



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título

El método Peto y la motricidad gruesa en el Inicial 2 en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Educación Inicial**

Autor:

Llamuca Solis Nataly Andrea

Tutora:

Dra. Tannia Casanova. PhD

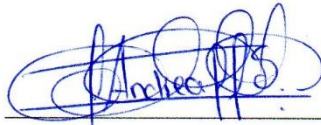
Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Nataly Andrea Llamuca Solis**, con cédula de ciudadanía **060454113-6**, autora del trabajo de investigación titulado: **El Método Peto y la motricidad gruesa en el Inicial 2 de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la Ciudad de Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 16 de enero de 2024.



Nataly Andrea Llamuca Solis

C.I:0604541136

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Tannia Alexandra Casanova Zamora** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **EL MÉTODO PETO Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ANGEL LEÓN PONTÓN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, bajo la autoría de **Nataly Andrea Llamuca Solis**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 16 días del mes de enero de 2024.



PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora.

TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EL MÉTODO PETO Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ANGEL LEÓN PONTÓN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA** presentado por **Nataly Andrea Llamuca Solis**, con cédula de identidad número **060454113-6**, bajo la tutoría de la **PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 17 de abril del 2024.

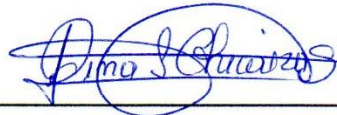
Mgs. Virginia Barragán Erazo
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **LLAMUCA SOLIS NATALY ANDREA** con CC: **0604541136**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **EL MÉTODO PETO Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**", cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de febrero de 2024

PhD. Tannia Casanova
TUTORA

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada principalmente al forjador de mi vida Dios, sin él nada de esto sería posible de la misma manera, con todo mi corazón a mis padres José Luis Llamuca Fajardo y Mónica Solis Layedra, quienes han sido el motor principal para culminar mis estudios con éxito, con su apoyo incondicional y el impulso que nos han enseñado desde muy pequeños nada de esto hubiera sido posible. Los amo con toda mi vida.

A mis hermanos, gracias por su apoyo y cariño brindado. Este logro también es de ustedes.

A mis abuelitos que desde el cielo han sido mi guía y mi oración de todos los días para no rendirme.

Al amor de mi vida Michael Girón Rivera por ser quien me ha impulsado a no rendirme, gracias por creer en mi capacidad de que todo en la vida se puede lograr con amor, cariño y paciencia. Te agradezco por ir de la mano conmigo en esta aventura llamada universidad.

A mis hijos perrunos Maja y Hachi quienes me acompañaron desde el inicio hasta el final de la carrera, en mis noches de desvelo, con tan solo su presencia me sacaban sonrisas en esos momentos estresantes.

Nataly Andrea Llamuca Solis

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a toda mi familia, a mis profesores quienes han sido los forjadores para estar en donde estoy ahora, a poco de salir al mundo y explorar cada pequeña vida, a mis hermanos por cada palabra de aliento que me brindaron durante todo este proceso.

A mi docente tutora quien ha sido la guía más idónea para culminar esta etapa de tesis, Dra.Tannia Casanova, con un corazón humano siempre y presta a ayudarme en todo lo que necesite.

A mis amigos y amigas pocos, pero reales que confiaron en mí y siempre permanecieron a mi lado en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi Directora de Carrera MsC.Zoilita Román Proaño quien ha sido mi ejemplo para seguir, gracias por ser de un corazón tan noble y ser la persona que de principio a fin de mi carrera estuvo para mi incondicionalmente, confió sin conocerme y nunca le falle. Dioslepague.

Al Doctor Marco Echeverria quien es la persona que me abrió las puertas y me brindo la oportunidad de avanzar en mi carrera y de saber que yo puedo si me lo propongo.

Andrea Llamuca Solis

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I	15
1. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.2 OBJETIVOS	18
1.2.1 Objetivo General.....	18
1.2.2 Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II	19
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1 EL PAPEL DE LA MOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	19
2.2 PSICOMOTRICIDAD	19
2.2.1 Tipos de psicomotricidad.....	20
2.3 MÉTODO PETO	21
2.3.1 Conceptualización del Método Peto	21
2.3.2 Creación del Método Peto	21

2.3.3 Técnica Peto	22
2.3.4 Características del Método Peto	22
2.3.5 Ventajas del Método Peto.....	23
2.3.6 Importancia del Método Peto	24
2.3.7 Objetivos del Método Peto	24
2.4 ACTIVIDADES LÚDICAS BASADAS EN EL MÉTODO PETO	25
CAPÍTULO III	29
3. METODOLOGÍA	29
3.1 Enfoque de la Investigación	29
3.2. Tipo de investigación.....	29
3.2.1 Documental.....	29
3.2.2 Descriptiva.....	29
3.3 Diseño de investigación.....	30
3.4 Técnicas de recolección de datos.....	30
3.4.1 Técnica.....	30
3.4.2 Instrumento.....	30
3.5 POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA.....	31
3.5.1 Población	31
3.5.2 Muestra	31
3.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS, Y PROCESAMIENTO DE DATOS.	31
CAPÍTULO IV.....	33
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
4.1 Resultado de la Aplicación de la Prueba EDI.....	33
4.2 Discusión	40
CAPÍTULO V	42
5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....	42
5.1 Conclusiones.....	42

5.2 Recomendaciones	43
6. BIBLIOGRAFÍA	44
7. ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla y muestra del estudio	31
Tabla 2. ¿Salta su niño(a) en un solo pie?	33
Tabla 3. Cuándo le avientan a un niño una pelota grande ¿Puede atraparla?.....	34
Tabla 4. ¿Sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal?	35
Tabla 5. ¿Sabe su niño(a)darse volteretas?.....	36
Tabla 6. ¿Puede su niño(a) brincar hacia adelante cayendo con los pies juntos?.....	38
Tabla 7. ¿Puede su niño(a) brincar con un solo pie hacia adelante tres veces cayendo con el mismo pie?.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Caminando y brincando en un solo pie.....	50
Figura 2. Pelotas encestadas	50
Figura 3. Escaleras.....	51
Figura 4. Volteretas Lentas.....	51
Figura 5 ¿Salta su niño(a) en un solo pie?.....	33
Figura 6 . Cuándo le avientan a un niño una pelota grande ¿Puede atraparla?	34
Figura 7. ¿Sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal?	35
Figura 8. ¿Sabe su niño(a) darse volteretas?	37
Figura 9. ¿Puede su niño(a) brincar hacia adelante cayendo con los pies juntos?	38
Figura 10. ¿Puede su niño(a) brincar con un solo pie hacia adelante tres veces cayendo con el mismo pie?.....	39

RESUMEN

El desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 5 años, debe ser estimulado y desarrollado adecuadamente para facilitar el desenvolvimiento en las diferentes actividades de la vida diaria, si bien el desarrollo puede variar de niño a niño, se debe aplicar estrategias lúdicas para el aprendizaje motor, el presente proyecto de investigación se centra en desarrollar en los niños de educación Inicial 2 la motricidad gruesa, mediante la Pedagogía Conductiva (Método Peto) en la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón" de la ciudad de Riobamba. Metodológicamente la investigación es de carácter mixto, con un diseño no experimental, de tipo bibliográfico y transversal, por nivel se estima como descriptiva y de campo, se enfoca en el estudio de 27 estudiantes del nivel Inicial 2, las técnicas empleadas fueron la observación y la aplicación de la prueba EDI que facilita el estudio estadístico de la investigación. Se identificó que algunos niños presentan dificultades en su desarrollo motriz grueso, puesto que se evidenció frustración, tristeza al no poder realizar la orden dada de sus actividades, concluyendo que los niños necesitan que sus padres les brinden tiempo de calidad y respaldo incondicional para que la etapa se vuelva satisfactoria.

Palabras claves: Desarrollo motriz grueso, Método Peto, Pedagogía Conductiva, Prueba EDI

ABSTRACT

The Gross motor development in children from three to five years old should be adequately stimulated to facilitate the development in the different activities of daily life; although, the development may vary from child to child, playful strategies should be applied for motor learning. The present research project focuses on developing gross motor skills in children of Early Childhood Education 2, through Conductive Pedagogy (Peto Method) in the Educational Unit "Miguel Ángel León Pontón" in Riobamba City. Methodologically, the research has a mixed nature, bibliographic, transversal, descriptive and field type; it has a non-experimental design. It focuses on the study of 27 students of the Initial 2 level, the techniques used were observation and the application of the EDI test that facilitates the statistical study of the research. It was identified that some children present difficulties in their gross motor development, since frustration and sadness were evidenced when not being able to carry out the given order of their activities, concluding that children need their parents to provide them with quality time and unconditional support so that the stage becomes satisfactory.

Key words: Gross Motor Development, Peto Method, Conductive Pedagogy, EDI Testing.



