



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA

TESINA DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESINA:

“LA ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA CASA HOGAR SAN CARLOS MIES-INFA DE RIOBAMBA PERÍODO MARZO-AGOSTO 2013”.

Autores: Mayra Cayambe
Carolina Villagómez

Tutora: Dra. Rocío Tenezaca


Riobamba 2013

Riobamba, 08 de noviembre de 2013

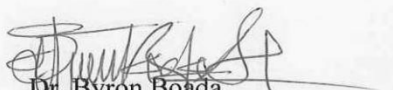
CERTIFICADO


Certificamos que las señoritas Diana Carolina Villagómez Vacacela con cédula de identidad número 0603791484 y Mayra Eulalia Cayambe Cayambe con cédula de identidad número 0604129270, egresadas de la Carrera de Psicología Clínica, Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo, están aptas para la defensa pública del trabajo de investigación con el tema **“LA ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA CASA HOGAR “SAN CARLOS” MIES-INFA DE RIOBAMBA PERÍODO MARZO-AGOSTO 2013”**, el cual cumple con los requisitos necesarios para la presentación final del mismo.

Es todo cuanto podemos informar en honor a la verdad, para los trámites académicos pertinentes.


Dra. Isabel Cando

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL


Dr. Byron Bojda
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


Dra. Rocío Tenezaca
TUTORA

DERECHO DE AUTORÍA

Nosotras, Mayra Eulalia Cayambe Cayambe y Diana Carolina Villagómez Vacacela, somos responsables de todo contenido de este trabajo investigativo. Los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.

DEDICATORIA

A mi Familia por el apoyo moral, y sacrificio de este tiempo que han permitido culminar con una etapa de mi vida, de manera especial a mi madre y abuelos por ser el pilar fundamental para alcanzar este logro. A mi tutora, a mi compañera y amiga de tesis Mayri por la dedicación y empeño que hicieron posible este logro. Y a todas aquellas personas que a lo largo de mi vida me han apoyado y me han honrado con su amistad. Gracias.

Diana Carolina Villagómez Vacacela.

DEDICATORIA

La dedico a mis padres por su sacrificio y esfuerzo por darme una carrera para mi futuro y por creer en mi capacidad, a mi hija Nicole y a mi esposo por ser mi fuente de motivación para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor, a mis hermanos quienes estuvieron apoyándome todo este tiempo. A mi compañera y amiga Caro por darme el apoyo moral cuando me quería dar por vencida. Gracias a todos.

Mayra Eulalia Cayambe Cayambe

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida y por dejarme alcanzar y disfrutar de esta etapa de mi vida, a mis maestros por haber impartido sus conocimientos durante la carrera de manera especial a la Dra. Verónica Freire, Dra. Isabel Cando y Dra. Rocío Tenezaca por la amistad y cariño y paciencia. Al MIES – INFA en la persona del Dr. Gerardo Chacón por la apertura de llevar a cabo nuestro trabajo de investigación en la institución.

Diana Carolina Villagómez Vacacela

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme guiado a lo largo de mi vida, darme la salud, darme la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad. Agradezco a mis padres, hermanos, a mi pequeña Nicole por ser los pilares fundamentales en mi superación personal, a mis profesores por haber compartido sus conocimientos en el transcurso de estos años, a los niños de la Casa Hogar San Carlos” por su paciencia y entusiasmo por aprender nuevas cosas. Mil Gracias.

Mayra Eulalia Cayambe Cayambe

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DERECHO DE AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN

Planteamiento del problema	5
Formulación del problema	6
Objetivos	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Justificación	7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Línea de Investigación	10
Posicionamiento Teórico Personal	10
Fundamentación Teórica	10
Antecedentes de Investigaciones Anteriores	10
La Atención	13
Antecedentes	13

Definición de la atención	14
Mecanismos implicados en la atención	15
Estrategias atencionales	15
Características de la Atención	15
Manifestaciones más Importantes de la Atención	17
Tipos de Atención	18
Neurofisiología de la Atención	20
Desarrollo Evolutivo de la Atención	25
¿Qué es un problema atencional?	27
Disfunciones atencionales	29
Factores en las dificultades Atencionales	30
Estimulación de la Atención	31
Rendimiento Académico	32
Clasificación del Rendimiento Académico	34
Factores que Influyen en el Rendimiento Académico	34
Endógeno	35
Exógenos	36
Atención y Rendimiento Académico	37
Intervención psicológica para estimular la Atención en niños de 6 a 8 años de la Casa Hogar “San Carlos”	39
Guía de Ejercicios para Estimular la Atención	41
Definición de Términos Básicos	49
Hipótesis y Variables	52
Hipótesis	52
Variables	52
Operacionalización de las Variables	53

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

Método	55
Tipo de la investigación	55
Diseño de la investigación	55

Tipo de estudio	56
Población y Muestra	56
Población	56
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	56
Técnicas e Instrumentos	54
Técnicas para el Análisis e Interpretación de Resultados	57

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los Resultados del Test de Atención	59
Interpretación	60
Análisis del Retest de Atención	62
Interpretación	63
Análisis e Interpretación del rendimiento académico antes y después de aplicar la guía de ejercicios.	64
Interpretación	65
Comprobación de la Hipótesis	66

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	68
Recomendaciones	68
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	73

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1:

Tipos de atención de varios autores..... 18

Cuadro 2:

Niveles de Atención antes de aplicar la guía de ejercicios..... 59

Cuadro 3:

Niveles de Atención después de aplicar la guía de ejercicios..... 62

Cuadro 4:

Rendimiento académico antes y después de aplicar la guía de ejercicios..... 64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:

Figuras relevantes en el estudio de la atención de la primera psicología científica.....	14
---	----

Gráfico 2:

Proceso atencional.....	21
-------------------------	----

Gráfico 3:

Sistema de atención posterior.....	22
------------------------------------	----

Gráfico 4:

Formación reticular.....	23
--------------------------	----

Gráfico 5:

Exterior del cerebro lado izquierdo.....	23
--	----

Gráfico 6:

Cíngulo y el proceso de la atención.....	24
--	----

Gráfico 7:

Corteza prefrontal y el proceso de la atención.....	24
---	----

Gráfico 8:

El niño como un todo: aspectos del desarrollo.....	27
--	----

Gráfico 9:

Dificultades atencionales en el desarrollo normal de la atención..... 28

Gráfico 10:

Rendimiento académico..... 33

Gráfico 11:

Niveles de Atención antes de aplicar la guía de ejercicios..... 59

Gráfico 12:

Niveles de Atención después de aplicar la guía de ejercicios..... 62

Gráfico 13:

Rendimiento Académico antes y después de aplicar la guía de ejercicios..... 64

RESUMEN

La atención es una de las funciones psicológicas fundamental en el proceso de aprendizaje en los niños. Por la importancia de ésta función la presente investigación tuvo como objetivo estimular y evaluar la atención relacionándola con el rendimiento académico de los niños de la Casa Hogar “San Carlos” MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) – INFA (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia) de Riobamba período marco – agosto 2013. En este estudio participaron ocho niños entre 6 y 8 años de edad, a los que se aplicó el test de atención Tachado de Letras, antes y después del uso de la guía de ejercicios. La evolución de la atención de cada infante se registró en la ficha de seguimiento psicológico, para posteriormente relacionarla con el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes antes y después de la intervención. Los resultados evidenciaron que el nivel de atención inicial fue bajo en el 100% de la población, logrando después de la aplicación de la guía; un nivel alto de atención en el 50% de los investigados. De igual manera hubo mejoría en el aprovechamiento escolar comprobándose que la estimulación de la atención, mejora el rendimiento académico en los estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CENTRO DE IDIOMAS

ABSTRACT

Concentration is one of the critical psychological functions of children's learning process. Given the importance of this role the present research was to assess and stimulate the attentiveness related to their academic achievement on children from La Casa Hogar " San Carlos " MIES (Ministry of Economic and Social Inclusion) - INFA (Institute for Children and Family) of Riobamba on the period from March to August 2013. This study included eight children between 6 and 8 years of age, letters crossed out test of attention was applied before and after the use of the exercise guide. The responsiveness progression for each child was registered at the psychological monitoring sheet, subsequently relate to academic performance achieved by the students before and after the involvement. The results showed that the level of initial concentration was low in 100% of the population, achieving after application of the guide, a high level of care in 50% of those investigated. An improvement in their achievement had been also noticed proving that stimulation of attentiveness, improves academic performance in students.

Reviewed by:

Mg. Fanny Zambrano V.

PROFFESOR AT LANGUAGES CENTER



Riobamba November 7th, 2013

INTRODUCCIÓN

Es evidente que las funciones cognoscitivas son esenciales para afrontar con éxito las demandas que trae consigo el aprendizaje. Desde su nacimiento, cada ser humano aprende de los sucesos de la vida diaria, pero es hasta que ingresa a la escuela en donde el aprendizaje se vuelve formal y, la adquisición de conocimientos, requieren de atender, memorizar, comparar, diferenciar y buscar semejanzas para lograr asociar e integrar las nuevas ideas con las ya existentes. Para que todo individuo se adapte a los cambios constantes que el ambiente genera, como sucede en el contexto del aprendizaje, se requiere de la atención y la memoria, principalmente. Además de guardar una estrecha relación entre sí, estos dos procesos son condiciones previas indispensables para el funcionamiento adecuado de otros dominios cognitivos, como es el caso de las funciones ejecutivas.

Para García J, (2004). La atención se define como el mecanismo implicado directamente en la activación y mantenimiento de los procesos y/u operación de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica, y es uno de los requisitos para que los organismos adquieran nueva información para que pueda ser almacenada durante períodos cortos y/o largos y, posteriormente, ser evocada, es decir, hacia la memoria.

Pero esta importante función en los niños de la Casa Hogar “San Carlos” Mies – Infa, no se ha desarrollado de manera adecuada por una estimulación debilitada, afectando su rendimiento escolar; los mismos que pueden mejorar a través de una guía de ejercicios de menor a mayor dificultad y bajo tiempos determinados para trabajar en cada ejercicio, mediante esta intervención será evidente la capacidad de enfocar la atención, la capacidad para mantener la atención sostenida, el seguir atentamente un estímulo y manejar la distracción.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I: se menciona al planteamiento del problema, objetivos generales, específicos y justificación.

Capítulo II: consta el marco teórico, línea de investigación, posicionamiento teórico personal, fundamentación teórica, antecedentes, definiciones de términos básicos, hipótesis, variables y operacionalización de las variables.

Capítulo III: se hace referencia de la metodología: método de la investigación, diseño de la investigación, tipo de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, análisis e interpretación de resultados.

Capítulo IV: se destaca la Presentación de Resultados con sus respectivos análisis e interpretaciones.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Finalmente se hace constar la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMATIZACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como se sabe en nuestro país existe problemas de bajo rendimiento escolar por diferentes circunstancias ya sea por una carencia económica o alguna deficiencia intelectual; esta realidad se evidencia también en nuestra ciudad especialmente en los niños de la Casa Hogar San Carlos.

Uno de los problemas que se presentan en la infancia con mayor frecuencia es aquel relacionado con la atención, fundamentalmente en el ámbito escolar.

La atención se adquiere por medio del ejercicio, por lo que es primordial conseguir que el niño se acostumbre a realizar ejercicios de atención de forma sistemática.

Esto es útil para todos los niños y necesario para los que tengan problemas de atención. Lo primero que tenemos que tener en cuenta es la edad del niño, porque cuanto mayor sea más difícil será mejorar la atención. Deben practicar constantemente ejercicios con un mínimo de un mes y la duración de las actividades debe estar en relación a su nivel atencional. Está bien de 5 a 15 minutos diarios. “Los ejercicios pueden ser auto aplicables, pero en el caso de niños con nivel de atención muy bajo es recomendable que sean dirigidos por un adulto”. (Miguel Verdugo, 1995, p.86).

La Casa Hogar San Carlos es un lugar de acogimiento provisional a niños/as y adolescentes que presentan situaciones de riesgo en su hogar, siendo estos niños de familias disfuncionales, a pesar de ello, los menores tienen el privilegio que da la institución en su formación académica, gozan de educación, se observa que algunos de los niños, al realizar las tareas no muestran el interés correspondiente en su formación, reciben notas de atención por falta de cumplimiento de las mismas; pierden constantemente el material de estudios, no se concentran en estudiar, lo que acarrea que rindan mal sus tareas y exámenes obteniendo calificaciones bajas; las mismas que provocan que el niño se sienta desmotivado por asistir a clases y más aún por realizar los trabajos escolares, evidenciando

claramente una falta de atención, problemas de concentración que provocan un bajo rendimiento académico, sospechando que el mismo se da debido a un problema en el desarrollo atencional.

Al ver que ésta problemática influye de gran manera a los niños en sus estudios académicos se ha visto necesario usar una buena observación y test para poder evidenciar si existe un grado de dificultad atencional en los infantes y si el mismo influye o no en su rendimiento. Por lo tanto viendo a la estimulación como un conjunto de técnicas se ha tomado algunas de ellas para lograr una mejora en el desarrollo de la atención y por ende en el rendimiento académico de los niños de la Casa Hogar “San Carlos” ubicada en la ciudad de Riobamba sector los Pinos.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la estimulación de la atención en el rendimiento académico en los niños de la Casa Hogar “San Carlos” Mies – Infa de Riobamba período marzo – agosto 2013?

1.2 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Evaluar la influencia de la estimulación de la atención en el rendimiento académico en los niños de la Casa Hogar “San Carlos” Mies – Infa de Riobamba período marzo – agosto 2013.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar el nivel de atención y rendimiento académico de los niños de la Casa Hogar “San Carlos”
2. Aplicar una guía de estimulación de la atención para incrementar los niveles atencionales y mejorar el rendimiento académico de los niños.
3. Relacionar los niveles atencionales con el rendimiento académico de los niños.

1.3 JUSTIFICACIÓN:

Se es consciente de que cuando un niño no cuenta con el control adecuado en sus estudios o que muestran un bajo rendimiento escolar puede estar presentando un problema por falta de estimulación atencional, visualizando un cambio en el comportamiento, un desinterés en realizar las tareas escolares, poca concentración al momento de estudiar lo que ocasiona que al realizar sus pruebas o tareas en clases no las rindan en su totalidad.

También es real que el cambio no se da solamente en la Casa Hogar “San Carlos” sino que se expande en su entorno social mostrando cambios de conducta, irritabilidad y ansiedad que se presenta como una mezcla secuenciada de diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos. Puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran a un individuo: emocional, cognitivo – conductual y social.

