



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TESINA DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA**

**TÍTULO DEL PROYECTO DE TESINA:**

**“EL SISTEMA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA  
CONDUCTA DEL ADOLESCENTE DE BACHILLERATO  
DEL COLEGIO “TÉCNICO CUMANDÁ” PROVINCIA DE  
CHIMBORAZO, PERIODO 2009- 2010.**

**AUTORAS: Gabriela Mogollón Caguana.**

**Alejandra Benalcázar Tapia.**

**TUTORA: Psicóloga Clínica Soledad Fierro.**

**RIOBAMBA- ECUADOR**

**2010**

## **DERECHO DE AUTORIA**

Nosotras, Gabriela Mogollón Caguana y Alejandra Benalcázar Tapia somos responsables de todo el contenido de este trabajo investigativo, los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo dedico a mi padre y mis hermanos que con su apoyo me han ayudado a lo largo de la carrera, y a Dios por iluminar mi camino y la fuerza interior que me ha dado para terminar mi carrera.

**Alejandra Benalcázar T.**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis se la dedico a mis padres, hermanos y a mi sobrina. Gracias por ayudarme a concluir mis objetivos como profesional y por hacer de mi una mejor persona. Gracias a Dios por iluminar mi vida y enseñarme el camino correcto a seguir.

**Gabriela Mogollón C.**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales en nuestra área. Al Director de la Escuela de Psicología Clínica Dr. Miguel Ángel Cardoso y a la Dra. Soledad Fierro por la orientación y contribución a lo largo de nuestra carrera y en el desarrollo del presente trabajo investigativo.

No podemos dejar pasar nuestro sincero agradecimiento al Colegio “Técnico Cumandá” del Cantón Cumandá de la Provincia de Chimborazo por la apertura prestada para nuestra investigación.

## **RESUMEN**

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal determinar como influye el sistema familiar en la conducta del adolescente, a través de una guía investigativa. La investigación se basa en la Terapia Sistémica Familiar, utilizando el método Inductivo-Deductivo de tipo Descriptiva-Explicativa, con diseño de campo de tipo Transversal. Para la recopilación de información se aplicaron encuestas y entrevistas dirigidas a los alumnos del bachillerato, padres de familia y docentes del Colegio “Técnico Cumandá” de la Provincia de Chimborazo periodo 2009- 2010, con una población de 274 personas. Los resultados de la investigación indican que el 70% de los adolescentes prefieren pasar fuera de sus hogares y no compartir en familia, incrementando hábitos en el consumo de alcohol, tabaco y drogas. Las causas mas evidentes son la falta de interés en lo relacionado a los adolescentes de parte de los padres, la institución y el entorno, dando mayor prioridad al interés material. Las consecuencias de la falta de interés de los padres hacia sus hijos esta reflejado en el incremento de malos hábitos, embarazos no deseados, abortos, deserciones escolares. El alto número de desinterés en el fortalecimiento de un sano sistema familiar es un indicador de que en la actualidad no es indispensable compartir tiempo en familia, mantener una buena comunicación, confianza, promover buenos hábitos, buenas costumbres, la moral, ni los valores entre todos los miembros del hogar. Tomando en cuenta de que estas acciones a seguir son indispensables para erradicar la actual situación en la que se encuentran los adolescentes.

## **SUMMARY**

This research work has as main objective to determine how the family system influences in adolescent behavior, through an investigative guide. The research is based on Systemic Family Therapy, using the inductive-deductive method is a descriptive-explanatory, with design of transverse type field. For data collection surveys and interviews were applied targeting high school students, parents and teachers of the College "Technical Cumandá" of the province of Chimborazo period 2009 - 2010, with a population of 274 people. The research results indicate that 70% of teenagers prefer to spend away from home and share with the family, increasing consumption habits of alcohol and drug snuff. The most obvious causes are lack of interest in relation to adolescents from parents, the institution and the environment, giving higher priority to material interests. The consequences of lack of interest of parents towards their children is reflected in the increase of bad habits, unwanted pregnancies, abortions, school dropouts. The high number of disinterest in building a healthy family system is an indicator that at present it is not necessary to spend time with family, maintaining good communication, trust, promotes good habits, good manners, morals, and values between all household members. Taking into account that these actions are essential to continue to eradicate the current situation in which they are teenagers.

## INDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORIA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
SUMMARY.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE CUADROS.....	x
INDICE DE GRAFICOS.....	xii
INTRODUCCION.....	1
<b>CAPITULO I</b>	
PROBLEMATIZACION	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
FORMULACION DEL PROBLEMA.....	4
OBJETIVOS.....	5
OBJETIVO GENERAL.....	5
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	5
JUSTIFICACION.....	5
<b>CAPITULO II</b>	
MARCO TEORICO	
POSICIONAMIENTO TEORICO PERSONAL.....	7
FUNDAMENTACION TEORICA.....	7
LA FAMILIA.....	7
TIPOS DE FAMILIA.....	8
FAMILIA NUCLEAR.....	8

FAMILIA PAS DE DEUX.....	8
FAMILIA DE TRES GENERACIONES.....	8
FAMILIA CON SOPORTE.....	9
FAMILIA ACORDEON.....	9
FAMILIA CAMBIANTE.....	9
FAMILIA HUESPED.....	10
FAMILIA CON PADRASTRO O MADRASTRA.....	10
FAMILIA CON UN FANTASMA.....	10
FAMILIAS DESCONTROLADAS.....	11
FAMILIAS PSICOSOMATICAS.....	11
CARACTERISTICAS DE LOS TIPOS DE FAMILIA.....	12
LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.....	13
CARACTERISTICAS DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.....	13
DIALOGO EN LA FAMILIA.....	14
INFLUNCIA DE LA FAMILIA EN LOS ADOLESCENTES.....	17
ADOLESCENCIA Y EVOLUCION.....	18
EVOLUCION PSICOFISIOLOGICA.....	18
CARACTERISTICAS SEXUALES PRIMARIAS.....	18
CARACTERISTICAS SEXUALES SECUNDARIAS.....	19
EVOLUCION PSICOAFECTIVA.....	20
CAMBIOS PSIQUICOS.....	20
MADURACION TEMPRANA O TARDIA EN LOS VARONES.....	21
MADURACION TEMPRANA O TARDIA EN LAS MUJERES.....	22
PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA.....	22
CONDUCTAS DE LOS ADOLESCENTES.....	24



RELACION PADRES ADOLESCENTES.....	26
EL ROL DEL ADOLESCENTE EN LA FAMILIA.....	29
SOCIEDAD Y FAMILIA.....	31
INTEGRACION SOCIAL DEL ADOLESCENTE (SOCIEDAD DE CONSUMO).....	32
ALCOHOLISMO.....	32
TABAQUISMO.....	34
DROGADICCION.....	36
RELACIONES SEXUALES Y AFECTIVAS.....	39
EMBARAZO PRECOZ.....	41
CONSECUENCIA DE LA MATERNIDAD, PATERNIDAD ADOLESCENTE.....	42
FACTORES PREDISPONENTES.....	43
FACTORES DETERMINANTES.....	44
IDENTIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES.....	44
ADOLESCENCIA Y MARGINACION.....	45
DELINCUENCIA JUVENIL.....	45
¿COMO FORMAR HIJOS CORRECTOS EN UN MUNDO CORRUPTO?.....	47
DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.....	49
HIPOTESIS Y VARIABLES.....	51
HIPOTESIS.....	51
VARIABLES.....	51
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	51

### **CAPITULO III**

#### **MARCO METODOLOGICO**

METODO.....	52
POBLACION Y MUESTRA.....	52
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	53
TECNICAS PARA EL ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	53

### **CAPITULO IV**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	76
BIBLIOGRAFIA.....	77
ANEXOS.....	80

## INDICE DE CUADROS

CUADRO # 1	
ESTUDIANTES 1ª PREGUNTA.....	54
CUADRO # 2	
ESTUDIANTE 2ª PREGUNTA.....	55
CUADRO # 3	
ESTUDIANTES 3ª PREGUNTA .....	56
CUADRO # 4	
ESTUDIANTES 4ª PREGUNTA.....	57
CUADRO # 5	
ESTUDIANTES 5ª PREGUNTA.....	58
CUADRO # 6...	
ESTUDIANTES 6ª PREGUNTA .....	59
CUADRO # 7	
ESTUDIANTES 7ª PREGUNTA.....	60
CUADRO # 8	
ESTUDIANTES 8ª PREGUNTA.....	61
CUADRO # 9	
PADRES DE FAMILIA 1ª PREGUNTA.....	62
CUADRO # 10	
PADRES DE FAMILIA 2ª PREGUNTA.....	63
CUADRO # 11	
PADRES DE FAMILIA 3ª PREGUNTA.....	64
CUADRO # 12	
PADRES DE FAMILIA 4ª PREGUNTA.....	65

CUADRO # 13	
PADRES DE FAMILIA 5ª PREGUNTA.....	66
CUADRO # 14	
PADRES DE FAMILIA 6ª PREGUNTA.....	67
CUADRO # 15	
PADRES DE FAMILIA 7ª PREGUNTA.....	68
CUADRO # 16	
PADRES DE FAMILIA 8ª PREGUNTA.....	69
CUADRO # 17	
DOCENTES 1ª PREGUNTA.....	70
CUADRO # 18	
DOCENTES 2ª PREGUNTA.....	71
CUADRO # 19	
DOCENTES 3ª PREGUNTA.....	72
CUADRO # 20	
DOCENTES 4ª PREGUNTA.....	73
CUADRO # 21	
DOCENTES 5ª PREGUNTA.....	74

## INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO # 1	
ESTUDIANTES 1ª PREGUNTA.....	54
GRAFRICO # 2	
ESTUDIANTE 2ª PREGUNTA.....	55
GRAFICO # 3	
ESTUDIANTES 3ª PREGUNTA .....	56
GRAFICO # 4	
ESTUDIANTES 4ª PREGUNTA.....	57
GRAFICO # 5	
ESTUDIANTES 5ª PREGUNTA.....	58
GRAFICO # 6...	
ESTUDIANTES 6ª PREGUNTA .....	59
GRAFICO # 7	
ESTUDIANTES 7ª PREGUNTA.....	60
GRAFICO # 8	
ESTUDIANTES 8ª PREGUNTA.....	61
GRAFICO # 9	
PADRES DE FAMILIA 1ª PREGUNTA.....	62
GRAFICO # 10	
PADRES DE FAMILIA 2ª PREGUNTA.....	63
GRAFICO # 11	
PADRES DE FAMILIA 3ª PREGUNTA.....	64
GRAFICO # 12	
PADRES DE FAMILIA 4ª PREGUNTA.....	65

GRAFICO # 13	
PADRES DE FAMILIA 5ª PREGUNTA.....	66
GRAFICO # 14	
PADRES DE FAMILIA 6ª PREGUNTA.....	67
GRAFICO # 15	
PADRES DE FAMILIA 7ª PREGUNTA.....	68
GRAFICO # 16	
PADRES DE FAMILIA 8ª PREGUNTA.....	69
GRAFICO # 17	
DOCENTES 1ª PREGUNTA.....	70
GRAFICO # 18	
DOCENTES 2ª PREGUNTA.....	71
GRAFICO # 19	
DOCENTES 3ª PREGUNTA.....	72
GRAFICO # 20	
DOCENTES 4ª PREGUNTA.....	73
GRAFICO # 21	
DOCENTES 5ª PREGUNTA.....	74

## **INTRODUCCION.**

La familia más que la suma de sus miembros, es un Sistema Social que les brinda a los hijos todo lo necesario para su adecuado desarrollo. La manera como los padres educan a sus hijos en cuanto a valores, armonía conyugal, ambiente familiar; son condiciones determinantes para la interiorización y la fijación de actitudes que quedarán después relativamente estables durante toda su vida. En nuestro país los modelos de dinámica familiar han sufrido la influencia de diversos factores sociales o económicos, desestabilizando significativamente la noción del ámbito familiar. De tal forma que no se imparten ni practican en muchos hogares principios ni valores, o si los hacen, no se verifica su internalización ni se efectúa el reforzamiento adecuado de dichas enseñanzas. Además, los roles de cada integrante del grupo familiar no se cumplen o se trastocan los comportamientos, lo cual conlleva a la desintegración familiar. Las reglas en muchos hogares son difícilmente obedecidas, interfiriendo en el respeto y el amor, sentimientos primordiales para la armonía, ecuanimidad y racionalidad. Los cambios sociales se producen cada vez con mayor rapidez afectando a todas las estructuras que sustentan a los adolescentes: familia, escuela, economía, relación, comunicación y costumbres. En la transición a la edad adulta los padres y la sociedad tienen la obligación de arbitrar las medidas necesarias para que la población adolescente no vea alterado su desarrollo psico-social, y para que no se produzcan conductas generadoras de patología crónica. Los factores protectores básicos emanarán de la familia que será comunicadora y comprensiva, responsable y afectiva y deberá estar estructurada. Las disfunciones familiares pueden ser un grave problema para que los adolescentes adquieran la madurez y el equilibrio necesarios. La familia debe prevenir la violencia, ser ejemplarizante y educar a los adolescentes para que hagan un correcto uso de los medios de comunicación sabiendo discernir además los mensajes inadecuados de la publicidad. La disfunción familiar y las separaciones matrimoniales en creciente aumento han llegado a constituir una epidemia. Frente a la entronización de la razón en el siglo XVIII y la exaltación de los sentimientos en el XIX, los últimos años del siglo XX y los primeros del XXI se caracterizan por la disonancia entre corazón, cabeza y cultura, cada uno por su lado, un camino que multiplica la frustración y las depresiones. Las posibilidades de

determinar la conducta propia cada vez son más reducidas ya que a nuestra carga genética se sumará la ambiental con un peso creciente.

Los modos de afrontar por parte de los padres problemas como la violencia, el alcohol, las drogas, las relaciones sexuales, embarazo precoz, moda, el amor y la tolerancia influirán de forma tajante en sus hijos. Sería deseable que la Sociedad y los Servicios de Salud Mental aunaran esfuerzos en la prevención y tratamiento de la familia disociada que puede producir graves consecuencias en los adolescentes.