Reviewed by:
Lic. Jenny Freire Rivera
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604235036

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La etapa educativa infantil es un proceso fundamental en la vida del niño; para los infantes es imprescindible percibir el mundo de manera diferente, si bien la educación empieza desde casa, se desarrolla en la escuela, con ayuda de la familia, docentes y amigos, de tal manera se debe brindar alternativas suficientes para que el aprendizaje se lleve de la mejor manera posible, a largo de la historia se han desarrollado metodologías pedagógicas enfocadas al mejoramiento del aprendizaje, como el denominado Método Peto que se basa en el movimiento y el uso de las estructuras corporales para fortalecer la motricidad gruesa y el desarrollo autónomo, mejorando simultáneamente el logro de actividades personales a largo plazo.

El contexto de esta investigación se centra en la aplicación de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en el educando, mediante la aplicación de la pedagogía conductiva o método Peto, el mismo que va a permitir que ellos mejoren su interaprendizaje y logren ser más autónomo a la hora de desarrollar sus actividades; es de esencial importancia considerar que, para trabajar en esta pedagogía y método en los infantes, se necesita partir previamente desde el esquema corporal haciendo referencia en su motricidad gruesa, donde los niños comenzarán a tener nociones de cada uno de los segmentos de su cuerpo.

Esto es significativo, ya que se potencia la autoestima y se dan las herramientas suficientes como para que puedan ejercitar más su cuerpo y aprender mediante el juego, para Montessori no existe diferencia entre juego y trabajo, para los niños todo consiste en jugar. Algunos padres de familia relacionan el trabajo con una obligación, sin embargo, para los infantes es algo apasionante y divertido, un juego que les permite explorar el mundo que les rodea mediante la exploración y experimentación.

Según *WRIGHT, en el (2005)* define a La Pedagogía Conductiva o método Peto como “Un sistema educativo integral que utiliza un enfoque cognitivo activo para enseñar a las personas con trastornos motores a convertirse en participantes más funcionales en las actividades diarias”. Por lo descrito la presente investigación tiene la finalidad de desarrollar en los

niños de educación Inicial 2 la motricidad gruesa, mediante la Pedagogía Conductiva utilizando actividades en las que el infante mejore la destreza motora como conductual.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I. INTRODUCCIÓN: Contiene un preámbulo del trabajo de investigación, los antecedentes, el planteamiento del problema a nivel macro, meso y micro, la justificación y como punto final los objetivos tanto generales como específicos.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO: Se describieron las variables del tema propuesto por medio de una búsqueda en blogs, libros, artículos, repositorios, tesis y sitios web con la finalidad obtener soporte teórico para fundamentar el trabajo de investigación.

Capítulo III. METODOLOGÍA: Se define el enfoque, el diseño, el tipo, el nivel, la población y la muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, posteriormente, el método de análisis y procedimiento para el procesamiento de datos de la investigación.

Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Se abarca los resultados obtenidos de los instrumentos reflejados en tablas y gráficos, diagramas pastel, además, el análisis e interpretación respectiva de la presente investigación.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: En este apartado se presenta las conclusiones y recomendaciones pertinentes en base a los objetivos planteados en el trabajo de investigación.

Para finalizar se especificó la bibliografía utilizada, así como también se adjuntan los anexos donde se encuentra la Prueba aplicada, la encuesta y fotografías que evidencian la realización de la investigación.

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A nivel Nacional El Método empleado para esta investigación, no cuenta con el suficiente conocimiento de los padres de familias como docentes, esta problemática ha traído consigo a nivel nacional que muchas instituciones no cuenten con el desarrollo de los músculos largos del cuerpo y una psicomotricidad adecuada, la misma que se desea que sea adquirida de a poco en el mundo y que se conozca.

En el Ecuador, se puede utilizar este método en niños normales o comunes, con la finalidad de mejorar su desarrollo motor, tomando en cuenta que la mayoría de pedagogos que han incursionado con las nuevas teorías de aprendizaje, han permitido mediante el uso de su teoría aplicarlo en niños con dificultades o discapacidades como lo ha hecho Vygotsky, Bruner, Montessori, entre otros; de tal manera que se aplicó el Método Peto en las aulas de clase con el fin de que mejore su psicomotricidad gruesa en los infantes. El problema de desarrollo, se basa en la premisa de que los educandos que poseen un trastorno motor, a menudo también tiene una dificultad en el aprendizaje los cuales requieren una educación especial y los estudios de investigación de su eficacia hasta ahora no han sido concluyentes, de tal manera que esta pedagogía se ha venido observando en instituciones que abarcan a todo el Ecuador ; pueden ser empleadas para mejorar los problemas de motricidad gruesa en los infantes. (Hari, 2022)

En revisiones bibliográficas se puede evidenciar que en Ecuador no se aplica el método, ya que no se encuentran en revistas, libros o publicaciones para la estimulación de los niños en el desarrollo de su motricidad gruesa, es por ello que conlleva a futuros problemas en el manejo de su coordinación y equilibrio. Los ejercicios en su cuerpo pueden servir como un acumulador que se estabiliza a partir de las vivencias corporales, el conocimiento de sí mismo y desarrollar en él una óptima socialización que le permita interactuar en conjunto con otros niños de su edad.

En la ciudad de Riobamba en la actualidad, el Método Peto no cuenta con reconocimiento, aun cuando en otros ámbitos la capacidad de aprovechar las posibilidades del cuerpo constituye una necesidad de supervivencia, así como también una condición importante para el desempeño de muchos roles prestigiosos. En la educación tradicional no se le da la importancia necesaria a este Método.

En la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” se pudo observar que existe pocas estrategias para el desarrollo en el área motriz gruesa y los patrones de movimiento, que solo se limitan a hacer actividades poco motivadoras, además se pudo evidenciar que las educadoras demuestran poco interés en sus horas de trabajo por cuanto se limitan a desarrollar contenidos y no aplican juegos adecuados que motiven a los niños, por lo que se observa que los niños no tiene buena coordinación y equilibrio.

Los niños por lo general si no desarrollan sus extremidades superiores e inferiores y los patrones de movimiento en un futuro tiende a presentar problemas en el desarrollo de movimientos tanto simples como complejos. Los docentes tanto como autoridades generales, no hacen mucha referencia en el desarrollo motor, el mismo que ha ido marcando falencias a largo plazo, sin tomar en cuenta que es el arranque principal para el desarrollo motriz, cognitivo y social de nuestros educandos; es decir que ellos necesitan tener las capacidades motrices acordes a su edad para poder explorar su entorno y crecer como persona. Así pues, todo infante que tenga problemas motrices necesita prestar más atención para un correcto desarrollo y estimulación, de tal manera que pueda interactuar con su entorno e ir desarrollándose en todas las áreas.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

- Desarrollar el método Peto y la motricidad gruesa en el Inicial 2 en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba

1.2.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar el Método Peto a través de una sustentación bibliográfica que ayude en el fortalecimiento del área motriz de los niños de Inicial 2.
- Conocer el desarrollo motriz de los infantes mediante la aplicación de la prueba EDI que facilite el estudio estadístico de la investigación.
- Elaborar actividades lúdicas basadas en el Método Peto para el desarrollo óptimo de la motricidad gruesa y el buen desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 EL PAPEL DE LA MOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

El movimiento se constituye como fundamental en el desarrollo funcional corporal, su falta o limitación puede deberse a una enfermedad, debilidad o discapacidad. La actividad motora es una de las necesidades básicas, instintivas y fisiológicas del organismo. Cualquier privación en este campo, independientemente de su causa, conlleva graves complicaciones en el desarrollo del organismo. La actividad motora del niño, carácter, calidad e intensidad son factores básicos que deciden sobre el desarrollo adecuado, señalan los autores (Exner 2001; Kuh et al 2006; Britto, et al 2011) (Educación, 2019). La motricidad, es un fenómeno bastante complicado en cuanto a su estructura y funcionamiento. Por muy simple que sea la actividad motora, siempre resulta de varios procesos, involucra el sistema muscular, el sistema esquelético etc, en función del movimiento o del campo de la motricidad. El sistema nervioso central controla toda la motricidad y la médula espinal y el cerebro desempeñan una función de gestión y control. (Mariusz Tomasz Wołóńcziej, 2019)

Argumentando a lo antes mencionado fortalecer la motricidad desde edades tempranas juega un papel sumamente importante en su crecimiento, permitiendo que el infante se sienta capaz de poder realizar cualquier otra actividad de acuerdo a su edad y sin ningún tapujo, por otro lado, es esencial la actividad física en todo momento de su formación ya que involucra procesos diferentes como la utilización de sus músculos corporales y segmentos corporales para el desarrollo de su motricidad.

2.2 PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad es una disciplina que contribuye al desarrollo armónico y motor de las personas siendo el principal ente para una visión integradora fortaleciendo la construcción de la personalidad del niño por tanto es un pilar fundamental en la educación inicial.

