



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título

La afectividad y el aprovechamiento de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Educación Inicial.

Autora:

Macías Moreira Raquel Alexandra

Tutor:

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

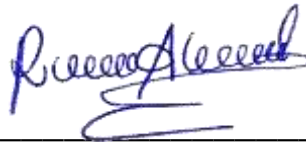
Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **RAQUEL ALEXANDRA MACÍAS MOREIRA**, con cédula de ciudadanía **080414771-8**, autora del trabajo de investigación titulado: **LA AFECTIVIDAD Y EL APROVECHAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. GABRIEL GARCÍA MORENO” DEL CANTÓN GUANO.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 31 de enero de 2024.



Raquel Alexandra Macías Moreira

C.I: 080414771-8

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **LA AFECTIVIDAD Y EL APROVECHAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. GABRIEL GARCÍA MORENO" DEL CANTÓN GUANO.**, bajo la autoría de **Raquel Alexandra Macías Moreira**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los **31** días del mes de **enero** de **2024**.



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

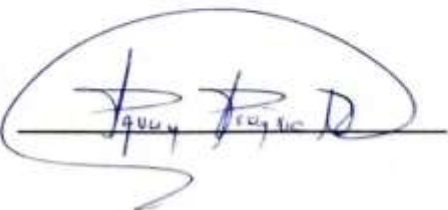
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LA AFECTIVIDAD Y EL APROVECHAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. GABRIEL GARCÍA MORENO" DEL CANTÓN GUANO.**, presentado por **Raquel Alexandra Macías Moreira**, con cédula de identidad número **080414771-8**, bajo la tutoría del **Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 07 de marzo de 2024.

PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **MACÍAS MOREIRA RAQUEL ALEXANDRA** con CC: **0804147718**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA AFECTIVIDAD Y EL APROVECHAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. GABRIEL GARCÍA MORENO" DEL CANTÓN GUANO**", cumple con el 8%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 27 de febrero de 2024

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de investigación al que nunca falla, Dios; a quien agradezco infinitamente por nunca haberme soltado de su mano y darme la sabiduría y fortaleza necesaria para seguir avanzando hasta lograr este sueño tan anhelado.

A mis padres Líder y Laura, por sus oraciones, por su amor, por su apoyo incondicional y enseñarme que no hay nada que impida alcanzar mis sueños. Gracias por creer en mí y en mis capacidades, pero sobre todo por hacer de mí una persona de bien.

A mis hermanos, sobrinos y familia en general, quienes a pesar de la distancia siempre me estuvieron apoyando y animando a continuar. Gracias por su amor y paciencia, por comprenderme cuando lo que menos podía ofrecerles era mí tiempo.

A mi hermano Yorly Jesús, quien ya no está en este plano terrenal, pero estoy segura sería muy feliz al verme llegar a este punto de mi vida y cumplir este sueño, que juntos planeábamos realizar, pero ahora con mayor amor y compromiso, lo estoy cumpliendo y asumiendo por los dos.

A mis amigos, los leales, quienes siempre estuvieron apoyándome y animándome a continuar pese a todo, quienes buscaban mil y un maneras para verme feliz; quienes comprendieron mis ausencias, mis rarezas, mis malos ratos, quienes se han permitido comprender mi esencia y me quieren, valoran y respetan en todas mis facetas; a los que se quedaron, gracias; no imaginan lo bien que le han hecho y hacen a mi vida, gratitud infinita.

Raquel Alexandra Macías Moreira

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por haberme permitido llegar a este momento tan importante de mi vida como es mi formación profesional; por ser mi guía y fortaleza siempre.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por haber sido parte fundamental en mi formación profesional, por todos los conocimientos enriquecedores que me brindaron las herramientas necesarias para enfrentar la realidad que exige el mundo laboral. Gracias por haber forjado mi carácter con cada uno de los retos que se presentaban dentro del proceso de formación, los cuales requerían de mucha entrega y disciplina. Agradezco infinitamente por haberse convertido en mi segundo hogar, no solo por el tiempo que requerían las actividades académicas, sino también por la calidad humana de sus docentes, que de alguna manera me hicieron sentir en casa.

A mis docentes, por brindarme sus conocimientos y compartir sus experiencias profesionales, las cuales sin duda me servirán de guía a lo largo de mi vida, tanto en el ámbito personal como profesional.

Finalmente, quiero extender mi más grande agradecimiento al Mgs. Jimmy Román, quien en calidad de tutor siempre estuvo presto a apoyarme y compartirme sus conocimientos, que fueron herramientas necesarias durante la realización del proyecto de investigación.

Raquel Alexandra Macías Moreira

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I	15
1. INTRODUCCION	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Planteamiento del problema.....	17
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II	22
2. MARCO TEÓRICO	22
2.1 La afectividad	22
2.1.1 Factores influyentes en el desarrollo afectivo del niño	22
2.1.2 Inteligencia emocional según Daniel Goleman.....	23
2.1.3 Papel de la familia en la parte emocional o afectiva	24
2.1.4 Teoría de Bowlby o teoría del apego	24
2.2 Aprovechamiento	25
2.2.1 Concepto	25

2.2.2	Desempeño académico.....	25
2.2.3	Estilos de aprendizaje.....	26
2.2.4	Ritmos de aprendizaje.....	27
2.3	¿Cómo afecta la parte emocional en el aprovechamiento?.....	27
CAPÍTULO III.	.....	29
3. METODOLOGIA	.....	29
3.1	Tipo de Investigación.....	29
3.2	Diseño de Investigación.....	29
3.2.1	No experimental.....	29
3.3	Técnicas de recolección de Datos.....	29
3.4	Población de estudio y tamaño de muestra.....	30
3.4.1	Población.....	30
3.4.2	Muestra.....	30
3.5	Métodos de análisis, y procesamiento de datos.....	30
CAPÍTULO IV.	.....	31
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	.....	31
4.1	Resultados.....	31
4.1.1	Resultados de la Ficha de Observación dirigida a los niños.....	31
4.1.2	Resultados de la Ficha de Observación dirigida a la docente.....	36
4.2	Discusión.....	41
CAPÍTULO V.	.....	43
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	43
5.1	Conclusiones.....	43
5.2	Recomendaciones.....	44
CAPÍTULO VI ESTRATEGIAS	.....	45
6.1	Estrategias.....	45

BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	53

Índice de Tablas.

