



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

Educación Ambiental y actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Escuela “Reino de Bélgica” del cantón Guano, en el período lectivo 2022- 2023.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Educación
Básica.**

Autoras:

Balseca Méndez Mariana Natali

Calle Cepeda Milca Patricia

Tutor:

Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo.

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Mariana Natali Balseca Méndez, con cédula de ciudadanía 0604250811, y Milca Patricia Calle Cepeda con cédula de ciudadanía 0604751016, autoras del trabajo de investigación titulado: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA, “REINO DE BÉLGICA” DEL CANTÓN GUANO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2022- 2023.** certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

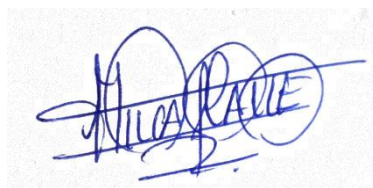
Asimismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital. En esta cesión, se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad, librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 10 de marzo de 2023



Mariana Natali Balseca Méndez

C.I: 0604250811



Milca Patricia Calle Cepeda

C.I: 0604751016



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Quien suscribe, Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA, "REINO DE BÉLGICA" DEL CANTÓN GUANO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2022- 2023.**, bajo la autoría de Mariana Natali Balseca Méndez, y Milca Patricia Calle Cepeda; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 5 días del mes de diciembre del año 2023


Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **“EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “REINO DE BÉLGICA” DEL CANTÓN GUANO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023”**, por Mariana Natali Balseca Méndez, con cédula de identidad número 0604250811, y por Milca Patricia Calle Cepeda, con cédula de identidad número 0604751016, bajo la tutoría del Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de sus autoras; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 08 de marzo del 2024.

PhD. Edgar Montoya

Presidente del Tribunal de Grado


.....
Firma

Mgs. Aída Quishpe

Miembro del Tribunal de Grado


.....
Firma

Mgs. Johana Montoya

Miembro del Tribunal de Grado


.....
Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **Balseca Méndez Mariana Natali** con CC: **1804870408**, estudiante de la Carrera de **Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado, **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA, "REINO DE BÉLGICA" DEL CANTÓN GUANO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2022- 2023**, cumple con el 2%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 27 de febrero de 2024

Mgs. Alfredo Figueroa Oquendo
TUTOR



CERTIFICACIÓN

Que, **Calle Cepeda Milca Patricia** con CC: **0604751016**, estudiante de la Carrera de **Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado, **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA, "REINO DE BÉLGICA" DEL CANTÓN GUANO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2022- 2023**, cumple con el 2%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 27 de febrero de 2024

Mgs. Alfredo Figueroa Oquendo
TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado con mucho cariño, a quienes amo y admiro:

A mis padres Luis Balseca y Fanny Méndez, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir esta meta tan especial y sacrificada, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, honradez, responsabilidad y valentía, de no temer a las adversidades; siempre hay una solución en medio de las adversidades cuando se pone confianza en sí mismo.

A mi hijita Lea Robalino Balseca por su cariño, amor y apoyo incondicional, durante este proceso, por estar conmigo en todo momento. Gracias a toda mi familia y a las personas que confiaron en mí, porque con su amor me ayudaron a culminar mi carrera y seguir adelante hacia el éxito.

A mis hermanas Evelyn y Clarita que siempre estuvieron a mi lado apoyándome y sobre todo me inculcaron amor, paciencia y constancia, que brindaba día a día en mi gran carrera ser Docente.

Gracias a Dios por ser el único ser perfecto que nunca nos falla.

Mariana Natali Balseca Méndez

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado con mucho cariño, a quienes amo y admiro:

A Dios por darme la vida y estar siempre conmigo, guiando mí camino.

A mis Padres Rodolfo Calle y Patricia Cepeda, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de perseverancia y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos Andrés y Bryan por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en cada etapa de la vida.

A mi amado esposo Arq. Rubén Gualli a quien amo tanto, por estar a mi lado en todo momento y por brindarme su amor todos los días, que con su apoyo me motiva a cumplir todo lo que me proponga, junto al fruto de nuestro amor, al hermoso ser que llevo dentro de mi vientre, que aún sin conocerle ha sido la luz de mis días y el motorcito que me impulsa a seguir adelante.

A toda mi familia y amigos que con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Milca Patricia Calle Cepeda

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente que forman la Universidad Nacional de Chimborazo, por confiar en nosotras, abrimos las puertas y permitir realizar nuestra formación profesional de pregrado en la carrera de Educación Básica.

De igual manera, agradecemos a la Facultad de Educación Humanas y Tecnologías, a nuestros profesores, secretarias, personal administrativo y trabajadores, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron posible crecer día a día como profesionales, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional.

Gracias infinitas a todos quienes conforman la Escuela “Reino de Bélgica” lugar en donde realizamos este trabajo investigativo, pues nos permitieron y facilitaron aplicar los conocimientos adquiridos para identificar las fortalezas y debilidades en la Educación Ambiental y actitudes frente a la naturaleza en los niños/as.

Finalmente, queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento a nuestro tutor de tesis, Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo, principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, atención, conocimiento, enseñanza, consejos, principalmente su maravillosa forma de ser y apoyo, nos permitió el desarrollo de este trabajo investigativo y evidenciar el logro de los resultados del estudio en pro de la educación.

Mariana Balseca Méndez y

Milca Patricia Calle Cepeda

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	18
INTRODUCCIÓN	18
1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores	20
1.2 Planteamiento de problema	23
1.2.1 Formulación del problema	25
1.2.2 Preguntas de investigación	25
1.3 Justificación	25
1.4 Objetivos	27
1.4.1 Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II	28
MARCO TEÓRICO	28
2.1 Educación Ambiental	28

2.2 Funciones de la Educación Ambiental	28
2.3 Importancia de la Educación Ambiental	29
2.4 Objetivos de la Educación Ambiental	30
2.5 Componentes de la Educación Ambiental.....	31
2.6 Programa de Educación Ambiental Tierra de Todos	31
2.7 Transversalización.....	32
2.8 Transversalización según el Ministerio de Educación en el Ecuador	32
2.9 Orientaciones Sugeridas para la Implementación del Programa de Educación Ambiental Tierra de Todos.....	33
2.9.1 Transversalización de Contenidos Curriculares.....	33
2.9.2 Implementación del Espacio “Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes para el Buen Vivir” TiNi	33
2.10 Actitudes.....	34
2.11 Actitudes Ambientales y Comportamientos.....	35
2.11.1 Factores que influyen en las actitudes y comportamientos ambientales	36
2.11.2 Influencia de la educación en las actitudes y el comportamiento ambiental.....	37
2.12 Comportamiento Ambiental Responsable.....	38
2.13 Comportamiento Ambiental Positivo.....	38
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA.....	40
3.1 Enfoque	40
3.2 Diseño de Estudio.....	40
3.3 Tipo de Investigación	40
3.3.1 Investigación Bibliográfica	40
3.3.2 Investigación de Campo.....	40
3.3.3 Investigación Diagnóstica	41

3.4 Nivel o Alcance de la Investigación.....	41
3.4.1 Investigación Exploratoria	41
3.4.2 Investigación Descriptiva.....	41
3.4.3 Investigación Transversal	42
3.5 Método de Investigación	42
3.6 Población y Muestra	42
3.7 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.....	42
3.8 Análisis de Datos.....	43
CAPÍTULO IV	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1 Resultados de la Entrevista Aplicada al Docente.....	44
4.2 Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica sobre la variable dependiente: Educación ambiental y actitudes frente a la naturaleza.	47
CAPÍTULO V.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. La contaminación ambiental afecta su entorno educativo.....	47
Gráfico 2. Me gustaría que la institución considere incluir contenidos de Educación Ambiental en su currículo.....	49
Gráfico 3. Reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente	50
Gráfico 4. He observado el desperdicio de agua en la institución cuando se olvidan de cerrar los grifos.....	52
Gráfico 5. Arrojar basura al piso es bueno	53
Gráfico 6. Estaría dispuesto a cuidar y conservar el ambiente.....	54
Gráfico 7. Me considero un ciudadano que respeta el medio ambiente.....	56
Gráfico 8. El ser humano es el principal factor en contaminar el ambiente.....	57
Gráfico 9. El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos.	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. La contaminación ambiental afecta su entorno educativo.....	47
Tabla 2. Me gustaría que la institución considere incluir contenidos de Educación Ambiental en su currículo.....	48
Tabla 3. Reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente	50
Tabla 4. He observado el desperdicio de agua en la institución cuando se olvidan de cerrar los grifos	51
Tabla 5. Arrojar basura al piso es bueno	53
Tabla 6. Estaría dispuesto a cuidar y conservar el ambiente	54
Tabla 7. Me considero un ciudadano que respeta el medio ambiente	55
Tabla 8. El ser humano es el principal factor en contaminar el ambiente.....	57
Tabla 9. El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos	58
Tabla 10 Currículo de Educación General Básica en Educación Ambiental	71

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la escuela “Reino de Bélgica”, del cantón Guano	66
Anexo 2. Ficha de entrevista dirigida al docente del quinto grado de Educación General Básica, de la escuela “Reino de Bélgica”, del cantón Guano.....	68
Anexo 3. Propuesta.....	70
Anexo 4. Evidencias de Estudio de campo.	80

RESUMEN

El objetivo de este estudio, fue investigar la importancia de la Educación Ambiental en la formación de las actitudes frente a la naturaleza en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela “Reino de Bélgica” del cantón Guano en el período lectivo 2022- 2023. Para lo cual, se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, el diseño fue no experimental, mientras el tipo de investigación fue diagnóstica, de campo y bibliográfica, el nivel de investigación, fue exploratoria, descriptiva y transversal. Se utilizó el método científico; la población incluyó a los 8 estudiantes del quinto grado de Educación Básica. En el enfoque cualitativo, se llevó a cabo una entrevista con el docente para identificar los contenidos, recursos y metodología relacionadas con la educación ambiental. Por otro lado, en el enfoque cuantitativo, se utilizó la encuesta a los estudiantes con el fin de obtener información sobre sus actitudes. Los resultados revelaron que los docentes aplican los contenidos de Educación Ambiental siguiendo las directrices del Ministerio de Educación, con énfasis en los problemas ambientales y la pérdida de biodiversidad. Sin embargo, se identificó la falta de implementación del espacio "Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir" (TiNi). En cuanto a las actitudes de los estudiantes, se observó que tienen una predisposición positiva hacia el cuidado del medio ambiente, lo cual sugiere que comprenden la importancia de la educación ambiental, pero no siempre la aplican en sus acciones cotidianas.

Palabras clave: Educación Ambiental, actitudes, Espacio TiNi, Educación General Básica, quinto grado, currículo.

ABSTRACT

This study investigated the importance of Environmental Education in developing attitudes towards nature in boys and girls in the fifth elementary education grade at "Reinode Belgica" School. The school location is in Guano parish from 2022 to 2023. This study used a mixed method approach combining qualitative and quantitative methods. The research type was non-experimental, using bibliographic methods. The population included eighth-grade students in their fifth elementary education grade. In the qualitative aspect, an interview was carried out with the teacher to identify the contents, resources, and methodology related to environmental education. On the other hand, the quantitative component of the study comprised a survey to obtain information about students' attributes. The results revealed that teachers apply the contents of Environmental Education following the Ministry of Education guidelines emphasizing environmental problems and the loss of biodiversity. However, the lack of implementation of the "Land of Girls, Boys and Young People for Good Living" (TiNi) space was identified. Regarding the students' attitudes, the study suggests that students have a positive disposition towards caring for the environment, which suggests that they understand the importance of environmental education but only sometimes apply it in their daily actions. **Keywords:** Environmental Education, attitudes, TiNi Space, Elementary Education, fifth grade, curriculum.

Reviewed by



MsC. Adriana Cundar Ruano, Ph.D.
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 1709268534

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se ha hecho más aguda la crisis del calentamiento global debido a la afectación al planeta y sus habitantes. Esta situación ha llevado a muchas personas, a tomar conciencia del impacto ambiental que ocasiona la forma depredadora de explotación de recursos que los seres humanos han desarrollado a lo largo de la historia y en especial, en el último medio siglo. Es así que no son pocas las personas que han comenzado a entender los riesgos de tal accionar y están comenzando a reaccionar positivamente para mejorar su entorno.

En la presente investigación, se plantea la necesidad de conocer las actitudes de los estudiantes en las escuelas frente a los problemas ambientales y el cuidado del medio ambiente, al tiempo que, producto de sus resultados, fomentar en los niños/as un sentimiento de pertenencia con la naturaleza con el objetivo de promover el respeto y el cuidado del medioambiente. Es sumamente importante dar a conocer, a los estudiantes desde muy temprana edad, los factores que inciden en el daño ambiental al igual que mostrarles cómo y dónde se origina la contaminación, a sabiendas de que la educación ambiental incrementaría su conciencia y conocimientos proambientales (Agencia de protección Ambiental de los Estados Unidos, 2022).

Según la Comisión económica para América Latina y el Caribe (*CEPAL*) (2002), el ser humano es el factor clave en todo el problema ambiental, por tanto, es necesario destacar, que producto de la globalización y del excesivo consumismo, se han generado múltiples efectos negativos en la sostenibilidad ambiental. Las actividades humanas han ocasionado impactos ambientales como el calentamiento global. Paradójicamente, el hombre como ente social debería ser también el principal factor para el mejoramiento de la situación. Es decir, que en las manos del ser humano está mejorar su accionar para generar menos contaminación a través de mejores procesos de clasificación, reducción y reutilización de desechos.

Tomando en cuenta que, en la mayoría de los casos, son las actividades humanas (generación de desechos, contaminación de las aguas, suelos y aire, entre otros) las causantes del deterioro del medioambiente, y a su vez, solamente las personas pueden

realizar acciones para su mejoramiento, es aquí donde radica, esencialmente, la necesidad de conocer cuál debería ser la actitud de los estudiantes hacia al medioambiente.

El presente trabajo lleva por título: Educación Ambiental y actitudes frente a la naturaleza en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela “Reino de Bélgica”, del cantón Guano en el período lectivo 2022-2023. Es un proyecto integrador y consta de cinco capítulos:

En el Capítulo I, se hace referencia a los antecedentes y planteamiento del problema. Dentro de la formulación del problema se presentan las respectivas preguntas que guiarán el trabajo investigativo; igualmente, se presenta una justificación sobre la investigación, donde se evidencian el sujeto y el objeto de estudio, la relación del investigador con el problema, la originalidad, viabilidad, utilidad teórico-práctico e impacto social, entre otros.

El Capítulo II, está conformado por el marco teórico que se sustenta partiendo de fuentes confiables, lo que permite conocer la información que incluye el aporte de las investigadoras, respetando las normas establecidas para su elaboración. Esta investigación se realiza partiendo de las variables de la Educación Ambiental y las actitudes frente a la naturaleza en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela “Reino de Bélgica”, del cantón Guano, en el período Lectivo 2022-2023.

En el Capítulo III se desarrolla la metodología de la investigación que contiene un enfoque mixto, porque se aborda desde diferentes perspectivas. La recolección de datos y el análisis de los mismos, se hizo con un análisis reflexivo, subjetivo e interpretativo bajo un enfoque cualitativo. No se hizo ningún tipo de manipulación de las variables y se procedió a la recolección de los datos a través de la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario de preguntas; de esta manera, se pudo recolectar la información necesaria para el estudio.

