



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Título

Educación Ambiental y actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Escuela “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba. Año lectivo 2022-2023

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Educación
Básica**

Autores:

Jeniffer Karina Padilla Ajo
Wilmo Efren Vallejo Oñate

Tutor:

Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo

Riobamba, Ecuador.2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Jeniffer Karina Padilla Ajo, con cédula de ciudadanía 0606092856 y Wilmo Efren Vallejo Oñate con cédula de ciudadanía 0605120054 autores del trabajo de investigación titulado: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. AÑO LECTIVO 2022-2023**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 30 de mayo del 2023



Jeniffer Karina Padilla Ajo
C.I: 0606092856



Wilmo Efren Vallejo Oñate
C.I: 0605120054



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 30 días del mes de mayo de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **WILMO EFREN VALLEJO OÑATE** con CC: **0605120054** y **JENIFFER KARINA PADILLA AJO** con CC: **0606092856**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUITO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. AÑO LECTIVO 2022-2023**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. AÑO LECTIVO 2022-2023.** Presentado por: Jeniffer Karina Padilla Ajo, con cédula de identidad 0606092856 y Wilmo Efrén Vallejo Oñate con cédula de identidad 0605120054, bajo la tutoría de Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo.; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de los autores; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 29 de febrero del 2024

Presidente del Tribunal de Grado
MsC. Ruth Tatiana Fonseca Morales




Firma

Miembro del Tribunal de Grado
MsC. Aída Cecilia Quishpe Salcán



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Jeniffer Karina Padilla Ajo** con CC: 0606092856 y **Wilmo Efen Vallejo Oñate** con CC: 0605120054, estudiantes de la Carrera **de Licenciatura en Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado, **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. AÑO LECTIVO 2022-2023**, cumple con el 8 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL - URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de octubre de 2023



Firmado electrónicamente por:
**ALFREDO EDUARDO
FIGUEROA OQUENDO**

Mgs. Alfredo Figueroa Oquendo
TUTOR

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo producto de nuestro esfuerzo intelectual y participativo durante el proceso de estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo:

Dedico en primer lugar este trabajo a Dios, por brindarme salud, sabiduría y fortaleza para continuar con mis metas planteadas.

A mi madre, Lourdes Oñate que ella es padre y madre para mí, que con su esfuerzo me ayudó y me apoyó en toda mi carrera universitaria, que me dio el ejemplo de ser un hombre luchador para que sobresaliera en la vida a pesar de las dificultades que se nos presenta continuamente. Al resto de mi familia por su mutuo apoyo incondicional en todo momento sus motivaciones y esfuerzos, que han ayudado a culminar con este anhelado proceso profesional.

Efren Vallejo Oñate

Por consiguiente, dedico esta tesis a Dios, ya que el siempre guio mi camino con sus bendiciones para lograr este objetivo a lo largo de mi vida y a mi madre Angelita Ajo con todo mi amor y cariño, que ella siempre estuvo a mi lado en todo este arduo camino Universitario, dándome consejos, para seguir siempre adelante siendo responsable, humilde, respetuosa, para ser una mejor persona.

Gracias que hoy por hoy estoy aquí es por mi esfuerzos y apoyo de mi madre, que hoy estoy aquí terminando una meta más en mi vida, gracias a todos sus esfuerzos hoy puedo escribir estas palabras y agradecer, por no dejar caer y estar ahí para apoyarme, gracias Dios por enviarme una madre valiosa, amén.

Jeniffer Padilla Ajo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por regalarme paciencia, perseverancia e inteligencia para culminar mis metas y objetivos. A mi madre Lourdes Oñate por guiarme en todo mi camino universitario y no rendirse a pesar de los obstáculos que se nos han presentado, a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Básica por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional, a todos mis maestros que en cada semestre se esforzaron por compartir sus conocimientos y experiencias.

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutor de tesis, el Dr. Edgar Alberto Martínez Arcos, principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, atención, conocimiento, enseñanza, consejos, principalmente su maravillosa forma de ser y apoyo permitió el desarrollo de este trabajo investigativo y evidenciar el logro de los resultados del estudio a favor de la educación.

Efren Vallejo Oñate

En continuidad mi agradecimiento a la noble y distinguida Universidad Nacional de Chimborazo por dejarme, por abrirme sus puertas para lograr un objetivo en mi vida, formarse como una profesional.

Agradezco a mi tutor Dr. Edgar Alberto Martínez Arcos por guiarme en todo este proyecto con sus tutorías, palabras, consejos, por su apoyo incondicional durante el desarrollo de este trabajo, quien siempre con su excelente actitud que siempre lo caracteriza por ser un excelente docente.

A mis maestros por sus palabras, vivencias, consejos, conocimientos, que sin sus consejos no hubiera sido posible terminar esta carrera, gracias.

A todas aquellas personas que me apoyaron amigos estuvieron en las buenas y malas con sus consejos, gracias por estar presente en esta etapa de mi vida a lo largo de todos estos años, cada momento vivido siempre serán recordados, con mucho cariño.

Jeniffer Padilla Ajo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
ACTA FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE GENERAL.....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE GRÁFICOS.....	
ÍNDICE DE ANEXOS.....	
RESUMEN.....	
ABSTRAC.....	
CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores.....	17
1.2. Planteamiento del problema.....	19
1.3. Objetivos.....	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	24
2.2. Principios de la Educación Ambiental en el desarrollo sostenible.....	25
2.3. Características de la Educación Ambiental.....	26
2.4. La Educación Ambiental en el Ecuador.....	27
2.5. Educación Ambiental en la escuela.....	28
2.6. Educación ambiental en el aprendizaje.....	28
2.7. Importancia de la Educación Ambiental.....	29
3.1. FORMACIÓN DE ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA.....	30
3.2. Características de las actitudes.....	31
3.3. Estructura de las actitudes.....	32
3.4. Formación de actitudes.....	33
3.4. Métodos para la formación de actitudes.....	34
CAPÍTULO III.....	35
METODOLOGÍA.....	35
4.1. Enfoque.....	35

4.2. Diseño	35
4.3. Nivel	35
4.4. Tipo de investigación	35
4.5. Por el objetivo	36
4.6. Tipo de estudio	36
4.7. Método.....	36
4.8. Unidad de Análisis	36
4.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	37
CAPÍTULO IV	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
CAPÍTULO V.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
6.1. CONCLUSIONES	54
7.1. RECOMENDACIONES	55
CAPÍTULO VI	56
PROPUESTA	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	37
<i>Población</i>	37
Tabla 2	40
<i>¿Usted considera que la contaminación ambiental afecta su entorno?</i>	40
Tabla 3	41
<i>¿Le gustaría que en la institución incorporen contenidos de Educación Ambiental?</i>	41
Tabla 4	42
<i>¿Cree que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?</i>	42
Tabla 5	43
<i>¿Es importante que en la escuela haya contenedores específicos para reciclar cristal, papel, cartón, plástico y pilas?</i>	43
Tabla 6	44
<i>¿Cree que arrojar basura al piso es bueno?</i>	44
Tabla 7	45
<i>¿Está de acuerdo que la contaminación ambiental afecta al hombre, plantas y animales?</i>	45
Tabla 8	47
<i>¿Usted se considera como un ciudadano que contamina?</i>	47
Tabla 9	48
<i>El planeta es nuestra casa, ¿considera que si lo contaminamos traerá consecuencias?</i>	48
Tabla 10	49
<i>¿En la institución educativa donde estudio, mis compañeros arrojan basura al piso o en el patio?</i>	49
Tabla 11	50
<i>¿Piensa que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos?</i>	50
Tabla 12	52
<i>Entrevista en profundidad</i>	52

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1	40
<i>¿Usted considera que la contaminación ambiental afecta su entorno?.....</i>	40
Gráfico 2	41
<i>¿Le gustaría que en la institución incorporen contenidos de Educación Ambiental?</i>	41
Gráfico 3	42
<i>¿Cree que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?</i>	42
Gráfico 4	43
<i>¿Es importante que en la escuela haya contenedores específicos para reciclar cristal, papel, cartón, plástico y pilas?.....</i>	43
Gráfico 5	44
<i>¿Cree que arrojar basura al piso es bueno?</i>	44
Gráfico 6	46
<i>¿Está de acuerdo que la contaminación ambiental afecta al hombre, plantas y animales?.....</i>	46
Gráfico 7	47
<i>¿Usted se considera como un ciudadano que contamina?.....</i>	47
Gráfico 8	48
<i>El planeta es nuestra casa, ¿considera que si lo contaminamos traerá consecuencias?</i>	48
Gráfico 9	49
<i>¿En la institución educativa donde estudio, mis compañeros arrojan basura al piso o en el patio?</i>	49
Gráfico 10	50
<i>¿Piensa que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos?</i>	50

ÍNDICE DE ANEXOS

<i>Anexo 1. Resolución administraba (aprobación de designación del tutor).....</i>	<i>98</i>
<i>Anexo 2. Nueva resolución administraba y (aprobación designación del nuevo tutor).....</i>	<i>106</i>
<i>Anexo 3. Aprobación del perfil del proyecto de investigación por la Comisión de Carrera .</i>	<i>108</i>
<i>Anexo 4. Aprobación del visto bueno del perfil del proyecto de investigación por el Tutor..</i>	<i>109</i>
<i>Anexo 5. Evidencia ficha de observación con respecto a la variable dependiente: formación de actitudes.....</i>	<i>110</i>
<i>Anexo 6. Evidencia Encuesta con respecto a la variable independiente: Educación Ambiental</i>	<i>111</i>
<i>Anexo 7. Evidencia entrevista en profundidad con respecto a las dos variables independiente: Educación Ambiental y dependiente: Formación de actitudes</i>	<i>113</i>
<i>Anexo 8. Evidencia ficha de observación aplicada a los estudiantes del quinto grado paralelo “A”</i>	<i>114</i>
<i>Anexo 9. Evidencia de la encuesta aplicada sobre Educación Ambiental: en la escala Likert</i>	<i>115</i>
<i>Anexo 10. Evidencia de la entrevista en profundidad aplicada al docente con respecto con las dos variables: Educación Ambiental y formación de actitudes.....</i>	<i>117</i>
<i>Anexo 11. Matriz de consistencia</i>	<i>118</i>
<i>Anexo 12. Matriz de operacionalización de variables.....</i>	<i>121</i>
<i>Anexo 13. Evidencia las fotografías de la aplicación de la ficha de observación</i>	<i>126</i>
<i>Anexo 14. Evidencia las fotografías de la aplicación de la encuesta.....</i>	<i>128</i>

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la Educación Ambiental y actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de la Escuela Educación Básica “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, estimando que la Educación Ambiental es de suma importancia, puesto que, constituye una dimensión educativa integral, encaminada a la adquisición de conocimientos el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y la formación de valores en los niños, con respecto a la sociedad y a la naturaleza, con el fin de generar conciencia sobre las responsabilidades globales, para contribuir en el desarrollo humano y sustentable. Se utilizó la siguiente metodología: la investigación se basó en un enfoque mixto, su diseño es no experimental. El tipo de investigación es de campo, bibliográfica, y documental; el tipo de estudio fue transversal y se basó en el método científico. Las técnicas que se utilizaron fueron la observación directa, encuesta y la entrevista en profundidad. Se realizó el análisis e interpretación de acuerdo con las dos variables de estudio permitiendo así una fusión, la cual ayudo a resolver la problemática con las posibles soluciones. La muestra fue seleccionada a criterio de los investigadores se aplicó la ficha de observación y la encuesta a los 28 estudiantes y la entrevista en profundidad al docente quienes conformaron el quinto grado paralelo “A” de Educación General Básica. Se pudo analizar que, debido a la falta de aprendizaje, los alumnos no saben cómo deben reciclar, ignoran el daño que producen al no saber cuidar la naturaleza y esto debido a que los niños son indiferentes ante los conocimientos del cuidado del medio ambiente.

Palabras Clave: Educación Ambiental, Formación de actitudes, medio ambiente, responsabilidad, cuidado, conservación, protección.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the relationship between Environmental Education and attitudes towards nature in fifth-grade children of "Fe y Alegría" Basic Education School in the city of Riobamba, considering that Environmental Education is important since it constitutes an integral educational dimension aimed at the acquisition of knowledge, the development of habits, skills, abilities, attitudes and the formation of values in children, concerning society and nature, to generate awareness of global responsibilities, to contribute to human and sustainable development. The following methodology was used: the research was based on a mixed approach; its design is non-experimental. The type of research was field- -research, bibliographic, and documentary; the study was cross-sectional and based on the scientific method. The techniques used were direct observation, survey, and in-depth interviews. The analysis and interpretation were developed according to the two study variables, thus allowing a fusion, which helped to solve the problem with possible solutions. The sample was selected at the discretion of the researchers who applied the observation form and the survey to the 28 students and the in-depth interview with the teachers who are part of the fifth grade, parallel "A" of General Basic Education. In conclusion, it was possible to analyze that, due to the lack of learning, the students do not know how to recycle. Also, they ignore the damage they produce by not knowing how to take care of nature, and it happens because the children are indifferent to the knowledge of environmental care.

Keywords: Environmental education, attitude formation, environment, responsibility, care, conservation, protection.



Escaneado electrónicamente por:
MARIA FERNANDA
PONCE MARCILLO

Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603818188

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el impacto ambiental es uno de los temas de mayor relevancia en escala mundial producidos por la intervención humana puesto que, a la naturaleza la ven como una canasta de recursos inagotables. Con el fin de establecer su economía, desde una visión utilitarista con esta perspectiva es difícil cambiar el pensamiento de las personas en su edad adulta. Es por ello, que se ha considerado esta relación en donde se establece el objetivo principal: Identificar cómo los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba mejoran el trato direccionado con sus buenas actitudes hacia el medio ambiente. Estableciendo el enfoque principal de esta investigación a la Educación Ambiental y la formación de actitudes, se busca así implementar una estrategia viable para que los docentes puedan transmitir conocimientos, enseñanzas, cuidados y maneras de cómo ser amigables con el ambiente.

El propósito que encaminó esta investigación es analizar la relación entre la Educación Ambiental y la formación de actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba. Puesto que, la Educación Ambiental es un factor importante a considerar actualmente en gran escala, porque hay muchos problemas ambientales como, por ejemplo: el cambio climático, efectos de la biodiversidad, repercusión en las ciudades, consecuencias en la salud, consumo excesivo de recursos, etc. Una serie de factores que intervienen de manera directa y al cual nos enfrentamos, por esta razón es importante la concienciación de toda la sociedad ejemplificada en la educación desde edades tempranas considerando el pensamiento que manifiesta María Montessori los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria, obteniendo así principios basados en: la autonomía, independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina. Esto conllevará una gran responsabilidad del cuidado de nuestro planeta.

La investigación posee transcendencia e impacto social debido a que, la Educación Ambiental es un proceso específico capaz de ayudar a los ciudadanos a poder comprender y entender la necesidad de tener conciencia del deterioro ambiental. Por esto, está siendo afectada en una escala multidimensional (un nivel global, local y regional). Por ende, se trata de generar ciudadanos comprometidos y responsables del cuidado del medio ambiente con la ayuda del fortalecimiento del conocimiento y actitudes que sean habituales para la protección y conservación del entorno en el que se desarrollan.

El presente trabajo de tesis consta de cinco capítulos, es de tipo proyecto integrador y se denomina Educación Ambiental y formación de actitudes sobre la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”. El estudio sigue una lógica y dentro de los cinco capítulos, se explican y describen en detalle los principales factores de cada

uno de ellos, examinando los antecedentes teóricos, científicos, la experiencia, el criterio de los investigadores y las muestras.

Capítulo I.- Introducción: Parte de la lógica de antecedentes, planteamiento del problema, con relación en estudios desde contextos macro, meso y micro con un análisis reflexivo y crítico para poder llegar a determinar la formulación del problema planteado relacionado con el paradigma global de desarrollo donde se habla de que a la naturaleza la podemos explotar al máximo, viéndola así, como una fuente de recursos inagotables. Esto se realizó por medio de preguntas que direccionaron el trabajo investigativo, por otro lado la justificación en función de la explicación de la validación del estudio está comprendida por factores tales como: relación de los investigadores con el problema, originalidad, asequibilidad, viabilidad, beneficiarios, utilidad metodología, utilidad teórica-práctica, impacto social, factibilidad todos estos componentes nos ayudaron de manera correcta a plantear los objetivos y poder continuar con el trabajo de titulación.

Capítulo II. Marco Teórico: Se puntualizan las investigaciones que sirven de soporte literario-científico en función de fuentes de información de alto impacto, antecedentes de investigaciones anteriores, se diseñó una matriz de operacionalización y, por consiguiente, los aportes de los investigadores comprendidos en categorías y subcategorías conceptuales esenciales en la orientación y dirección respetando los lineamientos establecidos para la elaboración. Se enfatiza este estudio mediante las variables de estudio con respecto a: la Educación Ambiental y formación de actitudes frente a la naturaleza que permitió fundamentar un criterio científico, crítico, analítico y reflexivo, el cual se debe implementar el ámbito educativo como eje transversal para salvaguardar el ambiente.

Capítulo III. Metodología: Se realizó mediante el enfoque mixto por medio de los dos se logró una comprensión profunda desde un diseño concurrente y secuencial, puesto que cada uno cumple con una función específica en el desarrollo investigativo. Por consiguiente, la recolección y tratamiento de datos se realizó con un análisis reflexivo, objetivo, subjetivo e interpretativo. Desde el enfoque cualitativo se usó la técnica de la observación directa con su instrumento ficha de observación, se planteó indicadores y criterios establecidos que ayudaron a observar el comportamiento, características y actitudes. Para ello, se consideró a los educandos establecidos por la muestra en función del tratamiento de la variable dependiente. Por otro lado, la entrevista en profundidad con su instrumento guía de entrevista, el cual contiene los bloques temáticos y las preguntas las cuáles fueron aplicadas al docente del aula seleccionada en relación a la variable independiente. Finalmente, por medio del enfoque cuantitativo se aplicó la técnica de la encuesta con su respectivo cuestionario en el cual consta preguntas de acuerdo con la escala de medición Likert para poder obtener información puntual y numérica con respecto a la variable independiente.

Capítulo IV. Resultados y Discusión: Se procede mediante un análisis e interpretación de datos recogidos por la selección de la muestra en el cual, se aplicaron las

técnicas e instrumentos de recolección de datos de manera secuencial. La información cualitativa es vista de manera subjetiva y la información cuantitativa refiriéndose a objetiva y este enfoque se basa en un proceso sistemático, empírico y crítico, en donde se procesa o representan los resultados en cuadros y gráficos.

Capítulo V. Conclusiones: Se definen las conclusiones del trabajo y se desarrollan ciertas recomendaciones realizadas con base en el cumplimiento de los objetivos de la investigación correspondientes tanto general y específicos con la finalidad de obtener una mejora continua, apoyar con posibles soluciones y aportes teóricos que puedan aplicar en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, contando con la información necesaria para la Educación Ambiental y la comprensión de mejores actitudes en función de la conservación del entorno ambiental.

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

Este proyecto de investigación se inició con la búsqueda y selección de fuentes confiables, de trabajos anteriores y similares relacionados con esta investigación, enfocándose en contextos macro, meso y micro, identificando los aspectos relevantes.

En esta investigación realizada por la autora Coalla (2022), resume su trabajo titulado sobre Ecologismo y Educación Ambiental en la ciudad de Oviedo (España); el objetivo central fue indagar sobre la historia y situación actual de la Educación Ambiental y el ecologismo. La metodología se enfocó en la revisión bibliográfica de la literatura ya existente y la segunda fue la recogida de información a través de cuestionarios cerrados para una obtención de datos de manera cuantitativa, la cual le permitió describir la situación del objeto de estudio. La conclusión a la que llego es que la Educación Ambiental sigue siendo una asignatura pendiente de una educación formal y no formal. “El estudio concluye que los alumnos de las escuelas asturianas apenas reciben formación e información sobre ecologismo observándose una carencia en Educación Ambiental”. Por ende, nos invita a reflexionar de la importancia de la Educación Ambiental como situación crítica y las necesidades de la sociedad actual en este ámbito.

Varios autores como son: Villanueva et al.(2020), titulan el trabajo Estudio documental: Importancia de la Educación Ambiental en la Educación Básica en la ciudad de Lima (Perú); con el objetivo que se plantearon fue analizar la influencia de la Educación Ambiental en la formación integral de los estudiantes de Educación Básica Regular. La metodología que trabajaron se direcciono desde un enfoque cualitativo la cual permitió una recogida sistemática y el análisis riguroso de la información a través de una revisión bibliográfica en una amplia revisión literaria. A la conclusión que llegaron estos autores reconocen que existe una relación directa entre la Educación Ambiental y el ámbito educativo, debido a que las actividades que se realizan en el aula no deben estar únicamente enfocados en temas ajenos a los estudiantes, sino más bien que deben partir de los conocimientos previos y experiencias en relación con la naturaleza, puesto que así podrán cuestionar y modificar de manera positiva los modos de actuación que afecten al medio ambiente. Por lo que, concluyeron que la Educación Ambiental y el ámbito educativo al existir

una relación directa entre este tipo de educación (proceso educativo) y la formación integral, donde la primera condiciona a la segunda, especialmente en los estudiantes de primaria. Es decir que los estudiantes mediante el medio ambiente pueden desarrollar la construcción de un mejor aprendizaje.

De la misma manera en la Universidad Nacional de Chimborazo, el autor Chávez (2021), realizó una investigación con el tema: “Estrategias didácticas activas para Educación Ambiental en los estudiantes de Sexto “A”, de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba (Ecuador), periodo académico 2020 – 2021”; el objetivo fue desarrollar estrategias didácticas activas en Educación Ambiental mediante espacios de recreación para la concientización ambiental en los estudiantes de sexto. Los métodos utilizados fueron mixtos y de carácter no experimental por el nivel de investigación e interpretación, tipo bibliográfico e interdisciplinario, la técnica utilizada fue la encuesta y se concluyó que los resultados más relevantes fueron: que un gran porcentaje de los estudiantes en sexto de básica han desarrollado una fuerte conciencia ambiental. Sin embargo, existió un número significativo de estudiantes que no pudo reconocer ni utilizar prácticas de la Educación Ambiental. En cuanto a los docentes, se ha encontrado que son más conscientes del cuidado del medio ambiente y la forma transversal en la que trabajan, pero son incapaces de incorporar estrategias de aprendizaje que puedan aumentar la conciencia ambiental y la participación en la escuela primaria con una pedagogía muy activa.

De acuerdo con las circunstancias reveladas en varios estudios, se puede decir que la Educación Ambiental y formación de actitudes sobre la naturaleza está muy relacionada con el desarrollo de los estudiantes, puesto que creará una conciencia ambiental interdisciplinaria y así incrementará la conciencia y mejorará la protección del medio ambiente, reduciendo la contaminación ambiental y sus consecuencias.

