



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Autora:

Jeniffer Meliza Panata Punina

Tutora:

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Jeniffer Meliza Panata Punina, con cédula de ciudadanía **1850228170**, autora del trabajo de investigación titulado: *La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024*, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 08 de abril del 2024



Jeniffer Meliza Panata Punina
C.I. 1850228170

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 23 días del mes de octubre del 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Jeniffer Meliza Panata Punina** con CC: **1850228170**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado: *La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023- 2024* por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación *La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024*, realizado por **Jeniffer Meliza Panata Punina** con cédula de identidad número 1850228170, bajo la tutoría de Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 08 de abril del 2024

Mgs. Gladys Patricia Bonilla Gonzalez
Presidente del Tribunal



.....

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño
Miembro del Tribunal



.....

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales
Miembro del Tribunal



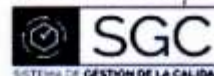
.....

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNA-CH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Jeniffer Meliza Panata Punina** con **CC: 1850228170**, estudiante de la Carrera DE **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado ***La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024***, cumple con el 3 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, octubre 23 de 2023.


Mg. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a la Universidad Nacional De Chimborazo, todas las autoridades y docentes quienes la conforman la misma ya que sin sus motivaciones, sabiduría, conocimientos que fueron sembrando en mí, para que yo pueda ejecutar, desenvolverme con más facilidad y seguridad como lo es mi vida profesional, además contribuyeron a que poco a poco vaya formando mi sueño que es ser una Educadora de excelencia.

De igual manera agradezco enormemente a todas las instituciones educativas que me abrieron sus puertas al momento de realizar mis practicas pre profesionales ya que en ellas me fui acercándome más con la realidad de ser una educadora de calidad con la convivencia de los niños y como no agradecer a la Unidad Educativa Sicalpa por permitir que realicé mi investigación de tesis con mis conocimientos que obtenido hasta hoy en su distinguida institución.

Finalmente expreso mi más sincera gratitud a la Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio, mi tutora que durante todo el procedimiento para realizar mi trabajo de investigación estaba ahí para apoyarme y guiarme con sabiduría, paciencia y amor siempre pendiente de mí y del proceso que iba realizando.

Jeniffer Meliza Panata Punina

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo:

A Dios, por permitirme tener la dicha como es la salud, sabiduría y entendimiento para que pudiera realizar este trabajo de investigación ya que no ha sido nada fácil, sin embargo, con mi fortaleza y esfuerzo logré salir adelante y llegar al fin de mi propósito.

A mis padres Alfonso Panata y Adela Punina quienes me brindaron su apoyo incondicionalmente tanto emocional como económicamente, además que son mi fortaleza para salir adelante y cumplir con cada uno de mis propósitos en especial este transcurso tan duro y hermoso como fue culminar mi carrera universitaria para convertirme en su apoyo y su orgullo. Les agradezco por la confianza que me brindaron por cada uno de esos consejos y protección donde sentía que estaba cerca de ustedes a pesar que estábamos lejos, los amo y los amare por toda una eternidad y este logro se los dedico a ustedes mis viejos lindos su hija lo logro.

Mi hijo que llevo a darle luz a mi vida con cada una de las ocurrencias, travesuras, logros y valentía que me hace la mamá más feliz del mundo, que desde bebe fue un guerrero ya que yo se pequeño mío que no fue nada fácil que cuando tenías 15 días de nacido tuviéramos que alejarnos porque mamá tenía que estudiar para tener un futuro mejor este logro también es tuyo mi vida MAIK JORDY QUINZO PANATA.

Mi angelito que en el cielo estas, yo sé que desde ahí estas festejando por mí, también es gracias a ti porque muchas veces fuiste mi luz, mi estrella, mi día, mi acompañante en las noches oscuras donde que el temor me consumía, donde tú con un poder inexplicable me dabas la fuerza necesaria.

Mi amiga Erika Mishel Sigcha Poaquiza que con su apoyo y su cariño incondicional ha estado conmigo en los momentos más difíciles de mi vida te quiero mucho.

Finalmente, a mi pareja Angel Quinzo, mis abuelitos, tíos, y primos (Paternos y Maternos) que me apoyaron incondicionalmente, en su momento me brindaron sus grandes consejos, quiero decirles que los amo y que este logro también es por ustedes.

Jeniffer Meliza Panata Punina

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----|
| PORTADA..... | |
| DECLARATORIA DE AUTORÍA..... | |
| DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR..... | |
| CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL..... | |
| CERTIFICADO ANTIPLAGIO..... | |
| AGRADECIMIENTO..... | |
| DEDICATORIA..... | |
| ÍNDICE GENERAL..... | |
| INDICE DE TABLAS..... | |
| INDICE DE GRÁFICOS..... | |
| RESUMEN..... | |
| ABSTRACT..... | |
| CAPÍTULO I..... | 15 |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 15 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 17 |
| 1.2.1 Formulación del Problema..... | 18 |
| 1.2.2 Preguntas de investigación..... | 18 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN..... | 19 |
| 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 20 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 20 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 20 |
| CAPÍTULO II..... | 21 |
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 21 |
| 2.1. Estado del arte..... | 21 |
| 2.2 MARCO CIENTÍFICO..... | 22 |
| 2.2.1 La familia..... | 22 |

| | |
|---|----|
| 2.2.2 Tipos de Familia | 23 |
| 2.2.3 La Familia y el adolescente | 23 |
| 2.2.4 El entorno o el ambiente familiar | 24 |
| 2.3 DESTREZAS BLANDAS..... | 24 |
| 2.4 PROYECTO DE VIDA..... | 26 |
| 2.4.1 Educando en familia | 26 |
| 2.4.2 Perfil de los adolescentes | 27 |
| 2.4.3 LA FAMILIA Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL ADOLESCENTE ... | 28 |
| 2.4.4 ESTRATEGIAS FAMILIARES | 32 |
| CAPÍTULO III | 33 |
| 3. METODOLOGÍA..... | 33 |
| 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN | 33 |
| 3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 33 |
| 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 33 |
| 3.3.1. Por el nivel o alcance..... | 33 |
| 3.3.2. Por el objetivo..... | 33 |
| 3.3.3. Por el lugar | 33 |
| 3.4. TIPOS DE ESTUDIO | 34 |
| 3.4.1. Por el tiempo..... | 34 |
| 3.4.1.1. Transeccional o Transversal: Esta investigación se llevó a cabo en una porción del año lectivo, para recaudar la información necesaria. Es decir, nos basamos en un tiempo específico, en el cual será ejecutado nuestro trabajo de investigación..... | 34 |
| 3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS..... | 34 |
| 3.5.1. Población de estudio | 34 |
| 3.5.2. Muestra | 34 |
| Tamaño de muestra..... | 34 |
| 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 35 |
| 3.6.1. Técnicas para procesamiento de interpretación de datos | 35 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO IV | 36 |
| 4. ANÁLISIS Y RESULTADOS | 36 |
| 4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 36 |
| 4.2 RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS REPRESENTANTES | 36 |
| CAPÍTULO V | 48 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 48 |
| 5.1. Conclusiones | 48 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 49 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 50 |
| ANEXOS..... | 53 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Población de estudio..... | 34 |
| Tabla 2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 35 |
| Tabla 3 ¿En su casa usted enseña con el ejemplo los valores como comunicación con respeto, valentía, responsabilidad, trabajo en equipo entre otras?..... | 36 |
| Tabla 4¿En su casa usted le permite a su hijo participar en la toma de decisiones y resolver problemas pequeños relacionados con su vida como tareas escolares? | 37 |
| Tabla 5 ¿Permite que su hijo en casa pueda realizar actividades relacionadas con el arte y el deporte?..... | 39 |
| Tabla 6En casa ¿usted asigna responsabilidades a sus hijos de acuerdo a su edad y capacidad? | 40 |
| Tabla 7¿Usted involucra a sus hijos en actividades de obra social y beneficencia a fin de desarrollar el espíritu de solidaridad?..... | 41 |
| Tabla 8¿Motiva y apoya a sus hijos para que desarrollen algún talento especial que posea, como cantar, pintar, deportes?..... | 42 |
| Tabla 9Cuando su hijo comete algún error, como tratar mal a otros o mentir ¿usted dialoga con él para aconsejarlo en lugar de usar un castigo?..... | 43 |
| Tabla 10¿Promueve que sus hijos socialicen con otras personas para que así practiquen normas de convivencia?..... | 44 |
| Tabla 11¿Juega usted con su hijo o crea espacios para conversar sobre su vida, intercambiando anécdotas?..... | 45 |
| Tabla 12En el hogar, ¿usted estimula las habilidades sociales y la personalidad de sus hijos, para que alcancen sus sueños y avancen en la educación? | 46 |

INDICE DE ANEXOS

| | |
|---|----|
| Imagen 1: Aprobación del tema y tutor | 53 |
| Imagen 2: Acta de aprobación del perfil de investigación. | 58 |
| Imagen 3: Instrumento de Encuesta..... | 59 |
| Imagen 4: Cronograma del taller | 61 |
| Imagen 5: Entrevista a expertos..... | 61 |
| Imagen 6: Entrevista a expertos..... | 71 |
| Imagen 7: Entrevista a expertos..... | 71 |
| Imagen 8: Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa Primera Medición. | 72 |
| Imagen 9: Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa Primera Medición. | 72 |
| Imagen 10: Taller Educando En Familia. | 73 |
| Imagen 11: Taller Educando En Familia. | 73 |
| Imagen 12: Aplicación del instrumento en la Unidad Educativa Sicalpa Segunda Medición..... | 74 |
| Imagen 13: Aplicación del instrumento en la Unidad Educativa Sicalpa Segunda Medición..... | 74 |

RESUMEN

En Colta cuentan con un índice de abandono escolar preocupante dado que un porcentaje considerable de estudiantes de Básica Superior han dejado sus estudios para integrarse a actividades y trabajos que no son acorde a su edad, por ello la investigación tiene como objetivo principal analizar la interacción de la familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa Sicalpa 2023-2024. Con un enfoque cualitativo, un diseño cuasiexperimental, alcance descriptivo. Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento un cuestionario. La población estuvo conformada por 51 representantes legales del subnivel superior de Educación Básica.

Se da a conocer que se logró cumplir los objetivos de la investigación. Por consiguiente a la primera variable, destrezas blandas se destaca el hecho que los padres de familia han fortalecido su rol luego de la intervención, ahora crean espacios para conversar sobre su vida intercambiando anécdotas donde su relación y comunicación se ha incrementado, haciendo referencia a la segunda variable proyecto de vida, las cifras indican que han mejorado pues los padres dejan que sus hijos tomen decisiones y resuelvan problemas brindando así seguridad y confianza de sí mismos.

Palabras claves: Familia, Destrezas blandas, Proyecto de vida, comunicación.

ABSTRACT

In Colta, they have a worrying school dropout rate given that a considerable percentage of upper primary students have left their studies to join activities and jobs that are not appropriate to their age. Therefore, the main objective of the research is to analyze the interaction of the family as a promoter of the development of soft skills for the fulfillment of the life project in Higher Basic Education students of the Sicalpa Educational Unit during the 2023-2024 school year. With a qualitative approach, a quasi-experimental design, and a descriptive scope. The survey was used as a data collection technique, and a questionnaire as an instrument. The population was made up of 51 legal representatives of the higher sublevel of Basic Education. The objectives of the investigation were achieved. Consequently, the first variable, soft skills, highlights the fact that parents have strengthened their role after the intervention; they now create spaces to talk about their lives, exchanging anecdotes where their relationship and communication have increased, referring to the second life project variable, the figures indicate that they have improved because parents let their children make decisions and solve problems, thus providing security and self-confidence.

Keywords: Family, Soft skills, Life project, communication.



KERLY YESSHIA
CABEZAS LLERENA

Reviewed by:

Mgs. Kerly Cabezas

ENGLISH PROFESSOR

C.C 0604042382

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

A considerar el efecto de las destrezas blandas y proyecto de vida, es crucial reconocer que los padres de familia juegan con sus hijos y crean espacios para conversar sobre su vida, intercambiando anécdotas donde su relación y comunicación va mejorando, sin embargo existe padres que no realiza dichas prácticas familiares lo cual nos indica que aun debemos seguir trabajando en este aspecto buscando la manera de incentivar a los padres de familia en tener una buena relación con sus hijos. Al respecto el proyecto de vida, los padres permiten que sus hijos tomen decisiones y resuelvan problemas pequeños relacionados con su vida por ejemplo tareas escolares, brindando así seguridad y confianza de sí mismos.

La presente investigación titulada: ‘La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024’, se realizó con el objetivo de evaluar cuál es la influencia de la familia para el desarrollo de destrezas blandas y cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes.

El propósito que persigue esta investigación, es que la Universidad Nacional de Chimborazo continúe realizando los Talleres, que en este caso se tomó como referencia el taller ‘Educando en Familia’ del Ministerio de Educación, a favor de la Unidad Educativa Cicalpa considerando como base la importancia que representa la familia en la vida de los estudiantes, puesto que, la falta del desarrollo de las destrezas blandas y proyecto de vida en los jóvenes y padres de familia, se puede dar por poco conocimiento del tema.