La pobreza, la degradación, la marginación, el bajo nivel cultural y la permisividad en el consumo de sustancias tóxicas, legales e ilegales, comprometen gravemente la adquisición de hábitos y actitudes saludables. Esta crisis no sólo afecta a los propios hijos. La adolescencia está considerada como una de las etapas de mayor estrés para los padres. Los hijos atraviesan un momento difícil, en el que la rebeldía, el inconformismo, la crisis de identidad multiplican los conflictos. La preocupación de los padres por el futuro de sus hijos, su educación, la influencia de sus amigos, que no tomen alcohol, ni drogas, ni lleven de forma inadecuada su sexualidad, se añade al propio conflicto generacional. Las estadísticas tampoco incitan a los padres a estar muy tranquilos. Según el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP) la edad promedio del primer consumo de tabaco es de 13 años y de alcohol es de 13,6 años. Por otro lado, con respecto al consumo de drogas ilícitas, la encuesta indica que la edad promedio del primer uso de drogas ilícitas es de 13,4 años para los inhalantes, 13,6 años para los tranquilizantes, y 14,4 años para la pasta básica de cocaína.<sup>24</sup>

Los adolescentes se ven sometidos a muchas presiones, en su proceso de crecimiento deben cumplir con las expectativas de sus padres y además, deben hacerse de un grupo de amigos. Una buena comunicación con los hijos siempre será garantía de protección y prevención.



## **CAPITULO I**

### **1. PROBLEMATIZACION.**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Los problemas que actualmente aquejan a las familias de nuestro país son diversos, los cuales llevan consigo muchas consecuencias de entre las cuales se podrá ver embarazo precoz, consumo de drogas, alcohol, tabaco en uno a varios de sus miembros.

La situación se vuelve aún más caótica cuando se evidencia que las tendencias a consumir sustancias legales e ilegales, que la iniciación de la actividad sexual cada vez es a más temprana edad, en si se repiten a diario en las zonas tanto urbanas pero fundamentalmente en las zonas rurales y urbano marginales donde por falta de atención de los gobiernos de turno no dan importancia a la familia como pilar fundamental de la sociedad, no existe una política de estado que respalde el bienestar de las familias y sus integrantes. Específicamente en el Cantón Cumandá se observa un incremento importante de la delincuencia, embarazo precoz, ausencia de práctica deportiva, poco o ningún interés en fomentar los buenos modales y el respeto a la persona.

En los sistemas familiares no están bien establecidos los roles de cada integrante, lo cual contribuye a la existencia de disfuncionalidad, los adolescentes principalmente se enfrentan a la disyuntiva de saber de quién en realidad dependen, quizás de uno de sus padres, abuelos, hermanos mayores, tíos, esto a consecuencia del alto índice de migración existente en el cantón Cumandá, donde el 38% de familias cuenta con al menos un integrante que ha migrado fuera del país, corresponde el 18% a hogares donde el padre está ausente, 9.3% ha sido la madre quien ha migrado, 5.6% los dos progenitores están ausentes del hogar, el restante 5,1% corresponden a otros integrantes del sistema familiar (Municipio de Cumandá).

Esta situación incide sobre manera en el fenómeno social que se ha detectado en esta población (consumo de alcohol, embarazo precoz...).

Al encontrarse los adolescentes sin la presencia de la figura paterna y/o materna no cuentan con una guía adecuada para aprenden el verdadero valor de la familia lo que

los lleva a relacionarse con amistades negativas y a adoptar modas y comportamientos impuestos en su mayoría por influencias externas.

El ritmo de vida actual, las necesidades económicas, son factores que influyen en el desarrollo y crecimiento de las familias debido a que los padres dedican más tiempo a su trabajo y a su vida social y asumen ser “buenos padres” al dejar que sus hijos se críen solos y darles la libertad que según ellos “merecen” sin darle siquiera las herramientas fundamentales con las que ellos puedan defenderse y entender la interacción dentro de la sociedad.

A esto se suma la importante proliferación de bares y centros nocturnos en el cantón, esto apoyado en la deficiente gestión de las autoridades en lo referente al control de permisos de funcionamiento y a la poca o ninguna importancia que le dan a los derechos de los/as niños/as y adolescentes, demostrado en la permisividad en el acceso de estos a los mencionados sitios.

Las sociedades a medida que crecen van sufriendo muchos cambios por lo que los seres humanos deben adaptarse y buscar nuevas medidas para acoplarse y no quedarse de lado en estas transformaciones, por ende las familias también deberán rediseñar nuevas formulas en la integración de sus miembros para no perder la esencia de la importancia de la comunicación familiar.

