riesgo en la ideación suicida en adolescentes, siendo esta una población vulnerable que ante la influencia de formas de crianza inadecuadas producen efectos adversos en el desarrollo psicosocial e integral.

Palabras claves: Estilos de crianza, Estilos parentales, Ideación suicida, Riesgo suicida, adolescentes

ABSTRACT

The present study had the objective of analyzing parenting styles as a risk factor for suicidal ideation in adolescents. The study is a descriptive bibliographic and documentary study. The population was represented by 473 scientific articles with a quantitative focus on the study variables. Afterward, a non-probabilistic intentional sample was described using a literature revision. Then, the methodological quality was evaluated using the CRF-QS instrument, and 54 articles were selected. The results determined that the most predominant parenting style is authoritarian, followed by negligent and permissive. In addition, another parenting style, authoritative parenting, was used, decreasing the levels of creativity. It was also discovered that there were high levels of suicidal ideation in adolescents due to inadequate parenting. In conclusion, parenting styles are a risk factor for suicidal ideation in adolescents, being this a vulnerable population that, under the influence of insufficient parenting styles, produces adverse effects on psychosocial and integral development.

Keywords: Parenting styles, Suicidal ideation, Suicidal risk, adolescents.



ALMAQO ELECTRONIC@UNICENSA PERU
KERLY YESENIA
CABEZAS LLERENA

Reviewed by:

Mgs. Kerly Cabezas
ENGLISH PROFESSOR
C.C 0604042382

CAPÍTULO I. INTRODUCCION.

La adolescencia es una fase que contempla parte de la infancia y adultez comprendida entre las edades de 10 y 19 años, esta etapa se manifiesta a través de cambios físicos, emocionales, cognoscitivos y sociales, los cuales provocan las conocidas crisis que encaminan al desarrollo de la identidad y autonomía del adolescente y le permiten abrirse camino a la adultez (Pineda y Aliño, 2002).

Los cambios a los que se exponen pueden verse influenciados por factores que determinan su desarrollo. Uno de ellos, es la familia, que juega un papel primordial en los jóvenes específicamente en la crianza, dado que, genera recursos para adaptarse o relacionarse con el medio y enfrentar diversas problemáticas. En este sentido, los estilos parentales o estilos de crianza son aquellos que involucran actitudes y normas que los padres ejercen hacia sus hijos, con el fin de modular el comportamiento y crear un entorno adecuado a través de la interacción con el mismo (Sánchez, et al., 2019).

Asimismo, si las enseñanzas adoptadas por los padres son inadecuadas podrían ocasionar que el adolescente se encuentre vulnerable y opte por prácticas negativas que atenten contra su integridad, como la ideación suicida, que comprende aspectos como el pensamiento, deseo o plan de cometer el acto, compuesto por actitudes y conductas asociadas a la pérdida del sentido de vida. De igual manera, puede estar influenciada por otras perturbaciones emocionales, tales como trastornos, experiencias o eventos negativos. Por ello se entiende a la ideación suicida como un resultado de distintos patrones de pensamiento y conducta interrelacionados (Ceballos-Ospino, et al., 2015).

En este sentido, el pensamiento suicida está asociado a factores internos y externos relacionados al medio y ambiente familiar, los cuales predisponen a la aparición de trastornos ansiosos y depresivos que generan distintas formas de conducta suicida, entre ellas se destacan a la ideación, intento y el suicidio, las cuales representan en la actualidad una problemática relevante que perjudica a los adolescentes entre 15 a 19 años, pues se estima según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), que desde el 2020 la tasa de morbilidad aumentó un “2,4%” en países en vías de desarrollo, siendo una de las causas de muerte a nivel mundial (p.1).

De igual manera, en un estudio internacional que contó con la participación de varios países de los 4 continentes del mundo, se evidenciaron en los adolescentes de entre 13 y 15

años elevadas tasas de ideación suicida, pues, en el plazo de un año 16,2% de mujeres y un 12,2% de hombres han pensado en suicidarse. De igual modo, se destacó una mayor incidencia en la población femenina, por ello hacen hincapié en la relación de esta noción con el intento y acto suicida, los cuales son factores predictores que deben detectarse a tiempo con el fin de evitar la muerte precoz en jóvenes (McKinnon et al., 2016).

En Europa en el año de 2023 se evidenció una correlación negativa entre los estilos de crianza con la ideación suicida, puesto que, los estilos parentales repercuten en el bienestar emocional de los adolescentes generando afectaciones como la ansiedad, depresión y las tendencias e ideaciones suicidas producto de prácticas rígidas o indulgentes (Jódar et al., 2022). Por consiguiente, se considera a los padres como un factor determinante en la vida del adolescente, pues la adopción de patrones parentales distintos influye de manera positiva o negativa en el desarrollo desde temprana edad.

En América Latina también se reflejan índices altos de pensamientos suicidas, pues en Colombia se observó que las mujeres en un 69,7% han presentado ideas de quitarse la vida incluso llegando a planificarlo, mientras que un menor porcentaje corresponde a los hombres. Por lo antes dicho, se considera al sexo femenino como el más vulnerable a presentar tales ideas, sumado a la influencia del hogar disfuncional en el cual el adolescente se encuentre inmerso (Núñez-Ariza et al., 2020).

En México Aburto et al. (2017) evidenció que los adolescentes con ideación suicida tienen afectaciones emocionales debido al hostigamiento psicológico infligido por los progenitores, así como, por el castigo físico manifestado en el estilo de crianza parental autoritario, además, estableció una media de trece años como edad prevalente ante el inicio de pensamientos suicidas. Pulido et al. (2022) determinó que los estilos parentales maternos son predictores de protección o riesgo ante la ideación suicida, mientras que el paterno se asociaba a mayor riesgo, por lo que, se estima que la prevalencia de vida disminuye dependiendo del uso de esta variable dentro del hogar.

En base a los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), al igual que el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP), se destacó cifras alarmantes en relación a los suicidios en adolescentes en edades comprendidas entre 15 a 19 años en el 2019, a causa del confinamiento por COVID-19, se evidenciaron alteraciones psicológicas y emocionales como ansiedad, depresión y estrés que repercutieron en la salud mental de los

adolescentes masculinos llevándolos a la muerte. Mientras que la ideación suicida fue más frecuente en mujeres, es por esto que, se destaca la relevancia de identificar la ideación suicida con el fin de prevenir el suicidio consumado (Guarnizo y Romero, 2021).

En relación con los estilos de crianza Merchán et al. (2021) ha detectado altas cifras de estilos disfuncionales, pues gran parte de la población tienden a utilizar estilos permisivos y autoritarios empleando castigos extremos que afectan contra la integridad y bienestar psicológico de los adolescentes. En la provincia de los Ríos en Babahoyo (2023) se identificó que a causa de los estilos de crianza indulgente y negligente predominaban comportamientos de riesgo los cuales según Quiroga et al. (2023) son “el consumo de drogas en un 30,3% y el intento suicida con un 21,2%. ITS y profilaxis representaron al 6, 1% de la población; el 3% lo ocupó la violencia” (p. 790).

Los estilos de crianza inadecuados generan respuestas de riesgo en los adolescentes, siendo esta una realidad que si no se aborda a futuro podría ocasionar que en esta población con emociones vulnerables se genere un agravio psicológico, que puede dar como consecuencia el aumento en los índices de la ideación suicida, llevándolos incluso a cometer el acto, lo que conlleva a un grave problema psicosocial, pues, las relaciones inadecuadas entre padres e hijos pueden llegar a arriesgar el bienestar psicológico de los jóvenes (Andrade, et al., 2016).

Durante el periodo de prácticas preprofesionales en el Hospital Pediátrico Alfonso Villagómez Román y el Hospital Provincial General Docente de Riobamba, se observó durante la atención psicológica varias dificultades por las que atraviesan los jóvenes como las problemáticas familiares, académicas, sociales, entre los síntomas que destacaban se encontraban la tristeza, desesperanza y lo que llamaba la atención era la presencia de ideas suicidas que presentaban la mayoría de adolescentes, siendo considerada una situación preocupante como próximos profesionales de la salud mental, puesto que, este pensamiento puede terminar en suicidio.

De esta manera, se plantea realizar esta investigación con el propósito de analizar si las diferentes formas de crianza influyen en la ideación suicida en adolescentes, además de analizar la presencia de ideas suicidas, tristeza, las intervenciones con adolescentes, la incidencia de una ideación suicida latente producto de trastornos afectivos y psicológicos, de igual modo, se ha detectado que uno de los factores que conllevan a presentar ideas

suicidas se deben a circunstancias familiares, dado que, utilizaban formas de crianza inadecuadas que repercutían en el bienestar psicológico de los adolescentes.

Por tal razón, se hace un hincapié en la importancia de actuar ante factores psicosociales como la familia, para generar prácticas parentales adecuadas para precautelar la salud mental de los jóvenes. Así, esta temática se abordará mediante una revisión bibliográfica sistemática, para analizar los resultados de las investigaciones sobre el tema.

La importancia de esta investigación es analizar los patrones de crianza de los padres a sus hijos, para determinar su influencia a largo de su vida, pues cuando los estilos de crianza son inadecuados originan el riesgo de un malestar significativo, por lo que es primordial promover estilos parentales saludables que fomenten el crecimiento positivo de los adolescentes.

El presente estudio es de interés para la sociedad en general, especialmente a padres, adolescentes, Departamentos de consejería estudiantil (DECE), y todos quienes trabajen con esta población. Los resultados obtenidos en este proyecto de investigación servirán para que los profesionales de la salud mental puedan plantear y elaborar programas o talleres de prevención, o intervenciones psicoterapéuticas ofertando un tratamiento integral adecuado para los adolescentes que presenten esta problemática, promoviendo de esta manera la salud mental, el bienestar en las relaciones familiares y la disminución del riesgo suicida. Además, es relevante su realización, puesto que servirá de antecedente para futuras investigaciones relacionadas con la temática planteadas.

Lo mencionado nos lleva a plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Los estilos de crianza pueden llegar a ser un factor de riesgo en la ideación suicida en adolescentes?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Analizar los estilos de crianza como factor de riesgo de la ideación suicida en adolescentes.

Objetivos Específicos

- Identificar los estilos de crianza presentes en los adolescentes con ideación suicida.
- Establecer los niveles de la ideación suicida según los estilos de crianza en los adolescentes.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Estado del arte

La adolescencia se considera una etapa llena de riesgos, por ello es importante que se cuente con una adecuada dinámica familiar. En este sentido, la investigación de Eguia et al. (2020) tenía como fin establecer si existe relación entre la ideación suicida y los estilos Parentales Disfuncionales en adolescentes con o sin autolesiones, de este modo demostró que gran parte de los jóvenes tenían un rango de pensamiento suicida de moderado a grave. Por consiguiente, se considera que ante la presencia de estilos parentales disfuncionales mayores serán los niveles de ideación suicida, destacando tendencia a la indiferencia y sobreprotección materna, así como el abuso y protección paterna que ocasionan daño psíquico al igual que afectaciones emocionales.

Además, en otro estudio se puede evidenciar que el estilo parental se asocia como predictivo de los pensamientos suicidas, por su parte Aburto et al. (2017) menciona que la relación existente entre padres e hijos y la comunicación utilizada es un factor determinante que, podrá reducir o aumentar el riesgo suicida en esta población, tomando en cuenta que, que la forma de crianza predominante fue la autoritaria, relacionada con la hostilidad y comunicación impositiva en su forma de interactuar, la cual influye en la respuesta que tendrán los adolescentes ante tales prácticas, de esta manera se encontró que los hijos de padres autoritarios presentaban un alta ideación suicida con una moderada depresión y un nivel de autoestima medio.

La ideación suicida contempla una de las etapas iniciales en el proceso suicida, por ello en el trabajo realizado por Nunes y Pinheiro (2023) manifiesta que la familia es un ente fundamental que influye en la presencia de estas ideas, de este modo, evidencio que existe una relación positiva entre la coerción física, castigo e indulgencia de ambos padres con respecto a los pensamientos suicidas, siendo este un determinante importante en la conducta autolítica. De igual manera, se recalca que los estilos de crianza autoritario y permisivo conjunto a las carentes habilidades de empatía y asertividad se asociaban a un aumento de esta problemática psicosocial.

Por otra parte, Bahamón et al. (2018) indica que las relaciones familiares son un elemento clave en la presencia de ideación suicida en los adolescentes, refiere que los problemas en la interacción y el rechazo por parte de los padres comprendían un indicador

negativo que incidía en la presencia de depresión, ideación e intento suicida. Por lo que, al examinar la crianza parental utilizada, existe una mayor prevalencia en la autoritaria, lo que aumentaba la posibilidad de que tanto hombres y mujeres jóvenes sean invadidos por pensamientos referentes a la muerte. También, se describe que las dimensiones que determinan la incidencia de los pensamientos suicidas en los jóvenes son el control psicológico materno y la imposición paterna.

Estilos de crianza

Definición

Los estilos de crianza comprenden patrones de conducta que influyen en el desarrollo de los jóvenes, puesto que, el núcleo familiar facilita educación, guía y soporte en los primeros años de vida y sobre todo prepara al adolescente para enfrentarse al medio social al que están sujetos. Dicho de otro modo, los padres son la primera escuela de la vida que potencia las habilidades y capacidades mediado por un clima emocional adecuado que infunde comportamientos específicos dependiendo de las características de los padres (Yanchapaxi et al., 2021).

Modelos de los estilos de crianza

Existe tres modelos relevantes a tomar en cuenta dentro de la conceptualización de estilos parental y en el que se abordara al modelo de autoridad parental de Baumrind (1966) y el propuesto por Maccoby y Martín (1983), quienes reformulan la propuesta de Baumrind. Así también, se describe al Modelo integrador de Darling y Steinberg (1993).

Modelo tipológico de Baumrind

Los estilos parentales tomaron mayor relevancia gracias a las investigaciones realizadas por Diana Baumrind en 1968, donde destacaba la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo infantil y dependiendo del uso de cada uno de estos se asociaba al nivel de competencia social. Esta variable según la autora implica una relación cercana entre padres e hijos mediada por los comportamientos y actitudes de los cuidadores, donde es importante la reciprocidad afectiva expresada por medio de gestos no verbales como el timbre de voz, o a su vez por la calidad de atención percibida por el infante (Nunes y Pinheiro, 2018).

Baumrind, establece el término “estilo parental” donde propone tres tipos de estilos educativos en base al grado de autoridad de los padres hacia sus hijos, el primero considerado

el autoritario, caracterizado por dar mayor relevancia a la obediencia y limitar la autonomía del adolescente, mientras que el permisivo, no aplica ningún tipo de regla, y le proporciona independencia al joven, sin embargo, aquí se impone un estilo que media entre los antes mencionados que es el democrático, equilibrando las límites a través de la razón (Capano y Ubach, 2013).

En este sentido, los aportes al estudio del estilo parental de la autora tienen una perspectiva clasificatoria y comparativa de los jóvenes según la forma de enseñanza que sus padres muestran según la afectividad o control conductual, que determinan los patrones de comportamiento de los adultos con sus hijos, sin embargo también requirieron del apoyo de otros investigadores que manejaban una perspectiva dimensional que relacionaba las dimensiones parentales con variables referidas al ajuste o competencia social (Torío, 2017).

Modelo de Maccoby y Martín

La socialización es un término acuñado por Maccoby que describe aquellas pautas que se adquieren de la familia y permiten al sujeto desempeñarse adecuadamente en la vida, lo cual hoy se conoce como estilos de crianza. Se mencionan dos dimensiones, la primera de ellas se relaciona con el control y restricción de ciertos comportamientos por parte de algunos padres, mientras que otros se desinteresan por estos dando mayor libertad. Mientras que, la segunda dimensión habla sobre la afectividad y hostilidad que en ocasiones se expresa con muestras de rechazo. Así, junto a Jhon A. Martín, plantean el modelo de estilos educativos paternos donde se intentaba determinar la relación de estos con la conducta de los niños (Agudelo, 1998).

Maccoby y Martín 1983 reformulan la propuesta de Baumrind, proponiendo dos dimensiones de las cuales se despliegan cuatro estilos parentales el autoritario, permisivo, negligente y democrático. La primera dimensión centrándose en el apoyo y afecto, donde se refleja la aceptación y aprobación que brindan los padres. La segunda dimensión denominada el control y establecimiento de límites, donde se impone el cumplimiento de normas y reglas, además de la supervisión de la conducta de los adolescentes (Capano y Ubach, 2013).

Al reformular el modelo originalmente propuesto por Baumrind, donde establecía al estilo permisivo, Maccoby y Martyn, en base a sus dos dimensiones control y afecto, despliegan un nuevo estilo denominado negligente, que se caracterizaba por un deficiente

afecto y apoyo emocional, y una total ausencia de reglas o límites, es decir, que las dimensiones que apoyaban este modelo eran ausentes en el estilo propuesto, teniendo como consecuencia una conducta diferente en el adolescente (Huamán, 2016).

Modelo integrador de Darling y Steinberg

Darling y Steinberg en 1993 postulan un modelo integrador donde resaltan la importancia de los estilos y prácticas parentales en el nivel de socialización de sus hijos, además son los principales responsables del surgimiento de problemas de internalización o externalización, resaltando tres características fundamentales que influyen en el desarrollo de los adolescentes, las metas y valores parentales para la socialización, las prácticas y actitudes que expresan hacia sus hijos (Antunes, 2020).

Dimensiones de los estilos de crianza

Control y Apoyo

El control es una dimensión dentro de la crianza controladora, es entendido como una medida de disciplina restrictiva influenciada por la obediencia y rigidez, propias de un estilo autoritario, donde priman el uso de castigos como estrategias de sometimiento al adolescente a la voluntad parental, por lo que es habitual que se encuentren múltiples problemas relacionados con la autonomía y baja autoestima, aspectos considerados como fundamentales en el desarrollo de los jóvenes (Roa y Barrio, 2001).