En este trabajo académico se utilizó una metodología con un enfoque cualitativo, un diseño cuasiexperimental, debido a que se tomará una evaluación inicial y una final luego de la intervención con el taller. Un alcance descriptivo puesto que al intervenir y medir el proceso obtendremos información relevante sobre los elementos que intervienen en el rol paterno de acompañantes del proyecto de vida de sus hijos.

Los hallazgos de esta investigación son concluyentes, porque señalan que los padres de familia de los estudiantes de básica superior, lograron un mejor desarrollo de las destrezas blandas luego del taller realizado pues nos indican que practican más la comunicación, los valores, la seguridad y responsabilidad. Además aumento el porcentaje de la toma de decisiones por si solos, que realicen actividades de su agrado sin la imposición de sus padres, igualmente se observó que los padres asignan responsabilidades a sus hijos.

El desarrollo de este trabajo consta de cuatro capítulos que se resume de la siguiente manera:

Capítulo I - Introducción: este apartado de la introducción, los antecedentes relacionados con el tema, planteamiento y formulación del problema, la justificación y los objetivos plasmados para la investigación.

Capítulo II – Marco Teórico: consta de la información bibliográfica que se utilizó como guía para la investigación de las variables ‘‘ Destrezas Blandas’’ y ‘‘ Proyectos de vida’’ enfocados en los estudiantes de Básica Superior.

Capítulo III – Metodología: la metodología da a conocer de todo lo realizado en la investigación, donde se llevó a cabo una investigación cualitativa, Cuasiexperimental puesto que se tomó una evaluación inicial y una final luego de la intervención, descriptiva, ya que, se da a conocer la relación de las variables dadas como resultado de la observación dentro de la escuela, es una investigación aplicada puesto que nos facilitó adaptar un modelo de Programa Educando en familia del Ministerio de Educación, el proyecto se realizó en la escuela siendo una investigación de campo, por último es transversal es un tema actualizado.

Capítulo IV – Resultados: en este capítulo se plasma los análisis e interpretación de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de datos, en esta ocasión la técnica de la encuesta bajo el instrumento del cuestionario de preguntas.

Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones: aquí se da a conocer las conclusiones y recomendaciones que el investigador da a conocer y obtuvo mediante su investigación.

1.1 Antecedentes de la investigación

Esta investigación presenta como fuente de información variedad de estudios de acuerdo al tema de los cuales se han destacado lo más importante que aportan significativamente al desarrollo de la presente investigación.

Según Lyva–Townsend,P.,Garcia,R., Rodríguez, R.M.(2022) en su Revista Latinoamericana Estudios de la Familia con el título: El papel de la familia en el desarrollo de las habilidades elaborado en España describe su trabajo en el cual su objetivo planeado que es conocer cuál es el papel de la familia en el desarrollo de las habilidades blandas para un mejor futuro, donde los autores utilizaron un enfoque cualitativo, método documental y alcance descriptivo. Finalmente, en la investigación concluye que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de las destrezas blandas debido a que se considera un modelo a seguir además es la primera escuela social donde el estudiante se desarrollara de manera que interactúe con el mundo que les rodea, con el fin de mejorar la disciplina, la autoconciencia, el desarrollo académico, las conductas y la salud mental que son habilidades únicas y necesarias para un mejor desarrollo.

La familia es un ambiente de gran importancia en donde el joven se desarrollara e implementa lo positivo desde su auto control, la integración social, emocional, y cognitiva estos factores ayudaran a que los miembro de la familia tengan un lazo que perdure y así sobresalir con los talentos que contamos para el fortalecimiento y el bienestar del joven lo que nos ayudará a poseer nuevas experiencias de vida para lograr cambiar situaciones del presente que facilitara y fortalecerá perspectivas del futuro (Leyva-Townsend, 2022)

De acuerdo a Jiménez y Ochoa (2021) en la Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía con el título Proyecto de vida y deserción escolar en estudiantes de básica superior elaborado en Cuenca, desarrollado con el objetivo de determinar cuáles son las causas que inciden en la deserción escolar en el nivel básica superior a fin de plantear una posible solución. Donde la investigación tiene un enfoque mixto. Donde se evidencio que la desintegración familiar, los problema económicos y sociales son los principales motivos del abandono escolar, en el que se ha propuesto motivar a los estudiantes para que planteen su proyecto de vida y no abandonen sus estudios por otras actividades puesto que la adolescencia es una etapa única y muy importante en la vida del ser humano por motivo que se desarrolla grandes cambios como la físicos, psicológicos, afectivos y también en esta etapa es donde definen su personalidad como el futuro profesional, se experimenta las expectativas de realizar el sueño de su vida y alcanzar su ideales.

El proyecto de vida en Educación básica superior es una herramienta que ayuda a que el alumnado se forje su propio camino en el ámbito de la educación, facilita que tengan claro cuáles son sus metas por cumplir y poseer una visión positiva para un mejor futuro, ayuda a con la orientación cultural y social de cada uno de ellos a valorar su origen y cultura como primer patrimonio, un paso primordial para conseguir su objetivo de vida que muchas de las veces al ser abandonada por los jóvenes representa un gran problema para ellos y la sociedad porque se pierden grandes talentos.(Jiménez-Soto & Ochoa-Encalada, 2021).

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ecuador ha sido caracterizado en la constitución del 2008 como un país apacible, por esta razón el sistema educativo se define en su artículo 27.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de manera prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños igual que de los adolescentes, ante todo asegurarán que sus derechos sean atendidos inmediatamente, entendiendo así su proceso de crecimiento, maduración y despegue de su intelecto, de sus capacidades, potencialidades además de eso sus aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social, comunitario de afectividad y seguridad. (Asamblea Nacional, 2008)

Actualmente en Ecuador se ha dado a conocer que existen varias formas para la crianza de sus hijos que influyen de algun modo a que no se desarrolle su proyecto de vida, como es la falta de comunicación, poca tolerancia sobre todo la sobreproteccion, en

el cual los padres educan y corrigen a sus adolescentes de forma inadecuada pues no los escuchan, no dialogan, disponen de regimenes inflexibles de castigos dando ordenes explicitas a fin de imponer su voluntad para mantener el control de sus hijos, por otra parte existen los padres que no permiten a sus hijos resolver sus problemas, decidir por si mismos, que no soportan que sus hijos esten preocupados, agobiados, tristes, para estos padres sus hijos siempre seran unos niños que necesitan ayuda.

Según Alexander, (2023), de la ciudad de Riobamaba, en su investigación expone que no de desarrollan las destrezas blandas por motivo que su interaccion no es la adecuada, ademas estudiantes que no sean capaces de afrontar los cambios acelerados de las sociedad, creadores e innovadores, con alta responsabilidad para una equidad social. Dado que las destrezas blandas no se adquiere a la edad de un adulto al contrario ha tempranas edades por lo que genera un gran impacto en la vida futura para el desarrollo de la asertividad, la resiliencia, la democracia participativa y la resolución de problemas.

La falta de comunicación, el poco interes de los padres y la carencia de espacios donde esten presentes estrategias innovadoras asi mismo ludicas que ayuden a mejorar la relación de padres e hijos, son uno de los agentes mas relevantes que se puede observar en la institución, puesto que los padres en las reuniones solicitadas para tratar puntos importantes de sus hijos en el ambito educativo en varias ocasiones llegaban retrasados, salian antes de finalizar la reunión, enviaban a otros familiares que no eran responsables ademas no les interezaba el aprovechamiento del estudiante, Por último no asistian a las reuniones sollicitas causando asi el desinteres y el abandono de los estudios en los jovenes para cambiarlo por labores no acordes a su edad.

1.2.1 Formulación del Problema

¿Cuál es la importancia de la familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024?

1.2.2 Preguntas de investigación

- ¿Cómo actúa la familia en el desarrollo de destrezas blandas en los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa Sicalpa?
- ¿Cómo se da el desarrollo de las destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida?
- ¿Cuáles son las actividades que se podrían desarrollar en el fortalecimiento de las destrezas blandas para del proyecto de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa?

1.3.JUSTIFICACIÓN

Esta investigación aporta con un mapeo del contexto de la familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024, con el propósito de apoyar la capacitación a los padres y representantes que se encuentran a cargo de su desarrollo total de los jóvenes. En la actualidad nos podemos encontrar con muchas publicaciones científicas sobre dichas variables ‘‘ destrezas blandas’’ y ‘‘proyectos de vida’’, pero esta investigación realizará una aproximación más a la realidad de los jóvenes de la institución educativa.

El desarrollo de las destrezas blandas y el proyecto de vida se encuentran alrededor del país pero sin embargo aun cuentan con algunas falencias por lo que nos permitimos escoger el caso de la Unidad Educativa Sicalpa ya que se involucran algunos temas, debido a que la educación y el hogar debe mantener una estrecha relación por lo que se han planteado programas, capacitaciones, para posteriormente fortalecer a las familias desde sus capacidades como estimuladores del desarrollo de sus jóvenes lo que permitió motivar, incentivar y concienciar a los estudiantes para que avancen en su proceso en las destrezas blandas, mejore el conocimiento educativo hasta alcanzar su proyecto de vida.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de básica superior quienes al recibir el encuentro que ayudo a estimular adecuadamente en la maduración de su personalidad con lo que logramos que alcancen un alto nivel de éxito escolar y social, mientras que los beneficiarios indirectos serán las familias y por tanto la sociedad que conforma la Parroquia Sicalpa, al mejorar las relaciones familiares y sociales en general con elementos de apoyo emocional para los integrantes de los diversos núcleos familiares y así logramos una armonía.

La utilidad de esta investigación consistió en precisar la realidad de nuestros contextos sociales cercanos como es la Parroquia Sicalpa, lo cual nos interesa como academia. Ayudamos a resolver el problema que los estudiantes abandonan el proceso académico que conlleva a la baja tasa de ingreso a la educación superior que existe en esta población a través de crear una serie de eventos educativos y emocional interviniendo al mismo tiempo a las familias, docentes y estudiantes a través del Proyecto de investigación de la carrera de Educación Básica en convenio con Visión Mundial del cual se desprende la presente investigación.

Este problema de investigación es significativo porque la educación en todos sus niveles se ocupa de prevenir el debilitamiento el bajo porcentaje de las destrezas blandas a través de las nuevas generaciones y como no si se trata de población vulnerable como es la educación de básica superior donde es la edad que las opiniones o el qué dirán pesan demasiado. Logrando llenar un vacío de conocimiento como es la realidad de la dinamica familiar al interior de la Parroquia. Sirvió para apoyar teorías de desarrollo madurativo

de los jóvenes y su relación con las destrezas blandas y su rol de estimuladores en el desarrollo de los proyectos de vida desde aquellos factores asociados al avance académico.

1.4.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

- Analizar la interacción de la familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Valorar las prácticas familiares que apoyan el desarrollo emocional de los estudiantes de básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa.
- Explicar con base en la información adquirida, los elementos del contexto familiar que apoyan el desarrollo emocional de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa.
- Recomendar estrategias familiares para la estimulación del desarrollo emocional de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del arte.

Las destrezas blandas son importantes para el desarrollo académico, profesionales y personales, pues es necesario que los estudiantes se formen adecuadamente para la vida a partir de las capacidades de escuchar y comunicar fomentando siempre de forma positiva, pensamiento crítico, liderazgo junto la empatía lo que conllevara a que reaccionen de manera adecuada a los cambios que se les va presentando en su vida, además esto ayudara a que forje su proyecto de vida ya sea a corto o largo plazo. (Jenny Liliana Rodriguez Siu, 2021)

Isabel Espiritusanto García (2020), de Paraguay de la Universidad Central del Este; San Pedro de Macorís. República Dominicana en su investigación titulada Estrategia para desarrollar habilidades blandas en estudiantes de 6to grado de la Escuela Primaria Ervido Créales arriban a la conclusión que las habilidades blandas es parte fundamental para llegar a una educación eficaz puesto que el bajo porcentaje que los jóvenes poseen en comunicarse no les permite que tengan una aprendizaje afectivo porque no existe comunicación entre los padres, estudiante y docentes siendo una clave fundamental para la enseñanza en la escuela, familia y sociedad.

Iris del Socorro Díaz, Iris Teolinda Narváez, Tulio Amaya (2020), Chile de la Institución Educativa Altos Del Rosario, Sincelejo y Universidad Católica de la Santísima Concepción en su investigación de El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media, concluye que el proyecto de vida son programas que ayudan a las instituciones para que permita a los jóvenes que estructuren bien sus proyectos de vida por lo cual si el estudiante no recibe dicho apoyo no culminará sus estudios y no contarán con un conocimiento sólido para construir su proyecto de vida.