La adolescencia es una etapa de crisis en la que el joven empieza a cuestionarse los valores de los adultos. La dependencia respecto a sus padres, que durante la infancia era más que nada una necesidad, se convierte para el adolescente en una pesada carga. En esta etapa de tránsito entre la infancia y la edad adulta, los muchachos han dejado de ser niños y no quieren ser tratados como tales. Por ello encuentran molesta la relación de dependencia con respecto a los adultos, ya sea en la casa, en la escuela, o en el medio laboral. Quieren fijarse sus propias metas, hacer solo lo que les agrada, y detestan verse sometidos al yugo que supone hacer siempre lo que les ordenan sus mayores. Este afán de independencia y autodeterminación está en la base de la rebeldía característica de la edad juvenil.

El afán de independencia y el grado de rebelión del adolescente al mandato de sus mayores esta en estrecha relación con el medio ambiente que le rodea.

El adolescente en la actualidad, psicológicamente se encuentra en una situación marginal que no le permite adaptarse, porque es demasiado grande para desempeñar el rol de niño y aún demasiado joven como para ser considerado adulto, quiere una vida automática, electrónica, sin tropiezos, con libreto hecho de antemano para estar tranquilo y que no lo molesten. Son muy convencionales entre ellos, se oponen a lo establecido pero necesitan ser reconocidos por los demás, porque en el fondo no están seguros de su propia visión del mundo.

El adolescente no es feliz porque es indiferente, no se compromete con la vida, sus marcos de referencia son inestables y su tolerancia absoluta gracias a un blando código ético que le permite cambiar de valores sobre la marcha según sus propias necesidades.

## **1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.**

¿Qué influencia tiene el sistema familiar en la conducta del adolescente de Bachillerato del colegio “Técnico Cumandá” provincia de Chimborazo periodo 2009- 2010?

## **1.3 OBJETIVOS.**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL.**

- Determinar cómo influye el sistema Familiar en la Conducta del adolescente de bachillerato del Colegio “Técnico Cumandá” Provincia de Chimborazo, periodo 2009- 2010.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar el comportamiento de los adolescentes en la sociedad.
- Identificar la organización de las familias de los estudiantes para determinar el rol de sus integrantes.
- Establecer la relación entre la conducta del adolescente y la influencia familiar.
- Intervenir con estrategias para reforzar las relaciones del sistema familiar del adolescente.

## **1.4 JUSTIFICACION**

En nuestra sociedad la presencia de los cambios en los adolescentes y sus tendencias al alcohol, droga, tabaco, relaciones sexuales a temprana edad, están ligados a como se adaptan al medio en el que viven. Los cambios bruscos de los adolescentes han

tomado mayor fuerza en la actualidad no solo a nivel local sino también a nivel nacional e internacional.

Con la presente investigación se desea averiguar en los ciudadanos la importancia de la familia y el rol que desempeñan las familias dentro de la sociedad como pilar fundamental para una convivencia enriquecedora y no creer que estos cambios en los adolescentes se presentan por casualidad o porque lo vieron en los diferentes medios. Es muy importante dar a conocer a la sociedad y en este caso a la población del cantón Cumandá el valor que se le debe dar a la familia.

El aspecto psicológico dentro de cada una de las familias es indispensable, este trabajo que se realiza es para tomar decisiones y ayudar a erradicar estas conductas no adecuadas y buscar el bienestar de los adolescentes dentro de la sociedad a la cual hoy nos enfrentamos. El mundo cambia constantemente y se debe preparar a las familias para que tengan armas y estrategias para la interacción con este mundo moderno.

El papel de los padres debe ir cambiando a medida que los hijos van creciendo. La función de controlador disminuirá conforme avanza la edad del niño, y poco a poco deberán razonarse las normas, apoyándose en una comunicación franca. Se deberá fomentar la independencia e individualización de los hijos, con derechos y responsabilidades.

Con la edad, los hijos comienzan a ver a los padres como seres humanos corrientes, con defectos y virtudes, por lo tanto se vuelven más críticos con sus actos. Los padres deben esforzarse en ser modelos para sus hijos. Los valores familiares son una transmisión importante para el joven. Deberán reflexionar sobre el consumismo, el placer, la competitividad, la evitación del sufrimiento, el tiempo y el tipo de ocio, actitudes y situaciones muy relacionadas con las drogas y el mundo de satisfacción irreal que prometen.