Por el contrario, el apoyo hace referencia a la aceptación percibida por parte de los hijos con respecto a sus padres, incluye algunos aspectos relacionados con la afectividad, calidez, manifestaciones físicas de cariño empatía y sensibilidad parental donde se promueve la independencia personal, en esta dimensión predomina un estilo democrático caracterizado por un adecuada comunicación y expresión de emociones durante las interacciones evitando la crítica, castigo o cualquier forma de desaprobación que ponga en duda el afecto y confortabilidad parental percibida por los jóvenes (Casais et al., 2017).

Compromiso, autonomía psicológica y control conductual

En la adolescencia se pueden identificar tres componentes que al combinarse dan lugar a varios estilos parentales. Estos componentes son:

El primer componente es el compromiso, que implica el interés y apoyo emocional recibido de los padres, es decir, que los progenitores atienden al desarrollo del adolescente y en cuanto a las actividades en las que se inmiscuye dentro del hogar y fuera de este, de igual manera facilitan los medios necesarios para la subsistencia, así como apoyo, tiempo, escucha y cuidado (Ortiz et al., 2017).

La autonomía psicológica hace referencia al manejo de prácticas parentales democráticas no restrictivas que guían a los adolescentes en su formación personal, por medio de la asimilación de los patrones proporcionados que fortalecen la seguridad y toma de acciones o decisiones frente a diversos acontecimientos de la vida mismos que incrementa su autoestima e individualidad (Sanchez, 2018).

El factor control conductual son aquellas normas establecidas por los padres para desarrollar alguna actividad, donde predomina cierta supervisión destacando los límites y consignas del estilo y la relación de confianza que los padres otorgan al menor, atribuyéndole un premio como refuerzo por su obediencia y cumplimiento de las reglas propuestas (García-Méndez et al., 2014).

Clasificación

Estilo Parentales

Existen 4 tipos de formas en las que los padres manejan la crianza las cuales son:

Autoritario.

El estilo autoritario se caracteriza por un patrón conductual donde predomina el control coercitivo, donde predominan los castigos de los padres para controlarlos, tienden a obligar y manipular por el cumplimiento de sus reglas y evitar comportamientos inadecuados. De igual modo, no existe un diálogo con los hijos, toman decisiones arbitrariamente sin tomar en cuenta su opinión a discutir previamente sobre ello (Perdomo-Jurado et al., 2022)

Esta forma autoritaria es responsable de múltiples afectaciones en la socialización de los jóvenes, lo que repercute en sus habilidades sociales, afectivas y afecta en el desarrollo de su personalidad, volviéndose retraídos, ansiosos e inseguros, además, crea una distancia importante entre la relación padres e hijos. También puede verse afectada el autoestima, creatividad y autonomía, dado que se ven privados de desarrollar un pensamiento abstracto

que facilite el tomar decisiones y actuar por sí mismos, por qué sus padres exigen ciertos comportamientos. Asimismo, tienen menor competencia social y genera adolescentes reservados, con apego inseguro, carentes de visión al futuro y una pobre interiorización de valores morales (Jorge y González, 2017).

Autoritativo.

Es un medio de confortación donde influye la dimensión del control conductual, ejercida como exigencias para cumplir metas y desarrollo personal, los padres brindan una estructura y límites para obedecer las órdenes sin dejar de ser afectuosos, por lo que, predomina una buena comunicación con manifestación afectivas y asertivas al ejercer la crianza. Además, los derechos y responsabilidades son por parte de los adultos, así como también de los hijos adolescentes (Perdomo-Jurado et al., 2022).

Sobreprotector.

En este estilo sobreprotector predomina el cariño y amor hacia los jóvenes lo que genera seguridad y guía ante las situaciones de la vida a las cuales deben enfrentarse, sin embargo, en su mayoría producen algunos elementos negativos, por ejemplo, en las habilidades sociales para interactuar con otros, aprenden a ser irresponsables, emocionalmente dependientes y tienen poca autonomía. En este sentido, los padres controlan a su conveniencia a los hijos, deciden y no permiten que tomen decisiones y protegen a sus hijos con un cuidado que sobrepasa los límites de crianza, pues perciben un ambiente de peligros y amenazas (Grijalva, 2015).

Permisivo.

En relación con el estilo permisivo comprende aquellos padres que no usan restricciones o confrontaciones en su patrón de crianza, sino que son los jóvenes quienes tienen el control, dado que los adultos temen ser rechazados o juzgados, por lo que optan por brindar libertades en lo referente a las normas y son pacientes ante comportamientos inadecuados. Estos padres suelen estar pendiente de los deseos y exigencias de sus hijos, forman jóvenes dependientes, con una alta conducta antisocial, baja madurez y éxito personal (Perdomo-Jurado et al., 2022).

Estilos de crianza

Autoritario.

Se caracteriza por el uso de reglas estrictas y controles con coerciones del comportamiento importantes, dando relevancia a la disciplina y normas, dejando de lado las manifestaciones de cariño, con una escasa tendencia en la creación de lazos afectivos. Según las investigaciones realizadas acerca de este estilo de crianza relevan altos índices de problemas de conducta que repercuten en su desenvolvimiento personal. Los padres exigen obediencia por parte de sus hijos, brindando un nulo apoyo emocional y en su mayoría ningún elogio o alago (Rojas, 2015).

Permisivo.

Caracterizada por padres que dan independencia al hijo tomando en cuenta que su bienestar personal no se vea afectado, predominan actitudes dóciles e indulgentes frente a las acciones, evitan la autoridad, por lo que, no se emplean castigos o control de ningún tipo, son tolerantes y liberales en las expectativas a futuro, así como, en el cumplimiento de tareas, llegando a autorizar casi todo. En la toma de decisiones, a veces se mantiene un diálogo entre padres e hijo, aunque intentan que sean ellos quienes controlen su vida. La ideología utilizada por estos padres es el dejar hacer, ceden fácilmente a las peticiones y mantiene una buena comunicación, sin embargo, un problema consiste en que no se marcan límites a la permisividad, produciendo efectos socializadores negativos en la conducta e independencia personal (Jorge y González, 2017).

Negligente.

En esta forma de crianza se entiende por aquella donde los adultos no se involucran en la enseñanza de sus hijos, no existen relaciones afectivas, ausencia de límites, normas o guía, son indiferentes al cumplir demandas y mantener una interacción recíproca, el control es nulo por lo que no hay exigencias o proyecciones al futuro ya que se centran principalmente sus propias necesidades más que del adolescente (Higareda et al., 2015).

Democrático.

Comprende un estilo donde se promueve la comunicación y razonamiento detrás de la disciplina ante las conductas, son padres que facilitan recursos de apoyo encaminados a

la autonomía e individualidad de estos, así mismo se parte desde una ideología de aceptación y negociación intentando guiar al adolescente imponiendo roles y normas adecuadas. En este modelo predomina el diálogo bidireccional y un compromiso compartido entre responsabilidades, además la toma de decisiones se consulta y analiza mediante razonamiento, brindando al joven la oportunidad de estructurar sus ideas, lo que fortalece su habilidad para cumplir las demandas de sus padres, los mismos que no aceptan el poder y el control total sobre sus hijos (Jorge y González, 2017).

Factores que influyen en los estilos de crianza de los adolescentes

Factores personales de los padres e hijos

Hay múltiples factores que influyen en la crianza, en cuanto a los relacionados con los padres, se destaca al estrés, percibido en la insatisfacción por el estilo de enseñanza empleado hacia sus hijos, la poca capacidad para disfrutar del desarrollo de actividades de agrado producto de la preocupación por las responsabilidades parentales, y la tendencia a la frustración y autocontrol ante situaciones donde se demanda paciencia y tolerancia con los hijos. Por otra parte, los hijos se destacan los comportamientos prosociales, es decir la interacción y relación con los demás, su desarrollo psicosocial, los comportamientos negativos asociadas a problemas de conducta del estrés presente en los cambios que enfrentan durante la adolescencia, así como por las demandas de sus padres (Solís-Cámara et al., 2014).

Factores ambientales

Estos factores determinan las formas de crianza, se dividen en dos, los objetivos que se relacionan con el nivel socioeconómico del núcleo familiar que repercute en la estabilidad y funcionalidad familiar, así como la estructura familiar que comprende la organización de sus miembros, además también influye el espacio demográfico donde crezcan y se desarrollen los adolescentes, al igual que los ingresos, ocupación de los padres y el número de hermanos y miembros del hogar. Mientras que los factores subjetivos comprenden el estado psicológico de los adultos principales cuidadores de los jóvenes, además de la calidad de la relación entre los mismos, el control externo, conformidad con las habilidades parentales, planes personales y el apoyo social (Tuñón y González, 2011).

Ideación Suicida

Definición

El concepto de ideación suicida se ha visto modificado a lo largo del tiempo, una definición específica es la proporcionada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003) en la cual se menciona que es el conjunto de pensamientos que invaden al sujeto de forma reiterada y tienen como contenido la planificación, forma, objetos y condiciones para que se lleve a cabo el acto suicida, donde también se ven involucradas emociones y sentimientos negativos que llevan al ser humano a considerar su futuro desesperanzador.

Clasificación de la Ideación Suicida

Ideación suicida sin una metodología determinada

La ideación suicida sin un método específico se da cuando el sujeto tiene deseos de acabar con su vida, pero no tiene claro el método como realizarlo, es decir que es inespecífico o indeterminado, pues expone sus pensamientos y deseos de morir, pero al cuestionar sobre la forma en la cual la realizará se expresa que, para él sería de cualquier forma, estando en duda de la forma específica en la cual quisiera hacerlo (Grey y Claro, 2018).

Ideación suicida con un método específico no planificado

Esta variación de ideación suicida conlleva que el individuo ya eligió un método determinado, ya sea ahorcamiento, envenenamiento u otra forma para terminar con su vida, sin embargo, no ha ideado la forma en la cual se ejecutará el suicidio, desconoce, el día, la hora, el lugar, y no ha tenido en cuenta las consideraciones para no ser descubierto o que le impidan llegar a cometer el acto (Grey y Claro, 2018).

La idea suicida planificada

También llamado plan suicida, es la última fase donde el sujeto ya tiene en consideración el deseo de morir, el método específico a usar que en la mayoría de las ocasiones es de causa mortal, además, de tener una fecha, lugar y hora específica en el cual ejecutar el acto suicida, inclusive, elige el momento exacto considerando las posibilidades de no ser descubierto (Grey y Claro, 2018).

Clasificación según Beck

Ideación suicida sin plan

Es también denominada ideación pasiva de suicidio, donde hay un deseo latente de morir y dejar de existir, con pensamientos ambivalentes e intención de su propia muerte, pero que no tienen una planificación para llevarse a cabo, entonces tan solo puede considerarse como un indicador de riesgo suicida de menor gravedad que da paso a la ideación suicida activa, puesto que comparten el mismo fin que es acabar con la vida (Baños-Chaparro, 2022).

Plan suicida

Esta variante comprende una ideación activa donde se tiene en consideración al suicidio con el fin de ser ejecutada, por lo que esta debe ser tomada con mayor gravedad y consideración, es así como se elabora y ejecuta un plan específico encaminado en conseguir la muerte, de acuerdo con la teoría se puede considerar este constructo solo por el mero hecho de contemplar una desesperanza, pérdida del sentido de vida o desear la propia muerte (Magno-Muro y Cruzado, 2021).

Fases de la Ideación Suicida

Según Aláez (2013) existen 6 fases del pensamiento suicida:

La primera fase se considera a la ideativa, en la cual el sujeto comienza a tener pensamientos negativos a causa de alguna repercusión emocional interna o de su ambiente, después, pasa a la fase deliberativa, donde las ideas intrusivas de muerte persisten y el individuo puede o no buscar ayuda. En la fase decisiva, cesa la lucha interna que tiene el paciente entre realizar o no el acto, tomando en consideración el suicidio como su última opción. Luego llega la fase dilatoria, en la cual el sujeto aún considera que algún evento ocurrirá que lo hará desanimarse de su elección. Si ningún evento sucede pasa a la fase operativa, donde se planifica la posterior muerte. Por último, la fase ejecutiva donde se lleva a cabo el acto.

Factores de Riesgo de la Ideación suicida

Factores psicológicos

Existe una estrecha relación entre los trastornos psicológicos y los pensamientos de hacerse daño a sí mismo, pues el objetivo de la ideación es encontrar alivio a ese impacto

emocional negativo que los atormenta, entre las principales enfermedades mentales que se pueden considerar como un factor de riesgo, es la depresión, trastornos por consumo o abuso de sustancias, violencia, sensaciones de pérdida, abandono emocional y diversos factores sociales y culturales a los cuales están expuestos en su entorno, también se identifican factores internos, como lo son algunos rasgos de personalidad, aislamiento, impotencia, desvalorización del autoconcepto, y escasas habilidades para solucionar problemas (García, et al., 2013).

Factores familiares

Un factor relevante a considerar es a la familia, pues, se destaca como causa principal del suicidio, a causa de conflictos a nivel familiar, donde prima la violencia por parte de las figuras paternas, que son ejercidas por medio de la dinámica familiar que se lleva a cabo, pues la convivencia llega a ser caótica, por un marcado deterioro en la comunicación que hay dentro de los miembros de la familia, y la disfuncionalidad en su entorno, generados por estilos parentales extremistas o demasiado permisivos, que generan en el adolescente un maltrato psicológico, llevándolos a presentar deseos de atentar contra su integridad (García, et al., 2013).

Factores protectores

Se determina que existen factores protectores, entre ellos personales, sociales y asociados a la resiliencia para prevenir la conducta suicida. Habilidades asociadas al sujeto como la resolución de problemas, flexibilidad cognitiva, hábitos de vida adecuados, actitud y valores positivos, se consideran útiles para combatir los pensamientos suicidas. Además, del apoyo familiar y social, recibir un tratamiento integral y disponer de las redes de apoyo adecuadas, contando también, a la resiliencia, como la capacidad que tendrá el individuo para adaptarse ante las dificultades que se presentan y poder considerar como oportunidades (García, et al., 2013).

Adolescencia y vulnerabilidad

Como ya se ha dicho, la adolescencia se acompaña de cambios psicofisiológicos, que transforman pensamientos, actitudes y capacidades, por eso es importante conocer la vulnerabilidad del joven adolescente, que pueden conllevar consecuencias en su integridad física, emocional y social. También hay que reconocer que existen oportunidades durante esta transición, que se pueden lograr mediante un desarrollo adecuado donde los padres

como principal fuente de apoyo, los preparen mediante la crianza y fomenten sus capacidades para enfrentar los riesgos que se les presentan (Borrás, 2014).

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

La investigación es de tipo bibliográfica, pues se obtuvo información por medio de una revisión documental de diferentes artículos científicos, tesis, libros, y libros electrónicos que proporcionan información confiable y actualizada en cuanto a variables de estudio. Involucra un nivel de investigación descriptivo, pues, a través de la lectura y análisis de fuentes bibliográficas se obtendrán datos necesarios para otorgar características, propiedades y significancia a las variables que corresponden a los estilos de crianza e ideación suicida en adolescentes.

Población y muestra

La población está constituida por 473 artículos científicos publicados en revistas de índole científico con impacto mundial, publicados en un rango de 10 años, desde el 2014 al 2024, los que abordaron temáticas referentes a los estilos de crianza y la ideación suicida en adolescentes, los cuales fueron seleccionados de bases de datos como: Pubmed, ScienceDirect, Scopus, Base, Google Académico, Redalyc, Dianelt, Scielo, ERIC, Refseek, ProQuest y otras revistas de índole científico.

A través de un muestreo no probabilístico intencional se seleccionó un total de 105 artículos científicos ubicadas en las bases Google Académico (25), RefSeek (13), Scielo (16), Dialnet (3), Redalyc (10), ResearchGate (10), Elseiver (5), PubMed (10), Proquest (5), Eric (8), considerando determinados criterios para la investigación como, la población, edad, enfoque y resultados.

Al determinar los criterios de selección, se escogieron un total de 55 documentos los cuales están distribuidos de la siguiente forma: 21 en Google Académico, 10 Scielo, 8 en ReserchGate, 5 Redalyc, 5 en Elseiver, 4 Pubmed, 1 en Refseek y 1 en Dialnet. Posterior a ello, se utilizó la matriz de criterios para calificar la calidad metodológica (CRF-QS), la cual permite recopilar documentos confiables y de calidad, de este modo se eliminó uno de los artículos porque no cumplía con la calidad metodológica requerida para ser contemplado dentro del proceso de investigación, dando una muestra definitiva de 54 artículos científicos.

