



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**El rol de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes de la
Unidad Educativa “Hispanoamérica”, Riobamba.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
Licenciado en Psicopedagogía**

Autor:

Cristhián Sebastián Bernardi Arévalo

Tutor:

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Cristhián Sebastián Bernardi Arévalo**, con cédula de ciudadanía **060498063-1**, autor del trabajo de investigación titulado: **EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANOAMÉRICA”, RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 14 de febrero de 2024.



Cristhián Sebastián Bernardi Arévalo
C.I. 0604980631



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 29 días del mes de febrero de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante Cristhian Sebastián Bernardi Arévalo con CC: **060498063-1**, de la carrera de **Psicopedagogía** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**El rol de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Hispanoamérica, Riobamba**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

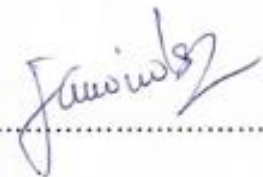

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA", RIOBAMBA**, presentado por Cristhián Sebastián Bernardi Arévalo, con cédula de identidad número 060498063-1, bajo la tutoría de Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 01 de abril del 2024

Dr. Jorge Fernández Pino, PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



.....

Dra. Patricia Bravo Mancero, PhD.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



.....

Mgs. Daniel Oviedo Guado
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



.....



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO




UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **BERNARDI ARÉVALO CRISTHIÁN SEBASTIÁN** con **C.C. 060498063-1**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANOAMÉRICA, RIOBAMBA"**, cumple con el **6%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de abril de 2024.


Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
TUTOR

DEDICATORIA

A mi madre Belén Arévalo, gracias a ella llegué a ser la persona que soy, siendo mi soporte de vida y mi gran amor, que gracias a la educación me dio, puedo contar con grandes valores y más que todo me mostró que el ser humano bueno existe y solo hay que amar a la vida.

A mi hermano Ariel Bernardi siendo también mi apoyo emocional y motor de vida, que, con las aventuras realizadas, hace de mi vida mejor.

A mi querida Federica, un ser que cambio mi vida y me enseñó a amar y a quien le hice una promesa, en donde iba a acabar mis estudios, porque me acompañó mi vida educativa siendo también mi apoyo emocional eh incondicional.

A mis abuelos Carmen y Abel que sé, que, desde la otra vida estarán orgullosos de mis logros y además a mi tío Eduardo Arévalo quien me hizo amar a la carrera.

Cristhián Sebastián Bernardi Arévalo

AGRADECIMIENTO

A todos mis docentes quienes fueron partícipes y guías en mi proceso universitario, por sus sabios consejos y por los conocimientos compartidos, y por la ayuda que supieron darme cuando acudí a ellos en la búsqueda de respuestas a interrogantes que las tenía en su debido tiempo y por todo el trabajo realizado por la parte de ellos al abastecernos en conocimientos requeridos.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme estudiar en su emblemática institución, quien me abrió sus puertas para cumplir uno de mis objetivos como es estudiar la carrera de Psicopedagogía donde me ayudó a ser una gran persona y crecer al mismo tiempo de forma profesional y sobre todo por vivir una de las mejores experiencias, donde conocí muchas personas que me enseñaron mucho de la vida.

A la institución Unidad Educativa Hispanoamérica que me permitió la apertura para poder realizar esta investigación y además por permitirme estudiar en su establecimiento educativo, donde termine mis estudios.

A mi gran amigo y querido tutor Claudio Maldonado quien fue la guía para dar el paso a mi ámbito profesional, quien con sus consejos y palabras de aliento me ayuda a colaborar hacia la sociedad y sin duda a seguir escalando hacia el éxito del saber.

Y por último quiero agradecer a la vida por permitirme ser parte de esta experiencia donde cada día aprendo algo nuevo y más que todo me enseñó que tenemos que ser felices y divertirnos de una forma responsable porque todo lo vivido es lo que nos llevamos para siempre, donde la vida es bonita si le ves con los ojos correctos.

Cristhián Sebastián Bernardi Arévalo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	16
INTRODUCCIÓN	16
1.1 Antecedentes de estudios o investigaciones anteriores	17
1.2 Planteamiento del problema	19
1.3 Justificación	20
1.4 Objetivos:	22
1.4.1 Objetivo General	22
1.4.2 Objetivos Específicos	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 La familia.....	23
2.1.1 Tipos de familia	24
2.1.1.1 Familia extensa	24
2.1.1.2 Familia reconstruida.	24
2.1.1.3 Familia adoptiva.	24
2.1.1.4 Familia monoparental.	25
2.1.1.5 Familia nuclear	25
2.1.2 Rol del padre de familia.....	25
2.1.3 Rol de la madre de familia.....	25
2.1.4 Evolución de los roles de familia	26

2.1.5	Relación de padres e hijo.....	27
2.1.6	¿Qué tipo de relación existe entre los padres e hijos?	27
2.1.6.1	Relación segura.....	27
2.1.6.2	Relación de evitar.	28
2.1.6.3	Relación ambivalente.	28
2.1.6.4	Relación desorganizada	28
2.1.7	Los estilos parentales.....	28
2.1.7.1	Padres autoritarios	28
2.1.7.2	Padres permisivos.....	29
2.1.7.3	Padres negligentes	30
2.1.7.3	Padres democráticos	30
2.2	Formación académica	31
2.2.1	Rendimiento académico	32
2.2.2	Escuela y familia	33
2.2.3	La familia y su influencia en la convivencia escolar.....	33
CAPÍTULO III		34
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....		34
3.1	Enfoque de la investigación.....	34
3.2	Diseño de la investigación.....	34
3.3	Tipo de investigación	34
3.3.1	Por los objetivos	34
3.3.2	Por el lugar	34
3.3.3	Por el tiempo.....	35
3.3.4	Nivel o alcance de la investigación	35
3.4	Unidad de análisis.....	35
3.4.1	Población de estudio.....	35
3.4.2	Tamaño de muestra.....	35
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	36
3.6	Técnicas de Análisis e interpretación de la información.....	36
CAPÍTULO IV.....		37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		37
4.1	Resultados del cuestionario sobre el rol de los padres de familia	37
4.2	Resultados del cuestionario sobre las preguntas con relación a los estilos parentales.	47

CAPÍTULO V	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1 Conclusiones.....	59
5.2 Recomendaciones	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	37
Tabla 2. Técnica de recolección de datos	37
Tabla 3. Pregunta 1 ¿Tiene usted una buena comunicación o relación con los padres?	39
Tabla 4. Pregunta N 2 ¿Los padres cumplen con darle la alimentación?	40
Tabla 5. Pregunta N 3 ¿Los padres aportan dándole la vestimenta?	41
Tabla 6. Pregunta N 4 ¿Los padres garantizan su protección y seguridad?	42
Tabla 7. Pregunta N 5 ¿Los padres interactúan en momentos recreativos con usted?	43
Tabla 8. Pregunta N 6 ¿Los padres aportan económicamente en sus necesidades?	44
Tabla 9. Pregunta N 7 ¿Los padres cuida su salud?	45
Tabla 10. Pregunta N 8 ¿Los padres apoyan a su continuidad educativa?	46
Tabla 11. Pregunta N 9 ¿Los padres están al pendiente de su crianza y cuidado diario?	47
Tabla 12. Pregunta N 10 ¿Los padres le respaldan emocionalmente con actitudes de afecto, cariño, apego, respeto en todo momento?	48
Tabla 13. Pregunta N 1 Tengo confianza en mí mismo	49
Tabla 14. Pregunta N 2 Tengo buena actitud y rendimiento académico	50
Tabla 15. Pregunta N 3 Tengo problemas de conducta	51
Tabla 16. Pregunta N 4 Tengo poco malestar y estrés psicológico	52
Tabla 17. Pregunta 5 Puedo manipular a mis padres fácilmente	53
Tabla 18. Pregunta N 6 Tengo mucha libertad	54
Tabla 19. Pregunta N 7 Soy muy obediente y enfocado en el trabajo	55
Tabla 20. Pregunta N 8 A veces soy muy rebelde con mis normas	56
Tabla 21. Pregunta N 9 tengo problemas depresivos	57
Tabla 22. Pregunta N 10 Tengo problemas escolares	58
Tabla 23. Pregunta N 11 Estoy muy solo en eventos importantes	59
Tabla 24. Pregunta N 12 Nadie me respalda emocionalmente	60

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pregunta 1 ¿Tiene usted una buena comunicación o relación con los padres?	39
Gráfico 2. Pregunta N 2 ¿Los padres cumplen con darle la alimentación?	40
Gráfico 3. Pregunta N 3 ¿Los padres aportan dándole la vestimenta?	41
Gráfico 4. Pregunta N 4 ¿Los padres garantizan su protección y seguridad?	42
Gráfico 5. Pregunta N 5 ¿Los padres interactúan en momentos recreativos con usted?	43
Gráfico 6. Pregunta N 6 ¿Los padres aportan económicamente en sus necesidades?	44
Gráfico 1. Pregunta N 7 ¿Los padres cuida su salud?	45
Gráfico 2. Pregunta N 8 ¿Los padres apoyan a su continuidad educativa?	46
Gráfico 3. Pregunta N 9 ¿Los padres están al pendiente de su crianza y cuidado diario?	47
Gráfico 4. Pregunta N 10 ¿Los padres le respaldan emocionalmente con actitudes de afecto, cariño, apego, respeto en todo momento?	48
Gráfico 5. Pregunta N 1 Tengo confianza en mí mismo	49
Gráfico 6. Pregunta N 2 Tengo buena actitud y rendimiento académico	50
Gráfico 7. Pregunta N 3 Tengo problemas de conducta	51
Gráfico 8. Pregunta N 4 Tengo poco malestar y estrés psicológico	52
Gráfico 9. Pregunta 5 Puedo manipular a mis padres fácilmente	53
Gráfico 10. Pregunta N 6 Tengo mucha libertad	54
Gráfico 11. Pregunta N 7 Soy muy obediente y enfocado en el trabajo	55
Gráfico 12. Pregunta N 8 A veces soy muy rebelde con mis normas	56
Gráfico 13. Pregunta N 9 Tengo problemas depresivos	57
Gráfico 14. Pregunta N 10 Tengo problemas escolares	58
Gráfico 15. Pregunta N 11 Estoy muy solo en eventos importantes	59
Gráfico 16. Pregunta N 12 Nadie me respalda emocionalmente	60

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)	63
Anexo 2 Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)	64
Anexo 3 Acta de Consentimiento informado	65
Anexo 4 Certificado de autorización (Distrito – Unidad educativa – Institución)	66
Anexo 5 IRD – Instrumentos de Recolección de Datos	67
Anexo 6 Matriz de Operacionalización de Variables	69
Anexo 7 Evidencias del estudio de campo (fotos – informes – Certificaciones)	69

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales en la formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”, Riobamba; Los roles de los padres va a depender si es la mamá o el papá, los dos cumplen con roles diferentes en donde el padre es la figura protectora y la madre es el ser que está más cerca a acompañarnos por nuestro recorrido vital, pero los dos cumplen en conjunto con ciertos roles con el niño, a su vez los roles de los padres va a variar dependiendo que estilo parental conlleva el niño, ya que existen 4 estilos parentales (autoritario, democrático, permisivo y negligente). La metodología que se utilizó corresponde a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, el tipo de investigación por su alcance es descriptiva; por el objetivo es básica; por el lugar es de campo; por el tiempo de estudio es transversal. La población estuvo integrada por la Unidad Educativa “Hispanoamérica” y su muestra fue no probabilística e intencional, consta de 62 estudiantes correspondiente a octavo, noveno y décimo EGB. Se utilizó la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario de los roles de los padres y el cuestionario de las características de los estilos parentales. La interpretación de los datos se realizó mediante el programa Excel, donde se realizó la elaboración de estadígrafos lo cual fue tablas y pasteles del análisis de cada dimensión que se indicó en los cuestionarios, obteniendo resultados de forma global según los 62 estudiantes de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” acerca de los roles de los padres y los estilos parentales; donde se concluye que los roles más predominantes por los padres es la alimentación con un 96.78%, la salud con un 90.33%, la vestimenta con un 90.32%, la protección u seguridad también con un 90.32%, la educación con un 87.10% y en relación al aporte económico en un 85.48%. También los estilos parentales más predominantes es el democrático y permisivo, con un porcentaje muy escaso acerca de los autoritarios y negligentes.

Palabras claves: Estilos parentales, Padres autoritarios, Padres negligentes, Padres democráticos, Padres permisivos, Rol de los padres.

ABSTRACT

The main objective of this research study was to determine the relationship between the role of parents and parental styles in the academic formation of students at the “Hispanoamérica” Educational Unit, Riobamba; The roles of the parents will depend on whether it is the mother or the father, both have different roles where the father is the protective figure and the mother is the being who is closer to accompany us through our life journey, but both together fulfill certain roles with the child, in turn the roles of parents will vary depending on the parental style of the child, since there are 4 parental styles (authoritarian, democratic, permissive and negligent). The methodology used corresponds to a quantitative approach, with a non-experimental design, the type of research is descriptive because of its scope; because of the objective it is basic; because of the place it is field research; because of the time of the study it is transversal. The population consisted of the “Hispanoamérica” Educational Unit and its sample was non-probabilistic and intentional, consisting of 62 students corresponding to eighth, ninth and tenth grades of EGB. The survey technique was used with its respective instrument, the questionnaire of parental roles and the questionnaire of the characteristics of parental styles. The interpretation of the data was carried out by means of the Excel program, where the elaboration of statisticians was carried out which was tables and pies of the analysis of each dimension that was indicated in the questionnaires, obtaining results of global form according to the 62 students of the Educational Unit “Hispanoamérica” about the roles of the parents and the parental styles; where it is concluded that the most predominant roles for the parents is the feeding with 96.78%, health with 90.33%, clothing with 90.32%, protection and security also with 90.32%, education with 87.10% and economic contribution with 85.48%. Also the most predominant parental styles are democratic and permissive, with a very low percentage of authoritarian and negligent styles.

Keywords: Parental styles, Authoritarian parents, Negligent parents, Democratic parents, Permissive parents, Role of parents.



Reviewed by:
Marco Antonio Aquino
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1753456134

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El propósito que persigue la presente investigación es determinar la importancia que tiene el rol de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes, por lo que es fundamental identificar los beneficios o consecuencias que nos lleva la práctica de este contenido y además abarcar información, ya que los padres de familia muestran desconocimiento acerca del tema en la Unidad Educativa” Hispanoamérica”.

Abordando con el contexto, se verifica que los padres no toman mucha importancia a la educación de sus hijos y piensan que solo con consentirlos y darles lo que necesitan para subsistir piensan que ya están haciendo mucho por ellos y no se dan cuenta de la realidad que está sucediendo. Hay que tomar en cuenta la educación de nuestros niños, que si no es detectado o tratado a tiempo puede desencadenar a lo largo de su vida muchos problemas tanto en su aprendizaje como emocionalmente.

Se realizó el análisis sobre los conocimientos que necesita los padres de familia y que hace falta en la institución especialmente en la escuela, acerca del rol de los padres de familia en la formación académica de los niños de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”; porque, la sociedad de hoy en día transmite el reflejo de un estado donde los modelos de subsistencia han llevado a los padres a dedicar más tiempo al trabajo y confiar a terceras personas la responsabilidad que es indelegable de los padres de familia para cubrir las necesidades que se presenten en sus hijos.

La institución facilita la educación al estudiante, pero también debe ir de la mano con el rol de los padres, de tal manera que en casa estén pendientes de los deberes, calificaciones del estudiante ya que puede tener problemas en su aprendizaje. Los padres no se dan cuenta al no hacer ese seguimiento educativo en casa y en la institución, lo cual los estudiantes van creciendo con esas dificultades y que en un futuro van demostrando los problemas por no ser tratados a su debido tiempo.