En el Capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de los datos recolectados luego de la aplicación de los instrumentos y se procedió a la interpretación de los hallazgos.

En el Capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

En el presente apartado, se presentan los resultados de la búsqueda que se realizó previo a este trabajo de investigación con la finalidad de conocer otros estudios que estén relacionados a este proyecto.

Igualmente, en el ámbito internacional se seleccionaron como antecedentes para la presente investigación, dos estudios de países latinoamericanos. Se observaron sus objetivos generales y su relación con presente investigación.

A nivel internacional se tiene el estudio de Collado et al. (2020) desarrollado en España, en el cual se efectuó un experimento que examina el impacto de un programa de Educación Ambiental basado en la naturaleza incluido en el plan de estudios escolar sobre las actitudes y comportamientos ambientales de los niños. Como grupo de control se utilizaron niños que siguieron el programa mediante instrucción tradicional. Siete escuelas primarias españolas participaron en el programa y las clases escolares fueron asignadas aleatoriamente al programa antes mencionado (NBEE). (grupo experimental, N = 516) o a educación ambiental (EE) mediante instrucción tradicional (grupo control, N = 218). Los resultados indican que las actitudes ambientales de los niños aumentaron más en el grupo de Educación Ambiental basado en la naturaleza que en el grupo de control, razón por la cual, se alienta la promoción de una pedagogía basada en la naturaleza en educación formal para mejorar las actitudes ambientales de los niños.

Así mismo se tiene el estudio de Biber et al. (2022) cuyo objetivo fue examinar la conciencia ambiental y las actitudes hacia el medio ambiente de niños de 5 a 6 años que asisten a jardines de infancia privados y públicos centrados en la naturaleza en Turquía, el grupo de estudio estuvo compuesto por 48 niños de jardines de infancia privados centrados en la naturaleza y 48 niños de jardines de infancia públicos de la provincia de Balikesir en el año académico 2020-2021. Según los resultados, se encontró una diferencia significativa en las actitudes ambientales y la conciencia ambiental de los niños en jardines de infancia centrados en la naturaleza en comparación con el otro grupo.

Por otro lado, se tiene el trabajo desarrollado en Venezuela por García (2021), en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y titulado “Constructos teóricos para la educación ambiental a partir de la formación de estudiantes desde la perspectiva ambientalista”, la cual se centra en hacer una contextualización de los procesos formativos de los docentes en materia ambiental; tiene como objetivo general, generar

constructos teóricos para una cultura ambientalista desde los procesos formativos que se desarrollan en educación ambiental. El estudio asumió un enfoque cualitativo por medio de una ruta metodológica fenomenológica, fundamentado en el paradigma interpretativo. Es un diseño de campo a nivel explicativo que se desarrolló en tres fases: acercamiento al objeto de estudio, estructuración, análisis de la realidad y la teorización.

Los informantes estuvieron conformados por los docentes y estudiantes del Colegio San José del Trigo, con la finalidad de valorar sus experiencias de emprender una formación con fundamento ambientalista. Los datos fueron recolectados a través de la técnica de la entrevista y como instrumento se utilizó un guion de entrevista. Entre los resultados presentados en la referida investigación, se menciona la necesidad de una educación que promueva el desarrollo cultural y social del pensamiento ambientalista, puesto que existen vacíos conceptuales a los que la educación no está respondiendo y por ello es necesario generar constructos teóricos sobre la cultura ambiental.

De igual manera se tiene la investigación desarrollada en Perú por, Holgado Balta (2018), en la Universidad de San Pedro titulado “Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo – En Perú, en la Universidad San Pedro – Chimbote, 2018” y cuyo objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en los estudiantes. El diseño de la investigación fue transversal, puesto que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único, además este estudio fue de tipo no experimental, correlacional y causal, debido a que se realizó sin la manipulación deliberada de las variables. La población estuvo conformada por 84 estudiantes del programa académico de Administración Hotelera y Turismo del año 2018. La técnica utilizada para la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario.

Mediante el análisis de los resultados, se logró determinar que existe una relación poco significativa entre la educación ambiental y las actitudes ambientales, los estudiantes muestran conocimiento de conservación del medioambiente, calentamiento global y cambio climático, pero la relación del componente cognitivo con la educación ambiental resultó ser débil. Entre las recomendaciones del estudio se destacan, crear un sentimiento de identidad y valorar la diversidad, buscando un desarrollo sostenible en la sociedad. Permitir a los estudiantes realizar investigaciones científicas interdisciplinarias

que abarquen la problemática ambiental, buscando alternativas innovadoras para transformar la actual realidad.

Entre los antecedentes a nivel nacional, se tiene el estudio de Garcés (2018), desarrollado en la Universidad Católica de Ecuador sede Esmeraldas para obtener el título de Ingeniero/a en Gestión Ambiental, titulado “Análisis del comportamiento ambiental en la población estudiantil de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador sede Esmeraldas”, y en el cual se determinó que la Educación Ambiental permite que las personas tengan buenas prácticas ambientales, por esta razón resulta importante que sea impartida en los sistemas educativos para formar una cultura ambientalista. La recolección de los datos del estudio se realizó a través de un cuestionario formado por 20 preguntas con respuestas cerradas. El estudio estuvo conformado por tres fases: diagnóstico, implementación de talleres y evaluación post test. A través del estudio, se logró determinar que los estudiantes tenían conocimientos ambientales; pero no poseían un comportamiento ambiental adecuado. Luego de haber aplicado los talleres, los resultados fueron apreciables, puesto que la enseñanza ambiental impartida fue muy acertada.

De igual manera, se tiene el estudio desarrollado por Pacha (2020), en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, para obtener el título de Magíster en Innovación Educativa, con el título: “Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente”. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, siendo este descriptivo y de carácter proyectivo. La población sujeta de la investigación, contempló los 40 niños/as del Inicial A y B y las cuatro maestras de las secciones mencionadas durante el período lectivo 2019 – 2020 y se aplicaron dos técnicas para la obtención de los datos, las cuales consistieron en la encuesta y la observación. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario de 20 preguntas aplicadas al personal docente y una ficha de observación aplicada a los 40 estudiantes.

En los resultados obtenidos, se evidenció que las maestras no cuentan con la información necesaria para abordar temas relacionados con el cuidado ambiental. Todas las profesoras son conscientes de su interés y la importancia de la Educación Ambiental, por lo tanto, están dispuestas a fomentar y motivar el cuidado ambiental. Los resultados en los estudiantes fueron muy alentadores porque tenían gran interés por el cuidado del medioambiente, sin embargo, los hábitos que poseen no son los más adecuados o idóneos.

La aplicación de la guía metodológica elaborada con el proyecto aquí citado, tiene la posibilidad de mejorar y potenciar ambas situaciones.

Así mismo, entre los estudios desarrollados en Ecuador, se tiene la investigación de Enríquez (2020), efectuado en la Universidad Estatal del Sur De Manabí en la Facultad de Ciencias Naturales y de la Agricultura y en el cual se señala la importancia de desarrollar la conciencia ambiental desde los primeros años de la escolaridad, puesto que allí se percibe mayor receptividad y compromiso por parte de los niños. Esta afirmación la realiza en su trabajo de investigación que lleva por título “Implementación Del Aprendizaje Sobre La Educación Ambiental A Los Estudiantes De La Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves, San Vicente”. Dicha investigación guarda estrecha relación con el objeto de estudio del presente trabajo. La investigación de Enríquez se realizó con un enfoque pre experimental con análisis de datos cualitativos, se hizo una selección de muestra por conveniencia, conformada por 18 estudiantes. El propósito consistía en observar los cambios de actitudes, aptitudes y hábitos ambientales que se mostrarían a los niños. Como resultado de la investigación, se elaboró un manual de Educación Ambiental que fue utilizado con un material técnico para que los estudiantes reforzaran sus conocimientos sobre los temas tratados.

Los estudios mencionados dentro de los antecedentes de esta investigación, permitirán a los autores observar su aproximación al objeto de estudio y la metodología aplicada, así como también serán una fuente de preceptos teóricos y autores que han abordado el tema ambiental y permitirán nutrir el presente estudio.

1.2 Planteamiento de problema

La actitud ambiental es considerada como un principio fundamental en las personas, esta determina sus comportamientos positivos y/o negativos dependiendo de sus procesos, tanto de formación escolarizada como la recibida dentro del núcleo familiar. La actitud frente al medioambiente es el resultado de un análisis de retrospección ante los problemas ambientales, como, por ejemplo: el de la contaminación que amenaza con exterminar la vida de nuestro planeta, buscando el equilibrio necesario que permita la satisfacción de las necesidades de la sociedad en el marco de la conservación de los ecosistemas y las funciones ambientales (Rivera Jacinto & Rodríguez-Ulloa, 2009).

La sostenibilidad ambiental está siendo afectada por la globalización, según la evidencia científica, las actividades humanas están teniendo un gran impacto en el medioambiente, generando fenómenos como el calentamiento global, la pérdida de biodiversidad y las afecciones en la capa de ozono (Comisión económica para América Latina, 2002).

De este modo, el impacto que la Revolución Industrial y el estilo de vida urbano han tenido sobre el ecosistema global, ha llevado a cambios mucho más acelerados que en toda la historia de la humanidad (Enciclopedia concepto, 2023).

No solo las actividades humanas a gran escala tienen un impacto ambiental apreciable, todos los seres humanos dejan una huella de deterioro ambiental con cada una de sus acciones. Es menester de los adultos ir sembrando en los niños/as sentimientos positivos hacia la naturaleza y, por tanto, explicarles cuáles acciones son correctas y beneficiosas para el medioambiente y cuáles no.

En la Escuela de Educación General Básica “Reino de Bélgica”, ubicada en el cantón Guano parroquia el Rosario, se aborda una educación laica y gratuita donde los maestros son ejes primordiales del desempeño y logro de los educandos como una fuente de sabiduría hacia el futuro, incentivando la igualdad y equidad en cada uno de ellos; por lo tanto, los docentes han intentado fomentar en sus alumnos, los valores que ayudan a crecer como seres humanos capaces de discernir entre lo bueno y lo malo.

De esta manera, cada docente trabaja con su grupo en el bienestar y desarrollo de sus capacidades intelectuales, mejorando sus actitudes, el desarrollo emocional, psicomotriz y sicosocial, lo que permitirá un desempeño satisfactorio en el futuro. No obstante, se ha observado una falta de cuidado ambiental en los estudiantes, derivando en el uso indiscriminado del agua y la ubicación de desechos en zonas inadecuadas, lo cual puede señalar que los contenidos de educación ambiental que se incorporan en el plan de estudios, no están generando el nivel de conciencia y protección ambiental deseado.

Esta falta de conciencia ambiental es preocupante, dado que el planeta enfrenta desafíos ambientales cada vez más urgentes, y la formación de actitudes responsables desde una edad temprana es esencial. Además, la institución ha implementado proyectos escolares que podrían servir como una oportunidad valiosa para promover actitudes más responsables hacia el medio ambiente. Sin embargo, no se ha aprovechado

completamente el potencial de estos proyectos para inculcar una conciencia ambiental sólida en los estudiantes.

El docente tutor de quinto grado ha estado tratando de abordar este problema mediante la dedicación de una hora a la semana para enseñar normas y conceptos relacionados con el cuidado de la naturaleza, sin embargo, es esencial abordar este problema de manera efectiva y urgente para garantizar que los estudiantes adquieran actitudes y comportamientos más responsables frente a la naturaleza y para mitigar los efectos negativos de la contaminación en la escuela.

1.2.1 Formulación del problema

¿Cuál es la importancia de Educación Ambiental en la formación de las actitudes positivas frente a la naturaleza en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Escuela “Reino de Bélgica” del cantón Guano, en el período lectivo 2022-2023?

1.2.2 Preguntas de investigación

¿Qué contenidos, recursos y métodos utiliza el docente en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Escuela “Reino de Bélgica” del cantón Guano en el período lectivo 2022- 2023?

¿Qué tipo de actitudes demuestran los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Escuela “Reino de Bélgica” frente al cuidado, protección y conservación del medio ambiente?

¿Cómo adecuar un espacio TiNi en la asignatura de Educación Ambiental para promover sus actitudes frente al cuidado de la naturaleza en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Escuela “Reino de Bélgica” del cantón Guano en el período lectivo 2022- 2023?

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación es de gran importancia puesto que se realiza con la finalidad de generar conciencia en los estudiantes, busca fomentar valores en los ciudadanos para el cuidado y respeto por la naturaleza. Tiene la intención de lograr una conexión emotiva entre el estudiante y el medio que le rodea. La escuela es el escenario en donde los niños/as pasan gran parte de su tiempo, y por ello, es el sitio ideal donde se

pueden generar las acciones que conlleven a un cambio de actitud frente a la importancia que reviste el cuidado de la naturaleza.

El grupo con el que se trabajará son los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela “Reino de Bélgica “del cantón Guano, en el período lectivo 2022 – 2023. La intención es contribuir, por medio de la Educación ambiental, a la disminución de prácticas y actividades perjudiciales para el medio ambiente.

Además, esta investigación se justifica en función de la formación de ciudadanos responsables considerando que estos estudiantes representan la próxima generación de ciudadanos y líderes, y es esencial inculcarles valores y actitudes responsables hacia la naturaleza desde una edad temprana. Esto garantizará que crezcan como ciudadanos comprometidos con la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad, lo que es fundamental para abordar los desafíos ambientales globales.

En un contexto más amplio, esta investigación contribuirá a la solución de problemas ambientales a nivel local y global, dado que actualmente la protección ambiental enfrenta desafíos cada vez más urgentes, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, por lo que, la formación de actitudes positivas hacia la naturaleza en los niños/as del quinto grado puede ser una parte importante de la solución a estos problemas.

Asimismo, la investigación se enmarca en el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos por las autoridades educativas, dado que la Educación Ambiental es un componente esencial de los currículos educativos en muchos países, y comprender su importancia y efectividad en la formación de actitudes es crucial para el logro de estos objetivos. Los resultados de este estudio proporcionaron información valiosa sobre si los contenidos y métodos actuales son efectivos y cómo pueden mejorarse para cumplir con los estándares educativos.

Finalmente, esta investigación también está alineada con el concepto de desarrollo sostenible, puesto que la promoción de actitudes y comportamientos responsables hacia la naturaleza es fundamental para lograr un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer las de las futuras generaciones. Este estudio contribuirá a la generación de conocimientos que pueden ayudar a la comunidad escolar y a las autoridades educativas a adoptar medidas concretas para fomentar una mayor conciencia ambiental y la toma de decisiones informadas en beneficio de un futuro más sostenible.

Por otro lado, la investigación es factible debido a la disponibilidad de recursos económicos, el tiempo adecuado para su realización y la base bibliográfica sólida. Además, el apoyo de la comunidad educativa brinda un ambiente propicio para llevar a cabo el estudio de manera exitosa y obtener resultados significativos que puedan contribuir a la mejora de la Educación Ambiental y la formación de actitudes positivas hacia la naturaleza en los niños/as del quinto grado de la Escuela "Reino de Bélgica".