Criterios de selección

Tabla 1

Criterios de selección de los documentos científicos

Criterios	Justificación
Documentos científicos publicados entre los años 2014-2024.	Se estableció un periodo de tiempo dentro de los últimos 10 años para la selección de artículos, con el propósito de encontrar información actual sobre las variables de investigación acreditando la calidad de este estudio.
Estudios cuantitativos	Se consideran estudios de carácter cuantitativo, pues, brindan datos estadísticos sobre la problemática de estudio. Los estudios encontrados en inglés, español, mandarín y portugués cuentan con información relevante sobre el tema de investigación, además, de una buena calidad metodológica, por lo que, destacará el estudio, permitiendo tener una perspectiva internacional de los datos.
Documentos publicados en idioma inglés, portugués, mandarín y español	Se tomaron en cuenta estas bases de datos porque contienen un gran número de artículos publicados, con información científica y verídica criterios significativos en este estudio.
Bases de indexación: Scopus, Science Direct, Google Académico, ProQuest, Gale, Scielo, ResearchGate, PubMed, Dialnet.	Los artículos científicos seleccionados son publicados en bases de datos o revistas con mayor impacto, libres de sesgos y con criterios de calidad específicos a cumplir para ser partícipes en el estudio.
Estudios validados	Se tomó en cuenta que los artículos seleccionados contengan las variables del tema de investigación asociadas a la población adolescente, pues es la adecuada para recopilar información veraz y oportuna para el presente estudio
Población adolescente	

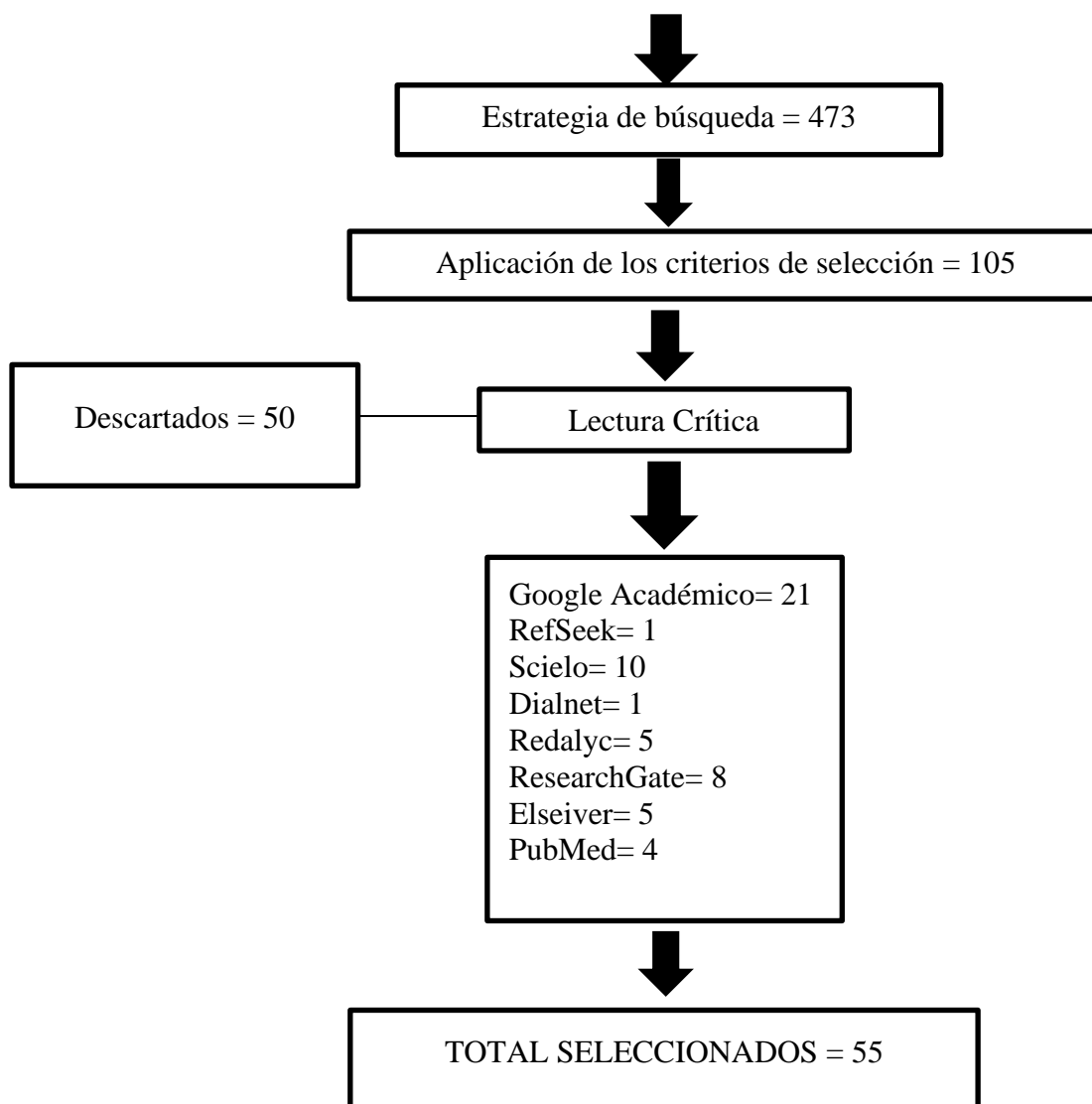
Algoritmo de Búsqueda

El algoritmo de búsqueda bibliográfica utilizado se detalla en la siguiente figura:

Figura 1

Algoritmo de Búsqueda

Google Académico= 120
RefSeek=98
Scielo=48
Dialnet=29
Redalyc=38
ResearchGate=31
Elseiver= 11
PubMed=25
Proquest=15
Eric=18
Base=40



Se identificaron 473 documentos, de los cuales 418 fueron descartados por los siguientes motivos:

- Los documentos no tenían acceso completo.
- El acceso al documento completo requería pago.
- Pobre calidad metodológica.
- La bibliografía estaba duplicada.
- La población se encontraba fuera del rango de edad.

Para facilitar la búsqueda en las bases de datos se utilizaron palabras clave, las cuales estaban dirigidas en relación al tema de investigación con operadores booleanos como: AND, OR y NOT, entre ellos los siguientes términos y palabras clave como algoritmo de búsqueda: “Estilos de crianza” AND “Ideación suicida” AND “adolescentes” OR “jóvenes”;

“Estilos parentales” AND “Ideación suicida” AND “adolescentes” NOT “niños”, “adultos mayores”, “adultos jóvenes”; “Ideación suicida” OR “pensamiento suicida” AND “adolescentes”; “Riesgo suicida” OR “conducta suicida” AND “jóvenes”; “Estilos de crianza” OR “Estilos parentales” AND “adolescentes”.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Revisión bibliográfica

Consiste en la recolección de información de índole científico, relevante en cuanto al tema de investigación, con el objetivo de analizar y describir de forma detallada los diferentes artículos y fuentes científicas encontradas. Además, determinar qué publicaciones existen sobre una didáctica específica respecto a los conceptos metodológicos requeridos por el investigador (Pastor y Morales, 2021).

Instrumentos

Ficha de revisión bibliográfica

Su función se basa en recopilar, resumir y describir la información obtenida de las diversas fuentes bibliográficas investigadas, y colocarlas en diferentes categorías que pueden variar de acuerdo con la necesidad y elaboración del investigador (Pabón-Poches y Delgado-Meza, 2019). Por ello, se recalca su relevancia en proyectos de investigación de tipo bibliográfico, pues, su objetivo primordial es facilitar la organización de las diferentes fuentes (Anexo 1).

Instrumento de evaluación destinado al análisis crítico de investigaciones cuantitativas (CRF-QS)

Es una herramienta muy utilizada en investigaciones cuantitativas y cualitativas para evaluar la calidad metodológica, esta escala consta de 19 criterios que valoran la estructura de un artículo, con parámetros como: finalidad de la investigación, revisión profunda de la literatura, el diseño, calidad metodológica, así como la muestra y los resultados, donde se indaga en el cumplimiento o no de objetivos, relevancia de los datos obtenidos, conclusiones, entre otros. Estos ítems se rigen por una puntuación de entre 0 y 19 puntos, donde un valor menor a 11 corresponde a una pobre calidad metodológica, entre 12-13 aceptable, 14-15 buena, 16-17 muy buena y una excelente mayor a 18 (Morales y Villacís, 2023).

Tabla 2*Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica*

Criterios	No ítems	Elementos a valorar
Finalidad del estudio	1	Objetivos precisos, concisos, medibles y alcanzables
Literatura	2	Relevante para el estudio
Diseño	3	Adecuación al tipo de estudio
	4	No presencia de sesgos
	5	Descripción de la muestra
Muestra	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Consentimiento informado
Medición	8	Validez de las medidas
	9	Fiabilidad de las medidas
	10	Descripción de la intervención
Intervención	11	Evitar contaminación
	12	Evitar co-intervención
	13	Exposición estadística de los resultados
Resultados	14	Método de análisis estadístico
	15	Abandonos
	16	Importancia de los resultados para la clínica
	17	Conclusiones coherentes
Conclusión e implicación clínica de los resultados	18	Informe de la implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Limitaciones del estudio

Fuente: Los criterios e ítems para valorar la calidad metodológica fueron descritos de acuerdo con lo planteado por Law et al. (López, 2017).

La calidad metodológica se establece acorde a la siguiente valoración:

- Menor o igual a 11 criterios: pobre calidad metodológica.
- Entre 12 y 13 criterios: aceptable calidad metodológica.
- Entre 14 y 15 criterios: buena calidad metodológica.
- Entre 16 y 17 criterios: muy buena calidad metodológica.
- Entre 18 y 19 criterios: excelente calidad metodológica.

Una vez explicado el instrumento, en la tabla 3 se evidencian 55 artículos científicos correspondientes a la muestra, que han sido evaluados acorde a los criterios del CRF-QS para determinar su calidad metodológica.

Tabla 3*Calificación de la calidad metodológica de los documentos científicos*

N°	Título	Puntuación CRF-QS																		Total	Categoría	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19
1	Estilos parentales e ideación suicida en adolescentes: el papel moderador de las habilidades sociales.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	Excelente calidad
2	Ideación suicida en adolescentes del área rural: estilo de crianza y bienestar psicológico.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad
3	Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	Excelente calidad	
4	Predicción de la ideación suicida desde la percepción de la crianza parental en adolescentes yucatecos.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	Buena calidad	
5	Ideación Suicida y Estilos Parentales Disfuncionales en Adolescentes con o sin Autolesiones en Lima Metropolitana.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	Muy buena calidad	
6	Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	Muy buena calidad	
7	Factores asociados a ideas suicidas en adolescentes escolarizados de Bogotá en 2006, 2013 y 2018.	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11	Pobre calidad
8	Efectos de la crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad	
9	Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	Buena calidad

10	Evaluación de un modelo explicativo del riesgo suicida con base en factores familiares.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	Excelente calidad
11	Ideación suicida y grupo de iguales: análisis en una muestra de adolescentes venezolanos.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	Excelente calidad	
12	Comportamiento de las ideas suicidas en Gibara.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	Buena calidad	
13	Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato.	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Buena calidad	
14	Factores de riesgo de la ideación suicida en adolescentes de media vocacional de dos Instituciones Educativas de la localidad de Fontibón. Un análisis desde la Psicología Forense.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	Excelente calidad	
15	Tipos de familia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tacna-Perú.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	Muy buena calidad	
16	Apoyo parental, psicopatología e ideación suicida.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad	
17	Relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes.	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	Buena calidad	
18	Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Muy buena calidad	
19	Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad	

20	Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en villa el salvador.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad
21	Funcionamiento familiar y su relación con el Riesgo suicida en adolescentes.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	Muy buena calidad	
22	Relación entre estilos parentales y conductas autolesivas sin intención suicida en población ecuatoriana.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	Muy buena calidad	
23	Estilos de crianza y perspectiva temporal en mujeres y hombres jóvenes.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad	
24	Estilos parentales y su contribución al ajuste personal y social de los hijos.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Muy buena calidad	
25	Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria.	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	Buena calidad	
26	Prevalencia y factores psicológicos asociados con conducta suicida en adolescentes. Ensanut 2018-19.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	Muy buena calidad	
27	Adolescentes con ideación suicida en Camagüey.	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	Buena calidad	
28	El Maltrato Familiar y su Relación con la Ideación Suicida en Adolescentes Escolarizados de Instituciones Públicas y Privadas de las Ciudades de Tunja, Duitama y Sogamoso.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad	
29	Estilos de socialización parental como predictor de ideación suicida en estudiantes de preparatoria.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena calidad	
30	Relación entre manifestaciones de depresión e ideación suicida en adolescentes de 15 a 17 años.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad	
31	Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en estudiantes de tres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	Muy buena calidad		

	instituciones educativas estatales Devilla el Salvador.																						
32	Estilos Parentales en Adolescentes Embarazadas de una Institución de Salud Pública.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad
33	Factores De Riesgo Asociados A La Ideación Suicida En Estudiantes Preadolescentes Y Adolescentes De Un Centro Educativo De La Ciudad De Neiva-Huila.	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	Buena calidad
34	Gender-specific factors associated with the suicidal ideation of children in Taiwan: A large-scale cross-sectional.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena calidad
35	Estados depresivos e ideación suicida en adolescentes de telesecundaria.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	Buena calidad
36	Relaciones intrafamiliares y riesgo suicida en adolescentes.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad
37	The influence of parenting styles and parental depression on adolescent depressive symptoms: A cross-sectional and longitudinal approach.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad
38	Parenting styles and psychosocial adjustment of gifted and normal adolescents.	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Buena calidad
39	Quarrelsome family environment as an enhanced factor on child suicidal ideation	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena calidad
40	Suicide Ideation and Life Events in a Sample of Rural Adolescents.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	Muy buena calidad
41	Crianza dura e ideación suicida entre adolescentes chinos: el papel de la autoestima y el apoyo social escolar.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena calidad
42	Bridge symptoms between parenting styles and proximal psychological risk	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	Muy buena calidad

	factors associated with adolescent suicidal thoughts: a network análisis.																					
43	Parenting Style And Self Esteem As Predictors Of Suicidal Ideation Among Adolescents In Isi Ala Ngwa, Abia State.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy buena calidad
44	Roles of protective factors and risk factors in suicidal ideation among adolescents in Taiwan.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad
45	Asociación de depresión e ideación suicida con estilo parental en adolescentes.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	Muy buena calidad
46	Parenting Styles and Suicidal Ideation in Adolescents: Mediating Effect of Attachment.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad
47	Association between Perceived Parenting Style and Adolescents' Attitudes toward Suicide.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	Muy buena calidad
48	Parenting Styles and Suicidal Ideation in Pakistani Adolescents.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad
49	La crianza de los hijos y las ideas e intentos de suicidio de los adolescentes chinos: el papel mediador de la desesperanza.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad
50	Parenting Style and Suicidal Ideation Among School Going Adolescents.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	Muy buena calidad
51	Percepción de la autoridad parental en adolescentes escolarizados víctimas de desplazamiento.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad
52	Ideação suicida e sintomatologia depressiva em adolescentes.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad
53	Fatores psicológicos de risco e protetores associados à ideação suicida em adolescentes.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	Muy buena calidad

54	Modelo explicativo y predictivo de la ideación suicida en una muestra de bachilleres mexicanos.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad
55	Factores asociados a ideación suicida en universitarios.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	Muy buena calidad

Métodos de estudio

En la recopilación de información se utilizaron los siguientes métodos de estudio:

- **Inductivo-deductivo:** Mediante el cual, se identifica temáticas y patrones de datos recopilados mediante la revisión bibliográfica sobre las variables de estudio, para comenzar con una hipótesis basada en teorías previamente concebidas, y analizar las estadísticas, datos y resultados pertinentes al proyecto de investigación (Rodríguez y Pérez, 2017).
- **Analítico-sintético:** Este método de estudio es requerido en este estudio científico, pues, se va analizar las teorías existentes en las diferentes fuentes bibliográficas encontradas, y seleccionar las cuales contengan información relacionada a los estilos de crianza y la ideación suicida en adolescentes, para posteriormente sintetizar la información más relevante que permita elaborar conclusiones y recomendaciones de interés para este proyecto de investigación (López y Ramos, 2021).

Procedimiento

El procedimiento llevado a cabo en esta revisión bibliográfica es retratado mediante las siguientes etapas:

1. **Búsqueda de información:** se efectuó en las diferentes bases de datos científicas que contenían información de interés sobre la temática, destacando el uso de palabras clave como: estilos de crianza, estilo parental, ideación suicida, pensamiento suicida, riesgo suicida, factores de riesgo, adolescencia. Considerando el uso de operadores booleanos como: “AND”, “OR” y “NOT”, con el propósito de expandir la búsqueda.
2. **Selección:** a través de los operadores booleanos y palabras clave, conjuntamente con una lectura rápida con el propósito de comprender la información en el menor tiempo posible, se seleccionó los artículos científicos que aportaban datos relevantes a la investigación, posterior a ello, fueron adjuntados en un anexo para descartar los que no cumplían con los criterios de selección.
3. **Filtración de datos significativos:** por medio de una lectura reflexiva y crítica, se descartaron los documentos científicos que no cumplían con los

criterios de selección, para dar paso a los criterios metodológicos a través del instrumento CRF-QS, determinando la muestra final.

4. Comparecer resultados: los resultados de los artículos revisados acerca de los estilos de crianza como factor de riesgo en la ideación suicida en adolescentes, se redactaron y expusieron en tablas de triangulación de acuerdo a cada objetivo planteado.

Consideraciones éticas

En el presente estudio fueron considerados los principios éticos regidos por el código de ética profesional en relación con el manejo de información de carácter científico, considerando los derechos de autor. Pues se destaca, que la información recolectada de cada artículo científico conlleva una propiedad intelectual por parte de los autores, que debe ser respetada a través de la correcta citación de fuentes bibliográficas; además, que la información recolectada será usada con fines de investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se expondrá los resultados encontrados mediante la recopilación de artículos científicos que responden a los objetivos planteados en este proyecto de investigación.

Con la tabla 4, se pretende responder al primer objetivo de investigación: Identificar los estilos de crianza presentes en los adolescentes con ideación suicida.