1.2. Planteamiento del problema

La Educación Ambiental es una corriente y estrategia de alcance global que permite transmitir conocimientos, enseñanzas y actitudes al ser humano, respecto a la protección de nuestro entorno natural. Además, la importancia de resguardar nuestro medio ambiente, contribuyendo hábitos y conductas en la población, que permita fomentar una conciencia de los problemas ambientales. (Canaza, 2019)

La contaminación del aire es una de las mayores amenazas medioambientales para la salud humana, junto con el cambio climático. La mejora de la calidad del aire puede potenciar los esfuerzos de mitigación del cambio climático, mientras que la reducción de las emisiones mejorará a su vez la calidad del aire. Al esforzarse por alcanzar estos niveles de referencia, los países estarán protegiendo la salud y mitigando el cambio climático mundial. (Organización mundial de la salud, 2021)

Los autores, Chapore et al. (2021) puntualizan que “La problemática ambiental global viene aumentando exponencialmente, la relación de consumo desmedido que establecen mediante la dilapidación de los recursos naturales”, es decir que hace referencia al paradigma global de desarrollo capitalista donde se habla de que a la naturaleza la podemos explotar al máximo viéndole, así como una fuente de recursos inagotables. (pp. 3-4)

El enfoque de la Educación Ambiental se basa en un proceso educativo desde la educación preescolar, de acuerdo con Cuba son: reconocimiento del medio ambiente cercano a los niños y las niñas, formación de la identidad personal, reconocimiento de los componentes abióticos y bióticos del medio ambiente y la formación de normas de comportamiento social, hábitos, sentimientos y actitudes.

Desde la Política Nacional de Educación Ambiental en Ecuador (2017), se proporciona un marco conceptual y metodológico, para brindar las orientaciones que permitan continuar fortaleciendo el proceso de formación de actitudes ambientales en el sistema educativo.

Las actitudes de los niños y niñas en la actualidad, deben encaminarse en la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso natural de los recursos naturales y de posible prevención de desastres dentro de una cultura ecológica.

En la provincia de Chimborazo, se ha evidenciado problemas ambientales en áreas urbanas como rurales, es por ello, que se debería enfocar la importancia de tratar la Educación Ambiental y fomentar buenas actitudes en los ciudadanos, debido a que muchas veces la falta de conocimiento es la debilidad de cómo saber cuidar nuestro medio ambiente y esto se ha convertido en un gran problema que hoy en día se está evidenciando.

Por otro lado, haciendo referencia de la problemática focalizada en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, se observó en los estudiantes actitudes indiferentes con el cuidado del entorno y el medio ambiente. Por ejemplo, se descuida la basura producida por sus

alimentos a la hora del recreo y la dejan tirada en el patio o en el pequeño jardín de juegos; el aula de clases no la mantienen limpia, botan desperdicios dentro de ella, no cuentan con los recolectores adecuados para la clasificación de los desechos; malgastan el agua dejando los grifos abiertos o haciendo mal uso de este recurso. Es evidente la falta de experiencias o vivencias con el entorno natural, pero sobre todo en relación con el cuidado del medio ambiente. Estos problemas son generados por la deficiencia de la formación de la Educación Ambiental. Es por ello, que se hace un análisis de la problemática dado que es imprescindible fomentar buenas prácticas, con amor, respeto y responsabilidad del cuidado de la naturaleza, su entorno de la flora y fauna, aspectos que involucran nuevas formas de pensar, sentir y actuar frente a este fenómeno que es la contaminación ambiental.

Ante esta problemática observada en una primera aproximación, fue necesario plantear un proceso de investigación más detenido y profundo, el cual permitió generar de forma sustentada, una alternativa de solución que contrarreste los problemas generados que se da en el aula de clases y fuera de ella. Por esta razón, se ha buscado un mecanismo que permitirá a los docentes tomar decisiones pertinentes en la formación de conocimiento, conciencia en relación con la Educación Ambiental y favorecimiento de actitudes en los educandos que promuevan el cuidado del medio ambiente.

1.2.1. Formulación del problema

¿Cómo incide la Educación Ambiental en la formación de actitudes frente a la naturaleza, en los niños y niñas del quinto grado de Educación General Básica, de la Escuela “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2022-2023?

1.2.2. Justificación

La presente investigación tiene como interés analizar el enfoque de la Educación Ambiental y formación de actitudes frente a la naturaleza, en los niños y niñas del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2022-2023. Buscando de esta manera, generar nuevo conocimiento sobre el ya existente, con el fin formar actitudes correctas en los alumnos sobre el cuidado de nuestra naturaleza, misma que empieza desde el aula de clase y, por último, solucionar la problemática planteada.

Es asequible realizar esta investigación porque permite analizar la influencia de la Educación Ambiental, puesto que, la idea principal de este trabajo investigativo es fortalecer el conocimiento en los estudiantes. La Universidad Nacional de Chimborazo ha considerado la temática planteada para poder continuar con el proceso investigativo y también se tiene acogida por parte de la institución.

Es novedosa esta investigación porque no se cuenta con suficientes estudios en relación a nuestro tema direccionado con la Educación Ambiental y formación de actitudes de los educandos sobre la naturaleza. El presente trabajo es conveniente para afianzar mayor conocimiento en el educador y los alumnos, en cuanto la protección del medio ambiente y, por otro lado, cómo se puede abordar la temática en las aulas de clases buscando mejorar el proceso de aprendizaje enfocado en el cuidado de su entorno.

Los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes, porque pueden adquirir conocimiento en cuanto a la Educación Ambiental y encaminar las posibles actitudes que deben poseer frente a la naturaleza y también, los beneficiarios indirectos son las autoridades, docentes y los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”.

En cuanto a la utilidad metodológica de la presente investigación se enfoca, en generar nuevos conocimientos, los resultados serán válidos y confiables, el enfoque se centra en un carácter mixto el cual permitió recolectar información más verificable y viable por la proyección que tienen los dos enfoques en función a los logros planteados. Lo que se busca es tener una visión más amplia que permita comprender y describir la problemática y en cuanto a los participantes, existió una interacción con los investigadores, docentes y estudiantes. Por consiguiente, fue importante contextualizar la información necesaria, la cual se recogió por medio de una ficha de observación, encuesta y la entrevista en profundidad que ayudó a procesar datos buscando respuestas, resultados y soluciones en función de los objetivos que se han planteado.

El valor teórico que afianza este estudio es de interés científico de alto impacto que se representa por fuentes primarias confiables con relación en autores, estudios similares, anteriores y actualizados de acuerdo a la importancia que presenta la Educación Ambiental. En este estudio se generaron aportes personales por parte de los investigadores en función a la indagación de fuentes para contextualizar dicho estudio. Por medio de ello, se pudo conocer de mejor manera el comportamiento de las variables para poder llegar a generar las hipótesis y crear propuestas teóricas de solución para abordar la problemática.

Esta investigación se considera factible porque cuenta con los recursos necesarios para la investigación, mismos que son solventados por parte de los investigadores. Además, la aprobación de los sujetos de estudio fue por su consentimiento: docente y estudiantes, quienes brindaron la información real y susceptible para su descripción y comprensión. Por último, las herramientas tecnológicas, el material bibliográfico y documental permiten categorizar y conceptualizar a fondo el problema planteado.

El motivo que nos encamino a realizar este trabajo de titulación fue elaborar una propuesta didáctica sobre la Educación Ambiental para la formación de actitudes favorables a la conservación y desarrollo de la naturaleza. Con el fin de buscar soluciones posibles en el cual los estudiantes posean correctas actitudes de cómo cuidar el medio ambiente en el que se desarrollan a su vez, sean capaces de adquirir conocimientos y habilidades que les permita conservar, preservar, ser conscientes con el cuidado de su entorno y el medio ambiente el cual los rodea. Por otro lado, que los docentes de la institución traten de sugerir e implementar en el currículo la materia de Educación Ambiental puesto que, es fundamental para que aumente la concienciación y el conocimiento de futuros ciudadanos que se enfoquen en tratar de solucionar los problemas ambientales a los cuales nos estamos enfrentando en la actualidad.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

- Analizar la relación entre la Educación Ambiental y actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la escuela “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba.

1.3.2. Específicos

- Determinar la importancia de la Educación Ambiental en el proceso de aprendizaje en los niños/as.
- Identificar las actitudes que los niños/as presentan frente a la naturaleza.
- Elaborar una propuesta didáctica sobre la Educación Ambiental para la formación de actitudes favorables a la conservación y desarrollo de la naturaleza.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL

2.1.1. Conceptualizaciones fundamentales

Fernández (2019), menciona que la Educación Ambiental es formar ciudadanos leales y activos para una sociedad más solidaria, justa y democrática, a través de la cual sea posible generar, lograr un desarrollo más sostenible por medio de estos pilares indispensables. Por lo tanto, las escuelas son percibidas como espacios privilegiados donde se generan actividades que sean de apoyo para mejorar la realidad social y ambiental, que está directamente relacionada con las condiciones de vida, resultando así un desarrollo económicamente sostenible, socialmente justificado y ecológicamente equilibrado. (pág. 13)

La Educación Ambiental es un medio a través del cual se intenta concienciar sobre la necesidad de proteger y conservar el medio ambiente para garantizar la sostenibilidad, la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras. Los seres humanos siempre han utilizado los recursos naturales, pero el uso excesivo de estos recursos ha creado problemas para el medio ambiente. Con la ayuda de la Educación Ambiental se pueden proporcionar los recursos y mecanismos más adecuados para optimizar los recursos con el mínimo impacto sobre el medio ambiente. (Ildebrando, 2008)

La Educación Ambiental es una estrategia de comunicación ciudadana, promoción y capacitación; de esta forma, apoya, refuerza el concepto de desarrollo sostenible cuando los recursos naturales ya no se utilizan con fines de explotación, sino que se consideran a largo plazo, para satisfacer las necesidades de las generaciones futuras. (EDUCACIÓN AMBIENTAL, 2008)

En cuanto a la cuestión de la eficiencia, tiene mucho que ver con la relación entre el esfuerzo educativo, el mundo productivo y el cuidado del medio ambiente. Aunque el conocimiento y la comprensión de los problemas ambientales han aumentado significativamente, no se han logrado avances comparables en la prevención o solución de los mismos.

Los defectos detectados tienen diferentes efectos en el entorno urbano. En las ciudades es necesario reorientar los programas educativos para que estén estrechamente relacionados con la gestión del entorno urbano. Hoy en día, la Educación Ambiental ha sido tradicionalmente descuidada, por lo que es necesario trabajar en la promoción de prácticas que aseguren la preservación de los paisajes y el uso sostenible de los recursos, así como la prevención de problemas relacionados con las actividades recreativas.

En la Educación Ambiental, los conocimientos se imparten de manera monótona, por lo que los estudiantes no son conscientes de la protección del medio ambiente. Esta se enfoca en el individuo y el medio ambiente. El cual trata de buscar una actitud basada en valores, responsabilidades por la importancia de cuidar el planeta. Un entorno que limita específicamente

la vida de un individuo o comunidad en su conjunto. Comprende los valores naturales, sociales, culturales acumulados que existen en un lugar y tiempo determinado, los cuales afectan la vida de las personas y posibles generaciones futuras. En otras palabras, no es solo el espacio en el que se desarrolla la vida, sino más bien donde se encuentran todos los seres vivos como, por ejemplo; el agua, el suelo, el aire, la flora y la fauna, el ser humano y sus relaciones mutuas, es decir, las relaciones entre ellos e intangibles relacionados con cada cultura.

2.2. Principios de la Educación Ambiental en el desarrollo sostenible

Considerando lo anterior, la Educación Ambiental puede ser tratada como una educación capaz de orientar modelos explicativos y pautas de acción a un nuevo paradigma en el cambio de milenio, caracterizado por la crisis social y la degradación ecológica; esta nueva cosmovisión brindará oportunidades posibles para transformar paulatina y profundamente los patrones de uso de los recursos a partir de criterios de sustentabilidad ecológica-equidad social. Por tanto, esta Educación Ambiental debe basarse en los siguientes principios básicos, guiada por un enfoque de desarrollo sostenible. (Vasco, 2013, pp.70-77)

Naturaleza sistémica del medio ambiente y de la crisis ambiental. El enfoque sistémico se impone, así como un modelo interpretativo que permite comprender las interdependencias que se dan en el mundo real y el actuar de cada ser vivo en función de las posibles consecuencias.

El valor de la diversidad biológica y cultural, como dos caras de la misma moneda que se realimentan. No se trata tan sólo de lamentar la destrucción de especies animales o vegetales (que, al ritmo y en la forma en que se está produciendo es una verdadera catástrofe para el planeta), sino de defender con igual énfasis el legítimo derecho a la presencia de formas culturales, como las de las comunidades rurales, por ejemplo, que se están perdiendo arrasadas por el modelo de vida urbano. Otro tanto cabe decir respecto de las culturas indígenas, aquellas en las que la dinámica productivista no es el principal motor de la actividad diaria. Culturas orientadas “al estar”, como las de tantas comunidades latinoamericanas, que se ven confrontadas por la cultura del “producir”, propia de los países industrializados de Occidente.

Un nuevo concepto de necesidades, regido no por los deseos de unos pocos, sino por las necesidades básicas “de todos”, esencialmente de los más pobres. Esto debería ayudar a la experiencia docente, pero los propios educadores están estigmatizados con tales estilos de vida y les resulta difícil alejarse del modelo consumista. Es una realidad donde el progreso es más lento de lo necesario, y donde casi siempre se logra mejor si, además de una comprensión teórica del problema, se involucran en el cambio los propios sentimientos y valores. Desde el punto de vista de los países del sur (sin olvidar el consumismo y el contraste entre la élite depredadora y los ciudadanos con muchos defectos), sigue siendo absolutamente necesario un enfoque educativo en este sentido, porque hay que ayudar a romper la imitación, muchos grupos dispuestos a copiar patrones de consumo y uso de recursos lo más rápido posible, tan oprimidos y solidarios como critican.

Equidad y sustentabilidad. Se relaciona con la Educación Ambiental dedicada a las realidades locales y globales. Una educación que no se limite a “pensar” el problema, sino que ayude a las personas a “sumergir” en él, a experimentar desde dentro las grandes contradicciones que surgen en la gestión de nuestra naturaleza y espacio urbano, el tratamiento de la biodiversidad y en algunos casos basura. Como una sociedad se caracteriza por la miseria en otros casos. Como resultado de los planteamientos anteriores, una educación ambiental rigurosa debe hacer pensar globalmente y actuar localmente, sabiendo que cada individuo o cada grupo social puede ensayar nuevas posibilidades de cambio en su entorno, pero todo debe partir de la conciencia de la tierra. Reconocemos que los problemas ambientales son problemas que afectan a las personas y a toda la biosfera.

Desarrollo de la conciencia local y planetaria. Existe la necesidad de desarrollar métodos de Educación Ambiental que estén diseñados para llevar a los individuos a un pensamiento global, para comprender cada grupo ambiental, social para comprobar posibilidades de transformación con los mismos grupos ambientales y sociales. Para ello, se debe desarrollar una conciencia planetaria que esté atenta y conlleven un conocimiento en el tema: medio ambiente.

La solidaridad, las estrategias democráticas y la interacción entre las culturas. El desarrollo de aprendizajes explícitos de manera implícita es relevante a la luz de diversos modelos teocéntricos de educación, donde la Educación Ambiental realizada como una actividad que sensibiliza a las personas sobre el daño ambiental, así como las normas democráticas, culturales, recíprocas y respetuosas.

El valor de los contextos. Cabe mencionar que los problemas ambientales necesitan ser vistos no solo desde un punto de vista teórico, sino también en un contexto concreto para que puedan ser analizados para generar recomendaciones y alternativas.

La sustentabilidad. El nivel de autosuficiencia alcanzado por el alumno se observará durante el proceso de formación. Si alguien se vuelve autosuficiente después de participar en un programa de Educación Ambiental, se puede considerar que el programa cumple con las perspectivas y metas planteadas.

Los valores como fundamento de la acción. La Educación Ambiental no debe ser neutral o proceder en el vacío, ya que debe basarse en una serie de programas que empoderen a las personas para ayudar a encontrar nuevas soluciones.

La interdisciplinaria como principio metodológico. El abordaje multidisciplinar del campo metodológico es consecuente en este abordaje sistémico, que debe aportar una visión pertinente y caótica de la realidad.

2.3. Características de la Educación Ambiental

Según Martínez (2020), hace mención sobre varias características de la Educación Ambiental:

- Conocimiento e interacción con el entorno natural.
- Disponibilidad y uso sustentable de recursos naturales.
- Reciclaje y manejo de residuos.
- Forestación y reforestación.
- Educación en valores, derechos y responsabilidades.
- Inclusión, movilidad e interculturalidad.
- Liderazgo y emprendimiento.
- Iniciativa y sentido de la responsabilidad.
- Educación permanente.

Por otro lado, desde una perspectiva más moderna, se puede decir que la Educación Ambiental también contiene otras características, como sugiere (Decología.info, 2023), que nos indica que la educación ambiental:

- Es un proceso de aprendizaje que amplía la comprensión de la información de un individuo y la conciencia de las dificultades naturales las cuales permiten desarrollar habilidades importantes además de un dominio para resolverlas.
- Es un campo que reúne otras ciencias-disciplinas como la biología, la ecología, las ciencias de la tierra, la geografía, las ciencias atmosféricas y las matemáticas, porque comprender cómo funciona el medio ambiente, para poder mantenerlo saludable puesto que, requiere conocimientos y habilidades de muchas disciplinas.
- Incluye todos los esfuerzos para educar al público sobre la conciencia ambiental y los desafíos ambientales a través de medios impresos, medios informativos, folletos, trípticos, videos, entre otras tecnologías.
- Esto conduce a una acción responsable individual y grupal.
- Comunicar información sobre cuestiones ambientales específicas o problemas al público en general en lugar de grupos, religiones o comunidades específicas.

2.4. La Educación Ambiental en el Ecuador

Ecuador, uno de los países más diversos de América Latina, es multicultural cuyo territorio consta de varios hábitats muy importantes que enfrentan sus propios problemas ambientales debido a las tecnologías utilizadas en su desarrollo. Entidades públicas como privadas están tratando de promover la conciencia ambiental del cuidado del planeta a través de campañas audiovisuales y gráficas. Como mecanismo cultural que permite a las personas adaptarse al medio ambiente, la educación rara vez critica las actitudes y comportamientos ambientales. Debe ampliarse mediante la promoción de acciones constructivas destinadas a cambiar las actitudes y el comportamiento colectivo. (Gómez, 2017)

La Educación Ambiental en Ecuador es considerada tradicionalmente por algunos docentes como una materia de nivelación o "secundaria" porque los temas ambientales se incluyen en materias como ciencias o el medio ambiente natural con conceptos predefinidos en el

texto (a menudo derivados de autores extranjeros). Utiliza un lenguaje y un vocabulario técnico que no se conoce localmente, por otro lado, el contenido del entorno educativo a menudo no es relevante para la vida cotidiana.

2.5. Educación Ambiental en la escuela

Muestra que la mayoría de las iniciativas de Educación Ambiental se enfocan en la escuela, la cual está limitada en capacidad y efectividad no solo porque excluye al resto de la sociedad, sino también por la prevalencia del comportamiento de los escolares y que es la última responsable de los problemas ambientales más importantes. El proceso de formación de los alumnos en temas ambientales se refleja plenamente en las escuelas rurales de todos los niveles junto con los padres de familia. A nivel escolar, aún existe el compromiso de abordar la problemática ambiental debido a los vacíos en el trabajo de aula.

2.6. Educación ambiental en el aprendizaje

El concepto de aprendizaje, constituye la base de la práctica que los docentes realizan en el aula, teniendo en cuenta las limitaciones, las actividades que realizan los docentes con los estudiantes se basan necesariamente en los conocimientos previos que los estudiantes aportan al desarrollo de las competencias. (Beltrán, 2005)

La Educación Ambiental debe ser un proceso generador de aprendizajes mediante la construcción y reconstrucción de conocimientos que son el resultado de un estudio complejo de la interacción entre la sociedad y el medio ambiente, que debe sensibilizar a los ciudadanos sobre su papel como parte integral de la naturaleza reconociendo la relación, sentimientos, actitudes, conducta y comportamiento. Sin embargo, también debe hacernos pensar, cuestionar y evaluar el desarrollo de las formas tradicionales de progreso basadas en la degradación del agua, la tierra y el aire en lugar de resolver los problemas sociales (pobreza, miseria, concentración de la riqueza, violencia, etc.).

Los programas de Educación Ambiental deben orientarse cuidadosamente a las necesidades locales específicas de los beneficiarios. Se debe educar a la población sobre los fenómenos y problemas ambientales locales, nacionales, globales para lo cual se utilizan métodos-estrategias de educación formal.

El proceso de aprendizaje no puede ser neutral, considerando la actual situación de crisis social y ambiental. Más bien, debe ser una crítica a la política neoliberal de desarrollo económico productivo con énfasis en los mercados irregulares-descontrolados, porque si bien el incremento, permite crear una enorme riqueza, la cual contribuye a solucionar los problemas ambientales.

Hoy en día, la Educación Ambiental crítica juega un papel importante en la generación de nuevos conocimientos, métodos, tecnologías y el estímulo de nuevos valores sociales y culturales con el objetivo de que todas las disciplinas contribuyan al desarrollo sostenible.

En qué medida los docentes socio ambientales interpretan la educación de manera holística y analizan críticamente los problemas, aciertos, necesidades actuales por otro lado, en qué medida proponen planes de manejo sostenible de los ecosistemas que aseguren la participación de la población en una vida digna. Sin embargo, para establecer la política social y ambiental, se debe

cuestionar el desarrollo habitual de los cambios estructurales normales (instituciones, legislación).

Sim embargo, la economía debe respetar el ciclo orgánico. Estos cambios producen indicar que, para la mayoría de las personas, promueve las condiciones socioeconómicas y ambientales más justas. (Martínez Castillo, 2010)

Poco se sabe sobre el hecho de que los niños y niñas aprenden sobre Educación Ambiental en las Unidades Educativas durante su formación, posiblemente porque los docentes no están adecuadamente preparados para enseñar o no cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar el problema.

Los docentes deben utilizar adecuadamente medios como libros, revistas, folletos para sensibilizar a los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente, para evitar problemas como el descuido del agua, las plantas, el suelo, la basura, el ahorro de energía eléctrica, etc. A lo largo de los años, se desarrolla en la sociedad la preocupación por el medio ambiente para las generaciones futuras.

El mal manejo de los residuos sólidos por parte de docentes, niñas, niños, ya sean plásticos, vidrios, desechos orgánicos, etc. Se amontonan, mostrando indiferencia por la reutilización, el reciclaje y la reducción; además, se observa un despilfarro de agua debido a que se desconoce el cuidado de este recurso natural no renovable.

Cabe recordar que la mayoría de los docentes no están capacitados en temas ambientales y por lo tanto no desarrollan programas permanentes en los que se combinen actividades de aprendizaje con el cuidado del medio ambiente en el que vivimos, esto puede deberse a que las Instituciones Educativas además de la falta de material didáctico lo suficientemente relevante, no se incluye la formación en resolución de problemas ambientales. (Pinto & Carrera, 2014)

2.7. Importancia de la Educación Ambiental

Es importante mencionar que con la ayuda de la Educación Ambiental entendemos la influencia mutua de la naturaleza, conocemos la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (hidrosfera, ciclos del agua) y el comportamiento de las comunidades y poblaciones.