Faber Andrés Alzate Ortiz; Ángela Victoria López López; Diana Clemencia Loaiza Campiño (2019), Colombia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su investigación de Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural, llegaron a la conclusión que los proyectos de vida debe marcar una gran importancia en la vida de los estudiantes para que sea esperanzador basado en la realidad y lograr plasmar así metas, objetivos a cortos, mediano o largo plazo porque es una tarea complicada para los jóvenes porque significa un estilo de vida para poder emprender rumbo al desarrollo de todos sus ámbitos.

María Pedraza Caballero e Yesid Soto Soda (2021), de Colombia de la Universidad de la Costa en su investigación Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes, llegan a la conclusión que las habilidades socioemocionales que logramos identificar en los jóvenes de educación básica superior son el autoconocimiento, regulación emocional y conciencia social, las cuales nos ayudara a conocer más sus pensamientos, emociones, fortalezas y debilidades, así relacionarse más positivamente con el entorno para resolver problemas de su diario vivir con ayuda de las destrezas cognitivas y blandas.

Vela Neacato, Jennyfer Tatiana (2022) Ecuador de la Universidad Central del Ecuador en su investigación de La función del Trabajo Social en el fortalecimiento de la identidad personal mediante la construcción de “proyectos de vida” en los/as adolescentes de la parroquia de Guango polo. Período: 2022- 2022 concluye que la construcción de proyectos de vida permite fomentar a los jóvenes su identidad y sus proyectos puesto que se encuentra entrelazado con una táctica que rescata proyectos del pasado para ayudar en el presente y así el joven logre proyectar su futuro de una mejor manera donde el existo será lo más seguro.

Lic. Villalobos Atupaña María Inés (2022), de Ecuador de la Universidad Nacional de Chimborazo en su investigación Metodología de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desarrollo de las habilidades blandas, en los estudiantes de la básica superior de la escuela “Dr. Amable Rosero León”, concluye que las habilidades blandas que se debe trabajar en primer lugar en la básica superior son las de pensamiento crítico, trabajo en equipo, creatividad y adaptación puesto que con esto ayudaremos a nuestros jóvenes que afronten situaciones de académicas como de la vida cotidiana.

2.2 MARCO CIENTÍFICO

2.2.1 La familia

Marín, A. (2017), Manifiesta que la familia es un grupo de personas con lazos sanguíneos o a su vez los que viven bajo el mismo techo los cuales comparten un proyecto vital en el cual se desarrolla fuertes sentimientos que se plasman en el núcleo familiar, donde también se contara con el compromiso personal de todos los miembros es decir que todos contarán con todos que cada uno de ellos apoyaran mutuamente y así desarrollaran intimas y reciprocidad con una dependencia.

El concepto familia ha ido evolucionando según el cambio de la historia basadas ya en sus tradiciones, religiones de cada una de las personas y así la familia ha tomado ciertos conceptos que claramente no son iguales pues existe diversidad en el mismo, ante esto lo que debemos procurar es que la familia es un grupo de personas conviven y que se apoyan mutuamente para un bien y que se supone que contaremos con ellos en todo momento.

2.2.2 Tipos de Familia

En el transcurso del tiempo las familias se ha evolucionado cada día más tal es así que ahora las familias que antes casi no existía ahora en la actualidad es la más común una de ellas es la monoparental, homoparental tal que hoy en día encontremos con una gran variedad de tipología de familias las cuales Rodríguez, N. (2020) da a conocer los siguientes tipos:

Familia de Origen: Es una familia típica donde su unión esta por dos adultos y una única línea de descendencia.

Familia Extensa: Se caracteriza por ser una familia formada por todos sus miembros de consanguinidad es decir que no están solo padres e hijos si no también la conforma por primos, tíos, abuelos, etc.

Familia Nuclear: Esta se caracteriza por vivir en un mismo hogar varios parientes de al menos tres generaciones.

Familia Reconstruida: En este tipo de familia se la reconoce por la nueva integración de un conyugue es decir una nueva relación.

Familia Monoparental: Esta se caracteriza por que solo un progenitor se hace cargo de sus hijos se la madre o el padre.

Familia Homoparental: Esta hace referencia a la familia que los progenitores son homosexuales es decir que tienen el mismo sexo las cuales adoptan a un hijo.

Familia Adoptiva: Esta familia se caracteriza por que una pareja adopta a un niño o niña para brindarle una familia.

2.2.3 La Familia y el adolescente

La familia en la vida de los jóvenes es un agente importante debido a que está asociado a lo básico y cumple el papel de la inteligencia emocional como una habilidad fundamental del autocontrol dado que se supone que la familia es un lugar seguro para los jóvenes donde se podrán desarrollar de una manera correcta y sobre todo sin lastimarlos en su transversal paso a la vida de adulto es un camino muy difícil y en algunas ocasiones los jóvenes no encuentran lo que buscan pues la comunicación con sus padres es muy baja y por lo tanto no existe el vínculo de la confianza de padres e hijos es allí donde los jóvenes comienzan a tomar malas decisiones porque encuentran desorientados y no poseen con ellos a alguien que les ayude y comprenda a forzar su autoestima, motivación y Fijar límites. (Pacheco, Mérida y Sánchez, 2020)

2.2.4 El entorno o el ambiente familiar

El entorno o el ambiente familiar es un factor muy importante en la vida de los jóvenes porque son condiciones donde establecen relaciones entre los integrantes de la familia es decir entre más comunicación, expresión y armonía el ambiente será el adecuado sobre todo en los adolescentes que están atravesando por procesos confusos y su identidad está cada vez más confusa donde ellos se sienten desorientados y solos. (Guzmán, 2017)

En ocasiones no es nada fácil fomentar esta dicha armonía en nuestros hogares debido a diferentes factores negativos, pero nunca debemos de dejarnos ganar pues nuestros jóvenes nos necesitan y por ellos nosotros como familia debemos estar ahí brindándole nuestra ayuda con una actitud positiva.

2.3 DESTREZAS BLANDAS

Las destrezas blandas son un conjunto del comportamiento de interacción de los demás es decir cómo se desenvuelve en la sociedad con las capacidades de aprendizaje que poseen para la adaptación en diferentes situaciones que se les puede presentar en su diario vivir ya sea en su hogar, escuela, trabajo y sociedad permitiendo así que ponga en práctica los valores que le atribuye lo que le da una diferencia entre los demás identificando sus características como la empatía, optimista, simpatía, personalidad, espíritu, compromiso, colaborador que son un conjunto que no se puede separar porque cada uno depende del otro para formar una personalidad sólida.

Fuentes G, et al. (2021) nos dicen que las destrezas blandas son las prácticas, actitudes y capacidades que posee una persona y así poder interactuar con el mundo que les rodea por lo que se considera que es de suma importancia que se las desarrolle de las tempranas edades porque esto le marcará la comprensión de sus emociones, sus objetivos que persigue, autocontrol, disciplina, autoconfianza, el saber escuchar, al momento de tomar una decisión o el cómo se enfrenta los problemas que se les va presentando que tanto le cuesta acoplarse a los cambios y comportamientos que interactúan en la sociedad, en su cultura, etc.

También a estas destrezas se les conoce como capacidades particulares y que se las conoce con los nombres de:

- Habilidades genéricas
- Habilidades socioemocionales
- Competencias nucleares
- Habilidades laborales
- Habilidades relacionadas
- Habilidades transversales o no cognitivas

Según Matus, O. y Gutiérrez A (2017) son de gran importancia porque se trata del impacto que éstas generan en la vida de una persona es decir influye en las habilidades

sociales e interpersonales, es decir con que habilidades cuenta la persona para desarrollarse en el ámbito que se le presenta el cómo se logra desenvolver en cada situación y generar aprendizaje de una u otra manera, considerando que estas habilidades no solo nos ayuda en el ámbito laboral si no va más allá que es con nuestras vidas para tener una vida completa y llena de felicidad y plenitud.

Las destrezas blandas cuentan con cinco potenciales que ayudan al ser humano que son:

- **Aperturas a nuevas experiencias**

Las personas siempre estarán con su mente abierta es decir querrán aprender cada día más y más serán curiosos, artístico, poco convencionales que no se conformaran con lo que los demás digan más cuando no se sienten satisfechos con la respuesta buscaran generar más conocimiento.

- **Responsabilidad**

En este aspecto el ser humano cuenta con su auto disciplinado, consiente de sus actos, tiene claro sus objetivos, es ambicioso de una manera positiva, su ética en el trabajo es impecable, no se da por vencido a la primera situación difícil que se le presente, no es impulsivo y esto ayuda que su trayectoria en las destrezas blandas sea más exitosas y que su rendimiento sea el deseado.

- **Extraversión**

En este caso la persona siempre contara con energías e intereses con el mundo exterior y con su mundo interno es decir son personas armónicas, amables sociables, seguros de sí mismos energéticos, aventureros y entusiasta que los problemas que se les presentara en su trayectoria ellos lo enfrentarán de una manera sociable y sin hacer daño a los que les rodea y así mismo.

- **Afabilidad**

Aquí la personalidad será que siempre actuara de una manera cooperativa y generosa que se consideran una persona perdonadora, flexible con las situaciones, empático modestos, sensibles y tolerantes que no perderá su esencia por conflictos que se pueden solucionar con cualquier nivel de conflictividad.

- **Estabilidad emocional**

Se refiere a las relaciones emocionales con ausencia de cambios si cambia de humor con facilidad y el neocriticismo se da cuando a la inestabilidad emocional son factores que influyen o se relaciona con la depresión, hostilidad, impulsividad, autocontrol y confianza en sí mismo que él sabe qué persona es y su importancia que tiene.

La destreza blanda tiene una fuerte relación con las actitudes y motivaciones con las que cuenta la persona que afecta a su aprendizaje en la vida con la comunicación afectiva, que logre su manejo de emociones tanto con las demás persona y consigo mismo saber en qué está fallando y como lo puede mejorar sin lastimar a nadie de su alrededor

ni tampoco su propia integridad las destrezas blandas son las que ayudan a sobresalir a una persona por lo que es necesario que se desarrollen desde sus tempranas edades para garantizar a la persona una estabilidad personal buena.

2.4 PROYECTO DE VIDA

En la actualidad es conocido que la familia y la escuela es un conjunto que genera condiciones de apoyo o de conflictos para los jóvenes es decir que deberemos tratar de conseguir un balance entre las dos para un desarrollo académico adecuado, además ayuda a que el joven viva en armonía consigo mismo y con los demás donde se le va colocando más variables como es lo social donde genera complejidad en sus relaciones porque cada una de ellas puede generar diferentes respuestas.

Estas son etapas para el desarrollo de la vida de un joven para que se pueda desenvolver en los escenarios como es la familia, la escuela y la sociedad de una manera más adecuada, además esta fomentara o facilitara el desarrollo de proyectos de vida de los jóvenes sin dejar de lado su objetividad realística controlando así su convivencia que se sienta ellos los protagonistas de su vida y que tan solo de ellos dependerá el cómo se va creando su historia de vida si con armonía, tranquilidad, sano, equilibrado y respetuoso o donde exista la frustración.

2.4.1 Educando en familia

La correcta participación de la familia es importante en el desarrollo y aprendizaje del joven para el cumplimiento de su proyecto de vida por lo que nosotros no debemos permitir que la escuela represente a la familia o la familia represente la escuela, ambas son un conjunto donde cada una de ellas cuenta con un rol muy importante permitiendo un desarrollo favorablemente en la humanidad.

Integrantes de una buena educación:

- La familia
- Los centros educativos
- La sociedad
- Los docentes
- La comunidad
- La comunicación

El objetivo de este taller es ayudar no sólo a los estudiantes sino también a las demás personas que rodean el mundo del joven en la interacción de la familia, valores que

practican y elementos del contextos familiar que apoyan emocionalmente a los estudiantes interviniendo en las decisiones de sus proyectos de vida ya sea mediante la campaña, los talleres y el encuentro comunitario aquí se desarrollara varias actividades donde se demuestre la compañía y ayuda mutua de todos los integrantes, tocando varios aspectos como es educación en valores, prevención y el uso de sustancias sujetas a fiscalización, apoyo en su rendimiento académico, comunicación familiar, etc.

2.4.2 Perfil de los adolescentes

- **Perfil de desarrollo del adolescente (12 y 15 años)**

El perfil de desarrollo del adolescente se refiere a una descripción de los cambios y habilidades que se esperan en el desarrollo de un adolescente en una serie de áreas, tales como física, cognitiva, social y emocional.

- **Importancia del Perfil de desarrollo del adolescente de 12 a 15 años**

El perfil de desarrollo del adolescente se utiliza a menudo como una guía para padres, educadores y otros profesionales que trabajan con adolescentes, esto puede ayudar a comprender las necesidades y comportamientos típicos de los adolescentes en cada una de estas áreas. También puede ser utilizado para identificar a los adolescentes que pueden estar experimentando dificultades en alguna de estas áreas del desarrollo, para poder intervenir y proporcionar el apoyo necesario.