Durante esta etapa de 3 a 5 años resulta crucial desarrollar sus habilidades motoras, porque es la clave esencial para que el niño posea un buen desarrollo en su tono muscular, forma física y su postura corporal.

“La Organización Mundial de la Salud (OMS), propone que los niveles más altos de actividad física en niños en edad escolar estén asociados con importantes beneficios para la salud a corto y largo plazo en dominios físicos, emocionales, sociales y cognitivos a lo largo de la vida. Por tanto, es fundamental integrar la actividad física en la vida de los niños y establecer bases para facilitar el aprendizaje y mantener además un estilo de vida saludable y activo durante la edad adulta”. (Sanchez, 2023)

Es así, como la psicomotricidad fundamenta integralmente la vida, primordialmente el ejercitarse desde tempranas edades ha permitido que sean más activos, se desenvuelvan en un ambiente más sociable y permita ser competitivos de manera que la autonomía siga siendo parte de su formación integral.

2.2.1 Tipos de psicomotricidad

- **Motricidad gruesa**

La motricidad gruesa se hace referencia a las capacidades motoras de una persona en las que se implican grupos musculares grandes, la intervención de este tipo de músculos permite hacer movimientos en los que se activa todo el cuerpo o gran parte de una extremidad, como por ejemplo gatear, caminar, saltar, escalar, montar en bicicleta, nadar y otros más. (Rubio, 2019)

El área motriz gruesa es muy esencial en la presente investigación por que es el punto de partida para un correcto desenvolvimiento del niño, también permite un aprendizaje significativo por que desarrolla sus extremidades superiores como inferiores, se convierte en un ente más activo y creativo a la hora de jugar y utilizar su cuerpo como instrumento de juego.

- **Motricidad Fina**

La motricidad fina se implican grupos musculares pequeños, los cuales, mayormente, se encuentran en las manos, especialmente en las muñecas y dedos; Esta capacidad es destacable en la especie humana, dado que se posee un alto control de los movimientos de los dedos de las manos, permitiendo agarrar objetos, escribir, tocar el piano o hacer gestos.

Las habilidades finas se van desarrollando a lo largo de la vida de todo el individuo, pudiéndose mejorar y aprender nuevos movimientos en prácticamente cualquier edad de la persona, siempre y cuando no haya lesiones físicas ni a nivel cerebral. (Rubio, 2019)

Se argumenta que el área motriz fina es importante en estas edades iniciales, porque permite al niño el movimiento ligero de sus dedos, agarrar objetos, sujetar y mejorar más adelante su escritura.

2.3 MÉTODO PETO

2.3.1 Conceptualización del Método Peto

Se define como un sistema educativo integral que utiliza un enfoque cognitivo activo para enseñar a las personas con trastornos motores a convertirse en participantes más funcionales en las actividades diarias (Palma Ruiz M, 2017).

Es un método global en cuanto a que abarca todos los aspectos que interaccionan en el desarrollo de las personas: motor, cognitivo, afectivo, emocional, conductual y funcional. (Luqui, s.f)

Este método es integrado en las diversas instituciones el mismo que permite desarrollar a todos los niños en sus actividades de motricidad fina y gruesa, para el desenvolvimiento a largo plazo que permita mejorar el manejo de sus variadas acciones en el convivir diario. Por consiguiente, se hace referencia que, la Pedagogía Conductiva se emplea en las aulas de clase con niños normales o comunes, para una mejor autonomía del desarrollo intelectual y motriz de los preescolares.

2.3.2 Creación del Método Peto

El fundador de la educación conductual nació el 11 de septiembre de 1893, en Szombathely, Hungría, como hijo de un padre comerciante y una madre profesora. Después de estudiar medicina en la Universidad de Viena y trabajar en varios hospitales de Austria, Andras Peto se convirtió en neurólogo experimentado. Fue pionero en trabajar con niños con parálisis cerebral mediante el uso de un enfoque holístico para superar cualquier dificultad relacionada con sus trastornos motores neurológicos.

A través de sus logros profesionales y personales, Peto ha estado tratando activamente de demostrar que, a pesar del daño, el sistema nervioso todavía posee la capacidad de formar nuevas conexiones neuronales y esta capacidad puede movilizarse con la ayuda de un proceso de enseñanza y aprendizaje debidamente guiado; Por eso el profesor Peto llamó a su método Educación Conductiva (origen latino).

A principios de 1950, Peto fundó su primer centro de Educación Conductiva que ha sido la base del actual Instituto Andras Peto de Educación Conductiva y Facultad de Formación de directores en Budapest, Hungría. (Simmelweis, s.f)

Argumento que la creación de este centro de Educación ha permitido consigo ayudar durante varias generaciones a mejorar la motricidad de manera que mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje guiado por el fundador Peto obtengamos resultados deseados y se pueda trabajar con personas con discapacidades, personas normales o comunes.

2.3.3 Técnica Peto

El Método Petö o Educación Conductiva es un sistema de neurorrehabilitación y reeducación cuyo principal objetivo es favorecer la autonomía de las personas con trastornos neurológicos. Es un método global en cuanto a que abarca todos los aspectos que interaccionan en el desarrollo de las personas: motor, cognitivo, afectivo, emocional, conductual y funcional. (Luqui, s.f)

Esta técnica juntamente con la educación y el aprendizaje han sido parte para un mecanismo y desarrollo funcional activo ya sea consigo mismo o con la sociedad; de esta forma con los niños tratamos de alcanzar el inmenso desarrollo funcional para que se pueda prevenir factores que puedan ir dañando su crecimiento y movilidad.

2.3.4 Características del Método Peto

Entre algunas de las características que se puede destacar principalmente para mejorar con este Método son las siguientes:

- Es que permite trabajar con niños de forma individual como en pequeños grupos, llegando al fin propuesto.
- Trabajar grupalmente supone un marco ideal para potenciar la motivación en quien lo realiza, la interrelación y la propia aceptación de la situación por la que cada individuo está pasando.
- Se combina el trabajo en grupo con una atención individualizada.
- Estas actividades o ejercicios se adaptan a las necesidades de cada persona.
- Existen diferencias en cuanto a la forma de realización de los ejercicios, el tiempo requerido, el grado de ayuda prestada, el nivel de habilidad conseguido, entre otros.

Es sumamente significativo que dichas características se adapten a los niños normales o comunes de educación Inicial 2, permitiendo crear actividades en las que sean trabajadas con grupos grandes, pequeños o de manera individualizada, en los que sea tomado en cuenta la voz de mando de la persona a cargo, por otro lado, motiva, complementa, y divierte al educando, de una forma significativa y mostrando el apoyo incondicional del docente a cargo.

Así también, esto enseña a que los infantes acaten el tiempo propuesto, tenga paciencia con las actividades a ser realizadas con su entorno y en ocasiones comprendan que si algo se les dificulta deban ser perseverantes y lograr.

2.3.5 Ventajas del Método Peto

- Trabajo dinámico en grupo, dirigido por profesionales que tiene como objetivo el máximo desarrollo de la persona.
- Trabajo intenso día a día.
- Motivación constante de paciente
- Desarrollo individual mediante la participación activa de la persona.
- Consecución de objetivos individuales mediante la practica orientada a la vida cotidiana y activa.
- Implicación activa de toda la familia. (Studocu, 2019)

Las ventajas propuestas en la investigación, nos permite comprender que este método tiene buenas alternativas en el progreso y desarrollo de los infantes, mismas que permite

al educando ser más creativos y dinámicos, exprimir al máximo sus habilidades motrices como cognitivas, permitiendo un ambiente de trabajo divertido, basándonos en el aprendizaje de Montessori aprender mediante el juego ,herramienta esencial para que se obtenga resultados y crear niños más activos en la sociedad que vivimos

2.3.6 Importancia del Método Peto

La Educación Conductiva o Método Petö es un sistema importante de neuro-rehabilitación y reeducación global e integral que conjuga los principios pedagógicos con las bases de la neuro-rehabilitación. El tratamiento, personalizado e individualizado, se centra en la persona como un todo, adaptándose a sus características, capacidades y necesidades. La finalidad de este método, en el que es fundamental el papel de la familia, es alcanzar al máximo el desarrollo funcional de la persona afectada, favorecer su autonomía, así como prevenir posibles factores que puedan conllevar su empeoramiento. (Anónimo, 2017)

Puedo argumentar que este Método ha sido utilizado mucho hoy en día, por esta razón la necesidad de poner en marcha la aplicación con niños normales y comunes ha hecho que se vuelva aún más importante porque mediante la ejecución de actividades se va a fortalecer el área motriz gruesa de los infantes, conociendo las capacidades y maneras de desenvolvimiento en la escuela, en casa y juntamente con sus padres y docentes. Se debe fortalecer al máximo sus capacidades o necesidades que, a la edad de 3 a 5 años, es notorio la falta de movimientos, coordinación y utilización de su cuerpo, más aun de sus músculos grandes.