Dicho problema lo justificamos en los 08 Niños y niñas comprendidas entre los 6 años a 8 años de edad que pertenecen a la Casa Hogar “San Carlos” Mies-Infra de la ciudad de Riobamba que muestran bajo rendimiento académico sospechada por un problema de falta de estimulación de la atención, siendo ésta una problemática interna dentro de la Institución.

Por tanto, parece claro que prácticamente cada profesor se va a encontrar un niño con esta problemática en su clase y que este trastorno se encuentra entre los problemas más frecuentes en la infancia. (Julia García Sevilla, 2004, p.19), refiere que la atención es el mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica y a su vez manifiesta que la estimulación de la atención, es el conjunto de ejercicios concretos que ayudan a incentivar la función de la atención mediante actividades secuenciales aplicadas al niño.

Es por esto que se propone iniciar este trabajo investigativo que tiene a su vez un programa de estimulación de la atención con la aplicación de distintos ejercicios

concretos para mejorar el desarrollo de la atención y a su vez el rendimiento académico de los infantes de la Casa Hogar San Carlos.

Por medio de este trabajo orientado al conocimiento de la estimulación de la atención en el rendimiento académico, en los niños se busca promover el desarrollo de los factores cognitivos y comportamentales de forma que se logra promover una mejor atención, buen rendimiento académico, buena autoestima y un mejor comportamiento al realizar una tarea.

Se pretende beneficiar a toda la población de la Casa Hogar “San Carlos” ya que son un grupo vulnerable, al que se debe presentar especial atención por los cambios físicos y psicológicos, que han experimentado en el proceso de crecimiento y educación. Nuestro trabajo se centra de forma particular en los niños y niñas ya que consideramos , que esta condición en ellos es el inicio de diversas dificultades tanto individual como social, las mismas que con ejercicios de estimulación sean mejorados de gran manera con el fin de impulsar el progreso personal en los niños y prevenir una problemática mayor a futuro.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La investigación tiene lineamiento de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud.

Línea Macro: Salud Integral

Sublínea: Cuidados de la Salud para el desarrollo humano.

2.2 POSICIONAMIENTO PERSONAL

Esta investigación para la variable estimulación de la atención se basa en el enfoque de Julia García Sevilla, profesora titular de psicología básica de la Universidad de Murcia. Quien refiere desde un punto de vista personal como social; que se da una problemática en el niño que no parece escuchar cuando se le habla directamente, con frecuencia pierde objetos que necesita (libros, lápices, juguetes...), se distrae ante estímulos irrelevantes, se muestra descuidado en la realización de las tareas cotidianas o evita actividades que requieren un esfuerzo mental sostenido. Estas dificultades atencionales resulta un problema frecuente en el ámbito escolar, incluso entre los niños que presentan una problemática de atención baja. (García J, 2004, p 11)

Para la variable rendimiento académico Rubén Navarro (2003); se fundamenta desde el enfoque psicopedagógico y la define como una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Por tanto este enfoque es una herramienta esencial en el desarrollo investigativo del tema estudiado. (Vol. 1).

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. Antecedentes de Investigaciones Anteriores

Mediante la observación de estudios relacionados al tema se encontró:

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR tema, incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje en niños de segundo de básica en la ciudad de Quito, marzo 2012. Autora Caiza Sánchez, Mónica Viviana, al término de la investigación concluyó:

- El 43% de los estudiantes nunca prestan atención el tiempo necesario;
- El 30% de los estudiantes a veces prestan atención el tiempo necesario;
- El 27% de los estudiantes siempre prestan atención el tiempo necesario.
- Por lo tanto, la mayor parte de estudiantes nunca prestan atención el tiempo necesario.
- Consecuentemente la mayor parte de los estudiantes se distraen con facilidad y no terminan las tareas que se les pide en la hora clase.
- Un gran porcentaje de estudiantes tienen dificultad para esperar su turno en el juego; hablan en el momento inapropiado y juegan de manera agresiva.
- Un alto porcentaje de estudiantes no demuestran desempeño óptimo en el aula.
- La falta de atención influye en el aprendizaje de los estudiantes demostrando mal comportamiento, bajo rendimiento, hablando en el momento inapropiado y descuidando sus materiales de trabajo.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR tema, el Trastorno de Atención y su incidencia en el Aprendizaje en los niños de Primero de básica de la escuela “Theodore W. Anderson” de la Ciudad de Quito durante el Año Lectivo 2010 – 2011. Autora Guevara Lema Jenny Pamela, al término de la investigación concluyeron lo siguiente:

- El porcentaje más alto según la tabla de percentiles, corresponde a una equivalencia de buena próxima a regular de acuerdo a esta tabla está por debajo de la equivalencia normal, lo que nos indica que hay niños que tienen dificultades en su atención.

- El déficit de atención no se presenta como un trastorno exclusivo o puro, se incluyen dentro de los problemas de aprendizaje y conducta, con factores pres disponibles distintos.
- Las educadoras señalan que una baja atención influye en el aprendizaje del niño negativamente, debido a todos los síntomas que presenta el trastorno de atención; no necesariamente tiene que tener todos para que presente dificultades en su atención y como se ha podido constatar en el presente proyecto.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, tema Estrés infantil y bajo rendimiento escolar en los niños de la escuela “Eco Mundo” de la ciudad de Riobamba período 2011 – 2012. Autores Andrés Sarmiento Benavides, Diego Espín Ledesma. Al término de la investigación concluyeron:

- De la población constituida por 29 niños, 13 de ellos presentan niveles significativos de estrés representa el 45% de la muestra, evidenciando que la población infantil dada su poca experiencia y capacidad de resistencia ante estímulos desconocidos o que demandan mayor atención su mecanismo de defensa orgánico es el estrés y aquellos que no presentaron niveles significativos de estrés, y aquello que es el 55% de la población son aquellos niños mejor adaptados a situaciones demandantes y que al contrario de ser una influencia negativa en sus actividades, el estrés se convierte en un potencializador de sus aptitudes y talentos.
- De 13 niños que presentaron sintomatología de estrés que constituyen el 100% de población con estrés, 8 de ellos también mostraron un bajo rendimiento escolar que equivalen al 29% de ellos, demostrando que si existe relación entre el estrés infantil y el bajo rendimiento escolar.
- El estrés infantil y el bajo rendimiento escolar se relacionan de manera directa, debido al desequilibrio que produce una situación estresante que no se pueda manejar el niño merma su rendimiento en general, especialmente sus actividades académicas se ven afectadas ya que un niño estresado presenta fallas en su memoria, dificultad para concentrarse, lo que desencadena un

retraso en su aprendizaje, predisponiendo al niño a desarrollar conductas como agresividad , impulsividad poca habilidad en su relación con el ambiente y pensamientos que crean dudas sobre su propia capacidad, actitud derrotista, evitación, etc.

2.3.2 LA ATENCIÓN

Para hablar de la variable estimulación de la atención es necesario conocer los lineamientos básicos de la función psicológica de la atención.

2.3.2.1 Antecedentes

Algunos de los estudios más relevantes en la historia de los estudios sobre la atención fueron:

Siglo XVIII, no solo surge la idea según la cual la atención permite una mayor claridad perceptiva sino que tiene su origen en el pensamiento aristotélico, y fue asumida y explicada en mayor o menor profundidad por pensadores de la talla de San Agustín, Santo Tomás, Descartes, Platón y Aristóteles. En 1874 Wundt; dio inicio a la utilización del término *percepción*, un vocablo introducido por Leibniz para designar el grado máximo de conciencia perceptiva. Mientras Ribot, escribe en 1890 el primer manual monográfico sobre psicología de la atención. En 1890 James, por su parte, le dedicó un capítulo completo en su famosa obra *Principles of Psychology*. Titchener en 1908; afirmó que la “doctrina de la atención es el nervio de cualquier sistema psicológico completo, y así como lo juzgen los hombres, así serán juzgados posteriormente por el tribunal de la psicología”. Para Moray en 1970; ya decía que la atención era un complejo campo que englobaba áreas tales como la concentración mental, la vigilancia, la atención selectiva, la búsqueda, y la activación. Sohlberg y Mateer en 1989; hablan de seis componentes: arousal, tención focal, atención sostenida, atención selectiva, atención alternante y atención dividida.

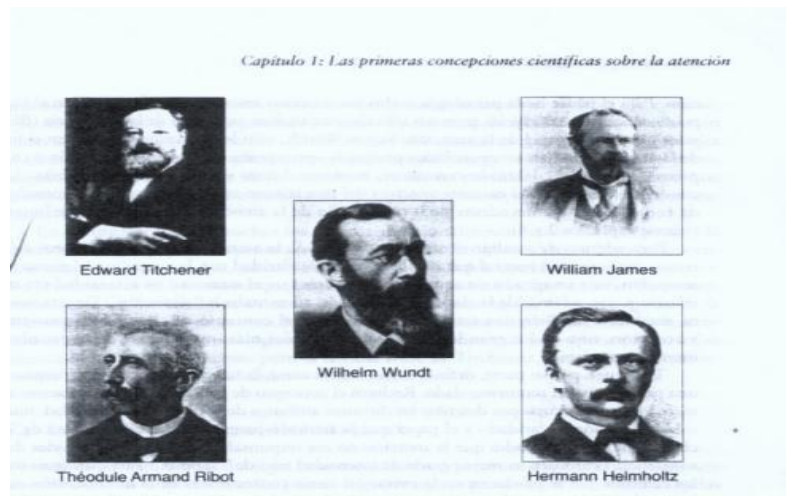


Fig.1. Figuras relevantes en el estudio de la atención de la primera psicología científica.

Fuente: Manual de psicología de la atención una perspectiva neurocientífica.

2.3.2.2 Definición de la Atención

Existen diversas definiciones según diferentes autores; la Atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tales así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y concretar su estatus entre los procesos psicológicos

Para *García Sevilla (1997)*; es el mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica. Definición que es asumido por el grupo de investigación. (p.19)

Según *Estévez González (1997)*; a atención es la percepción selectiva y dirigida, el interés por una fuente particular de estimulación y esfuerzo, o concentración sobre una tarea. (p.1190)

Posner y Rothbart (2007); la atención se ha concebido como una forma de auto-regulación emocional y las personas difieren en su eficiencia tanto en función del perfil temperamental como en función del genotipo. Esta diversidad de campos en

los que la atención juega un papel esencial, ha llevado a algunos autores a proponer que el estudio del sistema atencional puede considerarse como un modelo para una visión integral de la ciencia psicológica. (p.1993)

2.3.2.3 Mecanismos implicados en la Atención

Los mecanismos implicados pueden ser de tres tipos:

- a) Los mecanismos selectivos, estos se activan cuando el ambiente nos exige concentrarnos en un solo estímulo o tarea, aun cuando haya gran cantidad de información a nuestro alrededor que normalmente suele interferir.
- b) Los mecanismos de distribución, se ponen en marcha cuando el ambiente nos exige atender varias cosas a la vez y no, como el anterior, centrarnos en un único aspecto del ambiente.
- c) Los mecanismos de mantenimiento o sostenimiento de la atención, que se producen cuando tenemos que concentrarnos en una tarea durante periodos de tiempo relativamente amplios.

2.3.2.4 Estrategias atencionales

Las características más importantes de las estrategias atencionales son:

- a) No son innatas o heredadas sino que se desarrollan como consecuencia de la interacción con el ambiente.
- b) Están más o menos desarrolladas en cada uno de nosotros.
- c) Existen diferencias individuales a la hora de utilizarlas.
- d) Puesto que se aprenden, pueden mejorarse con la práctica.

2.3.2.5 CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN

Las características más importantes de la atención son cuatro:

a) Amplitud

Hace referencia a la cantidad de información que el organismo puede asimilar al mismo tiempo. En el caso de la atención visual se suele considerar que la

capacidad que tiene el organismo para procesar simultáneamente varios estímulos es de 6-8 ítems.

b) Intensidad o tono atencional

Cuando se producen cambios de intensidad de la atención estamos hablando del fenómeno conocido con el nombre de fluctuaciones de la atención. El tiempo que pueden durar dichas fluctuaciones puede ser variado. Hay ocasiones en que tan solo dura unos segundos, es el caso del típico despiste que puede tener un estudiante cuando oye un leve ruido, mientras que otra vez puede durar horas, lo que nos ocurre esos días en los que por más que queramos no podemos concentrarnos bien. Según Yerkes-Dodson (1908). Esta ley tiene forma de <<U>> invertida y establece que a menor alerta menor tono atencional, y a mayor alerta mayor tono hasta alcanzar un punto máximo, denominado <<punto óptimo>>.

c) Oscilamiento o desplazamiento atencional

Consiste en cambiar la atención de un estímulo a otro porque las condiciones del ambiente o las tareas en curso lo requieran. La rapidez en el cambio atencional puede ser un índice de flexibilidad de la, atención, si bien pueden producirse dos fallos: que el cambio sea excesivamente lento o muy rápido. En el primer caso, el problema se presenta cuando la lentitud con la que se produce el cambio impide captar las variaciones que se producen en el ambiente, y si se trata de tareas de atención dividida puede transcurrir mucho tiempo en pasar de una tarea a otra.

La excesiva rapidez en el cambio también puede tener resultados adversos, ya que además de impedir captar toda la información del entorno, produce falta de concentración en el sujeto.

d) Control

La atención puede ser libre o controlada. Se dice que la atención es libre si no se dirige a ningún fin específico y la persona no tiene la sensación de esfuerzo; y es controlada cuando la atención tiene un fin específico.

2.3.2.6 MANIFESTACIONES MÁS IMPORTANTES DE LA ATENCIÓN

El sistema nervioso genera una actividad de tipo *endógeno*. Son aquellas respuestas internas producidas por el organismo que no pueden ser observadas directamente pero que tienen lugar en las distintas situaciones en las que al sujeto se le exige atención. Este tipo de respuestas recibe el nombre de *respuestas fisiológicas*.

En la atención se da una serie de respuestas externas que implican cierta acción o movimiento por parte del individuo. Son las denominadas *respuestas o actividades motoras*. Las más importantes asociadas a los procesos atencionales son la orientación de los órganos sensoriales hacia la fuente de estimulación, algunos ajustes posturales del organismo y los movimientos oculares.

Otro tipo de actividad es el rendimiento que el sujeto muestra en una serie de tareas. Las actividades implicadas en este tipo de tareas reciben el nombre de *actividades cognitivas*.

La mayor parte de estas tareas exigen un cierto esfuerzo por parte del sujeto y por tanto unos ciertos niveles de concentración, o tareas relativamente simples que a pesar de no exigir un nivel atencional muy alto si exigen que la atención se mantenga durante un periodo de tiempo relativamente amplio.