Los beneficiarios directos del presente proyecto incluyen a los estudiantes, que adquirirán un mayor entendimiento sobre la Educación Ambiental y la preservación del entorno, así como a los padres de familia, que estarán más informados sobre la importancia de esta educación. Además, los docentes y el personal educativo podrán mejorar sus métodos de enseñanza en el ámbito de la Educación Ambiental. Los beneficiarios indirectos abarcan a la comunidad en su conjunto, que se beneficiará al tener ciudadanos más conscientes y responsables con el medio ambiente. y las autoridades educativas locales y nacionales podrán utilizar los resultados para tomar decisiones informadas en cuanto a políticas educativas. En última instancia, la sociedad en general se beneficiará de una ciudadanía más comprometida con la protección del medio ambiente, lo que contribuirá al bienestar de todos.

1.4 Objetivos

Investigar la importancia de la Educación Ambiental en la formación de las actitudes frente a la naturaleza en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela "Reino de Bélgica" del cantón Guano en el período lectivo 2022-2023.

1.4.1 Objetivos específicos

- Caracterizar los contenidos, recursos y metodología que utiliza el docente en la enseñanza de la Educación Ambiental de los niños/as del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela "Reino de Bélgica"
- Analizar las actitudes de los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Escuela "Reino de Bélgica" frente al cuidado de la naturaleza.
- Proponer orientaciones generales para la adecuación del espacio TiNi en la asignatura de Educación Ambiental para promover actitudes positivas frente al cuidado de la naturaleza.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Educación Ambiental

Para la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos (EPA) (2022), la Educación Ambiental permite a los seres humanos involucrarse en la investigación de las temáticas ambientales y la resolución de sus problemas, les capacita para que puedan tomar acciones que conlleven a la mejora del medioambiente. De esta manera, los individuos son capaces de entender a profundidad las diversas situaciones ambientales que se presentan, teniendo las herramientas para tomar decisiones de manera informada y responsable.

Las conceptualizaciones de Educación Ambiental se abordan desde aspectos como: toma de conciencia, adquisición de habilidades y posicionamiento político frente a los problemas ambientales. Según Prada Rodríguez (2013), menciona que la Educación Ambiental no se limita a la simple transmisión de conocimientos, sino que debe comprenderse como un proceso que conlleva a la transformación de los valores referidos a la relación del individuo con su entorno, lo cual implica el desarrollo de la conciencia para asumir actitudes de solidaridad, cooperación, concientización y conciencia ambiental. Igualmente, Chagollan et al. (2006), indica que la Educación Ambiental busca que se adquiera conciencia crítica por parte de los seres humanos sobre la actual crisis ambiental y que, a través de ella, participen plenamente en la búsqueda de soluciones y acciones ante los problemas ambientales.

Los problemas ambientales se presentan tanto en el nivel nacional como en el internacional, sin que se puedan resolver a causa de que los intereses de pocos, están antepuestos a las necesidades de todos. Además, estos se manifiestan de manera trascendente y general, como, por ejemplo: el deterioro de la capa de ozono, el efecto de invernadero, el cambio climático, sin que sea tangible el problema para la población y sin la debida participación activa y decisiva de la comunidad ante sus problemas.

2.2 Funciones de la Educación Ambiental

Para Lara (2023), la función más importante de la Educación Ambiental es conseguir que las personas sean conscientes de la complejidad del medioambiente, permite impulsar a que los seres humanos adquieran el conocimiento y las habilidades

para que puedan intervenir activamente en la previsión y solución de los problemas medioambientales.

Con la presente investigación, se pretende impulsar las funciones de la Educación Ambiental en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Reino de Bélgica”, los estudiantes deben entender, cual es la forma correcta en que el ser humano debe relacionarse con el medioambiente, saber que los recursos naturales son finitos y, por lo tanto, deben ser aprovechados de forma sustentable.

Dentro de las clases y actividades que se relacionen con la Educación Ambiental, los docentes deben exponer a los estudiantes, actividades de aprovechamiento de los recursos donde los procesos sean amigables con el medioambiente y sostenibles en el tiempo, esto les permitirá observar experiencias donde las premisas de sostenibilidad y aprovechamiento razonable de los recursos, se hallan puesto en práctica de forma exitosa.

2.3 Importancia de la Educación Ambiental

Para la Bióloga Moriana Lara (2023), la importancia de la Educación Ambiental se deriva de la situación actual de deterioro en la que se encuentra el medio ambiente. El desarrollo tecnológico y el crecimiento económico actual se ha logrado a costa del deterioro ambiental. Es importante que se tome conciencia de la situación ambiental en la que nos encontramos para que se apliquen las medidas adecuadas en todos los niveles, tanto a nivel internacional, nacional, personal e individual. Todos los seres humanos deben adoptar hábitos respetuosos con el medioambiente.

Las situaciones descritas se pueden subsanar a través de la Educación Ambiental, puesto que al conocer las causas que deterioran el medioambiente, se pueden tomar medidas para, en algunos casos, evitarlas y en otros lograr que se minimicen los efectos perjudiciales.

La intervención en el sistema educativo de la Educación Ambiental, permitirá al estudiante tomar conciencia, de las actividades que hasta el momento se han ido llevando a cabo de forma perjudicial para el medioambiente, relacionando las actividades humanas con los daños ambientales y los riesgos para la sostenibilidad de la vida en el planeta.

El objetivo es lograr que se garantice a las futuras generaciones el disfrute de un medioambiente sano y que sea capaz de proveer los materiales necesarios para su

subsistencia, sin sobreexplotarlos y generar problemas ambientales que pongan en peligro a la población humana (Lara, 2023).

La Educación Ambiental es la herramienta que permitirá fomentar en los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela “Reino de Bélgica”, una actitud positiva hacia el medioambiente, que garantice una conducta que evite generar daños ambientales y que minimice los daños en el ecosistema, garantizando para las futuras generaciones un ambiente sano y con recursos que se puedan aprovechar para satisfacer sus necesidades y comodidades sin perjudicar la sostenibilidad.

2.4 Objetivos de la Educación Ambiental

Según Morín (2006, como se citó en Martínez Castillo 2012) la Educación Ambiental es un instrumento que permite alcanzar grandes objetivos, que serán necesarios para poder lograr un desarrollo que sea sostenible en el tiempo. Para ello, es necesario que los seres humanos adquieran conocimientos relacionados con los aspectos sociales, culturales y naturales, que contribuyan a la solución de los problemas ambientales. Así mismo, otro objetivo de la Educación Ambiental es vincular a las personas con su entorno inmediato, por ejemplo, en el barrio o caserío donde vive, el centro educativo donde asiste a clases, el lugar de trabajo donde labora diariamente, la región donde habita, el país en el que vive y el planeta Tierra en general.

El objetivo de la presente investigación está estrechamente vinculado a los objetivos de la Educación Ambiental, puesto que fomentar una actitud positiva hacia el medioambiente, permite a las personas relacionarse de una forma distinta con la naturaleza, le permite conocer la importancia de los recursos que provee al ser humano y, además, la toma de consciencia, puesto que sin la naturaleza es imposible la vida de las personas.

El desarrollo sostenible es una idea que debe estar clara en la consciencia de cada estudiante; la forma de relacionarse con la naturaleza; la explotación de sus recursos; la forma de disponer de los desechos y el consumo consciente de los productos, deben tener en cuenta siempre la sostenibilidad. La Educación Ambiental y la presente investigación tienen como objetivo lograr esa consciencia y actitud en los estudiantes.

2.5 Componentes de la Educación Ambiental

La Agencia de Protección Ambiental, señala los siguientes componentes de la Educación Ambiental (Importancia de la Educación Ambiental, 2022):

- **Conciencia y sensibilidad** ante el ambiente y los desafíos ambientales.
- **Conocimiento y entendimiento** del ambiente y los desafíos ambientales.
- **Actitudes** de preocupación por el ambiente y de motivación por mejorar o mantener la calidad ambiental.
- **Habilidades** para identificar y contribuir a resolver los desafíos ambientales.
- **Participación** en actividades que contribuyan a resolver los desafíos ambientales

Para la investigación actual, es de suma importancia los componentes de la Educación Ambiental, dichos componentes indican cuales son los elementos que incorporarán los estudiantes en su estructura de valores y personalidad.

2.6 Programa de Educación Ambiental Tierra de Todos

Según el Programa de Educación Ambiental Tierra de Todos (2019), se establece que la metodología a implementar en el programa lleva por nombre “Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir” (TiNi).

Al respecto, el documento citado indica que la metodología TiNi se puede implementar en un espacio desde medio metro cuadrado. Vinculado al espacio TiNi gira todo el proceso metodológico, el cual consiste en crear vida y biodiversidad con amor en el terreno designado.

El mencionado espacio TiNi sirve para transversalizar los enfoques de la Educación Ambiental en todas las áreas curriculares. Permite generar una dinámica ambientalista con los niños/as de la Escuela de Educación General Básica “Reino de Bélgica”

El proceso de transversalización de la Educación Ambiental se puede lograr al incluir en el Plan Curricular Anual, el espacio TiNi como eje transversal tomando en cuenta algunas consideraciones:

- Establecer una Misión y Visión Institucional con enfoque ambiental.
- Incluir actividades complementarias tales como campañas, actividades ambientales y proyectos.

- Incluir en el horario institucional una hora destinada a los proyectos relacionados con la Educación Ambiental y el espacio TiNi.
- Los docentes deben incluir en la programación las actividades en el aula verde TiNi.

Como se puede apreciar, la metodología aplicable en la Educación Ambiental gira en torno al proyecto TiNi, y la transversalización en las áreas curriculares y la integración de contenidos, permitiendo así complementar las actividades en un ambiente sano, motivador e inclusivo.

2.7 Transversalización

Según Fernández Batanero (2004), la transversalidad puede entenderse como una estrategia de acción que permite al docente implementar un medio que pueda conectar el aprendizaje de los contenidos que establecen las unidades curriculares, con el aprendizaje de los procedimientos y estrategias. Implica un puente que comunica el aprendizaje académico y el aprendizaje natural.

La transversalidad es primordial en la estrategia educativa planteada para la Educación Ambiental en el país, sobre sus bases se implementará los espacios TiNi, asimismo el terreno dedicado a la generación de vida y biodiversidad permitirá al docente incorporar los distintos contenidos de los currículos de las diferentes áreas en las prácticas que se desarrollen en el espacio TiNi.

2.8 Transversalización según el Ministerio de Educación en el Ecuador

Ecuador es un país multidiverso por su variedad de flora y fauna endémicas. Es apreciado como el segundo país con más biodiversidad en Latinoamérica por tal razón, su naturaleza debe ser cuidada para que no existan daños o extinciones en el futuro.

Según Falconí e Hidalgo (2019), en la Constitución ecuatoriana del año 2008 determina que la naturaleza es un sujeto de derechos. Por otro lado, el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente (2006) manifestaron el Plan Nacional de Educación Ambiental para la educación básica y el bachillerato en el período 2006-2016. Documento que dan a conocer que se logró el desarrollo de la Educación Ambiental con la mediación de la política. La función del Plan Nacional es impulsar instrumentos y estrategias que favorezcan la práctica y principios dentro de la planificación curricular,

superando limitaciones de orden administrativo al promover la capacitación a docentes y la aplicación de diversas metodologías para un buen trabajo dentro y fuera del aula.

Para tener una Educación Ambiental de calidad en las instalaciones educativas, es necesario usar espacios vivenciales dentro de ellos como: los jardines, áreas verdes, museos, entre otros.

2.9 Orientaciones Sugeridas para la Implementación del Programa de Educación Ambiental Tierra de Todos

El programa de Educación Ambiental tiene dos elementos fundamentales que se detallan a continuación:

2.9.1 Transversalización de Contenidos Curriculares

La Transversalización requiere que los docentes involucren los contenidos de las áreas curriculares al tema ambiental. Para esto, se necesita por parte del docente de aula que, en su planificación en el desarrollo de los temas curriculares, utilice el tema ambiental como elemento de contextualización, lo que permitirá observar de forma concreta y práctica el contenido desarrollado.

2.9.2 Implementación del Espacio “Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes para el Buen Vivir” TiNi

La implementación del espacio TiNi es fundamental en la estrategia del Ministerio de Educación para la enseñanza de la Educación Ambiental. En este espacio se centra todo el desarrollo práctico del plan y, además, es el espacio destinado a fomentar en los estudiantes una actitud positiva hacia el medioambiente, proporcionando al joven la oportunidad de observar como son los procesos naturales que le permitan llevar una vida con comodidades y recursos que mejoran su calidad de vida.

El espacio TiNi es un terreno donde se llevarán a cabo actividades para producir vida y biodiversidad, se puede realizar, a través de la siembra o de la cría de animales de granja, en ambos casos los contenidos de las áreas curriculares pueden ser explicados y ejemplificados con las prácticas desarrolladas en este espacio.

El espacio TiNi se puede implementar en un terreno desde 1 metro cuadrado de área, lo importante es que se puedan realizar actividades de siembra o cría, el tipo de actividad va a ser seleccionado por los docentes tomando en cuenta sus capacidades y los

recursos que estén disponibles. Se puede realizar un solo espacio para toda la institución o desarrollar espacios individuales por sección o por año.

Una vez seleccionado el espacio se deben llevar a cabo las tareas de planificación para diseñar un plan y una estrategia para desarrollar el espacio TiNi y aplicar las prácticas que se tengan previstas en las áreas curriculares.

El objetivo del espacio TiNi debe ser discutido y seleccionado por los docentes, los estudiantes y demás miembros de la escuela, personal administrativo, docentes, padres de familia y representantes legales, la idea es que pueda ser acogido como un espacio propio que genere sentido de pertenencia en todos los miembros de la comunidad educativa.

Lograr que la implementación del espacio TiNi sea exitoso, dependerá de la importancia que los directivos y docentes del plantel, si se logra una sinergia entre los líderes de la escuela, se podrá transmitir este entusiasmo a los estudiantes y lograr grandes objetivos con este plan, será muy satisfactorio para los docentes, los estudiantes y la comunidad en general.

2.10 Actitudes

Las actitudes consisten en una combinación de elementos que incluyen conocimientos previos o ideas sobre un tema específico, sentimientos o emociones relacionados con ese tema y predisposiciones para actuar o comportarse de cierta manera frente a ese tema. En otras palabras, las actitudes representan la posición que una persona tiene hacia conceptos, objetos o individuos, y pueden ser tanto positivas como negativas (Tárraga et al., 2020).

Las actitudes son una parte fundamental de la psicología y la forma en que las personas interactúan con el mundo que las rodea. Se refieren a las evaluaciones y valoraciones que realizamos de manera general y relativamente estables sobre diversas cosas, desde otras personas y grupos sociales hasta ideas y actividades. Estas actitudes son importantes en nuestra vida cotidiana, ya que influyen en cómo percibimos y respondemos a situaciones y estímulos (Melero et al., 2020).

Por otro lado, se ha definido actitud como un estado mental y emocional arraigado, moldeado por la experiencia, que ejerce una influencia directiva y dinámica sobre cómo una persona responde a diversos objetos y situaciones. En esencia, una actitud implica

una predisposición psicológica para percibir un objeto o comportamiento específico con cierto grado de preferencia o aversión. Generalmente se reconoce que las actitudes se desarrollan a través de un proceso de evaluación subjetiva individual, influenciado también por respuestas emocionales y creencias relacionadas (Carrasquillo et al., 2024).