2.3.7 Objetivos del Método Peto

- Reestructurar las capacidades funcionales.
- Aprender.
- Desarrollar las funciones motoras afectadas.
- Prevenir posibles factores de empeoramiento.
- Aplicar lo aprendido a las actividades de la vida cotidiana.
- Promover la autonomía personal.
- Favorecer la integración social y su participación en el medio. (Monente, 2023)

La autora Sara Luqui Monente (Luqui, s.f), señala que las capacidades que poseemos los seres humanos favorecen la autonomía de los niños en su diario vivir y permite un aprendizaje en el que de manera minuciosa se permita integrar al individuo en la sociedad aplicando estos objetivos conjuntamente con las funciones motoras de nuestros pequeños, cabe mencionar que se hace énfasis en los niños con más dificultad para realizar actividades o ejercicios que el niño realice.

2.4 ACTIVIDADES LÚDICAS BASADAS EN EL MÉTODO PETO

Es imprescindible aplicar actividades que se mostrarán a continuación las mismas que permitirán reforzar la motricidad gruesa infantil, son actividades que se aplicaran a niños normales y comunes:

Las siguientes actividades se basan en los resultados aplicados de la prueba EDI que refiere, saltar en un pie, aventar pelotas, subir y bajar escaleras, giros y brincar. Para cada una de las actividades se propone los siguientes ejercicios:

Actividad 1

Tema: Caminando y brincando en un solo pie

Objetivo Didáctico: Con esta actividad se desea alcanzar que el niño fortalezca sus músculos y su motricidad gruesa, mejorando la técnica a ser utilizada, empleando de esta manera actividades recreativas y nada aburridas para que el infante logre caminar y brincar en un solo pie.

1. En esta actividad dejar que el niño camine con los pies descalzos o medias.
2. Se colocará en el piso cartulinas de colores (forma de pie).
3. Al escuchar la voz de mando o el pito, los niños empezarán con ayuda del docente o persona a cargo, a saltar en un solo pie de forma libre.
4. Posteriormente los niños brincan en cada una de las cartulinas colocando el pie sobre ellas de tal manera que van a intercalar el pie derecho y el izquierdo.

Materiales:

- Cartulinas de varios colores
- Pito

- Cinta
- Marcador

Actividad 2

Tema: Pelotas encestadas

Objetivo Didáctico: En esta actividad se pretende despertar la habilidad del infante, de tal forma que se estimule el movimiento y adquieran conciencia del espacio y tiempo, fortaleciendo su motricidad gruesa y la coordinación para poder encestar las pelotas.

1. Esta actividad consiste en usar ulas o cestas y pelotas medianas de tal manera que el niño lanza la pelota por doquier.
2. En grupos de dos personas empezarán a lanzar la pelota a su compañero y esta consiste en atraparla.
3. Después se procede a tomar las ulas y el otro compañero lanzara la pelota tratando de encestar la pelota en la ula de su equipo correspondiente.
4. Esta actividad a podemos realizar con música de fondo para hacer más amena y divertido la actividad.

Materiales:

- Ulas o Cestas
- Pelotas medianas
- Parlante
- Celular

Actividad 3

Tema: Escaleras

Objetivo Didáctico: Esta actividad tiene como objetivo fortalecer los músculos grandes de su cuerpo como los glúteos, gemelos y cuádriceps para evitar lesiones, también se pretende que el infante tenga más confianza al momento de subir las escaleras sin agarrarse de los barandales o pasamanos, con esto se permite que el niño logre su autonomía.

1. En esta actividad se utilizará dos palos de escoba, uñas para cada grupo y unas gradas de colchoneta en caso de no poseer este material usará las gradas del lugar en donde nos encontremos haciendo esta actividad.
2. Ahora se iniciará con una música de fondo y a la cuenta de tres el niño correrá con cuidado hasta llegar al lugar donde se encuentra el obstáculo.
3. Posteriormente el niño saltará dentro de la uña y empezará a correr hasta llegar a los palos de escoba donde simularán como si fueran unos barandales.
4. Tratará de subir las escaleras con ayuda y así hasta que el niño logre de manera autónoma.

Materiales:

- Palos de escoba
- Uñas
- Gradas de Colchoneta
- Parlante
- Celular

Actividad 4

Tema: Volteretas lentas

Objetivo Didáctico: Con esta actividad se pretende entretener a los infantes, proporcionando diversión y decisión propia, reforzando las habilidades y destrezas adquiridas por ellos mismos, de tal manera que permite potenciar los pequeños y grandes movimientos, así como también el equilibrio y la fuerza.

La voltereta es una habilidad que mejora la flexibilidad, el equilibrio y la coordinación del cuerpo. (Bailonga Fitness, s.f)

1. Para esta actividad primero se establecerá el área segura, que será en un espacio al aire libre, el patio o una habitación extensa.
2. se procede a pedir que los niños se pongan de cuclillas y empiece a caminar manteniendo la misma posición simulando que son sapitos.

3. El docente continúa dando las instrucciones en la que se colocarán los niños frente a cada colchoneta colocada en el piso, respetando la fila.
4. Por consiguiente, se empezará con ayuda de la persona a cargo a brindarle apoyo al infante para intentar realizar volteretas, cabe mencionar que esta actividad es un poco más compleja que las anteriores.
5. Cabe mencionar que en esta actividad se proporcionara la ayuda respectiva para quienes tengan mayor complejidad.

Materiales:

- Colchoneta
- Pito

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación cuenta con un enfoque mixto, el mismo que ha permitido explorar y comprender con mayor énfasis y profundidad la importancia de utilizar el Método Peto, se enfocó en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba, mediante la observación directa a los niños.

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación es básica, no experimental y descriptiva, puesto que surge de la indagación por comprender el porqué, cuando, para que y como utilizar el Método Peto para el desarrollo de la motricidad gruesa y el progreso del niño en sus músculos grandes, lo cual está sustentado claramente en el marco teórico, permitiendo el aumento de conocimiento científicos.

3.2.1 Documental

La investigación cuenta con una serie de técnicas, métodos de búsqueda y almacenamiento de información englobando documentos orientados en temas sobre la primera infancia, dicho de otra manera, es una investigación bibliográfica que facilita organizar, seleccionar, interpretar y analizar información requerida sobre el Método Peto y la motricidad gruesa iniciando desde fuentes como: sitios web, artículos, tesis, propuestas de investigación, libros y revistas sobre las características, importancia y actividades para un adecuado desarrollo en los niños aplicando el Método Peto, de esta manera brindando confiabilidad y credibilidad a la información obtenida durante el proceso de elaboración.

3.2.2 Descriptiva

A través de la presente investigación se analiza el desarrollo motor de los niños de Inicial 2 mediante la aplicación de la Prueba EDI, misma que sirve para la detección temprana de

problemas del neurodesarrollo en menores de 5 años, se analiza el principal papel que cumple el docente, la familia y la institución en la ejecución de actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa.

3.3 Diseño de investigación

Se basa en un diseño no experimental en vista de que se observó los hechos tal y como ocurren en la realidad y en un tiempo concreto; basado en la recopilación y análisis de datos existentes. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura científica, estudios previos y documentos relacionados con el Método Peto y la motricidad gruesa en niños de Inicial 2 del paralelo “A”. Además, se emplea la Prueba EDI estructurada a los niños; Su objetivo principal es obtener información minuciosa sobre los factores que influyen en el desarrollo motriz de los infantes y proponer recomendaciones a padres y docentes para mejorar alternativas de calidad en el que los niños sean inmiscuidos con sus compañeros y su aula de clase, generando un análisis crítico y reflexivo.

3.4 Técnicas de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Observación directa; Identificar, visualizar y registrar de manera precisa la información relacionada al Método Peto y cómo influye en el desarrollo motriz de los infantes en los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba, mediante la observación se llega a conclusiones en cuanto a la importancia, creación y aplicación.

3.4.2 Instrumento

Aplicación de la Prueba EDI: La prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI) es una herramienta de tamizaje diseñada y validada en México para la detección temprana de problemas del neurodesarrollo en menores de 5 años. (Lourdes Schnaas Y Arrieta, 2013).

El test de EDI valora las 4 áreas lenguaje, motriz fina, motriz gruesa y cognitiva, consta de 50 preguntas divididas por edades, en 14 grupos.

Para alcanzar el objetivo propuesto se aplicará la evaluación de desarrollo motriz del grupo 13 comprendido de 3 a 4 años y del grupo 14 de 4 a 5 años mismo que consta de 6 preguntas, para su validación existen los parámetros cumple, en proceso o no cumple

En la presente investigación la escala de evaluación EDI permite registrar de manera sistemática y organizada el desarrollo motriz que presentan los niños de Inicial 2, paralelo “A”.

3.5 POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA

3.5.1 Población

La población de esta investigación serán 27 estudiantes pertenecientes al nivel Inicial 2 paralelo “A” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba.