Finalmente, la atención va acompañada en la mayoría de los casos de una *experiencia subjetiva*. La experiencia subjetiva más frecuente es la de estar llevando a cabo un *esfuerzo mental* más o menos considerable. Cuando prestamos atención a un objeto, entonces es de *claridad de conciencia*, los estímulos a los que se atiende son percibidos y analizados de forma más clara y precisa que aquellos que no son atendidos.

Conocer las manifestaciones principales de la atención es importante porque su análisis y evaluación permite hacer referencias acerca del funcionamiento de los mecanismos atencionales. (García J. 2004)

2.3.2.7 TIPOS DE ATENCIÓN

La atención ha sido estudiada con numerosas metáforas. Ha sido tratada como si representara un filtro (Broadbent, 1958), esfuerzo (Kahneman, 1973), recursos (Shaw y Shaw, 1977), como un procesos de control de la memoria operativa (Shiffrin y Schneider, 1977), orientación (Posner, 1980), como conexión entre diversas características de los estímulos (Treisman y Gelade, 1980), como un foco (Eriksen y St. James, 1986), y como un proceso de selección más una actividad preparatoria (La Berge y Brown, 1989).

No se pueden olvidar además los distintos tipos de atención estudiados o los sentidos que este término toma para distintos autores. Así, a modo de resumen, destacan las siguientes categorías (adaptado de Roselló, 1997)

CRITERIO	TIPOS DE ATENCIÓN
Mecanismos implicados	Selectiva, sostenida y dividida
Objeto al que va dirigida la atención	Externa - interna
Modalidad sensorial implicada	Visual - auditiva
Amplitud e intensidad con la que se atiende	Global - selectiva
Amplitud y control que se ejerce	Controlada - automática
Manifestaciones de los procesos	Manifiesta – encubierta
Grado de control voluntario	Voluntaria - involuntaria
Grado de procesamiento de la atención no atendida	Consciente – inconsciente

Fig.2. Tipos de atención de varios autores adaptado por Roselló, 1997.
Fuente: Introducción a los procesos atencionales

Pero de las que trataremos en este trabajo investigativo son la atención selectiva y atención sostenida.

a) Atención selectiva

La atención selectiva o focalizada hace referencia a la capacidad del organismo para concentrarse bien en una sola fuente de información, ya sea en la realización de una única tarea, y excluir aquellas otras fuentes que pueden interferir en dicho proceso de focalización. Una de las estrategias más utilizadas para conseguir que la selección atencional sea efectiva es llevar a cabo una exploración exhaustiva del ambiente, buscando aquellos estímulos que se considera que son relevantes. La búsqueda selectiva es más efectiva cuando nuestra atención oscila o cambia muy rápidamente de una fuente de información a otra y cuando tenemos una disposición previa a atender a ciertos estímulos y no a otros. (García J, 2004, p. 29).

Los niños en la edad escolar se concentran durante más tiempo que los infantes de corta edad y se enfocan en la información que necesitan y desean; al mismo tiempo, descartan la información irrelevante. Por ejemplo, evocan el significado apropiado de una palabra que leyeron y eliminan otros sentidos que no corresponden al contexto (Simpson y Foster; Simpson y Lorsbach, 1983, p.186).

Los niños de quinto grado están en mejores posibilidades que los de primer grado de impedir que la información descartada reingrese a la memoria de trabajo y compita por la atención con otra información (Harnishfeger y Pope, 1996, p.34).

Se considera que esta capacidad creciente para controlar la intromisión de viejos pensamientos y asociaciones y reorientar la atención hacia pensamientos actuales y pertinentes se debe a una maduración neurológica. Ésta es una de las razones por las que el funcionamiento de la memoria mejora durante la niñez intermedia (Bjorklund y Harnishfeger, 1990, p.265; Harnishfeger y Bjorklund, 1993, p.34).

La capacidad para dirigir conscientemente la atención posiblemente ayude a explicar por qué los niños mayores comenten menos errores al recordar, que los

niños de corta edad. Tal vez les permita seleccionar lo que desean recordar y lo que pueden olvidar (Lorsbach y Reimer, 1997; p.213).

Mientras el niño realiza la tarea, las neuronas en su cerebro tomarán un papel importante para que se dé la conexión necesaria y la debida orientación hacia los estímulos.

b) Atención sostenida

Hay ocasiones en las que la actividad que desarrollamos precisa que nuestra atención permanezca constante durante todo el tiempo. En el caso del niño, se suele considerar que es el momento en que entra a la escuela cuando se le exige una atención intensa y continuada en la realización de una tarea.

La atención sostenida se define como la capacidad de un organismo para mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante periodos de tiempo amplio y, generalmente sin interrupción alguna. (García J, 2004, p.35).

Para que la atención sea eficaz es necesario que el organismo tenga disposición general para procesar la información; cuanto mayor es el nivel de activación, mejores resultados se obtienen en tareas de atención sostenida, siempre y cuando no se rebase el famoso *punto óptimo* del *arousal*.

Para lograr la concentración en un ejercicio el área de la formación reticular será la encargada de mantener o incrementar el nivel de alerta y a la vez que la circunvolución del cíngulo juega un papel importante porque interviene en la selección de los eventos relevantes que son para el niño.

2.3.2.8 NEUROFISIOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

La atención es un proceso complejo, constituido por varios elementos o componentes, cada uno de los cuales depende de diferentes regiones del Sistema Nervioso Central.

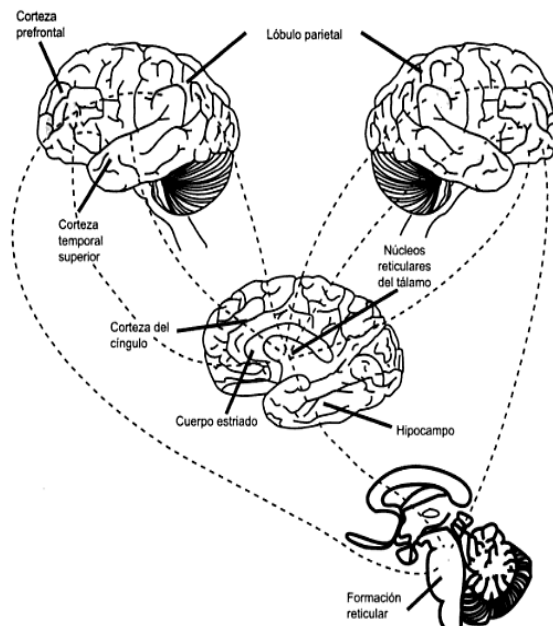


Fig. 3. Proceso atencional

Fuente: Texto de neurociencias cognitivas 2010

La atención es un estado neurocognitivo cerebral de preparación que precede a la percepción y a la acción, y el resultado de una red de conexiones corticales y subcorticales de predominio hemisférico derecho. La atención focaliza selectivamente nuestra consciencia para filtrar el constante flujo de la información sensorial, resolver la competencia entre los estímulos para su procesamiento en paralelo, y reclutar y activar las zonas cerebrales para temporizar las respuestas apropiadas.

Existen redes neuronales de gran interacción implicadas en los procesos de atención las cuales se agrupan en tres sistemas funcionales:

- Sistema de vigilancia
- Sistema de atención anterior
- Sistema de atención posterior: Corteza parietal, Núcleo pulvinar del tálamo, Colículo Superior

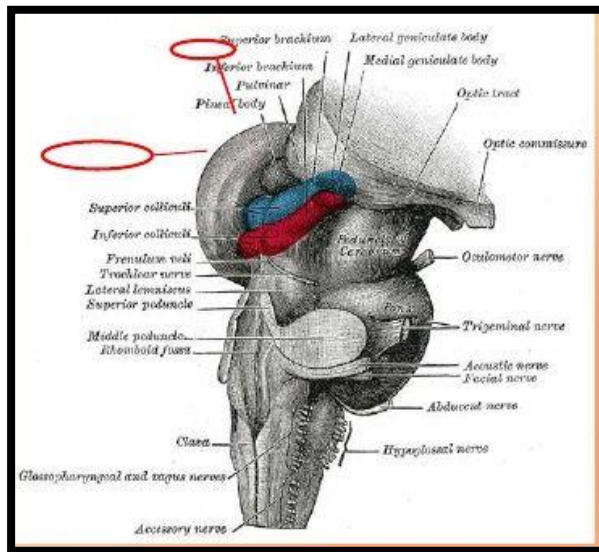


Fig.4. Sistema de atención posterior
Fuente: Teoría atencional de Posner, 2010

En conjunto estas estructuras permiten la orientación hacia estímulos visuales que resultan de interés para la persona. (Modelo de Posner y Petersen 1990, p.260)

Las neuronas responsables de los procesos de atención se encuentran ubicadas en diferentes partes del sistema nervioso central. Estas neuronas establecen entre si patrones de conectividad muy complejos, que constituyen un sistema neuronal distribuido, con nodos ubicados en distintos niveles. De esta manera, el proceso de atención no puede ser ubicado en una región particular. (Víctor Alcázar Moren; 2001, p.45).

Dentro de las partes implicadas para el proceso de la atención se encuentran:

- a) **Formación Reticular:** es la encargada de incrementar y mantener el nivel de alerta adecuado para permitir el funcionamiento óptimo de los sistemas de procesamiento.
- Sistema Noradrenérgico
 - Sistema dopaminérgico
 - Sistema serotoninérgico
 - Sistema Colinérgico

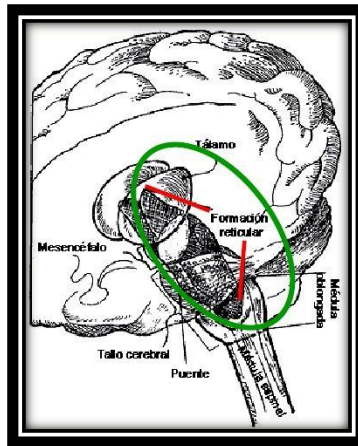


Fig. 5. Formación reticular
Fuente: Teoría atencional de Posner, 2010

b) La Corteza Parietal Posterior

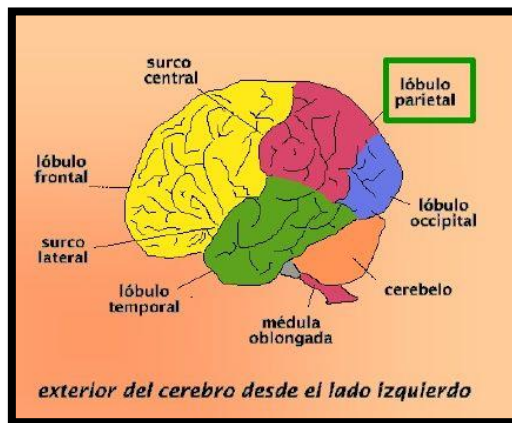


Fig. 6. Exterior del cerebro lado izquierdo
Fuente: Teoría Atencional Posner, 2010

Posee una representación espacial del mundo externo que permite la orientación hacia los estímulos relevantes.

c) La Circunvolución Del Cíngulo O Componente Límbico

Con base en las necesidades e intereses del propio organismo, participa en la regulación de los aspectos motivacionales que intervienen en la selección de los eventos del ambiente que son relevantes para la persona.

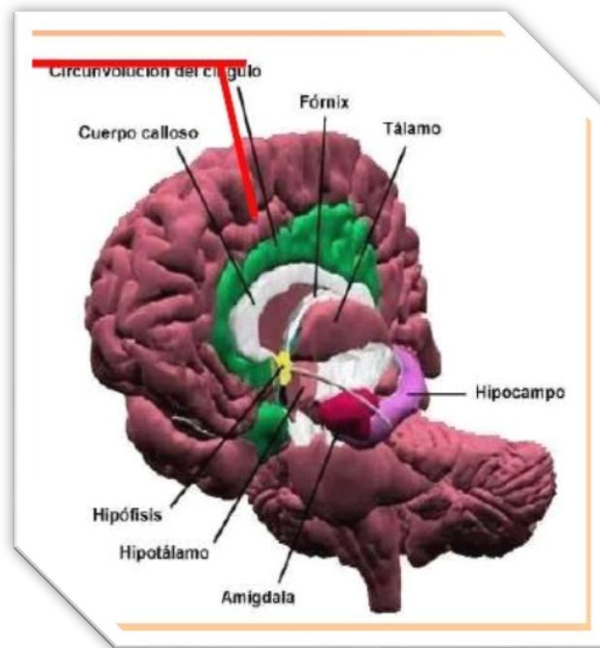


Fig. 7. Cíngulo y el proceso de la atención
 Fuente: Teoría atencional de Posner, 2010

d) La Corteza Prefrontal

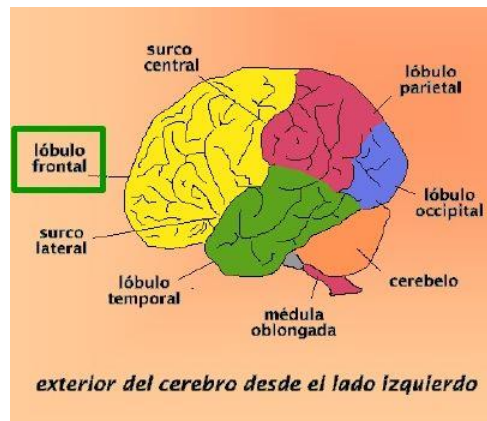


Fig.8. Corteza prefrontal y el proceso de la atención
 Fuente: Teoría atencional de Posner, 2010.

Es la encargada de coordinar los programas motores requeridos para la orientación hacia los estímulos relevantes (movimiento de cabeza y ojos), así como de las acciones motoras que conducen alcanzar objetos previamente seleccionado en el campo visual.

2.3.2. 9 DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA ATENCIÓN

Con independencia de que el desarrollo de los procesos atencionales en el niño vaya o no unido al desarrollo de otros procesos psicológicos. Se desarrollan en los siguientes procesos:

a. Procesos selectivos

Los niños son progresivamente mejores en sus estrategias de exploración y búsqueda, ya que cada vez son más exhaustivas y sistemáticas, aunque no se diferencia de los adultos en cuanto a la duración de las fijaciones oculares. Es importante tener en cuenta el nivel de dificultad de la tarea: cuando son tareas muy sencillas; por ejemplo, fijarse en figuras geométricas de las cuales tan sólo una tiene un color distinto, no hay diferencias entre niños de 2 y 7 años en los procesos de fijación ocular. Sin embargo cuando aumenta en nivel de dificultad de la tarea si comienzan a observarse diferencias. Por ejemplo, se les presentan estímulos con distinto nivel de nitidez, fotografías más o menos degradadas se observa que conforme aumenta la edad, niños de 3 a 11 años, los patrones de exploración son cada vez más rápidos.