- **Tipos de perfil en el desarrollo del adolescente de 12 a15 años**

Perfil físico

En esta etapa el adolescente se presenta varios cambios como es la aceleración y desaceleración del crecimiento, su composición corporal y del desarrollo de sus órganos va cambiando de igual manera su maduración sexual como es gónadas, órganos reproductores y características sexuales secundarias estos cambios son los que el adolescente deberá enfrentar en esta etapa de su vida.

Perfil psicológico

Búsqueda de identidad: Durante esta etapa, los adolescentes están tratando de descubrir quiénes son y qué quieren hacer con sus vidas.

Cambios emocionales: Pueden experimentar altibajos emocionales, incluyendo cambios de humor repentinos y fuertes reacciones emocionales a situaciones cotidianas.

Autoconciencia: aquí los adolescentes suelen ser muy autoconscientes y preocupados por la forma en que son percibidos por los demás.

Presión de grupo: A menudo sienten la presión de pertenecer a un grupo y pueden ser influenciados por sus amigos en sus decisiones y comportamientos.

Independencia: Buscan más independencia y autonomía en su vida diaria, lo que puede llevar a conflictos con los padres y otros adultos.

Perfil cognitivo

Aquí podemos observar que en los adolescentes su capacidad de pensar es más abstracta es decir que en su mente no aceptan otras verdades que ellos no creen posible aunque estén equivocados y les cuesta trabajo desabollar con plenitud su moral es decir lo que está bien o lo que está por lo que en muchas ocasiones se llegan a situaciones un poco complicadas por lo que el docente tiende a dejarse llevar más de sus impulsos de las peleas, insultar o comportamiento de conductas arriesgadas y destructivas.

Perfil social

En esta etapa los adolescentes pasan de un pensamiento abstracto a una proyección al futuro es decir que toman conciencia de su imagen corporal además se establecen relaciones más estrechas con sus amigos donde el objetivo es generar más lazos de confianza para ayudar al desarrollo adecuado de su estilo de vida además esta garantiza que se identifique sexualmente, su moral, vocacional y factor del yo que son factores importantes para cumplimiento del rol del adolescente.

2.4.3 LA FAMILIA Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL ADOLESCENTE

La familia juega un papel importante en la vida de un adolescente puesto que en esta se desarrolla la inteligencia emocional, habilidades fundamentales como es el autocontrol en situaciones que requieren cambios de una manera más recurrente que el adolescente no tema o no se frustre con ellos que al contrario tenga la capacidad de enfrentarlos de una manera apropiada.

El desarrollo emocional es importante desde cualquier tipo de familias puesto que aquí es donde se supone que es su lugar seguro que garantiza el desarrollo físico y emocional logrando equilibrar estos factores para afrontar situaciones de su diario vivir.

Factores que influyen en el desarrollo del adolescente:

- Las costumbres
- Estilo de vida
- Hábitos
- Interacción y posición social

La familia y el proyecto de vida de los adolescentes

¿Cuál es el rol de la familia para el cumplimiento de proyecto de vida de los adolescentes?

De acuerdo con Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla (2023) Psicóloga educativa y psicóloga en la Universidad Nacional de Chimborazo, el proyecto de vida es una planificación que cada una de las personas debe ir desarrollando, diseñando, planeando desde etapas iniciales se dice que el proyecto de vida se inicia en la etapas de adolescencia pero no es así este proyecto de vida debe iniciar desde que los infantes inicien ya su proceso de adaptación dentro de una institución educativa lo que es educación inicial dentro del Ministerio de Educación los lineamientos establece al rol de la familia es construir el autoestima de su hijo. De acuerdo con La familia no debe enfocarse en sus expectativas a veces los papás tenemos expectativas muy amplias y queremos que nuestros hijos sigan ese ejemplo, ahí vienen las carreras heredadas que dicen que porque yo soy médico mi hijo también tendrá que ser médico cuando no es así al contrario brindarles la posibilidad de que se vaya desarrollando de acuerdo a sus habilidades a sus competencias a lo que él desea sus sueños a la construcción porque él es una es parte de mi familia es mi hijo él tiene que tener su núcleo individual.

Según Magdalena Patricia Alvear Rosas(2023) docente de educación básica en la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross, el rol de la familia es el lugar donde se desarrolla el adolescente desde el nacimiento y en ella se satisfacen todas las necesidades del desarrollo y la adaptación dónde se encuentre el adolescente ahora en la actualidad es un poco complicado tratar con ellos al momento de decirles algunas cosas no es como el tiempo de antes escuchábamos, oíamos ahora hay que tratarles continuo, con paciencia y entenderles es decir como familia estar junto a ellos orientándole siempre no en todo lo que ellos quieran hacer ustedes saben lo bueno lo malo siempre nosotros como padres y como maestros les inculcamos que hagan todo en lo positivo lo bueno, lo mejor para ellos y que actúen en el yo para realizar las cosas.

Según Silvia del Rocío Pacheco Pulgar(2023) Máster en Educación y Rectora de la Unidad Educativa Tuntatacto, la familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad, es el escenario en el cual se transmite las creencias valores y costumbres que influyen en el desarrollo de la persona y la posterior toma de decisiones frente a diferentes situaciones lo más importante aquí es el pilar fundamental de la familia en la toma de decisiones en los adolescentes la familia está compuesto por personas que comparten vínculos de afecto unas que generan relaciones de confianza más allá del tiempo la distancia y los lazos consanguíneos la misma que está encargada no solo por la crianza en términos de alimentación y cuidados físicos sino lo más importante la protección el afecto e incluso el desarrollo personal de todos sus miembros y su incorporación al entorno social.

Cuando se habla de un proyecto de familia nos referimos a que las familias existen expectativas específicas y claros respecto a qué pautas de crianza expectativas frente al otro integrante de la familia y cuál es el rol de cada uno de los miembros que integra la familia en el caso de los adolescentes es su principal fuente o red de apoyo de ser responsabilidades del adolescente sin embargo dejar huellas con una buena crianza y más encaminarlo en su vida profesional en el cual el adolescente a veces está un poco distraído y no sabe qué es lo que va en el futuro entonces como padres la guía fundamental para que sus hijos y los estudiantes de una unidad siempre vayan a cumplir esa meta de acuerdo a sus objetivos

La familia juega un papel muy importante en el cumplimiento de proyecto de vida de sus hijos pues se considera que es su primera educación además en varias ocasiones hemos presenciado que los padres tienen sus sueños frustrados y que los hijos deben cumplir con ellos sin importarles su criterio o sus sueños interrumpiendo así el desarrollo de sus habilidades cuando el rol de la familia debería ser orientarles siempre en todo momento pero siempre tomando en cuenta lo bueno y lo malo con una comunicación afectiva.

La familia son núcleos muy importantes en la vida de un adolescente por motivo que aquí donde la seguridad sale a flote y sus sueños comienzan a tener una dirección llena de incertidumbre y temor de que algo podría ocurrir en su proceso pero también es una etapa en donde mucho de los adolescentes truncan sus sueños para continuar con responsabilidades que no están acorde a su edad o si no porque piensan que ellos no pueden tener un buen futuro o un futuro más sólido que sus familiares y ahí es donde dentro la familia a brindarle seguridad donde ellos sientan el apoyo sincero y mutuo par que su autoestima mejore para seguir con sus sueños a pesar de las caídas que tengan en su proceso.

¿Cuáles son las herramientas afectivas que los padres deben utilizar para garantizar que sus hijos adolescentes alcancen sus metas educativas?

De acuerdo con Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla (2023) Psicóloga educativa y psicóloga en la Universidad Nacional de Chimborazo, cuando hablamos de proyecto de vida dentro de estos lazos afectivos tendríamos que dotales de información para que él pueda generar conocimiento y conjuntamente con la familia ayudarle a su autoconocimiento donde aprenda a identificar cuáles son sus habilidades, cuáles son sus sueños donde él podría sentirse mejor entonces la información es importante, la comunicación asertiva también es importante es decir no escucharle desde lo que yo quiero escuchar si no las perspectivas de ellos, más bien prestar la atención qué es lo que nos quiere comentar, cuáles son sus dudas, sus inquietudes, cómo poderle orientar también la familia viene a hacer este pilar de mucha orientación en el camino para que él logre independizarse, auto conocerse un poquito, indagar cuáles son sus intereses, cuáles son sus habilidades y también nosotros con mucha asertividad.

A veces nosotros vamos catalogando ciertas aspiraciones respecto a estas carreras son de hombres estas son de mujeres y queremos hacer un sesgo lo intergeneracional nosotros tenemos que no poner el punto de vista desde lo que mis intereses cuando yo era adolescentes si no el de ellos actualmente sin minimizar sus gustos sin hacerle o menospreciar lo que nos está diciendo un ejemplo sería yo quiero ser lo que está ahora en tendencia quiero ser un influente y yo me burlo entonces qué tal si yo uso eso como un mecanismo una herramienta para irle orientando que tal vez puede ser un poquito mejor lo que podemos hacer de manera asertiva sin juzgar, sería la manera más efectiva de nosotros estar con ellos y sobre todo no hacer de lado los intereses generacionales de ellos y tampoco voy a decirle no esto no vale o esto sí vale sino más bien hacia sus gustos sus intereses qué es lo que él requiere.

Según Magdalena Patricia Alvear Rosas (2023) docente de educación básica en la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross, como padres y como maestra debemos estar presentes frente de todos nuestros hijos, estudiantes entenderles pero siempre encaminándoles por el camino del bien y ahora en este tiempo que está muy difícil, dentro de las herramientas sería de establecer una rutina diaria en familia que ellos se incluyan buenos hábitos de alimentación, de valores en el juego en todas las actividades que ellos hagan inculcarles que tengan un horario establecido para cada una de las actividades también destinaron un lugar en la casa y el horario para hacer la tarea escolar revisarles nosotros como maestros como padres principalmente las tareas que ellos traen de las escuelas o encaminarles cómo deben hacer controlarles todos los días como padres y yo como maestra revisar porque en cuanto a la docencia imagínate se manda deberes a veces el tiempo no alcanza para revisarse pero se recoge para revisarles después porque si ustedes no revisan ese deber ya para el otro día el niño ya no hace de igual manera de los hijos.

Los proyectos que ellos tengan hablar todos los días con ellos sobre las actividades de estar pendientes porque ellos ahí también como que es una motivación una satisfacción ahí le dice mi mami o la licenciada está pendiente de mis trabajos de mis deberes entonces esa serían las herramientas que nosotros como maestra y como madre tendría yo que hacer con mi hijo y con mis estudiantes

De acuerdo con Silvia del Rocío Pacheco Pulgar (2023), Máster en Educación y Rectora de la Unidad Educativa Tuntatacto, la comunicación el diálogo la comprensión la perseverancia elevado autoestima, proporcionar el afecto y el apoyo los padres y madres en relaciones amorosas cálidas y afectivas con sus hijos e hijas adolescentes fomentando el bienestar de estos últimos a través de estrategias adecuadas para la edad el conocimiento de los padres de orales de desarrollo fisiológico cognitivo social y emocional durante la adolescencia la cual le permitirá satisfacer sus necesidades con mayor eficacia desarrollar las habilidades de los padres y más para comunicarse respetuosamente con los y las adolescentes deben emplear técnicas de crianzas positivas y no violentas basadas en comunicar expectativas y establecer parámetros en torno al comportamiento.

El proyecto de vida ayuda a que el joven genere conocimiento conjuntamente con su familia que se sienta apoyado en todos los parámetros o pasos que él va a seguir sin el temor a ser juzgado por la orientación, por sus gustos o incluso por la carrera profesional que desea seguir, la familia y la docente son un lazo fundamental que se debe permanecer unidos para lograr que el joven se encamine por un buen camino, mostrar interés por ellos y por sus cosas para hacer formar jóvenes felices y seguros de sí mismos.

El proyecto de vida es fundamental en los adolescentes pues ayuda a su toma de decisiones es de decir el cómo ellos se ven en un futuro además apoya a crear su futuro, sus sueños, sus metas y propósitos paso a paso sin salirse de la realidad y que los jóvenes que se sienten desesperados o perdidos y no saben qué hacer con su vida este es un gran apoyo para que ellos logren aclarar sus pensamientos para comenzar su proyecto de vida y mirar la vida de otra manera.

2.4.4 ESTRATEGIAS FAMILIARES

Estas estrategias no se refieren directamente a aprender un contenido. La misión de este tipo de estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje estableciendo y manteniendo la motivación, las actitudes y el efecto manteniendo su concentración, manejo de la ansiedad y su tiempo de manera efectiva.

Estrategias afectivas familiares

- a. Estrategia Curiosidad Epistémica: Control de la tarea, confianza y desafío.
- b. Estrategia de actitudes: clima de aprendizaje, el sentimiento de seguridad y satisfacción personal.
- c. Estrategia afectiva: mejora su control emocional especialmente la ansiedad siendo la primera causa que interfiere en el aprendizaje.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio tuvo un enfoque cualitativo debido a que a través de las evaluaciones inicial y final se logró obtener un mapa claro de las prácticas familiares que apoyan el desarrollo social y académico de los adolescentes, para dar paso a una propuesta de capacitación pertinente al contexto de la Parroquia Sicalpa de la Unidad Educativa Sicalpa.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación conto con un diseño Cuasiexperimental puesto que se tomó una evaluación inicial y una final luego de la intervención con la capacitación tomando como referencia del Ministerio de Educación, a través de su programa Educando en Familia.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Por el nivel o alcance

3.3.1.1. Descriptiva: Permitió obtener información importancia y necesaria para la investigación, dado que se conoció situaciones y rutinas de las familias en su diario vivir, lo cual fue clave en la investigación.