Este trabajo de investigación va a ser útil para padres e incluso instituciones educativas que estén atravesando problemas causado por la falta de atención por parte de los padres en casa en el contexto de la educación de los hijos. Dado la problemática pretendemos brindar información que le ayude al padre a estar más pendiente de la educación de los hijos tomando en cuenta siempre el interés por estar acompañándole en todo su desarrollo educativo.

Este estudio está jerarquizado por cinco capítulos que se explica detalladamente para su correcto desarrollo, los cuales se componen de la siguiente forma:

Capítulo I: Introducción donde se detalla los antecedentes, planteamiento del problema con estudios de investigación a nivel macro, meso y micro junto a la justificación donde se exponen las razones por las que se ejecutó; el objetivo general y específicos.

Capítulo II: Marco teórico se utilizó fuentes de información de diversos autores para el análisis teórico, fuentes de información de gran impacto, antecedentes previos, realización de las matrices de planificación; consistencia y operacionalización, entre otros, para garantizar la veracidad del estudio; esta investigación se realizó a partir de la variable de estudio: El rol de los padres con su objetivo en los estilos parentales.

Capítulo III: Metodología donde se describe distintos aspectos, el enfoque que es cuantitativo debido a sus IRD, el diseño es no experimental, los tipos de investigación, por alcance es descriptiva, la técnica es la encuesta con su instrumento el cuestionario que sirve para la recolección de datos y por último se detalla la población y muestra.

Capítulo IV: Es uno de los más importantes, donde está constituido por los resultados y discusión de la investigación; en este capítulo se realiza el análisis de los resultados recolectados y su interpretación.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados alcanzados en el estudio de la investigación; además incluye los anexos.

1.1 Antecedentes de estudios o investigaciones anteriores

Previo a la ejecución de este proyecto de investigación se realizó una búsqueda y selección en fuentes confiables, con alto impacto de validez de trabajos anteriores y similares que guardan relación con el presente estudio, con enfoque en los contextos macro, meso y micro, detallando los aspectos relevantes y hace referencia a los siguientes:

El estudio realizado por (Guzmán Huayamave, Bastidas Benavides, & Mendoza Sangacha, 2019) titulado “Rol de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes” en la Universidad Peruana Unión, Perú. El objetivo de la investigación, es determinar cómo influye el rol de los padres en el comportamiento emocional de los niños de 3 años. La metodología utilizada tiene un enfoque mixto. Para la fundamentación, aborda esencias teóricas de las variables y utiliza técnicas de observación y encuesta. A partir de los resultados, los padres de familia deben favorecer el aprendizaje de las competencias emocionales ya que dejan una huella invaluable para su crecimiento integral.

La formación de los sujetos, es imprescindible en sus diferentes etapas evolutivas, por ello, se asume el presente estudio, el cual tuvo como objetivo general: proponer estrategias basadas en la escuela de padres para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del colegio Club de Leones en Cúcuta Norte de Santander (Ramírez, 2018).

Como resultado se estableció la desincorporación de los padres hacia las actividades de escolares de sus hijos, muy pocos se integran en las acciones pedagógicas planteadas por los docentes, un desinterés marcado de la familia hacia las labores escolares, por lo cual, los estudiantes en su mayoría manifiestan bajo rendimiento académico. Por ello, se estableció la presentación de una propuesta basada en la estrategia de creación de una escuela de padres para lograr mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes (Ramírez, 2018).

El estudio realizado por (Paredes Santos, 2022) titulado “El rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa José Pedro Varela año 2021” en la Universidad Estatal Península de Santa Elena el objetivo es proponer estrategias de apoyo parental para el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”.

Los resultados permitieron evidenciar que, existe un deficiente acompañamiento de los Padres de familia en el rendimiento académico de los niños con Necesidades Educativas Especiales, por ello, es necesario, retomarlo, guiarlo y fortalecerlo, especialmente lo relacionado con la incorporación de actividades que pueden mejorar sus roles tales como la comunicación, incorporación de juego, lectura y disponibilidad de recursos didácticos. Para fortalecer las debilidades detectadas se diseñaron actividades que permita a los representantes contar con técnicas que faciliten su rol como guías y facilitadores del proceso educativo de sus hijos (Paredes Santos, 2022).

El estudio realizado por (Ojeda, 2020) titulado “Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico” en la Universidad Técnica Particular de Loja. El objetivo de la investigación, es identificar la forma como los hijos perciben a sus padres en cuanto a la educación que reciben, y la aplicación, cumplimiento de normas y aspectos inherentes a la convivencia familiar, mientras que los padres de familia evaluaron la forma como educan a sus hijos. El análisis realizado de los datos correspondientes a los estilos de crianza y los informes académicos de las calificaciones promedio de los estudiantes reveló que no hay relación aparente entre los rangos de calificaciones obtenidos por los estudiantes y sus estilos de crianza.

La presente investigación: “Involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños y niñas del Subnivel 2 Paralelo A en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, de la Ciudad de Riobamba, Periodo 2022. Tuvo como objetivo principal: determinar el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial (Carolina, 2022).

Se puede visualizar que los padres de familia de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” no se involucran en su totalidad en el proceso de formación de sus hijos, es por eso que se recomienda tener presente que mientras más se involucren en las actividades de proceso de formación, los resultados a favor de sus hijos serán muy fructíferos (Carolina, 2022).

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el rol que desempeñan los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica, paralelo “A” y “E” de la U.E. “Miguel Ángel León Pontón”, tema de gran importancia, pues el rol de padres de familia es un factor indispensable en el desarrollo integral de sus hijos, quienes son los educadores primarios de quienes aprenden, imitan y obtienen conductas, normas, valores, hábitos y formas de comportarse en la sociedad reproduciéndolos dentro y fuera de la institución, si las normas de comportamiento adquiridas en el holón familiar no son adecuadas, es ahí donde empiezan las dificultades a nivel emocional, social, académica y conductual (Llerena, 2019).

Se pudo comprobar que existe correlación entre rol de padres de familia y comportamiento de estudiantes, es decir cuando el docente carece de hábitos de estudio, normas de comportamiento, inestabilidad emocional o dificultades familiares no permite al educando desenvolverse con un accionar asertivo en su entorno socio-educativo (Llerena, 2019).

1.2 Planteamiento del problema

A nivel mundial el rol de los padres de familia en los estudiantes va variando, dependiendo de cada país. Hay países donde el rol de los padres se toma con mucha importancia y en otros no, dándose así un problema en la educación de los estudiantes en donde van presentando problemas en su aprendizaje, lo cual no lo ayudan a comprender bien los temas tratados de acuerdo con su edad en clase y también puede afectar en la falta de atención emocional. Todos esos factores también van a ir dependiendo el tipo de familia y el tipo de padres que tengan los estudiantes con los que convive en la sociedad.

En el Ecuador el rol de los padres de familia en la formación académica no se le toma con mucha importancia, puesto los padres tienen ocupaciones o distracciones que no les permiten poner un poco de atención en la formación de los estudiantes, se ha evidenciado que no se le toma con mucho interés a la educación; se ha ido implementando en los últimos años a la enseñanza aprendizaje como algo primordial, en la que todos los niños deberían educarse, no importa la raza, la etnia o costumbres que tengan. Por ello, es importante que los padres vean lo importante que es educarse y educar a nuestros niños desde casa conviviendo en un entorno adecuado para el niño.

En la institución “Hispanoamérica” y en Riobamba, en el proceso de las prácticas se pudo evidenciar que hay una gran falta de atención por parte de los padres y eso hace que tengan algunas fallas en su aprendizaje, porque hay veces que se les menciona que los hijos requieren de alguna ayuda para el desarrollo de sus capacidades y los padres lo toman de manera pasiva, hasta cuando los niños van creciendo y van teniendo problemas en su aprendizaje y por ende, en su desarrollo emocional. Además, hay que tomar en cuenta muchos factores como por qué también hay esa falta de atención, porque puede ser por trabajo, desconocimiento de cómo ser padres, quemeimportismo, etc.

De lo que se ha podido observar en el contexto educativo de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” (Riobamba), los padres actúan de esa manera ya que mencionaban que trabajan en la mañana y en la tarde, lo que ocasiona que los niños pasan con otras personas que no sean los padres, es decir, más tiempo se ocupan en el trabajo, que asistirles a sus hijos en las tareas estudiantiles; también hay padres que en verdad el trabajo les quita el tiempo que perjudica la convivencia con el niño. En otras palabras, por un lado, hay el desinterés por parte de los padres y por otro, que las ocupaciones laborales no favorecen el compartir mucho tiempo para estar apoyándoles a los niños, principalmente en su formación educativa.

Formulación del problema

¿Cuáles son los roles principales que cumplen los padres de familia en la formación académica de los estudiantes de la Unidad educativa “Hispanoamérica”?

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los roles de los padres de familia de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”?
- ¿Cuál es la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales?
- ¿Cómo se desarrolla la formación académica de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica?

1.3 Justificación

Esta investigación es importante, ya que permitió determinar el rol del padre de familia en la formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”, Riobamba, evidenciando el tipo de padre (estilos parentales) al que pertenece el estudiante y como ha cambiado los roles de los padres de familia, ya que cada año va evolucionando y perteneciendo a un grupo de padres autoritarios, democráticos, pasivos y permisivos dentro del hogar en donde el niño muchas de las veces no cuenta con la ayuda de los padres para realizar las tareas o alguna duda acerca de su aprendizaje lo cual desencadena problemas a futuro.

Este estudio se configura como original porque si bien se han realizado otros trabajos investigativos en relación al problema de la variable de estudio, se está situando este análisis en un contexto actual, con distintas realidades propias de las particulares características de la problemática y de los sujetos de investigación.

El motivo del presente trabajo investigativo tiene un gran impacto en la sociedad, porque al momento de estar pendientes en casa por sus problemas o inquietudes que tengan los estudiantes, pueden ayudar a reconocer problemas de aprendizaje o dudas en donde favorezca sus conocimientos, pero no solo es en casa, sino también en la institución, en donde el padre de familia está pendiente de su hijo o hijos en donde revisen sus calificaciones y estén pendientes de sus comportamientos consultando con el personal profesional de la institución.

Se pretende que esta investigación beneficie en primer momento a los padres de familia y en segundo a la institución educativa. Donde los padres de familia trabajen en ayuda a sus hijos y a la institución educativa, donde en caso de haber algún problema en su aprendizaje, se puede acudir y dar acompañamiento psicopedagógico, caso contrario los estudiantes sentirán el interés de los padres de familia y pondrán de parte en sus periodos educativos.

Siendo esta investigación de gran impacto social ya que al saber que el rol de los padres a cambiado u evolucionado, donde los padres están más pendiente de sus hijos de tal manera que si se encuentra algún problema de aprendizaje o emocional se puede controlar a tiempo para que tenga un buen desarrollo educativo a lo largo de los periodos escolares, donde también las instituciones cuenten con los recursos adecuados y aptos para todo tipo de estudiantes, donde también estén en cooperación con los padres de familia para un buen rendimiento académico y emocional.

1.4 Objetivos:

1.4.1 Objetivo General

- Determinar los roles principales que cumplen los padres de familia en la formación académica de los estudiantes de la Unidad educativa “Hispanoamérica”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los roles de los padres de familia de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”.
- Establecer la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales.
- Comprobar el desarrollo de formación académica de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La familia

La familia como institución social relevante en la formación integral del ser humano se constituye en el primer entorno educativo de los niños en su proceso de formación socio-personal, ya que existe una estrecha relación entre personas que comparten sentimientos, emociones y relaciones de intimidad, respeto, y otros valores esenciales para fortalecer la formación integral de las personas en sus primeros años de vida (Bolaños & Rivero, 2019).

La educación y la formación que se imparten en la familia, se deben orientar hacia la formación de una adecuada convivencia para brindar las bases necesarias en la resolución de los conflictos escolares que se puedan presentar en los establecimientos educativos. La actual situación de conflictos en la convivencia escolar ha llevado a replantear cuál ha sido el papel de la familia en la educación de los escolares porque existe una relación directa entre la influencia que desempeña en la formación social del individuo (Bolaños & Rivero, 2019).

Se puede comprender que la familia como el primer ambiente social significativo. Esta se encarga de enseñar los primeros saberes que el niño necesita para enfrentarse al mundo; se responden muchas inquietudes, dudas y curiosidades que despiertan en el niño el interés por conocer, vivenciar y explorar diversas situaciones que resultan atractivas a las necesidades del infante (Bolaños & Rivero, 2019).

En la familia se enseñan valores que van formando y fortaleciendo la identidad de los hijos frente a otros grupos sociales, lo que garantiza en gran medida, una convivencia sana en todos sus procesos de socialización. En este sentido, se debe consolidar la comunidad educativa (maestros, estudiantes, administrativos escolares y familia) alrededor de los intereses que los unen en relación con la formación integral de los educandos. Proceso en el cual se involucran sentimientos de afectividad y de confianza que mejoran la asimilación de esos saberes (Bolaños & Rivero, 2019).

En la familia como primer agente de socialización es donde se debe garantizar el derecho a la educación, la salud, y al bienestar psicológico y social de la infancia y adolescencia, así como asegurar su desarrollo integral (Santiago G, & Máiquez, 2019).

El concepto de familia ha sido objeto de estudio en múltiples áreas como la sociología y el derecho, la mayoría de estos estudios coinciden en el papel que desempeña en la actualidad como base primordial de la sociedad; siendo por lo mismo la importancia de protegerla ya que de una familia sólida surge la base de una sociedad consolidada. Son muchas las definiciones que hay de familia, pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan; esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor (García, 2022).

2.1.1 Tipos de familia

La familiar son un conjunto no visible de organización que permite la interacción de todos los miembros de cierta familia las cuales van a establecer pautas de qué manera, cómo hacerlo, cuándo hacerlo y con quién o quiénes relacionarse como parte de un sistema definido. La estructura de la familia va a determinarse según la forma de composición o número de elementos existentes en la familia y según su constitución. Según la composición o número de elementos que lo conforman, se menciona estos tipos de familia (YANCARLO, 2022):

2.1.1.1 Familia extensa

Nos dice que estas familias son una comunidad con una estructura familiar amplia en donde lo conforman aliados y desentiendes por lo menos tres generaciones atrás, en donde se pueden reunir diversas personas para que puedan convivir bajo el mismo techo, en la mayoría de las veces este tipo de familia consiste en una unidad doméstica, en tanto a la autoridad que ejerce es el padre o el ascendente que aún sigue vivió y que es respetado por todos, también estas familias al contraer matrimonio pueden vivir bajo el mismo techo (YANCARLO, 2022).

2.1.1.2 Familia reconstruida.

Es aquel en donde los miembros que lo conforman son de una nueva relación de pareja, en donde tienen hijos a través de una matrimonio, esto se puede dar cuando una nueva familia bien sea por parte del varón conformada por hijos de un casamiento anterior o la mujer tengan hijos a través de un matrimonio pasado, en otras palabras esta familia se conforma por parejas que ya hayan tenido formada una familia pero que se hayan separado por diversos motivos o llegaron a ser viudos y forman una nueva familia (YANCARLO, 2022).

2.1.1.3 Familia adoptiva.

Nos menciona que esta familia se basa en que no existe ningún vínculo, sanguíneo por parte de los padres e hijos, la característica principal es que estas familias adoptan hijos para poder criarlos con si fueran que lo procrearon, así por la dinámica de confianza que le brindan se establece un vínculo, al adoptar un niño los padres lo hacen por la imposibilidad de concebir, por estar circunstancias hasta pueden llegar a adoptar dos o tres hijos (YANCARLO, 2022).