De igual manera, se considera una respuesta afectiva, ya sea positiva o negativa, hacia un objeto concreto o abstracto. Además, las actitudes son adquiridas y, por lo tanto, se diferencian de los impulsos biológicos innatos como el hambre, la sed y el instinto sexual, que no se aprenden y suelen mantenerse relativamente estables a lo largo del tiempo y están siempre orientadas hacia un objeto o idea específica. Desde una perspectiva psicológica, las actitudes se consideran una predisposición aprendida para evaluar las cosas de una manera particular (Carrasquillo et al., 2024).

Las actitudes tienen la capacidad de ejercer influencia en las acciones, comportamientos y elecciones de las personas en diversas situaciones, y, a su vez, pueden verse afectadas por diversos factores, como experiencias previas, socialización, influencia cultural y contexto específico. Estas actitudes también pueden cambiar o adaptarse con el tiempo, influenciadas por procesos como la persuasión, la influencia social y la disonancia cognitiva. En términos generales, se pueden definir las actitudes como la valoración general que una persona hace de un objeto, situación, individuo o idea, generalmente siendo relativamente estables y duraderas, aunque con cierta capacidad de cambio en circunstancias particulares. Estas actitudes desempeñan un papel fundamental en la configuración de comportamientos, la toma de decisiones y la participación en diversos contextos (Tello, 2022).

2.11 Actitudes Ambientales y Comportamientos

Las actitudes ambientales están relacionadas con las opiniones sobre la protección del ambiente y la conservación de los recursos naturales, dichas actitudes influyen en el comportamiento que tienen los individuos frente a los problemas ambientales, ya sea individual o colectivamente (Rivera Jacinto & Rodríguez-Ulloa, 2009).

El compromiso o la falta de compromiso de las personas con la preservación ambiental y la mitigación del cambio climático (es decir, la actitud ambiental) es una entidad mental que puede verse directamente en lo que las personas hacen o dejan de hacer para preservar el clima de la Tierra y otros aspectos de nuestro medio ambiente, estableciendo que, según Baiert et al. (2022) para algunos autores ampliar el

conocimiento ambiental parece decisivo para cambiar las actitudes ambientales de las personas, mientras otros argumenta lo contrario. es decir, que lo que las personas saben sobre el medio ambiente depende de sus actitudes ambientales.

Por lo que, comprender los procesos psicológicos que promueven actitudes y comportamientos proambientales en los niños es fundamental porque las generaciones jóvenes serán las encargadas de enfrentar los desafíos ambientales. Sin embargo, existe una escasez de investigaciones relacionadas con los procesos que llevan a los niños a pensar, sentir y actuar de manera respetuosa con el medio ambiente; destacando que este conocimiento podría ayudar a fortalecer la educación ambiental y desarrollar intervenciones basadas en evidencia (Soryte & Pakalniskienė, 2021).

Definir claramente las actitudes ambientales es fundamental para la presente investigación, puesto que es una de las variables que se está observando en los estudiantes de quinto grado, permite conocer cuáles son los rasgos que se espera apreciar en los estudiantes y cómo potenciarlos a través de la Educación Ambiental.

Se debe tener especial cuidado en observar las opiniones sobre el medioambiente que son expresadas por los estudiantes, identificar como dichas opiniones influyen en el comportamiento que manifiestan los niños/as en el aula de clases y en su vida cotidiana.

2.11.1 Factores que influyen en las actitudes y comportamientos ambientales

Según Soryte & Pakalniskienė (2021) se puede considerar que las actitudes de los jóvenes hacia el medio ambiente constan de dos componentes que representan la conciencia ecológica, es decir, la comprensión de las cuestiones ambientales y la importancia de la naturaleza, y la ecoafinidad, es decir, el interés por la naturaleza y las intenciones de participar en un comportamiento proambiental. Según Hadler et al. (2022) existen varios factores que influyen en las actitudes y comportamientos ambientales:

- Factores socio-demográficos: Estos incluyen características como género, edad y nivel educativo. Las investigaciones han encontrado que las mujeres tienden a mostrar niveles más altos de conciencia ambiental que los hombres, posiblemente debido a los roles sociales tradicionales y a una mayor empatía inherente. Además, los individuos más jóvenes y mejor educados tienden a estar más conscientes de las cuestiones ambientales debido a una mayor exposición a la educación ambiental y una mayor conciencia social en general.

- Actitudes políticas y valores: Las personas con actitudes políticas liberales tienden a estar más preocupadas por el medio ambiente, ya que tienden a apoyar políticas y acciones gubernamentales que promueven la conservación y la protección ambiental. Del mismo modo, los valores post-materialistas, que enfatizan el bienestar emocional y espiritual sobre el éxito material, a menudo están asociados con una mayor conciencia ambiental.
- Factores contextuales y estructurales: Estos factores incluyen aspectos como la infraestructura disponible, las políticas gubernamentales, la situación económica y las normas sociales. Por ejemplo, en áreas donde la infraestructura para el reciclaje es abundante y las políticas ambientales son sólidas, es más probable que las personas participen en comportamientos amigables con el medio ambiente.
- Teorías psicológicas: como la Teoría del Comportamiento Planificado, sugieren que los comportamientos están influenciados por las actitudes, las normas subjetivas y el control percibido sobre el comportamiento. Por lo tanto, las personas pueden participar en comportamientos ambientalmente amigables si perciben que estos comportamientos son socialmente aceptables y si creen que tienen el control sobre ellos.
- Comportamientos relacionados con emisiones: Estos comportamientos se refieren a actividades que contribuyen a las emisiones de gases de efecto invernadero y otros contaminantes ambientales. Los factores como el nivel de ingresos pueden influir en estos comportamientos, ya que las personas con mayores ingresos pueden tener acceso a estilos de vida más consumistas y menos sostenibles. Las rutinas personales también desempeñan un papel importante, ya que los comportamientos arraigados en la vida diaria, como la elección de transporte o la dieta, pueden tener impactos significativos en el medio ambiente.

2.11.2 Influencia de la educación en las actitudes y el comportamiento ambiental

Según Kirbis (2023) varios mecanismos pueden explicar por qué la educación influye positivamente en las actitudes y el comportamiento ambientales. En primer lugar, la educación se considera uno de los elementos del estatus socioeconómico que impacta en la seguridad existencial objetiva y subjetiva. Cuando las personas tienen niveles más

altos de seguridad material, pueden valorar más metas no materiales, como la autoexpresión y la calidad de vida, lo que incluye una mayor conciencia de los problemas ambientales y, por lo tanto, aumenta las actitudes y comportamientos proambientales. En segundo lugar, la educación está relacionada con habilidades cognitivas, que a su vez están vinculadas a la apertura mental. Los grupos más educados tienden a tener una perspectiva más amplia y una mayor preocupación por los demás, lo que influye en su aprecio por la naturaleza y el medio ambiente. En tercer lugar, los niveles educativos también están relacionados con cómo las personas pasan su tiempo libre. La educación promueve actividades físicas al aire libre, lo que aumenta la conexión con el medio ambiente y fomenta un sentido de cuidado ambiental, lo que tiene un impacto positivo en las actitudes y acciones proambientales.

2.12 Comportamiento Ambiental Responsable

Se entiende por comportamiento ambiental responsable, a la conducta de las personas que, conscientemente buscan proteger y conservar el medioambiente o minimizar las consecuencias negativas sobre el medioambiente de las actividades humanas. (Maza Guzmán, 2013).

Las personas con comportamiento ambiental responsables incorporan a sus hábitos acciones que mejoran la calidad el medioambiente y el consumo responsable de los recursos naturales.

La Educación Ambiental debe ser un factor para potenciar una conducta ambiental responsable. Esta investigación, observará la influencia de dicha disciplina en el comportamiento de los niños/as de quinto grado que forman parte del estudio. Su conducta y actitudes serán estudiadas de forma metódica para determinar la relación e influencia de una frente a la otra.

2.13 Comportamiento Ambiental Positivo

Es una forma de actuar de acuerdo con los principios que el individuo tiene fuertemente arraigado. Se constituyen como parte de la cultura humana y está relacionada con todas las acciones medibles en la gestión del medioambiente, incluye las actuaciones que se realizan en la naturaleza y afectan a la religión, creencias, tradiciones, vestido, comida, entre otros (Nuñez Guerrero, 2021).

El presente estudio observará y describirá el comportamiento ambiental positivo, las investigadoras emplearán los instrumentos de recolección de datos para poder describir los comportamientos que presentan los estudiantes de quinto grado, así como la influencia de la Educación Ambiental en los mismos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El enfoque de esta investigación se aplicó de manera mixta, combinando tanto métodos cuantitativos como la encuesta como cualitativos como la entrevista. Esto permitió obtener una comprensión más completa y enriquecedora de la importancia de la Educación Ambiental en la formación de las actitudes de los estudiantes hacia la naturaleza en el quinto grado de la Escuela "Reino de Bélgica". Los métodos cuantitativos se utilizaron para recopilar datos numéricos y estadísticas sobre los contenidos, recursos y metodología utilizados por los docentes, así como para analizar las actitudes de los estudiantes. Por otro lado, los métodos cualitativos se aplicaron para explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes en relación con la Educación Ambiental y el espacio TiNi.

3.2 Diseño de Estudio

La presente investigación se enmarca dentro de los estudios no experimentales, puesto que se limitó a observar el objeto de estudio de forma objetiva, sin llegar a manipular de ninguna forma la variable independiente, es decir, las actitudes frente al medioambiente, de los estudiantes del quinto grado serán observadas objetivamente y así poder obtener una fotografía real que permita conocer cómo la Educación Ambiental promueve la adopción de actitudes favorables al medioambiente.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica se centró en la revisión exhaustiva de fuentes académicas, documentos, estudios previos y literatura relacionada con la Educación Ambiental, las actitudes de los estudiantes hacia la naturaleza y la implementación del espacio TiNi. Esta revisión bibliográfica proporcionó un marco teórico sólido y antecedentes relevantes para el estudio.

3.3.2 Investigación de Campo

Por otro lado, la investigación de campo involucró la recopilación de datos directamente de la Escuela "Reino de Bélgica" en el cantón Guano durante el período lectivo 2022-2023. Se llevaron a cabo encuestas y entrevistas con docentes y estudiantes

para obtener información específica sobre los contenidos, recursos, metodología y actitudes en el contexto real de la escuela.

3.3.3 Investigación Diagnóstica

Corresponde a una investigación diagnóstica, dado que el fenómeno que se investiga son las actitudes frente al medioambiente de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela “Reino de Bélgica”. La intención es conocer las causas que llevan a la manifestación de dichas actitudes hacia el medioambiente y cómo es la influencia de la Educación Ambiental en el comportamiento de los estudiantes de quinto grado.

3.4 Nivel o Alcance de la Investigación

3.4.1 Investigación Exploratoria

En el presente estudio el alcance fue exploratorio, dado que el objetivo fue investigar el comportamiento con respecto al medioambiente de los niño/as que integran el quinto grado de Educación General Básica de la Escuela “Reino de Bélgica”, asimismo, la presente investigación permitirá sentar las bases para un estudio más profundo acerca del tema.

3.4.2 Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva es un tipo de investigación cuali-cuantitativa que se centra en definir características, comportamientos o fenómenos de la manera que se dan, sin manipular o modificar las variables involucradas. Su objetivo principal es la descripción, y se centra en abordar todas las características relevantes que permitan describir a plenitud la situación estudiada. La investigación descriptiva busca brindar una representación precisa y detallada de los hechos observados, sin tratar de establecer relaciones (Caos y Ciencia, 2021).

Por lo tanto, la investigación descriptiva se refiere a un diseño de investigación, a través de preguntas creadas y el análisis de datos que se llevarán a la práctica sobre el tema. Se puede decir que es una investigación observacional dado que ninguna de las variables del estudio es manipuladas y/o influenciadas.

3.4.3 Investigación Transversal

Esta investigación se caracteriza como transversal debido a su enfoque en un momento específico en el tiempo, centrándose en el período lectivo 2022-2023 en la Escuela "Reino de Bélgica" del cantón Guano.

3.5 Método de Investigación

El método científico se aplicó en esta investigación para garantizar un enfoque riguroso y objetivo en la recopilación y análisis de datos. La investigación se propuso investigar la importancia de la Educación Ambiental en la formación de las actitudes de los estudiantes hacia la naturaleza. Al utilizar el método científico, se asegura que la recopilación de datos se realice de manera sistemática y objetiva, lo que permite obtener resultados confiables y válidos.

3.6 Población y Muestra

La población del presente estudio está constituida por todos los estudiantes que componen el quinto grado de Educación General Básica en la Escuela "Reino de Bélgica" que corresponde a 8 estudiantes y el docente del grado, dado que la muestra estuvo constituida por el 100% de los estudiantes, no fue necesario aplicar un cálculo para el muestreo.

3.7 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

Técnica Entrevista

Según Folgueiras (2023), la entrevista es una técnica para recoger información que tiene como objetivo, obtener datos de manera oral y personalizada sobre algún tópico en específico y en ella se recogen las opiniones de las personas con relación a sus opiniones y experiencias sobre un tema específico, mientras que el instrumento corresponde a la guía de entrevista (Anexo 1). Para la presente investigación, se entrevistó al docente encargado del grupo de quinto grado con el fin de caracterizar los contenidos, recurso y metodología que usa en la enseñanza de la educación ambiental.

Técnica Encuesta

Según la Universidad de la Empresa (UDE) (2023), la encuesta es una técnica de investigación, que se aplica con la finalidad de recolectar, procesar y analizar una serie de datos de una muestra representativa de una población, lo que permitirá inferir los resultados obtenidos, el instrumento que se aplica a esta técnica corresponde al

cuestionario el cual corresponde a un conjunto de preguntas meticulosamente diseñadas y organizadas, las cuales están estructuradas de manera específica. Su propósito es evaluar o medir una o varias variables que han sido previamente definidas en el estudio (Cisneros et al., 2022) (Anexo 2). En el caso de la presente investigación, esta técnica fue aplicada a los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela “Reino de Bélgica” con la finalidad de conocer cómo es la actitud de los alumnos frente al medioambiente.

3.8 Análisis de Datos

Después de recopilar los datos a través de encuestas y entrevistas, se procedió a organizar y resumir la información utilizando herramientas de estadística descriptiva las cuales permitieron obtener una visión clara y detallada de los resultados, identificando tendencias, patrones y variaciones en las respuestas de los estudiantes y docentes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de recolección de datos aplicados a la muestra seleccionada para el presente trabajo de investigación.

4.1 Resultados de la Entrevista Aplicada al Docente

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron al aplicar la Entrevista al Msg. José Aurelio Basantes, docente del quinto grado de Educación General Básica. La entrevista consistió en 5 preguntas abiertas, en la que el docente pudo comunicar su experiencia como maestro de los niños/as de quinto grado y cómo es la práctica docente en lo que se refiere a la Educación Ambiental.

Pregunta 1: ¿De qué forma adapta la educación ambiental al momento de impartir las clases basada en la experiencia cotidiana con sus estudiantes?

Respuesta: Se toma como referencia un eje transversal en el cual, en cada una de las asignaturas se da a conocer la importancia de la Educación Ambiental, dejando claro como en la actualidad se está degradando el medioambiente y se está perdiendo la biodiversidad.

Interpretación: La educación ambiental en este sentido se presenta en todas las materias y en las cuales se muestran a los estudiantes la importancia del cuidado del planeta y la necesidad urgente de actuar para evitar una mayor degradación ambiental y pérdida de biodiversidad, y su enfoque principal es que los estudiantes comprendan sobre el impacto de sus acciones y animarlos a contribuir de forma positiva en su conservación.