Tabla 4

Estilos de crianza en adolescentes con ideación suicida

N.	Autor	Título	Población Muestra	Instrumentos	Resultados	Aporte
1	Nunes y Pinheiro (2023)	Estilos parentales e ideación suicida en adolescentes: el papel moderador de las habilidades sociales.	Muestra compuesta por 604 adolescentes con edades de entre 15 y 18 años. En cuanto a los padres compendian edades de 31 a 71 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Habilidades Sociales (SSQ). • Cuestionario de Ideación Suicida (SIQ) 	En mayor proporción los resultados indican la presencia de un estilo de crianza autoritario tanto de la madre como el padre, reflejando una asociación positiva con la ideación suicida en adolescentes, en vista de, que los padres utilizan la coerción física y el castigo como método de enseñanza.	El estilo autoritario ejercido por los padres influye en el desarrollo del adolescente, pues, el control, normas y sanciones generan habilidades sociales deficientes e ideación suicida.
2	Bahamón et al. (2018)	Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos.	Muestra de 328 estudiantes de entre 15 y 18 años inscritos en escuelas públicas de la ciudad de Tunja.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de prácticas parentales para adolescentes (PP-A) • Escala de Ideación Suicida 	La mayoría de la muestra presenta dimensiones de comunicación y control conductual elevado con un 51% en hombres y en mujeres un 49% lo que refleja un estilo de crianza autoritario y predictor de ideación suicida.	De acuerdo a los autores los estilos de crianza contienen dimensiones como lo es la comunicación y control conductual que corresponden al estilo de crianza autoritario, donde los castigos, controles excesivos y hostilidad predominan.

3	Cortés et al. (2020)	Predicción de la ideación suicida desde la percepción de la crianza parental en adolescentes yucatecos.	Muestra de 208 estudiantes de dos escuelas privadas de la ciudad de Mérida, con un rango de edad de 12 a 15 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de riesgo suicida de Plutchik • Escala de Percepción de Prácticas Parentales de Crianza para Adolescentes (EPPPCA) 	Las variables calidez y disciplina del padre se asocian a un menor suicido en adolescentes, mientras, que en la madre estas mismas variables se consideran un factor de riesgo por el énfasis en el logro asociado a las exigencias para alcanzarlo. En este estudio se observó que el 15% de la muestra presento riesgo suicida.	El estilo de crianza democrático involucra el uso de variables como la calidez y disciplina, que son percibidas positivamente por parte del adolescente, pues los padres se notan afectuosos y promueven la comunicación, disminuyendo la ideación suicida.
4	Eguia et al. (2020)	Ideación suicida y estilos parentales disfuncionales en adolescentes con o sin autolesiones en Lima Metropolitana.	Muestra constituida por 512 estudiantes de entre 14 a 18 años que se encontraban cursando 4to y 5to de secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala Parentales Disfuncionales • Escala de Ideación Suicida de Beck y Kovac 	En cuanto al estilo parental disfuncional del padre con un 30% y de la madre un 70%, se evidencian niveles altos en variables como el abuso e indiferencia, indicando el uso de una crianza autoritaria. Es por ello, que existe una correlación positiva entre los estilos disfuncionales mencionados con la ideación suicida.	La dinámica familiar en la cual se encuentran inmersos los adolescentes es un factor de vulnerabilidad, pues, estilos parentales disfuncionales de ambos padres, disminuyen la comunicación y las expectativas a futuro, siendo predictores de riesgo suicida.
5	Quiroga et al. (2023)	Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo.	Población conformada por 80 estudiantes de entre 15-18 años. La muestra final se conformó por 33 alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Conductas de Riesgo para Adolescentes • Escala de socialización parental para adolescentes (ESPA29) 	El estilo de crianza con mayor incidencia en los adolescentes es el indulgente con 60,6%, seguido del negligente con un 18,2%. Los cuales predisponen a conductas de riesgo como el consumo de alcohol y la ideación suicida.	Los estilos de crianza tienen como fin brindar un patrón de comportamiento a los hijos, encaminado a la satisfacción de sus necesidades, la ausencia de estas es característico de un estilo indulgente lo que genera problemas de conducta, inseguridad y

6	Castro et al. (2022)	Efectos de la crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana.	Participaron 308 adolescentes, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF29) • Cuestionario sobre la Salud del Paciente (PHQ-9) 	Se evidencia en los resultados que los estilos de crianza sobreprotector, autoritario e indulgente son predictores de la ideación suicida en adolescentes, sin embargo, el estilo democrático no refleja incidir en la variable mencionada.	descuido en los adolescentes. Las actitudes características de un estilo democrático producen comportamientos saludables incidiendo en el desarrollo de pensamientos y conductas positivas del adolescente, mientras que el estilo sobreprotector repercute en el bienestar psicológico.
7	Andrade et al. (2017)	Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes.	Estudiantes de 9°, 10° y 11° de bachillerato, de dos instituciones públicas del departamento de Quindío.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Socialización Parental para Adolescentes (ESPA-29) • Escala de Desesperanza de Beck 	En la mayoría de los estudiantes se identifica el uso del estilo parental indulgente y autoritativo, así como, medidas de coerción y control con afecto ambivalente, lo que genera que seis de cada diez adolescentes presenten riesgo suicida.	El manejo del estilo de crianza indulgente y autoritativo están asociados a la permisividad, y constricción familiar. Estas formas son inadecuadas, puesto que, la comunicación e interacción son escasas, impidiendo que el adolescente exprese sus emociones y sentimientos propios de la edad lo que los hace propensos a tener un riesgo suicida.
8	Andrade y Gonzáles (2017)	Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato.	Muestra de 821 estudiantes de bachillerato de cuatro instituciones educativas del Quindío.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de datos sociodemográfica • Escala de Desesperanza de Beck • Escala de Socialización Parental para Adolescentes (ESPA-29) 	En la muestra evaluada se recalca el uso de una crianza autoritaria, lo que se asocia a la presencia de riesgo suicida, además, se evidencia que también se utiliza el estilo de crianza indulgente lo que	El aumento del riesgo suicida está relacionado con el afecto negativo, aceptación inadecuada e imposición parental, característicos de un estilo autoritario. Por ello, es preciso señalar el manejo de

					genera una baja autoestima en los adolescentes.	un estilo democrático que incluya el control y afecto positivo al hijo.
9	Vilchez et al. (2019)	Relación entre estilos parentales y conductas autolesivas sin intención suicida en población ecuatoriana.	Muestra de 881 estudiantes con un mínimo de edad de 15 años y un máximo de 37 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Cédula de Autolesiones sin intención suicida • Child's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI) 	Se observó que hay una correlación positiva entre la negligencia parental con las conductas autolesivas, así como, el control materno que tiene correlación con la intención de realizarse un tatuaje. Lo que refleja que, las crianzas negligentes y autoritarias se consideran un factor de riesgo ante estas conductas.	Privar al adolescente del cuidado, protección y afectos necesarios para su formación integral, se refleja en el estilo de crianza negligente, que puede generar conductas de riesgo donde el adolescente pone en peligro su vida con el fin de llamar la atención de sus padres.
10	Díaz et al. (2021)	Estilos de crianza y perspectiva temporal en mujeres y hombres jóvenes.	Muestra de 247 estudiantes de preparatorias de la ciudad Obregón, Sonora. Con edades comprendidas entre los 15 y 18 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo • Escala de percepción del estilo parental EMBU-I 	Se encontraron diferencias respecto al sexo en relación con el favoritismo y rechazo por parte de la madre. Los hombres recibían mayor favoritismo, pero, percibían rechazo, indicando el uso de un estilo de crianza permisivo, mientras que, las mujeres observaban menor rechazo materno. Además, el estilo parental percibido de apoyo materno influenciaba de manera significativa a la perspectiva del futuro de los jóvenes.	El papel que cumple la madre en la crianza de los hijos es significativo cuando utiliza un estilo democrático, pues al dar apoyo promueve el desarrollo personal del adolescente. Se reflejan diferencias en cuanto al género, propias de la cultura y sociedad, es habitual que las hijas tiendan a tener mayor cercanía a las madres, mientras que estas últimas favorezcan más a los hijos varones.
11	Villarejo et al. (2020)	Estilos parentales y su contribución al	La muestra estuvo compuesta por 219, de cuatro	<ul style="list-style-type: none"> • Warmth/Affection Sacale (WAS) 	El autoconcepto familiar determina el estilo parental, los resultados destacan que	El estilo indulgente o permisivo permite que el adolescente se sienta

		ajuste personal y social de los hijos.	grupos de edad: adolescentes (12 a 18 años), jóvenes adultos (19 a 35 años), adultos de mediana edad (36 a 59 años) y adultos mayores (60 años o más).	<ul style="list-style-type: none"> • Parental Control Scale (PCS) • Autoconcepto Forma-5 (AF5) • Cuestionario de Autoestima de Rosenberg • Personality Assessment Questionnaire (PAQ) • Ambivalent Sexism Inventory (ASI) • Schwartz Value Inventory (VI) 	aquellos padres que manejan un estilo indulgente y autorizativo desarrollan en el adolescente un mejor ajuste personal y social, contrario a los que utilizan un estilo autoritario, lo que genera desesperanza hacia la vida, y mayor ideación suicida.	aceptado y comprendido sin necesidad de tener un control excesivo por parte de sus padres, lo cual le proporciona beneficios en sus relaciones interpersonales.
12	Pérez et al. (2014)	El maltrato familiar y su relación la ideación suicida en adolescentes escolarizados en instituciones públicas y privadas de las ciudades de Tunja, Duitama y Sogamoso.	Muestra compuesta por 676 estudiantes de 6 instituciones de las ciudades de Tunja, Duitama y Sogamoso.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario socio-demográfico • Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) • Auto-reportes sobre maltrato familiar 	Este estudio determino que aquellos adolescentes que eran víctimas de maltrato físico y verbal ocasionalmente con un 19,5%, lo que indica el uso de un estilo autoritario, no presentan ideación suicida, sin embargo, puede considerarse un factor de riesgo según las circunstancias personales y sociales en las que el joven este inmerso.	Un estilo de crianza donde predominan demostraciones hostiles y coercitivas como lo es el autoritario, puede asociarse a familias donde prevalece la violencia justificada como una manera de educar de los padres.
13	Acosta et al. (2016)	Estilos de socialización parental como predictor de ideación suicida en estudiantes de preparatoria.	Todos los estudiantes inscritos en la preparatoria Ignacio Carrillo Franco de	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) • Escala de Ideación suicida de Roberts 	El estilo de socialización paterno más frecuente fue el autoritativo con 27,8%, mientras que el materno fue el indulgente con 32,6%. Además, se evidencio que los	La ideación suicida es influenciada por el trato que ejercen los padres sobre el adolescente, los cuales van desde la aceptación, expresión de afectividad,

			Montemorelos, Nuevo León		jóvenes expuestos a dialogo y amabilidad, conductas de indiferencia de los padres, así como el uso de castigos físicos por parte de la madre presentan mayores puntajes de ideación suicida.	siendo la socialización parental un eje imprescindible para disminuir el pensamiento suicida.
14	Zorrilla et al. (2021)	Estilos parentales en adolescentes embarazadas de una institución de Salud Pública.	Muestra conformada por 251 adolescentes embarazadas de 12 a 19 años del Hospital de la Mujer de la ciudad de Aguascalientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida (EPPIP) 	Los resultados refieren que existe un mayor afecto (58,2%) y diálogo (56,6%) por parte de la madre en comparación con el padre. Por lo que, se determina que el estilo parental percibido por las adolescentes es el permisivo ejercido por ambos padres, generando en las adolescentes, conductas de riesgo como el embarazo y suicidio.	El bajo control y supervisión en los adolescentes predisponen a conductas de riesgo como el embarazo precoz, lo que conlleva a presentar síntomas depresivos como la ideación suicida, siendo fundamental fomentar una adecuada comunicación entre padres e hijas basándose en los límites y cumplimiento de reglas.
15	Huang et al. (2017)	Gender-specific factors associated with the suicidal ideation of children in Taiwan: A large-scale cross-sectional.	Participaron 5328 estudiantes de 65 escuelas de Taiwán, con edades comprendidas entre 10 y 13 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de capacidad de respuesta y exigencia • Escala de aceptación e implicación • Escala de rigor/supervisión 	El estilo parental presente en mayor medida en la muestra es el autoritario, el cual se asocia significativamente con la ideación suicida en consideración del sexo femenino, mientras que en los hombres genera altos niveles de estrés.	Los padres altamente receptivos contribuyen a reducir los niveles de pensamientos suicida, y los padres que imponen altos estándares en sus hijos generan estrés en los adolescentes aumentando el suicidio.
16	Keijser et al. (2020)	The influence of parenting styles and parental depression on adolescent depressive symptoms: A cross-	Participaron 1603 adolescentes. En la fase 1 se consideraron aquellos nacidos en 1997 a 1999, en	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de autoevaluación de la depresión (DSRS) • Cuestionario de Padres como Contexto Social (PASCQ) 	Los resultados de este estudio indican que existe en su mayoría un uso del estilo de crianza positivo o autoritativo, el cual se relaciona con menos ideación	El entorno familiar adecuado constituye un efecto protector en los adolescentes, ejercido a través de la crianza autoritativa que involucra

		sectional and longitudinal approach.	and la fase 2 tenían entre 16 y 18 años, mientras que en la fase 3 las edades comprendían entre 19 y 21 años.		suicida, mientras que, en menor medida se utiliza un estilo negativo, el autoritario que produce mayores niveles de depresión incluida la ideación suicida.	calidez, estructura y apoyo a la autonomía, pero si el joven crece en un ambiente conflictivo con una baja calidad en la crianza, como lo es un estilo autoritario es más probable que generen síntomas depresivos.
17	Yazdani y Daryei (2016)	Parenting styles and psychosocial adjustment of gifted and normal adolescents.	Conformada por 118 adolescentes superdotados, y 115 adolescentes normales, con edades entre 11 y 14 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Autoridad Parental (PAQ) • Escala de Actitud del Niño hacia los Padres (CAP) • Escala de autoestima de Rosenberg • Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS) 	Los resultados indican que los padres de adolescentes superdotados tienden a ser más autoritarios, sin embargo, no generan ideación suicida en sus hijos, en contraste con los adolescentes normales los cuales presentan niveles altos de pensamientos suicidas. De este modo, este estilo impacta positivamente en el ajuste psicosocial de los adolescentes superdotados, pero no en los normales.	El uso del control firme, imposiciones claras en adolescentes que tiene un nivel intelectual elevado fortalece su autoestima y previene síntomas depresivos, pues las reglas no implican el uso de castigos físicos hacia los hijos.
18	Fu-Gong Lin et al. (2014)	Quarrelsome family environment as an enchanced factor on child suicidal ideation.	979 participantes estudiantes de 19 escuelas de 10 ciudades diferentes, de 3° a 6° grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Estatus socioeconómico familiar (SES) • Escala diseñada por Chang 	El entorno familiar conflictivo afecta significativamente en un 7% a los jóvenes, puesto que, se utiliza un estilo de crianza autoritario que incide en la presencia de ideas suicidas, en comparación de aquellos que viven en hogares armoniosos, quienes tienden a presentar menos riesgo suicida.	El clima familiar disfuncional asociado a un estilo de crianza pobre puede dar cabida a problemas en la salud mental del adolescente, pues persiste un desinterés por el cuidado y protección que en edades tempranas es fundamental.

19	Ou et al. (2023)	Bridge symptoms between parenting styles and proximal psychological risk factors associated with adolescent suicidal thoughts: a network análisis.	Participaron estudiantes de 14 escuelas secundarias de 6 distritos de la provincia china de Changs Hunan. Con edades comprendidas entre 12 y 16 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Egna Minnen Beträffande Uppfostran (s-EMBU) • Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ-8) • Escala de Labilidad Afectiva (ALS-18) • Escala de respuestas rumiativas (RRS-10) • Autoinforme de seguimiento conciso del riesgo para la salud (CHRT-SR) 	En los estudiantes se refleja el uso de un estilo de crianza autoritario, es decir, que al mantener estilos parentales negativos pueden promover la presencia de síntomas como el miedo, rumiación, labilidad afectiva y poca resiliencia generando pensamientos suicidas en los adolescentes.	Un estilo de crianza adecuado, genera en el adolescente habilidades como la resiliencia, lo que potencia la capacidad para adaptarse a las situaciones a pesar del ambiente, cuando se manejan estilos como el autoritario, se priva al joven de poder afrontar las problemáticas que se le presenten.
20	Blessing et al. (2023)	Parenting style and self esteem as predictors of suicidal ideation among adolescents in Isi Al Ngwa Abia State.	Muestra compuesta por 137 estudiantes de cuatro escuelas secundarias, con edades comprendidas entre 13 y 19 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI) • Escala de Autoestima de Rosenberg. • Escala de estilos de crianza percibidos (PPSS) 	Se evidencio que el estilo de crianza autoritario influye en la presencia de ideación suicida en los adolescentes, mientras que el estilo autoritativo y permisivo no guardan relación directa con los pensamientos de muerte.	El individuo al experimentar poca calidez y reciprocidad parental sumado a un alto control tienen mayor predisposición a sentirse solos y poco apreciados llevándolos a considerar la muerte.
21	Cong et al. (2021)	Asociación de depresión e ideación suicida con estilo parental en adolescentes.	Muestra de 6.195 estudiantes de secundaria y preparatoria de la ciudad de Xinxiang, China. Con edades comprendidas entre 11 a 20 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Parental Bonding Instrument • Kutcher Adolescent • Escala de Depresión 	Se denota la prevalencia del estilo de crianza autoritario, basado en el control materno y paterno, correlacionándose positivamente con la ideación suicida, mientras que, cuando existe cuidado maternal y paternal no se evidencian pensamientos suicidas en el adolescente.	El control parental es una dimensión de los estilos parentales característico de una crianza autoritaria, que afecta en la capacidad de expresar y evocar emociones, así como dificultad para mantener relaciones estables y comunicar sus necesidades.
22	Nunes y Pinheiro (2023)	Parenting styles and suicidal ideation in adolescents:	Participaron 604 adolescente, con edades entre 15 y	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario sociodemográfico 	Los resultados indican que la relación que mantienen los adolescentes con sus padres	La pérdida de la individualidad que generan los padres se asocia con la