2.1.1.4 Familia monoparental.

Se considera una familia monoparental aquella conformada por uno de los progenitores, los cuales son los únicos responsables en solitario de sus hijos. Este tipo de familia es cada vez más frecuente en la sociedad; puede deberse a la elección voluntaria de adoptar o tener un hijo, a la pérdida del cónyuge o por un divorcio. En consecuencia, suelen ser algo inestables, ya que en numerosas ocasiones no existe estabilidad emocional en el niño (YANCARLO, 2022).

2.1.1.5 Familia nuclear

Familia nuclear o familia tradicional: Es una institución social de origen natural que hace referencia a un grupo de personas que son integrados por un hombre, una mujer y sus hijos social y legalmente reconocidos, que se basan en la vida matrimonial, conyugal y de pareja, asumiendo compromisos y responsabilidades. En otras palabras, se encuentra conformada por sus progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo o comparten una casa habitación, se le conoce también como elemental o básica (YANCARLO, 2022).

Tradicionalmente el papel del padre y la madre ha sido diversificado por los roles que cumplen cada uno en el hogar. El progenitor es el ser activo cuyo deber principal es conseguir el sustento familiar, este papel ha sido definido por la sociedad como el proveedor económico, quien sustenta y provee en su mayor parte al hogar (YANCARLO, 2022).

2.1.2 Rol del padre de familia

Normalmente este rol paterno, es desempeñado por el padre, pero no necesariamente tiene que ser el padre el que desempeñe este rol. ¿Cómo es el rol paterno? El rol paterno lo ejerce una figura protectora, una figura que aporta seguridad y cohesión al sistema familiar. El rol paterno es el que transmite autoridad, el que hace que se cumplan las normas, como si del poder judicial se tratase. Además, este rol implica acción y un tipo de juego dinámico. Este rol es muy importante para el buen funcionamiento de la familia. Normalmente este rol corresponde al padre, pero puede ser desempeñado por cualquier otro miembro (Ruiz, 2021).

Rol de padre, las funciones dentro de este rol son tan importantes como los demás, pero, requieren una mayor responsabilidad, debe proveer a la familia de protección, alimentación, cuidado, seguridad, amor, respeto, lugar donde vivir y sustento (Oropeza, 2020).

2.1.3 Rol de la madre de familia

Naturalmente es un rol fundamental y tremendamente esencial. Yo veo, en lo más práctico, cuando uno se cae y dice “mamá”, viene de tan adentro: la mamá es todo lo que somos y lo que llegamos a ser. Los primeros roces, los primeros olores, las primeras voces que escuchamos vienen de la mamá, nos formamos ahí adentro y esto continúa (UNICEF, 2022).

En las personas que han sido adoptadas también, está toda la etapa uterina que queda en nuestros registros más internos, pero en nuestras primeras experiencias y las más primarias está el contacto con la mamá donde que es con quien nos formamos. Es la persona que está más cerca para acompañarnos a través de toda la trayectoria vital. La madre es la que nos cuenta la vida, cómo es la vida, la que nos traduce el mundo, la que nos va armando y organizando los recuerdos que tenemos de la infancia (UNICEF, 2022).

Adicionalmente, la participación y el involucramiento de las madres en la educación y desarrollo socioemocional de sus hijos adolescentes juega un rol mediador importante en los resultados académicos y conductuales de los estudiantes. Así mismo, las prácticas de crianza que promueven la autonomía, la comunicación positiva y el apoyo emocional se asocian con mejor adaptación escolar y psicológica (Vigo, 2024).

Rol de madre, este papel es tan importante como el del padre, sólo que aquí se manejan mucho las emociones, el rol maternal crea un espacio especial para poder manejar las emociones ante cualquier situación para poder expresarlas, maneja el respeto debidamente para el comportamiento dentro y fuera de casa. También se dan casos donde puede contribuir de manera económica para el hogar (Oropeza, 2020).

2.1.4 Evolución de los roles de familia

(Bermudez, 2019) nos indica que, la madre y los hijos permanecen en la esfera privada e íntima (el hogar), siendo el padre de familia la cabeza visible del grupo familiar, que da sustento, protección y seguridad. Las funciones del padre en las familias del siglo XXI empezaron a cambiar, con la incorporación de la mujer a la esfera pública, a través del acceso al mundo laboral, empresarial y social.

Ella, ya participa de manera más visible y activa en la sociedad, a la vez que sigue siendo el elemento fundamental en la esfera íntima de la familia. Se convierte también en proveedora económica, y es capaz de tomar decisiones sobre su sexualidad y su deseo de tener hijos/as, gracias a los métodos de control de la natalidad. La mujer sale de casa a un mundo de hombres y dicha salida, supone una serie de desafíos: luchar por una igualdad salarial, acceder a los mismos puestos de responsabilidad en empresas e instituciones, y recibir un trato digno y respetuoso (Bermudez, 2019).

El hombre, por su parte, *entra en casa*, y se encuentra con que ya no sólo tiene que ser el proveedor económico y el “Macho Alfa”, sino también emocional, al mismo tiempo que se implica en las tareas domésticas y mira a su pareja desde la igualdad. Tanto para la mujer como para el hombre, los desafíos comentados son todo un reto (Bermudez, 2019).

En el caso de la mujer, este cambio de rol provoca un gran agotamiento físico, cognitivo y emocional, por la sobrecarga que, hoy en día, supone no alcanzar el equilibrio entre su participación en la esfera pública (Trabajo) y privada (Familia). Ella, sigue siendo la persona que se hace cargo en mayor medida de todo lo que implica la crianza y el trabajo en casa, además de trabajar fuera con las mismas exigencias que a un varón y, en algunos casos incluso más, sólo por el hecho de ser mujer (Bermudez, 2019).

El hombre, por su parte, todavía está buscando su sitio en el hogar. Esta nueva situación le provoca un gran desconcierto, por un lado, quiere implicarse más en la familia, participar de manera más activa en el trabajo doméstico y en la crianza de los hijos, pero por el otro, la realidad, hoy en día, muestra que hay aún un gran desequilibrio sin saber dónde está su lugar (Bermudez, 2019).

Trabajar en el desarrollo emocional siempre es un tema que enriquece a los padres de familia como testimonios de vida y modelos que marcan una identidad personal y social en los hijos. Esta investigación plantea la preocupación de los padres con respecto al tiempo que comparten con los hijos y la responsabilidad establecida para modelar las competencias emocionales, está orientada a reflexionar en el rol de los padres y el fortalecimiento del desarrollo emocional de los hijos (Huayamave, Benavides, & Sangacha, 2019).

2.1.5 Relación de padres e hijo

La relación entre padre e hijo es una de las más importantes en la vida de una persona. Se trata de la primera conexión que un niño establece. Por ello, tiene el poder de condicionar las relaciones que este pueda desarrollar en el futuro. El vínculo por crear entre padres e hijos debe ser sólido. Una relación saludable y positiva tiene multitud de beneficios. Por ejemplo, fomenta la autonomía, curiosidad y autoestima del niño (Educalink, 2021).

2.1.6 ¿Qué tipo de relación existe entre los padres e hijos?

(Educalink, 2021) menciona que, existen cuatro diferentes tipos de relaciones entre padres e hijos. Estas afectan a la forma en que los niños se relacionan con otras personas cuando los padres no están cerca:

2.1.6.1 Relación segura: los hijos se sienten seguros y bien atendidos por sus padres. esta relación surge cuando los padres cubren correctamente las necesidades de sus hijos. en un futuro, estos niños tendrán más probabilidad de ser independientes y seguros de sí mismos. regulan sus emociones y se desenvuelven bien a nivel social (Educalink, 2021).

2.1.6.2 Relación de evitar: se crea inseguridad en los hijos porque los padres no responden correctamente a sus necesidades. se ven obligados a ser independientes y cuidarse por sí solos. se pueden desarrollar problemas de inseguridad y agresividad. en las relaciones con otros tienden a ser desobedientes e impulsivos (Educalink, 2021).

2.1.6.3 Relación ambivalente: las necesidades del hijo se cubren algunas veces y otras no. esto crea inseguridad en ellos. suelen volverse muy emocionales y buscan ser el centro de atención (Educalink, 2021).

2.1.6.4 Relación desorganizada: los hijos no saben qué esperar de los padres. esto puede hacer que los pequeños se vuelvan desapegados. además, existe mayor riesgo de que en el futuro estos niños tengan problemas para entender los sentimientos de otros (Educalink, 2021).

2.1.7 Los estilos parentales

(Sarrió, 2022) nos menciona que, a lo largo de los años, distintos autores han definido y clasificado estos estilos parentales; de las primeras clasificaciones, y quizá la más conocida es la que Diana Baumrid hizo en los años 60 del siglo pasado, en la que hablaba de cuatro estilos parentales: autoritario, permisivo, negligente y democrático.

2.1.7.1 Padres autoritarios

(Sarrió, 2022) nos menciona que los padres autoritarios no son receptivos y son exigentes. Según estos autores señalan que la base de este estilo educativo es la obediencia. El niño no puede expresar su punto de vista hacia los padres sobre cuál es la conducta adecuada, porque al contradecir son castigados e incluso se llega a utilizar el poder de la fuerza. Los progenitores esperan que el niño no cuestione su palabra o si su forma de actuar es la correcta. Por ende, los infantes aprenden que los padres son la única autoridad, respetan su labor y procuran mantener siempre el orden y la obediencia.

Por ende, los padres autoritarios no tienen una buena relación o comunicación entre padre-hijo, por lo que consideran la palabra del adulto como la única correcta; el resultado de esto es que los niños evitan comunicarse, suprimen sus expresiones y les es más difícil lograr independencia (Chairez, Díaz, & Cepeda, 2020).

Así, no alientan la negociación porque consideran que los hijos deben aceptar los puntos de vista paternos como los correctos. Son partidarios de mantener al niño en una posición subordinada, restringir su autonomía y asignarle responsabilidades domésticas para inculcarle respeto por el trabajo, y llegan a considerar como un fin en sí mismo el mantenimiento del orden y de una estructura familiar tradicional (Sarrió, 2022).

Los padres presentan múltiples restricciones de comportamiento, valoran y exigen la disciplina, no fomentan en muchas ocasiones la autonomía de los hijos y ejercen conductas de subordinación hacia ellos, disminuyendo la seguridad en sí mismos y causando dificultades en la adaptación social del niño y el adolescente (Vargas, DianaDuarte, & DianaAriza, 2021).

Se ha evidenciado, que los niños cuyos padres ejercen prácticas autoritarias, pueden presentar problemas o dificultades a nivel emocional, debido al poco o nulo apoyo que reciben de sus padres. La mayoría estos niños, son tímidos y retraídos con sus pares, ya que no recibieron tanta estimulación, para enfrentarse al contexto social y establecer relaciones positivas, se pueden irritar con mucha facilidad y no ser tan alegres o extrovertidos. Estos niños también pueden presentar problemas de desconfía, alta ansiedad y poca creatividad (Vargas, DianaDuarte, & DianaAriza, 2021).

2.1.7.2 Padres permisivos

Tendríamos a los padres permisivos; en este estilo parental, son los intereses y deseos del niño los que parecen dirigir las interacciones padres-hijos, ya que los padres se muestran poco interesados en establecer normas, ser exigentes o ejercer control sobre la conducta de los menores. Estos padres dotan de gran autonomía a sus hijos, siempre que ello no ponga en riesgo su supervivencia; tratan de comportarse de un modo no punitivo hacia los impulsos, deseos o acciones de sus hijos, con quienes incluso consultan las decisiones sobre pautas educativas y les dan explicaciones sobre las normas familiares (Sarrió, 2022).

No suelen ser exigentes en cuanto a responsabilidades domésticas o expectativas de madurez, y se presentan ante sus hijos como un recurso del que pueden echar mano cuando lo necesiten, no tanto como un modelo al que imitar, ni como un agente responsable de modelar o reconducir su conducta en caso de ser necesario (Sarrió, 2022).

Estos padres permiten a sus hijos tanta libertad como sea posible, evitan ejercer control sobre ellos y no les insisten demasiado para que obedezcan normas o se ajusten a las expectativas que socialmente pueden recaer sobre ellos. Si quieren lograr algo por de ellos, intentan usar la razón o la manipulación, pero no ejercen de manera abierta el poder (Sarrió, 2022).

Se caracteriza por el poco establecimiento de normas y reglas, por la falta de fijación de límites claros y la poca o nula imposición de orden (Castillo, 2016). Los padres que implementan este estilo de crianza son muy condescendientes con sus hijos y presentan altos grados de afectividad, lo cual causa y permite que el infante o adolescente realice cualquier actividad o actúe como él quiere (Vargas, DianaDuarte, & DianaAriza, 2021).

(Vargas, Diana Duarte, & Diana Ariza, 2021) nos menciona que, de esta manera, los niños que tiene padres permisivos son alegres y espontáneos, pero pueden presentar conductas inapropiadas o antisociales. Al no tener límites de comportamiento claros, desconocen en muchas ocasiones el respeto que deben tener con y hacia las demás personas, pueden también ser agresivos e impulsivos y tener poca confianza en sí mismos.

2.1.7.3 Padres negligentes

Los negligentes no son ni exigentes ni responsivos, es decir, no les exigen responsabilidades, pero tampoco están atentos a sus necesidades, muestran poco compromiso con su labor paterna y la relación se caracteriza por la frialdad y el distanciamiento. Los negligentes no estarían tan atentos a sus hijos, estarían más bien a otras cosas (Sarrió, 2022).

El estilo negligente se asocia con menor desarrollo de estrategias de aprendizaje y con peor rendimiento académico. Además de las estrategias de aprendizaje, otra de las variables que se ha sugerido como interviniente entre el estilo parental y el rendimiento académico, es el tipo de atribución a los logros y a los fracasos. observaron que los alumnos que percibían ausencia de autoridad en sus padres tendían a hacer atribuciones externas a los resultados del logro y mostraban menor capacidad que sus compañeros, lo cual a su vez se relaciona con menor implicación en el aula, en la realización de tareas y por ello con fracaso escolar (Blázquez, Hurtado, & Pacheco, 2020).

(Campos, 2020) menciona que, es una combinación de estilo en donde los padres exigen poco o nada a sus hijos. Presentan control mínimo, y suelen mostrar a sus hijos muy poco afecto, o directamente no les brindan. Por último, el estilo negligente es uno de los menos recomendables debido a que es uno de los que mayor influencia negativa ejerce sobre las habilidades sociales de los niños. Así, algunos estudios han determinado que los niños influenciados por este estilo suelen ser “ansiosos, inquietos y deprimidos”, lo que genera problemas al momento de requerir el ajuste social en situaciones como la entrada a la vida escolar.

2.1.7.3 Padres democráticos

Y, finalmente, estaría el estilo democrático que en la mayoría de las investigaciones se considera el más equilibrado, y que se caracteriza por padres que mantienen una relación cálida, afectuosa y comunicativa con sus hijos, pero que a la vez son firmes y exigentes con ellos (Sarrió, 2022).

Estos padres tratan de dirigir las actividades de sus hijos de forma racional; están abiertos al diálogo, comparten con los hijos las razones que hay detrás de sus normas, y también les piden sus motivos cuando estos se niegan a seguirlas. Estos padres hacen respetar sus puntos de vista como adultos, pero también reconocen los intereses y necesidades de sus hijos; reconocen y valoran sus cualidades, pero también establecen objetivos que desean que logren en un futuro (Sarrió, 2022).

Hay tener en cuenta que estos modelos no suelen observarse de forma pura, sino mezclándose características de unos y otros, pero con un estilo predominante. Además, estos estilos no son necesariamente estables a lo largo del tiempo y suelen variar en función de variables como el sexo del hijo, su edad, posición entre sus hermanos, etc. así como cambios sociales, familiares o de otro tipo, que suceden a lo largo de la vida de la familia. Esto es, los padres no suelen tener un estilo fijo, sino más bien una tendencia a comportarse de un modo u otro (Sarrió, 2022).