Tabla 1. Muestra de estudiantes	30
Tabla 2. Muestra docentes	30
Tabla 3. Pregunta 1	31
Tabla 4. Pregunta 2	32
Tabla 5. Pregunta 3	33
Tabla 6. Pregunta 4	34
Tabla 7. Pregunta 5	35
Tabla 8. Pregunta 1	36
Tabla 9. Pregunta 2	37
Tabla 10. Pregunta 3	38
Tabla 11. Pregunta 4	39
Tabla 12. Pregunta 5	40

Índice de gráficos

Gráfico 1. Pregunta 1	31
Gráfico 2. Pregunta 2	32
Gráfico 3. Pregunta 3	33
Gráfico 4. Pregunta 4	34
Gráfico 5. Pregunta 5	35
Gráfico 6. Pregunta 1	36
Gráfico 7. Pregunta 2	37
Gráfico 8. Pregunta 3	38
Gráfico 9. Pregunta 4	39
Gráfico 10. Pregunta 5	40

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano, provincia Chimborazo, tiene como objetivo principal el determinar la importancia de la afectividad en los niños de Primer Año de Educación Básica, la búsqueda de la información se la hizo en las diferentes bases de datos bibliográficos confiables como los son libros, artículos, repositorios universitarios locales, nacionales e internacionales. El diseño metodológico usado fue el no experimental enfocado el estudio de las variables sin manipulación, siendo una investigación con enfoque mixto que permitió la recolección y análisis de los datos de manera cualitativa y cuantitativa tomada de la muestra seleccionada de la población correspondiente a 20 estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”, la técnica e instrumento de recolección de datos fue la observación y la aplicación de una ficha de observación que constó de 10 indicadores en dos escalas, los primeros 5 ítems dirigidos a los niños y los 5 ítems siguientes aplicados a la docente. La afectividad y el aprovechamiento en los niños son dos instrumentos ligados entre sí, por lo tanto, es importante cultivarlos en casa y en el aula de clase, garantizando áreas de estudios cómodas, accesibles para la adquisición de conocimientos que integren el aprendizaje, el bienestar emocional y físico.

Palabras claves: Afectividad, aprovechamiento, emociones, niños.

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” from Guano canton, Chimborazo province, with the main objective of determining the importance of affectivity in children in the first year of basic education. The search for information was carried out in different reliable bibliographic databases, such as books, articles, and local, national, and international university repositories. The methodological design used was non-experimental and focused on the study of variables without manipulation. It was research with a mixed approach that allowed the collection and analysis of data in a qualitative and quantitative manner, taken from a selected sample of the population, corresponding to 20 students of the First Year of Basic Education of the Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno.” The data collection technique and instrument were observation and the application of an observation sheet that consisted of 10 indicators on two scales, with the first 5 items directed at the children and the next 5 items applied to the teacher. . Affection and achievement in children are two instruments linked to each other; therefore, it is important to cultivate them at home and in the classroom, guaranteeing comfortable study areas accessible for the acquisition of knowledge that integrates learning, emotional well-being, and physical well-being.

Keywords: Affectivity, achievement, emotions, children.



Revised by
Mario N. Salazar

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCION.

El desarrollo de este trabajo de investigación, pretendió dar a conocer cómo influye la afectividad, así como la ausencia de esta, en la formación de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del Cantón Guano, siendo la afectividad un elemento clave para el aprendizaje de los niños, dado que, es el proceso mediante el cual los infantes construyen su identidad e identifican las emociones que estarán presentes a lo largo de su vida.

En algunos casos, las capacidades afectivas se convierten en un marcador del “antes” y el “después” de la toma de decisiones; Así, un niño con un adecuado desarrollo afectivo-emocional se convertirá en una persona segura de sí mismo; Además, desarrollará el autocontrol y la autoestima, lo que fortalecerá sus otras capacidades y también fomentará el desarrollo de conductas positivas. Las personas tienden a formar conexiones tales que las necesidades emocionales se convierten en conexiones con las personas más cercanas a ellas, creando un núcleo familiar y social. (García, 2021).

La afectividad se encuentra estrechamente relacionada con el aprovechamiento académico de los infantes, por tal razón, las carencias afectivas crean un gran impacto en su proceso de aprendizaje, de ahí que ésta afecta de manera positiva o negativa según sea el caso, siendo así que, en la mayoría de los casos esto se percibe en los hogares disfuncionales, o en aquellos niños que no han tenido una figura de apoyo y protección. Un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su padre o madre, o de un sustituto familiar, es muy probable que presente problemas de atención, lo cual repercute directamente en su rendimiento académico.

La fuerza del vínculo que se origina entre un niño y un adulto determina la afinidad que se explica con la complacencia y en el compartir de sus momentos, generando con ello un estado de gracia en el niño, el cual le permite un desarrollo emocional tranquilo, pues este tiene el apoyo, acompañamiento y protección; situaciones que, al cohesionarse, generan el vínculo afectivo. Los niños que tienen establecidos vínculos afectivos seguros disponen de un factor de protección muy importante desde el punto de vista emocional, puesto que, disponen de una gran ayuda para afrontar situaciones de crisis y para desarrollar su autoestima positiva. (Jaramillo-Valencia et al., 2020).

1.1 Antecedentes

Posterior a la examinación del repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo, se encontraron los siguientes trabajos relacionados con las variables temáticas de los proyectos de investigación.

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo- se presenta una tesis de grado, bajo el tema: “La afectividad y el bajo nivel de aprendizaje en los niños de Nivel Inicial, Paralelo “ B”, del Centro de Desarrollo Inicial “Licenciado Alfonso Chávez ” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2014-2015”, elaborado por Andrea Elizabeth Rivadeneira Peñafiel, en el año 2015, el objetivo es Determinar la relación entre la afectividad y el bajo nivel de aprendizaje en los niños de nivel inicial, paralelo “B” del Centro de Desarrollo Inicial: “Licenciado. Alfonso Chávez”, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período lectivo 2014- 2015 (Rivadeneira, 2015).

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo- se presenta una tesis de grado, bajo el tema: “Influencia de la afectividad de los padres y madres, en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo y tercer año de Educación Básica, de la escuela “Leopoldo Freire” del cantón Chambo, provincia de Chimborazo, en el período febrero a junio del año 2015, elaborado por Berrones Valdiviezo Joselin Gabriela y Pilataxi Cabrera Mónica Pilar, en el año 2016, el objetivo es Determinar la influencia de la afectividad de los padres y madres, en el rendimiento académico de los niños y niñas de Segundo y Tercer Año de Educación Básica de la escuela “Leopoldo Freire” del cantón Chambo, provincia de Chimborazo, en el período Febrero a Junio del año 2015.(Berrones & Pilataxi, 2016).

1.2 Planteamiento del problema

En América Latina, el involucramiento de las familias y los padres en la educación ha sido un tema de discusión en los últimos años, especialmente por tres razones: primero, porque algunas evaluaciones realizadas en el campo de la educación han revelado que la relación entre el hogar y la escuela está conectada con el mejor aprendizaje, existe una correlación entre niños y niñas; en segundo lugar, porque reconoce que las madres y los padres son los primeros educadores de sus hijos, demostrando que una educación temprana de calidad puede tener un impacto positivo en el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas; en tercer lugar, porque las familias parecen ser un grupo privilegiado y existe la oportunidad de ampliar el campo de la educación preescolar. (UNESCO, 2013).

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2019), cada vez más niños no reciben apoyo en la vida familiar para sobrevivir sus vidas, y los centros de educación primaria y las instituciones educativas se han convertido en los únicos lugares donde las comunidades pueden tratar de corregir las habilidades emocionales y deficiencias sociales de los niños. Esto no quiere decir que las instituciones preescolares y educativas deban reemplazar todas las necesidades sociales, pero todos los niños que asisten a estas instituciones tienen un entorno que les brinda lecciones de vida que tal vez no reciban en ningún otro lugar. (Ministerio de Educación, 2019).

