



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE LA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Título

**Ética y moral en los discursos académicos selectos de Mons. Leonidas
Proaño.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía
de la Lengua y la Literatura**

Autor:

Mendoza Vargas Jonathan Dennys

Tutor:

MsC. Gladys Erminia Paredes Bonilla

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, Jonathan Dennys Mendoza Vargas, con cédula de ciudadanía 1150348702, autor del trabajo de investigación titulado: ÉTICA Y MORAL EN LOS DISCURSOS ACADÉMICOS SELECTOS DE MONS. LEONIDAS PROAÑO, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 08 días del mes de abril de 2024




Jonathan Dennys Mendoza Vargas

C.I: 1150348702

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Gladys Erminia Paredes Bonilla catedrático adscrito a la Facultad de Ciencia de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Ética y moral en los discursos selectos de Mons. Leonidas Proaño bajo la autoría de Jonathan Dennys Mendoza Vargas; cédula 1150348702, por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 15 días del mes de enero de 2024.



Gladys Erminia Paredes Bonilla

CI:0200996452

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Ética y moral en los discursos selectos de Mons. Leonidas Proaño, presentado por Jonathan Dennys Mendoza Vargas, con cedula de identidad número 11503-48702, bajo la tutoría de Mg Gladys Erminia Paredes Bonilla; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 08 días del mes de abril del 2024.

Liuvan Herrera, Mgs.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Lourdes Navas, Mgs.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Ana Jacqueline Urrego, PhD

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICADO ANTIPLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **MENDOZA VARGAS JONATHAN DENNYS** con CC: **1150348702**, estudiante de la Carrera **PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ÉTICA Y MORAL EN DISCURSOS ACADÉMICOS SELECTOS DE MONS. LEONIDAS PROAÑO** ", cumple con el 3%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 01 de marzo de 2024

GLADYS ERMINIA
PAREDES
BONILLA

Firma digitalizada por PLAGIO y Turnitin. Paredes Bonilla Gladys Erminia
Dr. Gladys Erminia Paredes Bonilla, MSc.
PUESTO: ASISTENTE TÉCNICO DEL CUADRO DE
MANTENIMIENTO DE EQUIPAMIENTO DE
INFORMÁTICA Y SISTEMAS DE
INFORMACIÓN
Código de identificación: 11 2349132

Mgs. Gladys Paredes Bonilla
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis abuelitos y en especial a papito Hidalgo y mamita Gloria por su apoyo incondicional y nunca dejarme renunciar a mis sueños.

A cada luchador de las injusticias, aquellos que buscan la libertad de los pensamientos opresores de sí mismos y de la sociedad, a quienes luchan por un mundo mejor.

Este trabajo es para mí yo niño. Nunca dejes de soñar.

Jonathan Dennys Mendoza Vargas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y la virgen, a mis abuelitos que siempre me han abrazado con sus consejos y su amor; a mis padres quienes son mi mayor admiración y artífices de mis logros, a mis hermanos que son una inspiración de crecimiento diaria y el amor más incondicional de mi vida.

A mi novia que es mi más grande apoyo emocional y motivación, Así mismo a mis amigos que han hecho de esta Ítaca la mejor de todas, quienes me han acogido en el crecimiento profesional y personal en momentos de dificultades.

A mis maestros y personas que hoy ya no están presentes y me han tendido su apoyo a lo largo de este bonito viaje, eterna gratitud.

Jonathan Dennys Mendoza Vargas

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORIA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	15
Problema de investigación.....	18
Justificación.....	19
Objetivos.....	20
O. General.....	20
O. Específicos.....	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	21
Ética y moral.....	21
Consideraciones de la ética y la moral.	21
Concepción ética.....	21
Concepción Moral	22
Valores que alimentan la ética	22
Valores con mayor incidencia social	24
Prefacio social respecto a la ética.	25
EL DISCURSO.....	26

Definición	26
Partes de un discurso	26
El contexto discursivo	27
Modalidad de discurso.....	28
Análisis del discurso.....	30
MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO	31
Realidad Ecuatoriana.....	31
Definición de Proaño	32
Ideología de Mons. Leonidas Proaño.	32
Discurso Proaño.....	32
Persecución.....	33
Teología liberadora y existencial.....	34
Didáctica de discurso.....	34
Pensamiento liberador	34
Contexto Social	35
Desarrollo intelectual.....	35
Finalidad Discursiva	36
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	37
Tipo de Investigación	37
Diseño de Investigación.....	37
Técnicas de recolección de Datos.....	37
Unidades de Análisis	38
Métodos de análisis y procesamiento de datos.....	39
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
Discurso 1. Dar lo mejor que somos y tenemos.	40
Discurso: 2. Educación social: ver, juzgar y actuar.	42

Discurso 3. Comunicadores de la verdad y la vida	45
Discurso 4. Una iglesia que viva con los indígenas.	46
Discurso: 5, Reflexiones en torno a la educación liberadora.	48
Discurso: 6, La bandera de la renovación.....	49
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
Conclusiones.....	53
Recomendaciones	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Valores éticos del hombre</i>	23
Tabla 2	<i>Virtudes éticas colectivas</i>	24
Tabla 3	<i>Partes fundamentales del discurso</i>	27
Tabla 4	<i>Funciones del análisis de discurso de Barthes</i>	31
Tabla 5	<i>Matriz de Análisis</i>	38
Tabla 6	<i>Secuencia 1, Las necesidades</i>	40
Tabla 7	<i>Secuencia 2, La no traición</i>	40
Tabla 8	<i>Secuencia 3, Sociedad rural</i>	40
Tabla 9	<i>Secuencia 4. Escuchar</i>	41
Tabla 10	<i>Secuencia 5, Proceso</i>	41
Tabla 11	<i>Secuencia 6, Somos valores</i>	41
Tabla 12	<i>Secuencia 1, Los jóvenes</i>	42
Tabla 13	<i>Secuencia 2, Ver la realidad</i>	42
Tabla 14	<i>Secuencia 3, Juzgar la realidad</i>	42
Tabla 15	<i>Secuencia 4, Actuar sobre la realidad</i>	43
Tabla 16	<i>Secuencia 5, Huasipungo</i>	43

Tabla 17	<i>Secuencia 6, Analfabetismo</i>	43
Tabla 18	<i>Secuencia 7, Oposición y Crítica</i>	43
Tabla 19	<i>Secuencia 8, Despertar en el camino</i>	44
Tabla 20	<i>Secuencia 1, La vida de campo</i>	45
Tabla 21	<i>Secuencia 2, La comunicación</i>	45
Tabla 22	<i>Secuencia 3, Convivencia con la lucha</i>	45
Tabla 23	<i>Secuencia 4, La nobleza</i>	45
Tabla 24	<i>Secuencia 1, Una familia</i>	46
Tabla 25	<i>Secuencia 2, El trabajo</i>	46
Tabla 26	<i>Secuencia 3, Líderes indígenas</i>	47
Tabla 27	<i>Secuencia 4, Revolución</i>	47
Tabla 28	<i>Secuencia 1, solución y realidad</i>	48
Tabla 29	<i>Secuencia 2, Solución conjunta</i>	48
Tabla 30	<i>Secuencia 3, La realidad de la mujer</i>	48
Tabla 31	<i>Secuencia 4, La definición del hombre</i>	49
Tabla 32	<i>Secuencia 1, Soy lo que represento</i>	49
Tabla 33	<i>Secuencia 2, Empatía y despertar</i>	50
Tabla 34	<i>Secuencia 3, Una nueva sociedad</i>	50
Tabla 35	<i>Secuencia 4, América Latina</i>	50

RESUMEN

La presente investigación determina los patrones de relación ética y moral presentes en los discursos de Mons. Leonidas Proaño bajo el análisis del relato estructuralista propuesto por Roland Barthes. Por medio de este enfoque cualitativo de tipo básica, bajo un diseño de estudio bibliográfico, se trabaja un texto recopilatorio de discursos de Monseñor Leonidas Proaño, denominado “Palabras de Liberación”, específicamente en seis discursos seleccionados en un muestreo de selección acorde a la ética y lo moral en la lucha social de los pueblos. Para ello se aplica una tabla de descomposición discursiva en funciones que responde al análisis de los relatos de Roland Barthes (1977), estableciendo relaciones a un hecho social existencialista presente en los discursos con un sentido humanista en favor de las clases sociales vulneradas. Así pues, dentro de los resultados se obtiene distintos indicios que mantienen y comprueban relaciones ético-morales que caracterizan los discursos y en consecuencia a Proaño, Asimismo se concluye de manera general que los discursos de Proaño se presentan de manera implícita, por tanto, las virtudes encontradas en Proaño, resumen el significado mismo del hombre y del propio lenguaje. En definitiva, los pensamientos en los discursos como la lengua son hechos filosóficos que defienden la historia y la existencia del hombre. La ética y la moral para Proaño no se piden o se rigen en el martirio o la compasión, sino que son una forma de ser, es decir, son consecuentes de la existencia del propio ser.

Palabras Clave: Discurso, Ética, Moral, Proaño, Barthes.

ABSTRACT

The present research determines the patterns of ethical and moral relations present in the discourses of Mg. Leonidas Proaño under the analysis of the structuralist narrative proposed by Roland Barthes. By means of this qualitative approach of a basic type, under a bibliographic study design, a compilation text of speeches by Monsignor Leonidas Proaño, called "Words of Liberation", is worked on, specifically in six speeches selected in a selection sample according to ethics and morals in the social struggle of the peoples. To this end, a table of discursive decomposition into functions is applied that responds to the analysis of the stories of Roland Barthes (1977), establishing relationships to an existentialist social fact present in the discourses with a humanist sense in favor of the vulnerable social classes. Thus, within the results, different indications are obtained that maintain and verify ethical-moral relations that characterize the discourses and consequently Proaño. Likewise, it is concluded in a general way that the discourses of Proaño are implicitly presented, therefore, the virtues found in Proaño, summarize the very meaning of man and of language itself. In short, thoughts in discourses like language are philosophical facts that defend the history and existence of man. Ethics and morality for Proaño are not asked for or governed by martyrdom or compassion, but are a way of being, that is, they are consequent to the existence of one's own being.

Keywords: Discourse, Ethics, Morals, Leonidas Proaño, Barthes.



JHON JAIRO INCA
GUERRERO

Reviewed by:
M.Ed. Jhon Inca Guerrero.
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604136572

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

Previamente a la propuesta del trabajo de titulación, se indaga literatura necesaria relacionada directamente con la presente, detectando los escasos de estudios con estrecha correspondencia a la propuesta de investigación prevista, sin embargo, se discriminan exploraciones que abordan un cuadro de variables similar, de las cuales se referencian las siguientes:

En primera instancia, se menciona la tesis doctoral realizada por Geva (2016) en la Universidad de Barcelona, España, titulada: “La formación ética y valores en la universidad y su relación con la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual”. La cual presenta como objetivo principal: La formación ética y valores en la universidad, así como su relación con la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual. La investigación se presenta de tipo mixta, pues se caracteriza por la integración de dos formatos de datos y análisis, donde se aborda la descripción, la valoración del cambio, actitudes de los estudiantes a partir de participación de proyectos de aprendizaje y servicio.

Para su aplicación, Geva (2016) hace uso de un diseño paralelo convergente en el que se analizan por separado los datos cualitativos y cuantitativos respectivamente, con el fin de incorporar los datos en un análisis final que alcance resultados que coincidan con múltiples estudios nacionales e internacionales sobre los efectos y beneficios del aprendizaje al servicio de la sociedad en la formación integral del estudiante.

Así mismo, entre las ocho técnicas empleadas en los diferentes programas para mejorar las actitudes, Geva (2016) concluye que las técnicas tienen más soporte empírico, como mayor eficacia en el cambio de actitudes positivas al contacto, pues este último con información resulta eficaz, lo cual establece espacios de encuentro entre los estudiantes universitarios y personas con discapacidad intelectual quienes colaboran y trabajan de forma conjunta, a partir de compartir experiencias que concluyan en la inclusividad.

En el estudio realizado por Torres (2014) para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador, titulado: “Código de ética para el cuerpo de ingenieros del ejército”, presenta como objetivo la elaboración de un código de ética para el cuerpo de ingenieros del

ejército, con servicio a la colectividad. Este trabajo emplea una metodología apoyada en métodos teóricos y empíricos, donde se encamina la lógica en las diversas etapas exploratorias, tales como: 1) diagnóstico y formulación del problema, 2) confrontación con la teoría existente y búsqueda de nuevas ideas, 3) creación de nuevos elementos teóricos tecnológicos y 4) validación de la propuesta.

Paralelamente, se identifica a esta, como una exploración de campo puesto que, recolecta datos concretos que sirven a la investigación de manera directa. De tal manera, Torres (2014) determina que el Cuerpo de Ingenieros del Ejército desarrolla un sistema integrado de gestión, cuya perspectiva previene y controla los riesgos de los trabajadores, a fin de mejorar continuamente la eficiencia en el desempeño de diferentes actividades de los procesos establecidos. Sin embargo, estos procesos son objeto de contratiempos, tales como; órdenes contrarias a la ley, observancia del mismo proceso, cumplimiento de la ley como mero formalismo después de haberse ejecutado las operaciones, persecución a servidores públicos, discriminación, entre otros.

Finalmente, en el artículo de revista realizado por Arteño *et al.* (2019) en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador, titulado: “Leonidas Proaño: ideas teológicas liberalizadoras en el desarrollo indígena”, busca defender la explicación del legado de Leonidas Proaño como teólogo de la liberación en la sociedad de Chimborazo. Así mismo, presenta un enfoque cualitativo de carácter bibliográfico, adentrándose en el análisis de artículos de autores como: Amado Alonso, Jeanett Reynoso y Zuluaga Ospina. En correspondencia, el estudio se desarrolla cualitativamente donde se verifican los resultados encontrados con la literatura de referencia.

Por último, Arteño *et al.* (2019) afirman que, en Proaño confluyen más valores que el estrictamente nacional, además de poseer una gran capacidad acomodaticia, tanto a la hora de unirse a una clase de palabras como a la hora de adquirir nuevos usos. Esto provoca un resultado complejo para realizar una simple lista de valores que permiten connotar que en un solo caso pueden confluir varios valores del diminutivo.

Las exploraciones mencionadas aportan significativamente en el estudio del hecho discursivo de Mons. Leonidas Proaño, puesto que, profundizan temáticas pertinentes de utilización y comunicación dentro del contexto funcional, comunicativo y como estrategia

de persuasión dentro del desarrollo del diálogo entre personas y dentro del contexto de inclusión de valores. Además, presentan una metodología cualitativa y de campo, así como recursos metodológicos que también se utilizan para exploraciones de carácter lingüístico.

Esta indagación pretende identificar, analizar y caracterizar la ética y la moral presente en los discursos de monseñor Leonidas Proaño (1910-1988), séptimo obispo de la ciudad de Riobamba.

En consecuencia, Proaño se identifica como un personaje apostólico dedicado a la reivindicación de los derechos y la dignidad de la población indígena de la provincia de Chimborazo y el Ecuador. Por otro lado, es el máximo fundador de las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador, mismas que se crearon con la finalidad del crecimiento didáctico de las sociedades vulnerables (Serrano, 1998).

Plasma su hecho social en la memoria del Ecuador gracias a sus rasgos organizativos, su constancia, inteligencia, la afabilidad y una conducta irreprochable que lo lleva a ser designado obispo de Riobamba en 1954. En esta ciudad, encuentra una población indígena empobrecida y analfabeta, sin cuidados de sus patrones y del estado. Dedicó su vocación en crear una idea de lucha que persuada a una sociedad dominada por un sistema carente de valores. En esta lucha social de los indígenas, Proaño es víctima de innumerables persecuciones y acusaciones, mismas que lo catalogan como el obispo de los pobres (Serrano, 1998).

