



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Violencia Intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría periodo 2022-2023.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Educación Básica.

Autora:

Nancy Cristina Criollo Chicaiza

Tutora:

Mgs: Gladys Patricia Bonilla González

Riobamba, Ecuador. 2024

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Yo **Nancy Cristina Criollo Chicaiza**, con cédulas de ciudadanía 1850329507, autora del trabajo de investigación titulado **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA PERIODO 2022-2023**, Certifico que la producción ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi, exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta sección se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. la posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor(a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; liberando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, marzo del 2024



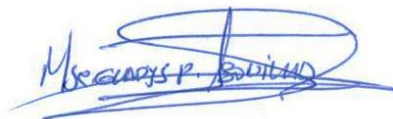
Nancy Cristina Criollo Chicaiza

C.I:1850329507



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 15 días del mes de junio de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Nancy Cristina Criollo Chicaiza** con CC:1850329507, de la carrera de **Educación Básica** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría periodo 2022-2023**, por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
C.I: 0601860778

Tutora

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación. La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría periodo 2022-2023, presentado por Nancy Cristina Criollo Chicaiza, con cédula de identidad 1850329507, bajo la tutoría de la Mgs. Gladys Patricia Bonilla González; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 29 de febrero del 2024.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Patricia Vera Rubio



Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño
Miembro del Tribunal de Grado



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Alfredo Figueroa Oquendo





CERTIFICACIÓN

Que, Criollo Chicalza Nancy Cristina con CC: 1850329507, estudiante de la Carrera, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de las Unidad Educativa Fe Y Alegría periodo 2022-2023", cumple con el 8%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de junio de 2023

Mgs. Gladys Patricia Bonilla Gonzalez
TUTORA

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo de investigación a Dios por ser quien guía mis pasos, y porque el mejor que nadie conoce lo difícil que ha sido este proceso, el conoce las veces que lloré de frustración o simplemente sentía que no podía más, pero también conoce lo feliz que estaba después de aprobar cada semestre, él sabe lo mucho que anhelaba esto y los esfuerzos que hice para lograrlo.

Dedico este trabajo a mis padres, por darme la vida, y en especial a mis abuelitos maternos Marcelino Chicaiza y María Angela Manobanda y a mis tías María Esperanzas Chicaiza y Rosa de Lourdes Chicaiza y a mi primo querido Sebastián Quinatoa, por ser quienes me han motivado para continuar con mi proceso de estudio por ser mi apoyo incondicional por apoyarme siempre cuando los he necesitado y por haber cumplido un rol que no le correspondía porque jamás me dejaron sola en este trayecto de mis estudios, y como no agradecerle a mi pareja por estar siempre dispuesto a escucharme y apoyarme en cada una de mis decisiones.

Gracias familia por ser mi inspiración para seguir adelante por cada uno de sus consejos y sobre todo por darme su cariño incondicionalmente.

Nancy Cristina Criollo Chicaiza

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios por darme la fuerza y la voluntad para alcanzar mis objetivos y sobre todo por regalarme salud y permitirme llegar a esta etapa de titulación.

También quiero darles las gracias a los niños de quinto año de la Unidad Educativa Fe y Alegría y a todos quien forman parte dicha prestigiada institución por permitir realizar mi trabajo de investigación. De igual manera un agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a todos mis docentes que me impartieron clases durante mi proceso de formación como estudiante para convertirme en una profesional gracias por tanta paciencia durante este proceso de formación.

Además, un agradecimiento muy especial a mi tutora de tesis a la Mgs: Gladys Patricia Bonilla González por su colaboración durante este periodo de investigación, gracias a sus conocimientos se dio fin a este proceso investigativo.

Nancy Cristina Criollo Chicaiza

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR

CERTIFICADO DE LOS INTEGRANTES DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE PLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I	15
1. Introducción	15
1.1 El problema de investigación	16
1.1. Formulación del problema	18
1.2. Objetivos	18
1.2.1. Objetivo General.....	18
1.2.2. Objetivos Específicos	18
1.3. Justificación	19
CAPITULO II.....	21
2. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. La violencia	21
2.1.1. Que se entiende por violencia.....	21
2.1.2. Concepto de violencia.....	21

2.1.3.	Tipos de violencia	22
2.1.4.	Características del agresor	23
2.1.5.	Características de la víctima	24
2.1.6.	Consecuencias de la violencia intrafamiliar	24
2.2.	Intrafamiliar	25
2.2.1.	Las Relaciones intrafamiliares	26
2.2.2.	Definición de violencia intrafamiliar.....	26
2.2.3.	El derecho de las personas	28
2.2.4.	Diferencias entre un conflicto escolar a una situación de violencia dentro o fuera de una Institución Pública	30
2.3.	El rendimiento académico	31
2.3.1.	Cómo se mide el rendimiento académico	32
2.3.2.	Factores que se relacionan con el bajo rendimiento académico.	33
2.3.3.	Conductas que presentan los niños a causa del presunto maltrato.....	33
2.3.4.	Tipos de rendimiento académico	34
2.3.5.	Incidencia de la violencia familiar en el rendimiento académico	35
2.3.6.	Ejes para la ejecución de una protección integral de los niños.....	36
2.3.7.	Eje de prevención integral de la violencia	37
2.3.8.	Acciones para prevenir la violencia en el sistema educativo.....	38
2.3.9.	Acciones conjuntas.....	39
2.3.10.	Atención y protección frente a casos de violencia intrafamiliar	39
2.3.11.	Reparación y restitución frente a casos de violencia Intrafamiliar	41
2.4.	Alternativas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico con los niños que se encuentran con problemas de violencia intrafamiliar.	42
2.4.1.	Justificación	42
2.5.	Objetivos.....	42
2.5.1.	Objetivo General	42

2.6. Objetivos Específicos:	43
2.6.1. Actividades para los estudiantes	43
CAPITULO III	59
3. Metodología de investigación	59
3.1. Enfoque de la investigación	59
3.2. Diseño de investigación	59
3.3. Tipos de investigación	59
3.1. Tipo de estudio	59
3.2.1. Muestra	60
3.3. Técnicas e instrumentos	60
CAPÍTULO IV	61
4. Análisis e interpretación de resultados	61
4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”	61
4.2. Encuesta realizada a los Padres de Familia de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría	73
4.3. Entrevista al docente tutor	82
CAPITULO V	84
5. Conclusiones y Recomendaciones	84
5.1. Conclusiones	84
5.2. Recomendaciones	85
BIBLIOGRAFÍA	86
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Diferencia entre un conflicto escolar y violencia dentro o fuera de una Institución Pública	30
Tabla 2.- Referencia de la población de estudio	60
Tabla 3.- Utilización de la violencia en el entorno familiar	61
Tabla 4.- Necesidad de usar la violencia para guardar el respeto en el hogar	62
Tabla 5.-Forma de recepción de alguna agresión	63
Tabla 6.- El familiar que ha recibido algún trato de violencia	64
Tabla 7.- Momentos en que los padres de familia manifiestan muestras de cariño	65
Tabla 8.- Modo de resolver conflictos entre la familia	66
Tabla 9.- Frecuencia con que discuten tus padres	67
Tabla 10.- Modo de buscar el castigo al niño cuando obtiene malas notas	68
Tabla 11.- Recurrencia del estudiante cuando tiene dificultades de rendimiento académico	69
Tabla 12.- Cumplimiento o premiación a los niños cuando obtienen buenas tareas	70
Tabla 13.- Recurrencia en que los padres utilizan castigos cuando obtienen bajas notas	71
Tabla 14.- Repercusión de obtener malas notas	72
Tabla 15.- Frecuencia con la que expresa cariño a su hijo	73
Tabla 16.- Persona a la que confía sus problemas por Violencia intrafamiliar	74
Tabla 17.- Manera de resolver problemas dentro del hogar	75
Tabla 18.- Dificultades que se presentan comúnmente en el hogar	76
Tabla 19.- Frecuencia con la que discute con su pareja o familia	77
Tabla 20.- Forma de apoyo para resolver los problemas	78
Tabla 21.- Conocimiento de malas o buenas calificaciones del niño o niña	79
Tabla 22.- Necesidad de castigar a los niños niñas por sus notas bajas	80
Tabla 23.- Control de la violencia intrafamiliar por la familia	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Tipos de violencia	23
Gráfico 2.- Derechos de las personas	28
Gráfico 3.- Utilización de la violencia en el entorno familiar.	61
Gráfico 4 Necesidad de usar la violencia para guardar el respeto en el hogar	62
Gráfico 5 Forma de recepción de alguna agresión	63
Gráfico 6 Familiar que ha recibido algún trato de violencia	64
Gráfico 7 Momentos en que los padres de familia manifiestan muestras de cariño	65
Gráfico 8.- Modo de resolver conflictos entre la familia	66
Gráfico 9.- Frecuencia con que discuten tus padres	67
Gráfico 10 Modo de buscar el castigo al niño cuando obtiene malas notas	68
Gráfico 11 recurrencia del estudiante cuando tiene dificultades de rendimiento académico	69
Gráfico 12 Cumplimiento o premiación a los niños cuando obtienen buenas tareas	70
Gráfico 13 Recurrencia en que los padres utilizan castigos cuando obtienen bajas notas	71
Gráfico 14 Repercusión de obtener malas notas	72
Gráfico 15.- Frecuencia con la que expresa cariño a su hijo	73
Gráfico 16. Persona a la que confía sus problemas por Violencia Intrafamiliar	74
Gráfico 17.- Manera de resolver problemas dentro del hogar	75
Gráfico 18.- Dificultades que se presentan comúnmente en el hogar	76
Gráfico 19 Frecuencia con la que discute con su pareja o familia	77
Gráfico 20. Forma de apoyo para resolver los problemas	78
Gráfico 21 Conocimiento de malas o buenas notas del niño o niña	79
Gráfico 22 Necesidad de castigar a los niños niñas por sus notas bajas	80
Gráfico 23 .- Control de la violencia intrafamiliar por la familia	81



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA PERIODO 2022-2023.

RESUMEN

La violencia doméstica dentro del entorno familiar genera una crisis sistémica en un niño que se encuentra en proceso de educación, puede ser psicológica, física, emocional, que directa y rápidamente se refleja en su rendimiento académico, ese es un problema social que enfrentan actualmente los hogares. Esto ocurre con mayor frecuencia, por lo que en este trabajo de investigación se han propuesto soluciones alternativas para abordar la agresión hacia miembros de la familia. Durante esta investigación se establecieron cinco capítulos en los cuales se enfocaron diferentes aristas que nos llevaron a concluir con éxito esta investigación, por lo que se menciona de la siguiente manera: en el primer capítulo se estableció el marco de referencia, enfoque y formulación del problema; el objetivo general y específico, la justificación e importancia en esta investigación, en el segundo capítulo se desarrolló el marco teórico donde encontramos las definiciones básicas de las dos variables que son la violencia doméstica y el rendimiento académico, las alternativas para la solución de este problema, en el tercer capítulo encontraremos la metodología de la investigación el tipo de enfoque cualitativo y cuantitativo, un diseño, tipos y técnicas que finalmente el análisis e interpretación de resultados, así mismo en el cuarto capítulo se describe la presentación de los instrumentos de recolección de datos analizados e interpretado adecuadamente para un quinto capítulo encontraremos las conclusiones y recomendaciones relevantes para brindar atención al problema social.

Palabras clave: Violencia, agresiones, educación, crisis emocional, familia.

ABSTRACT

Domestic violence within a family environment generates a systemic crisis in a child who is in the process of education; it can be psychological, physical, emotional, and directly and quickly reflected in their academic performance; that is a social problem that households currently face it more often than before, so in this research work has been proposed alternative solutions to address aggression towards family members. During this investigation five chapters were established in which different edges were focused that led us to conclude this investigation with success, so it is mentioned in the following way: in the first chapter the frame of reference, approach and formulation of the problem were established; the general and specific objective, the justification and importance in this research, in the second chapter were developed the theoretical framework where we find the basic definitions of the two variables that are domestic violence and academic performance, the alternatives for the solution of this problem, in the third chapter we will find the methodology of the research the type of qualitative and quantitative approach, a design, types and techniques that finally the analysis and interpretation of results, likewise in the fourth chapter describes the presentation of the data collection instruments analyzed and interpreted correctly in order to a fifth chapter we will find the conclusions and recommendations relevant to provide assistance to the social problem.

Keywords: Violence, aggressions, education, emotional crisis, family.



MARIA FERNANDA
PONCE MARCILLO

Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603818188

CAPÍTULO I

1. Introducción

En el transcurso de la historia la violencia intrafamiliar era desconocida o al menos no era tratada de la misma manera que en la actualidad, la familia era la constitución de un hogar o matrimonio considerado como un núcleo en donde la sociedad no tenía opinión, ni acceso a como se fomenta la crianza en sus miembros, era un estado familiar en donde generalmente el esposo controlaba su funcionamiento, por lo que al transcurrir el tiempo la Iglesia Católica santificó el matrimonio lo convirtió en sacramento en donde la mujer en el hogar se encargaba de fortalecer, obedecer, criar y enaltecer a su pareja, es decir fortificar el símbolo de poder del esposo, por lo que al no constituir este edificio llamado hogar, tenía severos castigos físicos, verbales, emocionales a ella si los tenía también a sus hijos.

Sin duda alguna la violencia intrafamiliar es una actitud social de alto impacto en donde aún no se la puede erradicar y si permitimos que se la prolifere como un acto “normal” estaríamos arriesgando a nuestros hijos e hijas de nuestros hijos la propaguen sin que esto terminará y no la erradicáramos por completo. Es decir, cualquier tipo de violencia que mencione control de su pareja, o de cualquier miembro de su familia económico, emocional, sexual, psicológica afecta de manera directa a los niños, porque son quienes observan perciben y sienten lo que está pasando con su mamá o con algún miembro de la familia.

Así mismo la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de un niño es altamente perjudicial, puesto que dentro de la escuela todas las familias buscan que sus hijos tenga un aprendizaje adecuado manifestado en el aprovechamiento de sus notas, pero que también tiene relación con el acompañamiento de un miembro de la familia, pero si este niño no cuenta con esta posibilidad y sin embargo se encuentra en un estado en el que su familia se encuentra bajo violencia u otros aspectos no ayudan a alcanzar los logros educativos; por lo que la falta de interés, o preocupación de sus familiares hacia su hijo forma parte de una violencia intrafamiliar pocas veces percibida de manera directa.

Es por esto la realización de esta investigación ya que se contará con el marco referencial, aquí se realiza una descripción de la problemática planteada a la violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría periodo 2022-2023, por lo que también se formula el problema a través del marco identificando también el objetivo general, objetivos específicos, la justificación, donde se detallará la importancia y la pertinencia de la investigación con la delimitación del proyecto.

Es por esto la realización de esta investigación ya que se contará con cinco capítulos en los cuales se irá enfocando cada una de estas consecuencias por lo que cada uno lo desglosa de la siguiente manera:

Capítulo I. Se establece el Marco Referencial de la investigación, el planteamiento y formulación del problema; el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación e importancia de lo que se está buscando en esta investigación en lo que se refiere la violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría periodo 2022-2023.

Capítulo II. Se desarrolla el Marco Teórico los antecedentes de las investigaciones anteriores y las definiciones básicas de las dos variables violencia intrafamiliar el rendimiento académico de mi trabajo investigativo y en donde también se establecen las alternativas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico con los niños que se encuentran con problemas de violencia intrafamiliar.

Capítulo III. Se encuentra el Marco Metodológico en donde se describe la metodología de la investigación que tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, con un diseño no experimental, con los tipos de investigación descriptiva, bibliográfica, documental, el tipo de estudios que es trascendental, con una muestra de 21 estudiantes, padres de familias y 1 docente, asimismo también se utilizaron las técnicas como es cuestionario y la entrevista que finalmente nos ayudará a llegar a como se va a realizar el análisis e interpretación de resultados.

Capítulo IV. Se describe la presentación de los instrumentos de recolección de datos en los que se muestran 21 tablas y 21 gráficos analizados e interpretados de forma ordenadas y precisa, los cuales son fáciles y comprensibles para todo el público general que quiera leer esta investigación.

Y finalmente en el Capítulo V encontraremos las conclusiones y recomendaciones pertinentes para brindar ayuda a la problemática social.

1.1 El problema de investigación

La violencia intrafamiliar ante toda la sociedad mundial es considerada como uno de los fenómenos más extendidos de época en época, que posiblemente sin el apoyo de los demás actores políticos y sociales no terminará “nunca”, por lo que su impacto hacia las familias que hoy en día deben enfrentar es realmente preocupante, es necesario que las familias tomen medidas preventivas para posibles situaciones en su diario vivir, es decir que la solución de problemas que se generaran día con día no existan conflictos en el que muchas veces puedan ser simples de resolver, para que cualquier discusión de pareja dentro de la familia no se conviertan en una lucha de poder o superioridad frente un niño, hijo o hija, pues en este caso los niños generalmente se transforman en víctimas colaterales de sus padres.

En Latinoamérica la mayoría de los hogares la violencia intrafamiliar no se la reconoce a simple vista, en la mayoría de las ocasiones es tan poco perceptible a la vista de los demás que pocos casos son tratados oportunamente, generalmente es denunciado o visto por autoridades de control estatal como educativo ya el niño tiene severos problemas de conducta o rendimiento académico. Por lo general la violencia intrafamiliar es un fenómeno social que

desgraciadamente se genera dentro del hogar principalmente por un miembro de la familia sea este hombre o mujer el cual propicia violencia o conflictos en donde su palabra o actos deben ser aceptados sin importar la de los demás o su cónyuge.

Es muy importante analizar primero que es violencia para poder entender cómo afecta en los niños, ya que generalmente el ser humano que se impone, controla, manipula sus actos con o sin conciencia y con la violencia, el control de superioridad en la relación patrimonial, sexual, física, emocional etc., es decir grita, busca el control u ofenden con groserías, descalifican, empujan o cualquier tipo de violencia, que afecta a los niños porque observan perciben y sienten lo que está pasando entre sus familiares, identifican que no hay comunicación entre sus padres, por lo que lógicamente estos niños escuchan, sienten, descubren este tipo actos violentos.

En el Ecuador la violencia intrafamiliar es precisamente una de las problemáticas arraigadas por el hombre, pareja, conyugue ya que estos comportamientos que tiene gran capacidad para expandirse y consigue ciertos alcances al reconocimiento de la realidad de la violencia dentro del hogar, como una construcción que se presenta como “legítima” en la práctica familiar cotidiana, por lo que se hace necesario generar nuevos procesos de reflexión frente a las prácticas de socialización que ocurren en la vida familiar, pues en actividades de concientización varias instituciones públicas que realizan investigaciones con respecto a este tema, expresan las concepciones de una cultura, en donde generalmente uno o varios miembros de la familia vive con el agresor, así mismo las víctimas pueden ser esta hombre o mujer, infante, adolescente o adulto, con el empleo deliberado de la fuerza, no nos hacemos responsables y frenar estos acontecimientos porque muchas veces la pareja no reconoce que sea víctima de todo aquellos que se mencionan.

Es evidente que en el país como en cualquier otro la violencia intrafamiliar se da principalmente por el cónyuge, y que la víctima no pueda manifestar o decir en qué momento parar a la violencia, no hacerse responsable, o no retirarse del conflicto en cierta forma también nos hace parte de un círculo en dónde no se termina la violencia intrafamiliar, pues necesario la familia requiera de un punto neutral para eliminar este problema social que día con día necesita soluciones contundentes. Por lo que buscar hablarlo con la pareja hace evitar estos actos violentos, pues él afrentarme de manera agresiva o bombardear la zona de conflicto, hace que se generen estas batallas dificultosas sean mucho más dolorosas. Por lo que es necesario que como víctimas de la violencia intrafamiliar puedan mirar un nuevo mundo en donde este tipo de conflictos familiares con algún miembro de la familia termine.

Ahora hablando de nuestra provincia de Chimborazo específicamente en el quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría periodo 2022-2023 se ha visto en la necesidad y socialmente de integrar a las familias para identificar la violencia intrafamiliar, pues esta problemática va afectando en los niños en el área educativa y de manera casi generalizada en su evolución académica, por lo que su deterioro afecta significativamente en la parte social, principalmente porque los niños sienten esta frustración que viven en casa, es decir por la violencia de los padres, tanto de la pareja o de los padres hacia los hijos, entonces

anímicamente o emocionalmente afecta o engloba una tormenta de ideas poco significativas en su desarrollo cognitivo, emocional pero principalmente al de su aprendizaje. Así también en el área social manifestándose a su poca integración con los demás niños, afectando en el área educativa pues sus calificaciones y en su conducta van a ser evidentes.