Entre los 6 y 7 años comienza a manifestarse un mayor control atencional y los niños empiezan a ser más reflexivos. Y es a partir de los 10 años cuando el niño es capaz de utilizar unas pautas de búsqueda visual más exhaustivas y sistemáticas si conoce de antemano cuáles son las claves visuales relevantes.

En cuanto a la movilidad de la atención, también se observa que en términos generales el niño presenta una mayor dificultad que el adulto para reorientar su atención. Por ejemplo, si se le dice al niño que debe atender a la presencia de un determinado estímulo visual y previamente se le presenta una señal distractora, el niño orienta su atención fácilmente hacia la señal distractora y tarda más tiempo que un adulto en reorientar su atención al estímulo crítico. Pero donde mejor se ha observado esta mayor lentitud del niño en cambiar su foco de atención es cuando la información que se le presenta es de naturaleza auditiva.

Una de las tareas más típicas para estudiar la atención selectiva auditiva es la que se conoce con el nombre de *escucha dicótica*. Una tarea de escucha dicótica consiste en presentar dos mensajes auditivos simultáneos pero diferentes, por cada oído. La persona en este caso ha de focalizar su atención en uno de los mensajes que llega por un oído; el mensaje relevante, y no atender el otro mensaje; el mensaje irrelevante, que llega por el oído contrario. Uno de los resultados obtenidos en este tipo de tareas es que las personas adultas no suelen tener problemas para centrar su atención en un oído u otro cuando así se les indica. En cambio esta modalidad es mucho más lenta en la infancia. (p.45)

b. Procesos de división y mantenimiento

Una hipótesis de esta mejora en la ejecución en situaciones de atención dividida es que el niño va adquiriendo en realidad una competencia cognitiva creciente y no exclusivamente atencional. En cuanto a la atención sostenida, es un hecho que la concentración del niño muchas veces es intensa pero corta y que la capacidad para mantener la atención se adquiere más lentamente que la de seleccionar. Según Prior y Griffins (1986), este desarrollo se ve afectado fundamentalmente por el grado de interés en la actividad y por diferencias individuales. (p.49)

c. Desarrollo de la metaatención

Un preescolar de 4 años se da cuenta de que existen diferencias individuales entre los compañeros a la hora de atender y que por ello unos niños atienden más que otros. A esta edad también se dan cuenta de que determinadas características de los objetos (por ejemplo, la semejanza en forma, color) dificultan o facilitan su búsqueda, si bien aún no saben verbalizarlo. Por lo que respecta a los factores determinantes de la atención, el conocimiento metaatencional de la importancia de estas variables tiene lugar fundamentalmente entre los 4 y los 7 años. En la ejecución de tareas, la mayoría de los escolares entre 6 y 10 años saben que no siempre prestan atención y pueden identificar aquellos factores de la tarea o de la situación que les causan dificultades: otra persona u objetos irrelevantes les distraen, aburren, están haciendo otra cosa a la vez o hay ruido. Respecto al conocimiento que tienen sobre la importancia del uso de estrategias, los niños

saben a los 5 años que nombrar objetos y mirarlos <<por orden>> sirve para atender a los estímulos relevantes. A los 7 años, ya se dan cuenta de que mirar selectivamente a los objetos relevantes e intentar ignorar los irrelevantes ayuda a su atención. A partir de los 9 a 10 años estas estrategias comienzan a automatizarse; anteriormente, y como consecuencia de no haber desarrollado todavía un adecuado control *atencional*, los escolares presentan dificultad para inhibir estrategias menos maduras.

Los niños y niñas conocen que la atención desempeña en el *autocontrol*: a medida que van creciendo se van dando cuenta de que prestar atención al entorno no solo puede distraer porque resta atención a la tarea, sino que puede dificultar el autocontrol y la <<resistencia a las tentaciones>> (la televisión encendida no solo produce ruido, sino que supone una tentación para dejar de hacer los deberes).

La resistencia a la tentación o *autocontrol* se define como la capacidad de retrasar la obtención de una gratificación o recompensa. (García J. 2004, p.49)

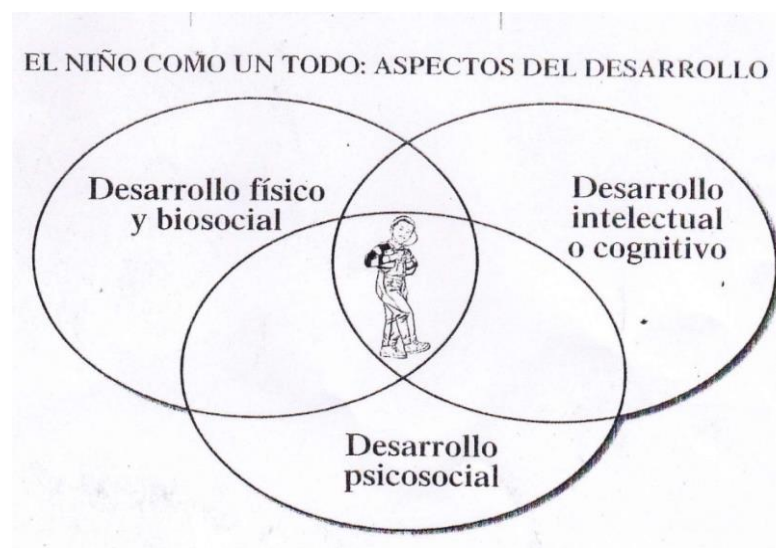


Fig. 9. El niño como un todo: aspectos del desarrollo
Fuente: Libro Lexxus: Escuela para maestros, pág. 273

2.3.2.10 ¿QUÉ ES UN PROBLEMA ATENCIONAL?

Se debe tener en cuenta que si el desarrollo de la atención es un proceso gradual, evolutivo, y el nivel de desarrollo de los mecanismos atencionales depende

básicamente de la edad, es posible que un niño no tenga problemas de atención realmente, sino que, por su edad, aún no haya adquirido un nivel de desarrollo óptimo.

A continuación se expone algunas de las características más notorias dentro de un problema atencional.

Dificultades atencionales en el desarrollo normal de la atención

- a) Menor capacidad que los adultos para atender a la información relevante
- b) Mayor susceptibilidad a la distracción
- c) Menor flexibilidad para orientar adecuadamente la atención
- d) Un menor número automatismo adquiridos
- e) Menor autocontrol atencional
- f) Dificultades para mantener la atención

**Fig.10. Dificultades atencionales en el desarrollo normal de la atención.
Fuente: Libro Problemas de Atención en el niño Pág. 59**

En este sentido diremos que un niño tiene realmente problemas atencionales cuando:

- a) Su desarrollo evolutivo en este proceso no es el normal, sino que está por debajo de su edad cronológica y /o mental.
- b) Se producen desórdenes concretos que dan lugar a un cuadro psicopatológico determinado.

Cuando existe un problema de atención, las manifestaciones más típicas suelen ser:

- a) ***Conductas de falta de atención.*** Los procesos atencionales van acompañados de una serie de manifestaciones, lógicamente dichas manifestaciones también sufren cambios como consecuencia de los fallos en el funcionamiento de esos mecanismos.
- b) ***Un bajo rendimiento*** en pruebas y /o tareas que exigen fundamentalmente habilidades atencionales. Por ejemplo, no conseguir concentrarse en el

estudio y, por tanto, no recordar casi nada de lo estudiado al día siguiente. En estos casos se habla de déficits de atención.

2.3.2.10.1 Disfunciones atencionales

Entre los principales factores que influyen en la aparición de un problema de atención se encuentran:

- a) **Problemas de concentración.** Pueden producirse tanto por defecto (falta de concentración o escasa concentración) como por exceso (hiperconcentración). La falta de concentración tiene lugar cuando los niveles del sujeto son bajos y por tanto no focaliza su atención adecuadamente, cuando el entorno de la tarea es demasiado familiar, cuando hay escaso interés por los estímulos del ambiente o escasa motivación por la tarea que se ha de realizar.
- b) **Distraibilidad.** También conocida con el nombre de distracción, dicttractibilidad o labilidad de la atención, se define como la incapacidad para ignorar la información irrelevante; esto es, los distractores. En casos extremos, cuando las alteraciones de distraibilidad son mayores, se habla de aprosexia o hiperprosexia, término clínico cuya manifestación principal son las continuas oscilaciones de atención que dan lugar a una atención totalmente dispersa.
- c) **Falta de intensidad.** Producida cuando el umbral del foco atencional es excesivamente alto: si los estímulos que se presentan no son muy intensos no llegan al umbral del foco atencional, con lo que no captan la atención del sujeto. Este es un problema atencional y no perceptivo o sensorial.
- d) **Indiferencia.** Tiene lugar cuando el sujeto apenas muestra interés por los estímulos que lo rodean. El infante no pone en marcha sus mecanismos atencionales y no procesa la información.
- e) **Curiosidad excesiva.** Producida cuando el niño muestra un interés excesivo por todos los estímulos del ambiente, prestando atención a todas las cosas y se da lugar a una atención totalmente dispersa.

- f) **Escasez de recursos atencionales.** Se da cuando en menor no cuenta con suficientes recursos de atención. Suele darse en aquellas personas cuyo nivel de activación es excesivamente bajo.
- g) **Fatigabilidad.** Altos niveles de fatiga excesivamente pronto. La manifestación de la fatiga se da por una incapacidad para concentrarse en la realización de una tarea, aun cuando apenas haya elementos distractores.
- h) **Impersistencia.** Tendencia repetida que un individuo tiene a no mantener la atención durante mucho tiempo. En este punto el menor no se siente fatigado.(García J. 2004, p. 61-65)

2.3.2.10.2 Factores en las dificultades Atencionales

- a) **Stress.** Es un factor que aumenta los niveles de activación de un individuo. En consecuencia cuando se presenta una situación de stress alto es cuando el foco atencional se estrecha y se restringe hacia los estímulos que provocan los mismos, sin atender a otros estímulos no estresantes que también podrían ser importantes para nuestra adaptación al medio.
- b) **Sueño.** Uno de los efectos principales de la privación del sueño es el descenso del nivel de activación, disminuye la capacidad para enfocar la atención sobre los estímulos relevantes o críticos, aumenta la susceptibilidad a los efectos perturbadores de las distractores y disminuye la intensidad de la atención.
- c) **Alimentación.** Algunos problemas alimenticios son de naturaleza no nerviosa pueden también ocasionar problemas de atención. Por ejemplo un niño mal alimentado, con anemia o un salud quebradiza no teniendo ritmos biológicos básicos armonizados, y sin ello difícilmente va a conseguir un ritmo atencional adecuado.
Dentro de los problemas alimenticios que pueden facilitar trastornos de atención son los déficits sensoriales, sobre todo visuales y auditivos.
- d) **Estímulos distractores.** También llamados factores determinantes externos, en ocasiones estos estímulos atractivos para el niño (el más frecuente la televisión), o estímulos perturbadores ya sea (ruidos, exceso de calor o frio).

Si bien los distractores no son específicos por ejemplo, el ruido, pueden aumentar el nivel de concentración de una persona en la información relevante en aquellos casos en los que el nivel de activación fisiológica es bajo. Por el contrario, si el nivel de activación se encuentra en su punto óptimo, los distractores generan interferencia. En cambio, cuando los distractores son específicos, aparecen claras interferencias debido a la incompatibilidad de los estímulos contextuales.

- e) **Características de la tarea.** Cuando el menor vaya a centrarse en una tarea siempre hay que tener en cuenta que las actividades muy monótonas o poco variadas propician el aburrimiento y dispersión de la atención máxima. Otras veces el déficit se inicia por exigir rendimientos en determinadas tareas donde cuyas habilidades y destrezas no están desarrolladas o consolidadas.
- f) **Voluntad e interés.** Sabemos que para atender seleccionamos los estímulos que tienen mayor significación para nosotros; sin embargo hay momentos en que debemos poner en práctica nuestra voluntad.
- g) **Estado de ánimo.** El estado de ánimo de una persona determina en gran medida su nivel de atención; si estamos con tendencia a la tristeza por motivos específicos, la atención, por lo menos espontáneamente se disminuirá. (García J. 2004, p. 66-68)

2.4. ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN

En la actualidad sobre la función de la atención existen muchas investigaciones para mejorar y resaltar la importancia que tiene dentro del aprendizaje en los niños y niñas que se encuentran en la etapa escolar, se conoce que la **estimulación o incentivo** es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos.

Mientras que la **Atención** es el proceso psicológico implicado directamente en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica. (García J, 2004, p. 19)

Por tanto, **Estimulación de la Atención**, son el conjunto de ejercicios concretos que ayudan a incentivar la función de la atención mediante actividades secuenciales aplicadas al niño. (Carolina y Mayra, 2013).

Para Orlando Terré, la estimulación de la atención es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

Todo esto le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversos estímulos. (2002, p. 52).

Para Beatriz Fernández, el objetivo principal de la Estimulación es crear nuevas conexiones neurológicas que con la repetición se fortalezcan y se conviertan en nuevos circuitos neurológicos ("herramientas") de los que dispondrá toda su vida y que sólo puede adquirir en gran medida en los primeros seis años. De esta forma, la Estimulación apoya el desarrollo del niño para que sea lo más completo posible. (2011, p. 3-4)

2.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Está ligado al concepto de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación (Navarro Rubén, 2003, vol. 1).

Jiménez (2000), postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Es un conjunto de evaluaciones sobre el conocimiento, habilidades sociales y el entorno en el cual se desenvuelve el ser, se busca una medida de desempeño de las capacidades del alumno que expresa lo que está aprendiendo en el proceso formativo, también comprende la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. (Navarro Rubén, 2004, vol. 1).



Fig.11. Rendimiento académico
Fuente: Revista electrónica de educación

El rendimiento académico (Pizarro y Clark 1998, p 72) es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Los mismos autores (1998), ahora desde la perspectiva del alumno, definen el rendimiento como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos.

El rendimiento es nada más que el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De horas de estudio y entrenamiento de las capacidad cognoscitivas.

2.5.1 CLASIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al rendimiento se lo clasifica de la siguiente manera:

a) Rendimiento académico alto:

Es el resultado satisfactorio obtenido por los exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y grupales que se reflejan en las calificaciones, para (Salas, 1990) el estudiante que refleja un buen rendimiento académico es quien cumple con las siguientes normas institucionales.