Los padres que implementan este estilo de crianza tienen confianza en ellos como padres, emplean una comunicación clara y buscan fortalecer la empatía en sus hijos. De esta manera ellos tendrán en cuenta las necesidades de los demás y serán niños o adolescentes consientes y respetuosos con el otro, escuchan, toman en cuenta la opinión y sentimientos de sus hijos frente a las situaciones familiares (Vargas, DianaDuarte, & DianaAriza, 2021).

En cuanto a los hijos de padres democráticos, se puede resaltar que tienen una mejor expresión y control emocional. También presentan un mejor rendimiento académico, más autoestima, son capaces de establecer y cumplir metas realistas y positivas. La sensibilidad de estos padres es mayor, ya que escuchan y atienden las necesidades de sus hijos, también los animan a ser autónomos, respetuosos e independientes (Vargas, DianaDuarte, & DianaAriza, 2021).

2.2 Formación académica

La importancia de la formación académica en adolescentes y niños no solo radica en la adquisición de nuevos y útiles conocimientos, sino además en las habilidades que están perfeccionando, que abarcan tanto lo social como lo comunicacional. Por lo tanto, es necesario dar a la educación inicial, primaria y secundaria, la importancia que se merece. También es muy importante que tanto padres como educadores estén al tanto de los mejores y más actuales métodos de estudios, para aplicarlos con los jóvenes estudiantes tanto en casa como en los centros de estudios, ya que esto les favorecerá en su aprendizaje. (Fuentes, 2022)

Según (Ríos, 2020) nos indica que, la formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees. Además, la formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos.

Es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas. La educación debe formar a los niños para la vida, que los ayude a convertirse en seres productivos, reflexivos, críticos, que puedan comunicarse claramente, y que tengan éxito en sus familias, trabajo y comunidad (Ríos, 2020).

Con las experiencias de desarrollo adecuadas, los niños van a subir con éxito la escala educativa, es decir que se deben buscar las estrategias adecuadas a la individualidad del niño, y no solo eso, también hay que tomar en cuenta un aspecto primordial y que viene desde la concepción, que es el desarrollo emocional; el afecto es un instrumento que no debe faltar en ningún ambiente educativo, ya que es el camino para el aprendizaje. (Ríos, 2020)

2.2.1 Rendimiento académico

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (Lamas, 2015)

(López & Guiamaro, 2015) nos menciona que, en estudios realizados por el Centro de Investigaciones para la Infancia y la Familia (cendif) con poblaciones en desventaja social, se ha encontrado las siguientes características de familias: pobres, con madres jóvenes, solteras, ausencia marcada de la figura paterna, en su mayoría las madres son jefas de hogar, en promedio con 5 hijos bajo su responsabilidad y de padres diferentes, con viviendas alquiladas, cedidas o invadidas, sub-empleadas y con escasa educación.

Mientras que las características de los niños están relacionadas con: carencias de afecto, maltratados y descuidados, problemas de salud y malnutrición, baja interacción con la

madre, temerosos y ansiosos, baja autoestima, con sentimientos de abandono y soledad, con signos de agresividad, bajo rendimiento escolar y con problemas de deserción (López & Guiamaro, 2015).

2.2.2 Escuela y familia

Unidas, (2021) nos dice que, la participación de las madres y los padres en la escuela mejora las relaciones familiares, afectivas, sociales y de aprendizaje. La educación se potencia favorablemente cuando la familia y la escuela trabajan de manera conjuntas. La familia, como medio de desarrollo para la transmisión de valores y la escuela como institución social encargada específicamente de educar, deben cooperar en favor siempre de los niños/niñas y adolescentes.

Las guías compartidas en escuela para padres, cuyo abordaje ayudará a las familias a comprometerse más con su rol educativo en el hogar, desde donde pueden generar un cambio en la formación y el rendimiento escolar de sus hijos e hijas (Unidas, 2021).

2.2.3 La familia y su influencia en la convivencia escolar

De acuerdo con el interés de contribuir al análisis sobre las falencias que se observan en la convivencia escolar de las escuelas, se puede concluir que el entorno familiar y social es primordial en la formación integral del ser humano. Una verdadera estructura familiar rica en valores y normas, pertenecer a grupos sociales que valoren y respeten la vida y la adecuada orientación que se brinda a los infantes y educandos en cuanto al manejo de las nuevas tecnologías de la comunicación y el entretenimiento contribuyen con el mejoramiento de los procesos de socialización que se desarrollan en los establecimientos educativos (Bolaños & Rivero, 2019).

Se necesitan políticas de Estado para brindar a las familias condiciones adecuadas que permitan el cuidado y bienestar general de sus hijos, y al final, ofrecer a los educandos, oportunidades académicas, deportivas, artísticas. La formación de valores y buenos hábitos de vida desde la familia, garantizan el éxito de una sana convivencia escolar en los establecimientos educativos (Bolaños & Rivero, 2019).

CAPÍTULO III.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación que se realizó posee un **enfoque cuantitativo**, puesto que el proceso cumplió estrictamente con una secuencia de pasos sistemáticos, la información recolectada a través de la técnica encuesta con el instrumento cuestionario de 10 preguntas mediante una escala de Likert, lo que permitió obtener la información de manera numérica, los datos fueron analizados y procesados con el programa de ofimática Excel, tomando los resultados de la muestra seleccionada, el cual arrojó datos objetivos exactos, no se vio implicado la subjetividad del investigador ni la manipulación deliberada de las variables.

3.2 Diseño de la investigación

El estudio posee un diseño no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, el investigador no generó ninguna situación, sino que se observó la situación problemática y hechos existentes en la unidad educativa, no provocados intencionalmente en la investigación. No se tuvo control directo sobre las variables, ni se influyó en ellas, de forma que se han verificado el contexto problemático tal cual acontece en la realidad.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por los objetivos

Básica

Los logros de este tipo de investigación fueron las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que sí le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo, analizarlo y plantear alternativas de solución al problema.

3.3.2 Por el lugar

De campo

Se realizó en el lugar de los hechos; es decir, en la Unidad Educativa “Hispanoamérica” en el cual están inmersos los sujetos de la investigación y se identificó el problema.

3.3.3 Por el tiempo

Transversal o Transeccional

El estudio realizado es de carácter transversal, porque la investigación se realizó en un período determinado de tiempo, adicionalmente se aplicaron las Técnicas de investigación apropiadas a las variables de estudio, así como los IRD.- las encuestas, por una sola y única vez.

3.3.4 Nivel o alcance de la investigación

El alcance de la investigación que se realizó tiene un propósito central que dependió del tema o problema y del objetivo que se va a lograr con este estudio, el alcance del estudio es:

Descriptiva

Se busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analiza. Describe tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

Correlacional

En el presente estudio se buscó establecer la relación de correspondencia entre las variables de estudio: el rol de los padres de familia y la formación académica, con un aspecto adicional a comprobarse, como son los estilos parentales identificados en la problemática.

3.4 Unidad de análisis

3.4.1 Población de estudio

La población o universo de estudio constituyen todos los actores de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” que son 390 estudiantes.

3.4.2 Tamaño de muestra

- **Muestra**

En el estudio intervinieron los 62 estudiantes de octavo, noveno y décimo de Educación General Básica de la institución, de forma que la muestra considerada es No probabilística e intencional, es decir, a criterio del investigador.

Tabla 1. Población de estudio

NIVELES	H	M	TOTAL
OCTAVO	20	10	30
NOVENO	11	8	19
DÉCIMO	8	5	13
TOTAL	39	23	62

Fuente: Unidad Educativa “Hispanoamérica”

Elaborado por: Cristhián Sebastián Bernardi Arévalo

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación dependiendo de la variable de estudio que se muestra a continuación:

Tabla 2. Técnica de recolección de datos

Variable independiente: Rol de los padres de familia.

Técnica	Instrumento	Descripción
Encuesta	Cuestionario: De los roles de los padres y de los estilos parentales.	Esta técnica de recolección de datos de la investigación consta de dos cuestionarios correspondientes a la variable de estudio con el fin de obtener información necesaria para dar respuesta a los objetivos, dimensiones e indicadores de la investigación. De los dos cuestionarios, constará el uno de 10 ítems y el otro de 12 ítems de preguntas de opción múltiple.

3.6 Técnicas de Análisis e interpretación de la información

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta la perspectiva del autor Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades entrevista o cuestionario, el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizó las técnicas que sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementara con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Selección o diseño, de instrumentos de recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte del tutor-EXPERTOS
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados del cuestionario sobre el rol de los padres de familia

Tabla 3. Pregunta 1 ¿Tiene usted una buena comunicación o relación con los padres?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	51,61%
Frecuentemente	15	24,19%
Poco frecuente	13	21,10%
Nunca	2	3,10%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 17. Pregunta 1 ¿Tiene usted una buena comunicación o relación con los padres?



Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

De acuerdo con tener una buena comunicación o relación con los padres, de las 62 personas que fueron encuestadas 32 siendo el 51,62% responden que siempre, 15 equivalente al 24,19% que frecuentemente, 13 que es el 21,1% poco frecuente y por último 2 igual a 3,10% nunca.

Interpretación:

Según los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes tienen siempre una buena comunicación o relación con sus padres demostrando de tal manera que esta habilidad está fortalecida y es un eje fundamental en la convivencia diaria del hogar, tanto para resolver problemas como para mantener una conversación amena sobre cualquier tema.

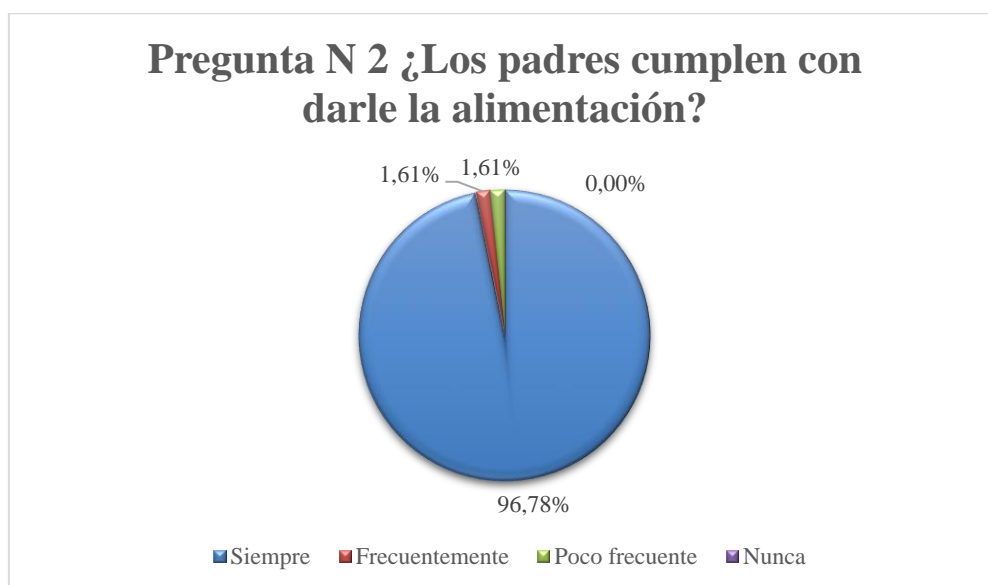
Tabla 4. Pregunta N 2 ¿Los padres cumplen con darle la alimentación?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	96,78%
Frecuentemente	1	1,61%
Poco frecuente	1	1,61%
Nunca	0	0%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 18. Pregunta N 2 ¿Los padres cumplen con darle la alimentación?



Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

Según los datos obtenidos 60 estudiantes que es el 96,78% contestan que siempre sus padres cumplen con darles la alimentación, 1 que es el 1,61% frecuentemente y de igual manera el mismo porcentaje que poco frecuente y por último ninguna responde que nunca.

Interpretación:

En su gran mayoría los padres cumplen con darles la alimentación a sus hijos como función fundamental para el desarrollo y crecimiento del estudiante para tener una buena condición física y mental, que su rendimiento a nivel personal y académico no se vea afectado por problemas como la desnutrición.

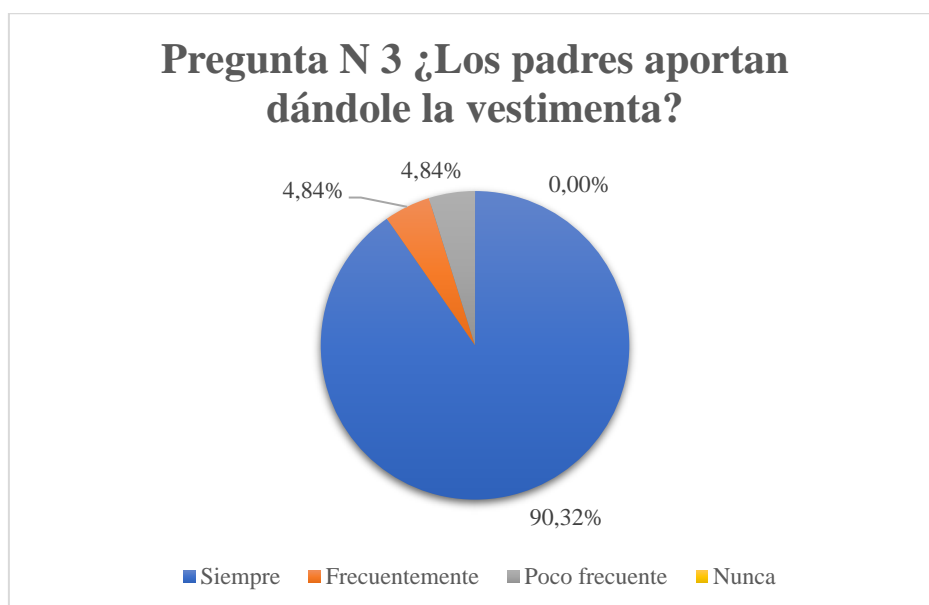
Tabla 5. Pregunta N 3 ¿Los padres aportan dándole la vestimenta?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	90,32%
Frecuentemente	3	4,84%
Poco frecuente	3	4,84%
Nunca	0	0%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 19. Pregunta N 3 ¿Los padres aportan dándole la vestimenta?



Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

De acuerdo con que los padres aporten dándole la vestimenta a sus hijos 56 personas que es el 90,32% responden que siempre, 3 siendo el 4,84% frecuentemente, el mismo porcentaje es poco frecuente y ninguna responde que nunca.

Interpretación:

Según el porcentaje alto, la mayor parte de los estudiantes tienen el aporte de sus padres en cuanto a la vestimenta como cubriendo esta necesidad como básica y fundamental en la vida de las personas.

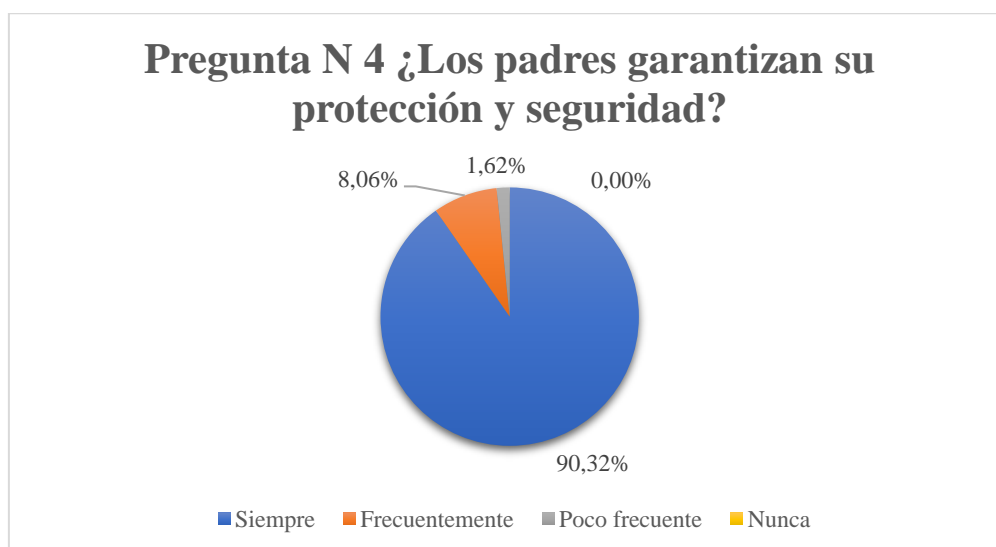
Tabla 6. Pregunta N 4 ¿Los padres garantizan su protección y seguridad?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	90,32%
Frecuentemente	5	8,06%
Poco frecuente	1	1,62%
Nunca	0	0%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 20. Pregunta N 4 ¿Los padres garantizan su protección y seguridad?



Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

En la pregunta número cuatro que pertenece a que los padres garanticen la protección y seguridad de sus hijos, 56 estudiantes siendo el 90,32% indican que siempre, 5 que es equivalente al 8,06% que frecuentemente, una persona igual al 1,62% poco frecuente y por último ninguna responde que nunca.

Interpretación:

Garantizar la protección y seguridad de las personas es una acción muy importante para el bienestar y desarrollo integral de un individuo y en este caso sí se cumple, es decir que los padres están al pendiente de sus hijos significativamente velando su estabilidad y evitando agentes que perjudiquen su tranquilidad.

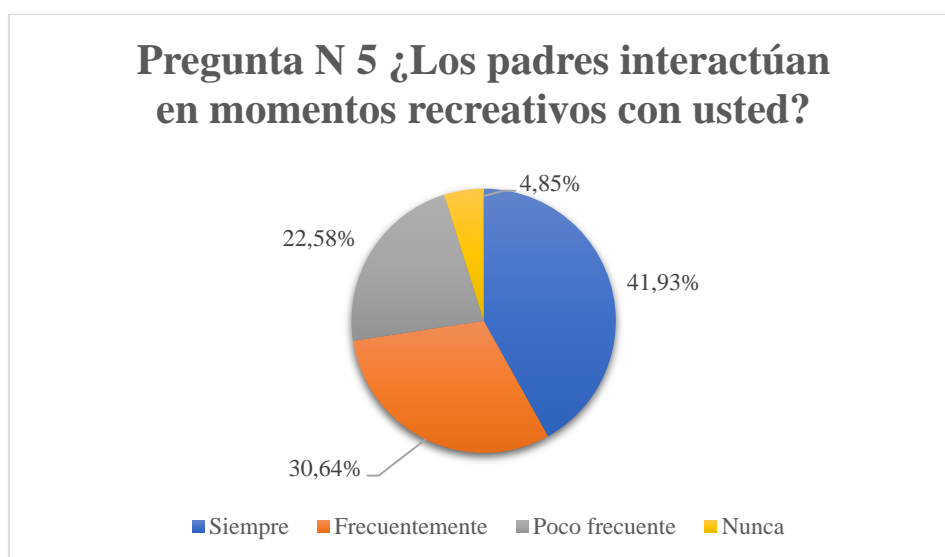
Tabla 7. Pregunta N 5 ¿Los padres interactúan en momentos recreativos con usted?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	41,93%
Frecuentemente	19	30,64%
Poco frecuente	14	22,58%
Nunca	3	4,85%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 21. Pregunta N 5 ¿Los padres interactúan en momentos recreativos con usted?



Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Arévalo Cristhián Sebastián

Análisis:

De todas las personas a quienes se les aplicó el cuestionario, 26 que es el 41,93% afirman que siempre sus padres interactúan en momentos recreativos, 19 siendo el 30,64% frecuentemente, 14 igual al 22,58% poco frecuente y 3 con un porcentaje de 4,85% nunca.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes responde que siempre y frecuentemente interactúan con sus padres en momentos recreativos, actividades que son fundamentales para que la mente pueda distraerse y evitar el estrés y que mejor que hacerlo en familia para fortalecer los lazos parentales.

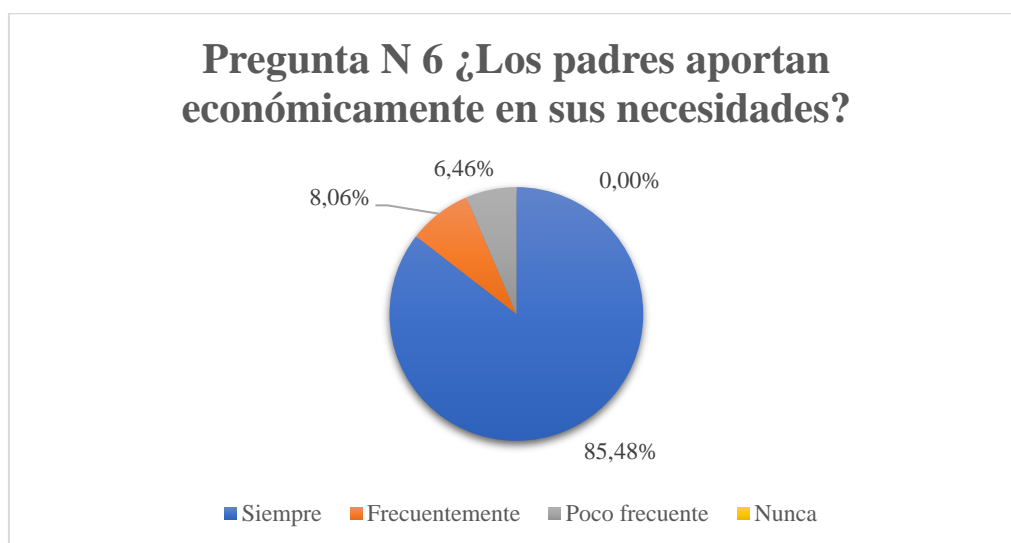
Tabla 8. Pregunta N 6 ¿Los padres aportan económicamente en sus necesidades?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	85,48%
Frecuentemente	5	8,06%
Poco frecuente	4	6,46%
Nunca	0	0%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 22. Pregunta N 6 ¿Los padres aportan económicamente en sus necesidades?



Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

En la pregunta número 6 si los padres aportan económicamente en las necesidades de sus hijos, 53 estudiantes que es el 85,48% contestan que siempre, 5 siendo el 8,06% que frecuentemente, 4 igual 6,46% poco frecuente y nadie responde que nunca.

Interpretación:

Un buen porcentaje de los estudiantes tienen el apoyo económico para cubrir sus necesidades por parte de sus padres, lo cual es fundamental ya que en la etapa educativa por lo general la única actividad a la que se dedica es el estudio y tanto para cumplir con dicha acción y con demás gastos es de suma importancia que quienes están a cargo de los niños como niñas y adolescentes apoyen incondicionalmente.

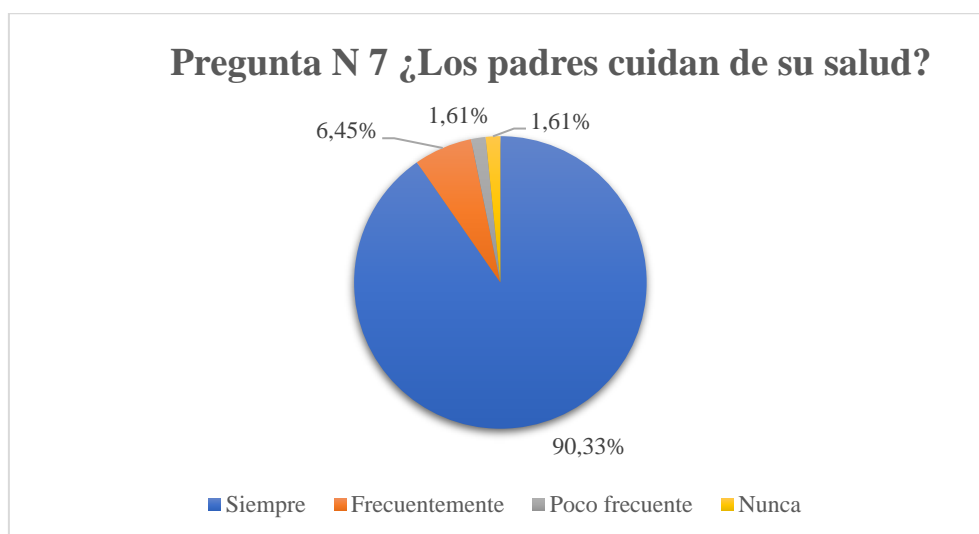
Tabla 9. Pregunta N 7 ¿Los padres cuida su salud?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	90,33%
Frecuentemente	4	6,45%
Poco frecuente	1	1,61%
Nunca	1	1,61%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 23. Pregunta N 7 ¿Los padres cuidan de su salud?



Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

En la pregunta número 7 si los padres cuidan de la salud de los estudiantes como 56 que es el 90,33% responde que siempre, 4 personas que es el 6,45% responde frecuentemente, una persona correspondiente al 1,61% poco frecuente y de igual manera el 1,61% nunca.

Interpretación:

Según el porcentaje alto, la mayor parte de los estudiantes afirman que siempre sus padres cuidan de su salud, lo que demuestra el buen cuidado y responsabilidad por parte de las madres y padres de familia para mantener a sus hijos con una buena condición física y bienestar asegurando problemas que afecten al estudiante.

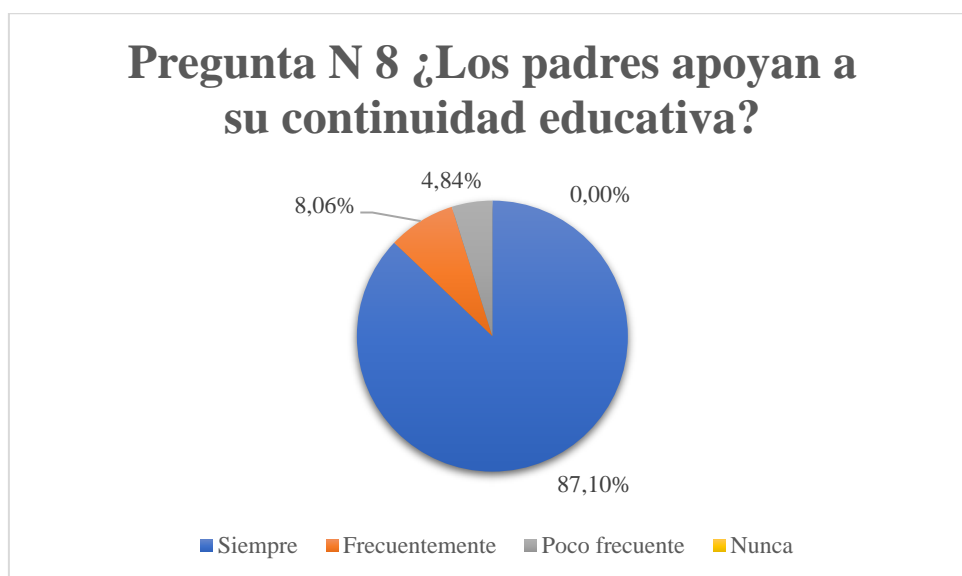
Tabla 10. Pregunta N 8 ¿Los padres apoyan a su continuidad educativa?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	54	87,10%
Frecuentemente	5	8,06%
Poco frecuente	3	4,84%
Nunca	0	0%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 24. Pregunta N 8 ¿Los padres apoyan a su continuidad educativa?



Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

Del total de personas encuestadas 54 correspondiente al 87,10% responden que siempre sus padres apoyan a su continuidad educativa, 5 siendo el 8,06% frecuentemente, 3 que es el 4,84% poco frecuente y ninguna nunca.

Interpretación:

En el apoyo que reciben los estudiantes por parte de los padres para su continuidad educativa, su mayoría contestan; siempre, lo que garantiza que una persona no caiga en la destrucción de sus estudios y pueda culminar de manera efectiva el colegio y por consecuente elegir una carrera en la universidad ayudando a su crecimiento personal.

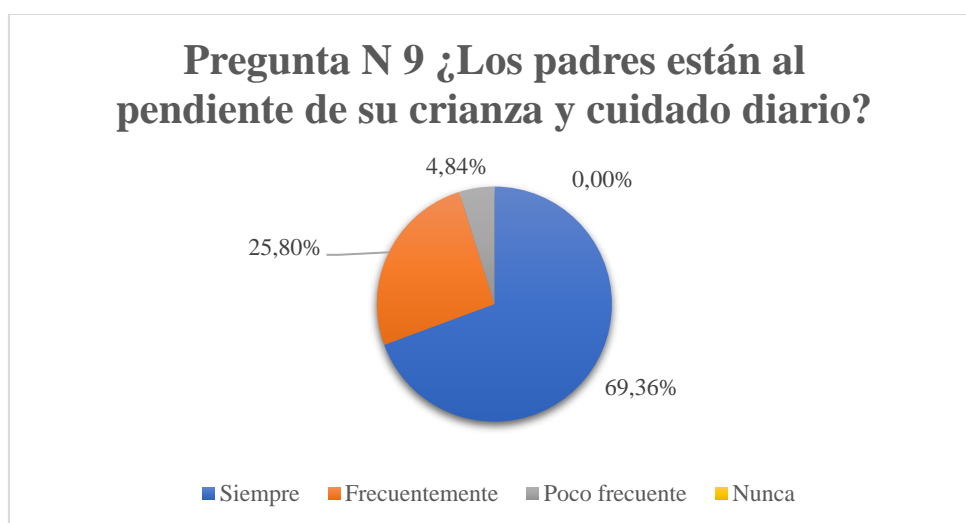
Tabla 11. Pregunta N 9 ¿Los padres están al pendiente de su crianza y cuidado diario?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	69,36%
Frecuentemente	16	25,80%
Poco frecuente	3	4,84%
Nunca	0	0%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 25. Pregunta N 9 ¿Los padres están al pendiente de su crianza y cuidado diario?



Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

De acuerdo con que si los padres están al pendiente de la crianza y cuidado diario del estudiante 43 personas que es el 69,36% afirman que siempre, 16 siendo el 25,80% frecuentemente, 3 equivalente al 4,84% poco frecuente y nadie contesta que nunca.

Interpretación:

De acuerdo con la pregunta 9 las respuestas predominan en siempre y frecuentemente con respecto a que, si los padres están al pendiente de su crianza y cuidado diario, significando que reciben los cuidados necesarios que ayuden al estudiante a poder estar estable tanto en el lugar como en otros entornos en el que se desenvuelve como garantizando un estilo de vida bueno.

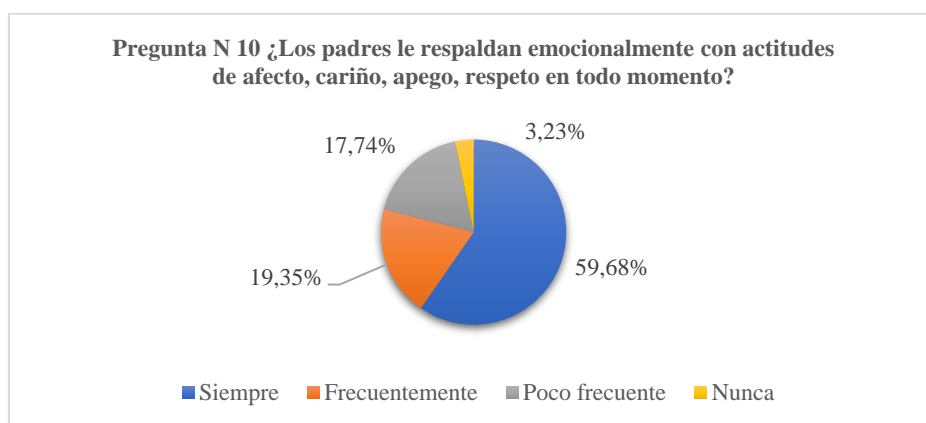
Tabla 12. Pregunta N 10 ¿Los padres le respaldan emocionalmente con actitudes de afecto, cariño, apego, respeto en todo momento?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	59,68%
Frecuentemente	12	19,35%
Poco frecuente	11	17,74%
Nunca	2	3,23%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 26. Pregunta N 10 ¿Los padres le respaldan emocionalmente con actitudes de afecto, cariño, apego, respeto en todo momento?