Es de mencionar que a nivel socio histórico y cultural entrega una perspectiva general del país, donde subsiste el huasipungo (indígena), es decir, la entrega de un pedazo de tierra a cada familia indígena, a cambio del cual deberían trabajar gratis para los hacendados. Proaño en innumerables ocasiones sumerge su visión desde la experiencia, por ello, visita con regularidad cada una de las parroquias donde se percibe estas desigualdades, alojándose en estas por días o semanas, conviviendo cerca de los indígenas, dialogando, consolándolos y dándoles fuerza a través del uso de la palabra.

De igual forma, trabaja el discurso como una herramienta para expresar su perspectiva respecto a una situación de desigualdad social (indígena chimboracense) por ende, en cada uno de sus discursos tiende a sumergirse en un análisis de contexto social donde expone

descontento y presenta realidades donde en específico no existe actitud moralista, humanística e igualitaria. Es desde esta línea de realidad que estos discursos representan a un amplio estudio complejo y necesariamente multidisciplinar que surge históricamente de varios frentes, especialmente en el seno de la lingüística, en donde se pretende avanzar en la comprensión del lenguaje y coexistencia de aspectos relacionados con la naturaleza humana, todo esto con la única finalidad de entender el discurso no como una aseveración simple sino como una acción más allá del lenguaje, es decir, en los hechos sociales y lingüísticos.

Problema de investigación

El acto de hablar o de escribir son formas de acción del lenguaje orientadas hacia algún fin dentro de un contexto, interactuando en forma lingüística, cognitiva y sociocultural. Así, estas acciones del lenguaje son lo que se admite como las formas de comunicación y de representación del mundo -real o imaginario-. Es decir, un mundo comprendido como constituido lingüísticamente a través de procesos de intersubjetividad situados en contextos sociales específicos.

Por consecuente, el discurso plantea significativamente realidades de fenómenos sociales presentes en el mundo de manera interlocutora, otorgando así al lector cuestionar sus propias iniciativas de necesidades en los discursos, dicho de otra forma, el discurso no es el autor, el discurso es la realidad del lector en las letras. Por tal motivo, al momento de pretender estudiar el discurso general de un autor, necesariamente habrá que estudiar las realidades existentes, los contextos, las situaciones y las relaciones simbólicas de los relatos.

De manera que, Proaño a través de sentimientos virtuosos con los pobres, focalizada especialmente en la sociedad indígena, utiliza su entrega a la religión para a través de este medio profesar la palabra de Dios y la justicia e igualdad de condiciones, oportunidades y derechos de las clases más pobres. Un personaje que pretende a través de su palabra expuesta en discursos, forjar el valor propio del indígena dentro de la sociedad. Por ende, Mons. Leonidas Proaño hace uso de una filosofía de lenguaje dentro de sus discursos, la cual se pretenderá descubrir y demostrar a través de patrones de valores y/o relaciones de ideas connotativas, y como estas encaminaron o infirieron en la conciencia deprimente y dependiente del indígena chimboracense.

Así pues, el problema de investigación expuesto en el presente estudio se especifica en razón de la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los patrones de relación ética y moral presentes en los discursos de Mons. Leonidas Proaño empleando un el análisis estructuralista propuesto por Roland Barthes?

Justificación

El presente análisis investigativo es un modelo semiológico- filosófico, mismo que se realiza con el fin de rescatar al discurso como una herramienta de reclamo, justicia, cambio y evolución de las sociedades, en este caso focalizado en una realidad fuertemente violentada por la discriminación del valor propio de las personas. Actualmente el discurso se encarga de situaciones externas alejadas de la definición etimológica propia de este como hecho o acción social, de ahí su importancia en las estructuras del discurso independientemente de la línea axiológica de los autores, que ponen en manifiesto realidades y contextos no dichas o expuestas de manera denotativa en los textos, sino que se presentan más allá de las letras, con el uso de los signos.

En el discurso de Proaño se busca esa liberación propia y colectiva del indígena, haciendo uso del discurso como herramienta para lograrlo, de esta manera se desnuda una realidad, se ataca a situaciones de desigualdad y violencia, se ejerce una idea de transformación y se busca el valor propio de las sociedades, entonces es necesario estudiar la lucha, el abuso sufrido y los grandes cambios que vieron frutos en las comunidades indígenas gracias al hecho lingüístico del relato que beneficia el enriquecimiento del pensamiento liberalista e igualitario mediante un significado histórico cultural de los diferentes roles que aún se desempeñan en la lucha de las clases y las dificultades atravesadas a lo largo de la historia ecuatoriana.

Gracias a estos discursos el indígena tiene la iniciativa y ese protagonismo del cual hoy se ven inmiscuidas los pueblos indígenas en la toma de decisiones del rumbo del país en ámbitos educativos, ecologistas, sociales, etc., escalando de a poco así en espacios de poder y en lugares con voz en la sociedad. Dándole un valor importante no solo en ese tiempo específico sino hasta en el presente.

Mons. Proaño utiliza una filosofía del lenguaje apegada a Russell en cuanto al conocimiento humano, aludiendo que “por medio del lenguaje es posible exponer contenidos

mentales al público, pues uno de los méritos que posee el lenguaje es proporcionar expresiones públicas de los pensamientos” (Russell, 1983, p.71). Por esta razón es pertinente descubrir a través de los patrones de valores y/o relaciones de ideas connotativas de sus discursos el camino de inferencia en la conciencia deprimida y dependiente del indígena chimboracense.

Por tanto, establecer relaciones ético - morales presentes en la forma del discurso Proañista determinará, la lucha social implícita dentro de este y su uso como principal herramienta para la educación, liberación y promoción de una idea de mejores condiciones de calidad de vida en el indígena ecuatoriano, entendiendo el ¿Por qué? y ¿Para qué?

Objetivos

O. General

Determinar los patrones de relación ética y moral presentes en los discursos de Mons. Leonidas Proaño bajo el análisis estructuralista propuesto por Roland Barthes.

O. Específicos

- Identificar los aspectos de orden ético y moral presentes en los discursos de Mons. Leonidas Proaño
- Procesar los discursos propuestos mediante el instrumento correspondiente al estructuralismo del signo de Barthes.
- Establecer la relación entre la filosofía de los valores éticos y morales y los discursos definidos de Mons. Leonidas Proaño.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

El uso de los valores está muy ligada a las intenciones liberadoras tanto del medio (la religión) como la herramienta de cambio social (el discurso). La ética y la moral en los discursos académicos de Mons. Leonidas Proaño, presentan tanto una variable dependiente e independiente, por ello, se desarrollan de manera básica los conceptos, teorías y postulados que aportan fundamento teórico a la presente investigación.

Ética y moral

Consideraciones de la ética y la moral.

Para comprender un contexto ético y moral son necesarias aceptaciones bibliográficas que acerquen y fundamenten en la teoría científica con el problema de investigación, así pues, se menciona que:

Desde el pilar etimológico estas palabras contienen una raíz griega, por un lado, la ética nace de *éthos* que alude a carácter, clara referencia a la forma en que las personas actúan acorde a sus convicciones y la manera de ser; en consecuente del latín *moralis*, nace la palabra moral que representa el uso, costumbre y/o manera de vivir, es decir lo que las personas hacen de acuerdo con la forma de convivir. (Biblioteca Románica Hispánica, 1987).

Concepción ética

Siendo un término ligado a la reflexión de las acciones desempeñadas en un acto de la realidad se aprecia a este desde el ámbito de la filosofía, donde Boff (2003), plantea que la ética analiza las conductas humanas y las conductas de evolución humana, tales como la psicológica, sociológica y antropológica. Además de los actos humanos que responden a una reflexión que implica más factores, es decir se pasa del acto primario regido por el instinto a el acto producto de un análisis detallado que implica dimensionar las consecuencias.

En otra concepción, Cortina et al. (1996), en su libro denominado *Ética*, mantienen que esta, es aquella parte de la filosofía encargada de la reflexión sobre la moral, complementándola, así como un tipo de saber que intenta construirse racionalmente, utilizando para ello el rigor conceptual, los métodos de análisis y explicación propios de la filosofía. En otras palabras, la ética no ignora factores que condicionan el hecho del mundo moral, ya que orienta las acciones de los seres humanos teniendo en cuenta dichos factores.

Concepción Moral

Inmiscuir en la moral es necesariamente recurrir a los antiguos romanos, quiénes concebían la moral como las costumbres de sus ancestros, fijada en una serie continua de precedentes judiciales, una importancia capital en la vida jurídica durante más de dos siglos (aproximadamente hasta el siglo II a.C.). Por tal razón los conceptos y creencias sobre moralidad son generalizados y codificados en una cultura o grupo, de manera que, sirven para regular el comportamiento de sus miembros. Estos grupos con las decodificaciones anteriormente mencionadas, es decir la moral y la civilización, dependen del uso generalizado de la misma para su existencia. Así mismo la moral también es identificada y muy relacionada con los principios religiosos, éticos o virtudes que una sociedad está de acuerdo en respetar (Balmaceda, 2007).

De la misma manera Polo (2007) manifiesta que la moral cristiana, por ejemplo, mira a la felicidad, sin embargo, la misma felicidad es una noción más bien vaga. En este sentido, se apoya en lo dicho por Tomás de Aquino, quién mantiene que, si se entiende la moral como un equivalente a la fruición, aparecen todo tipo de errores, pues el disfrute humano puede descifrarse en bienes de distintos tipos. Por tanto, la función exige control, para que el bien apetecido esté en el orden del ser. En consiguiente, el acto que colma la voluntad es aquél en que ésta descansa, en consecuencia, el bien ha de ser indefectible, pero también es necesario que la firmeza del bien corresponda la certeza de adhesión a él, lo que sin la virtud no se puede lograr (Luño, 1983).

Así mismo, la moral corresponde a todos los actos que realizan los seres humanos según lo aprendido en una cultura, no obstante, existen actos que son producto de sentimientos pasajeros e irracionales y se derivan en impulsos que no conllevan ni ética, ni moralidad sino tan solo el placer momentáneo (Boff, 2003).

Valores que alimentan la ética.

La ética, virtud que para Lopes de Sá (1996) citado por Bieger y García (2016), es una “condición basilar, o sea, no se puede conseguir lo ético sin lo virtuoso como principio, tampoco dejar de apreciar tal capacidad en la relación con terceros” (p.9), esta virtud del hombre está ligada estrechamente con la prudencia, justicia, fortaleza y templanza. En

consecuencia, Bieger y García (2016), definen los valores y su respectiva concepción de la siguiente manera:

Tabla 1

Valores éticos del hombre

VALORES	CONCEPCIÓN
Prudencia	Concepto de lo que debe hacerse o evitar, exigiendo el conocimiento de los principios generales de la moralidad y de las contenencias particulares de la acción
Justicia	Acto de respetar los derechos y deberes. Disposición de dar a cada uno lo que es suyo de acuerdo con la naturaleza, la igualdad o la necesidad, es la base de la sociedad y de la participación en la existencia y común.
Fortaleza	Firmeza interior en contra a todo lo que molesta a la persona en este mundo, haciendo vencer las dificultades y los peligros que ejerce la medida común.
Templanza	Norma, medida y estado de toda virtud, es el medio justo entre el exceso y la falta, ésta requiere sensatez basada en el pensamiento reflexivo y firme. Está vinculado a la continencia a la sobriedad, la humildad, la mansedumbre y la modestia

Fuente: Elaboración propia a partir de Lopes de Sá.

Es necesario también citar a Aristóteles, quién distingue dos categorías fundamentales de las virtudes: las éticas, que constituyen el propio objeto de la moral, y las dianoéticas, que la trascienden. Es decir que se mantiene un escalafón de importancia fundamental en la filosofía y, especialmente a la moral. En ese sentido es necesario, manifestar que el empleo de las virtudes contempla la felicidad en el sentido de la vida y el placer, no obstante, Aristóteles mantiene las concepciones teóricas e intelectuales sobre las éticas y prácticas, es decir, el conocimiento sobre la voluntad (Silva, 2008).

Las valoraciones éticas y morales no son mera actividad racional, como las virtudes intelectuales o teóricas, sino que implican por naturaleza un elemento sentimental, emocional o pasional, que debe regirse por la razón y no puede, sin embargo, ser completamente resuelto en razón. Aristóteles se refiere a la moral en tres éticas, todo el ser tiende a la realización de su naturaleza, a la plena actualización de su forma, y en este caso a su fin, su bien, su felicidad y, en consecuencia, su ley.

Bajo esta premisa, estas virtudes más tarde sirven de base para las virtudes cristianas o cardinales (prudencia, templanza, justicia y fortaleza), que, si bien son las que de una u otra manera gobiernan nuestras decisiones morales, también son adquiridas por el esfuerzo y el carácter humano para finalmente ser perfeccionados por la gracia.

Valores con mayor incidencia social

- Valores éticos colectivos.

Estas virtudes juegan un papel crucial para la práctica de otras que subyacen al significado del ser propio de las sociedades. En ese sentido, estas virtudes o valores con su respectiva concepción según Montuschi (2008) se detallan de la siguiente manera:

Tabla 2

Virtudes éticas colectivas

VIRTUDES	CONCEPCIÓN
Verdad	Equivalencia entre que se dice y lo que se siente o piensa.
Compasión	Sentir de conmiseración y lástima que se tiene hacia quienes sufren penalidades o desgracias.
Responsabilidad	Capacidad existente en cada individuo activo de derecho para reconocer y aceptar consecuencias de un hecho realizado libremente.
Libertad	Facultad natural de obrar de cualquier manera o no hacerlo simplemente. Por conclusión, está muy ligada a la responsabilidad de los actos
Reverencia por la vida	Respeto y veneración del acto de vivir propio como de el de los demás, incluyendo animales y plantas, etc.
Equidad	Disposición que representa recibir y dar a cada uno lo que se merece, de acuerdo con los actos.
Preservación de la naturaleza	Cuidado del lugar donde puede emerger la libertad de vida, dejando de lado el egoísmo y resguardando para generaciones próximas.
Tolerancia	Respeto de las ideas, creencias y/o prácticas de cada individuo, entendiendo que cada persona maneja un contexto de desarrollo virtuoso diferente a los demás.
Generosidad	Entender que el espacio, recursos o tiempo son hechos de todos. La disposición de éstos hacia otros comprende que el hombre es un ser social por naturaleza.
Humildad	Virtud de conocimiento de limitaciones, debilidades, fortalezas y acciones beneficiosas sin causar daño a otros
Armonía social	Aceptación y respeto a la coexistencia de diversidades socioculturales y a un medio social tolerante al diálogo y el pluralismo.
Honor	Cuidado de las virtudes a través del actuar de una sociedad o individuo.
Respeto	Reconocimiento del valor de las personas sin inferir en acciones de ataque por condiciones momentáneas.

Fuente: Elaboración propia en grado a definiciones del DRAE

- Valores éticos personales.

Comprenden valores que definen así mismo al hombre. Buscan el significado y la armonía de la conciencia en función de los hechos individuales:

- Autorrespeto: Observación, consideración y deferencia hacia sí mismo. Valoración, generalmente positiva de las cualidades y virtudes para un mejor actuar desde la definición propia del hombre.
- Devoción: Dedicación profunda o consagración a un principio, causa o persona. No es una dependencia, sino más bien un acto de inspiración del buen hacer consigo mismo (Diccionario de la Real Academia Española, 2023).

Prefacio social respecto a la ética.