Además, con la ayuda de la Educación Ambiental, comprendemos cómo el comportamiento, los hábitos, las costumbres y el comportamiento humano afectan a la naturaleza. De esta manera podemos describir las consecuencias negativas de su comportamiento y sus efectos sobre la naturaleza, cuyo objetivo es encontrar formas de crear una mejor relación con la naturaleza, como se hizo en la implementación de la política ambiental, campañas de reciclaje, adecuada gestión de residuos, energía que permite fomentar la sostenibilidad y protección del medio ambiente.

Respetar la naturaleza en el aula tiene tres pilares importantes y son:

Desarrollo sostenible: Es el correcto uso y manejo de los recursos actuales para que no perjudiquen a las generaciones futuras.

Más información sobre la naturaleza: Más información y conocimiento sobre el medio natural ayuda a niños, adultos a ser conscientes de su cuidado.

Reciclar: No es solo una forma de ahorrar energía, sino también de darle una segunda vida a las cosas.

La protección del medio ambiente es muy importante para un niño o una niña, deben ir regularmente a campos, montañas, playas, campings, parques naturales. De esta forma, los alumnos ganarán respeto-comprensión a la naturaleza de este modo tendrán que cuidar el medio ambiente y mantenerlo limpio. Cuando sabes que lo disfrutas tú mismo, es más fácil preocuparse por ello. (Aguiera, 2018)

Por otro lado, la formación para la sensibilización ecológica y de desarrollo en todos los sectores de la sociedad a nivel internacional del cuidado del medio ambiente. Así como se orienta la educación hacia el desarrollo sostenible, sensibilizando a la población a través de métodos ecológicos y promoviendo la educación como una fuente importante para cambiar las actitudes de la población. Los ministerios ambientales de todo el mundo necesitan promover la Educación Ambiental y la formación del personal que contribuya a mejorar el desarrollo sostenible del país. Por lo tanto, la Educación Ambiental debe integrarse en las políticas de todos los gobiernos nacionales para promover una cultura de cambio que consuma los temas sociales y aumentar la conciencia de buenas prácticas ambientales sostenibles. (Salazar, 2022)

Sin embargo, la filosofía de la Educación Ambiental se enmarca en la formación de una nueva persona con nuevos conocimientos, que le permitan afrontar el desarrollo de la ciencia y la tecnología preservando el medio ambiente y respetando la naturaleza. La Educación Ambiental, por lo tanto, no pertenece a la gestión estatal porque cada persona es responsable de hacer el mundo más sostenible a través de sus acciones diarias:

- Promover la investigación y el desarrollo tecnológico compatible con el medio ambiente y la naturaleza.
- Formar recursos humanos en Educación Ambiental para tomar decisiones sustentables sobre el medio ambiente, la cultura y las personas.
- Comprender la biofísica del medio ambiente y las culturas sociales en las que participan las personas.
- Utilizar alternativas de manejo adecuadas en la solución de problemas ambientales.
- Motivar y vivir responsablemente en buenas condiciones ambientales.

3.1. FORMACIÓN DE ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA

3.1.1 Conceptualizaciones fundamentales

En los últimos años el estudio de las actitudes ambientales ha sido uno de los campos más productivos, desde el cual se ha realizado importante contribución teórica general a la comprensión de la formación y el funcionamiento de las actitudes. Para ello, es necesario analizar las dimensiones como: especificidad, ambivalencia y accesibilidad.

Según los autores Gómez, E. Repetto, A y Matinello, G. (2011), hacen una citación por medio del autor Allport (1935) el cual define a la actitud como, “el estado mental o neural de disponibilidad, organizado sobre la base de la experiencia y que ejerce influencia directa o

dinámica sobre la respuesta del individuo a todo los objetos y situaciones con los que se relaciona”.

Según Reyes (2017), respalda el concepto de Kerlinger (1994) el cual acoge que la actitud, “Es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un objeto de referencia o cognoscitivo. Es una serie de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia las referencias de actitudes”.

La investigación de la actitud ambiental es principalmente de interés porque puede influir en el comportamiento humano que afecta los recursos naturales, la calidad ambiental y el comportamiento humano estas son causas directas o indirectas de muchos problemas ambientales. De esta forma, la tarea de promover un estilo de vida más verde es buscar conexiones de manera efectiva que incluya normas sociales, valores, actitudes, etc.

Actitudes ambientales se consideran como los comportamientos ambientales en lo afectivo, cognitivo y conductual en los estudiantes. Por una parte, señalan la importancia del contacto con la naturaleza en el sentido de promover una relación afectiva con el medio natural; activar la esfera cognitiva de las actitudes ambientales y favorecer la intención de comportarse de manera ambiental, la importancia de experiencias pasadas en la naturaleza; la proximidad del lugar de residencia a la naturaleza; el conocimiento ambiental y la influencia de los valores parentales respecto a la naturaleza como predictores de la intención de participar de actividades ambientalmente responsables basándose en creencias o cogniciones que mantenemos al respecto, el afecto que sentimos hacia el entorno natural y el comportamiento ecológico.

3.2. Características de las actitudes

Las características de las actitudes definidas según Alcántara (1998) citado por el autor (Solís, 2018) son:

Son adquiridas: Es el resultado final de la formación de cada ser humano con respecto a su experiencia y a su trayectoria.

Son estables, perdurables, difíciles de mover y cambiar: Se relaciona como una estructura de consistencia. La cual permite que sean flexibles de recambio, es decir que, si tiene una formación inadecuada con respecto a una actitud negativa, puede ser adecuada a su contrario como una actitud positiva la cual forma parte del proceso y, por otro lado, de cambio en ella se da de forma precisa e inmediata.

Son raíz de conducta, pero no de conducta misma, ya que son precursoras y determinadas de nuestro comportamiento: Esto conlleva a que parte de un impulso que se procesa los cuales resultan nuestro modo de actuar, los factores que se encuentran para responder ante un estímulo que transcurre en determinado tiempo y es por ello que refleja los hábitos adquiridos como parte de la conducta.

La actitud es un proceso cognitivo y su raíz es cognitiva: Este componente funciona mucho en el intelecto que trata de regular las acciones que pueden llevar a la

construcción de una actitud distinta. Por lo que se considera que el ser humano tiene su propio razonamiento y dominio ante cualquier actividad para poder ejecutarle.

La actitud conlleva procesos afectivos, volitivos que secundan o se oponen al dictamen de la razón: Procede de una gran carga motivacional porque dependerá de nuestros valores para alcanzar un resultado pertinente, poniendo en consideración nuestros deseos, sensibilidad y la voluntad.

Es un proceso complejo, integral: Se centra en tres aspectos como son: cognitivo, afectivo y conativo, los cuales se interrelacionan entre sí para formar o involucrar las actitudes.

Son cualidades radicales: Está radicado en la disposición de hábitos y actitudes.

Evoca un sector de la realidad: Se refiere a los determinados valores que se adquieren durante el proceso de formación.

Son transferibles: Se puede actualizar de diferentes modos y hacia distintos objetos, como una actitud que podemos responder a múltiples y diferentes operaciones.

De este modo, se agrega a que hay diferentes tipos de actitudes teniendo en cuenta las reacciones y opiniones de los individuos frente a fenómenos u objetos que lo rodean clasificándose así en:

a. Actitud positiva

Induce a una postura favorable en donde una persona reacciona de manera correcta ante una situación.

b. Actitud pasiva

Es cuando no se expresa ninguna idea, pensamiento y opinión ante una problemática acaba tomada como neutral o indiferente.

c. Actitud negativa

Se desarrolla cuando una persona reacciona, opina o ejecuta una situación desfavorable ante una acción.

3.3. Estructura de las actitudes

Según el autor Whitaker (2006) citado por (Solís, 2018) indica que las actitudes están compuestas por tres componentes:

Componente cognoscitivo

Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece a la orientación del objeto.

Componente afectivo

Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, éstas pueden ser positivas o negativas.

Componente conductual

Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto. Es cuando surge una

verdadera asociación entre el objeto y sujeto.

3.4. Formación de actitudes

La formación y el desarrollo de estas actitudes se relaciona mediante el aprendizaje social; es decir, que nosotros observamos a otras personas qué actitud presenta a una situación y adquirimos de otra persona siendo favorable en el proceso de aprendizaje social.

Según los autores Baron y Byrne (2022), hacen mención que para alcanzar dicho aprendizaje se radicaliza en varios procesos que se detallan a continuación. (pp. 153-155)

a) Condicionamiento clásico

Es un aprendizaje que se centra en la asociación, es decir que cuando un estímulo precede a otro, el que sucede primero puede ser parte de una señal para el que ocurra después. Esto conlleva a que el individuo espera para que venga un segundo estímulo el cual se presenta de forma inesperada y ellos adquieren el mismo tipo de reacciones que actuaron mediante el primer estímulo, especialmente si el segundo induce a reacciones muy fuertes y automáticas las cuales son adquiridas cómo un proceso de transición que se procesa mediante el tiempo.

b) Condicionamiento instrumental

Radica en mantener puntos de vista correctos, puesto que estos comportamientos preceden de resultados positivos que se van fortaleciendo y se repiten constantemente siendo así reforzados. Por otro lado, aparecen los resultados negativos que preceden a respuestas negativas estos se debilitan y finalmente se suprimen. Esto consiste, en que los padres y adultos juegan un rol activo moldeando las actitudes de los educandos recompensando sus acciones positivas con sonrisas, aprobaciones o abrazos para establecer así posiciones correctas con respecto a fomentar buenas actitudes.

c) Aprendizaje observacional

Se interpreta como aprender a través del ejemplo, esto puede darse cuando una persona adquiere una nueva forma de comportamiento a través de la observación de las acciones de los demás. Por lo que se considera que el aprendizaje observacional que es muy importante en la formación de actitudes.

d) Comparación social

Son una base para para el aprendizaje observacional porque las actitudes si influyen de manera gradual como conducta social, ya que adoptan las actitudes que otros expresan o los comportamientos mostrados por otras personas. El mecanismo de la comparación social muestra una tendencia a compararnos con otros para determinar si nuestro punto de vista sobre alguna acción en realidad es o no correcto. En la medida en que nuestras visiones estén de acuerdo con las de otros, concluimos que nuestras ideas y actitudes son correctas.

3.4. Métodos para la formación de actitudes

Alcántara (1998), citado por Solís (2018), hacen mención que la formación de actitudes depende de un conjunto de métodos, los cuales se detallan a continuación:

Motivación

Las actitudes son parte del crecimiento porque nosotros las adquirimos, se integran y consolidan por el hecho de la fuerza del deseo personal y el interés. En la fisonomía, los rasgos actitudinales serán de forma más rápida y eficaz con el fin de que se concentre toda la energía hacia un objetivo propuesto, relacionado con el proceso formador.

Imitación

Las actitudes se adquieren por imitación de modelos, puesto que se relaciona con el método tradicional retomado de forma científica y sistemática. Entonces, este tipo de influencia será decisiva en la formación de actitudes de los niños al tomarlos como modelos de ejemplo para replicar lo que hace la persona quien lo demuestra.

Actuación

Depende de dos líneas básicas: la cantidad y calidad de puesta en acción. Por ende, las actitudes se generan por los actos del sujeto siendo estos en forma de secuencia a la larga para generar hábitos y actitudes que nos vayan configurando. El aprendizaje de conductas no se atribuye o se adquiere en un proceso a corto plazo, sino más bien a largo plazo como un proceso evolutivo, transformador y de cambio.

La autoevaluación

Esta busca un análisis en profundidad para la reflexión y el razonamiento como acción transformadora, convirtiéndose en un instrumento formativo de una evolución sistemática. El secreto y clave de este componente es citar a juicio nuestros comportamientos para hacerlo una técnica válida favorable.

El esquema de técnica comprende:

- a. Observación y registro de acción de conducta
- b. Exposición del hecho
- c. Valoración de la acción
- d. Reforzamiento

El compromiso

Cuando una persona se compromete a adquirir una actitud favorable, requiere de una fuerza interior para alcanzar dicho objetivo. Por ende, es notable una diferencia entre disposición y compromiso, es por esto que es importante la utilización y la práctica a lo largo de su vida como resultado de una buena acción.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

4.1. Enfoque

Mixto

La investigación se enfocó en mixta, desde un diseño concurrente y secuencial, de conversión o de integración según sea los logros planteados. Nos permitió una recolección, análisis e interpretación de datos. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse buscando una comprensión más profunda de sus criterios de decisión y de su motivación, con el fin de describir o comprender la problemática planteada sobre la Educación Ambiental y la formación de actitudes de los niños frente a la naturaleza.

4.2. Diseño

No experimental

Es un tipo de diseño que se caracteriza porque no se manipuló deliberadamente las variables. Se basa, fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.

4.3. Nivel

Descriptivo

Según este nivel se trata de dar más claridad a los problemas actuales por medio de un proceso de recopilación de datos. Es decir, que los estudios descriptivos se utilizan para describir el comportamiento de una población (muestra); en este caso se podría decir que los observaremos mediante actitudes que fomentan los niños con relación en la protección o destrucción de la naturaleza enfocada desde el aula de clases.

4.4. Tipo de investigación

De campo

Se considera que es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se produce el problema de investigación, que tuvo lugar en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”. Por lo tanto, la investigación se puso en contacto de forma directa con la realidad para obtener información real con los autores o protagonistas que se encuentran involucrados en la investigación.

Bibliográfica

Este tipo de investigación es aquella etapa donde se indaga en fuentes de información y confiabilidad existentes de una determinado tema o problema. Así mismo, nos permitió sustentar

la investigación enfocando los criterios de diversos autores sobre la Educación Ambiental y actitudes frente a la naturaleza, encontrados en fuentes como: libros, revistas, periódicos, el internet y otras publicaciones como fuentes secundarias.

Documental

La investigación es documental porque se realizó por medio de la consulta de documentos de autores especializados ya sea en libros, revistas, periódicos, memorias, etc. De esta manera podemos obtener información y hacer el uso adecuado.

4.5. Por el objetivo

Básica

Esta confiere o se relaciona con ampliar el conocimiento teórico y poder comprender al objeto de estudio que se lo lleva a cabo con la aplicación de los respectivos instrumentos, los cuales se aplicaron una sola vez en un tiempo específico. Por consiguiente, en esta investigación se realizó una propuesta titulada guía didáctica sobre la “Educación Ambiental para la formación de actitudes favorables a conservación y desarrollo de la naturaleza” en la cual se planteó teóricamente, pero no se ejecutó debido al tiempo y demandas de ingresos de los investigadores.

4.6. Tipo de estudio

Transversal

Se enfocó en la recolección de datos de las diferentes variables sobre una determinada población o muestra, mismo que se dio en un solo momento, en un único tiempo, es decir, que se procedió durante el año lectivo 2022-2023; su propósito es describir variables y analizar su incidencia o interrelación en ese momento dado.

4.7. Método

Científico

En la presente investigación se utilizó el método científico por cuanto se necesitó una validación científica de la misma, con aspectos tales como: observación, teorías, leyes, comprobación y las conclusiones de la investigación, la cual sirvió de aporte para la complementación de la temática, relacionando la ética profesional del investigador en la producción de conocimiento y validez científica.

4.8. Unidad de Análisis

Población

La población que se utilizó en esta investigación asciende a 29 unidades de análisis, conformada por 1 docente y 28 estudiantes (total) del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Tabla 1.
Población

ESTRATO	FRECUENCIA (I)	PORCENTAJE %
Docente	1	3,5%
Estudiantes	28	96,5%
Total	29	100%

Nota: Datos estadísticos obtenidos en la secretaria de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” quinto grado paralelo “A”

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Muestra no probabilística

Se trabajó con todo el conjunto de población conformado por el quinto grado de Educación Básica.

4.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnicas

Es un conjunto de procedimientos, reglas y normas para poder buscar información acerca de un tema específico, debido a que, por medio del uso de ella, dependerá de lo que se desee conocer y de la metodología seleccionada la cual se deberá aplicar en una tarea específica.

Para el siguiente diagnóstico y la recolección de información utilizaremos:

4.9.1. Observación Directa

Es una técnica muy valiosa porque es un eje de construcción de conocimiento, puesto que se da cuando el investigador se pone en contacto directo con el hecho o sujeto de estudio, el cual trata de obtener información y recopilar datos sobre un comportamiento determinado.

4.9.2. Encuesta

Para los autores Arias,G. y Covinos, G.(2021), la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones subjetivas de un contexto y al mismo tiempo nos permite obtener información de un número considerable de personas o del conjunto total de una muestra fomentada con el instrumento del cuestionario o conjunto de preguntas. Así mismo, se pretende enfocar qué actitudes tienen los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, buscando deducir la percepción respecto a la Educación Ambiental y formación de actitudes frente a la naturaleza. El tipo de encuesta que se aplicó es descriptivo porque se realizó por medio de preguntas cerradas donde los participantes eligieron alguna de las posibles opciones, creando un cuestionario para obtener una idea de cómo piensan, cuáles son sus motivaciones y su actitud hacia el tema de estudio. Por ende, es posible porque se aplicó a un tipo de muestra selectiva que comprendió a los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”,

buscando con ello descifrar los puntos débiles de los estudiantes con relación a la temática.

4.9.3. Entrevista en profundidad

Esta técnica se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular. Además de ello, este tipo de entrevista se concibe como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas.

Instrumentos

Son los recursos que puede utilizar el investigador para relacionar problemas y fenómenos a través de la recolección o extracción de la información ocupando los diferentes tipos de variables propuestas de acuerdo al tema de investigación, facilitando la interpretación, análisis y la medición del mismo.

4.9.4. Ficha de observación

Según Arias González (2020), hace mención que la “ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico”.

Es decir, que la ficha de observación se direcciona a medir un conjunto de población seleccionada. Esto se realizó con indicadores y criterios establecidos, además nos permitió la recolección de datos que determino el análisis minucioso de determinada situación. Nos ayudó a observar el comportamiento, características y las actitudes que poseen los alumnos dentro del aula de clases.

4.9.5. Cuestionario

Para Arias González (2020), el cuestionario es un instrumento de recolección de datos utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica. Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población conformada por personas.

El cuestionario nos permite la recolección de datos por medio de una encuesta, el cual está formado por un conjunto de preguntas destinadas a recoger, procesar y analizar información. Misma que es descrita por el investigador aplicada a las personas o unidades de análisis, a fin de obtener información real o empírica para determinar los valores o respuestas de las variables con relación de la temática planteada.

Para la utilización de este instrumento se va aplicar varias preguntas con relación a nuestra necesidad de acuerdo al planteamiento de la temática y sus repuestas van a ser mediante la escala de

medición llamada “Likert”, que se utiliza comúnmente en las investigaciones de este tipo y se registrará en su nivel de acuerdo o en desacuerdo, el cual nos permitirá determinar si es una acción afirmativa o negativa. Por consiguiente, tiene como propósito o idea medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona para poder relacionar su calificación mediante la respuesta. Tomando en consideración que 5 equivale a totalmente de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 indeciso, 2 en desacuerdo y 1 totalmente en desacuerdo.

4.9.6. Guía de entrevista

La guía de entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordarán. Por otro lado, ayuda para estructurar una entrevista de carácter cualitativo, el cual contiene los bloques temáticos y las preguntas previstas que puede proporcionarse al interlocutor de la entrevista con antelación para su preparación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se representan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos, respecto a la variable independiente Educación Ambiental realizada con base en la técnica de la encuesta con su instrumento respectivo, el cuestionario basado en 10 preguntas que están establecidas por el proceso en escala de medición Likert, el cual fue aplicado a 28 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”. Los resultados se presentan por medio de tablas y gráficos, la información se realizó de manera objetiva y numérica con ayuda del programa de Microsoft Excel. Finalmente, para la interpretación, se hizo énfasis en la información obtenida por este instrumento aplicado considerando las opiniones de participación e interacción con los estudiantes.

Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA – Cuestionario en escala de Likert sobre la variable independiente: Educación Ambiental

Tabla 2

¿Usted considera que la contaminación ambiental afecta su entorno?

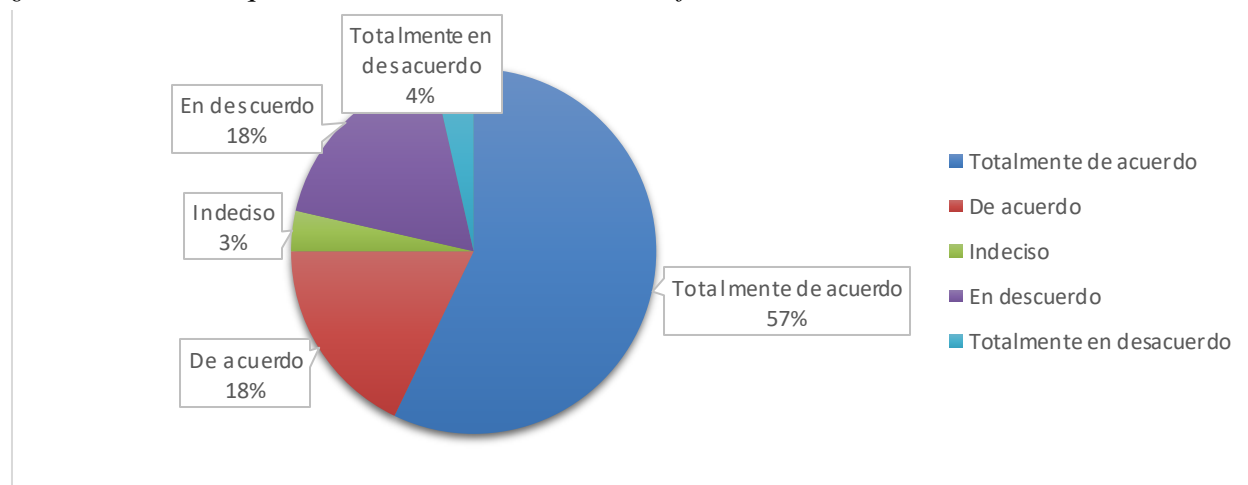
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (I)	PORCENTAJE %
Totalmente de acuerdo	16	57,1
De acuerdo	5	17,9
Indeciso	1	3,6
En desacuerdo	5	17,9
Totalmente en desacuerdo	1	3,6
Total	28	100

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efrén Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Gráfico 1

¿Usted considera que la contaminación ambiental afecta su entorno?



Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efrén Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Análisis

Del total de los 28 estudiantes encuestados, 16 que equivalen al 57 %, manifiestan que están totalmente de acuerdo que la contaminación ambiental afecta su entorno; 5 que corresponden al 18 %, señalan que están de acuerdo con que día a día la contaminación afecta al ser humano; 1 que pertenece al 3 %, menciona que están indeciso en saber sobre si hay contaminación; 5 que corresponde al 18 %, expresan que están en desacuerdo con que la contaminación afecta el medio ambiente y por último 1 estudiante que simboliza al 4 %, declara que está totalmente en desacuerdo que los residuos contaminen el mundo.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes demuestran que la contaminación ambiental sí afecta el entorno en el que vivimos. Los alumnos manifiestan que no existe una clase sobre el tema, puesto que es difícil para el docente debido a que, en el currículo, no se establece ninguna clase sobre el medio ambiente y no todos los estudiantes son conscientes de su verdadera importancia sobre conocer el significado de la contaminación ambiental.

Tabla 3

¿Le gustaría que en la institución incorporen contenidos de Educación Ambiental?