Fuente: Cuestionario aplicado sobre el rol de los padres

Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

De todos los estudiantes, 37 siendo el 59,68% responden que siempre sus padres les respaldan emocionalmente con actitudes de afecto, cariño, apego, respeto en todo momento, 12 que es el 19,35% afirman que frecuentemente, 11 igual al 17,74% poco frecuente y 2 equivalente al 3,23% nunca.

Interpretación:

Más de la mitad de los estudiantes afirman que sus padres le respaldan emocionalmente, lo cual es fundamental pues las emociones actúan significativamente en la vida de las personas a nivel individual y social, es por eso que dar el apoyo emocional es bueno para tener personas estables en cualquier ambiente social. Se debe tomar en cuenta que existe un porcentaje de estudiantes que no cuentan con este apoyo, por lo que se debe trabajar en conjunto para ayudar a resolver conflictos.

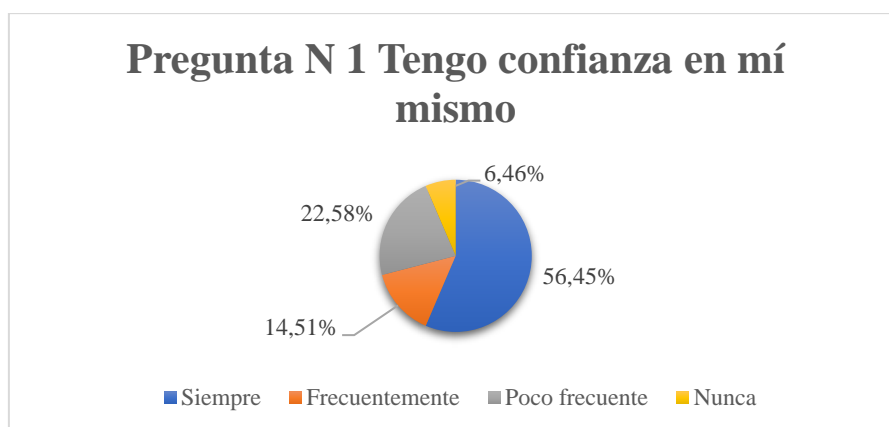
4.2 Resultados del cuestionario sobre las preguntas con relación a los estilos parentales.

Tabla 13. Pregunta N 1 Tengo confianza en mí mismo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	56,45%
Frecuentemente	9	14,51%
Poco frecuente	14	22,58%
Nunca	4	6,46%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 27. Pregunta N 1 Tengo confianza en mí mismo



Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

En la pregunta 1 sobre si tiene confianza en sí mismo, 35 que es el 56,45% responden que siempre, 9 correspondiente al 14,51% frecuentemente, 14 igual al 22,58% poco frecuente y 4 equivalente al 6,46% nunca.

Interpretación:

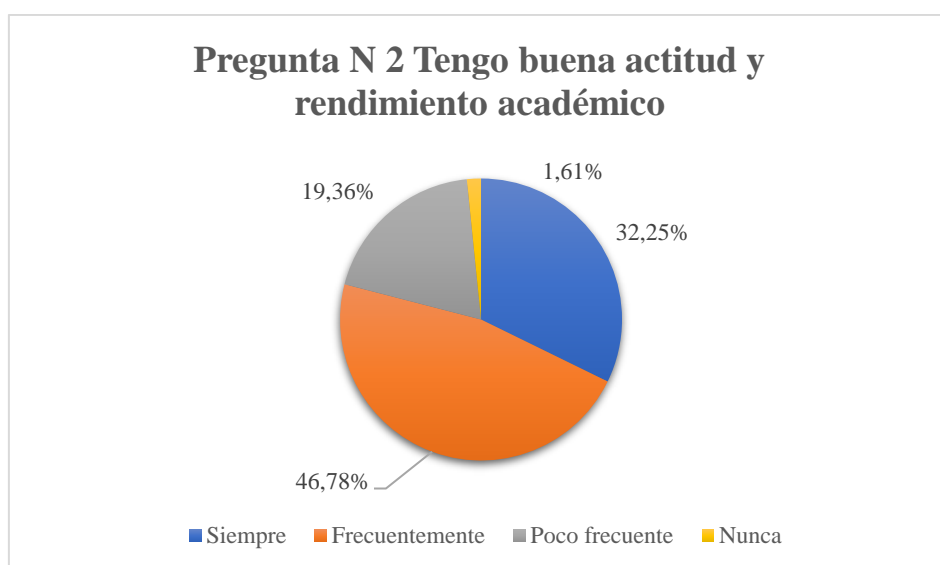
De acuerdo con tener confianza en uno mismo una parte considerable de los estudiantes afirman que siempre, lo cual es bueno para mejorar las habilidades intrapersonales que son fundamentales para el cumplimiento de actividades y la construcción de la autoestima, pero se nota un porcentaje considerable de estudiantes que no poseen dicha confianza, haciendo que las dudas estén presentes al momento de tomar decisiones.

Tabla 14. Pregunta N 2 Tengo buena actitud y rendimiento académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	32,25%
Frecuentemente	29	46,78%
Poco frecuente	12	19,36%
Nunca	1	1,61%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 28. Pregunta N 2 Tengo buena actitud y rendimiento académico



Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

De todas las personas a quienes se les aplicó el cuestionario, 20 que es el 32,25% afirman que siempre tienen buena actitud y rendimiento académico, 29 siendo el 46,78% frecuentemente, 12 igual al 19,536% poco frecuente y 1 con un porcentaje de 1,61% nunca.

Interpretación:

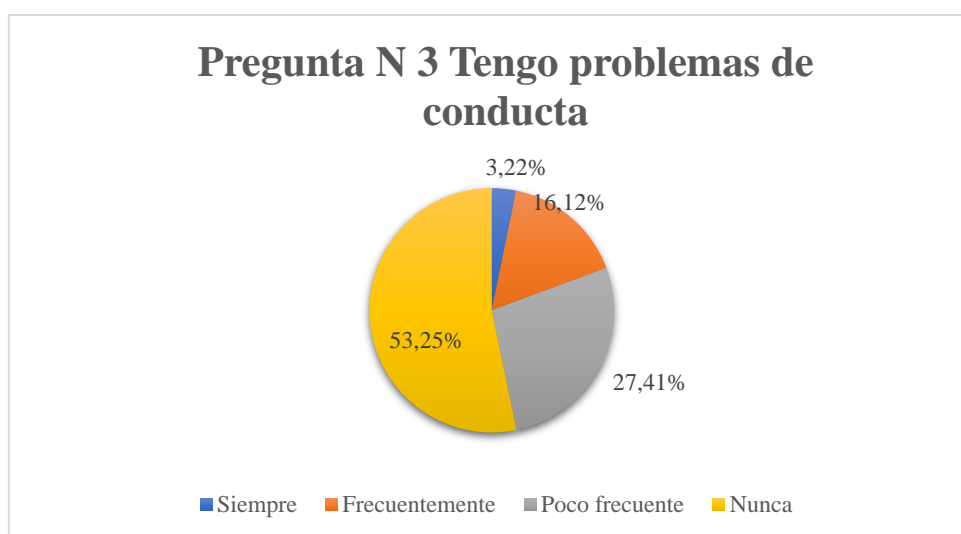
En la segunda pregunta predomina el siempre y frecuentemente, es por eso que se considera que los estudiantes tienen una buena actitud y rendimiento académico, lo que refleja buena armonía en el salón de clases y hogar, demostrándose en el buen rendimiento académico.

Tabla 15. Pregunta N 3 Tengo problemas de conducta

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3,22%
Frecuentemente	10	16,12%
Poco frecuente	17	27,41%
Nunca	33	53,25%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 29. Pregunta N 3 Tengo problemas de conducta



Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

En la pregunta número 3 que pertenece a tener problemas de conducta, 2 estudiantes siendo el 3,22% indican que siempre, 10 que es equivalente al 16,12% que frecuentemente, 17 personas igual al 27,41% poco frecuente y por último 33 que es el 53,25% responden que nunca.

Interpretación:

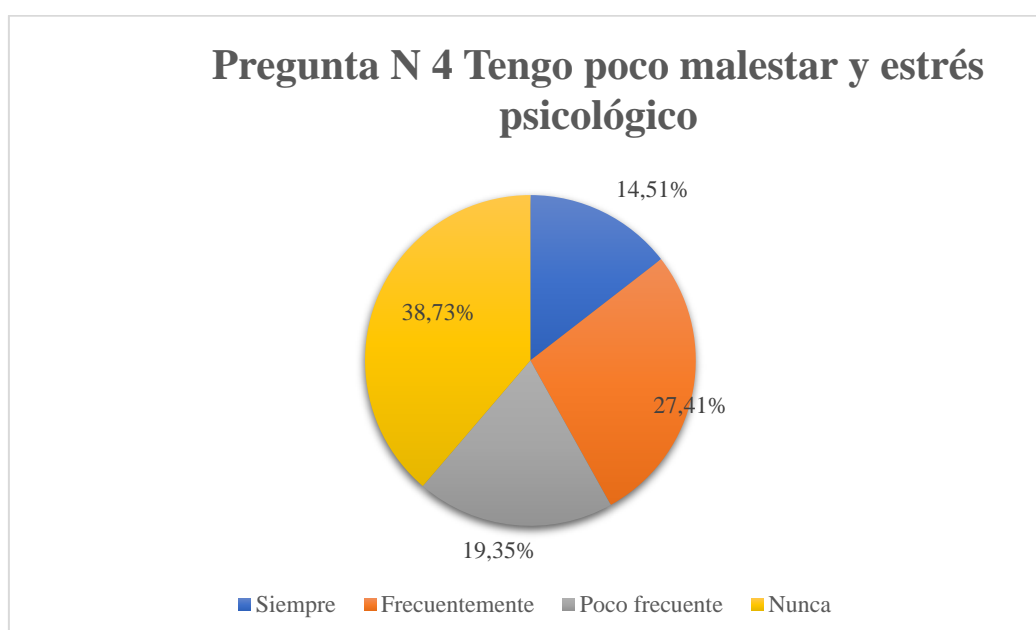
Respecto a tener problemas de conducta la gran mayoría de estudiantes responden de que nunca y poco frecuente, por lo que no se conciben desfases dentro o fuera el aula de clases, manteniendo una estabilidad.

Tabla 16. Pregunta N 4 Tengo poco malestar y estrés psicológico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	14,51%
Frecuentemente	17	27,41%
Poco frecuente	12	19,35%
Nunca	24	38,73%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 30. Pregunta N 4 Tengo poco malestar y estrés psicológico



Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

De acuerdo con tener poco malestar y estrés psicológico, de las 62 personas que fueron encuestadas 9 siendo el 14,51% responden que siempre, 17 equivalente al 27,41% que frecuentemente, 12 que es el 19,35% poco frecuente y por último 24 igual a 38,73% nunca.

Interpretación:

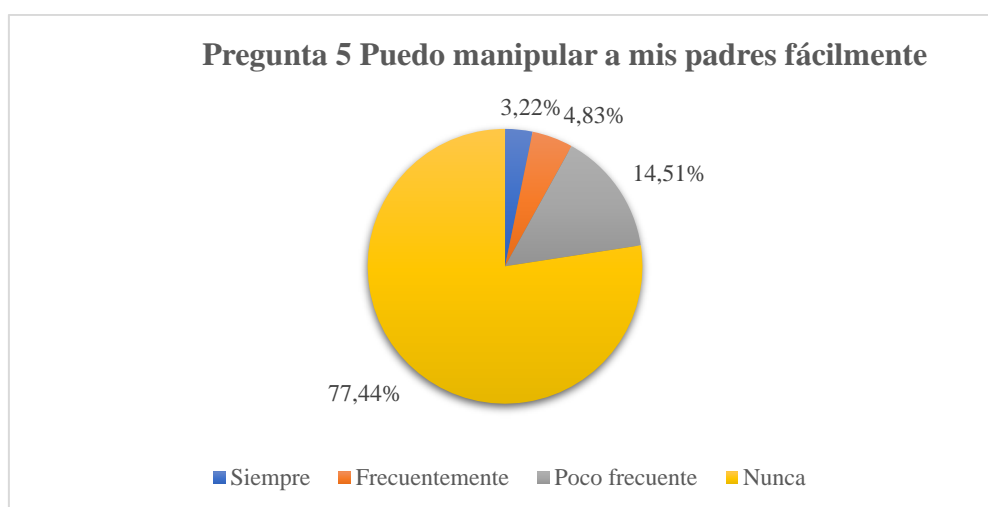
Los estudiantes responden mayoritariamente que nunca y poco frecuente tienen malestar y estrés psicológico, lo que supone que las situaciones que generan presión pueden ser resueltas de manera efectiva.

Tabla 17. Pregunta 5 Puedo manipular a mis padres fácilmente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3,22%
Frecuentemente	3	4,83%
Poco frecuente	9	14,51%
Nunca	48	77,44%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 31. Pregunta 5 Puedo manipular a mis padres fácilmente



Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

En la pregunta número 5 si pueden manipular a sus padres fácilmente, 2 estudiantes que es el 3,22% contestan que siempre, 3 siendo el 4,83% que frecuentemente, 9 igual 14,51% poco frecuente y 48 igual al 77,44% responden que nunca.

Interpretación:

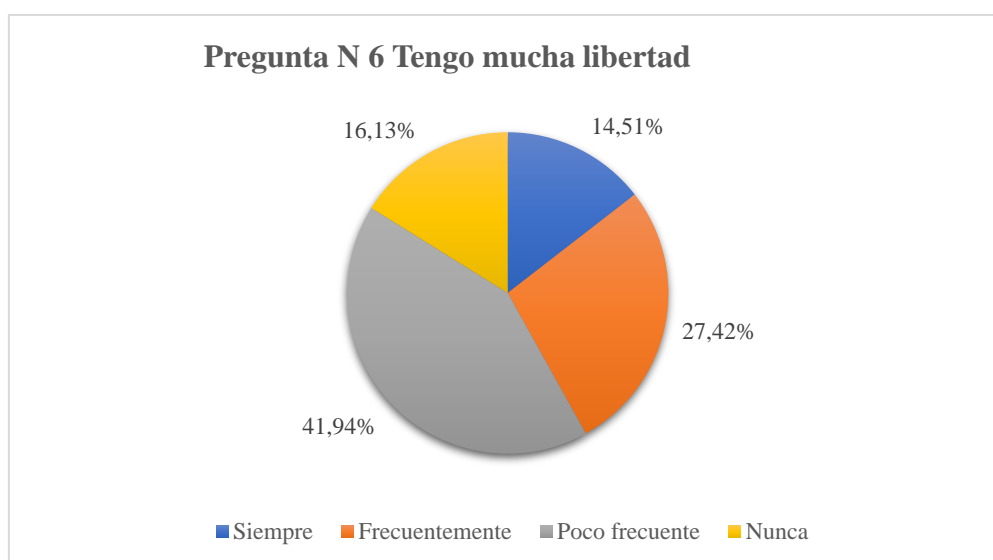
En esta pregunta los estudiantes tienen respuestas superiores de nunca y poco frecuente en cuanto tiene que ver la manipulación a los padres, es entonces que resulta que las personas encuestadas no utilizan mecanismos poco aceptados para conseguir y satisfacer sus necesidades.