En el cantón Guano, de la provincia de Chimborazo, uno de los factores que se presentan, es la poca participación de los padres de familia o cuidadores en actividades relacionadas con los infantes. Las ocupaciones de sus progenitores o en algunos casos la falta de interés reducen el tiempo de interacción familiar trayendo consigo un bajo desempeño académico y estados de altibajos emocionales que a la larga afectan al niño/a en su desarrollo personal, familiar y profesional. Las acciones que se lleven a cabo por parte del educador infantil, juegan un papel muy importante, se debe tener en cuenta que las emociones y sentimientos están presentes en el aula a lo largo de toda la jornada y éstas influirán en la creación de identidad de los más pequeños; por tanto, para potenciar el desarrollo afectivo se verá la necesidad de crear estrategias que permitan potenciar todos los ámbitos del aprendizaje de los infantes.

Es así como, la presente investigación, surgió al observar el bajo desempeño académico de los niños de Primer Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano”, considerando que la ausencia de la afectividad en las familias, se ha convertido en un problema social que ha generado gran impacto negativo en sus emociones; como consecuencia, muestran desmotivación y falta de interés en sus actividades escolares, incitando problemas considerables en el proceso de aprendizaje, siendo estas las principales causas del bajo rendimiento académico encaminadas a la situación en la cual los niños sufren o han sufrido la fragmentación de la relación con sus padres o cuidadores.

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación, buscó indagar la importancia de la afectividad de los progenitores hacia sus hijos y las consecuencias que trae consigo la falta de ésta en el aprovechamiento de los infantes de primaria.

La afectividad se ve estrechamente relacionada con el rendimiento académico de los niños, sobre todo en aquellos que se encuentran en etapa de desarrollo, por ello es necesaria la presencia de los padres en este proceso. El vínculo familiar creado entre los niños y sus padres les garantiza un buen desempeño académico, fraternal y emocional. Al carecer de este acompañamiento el niño empieza a manifestar pequeños fragmentos de deficiencia, que se ven reflejados en su comportamiento, aprovechamiento y personalidad.

La falta de atención paternal enfocada en brindarle todos los bienes materiales necesarios, que ignora el hecho de la necesidad de los niños de ser escuchados representa un gran problema para los maestros de primaria quienes buscan impartir todos los conocimientos necesarios con el objetivo de que estos desarrollen al máximo sus capacidades intelectuales, pero se ven puestos en pausa por la falta de atención prestada por el estudiante.

La investigación beneficiará a los niños de Primer Año de Educación Básica paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”, del cantón Guano, provincia Chimborazo, pretendiendo que, a futuro los padres presten mayor atención al tiempo que le dedican a sus hijos para fortalecer sus lazos familiares los cuales se reflejen en el desarrollo de un infante seguro de sí mismo, capaz de afrontar retos y con predisposición de aprender.

El objetivo principal planteado para ésta investigación es determinar la importancia de la afectividad en los niños de Primer Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano, con la finalidad de dar a conocer a la población la influencia de los padres en los sentimientos, emociones, sensaciones y estados de ánimo de los niños, mismos que traen consigo el buen o mal rendimiento académico de los pequeños.

Los recursos técnicos, humanos, económicos, tecnológicos y de transporte, así como, el tiempo y el espacio donde se desarrolló la investigación permitieron el cumplimiento y culminación de la misma con éxito. De otro modo, se tuvo gran aceptación por parte de la institución educativa, resaltando la apertura del rectorado de la institución, la cual fue

favorable dando paso al uso de las instalaciones, espacios y áreas de esta; así mismo, el cuerpo docente estuvo gustoso de contribuir con la investigación y brindar apoyo total en el transcurso de la aplicación del instrumento, así también, haciendo énfasis en la docente evaluada, quien otorgó su aprobación total para junto a sus estudiantes participar en este proyecto investigativo sin fines de lucro en beneficio de la comunidad infantil.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la importancia de la afectividad en los niños de Primer Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar cómo influye la familia en el desarrollo y control emocional de los niños.
- Analizar qué emociones se presentan más en los niños, al momento de realizar actividades escolares y extracurriculares que impiden un mejor desarrollo en el aprendizaje.
- Proponer estrategias que ayuden a la identificación y autorregulación de las emociones, para mejorar el aprovechamiento de los niños.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 La afectividad

Es la comunicación corporal permanente entre el organismo humano y su entorno individual, social y externo, para promover la supervivencia y el crecimiento. Esta comunicación está determinada por factores biológicos, individuales, semióticos, sociales, entre otros. (Trout, 2019).

Por otra parte, la afectividad es un proceso que se da para desarrollar sentimientos y aprender a manejar las emociones adecuadamente. La tristeza, el miedo, la ira y la felicidad son nuestros sentimientos más comunes; todos los niños tienen necesidades afectivas, y poder satisfacer estas necesidades es una de las cosas más importantes que se puede hacer como padres o cuidadores. Entre los 2 y los 5 años de edad, los niños aprenden gradualmente a manejar sus sentimientos, por ejemplo, un niño pequeño puede enojarse y tener una rabieta si le quitan un juguete, pero a medida que el niño madura afectivamente, aprende a expresar sus emociones de otras maneras. Esta evolución afectiva se establece de manera interpersonal y es en la primera infancia donde se instauran las bases de la personalidad, lo cual influye directamente en los procesos de aprendizaje de los infantes. (Healthwise, 2023).

2.1.1 Factores influyentes en el desarrollo afectivo del niño

2.1.1.1. La maduración

El proceso de evolución de la afectividad está estrechamente ligado a los factores madurativos. Ésta debe recorrer un orden adecuado para el cumplimiento de varios hechos afectivos.

Etapas del desarrollo madurativo

Los niños en condiciones normales y físicamente sanos desarrollan resolución de conflictos y síntomas que pueden variar según la etapa de maduración. Para distinguir entre lo normal y lo patológico se debe tener en cuenta la edad cronológica del niño, su etapa de desarrollo, su estructura psicológica y su relación con los padres (Cameron, 2022).

Las intervenciones en atención primaria tienen claros efectos preventivos. El seguimiento y el apoyo a la crianza de los hijos pueden prevenir enfermedades futuras. Los trastornos adaptativos pueden ocurrir en diferentes etapas del desarrollo y deben ser monitoreados. (Cameron, 2022).

2.1.1.2 El temperamento

Múltiples exploraciones afirman la existencia en la diferencia genética correspondiente a aspectos como la reactividad emocional, la tendencia a ciertos estados de ánimo y la autorregulación propia.

2.1.1.3 La socialización

Los bebés nacen con tendencia a vincularse y desarrollar sentimientos, y necesitan la intervención positiva de otros factores para estimular su potencial emocional.

2.1.2 Inteligencia emocional según Daniel Goleman

Se refiere a capacidades que se desarrollan en los primeros años de vida, siendo estos: la identificación y comprensión de los sentimientos propios, la autoestima, el control y canalización de las emociones, la empatía o comprensión de las emociones de las otras personas (Macmillan, 2018).

El psicólogo Goleman señala que el aspecto más importante de la inteligencia emocional es el autoconocimiento y de los sentimientos propios. Estos aspectos comienzan a construirse desde edades muy tempranas, por tal razón es importante ocuparse de ello a partir del periodo de Educación Infantil (Macmillan, 2018)m.