Pregunta 2: Durante su práctica profesional, ¿Cómo ha evidenciado el acercamiento de sus estudiantes hacia la naturaleza?

Respuesta: particularmente en el recinto escolar no se dispone de tanta biodiversidad, pero sí posee unos bosques y fuentes de agua que pueden utilizarse para inculcar en los estudiantes valores de preservación del vital líquido para los seres humanos.

Interpretación: A pesar de la limitada biodiversidad que se encuentra dentro del recinto escolar, es interesante destacar que se aprovecha los recursos naturales disponibles en el entorno, cómo son las fuentes de agua y los bosques para enseñar a los estudiantes

sobre la importancia de la preservación del medio ambiente, lo cual permite que conecten con la naturaleza y valoren la conservación de recursos esenciales tal cual no es el agua el bienestar humano.

Pregunta 3: ¿Qué actividades utiliza para generar actitudes positivas frente a la Naturaleza entre docentes y estudiantes?

Respuesta: En este sentido, lo fundamental es la práctica de los buenos valores, de los hábitos de preservación y del reciclaje y la separación de residuos en los lugares apropiados.

Interpretación: desde la perspectiva del docente, se destaca un enfoque positivo hacia la naturaleza mediante la enseñanza y práctica de buenos valores y hábitos de preservación ambiental, así como del reciclaje y la correcta separación de residuos destacando, que estas actividades educativas tienen como fin inculcar tanto en docentes como en estudiantes la importancia de implementar acciones cotidianas que sean responsables del cuidado del medio ambiente.

Pregunta 4: ¿De qué forma crea una relación entre sus estudiantes y el medio ambiente que forma parte de la Institución?

Respuesta: En la actualidad existe un pequeño huerto que está dentro de la institución y en esa pequeña unidad de producción, los estudiantes participan en el mantenimiento y la preservación del espacio natural.

Interpretación: según el docente, la relación que existe entre los estudiantes y el medio ambiente se ve fortalecida a través de la participación que ellos desarrollan en el cuidado del huerto que se encuentra dentro de la institución educativa; lo cual no solo permite que los estudiantes aprendan sobre lo que es la agricultura y la sostenibilidad sino que también aporta conocimientos sobre la importancia de preservar y cuidar los recursos naturales mediante una actividad que requiere su involucramiento directo para el mantenimiento y conservación de este pequeño ecosistema.

Pregunta 5: ¿De qué manera pueden aportar los padres de familia en la Educación Ambiental desde el hogar?

Respuesta: En casa los padres poseen tanto cultivos de plantas como cría de animales de granja donde los estudiantes participan en el cuidado de los animales y la preservación del huerto con el deshierbe y el riego.

Interpretación: desde el enfoque de análisis de la entrevista efectuada al docente se puede establecer que la participación de los padres de familia es un factor contribuyente a la educación ambiental, dado que se considera parte de su responsabilidad, involucrar a sus hijos en actividades relacionadas con la protección del medio ambiente, por lo que este enfoque refuerza conceptos básicos de sostenibilidad y cuidados de la naturaleza un ambiente integral entre la educación formal e informal.

4.2 Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica sobre la variable dependiente: Educación ambiental y actitudes frente a la naturaleza.

A continuación, se muestra los resultados obtenidos de la encuesta:

Tabla 1.

La contaminación ambiental afecta su entorno educativo

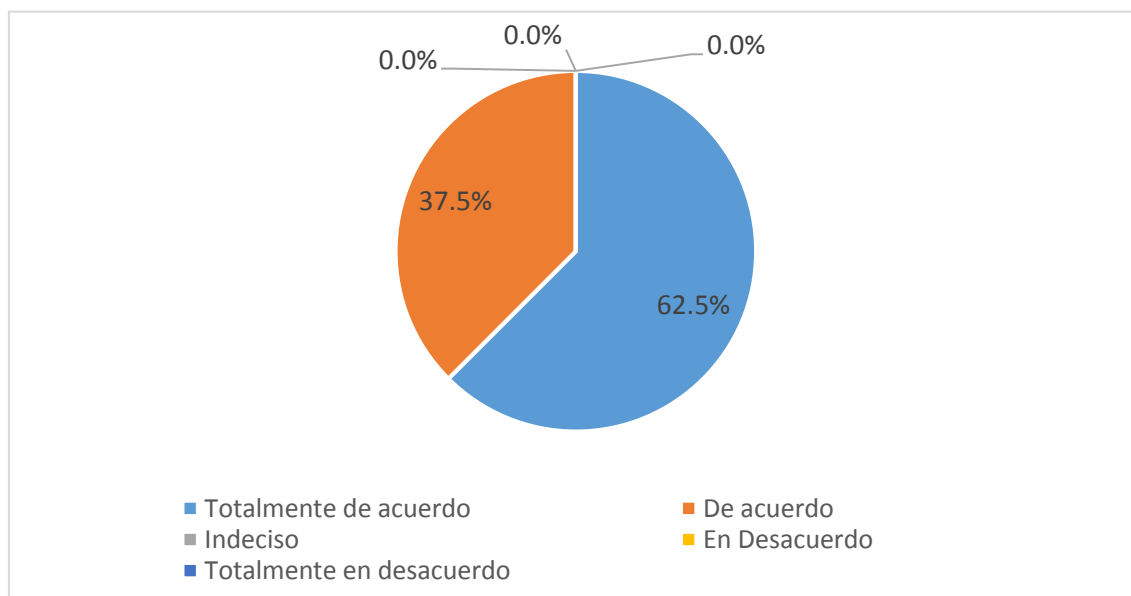
Escala/ Alternativas	Frecuencia estudiantes (f)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	5	62,5
De acuerdo	3	37,5
Indeciso	0	0
En Desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	8	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Gráfico 1.

La contaminación ambiental afecta su entorno educativo



Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Análisis:

Los resultados muestran que de los 8 estudiantes encuestados, el 62,5 % que representa a 5 participantes, están totalmente de acuerdo que la contaminación ambiental afecta su entorno educativo, así mismo un 37,5 % que representa a 3 participantes estuvo

de acuerdo que la contaminación ambiental afecta su entorno educativo, las otras tres opciones de respuestas no fueron seleccionadas por ningún participante por lo que muestran un valor de 0 %.

Interpretación:

Los resultados muestran que, la mayoría de los participantes está totalmente de acuerdo con la afirmación propuesta, lo cual indica que existe una conciencia colectiva sobre los problemas de tipo ambiental que se presentan en el contexto estudiantil y a la par se identifica una actitud de preocupación por la contaminación que aprecian dentro de las instalaciones escolares.

Por otro lado, también se percibe que los estudiantes reconocen que esta problemática puede afectar aspectos de la vida diaria como la calidad educativa; además, estos hallazgos se relacionan con un nivel de conocimiento sobre impactos ambientales, lo que puede facilitar la implementación de iniciativas de sostenibilidad y conservación ambiental.

En este sentido, el hecho de que todos los participantes de la encuesta estuvieran de acuerdo que la contaminación ambiental es un problema relevante para su entorno educativo, muestra la necesidad de abordar este tema a través de prácticas participativas y motivadoras, con el fin de promover la educación ambiental como un pilar fundamental y servir de ejemplo para otras instituciones educativas, proveyendo una posición central en los estudiantes, como los principales promotores de la lucha contra la contaminación en pro de un futuro más sostenible.

Tabla 2.

Me gustaría que la institución considere incluir contenidos de Educación Ambiental en su currículo.

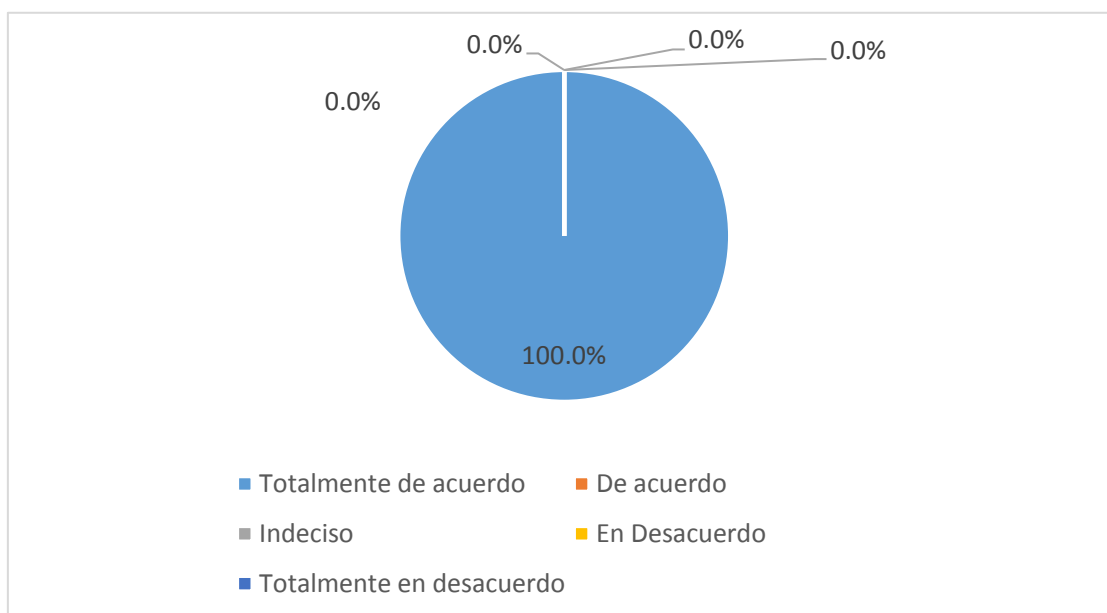
Escala/ Alternativas	Frecuencia estudiantes (f)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	8	100,0
De acuerdo	0	0
Indeciso	0	0
En Desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	8	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Gráfico 2.

Me gustaría que la institución considere incluir contenidos de Educación Ambiental en su currículo.



Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Análisis:

Los resultados muestran que de los 8 estudiantes encuestados, el 100 % indica que está totalmente de acuerdo en que se incluyan contenidos de Educación Ambiental en la institución, las otras opciones de respuestas no fueron seleccionadas por ningún participante por lo que muestran un valor de 0 %.

Interpretación:

Los resultados muestran que existe unanimidad en los estudiantes con respecto al interés de incorporar contenidos de Educación Ambiental en el currículo de su institución, a través del cual puedan ser impartidos conocimientos sobre sostenibilidad, conservación, y gestión ambiental, estos hallazgos indican que esta inclusión no solo debe responder a un requerimiento que proviene desde los estudiantes sino a través de la comunidad educativa, que incluye a los padres y docentes, con lo cual se espera proveer a los estudiantes de herramientas que les permitan actuar como entes generadores de cambios, produciéndose un movimiento desde el contexto educativo que puede tener influencia a largo plazo para lograr el cumplimiento de los objetivos ambientales. Por otro lado, que no se haya registrado respuestas en las otras opciones, indica que no existen dudas por

parte de los estudiantes sobre el tema, lo cual muestra la necesidad que las instituciones respondan de forma pertinente al incorporar contenidos ambientales, con el fin de formar ciudadanos responsables y activos en la protección del medio ambiente.

Tabla 3.

Reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente

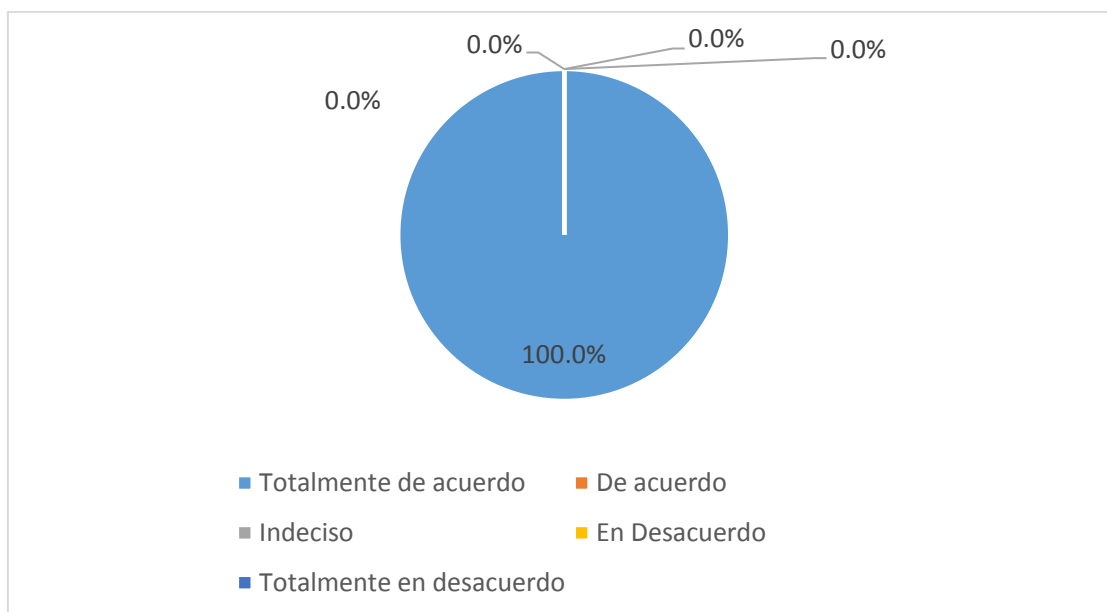
Escala/ Alternativas	Frecuencia estudiantes (f)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	8	100,0
De acuerdo	0	0
Indeciso	0	0
En Desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	8	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Gráfico 3.

Reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente



Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Análisis:

Los resultados muestran que, de los 8 estudiantes encuestados, el 100 % indica que está totalmente de acuerdo en que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente, las otras opciones de respuestas no fueron seleccionadas por ningún participante por lo que muestran un valor de 0 %.

Interpretación:

Los resultados muestran que la totalidad de los estudiantes consideran que es relevante el tema de reciclaje como un elemento para la mejora del entorno ambiental; lo cual indica una alta conciencia sobre el uso de esta estrategia para reducir o controlar los problemas ambientales, tales como la contaminación; por otro lado, esta actitud positiva revela que están informados sobre opciones para la protección del medio ambiente y pueden estar interesados en participar en actividades de tipo sostenible, en las cuales se utilice el reciclaje como principal medio de defensa ambiental.

Finalmente, que no se hayan obtenido respuestas con respecto a las opciones de indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, señala qué las capacitaciones a las cuales ellos hayan podido acceder ha sido efectiva en transmitir la importancia del reciclaje.

Tabla 4.