Tabla 18. Pregunta N 6 Tengo mucha libertad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	14,51%
Frecuentemente	17	27,42%
Poco frecuente	26	41,94%
Nunca	10	16,13%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 32. Pregunta N 6 Tengo mucha libertad



Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

Según los datos obtenidos 9 estudiantes que es el 14,51% contestan que siempre tienen mucha libertad, 17 que es el 27,42% frecuentemente, 26 siendo el 41,94% y por último 10 que es el 16,14% nunca.

Interpretación:

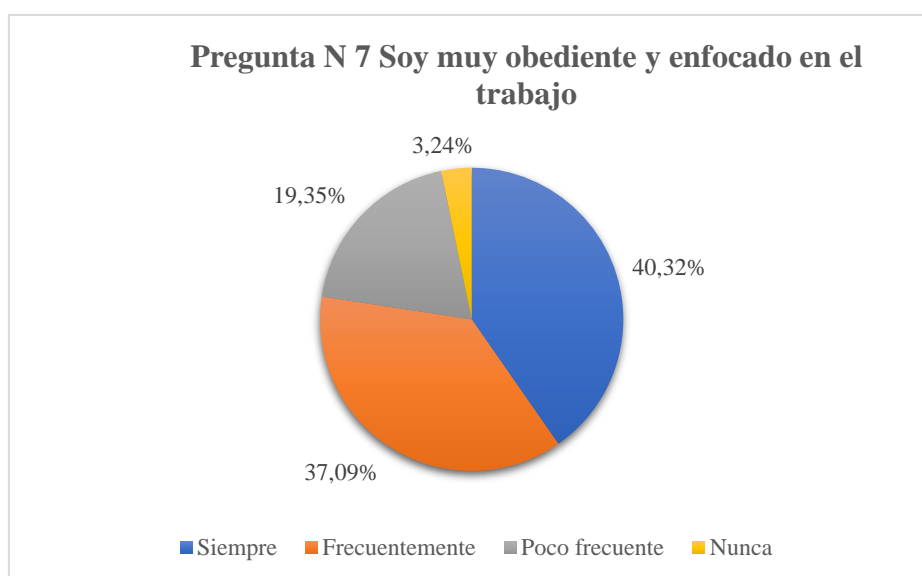
En relación, a tener mucha libertad los porcentajes de nunca y poco frecuente están por encima de los demás, por lo que los estudiantes están bajo el control de sus padres lo cual es bueno para crear normas de convivencia y respetar las reglas del hogar, respetándose la confianza de unos a otros.

Tabla 19. Pregunta N 7 Soy muy obediente y enfocado en el trabajo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	40,32%
Frecuentemente	23	37,09%
Poco frecuente	12	19,35%
Nunca	2	3,24%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 33. Pregunta N 7 Soy muy obediente y enfocado en el trabajo



Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

De todos los estudiantes, 25 siendo el 40,32% responden que son muy obedientes y enfocados en el trabajo, 23 que es el 37,09% afirman que frecuentemente, 12 igual al 19,35% poco frecuente y 2 equivalente al 3,24% nunca.

Interpretación:

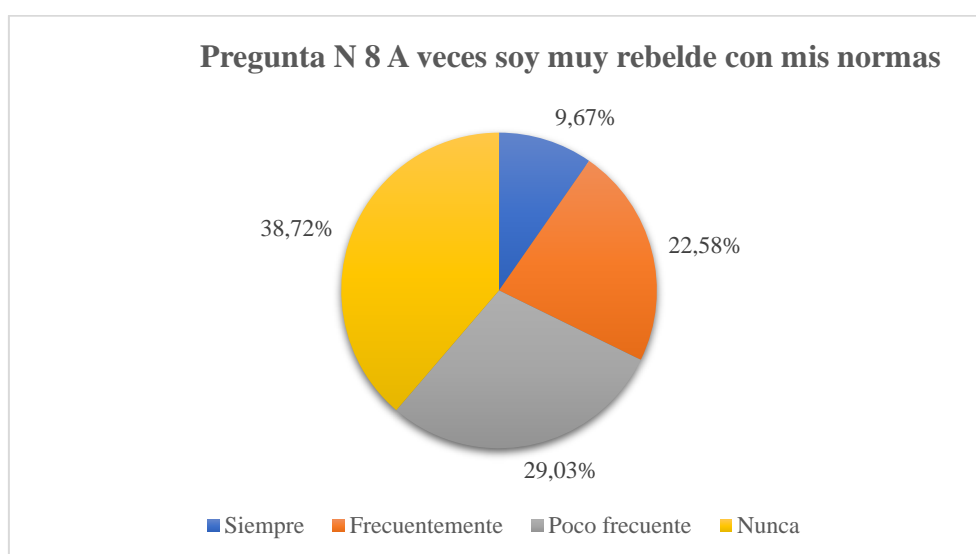
De acuerdo con ser obedientes y enfocados en el trabajo, la mayoría de los estudiantes responden que siempre y frecuentemente lo son, deduciendo de tal manera que están enfocados en cumplir con sus actividades académicas y acatando el valor de obediencia dentro y fuera del hogar.

Tabla 20. Pregunta N 8 A veces soy muy rebelde con mis normas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	9,67%
Frecuentemente	14	22,58%
Poco frecuente	18	29,03%
Nunca	24	38,72%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 34. Pregunta N 8 A veces soy muy rebelde con mis normas



Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

Del total de personas encuestadas 6 correspondiente al 9,67% responden que siempre son rebeldes con sus normas, 14 siendo el 22,58% frecuentemente, 18 que es el 29,03% poco frecuente y 24 que es el 38,72% nunca.

Interpretación:

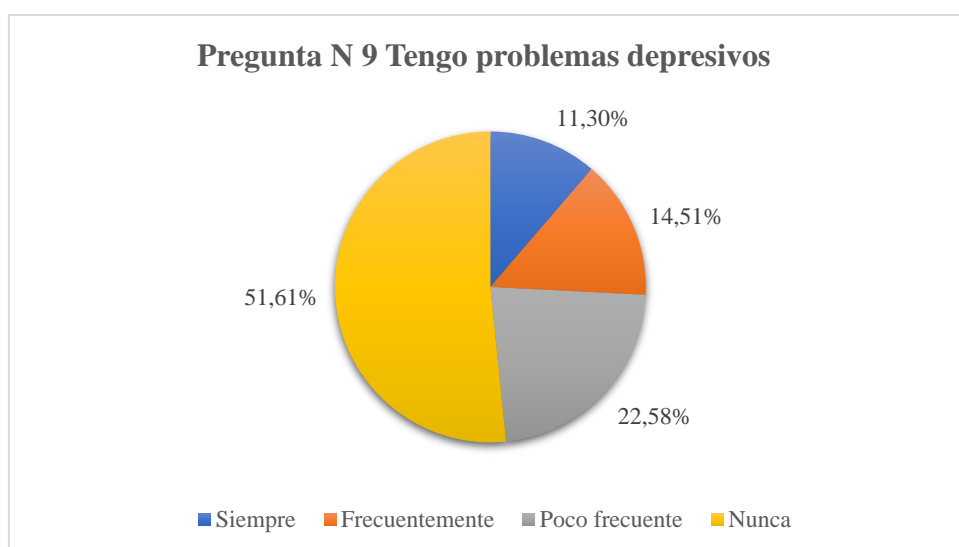
En esta interrogante los niveles de nunca y poco frecuente están predominando, pero se nota un porcentaje significativo de estudiantes que son rebeldes a sus normas, por lo que se estiman posibles conflictos en los entornos sociales que actúan, trayendo consigo alteraciones a su bienestar.

Tabla 21. Pregunta N 9 tengo problemas depresivos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	11,30%
Frecuentemente	9	14,51%
Poco frecuente	14	22,58%
Nunca	32	51,61%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 35. Pregunta N 9 Tengo problemas depresivos



Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

De acuerdo con que, si tienen problemas depresivos, 7 personas que es el 11,30% afirman que siempre, 9 siendo el 14,51% frecuentemente, 14 equivalente al 22,58% poco frecuente y 32 igual al 51,61% contestan que nunca

Interpretación:

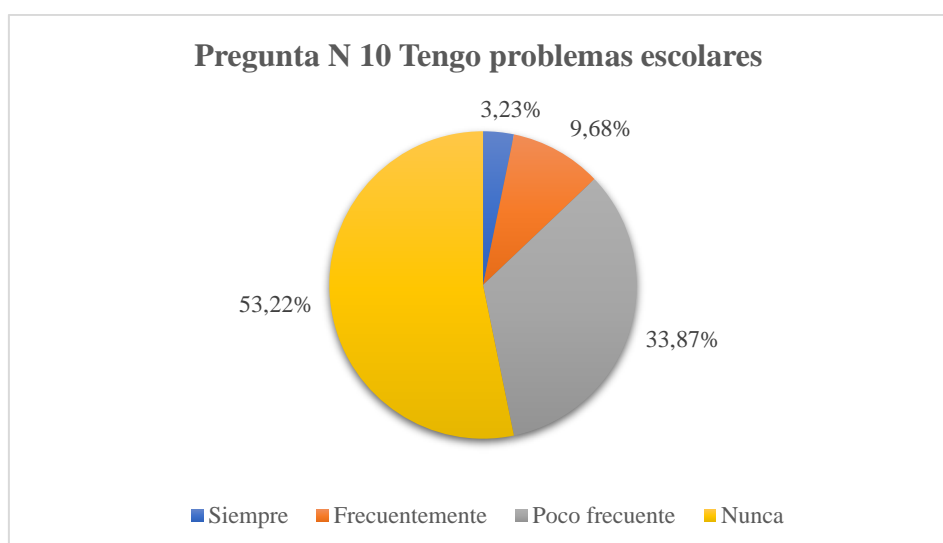
Existe un porcentaje de personas que es considerable que afirman tener problemas depresivos por lo que se debe manejar esta situación a tiempo, para evitar conflictos a nivel personal del bienestar de la persona, considerando que una persona que no se encuentra en paz con sus emociones tiene carencias en otros aspectos como el proceso de aprendizaje.

Tabla 22. Pregunta N 10 Tengo problemas escolares

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3,23%
Frecuentemente	6	9,68%
Poco frecuente	21	33,87%
Nunca	33	53,22%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 36. Pregunta N 10 Tengo problemas escolares



Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

De todos los estudiantes, 2 siendo el 3,23% responden que tienen problemas escolares, 6 que es el 9,68% afirman que frecuentemente, 21 igual al 33,87% poco frecuente y 33 equivalente al 53,22% nunca.

Interpretación:

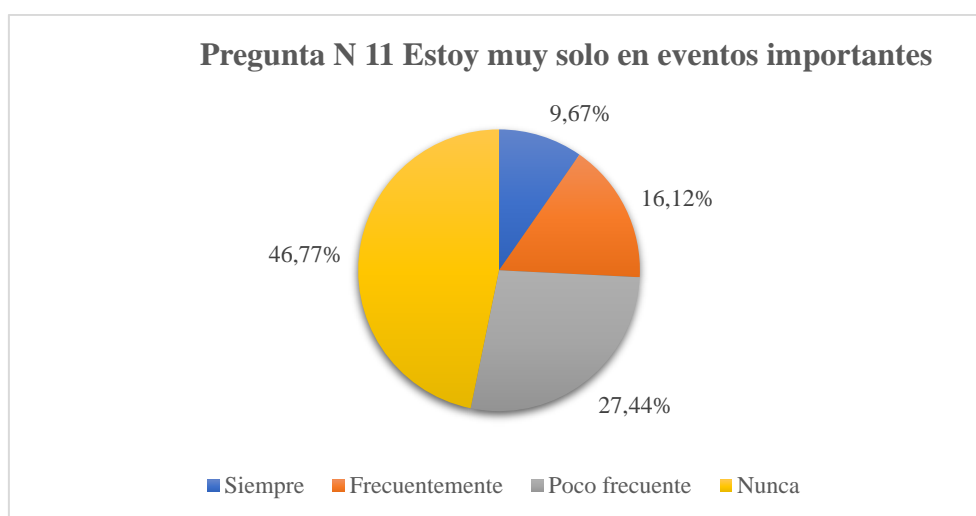
De acuerdo con tener problemas escolares, los estudiantes no tienen ningún inconveniente, lo que supone que el proceso de aprendizaje está bien llevado por el docente y entendido por el estudiante.

Tabla 23. Pregunta N 11 Estoy muy solo en eventos importantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	9,67%
Frecuentemente	10	16,12%
Poco frecuente	17	27,44%
Nunca	29	46,77%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 37. Pregunta N 11 Estoy muy solo en eventos importantes



Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

De todas las personas a quienes se les aplicó el cuestionario, 6 que es el 9,67% afirman que siempre están solos en eventos importantes, 10 siendo el 16,12% frecuentemente, 17 igual al 27,44% poco frecuente y 29 con un porcentaje de 46,77% nunca.

Interpretación:

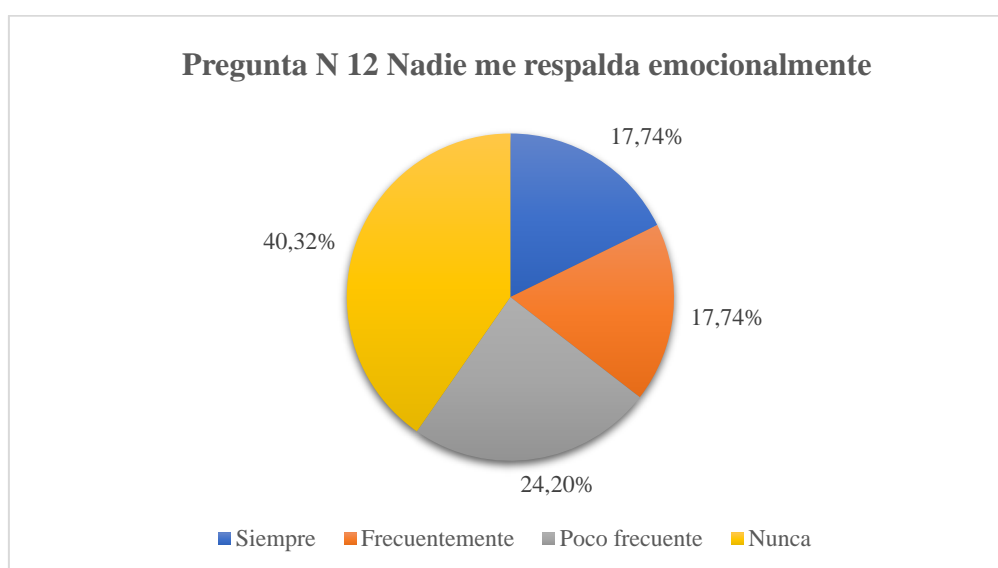
En esta pregunta las personas que fueron encuestadas mayoritariamente afirman que nunca y poco frecuente se encuentran solos en eventos importantes, lo cual es bueno pues el sentirse acompañado en situaciones de logro personal demuestra el interés por lo que se está realizando, sin embargo, hay algunos estudiantes con niveles de siempre y frecuentemente, quienes deberían recibir atención y escucha a lo que sienten por aquella situación.

Tabla 24. Pregunta N 12 Nadie me respalda emocionalmente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	17,74%
Frecuentemente	11	17,74%
Poco frecuente	15	24,20%
Nunca	25	40,32%
Total	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Gráfico 38. Pregunta N 12 Nadie me respalda emocionalmente



Fuente: Cuestionario aplicado sobre la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales
Elaborado por: Bernardi Sebastián

Análisis:

De acuerdo con que nadie los respalda emocionalmente 11 personas que es el 17,74% afirman que siempre, 11 siendo el 17,74% frecuentemente, 15 equivalente al 24,20% poco frecuente y 25 que es el 40,32% responden que nunca.