3.3.2. Por el objetivo

3.3.2.1. Aplicada: Puesto que, se realizó los conocimientos científicos que se involucraron en la variable independiente que es desarrollo de las destrezas blandas y la variable dependiente que es el proyecto de vida, además permitió identificar y analizar la problemática.

3.3.3. Por el lugar

3.3.1.1. De campo: El trabajo se lo realizó en la Unidad Educativa Sicalpa del Cantón Colta ya que ahí fue donde se encontró información directa de donde presenciamos la problemática.

3.3.3.2. Bibliográfica: Se buscó información relevante que aporten y den sustento a la tesis planteada, en fuentes primarias como entrevistas a expertos en el área, fuentes secundarias como artículos científicos de índole mundial, regional y nacional;

repositorios de universidades mundiales, regionales y nacionales, libros, revistas sobre el desarrollo de las destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida.

3.4. TIPOS DE ESTUDIO

3.4.1. Por el tiempo

3.4.1.1. Transeccional o Transversal: Esta investigación se llevó a cabo en una porción del año lectivo, para recaudar la información necesaria. Es decir, nos basamos en un tiempo específico, en el cual será ejecutado nuestro trabajo de investigación.

3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1. Población de estudio

Representantes de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa.

Tabla 1 Población de estudio

| | Hombres | % | Mujeres | % | Total | % |
|--|----------------|----------|----------------|----------|--------------|----------|
| Representantes de Educación Básica Superior de la UE Cicalpa | 51 | 50 | 51 | 50 | 102 | 100 |

Nota: Datos proporcionados por el Rectorado de la UE Cicalpa.

3.5.2. Muestra

Tamaño de muestra

La muestra de la investigación fue intencional o no probabilística, por motivo que no se realizó ningún cálculo matemático y se dio mediante el criterio de elegir los representantes que constan en la ficha de matrícula, es decir un representante por estudiante, dando un Total de 51 padres a encuestar.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

| Variabes de estudio | Técnica de investigación | Instrumento de recolección de datos | Características |
|----------------------------------|---------------------------------|--|---|
| Desarrollo de destrezas Blandas | Encuesta | Cuestionario de preguntas | La encuesta constó de 10 preguntas objetivas de opción múltiple, las cuales, 5 fueron sobre la variable dependiente y las otras 5 para la variable independiente. |
| Cumplimiento de Proyecto de vida | | | |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

3.6.1. Técnicas para procesamiento de interpretación de datos

Los datos recaudados se organizaron en tablas numéricas porcentuales para establecer al detalle los elementos que intervienen en la dinámica familiar que apoyan el desarrollo holístico del adolescente a favor de su proceso educativo y su proyecto de vida.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dentro de este capítulo encontraremos los resultados recogidos de la primera aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos, tanto de la variable independiente que corresponde al desarrollo de las destrezas blandas y como de la variable dependiente que es proyecto de vida. Se llevó a cabo la aplicación de la técnica (encuesta) con su respectivo instrumento (cuestionario) que se encuentra estructurado con respuesta la opción múltiple, el mismo que se aplicó a los padres de familia o representante legales de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa, donde contaban con 51 padres y representantes en total.

Los resultados se presentan por medio de tablas donde se encuentra la información donde se analizó objetivamente y numéricamente con la ayuda del programa Excel y la tabulación de las opciones seleccionadas por los encuestados, en cuanto a la interpretación, se enfatiza la información relevante obtenida de las herramientas de recolección de datos, y la interacción del investigador con la comunidad educativa que realiza el estudio que en este caso es los padres de familia y representantes legales de la Unidad Educativa Sicalpa.

4.2 RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LA ENCUESTA

APLICADA A LOS REPRESENTANTES

Primera pregunta

Tabla 3 ¿En su casa usted enseña con el ejemplo los valores como comunicación con respeto, valentía, responsabilidad, trabajo en equipo entre otras?

Primera medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| a. Siempre | 46 | 90% |
| b. Casi siempre | 5 | 10% |

| | | |
|----------------------------|-----------|-------------|
| c. De vez en cuando | 0 | 0% |
| d. Nunca | 0 | 0% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Segunda medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
| a. Siempre | 49 | 96% |
| b. Casi siempre | 2 | 4% |
| c. De vez en cuando | 0 | 0% |
| d. Nunca | 0 | 0% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Análisis

En el antes de la enseñanza de valores en las familias encontramos que 46 padres de familia que corresponde el 90 % siempre instruyen el respeto, la valentía, la responsabilidad y el trabajo en equipo, mientras que 5 padres de familia correspondientes al 10% casi siempre lo realizan, en cambio después de aplicar el taller 49 padres de familia que son el 96% lo realizan siempre y 2 padres de familia que corresponde al 4% lo hace casi siempre.

Interpretación

Una vez analizado los datos cabe recalcar que existe un porcentaje que no practica los valores, la comunicación y la responsabilidad. Ahora fijémonos en la siguiente tabla, se logra apreciar que su mayoría de los padres desarrolla estos aspectos, todo gracias a la aplicación del taller puesto que partimos desde su experiencia, cada padre de familia llevo un vacío lo cual se fue perdiendo porque comprendieron que ellos son un referente positivo para sus hijos en todos los aspectos de su vida: la puntualidad, la comunicación basada en el respeto, el cumplir las promesas, valentía, responsabilidad y otros elementos de la personalidad que fortalecen el quehacer de la vida social y educativa de los adolescentes a favor de alcanzar su proyecto de vida.

Segunda pregunta

Tabla 4¿En su casa usted le permite a su hijo participar en la toma de decisiones y resolver problemas pequeños relacionados con su vida como tareas escolares?

Primera medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|-------------|
| a. Siempre | 38 | 75% |
| b. Casi siempre | 7 | 14% |
| c. De vez en cuando | 6 | 12% |
| d. Nunca | 0 | 0% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Segunda medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|-------------|
| a. Siempre | 46 | 90% |
| b. Casi siempre | 4 | 8% |
| c. De vez en cuando | 1 | 2% |
| d. Nunca | 0 | 0% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Análisis

Antes de aplicar el taller en la primera se obtuvo 38 padres de familia que corresponde al 75% siempre permiten que sus hijos tomen decisiones y resuelvan pequeños problemas relacionados con su vida y tareas escolares, mientras que 7 padres de familia correspondientes al 14% lo realizan casi siempre, también que 6 padres de familia que corresponde al 12% lo realizan de vez en cuando. Posteriormente realizado el taller se obtuvo los siguientes resultados que 46 padres de familia correspondientes al 90% lo realizan siempre, 4 padres de familia que pertenece al 8% lo desarrolla casi siempre y 1 padre de familia que corresponde el 2% lo hace de vez en cuando.

Interpretación

Al verificar los datos de las tablas, se logra evidenciar un cambio, en permitir que sus hijos tomen sus propias decisiones de acuerdo a su edad, puesto que antes de aplicar el taller existía padres que no lo realizaban siempre, por ello el taller realizado con actividades, dinámicas, ilustraciones y videos permitió reflexionar sobre sus actos, con todo lo mencionado anteriormente ahora se evidencia un incremento en los datos, ya que la mayoría comprendió que es importante que los seres humanos vayan madurando su sentido de responsabilidad con el apoyo de padres y docentes para que aporte al cumplimiento de su proyecto de vida.

Tercera pregunta

Tabla 5 ¿Permite que su hijo en casa pueda realizar actividades relacionadas con el arte y el deporte?

Primera medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|-------------|
| a. Siempre | 35 | 69% |
| b. Casi siempre | 12 | 24% |
| c. De vez en cuando | 4 | 8% |
| d. Nunca | 0 | 0% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Segunda medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|-------------|
| a. Siempre | 43 | 84% |
| b. Casi siempre | 8 | 16% |
| c. De vez en cuando | 0 | 0% |
| d. Nunca | 0 | 0% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Análisis

De acuerdo con la primera medición 35 padres de familia que corresponde a un 69% siempre permite que su hijo realice actividades relacionadas con el arte y el deporte mientras tanto 12 padres de familia que corresponde el 24% lo realiza casi siempre, así mismo 4 padres de familia que es el 8% aceptan que lo hacen de vez en cuando, sin embargo en la segunda medición 43 padres de familia que corresponde 84% lo realiza siempre, no obstante 8 padres de familia que es el 16% lo realiza casi siempre.

Interpretación

Al implementar el taller se tomó en cuenta las actividades que permiten que realicen sus hijos, por eso utilizamos actividades en base a las ilustraciones, alcanzando así que los padres reconozcan que es primordial que dejen que sus hijos realicen actividades que tengan que ver el deporte y el arte, porque de esta forma expresan sentimientos, forjando su autoestima, desarrollándose de una manera libre previniendo enfermedades y ayudando a su relajación descargando tensiones.

Cuarta pregunta

Tabla 6 En casa ¿usted asigna responsabilidades a sus hijos de acuerdo a su edad y capacidad?

Primera medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|-------------|
| a. Siempre | 31 | 61% |
| b. Casi siempre | 11 | 22% |
| c. De vez en cuando | 8 | 16% |
| d. Nunca | 1 | 2% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Segunda medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|-------------|
| a. Siempre | 48 | 94% |
| b. Casi siempre | 3 | 6% |
| c. De vez en cuando | 0 | 0% |
| d. Nunca | 0 | 0% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Análisis

En cuanto al cuarto ítem 31 padres de familia que corresponde al 61% siempre asignan responsabilidades a sus hijos de acuerdo a sus edades, mientras que 11 padres de familia que corresponde el 22% lo realizan casi siempre, también 8 padres de familia que corresponde el 16% lo hace de vez en cuando y 1 padres de familia corresponde al 2% no lo realiza nunca, sin embargo luego del taller realizado existe 48 padres de familia que corresponden al 94% pero aun así existe 3 padres de familia que corresponde al 6% que lo realiza casi siempre.

Interpretación

Continuando con la interpretación se deduce que la mayoría de padres asignan responsabilidades a sus hijos de acuerdo a su edad, pero en algunos se les complica y no pueden hacer, por eso el taller realizado genera motivación y seguridad para que concluyan que es importante que los padres den responsabilidades sus hijos dejando

tiempo para ellos sin darles tareas poco adecuadas para su capacidad y edad, el dar responsabilidades ayudara que sus hijos creen hábitos, aumente su educación, su organización y a sentirse seguros y orgullos de su mismos que no le tengan miedo a los cambios y sepan sobresalir de ellos en todo momento de su vida.

Quinta pregunta

Tabla 7¿Usted involucra a sus hijos en actividades de obra social y beneficencia a fin de desarrollar el espíritu de solidaridad?

Primera medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|-------------|
| a. Siempre | 33 | 65% |
| b. Casi siempre | 10 | 20% |
| c. De vez en cuando | 7 | 14% |
| d. Nunca | 1 | 2% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Segunda medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|-------------|
| a. Siempre | 49 | 96% |
| b. Casi siempre | 1 | 2% |
| c. De vez en cuando | 1 | 2% |
| d. Nunca | 0 | 0% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Análisis

Podemos observar los datos obtenidos que antes de aplicar el taller 33 padres de familia que representa el 65% involucra a sus hijos en actividades de obra social y beneficencia a fin de desarrollar el espíritu de solidaridad mientras que 10 padres de familia correspondientes al 20% lo realiza casi siempre, 7 padres de familia que son el 14% lo realiza de vez en cuando además 1 padre de familia que es el 2% no lo realiza nunca, luego de la intervención obtuvimos los datos que 49 padres de familia 96% ya lo realizan siempre, 1 padre de familia que es el 2% lo desarrolla casi siempre y 1 padres de familia correspondiente al 2% lo hace de vez en cuando.

Interpretación

Antes de realizar el taller algunos padres no compartían el concepto de la solidaridad pues manifestaban que con sus problemas era suficiente, luego del taller realizado comprendieron que es primordial que los padres fomenten el espíritu de la solidaridad que sus hijos que ayuden al que lo necesita no con lo que les sobre si no con lo que ellos necesiten por que será la única manera de que la familia y la sociedad tengan adolescentes que ayuden a mejorar la confianza con los que les rodea y su bienestar emocional.

Sexta pregunta

Tabla 8¿Motiva y apoya a sus hijos para que desarrollen algún talento especial que posea, como cantar, pintar, deportes?