¿Como se define una sociedad desde la perspectiva de los valores?, esta es una cuestión y razón fundamental que se tiene presente para contextualizar el valor de preceptos culturales, religiosos, sociales, etc., que pueden ser aceptados por la misma sociedad. Así pues, Suárez y Villalobos (2011), mantienen que:

En el espacio comunitario se permea las relaciones entre los individuos y entre los colectivos que la conforman, en un entramado con relaciones intrínsecas que fomentan el comportamiento y las acciones de las personas, es por ello que la compleja realidad humana involucra al hombre a actuar bien o mal. Sin embargo, las prácticas laborales colectivas e individuales no pueden quedar exentas de esta valoración, de manera que no sólo son hechas por el ser humano, sino que además quienes las ejecutan son mujeres y hombres preparados para servir. (p.13)

Entendido que el contexto social condiciona el actuar ético para bien o mal de los seres sociales, se debe manifestar que la ética social trata de las acciones de un ser humano, cuyos efectos directos recaen sobre la propiedad ajena, en consecuencia, abarca las normas de convivencia frente a los demás. En tal sentido, la ética social permite toda relación beneficiosa para las partes, prohíbe toda relación perjudicial y obliga al cumplimiento de los contratos libremente pactados. Un ser humano puede participar o no en una relación libremente de acuerdo con su voluntad, respeto y coacción. Por otro lado, esta ética infiere a que una persona se relacione o se abstenga de hacer voluntariamente una acción cuando percibe un beneficio en su decisión (Capella, 2008).

Entonces para que existan el menor número de condiciones que impidan el desarrollo normal de la ética social la relación entre los participantes debe ser voluntaria, además de

resultar beneficiosa y no debe perjudicar a los actores, así mismo estas acciones no deben forzar o condicionar tanto el actuar como el medio.

EL DISCURSO

Definición

La explicación tradicional de discurso derivada de aseveraciones formalistas (estructuralista), donde se mantiene que el discurso es “el alcance de la lengua más allá de la oración o la lengua en niveles superiores a simples cláusulas” (Stubbs, 1983, p.1.). Incluso Van Dijk (1985) hace hincapié en “las descripciones de naturaleza estructural, mismas que, caracterizan el discurso en diferentes niveles, dimensiones de análisis y en términos de multiplicidad de distintas unidades, categorías, patrones esquemáticos o relaciones” (p.4).

A su vez Schiffrin (2011), mantiene que el discurso como lengua en uso “es y debe ser coherente con el funcionalismo en general; es decir, el discurso es visto como un sistema (forma de hablar social y culturalmente organizada) a través de la cual se realizan funciones particulares” (p.17).

En términos generales, la alocución podrá ser desde un signo como defiende Pierce hasta la creación y difusión de los textos intelectuales que guarden un mensaje oportuno al convencimiento de las personas, de ahí que este término este estrechamente relacionado con las oratorias y ligado a su uso como herramienta de presunciones de poder.

Partes de un discurso

Desde la antigua Grecia con Aristóteles como ilustrador de este tipo de escritos, el discurso al igual que otro texto conlleva una estructura que lo hacen un producto del pensamiento organizado. Es decir, describe desde el *cómo* hasta el *cambio* o *evolución* del pensamiento de las sociedades, aunque inicialmente se limita su uso a la retórica judicial, actualmente se ha hecho común percibir el discurso en cualquier ámbito del desempeño en cuanto a la expresión individual y social.

Avalos (2019), hace referencia al pensamiento de Platón donde se dispone de una composición discursiva de tres partes:

1. Proemi o (prooimion), se siembra la atención de la audiencia y se enfoca la tesis del discurso. 2. Narración de los hechos (diégésis), Orienta desde el pensamiento crítico-reflexivo con un punto de vista parcial del orador. 3. Pruebas (pisteis), Se comprueba a través de auténticas pruebas (evidencias materiales y/o testigos), lo dicho en las dos partes anteriores. Destaca en el convencimiento y tangibilidad de lo expuesto. (p.12)

Avalos (2019), cita a Aristóteles en el que hace un acercamiento de taxonomía con corte rigurosamente clásico griego, donde mantiene que las partes fundamentales del discurso son:

Tabla 3

Partes fundamentales del discurso

PARTES	DEFINICIÓN
Exordio	Inicio o preámbulo del discurso, se despierta la benevolencia e interés de los oyentes. Conduce de una manera muy suave al oyente o interlocutor a pensar y sentir el discurso.
Exposición	Comprende la exposición de los antecedentes para que el interlocutor quede bien insertado y bien preparado para entender el resto del discurso.
Argumentación	Idea o núcleo central del relato, es decir, en este apartado se debe confirmar, demostrar y probar lo razonable de su tesis o argumento de manera convincente.
Epílogo/Peroración	Recapitula lo enunciado, pero sobre todo acudiendo a que se susciten los tipos de emociones que refuercen los argumentos, puesto que es la última posibilidad del orador de convencer a su público.

Fuente. Elaboración propia a partir de lo descrito por María Allendes, 2011

El contexto discursivo

Dicho de un contexto, Lyons (1997) mantiene que éste, determina el significado del enunciado en tres niveles discernibles en el análisis de un texto o discurso. Primero, debe estar claro que oración se ha enunciado; segundo, que proposición se ha expresado en la oración y tercero, no debe existir duda alguna que la proposición determinada se expresa con un tipo de fuerza ilocutiva y no de otro tipo cualquiera. En los tres casos, el contexto es relevante para ocasionar lo que se manifiesta en los distintos sentidos del “decir”, conduciendo el significado del enunciado en un nivel superior de lo que se dice realmente: de manera que incluye también lo que implica (o presupone).

En definitiva, el entorno es especialmente relevante para esta parte del significado de los enunciados, es decir, guarda un estrecho sentido de experiencia en el autor u orador.

A su vez, Pardo (2002), razona que el contexto discursivo se entiende no simplemente como el entorno lingüístico precedente, o el ambiente en el cual la expresión tiene lugar, sino como el conjunto de supuestos integrados como soporte para dar con la interpretación que espera ser formulada para un interlocutor. Es decir, el conjunto de supuestos deriva del discurso, el cual antecede a un relato en desarrollo de observación del hablante acerca de lo suscitado en su entorno inmediato. En ese sentido, formula información importante en su evento comunicativo y en el conjunto de conocimientos culturales que incluyen el saber científico y los supuestos de sentido común.

De gran manera el contexto del individuo como el de la sociedad permiten que el discurso goce de una privilegiada importancia en materia de cambio o evolución crítica social, tal y como lo precede Van Dijk (1985), donde menciona el contexto como un grupo de saberes compartidos donde el oyente o lector tiene acceso en el desarrollo de su interacción socio comunicativa.

Modalidad de discurso

La modalidad de un texto (escrito u oral) establece una clara y precisa relación entre el sujeto enunciador y su propio enunciado, en otras palabras, todo el relato se dirige siempre a una audiencia, para lograrlo se establecen una serie de estrategias ligadas a lo lingüístico, la argumentación y al contexto. A su vez, Foucault (2002), plantea que, “en toda sociedad la producción del discurso está controlada, seleccionada y redistribuida por un cierto número de procedimientos que tienen por función conjurar los poderes y peligros, además de dominar el acontecimiento aleatorio y esquivar su pesada y terrible materialidad” (p.14).

Con fundamento en lo mencionado, Foucault (2002), clasifica los principales sucesos que afectan el orden del discurso, estos son:

1. Sistemas de exclusión; En primera instancia, la *palabra prohibida*. El autor a riesgo de provocar controversia, pues no puede hablar crudamente de cualquier tema. En segunda instancia, la *separación de la locura*. El loco (¿o genio?) es aquel que preside un discurso incomprensible para la mayoría. Por

último; la *voluntad de la verdad*. Un ejemplo claro de este apartado es la lógica aristotélica.

2. Los procesos internos que afectan al discurso; Es decir los principios de clasificación, ordenación y distribución. Primero, el *comentario*. Lo que se manifieste en una diatriba mediante la interpretación. El segundo, el *autor*, la sociedad requiere de una referencia de quien es el creador del discurso con el fin de otorgar credibilidad, predisposición e interpretación. Por último, las *disciplinas*. La voluntad de verdad que se ve condicionada a través de los discursos, ya que la voluntad de verdad puede ser verdadera o falsa.

Por su parte la retórica Aristotélica como indica López Férez (1989), cuya unidad de contenido es bastante clara, su meta, no es persuadir, más bien facilita los medios de persuasión adecuados a cualquier argumento. Esto orienta la búsqueda y hallazgos de medios de persuasión adecuados sobre cada asunto. En efecto estos medios dependen de cada uno de los tres factores de la comunicación: el *éthos* del orador, el *páthos* del oyente y el discurso.

En el acercamiento a la modalidad discursiva, Hermoso (2014), recalca “la importancia de esta, como la principal reveladora de la subjetividad del locutor, el sujeto enunciator además de resultar indispensable para llevar a cabo un análisis del discurso” (p.185). Claramente se puede entender el principal objetivo de estudio dentro de la modalidad del discurso el cual, recae en el sujeto enunciator por encima del sujeto receptor del mensaje, este proceso se da en paralelismo con la linealidad de ideas, sintaxis y entonación que manifiesta el sujeto enunciator y está en correspondencia dependerá del mensaje, en concreto, debe sea óptimo y su objetividad de origen debe guardar complicidad con lo que se desea.

Desde otra perspectiva las modalidades de enunciación del discurso corresponden a la relación interpersonal, social y exigen en consecuencia una relación entre los protagonistas de la comunicación, además éstas pueden ser declarativas, interrogativas o exclamativas dependiendo del tipo de comunicación que se presenta entre el hablante y el (los) oyentes. (Maingueneau, 1980).

Análisis del discurso

Roland Barthes

Todo discurso o relato es funcional, en concreto, cumple un rol entre sí para encontrar la forma de este. En su libro *Análisis estructural del relato*, Barthes (1977), hace énfasis en niveles estructurales del discurso que son:

1. Funciones
2. Acciones
3. Narración

Sin embargo, trabaja específicamente en las funciones como punto de inicio en la comprensión de la sintaxis del relato, en consecuencia, las acciones y la narración contribuyen en la determinación la forma del propio relato, desde una corriente estructuralista apegada al signo lingüístico de Saussure.

Por tanto, para el análisis del discurso (centrado específicamente en las funciones), Barthes clasifica el relato de acuerdo estas. Por un lado, las Funciones Distribucionales, quiénes guardan relación estrecha entre sí, esto mediante la secuenciación de la sintaxis del relato en *núcleos* que describen a las estructuras básicas y estas a su vez, son causas o consecuencias de otras acciones; y por otro, las Funciones Integrativas, que caracterizan a los actantes o atmósferas presentes en los *indicios* que cumplen la función de encerrar un significado implícito puesto a interpretaciones que den luz a pistas de carácter y de atmósfera en el texto.

En consecuencia, en relación al *núcleo* aparecen las *catálisis* que no son otra cosa que las instancias descriptivas en relación a otros núcleos, por tanto, alargan las acciones en el relato; y a su vez por parte de los *indicios* se complementan con *informaciones* a manera de datos explícitos presentados en el mismo texto. Todo esto con la finalidad de descomponer cada acción en secuencias para encontrar las formas y no contenidos.

A la postre, el Análisis del discurso de Barthes (1977), se resume de la siguiente manera:

Tabla 4

Funciones del análisis de discurso de Barthes

FUNCIONES (<i>Son determinadas mediante secuencias</i>)		
F. Distribucionales	Núcleos	Catálisis
F. Integrativas	Indicios (<i>subyacen de los núcleos</i>)	Informaciones (<i>subyacen de las catálisis</i>)

Fuente. Elaboración propia en función a Roland Barthes

MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO

Con el fin de presentar con la mayor objetividad y realidad posible los aspectos de vida de Mons. Proaño se recurre a un libro de información biográfica denominado “De poncho por la vida y el Misterio”, escrito por su más fiel misionera y compañera profética Julia Serrano (1998), además de un testimonio hablado de la misma Serrano (2023).

Julia Serrano Fernández, es una misionera española y llegó a la diócesis de Riobamba en enero de 1983. Ella conoce a Proaño en Madrid. Trabajó en la diócesis de Riobamba, Monseñor ofreció vivir con él en la casa hogar Santa Cruz, en el barrio de Santa Cruz de la parroquia de Yaruquíes. Vive una relación de confín vivencia, de familia, ya que no solo trabaja dentro de la diócesis, sino que vive y tiene la cotidianidad de cada día con monseñor Proaño (Serrano, 2023).

Realidad Ecuatoriana

Desde un punto de vista externo como lo es Serrano (2023), se destaca uno de los datos más grandes como el racismo exacerbado que sorprendía a propios y ajenos. Por otro lado, las haciendas, en concreto la aun existencia de Huasipungos, es decir, existían hacendados que no pagaban a los trabajadores, a los indígenas, sino que éstos permitían vivir a los trabajadores en las partes más alejadas de las Haciendas, en las partes más altas, en los cerros, pero sin derecho a un salario para el hacendado. Lo único que podían tener ahí era un espacio pequeño de cultivo, maíz o alguna otra planta, convirtiéndose en una explotación tremenda que los escritos de monseñor Proaño revelan como una de las cosas que más conmovió. Ese maltrato que recibían los indígenas, tanto en el campo como en la ciudad.

Definición de Proaño

Mons. Proaño, voz profética representado en sus escritos y en su memoria que sigue viva, en medio de todos los atropellos que se hacían en toda la provincia de Chimborazo. Elevó esa voz hasta niveles internacionales, en Madrid, por ejemplo, habla precisamente de la situación de los indígenas en Ecuador, tanto así que fue encarcelado precisamente por defender los derechos de los indios, pues no existía ninguna otra acusación que pudiera atribuir sino la Defensa de los derechos de los pueblos originarios (Serrano, 1998).

Ideología de Mons. Leonidas Proaño.

Precisamente en el siglo XX estaba vigente con efervescencia la teología de la liberación que encaminaba hacia una lectura totalmente diferente de los textos bíblicos y el análisis de la misma teología de la liberación, sumado al confrontamiento de los textos con la realidad. Ahí se desarrolló también una nueva hermenéutica, es decir, se contextualiza de nuevo, ¿quiénes son los pobres de ese tiempo?, En ese contexto, ¿quiénes eran los opresores?, ¿Cuáles eran las causas de la pobreza? ¿Cuáles eran las causas de esa dominación?, que era donde aterriza precisamente esta teología a la hora de analizar tanto los textos bíblicos como los textos de la Iglesia (Serrano, 1998).

Entonces, tanto Serrano (2023) como Cárdenas (2023) coinciden en que ideológicamente estaba mucho más cerca de las izquierdas de ese tiempo, muy diferentes a las de ahora. En ese tiempo existe mucha más claridad, definiciones muy claras de las posiciones ideológicas, tanto de la izquierda como de la derecha. Bajo ese concepto, Monseñor Proaño estaba más cerca de las izquierdas precisamente porque ésta apuntaba a la solución de los problemas de la gente más pobre y comprometida. Proaño, denuncia las injusticias y da su testimonio con su vida.

Proaño siempre fue coherente en su vida y fue coherente con las propuestas, tanto en su actuar, como lo que emprendía, pues era un ejemplo de coherencia de vida, siendo muy austero. Vestía siempre de poncho porque adopta precisamente esta vestimenta como una manera de entrar dentro de la cultura de las culturas, de los pueblos originarios.

Discurso Proaño

Una de las cuestiones que maneja Monseñor Leonidas Proaño es una postura donde los hacendados devuelvan las haciendas, en otras palabras “la tierra para quien la trabaja”.

¿Por qué? Porque los dueños originarios de este país, de las haciendas y de todo lo demás eran precisamente los pueblos (Serrano, 2023). Era un enfrentamiento, si se quiere entre pobres y ricos.

Se produce una metanoia en la cual cambia totalmente, no solamente su manera de mirar el mundo y la realidad, sino también en las acciones. Por eso hablaba de la coherencia de vida. Así pues, nace un tremendo enfrentamiento contra los ricos del país y contra los hacendados, por lo tanto, conocían bien cuál era la posición de monseñor Proaño. En palabras de Serrano (2023), Si quieren de verdad entrar en el Reino de Dios. Tienen que hacer una conversión de tal manera que devolviendo lo robado, vuelvan de nuevo, pues eso va a repercutir en el pueblo. Tener claridad y determinación es fundamental en la lucha, pues combatir es una cosa y otra muy distinta es denunciar y quedarse ahí. Para combatir esta realidad se debe cambiar la realidad, no sirve de nada que hablar y no actuar.

