



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título:

Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, en cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023.

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

Autora:

Bermeo Paredes Liliana Estefanía

Tutora:

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Liliana Estefanía Bermeo Paredes, con cédula de ciudadanía 0605696939, autor del trabajo de investigación titulado: *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, en cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023*, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad. Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, agosto 26 de 2022

A handwritten signature in blue ink, reading "Liliana Bermeo", is written over a horizontal line.

Liliana Estefanía Bermeo Paredes

C.I. 0605696939



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 23 días del mes de Mayo del 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante Liliana Estefanía Bermeo Paredes con C.I. 0605696939, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA, EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO DAQUILEMA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO LECTIVO 2022-2023**, por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



PATRICIA ELIZABETH
VERA RUBIO

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal Dr. Jorge Fernández Pino PhD, Mgs. Hugo Campos Yedra, Mgs. Félix Rosero López, para la evaluación del trabajo de investigación *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, en cuarto año de Educación General Básica de la Unidad educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023*, presentado por Liliana Estefanía Bermeo Paredes, con cédula de identidad número 0605696939, bajo la tutoría de la Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 28 de febrero del 2024.

Dr. Jorge W. Fernández Pino PhD.
Presidente del Tribunal de Grado



.....

Mgs. Hugo Marcelo Campos Yedra
Miembro del Tribunal de Grado



.....

Mgs. José Félix Rosero López
Miembro del Tribunal de Grado



.....



CERTIFICACIÓN

Que, Lilliana Estefanía Bermeo Paredes con CC: 0605696939 estudiante de la Carrera **DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, en cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023**, cumple con el **5 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 5 de agosto de 2023.



PATRICIA ELIZABETH
VERA RUBIO

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo con mucho amor y admiración a mis padres Luis Bermeo y Rosa Paredes quienes con su esfuerzo y paciencia me han apoyado y permitido llegar a cumplir mis sueños, inculcándome valores y responsabilidad.

De igual manera a mis hermanos Hernán y Camila por su cariño incondicional, por estar conmigo en todo momento gracias.

A mi esposo Edwin Espinoza por sus consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona y estar presente en todas mis metas y sueños.

A mi hija Emilia por darle sentido a mi vida y ser mi fuente inspiración para superarme cada día y poder hoy cumplir mi meta.

Liliana Estefanía Bermeo Paredes

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios por brindarme salud y vida, a esta prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme concluir con una etapa de mi vida.

A la Carrera de Educación Básica, y de manera muy especial a mi tutora Magister Patricia Vera quienes supieron compartir sus enseñanzas y conocimientos y así orientarnos por el camino del saber.

A mis padres, hermanos, esposo e hija por ser mi mayor inspiración y respaldo quienes me ayudaron a alcanzar mis objetivos.

También agradezco a la Unidad Educativa Fernando Daquilema por abrirme sus puertas para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y permitirme recoger la información adecuada, así mismo agradecer a la señora directora y la colaboración directa de los niños de cuarto año por su colaboración y apoyarme para la realización de mi investigación.

Liliana Estefanía Bermeo Paredes

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. 13

INTRODUCCIÓN 13

1.1 Antecedentes..... 14

1.2 Planteamiento del problema 16

1.3 Justificación 17

1.4 Objetivos..... 18

1.4.1 Objetivo General..... 18

1.4.2 Objetivos Específicos 18

CAPÍTULO II..... 19

MARCO TEÓRICO..... 19

2.1 Las estrategias de Aprendizaje en el Ecuador 19

2.2 La Metacognición 20

2.2.1 Las estrategias metacognitivas de aprendizaje 20

2.2.2 Características de las estrategias metacognitivas 22

2.2.3 Ventajas de las estrategias metacognitivas 22

2.2.4 Tipos de estrategias metacognitivas 23

2.3 La Lectura..... 23

2.3.1 El propósito de la Lectura..... 24

2.3.2 La comprensión lectora 25

2.3.2.1 Enfoques para la comprensión lectora..... 26

2.3.2.2 Procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora 26

2.3.2.3 Los tipos de comprensión de lectura que apoya a la metacognición.....	27
2.3.2.4 Estrategias metacognitivas de la comprensión lectora	28
2.3.2.5 Estrategias metacognitivas en actividades de lectura	30
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.1 Enfoque de investigación.....	43
3.2 Diseño de Investigación.....	43
3.3 Tipos de Investigación.....	43
3.3.1 Por el nivel o alcance:.....	43
3.3.1.1 Descriptiva.....	43
3.3.2. Por el Lugar	43
3.3.2.1 Bibliográfica	43
3.3.2.2 Documental.....	44
3.4 Tipo de estudio	44
3.4.1 Transeccional o Transversal – Longitudinal o evolutivo	44
3.5. Población y muestra	44
3.5.1 Población de estudio.....	44
3.5.2 Tamaño de muestra.....	44
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	45
3.6.1 Técnicas	45
3.6.1.1 Observación.....	45
3.6.1.2 Entrevista.....	45
3.6.2 Instrumentos	45
3.6.2.1 Ficha de Observación:	45
3.6.2.2 Entrevista.....	45
3.7 Técnicas de Análisis e interpretación de la información.....	45
CAPÍTULO IV.....	46
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
Fase 1. <i>Antes de la lectura</i>	46
Fase 2. <i>Durante la Lectura</i>	50
Fase 3. <i>Después de la lectura</i>	53
Guía dirigida entrevista al docente	58
CAPÍTULO V	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61

5.1 Conclusiones.....	61
5.2 Recomendaciones	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tamaño de Muestra	44
Tabla 2. Estudiantes que identifican el tema de la lectura.....	46
Tabla 3. Reflexión ante el tema de la lectura.....	47
Tabla 4. Mencionan las palabras o ideas clave de la lectura	48
Tabla 5. Al leer pronuncia y articula con fluidez el título de la lectura	49
Tabla 6. Mantiene el ritmo, precisión y las pausas en la lectura	50
Tabla 7. Titubean las palabras al realizar la lectura.....	51
Tabla 8. Se concentra para escuchar la lectura	52
Tabla 9. Razona y recuerda con claridad la lectura	53
Tabla 10. Explica la idea principal de la lectura.....	54
Tabla 11. Hace preguntas comprensivas con respecto a la lectura.....	55
Tabla 12. Realiza un resumen coherente	56
Tabla 13. Se inquieta por leer de nuevo	57
Tabla 14. Respuestas de la entrevista al docente.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Enfoque para la comprensión lectora.....	26
Figura 2. Procesos cognitivos involucrados en la comprensión de un texto.....	27
Figura 3. Estudiantes que identifican el tema de la lectura.....	46
Figura 4. Reflexión ante el tema de la lectura.....	47
Figura 5. Reflexión ante el tema de la lectura.....	48
Figura 7. Al leer pronuncia y articula con fluidez el título de la lectura.....	49
Figura 8. Mantiene el ritmo, precisión y las pausas en la lectura.....	50
Figura 9. Titubea las palabras al realizar la lectura.....	51
Figura 10. Se concentra para escuchar la lectura.....	52
Figura 11. Razona y recuerda con claridad la lectura.....	53
Figura 12. Explica la idea principal de la lectura.....	54
Figura 13. Hace preguntas comprensivas con respecto a la lectura.....	55
Figura 14. Identificación de un objetivo del texto.....	56
Figura 15. Se inquieta por leer de nuevo.....	57

RESUMEN

Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora son fundamentales para el proceso educativo del estudiante, ya que, es el acceso fundamental al conocimiento, desarrollo, formación personal, emocional, psíquica e incluso cultural del mismo, ésta investigación buscó identificar las mejores estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora del estudiante logrando mejorar la capacidad para razonar, comprender una lectura y así pueda emitir respuestas coherentes y significativas al momento de establecer conversaciones o actividades dentro y fuera del establecimiento educativo. Es por esto que, en el transcurso de esta investigación se establecieron cinco capítulos claramente definidos, los cuales, se establecieron de la siguiente manera: el Capítulo I se establece la introducción, los objetivos tanto general como específicos, seguido se encuentra la importancia del presente trabajo de investigación; el Capítulo II se estableció el marco teórico desarrollando los conceptos básicos del tema de investigación, en este caso, referente a las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora; el Capítulo III, establece la metodología de investigación, diseño, enfoque, métodos de análisis, población de estudio y finalmente los instrumentos de recolección de datos; el Capítulo IV se desarrolla el análisis, interpretación y recolección de datos, en dónde, se establecieron los resultados mediante la tabulación, análisis e interpretación de estos, finalmente, al Capítulo V define las conclusiones y las recomendaciones de todo este trabajo de investigación, el cual, presenta alternativas viables que tanto el docente como la institución educativa puedan aplicar para que los estudiantes mejoren su nivel educativo en relación con la lectura. Finalmente, se han encontrado algunas alternativas de estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se propusieron diversas actividades enfocadas a mejorar la comprensión lectora.

Palabras claves: Aprendizaje, Comprensión, Estrategias Lectura, Metacognición.

ABSTRACT

Metacognitive strategies for reading comprehension are fundamental to the educational process of the student, since it is the fundamental access to knowledge, development, personal, emotional, psychic and even cultural formation of the same, this research sought to identify the best metacognitive strategies to improve the student's reading comprehension, improving the ability to reason, understand a reading and thus can issue coherent and meaningful responses when establishing conversations or activities inside and outside the educational establishment. That is why, in the course of this research were established five clearly defined chapters, which were established as follows: Chapter I establishes the introduction, both general and specific objectives, followed by the importance of this research work; Chapter II established the theoretical framework by developing the basic concepts of the research topic, in this case, concerning metacognitive strategies and reading comprehension; Chapter III establishes the research methodology, design, approach, methods of analysis, study population and finally the data collection instruments; Chapter IV develops the analysis, interpretation and collection of data, where the results were established by tabulation, analysis and interpretation of these, finally, Chapter V defines the conclusions and recommendations of all this research work, which, presents viable alternatives that both the teacher and the educational institution can apply in order for students to improve their educational level in relation to reading. Finally, some alternatives for metacognitive strategies have been found in the teaching and learning process, since various activities focused on improving reading comprehension were proposed.

Keywords: Learning, Metacognition, Reading, Strategies, Understanding.



JHON JAIRO INCA
GUERRERO

Reviewed by:

M.Ed. Jhon Inca Guerrero.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604136572

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

Durante el transcurso de la historia en temas de educación básica e inicial, el docente ha podido desarrollar estrategias del aprendizaje en los estudiantes que ha ido evolucionando de manera muy significativa, pues las estrategias ya no solo están siendo estudiadas de manera macro sino también micro con la metacognición, pues estas buscan que los estudiantes sean capaces de reconocer sus propias habilidades epistémicas, razonar y evaluar su propio aprendizaje, es más puedan tener la capacidad de desempeño, comprender que durante su crecimiento tendrá éxitos o fracasos, pero sobre todo estos puedan aprender que estos le llevarán a desarrollar mejor su entendimiento, pues su formación y desarrollo en la comprensión será tan superior que sus estructuras sensoriales, emocionales y cognitivas generarán cambios de evolución que afrontarán sus propios problemas en la vida cotidiana.

Es decir que el desarrollo de estrategia metacognitivas son tan favorables para los estudiantes, porque los niveles de entendimiento con la lectura y su comprensión no tendrá límites, puesto que depende mucho de la aplicación contribuirá a que el estudiante pueda tener la autonomía en su comprensión, que los docentes estarán en la capacidad de evaluar su propia forma de enseñar, sino también aplicar estas estrategias con actividades de lectura que fomentarán a la reflexión del desarrollo metacognitivo.

Es por esta razón que la metacognición en la aplicación de la comprensión lectora es una actividad fundamental en el proceso educativo, ya que constituye una puerta de acceso al conocimiento y la evolución del aprendizaje, bajo este contexto Mayorga (2017) destaca que, en la “necesidad de que los lectores comprendan el significado del texto para que pueda razonar su capacidad de comprensión y conocimientos antes de la lectura previa”, es decir ha identificado que algunos estudiantes enfrentan dificultades en la comprensión lectora, relacionadas con el desconocimiento de vocabulario.

Bajo este contexto, se ha planteado el presente proyecto tiene como objetivo desarrollar estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023.

Es por esto que se plantea este presente trabajo investigativo, pues se ha estructurado en cinco capítulos que contendrán información relevante del mismo, en los cuales se detalla de la siguiente manera:

Capítulo I.- se encuentra la introducción en relación al tema planteado, en donde también se encuentran los antecedentes del problema, el objetivo principal, conjuntamente con los objetivos específicos de la investigación que van a ser tema de estudio.

Capítulo II.- se encuentra el análisis y desarrollo del marco teórico en la que muestra los conceptos básicos del tema planteado mismos que son las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en cuarto año de educación general básica.

Capítulo III.- aquí se explica la metodología de estudios, el diseño de la investigación, nivel el instrumento de recolección de datos, recursos utilizados en la investigación que ayudaron a que el desarrollo de esta investigación sea un éxito.

Capítulo IV.- en este capítulo se desarrolla un análisis e interpretación y recolección de datos para establecer los resultados mediante la elaboración la tabulación y representación tablas y de gráficos los cuales ayudan a que la investigación tenga mejor comprensión de la misma

Capítulo V.- en este capítulo se desarrolla las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación.

1.1 Antecedentes

A nivel nacional e internacional se configuran varias investigaciones en lo que se refiere a las estrategias metacognitivas de los mismos, hay autores de relevancia investigativa en la aplicación de la comprensión lectora, es por esto que se hay una revisión de información para manifestar la existencia de trabajos que guardan relación con el presente tema, dentro de las cuales se hace referencia a los siguientes:

En la Universidad Nacional de Huancavelica de Perú, en una tesis, para optar el título de segundo especialista profesional de Psicología Educativa y Tutoría, titulado: “Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Politécnico Regional del Centro Huancayo”, el autor de esta investigación Ricaldi Morales (2018), muestra que su objetivo ha sido demostrar la efectividad del programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Politécnico Regional del Centro” - Huancayo. En este trabajo hace énfasis en la referencia significativa de la lectura y la comprensión lectora, entre el promedio obtenido por los estudiantes mediante un post test del grupo experimental, por ello les permitió afirmar que la aplicación del programa de estrategias metacognitivas influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora.

El Trabajo de titulación previo a la obtención del Grado Académico en Magíster de Gerencia Educativa, con el tema “Estrategias Metacognitivas para Desarrollar la Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Las Escuelas De Educación Básica Media, Parroquia de Conocoto, Distrito Nueve, Zona Ocho”, elaborado por Patiño Benavides (2018), de la Universidad Central del Ecuador, con el objetivo determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora, en los estudiantes de las Escuelas de Educación Básica Media, Parroquia de Conocoto, Distrito Nueve, Zona Ocho. Para la obtención de la información se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento el

cuestionario, por medio de la estadística descriptiva que facilitó el cálculo perteneciente al porcentaje y el hallazgo más importante destaca el limitado uso de las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora.