- Estar atento durante las explicaciones de los profesores
- Preguntar al profesor cuando algo no se comprende
- Colaborar activamente
- Tomar apuntes durante las explicaciones de los profesores (Passman, 2010)

b) Rendimiento académico bajo

Es una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos, según (Anacaona, A. 1999) el fracaso o bajo rendimiento académico ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

- Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes académicos
- Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción del fracaso personal. (Passman, 2010).

2.5.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Entre los factores encontramos dos tipos:

2.4.2.1 ENDÓGENO

Dentro de los factores endógenos tenemos:

- **Estudiantes**

Dentro de esta se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros, y trayectoria de la vida académica, además la motivación que imparta la maestra hacia el estudiante para lograr un buen nivel de **atención** durante la clase, mejorara los aprendizajes y por ende su **rendimiento académico**. Caso contrario si la maestra no llega al estudiante no lo incentiva para que las clases sean agradables encontraremos una **atención** baja y su **rendimiento académico** también.

- **Salud**

Los problemas de salud, tales como los problemas de sueño, los trastornos de ansiedad y depresión, afectan negativamente al progreso académico de los niños y adolescentes. Esta es la principal conclusión del informe que ha publicado la oficina regional europea del OMS (Organización Mundial de la Salud), sobre el impacto de la salud y de las conductas saludables en el rendimiento escolar.

Algunos de los resultados que más se destacan en dicho informe son los siguientes:

Un buen estado general de salud del niño afecta positivamente al rendimiento académico y al éxito académico, mientras que la presencia de enfermedades aumenta el riesgo de abandono escolar temprano.

Estudios iniciales han encontrado que el ejercicio físico tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar, los problemas de ansiedad y depresión, los trastornos del sueño tienen un efecto negativo y significativo sobre los resultados educativos

a corto y largo plazo, sin embargo, a pesar de su creciente importancia, reciben escasa atención en las investigaciones.

Dentro de la Casa Hogar “San Carlos” se ha podido evidenciar que los niños y niñas gozan de atención médica rutinaria, en toda área sea general, ginecológica, odontológica, psicológica etc. Cuentan con convenios para que los niños sean atendidos siempre que muestren algún tipo de dolencia o malestar; pero se debe dar a conocer que dentro de la casa misma el área de cocina brinda una alimentación adecuada bajo regímenes nutricionales que cada institución de este tipo debe tener bajo las normas que el Ministerio de Inclusión Económica y Social disponga.

2.5.2.2 EXÓGENOS

Dentro de los factores exógenos encontramos los siguientes:

- **Comunidad**

Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den. (Brunnner y Elacqua, 2003, p. 26).

- **Familia**

“Tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.” (Torres Moisés 2005, p.54)

- **Escuela**

“Opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del que hacer y la cultura escolares, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.” (Torres Moisés 2005,p.54).

2.6 ATENCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hoy en día, es evidente que las funciones cognoscitivas son esenciales para enfrentarse con éxito a las demandas que trae consigo el aprendizaje. (Aronen, Vountela, Steenari, Salmi, & Carlson, 2005; Bull & Scerif, 2001; Rosselli, Jurado, & Matute, 2008).

Existen algunas investigaciones centradas en el ámbito educativo que demuestran la influencia de una intervención en atención plena para mejorar el rendimiento académico. La atención en el ámbito escolar puede ser primordial para el aprendizaje del alumno y hará su desarrollo afectivo y emocional.

Junto con la memoria, motivación y la comunicación es la atención una de las bases fundamentales del aprendizaje así como en el propio rendimiento académico de los alumnos.

A pesar de no ser la atención la única capacidad que entra en juego para poder obtener el éxito académico. Sin embargo, si es cierto que una deficiente capacidad

de atención puede interferir en el propio aprendizaje, e incluso, en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del alumno. (Matínez M, p. 2)

Tradicionalmente, se han considerado las medidas de atención como un buen predictor del éxito escolar. Aquellos estudiantes que tienen las mejores notas son los que demuestran tener una mejor atención selectiva, una buena atención sostenida y son los que cometen menos errores. Los alumnos inquietos, distraídos en la clase y que obtienen resultados escolares más bajos, ejecutan peor las tareas que tienen que ver con la atención. (Boujon 1999, p. 23).

Es evidente que hoy en día las funciones cognoscitivas son de gran importancia en el ámbito educativo sobre todo la función de la atención ya que la misma ayuda al niño atender, comparar, seleccionar, integrar nuevas ideas por ende mejora su desenvolvimiento en clase.

El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento (Bethencourt y Baez, 1999, p.225).

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. (Alcalay y Antonijevic, 1987, p. 29- 32).

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o

recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo. (p. 117 -148)

2.7 INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA ESTIMULAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA CASA HOGAR “SAN CARLOS”

Los ejercicios aplicados a los niños de la Casa Hogar “San Carlos” tuvo una duración de un mes aplicada de lunes a viernes en un horario de 4pm a 5pm; cada ejercicio tiene una duración que varía de 5 a 15 minutos en cuanto atención selectiva se refiere; para trabajar con la atención sostenida el tiempo mínimo en cada tarea debe ser de 20 minutos trabajando siempre de menor a mayor dificultad.

Los ejercicios se pueden aplicar tanto de manera grupal para trabajar la atención selectiva; en edades comprendidas de 6 a 9 años, el tiempo variara de acuerdo a la edad, para los niños más pequeños en edades de 5 a 6 años se estima de 5 a 15 minutos como tiempo máximo para realizar un ejercicio dependiendo de la dificultad de la tarea y en niños de 7-8 años en adelante de 5 a 10 minutos máximo, y se trabajará de manera individual para la atención sostenida, con un grado de dificultad en el ejercicio de menor a mayor y con un tiempo ampliado de 20 minutos mínimo.

Cada ejercicio es entregado al niño en hojas las cuáles llevan gráficos de color y en blanco y negro, se le da la indicaciones de cómo debe realizar la tarea se realiza un ejercicio con el niño o niña y después realiza él o ella solo la tarea.

Para lograr un buen nivel de atención del niño en el aula como en casa se recomienda:

Claridad: Debemos de realizar una correcta explicación de las tareas o actividades que vamos a realizar. El niño debe tener muy claro la actividad que tiene que realizar.

Lenguaje concreto, preciso y con pocas palabras cuando lo expliquemos al niño. Mucho lenguaje puede ser “ruido” o provocar su distracción.

Trabajo estructurado y dividido en pequeños objetivos. Que se van a ir consiguiendo poco a poco.

Constancia: Debemos de ser constantes en nuestro trabajo y emplear una metodología adecuada y sistematizada.

Aprovechar sus intereses: Conocer sus intereses y preferencias para favorecer la concentración y la atención partiendo ellos.

Motivación: Presentar las actividades de forma lúdica y divertida como un juego, haciendo estas actividades deseable. En ocasiones podemos jugar con ellos para que se motiven aún más, sin perder el objetivo que queremos conseguir con nuestra actividad.

Entorno de trabajo libre de estímulos: Posibilitar el trabajo en un lugar adecuado donde el niño puede concentrarse. (Habitación libre de cuantos más estímulos mejor, para que no se distraiga mucho).

Variedad, pero con ciertos límites!!! Utilizar actividades variadas en cada momento para no permitir la fatiga y el aburrimiento.

Practicar dos o tres veces por semana y no más de 15 min. (No más de 1 ó 2 fichas o actividades). (Se puede realizar un ejercicio de, por ejemplo, 10-15 min. máximo; después una pausa de 15 min. Donde el niño se divierta mucho –como recompensa-, y después volver a hacer otro ejercicio. Dependerá de cada niño, pero poco a poco se puede ir aumentando el tiempo de trabajo: 15 minutos – pausa – 15 minutos – pausa, etc.)

Los mejores momentos para practicar en casa son, o bien antes de empezar, o cuando los niños ya llevan un tiempo realizando las tareas escolares (por ejemplo para cambiar de actividad o tema). No es conveniente dejarlo para el final pues la fatiga se habrá acumulado y no resultará efectivo.

Es importante no facilitar en exceso la actividad o la tarea, es decir, ayudar sólo cuando sea necesario. (y se le debe alabar siempre: muy bien, bravo, te está saliendo fenomenal, etc. Luego trabajar con alguna motivación o usar el sistema de puntos: cuando se reúnen por puntos, recompensa).

Aclarar las dudas con cierta estrategia, sino ha estado atento, eso sí, para que el niño no piense que todo vale: hacer otro ejercicio donde el niño preste atención, y luego volver al primero aclarando las dudas).

No se le deben señalar los errores sino más bien facilitar que el niño realice otra vez el proceso, el fin es que sea él mismo quien descubra los errores y por tanto la forma de no repetirlos. Si bien tenemos que tener presente que aquellos niños con necesidades educativas especiales necesitan orientación ya que están en proceso constante de aprendizaje.

Mantener en todo momento una actitud positiva y motivadora, mediante fichas de recompensa, premios, etc. Para así desarrollar su autoconfianza y autoestima. Creando un clima de confianza y cariño.

Los niños brindaron la apertura para todas las tareas no hubo resistencia de ninguno al contrario se logró visualizar que les gusta mucho trabajar en ejercicios así, mostraron pocas dudas pero al explicarles sin problemas realizaban las tareas, al realizar cada tarea se denoto los problemas de atención que tenían al mínimo estímulo distractor los niños se desconcentraban al corregirles volvían a la tarea, la primera semana fue un trabajo irregular por la falta de concentración de ellos pero indicándoles que no deben levantarse ni distraerse; poco a poco fueron avanzando en cada tarea pudimos lograr que los niños obedezcan la orden y realicen con concentración los ejercicios.

2.8 GUÍA DE EJERCICIOS PARA ESTIMULAR LA ATENCIÓN

A continuación se presenta una serie de ejercicios que según el tiempo con el que se trabaje, ayudarán al niño a mejorar los niveles de atención tanto selectiva como

sostenida; el mismo que tiene como objetivo asignar herramientas necesarias en la intervención de niños/as que presentan problemas en la Atención y que influyan en su aprendizaje.

Ejercicio N°1

Familia de cartas: se juega con un juego de cartas las cuales se reparten según el número de participantes y se va haciendo juego de acuerdo al contenido que se trate se iniciará por formar un juego de acuerdo al color luego variara entre color y número, y formar juegos de números de mayor a menor o viceversa.



Fuente: Revista electrónica, Andujar.com

Ejercicio N°2

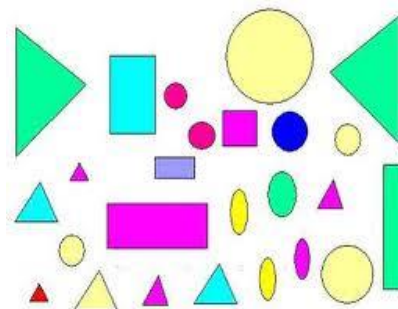
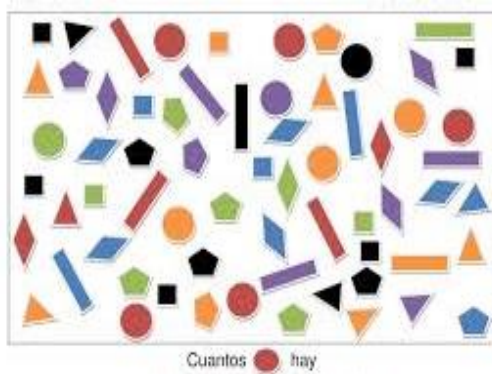
Insertar bolas: necesitamos una cuerda y bolas de diferentes colores, a continuación presentamos una serie y el niño/a para que repita. Por ejemplo 2 bolas azules, 2 verdes, 2 amarillas; podemos paulatinamente ir aumentando la serie así conseguiremos un mejor mantenimiento de la atención.



Fuente: Revista electrónica, Andujar.com

Ejercicio N°3

Contar figuras geométricas: se presenta en un folio distintas figuras geométricas desordenadas, serán círculos cuadrados, el infante deberá contar el número de círculos que hay, así como el número de cuadrados, se mezcla entre figuras contar cuantos círculos y cuántos triángulos hay o se puede pedir contar todas las figuras de color rojo.



Fuente: Revista electrónica, Andujar.com

Ejercicio N° 4

La imagen intrusa: Se exponen un grupo de cuatro imágenes, de las cuales todas tienen relación menos una, el alumno/a debe encontrar cuál es el “intruso” de esa serie. Tienes que localizar la imagen y rodearla con un círculo.

INTRUSOS

De las 4 imágenes, hay una que no debería estar. Señala cuál es e indica el porqué.

INTRUSOS

De las 4 imágenes hay una que no debería estar. Señala cuál es, e indica el porqué.

Fuente: Revista electrónica, Andujar.com

Ejercicio Nº5

Encuentra la diferencia: consiste en buscar las diferencias entre dos imágenes, según la dificultad para mantener la atención buscaremos más o menos el número de diferencias. Comenzamos por un nivel bajo y luego por un nivel más alto; al inicio dedicaremos un tiempo corto y poco a poco se irá aumentando y por ende ampliando la atención sostenida.

"ENCENTRAR DIFERENCIAS"

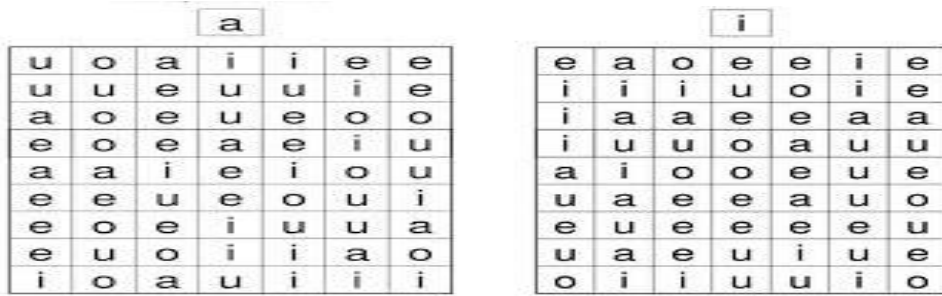
Actividad: encontrar 3 diferencias en los dos dibujos.

ENCENTRA LAS OCHO DIFERENCIAS

Fuente: Revista electrónica, Andujar.com

Ejercicio N° 6

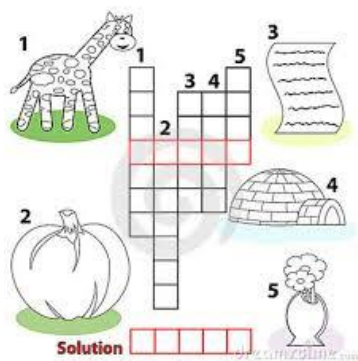
Encuentra la vocales: consiste el dar un lista de vocales donde deberá tachar la vocal (a) de color rojo y la vocal (i) de color azul. Se contará el tiempo de 2 min y se le incentivará a que aumente su nivel de atención.