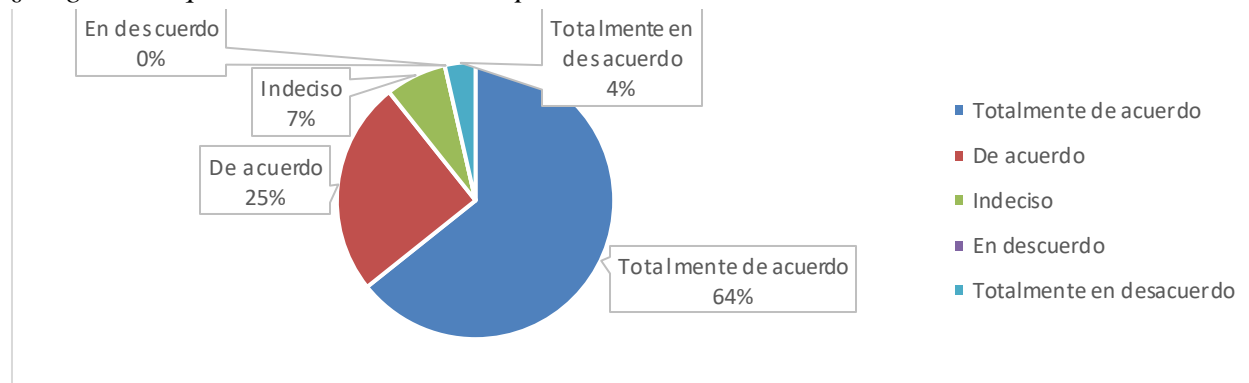
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (I)	PORCENTAJE %
Totalmente de acuerdo	18	64,3
De acuerdo	7	25,0
Indeciso	2	7,1
En desacuerdo	0	-
Totalmente en desacuerdo	1	3,6
Total	28	100

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efrén Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Gráfico 2

¿Le gustaría que en la institución incorporen contenidos de Educación Ambiental?



Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efrén Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Análisis

Del total de los 28 estudiantes encuestados, 18 que equivalen al 64 %, manifiestan que están totalmente de acuerdo con que exista una materia sobre la Educación Ambiental; 7 que corresponden al 25 %, señalan que están de acuerdo con que en la institución incorporen contenidos de Educación Ambiental; 2 que pertenecen al 7 %, mencionan que están indecisos, si debería existir una materia sobre el ambiente; 1 estudiante que equivale al 4 %, expresa que está totalmente en desacuerdo en que se incorpore dicha materia.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría manifiestan que les gustaría que la institución incorpore contenidos de Educación Ambiental, esto les ayudará a mejorar su educación sobre el medio ambiente y para los niños esto es un nuevo comienzo en su aprendizaje ambiental sobre cuidado y preservación.

Tabla 4

¿Cree que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?

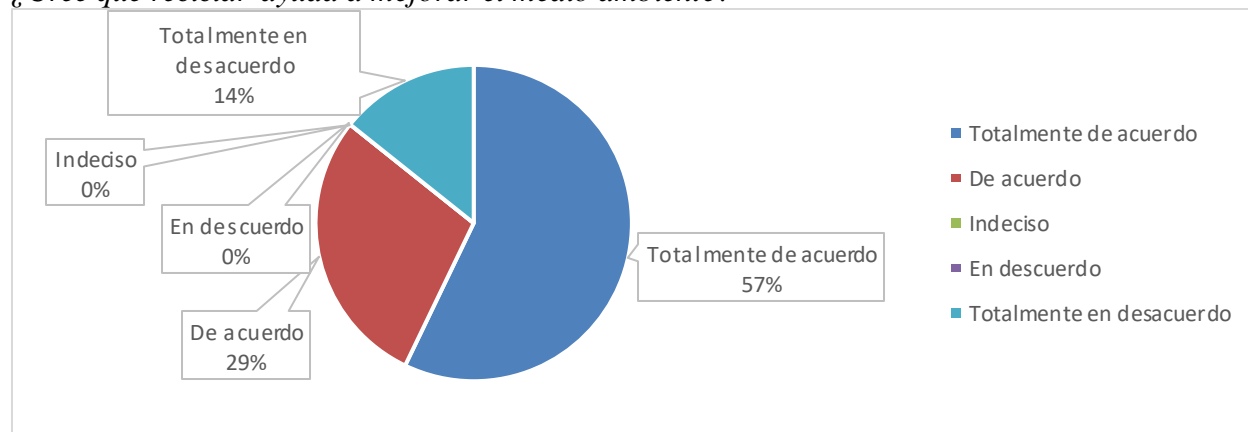
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (I)	PORCENTAJE %
Totalmente de acuerdo	16	57,1
De acuerdo	8	28,6
Indeciso	0	-
En desacuerdo	0	-
Totalmente en desacuerdo	4	14,3
Total	28	100

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efrén Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Gráfico 3

¿Cree que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?



Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Análisis

Del total de los 28 estudiantes encuestados, 16 que equivalen al 57 %, manifiestan que están totalmente de acuerdo en mejorar el medio ambiente; 8 que corresponden al 29 %, señalan que están de acuerdo en reciclar y 4 estudiantes que pertenecen al 14 %, mencionan que están totalmente en desacuerdo en reciclar para mejorar el medio ambiente.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan que, si se realiza el reciclaje, nuestro medio ambiente va a mejorar en su totalidad. Los desechos o materiales que no se reciclan generarán gases tóxicos que aumentarán los niveles de contaminación en el aire causando problemas respiratorios para el ser humano. Es fundamental advertir a los alumnos el significado de reciclar, puesto que esto nos ayuda a minimizar la contaminación del medio ambiente y así se mejorará la calidad de vida a futuro para las personas, animales y la flora y fauna.

Tabla 5

¿Es importante que en la escuela haya contenedores específicos para reciclar cristal, papel, cartón, plástico y pilas?

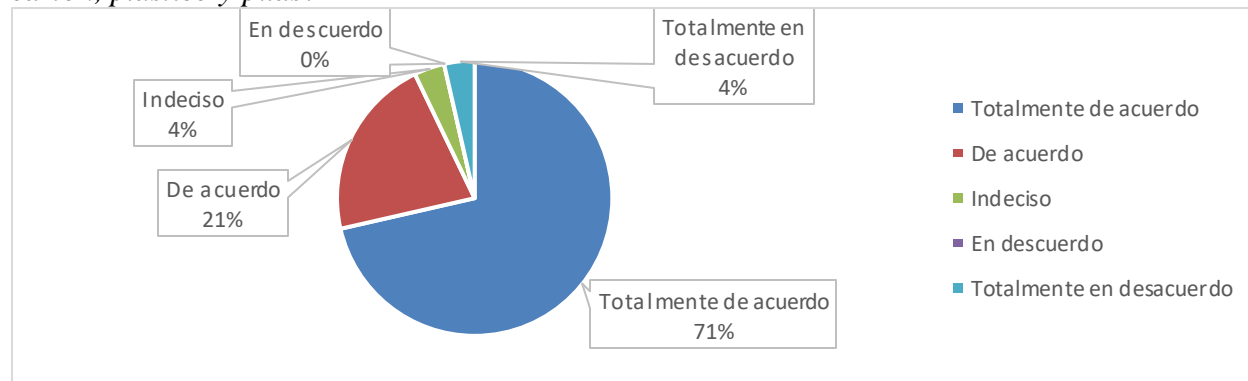
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (I)	PORCENTAJE %
Totalmente de acuerdo	20	71,4
De acuerdo	6	21,4
Indeciso	1	3,6
En desacuerdo	0	-
Totalmente en desacuerdo	1	3,6
Total	28	100

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Gráfico 4

¿Es importante que en la escuela haya contenedores específicos para reciclar cristal, papel, cartón, plástico y pilas?



Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efrén Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Análisis

Del total de los 28 estudiantes encuestados, 20 que equivalen al 71 %, manifiestan que están totalmente de acuerdo que exista contenedores adecuados para reciclar; 6 que corresponden al 21 %, señalan que están de acuerdo con basureros para reutilizar; 1 que pertenece al 4 %, menciona que está indeciso si se debiese o no reciclar los elementos mencionados y 1 que implica al 4 %, expresa que está totalmente en desacuerdo en reutilizar la basura.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría manifiestan que es importante que en su escuela haya contenedores específicos para reciclar cristal, papel, cartón y plástico, esto los ayudará a saber dónde debe estar cada objeto y también a mejorar el reciclaje porque no existen basureros adecuados a la vista de los alumnos. De igual manera, poniendo los basureros en un lugar adecuado podrán los niños tener un mejor control al colocar la basura y desde luego, siempre se puede aprender una mejor forma de actuar ante diversas situaciones como parte de nuestro crecimiento personal.

Tabla 6

¿Cree que arrojar basura al piso es bueno?

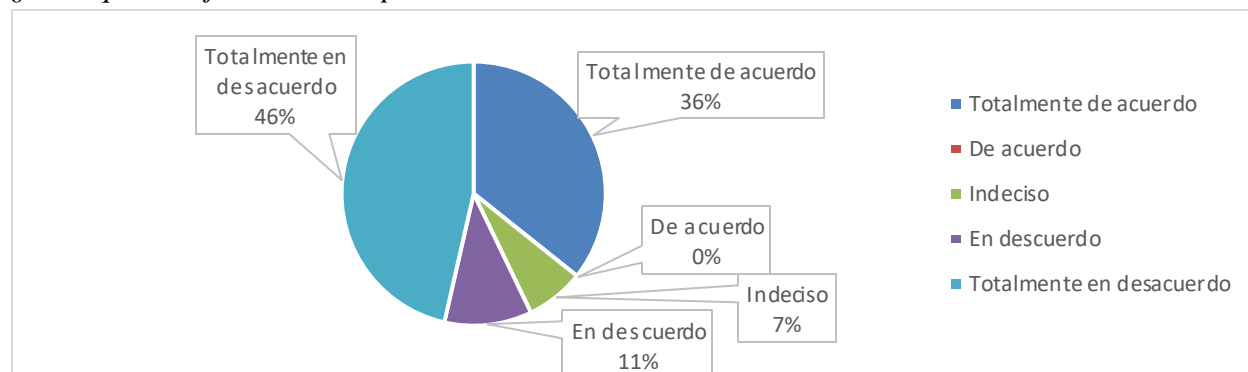
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (I)	PORCENTAJE %
Totalmente de acuerdo	10	35,7
De acuerdo	0	-
Indeciso	2	7,1
En desacuerdo	3	10,7
Totalmente en desacuerdo	13	46,4
Total	28	100

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efrén Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Gráfico 5

¿Cree que arrojar basura al piso es bueno?



Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Análisis

Del total de los 28 estudiantes encuestados, 10 que equivalen al 36 %, manifiestan que están totalmente de acuerdo con arrojar basura al piso; 2 que corresponden al 7 % señalan que están indecisos si deberían o no desechar los desperdicios; 3 que pertenecen al 11 %, mencionan que están en desacuerdo que se debe lanzar basura al piso y finalmente, 13 que implican el 46 %, expresan que están totalmente en desacuerdo que arrojar basura al piso es bueno.

Interpretación

Los estudiantes, en su mayoría, manifiestan que no se debe tirar la basura en el piso porque esto causaría muchas enfermedades, contaminaría el medio en el que vivimos y los residuos que se tiran al piso liberan sustancias que perjudican al aire que respiramos. Nosotros como adultos debemos dar un buen ejemplo a los niños advirtiéndoles qué sucedería en un futuro con tanta contaminación y los valores que hoy en día se les enseñe, serán para encaminar su futuro. Esto permitirá mejorar el medio ambiente, puesto que tendremos mejores conocimientos sobre el tema para aprender de mejor forma y actuar en nuestra vida diaria.

Tabla 7

¿Está de acuerdo que la contaminación ambiental afecta al hombre, plantas y animales?

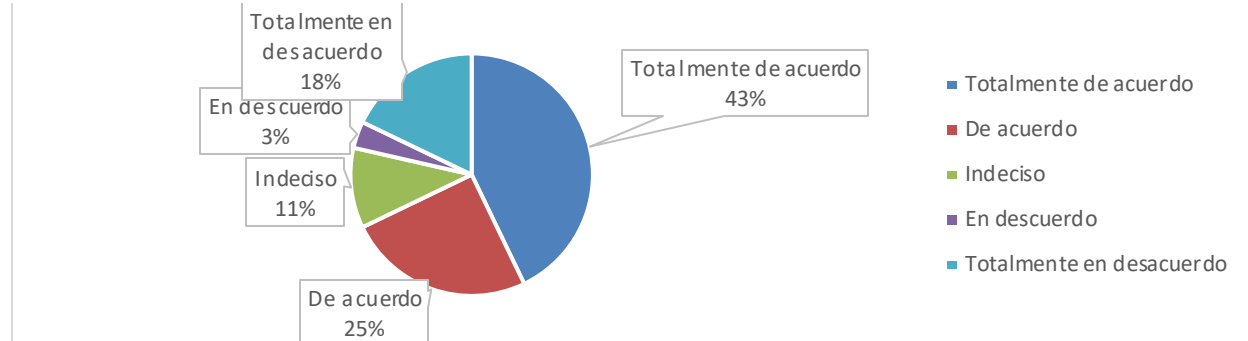
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (I)	PORCENTAJE %
Totalmente de acuerdo	12	42,9
De acuerdo	7	25,0
Indeciso	3	10,7
En desacuerdo	1	3,6
Totalmente en desacuerdo	5	17,9
Total	28	100

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Gráfico 6

¿Está de acuerdo que la contaminación ambiental afecta al hombre, plantas y animales?



Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efrén Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Análisis

Del total de 28 estudiantes encuestados, 12 que equivalen al 43 %, manifiestan estar totalmente de acuerdo que la contaminación ambiental afecta a todos los seres vivos; 7 que corresponden al 25 %, señalan que están de acuerdo que la contaminación ambiental sí afecta; 5 que pertenecen al 18 %, mencionan estar totalmente en desacuerdo puesto que dicen que la contaminación ambiental no afecta para nada el entorno en que vivimos; 3 que implican al 11 %, expresan que están indecisos porque no se han dado cuenta que la contaminación afecta el entorno y por último, 1 que simboliza al 3 %, declara que está en desacuerdo que la contaminación ambiental afecta al entorno el cual nosotros vivimos.

Interpretación

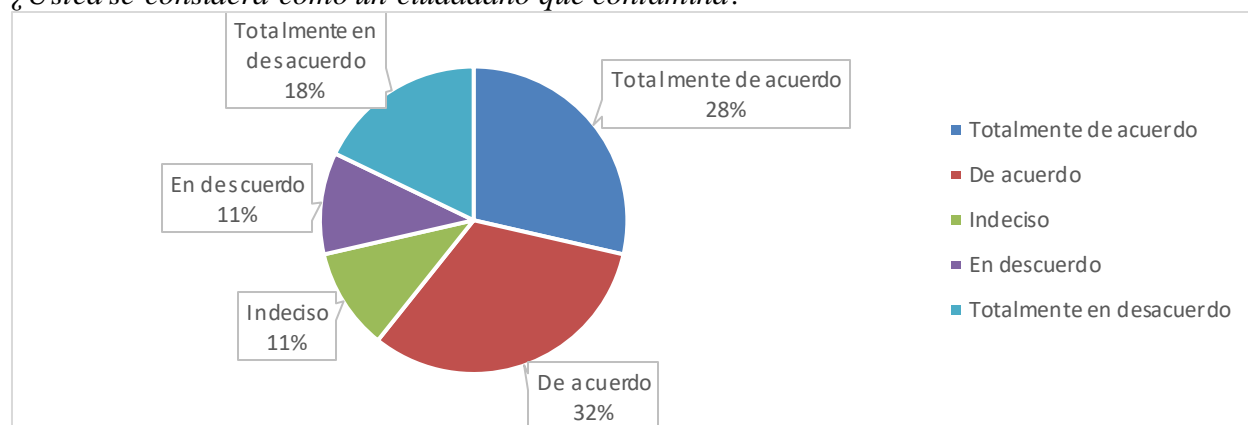
Los estudiantes en su mayoría manifestaron estar totalmente de acuerdo que la contaminación ambiental afecta al entorno y a las especies en la cual nos desarrollamos. Al ser humano le puede causar efectos nocivos a su salud, alergias o irritaciones y enfermedades por la pérdida de oxígeno y, por otro lado, en las especies de plantas y animales puede haber un aumento en el brote de plagas y enfermedades, esto generaría una perturbación de procesos de los ecosistemas como el ciclo de nutrientes y la frecuencia de incendios. Consideramos de suma urgencia que los niños y niñas se preparen con respecto a adquirir conocimientos sobre la Educación Ambiental y saber cómo cuidar y preservar nuestro ecosistema.

Tabla 8*¿Usted se considera como un ciudadano que contamina?*

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (I)	PORCENTAJE %
Totalmente de acuerdo	8	28,6
De acuerdo	9	32,1
Indeciso	3	10,7
En desacuerdo	3	10,7
Totalmente en desacuerdo	5	17,9
Total	28	100

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efrén Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Gráfico 7*¿Usted se considera como un ciudadano que contamina?*

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efrén Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Análisis

Del total de 28 estudiantes encuestados, 9 que equivalen al 32 %, consideran estar de acuerdo en que sí contaminan; 8 que corresponden al 28 %, señalan que están totalmente de acuerdo en que sí contaminan; 5 que pertenecen al 18 %, mencionan estar totalmente en desacuerdo porque nunca lo hacen; 3 que implican al 11 %, expresan estar indecisos porque tienen desconocimiento en la problemática y por último, 3 que simbolizan al 11 %, declaran que están en desacuerdo y se consideran como unos ciudadanos que no contaminan el entorno en el que se desarrollan.

Interpretación

La mayor parte de educandos manifiestan que están de acuerdo en que son ciudadanos que contaminan el medio ambiente y esto es por la evidente falta de experiencias y vivencias con relación al entorno natural en donde se desarrolla su vida. La importancia de la curiosidad y la necesidad del descubrimiento, observación y exploración permite una sensibilidad donde los

niños descubren la importancia de cuidar el medio ambiente y por esto es fundamental trabajar la Educación Ambiental en las aulas de clases.

Tabla 9

El planeta es nuestra casa, ¿considera que si lo contaminamos traerá consecuencias?

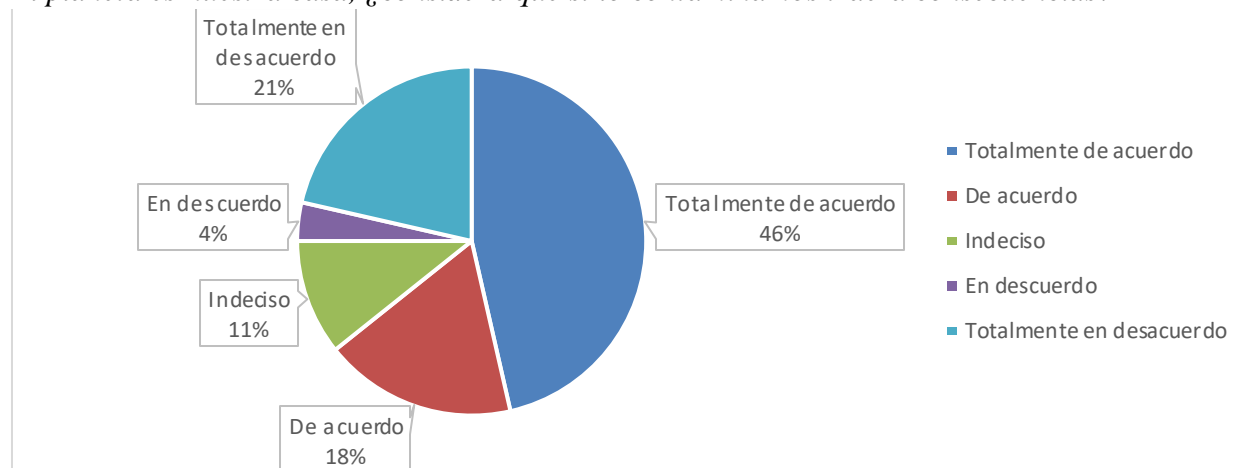
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (I)	PORCENTAJE %
Totalmente de acuerdo	13	46,4
De acuerdo	5	17,9
Indeciso	3	10,7
En desacuerdo	1	3,6
Totalmente en desacuerdo	6	21,4
Total	28	100

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Gráfico 8

El planeta es nuestra casa, ¿considera que si lo contaminamos traerá consecuencias?



Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Análisis

Del total de 28 estudiantes encuestados, 13 que equivalen al 46 %, manifiestan estar totalmente de acuerdo y reflexionan que sí es cierto; 6 que corresponden al 21 %, señalan que están totalmente en desacuerdo y que no habrá consecuencias; 5 que pertenecen al 18 %, mencionan estar de acuerdo que sí habrá consecuencias; 3 que implican al 11 %, expresan que están indecisos porque no tienen conocimiento sobre el tema y por último, 1 que simboliza al 3,6 % declara que está en desacuerdo que si se contamina el planeta esto no traerá consecuencias.

Interpretación

Se evidencia los resultados de los estudiantes que en su mayoría consideran estar totalmente de acuerdo, que es esencial el cuidado de nuestro planeta donde habitamos, ya que si no lo cuidamos traerían una serie de consecuencias tales como: derretimiento de polos, crisis de alimentos, desaparición de fuentes hídricas, etc. Como resultado tendríamos una densa ola de calor el cual exterminaría toda la especie de seres vivos y esto generaría la crisis ambiental.

Tabla 10

¿En la institución educativa donde estudio, mis compañeros arrojan basura al piso o en el patio?

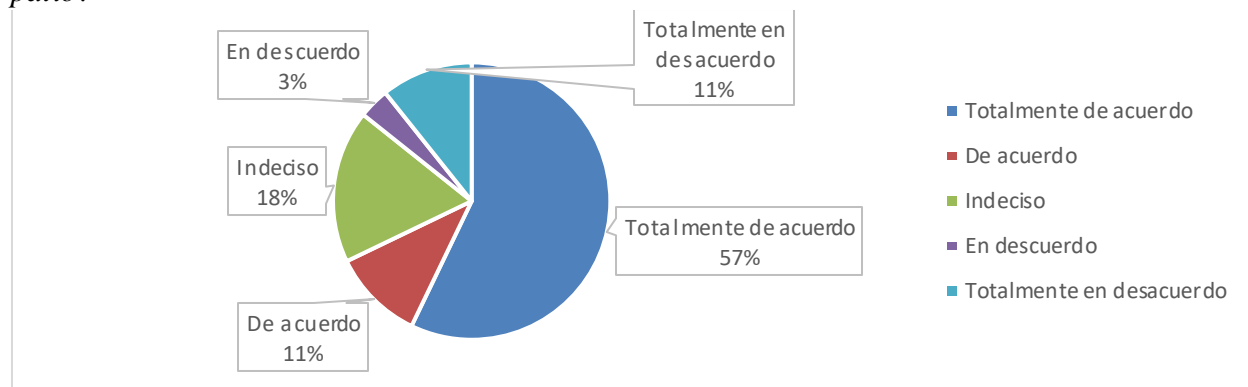
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (I)	PORCENTAJE %
Totalmente de acuerdo	16	57,1
De acuerdo	3	10,7
Indeciso	5	17,9
En desacuerdo	1	3,6
Totalmente en desacuerdo	3	10,7
Total	28	100

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Gráfico 9

¿En la institución educativa donde estudio, mis compañeros arrojan basura al piso o en el patio?



Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Análisis

Del total de 28 estudiantes encuestados, 16 que equivalen al 57 %, manifiestan estar totalmente en acuerdo y que han evidenciado ver a sus compañeros arrojar basura; 5 que corresponden al 18 %, señalan que están indecisos porque no entienden bien esta problemática; 3 que pertenecen al 11 %, mencionan estar de acuerdo que sí lo arrojan; 3 que implican al 11 %,

expresan que están totalmente en desacuerdo, puesto que no han visto arrojar basura y por último, 1 que simboliza al 4 %, declara que está en desacuerdo al considerar que en la institución sus compañeros arrojan basura al piso o en el patio.

Interpretación

La gran mayoría de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo que sus compañeros arrojan basura al piso o en el patio, comprender esta problemática se centra en que los estudiantes no tienen una buena formación de conocimientos y actitudes con respecto al cuidado del medio ambiente. Es necesario que en la institución se considere la Educación Ambiental para generar actitudes basadas en valores naturales, sociales y culturales buscando una transformación enfocada en principios básicos para preservar el medio ambiente como parte de nuestro desarrollo sostenible.

Tabla 11

¿Piensa que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos?

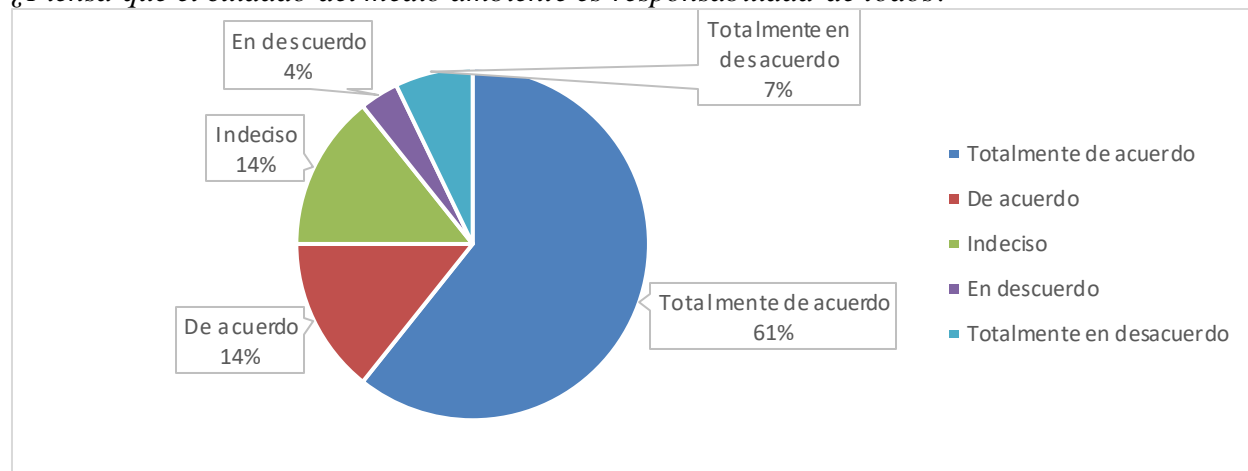
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (I)	PORCENTAJE %
Totalmente de acuerdo	17	60,7
De acuerdo	4	14,3
Indeciso	4	14,3
En desacuerdo	1	3,6
Totalmente en desacuerdo	2	7,1
Total	28	100

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Gráfico 10

¿Piensa que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos?



Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Análisis

Del total de 28 estudiantes encuestados, 17 que equivalen al 61 %, manifiestan estar totalmente de acuerdo en la responsabilidad del cuidado del medio ambiente; 4 que corresponden al 14 %, señalan estar de acuerdo que sí compete a todos el cuidado del medio ambiente; 4 que pertenecen al 14 %, mencionan que están indecisos y no saben por falta de entendimiento cómo ser responsables con el medio ambiente; 2 que implican al 7 %, expresan estar totalmente en desacuerdo y mencionan que no es necesario ser responsable con el cuidado del medio ambiente y por último, 1 que simboliza al 4 %, declara que está en desacuerdo y piensa que el cuidado del medio ambiente no es responsabilidad de todos.

Interpretación

Un elevado número de estudiantes manifiestan que es necesario reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente y están de acuerdo que es responsabilidad de todos cumplir esta meta como parte de una gran labor de mejorar nuestro entorno natural por medio de la conservación y protección. Se busca así garantizar la sostenibilidad y la calidad de vida en las generaciones actuales y futuras. La Educación Ambiental es el medio que permite fomentar una estrategia de comunicación ciudadana, promoción y capacitación encaminada con la eficiencia en el esfuerzo educativo, el cual puede permitir incorporar contenidos e insertarla en sus currículos como eje transversal.

Por consiguiente, se cuenta además con una entrevista a profundidad, respecto a las dos variables: independiente, Educación Ambiental y dependiente, formación de actitudes. La guía de la entrevista se estructuró con 6 preguntas distribuidas en relación con las variables de estudio, misma que fue aplicada al docente encargado del aula de quinto grado paralelo “A” en la Escuela “Fe y Alegría”. Los resultados se presentan en tablas donde en la primera columna se detalla la pregunta y en la siguiente, la interpretación según la respuesta del entrevistado de manera subjetiva y perceptiva; se realizó con ayuda de un celular que sirvió para la grabación respectiva y a su vez, Google drive el cual permitió depositar el video para tener acceso y poder observarlo. Finalmente, para poder hacer la interpretación, se procesa la información obtenida por dicho instrumento aplicado considerando la interacción del entrevistador conjuntamente con la participación del docente entrevistado

Resultados de los datos recogidos de la ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD– guía de entrevistas sobre la variable independiente: Educación Ambiental y dependiente: Formación de actitudes.

Tabla 12

Entrevista en profundidad

Preguntas	Entrevista Lic. Marco Quiroz
1. ¿Por qué cree que es importante que en la actualidad se trate sobre la Educación Ambiental?	Es importante tratar la Educación Ambiental con urgencia, no solamente de paso, dado que es urgente en una época en la que tenemos dificultades con el ecosistema por la contaminación ambiental.
2. ¿Cree usted que es fundamental el cuidado del medio ambiente?	Indudablemente es fundamental para nosotros participar en un ambiente sano-adequado para evitar problemas de salud, porque nosotros si estamos en un ambiente contaminado, eso generaría problemas de salud y económicos en cada uno de los hogares; inclusive, se puede hablar de muerte si la persona no tiene los suficientes recursos económicos para tratarse.
3. ¿Cómo podemos disminuir la contaminación ambiental?	Para disminuir la contaminación ambiental, en primer lugar, se necesita el compromiso de todos para actuar con responsabilidad en el uso de los recursos naturales. La implementación de políticas ambientales por parte del Estado y la difusión permanente sobre las circunstancias que nosotros debemos actuar con responsabilidad, son necesarias para cuidar el medio ambiente.

<p>4. ¿Cómo considera la implementación de la Educación Ambiental como eje transversal en la Institución Educativa como una asignatura que forme parte del currículo de forma concreta?</p>	<p>Es necesario que en la escuela se implemente el área de Educación Ambiental para que los niños, niñas y jóvenes puedan conocer la realidad del ambiente y acepten ser responsables durante toda su vida con el cuidado del medio ambiente, para evitar la destrucción y desaparición de los animales, plantas y especies que existe en los diferentes ecosistemas.</p>
<p>5. ¿Piensa usted que la formación de actitudes positivas es importante para la conservación del ambiente en los niños desde el aula de clases?</p>	<p>¡Claro! Es evidente que el niño tiene que hacer conciencia de su responsabilidad para el cuidado del medio ambiente, como por ejemplo: se les puede enseñar a los niños a evitar que en sus cuadernos arranquen las hojas y las desperdicien, puesto que sabemos que las hojas provienen de los árboles. Es decir, si hay mucha demanda de estos materiales, lógicamente va a haber más tala de árboles, entonces los niños deben saber actuar con responsabilidad en todas las etapas de su vida.</p>
<p>6. ¿Cree que el aprendizaje en espacios naturales puede potenciar la sensibilidad de los alumnos por el cuidado de la naturaleza?</p>	<p>En la ciudad tenemos muy poco contacto con la naturaleza, plantas, animales, etc. En sí, no conocemos la realidad de la naturaleza y por lo tanto, no la queremos como es debido. Mientras que, si yo estoy en el campo, admiro la belleza de la naturaleza y voy a amarla. Desde esa lógica, tenemos que cuidarla junto con los niños para que aprendan amarla.</p>

Nota: Datos obtenidos del docente de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”
Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Conclusión general

- Se pudo analizar que, debido a la falta de aprendizaje, nuevos conocimientos y hábitos, los alumnos no saben cómo deben reciclar, ignoran el daño que producen al no saber cuidar la naturaleza y esto debido a que los niños son indiferentes ante los conocimientos del cuidado del medio ambiente.

Conclusiones específicas

- La importancia de la Educación Ambiental en el proceso de aprendizaje en los niños debe ser vista como un asunto importante que permita a los alumnos entender las relaciones en un entorno basado en el conocimiento de esta temática. Los valores que se deben crear en los estudiantes es el respeto y el cuidado sobre el medio ambiente para garantizar así, una calidad de vida sostenible, sustentable para el futuro.
- Se generan nuevos valores cada día que deben ser considerados para la formación de actitudes favorables encaminadas a la conservación y desarrollo de la naturaleza. Esto brinda la oportunidad de desarrollar una nueva actitud sobre el cuidado de la naturaleza, junto con la interacción de conocimientos y la práctica con los niños sobre el cuidado del medio ambiente.
- Con la elaboración de la guía didáctica, los docentes pueden mejorar la enseñanza a los educandos de quinto año de Educación General Básica, puesto que así pueden desarrollar un aprendizaje significativo sobre la Educación Ambiental y al mismo tiempo, desarrollar actividades que, a lo largo del tiempo cambien sus actitudes para conservar el medio ambiente y así reducir la contaminación.

7.1. RECOMENDACIONES

Recomendación General

- En la Educación Ambiental se recomienda la participación de todos los estudiantes para que se apliquen dichos conocimientos en las clases y también se recomienda, la realización de actividades para el cuidado del medio ambiente como: el reciclaje, reutilización de materiales y reducción de la contaminación para convertir al planeta en un mejor lugar para vivir.

Recomendaciones específicas

- Se debería implementar, en el currículo escolar, la materia de Educación Ambiental en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” para que sea impartida en cada nivel educativo. Esto generará un cambio de actitudes positivas en los niños, logrando una conexión entre alumno-docente para que puedan aprender mejores y nuevos conocimientos sobre el medio ambiente y la naturaleza.
- Los valores que deben sobresalir en los estudiantes para su aprendizaje son: el respeto, amor, cuidado de la naturaleza y para ello, se deberían impartir clases prácticas sobre el medio ambiente. Enseñar a los educandos a construir huertos, sembrar plantas, conservar los jardines por medio de ello aprenderán a cuidar el medio ambiente que los rodea.
- Se debe realizar actividades en un lugar al aire libre para sensibilizar sobre la importancia de su cuidado, concientizar el reciclaje y la no contaminación del medio ambiente. De la misma manera, realizar actividades que se encuentran en la guía didáctica con el objetivo de practicar y mejorar la Educación Ambiental.

CAPÍTULO VI
PROPUESTA



Propuesta didáctica sobre Educación Ambiental, para la formación de actitudes favorables a la conservación y desarrollo de la naturaleza.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
PRIORIDAD PLANETARIA



Jeniffer Karina Padilla Ajo
Wilmo Efren Vallejo Oñate
Riobamba, Ecuador. 2023

1. Título de la Propuesta

Propuesta didáctica sobre Educación Ambiental, para la formación de actitudes favorables a la conservación y desarrollo de la naturaleza.

2. Datos Informativos

- ✓ **Provincia:** Chimborazo
- ✓ **Cantón:** Riobamba
- ✓ **Sector:** Urbano
- ✓ **Institución:** Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”
- ✓ **Tipo de plantel educativo:** Fiscomisional
- ✓ **Sección:** Matutina
- ✓ **Número de estudiantes de la Unidad Educativa:** 519
- ✓ **Tamaño de la muestra:** 28 estudiantes de quinto grado de E.G.B paralelo “A”

3. Tiempo de Duración de la Propuesta

La aplicación de la propuesta tendrá una duración de 3 meses durante un periodo lectivo.

4. Costo Estimado de la Implementación de la Propuesta

DESCRIPCIÓN	VALOR
Copias de documentos	10.00
Impresión de la guía didáctica	25.00
Diseño gráfico del documento	20.00
Total	55.00

5. Presentación de la Propuesta

Esta propuesta constituye una guía con estrategias didácticas resultantes del análisis que fue llevado a cabo durante la presente investigación, la misma que tiene como finalidad difundir el conocimiento, las habilidades y las prácticas para la protección del medio ambiente en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”.

El objetivo de esta guía es apoyar la incorporación de la temática ambiental de forma integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños con la finalidad de formar en ellos actitudes favorables a la conservación y desarrollo de la naturaleza. En sus páginas, se aborda de forma general diversos contenidos ambientales, para que los lectores las conozcan y comprendan, y de esta forma puedan aplicar las actividades de aprendizaje sugeridas y adaptarlas a cada realidad local.

6. Justificación

La presente propuesta pretende dar solución a uno de los muchos problemas que existen a nivel mundial como es la escasa educación sobre el medio ambiente. Es por esto que se hace mención dar solución a los problemas en la formación de actitudes favorables a la conservación y desarrollo de la naturaleza con los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” con el fin de contribuir al cuidado del medio ambiente.

Esta propuesta es de gran importancia para el mejoramiento de la calidad de la Educación Ambiental de los estudiantes de dicha escuela, puesto que esta propuesta permitirá que exista una mejor conciencia ambiental por medio de estrategias didácticas en las que se puedan desarrollar destrezas y habilidades con su entorno, basadas en el cuidado, respeto y amor hacia el medio ambiente.

7. Objetivos

7.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta didáctica sobre Educación Ambiental para la formación de actitudes favorables a la conservación y desarrollo de la naturaleza para los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”.

7.2. Objetivos Específicos

- ✓ Fundamentar teóricamente aspectos relevantes con respecto a la Educación Ambiental.
- ✓ Presentar actividades que ayuden a mejorar la formación de actitudes favorables en la conservación y desarrollo de la naturaleza.

8. Desarrollo de la Propuesta

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Propuesta didáctica sobre Educación Ambiental, para la formación de actitudes favorables a la conservación y desarrollo de la naturaleza para los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”.



Autores:
Wilmo Efren Vallejo Oñate
Jeniffer Karina Padilla Ajo
Riobamba – Ecuador
2023



INTRODUCCIÓN

La presente propuesta busca ser un aporte que colabore con el trabajo docente en el desarrollo e implementación de prácticas educativas cuyo sustrato teórico y metodológico tengan por finalidad formar actitudes favorables en la conservación y desarrollo de la naturaleza, aspirando por tanto realizar aportes para facilitar prácticas de Educación Ambiental en las escuelas. Para lograr este fin es importante reconocer el interés que despiertan hoy de manera creciente las cuestiones ambientales, sobre todo aquellas más ligadas a la realidad cotidiana de los estudiantes.

FUNDAMENTO TEÓRICO

Educación Ambiental



Es un proceso que permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente.



Objetivos de la Educación Ambiental

1. Conciencia

Generar conciencia con el fin de sensibilizar a la población de los problemas ambientales y las consecuencias en la calidad de vida.

2. Conocimiento

Aportar conocimiento para una comprensión básica del medio ambiente como sistema, de los problemas ambientales.

3. Actitudes

A través de un conjunto de valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

4. Aptitudes

Desarrollar habilidades para la resolución de los problemas ambientales.

5. Capacidad de Evaluación

Desarrollar competencias para evaluar las medidas y los programas de evaluación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, entre otros.

6. Participación

Desarrollar el sentido de responsabilidad y toma de conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas ambientales e involucrarse en su solución



Valores de la Educación Ambiental

La Educación Ambiental debe ser una educación para cambiar la sociedad, una educación que ayude a los individuos a interpretar, comprender y conocer la complejidad y globalidad de los problemas que se producen en el mundo y enseñe actitudes, conocimientos, valores, comportamientos, entre otros, que fomenten una forma de vida sostenible.



Cuidado del Agua

El agua es un elemento vital para todos los seres vivos.



Se renueva en un ciclo natural que nos permite apreciarla y disfrutarla en sus diferentes estados.

Cuidarla y usarla de manera eficiente es clave para generar un cambio cultural.



El uso del Agua

El sector agrícola es el principal usuario de agua, con extracciones de alrededor de un 73%, la minería y los usos industriales comparten un 21%, quedando el restante para uso doméstico entre otros.



¿Sabías Qué?



- ❖ Una ducha consume 60 litros de agua en 5 minutos.
- ❖ Una llave abierta consume 12 litros de agua por minuto, lo que equivale a 24 botellas de medio litro.

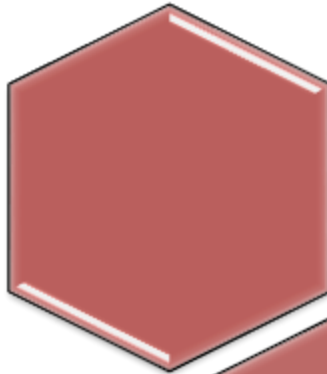


- ❖ Una lavadora consume hasta 285 litros por carga completa.
- ❖ Al regar con una manguera por 10 minutos utilizas 120 litros de agua.

Recuerda



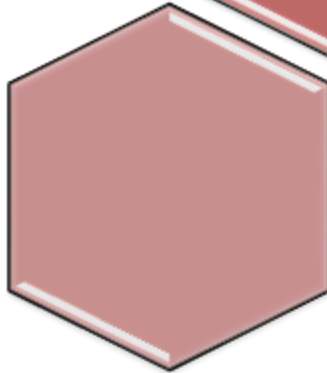
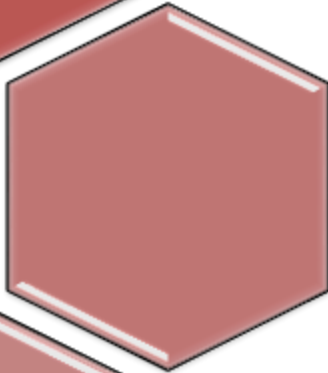
Al lavar los platos utiliza un recipiente para remojar y enjuagar. Abre la llave solo para el enjuague final.



Al cepillar los dientes, usa un vaso de agua, evitarás un consumo innecesario de agua.

Mientras te enjabones las manos, cierra la llave de agua

Riega en las horas de menor temperatura para evitar pérdidas de agua por evaporación.



Date duchas rápidas. Cierra la llave cuando te enjabones y solo ábrela al final para quitar el jabón

Recolecta el agua de la ducha mientras sale fría, las puedes utilizar para otra actividad, como lavar loza o regar plantas.



Cuidado del Aire

**¿Qué es la
contaminación
del aire?**



Es la presencia en el aire de sustancias, elementos, energía o combinación de ellos, en concentraciones y permanencia superiores o inferiores, según corresponda, a las establecidas en la legislación vigente.

Recuerda

Los árboles son vida, no los destruyas, ya que nos dan oxígeno y también son el hogar de muchos animalitos mejor planta un arbolito.



Recuerda

1.- Evitar el uso del automóvil durante las horas pico; en su lugar usar el transporte público, bicicleta o caminar.

2.- Evitar la quema de residuos, basura o llantas, ya que son altamente contaminantes.

3.- Aplicar las tres R: reducir, reusar y reciclar.

4.- Cuidar los parques, árboles y las áreas naturales protegidas, debido a que son el pulmón del estado.

5.- Evitar el uso de aerosoles que contengan gases de efecto invernadero.

6.- Apagar bien las fogatas y tomar las medidas necesarias para evitar incendios forestales.

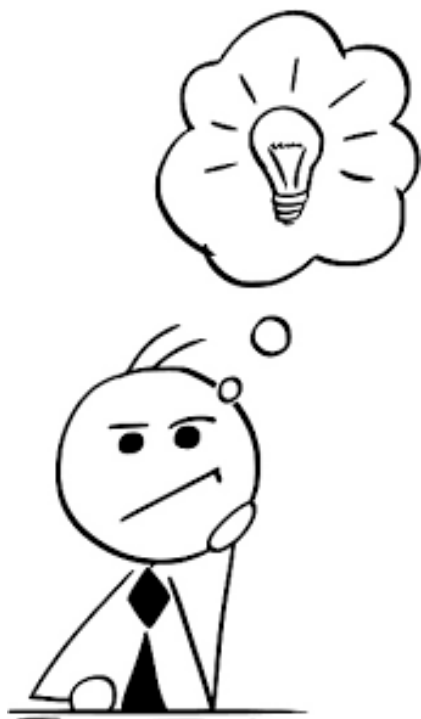
7.- No al uso de pirotecnia.

8.- Afinar el auto; un coche en buen estado contamina menos y ahorrará gasolina.

TODOS POR UN
AIRE LIMPIO



Cuidado de la Energía



El desarrollo de la sociedad y el consumo de energía han estado íntimamente ligados a lo largo de la historia.

Se sabe que cualquier fuente de generación y uso de energía siempre lleva asociado algún tipo de impacto ambiental.

Fuentes de Energía

Las fuentes de energía nos permiten conocer el lugar desde donde proviene la energía. Estas fuentes son:



Agua



Sol



Viento

Fuentes de Renovables

Son aquellas energías que se pueden regenerar o renovar a escala humana, pues esto depende de las condiciones del medio ambiente y de los ciclos naturales del planeta.



Calor de la tierra



Carbón



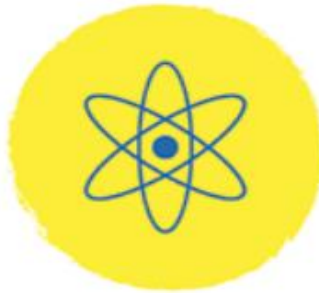
Biomasa



Petróleo



Mareas



Uranio y Plutonio

Es posible distinguir entre ellas la energía hidráulica, eólica, solar, geotérmica, mareomotriz y la biomasa.



Energía Hidráulica



Energía Eólica

Fuentes de No Renovables

Son aquellas que no se pueden reponer en un corto plazo de tiempo. A la mayoría de ellas se las llama fósiles (carbón, petróleo), ya que se formaron a partir de restos de organismos bajo tierra hace millones de años.



Energía Solar



Energía Geotérmica



Energía Mareomotriz



Energía de la biomasa



Carbón



Petróleo



Energía Nuclear

Gestión de los Residuos

Hacernos cargos de los
residuos que generamos
es más que separa para
reciclar.



¿Qué es un Residuo?

Es una sustancia o un objeto que su generador desecha o tiene la intención u obligación de desechar de acuerdo a la normativa vigente.

Pos su origen

- Residuos industriales
- Residuos mineros
- Residuos de construcción
- Residuos municipales
- Residuos domiciliarios

Por su peligrosidad

- Son residuos que representan riesgos para la salud pública y/o efectos adversos al medio ambiente como consecuencia de presentar características de toxicidad, corrosividad, reactividad e inflamabilidad.