Una de las mayores intenciones de Proaño para (Serrano, 1998), fue crear: Escuelas Radiofónicas Populares como una solución para que un pueblo ignorante se revele y alce su voz ante la opresión. Su perspectiva fue, un pueblo que aprende a leer y escribir entiende su realidad desde otros parámetros, ese pueblo resucita y es capaz de combatir todo lo que venga por delante. Aspira a una sociedad donde haya justicia, donde la paz sea fruto de la justicia, un reino de verdad y no de mentira, no de robos ni de saqueos al país.

La diferencia entre el tiempo de Proaño y ahora; es que Proaño como misionero no solamente llevó la buena noticia de evangelizar a los pueblos, sino que fue buena noticia para los pueblos ganándose el seudónimo de *Bombita*. Contribuye directamente en la primera reforma agraria aquí en la provincia de Chimborazo, las haciendas que tenía la iglesia, él las dejó en manos de los indígenas para que ellos cultiven la tierra (Cárdenas, 2023).

Persecución

Como acto de desprestigio, sufre una intromisión de armas en el hogar Santa Cruz (donde vive Proaño) para tener algo de qué acusarlo. Una persecución muy complicada, donde salió a la luz la verdad de todas esas cuestiones, Proaño denunció el hecho, pero existían oídos sordos pues se abrió una investigación, no obstante, nunca se supo quién metió las armas, incluso ahora mismo hay investigaciones abiertas de muchos atropellos, pero no se ha concluido en resultados de nada (García, 2023).

Teología liberadora y existencial

La iglesia, la mayoría de las veces siempre ha estado alineada con el poder, pero en la iglesia también se dan dos movimientos permanentemente y que circulan prácticamente en paralelo; Una es la rutinización de los carismas y otra la radicalización de los carismas. Cuando la iglesia tenía más poder, por ejemplo, nace un Francisco de Asís que da al traste con todos los poderes de la iglesia. Pintó en ese tiempo, la Fundación de los Franciscanos. dándole una gran bofetada a la iglesia (Serrano, 1998).

EL lema fundamental de Proaño fue una voz profética dentro de la Iglesia, denuncia lo que se hace mal, por tanto, ser capaces también de protestar y decir esto no está bien o esto no se hace así, la misma sociedad es culpable de su realidad. Para aquella época mencionar al Obispo de poncho rojo, era sinónimo de rebeldía.

Didáctica de discurso

Proaño es didáctico a la hora de sus homilías y discursos. Él no empezaba hablando nunca de Jesús, siempre revertía para que las comunidades pensarán, para que las personas decidan sobre el texto de su vida, tanto así que se aclararon las situaciones de dolor entre actores de una sociedad. Así mismo, la coherencia de vida repercute y llama a otros para su actuar en la sociedad. Moral y éticamente Proaño fue consecuente con su palabra, con su manera de vivir y con su manera de actuar, eso repercutió en la sociedad con esa coherencia de vida.

Para Serrano (2023), cualquiera que sea coherente, repercute frente a sus amigos frente a su familia, frente a su comunidad, frente a donde quiera, con sus vecinos y todos lo demás, contrastando una definición propia del discurso aristotélico. Un punto a desfavor que derrumba al discurso en el presente subyace a la interrogante de; ¿Cuál es el problema que tenemos ahora? No existen referente y no se bañan en la realidad del pueblo para ver los problemas, además de su coherencia existencial. Resolver los problemas del pueblo, conlleva unidad social y apunta a terminar con la pobreza, con la delincuencia. En resumen, “Nadie es profeta en su tierra precisamente por esa coherencia”.

Pensamiento liberador

En la idea de Martínez (2023), los jóvenes, mujeres y hombres tienen que regar ese árbol, que no muera y que siga vigente la memoria de la no opresión. Actualmente, no existen

discursos coherentes que ataquen a los poderes cómplices de los desastres grandes como narcotráfico, delincuencia, asesinatos, sicariatos y lo demás. Exigir una coherencia, exigir que las denuncias no caigan en saco roto. Exigir honestidad, exigir existir en equidad.

El pensamiento discursivo liberador de Proaño es posible en los que aún creen que es posible otro mundo, en quienes creen en otra lectura de los textos del pensamiento del mundo. Es fundamental releer la historia para actualizarla y para cambiar esta realidad de muerte y de pecado en la que vivimos (Serrano, 2023).

Contexto Social

Según Mena *et al.*, (2007) Mons. Leonidas Proaño impulsa una visión religiosa y política desde su práctica pastoral. Este personaje siendo un sacerdote católico, sustenta su pensamiento en una perspectiva cristiana desarrollada principalmente por teólogos latinoamericanos conocido como la teología de la liberación. Está basada en una interpretación teológica, pero a su vez histórica (por tanto, política e ideológica) de la vida de Jesucristo escrito en los evangelios.

Además, busca transformar la realidad hacia una sociedad más justa y equitativa: la opción preferencial por los pobres. La teología de la liberación surge en el contexto de la renovación institucional llevado a cabo por el Concilio Vaticano II convocado por el papa Juan XXIII (1962-1965) (Serrano, 1998, p.5). El Concilio moderniza las instituciones de la iglesia y da una importancia fundamental al pueblo católico, considerándolo parte de ella, sobre todo en América latina, un sector del sacerdocio trabaja con los pobres encontrando los caminos para radicar el evangelio.

Desarrollo intelectual

Para Bellini (2009), Leonidas Proaño expone una sociedad en contra de los pobres, donde se excluye y a su vez en el sujeto de transformación social existe una despreocupación dominante alrededor de viviendas y preocupaciones propias. Mons. desarrolla planteamientos que siguen vigentes hasta ahora, pues cuando se debate en torno a lo que hoy se plantea como protestas de iniciativa y rumbo social provechoso se ha vulnerado la Pachamama incluso el indígena es mal visto. La necesidad de construcción del sujeto histórico, la praxis y el compromiso político es un tópico esencial en la recuperación del buen vivir y para ello el plantea la praxis de valores en los actos del hombre.

Finalidad Discursiva

En los escritos de Proaño no solo se coincide con el lado común del fondo en el que dice un texto (discurso) sino también los elementos lingüísticos conllevaron a dicha conclusión de premisa, es decir, en el discurso mencionado se encuentra en un llamado a la lucha social del indígena para ocupar espacios de transformación social mediante los valores que sobresalen por los rasgos del autor del discurso (Mantilla, 2009). En este caso apegado al franciscano o flexible, considerado por él mismo como un teólogo existencial.

Lleva una estructura desde la conceptualización del porqué de la elaboración del discurso, ya que es un obispo de la iglesia católica que se interesan por la igualdad, demostrado ser fiel creyente que, con la religión o conocimiento del yo interior, encomendada por un ser divino tiene la fortuna de poder ayudar con palabras de liberación del presagio que sufría el indígena, pues resulta una sociedad poco liberalista y más agresora de valores morales sociales de las grandes mayorías hacia las minorías.

Se determina que, aunque en el texto no se presenta literalmente valores como para deducir que se trata de un discurso enfocado a la lucha constante del valor de los pobres (indígena) dentro de la sociedad, sí se determina mediante el estudio a través de una postura semiótica de Barthes que conlleva el estudio de los elementos que encaminan a entender un lenguaje no dicho en el texto pero que está presente mediante estos elementos del estructuralismo lingüístico.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

La presente investigación se presenta como una investigación de carácter cualitativo de acuerdo con lo mencionado por Hernández, Fernández & Baptista (2014), quienes aseguran que esta investigación adquiere mayor nivel tanto en el discurso como en su marco epistemológico, además se desarrolla mediante instrumentos mucho más válidos para realizarla, todo con el fin de abordar el fenómeno de estudio, siendo flexibles y abiertos sin que coexistan fronteras o límites precisos entre ellos.

Así mismo, al abordar las Ciencias de la Educación como área del conocimiento, se configura como un estudio humanístico, en que se utiliza la recolección y análisis de datos para dar respuesta a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación (Cedeño, 2012).

Por tanto, esta investigación es de tipo básica de manera que pretende generar conocimiento nuevo sobre un hecho, fenómeno u objeto (Inacio, 2019)., de manera que se estudia un hecho social donde la investigación no se presenta de manera estadística o comprobable con probabilidades.

Diseño de Investigación

La presente comprende un diseño de estudio bibliográfico, ya que cual se realizará sin manipular de forma deliberada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico, hoy dentro de un tiempo determinado. En este tipo de diseño, los efectos ya se han producido, no se modifican, sólo se seleccionan y observan. (Murillo, 2011).

Técnicas de recolección de Datos

Bajo el enfoque de investigación cualitativa, la técnica aplicada fue el análisis documental, pues constituye el punto de entrada de la investigación, busca documentos de fuente que pueden ser de naturaleza personales, institucionales o grupales, formales o informales, con el fin de obtener información valiosa para lograr el encuadre de describir los acontecimientos rutinarios, así como los problemas y reacciones más usuales de las personas o cultura objeto de análisis, asimismo conocer los nombres e identificar los roles de las personas clave en esta situación sociocultural. Todo esto con el fin de lograr representar los

intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad que caracterizan a los autores que han escrito los documentos (Quintana, 2006).

Así pues, para dar lugar a los resultados de este estudio se segmenta cada idea de manera individual en cada discurso, es decir, cada matriz o tabla representa una idea que compruebe la tesis de cada uno de los discursos. De esa manera, la siguiente tabla detalla cada función de discurso analizada:

Tabla 5

Matriz de Análisis

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
<i>(En este apartado se presenta el fragmento del discurso puesto a análisis estructural)</i>	<i>Causa o consecuencia de acciones presente en la secuencia</i>	<i>Descripciones en relación a otros núcleos, alargan las acciones.</i>
	INDICIOS	INFORMACIONES
	<i>Significados implícitos a ser interpretados.</i>	<i>Datos explícitos presentados en la secuencia.</i>

Fuente. Elaboración propia

Unidades de Análisis

En esta investigación se presenta la trayectoria de Monseñor Leonidas Proaño, en un compendio de sus homilias y discursos denominado “Palabras de liberación” elaborado por (Bellini, 2009). Donde se detallan discursos de Proaño que defienden un corpus liberador.

Para su análisis, se selección de la basta producción recopilada en este libro, un número pertinente de discursos que a partir de una discriminación de relación sociolingüística, presentan mayor consideración en la lucha social, educativa, liberadora, de derechos y de exposición incluso de la realidad, ofreciendo así una necesaria, amplia y suficiente información que conduzca a dar cumplimiento con la forma que se pretende encontrar en cada discurso, La ética y la moral implícita que definen el relato de Proaño.

De esta manera, se plantea hacer hincapié en seis discursos específicamente; “Dar lo mejor que somos y tenemos”, “Educación social: ver, juzgar y actuar”, “Comunicadores de la verdad y la vida”, “Una iglesia que viva con los indígenas”, “Reflexiones en torno a la educación liberadora”, “La bandera de la renovación”.

Métodos de análisis y procesamiento de datos

Con el fin de recolectar la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos, se desarrolló un análisis de cada discurso bajo las teorías del análisis discursivo de Barthes (1977), quien es citado por Ramos (2001), en el que se manifiesta que:

El discurso es más un fenómeno de construcción social que de posicionamiento autorial. Por lo tanto, el estudio de discurso tiene sentido en la comprensión de la imaginaria que cierta sociedad produce sobre x cosa en cierto momento histórico, y no tanto en lo que dice en producción textual aislada, es decir, el texto es la primera puerta para acceder al discurso, nunca la mira de todo el análisis. (p.3)

De igual modo, es esencial conocer el análisis crítico del lenguaje de un discurso, el cual define Van Dijk (1999) como:

El análisis crítico del discurso es un tipo de investigación analítica sobre el discurso, se encarga primordialmente del estudio del modo en el que el abuso del poder social, el dominio y la desigualdad son practicados, reproducidos y ocasionalmente combatidos, por los textos, el habla social y político. El análisis crítico del discurso, con tan peculiar investigación, toma partido y espera contribuir de manera afectiva a la resistencia contra la desigualdad social. (p.1.)

En consecuencia, se estableció la segmentación de cada discurso de acuerdo con la forma propuesta (la ética y la moral) para posteriormente realizar el análisis de cada discurso de fundamentación estructural; 1. Fragmento o secuencia, 2. Determinar núcleos y correspondientes indicios, 3. Catálisis y sus respectivas informaciones. Siendo estos tres, aspectos necesarios para llegar a la comprensión de los discursos en un sentido más social, como pregona Barthes y así lograr la presentación de la forma en el discurso liberador de Proaño.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con el fin del éxito en el análisis estructural de los casos de discurso se establecen varias condiciones a cumplirse, como: Trabajar sobre un corpus constituido, detenido y cerrado; establecer inventarios de elementos y unidades para posteriormente colocarse en relaciones de oposición. En definitiva, poder establecer un algebra, una combinatoria de esos elementos y constituir la forma de cada discurso.

Discurso 1. Dar lo mejor que somos y tenemos.

Tabla 6

Secuencia 1, Las necesidades

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Tengo experiencia en carne propia de lo que es hambre, de lo que es necesidad	Necesidades	Hambre
	INDICIOS	INFORMACIONES
	El actante (Proaño) víctima de una sociedad reprimida.	Experiencia en carne propia

Tabla 7

Secuencia 2, La no traición

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
La no tentación de traicionar a los humildes creyéndome grande o superior.	La no traición	Tentaciones contra los humildes
	INDICIOS	INFORMACIONES
	El actante no pretende buscar beneficio propio, más bien, empatía social.	Ser grande o superior

Tabla 8

Secuencia 3, Sociedad rural

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Mi sueño era desempeñar el cargo de párroco en una parroquia rural. Llegó el momento de cumplir mis anhelos de trabajar con y para los indígenas.	Desempeñar en una sociedad rural.	Cumplir los anhelos del actante
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Los gritos de liberación de una de las sociedades más pobre.	Trabajar con y para los indígenas

Tabla 9*Secuencia 4. Escuchar*

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
No soy muy hablador, pero cuando me encuentro delante del pueblo, no sé qué me pasa, me engolosino conversando con la gente.	Interacción con las personas	Me engolosino conversando
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Escuchar y liberar a través de la interiorización y una perspectiva social de las personas.	No ser muy hablador.

Tabla 10*Secuencia 5, Proceso*

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Nosotros tenemos que subir escalones, recorrer etapas que pueden perfectamente compararse con lo que es una escalera, que bien puede llevarnos hacia arriba o ladera abajo. Muchas veces muriendo damos vida.	Recorrer etapas a lo largo de la existencia	Tenemos que subir escalones
	INDICIOS	INFORMACIONES
	La liberación no viene sola, nace de esfuerzos y entrega enormes.	Muriendo damos vida

Tabla 11*Secuencia 6, Somos valores*

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
No hay cosa peor que vivir solos, aislados; y nada mejor que juntarse movidos por una misma fe, por un mismo amor, por un mismo anhelo. Estamos constituidos por grandes valores, no solamente tenemos aspectos negativos o defectos.	Somos grandes valores	No solamente tenemos aspectos negativos o defectos
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Vivir en los valores, ser una virtud para la sociedad, libera de la soledad y construye.	Moverse por una misma fe (propia y social), mismo amor, mismo anhelo.

En definitiva, el discurso 1 presenta una secuencia de narración bajo el hecho del signo social, es decir, el actante recorre instancias de necesidad, escucha, observación, empatía y liberación todo con la finalidad de presentar que las sociedades se mueven por buenas acciones complementándose con las virtudes que aparecen de la liberación del pensamiento reprimido, construyendo así el concepto propio de la ética y la moral. Esto sin la necesidad de decir o pronunciar estos términos de manera literal.

