



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS  
CIENCIAS SOCIALES**

**Título**

Estrategia Metodológica Diferenciada, en el Aprendizaje de la asignatura de  
Historia del primero BGU de la Unidad Educativa “Licto”.

**Trabajo de Titulación para optar al título de:  
Licenciada en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**

**Autor:**

Lara Guachilema Nancy Maribel

**Tutor:**

PhD. Adalberto Fernández Sotelo

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, **Nancy Maribel Lara Guachilema**, con cédula de ciudadanía **0604769802**, autora del trabajo de investigación titulado: **Estrategia metodológica diferenciada, en el aprendizaje de la asignatura de Historia del primero BGU de la Unidad Educativa “Licto”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 12 días del mes de enero del 2024.



---

Nancy Maribel Lara Guachilema

C.I: 0604769802



## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 22 días del mes de Enero del 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **NANCY MARIBEL LARA GUACHILEMA** con CC: **0604769802**, de la carrera de **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIFERENCIADA, EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DEL PRIMERO BGR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

PhD. Adalberto Fernández Sotelo  
**TUTOR**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Estrategia metodológica diferenciada, en el aprendizaje de la asignatura de Historia del primero BGU de la Unidad Educativa “Licto”**, presentado por **Nancy Maribel Lara Guachilema**, con cédula de identidad número **0604769802**, bajo la tutoría del PhD. **Adalberto Fernández Sotelo**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

**Presidente del Tribunal de Grado**  
PhD. Carmen del Rocío León Ortiz



---

Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**  
Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado



---

Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**  
Mgs. Edison Paúl Barba Tamayo



---

Firma



# CERTIFICACIÓN

Que, **Nancy Maribel Lara Guachilema** con CC: **0604769802**, estudiante de la Carrera PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Estrategia Metodológica Diferenciada, en el Aprendizaje de la asignatura de Historia del primero BGU de la Unidad Educativa Licto**", y cumple con el **10%**, de similitud incluyendo citas, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de febrero de 2024

PhD. Adalberto Fernández Sotelo  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación que he realizado con mucho esfuerzo la dedico principalmente a mi Dios por darme sabiduría y ser el inspirador en este proceso de cumplir con uno de mis sueños anhelados.

A mis padres por brindarme su amor, su apoyo y motivarme día a día a lograr por mis objetivos deseados y por nunca dejarme rendir, ha sido el orgullo y privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

A mis hermanos por apoyarme y siempre estar conmigo en las buenas y malas y a mis sobrinos que son mi pilar fundamental para salir adelante.

**Nancy Maribel Lara Guachilema**

## **AGRADECIMIENTOS**

Quisiera agradecer en primer lugar profundamente a la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de formarme como una profesional, a todos los docentes de la carrera que me han brindado sus conocimientos y enseñanzas en este proceso formativo.

Agradezco especialmente a mi tutor el PhD. Adalberto Fernández Sotelo, por su guía y ser mi orientador fundamental para realizar la presente investigación, brindandome su apoyo importante para culminar correctamente con la misma.

A mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, por creer y confiar en mis expectativas, agradezco mucho sus consejos, valores y principios que me han inculcado.

A mis hermanos y sobrinos que han sido mi motivación y pilar fundamental y a mi Dios por brindarme sabiduría, para poder culminar mi carrera.

**Nancy Maribel Lara Guachilema**

## ÍNDICE GENERAL

**DECLARATORIA DE AUTORIA**

**ACTA FAVORABLE – INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>17</b>
<b>I.1. Antecedentes .....</b>	<b>18</b>
<b>I.2. Análisis de la situación problemática .....</b>	<b>19</b>
<b>I.3. Formulación del problema científico.....</b>	<b>21</b>
<b>I.4. Justificación .....</b>	<b>21</b>
<b>I. 5. Categorías rectoras de la Investigación .....</b>	<b>22</b>
I.5.1. Objetivo General .....	22
I.5.2. Objetivos Específicos.....	22
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>23</b>
<b>II.1. Proceso de aprendizaje de los estudiantes.....</b>	<b>23</b>
II.1.1. Definición y elementos principales.....	23
II.1.2. Particularidades del aprendizaje en los adolescentes y jóvenes.....	24
II.1.3. Fortalecer el aprendizaje en la asignatura de Historia, ¿qué?, ¿cuándo?, ¿cómo? ...	26
II.1.4. Evolución y tendencias actuales del proceso de aprendizaje de los estudiantes.....	26
<b>II.2. Aprendizaje significativo .....</b>	<b>27</b>
II.2.2. Características del aprendizaje significativo.....	28
II.2.4. Representante del aprendizaje significativo.....	29
<b>II.3. Estrategia metodológica diferenciada.....</b>	<b>29</b>
II.3.1. Tipos de estrategias metodológicas .....	30
II.3.2. Sentido de las Estrategias Metodológicas.....	31
II.3.3. Naturaleza de las estrategias metodológicas.....	32



II.3.4. Las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos.....	33
II.3.5. Importancia del uso de las estrategias metodológicas .....	35
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>41</b>
<b>III. 1. Proceso que se desarrolla en la investigación .....</b>	<b>41</b>
<b>III. 2. Tipo de investigación .....</b>	<b>41</b>
<b>III. 3. Diseño de la investigación.....</b>	<b>42</b>
<b>III. 4. Técnicas de recolección de datos .....</b>	<b>42</b>
<b>III. 5. Población de estudio y tamaño de muestreo.....</b>	<b>42</b>
<b>III. 7. Análisis y procesamiento de datos .....</b>	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>44</b>
<b>IV.1. Paso 1: Acercamiento con los estudiantes de primero BGU y la docente de la asignatura de Historia de la Unidad Educativa “LICTO” .....</b>	<b>44</b>
<b>IV.2. Paso 2: Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de 1ro BGU en la asignatura de Historia .....</b>	<b>45</b>
<b>IV.3. Paso 3: Aplicación de instrumentos para la recolección de datos, procesamiento y análisis de la información que se obtuvo. ....</b>	<b>47</b>
IV.3.1. Fortalezas y debilidades que sintetizan el estado actual del PEA .....	88
<b>IV.4. Paso 4: Elaboración de la propuesta de estrategia metodológica diferenciada, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de 1ro “BGU” de la Unidad Educativa “Licto” en la asignatura de Historia. ....</b>	<b>90</b>
IV.4.1 Lineamientos teóricos para la enseñanza diferenciada.....	90
IV.4.2 Propuesta de Estrategia Metodológica Diferenciada.....	91
<b>V.5. Paso 5: Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>98</b>
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>99</b>
<b>V. 1. Conclusiones .....</b>	<b>99</b>
<b>V. 2 Recomendaciones.....</b>	<b>100</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>101</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>104</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Rol que Desempeña la Docente al Impartir la Asignatura de Historia.....</i>	47
<i>Tabla 2 De qué Manera la Docente Imparte la Asignatura de Historia .....</i>	49
<i>Tabla 3 La Docente Efectúa las Evaluaciones de Diversas Maneras en la Asignatura de Historia.....</i>	50
<i>Tabla 4 Organización de la Docente de Historia para las Clases .....</i>	51
<i>Tabla 5 Estrategias Metodológicas Utilizadas por la Docente .....</i>	52
<i>Tabla 6 La Docente de Historia Imparte su Contenido .....</i>	54
<i>Tabla 7 Los Conocimientos Impartidos en la Asignatura de Historia son Innovadores ....</i>	55
<i>Tabla 8 Las Pruebas que Predominan en la Asignatura de Historia .....</i>	57
<i>Tabla 9 Los Estudiantes Mencionan que la Asignatura de Historia es Interesante .....</i>	58
<i>Tabla 10 Es Importante que la Docente Implemente una Estrategia Metodológica en la Enseñanza de la Asignatura de Historia .....</i>	59
<i>Tabla 11 Frecuencia con que la Docente Utiliza Estrategias Metodológicas para la Enseñanza de Historia.....</i>	60
<i>Tabla 12 La Utilización de Estrategia Metodológica Permite Recibir los Conocimientos de Manera Clara y Definitiva .....</i>	61
<i>Tabla 13 La Asignatura de Historia Necesita Docentes que Fomenten el Interés a los Estudiantes.....</i>	62
<i>Tabla 14 La Docente en la Asignatura de Historia Implementa Estrategias Metodológicas .....</i>	63
<i>Tabla 15 Nivel de Autoridad que Ejerce la Profesora en su Clase .....</i>	65
<i>Tabla 16 Nivel de Participación - Acción de la Docente en el Aula de Clases .....</i>	66
<i>Tabla 17 Nivel de Preparación que Tiene la Docente para Impartir su Clase .....</i>	67
<i>Tabla 18 Utiliza Algún Tipo de Estrategia Metodológica para el Desarrollo de la Clase</i>	68
<i>Tabla 19 Nivel de Empatía de la Docente hacia los Estudiantes .....</i>	69
<i>Tabla 20 Espacio de Motivación Creado por la Docente para que el Estudiante Pueda Participar en la Clase.....</i>	70
<i>Tabla 21 La Docente Busca y Valora los Criterios de los Estudiantes .....</i>	71
<i>Tabla 22 La Estrategia Metodológica que Aplica la Docente es Adecuada para la Enseñanza de la Asignatura de Historia .....</i>	72
<i>Tabla 23 La Profesora de Historia Aplica las Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje para la Clase.....</i>	73

<b>Tabla 24</b> <i>Su Aprendizaje se Desarrolla en un Ambiente Participativo</i> .....	74
<b>Tabla 25</b> <i>Existe Actitud Reflexiva por Parte del Estudiante en la Clase</i> .....	75
<b>Tabla 26</b> <i>El Estudiante es Responsable de su Propio Proceso Formativo</i> .....	76
<b>Tabla 27</b> <i>Nivel de Competitividad que Demuestra el Estudiante Dentro del Aula de Clase</i> .....	77
<b>Tabla 28</b> <i>El Estudiante Demuestra Iniciativas de Innovación Pedagógica</i> .....	78
<b>Tabla 29</b> <i>El Estudiante Toma como Referente lo Aprendido en Clase para la Construcción de su Propio Conocimiento</i> .....	80
<b>Tabla 30</b> <i>Interés de los Estudiantes para Aprender la Asignatura de Historia</i> .....	81
<b>Tabla 31</b> <i>Función de la Docente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje</i> .....	82
<b>Tabla 32</b> <i>Nivel de Confianza que Tienen los Estudiantes con la Docente</i> .....	83
<b>Tabla 33</b> <i>Interacción Entre la Docente y los Estudiantes en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje de la Asignatura de Historia</i> .....	85
<b>Tabla 34</b> <i>Lista de Fortalezas y Debilidades del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Obtenidas de los Datos Recolectados por los Instrumentos Aplicados en la Presente Investigación</i> .....	88
<b>Tabla 35</b> <i>Propuesta de Estrategia Metodología Diferenciada para Fortalecer el Aprendizaje de los Estudiantes de Primero BGU de la Unidad Educativa “LICTO” en la Asignatura de Historia</i> .....	91

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Registro de calificaciones de los estudiantes de Iro “BGU” .....	45
<b>Gráfico 2</b> Distribución de los promedios .....	46
<b>Gráfico 3</b> Rol que Desempeña la Docente al Impartir la Asignatura de Historia .....	48
<b>Gráfico 4</b> De qué Manera la Docente Imparte la Asignatura de Historia .....	49
<b>Gráfico 5</b> La Docente Efectúa las Evaluaciones de Diversas Maneras en la Asignatura de Historia .....	50
<b>Gráfico 6</b> Organización de la Docente de Historia para las Clases .....	52
<b>Gráfico 7</b> Estrategias Metodológicas Utilizadas por la Docente .....	53
<b>Gráfico 8</b> La Docente de Historia Imparte su Contenido .....	55
<b>Gráfico 9</b> Los Conocimientos Impartidos en la Asignatura de Historia son Innovadores .	56
<b>Gráfico 10</b> Las Pruebas que Predominan en la Asignatura de Historia .....	57
<b>Gráfico 11</b> Los Estudiantes Mencionan que la Asignatura de Historia es Interesante .....	58
<b>Gráfico 12</b> Nivel de Participación - Acción de la Docente en el Aula de Clases .....	66
<b>Gráfico 13</b> Utiliza Algún Tipo de Estrategia Metodológica para el Desarrollo de la Clase .....	68
<b>Gráfico 14</b> Espacio de Motivación Creado por la Docente para que el Estudiante Pueda Participar en la Clase.....	70
<b>Gráfico 15</b> La Docente Busca y Valora los Criterios de los Estudiantes .....	71
<b>Gráfico 16</b> La Estrategia Metodológica que Aplica la Docente es Adecuada para la Enseñanza de la Asignatura de Historia .....	72
<b>Gráfico 17</b> La Profesora de Historia Aplica las Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje para la Clase .....	73
<b>Gráfico 18</b> Su Aprendizaje se Desarrolla en un Ambiente Participativo .....	74
<b>Gráfico 19</b> El Estudiante es Responsable de su Propio Proceso Formativo .....	76
<b>Gráfico 20</b> Nivel de Competitividad que Demuestra el Estudiante Dentro del Aula de Clase .....	78
<b>Gráfico 21</b> El Estudiante Demuestra Iniciativas de Innovación Pedagógica.....	79
<b>Gráfico 22</b> El Estudiante Toma como Referente lo Aprendido en Clase para la Construcción de su Propio Conocimiento .....	80
<b>Gráfico 23</b> Interés de los Estudiantes para Aprender la Asignatura de Historia.....	81
<b>Gráfico 24</b> Nivel de Confianza que Tienen los Estudiantes con la Docente.....	84

**Gráfico 25** *Interacción Entre la Docente y los Estudiantes en el Proceso Enseñanza-  
Aprendizaje de la Asignatura de Historia* ..... 85

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1:</b> Guía de encuesta aplicada a los estudiantes de Primero BGU de la Unidad Educativa “LICTO”.....	104
<b>Anexo 2:</b> Ficha de observación aplicada en las clases del Primero BGU de la Unidad Educativa “LICTO”.....	108
<b>Anexo 3:</b> Guía de preguntas de la entrevista aplicada a la docente de la Unidad Educativa “LICTO”.....	110
<b>Anexo 4:</b> Aplicación de la encuesta a los estudiantes de Primero de bachillerato de la...	111
<b>Anexo 5:</b> Aplicación de la guía de observación en el aula de clase.....	111

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito elaborar una estrategia metodológica diferenciada que genere un aprendizaje significativo, estimule el interés y atienda a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa Licto en la asignatura de Historia.

El origen de la problemática surge por el desinterés que presentan los alumnos por la asignatura de Historia viéndola como aburrida o menos importante para su formación esto sucede cuando él o la docente aplica las mismas estrategias metodológicas en todos los contenidos de estudio. La investigación tuvo un paradigma mixto, el enfoque cualitativo se presenta mediante la aplicación de la ficha de observación áulica y la entrevista que se efectuó a la docente de la asignatura, mientras que el enfoque cuantitativo se obtuvo mediante la aplicación de la encuesta a 20 estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa “Licto”. El tipo de investigación fue predominantemente descriptiva con relación al diseño es descriptivo señalando que es reporte de caso, las técnicas utilizadas fueron análisis de documentos, encuesta, fichas de observación y entrevista, el muestreo aplicado fue no probabilístico intencional, centrándose en estudiantes de primero BGU. Los resultados evidenciaron la aplicación de estrategias tradicionales, a través del análisis de los resultados se identificaron fortalezas como la utilización de algunas estrategias metodológicas, la relación de contenidos históricos con la vida actual. Entre las debilidades, se destacó la persistencia de evaluaciones memorísticas y la falta de recursos digitales. La investigación concluye que la diversificación en las estrategias metodológicas y la contextualización histórica son cruciales para el interés y la comprensión de los estudiantes. Además, se resalta la importancia de integrar la tecnología en la enseñanza y se sugiere a la docente la evaluación y ajuste constante de las estrategias metodológicas de enseñanza, que fomente el debate y reflexión crítica de los estudiantes con dificultades y la integración de metodologías innovadoras como el aula invertida.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategia metodológica diferenciada, aprendizaje significativo, historia, evaluaciones memorísticas, tecnología en la enseñanza.

## ABSTRACT

The main objective of this research study was to develop a differentiated methodological strategy that generates meaningful learning, stimulates interest, and caters to the different learning styles of primero BGU de la Unidad Educativa Licto en la asignatura de Historia. The origin of the problem arises from the lack of interest shown by the students in the subject of History, seeing it as boring or less important for their education, which happens when the teacher applies the same methodological strategies in all the contents of the study. The research had a mixed paradigm, the qualitative approach was presented through the application of the classroom observation form and the interview with the teacher of the subject, while the quantitative approach was obtained through the application of the survey to 20 students of primero BGU de la Unidad Educativa "Licto". The type of research was predominantly descriptive design, indicating that it is a case report, the techniques used were document analysis, survey, observation, and interview forms, and the sampling applied was non-probabilistic and intentional, focusing on first-year BGU students. The results showed the application of traditional strategies, through the analysis of the results, strengths were identified such as the use of some methodological strategies, and the relationship of historical content with current life. Among the weaknesses, the persistence of memoristic evaluations and the lack of digital resources were highlighted. The research concludes that diversification in methodological strategies and historical contextualization are crucial for students' interest and understanding. Furthermore, it highlights the importance of integrating technology into teaching and suggests that teachers should constantly evaluate and adjust methodological teaching strategies, encouraging debate and critical reflection by students with difficulties and integrating of innovative methodologies such as the inverted classroom.

**Keywords:** Differentiated methodological strategy, meaningful learning, history, rote assessments, and technology in teaching.



Firmado electrónicamente por:  
MARCO  
ANTONIO  
AQUINO ROJAS

Reviewed by:  
Marco Antonio Aquino  
ENGLISH PROFESSOR  
C.C. 1753456134



## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación “Estrategia metodológica diferenciada, en el aprendizaje de la asignatura de Historia del primero BGU de la unidad educativa “Licto” se llevó a cabo en la ciudad de Riobamba, parroquia Licto en la Unidad Educativa “Licto” y estuvo dirigido a los estudiantes de primero BGU, la iniciativa de realizar este trabajo fue justamente por la percepción del desinterés académico de los estudiantes de primero sobre la asignatura de Historia.

En la investigación, el objetivo planteado fue el diseño de una estrategia metodológica diferenciada con el fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado (BGU) en la asignatura de Historia, dentro de la Unidad Educativa “Licto”. Se tomó en consideración las tendencias contemporáneas del aprendizaje significativo, ya que las estrategias metodológicas existentes se han centrado principalmente en identificar los principios y criterios a través de métodos y procedimientos que forman una secuencia planificada y organizada por el docente para facilitar la construcción de nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo con los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos (Arguello & Sequeira, 2016, p.7).

Esta investigación fue concebida y ejecutada con enfoque mixto ya que integra elementos de los paradigmas cualitativo y cuantitativo de la misma manera se identifica como descriptivo del tipo reporte de caso porque busca comprender las características del fenómeno estudiado en un contexto específico, también se aplicó un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, porque se tuvo un acercamiento con la docente de la asignatura y la autoridad de la Unidad Educativa “Licto”, medio por el cual, se pudo conocer el curso que presenta estudiantes con bajo rendimiento académico en la asignatura, de esta manera, es que se escoge de forma intencional el nivel educativo de primero BGU.

Las técnicas utilizadas son, análisis de documentos, encuesta dirigida a los estudiantes de primero BGU, ficha de observación y entrevista a la Docente que imparte la asignatura de Historia.

La estructura de la presente investigación es la siguiente:

En el capítulo I. Marco referencial: Se abordará el antecedente y la problemática encontrada, posteriormente se justificará la importancia de realizar la investigación, finalmente, se formula el objetivo general y los objetivos específicos los mismos que servirán de base para la presente investigación.

En el capítulo II. Marco Teórico: Se describen las principales características de las variables de estudio contenidas en el problema científico y el objetivo general, recopilando información de fuentes primarias y bibliográficas con el fin de obtener criterios y experiencias de otros autores y así poder sustentar la presente investigación.

En el capítulo III. Metodología: Se relaciona la estructura del proceso concebido y aplicado en la investigación anterior y los elementos propios del diseño metodológico de la misma, tales como: el tipo de investigación, diseño de la investigación, técnicas de recolección de datos y el método de análisis que permite el procesamiento de los datos.

En el capítulo IV. Análisis y discusión de los resultados: Se describe la manera en que fue ejecutada la investigación en la Unidad Educativa “LICTO”, así como los resultados obtenidos y la propuesta de estrategia metodológica diferenciada para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa “LICTO” en la asignatura de Historia. El cual fue estructurado en cinco partes, en correspondencia con los pasos que se aplicaron para poder llevar a cabo el desarrollo de la investigación.

En el capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones: Se presentan las conclusiones recomendaciones que derivaron del análisis de los resultados y los objetivos propuestos en la presente investigación.

### **I.1. Antecedentes**

La asignatura de Historia desempeña un papel fundamental en la formación académica de los estudiantes, ya que les permite comprender el pasado y sus implicaciones en el presente, en tal sentido, se considera que existe una diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje

entre los estudiantes, lo que dificulta la implementación de una metodología de enseñanza única y homogénea. Esta afirmación se basa en investigaciones previas de Quinquer (2004), quien afirma que: “los estudiantes tienen diferentes preferencias y formas de procesar la información, lo que requiere enfoques diferenciados para abordar sus necesidades individuales” (p.29).

Por otra parte, también se percibe que hay falta de interés y conexión con el contenido, ya que es común observar una falta de motivación y conexión por parte de los estudiantes hacia la asignatura de Historia. Esta afirmación se apoya en estudios anteriores de (Calvas et al., 2019), quienes mencionan que: “Muchos estudiantes perciben la Historia como una materia aburrida y distante de su realidad cotidiana” (p.12). Por lo tanto, se necesita elaborar estrategia que genere un mayor interés y una conexión significativa con los contenidos históricos para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes.

Unido a lo anterior, se reconoce que existen limitaciones de las metodologías tradicionales utilizadas en la enseñanza de la Historia para facilitar un aprendizaje significativo. Esta afirmación se basa en investigaciones previas de Quinquer (2004) en la que menciona que: “La mera exposición de hechos y fechas no garantiza una comprensión profunda de los procesos históricos ni el desarrollo de habilidades críticas” (p.3). Por lo tanto, es necesario explorar enfoques pedagógicos innovadores y recursos didácticos que fomenten una construcción activa del conocimiento y una conexión con la realidad actual.

## **I.2. Análisis de la situación problemática**

La educación es un proceso importante porque implícitamente incide en el avance y progreso, forma a niños, adolescentes y adultos con conciencia crítica y plena, y, además, cuando se ejecuta con cuidado, prepara a los estudiantes para enfrentar y responder a las situaciones que se presentan en la vida social. “La educación brinda una instrucción que aporta conocimientos a su intelecto, habilidades necesarias para interpretar la realidad y transformarla, la educación nos da lo axiológico, o sea los valores o significados sociales que otorgamos a lo que aprendemos” (Díaz y Alemán, 2008 p.3).

El progreso exitoso del proceso educativo es fundamental para preparar a las, futuras generaciones, porque de esta manera se formarán personas socialmente responsables,

preparadas, reflexivas, críticas, que posean conocimientos, habilidades, capacidades, valores y lo más importante, profesionales altamente competentes, capaces de interpretar los acontecimientos y con ganas de cambiar el mundo.

Sin embargo, para que este proceso se cumpla eficazmente se debe tomar en cuenta principalmente el papel del educador ya que la calidad de la educación dependerá mucho del docente, porque cumple una función de mediador del conocimiento, y guía para los estudiantes en su formación, para lo cual debe crear un ambiente de trabajo óptimo, confortable, con autonomía, pertenencia.

En la actualidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve afectado, en algunos casos, por el uso repetitivo de métodos tradicionales que pueden impactar negativamente en la asimilación de los contenidos por los estudiantes, especialmente en la asignatura de Historia, la cual se relaciona con diversos acontecimientos y fenómenos presentes en la sociedad y en correspondencia, resulta trascendental que el docente emplee estrategias metodológicas para motivar, facilitar y fomentar el interés de los estudiantes en la materia para que pueda hacer efectivo el proceso de enseñanza.

El manejo de estrategias metodológicas es crucial para que los docentes puedan convertir el aula de clases en un ambiente interactivo, lo que permite que los estudiantes adquieran destrezas, actitudes y habilidades, logren un aprendizaje significativo y desarrollen su pensamiento creativo. (Martínez, 2019, p.48)

El uso de las estrategias metodológicas diferenciadas es lo que distingue a la educación actual de la educación tradicional, donde se utilizaba como método de enseñanza un enfoque netamente disciplinar, donde el docente es el único protagonista del proceso de enseñanza, y los estudiantes simplemente memorizan la información, convirtiéndose en personas que no pueden generar nuevos conocimientos, implicando además que en este caso los únicos recursos utilizados son: libros, pizarrones y docentes (Lobato, 2013).

Al respecto, es importante hacer uso de nuevos métodos, medios y tecnologías, es imprescindible también que el estudiante demuestre sus intereses ya que su rol juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, además es indispensable la postura del educando ya que solamente el alumno decide a que nivel educativo llegar.

Por otra parte la educación tiene que andar en consonancia con el desarrollo y los avances científico técnicos, como claro ejemplo de ello, en el siglo XV Gutenberg inventó la imprenta, lo que tuvo repercusiones considerables en la educación y en el XX John Dewey realizó un proyecto que cambió el paradigma de la educación basado en el principio del learning by doing: aprender haciendo, como evidencia palpable de que los estudiantes no solo comprenden la asignatura tomando notas con un cuaderno y un lápiz.

Estos estudios resaltan la necesidad de adoptar enfoques innovadores, adaptar las estrategias a las características individuales de los estudiantes y utilizar recursos tecnológicos para fomentar el aprendizaje activo y significativo.

Ante estos desafíos identificados, surge la necesidad de elaborar una estrategia metodológica diferenciada en el aprendizaje de la asignatura de Historia en el primer año de BGU en la unidad educativa “Licito”. Esta estrategia se propone abordar las dificultades mencionadas, adaptando el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender las necesidades individuales de los estudiantes, despertar su interés y promover una comprensión más profunda de los contenidos históricos, por lo que se plantea el siguiente problema científico.

### **I.3. Formulación del problema científico**

¿Cómo fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de 1ro “BGU” de la Unidad Educativa “Licito”, en la asignatura de Historia, tomando en cuenta, las tendencias contemporáneas del aprendizaje significativo?

### **I.4. Justificación**

Debido a que en la actualidad dentro de las aulas de clase se ha evidenciado que pueden existir estudiantes con cierto grado de desinterés por la asignatura de Historia, ya sea por la complejidad de contenidos o por falta de motivación, se plantea como una alternativa viable y aplicable en las aulas de clase el uso de una estrategia metodológica diferenciada que propicie el interés por aprender Historia.

Al respecto, se debe tener presente que los estudiantes en esta situación principalmente tienen dificultades para entender, almacenar o retener la información por mucho tiempo, el conocimiento de los problemas señalados indica la necesidad de realizar investigaciones que promuevan, motiven e incentiven la utilización de las estrategias metodológicas.

En sustento a este razonamiento, Quinquer (2004) reafirma que: “Los estudiantes serán capaces de comprender los procesos históricos en un contexto más amplio, desarrollando habilidades de pensamiento crítico que les serán útiles a lo largo de su vida académica y personal” (p.6), por lo tanto, al emplear una estrategia metodológica diferenciada, se promoverá la construcción activa del conocimiento, fomentando la reflexión, el análisis y la interpretación histórica.

## **I. 5. Categorías rectoras de la Investigación**

### **I.5.1. Objetivo General**

- Diseñar una estrategia metodológica diferenciada, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de 1ro “BGU” de la Unidad Educativa “Licto” en la asignatura de Historia, tomando en cuenta, las tendencias contemporáneas del aprendizaje significativo.

### **I.5.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los referentes teóricos y metodológicos que respaldan la necesidad de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta, las tendencias contemporáneas del aprendizaje significativo.
- Determinar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 1ro “BGU” de la Unidad Educativa “Licto” en la asignatura de Historia.
- Establecer la estructura y elementos componentes de la estrategia metodológica diferenciada, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de 1ro “BGU” de la Unidad Educativa “Licto”, en la asignatura de Historia tomando en cuenta, las tendencias contemporáneas del aprendizaje significativo.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

El presente capítulo contiene el análisis del estado de arte con relación al problema científico de la presente investigación, donde se describen las principales características de las variables de estudio contenidas en el problema científico y el objetivo general, recopilando información de fuentes primarias y bibliográficas con el fin de obtener criterios y experiencias de otros autores y así poder sustentar la presente investigación.

### II.1. Proceso de aprendizaje de los estudiantes

El estudio y análisis del proceso de aprendizaje, como un tema de investigación, es un aspecto que ha tomado fuerza y posicionamiento en la relación docente y estudiante. En tal sentido, la autora Peiró (2020) plantea que: “El proceso de aprendizaje en las instituciones educativas depende mucho de la interacción y la relación que exista entre alumno y profesor, además de que se traslade con claridad el tema que se está exponiendo a los alumnos” (s/p).

Es decir, crear un ambiente de participación, donde puedan preguntar los alumnos y resolver sus dudas, será algo fundamental para que este proceso sea óptimo. Además, Peiró (2020) hace mención a que: “Los estudiantes deberán tener predisposición a prestar atención e involucrarse en este aprendizaje, ya que también les corresponde a ellos que asimilen los conceptos y ponerlos en práctica después de comprender la información que han recibido” (s/p).

#### II.1.1. Definición y elementos principales

El proceso de aprendizaje de los estudiantes es un fenómeno complejo y multifacético que involucra la adquisición, asimilación y construcción de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. “Se trata de un proceso activo en el cual los estudiantes interactúan con la información, la organizan y la integran con sus conocimientos previos para generar un entendimiento significativo del mundo que les rodea” (Pino & Urías, 2020, p. 383).

Los elementos principales del proceso de aprendizaje de los estudiantes incluyen:

- **Recepción de la información:** Los estudiantes reciben información a través de diversas fuentes, como el maestro, libros de texto, materiales didácticos y recursos tecnológicos. “Esta información puede ser presentada en forma de textos, imágenes, videos, ejemplos prácticos, entre otros” (García, 2012, p. 381).

- **Procesamiento cognitivo:** Una vez que los estudiantes reciben la información, se involucran en procesos cognitivos como la atención, la percepción, la memoria y la comprensión. “Ellos analizan la información y la conectan con sus conocimientos previos para darle sentido y significado” (Candela, 2021, p. 80).
- **Construcción de conocimiento:** A través de la asimilación y la comprensión de la información, los estudiantes construyen activamente su conocimiento. “Este proceso implica la formación de nuevas conexiones neuronales y la reorganización de las estructuras cognitivas existentes” (García, 2012, p. 381).
- **Aplicación y transferencia:** Los estudiantes aplican el conocimiento adquirido en diversas situaciones y contextos. “La capacidad de transferir el aprendizaje a situaciones nuevas y diferentes es un indicador de un aprendizaje profundo y significativo” (García, 2012, p. 382).
- **Retroalimentación:** La retroalimentación es esencial en el proceso de aprendizaje, ya que proporciona a los estudiantes información sobre su desempeño y les ayuda a identificar áreas de mejora. “La retroalimentación puede provenir del maestro, compañeros de clase o incluso de la propia reflexión del estudiante” (Candela, 2021, p. 80).
- **Motivación:** La motivación juega un papel clave en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes están más dispuestos a aprender cuando se sienten motivados y comprometidos con el tema o la actividad. “La motivación puede ser intrínseca (proveniente de intereses personales) o extrínseca (influenciada por recompensas o incentivos externos)” (Candela, 2021, p. 82).

### II.1.2. Particularidades del aprendizaje en los adolescentes y jóvenes

“El aprendizaje en los adolescentes y jóvenes presenta particularidades que son únicas debido a su etapa de desarrollo y madurez” (Emiro et al., 2019, p. 25). Por lo tanto, desarrollan la capacidad de guiar su pensamiento de lo “que es” a lo que “podría ser” y de imaginar situaciones sin tener que experimentarlas.

A continuación, se describen algunas de estas características:

- **Construcción de la identidad:** Durante la adolescencia y juventud, los estudiantes se encuentran en un proceso de construcción de su identidad personal y social. Esto influye en la forma en que perciben el mundo, se relacionan con los demás y se comprometen



con el proceso de aprendizaje. “Los docentes deben considerar esta particularidad al diseñar estrategias que fomenten un ambiente de confianza y respeto, donde los jóvenes se sientan seguros para expresar sus opiniones y explorar su identidad” (Emiro et al., 2019, p. 33).

- **Búsqueda de autonomía:** Los adolescentes y jóvenes buscan independencia y autonomía en su proceso de aprendizaje. Prefieren tener un rol activo en la adquisición de conocimientos y en la toma de decisiones sobre su educación. “Es importante promover la participación y la toma de responsabilidad en el aprendizaje, permitiendo que los jóvenes sean protagonistas en su proceso educativo” (Emiro et al., 2019, p. 31).
- **Intereses personales:** Los adolescentes y jóvenes suelen tener intereses personales más definidos y específicos. “Es crucial incorporar temas relevantes y significativos para ellos en el currículo, para que puedan conectar el aprendizaje con su vida cotidiana y se sientan motivados para aprender” (Vega et al., 2020, p. 50).
- **Socialización y pertenencia:** Los jóvenes valoran la interacción social y el sentido de pertenencia a un grupo. “El aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo pueden ser estrategias efectivas para promover la cooperación y el respeto entre los estudiantes” (Vega et al., 2020, p. 53).
- **Uso de la tecnología:** Los adolescentes y jóvenes están inmersos en la era digital y tienen una gran afinidad con la tecnología. “Integrar recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje puede ser una forma de captar su atención y aprovechar su familiaridad con las herramientas digitales” (Vega et al., 2020, p. 50).  
“La tecnología se ha convertido en una herramienta de aprendizaje puesto que es un conjunto de recursos y procesos que ayudaran a mejorar la experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Bonifaz et al., 2023, p. 48).
- **Cambios emocionales:** Durante la adolescencia, los jóvenes pueden experimentar cambios emocionales y altibajos en su estado de ánimo. “Los docentes deben ser sensibles a sus necesidades emocionales y crear un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje y el bienestar emocional” (Vega et al., 2020, p. 53).
- **Pensamiento crítico:** Los adolescentes y jóvenes tienen la capacidad de desarrollar un pensamiento crítico más sofisticado. “Es esencial fomentar la reflexión y el cuestionamiento en el aula, para que puedan analizar y evaluar la información de manera objetiva” (Vega et al., 2020, p. 53).

### II.1.3. Fortalecer el aprendizaje en la asignatura de Historia, ¿qué?, ¿cuándo?, ¿cómo?

Fortalecer el aprendizaje en la asignatura de Historia es un objetivo primordial para garantizar una educación integral y significativa en los estudiantes. “En términos generales, implica desarrollar estrategias metodológicas innovadoras y diferenciadas que permitan a los estudiantes adquirir un conocimiento profundo y contextualizado de los eventos históricos” (Lucero, 2019, p. 3). Es decir, que la asignatura de Historia es fundamental para comprender el pasado, el presente y el futuro de la humanidad. “Postergar la mejora en el proceso de aprendizaje en esta materia sería desaprovechar una oportunidad valiosa para enriquecer la formación académica y cívica de los estudiantes” (Álvarez, 2020, p. 49).

Es necesario partir de una base teórica sólida, aprovechando enfoques pedagógicos como el aprendizaje significativo y la diferenciación metodológica. Además, la incorporación de recursos tecnológicos, el uso de la literatura histórica y el fomento del pensamiento crítico son estrategias clave para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La contextualización de la Historia en la realidad cotidiana de los estudiantes también es esencial. “Establecer conexiones entre los eventos históricos y su impacto en el mundo actual hará que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los jóvenes, aumentando su interés y compromiso con la materia” (Álvarez, 2020, p. 50). Es decir, que todo lo que se aprende en el aula de clase se debe poner en práctica para un conocimiento más relevante.

### II.1.4. Evolución y tendencias actuales del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes ha experimentado transformaciones significativas a lo largo del tiempo, influenciadas por diversos factores sociales, culturales y tecnológicos.

A continuación, se describen algunas de las principales etapas y tendencias actuales que han dado forma a este proceso:

- Etapa tradicional: Durante gran parte de la historia de la educación, el proceso de aprendizaje se caracterizaba por un enfoque tradicional, centrado en la transmisión unidireccional de conocimientos por parte del maestro hacia los estudiantes. “La memorización y la repetición eran prácticas comunes, y el aprendizaje se desarrollaba principalmente en el aula” (Ramos, 2021, p. 120).

- **Enfoque constructivista:** Este enfoque se centra en el papel activo del estudiante en la construcción de su conocimiento, a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre sus experiencias. “A finales del siglo XX, surgió el enfoque constructivista, que cambió radicalmente la perspectiva sobre el aprendizaje” (Ramos, 2021, p. 120). El aprendizaje se considera un proceso significativo y personalizado, donde los estudiantes utilizan sus conocimientos previos para dar sentido a la nueva información.
- **Tecnología educativa:** La llegada y rápida expansión de la tecnología ha revolucionado el proceso de aprendizaje. “La incorporación de computadoras, dispositivos móviles, Internet y aplicaciones educativas ha abierto nuevas oportunidades para el acceso a la información, el aprendizaje en línea, la comunicación entre estudiantes y docentes, y el desarrollo de habilidades digitales” (Ramos, 2021, p. 118).
- **Aprendizaje colaborativo y social:** La importancia de la interacción social en el aprendizaje ha ganado relevancia. “El trabajo colaborativo entre estudiantes, la discusión de ideas y la resolución conjunta de problemas se han convertido en prácticas pedagógicas cada vez más valoradas para fomentar un aprendizaje activo y enriquecedor” (Bermeo et al., 2020, p. 215).
- **Aprendizaje personalizado:** La tendencia actual apunta hacia el aprendizaje personalizado, donde se adapta la enseñanza y los recursos educativos a las necesidades individuales de cada estudiante. “La utilización de datos y análisis del progreso del estudiante permite identificar áreas de mejora y brindar una experiencia educativa más ajustada y efectiva” (Bermeo et al., 2020, p. 215).
- **Enfoque práctico y aplicado:** “Esta tendencia busca conectar el aprendizaje con la vida cotidiana y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social” (Ramos, 2021, p. 119). Se ha observado una mayor orientación hacia el aprendizaje práctico y aplicado, donde los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y relevantes.

## **II.2. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. En este sentido, la autora Romero (2009) menciona que: “El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya

se tiene” (p. 2). Es un proceso en el que el estudiante comprende y retiene la información a largo plazo.

### II.2.1. Definición y principales exponentes

El aprendizaje significativo facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente, al respecto, “Ausubel entiende que el aprendizaje significativo es el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana” (Rodríguez, 2011, p. 2).

“Es importante destacar desde el inicio de nuestra explicación sobre el aprendizaje significativo que adquirir nuevos conocimientos depende de lo que ya se sabe, es decir, se inicia con la construcción de los nuevos conocimientos a partir de conceptos previamente adquiridos” (Garcés et al., 2018, p. 2). En esta teoría los exponentes principales son Lev Vygotsky y David Ausubel.

Según Garcés (2018):

Para Vygotsky, el aprendizaje no solo consta de una acumulación de conocimientos, sino que es el mismo aprendiente, a través de su experiencia y de la interacción con los otros, el que construye esos conocimientos y los adapta a los que ya tiene. Es decir, se convierte en aprendizaje significativo. (p. 3)

Por su parte Ausubel, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel, 1983, p. 4)

### II.2.2. Características del aprendizaje significativo

En la educación actual el docente se centra en enseñar una asignatura mediante la experiencia de la vida cotidiana, si se habla de la disciplina de Historia es muy compleja y es fundamental las salidas de campo, lo que muchas veces en las unidades educativa es muy escaso; con este tipo de estrategias el estudiante es actor de su propia formación.

“El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, establece relaciones entre los conceptos a aprender y les da sentido a partir de

la estructura conceptual que ya posee” (Garcés et al., 2018, p.2). Es decir, el alumno utiliza sus conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos.

### II.2.3. Condiciones para el aprendizaje significativo

Es necesario conocer estos tres tipos de condiciones para entender de mejor manera lo que es el aprendizaje significativo:

- **Significatividad lógica del material:** se refiere a la estructura interna organizada (cohesión del contenido) que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados.
- **Significatividad psicológica del material:** se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo del alumno que aprende y depende de sus relaciones anteriores.
- **Motivación:** debe existir además una disposición subjetiva, una actitud favorable para el aprendizaje por parte del estudiante. “Debe tenerse presente que la motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje” (Roa, 2021, p.19).

### II.2.4. Representante del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo no solo se basa en lo aprendido en un aula de clases, ya que también se adquiere conocimiento mediante la experiencia que se vive día a día. Para Cañaverl et al. (2020): “El aprendizaje significativo está englobado dentro de la psicología constructivista. Según David Ausubel (su máximo representante) este es un tipo de aprendizaje en el que el aprendiz asocia, reajusta y reconstruye informaciones que ya poseía” (p. 12).

Adicionalmente, señala que “El Aprendizaje Significativo es el proceso por el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos o destrezas usando como base conceptos previos que ya poseíamos, pero a la vez reestructurando este nuevo aprendizaje comparándolo con el anterior” (Cañaverl et al., 2020, p10).

## II.3. Estrategia metodológica diferenciada

Desde la perspectiva de la presente investigación, adoptar una estrategia metodológica diferenciada, básicamente se trata de aplicar una enseñanza diferenciada la cual es como un enfoque flexible e individual del aprendizaje, donde un docente se enfrenta a un grupo

diverso de estudiantes y varia su forma de enseñanza para crear la mejor experiencia de aprendizaje posible, en la que ese maestro comienza a diferenciar su enseñanza, en correspondencia con las particularidades de cada estudiante y sus necesidades concretas de aprendizaje, no es fácil, pero es fundamental para lograr un aprendizaje adecuado o significativo.

Las estrategias metodológicas diferenciadas, permiten al alumnado participar activamente aportando con ideas constructivas ya sea en la asignatura de Historia o en distintas disciplinas, de la misma manera ayuda al docente a que imparta contenidos de una mejor forma, para que así al estudiante que se le complique aprender la materia de Historia le sea fácil comprender el cómo fue, cómo es, y cómo son las etapas de la misma (Barandica & Darretxe, 2016, p.3)

### II.3.1. Tipos de estrategias metodológicas

El análisis del estado del arte sobre el tema permitió identificar varios tipos de estrategias metodológicas de interés para la presente investigación, las cuales se relacionan a continuación:

- Estrategias socializadoras: “pretende desarrollar la personalidad, incrementa la autoconciencia, comprensión, autonomía, auto evaluación” (Ramírez et al., 2019, p.5).
- Estrategias Individualizadoras: “en este tipo de estrategias se pretende desarrollar contenidos programáticos de una forma clara y sencilla; con ellas se resaltan ideas claves, reglas, principios, leyes y demás conceptos que el alumno debe memorizar, retener, recordar, evocar y relacionar” (Ramírez et al., 2019, p.5).
- Estrategias creativas: “entre los niños, realizar actividades creativas les resulta con mayor facilidad trabajar en grupo: universal; entre los adultos la fluidez es casi inexistente. El gran verbo conceptual en cuestión es esta: ¿Qué formación ha ocurrido con la capacidad humana, inmensa y universal?” (Ramírez et al., 2019, p.7).
- Estrategias de tratamiento de la información: “entendida como tratamiento de la información, las operaciones que las personas hacen con la información, que pueden ser muy variadas, por ejemplo: lectura, escritura, copia, traducción, transmisión, ordenación, clasificación, comparación, cálculo, análisis y síntesis de una información obtenida” (Ramírez et al., 2019, p.7).

“Por otra parte, esta información se encuentra omnipresente en todas las actividades humanas, la pueden realizar las personas directamente con la ayuda de instrumentos y máquinas como; aparatos de escribir, calculadoras y ordenadores” (Solórzano et al., 2020, p.11).

- Estrategias cognitivas: son actividades mentales que permiten procesar la información significativa.
- Las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento y constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento. (Solórzano et al., 2020, p.10)
- Estrategias por descubrimiento: “la enseñanza basada en exposiciones es autoritaria y sustentan que el método del descubrimiento constituye el principal método para la transmisión de contenido de las materias de estudio” (Solórzano et al., 2020, p.10).
- Estrategias socio afectivas: “Son acciones que realizan los estudiantes para mejorar su aprendizaje, el apoyo con el docente en el momento de requerir información” (Solórzano et al., 2020, p.11).

### II.3.2. Sentido de las Estrategias Metodológicas

Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso, definida de esta forma tan general, las estrategias permiten, (...) desarrollar dos tipos de conocimientos la procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas, como por ejemplo cómo hacer un resumen, (...) y el conocimiento declarativo que hace referencia a lo que las cosas son. (Miranda & Medina, 2020, p.17)

Es decir, las estrategias son normas y procedimientos que nos permiten tomar las decisiones correctas en cualquier punto del proceso de enseñanza y es lo que un docente debe adaptar a su estilo de impartir clase. Las estrategias metodológicas son aquellas que permiten explicar un contenido de la asignatura de manera más clara y resumida, a pesar de que existen un sin número de estrategias que ayudan en la planificación del docente.

Contreras & Santiago (2018) afirman que: “Las estrategias deben ser definidas a través de la integración y complementariedad de sus distintas acepciones: tales como plan, pautas,

tácticas como posición y perspectiva” (p. 9). Es decir, que se debe elegir de una forma más objetiva la o las estrategias que se vaya a manejar en el aula de clase, siempre tomado en cuenta la manera en que el alumno aprende.

La mayoría de los docentes optan por utilizar las estrategias porque se les hace más fácil enseñar la materia, al respecto, se plantea que:

Las estrategias metodológicas permiten lograr objetivos en poco tiempo, con menos esfuerzo, pero con mejores resultados, es aquí donde el profesor amplía sus espacios de enseñanza con visión de la realidad que anhela dar a conocer, analizar, valorar, significar o potenciar. (Blanco & Pirela, 2015, p. 14)

De esta manera se puede decir que las tácticas de instrucción educativa son muy útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para impartir el contenido de la asignatura en diversos cursos el educador toma en cuenta que no se puede utilizar las mismas estrategias en todas las aulas, ya que los ritmos de aprendizaje de cada estudiante son diferentes. Quinquer (2004) menciona que: "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andrológico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada uno" (p. 8).

La estrategia de aprendizaje es un conjunto de contenidos de estudio, basado en objetivos y evaluaciones, componentes y fundamentos del proceso de enseñanza que debe seguir un docente, ya que está dirigida hacia una meta, pero siempre con dirección al aprendizaje.

Las estrategias metodológicas en la enseñanza se refieren a un conjunto estructurado de acciones y recursos implementados por el educador con el fin de fomentar en los estudiantes habilidades para adquirir, interpretar y aplicar información, así como generar nuevos conocimientos que puedan ser aplicados en diferentes áreas de la vida cotidiana. “Estas estrategias buscan promover un aprendizaje significativo y práctico en los estudiantes” (Miranda & Medina, 2020, p. 6).

### II.3.3. Naturaleza de las estrategias metodológicas

Las estrategias pueden ser consideradas como planes de acción diseñados para facilitar el aprendizaje del estudiante y tienen un carácter intencional y propósito. Existen varias



clasificaciones de estrategias, pero la mayoría incluye al menos tres grupos: estrategias de apoyo, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas.

Investigaciones realizadas sobre la educación tradicional han revelado resultados negativos, los cuales se pueden resumir en un enfoque educativo basado en la recepción pasiva de conocimientos, la memorización mecánica y un enfoque autoritario. En lugar de ser un entorno placentero y agradable, la escuela a menudo se convierte en un ambiente hostil, donde los niños asisten más por la presión de sus padres que por su propio interés. (Miranda & Medina, 2020, p.17)

Ante esta situación problemática, muchos países alrededor del mundo están adoptando nuevas opciones pedagógicas, principalmente basadas en el constructivismo pedagógico. “El constructivismo es una teoría del conocimiento que enfatiza la participación del individuo y considera que el juicio y la interpretación son construcciones personales de la verdad, reflejando el mundo tal como es, independientemente del sujeto cognoscente” (Barreto et al., 2006, p.20).