Por el contrario también un niño que se encuentra en un círculo donde la violencia intrafamiliar se hace común pueden actuar de distintas formas y poco perceptibles para el docente porque este niño va a decirlo de manera directa “mire profesor mis papás se pelearon” porque saben que son secretos que no se lo pueden contar a cualquier persona, es decir son secretos de la familia y como están en una edad en donde ya comprenden la situación de las cosas que suceden en su entorno social intuyen que no deben contarlo, por lo que la habilidad de un docente debe ser muy certero para poderlo detectar o reconocer porque se siente triste o aislado o lograr que el niño pueda manifestarse y decir “me siento triste porque mis papás tienen problemas”.

Bajo lo antes mencionado cabe indicar que la finalidad de este proyecto es describir cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la unidad educativa Fe y Alegría. Cada día la violencia cotidiana aumenta; en algunos casos los niños son víctimas de vivir en un ambiente con violencia intrafamiliar lo cual repercute en el ámbito educativo es decir presentan bajo rendimiento en las asignaturas, sentimientos negativos etc.

También se recalca la factibilidad de la presente investigación es porque radica en el acceso a la información además es de gran interés para la institución educativa.

1.1. Formulación del problema

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría periodo 2022-2023?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría periodo 2022-2023.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar mediante los instrumentos de investigación si los niños del quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría del periodo 2022-2023 se encuentran bajo la problemática de violencia intrafamiliar.
- Analizar las causas de la violencia intrafamiliar que inciden en el rendimiento académico, en los niños del quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría del periodo 2022-2023.
- Proponer alternativas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico con los niños que se encuentran con problemas de violencia intrafamiliar, en el quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría del periodo 2022-2023.

1.3. Justificación

La importancia que tiene presente trabajo investigativo es porque se puede dar a conocer la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños, ya que es un tema de trascendencia social que afecta a los niños que se encuentran cursando niveles de estudio, en dónde se ve en riesgo todo su desarrollo emocional, psíquico, personal pero principalmente su futuro como adulto, pues el que puedan desenvolverse adecuadamente con la sociedad, con sus amigos, con su familia, hace que sea un niño que quiera buscar un mejor bienestar para este y su familia, por lo que en este caso los niños de la Unidad Educativa Fe y Alegría son aún más importantes porque es nuestra población objetivo para esta investigación.

Para la realización de este trabajo investigativo se cuenta con la autorización de las autoridades y del DECE de la unidad Educativa Fe y Alegría, misma está dispuesta a colaborar en lo necesario y contando con la debida delicadeza para tratar el tema se ejecutará con los niños de quinto año bajo la responsabilidad del maestro tutor, pues es un tema muy delicado en dónde se necesita la colaboración de todos los actores sociales que se encuentran alrededor de un niño que sufre o que visualiza de cerca la violencia intrafamiliar, así mismo estos niños no están en la mejor predisposición de participar activamente en estos temas, ya que si fueren víctimas colaterales o directos tratarán de ocultarlo o que la sociedad no se entere de lo que están viviendo.

La presente investigación es factible porque cuenta con varias fuentes de información, de material bibliográfico sea este de tipo humano, físico, digitales, la observación, la conversación directa con aquellos niños que van a ser parte de la investigación, además como parte de quien va a realizar la investigación cuenta y recursos necesarios para el desarrollo eficiente de la misma.

Este proyecto va a ser trascendental porque va aportar con materiales académicos que ayuden a mejorar la convivencia, la confianza de docente- estudiante, así mismo docente-familia para lograr afianzar las relaciones intrafamiliares entre los niños del quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

Se requerirá el compromiso de quienes conforman la Unidad Educativa Fe y Alegría para que las actividades educativas vayan acorde al apoyo de las familias que se encuentren bajo esta problemática social y que de el mismo pueda brindar en lo posible una solución, principalmente sin afectar el trascurso evolutivo del aprendizaje del niño, por lo que la Institución Educativa, pues con su planta docentes, sus profesionales de la psicología, el docente tutor y quien lleva esta investigación puedan trabajar conjuntamente para identificar posibles soluciones de mejorar la problemática planteada.

Los beneficiarios directos del proyecto de investigación serán 21 estudiantes quienes conforman del quinto año de Educación Básica, pero se pondrá mucho más énfasis en aquellos niños que se encuentran con rendimiento académico bajo y que parcialmente quieran manifestar que tiene problemas de violencia intrafamiliar o cualquier otro puesto que estos tendrán la oportunidad de mejora su convivencia familiar o reconocer una nueva forma de llevar esta problemática con mejor actitud o posiblemente solicitar a sus padres que mejoren su convivencia familiar.

La investigación citada presenta características de originalidad, este estará plasmada a través de recopilación de datos de diferentes autores, por otro lado, la institución no cuenta con la investigación de este tipo, por lo que queremos contribuir con esta problemática observada dentro de la institución educativa.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La violencia

2.1.1. Que se entiende por violencia

Para Hurtado, A & Barahona, C, (2022) la violencia es “toda acción u omisión que cause muerte, limite, someta o provoque daño o sufrimiento físico, psicológico o sexual, a mujeres a niños, niñas o adolescentes, tanto en el ámbito público como privado”, su principal indicador es el desbalance en las relaciones de poder entre las partes involucradas, por lo que su imposición se da mediante el empleo de mecanismos físicos, psicológicos, sexuales o económicos. Se genera por una situación de conflicto entre las partes sin embargo esto no quiere decir que el objetivo sea buscar la violencia, sin embargo es la que nace a partir de una diferencia de género, edad conocimiento, autoridad o pertenencia entre el agresor y la víctima, pues en este caso la que realmente transgrede negativamente este tiempo de actos es a los que niños que se encuentran en el área de la educación, pues la Institución educativa como tal debe preocuparse de inmediato para la prevención de la violencia en donde prime el dialogo para que el niño o estudiante no se vea afectado en su desenvolvimiento educativo.

2.1.2. Concepto de violencia

La violencia es un problema social y cultural que afecta al desarrollo integral de los niños, pues vulnera su derecho a vivir en un entorno libre de ella así lo los autores Blanco, M; Tamayo, I; Salvador, T; Álvarez, S; Cobián; R & Mena, A, (2020), precisa que “El uso deliberado de la fuerza o el imperio físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

Por tanto, la violencia se origina en las relaciones de poder inequitativas y de sometimiento a la víctima, por lo que esto puede ocurrir en varios escenarios, como la familia, el hogar, instituciones educativas, establecimientos de acogimiento institucional, residencias académico es, la calle, el barrio, el lugar de trabajo o el transporte público; y abarca acciones como la agresión física y psicológica, el abandono o el trato negligente, la explotación, entre otras. En este sentido las situaciones de violencia, se deben considerar los principios de interés superior, de prioridad absoluta y de no discriminación.

La violencia al ser una problemática psicosocial y multicausal, la violencia no tiene una configuración homogénea. UNICEF, (2018, pág. 41) ha propuesto una tipología en la que clasifica los distintos tipos de violencia, esta clasificación da lugar a lo que se refiere que es:

- Autodirigida

- Interpersonal
- Colectiva

La violencia en función de la naturaleza de los actos violentos, la importancia del entorno en el que se suceden, la relación entre la persona agresora y la víctima, y los motivos socioculturales.

2.1.3. Tipos de violencia

Donas, (2020) identifica tres tipos de violencia:

- **Violencia por acto violento o directa**

Se llama así por sus efectos son visibles y directos, es aquella conducta, acción u omisión que atente o ponga en riesgo la integridad en una persona ya sea físico, psicológica, sexual e incluso que se lo realice por negligencia, es decir el agresor va con la intención el odio, causa, traumas psicológicos, va hacia la víctima con la intención de lastimar, causar daño, dolor, sufrimiento, humillación, discriminación usando su fuerza, es la más fácil de identificar pero la más difícil de combatir ya que la víctima no se siente en la capacidad de denunciar o no identifica que está dentro de la misma.

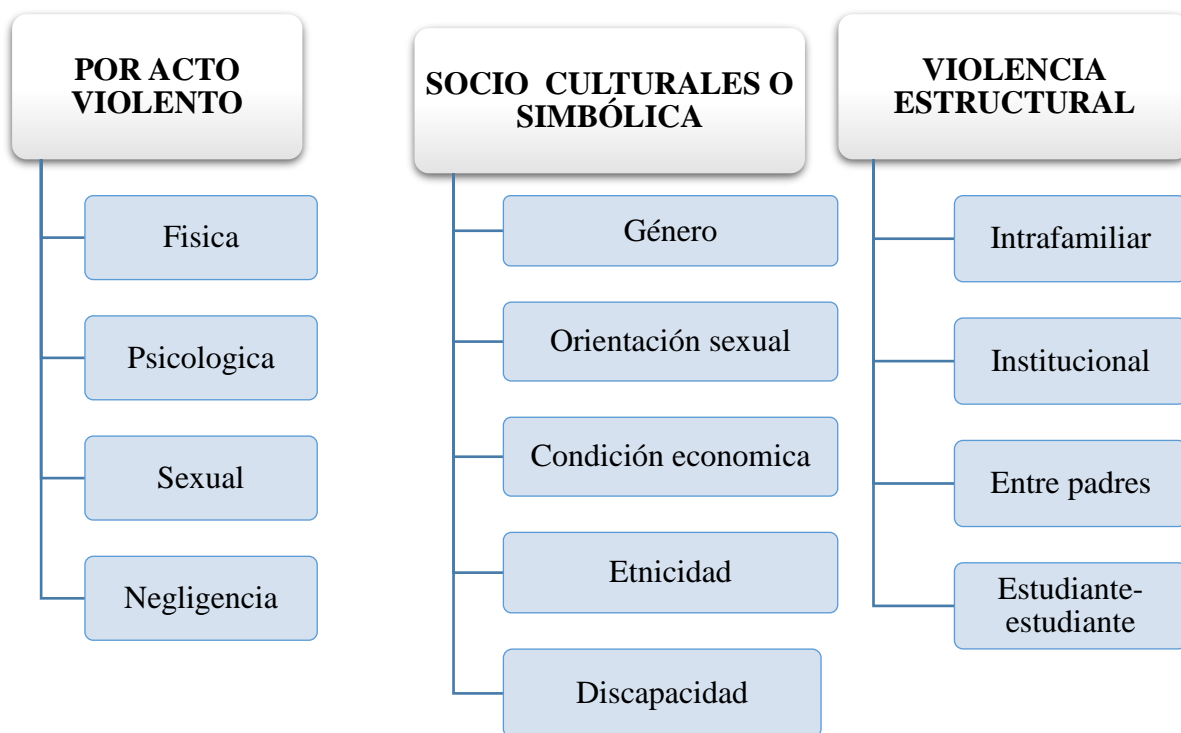
- **Violencia socio culturales**

Es toda conducta acto de omisión o manifestada actos o actitudes perjudiciales hacia las personas que tienen diferentes ideologías ya sea religiosa, por su aspecto físico, color de piel, género y orientación sexual, es todo acto que perturbe degrade o controle su estado mental por lo que afecta directamente a su salud mental, así mismo el nivel de percepción de este tipo de violencia son poco visibles por una persona y está incorporada en la sociedad como un sistema de relaciones de poder desigual que hoy el mundo debe lidiar constantemente, abordando actividades educativas de inclusión y respeto para todos sin mirar diferencias.

- **Violencia estructural**

Es el tipo de violencia que aparentemente es visible o comparada con la anterior pues que es la omisión o promoción en donde el poder estructural social con poder monetario e ideológico genera la injusticia social. Por lo general es una fuerza invisible que está formada que impiden la satisfacción de necesidades básicas, expresa indirectamente cuando las personas son influenciadas y no pueden superarse de manera que real ya que la sociedad con poder genera una forma de condiciones sociales injustas, acceso desigual a la educación, condiciones de vida degradantes con la pobreza y la desnutrición infantil que se generan desde la despreocupación Gubernamental.

Gráfico 1. Tipos de violencia



Fuente: McAlister, A; Infante, F; Molinari, S ; Ordenes, O; Fernández, M & Waak, A., (2019)

Elaborado por: Nancy Cristina Criollo Chicaiza

2.1.4. Características del agresor

En muchas ocasiones los agresores también fueron víctimas de violencia o maltrato durante su infancia o adolescencia. De allí que repitan el mismo patrón de comportamiento que experimentaron en el pasado y que presenten ciertos trastornos, así lo indica Trujillo, (2022):

- Presenta problemas de baja autoestima.
- Tiene dificultades para expresar su afecto hacia los demás.
- Dificultad para controlar sus impulsos.
- Es una persona celosa.
- Demuestra inseguridad.
- Puede presentar problemas con el consumo de alcohol y drogas.
- Es una persona emocionalmente inestable.

- Puede presentarse como una persona inmadura.
- Omite sus obligaciones familiares.

2.1.5. Características de la víctima

Generalmente las personas que viven afectadas por la violencia familiar, al ser criadas en ese contexto, tienden a reproducirla en sus futuras relaciones, por lo que se mencionan las siguientes características que puede presentar una familia que sufre violencia

- Es una persona sumisa.
- Es insegura de sus capacidades e independencia, por tanto, se convierte en una persona dependiente económicamente.
- Tiene baja autoestima.
- Es temerosa y no se atreve a pedir ayuda.

Generalmente las familias en las que aparece internamente la violencia, tienen una organización jerárquica fija o inamovible, además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad y deben actuar y ser como el sistema familiar les imponen. Las personas sometidas a tales situaciones presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo cual conduce a un incremento de los problemas de salud, por lo que muchas de ellas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas, así como también muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. Por otra parte, los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, entre otros.

2.1.6. Consecuencias de la violencia intrafamiliar

Para los autores Blanco, M; Tamayo, I; Salvador, T; Álvarez, S ; Cobián; R & Mena, A, (2020) “Los niños criados en hogar que sufre de violencia, generalmente muestran desórdenes postraumáticos, emocionales, experimentan sentimientos de baja autoestima, depresión, ansiedad, por lo que efectos que produce el maltrato infantil no cesaran al terminar la niñez, muchos de ellos muestran dificultades para establecer una sana relación interpersonal en la adultez”. Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en parte de la vida cotidiana; por tanto, este comportamiento se torna “aceptable” y el ciclo del abuso continúa y de lo que se intente hacer más adelante justifica los malos tratos que recibió; sólo era un niño o una niña y estaba aprendiendo.

Necesitamos que los adultos enseñen de manera transparente educando que no fuera usado los castigos físicos y la violencia psicológica, sin tratarlos mal, o descalificando, como

padres deben encontrar otra forma de relacionarse con ellos, por lo tanto, se mencionan los siguientes efectos del produce la violencia

- **Efectos físicos**

Cuando existe maltrato las lesiones pueden coexistir con cicatrices, deformidades óseas, fracturas, secuelas neurológicas sensoriales, contusiones, equimosis, eritemas, laceraciones, quemaduras, fracturas, deformidad de la región; signos de intoxicación o envenenamiento, traumatismo; huellas de objetos como cinturones, lazos, zapatos, cadenas y planchas. Estas lesiones, que generalmente son múltiples, no están ubicadas en el rango de lo posible para un menor, bien por su localización poco habitual, por su mayor frecuencia e intensidad o porque se trata de lesiones aparentemente inexplicables o que no corresponden a las explicaciones dadas por los padres o el niño.

- **Efectos psicológicos**

Este tipo de agresiones no se pueden observar frecuente observar en el niño conductas de temor, retraimiento, inquietud excesiva y apego inadecuado a que presta la atención, bajo rendimiento académico, inasistencia a clases o retardos frecuentes, hiperactividad, agresividad, rebeldía, desorganización, también se pueden identificar niños tímidos, poco comunicativos y de apariencia descuidada.

- **Efectos sexuales**

Es toda lesión o daño en el área genital de un niño/a que no se explique claramente como accidental se debe sospechar de abuso sexual, al igual que cuando se presentan enfermedades de transmisión sexual en un niño o preadolescente. Las lesiones más frecuentemente encontradas son: equimosis en la entrepierna y en los labios mayores, laceraciones, sangrado, inflamación, himen perforado (en niñas), dificultad para caminar, rastros de semen y, en etapas más tardías, prurito e infecciones frecuentes.

- **Negligencia o abandono**

Se refiere al descuido en la alimentación, falta de higiene, dermatitis de pañal crónica, cicatrices de accidentes domésticos frecuentes y desnutrición. Problemas físicos o necesidades médicas no, ausencia de los controles médicos rutinarios. Pero hay que saber distinguir el abandono físico, como una forma de maltrato, de la falta de atención debido a la escasez de recursos y las trágicas condiciones de vida que impone la extrema pobreza. Otro elemento a considerar es el aislamiento geográfico.

2.2. Intrafamiliar

Manifiesta a una relación que se da en el seno de la familia sin importar el género o la edad. Desde una perspectiva etimológica, este está compuesto por el prefijo intra que significa dentro de, en el interior o hacia el interior y el adjetivo familiar que deriva de la palabra familia, la cual viene del latín *famulus* que significaba sirviente o esclavo que se encuentra dentro de un

hogar o familia. En este sentido la palabra, intrafamiliar suele estar ligado a palabras como violencia, maltrato y abuso.

2.2.1. Las Relaciones intrafamiliares

Pérez, (2021) menciona en sus investigaciones que el término de las relaciones familiares están asociadas 3 dimensiones que se manifiesta en lo siguiente:

- El apoyo familiar mide la tendencia a realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.
- Se refiere a los aspectos de la relación intrafamiliar considerados ya sea por el individuo o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles, para que pueda identificar el grado de percepción de "conflicto" dentro de una familia.
- De expresión mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.

2.2.2. Definición de violencia intrafamiliar

Según León, M & Artiles, I., (2018) la violencia intrafamiliar se manifiesta como “un problema multicausal que se asocia con varios factores sociales, individuales, políticos y comunitarios, entre los individuales se incluyen el sexo, edad, otros factores biológicos y fisiológicos, nivel socioeconómico, situación laboral, nivel de educación, uso de alcohol o drogas y haber sufrido o presenciado maltrato físico en la niñez”. En el caso de los niños, niñas y adolescentes que son expuestos a traumas de violencia intrafamiliar tienen complicaciones con el proceso de la confianza en sí, y las actuaciones de indagación.

Todo esto forma parte del desarrollo de la independencia y el temperamento del niño, como también contribuye a una diversidad de consecuencias adversas para la salud física y mental que implica un costo para el niño y la sociedad durante el transcurso de sus vidas ya que sufren de problemas emocionales ocasionando problemas de conducta y de rendimiento académico, reflejado en el aislamiento social, depresión y bajo rendimiento académico también pueden manifestarse con ira, terror, sentimientos de culpa o sentirse equivocadamente que son responsables de los actos violentos.

Los niños, niñas y adolescentes que en la actualidad son violentados tienen grandes posibilidades en que su edad adulta adquiera comportamientos de agresión dirigidas hacia otras personas, por lo cual sus progenitores deberían iniciar con un cambio al nivel conyugal si los conflictos son entre ellos o modificar la forma de educar a sus hijos si los perjudicados son los padres, para que de esta manera no exista en el futuro un comportamiento inadecuado por parte de sus hijos por lo que pueden manifestar un cambio de actitud bastante visible.

Según Artiles De León (2008) “La violencia en sus distintas manifestaciones tiene influencia en los diferentes aspectos de desarrollo del ser humano, repercutiendo en lo físico, psicológico y social; ocasionando modelos de conductas que se transmiten de generación en generación involucrando los diferentes tipos de abusos, evitando un ambiente armónico”. El término violencia intrafamiliar es empleado cuando alguien con más poder, maltrata a otras personas con menos y alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia.

La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico o psicológico, o ambos, a otro integrante, ya sea por acción u omisión, en un contexto de desequilibrio de poder. Para establecer que una situación familiar constituye un caso de violencia familiar, la relación de maltrato debe ser crónica, permanente y periódica, con referencia así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar. Las víctimas, por lo general, pasan en predisposición estos maltratos, pues les avergüenza que se conozca la situación más allá del núcleo familiar, y se establece con la persona que usa la coerción una relación de sumisión a sus órdenes, de tal manera que los afectados por estos problemas parecieran rehenes de quien tiene el poder en la familia.

A esta característica se le ha llamado síndrome de Estocolmo, como alegoría a los bancarios asaltados en esa ciudad en los años 70, que defendieron a sus captores motivados por una relación de sumisión entre ellos.

- En relación con el niño pueden darse situaciones como: hijos no deseados, sexo no deseado, irritable, desobediente, hiperactivo, niños con capacidades especiales.
- En el agresor las características de riesgo pueden ser las frustraciones, el estrés, los conflictos hogareños, el bajo nivel socioeconómico; la pobreza incrementa el estrés y este la agresividad.
- Los factores desencadenantes suelen ser los problemas económicos, la pérdida del empleo, los fracasos cotidianos, alteraciones de la dinámica y el funcionamiento familiar, el mismo que lleva a la inestabilidad y ruptura del núcleo familiar.

Saber que los conflictos y la violencia en la pareja no son lo mismo; la violencia no es normal y debemos hacer algo para detenerla. Muchas veces intentamos encontrar explicaciones que justifiquen el hecho de que alguien pueda ejercer violencia sobre otra persona. Sin embargo, es importante recordar que ni el consumo de alcohol o de drogas, ni el estrés, ni el cansancio, justifican la utilización de malos tratos en cualquiera de sus formas.