		Mediating effect of attachment.	18 años que se encuentran en el 10°, 11° y 12° año.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Apego Padre/Madre (FMAQ) • Cuestionario Parenting Styles & Dimensions (PSDQ) • Suicidal ideation Questionnaire (SIQ) 	se caracteriza por inhibir su individualidad, lo que se asocia a un estilo de crianza autoritario y permisivo que da paso a la ideación suicida.	ideación suicida, por tanto, el uso de conductas democráticas contribuye a la calidad del vínculo en la familia permitiendo un desarrollo psicoafectivo más equilibrado.
23	Choi et al. (2020)	Association between Perceived Parenting Style and Adolescents' Attitudes toward Suicide	Compuesta por 1529 estudiantes de 7° a 11° grado, con un rango de edad de 11 a 19 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de control parental • Escala de Desesperanza • Youth Self-Report 	Los datos revelan que los jóvenes con padres autoritarios con un 46,4% en mujeres y un 53,6% en hombres tienden al suicidio en contraste con aquellos que manejan estilo democrático y permisivo.	Los adolescentes al notar a sus padres desinteresados, extremadamente estrictos y poco preocupados por su bienestar llegan a considerar al suicidio como un acto aceptable y común que no se puede prevenir.
24	Sultán y Javed (2020)	Parenting styles and suicidal ideation in Pakistani adolescents.	Muestra de 200 adolescentes, con un rango de edad de 14 a 19 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de confiabilidad de Autoridad Parental (PAQ) • Escala de Riesgo Suicida 	Los hallazgos evidenciaron que el estilo de crianza permisivo y autoritario de la madre se correlaciona con la ideación suicida, mientras que el estilo autoritativo que mantiene la progenitora disminuye el riesgo suicida.	La maternidad autoritaria es considerada una crianza deficiente para aquellos adolescentes donde requieren de pautas de comportamiento más flexibles, donde predomine la comunicación.
25	Li et al. (2016)	Parenting and Chinese Adolescent Suicidal Ideation and Suicide Attempts: The Mediating Role of Hopelessness.	Participaron 1.529 estudiantes de 7° a 11° grado, con una edad entre 11 a 19 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Desesperanza • Youth Self-Report • Cuestionario de Estilos y dimensiones de crianza (PSDQ) 	En los participantes de este estudio se recalca el uso de un estilo autoritativo, el cual se considera un factor protector ante el suicidio, sin embargo, la dimensión de control psicológico ejercido por los padres en la crianza autoritaria predice la desesperanza y suicidio.	La calidez de los padres fomenta el desarrollo de recursos internos adaptativos que le permiten al adolescente cubrir sus necesidades psicológicas básicas y al verse inhibidos de compartir sus pensamientos o deseos incide en la presencia de ideas suicidas.

26	Kumari et al. (2015)	Parenting Style and suicidal ideation among school going adolescents.	Muestra de 120 adolescentes residentes y no residentes de escuelas residenciales.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de crianza de Bhardwaj, Sharma y Garg • Cuestionario de Ideación Suicida (SIQ) 	Los adolescentes inmiscuidos en un estilo de crianza democrático tienen una ideación suicida muy leve en comparación con aquellos jóvenes con mala relación parental, donde predomina el estilo autoritario.	La estructura familiar y las relaciones parentales negativas, basadas en imposiciones, coerción y manipulación por parte de los padres, son uno de los factores que desencadenan pensamientos negativos hacia la vida del joven.
27	Salamanca-Ramos et al. (2017)	Percepción de la autoridad parental en adolescentes escolarizados víctimas de desplazamiento.	Comprendió una muestra de 184 estudiantes, de entre 12 a 19 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA-29) 	Los datos de este estudio mencionan que las mujeres percibieron un estilo más autoritativo en su madre con un 35,08% y negligente 20,2% en su padre, mientras que los hombres un estilo indulgente en el padre con un 30,3% y autoritativo 42,8% en la madre.	El estilo autoritativo es considerado la crianza ideal dentro del sistema familiar, los padres se centran en llegar a acuerdos con sus hijos considerando normas y reglas que respeten su individualidad.
28	Romero et al. (2021)	Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años.	Participaron 190 niñas y 340 niños y sus padres, participaron más madres (437) que padres (93) de diversos colegios públicos.	<p>Instrumentos aplicados a los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beck Depression Inventory (BDI-II) • Cuestionario de datos sociodemográficos (ad hoc) <p>Instrumentos aplicados a los adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kutcher's Depression Scale (KADS-11) • Escala de Practicas Parentales 	Se evidencio que en los padres de esta muestra prevalece un estilo de crianza autoritativo con un 45,5%, sin embargo, se identifica el uso del autoritario 7,4% y negligente 32,3% el cual se asocia significativamente con la ideación suicida.	La negligencia y opresión presentes en estilos como el autoritativo predominante en esta población da cabida a problemas emocionales y conductuales que repercuten en la salud mental del adolescente, pues no se siente cómodo con su forma de vida, y busca terminar con la misma.

En la Tabla 4, los resultados indican que la mayoría de los autores consideran que el estilo predominante es el autoritario, el cual era ejercido por el control excesivo, normas, sanciones, castigos, hostigamiento y comunicación deficiente. En los adolescentes la práctica de esta forma de crianza por parte de los padres da lugar, a dificultades en expresar sus emociones y mantener relaciones estables con los demás, por tanto, se puede manifestar que la poca calidez y reciprocidad emocionales debido a las imposiciones parentales, dan lugar, a una pérdida significativa del bienestar psicológico y déficit en habilidades sociales.

Estos resultados difieren con el estudio realizado por Quiroga et al. (2023) en el cual se destaca que la forma de crianza utilizada por los padres en adolescentes con ideación suicida es el indulgente. Por otra parte, Castro et al. (2022) en sus resultados destaca al estilo sobreprotector como el principal predictor de síntomas depresivos en adolescentes, sin embargo, se recalca la importancia del estilo autoritario en la salud mental de los jóvenes por la escasa comunicación y discusiones frecuentes en el entorno familiar, además, se establece como otro desencadenante de ideación suicida al estilo indulgente.

También, se encontró que el estilo autorizativo es determinante del ajuste psicosocial, pues, los adolescentes criados con estas bases se desarrollan con capacidades de afrontamiento y resiliencia, en contraste Villajero, et al. (2020) menciona en su estudio que el uso de una crianza indulgente proporciona una influencia significativa en la independencia, autonomía y desenvolvimiento en sus relaciones sociales.

De acuerdo con los resultados obtenidos por Salamanca et al. (2017) refieren un predominio del estilo autoritativo materno hacia ambos géneros, mientras que el negligente paterno sobresale en las mujeres, y en los varones se destaca al indulgente como el más ejercido por los padres. Así también, estos hallazgos se asemejan a los encontrados en el estudio realizado por Romero et al (2020) quien refiere que el estilo parental más utilizado por los padres fue el autoritativo también denominado democrático.

Asimismo, en esta investigación se evidenció que el uso de patrones de crianza adecuados guiados por las dimensiones de control, apoyo, compromiso, interés, calidez y autonomía psicológica fomentan en los adolescentes el desarrollo biopsicosocial e individualidad. Lo que se asemeja al estudio realizado por Cortés et al. (2020) quienes mencionaron que existe un manejo de prácticas parentales positivas, lo que puede repercutir en la disminución significativa de la ideación suicida en adolescentes.

Con la tabla 5, se pretende responder al segundo objetivo de investigación: Establecer los niveles de la ideación suicida según los estilos de crianza en los adolescentes.

Tabla 5

Niveles de ideación suicida según los estilos de crianza en adolescentes

N.	Autor	Título	Población / Muestra	Instrumentos	Resultados	Aporte
1	Aburto et al. (2017)	Ideación suicida en adolescentes del área rural: estilo de crianza y bienestar psicológico.	La población estuvo comprendida por 490 adolescentes de una secundaria rural del sur de Veracruz, con una muestra total de adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de suicidalidad. • Escala de depresión CES-D. • Escala de autoestima. • Estilos y prácticas de crianza parental. 	El grado de ideación suicida en los adolescentes es alto en un 75,5%, bajo en un 24,5%, además el estilo de crianza autoritario corresponde al 36% del pensamiento suicida en adolescentes.	Un nivel significativo de ideación representa una deficiencia en la estabilidad emocional y familiar del adolescente que al estar guiado por una crianza rígida conlleva a manifestar síntomas depresivos.
2	Pulido et al. (2022)	Evaluación de un modelo explicativo del riesgo suicida con base en factores familiares.	La población estaba conformada por 880 adolescentes. La muestra corresponde a 268 adolescentes de un barrio de la ciudad de Valledupar.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA-29). • El APGAR familiar. • La Escala de Ideación Suicida de Beck-HF. 	El nivel de ideación suicida en esta muestra se ve reducido por la influencia de la aceptación/implicación de ambos padres.	El adecuado funcionamiento familiar da apertura a que el padre se muestre cálido e interesado en las necesidades y sentimientos de sus hijos generando que disminuyan los niveles de ideación suicida.
3	Rodríguez y Oduber (2015)	Ideación suicida y grupo de iguales: análisis en una muestra de	La muestra comprendía un total de 912 estudiantes de bachillerato de	<ul style="list-style-type: none"> • Abusive and Supportive Environments Parenting Inventory (EASE-PI). 	Los hallazgos indican bajos niveles de ideación suicida, estos adolescentes gracias al estilo de crianza democrático que practican sus padres,	El grupo de iguales sirve de base para el ajuste psicosocial, pues tiene un efecto directo en las conductas y aprendizajes

		adolescentes venezolanos.	cinco centros de enseñanza pública.	<ul style="list-style-type: none"> • Conflict Tactics Scales (CTS). • Beck Depression Inventory (BDI-IA). • El Positive and Negative Suicide Ideation Inventory (PANSI). 	evitan relacionarse con amigos que hayan presentado ideas, intentos u actos suicidas.	que genere el adolescente, al mantener una relación parental basada en la comunicación y confianza, disminuye su vulnerabilidad ante este factor de riesgo.
4	Hernández et al. (2023)	Comportamiento de las ideas suicidas en Gibara.	La población fueron todos los adolescentes del Policlínico Docente “José Martí Pérez” de Gibara, con una muestra de 96 adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Test de funcionamiento familiar (FF-SIL). • Escala de Ideación Suicida (SS-I) de Beck. 	Se destaca un nivel alto de ideación suicida en la población estudiada con un 5,21%, mediado por prácticas parentales autoritarias, donde constantemente recurren a pensamientos de muerte que pueden estar o no presentes en los adolescentes.	El pensamiento de muerte es ambivalente y transita por varias fases una de ellas es la deliberativa el cual, el adolescente se encuentra en una discusión interna de solicitar ayuda o acabar con su sufrimiento, al mantener un estilo autoritario, no tiene a quien recurrir para discutir su decisión, por lo que llegar a consumar el acto es más probable.
5	Varón y Jiménez-Jiménez (2015)	Factores de riesgo de la ideación suicida en adolescentes de media vocacional de dos Instituciones Educativas de la localidad de Fontibón. Un análisis desde la Psicología Forense.	Los participantes en este artículo fueron 124 adolescentes de dos colegios Distritales de la localidad de Fontibón.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario positivo y negativo de Ideación suicida (PANSI). 	El análisis de los ítems de ideación suicida refleja un nivel alto en la prevalencia de pensamientos negativos. Además, se destacan como principales factores de riesgo a la desesperanza, tristeza y soledad.	Un factor protector ante el riesgo suicida es la satisfacción vital que tiene el adolescente ante su entorno, regida y mediada por las relaciones familiares y el estilo de crianza autoritativo.

6	Godinez et al. (2023)	Tipos de familia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tacna-Perú.	La muestra fue conformada por 378 adolescentes entre 14 y 17 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson. • Escala de Ideación Suicida de Beck. 	Los estudiantes de este estudio presentan un nivel leve de riesgo de ideación suicida con 70,9%, nivel moderado 28,8%, nivel alto 0,3%. También se encontró que el tipo de familia caóticamente separada que denota una falta de disciplina y normas en el hogar, influye significativamente en estas ideas de muerte.	La familia puede alterar el curso del desarrollo de las ideas intrusivas de muerte, siendo un factor negativo que sumado al estilo indulgente genera alteraciones en el bienestar psicológico.
7	Mellado et al. (2021)	Apoyo parental, psicopatología e ideación suicida.	La muestra estuvo compuesta por 440 estudiantes chilenos de nivel secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Columbia-Suicide Severity Rating Scale (C-SSRS). • Escalas Abreviadas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). • Inventario Internacional de Trastornos de la Personalidad (IPDE-SQ). • Escala Parental Breve (EPB). 	El apoyo materno reduce los niveles de ideación suicida, mientras que en el paterno no existieron datos significativos al respecto. Así mismo, en las mujeres existe mayor ideación suicida que en los hombres.	El desarrollo de pensamientos suicidas se asocia a la asunción de roles parentales en la crianza, pues, las madres son las más implicadas y cercanas a sus hijos, practicando un estilo democrático en contraste con los padres, que se dirigen más hacia un autoritario.
8	Euguiluz y Ayala (2014)	Relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes.	La muestra comprende a 292 alumnos de primero y segundo de secundaria en edades comprendidas de 12 a 15 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Depresión de Beck. • Escala de Ideación Suicida de Beck. • Escala de Funcionamiento Familiar. 	Se encontró que 21,21% de la población presenta ideación suicida y el 78,7% no la presenta. En cuanto al involucramiento afectivo funcional se evidencian que el 87% si lo percibe, y en relación con el disfuncional el 22% lo presenta.	El cuidado, protección e interés parentales son consideradas variables que influyen positivamente en la prevención de ideación suicida, pues, el brindar apoyo al adolescente a través del estilo autoritativo

9	Núñez-Ariza et al. (2020)	Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano.	Los participantes fueron un total de 435 adolescentes de 12 y 17 años de instituciones educativas públicas y privadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Ideación Suicida del Centro de Estudios Epidemiológicos en Depresión (CES-D-IS). • Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR familiar). 	Las mujeres presentan altos niveles de ideación suicida con un 69,7% mientras que los hombres un 30.3%. A nivel global se encontró un nivel bajo de 30,8%, moderado de 12,4% y un nivel alto de 5,3%. Además, tanto los adolescentes con un nivel moderado y alto de riesgo de ideación suicida registraron disfuncionalidad familiar severa.	generan una relación padre-hijo más amena. La disfuncional en la crianza familiar se identifica en el trato que dan los padres a los hijos, influenciado por el patrón cultural aprendido que afecta la autonomía e integridad de los adolescentes.
10	Hilares (2021)	Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en villa el salvador.	La muestra fue de 609 estudiantes del año escolar 2019, entre los 14 a 17 años de las instituciones educativas estatales de la Villa El Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). • Escala de ideación suicida de Beck, Kovacs y Weissman. 	Se evidencio que predomina un nivel alto de ideación suicida en el género femenino. Asimismo, la dimensión de cohesión familiar predomina con un 29,5% en familias desligadas, en cuanto a la adaptabilidad familiar un 29% destaca a la familia rígida.	La flexibilidad y comunicación en la crianza por parte de los padres impacta de manera positiva en la presencia de pensamientos recurrentes de muerte.
11	Gavilanes y Gaibor (2023)	Funcionamiento familiar y su relación con el Riesgo suicida en adolescentes.	Participaron 100 (65 mujeres y 35 hombres) adolescentes de la Unidad Educativa de un Casero de la Parroquia Santa Rosa en Ambato.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL). • Escala de Riesgo Suicida de Plutchik. 	Del total de la población se encontró que el 60% no presenta riesgo suicida mientras que el 40% si lo presenta haciendo hincapié de la prevalencia en las mujeres, debido a un funcionamiento familiar inadecuado, guiado	El género femenino es más propenso a tener pensamientos de muerte, aunque es poco probable que lleven a cabo el acto, pero se resalta el papel de las practicas parentales como un agente de riesgo.

12	Cortaza et al. (2022)	Autoestima e ideación suicida en adolescentes de secundaria.	La muestra fue de 154 adolescentes (77 hombres y 77 mujeres).	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Autoestima de Rosenberg. • Test de Ideación Suicida de Beck. 	<p>por estilos de crianza autoritarios y negligentes.</p> <p>Se evidenció con respecto al riesgo suicida que se presenta en un 79.9% de la población y existe 20.1% que no lo presenta. Además, se recalca que a pesar de que los adolescentes mantengan una alta autoestima pueden presentar riesgo suicida en un 39.8%, debido a la poca autonomía y control que tienen de sus vidas a causa de la crianza autoritaria.</p>	Usualmente se considera que el tener una autoestima baja, es un factor determinante en la ideación suicida, pues el adolescente no tiene las herramientas necesarias para enfrentarse a situaciones estresantes.
13	Rivera-Rivera et al. (2020)	Prevalencia y factores psicológicos asociados con conducta suicida en adolescentes. Ensanut 2018-19.	La muestra fue de 17925 adolescente de entre 10 a 19 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CESD-7). 	La prevalencia de ideación suicida fue del 5.1%, destacando una mayor incidencia en Guanajuato con 9.0%, Baja California 7% y Colima 6.8%. También, se recalca que son el género femenino el que presenta mayores niveles de ideación suicida, así como aquellos que involucrados en familias rígidas con normas excesivas.	La adolescencia al ser una etapa de transición donde se experimentan cambios biopsicosociales que los hacen vulnerables a optar por conductas de riesgo, se ven mediados por crianzas inadecuadas que impiden que el joven diferencie entre lo que debe y no hacer.
14	Grey y Claro (2018)	Adolescentes con ideación suicida en Camagüey.	La población fue de 16 adolescentes con antecedentes de ideación suicida, concluyendo con	<ul style="list-style-type: none"> • Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL). • IDAREN • IDEREN • Inventario autoestima de Coopersmith. 	Se identificó una mayor incidencia de ideación suicida en esta población con edades de entre 13 y 15 años con 69.2%. Además, el no mantener una relación sentimental debido a una	Las habilidades que se crean para mantener relaciones interpersonales adecuadas se generan desde la crianza, puesto que, los adolescentes pueden o no desarrollar los mecanismos de

			una muestra de 13 personas.		crianza rígida se consideró un factor de riesgo en los adolescentes.	afrontamiento necesarios para la resolución de problemáticas en su vida diaria.
15	Gómez y Lima (2023)	Relación entre manifestaciones de depresión e ideación suicida en adolescentes de 15 a 17 años.	La población comprende 250 adolescentes de la unidad educativa fiscomisional “Tirso de Molina” de Ambato. La muestra final fue de 150 jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). • Escala de Ideación Suicida de Beck. 	Se aprecia que, en relación a los niveles de ideación suicida, la población presentaba una intencionalidad moderada en un 26.67% y solo el 1.33% presentaba ideación suicida, siendo un determinante la dinámica familiar y las relaciones entre padres e hijos.	La salud mental de los adolescentes se ve conservada por las relaciones armoniosas que se mantengan entre padres e hijos, además del apoyo recibido por sus iguales y el medio en el que se desenvuelva.
16	Huamani (2023)	Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en estudiantes de tres instituciones educativas estatales de Villa el Salvador.	La población estaba constituida por 6300 educandos de instituciones educativas de Lima sur. Se trabajó con una muestra de 438 estudiantes entre 12 a 17 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala Apgar Familiar. • Escala de ideación suicida (SS-I) 	Se encontró una predominancia en el nivel medio de ideación suicida con un 40.6%, un nivel bajo con el 32.6% y el nivel alto con 26.7%. En cuanto a las dimensiones se destaca en el nivel alto a los pensamientos/deseos/proyecto de intento suicida. Para el nivel medio predomina la desesperanza y actitud hacia la vida/muerte.	Los indicadores de ideación como el pensamiento/deseo suicida se resaltan un indicador de síntomas depresivos que encaminan al proyecto de terminar con vida.
17	Perdomo et al. (2020)	Factores de riesgo asociados a la ideación suicida en estudiantes preadolescentes y adolescentes de un	La muestra fue de 46 estudiantes de secundaria entre 11 y 18 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de intimidación escolar • Inventario de Ideación Suicida positiva y negativa (PANSI). 	Del total de participantes en este estudio con relación a la ideación suicida negativa se evidencia un riesgo bajo con 58.7%, seguido de un riesgo alto de un 26.1% y riesgo	Los niveles de ideación suicida pueden desencadenar el acto suicida, pues, se encuentran mediados por sentimientos

		Centro Educativo de la Ciudad de Neiva-Huila.			medio de 15.2%, considerando que viven bajo prácticas parentales rígidas y coercitivas.	de inutilidad y desesperanza hacia el futuro.
18	Rosete et al. (2022)	Estados depresivos e ideación suicida en adolescentes de telesecundaria.	Participaron 57 estudiantes de entre 13 y 15 años, pertenecientes a la telesecundaria de Veracruz.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II). • Escala de Intencionalidad Suicida de Beck (SIS). 	Se destaca que un 60% de la muestra estudiada presenta una ideación suicida leve, mientras que un 30% una ideación moderada y 2% ideación severa. Además, las crisis de identidad vividas en la adolescencia por las que atraviesa el joven afectan su nivel emocional.	La adolescencia se caracteriza por una búsqueda de identidad y logro, el apoyo familiar es importante puesto que, contribuye al desarrollo de su pensamiento formal que permita atravesar los altibajos de esta fase.
19	Bravo-Andrade et al. (2016)	Relaciones intrafamiliares y riesgo suicida en adolescentes.	La muestra se conformó por 512 estudiantes de nuevo ingreso a bachillerato de entre 14 a 18 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Indicadores Psicosociales para Depresión y Riesgo Suicida (CIP-DERS). • Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI). 	Del total de adolescentes el 14.8% presento ideación suicida. En cuanto a las dimensiones que se presentan en las relaciones intrafamiliares, unión/apoyo, expresión y dificultades tienen una relación significativa con la ideación suicida.	El riesgo suicida es una variable de alta complejidad, es multifactorial lo que puede dar cabida a diferentes explicaciones de su origen, ya sea por el ambiente familiar, relaciones afectivas, los estilos de crianza o cualquier tipo de situación en la cual se desarrolla el adolescente.
20	Rew et al. (2016)	Suicide Ideation and Life Events in a Sample of Rural Adolescents.	Participaron en el primer año 3646 participantes de tres distritos escolares rurales, luego de esta muestra inicial 1345 adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de acontecimientos y cambios de la vida de las familias adolescentes (A-FILE). 	Las tasas de ideación suicida disminuyeron durante la realización de este estudio del 14.3% al 9.7%. Además, se encontró una relación significativa entre la ideación suicida, los acontecimientos	Los adolescentes cuando inician la secundaria experimentan situaciones estresantes, aún más cuando provienen de una crianza autoritaria, lo que puede incidir en la ideación suicida. Al iniciar un

			rurales se ofrecieron a seguir participando.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Afrontamiento del adolescente (ACS). • Escala de Vigilancia de Conductas de Riesgo Juvenil (CDC). 	de la vida y las estrategias de afrontamiento desadaptativas.	proceso psicoterapéutico pueden reducir significativamente su idea activa de suicidio.
21	Zhao y Wang (2023)	Hars parenting and suicide ideation among Chinese adolescents: the roles of self-esteem and school social support.	Participaron 4189 (2209 hombres, 1976 mujeres, 4 sin género) chinos de escuelas públicas en Changsha y Huaihua, Hunan.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI). • Escala de Disciplina Severa. • Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES). • Escala de Clima Escolar Percibido. 	Los adolescentes jóvenes presentan menores niveles de ideación suicida, además, se asociaba esta variable positivamente con una crianza severa, caracterizada por la dureza parental ejercida por ambos padres.	Un estilo de crianza rígido desarrolla en el adolescente un autoconcepto pobre, pues, los padres chinos tienden a utilizar mayormente los castigos físicos, disciplina estricta, expresando su calidez y afecto de manera implícita y sutil.
22	Huang y Wang (2019)	Roles of protective factors and risk factors in suicidal ideation among adolescents in Taiwan.	Se trabajo con un total de 390 adolescentes de entre 15 y 19 años de escuelas secundarias de Taiwán.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Ideación Suicida. • Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos. • Escala de Estrés Vital. • Escala Breve COPE. • Escala de Autoestima de Rosenberg. 	El afrontamiento centrado en las emociones fue un predictor de la ideación suicida, cuando el afrontamiento centrado en la persona fue bajo. La puntuación media de ideación suicida del total en los participantes fue de un 25.6% siendo más prevalente el género femenino.	Las personas que afrontan situaciones centradas en las emociones desarrollan fácilmente una autoevaluación negativa, por lo tanto, tienen un mayor nivel de ideación.
23	Azevedo y Matos (2014)	Ideação suicida e sintomatologia depressiva em adolescentes.	La muestra estaba conformada por 233 (86 hombres y 147 mujeres) adolescentes entre 14 y 18 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Suicidal Ideation Questionnaire (SIQ). • Inventario de Depresión Infantil (CDI). 	En este estudio el 10,7% presentaron en mayor nivel ideación suicida, de ellos 20 (76.9%) son niñas, y solo 6 (23.1%) son niños, puesto que, se ven influenciados por relaciones familiares poco	Las diferencias de género con respecto a la ideación suicida refieren que las mujeres son más propensas a generar síntomas depresivos y pensamientos de muerte, pues, tienden a

					afectivas que en su mayoría se basan en normas estrictas.	experimentar acontecimientos vitales negativos a lo largo de su vida, como enfermedades mentales, violencia de género, estigma, desigualdad, entre otros.
24	Brás et al. (2016)	Factores psicológicos de riesgo e protetores associados à ideação suicida em adolescentes.	Una muestra constituida por 344 adolescentes (144 hombres y 200 mujeres) en edades entre 14 y 19 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de datos personales (QDP). • Inventario de razones de vida para adolescentes (RFL-A). • Escala de Desesperanza de Beck (BHS). • Inventario de acontecimientos vitales negativos (IAVN). • Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES). • Escala de satisfacción con el apoyo social (ESSS). • Cuestionario de ideación suicida (SQI). 	En relación a la ideación suicida se observó que la muestra total obtuvo un valor medio relativamente bajo. En cuanto a los factores que se asociaban los rangos de ideación suicida se encontraban la insatisfacción con la vida y con la crianza percibida.	El efecto de los acontecimientos vitales negativos, mediados por la desesperanza, razones de vivir y la satisfacción con el apoyo social son variables predictoras de ideación suicida.
25	Reynoso et al. (2019)	Modelo explicativo y predictivo de la ideación suicida en una muestra de bachilleres mexicanos.	La población fueron los estudiantes de preparatoria de una institución educativa pública de Jalisco. La muestra fue de	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de datos sociodemográficos. • Escala de ideación suicida. • Escala de Apoyo Social Familiar y de Amigos (AFA-R). 	Los hallazgos de este estudio mencionan que el 66.6% de los participantes no presentaban pensamientos suicidas y tan solo el 33.4% lo presentaban. Además, se encontró que esta variable se asociaba con la depresión,	El apoyo familiar es considerado uno de los elementos resilientes en los adolescentes, aunque, en ocasiones no se percibe de esta manera, sumado a ello los problemas del ajuste escolar desembocan en

		911 alumnos (507 mujeres y 404 hombres).	<ul style="list-style-type: none"> • Escala Breve de Ajuste Escolar (EBAE.IO). • Escala de victimización en la escuela. • Conductas alimentarias de riesgo. • Cuestionario de la forma corporal (BSQ). • Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). 	apoyo familiar, problemas en la escuela e insatisfacción con la imagen corporal.	aislamiento, dificultad para hacer amistades u optar por conductas negativas o disruptivas como quitarse la vida.	
26	Siabato y Salamanca (2015)	Factores asociados a ideación suicida en universitarios.	Una muestra de 258 (127 mujeres y 131 hombres) universitarios entre 18 y 24 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI). • Escala de autoevaluación para la depresión de Zung (SDS). • Escala de impulsividad de Barrat (BIS-11). • Cuestionario de dependencia emocional (CDE). • Escala de eventos vitales estresantes (EEVA-Udenar). 	El 31% de los adolescentes tienen ideación suicida. Los resultados indican un nivel alto de ideación suicida de 33,3% en mujeres y 28% en hombres, también, se encontró que el 30,2% tiene un nivel alto de ideación suicida negativa y un 25,6% positiva.	Los indicadores altos de suicidio son considerados un marcador de vulnerabilidad, pues, los adolescentes no encuentran soluciones a sus problemas, esto se ve reflejado por el uso de un estilo autoritario, el cual puede dar paso al intento y en algunos casos al acto consumado del suicidio.

La tabla 5 demuestra que existen niveles altos de ideación suicida en los adolescentes producto del manejo de estilos parentales autoritarios que generan pensamientos negativos de desesperanza, tristeza y soledad, así también, se asociaban rangos bajos ante la presencia de estilos democráticos caracterizados por la aceptación, apoyo e implicación de ambos padres, al igual que un estilo permisivo y negligente producto de padres separados o con disfuncionalidad familiar.

Estos resultados guardan contraste con los encontrados en el estudio de Gómez y Lima (2023) en el cual se recalca que existen niveles bajos en lo que respecta a la ideación suicida. Del mismo modo, de acuerdo con Huamani (2022) hay disparidad en los hallazgos, pues, las variables de desesperanza y actitud hacia la vida/muerte dan como resultado un nivel medio de pensamientos de muerte. Sin embargo, también se afirma en la investigación de Siabato y Salamanca (2015) que la mayoría de los participantes de este estudio arrojaron niveles altos de ideación suicida negativa.

De igual manera, se destacó que el género femenino presenta con más frecuencia altos niveles de ideación suicida en comparación con los hombres. En la investigación desarrollada por Gavilanes et al. (2023) se halla resultados similares, puesto que, se recalca que las mujeres realizan con más frecuencia intentos suicidas, pero son muy pocos los consumados. Así mismo, el trabajo realizado por Rosete et al. (2022) menciona que las mujeres son más propensas a presentar síntomas depresivos y niveles leves de ideas relacionadas a terminar con su vida.

Se encontró también que las relaciones interpersonales con jóvenes que presentan ideación suicida pueden influir en los pensamientos de los adolescentes. Sin embargo, lo mencionado difiere con el estudio de Rodríguez et al. (2015) en el cual se evidencia que los adolescentes evitan estar inmiscuidos en ambientes donde sus pares mantengan una conducta suicida latente.

Por otro lado, los hallazgos demostraron que el tener una autoestima alta no siempre puede considerarse como un factor determinante que reduce la ideación suicida, aun así, según el estudio de Cortaza et al (2022) difiere con estos resultados, manifestando que el riesgo de presentar ideación suicida está presente en cualquier nivel de autoestima, especialmente con mayor predominancia en el nivel alto tanto en hombre y mujeres. Así también, en el trabajo realizado por Zhao y Wang (2023) evidenciaron el efecto directo de

la crianza severa en la ideación suicida en adolescentes, misma que generaba un deterioro significativo en la autoestima, así pues, cuanto más exigente los padres más baja será su autoestima aumentando así el riesgo suicida.

El desarrollo de una crianza adecuada que genere en los adolescentes recursos útiles para la resolución de problemáticas es significativamente necesario en la prevención de conductas suicidas. Evidencias similares se encontraron en la investigación propuesta por Rew et al. (2016) donde se resalta que al proporcionar a los jóvenes una intervención centrada en generar estilos de crianza adecuados por parte de los padres, donde potenciaban las habilidades de sus hijos, dio como resultado mayor capacidad de afrontamiento lo que tendió a disminuir las probabilidades de manifestar ideas de muerte.

Es importante traer a colación las limitaciones encontradas en el presente trabajo investigativo, una de ellas comprende la escasez de artículos científicos con enfoque cuantitativo en el contexto latinoamericano, donde estudien las variables de estilos de crianza e ideación suicida en adolescentes, dado que, en su mayoría se incluyeron documentos del Continente Asiático y Europeo que manejan patrones de crianzas más rígidos y exigentes propios de la cultura de cada país. El idioma en el que se encontraba la información revisada se considera otra limitante, pues no se obtuvo la traducción exacta de los resultados sobre las variables a estudiar.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de finalizar con la revisión bibliográfica de los artículos científicos se concluyó que:

- El análisis realizado demuestra que los adolescentes son una población vulnerable, debido a, los cambios constantes en el desarrollo físico, psicológico y social que experimentan durante la transición de esta fase, así como, la influencia de factores de riesgo que los llevan a desarrollar ideas suicidas, entre los más destacados son los patrones de crianza inadecuados producen efectos adversos en su desarrollo.
- Los estilos de crianza son muy poco conocidos por la gran mayoría de familias, por ello tienden a utilizar el mismo patrón de enseñanza que sus padres les inculcaron, convirtiéndose en un aprendizaje transgeneracional, lo que a su vez repercute en el proceso actual que manejan con sus hijos, pues, estos padres carecen de las pautas y herramientas fundamentales necesarias para una crianza adecuada. De este modo, fue el estilo autoritario aquel que predominó en la crianza de adolescentes que presentan ideación suicida.
- Los niveles de ideación suicida en jóvenes son altos, siendo gran parte de ellos provenientes de familias con una crianza rígida, así pues, la reducción de estos rangos está determinada por la pauta de crianza, siendo la más idónea el estilo parental democrático.

Recomendaciones

- Realizar charlas de psicoeducación dirigido a los padres de familia con el fin de sensibilizar y concientizar acerca de la relevancia de salud mental del adolescente, asimismo, sobre las formas de crianza idóneas a implementar en su hogar considerando un mejor apoyo y orientación, más aún cuando se está en la etapa de la adolescencia.
- Se recomienda a los estudiantes de Psicología Clínica en su práctica preprofesional dar a conocer mediante psicoeducación las características de los estilos parentales en medios de comunicación, además de incentivar la práctica del estilo parental democrático en la crianza de los hijos como factor protector en el desarrollo del adolescente.
- Implementar espacios donde se realicen diversas actividades entre padres e hijos enfocados en la expresión de emociones, sentimientos y opiniones del adolescente, con el fin de mejorar el diálogo y compromiso de los padres de familia ante las necesidades de sus hijos.
- Efectuar una intervención personalizada a los estudiantes que presenten un nivel de ideación suicida alto para prevenir que este problema se siga incrementando. Además, en niveles moderados y bajos se aconseja, trabajar por medio de sesiones grupales.