Tabla 1. Tabla y muestra del estudio

<i>BENEFICIARIOS</i>	<i>NÚMERO</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>Niños</i>	12	44.44%
<i>Niñas</i>	15	55.55%
<i>TOTAL</i>	27	100%

Nota. La población suma un total de 27 niños, compuesta por 12 niños y 15 niñas de Inicial 2 paralelo “A”.

3.5.2 Muestra

El tipo de muestreo es probabilístico, es decir, la muestra de estudio se seleccionó de forma aleatoria debido que población es pequeña. En esta investigación se trabajó con 27 niños del nivel inicial 2.

3.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS, Y PROCESAMIENTO DE DATOS.

El estudio se basa en el libro de Investigación de Sampieri (2016) que nos enfoca en el análisis de la variable de estudio del método Peto. Los datos de la presente investigación se realizaron mediante el uso de tablas y gráficos estadísticos de la información recopilada, mediante estas técnicas e instrumentos de recolección de datos, con ayuda de la herramienta Microsoft Excel.

Para el procesamiento de datos, la información recopilada se llevó a efecto de la siguiente forma:

- Recepción de datos a partir de la aplicación de los instrumentos de manera presencial.
- Revisión de la información.
- Procesamiento de los datos, estimando la Prueba EDI.
- Tabulación y representación gráfica de la información.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado de la Aplicación de la Prueba EDI

Se aplica el grupo 13 y 14 de la Prueba EDI en los niños del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la Ciudad de Riobamba, teniendo los siguientes resultados:

INDICADOR N°1: ¿Salta su niño(a) en un solo pie?

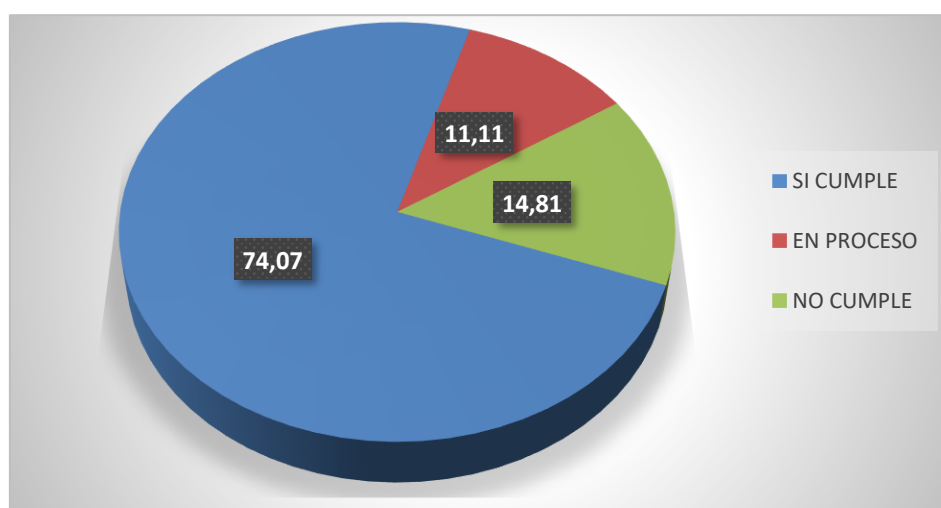
Tabla 2. ¿Salta su niño(a) en un solo pie?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si Cumple	20	74.07%
En proceso	3	11.11%
No Cumple	4	14.81%
Total	27	100%

Fuente: Prueba EDI aplicada a los niños del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Andrea Llamuca Solis

Figura 1 ¿Salta su niño(a) en un solo pie?



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Andrea Llamuca Solis.

Análisis: En la Prueba EDI aplicada a 27 niños de Inicial 2 paralelo “A,” en la primera actividad se pide al niño que realice la actividad de saltar en un solo pie y se obtuvo los siguientes resultados; el 74.07% que equivale a 20 niños si cumplen con la actividad, el 11.11% que equivale a 3 niños que se encuentran en proceso, mientras que el 14.81% que equivalen a 4 niños no cumplen con la actividad.

Interpretación: Después de haber realizado la tabla estadística, se puede mencionar que existe un porcentaje favorable del cumplimiento de los niños al realizar la actividad por lo tanto los niños en la mayor parte si saltan en un solo pie, cabe mencionar que es mínimo la cantidad de niños que no pueden saltar en un solo pie, por lo tanto, recomiendo que se debe realizar más actividades motoras con ellos.

INDICADOR N°2: Cuándo le avientan a un niño una pelota grande ¿Puede atraparla?

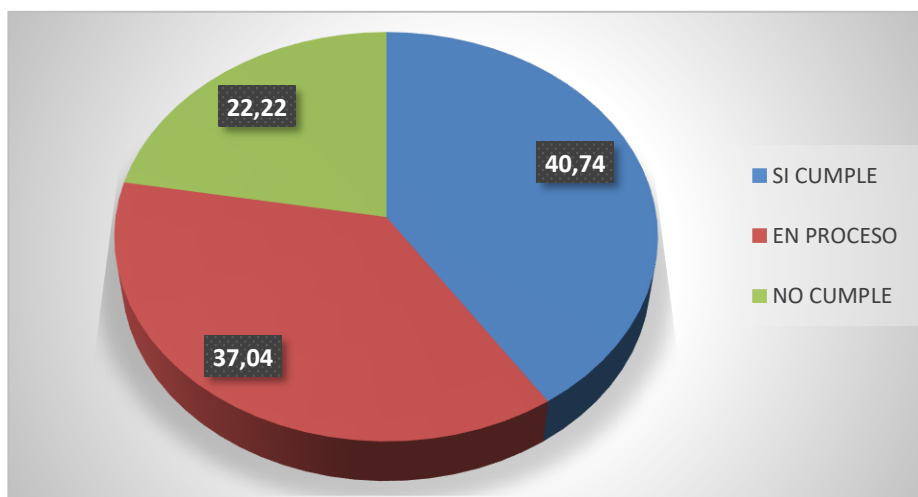
Tabla 3. Cuándo le avientan a un niño una pelota grande ¿Puede atraparla?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si Cumple	11	40.74%
En proceso	10	37.04%
No Cumple	6	22.22%
Total	27	100%

Fuente: Prueba EDI aplicada a los niños del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa” Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Andrea Llamuca Solis

Figura 2 . Cuándo le avientan a un niño una pelota grande ¿Puede atraparla?



Análisis: En la Prueba EDI aplicada a 27 niños de Inicial 2 paralelo “A,” en la segunda actividad se pide al niño que realice la actividad de aventar una pelota grade y poder atraparla y se obtuvo los siguientes resultados; el 40.74% que equivale a 11 niños si cumplen con la actividad, el 37.04% que equivale a 10 niños que se encuentran en proceso, mientras que el 22.22% que equivalen a 6 niños que no cumplen con la actividad.

Interpretación: Después de haber realizado la tabla estadística, se puede mencionar que existe un porcentaje favorable del cumplimiento de los niños al realizar la actividad por lo tanto la mayor parte si pueden aventar una pelota grade y atraparla en el aire , cabe mencionar que pocos infantes que se encuentran en proceso de cumplir con esta actividad deben ejecutar actividades en el que el fin propuesto sea satisfactorio a los de ahora, por lo tanto es mínimo la cantidad de niños que no pueden saltar en un solo pie.

INDICADOR N°3: ¿Sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal?

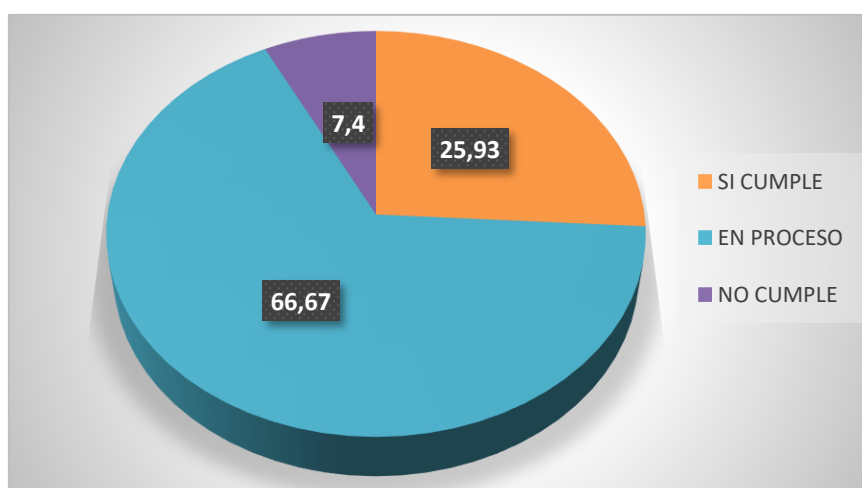
Tabla 4. ¿Sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si Cumple	7	25,93%
En proceso	18	66,67%
No Cumple	2	7,40%
Total	27	100%

Fuente: Prueba EDI aplicada a los niños del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa” Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Andrea Llamuca Solis

Figura 3. ¿Sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal?