Según esta perspectiva, el principio fundamental de todo proceso de construcción de conocimiento radica en la acción del sujeto, que construye a través de la interacción en un contexto social. Desde este enfoque el aprendizaje se concibe como un proceso constructivo en el que se generan interpretaciones personales a partir de la experiencia.

Estas representaciones del conocimiento están constantemente sujetas a cambios, y sus estructuras y conexiones forman la base para la incorporación de nuevas estructuras de conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje se entiende como un proceso activo en el cual el significado se desarrolla en función de la experiencia (Barreto et al., 2006, p.20).

#### II.3.4. Las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos

La aplicación de estrategias metodológicas dentro de la asignatura de Historia donde el estudiante desarrolle habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro y fuera de un contexto, ya sea de carácter académico o social, constituye una necesidad, más que una aspiración.

El estudiante debe aprender a cómo hacer un buen uso de sus habilidades antes, durante y después del proceso de adquisición de conocimiento, para de esta forma poder medir su avance cognitivo, y evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje habituales, concretas y

de apoyo, que se han implementado para generar un conocimiento significativo, partiendo de las estrategias básicas que aplicó el docente para lo cual es imprescindible recurrir a conocer las características definidas de los aprendizajes significativos.

Por tanto, es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, para ello el docente debe propiciar las siguientes acciones:

- a. Crear un ambiente de confianza y alegría.

Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aun cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismos niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.

- b. Enlazarse con las experiencias y saberes previos de los niños.

Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. Realizar actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.

- c. Proponerles problemas.

Los niños deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades, esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación, con desgano de proponer cualquier actividad a los niños bajo la forma de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.

- d. Posibilitar aprendizajes útiles.

Cuando la actividad propicia aprendizajes que los educandos puedan usar en su vida diaria perciben la utilidad de la escuela. No se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediatistas, por lo contrario, se trata de que estos

aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los niños para resolver problemas concretos de la vida diaria.

e. Hacerles trabajar en grupos.

Los niños, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente, lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros.

f. Estimularlos a trabajar con autonomía.

Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los dejamos actuar con libertad. Si buscamos corregirlos a cada instante, dirigir su trabajo, censurar sus errores, adelantarles las respuestas y proporcionarles (Miranda & Medina, 2020, p.15).

### II.3.5. Importancia del uso de las estrategias metodológicas

Es importante conocer que las estrategias metodológicas son necesarias dentro de la educación, sobre todo en el aprendizaje de los estudiantes y en la realización de las planificaciones del docente, ya que le facilitan brindar de mejor manera el contenido de la asignatura. Según los autores Arguello & Sequeira (2016):

La importancia de las estrategias metodológicas radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente. (p. 9)

Las estrategias son indispensables en el quehacer educativo, sin embargo, los docentes han obviado su uso para impartir los contenidos, al respecto, es necesario tomar en cuenta que:

La selección de estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido. (Quiroz & Delgado, 2021, p. 6)

#### **II.4. Análisis de investigaciones anteriores, relacionadas con la identificación de la estrategia metodológica, para el aprendizaje de la asignatura de Historia.**

La relación maestro-alumnos en el desarrollo de la práctica docente es una acción interactiva al interior de las aulas de clase cuando el docente aplica su creatividad en el proceso didáctico de enseñanza con la intención de “fortalecer en los estudiantes las competencias de su formación pugnando que el estudiante se convierta en el eje central del proceso didáctico y el docente en moderador de las prácticas de enseñanza” (Ávila et al., 2018, p. 9).

A continuación, se describen algunas investigaciones que abordan diferentes metodologías, procedimientos y teorías relacionadas con la elaboración de estrategias metodológicas para fortalecer el conocimiento de los estudiantes en el aprendizaje de la asignatura de Historia, las cuales se consideraron como antecedentes en la presente investigación.

Una investigación que se relaciona con la elaboración de estrategias metodológicas para fortalecer el conocimiento de los estudiantes en el aprendizaje de la asignatura de Historia, fue realizada por Sichique (2018) la cual se titula: “Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018”, y tuvo como objetivo general: proponer estrategias metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos de Estudios Sociales en los estudiantes de dicha Institución.

Sichique (2018) trabajó con docentes y estudiantes del Quinto de EGB, aplicando la técnica de observación participante para identificar el bajo rendimiento en la asignatura y el procedimiento aplicado en su investigación fue el siguiente:

- Determinación de los participantes de la investigación de manera intencional.
- Acercamiento con los estudiantes y docentes.
- Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Quinto de EGB.
- Elaboración y aplicación de instrumentos para la recolección de datos a docentes y estudiantes.
- Realización del procesamiento de la información.
- Representación de los resultados obtenidos mediante gráficas y tablas.
- Elaboración de propuesta de estrategias metodológica.

- Construcción de conclusiones y recomendaciones.

La segunda investigación tomada en cuenta relacionada con las estrategias metodológicas que ayuden a comprender de mejor manera sobre el aprendizaje de la asignatura de Historia, fue elaborada por las autoras Arguello & Sequeira (2016), que tiene como tema principal: “Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria”, y como subtema: “Las estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria”.

En la referida investigación, las autoras mencionan que la importancia y la valoración de las estrategias metodológicas, radica en generar oportunidades de aprendizaje para los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que, una vez adquiridas, puedan ser utilizadas en diversas situaciones que se presenten y ayuden a los docentes a enseñar de manera holística y eficaz, esta investigación fue de carácter documental y permitió dar solución a la problemática que se planteó para la misma.

Arguello & Sequeira (2016) para realizar su investigación trabajaron con estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria, asimismo trabajo mediante un documental que puede identificar las estrategias metodológicas más significativos para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia, el procedimiento aplicado en la investigación fue:

- Establecer la población y la muestra de manera intencional.
- Operacionalización de las Variables.
- Producción del instrumento (documental sobre la búsqueda de estrategias metodológicas para la enseñanza de la Historia de Nicaragua).
- Selección de Estrategias Metodológicas más importantes para el desarrollo del contenido.
- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Como tercera y última investigación, que se relaciona con el presente proyecto, en tanto permite la identificación de las estrategias para mejorar el lenguaje oral de los estudiantes y además optimizar sus conocimientos, se considera la investigación realizada por Fabara (2022), titulada: “Guía Docente de Estrategias Metodológicas para desarrollar el Lenguaje Oral a través de la Literatura Infantil en niños y niñas de Inicial 2”, con el objetivo de:

elaborar estrategias metodológicas docentes, para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas entre 3 y 5 años, mediante el uso de la literatura infantil y tomando en cuenta las destrezas planteadas en el Currículo de Educación Inicial de Ecuador 2014.

Para realizar esta propuesta la autora se basó en la problemática identificada durante los periodos de práctica docente donde recolectó información pertinente, a través de un diario de campo que le permitió tomar notas y realizar varias anotaciones de lo observado, para ello, el autor menciona que:

Con el paso del tiempo se destacó la importancia de estimular y ofrecer experiencias que motiven el desarrollo del lenguaje de los niños, (...) en edades tempranas, por ende, es necesario buscar diferentes estrategias para afianzar los conocimientos, alcanzar un desarrollo integral y un aprendizaje significativo. (Fabara, 2022, p. 10)

Estos tipos de estrategias ayudan con la comunicación y participación efectiva de los estudiantes en el aula de clase, ya que sirve como generador de aprendizajes, porque es un recurso adecuado y dinámico a la vez, que incluye todos los aspectos capaces de enganchar la atención de los educandos y así poder brindar momentos emotivos, que construyan el aprendizaje en base a su experiencia. La técnica que se utilizó en esta investigación fue la entrevista y el instrumento usado fue un guion de preguntas, el cual el autor menciona que es un repertorio escrito de preguntas abiertas, que permite recolectar la información obtenida de los entrevistados.

La investigadora para comprobar la información recabada trabajó juntamente con docentes de Educación Inicial 2, para determinar y definir el diagnóstico arrojado por el instrumento aplicado; el procedimiento aplicado en la investigación fue el siguiente:

- Elaboración del instrumento que le permitió la recolección de datos oportunos para la investigación (Entrevista – guion de preguntas).
- Determinar la población y muestra de forma intencional.
- Operacionalización de las Variables.
- Aplicación del Instrumento de recolección de datos a cinco docentes del Centro Infantil.
- Elaboración de propuesta, Guía docente de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral a través de la literatura infantil.

- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

El análisis de las tres investigaciones antes mencionadas, permitió identificar y asumir como referente teórico – metodológico del presente trabajo, la investigación de (Sichique, 2018), con la finalidad de proponer estrategias metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos, que tiene conexión con el objetivo de: Elaborar una estrategia metodológica diferenciada, para fortalecer el conocimiento de los estudiantes de 1ro “BGU” de la Unidad Educativa “Licto” en la asignatura de Historia, tomando en cuenta, las tendencias contemporáneas del aprendizaje significativo, que se plantea en esta pesquisa.

La investigación realizada por Sichique (2018) sobre estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018, es una excelente opción para respaldar el marco teórico y metodológico de la presente tesis, sobre la estrategia metodológica diferenciada en el aprendizaje de la asignatura de Historia en el primer año de BGU en la unidad educativa "Licto". A continuación, se presentan los argumentos para sustentar esta elección:

- Relevancia temática: La investigación de Sichique aborda el desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales. Aunque se enfoca en un nivel educativo y asignatura diferentes, existe una relación temática directa, ya que tanto Estudios Sociales como Historia comparten la importancia de comprender y analizar los procesos históricos y sociales. La experiencia de Sichique proporcionará información valiosa sobre cómo diseñar estrategias metodológicas efectivas para el aprendizaje significativo en el campo de las Ciencias Sociales.
- Objetivo general coincidente: Proponer estrategias metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos en los estudiantes. Aunque se centren en asignaturas y niveles educativos distintos, ambos estudios buscan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias adecuadas y efectivas.
- Aplicación de instrumentos similares: En la investigación de Sichique, se utilizó la encuesta como instrumento para recolectar datos tanto de docentes como de estudiantes. Este enfoque metodológico es relevante para la tesis, ya que podrá adaptar y aplicar el mismo instrumento en la presente investigación, permitiendo comparar los resultados y

obtener una visión más amplia sobre las estrategias metodológicas diferenciadas en el aprendizaje de la asignatura de Historia.

- Contribución al desarrollo integral: El autor destaca que el aprendizaje de nuevas estrategias metodológicas contribuye de manera significativa a la formación integral tanto del estudiante como del docente. Esto es fundamental en el contexto educativo actual, donde se busca desarrollar competencias más allá del conocimiento factual, promoviendo habilidades de pensamiento crítico, análisis y reflexión. La investigación de Sichique respalda la importancia de implementar estrategias metodológicas innovadoras que fomenten un aprendizaje integral en los estudiantes, aspecto que también es relevante en la presente investigación (Sichique, 2018, p.12).



## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

En el presente capítulo se relaciona la estructura del proceso concebido y aplicado en la investigación anterior y los elementos propios del diseño metodológico de la misma, tales como: el tipo de investigación, diseño de la investigación, técnicas de recolección de datos y el método de análisis que permite el procesamiento de los datos.

### III. 1. Proceso que se desarrolla en la investigación

Como se menciona anteriormente, en la presente investigación se tomó como referente teórico la investigación realizada por (Sichique, 2018) en tanto comparte similitudes y aporta convincentemente a la presente investigación. De esta manera, se ha procedido a crear el: **Proceso para elaborar una estrategia metodológica diferenciada, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de 1ro “BGU” de la Unidad Educativa “Licto” en la asignatura de Historia.**

El respectivo proceso fue realizado con una estructura que marca la secuencia de la investigación ejecutada y consta de los siguientes pasos:

- Paso 1: Acercamiento con los estudiantes de primero BGU y la docente de la asignatura de Historia de la Unidad Educativa “LICTO”.
- Paso 2: Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de 1ro BGU en la asignatura de Historia.
- Paso 3: Aplicación de instrumentos para la recolección de datos, procesamiento y análisis de la información que se obtuvo.
- Paso 4: Elaboración de la propuesta de estrategia metodológica diferenciada, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de 1ro “BGU” de la Unidad Educativa “Licto” en la asignatura de Historia.
- Paso 5: Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

### III. 2. Tipo de investigación

La presente investigación fue concebida y ejecutada con enfoque mixto que integra elementos de los paradigmas cualitativo y cuantitativo y predominantemente descriptiva.

### **III. 3. Diseño de la investigación**

El diseño es descriptivo, del tipo reporte de caso, ya que como unidad de estudio se optó por trabajar con los estudiantes de primero BGU, de la Unidad Educativa Licto, además consiste en presentar la información tal cual se obtuvo mediante los diferentes instrumentos aplicados, pero a la vez se describe las situaciones que conlleva a los estudiantes a tener un desinterés por la asignatura de Historia.

### **III. 4. Técnicas de recolección de datos**

En correspondencia con la necesidad de garantizar la triangulación de instrumentos y de fuentes de información para la recolección de datos, se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Análisis de documentos: Registro de calificación de los estudiantes de 1ro BGU de la Unidad Educativa “Licto”, correspondiente al primer parcial.
- Encuesta a los estudiantes de 1ro BGU de la Unidad Educativa “Licto”, (cuestionario de preguntas) (Anexo 1).
- Ficha de observación a clases para identificar la o las estrategias metodológicas utilizadas en el área de las Ciencias Sociales en la asignatura de Historia con los estudiantes de 1ro “BGU” (Anexo 2).
- Entrevista a la docente que imparte la asignatura de Historia en dicho curso, (cuestionario de preguntas) (Anexo 3).

### **III. 5. Población de estudio y tamaño de muestreo**

Los estudiantes participantes para el presente proyecto de investigación fueron alrededor de 20 personas como población siendo un único paralelo. El tipo de muestreo aplicado fue no probabilístico intencional por conveniencia. Antes de la aplicación de los instrumentos de recolección se tuvo un acercamiento con la docente de la asignatura y la autoridad de la Unidad Educativa “Licto”, medio por el cual, se pudo conocer el número de estudiantes que tienen bajo rendimiento académico en la asignatura de Historia, de esta manera, es que se escoge de forma intencional el nivel educativo de primero BGU. Además, se adoptó un criterio geográfico para la selección de la institución ya que la misma se encuentra cerca del lugar de residencia de la investigadora.

### **III. 6. Planteamiento hipotético**

Para el planteamiento hipotético se aplicó el método de análisis, descomponiendo el problema científico en sub-problemas, con lo cual se obtuvo el siguiente sistema de preguntas científicas que constituyen la guía del proceder investigativo aplicado:

- ¿Cuál es el estado actual en torno al aprendizaje de los estudiantes de 1ro “BGU” de la Unidad Educativa “Licto” en la asignatura de Historia?
- ¿Cuáles son los procesos para desarrollar la estrategia metodológica diferenciada para el aprendizaje de la asignatura de Historia, tomando en cuenta las tendencias contemporáneas del aprendizaje significativo?
- ¿Cómo se elabora la estructura y elementos componentes de la estrategia metodológica diferenciada, para el aprendizaje de los estudiantes de 1ro “BGU” de la Unidad Educativa “Licto”, en la asignatura de Historia bajo las tendencias contemporáneas del aprendizaje significativo?

### **III. 7. Análisis y procesamiento de datos**

El análisis de los datos recopilados a través de la encuesta se efectuó mediante Microsoft Excel, identificando la cantidad de respuestas posibles en cada ítem y el cálculo porcentual y la elaboración de gráficos de pastel, para determinar la tendencia en cada uno de los aspectos evaluados. De igual manera se procedió con la información obtenida producto de las observaciones a clases y con el análisis del Registro de calificaciones. En la entrevista se transcribieron las respuestas de la docente. Con la información resultante se realizó un análisis integrado que permitió el diagnóstico del estado actual de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y elaborar la propuesta de estrategia metodológica diferenciada, el procesamiento se expresa desde una escritura académica reflexiva siguiendo los consejo de Howard Becker conforme lo expresan Barba & Segura (2022) que “la actividad de redacción académica debe mirarse desde una dinámica de contradicción con el orden de pensamiento predominante para poder insertar nuevos conocimientos” (p. 88).

En cuanto al análisis de documentos relacionados con el currículo, materiales educativos y recursos utilizados en la enseñanza de la asignatura de Historia, incluyó la revisión de planes de estudio, libros de texto, materiales didácticos y otros recursos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y permitió comprender el marco teórico y conceptual en el cual se desarrolló la estrategia metodológica diferenciada, así como evaluar su alineación con los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este capítulo, se describe la manera en que fue ejecutada la investigación en la Unidad Educativa “LICTO”, así como los resultados obtenidos. El cual fue estructurado en cinco partes, en correspondencia con los pasos que se aplicaron para poder llevar a cabo el desarrollo de la investigación.

### **IV.1. Paso 1: Acercamiento con los estudiantes de primero BGU y la docente de la asignatura de Historia de la Unidad Educativa “LICTO”**

En el marco de la investigación, se llevó a cabo un acercamiento inicial a la Institución con la finalidad de conocer a la rectora, exponer el objetivo que se desea alcanzar con el desarrollo de la presente investigación y sobre la posibilidad de poder aplicar los instrumentos de recolección de datos.

Previamente se realizó un segundo acercamiento a la Unidad Educativa con el objetivo de presentar los oficios formales donde se solicitó a las autoridades el permiso para poder aplicar la encuesta a los estudiantes, realizar varias observaciones de las clases dictadas por la docente de Historia y entrevistarla.

Con la respectiva autorización, se tuvo un primer acercamiento con los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado (BGU) y la docente encargada de la asignatura de Historia en la Unidad Educativa “LICTO”. Se estableció un contacto cordial y respetuoso con los participantes, manifestando la intención de obtener información valiosa para la presente investigación.

Durante este encuentro, los estudiantes y la docente se mostraron dispuestos y receptivos, ofreciendo su colaboración para proporcionar los datos necesarios. Se enfatizó la confidencialidad y el propósito académico de la investigación, lo que contribuyó a crear un ambiente propicio para la obtención de información precisa y relevante. La actitud positiva y cooperativa de los estudiantes y la docente durante este acercamiento inicial allana el camino para una colaboración fructífera en el desarrollo de la investigación y el logro de los objetivos.

## IV.2. Paso 2: Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de 1ro BGU en la asignatura de Historia

Se procedió a realizar un análisis del rendimiento académico de los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado (BGU) en la asignatura de Historia. Para ello, se revisó el Registro de calificaciones disponible (Gráfico 1).

**Gráfico 1**

*Registro de calificaciones de los estudiantes de 1ro "BGU"*

Nº	NÓMINA	PRIMER QUIMESTRE				1er PARCIAL	Actív. Individuales
		Tareas	Actív. Individuales	Actív. Grupales	Lecciones		
1	AGUALSACA E. EVELYN A.	10	10	10	10	10	9.25
2	AGUALSACA G. SILVIA E.	10	10	10	10	10	8.25
3	AGUALSACA T. CINTHYA V.	10	10	10	10	10	9.5
4	ALCOJER C. YORDI A.	10	10	10	10	10	7
5	APATA O. NATALY S.	10	10	10	10	10	9.25
6	CAIZA Q. ANA T.	10	10	10	10	10	7
7	GUALLAN S. HILTON P.	10	10	8	9	7	7
8	GUAYBÓ CH. JIMSON F. cambio	10	8	9	9	10	7
9	HARO E. NAIDELYN S.	10	8	7	7	10	7
10	LEHA Y. DAYANA D.	10	10	10	10	10	9
11	LLIDUIN P. ANAMI	10	10	9	10	8	9
12	MARVAEZ A. EVELYN A.	10	10	10	10	10	7
13	PACUAY A. WILHEM J. cambio	10	10	10	9	9	10
14	REMO G. VERONICA A.	10	10	9	9	7	10
15	REHACHE D. MONSEERATH	10	10	8	7	7	7
16	TENEBUSNAY G. JHON	10	10	9	9	7	10
17	TENEHUA CH. RUBEN D.	10	10	10	9	7	10
18	VILLALOBOS H. MAYRA S.	10	10	10	8	7	10
19	VILLALOBOS S. YESENIA M.	10	10	8	8	7	5
20	YAGLON N. BLANCA	10	10	10	10	7	10
21		10	10	10	10	7	9

**Fuente:** Registro de primero BGU.

En este proceso, se observó que uno de los estudiantes, identificado con el número 19 en el Registro, como se evidencia en el Gráfico 1, no contaba con todas las calificaciones en la asignatura, lo cual planteó la necesidad de profundizar en la investigación para comprender las razones detrás de esta situación.

La ausencia de algunas calificaciones para este estudiante, según mencionó la docente en la entrevista, está relacionada fundamentalmente con la imposibilidad de realizar tareas debido a sus responsabilidades laborales, pues brinda apoyo a su familia, también debido a la falta de recursos económicos. Estas causas son las que resaltan la ausencia de calificaciones para este estudiante. Identificar estas razones específicas es fundamental para comprender las dificultades que algunos alumnos pueden enfrentar en el proceso de aprendizaje de la Historia.

El cálculo del promedio general de los 20 estudiantes es de 8,875, lo que significa que los estudiantes, en general, tienen un desempeño bueno, tomando como referencia el promedio nacional del estudio realizado por el (Ministerio de Educación , 2022) dónde se encontró que el promedio nacional de estudiantes de secundaria en Historia es de 8,3, lo que significa que los estudiantes de este grupo de 1ero BGU de la Unidad Educativa Licto, están por encima del promedio nacional.

La distribución de los promedios es la siguiente:

## Gráfico 2

### *Distribución de los promedios*

Promedio	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
9,75	10	50%
9	3	15%
8,75	2	10%
7	5	25%
Total	20	100%

**Fuente:** Análisis del Registro de calificaciones de 1ero BGU

En el Gráfico 2, se presenta una distribución de calificaciones de estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado (BGU). Se observa que la mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones altas, ya que el 50% de ellos alcanzó un promedio de 9.75, mientras que el 15% obtuvo una calificación de 9 y el 10% logró un promedio de 8.75. Sin embargo, un cuarto de los estudiantes, que representa el 25%, recibió un promedio de 7. En conjunto, esto indica un buen desempeño general del grupo, pero también sugiere que un segmento minoritario de estudiantes podría estar experimentando dificultades académicas, lo que podría requerir atención adicional para mejorar su rendimiento.

El mencionado estudio también encontró que hay una gran variabilidad en el desempeño de los estudiantes de Secundaria, evidenciado en los datos siguientes. El 10% de los estudiantes objeto de esa investigación obtuvieron una calificación de 8,5 en Historia, en contraposición, el 10% obtuvo una calificación de 7 y 6 puntos.

Estos resultados del estudio nacional difieren con la presente investigación, donde el 100% de los estudiantes están aprobados en Historia, 13 estudiantes, que representan el 65% del

total, tienen calificaciones excelentes (entre 9 y 10 puntos) y el 25%, o sea 5 alumnos tienen calificaciones de 7 puntos, con los cuales hay que trabajar diferenciadamente y brindarles apoyo adicional por el docente y los padres.

### **IV.3. Paso 3: Aplicación de instrumentos para la recolección de datos, procesamiento y análisis de la información que se obtuvo.**

En primera instancia se realizó la aplicación de la encuesta a los estudiantes de primero “BGU”, seguidamente se aplicó la guía de observación a cargo de la investigadora, en un total de seis visitas áulicas para identificar la estrategia metodológica utilizada y el nivel de participación de los estudiantes y la docente de la asignatura y finalmente se obtuvo información de la entrevista realizada a la docente de la asignatura de Historia.

En este proceso se concibió que la recolección de los datos y el análisis fueran desarrollados de forma paralela, haciendo también que el proceso realizado no sea lineal, además de permitir responder al problema científico planteado. Para la recolección y el procesamiento de datos se siguió el siguiente orden:

- Se recolectó los datos mediante los instrumentos aplicados (encuesta, ficha de observación y entrevista).
- Revisión de los datos.
- Transcripción de la entrevista.
- Se realizó la tabulación correspondiente de la encuesta dirigida a los estudiantes y de la guía de observación áulica.
- Se realizó el análisis correspondiente a cada pregunta de la tabulación.

A continuación, se presentan y analizan por cada pregunta o aspecto evaluado, los resultados en cada uno de los instrumentos aplicados.