Clasificación de los Residuos

Para el manejo de residuos se considera como primera alternativa la prevención en la generación de residuos, luego la reutilización, el reciclaje de los mismos o de uno o más de sus componentes y la valorización energética de los residuos, total o parcial, dejando como última alternativa su eliminación, acorde al desarrollo de instrumentos legales, reglamentarios y económicos pertinentes



Papel y cartón



Cartón para bebidas



Plásticos



Vidrios



Metales



Materia orgánica



Residuos peligrosos

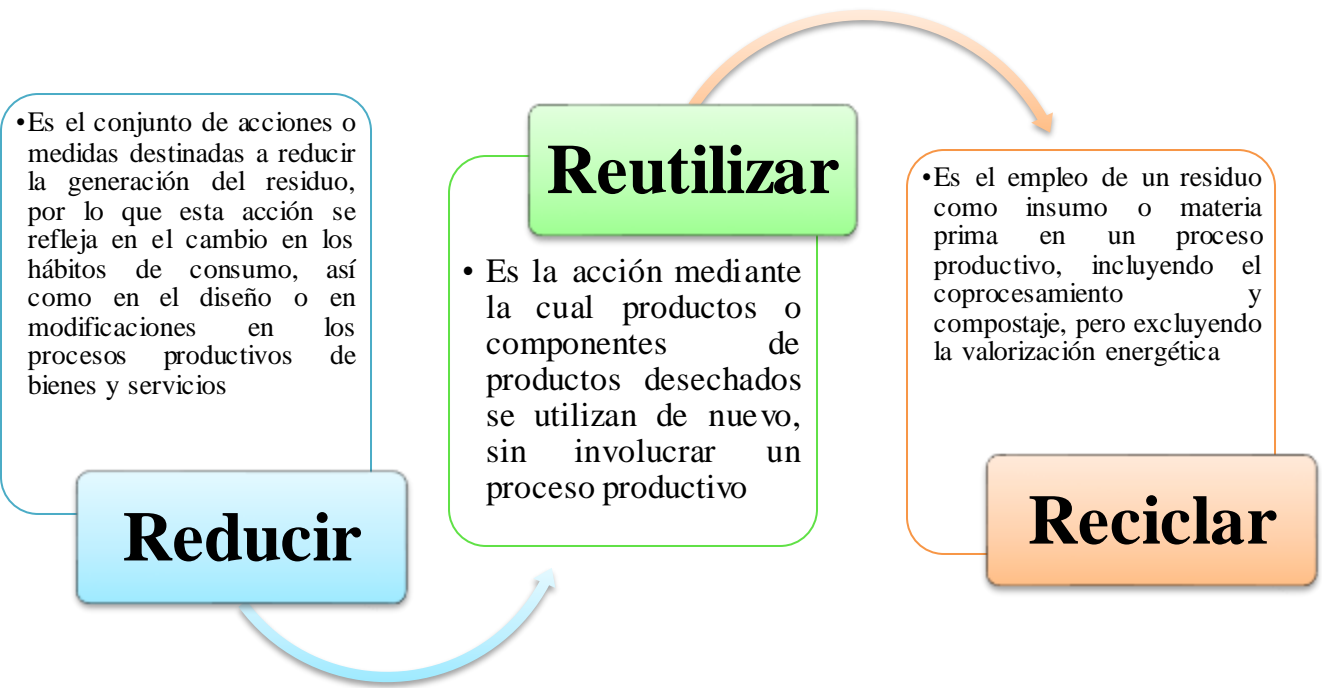
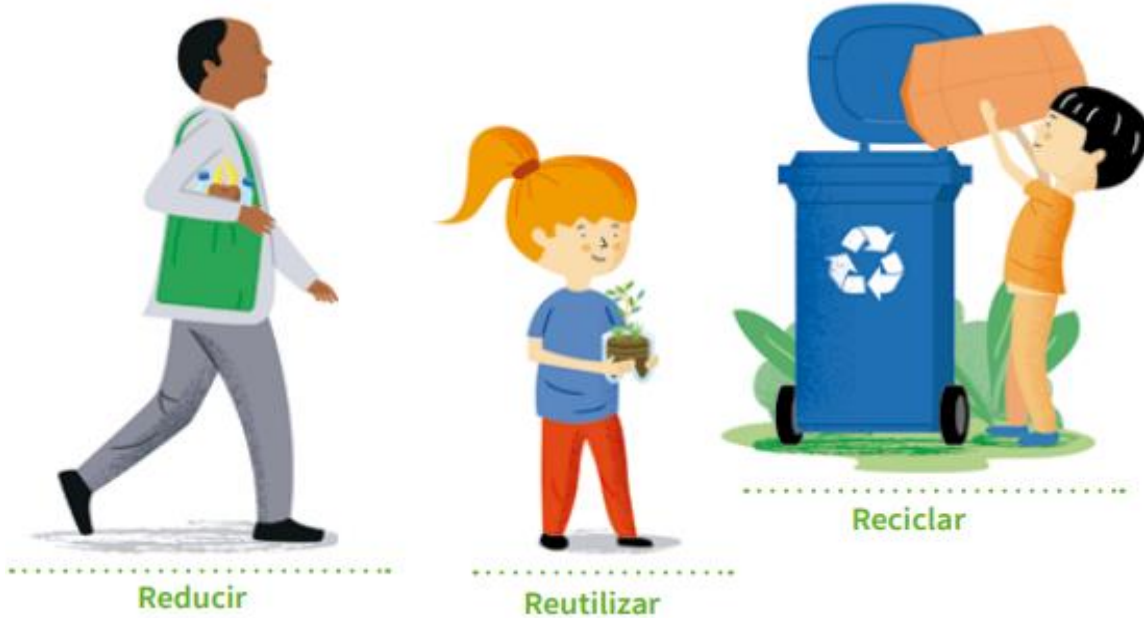


**Residuos eléctricos
y electrónicos**



Otros

La Regla de las 3 R



Recuerda

❖ Consumir racionalmente, es decir, comprar solo lo necesario.

❖ Elegir productos con un mínimo envasado, sin envoltorios adicionales.



❖ Llevar nuestras propias bolsas cada vez que vayamos de compras.

❖ Optar por productos que se puedan usar más de una vez, cuando sea posible, es decir, evitar todo lo que se llama desechable.



❖ Preferir envases retornables.

❖ Reutilizar las cajas y envases de cartón.





- ❖ Optar por productos electrónicos con sistema de recargas.

- ❖ Separar en origen los residuos generados.

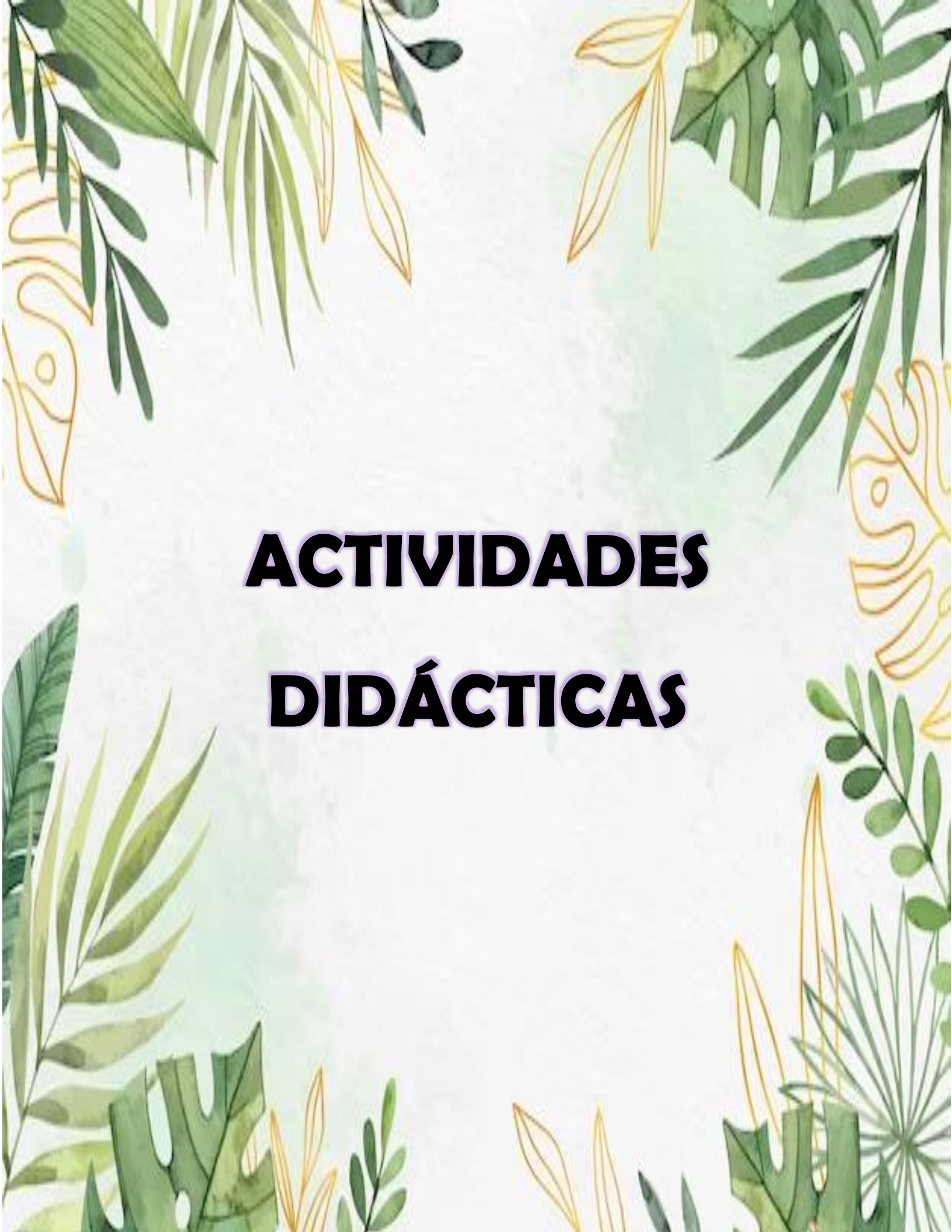


- ❖ Depositar residuos separados en puntos limpios que están en supermercados u otros lugares públicos.



- ❖ Entregar los residuos separados a los recicladores de base.



The page is framed by a decorative border of tropical plants. On the left and right sides, there are green leaves of various shapes, including palm fronds and monstera leaves. Interspersed among the green leaves are golden-yellow outlines of similar foliage, creating a layered, artistic effect. The background is a light, textured green.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

ACTIVIDAD N° 1

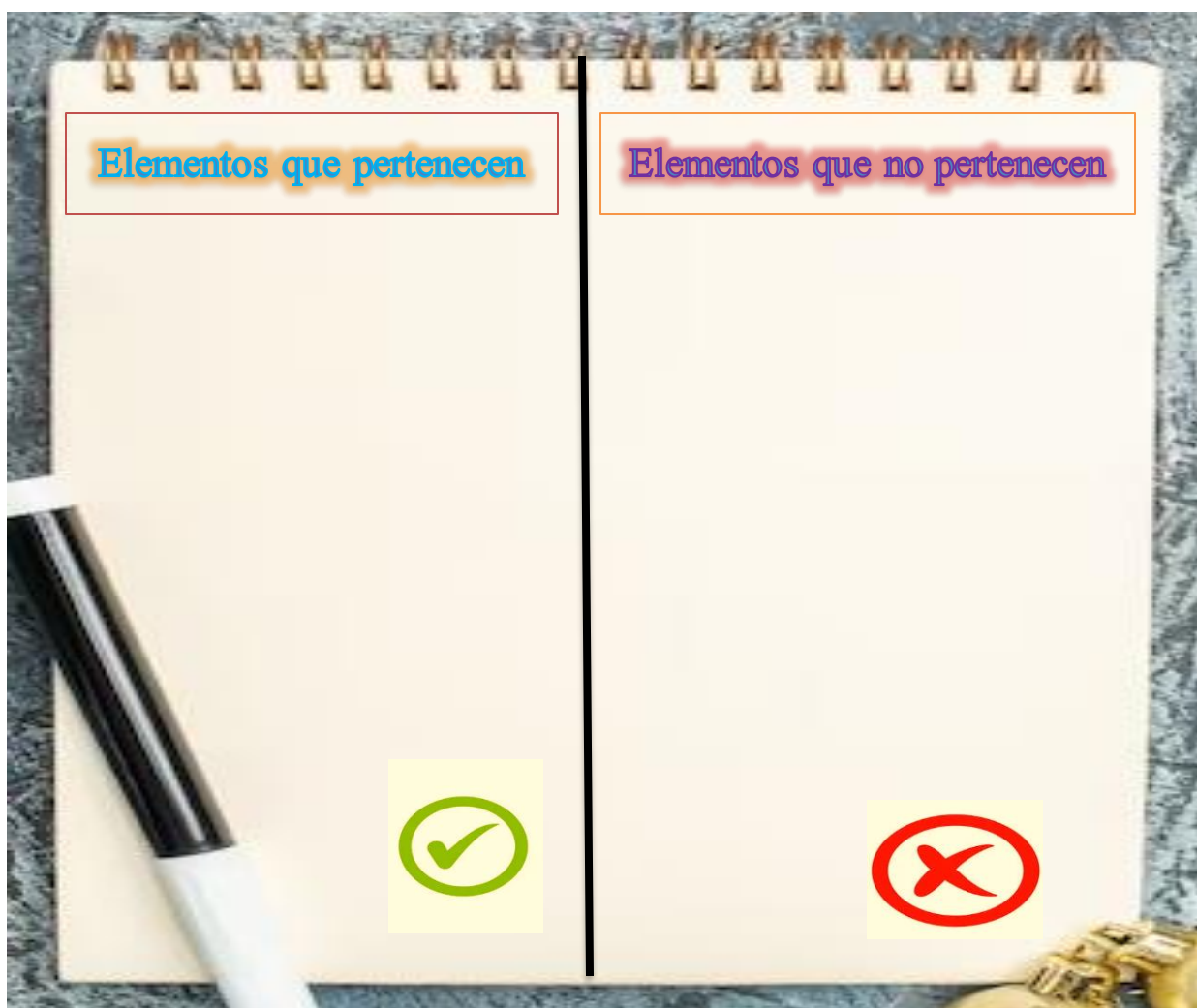
Tema: Excursión al campo

Objetivo de la unidad:

- Proteger, restaurar y promover el cuidado del ecosistema a través la recolección de la basura.

Proceso:

1.- Entregar un papel a cada alumno/a o grupos de alumnos/as para que anoten las cosas que van viendo, tanto como elementos de la naturaleza (animales, plantas, rocas) como elementos que no pertenecen a ella (basura, objetos olvidados, redes de pesca.)



2.- Una vez identificado los elementos el docente dará a conocer los elementos que no sirve y procederá a entregar unas bolsas reutilizables hechas por los niños para la recolección de la basura.



Evaluación:

INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
El estudiante puede identificar los aspectos más importantes		
El estudiante es capaz de resolver las actividades correctamente.		

ACTIVIDAD N° 2

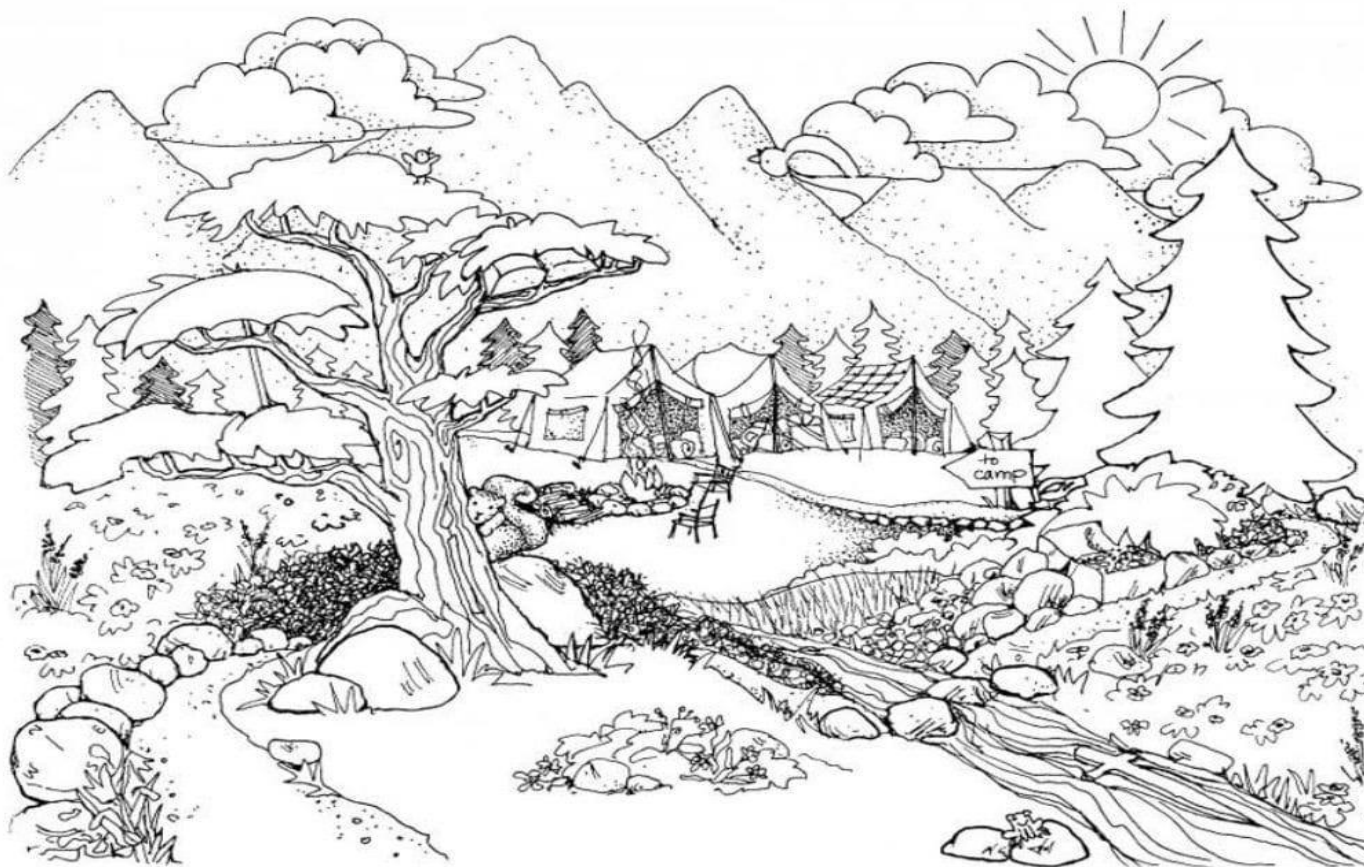
Tema: La naturaleza

Objetivo de la unidad:

- Fomentar el cuidado del entorno en los estudiantes a través de una de sus actividades favoritas – (colorear), también ayudará a ser más conscientes sobre el desarrollo adecuado de la naturaleza.

Proceso:

1.- Coloree e identifique los elementos que fomenten el cuidado del medio ambiente.



2.- Coloree e identifique los elementos que contaminen y destruyan el medio ambiente.



3.- Realice un resumen de la lectura del cuidado del medio ambiente fomentada por el docente en el aula de clase.

LA TIERRA ESTA TRISTE!

La tierra esta triste, porque el hombre desprecio la pureza del aire, la frescura del agua y el rocío de la noche.

La tierra esta triste, porque el hombre seco los húmedos prados, los ríos, los lagos; y el mar quedo solo.

La tierra esta triste, porque el hombre cortó los árboles que le dan sombra y futuro.

La tierra esta triste, porque el hombre contaminó el agua y murieron los peces; contaminó el aire y murieron las aves.

La tierra esta triste, porque el hombre acalló las discusiones nocturnas de las ranas, y el cantar matutino de los pájaros.

La tierra esta triste, porque el hombre mato al venado, la ardilla, el águila, mato al puma y al oso.

La tierra esta triste, porque el hombre quedo solo.

La tierra esta triste, porque el hombre quedo solo.

La tierra esta triste, porque el hombre murió.



Resumen y opinión

Evaluación:



INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
El estudiante puede identificar los aspectos más importantes		
El estudiante es capaz de resolver las actividades correctamente.		

ACTIVIDAD N° 3

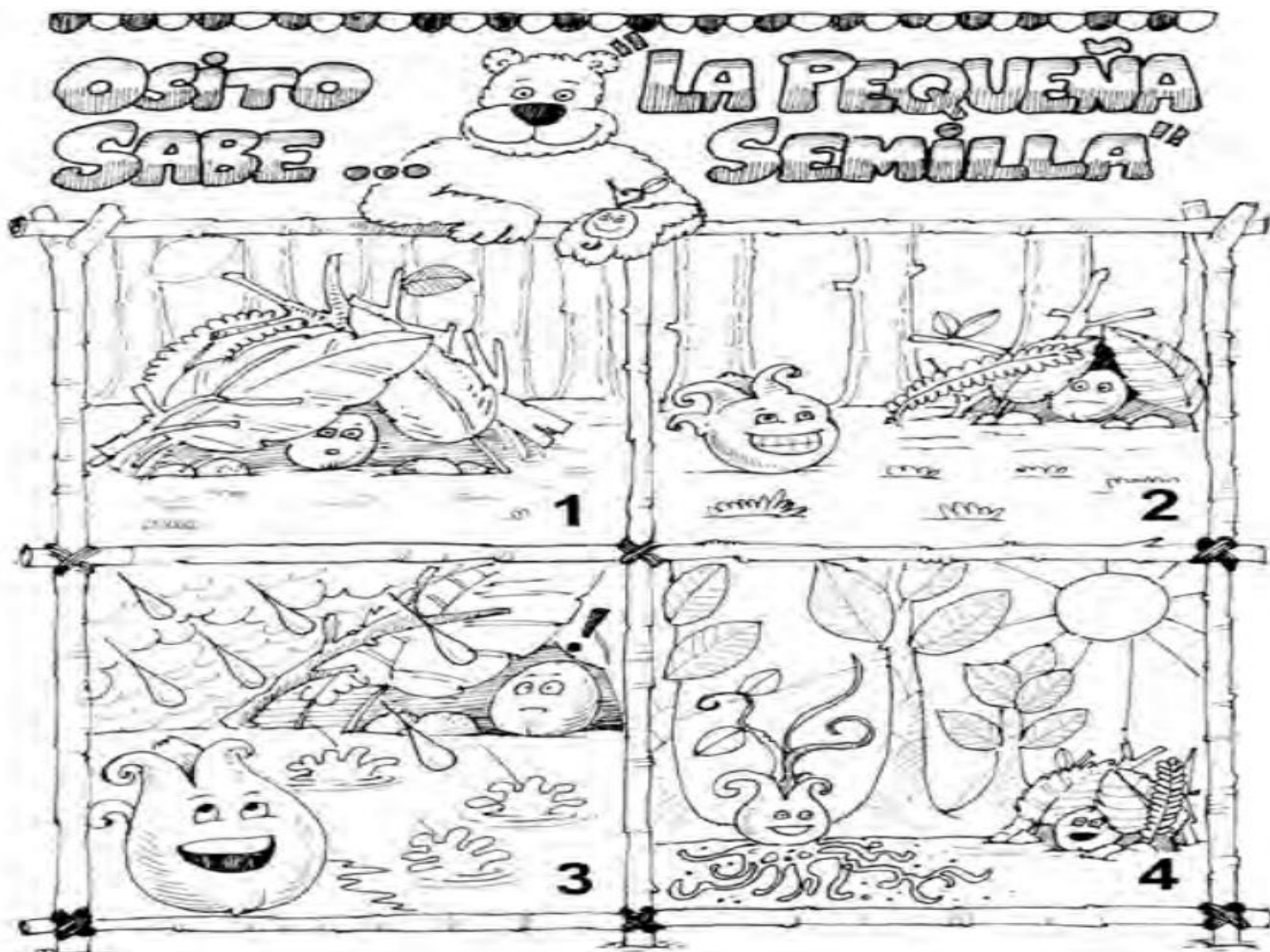
Tema: El agua

Objetivo de la unidad:

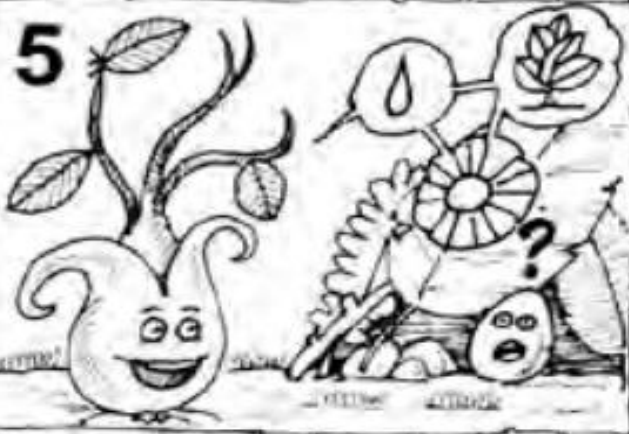
- Conocer la importancia del agua en el uso de las plantas a través de la lectura comprensiva y su reflexión con la ayuda de una historia, ayudará a afianzar mayor conocimiento en la preservación y conservación de la naturaleza en los alumnos.