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Andrea Llamuca Solis.

Análisis: En la Prueba EDI aplicada a 27 niños de Inicial 2 paralelo “A,” en la tercera actividad se pide al niño que realice la actividad de subir y bajar las escaleras sin apoyo y se obtuvo los siguientes resultados; el 25,93% que equivale a 7 niños si cumplen con la actividad, el 66,67% que equivale a 18 niños se encuentran en proceso, mientras que el 7,40% que equivalen a 2 niños que no cumplen con la actividad propuesta.

Interpretación: Después de haber realizado la tabla estadística, se puede mencionar que existe un porcentaje no muy favorable del cumplimiento de los niños al realizar la actividad por lo tanto los niños en la mayor parte se encuentran en proceso de lograr la actividad de tal manera que puedo recomendar que se ejercite en casa o el pedaleo de la bicicleta para mejorar esta técnica, cabe mencionar que es mínimo la cantidad de niños que no pueden subir y bajar las escaleras y es recomendable que se realice actividades motoras con ellos en casa y en su institución.

INDICADOR N°4: ¿Sabe su niño(a)darse volteretas?

Tabla 5. ¿Sabe su niño(a)darse volteretas?

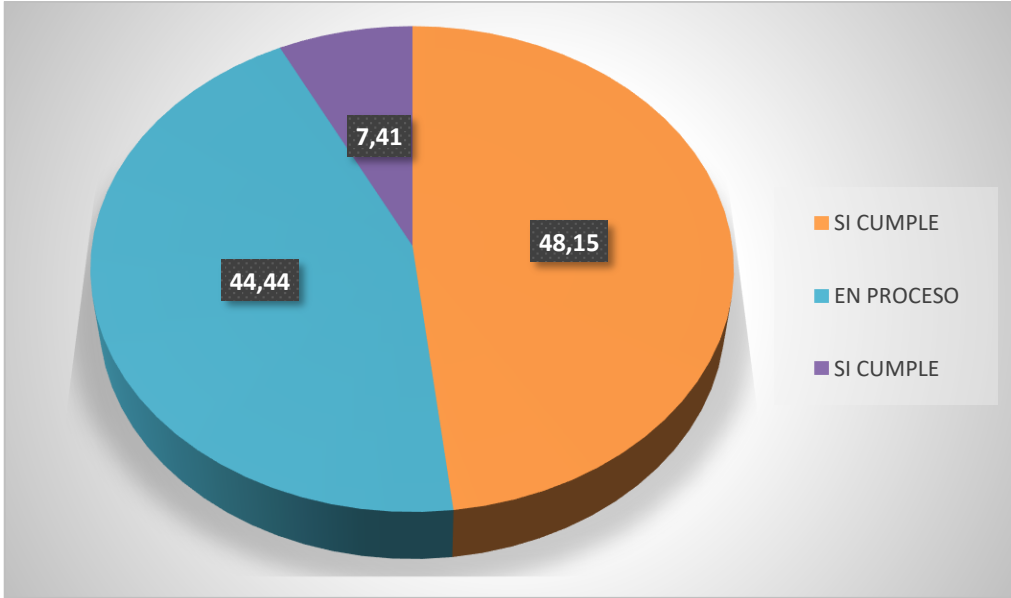
Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si Cumple	13	48.15%
En proceso	12	44.44%
No Cumple	2	7.41%

Total	27	100%
--------------	----	------

Fuente: Prueba EDI aplicada a los niños del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa” Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Andrea Llamuca Solis

Figura 4. ¿Sabe su niño(a) darse volteretas?



Fuente: Tabla 5
Elaborado por: Andrea Llamuca Solis.

Análisis: En la Prueba EDI aplicada a 27 niños de Inicial 2 paralelo “A,” en la cuarta actividad se pide al niño que realice volteretas y se obtuvo los siguientes resultados; el 48,15% que equivale a 13 niños si cumplen la actividad, el 44,44% que equivale a 12 niños se encuentran en proceso, mientras que el 7,41% que equivalen a 2 niños no cumplen con la actividad propuesta.

Interpretación: Después de haber realizado la tabla estadística, se puede mencionar que existe un porcentaje favorable dentro del parámetro del cumplimiento y el proceso de la actividad de los niños al darse volteretas, por lo tanto observamos que es mínimo la cantidad de niños que no pueden darse volteretas y es recomendable que se realice actividades motoras.

INDICADOR N°5: ¿Puede su niño(a) brincar hacia adelante cayendo con los pies juntos?

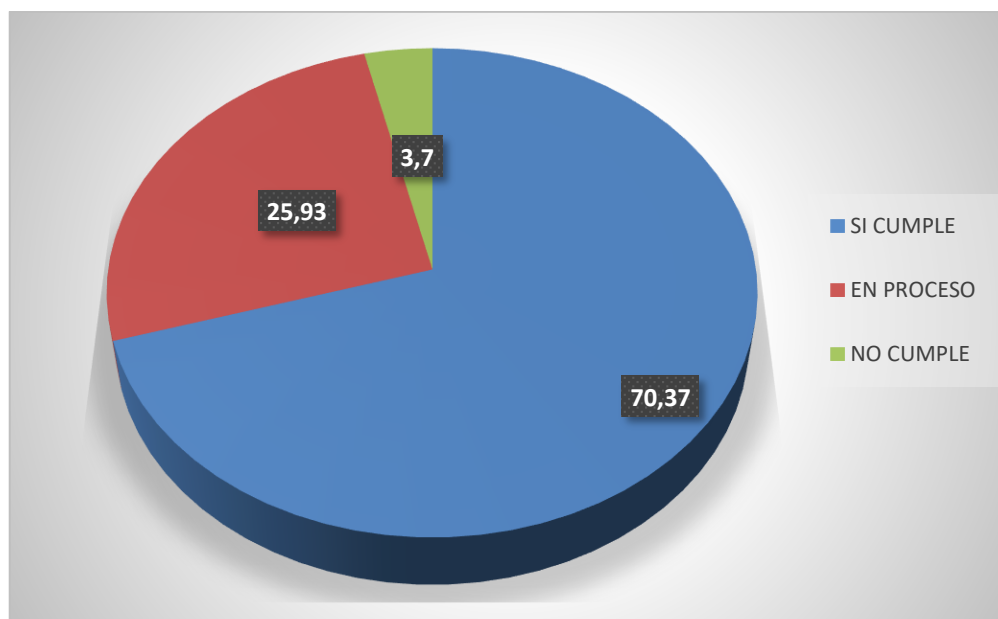
Tabla 6. ¿Puede su niño(a) brincar hacia adelante cayendo con los pies juntos?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si Cumple	19	70.37%
En proceso	7	25.93%
No Cumple	1	3.70%
Total	27	100%

Fuente: Prueba EDI aplicada a los niños del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa” Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Andrea Llamuca Solis

Figura 5. ¿Puede su niño(a) brincar hacia adelante cayendo con los pies juntos?



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Andrea Llamuca Solis.

Análisis: En la Prueba EDI aplicada a 27 niños de Inicial 2 paralelo “A,” en la quinta actividad se pide al niño que brinque hacia adelante cayendo con los pies juntos y se obtuvo los siguientes resultados; el 70,37% que equivale a 19 niños que si cumplen la actividad, el 25,93% que equivale a 7 niños se encuentran en proceso, mientras que el 3,70% que equivale a 1 niño no cumplen con la actividad propuesta.

Interpretación: Después de haber realizado la tabla estadística, se puede mencionar que existe un porcentaje favorable del cumplimiento de los niños al realizar la actividad por lo

tanto la mayor parte si brincar hacia adelante cayendo con los pies juntos, cabe mencionar que pocos infantes que se encuentran en proceso de cumplir con esta actividad deben ejecutar actividades en los que sus resultados sean más satisfactorios , por lo tanto es mínimo la cantidad de niños que no pueden brincar hacia adelante.

INDICADOR N°6: ¿Puede su niño(a) brincar con un solo pie hacia adelante tres veces cayendo con el mismo pie?