Primera medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|-------------|
| a. Siempre | 41 | 80% |
| b. Casi siempre | 5 | 10% |
| c. De vez en cuando | 4 | 8% |
| d. Nunca | 1 | 2% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Segunda medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|-------------|
| a. Siempre | 51 | 100% |
| b. Casi siempre | 0 | 0% |
| c. De vez en cuando | 0 | 0% |
| d. Nunca | 0 | 0% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Análisis

Podemos observar que en la primera medición de motiva y apoya a sus hijos para que desarrollen algún talento especial que posea, como cantar, pintar, deportes 41 padres de familia que corresponde el 80% lo realiza casi siempre, 5 padres de familia que

pertenece el 10% lo hace casi siempre, 4 padres de familia correspondientes al 8 lo realiza de vez en cuando y 1 padres de familia correspondiente al 2% no lo realiza nunca, sin embargo luego de la segunda medición 51 padres de familia que corresponde el 100% lo realiza siempre.

Interpretación

Cada hogar es diferente y se desarrollan de manera distinta como se puede observar en la primera medición que no todos los padres apoyan a sus hijos en sus talentos. Al haber aplicado el taller se pudo evidenciar que su totalidad apoya y creen en el talento de sus hijos porque los padres se convierten en guías y asesores para que logren sus sueños y la sensación de que son capaces y libres de hacer lo que a ellos más les gusta nunca perdiendo su esencia.

Séptima pregunta

Tabla 9 Cuando su hijo comete algún error, como tratar mal a otros o mentir ¿usted dialoga con él para aconsejarlo en lugar de usar un castigo?

Primera medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|-------------|
| a. Siempre | 38 | 75% |
| b. Casi siempre | 11 | 22% |
| c. De vez en cuando | 2 | 4% |
| d. Nunca | 0 | 0% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Tabla 16:

Segunda medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|-------------|
| a. Siempre | 47 | 92% |
| b. Casi siempre | 2 | 4% |
| c. De vez en cuando | 2 | 4% |
| d. Nunca | 0 | 0% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Análisis

Antes del taller se obtuvo que 38 padres de familia que es el 75% realizan siempre dialogan con sus hijos para aconsejarlos cuando comente un error, tratar mal o mentir en lugar de castigarlos, mientras que 11 padres de familia correspondientes al 22% lo realiza casi siempre, 2 padres de familia correspondientes al 4% lo desarrolla de vez en cuando, luego de realizar el taller se obtuvo los siguientes datos 47 padres de familia representando el 92% lo realizan siempre, sin embargo existe 2 padres de familia que corresponde el 4% lo hace casi siempre y 2 padres de familia correspondientes al 4% no lo realiza nunca.

Interpretación

Se obtuvo los resultados que existen padres que castigan y maltratan a sus hijos al cometer un error sin dialogar antes, mientras que después se evidencia un avance en esta etapa debido que los padres creen en sus hijos y ante un conflicto primero platican que es lo que sucedió para que el reaccionará de esa manera siempre escuchándolos, no juzgando, sin imponer, con respuestas claras permitiendo se sientan seguros de hablar de ellos y con la confianza que los padres les apoyara y aconsejara de una manera adecuada formando su personalidad.

Octava pregunta

Tabla 10¿Promueve que sus hijos socialicen con otras personas para que así practiquen normas de convivencia?

Primera medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|-------------|
| a. Siempre | 30 | 59% |
| b. Casi siempre | 18 | 35% |
| c. De vez en cuando | 0 | 0% |
| d. Nunca | 3 | 6% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Segunda medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| a. Siempre | 47 | 92% |
| b. Casi siempre | 4 | 8% |
| c. De vez en cuando | 0 | 0% |
| d. Nunca | 0 | 0% |

| | | |
|--------------|-----------|-------------|
| Total | 51 | 100% |
|--------------|-----------|-------------|

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Análisis

En el ítem de si los padres Promueven que sus hijos socialicen con otras personas para que así practiquen normas de convivencia en la primera medición se obtuvo que 30 padres de familia correspondientes al 59% lo elabora siempre, 18 padres de familia pertenece al 35% lo hace casi siempre y 3 padres de familia que es el 6% no lo realiza nunca. Sin embargo en la segunda medición 47 padres de familia que es el 92% lo realizan siempre mientras que 4 padres de familia que pertenece al 8% lo practica casi siempre.

Interpretación

Una vez analizado los datos tanto de las dos mediciones, podemos deducir que es importante que los padres fomenten las normas convivencia con los demás, esto marcara toda su vida y que mejor si lo es de manera positiva puesto a que si no lo hacen fomentara así la agresión por los demás y el no saber actuar de una manera adecuada a un dificultad o problema que se le presente y mucho menos a que el vínculo del amor, la confianza y el autoestima estén presentes en sus hogares teniendo en cuenta que estos son factores primordiales para el desarrollo adecuado de los adolescentes.

Novena pregunta

Tabla 11¿Juega usted con su hijo o crea espacios para conversar sobre su vida, intercambiando anécdotas?

Primera medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
| a. Siempre | 27 | 53% |
| b. Casi siempre | 16 | 31% |
| c. De vez en cuando | 6 | 12% |
| d. Nunca | 2 | 4% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Segunda medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| a. Siempre | 46 | 90% |
| b. Casi siempre | 4 | 8% |

| | | |
|----------------------------|-----------|-------------|
| c. De vez en cuando | 1 | 2% |
| d. Nunca | 0 | 0% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Análisis

En la primera medición se obtuvo 27 padres de familia que corresponde a un 53% que juegan con sus hijos o crea espacios para conversar sobre su vida, intercambiando anécdotas, 16 padres de familia que son el 31% que lo realiza casi siempre, 6 padres de familia que corresponden el 12% que lo efectúa de vez en cuando y 2 que es el 4% que no lo hace nunca, pero sin embargo luego del taller realizado 46 padres de familia que es el 90% lo realiza siempre, 4 padres de familia correspondiente al 8% que lo elabora casi siempre y 1 que corresponde al 2% lo realiza de vez en cuando.

Interpretación

Al aplicar el taller se consideró los vacíos que tienen los padres de familia, logrando así que para la siguiente medición los padres conozcan sobre la importancia que juegan en sus hogares y que es primordial jugar, platicar, compartir anécdotas de su vida, debido que esto ayuda a su convivencia en su entorno sea la adecuada, en la toma de decisiones, en su pensamiento crítico, regula emociones y fortalece vínculos entre padres e hijos que es una parte fundamental para su realización personal y el cumplimiento de sus proyectos de vida.

Décima pregunta

Tabla 12 En el hogar, ¿usted estimula las habilidades sociales y la personalidad de sus hijos, para que alcancen sus sueños y avancen en la educación?

Primera medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|------------|-------------|
| a. Siempre | 42 | 82% |
| b. Casi siempre | 8 | 16% |
| c. De vez en cuando | 0 | 0% |
| d. Nunca | 1 | 2% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Segunda medición

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|-------------|
| a. Siempre | 51 | 100% |
| b. Casi siempre | 0 | 0% |
| c. De vez en cuando | 0 | 0% |
| d. Nunca | 0 | 0% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Padres de familia de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina, 2023

Análisis

En el último ítem antes de realizar el taller se obtuvo los siguientes datos 42 padres de familia correspondientes al 82% siempre estimulan las habilidades sociales y la personalidad de sus hijos, para que alcancen sus sueños y avancen en la educación, mientras que 8 padres de familia que es el 16% lo realizan casi siempre y 1 padres de familia que representa el 2% no lo ha realizado nunca, sin embargo luego del taller los datos fueron que 51 padres de familia que pertenece el 100% lo realiza siempre.

Interpretación

Al comparar estas evidencias de los datos expuestos en las tablas, se puede concluir que el taller realizado ayude de a que los padres estimulen estas habilidades porque estas ayudaran a que su hijo exprese sus propios sentimientos, necesidades y opiniones lo que apoyara a su bienestar personal que es el primer paso para una integración social, el cumplimiento de sus sueños y que no abandonen sus estudios o lo sustituyan por obligaciones que no están acorde a su edad.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al concluir el debido proceso de la investigación científica, a través, de una extensiva investigación, conjuntamente con el análisis e interpretación de los resultados recaudados y dando respuesta a los objetivos planteados, se dispone de las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1. Conclusiones

- Una vez cumplido el taller de intervención familiar sobre el desarrollo de las destrezas blandas en Educación General Básica superior se puede valorar que las familias incrementaron las prácticas familiares alrededor de la comunicación y acompañamiento en la construcción y cumplimiento del proyecto de vida desde el desarrollo de las destrezas blandas con énfasis en la formación en valores, notándose que el mayor incremento entre la primera y segunda medición fue el compartir tiempos padres e hijos en un contexto lúdico afectivo.
- Luego de la intervención se evidenció el incremento de los elementos del contexto familiar como la atención constante por parte de los padres ante las inquietudes y necesidades de sus hijos, la comunicación afectiva, la presencia de valores, dinámicas de familias, fomentar el autoestima, reconocimiento de logros, aceptación de los problemas y buscan soluciones, límites claros y explícitos, lo cual es positivo para su desarrollo armónico.
- Esta investigación concluye que el acompañamiento en la formación de los padres es de fundamental, para compartir algunas estrategias familiares presentadas en mi trabajo investigativo: “las destrezas blandas y el proyecto de vida” para crear una zona segura o de calma evitando que apoyen la crianza positiva, es un rol fundamental de las instituciones educativas, por lo que se debe prever espacios de capacitación familiar de forma periódica y a diario en la interacción cotidiana.

5.2. Recomendaciones

- Reforzar más las prácticas familiares de los padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa, mediante los talleres Educando en Familia incrementando así las buenas prácticas familiares junto con la comunicación para lograr el cumplimiento del proyecto de vida. Por motivo que es importante la sana convivencia de padres e hijos ya que crea vínculos del amor, respeto estén presentes y ayuden a formar una comunicación entre ellos generando así la confianza y la seguridad que se debe crear en las familias y en sí mismos.
- Fortalecer a través de los talleres, ya que se evidencio el incremento de los padres de familia mostrando una buena convivencia con sus hijos siempre respetando el punto de vista de ellos. Con la participación activa, permanente de la Institución Educativa a ser partícipes de los proyectos que ofrece la Universidad Nacional de Chimborazo e instituciones afines.
- Desarrollar un ante proyecto que permita fortalecer aún más las estrategias de las destrezas blandas y el cumplimiento del proyecto de vida teniendo en cuenta que las dos son de gran importancia y que si no se les lleva de par podría ocasionar grandes efectos negativos, además la buena práctica de estos ayuda a un mejor desenvolvimiento de los jóvenes en su vida diaria en la educación y en la sociedad creando confianza, habilidades y destrezas que un estudiante necesita para que en un futuro crea en su proyecto de vida que a pesar de los obstáculos que se presentara en podrá lograrlo que apoyen a una crianza positiva y adecuada por lo que es necesario que la instituciones educativas presten más atención estos tipos de casos que entendamos que estamos construyendo seres humanos de luz y esperanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abejón, P., Martínez, M., & Terrón, M. (2018). Propuesta de acción para la integración de Universitarios con discapacidad visual y auditiva. *Revista de Docencia Universitaria*, 175-196.
- Alexander, C. R. (2023). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11612/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-024-2023.pdf>
- Alvear, P. (24 de Mayo de 2023). El rol de la familia para el cumplimiento de proyecto de vida en los adolescentes. (P. Jeniffer, Entrevistador)
- Alzate, F. L. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *Ágora U.S.B. vol.19*, http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312019000100095.
- Aquino, S., Jesús, I., García, V., & Valdes, Á. (2016). Percepción de estudiantes con discapacidad visual sobre sus competencias digitales en una universidad pública del sureste de México. *Revista Digital Apertura*, 8(1), 1-11.
- Armijos, B. (2018). Uso de las TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con discapacidad visual. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Boudeguer, A., Prett, P., Squella, P., Rosselló, X., & Boudeguer, P. (2018). *Manual de Accesibilidad Universal*. Santiago de Chile: Boudeguer & Squella ARQ.
- Caballero, M. &. (2021). *Univesidad de la Costa*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8464/Desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20conductas%20de%20riesgo%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera Medina, H. (2022). *Univesidad César Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80612/Cabrera_MH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, L. (2020). La inclusión socio educativa de los las estudiantas con discapacidad de la Universidad Técnica Luis Vargas. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Cepeda, A., & Guerrero, E. (2019). El Autoconcepto en personas con Discapacidad Visual. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Céspedes, V. (2015). Causas de discapacidad visual. *Revista Médico-Científica "Luz y Vida"*, 5(1), 27-30.
- Cevallos, K. (2020). Análisis Técnico de Accesibilidad Universal e Inclusivo en Espacios Abiertos: Caso de Estudio Campus la Dolorosa de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: UNiversidad Nacional de Chimborazo.
- CONADIS. (2020). *Agenda Nacional para la igualdad de discapacidades*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1qjqDxjHUXa4G5jxAGdDqEqBx07bOBlaA/view>
- Cooperación Belga al Desarrollo. (2016). *Dialogo cantonal sobre la educación*. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/DC-Colta.pdf>
- Corral, K. (2016). Estudio de caso de un estudiante con discapacidad visual en educación superior. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Díaz, I. (2021). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28681>

- EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y EL BUEN VIVIR. (s.f.). *Gobierno del Ecuador* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-para-la-democracia-y-buen-vivir/>
- Espinel, J., Florez, J., & Castro, A. (2018). *Accesibilidad en el entorno físico de la corporación universitaria Iberoamericana para personas en situación de discapacidad visual*. Obtenido de <https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/464/1/Accesibilidad%20en%20el%20entorno%20f%C3%ADsico%20de%20la%20Corporaci%C3%B3n%20Universitaria%20Iberoamericana%20para%20personas%20en%20situaci%C3%B3n%20de%20discapacidad%20f%C3%ADsica.pdf>
- Extrema, N. M. (Diciembre de 2020). *Know and Share Psychology*. Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/issue/view/Vol%20I.%20Monogr%C3%A1fico/9>
- Febles, J. &. (2018). Una estrategia para la formación de competencias blandas desde edades tempranas. *Revista Cubana de Educación Superior*.
- Fuentes, G. M. (2021). Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior. *Form. Univ. vol.14 no.4 La Serena ago*.
- Fundación ONCE. (2018). *La accesibilidad del entorno universitario y su percepción por parte de los estudiantes con discapacidad*. Madrid: Fundació ONCE.
- García, Y. E. (2022). Estrategia para desarrollar habilidades blandas en estudiantes de 6to grado de la Escuela Primaria Ervido Créales. *UCE Ciencia. Revista de postgrado. Vol. 8(2), 1-9*.
- Gobierno del Ecuador . (2018). *La educación En Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos* . Obtenido de www.evaluacion.gob.ec
- Gross, M. (2018). Prácticas inclusivas para la población estudiantil en condición de discapacidad visual en el entorno universitario. 9(2), 108-117. doi:DOI: 10.17163.alt.v9n2.2014.02
- Guerrero, A. R. (2020). *Universidad La Sabana* . Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/47648/PROYECTO%20INVESTIGACION%20ROCIO%20PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzman, L. (Enero de 2018). *COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DIRECCION GENERAL PORTAL PADRES DE FAMILIA*. Obtenido de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Hidalgo, G. G. (2017). DESARROLLO DURANTE LA ADOLESCENCIA. ASPECTOS FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES. *Pediatría Integral* .
- Jenny Liliana Rodriguez Siu, R. E. (Abril de 2021). *SCIELO PERÚ*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Jiménez-Soto, M. C., & Ochoa-Encalada, S. C. (2021). Proyecto de vida y deserción escolar en estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 572-596.
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Leyva-Townsend, P. G. (2022). El papel de la familia en el desarrollo de las habilidades . *Revista Latinoamericana de Estudios de la familia* , 55-77.

- Matus, .. O. (s.f.). *Habilidades Blandas: Una ventaja competitiva en la formación tecnológica*. Obtenido de https://www.jint.usach.cl/sites/jint/files/art._9_print_v2n1jint006-15_v3.0_0.pdf
- Millalén, F. V. (2017). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: Clave para el desarrollo de capital humano avanzado. *AKADEMIA* , 1-2
- Morocho Romero, J. N. (2019). *Universidad César Vallejo* . Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51784>
- Nacional, A. (2008). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Novoa, D. (2015). Manual de estrategias pedagógicas orientadas a la adecuada enseñanza y evaluaciones de estudiantes universitarios no videntes y con baja visión de la PUCE. Quito, Pichincha, Ecuador: Pontifica Universidad Católica del Ecuador.
- Ocampo, J. C. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 97-114.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Discapacidad y salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Pacheco, S. (04 de Junio de 2023). El rol de la familia para el cumplimiento de proyecto de vida en los adolescentes. (J. Panata, Entrevistador)
- Pacheco-Extremera, N. M.-L.-Á. (2020). AVANCES TEÓRICOS Y APLICADOS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL. *Know and Share Psychology*, 50-65.
- Ramírez, M. (2018). Las dimesiones de accesibilidad en la UNiversidad de Costa Rica. San Juan, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Rodriguez, A. (22 de Mayo de 2023). El rol de la familia para el cumplimiento de proyecto de vida en los adolescentes. (J. Panata, Entrevistador)
- Rodríguez, N. (15 de Septiembre de 2020). *Psicología Online* . Obtenido de https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html#anchor_0
- Rodriguz, A. (22 de Mayo de 2023). El rol de la familia para el cumplimiento de proyecto de vida en los adolescentes. (J. Panata, Entrevistador)
- Sánchez, O. M. (2018). HABILIDADES BLANDAS:NECESARIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. *ECOCIENCIA*, 11-14.
- Solis, M. &. (28 de Septiembre de 2022). *Universidad Nacional de Chimborazo* . Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9704>
- Vela, J. &. (2022). *Universidad Central del Ecuador* . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28681>
- Vilches, N., & Garcés, C. (2020). Accesibilidad del entorno en Educación Superior, desafíos frente a la Discapacidad. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(53), 35-57. doi: <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043vilches2>
- Villarroel, D. E. (13 de Enero de 2020). *Cifras de población chimborazo* . Obtenido de <https://eldiarioderiobamba.com/2020/01/13/chimborazo-cifras-de-poblacion/>
- Yánez, R. D. (Septiembre de 2019). *Universidad Tecnica de Babahoyo*. Obtenido de Universidad Tecnica de Babahoyo: <http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/6928/P-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000200.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Imagen 1: Aprobación del tema y tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0021- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazoria Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores.** El formato de subrayado y negrita, me corresponde;

Que, mediante Oficio No.012.CEB-UNACH-2023, el Dr. Mgs. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre período 2022-2S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2022-2S, de la carrera de Educación Básica, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.012.CEB-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:



| No. | APELLIDOS Y NOMBRES | TEMAS | TUTOR /TUTORA |
|-----|--|---|---|
| 1 | ANTE CHANGOLUIZA LEYDY ALEXANDRA | IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS CON RETRASO MADURATIVO DEL DESARROLLO DE 5 AÑOS, DE LA PARROQUIA TAISHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024 | MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO |
| 2 | AUSHAY DAQILEMA ANA LUCIACO | | |
| 3 | BALLA YUQUILEMA EDISSON ARIEL | PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S | DR. EDGAR ALBERTO MARTÍNEZ ARCOS |
| 4 | PEREZ PERALTA FERNANDO JAVIER | | |
| 5 | BERRONES CARRASCO DAYANA NICOLE | DESARROLLO PSICOMOTOR Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024. | MGS.TATIANA FONSECA |
| 6 | BOCANCHO QUINGALUISA LETICIA GENOVEVA | EL MÉTODO LÚDICO Y EL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023 -2024. | MGS.TATIANA FONSECA |
| 7 | BOLAÑOS CHICAIZA MISHELL DOMENICA | APLICACIÓN DEL MÉTODO VACACHADAFÁ PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 2DO DE EGB, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023 - 2024 | MGS.FÉLIX JOSÉ ROSERO LÓPEZ |
| 8 | SACA MUÑOZ KARINA ALEXANDRA | | |
| 9 | BUÑAY TENEZACA YADIRA MARILY | LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL, DE LA FUNDACIÓN "EMANUEL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2023-2024. | MGS.PACO FERNANDO JANETA PATIÑO |
| 10 | FREIRE SALAZAR KATHERINE LIZETH | REPOSITORIO DE MATERIAL AUDIOVISUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE | MGS.HUGO MARCELO CAMPOS YEDRA |



| | | | |
|----|--|--|--|
| 11 | MACAS TIERRA DAYANA ISABEL | LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2023-2024. | |
| 12 | GALARZA SISA NELLY DEL PILAR | CLIMA DE AULA AFECTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NUEVO MUNDO DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024 | MGS.GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ |
| 13 | GALLO GARCÍA SINAI VICTORIA | COMPETENCIAS TICS DE LOS DOCENTES DE EGB MEDIA, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE" EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024 | MGS.JOHANA KATHERINE MONTOYA LUNAVICTORIA |
| 14 | GARCES ARMAS SHIRLEY DAYANA | EL MÉTODO ROBINSON EN EL PROCESO DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA FUNDACIÓN "EMANUEL" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO ACADÉMICO 2023-2024 1S. | MGS.RUTH TATIANA FONSECA MORALES |
| 15 | GAUIN MOROCHO BETTY JOHANNA | PERCEPCIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL IDIOMA KICHWA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ÑUCANCHIK YACHAY | MGS.QUISHPE SALCÁN AIDA CECILIA |
| 16 | GAVILANES TAMAME LUIS EDUARDO | GAMIFICACIÓN Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE CON LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO", CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024. | MGS.GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ |
| 17 | GUAMAN CHACUA MARIA CARMEN | LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN EL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO", EN EL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2023- 2024. | MGS.GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ |
| 18 | MOROCHO PUCULPALA FERNANDA NAYELI | DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024 | MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO |
| 19 | MOYA PARRA NUSSI ESTESY | ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y MÉTODOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE | DR.EDGAR ALBERTO MARTÍNEZ ARCOS |
| 20 | ZUMBA BUENO CARLOS | | |



| | | | |
|----|---|---|--|
| | MAURICIO | CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S | |
| 21 | PALATE PALATE SILVIA LIZBETH | DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024. | MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO |
| 22 | PANATA PUNINA JENIFFER MELIZA | LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS, PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024. | MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO |
| 23 | PAZ BRAVO RAMONA BEATRIZ | LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "SAN PABLO" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024. | MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO |
| 24 | POMA GARCIA VALERIA SHANTELL | LA EMPATÍA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024. | MGS RUTH TATIANA FONSECA MORALES |
| 25 | TADAY USHCA VIVIANA ELIZABETH | LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO, PARALELO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ", PARROQUIA LICAN, CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023- 2024. | MGS.RUTH TATIANA FONSECA MORALES |
| 26 | TIERRA TIERRA GABRIELA MISHEL | LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CULTURAS DEL ECUADOR, EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024 | MGS.JOHANA KATHERINE MONTOYA LUNAVICTORIA |
| 27 | HEREDIA YEPEZ LISA NIKOLE | | |
| 28 | TIGRERO MORLA ANGELICA BRIGGITTE | LA MOTRICIDAD FINA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE LAS AULAS HOSPITALARIAS UNIDOCENTE DE LA CIUDAD DE | MGS.RUTH TATIANA FONSECA MORALES |



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



| | | | |
|----|---|---|---|
| | | RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023-2024. | |
| 29 | TOCTAQUIZA TOCTAQUIZA SARIAH ALEJANDRA | BIBLIOTECAS VIRTUALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO. PERIODO LECTIVO 2023-2024. | MGS. JOHANA KATHERINE MONTOYA LUNAVICTORIA |
| 30 | VALLEJO MENDOZA MONICA ALEXANDRA | PRÁCTICAS FAMILIARES Y DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024. | MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO |
| 31 | VASQUEZ GUEVARA JESSICA VIRGINIA | EL NÚCLEO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024. | MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ |

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintisiete días del mes de enero de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zola Jácome.

| Funcionarios que reciben | Fecha de recepción | Firma |
|--------------------------|--------------------|-------|
| Directoría de carrera | 27-01-2023 | |

Imagen 2: Acta de aprobación del perfil de investigación.



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



**ACTA DE APROBACIÓN
PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En la Ciudad de Riobamba, a los **02 días del mes de mayo del 2023**, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **Jeniffer Meliza Panata Punina**, con CC: **1850228170**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023- 2024** que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación** Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional.



PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
DIRECTOR CARRERA



Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL



Encuesta dirigida a las familias y/o representantes de los estudiantes de Educación Básica superior.

Título de la investigación: La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024.

Objetivo: Examinar las prácticas familiares en torno al desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en estudiantes de EGB superior.

Indicaciones: Estimado representante. La presente encuesta servirá de base para crear programas educativos de formación y acompañamiento familiar como guías del proyecto de vida de sus hijos en Educación Básica superior.

Elija la respuesta que refleje su práctica en el hogar.

1. En su casa usted enseña con el ejemplo los valores como comunicación con respeto, valentía, responsabilidad, trabajo en equipo entre otras.
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. De vez en cuando
 - d. Nunca
2. En su casa usted le permite a su hijo participar en la toma de decisiones y resolver problemas pequeños relacionados con su vida como tareas escolares
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. De vez en cuando
 - d. Nunca
3. Permite que su hijo en casa pueda realizar actividades relacionadas con el arte y el deporte.
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. De vez en cuando
 - d. Nunca
4. En casa ¿usted asigna responsabilidades a sus hijos de acuerdo a su edad y capacidad?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. De vez en cuando
 - d. Nunca
5. ¿Usted involucra a sus hijos en actividades de obra social y beneficencia a fin de desarrollar el espíritu de solidaridad?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. De vez en cuando
 - d. Nunca



6. ¿Motiva y apoya a sus hijos para que desarrollen algún talento especial que posea, como cantar, pintar, deportes?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. De vez en cuando
 - d. Nunca

7. Cuando su hijo comete algún error, como tratar mal a otros o mentir ¿usted dialoga con él para aconsejarlo en lugar de usar un castigo?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. De vez en cuando
 - d. Nunca

8. ¿Promueve que sus hijos socialicen con otras personas para que así practiquen normas de convivencia?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. De vez en cuando
 - d. Nunca

9. ¿Juega usted con su hijo o crea espacios para conversar sobre su vida, intercambiando anécdotas?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. De vez en cuando
 - d. Nunca

10. En el hogar, ¿usted estimula las habilidades sociales y la personalidad de sus hijos, para que alcancen sus sueños y avancen en la educación?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. De vez en cuando
 - d. Nunca

LAS DESTREZAS BLANDAS Y EL PROYECTO DE VIDA



La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida.



La comunicación y la confianza son fundamental para que nuestros hijos logren su cumplimiento de proyecto de vida.

Agradecimiento

Por su ayuda, revisión y aprobación para la realización de esta guía Educando en familia junto a los padres de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa desde su punto de vista agradezco a:

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Presentación

Las destrezas blandas son esenciales en el desarrollo madurativo de los adolescentes, puesto que promueve la colaboración, la comunicación afectiva, el pensamiento crítico y mejora las relaciones con su entorno. Inicialmente se estimula su desarrollo en el hogar puesto que son herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida en todo su trayecto, así tendrán confianza en sí mismos y sabrán que a pesar de las dificultades que se les presente podrán solventarlas.

Objetivos

Objetivo general

- Desarrollar en las familias competencias emocionales a favor del proceso de crianza.

Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre prácticas familiares en torno al desarrollo emocional de sus hijos.
- Conceptualizar destrezas blandas y proyecto de vida en el desarrollo evolutivo de los adolescentes
- Brindar estrategias de apoyo para el desarrollo de destrezas blandas a favor del cumplimiento del proyecto de vida en sus hijos adolescentes.

Las destrezas blandas en las familias

La construcción del proyecto de vida en los estudiantes de Educación de Básica Superior es primordial pues proporciona una orientación, autoconocimiento, planificación y habilidades de superación. Ayuda a establecer metas claras, tomar decisiones es una herramienta muy valiosa para la vida de nuestros estudiantes busca una integración saludable y la capacidad de enfrentar los desafíos que se les presenta en la vida. La presente guía busca llegar a los padres de familia para que juntos aprendan que son parte de sus hijos, que forman un pilar fundamental en sus vidas, por lo que deben cada día nutrirlo poco a poco mostrándoles la confianza, la comunicación y respeto que se merecen unos a otros con el amor y la sabiduría que solamente una familia puede brindar.

El desarrollo de las destrezas blandas en el núcleo familiar ayuda a una comunicación afectiva, resolución de conflictos saludable es decir sin violencia, trabajo en equipo, adaptabilidad, liderazgo y sobre todo al respeto de una libre expresión fomentando así un ambiente familiar saludable, que su prioridad es fomentar un bienestar emocional de cada integrante y fortalecer los lazos de ser una familia.

Los adolescentes y el desarrollo de las destrezas blandas

El desarrollo de las destrezas blandas en los jóvenes es muy importantes por las siguientes razones:

- **Éxito Académico:** las destrezas blandas ayudan a que los jóvenes comprendan y analicen de manera más profunda, al no tener el temor de expresar sus propias ideas y resolver los desafíos que se les va presentando.
- **Mejor empleabilidad:** se maneja de una mejor manera en el trabajo en equipo, su adaptabilidad, su creatividad y la capacidad de comunicarse.
- **Gestión del estrés y la presión:** ayuda a desarrollar su autoconfianza, la capacidad para manejar de una manera adecuada sus emociones permitiendo afrontar sus emociones con una mayor calma y confianza.
- **Regular su comportamiento:** en este lugar juega un papel muy importante los padres pues es aquí donde ellos deben mostrar estas habilidades blandas en el desarrollo de su diario vivir como es la empatía, la colaboración, la comunicación afectiva.

Los proyectos de vida en los adolescentes

El cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes en educación básica superior ayuda a los adolescentes a estar más orientados, autoconocimiento, autonomía y habilidades de superación a pesar de las adversidades o conflictos que presenten.

El proyecto de vida es una herramienta muy importante porque facilita a establecer metas claras, en la toma de sus decisiones que estén seguras de ellas no por lo que me deje llevar si no por lo que ellos sienten y así desarrollar el éxito académico, profesional y personal ayudando en el crecimiento integral y su autoestima para enfrentar los problemas de vida con la cabeza en alto.

El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día.

León Battista Alberto

Los adocenaste y sus proyectos de vida

El cumplimiento del proyecto de vida es de gran importancia para los estudiantes de educación básica superior por las siguientes razones:

- **Orientación y dirección:** Les ayuda a establecer metas y objetivos a largo plazo, y a tomar decisiones más informadas sobre su educación, carrera y estilo de vida además proporciona el propósito y la motivación construido con mayor compromiso y éxito.
- **Autoconocimiento y desarrollo personal:** los estudiantes deben reflexionar sobre sus intereses, valores, fortalezas y debilidades, esto ayudara en su autoconocimiento y el desarrollo personal estableciendo así quienes son y qué es lo que desean lograr en la vida.
- **Planificación y organización:** ayuda a que los estudiantes aprendan a establecer plazos para desarrollar sus objetivos y metas establecidas ayudando asi desde sus pequeñas tareas hacia sus grandes logros.
- **Autonomía y toma de decisiones:** Al definir su proyecto de vida, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio desarrollo y toma de decisiones aprendiendo así a evaluar las opciones disponibles, considerar las consecuencias y tomar decisiones informadas y conscientes.
- **Persistencia y superación de obstáculos:** El proyecto de vida ayuda a los estudiantes a desarrollar la perseverancia necesaria para superar los obstáculos y los desafíos que puedan encontrar en su camino.

LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE



**AGENDA PARA EL TALLER DEL DESARROLLO DE LAS
DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE
PROYECTO DE VIDA DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SICALPA**



Dirigida por: Jeniffer Meliza Panata Punina

| Bienvenida | Recursos | Tiempo |
|---|---|------------|
| | Espacio libre, con sillas. | 05 minutos |
| <p>Invitamos a los padres o representantes a sentarse en círculo, damos la bienvenida y se presenta la metodología del taller motivando para que se sientan cómodos y libres de expresar lo que sienten.</p> | | |
| Dinámica de presentación: El baile de las emociones | Recursos: | Tiempo: |
| | Música y Parlante Link: https://youtu.be/0fShGWewskw | 10 minutos |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Se pide a los participantes que se levante y formen una U, procediendo a escuchar la música y vayan dramatizando la acción que se les pide. 2. El facilitador pondrá en pausa la música al nombrarse una emoción para que los participantes dramaticen. 3. Finalmente el facilitador formará un corazón los participantes donde explicara la importancia que de emociones en las familias. | | |
| Presentación de la meta | Recursos | Tiempo |
| | Diapositivas con meta del taller | 05 minutos |
| <p>Examinar las prácticas familiares en torno al desarrollo de las destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en estudiantes de EGB superior.</p> | | |
| Técnica: Destrezas blandas. | Recursos | Tiempo |
| | Diapositivas | 10 minutos |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La facilitadora presentara diapositivas donde se encuentre: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué son las destrezas blandas? ▪ ¿Importancia de las destrezas blandas en los jóvenes? ▪ Las destrezas blandas y la familia | | |
| Técnica: Cajita mágica | Recursos | Tiempo |
| “Esto también a mí me pasa” | Una caja, tarjetas con frases, cinta y papelote. | 25 minutos |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La facilitadora colocará los papelotes en la pizarra con las palabras Siempre, Casi siempre, De vez en cuando y Nunca. 2. Luego explicaremos a los integrantes que deberán tomar una tarjetita de la caja mágica con las frases que en la mayoría de hogares escuchamos para pegarlas en los papelotes mediante con la frecuencia que ellos dicen esa frase. 3. Luego de haber terminado las frases el facilitador preguntara si hace falta alguna otra. 4. Finalmente la facilitadora reflexionara junto a los participantes de lo importante que es la buena comunicación, la confianza, comprensión, entre otros en los hogares. | | |
| Reflexión | Recursos | Tiempo |
| | Video: Comunicación de padres e hijos. https://youtu.be/GiAP52fJPNg | 10 minutos |
| <p>Mediante la música y la carta reflexionaremos la unión familiar.</p> | | |
| Técnica: Proyectos de vida | Recursos | Tiempo |
| | Diapositivas | 10 minutos |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La facilitadora presentara diapositivas donde se encuentre: | | |

- ¿Qué son los proyectos de vida?
- ¿Importancia de los proyectos de vida en los jóvenes?
- Los proyectos de vida y la familia

| Técnica: Receta de una familia feliz. | Recursos | Tiempo |
|---------------------------------------|---|------------|
| | Ilustraciones con los ingredientes de la receta | 25 minutos |

1. La facilitadora deberá dividir en grupos a los participantes.
2. Luego pedirá a los participantes que preparen la receta de una familia feliz con las imágenes que se les entregaran.
3. Los participantes pasaran al frente y dirán el ¿Por qué escogieron esos ingredientes? Finalmente la facilitadora reflexionara junto a los participantes la importancia de los ingredientes en una familia feliz.

| Técnica: El mandil de saber decir "No" y la hoja arrugada. | Recursos | Tiempo |
|--|---|------------|
| | Mandil, tarjetas con las frases, una hoja de papel boom | 25 minutos |

1. La facilitadora deberá se colocará el mandil.
2. Luego explicaremos a los integrantes que deberán arrugar la hoja por cada frase que no esté acorde o no sea buena para su hijo para de igual manera desenvolver la hoja mientras la facilitadora va diciendo las frases acorde a su hijo.
3. Luego de haber terminado las frases el facilitador preguntara si la hoja quedo igual a como estaba al principio.

Finalmente la facilitadora reflexionara junto a los participantes de lo importante que es el cómo tratamos a cada uno de nuestros hijos y que las palabras hieren y van acabando poco a poco con las ilusiones de ellos.

| Finalización | Recursos | Tiempo |
|--------------|--|------------|
| | Carta de padres e hijos https://youtu.be/ejbWlc0FJ6o?si=QjHJIYPgDH_0Bx_D | 10 minutos |

Reflexionar sobre el video e identificar si en algún momento ellos actuador de las misma manera. Pedir a los participantes ¿Qué actividad de cierre podemos realizar donde estén presentes y participen todos?

| Cierre: Evaluación | Recursos | Tiempo |
|--------------------|------------------------------|------------|
| | Cuestionario, ficha y esfero | 25 minutos |

La facilitadora entregará el cuestionario y la ficha donde se explicará qué deben realizar los más consiente y que será anónima.

| Descanso | Recursos | Tiempo |
|----------|------------|------------|
| | Refrigerio | 20 minutos |

La facilitadora entregara un refrigerio a los padres de familia.

Tiempo Total: 3 Horas



Ficha de evaluación del taller dirigida a las familias y/o representantes de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa

META DEL TALLER: Analizar la familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB superior

FAVOR RESPONDER (No ponga su nombre)

Su opinión es muy valiosa. A continuación las preguntas.

1. En relación a la meta del Taller, ¿Cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular

2. En relación al ambiente construido por el facilitador durante el taller ¿Cuál es el nivel favorable para usted?

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular

3. El desempeño del facilitador en relación a la meta del taller considera usted que:

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular

4. Para mejorar la realización del taller, díganos sus recomendaciones o sugerencias:

Ninguna

Fecha:.....



Ficha de evaluación del taller dirigida a las familias y/o representantes de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa

META DEL TALLER: Analizar la familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB superior.

FAVOR RESPONDER (No ponga su nombre)

Su opinión es muy valiosa. A continuación las preguntas.

1. En relación a la meta del Taller, ¿Cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular

2. En relación al ambiente construido por el facilitador durante el taller ¿Cuál es el nivel favorable para usted?

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular

3. El desempeño del facilitador en relación a la meta del taller considera usted que:

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular

4. Para mejorar la realización del taller, díganos sus recomendaciones o sugerencias:

Querríamos que nos de mas Talleres para poder
tener mas relaciones con nuestro hijos

Fecha:.....

Imagen 6: Entrevista a expertos



Nota: *Licenciada en Educación Básica de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross.
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina*

Imagen 7: Entrevista a expertos



Nota: *Psicóloga Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punin*

Imagen 8: Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa Primera Medición.



Nota: Padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa.

Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina

Imagen 9: Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa Primera Medición.



Nota: Padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa.

Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina

Imagen 10: Taller Educando En Familia.



Nota: Padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa.

Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina

Imagen 11: Taller Educando En Familia.



Nota: Padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa.

Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina

Imagen 12: Aplicación del instrumento en la Unidad Educativa Sicalpa Segunda Medición.



*Nota: Padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina*

Imagen 13: Aplicación del instrumento en la Unidad Educativa Sicalpa Segunda Medición.



*Nota: Padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa.
Elaborado por: Jeniffer Meliza Panata Punina*