Interpretación:

En cuanto tiene que ver el respaldo emocional, se presume que los estudiantes cuentan con personas que les ayuden a regular y expresar sus emociones, tomando en cuenta que hay personas que afirman que no, se debe enfatizar y recalcar la importancia de tener apoyos emocionales para enfrentar situaciones difíciles en entornos distintos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se determinó que la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales en la formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” influye mucho en la formación académica, ya que la mayor parte de los padres cumplen con sus respectivos roles; la alimentación con un 96.78%, la salud con un 90.33%, la vestimenta con un 90.32%, la protección u seguridad también con un 90.32%, en particular, respecto de la educación con un 87.10% se ocupan del acompañamiento de las tareas y actividades académicas de sus hijos; y, en relación al aporte económico en un 85.48%; el rol menos predominante es el de la interacción o comunicación el cual va a reflejar en la confianza del estudiante hacia el padre. Considerando la relación de los padres de familia con los estilos parentales de igual forma se pudo determinar que el estilo parental democrático es el predominante, seguido del autoritario, permisivo y el negligente
- Se logró identificar que los roles de los padres de familia predominantes son: la alimentación con un 96.78%, la salud con un 90.33%, la vestimenta con un 90.32%, la protección u seguridad también con un 90.32%, la educación con un 87.10% y en relación al aporte económico en un 85.48%; mientras que los poco predominantes son: la comunicación de padres e hijos con un 51.61%, en cuanto a que les respaldan emocionalmente es un 59.68%, al que estén pendientes de la crianza con un 69.36, y por último tenemos el rol que menos practica los padres de familia que es la interacción familiar con un 41.93%.
- De acuerdo con el cuestionario se estableció que considerando las preguntas 1, 2 y 3 pertenecen al estilo parental Democrático, las preguntas 4, 5 y 6 pertenecen a el estilo parental Permisivo, las preguntas 7, 8 y 9 pertenecen al estilo parental Autoritario y por último las preguntas 10, 11 y 12 pertenecen al estilo parental Negligente; es decir se estableció que el rol de los padres de familia con el estilo parental, el que mayor porcentaje alcanzó es el democrático con un 78%, seguido por el autoritario con un 10%, luego viene el permisivo con un 8% y por último tenemos al negligente con un 4%.
- Se ha comprobado que el desarrollo de formación académica de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” se desarrolla adecuadamente por parte de los docentes de esta sección de EGB, con el apoyo fundamental de los padres de familia, sin embargo, de la limitación de sus tiempos, dado que reciben el apoyo y orientación efectiva en sus tareas y formación académica complementaria.

5.2 Recomendaciones

- Socializar los resultados encontrados en esta investigación en la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, así como también en la Unidad Educativa “Hispanoamérica”, con el fin de profundizar en las líneas de investigación para proponer nuevas metodologías, técnicas, estrategias y procedimientos pedagógicos y didácticos que ayuden a fortalecer las áreas de formación del Psicopedagogo en general, y en cualquier ámbito de la educación.
- Al DECE, desarrollar habilidades sociales para mejorar las relaciones sanas, estables y bienestar entre los integrantes de la familia y el estudiante con actividades que permitan generar espacios de convivencia sana, respeto mutuo con los padres, estudiantes y miembros que conforman la institución. También realizar entre la institución educativa junto a los padres de familia talleres de interacción comunicacional para mejorar los procesos de diálogo que fomente la asertividad, resiliencia y convivencia armónica.
- Estar pendiente de los estudiantes por parte de los padres de familia, donde no se descuiden de su crianza y mucho menos de la educación, donde los padres revisen tareas y estén pendiente de sus calificaciones en la institución. Por otra parte, en ocasiones se les deja con personas que no son correctas, donde aprenden fácilmente conductas que no son las correctas y donde muchas de las veces no se les trata adecuadamente.
- El hogar en su conjunto, principalmente los padres de familia cumplen un rol fundamental en la formación de sus hijos, donde puedan generar e implementar actividades que ayuden a tener una mejor relación de los hijos con los padres de familia de tal manera que fomenten un buen ambiente de relación y de buena comunicación; y, a su vez acordar tareas en el hogar que sean mutuas, es decir, reglas donde el padre de familia y los hijos establezcan normas y responsabilidades que deben acatar tanto los padres como los hijos, y darle especial atención a la formación académica, para conseguir una educación integral y de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Guzmán Huayamave, K., Bastidas Benavides, B., & Mendoza Sangacha, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. Universidad Peruana Unión, Perú.
- Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Universidad Nacional de Loja*.
- Paredes Santos, J. F. (2022). El rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa José Pedro Varela. *La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
- Bermudez, C. (2019). ¿Cuáles son las funciones del padre en las familias del siglo XXI? *itad*.
- Bolaños, D., & Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*.
- Educalink. (2021). Relación padre e hijo: ¿Cuál es su importancia? *Educalink*.
- García, E. E. (2022). La influencia familiar en la conducta delictiva. *Dialnet*, 10.
- López, G., & Guiamaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas . *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 25.
- Ruiz, C. R. (2021). El rol paterno en la familia. *hf - hacerfamilia*.
- Sarrió, A. S. (2022). ESTILOS PARENTALES: ASÍ AFECTAN A LOS HIJOS LOS DISTINTOS TIPOS DE PADRES. *Centro de Psicología Alberto Soler*.
- Santiago, J. C., García-Ruíz, M., & Máiquez, L. (2019). El Impacto de las Relaciones entre la Familia y la Escuela en la inclusión educativa de los alumnos. *REMiE*, 32.
- UNICEF. (2022). El rol de las madres en la vida de los niños, niñas y adolescentes. *UNICEF*.
- Unidas, C. C. (2021). Escuela para Padres. *CENU Centro Educativo Naciones Unidas*.
- YANCARLO, L. C. (2022). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA

INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, HUARAZ-2021. *Repositorio Institucional ULADECH*, 72.

Fuentes, A. (2022). Importancia de la formación académica en adolescentes y niños. *escuelaenlanube*.

Lamas, H. (2015). Rendimiento escolar. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 313-386.

Ríos, D. (2020). La formación académica en la primera infancia. *La estrella de panama*.

Blázquez, F. P., Hurtado, E. C., & Pacheco, E. I. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Scielo*, 41.

Campos, L. M. (2020). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños. *Universidad Casa Grande*, 20-73.

Huayamave, K. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M. M. (2019). ESTUDIO DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA VIDA EMOCIONAL DE LOS HIJOS. *Dialnet*, 12.

Oropeza, N. (2020). La Familia y sus Roles. *Centro medico del caribe*.

Vargas, A., DianaDuarte, & DianaAriza. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 3-15.

Vigo, N. N. (2024). Construcción de aprendizajes significativos en estudiantes con disfuncionalidad familiar post pandemia, 2023. *Universidad Cesar Vallejo*, 89.

Carolina, C. C. (2022). Involucramiento de los padres de familia en el Proceso de Formación de los niños del Subnivel 2 Paralelo A en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, de la Ciudad de Riobamba, Periodo 2022. *Repositorio Unah*, 68.

Llerena, K. M. (2019). “Rol de padres de familia en el comportamiento de los estudiantes de la unidad educativa “miguel ángel león pontón”. período abril-agosto 2019”. *Repositorio Unach*, 53.

Ramírez, C. A. (2018). La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil. *Dialéctica*, 15.

Chairez, G. I., Díaz, M. J., & Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 18.

ANEXOS

- Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0029- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 18, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No.044-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...el objetivo es solicitarle la aprobación de la propuesta de designación de docentes tutores de los proyectos de investigación de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía del período académico 2022-2S.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de octavo semestre período 2022-2S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.044-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR/TUTORA
1	BERNARDI ARÉVALO CRISTHIAN SEBASTIAN	EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA", RIOBAMA	DR. CLAUDIO MALDONADO
2	MOYOTA UVIDIA VERENISSE MISHELL	EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO CON EL LOGRO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA", RIOBAMA	MGS. PACO JANETA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diez días del mes de febrero de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mga. Zolia Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de carrera	10-02-2023	

- Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 9 días del mes de junio de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **BERNARDI ARÉVALO CRISTHIÁN SABASTIÁN** con CC: 0604980631 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANOAMÉRICA" que corresponde al dominio científico "DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA" y alineado a la línea de investigación "CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL".

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR CARRERA



Mgs. Luz Elisa Moreno A.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Israel García N.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

- Acta de Consentimiento informado



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



Riobamba, 07 de junio de 2023.
Oficio No. 181 PSPFCEHT-UNACH-2023

Dr.
Geovanny Gavidia.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISpanoAMÉRICA".
Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD del Sr. estudiante **BERNARDI ARÉVALO CRISTHIÁN SABASTIÁN**, con C.I: 0604980631 estudiante de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA de la Universidad Nacional de Chimborazo, de autorizar la aplicación de **LOS MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**, a utilizarse con fines académicos, no económicos para la investigación con fines de titulación: **"EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISpanoAMÉRICA"**. Bajo la tutoría del Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.; Aplicación a estudiantes de BÁSICA SUPERIOR de EGB.

Sin antes mencionar que la información se deberá comunicar al Sr. Rector y docentes, las actividades a realizar con los tiempos establecidos y solicitar el respectivo consentimiento informado.

Ante la solicitud presentada anticipo mis agradecimientos, esperando una respuesta favorable.

Para fines pertinentes.

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA




Recibido
08-06-2023

Verificación

UNIDAD EDUCATIVA
HISPANOAMERICA
SECRETARIA

- Certificado de autorización (Distrito – Unidad educativa – Institución)

**UNIDAD EDUCATIVA
HISPANOAMÉRICA**

Cel: 099 9716330
Fono: 262 64 74
www.uhispanoamerica.edu.ec
Email: giovannigavidia2005@yahoo.es
Rusia y Bulgaria/ Frente al ex arco de la Sixto Duran
Riobamba - Ecuador

Riobamba, 14 de febrero de 2024

Máster
Juan Marcillo
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA


Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.


En calidad de representante legal de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” del cantón Riobamba, por medio del presente, AUTORIZO al joven **BERNARDI AREVALO CRISTHIAN SEBASTIÁN**, portador de la cedula de identidad No 060498063-1 , estudiante de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA de la Universidad Nacional de Chimborazo, aplique los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos para la investigación con fines de titulación “ EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANOAMÉRICA, en modalidad presencial, desde el 14 de junio del 2023.

Con sentimiento de consideración y estima, me suscribo:

Atentamente,



Mg.Sc. Giovanni M. Gavidia Velastegui
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANOAMÉRICA

**UNIDAD EDUCATIVA
“HISPANOAMÉRICA”
RECTORADO**

Camino hacia la excelencia académica

- IRD – Instrumentos de Recolección de Datos (utilizados en las Variables de estudio)
- ENCUESTA1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

- La siguiente encuesta tiene como objetivo identificar los roles de los padres de familia de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”.

Curso: **Fecha:**

INSTRUCCIONES:

- Lea determinadamente el texto.
- Seleccione una sola respuesta.
- Evite borrones.
- Si hay dudas, pregunte antes de contestar.
- Le solicitamos responder con la mayor sinceridad, recuerde que su información es netamente valiosa y será utilizada únicamente con fines investigativos.

CUESTIONARIO:

De los siguientes enunciados, seleccione la respuesta correcta que hace referencia a los roles de los padres de familia.

Siempre	Frecuentemente	Poco Frecuente	Nunca
S	F	PF	N

Preguntas:	S	F	PF	N
1. ¿Tiene usted buena comunicación u relación con los padres?				
2. ¿Los padres cumplen con darle la alimentación?				
3. ¿Los padres aportan dándoles la vestimenta?				
4. ¿Los padres garantizan su protección y seguridad?				
5. ¿Los padres interactúan en momentos recreativos con usted?				
6. ¿Los padres aportan económicamente en sus necesidades?				
7. ¿Los padres cuidan de su salud?				
8. ¿Los padres apoyan a su continuidad educativa?				
9. ¿Los padres están al pendiente de su crianza y cuidado diario?				
10. ¿Los padres le respaldan emocionalmente con actitudes de afecto, cariño, apego, respeto en todo momento?				

• ENCUESTA 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

- La siguiente encuesta tiene como objetivo establecer la relación del rol de los padres de familia con los estilos parentales.

Curso: **Fecha:**

INSTRUCCIONES:

- Lea determinadamente el texto.
- Seleccione una sola respuesta.
- Evite borrones.
- Si hay dudas, pregunte antes de contestar.
- Le solicitamos responder con la mayor sinceridad, recuerde que su información es netamente valiosa y será utilizada únicamente con fines investigativos.

CUESTIONARIO:

De los siguientes enunciados, seleccione la respuesta correcta respondiendo con toda sinceridad.

Siempre	Frecuentemente	Poco Frecuente	Nunca
S	F	PF	N

Preguntas:	S	F	PF	N
1. Tengo confianza en mí mismo				
2. Tengo buena actitud y rendimiento académico				
3. Tengo problemas de conducta				
4. Tengo poco malestar y estrés psicológico				
5. Puedo manipular a mis padres fácilmente				
6. Tengo mucha libertad				
7. Soy muy obediente y enfocado en el trabajo				
8. A veces soy muy rebelde con mis normas				
9. Tengo problemas depresivos				
10. Tengo problemas escolares				
11. Estoy muy solo en eventos importantes				
12. Nadie me respalda emocionalmente				



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: DEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: El rol de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”, Riobamba.
AUTOR/A: Cristhían Bernardi

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable Independiente: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA: (Bermudez, 2019) nos indica que, la madre y los hijos permanecen en la esfera privada e íntima (el hogar), siendo el padre de familia la cabeza visible del grupo familiar, que da sustento, protección y seguridad. Las funciones del padre en las familias del siglo XXI empezaron a cambiar, con la incorporación de la mujer a la esfera pública, a través del acceso al mundo laboral, empresarial y social.	ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA	La madre	Es la persona que está más cerca para acompañarnos a través de toda la trayectoria vital.	¿Cuál es el rol que cumple la mamá?	Técnica • Observación
		Del Padre	Ejerce una figura protectora, una figura que aporta seguridad y cohesión al sistema familiar.	¿Cuál es el rol que cumple su papá?	
LOS ESTILOS PARENTALES	Evolución		Las funciones del padre en las familias del siglo XXI empezaron a cambiar, con la incorporación de la mujer a la esfera pública.	¿Han cambiado el rol de los padres a como eran antes sus abuelos?	Instrumento • Ficha de observación
			Intentan modelar, controlar y dirigir las conductas y actitudes de sus hijos de acuerdo con unas ideas concretas, habitualmente rígidas y de carácter absoluto.	¿Sus padres tratan de controlarle y no dejan que opinen ustedes sobre cualquier tema?	
			Se muestran poco interesados en establecer normas, ser exigentes o ejercer control sobre la conducta de los menores.	¿Sus padres no le ponen normas o no son muy exigentes con ustedes?	
			No son ni exigentes ni responsables, es decir no les exigen responsabilidades.	¿Sus padres les exigen en sus responsabilidades?	
			Mantienen una relación cálida, afectuosa y comunicativa con sus hijos.	¿Tiene una buena comunicación con sus padres?	
			Los hijos se sienten seguros y bien atendidos por sus padres.	¿Sus padres están preocupados por ustedes todo el momento?	
RELACIÓN EXISTE ENTRE LOS PADRES E HIJOS	Relación de evitar		Se crea inseguridad en los hijos porque los padres no responden correctamente a sus necesidades.	¿Cuándo tienen alguna necesidad le comunican a sus padres?	
			Las necesidades del hijo se cubren algunas veces y otras no.	¿Los padres están preocupados solo un poco y no tanto de ustedes?	
			Los hijos no saben qué esperar de los padres.	¿Qué esperan de sus padres que hagan o sean diferentes?	
			Relación desorganizada		

- Evidencias del estudio de campo (fotos – informes – Certificaciones)