2.1.2.1 Autoconcepto

Es la idea que una persona tiene de sí misma sobre sus condiciones físicas, psicológicas y emociones sociales. Es importante que una persona cree una visión de sí misma, pero, antes de desarrollarla debe estar consciente de que es un personaje independiente del entorno y de los demás.

El lenguaje juega un papel importante en la expresión, como persona se ve a sí mismo como alguien que permite a los niños pensar y expresar sus ideas mediante el uso de características utilizando sustantivos, pronombres, etc. (Macmillan, 2018).

2.1.2.2 Autoestima

Se desarrolla a lo largo de la vida, por lo que, en función de la edad, la persona se valora de una manera u otro. Está formada por dos dimensiones, la autoestima general y de competencia. (Macmillan, 2018).

Es necesario que los más pequeños crezcan con una alta autoestima, que al inicio de la etapa de su vida lo van adquiriendo de los adultos, pero, a medida que van creciendo adquieren

mayor susceptibilidad a las valoraciones que sus seres queridos hacen sobre ellos, dando como resultado en la etapa adulta un ser humano seguro o inseguro de sí mismo. Algunas de las pautas que se hacen para el desarrollo de un alta autoestima radican en la escucha activa, el refuerzo positivo al niño, el invitar al niño a tomar decisiones propias, evitar el sentimiento de culpabilidad en él y exigirle en torno a sus propias capacidades (Macmillan, 2018).

2.1.3 Papel de la familia en la parte emocional o afectiva

La familia del niño, principalmente sus padres son los primeros educadores y responsables del adecuado desarrollo emocional. Siempre deben tener presente su papel como modelos a seguir porque los niños aprenderán a moldear su propio comportamiento y valores en base a ellos. (Cuervo, 2019).

Es importante que los padres sepan escuchar adecuadamente a sus hijos y animarles a expresar sus sentimientos y emociones. Además, los padres deben asegurarse de que reciban la educación adecuada y establezcan relaciones de comprensión y respeto. (Cuervo, 2019). Para la construcción de esta relación, el niño necesita sentirse amado y aceptado. Por eso, los padres deben saber cómo expresar amor a sus hijos. Deben expresar y demostrar su amor a través de caricias, besos y abrazos, un gesto de mostrarles atención es colgar sus dibujos en la pared. (Cuervo, 2019).

2.1.4 Teoría de Bowlby o teoría del apego

Según (Benlloch, 2020), Bowlby describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación con la primera figura vincular en el desarrollo del niño. Estas relaciones son las primeras que formamos al nacer y es donde aprendemos a regular nuestras propias emociones. Además, es a través de esta relación donde el recién nacido experimenta emociones iniciales positivas (seguridad, afecto, confianza) y negativos (incertidumbre, abandono, miedo) y logra el objetivo de permanecer cerca e intentar crear una imagen de apego, base desde la cual el niño comienza a explorar y regresa para encontrar refugio y consuelo (Benlloch, 2020).

2.1.4.1 Formas principales de apego

- **Apego inseguro evitativo (tipo A)**, se observa en niños cuyos cuidadores se comportan de manera despectiva, inflexible, hostil, evitan el contacto, insisten/entrometen y/o tienen dificultades para regular las emociones. Por tanto, los

niños que evitan el contacto estrecho y se distancian de sus cuidadores están más atentos a sus juguetes (Benlloch, 2020).

- **Apego seguro (tipo B)**, logrado a través del contacto constante, amoroso y sensible a las necesidades del niño y altamente exploratorio. (Benlloch, 2020).
- **Apego resistente/ambivalente (tipo C)**, es característico de los niños que reaccionan a las reuniones con conductas de protesta, ansiedad e ira por separación y/o ambivalencia. Su cuidador es física y emocionalmente inestable (a veces lo es, a veces no), y el niño se siente inseguro y tiene miedo de explorar y a separarse de su cuidador. (Benlloch, 2020).
- **Apego desorganizado (D)**, caracterizado por presentar mayor incertidumbre que antes y comportamiento confuso, ambivalente y /o ansioso en respuesta a la proximidad de una figura de apego. (Benlloch, 2020).

2.2 Aprovechamiento

2.2.1 Concepto

Es el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje; la evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los educandos matriculados en un curso, grado, ciclo o nivel educativo, lo que se relacionará con los objetivos y contenidos de los programas y el desempeño de los escolares en todo el proceso mencionado (Osorio García et al., 2012).

2.2.2 Desempeño académico

El desempeño académico es el resultado de una interacción compleja y multidimensional: factores socioculturales, económicos y biológicos influyen en el contexto familiar, escolar y comunitario. Dentro de los factores socioculturales, la familia es determinante. En particular, la función familiar, las pautas de crianza y los modelos parentales han demostrado influir en el desempeño académico de los escolares (Osorio García et al., 2012).

Los estilos parentales influyen en el desempeño académico y pueden asociarse con la función familiar, pero dicho desempeño es independiente de la tipología familiar. Diversos factores influyen los estilos parentales, que pueden variar con el tiempo y durante el desarrollo de los escolares. En concreto, el estilo parental democrático se asocia con el buen desempeño académico y buena función familiar, mientras que los estilos parentales permisivos y negligentes se asocian con disfunción familiar y bajo desempeño académico.

2.2.3 Estilos de aprendizaje

- **Aprendizaje activo (adaptadores o “hacedores”):** se manifiesta como un impulso por experimentar y entrar en contacto directo con experiencias nuevas sin necesidad de analizarlas demasiado, sin resistencias al cambio ni miedo a los retos.
- **Aprendizaje reflexivo (divergentes):** se trata de una preferencia por observar una situación y absorber la mayor información posible sobre la misma antes de entrar en contacto con ella o pasar a la experimentación. Los estudiantes con un estilo reflexivo se desempeñan mejor en tareas que pueden ser analizadas a detalle antes de sacar conclusiones. También se caracterizan por una elevada creatividad.
- **Aprendizaje teórico (conceptualizadores):** este estilo de aprendizaje se manifiesta con un elevado interés en comprender el “por qué” de las cosas y en integrar los hechos en teorías coherentes, sólidas y lo más completas posibles. Suelen darle prioridad a los datos o información disponible en el material académico, por encima de la observación directa de los hechos.
- **Aprendizaje pragmático (convergentes):** los estudiantes con este estilo de aprendizaje prefieren saber el “para qué” de las cosas, y están más motivados en lograr objetivos específicos que en integrar teorías abstractas. Generalmente, necesitan comprobar la información de primera mano y es fácil que pierdan el interés cuando no existen oportunidades para la experimentación directa o metas concretas
- **Aprendizaje auditivo:** algunos estudiantes aprenden mejor cuando escuchan la información o cuando viene acompañada de sonidos que puedan asociar con los conceptos.
- **Aprendizaje visual:** es la contraparte del aprendizaje auditivo. A los alumnos con este estilo de aprendizaje puede costarles trabajo seguir el hilo de una lección oral, pero retienen y comprenden con gran facilidad textos gráficos e imágenes.
- **Aprendizaje kinestésico:** el alumno aprende y retiene mejor cuando su cuerpo entra en contacto directo con la experiencia y cuando puede vincular la información a un elemento tangible de su mundo físico.
- **Aprendizaje verbal:** a diferencia de los alumnos visuales, los estudiantes que se desenvuelven mejor con el lenguaje verbal de por medio, ya sea oral o escrito, tienen una gran facilidad para conectar hechos y conceptos abstractos siempre y cuando cuenten con una base lingüística a la cual anclarlos, independientemente de si los

están escuchando o leyendo. También retienen mucho mejor cuando escriben ellos mismos la lección.