En la Universidad Técnica de Machala, también se ha evidenciado una tesis de grado, titulado “Estrategias meta cognitivas de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación general básica Escuela Zoila Ugarte de Landívar”, elaborado por Campoverde y Zhamungui (2021), evidenciaron que, se sustentó en los métodos de observación científica, revisión bibliográfica y documental histórico-lógico, el cual llegó a la conclusión que la guía didáctica utilizada con estrategias metacognitivas fue una herramienta para el docente, por lo que logra mejorar la comprensión lectora, con énfasis en el nivel inferencia.

En la Universidad Nacional de Chimborazo en el repositorio digital Universidad Nacional de Chimborazo se ha publicado un trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el tema “Estrategias metacognitivas de comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”, de la Ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2020-2021”, elaborado por Cedeño (2021), manifiesta que, esta investigación tuvo un enfoque cualitativo. Es de campo porque se mantuvo contacto directo con el fenómeno de estudio, por lo que representó el desenvolvimiento y las habilidades predominantes en la práctica educativa y desarrollo profesional, cultural y científico.

En la Universidad Nacional de Chimborazo, se ha encontrado otro publicado previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el tema “La comprensión lectora en el rendimiento académico de lengua y literatura en los niños de quinto año de educación básica paralelo “E” de la Unidad Educativa N°6 “Combatientes de Tapi”, Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba año lectivo 2015-2016”, con autoría de Tierra Villa (2016), concluyó que, la comprensión lectora influye de manera positiva en el rendimiento académico de lengua y literatura, es decir a mayor comprensión lectora, mayor rendimiento académico que a su vez es indicativo de un mayor nivel de aprendizaje.

Después de haber visualizado las presentes investigaciones se identifica que las instituciones educativas tienen objetivos claros sobre el desarrollo educativo de cada uno de sus estudiantes, pero también entienden que deben aplicar estrategias innovadoras de aprendizaje que exijan al estudiante a salir de su área de confort y bajo esta premisa busquen la interacción, puedan superar esas dificultades de aprendizaje, por lo que el docente debe aquí incluir actitudes, opiniones para que este se manifieste positivamente frente a la lectura y el estudio.

1.2 Planteamiento del problema

A nivel mundial las estrategias metacognitivas de aprendizaje para los estudiantes de la primaria actualmente no desarrollan adecuadamente las habilidades de comprensión de lectora, puesto que estos no pueden lograr conjeturas, análisis, deducciones que sean eficaces en el momento de aplicar la lectura a su vida diaria, por esta razón, Alvarado (2021) indica que, “cuando un estudiante se acerca a la escuela, siempre llega con toda la actitud y capacidad para aprender muchas más cosas, por lo que motivar a una buena lectura involucra el desarrollo de varias actividades intelectuales lectoras”, por lo que es necesario aplicar lecturas en donde se apliquen la metacognición el cual involucra opiniones, razonamiento y desenvolvimiento dentro del aula, es decir estas actividades son necesarias para mejorar poco a poco su lectura.

Es así que en Latinoamérica se genera casi el mismo problema en referencia a forma de aplicación y el empleo de métodos de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, su crecimiento según Innovación Educativa México-DF (2021) es mínimo aparentemente de un 46% en el año 2014 a un 49.7% para los años 2021 de los estudiantes en edades entre 8 a 12 años no se encontrarían preparados para enfrentar los desafíos actuales en cuanto a su desempeño lector, es decir es apenas está 2.7%, de los cuales la responsabilidad casi en su totalidad lo asignan al sistema educativo aplicado en las aulas latinoamericanas y en segundo orden responsabilizan al docente por no encargarse de inculcar estrategias metacognitivas actualizadas para que estudiante les nazca amar la lectura, así mismo la Universidad Internacional de Valencia (2019) menciona que, “la educación debe ser de calidad, inclusiva, con igualdad para todos y todas, en donde haya oportunidades de aprendizaje en el proceso de su vida”, de tal forma que los países logren alcanzar y desarrollar proyectos para fomentar la lectura con beneficio al fortalecimiento de la integración social.

Así también aquí, en el Ecuador para Trujillo y Estudio Regional Comparativo y Explicativo (2022) explican que, según sus investigaciones y resultados indican que “la principal falencia en la educación de las niñas y los niños se encuentra en lectura”, sostienen que es necesario consolidar planes y estrategias que desarrollen un apego positivo hacia esta área, pues los estudiantes entre cuarto y octavo años de educación básica general apenas lograron promedios superiores a la media regional, es más obtuvieron promedios superiores al de la región en matemáticas y ciencias, pero el promedio en lectura fue significativamente bajo, es decir estos logros no estaban netamente enfocados a la nota adquirida por el estudiante, sino de otros factores asociados no solo a la calidad de la educación, sino al contexto socioeconómico, a la inversión en educación por parte del Estado ecuatoriano que apenas fue del 4,2 % del PIB, por lo que ubica al país en el noveno puesto, con respecto a los 16 países evaluados.

De igual forma, en la unidad educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba se concreta el mismo inconveniente ya antes mencionado, puesto que el docente ve una limitación de aprendizaje al solamente poder aplicar o planificar actividades con

estrategias metacognitivas establecidas por el Ministerio de Educación, por lo que esto no ayuda al desarrollo de la comprensión lectora del estudiante y consecuencia su nivel bajo de comprensión lectora está claramente identificado, pues en este caso el cuarto año de educación general básica, los docentes del área de lenguaje y literatura manifiestan que las actividades de lectura no se encuentren dentro de la malla curricular y, en consecuencia, son monótonos y poco interactivos, por lo que es necesario verificar que estos eventos son ciertos.

Es por esta razón la necesidad para realizar esta investigación, pues se puede decir que las estrategias metacognitivas no están siendo adecuadamente adecuadas para mejorar la comprensión lectora de un estudiante, pues quien se encuentran en etapas iniciales de lectura necesitan que sus cimientos sean fuerte, comprensivas para el fácil entendimiento para el estudiante, utilizando técnicas y enfoques con el fin de resolver problemas, enfrentar desafíos o lograr un resultado deseado, ya que esta estrategia implica una planificación cuidadosa y una toma de decisiones deliberada para maximizar las posibilidades de éxito.

1.3 Justificación

Este trabajo de investigación es importante porque busca contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en cuarto año de educación general básica, al fomentar el uso de estrategias metacognitivas durante la lectura, pues se empleará distintas actividades con lectura que ayude a leer y comprender lecturas que promuevan la motivación, establecer dinámicas con los estudiantes para que identifique el concepto de la codificación, signos, para que esto ayude a la comprensión del mensaje o información que brinda un texto, para que logren desarrollar la habilidad del pensamiento crítico y reflexivo, el intercambio de ideas y la capacidad de razonar con la ayuda de estrategias para alcanzar un fin.

La investigación es factible porque cuenta con el apoyo de la Universidad Nacional de Chimborazo y la unidad educativa "Fernando Daquilema", por lo que dispone de todos los recursos necesarios como tecnología, recursos bibliográficos y la autorización de las autoridades educativas para llevar a cabo este trabajo.

Esta investigación es pertinente porque se espera que este proyecto beneficie a los estudiantes al mejorar su comprensión lectora y su capacidad para comprender y analizar textos de manera más autónoma, por lo que busca favorecer el desarrollo profesional de los docentes, proporcionándoles estrategias metacognitivas efectivas para el trabajo en el aula, puesto que se ha identificado la necesidad evidente que el cuarto año de educación general básica tiene dificultades para desarrollar la comprensión lectora, donde muchos estudiantes les afecta negativamente su rendimiento académico y su motivación hacia la lectura.

Este trabajo es original porque busca aplicar distintos métodos de investigación que ayuden a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, para lo cual se requiere brindar a los docentes herramientas efectivas que les permitan trabajar con estrategias pedagógicas

innovadoras y adecuadas para el desarrollo de habilidades metacognitivas en el proceso de lectura.

Los beneficiarios directos son los estudiantes que enfrentan dificultades de comprensión lectora, mediante la implementación de estrategias metacognitivas en el aula, se busca fomentar el gusto por la lectura y mejorar el éxito en el aprendizaje pues la comprensión lectora es una destreza fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes de la unidad educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba.

Los resultados y análisis obtenidos están enfocados a aportar teóricamente en otras investigaciones y de esta forma serán útiles para la unidad educativa "Fernando Daquilema" al implementar estas estrategias, lo que permitiría un ambiente de aprendizaje más tranquilo y motivador para los estudiantes. Así mismo, este estudio puede contribuir al enriquecimiento de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, al generar conocimiento en el campo de la comprensión lectora y el uso de estrategias metacognitivas en el ámbito educativo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Desarrollar estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Definir las estrategias metacognitivas y sus características en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.
- Identificar las estrategias metacognitivas de la comprensión lectora para los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.
- Describir el proceso de estrategias metacognitivas para los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Las estrategias de Aprendizaje en el Ecuador

Para Bonilla y Cedeño (2021), las estrategias de aprendizaje son “un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes lingüísticos y discursivos que permiten al estudiante identificar, comprender, producir e interpretar discursos en diversas situaciones comunicativas en los diferentes ámbitos de la interacción personal y social”. Por lo que puede adaptarse, abrirse e incluso puede ser flexible, en el cual al ser aplicado por el docente genera en un estudiante el compromiso, la participación y la constante búsqueda de conocimiento, curiosidad para adquirir nuevos conocimientos.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) conjuntamente con el Ministerio de Educación, garantiza la educación gratuita para toda la población, sin discriminación alguna y el efectivo goce de los derechos establecidos, pues esta permite a la población beneficiarse de las oportunidades educativas para desarrollar su capacidad, adaptarse a una variedad de situaciones, actuar con creciente autonomía, juicio y responsabilidad, que combinados con un mayor sentido de compromiso de superación personal el logro a un razonamiento la comprensión, análisis de los riesgos y desafíos del futuro al que debe estar preparado.

A partir de estas definiciones, se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en donde destacan elementos importantes del concepto de las estrategias de aprendizaje, pues estas involucran un orden de actividades para lograr una meta, debe ser consciente e intencional en los procesos de toma de decisiones que el docente quiere conseguir con el estudiante.

En términos generales, para Álvarez (2019), una estrategia de aprendizaje “implica una planificación cuidadosa y una toma de decisiones y pueden ser utilizadas en diferentes áreas de la vida”, tanto así que enfocadas para la educación se utilizan para crear metodologías innovadoras, el uso de recursos didácticos interactivos, la implementación de técnicas de evaluación formativa y la adaptación de los conocimientos acorde a las necesidades individuales de los estudiantes, es decir, dentro de la educación se refieren a un conjunto de acciones planificadas y coordinadas que se pueden emplear para alcanzar un objetivo específico, por lo que implica la selección y aplicación de técnicas enfocadas para alcanzar un fin y resolver problemas, por lo que requiere enfrentar desafíos para lograr un resultado deseado.

Dicho de otro modo, las estrategias de aprendizaje son los comportamientos intencionales y las reflexiones los estudiantes comprenden, aprenden o recuerdan información nueva y en consecuencia esta pueda ayudar analizar, organizar la información para desarrollar la comprensión y si requiere de tareas simples o más complejas que desarrollen la comprensión.

2.2 La Metacognición

Se refiere a la capacidad que tiene la persona para reflexionar de forma general en los procesos de pensamientos y de cómo es su aprendizaje, permitiendo a que las personas puedan intervenir en su proceso de conciencia y razonamiento. Por lo que, (Bonilla & Cedeño (2021) manifiestan que, “el conocimiento de la cognición es muy importante para un individuo, puesto que puede obtener conciencia de como aprender, entender y comprender de varias actividades de maneras tanto positivas como negativas. Es decir, la metacognición abarca el entendimiento que una persona posee acerca de sus propios procesos mentales y sus resultados.

Es por esto que cualquier aspecto relacionado con la información, utilización de datos pertinentes para el proceso enseñanza- aprendizaje y desarrollo infantil incluye un procedimiento de mejora constante de sus capacidades, destrezas y conocimiento acerca de las tareas memorísticas, implica también el conocimiento sobre los propios procesos cognoscitivos y la regulación de ellos, puesto que en proceso de su desarrollo físico e intelectual va reconociendo sus propias limitaciones, capacidades y procesos mentales.

Es decir, la metacognición tiene como objetivo concreto de relacionar trabajos, tareas o empleo de estrategias para la solución una problemática de la vida cotidiana de un estudiante o incluso de una persona adulta, ya que siempre va a requerir de la planeación, anticipación de las actividades, realizar el control, verificación, rectificación y por último una evaluación antes de terminar valorar las estrategias empleadas para saber si han sido eficaces. Lo cual conlleva una habilidad de regulación y coordinación de estos procesos en relación a los contenidos de conocimiento que abordan, generalmente con el propósito de alcanzar una meta específica u objetivo determinado.

Según Hurtado, A y Barahona, C (2022), la metacognición tiene una relación con polifacética, siendo investigaciones que han generado, principalmente llevadas a cabo durante experiencias de clase, estas suelen ser variadas dependiendo de los aspectos de la metacognición, podemos destacar los siguientes:

- Se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje.
- Puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas.
- Desde el punto de vista metacognitivos, cada persona tiene alguna forma de mejorar su conocimiento

2.2.1 Las estrategias metacognitivas de aprendizaje

Constituyen un proceso de autorregulación del aprendizaje, se convierte en un espacio en el cual el docente está en la capacidad de organizar, procesar la información de manera previa para provocar en los estudiantes el conocimiento, regulación del mismo, por lo que de este modo las estrategias metacognitivas, permiten controlar, supervisar y evaluar el proceso de lectura, dividiéndoles en cuatro aspectos importantes y básicos:

- a) La lectura para la comprensión de textos
- b) La toma de conciencia para que permita la necesidad al controlar
- c) Genera la motivación
- d) La responsabilidad siendo como primordial la actitud positiva para un lector activo, reflexivo, crítico.

Estas son sostenidas a través de la metacognición, pues el lector controla sus estrategias de leer, escuchar, pronunciar, entender, puesto que le permite mejorar la comprensión, el lector planifica, monitorea, revisa y evalúa sus estrategias, siempre tendrá éxito en la lectura, por otro lado, si desde niño y a medida que vaya creciendo de un estudiante que empieza a practicarlo, logrará ser un adulto con una amplia experiencia lectora, pues las estrategias metacognitivas son comportamientos planificados en donde proporcionan mecanismos cognitivos, que le permitan enfrentar situaciones de índole personal o educativo, pues cada una de las estrategias metacognitivas están encargadas del desarrollo del conocimiento de un estudiante que se encuentra en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sin lugar a dudas las estrategias metacognitivas sirven para promover, incentivar, en los estudiantes a mejorar su comprensión y lograr la autonomía en su propio aprendizaje, esto con la ayuda de estrategias que el docente le enseña, las relaciona con su entorno, por lo tanto, son los procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar, almacenar y evaluar para así recuperarla, resolver problemas, autorregular nuestro aprendizaje de forma cómoda y didáctica.