En contraste, el campo del análisis crítico de este discurso se centra en un actante que tiene poder para lograr el poder coincidiendo con lo dicho por Van Dijk (1999), la descripción

realiza un análisis desde arriba, pues interesa más analizar los discursos de personajes en un contexto de poder o que tienen poder, ya que los grupos dominantes son quienes tienen acceso a la manipulación y al uso de estructuras discursivas de dominación, de desigualdad y de limitaciones de la libertad. En esta situación el discurso hace hincapié en Proaño que de algún modo se define como un líder y por lo tanto los núcleos definidos en cada secuencia demuestran un uso para alcanzar sistematización y por ende liberación de un fenómeno de hecho social, en este caso, la empatía y liberación de los pueblos.

Discurso: 2. Educación social: ver, juzgar y actuar.

Tabla 12

Secuencia 1, Los jóvenes

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Una experiencia con la Juventud Cristiana Obrera (JOC) [...], marco toda mi vida y metodología de trabajo	Trabajo con jóvenes	Marcan la vida y metodología
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Atención en la construcción de las nuevas ideas en pro del crecimiento de identidad.	Experiencia con JOC

Tabla 13

Secuencia 2, Ver la realidad

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
VER la realidad en profundidad, analizarla preguntándonos las posibles consecuencias que habría si esa verdad continuara intocable.	Analizar la realidad en profundidad	Preguntarse posibles consecuencias.
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Crear conciencia y liberarse de las vendas de los ojos en primera instancia.	La verdad continuara intocable

Tabla 14

Secuencia 3, Juzgar la realidad

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
JUZGAR esa realidad a la luz de lo que debe ser si respondemos: existir.	Existir en el sentido más filosófico y real.	Responder a la existencia plena.
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Juzgar sin atacar; al contrario, levantar la voz en respuesta a los anhelos desde la perspectiva del bien colectivo.	La realidad está en la luz del existir.

Tabla 15*Secuencia 4, Actuar sobre la realidad*

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Asumir compromisos de cambio, compromisos que muchas veces pueden significar renunciadas tajantes a costumbres, criterios e ideales establecidos con anterioridad. ACTUAR.	Compromisos de cambio	Renuncias a costumbres, criterios e ideales
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Actuar sin miedo, solo con el compromiso de evolucionar y liberarse	Significan renunciadas tajantes a la realidad establecida con anterioridad.

Tabla 16*Secuencia 5, Huasipungo*

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Establecido el Huasipungo, no había líderes entre los campesinos, conductores o dirigentes.	El Huasipungo	Ausencia de líderes
	INDICIOS	INFORMACIONES
	El huasipungo era la principal injusticia que debía liberarse la sociedad indígena reprimida.	El sistema lograba que no haya líderes conductores o dirigentes entre los campesinos.

Tabla 17*Secuencia 6, Analfabetismo*

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Al analfabetismo, a la ignorancia, conseguí como respuesta la alfabetización a través de la radio, en la lengua propia y mayoritaria de los indígenas. Chimborazo estaba por el 92% de analfabetismo.	Alfabetización a través de la radio	Un plan en la lengua propia y mayoritaria de los indígenas.
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Actuar y buscar respuesta en las acciones. Combatir la ignorancia, liberar al indígena.	Chimborazo mantenía un 92% de analfabetismo.

Tabla 18*Secuencia 7, Oposición y Crítica*

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
La búsqueda de medios de financiamientos, sabiendo que era para alfabetizar a los campesinos indígenas, tuvo una reacción de oposición y de crítica.	Oposición y Crítica	Respuesta contra la liberación indígena
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Un grito sin eco, un río con piedras.	Ataques crítica y violencia contra Proaño.

Tabla 19*Secuencia 8, Despertar en el camino*

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Un despertar del camino. La gente venía con su guitarra, con sus instrumentos a presentarse en la emisora y en las comunidades se reunían en torno al aparatito para poder escuchar	Alfabetización	Reuniones de personas en radio y comunidades, con instrumentos.
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Redescubrimiento de talentos oprimidos y liberación de la ignorancia.	Se alfabetizó alrededor de 18000 indígenas campesinos.

En este discurso, el actante desempeña una relación con el hecho del signo social. Las relaciones entre los núcleos de cada secuencia responden al hecho moral para una sociedad agonizante y un hecho ético para él. Ver, juzgar y actuar mantiene Proaño, no significa martirizarse o ahogarse en las consecuencias (Serrano, 2023)., sino ir más allá, en la construcción de una identidad propia del campesino usando herramientas que ellos poseían, pero no eran aceptadas en sí mismos. Tanto el Huasipungo y Alfabetización han llevado al marginamiento de sociedades, son gritos en oídos sordos, pero conllevan a un gran hecho ético y moral de este discurso que responde a la empatía social, la justicia, al respeto y crecimiento, la liberación.

En este discurso se hace bastante hincapié en la liberación del propio hombre para liberarse de sí mismo, tema que ya se ha rescatado en bibliografías como la de Freire (1972), donde se manifiesta que el hombre no es quien se hace notar como hombre extraordinario, sino más bien es de un hombre, el que realmente toma en serio su historia, la historia de su pueblo, su vida y la vida de su pueblo, especialmente la del pueblo pobre, vulnerado y marginado por la misma sociedad, como algo dinámico y no terminado. Esta construcción se plantea como tarea del propio hombre, situación que relaciona mucho al núcleo general de este relato de Proaño.

Discurso 3. Comunicadores de la verdad y la vida

Tabla 20

Secuencia 1, La vida de campo

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
La necesidad de fundirme en la naturaleza, los árboles, la tierra, los pájaros, lo que es la vida del campo.	Papel de la naturaleza	Los árboles, la tierra, los pájaros.
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Todos necesitan de todos para existir.	La necesidad de vivir con y en naturaleza del actante

Tabla 21

Secuencia 2, La comunicación

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
La palabra comunicación tiene un parentesco muy estrecho con la palabra comer.	Comunicar y comer	Palabras de parentesco
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Acciones que hacen y diferencian a una persona de otra, aportan en la definición externa e interna de los seres vivos.	La vida de las personas necesita de alimentación tanto de alimentos como de buenas acciones

Tabla 22

Secuencia 3, Convivencia con la lucha

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Pasar junto a las personas que luchan con el pueblo en la construcción de la verdadera paz en nuestro país y en el mundo.	La lucha para la construcción	Convivencia con las personas.
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Los comunicadores luchan con su actuar por la construcción de la verdad.	Construyen la verdadera paz en el país y mundo.

Tabla 23

Secuencia 4, La nobleza

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
La misión de todo periodista es noble. Compañeros de viaje que conviertan en hechos todas esas hermosas palabras que hemos escuchado.	Una misión de nobleza	Convertir en hechos las palabras
	INDICIOS	INFORMACIONES
	El actante refleja la misión también importante del periodista. Grabar en la memoria del mundo los hechos.	Comunicadores de la verdadera paz.

El presente discurso aborda el signo desde el punto de relación entre términos que determinan el ser humano como un ente de evolución y crecimiento. Las secuencias

pretenden la construcción de un significado propio del periodista, de acuerdo con sus actos. Detalla la misión y el actuar de los comunicadores de la verdad no solo es informar al mundo, su acción va más allá de eso, liberan de la ignorancia, acarician con la verdad, y sobre todo son otros actores involucrados en el grito de liberación de las sociedades, contribuyen en el crecimiento de la justicia y de la libertad. Su acción deontológica, ética hacen de sí mismos seres de verdad, de amor y grandes escritores en las páginas del mundo.

En este relato no solo se hace un reconocimiento de los comunicadores, también se plantea cierta petición a ser personas de rectitud con bases fundamentadas y una rigurosidad en el saber ser, sin que esto se confunda con el estancamiento o el cambio, pues la practica basada en la evidencia debe darse como parte de la metacognición de las virtudes y los conocimientos que forman parte y rigen la ética profesional y la formación holística, sin dejar de lado la esencia del propio ser (Olarte, 2023).

Discurso 4. Una iglesia que viva con los indígenas.

Tabla 24 *Secuencia 1, Una familia*

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Construir una iglesia viva, no una solo de muros, techo y columnas, formar una sola familia.	Construcción de una familia	Una iglesia, no de muros, techo y columnas
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Búsqueda de una identidad propia, bajo las mismas ideas. Reflexionen y apliquen.	Formar una sola familia

Tabla 25

Secuencia 2, El trabajo

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Un acto de confianza que me pone contento; trabajar incansablemente por los indígenas. Es necesario suscitar en las comunidades que los hombres y mujeres se comprometan a servirla	Compromiso de trabajo	Hombres y mujeres que sirvan a la comunidad
	INDICIOS	INFORMACIONES
	La confianza depositada en la liberación del indígena con trabajo. Despertar y demostrar el alcance del indígena.	Trabajo incansable por los indígenas (actores de su propia evolución)

Tabla 26*Secuencia 3, Líderes indígenas*

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Preparar dirigentes y líderes de las comunidades, para que tengan una visión clara de lo que es una sociedad, nueva, con justicia, con libertad, con amor y nuevas capacidades.	Visión clara de la sociedad	Preparar dirigentes y líderes de las comunidades.
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Ayudar a despertar en las comunidades una idea nueva, basada en virtudes que alimenten el espíritu luchador de las mismas.	Una sociedad nueva, de justicia, libertad, amor y nuevas ideas.

Tabla 27*Secuencia 4, Revolución*

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
No tenemos que actuar con animosidad, tenemos que ser valientes luchadores, pero con ecuanimidad, con un espíritu de lucha por la verdadera paz.	Espíritu de Lucha	Ser valientes luchadores
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Luchar sin dañar o por poder, actuar por el verdadero sentido de lucha. La unidad de las sociedades.	Actuar con ecuanimidad.

Las secuencias responden al concepto de iglesia para Proaño. Las acciones que determinan los núcleos en la construcción de la equidad bajo ideas de revolución. Así mismo, en este discurso se referencia la iglesia como un signo de análisis más connotativo, de manera que metaforiza la iglesia como una familia guiada por verdades de lucha y de cambio que determinen una existencia con significado propio en las comunidades, liberar en la unidad por sus derechos humanos y su emancipación. Trabaja valores como la equidad del servicio colectivo, por tanto, el valor propio a su cosmovisión y cultura.

En tal virtud, las tablas describen y relacionan un hecho social de transformación y crecimiento del valor de los pueblos tanto en el discurso general de Proaño como en lo manifestado por Aylwin *et al.* (2014) quienes “reconocen las aspiraciones de esos pueblos para asumir el control de sus propias instituciones, formas de vida, de su desarrollo económico y el fortalecer sus identidades, lenguas y religiones, dentro del marco de los Estados en que viven” (p.314).

De esta manera se presenta de manera específica la vulnerabilidad de las sociedades indígenas en Chimborazo, asumiendo roles que atropellan el valor propio de las culturas, cosmovisiones y creencias. Sin embargo, la lucha social que viene por parte de Proaño

propone un camino para el despertar del propio indígena, empezando propiamente en las mismas comunidades de manera interna con el fin de solidificar una idea revolucionaria externa y general.

Discurso: 5, Reflexiones en torno a la educación liberadora.

Tabla 28

Secuencia 1, solución y realidad

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
No se puede aplicar un remedio una solución teórica con principios eternos. El conocimiento de la realidad, que no es un conocimiento teórico.	Solución a la realidad.	Una solución teórica no es remedio para una realidad no teórica.
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Búsqueda de soluciones prácticas. La realidad está en las sociedades y no en teoría.	Hacer un esfuerzo permanente de reflexión sobre la misma realidad.

Tabla 29

Secuencia 2, Solución conjunta

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Les digo a los jóvenes que se acerquen, conversen, averigüen, hagan amigos y vayan marchando juntos en la búsqueda de una solución conjunta. Asumir compromisos de acción transformadora.	Una acción transformadora	Los jóvenes deben acercarse, conversar, averiguar y buscar.
	INDICIOS	INFORMACIONES
	La convivencia de los jóvenes. Compromisos de liberación y transformación de la realidad.	Marchar juntos por una solución conjunta.

Tabla 30

Secuencia 3, La realidad de la mujer

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Es necesario que la mujer reflexione sobre su realidad en la que se encuentra. Realizar un trabajo continuo y estructurado para una nueva toma de conciencia de las familias sobre sus roles.	Realidad de la mujer	Reflexión de la misma mujer sobre su propia realidad.
	INDICIOS	INFORMACIONES
	La liberación de la mujer nace desde su reflexión sobre el significado de sí misma.	Nueva perspectiva y toma de conciencia de las familias.

Tabla 31*Secuencia 4, La definición del hombre*

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
El hombre puede caer en errores, en equivocaciones y exageraciones, pero es justamente allí cuando se ve su naturaleza y contextualiza.	Naturaleza y contexto del hombre	Errores, equivocaciones y exageraciones.
	INDICIOS	INFORMACIONES
	El hombre se define en los hechos, y hasta en sus más reprimidos actos.	El hombre nace después de caer.

En este discurso Proaño reflexiona acerca de los actores que obstaculizan el signo social de la transformación, estas secuencias son; la ausencia de unión de jóvenes, el fenómeno de minimizar a las mujeres, y la falta de autodefinición en base a la solución de la realidad. Una educación liberadora rompe de los pensamientos oprimidos del pensamiento y de la sociedad, la percepción de la realidad y el actuar, su transformación viene de soluciones prácticas, y no de conceptos teóricos que pretenden disimular o posponer los problemas del mundo.

Esta didáctica liberadora propuesta por Proaño tanto en los contenidos como de la metodología, parte del hecho de no considerarse parte e hijo de las prácticas de los pueblos indios y aprendizaje del cristianismo. Además de la lectura e interpretación del evangelio, su transformación en Palabra Viva o un evangelio vivo en la educación social contrastada con la realidad y la interpelación de la misma, invitan y guían a trabajar colectivamente para cambiar una sociedad, en una acción similar a la acción-reflexión del propio ser individual como el hecho colectivo. (Oviedo, 2018)

Discurso: 6, La bandera de la renovación**Tabla 32***Secuencia 1, Soy lo que represento*

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Los jóvenes experimentan una simpatía, no tanto por mi persona, no tanto por lo que soy, sino por la causa que represento.	Simpatía por la causa	Simpatía por lo que soy
	INDICIOS	INFORMACIONES
	La causa vive reprimida y ha comenzado la liberación, por tanto, hay familiaridad en los jóvenes hacia su líder.	Los jóvenes experimentan esas simpatías.

Tabla 33*Secuencia 2, Empatía y despertar*

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Hay cada hoy un mayor número de jóvenes que sienten en carne propia el sufrimiento del pueblo y al mismo tiempo aspiran un mundo mejor, justo, humano y fraterno.	Empatía y despertar	Un mundo mejor, justo, humano y fraterno
	INDICIOS	INFORMACIONES
	El existir marcado a los hechos grabados en el pensamiento de la humanidad.	Sentir en carne propia el sufrimiento

Tabla 34*Secuencia 3, Una nueva sociedad*

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
Se llaman jóvenes, hombres, mujeres quienes hagan suya esa causa de sociedad nueva, un nuevo mundo, un hombre nuevo.	Una nueva sociedad	Jóvenes, hombres y mujeres
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Una causa de lucha, en estilo de vida.	Sociedad nueva, nuevo mundo, hombre nuevo.

Tabla 35*Secuencia 4, América Latina*

SECUENCIA	NÚCLEO	CATÁLISIS
América Latina es el continente de la esperanza, Ustedes están llamados a edificar ese nuevo mundo.	Esperanza	Edificar el nuevo mundo
	INDICIOS	INFORMACIONES
	Concientización y valoración propia como seres de y actores de cambio directo.	América Latina.

En este discurso el signo lingüístico metaforizado como la bandera de la renovación con la revalorización del rol de los jóvenes, es decir, desde el inicio el autor presenta funciones a lo largo del relato con el fin de que los jóvenes pueden marcar el rumbo y el cambio sin la necesidad de dañar. América un continente con mayor número de juventud, mantiene, la ausencia de ideas sólidas que han opacado esa luz de esperanza, no obstante, dentro del hecho moral en sí mismo y con la sociedad, la transformación de un lugar injusto donde la realidad y los pueblos gritan de injusticia deberían contrarrestar ese problema mediante idea de cambio, liberación y compromiso en unidad.