- **Aprendizaje lógico matemático:** mientras que el aprendizaje verbal se basa en la estructura del lenguaje, los estudiantes con un estilo más lógico o matemático prefieren utilizar esquemas, ecuaciones y asociaciones visuales de conceptos abstractos, como los números y los símbolos.
- **Aprendizaje social o interpersonal:** se refiere a los alumnos que aprenden más y mejor en contextos grupales o de trabajo en equipo.
- **Aprendizaje intrapersonal:** algunos alumnos prefieren el silencio y la soledad para concentrarse mejor. Eso no significa que sean antisociales o introvertidos, sino que les es más fácil aprender y consolidar los conocimientos cuando no hay otras personas distrayendo.

2.2.4 Ritmos de aprendizaje

Es la velocidad en la que una persona va a aprender y está relacionada con el estilo de aprendizaje, pero no son lo mismo. La tasa de aprendizaje rara vez se considera al evaluar a los niños aunque puede explicar su historial académico; no existe (o no se conoce) una clasificación de la velocidad de aprendizaje, pero sólo se tienen en cuenta tres criterios: rápido, medio y lento, así también, está relacionada con factores como: edad individual, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación de los hemisferios cerebrales, nutrición, etc.

Clasificación

- **Ritmo de aprendizaje lento:** es cuando los niños de tardan demasiado en realizar las actividades.
- **Ritmo de aprendizaje moderado:** es cuando realiza las actividades en el tiempo determinada reteniendo grandes cantidades de información.
- **Ritmo de aprendizaje rápido:** es cuando el alumno realiza o aprende un procedimiento habiéndolo realizado una sola vez.

2.3 ¿Cómo afecta la parte emocional en el aprovechamiento?

Las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe

fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se puede eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso. Se propone, por tanto, que para alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpore el ámbito emocional al conjunto de todas aquellas dimensiones que intervienen en dicho proceso. La razón es que cuando la enseñanza incorpora las emociones, los resultados son muy superiores a aquellos que se obtienen de aquel proceso impersonal y desprovisto de todo lo afectivo (Pulido Acosta & Herrera Clavero, 2019).

El aprovechamiento al verse estrechamente relacionado con la parte emocional del niño, a medida que se van desarrollando e integrándose a la sociedad se puede notar la interacción de ellos con el entorno, que en muchas de las veces cuando el niño no recibió muestras de afecto, cariño, interés o elogios de sus figuras paternas, tienden a mostrar desinterés, falta de motivación, ansiedad y en el mayor de los casos depresión que en conjunto se ve reflejado en su récord académico, capacidad intelectual y forma de relacionarse con la gente.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGIA.

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Enfoque Cualitativo

La presente investigación se basa en un enfoque cualitativo, considerando que la realidad se modifica constantemente y que mediante su interpretación se obtendrán resultados subjetivos, mismos que permitirán comprender la realidad de cada integrante que conforma la población investigada, de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.

3.2 Diseño de Investigación

3.2.1 No experimental

Presentó un diseño no experimental, porque, las variables de estudio no fueron manipuladas y se dieron únicamente mediante la aplicación de una ficha de observación a los niños de Primer Año de Educación Básica, posteriormente se generó un análisis crítico y reflexivo.

3.3 Técnicas de recolección de Datos

3.3.1 Técnica

Se llevó a cabo una entrevista entre el investigador y los niños de primer año, tomando en cuenta que ésta técnica permitió recopilar y analizar datos a través del diálogo entre ambas partes, mientras que la encuesta a la docente permitió obtener antecedentes sobre la autonomía de sus estudiantes de forma rápida. Ambos instrumentos con el fin de conocer la afectividad y el aprovechamiento de los niños de Primer Año de Educación Básica.

3.3.2 Instrumento

La ficha de observación es un instrumento que permitió la recolección de la información de los resultados de los niños de Primer Año de Educación Básica, en la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno, que estuvo enfocada en indagar acerca de la afectividad y el aprovechamiento, complementando la información otorgada por los niños para lograr comprender los comportamientos, actitudes y hábitos de los padres de familia.

3.4 Población de estudio y tamaño de muestra

3.4.1 Población

La población de estudio fueron los niños y niñas de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” de la ciudad de Riobamba cantón Guano.

3.4.2 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencionada, porque se tomaron 20 estudiantes y 1 docente, elegidos por el investigador al ser una muestra poblacional pequeña.

Tabla 1. Muestra de estudiantes

Beneficiarios	Número	Porcentaje
Niños	9	45%
Niñas	11	50%
Total	20	100%

Fuente: Información recopilada de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno

Tabla 2. Muestra docentes

Beneficiarios	Número	Porcentaje
Docente	1	100%
Total	1	100%

Fuente: Información obtenida de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno

3.5 Métodos de análisis, y procesamiento de datos.

Se basó en la toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos como lo es la ficha de observación, posterior a ello se realizó la revisión de la información obtenida y el procesamiento de datos, finalmente se procedió a la tabulación, representación gráfica de la información y el análisis e interpretación de los resultados adquiridos.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Resultados de la Ficha de Observación dirigida a los niños.

1.- El niño desarrolla las actividades propuestas por la docente de manera efectiva.

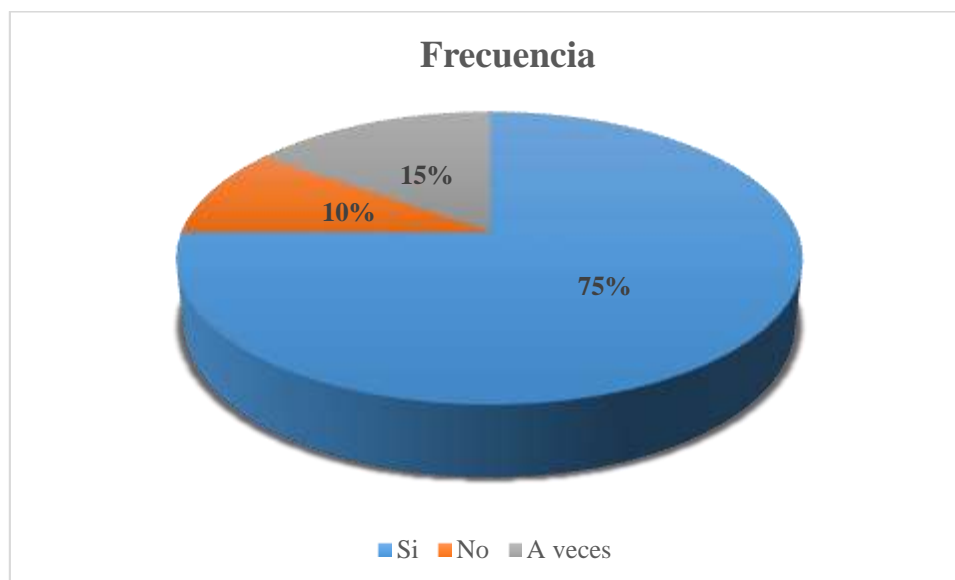
Tabla 3. Pregunta 1

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	75%
No	2	10%
A veces	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Técnica de Observación.