Fomentar el diálogo es muy importante para la formación del hijo. Lo cual ayudará a poder transmitir valores, conocer cómo piensa el adolescente, estar en contacto con sus inquietudes.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEORICO.**

#### **2.1 POSICIONAMIENTO TEORICO PERSONAL.**

Esta presente investigación se basa en la Terapia sistémica familiar debido a que los problemas del adolescente no solo dependen de él sino de la familia completa, por ende no se los puede estudiar por separado, ya que las personas se van formando dentro de un hogar y es así como van moldeando su personalidad. La terapia sistémica familiar tiene como objetivo transformar la crítica destructiva que una familia tiene respecto a sus conflictos en una crítica constructiva, que permita modificar los patrones negativos de conducta; se basa en un enfoque sistémico, que considera a la familia como un sistema cuyos miembros mantienen interrelaciones. Cuando uno de los miembros tiene un problema, el resto también sufre las consecuencias. Por otra parte, los demás pueden ayudar en la solución

#### **2.2 FUNDAMENTACION TEORICA.**

En cumplimiento con el reglamento establecido previo al planteamiento del problema de un proyecto investigativo se remitió investigar si en los archivos de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología Clínica reposan trabajos realizados al respecto. Se constato que no existen, por lo que se procedió a la investigación.

##### **2.2.1 LA FAMILIA**

“La Palabra Familia, proviene del latín FAMES, que significa Hombre (el líder) y de la voz FAMULUS, que significa Siervos (sometidos). Es pues la familia, una institución flexible, con una estructura determinada, funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar”.<sup>3</sup>

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.<sup>23</sup>

## **2.2.2 TIPOS DE FAMILIA**

### **2.2.2.1 FAMILIA NUCLEAR**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia; su principal característica es la promoción, expansión y reproducción de los valores dentro de la sociedad.

### **2.2.2.2 FAMILIAS DE PAS DE DEUX**

En la familia compuesta de dos personas, se puede conjeturar que con probabilidad las personas están muy apegadas. En el caso de la madre e hijo es posible que éste pase mucho tiempo en compañía de adultos. El niño puede mostrar adelanto en su capacidad verbal, parecerá más maduro e interesado en algunos temas relevantes para sus coetáneos.

La madre tiene la posibilidad de dar al hijo más atención de la que podría si tuviera marido u otros hijos. En consecuencia parecerá muy sagaz para interpretar los gestos de un hijo, satisfacer sus necesidades y responder sus preguntas. En síntesis, puede generarse un estímulo de vinculación interna que alimente al mismo tiempo la mutua dependencia y el resentimiento recíproco.

### **2.2.2.3 FAMILIAS DE TRES GENERACIONES**

Tiende a ser la más característica de clase media baja y los grupos socioeconómicos marginales. Por eso, existe una inclinación a considerar en esta configuración familiar sus deficiencias, en lugar de buscar las fuentes de fortaleza.

En una familia compuesta por la madre, la abuela y un hijo (a), la primera pregunta suele ser: ¿Quién se encarga de criar al niño (a)? Es probable que la abuela viva con su hija y nieto. Pero puede ser también la cabeza de la casa y madre e hijo a su cuidado.

Son muchas las formas de familias de tres generaciones, desde una combinación de progenitor soltero, abuelos y niño hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan ser alojados en un mismo domicilio para ejercer notable influencia. Puede ser indispensable descubrir cuál es realmente "la familia", cuántos miembros tienen y qué nivel de contacto sostienen éstas con la red extensa. En

ningún caso, se debe subestimar el influjo de familia extensa sobre las funciones de la familia nuclear.

#### **2.2.2.4 FAMILIAS CON SOPORTE**

Cuando las familias aumentan de tamaño, es preciso delegar autoridad. Cuando son muchos los niños en un hogar por lo común uno de ellos, a veces varios de los mayores reciben responsabilidades parentales. Estos toman sobre sí funciones de crianza de los demás niños, como representantes de los padres.

Este ordenamiento, funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y no sobrepasan su capacidad de acuerdo a su nivel de madurez. Existe el peligro potencial de que estos menores contraigan síntomas cuando se descargan sobre sus hombros responsabilidades superiores a sus fuerzas o no les confieren la autoridad que les permitiera ponerlas en práctica.

Los niños parentales por definición, quedan entre dos fuerzas. Se sienten excluidos del contexto de los hermanos. Además, el hijo parental puede bloquear el ejercicio de los cuidados que los demás niños pequeños necesitan de sus padres.

#### **2.2.2.5 FAMILIAS ACORDEÓN**

Se caracterizan porque uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados. Las funciones parentales se concentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo y el cónyuge que permanece en el hogar asume funciones adicionales a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja.

Los niños pueden actuar en el sentido de promover la separación de los padres e inclusive de cristalizarlos en los papeles de "padre bueno, madre mala abandonadora". Es posible que los problemas en esta familia surjan cuando un progenitor viajero cambia de trabajo y se convierte en figura "nueva" algo difícil de aceptar porque las "partes de la familia han permanecido juntas durante largo tiempo", sólo la configuración familiar es nueva.

#### **2.2.2.6 LAS FAMILIAS CAMBIANTES**

Algunas familias cambian de domicilio constantemente. También el cambio puede estar referido a la composición misma de la familia, tal es el caso del progenitor que cambia de pareja una y otra vez.