BIBLIOGRAFÍA

- Aburto, C., Díaz, K. y López, P. (2017). Ideación suicida en adolescentes del área rural: estilo de crianza y bienestar psicológico. *Revista Colombiana De Enfermería*, 15, 50–61. <https://doi.org/10.18270/rce.v15i12.2136>
- Acosta, M., Jiménez, A., Torres, S., Jahaziel, E., Rodriguez, J. y González, V. (2016). Estilos de socialización parental como predictor de ideación suicida en estudiantes de preparatoria. *Um.edu.mx*. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/2286>
- Agudelo, R. (1998). Estilos educativos paternos: aproximación a su conocimiento. *Pedagogía y Saberes*, (11), 53-63. <https://doi.org/10.17227/01212494.11pys53.63>
- Aláez, M. (2013). Líneas de pensamiento de un suicida. MTIAG. <https://mtiag.mforos.com/2055279/11404396-suite101-lineas-de-pensamiento-de-un-suicida/>
- Andrade, A., Peñuela, A. y Melissa, L. (2017). Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. *Revista de Psicología GEPU*, 8(1), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=6919774&orden=0>
- Andrade, J. y González, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20 (37), 70-88. <https://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>
- Andrade, J., Bonilla, L., y Valencia, Z. (2010). Factores protectores de la ideación suicida en 50 mujeres del Centro Penitenciario: " Villa Cristina" Armenia-Quindío (Colombia). *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 6(17), 6-32. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70916424002.pdf>
- Andrade, J., Peñuela, V. y García, L. (2016) Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. *Revista de Psicología, GEPU*, 8(1), 80-98. <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Relaci%F3n-entre-riesgo-suicida-y-estilos-de-crianza-en-adolescentes.htm>

- Antunes, R. (2020). Estilos parentales, apego y tolerancia a la frustración: transmisión intergeneracional abuelos-padres-nietos. [Tesis doctoral, Universitat Ramon Llull]. Repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/10803/668744>
- Argaez, S., Echeverría, R., Evia, N., y Carrillo, C. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. *Psicología Escolar e Educativa*, 22, 259-269. <https://www.scielo.br/j/pee/a/LMvxtgtSvLy66Wdm4wyYtrD/?lang=es#>
- Azevedo, A. y Matos, A. (2014). IDEACÃO SUICIDA E SINTOMATOLOGIA DEPRESSIVA EM ADOLESCENTES. *Psicologia, Saúde e Doenças*, 15 (1), 180-191. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36231157015>
- Bahamón, M., Alarcón-Vásquez, Y., Reyes, L., Trejos, A., Uribe, J. y García, C. (2018). Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos. *Psicogente*, 21(39), 50-61. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2821>
- Baños-Chaparro, J. (2022). Ideación suicida pasiva y activa: una breve descripción: Passive and active suicidal ideation: a brief description. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 6(1), 42-45. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/170>
- Blessing, Ch., Ngozi, A., Ifeoma, P. y Chukwuemeka, F. (2023). PARENTING STYLE AND SELF ESTEEM AS PREDICTORS OF SUICIDAL IDEATION AMONG ADOLESCENTS IN ISI ALA NGWA, ABIA STATE. *GOUNI Journal of Management and Social Sciences*, 11(1), 212-226. <https://gojournals.gouni.edu.ng/index.php/gounijmss/article/view/67>
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo científico médico*, 18(1), 05-07. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1560-43812014000100002&script=sci_arttext&tlng=pt
- Brás, M., Jesús, S. y Carmo, C. (2016). FATORES PSICOLÓGICOS DE RISCO E PROTETORES ASSOCIADOS À IDEACÃO SUICIDA EM ADOLESCENTES. *Psicologia, Saúde e Doenças*, 17(2), 132-149. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36248047003>

- Bravo-Andrade, H., López-Peñalosa, J., De la Roca-Chiapas, J. y Rodríguez, E. (2016). Relaciones intrafamiliares y riesgo suicida en adolescentes. *Uaricha, Revista De Psicología*, 13(31), 45–55. <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/8>
- Capano, Á. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es.
- Casais, D., Flores, M. y Domínguez, A. (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escalada para adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica - Registros de investigaciones psicológicas*, 7(2), 2717-2726. <https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v7n2/2007-4719-aip-7-02-2717.pdf>
- Castro, E., Palacios, M., Calderón, I., Gonzalez, E. y Rayme, O. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 39-54. <https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811>
- Ceballos-Ospino, G., Suarez-Colorado, Y., Suescún-Arregocés, J., Gamarra-Vega, L., González, K., y Sotelo-Manjarres, A. (2015). Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta. *Revista Duazary*, 12(1), 15–22. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1394/795>
- Choi, S-H., Lee, S-E., Lee, C-W., Maeng, S., Son, J., Kim, W-H, Bae, J-N., Lee, J-S., Kim, H. (2020). Association between Perceived Parenting Style and Adolescents' Attitudes toward Suicide. *Soa Chongsonyon Chongsin Uihak*, 31(4), 193-200. <https://doi.org/10.5765/jkacap.200032>
- Cong, E-Z., Cai, Y-Y., Wang, Y.y Wu, Y. (2021) Association of depression and suicidal ideation with parenting style in adolescents. *Zhongguo Dang Dai Er Ke Za Zhi*, 23(9): 938-943. <http://www.zgddek.com/CN/10.7499/j.issn.1008-8830.2105124>
- Cortaza, L., Aguilar, H., Montiel, R. y Morales, Z. (2022). Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana De*

Ciencias Sociales Y Humanidades, 3(2), 286–296.
<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.82>

Cortés, L., Vega, J., Rodríguez, J. y Garma, S. (2020). Predicción de la ideación suicida desde la percepción de la crianza parental en adolescentes yucatecos. *Revista De Psicología De La Universidad Autónoma Del Estado De México*, 9(18), 31-53.
<https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v9i18.15581>

Díaz, G., Leyva, A., Ochoa, E. y Mirón, C. (2021). Estilos de crianza y perspectiva temporal en mujeres y hombres jóvenes. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 18(1), 28–40. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/3172>

Eguia, C., Raymundo, O. y Vásquez, G. (2020). Ideación Suicida y Estilos Parentales Disfuncionales en Adolescentes con o sin Autolesiones en Lima Metropolitana. *Revista Liminales. Escritos Sobre Psicología Y Sociedad*, 9(18), 67-91.
<https://doi.org/10.54255/lim.vol9.num18.471>

Eguiluz, L. y Ayala, M. (2014). Relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 22(2), 72–80.
<https://doi.org/10.48102/pi.v22i2.71>

Fu-Gong Lin, Jing-Ding Lin, Yu Hsin-Hsieh, y Chien-Yi Chang. (2014). Quarrelsome family environment as an enhanced factor on child suicidal ideation. *Research in Developmental Disabilities*, 35(12), 3245–3253.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2014.08.007>

García, J., Moncada, R., y Quintero, J. (2013). El bullying y el suicidio en el escenario universitario. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(2), 298-310.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123784>

García-Méndez, M., Rivera, S. y Reyes-Lagunes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 133-141.
<https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.14>

Gavilanes, E. y Gaibor, I. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con el Riesgo suicida en adolescentes: Family Functioning and Its Relationship to Suicidal Risk in

Adolescents. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 807–818. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.297>

Godínez, A., Roque, D., Garay, G., Romaní, F. y Vivanco, R. (2023). Tipos de Familia e Ideación Suicida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Tacna-Perú, 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1195–1210. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5390

Gómez, Y. y Lima, D. (2023). Relación entre manifestaciones de depresión e ideación suicida en adolescentes de 15 a 17 años. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 4(7), 227–241. https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/381

González, J. C., Monroy, C., Mogollón, L., Molano, J., Maturana, C., Oñate, N., Ospina, M. y Pinzón Ramírez, J. (2019). Factores asociados a ideas suicidas en adolescentes escolarizados de Bogotá 2006, 2013 y 2018. *Carta Comunitaria*, 27(150), 8–15. <https://doi.org/10.26752/ccomunitaria.v27.n150.393>

Grey, Y., y Claro, Y. (2018). Adolescentes con ideación suicida en Camagüey. *Humanidades médicas*, 18(2), 273-290. <https://www.medigraphic.com/pdfs/hummed/hm-2018/hm182h.pdf>

Grijalva, A. (2015). *Estilo de crianza de los padres y su relación con el desarrollo psicomotriz en la primera infancia. Disertación (Psicóloga Clínica)* [Tesis de pregrado]. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1258/1/75841.pdf>

Guarnizo, A. y Romero, N. A. (2021). Estadística epidemiológica del suicidio adolescente durante confinamiento por pandemia de Covid-19 en Ecuador. *Metro Ciencia*, 29(4), 48–54. <https://doi.org/10.47464/MetroCiencia/vol29/4/2021/48-54>

Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M. y Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 21(4), 233-244. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/06/Pediatria-Integral-XXI-4_WEB.pdf#page=8

- Guevara, M. (2006). Relación entre ideación suicida y apoyo social en pacientes con VIH. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.
- Hernández, A., García, E., Hernández, E., García, F. y Tamayo, D. (2023). Comportamiento de la ideación suicida en Gibara. *APSGibara2023*. <https://apsgibara2023.sld.cu/index.php/aps23/Gibara2023/paper/viewFile/148/100>
- Higareda, J., Del Castillo, A. y Romero, A. (2015). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 3(6). <https://doi.org/10.29057/icsa.v3i6.803>
- Hilares, M. (2021). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en villa el salvador. *Acta psicológica peruana*, 4(2), 293-314. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/234>
- Huamán Chura, K. E. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Temática Psicológica*, 12(12), 35-46. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2016.n12.1071>
- Huamani M., S. (2023). Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en Estudiantes de Tres Instituciones Educativas Estatales de Villa El Salvador. *Acta Psicológica Peruana*, 7(2), 152-170. <https://doi.org/10.56891/acpp.v7i2.376>
- Huang, HL., Peng, WD, Lin, YC., Lee, CH., Hu, CY., Huang, ST. (2017) Gender-specific factors associated with the suicidal ideation of children in Taiwan: A large-scale cross-sectional study. *Int J Psychol*, 54(1):53-60. <https://doi.org/10.1002/ijop.12438>
- Huang, HW. y Wang, RH. (2019). Roles of protective factors and risk factors in suicidal ideation among adolescents in Taiwan. *Public Health Nurs*, 36(2):155-163. <https://doi.org/10.1111/phn.12584>
- Izzedin, R., y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005&lng=pt&tlng=es.

- Jódar, R., Martín, M., Hidalgo, M., y Martínez, J. (2022). Percepción del estilo parental y calidad de vida relacionada con la salud entre adolescentes. *Revista Española de Pedagogía*, 80(283), 559-581. <https://doi.org/10.22550/rep80-3-2022-07>
- Jorge, E., y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7044268.pdf>
- Keijsers, R., Olofsdotter, S., Nilsson, K. y Åslund, C. (2020). The influence of parenting styles and parental depression on adolescent depressive symptoms: A cross-sectional and longitudinal approach. *Mental Health & Prevention*, 20, 200193–200193. <https://doi.org/10.1016/j.mhp.2020.200193>
- Kumari, A., Lata, S. y Singh, R. (2015). Parenting Style and Suicidal Ideation Among School Going Adolescents. *Indian Journal of Social Science Researches*, 12(1,2), 64-69. https://www.researchgate.net/publication/332704745_Parenting_Style_and_Suicidal_Ideation_Among_School_Going_Adolescents/citations
- Li, D., Wang, Y. y Bao, Z. (2016). Parenting and Chinese Adolescent Suicidal Ideation and Suicide Attempts: The Mediating Role of Hopelessness. *Journal of Child and Family Studies*, 25(5), 1397–1407. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0334-0>
- López, A. y Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>
- Magno-Muro, P. y Cruzado, L. (2021) “Ideas pasivas de muerte”: una errónea nomenclatura en el fenómeno suicida. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 84(2):149-50. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/4003>
- McKinnon, B., Gariépy, G., Sentenac, M. y Elgar, F. (2016) Adolescent suicidal behaviours in 32 low-and middle-income countries. *Bull. WHO* 94(5), 340-350. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27147764/>
- Mellado, C., Méndez-Bustos, P., López-Castroman, J., Vega, C., Olivari, C. y Cárcamo-Vásquez, H. (2021). Apoyo parental, psicopatología e ideación suicida. *Psychology, Society & Education*, 13(2), 103–115. <https://doi.org/10.25115/psy.e.v13i2.3012>

- Merchán, M., Márquez, V., Yanez, J. y Estrella, L. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 416-429. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)
- Nunes, F. y Pinheiro, C. (2016). Parenting Styles and Suicidal Ideation in Adolescents: Mediating Effect of Attachment. *Journal of Child and Family Studies*, 26(3), 734–747. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0611-6>
- Nunes, F. y Pinheiro, C. (2023). Estilos parentales e ideación suicida en adolescentes: el papel moderador de las habilidades sociales. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 14(1), 18-25. <https://www.rips.cop.es/es/resumen&e=62>
- Nunes, F., Mota, C. P. (2023). Parenting styles and suicidal ideation of adolescents: The moderating role of social skills. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 14(1), 18-5. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2023.01.062>
- Nunes, F., y Pinheiro, C. (2018). Parenting Styles and Dimensions Questionnaire-adaptação da versão portuguesa de heterorrelato. *Revista colombiana de psicología*, 27(1), 117-131. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-54692018000100117&script=sci_arttext&tlng=pt
- Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Carmona Alvarado, F. A., Acosta-López, J. y Moya-De Las Salas, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 39(1). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18708
- Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Carmona Alvarado, F. A., Acosta-López, J., y Moya-De Las Salas, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 39(1). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18708
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud mental del adolescente. Who.int; World Health Organization: WHO. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Organización Panamericana de la Salud (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C.: OPS
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Ortiz, J., Valdivieso, I. y Marín, M. (2017). Los estilos de crianza y su incidencia en la satisfacción familiar en familias de la ciudad de Portoviejo en el año 2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales. Servicios Académicos Intercontinentales SL.* (11)
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2017/11/satisfaccion-familiar-ecuador.html>
- Ou, W., Yang, Y., Chen, Y., Li, Y., Yang, S., Lu, Y., Li, L., Huang, M., Ma, M., Lv, G., Zhao, X., Qing, Y., Ju, Y., Zhang, Y. (2023). Bridge symptoms between parenting styles and proximal psychological risk factors associated with adolescent suicidal thoughts: a network analysis. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health*, 17(1):129.
<https://doi.org/10.1186/s13034-023-00674-z>
- Perdomo, A., Barrios, D. y Parra, G. (2020). *Factores de riesgo asociados a la ideación suicida en estudiantes preadolescentes y adolescentes de un centro educativo de la ciudad de Neiva-Huila*. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia; Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Neiva. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/4657230e-2ddb-4d78-948d-fc6579c2a834>
- Perdomo-Jurado, Y. y Caro-Delgado, Á. y Ortiz-Meneses, S. (2022). RESEÑA DESCRIPTIVA: ESTILOS DE CRIANZA E IDEACIÓN SUICIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. *Encuentros Con Semilleros*, 3(1 (3), 42–51.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1258/1/75841.pdf>
- Pérez, M., Vianchá, M., Martínez, L. y Salas, I. (2014). El Maltrato Familiar Y Su Relación Con La Ideación Suicida En Adolescentes Escolarizados De Instituciones Públicas Y Privadas De Las Ciudades De Tunja, Duitama Y Sogamoso. *Psicogente*, 17 (31), 80-92. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551994007>
- Pineda, S., y Aliño, M. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2(3), 15-23.
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

- Pulido, E., Lora, L. y Coronel, L. (2022). Evaluación de un modelo explicativo del riesgo suicida con base en factores familiares. *Interdisciplinaria*, 39(2), 297-312. <https://dx.doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.19>
- Quiroga, C., Ruiz, N., Bravo, F., Morán, L. y Mendoza, N. (2023). Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo: Parenting styles in high school students with risk behaviors in Babahoyo canton. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 789–809. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.651>
- Rew, L., Brown, A., Rancour, S. y Wang, Y. (2016). Suicide Ideation and Life Events in a Sample of Rural Adolescents. *Archives of Psychiatric Nursing*, 30(2), 198–203. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2015.08.012>
- Reynoso, O., Caldera, J., Carreño, B., García, D. y Velázquez, L. (2019). Modelo explicativo y predictivo de la ideación suicida en una muestra de bachilleres mexicanos. *Psicología desde el Caribe*, 36(1), 82-100. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.1.378.2>
- Rivera-Rivera, L., Fonseca-Pedrero, E., Séris-Martínez, M., Vázquez-Salas, A., y Reynales-Shigematsu, L. (2020). Prevalencia y factores psicológicos asociados con conducta suicida en adolescentes. Ensanut 2018-19. *Salud Pública de México*, 62(6), 672-681. <https://doi.org/10.21149/11555>
- Roa, L. y Barrio, V- (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a la población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33 (3), 329-341. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>
- Rodríguez, A., y Pérez, J (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodríguez, J. y Oduber, J. (2015). Ideación suicida y grupo de iguales: análisis en una muestra de adolescentes venezolanos. *Universitas Psicológica*, 14(3), 1129-1140. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.isg>
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. *Centro de Estudios Espinosa Yglesias*, (16). <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>

- Romero, K., Fonseca, L., Verhelst, S. y Restrepo, J. (2021). Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años. *Informes Psicológicos*, 21(2), 229–242. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8326407.pdf>
- Rosete, A., Uscanga, R., Heredia, A., Ríos, P. y Cabrera, M. (2022). Estados depresivos e ideación suicida en adolescentes de telesecundaria. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 9(18), 76–91. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/269>
- Salamanca-Ramos, E., Chávez-Ávila, P., Carmona-Parra, J. (2017). Percepción de la autoridad parental en adolescentes escolarizados víctimas de desplazamiento. *Aquichan*, 17. 437-447. Doi: 10.5294/aqui.2017.17.4.7
- Sánchez, C., Carmona, L. y Vega, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 67-86. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20191126-92>
- Sanchez, T. (2018). Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/559/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanmartín, A., Ballesteros, J. C., Calderón, D. y Kuric, S. (2022). Barómetro Juvenil 2021. Salud y bienestar: Informe Sintético de Resultados. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación FAD Juventud. <https://www.fundacionmutua.es/documents/barometro-salud-y-bienestar-2022-2.pdf>
- Siabato, E. y Salamanca, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Psicología. Avances de la disciplina*, 9(1), 71-81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297233780005>
- Solís-Cámara, P., Cuevas, Y. y Romero, M. (2014). Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres. *Summa*

psicológica UST (En línea), 11(1), 75-87.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2014000100007&lng=pt&tlng=es