## **ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**

### **1. Al momento de impartir la asignatura de Historia ¿Qué rol desempeña su docente?**

#### **Tabla 1**

*Rol que Desempeña la Docente al Impartir la Asignatura de Historia*

Rol del docente	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Autocrático (severo, rígido)	0	0%
Mediador y facilitador de los conocimientos	2	10%
Constructivo, reflexivo y analítico	18	90%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa "Licto" (2023)

### Gráfico 3

*Rol que Desempeña la Docente al Impartir la Asignatura de Historia*



**Fuente:** Tabla 1

**Elaborado por:** Lara (2023)

El análisis de la pregunta 1 de la encuesta, revela una distribución significativa en cuanto al rol desempeñado por la docente al impartir la asignatura de Historia. Es notable que la docente no fue categorizada como "autocrática", lo que sugiere que prevalece una orientación más flexible y participativa en la enseñanza.

También resulta importante que la mayoría de los encuestados, un 90%, consideran que la docente ejerce un papel "constructivo, reflexivo y analítico", lo que indica un enfoque pedagógico centrado en el estímulo del pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, se debe reconocer que un 10% de los encuestados percibe a sus docentes como "mediador y facilitador de los conocimientos", lo que sugiere una



posible variabilidad en las prácticas pedagógicas dentro del contexto educativo. En general, este análisis refleja una tendencia positiva hacia enfoques pedagógicos más participativos y constructivistas en la enseñanza de la Historia.

## 2. ¿De qué manera la docente imparte la asignatura de Historia?

**Tabla 2**

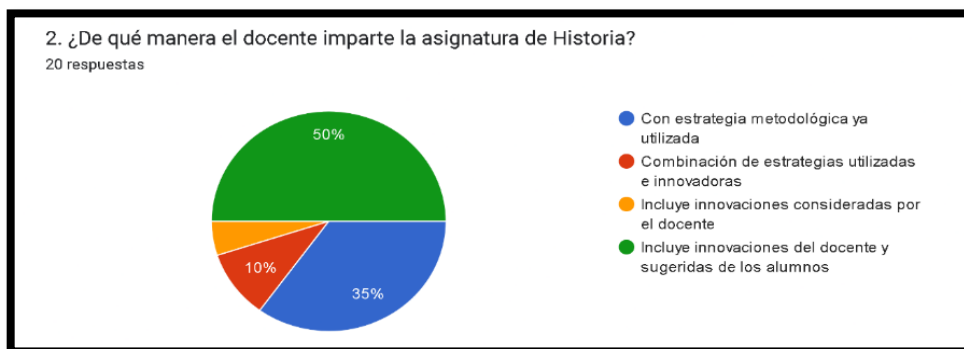
*De qué Manera la Docente Imparte la Asignatura de Historia*

Manera de impartir la clase	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Con estrategia metodológica ya utilizada	7	35%
Combinación de estrategias utilizadas e innovadoras	2	10%
Incluye innovaciones consideradas por el docente	1	5%
Incluye innovaciones del docente y sugeridas de los alumnos	10	50%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa “Licto” (2023)

**Gráfico 4**

*De qué Manera la Docente Imparte la Asignatura de Historia*



**Fuente:** Tabla 2

**Elaborado por:** Lara (2023)

El análisis de la pregunta 2 revela distintas aproximaciones en la manera en que la docente imparte la asignatura de Historia. Un 35% de los encuestados indica que la docente utiliza estrategias metodológicas previamente empleadas. Un 10% menciona que se emplea una combinación de estrategias tanto tradicionales como innovadoras. Notablemente, un 5% reporta incorporar innovaciones por propia elección, mientras que la mitad de los encuestados (50%) afirma incluir innovaciones propuestas tanto por la docente como por los alumnos.

Esta diversidad de respuestas sugiere una visión de enfoques pedagógicos, desde aquellos que valoran la continuidad de métodos establecidos, hasta los que adoptan un enfoque más colaborativo y adaptable, integrando perspectivas tanto de la docente como de los alumnos.

### 3. ¿De qué manera la docente efectúa las evaluaciones de la asignatura de Historia?

**Tabla 3**

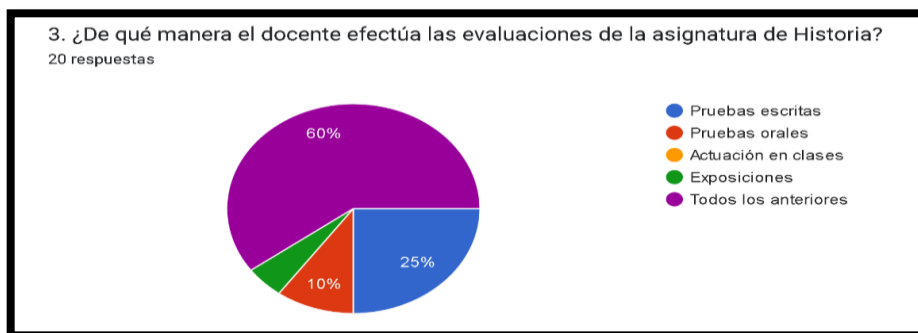
*La Docente Efectúa las Evaluaciones de Diversas Maneras en la Asignatura de Historia*

<b>Evaluación de la asignatura</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Pruebas escritas	5	25%
Pruebas orales	2	10%
Actuación en clases	0	0%
Exposiciones	1	5%
Todos los anteriores	12	60%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa “Licto” (2023)

### **Gráfico 5**

La Docente Efectúa las Evaluaciones de Diversas Maneras en la Asignatura de Historia



**Fuente:** Tabla 3

**Elaborado por:** Lara (2023)

El análisis de la pregunta 3 revela la variedad de métodos de evaluación utilizados por la docente en la asignatura de Historia. Un 25% de los encuestados indica que se realizan evaluaciones a través de "pruebas escritas", mientras que un 10% utiliza "pruebas orales". Aunque ninguno de los encuestados reporta el uso de "actuación en clases" como método de evaluación, un 5% menciona la utilización de "exposiciones".

Sin embargo, la opción predominante es "todos los anteriores", con un 60%, lo que refleja una tendencia hacia la combinación de múltiples métodos de evaluación en la materia. Esta diversidad de métodos sugiere que los docentes están adoptando enfoques evaluativos que abarcan tanto la evaluación escrita como la oral, y fomentan la participación activa de los estudiantes a través de exposiciones, promoviendo una evaluación más integral y equitativa.

#### 4. ¿Cómo organiza la docente de Historia las clases?

**Tabla 4**

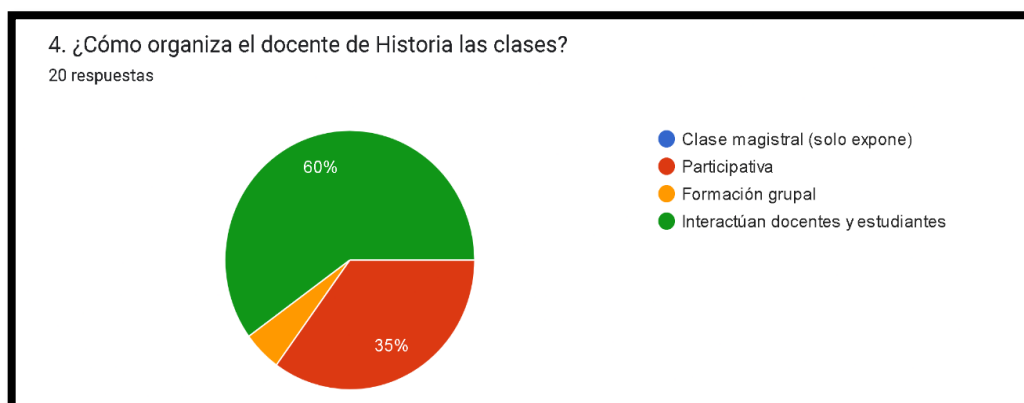
*Organización de la Docente de Historia para las Clases*

Organización de la clase	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Clase magistral (solo expone)	0	0%
Participativa	7	35%
Formación grupal	1	5%
Interactúan docentes y estudiantes	12	60%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa "Licto" (2023)

## Gráfico 6

### Organización de la Docente de Historia para las Clases



**Fuente:** Tabla 4

**Elaborado por:** Lara (2023)

El análisis de las respuestas a la pregunta 4 resalta las diferentes formas en que la docente organiza las clases de Historia. Ninguno de los encuestados indica utilizar la "clase magistral" como enfoque principal, lo que sugiere una tendencia hacia métodos más participativos. Un 35% de los encuestados reporta una organización "participativa" de las clases, mientras que un 5% utiliza "formación grupal".

Sin embargo, la opción predominante es la interacción entre docentes y estudiantes, con un 60%. Esto sugiere una preferencia por enfoques que fomenten la participación activa y el diálogo en el aula, posiblemente buscando un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo. En conjunto, estos resultados indican una dirección hacia prácticas pedagógicas que promueven la interacción y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de Historia.

## 5. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza la docente para enseñar Historia y así afirmar el logro de su aprendizaje sobre la misma?

**Tabla 5**

*Estrategias Metodológicas Utilizadas por la Docente*

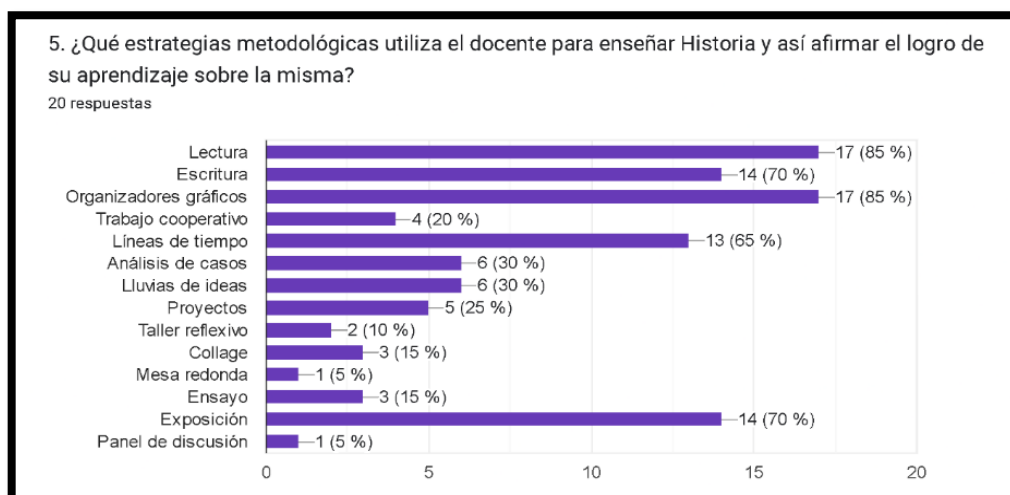
Estrategias	Fa	F%	No elige respuesta	F%	TOTAL
Lectura	17	85%	3	15%	100%

Escritura	8	40%	12	60%	<b>100%</b>
Organizadores	15	75%	5	25%	<b>100%</b>
<b>Gráficos</b>					
Trabajo cooperativo	4	20%	16	80%	<b>100%</b>
Líneas de tiempo	13	65%	7	35%	<b>100%</b>
Análisis de casos	3	15%	17	85%	<b>100%</b>
Lluvia de ideas	6	30%	14	70%	<b>100%</b>
Proyectos	3	15%	17	85%	<b>100%</b>
Taller reflexivo	1	5%	19	95%	<b>100%</b>
Collage	3	15%	17	85%	<b>100%</b>
Mesa redonda	0	0%	20	100%	<b>100%</b>
Ensayo	0	0%	20	100%	<b>100%</b>
Exposición	14	70%	6	30%	<b>100%</b>
Panel de discusión	0	0%	20	100%	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa “Licto” (2023)

## Gráfico 7

### *Estrategias Metodológicas Utilizadas por la Docente*



**Fuente:** Tabla 5

**Elaborado por:** Lara (2023)

Las estrategias metodológicas empleadas por la docente en la enseñanza de Historia, así como su relación con el logro del aprendizaje por parte de los estudiantes. En primer lugar,

destaca que la estrategia más frecuentemente utilizada es la lectura, seleccionada por un 85%. Esto sugiere que la lectura se considera fundamental en la enseñanza de Historia, posiblemente debido a su capacidad para proporcionar información histórica y fomentar la comprensión.

Por otro lado, la estrategia de escritura es elegida por solo el 40% de los encuestados, lo que podría indicar que no se le da tanto énfasis como la lectura en la enseñanza de Historia o que la docente podría no estar tan familiarizada con enfoques efectivos de escritura en esta materia. Además, las estrategias de organizadores gráficos y líneas de tiempo son seleccionadas por un porcentaje significativo (75% y 65%, respectivamente). Esto sugiere que se valora la visualización y representación gráfica de la información histórica como herramientas eficaces para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Además, el trabajo cooperativo es elegido solo por el 20%, lo que puede indicar una falta de énfasis en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza de Historia o posibles obstáculos para su implementación. Es importante notar que estrategias como el análisis de casos y proyectos son seleccionadas por un número limitado (15%), lo que podría reflejar una falta de énfasis en enfoques más prácticos y basados en proyectos en la enseñanza de Historia. La estrategia de exposición es común, seleccionada por el 70%, lo que indica que las presentaciones orales desempeñan un papel importante en la enseñanza de Historia, posiblemente debido a la necesidad de comunicar información histórica de manera efectiva.

## 6. ¿De qué manera la docente de Historia imparte el contenido de la asignatura?

**Tabla 6**

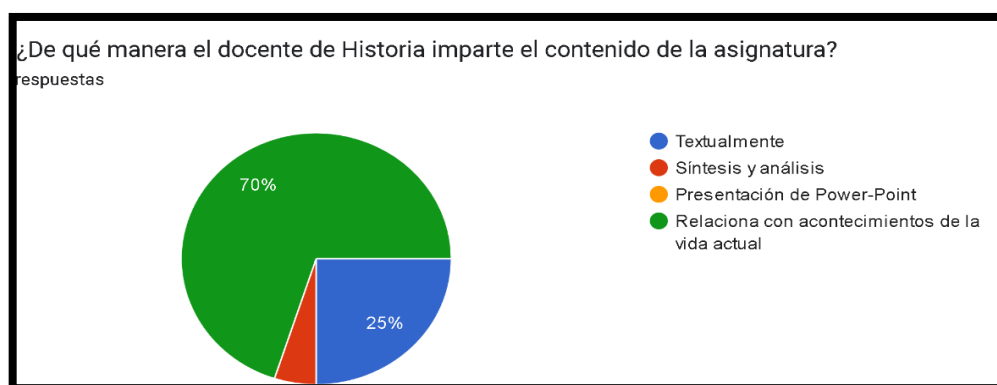
*La Docente de Historia Imparte su Contenido*

<b>Manera de impartir el contenido</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Textualmente	5	25%
Síntesis y análisis	1	5%
Presentación de Power-Point	0	0%
Relaciona con acontecimientos de la vida actual	14	70%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa “Licto” (2023)

### Gráfico 8

*La Docente de Historia Imparte su Contenido*



**Fuente:** Tabla 6

**Elaborado por:** Lara (2023)

El análisis destaca las diferentes formas en que la docente imparte el contenido de la asignatura de Historia. Un 25% de los encuestados indica que el contenido se presenta "textualmente", mientras que un 5% opta por "síntesis y análisis". Sorprendentemente, ninguno de los encuestados indica que la docente utiliza "presentaciones de Power-Point", lo que podría indicar una preferencia por métodos más interactivos.

No obstante, la opción mayoritaria es la de "relacionar el contenido con acontecimientos de la vida actual", con un 70%. Esto sugiere un enfoque pedagógico que busca conectar el contenido histórico con la experiencia cotidiana de los estudiantes, posiblemente para aumentar la relevancia y la comprensión. En conjunto, estos resultados reflejan una tendencia hacia enfoques que involucran a los estudiantes en la relación activa entre el contenido histórico y el mundo que los rodea.

### 7. ¿Usted, considera que los conocimientos impartidos en la clase de la asignatura de Historia son innovadores?

#### Tabla 7

*Los Conocimientos Impartidos en la Asignatura de Historia son Innovadores*

<b>Contenidos innovadores</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	20	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa “Licto” (2023)

### Gráfico 9

*Los Conocimientos Impartidos en la Asignatura de Historia son Innovadores*



**Fuente:** Tabla 7

**Elaborado por:** Lara (2023)

El análisis de la pregunta 7 revela una perspectiva unánime entre los encuestados con respecto a la innovación de los conocimientos impartidos en la clase de Historia. El 100% de los participantes considera que los contenidos son "innovadores", mientras que ningún encuestado respondió "no". Esta respuesta seleccionada expresa la percepción de los estudiantes, en el sentido de que los contenidos presentados en la asignatura de Historia incorporan elementos novedosos o enriquecedores.

Este hallazgo podría estar relacionado con el uso de enfoques metodológicos y recursos didácticos que buscan establecer conexiones entre el pasado histórico y la realidad contemporánea, generando una percepción positiva sobre la relevancia y la actualidad de los contenidos tratados en el aula.

**8. ¿En las pruebas orales y escritas de la asignatura de Historia, predomina?**



**Tabla 8**

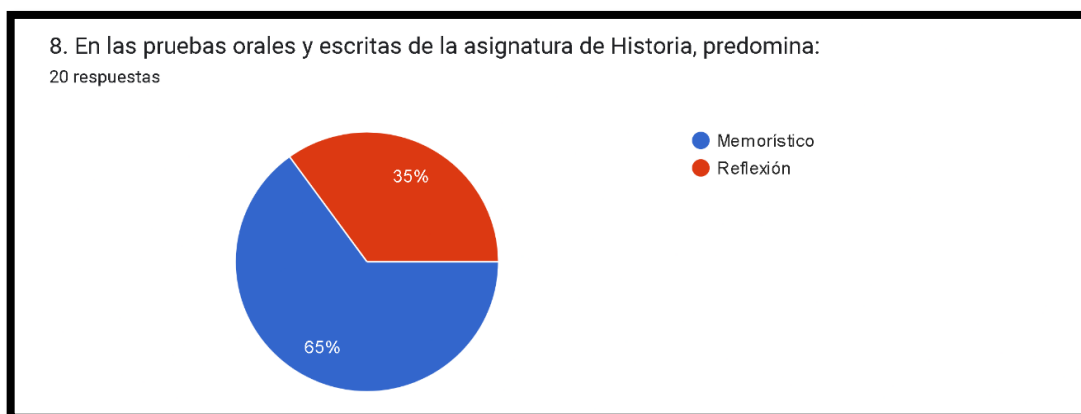
*Las Pruebas que Predominan en la Asignatura de Historia*

<b>Predomina en las pruebas</b>	<b>Cantidad de estudiante</b>	<b>Porcentaje</b>
Memorístico	13	65%
Reflexión	7	35%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa "Licto" (2023)

**Gráfico 10**

*Las Pruebas que Predominan en la Asignatura de Historia*



**Fuente:** Tabla 8

**Elaborado por:** Lara (2023)

El análisis de la pregunta 8 pone de manifiesto una predominancia en el enfoque de las pruebas orales y escritas en la asignatura de Historia. Un 65% de los encuestados indica que en estas evaluaciones predomina un enfoque "memorístico", mientras que un 35% señala un enfoque basado en la "reflexión".

Esta distribución sugiere que una parte considerable de las evaluaciones en la materia están centradas en la memorización de información histórica, lo que podría estar relacionado con enfoques pedagógicos tradicionales. Sin embargo, es positivo notar que el 35% de estudiantes considera que la docente opta por incluir elementos de reflexión en sus pruebas, lo que indica una atención hacia el fomento del pensamiento crítico y la comprensión más profunda de los contenidos históricos.

## 9. ¿Cree usted que la asignatura de Historia es interesante?

**Tabla 9**

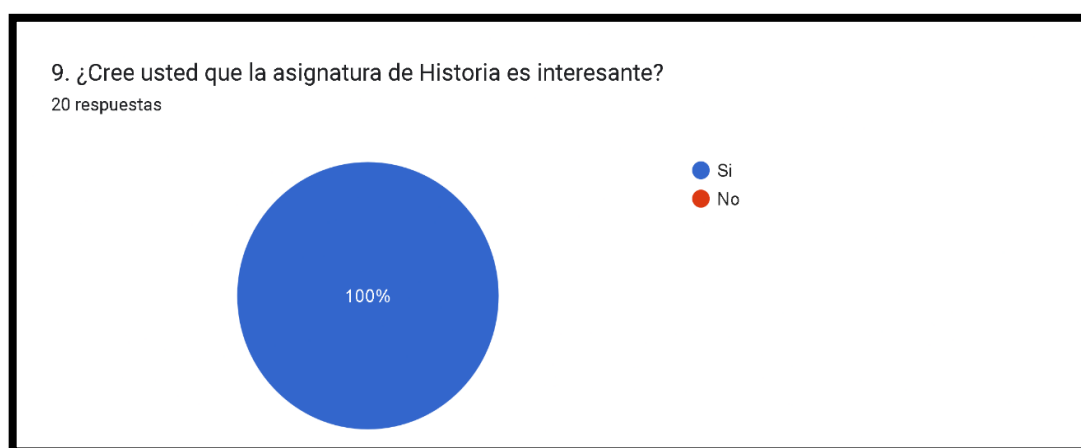
*Los Estudiantes Mencionan que la Asignatura de Historia es Interesante*

Historia es interesante	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa "Licto" (2023)

**Gráfico 11**

*Los Estudiantes Mencionan que la Asignatura de Historia es Interesante*



**Fuente:** Tabla 9

**Elaborado por:** Lara (2023)

El análisis de la pregunta 9 muestra una opinión unánime entre los encuestados en relación con el interés que despierta la asignatura de Historia. El 100% de los participantes afirma que considera la materia "interesante", mientras que ningún encuestado responde "no".

Esta respuesta uniforme refleja una percepción positiva y generalizada sobre la atracción y relevancia de la asignatura, lo que indica que la docente de Historia logra captar el interés de los estudiantes. Este hallazgo podría estar relacionado con el uso de enfoques pedagógicos innovadores que buscan conectar el contenido histórico con experiencias y contextos actuales, contribuyendo a generar un ambiente educativo atractivo y estimulante.

**10. ¿Qué grado de importancia tiene para usted que la docente implemente una estrategia metodológica en la enseñanza de la asignatura de Historia?**

**Tabla 10**

*Es Importante que la Docente Implemente una Estrategia Metodológica en la Enseñanza de la Asignatura de Historia*

<b>Importancia de la estrategia metodológica</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	19	95%
Medio	1	5%
Bajo	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa “Licto” (2023)

**Gráfico 12**

*Es Importante que la Docente Implemente una Estrategia Metodológica en la Enseñanza de la Asignatura de Historia*



**Fuente:** Tabla 10

**Elaborado por:** Lara (2023)

El análisis de la pregunta 10 resalta el grado de importancia que los encuestados atribuyen a la implementación de estrategias metodológicas en la enseñanza de la asignatura de Historia. Un 95% de los participantes considera esta importancia como "alto", mientras que un 5% la califica como "medio". Ningún encuestado selecciona la opción "bajo".

Esta distribución de respuestas indica que la gran mayoría de los estudiantes valora de manera significativa la implementación de estrategias metodológicas en la enseñanza de la Historia. Este hallazgo refleja el reconocimiento de la influencia positiva que las estrategias pueden tener en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, sugiriendo una predisposición a adoptar enfoques pedagógicos innovadores que promuevan un aprendizaje más efectivo y significativo en la materia.