En lo referente a las variaciones de domicilio, hay pérdida de sistemas de apoyo, tanto familiares como de la comunidad. La familia queda aislada. Los niños han perdido su red de compañeros, deben de ingresar en un contexto escolar nuevo y pueden desarrollar disfuncionalidad.

#### **2.2.2.7 FAMILIAS HUÉSPEDES**

Un niño huésped es por definición miembro de una familia. Como ejemplo se tiene, la ubicación temporal de un menor por un tiempo determinado. Un problema potencial en esta configuración es que en ocasiones la familia se organiza como si no fuera huésped. El niño es incorporado al sistema familiar.

#### **2.2.2.8 FAMILIAS CON PADRASTRO O MADRASTRA**

Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, pasa por un proceso de integración más o menos prolongado. El nuevo padre puede no entregarse a la nueva familia con un compromiso pleno o la unidad originaria mantenerlo en una posición periférica.

Todos los integrantes tienen autoridad en una u otra forma. Los problemas surgen cuando no se encuentra tiempo para hablar abiertamente unos con otros. Cuando están en desacuerdo, o en algunos casos cuando son enemigos acérrimos.

**"Cuando los adultos cercanos al niño saben ser sinceros unos con otros, y asumir la responsabilidad de lo que piensan o sienten, el niño se beneficia de esta honestidad y tiene mayor libertad de elegir porque también a su vez puede ser honesto. Ser sincero con alguien no significa que hay que quererlo. No se puede esperar que los padres que estuvieron casados sigan amándose, pero si pueden ser sinceros y no cargar a los hijos con sus problemas". (Virginia Satir, 1988)**

#### **2.2.2.9 FAMILIA CON UN FANTASMA**

La familia que ha sufrido la muerte o deserción puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro faltante. Nadie quiere asumir las funciones de la madre o padre fallecido, por deslealtad a su memoria.

Los miembros de estas familias pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo incompleto. Pero a partir de este supuesto puede cristalizar a la familiar en lugar de ayudarla. En realidad se trata de una familia en transición, en la cual, la configuración anterior estorba las nuevas estructuras.



### **2.2.2.10 FAMILIAS DESCONTROLADAS**

Uno de los miembros presenta síntomas en el área de control. Se ha de suponer la existencia del problema en:

- La organización jerárquica de la familia.
- Deficiencias en las funciones ejecutivas de los padres.
- Proximidad entre miembros de la familia.

El tipo de problemas de control varía según la etapa de desarrollo o ciclo vital de los miembros de la familia. En la edad preescolar es común el niño "monstruo" que no quiere admitir regla alguna.

"Cuando el tirano de veinticinco kilos aterroriza a una familia entera, se debe suponer que tiene un cómplice. Es preciso que esté subido sobre los hombros de uno de los adultos. Con certeza se puede suponer que los cónyuges se descalifican uno al otro. Lo que confiere al tirano triangulado una posición de poder aterrorizante para él y la familia". (S. Minuchin, 1987).

En las familias con adolescentes, posiblemente los problemas de control se ligan con la incapacidad de los progenitores para pasar del estadio de padres solícitos de niños pequeños al de padres respetuosos de adolescentes.

En familias con hijos delincuentes, el control de los progenitores depende de su presencia. Hay mutuo acuerdo que, tras cierto número de demandas parentales el hijo responderá. Las pautas de comunicación tienden a ser caóticas en estas familias. Los participantes no cuentan con ser escuchados y los mensajes sobre la modalidad del vínculo son más importantes que el contenido.

Otra familia, los niños con maltratos. El sistema no puede controlar las respuestas destructivas de los padres hacia los hijos. Responden a los hijos como si sólo fueran una continuación de ellos mismos. Los progenitores, en esta situación, carecen de un contexto donde pudieran desenvolverse completamente. La familia se convierte en el único campo en que el progenitor puede desplegar poder y capacidad y esta regresión excesiva aflora como agresión.

### **2.2.2.11 LAS FAMILIAS PSICOSOMÁTICAS**

Entre las características de estas familias se descubre sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia; la incapacidad para resolver conflictos,

enorme preocupación por mantener la paz, evitar conflictos y una rigidez extrema. La familia parece funcionar óptimamente cuando hay un enfermo.

Estas familias parecen internamente normales, la familia típica. Sus miembros son buenos vecinos. No se querellan con nadie. Destacan las relaciones de lealtad y protección. En suma, es la familia ideal. Justamente, su carácter agradable es un problema.<sup>15</sup>

### **2.2.2.12 CARACTERISTICAS DE LOS TIPOS DE FAMILIA**

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia

observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.<sup>5</sup>

### **2.2.3 LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

Las relaciones cercanas y afectuosas son una de las necesidades fundamentales de los seres humanos. Nuestra capacidad de expresar lo que pensamos y sentimos y la seguridad en nosotros mismos, depende mucho de la forma como nos relacionamos con las otras personas.