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Gráfico 1. Pregunta 1



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Interpretación

De los 20 niños evaluados se tiene que, un 75% desarrolla las actividades propuestas por la docente de manera efectiva, en un 10% no lo realizan y un 10% de la población de estudio

es la que ejecuta las actividades de manera no regular. Esto indica que existe un gran porcentaje de niños que si comprenden lo que se propone a desarrollar en el aula en contraste con un porcentaje mínimo de quienes no las realizan.

2.- Expresa sus emociones con libertad, aun sintiéndose frustrado al presentar dificultades ante una actividad.

Tabla 4. Pregunta 2

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	65%
No	3	15%
A veces	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Técnica de Observación.

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Gráfico 2. Pregunta 2



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Interpretación

De los 20 niños evaluados se evidencia que un 65% de ellos expresan sus emociones independientemente de la frustración creada durante el cumplimiento de una actividad en el

aula, a diferencia del 20% de los niños que lo hacen a veces y el otro 15% que se mantiene inexpresivo ante la situación de fracaso.

3.- Presenta dificultades antes las instrucciones de la docente.

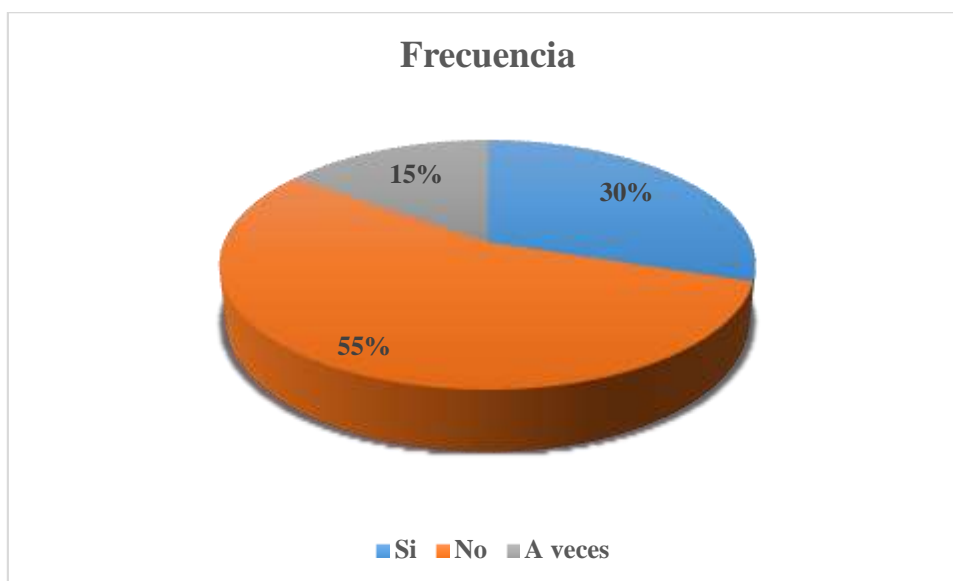
Tabla 5. Pregunta 3

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
No	11	55%
A veces	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Técnica de observación.

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Gráfico 3. Pregunta 3



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Interpretación

De los 20 niños evaluados se obtiene que el 55% no presenta ningún tipo de dificultad frente a las instrucciones emitidas por la docente, por otra parte, tenemos un 30% de ellos que si tienen dificultades y un 15% que tiene problemas en ocasiones.

4.- Mientras el niño realiza sus tareas, ¿necesita la aprobación constante de la docente?

Tabla 6. Pregunta 4

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	60%
No	6	30%
A veces	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Técnica de observación.

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Gráfico 4. Pregunta 4



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Interpretación

De los 20 niños evaluados se puede denotar que, un 60% de estos requiere de la constante aprobación de su docente, el 30% no se interesa por el punto de vista de la docente, y el 10% a veces necesita de la felicitación o elogio de la maestra.

5.- ¿El niño se relaciona con sus compañeros de manera adecuada?

Tabla 7. Pregunta 5

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70%
No	4	20%
A veces	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Técnica de observación.

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Gráfico 5. Pregunta 5



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Interpretación

De los 20 niños evaluados los resultados gráficos indican que, el 70% tiene buena relación con sus compañeros, el 20% no la tiene, por lo que suele ser selectivo con sus compañeros; y; el 10% demuestra en ocasiones una buena relación y en otras decide no relacionarse con todos ellos.

4.1.2 Resultados de la Ficha de Observación dirigida a la docente.

1.- La docente transmite confianza y seguridad a los niños al impartir sus conocimientos.

Tabla 8. Pregunta 1

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Técnica de Observación.

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Gráfico 6. Pregunta 1



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Interpretación

Se tiene en cuenta que la observación estuvo dirigida a una sola docente, por lo tanto, representa el 100% del total de la muestra poblacional. En base a ello, el 100% indica que la docente trasmite confianza y seguridad a los niños al momento de impartir sus conocimientos.

2.- ¿Crea espacios para que los niños se expresen de manera espontánea?

Tabla 9. Pregunta 2

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	0	0%
A veces	1	100%
Total	1	100%

Fuente: Técnica de observación.

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Gráfico 7. Pregunta 2



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Interpretación

La docente evaluada demuestra que solamente a veces se encarga de crear espacios que les permita a los niños expresarse de manera libre y adecuada. Por tal razón, la opción “a veces” representa el 100% de ésta interrogante desarrollada.

3.- ¿Brinda soluciones ante dificultades que se presentan en el aula?

Tabla 10. Pregunta 3

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Técnica de observación.

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Gráfico 8. Pregunta 3



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Interpretación

La docente evaluada brinda soluciones oportunas ante las situaciones problemáticas que generan discordia entre los niños, por ello, la opción “si” representa el 100% de este apartado.

4.- Identifica el nivel de aprendizaje de los niños, mediante la expresión de sus emociones.

Tabla 11. Pregunta 4

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Técnica de observación.

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Gráfico 9. Pregunta 4



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Interpretación

La docente evaluada demuestra interés por su grupo al reconocer el nivel de aprendizaje que cada niño ha adquirido durante su clase, la cual es vista por las expresiones que éstos denotan en sus rostros y a la vez las emociones reflejadas en su cuerpo de manera fisiológica. En consecuencia se tiene un 100% que representa la opción “si”.

5.- Emplea estrategias acordes a las necesidades de los niños que presentan mayores dificultades de aprendizaje.

Tabla 12. Pregunta 5

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	0	0%
A veces	1	100%
Total	1	100%

Fuente: Técnica de Observación.

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Gráfico 10. Pregunta 5



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.

Interpretación

La docente evaluada pone de manifiesto el uso de estrategias que van acorde a las necesidades de los niños con mayor dificultad de aprendizaje respecto a sus otros compañeros, solamente a veces, opción que representa el 100% de éste ítem.

4.2 Discusión

La afectividad de los padres hacia sus hijos, sobre todo en las etapas de desarrollo, influye en gran medida en el aprovechamiento escolar de ellos. En base a ello, se consideró el estudio de los niños de Primer Año, con la finalidad hacer énfasis en el papel que juegan las emociones, sentimientos y personalidad para demostrar que éstos le permiten al niño el desarrollo de sus destrezas al máximo en los salones educativos.