El cambio social en todos los ámbitos recae en gran medida en la disposición y lucha de los jóvenes, haciendo gran referencia a un continente que es privilegiado con gran masa de estos actores, no obstante, Herrera y Sillas (2017) proponen;

destacar y trabajar sobre el interés por el desarrollo integral con una visión holística que anteponga el aspecto emocional a lo intelectual y se centre en la creación de espacios que promuevan la constitución de una comunidad de aprendizaje donde, independientemente de los antecedentes personales, los actores en la interacción van creando sus propios significados en la medida que se involucran y comprometen. (p.16)

Una vez procesado cada discurso mediante la teoría estructuralista de análisis de los relatos de Barthes, se establecen funciones de manera general con respecto a Proaño como discurso, pues para Barthes las funciones determinan el signo en un hecho social y justamente estas relaciones, definen el discurso Proañista como ético y moral en el sentido de la existencia y del ser coherente en palabras, acciones y convicciones.

Estas funciones estructurales en los discursos analizados son:

- Las necesidades
- La empatía social
- Los gritos de liberación
- La escucha y comunicación
- Los procesos de lucha
- Ser valores
- Trabajo en jóvenes
- Analizar, existir y actuar en la realidad
- Crear líderes
- Amarse a sí mismos
- Querer el bien colectivo
- Respetar el mundo
- Alimentarse
- Construir y crear
- Hechos y no palabras
- Construcción de familia
- Trabajo
- Visiones
- Espíritu de lucha
- Soluciones reales
- Transformación propia y colectiva
- Poder de la mujer
- Errores, equivocaciones y exageraciones
- Amor a las causas colectivas
- Despertar
- Sociedad nueva
- Edificar esperanza propia

En el discurso general de Proaño, el uso de los valores como términos propiamente dichos no están presentes, pero como lo rescata Russell (1983), el hecho filosófico del uso del lenguaje permite determinar el forma ético y moral de este, anhelar la liberación del pensamientos individual y colectivo bajo indicios ocultos en los relatos es que se defiende que estos discursos marcan un hito social de revolución.

En este sentido y gracias al análisis estructuralista de Barthes se alimenta el mito de una literatura esencialmente subversiva en el seno del imperio de los signos, específicamente en el social. Su uso corresponde en las exposiciones de realidades implícitas, por ende, no solo comprende el estudio netamente semiológico o lingüista sino también filosófico comprendido por el comportamiento del propio hombre en sí mismo y en la sociedad (Scavino, 2016).

En los seis discursos se rescatan acciones que fragmentados en secuencias conllevan a comprender que los discursos de Mons. Leonidas Proaño por un lado coexisten relaciones como las virtudes en las acciones de los actantes y las atmósferas de los núcleos de las funciones, y por otro lado la narración, logrando conducir los relatos en una búsqueda de forma ética y moral de los actos de liberación social tanto de los actores como de las atmósferas.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En el acto de determinar un hecho ético y moral en Leonidas Proaño, segmenta cada muestra en razón de secuencia de núcleos de función del signo social que trabaja Roland Barthes, es decir, la presentación funcional de la sintaxis del relato se desarrolla en una secuencia estructurada de causas o consecuencias de otras acciones.

El signo social expuesto por Barthes descompone en una serie de funciones el rol del actante (en este caso, Proaño y los indígenas) o de las atmósferas del relato para comprender la forma del discurso. Tanto las informaciones contribuyen a las catálisis y estas a su vez a los indicios y así determinar los núcleos que no son otra cosa que estructuras básicas del relato en secuencias.

Los valores o virtudes defienden a una especie del superhombre en palabras relacionadas a Nietzsche, resumen el significado mismo del hombre y en del lenguaje, y en definitiva este expresa los pensamientos, entonces el discurso como la lengua son hechos filosóficos que defienden la historia y la existencia del hombre. La ética y la moral para Proaño no se piden o se rigen en el martirio o la compasión, sino que son una forma de ser, es decir, son consecuentes de la existencia del propio ser.

De manera general, Proaño a través de su discurso trabaja la existencia del hombre para ser, en concreto, estos guardan relaciones ético-morales presentes en la forma, sumado a esto se deduce una idea clara de lucha social implícita dentro de este, así como influencia en la educación, liberación y promoción de una idea de mejores condiciones de calidad de vida en el indígena ecuatoriano, razón principal de estudio en esta investigación, enriquece mediante el propio texto el valor de las personas, logrando transformaciones.

Así mismo, logra mantener a un pueblo (a través de un hecho lingüístico social) estar siempre atento los oídos al grito del dolor de los demás, ya que el pueblo sigue gritando de dolor en de distintas maneras, distintas formas y con distinta simbología.

Recomendaciones

Para no tergiversar el signo social de Barthes con el de otros semiólogos es necesario profundizar en un sentido más a la lingüística, en la terminología o núcleos utilizados en los discursos de Proaño, para lograr determinar así la lucha pedagógica que aqueja a las comunidades rurales. Monseñor Leonidas Proaño decía que “un cambio de estructuras sin un cambio del hombre es un cambio de apariencias, no es de fondo, y un cambio del hombre sin un cambio de estructuras, tampoco es un cambio” (Serrano, 1998).

BIBLIOGRAFÍA

- Allendes, M. (2011). Análisis retórico del exordio y de la narración de un discurso de Salvador Allende Gossens. <https://bit.ly/42frma0>
- Arteño, R., Illicachi, J., & Zabala, M. (2019). Leonidas Proaño ideas teológicas liberalizadoras en el desarrollo indígena. *Revista Boletín Redipe*, 8(12), 162–184. <https://bit.ly/3UbI5ZT>
- Avalos, R. (2019). Cómo construir un discurso. *Ecos sociales*, 7(19). <https://bit.ly/3OkENjk>
- Aylwin, J., Meza M., & Yáñez, N. (2013). Los pueblos indígenas y el derecho. *Santiago: Lom*. <https://bit.ly/3w0N8IM>
- Barthes, R. (1977). Introducción al análisis estructural de los relatos. *Análisis estructural del relato*, 4. <https://bit.ly/49dxhi8>
- Balmaceda, C. (2007). Virtus Romana en el siglo I a.C. *Revistas Científicas Complutenses*, 285-304. <https://bit.ly/47SPvV1>
- Bellini, L. (2009). *Palabras de Liberación*. Quito: Ediciones Abya Yala. <https://bit.ly/4b7CutE>
- Biblioteca Románica Hispánica. (1987). *Diccionario Etimológico de la Lengua Española*. Madrid: Editorial Gredos. <https://bit.ly/48Timdi>
- Bieger, M., & García, P. (2016). La ética bajo la concepción de Aristóteles. *PDF. Buenos Aires*. <https://bit.ly/42fdfSg>
- Boff, L. (2003). *Ética y moral. La búsqueda de los fundamentos* (5ª ed.). Bilbao: Editorial Sal Terrae. <https://bit.ly/48NIJ11>
- Capella, F. (2008). Ética individual y social. *Revista Ecuador Ciencia, Tecnología, Educación y Libertad*. <https://bit.ly/3UlaJ16>
- Cárdenas, F. (2023). Testimonios sobre Mons. Leonidas Proaño. (J. Mendoza, Entrevistador).
- Cedeño, N. (2012). La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. *Res Non Verba Revista científica*. 17-36 <https://bit.ly/3pvTJij>

- Cortina, A., Orts, A., & Navarro, E. (1996). *Ética* (Vol. 4). Ediciones Akal.
<https://bit.ly/3vTHjqn>
- Diccionario de la Real Academia Española. (2023). *Definición de Devoción*.
<https://www.rae.es>
- Foucault, M. (2002). *El orden del discurso*. Buenos Aires, Argentina: Tusquets Editores, S. A. <https://bit.ly/3UjtdsG>
- Freire, P. (1972). *Educación liberadora del oprimido*. Ed. Tierra Nueva y Siglo XXI Argentina Editores, Buenos Aires. <https://bit.ly/48RvUWM>
- García, H. (2023). Testimonios sobre Mons. Leonidas Proaño. (J. Mendoza, Entrevistador)
- Geva, E. (2016). La formación ética y en valores en la universidad y su relación con la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. *Una experiencia de aprendizaje servicio*. Universidad de Barcelona. España. <https://bit.ly/47NvlvK>
- Hermoso, A. (2021). La matriz léxica del francés moderno pour dire les choses x: polifonía, mediatividad, modalidad. <https://bit.ly/3SBVjOA>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D. F.: McGraw Hill. <https://bit.ly/3SAteHb>
- Herrera, B., & Silas, J. (2017). Una forma de educación alternativa y el papel de los educadores como agentes “transformadores” con jóvenes en situación de riesgo. *Sinéctica*. <https://bit.ly/49bPRHz>
- Inacio, E. (2019). Método de investigación. *Creative Commons*. <https://bit.ly/3HDpUoz>
- Jacobi, F. H. (2001). Sobre el idealismo trascendental. Ideas y valores: Revista Colombiana de Filosofía, (116), 163-171.
- Lyons, J. (1997). *Semántica lingüística: una introducción* (Vol. 97). Grupo Planeta (GBS).
<https://bit.ly/3SkVlcf>
- López, J. (1989). *Historia de la Literatura griega*. Ediciones Cátedra, Madrid, 1998.

- Luño, A. (1983). La virtud moral como hábito electivo según Santo Tomás de Aquino. *Persona y Derecho*, 209-234. <https://bit.ly/3OmW4Z4>
- Maingueneau, D. (1980). Introducción a los métodos de análisis del discurso. *BS.AS.HACHETTE*. <https://bit.ly/3ua7AQS>
- Mantilla, V. (2009). Mensaje liberador de Monseñor Leonidas Proaño. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (11), 167-177. <https://bit.ly/48RuqvG>
- Martinez, M. (2023). Testimonios sobre Mons. Leonidas Proaño. (J. Mendoza, Entrevistador)
- Mena, M., Chalco, S., Idrobo, M., & Artieda, J. (2007). Aportes al debate sobre el socialismo del siglo XXI: el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño y Fernando Velasco. *Serie Pensamiento Crítico*. <https://bit.ly/47VePK4>
- Montuschi, L. (2008). Los valores personales y los valores corporativos en el comportamiento ético en la empresa (No. 384). Serie Documentos de Trabajo. <https://bit.ly/42gqOke>
- Murillo, J. (2011). Métodos de investigación de enfoque experimental. <https://bit.ly/3vSiRpx>
- Olarte, J. (2023). Una mirada a la alfabetización informacional desde la ética comunicativa, como. *Universidad El Bosque*. <https://bit.ly/3ue9EY8>
- Oviedo, A. (2018). Educación para la emancipación: La educación. *Revista Andina de Educación*. <https://bit.ly/3Sjws0j>
- Pardo, N. (2002). El contexto y el discurso público. *Enunciación*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.14483/22486798.2465>
- Polo, L. (2007). Ética socrática y moral cristiana. *Anuario filosófico*, 40(3), 549-570. <https://bit.ly/3S8vXpO>
- Quintana Peña, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. <https://bit.ly/48OayJK>
- Ramos, R. (2001). Roland Barthes: semiología, mídia e fait divers. *Revista Famecos*, 8(14), 119-127. <https://bit.ly/3S9LSUQ>

- Russell, B. (1983). El conocimiento humano. Barcelona: Orbis, S.A.
- Sá, Lopes de, Antonio. (1996). Ética professional. 2ª Ed. São Paulo: Atlas.
- Serrano, J. (1998). *De Poncho por la vida y el Misterio*. Riobamba: Tierra Nueva.
- Serrano, J. (2023). Testimonios sobre Mons. Leonidas Proaño. (J. Mendoza, Entrevistador)
- Silva, S. (2008). *La ética de las virtudes de Aristóteles*. SÃO LEOPOLDO: UNIVERSIDAD DE VALE DO RIO DOS SINOS. <https://bit.ly/3OnGix7>
- Suárez, C., & Villalobos, K. (2011). La ética social y la dignificación de la vida humana: Un alcance epistémico en la sociedad. *Clío América*, 5(9), 99-111. <https://bit.ly/3SAKiNe>
- Schiffrin, D. (2011). Definiciones de discurso. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 13, 181-213. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i13.43>
- Scavino, D. (2016). En donde imperan los signos (sobre la semiología de Barthes). *Estudios de Teoría Literaria-Revista digital: artes, letras y humanidades*. <https://bit.ly/49a9Syl>
- Stubbs, M. (1983). 1987. Análisis del discurso. *Análisis sociolingüístico del lenguaje natural*. <https://bit.ly/49ebXJE>
- Torres, H. (2014). Código de ética para el cuerpo de ingenieros del ejército, *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, Quito, Ecuador. <https://bit.ly/3Sk4f9W>
- Van Dijk, T. (1985). Introduction: discourse as a new cross-discipline.: *Disciplines of Discourse*. New York: *Academic Press*.
- Van Dijk, T. (1999). Argumento. *Anthropos* (Barcelona), 186, 23-36. <https://bit.ly/3UfrNz9>

ANEXOS

Discursos de Monseñor Leonidas Proaño analizados en el presente Informe

PALABRAS DE LIBERACIÓN / 81

Dar lo mejor que somos y tenemos

*Monseñor Proaño
en la comunidad portorriqueña de Roachester,*

— ❦ —

Más que decirles unas palabras, quisiera siquiera por unos minutos conversar. Antes, quisiera completar –como introducción– los datos que ha dado la Hermana acerca de mí: soy hijo de familia pobre, ayudé a mis padres con los gastos de mi propia educación; es decir, tengo experiencia en carne propia de lo que es hambre, de lo que es necesidad. Dios me ha conducido de tal manera que nunca he tenido la tentación de traicionar a los humildes creyéndome grande y superior; he tratado de vivir con ellos.

Mi sueño desde seminarista era desempeñar el cargo de párroco en una parroquia rural, sabiendo que ahí iba a encontrar a los indígenas de mi patria; pero el Señor no me dio ese gusto, al menos durante los primeros años; una vez sacerdote, mi obispo me ordenó ser profesor en el Seminario en el que me había formado; por iniciativa personal y de compañeros sacerdotes trabajé también en la promoción de la Juventud Obrera Cristiana (JOC) y en la fundación de una institución que, a su vez, dio nacimiento al Diario *La Verdad*, que aún existe. Solamente cuando me hicieron Obispo y llegué a la Diócesis de Riobamba y conocí la realidad de la ciudad y de la provincia, dije: *llegó el momento de cumplir mis anhelos de trabajar con y por los Indígenas.*

No soy muy hablador, pero cuando me encuentro delante del pueblo, no sé qué me pasa, me engolosino conversando con la gente. Le pregunto a la Hermana, ¿qué significa eso de los escalones?, porque a mí me trae a la memoria el recuerdo de una canción popular del Ecuador: *para llegar al cielo se necesita una escalera grande y una chiquita, ¿no irá por ahí?*

Como les ofrecí no alargarme mucho, para no interrumpir su programa, de la poca información que hemos podido obtener yo voy a sacar algu-

nas reflexiones, que ojalá nos ayuden a celebrar esta fiesta con un profundo sentido cristiano y de amor a la Cruz y, de amor a la Virgen y, de amor a Jesús.

De lo que me han contado del escalón, de los dulces que regalan, de la reunión misma, yo ahí encuentro unos valores a tomar muy en cuenta; por ejemplo, todos nosotros tenemos que subir escalones, recorrer etapas que pueden perfectamente compararse con lo que es una escalera, que bien puede llevarnos hacia arriba o ladera abajo; entonces, nuestra parte es reflexionar y escoger el remedio: a veces las escaleras que nos llevan para arriba, nos pueden deparar sufrimientos, porque significan renuncia y lucha; por algo Jesucristo, nuestro jefe, nuestro hermano mayor, terminó en una cruz.