#### **2.2.3.1 CARACTERÍSTICA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

- **La reciprocidad y la libertad:** Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

- **El afecto:** Los padres afectuosos proporcionan un bienestar físico y emocional a los niños. Esto es muy importante y afecta a las dimensiones anteriores.

- **El respeto:** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son los que les presionan y animan para desempeñar al máximo sus cualidades. Los que no plantean retos acostumbran a subestimar las competencias del niño o piensan en dejar que “el desarrollo siga su curso”.

- **La capacidad de escuchar:** Los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos son los que tratan de inculcarles unos estándares. Este control lo pueden ejercer mediante la afirmación de poder (castigo físico, amenaza, etc.); la retirada de afecto (para expresar el enfado, decepción, etc.) o la inducción (hacer reflexionar al niño sobre el por qué de su acción y las consecuencias que ésta tiene).

- **La comprensión:** Los padres altamente comunicativos utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño (explican el por qué del “castigo”, le piden opinión, etc.) mientras que los no comunicativos son los que no hacen estos razonamientos, los que acceden a los llantos de los niños o usan la técnica de la distracción.

- **La confianza:** la fe en el interlocutor, es decir la confianza que este tenga para poderle hablar, si esto no se llega a dar, no hay dialogo.

- **La voluntad:** Es crucial, al emprender este camino, tener en claro cuáles son los ideales y sueños personales de la pareja. Pero fundamentalmente establecer y detallar sinceramente los propios, algo que no todas las personas que llegan al matrimonio tienen muy en claro; a veces por la considerable juventud, o por no quedar solos luego de haber pasado los 30 años; a veces por desidia, para escapar de alguna problemática familiar, o por interés económico. Lo importante es que sea por mantener, y sobre todo, engrandecer el verdadero amor. Mantener la comunicación de los cónyuges es esencial, no solo al inicio, sino también tratar de mantenerla siempre ya que la comunicación es la base primordial para estabilizar la relación en todo momento, para compartir problemas y alegrías, sin hipocresías ni envidias.

### **2.2.3.2 EL DIALOGO EN LA FAMILIA**

Aunque los orígenes sociales están ciertamente “perdidos en el misterio”, resulta seguro decir que casi en todas partes la formación de instituciones comenzó con la familia. En todas las sociedades a lo largo de la historia humana, las familias han sido el principal vehículo de identidad de grupo y el principal receptáculo de los intereses creados. Es indispensable tener en cuenta que la etapa inicial en la formación de toda persona se produce en el hogar, en el seno de la familia. Los valores se captan por primera vez en la infancia; se sigue el ejemplo de los mayores y

se inician los hábitos que luego conformarán la conducta y afianzarán la personalidad.<sup>13</sup>

Este período inicial de la vida determina los trayectos del posterior comportamiento moral; donde tendremos arraigadas, o no, las nociones del bien y del mal. Más tarde, la convivencia con los diversos ambientes con los que nos interrelacionemos como: la escuela primaria, las amistades, la enseñanza secundaria y superior, el trabajo, etc.; irán moldeando las actitudes individuales de cada persona. Pero ante todo, lo realmente importante es la inevitable y grandiosa tarea de formarlos con todo el soporte de valores y principios cristianos que a su vez legarán a las generaciones del mañana.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- Amor
- Autoridad participativa
- Intención de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia

El entrecruzamiento de estas situaciones es lo que convierte a la paternidad (maternidad) y a la filiación, en un abanico de posibilidades en las que no hay una fórmula establecida, ya que en la continuidad del ejercicio de estas funciones se aprende a ser padres. Un hijo nos abre a nuevas y múltiples situaciones emocionales, que incluyen el amor, el dolor, la desesperación, la ilusión, la angustia, el temor, la desconfianza, la sinceridad, la alegría, la honestidad, el desconcierto, la

incertidumbre, la esperanza, el entusiasmo, la seguridad, la intimidad, la libertad, la cordialidad, la franqueza, etc.

Los padres debieran ser del “modelo dialogantes”, aprendiendo a escuchar los mensajes de su hijo, que guarden en su interior la capacidad de recrear el presente mediante el humor; los juegos; la sana complicidad, y muchos otros ingredientes como: habilidad, inteligencia, disposición, experiencia, autoridad, comprensión y carácter, para aceptar las equivocaciones y logros, y sin perder el sentido de sus propósitos e ideales con respecto a su vástago.

Dedicar tiempo a hablar con nuestros hijos no es fácil; no sólo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un adolescente, pueden restar espacios y momentos para comunicarnos con ellos. Pero aquí nos encontramos con una serie de problemas porque la comunicación en la familia, en la sociedad en la que estamos viviendo, se ve alterada o deteriorada por múltiples factores sociales, que no se deben a los padres, ni a los hijos, sino a nuestro contexto social. