



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Título

La atención sostenida en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, Riobamba.

**Trabajo de Titulación para optar al título de licenciatura en
Psicopedagogía**

Autor:

Huilca Alvarado Gabriela Domenica
Villacís Ordóñez Jennifer Mariana

Tutor:

Mgs. María Jose Andramuño Bermeo.

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Huilca Alvarado Gabriela Domenica, con cédula de ciudadanía 0606303253, Villacis Ordóñez Jennifer Mariana, con cédula de ciudadanía 0606013225, autoras del trabajo de investigación titulado: La atención sostenida en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, Riobamba., certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de nuestra entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 03 de abril de 2024.



Gabriela Domenica Huilca Alvarado

C.C: 0606303253



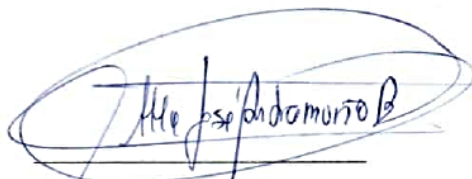
Jennifer Mariana Villacis Ordóñez

C.C: 0606013225



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 06 días del mes de Febrero de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por los estudiantes **Gabriela Domenica Huilca Alvarado** con CC: : **0606303253** y **Jennifer Mariana Vilacis Ordóñez** con CC: : **0606013225**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN", RIOBAMBA**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. María José Andramuño Bermeo

TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

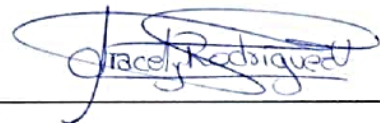
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación La atención sostenida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", Riobamba por Gabriela Domenica Huilca Alvarado, con cédula de identidad número 0606303253; Jennifer Mariana Villacís Ordóñez, con cédula de identidad número 0606013225 bajo la tutoría de la Mgs María José Andramuño Bermeo ; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 03 de abril de 2024.

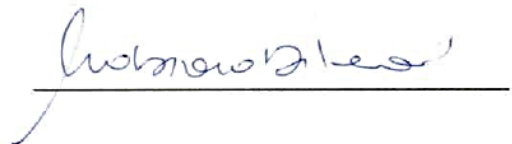
Dr. Patricio Guzmán
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Aracely Rodríguez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Fabiana De León
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, HUILCA ALVARADO GABRIELA DOMENICA con C.C: 0606303253, y, VILLACÍS ORDÓÑEZ JENNIFER MARIANA con CC: 0606013225, estudiante de la Carrera PSICOPEDAGOGÍA, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " LA ATENCIÓN SOTENIDA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA " ISABEL DE GODÍN", RIOBAMBA", cumple con el 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio TURNITIN, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 01 de abril de 2024

Mgs. María José Andramuño
TUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado con mucho cariño, a quienes amamos y admiramos:

Este trabajo esta de dedicado con todo mi corazón a mi hermana Carolina quien es mi inspiración y motivación para superarme día con día, a ser una mejor persona y una excelente profesional. A mis padres Wilson e Ivon, cuyo amor incondicional, dedicación y palabras de aliento me impulsaron a seguir con fuerza y jamás darme por vencida sin importar las circunstancias. A mis abuelitas qué con su cariño y bendiciones me llenaban de paz y tranquilidad. A mi familia por estar siempre pendientes de mi y apoyando mis estudios y proyectos. A todas mis amigas por animarme y consolarme cuando más lo necesitaba. A mis mascotas por todo el amor y la lealtad que me tienen. Pero en especial mi trabajo está dedicado a todos los angelitos qué tengo en el Cielo, como mi abuelito, Paquito, qué sé que me cuida, me protege y me llena de ánimos para seguir adelante y disfrutar mi vida. Y por último, pero no menos importante, quiero agradecerme a mí misma, por creer en mí, por enfrentar y vencer todos los obstáculos que se me han presentado a lo largo de la carrera y por hacerme más fuerte y sabia cada día.

Gabriela Domenica Huilca Alvarado

Dedico este trabajo a mis padres Silvia y Eduardo, cuyo amor, apoyo incondicional y esfuerzos me impulsaron a continuar con fuerza y dedicación cada una de metas y jamás darme por vencida sin importar lo difícil que fuera, a mi hermano Alexis quien ha estado dándome su apoyo a lo largo de nuestras vidas. A mis tíos por apoyarme y brindarme un hogar a lo largo de mi estadía en la ciudad de Riobamba. A mis abuelitos que con su cariño me han dado el valor para seguir mi camino y sobre todo a mi angelito que me cuida desde el cielo mi abuelita Mamia que siempre ha estado guiándome y aconsejándome para no rendirme, quien en esta última etapa de mi carrera ha sido mi motivación para lograr mi éxito académico. Y como final, pero no menos importante a quien se ha convertido en mi compañero de vida y apoyo incondicional Omar que me ha aconsejado e impulsado a lograr todo lo que me plantee.

Jennifer Mariana Villacís Ordóñez

AGRADECIMIENTO

Nuestro más profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente que forman la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirnos las puertas y permitirnos realizar nuestra formación académica en la carrera de Psicopedagogía. De igual manera, una especial gratitud a la Facultad de Educación Humanas y Tecnologías, a mis profesores, secretarias, personal administrativo y trabajadores, quienes día a día imparten todos sus conocimientos y experiencias a todos los estudiantes que cursan sus aulas y apoyo que nos brindan a lo largo de nuestros estudios. Un especial agradecimiento a nuestros compañeros y amigos quienes fueron partes de nuestras vidas a lo largo de nuestro trayecto como estudiantes.

Agradecemos también a quienes conforman la Unidad Educativa “Isabel de Godín” lugar en realizamos nuestro trabajo investigativo, quienes nos permitieron y facilitaron aplicar los conocimientos adquiridos y a los estudiantes y docentes que estuvieron presentes y nos ayudaron con sus respuestas y acciones positivas hacia nosotras.

Finalmente, queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento a nuestra tutora de tesis, La Mgs. María Jose Andramuño Bermeo, quien ha sido nuestra principal colaboradora durante toda nuestra investigación, quien nos a dirigido, enseñado y guiado en este proceso el cual sin su apoyo no podríamos evidenciar todo lo que hemos aprendido.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Introducción.....	14
1.2 Antecedentes.....	16
1.3 Problema.....	17
1.4 Justificación.....	19
1.5 OBJETIVOS.....	20
1.5.1 General.....	20
1.5.2 Específicos.....	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 La atención.....	21
2.1.1 Consideraciones generales y antecedentes.....	21
2.1.2 Tipos de Atención.....	21
2.1.3 Características de la atención:.....	22
2.1.4 Introducción a procesos mentales superiores.....	23
2.1.5 La Atención Sostenida.....	23
2.1.6 Niveles de Atención Sostenida:.....	24
2.1.7 Descripción de los factores que inciden en la atención.....	25
2.1.8 Niveles de Atención Sostenida según el test SDMT.....	28
2.2 Enseñanza-aprendizaje.....	29
2.2.1 Generalidades de la Enseñanza-Aprendizaje.....	29
2.2.2 Tipos de Enseñanza:.....	30
2.2.3 Tipos de Aprendizaje:.....	31
2.2.4 Componentes de la enseñanza aprendizaje.....	32
CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	36

3.1	Enfoque de investigación.....	36
3.2	Diseño de investigación.....	36
3.3	Tipo de investigación.....	36
3.3.1	Por el nivel.....	36
3.3.2	Por el lugar.....	36
3.3.3	Bibliográfica.....	36
3.3.4	Por el tiempo.....	36
3.3.5	Por los objetivos.....	36
3.4	Población de estudio.....	36
3.4.1	Tamaño de muestra.....	36
3.4.2	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	37
3.4.3	Técnicas de Análisis e interpretación de la información.....	38
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		39
4.1	Resultados.....	39
4.1.1	Test SDMT.....	39
4.1.2	Cuestionarios estudiantes.....	40
4.1.3	Cuestionario docente.....	48
4.2	Discusión.....	57
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		59
BIBLIOGRAFÍA.....		61
ANEXOS.....		65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Test SDMT	39
Tabla 2: Cuestionario Estudiantes-Categoría enseñanza.....	40
Tabla 3: Cuestionario Estudiantes-Categoría aprendizaje.....	43
Tabla 4: Cuestionario Estudiantes-Categoría atención.....	46
Tabla 5: Cuestionario Docentes-Categoría enseñanza	48
Tabla 6: Cuestionario Docentes-Categoría aprendizaje	51
Tabla 7: Cuestionario Docentes-Categoría atención	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: Test SDMT	39
Gráfico 2: Pregunta 2-Cuestionario estudiantes	41
Gráfico 3: Pregunta 4-Cuestionario estudiantes	41
Gráfico 4: Pregunta 8-Cuestionario estudiantes	42
Gráfico 5: Pregunta 1-Cuestionario estudiantes	43
Gráfico 6: Pregunta 5-Cuestionario estudiantes	44
Gráfico 7: Pregunta 7-Cuestionario estudiantes	44
Gráfico 8: Pregunta 10-Cuestionario estudiantes	45
Gráfico 9: Pregunta 3-Cuestionario estudiantes	46
Gráfico 10: Pregunta 6-Cuestionario estudiantes	47
Gráfico 11: Pregunta 9-Cuestionario estudiantes	47
Gráfico 12: Pregunta 1-Cuestionario docentes	49
Gráfico 13: Pregunta 3-Cuestionario docentes	49
Gráfico 14: Pregunta 6-Cuestionario docentes	50
Gráfico 15: Pregunta 2-Cuestionario docentes	51
Gráfico 16: Pregunta 8-Cuestionario docentes	52
Gráfico 17: Pregunta 9-Cuestionario docentes	52
Gráfico 18: Pregunta 10-Cuestionario docentes	53
Gráfico 19: Pregunta 4-Cuestionario docentes	54
Gráfico 20: Pregunta 5-Cuestionario docentes	55
Gráfico 21: Pregunta 7-Cuestionario docentes	55
Gráfico 22: Pregunta 11-Cuestionario docentes	56
Gráfico 23: Pregunta 12-Cuestionario docentes	56

RESUMEN

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Isabel de Godín” en Riobamba, Ecuador. El propósito de esta tesis fue determinar la atención sostenida y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, Riobamba. Los objetivos del estudio se centraron en establecer los niveles de atención sostenida de los estudiantes, identificar las metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas en el aula y definir las variables de atención sostenida y los procesos de enseñanza-aprendizaje. La investigación se realizó con una población de 131 estudiantes y 6 docentes de cuarto año de Educación General Básica, mediante una metodología de enfoque mixto. Se utilizó el test SDMT para evaluar la atención sostenida de los estudiantes y encuestas para indagar sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje. Se recopilaron datos sobre la atención sostenida y se relacionaron con el rendimiento académico, las metodologías utilizadas, la participación en clases, la atención y la distracción, todos ellos indicadores relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados del test SDMT mostraron que el 32% de la muestra, que correspondía a 42 estudiantes, tenía un nivel de atención sostenida muy bajo, mientras que 21 estudiantes (16%) mostraron un nivel bajo, 50 (38%) tuvieron un nivel normal y los últimos 18 estudiantes (14%) exhibieron un nivel alto. En cuanto a las encuestas, se destacó que la mayoría de los estudiantes valoraban positivamente las metodologías que les involucraban de manera activa y práctica. Sin embargo, abordar las preocupaciones de la minoría negativa era crucial, ya que sus comentarios podrían indicar áreas de mejora en las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Los datos recopilados de las encuestas a los docentes sugirieron que eran capaces de observar y comprender la participación de los estudiantes, pero también señalaron áreas de mejora, como la búsqueda de métodos más atractivos para mantener el interés de los estudiantes y una mayor conciencia de los diferentes tiempos de atención. Los resultados de la investigación evidenciaron la presencia de niveles variables de atención sostenida y resaltaron la importancia de estrategias dinámicas y adaptativas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En conclusión, se observó que la atención sostenida tenía un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La comprensión de esta relación podría tener un impacto significativo en la creación de estrategias pedagógicas que fomenten y mejoren la atención sostenida de los estudiantes.

Palabras claves: Atención sostenida, enseñanza, aprendizaje, interacción.

ABSTRACT

The research was carried out at the "Isabel de Godín" Educational Unit in Riobamba, Ecuador. The purpose of this thesis was to determine the sustained attention and the teaching-learning process of the students of this institution. The objectives of the study focused on establishing the levels of sustained attention of the students, identifying the teaching-learning methodologies used in the classroom and defining the variables of sustained attention and the teaching-learning processes. The research was carried out with a population of 131 students and 6 fourth-year teachers of Basic General Education, using a mixed approach methodology. The SDMT test was used to evaluate the sustained attention of students and surveys to inquire about teaching-learning methodologies. Data on sustained attention were collected and related to academic performance, methodologies used, class participation, attention and distraction, all relevant indicators of the teaching-learning process. The results of the SDMT test showed that 32% of the sample, which corresponded to 42 students, had a very low level of sustained attention, while 21 students (16%) showed a low level, 50 (38%) had a normal and the last 18 students (14%) exhibited a high level. Regarding the surveys, it was highlighted that the majority of students positively valued the methodologies that involved them in an active and practical way. However, addressing the concerns of the negative minority was crucial, as their comments could indicate areas for improvement in teaching-learning strategies. Data collected from teacher surveys suggested that they were able to observe and understand student engagement, but also noted areas for improvement, such as finding more engaging methods to maintain student interest and greater awareness of different attention times.

Keywords: sustained attention, teaching, learning, interaction.

Revisado por:

Mgs. Doris Chuquimarca

C.I. 0604490383



firmado electrónicamente por:
DORIS ALEXANDRA
CHUQUIMARCA ONCE

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Introducción.

El presente trabajo de investigación se realiza con el fin de presentar un análisis minucioso y extenso sobre la atención sostenida y la enseñanza-aprendizaje dentro del contexto educativo, debido a que esta función cognitiva emerge como una pieza fundamental en el entorno educativo actual. Asimismo, define cada una de estas variables explorando sus tipos, factores, componentes y niveles.

En el escenario dinámico educativo de hoy, en el cual la información fluye como un torrente constante y las demandas cognitivas son cada vez más desafiantes, la atención sostenida se eleva como un pilar esencial en el edificio del aprendizaje. Dentro de este contexto, los estudiantes de Educación General Básica enfrentan una tarea formidable: cultivar y mantener un nivel de atención que les permita procesar y aplicar los conocimientos que constituyen su formación académica.

La importancia de estudiar este tema en particular radica en que la atención sostenida es la base sobre la cual se construye el aprendizaje significativo. Aquellos que pueden mantener su enfoque en una tarea durante períodos prolongados tienen una mayor probabilidad de absorber y retener información de manera efectiva. Además, estudiar la atención sostenida proporciona una comprensión profunda de cómo los factores externos (desde dispositivos tecnológicos hasta estímulos visuales auditivos) afectan la capacidad de los estudiantes para concentrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En consonancia a lo mencionado en este trabajo, se examinarán diversas metodologías y se explorarán las percepciones y experiencias de los propios estudiantes, así como de los docentes, con el fin de proporcionar una visión integral de la situación actual y posibles vías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siendo así que en cada uno de los siguientes capítulos detallaremos como se realizó esta investigación y los resultados obtenidos.

Capítulo I: En este capítulo se presenta la introducción, los antecedentes investigativos del proyecto, también se presentará la problemática y la respectiva justificación y finalmente los objetivos generales y específicos que se delimito para el estudio.

Capítulo II: En este capítulo se presenta el marco teórico de la investigación en el cual se describe sus variables como la de atención sostenida y los procesos de enseñanza aprendizaje, este será realizado en base a una revisión bibliográfica y con las correspondientes citas.

Capítulo III: En este capítulo encontramos la metodología la cual es mixta ya que nos va a permitir obtener datos estadísticos y la interpretación de los instrumentos que se van a aplicar, estos son el Test de símbolos y dígitos (SDMT) para la variable de Atención sostenida y una encuesta dicotómica para la variable de procesos de enseñanza aprendizaje, la cual será dirigida a estudiantes que tienen una edad aproximada entre 8 a 9 años y docentes de cuarto año de Educación General Básica.

Capítulo IV: En este capítulo se escribe cómo se procesaron los datos explícitos del test SDMT y de las encuestas, aquí puedes proporcionar una vista previa de los hallazgos,

aunque de manera concisa a través de tablas y gráficos, por último, se presenta la discusión.

Capítulo V: Se presenta las conclusiones y recomendaciones que ha logrado el estudio, de esta forma se evidencia el cumplimiento a los objetivos propuestos inicialmente.

1.2 Antecedentes

La atención sostenida, también conocida como atención continua o vigilancia, se refiere a la capacidad de mantener el enfoque y la concentración en una tarea específica durante un período prolongado de tiempo. Está siendo crucial para llevar a cabo actividades que implican una dedicación continua, como estudiar, trabajar en proyectos largos o participar en actividades que exigen concentración constante. Tal así que investigaciones sobre los fundamentos de la atención sostenida ha sido explorada en disciplinas como la psicología, la neurociencia y la psicofisiológica (Ramos Mejía, 2021).

La psicología cognitiva ha desempeñado un papel fundamental en la comprensión de la atención sostenida y su relación con la enseñanza aprendizaje. Los estudios han explorado cómo la atención sostenida es esencial para la retención de información, la solución de problemas y la toma de decisiones. Así como la teoría del procesamiento de la información sugiere que la atención es un recurso limitado y que la atención sostenida es necesaria para procesar la información de manera efectiva. Los modelos de procesamiento de la información han influido en cómo se diseñan estrategias de enseñanza para optimizar la atención sostenida de los estudiantes. La atención sostenida es un factor crítico en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y su estudio abarca diversas disciplinas, desde la psicología cognitiva hasta la neurociencia. Comprender cómo funciona la atención sostenida y cómo se puede mejorar es esencial para el diseño de entornos educativos efectivos y estrategias de enseñanza que maximicen el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudios sobre la atención sostenida y los procesos de enseñanza-aprendizaje se han abordado desde perspectivas a nivel macro tal como en la investigación realizada por la Universidad de Cádiz España nombrada el aprendizaje basado en modelos mantiene a los alumnos activos y con atención sostenida. Según Figueiredo y Peticarrari (2022) mencionan que las escuelas poseen una enseñanza basada en la transmisión de contenidos, con el estudiante como receptor, recibiendo una variedad de información y el maestro como el único poseedor de todo el conocimiento. En medio de tanta información, los jóvenes tienen dificultades para concentrarse en las cosas importantes. En este estudio proponen una metodología basada en modelos y la aplican en 41 estudiantes de primer grado de secundaria concluyendo que el trabajo con el Aprendizaje Basado en Modelos, combinado con la enseñanza de ciencias por investigación, fomenta el compromiso activo, lo que conduce a una atención sostenida (Figueiredo & Peticarrari, 2022).

En contraste a lo anterior, a nivel meso se describe la investigación de Atencia y Escorcía realizada en Barranquilla, Colombia llamada Prácticas metodológicas de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes en la cual busca comprender la práctica metodológica de los docentes y cómo se relaciona con la atención sostenida de los estudiantes. Su muestra fue de 6 docentes y los estudiantes de tercer grado, después de analizar los resultados de las observaciones y las encuestas tienen un hallazgo indicando que los docentes deben estar interesados en implementar estrategias metodológicas que incluyan materiales concretos, audiovisuales, lúdicos y tecnológicos para lograr los objetivos de aprendizaje y mantener la atención y concentración de sus estudiantes (Atencia & Escorcía, 2019).

Para otro lado, a nivel micro no se ha encontrado estudios referentes con este tema en la localidad, el estudio más cercano es realizado en la provincia de Tungurahua en el cantón de Tisaleo realizado por Miranda y Alomaliza sobre la atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, con una muestra fueron 81 estudiantes y 15 docentes. La técnica de recolección de datos se hizo mediante el test CARAS-R para evaluar el nivel atención sostenida y una encuesta estructurada de percepción del rendimiento académico para los docentes. Mediante el análisis de estos datos se determina que existe significancia bilateral, la correlación entre las variables estudiadas dando como resultado la aprobación la hipótesis alterna que nos indica que la atención sostenida si influye en el rendimiento académico (Miranda & Alomaliza, 2022).

La atención sostenida ha sido un tema significativo en la educación, con la comprensión de sus antecedentes influyendo en enfoques pedagógicos y estrategias diseñadas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La interdisciplinariedad entre la psicología, la neurociencia y la pedagogía ha contribuido a una comprensión más completa de cómo la atención sostenida afecta el rendimiento académico y cómo se puede optimizar en entornos educativos.

1.3 Problema

La atención sostenida es un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite a los estudiantes mantener el enfoque y la concentración en las actividades educativas. Se ha observado una creciente preocupación sobre la falta de atención sostenida entre los estudiantes de Educación General Básica. Esta preocupación se manifiesta en una disminución en el rendimiento académico, una menor participación en clase y dificultades para mantener la concentración en las tareas.

Dado que la atención sostenida implica la activación de ciertos procesos internos que permiten a individuos mantener su atención y estar alerta frente a estímulos particulares, este estado de vigilancia se prolonga durante períodos considerables, siendo esenciales para el éxito de los procesos de enseñanza y aprendizaje (San Martín et al., 2023).

A raíz del fin de la pandemia por covid-19 y el retorno a clases de forma presencial se ha podido observar una disminución en procesos atencionales. Con el distanciamiento social y las restricciones de movimiento impuestas durante la pandemia, muchas personas han recurrido al uso de la tecnología para trabajar, estudiar y socializar. Si bien la tecnología ha facilitado la comunicación y el acceso a la información, también ha creado una mayor exposición a distracciones como las redes sociales, las notificaciones constantes y el flujo interminable de información, lo que puede dificultar la atención sostenida. Además, otro factor existente es el que según estudios muestran que el covid-19 afecta a áreas de funciones ejecutivas y en casos graves en producción de accidentes cerebro vasculares que afectan al proceso atencional (Caicedo et al., 2022).

A nivel mundial existen varios problemas de aprendizaje relacionados con la atención sostenida y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), están estrechamente relacionados, ya que uno de los síntomas clave del TDAH es la dificultad en

la atención sostenida. Según estudios a nivel mundial los niños con Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad (TDAH) representan al 5% de la población siendo más niños que niñas. A menudo este problema afecta académicamente en la enseñanza aprendizaje, cuando no tiene una atención sostenida adecuada no adquieren conocimientos que se les imparte al igual que no pueden cumplir con los órdenes para realizar trabajos (Díaz de León et al., 2020).

Mientras que, en Ecuador, según datos del Ministerio de Educación existen 7918 estudiantes de unidades de educativa públicas con trastorno de TDAH. Se establece que, en el ámbito educativo, la atención sostenida es crucial para el aprendizaje efectivo. Los estudiantes que son capaces de prestar atención de manera sostenida y seleccionar información relevante tienen mayores posibilidades de comprender y retener lo que se les enseña. En el país existen desafíos educativos como la falta de recursos y una infraestructura educativa inadecuada, lo que puede afectar la capacidad de los estudiantes para prestar atención y aprender. Además, también existen problemas de salud mental y de acceso a servicios de salud mental (Villagómez, 2018).

En cambio, en la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, siendo una institución emblemática, durante los primeros años de la Educación Básica, tanto coordinadores y analistas del (Departamento de Consejería Estudiantil) DECE, y nosotras en calidad de practicantes se observó trastornos en las facultades cognitivas superiores, tales como la atención, la concentración, la memoria y el lenguaje en muchos casos. Entre estas áreas afectadas, la atención sostenida emerge como una de las más debilitadas en los estudiantes. Los Factores familiares, socio económicos, biológicos y psicológicos influyen en esta función cognitiva, si alguno de ellos es negativo, pueden perjudicar y alterar la capacidad de centrar la atención en los niños/as. Los problemas relacionados con la atención sostenida son muy notorios en los estudiantes ya que en el aula se puede evidenciar que existe una serie de dificultades relacionados con la percepción de los conocimientos nuevos.

Lo que nos motiva a realizar este proyecto es debido a las falencias atencionales observadas en prácticas preprofesionales ya que los estudiantes presentan comportamientos disruptivos lo que a su vez afecta a su proceso de enseñanza aprendizaje. Por estas circunstancias nuestro proyecto se basa en atención sostenida ya que al comprender cómo esta funciona y se relaciona con su educación y puede ayudar a los educadores a diseñar estrategias y metodologías de enseñanza más efectivas, así como optimizar el ambiente de aprendizaje y maximizar la adquisición de conocimientos y habilidades.

Podemos definir que una mala atención sostenida se refiere a la incapacidad de mantener el enfoque y la concentración en una tarea durante un período prolongado de tiempo, y puede tener diversas causas. Entre las causas más comunes se encuentran factores como el estrés, la fatiga, la falta de interés en la tarea, la distracción por dispositivos electrónicos o problemas de salud mental, como el Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad (TDAH). Las consecuencias incluyen errores en el área educativa, en la realización de tareas, disminución en la productividad, aumento de la frustración y el estrés, y un impacto negativo en las relaciones interpersonales, lo que puede llevar a un círculo vicioso de disminución del rendimiento y bienestar.

La falta de tratamiento de la atención sostenida puede dar lugar a una serie de problemas en la vida del estudiante. Si no se aborda esta dificultad, se puede experimentar problemas en la escuela o en el trabajo, lo que puede afectar su rendimiento académico o laboral, dificultades en la organización de tareas, la toma de decisiones y la gestión del tiempo. Además, puede alterar las relaciones interpersonales, ya que la persona no podría mantener la atención en las conversaciones y las interacciones sociales. Es fundamental abordar estos problemas temprano para brindar a los niños las herramientas necesarias para superar estos desafíos y prosperar en su desarrollo.

1.4 Justificación

Se ha escogido este tema debido a la información recolectada, mediante la observación y los criterios personales de los docentes en prácticas pre profesionales, en las cuales nos manifestaron que los niños de Educación General Básica presentan problemas de atención, ya que se les dificulta realizar tareas o actividades de manera ordenada, rápida y organizada.

Convirtiéndose estos en un problema ya que los conocimientos no son adquiridos y perjudican su aprendizaje.

El interés por investigar es debido a que la atención sostenida es un componente crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la investigación en esta área busca comprender cada una de estas variables. Además, porque los niños no tienen la concentración necesaria al momento de iniciar la clase, se distraen muy fácilmente, haciendo que su desempeño escolar sea bajo y no captan el conocimiento necesario para su vida futura escolar.

Para esto es importante y fundamental que el maestro este informado acerca de esta problemática, ya que desempeña un papel destacado para la detección de las primeras señales de problemas con la atención, y lo ideal fuera que estuviesen capacitados en la adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades de los estudiantes. Así contribuyendo a la mejora continua de los métodos educativos y al diseño de ambientes de aprendizaje más efectivos.

La novedad de investigar la atención sostenida en el proceso de enseñanza-aprendizaje radica en la adaptación a un mundo en constante cambio, la integración de tecnologías emergentes, la atención a la diversidad de estudiantes y la evolución de enfoques pedagógicos. Además, que los enfoques inclusivos requieren una comprensión más profunda de cómo la atención sostenida afecta a diferentes grupos de estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales.

Es de gran utilidad investigar este gran problema de atención dispersa ya que en el diario vivir se convierte en una herramienta eficaz para poder dar solución y alternativas para mejorar y atraer la atención del niño al tema de clase impartido. Con esto mejoraremos el material didáctico novedoso, metodologías, técnicas y a su vez explotar su potencial para mejorar su aprendizaje en cuanto a rendimiento académico.

La factibilidad de esta investigación es gracias a los recursos tecnológicos que nos facilitan el material bibliográfico y la colaboración de autoridades, docentes y estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

- Determinar la atención sostenida y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, Riobamba.

1.5.2 Específicos

- Establecer los niveles de atención sostenida que poseen los estudiantes.
- Identificar las metodologías de enseñanza-aprendizaje que son utilizadas dentro del salón de clases.
- Definir las variables atención sostenida y los procesos de enseñanza aprendizaje los estudiantes.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 La Atención

2.1.1 Consideraciones generales y antecedentes

La atención es un proceso cognitivo complejo que nos permite enfocar nuestra mente en un estímulo específico mientras filtramos distracciones. Es una habilidad fundamental en nuestra vida diaria, ya que nos permite concentrarnos en tareas importantes, tomar decisiones informadas y procesar información de manera efectiva.

La atención ha sido un tema de estudio en la psicología durante más de un siglo. A principios del siglo XX, el psicólogo William James (como se citó en Jatuff, 2020) definió la atención como "la toma de posesión por la mente, de una manera clara y vívida, de uno entre varios objetos o trenes de pensamiento que compiten por ser parte de la conciencia". A lo largo del tiempo, los psicólogos han explorado la atención desde distintos enfoques, abordando aspectos como la atención selectiva, la atención sostenida y la atención dividida.

Para James, la atención es esencial para la experiencia consciente. Argumentó que la mente consciente está constantemente activa y que la atención permite que ciertos estímulos sean seleccionados para el procesamiento, mientras que otros quedan en segundo plano o son ignorados. Desde esta perspectiva, la atención es vista como un proceso selectivo que permite a los individuos concentrarse en aspectos específicos de su entorno.

La atención tiene una función adaptativa al permitir a los individuos enfocarse en los estímulos relevantes para sus objetivos y necesidades en un momento dado. Esta capacidad selectiva de la atención ayuda a los seres humanos a sobrevivir y prosperar en su entorno (Jatuff, 2020).

En las últimas décadas, la investigación acerca de la atención ha generado numerosas teorías y modelos, tales como el modelo de atención de procesamiento múltiple y el modelo de atención selectiva de múltiples filtros. Estas teorías indican que la atención no constituye un proceso único, sino que implica diversos sistemas cognitivos y neurales. Además de la investigación psicológica, la atención ha ocupado un lugar relevante en campos como la educación y la salud. En el ámbito educativo, la atención se considera crucial para el proceso de aprendizaje, y se han desarrollado técnicas y estrategias para potenciarla en los estudiantes. En el campo de la salud, la atención guarda relación con varios trastornos mentales, como el TDAH, la ansiedad y la depresión, y se emplean intervenciones basadas en la atención para mejorar la calidad de vida de los pacientes.

2.1.2 Tipos de Atención

Para Villaroig y Muiños (2018) La atención, como proceso cognitivo fundamental, se manifiesta en diversas formas, cada una desempeñando un papel específico en la manera en que interactuamos con nuestro entorno y procesamos la información. Los tipos de atención son categorías distintas que describen cómo dirigimos y mantenemos nuestro enfoque en estímulos particulares. Algunos de estos son:

Atención Sostenida: Se caracteriza por la capacidad de mantener la concentración en una tarea o estímulo específico durante períodos prolongados. Este tipo de atención es esencial

para actividades que requieren dedicación continua, como el estudio, la lectura profunda o la realización de tareas que demandan atención constante.

Atención Selectiva: Este tipo de atención entra en juego cuando nos las personas se enfrentan a múltiples estímulos y deben elegir conscientemente a cuál prestar atención, filtrando distracciones. Este proceso es crucial en situaciones donde la información relevante compite con elementos irrelevantes o secundarios.

Atención Dividida: Se manifiesta al dirigir la capacidad de atención a más de una tarea simultáneamente, es esencial en situaciones donde la multitarea es necesaria, como hablar por teléfono mientras se realizan tareas domésticas (Vila, Javier et al., 2018)

Atención Alternante: Se refiere a la habilidad de cambiar rápidamente el foco de atención entre diferentes tareas o estímulos, es fundamental en contextos donde se requiere flexibilidad cognitiva, como en la resolución de problemas que implican cambiar entre distintas actividades (Usuga, 2022).

Atención Focalizada: Implica concentrarse intensamente en un estímulo o tarea específica, excluyendo otros elementos del entorno, es crucial para actividades que demandan precisión y un nivel profundo de involucramiento, como la resolución de acertijos o la ejecución de habilidades motoras finas.

Atención Sostenida Selectiva: Combina la capacidad de mantener el enfoque durante períodos prolongados con la habilidad de seleccionar y procesar información relevante, es valioso en situaciones donde la profundidad de la comprensión es esencial, como seguir el desarrollo de una narrativa compleja o entender conceptos académicos detallados (Álava, Silvia et al., 2021)

Atención Auditiva y Visual: La atención auditiva se refiere a dirigir el enfoque a estímulos sonoros, mientras que la atención visual implica concentrarse en información visual. Ambos tipos de atención son fundamentales en contextos educativos y cotidianos, donde procesamos información a través de diferentes canales sensoriales.

2.1.3 Características de la atención:

La atención posee una serie de características que se encuentran tácitas en su definición, por eso son relevantes para entender y conocer a mayor profundidad esta función cognitiva. Entre sus características están:

1. **Selectividad:** La atención es inherentemente selectiva, esto significa que permite elegir y focalizar la energía cognitiva en ciertos estímulos mientras se ignoran otros. También permite lidiar con la sobrecarga de información en entornos complejos.
2. **Limitada Capacidad:** Esto implica que no se puede prestar atención a todos los estímulos simultáneamente. La limitación en la capacidad de atención requiere elegir conscientemente a qué estímulos dedicamos los recursos cognitivos.
3. **Fluctuante:** La atención no es constante y puede fluctuar a lo largo del tiempo. Factores como la fatiga, el interés y el entorno pueden afectar la estabilidad de la atención. La variabilidad en la atención es una realidad que se debe considerar al diseñar y participar en actividades cognitivas (Villaroig & Muiños, 2018).

4. **Sensibilidad a la Novedad:** Tiende a ser más receptiva a estímulos novedosos o inesperados. Este fenómeno, conocido como orientación hacia la novedad, destaca la capacidad de la atención para ser atraída por eventos que se desvían de las expectativas normales.
5. **Influencia de las Emociones:** Tienen un impacto significativo en la atención. Estímulos emocionales tienden a captar más fácilmente la atención y pueden tener un efecto duradero en la memoria. La relación entre la atención y las emociones destaca la interconexión entre los procesos cognitivos y afectivos.
6. **Voluntariedad e Involuntariedad:** Puede ser controlada voluntariamente, lo que implica dirigir conscientemente la atención hacia un estímulo específico. Sin embargo, también puede ser atraída involuntariamente por estímulos salientes o significativos en el entorno (Sevilla, 2019).

2.1.4 Introducción a procesos mentales superiores

Boeto, Rosas y Jordán (2023) en su libro manifiestan que la atención, en su esencia, actúa como la puerta de entrada a los procesos mentales superiores, marcando el comienzo de un viaje cognitivo hacia la comprensión profunda y reflexiva del entorno. En la mente humana, la atención se destaca como la habilidad fundamental que nos permite seleccionar y focalizar conscientemente nuestra energía cognitiva en estímulos específicos. Este proceso se convierte en el principio sobre el cual se construyen los procesos mentales superiores. No solo nos permite captar información, sino que también abre la puerta a la percepción consciente, la reflexión y la acción deliberada. Es el punto de partida desde el cual emergen habilidades cognitivas más complejas, como la memoria de trabajo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas avanzada.

Al explorar la atención nos adentramos en la intersección entre la percepción y la cognición. La atención nos permite filtrar la información de lo que está al rededor, eligiendo conscientemente a qué se presta atención y, por ende, influyendo en la construcción activa del conocimiento y la comprensión. A medida que esta se convierte en un recurso preciado, se puede ver cómo impacta en la capacidad para aprender, recordar y aplicar la información en contextos complejos. La atención sostenida, clave en la inmersión profunda en tareas y estudios, se convierte en un aliado vital en la consecución de los objetivos cognitivos superiores.

Las diversas investigaciones a lo largo de los años destacan la interacción dinámica entre los aspectos voluntarios e involuntarios de la atención. Desde la capacidad de dirigir conscientemente la atención hasta la manera en que cómo son atraídas las personas por estímulos inesperados, la atención se convierte en una danza fluida que refleja la complejidad de nuestra mente (Londoño, 2019).

2.1.5 La Atención Sostenida

También conocida como atención mantenida o vigilancia se refiere a la capacidad de mantener la atención en un estímulo o tarea durante un período prolongado de tiempo. Es un tipo de alerta de atención que implica estabilizar y enfocar en una tarea específica, incluso cuando no es particularmente interesante o estimulante (Villarroya & Muiños, 2018).

La atención sostenida es esencial para muchas actividades cotidianas, como leer un libro, trabajar en una tarea importante, escuchar una conferencia o conducir un automóvil. También es importante en situaciones en las que la vigilancia es necesaria, como en trabajos que requieren atención constante, como los trabajos de seguridad o de control de tráfico aéreo (Flores et al., 2018)

Los procesos mentales superiores como la planificación, la organización y el control de impulsos están relacionados con la función ejecutiva del cerebro. Para Flores y compañía (2018) el aprendizaje, la resolución de problemas y otras actividades cognitivas complejas requieren una capacidad de atención sostenida. En las últimas décadas se la ha conocido como la capacidad de mantener nuestro estado de alerta para seleccionar determinados estímulos durante un período prolongado de tiempo.

Existen diversos factores que pueden influir en la atención sostenida. Algunos de ellos son:

1. **Factores individuales:** Cada persona tiene su propio nivel de capacidad de atención sostenida, que puede variar debido a factores como la edad, el estado de salud, el nivel de desarrollo cognitivo y las características individuales. Algunas personas pueden tener una atención sostenida naturalmente más alta, mientras que otras pueden requerir estrategias adicionales para mantener el enfoque.
2. **Factores ambientales:** El entorno en el que se realiza una tarea puede afectar la atención sostenida. Un entorno ruidoso, lleno de distracciones o poco estimulantes puede dificultar la concentración y reducirla. Por otro lado, un entorno tranquilo, organizado y propicio para el aprendizaje puede facilitar la concentración y mantener la atención.
3. **Motivación y relevancia:** La motivación desempeña un papel importante. Cuando los estudiantes encuentran una tarea significativa, interesante y relevante para sus objetivos personales, es más probable que mantengan su atención durante períodos más largos. Por el contrario, las tareas que se perciben como aburridas, poco importantes o demasiado difíciles pueden dificultar la atención sostenida.
4. **Estrategias de autorregulación:** La capacidad de autorregular la atención es fundamental. Esto implica la capacidad de monitorear y controlar activamente la atención, reconocer las distracciones y redirigir el enfoque hacia la tarea en cuestión. Las estrategias de autorregulación pueden incluir técnicas como la planificación, la organización, la gestión del tiempo y el control del entorno (Alomaliza Cruz, 2022)

2.1.6 Niveles de Atención Sostenida:

A lo largo de un día típico, experimentamos diferentes niveles de atención sostenida, que varían en términos de intensidad y duración. Según Vila (2019) existen tres niveles principales de atención sostenida:

1. **Atención sostenida básica:** Este nivel de atención sostenida implica la capacidad de mantener la concentración en una tarea relativamente simple durante un período de tiempo moderado. Por ejemplo, leer un libro, escuchar una conferencia o realizar una tarea rutinaria. Se caracteriza por un nivel de activación moderado y un

enfoque constante en la tarea en cuestión. Sin embargo, puede haber cierta vulnerabilidad a las distracciones externas o internas.

Para mejorar la atención sostenida básica, es útil crear un entorno libre de distracciones, establecer metas claras y utilizar técnicas de gestión del tiempo, como establecer intervalos de tiempo para trabajar de manera concentrada y luego tomar descansos breves. Además, el interés personal en la tarea puede ayudar a mantener el enfoque.

- 2. Atención sostenida selectiva:** Este nivel implica la capacidad de mantener el enfoque y la concentración en una tarea específica a pesar de la presencia de distracciones externas. Requiere la habilidad de filtrar y bloquear estímulos irrelevantes mientras se dirige la atención a la tarea principal. Por ejemplo, estudie en un entorno ruidoso o trabaje en un proyecto mientras se reciben notificaciones en un dispositivo móvil.

Para mejorar la atención sostenida selectiva, se pueden emplear estrategias como utilizar auriculares con cancelación de ruido, crear una rutina de trabajo en un entorno tranquilo, utilizar técnicas de enfoque como la "regla de los cinco segundos" (que implica dañarse a concentrar durante al menos cinco segundos en la tarea antes de dejarla) y practicar técnicas de atención plena para mejorar la capacidad de concentración.

- 3. Atención sostenida dividida:** Este nivel de atención sostenida implica la capacidad de mantener el enfoque en múltiples tareas o estímulos simultáneamente. En situaciones en las que se requiere atención dividida, es necesario alternar la atención entre diferentes actividades o estímulos y realizar múltiples tareas de manera eficiente. Por ejemplo, tomar notas durante una conferencia mientras se escucha al orador y procesar información adicional visual o auditiva.

Mejorar la atención sostenida dividida implica practicar la multitarea de manera consciente, establecer prioridades claras, organizar el tiempo y las tareas de manera efectiva, y desarrollar habilidades de planificación y organización. Cada individuo puede tener fortalezas y debilidades en diferentes niveles de atención sostenida. Algunas personas pueden tener más facilidad para mantener la concentración en tareas simples, pero luchan con la atención selectiva, mientras que otras pueden ser hábiles en la atención dividida, pero tienen dificultades para mantener el enfoque en una sola tarea. La conciencia de estas diferencias individuales y la implementación de estrategias adecuadas pueden ayudar a optimizar la atención sostenida en todos los niveles.

2.1.7 Descripción de los factores que inciden en la atención

Biológicas

En su estudio Chavéz (2019) manifiesta que el aprendizaje resulta, en principio, un proceso biológico y constituye uno de los procesos más importantes dentro de la vida del hombre, atendiendo a que permite el desarrollo y su integración a la vida de la sociedad. El proceso de aprendizaje es complejo y como se ha analizado intervienen diferentes factores que se vinculan como la biología, psicología y factores de carácter social.

Este proceso de aprendizaje es observable biológicamente, ya que participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargadas de la recepción, envío y

procesamiento de toda la información del cuerpo humano que no se incorpora en el organismo humano de manera instantánea, sino que se genera a partir de la evolución de las especies, su anatomía y fisiología, al cual responde el sistema nervioso humano.

El encéfalo es una red de miles de millones de neuronas que se interrelacionan en sistemas que nos permiten elaborar diferentes formas de percibir y ver el mundo. Para ello es necesario un sistema relacionado con la atención y el control de las acciones y movimientos que realizamos. Por tanto, el primer escalón en la comprensión de la mente es descubrir cómo llegan a organizarse y comunicarse las neuronas. Las señales nerviosas pueden desplazarse desde las extremidades hasta el cerebro y viceversa a través de nuestras neuronas. Además, las conexiones neuronales juegan un papel fundamental en el funcionamiento del cerebro y en sus procesos cognitivos, permitiendo la aparición de la atención, la motivación, la memoria, el lenguaje, entre otros aspectos (UNER, 2018)

Hay varios factores biológicos que influyen en la atención, algunos de los cuales se enumeran a continuación

- **Genética:** la genética puede influir en la capacidad de atención de una persona. Algunas personas pueden tener una predisposición genética a tener una atención más concentrada o a ser más distraída.
- **Neurotransmisores:** los neurotransmisores como la dopamina y la noradrenalina pueden afectar la atención. Estos químicos cerebrales juegan un papel importante en la regulación de la atención y el estado de ánimo.
- **Región prefrontal:** la región prefrontal del cerebro es responsable de la atención y la concentración. Si hay algún daño o disfunción en esta área del cerebro, puede haber dificultades para prestar atención.
- **Ritmo circadiano:** el ritmo circadiano del cuerpo, que regula los patrones de sueño y vigilia, también puede afectar la atención. Las personas pueden sentirse más somnolientas o menos concentradas en momentos específicos del día debido a su ritmo circadiano.
- **Nutrición:** una dieta equilibrada puede mejorar la función cognitiva, incluida la atención. La falta de nutrientes esenciales como vitaminas, minerales y ácidos grasos omega-3 pueden afectar la capacidad de atención (Maitta, et al., 2018).

Psicológicos

Según Oviedo & Páez, (2020) la concepción actual, la educación se enfoca en el desarrollo de capacidades, habilidades, perspectivas y potencialidades para lograr una formación integral que capacite al individuo para desenvolverse en diversos ámbitos. Esto implica que la educación básica requiere ser reconsiderada para establecer los cimientos que permitan a las personas tener éxito en el mundo laboral. Este entorno laboral demanda individuos con conocimientos, habilidades y también con actitud activa, eficaz, autoconfianza y capacidad de iniciativa en el lugar de trabajo. En otras palabras, se buscan características individuales que hagan a la persona más competente en todos los aspectos. Además, existen aspectos de la personalidad, como la resiliencia, la autoestima y la autoeficacia, que influyen en el rendimiento escolar, promoviendo la participación activa, la resistencia ante adversidades y un mejor desempeño académico.

En relación a este tema, estudios indican que los niños con una capacidad resiliente muestran habilidades para establecer vínculos, solucionar dificultades, forjar una identidad, planificar y tener expectativas. Asimismo, presentan características como reflexión, autonomía, habilidad para interactuar, iniciativa, sentido del humor, creatividad, moralidad, autoestima y capacidad para el pensamiento crítico (Ávila E. , 2020).

Además de los factores biológicos, existen varios factores psicológicos que influyen en la atención. Algunos de ellos son:

- **Ansiedad:** la ansiedad puede afectar la atención, especialmente cuando está presente en niveles elevados. La preocupación constante y la inquietud pueden hacer que una persona tenga dificultades para tratar tareas específicas.
- **Depresión:** la depresión también puede afectar la atención. Las personas que experimentan síntomas depresivos pueden tener dificultades para enfocarse en tareas específicas y pueden tener una menor capacidad de concentración.
- **Estrés:** el estrés crónico puede tener un impacto significativo en la atención. Las personas que están bajo un alto nivel de estrés pueden tener dificultades para concentrarse y mantener su atención en una tarea específica.
- **Aburrimiento:** la falta de interés en una tarea puede hacer que una persona pierda su atención y se distraiga fácilmente. El aburrimiento puede ocurrir cuando la tarea es demasiado fácil o repetitiva.
- **Motivación:** la motivación es un factor importante en la atención. Cuando una persona está motivada para realizar una tarea, es más probable que mantenga su atención en ella y la complete con éxito.
- **Experiencias pasadas:** las experiencias pasadas pueden afectar la atención. Si una persona ha tenido experiencias negativas o ha fracasado en tareas similares en el pasado, puede tener dificultades para mantener su atención y su motivación para realizar la tarea actual (Maitta et al., 2018)

Socioeconómicos

Para lograr un mejor proceso de aprendizaje debe existir un alto nivel de articulación entre familia y escuela demostrando el impacto positivo que puede tener una educación temprana y de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños/as y muchas veces los factores socioeconómicos afectan este nivel de articulación. Ante la presencia de estos factores más influyentes en el proceso de aprendizaje existen problemas que afectaran al niño/a ya sea a corto o largo plazo como las siguientes:

- Dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda.
- Falta de concentración
- Dominio de destrezas básicas de lectura, escritura, matemáticas.

La pobreza como fenómeno socioeconómico se mantiene intacta en gran parte de la sociedad ecuatoriana y cada vez tiende a expandirse, sobre todo se agudiza en las áreas rurales y marginales urbanas. Según Rogero (2020) los índices del desempleo y subempleo producto de una acentuada crisis económica, constituyen un afilado problema para un desarrollo equitativo de las familias y que el medio de vida existente en que se desenvuelven cada una de ellas, repercute en sus hijos, incidiendo de manera directa en su

rendimiento académico. Además de que los factores socioeconómicos como el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, la raza y el género influyen en la calidad y disponibilidad de la educación, así como en la capacidad de la educación para mejorar las circunstancias de la vida.

Los factores socioeconómicos también pueden influir en la atención de una persona. Algunos de estos factores son:

- Nivel socioeconómico: el nivel socioeconómico puede tener un impacto en la atención de una persona. Las personas de bajos ingresos pueden enfrentar más distracciones y preocupaciones financieras, lo que puede afectar su capacidad de concentración en tareas específicas.
- Educación: la educación puede influir en la atención de una persona. Las personas con una educación más avanzada pueden tener una mejor capacidad para enfocarse y prestar atención a tareas específicas.
- Acceso a recursos: el acceso a recursos como libros, tecnología y materiales educativos también puede influir en la atención. Las personas con acceso limitado a estos recursos pueden tener más dificultades para mantener su atención y concentración.
- Estrés financiero: el estrés financiero puede afectar la atención de una persona. Las preocupaciones financieras y las deudas pueden hacer que una persona se sienta ansiosa y distraída, lo que puede afectar su capacidad de atención.
- Oportunidades laborales: las oportunidades laborales también pueden influir en la atención. Las personas que trabajan en entornos de alta presión o con largas horas pueden tener más dificultades para mantener su atención y concentración (Aqualongo & Garcés, 2020).

2.1.8 Niveles de Atención Sostenida según el test SDMT

Atención sostenida Alta:

- Características: En este nivel, la persona muestra una capacidad excepcional para mantener un elevado grado de concentración en una tarea durante períodos extensos.
- Comportamiento: Puede trabajar de manera eficiente y precisa sin distraerse significativamente, alcanzando un rendimiento óptimo.
- Resistencia a distracciones: Posee una resistencia notable a las distracciones externas, lo que permite una inmersión profunda en la tarea.

Atención Sostenida Normal:

- Características: En este nivel, la capacidad de mantener la atención es moderada, con cierta propensión a distracciones que pueden afectar la consistencia del rendimiento.
- Comportamiento: Puede realizar la tarea, pero la calidad del trabajo puede variar y ser susceptible a fluctuaciones en la concentración.

- Resistencia a distracciones: Experimenta distracciones ocasionales, pero aún puede recuperar el enfoque en la tarea.

Atención Sostenida Baja:

- Características: En este nivel, la capacidad de mantener la atención en una tarea es limitada y puede haber dificultad para mantener el enfoque de manera constante.
- Comportamiento: Puede requerir esfuerzos adicionales para completar la tarea, y la calidad del trabajo puede disminuir debido a distracciones frecuentes.
- Resistencia a distracciones: Se ve afectado fácilmente por distracciones, lo que puede resultar en una realización menos efectiva de la tarea.

Atención Sostenida Muy Baja:

- Características: En este nivel, la persona experimenta una marcada dificultad para mantener la atención en una tarea, incluso durante breves intervalos de tiempo.
- Comportamiento: Se observa una falta significativa de consistencia en el rendimiento, con una tendencia a la desconexión frecuente de la tarea en cuestión.
- Resistencia a distracciones: La capacidad para resistir distracciones es mínima, y la persona puede encontrarse constantemente distraída por estímulos externos o pensamientos irrelevantes.
- Fatiga mental: Puede haber signos de agotamiento mental temprano durante la realización de la tarea, lo que contribuye a una disminución aún mayor en la atención sostenida.

Estos niveles no son estáticos y pueden variar según factores como la fatiga, el interés en la tarea, el entorno y la salud mental. La atención sostenida es esencial en diversas actividades, desde el trabajo hasta el estudio y la vida cotidiana (Vásquez et al., 2020).

2.2 Enseñanza-aprendizaje

2.2.1 Generalidades de la Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. Al respecto, Abreu (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos (Abreu et al., 2018)

Según López (2019) la enseñanza es el proceso mediante el cual se transmite conocimientos, habilidades, valores y actitudes de una persona o grupo de personas con experiencia y competencia en un área determinada (llamados educadores o docentes) a otras personas (llamadas estudiantes o aprendices). Es un proceso intencional y planificado que busca facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los individuos.

Implica la selección y organización de los contenidos educativos, la planificación de actividades y estrategias de enseñanza, la creación de un ambiente de aprendizaje propicio, la facilitación de la participación activa de los estudiantes y la evaluación de su progreso y logro. Los educadores utilizan diversos métodos, técnicas y recursos educativos

para transmitir los conocimientos y habilidades de manera efectiva, adaptándose a las características y necesidades de los estudiantes.

A su vez, Baque-Reyes (2021) opina que el aprendizaje es el proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de la experiencia, la interacción con el entorno y la asimilación de la información. Es un proceso activo y personal que implica la construcción de significados, la conexión con el conocimiento previo y la adaptación a nuevas situaciones. Puede ocurrir en diferentes contextos, como el entorno educativo formal (como escuelas o universidades), el entorno laboral, el entorno social y en la vida cotidiana. Se basa en la capacidad innata de los seres humanos para procesar información, construir representaciones mentales y establecer conexiones entre los conceptos.

Puede ser de diferentes tipos y formas, incluyendo el aprendizaje formal, el aprendizaje informal y el aprendizaje autodirigido. Puede ser explícito, cuando se enseña de manera intencional, o implícito, cuando se adquiere de manera inconsciente a través de la experiencia. Además, el aprendizaje puede ser individual o social, ya que la interacción con otros individuos desempeña un papel importante en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

2.2.2 Tipos de Enseñanza:

Las personas difieren no solo físicamente, sino también en valores, actitudes y creencias. Pero en lugar de agotar al grupo, estas diferencias conducen al crecimiento y desarrollo de los individuos que lo componen cuando son aceptados y vistos como oportunidades complementarias y mutuamente enriquecedoras. Con base en tales diferencias individuales, es posible comprender la forma en que cada individuo aprende y los diferentes comportamientos que muestran los docentes en sus prácticas docentes.

En otras palabras, lo que comúnmente se conoce como estilo de aprendizaje y enseñanza. La manera individual de comportarse de cada docente en el ambiente del aula, sus actitudes y habilidades, sus fortalezas y debilidades, así como su impacto en el nivel y estilo de aprendizaje de los estudiantes y la atmósfera creada en el ambiente de aprendizaje es lo que muchos autores denominan estilo de enseñanza.

En la mayoría de los casos, los docentes enseñan según su propio estilo personal y profesional, principalmente por satisfacción y en menor medida por el colectivo. Uno de los mayores problemas con el estilo es la ignorancia de la mayoría de la gente sobre cómo se aprende y se enseña. En ocasiones, los profesores no reconocen su propio estilo de enseñanza, ya que su manera de actuar se vuelve tan rutinaria y automática que tienden a comportarse de manera descuidada y habitual, sin reflexionar sobre ello. En algunos casos, cuando reflexionan al respecto, pueden ofrecer retroalimentación a otros profesionales, a menudo de manera crítica (Olivos, 2021)

Existen varios tipos de enseñanza, algunos de los cuales son:

- Enseñanza tradicional: este tipo de enseñanza se centra en el maestro y en la transmisión de conocimientos a los estudiantes a través de conferencias y exámenes.

- Enseñanza basada en problemas: en este enfoque, los estudiantes trabajan en problemas prácticos y reales para aprender sobre un tema en particular.
- Enseñanza activa: este tipo de enseñanza implica que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje, en lugar de simplemente escuchar al maestro.
- Enseñanza personalizada: este tipo de enseñanza se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante, teniendo en cuenta su nivel de habilidad y estilo de aprendizaje.
- Enseñanza a distancia: este tipo de enseñanza se realiza a través de la tecnología, como la educación en línea o el aprendizaje electrónico.
- Enseñanza basada en competencias: este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades y competencias en lugar de en la transmisión de conocimientos.
- Enseñanza por proyectos: en este enfoque, los estudiantes trabajan en proyectos y tareas prácticas para aprender sobre un tema en particular.
- Enseñanza experimental: este tipo de enseñanza implica la realización de experimentos y actividades prácticas para aprender sobre un tema en particular (Cadavid-Ruiz et.al, 2019).

2.2.3 Tipos de Aprendizaje:

Cada persona aprende de formas diferentes. Por lo que es muy importante que instituciones educativas de todos los niveles tomen nota de cómo pueden explotar distintos estilos de aprendizaje en beneficio de sus estudiantes, en lugar de imponer una sola forma de enseñanza a todos de manera indistinta. Un estilo de aprendizaje consiste en una serie de características personales con las que naces y que desarrollas conforme vas creciendo. Determina, entre otras cosas, a través de qué actividades y sentidos tiendes a absorber información más fácilmente; ya sea a través de la vista, el oído, el tacto, el habla, la toma de notas o una combinación de estas.

Existen varios tipos de aprendizaje, algunos de los cuales son:

- Aprendizaje Visual: El sistema de representación visual tiende a ser el sistema de representación dominante en la mayoría de las personas. Ocurre cuando uno tiende a pensar en imágenes y a relacionarlas con ideas y conceptos.
- Aprendizaje Auditivo: Las personas que son más auditivas tienden a recordar mejor la información siguiendo y rememorando una explicación oral. Este sistema no permite abstraer o relacionar conceptos con la misma facilidad que el visual, pero resulta fundamental para el aprendizaje de cosas como la música y los idiomas.
- Aprendizaje Kinestésico: Se trata del aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos. Es lo que ocurre cuando se aprende más fácilmente al moverse y tocar las cosas, como cuando camina al recitar información o se realiza un experimento manipulando instrumentos de laboratorio (Perez, 2023).
- Aprendizaje por repetición: este tipo de aprendizaje implica la memorización y repetición de información para retenerla en la memoria a largo plazo.

- Aprendizaje por descubrimiento: en este enfoque, el estudiante descubre nuevas ideas y conceptos a través de la exploración y experimentación.
- Aprendizaje observacional: este tipo de aprendizaje ocurre cuando el estudiante aprende al observar el comportamiento y las acciones de otros.
- Aprendizaje por ensayo y error: en este enfoque, el estudiante aprende a través de la práctica y la experimentación, cometiendo errores y corrigiéndolos.
- Aprendizaje basado en problemas: este tipo de aprendizaje se centra en la resolución de problemas prácticos y reales para aprender sobre un tema en particular.
- Aprendizaje cooperativo: este enfoque se centra en el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para alcanzar un objetivo común.
- Aprendizaje autónomo: en este enfoque, el estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje y toma decisiones sobre cómo aprender y qué aprender.
- Aprendizaje por juego: este tipo de aprendizaje se centra en la utilización de juegos y actividades lúdicas para enseñar conceptos y habilidades (Baque-Reyes et al., 2021).

2.2.4 Componentes de la enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un componente fundamental de la educación que influye directamente en la formación de individuos, la adquisición de conocimientos y habilidades, y el desarrollo de competencias clave. Las características esenciales de este proceso y cómo influyen en el éxito de la educación. Cada una de estas características juega un papel crucial en la forma en que los estudiantes adquieren y aplican el conocimiento, y en cómo los educadores pueden mejorar su práctica pedagógica.

Interacción

La interacción entre profesores y estudiantes es un pilar del proceso de enseñanza-aprendizaje. Facilita la comunicación bidireccional, promoviendo la comprensión y la construcción conjunta del conocimiento. Los diálogos en el aula, la retroalimentación constante y las discusiones enriquecen la experiencia educativa y fomentan la participación activa.

Planificación

La planificación es esencial para la enseñanza efectiva. Implica definir objetivos de aprendizaje, estrategias pedagógicas y evaluaciones que se alineen con esos objetivos. Una planificación sólida garantiza una enseñanza coherente y eficaz, maximizando las oportunidades de aprendizaje.

Contextualización

El aprendizaje debe estar arraigado en la vida de los estudiantes. La contextualización relaciona el contenido del currículo con sus experiencias, entorno y cultura, lo que hace que el conocimiento sea relevante y significativo. Esto no solo mejora la retención, sino que también estimula la curiosidad y la aplicación del conocimiento en situaciones del mundo real.

Individualización

Cada estudiante es único, con diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de adquisición de conocimientos. La individualización de la enseñanza implica adaptar el enfoque educativo para satisfacer las necesidades de cada estudiante, evitando que nadie quede atrás. Esta característica garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Motivación

La motivación es un factor crítico para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes motivados participan activamente y se esfuerzan por alcanzar sus metas de aprendizaje. Los educadores deben emplear estrategias que estimulen el interés y la curiosidad de los estudiantes, aprovechando sus motivaciones intrínsecas y extrínsecas.

Evaluación

La evaluación, tanto formativa como sumativa, es esencial para medir el progreso de los estudiantes y evaluar si se están alcanzando los objetivos de aprendizaje. Proporciona una retroalimentación valiosa para los educadores y ayuda a los estudiantes a comprender su propio progreso.

Feedback

El feedback permite a los estudiantes identificar sus áreas de mejora y entender sus logros. Esta característica promueve la auto reflexión y la mejora continua.

Aprendizaje Autónomo

El fomento del aprendizaje autónomo es crucial en la sociedad actual ya que prepara a los estudiantes para aprender de manera independiente, desarrollando habilidades de autorregulación y resolución de problemas.

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo promueve la cooperación entre estudiantes, enriqueciendo la experiencia educativa y desarrolla habilidades sociales y cognitivas.

Tecnología

La tecnología ha transformado la educación al proporcionar acceso a recursos globales y personalizar el aprendizaje. Sin embargo, su uso debe ser equilibrado y cuidadosamente gestionado para evitar problemas a futuro. (Osorio et al, 2021).

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

El desarrollo de habilidades socioemocionales es esencial para el éxito en la vida. Estas habilidades se pueden enseñar y cultivar a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos emocionales y sociales.

Problemas relacionados a la enseñanza aprendizaje

Los problemas cognitivos pueden ser una barrera importante para la enseñanza y el aprendizaje efectivo. Estos problemas pueden referirse a dificultades específicas relacionadas con el procesamiento de la información, el pensamiento abstracto, la memoria, el razonamiento, la atención y otros aspectos de la cognición.

Uno de los problemas cognitivos más comunes en la educación es la dislexia, que es una dificultad para leer y escribir. Los estudiantes con dislexia pueden tener dificultades

para comprender el significado de las palabras, reconocer letras y sílabas, y seguir la secuencia de una historia. Esto puede dificultar su capacidad para comprender los textos, seguir las instrucciones y completar las tareas (Perdomo et al., 2018).

Otro problema cognitivo común es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Los estudiantes con TDAH pueden tener dificultades para concentrarse y mantener la atención durante largos períodos de tiempo, lo que puede dificultar su capacidad para seguir las instrucciones, tomar notas y completar tareas. Además, pueden tener dificultades para controlar su comportamiento impulsivo y seguir reglas y normas.

La discalculia es otro problema cognitivo que puede afectar el rendimiento académico. La discalculia es una dificultad para comprender y utilizar los conceptos matemáticos. Los estudiantes con discalculia pueden tener dificultades para entender los números, los conceptos de tiempo y el espacio, y realizar cálculos matemáticos básicos. Esto puede dificultar su capacidad para completar tareas matemáticas y comprender los conceptos matemáticos más avanzados.

La memoria es también un aspecto importante de la cognición que puede afectar la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes con problemas de memoria pueden tener dificultades para recordar información importante, como los conceptos clave de un tema, los pasos de un procedimiento o las fechas históricas. Esto puede dificultar su capacidad para comprender y retener la información, lo que puede afectar su rendimiento académico.

Relación entre la atención sostenida y la enseñanza aprendizaje

La atención sostenida desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que afecta directamente la capacidad de los estudiantes para absorber, procesar y retener información de manera efectiva. En el entorno educativo, este proceso cognitivo se presenta en la capacidad de los estudiantes para mantener un enfoque correcto en las explicaciones del docente, actividades, participar activamente en discusiones en clase y dedicarse de manera constante a las tareas académicas.

En el aula, la atención sostenida es esencial para la comprensión profunda de los conceptos presentados. Un estudiante que puede mantener este tipo de atención durante las explicaciones del docente es más propenso a captar detalles importantes y conexiones conceptuales, lo que facilita un aprendizaje más significativo. Además, contribuye a la retención de información a largo plazo, ya que permite que los estudiantes consoliden los conocimientos de manera más efectiva (Perdomo et al., 2018).

La atención sostenida también es esencial para controlar los procesos de enseñanza aprendizaje, las distracciones son un problema común en los entornos escolares. Los estudiantes que pueden mantener su atención en un entorno lleno de estímulos constantes están mejor preparados para evitar interrupciones y mantener un enfoque constante en la tarea en cuestión. Esta habilidad no solo mejora la cantidad de tiempo que se dedica al aprendizaje, sino que también fomenta la autodisciplina y los hábitos de estudio efectivos.

Durante las sesiones de estudio, la atención sostenida se convierte en una herramienta primordial. Los estudiantes que pueden mantener la concentración durante períodos prolongados tienen la capacidad de introducirse en el material de estudio, lo que mejora la eficacia del tiempo dedicado al aprendizaje. Esta habilidad es esencial no solo

para la asimilación de información, sino también para la realización de tareas y proyectos académicos que requieren un compromiso continuo.

En las aulas los estudiantes que pueden mantener la atención sostenida en discusiones y actividades en clase no solo benefician su propio aprendizaje, sino que también contribuyen al ambiente educativo al aportar perspectivas, hacer preguntas relevantes y participar de manera constructiva. Estudios sugieren que la incorporación de estrategias de aprendizaje y estilos de enseñanza adecuados pueden mejorar el desarrollo educativo en niños y adolescentes.

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación utilizó un enfoque mixto, cualitativo porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación, Además es de carácter cuantitativo por la aplicación de un instrumento y el análisis estadístico de este. Está permitiendo un análisis completo de del problema.

3.2 Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño no experimental ya que se realizó sin manipular o intervenir de forma deliberad en ninguna variable, observando los hechos de las variables; atención sostenida y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Por el nivel

La investigación es descriptiva ya que permite detallar, narrar, identificar características de hechos reales de las variables en base a recolección de datos. Permitiendo llegar a conocer las características, situaciones, y actitudes de atención sostenida predominantes de los estudiantes que influyen en su proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.2 Por el lugar

Esta investigación es de campo ya que se realizó en la Unidad Educativa "Isabel de Godín" con los estudiantes de educación general básica, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

3.3.3 Bibliográfica

Porque la investigación se base en diferentes documentos, libros, revistas, periódicos y otras publicaciones que será de utilidad para el desarrollo del proyecto.

3.3.4 Por el tiempo

Este estudio es de carácter transversal, porque la investigación se realizó en un período determinado de tiempo, adicionalmente se aplicaron las Técnicas de investigación y los IRD por una sola vez.

3.3.5 Por los objetivos

La presente investigación es básica ya que se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí. Buscando la respuesta al problema planteado como el cual es la influencia de la atención sostenida en la enseñanza aprendizaje de los niños de educación general básica.

3.4 Población de estudio

La unidad de análisis en esta investigación son los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Isabel de Godín".

3.4.1 Tamaño de muestra

Como muestreo en el estudio intervinieron 131 estudiantes, de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" y 6 docentes de este año, de forma que la muestra considerada es no probabilística e intencional, es decir a criterio del investigador.

3.4.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son:

Variable independiente: La atención sostenida

Técnica 1: Prueba psicométrica

Instrumento: Test SDMT.

Esta técnica de investigación cualitativa permitiendo cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio. El test se realiza a concretamente a los 131 estudiantes de cuarto año educación general básica de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", en el periodo 2022-2023.

El symbol Digit Modalities Test (SDMT), es una prueba que consiste en convertir símbolos con forma de figuras geométricas en números, según una clave establecida, con el fin de detectar posibles deterioros cerebrales en niños y adultos. El SDMT está construido y desarrollado en base a principios neuropsicológicos y es muy fácil de usar para niños y adultos. La eficacia de los diversos mecanismos cerebrales presentes en ambos hemisferios y en las comisuras, que integran diferentes procesos verbales y no verbales, se puede medir simplemente sustituyendo símbolos por números en respuestas orales y escritas. En el SDMT, el proceso de sustitución consiste en convertir dibujos geométricos sin sentido en respuestas numéricas y orales. Esta prueba se realiza en 90 segundos (Arias Rosales & Calero Basilio, 2021).

El test SDMT de Smith (1982), se trata de una evaluación que busca medir la atención sostenida y la velocidad de procesamiento. En esta prueba, requiere que el participante realice durante 90 segundos una tarea que implica asociar símbolos abstractos con números utilizando una clave proporcionada. La clave permanece visible para el participante durante todo el proceso, y este debe aplicarla a secuencias de símbolos, anotando el número correspondiente debajo de cada uno. La ejecución puede realizarse de manera verbal para evitar interferencias de desórdenes motores o de forma escrita.

Variable dependiente: Cuestionario

Técnica 2: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

Un cuestionario es una herramienta de recopilación de información, es decir, un tipo de encuesta, que consiste en una serie sucesiva y organizada de preguntas.

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria. Un cuestionario es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.

Un cuestionario es una herramienta para recopilar información similar a una encuesta, que comprende una serie organizada de preguntas. Este documento consiste en un conjunto de preguntas que deben redactarse de manera coherente y organizarse de manera específica. Las respuestas deben proporcionar la información requerida. En general, la encuesta se presenta como una herramienta de investigación que incluye

preguntas y otras indicaciones para recopilar información de los participantes (Maria, 2021).

3.4.3 Técnicas de Análisis e interpretación de la información.

Para desarrollar la investigación tome en cuenta los que nos dice Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

En el procesamiento de los datos de información obtenida, se utilizarán las técnicas que nos sugieren la estadística, junto con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Registrar los datos recopilados en una base de datos
- Codificación de la información, donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Diseño y desarrollo de IRD según técnicas de investigación
- Revisado y aprobado por el tutor
- Aplicación de dispositivos IRD
- Obtención: Tabulación de los resultados y representación gráfica
- Analizar e interpretar los resultados.
- Establecer conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

La atención sostenida es uno de los procesos cognitivos complejo y multifacético, por esto se aplicó el test SDMT, una vez tomada esta prueba a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, se procedió a tabular los datos obtenidos a través de tablas y gráficos estadísticos, posteriormente realizamos el análisis e interpretación de estos.

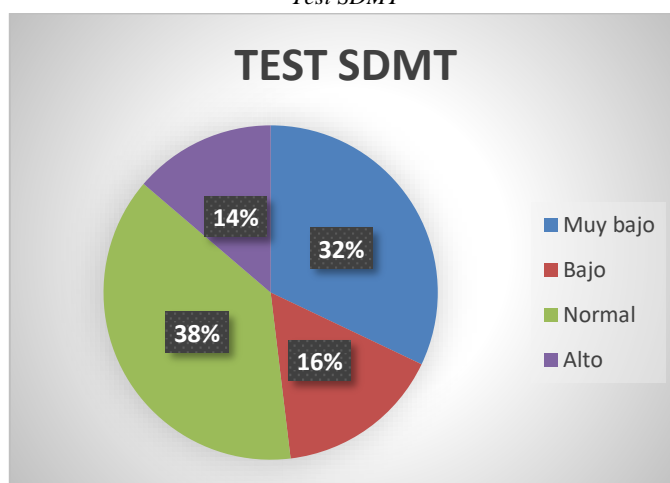
4.1.1 Test SDMT

Tabla 1:
Test SDMT

TEST SDMT	
BAREMOS	NIÑOS
Muy bajo	42
Bajo	21
Normal	50
Alto	18

Nota: Elaboración propia en base al Test SDMT, aplicado a los estudiantes de 4 año EGB.

Gráfico 1:
Test SDMT



Nota: Elaboración propia en base al Test SDMT, aplicado a los estudiantes de 4 año EGB.

Análisis

Los resultados obtenidos del Test de Símbolos y Dígitos (SDMT) nos demuestran que, de los 131 estudiantes evaluados, comprendidos en una edad de 8 a 9 años, 42 de ellos con un porcentaje del 32% de la muestra tiene un nivel de atención sostenida muy baja, 21 con un 16% tiene un nivel de atención sostenida baja, 50 con un 38 % poseen un nivel de atención sostenida normal y 18 con 14% tienen un nivel de atención sostenida alta.

Interpretación

Esto nos indica que la mayor parte de la población tomada posee un nivel de atención sostenida normal siendo estos un 38 % de todos los estudiantes, lo que sugiere que los niños pueden mantener un nivel de concentración y atención prologada de manera efectiva

durante la realización de tareas, pero la calidad del trabajo puede variar y ser susceptible a fluctuaciones en la concentración.

Por otro lado 32% de los estudiantes evaluados poseen una atención sostenida muy baja lo cual está asociada a dificultades significativas en la concentración y proceso de información de manera eficiente durante un tiempo requerido, esto podría tener implicaciones en la capacidad cognitiva y el funcionamiento diario.

A su vez el 18% estudiantes mostraron un nivel de atención sostenida baja lo que sugiere que hay dificultades para mantener la concentración y el proceso de información de manera constante. Esto puede tener implicaciones en la capacidad general de la atención y la eficiencia cognitiva, también se ve afectado fácilmente por distracciones.

Finalmente, 14% de los estudiantes tienen un nivel de atención alta lo que indica que las personas son capaces de mantener una concentración y procesamiento de la información de manera eficiente durante el tiempo que se requiera, esto generalmente sugiere una buena capacidad para mantener el enfoque y atención a lo largo de tareas cognitivas, además posee una resistencia notable a las distracciones externas, lo que permite una inmersión profunda en la tarea.

4.1.2 Cuestionarios estudiantes

Una vez realizados los cuestionarios, para analizar la información de forma mas eficientes las preguntas son divididas en tres categorías: Enseñanza, Aprendizaje y atención.

Categoría enseñanza

Tabla 2:
Cuestionario Estudiantes-Categoría enseñanza

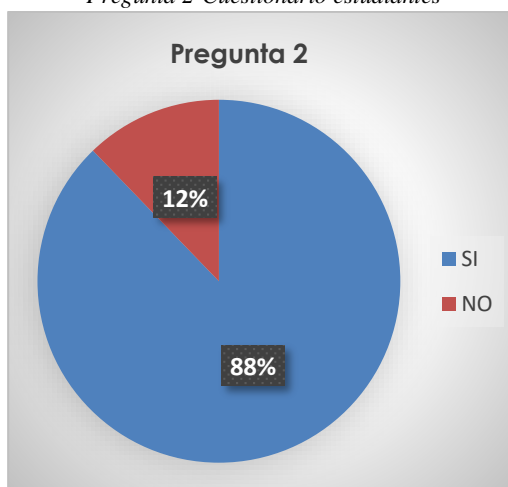
ENSEÑANZA		
PREGUNTAS	NIÑOS	
	SI	NO
2	115	16
4	112	19
8	107	24

Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los estudiantes de 4 año EGB.

Pregunta 2

¿Sus docentes utilizan metodologías que son actividades puesta en práctica de forma activa y específica para lograr su atención?

Gráfico 2:
Pregunta 2-Cuestionario estudiantes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los estudiantes de 4 año EGB.

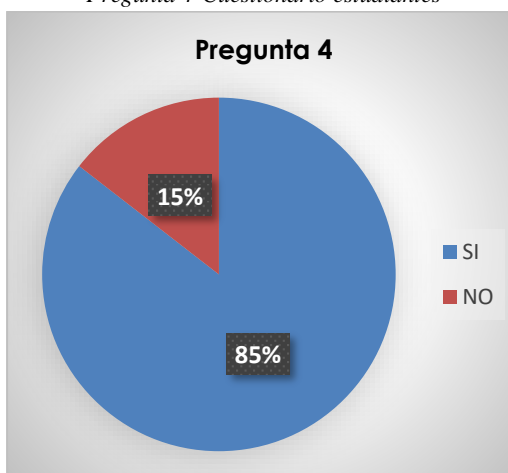
Análisis

De los 131 participantes, 115 estudiantes equivalentes al 88% contestaron que si en la pregunta 2. No obstante existe una presencia de 16 participantes que representan al 12% que contestaron no, esto sugiriendo una mayoría sustancial a los estudiantes que perciben una metodología activa.

Pregunta 4

¿Sus docentes emplean trabajos y enseñan con dinámicas, juegos, actividades prácticas que a usted le agraden?

Gráfico 3:
Pregunta 4-Cuestionario estudiantes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los estudiantes de 4 año EGB.

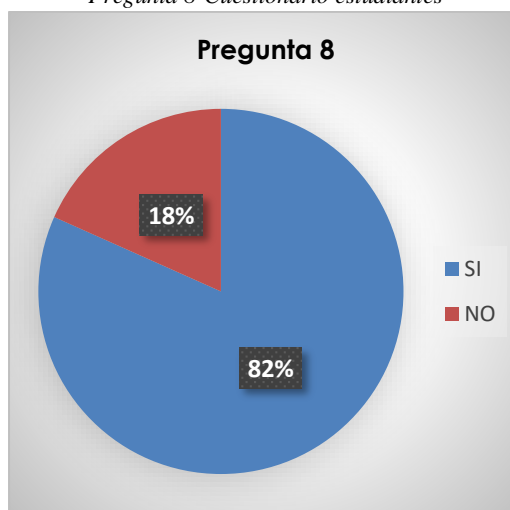
Análisis

En la pregunta cuatro sugiere que 112 estudiantes equivalente a 85%, sugieren que sus docentes si emplean trabajos, dinámicas, juegos y actividades prácticas que les resultan agradables. A su vez 19 representantes a un 15% no encuentran atractivas estas actividades realizadas por sus docentes.

Pregunta 8

¿A usted le interesan los temas de la clase?

Gráfico 4:
Pregunta 8-Cuestionario estudiantes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los estudiantes de 4 año EGB.

Análisis

En esta pregunta 107 estudiantes que son el 82% expresan que si les interesan los temas de la clase y sugiere que la mayoría se muestra conforme, mientras que los 24 sobrantes representantes del 18% expresan su negativa a esta pregunta.

Interpretación

Estos datos centrados en la categoría de enseñanza brindan una visión útil de cómo los estudiantes ven las metodologías, técnicas y estrategias utilizadas en el aula. En la pregunta dos, hay una mayoría de estudiantes que afirman que sus docentes tienen enfoques pedagógicos que los involucren de manera activa y práctica, Aunque una minoría presenta negatividad puede ser crucial para encontrar mejoras y adaptaciones en las estrategias de enseñanza. En cuanto a la pregunta cuatro, es alentador saber que un alto porcentaje de los estudiantes disfrutaban de las dinámicas y actividades prácticas que sus docentes realizan. A si mismo como en la anterior pregunta se presenta un porcentaje menor, pero sigue siendo necesario intervenir en esto para mejorar la enseñanza sea igualitaria para todos. Finalmente, el hecho de que el 82% de los estudiantes mostró interés en los temas de la clase refleja una buena conexión entre los contenidos y la audiencia. La minoría que no se interesa puede indicar temas que requieren mayor atención o técnicas de presentación más atractivas. Se establece según Olivos (2021) que los docentes enseñan su propio estilo personal y ignoran como aprenden sus estudiantes, siendo así que según los datos recogidos en este estudio demostró la importancia de que los maestros sean adaptables para incorporar una variedad de enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades y expectativas de todos los estudiantes.

Categoría aprendizaje

Tabla 3:
Cuestionario Estudiantes-Categoría aprendizaje

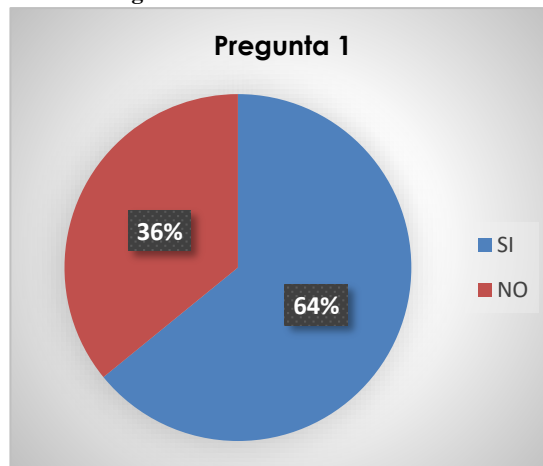
APRENDIZAJE		
PREGUNTAS	NIÑOS	
	SI	NO
1	84	47
5	121	10
7	91	40
10	91	40

Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los estudiantes de 4 año EGB.

Pregunta 1

¿Entiende que se refiere enseñanza aprendizaje el cual es proceso a través de actividades o juegos para compartir un conocimientos específicos o generales sobre un tema?

Gráfico 5:
Pregunta 1-Cuestionario estudiantes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los estudiantes de 4 año EGB.

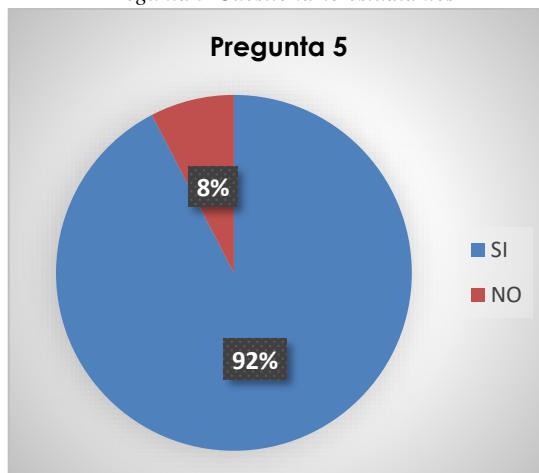
Análisis

El análisis de la pregunta y sus respuestas muestra una división en la percepción de los estudiantes sobre si la enseñanza-aprendizaje se refiere a un proceso de compartir conocimientos a través de actividades o juegos. Por un lado, las respuestas afirmativas con 84 estudiantes representado en 64% y por el otro con 47 siendo el 36% de la población.

Pregunta 5

¿Le gustaría a usted que sus docentes utilizaran otro tipo de actividades como juegos o activades divertidas para sus clases?

Gráfico 6:
Pregunta 5-Cuestionario estudiantes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los estudiantes de 4 año EGB.

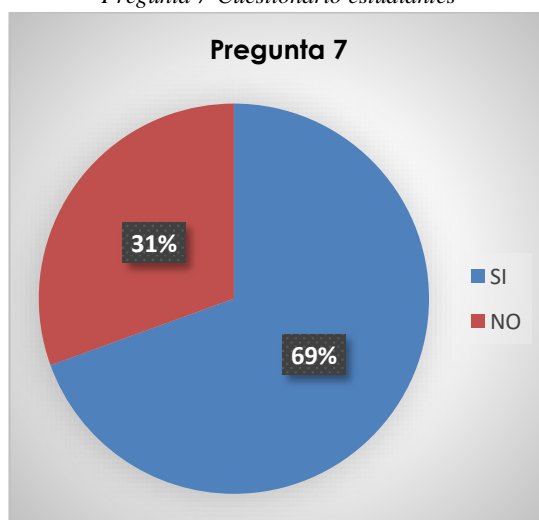
Análisis

En esta pregunta refleja una clara preferencia por parte de los estudiantes, 121 representando un 92% de ellos tienen una preferencia hacia el uso de otro tipo de actividades, como juegos o actividades divertidas, en las clases. A pesar de la abrumadora preferencia por actividades más lúdicas, la presencia de 10 respuestas negativas que sin el 8 % que está de acuerdo con las actividades de sus docentes.

Pregunta 7

¿Conoce usted su estilo de aprendizaje como kinestésico, visual y auditivo?

Gráfico 7:
Pregunta 7-Cuestionario estudiantes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los estudiantes de 4 año EGB.

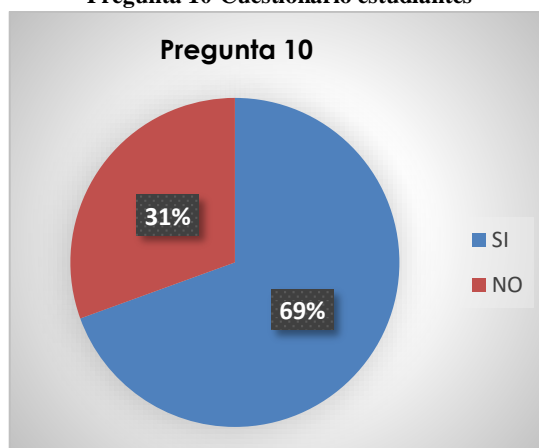
Análisis

El análisis de la pregunta y sus respuestas revela que una mayoría de 91 estudiante el 69% afirma conocer su estilo de aprendizaje, mientras el 31% que son 40 estudiantes no conocen cuál es su estilo de aprendizaje.

Pregunta 10

¿Usted es participativo en las horas de clases?

Gráfico 8:
Pregunta 10-Cuestionario estudiantes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los estudiantes de 4 año EGB.

Análisis

En esta pregunta 91 estudiantes equivalentes al 69% de los estudiantes afirman que son participativos en las clases mientras el 31% referente a 40 niños no se perciben participativos en las clases con sus docentes.

Interpretación

Estas preguntas están relacionadas con la categoría de aprendizaje y en el análisis de los resultados obtenidos por parte de los estudiantes muestran que en la primera pregunta no hay una gran falencia o falta de claridad en la definición de enseñanza- aprendizaje, por lo que sería útil el abordar y aclarar todas las dudas sobre este proceso. En cambio, en la pregunta cinco, se da una afirmación muy marcada con el 92% de que los niños prefieren que sus docentes utilicen otro tipo de actividades más lúdicas y interactivas, mostrando el gran interés por que sus docentes cambien el método de enseñanza para que ellos aprendan correctamente y se interesen en las clases. Otro lado en la pregunta siete donde se pregunta si conocen su estilo de aprendizaje el 69% están conscientes pero el otro grupo de 31% no lo conocen y es aquí donde la falta de conciencia de su estilo de aprendizaje podría afectar el aprendizaje de los estudiantes, por otro lado, abordando esta falencia se podría contribuir con mejorar las estrategias y personalizarlas para atender las necesidades de todos los estudiantes. Y finalmente la pregunta diez que marca si existe participación indica que en si mayoría si participan con un 69% la cual indica que se interesan y están atentos a las clases y llaman su atención, pero el otro 31% no participan esto puede deberse a diferentes factores, los cuales comprometen el aprendizaje de los estudiantes y es necesario abordarlos. Se establece que el aprendizaje consiste en una serie de características personales con las que naces y que desarrollas conforme vas creciendo y cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único y para satisfacer las necesidades de cada estudiante los docentes tienen que adaptar su método de enseñanza y aprender los estilos de aprendizaje, evitando que nadie quede atrás

Categoría atención

Tabla 4:
Cuestionario Estudiantes-Categoría atención

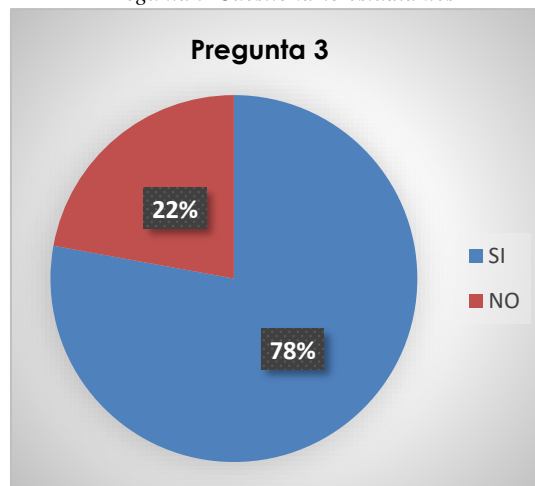
ATENCIÓN		
PREGUNTAS	NIÑOS	
	SI	NO
3	102	29
6	121	10
9	75	56

Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los estudiantes de 4 año EGB.

Pregunta 3

¿Cree usted que las metodologías de enseñanza – aprendizaje que son las actividades o trabajos realizan con sus docentes ayudan a garantizar su correcta atención sostenida que es mantener bastante tiempo la atención en una actividad?

Gráfico 9:
Pregunta 3-Cuestionario estudiantes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los estudiantes de 4 año EGB.

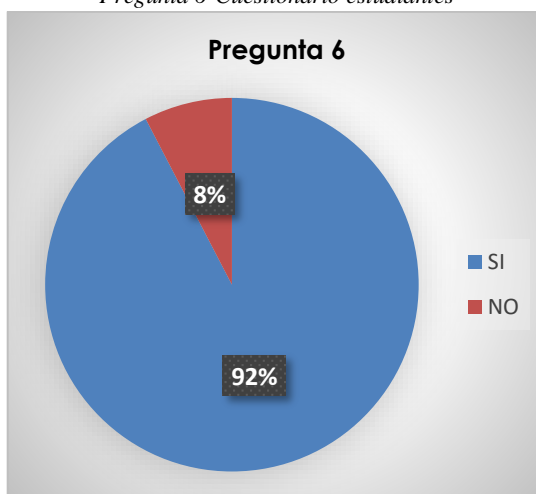
Análisis

Para atención empezamos con la pregunta 3, aquí tenemos como resultado que 102 estudiantes siendo el 78% marca que los estudiantes si creen que las metodologías si ayudan a mantener la atención sostenida, por otro lado 29 estudiantes que son 22% responden que no en la pregunta.

Pregunta 6

¿Sus docentes se dan cuenta cuando está prestando atención o distraído?

Gráfico 10:
Pregunta 6-Cuestionario estudiantes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los estudiantes de 4 año EGB.

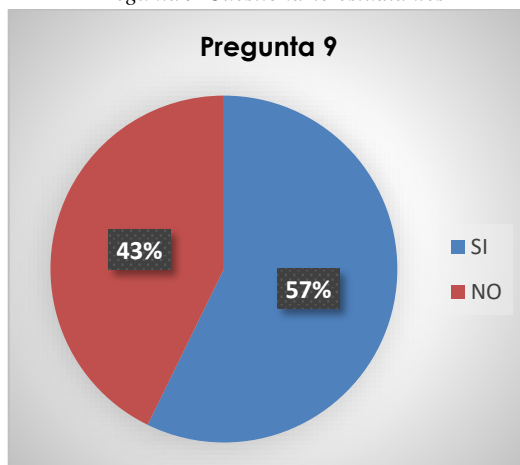
Análisis

En esta pregunta tenemos una mayoría siendo 121 estudiante que equivalen al 92% de los encuestados, responde que, si sus docentes se dan cuenta cuando están prestando atención o distraídos, mientras el 8% referente a 10 niños dice que no se dan cuenta.

Pregunta 9

¿Suele distraerse con gran facilidad?

Gráfico 11:
Pregunta 9-Cuestionario estudiantes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los estudiantes de 4 año EGB.

Análisis

Para la pregunta 9 y ultima para la categoría de atención 75 estudiantes equivalente 57% dicen que, si se suelen distraer con gran facilidad, mientras por otro lado 56 estudiantes representado el 43% que no se distraen.

Interpretación

En la última categoría de la encuesta es la atención empezando por la pregunta tres que nos sugiere 78% de los estudiantes si consideran que las metodologías utilizadas por los docentes ayudan a mantener la atención sostenida, mientras que el restante 22% responde

que opinan que no, se tiene que aclarar con los estudiantes que a mejores metodologías mayor atención. Para la pregunta seis el 92% responden si lo que indica que sus docentes son conscientes del estado de atención durante las clases. Y finalmente con la pregunta nueve los 57% de los estudiantes afirman que suelen distraerse con gran facilidad, es importante considerar que siendo estos la mayoría los docentes pueden considerar buscar estrategias para que todos sus estudiantes puedan mantener una atención sostenida durante clases. La variabilidad en la propensión a distraerse indica que se requieren estrategias adaptativas y personalizadas para abordar las diversas necesidades de atención sostenida de los estudiantes, aunque la percepción positiva de las metodologías indica que hay métodos eficaces. Los diálogos en el aula, la retroalimentación constante y las discusiones enriquecen la experiencia educativa y fomentan la participación ayudan a fomentar la atención sostenida.

4.1.3 Cuestionario docente

La encuesta realizada fue dirigida para los docentes encargados de los Cuartos años de Educación General Básica que fueron seis en total. Una vez realizados los cuestionarios, para analizar la información de forma más eficiente las preguntas son divididas en tres categorías: Enseñanza, Aprendizaje y atención.

Categoría enseñanza

Tabla 5:
Cuestionario Docentes-Categoría enseñanza

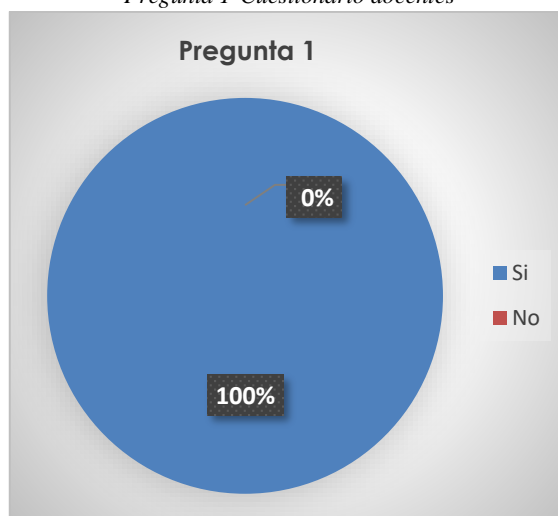
ENSEÑANZA		
PREGUNTAS	DOCENTES	
	SI	NO
1	6	0
3	6	0
6	5	1

Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los docentes de 4 año EGB.

Pregunta 1

¿Entiende que la enseñanza aprendizaje se refiere a un proceso dinámico y en constante evolución que implica la responsabilidad y el compromiso de los docentes en el desarrollo integral de sus estudiantes?

Gráfico 12:
Pregunta 1-Cuestionario docentes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los docentes de 4 año EGB.

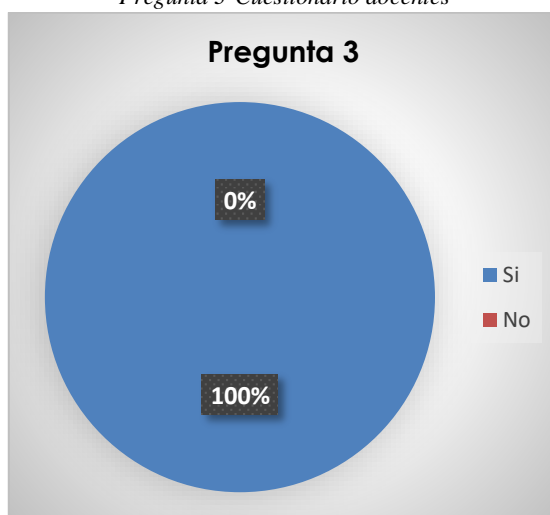
Análisis:

De los 6 docentes encuestados, todos ellos, lo que equivale al 100%, afirman conocer sobre la enseñanza-aprendizaje como un proceso dinámico y en constante evolución que implica la responsabilidad y el compromiso de los docentes en el desarrollo integral de sus estudiantes.

Pregunta 3

¿Usted ha hecho uso del aprendizaje basado en proyectos la cual es una estrategia metodológica en la que los niños trabajan en proyectos significativos y de larga duración relacionados con temas de su interés?

Gráfico 13:
Pregunta 3-Cuestionario docentes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los docentes de 4 año EGB.

Análisis

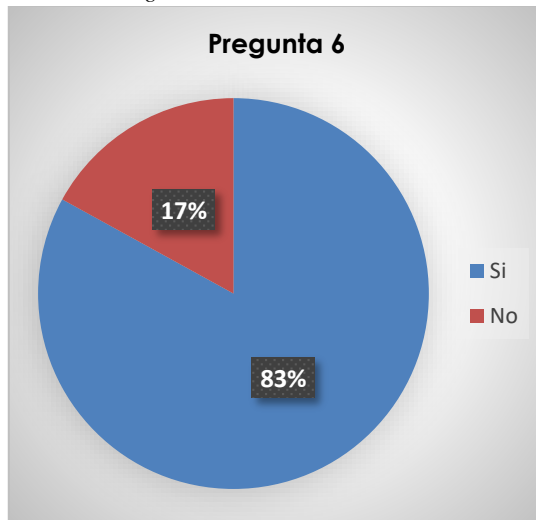
En esta pregunta todos los docentes, los cuales equivalen al 100%, nos indican que Si han hecho uso del Aprendizaje basado en Proyectos, la cual es una estrategia metodológica en la que los niños trabajan en proyectos significativos y de larga duración relacionados con temas de su interés.

Pregunta 6

¿Emplea usted estrategias metodológicas para llamar la atención sostenida de los estudiantes como establecer metas y objetivos claros dentro del salón de clases?

Gráfico 14:

Pregunta 6-Cuestionario docentes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los docentes de 4 año EGB.

Análisis

Con lo que respecta a esta pregunta, cinco docentes, que equivalen al 83% respondieron que, Si emplean estrategias metodológicas para llamar la atención sostenida de los estudiantes como establecer metas y objetivos claros dentro del salón de clases, mientras que 1 docente, el cual corresponde al 17% no lo hace.

Interpretación

Con lo que respecta a la enseñanza y según el instrumento de recolección de datos que hemos escogido que ha sido la encuesta, nos indica que los Docentes encargados de los Cuartos Años de Educación General Básica poseen un entendimiento profundo y reflexivo sobre los procesos educativos y están mejor equipados para planificar lecciones efectivas, crear un ambiente de aprendizaje positivo, y abordar los desafíos que puedan surgir en el aula. También implican que están familiarizados con diversos enfoques educativos, recursos didácticos, evaluación y retroalimentación, y tienen la capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. La manera individual de comportarse de cada docente en el ambiente del aula, sus actitudes y habilidades, sus fortalezas y debilidades son enriquecedores para los estudiantes que absorben los conocimientos de ellos.

Categoría aprendizaje

Tabla 6:
Cuestionario Docentes-Categoría aprendizaje

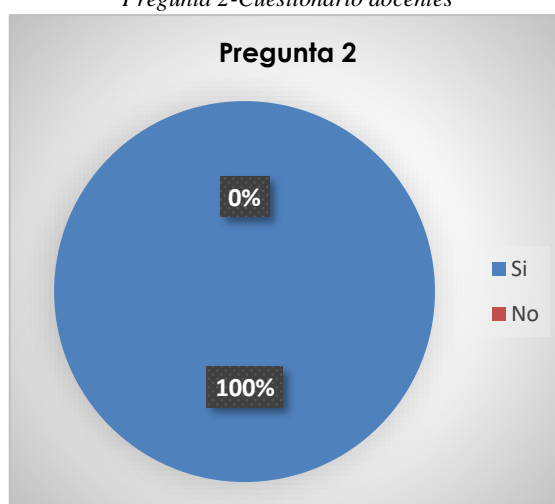
APRENDIZAJE		
PREGUNTAS	NIÑOS	
	SI	NO
2	6	0
8	4	2
9	5	1
10	2	4

Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los docentes de 4 año EGB.

Pregunta 2:

¿Utiliza diversas estrategias metodológicas para lograr la atención y concentración en los niños como juegos o actividades interactivas?

Gráfico 15:
Pregunta 2-Cuestionario docentes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los docentes de 4 año EGB.

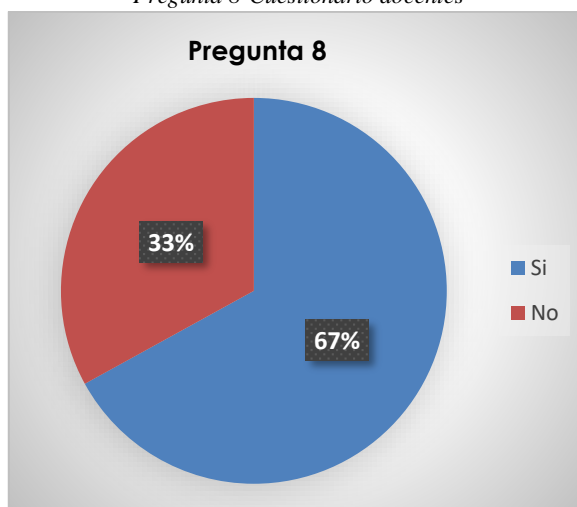
Análisis

De los 6 docentes encuestados, que serían el 100%, todos afirman utilizar diversas estrategias metodológicas para lograr la atención y concentración en los niños como juegos o actividades interactivas

Pregunta 8

¿Usted utiliza estrategias metodológicas para mejorar los tiempos atencionales?

Gráfico 16:
Pregunta 8-Cuestionario docentes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los docentes de 4 año EGB.

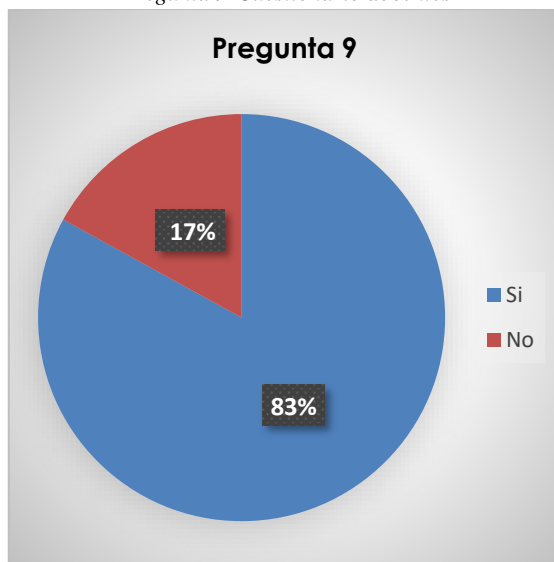
Análisis

En esta pregunta, con lo que respecta al uso de estrategias metodológicas para mejorar los tiempos atencionales de los niños, 4 docentes, que serían el 67%, respondieron que “Si” mientras que los 2 docentes restantes respondieron que “No” lo que vendría a ser el 33%.

Pregunta 9:

¿Conoce usted los estilos de aprendizaje de sus estudiantes como el visual, auditivo y kinestésico?

Gráfico 17:
Pregunta 9-Cuestionario docentes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los docentes de 4 año EGB.

Análisis

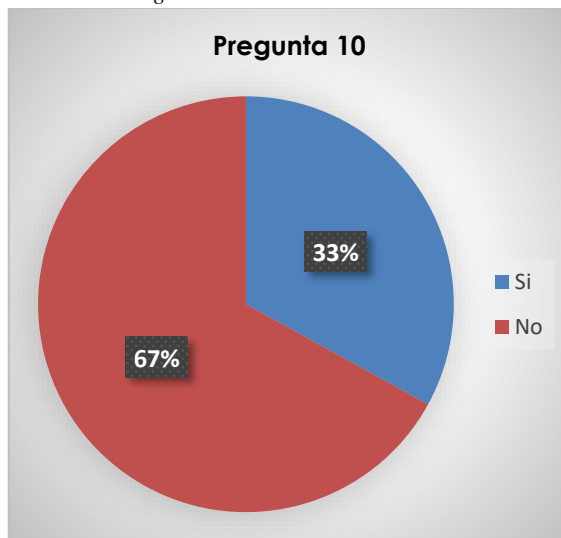
5 docentes, que representan el 83%, Si conocen los estilos de aprendizaje de sus estudiantes como el visual, auditivo y kinestésico, mientras que uno de los docentes, el cual equivale al 17% No lo hace.

Pregunta 10

¿A sus estudiantes le interesan los temas de la clase como las ciencias sociales, naturales, cultura, la literatura?

Gráfico 18:

Pregunta 10-Cuestionario docentes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los docentes de 4 año EGB.

Análisis

De los docentes encuestados, 4 de ellos, que serían el 67%, opinan que sus estudiantes No les interesan los temas de la clase como las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, la Literatura, mientras que el 33% que serían 2 docentes, piensan que Sí.

Interpretación

Según las respuestas presentadas acerca del aprendizaje, podemos decir que los docentes tienen un conocimiento moderado con lo que respecta a esta variable lo cual nos indica que están familiarizados con algunas teorías y prácticas, pero no están completamente actualizados o no aplican de manera consistente estrategias pedagógicas basadas en las últimas investigaciones sobre el aprendizaje, comprenden también algunos de sus aspectos, pero necesitan una mayor conciencia de la diversidad de estilos de aprendizaje, habilidades y necesidades de los estudiante. Y aunque brindan una educación efectiva, existe el potencial de mejorar y optimizar la calidad de la enseñanza con una comprensión más profunda del proceso de aprendizaje. El aprendizaje debe estar arraigado en la vida de los estudiantes. La contextualización relaciona el contenido del currículo con sus experiencias, entorno y cultura, lo que hace que el conocimiento sea relevante y significativo.

Categoría atención

Tabla 7:
Cuestionario Docentes-Categoría atención

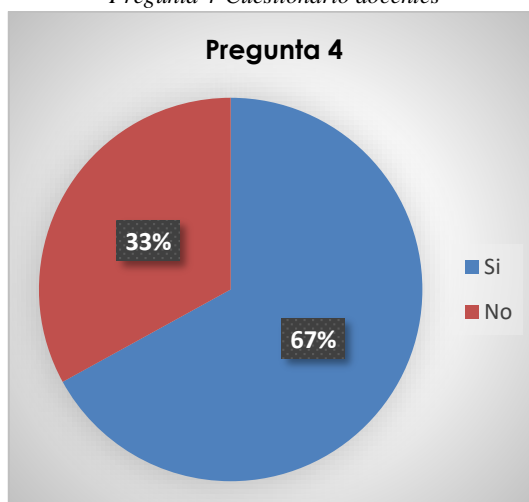
ATENCIÓN		
PREGUNTAS	NIÑOS	
	SI	NO
4	4	2
5	5	1
7	3	3
11	2	4
12	4	2

Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los docentes de 4 año EGB.

Pregunta 4

¿Ha incorporado pausas regulares y actividades de movimiento en las lecciones como una estrategia efectiva para lograr la atención?

Gráfico 19:
Pregunta 4-Cuestionario docentes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los docentes de 4 año EGB.

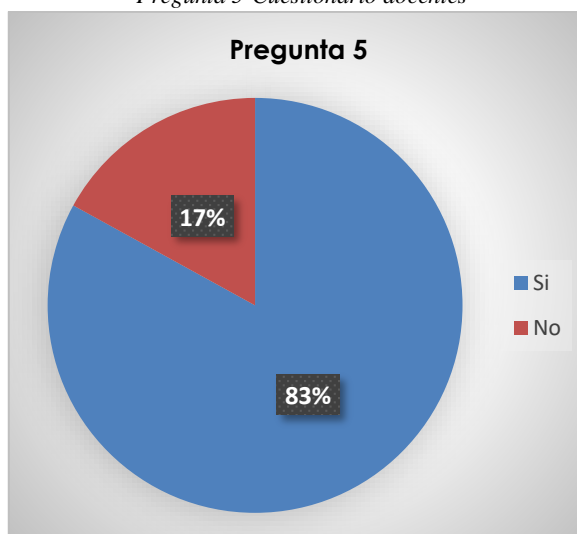
Análisis

Al evaluar la variable de atención podemos observar que 4 docentes, que corresponden al 67%, Si incorporan pausas regulares y actividades de movimiento en las lecciones como una estrategia efectiva para lograr la atención mientras que 2 de ellos no lo hacen, esto equivale al 33%

Pregunta 5

¿Cree usted que las metodologías de enseñanza-aprendizaje ayudan a garantizar una correcta atención sostenida?

Gráfico 20:
Pregunta 5-Cuestionario docentes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los docentes de 4 año EGB.

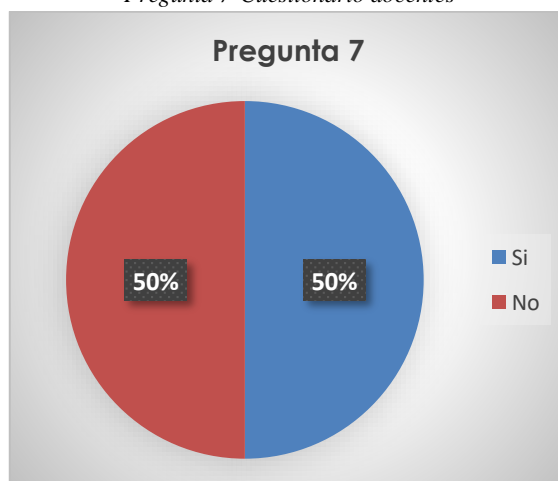
Análisis:

Con respecto a si creen que las metodologías de enseñanza-aprendizaje ayudan a garantizar una correcta atención sostenida, 5 docentes, que sería el 83% respondieron que Si, mientras que uno opina que No, lo cual representa al 17%.

Pregunta 7

¿Usted conoce los tiempos atencionales de sus estudiantes como el breve, sostenido, selectivo y dividido?

Gráfico 21:
Pregunta 7-Cuestionario docentes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los docentes de 4 año EGB.

Análisis

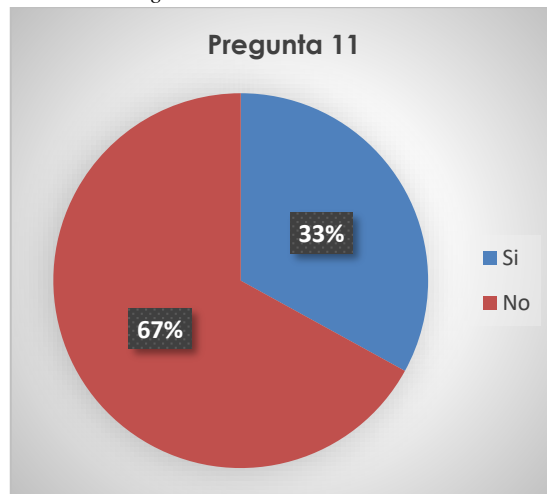
Con respecto a si conocen los tiempos atencionales de sus estudiantes como el breve, sostenido, selectivo y dividido, 3 docentes, que vendría a ser el 50% respondieron que “Sí”, y los tres restantes “No”, lo cual indica el 50%.

Pregunta 11:

¿Los estudiantes muestran interés en sus metodologías de enseñanza-aprendizaje?

Gráfico 22:

Pregunta 11-Cuestionario docentes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los docentes de 4 año EGB.

Análisis

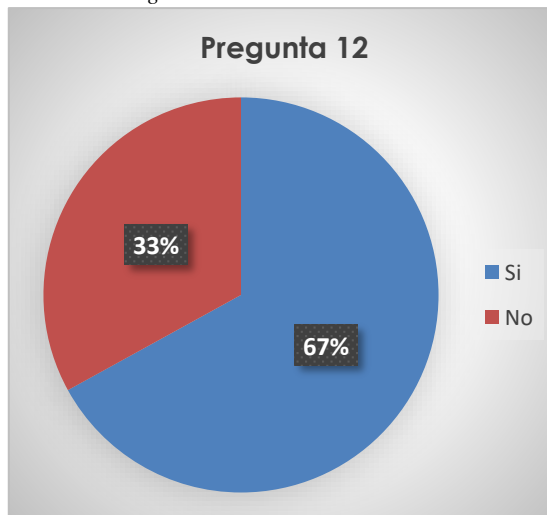
De los docentes encuestados, dos afirman que los estudiantes Si muestran interés en sus metodologías de enseñanza-aprendizaje, lo que vendría a ser el 33%, pero 4 de ellos opinan que No, lo cual corresponde al 67%.

Pregunta 12

¿Los estudiantes se muestran participativos en sus horas de clase?

Gráfico 23:

Pregunta 12-Cuestionario docentes



Nota: Elaboración propia en base al cuestionario, aplicado a los docentes de 4 año EGB.

Análisis

Si los estudiantes se muestran participativos en sus horas de clases, 4 docentes que corresponden al 67% respondieron que Si, mientras que 2 de ellos piensan todo lo contrario lo que equivale al 33%.

Interpretación

Podemos decir, mediante el análisis de cada pregunta realizada, que los docentes tienen la capacidad de observar y comprender el nivel de concentración y participación de los estudiantes durante las clases. También pueden reconocer cuándo los estudiantes están comprometidos, interesados y comprendiendo el contenido impartido y, a su vez, tienen un conocimiento moderado sobre cómo funciona el proceso de atención en el contexto educativo. En las aulas los estudiantes que pueden mantener la atención sostenida en discusiones y actividades en clase no solo benefician su propio aprendizaje, sino que también contribuyen al ambiente educativo al aportar perspectivas.

4.2 Discusión

Los estudiantes de cuarto de Educación General Básica están en una etapa crucial de formación académica y desarrollo cognitivo, por lo que la atención sostenida es fundamental para el proceso educativo. El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mejora significativamente cuando desarrollan una capacidad de atención sostenida.

Los resultados muestran una relación entre la atención sostenida y los métodos de enseñanza-aprendizaje. El rendimiento académico de los estudiantes y su experiencia educativa en general dependen de la capacidad de mantener una atención sostenida durante las tareas y las clases.

El análisis de los datos muestra que un porcentaje significativo de los estudiantes (38%) tienen niveles normales de atención. Estos estudiantes pueden mantener la concentración de manera efectiva durante las tareas, lo que indica un entorno de aprendizaje favorable en el salón de clases. Sin embargo, es importante destacar que un gran 32% tiene una atención sostenida muy baja, lo que podría afectar su capacidad cognitiva y su funcionamiento diario.

La relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje se destaca en cómo los estudiantes ven las estrategias y métodos pedagógicos que utilizan los maestros. La mayoría de los estudiantes valoran mucho las metodologías que los involucran de manera activa y práctica, lo que demuestra una buena conexión entre las estrategias de enseñanza y la atención sostenida.

Es alentador notar que muchos estudiantes disfrutaron de las dinámicas y actividades prácticas que los maestros llevan a cabo. Sin embargo, abordar a la minoría negativa es crucial porque sus comentarios podrían indicar áreas de mejora en las estrategias de enseñanza para hacerlas más inclusivas y efectivas.

Estos hallazgos resaltan la importancia de crear métodos para mejorar la atención continua de los estudiantes en lo académico. Los maestros son cruciales en este aspecto porque pueden usar una variedad de métodos para ayudar a sus alumnos a concentrarse y enfocarse.

Los docentes entienden el valor de la atención sostenida en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, los datos sugieren áreas de mejora, como la búsqueda de métodos más atractivos para mantener el interés de los estudiantes y una mayor conciencia de los diferentes tiempos atencionales. Además, deben tener la capacidad de

observar y comprender la participación y la concentración de los estudiantes, pero también se destaca la necesidad de adaptabilidad y mejora continua en las estrategias de enseñanza.

Por último, estos datos demuestran cuán importante es tener en cuenta la atención sostenida de los estudiantes al crear y aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje. Para satisfacer las necesidades y expectativas de todos los estudiantes y contribuir a un ambiente educativo más efectivo y enriquecedor, los maestros deben ser capaces de adaptarse e incorporar enfoques pedagógicos diversos y personalizados.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Establecimos los niveles de atención sostenida de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica a través del test SDMT. La presencia de niveles variables de atención sostenida tales como: alta, normal, baja y muy baja, subraya la importancia de estrategias de enseñanza adaptativas y personalizadas. La atención sostenida es un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, y la variabilidad observada indica que los maestros deben ajustar sus métodos para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes.
- Identificamos las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el salón de clases de cuarto año basadas en el análisis de los datos recopilados a través de la encuesta. Los resultados revelan una variedad de métodos tales como: activos, pasivos, prácticos y dinámicos que emplean los maestros. Es evidente que las estrategias dinámicas y adaptativas son importantes, pero los cambios en la participación y los intereses de los estudiantes demuestran que las metodologías pedagógicas deben ser mejoradas y adaptadas continuamente.
- Definimos las variables de atención sostenida y los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación general básica ha mejorado nuestra comprensión de cómo se relacionan estos componentes importantes en la educación. Identificando a la atención sostenida como un factor clave en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La comprensión y la definición de estas variables ayudan a establecer la base conceptual para crear una relación entre estas variables.

Recomendaciones

- Se sugiere que los docentes cambien y adapten sus métodos de enseñanza incorporando actividades prácticas, haciendo uso de materiales visuales, establecer rutinas, adaptarse al estilo de aprendizaje, fomentar la interacción y realizar un refuerzo positivo para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante porque la atención sostenida es un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. La participación y el rendimiento académico de todos los estudiantes se optimizarán al incorporar enfoques pedagógicos que tomen en cuenta la variabilidad de los niveles de atención.
- Se sugiere una reflexión continua y mejora de estrategias pedagógicas como: audiovisuales, tecnológicas, prácticas y de experiencia considerando la variedad de metodologías de enseñanza-aprendizaje identificadas en los salones de clases de cuarto año. Es evidente que las estrategias dinámicas y adaptativas son esenciales para el proceso educativo, pero los cambios en la participación y los intereses de los estudiantes indican que las metodologías utilizadas deben mejorarse y adaptarse continuamente.
- Dado a que hemos definido claramente los procesos de enseñanza-aprendizaje y las variables de atención sostenida, se recomienda continuar mejorando esta comprensión mediante la implementación de programas de capacitación docente. Estos programas pueden abordar de manera específica la relación entre la atención sostenida y los procesos de enseñanza-aprendizaje al proporcionar herramientas y estrategias prácticas para integrar la atención sostenida en el entorno educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, Y., Barrera, A., Worosz, T., & Vichot, I. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&nrm=iso
- Agualongo, D., & Garcés, A. (2020). *El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación*. Obtenido de Espe: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1639/1313>
- Alomaliza Cruz, L. N. (2022). *“La atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo”*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35817/1/12.%20Proyecto%20de%20Titulaci%C3%B3n_Tesis_Alomaliza%20Ligia.pdf
- Arias Rosales, H., & Calero Basilio, J. (2021). *Propiedades psicométricas del Stroop, test de colores y palabras en estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2021*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2753>
- Atencia Gordon , M., & Escorcía Bolívar , K. (2019). *Prácticas metodológicas de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes*. Barranquilla: Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5918>
- Ávila, E. (2020). *Relación entre la resiliencia y el rendimiento escolar en niños de 7 a 11 años*. Obtenido de Universidad Autónoma de México: <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000802421/3/0802421.pdf>
- Ávila, F. T. (2008). *Estilos de enseñanza de los profesores de la carrera de psicología*. Obtenido de Pepsic: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100005
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla Faicán, G. I. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Universidad de Valparaíso: <http://dspace.opengeek.cl/handle/uvsc1/2030>
- Cadavid-Ruiz, N., Jiménez-Jiménez, S., Quijano-Martínez, M.-C., & Solovieva, Y. (2019). *Corrección de las dificultades psicopedagógicas de la lectura en español. Avances en Psicología Latinoamericana*. Obtenido de American Psychological Association: <https://psycnet.apa.org/record/2020-38575-012>
- Caicedo, K., Capera, G., Gómez , Y., Reyes , D., & Siza , M. (2022). *Impacto en las funciones de atención y memoria en pacientes recuperados de*. El Yopal: Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión UNISANGIL. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/18561/2022_Tesis_Daniela_Caicedo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chávez, V. (2019). Mecanismos biológicos del aprendizaje y el control neural en los periodos sensibles de desarrollo infantil. *Colección de Filosofía de la Educación*, 171-195. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441857903005/html/>
- Díaz de León, M., & Martínez, A. (22 de 2020 de 2020). Intervención multisensorial para TDAH en infantes mexicanos. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662020000100102
- Figueiredo, A., & Peticarrari, A. (2022). *El aprendizaje basado en modelos mantiene a los alumnos activos y con atención sostenida*. Sao Paulo: Instituto Federal de Educación, Ciencias y Tecnología de Sao Paulo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/920/92070576015/html/>
- Flores, A., Nakakawa, A., & de la Serna, A. (2018). Revisión teórica del proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia. *Chil. Neuropsicol*, 33-41.
- Jatuff, J. (2020). *Atención selectiva y moral heroica. El vigor de William James frente a la crisis de Fin de Siècle*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016-913X2020000200395#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20se%20define%20de,que%20James%20siempre%20valor%C3%B3.
- Londoño, L. (2019). Obtenido de La atención: un proceso psicológico básico: <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&>
- Maitta, I., Cedeño, M. J., & Escobar, M. (Marzo de 2018). Factores biológicos, psicológicos y sociales que afectan la salud mental”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de Caribeña de Ciencias Sociales: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/factores-salud-mental.html>
- Miranda López, X., & Alomaliza Cruz, L. (2022). *La atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo*. Ambato: Carrera de Psicopedagogía. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35817/1/12.%20Proyecto%20de%20Titulación_Tesis_Alomaliza%20Ligia.pdf
- Oliveira Figueiredo, A., & Peticarrari, A. (2022). *El aprendizaje basado en modelos*. España: Universidad de Cádiz. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92070576015>
- Olivos, T. M. (2021). *La retroalimentación Un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). *ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*. Ecuador: Universidad Iberoamericana del Ecuador. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Oviedo, P., & Páez, R. (2020). *Pensamiento crítico en la educación : propuestas investigativas y didácticas*. Bogotá: Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación.

- Perez, L. (2 de Enero de 2023). *Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?* Obtenido de UNITEC: <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>
- Ramos Mejía, M. V. (Agosto de 2021). *Efectos de la práctica de mindfulness sobre la atención selectiva y sostenida y el control inhibitorio en alumnos de 4° y 5° año de Educación Primaria.* Obtenido de FLACSO: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/18724/2/TFLACSO-2021%20MVRM.pdf>
- Rogero, J. (2020). *Ficción educativa en tiempos de confinamiento.* Obtenido de El Diario de la Educación: <https://%20eldiariodelaeducacion.com/2020/03/25/ficcion-educativa-en-tiempos-de-confinamiento/>
- Rosario Perdomo, F., & García Martínez, R. (2018). *PRINCIPALES DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS GRADOS 4, 5 Y 6TO DEL NIVEL PRIMARIO, MUNICIPIO DE DAJABÓN (REPÚBLICA DOMINICANA).* Santiago: Universidad Tecnológica de Santiago, República Dominicana. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/ensenanza-aprendizaje-matematicas.html>
- San Martín, E., Sáez, D., & Lepe, N. (2023). *El rol predictivo de la red neuronal por defecto sobre la atención sostenida en edades escolares: una revisión sistemática.* Obtenido de Scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272023000100087&script=sci_arttext&tlng=pt
- Sevilla, J. G. (2019). *Universidad de Murcia.* Obtenido de La importancia de la Atención: https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia_de_la_atencion._texto.pdf
- UNER. (19 de Octubre de 2018). *Las señales eléctricas que hacen único al cerebro humano.* Obtenido de Boletín Digital - FIUNER: <http://ingenieria.uner.edu.ar/boletin/index.php/lo-ultimo-en-cyt/179-las-senales-electricas-que-hacen-unico-al-cerebro-humano>
- Usuga, D. R. (31 de Mayo de 2022). *Neuronup.* Obtenido de La atención alternante y sus formas de rehabilitación: <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/metodos-y-tecnicas-de-intervencion-terapeutica-y-psicologica/la-atencion-alternante-y-sus-formas-de-rehabilitacion/>
- Vásconez Villavicencio, A. M., & Pardo Paredes, E. V. (2020). *Relación del uso del teléfono celular y los niveles de atención en el proceso de enseñanza–aprendizaje.* Quito: Encuentros. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7289232>
- Vila, S. B. (2019). *Evaluación de la Atención en la Infancia y la Adolescencia.* Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf
- Villagómez, A. (2018). *Diagnóstico y manejo de los niños con TDAH en el Ecuador.* Quito: Universidad de las Américas, Quito. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2793319>

Villarroig, L., & Muiños, M. (2018). *Universitat Jaume*. Obtenido de LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS Y ESTUDIO: https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_Villarroi_gClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villarroig, L., & Muiños, M. (2018). *LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS Y ESTUDIO*. Obtenido de *Universitat Jaume*: https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarroigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Test SDMT

Test de Símbolos y Dígitos
Aaron Smith, Ph.D.
 University of Michigan
Symbol Digit Modalities Test

Nombre	Sexo
Edad	Fecha de nacimiento
Escuela	
Grado	
Mano usada (enciérneme en un círculo) Derecha Izquierda	
Fecha	

Puntuación Escrita =

Puntuación Oral =

CLAVE

1	2	3	4	5	6	7	8	9
C	T	T	T	T	T	T	T	T

C	T	T	C	T	T	T	C	T	T	C	T	T	C	T
T	C	T	T	T	T	T	C	T	T	T	T	T	T	T
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T

Nota. Test SDMT (Símbolos y Dígitos)

Anexo 2: Aplicación de pruebas y encuestas



Nota: Toma de cuestionario a de 4 año EGB.

Anexo 3: Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



Cuestionario dirigido a los docentes

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucción: Marque con una x en la opción que considere correcta

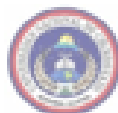


Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Entiende que la enseñanza aprendizaje se refiere a un proceso dinámico y en constante evolución que implica la responsabilidad y el compromiso de los docentes en el desarrollo integral de sus estudiantes?		
2	¿Utiliza diversas estrategias metodológicas para lograr la atención y concentración en los niños como juegos o actividades interactivas?		
3	¿Usted ha hecho uso del aprendizaje basado en Proyectos, el cual es una estrategia metodológica en la que los niños trabajan en proyectos significativos y de larga duración relacionados con temas de su interés?		
4	¿Ha incorporado pausas regulares y actividades de movimiento en las lecciones como una estrategia efectiva para lograr la atención?		
5	¿Cree usted que las metodologías de enseñanza - aprendizaje ayudan a garantizar una correcta atención sostenida?		
6	¿Emplea usted estrategias metodológicas para llamar la atención sostenida de los estudiantes como establecer metas y objetivos claros dentro del salón de clases?		
7	¿Usted conoce los tiempos atencionales de sus estudiantes, como el breve, sostenido, selectivo y dividido?		
8	¿Usted utiliza estrategias metodológicas para mejorar estos tiempos atencionales?		
9	¿Conoce usted los estilos de aprendizaje de sus estudiantes como el visual, auditivo y kinestésico?		
10	¿A sus estudiantes les interesan los temas de la clase como las ciencias sociales, naturales, la cultura, la literatura?		
11	¿Los estudiantes muestran interés en sus metodologías de enseñanza-aprendizaje?		
12	¿Los estudiantes se muestran participativos en sus horas clase?		



Nota: Elaboración de cuestionario a docentes de 4 año EGB.

Anexo 4: Encuesta dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



Cuestionario dirigido a los estudiantes

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucción: Marque con una x en la opción que considere correcta

Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Entiende que se refiere enseñanza aprendizaje el cual es proceso a través de actividades o juegos para compartir un conocimientos específicos o generales sobre un tema?		
2	¿Sus docentes utiliza metodologías que son actividades puesta en práctica de forma activa y específica para lograr su atención?		
3	¿Cree usted que las metodologías de enseñanza – aprendizaje que son las actividades o trabajos realizan con sus docentes ayudan a garantizar su correcta atención sostenida que es mantener bastante tiempo la atención en una actividad?		
4	¿Sus docentes emplean trabajos y enseñan con dinámicas, juegos, actividades prácticas que a usted le agraden?		
5	¿Le gustaría a usted que sus docentes utilizaran otro tipo de actividades como juegos o actividades divertidas para sus clases?		
6	¿Sus docentes se dan cuenta cuando está prestando atención o distraído?		
7	¿Conoce usted su estilo de aprendizaje como kinestésico, visual y auditivo?		
8	¿A usted le interesan los temas de la clase?		
9	¿Suele distraerse con gran facilidad?		
10	¿Usted es participativo en las horas de clases?		

Nota: Elaboración de cuestionario a estudiantes de 4 año EGB.