También nosotros tenemos que amar la cruz, no por el sufrimiento en sí, que puede ser enfermizo, sino por amor: una madre sufre por su hijo; una esposa sufre por su esposo, o al revés; un amigo sufre por su amigo; un soldado sufre por amor a su patria. Un cristiano debe estar dispuesto a dar parte de su vida, a sufrir por el bien de los demás. Ahora mismo, en esta tarde, han hecho alusión a Monseñor Romero, quien dio la vida por su pueblo, y dijo que había que dar la vida por el pueblo, pero no por que tengamos que amar la muerte sino porque amamos la vida; porque muchas veces muriendo damos la vida, y no sólo la vida de aquí, la de la tierra, sino una vida de orden superior. Aquí tienen ustedes un motivo de reflexión para orientar su vida y para aceptar los sufrimientos que les vengan con ese sentido de amor a Dios y amor al prójimo.

Me parece que el hecho de que se reúnan durante 9 días, 9 tardes para cantar, para estar alegres, para conocerse, para estrechar más sus vínculos de amistad, es muy valioso. No hay cosa peor que vivir solos, aislados; y nada mejor que juntarse movidos por una misma fe, por un mismo amor, por un mismo anhelo. Ustedes pueden aspirar a una vida comunitaria en donde se viven los valores del amor, de la fraternidad, del mutuo servicio.

Cuando una persona amiga llega a casa a visitarnos buscamos qué darle –de acuerdo con las costumbres de cada país–, le podemos ofrecer

café, té, a veces una copita, un caramelo, unas galletas. Pero lo mejor que podemos ofrecerle, además de las cosas, es el darnos a nosotros mismos, el dar lo mejor que somos y tenemos; dar de nuestra inteligencia, de los conocimientos que hemos recibido de Dios; dar de nuestro corazón toda la capacidad que tenemos para amar y de servir a los demás, nuestra generosidad al luchar por el bien del prójimo, por llevarle la verdadera luz, la de la verdad, la luz que está en Cristo, porque él mismo es la luz.

Nosotros estamos constituidos por grandes valores, no solamente tenemos aspectos negativos y defectos; no solamente podemos tener tristezas, desesperación, nerviosismo, junto a estos estados hay muchas cualidades que Dios nos ha dado para ponerlas al servicio de los demás, al servicio de la comunidad.

He tratado de contribuir de la manera como puedo a la celebración de esta fiesta, estoy muy contento de poder estar este momento con ustedes; voy a estar con el oído, con el ojo atentos, pero, sobre todo, voy a estar atento con el corazón para ir comprendiendo mejor esta costumbre tradicional de ustedes de celebrar la fiesta de la Cruz de Mayo.

Educación social: ver, juzgar y actuar

a
—❦—

He venido a narrar una experiencia de trabajo que tiene ciertamente connotaciones educativas: Las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador, en la educación y la transformación social.

Una experiencia con la Juventud Obrera Cristiana (JOC), recién ordenado sacerdote, marcó toda mi vida y metodología de trabajo; la JOC usaba tres palabras como su sustento metodológico: *Ver, Juzgar y Actuar*.

VER la realidad en profundidad, analizarla preguntándonos las posibles consecuencias que habría si es que esa realidad continuara intocable, averiguándonos qué es lo que se podía hacer para cambiar esa realidad; hoy diríamos *un análisis de la realidad en que vivimos*.

JUZGAR esa realidad a la luz de lo que debe ser si respondemos: existir, eso desde el punto de vista cristiano significaría examinar si esa realidad corresponde o no al plan de Dios sobre la existencia del hombre y el mundo. Esa comparación nos haría comprobar con asombro que la realidad existente está muy lejos de acercarse siquiera al ideal de hombre, al ideal de sociedad y peor todavía al plan de Dios. Un análisis formulado de esa manera pone en crisis a cualquier persona honesta que quiera con toda sinceridad trabajar por el bien de los demás, por el bien del conglomerado social, y la aboca a asumir compromisos de cambio, compromisos que muchas veces pueden significar renunciadas tajantes a costumbres, criterios e ideales establecidos desde mucho tiempo atrás. Por tanto, ACTUAR.

Este método se me hizo carne y hueso hasta tal punto que no he podido y no puedo hasta ahora trabajar sino siguiendo este proceso. Con esta mentalidad llegué a la Diócesis de Riobamba en el año 1954, el primer esfuerzo que realicé fue conocer la provincia del Chimborazo, hice una visita rápida pero general a toda la Diócesis, a todas sus parroquias y conocí

también muchas comunidades campesinas. Esa primera percepción de la realidad me hizo ver sus grandes problemas: uno, el problema de la tierra, el campesino indígena se encontraba en una situación totalmente lamentable. Todos tenemos conocimiento de una estructura social y económica vigente durante mucho tiempo en el Ecuador, esa estructura fue el Huasipungo, que se puede sintetizar diciendo que era la esclavitud de los trabajadores indígenas en las haciendas del Ecuador, como consecuencia de esa situación, un hombre sin tierras; el indígena era también un ser humano al que se le mantenía en la ignorancia para que fuera mucho más fácil seguir explotándolo por siempre, porque el hombre ignorante no protesta, se calla, se aguanta, soporta, obedece y se somete.

Encontré que no había líderes entre los campesinos, no había conductores y dirigentes, se había masificado de tal manera a ese gran conglomerado indígena que marchaba –como suelen decir– igual que un rebaño. Encontré como realidad global que el trabajo propio de la Iglesia, el de la evangelización, estaba muy descuidado, si la Pastoral sugería al Párroco ir a una comunidad o un conjunto de comunidades era únicamente para la celebración de fiestas, una o dos épocas al año; cuanto más, la vida religiosa estaba concretada a celebración de fiestas y de determinados sacramentos como el del Bautismo, el de la Confirmación, el del Matrimonio y los entierros. Esas fiestas y sacramentos, el indígena los celebraba con borrachera.

Esa era la realidad que pude ver en ese primer esfuerzo de conocimiento de la Diócesis. Para responder a estos grandes problemas de su realidad conseguí lo siguiente: en primer lugar *la tierra*, todavía no se hablaba ni existía la Ley de Reforma Agraria –ni siquiera la primera–, pero veía con claridad que el camino para que el indígena pudiera surgir de esa situación de postración en la que se encontraba, debía ser en la búsqueda de la propiedad de la tierra; como la Diócesis de Riobamba en ese entonces contaba con propiedades, algunas de ellas extensas, eché a andar el proyecto de entregar estas tierras a los indígenas. Frente al *analfabetismo*, a la ignorancia, a la falta de escuelas conseguí como respuesta la alfabetización a través de la radio, a través de unas Escuelas Radiofónicas campesinas. Para dar respuesta a *la falta de líderes*, conseguí la fundación de un Instituto de

Formación de Líderes campesinos –hombres y mujeres–. Para una *auténtica evangelización*, que libere a los indígenas de toda esa postración a la que también contribuía la práctica religiosa, conseguí la venida de religiosas misioneras a las que les conocemos con el nombre de Lauritas.

En el caminar del proceso que se desató, actuaron otros agentes, se usaron otros instrumentos, todo un plan que fuimos elaborando poco a poco; pero sin embargo quiero –y para ello era el tema y la invitación– situarme en la experiencia de las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador.

Teníamos noticia de que en Colombia se había tomado la iniciativa de crear unas escuelas radiofónicas llamadas Sutatensa, dos sacerdotes y dos religiosas fueron a Colombia para permanecer en Sutatensa durante dos meses a fin de darse cuenta cabal de cómo era este proyecto en la alfabetización de adultos a través de la radio; a su regreso, empezamos una campaña de búsqueda de medios financieros para la compra de una emisora y para el mantenimiento de un programa de educación por radio, que fue difícil encontrarlos, mucho menos en la misma provincia del Chimborazo que, al saber que era para alfabetizar a los campesinos indígenas, más bien tuvo una reacción de oposición y de crítica; fue necesario entonces acudir a pedir ayuda en el extranjero y así fue como pudimos adquirir una emisora y equiparla para que pudiera llegar a los más lejanos puntos, no sólo de la provincia sino del país entero; conseguimos y compramos receptores de radio para ser repartidos en las comunidades en donde debía funcionar una escuelita radiofónica.

Les voy a detallar el funcionamiento de la alfabetización por radio: en primer lugar hicimos un llamamiento a indígenas que hubieran pasado por la escuela, algunos de ellos –poquísimos– habían llegado apenas al segundo y tercer grados, y no más, el porcentaje de analfabetos en ese entonces en la provincia del Chimborazo estaba por el 92 por ciento, el más alto porcentaje de analfabetismo en todo el Ecuador.

A los indígenas que se ofrecieron a servir de auxiliares –así los llamamos– de las Escuelas Radiofónicas se les enseñó algo muy elemental, muy

simple: cómo manejar su radio, cómo usar su lámpara *petromax* para tener luz, cómo utilizar la pizarra, el lápiz y el cuaderno. En la emisora debía funcionar un equipo de maestros y auxiliares que conociera a fondo la lengua *kichwa*, porque ésta fue la otra característica: partimos el plan de alfabetización en la lengua propia y mayoritaria de los indígenas.

Las clases –si podemos llamarlas así– no eran largas, duraban de 7 a 8 minutos, y después había música campesina, en ese lapso los alumnos oyentes debían poner en práctica lo que habían escuchado por la radio, bajo las indicaciones del auxiliar de la Escuela Radiofónica; podía hacer el ensayo en la pizarra de ir pintando las letras y después dibujarlas en su cuaderno, así fueron aprendiendo a leer y a escribir, también a escribir números y luego operaciones de suma, resta, multiplicación y división. Debo añadir que no solamente nos concretamos a este esfuerzo de alfabetización, sino también a otros programas educativos: educación sanitaria, cómo prevenir las enfermedades, cómo hacer su limpieza personal, cómo utilizar el agua; también otras materias: la crianza de animales domésticos, la renovación de la agricultura, conocimientos de Geografía, de Cívica, de Historia y naturalmente programas de evangelización. En lugar de exámenes inventamos la *Fiesta de la Lectura*, que tenía el sentido de quitar a los alumnos –casi todos adultos, hombres y mujeres– el miedo que provoca un examen, incluso a los adultos, dándole a cambio un aire de fiesta, con música y danza, así ya relajados se presentaban con alegría y sin miedo a exponer en la pizarra y en sus cuadernos lo que habían aprendido. Se llevaba una estadística severa de asistencia y de aprovechamiento, y por eso podíamos decir cuántos habían sido alfabetizados en cada año: durante los años de funcionamiento del programa pudimos alfabetizar unos 18 000 indígenas campesinos.

No vamos a vanagloriarnos de que hayamos combatido y acabado con el analfabetismo, pero sí de haber hecho un esfuerzo bastante grande y serio para irlo desterrando de entre los indígenas y los campesinos en general.

Esto constituyó un despertar del camino, el indígena estaba totalmente olvidado; si ahora *todavía* hablamos de explotación del campesino, de la

ignorancia del campesino, en ese entonces podíamos decir que *todas* estas realidades eran generales, cubrían a toda su población.

El indígena comenzó a sentir que se estaban creando obras para él, para que se haga la luz en su mente, para que pueda relacionarse correctamente con los demás, para que ya no se deje explotar en el mercado, en la feria (cuando él sacaba sus productos a la venta, lo explotaban fácil y cruelmente porque no sabía contar, sumar ni restar); dándose cuenta de todo eso empezó su despertar y ya no eran solamente grupos de alumnos de 25 a 40 que se reunían en cualquier lugar (una choza, una capillita, una escuela –si es que las había–), con toda clase de incomodidades para seguir el programa de la radio, sino la comunidad entera; si los que se decidían al aprendizaje cada vez eran más y más, muchísimos otros se interesaban por escuchar los conocimientos que se les daba en las otras ramas, y luego había programas dominicales en los que se les invitaba a venir a participar desde la emisora, y que contribuyeron a despertar el sentido artístico de los campesinos: en los primeros años, cuando iba visitar una comunidad indígena y cuando por razones de la celebración eucarística tenían que cantar, yo salía aturdido, en lugar de ser una armonía era una algarabía desordenada, cada cual empezaba y terminaba cuando quería, era un verdadero desastre, pero con estos programas poco a poco se fue despertando su sentido artístico que, por otra parte, lo tienen muy fino, una vez que se lo va cultivando. La gente venía con su guitarra, con sus instrumentos a presentarse en la emisora y en las comunidades se reunían en torno al aparatito para poder escuchar.

Les cuento todo eso para decirles que la emisora ejerció una gran influencia; calculábamos que en ese entonces ya podían sumar perfectamente unas 50 000 personas, sólo en la provincia del Chimborazo, pero si tomamos en cuenta que la emisora llegaba a 16 provincias del Ecuador, ese número se multiplicaba de una forma incalculable.

Sin embargo, no fue el único trabajo que realizamos dentro del objetivo de educación popular campesina de adultos, hubo muchos más, pero el tiempo y el tema nos exigen ajustarnos a este tema en particular.

Comunicadores de la verdad y la vida

Organización Internacional de Periodistas

(28 de junio, 1985)



Esta mañana, al levantarme, me sentí muy fatigado –debe ser por el trajín de todos estos días–, y sentí la necesidad de fundirme con la naturaleza, los árboles, la tierra, los pájaros, lo que es la vida del campo; me asomé a la ventana y vi que un pájaro pequeñito se paraba en la rama de una planta también muy pequeña para alimentarse, y pensé –recordando esta reunión– que había allí una invitación, la tierra se estaba comunicando con el pajarito y éste con la tierra; pensé que la palabra comunicación tiene un parentesco muy estrecho con la palabra *comer*, pero también con la palabra *comunión*, porque no sólo de pan viven los seres vivos, el ser humano, todo ser viviente necesita algo superior, para el ser humano ese alimento superior son los valores: la justicia, la paz, la libertad, la verdad, el amor. La vida se alimenta de todos ellos, se comunica con todos ellos.

Esta noche me ha dado mucho gozo escuchar en esta asamblea los discursos de los hermanos periodistas, de estos misioneros de la verdad, de la justicia; los hemos escuchado invitar a sus colegas a trabajar, a tomar una postura clara y definida al lado del pueblo; mis felicitaciones por ello.

Al agradecer esta condecoración –muy significativa para mí–, quiero decir que mi deseo, el resto de años que me quedan de vida, es pasar junto a las personas que luchan con el pueblo en la construcción de la verdadera paz en nuestro país y en el mundo; quiero pedirles que me acompañen también en mi nueva misión, después de la renuncia a mi cargo he recibido la tarea de continuar trabajando por la liberación de los indígenas del Ecuador, para ello necesito compañeros de viaje que conviertan en hechos todas esas hermosas palabras que hemos escuchado, para hacer de nuestro país una nación nueva, para hacer de sus habitantes seres humanos nuevos.

Agradezco y vuelvo a saludar a todos los delegados presentes, miembros de la Organización Internacional de Periodistas. La misión de todo periodista es noble, es el comunicador de vida, de justicia, de libertad, de amor; el comunicador de la verdadera paz.

Una Iglesia que viva con los indígenas

Agasajo en Mariano Acosta

(3 de julio, 1985)



Estoy feliz de comprobar que también las comunidades manifiestan su alegría por mi visita; feliz de poder empezar así el trabajo encomendado en la Pastoral Indígena Nacional, son los primeros pasos que estoy dando en este sentido; feliz de estar en Mariano Acosta, recordando que fue aquí desde donde iniciamos una excursión a la Laguna de Puruñita, hace muchos años, cuando trabajaba al frente del Diario La Verdad.

Qué alegría por nuestra fe en el Señor, por atender su llamado a estar unidos, a formar una sola familia, la familia de Dios.