Fuente: Revista electrónica, andujar.com

Ejercicio N°7

Sopa de letras: Consiste en una cuadrícula u otra forma geométrica rellena con diferentes letras y sin sentido aparente. El juego consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha, y tanto de arriba a abajo, como de abajo a arriba.



Sopa de letras - Las ocupaciones
A ver si puedes encontrar las palabras ocultas.

U	U	G	A	R	D	I	A	J	O	Y	E	R	O	N	U	T
O	I	G	M	S	I	D	E	P	E	N	D	I	E	N	T	E
C	X	Z	E	O	A	T	S	I	C	I	T	E	T	S	E	Z
I	P	J	A	T	S	I	T	N	E	D	C	N	K	Z	M	K
S	A	Z	F	A	A	V	E	W	R	F	R	A	Y	O	E	N
Ú	T	H	L	H	M	F	P	O	I	A	C	Q	S	Z	Y	
M	S	V	K	M	O	O	E	S	P	R	A	I	I	O	E	G
L	I	O	R	A	V	R	O	C	M	F	D	F	R	H	R	O
P	N	R	O	R	K	E	I	T	Á	É	A	E	U	U	O	J
R	O	E	T	I	H	T	P	S	M	N	B	P	J	U	I	X
E	R	L	I	N	D	N	O	U	T	R	I	C	A	G	O	C
S	C	E	R	E	Q	I	E	Q	A	A	R	C	N	R	A	N
I	U	T	C	R	V	P	T	B	L	O	O	G	O	R	V	K
D	T	O	S	O	I	R	E	B	D	C	R	T	T	Y	N	I
E	O	H	E	L	J	A	Z	A	I	A	S	E	B	N	E	F
N	F	D	O	D	R	C	N	N	A	R	J	K	S	P	V	O
T	I	T	A	O	J	E	E	J	P	O	R	E	D	E	N	A
E	O	I	T	G	R	R	E	Z	O	R	E	B	M	O	B	B
W	N	R	T	O	R	E	I	N	E	G	N	I	Z	U		
Q	I	C	N	I	O	B	E	C	M	E	B	C	U	Y	N	Z
P	O	E	T	A	O	C	A	O	I	R	A	T	E	R	C	E

Fuente: Revista electrónica, Andujar.com

Ejercicio N° 8

Cuentos y canciones: contaremos un cuento y luego haremos preguntas sobre los personajes, sobre el argumento, qué es lo que más le ha gustado, lo que menos le gusto, cómo terminó el cuento. Lo mismo se puede hacer con canciones quién cantó, te gustó, etc.



Fuente: Revista electrónica, Andujar.com

Ejercicio N° 9

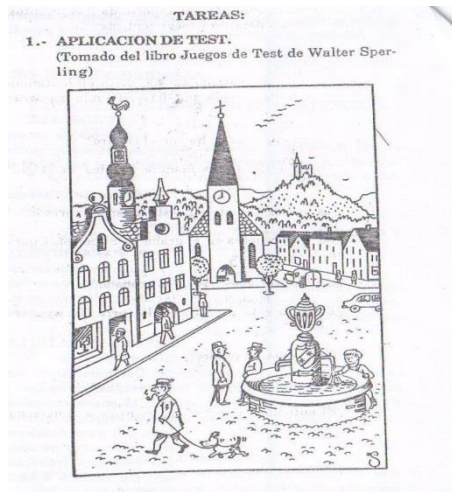
Familia de palabras: escojamos una familia de palabras por ejemplo de frutas, animales, profesiones, etc. El niño/a debe decir palabras de esa familia sin repetir ninguna, pondremos un tiempo de 5 min. Se puede trabajar de forma grupal o individual.

Familias de palabras		
 mar marino marea marisco	 pan panadero panadería panecillo	 ala alero alado aleta
 flor flora florero florido	 caballo caballero caballeriza caballete	 casa casero caserío casilla

Fuente: Revista electrónica, Andujar.com

Ejercicio N° 10

Miramos fotos: Consiste en mirar las fotos por 2 minutos y que el alumno intente recordar detalles de ese cuadro. A continuación se le realiza una serie de preguntas para saber si puso atención en el gráfico.



Fuente: Revista electrónica, Andujar.com

Ejemplo de aplicación de ejercicio para la atención

Nombre del ejercicio: IMAGEN INTRUSA

INTRUSOS
De las 4 imágenes, hay una que no debería estar.
Señala cuál es e indica el porqué.

Material: Una tarjeta que consta de 4 filas verticales cada una con diferentes imágenes una de ellas es la intrusa.

Lámina en blanco

Comienzo: Edad: 6-8

La primera semana se trabajará con dos tarjetas de menor dificultad. Semana tras semana se aumentara de 2 a 3 tarjetas aumentando así el tiempo y la dificultad de la imagen para lograr trabajar la atención selectiva y sostenida.

Terminación: Después de 2 fallos consecutivos

Instrucciones: Se exponen un grupo de cuatro imágenes, de las cuales todas tienen relación menos una, el alumno/a debe encontrar cuál es el “intruso” de esa serie. Con la lámina se cubrirá las 4 filas restantes exponiendo solo la primera; el niño deberá observar la fila por un tiempo límite de 20 segundos para detectar la imagen intrusa y encerrarla en un círculo; si lo hace correctamente se le pregunta: *¿Por qué esa es la imagen incorrecta?*, se continua presentando las demás, caso contrario si no logra detectar la imagen se le ayuda indicándole al niño la imagen intrusa de la fila ej. *“Mira la trompeta es la imagen intrusa de esta fila” Por qué los demás instrumentos son de cuerdas y la flauta su sonido es por medio del viento.* Solo podrá ser ayudado en las filas uno y dos.

Se debe tener en cuenta que para lograr una mejor atención y evitar la rutina y la fatiga se debe tomar un descanso entre cada ejercicio de un tiempo de 5 minutos.

No maneja ningún puntaje puesto que a medida que el niño practique comprobaremos al final con el test su mejora en cuanto atención se refiere. Para que la atención sea eficaz es necesario que el organismo tenga disposición general para procesar la información; cuanto mayor es el nivel de activación, mejores resultados.

2.9 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Ansiedad:** Experiencia emocional de amenaza o peligro que oscila de sentimientos de amenaza general a respuestas agudas de peligro.
- **Aprosexia;** Es un término médico usado para la incapacidad absoluta de un individuo para fijar la atención. Término utilizado para designar el grado más intenso de distraibilidad y la ausencia completa de atención.
- **Arousal:** la capacidad de estar despierto y de mantener la alerta. Implica la capacidad de seguir estímulos u órdenes. Es la activación general del organismo.
- **Autocontrol:** Se trata de un concepto que hace referencia al control de los propios impulsos y reacciones, y que supone una serie de técnicas de relajación.
- **Comportamiento:** En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.
- **Conciencia:** Se refiere a la capacidad que nos indica qué está bien o mal y apunta o a un concepto moral, a la ética, o cierto campo de la filosofía.
- **Conducta:** La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.
- **Déficit de Atención:** Podemos decir que se trata de un **trastorno** que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa; la carencia en la selección y el mantenimiento de atención y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico. Es decir, se trata de una persona que presenta dificultades para permanecer quieta, actúa sin pensar primero o empieza a hacer algo pero nunca lo termina, entre otras situaciones.
- **Depresión:** La depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa

o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.

- **Disfunción:** Una disfunción es el desarreglo o alteración en el funcionamiento de un sistema u organismo predeterminado en una o más operaciones que le correspondan.
- **Endógeno:** Que se origina o nace en el interior, como la célula que se forma dentro de otra.
- **Estimulación:** La **estimulación** o **incentivo** es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos. La mayor parte es por dinero, por afecto o por ciertos métodos de ejercicios, por lo cual se incita a realizar acciones mejor elaboradas.
- **Escucha Dicótica:** La escucha dicótica consiste en la presentación simultánea de dos estímulos auditivos distintos, uno en cada oído. Los estímulos presentados pueden variar desde palabras a sílabas, letras e incluso sonidos musicales, pudiendo variar también otros parámetros como el intervalo inter e intra estímulos, número de presentaciones o intensidad.
- **Específico:** Que distingue una especie o una clase de elementos de otra.
- **Evaluación:** Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas.
- **Exhaustivo:** Que es muy completo y profundo.
- **Focalización:** Corresponde al grado de información que el narrador posee respecto a los sucesos de una historia. Es el registro del "saber" de la voz narrativa. Existen diferentes grados de focalización, que a su vez se corresponden con los tipos de narrador.
- **Hiperprosexia:** Aumento excesivo de la atención, a veces acompañado de ideas fijas y obsesivas.

- **INFA:** Instituto de la Niñez y la Familia
- **Infante:** (del latín *infantis*) es una denominación legal que se aplica a los chicos que tienen menos de 7 años.
- **Interacción:** La interacción es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes.
- **Intuir:** Conocer o comprender de manera inmediata una realidad o una idea sin la intervención del pensamiento o la razón.
- **Introspección:** La introspección es un método por el cual el ser humano puede analizarse a sí mismo, ver su interior, y hacer una especie de examen de conciencia, con lo cual puede conocerse en mayor medida; no obstante, es un método subjetivo, ya que el sujeto se observa a sí mismo según su criterio, que puede coincidir con la realidad o no, pero sería realmente imposible que alguien sea objetivo respecto de cuestiones tan poco objetivas, y más aún si se trata de sí mismo.
- **Irrelevante:** Que no es importante o que no merece ser tenido en cuenta, que carece de importancia o significación.
- **Labilidad:** Inestabilidad del estado afectivo en el que se producen cambios con suma facilidad. Es propio de ciertos trastornos neurológicos.
- **MIES:** Ministerio de Inclusión Económica y Social
- **Minusvalorado:** Estimar a una persona o cosa en menos de lo debido.
- **Oscilación:** Se denomina **oscilación** a una variación, perturbación o fluctuación en el tiempo de un medio o sistema. Si el fenómeno se repite, se habla de oscilación periódica.
- **Percepción:** Para la psicología, la percepción consiste en una función que le posibilita al organismo recibir, procesar e interpretar la información que llega desde el exterior valiéndose de los sentidos.
- **Rendimiento:** El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.
- **Subjetiva:** Que depende de sentimientos, vivencias o intereses personales

- **Subjetivismo:** El subjetivismo es la postura filosófica que toma como factor primario para toda verdad y moralidad a la individualidad psíquica y material del sujeto particular, siempre variable e imposible de trascender hacia una verdad absoluta y universal.

2.10 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.10.1. HIPÓTESIS

La estimulación de la atención mejora el rendimiento académico de los niños y niñas de la Casa Hogar San Carlos.

2.10.1.1 VARIABLES

- **Variable independiente:** La Estimulación de la atención
- **Variable dependiente:** El rendimiento académico

2.10.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE La Estimulación de la atención	Es el conjunto de ejercicios que ayudan a incentivar la función de la atención mediante actividades secuenciales aplicadas al niño.	Conjunto de ejercicios	Ejercicios para la Atención selectiva y sostenida para la última se trabajará con un tiempo mínimo de 20 minutos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Familia de Cartas ▪ Imagen intrusa ▪ Insertar bolas ▪ Contar figuras geométricas ▪ Encuentra las diferencias ▪ Encuentra las vocales ▪ Cuentos y canciones ▪ Familia de palabras ▪ Sopa de letras ▪ Miramos fotos 	Observación <ul style="list-style-type: none"> ○ Ficha de seguimiento terapéutico. Reactivo psicológico <ul style="list-style-type: none"> ○ Test de Tachado de letras

VARIABLE DEPENDIENTE El rendimiento académico	Es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.	Resultado obtenido en determinada actividad académica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 Supera ▪ 9 – 9.99 Domina ▪ 7 – 8.99 Alcanza ▪ 5 – 6.99 Próximo ▪ <5 No Alcanza 	Observación <ul style="list-style-type: none"> ○ Ficha de registro de calificación.
---	--	--	--	--

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO

Los métodos utilizados fueron:

Científico, se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables.

Psicométrico, son instrumentos, piezas o aparatos que emplea el psicólogo para realizar su trabajo de investigación en el laboratorio.

Inductivo, se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización y la contrastación.

Analítico, para la comprensión e interpretación de los datos que se recolectaron con la aplicación de los instrumentos de investigación para la discusión de los elementos que determinaron la verificación de la hipótesis de investigación y para la formulación de las conclusiones a las que se llegó luego del proceso investigado.

3.2 Tipo de la investigación:

El tipo de investigación de este proyecto es descriptiva ya que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y aptitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables, se analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyen al conocimiento. Describen los hechos como son observados.

3.2.1 Diseño de la investigación

De campo cuasi experimental, porque se realizó la manipulación de una de las variables, en este caso fue la variable independiente (Estimulación de la

Atención), ya que se trabajó con diversos ejercicios concretos para la estimulación de la atención aplicados durante 1 mes a los niños y niña de la Casa Hogar San Carlos.

3.2.2 Tipo de estudio

Es un estudio de tipo transversal ya que mide la situación de las variables en un período de tiempo determinado, marzo – agosto 2013.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 POBLACIÓN

La población de la presente investigación está constituida por 7 Niños, y 1 niña de edades comprendidas entre 6 a 8 años, de la Casa Hogar “San Carlos” Mies – Infa de la ciudad de Riobamba; por ser el universo de estudio relativamente pequeño no se procederá a extraer muestra y se trabajará con toda la población.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se utilizarán para la recolección de datos son:

3.4.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **La observación clínica:** fue estructurada, participante, activa individual y de campo, mediante la cual se obtuvo características personales de cada niño y la predisposición frente al trabajo durante cada sesión.
 - **La fichas de seguimiento:** permitieron valorar la evolución del trabajo realizado con respecto a los factores que son indicadores de un mejor nivel de atención. (**Anexo 1**)
 - **Ficha de registro de calificaciones:** Tiene como finalidad verificar las calificaciones que los niños obtuvieron antes y después de haber aplicado los diferentes ejercicios para estimular la atención. (**Anexo 2**)

- **Reactivo psicológico:** también denominado como prueba psicológica, es un instrumento de tipo experimental que se utiliza para medir o evaluar una característica psicológica específica.
 - **Test de Atención (Tachado de Letras) de Crespo;** que se aplicó a los niños y niña de la Casa Hogar San Carlos de Riobamba, al inicio y final de la intervención psicológica realizada. (**Anexo 3**)

El test consta de 300 letras de tachado, las cuales puntúan en una escala de 50 a 100 errores. Los participantes deben escoger una vocal de su gusto y bajo un tiempo determinado encerrar la vocal escogida.