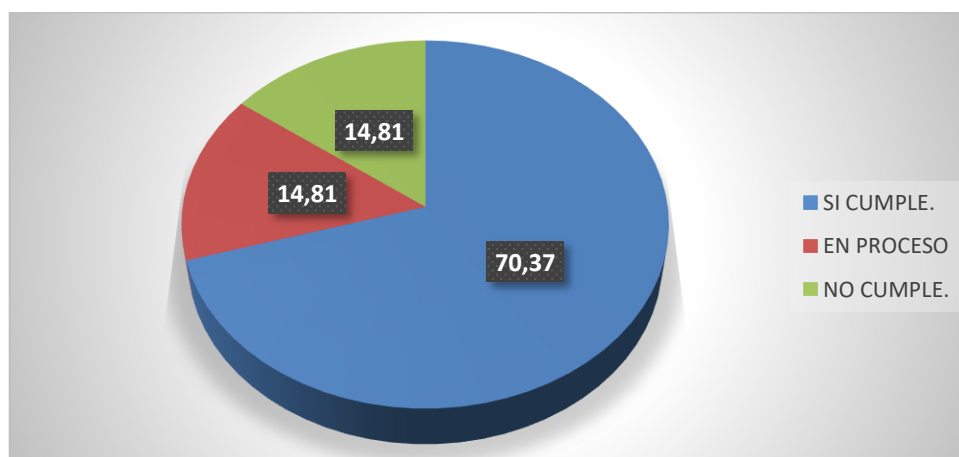
Tabla 7. ¿Puede su niño(a) brincar con un solo pie hacia adelante tres veces cayendo con el mismo pie?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si Cumple	19	70.38%
En proceso	4	14.81%
No Cumple	4	14.81%
Total	27	100%

Fuente: Prueba EDI aplicada a los niños del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa” Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Andrea Llamuca Solis

Figura 6. ¿Puede su niño(a) brincar con un solo pie hacia adelante tres veces cayendo con el mismo pie?



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Andrea Llamuca Solis.

Análisis: En la Prueba EDI aplicada a 27 niños de Inicial 2 paralelo “A,” en la sexta actividad se pide al niño que brinque con un solo pie hacia adelante tres veces cayendo con el mismo pie y se obtuvo los siguientes resultados; el 70,37% que equivale a 19 niños si cumplen con la actividad brincar con un solo pie hacia adelante tres veces, el 14,81% que equivale a 4

niños se encuentran en proceso, mientras que el 14,81% que equivale a 4 niños no cumplen con la actividad propuesta.

Interpretación: Después de haber realizado la tabla estadística, se puede mencionar que existe un porcentaje favorable del cumplimiento de los niños al realizar la actividad por lo tanto la mayor parte si brinca con un solo pie hacia adelante , cabe mencionar que pocos infantes que se encuentran en el parámetro de estar en proceso y no cumplir con la actividad ,se recomienda ejecutar actividades en las que puedan brincar cuerdas, o con ayuda de sus padres puedan realizar juegos para correr y brincar de tal manera que el infante mejore y obtenga resultados satisfactorios.

4.2 Discusión

Según los resultados obtenidos en la Prueba EDI aplicada a los niños de inicial 2 paralelo “A”, se observaron aspectos favorables y no favorables; dentro de lo que se puede destacar positivamente se evidencia que los niños en las actividades que se ejecutó la mayor parte poseen una coordinación, equilibrio y habilidad para los ejercicios. Además, es alentador que los infantes tengan ese ánimo de realizar las instrucciones que en este caso el docente les indica y no se rindan con facilidad.

Sin embargo, también se pudo identificar aspectos no favorables que deben ser tratados. Entre los inconvenientes que presenta se menciona que los infantes tienen dificultades para subir y bajar escaleras, lanzar pelotas, atrapar objetos, y darse volteretas, cabe mencionar que el porcentaje de niños que están en proceso están a poco de lograr el objetivo deseado, pero el porcentaje de niños que no pueden es mínimo, por ende se debe ayudar a los niños que más necesitan desarrollar su motricidad gruesa.

Además, se destaca la labor de la docente al asistir a los niños e implementar estrategias para que la estadía sea grata. Asimismo, en los datos obtenidos todos los niños demostraron empatía en las actividades a ser ejecutadas para la jornada debido que no rechazaban las indicaciones que se les impartía, respetaban a sus compañeros y no existió complicaciones en el grupo.

Por otro lado, el padre de familia, el docente y la institución, tienen una labor importante durante la etapa de desarrollo en el infante, puesto que debe brindarle más apoyo; por lo cual es imprescindible que los padres ayuden a los docentes desde casa y se involucren en el progreso, salud y bienestar de sus hijos, sin perder de lado el diálogo frecuente y las muestras de afecto hacia sus pequeños.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se fundamenta al Método Peto a través de revisiones bibliográficas como revistas, tesis, sitios web, blog ,de los últimos 5 años , sin embargo en el momento del desarrollo se han encontrado varias inexistencias del estudio y aplicación del Método en Latinoamérica y específicamente en Ecuador, los datos obtenidos han sido encontrados en estudios y revisiones de Europa, concluyendo que hace falta realizar estudios de Metodologías Pedagógicas Específicas y aplicarlos para mejorar el área motriz de los niños así como también realizar publicaciones y charlas en instituciones educativas, familias y docentes para que se conozca más de estrategias que ayuden al mejor desarrollo y desempeño de los infantes en nivel inicial.
- Se aplicó la prueba EDI para conocer el desarrollo motriz en los infantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón de la Ciudad de Riobamba ,dado que la prueba mide el comportamiento motor mediante actividades sencillas como saltar, brincar, aventar objetos, subir y bajar escaleras, las evaluaciones se realizaron en la institución siendo esta aplicada a 27 niños entre ellos niños, niñas de 3 a 5 años de edad , concluyendo que el 55 % de los niños cumplen de manera favorable las actividades , mientras que el 33% se encuentran en proceso y el 12% no cumple con las actividades propuestas por la evaluación EDI, cabe mencionar que estas actividades son específicas para el rango de edad del estudio; así también se concluye que en la Unidad Educativa no existen juegos específicos para mejorar su motricidad, así como se limita el movimiento en el tiempo de receso al existir inconsistencias en el comportamiento durante las horas de clases, siendo esto no favorable para el desarrollo motor.
- Se propone actividades lúdicas que se basan en el Método Peto enfocados a la edad de 3 a 5 años y de acuerdo con los resultados arrojados en la Prueba EDI a los niños de Inicial 2 para mejorar el desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, las actividades que se proponen constan de ejercicios como saltar, brincar, usar

estrategias para mejorar s desarrollo motor usando material es de fácil manejo para mejorar el equilibrio y la coordinación motora. De la misma manera podemos mencionar que para la sustentación de la enseñanza aprendizaje, se utilizan colores, texturas , y a nivel cognitivo el niño aprende con la repetición de objetos lúdicos.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que existan investigaciones a nivel científico sobre el Método Peto, análisis en las Unidades Educativas y que los docentes se capaciten continuamente sobre nuevos Métodos para mejorar el aprendizaje y desarrollo de los niños usando nuevas técnicas o tecnologías. A los futuros profesionales de la carrera de Educación Inicial capacitarse continuamente sobre métodos pedagógicos, para mejorar el aprendizaje y el desarrollo global de los educandos.
- Es importante aplicar pruebas, valoraciones o test como la Escala de Desarrollo Integral en la que se pueda detectar un retraso en el desarrollo temprano y poder tomar medidas correctivas y utilización de estrategias o métodos lúdicos específicos para mejorar el aprendizaje en los niños y la calidad en su desarrollo cognitivo a edades tempranas.
- Se recomienda aplicar actividades lúdicas y recreativas, combinando actividades en espacios cerrados como al aire libre de acuerdo a las necesidades y edad de cada niño , además el Método permite la utilización de otro tipo de técnicas como musicoterapia, aromaterapia, areno terapia, cromoterapia y otros, las actividades propuestas en la presente investigación pueden ser utilizadas por la Unidad Educativa u otras entidades educativas, también se recomienda a la Universidad que se realicen manuales, ficheros, charlas para que pueda ser difundido entre futuros profesionales.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Agüera, P. (08 de Agosto de 2023). *Educacion 3.0*. Obtenido de Educacion 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/infantil/motricidad-gruesa/>
- Anónimo. (2017). *La eficacia del Método PETÖ*. Obtenido de <https://fundaciongeocali.org/conoces-el-programa-peto/#:~:text=La%20finalidad%20de%20este%20m%C3%A9todo,que%20puedan%20conllevar%20su%20empeoramiento.>
- Bailonga Fitness. (s.f). *Cómo enseñar a un niño a dar la voltereta*. Obtenido de <https://www.bailonga.com/como-ensinar-a-un-nino-a-dar-la-voltereta/#:~:text=Se%20puede%20comenzar%20con%20movimientos,su%20cuerpo%20en%20posici%C3%B3n%20invertida.>
- bbbbbb. (333). bbbb.
- Dugarte, I. (19 de Julio de 2021). *Áreas del desarrollo en el niño* . Obtenido de <https://www.idalbadugarte.com/post/las-cinco-areas-del-desarrollo-del-nino-te-explico-cuales-son>
- Formación, A. (s.f.). *Atención Temprana: el desarrollo cognitivo de 0 a 6 años*. Obtenido de Atención Temprana: el desarrollo cognitivo de 0 a 6 años: https://www.adrformacion.com/knowledge/sanidad--servicios-sociales-e-igualdad/atencion_temprana__el_desarrollo_cognitivo_de_0_a_6_anos.html#:~:text=El%20C3%A1rea%20cognitiva%20se%20refiere,comprender%20y%20explicar%20las%20cosas.
- GuiñoKids. (s.f.). *Cuáles Son Las Áreas De Desarrollo Evolutivo De Los Niños*. Obtenido de Cuáles Son Las Áreas De Desarrollo Evolutivo De Los Niños: <https://guinolkids.com/cuales-son-las-areas-de-desarrollo-evolutivo>
- Hari, M. (27 de enero de 2022). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_conductiva
- Lourdes Schnaas Y Arrieta, E. P. (2013). *Manual para la Aplicación de la Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil “EDI”*. Obtenido de Manual para la Aplicación de la Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil “EDI”:

- <http://himfg.com.mx/descargas/documentos/EDI/ManualparaLaPruebadeEvaluaciondelDesarrolloInfantil-EDI.pdf>
- Luqui, S. (s.f). *Método Peto ¿En qué consiste?* Obtenido de Método Peto ¿En qué consiste?: https://www.saraluqui.com/metodo_peto/#:~:text=%C2%BFEN%20QU%C3%89%20CONSISTE%3F,Hungr%C3%ADa%2C%20en%20torno%20a%201940.
- Mariusz Tomasz Wołóńciej, L. I. (28 de Febrero de 2019). Qué papel juega la motricidad. En M. Wołóńciej, *GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS INFANTES ENTRE 3-4 AÑOS* (pág. 10). Ecuador: Ministerio de educación. Obtenido de *GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS INFANTES ENTRE 3-4 AÑOS*: https://www.researchgate.net/publication/328403946_GUIA_PARA_EL_DESARROLLO_DE_LAS_HABILIDADES_MOTRICES_DE_LOS_INFANTES_ENTRE_3-4_ANOS
- Monente, S. L. (2023). *EM Navarra*. Obtenido de EM Navarra: <https://esclerosismultiplenaarra.com/metodo-peto-em/?v=04da73588eed>
- Palma Ruiz M, I. I. (2017). *Instituto de Salud Carlos III*. Obtenido de Instituto de Salud Carlos III: <http://gesdoc.isciii.es/gesdoccontroller?action=download&id=01/12/2017-3313fe558b#:~:text=La%20EC%20conocida%20tambi%C3%A9n%20como,e%20t%20al.%202005.>
- Rubio, N. M. (29 de Octubre de 2019). *Tipos de motricidad (gruesa y fina) y sus características*. Obtenido de Tipos de motricidad (gruesa y fina) y sus características: <https://psicologiaymente.com/salud/tipos-de-motricidad>
- Sanchez, P. (2023). *Motricidad Fina y Gruesa*. Obtenido de <https://mundoentrenamiento.com/motricidad-fina-y-gruesa/>
- Semmelweis, U. (s.f). *Profesor Andrés Pető*. Obtenido de Profesor Andrés Pető: <https://semmelweis.hu/pak/en/about-us/about-dr-andras-peto/>
- Studocu, J. C. (2019). *Metodo Peto-Fisioterapia*. Obtenido de Metodo Peto-Fisioterapia: <https://www.studocu.com/latam/document/colegio-universitario-de-enfermeria-cruz-roja-de-venezuela/anatomia/metodo-peto-fisioterapia/7809367#>

7. ANEXOS

ANEXO N.º 1: Prueba EDI aplicada a los niños de Inicial 2 “A”



Universidad Nacional de Chimborazo

Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías

Carrera de Educación Inicial

Tema del Proyecto: EL MÉTODO PETO Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

Objetivo del proyecto: Desarrollar en los niños de educación inicial 2 la motricidad gruesa, mediante la Pedagogía Conductiva (Método Peto) en la Unidad Educativa” Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba.

Prueba EDI

Nombre de la institución:

Nombre del observador:

Fecha:

Niño:

Niña:

Inicial 2 “A”

Esta prueba es una herramienta de tamizaje desarrollada para el descubrimiento temprano de alteraciones del neurodesarrollo en menores de 5 años

N.º	ITEMS	SI CUMPLE	EN PROCESO	NO CUMPLE
1.	¿Salta su niño(a) en un solo pie?			
2.	Cuando le avientan a un niño una pelota grande ¿Puede atraparla?			
3.	¿Sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal?			
Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 31 a 36 Meses				
		SI CUMPLE	NO CUMPLE	
	31-36 meses: ¿Puede su niño(a) agacharse fácilmente hacia adelante sin caerse?			

31-36 meses: ¿Puede su niño(a) caminar sobre la punta de sus pies?			
31-36 meses: ¿Puede caminar hacia atrás?			
N.º	ITEMS	SI CUMPLE	EN PROCESO
1.	¿Sabe su niño(a) darse volteretas?		
2.	¿Puede su niño(a) brincar hacia adelante cayendo con los pies juntos?		
3.	¿Puede su niño(a) brincar con un solo pie hacia adelante tres veces cayendo con el mismo pie?		
Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 37 a 48 Meses			
		SI CUMPLE	NO CUMPLE
37-48 meses: ¿Salta un niño(a) en un solo pie?			
37-48 meses: Cuando le avientan a su niño(a) una pelota grande ¿Puede atraparla?			
37-48 meses: ¿Sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared y el barandal?			

ANEXO N° 2: Fotos aplicando la Prueba EDI a los niños de inicial 2 “A”



Descripción: Los niños de Inicial 2 paralelo “A” realizan los ejercicios propuestos por la prueba utilizada y con ayuda de la docente a cargo.

Fuente: Unidad educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Andrea Llamuca Solis



Descripción: Los niños de inicial 2 “A” ejecutan los ejercicios de acuerdo con las instrucciones que le menciona la persona a cargo.

Fuente: Unidad educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Andrea Llamuca Solis



Descripción: Ejecución de la Prueba EDI aplicada , para observar el desarrollo motriz grueso de los niños.

Fuente: Unidad educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Andrea Llamuca Solis



Descripción: Población de Inicial 2 “A” con la que se trabajó el tema de investigación titulado el Método Peto en la motricidad gruesa.

Fuente: Unidad educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Andrea Llamuca Solis

Ficha de
ACTIVIDADES
LÚDICAS

CAMINANDO Y BRINCANDO EN UN SOLO PIE

1

1.-En esta actividad dejar que el niño camine con los pies descalzos o medias.
2.- Se colocará en el piso cartulinas de colores (forma de pie).
3.-Al escuchar la voz de mando o el pito, los niños empezarán con ayuda del docente o persona a cargo, a saltar en un solo pie de forma libre.
4.-Posteriormente los niños brincan en cada una de las cartulinas colocando el pie sobre ellas de tal manera que van a intercalar el pie derecho y el izquierdo.




Figura 7. Caminando y brincando en un solo pie
Realizado por: Jean Otero (2020)

2

PELOTAS ENCESTADAS

1.-Esta actividad consiste en usar ulas o cestas y pelotas medianas de tal manera que el niño lanza la pelota por doquier.
2.-En grupos de dos personas empezarán a lanzar la pelota a su compañero y esta consiste en atraparla.
3.-Después se procede a tomar las ulas y el otro compañero lanzara la pelota tratando de encestar la pelota en la ula de su equipo correspondiente.
4.-Esta actividad a podemos realizar con música de fondo para hacer más amena y divertido la actividad.



Figura 8. Pelotas encestadas
Realizado por: Aprender juntos (2021)

Ficha de ACTIVIDADES LÚDICAS

ESCALERAS

3

- 1.- En esta actividad se utilizará dos palos de escoba, uno para cada grupo y unas gradas de colchoneta en caso de no poseer este material usará las gradas del lugar en donde nos encontremos haciendo esta actividad.
- 2.- Ahora se iniciará con una música de fondo y a la cuenta de tres el niño correrá con cuidado hasta llegar al lugar donde se encuentra el obstáculo.
- 3.- Posteriormente el niño saltará dentro de la ula y empezará a correr hasta llegar a los palos de escoba donde simularán como si fueran unos barandales.
- 4.- Tratará de subir las escaleras con ayuda y así hasta que le niño logre de manera autónoma.



Figura 10. Escaleras
Realizado por: OrtoTecsa

4

VOLTERETAS LENTAS

- 1.- Se les pide a los niños que se pongan de cuclillas y empiece a caminar manteniendo la misma posición simulando que son sapitos.
 - 2.- El docente continúa dando las instrucciones en la que se colocarán los niños frente a cada colchoneta colocada en el piso, respetando la fila.
 - 3.- Por consiguiente, se empezará con ayuda de la persona a cargo a brindarle apoyo al infante para intentar realizar volteretas, cabe mencionar que esta actividad es un poco más compleja que las anteriores.
- NOTA: Cabe mencionar que en esta actividad se proporcionará la ayuda respectiva para quienes tengan mayor complejidad.



Figura 9. Volteretas Lentas
Realizado por: Colegio Sigo XX1 (2020)