Las actividades propuestas por la docente para los niños de Primer Año indican un 75% de éxito correspondiente a su alta capacidad de comprensión, el segundo ítem denota un 65% de niños que expresan sus emociones aún en medio de la frustración por no poder ejecutarlas, el tercer ítem destaca un 55% que no presenta ninguna dificultad correspondiente a las instrucciones recibidas de la docente, el cuarto ítem detalla un 60% de estudiantes que requieren de la constante aprobación de su docente lo cual podría ser un indicador de la falta de atención que los padres les otorgan en casa, en el último ítem el 70% de los infantes mantienen una buena relación con sus compañeros de clase, esto señala que a futuro no tendrán problemas para integrarse a los distintos grupos sociales.

Por lo que se refiere a la docente, ésta representa el 100% de la muestra docente, en primer lugar se destaca el 100% en cuanto a la confianza y seguridad que transmite a los niños durante la enseñanza de sus conocimientos, en el siguiente apartado se recalca la poca frecuencia en la creación de espacios que permitan a los niños expresarse libremente; el siguiente ítem apunta a un 100% en relación a la óptima resolución de problemáticas efectuadas en el aula señalando que los pequeños habitan en lugar de aprendizaje cómodo e integral permitiéndoles expresar sus molestias con autonomía; el apartado final representa un 100% en el gran interés que se tiene por el grupo escolar al detectar si los métodos de enseñanza están favoreciendo el aprendizaje de ellos y sobre todo el reconocimiento de sus emociones manifestadas a través de sus acciones y gestos corporales.

Las emociones, sentimientos, estado de ánimo entre otros factores, determinan el comportamiento de un alumno en su salón de clase y la relación con quienes lo rodean, así pues, el récord académico obtenido por un estudiante al finalizar su ciclo escolar es un reflejo del cuidado, atención y muestra de afecto recibidos en casa. La falta de afecto se manifiesta en un niño como muestras de desinterés, necesidad de llamar la atención, ansiedad e inclusive la creación de un ser humano inseguro. Así pues, es importante el trabajo en

conjunto de los padres y maestros para la formación de seres humanos seguros de sí mismos e independientes.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al identificar la influencia de la familia en el desarrollo y control emocional de los niños de Primer Año de Educación Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”, se puede manifestar que la mayor parte de los niños poseen una gran capacidad afectiva generando aportes positivos en su nivel emocional, sin embargo, es necesario el cultivo de las emociones diarias que prevengan eventos negativos en sus vidas.

El análisis de las emociones que más se presentan en los niños durante sus actividades escolares y extracurriculares creando un detenimiento en su desarrollo de aprendizaje nos permitió concluir que, la necesidad constante de aprobación, falta de atención y concentración en sus actividades escolares, el reprimir sus sentimientos de frustración y ciertos problemas para relacionarse con todos los niños son indicadores que hacen un llamado de atención para los padres incluyendo a los maestros a tomar en cuenta el bienestar infantil con un entorno en donde puedan sentirse amados, aceptados y con las capacidad libre de equivocarse sin ser juzgados.

Las emociones crean una gran brecha entre la comodidad y el estado de inconformidad o incomodidad de los niños, por ello se han propuesto ejercicios que creen la capacidad de expresarse, divertirse, trazar vínculos amistosos entre ellos y a la vez fortalezcan sus conocimientos teóricos-prácticos permitiéndoles pensar, equivocarse y romper con su barrera de inexpresividad para cambiarla por una en donde manifiesten sus inconformidades.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes tratar a cada estudiante de forma individual en la cual puedan notar la existencia de problemas emocionales que estén afectando el bienestar académico y personal de los estudiantes.

Se recomienda a los padres de familia el considerar el tiempo en familia con algo sagrado y a los docentes el uso de estrategias educativas que creen en el niño seguridad y confianza, sin dejar de lado la importancia del aprendizaje académico con buenos cimientos.

El desarrollo de actividades lúdicas acorde a la edad de los niños es fundamental para el cultivo de su capacidad neuronal y de pensamiento, por ello se recomienda el uso de recursos novedosos que despierten el interés en los niños garantizándoles un futuro académico exitoso.

CAPÍTULO VI.

ESTRATEGIAS

6.1 Estrategias

El vínculo que se origina entre los niños y su figura paterna determina la calidad de sus vivencias, complacencias y el estado de gracia en el niño permitiéndole un desarrollo emocional adecuado, dando como resultado un vínculo afectivo saludable y firme. Esta propuesta nace con la finalidad de crear espacios de enseñanza saludables para los estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”. Además, se recalca el uso de actividades que incluyan a los niños, les permita divertirse y expresarse de forma libre.

Inicialmente se pone a consideración la importancia de la afectividad y su papel en el bueno o bajo aprovechamiento de los estudiantes.

En otro punto, se destaca el empleo de metodologías lúdicas y ejercicios ligados al fortalecimiento de la afectividad y la creación de lazos fuertes que se vean reflejados en el desempeño académico de los estudiantes de Primer Año, permitiéndoles mejorar su forma de estudio y desempeño.

Pescando pescando ando



Fuente 1: <https://www.pinterest.es/pin/491244271847304000/>

Objetivo: Estimular la concentración y la observación de los niños, mediante la pesca de imágenes, permitiendo una mayor motivación personal y de aprendizaje de nuevos conocimientos.

Materiales:

Imágenes de animales, frutas y letras.

Caña pequeña.

Lana

Imán

Clips

Tiempo: 25 minutos

Desarrollo:

Colocar las figuras que serán pescadas, en un recipiente o en el piso.

Se solicitará a cada niño pasar al frente y pescar una imagen, manteniendo una diferente dinámica entre cada uno, es decir, se pedirá que saquen la figura o letra que más les guste, una letra que forme parte de su nombre, animal que vive en clima frío o cálido, etc.

Se realizarán preguntas al azar a los niños, para reforzar los conocimientos, por ejemplo, qué palabras se escriben con determinada vocal o consonante, dónde vive cada animal, o para qué sirve dicho objeto.

Escribiendo en harina.



Fuente 2: <https://quevedoinfantil.blogspot.com/2020/04/actividad-para-hoy-29-4-2020-buenos.html>

Objetivo: Facilitar el aprendizaje de números, letras y figuras, favoreciendo a su vez la concentración y relajación en los infantes.

Materiales:

Harina

Recipiente

Mesa

Patrón de números, letras o figuras.

Tiempo: 15 minutos

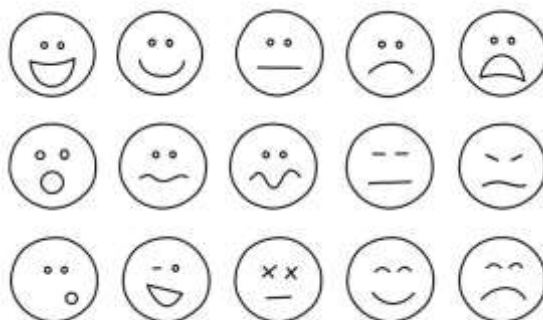
Desarrollo:

Antes de desarrollar la actividad, es indispensable mencionar a los infantes sobre los riesgos que pueden existir al trabajar con harina.