Proceso:

1.- Mediante los siguientes dibujos, coloree y describa la historia que representa



5



6



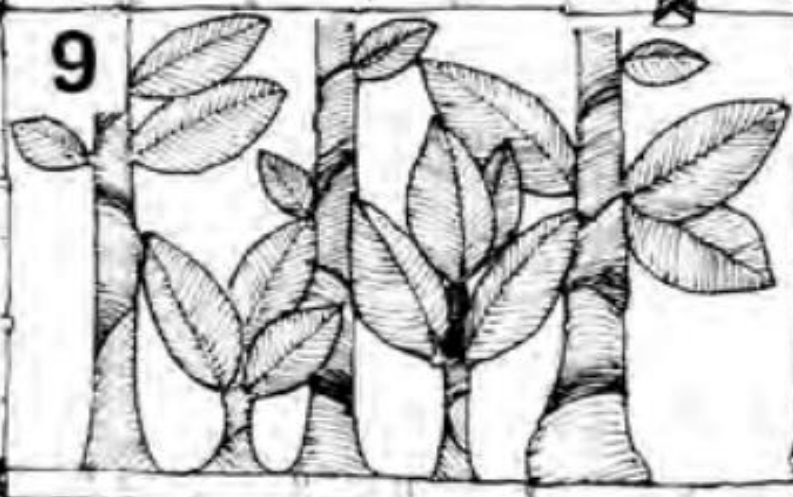
7



8



9



Historia

Evaluación:



INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
El estudiante puede identificar los aspectos más importantes		
El estudiante es capaz de resolver las actividades correctamente.		

ESTRATEGIA N° 4

Tema: Aprender sobre la energía

Objetivo de la unidad:

- Conocer el efecto invernadero causas y efectos por medio de trabajos prácticos en clases, con ayuda y comprensión de la importancia de uso del reciclaje.

Proceso:

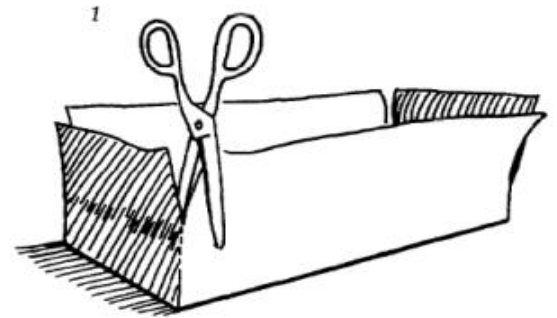
1. Elaborar un invernadero utilizando materiales reciclados

Materiales

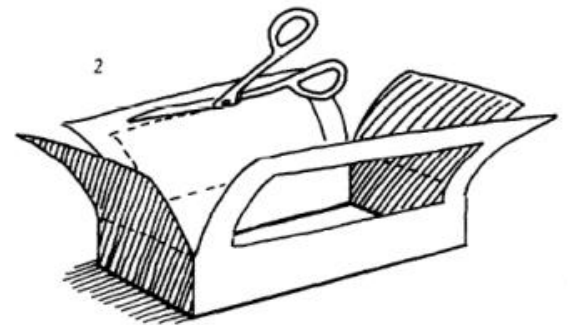
- Cinta adhesiva
- Caja de cartón
- Tijeras
- Bolsas plásticas
- Envases plásticos
- Tierra del jardín
- Agua
- Termómetro

Pasos

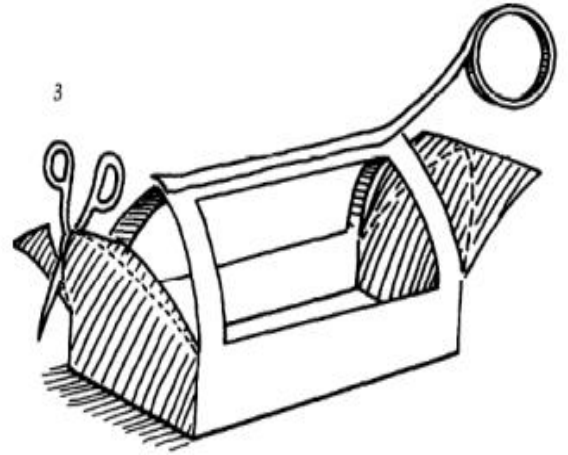
Corta las esquinas de cartón para formar 4 aletas tal y como se indica en la figura. No cortes toda la esquina, deja un poquito menos de la mitad para mantener la rigidez de la caja.



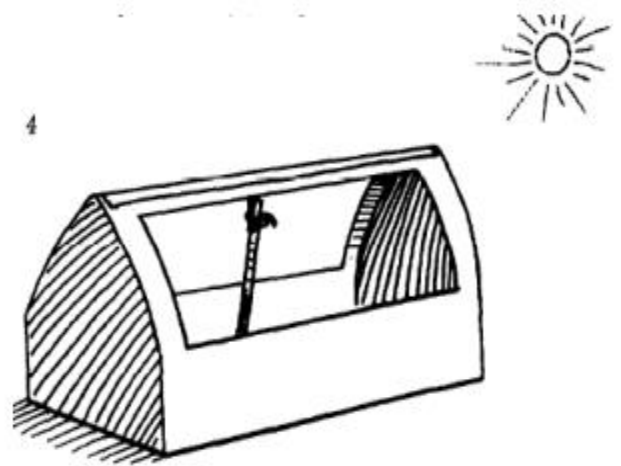
Doblas las aletas hacia fuera y corta un rectángulo en las 2 más largas dejando un marco de 2 cm como si fuera una ventana.



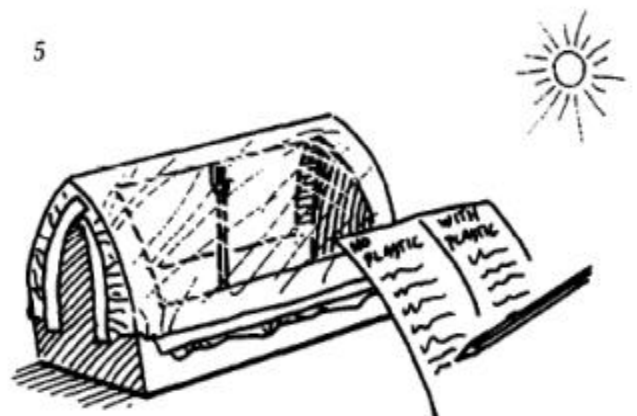
Une los dos marcos de la ventana con cinta adhesiva para que permanezcan unidos y recorta los sobrantes de las otras dos aletas para que se ajusten a la cajita que estamos haciendo.



Coloca el invernadero al sol con un termómetro dentro y anota la temperatura que sale.



Pega sobre las ventanas hechas 2 rectángulos de plástico transparente, (puede ser el film que se utiliza en la cocina para envolver los alimentos) y luego vuelve a poner el invernadero al Sol en la misma posición que estaba la primera vez que lo pusiste al Sol y ve tomando medidas con el termómetro.



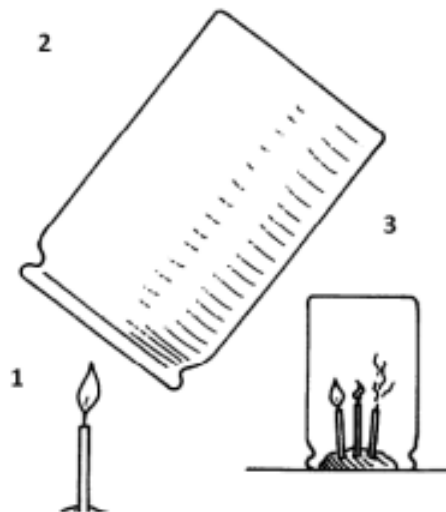
2.- Realice el siguiente experimento con la finalidad de observar el equilibrio entre gases y responda la pregunta planteada.

Materiales

- Velas
- Tarro de vidrio
- Soporte para velas

Pasos

- Fija las velas en un soporte, puede ser desde una porta velas hasta un soporte hecho con plastilina.
- Enciende la vela y cúbrela con el frasco asegurándote que no hay oberturas por las que puede entrar el aire.



Responda la siguiente pregunta

Calcula... ¿Cuánto tiempo transcurre hasta que la llama se apaga?

Evaluación:

INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
El estudiante puede identificar los aspectos más importantes		
El estudiante es capaz de resolver las actividades correctamente.		



ESTRATEGIA N° 5

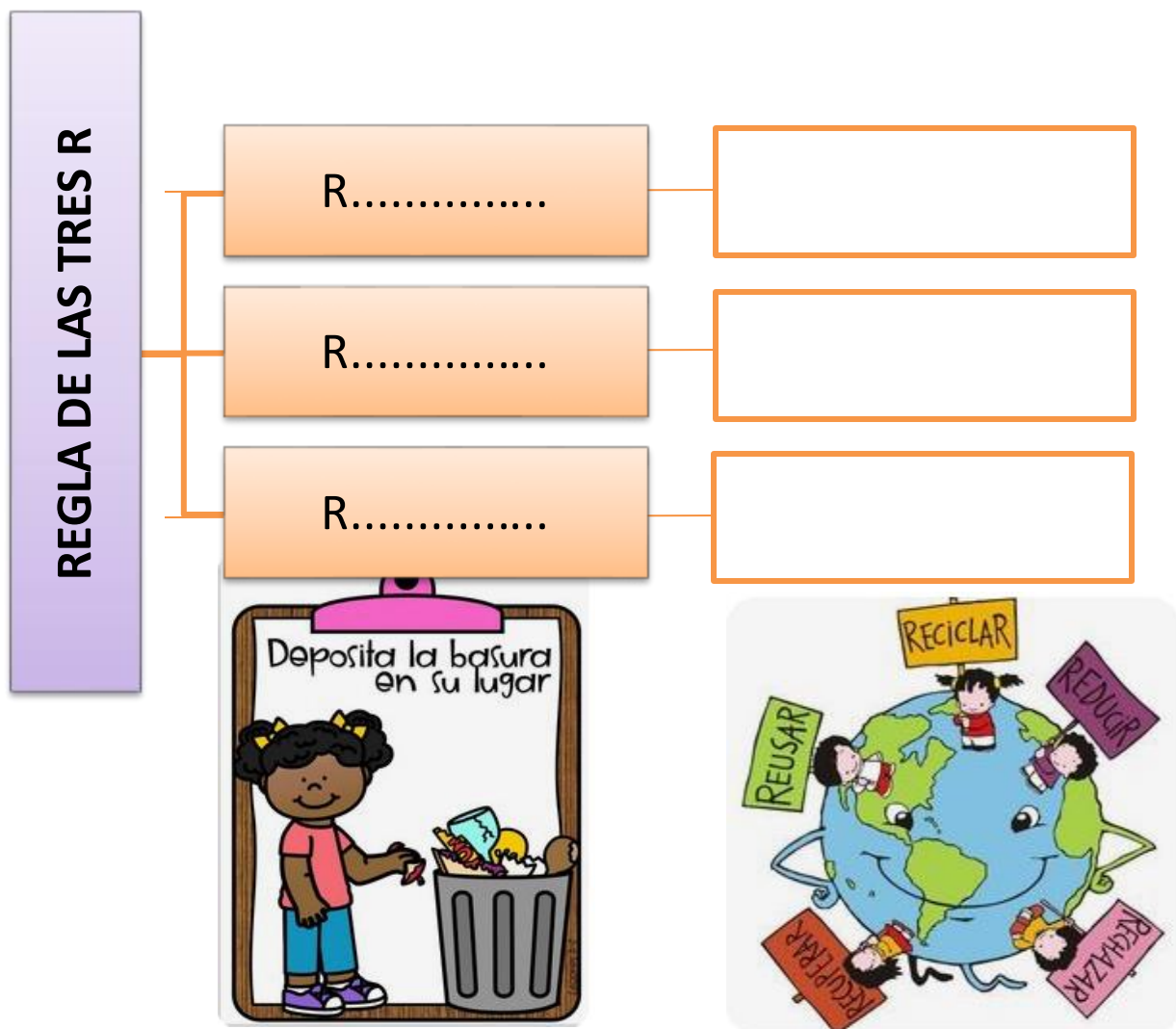
Tema: Reciclaje

Objetivo de la unidad:

- Identificar los diferentes tipos de residuos y su clasificación adecuada, integrar conocimientos básicos para que los estudiantes puedan organizar las basuras en los diferentes espacios de la escuela.

Proceso:

1. En el siguiente organizador gráfico coloque las 3 R y un ejemplo

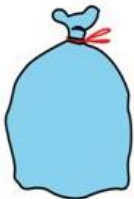
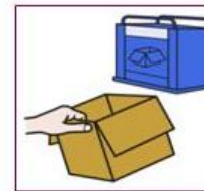
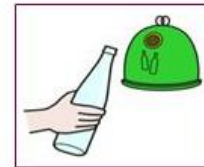


2. Coloque el nombre en el lugar correspondiente



Vidrios	Cartón, Papel
Plásticos	Orgánico

3. Una con líneas según corresponda



4. Encuentre las siguientes palabras

M	C	O	N	S	E	R	V	A	C	I	O	N
C	E	E	D	A	A	G	E	N	U	E	O	O
O	E	D	N	C	O	I	I	E	C	D	E	C
N	T	R	I	E	U	S	I	O	O	E	S	O
S	I	B	N	O	G	L	L	O	S	E	L	N
E	E	A	G	U	A	O	T	T	L	R	D	T
R	R	A	A	L	G	M	R	U	D	I	U	A
V	R	S	M	I	U	U	B	E	R	A	E	M
A	A	U	A	D	C	M	D	I	D	A	N	I
C	C	E	R	C	P	L	A	N	E	T	A	N
I	A	L	I	O	M	N	T	S	D	N	N	A
O	V	O	N	Z	I	E	M	O	A	N	T	R
N	N	A	L	A	T	N	E	I	B	M	A	E

- Conservación
- Medioambiente
- Planeta
- Tierra
- Agua
- Aire
- Suelo
- Ecología
- No contaminar
- Cultura
- Ambiental
- Conservación

Evaluación:



INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
El estudiante puede identificar los aspectos más importantes		
El estudiante es capaz de resolver las actividades correctamente.		

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüera, F. (Febrero de 2018). EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCEPTO, ORIGEN E IMPORTANCIA. *Revista: DELOS Desarrollo Local Sostenible*(31). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>
- Arias González, J., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera ed.). Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de [Arias-Covinos-Diseño_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf](#)
- Arias González, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (Primera ed.). (E. C. EIRL, Ed.) Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de [AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf](#)
- Baron, R., & Byrne, D. (2022). *Psicología social* (Décima ed.). Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Obtenido de https://issuu.com/hsoria-puce.edu/docs/cap_tulo_4-_actitudes_baron_r._a._y_byrne_d._20
- Beltrán, E. B. (Abril de 2005). EDUCACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN PREESCOLAR. 5. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/23836.pdf>
- Canaza Choque, F. (2019). De la educación ambiental al desarrollo sostenible: desafíos y tensiones en los tiempos del cambio climático. *Ciencias Sociales*(165), 9. Obtenido de : <https://www.aacademica.org/franklin.americo.canazachoque/9>
- Chapore, L., Olivar, M., & Ramírez, B. (20 de Noviembre de 2021). *El valor de la Educación Ambiental en la vida de las nuevas generaciones*. Obtenido de <http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1623/Chapore%2c%20L.%2c%20El%20valor.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Chávez Narvaéz, F. (2021). "Estrategias didácticas activas para Educación Ambiental en los estudiantes de sexto "A", de la Unidad Educativa "Fe y Alegría", de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2020-2021". *Estrategias didácticas activas para la Educación Ambiental*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8315/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000044.pdf>
- Coalla Estrada, I. (2022). Ecologismo y Educación Ambiental en Institutos. *Ecologismo y Educación Ambiental en Institutos*. Universidad de Oviedo, Oviedo, Asturias, España. Obtenido de https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61964/TFG_IreneCoallaEstrada.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Decología.info. (2023). *Educación Ambiental, Definición, Características, Beneficios, Importancia*. Obtenido de <https://decologia.info/medio-ambiente/educacion-ambiental/>
- Fernández, C. (2006). EDUCACIÓN AMBIENTAL. En C. FERNANDEZ, *EDUCACIÓN AMBIENTAL* (pág. 324). Barcelona. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005002.pdf>

- Gómez Escalant, E., Repetto, A., & Matinello, G. (14 de Julio de 2011). Exploración y Análisis de la Actitud hacia la Estadística en alumnos de Psicología. *18*(1), 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>
- Gómez, M. d. (17 de Octubre de 2017). Aproximación a la educación ambiental desde los procesos de. *medigrapig*, *15*(5). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisur/msu-2017/msu175f.pdf>
- Ildibrando Zabala, M. G. (Enero de 2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Scielo*, *32*(63). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011
- Martínez Castillo, R. (Enero de 2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, *16*(1), 97-111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Martínez, F. (2020). *Instituciones educativas democráticas, saludables, seguras y con conciencia ambiental*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/caracteristicas-2/#contacto_ciudadano
- Organización mundial de la salud . (22 de Septiembre de 2021). *Las nuevas Directrices mundiales de la OMS sobre la calidad del aire tienen como objetivo evitar millones de muertes debidas a la contaminación del aire*. Obtenido de La contaminación del aire es una de las mayores amenazas medioambientales para la salud humana, junto con el cambio climático: <https://www.who.int/es/news/item/22-09-2021-new-who-global-air-quality-guidelines-aim-to-save-millions-of-lives-from-air-pollution>
- Pinto, C., & Carrera, J. (Octubre de 2014). GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DE INICIAL 2 Y PREPARATORIA. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7286/1/QT06102.pdf>
- Reyes Alvino, V. (2017). *La olericultura orgánica para la conciencia ambiental en el nivel secundaria de las instituciones educativas del distrito de Jesús María-Lima*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Obtenido de <https://docplayer.es/105220686-Universidad-nacional-de-educacion-enrique-guzman-y-valle-alma-mater-del-magisterio-nacional-escuela-de-posgrado.html>
- Salazar, M. (Julio de 2022). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN. 1-47. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54624/TFG-B.%201859.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solís, J. (2018). *Actitud de la conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7021/QUMsoquja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vasco Dávila, M. (2013). *INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN MEDIO AMBIENTAL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. doi:Mg.DCEv.Ed.2158.pdf

- Villanueva Blas, H., Medina Moreno Olga Alexandra, & Sánchez Huarcaya Alex Oswaldo. (30 de Junio de 2020). Educación, Cultura y Comunicación Ambientales. *Importancia de la Educación Ambiental en la Educación Básica*, 3(1). doi:<https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4>
- Wagensberg, J. (2008). EDUCACIÓN AMBIENTAL. En C. FERNÁNDEZ, *EDUCACIÓN AMBIENTAL* (pág. 324). ESPAÑA. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005002.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación del tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0280- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 175-CEB-UNACH-2022, el Dr. Manuel Machado, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Reciba un cordial saludo, por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 20 literal b) del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2022-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica del período académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Carrera, mediante Oficio N° 175-CEB-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
----	---------------------	-------	---------------



1	ANGAMARCA MURQUINCHO YESSICA MARIBEL	EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JORGE ISAAC CABEZAS, DEL CANTÓN GUANO DURANTE EL PERIODO 2022-2023	MGS. TATIANA FONSECA
2	BALSECA MENDEZ MARIANA NATALI Y CALLE CEPEDA MILCA PATRICIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "REINO DE BÉLGICA", DEL CANTÓN GUANO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.	DR. EDGAR MARTÍNEZ
3	BARAHONA URQUIZO JAJAIRA MARISOL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
4	CHICAIZA ROJAS JOEL ALEXANDER	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. GLADYS BONILLA
5	CHICAIZA MORETA JESSENIA ABIGAIL	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
6	ESPIN VILLAMAR ANAHI LIZBETH	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA	DR. EDGAR MARTÍNEZ



		NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO KOLPING", DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.	
7	ESTRELLA LLANGARI BYRON STIVEN	LOS RECURSOS DIDACTICOS PARA DESARROLLAR LA PRACTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA" TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA, DURANTE EL PERÍODO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
8	GONZALEZ CONCHA MARCIA PAULINA	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. GLADYS BONILLA
9	GUALLI OROSCO ABIGAIL ANAHI	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS.PATRICIA VERA
10	GUAMAN QUISHPE FABRICIO MIGUEL	RECURSOS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ANDRÉS", CANTON GUANO. PERIODO 2023 - 2024.	MGS. JOHANA MONTOYA
11	HORNA BERREZUETA GREGORY LEVY	LA NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	MGS. TATIANA FONSECA



		CAMILO GALLEGOS TOLEDO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA-PERIODO LECTIVO 2022- 2023.	
12	IBUJES LOPEZ MARIA DANIELA	DIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE ASOCIADA AL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. MANUEL MACHADO
13	LEON MORENO LESLY FERNANDA	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA Y ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
14	MARTINEZ QUEVEDO ANA CRISTINA	EL CUENTO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" CANTÓN RIOBAMBA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	DRA. GENOVEVA PONCE
15	MASAQUIZA CHILQUINGA MISHELLE JESSENIA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
16	MOPOSITA SHAGÑAY MIGUEL ANGEL	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO	MGS. JOHANA MONTROYA



		GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
17	MOROCHO PICHAZACA MARIA DORALISA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA KICHWA PARA LA COMPETENCIA COMUNICATIVA, EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO KOLPING, DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
18	NARANJO COBA ALEX HERIBERTO	LA LECTURA UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. FÉLIX ROSERO
19	NUÑEZ CANDO IVAN JAVIER	LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
20	OROZCO VALENCIA MIREYA JAZMIN	LA ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. TATIANA FONSECA
21	PADILLA AJO JENIFFER KARINA VALLEJO OÑATE WILMO EFREN	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. EDGAR MARTÍNEZ



22	PEÑAFIEL PICO ALISSON LISSETH	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. CAMPOS	HUGO
23	PROCEL GUACHO MAYRA JACQUELINE	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
24	SAIGUA CUBI GEONATAN STALYN	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
25	SAULA AGUALSACA PATRICIA ALEXANDRA	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
26	SIGCHA POAQUIZA ERIKA MISHEL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
27	SUPE PALATE JESSICA SILVANA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL	MGS. QUISHPE	AIDA



		CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	
28	TIXI YUMISEBA PEDRO DANIEL	LAS TAC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. "ALFREDO PÉREZ GUERRERO", CANTÓN GUANO, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. JOHANA MONTROYA
29	TOAPANTA CHILIGUANA GABRIELA DEL ROCIO	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
30	URCO TUSTON VANESSA LISBETH -	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
31	VELASCO QUIMUÑA JESSICA MARILYN	LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PACO JANETA
32	VILLANUEVA LOPEZ FANNY ALEXANDRA	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ "	MGS. TATIANA FONSECA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



		DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
--	--	---	--

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Educación Básica, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los 20 días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

Anexo 2. Nueva resolución administrativa y (aprobación designación del nuevo tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0177- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/a señor/ita: **Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia, Espín Villamar Anahí Lizbeth, Padilla Ajo Jeniffer Karina y Vallejo Oñate Wilmo Efrén**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, solicitan cambio de tutor del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0280-DFCEHT-UNACH-2022;

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de Educación Básica, aprueba el cambio de tutor del proyecto de investigación, en reemplazo del Dr. Edgar Martínez.