### 11. ¿Con qué frecuencia la docente utiliza estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura de Historia?

**Tabla 11**

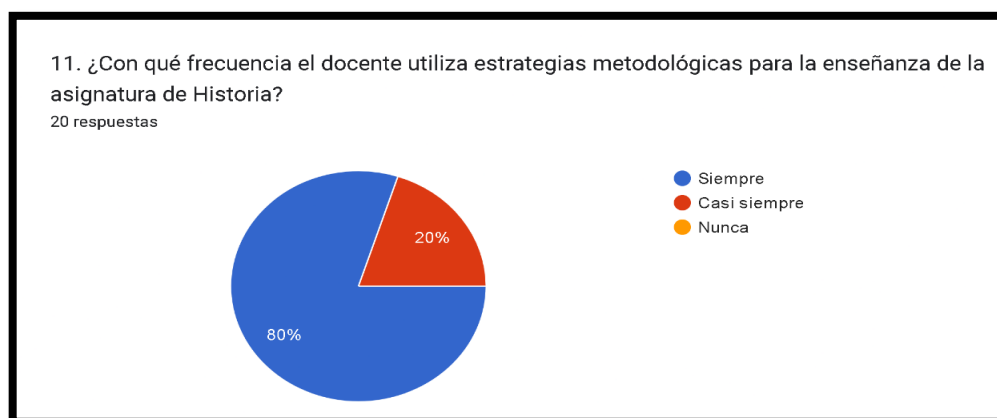
*Frecuencia con que la Docente Utiliza Estrategias Metodológicas para la Enseñanza de Historia*

<b>Frecuencia de uso de estrategias metodológicas</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	16	80%
Casi siempre	4	20%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa “Licto” (2023)

**Gráfico 13**

*Frecuencia con que la Docente Utiliza Estrategias Metodológicas para la Enseñanza de Historia*



**Fuente:** Tabla 11

**Elaborado por:** Lara (2023)

El análisis de la pregunta 11 revela la frecuencia con que la docente utiliza las estrategias metodológicas en la enseñanza de la asignatura de Historia. Un 80% de los encuestados responde que las utiliza "siempre", mientras que un 20% indica que las utiliza "casi siempre". Ningún participante selecciona la opción "nunca".

Estos resultados indican que la docente implementa estrategias metodológicas de manera constante en su práctica educativa, lo que refleja una disposición activa hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta alta frecuencia de uso sugiere un compromiso por parte de la docente en adoptar enfoques pedagógicos que promuevan la participación activa de los estudiantes y la construcción de aprendizajes significativos en la asignatura de Historia.

## 12. ¿La utilización de una estrategia metodológica en la clase permite que usted reciba los conocimientos de manera clara y definitiva?

**Tabla 12**

*La Utilización de Estrategia Metodológica Permite Recibir los Conocimientos de Manera Clara y Definitiva*

<b>Uso de estrategias metodológicas</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Nada satisfecho	0	0%
Poco satisfecho	0	0%
Neutral	0	0%
Satisfecho	9	45%
Totalmente satisfecho	11	55%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa “Licto” (2023)

## Gráfico 14

*La Utilización de Estrategia Metodológica Permite Recibir los Conocimientos de Manera Clara y Definitiva*



**Fuente:** Tabla 12

**Elaborado por:** Lara (2023)

El análisis de la pregunta 12 destaca la percepción sobre la claridad y efectividad en la recepción de conocimientos a través de la utilización de estrategias metodológicas en la clase. Un 55% de los encuestados afirma estar "totalmente satisfecho", mientras que un 45% se declara "satisfecho". Ningún participante manifiesta estar "nada satisfecho", "poco satisfecho" ni "neutral".

Estos resultados sugieren una valoración positiva sobre cómo las estrategias metodológicas contribuyen a una comprensión clara y definitiva de los contenidos por parte de los estudiantes. Esta alta proporción de respuestas satisfechas o totalmente satisfechas indica que las estrategias implementadas en la enseñanza de Historia están cumpliendo con su objetivo de mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y facilitar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

**13. ¿Cree usted que en la asignatura de Historia se necesite docentes que fomenten el interés de esta en los estudiantes?**

**Tabla 13**

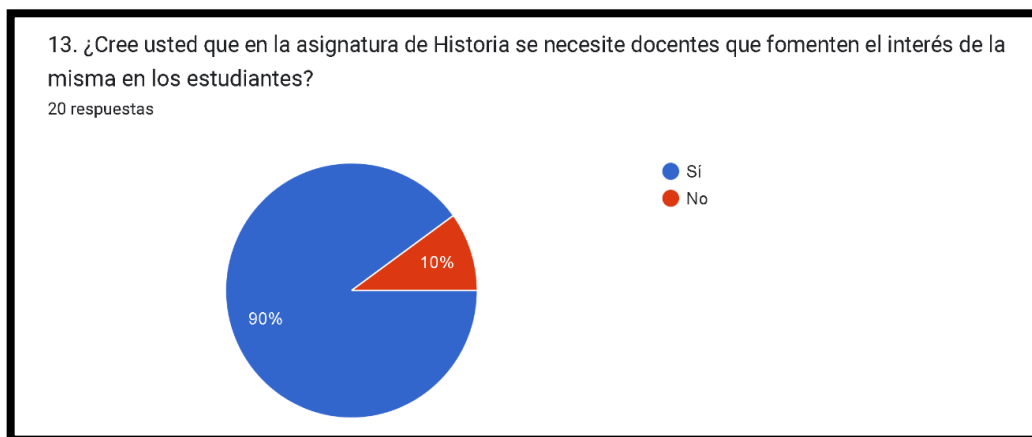
*La Asignatura de Historia Necesita Docentes que Fomenten el Interés a los Estudiantes*

Necesidad de docentes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa "Licto" (2023)

### Gráfico 15

*La Asignatura de Historia Necesita Docentes que Fomenten el Interés a los Estudiantes*



**Fuente:** Tabla 13

**Elaborado por:** Lara (2023)

El análisis de la pregunta 13 resalta la relación con la importancia de tener educadores que estimulen el interés de los estudiantes por la asignatura de Historia. Un 90% de los encuestados afirma que es necesario contar con docentes que fomenten este interés, mientras que un 10% opina lo contrario. Estos resultados reflejan un consenso mayoritario sobre la relevancia de un enfoque pedagógico que genere motivación y curiosidad en los estudiantes hacia la Historia.

La alta proporción de respuestas favorables podría indicar que la docente percibe que un enfoque metodológico diferenciado y atractivo es fundamental para contrarrestar posibles desintereses y promover una mayor participación y compromiso de los estudiantes en el aprendizaje de la asignatura.

**14. ¿Considera usted que en la asignatura de Historia la docente implementa estrategias metodológicas?**

### Tabla 14

*La Docente en la Asignatura de Historia Implementa Estrategias Metodológicas*

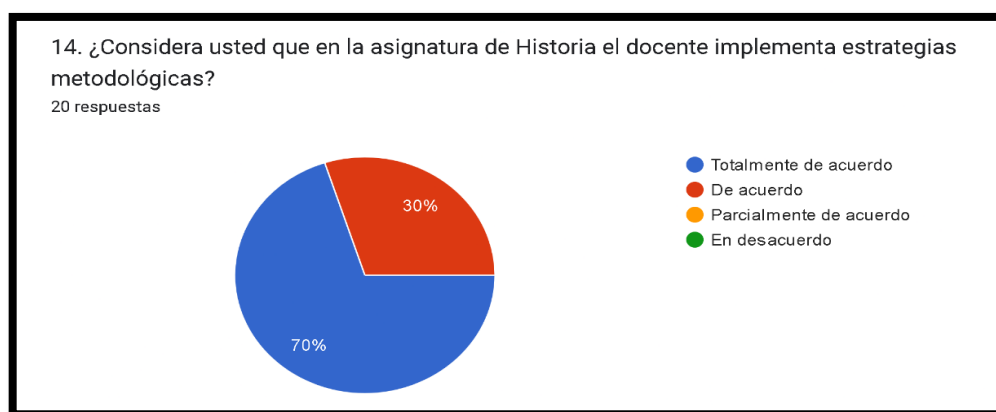
Implementa estrategias metodológicas	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
--------------------------------------	-------------------------	------------

Totalmente de acuerdo	14	70%
De acuerdo	6	30%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa “Licto” (2023)

### Gráfico 16

*La Docente en la Asignatura de Historia Implementa Estrategias Metodológicas*



**Fuente:** Tabla 14

**Elaborado por:** Lara (2023)

El análisis de la pregunta 14 muestra la percepción en cuanto a la implementación de estrategias metodológicas por parte de la docente en la asignatura de Historia. Un 70% de los encuestados responde "totalmente de acuerdo" en que los docentes implementan estas estrategias, mientras que un 30% está "de acuerdo". Ningún participante indica estar "parcialmente de acuerdo" ni "en desacuerdo".

La mayoría de los participantes considera que la docente efectivamente utiliza estas estrategias en su práctica pedagógica, lo que puede sugerir que existe una percepción positiva sobre la adaptación y variedad en los métodos de enseñanza, lo que a su vez podría contribuir al desarrollo de un aprendizaje más significativo y comprometido por parte de los estudiantes.



## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBJETIVOS POR LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN EN SEIS CLASES.

La observación a clases, a través de la Ficha elaborada, fue concebida en tres secciones con la intención de analizar el desempeño de los implicados y su interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en el aula de clases, a saber: Rol del docente, Rol del estudiante y Relación docente – estudiante. Los resultados por cada sección son analizados a continuación.

### ROL DE LA DOCENTE

#### 1. ¿Cuál es el nivel de autoridad que ejerce la profesora en su clase?

**Tabla 15**

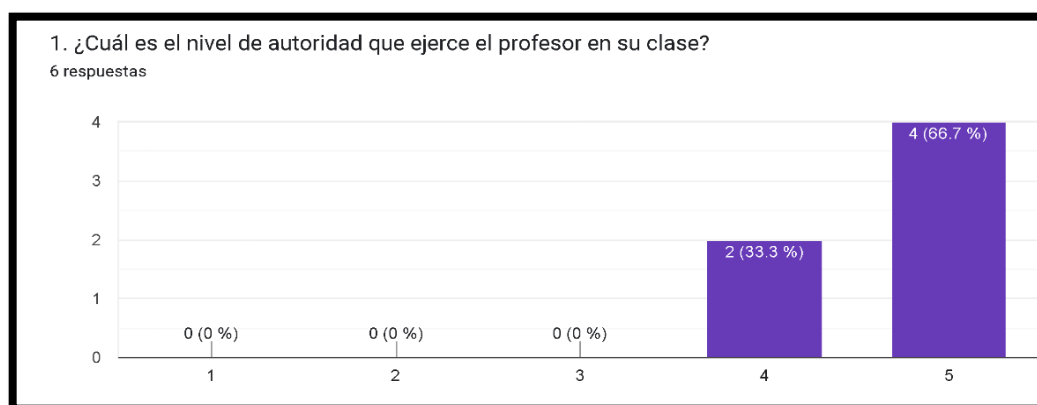
*Nivel de Autoridad que Ejerce la Profesora en su Clase*

Nivel de autoridad del docente	Cantidad	Porcentaje
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	2	33,3%
Muy alto	4	66,7%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

### Gráfico 17

*Nivel de Autoridad que Ejerce la Profesora en su Clase*



**Fuente:** Tabla 15

**Elaborado por:** Lara (2023)

Los resultados de las observaciones a las seis clases indican la percepción respecto a que la docente tiene un nivel de autoridad mayoritariamente "Muy alto" en su clase, lo que se evidenció en el 66,7% de las clases observadas, y en menor medida, un nivel de autoridad "Alto", para un 33,3%. Esto indica que, desde la perspectiva del único observador, la docente tiene un control sólido y efectivo sobre la dinámica y el comportamiento de los estudiantes en el aula.

## 2. ¿Cuál es el nivel de participación - acción de la docente en el aula de clases?

**Tabla 16**

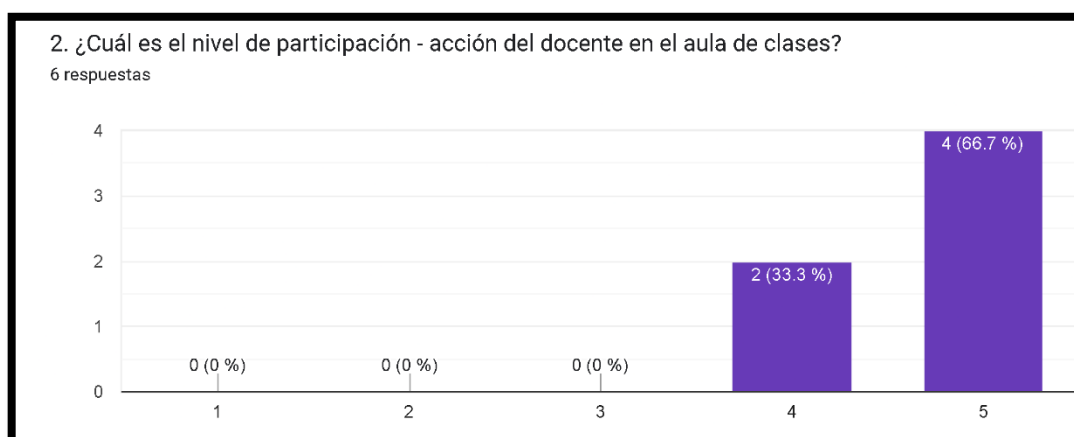
*Nivel de Participación - Acción de la Docente en el Aula de Clases*

<b>Nivel de participación-acción del docente</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	2	33,4%
Muy alto	4	66,7%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

**Gráfico 12**

*Nivel de Participación - Acción de la Docente en el Aula de Clases*



**Fuente:** Tabla 16

**Elaborado por:** Lara (2023)

Se evidencia que el nivel de participación y acción de la docente de Historia en el aula de clases fue predominantemente percibido como "Muy alto", con un 66,7% de respuestas en esta categoría. Además, se registró que en el 33,3% de las clases observadas hubo un nivel de participación y acción "Alto", en tanto la docente se mostró altamente activa y comprometida en la dinámica de la clase, lo que se considera como un indicador positivo de su implicación en el proceso educativo.

### 3. ¿Qué nivel de preparación tiene la docente para impartir su clase?

**Tabla 17**

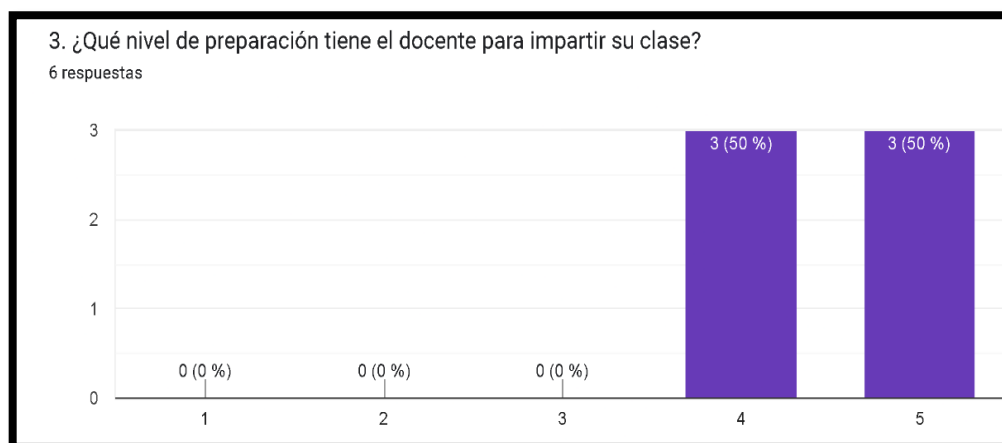
*Nivel de Preparación que Tiene la Docente para Impartir su Clase*

Nivel de preparación del docente	Cantidad	Porcentaje
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	3	50%
Muy alto	3	50%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

**Gráfico 19**

*Nivel de Preparación que Tiene la Docente para Impartir su Clase*



**Fuente:** Tabla 17

**Elaborado por:** Lara (2023)

Se destaca que el nivel de preparación de la docente de historia para impartir su clase fue percibido de manera equitativa, con un 50% tanto en la categoría "Alto", como en la de "Muy alto", respectivamente, por lo que se considera que la docente estaba bien preparada para llevar a cabo su clase, lo que refleja una evaluación positiva en términos de su competencia y disposición para enseñar.

#### 4. ¿Utiliza algún tipo de estrategia metodológica para el desarrollo de la clase?

**Tabla 18**

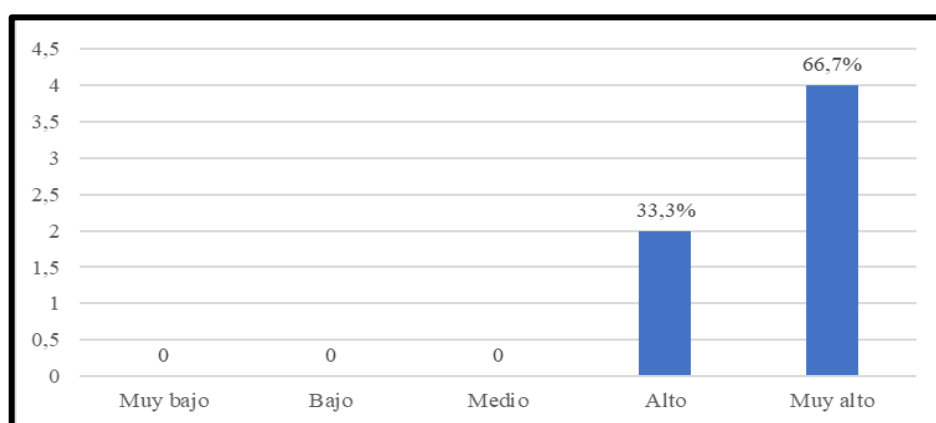
*Utiliza Algún Tipo de Estrategia Metodológica para el Desarrollo de la Clase*

Utiliza estrategia metodológica	Cantidad	Porcentaje
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	2	33,3%
Muy alto	4	66,7%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

**Gráfico 13**

*Utiliza Algún Tipo de Estrategia Metodológica para el Desarrollo de la Clase*



**Fuente:** Tabla 18

**Elaborado por:** Lara (2023)

Se constató que la docente de Historia utilizó siempre algún tipo de estrategia metodológica para el desarrollo de la clase. En un 66,7% de las clases observadas, calificadas en la

categoría "Muy alto" y un 33,3% en la categoría "Alto". Esto indica que, la docente empleó estrategias metodológicas efectivas en su enseñanza, lo que sugiere una planificación y ejecución sólida de la clase.

## 5. ¿Qué nivel de empatía mantiene la docente con los estudiantes?

**Tabla 19**

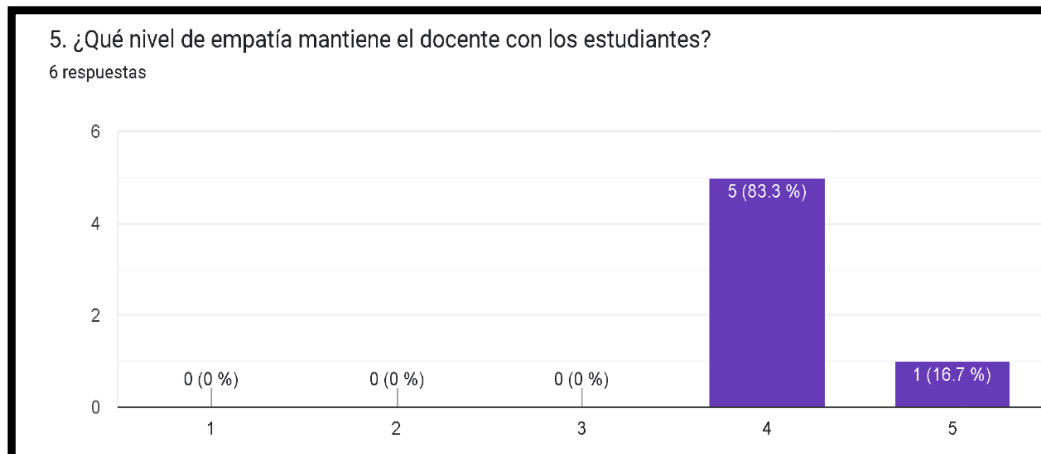
*Nivel de Empatía de la Docente hacia los Estudiantes*

Nivel de empatía de la docente	Cantidad	Porcentaje
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	5	83,3%
Muy alto	1	16,7%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

**Gráfico 21**

*Nivel de Empatía de la Docente hacia los Estudiantes*



**Fuente:** Tabla 19

**Elaborado por:** Lara (2023)

Se destaca que el nivel de empatía que la docente mantiene con los estudiantes fue percibido de manera mayoritaria como "Alto", con un 83,3% de las clases visitadas, que se en esta categoría, y un 16,7% en la categoría "Muy alto". Esto sugiere que la docente muestra una conexión positiva y considerada con sus estudiantes, lo que puede favorecer un ambiente de aprendizaje acogedor y facilitador.

**6. ¿La docente crea un espacio de motivación para que el estudiante pueda participar en la clase?**

**Tabla 20**

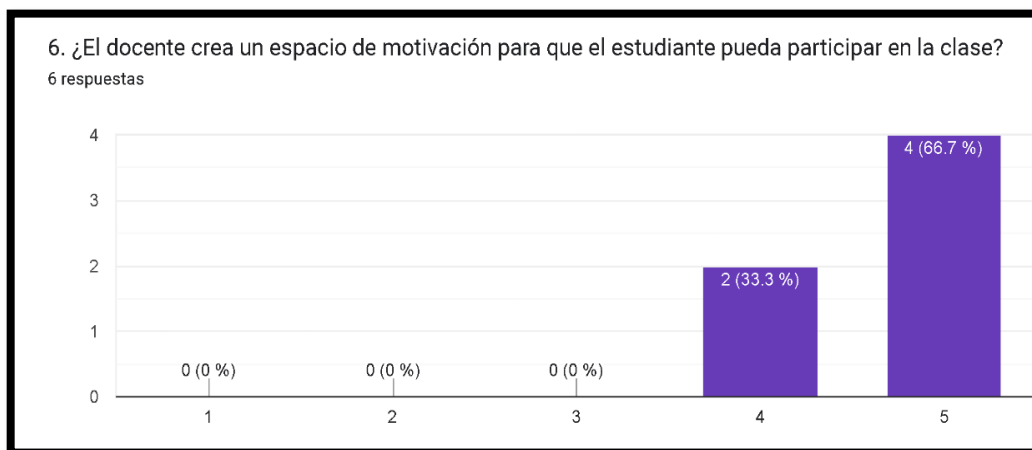
*Espacio de Motivación Creado por la Docente para que el Estudiante Pueda Participar en la Clase*

<b>La docente crea un espacio de motivación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	2	33,3%
Muy alto	4	66,7%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

**Gráfico 14**

*Espacio de Motivación Creado por la Docente para que el Estudiante Pueda Participar en la Clase*



**Fuente:** Tabla 20

**Elaborado por:** Lara (2023)

Se percibió que la docente crea espacios de motivación para que los estudiantes puedan participar en la clase de manera mayoritaria, con un 66,7% de las clases, donde la motivación es evaluada en la categoría "Muy alto" y un 33,3% en la categoría "Alto" y como consecuencia, se considera que logra generar un ambiente estimulante que fomenta la

participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que es un indicador positivo de su capacidad para mantener el interés y la motivación en el aula.

### 7. ¿La docente busca y valora los criterios de los estudiantes?

**Tabla 21**

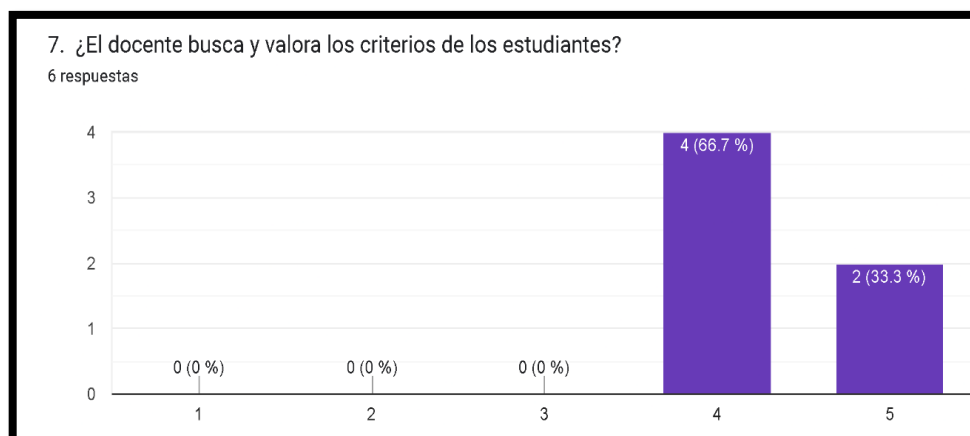
*La Docente Busca y Valora los Criterios de los Estudiantes*

<b>La docente busca y valora los criterios de los estudiantes</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	4	66,66%
Muy alto	2	33,34% %
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

**Gráfico 15**

*La Docente Busca y Valora los Criterios de los Estudiantes*



**Fuente:** Tabla 21

**Elaborado por:** Lara (2023)

Se destaca que la docente de Historia fue percibida con un accionar en función de la búsqueda y valoración de los criterios de los estudiantes en su mayoría, con un 66,7% de las clases en la categoría "Alto" y un 33,3% en la categoría "Muy alto". Esto sugiere que, desde la perspectiva del único observador, la docente muestra un interés significativo en escuchar

y considerar las opiniones y puntos de vista de los estudiantes, lo que puede contribuir a un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo.