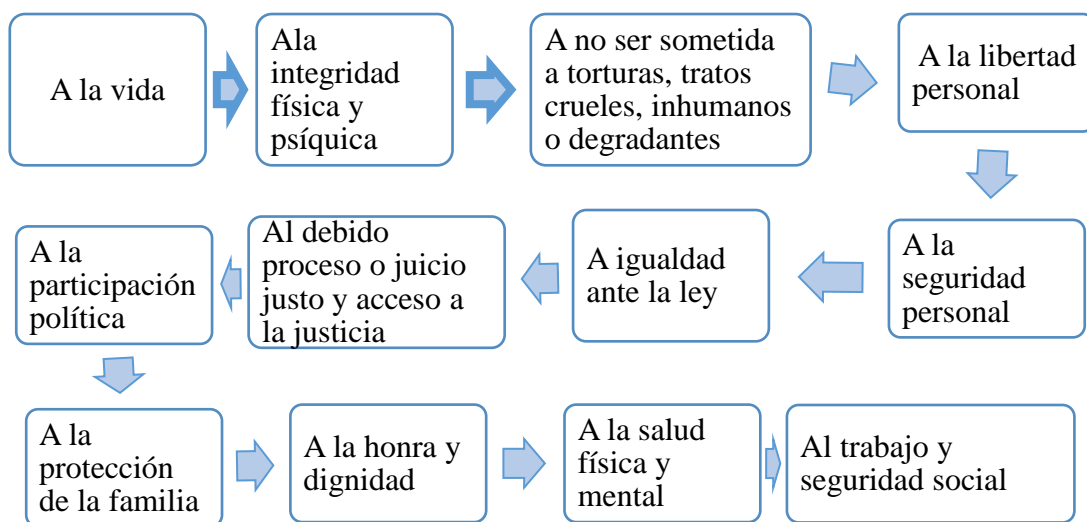
Es importante que sepa que nadie tiene derecho a imponer a otra persona una forma particular de ser, una religión, la manera en que debe vestirse, los lugares a los que puede ir, las personas a las que puede visitar; tampoco puede prohibirle salir, participar en actividades de la comunidad y hablar con su familia, aunque sea su pareja o marido. Nadie, ni su pareja o marido, tiene derecho a tratarla de esa manera. Debe saber que el maltrato psicológico no es

normal en las parejas, ya que daña su autoestima, afecta su estado de ánimo y limita su libertad como persona.

2.2.3. El derecho de las personas

Ningún ser humano merece ser maltratado ni golpeado, pues la violencia es incompatible con la familia, nadie debe vivir con miedo, lastimado, insultado o amenazado en su propia familia. Las personas que ejercen violencia pueden dejar de hacerlo si lo desean reciben ayuda, pues todos tenemos derecho a enojarnos y expresar la emoción del enojo sin causar daño ni ejercer violencia contra otro integrante de la familia. Una persona que es o que fue maltratada no tiene derecho a maltratar a otros. Es por eso que la OMS ha declarado estos derechos fundamentales que todos los países que están suscritos a esta Ley la deben primar en cada una de sus ciudadanos.

Gráfico 2.- Derechos de las personas



Fuente: Corte Interamericana De Dechos Humanos (1978)

Elaborado por: Nancy Cristina Criollo Chicaiza

Según Vásquez, (2021) el Código Orgánico Integral Penal, en su art. 155 establece que la violencia como toda “acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar”. Concientizar a los padres de sobre la necesidad de mantener y ejercer un mayor trato dentro del hogar, asumir su responsabilidad en relación a la educación, aquí podemos promover también la realización de actividades que involucren a todos los miembros del hogar fortaleciendo la comunicación.

En el caso de la Violencia intrafamiliar En el art. 155 del COIP, con relación a la violencia contra la mujer o integrantes del núcleo familiar, “se considera violencia toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es el rendimiento académico del estudiante. Se entiende por rendimiento académico “al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.

En el ámbito educativo, estas situaciones se pueden presentar tanto entre pares como con personas adultas (autoridades, docentes, familiares), que pueden realizar amenazas o chantajes a niños, niñas y adolescentes con el objetivo de suscitar un cambio de conducta; por ejemplo, establecer demandas o exigencias inapropiadas para su edad, amenazar con la expulsión del sistema académico, chantajear con abandonar o dejar de amar si no cumplen con las expectativas familiares, entre otras.

Estas expresiones limitan el desarrollo subjetivo y emocional de niños, niñas y adolescentes y acarrear severas consecuencias en su desarrollo: pueden causar daño psíquico y, en ciertas ocasiones, autoagresiones e intentos de suicidio. Asimismo, la violencia sexual está constituida por los actos que atentan o restringen el derecho a la integridad sexual y reproductiva, en ese sentido, existen algunos elementos centrales para comprender la violencia sexual en particular:

Se consideran miembros del núcleo familiar a la o al cónyuge, a la pareja en unión de hecho o unión libre, conviviente, ascendientes, descendientes, hermanas, hermanos, parientes hasta el segundo grado de afinidad y personas con las que se determine que el procesado o la procesada mantenga o haya mantenido vínculos familiares, íntimos, afectivos, conyugales, de convivencia, noviazgo o de cohabitación”.

Bajo este modo de violencia afecta especialmente a niñas, niños y adolescentes, ya que puede ser ejercida por cualquier miembro del núcleo familiar (padre, madre, padrastro, madrastra, hermanos, hermanastros, tíos, primos, abuelos y otros parientes). En este contexto, es necesario señalar que “la violencia intrafamiliar tiene, al menos, tres efectos que la hacen particularmente compleja:

- Al ser relacional tiende a perpetuarse, ya que se hace parte de la organización familiar;
- Al estar instalada en los vínculos afectivos más íntimos, sus consecuencias son más dañinas para las personas involucradas;
- Al ocurrir en un espacio que consideramos privado, la respuesta social se hace más difícil” (COIP, 2023)

En este sentido, es preciso puntualizar que, a la hora de iniciar una intervención frente a una situación de presunta violencia intrafamiliar detectada en el sistema educativo, la

comunidad educativa debe considerar que la familia puede expresar reacciones y actitudes defensivas que dificulten la intervención, alegando, por ejemplo, que “el espacio familiar no compete a la escuela” o que la institución educativa “no tiene injerencia en los asuntos familiares”. Dichas actitudes no deben ser barreras a la hora de emprender las acciones de intervención y derivación pertinente.

2.2.4. Diferencias entre un conflicto escolar a una situación de violencia dentro o fuera de una Institución Pública

Para él (Ministerio de Educación de Ecuador, 2022) requiere entender las diferencias entre un conflicto, una situación de violencia es fundamental en el ejercicio profesional educativo, la reflexión profesional y dependerá qué tipo de estrategia que se utilice, de manera que permita una intervención que se ajuste a la realidad, necesidad e intensidad de cada uno de los casos.

Es preciso mencionar que ninguno de estos tipos de violencia debe ser considerado como norma y que existen alternativas de resolución de los conflictos que no implican formas violentas ni discriminatorias con los pares. A continuación, presentamos algunos ejemplos que permitirán entender de mejor manera dichas diferencias.

Tabla 1.- Diferencia entre un conflicto escolar y violencia dentro o fuera de una Institución Pública

Conflicto	Situación de violencia
Un grupo de estudiantes discute cada recreo por quién va a utilizar la cancha de fútbol.	Un estudiante golpea a quien intente utilizar la cancha de fútbol.
Estudiantes discuten por algún tema sin mayor importancia dentro o fuera del aula	Un grupo de estudiantes en el receso ocasionan un conflicto por un juego de pelota
Un estudiante se enoja con un compañero y pasa corriendo junto a él y bota su refrigerio al piso.	Carlos sustrae de la mochila de una compañera el refrigerio que ella trajo de casa.
Después de una exposición, las estudiantes de un grupo ya no quieren trabajar más con Andrea.	Un grupo de estudiantes aísla a Andrea y sugiere a otras compañeras/os que no trabajen con ella.

Nota: tomado de Blanco, M; Tamayo, I; Salvador, T; Álvarez, S ; Cobián; R & Mena, A, (2020)

Elaborado por: Nancy Cristina Criollo Chicaiza

Es importante destacar que la violencia, además de estar relacionada con situaciones de vulnerabilidad, está atravesada por la es utilizada por las personas agresoras como una forma destructiva de demostrar su poder sobre una víctima que creen que no puede defenderse, y a la

que, generalmente, perciben como indefensa por parte del sistema social en cuyo contexto se produce la violencia.

2.3. El rendimiento académico

El rendimiento académico es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación citado en (Acosta & N, 2019)

El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

En este caso el rendimiento académico como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio de Varela, (2020) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa del nivel alcanzado.

Diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. El estudiante es responsable de su rendimiento, por lo tanto, el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.3.1. Cómo se mide el rendimiento académico

Cuando se menciona el bajo rendimiento escolar, se hace referencia a las bajas calificaciones que tienen los niños, esta situación debida, en la mayoría de los casos, a factores externos que conducen a los escolares a un aprovechamiento por debajo de su normal potencial, por lo que la educación institucional escolarizada significa: una actuación deficiente, generalmente voluntaria por parte del educando en dos áreas que para el sistema son fundamentales: el área académica, del aprendizaje cognoscitivo y el área del comportamiento social o conducta.

Existen por lo menos dos tipos de pruebas de rendimiento; las cuales se diseñan con la intención de medir los conocimientos y capacidades desarrolladas en un campo en particular, las estandarizadas y las escolares. Las primeras son construidas por editores de pruebas y se destinan al uso de una gran variedad de escuelas. Su contenido es muy amplio y se construyen; por lo común, mediante la consulta de libros de texto muy utilizados y pidiendo la opinión de expertos en planes de estudio.

Para Venegas Pentón y López Peláez (2018) éstas evaluaciones tienden a ser más privativas de las ideas de los maestros y escuelas a como calificar y que calificar, las materias se cubren de un modo más detallado y las calificaciones pueden; aunque no siempre es así, ser realizadas con relación a los competidores inmediatos del estudiante, sus compañeros de clase.

El rendimiento académico generalmente, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Además, se tiene que considerar que el rendimiento académico además de que es un tipo de medición, también interviene otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes por lo que el rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales, su realidad escolar y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Este término refiere según Ortiz, J; Gómez., L; Morales, P & Alemán, L, (2022) a aquel niño o niña que no alcanza el nivel de aprendizaje del grupo, sin presentar ningún problema orgánico, es decir que cuenta con todas las capacidades, pero es afectado en cuanto a la estimulación de su inteligencia o bien por problemas emocionales, que pueden derivar del ámbito familiar, su entorno social o escolar, que lógicamente afectan grandemente su desarrollo académico.

En este caso las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los Rendimiento Académico es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión. Según el (Ministerio de Educación de Ecuador, 2022) el sistema de evaluación de los estudiantes de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 10).

2.3.2. Factores que se relacionan con el bajo rendimiento académico.

Para Epidemiol, (2020)) los principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico son:

- Las familias de los niños y niñas que son desestructuradas, son desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a para la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres. El nivel de estudios de los padres influye sobre la percepción que tiene el hijo de la importancia que sus padres conceden a sus estudios.
- El apoyo educativo que el hijo considera que puede recibir para la realización de sus deberes, pues sobre su calificación global y sobre su autoconcepto.
- Muchos niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El maltrato en el hogar posee variadas formas; agresión física, sexual; psicológicas. Su repercusión tanto en el hogar como en el aula de clases.
- Sufren daños de índole psicológica que afectan su conducta escolar, convirtiéndose en individuos inestables, depresivos e inseguros, que en su ser interno se sienten culpables de la situación doméstica.
- Su desempeño es precario y no es más que el reflejo de esa situación que vive el niño en su hogar.

2.3.3. Conductas que presentan los niños a causa del presunto maltrato

- Agresividad,
- Aislamiento,
- Desinterés,

- Inexpresividad,
- Temor,
- Indisciplina.
- Factores personales:
 - ✓ Inteligencia, aptitudes y personalidad (ansiedad, motivación, autoconcepto).
 - ✓ El comportamiento y responsabilidad de los padres parece no tener mucha importancia en el éxito o rendimiento escolar normal.
 - ✓ La participación de los padres en la vida de los centros es escasa,
 - ✓ No hay el aumento de la participación de los padres.
 - ✓ La falta de contacto periódico entre padres y profesores

2.3.4. Tipos de rendimiento académico

Partiendo del punto de vista de Venegas, T; Pentón, M & López, C., (2019) define el Rendimiento Académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Este mismo autor clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos:

- **Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores, el autor divide a su vez el Rendimiento Académico Individual en:

- **Rendimiento General**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

- **Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.3.5. Incidencia de la violencia familiar en el rendimiento académico

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", es decir la familia ejerce una gran influencia sobre él el hijo durante toda su vida escolar; en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

Blanco, M; Tamayo, I; Salvador, T; Álvarez, S ; Cobián; R & Mena, A, (2020) concluyen que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

- **Familiares**

Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

- **Escolares**

Dinámica de la clase, integración en el grupo, la familia es parte de los contextos sociales, encontrada dentro del microsistema al igual, está en constante interacción con la escuela, esto se da a través de la interacción de experiencias que se tiene en la familia y son reflejadas en la escuela o experiencias reflejadas en casa

Esta perspectiva propone algo muy importante, a la familia hay que verla desde una representación sistémica para poder conocer cómo los miembros interactúan entre sí y cómo

dicha interacción va a afectar el desarrollo de la identidad de los pequeños y al mismo tiempo como se mantiene una interacción con el ambiente escolar.

En este marco, la escuela es una de las instituciones en la cual se adquieren habilidades y valores que son fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio y para ser capaces de cumplir con las expectativas que cada uno proyecta. Sin embargo, los niños y padres de familia suelen no tener claro la importancia de generar un ambiente propicio para el aprendizaje, pero si se preocupan por los resultados; esto significa que obtengan buenas calificaciones; de allí que unas de las razones del bajo rendimiento escolar, son las culturales (tipo de familia predominante) y emocionales.

Para UNICEF, (2018) menciona que los niños reciben el mayor impacto ante los problemas familiares, dejando huella en su desarrollo físico e intelectual, ante esta realidad no es aventurado predecir, un bajo rendimiento escolar en estos niños; escasa motivación por el estudio, en muchos casos, algunos de ellos tienen la suerte de contar con padres que vigilan y se comprometen hacia su desarrollo; pero una gran cantidad, padece la desintegración familiar, no cuenta con el apoyo y motivación de los padres para mejorar su desempeño escolar en las tareas, puesto que muchos padres no han tenido la oportunidad de formarse.

La violencia intrafamiliar es en muchos casos, la responsable de la intolerancia y el bajo rendimiento escolar; por esto es necesario, la comprensión de estas alteraciones y el desarrollo de una alta competencia emocional en los integrantes de la comunidad educativa, vale decir, que tanto docentes como alumnos y padres de familia aprendan a reconocer los factores que afectan a los menores en su rendimiento y poder controlarlos de modo que favorezcan la elevación del rendimiento y la convivencia satisfactoria en la institución escolar.

- Mantienen con sus hijos e hijas, y dotando de estrategias para fortalecer la comunicación familiar.
- Construir planes, programas y proyectos orientados a la prevención de problemáticas psicosociales para promover la participación activa de niños, niñas y adolescentes.
- Elaborar proyectos de promoción y prevención de la violencia, dirigidos a toda la comunidad educativa, tomando en consideración las diferencias intergeneracionales de cada grupo.

2.3.6. Ejes para la ejecución de una protección integral de los niños

La atención a la población en el Sistema Nacional de Educación está enmarcada en un proceso integral de abordaje con especial énfasis en niños, niñas y adolescentes, para garantizar la atención especializada, prioritaria, inmediata y oportuna. Desde el ámbito educativo, la protección integral abarca tres ejes:

- Prevención integral

- Atención y protección integral
- Detección y denuncia
- Medidas de protección
- Reparación y restitución
- Derivación y articulación interinstitucional
- Acompañamiento
- Seguimiento

Es responsabilidad de la autoridad educativa institucional y del equipo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) activar los servicios específicos que se encuentran en la localidad, tomando en consideración las necesidades y particularidades de cada territorio.

2.3.7. Eje de prevención integral de la violencia

En el Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), se menciona que “la prevención integral es el conjunto de acciones y estrategias orientadas a toda la comunidad educativa hacia el ejercicio pleno de los derechos humanos, fortaleciendo el desarrollo integral, la construcción de una cultura de paz en el marco del Buen Vivir, a través de la adopción de medidas encaminadas a impedir que aparezcan problemáticas psicosociales que afecten el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, e impedir que las deficiencias causadas por su apareamiento no prevalezcan en el tiempo” Artiles de León I, (2021)

La violencia es un fenómeno gradual, que suele manifestarse de diferentes formas con el paso del tiempo si no se toman medidas para contrarrestarla. Empieza por la violación de los límites apropiados de interacción con la potencial víctima, a través de comentarios, gestos o actitudes discriminatorias y denigrantes. Por ello, es importante que quienes integran la comunidad educativa tengan una gran responsabilidad, no solo en la detección y actuación frente a cualquier situación de violencia, sino también en la prevención de aquellos factores de riesgo que afectan y vuelven a los NNA vulnerables de vivir cualquier situación de violencia, a fin de incidir a corto, mediano y largo plazos en la erradicación de los factores que posibilitan la naturalización de todo tipo de violencia.

La obligación de toda la comunidad educativa es convertir al espacio educativo en un entorno seguro, que reconozca las diferencias individuales y todo tipo de diversidades, propiciando una convivencia armónica y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. La prevención integral es toda acción que evite que se presenten los eventos riesgosos, porque

es una forma de adelantarse a lo que pueda ocurrir. Es, por otro lado, la generación de acciones que puedan informar para tomar decisiones de manera responsable.

2.3.8. Acciones para prevenir la violencia en el sistema educativo

Desde la perspectiva de la prevención integral, todo mecanismo preventivo que se implemente en la institución educativa debe estar “dirigido a facilitar que niños, niñas y adolescentes se empoderen y sean capaces de tomar decisiones con respecto a sus proyectos de vida de manera consciente, libre y autónoma; adquieran valores y principios mediante la práctica, y se involucren en la realidad social que les rodea, bajo los principios del buen vivir y la cultura de paz” OMS, (1989)

Esto implica que todas las personas que conforman la comunidad educativa sean corresponsables con el proceso de formación, para fortalecer la convivencia armónica a través de las siguientes acciones para fortalecer la construcción de entornos seguros en el ámbito educativo

- Socializar con toda la comunidad educativa y las personas que brindan un servicio en el ámbito educativo los protocolos de actuación frente a hechos de violencia de cualquier tipo y modalidad.
- Programar espacios de encuentro con madres, padres de familia y/o representantes legales y docentes tutores, prestando especial atención a la dinámica familiar que Rendimiento Académico

Según Artilles de León I, (2021) La violencia intrafamiliar influye de formas diferentes en el rendimiento académico de los niños, puesto que al estar expuestos a este estilo de vida existen probabilidades en que su desempeño y atención durante su jornada estudiantil disminuya, provocado por el déficit de atención, aislamiento y depresión con la que el niño vive diariamente. Otro de los factores por el cual existe un bajo rendimiento académico es por el ámbito socioeconómico, debido a que las agresiones son frecuentes entre los progenitores o de ellos hacia sus hijos por la falta de recursos que existen en sus hogares, dirigiendo a sus padres a tomar actitudes erróneas, dejándose llevar por la presión de conseguir de alguna manera un recurso económico, exponiéndolos a violencias físicas y sexuales.

Protocolo para las autoridades institucionales responsables para prevenir la violencia intrafamiliar.

- Informarse sobre las causas y consecuencias de la violencia en todas sus manifestaciones.
- Analizar los factores de riesgo evidenciados en la institución educativa, procurando resaltar aspectos como: buen trato, comunicación, participación, formas de dirigirse a estudiantes, actividades que se realizan e información, entre otros.

- Aplicar las rutas y protocolos frente a situaciones de violencia para evitar observar pasivamente los conflictos que pudieren tener niños, niñas o adolescentes.
- La autoridad institucional debe asegurarse de que docentes y profesionales del DECE mantengan contacto permanente con madres, padres de familia y/o representantes legales, interviniendo oportunamente en la detección de problemáticas.
- Promover espacios educativos garantizando que sean seguros y libres de violencia.

2.3.9. Acciones conjuntas

- Participar en la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Código de Convivencia, fortaleciendo el enfoque de cultura de paz, el desarrollo de habilidades para la vida
- Es necesario la convivencia armónica y transversalizar el eje de prevención dentro de los instrumentos antes mencionados.
- Reforzar la formación en valores y actitudes como la responsabilidad, la autonomía, la cooperación, el respeto, la solidaridad, el pensamiento crítico, el compromiso, el diálogo y la participación, entre otros.
- Reflexionar sobre actitudes como la discriminación, la intolerancia, la violencia, el etnocentrismo, la indiferencia y el conformismo.
- Mantener un liderazgo positivo, evitando posturas y actitudes autoritarias.
- Contribuir en la deconstrucción de estereotipos de género, sociales y étnicos.
- Omitir comentarios ofensivos o utilizar apodosos que afecten la identidad e integridad de niños, niñas y adolescentes, como “gordo”, “flaca”, “bajo” o “sucio”, entre otras expresiones.

2.3.10. Atención y protección frente a casos de violencia intrafamiliar

Si cualquier persona de la comunidad educativa tiene conocimiento de un presunto caso de violencia física, psicológica o negligencia contra un niño, niña o adolescente, cometido por algún o alguna integrante de la familia, pareja o cualquier otra persona adulta que cuide o esté en contacto con él o ella, y que esté fuera del contexto educativo, tiene la obligación de poner la denuncia en la Unidad Judicial de Contravenciones, Unidad Judicial de Violencia contra la Mujer y la Familia, Unidad Judicial Multicompetente o la Fiscalía, y poner en conocimiento, con la copia de la denuncia, de la institución educativa, Dirección Distrital de Educación, Coordinación Zonal o Subsecretaría de Educación (Quito o Guayaquil) y/o planta central del Ministerio de Educación a la que pertenece el niño, niña o adolescente víctima de la agresión.

En caso de emergencia, se debe llamar inmediatamente al ECU 911.

- Si en el ámbito de las prácticas profesionales de la modalidad de Bachillerato Técnico o Bachillerato Técnico Productivo se conoce de un presunto hecho de violencia hacia un estudiante o una estudiante cometido en el contexto familiar, tiene la obligación de hacer la denuncia inmediatamente en la Fiscalía.
- Poner en conocimiento ante la autoridad institucional, la Dirección Distrital, la Coordinación Zonal, la Subsecretaría de Educación (Quito o Guayaquil) o en la planta central del Ministerio de Educación.
- Si un caso no ha sido denunciado a la Fiscalía u otras unidades judiciales y cualquier persona de la comunidad educativa conoce del hecho, debe poner en conocimiento de las autoridades competentes, es decir, las unidades judiciales o Fiscalía y la Dirección Distrital, para la actuación correspondiente.
- Una vez conocido el presunto hecho de violencia, la Dirección Distrital deberá poner en conocimiento de la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la ciudad o provincia, a fin de garantizar las medidas de protección dentro del ámbito familiar, garantizando la integridad de la víctima.
- El personal del DECE o la autoridad educativa institucional deberá informar a quien represente legalmente al niño, niña o adolescente víctima de violencia (en caso de no ser la persona agresora), indicando las medidas que se van a tomar desde la institución educativa y cómo se va a brindar el apoyo necesario a la víctima.
- La autoridad educativa institucional debe garantizar el cumplimiento de las medidas de protección y restitución de derechos de la víctima dictada en el proceso judicial.
- Es responsabilidad de toda la comunidad educativa brindar la comprensión y la cooperación requeridas en cada una de las acciones emprendidas.
- Debe realizar las adaptaciones curriculares y acciones pedagógicas necesarias, de ser el caso.
- Debe existir dilación por parte de las instancias operadoras de justicia
- Debe informar a la Unidad de Control Disciplinario de la Dirección del Consejo de la Judicatura.
- Aun si el hecho de violencia haya ocurrido fuera del sistema educativo, el área jurídica de la Dirección Distrital debe realizar el respectivo seguimiento del caso en las Unidades Judiciales competentes y Junta Cantonal de Protección de Derechos.

2.3.11. Reparación y restitución frente a casos de violencia Intrafamiliar

Para brindar un adecuado acompañamiento en situaciones de violencia sexual, remitirse a los lineamientos para hacer acompañamiento que constan en la IV parte: ciclo de la protección integral.

- La persona del DECE a cargo del caso debe seguir de cerca la evolución académica, física, emocional y social del niño, niña o adolescente, dentro y fuera de la institución educativa, planificando actividades en ella y articulándolas con las demás instancias.
- El personal del DECE, según el caso, debe referir a la víctima a una atención externa donde, junto con su familia, pueda recibir apoyo emocional y tratamiento psicológico sostenido. Si no se cuenta con profesional del DECE, será la autoridad educativa institucional quien realizará este proceso. Se utilizará el formato de informe de derivación que se encuentra en el anexo 2 de este documento.
- Según la realidad de cada localidad y la necesidad del caso, se activará la Red de Consejería Estudiantil (RCE), estipulada en el Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil, para que, de manera intersectorial, se generen estrategias y programas de prevención, derivación e intervención,
- El fin de velar por la protección integral de la víctima, generando corresponsabilidad de las diferentes personas de la comunidad educativa y su participación activa.
- La Junta Distrital de Resolución de Conflictos y la autoridad educativa institucional garantizarán la permanencia de la persona afectada en el sistema educativo, además de cumplir con el resto de responsabilidades establecidas en el Art. 343 establece las responsabilidades en casos de vulneración de derechos del Reglamento General a la LOEI.
- La Dirección Distrital de Educación podrá ejecutar procesos de reubicación del niño, niña o adolescente víctima de violencia institucional, siempre que su representante legal lo solicite, en cualquier momento del ciclo escolar.
- En los casos en que exista una resolución judicial sobre un traslado, reubicación o asignación de cupo, la Dirección Distrital de Educación deberá viabilizar los procesos necesarios para la garantía de este proceso.
- La autoridad educativa institucional deberá garantizar el cumplimiento de las medidas de protección y restitución de derechos.
- Es responsabilidad de toda la comunidad educativa brindar la comprensión y cooperación requeridas en cada una de las acciones emprendidas.

- Deben brindar las facilidades para cumplir con tareas u otras responsabilidades propias de cada asignatura.

2.4. Alternativas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico con los niños que se encuentran con problemas de violencia intrafamiliar.

Tomando en cuenta la realidad de como la violencia intrafamiliar se ha considerado alternativas que beneficien y proporcione las necesidades fundamentales a miembros que se encuentran en estado de vulnerabilidad. Este problema social limita su desarrollo, intereses y necesidades propias de los niños y niñas del Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría, por lo que la violencia intrafamiliar ha generado grandes perjuicios dentro de la sociedad de manera directa al núcleo familiar.

Considerando que las principales causas para plantear estas alternativas son porque la mayoría de los padres de familia no cuentan con una instrucción educativa para este tema, y en consecuencia su desconocimiento hace que sus hijos no tengan la facilidad para reconocer en qué momento pueden ser violentados y en su familia.

Otra causa que se ha identificado es la falta de acceso a nuevas propuestas de actividades didácticas emocionales que lleguen directamente a estudiantes como padres de familia, por lo que es inevitable que los docentes tengamos responsabilidad. La Constitución del Ecuador (Constitución de la República del Ecuador, 2008) en su Art. 11 conjuntamente con la Unidad Educativa Fe y Alegría garantiza los derechos y obliga al Estado a realizar acciones afirmativas para promover una igualdad real, en favor de titulares de derechos que se hallen en situación de desigualdad, como es el caso de las mujeres, los niños, niñas, adolescentes, personas de la tercera edad y personas con discapacidad, garantiza tu derecho a la integridad física, psíquica, moral y sexual y a que disfrute de una vida libre de violencia en el ámbito público y privado.

2.4.1. Justificación

Para que un estudiante o padres de familia que está siendo víctima de violencia intrafamiliar tenga un verdadero desarrollo, necesita del amor, del cariño, respeto y comprensión de todos quienes lo rodean, siempre que sea posible, deberá crecer bajo el amparo y bajo la tutela de quienes conforman su entorno familiar, otorgándole un ambiente físico, psíquico y afectivo que le otorgue seguridad, armonía estudiantil y familiar salvo circunstancias excepcionales, que surgen de distintas situaciones que separarse al niño de este derecho.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo General

- Contribuir en el aprendizaje de los derechos que tiene una víctima de violencia intrafamiliar para el quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría del periodo 2022-2023.

2.6. Objetivos Específicos:

- Identificar actividades lúdicas en dónde se puedan expresar sus propias ideas mediante la construcción de convivencia en la escuela y la familia.
- Conocer rutas de auxilios para los padres de familia y reconozcan sus derechos en un ambiente de armonía comunitaria, escolar y familiar.

2.6.1. Actividades para los estudiantes

Actividad No. 1.

Tema: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Objetivos:

- Crear efectos de conciencia frente a la violencia contra la niñez.
- Brindar estímulos positivos, que favorecen a su desarrollo correcto.



Tiempo 50 minutos	Actividades de inicio	Recursos
5 minutos	Primer momento <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Presentación de la jornada realizar• Se les pide predisposición y compromiso para realizar las actividades	<ul style="list-style-type: none">• Voz conciliadora del docente.
30 minutos	Segundo Momento: Aprendizaje Proyección del video: Prevención de violencia intrafamiliar - Vídeo animado Motivación al estudiante Cree en ti mismo y lo que quieres ser. Busca y sueña desde tu interior y recuerda que serás más grande cuando superes cualquier obstáculo" Se organiza 4 grupos de 5 estudiantes Se escoge un jefe de grupo	https://www.youtube.com/watch?v=HCh9BWT1f18&t=85s cartulina (estrellas) marcadores proyector Computadora

	<p>Se les hace entrega de estrellas de cartulina, en el cual estarán detalladas preguntas en que cada estudiante podrá responder o compartir su criterio acerca del video.</p> <p>¿Qué es la Violencia? ¿Cuántos tipos de Violencia reconociste? ¿Cuántas mujeres han sufrido de Violencia intrafamiliar?</p> <p>Activación plenaria entre estudiantes Se socializa a toda el aula la libertad para expresar sus pensamientos Pedimos a los estudiantes a que tomen asiento de manera ordenada Se pide a todos los grupos que expresen sus criterios y sean escuchados por todos. Cada estudiante podrá dar su punto de vista.</p>	
5 minutos	<p>Tercer Momento: Compartir conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • En este momento cada jefe de grupo pasará a leer las ideas que encontraron cómo grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina (estrellas) • Marcadores
5 minutos	<p>Cuarto Momento: La idea General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalizada la plenaria a todos los grupos se pedirá armar con él o la docente la idea central del concepto de violencia intrafamiliar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz motivadora del docente
5 minutos Cierre	<p>La Docente dará el agradecimiento por la participación de todos los estudiantes</p> <p>Frase de finalización “Siempre se puede, cuando se quiere”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voz motivadora del docente

Elaborado por: Nancy Cristina Criollo Chicaiza

Actividad N°2.

Tema: LA VIOLENCIA EN CASA Y SU INFLUENCIA

Objetivo: Reconocer el comportamiento de los estudiantes si sufren de violencia, o que su rendimiento haya bajado.



Tiempo 50 minutos	Actividades de inicio	Recursos
5 minutos	Primer momento <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Presentación de la jornada realizar • Se les pide predisposición y compromiso para realizar las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz conciliadora del docente
10 minutos	Segundo Momento: Motivación- Reflexión Si no persigues lo que quieres, nunca lo tendrás. Si no vas hacia delante, siempre estarás en el mismo lugar. Tema: TIPOS DE VIOLENCIA Video	Canción de motivación Link: https://www.youtube.com/watch?v=Re93tMg6sfc Link del video https://www.youtube.com/watch?v=WFALr0T2NEs
30 minutos	Tercer Momento: Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • El docente explicará a cada estudiante para que conteste un banco de preguntas de manera libre, sincera, pero que sus respuestas van a ser tratadas de manera discreta. • Explicará que normalmente los estudiantes no contestan de esta forma, pero que si lo hace podría sacar liberarse de algunos secretos que tal vez le asechan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz seria y reflexiva • Banco de preguntas para cada estudiante.

	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez que los estudiantes hayan contestado el cuestionario, el docente hace las siguientes reflexiones <p>Activación plenaria entre estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente en sesión plenaria realiza comentarios en forma voluntaria y preguntará a los estudiantes a que participen de manera voluntaria. <ul style="list-style-type: none"> • Banco de preguntas <table border="1" data-bbox="379 539 1082 1397"> <thead> <tr> <th data-bbox="379 539 954 622">Datos</th> <th data-bbox="954 539 1082 622">Tus respuesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="379 622 954 757"> <ul style="list-style-type: none"> • Mi lugar favorito es <ol style="list-style-type: none"> Escuela Casa </td> <td data-bbox="954 622 1082 757"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 757 954 801"> <ul style="list-style-type: none"> • Te sientes feliz cuando: </td> <td data-bbox="954 757 1082 801"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 801 954 846"> <ul style="list-style-type: none"> • Te sientes triste cuando: </td> <td data-bbox="954 801 1082 846"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 846 954 891"> <ul style="list-style-type: none"> • Que familiar se enoja más seguido </td> <td data-bbox="954 846 1082 891"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 891 954 936"> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Me enoja, cuando es agresivo?: </td> <td data-bbox="954 891 1082 936"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 936 954 981"> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué quieres cambiar de tu familiar? </td> <td data-bbox="954 936 1082 981"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 981 954 1025"> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se enoja, porque te portas mal? </td> <td data-bbox="954 981 1082 1025"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1025 954 1070"> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Siempre estas feliz? </td> <td data-bbox="954 1025 1082 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1070 954 1115"> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Siempre estas triste? </td> <td data-bbox="954 1070 1082 1115"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1115 954 1160"> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienes muchos o pocos amigos? </td> <td data-bbox="954 1115 1082 1160"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1160 954 1205"> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A quién tienes miedo? </td> <td data-bbox="954 1160 1082 1205"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1205 954 1249"> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué materia te gusta?: </td> <td data-bbox="954 1205 1082 1249"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1249 954 1294"> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué materia no te gusta? </td> <td data-bbox="954 1249 1082 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1294 954 1339"> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se enoja el profesor contigo? </td> <td data-bbox="954 1294 1082 1339"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1339 954 1397"> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Le tienes miedo a tu profesor? </td> <td data-bbox="954 1339 1082 1397"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • El docente puede instruir los comentarios a través de las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué dificultades tuvieron al llenar el formulario? 2. ¿Qué pregunta fue la más fácil o la más difícil? 3. ¿Cómo se sintieron al contestarlo? 	Datos	Tus respuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Mi lugar favorito es <ol style="list-style-type: none"> Escuela Casa 		<ul style="list-style-type: none"> • Te sientes feliz cuando: 		<ul style="list-style-type: none"> • Te sientes triste cuando: 		<ul style="list-style-type: none"> • Que familiar se enoja más seguido 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Me enoja, cuando es agresivo?: 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué quieres cambiar de tu familiar? 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se enoja, porque te portas mal? 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Siempre estas feliz? 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Siempre estas triste? 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienes muchos o pocos amigos? 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿A quién tienes miedo? 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué materia te gusta?: 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué materia no te gusta? 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se enoja el profesor contigo? 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Le tienes miedo a tu profesor? 		<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz o bolígrafo del estudiante
Datos	Tus respuesta																																	
<ul style="list-style-type: none"> • Mi lugar favorito es <ol style="list-style-type: none"> Escuela Casa 																																		
<ul style="list-style-type: none"> • Te sientes feliz cuando: 																																		
<ul style="list-style-type: none"> • Te sientes triste cuando: 																																		
<ul style="list-style-type: none"> • Que familiar se enoja más seguido 																																		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Me enoja, cuando es agresivo?: 																																		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué quieres cambiar de tu familiar? 																																		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se enoja, porque te portas mal? 																																		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Siempre estas feliz? 																																		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Siempre estas triste? 																																		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienes muchos o pocos amigos? 																																		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿A quién tienes miedo? 																																		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué materia te gusta?: 																																		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué materia no te gusta? 																																		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se enoja el profesor contigo? 																																		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Le tienes miedo a tu profesor? 																																		
<p>Cierre 5 minutos</p>	<p>Cuarto momento: La idea General</p> <p>El docente motiva a que el proceso sea para todo el grupo de estudiantes analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voz motivadora del docente 																																

Elaborado por: Nancy Cristina Criollo Chicaiza

Actividad N°3.

- **Tema:** EL GLOBO DE LA VIOLENCIA
- **Objetivo:** Crear y preparar al estudiante el reconociendo positivo o negativo frente a la violencia.



Tiempo 50 minutos	Actividades de inicio	Recursos
5 minutos	Primer Momento: Saludo de Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Presentación de la jornada realizar • Se les pide predisposición y compromiso para realizar las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz motivadora • Indicador de motivación
25 minutos	Segundo Momento: juego de los globos <ul style="list-style-type: none"> • Se pedirá que se formen parejas de estudiantes en el cual uno de ellos se les amarara en el pie derecho un globo. El afán es no romper el hilo ni el globo hasta terminar la actividad • La o el docente anticipadamente agregara dentro de los globos las preguntas en cartulina, por lo que estarán frases negativas que genera la violencia intrafamiliar y frases positivas que genera un hogar con armonía. • Los otros estudiantes que no tengan el globo amarrado, perseguirán hasta que logre romper el globo y encontrar la cartulina. • Deberá reconocerlo si es positivo o negativo. • Esperaran con su cartulina hasta que todos terminen la actividad. • Después cada estudiante previamente haber encontrado las preguntas, deberán leer y dar a conocer una idea principal sea positiva o negativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una cancha o aula con bastante espacio • Globos • Cartulinas • Lana de colores

15 minutos	Cuarto momento: Conciencia o reflexión <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que identifiquen las palabras de violencia intrafamiliar y los efectos negativos que esta trae dentro de un hogar. 	Voz motivadora
Cierre 5 minutos	La Docente fortalecerá la idea central del concepto de violencia intrafamiliar y sus efectos dentro de un hogar.	Voz motivadora

Elaborado por: Nancy Cristina Criollo Chicaiza

Actividad N°4.

- **Tema:** LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
- **Objetivo:** Conocer los aspectos importantes que protege a la familia frente a la violencia intrafamiliar.
 - Encontrar una idea concreta de qué implica la violencia intrafamiliar.



Tiempo	Actividades de inicio	Recursos
40 minutos		
5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Primer Momento: Saludo de Bienvenida • Bienvenida • Presentación de la jornada realizar • Se les pide predisposición y compromiso para realizar las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz motivadora • Indicador de motivación
10 minutos	Segundo momento: Temas de Violencia intrafamiliar <ul style="list-style-type: none"> • Formación de tres grupos de trabajo • GRUPO 1: Se les pedirá traer artículos que se refieran a la violencia intrafamiliar • GRUPO 2: traerán los materiales para hacer la decoración de periódico mural • GRUPO 3: preparación del periódico mural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pancartas, fotografías • artículos cartulinas colores pegamento

10	<p>Tercer momento: lluvia de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante tendrá un rol de participación y estas obligaciones harán que sus contribuciones sean muy importantes dentro del grupo, el cual generará confianza con el mismo. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay más fuerza más poderosa que el valor de un ser humano, ni la electricidad, ni la energía atómica: se la llama voluntad 	<ul style="list-style-type: none"> • Pancartas, fotografías, artículos cartulina, colores pegamento • Estudiantes • Tutores
10 minutos	<p>Cuarto momento: Tiempo de publicación</p> <p>El periódico Mural estará en exhibición en el aula durante toda la semana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El periódico mural
5 minutos	<p>Cierre</p> <p>Se requiere que todos los estudiantes del Quinto Año puedan hablar abiertamente sobre lo que ha aprendido con las personas de su alrededor, sus amistades, su familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voz motivadora • Indicador de motivación •

Elaborado por: Nancy Cristina Criollo Chicaiza

2.6.2. Actividades para los padres de familia

Actividad N°1.

- **Tema:** LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS (EDUCAR NO ES PEGAR)
- **Objetivo:** Analizar el grado de comunicación que existe entre padres e hijos.



Tiempo	Actividades de inicio	Recursos
40 min		
5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Primer Momento: Saludo de Bienvenida • Bienvenida • Presentación de la jornada realizar • Se les pide predisposición y compromiso para realizar las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz motivadora • Indicador de motivación
30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Segundo momento: Motivación • Empiece con un análisis del comportamiento individual de cada uno de los padres de familia en el grupo y del grupo en el contexto de la Unidad Educativa frente a una situación de violencia entre compañeros o familia. • En las tarjetas de papel cartulina se debe escribir sus opiniones frente a las siguientes preguntas. <p>A) Padres de Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo la situación de violencia entre estudiantes? • ¿Cuáles son los mayores aportes que hacemos como familia? • ¿Qué valoran de sus hijos • ¿Qué cree que sus hijos necesitan? • ¿Qué hago en casa para solucionar conflictos con la familia? • ¿Qué aporte importante le doy a mis hijos para solucionar problemas académicos? <p>B) Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Colores cronómetros • Imágenes • Cartulina • Fichas de motivación

	<p>¿Qué crees que debes hacer frente a situaciones de violencia? ¿Qué familiares recurren a mí? ¿Cuáles diferentes miradas que existen sobre mí? ¿Intervienes o cómo haces para evitan conflictos en tu casa?</p> <p>Activación plenaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente en sesión plenaria provoca comentarios en grupo por voluntarios que quieran aportar con sus respuestas. • El docente puede instruir los comentarios a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo es la comunicación entre sus hijos? ¿Qué hace usted cuando su niño o niña le pide ayuda para algún deber? Averigua cómo deberíamos tratar a nuestros hijos ¿Ha utilizado algún tipo de castigo para mejorar el comportamiento académico de su hijo? 	
<p>5 minutos Cierre de la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un sociodrama escogiendo cualquier pregunta de las que trabajaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz motivadora

Elaborado por: Nancy Cristina Criollo Chicaiza

Actividad N° 2.

- **Tema:** LA TELEARAÑA DE LA VIOLENCIA
- **Objetivo:** Tomar conciencia de los acontecimientos que encadena la violencia intrafamiliar.



Tiempo 35 minutos	Actividades de inicio	Recursos
5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Primer Momento: Saludo de Bienvenida • Bienvenida • Presentación de la jornada realizar • Se les pide predisposición y compromiso para realizar las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz motivadora • Indicador de motivación
25 minutos	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestra mayor debilidad está en aquello que no hace rendir facialmente. Pero la forma más segura llegar al éxito es levantarse y volverlo a intentar una vez más. <p>Segundo Momento: Procedimiento</p> <p>Se pide a los padres de familia que formen un círculo La o el docente realizará la explicación del juego, preguntando ¿Qué piensan de la violencia familiar? ¿Qué actitud tiene cuando sus hijos tienen malas notas? ¿¿Qué es ser agresivo?</p> <p>Momento seguido el primer padre de familia sujetará el inicio del ovillo de lana, dando la primera idea, el segundo le pasará al otro padre de familia sin soltar la punta del inicio...y a su sucesivamente pasará con todos los padres de familia para que todos participen, con el fin de que se forme una telaraña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La idea central es que ningún padre se quede fuera de la actividad. <p>Tercer momento: Soltar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar la actividad se debe regresar a envolver nuevamente el ovillo de la misma forma en cómo se fue forman la telaraña así mismo los padres de familia deberán regresar al punto de partida sin solar la lana ni enredarse. <p>Activación plenaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente en sesión plenaria provoca comentarios en grupo por voluntarios que quieran aportar con sus respuestas. • El docente puede instruir los comentarios a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué tal le pareció la actividad? ○ ¿La practicaría en casa con su familia? ○ ¿Qué reflexión le trae a su mente? 	<ul style="list-style-type: none"> • Un ovillo de lana de cualquier color • Voz motivadora

5 minutos	Cierre Refuerzo de la docente sobre la violencia intrafamiliar con todos los conceptos, que los padres de familia hayan manifestado	<ul style="list-style-type: none"> • Voz motivadora
-----------	---	--

Elaborado por: Nancy Cristina Criollo Chicaiza

Actividad N° 3.

- **Tema:** PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
- **Objetivo:** Crear efectos de conciencia frente a la violencia contra la niñez y la familia.



Tiempo 45 min	Actividades	Recursos
5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Primer Momento: Saludo de Bienvenida • Bienvenida • Presentación de la jornada realizar • Se les pide predisposición y compromiso para realizar las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz motivadora • Indicador de motivación
25 minutos	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza si las acciones que realizas hoy te ayudan a estar en donde deseas estar en un futuro. <p>Segundo Momento: Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyección del video: Prevención de violencia intrafamiliar - Vídeo animado <p>En este caso se pedirá a los padres de familia que nos den opciones aleatorias sobre el video</p> <p>En la cual estarán detalladas preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la Violencia? • ¿Cómo controlar las emociones frente a tus hijos? • ¿Cuántos tipos de Violencia reconociste? • ¿Cuántas mujeres han sufrido de Violencia intrafamiliar? • ¿Es necesario generar violencia dentro del Hogar? 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=HCh9BWT1f18&t=85s • cartulina (estrellas) • marcadores • proyector • Computadora


10 minutos	<p>Tercer Momento: La idea General En este proceso se pedirá a los padres de familia realicen un criterio general y concepto de violencia intrafamiliar</p> <p>Cuarto Momento: Compartir conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • En este momento la o el docente pondrá ideas centrales en la pizarra para que los padres de familia puedan comentar y aportar. <p>Activación plenaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente en sesión plenaria provoca comentarios en grupo por voluntarios que quieran aportar con sus respuestas. • El docente puede instruir los comentarios a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué tal le pareció el video? ○ ¿Tiene alguna similitud con su familia? ○ ¿Qué reflexión le trae a su mente? 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz motivadora
Cierre 5 min	La docente dará el agradecimiento por la participación de todos	<ul style="list-style-type: none"> • Voz motivadora

Elaborado por: Nancy Cristina Criollo Chicaiza

Actividad No. 4.

- **Tema:** MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y RUTAS DE AUXILIO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
- **Objetivo:**
Despertar conciencia en los padres de familia para que tome alternativas de solución frente al problema de la violencia intrafamiliar que sufren.



Tiempo 40 minutos	Actividades	Recursos
5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Primer Momento: Saludo de Bienvenida ● Bienvenida ● Presentación de la jornada realizar ● Se les pide predisposición y compromiso para realizar las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ● Voz motivadora ● Indicador de motivación
30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Primer Momento: Entrega material a) Se formará grupos de trabajo de tres personas b) Se le entrega el tríptico en donde se detalla algunas opciones de cómo prevenir o denunciar la violencia intrafamiliar y las instituciones gubernamentales que protegen este derecho. <p>Segundo Momento: Preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿A dónde debemos acudir en caso de violencia intrafamiliar? ● ¿Reconoce sus derechos si fuera víctima de violencia intrafamiliar? ● Que líneas telefónicas existen para brindar auxilio a las víctimas de violencia <p>Tercer Momento: Aprendizaje</p> <p>Imágenes previas que contendrá el tríptico</p> <p style="color: red; text-align: center;">Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres</p>  <p>Si vives violencia de género ¡ACTÚA! No importa si eres ecuatoriana, refugiada o migrante</p> <p>Y recuerda: Todos los servicios son gratuitos</p> <p>Recuerda: Los Servicios de Protección Integral (SPI) de la Secretaría de Derechos Humanos atiende a mujeres, niños, niñas y adolescentes y grupos de atención prioritaria</p> <p>Recuerda: No tengas que informar de las medidas al agresor</p>	<p>Volantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/rutas_violencia_de_genero.pdf

Recuerda:
 Frente a la Violencia contra las Mujeres, las autoridades (tenientes políticos, comisarios, intendentes) entregan Medidas Administrativas de Protección Inmediata (MAPIS), con el apoyo de la Policía Nacional.

¿Qué son las Medidas de Protección Inmediata (MAPIS)?
 Son medidas que se dan de forma inmediata y provisional para detener y evitar la amenaza o vulneración de la vida e integridad de las mujeres, niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y adultas mayores.

¿Quiénes pueden solicitar Medidas Administrativas de Protección Inmediata MAPIS?

- Toda persona que viva situaciones de violencia de género.
- Las puede solicitar directamente cualquier persona que tenga conocimientos de un hecho de violencia de género

Toma en cuenta...

- Las MAPIS tienen como objeto proteger a la mujer y detener la violencia.
- No requieren entrega de pruebas.
- Son temporales.
- Son de cumplimiento inmediato
- Su incumplimiento genera responsabilidad administrativa, civil o penal.

¿Sabes qué es la Violencia contra las Mujeres?
 Es cualquier acción que cause daño o sufrimiento físico, económico, gineco-obstétrico a las mujeres, en el ámbito de la vida cotidiana.
 Estos son ejemplos de violencia contra niñas, adolescentes y mujeres:

Física:
 Golpes, empujones, castigos corporales, etc.

Psicológica:
 Agresiones verbales, humillaciones, amenazas, daño emocional, etc.

Sexual:
 Abuso sexual (insinuaciones, comentarios o gestos morbosos, abuso sexual (toqueteos, besos a la fuerza, exhibir genitales), violación, explotación sexual, etc.

Ginec:
 Maltrato, y profesional no permitiendo vida sexual.

La elaboración original de esta ruta correspondió al Ministerio de Salud actualizada con el apoyo del Subsecretor de Violencia Sexual en Género.



Activación plenaria

- El docente en sesión plenaria provoca comentarios en grupo por voluntarios que quieran aportar con sus respuestas.
- El docente puede instruir los comentarios a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tal le pareció la actividad?
 - ¿Qué sugerencias nos daría para mejorar la actividad?
 - ¿Qué reflexión le trae a su mente?

Cierre:
5 minutos

- Comentarios de los padres de familia sobre las rutas que conocieron.

Elaborado por: Nancy Cristina Criollo Chicaiza

Actividad N°5.

- **Tema:** QUE TENGO EN LA MOCHILA DE MI PADRE
- **Objetivo:**
- Aprender a reconocer lo que es el rendimiento académico de cada estudiante, identificar cuáles son los aspectos que marcan su trayectoria y apoyar los logros de cada una de las tareas necesarias que los padres de familia deben contar.



Tiempo 40 minutos	Actividades de inicio	Recursos
5 minutos	Primer momento <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia de los Padres de familia • Bienvenida • Presentación de la jornada realizar • Se les pide predisposición y concentración para las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz motivadora
5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Segundo Momento: Motivación Cuando eres padre o madre de familia, no debe existir ninguna persona por encima de ti, ni por el de tus hijos, siempre debes hacer algo para cambiar su rumbo. ¿Si no lo haces tú entonces quien lo hará?	<ul style="list-style-type: none"> • Voz motivadora
30 minutos	Tercer momento <ul style="list-style-type: none"> • Conformación grupal con un máximo de 6 personas • El/la docente tendrá una mochila con tarjetas con varias preguntas • Se les entregará tarjetas de colores con las preguntas donde luego se les procederá a realizar indagación • Cuando los padres de familia contesten se ingresará las respuestas a la mochila 	<ul style="list-style-type: none"> • Globos • Grapadora • Música • Fomix de colores • Papel • Papeles pequeños • Mochila • Tarjetas de colores

	<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente el docente dará lectura a varias de respuestas dadas por los padres de familia <p>Preguntas planteadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los logros (personales, económicos, emocionales, familiares) que ha tenido para el bienestar de su familia? • ¿Qué sacrificios ha hecho por el bienestar de su familia? • ¿Considera que ser estricto es igual que ser agresivo? • ¿Crees que brinda la suficiente confianza a sus hijos para tareas escolares? • ¿Apoya a sus hijos constantemente en las tareas escolares? • ¿Qué actitud toma cuando su hijo tiene malas notas? <p>Activación plenaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente en la sesión plenaria busca que los padres puedan centrar sus comentarios positivos o negativos para aportar sus opiniones con sus respuestas. • El docente puede instruir los comentarios a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué tal le pareció la actividad? ○ ¿Qué sugerencias nos daría para mejorar la actividad? ○ ¿Qué reflexión le trae a su mente? 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Dulces
5 minutos	<p>Cuarto momento: Cierre</p> <p>Reflexión</p> <p>Ser padres no es algo que pueden hacerlo todos los hombres, sino algo que perfecciona al hombre es que quiera ser padre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voz motivadora del docente

Elaborado por: Nancy Cristina Criollo Chicaiza

CAPITULO III

3. Metodología de investigación

3.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación tiene enfoque cualitativo y cuantitativo ya que se cuenta con una población grande y con ello se pretende recolectar datos confiables a través de los instrumentos de evaluación encuestas, cuestionarios y entrevistas.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque se realizará la investigación sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.3. Tipos de investigación

Descriptiva

A través de esta investigación se describió las situaciones, objetos, procesos y efectos de la aplicación de métodos y técnicas, para poder estudiar el problema sobre la violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Unidad educativa Fe y Alegría.

Bibliográfica

Nos permitió recolectar la información necesaria, usando libros, revistas, periódicos, internet, la misma que se utilizó en el análisis de las variables con enfoques diferentes de varios autores.

Documental

Se plantea que el análisis de contenidos de ciertos documentos es utilizado como un método complementario para otras formas de recopilación y análisis de la información.

3.1. Tipo de estudio

Estudio transversal

Investigación transversal ya que se realizó en un cierto periodo de tiempo determinado porque se recolectaron datos para realizar esta investigación de forma eficaz y precisa.

3.2. Población de estudio

La población o universo de estudio constituyen los actores que forman parte del trabajo investigativo a realizar problema.

Tabla 2.- Referencia de la población de estudio

Contenido	Numero	Porcentaje
Padres de familia	21	49,50%
Estudiantes	21	49,50%
Docente	1	1%
Total	42	100%

Fuente: Población de estudiantes, padres de familia y docente del quinto año de Educación básica de la Unidad Fe y Alegría con fecha del 30 de abril del 2022

3.2.1. Muestra

Debido a que la población con la que contamos no es extensa se pudo trabajar con toda la población, por tanto, no será necesario aplicarle una formula estadística.

3.3. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán en esta investigación serán:

3.3.1. Cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación, Conformada por 10 preguntas las cuales permitirán conocer el problema de nuestra investigación.

3.3.2. Encuesta

La encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas o descubrir una solución a un problema, e identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido.

3.3.3. Entrevista

Se aplicará la entrevista para lograr un fin determinado ya que es instrumento técnico.

3.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Para el análisis de los datos recabados se utilizó programas estadísticos el cual sirve para crear tablas y graficas con un gran volumen de información.

CAPÍTULO IV

4. Análisis e interpretación de resultados

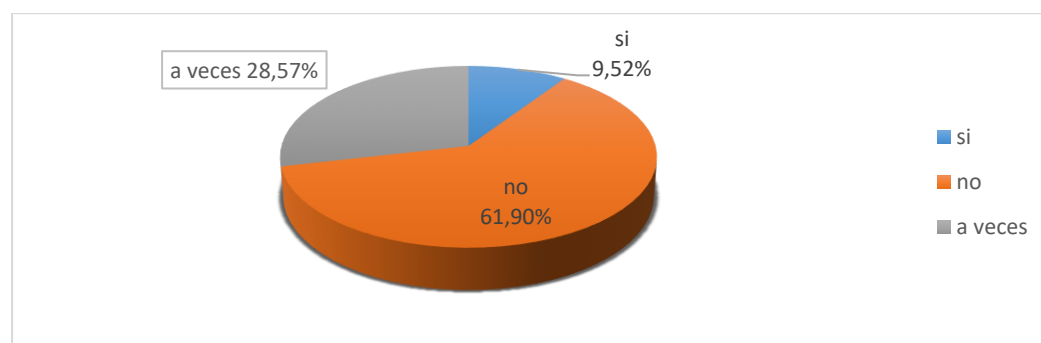
4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Pregunta 1.- ¿Tus padres o miembros de tu familia utilizan la agresión en el hogar para corregirte?

Tabla 3.- Utilización de la violencia en el entorno familiar

Pregunta 1	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	9,52%
No	13	61,90%
A veces	6	28,57%
Total	21	100,00%

Gráfico 3.- Utilización de la violencia en el entorno familiar.



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 15 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 estudiantes que representan el 100% de población de estudio indica que 61,90% indican que no utilizan la violencia para corregirlos, consecuentemente el 28,57% mencionan que lo realizan a veces y un porcentaje considerable 9,52% manifiesta que sí lo hacen.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos hay una cantidad considerable, en el que los estudiantes indican que sus padres o sus familiares no utilizan la agresión para corregir a sus hijos, dando a entender que utilizan actitudes o métodos disciplinarios para corregir a sus hijos, pues en este caso aplicar la violencia en los niños le estarían causando un daño psicológico y posteriormente generarían daños que le puede afectar a lo largo de su proceso de desarrollo emocional y físico en el niño, de la misma manera hay un porcentaje poco alentador en el que

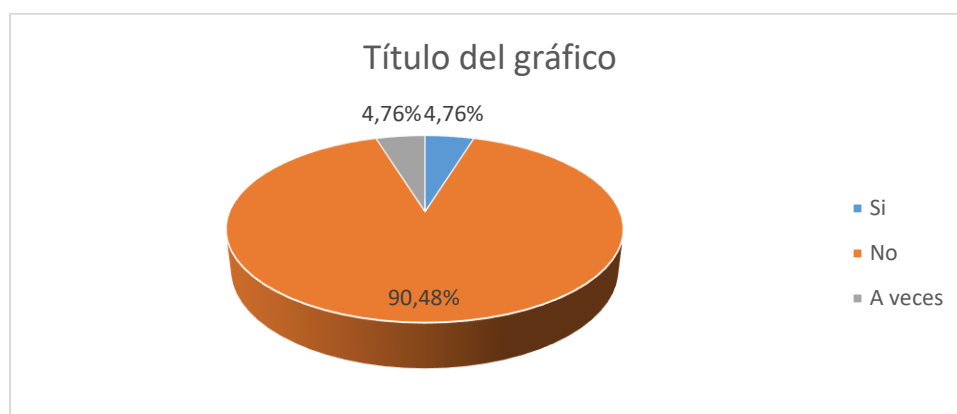
manifiestan que a veces lo aplican y el otro del cual siente que sus padres usan la agresión como correctivo a sus hijos.

Pregunta 2.- ¿Crees que la agresión (violencia) es necesaria para cuidar el orden y el respeto en tu hogar?

Tabla 4.- Necesidad de usar la violencia para guardar el respeto en el hogar

Pregunta 2	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	4,76%
No	19	90,48%
A veces	1	4,76%
Total	21	100 %

Gráfico 4.- Necesidad de usar la violencia para guardar el respeto en el hogar



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 15 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 estudiantes que representan el 100% de población de estudio el 4,76% indica que a veces es necesaria la violencia el 90.48% de ellos indican que no es necesario la violencia, el 4.76% manifiesta que sí necesario la violencia.

Interpretación

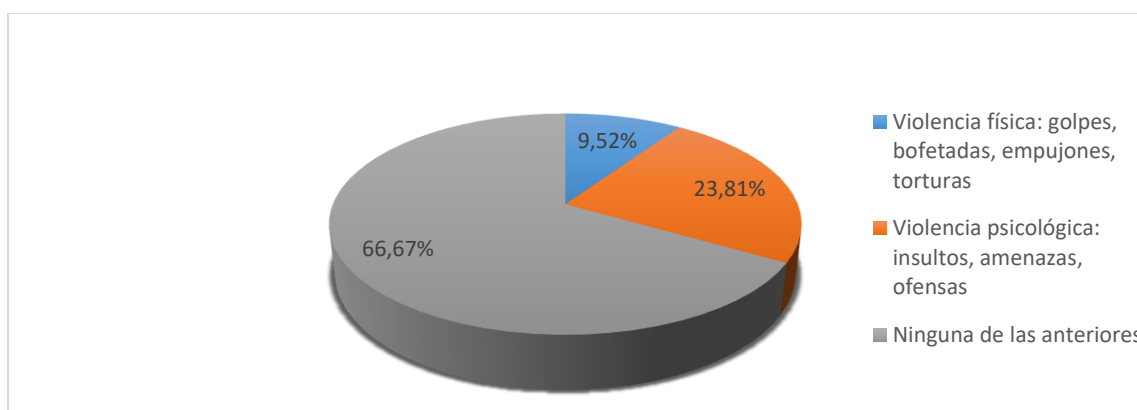
La mayoría de los estudiantes indican que no es necesario utilizar la violencia para conservar el respeto y el orden dentro del hogar, precisamente porque que hoy en día la sociedad en general y las instituciones del estado rechazan este tipo de actos que deterioran el concepto principal de una familia, por lo que tolerancia y el respeto dentro del hogar debe ser abordado constantemente.

Pregunta 3.- ¿Dentro de su hogar usted ha recibido algunas de estas agresiones?

Tabla 5.-Forma de recepción de alguna agresión

Pregunta 3	Frecuencia	Porcentaje
Violencia física: golpes, bofetadas, empujones, torturas	2	9,52%
Violencia psicológica: insultos, amenazas, ofensas	5	23,81%
Ninguna de las anteriores	14	66,67%
Total	21	100,00%

Gráfico 5.- Forma de recepción de alguna agresión



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 15 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 estudiantes que representan el 100% de población de estudio, el 9,52% dan a conocer que han sufrido violencia física, el 66,67% de ellos indican que no han recibido agresiones, el 23,81% indican si han recibido violencia psicológica.

Interpretación

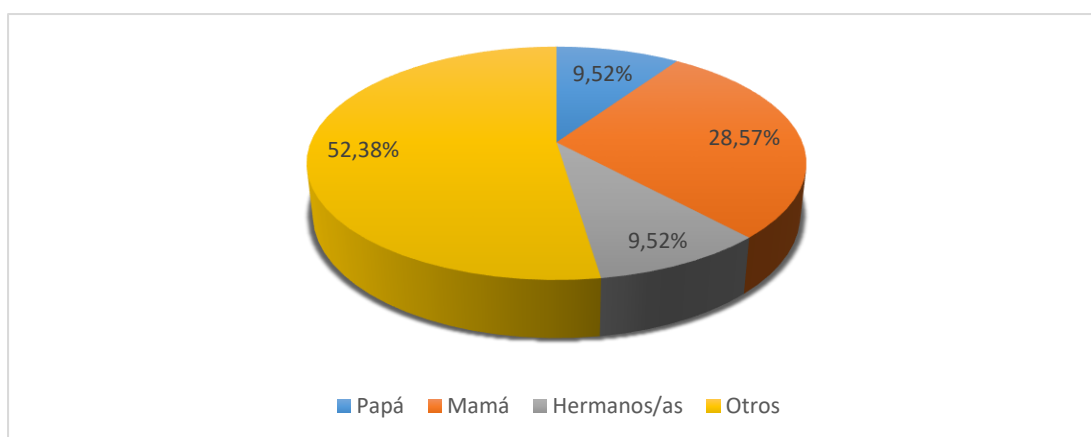
Existe un porcentaje mayor de los estudiantes que no han percibido la violencia dentro de su entorno familiar, por lo que la violencia psicología, física forma parte de un problema social que las familias lo toman como comúnmente para “corregir”, pero que necesariamente no es una salida satisfactoria a los problemas que se pueden dar en hogar, por lo que requiere tomar nuevas formas de solución que no sean las agresiones.

Pregunta 4.- ¿De qué integrante de su familia ha recibido maltrato (físico, psicológico, sexual, o negligencia)?

Tabla 6.- El familiar que ha recibido algún trato de violencia

Pregunta 4	Frecuencia	Porcentaje
Papá	2	9,52%
Mamá	6	28,57%
Hermanos/as	2	9,52%
Otros	11	52,38%
Total	21	100%

Gráfico 6 Familiar que ha recibido algún trato de violencia



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 15 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 estudiantes que representan el 100% de población de estudio, el 52,38% de ellos dan a conocer que ha sido otro integrante familiar han recibido maltrato o violencia, el 28,57% menciona que, por parte de la mamá, el 9,52% han sufrido por parte de los hermanos y finalmente un 9,52% indican que por parte del papá.

Interpretación

En base a esta pregunta hay que entender que existe un aspecto negativo en un porcentaje alto sobre otros integrantes de la familia que reciben algún tipo de violencia, lo que implica que los estudiantes aun sienten timidez para expresarlo, lo que sería prudente que los

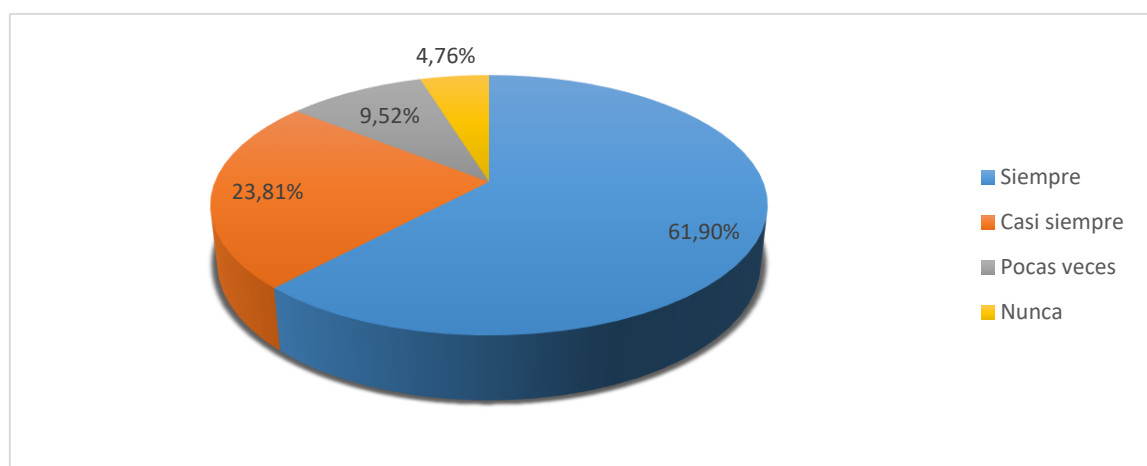
padres busquen ayuda o al menos reconozcan que están teniendo problemas de violencia dentro de su hogar.

Pregunta 5.- ¿Con que frecuencia sus padres le manifiestan muestras de (cariño, abrazos, gestos)?

Tabla 7.- Momentos en que los padres de familia manifiestan muestras de cariño

Pregunta 5	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	61,90%
Casi siempre	5	23,81%
Pocas veces	2	9,52%
Nunca	1	4,76%
Total	21	100%

Gráfico 7 Momentos en que los padres de familia manifiestan muestras de cariño



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 15 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 estudiantes que representan el 100% de la población de estudio, el 61,90% indican que siempre sus padres le manifiestan muestras de (cariño, abrazos, gestos), el 23,81% que casi siempre, el 9,52% pocas veces, y finalmente un 4,76% que nunca.

Interpretación

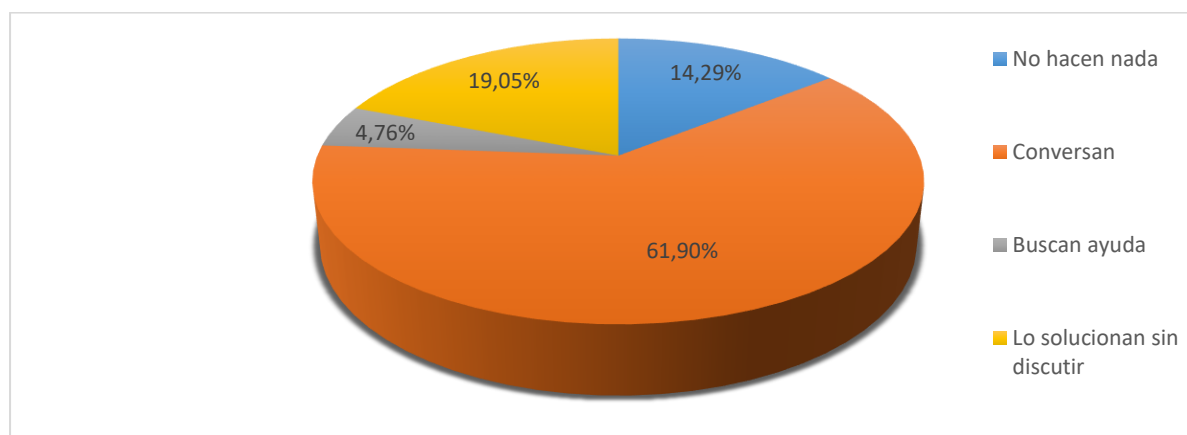
De acuerdo al análisis de esta pregunta, un gran porcentaje de estudiantes responden que siempre reciben muestras de cariño de parte de sus padres, expresan que le generan satisfacción porque se sienten protegidos, respaldados, por lo que este estado de ánimo en un niño solo la familia le puede brindar, tanto en su desarrollo personal y emocional.

Pregunta 6.- ¿Cuándo hay conflictos en tu familia, de qué manera los resuelven?

Tabla 8.- Modo de resolver conflictos entre la familia

Pregunta 6	Frecuencia	Porcentaje
No hacen nada	3	14,29%
Conversan	13	61,90%
Buscan ayuda	1	4,76%
Lo solucionan sin discutir	4	19,05%
Total	21	100%

Gráfico 8.- Modo de resolver conflictos entre la familia



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 15 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 estudiantes que representan el 100% de la población de estudio, el 61,90% indican que sus padres conversan cuándo existe algún conflicto, el 19,05% señalan que lo solucionan sin discutir, el 14,29% manifiestan que no hacen nada y el 4,76% buscan ayuda.

Interpretación

Se puede observar que un porcentaje alto conversan para solucionar los problemas. Sin lugar a dudas desde el punto de vista educativo y emocional una familia subsiste siempre con el diálogo, la conversación y el buscar ayuda para que puedan resolver sus problemas, sin señalamientos puesto que es preciso que los padres de familia tomen conciencia y que requieren

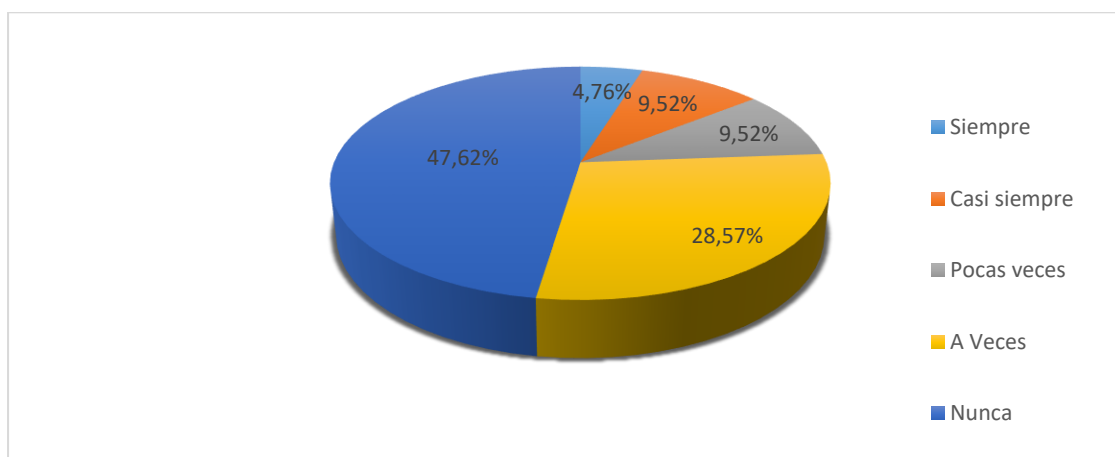
un compromiso para que cada acontecimiento que suscite dentro del hogar lo puedan resolver sin llegar a la agresión.

Pregunta 7.- ¿Con que frecuencia discuten tus padres?

Tabla 9.- Frecuencia con que discuten tus padres

Pregunta 7	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4,76%
Casi siempre	2	9,52%
Pocas veces	2	9,52%
A Veces	6	28,57%
Nunca	10	47,62%
Total	21	100%

Gráfico 9.- Frecuencia con que discuten tus padres



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 15 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 estudiantes que representan el 100% de su población, el 47,62% indican que sus padres nunca discuten, el 28,57% manifiesta que a veces discuten, un 9,52% señala que casi siempre, el 9,52% afirma que pocas veces y el 4,76% siempre.

Interpretación

Se puede deducir que los padres de familia de quinto año de la unidad educativa en un porcentaje aceptable nunca discuten. las familias, lo que se dio a entender que pueden resolver sus problemas con el dialogo, es un síntoma de armonía dentro de la misma, ninguna familia

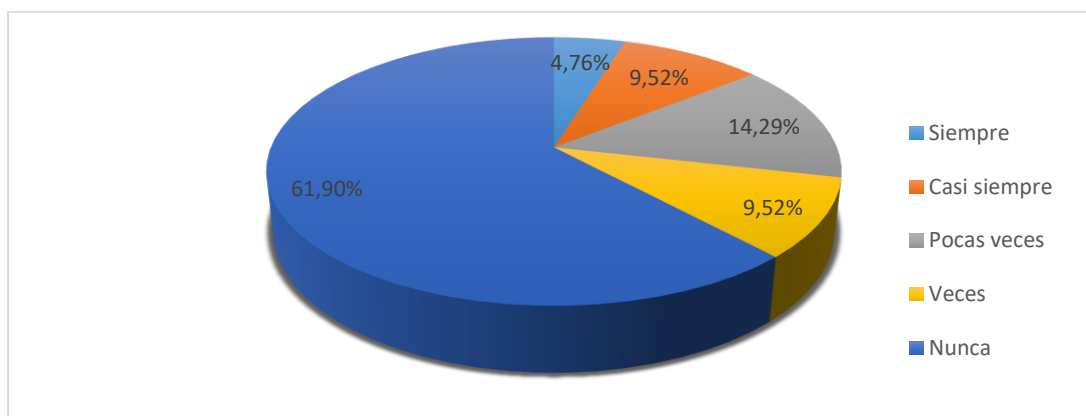
se la puede pasar discutiendo frecuentemente y mucho menos frente de los niños, puesto que como adultos debemos entender que ningún problema se resuelve con la violencia.

Pregunta 8.- ¿Tus padres alzan la voz o te castigan cuando no sacas buenas calificaciones?

Tabla 10.- Modo de buscar el castigo al niño cuando obtiene malas notas

Pregunta 8	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4,76%
Casi siempre	2	9,52%
Pocas veces	3	14,29%
A Veces	2	9,52%
Nunca	13	61,90%
Total	21	100,00%

Gráfico 10 Modo de buscar el castigo al niño cuando obtiene malas notas



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 15 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 estudiantes que representan el 100% de su población, el 61,90% indican que sus padres nunca le alzan la voz o lo castigan cuando no sacan buenas calificaciones, el 14,29% mencionan que pocas veces, el 9,52% señalan que a veces, el 9,52% indican que casi siempre, un 4,76% que siempre.

Interpretación

Considerando los resultados obtenidos en una gran mayoría de padres no alzan la voz ni castigan por sacar malas notas. Es necesario entender que los estudiantes se centran en sus

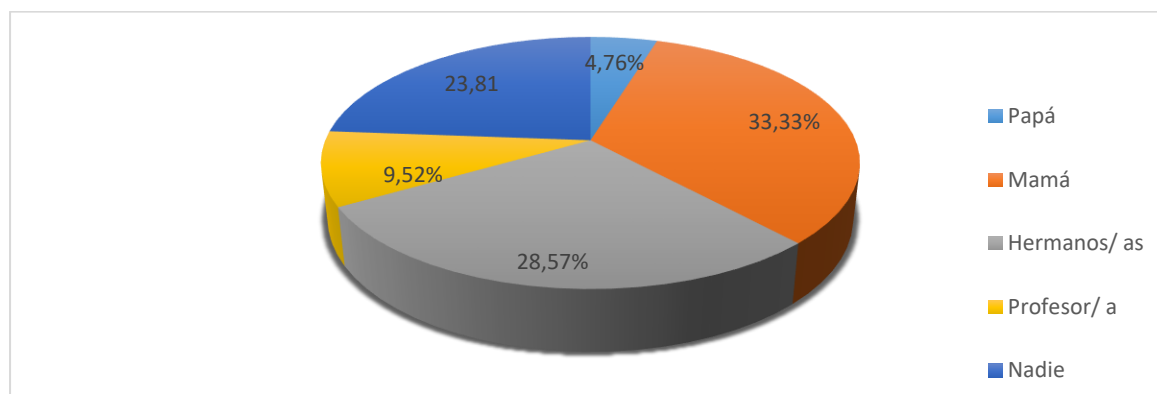
estudios porque los padres de familia están pendientes que obtengan mejores notas y debe ser compromiso de todo su entorno social y educativo para lograr mejores resultados en el proceso de educación de los estudiantes.

Pregunta 9- ¿Cuándo tienes problemas dificultades en tu rendimiento académico a quien recurres?

Tabla 11.- Recurrencia del estudiante cuando tiene dificultades de rendimiento académico

Pregunta 9	Frecuencia	Porcentaje
Papá	1	4,76%
Mamá	7	33,33%
Hermanos/ as	6	28,57%
Profesor/ a	2	9,52%
Nadie	5	23,81%
Total	21	100%

Gráfico 11 recurrencia del estudiante cuando tiene dificultades de rendimiento académico



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 15 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 estudiantes que representan el 100% de su población, el 33,33% mencionan que recurren a sus mamás cuando tienen problemas dificultades en su rendimiento académico, el 28,57% indica que recurren a sus hermanos, el 23,81% manifiestan que no recurren a nadie, el 9,52% recurren a su profesor y finalmente un 4,76% que recurre a su padre.

Interpretación

Considerando los resultados obtenidos se determina que cuando tienen problemas o dificultades en su rendimiento acuden a la mamá en un 33,33%, es indiscutible que las madres

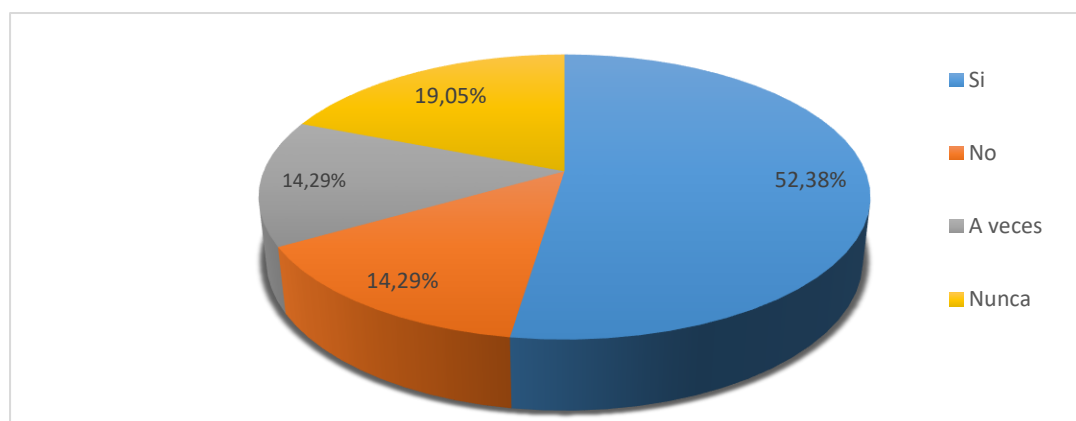
le brinden confianza, principalmente para que puedan comprender que tienen la libertad de expresar sus sentimientos, necesidades incluso problemas mucho más difíciles, en la que se pueda lograr una solución, corregir errores y así obtener buenas calificaciones.

Pregunta 10.- ¿Cuándo cumples las tareas escolares con buenos promedios tus padres te premian?

Tabla 12.- Cumplimiento o premiación a los niños cuando obtienen buenas tareas

Pregunta 10	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	52,38%
No	3	14,29%
A veces	3	14,29%
Nunca	4	19,05%
Total	21	100,00%

Gráfico 12 Cumplimiento o premiación a los niños cuando obtienen buenas tareas



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 15 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 estudiantes que representan el 100% de la población de estudio, el 52,38% de ellos indican que sus padres si los premian cuando cumplen las tareas escolares y obtienen buenas calificaciones, el 19,05% manifiestan que nunca los premian, el 14,29% mencionan que no los premian y finalmente un 14,29% manifiestan que a veces.

Interpretación

Se pudo evidenciar que la mayoría de padres de familia premian a sus hijos cuando cumplen las tareas escolares, se requiere puntualizar que los pequeños presentes o felicitaciones resulta muy favorable para la autoestima de un niño o niña, es necesario las muestras de cariño,

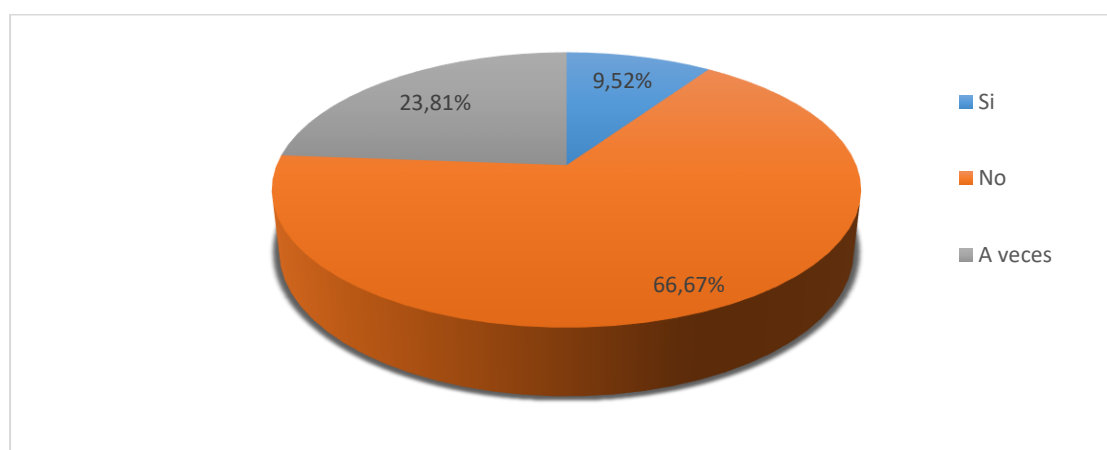
pero al mismo tiempo si no existiere ningún presente se requiere que la preocupación de los padres de familia hacia sus hijos sea constante, para que las notas sean satisfactorias.

Pregunta 11.- ¿Tu familia recurre a los castigos (físicos, psicológicos) cuando tienes baja nota?

Tabla 13.- Recurrencia en que los padres utilizan castigos cuando obtienen bajas notas

Pregunta 11	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	9,52%
No	14	66,67%
A veces	5	23,81%
Total	21	100,00%

Gráfico 13 Recurrencia en que los padres utilizan castigos cuando obtienen bajas notas



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 15 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 estudiantes que representan el 100% de la población de estudio, el 66,67% de ellos indican que sus padres no recurren a los castigos cuando obtienen malas notas, el 23,81% manifiestan que a veces y finalmente un 9,52% responden que si recurren a los castigos.

Interpretación

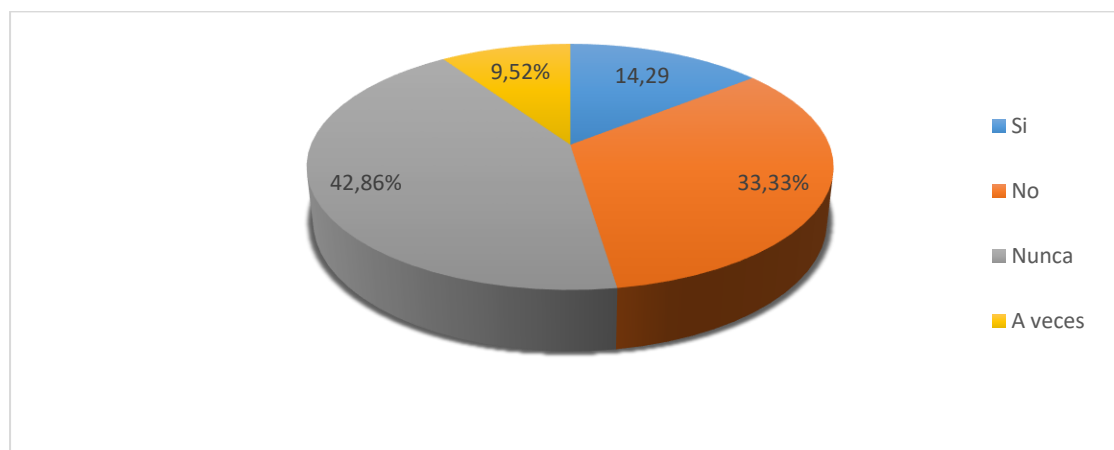
Se puede observar que un porcentaje considerable de familias no recurre a ninguno de estos castigos cuando sus hijos tienen bajas calificaciones, se entiende que los padres de familia buscan alternativas educativas que ayuden para que sus niños tengan excelencia académica.

Pregunta 12.- ¿Consideras que los castigos que aplican los padres de familia a sus hijos repercuten en el bajo rendimiento académico?

Tabla 14.- Repercusión de obtener malas notas

Pregunta 12	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	14,29%
No	7	33,33%
Nunca	9	42,86%
A veces	2	9,52%
Total	21	100,00%

Gráfico 14 Repercusión de obtener malas notas



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 15 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 estudiantes que representan el 100% de la población de estudio, el 42,86% manifiestan que los castigos no repercuten en el rendimiento académico, el 33,33% responden que no, el 14,29% afirman que sí, y finalmente un 9,52% califican que a veces repercuten.

Interpretación

Se ha podido identificar que los castigos que aplican los padres a sus hijos nunca repercuten en el bajo rendimiento académico. Es relevante por lo tanto incentivar, felicitar, elogiar cuando alcanzan algún logro en su proceso de aprendizaje.

4.2. Encuesta realizada a los Padres de Familia de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Pregunta 1. ¿Con que frecuencia expresa cariño y afecto a su hijo/a?

Tabla 15.- Frecuencia con la que expresa cariño a su hijo

Pregunta 1	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	100%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Gráfico 15.- Frecuencia con la que expresa cariño a su hijo



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Padres de familia del Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 17 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 padres de familia que representan el 100% de la población de estudio, indican que con frecuencia expresa cariño y afecto a su hijo/a.

Interpretación

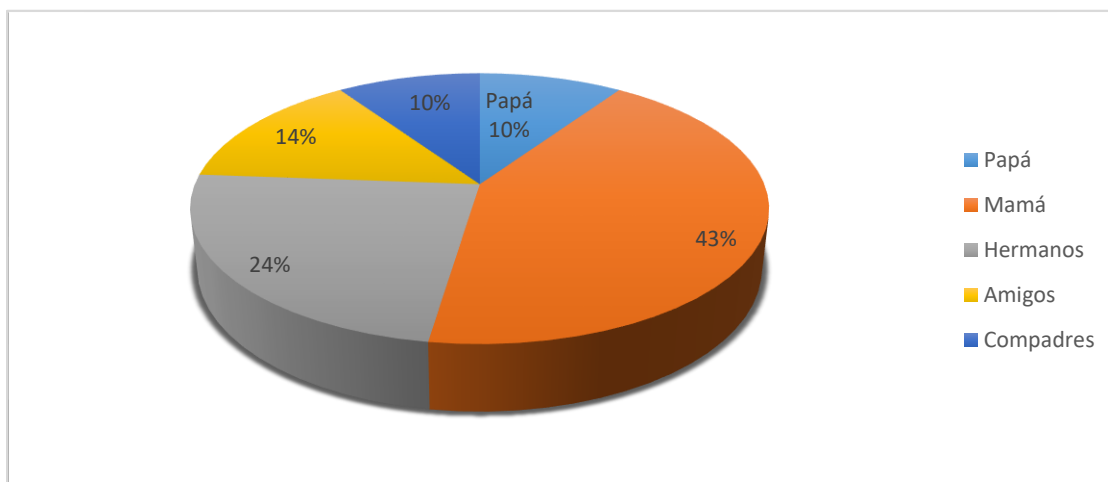
Al analizar las respuestas de esta pregunta, se puede identificar claramente que todos los padres de familia expresan con frecuencia sentimientos de cariño, afecto hacia sus hijos, por lo esto ayuda a que su desarrollo de confianza emocional y personal sea oportuno para que el niño y niña se sientan queridos protegidos, felices y respaldados dentro de su hogar.

Pregunta 2. ¿A quién confiaría sus problemas, si en su hogar existiera violencia intrafamiliar?

Tabla 16.- Persona a la que confía sus problemas por Violencia intrafamiliar

Pregunta 2	Frecuencia	Porcentaje
Papá	2	10%
Mamá	9	43%
Hermanos	5	24%
Amigos	3	14%
Compadres	2	10%
Total	21	100%

Gráfico 16. Persona a la que confía sus problemas por Violencia Intrafamiliar



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Padres de familia del Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 17 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 padres de familia que representan el 100% de la población de estudio, el 43% le confiaría sus problemas a su mamá si es que existiera violencia intrafamiliar, el 24% responden que confiarían a sus hermanos, el 14% manifiestan que, a sus amigos, y el 10% a sus compadres y el 10% indican que confiarían a su papá.

Interpretación

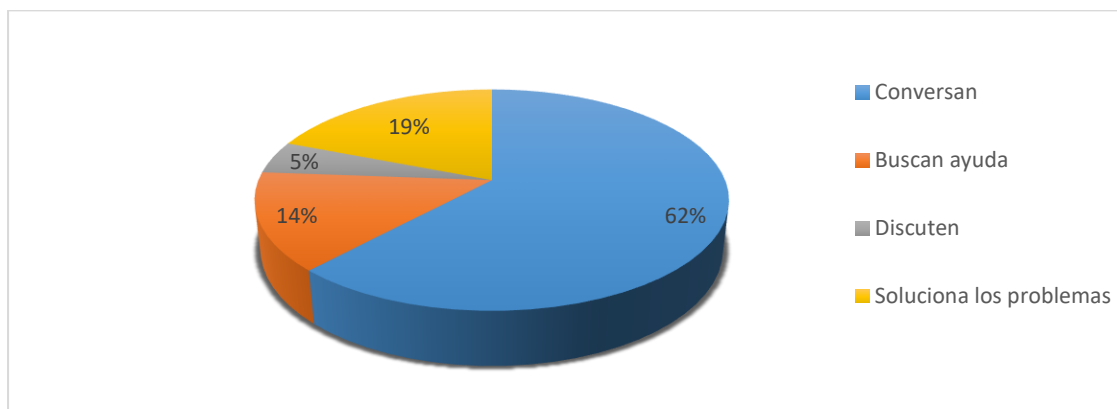
La respuesta a esta pregunta es muy trascendental, ya que obtener o brindar confianza a un integrante de la familia que está sufriendo violencia intrafamiliar resulta muy valioso, porque quien está atravesando por este problema social requiere que se le brinde confianza y seguridad emocional para poderlo expresar, ya que pocas personas pueden manifestarse abiertamente a este tema y es un gran paso para conseguir ayuda o incluso se pueda solucionar oportunamente.

Pregunta 3.- ¿Cuándo hay dificultades en su familia, de qué manera resuelven?

Tabla 17.- Manera de resolver problemas dentro del hogar

Pregunta 3	Frecuencia	Porcentaje
Conversan	13	62%
Buscan ayuda	3	14%
Discuten	1	5%
Solucionan los problemas	4	19%
Total	21	100%

Gráfico 17.- Manera de resolver problemas dentro del hogar



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Padres de familia del Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 17 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 padres de familia que representan el 100% de la población de estudio, el 62% de ellos responden que cuando existen problemas su manera de resolver es conversando, el 19% indican que solucionan los problemas, el 14% manifiestan que buscan ayuda, y finalmente 5% de los padres de familia responden que discuten.

Interpretación

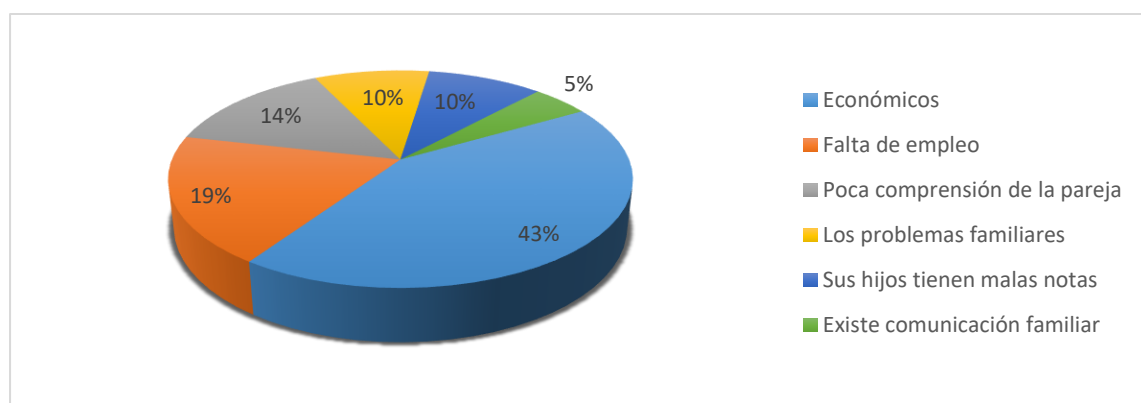
Al tabular los resultados obtenidos se determina que cuando hay dificultad en la familia los padres conversan de los problemas dentro del hogar lo resuelven mediante el dialogo, esta es una manera apropiada y positiva que miran los hijos dentro del hogar, para que puedan percibir como ejemplo a sus padres y entender que los problemas no se resuelven discutiendo.

Pregunta 4.- ¿En su hogar que tipo de dificultades se presentan comúnmente?

Tabla 18.- Dificultades que se presentan comúnmente en el hogar

Pregunta 4	Frecuencia	Porcentaje
Económicos	9	43%
Falta de empleo	4	19%
Poca comprensión de la pareja	3	14%
Los problemas familiares	2	10%
Sus hijos tienen malas notas	2	10%
Existe comunicación familiar	1	5%
Total	21	100%

Gráfico 18.- Dificultades que se presentan comúnmente en el hogar



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Padres de familia del Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 17 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 padres de familia que representan el 100% de su población, el 43% manifiestan que los problemas generalmente son económicos, así también el 19% especialmente es por la falta de empleo, el 14% responden la poca comprensión de la pareja, un 10% por indican las malas notas de sus hijos, un 10% sostiene que es por los problemas familiares, y finalmente 5% afirman que existe poca comunicación familiar.

Interpretación

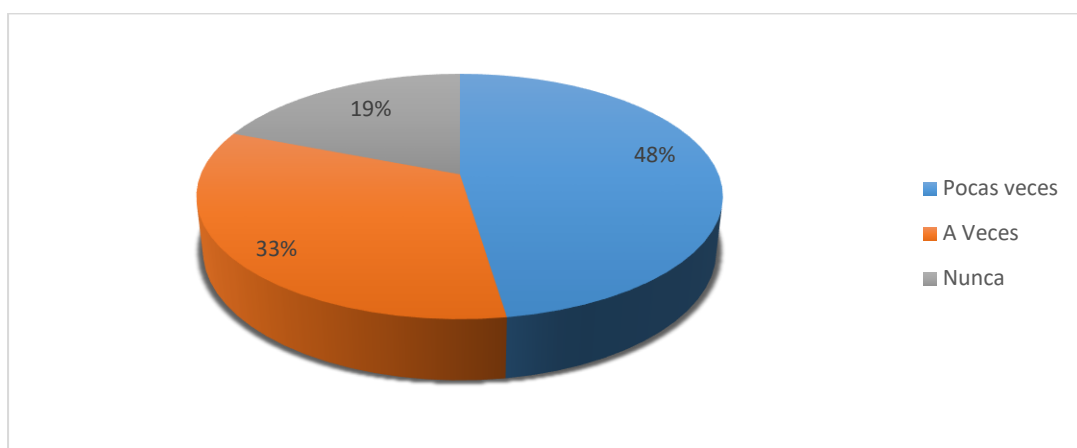
Al analizar los datos encontrados se determinó que en un porcentaje menos de la mitad presentan comúnmente la dificultad en lo económico, lo cual genera que los padres se ausenten y en algunos casos emigren a otros países para mejorar sus condiciones de vida, y depende de la actitud que tome la familia para poder resolverlas adecuadamente, por lo que es necesario no tomar actitudes agresivas ya que no resolverán en nada este suceso.

Pregunta 5.- ¿Con que frecuencia discute con su pareja o familia?

Tabla 19.- Frecuencia con la que discute con su pareja o familia

Pregunta 5	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	10	48%
A Veces	7	33%
Nunca	4	19%
Total	21	100%

Gráfico 19 Frecuencia con la que discute con su pareja o familia



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Padres de familia del Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 17 de febrero del 2023

Análisis

De los 21 padres de familia que representan el 100% de su población, el 48% indican que pocas veces discute con sus parejas, el 33% manifiestan que a veces, y finalmente 19% de los padres de familia indican que nunca discuten.

Interpretación

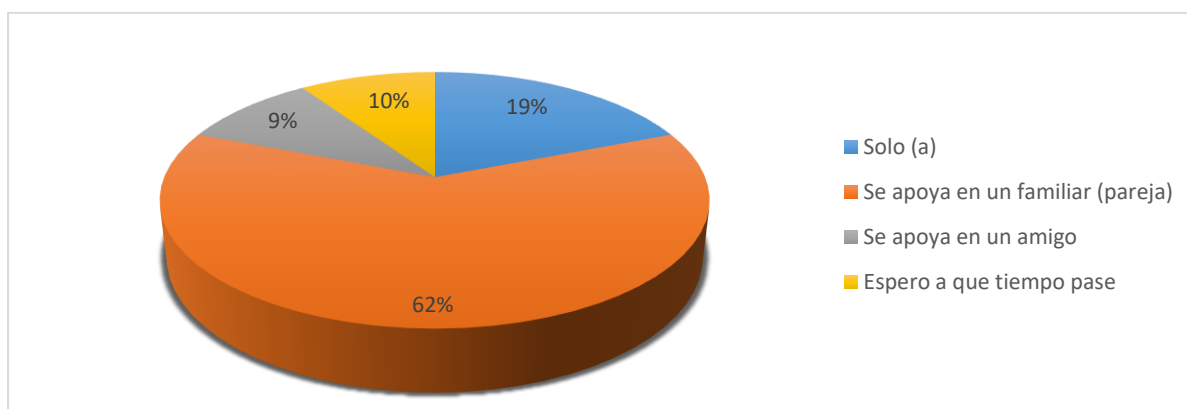
Se pudo evidenciar que pocas veces las parejas y familias discuten, frente a esta perspectiva positiva que vaya más allá, porque las discusiones, los malos entendidos o en estar en desacuerdo no es una forma positiva de convivencia familiar por ello debemos buscar ayuda con algún profesional para mejorar una comunicación asertiva.

Pregunta 6 ¿Cuándo se generan problemas dentro de su hogar, a quien pide apoyo?

Tabla 20.- Forma de apoyo para resolver los problemas

Pregunta 6	Frecuencia	Porcentaje
Solo (a)	4	19%
Se apoya en un familiar (pareja)	13	62%
Se apoya en un amigo	2	10%
Espero a que tiempo pase	2	10%
Total	21	100%

Gráfico 20. Forma de apoyo para resolver los problemas



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Padres de familia del Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 17 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 padres de familia que representan el 100% de su población, el 62% indican que se apoyan en un familiar, el 19% responden que muchas veces lo resuelve solo(a), así mismo el 10% manifiestan que se apoyan en un amigo, y finalmente 10% señala que espera que pase un tiempo.

Interpretación

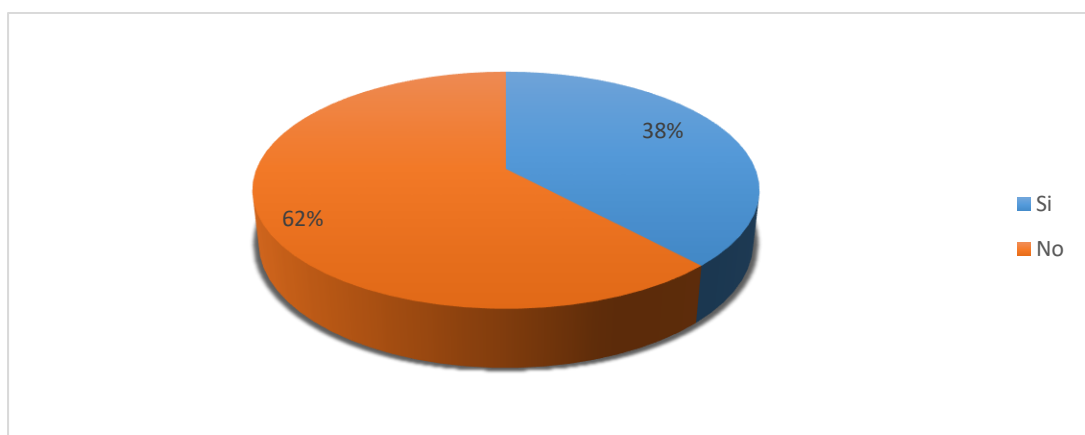
Se pudo evidenciar en un porcentaje considerable cuando hay problemas en el hogar se apoyan en un familiar (pareja), cabe mencionar que los problemas familiares ya sean comunes, altos, bajos, incluso algunos de difícil solución requieren del apoyo otro, puesto que el involucrarse con madurez tendrá la posibilidad de no ahondar o agravarlo más, sino por el contrario no habrá la necesidad de llegar a la agresión o la violencia.

Pregunta 7 ¿Su hijo o hija tiene malas calificaciones?

Tabla 21.- Conocimiento de malas o buenas calificaciones del niño o niña

Pregunta 7	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	38%
No	13	62%
Total	21	100%

Gráfico 21 Conocimiento de malas o buenas notas del niño o niña



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Padres de familia del Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 17 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 padres de familia que representan el 100% de su población, el 62% indican que su hijo o hija tienen buenas notas, y un 38% responden que no.

Interpretación

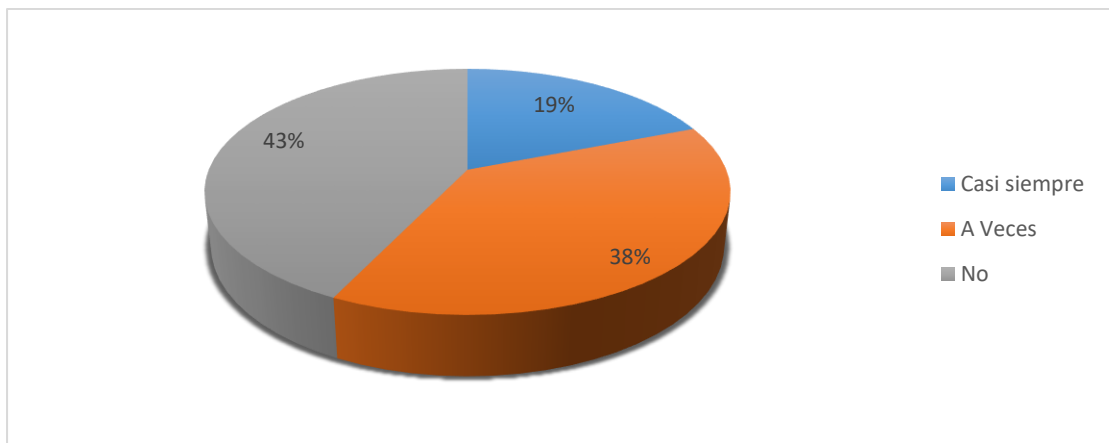
Existe un alto porcentaje de estudiantes que no tienen malas calificaciones, por lo que es importante resaltar que los padres de familia cumplen su rol, es decir se preocupan, conversan o están atentos con sus estudios, para así brindar o generar confianza con sus hijos, para que ellos logren tener conciencia y la preocupación necesaria de su preparación académica, por lo que genera en ellos la posibilidad de estar siempre buscando ser buenos estudiantes dentro de la Institución Educativa.

Pregunta 8 ¿Cree usted que es necesario castigar a los hijos cuando tiene baja nota?

Tabla 22.- Necesidad de castigar a los niños niñas por sus notas bajas

Pregunta 8	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	4	19%
A veces	8	38%
No	9	43%
Total	21	100%

Gráfico 22 Necesidad de castigar a los niños niñas por sus notas bajas



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Padres de familia del Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 17 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 padres de familia que representan el 100% de su población, el 43% manifiestan que no tienen la necesidad de castigar a sus hijos por sus bajas notas, un 38% responden que a veces toman al castigo como opción y un 19% indican que casi siempre es necesario el castigo.

Interpretación

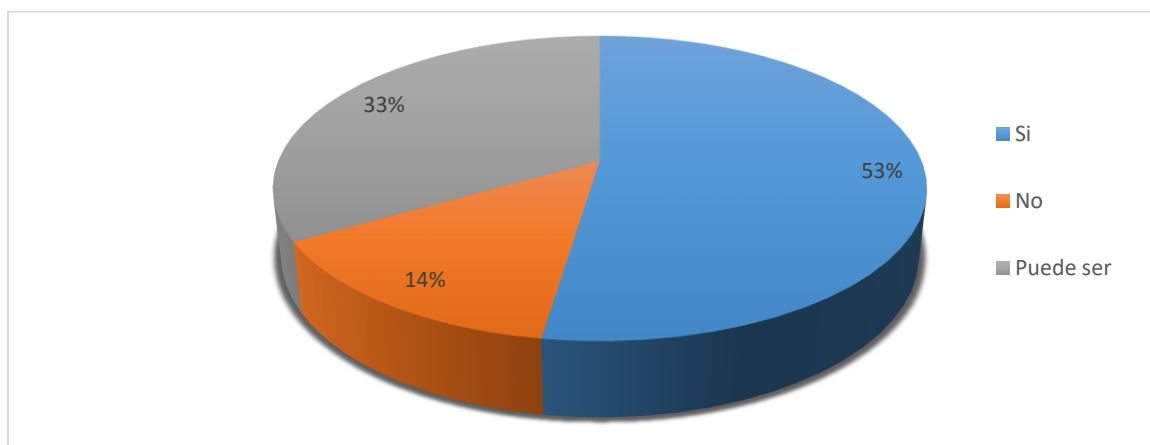
Hay una cantidad considerable de padres de familia que manifiestan que no es necesario castigar a sus hijos por algunas malas calificaciones, por lo que la sensatez y madurez pertinente les hace entender que estos están pasando por distintas etapas de crecimiento y aprendizaje, esto significa que un niño o niña esta evolucionando constantemente para ser un mejor ser humano, y que este trayecto existirá equivocaciones, pero al mismo tiempo logros importantes dentro de sus estudios.

Pregunta 9 ¿Señores padres de familia creen que la violencia intrafamiliar la pueden controlar solos o requieren de ayuda?

Tabla 23.- Control de la violencia intrafamiliar por la familia

Pregunta 9	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	53%
No	3	14%
Puede ser	7	33%
Total	21	100%

Gráfico 23 .- Control de la violencia intrafamiliar por la familia



Autora: Cristina Criollo

Fuente: Padres de familia del Quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Fecha: 17 de febrero del 2023

Análisis

Los 21 padres de familia que representan el 100% de su población, el 53% indican que pueden controlar solos, un 33% responden que puede ser y finalmente 14% manifiestan que no.

Interpretación

Los padres de familia encuestados expresan que, si pueden controlar la violencia intrafamiliar, en su contexto existe la confianza, una buen dialogo para solucionar cualquier inconveniencia que exista en el hogar.

4.3. Entrevista al docente tutor

Objetivo. - Conocer la influencia de la violencia intrafamiliar y reconocer algunas causas en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría periodo 2022-2023.

1. ¿Reconoce que es la violencia intrafamiliar y cuáles son sus pautas para explorar esta problemática?

Es el maltrato físico, psicológico, económico, sexual que se da dentro de la familia puede ser entre padres de familia y también de padres a hijos esta violencia muchas de las veces si se ha escuchado pero este año gracias a Dios no se ha tenido mucha incidencia con mis niños.

2. ¿De los tipos de violencia intrafamiliar cual considera que tiene más repercusión en los estudiantes?

Sabemos que los tipos de violencia que tenemos o que se escucha son los psicológicos los físicos los sexuales, creo que el que más repercute en los estudiantes me parece que es la violencia física porque los niños ven golpes para ellos es una especie de trauma ya que los niños ven en realidad que sus padres se pueden pegar, lastimar pienso que esta es la que más tiene sentido bueno en las familias aquí en la institución.

3. ¿Ha observado en sus niños-as algún tipo de maltrato (físico, psicológico, sexual o emocional) por sus padres o algún miembro familiar?

En el mes de octubre se realizó la encuesta por parte del ministerio en cuanto a la violencia que pueden padecer los niños, pero se hizo con el departamento del DECE, pero no se encontró ninguna situación. Ninguna de estas violencias ni físicas ni psicológicas ni sexual nada de eso se puede decir que el grado está dentro de ese parámetro normal en cuanto a este punto.

4. ¿Daria a conocer al DECE casos de violencia intrafamiliar que los niños presenten y cómo tutor comente como es el comportamiento académico.?

Bueno nosotros hemos recibido talleres rutas y protocolos cuando detectamos cualquier clase de violencia física psicológica sexual, entonces nosotros que es lo que tenemos que hacer simplemente remitir a la compañera del DECE y pues la compañera del DECE tendrá que hacer el seguimiento y también pues tendrá que reunirse con los padres de familia, pero siempre que el niño no esté en estas reuniones ya que esta situación no podemos revictimizar al estudiante.

5. ¿Cree que las familias normalizan a la violencia como forma de corregir a los hijos?

Se ha escuchado que sí, pero yo estoy de acuerdo que el exceso es malo siempre que de pronto la violencia para corregir a los niños en exceso no estamos de acuerdo, pero de pronto corregir al niño con palabras o de pronto si es necesario algún castigo pequeño se puede decir talvez si está bien porque a veces los niños en este tiempo ellos quieren ser voluntariosos no estoy de acuerdo con el exceso de pronto el padre de familia puede de alguna manera corregir al niño sí.

6. ¿Cree usted que los estudiantes que sufren violencia familiar tienen bajo rendimiento académico?

En situaciones anteriores si se ha visto de alguna manera que los niños sufren de bajo rendimiento ósea al momento de sufrir violencia si tiene bajo rendimiento, entonces hay lo que se ha tratado de investigar qué le pasa al niño o estando en un buen promedio empieza a decaer sus calificaciones tenemos que hacer un estudio de pronto hacer algún taller, conversar con el niño o con el padre de familia y a si de alguna manera tratar de que esa situación de violencia se resuelva con los padres de familia.

7. ¿Los padres de familia reconocen que sus hijos que han sufrido violencia tienen dificultades o problemas académicos?

Se ha escuchado y se han generado conversaciones con las compañeras del DECE se ha tenido alguna situación de maltrato físico o alguna situación si repercute en el rendimiento académico en esta situación de los estudiantes entonces lo que se quiere es que los niños o todos los estudiantes se encuentren bien se encuentren estables tanto en lo físico como en lo psicológico siempre arreglar este problema con los padres de familia junto con el departamento del DECE.

8. ¿Como docente usted realizaría actividades que favorezcan a los niños en caso de existir violencia intrafamiliar y en dicha actividad se involucraría a los padres, mencione dos actividades que ejecutaría?

Las actividades que realizaría serian primero debe ser un taller con los estudiantes para detectar si de pronto hay una violencia aquí entre compañeros y también presentar videos para que los niños aprendan a detectar que clases de violencia nomas puede haber, con ello saber si están sufriendo del maltrato y también talleres con los padres de familia junto con la compañera del DECE deberíamos trabajar en conjunto.

CAPITULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Mediante la realización y aplicación de los instrumentos de investigación se ha podido identificar que los niños del quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría de los cuales un porcentaje considerable de estudiantes expresan que no sufren de esta problemática social, bajo esta perspectiva se entiende que los padres de familia utilizan diferentes métodos de crianza para fortificar sus pensamientos, desarrollo emocional para que puedan enfrentar adecuadamente, pero es indispensable tomar en cuenta de aquellos estudiantes en un mínimo porcentaje sí lo están viviendo, por lo que es necesario que realice el docente actividades educativas didácticas que ayuden a fortalecer el conocimiento de violencia intrafamiliar y así erradicarlo.
- Se realizó un análisis de las principales causas que genera la violencia intrafamiliar, entre las cuales se citan; los económicos, la falta de empleo, la poca comprensión de la pareja, discusiones por las malas notas de sus hijos, los problemas familiares, la poca comunicación familiar, las mismas que inciden directamente en sus hijos y se ve reflejado en su rendimiento académico, por lo que se requiere que los padres de familia se preocupen en establecer como base primordial el dialogo, la conversación familiar, atención en los estudios de sus hijos para poder generar en ellos un autoestima elevada y la capacidad de solucionar cualquier inconveniente o en cualquier ámbito de su vida.
- Para disminuir la problemática encontrada en mi investigación propongo alternativas para mejorar el rendimiento académico con los niños que se encuentran con problemas de violencia intrafamiliar, las mismas que constan de actividades lúdicas para los estudiantes, así también de actividades para los padres de familia que permitirá concientizar, sensibilizar, para el buen funcionamiento y armonía en el hogar y con ello mejorar los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar.

5.2.Recomendaciones

- Se recomienda al, DECE de la institución educativa realizar actividades para los padres de familia durante el periodo lectivo para lograr una mejor convivencia saludable en familia y puedan de esta manera mantener una conversación abierta con sus hijos para establecer la posibilidad de concientización frente a este tema, ya que se ha evidenciado durante esta investigación que la violencia afecta directamente al rendimiento académico.
- Se sugiere a los docentes de quinto año incorporar en su planificación educativa temas de violencia intrafamiliar, misma que deben ser específicas con la más alta claridad posible, puesto que se necesita que el docente sea más empático con sus estudiantes y sus familias, para lograr un vínculo de confianza, estabilidad emocional y crear un hilo conductual de soluciones educativas con rutas de instituciones de auxilio gubernamental especializadas que enfrentan a la violencia, como un tema que se debe erradicar.
- Recomiendo a las autoridades de la Unidad Educativa Fe y Alegría apoyar para la aplicación de las alternativas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico con los niños que se encuentran con problemas de violencia intrafamiliar, para que sean utilizadas de forma sostenible, es decir a los estudiantes y padres de familia para que puedan reconocer esta problemática por lo que su predisposición, preocupación del mismo lograra hacer que su hogar pueda sobrellevar los problemas mediante la comunicación, el dialogo, creando acuerdos para que así se alcance estabilidad emocional.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, & N. (2019). *Maltrato infantil en el Ambito Educativo*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Artiles de León I. (2021). *Violencia Intrafamiliar y la violencia infantil escolar*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Blanco, M; Tamayo, I; Salvador, T; Álvarez, S ; Cobián; R & Mena, A. (2020). *Maltrato intrafamiliar en un área Educativa*. Santiago de Cuba: Medisan.
- CIDH, C. I. (2017). *Hacia la garantía efectiva de los derechos de niñas, niños y adolescentes: Sistemas Nacionales de Protección*. Obtenido de CIDH: <https://www.oas.org/es/cidh/expresion/showarticle.asp?artID=25&IID=2#:~:text=Todo%20una%20persona%20tiene%20derecho%20a,otro%20procedimiento%20de%20su%20elecci%C3%B3n>.
- COIP. (2023). *Código Integral Penal. Reformado*. Registro Oficial Suplemento.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Donas, S. (2020). *Adolescencia y juventud. Oms/Ops*. Quito: San José.
- Epidemiol, B. (2020). *La violencia: un problema de Salud Pública que se agrava en la región*. Quito.
- García,E; Pérez, T; Perea, J; Núñez,W & Shue, J. (2019). *La Violencia como de amparo Constitucional en menores de edad*. Quito.
- Gladsjo,A; Brending, J; Sine, D;Wells, R& Kalemkiarian, S . (2021). *Termination of life support after severe child abuse. The role of a guardian ad litem*. United States: Pediatrics.
- Hurtado, A & Barahona, C. (2022). *Investigo sobre el “Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto”*.
- León, M & Artiles, I. (2018). *La violencia. Tres estudios sobre un tema*. Sexol Soc.
- McAlister, A; Infante, F; Molinari, S ; Ordenes, O; Fernández, M & Waak, A. (2019). *La violencia juvenil en las Américas. Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y Prevención*. Washington, DC: OPS.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2022). *Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo. Segunda Edición*. Quito: ISBN.
- OMS, L. O. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.

- ONU, O. d. (2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no ésta aprendiendo*. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learn>
- Ortiz, J; Gómez., L; Morales, P & Alemán, L. (2021 de abril de 2022). *¿La violencia doméstica es percibida por mujeres de mediana edad?* Obtenido de Rev Cubana Med Gen Integr: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol15_5_99/mgi02599.htm
- Pérez, E. (2021). *Homicidio y lesiones. Taller sobre sociedad y violencia*. Bogotá: IML.
- Psicológicos, C. (5 de abril de 2020). *¿Qué es el maltrato infantil?* Obtenido de http://www.centropsicologos.cl/maltrato_infantil.htm
- Secretaría de Derechos Humanos. (2021). *Plan Nacional para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres*. Quito.
- Soriano, F. (2019). *Promoción del buen trato, prevención y detección del maltrato infantil*.
- Trokkel, M ; Discala, C ; Terrin, C & Sege, R. (2021). *Blunt abdominal injury in the young pediatric: child abuse and patient outcomes*. United States: Child Maltreat.
- Trujillo, L. (8 de septiembre de 2022). *Comercio*. Obtenido de Comercio: <https://www.elcomercio.com/actualidad/lectura-debilidades-erce-ninos.html>
- UNICEF. (julio de 5 de 2018). *Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez. Sistema de protección de la niñez y adolescencia: un análisis de situación en el Ecuador (Producto 4 y 5)* . Obtenido de Sistema de protección de la niñez y adolescencia: un análisis de situación en el Ecuador (Producto 4 y 5) : <http://www.cifedhop.org/Fr/Publications/Thematique/thematique13/Caicedo.pdf>
- Varela, A. (23 de enero de 2020). *Parques Alegres, dale vida a tu parque*. Obtenido de <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/triangulo-la-violencia-una-teoria-los-conflictos-sociales/>
- Vasquez, L. (10 de Mayo de 2021). *Derecho Ecuador*. Obtenido de Derecho Ecuador: <https://derechoecuador.com/violencia-intrafamiliar/>
- Venegas, T; Pentón, M & López, C. (2019). *La violencia intrafamiliar: su incidencia en dos comunidades agropecuarias*. Infociencia.

ANEXOS

Anexo 1. Guía de preguntas para la entrevista a la docente



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo. - Conocer la influencia de la violencia intrafamiliar y reconocer algunas causas en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría periodo 2022-2023.

ENTREVISTA AL DOCENTE TUTOR

Reconoce que es la violencia intrafamiliar y cuáles son sus pautas para explorar esta problemática

De los tipos de violencia intrafamiliar, cual estos consideran que tiene más repercusión en los estudiantes

Ha observado en sus niños-as algún tipo de maltrato (físico, psicológico, sexual o emocional) por sus padres o algún miembro familiar.

Da a conocer al DECE casos de violencia intrafamiliar que los niños presentan y cómo tutor del quinto grado comente como es el comportamiento académico de los niños que sufren violencia.

¿Cree que las familias normalizan a la violencia como forma de corregir a los hijos?

¿Los estudiantes que sufren violencia tienen bajo rendimiento académico?

¿Los padres de familia reconocen que sus hijos que han sufrido violencia tienen dificultades o problemas académicos?

Anexo 2. Cuestionario para la encuesta dirigida a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría periodo 2022-2023.



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Objetivo: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría periodo 2022-2023. Tiene fines académicos así que puede responder con total libertad.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FE Y ALEGRIA”

1- ¿Es normal utilizar la violencia entre los miembros de su familia?

Opciones	Marca (x)
Si	
No	
A veces	

2- ¿La violencia es necesaria para cuidar el orden y el respeto en el hogar?

Opciones	Marca (x)
Si	
No	
A veces	

3- ¿Dentro de su hogar usted ha recibido algunas de estas agresiones?

Opciones	Marca (x)
Violencia física: golpes, bofetadas, empujones, torturas	
Violencia psicológica: insultos, amenazas, ofensas	
Violencia sexual: violación	
Negligencia: Desatención en la escuela	
Ninguna de las anteriores	

4- ¿De qué integrante de su familia ha recibido maltrato (físico, psicológico, sexual, o negligencia)?

Opciones	Marca (x)
Papá	
Mamá	
Tíos/as	

Primos/as	
Abuelos/as	
Hermanos/as	
Otros	

5- ¿Con que frecuencia sus padres le manifiestan muestras de (cariño, abrazos, gestos)?

Opciones	Marca (x)
Siempre	
Casi siempre	
Pocas veces	
Veces	
Nunca	

6- ¿Cuándo hay conflictos en tu familia, de qué manera los resuelven?

Opciones	Marca (x)
No hacen nada	
Conversan	
Buscan ayuda	
Discuten	
Se pelean	
Lo solucionan sin discutir	

7- ¿Con que frecuencia discuten tus padres?

Opciones	Marca (x)
Siempre	
Casi siempre	
Pocas veces	
A Veces	
Nunca	

8- ¿Tus padres le alzan la voz y le castigan cuando no sacas buenas calificaciones?

Opciones	Marca (x)
Siempre	
Casi siempre	
Pocas veces	
A veces	
Nunca	

9- ¿Cuándo tienes problemas dificultades en tu rendimiento académico a quien recurre?

Opciones	Marca (x)
Papá	

Mamá	
Hermanos/ as	
Abuelos/ as	
Tíos/ as	
Primos/ as	
Amigos / as	
Profesor/ a	
Nadie	

10- ¿Cuándo cumples las tareas escolares con buenos promedios tus padres le premian?

Opciones	Marca x
Si	
No	
A veces	
Nunca	

11- ¿Tu familia recurre a los castigos (físicos, psicológicos) cuando tienes baja nota?

Opciones	Marca (x)
Si	
No	
A veces	

12- ¿Crees que son normales los castigos que los padres aplican dentro del hogar?

Opciones	Marca (x)
Si	
No	

Anexo 3. Cuestionario para la encuesta dirigida a los padres de familia de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría periodo 2022-2023.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Investigar la influencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría periodo 2022-2023.

Solamente tiene fines académicos así que puede responder con total libertad.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “FE Y ALEGRÍA”

¿Con que frecuencia expresa cariño y afecto a su hijo/a?

Opciones		Marca (x)
Siempre		
Casi siempre		
Pocas veces		
A veces		
Nunca		

¿A quién usted confía sus problemas?

Opciones	Marca (x)
Papá	
Mamá	
Hermanos	
Tíos	
Amigos	
Vecinos	
Compadres	
Nadie	

¿Cuándo hay dificultades en su familia, de qué manera resuelven?

Opciones	Marca (x)
No hacen nada	
Conversan	
Buscan ayuda	
Discuten	
Se pelean	
Solucionan los problemas	

¿Qué tipo de dificultades se presenta comúnmente en su familia?

Opciones	Marca (x)
Económicos	
Sentimentales	
Falta de empleo	
Poca comprensión de la pareja	

Los problemas familiares	
Sus hijos no estudian	
Sus hijos tienen malas notas	
Su pareja está lejos	
No puede con todo el quehacer de la casa y- o trabajo	
Existe comunicación familiar	
Discusiones peleas violencia	
Otros ...cuales	

¿Con que frecuencia discute con su pareja o familia?

Opciones	Marca (x)
Siempre	
Casi siempre	
Pocas veces	
A Veces	
Nunca	

¿Cuándo existen problemas en su hogar como los resuelven?

Opciones	Marca (x)
Solo (a)	
Se apoya en un familiar	
Se apoya en un amigo	
Ya están cansados de ayudarme	
Espero a que tiempo pase	

¿Su hijo o hija tiene malas notas?

Opciones	Marca (x)
Si	
No	

¿Cree usted que es necesario castigar a los hijos cuando tiene baja nota?

Opciones	Marca (x)
Siempre	
Casi siempre	
Pocas veces	
A Veces	
No	

¿Señores padres de familia cree que solos puede controlar la violencia o requieren de ayuda?

Opciones	Marca (x)
Si	
No	
Puede ser	
Me da igual	

Anexo 4.- Aplicación de los instrumentos de investigación a los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría periodo 2022-2023.