Colocar la harina en un recipiente amplio o en una mesa.

Entregar patrones de números, letras o figuras, o a su vez solicitar dicha escritura de manera verbal

Identificando mis emociones



Fuente 3: <https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-emociones-i21994.html>

Objetivo: Identificar las emociones propias y de los demás, para gestionarlas de manera adecuada, potenciando así la seguridad y autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica.

Materiales:

Hoja de trabajo

Colores

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

Se entregará a cada niño una hoja con diferentes emociones.

Se solicitará que colorean la emoción con la cual se sientan identificados en ese momento.

Se realizarán preguntas al azar para reflexionar sobre dichas emociones, sugiriendo a la vez estrategias que permitan gestionarlas de una manera adecuada.

Encontrando diferencias



Fuente 4: <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/encontrar-diferencias>

Objetivo: Desarrollar la agilidad analítica y mental de los niños, facilitando el aprendizaje, la concentración y la resolución de problemas.

Materiales:

Hoja de trabajo

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

La docente conduce el juego, dando pistas a los niños sobre cuáles pueden ser las diferencias con las que se pueden encontrar entre las dos imágenes, pudiendo ser formas, figuras o colores que varían entre una y otra.

Se solicita la participación de cada niño.

Si acierta, se reflexiona sobre los cambios encontrados.

Colgados



Fuente 5: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/el-ahorcado-juego-de-palabras-como-jugar-al-ahorcado-con-los-ninos/>

Objetivo: Estimular el pensamiento y la imaginación de los niños, incrementando el vocabulario, la pronunciación y el correcto uso de la escritura.

Materiales:

Pizarra

Marcadores

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo:

Esta variante del juego “ahorcados”, será desarrollada en grupos de 3 niños.

A uno se le solicitará que escriba las letras para completar la palabra que se desea descubrir, el segundo integrante irá dibujando cada parte del cuerpo si el tercero no acierta la vocal o consonante que contenga la palabra a completar.

El niño o niña que no acierte, realizará una penitencia divertida al final del juego.

BIBLIOGRAFÍA

- Benlloch, S. (2020). *Attachment Theory in Clinical Practice : Theoretical Review and Recommendations Teoría del Apego en la Práctica Clínica : Revisión teórica y Recomendaciones the discussion and lastly , the limitations and future reflections are commented on . Attachment T. 31, 4–17.*
- Berrones, J., & Pilataxi, M. (2016). *Influencia de la afectividad de los padres y madres, en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo y tercer año de Educación Básica, de la escuela “Leopoldo Freire” del cantón Chambo, provincia de Chimborazo, en el período febrero a junio de.*
- Cameron, N. (2022). Assessment of maturation. In N. Cameron & L. M. Schell (Eds.), *Human Growth and Development (Third Edition)* (Third Edit, pp. 347–369). Academic Press. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-0-12-822652-0.00003-1>
- Cuervo, Á. (2019). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.* 11–121.
- García, E. (2021). *La importancia del desarrollo afectivo del niño.* Instituto Oficial de Formación Profesional. <https://medac.es/blogs/sociocultural/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-nino>
- Healthwise. (2023). *Desarrollo afectivo, desde los 2 hasta los 5 años | Cigna.* <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/desarrollo-afectivo-desde-los-2-hasta-los-5-aos-hw250018>
- Jaramillo-Valencia, B., Largo-Tapasco, S., Gómez-Monsalve, L., Jaramillo, B., Humanismo, E. Y., & Barrios, P. M. (2020). Sobre el vínculo afectivo y los procesos de aprendizaje en niños de 7 a 9 años de edad: Affectional Bonds and Learning Processes in Children Aged 7–9. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1–19. <https://doi.org/10.17081/EDUHUM.22.38.3552>
- Macmillan. (2018). *Desarrollo afectivo.* 24. https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo_socioafectivo_libroalumno_unidad1muestra.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). La importancia del afecto en la educación inicial. *Secretaría Nacional*, 1–18.
- Osorio García, M. del C., Serafín Mejía, L. H., & Navarro Zavaleta, J. A. (2012). Perfil del alumno de éxito en el aprovechamiento escolar de la asignatura de física general : Caso del Plantel Ignacio Ramírez Calzada. *Espacios Públicos*, 15(35), 134–151.
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2019). La Influencia De Las Emociones Sobre El

Rendimiento Académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29–39.
<https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>

Rivadeneira, A. (2015). *La afectividad y el bajo nivel de aprendizaje en los niños de Nivel Inicial, paralelo “B”, del Centro de Desarrollo Inicial “Licenciado Alfonso Chavez” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015*. 36.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2167/1/UNACH-FCEHT-TG-2015-000027.pdf>

Trout, L. (2019). Peircean Affectivity. *The Politics of Survival*, 25–68.
<https://doi.org/10.5422/fso/9780823232956.003.0002>

UNESCO. (2013). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO DEL PROYECTO: La afectividad y el aprovechamiento de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano.

EDAD: 5 a 6 años

FICHA DE OBSERVACIÓN

N	ÍTEMS	SI	NO	A VECES
1	El niño desarrolla las actividades propuestas por la docente, de manera efectiva.			
2	Expresa sus emociones con libertad, aun sintiéndose frustrado al presentar dificultades ante una actividad.			
3	Presenta dificultades de atención y concentración, ante las instrucciones de la docente.			
4	Mientras el niño realiza sus tareas, ¿necesita la aprobación constante de la docente?			
5	¿El niño se relaciona con sus compañeros de manera adecuada?			
DOCENTE				
6	La docente transmite confianza y seguridad a los niños al impartir sus conocimientos.			
7	¿Crea espacios para que los niños se expresen de manera espontánea?			
8	¿Brinda soluciones ante dificultades que se presentan en el aula?			
9	Identifica el nivel de aprendizaje de los niños, mediante la expresión de sus emociones			
10	Emplea estrategias acordes a las necesidades de los niños que presentan mayores dificultades de aprendizaje.			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO DEL PROYECTO: La afectividad y el aprovechamiento de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano.

EDAD: 5 a 6 años

FICHA DE OBSERVACIÓN

N	ÍTEMS	SI	NO	A VECES
1	El niño desarrolla las actividades propuestas por la docente, de manera efectiva.	✓		
2	Expresa sus emociones con libertad, aun sintiéndose frustrado al presentar dificultades ante una actividad.			✓
3	Presenta dificultades de atención y concentración, ante las instrucciones de la docente.		✓	
4	Mientras el niño realiza sus tareas, ¿necesita la aprobación constante de la docente?.			✓
5	¿El niño se relaciona con sus compañeros de manera adecuada?.	✓		
DOCENTE				
6	La docente transmite confianza y seguridad a los niños al impartir sus conocimientos.	✓		
7	¿Crea espacios para que los niños se expresen de manera espontánea?.			✓
8	¿Brinda soluciones ante dificultades que se presentan en el aula?.	✓		
9	Identifica el nivel de aprendizaje de los niños, mediante la expresión de sus emociones.	✓		
10	Emplea estrategias acordes a las necesidades de los niños que presentan mayores dificultades de aprendizaje.			✓



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.
Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.
Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.
Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.
Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.
Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.
Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.
Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.
Elaborado por: Raquel Alexandra Macías Moreira.