El test evalúa los siguientes niveles de atención: nivel de atención normal, nivel de atención media y dificultad de la atención.

3.5. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos serán tabulados al final de la tesina de investigación los mismos que serán representados a través de cuadros estadísticos y representados gráficamente realizados en el programa Microsoft Excel para que el análisis sea objetivo y veraz.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS

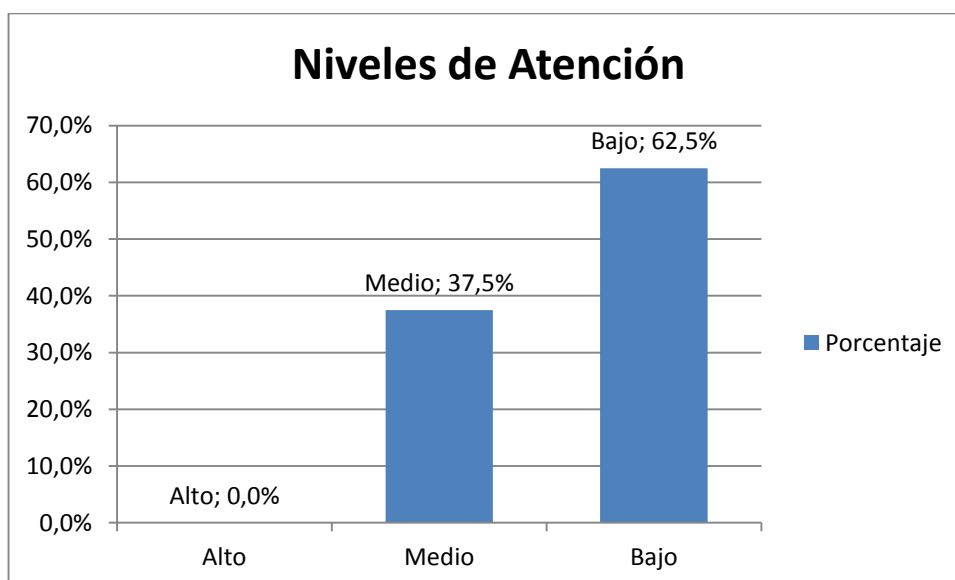
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL TEST DE ATENCIÓN TACHADO DE LETRAS (H .Crespo).

Cuadro 1: Niveles de atención antes de aplicar la guía de ejercicios

Test		
Niveles	N. Niños	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio	3	37,5%
Bajo	5	62,5%
Total	8	100%

Fuente: Test de Atención
Elaboración: Grupo de investigación

Gráfico 1: Niveles de Atención antes de aplicar la guía de ejercicios



Fuente: Test de Atención
Elaboración: Grupo de investigación

Interpretación:

El 100% de la muestra antes de la intervención en su atención, denota que el 37,50% presenta un nivel medio en la atención y el 62,50% presenta un nivel bajo en su atención.

Se sabe que los niños están permanentemente expuestos a las pérdidas, y separaciones, el personal no siempre es permanente, todos estos cambios constantes generan una desorientación tanto en el infante como en la educadora; se dan los cambios de estrategias para realizar las tareas, no todas las educadoras muestran el interés de incentivar a los niños, es notoria su falta de paciencia, la despreocupación en el área académica.

En los niños de la Casa Hogar “San Carlos” se observó que su bajo nivel de atención se da porque existe una escasa motivación al realizar y atender sus tareas; tienen gran la facilidad de distraerse ante cualquier estímulo, las tareas se tornan rutinarias lo que provoca la fatiga; el entorno físico donde realizan las tareas es inadecuado existe estímulos distractores que provocan que su concentración no sea óptima. Todas estas características no solamente se da dentro de la institución, sino también en cada una de las escuelas de los infantes, sus maestras manifestaron que a pesar de hacer la clase dinámica los niños fácilmente se distraen, se levantan constantemente y no muestran interés por la tarea, se olvidan y pierden los materiales con los que se deben trabajar lo que acarrea que al rendir sus exámenes no lo rindan eficazmente, y sus notas sean entre 5 – 6 lo que demuestra que la falta de atención afecta rotundamente en el rendimiento académico de los niños.

Se ha de tener en cuenta que si el desarrollo de la atención es un proceso gradual, evolutivo, y el nivel de desarrollo de los mecanismos atencionales depende básicamente de la edad, es posible que un niño no tenga problemas de atención realmente, sino que , por su edad, aun no haya adquirido un nivel de desarrollo atencional óptimo.

Observamos que si no hay una buena estimulación en el área de la atención, el niño puede acarear con problemas a nivel académico. La atención no sólo es un componente básico de la actividad mental del adulto sino que también desempeña un papel primordial en la infancia.

4.2. ANÁLISIS DEL RETEST DE ATENCIÓN

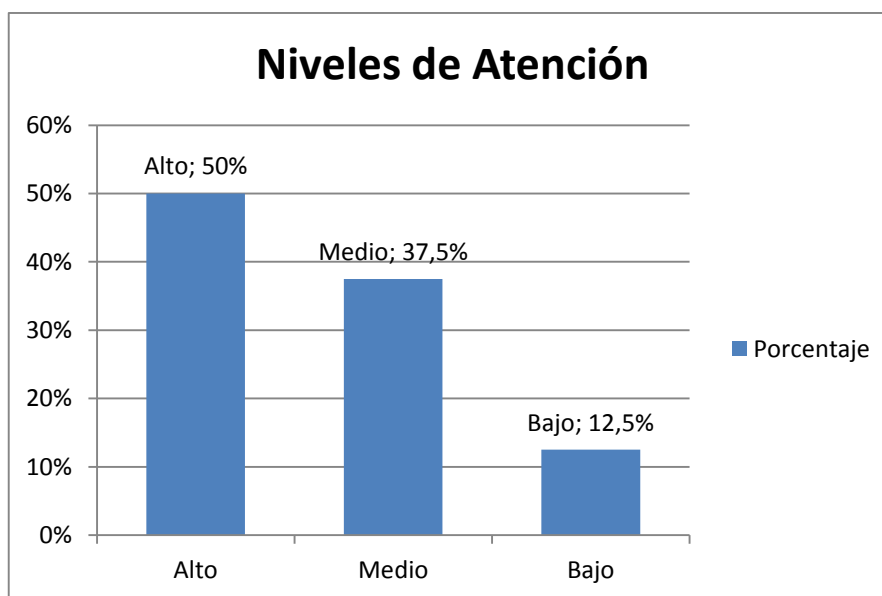
Cuadro 2: Niveles de Atención después de aplicar la guía de ejercicios

RETEST		
Niveles	N. Niños	Porcentaje
Alto	4	50%
Medio	3	37,5%
Bajo	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Test de Atención

Elaboración: Grupo de investigación

Gráfico 2: Niveles de Atención después de aplicar la guía de ejercicios



Fuente: Test de Atención

Elaboración: Grupo de investigación

Interpretación:

Al aplicar la guía de ejercicios para la atención y el test para verificar los niveles atencionales, se observó que el 50% representa un nivel alto de atención, un 37,5% un nivel medio, y el 12,5% un nivel bajo.

Es notorio que al aplicar la guía de ejercicios para la atención, 7 niños mejoran encontrándose entre los niveles medio y alto; al iniciar el trabajo los niños mostraron curiosidad e inquietud de saber que iban hacer, al explicarles de lo que se trataba nuestro trabajo mostraron entusiasmo por iniciar los ejercicios, equivocándose y teniendo dificultad en las primeras tareas continuamente fueron mejorando, mientras se aumentaba el tiempo y la dificultad de la misma, se observó que ya existía una mejor concentración, motivación e interés por hacer los ejercicios, terminar los mismos e iniciar otra, se evidencio que hubo un mejor manejo para seleccionar objetos escoger el color con el que iban a trabajar, el espacio donde van a realizar el ejercicio.

Sabemos que como seres humanos nos podemos adaptar continuamente al medio ambiente mediante las conductas y actividades mentales que desarrollamos. Es importante que tanto padres, maestros, en este caso las personas que guían en sus deberes escolares (educadoras), conozcan algunos ejercicios para mejorar la atención, pudiendo colaborar y ayudar a los niños dentro de la Casa Hogar “San Carlos”.

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTES Y DESPUÉS DE APLICAR LA GUÍA DE EJERCICIOS.

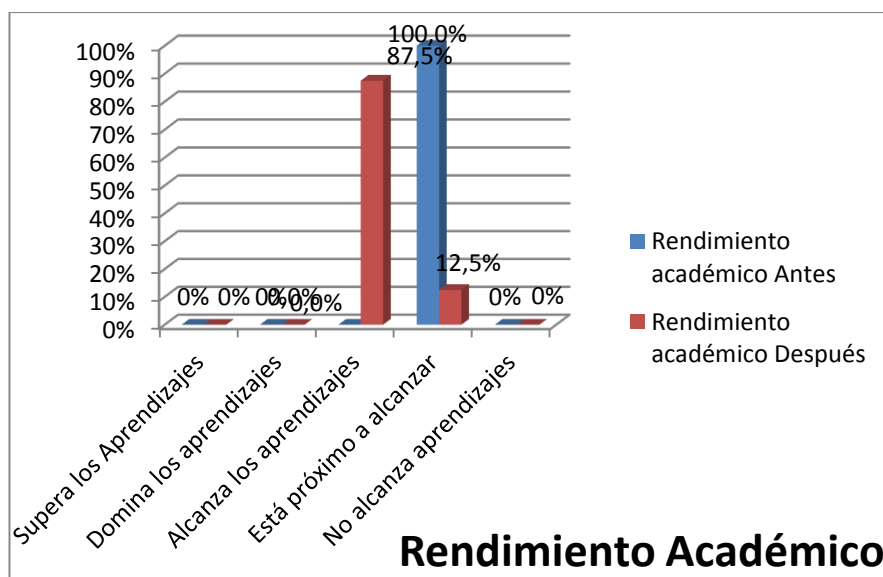
Cuadro 3: Rendimiento académico antes y después de aplicar la guía de ejercicios.

Nota	Rendimiento académico Antes			Rendimiento académico Después		
	Niveles	N. Niños	Porcentaje	Niveles	N. Niños	Porcentaje
10	Supera los Aprendizajes	0	0%	Supera los Aprendizajes	0	0%
9	Domina los aprendizajes	0	0%	Domina los aprendizajes	0	0,0%
7-8	Alcanza los aprendizajes	0	0,0%	Alcanza los aprendizajes	7	87,5%
5-6	Está próximo a alcanzar	8	100,0%	Está próximo a alcanzar	1	12,5%
< 4	No alcanza aprendizajes	0	0%	No alcanza aprendizajes	0	0%
	Total	8	100%	Total	8	100%

Fuente: Calificaciones de los niños y niñas de la Casa Hogar “San Carlos”

Elaboración: Grupo de investigación

Gráfico 3: Rendimiento Académico antes y después



Fuente: Calificaciones de los niños y niñas de la Casa Hogar “San Carlos”

Elaboración: Grupo de investigación

Interpretación:

El 100% de la muestra antes de la intervención, su rendimiento académico era de 5-6 puntos; después de la aplicación de la guía de ejercicios el 87% alcanza un puntaje de 7-8 y 12% mantiene el mismo puntaje de 5-6.

Se ha comprobado que los ejercicios para la atención selectiva y sostenida logran mejorar la atención, se pudo estimular el área de trabajo, hubo una mejor distribución para realizar las tareas, se les entregó los materiales necesarios como son lápices, colores, borradores, hojas impresas con cada ejercicio a color y blanco y negro, material didáctico, durante la realización de los ejercicios fue importante mantener siempre la motivación para incentivar en cada tarea, brindar el espacio de descanso para evitar la fatiga y aburrimiento de la actividad; esto dependerán siempre de la práctica, el tiempo requerido y el grado de dificultad; en los infantes se observó una mejoría, no subirán sus notas en grado máximo pero si en décimas que demuestran un progreso, el mismo que logrará que el menor encuentre mayor interés en sus estudios académicos., sus deberes tendrán una buena presentación, su foco atencional en las horas de clase serán optimas, mostraran buen ánimo y empeño para hacer sus deberes y estudiar.

Todo esto dependerá no solo de los ejercicios que practiquen, sino también de la motivación que la educadora y maestra expresen al niño en la materia o trabajo que se realice ya sea dentro de la institución o en el aula de clase, caso contrario al menor, la materia o ejercicio le parecerá aburrida, desagradable larga o difícil; el infante debe contar con un ambiente y espacio para hacer sus deberes, fuera de tantos estímulos distractores y así sus estudios serán adecuados.

4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Después de evaluar los niveles de atención se aplicó la guía de ejercicios para estimular la atención, obteniéndose resultados favorables por ejemplo en la atención antes se encontró una atención en un 62,5% y después una mejoría en un 87,5%.

En cuanto a rendimiento académico antes de aplicar la guía de ejercicios los niños mostraban promedios entre 5 – 6, después de aplicar la guía alcanzaron promedio de 7- 8.

Estos resultados permiten comprobar la hipótesis.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Al finalizar la tesina se concluye:

- Al aplicar el reactivo psicológico Tachado de Letras, se observó como resultado niveles bajos de atención en un 100%, además el rendimiento académico de los niños se encontró puntajes de 5-6 que significa que están próximos a alcanzar los conocimientos requeridos, por lo que se muestra una deficiencia en el rendimiento académico.
- Al estimular la atención por medio de ejercicios para atención selectiva y sostenida en la muestra de investigación se evidenció que un 50% presentan un nivel de atención alto, un 37.5% nivel medio de atención y un 12.5% se mantiene en un nivel bajo de atención, comprobando que los ejercicios de estimulación ayudan a mejorar los niveles de atención en los niños.
- El rendimiento académico también mejora una vez aplicados los ejercicios, es notorio su avance en un 87.5% los cuales alcanza puntajes de 7-8, y un 12.5% un puntaje de 5-6, observando que el rendimiento mejora en un 90%, por lo que podemos afirmar que un buen nivel de atención ayuda a desarrollar mejor los aprendizajes en el niño y logra el éxito escolar.

5.2 RECOMENDACIONES

- Para mejorar la atención en los estudiantes las clases deben ser dinámicas, divertidas, activas mediante juegos y ejercicios concretos y abstractos para corregir el problema que afecta el proceso de la atención y aprendizaje.
- Las educadoras deben utilizar en las horas libres, una variedad de medios y recursos didácticos que ayuden a mantener la atención en un lapso mayor de tiempo.