He observado el desperdicio de agua en la institución cuando se olvidan de cerrar los grifos

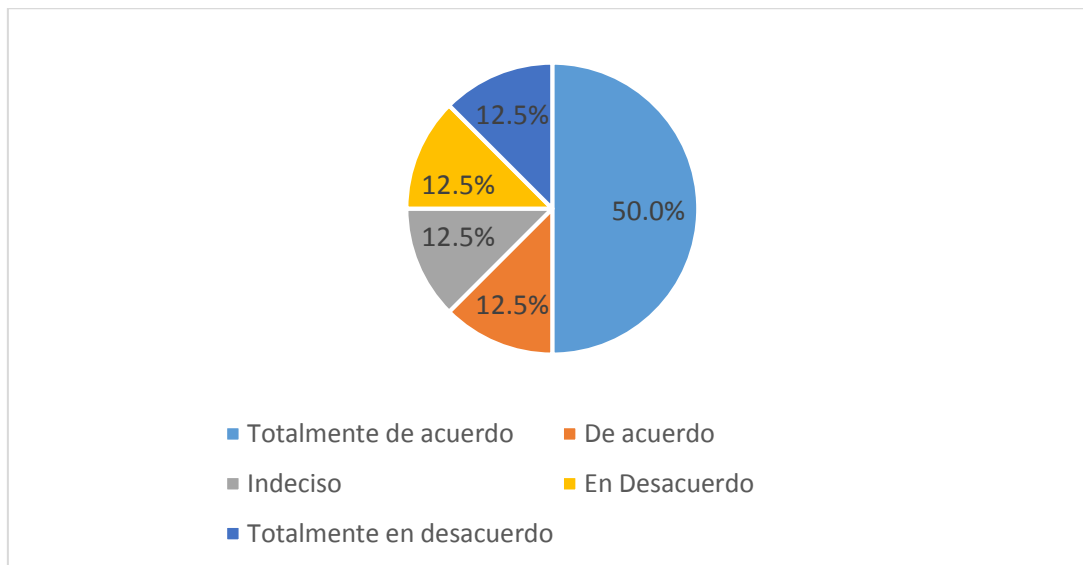
Escala/ Alternativas	Frecuencia estudiantes (f)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	4	50,0
De acuerdo	1	12,5
Indeciso	1	12,5
En Desacuerdo	1	12,5
Totalmente en desacuerdo	1	12,5
Total	8	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Gráfico 4.

He observado el desperdicio de agua en la institución cuando se olvidan de cerrar los grifos.



Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.¿

Análisis:

Los resultados muestran que, de los 8 estudiantes encuestados, el 50 % que corresponde a 4 participantes están totalmente de acuerdo en afirmar que la institución desperdicia el agua a través de los grifos que no se cierran, junto con un 12,5 % que corresponde a un estudiante indica que están de acuerdo. Igualmente, un 12,5 % está en desacuerdo y un 12,5 % totalmente en desacuerdo, con esa afirmación. Asimismo, existe un 12,5 % de encuestados que están indecisos.

Interpretación:

Uno de los problemas ambientales, en los cuáles interviene directamente la actitud de los niños, es el desperdicio de agua. Por lo que se puede observar que más de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan haber visto desperdicio de agua en la institución. Esto demuestra que hay algún tipo de interés en este problema, lo que permite argumentar que los participantes tienen noción del desperdicio de agua como un problema ambiental, mostrando una preocupación importante por este tipo de prácticas en la institución; por otro lado, un grupo menor de los estudiantes indicaron estar de acuerdo, observando que en general existe una conciencia sobre el problema; adicionalmente

grupo menor de estudiantes indico estar indeciso, lo cual indica que debe generarse campañas informativas y educativas enfocadas en la sensibilización ambiental, no solo en el ahorro de agua sino también en la promoción de prácticas sostenibles en general.

Tabla 5.

Arrojar basura al piso es bueno

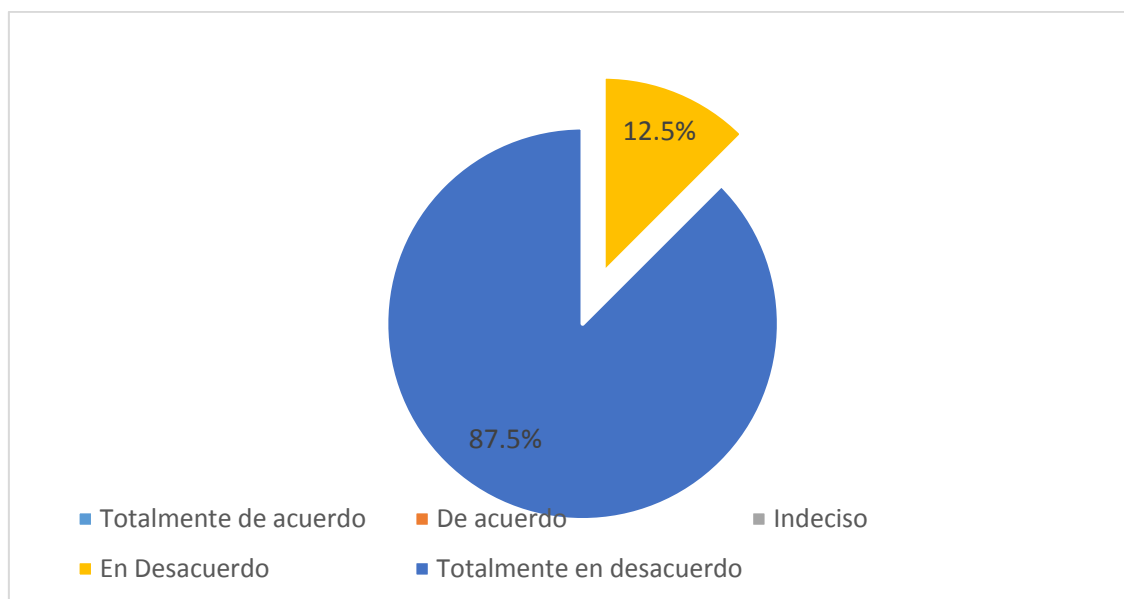
Escala/ Alternativas	Frecuencia estudiantes (f)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Indeciso	0	0
En Desacuerdo	1	12,5
Totalmente en desacuerdo	7	87,5
Total	8	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Gráfico 5.

Arrojar basura al piso es bueno



Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Análisis:

Los resultados muestran que de los 8 estudiantes encuestados, el 87,5 % que corresponde a 7 participantes respondieron que estaban totalmente en desacuerdo y el 12,5 % respondió que estaban en desacuerdo.

Interpretación:

Con los resultados obtenidos, se puede indicar que todos los estudiantes de quinto grado están en desacuerdo con arrojar basura al piso. Esto nos permite afirmar que, durante toda su vida, los estudiantes han sido educados a colocar la basura en los contenedores designados para los desechos.

Tabla 6.

Estaría dispuesto a cuidar y conservar el ambiente

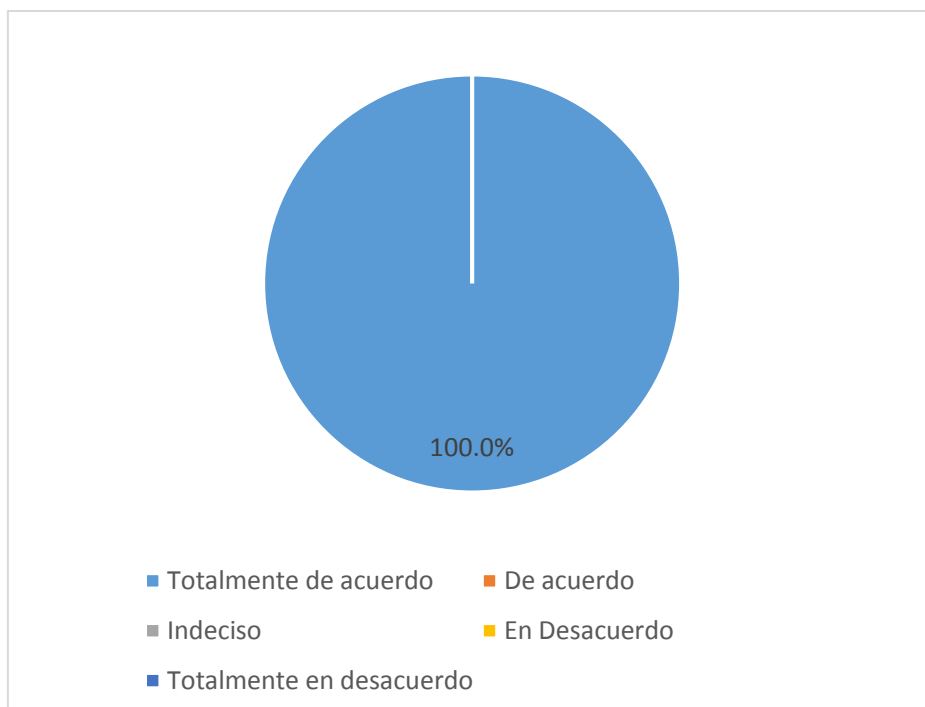
Escala/ Alternativas	Frecuencia estudiantes (f)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	8	100,0
De acuerdo	0	0
Indeciso	0	0
En Desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	8	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Gráfico 6.

Estaría dispuesto a cuidar y conservar el ambiente.



Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Análisis:

De los 8 estudiantes encuestados, el 100 % está totalmente de acuerdo con cuidar y conservar el ambiente.

Interpretación:

Los estudiantes manifiestan su disposición de cuidar y conservar el medioambiente, lo cual se relaciona con la aceptabilidad por parte de los encuestados en la implementación de contenidos en Educación Ambiental será muy bien recibida por los integrantes del grupo, esta actitud positiva que están mostrando los estudiantes debe servir de sustento para implementar acciones dirigidas a mejorar los problemas ambientales considerando como opciones la implementación de campañas de reciclaje, de adecuada disposición de desechos, entre otros.

Tabla 7.

Me considero un ciudadano que respeta el medio ambiente

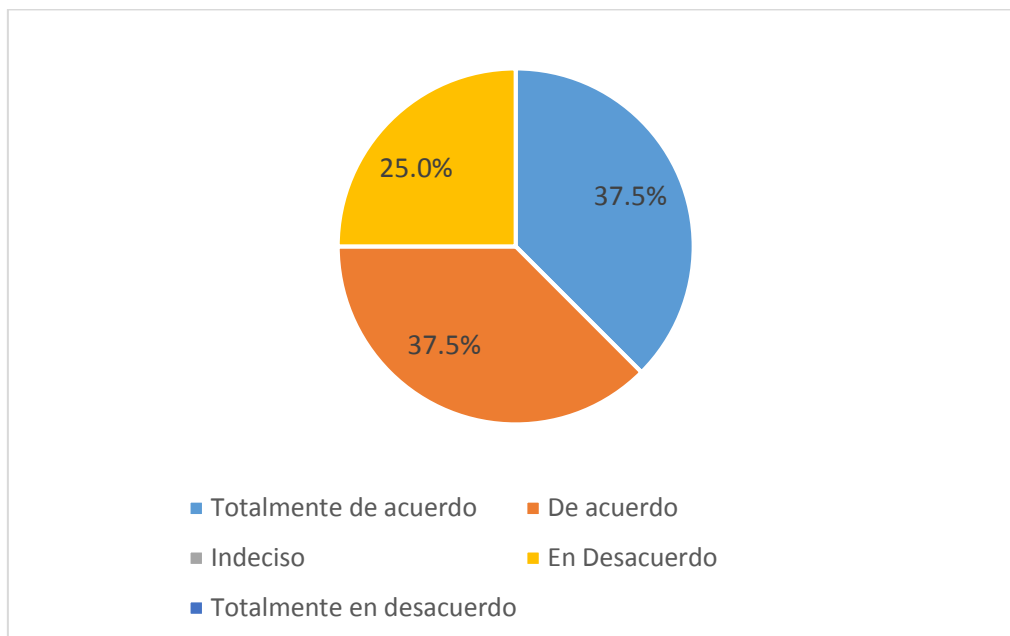
Escala/ Alternativas	Frecuencia estudiantes (f)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	3	37,5
De acuerdo	3	37,5
Indeciso	0	0
En desacuerdo	2	25,0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	8	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Gráfico 7.

Me considero un ciudadano que respeta el medio ambiente



Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Análisis:

Los resultados muestran que los estudiantes de quinto grado, se consideran ciudadanos que respetan el medioambiente, así lo demuestra los resultados obtenidos. El 37,5 % está Totalmente de acuerdo al responder la pregunta y el 37,5 % está de acuerdo. Solamente un 25 % de los participantes están en desacuerdo.

Interpretación:

Al afirmar que son ciudadanos que respetan el medioambiente un 37,5 % de los estudiantes de quinto grado, creen que su comportamiento ayuda a mantener en buen estado el medioambiente y su conservación. Igualmente, un 37,5 % está de acuerdo. A su vez, el 25 % de los niños/as consideran que sus acciones no están ayudando a mantener la naturaleza en buen estado.

La implementación de contenidos en Educación Ambiental ayudará a los estudiantes que se consideran ciudadanos a respetar el medioambiente, a tener conocimientos sólidos sobre cómo cuidar y proteger la naturaleza. Además, ayudará a los estudiantes que no respetan el medioambiente, a cambiar su percepción al promover una actitud positiva hacia el medioambiente en las clases de Educación Ambiental.

Tabla 8.

El ser humano es el principal factor en contaminar el ambiente

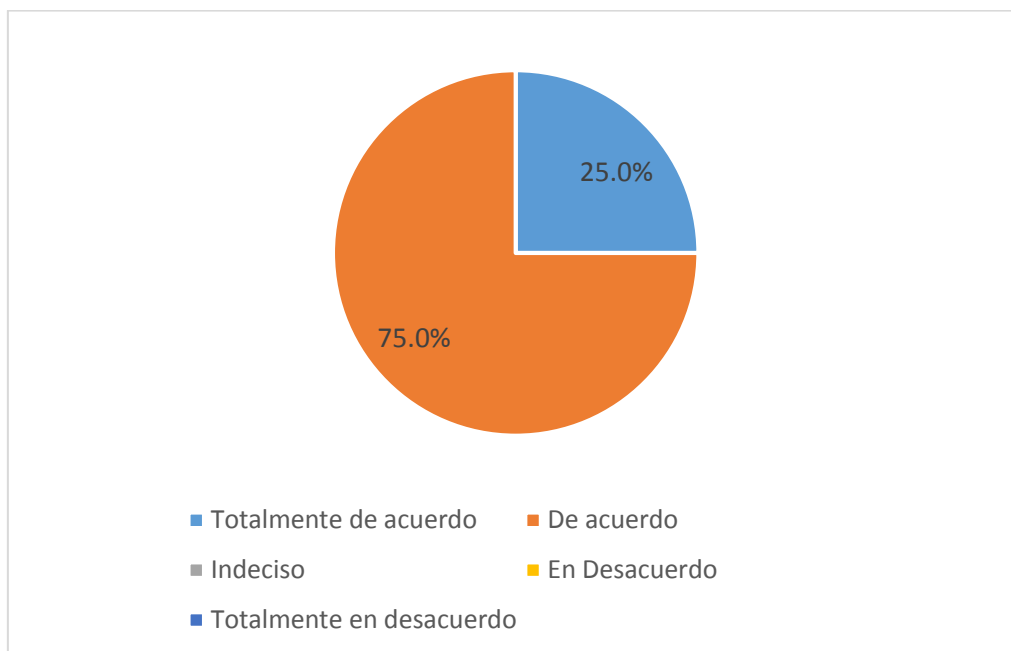
Escala/ Alternativas	Frecuencia estudiantes (f)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	2	25,0
De acuerdo	6	75,0
Indeciso	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	8	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Gráfico 8.

El ser humano es el principal factor en contaminar el ambiente



Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Análisis:

Los resultados muestran que de los 8 estudiantes encuestados, el 25 % que corresponde a 2 participantes respondieron que están totalmente de acuerdo en la afirmación que el ser humano es el principal factor en contaminar el ambiente, mientras que el otro 75 % que corresponde a 6 participantes respondieron que están de acuerdo con la afirmación.