Sultán, N. y Javed, Z. (2020). Parenting Styles and Suicidal Ideation in Pakistani Adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 1(2), 53–61.
<https://doi.org/10.52053/jpap.v1i2.9>

Torío, S., (2017). ¿CÓMO EDUCAR? ¿LO ESTAMOS HACIENDO BIEN? CONTRIBUYENDO AL ACTUAL DEBATE DE LA LITERATURA ACERCA DEL ESTILO EDUCATIVO PARENTAL ÓPTIMO. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (29), 9-17. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135049901001.pdf>

Tuñón, I. y González, M. (2011). *Factores “ambientales” que vulneran los procesos de crianza y socialización en los primeros años de vida*. Buenos Aires: Biblos.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10778>

Varón, L. y Jiménez, W. (2015). Factores de riesgo de la ideación suicida en adolescentes de media vocacional de dos Instituciones Educativas de la localidad de Fontibón. Un análisis desde la Psicología Forense. *Enfoques*, 1(2), 103–125.
<https://doi.org/10.24267/23898798.168>

Vilchez, J., Vanegas, O., Samaniego-Chalco, M., Vilchez, M. y Sigüenza, W. (2019). Relación entre estilos parentales y conductas autolesivas sin intención suicida en población ecuatoriana. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1), e250.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000100004&lng=es&tlng=es

Villarejo, S., Martínez-Escudero, J. y García, O. (2020). Estilos parentales y su contribución al ajuste personal y social de los hijos. *Ansiedad Y Estrés*, 26(1), 1–8.
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.001>

Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V. y Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)

- Yazdani, S. y Daryei, G. (2016). Parenting styles and psychosocial adjustment of gifted and normal adolescents. *Pacific Science Review*, 2(3), 100–105. <https://doi.org/10.1016/j.psrb.2016.09.019>
- Zhao, J. y Wang, Y. (2023). Harsh parenting and suicide ideation among Chinese adolescents: the roles of self-esteem and school social support. *BMC Psychiatry*, 23(1):609. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-05108-w>
- Zorrilla, L., Flores-Romo, B., Trejo-Ortiz, A. y Araujo-Espino, R. (2021). Estilos parentales en adolescentes embarazadas de una institución de salud pública. *Enfermería, Innovación Y Ciencia*, 3(1), 92–102. <https://doi.org/10.60568/eic.v2i1.841>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 6

Ficha de revisión bibliográfica

N°	Título	Autores	Año	Tipo de documento	Revista / Base de datos
1	Estilos parentales e ideación suicida en adolescentes: el papel moderador de las habilidades sociales.	Filipa Nunes Catarina P. Mota	2023	Artículo Cuantitativo	Revista Iberoamericana de Psicología y Salud / Refseek
2	Ideación suicida en adolescentes del área rural: estilo de crianza y bienestar psicológico.	Claudia Andrea Aburto G. Karina Díaz M. Pedro López C	2017	Artículo Cuantitativo	Revista Colombiana de Enfermería / Google Académico
3	Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos.	Marly Johana Bahamón Yolima Alarcón-Vásquez Lizeth Reyes Ruiz Ana María Trejos Herrera J. Isaac Uribe Alvarado Carolina García Galindo	2018	Artículo Cuantitativo	Psicogente / Scielo
4	Predicción de la ideación suicida desde la percepción de la crianza parental en adolescentes yucatecos	Lourdes Cortés Ayala, Julio Isaac Vega Cauich, José Alberto López Rodríguez, Sergio Daniel Garma Itzá	2020	Artículo Cuantitativo	Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México / Google Académico
5	Ideación Suicida y Estilos Parentales Disfuncionales en Adolescentes con o sin Autolesiones en Lima Metropolitana	César Eguía Elias Ornella Raymundo Villalva Gerson Vásquez Abatte	2020	Artículo Cuantitativo	Revista Liminales. Escritos Sobre Psicología y Sociedad / Google Académico
6	Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo.	Carlos Armando Quiroga Vargas Nathaly Karina Ruiz Ortega	2023	Artículo Cuantitativo	LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades / Google Académico

		Félix Agustín Bravo Faytong Lila Maribel Morán Borja Nathaly Elizabeth Mendoza Sierra				
7	Factores asociados a ideas suicidas en adolescentes escolarizados de Bogotá en 2006, 2013 y 2018.	Catalina Monroy H., Laura Mogollón Ch., Juan Pablo Molano G., Cristian Leiner Maturana C., Nathalya Oñate N., María Alejandra Ospina C.	2019	Artículo Cuantitativo	Carta Comunitaria / Google Académico	
8	Efectos de la crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana.	Eliana V. Castro Renteria Maria del Pilar E. Palacios Bustamante Ivonne D. M. Calderón Pauta Elina Gonzalez Diaz Oskar A. Rayme Velasquez	2022	Artículo Cuantitativo	Revista de Investigación en Psicología / Scielo	
9	Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes.	José Alonso Andrade Salazar Víctor Alfonso Peñuela Gallo Laura Melissa García Saavedra	2017	Artículo Cuantitativo	REVISTA DE PSICOLOGIA - GEPU- / Dialnet	
10	Evaluación de un modelo explicativo del riesgo suicida con base en factores familiares.	Pulido Guerrero, Edgar Guillermo Lora Carrillo, Lesby Johanna Coronel Arias, Laura Valentina	2022	Artículo Cuantitativo	Interdisciplinaria / Scielo	
11	Ideación suicida y grupo de iguales: análisis en una muestra de adolescentes venezolanos.	Juan Antonio Rodríguez Ramírez Jesús Ángel Oduber	2015	Artículo Cuantitativo	Universitas Psychologica / Scielo	

12	Comportamiento de las ideas suicidas en Gibara.	Argelio Hernández Pupo, Elianis García Ross, Elizabeth Mairelis Hernández Pérez, Félix García Rodríguez, Delia Tamayo Parra.	2023	Artículo Cuantitativo	APSGibara2023 / Google Académico
13	Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato.	José Alonso Andrade Salazar Juan González Portillo	2017	Artículo Cuantitativo	Psicogente / Scielo
14	Factores de riesgo de la ideación suicida en adolescentes de media vocacional de dos Instituciones Educativas de la localidad de Fontibón. Un análisis desde la Psicología Forense.	Pescador Varón; Leidy Katerine Jiménez-Jiménez, William Alejandro	2015	Artículo Cuantitativo	Revista Enfoques / Google Académico
15	Tipos de familia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tacna-Perú.	Godinez Salazar, Antonella del Rosario Roque Chino, Diana Vanessa Garay Flores, Germán Vicente Romaní Allende, Freddy Gamaniel Vivanco Burgos, Roberto Joaquín	2023	Artículo Cuantitativo	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar / Google Académico
16	Apoyo parental, psicopatología e ideación suicida.	Carlos Mellado Pablo Méndez-Bustos Jorge López-Castroman Catalina Vega Cecilia Olivari Héctor Cárcamo-Vásquez	2021	Artículo Cuantitativo	Psychology, Society & Education / Google Académico
17	Relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes.	Luz de lourdes Eguiluz Romo Mónica Ayala Mira	2014	Artículo Cuantitativo	Psicología Iberoamericana / Redalyc

18	Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años.	Kelly Romero Acosta Leodanis Fonseca Beltrán Salomón Verhelst Montenegro José Francisco Restrepo Herrera	2021	Artículo Cuantitativo	Informes Psicológicos / ReserchGate
19	Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano.	Andryn Núñez-Ariza Lizeth Reyes-Ruiz Milgen Sánchez-Villegas Farid Alejandro Carmona Alvarado Johan Acosta-López Edwin Moya-De Las Salas	2020	Artículo Cuantitativo	AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica / Google Académico
20	Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en villa el salvador.	Miriam Hilaes M.	2019	Artículo Cuantitativo	Acta psicológica peruana / Google Académico
21	Funcionamiento familiar y su relación con el Riesgo suicida en adolescentes.	Erika Fernanda Gavilanes Padilla Ismael Alvaro Gaibor Gonzalez	2023	Artículo Cuantitativo	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades / Google Académico
22	Relación entre estilos parentales y conductas autolesivas sin intención suicida en población ecuatoriana.	Jose L. Vilchez Oscar Santiago Vanegas Quizhpi María J. Samaniego-Chalco Miriam Vilchez Tornero Wilson Guillermo Sigüenza Campoverde	2019	Artículo Cuantitativo	Revista Cubana de Medicina Militar / Scielo
23	Estilos de crianza y perspectiva temporal en mujeres y hombres jóvenes.	Giovana Rocío Díaz Alexa Leyva Portillo Eneida Ochoa Ávila Carlos Alberto Mirón Juárez	2021	Artículo Cuantitativo	Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía / Google Académico
24	Estilos parentales y su contribución al ajuste personal y social de los hijos.	Sonia Villarejo	2019	Artículo Cuantitativo	Ansiedad y Estrés / Elsevier

		Jose Antonio Martinez-Escudero				
		Oscar F.Garcia				
25	Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria.	Leticia Cortaza Ramírez Heigny Khiabet Aguilar Hernández Rubí Berenerci Montiel Santiago Zuri Yareli Morales Rodríguez	2022	Artículo Cuantitativo	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades / Google Académico	
26	Prevalencia y factores psicológicos asociados con conducta suicida en adolescentes. Ensanut 2018-19.	Leonor Rivera-Rivera Eduardo Fonseca-Pedrero Marina Séris-Martínez Argelia Vázquez-Salas Luz Myriam Reynales-Shigematsu	2020	Artículo Cuantitativo	Revista Salud Pública de México / Scielo	
27	Adolescentes con ideación suicida en Camagüey.	Yamarilis Grey Chávez Yazmín Claro Toledo	2018	Artículo Cuantitativo	Revista de Humanidades Médicas / Scielo	
28	El Maltrato Familiar y su Relación con la Ideación Suicida en Adolescentes Escolarizados de Instituciones Públicas y Privadas de las Ciudades de Tunja, Duitama y Sogamoso.	Mónica Patricia Pérez Prada Mildred Alexandra Vianchá Pinzón Lizeth Cristina Martínez Baquero Irma Carolina Salas Bautista	2014	Artículo Cuantitativo	Psicogente / Scielo	
29	Estilos de socialización parental como predictor de ideación suicida en estudiantes de preparatoria.	Miriam de la Caridad Acosta Vargas Ana Laura Jiménez Martíne Sidney Torres González Esteban Jahaziel Muñoz Gómez Jaime Rodriguez Gómez Verenice Zarahí González Mejía	2016	Artículo Cuantitativo	Google Académico	

30	Relación entre manifestaciones de depresión e ideación suicida en adolescentes de 15 a 17 años	Yajaira Jacqueline Gómez Cordones Dayamy Lima Rojas	2023	Artículo Cuantitativo	ULEAM Bahía Magazine (UBM) e-ISSN 2600-6006 / Google Académico
31	Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en estudiantes de tres instituciones educativas estatales de Villa el Salvador.	Stefany Huamani M.	2022	Artículo Cuantitativo	ACTA PSICOLÓGICA PERUANA / Google Académico
32	Estilos Parentales en Adolescentes Embarazadas de una Institución de Salud Pública.	Zorrilla Martínez Laura Berenice Flores-Romo Ana Gabriela Trejo-Ortiz, Perla María Araujo-Espino, Roxana	2021	Artículo Cuantitativo	Revista Enfermería Innovación y Ciencia / Google Académico
33	Factores De Riesgo Asociados A La Ideación Suicida En Estudiantes Preadolescentes Y Adolescentes De Un Centro Educativo De La Ciudad De Neiva-Huila.	Daniela Arenas Perdomo Diana Paola Barrios Cuenca Gisell Parra Pava	2020	Artículo Cuantitativo	La Referencia / Google Académico
34	Gender-specific factors associated with the suicidal ideation of children in Taiwan: A large-scale cross-sectional.	Hsiao-Ling Huang Wu-Der Peng Ying-Chun Lin Chien-Hung Lee Chih-Yang Hu Shun-Te Huang	2017	Artículo Cuantitativo	Revista Internacional de Psicología/ Pudmed
35	Estados depresivos e ideación suicida en adolescentes de telesecundaria.	Adriana Aramis Rosete Viveros Rodolfo Uscanga Hermida Ana Lis Heredia Espinosa Pahola Ríos Carrillo Manuela Cabrera Castillo	2022	Artículo Cuantitativo	Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación / Google Académico
36	Relaciones intrafamiliares y riesgo suicida en adolescentes.	Héctor Rubén Bravo-Andrade Judith López-Peñaloza José María De la Roca-Chiapas	2016	Artículo Cuantitativo	Revista de Psicología / Google Académico

37	The influence of parenting styles and parental depression on adolescent depressive symptoms: A cross-sectional and longitudinal approach.	Evelyn I. Rodriguez Morrill Rebecka Keijser Susanne Olofsdotter Kent W. Nilsson Cecilia Åslund	2020	Artículo Cuantitativo	Mental Health & Prevention / Elsevier
38	Parenting styles and psychosocial adjustment of gifted and normal adolescents.	Sepideh Yazdani Golrokh Daryei	2016	Artículo Cuantitativo	Pacific Science Review B: Humanities and Social Sciences / Elsevier
39	Quarrelsome family environment as an enhanced factor on child suicidal ideation.	Fu-Gong Lin Jing-Ding Lin Yu-Hsin Hsieh Chien-Yi Chang	2014	Artículo Cuantitativo	Research in Developmental Disabilities / Elsevier
40	Suicide Ideation and Life Events in a Sample of Rural Adolescents	Lynn Rew Adama Brown Sara Rancorb	2016	Artículo Cuantitativo	Archivos de enfermería psiquiátrica / Elsevier
41	Harsh parenting and suicide ideation among Chinese adolescents: the roles of self-esteem and school social support.	Jingfei Zhao Yulong Wang	2023	Artículo Cuantitativo	National Center for Biotechnology Information / PubMed
42	Bridge symptoms between parenting styles and proximal psychological risk factors associated with adolescent suicidal thoughts: a network analysis.	Wenwen Ou Yumeng Yang Yafei Chen Yunjing Li Siqi Yang Yimei Lu Liang Li Mei Huang Mohan Ma Guanyi Lv Xiaotian Zhao Yaqi Qing Yumeng Ju Yan Zhang	2023	Artículo Cuantitativo	National Center for Biotechnology Information / PubMed

43	Parenting style and self esteem as predictors of suicidal ideation among adolescents in Isi Ala Ngwa, Abia State.	Blessing Chiamaka Alexander Ngozi Prisca Ifeoma Francis Chukwuemeka	2023	Artículo Cuantitativo	Revista GOUNI de Gestión y Ciencias Sociales / ResearchGate
44	Roles of protective factors and risk factors in suicidal ideation among adolescents in Taiwan.	Hui-Wen Huang Ruey-Hsia Wang	2019	Artículo Cuantitativo	National Center for Biotechnology Information / PubMed
45	Association of depression and suicidal ideation with parenting style in adolescents.	En-Zhao Cong Yi-Yun Cai Yun Wang Yan Wu	2021	Artículo Cuantitativo	National Center for Biotechnology Information / PubMed
46	Parenting Styles and Suicidal Ideation in Adolescents: Mediating Effect of Attachment.	Filipa Nunes Cararina Pinheiro Mota	2017	Artículo Cuantitativo	Journal of child and family studies / ResearchGate
47	Association between Perceived Parenting Style and Adolescents' Attitudes toward Suicide.	Seo-Hyun Choi, Sang-Eun Lee, Chai Won Lee, Seri Maeng, Jisung Son, Won-Hyoung Kim, Jae Nam Bae, Jeong Seop Lee y Hyeyoung Kim.	2020	Artículo Cuantitativo	Soa Chongsonyon Chongsin Uihak / PudMed
48	Parenting styles and suicidal ideation in Pakistani adolescents.	Naveed Sultan Zainab Javed	2020	Artículo Cuantitativo	Journal of child and family studies / ResearchGate
49	Parenting and Chinese Adolescent Suicidal Ideation and Suicide Attempts: The Mediating Role of Hopelessness.	Dongping Li Xi'an Li Yanhui Wang Shenzhen Bao	2016	Artículo Cuantitativo	Journal of child and family studies / ResearchGate
50	Parenting Style and Suicidal Ideation Among School Going Adolescents.	Annapurna Kumari Shyam Lata Juyal Ravindra Singh	2015	Artículo Cuantitativo	Revista india de investigaciones en ciencias sociales / ResearchGate
51	Percepción de la autoridad parental en adolescentes escolarizados víctimas de desplazamiento.	Emilce Salamanca Ramos Patricia Chávez Ávila Jaime Alberto Carmona Parra	2017	Artículo Cuantitativo	Aquichan / ResearchGate

52	Ideação suicida e sintomatologia depressiva em adolescentes.	Andreia Azevedo Ana Paula Matos	2014	Artículo Cuantitativo	Psicologia, Saúde & Doenças / Redalyc
53	Fatores psicológicos de risco e protetores associados à ideação suicida em adolescentes.	Marta Brás Saul Jesus Cláudia Carmo	2016	Artículo Cuantitativo	Psicologia, Saúde & Doenças / Redalyc
54	Modelo explicativo y predictivo de la ideación suicida en una muestra de bachilleres mexicanos.	Oscar Ulises Reynoso González Juan Francisco Caldera Montes Brenda Vianey Carreño Padilla Diana Patricia García Ornelas Luz Adriana Velázquez Aceves	2019	Artículo Cuantitativo	Psicología desde el Caribe / Redalyc
55	Factores asociados a ideación suicida en universitarios.	Elsa Fernanda Siabato Macías Yenny Salamanca Camargo	2015	Artículo Cuantitativo	Psicología. Avances de la disciplina / Redalyc