Para Chrobak (2021) al referirse a las estrategias metacognitivas plantea que, “son procedimientos que permiten desarrollar sistemas conscientemente, para poder influir en actividades para el procesamiento de información como sería el evaluar información, almacenar, recuperar para la autorregulación de nuestro aprendizaje”. Es decir, cada persona generalmente clasificamos la información, otras veces tomamos apuntes de lo más importante, en otras ocasiones hacemos esquemas o tratamos de asociar los nuevos conocimientos con algo que ya sabemos para que así no se nos olvide, pero no siempre lo hacemos sistemática ni intencionalmente lo que afecta a la efectividad de nuestro aprendizaje.

Como sé la mencionando anteriormente, las estrategias de aprendizaje metacognitivas atribuyen diversas acepciones por varios autores como Barragan, Lindis, y Vega (2016) que se encargan de proponer dos diferentes significados, en donde hablan de la metacognición como un producto, este se relaciona con el conocimiento sobre la capacidad que el estudiante pueda planificar, controlar el proceso y finalmente pueda evaluarlo.

Por otra parte, el uso de estrategias cognitivas puede promover experiencias metacognitivas. Por ejemplo, al realizar un repaso sobre un tema, un estudiante puede tener la impresión o sensación de haber aprendido o no un tema determinado (Mayora,

2017), por lo que, distingue dos fenómenos metacognitivos: el conocimiento y la regulación de la cognición, así como también es relativamente estable y falible. Por ende, la regulación de la cognición es considerada más estable e independiente del contexto y de las exigencias de la tarea y más difícil de verbalizar.

2.2.2 Características de las estrategias metacognitivas

Según García y Duarte (2017), las estrategias metacognitivas son aquellas que utilizamos para monitorear, regular y controlar nuestro propio proceso de aprendizaje, por lo general son herramientas valiosas y de gran relevancia para el aprendizaje efectivo y significativo entre diversas habilidades, como el pensamiento crítico, la autonomía en su proceso educativo, para que de esta tengan éxito en su proceso académico, por lo que se menciona algunas de las características de las estrategias metacognitivas valiosas dentro de la educación:

- **Conocimiento de la propia cognición:** implican una comprensión consciente y explícita de cómo funciona el proceso de pensamiento y aprendizaje individual de una persona.
- **Reflexión y autorregulación:** se refiere a la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y regularlo de manera efectiva.
- **Flexibilidad y adaptabilidad:** manifestada en la capacidad de adaptarse y ajustar las estrategias de aprendizaje en función de las necesidades y circunstancias cambiantes.
- **Uso de estrategias adecuadas:** aquí implica la capacidad de elegir y utilizar estrategias de aprendizaje efectivas, basadas en el conocimiento de uno mismo y en las demandas específicas de la tarea de aprender.
- **Monitoreo y evaluación:** se refiere a la capacidad de monitorear y evaluar constantemente el propio proceso de aprendizaje para determinar si se están logrando los objetivos de aprendizaje.

2.2.3 Ventajas de las estrategias metacognitivas

Muro (2022), plantea algunas ventajas de las estrategias metacognitivas para el desarrollo académico de los niños que son:

- **Mejora el rendimiento académico:** es decir ayuda a los estudiantes a identificar y corregir sus debilidades.
- **Promueve la autodirección y la independencia:** fomentan la autodirección y la independencia, ya que los estudiantes aprenden a ser responsables de su propio proceso de aprendizaje.
- **Facilita la transferencia de habilidades:** facilita la transferencia de habilidades de una tarea a otra, lo que puede ser beneficioso para el aprendizaje a largo plazo.

- **Ayuda a los estudiantes a enfrentar tareas desafiantes:** ayuda a los estudiantes a enfrentar tareas desafiantes al permitirles reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento y aprender a abordar problemas de manera efectiva.
- **Promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico:** fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico al alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento y evaluar sus propias ideas y creencias (Universidad Internacional de Valencia, 2019).

2.2.4 Tipos de estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas son reconocidas por las acciones que realizan una persona o estudiante antes, durante y después de cualquier actividad, es decir cualquiera que tengan lugar los procesos de aprendizaje para optimizar este mismo aprendizaje. Esta considerado por tres dimensiones:

- Auto planificación,
- Auto monitoreo (autocontrol)
- Autoevaluación

Es por esto que, frecuentemente son causas muy comunes para que un estudiante tenga dificultades de comprensión, escaso control y dirección de su proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, la carencia de la aplicación de estrategias metacognitivas hace que llegue un escaso razonamiento, sentido común, desenvolvimiento a circunstancias diarias que pueden suscitarse, por lo que a su vez tendrá muy poco desenvolvimiento escolar, entre otros componentes que le dificultarán constantemente al estudiante en el momento en que quiera aprender.

2.3 La Lectura

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020) establece que, la lectura como: “una actividad compleja y exigente para quienes no la han practicado, por lo que pretende mejorar el aprendizaje para que lo puedan comprender el texto”., Esto quiere decir que el estudiante adquiera destrezas lectura que le permitan comprender los significados de lo leído, usando determinados procesos cognitivos y metacognitivos que ayudan a leer pensando, es decir “leer”, se considera como un propósito de generar pensamientos objetivos, metas e intenciones de raciocinio en un estudiante antes y después de generar la lectura, invitando al lector genere ideas en el transcurso de la misma.

Es decir la lectura es un medio de comunicación entre lector (docente) - estudiante (estudiante) o viceversa, en la que los dos puedan desarrollar sentimiento de querer leer continuamente hace que puedan expresarse oralmente, ya que leer implica el encuentro entre un texto, el lector y el estudiante que escucha, hace que imagine lo que el otro expresa lo que escribió dentro del texto, es por esto que es necesario tomar en cuenta las palabras, las expresiones y conectarlas con nuestros temores, deseos, memorias, dudas, esperanzas, necesidades y conocimientos personales.

Dicho esto, cuando el lector relaciona las palabras del autor con su propia identidad, crea nuevos significados para lo que ha leído, reinterpreta lo que ha escuchado y genera sus propias ideas, imágenes y pensamientos que son originales, pero tienen una base clara: surgen de las que el autor ha plasmado en su texto, precisamente para que el lector les dé nueva vida al recrearlas. De igual manera, el poder leer nos ayuda a la libertad de expresión y la participación de nuestra mente, dándonos métodos de poder desarrollar nuestra imaginación para poder enriquecer de manera activa nuestro vocabulario tanto oral, escrito. Siendo esto, se ha descrito varios beneficios de la lectura que son:

- Beneficia con aumentar la curiosidad y el conocimiento en el estudiante
- Nos ayuda a estar informados.
- Nuestra imaginación se activa.
- Nos produce ideas.
- Nos permite conectar con otras personas y respetar sus ideas.
- Ayuda a ejercitar nuestro cerebro.
- Nos ayuda a recordar
- Podemos expresar nuestras emociones y sentimientos.
- Nos ayuda a mantenernos ocupados.
- Nos permite conocernos mejor a nosotros mismos.
- Comprender textos y mejorar la ortografía.
- Facilidad de palabra.
- Activarnos de manera eficiente.
- Investigación.

2.3.1 El propósito de la Lectura

En la actualidad podemos encontrar colecciones de libros o textos en los que cada uno de ellos tiene un propósito o intención, así, Álvarez (2022) indica que son las de:

Informar: estos tienen textos con mucha información y datos importantes, en las cuales podemos encontrar, las cartas, las entrevistas, biografías pues en este tipo de textos el autor tiene la necesidad de expresar sus sentimientos y esta se genera con este tipo de textos.

Entretener: este tipo de textos divierten al lector y a sus escuchadores, como pueden ser estos poemas, fabulas, historietas, juegos de palabras, acrósticos, etc.

Narrar. - este tipo de textos relatan hechos reales o imaginarios que le suceden a los creadores del texto, manifestado dentro de este el tiempo y el lugar donde sucedieron las cosas, estos pueden ser fabulas, leyendas cuentos etc.

Dar Instrucciones. - en este tipo de textos indican cómo crear o preparar algo, en este caso pueden ser las instrucciones de cómo preparar ciertas recetas de alimentos, como tomar una medicina, manuales para crear o armar un juego etc.

Compartir. - cuando el texto permite relacionarse con otros textos u autores que posiblemente pueda narrar la misma historia, pero contada de distinta forma y que dentro de la lectura se pueda encontrar la misma idea principal y se las pueda comparar con otros.

Por lo que de esta manera también comprende dos componentes pues destaca que se comprenda los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales, la proyección valorativa que tendrá a partir del contenido, pues se entiende como componentes de la lectura a la codificación y la comprensión y su orden debe ser respetado y tomados en cuenta para evitar problemas al comprender cierta información, según como lo menciona el Ministerio de Educación (2016):

- **La codificación:** que básicamente busca reconocer o identificar las palabras que se encuentran dentro del texto para establecer significados, para que intuya qué quiere decir.
- **La comprensión:** consiste en dar una interpretación a la oración, texto, se le otorga un sentido, un significado a lo leído.

Formación (2022) menciona que, principalmente el propósito de la lectura “pretende o se encarga de la aplicación de estrategias para poder entender obtener una idea o el significado de lo que está leyendo, siendo que la lectura nos ayuda a informarnos poder entender y aprender muchos temas”, es decir su habilidad para el estudiante reflexione de distintas formas del lenguaje , teniendo como objetivo obtener un desarrollo intelectual y social. Esto conlleva a seguir un proceso lector mediante la manipulación de estrategias cognitivas y metacognitivas, en donde se tome conciencia y reflexión sobre lo que lee, y da significado al texto para construir nuevos conocimientos partiendo de otros saberes previos adquiridos interrelacionadas con las vivencias socioculturales para un aprendizaje significativo formativo, pues conocimiento nuevo engrana conocimientos previos, para llegar a entender un texto, y que nos motive a querer aprender a aprender de manera integral.

2.3.2 La comprensión lectora

El sentido de poder comprender la lectura es entender las distintas líneas detalladas en un texto, la cual conlleva a seguir un proceso dinámico, interactivo y procesamiento de información de cada una de las partes que integra una lectura, la cual se constituye en dos fases que se refiere a la:

- **Construcción:** aquí se llevan a cabo los procesos de menor nivel (decodificación, recuperación de palabras, análisis gramatical), ya que lo que se encuentra escrito en el texto se traduce a un formato proposicional para ser representado en la mente del lector, es decir aquí se extrae información y las ideas más importantes.
- **Integración:** dentro de esta se encuentra la participación, incluye los mecanismos para mantener activa la coherencia, en donde el lector o el oyente de la lectura

obtenga una interconexión con los conceptos apropiados y desalojando los inapropiados.

2.3.2.1 Enfoques para la comprensión lectora

Figura 1. *Enfoque para la comprensión lectora*



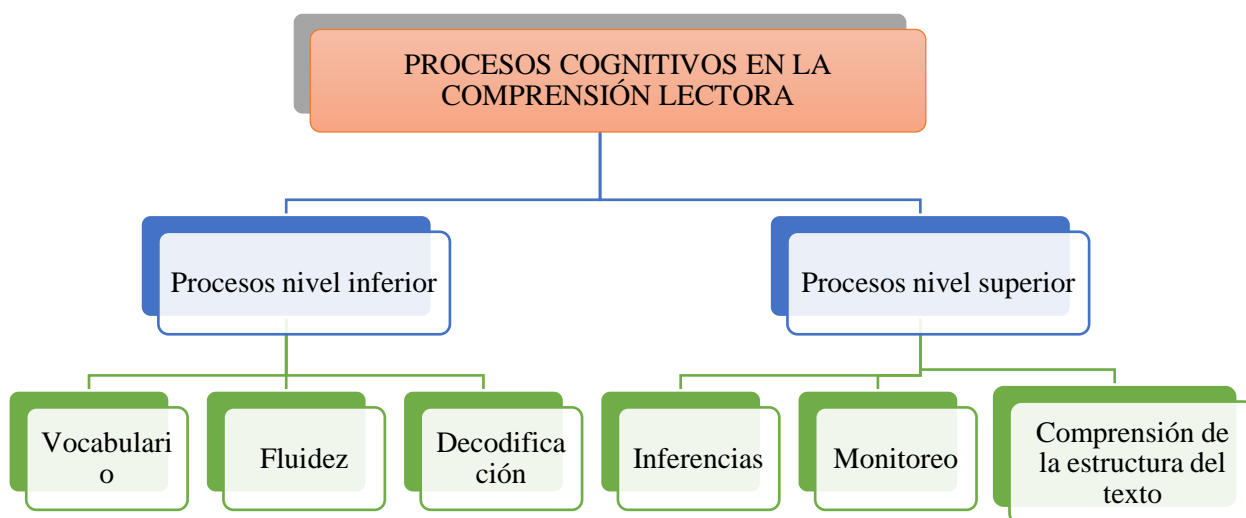
Elaborado por: *Liliana Estefanía Bermeo Paredes*

- **Enfoque lingüístico:** ésta se basa en la idea de que el significado del texto se construye a partir de la suma del significado de las palabras y oraciones, es decir, se considera que la comprensión superficial del texto se logra al recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con las palabras anteriores y posteriores.
- **Enfoque psicolingüístico:** aquí se puede considerar que el significado del texto no solo se deriva de la suma del significado de las palabras y oraciones, sino que también se ve influenciado por el contexto y los conocimientos previos del lector, aquí podemos reconocer la importancia de la interacción entre el lector y el texto, y cómo esta interacción influye en la construcción del significado.
- **Enfoque socio cultural:** se basa en la idea de que la lectura es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, se enfoca en estrategias como la activación de conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la realización de inferencias y la interpretación personal del texto, porque reconoce la importancia de la interacción social y cultural en la construcción del significado durante la lectura.

2.3.2.2 Procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora

Los procesos cognitivos están divididos en dos grupos: siendo que están los procesos de nivel inferior y por otro lado el nivel superior.

Figura 2. *Procesos cognitivos involucrados en la comprensión de un texto.*



Fuente: *Procesos metacognitivos y Comprensión lectora: ¿Cuáles influyen y cómo?* (Guilera, 2015)

Elaborado por: *Liliana Estefanía Bermeo Paredes*

Con relación con el proceso de nivel inferior en donde comprende varias habilidades que son el vocabulario en donde interviene la manera de poder expresar de manera correcta su forma de hablar, de igual manera la fluidez que va de la mano con el vocabulario siendo la forma de poder hablar de manera correcta y rápida, y la decodificación se basa en tener una lectura correcta y coherente a una conversación.

Por otro lado, con respecto al nivel superior se dividen en tres en inferencias, monitoreo, comprensión de la estructura de un texto, siendo que estas le permiten la organización y reflexionar sobre la memoria de trabajo que tiene el individuo, entonces el lector le ayuda a que se enfoque en aspectos textuales y relevantes.