- La comunicación, motivación, afectividad, paciencia entre estudiantes, profesores y educadoras debe ser permanente, para mejorar la concentración, el orden, el respeto, y la atención guiándoles con ejercicios que ayuden al proceso de enseñanza- aprendizaje.
- En el infante, es importante que el área de atención este bien definida ya que va ser un factor predisponente en su aprendizaje, por ende mejorara el buen vivir para el niño.
- Se debe evitar interacciones prolongadas en los centros u hogares de acogida debido a los daños psicológicos que produce la institucionalización en los niños, niñas y adolescentes tales como (falta de desarrollo sensorio motor y de aprendizaje).

5.3 BIBLIOGRAFÍA

- ALCAZAR ROMERO Víctor Manuel (2001). *Texto de neurociencias cognitivas*. Editorial Manual Moderno. México.
- AÑAÑOS Elena (2010). *Psicología de la atención y percepción*. Editorial Universidad Autónoma de Barcelona. 2da Edición.
- ANÓNIMO (2005). *Introducción a los procesos atencionales*, en la web: http://www.ugr.es/~setchift/docs/introduccion_procesos_atencionales.pdf
- ARANGO LASPRILLA Juan Carlos (2006). *Rehabilitación neuropsicológica*. Editorial Manual Moderno. México.
- ARBIETO TORRES, Kenny. (2010). *Trastorno por déficit de Atención*. Madrid, en la web: <http://www.psicopedagogia.com/trastorno-por-deficit-de-atencion>
- AVIMAR Loli. *Actividades para trabajar la Atención*, en la web: <http://es.scribd.com/doc/47484212/libro-activades-para-trabajar-la-atencion#page=18>
- BOUJON Ch. – QUAIREAU Ch (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Editorial Narcea S.A. Madrid.
- CASTILLO VIVAR María Dolores (2009). *La Atención*. Ediciones Pirámide. Madrid.
- CASTILLO G, GÓMEZ E, OSTROSKY, F. (2009). *Relación entre las Funciones Cognitivas y el Nivel del Rendimiento Académico en niños*. México, en la web: http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol9_num1_8.pdf
- CHAVEZ SAMORA, José (1995). *Psicología manual de educadores*. Editorial Magistral, Servicios Gráficos, Lima.
- ESTÉVEZ A, GONZÁLEZC, GARCÍA-SÁNCHEZ, JUNQUÉ C (1997 - 1998). *La atención: una compleja función cerebral*. Revista Neurológica.
- FERNÁNDEZ Beatriz (2011), *Estimulación cognitiva en niños de segundo ciclo de infancia*, en la web:

<http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1489/Fern%C3%A1ndez%20Roiz,%20Beatriz.pdf?sequence=1>

- FUENTES MELERO Luis – GARCIA SEVILLA Julia (2010). *Manual de Psicología de la Atención. Una perspectiva neurocientífica*. Editorial Síntesis. España.
- GARCÍA SEVILLA Julia, FUENTES Luis (2008). *Qué aporta el estudio del devenir histórico a la atención como constructo psicológico*. Universidad de Murcia. Revista de Historia de la Psicología, vol. 29, núm. 1. Madrid.
- GLORIA, *Psicología Cognitiva – Clase – Atención*. En la web: <http://es.scribd.com/doc/7365712/Psicologia-Cognitiva-Clase-Atencion>
- ISON, Mirta; CARRADA, Mariana; (2011). *Evaluación de la eficiencia atencional*, volumen. 1. Argentina, en la web: http://www.aidep.org/03_ridep/R29/r29art7.pdf
- LEÓN Benito. (1989). *Atención plena y Rendimiento académico*, en la web: <http://www.ejep.es/index.php/journal/article/view/13>
- ENCICLOPEDIA LEXXUS, BLEIBERG Elena. (2004 – 2005), *Escuela para maestros*. Editorial Síntesis, Colombia.
- LÓPEZ SOLER Concepción – GARCIA SEVILLA Julia (2004). *Problemas de atención en el niño*. Ediciones Pirámide. Madrid.
- MARTÍNEZ Maribel. *Como trabajar en la atención*, en la web: <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/05/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencion.pdf>
- NAVARRO, Rubén (2003 - 2004). *Revista Electrónica Iberoamericana Calidad, eficacia y cambio en la educación*. Vol. 1, núm. 2, Madrid , web: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>
- ROSSELLÓ I MIR Jaume (1998), *Psicología de la Atención*, Ediciones Pirámide, S.A. Madrid.
- PAPILA SALLY, Diane, DUSKI FELDMAN, Ruth (2002). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Editorial Mc Graw Hill. 9a Edición.

- SALINAS, Francisca (2010). *Estudios de los factores que influyen en el rendimiento académico*. Bogotá, en la web:
<http://www.sedbogota.edu.co/evaluacion/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>
- TASSO, Alberto (1997). “*Los estudios sobre rendimiento educativo en Argentina*” en: Revista latinoamericana de Estudios Educativos, N° 4, México.
- VERDUGO Alonso Miguel (1995). “*Personas con discapacidad*”. Revista perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Siglo veintiuno. Madrid.

ANEXOS

ANEXO (1)

Ficha de Registro y Seguimiento

Fecha	Ejercicio Aplicado	Efectos	Observaciones
24/06/13 Al 28/06/13	Psicoeducación sobre la investigación que se realizara en la Casa Hogar a los niños seleccionados.	En la presentación del tema los niños colaboran adecuadamente y muestran interés por los ejercicios que se van a realizar.	Los niños muestran un poco de nervios, desconfianza e inseguridad.
01/07/13 Al 05/07/13	Rapport Empatía Aplicación del test sobre la Atención para ver el nivel de atención que tiene el niño.	Los niños reaccionan con emoción al ver de lo que se trata el test colaboran sin problema y entienden como realizar la tarea.	Algunos niños se muestran sin ánimo en realizar el test refieren que esta mucho y no van alcanzar.
08/07/13 Al 12/07/13	Se inicia con los ejercicios para estimular la atención con los juegos Familia de cartas y laberintos.	Los niños comprenden de lo que se trata el juego y muestra euforia por jugar.	Algunos niños tienen dificultad en hacer juego de las cartas entregadas. Se realiza el ejercicio con ellos y logran hacerlo.
15/07/13 Al 19/07/13	Ejercicio de insertar bolas y contar figuras geométricas.	Se denota una buena motricidad la tarea la realizan fácilmente logran separar los colores tal como se les indica.	Logran distraerse con rapidez lo que provoca que se olviden del color que les fue asignado.

22/07/13 Al 26/07/13	Ejercicio de Pintar y contraste.	Al pintar distinguen claramente los colores. En el contraste distinguen las diferencias.	En encontrar las diferencias algunos niños no pueden distinguir la diferencia existente.
29/07/13 Al 02/08/13	Ejercicios encuentra las vocales y cuentos y canciones.	Distinguen colores y letras al igual que los personajes del cuento leído y de la canción escuchada.	Muestran agrado a las canciones incluso cantan la canción y bailan.
05/08/13 Al 09/08/13	Ejercicios Palabra clave y familia de palabras	Se equivocan con la palabra clave se olvidan de lo deben contestar y hacer cuando se da la palabra.	Se denota un poco de aburrimiento con la tarea algunos niños incluso muestran cansancio.
12/08/13 Al 16/08/13	Aplicación del test de atención para verificar la evolución de su nivel de atención.	Los niños colaboran sin problema durante la aplicación de la batería psicológica.	Los niños en su mayoría han logrado mejorar su atención por lo que se denota en el test. Hay una mayor rapidez en encerrar la vocal que han escogido y muestran mejor concentración.

ANEXO (2)

CALIFICACIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA CASA HOGAR “SAN CARLOS”

Nº	NIÑO/NIÑA	CALF. ANTES DE APLICAR LA GUÍA	CALF. DESPUÉS DE APLICAR LA GUÍA
1	L.E	6.15	7.85
2	CH.L	5.33	5.10
3	S.A	6.95	7.55
4	J.P	5.37	7.93
5	J.T	6.28	8.00
6	M.T	6.38	8.56
7	K.S	5.10	7.44
8	C.N	5.49	7.71

ANEXO (3)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEST DE ATENCIÓN

(TACHADO DE LETRAS)

R.H. CRESPO

Examinado.....

Edad Cronológica..... años..... meses... Fecha del examen.....

EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO MÍNIMO

Letra a tachar..... Tiempo empleado.....(segundos) Total vocales a examinar:750
Total a tachar: 300 Total tachados correctos:.....Omisiones.....Errores.....Índice
de exactitud..... Índice de eficiencia neta del trabajo dado.....

PROSEXIGRAMA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
100											A
90											B
80											C
70											D
60											E
50											F
40											G
30											H
20											I
10											J
0											K

Interpretación del prosexigrama y de las evaluaciones aritméticas.....

Observaciones.....

	a	e	i	o	u	%																			
1	a	o	i	i	e	u	u	a	e	a	o	o	i	u	e	o	e	a	a	u	o	i	e	o	
	i	u	o	o	e	a	e	i	u	i	i	e	a	u	a	u	e	u	i	o	o	a	e	o	i
	e	a	a	e	u	a	o	o	i	e	a	a	i	o	u	o	u	a	e	i	u	i	a	u	u
2	i	i	o	e	u	a	e	o	u	i	u	o	e	a	e	u	i	i	e	o	i	e	u	a	a
	u	a	u	u	i	o	e	a	e	a	e	o	u	o	i	a	e	a	u	a	e	o	i	u	a
	o	i	o	a	u	u	i	e	i	e	i	o	u	o	u	i	a	e	o	a	e	i	a	o	o
3	o	u	a	i	i	e	u	a	e	o	o	a	a	e	i	e	o	o	u	e	a	e	i	o	u
	a	e	i	o	a	u	e	o	o	u	a	e	u	e	i	i	e	a	u	u	o	o	u	a	i
	i	i	a	e	i	u	o	a	e	o	a	i	u	u	i	u	o	a	e	i	e	e	a	u	
4	o	i	u	e	a	e	i	o	e	i	u	e	a	e	o	i	u	e	i	u	e	a	o	i	u
	a	u	o	i	i	u	o	a	a	e	u	i	i	o	o	e	a	a	o	u	i	e	u	o	a
	o	i	a	a	o	e	u	o	i	e	e	a	a	u	e	i	o	u	e	o	a	a	i	u	u
5	a	u	o	e	i	e	o	u	a	e	e	o	i	u	u	e	a	o	i	u	e	o	u	i	a
	o	i	i	a	a	u	o	u	e	i	i	u	a	e	o	u	i	i	u	o	a	a	i	o	e
	a	u	o	o	e	i	e	a	a	u	e	o	e	i	a	o	o	i	a	e	u	e	u	a	i
6	i	u	o	o	u	a	i	e	u	u	e	i	a	o	e	u	e	o	i	a	u	o	o	i	i
	a	a	e	u	e	e	o	i	a	a	e	u	o	e	i	e	a	u	o	i	e	o	u	a	a
	i	i	u	o	a	e	u	o	o	i	e	a	a	o	e	i	u	u	a	e	i	a	u	o	
7	i	u	e	a	a	o	u	i	e	o	u	u	a	a	e	i	o	u	e	u	i	e	a	a	o
	a	e	i	i	o	o	e	a	u	u	i	o	o	e	u	a	a	i	o	o	a	u	e	e	i
	o	o	u	u	a	i	i	e	o	a	u	i	i	e	a	e	i	o	e	a	i	i	e	o	u
8	o	a	u	u	i	e	e	a	u	o	e	i	u	e	o	a	e	u	i	o	u	a	e	i	o
	u	e	e	i	a	o	u	i	i	u	e	a	a	o	u	i	i	o	u	i	e	i	o	a	a
	i	i	o	e	u	e	o	a	a	u	o	o	i	e	a	a	o	u	e	e	a	o	u	i	a
9	o	u	a	i	i	e	u	a	e	o	o	a	a	e	i	e	o	o	u	e	a	e	i	o	u
	a	e	i	o	a	u	e	o	o	u	a	e	u	e	i	i	e	a	u	u	o	o	u	a	i
	i	i	a	i	e	u	i	o	a	e	o	a	i	u	u	i	u	o	a	e	i	o	a	u	
10	o	a	a	e	u	a	o	e	i	e	a	e	i	o	u	o	u	a	e	i	u	i	a	u	u
	i	u	o	o	e	a	e	i	u	i	e	a	e	u	a	u	u	i	o	o	a	e	o	i	
	a	o	i	i	e	u	u	a	e	a	o	o	i	u	e	o	a	a	u	o	i	e	o		

11	a o i i e u u a e a o o i u e o e a a u o i i e o i u o o e a e i u i i e a u a u e u i o o a e o i e a a e u a o o i e a a i o u o u a e i u i a u u	
12	o i o a u u i e i e i o u o u i a e o a e i a o o u a u u i o e a e a e o u o i a e a u a e o i u a i i o e u a e o u i u o e a e u i i e o i e u a a	
13	i i a e i i u o a e o a i u u i u o a e i e o a u a e i o a u e o o u a e u e i i e a u u o o u a i o u a i i e u a e o o a a e i e o o u e a e i o u	
14	o i a a o e u o i e e a a u e i o u e o a a i u u a u o i i u o a a e u i i o o e a a o u i e u o a o i u e a e i o e i u e a e o i u e i u e a o i u	
15	a u o o e i e a a u e o e i a o o i a e u e u a i o i i a a u o u e i i u a a e o u i i u o a a i o e a u o e i e o u a e e o i u u e a o i u e o u i a	
16	i i u o a e u o o i i e a a o e i u u a e i a u o a a e u e e o i a a e u o e i e a u o i e o u a a i u o o u a i e u u e i a o e u e o i a u o o i i	
17	o o u u a i i e o a u i i e a e u o e a i i e o u a e i i o o e a u u i o o e u a a i o o a u e e i i u e a a o u i e o u u a a e i o u e u i e a a o	
18	i i o e u e o a a u o o i e a a o u e e a o u i a u e e i a o u i i u e a a o u i i o u i e i o a a o a u u i e e a u o e i o e o a e u i o u a e i o	
19	i i a i e u i o a e o a i u u i u o a e i o a u a e i o a u e o o u a e u e i i e a u u o o u a i e u a i i e u a e o o a a e i e o o u e a e i o u	
20	a o i i e u u a e a o o i u e o e a a u o i i e o i u o o e a e i u i i e a e u a i u u i o o a e o i o a a e u a o e i e a e i o u o u a e i u i a u u	

FOTOGRAFÍAS