Interpretación:

Estos resultados revelan que los estudiantes están conscientes de la importancia y repercusión de las actividades humanas e indican que son los seres humanos los causantes de los procesos de contaminación en el planeta, observando que poseen conocimiento de cómo influyen las actividades en la contaminación ambiental, lo cual los incluye a ellos mismos, reconociendo que son parte del problema y por lo tanto sus acciones influyen en el bienestar ambiental. Por lo que, al ser conscientes de la repercusión de sus acciones los niños, podrán desarrollar cambios hacia la naturaleza, lo que llevará a tener un estilo de vida que contribuya a mantener y cuidar los recursos naturales y todos los elementos del medioambiente para las generaciones futuras.

Tabla 9.

El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos

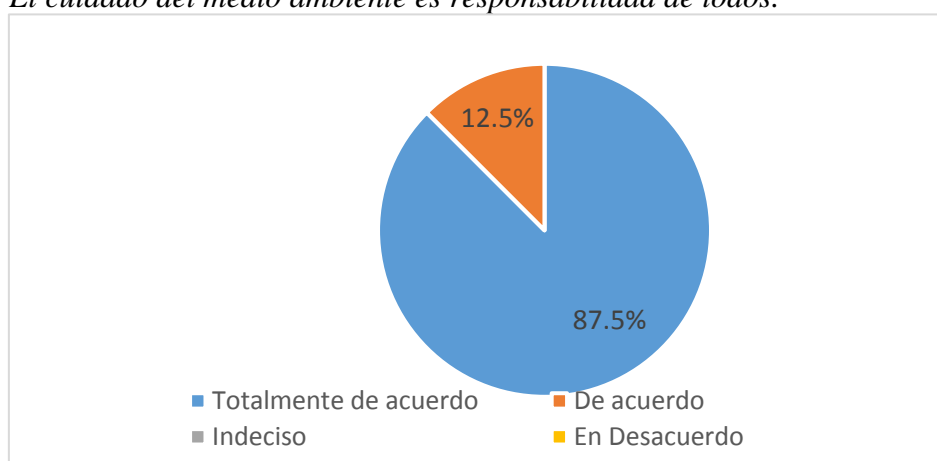
Escala/ Alternativas	Frecuencia estudiantes (f)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	7	87,5
De acuerdo	1	12,5
Indeciso	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	8	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Gráfico 9.

El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos.



Fuente: Encuesta aplicada a 8 estudiantes, resultados del programa Excel.

Elaborado por: Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia.

Análisis:

Los resultados muestran que de los 8 estudiantes encuestados, el 87,5 % que corresponde a 7 participantes respondieron estar totalmente de acuerdo en que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, mientras que el 12,5 % de los jóvenes indican estar de acuerdo con esta afirmación.

Interpretación:

El hecho de que la mayoría de los estudiantes encuestados indiquen que el cuidado del medioambiente es responsabilidad de todos, demuestra que los niños/as tienen conciencia de sus deberes ambientales y además, se reconocen como elemento fundamental de los procesos de cuidado y preservación del medioambiente y se consideran parte integral de los esfuerzos para la conservación y protección del medio ambiente; lo cual puede favorecer que los estudiantes sean más propensos a actuar de forma participativa en aquellas iniciativas que tengan como fin reducir los impactos ambientales de las prácticas humanas. Así mismo, este sentido de responsabilidad compartida facilita la implementación de prácticas sostenibles en el contexto educativo además el reconocimiento de poseer un papel relevante en la protección del medio ambiente promueve el diseño de programas que no estén dirigidos sólo a proveer información sobre los problemas ambientales, sino que busquen empoderar a los estudiantes para que ellos mismos sean agentes de cambio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- En lo que se refiere a los contenidos y metodología de la educación ambiental se pudo constatar que el docente integra de manera transversal la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente, utilizando los recursos naturales que se encuentran disponibles en el entorno escolar como los bosques y fuentes de agua, con lo cual logra fomentar una conexión directa de los estudiantes con la naturaleza. Por otro lado, las actividades prácticas como el mantenimiento del huerto y la participación activa juegan un rol fundamental en la conservación de espacios naturales y con lo cual, el docente promueve actitudes positivas hacia la naturaleza, destacando la importancia de los buenos valores y reciclaje así como los hábitos de preservación.
- Con base en los resultados de la encuesta de los estudiantes, se puede establecer que en general poseen una actitud positiva frente a la protección de la naturaleza; mostrando clara conciencia y una disposición hacia el cuidado ambiental, además se determinó que todos los estudiantes poseen un interés en incluir contenidos de educación ambiental en el currículo escolar y se observó un rechazo a prácticas inadecuadas como arrojar basura al suelo y el uso indiscriminado del agua; todos estos aspectos muestra una disposición total a participar en acciones enfocadas en preservar el contexto ambiental y sirven de base para construir una educación integral.
- Finalmente, con base en los resultados previos, se ha considerado que implementar el espacio TiNi como un medio para promover la educación ambiental, es una estrategia innovadora y efectiva, que permite integrar el aprendizaje práctico en el currículo educativo de los estudiantes de quinto grado. Por lo cual las actividades diseñadas como la preparación y cuidado de un huerto escolar, la creación de alcancías con materiales reciclados, y la identificación y clasificación de residuos, entre otras, están enfocadas

no solo en fomentar el conocimiento sino también para impulsar una participación activa de los estudiantes en la conservación y mejora el medio ambiente; con lo cual se espera que a través de este espacio, los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos a través de situaciones reales.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que la dirección de la escuela y el cuerpo docente continúen promoviendo y profundizando la integración transversal de la educación ambiental en todas las materias, lo cual podría incluir la realización de talleres de capacitación para docentes sobre metodologías innovadoras en educación ambiental, enfocándose en cómo utilizar de manera efectiva los recursos naturales y el entorno escolar para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda diseñar e implementar un plan de estudios que incluya la educación ambiental, generando una participación activa a través de la creación de clubes o grupos de trabajo ambiental en los cuales, los estudiantes sean líderes de los proyectos de sostenibilidad, reciclaje y conservación del agua.
- Para maximizar el impacto del espacio TiNi, se aconseja establecer colaboraciones con organizaciones locales ambientales y universidades, con el fin de obtener recursos, asesoramiento y apoyo técnico en la planificación y mantenimiento del espacio, incluyendo la adopción de tecnologías relacionadas con la agricultura sostenible y programas de reciclaje avanzado. Además, sería beneficioso integrar el espacio TiNi en eventos comunitarios y escolares, para resaltar su importancia y fomentar la participación de toda la comunidad educativa y local en actividades de educación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Protección Ambiental de Los Estados Unidos. (2022). *Importancia de la Educación Ambiental*. <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Baierl, T., Kaiser, F., & Bogner, F. (2022). The supportive role of environmental attitude for learning about environmental issues. *Journal of Environmental Psychology*, 81. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272494422000445>
- Biber, K., Biber, K., Cankorur, H., Sultan, R., & Demir, E. (2022). Investigation of environmental awareness and attitudes of children attending nature centred private kindergartens and public kindergartens. *Australian Journal of Environmental Education*, 39(1), 4-16. doi:10.1017/ae.2022.1
- Caos y Ciencia. (2021). Investigación descriptiva: definición, características y ejemplos. <https://www.caosyciencia.com/investigacion-descriptiva/#:~:text=Es%20un%20tipo%20de%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20cuyo%20objetivo,de%20un%20determinado%20tema%20o%20fen%C3%B3meno%20de%20estudio>.
- Carrasquillo de Jesús, R., Cruz, A., & Rosario, A. (2024). Validación de una Escala sobre Actitudes y Aptitudes sobre Apre8ndizaje en línea en Estudiantes Universitarios en Puerto Rico. *Revista Caribeña de Psicología*, 8(7). <https://doi.org/10.37226/rcp.v8i1.7683>
- Chagollan, F., López, I., Avil, A., Amezuca, J., & Reyes, S. (2006). *Educación ambiental*. <https://books.google.com.mx/books?id=l2Gg8djR69UC&printsec=frontcover&q=educacion+ambiental&hl=es&sa=X#v=onepage&q=educacion%20ambiental&f=false>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dom. Cien.*, 8(1), 1165-1185. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Collado, S., Rosa, C., & Corraliza, J. (2020). The Effect of a Nature-Based Environmental Education Program on Children's Environmental Attitudes and Behaviors: A

- Randomized Experiment with Primary Schools. *Sustainability*, 12(6817). doi:10.3390/su12176817
- Comisión Económica Para América Latina . (9 de 5 de 2002). *Gran importancia de solucionar problemas ambientales*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/gran-potencial-solucionar-problemas-ambientales>
- De La Maza Guzman, C. (2013). *Comportamiento ambiental responsable de la ciudadanía*. https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/rio_12.2013_cristobal.de_la_maza_comportamiento_ambiental_responsable.esp_.pdf
- Enciclopedia Concepto. (2023). *Problemas Ambientales*. <https://concepto.de/problemas-ambientales/>
- Enríquez, Santana, J. J. (2020). *Implementación del aprendizaje sobre la educación ambiental a los estudiantes de la unidad educativa elías cedeño jerves, san vicente*. Tesis de Grado. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2748/1/IMPLEMENTACION%20DEL%20APRENDIZAJE%20SOBRE%20LA%20EDUCACION%20AMBIENTAL%20A%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20EL%20CEDE%20JERVES%20SAN%20VICENTE.pdf>
- Falconí, F. &. (2019). *Educación Ambiental*. Observatorio de la Educación UNAE. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1210/1/Falconi%20e%20Hidalgo%20>
- Fernandez Batanero, J. (2004). La transversalidad curricular en el contexto universitario: un puente entre el aprendizaje académico y el natural. *Revista Fuentes*(5). <http://institucional.us.es/revistas/fuente/5/03%20LA%20TRANSVERSALIDAD.pdf>
- Folgueiras, P. (2023). *La Entrevista*. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Garcés Cañola, X. M. (2018). *Análisis del comportamiento ambiental en la población estudiantil de la Pontificia Universidad católica de Ecuador sede Esmeraldas*.

Tesis de Grado.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1740/1/GARC%c3%89S%20CA%c3%91OLA%20%20XIMENA%20MARTHA.pdf>

García , G. (2021). *Constructos teóricos para la educación ambiental a partir de la formación de estudiantes desde la perspectiva ambientalista*. Tesis Doctoral, Rubio.

Gobierno del Ecuador. (2019). *Programa de Educación Ambiental Tierra de Todos*. Obtenido de Gobierno de la República del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/educacion-ambiental/>

Hadler, M., Klosch, B., Schwarzingler, S., Schweighart, M., Wardana, R., & Bird, D. (2022). *Measuring Environmental Attitudes and Behaviors*. Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-85796-7_2

Holgado Balta, L. A. (2018). *actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo Universidad San Pedro Chimbote; 2018*. Tesis de Grado, Chimbote.

Kirbis, A. (2023). Environmental Attitudes among Youth: How Much Do the Educational Characteristics of Parents and Young People Matter? *Sustainability*, 15(15). <https://doi.org/10.3390/su151511921>

Lara, M. (2023). *Cuál es la importancia de la educación ambiental*. <https://www.ecologiaverde.com/cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental-1244.html>

Melero, Á., Villalón, R., & Izquierdo, B. (2020). Actitudes hacia la lectura, sentimiento de incompetencia, implicación familiar y comprensión lectora en segundo curso de Educación Primaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 18(50), 159-182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7454883>

Núñez Guerrero, A. P. (2021). *Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo, Valledupar*. Tesis para la obtención del título de Magister en Educación Ambiental. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/37407/2021NunezAdriana.pdf?sequence=1>

- Pacha Guamán, D. C. (2020). *Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para la formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente*.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18235/Pacha%20Guam%C3%A1n%20-Tesis.pdf?sequence=1>
- Paz, L., & Avendaño, W. P. (13 de Junio de 2014). *Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n39/n39a15.pdf>
- Prada Rodríguez, E. A. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*(7), 231-244.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5894306.pdf>
- Rivera Jacinto, M., & Rodríguez-Ulloa, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte de Perú. *Revista Perú Med*, 26(3), 338-342.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n3/a12v26n3.pdf>
- Soryte, D., & Pakalniskienė, V. (2021). Environmental Attitudes and Recycling Behaviour in Primary School Age: The Role of the School and Parents. *Psichologija*, 63, 101-117.
<https://www.redalyc.org/journal/6929/692973906007/html/>
- Tárraga, R., Vélez, X., & Pastor, G. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. *Educ. Pesqui., São Paulo*, 46, 1-17.
<https://www.scielo.br/j/ep/a/B9PMWs5k6qpBWzmFJHKK7Lg/?format=pdf&lang=es>
- Tello, J. (2022). Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad: una revisión de literatura. *Ciencia y Educación*, 6(1), 83-94.
<https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1>
- UDE Universidad de la Empresa. (2023). *Encuesta como técnica de investigación, validez y confiabilidad*. <https://ude.edu.uy/la-encuesta-como-tecnica-de-investigacion-validez-y-confiabilidad/>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la escuela “Reino de Bélgica”, del cantón Guano



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS/AS DEL QUINTO AÑO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REINO BÉLGICA”

Objetivo: Conocer información acerca de la Educación Ambiental y actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la escuela “Reino de Bélgica”, del cantón Guano, año lectivo 2022-2023. Con el fin de poder aplicar el siguiente cuestionario identificando los puntos fuertes y débiles que tienen acerca de la temática.

Instrucciones: Lee cada uno de los ítems del cuestionario y marca tu respuesta teniendo en cuenta las alternativas, responda de manera sincera en las casillas de la derecha que considere según su opinión.

N°	Descripción o identificación de cada elemento de la encuesta	Niveles				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	¿Usted considera que la contaminación ambiental afecta su entorno educativo?					
2.	¿Le gustaría que en la institución considere contenidos de Educación Ambiental?					
3.	¿Usted ha observado el desperdicio de agua cuando se olvidan en cerrar los grifos en su institución?					
3.	¿Cree que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?					

4.	¿Es importante que la escuela disponga de contenedores específicos para reciclar cristal, papel, cartón, plástico?					
5.	¿Cree que arrojar basura al piso es bueno?					
6.	¿Estaría dispuesto en cuidar y conservar el ambiente?					
7.	¿Usted se considera como un ciudadano que respeta el medio ambiente?					
8.	¿Siente la obligación de participar en la prevención de pérdida de plantas?					
9.	¿El ser humano es el principal factor de contaminar el ambiente?					
10.	¿Piensa que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos y todas?					

Elaborado por: Balseca Mariana y Calle Milca (2023).

Fuente: Estudiantes de quinto grado de la Escuela “Reino de Bélgica”

Anexo 2. Ficha de entrevista dirigida al docente del quinto grado de Educación General Básica, de la escuela “Reino de Bélgica”, del cantón Guano



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA AL DOCENTE

FICHA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “REINO DE BÉLGICA”

Objetivo de la entrevista: Indagar la práctica docente sobre la Educación ambiental en el quinto grado de Educación Básica Media.

Ficha No:

Fecha:

Hora:

Nombres y Apellidos del entrevistador:

Nombres y Apellidos del entrevistado:

1. ¿De qué forma adapta la educación ambiental al momento de impartir las clases basada en la experiencia cotidiana con sus estudiantes?
2. Durante su práctica profesional, ¿Cómo ha evidenciado el acercamiento de sus estudiantes hacia la naturaleza?
3. ¿Qué actividades utiliza para generar actitudes positivas frente a la Naturaleza entre docentes y estudiantes?
4. ¿De qué forma crea una relación entre sus estudiantes y el medio ambiente que forma parte de la Institución?

5. ¿De qué manera pueden aportar los padres de familia en la Educación Ambiental desde el hogar?

Elaborado por: Balseca Mariana y Calle Milca (2023).

Fuente: Docente de quinto grado de la Escuela “Reino de Bélgica”

Anexo 3. Propuesta

Orientaciones generales para la adecuación del espacio TiNi en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela “Reino de Bélgica”

Introducción

Así mismo, Paz & Avendaño (2014) manifiestan que la Educación Ambiental permite al ser humano autoevaluar su conducta frente al medioambiente. El propósito de la Educación Ambiental es que el individuo se forme con valores y hábitos que impulsen la conciencia ambiental y examinar la gran problemática ambiental que atraviesa el mundo.

A continuación, se presentan una serie de sugerencias a las autoridades y docentes de la escuela de educación general básica “Reino de Bélgica” del cantón Guano, para la implementación de los contenidos de Educación Ambiental, según lo establecido por el Ministerio de Educación en el documento Programa de Educación Ambiental Tierra de Todos.

Es importante mencionar que el ente rector ha diseñado toda una estrategia con la finalidad de dar forma concreta a la Educación Ambiental en las escuelas ecuatorianas; la finalidad es que los niños y jóvenes ecuatorianos tengan una formación integral en el tema medioambiental, que incluye la transversalización de los contenidos teniendo como eje la Educación Ambiental y la implementación de conocimientos prácticos a través de la ejecución de los espacios TiNi.

Objetivo General:

Diseñar e implementar un programa integral que promueva actitudes ambientales positivas en los estudiantes de quinto grado de la Escuela "Reino de Bélgica," a través de la integración efectiva del espacio TiNi en la asignatura de Educación Ambiental durante el período lectivo 2022-2023.

Objetivos Específicos:

1. Ubicar en el currículo los contenidos y destrezas a desarrollarse con la adecuación del espacio TiNi.

2. Proponer actividades que permitan adecuar y poner en funcionamiento de un espacio TiNi, en las instalaciones de la Escuela “Reino de Bélgica”.
3. Proponer actividades a ser desarrolladas por los niños/as del quinto grado con el fin aportar a la adecuación del espacio TiNi y potenciar sus habilidades y conocimientos en el cuidado de la Naturaleza.

Contenidos y destrezas del Currículo de EGB a desarrollarse con la adecuación del espacio TiNi.

Tabla 10

Currículo de Educación General Básica en Educación Ambiental

Tema	Bloque	Destreza
LAS PLANTAS	3 DIVERSIDAD NATURAL	CN.2.1.10. Indagar y describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales.
LOS ECOSISTEMAS	3 DIVERSIDAD NATURAL	CN.2.1.11. Indagar en forma guiada sobre las reacciones de los seres vivos a los cambios de los hábitats naturales y ejemplificar medidas enfocadas en su cuidado.
LA BIODIVERSIDAD	3 DIVERSIDAD NATURAL	CN.2.1.12. Indagar e identificar las diferentes clases de amenazas que se manifiestan en los hábitats locales, distinguir las medidas de control que se aplican en la localidad y proponer medidas para detener su degradación.

ACTIVIDADES QUE APORTEN AL ESPACIO TiNi.

ACTIVIDAD 1

Objetivo: Seleccionar un espacio de terreno en la Escuela “Reino de Bélgica”, para su preparación, delimitación y puesta en marcha del Proyecto TiNi de la institución.

Recursos:

Cinta métrica, hojas blancas recicladas.

Desarrollo

Selección y delimitación del terreno para espacio TiNi.

Las estudiantes autoras del presente trabajo han observado la existencia de un terreno de 6 metros por 8 metros dentro de los espacios de la institución, que resulta ideal para la implementación del espacio TiNi.

Se sugiere que se desarrolle una actividad de impacto, que incluya a los miembros de la comunidad educativa: obreros, trabajadores administrativos, padres, representantes, estudiantes y docentes para llevar a cabo actividades de delimitación, limpieza y disposición de desechos para adecuar el terreno a las actividades que se desarrollaran en el espacio TiNi.

Resultado: Aprende a acatar y aplicar las directrices marcadas en ciertos momentos por el profesorado y, al mismo tiempo, coordina con los compañeros y compañeras adquiriendo además cierta autonomía.

ACTIVIDAD 2

Objetivo: Desarrollar las tareas necesarias para la puesta en funcionamiento de un espacio TiNi, en las instalaciones de la Escuela “Reino de Bélgica”.

Recursos:

Aula de clases para realizar la reunión; hojas de papel; lápices.

Desarrollo

Desarrollo de Tareas Necesarias para la Implementación del Espacio TiNi

- a. Dividir el grupo de participantes en unidades de trabajo para realizar las actividades
- b. Medición y Delimitación del espacio.
- c. Limpieza y removimiento de escombros y materiales de desecho.
- d. Desmalezamiento del área.
- e. Labrado y removimiento del terreno.
- f. Diseño e implementación del sistema de riego.

Resultados:

Participa simultáneamente en la implementación y cuidado del espacio permitiendo que los niños/as interactúen entre sí, adaptándose a las labores apropiadas para su edad.

ACTIVIDAD 3

Objetivo: Asignar las distintas tareas y actividades que se deben poner en práctica para la implementación del espacio TiNi, en la Escuela “Reino de Bélgica”.

Recursos:

Cinta métrica, tubos plásticos, cordel.

Bolsas de basura, palas, rastrillo, carretilla.

Machetes, escardilla, desmalezadoras, rastrillo, pala.

Pala, pico, escardilla, rastrillo.

Hojas de papel, lápices, e insumos necesarios según el sistema diseñado.

Desarrollo

Asignación de tareas:

- a. **Medición y delimitación del espacio:** La tarea consiste en poder identificar claramente el Espacio TiNi. Se debe apreciar claramente cuáles son sus límites con la finalidad de que pueda ser preservado y generar sentido de pertenencia en las personas de la comunidad. Utilizar materiales como tubos plásticos que puedan ser utilizados como parales para la implementación de una cerca y también se puede emplear cordel para hacer la delimitación con dos o tres hilos.

- b. Limpieza y removimiento de escombros:** La tarea consiste en eliminar cualquier elemento que no forme parte del suelo cultivable como: piedras grandes, materiales de construcción, basura, chatarra entre otros. Se debe disponer de ellos de forma correcta y ser desechados de forma concreta, los elementos que puedan ser reciclados se deben clasificar según su naturaleza, plásticos, metales, orgánicos etc.
- c. Desmalezamiento del área:** Es una tarea que consiste en eliminar las malezas que hayan crecido en el terreno, limpiar el suelo con azadones, machetes y de ser posible desmalezadoras. El terreno debe quedar apto para iniciar las tareas de labrado y abono del suelo.
- d. Labrado y removimiento del terreno:** El labrado y el removimiento del terreno son dos actividades que consisten en romper la capa superficial de suelo, con la finalidad de aflojar su dureza y permitir la oxigenación y el paso de sustancias orgánicas que faciliten la nutrición del mismo. Es importante mencionar que esta tarea debe hacerse después de desmalezar y poco antes de iniciar la siembra, de otra forma el suelo comenzará a generar nueva maleza.
- e. Diseño e implementación del sistema de riego:** El sistema de riego es de vital importancia para el espacio TiNi, el mismo consiste en idear la forma más idónea en llevar agua para regar los cultivos que serán sembrados en el terreno. Los miembros de este grupo deben diseñar la estrategia más conveniente para regar los cultivos, ya sea a través de mangueras o baldes de agua o goteo con botellas plásticas de desecho.

Resultados:

- Potencia un trabajo colaborativo y cooperativo compartiendo tareas.
- Adquiere responsabilidad a medida que obtengan la autonomía suficiente.
- Impulsa valores como la paciencia, el compromiso, el compañerismo, etc.

Una vez acondicionado el espacio TiNi se deben llevar a cabo varias actividades de planificación e implementación del Programa de Educación Ambiental Tierra de Todos (2019), una de las más importantes actividades es decidir qué tipo de cultivos serán desarrollados en el espacio. Tomando en cuenta que en la institución ya existe un huerto escolar, los mismos pueden ser complementarios o para aumentar la producción escolar. Es importante destacar que el espacio TiNi se diferencia del huerto escolar en su actividad

pedagógica y de concientización hacia el medio ambiente, lo que representa su objetivo principal.

Una vez seleccionado el cultivo o los cultivos que se producirán en el espacio TiNi se deben asignar las tareas de producción ya sean de forma conjunta para todos los miembros de la institución o por grupos de estudiantes de cada sección; la idea principal es poder producir vida en el espacio TiNi y lograr a través de estas actividades la concientización de los estudiantes.

Para lograr lo mencionado en el párrafo anterior, se debe establecer una misión y visión institucional con enfoque ambiental.

Se sugiere llevar a cabo una reunión de docentes donde se pueda decidir esta delimitación de la visión de la Escuela Reino de Bélgica con respecto al tema ambiental y la misión que se debe desarrollar. Idear junto a todo el personal docente estos dos elementos permitirá tener un rumbo claro para las actividades a desarrollar.

El horario de la institución debe incluir las actividades que se le asignaran a los distintas secciones, para ello se deben destinar claramente al menos una hora para que los jóvenes junto con sus docentes accedan al terreno y lleven a cabo actividades propias de la producción agrícola como por ejemplo: siembra, riego, desmalezamiento, mantenimiento, abono entre otras, se sugiere que estas actividades sean permanentes durante el año escolar, esto permitirá lograr las metas productivas del espacio.

Planificación transversalizada. Con la implementación del espacio TiNi se debe adecuar la planificación de las áreas de aprendizaje para que utilicen el programa TiNi como eje central para transversalizar los contenidos, enfocándolos con la producción de los cultivos del programa.

Para ello la dirección del plantel debe realizar una reunión con los docentes, con la finalidad de determinar las áreas que serán transversalizadas. En principio, lo ideal es lograr relacionar todas las áreas para ser ejemplificadas con la producción del espacio TiNi, pero se puede llegar a un acuerdo con los docentes para determinar cuáles áreas deben ser planificadas de forma obligatoria contemplando el espacio TiNi como parte integral del desarrollo de su contenido.

Cada docente debe contemplar en su planificación las áreas que estarán relacionando con el espacio TiNi y especificar el contenido, la estrategia y la actividad a desarrollar en el espacio y se debe tomar el terreno como elemento para que los estudiantes vean en la práctica los elementos abstractos que se estudian en clases.

Finalmente, se pueden implementar actividades especiales, ya sea para la siembra o para la cosecha que permitan observar los avances del espacio TiNi en la vida cotidiana de la institución. Durante la siembra, una actividad comunitaria puede permitir llevar a cabo las tareas más laboriosas de forma rápida y aprovechando todos los recursos humanos disponibles. Dicha actividad debe ser planificada por la directiva del plantel, asignando tareas y actividades de forma clara y determinando los objetivos que se deben alcanzar durante la jornada.

Durante la cosecha se pueden llevar a cabo actividades deportivas y recreativas para celebrar los logros de los esfuerzos conjuntos y disfrutar de los frutos del trabajo colaborativo desarrollado en la institución.

Potenciar un trabajo colaborativo y cooperativo compartiendo tareas (plantar, regar, limpiar malas hierbas, etc.) que pueden ir rotando. Además, es imprescindible que haya una buena organización y que sean los propios alumnos que vayan adquiriendo esta responsabilidad a medida que estos obtengan la autonomía suficiente.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS NIÑOS NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “REINO DE BÉLGICA” DEL CANTÓN GUANO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.

ACTIVIDAD 1. TiNi en botellas reciclables.

Objetivo: Diseñar alcancías con material reciclado mediante el uso de botellas recicladas para fomentar la creatividad en los niños/as para el cuidado del medio ambiente.

Materiales: Botellas de plástico, tapas plásticas, pintura, colores, escarcha, periódico, goma, harina.

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que traigan las botellas recicladas y un cúter.
- Marcar en la botella un punto intermedio con un marcador para realizar un corte.
- Luego de cortar la botella por la mitad se procede a realizar el engrudo.
- Una vez que ya se obtiene el engrudo colocamos en toda la botella y después el periódico.
- Después se debe dejarlo secar para colocar unas tapas que serán utilizadas como ojos en la alcancía.
- Luego se procede a realizar unas tiras de papel periódico que servirán como pelo de la alcancía.

Evaluación: Meditar las siguientes preguntas: ¿Se puede reciclar botellas de plástico? ¿Cómo ayudamos al reciclado? ¿De qué manera colaboramos en la casa con el reciclaje?

Resultado: Demuestra a los estudiantes que reciclar botellas plásticas ayuda a despertar la imaginación y creatividad diseñando nuevos modelos con los materiales plásticos, lo que permite cuidar y proteger el medio ambiente.



ACTIVIDAD 2. Rueda del trabajo del terreno.

Objetivo: Reconocer la importancia del cuidado y protección del medioambiente mediante la preparación del terreno.

Materiales: Pala, regadera, rastrillo, letreros, variedad de plantas.

Desarrollo:

- Agrupar a los estudiantes para la distribución de los materiales.
- Preparación y desmalezamiento del terreno.
- Adecuación del terreno por secciones.
- Siembra de las variedades de plantas y su cuidado.
- Cuidado frecuente de las plantas.

Evaluación: Analizar las siguientes preguntas: ¿De qué manera se cultiva las plantas en el terreno? ¿Por qué es necesario cuidar los cultivos en el terreno? ¿Cuáles plantas de las que están sembradas son alimenticias?

Resultado: Reconoce la importancia del cuidado y protección de la naturaleza a través del mantenimiento de la variedad de plantas sembradas en el espacio TiNi.



ACTIVIDAD 3. Diseño de recipientes reciclados con sus respectivos nombres y pescar la basura.

Objetivo: Identificar que funciones cumplen los recipientes de basura para cada uno de los desechos obtenidos dentro del entorno escolar, mediante la recolección de plástico, cartones, vidrio, desechos sólidos, papel,

Materiales: Cartón, hojas de periódico, marcadores, cinta adhesiva, tijera, cúter, colores.

Desarrollo:

- Mencionar a los estudiantes que deben traer los materiales
- Luego se procede a realizar un nudo fuerte lo que se puede implementar hilos de colores.
- Una vez que se obtiene elaborado el producto se debe realizar unas figuras de desechos para identificar qué tipo de reciclado es.
- Después se debe colocar unas figuras de la basura que se va a recolectar para colocar en su recipiente.
- Pedir a los estudiantes que utilicen su material elaborado con la finalidad de pescar basura.
- Colocar la basura en su recipiente para conservar la flora y la fauna.
- Detallar los estudiantes la utilidad de los desperdicios como abono de las plantas.

Evaluación: Razonar las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante hacer uso de los mismos desechos en las plantas? ¿De qué manera el abono es útil en las plantas?

Resultado: Demuestra a los estudiantes la necesidad que surge en la recolección de basura observando el uso de los mismos desechos como abono en las plantas.



Anexo 4. Evidencias de Estudio de Campo

Aplicación de la encuesta a los niños de quinto grado, Escuela de Educación General Básica “Reino de Bélgica”



Aplicación de la entrevista al docente de quinto grado, Escuela de Educación General Básica “Reino de Bélgica”



Delimitación de terreno para adecuación del espacio TiNi.