Una vez que presenté y fue aceptada por el Santo Padre mi renuncia a la Diócesis de Riobamba, se me ha nombrado Presidente de la Pastoral Indígena del Ecuador. Esto significa para mí un premio por el trabajo realizado en la provincia del Chimborazo en favor de los campesinos, particularmente de los indígenas; es un acto de confianza que me pone contento; por lo mismo, pienso dedicar lo que me dé Dios de vida a trabajar incansablemente por los indígenas.

He presentado un plan de trabajo a la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, que necesito que sea conocido principalmente por ustedes, por eso quiero explicarles brevemente en qué consiste: en primer lugar, queremos hacer un trabajo de evangelización, que la palabra de Dios lleve hasta los últimos rincones en los que habiten indígenas, que, con base en la aceptación que tengan en ella, empecemos a construir una Iglesia viva, no una sólo de muros, techo y columnas, sino una Iglesia que viva con los indígenas –como se ha hecho en Chimborazo–, que se reúna con las comunidades, al menos cada ocho días, para que lean y escuchen la palabra de Dios, para que la comenten, para que reflexionen, para que la apliquen a los problemas que vive cada comunidad.

Dios se hace presente en medio de nuestros problemas para iluminar con su palabra nuestra mente y dar fuerza a nuestro corazón; para que veamos el camino que tenemos que seguir en la oscuridad de la noche. Necesitamos una luz para cambiar y caminar, esa luz nos la da el Señor en su palabra, en el Evangelio, pero muchas veces podemos experimentar miedo, cobardía, porque el Señor nos pide que actuemos, la palabra de Dios no obra milagros instantáneos, nos compromete a actuar, por eso necesitamos de la fortaleza de Dios, en eso consiste el trabajo de evangelización.

Es necesario suscitar en las comunidades que hombres y mujeres se comprometan a servirla reuniéndola, convocándola y leyendo la palabra de Dios. Qué bueno sería, por ejemplo, que pudiéramos organizar aquí una Misión con misioneros indígenas que hablan la misma lengua, que conocen las costumbres, que puedan escoger de la misma comunidad a quienes van a continuar con su labor, reuniéndose, leyendo y escuchando la palabra de Dios; que tengan el deseo de llegar a una Iglesia viva hecha de seres humanos, de cristianos que siguen a Cristo.

Hay que caminar también hacia una sociedad y una nación nuevas. Los indígenas –me lo dice la experiencia– están despertando del gran letargo, del sueño en que han vivido mucho tiempo, ahora tienen una visión clara de cómo tiene que ser esa sociedad nueva, en la que se practique la justicia, en la que no haya mentiras ni engaños, en la que todos vayamos aprendiendo a ser libres, en la que todos podamos llamarnos hermanos; para eso hay que ir descubriendo las necesidades de cada lugar.

He escuchado –no es la primera vez– el problema que tiene la población de Mariano Acosta, al que es necesario enfrentarlo, pedir luz a Dios para ver lo que hay que hacer; qué es lo que pide Dios en relación a ese problema y los pasos necesarios para su solución; pero hay que ver más allá, porque si estoy hablando de una Iglesia viva, de una sociedad nueva y justa, tenemos un camino muy largo que recorrer; para ello será necesario que se preparen los dirigentes y líderes de las comunidades, para que tengan una visión clara de lo que es una sociedad nueva, con justicia, con libertad, con amor y con esas nuevas capacidades se constituyan en su servidores.

En relación con el problema que ustedes han expuesto con tanta vehemencia, les ruego que no se hagan la ilusión de que yo soy el solucionador de esos problemas, no. Contribuiré como cualquiera de ustedes, daré los pasos que sean necesarios para ayudar a encontrar la solución, pero la definitiva está en manos de las autoridades civiles y provinciales, está en manos del Congreso, del Gobierno. Lo único que puedo ofrecerles –para que no digan vino el Obispo de los Indios y no ayudó en nada– es servir de intermediario para que las entidades e instancias correspondientes resuelvan de la manera más justa posible el problema que tanto les preocupa.

Pero no tenemos que actuar con animosidad, tenemos que ser valientes luchadores, pero con ecuanimidad, con un espíritu de lucha por la verdadera paz; que sirva el problema para ir tejiendo la fraternidad de la que siempre hablo; no dejemos que en nuestro corazón anide el odio, la venganza y el rencor; si queremos llegar a una Iglesia viva y a una sociedad nueva, tenemos que empezar a cultivar buenos sentimientos en nuestro corazón y ponerlos en práctica. Vamos a pedir al Señor que nos acompañe, Él es el amigo de los pobres; se me ha dado el título de Obispo de los pobres, de los indios, me conmueve ese título o calificativo –depende de quién lo dé–, pero recordemos que, antes que nadie, Dios es el más amigo de los pobres, recordemos que fue Él quien nos envió a su hijo Jesucristo para que se hiciera pobre, muy pobre, que naciera en un pesebre, en medio de animales, para significarnos ese amor que tiene Dios Nuestro Señor a los pobres. Este Jesús es nuestro guía, nuestro Maestro, es quien fue muerto en el calvario, quien fue crucificado, quien resucitó al tercer día para seguir actuando en el mundo, en medio de los seres humanos, en medio de los pobres, Él tiene que ser nuestro amigo, nuestro hermano, al que tenemos que aspirar a sentirlo y tenerlo a nuestro lado; Él nos guiará por el camino hacia el fin para el que Dios nos creó a todos.

Pidamos para que el Señor se encargue de despertar las inteligencias y mover los corazones de todas las personas que tienen en manos el problema y lo solucionen y así este pueblo pueda vivir en paz. Pidámosle al Señor que conceda la gracia a alguien para que venga a evangelizar al pueblo –ojalá algún equipo de hermanos campesinos–. Te pedimos Señor que

conmuevas nuestros corazones para sentir y vivir como hermanos, para trabajar como hijos tuyos, para ser obreros de la verdadera paz, para que también aquí, de la parroquia Mariano Acosta, haya una contribución entusiasta, generosa, a la edificación de tu Iglesia viva, a la construcción de una sociedad nueva.

Reflexiones en torno a la educación liberadora

Programa en Radio Éxito

Quito

(13 de julio, 1985)



Creo que para encontrar los caminos de solución de cualquier problema y mucho más en casos como el de los niños y los jóvenes abandonados es necesario un análisis, un esfuerzo de descubrimiento de las causas de este abandono. No se puede aplicar un remedio o una solución teórica con principios eternos, sino, tal como procede un médico consciente y honesto, primero mediante un diagnóstico, y en muchos casos tendrá que hacerse diagnósticos de manera particular porque los casos pueden ser diferentes, y ahí sí buscar un remedio, que tampoco podrá ser determinante: tiene que seguirse un proceso que no solamente cure ese mal, ese hecho específico, sino que cure y arranque de raíz el mal de las estructuras mismas de la sociedad; claro, mientras tanto no se puede dejar que esa situación de abandono quede así, habrá que tomar iniciativas; yo no me atrevo a sugerir un solución práctica concreta, no quiero convertirme en alguien que da recetas instantáneas. Yo necesitaría conocer y conversar mucho con los mismos niños, con los muchachos y entonces ir caminando con ellos y averiguando para poder encontrar juntos la solución.

Yo les digo a los jóvenes que hagan esto, que se acerquen, que conversen, que averigüen, que se hagan amigos y que vayan marchando juntos en la búsqueda de un solución conjunta, porque ésta tampoco tiene que venir de afuera sino de ellos mismos, con el apoyo, con la ayuda y con el acompañamiento indudablemente de personas que estemos dispuestos a eso, pero no desde afuera.

Es indispensable una educación liberadora y para realizarla es necesario tomar en cuenta lo siguiente: Primero, el conocimiento de la realidad,

que no es un conocimiento teórico, sino un conocimiento encarnado, nacido de la participación en esa misma realidad, que se realice no solamente a través de informaciones y de estudios, sino mediante un diálogo que vaya averiguando las causas profundas de la existencia de esa realidad, y al averiguarlas tenemos que tomar en mano la Biblia para preguntar también a la palabra de Dios revelada ¿cuáles son las causas profundas que nos explican la existencia de esta realidad trágica y dolorosa? Todo esto deberían hacer no solamente quienes están a cargo de los niños y jóvenes, los maestros, sino con los niños y con los jóvenes, desde ellos, partir del conocimiento de la realidad desde los que la viven.

Segundo, hay que hacer un esfuerzo permanente de reflexión sobre esa misma realidad, lo que significaría comparar entre la realidad que vamos descubriendo y lo que Dios quiere, cuál es el pensamiento de Dios sobre el mundo, el hombre y la sociedad, para eso no hay otro camino para un cristiano que el de la palabra de Dios, eso debería formar parte de un plan de educación liberadora.

Tercero, asumir compromisos, compromisos de acción transformadora; no se puede cambiar una situación si no actuamos, el compromiso de acción es indispensable; los compromisos pueden ser también graduales, pero hay necesidad de realizarlos, de irlos graduando y llevando adelante. Al realizar ciertas acciones, en el mismo proceso se va cambiando y se va obteniendo porciones de libertad, de liberación, y así también los jóvenes y los niños van a llegar con el tiempo a ser hombres comprometidos con sus hermanos, con una visión clara de la situación en la que tienen que actuar y de los medios que tienen que utilizar para un cambio de la sociedad. Un plan de educación para la juventud debería estar elaborándose de esta manera.

Asimismo –como he venido diciendo– creo que es necesario partir del conocimiento de la realidad en la que se encuentra la mujer, particularmente entre nosotros la mujer es un ser oprimido, oprimido por el hombre y por la sociedad, un ser instrumentalizado y cosificado tanto por los grandes medios de comunicación social que la usan como una imagen de su publicidad como por los dirigentes y guías políticos, en fin, instrumentaliza-

da en muchos sentidos. Para el conocimiento de la situación de la mujer en el Ecuador y en América Latina es necesario que las mismas mujeres vayan tomando cartas en el asunto y buscando su liberación en el sentido auténtico de la palabra; hay desgraciadamente el peligro –en cualquier proceso– de desvirtuar el sentido o el contenido profundo de una palabra y esto está sucediendo también con la palabra *liberación*, a veces se puede entender por liberación algo muy superficial y en ocasiones hasta algo muy perjudicial para la misma mujer; creo que es necesario que la mujer reflexione sobre su realidad –tal como dije hace un momento– siguiendo un proceso, conociéndose a sí misma, sus virtualidades, sus cualidades, sus capacidades de protagonista, y contribuyendo con ese conocimiento y esfuerzo en el caminar hacia una sociedad nueva, que se ubique valientemente allí, y que de parte de los hombres haya también la suficiente comprensión y el suficiente apoyo para que no perdamos el valioso aporte que puede dar la mujer en esta hora histórica del Ecuador y de América Latina.

Hay que realizar un trabajo continuo y estructurado para una nueva toma de conciencia de las familias sobre cuáles son sus deberes, porque una de las causas de la situación en que viven muchos jóvenes está también allí, hay que buscar nuevos caminos. Nada sustituye el papel educador de la familia y el hogar, del padre y la madre en la casa, lo que allí se recibe es lo que se proyecta más tarde cuando uno es hombre, cuando uno es adulto.

La bandera de la renovación

Pimampiro
(Septiembre, 1985)



Con esta opción por los pobres la Iglesia no ha hecho otra cosa que seguir lo que Dios hizo a lo largo de la Historia y sigue haciendo por la humanidad, el Señor ha defendido a los pobres en toda circunstancia.

Quizás el mérito es haber hecho esta opción por los pobres en la Diócesis de Riobamba antes de que se reunieran en Concilio e hicieran las dos Conferencias; La hicimos porque encontramos en los pobres esa fe en Dios, esa esperanza, esa confianza en Él; porque el pobre se ha mostrado capaz de descubrir el secreto del Evangelio en la vivencia de la palabra de Dios.

Esta candidatura al Premio Nobel de la Paz, no es propiamente una candidatura de Leonidas Eduardo Proaño Villalba, es la candidatura del pueblo del Ecuador, de este pueblo pobre; me hago presente en los lugares a donde me han invitado para ir reafirmando en el pueblo del Ecuador esa confianza en Dios, este espíritu de lucha que no declina porque sabe que Dios está con este pueblo.

Ahora quiero dirigirme de una manera particular a los miembros de Juventud en Marcha, y en general a todos los jóvenes del cantón Pimampiro –hayan nacido en la ciudad o en el campo–; al colocarme este brazalete en mi brazo me han sumado a fuerza de cariño a su organización. Cuando al hablar de mí se refieren como a una gran personalidad me siento confundido, hasta cierto punto con malestar, yo no me creo una gran personalidad, yo me creo y me he creído siempre un hijo del pueblo pobre, un hermano de los pobres de todo el Ecuador, un hermano de todos los que luchan por la justicia y por los pobres en este país y en América Latina.

Seguramente los jóvenes experimentan una simpatía, no tanto por mi persona, no tanto por lo que soy yo, sino por la causa que represento. Estamos viviendo en un mundo en el cual hay cada vez mayor número de jóvenes que sienten en carne propia el sufrimiento del pueblo y, al mismo tiempo, aspiran un mundo mejor, justo, humano, fraterno, en el que todos podamos vivir alegremente practicando la justicia, el amor y la libertad. Esta es la causa, esta es la bandera de los jóvenes, allí nos fusionamos, nos encontramos, por eso he aceptado este brazalete, por eso siento también una profunda simpatía por los jóvenes, por eso el mensaje que voy a dejarles quisiera que se graben en su corazón, en su vida, un mensaje que les ayude a imaginar un futuro para la patria, para América Latina, para la Iglesia.

Quienes se llaman jóvenes, hombres y mujeres que han nacido hace unos 20 años más o menos, para el año 2000 tendrán alrededor de 35 años, serán mujeres y hombres hechos, mujeres hechas; entonces, depende de lo que sueñen ahora, de la profundidad con que hagan suya esa causa de una sociedad nueva, de un mundo nuevo, de un hombre nuevo, para que en el año 2000 estén en condiciones de contribuir al nacimiento y crecimiento de ese mundo nuevo hecho de justicia, de fraternidad, de amor, de libertad, de respeto a los derechos humanos fundamentales.

Queridos jóvenes, hay otra realidad que también tiene que hacernos reflexionar: en el año 1952 se realizó el primer censo de población en el país; en ese entonces éramos apenas 3 millones 200 mil habitantes; América Latina contaba con 160 millones; hoy el Ecuador pasa de los 10 millones y medio; América Latina pasa de los 330 millones. ¿Qué significa esto? Significa que Ecuador, que los países de América Latina están poblados por una cantidad enorme de jóvenes, una juventud mayoritaria; con razón se llama a América Latina el *continente joven*, con razón el Papa Juan Pablo II hablando de América Latina dijo que era el *continente de la esperanza*; podemos decir lo mismo del Ecuador porque su población es nueva, es joven y está llena de esperanza.

¿Para que traigo a cuenta todos esos números, todas esas estadísticas? Es para comparar, queridos jóvenes. Acabo de asistir a unas reuniones en

Europa; Europa se ve como un continente envejecido en la parte humana –hay jóvenes ciertamente, pero en un número reducido–, que envejece también en el espíritu, es un continente que se acostumbró al bienestar, a la comodidad, que va perdiendo la fe en Dios, que se descristianiza rápidamente, que pierde la ilusión de vivir.

¿Cuál es entonces la misión de la juventud de América Latina, del Ecuador, de Imbabura, de Pimampiro, queridos jóvenes? Es una misión grande, trascendente, constructora; ustedes están llamados a edificar ese nuevo mundo fundamentado en Dios, en el Evangelio, en la vivencia cristiana, esa es su misión, para que luego, desde aquí, desde la construcción de una sociedad nueva, justa, fraterna, libre puedan decir también su palabra, dar su testimonio a los países, a las naciones que en épocas anteriores nos dieron el Evangelio. Tenemos la obligación y la misión de llevar esta bandera preciosa de la renovación del mundo.