**8. ¿La estrategia metodológica que aplica la docente es adecuado para la enseñanza de la asignatura de Historia?**

**Tabla 22**

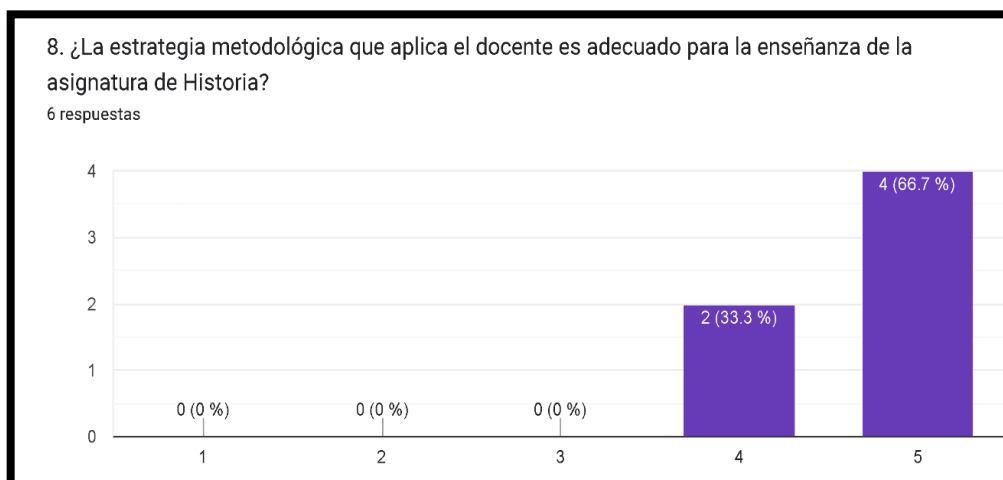
*La Estrategia Metodológica que Aplica la Docente es Adecuada para la Enseñanza de la Asignatura de Historia*

<b>La estrategia metodológica es adecuada</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	2	33,34%
Muy alto	4	66,66%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

**Gráfico 16**

*La Estrategia Metodológica que Aplica la Docente es Adecuada para la Enseñanza de la Asignatura de Historia*



**Fuente:** Tabla 22

**Elaborado por:** Lara (2023)



Se resalta que la estrategia metodológica que la docente aplica para la enseñanza de la asignatura de Historia fue mayoritariamente percibida como "Muy alta", con un 66,7% de las clases en esta categoría, mientras que un 33,3% la consideró "Alta". Esto sugiere que, la estrategia metodológica empleada por la docente es altamente adecuada y efectiva para la enseñanza de la materia de Historia.

**9. ¿La profesora de Historia aplica o utiliza técnicas de Enseñanza-Aprendizaje para la clase?**

**Tabla 23**

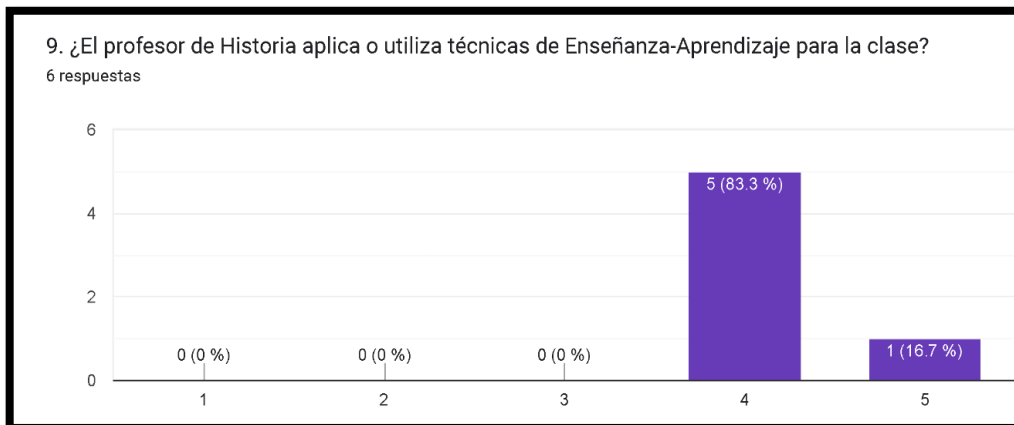
*La Profesora de Historia Aplica las Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje para la Clase*

<b>El docente utiliza técnicas de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	5	83,3%
Muy alto	1	16,7%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

**Gráfico 17**

*La Profesora de Historia Aplica las Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje para la Clase*



**Fuente:** Tabla 23

**Elaborado por:** Lara (2023)

Se observó que la profesora de Historia fue percibida utilizando técnicas de Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura, con un 83,3% de las clases observadas ubicadas en la categoría "Alto" y un 16,7% en la categoría "Muy alto". Esto indica que, la docente emplea técnicas de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva en su enseñanza, lo que sugiere una estrategia pedagógica sólida para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

### (ROL ESTUDIANTE)

#### 1. ¿Su aprendizaje se desarrolla en un ambiente participativo?

**Tabla 24**

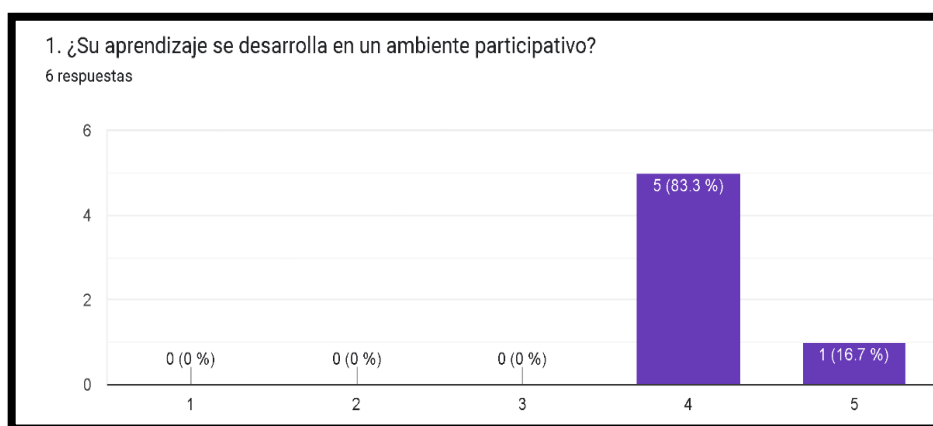
*Su Aprendizaje se Desarrolla en un Ambiente Participativo*

Se desarrolla en un ambiente participativo	Cantidad	Porcentaje
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	5	83,3%
Muy alto	1	16,7%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

**Gráfico 18**

*Su Aprendizaje se Desarrolla en un Ambiente Participativo*



**Fuente:** Tabla 24

**Elaborado por:** Lara (2023)

Se destaca que el aprendizaje de los estudiantes de Historia fue mayoritariamente percibido desarrollándose en un ambiente participativo, distribuidos entre las clases visitadas, con un 83,3% de en la categoría "Alto" y un 16,7% en la categoría "Muy alto", lo que a juicio de esta investigadora, indica los estudiantes muestran un alto grado de participación en el proceso de aprendizaje, lo que puede revelar un entorno de aula en el que se fomenta la interacción y el compromiso activo de los estudiantes en las actividades relacionadas con la materia de Historia.

## 2. ¿Existe una actitud reflexiva por parte del estudiante en la clase de Historia?

**Tabla 25**

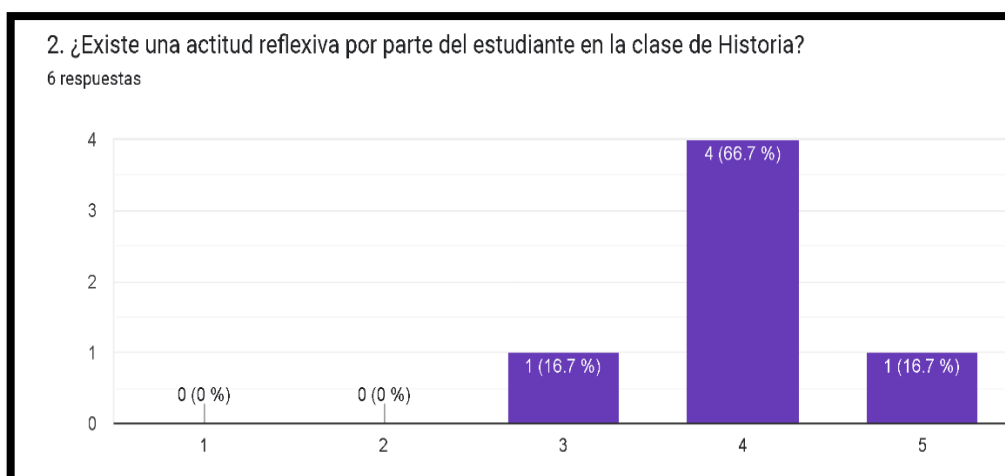
*Existe Actitud Reflexiva por Parte del Estudiante en la Clase*

Actitud reflexiva	Cantidad	Porcentaje
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	1	16,7%
Alto	4	66,7%
Muy alto	1	16,7%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

**Gráfico 27**

*Existe Actitud Reflexiva por Parte del Estudiante en la Clase*



**Fuente:** Tabla 25

**Elaborado por:** Lara (2023)

Las observaciones efectuadas revelaron que la mayoría de los estudiantes, demostraron una actitud reflexiva considerada "alta" en el 66,7% de las clases visitadas. Además, en una clase, equivalente al 16.7%, se manifestó una actitud "muy alta" en términos de reflexión y en una clase (16,7%) se mostró un nivel de actitud reflexiva "medio", y se destaca el hecho de que en ninguna de las seis clases observadas hubo niveles en las categorías de "muy bajo" o "bajo".

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud propensa a la reflexión durante las lecciones de Historia, lo que sugiere que están comprometidos en un proceso más profundo de análisis y comprensión de los contenidos, lo cual puede promover un aprendizaje más significativo y duradero.

### 3. ¿El estudiante es responsable de su propio proceso formativo?

**Tabla 26**

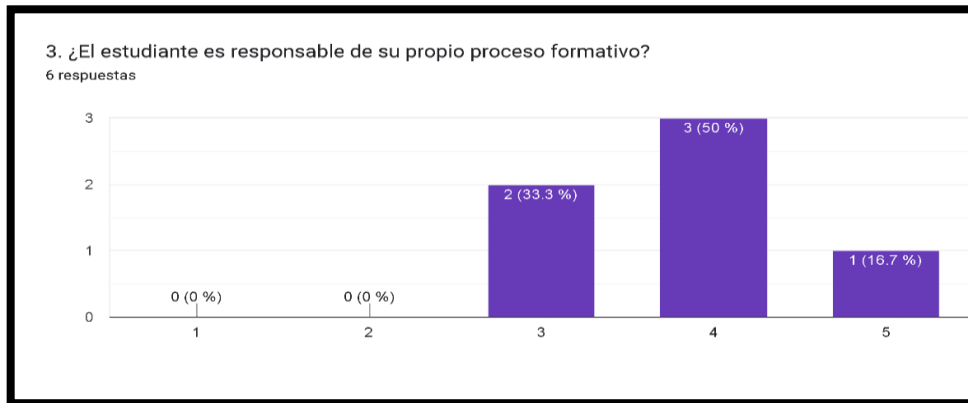
*El Estudiante es Responsable de su Propio Proceso Formativo*

<b>El estudiante es responsable de su propio proceso formativo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	2	33,3%
Alto	3	50%
Muy alto	1	16,7%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

**Gráfico 19**

*El Estudiante es Responsable de su Propio Proceso Formativo*



**Fuente:** Tabla 26

**Elaborado por:** Lara (2023)

Las observaciones realizadas revelaron que el 50% de los estudiantes demostraron un nivel de responsabilidad "alto" con su propio proceso formativo en la asignatura de Historia. Mientras que un estudiante equivalente al 16.7% exhibió un nivel de responsabilidad "muy alto", y el 33.3% de los alumnos demuestran una responsabilidad "media" en el transcurso de las seis clases visitadas. Según los datos obtenidos no se registran estudiantes en las categorías de "muy bajo" o "bajo".

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes muestran un grado significativo de responsabilidad con su propio aprendizaje y desarrollo en la asignatura de Historia. La presencia de niveles altos y muy altos de responsabilidad sugiere que los estudiantes están tomando un papel activo en su educación, lo que puede contribuir a un mayor compromiso y resultados de aprendizaje más satisfactorios.

#### 4. ¿Cuál es el nivel de competitividad que demuestra el estudiante dentro del aula de clase?

**Tabla 27**

*Nivel de Competitividad que Demuestra el Estudiante Dentro del Aula de Clase*

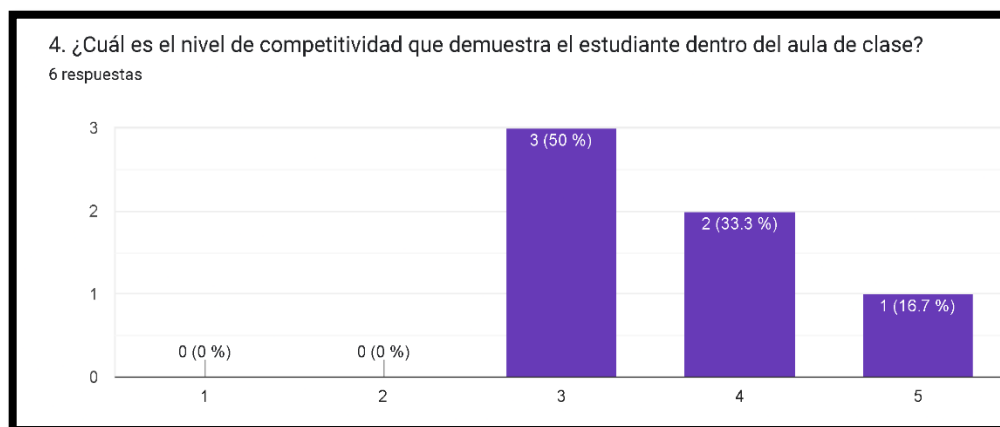
Nivel de competitividad	Cantidad	Porcentaje
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	3	50%
Alto	2	33,3%
Muy alto	1	16,7%

<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>
--------------	----------	-------------

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

### Gráfico 20

*Nivel de Competitividad que Demuestra el Estudiante Dentro del Aula de Clase*



**Fuente:** Tabla 27

**Elaborado por:** Lara (2023)

Las observaciones efectuadas revelaron que el 50% de los estudiantes presentan un nivel de competitividad "medio" en el aula de clase. Además, que el 33.3% muestra un nivel de categoría "alto" y el 16.7% da a notar un nivel "muy alto" de competitividad en la asignatura. No se observan estudiantes en las categorías de "muy bajo" o "bajo".

Estos resultados indican que existe una variabilidad en los niveles de competitividad entre los estudiantes en el entorno de aprendizaje. La presencia de niveles medios, altos y muy altos podría indicar una cierta dinámica de competencia en el aula, lo que puede influir tanto en la motivación de los estudiantes como en el compromiso de su proceso de aprendizaje.

### 5. ¿El estudiante demuestra iniciativas de innovación pedagógica?

#### Tabla 28

*El Estudiante Demuestra Iniciativas de Innovación Pedagógica*

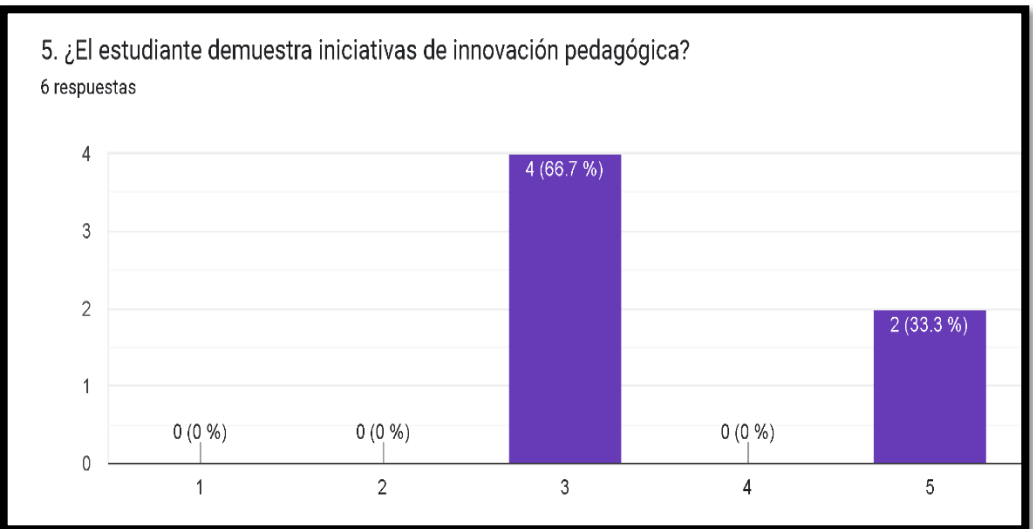
<b>Iniciativas de innovación pedagógica</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%

Medio	4	66,7%
Alto	0	0%
Muy alto	2	33,3%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

**Gráfico 21**

*El Estudiante Demuestra Iniciativas de Innovación Pedagógica*



**Fuente:** Tabla 28  
**Elaborado por:** Lara (2023)

Se destaca que el 66.7% de los estudiantes exhiben un nivel de categoría "medio" distribuidos entre las clases visitadas en cuanto a la demostración de iniciativas de innovación pedagógica en el aula de clase de Historia. Además, el 33.3% de los estudiantes muestra un nivel "muy alto" en este aspecto. No se identifican alumnos que estén ubicados entre las categorías de "muy bajo", "bajo" o "alto".

Estos resultados apuntan a que existe un nivel significativo de estudiantes que están dispuestos a mostrar iniciativas y explorar enfoques pedagógicos innovadores en el contexto de la clase de Historia. La presencia de niveles "medio" y "muy alto" podría indicar una apertura hacia la experimentación y la búsqueda de nuevas formas de abordar el aprendizaje, lo que podría tener un impacto positivo en la dinámica de la clase y en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**6. ¿El estudiante toma como referente lo aprendido en clase para la construcción de su propio conocimiento?**

**Tabla 29**

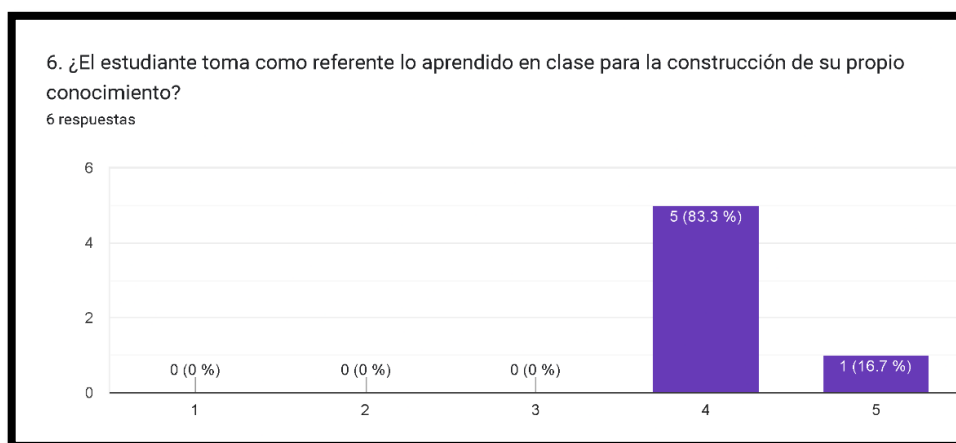
*El Estudiante Toma como Referente lo Aprendido en Clase para la Construcción de su Propio Conocimiento*

<b>Construcción de su propio conocimiento</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	5	83,3%
Muy alto	1	16,7%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

**Gráfico 22**

*El Estudiante Toma como Referente lo Aprendido en Clase para la Construcción de su Propio Conocimiento*



**Fuente:** Tabla 29

**Elaborado por:** Lara (2023)

Las observaciones efectuadas revelaron que en las clases visitadas el 83.3% de los estudiantes toman como referente lo aprendido en las clases para la construcción de su propio conocimiento, considerado estos datos un nivel "alto". Además, en una clase, equivalente al 16.7% se mostró un nivel "muy alto" en esta característica y se destaca el hecho de que en



ninguna de las seis clases observadas hubo niveles en las categorías de "muy bajo", "bajo" o "medio". Estos resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes reconoce y valora la conexión entre lo enseñado en clase y su propio proceso de construcción de conocimiento.

El alto porcentaje en las categorías "alto" y "muy alto" evidencia que los estudiantes están comprometidos en utilizar lo aprendido como base para desarrollar un entendimiento más profundo y personal de los temas de Historia, lo que puede contribuir a una comprensión más sólida y a la internalización de los conceptos abordados en la asignatura.

### 7. ¿El estudiante mantiene un interés adecuado para aprender la asignatura de Historia?

**Tabla 30**

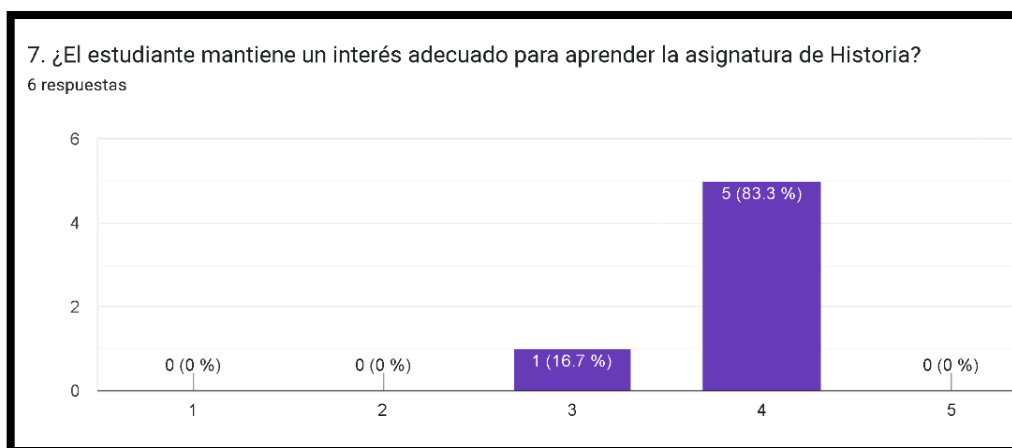
*Interés de los Estudiantes para Aprender la Asignatura de Historia*

Interés adecuado	Cantidad	Porcentaje
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	1	16,7%
Alto	5	83,3%
Muy alto	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

**Gráfico 23**

*Interés de los Estudiantes para Aprender la Asignatura de Historia*



**Fuente:** Tabla 30

**Elaborado por:** Lara (2023)

Las observaciones efectuadas reflejaron que la mayoría de los estudiantes, mantienen un interés adecuado para aprender Historia, considerado "alto" en el 83.3% de las clases visitadas. Mientras, que, en una clase equivalente al 16.7% se manifestó un interés "medio" en términos de aprender Historia y se destaca el hecho de que en ninguna de las seis clases observadas hubo niveles en las categorías "muy bajo", "bajo" o "muy alto". Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes muestra un nivel de interés alto en el aprendizaje de la asignatura de Historia.

Este alto nivel de interés puede tener un impacto positivo en su participación activa en clase, así como en su motivación para explorar y comprender los contenidos históricos. El hecho de que ningún estudiante se encuentre en la categoría "muy bajo" o "bajo" indica que, en general, existe un ambiente propicio en el aula que favorece el interés de los estudiantes por la materia, lo que puede contribuir a un proceso de aprendizaje más efectivo y significativo.