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

Autorizar el pedido presentado por el/a señor/ita: **Balseca Méndez Mariana Natali, Calle Cepeda Milca Patricia, Espín Villamar Anahí Lizbeth, Padilla Ajo Jeniffer Karina y Vallejo Oñate Wilmo Efrén**, estudiantes de la carrera de Educación Básica, referente al cambio de tutor del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0280-DFCEHT-UNACH-2022, quedando conformado de la siguiente manera:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	BALSECA MENDEZ MARIANA NATALI Y CALLE CEPEDA MILCA PATRICIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "REINO DE BÉLGICA", DEL CANTÓN GUANO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.	MGS. ALFREDO FIGUEROA.



2	ESPIN VILLAMAR ANAHI LIZBETH	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO KOLPING", DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.	MGS. FIGUEROA.	ALFREDO
3	PADILLA AJO JENIFFER KARINA VALLEJO OÑATE WILMO EFREN	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. FIGUEROA.	ALFREDO

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintiocho días del mes de abril del año 2023.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, **PhD.**
DECANA

c.c. Secretaría de Subdecanato
Archivo

Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	28-04-2023	
Miembros y Presidente del tribunal.		

Anexo 3. Aprobación del perfil del proyecto de investigación por la Comisión de Carrera




Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

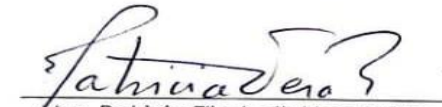
ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN


En la Ciudad de Riobamba, a los **21 días del mes de diciembre del 2022** se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **Jeniffer Karina Padilla Ajo**, con CC: **0606092856**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación titulado Educación Ambiental y formación de actitudes sobre la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la escuela "Fe y Alegría", de la ciudad de Riobamba. Año lectivo 2022-2023**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**".


PhD. Manuel Joaquín Machado Solómayor
DIRECTOR CARRERA


PhD. Edgar Alberto Martínez Acosta
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

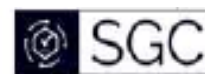

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Anexo 4. Aprobación del visto bueno del perfil del proyecto de investigación por el Tutor



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.04
VERSIÓN 01: 06-09-2021

VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, al 1 día del mes de diciembre de 2022, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentada por los estudiantes **WILMO EFREN VALLEJO OÑATE** con CC: **060512005-4** y **JENIFFER KARINA PADILLA AJO** con CC: **0606092856**, de la carrera de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **“EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE ACTITUDES SOBRE LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. AÑO LECTIVO 2022-2023”**, que corresponde al dominio científico **“DESARROLLO SOCIOECONÓMICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA”** y alineado a la línea de investigación **“CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL”**, por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Firmado digitalmente por:
EDGAR ALBERTO
MARTINEZ ARCOS

DR. Edgar Alberto Martínez Arcos
TUTOR (A) PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 5. Evidencia ficha de observación con respecto a la variable dependiente: formación de actitudes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**FICHA DE OBSERVACIÓN
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS
NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA
ESCUELA “FE Y ALEGRÍA”**

Objetivo: Describir cuales son las actitudes ambientales en los estudiantes de quinto grado en la Escuela “Fe y Alegría” con relación al cuidado o destrucción del medio ambiente.

ASPECTOS A OBSERVAR

N°	ÍTEMS	ASPECTOS 28 ALUMNOS	
		SI	NO
	Actitudes cognitivas		
01	Practica de normas para el cuidado del contexto		
02	Manifiesta actitudes de prevención ambiental		
03	Apagan la luz cuando está prendida innecesariamente		
04	Cierran el grifo de agua		
05	Usan el agua adecuadamente		
06	Identifican los residuos sólidos de su entorno		
07	Depositán los residuos según su clasificación		
	Actitudes afectivas		
08	Conservan limpio el lugar donde se encuentran		
09	Practican la limpieza en el jardín de juegos		
10	Demuestran felicidad cuando el ambiente está limpio		
11	Expresan cuidado con frases alusivas al ambiente		
12	Cierran la llave de grifo cuando se lavan las manos		
13	Cuando toman agua de la llave del jardín lo utilizan adecuadamente sin desperdiciarla		
14	A la hora de lonchera, usan tachos adecuados para depositar la basura		
15	Durante la hora de recreo practican el uso del reciclaje para un nuevo uso		

Anexo 6. Evidencia Encuesta con respecto a la variable independiente: Educación Ambiental

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FE Y ALEGRIA”

Objetivo: Recabar información acerca de la Educación Ambiental y actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Escuela “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2022-2023. Con el fin de poder evaluar los puntos fuertes y débiles que tienen acerca de la temática.

Instrucciones: Lee cada uno de los ítems del cuestionario y marca tu respuesta teniendo en cuenta las alternativas, responda de manera sincera en las casillas de la derecha que considere según su opinión acorde con su criterio.

N°	Descripción o identificación de cada elemento de la encuesta	Niveles				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	¿Usted considera que la contaminación ambiental afecta su entorno?					
2.	¿Le gustaría que en la institución incorporen contenidos de Educación Ambiental?					
3.	¿Cree que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?					
4.	¿Es importante que en la escuela haya contenedores específicos para reciclar cristal, papel, cartón, plástico y pilas?					
5.	¿Cree que arrojar basura al piso es bueno?					

6.	¿Está de acuerdo que la contaminación ambiental afecta al hombre, plantas y animales?					
7.	¿Usted se considera como un ciudadano que ayuda a contaminar?					
8.	El planeta es nuestra casa, ¿considera que si lo contaminamos traerá consecuencias					
9.	¿En la institución educativa donde estudio, mis compañeros arrojan basura al piso o en el patio?					
10.	¿Piensa que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos?					

Gracias por su colaboración

Anexo 7. Evidencia entrevista en profundidad con respecto a las dos variables independiente: Educación Ambiental y dependiente: Formación de actitudes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FE Y ALEGRÍA”

Objetivo: Conocer cuál es la percepción que tiene el docente del quinto grado paralelo “A” de Educación Básica con respecto a la Educación Ambiental.

Instrucciones: Conteste las preguntas planteadas por el investigador, podrá responder desde una visión amplia con ayuda de su conocimiento, aportes y experiencias sobre la temática planteada. Se garantiza absoluta confidencialidad respecto a la información proporcionado por el entrevistado.

1. ¿Por qué cree que es importante que en la actualidad se trate sobre la Educación Ambiental?
2. ¿Cree usted que es fundamental el cuidado del medio ambiente?
3. ¿Cómo podemos disminuir la contaminación ambiental?
4. ¿Cómo consideraría la implementación de la Educación Ambiental como eje transversal en la Institución Educativa como una asignatura que forme parte del currículo de forma concreta?
5. ¿Piensa usted que la formación de actitudes positivas es importante para la conservación del ambiente en los niños desde el aula de clases?
6. ¿Cree que el aprendizaje en espacios naturales puede potenciar la sensibilidad de los alumnos por el cuidado de la naturaleza?

Gracias por su gentil colaboración

Anexo 8. Evidencia ficha de observación aplicada a los estudiantes del quinto grado paralelo “A”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**FICHA DE OBSERVACIÓN
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA,
EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA, DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA”**

Objetivo: Describir cuales son las actitudes ambientales en los estudiantes de quinto grado en la Escuela “Fe y Alegría” con relación al cuidado o destrucción del medio ambiente.

ASPECTOS A OBSERVAR

Nº	ÍTEMS	ASPECTOS 28 ALUMNOS	
		SI	NO
	Actitudes cognitivas		
01	Practica de normas para el cuidado del contexto	✓	
02	Manifiesta actitudes de prevención ambiental		✓
03	Apagan la luz cuando está prendida innecesariamente		✓
04	Cierran el grifo de agua	✓	
05	Usan el agua adecuadamente		✓
06	Identifican los residuos sólidos de su entorno		✓
07	Depositán los residuos según su clasificación		✓
	Actitudes afectivas		
08	Conservan limpio el lugar donde se encuentra		✓
09	Practican la limpieza en el jardín de juegos		✓
10	Demuestran felicidad cuando el ambiente está limpio	✓	
11	Expresan cuidado con frases alusivas al ambiente		✓
12	Cierran la llave de grifo cuando se lavan las manos	✓	
13	Cuando toman agua de la llave del jardín lo utilizan adecuadamente sin desperdiciarla		✓
14	A la hora de lonchera, usan tachos adecuados para depositar la basura		✓
15	Durante la hora de recreo practican el uso del reciclaje para un nuevo uso		✓

Anexo 9. Evidencia de la encuesta aplicada sobre Educación Ambiental: en la escala Likert

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FE Y ALEGRÍA”

Objetivo: Recabar información acerca de la Educación Ambiental y actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Escuela “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2022-2023. Con el fin de poder evaluar los puntos fuertes y débiles que tienen acerca de la temática.

Instrucciones: Lee cada uno de los ítems del cuestionario y marca tu respuesta teniendo en cuenta las alternativas, responda de manera sincera en las casillas de la derecha que considere según su opinión acorde con su criterio.

N°	Descripción o identificación de cada elemento de la encuesta	Niveles				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	¿Usted considera que la contaminación ambiental afecta su entorno?		X			
2.	¿Le gustaría que en la institución incorporen contenidos de Educación Ambiental?	X				
3.	¿Cree que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?			X		
4.	¿Es importante que en la escuela haya contenedores específicos para reciclar cristal, papel, cartón, plástico y pilas?				X	
5.	¿Cree que arrojar basura al piso es bueno?		X			
6.	¿Está de acuerdo que la contaminación ambiental afecta al hombre, plantas y animales?					X

7.	¿Usted se considera como un ciudadano que ayuda a contaminar?	X				
8.	El planeta es nuestra casa, ¿considera que si lo contaminamos traerá consecuencias				X	
9.	¿En la institución educativa donde estudio, mis compañeros arrojan basura al piso o en el patio?		X			
10.	¿Piensa que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos?	X				

Gracias por su colaboración

Anexo 10. Evidencia de la entrevista en profundidad aplicada al docente con respecto con las dos variables: Educación Ambiental y formación de actitudes



Nota: Datos obtenidos del docente de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”
Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023



Nota: Datos obtenidos del docente de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”
Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Link de acceso: <https://acortar.link/xfHEg7>

Anexo 11. Matriz de consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Educación Ambiental y formación de actitudes sobre la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Escuela “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba. Año lectivo 2022-2023

AUTORES: Wilmo Efren Vallejo Oñate, Jeniffer Karina Padilla Ajo

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR- RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo incide la Educación Ambiental en la formación de actitudes sobre la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Escuela “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2022-2023? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar la relación entre la Educación Ambiental y la formación de actitudes sobre la Naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la escuela “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba. 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Hi: La Educación Ambiental influye positivamente en la formación de actitudes sobre la conservación del medio ambiente. 	<p>4.1 Variable independiente: Educación Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptualizaciones fundamentales -Principios de la Educación Ambiental en el desarrollo sostenible -Naturaleza sistémica del medio ambiente y de la crisis ambiental -El valor de la diversidad biológica y cultural, como dos caras de la misma moneda que se realimentan -Un nuevo concepto de las necesidades, regido no por los deseos de unos pocos, si no por las necesidades básicas “de todos”, 	<p>5.1 Enfoque o corte Mixto</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel–alcance Descriptivo Tipo de estudio Transversal Por el objetivo Básica Por el lugar De campo, Bibliográfica, Documental Método Científico <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio 	<p>6.1 Variable independiente: Educación Ambiental</p> <p>Técnica: Entrevista en profundidad</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista</p> <p>Descripción general Esta entrevista confiere a un objetivo el cual es: conocer cuál es la percepción del docente de quinto año paralelo “A” con respecto a la Educación Ambiental el cual contiene 4 preguntas las cuáles puede responder con ayuda a su</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante que se enseñe desde tempranas edades acerca de la Educación Ambiental? 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar la importancia de la Educación Ambiental en el proceso de aprendizaje en los niños/as. 	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> Hi: La Educación Ambiental ayudará a la construcción y formación del proceso de aprendizaje y conocimientos. 			

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de actitudes pueden presentar los educandos en su proceso de formación de acuerdo a la conservación del medio ambiente? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las actitudes que los niños/as presentan frente a la Naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • H2: Las actitudes presentadas por los estudiantes son acordes en el medio ambiente que los rodea. 	<p>esencialmente de los más pobres</p> <ul style="list-style-type: none"> -Equidad y sustentabilidad -Desarrollo de la conciencia local y planetaria -La solidaridad, las estrategias democráticas y la interacción entre las culturas 	<p>519 total de estudiantes y 22 docentes de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño de Muestra 28 estudiantes de quinto grado y 1 docente correspondientes al paralelo “A” 	<p>conocimiento, aportes y experiencia.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las estrategias y metodologías para poder solucionar la inconsistencia de este problema? 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una propuesta alternativa de Educación Ambiental, para la formación de actitudes favorables a la conservación y desarrollo de la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • H3: Mediante alguna estrategia o metodología se podría preservar el medio ambiente y mostrar actitudes positivas para favorecerlo. 	<p>-El valor de los contextos</p> <ul style="list-style-type: none"> -La sustentabilidad -Los valores como fundamento de la acción -La interdisciplinariedad como principio metodológico -Características de la Educación Ambiental -La Educación Ambiental en el Ecuador -Educación Ambiental en la escuela <p>4.2 Variable dependiente:</p> <p>Formación de actitudes sobre la naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptualizaciones fundamentales -Características de las actitudes -Actitud positiva -Actitud pasiva -Actitud negativa -Estructura de las actitudes -Formación de las actitudes -Métodos para la formación de actitudes -Motivación -Imitación -Actuación -La autoevaluación -El compromiso 	<p>5.5 Técnicas e IRD</p> <p>Técnica: Observación directa</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Técnica: Entrevista en profundidad</p> <p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</p> <p>Mediante estas técnicas se obtuvieron datos mediante los instrumentos como: ficha de observación, encuesta y la guía de entrevista el cual se procedió a un análisis tanto de carácter cuantitativo y cualitativo el cual nos ayudó a encontrar los resultados esperados.</p>	<p><i>El cuestionario nos ayudó a la recolección de datos el cual consiste en un conjunto de preguntas destinada a recoger, procesar y analizar la información.</i></p> <p><i>Establecido en 10 preguntas de acuerdo con la escala de medición Likert según su nivel de acuerdo o en desacuerdo.</i></p> <p>6.2 Variable dependiente:</p> <p>Formación de actitudes sobre la naturaleza</p> <p>Técnica: Observación Directa</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p> <p>Descripción general</p> <p><i>La ficha de observación es utilizada para medir, analizar o evaluar un objetivo en específico, la cual se realizó con indicadores y criterios establecidos por los investigadores y consta de 15 ítems la cual ayudó a describir las actitudes ambientales de los estudiantes.</i></p>

					<p>Técnica: Entrevista en profundidad</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista</p> <p>Descripción general <i>Está distribuida en relación a 2 preguntas que se realizó con el docente para poder tener una visión más amplia para poder describir y procesar los datos.</i></p>
--	--	--	--	--	---

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo

Anexo 12. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Educación Ambiental y formación de actitudes sobre la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Escuela “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba. Año lectivo 2022-2023

AUTORES: Wilmo Efren Vallejo Oñate, Jeniffer Karina Padilla Ajo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: Educación Ambiental:</p> <p>La Educación Ambiental constituye una dimensión educativa integral para todos los ciudadanos, encaminada a la adquisición del conocimiento, el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y en la formación de valores, la satisfacción, armonizar las relaciones de las personas con el resto de la sociedad y la naturaleza.</p> <p>La Educación Ambiental como el “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica</p>	ÁMBITOS	POLÍTICO	La institución debe , fomentar en todos los espacios y a todos los niveles educativo, la educación ambiental.	¿Qué acciones de educación ambiental se pueden implementar en la institución educativa?	<p>Técnica -Encuesta</p> <p>Instrumento - Cuestionario</p> <p>Descripción La IRD fue aplicada en el aula de quinto grado paralelo “A” en la Escuela “Fe y Alegría” a todos los estudiantes el cual permitió la recolección de datos por medio de una encuesta, la cual está formado por 10 preguntas establecidas en la escala de medición Likert destinadas a recoger, procesar y analizar información.</p>
		SOCIAL	Involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente. Trabajo en equipo.	¿Los docentes desarrollan su importancia para lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja de la educación ambiental?	
		EDUCATIVO	Los docentes y funcionarios de dichas instituciones, aprendan a vincular sus funciones con la conservación y protección del ambiente.	¿Realizar actividades o estrategias didácticas que se utilizan para dar una clase de educación ambiental?	
	CONSERVACIÓN	CONCIENCIAR	La importancia del medio ambiente, conocimiento, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones.	¿Los docentes deberán enseñarles a valorar el medio en el que viven y se desenvuelven?	
		FORMACIÓN	Transformar positivamente su entorno, partiendo de la premisa de que merecen ser educados desde el valor por la vida	¿Podemos fomentar la educación ambiental y la conservación del medio ambiente?	
		CUIDADO	Invitar y concientizar para tener razonamiento y comprensión ecológica para limpiar y recoger basura.	¿Es importante incluir la Educación Ambiental en la formación de los estudiantes?	

entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante”.	INTERRELACIÓN	APOYO	Promover la cultura y conciencia ambiental dentro y fuera de las instituciones educativas. Reducir el consumo de recursos (papel, agua, energía, combustible)	¿El manejo adecuado de los desechos y residuos generado en la institución educativa?
		ORGANIZACIÓN	Hacer actividades en la naturaleza, aprender, reciclar o reutilizar. Participar en tareas de limpieza, hablar sobre el cuidado del medio ambiente en clase y en casa.	¿Debemos hacer una contribución ambiental desde nuestra familia y escuela?
		SENSIBILIZACIÓN	Consecuencias que pueden tener nuestras acciones en el medio ambiente.	¿En el trabajo docente está en visualizar las consecuencias de nuestras acciones?

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE: DEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Educación Ambiental y formación de actitudes sobre la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Escuela “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba. Año lectivo 2022-2023

AUTORES: Wilmo Efren Vallejo Oñate, Jeniffer Karina Padilla Ajo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable dependiente: Formación de actitudes:</p> <p>Formación de actitudes es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un objeto de referencia o cognoscitivo. Es una serie de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia las referencias de actitudes”.</p> <p>Formación de actitudes se consideran como los comportamientos ambientales en lo afectivo, cognitivo y conductual. Por una parte, señalan la importancia del contacto con la naturaleza en el sentido de promover una relación afectiva con el medio natural, activar la esfera cognitiva de las actitudes ambientales y favorecer la intención de comportarse de manera ambiental.</p>	COGNICIÓN	PERCEPCIÓN	Hace mención, de un determinado conocimiento, idea o a la sensación interior que surge a raíz de una impresión material.	¿Identifican los residuos sólidos de su entorno?	<p>Técnica - Observación directa</p> <p>Instrumento - Ficha de observación</p> <p>Descripción La IRD fue aplicada en el aula de quinto grado paralelo “A” en la Escuela “Fe y Alegría” a todos los estudiantes para poder, analizar o evaluar que actitudes tiene sobre el cuidado y preservación hacia la naturaleza. La cual contiene la columna de criterios (características y comportamientos), y una fila de valoración, la cantidad fue de 15 ítems.</p>
		EXPERIENCIA	Practica prolongada que proporciona habilidades para realizar algo en función de situaciones vividas.	¿Depositatan los residuos según su clasificación?	
		CREENCIA	Es una actitud mental que consiste en la aceptación de una experiencia, una idea o una teoría.	¿Durante la hora de recreo practican el uso del reciclaje para un nuevo uso?	
	INTERPERSONAL	EMPATIA	Es la capacidad que tiene una persona de percibir las emociones y los sentimientos de los demás.	¿Cierran la llave de grifo cuando se lavan las manos? ¿A la hora de lonchera, usan tachos adecuados para depositar la basura?	
		COMUNICACIÓN	Proceso que consiste en la transmisión e intercambio de mensajes, ideas, pensamientos.	¿Expresan cuidado con frases alusivas al ambiente?	
		FLEXIBILIDAD	Está relacionada con la capacidad de adaptación, desarrollo supone un factor de prevención y mejora.	¿Practican la limpieza en el jardín de juegos? ¿Cuándo toman agua de la llave del jardín lo utilizan adecuadamente sin desperdiciarla?	
	RELACIÓN	APECTIVA	Comprende con los afectos o los sentimientos relacionados con una valoración positiva o negativa.	¿Conservan limpio el lugar donde se encuentran? ¿Demuestran felicidad cuando el ambiente está limpio?	
		COGNITIVA	Proceso de adquisición de conocimiento a través de la información y la experiencia.	¿Practica de normas para el cuidado del contexto?	

				¿Apagan la luz cuando está prendida innecesariamente?	
				¿Usan el agua adecuadamente?	
		CONDUCTUAL	Se entiende por las intenciones o tendencia de comportamiento	¿Manifiesta actitudes de prevención ambiental?	
				¿Depositán los residuos según su clasificación?	

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo

Anexo 13. Evidencia las fotografías de la aplicación de la ficha de observación



Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023



Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023



Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efrén Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023



Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efrén Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023

Anexo 14. Evidencia las fotografías de la aplicación de la encuesta



Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023



Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Wilmo Efren Vallejo Oñate y Jeniffer Karina Padilla Ajo_2023