2.3.2.3 Los tipos de comprensión de lectura que apoya a la metacognición.

Cuando hacemos lectura se lo hace para comprender y que este le otorgue a su cerebro el conocimiento, sentido y significado y para ello es necesario que inicie a la edad temprana de un niño, ya sea con actividades de lectura, partiendo desde la interpretación de imágenes, láminas, ilustraciones lúdicas, aquí también se establece al diálogo como un factor de entendimiento, puesto que se pueden hacer preguntas para generar una respuesta fácil y entendible para el niño.

El Ministerio de Educación (2019), identifica a la comprensión lectora con cuatro niveles que apoya la metacognición por lo que se identifica los siguientes:

- **La comprensión literal.** - esta se centra en el texto a entenderlo realmente y recordarlo con precisión y corrección, es decir ayuda a comprender de manera global, la información por completo y de manera correcta.

Aquí, el lector puede hacer varias preguntas al niño o estudiante como es: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? Aquí el estudiante está en la capacidad de responder estas preguntas a partir de lo que el texto dice más no de sus experiencias, creencias o conocimientos previos.

- **La comprensión inferencial:** aquí establecemos relaciones entre las partes del texto para deducir información, sacar conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto, es decir, ayuda a la interpretación de un texto, siendo que este se usa la idea de la información que no está en el texto.
- **La comprensión afectiva:** en este ítem se logrará explotar la capacidad del estudiante para entender los sentimientos de los personajes y las emociones narrados en el texto, puesto que involucra en darse cuenta de las emociones que el texto despierta en el lector y en sus oyentes, es decir el texto está en la capacidad de explotar sentimientos como tristeza, alegría, furia, lágrimas, empatía etc., ya que permite trabajar la lectura el desarrollo personal-social del estudiante.
- **La comprensión evaluativa:** también conocida como crítica, ya que consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. Ayuda a que el estudiante pueda tener beneficios cognitivos y evolutivos con la capacidad de reconocer y reflexionar sobre el contenido del texto.

2.3.2.4 Estrategias metacognitivas de la comprensión lectora

Estas se aplican durante el proceso de prelectura, durante la lectura y la post-lectura, así lo reconoce López (2022) el cual menciona que, las estrategias metacognitivas pueden clasificarse en función de la instancia lectora.

- La prelectura, las estrategias permiten activar los conocimientos previos del lector, determinar el tipo de discurso, definir el propósito de la lectura y anticipar el contenido textual.
- Durante la lectura, las estrategias permiten facilitar el reconocimiento las estructuras textuales, construir representaciones mentales y acompañar el proceso lector.
- Después de la lectura, ayuda a facilitar el nivel de comprensión del texto mediante una comprensión del texto para desarrollar el conocimiento que se adquiere.

Mayora (2017) indica que, la importancia de considerar algunas fases o procesos; pues la investigación ha considerado como dimensiones y estrategias metacognitivas que son:

a) El primer proceso la planificación

Se encarga de una lectura genérica para la observación del plan de acción; puesto que tendrá que revisar el texto a desarrollar, y muy importante el identificar los elementos paralingüísticos en donde se analizaran los párrafos e identificar el título de la lectura.

También tiene como propósito de que el lector adivine o anticipe de los resultados que obtendrá en este proceso, los estudiantes deben conocer la tarea necesitando saber lo que tienen y lo que no dominan para que puedan relacionar fácilmente la nueva información con lo que consideran relevante un aprendizaje importante y finalmente deben establecer metas a corto plazo y puedan decidir y aprender qué estrategias utilizar mientras aprenden.

Durante la planificación los estudiantes pueden preguntar

- ¿Para qué voy a leer?
- ¿De qué trata este texto?
- ¿Don quiero llegar?
- ¿Qué me menciona su estructura?
- ¿Qué debería hacer primero?

b) El segundo proceso la supervisión

Ante la comprensión de un texto este proceso involucra la toma de conciencia sobre lo que comprende y la tarea que está realizando, resolviendo preguntas mediante vaya avanzando en la lectura, aquí utilizara el texto para obtener palabras nuevas y buscar su significado, siendo este autorregulador de su propio aprendizaje y constantemente debe estar preguntándose sobre cómo está realizando su aprendizaje, y si está utilizando las estrategias adecuadas.

Durante la supervisión los estudiantes podrán preguntarse.

- ¿Qué puedo eliminar porque no corresponde a mi objetivo de lectura?
- ¿Qué idea generalizo porque son comunes?
- ¿Qué puedo inferir que no estar ahí?
- ¿Qué, y como lo dicen?
- ¿Qué organización interna predomina en el texto?
- ¿Cumplo con los objetivos?

c) El tercer proceso la evaluación

Pues se encarga de establecer la efectividad de la estrategia aplicada, considerando como herramientas resúmenes, mapas mentales, rueda de atributos que permita su conocimiento adquirido. Algunas estrategias metacognitivas que se consideran en el proceso de comprensión lectora es el resumen, organizadores gráficos, redes conceptuales, mapas conceptuales, estas son estrategias orientadas a evaluar la calidad de la lectura entre otras.

2.3.2.5 Estrategias metacognitivas en actividades de lectura

Con la aplicación de actividades metacognitivas ayudará a que el estudiante mejore su comprensión lectora, pues este otorgará tener un mejor conocimiento de lo que leyó, pues información que procesó el docente lector realizará preguntas o su vez buscará sustentar su inquietud nuevamente con la lectura, es decir querrá interpretarlo o contarle de una forma u otra, se encontrará activo a encontrar comprender el texto que lo leyó.

Como docente lector en momento que va a realizar una lectura siempre debe tener en cuenta lo siguiente:

- Expresa: siempre tus ideas con orden y claridad
- Mira: siempre a los ojos de los estudiantes o de las personas a las que se está dirigiendo
- Modula: el volumen de tu voz
- Evita: salirte del tema de la lectura
- Utiliza: un vocabulario adecuado antes y después de la lectura

El docente lector se convierte en el moderador de la lectura y es quien dirigirá a sus oyentes (estudiantes) por lo que debe conseguir en ellos lo siguiente:

- Escucha: que pongan atención antes, durante y después de la lectura
- Espera: que los compañeros de clase intervengan para solicitar la palabra
- Mantén: contacto visual con el lector
- Pregunta: siempre y cuando tengas la palabra para aclarar sus dudas

El objetivo de estas actividades, los estudiantes de cuarto por lo general logren tener muy activa la comprensión del texto, para que de igual forma dar una ayuda a sus estudiantes, siendo que estos talleres dinámicos, entretenidos y no aburridos, en donde los estudiantes no se podrán estresar con la lectura, en el que encontraremos los tres procesos de estrategias metacognitivas que son la planeación, supervisión y evaluación.

Desarrollo de Actividades

ACTIVIDAD 1.- LECTURA INFORMATIVA

ESQUEMA

TEMA	El color rojo nos hace más fuertes y veloces
AUTOR DEL CUENTO	<i>Elena Sanz</i>
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	45 minutos
MÉTODO	Integral
Propósito del texto	Informar, entretener, dar instrucciones, persuadir, expresar sentimientos
QUE ES LO QUE VA A APRENDER EL ESTUDIANTE.	El tema no es lo mismo que el título por lo que podrán identificarlos o a su vez puede realizar una pregunta

MATERIALES QUE UTILIZAR

- Para textos, Lápiz, colores, borrador y regla.

PROCESO DIDÁCTICO

- Emitir juicios críticos sobre la lectura.
- Establecer comparaciones entre ideas que tiene el autor y el lector.
- Emita su propio mensaje sobre el texto

DESARROLLO

Antes de la lectura

- Reconozca características principales del texto.
- Diferenciar las características principales del texto y reconocer en qué lugar se desarrolla el cuento.
- Repetir la lectura con diferentes estudiantes

Durante la lectura

El color rojo nos hace más fuertes y veloces



Fuente: *Canción y cuento color rojo (Segura, 2021) .*

¿Sabías que cuando vemos el color rojo nuestros músculos reacciona más rápido y con más fuerza?, para llegar a este resultado, se realizaron experimentos con estudiantes a lo que se les pedía que apretar la mano de otra persona tan fuerte como fuera posible cuando la palabra “apretar” se mostrara en una pantalla de computador. La palabra se mostraba unas veces sobre un fondo rojo, unos en azul y otros en gris, así los investigadores comprobaron que la fuerza y la velocidad de respuesta aumentaba cuando el color mostrado era rojo. Así que esta investigación podría ser muy beneficiosa para las personas que practican deportes y otras actividades donde la fuerza y la velocidad son necesarias como el atletismo el futbol, el básquet, el bicigrós entre otros.

Pero también debería tener cuidado, porque en otras actividades el uso de este color puede ser desfavorable pues distrae mucho, por lo que no es aconsejable hacer uso de este color cuando realice un examen o a una partida de ajedrez si vas vestido de color rojo el resultado no será tan favorable según los investigadores.

Así que ya sabes qué color deberás vestir si vas a jugar un partido o si vas a rendir una prueba.

Después de la lectura

Evaluación

UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA

NOMBRE _____

FECHA _____

Responde: Si utilizo el color rojo ¿para qué deportes me beneficia este descubrimiento?

Responde: ¿Cuándo no es conveniente utilizar el color rojo?

Lee nuevamente el texto anterior y explica oralmente con tus palabras lo que quiere decir

Marza con (x) el tema sobre que trata el texto

Estudios sobre el color rojo	<input type="checkbox"/>	Influencia del rojo en las actividades	<input type="checkbox"/>
Fuerza y velocidad	<input type="checkbox"/>	Deportes	<input type="checkbox"/>

Qué opinas sobre el texto anterior

informativo	<input type="checkbox"/>
Entretenido	<input type="checkbox"/>
Interesante	<input type="checkbox"/>
Curioso	<input type="checkbox"/>

ACTIVIDAD 2.- LECTURA DE ENTRETENIMIENTO

ESQUEMA

TEMA	El viaje al arco iris
Autor del cuento	<i>Elsa Bornerman</i>
Duración de la actividad	45 minutos
Método	Integral
Propósito del texto	Entretener, dar instrucciones, persuadir, expresar sentimientos
Que es lo que va a aprender el estudiante.	A leer con fluidez, entonar versos, reconocer palabras

MATERIALES QUE UTILIZAR

- Paratextos, Lápiz, colores, borrador y regla.

PROCESO DIDÁCTICO

- Emitir juicios críticos sobre la lectura.
- Establecer comparaciones entre ideas que tiene el autor y el lector.
- Emita su propio mensaje sobre el texto.

DESARROLLO

Antes de la lectura

- Reconozca características la ilustración
- Diferenciar las características principales del texto
- Reconocer en qué lugar se desarrolla el cuento.
- Repetir la lectura con diferentes estudiantes

Durante la lectura



Fuente: *Rainbow clipart (Sakura Jewelry, 2010)*

El viaje al arco iris

Un tipo de marte

de su casa parte

como irá de viaje

se lleva su traje...

arranca el motor

del plato volador

y empieza su vuelo

flotando en el cielo

se va al arco iris

a pescar colores

para pintar flores...

tras viajar dos ratos

detiene su plato

y con un gran salto

se baja en el arco

Después de la lectura

Evaluación

UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA

NOMBRE _____

FECHA _____

1. Marca con una (x) la respuesta correcta

¿De qué trata el poema?

De un plato volador	<input type="checkbox"/>
De un arco iris de Marte	<input type="checkbox"/>
De un viaje a hacia el arcoíris	<input type="checkbox"/>

2. Une con líneas las palabras que riman

Marte

traje

Viaje

parte

Motor

cielo

Vuelo

Volador

¿Qué otras palabras encuentras que riman con la lectura?

Responde: ¿el texto “El viaje al Arcoíris es un poema? ¿Por qué?

Pinta la respuesta correcta. Para que leerías de nuevo el poema anterior?

Informarme

Entretenerme

Exponer

Interpreta la siguiente frasee

“se va el arco iris, a pescar colores para pintar flores”

Responde: ¿Cómo crees que es la casa del marciano?

Responde: ¿Crees que exista vida extraterrestre? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 3.- LECTURA DESCRIPTIVA

ESQUEMA

TEMA	El gallo dormilón
Autor del cuento	<i>Juan Mirrasierra Cano</i>
Duración de la actividad	45 minutos
Método	Integral
Propósito del texto	Descriptiva
Que es lo que va a aprender el estudiante.	Comprender contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales a partir del contenido del texto

MATERIALES A UTILIZAR

- Paratextos, Lápiz, colores, borrador y regla.

PROCESO DIDÁCTICO

- Emitir juicios críticos sobre la lectura.
- Establecer comparaciones entre ideas que tiene el autor y el lector.
- Emita su propio mensaje sobre el texto

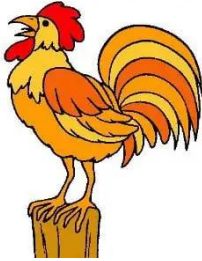
DESARROLLO

Antes de la lectura

- Reconozca características de la ilustración
- Diferenciar las características principales del texto
- Reconocer en qué lugar se desarrolla el cuento.
- Repetir la lectura con diferentes estudiantes

Durante de la lectura

El gallo dormilón



Andrés estaba muy preocupado porque gallo jamás cantaba al amanecer, así que un día, fue a ver al veterinario y le dijo: - Mi gallo no despierta a los demás animales ni a la gente. ¿Qué puedo hacer? - El veterinario reviso al gallo y dijo:

- Andrés, tu gallo no está enfermo tan solo tiene un pequeño problemita: es muy dormilón y no consigue despertarse a tiempo por las mañanas. - ¡Tendré que comprar otro gallo urgente! - Respondió Andrés

Pero el veterinario que tenía fama de sabio, le dijo: ¿Y porque en vez de comprar otro gallo no le compras un buen despertador? - Andrés entonces compro un despertador y gracias al gallo consigue levantarse a tiempo cada mañana y despertar a todos los animales y vecinos de la granja.

Después de la lectura

Evaluación

UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA

NOMBRE _____

FECHA _____

¿Por qué crees que el gallo era tan dormilón?

¿Cuál crees que es la enseñanza que nos deja esta historia?

Completa el esquema con datos de la lectura anterior

Personajes	_____

Problema	_____

Solución	_____

Imagina que eres un gallo dormilón. Escribe lo que te gusta hacer desde que te levantas. Emplea objetivos en distintos grados

Reúnete con tu profesor(a) para completa la siguiente ficha

Conocimientos que domino
Conocimientos que necesito reforzar
Sugerencias de mi profesor (a) para superar mis dificultades

ACTIVIDAD 4.- LECTURA DE INSTRUCCIÓN

ESQUEMA

TEMA	¿Cómo jugar al castillo y al dado?
Autor del cuento	<i>Anónimo</i>
Duración de la actividad	45 minutos
Método	Integral
Propósito del texto	Instructiva
Que es lo que va a aprender el estudiante.	Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden

MATERIALES QUE UTILIZAR

- Paratextos, Lápiz, colores, borrador y regla.

PROCESO DIDÁCTICO

- Emitir juicios críticos sobre la lectura.
- Establecer comparaciones entre ideas que tiene el autor y el lector.
- Emita su propio mensaje sobre el texto

DESARROLLO

Antes de la Lectura

- Reconozca características de la ilustración
- Diferenciar las características principales del texto
- Reconocer en qué lugar se desarrolla la lectura.

Durante de la lectura

¿Cómo jugar al castillo y al dado?

Primero, por puntos se lanza el dado; el que saque el número más alto, será el rey del castillo.

Segundo; el rey construirá un castillo con tres de sus canicas en la base y el dado encima

Tercero; los demás jugadores, por puntos tiraran una canica al castillo

Cuarto, Si fallan, el rey del castillo se quedará con las canicas de sus rivales

Quito; Si alguno golpea el castillo y lo derrumba, el rey tendrá que darle el número de canicas que señale el dado al caer.

Sexto; Finalmente el juego termina cuando a todos los jugadores les haya correspondido el turno de ser reyes del castillo. El ganador será el jugador que haya gastado más canicas

Después de la lectura

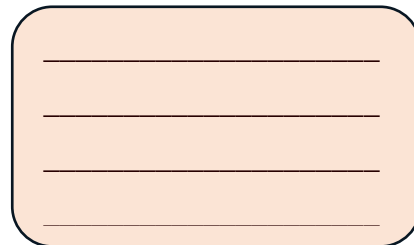
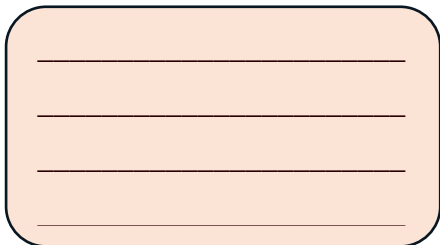
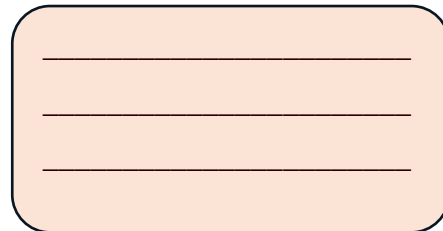
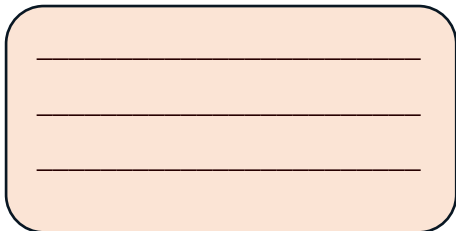
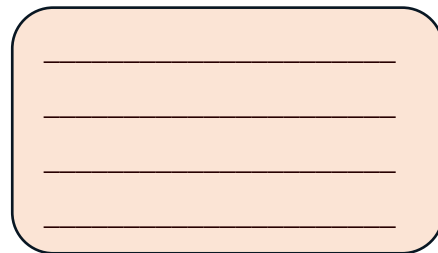
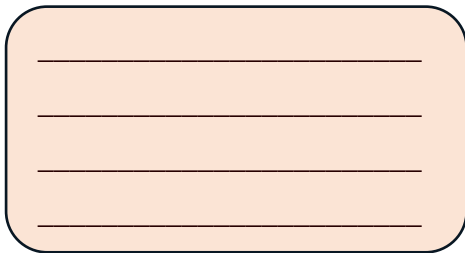
Evaluación

UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA

NOMBRE _____

FECHA _____

Imagina un nuevo juego y describe los pasos que deben seguir



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de investigación

Se ha determinado que esta investigación contendrá un enfoque mixto lo cual consiste en la recopilación, análisis e integración de la investigación cuantitativa el cual constituye en una información cerrada que generalmente es utilizada para medir escalas de puntuación y la investigación cualitativa que es información abierta que se recopila información mediante entrevistas, observaciones o grupos de discusión, puesto que pretende alcanzar una mejor comprensión del problema investigado, además porque se ha determinado amplitud y profundidad en la comprensión y corroboración de las debilidades del tema a investigar cómo son las estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes en cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023.

3.2 Diseño de Investigación

Es no experimental, porque en esta investigación logró obtener resultados sin manipular ningún experimento, si no se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto de todo lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna, es decir se observará a los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

3.3 Tipos de Investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance:

3.3.1.1 Descriptiva

A través de esta investigación se describió las situaciones, procesos y efectos de la aplicación de métodos y técnicas, para poder estudiar el problema en lo que se refiere a las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023.

3.3.2. Por el Lugar

3.3.2.1 Bibliográfica

Nos permitió recolectar la información necesaria, usando libros, revistas, periódicos, internet, la misma que se utilizó en el análisis de las variables con enfoques diferentes de varios autores.

3.3.2.2 Documental

Se plantea que el análisis de contenidos de ciertos documentos es utilizado como un método complementario para otras formas de recopilación y análisis de la información.

3.4 Tipo de estudio

3.4.1 Transeccional o Transversal – Longitudinal o evolutivo

Es transversal porque la investigación se orienta para ser descriptivos y analíticos de una población determinada, para poder extraer conclusiones acerca de los fenómenos planteados en el trabajo, puesto que se realizó en un solo periodo de tiempo determinado periodo lectivo 2022-2023.

Es de tipo descriptivos: simplemente describen la frecuencia de una exposición y de recolección de información que demuestra las relaciones personales y describe el mundo tal cual es de una población definida.

Es de tipo analíticos: porque se recolectan simultáneamente el resultado de interés y potenciales factores de riesgo en una población definida, destinados a analizar comparativamente grupos de sujetos.

3.5. Población y muestra

3.5.1 Población de estudio

La presente población de la investigación son todos los estudiantes matriculados en la unidad educativa Fernando Daquilema, los cuales son 1358 estudiantes y 55 docentes en toda la institución educativa.

3.5.2 Tamaño de muestra

Debido a la que la población de estudios es pequeña, se utilizará a todos los integrantes de la misma.

Tabla 1. *Tamaño de Muestra*

Aplicados	Mujeres	Hombres	Total, personas	Porcentaje
Docente	1	0	1	3%
Estudiantes	18	14	32	97%
TOTAL	19	14	33	100%

Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Son un conjunto de diferentes herramientas que permiten procesar información de forma hábil y eficaz para la obtención de información +que se utilizarán en esta investigación serán:

3.6.1 Técnicas

3.6.1.1 Observación.

Consiste en observar los comportamientos o acciones de un sujeto o grupo determinado, dentro de un entorno específico para comprenderlos y registrar lo observado.

3.6.1.2 Entrevista.

Consiste en un encuentro formal entre dos individuos en el que el entrevistador hace preguntas al entrevistado para recabar información.

3.6.2 Instrumentos

3.6.2.1 Ficha de Observación:

Consta de 12 ítems bien definidos que se aplicaron a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, para identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora, mediante una actividad didáctica.

3.6.2.2 Entrevista.

Se lo aplicó preguntas estructuradas al docente tutor para establecer dentro de su práctica profesional las estrategias metacognitivas en el desarrollo de destrezas del bloque de lectura.

3.7 Técnicas de Análisis e interpretación de la información

La información obtenida de los estudiantes y del docente se consolidará en tablas numérico-porcentuales para identificar los hallazgos relevantes que corroboren la tesis planteada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema".

Fase 1. Antes de la lectura

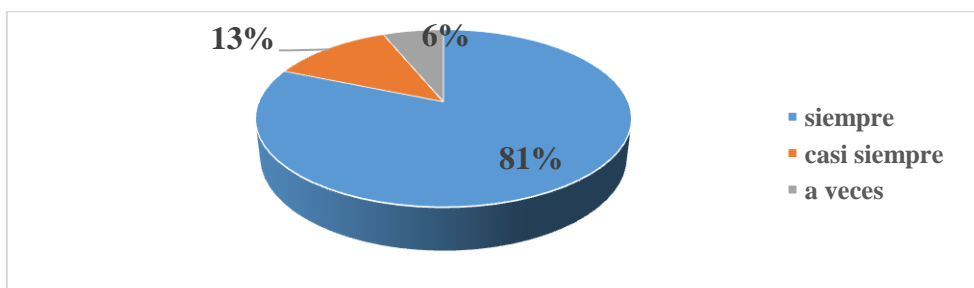
Tabla 2. Estudiantes que identifican el tema de la lectura

Identifica el tema de la lectura

Referencia	Resultados	Porcentaje
Siempre	26	81%
Casi siempre	4	13%
A veces	2	6%
Total	32	100%

Fuente: Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema"

Figura 3. Estudiantes que identifican el tema de la lectura.



Fuente: Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema"

Elaborado por: Liliana Estefanía Bermeo Paredes

Análisis

De 32 estudiantes que representan el 100% se comprende 81% identifica perfectamente de que se trata la lectura, el 13% casi siempre y un 6% a veces.

Interpretación

Durante el proceso de lectura casi en su totalidad entendieron el tema de lectura y lo identificaron rápidamente, lo que quiere decir que el tema de lectura fue muy claro para el estudiante. Hay que tomar en cuenta que estos resultados son positivos por encontrarnos en la primera fase.

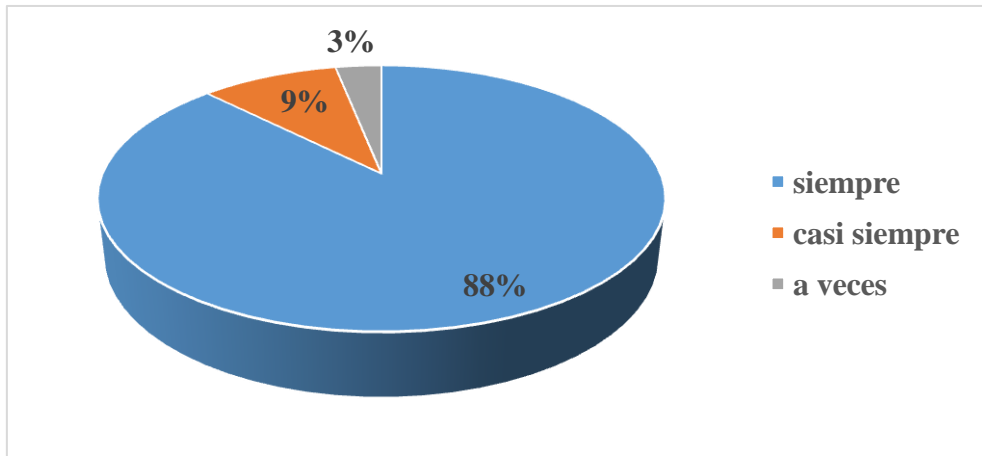
Tabla 3. Reflexión ante el tema de la lectura

Reflexiona ante el tema de la lectura

Referencia	Resultados	Porcentaje
Siempre	28	88%
Casi siempre	3	9%
A veces	1	3%
Total	32	100 %

Fuente: Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Figura 4. Reflexión ante el tema de la lectura



Fuente: Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado por: Liliana Estefanía Bermeo Paredes

Análisis

De 32 estudiantes que representan el 100% se comprende 88% identifica puede emitir una reflexión previa ante el tema de la lectura, el 9% casi siempre y un 3% a veces.

Interpretación

Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no tienen ningún inconveniente ni dificultades en la comprensión del tema de lectura texto, ya que se buscó que el tema sea claro y preciso para que los estudiantes realicen la lectura.

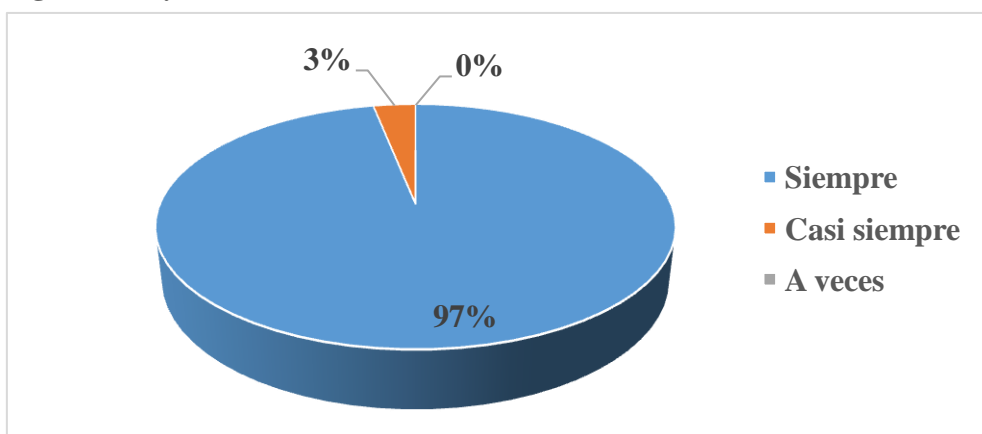
Tabla 4. *Mencionan las palabras o ideas clave de la lectura*

Identificar las palabras o ideas clave de la lectura

Referencia	Resultados	Porcentaje
Siempre	31	97%
Casi siempre	1	3%
A veces	0	0%
Total	32	100%

Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Figura 5. *Reflexión ante el tema de la lectura*



Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Elaborado por: *Liliana Estefanía Bermeo Paredes*

Análisis

De 32 estudiantes que representan el 100% de la población, el 97% de los mismos reflexionan o al menos meditan sobre el tema de lectura, por lo que pronuncian palabras clave que puede tener el texto y el 3% lo hace casi siempre.

Interpretación

En esta fase previa a la realización de la lectura la mayoría de estudiantes no tiene mayor dificultad al realizar o emitir un criterio frente al tema a tratar, bajo este sentido se puede evidenciar que un considerable valor de estudiantes puede realizar conjeturas sobre lo que puede pasar en la trama de la lectura.

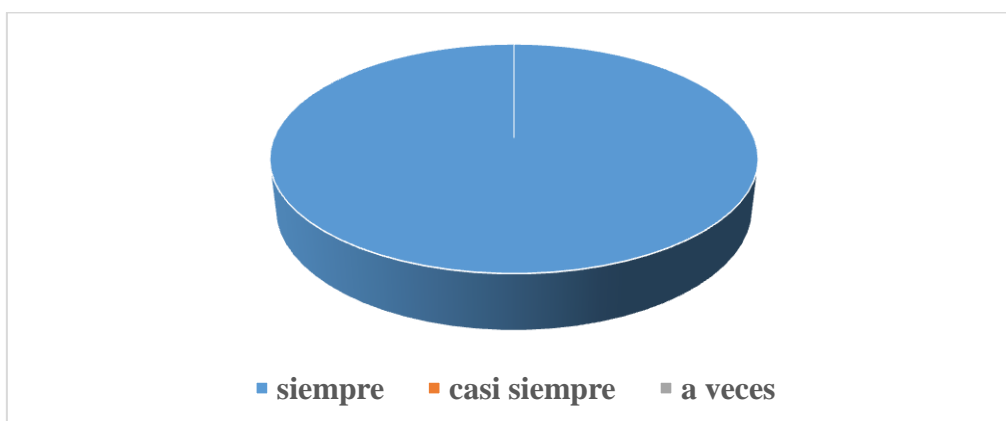
Tabla 5. *Al leer pronuncia y articula con fluidez el título de la lectura*

Pronuncia y articula con fluidez el título de la lectura

Referencia	Resultados	Porcentaje
Siempre	32	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Total	32	100%

Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Figura 6. *Al leer pronuncia y articula con fluidez el título de la lectura*



Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Elaborado por: *Liliana Estefanía Bermeo Paredes*

Análisis

De 32 estudiantes que representan el 100% de la población de estudiantes, este mismo valor en total pudo leer, pronunciar y articular con fluidez el título de la lectura, es decir el 100% de la población.

Interpretación

En esta primera fase se ve un auge positivo frente a los ítems que se planteó al iniciar la lectura, la mayoría de los estudiantes tuvieron una muy buena efectividad frente a la deducción del título del tema de lectura, es decir la comprensión lectora de manera previa es bastante alentadora, por lo que se intuye que el estudiante tiene un buen análisis.

Fase 2. Durante la Lectura

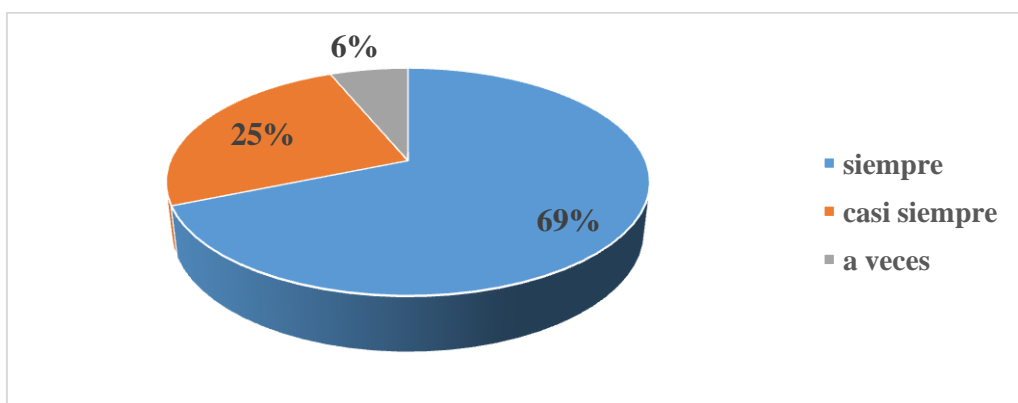
Tabla 6. *Mantiene el ritmo, precisión y las pausas en la lectura*

Mantiene el ritmo, precisión y las pausas en la lectura

Referencia	Resultados	Porcentaje
Siempre	22	69%
Casi siempre	8	25%
A veces	2	6%
Total	32	100%

Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Figura 7. *Mantiene el ritmo, precisión y las pausas en la lectura*



Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Elaborado por: *Liliana Estefanía Bermeo Paredes*

Análisis

De 32 estudiantes que representan el 100% se comprende que 69% de estudiantes durante la lectura mantiene el ritmo, precisión y las pausas en la lectura así mismo a los corresponden al 25% lo hace casi siempre, mientras que 6% de hace a veces.

Interpretación

Es evidente que los estudiantes por lo general su lectura es buena, pero aquí es importante que el estudiante pueda leer de manera fluida, para que su comprensión lectora sea eficaz y en consecuencia pueda encontrar mucho más fácil el significado de las palabras que se le presentan en la lectura y en consecuencia su interés por seguir leyendo.

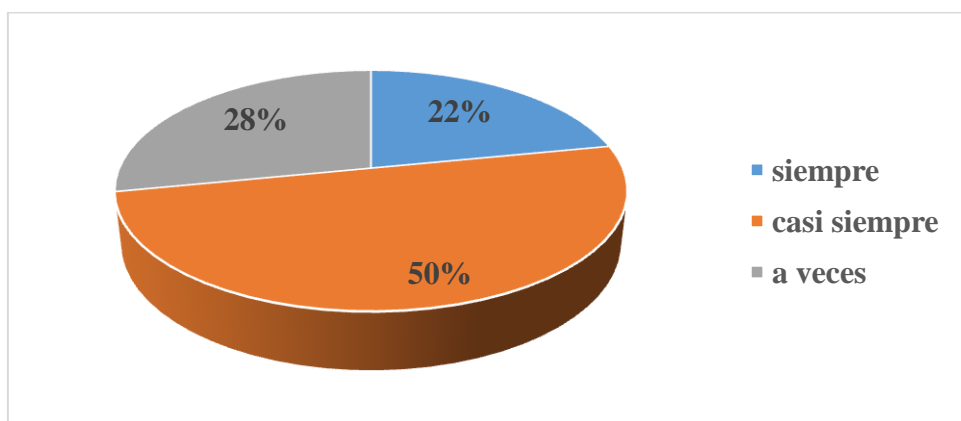
Tabla 7. *Titubean las palabras al realizar la lectura.*

Titubea las palabras al realizar la lectura.

Referencia	Resultados	Porcentaje
Siempre	7	22%
Casi siempre	16	50%
A veces	9	28%
Total	32	100%

Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Figura 8. *Titubea las palabras al realizar la lectura.*



Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Elaborado por: *Liliana Estefanía Bermeo Paredes*

Análisis

De 32 estudiantes que representan el 100% se comprende el 50% casi siempre titubea al realizar la lectura, así mismo el 28% lo hace a veces y un 22% si titubea siempre.

Interpretación

Se puede evidenciar que los estudiantes la mayoría presenta dificultades para comprender el significado de las palabras por lo que el titubeo se generaliza por esta razón, consecuencia de que ciertas palabras difíciles de entender y comprender, de igual manera el hecho de no poder comprender adecuadamente los textos también depende de se fortalezca la lectura con la práctica diaria.

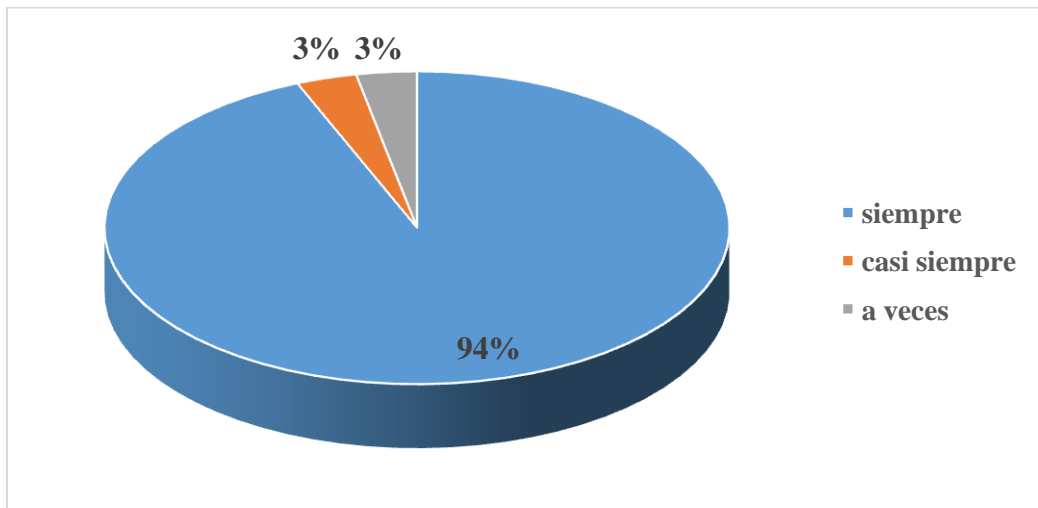
Tabla 8. *Se concentra para escuchar la lectura*

Si no es quien lee, se concentra para escuchar la lectura

Referencia	Resultados	Porcentaje
Siempre	30	94%
Casi siempre	1	3%
A veces	1	3%
Total	32	100%

Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Figura 9. *Se concentra para escuchar la lectura*



Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Elaborado por: *Liliana Estefanía Bermeo Paredes*

Análisis

De 32 estudiantes que representan el 100%, el 94% se concentra para escuchar la lectura un 3% casi siempre pierde la concentración y finalmente otro 3% a veces pierde la concentración.

Interpretación

Se puede evidenciar que los estudiantes la mayoría en general identifican la importancia de un texto comunicativo, emocional, instructivo etc., por lo que a pensar que tenga inconvenientes en la lectura o en su comprensión se comprometen en poner atención mientras otra persona tomar el rol de lector.

Fase 3. Después de la lectura

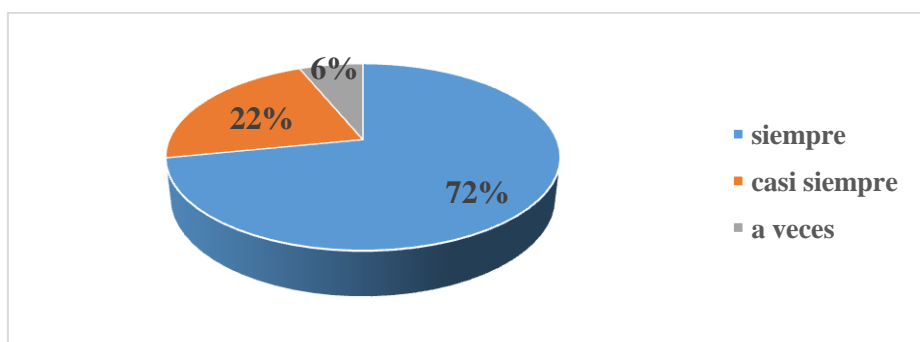
Tabla 9. Razona y recuerda con claridad la lectura

Razona y recuerda con claridad la lectura

Referencia	Resultados	Porcentaje
Siempre	27	72%
Casi siempre	9	22%
A veces	2	6%
Total	32	100%

Fuente: Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Figura 10. Razona y recuerda con claridad la lectura



Fuente: Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado por: Liliana Estefanía Bermeo Paredes

Análisis

De 32 estudiantes que representan el 100%, el 72% de estudiantes razona y recuerda de que trata la lectura, así mismo el 22% de estudiantes casi siempre lo recuerdan y un pequeño 6 % a veces.

Interpretación

Se puede evidenciar que los estudiantes la mayoría en general han podido resolver de manera correcta de que trata la lectura ha podido dar su criterio de manera explícita y entendible, siendo que hay textos que se les hacen más fáciles de responder sin dificultad y ayudándoles a poder responder de manera adecuada, pero se ha podido evidenciar que hay un porcentaje de estudiantes que aún tienen dificultad en responder la pregunta no saben leer teniendo como falencia un problema de lecto-escritura.

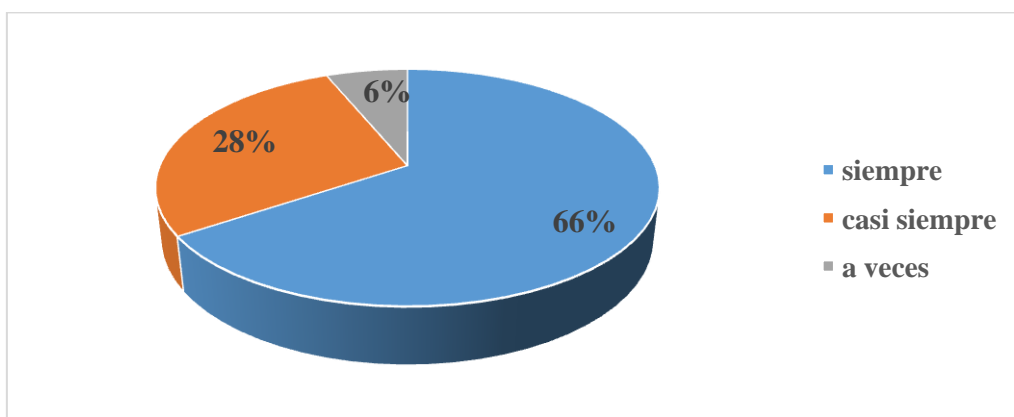
Tabla 10. Explica la idea principal de la lectura

Puede explicar la idea principal de la lectura

Referencia	Resultados	Porcentaje
Siempre	21	66%
Casi siempre	9	28%
A veces	2	6%
Total	32	100%

Fuente: Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Figura 11. Explica la idea principal de la lectura



Fuente: Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado por: Liliana Estefanía Bermeo Paredes

Análisis

De 32 estudiantes que representan el 100%, el 66% de estudiantes han respondido de manera correcta ya que pudieron enfocar la idea principal de la lectura, mientras que 28% casi siempre lo pueden hacer y un mínimo 6% a veces lo lograron.

Interpretación

Se puede evidenciar que hay un porcentaje considerable con dificultades en el resolver de manera adecuada la actividad, identificando un problema de comprensión lectora y no pueden identificar la idea principal de la lectura porque es importante de la que la investigación siga su curso para poder aportar en algo y así los estudiantes tengan conocimiento del comprender la información que se le está compartiendo y brindando.

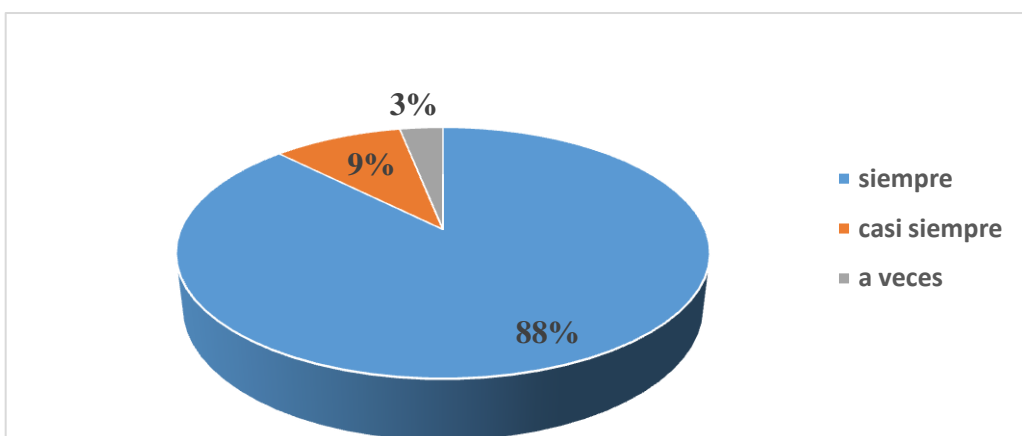
Tabla 11. *Hace preguntas comprensivas con respecto a la lectura*

Realiza preguntas comprensivas con respecto a la lectura

Referencia	Resultados	Porcentaje
Siempre	28	88%
Casi siempre	3	9%
A veces	1	3%
Total	32	100%

Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Figura 12. *Hace preguntas comprensivas con respecto a la lectura*



Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Elaborado por: *Liliana Estefanía Bermeo Paredes*

Análisis

De 32 estudiantes que representan el 100%, el 88% siempre realiza preguntas coherentes y comprensibles frente a la lectura que tuvieron, así mismo el 9% de estudiantes casi siempre lo hace y un mínimo 3% lo hace a veces.

Interpretación

Se identificó que sí, que hay estudiantes que tienen dificultad para comprender un texto porque en el momento de realizar preguntas sobre el desarrollo de la historia no lograron responder en concordancia con la información contenida en el test.

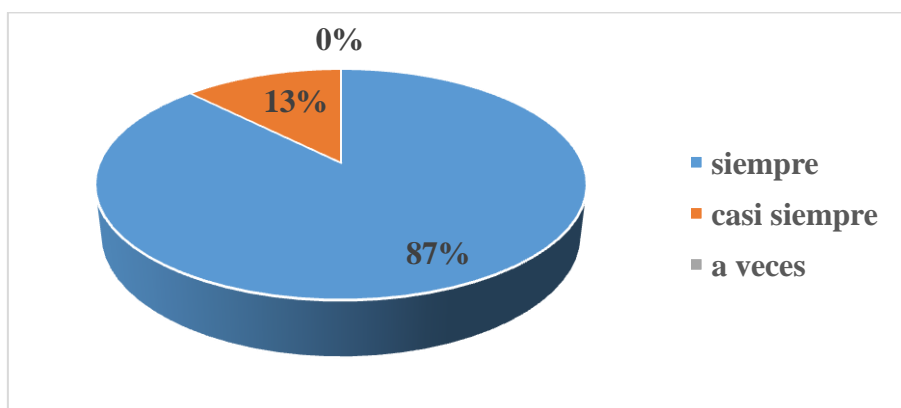
Tabla 12. *Realiza un resumen coherente*

Realiza un resumen coherente

Referencia	Resultados	Porcentaje
Siempre	28	87%
Casi siempre	4	13%
A veces	0	0%
Total	32	100%

Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Figura 13. *Identificación de un objetivo del texto.*



Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Elaborado por: *Liliana Estefanía Bermeo Paredes*

Análisis

De 32 estudiantes que representan el 100% se comprende que 87% estudiantes han respondido de manera correcta al realizar un resumen de la lectura, mientras que 13% casi siempre aciertan en sus respuestas.

Interpretación

En esta actividad se puede evidenciar que no han tenido mayor dificultad al momento de realizar un resumen, siendo que más un porcentaje considerable de estudiantes que han respondido de manera correcta, ya que por lo general los estudiantes de cuarto deben tener conocimiento en el proceso y siendo una fuente de prioridad en su conocimiento.

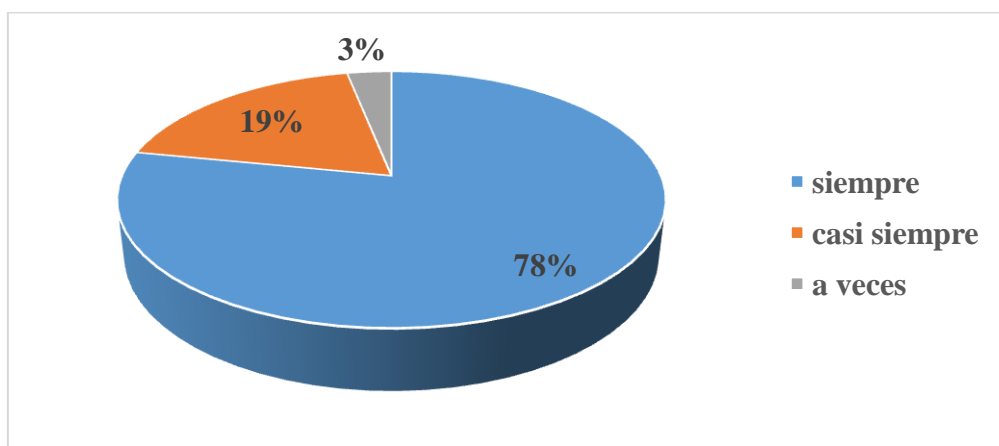
Tabla 13. *Se inquieta por leer de nuevo*

Tiene inquietud por leer de nuevo

Referencia	Resultados	Porcentaje
Siempre	25	78%
Casi siempre	6	19%
A veces	1	3%
Total	32	100%

Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Figura 14. *Se inquieta por leer de nuevo.*



Fuente: *Estudiantes del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Elaborado por: *Liliana Estefanía Bermeo Paredes*

Análisis

De 32 estudiantes que representan el 100% se comprende que 78% de estudiantes siempre se inquietan por leer de nuevo, así mismo 19 casi siempre lo hace y un mínimo de 3% lo hace a veces.

Interpretación

Se evidencia que, aunque la mayoría del grupo logró reflexionar sobre el contenido de la historia por lo que al final realizó varias inquietudes y por ende quiso seguir leyendo hay un porcentaje mínimo que aún logra este evento por lo que se ha evidenciado una debilidad en cuanto al nivel connotativo de la comprensión lector.

Guía dirigida entrevista al docente

Tabla 14. *Respuestas de la entrevista al docente*

Nombre del Entrevistado	Función	Pregunta	Respuesta
Lic. Sandra Villacrés.	Docente de cuarto año de educación general básica	¿Usted ha utilizado estrategias metacognitivas para el desarrollo de las actividades con sus estudiantes? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿cuáles ha empleado?	He utilizado algunas estrategias para que mis estudiantes puedan poner más en práctica la comprensión lectora, pero el tiempo que se lo he brindado quizás no ha sido el necesario, pues como tenemos varias materias que se imparten se me dificulta solo enfocarme lengua y literatura.
		¿Cómo ayudaría a sus estudiantes de cuarto grado de básica a entender por qué utiliza las estrategias metacognitivas?	Con actividades lúdicas y dinámicas por ejemplos con juegos de lectura en el aula o sopa de letras, por lo general me guio por el área que mis estudiantes les gusta más por ejemplos: ciencias naturales.
		¿Qué estrategias utiliza para ayudar a sus estudiantes a encontrar información clara en un texto y comprender cuál es su tema principal?	Por lo general, yo les hago que lean en grupos para que la información sea encontrada de manera rápida después de eso, que compartan con sus compañeros la información presentada.
		¿Qué estrategias emplearía para que sus estudiantes comparen información y relacionen imágenes con el texto?	Primeramente, emplearía que entre los estudiantes comparen la información de algún texto que se les dé, de igual manera se haría una ronda de preguntas en donde puedan relacionar su información y comparar la misma.

¿Cómo promueve usted que sus estudiantes se planteen preguntas durante la lectura para activar su pensamiento crítico y mejorar su comprensión?

La verdad que les hago que formulen preguntas o me digan sus inquietudes de los textos que no comprendan o no entiendan, pero lo más importante que ellos mismo traten de buscar la respuesta a sus preguntas.

¿Qué enfoques implementa para promover la transferencia de las habilidades de comprensión lectora a otras áreas del currículo?

El enfoque lingüístico siendo que es el mejor método para poder implementar la comprensión lectora, de igual manera ayuda a que mis estudiantes tengan conocimiento de las palabras que presentan.

¿Cómo apoya a sus estudiantes en la planificación y organización de su tiempo de lectura, estableciendo metas y estrategias para mejorar su comprensión?

La verdad depende como esté la planificación de la clase que se va a dar diariamente, en donde también aparte de implementar en la materia de lengua y literatura trato de que ellos lean de las otras materias y se vayan relacionando y comprendiendo cada una de ellas, ya que la lectura fomenta el aprendizaje en nuestros estudiantes.

¿Cómo evalúa y brinda retroalimentación a sus estudiantes sobre sus habilidades metacognitivas en la lectura, y cómo utiliza esta información para guiar su aprendizaje?

A mis estudiantes se los evalúa mediante lecturas cortas, comprensiva y a la par con preguntas acerca de ella para poder saber dónde retroalimentar, reforzar sus habilidades.

Fuente: *Entrevista a la docente tutora del cuarto de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*

Elaborado por: *Liliana Estefanía Bermeo Paredes*

INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA

La docente entrevistada menciona que a sus estudiantes de cuarto año de Educación General Básica hay un alto porcentaje de estudiantes que tienen una muy buena comprensión lectora, de igual forma en donde trata de intervenir en un área si no también en varias asignaturas en el aula de clase, siendo que es importante resaltar que para poder tener una buena comprensión lectora también depende la estimulación lectora en la familia. Identifiqué que la docente en el aula de clase trata de darles textos que les pueda facilitar a los estudiantes el entender, comprender y reflexionar los contenidos que se le imparte. Pero lo que llamo más la atención es que en varias preguntas trato de ser muy directa no tan explicativa de qué manera evalúa, ya que no solo de esa forma se puede evaluar a los estudiantes, sino también hay distintas estrategias metacognitivas que su evaluación hubiera sido de mejor manera, ya que las estrategias metacognitivas ayudan a que el lector pueda comparar información, sintetizar, deducir, organizar, siendo una base para poder evaluar a los estudiantes y obtener los resultados de mejor manera.

Dicho esto, se recomienda que el docente pueda buscar otros tipos de estrategias que ayude a sus estudiantes a ampliar una mejor comprensión lectora en el aula de clase, siendo evidente en el proceso anterior que los estudiantes de cuarto año tienen escasa comprensión lectora, puesto que el docente solo se basa en lo teórico de dar sus actividades más no de brindar un apoyo de comprensión lectora hacia sus estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Al definir las estrategias metacognitivas implica el conocimiento de la propia actividad cognitiva, es decir ,conocer, controlar y evaluar las acciones y directrices de la manera de aprender, en la primera fase de la lectura cerca de la totalidad de los estudiantes pudieron comprender el título, estableciendo conclusiones lógicas y a su vez pudieron leer el título de forma fluida, mientras que, en la segunda etapa existe una variación medianamente significativa, pues, existió estudiantes que mostraron un vacío frente a la lectura, por lo que, al concluir la lectura en la etapa de la evaluación los estudiantes tiene altas dificultades de razonamiento y comprensión la lectura propuesta.
- Durante la aplicación de las actividades con estrategias metacognitivas se evidenció que, hay una variación en relación con los niveles de comprensión lectora, aunque también se puedo señalar que existen estudiantes que mostraron avances en su comprensión lectora, más, presentaron un alto porcentaje de dificultades en la identificación de palabras y reflexión sobre el contenido leído, además, presentaron un vocabulario básico para la edad en la que se encuentran los estudiantes.
- Se ha encontrado algunas alternativas de estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues, se propusieron diversas actividades enfocadas al mejoramiento de la comprensión lectora, debido a que esta es una problemática significativa que fue evidenciada a través de las lecturas y evaluaciones aplicadas, dando como resultado bajos puntajes.

5.2 Recomendaciones

- Es recomendable que el docente tutor o en su defecto el docente de lengua y literatura establezca el propósito de lectura, planteando objetivos claros, los recursos a utilizar y el tiempo en el que se realizará la actividad metacognitiva, con el fin de que el estudiante tenga la iniciativa o pueda concluir intuitivamente pueda definir qué etapas se desarrollará en el proceso de la lectura, debido los resultados indicaron que existe una oportunidad para fortalecer la enseñanza aprendizaje en el aula.
- Existen falencias significativas por lo que es necesario ajustar las estrategias metacognitivas y enfoques pedagógicos de manera oportuna, en los estudiantes de cuarto año, puesto que el nivel de comprensión lectora es bajo y por esta razón se recomienda al docente tutor utilizar actividades metacognitivas en el proceso de fomento de la comprensión lectora que son fundamentales para fortalecer las habilidades de lectura de los estudiantes.
- Es necesario fomentar la creación de un ambiente de lectura motivador en el aula y en la institución educativa en general, por lo que se recomienda incluir estas actividades extracurriculares, rondas de lectura y espacios dedicados a la lectura que promuevan el gusto por leer entre los estudiantes, también los docentes deben realizar seguimientos y evaluación periódica del progreso de los estudiantes en su comprensión lectora, para identificar avances y áreas de mejora.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahmed, M. (2021). *Estimular y satisfacer la curiosidad intelectual y científica. Despertar aficiones e intereses.*
- Alvarado, M. (2021). *Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria.*
- Alvarez, J. (2022). “Los métodos lúdicos y su impacto en el desarrollo lector”. *Al investigar la realidad de la escuela Aida León De Rodríguez Lara Ubicada en La Zona 8 del distrito 4 en la ciudad de Guayaquil del año 2021- 2022.*
- Barragan, Lindis, & Vega, X. (2016). *Estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 6 años del grado primero de la Institución Educativa San Lucas*. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5128/LINDIS%20JULIO%20Y%20XIOMARA%20%20FINAL%20Abril%202027%20tesis%20de%20grado%202012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bazurto, M & Cedeño, C. (2022). *Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución.*
- Bonilla, G., & Cedeño, A. (2 de Diciembre de 2021). *Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8359>
- Castillo, L. (17 de diciembre de 2021). *El Comercio*. Obtenido de El Comercio: <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Chrobak, R. (2021). *La metacognición y las herramientas didácticas*. Obtenido de <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm#:~:text=La%20metacognici%C3%B3n%20se%20refiere%20al,algunas%20veces%20en%20forma%20inconciente>.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Delgado, M; Méndez, I & Ruiz, C. (2020). *Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria.*
- Hernández, P., & Paredes, R. (1 de Marzo de 2021). *La estrategia metacognitiva del autocuestionamiento y la comprensión lectora, en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica, paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica Marqués*

de Selva Alegre, de la ciudad de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32395?locale=de>

Hurtado, A & Barahona, C. (2022). *Investigo sobre el “Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto”*.

Innovación Educativa México, DF. (4 de enero de 2021). *Scielo*. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000100005

Lino, D. (2 de Diciembre de 2021). *Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Presidente Alfaro, período lectivo 2021- 2022.* Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6546>

LOC. (2019). *Ley Orgánica de Comunicación, Registro Oficial Suplemento 22 junio 2013. Reformado febrero 2019* . Quito.

López, C. (9 de Septiembre de 2022). *Que es la Metacognición.* Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-metacognicion/>

Malloy, J & Gambrell, L. (2018). *New insights on motivation in the literacy classroom.* New York: Guilford Press.

Ministerio de Educación . (2019). *Guía Metodológica para desarrollar el gusto por la lectura.* Quito.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Quito.

Ochoa, L & Cordero, N. (2021). *Intralíneas como estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en el bachillerato técnico. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/art>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2018). *La lectura como una herramienta de aprendizaje* .

Ramirez, P., Ramirez, K., & Nazar, G. (2017). Obtenido de omprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000200013#:~:text=Las%20estrategias%20metacognitivas%2C%20en%20cambio,y%20de%20comprensi%C3%B3n%20de%20textos.

- Ramírez, P; Rossel,K; Nazar,G. (2015). *Scielo*. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000200013
- Sakura Jewelry, K. (10 de 9 de 2010). Rainbow clipart. *Sonrisas del Giner*. blogspot.comblogspot.com.
- Segura, R. (Dirección). (2021). *Canción y cuento color rojo* [Película].
- Tamayo, Z. (2021). *Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*. Obtenido de <https://docplayer.es/212530932-Escuela-de-posgrado-programa-academico-de-doctorado-en-educacion.html>
- Tatiana, E., & Silva, M. (2017). *Las estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo de los estudiantes de primero de bachilleratogeneral unificado en ciencias de la Unidad Educativas Rumiñahui, ciudad de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26626/1/SILVA%20MENA%20TATIANA%20ESTEFANIA%201805214903.pdf>
- Trujillo, Yadira & Estudio Regional Comparativo y Explicativo . (8 de septiembre de 2022). *Comercio*. Obtenido de Comercio: <https://www.elcomercio.com/actualidad/lectura-debilidades-erce-ninos.html>
- Universidad Internacional de Valencia. (22 de septiembre de 2019). *Pros y contra de las principales estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/pros-y-contra-de-las-principales-estrategias-de-aprendizaje>
- Veleth, A. (1 de Noviembre de 2019). *Cuales son las estrategias metacognitivas de aprendizaje?* Obtenido de Author: <https://respuestasrapidas.com.mx/cuales-son-las-estrategias-metacognitivas-de-aprendizaje/>

ANEXOS

Anexo 1: Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor y miembros del tribunal).



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0007- DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, solicita la modificación del tema de Proyecto de Investigación que fuera aprobado con Resolución Administrativa No. 0009-DFCEHT-UNACH-2022;

Que, mediante informe justificativo, remitido por la Comisión de Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, aprueba la modificación tema del perfil del proyecto de investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

- 1. Autorizar** la modificación del tema, en conformidad al pedido efectuado por el señor Director de la Carrera de Educación Básica, mediante Oficio No.0011-CEB-UNACH-2024.
- 2. Anular** de la Resolución Administrativa No. 0009-DFCEHT-UNACH-2022, de fecha 18 de enero de 2022, la aprobación del siguiente tema **"ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE INSTRUCCIONES ESCRITAS, DURANTE EL CICLO DEL APRENDIZAJE EN CUARTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO DAQUILEMA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIDO LECTIVO 2022-2023."**
- 3. Aprobar** el tema del proyecto de investigación, de la señorita: BERMEO PAREDES LILIANA ESTEFANIA, alumna de la Carrera de Educación Básica, con



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



base a la información remitida por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.0011-CEB-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	TRIBUNALES
EDUCACIÓN BÁSICA	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO LECTIVO 2022-2023	BERMEO PAREDES LILIANA ESTEFANIA.	MGS. VERA RUBIO PATRICIA ELIZABETH	DR. JORGE FERNÁNDEZ PINO. (presidente) MSC. HUGO CAMPOS. MSC. FÉLIX ROSERO.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dieciséis días del mes de enero del año 2024



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, **PhD.**
DECANA

Elaborado por: Mgs. Zola Zúñiga

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	16-01-2024	

Anexo 2: Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.07

ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
Carrera: EDUCACIÓN BÁSICA

1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: Bermeo Paredes

Nombres: Liliana Estefanía

C.I / Pasaporte: 0605696939

Estudiante de la carrera de: Educación Básica

Título del Proyecto de Investigación: Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, en cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023.

Dominio Científico: Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana

Línea de Investigación: Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional

Fecha: 13 de junio del 2022

En la Ciudad de Riobamba, a los **trece días del mes de junio del 2022** se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del perfil del proyecto de investigación titulado **Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, en cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023** y se autoriza su desarrollo.



Firmado electrónicamente por:
MANUEL JOAQUIN
MACHADO SOTOMAYOR

PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
DIRECTOR CARRERA



Firmado electrónicamente por:
JOSE FELIX
ROSERO

Mgs. Félix José Rosero López
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA



Firmado electrónicamente por:
EDGAR ALBERTO
MARTINEZ ARCOS

PhD. Edgar Alberto Martínez Arcos
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA



Firmado electrónicamente por:
PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA

Anexo 3: *Entrevista al docente de las estrategias metacognitivas*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, en cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023.

Técnica: Guía de Observación

Descripción general:

La aplicación de este instrumento de investigación tiene como objetivo identificar el nivel de la comprensión lectora que tienen los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023.

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	OBSERVACIONES
Antes de la Lectura				
Identifica el tema de la lectura				
Reflexiona ante el tema de la lectura				
Identifica las palabras o ideas clave de la lectura				
Pronuncia y articula con fluidez el título de la				

lectura				
Durante la lectura				
Al leer tiene ritmo, precisión y las pausas en la lectura				
Titubea las palabras de la lectura				
Si no es quien lee, está atento a la lectura				
Después de la lectura				
Razona y recuerda con claridad la lectura				
Reconoce la idea principal de la lectura				
Responde adecuadamente las preguntas planteadas dentro de la evaluación				
Realiza preguntas comprensivas con respecto a la lectura				
Realiza un resumen coherente				
Tiene inquietud por leer de nuevo				

Anexo 4: *Ficha de observación sobre la comprensión lectora.*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Facultad de Ciencias de la Educación, Humana y Tecnologías

Carrera de Educación Básica

Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, en cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023.

Técnica: Entrevista

Instrumento: Cuestionario semiestructurado

Descripción general:

Se ha estructurado la presente entrevista utilizando como base la estructura del estudio ERCE para Latinoamérica, sobre competencias lectoras.

Preguntas

¿Usted ha utilizado estrategias metacognitivas para el desarrollo de las actividades con sus estudiantes? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿cuáles ha empleado?

¿Cómo ayudaría a sus estudiantes de cuarto grado de básica a entender por qué utiliza las estrategias metacognitivas?

¿Qué estrategias utiliza para ayudar a sus estudiantes a encontrar información clara en un texto y comprender cuál es su tema principal?

¿Qué estrategias emplearía para que sus estudiantes comparen información y relacionen imágenes con el texto?

¿Cómo promueve usted que sus estudiantes se planteen preguntas durante la lectura para activar su pensamiento crítico y mejorar su comprensión?

¿Qué enfoques implementa para promover la transferencia de las habilidades de comprensión lectora a otras áreas del currículo?

¿Cómo apoya a sus estudiantes en la planificación y organización de su tiempo de lectura, estableciendo metas y estrategias para mejorar su comprensión?

¿Cómo evalúa y brinda retroalimentación a sus estudiantes sobre sus habilidades metacognitivas en la lectura, y cómo utiliza esta información para guiar su aprendizaje?

Anexo 5: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, en cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023.

AUTORA: BERMEO PAREDES LILIANA ESTEFANIA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR- RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿Cómo son empleadas las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora, en cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo</p>	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, provincia de 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hi: El utilizar estrategias metacognitivas ayuda a la comprensión lectora. 	<p>4.1 Variable independiente:</p> <p>Estrategias metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje - Las estrategias de aprendizaje - La metacognición - Característica de las estrategias metacognitivas - Ventajas de las estrategias 	<p>5.1 Enfoque o corte Mixto</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el nivel–alcance Descriptivo • Por el tiempo Transversal • Por el lugar 	<p>6.1 Variable independiente:</p> <p>Estrategias metacognitivas</p> <p><i>Técnica:</i> Entrevista</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista cuestionario semi-estructurado</p>

lectivo 2022-2023??	Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023.		metacognitivas - Estrategias metacognitivas en el aprendizaje 4.2 Variable dependiente: Comprensión lectora	De campo, Bibliográfica, Documental 5.4 Unidad de análisis • Población de estudio 1358 estudiantes 55 docentes.	Descripción general Con los docentes se aplicará la técnica de la entrevista para establecer dentro de su práctica profesional las estrategias metacognitivas y se utilizará una guía de entrevista se planteará preguntas conforme a los problemas de investigación.
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál son las estrategias metacognitivas que ayuden en la comprensión lectora? 	2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Definir las estrategias metacognitivas y sus características en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. 	3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO <ul style="list-style-type: none"> H1: El uso de estrategias metacognitivas aumenta la comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> La lectura El propósito de un texto Componentes de la lectura La comprensión lectora Procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora. Niveles de comprensión lectora Enfoques para la comprensión lectora Estrategias metacognitivas para la lectura Estrategias metacognitivas para 	<ul style="list-style-type: none"> Tamaño de Muestra 32 estudiantes de 4to EGB 1 docente. 5.5 Técnicas e IRD Técnicas <ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación entrevista 5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de La información. La información obtenida de los estudios y del docente se consolidará en tablas numéricas-porcentuales para identificar los hallazgos relevantes que corroboren la tesis 	6.2 Variable dependiente: Comprensión lectora. Estudiantes Técnica: e Observación Instrumento: Ficha observación Descripción general
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué estrategias metacognitivas se recomienda aplicar para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto de básica? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las estrategias metacognitivas de comprensión lectora para los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. 	<ul style="list-style-type: none"> H2: 1 Los estudiantes del cuarto año tienen un nivel adecuado de desarrollo de comprensión lectora. 			

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”? 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el proceso de estrategias metacognitivas para los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • H3: Las estrategias metacognitivas ayudan al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. 	<p>la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consejos para ser un buen lector o un buen oyente 	<p>planteada.</p>	<p>Se aplicará la técnica de la observación participante con los estudiantes a través de la apreciación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora</p> <p>Y se utilizará como instrumento una ficha de observación.</p>
---	--	--	---	-------------------	--

Elaborado por: *Liliana Estefania Bermeo Paredes*

Anexo 6: Matriz de Operacionalización de Variables.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE

TEMA: Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, en cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023.

AUTORA: Bermeo Paredes Liliana Estefania

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente:</p> <p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>Las estrategias de aprendizaje metacognitivas atribuyen diversas acepciones por varios autores como Barragan, Lindis, y Vega (2016) que se encargan de proponer dos diferentes significados, en donde hablan de la metacognición como un producto este se relaciona con el conocimiento sobre la capacidad que el estudiante</p>	PLANIFICACIÓN	PRELECTURA	Es aquella preparación de un lector que hace al comienzo de la lectura y activas ideas previas.	<p>¿Usted ha utilizado estrategias metacognitivas para el desarrollo de las actividades con sus estudiantes? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿cuáles ha empleado?</p> <p>¿Cómo apoya a sus estudiantes en la planificación y organización de su tiempo de lectura,</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de entrevista

pueda planificar, controlar el proceso y finalmente pueda evaluarlo.				estableciendo metas y estrategias para mejorar su comprensión?
		AUTOCONOCIMIENTO	Conciencia de lo que piensa sobre la actividad o problema	¿Cómo ayudaría a sus estudiantes de cuarto grado de básica a entender por qué utiliza las estrategias metacognitivas?
	SUPERVISIÓN	CONTROL	Es un proceso donde el estudiante se cerciora si es necesario que se realice ajustes o correcciones	¿Qué estrategias utiliza para ayudar a sus estudiantes a encontrar información clara en un texto y comprender cuál es su tema principal?
		AUTOCUESTIONAR	Trata de hablar con uno mismo o realizar un trabajo de introspección.	¿Qué estrategias emplearía para que sus estudiantes comparen información y relacionen imágenes con el texto?

	EVALUACIÓN	POSLECTURA	Se refiere a los lectores identificar ideas principales, esquemas, diagramas, mapas conceptuales, mapas mentales, resumir y crear tablas de comparación.	¿Cómo promueve usted que sus estudiantes se planteen preguntas durante la lectura para activar su pensamiento crítico y mejorar su comprensión?
		RETROALIMENTACION	Expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes.	¿Qué enfoques implementa para promover la transferencia de las habilidades de comprensión lectora a otras áreas del currículo? ¿Cómo evalúa y brinda retroalimentación a sus estudiantes sobre sus habilidades metacognitivas en la lectura, y cómo

				utiliza esta información para guiar su aprendizaje?	
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable dependiente:</p> <p>COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>El sentido de poder comprender la lectura es entender las distintas líneas detalladas en un texto, la cual conlleva a seguir un proceso</p>	ANTES DE LA LECTURA	PREDICCIONES	Formula hipótesis acerca de lo podría tratar el texto, es decir activa los conocimientos previos.	<p>¿Identifica el tema de la lectura?</p> <p>¿Reflexiona ante el tema de la lectura?</p> <p>¿Identifica las palabras o ideas clave de la lectura?</p> <p>¿Pronuncia y articula con fluidez el título</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p>

dinámico, interactivo y procesamiento de información de cada una de las partes que integra una lectura, la cual se constituye en dos fases que se refiere a la construcción e integración.				de la lectura?	Ficha de observación
	DURANTE LA LECTURA	SUBRAYADO	Identificar las ideas principales, buscar la importancia de las ideas.	¿Al leer tiene ritmo, precisión y las pausas en la lectura? ¿Titubea las palabras de la lectura? ¿Si no es quien lee, está atento a la lectura?	

			<p>Suprime la información y selecciona las ideas que permitan comprender el contenido del texto.</p>	<p>¿Razona y recuerda con claridad la lectura?</p> <p>¿Reconoce la idea principal de la lectura?</p> <p>¿Responde adecuadamente las preguntas planteadas dentro de la evaluación?</p> <p>¿Realiza preguntas comprensivas con respecto a la lectura?</p> <p>¿Realiza un resumen coherente?</p> <p>¿Tiene inquietud por leer de nuevo?</p>	
	<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p>	<p>RESUMEN</p>			

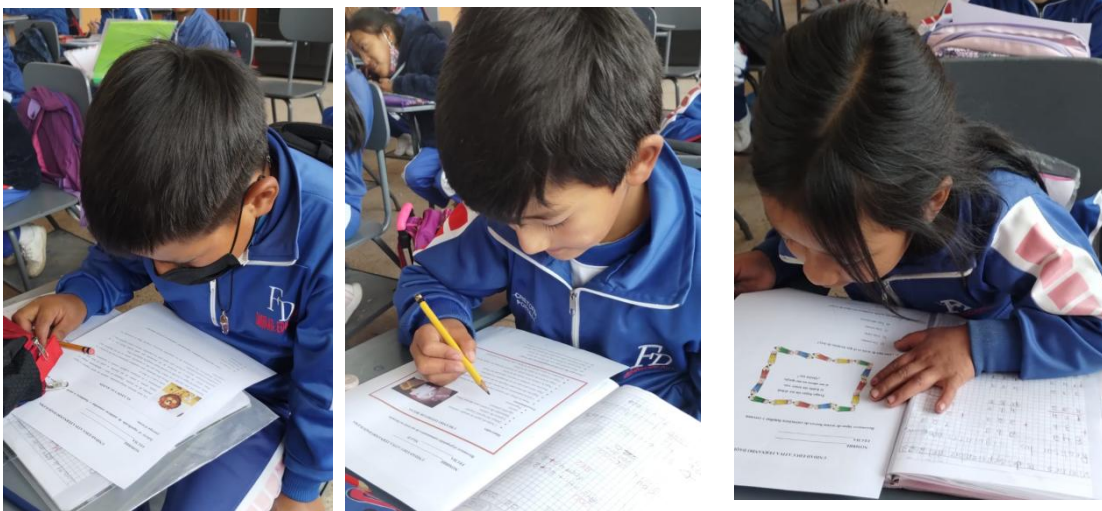
Elaborado por: *Liliana Estefania Bermeo Paredes*

Anexo 7. Evidencias Fotográficas

Descripción: *aplicación de actividades estrategias metacognitivas de comprensión lectora*



Fuente: *Estudiantes de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” Cuarto año.*



Fuente: *Aplicación de talleres de lectura.*