### (RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE)

#### 1. ¿Cuál es la función de la docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia?

**Tabla 31**

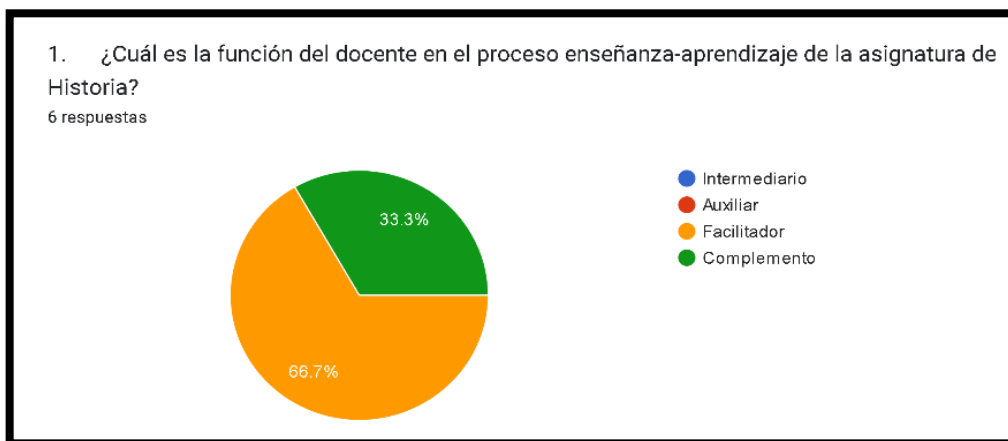
*Función de la Docente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje*

<b>Función del docente</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Intermediario	0	0%
Auxiliar	0	0%
Facilitador	4	66,7%
Complemento	2	33,3%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

**Gráfico 33**

*Función de la Docente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje*



**Fuente:** Tabla 31

**Elaborado por:** Lara (2023)

Las observaciones realizadas muestran que en el proceso de enseñanza-aprendizaje la docente actuó como "facilitadora" en el 66.7% de las clases visitadas. Además, en dos clases, equivalente al 33.3% se observó a la docente como "complemento" de conocimiento", y se destaca el hecho de que en ninguna de las seis clases observadas hubo niveles en las categorías "intermediario" ni "auxiliar".

Estos resultados revelan que la docente adopta un enfoque de facilitadora en su rol educativo, lo que sugiere que en la relación entre docente – estudiantes, ambos están comprometidos en crear un entorno donde puedan ser activos, participantes en la construcción de su propio aprendizaje. Esta inclinación hacia el papel de "facilitador" puede indicar una tendencia a promover la interacción, la discusión y la exploración en el aula, lo que podría contribuir a un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Por otro lado, se señaló el papel de la docente como "complemento" en el aula de clase lo que podría reflejar enfoques que buscan complementar y enriquecer los contenidos de manera más tradicional. Estos hallazgos destacan la diversidad de enfoques pedagógicos entre la educadora y su influencia en la dinámica del aula y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**2. ¿Cuál es el nivel de confianza que tienen los estudiantes con la docente de la asignatura?**

**Tabla 32**

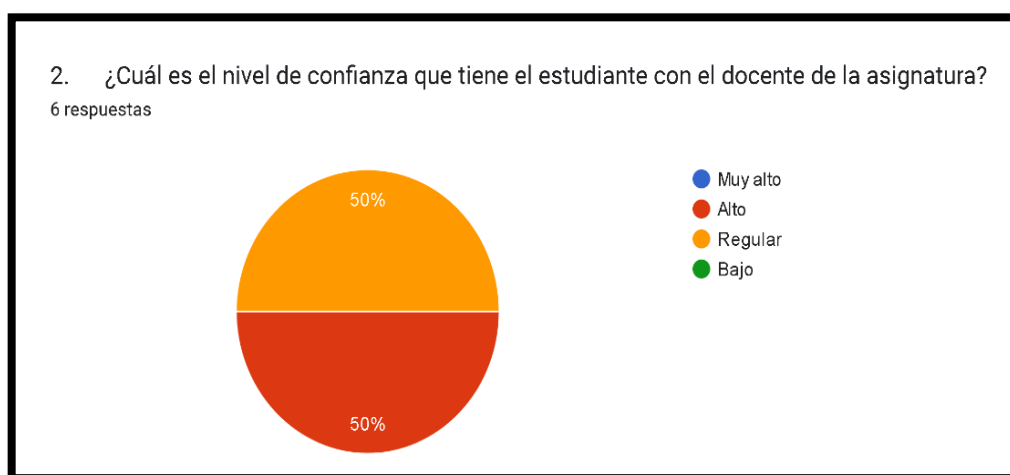
*Nivel de Confianza que Tienen los Estudiantes con la Docente*

Nivel de confianza	Cantidad	Porcentaje
Muy alto	0	0%
Alto	3	50%
Regular	3	50%
Bajo	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

## Gráfico 24

*Nivel de Confianza que Tienen los Estudiantes con la Docente*



**Fuente:** Tabla 32

**Elaborado por:** Lara (2023)

Se destaca que el nivel de confianza entre los estudiantes y la docente se apreció como alto en el 50% de las clases observadas mientras que en el otro 50% de las clases visitadas se observó que su nivel de confianza es de una categoría "regular", y se destaca el hecho de que en ninguna de las seis clases observadas hubo niveles en las categorías "muy alto" ni "bajo". Estos resultados señalan que existe una división en las percepciones de confianza entre los estudiantes.

Los estudiantes que muestran un nivel de confianza "alta" pueden sentirse cómodos y seguros en su relación con la docente, lo que posiblemente facilite una comunicación abierta y un ambiente propicio para el aprendizaje. Por otro lado, los estudiantes que describen su confianza como "regular" podrían tener ciertas incertidumbres en su percepción de la relación con la educadora.

Es importante tener en cuenta que la confianza puede influir en la disposición de los estudiantes para hacer preguntas, participar activamente y buscar apoyo, lo que podría afectar su compromiso y rendimiento académico. Por lo tanto, estos hallazgos resaltan la relevancia de fomentar un ambiente de confianza y respeto mutuo en el aula, promoviendo una relación docente-estudiante que respalde el proceso educativo.

### 3. ¿Cómo interactúan la docente y el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia?

**Tabla 33**

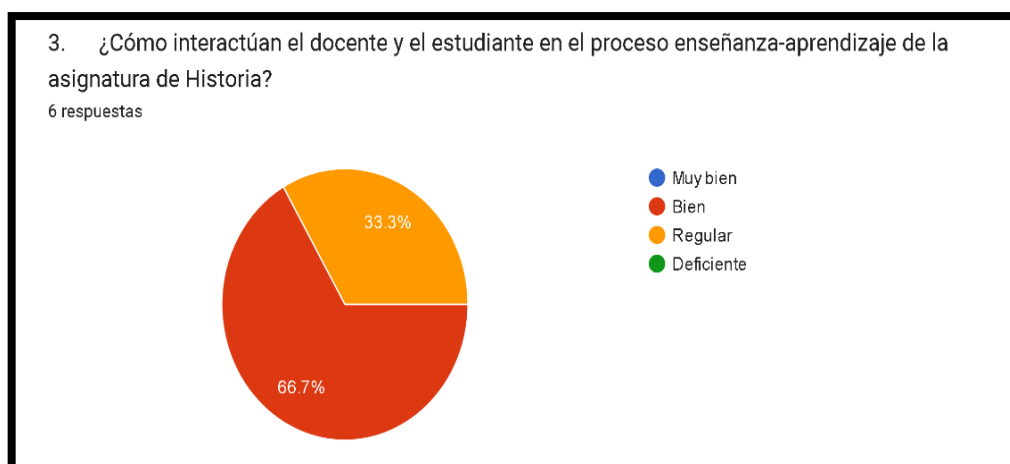
*Interacción Entre la Docente y los Estudiantes en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Asignatura de Historia*

Interacción docente-estudiante	Cantidad	Porcentaje
Muy bien	0	0%
Bien	4	66,7%
Regular	2	33,3%
Deficiente	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en la asignatura de Historia (2023)

**Gráfico 25**

*Interacción Entre la Docente y los Estudiantes en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Asignatura de Historia*



**Fuente:** Tabla 33

**Elaborado por:** Lara (2023)

Las observaciones efectuadas destacan que en el 66.7% de las clases visitadas, la docente y los estudiantes interactúan "bien" en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia, mientras que, en dos clases, equivalente al 33.3% se lo califica como "regular", y se destaca el hecho de que en ninguna de las seis clases observadas hubo niveles en las categorías "muy bien" ni "deficiente".

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes perciben una interacción satisfactoria entre ellos y la docente durante el proceso educativo. Sin embargo, la presencia de la categoría "regular" indica que la interacción debe mejorarse en términos de calidad o frecuencia.

Es esencial destacar que una interacción efectiva entre la docente y los estudiantes puede fomentar la comprensión de los contenidos, la resolución de dudas y la clarificación de conceptos, lo que contribuye al proceso de aprendizaje. La variación en las percepciones resalta la importancia de crear un entorno de motivación en el aula en el que se promueva una comunicación abierta y una interacción enriquecedora, lo que podría potenciar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

### **ENTREVISTA A LA DOCENTE**

La docente de la Unidad Educativa "LICTO" es graduada en la Universidad Central del Ecuador, en la extensión de Riobamba, con una formación en Historia y Geografía. Ella imparte la asignatura de Historia en primero, segundo y tercer año de bachillerato en las especialidades de Ciencias, Industria de la Confección y Construcciones Metálicas. Cuando se le preguntó sobre cómo considera que los estudiantes adquieren mejor la información sobre Historia, la docente enfatizó la importancia de comprender el pasado, el presente y el futuro, y mencionó la disponibilidad de documentación escrita y tecnología como herramientas clave en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las estrategias metodológicas que utiliza, destacó la importancia de diversificar las técnicas pedagógicas, como la creación de líneas de tiempo, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, resúmenes, lecturas y mapas. Además, enfatizó la relevancia de fomentar la comprensión geográfica entre los estudiantes.

Cuando se le preguntó sobre la participación y creatividad de los estudiantes, la docente afirmó que al utilizar diversas estrategias pedagógicas se estimula la creatividad y la participación de los estudiantes. También señaló que cada estudiante puede encontrar su propia forma de aprender y expresarse a través de estas estrategias.

Sobre la capacitación en estrategias metodológicas, la docente expresó su interés en recibir capacitación específica, aunque lamentablemente, hasta ese momento, no había tenido la oportunidad de asistir a tales capacitaciones. Al respecto, enfatizó la importancia de las capacitaciones en estrategias pedagógicas para mantenerse actualizada y mejorar la calidad de la enseñanza. También explicó que evalúa el conocimiento previo de los estudiantes antes de aplicar las estrategias pedagógicas para adaptar su enseñanza según las necesidades individuales.

Interrogada sobre el rendimiento académico de los estudiantes en Historia, la docente mencionó que algunos estudiantes tienen un nivel excelente, la mayoría muestra un desempeño muy bueno, pero hay un pequeño grupo que podría considerarse en un nivel regular debido a diversos desafíos, como la falta de acceso a Internet y la necesidad de ayudar en sus hogares. Para ayudar a los estudiantes con un rendimiento menor, la docente explicó que se implementa un plan de mejora que se enfoca en identificar áreas de debilidad y fortaleza. También destacó la importancia de proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que viven solos en la comunidad rural.

La docente mencionó que ha estado trabajando en reforzar temas como las civilizaciones antiguas, como Grecia y Egipto. Ella considera que llenar las lagunas de conocimiento en estos temas es fundamental para asegurarse de que todos los estudiantes comprendan y se involucren.

Finalmente, la docente explicó que utiliza una variedad de métodos de evaluación, incluyendo exámenes escritos, evaluaciones orales y tareas que requieren la creación de cuadros sinópticos o diagramas. Su enfoque es combinar diferentes formas de evaluación para obtener una imagen más precisa del progreso de los estudiantes y para identificar posibles áreas de mejora. Su objetivo principal es garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y superar cualquier dificultad que puedan enfrentar en su proceso de aprendizaje.

#### IV.3.1. Fortalezas y debilidades que sintetizan el estado actual del PEA

El análisis integrado de los datos aportados producto de la aplicación de los instrumentos, descritos anteriormente, permitieron determinar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 1ero BGU de la Unidad Educativa estudiada, en la asignatura de Historia, que fue organizado en fortalezas y debilidades, según se puede apreciar en la Tabla 34.

**Tabla 34**

*Lista de Fortalezas y Debilidades del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Obtenidas de los Datos Recolectados por los Instrumentos Aplicados en la Presente Investigación*

<b>FORTALEZAS</b>
Se aplican enfoques pedagógicos participativos y constructivistas en la enseñanza de la Historia. (e)
Se emplea una combinación de estrategias tanto tradicionales como innovadoras. (e)
La lectura, escritura, organizadores gráficos, líneas de tiempo, trabajos cooperativos, mapas conceptuales, son las estrategias metodológicas que prevalecen en la enseñanza de la Historia. (e)
La docente relaciona los contenidos de la asignatura con acontecimientos de la vida actual. (en)
Las estrategias metodológicas contribuyen a una comprensión clara y definitiva de los contenidos. (e)
Se estimula la creatividad y la participación de los estudiantes. (e)
Captura una variedad de rol docente (e)
Visión general de enfoques pedagógicos (o)
Variedad de métodos de evaluación utilizados (o)
Tendencia hacia enfoques participativos y de interacción (en)
Proporciona una visión general de las estrategias metodológicas utilizadas (en)
Muestra una orientación hacia enfoques relevantes (o)
Percepción positiva y unánime sobre la innovación en la enseñanza (o)
Percepción unánime y positiva sobre el interés en la asignatura (o)
Visión general positiva de la docente en la búsqueda y valoración de criterios estudiantiles (o)
Percepción mayoritariamente positiva sobre la adecuación de la estrategia metodológica (e)



Destaca la alta percepción de la aplicación de técnicas de Enseñanza-Aprendizaje (o)
Proporciona una imagen positiva sobre el ambiente participativo (o)
Tendencia positiva hacia una actitud reflexiva mayoritaria (e)
Destaca un alto nivel de responsabilidad general de los estudiantes (e)
Proporciona información sobre la variabilidad en los niveles de competitividad (e)
Nivel significativo de estudiantes dispuestos a mostrar iniciativas innovadoras (e)
Tendencia positiva hacia el uso de lo aprendido para construir conocimiento propio (e)
Visión positiva de la docente sobre el interés generalizado de los estudiantes (e)
Informa sobre la variabilidad en las percepciones de confianza (o)
<b>DEBILIDADES</b>
Existe aún lo memorístico en las evaluaciones aplicadas por la docente. (e)
No se aplica estrategias metodológicas que reflejen el razonamiento crítico de los estudiantes. (o)
No se utiliza recursos digitales (Power point) que ayude a impartir el contenido de la asignatura de Historia. (e)
Algunos estudiantes tienen lagunas de conocimiento en contenidos amplios como en temas de GRECIA Y ROMA. (en)
La interacción entre estudiantes y la docente debe mejorarse en términos de calidad. (o)
Falta de especificidad en la clasificación de rol docente. Se beneficiaría de una descripción más detallada de roles. (en)
Falta de desglose detallado de estrategias pedagógicas específicas. Necesita una descripción más pormenorizada de las estrategias empleadas por la docente. (en)
Falta de especificidad en los tipos de evaluaciones utilizadas. Se deberían detallar los métodos de evaluación para comprender mejor su efectividad. (en)
Falta de definición o ejemplos sobre lo que se considera "innovador". Se beneficiaría de una mayor claridad sobre lo que constituye innovación pedagógica. (en)
Falta de exploración más profunda de por qué los estudiantes encuentran la asignatura interesante. (en)
Falta de información sobre cómo se realiza la búsqueda y valoración de los criterios estudiantiles. Necesitaría detalles sobre el proceso exacto de búsqueda y valoración. (en)
Falta de detalle sobre aspectos específicos de la estrategia metodológica percibidos como adecuados. (en)
Falta de un "ambiente participativo", no se aplican estrategias innovadoras. (en)
Falta de definición sobre "innovación pedagógica" desde la perspectiva del estudiante. (e)

La categorización de interacción docente-estudiante puede ser subjetiva desde el punto de vista del estudiante. (e)
Falta de información sobre cómo se realiza la búsqueda y valoración de los criterios estudiantiles. (e)
Falta de detalle sobre aspectos específicos de la estrategia metodológica relacionados como adecuados. (e)
No se especifican las técnicas de Enseñanza-Aprendizaje utilizadas por parte de la docente desde el punto de vista del estudiante. (e)
La categorización de tomar como referente no resulta entendible desde la perspectiva del estudiante. (o)
La categorización de interacción docente-estudiante puede ser confusa para el estudiante. (o)

Las fortalezas y debilidades identificadas se constituyen en insumo principal para la elaboración de la estrategia metodológica diferenciada, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de 1ro “BGU” de la Unidad Educativa “Licto” en la asignatura de Historia, por cuanto la referida estrategia fue concebida para potenciar y/o maximizar esas fortalezas y minimizar, desaparecer o transformar, las debilidades o insatisfacciones detectadas por la aplicación de los instrumentos en la investigación. Esta cuestión se aborda a continuación.

#### **IV.4. Paso 4: Elaboración de la propuesta de estrategia metodológica diferenciada, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de 1ro “BGU” de la Unidad Educativa “Licto” en la asignatura de Historia.**

El presente apartado consta de dos aspectos básicos que se deben tener en cuenta, ya que establecen lineamientos teóricos que se deben utilizar al trabajar con estudiantes que indican un desinterés académico o diferentes estilos de aprendizaje, los cuales servirán como punto de partida para el proceso de enseñanza y por otro lado se elabora la propuesta de estrategia metodológica diferenciada que se utilizaría para el aprendizaje de los estudiantes de primero “BGU” en la asignatura de Historia.

##### **IV.4.1 Lineamientos teóricos para la enseñanza diferenciada.**

Los docentes que tienen estudiantes que aprenden de diferente manera, deberían analizar la investigación de Tomlinson (2000), que es considerada pionera en el estudio de la instrucción diferenciada. Dicha autora menciona que hay cuatro fases donde los maestros pueden usar como una rutina para llevar a cabo su clase:

- **Fase instructiva:** Averiguar qué necesita el estudiante para aprender y así identificar los recursos que lo ayudarán a lograrlo.
- **Planificación del maestro:** Actividades que ayudan a los estudiantes a darle sentido a lo que aprenden.
- **Fase de evaluación:** Una manera para los estudiantes “mostrar lo que saben”.
- **Ambiente de aprendizaje:** Cómo se “siente” el salón de clases y cómo los estudiantes trabajan juntos.

#### IV.4.2 Propuesta de Estrategia Metodológica Diferenciada.

En concordancia con lo previamente examinado y teniendo en cuenta que el libro de Historia para primero año de bachillerato está estructurado en 6 unidades temáticas, se plantea de manera general, la siguiente estrategia metodológica diferenciada con los diversos métodos que se pueden utilizar en cada unidad, como se detallan en la tabla, para su aplicación en dicho nivel educativo:

La estrategia concebida toma en cuenta la necesidad de ofrecer opciones a los estudiantes para que puedan aprender los contenidos de estudio de diversas formas y adaptarse a sus necesidades individuales, porque no todos aprenden de la misma manera y está integrada por diferentes métodos, técnicas y procedimientos ordenados y planificados para la construcción de conocimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se presenta los métodos, técnicas y procedimientos de estudio que se aplicaran en cada unidad.

**Tabla 35**

*Propuesta de Estrategia Metodología Diferenciada para Fortalecer el Aprendizaje de los Estudiantes de Primero BGU de la Unidad Educativa “LICTO” en la Asignatura de Historia*

UNIDADES	MÉTODOS, TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS
UNIDAD 1: Cultura y trabajo en la historia	Charla magistral / discusión en grupos
UNIDAD 2: El origen de la humanidad	Línea de tiempo interactiva
UNIDAD 3: Civilizaciones fluviales de la antigüedad	Proyecto de maqueta

UNIDAD 4: Grecia, la cuna de Occidente	Charla magistral / discusión en grupos / Historietas y cartas a personas de la época / Debate/ Línea de tiempo interactiva / Proyecto de maqueta / Aula Invertida
UNIDAD 5: La civilización romana	Análisis de casos prácticos
UNIDAD 6: El judaísmo, su influencia en Occidente	Aula Invertida

Identificando los fundamentos teóricos que respaldan la necesidad y relevancia de esta investigación, se ha logrado definir la estrategia metodológica diferenciada que emplea habilidades específicas para fomentar el desarrollo de competencias y destrezas en los estudiantes. Esta estrategia incluye la capacidad de debatir, discutir, argumentar y evaluar lo aprendido.

Además, a través de la retroalimentación obtenida por los instrumentos aplicados a los estudiantes y la docente de Historia, si bien es cierto que no se evidenció la aplicación consciente de una estrategia metodológica en particular, se pudo identificar la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos en la enseñanza de la asignatura de Historia, aunque no concebidos conscientemente como sistema.

Por lo tanto, se elabora la metodológica diferenciada que se detallada en la siguiente Tabla 36, con la intención de fortalecer el interés académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje relacionado con la asignatura de Historia en el primer año de bachillerato. En particular, se sugiere la aplicación de diversos métodos, técnicas y procedimientos que integran esta estrategia metodológica diferenciada, durante la Unidad 4 titulada “GRECIA, la Cuna de Occidente”, en el libro de Historia de primer año de bachillerato.

**Tabla 36**

*Estrategia Metodológica Diferenciada Recomendada para Trabajar en la Unidad 4 del Libro de Historia de Primero de Bachillerato*

Título de la Unidad: GRECIA, la Cuna de Occidente			
Tema de la clase	Desarrollo de la clase	Propuesta de métodos, técnicas y procedimientos que integran la estrategia metodológica diferenciada.	Tiempo / duración
<b>Unidad IV</b>  <b>4. Grecia, la cuna de Occidente:</b>  <b>4.1 Origen de Grecia (114-115)</b>  <b>4.2 El origen de las Polis (116-117)</b>	Primera sesión de la semana 1: <b>Actividad 1: Charla sobre el origen de Grecia</b> Descripción: El docente da una charla interactiva sobre las teorías del origen de Grecia, incluyendo aspectos geográficos, mitológicos y arqueológicos. Objetivo: Entender los diferentes enfoques sobre el origen de Grecia.  <b>Actividad 2: Debate sobre las diferentes teorías del origen griego</b> Descripción: Los estudiantes se dividen en grupos. Cada grupo investiga una teoría diferente y la presenta en clase, seguido de un debate. Objetivo: Fomentar el pensamiento crítico y la habilidad de argumentar diferentes puntos de vista.	<b>Método 1: Charla magistral y discusión en grupos</b> La charla magistral proporciona una introducción clara al tema, mientras que la discusión en grupos fomenta la investigación y el pensamiento crítico de los estudiantes.  <b>Método 2: Debate en clase</b> El debate fomenta la participación activa de los estudiantes y les permite aplicar lo que han aprendido a través de la investigación.	Duración del tema: 4 sesiones (tres semanas, 8 horas de clase)
	Segunda sesión de la semana 1: <b>Actividad 1: Creación de un mapa conceptual sobre las Polis</b>	<b>Método 1: Charla magistral y discusión en grupos</b> La charla magistral proporciona una introducción clara al tema, mientras que la discusión en grupos	

	<p>Descripción: Los estudiantes crean mapas conceptuales que muestren cómo se desarrollaron las Polis, destacando sus características principales.</p> <p>Objetivo: Comprender la estructura y función de las Polis en la antigua Grecia.</p> <p><b>Actividad 2: Análisis de la evolución de las Polis en documentos antiguos</b></p> <p>Descripción: Análisis de textos y artefactos históricos para entender la evolución de las Polis.</p> <p>Objetivo: Desarrollar habilidades de análisis histórico y comprensión de la evolución política y social de Grecia.</p>	<p>fomenta la investigación y el pensamiento crítico de los estudiantes.</p> <p><b>Método 2: Debate en clase</b></p> <p>El debate fomenta la participación activa de los estudiantes y les permite aplicar lo que han aprendido a través de la investigación.</p>	
<p><b>4.3 Las colonizaciones griegas</b></p> <p><b>4.4 Dos tipos de polis: Atenas y Esparta</b></p>	<p>Primera sesión de la semana 2:</p> <p><b>Actividad 1 (en casa): Investigación en casa sobre las colonizaciones griegas</b></p> <p>Descripción: Investigar las razones, procesos y consecuencias de las colonizaciones griegas.</p> <p>Objetivo: Entender la expansión de la cultura y la influencia griega en el Mediterráneo.</p> <p><b>Actividad 2: Presentación y debate sobre las consecuencias de estas colonizaciones</b></p> <p>Descripción: Presentaciones en grupo sobre diferentes aspectos de las colonizaciones, seguidas de un debate.</p> <p>Objetivo: Analizar las implicaciones a largo plazo de las colonizaciones griegas en la historia y la cultura mediterránea.</p>	<p><b>Método 1: Historietas y cartas a personas de la época</b></p> <p>Los estudiantes investigan de manera independiente y luego realizan unas historietas basadas en los dos tipos de polis en la colonización griega y cartas hacia un personaje destacado de la época.</p> <p><b>Método 2: Debate y discusión en clase</b></p> <p>Después de cada presentación, se abre un debate en clase para que los estudiantes discutan las causas y consecuencias de los eventos históricos presentados.</p> <p><b>Método 3: Análisis de casos prácticos</b></p> <p>Los estudiantes aplican lo aprendido sobre las ciencias auxiliares a situaciones históricas concretas, lo que les permite ver cómo estas disciplinas son útiles en el estudio de la historia.</p>	<p>Semana 2: 4 horas distribuidas en dos días</p>

		<p>Segunda sesión de la semana 2:</p> <p><b>Actividad 1 (en casa): Análisis comparativo de Atenas y Esparta</b>  Descripción: Comparar y contrastar estos dos modelos de Polis en términos de gobierno, sociedad, cultura y economía.  Objetivo: Comprender las diferencias fundamentales entre estos dos estados-ciudad y su impacto en la historia griega.</p> <p><b>Actividad 2: Debate sobre las diferencias y similitudes entre ambas Polis</b>  Descripción: Debate en clase sobre las implicaciones de estas diferencias y similitudes para la historia griega y contemporánea.  Objetivo: Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y argumentación.</p>	<p><b>Método 1: Elaboración de Maqueta</b>  Los estudiantes pueden crear maquetas que representen aspectos de la cultura griega, como un teatro griego, una recreación de la Acrópolis de Atenas, o una representación artística de mitos griegos. Esta actividad práctica permite a los estudiantes explorar de manera creativa y tangible un aspecto específico de la cultura griega, profundizando su comprensión y apreciación del tema.</p> <p><b>Método 2: Debate y discusión en clase</b>  El debate fomenta la participación activa y permite a los estudiantes expresar sus opiniones sobre la relevancia de la historia.</p> <p><b>Método 3: Línea de tiempo interactiva</b>  Se realiza una línea de tiempo interactiva que permite entender los sucesos ocurridos en la época, por parte de los estudiantes.</p>	
4.3	La etapa helenística	<p>Primera sesión de la semana 3:</p> <p><b>Actividad 1 (en casa): Investigación sobre la etapa helenística</b>  Descripción: Investigar aspectos clave como la expansión de Alejandro Magno, la fusión cultural y los cambios políticos.</p> <p>Objetivo: Entender la transformación del mundo griego durante el período helenístico.</p>	<p><b>Método 1: Línea de tiempo interactiva</b>  Se realiza una línea de tiempo interactiva que permite entender los sucesos ocurridos en la época, por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Método 2: Debate y discusión en clase</b></p>	Semana 3: 4 horas distribuidas en dos días
4.4	La cultura griega			

	<p><b>Actividad 2: Presentación sobre la influencia helenística en otras culturas</b>  Descripción: Presentaciones grupales sobre la influencia helenística en áreas como arte, ciencia, y filosofía.  Objetivo: Reconocer la influencia de la cultura helenística en el desarrollo de otras culturas.</p>	<p>El debate fomenta la participación activa y permite a los estudiantes expresar sus opiniones sobre la relevancia de la historia.  <b>Método 3: Investigación individual y presentación en grupo</b>  Los estudiantes investigan individualmente y luego comparten ejemplos de la utilidad de la historia en una presentación en grupo.</p>	
	<p>Segunda sesión de la semana 3:  <b>Actividad 1 (en casa): Elaboración de un proyecto sobre un aspecto de la cultura griega</b>  Descripción: Proyectos individuales o en pequeños grupos sobre aspectos específicos de la cultura griega, como teatro, filosofía, arte, etc.  Objetivo: Profundizar en el conocimiento de la rica herencia cultural griega.</p> <p><b>Actividad 2: Exposición de los proyectos y discusión en clase</b>  Descripción: Presentación de proyectos y discusión grupal sobre los hallazgos y su relevancia.  Objetivo: Fomentar la apreciación de la diversidad y riqueza de la cultura griega y su impacto en la actualidad.</p>	<p><b>Método 1: Elaboración de Maqueta</b>  Los estudiantes pueden crear maquetas que representen aspectos de la cultura griega, como un teatro griego, una recreación de la Acrópolis de Atenas, o una representación artística de mitos griegos. Esta actividad práctica permite a los estudiantes explorar de manera creativa y tangible un aspecto específico de la cultura griega, profundizando su comprensión y apreciación del tema.</p> <p><b>Método 2: Aula Invertida:</b>  Durante la clase, los estudiantes utilizarán la información recopilada en su investigación previa como base para el debate. La discusión se centrará en cómo los elementos de la cultura griega continúan influyendo en el mundo contemporáneo. Al haber investigado previamente, los estudiantes estarán mejor preparados para participar activamente en el debate, ofreciendo diferentes perspectivas basadas en su investigación individual.</p>	



<p><b>4.5</b> <b>Influencia griega en el mundo</b></p>	<p>Primera sesión de la semana 4:</p> <p><b>Actividad 1 (en casa): Investigación de la influencia griega en diferentes culturas</b>  Descripción: Investigar cómo la filosofía, la ciencia, el arte y la política griegos han influenciado otras culturas a lo largo de la historia.  Objetivo: Entender la extensión y el impacto de la cultura griega en el mundo.</p> <p><b>Actividad 2: Debate sobre cómo la cultura griega influye en la actualidad</b>  Descripción: Debate en clase sobre la relevancia contemporánea de la herencia griega en diversas áreas.  Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la cultura griega en el contexto moderno.</p>	<p><b>Método 1: Línea de tiempo interactiva</b>  Se realiza una línea de tiempo interactiva que permite entender los sucesos ocurridos en la época, por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Método 2: Aula Invertida:</b>  Durante la clase, los estudiantes utilizarán la información recopilada en su investigación previa como base para el debate. La discusión se centrará en cómo los elementos de la cultura griega continúan influyendo en el mundo contemporáneo. Al haber investigado previamente, los estudiantes estarán mejor preparados para participar activamente en el debate, ofreciendo diferentes perspectivas basadas en su investigación individual.</p> <p><b>Método 3: Elaboración de Maqueta</b>  Los estudiantes pueden crear maquetas que representen aspectos de la cultura griega, como un teatro griego, una recreación de la Acrópolis de Atenas, o una representación artística de mitos griegos. Esta actividad práctica permite a los estudiantes explorar de manera creativa y tangible un aspecto específico de la cultura griega, profundizando su comprensión y apreciación del tema.</p>	<p>Semana 4: 4 horas distribuidas en dos días</p>
--	--	---	---

### **V.5. Paso 5: Elaboración de las conclusiones y recomendaciones**

Una vez aplicados los instrumentos procesada y analizada la información recopilada, como parte del proceso diseñado para elaborar una propuesta de estrategia metodológica diferenciada para promover el interés académico de los estudiantes en la asignatura de Historia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Licto, se cuenta con los elementos necesarios para formular las conclusiones y recomendaciones correspondientes, las cuales se presentan a continuación en el Capítulo V de este informe de investigación.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### V. 1. Conclusiones

- Mediante el análisis del estado de arte, se conocieron los antecedentes y la obra de otros autores y se tomó en cuenta asumir como referente teórico y metodológico la investigación realizada por (Sichique, 2018), la misma que comparte semejanzas y aporta positivamente al proceder de la presente investigación, por lo que sirvió de base para asimilar su mejor experiencia, práctica y construir una perspectiva teórica para aplicar en la presente investigación; denominada: **Proceso para elaborar una estrategia metodológica diferenciada, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de 1ro “BGU” de la Unidad Educativa “Licto” en la asignatura de Historia.**
- El análisis efectuado sobre el estado actual del conocimiento de los estudiantes demostraron mediante los datos recopilados la pertinencia del problema científico planteado, en la situación concreta de la Unidad Educativa “LICTO” y reconocer el bajo interés por el aprendizaje de Historia de los estudiantes de 1ro BGU y la necesidad de aplicar una enseñanza diferenciada para motivarlos, como un aspecto primordial para generar el interés académico e incrementar sus habilidades para debatir, discutir y argumentar lo aprendido.
- En función de las fortalezas y debilidades identificadas en el diagnóstico del estado actual, se procedió a elaborar la estrategia metodológica diferenciada para fomentar las habilidades de los estudiantes para debatir, discutir, argumentar y evaluar lo aprendido con los educandos que presentan el bajo interés y rendimiento académico en la asignatura, mediante los métodos, técnicas y procedimientos que integran la estrategia tales como: charla magistral; discusión en grupos; historietas y cartas a personas de la época; debate; línea de tiempo interactiva; proyecto de maqueta y el aula invertida que permitirán desarrollar de mejor manera los contenidos esenciales de la Unidad 4: “GRECIA, la Cuna de Occidente” ya que este tema se priorizó por petición de la docente y la dificultad de entendimiento que tienen los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

## V. 2 Recomendaciones

- Es crucial brindar una atención especial al estudiante con bajo rendimiento, identificado en el análisis del rendimiento académico. Se recomienda realizar un seguimiento individualizado para identificar las causas subyacentes y brindar el apoyo necesario, ya sea académico, emocional o pedagógico.
- Las autoridades educativas deben proporcionar oportunidades de formación y actualización pedagógica a la docente de Historia para la implementación exitosa de las diferentes estrategias metodológicas que permitan una comprensión profunda de los enfoques pedagógicos y su adaptación a las necesidades de los estudiantes.
- Los docentes en general y en particular los de la asignatura de Historia deberían aplicar constantemente la estrategia metodológica diferenciada basada en el aprendizaje significativo, lo que potenciará crear espacios de motivación, creatividad y aumentar el interés de los estudiantes por aprender la asignatura de Historia y lograr que desarrollen habilidades para argumentar sus criterios sobre el contenido estudiado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. Editorial Tecnológica de Costa Rica
- Ausubel, D. P. (1983). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Trillas México. [https://doi.org/10.1016/0022-1546\(83\)90015-9](https://doi.org/10.1016/0022-1546(83)90015-9).
- Ávila, D., Costa, C., Macao, E., & Charchabal, D. (2018). Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado en el Ecuador. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 15(50), 1-16. <https://doi.org/10.17581/redu.14.2.253>
- Barandica, A., & Darretxe, I. (2016). Active methodological strategies in the subject “Basis for an Inclusive School” taught at the Bilbao Teacher-Training College, Basque Country University. *REDU*, 14(2), 315–340. <http://www.ehu.es/es/web/sae-helaz/ikd>
- Barba, E., & Segura, A. (2022). La escritura académica: reflexiones educativas desde los consejos de Howard Becker. C. Varguilla, C. Jiménez & J. Bermúdez. (Eds.). *INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA*, 83-102. <https://doi.org/10.37135/u.editorial.05.74>
- Barreto, C., Gutierrez, L., Pinilla, B., & Parra, C. (2006). Límites del constructivismo pedagógico. *Educación y Educadores*, 9(1), 11–31. <https://doi.org/10.17581/redu.14.2.253>
- Blanco, N., & Pirela, J. (2015). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacio*, 6(2), 1–16. <https://doi.org/10.32870/espacio.v6i2.1710>
- Braga, G., & Bolver, J. (2016). El análisis de libros de texto: Una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación. *Revista Complutense de Educacion*, 27(1), 199–218. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n1.45688](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45688)
- Bonifaz, E., & Villagómez, A., & Barba, E., & Colcha, A. (2023). La tecnología como herramienta en los procesos educativos. *10.55204/pmea.48.c104*.
- Calvas, M., Espinoza, E., & Herrera, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. *Revista Conrado*, 15(70), 193–202. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Cañaverall, L., Nieto, A., & Vaca, J. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: Lectura desde la pedagogía. *Revista Electrónica Complutense de Educación*, 3(1), 1–11.
- Carazas, T. (2018). Estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes en el ciclo avanzado del CEBA “Uriel Garcia” Wanchaq – Cusco. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/458>
- Contreras, J., & Santiago, J. (2018). Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación para la enseñanza de la geografía de Venezuela. *Aibi Revista de*

- Investigación, Administración e Ingeniería, 6(1), 25–35.  
<https://doi.org/10.15649/2346030x.474>
- Díaz, T., & Alemán, P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo Education as a Development Factor. *Redalyc*, 7-16.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>
- Espinoza, E., Ordoñez, B., Ochoa, M., Erráez, J., & Lema, R. (2020). Alternativas metodológicas para la enseñanza de la historia. *Revista Conrado*, 16(1), 194–202.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1541>
- Fabara, E. (2022). Guía docente de estrategias metodológicas para desarrollar el lenguaje oral a través de la literatura infantil en niños y niñas de Inicial 2. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23062>
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de La UCE*, 1(376), 1–18.  
<https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- González, G., Santisteban, A., & Pagès, J. (2020). Purposes of the teaching of history in future teachers. *Magis*, 13(1), 1–23. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.fehf>
- González, M. (2018). La enseñanza de la historia en el siglo XXI saberes y prácticas. Universidad Nacional de General Sarmiento.  
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/113205>
- Guevara, E. (2021). Estrategia metodológica del ABP en la enseñanza de biología en el segundo año de bachillerato general unificado del proyecto de educación básica para jóvenes y adultos en la unidad educativa “Hispano América”. Recuperado de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2804>
- Lobato, C. (2013, mayo 8). Educación y sociedad: Metodología tradicional vs metodología activa-participativa. *Educación y Sociedad*. Recuperado de <http://almudenasanchez19.blogspot.com/2013/05/metodologia-tradicional-vs-metodologia.html>
- Loor, U. A. (2019). Estrategias metodológicas en el aprendizaje de historia y ciencias sociales en los estudiantes de primero de bachillerato. *Aplicación educativa*. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40678>
- Martínez, C. M. (2019). Uso de estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento creativo de los/las estudiantes de la Básica Media en la Unidad Educativa “Ricardo Rodríguez”, en la asignatura de Estudios Sociales, en el año lectivo 2018-2019. Editorial: REDIPE (95857440), New York – Cali en coedición Editorial EvenhockPII018.
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17–26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Ministerio de Educación. (2022). Datos abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador. Educación. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Miranda, P., & Medina, R. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Revista Encuentros*, 18(01), 23–29. <https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>

- Pagès, J. (2019). Teaching history, educating temporality, training for the future. *Futuro Del Pasado*, 10(1), 19–56. <https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.001>
- Peiró, R. (1 de Octubre de 2020). Proceso de Aprendizaje. *Econopedia*. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
- Peñafiel, M., Vallejo, A., & Arguello, F. (2019). La biología molecular y su importancia en la formación académica en el perfil del profesional de la salud. *Revista NON VERBA*, 9(1), 2661–6769. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:213766825>
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber*, 40(2), 7–22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=831520>
- Quiroz, D., & Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo Del Conocimiento*, 6(3), 1745–1765. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2468>
- Ramirez, M., Rivas, E., & Cardona, C. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. *Espacio*, 40(23), 30–37. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n23/a19v40n23p30.pdf>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 10(2), 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Andalucía: Revista digital para profesionales de la enseñanza*.
- Sichique, L. (2018). Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15169>
- Solórzano, J., Lituma, L., & Espinoza, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158–165. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/>

## ANEXOS

**Anexo 1:** Guía de encuesta aplicada a los estudiantes de Primero BGU de la Unidad Educativa “LICTO”.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**

Sr/Srta estudiante.

La presente encuesta tiene por objetivo identificar la estrategia metodológica que utiliza el docente en la asignatura de Historia con los estudiantes de 1ro BGU de la Unidad Educativa “LICTO”. Por lo que solicito su colaboración para conocer de fuente directa su opinión sobre este tema.

### ***INSTRUCCIONES***

- BREVE DEFINICIÓN DE LO QUE SON LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos ( Arguello & Sequeira, 2016).

- La encuesta es anónima.
- Marque con un  la respuesta que según su opinión estime correcta.

### **CUESTIONARIO**

**1.- Al momento de impartir la asignatura Historia qué rol desempeña su docente?**

- Autocrático (severo, rígido)
- Mediador y facilitador de los conocimientos



- Constructivo, reflexivo y analítico

**2.- De qué manera el docente imparte la asignatura de Historia?**

- Con estrategia metodológica ya utilizada
- Combinación de estrategias utilizados e innovaciones
- Incluye innovaciones consideradas por el docente
- Incluye innovaciones del docente y sugeridas de los alumnos

**3.- ¿De qué manera el docente efectúa las evaluaciones de la asignatura de Historia?**

- Pruebas escritas
- Pruebas orales
- Actuación en clases
- Exposiciones
- Todos los anteriores

**4.- ¿Cómo organiza el docente de Historia las clases?**

- Clase Magistral (solo expone)
- Participativa
- Formación grupal
- Interactúan docentes y estudiantes

**5.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza el docente para enseñar Historia y así afirmar el logro de su aprendizaje sobre la misma?**

Lectura ( ) Escritura ( ) Organizadores gráficos ( ) Trabajo cooperativo ( ) Líneas de tiempo ( ) Análisis de casos ( ) Lluvia de ideas ( ) Proyectos ( ) Taller reflexivo ( ) Collage ( ) Mesa redonda ( ) Ensayo ( ) Exposición ( ) Panel de discusión ( )

**6.- ¿De qué manera el docente de Historia imparte el contenido de la asignatura?**

- Textualmente
- Síntesis y análisis
- Presentación de power-point
- Relaciona con acontecimientos de la vida actual

**7.- ¿Usted, considera que los conocimientos impartidos en la clase de la asignatura de Historia son innovadores?**

- Si
- No

**8.- En las pruebas orales y escritas de la asignatura de Historia predomina:**

- Memorístico
- Reflexión

**9.- ¿Cree usted que la asignatura de Historia es interesante?**

- Si
- No

**10.- ¿Qué grado de importancia tiene para usted que la docente implemente una estrategia metodológica en la enseñanza de la asignatura de Historia?**

- ALTO
- MEDIO
- BAJO

**11.- Con qué frecuencia el docente utiliza estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura de Historia?**

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- NUNCA

**12.- La utilización de una estrategia metodológica en la clase permite que usted reciba los conocimientos de manera clara y definitiva?**

- NADA SATISFECHO
- POCO SATISFECHO
- NEUTRAL
- SATISFECHO
- TOTALMENTE SATISFECHO

**13.- ¿Cree usted que en la asignatura de Historia se necesite docentes que fomenten el interés de la misma en los estudiantes?**

- SI
- NO

**14.- ¿Considera usted que en la asignatura de Historia el docente implementa estrategias metodológicas adecuada?**

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO

- POCO DE ACUERDO
- NADA DE ACUERDO

**AGRADEZCO SU COLABORACIÓN**

**Anexo 2:** Ficha de observación aplicada en las clases del Primero BGU de la Unidad Educativa “LICTO”.



### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo.** - Identificar mediante la presente ficha de observación la o las estrategias metodológicas utilizadas en el área de las Ciencias Sociales en la asignatura de Historia con los estudiantes de 1ro “BGU”.

**Escala valorativa:** 1 Bajo, 2 Regular, 3 Medio, 4 Alto y 5 Muy Alto

No	ASPECTOS A TENER ENCUESTA EN ACTIVIDADES DE ACUERDO AL ROL DE DESEMPEÑO	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
<b>ROL DOCENTE:</b>							
1.-	¿Cuál es el nivel de autoridad que ejerce el profesor en su clase?						
2.-	¿Cuál es el nivel de participación –acción del docente en el aula de clase?						
3.-	¿Qué nivel de preparación tiene el docente para impartir su clase?						
4.-	¿Utiliza algún tipo de estrategia metodológica para el desarrollo de la clase?						
5.-	¿Qué nivel de empatía mantiene el docente con los estudiantes?						
6.-	¿El docente crea un espacio de motivación para que el estudiante pueda participar en la clase?						
7.-	¿El docente busca y valora los criterios de los estudiantes?						
8.-	¿La estrategia metodológica que aplica el docente es adecuado para la enseñanza de la asignatura de Historia?						
9.-	¿El profesor de Historia aplica o utiliza técnicas de Enseñanza-aprendizaje para la clase?						
<b>ROL ESTUDIANTE</b>							
10.-	¿Su aprendizaje se desarrolla en un ambiente participativo?						
11.-	¿Existe una actitud reflexiva por parte del estudiante en la clase de Historia?						
12.-	¿El estudiante es responsable de su propio proceso formativo?						
13.-	¿Cuál es el nivel de competitividad que demuestra el estudiante dentro del aula de clase?						

14.-	¿El estudiante demuestra iniciativas de innovación pedagógica?						
15.-	¿El estudiante toma como referente lo aprendido en clase para la construcción de su propio conocimiento?						
16.-	¿El estudiante mantiene un interés adecuado para aprender la asignatura de Historia?						
<b>RELACIÓN: DOCENTE/ESTUDIANTE</b>							
17.-	¿Cuál es la función del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia?	<input type="radio"/> Intermediario <input type="radio"/> Auxiliar <input type="radio"/> Facilitador <input type="radio"/> Complemento					
18.-	¿Cuál es el nivel de confianza que tiene el estudiante con el docente de la asignatura?	<input type="radio"/> Muy Alto <input type="radio"/> Alto <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Bajo					
19.-	¿Cómo interactúan el docente y el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia?	<input type="radio"/> Muy bien <input type="radio"/> Bien <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Deficiente					

**Anexo 3:** Guía de preguntas de la entrevista aplicada a la docente de la Unidad Educativa “LICTO”.



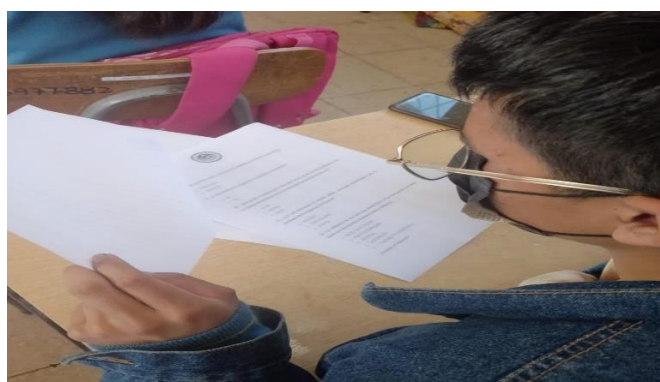
## **ENTREVISTA**

**(DOCENTE DE HISTORIA)**

**Objetivo:** Conocer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de la Unidad Educativa “Licto” para trabajar con los estudiantes de 1ro “BGU” en la asignatura de Historia.

- 1.- Nombre del docente y cargo que desempeña**
- 2.- ¿Cómo considera usted que los estudiantes adquieren mejor la información brindada sobre la asignatura de Historia?**
- 3.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para trabajar con los estudiantes en la asignatura?**
- 4.- Al utilizar diferentes estrategias metodológicas esto permite que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos?**
- 5.- ¿Ha asistido a capacitaciones que aborden temas sobre las estrategias metodológicas?**
- 6.- ¿Considera que los cursos de capacitación sobre la implementación de estrategias metodológicas son importantes?**
- 7.- ¿Cómo evalúa el conocimiento de sus estudiantes antes de aplicar las estrategias metodológicas?**
- 8.- ¿Considera que luego de utilizar las estrategias metodológicas el conocimiento de sus alumnos es el mismo o existe un cambio?**
- 9.- ¿Usted elabora estrategias metodológicas para cada uno de sus alumnos?**
- 10.- Si en el caso de algún estudiante, su rendimiento es menor, ¿Cómo ayuda a mejorar?**
- 11.- ¿En qué áreas o temas necesitan más apoyo?**

**Anexo 4:** Aplicación de la encuesta a los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Licto”.



**Anexo 5:** Aplicación de la guía de observación en el aula de clase.

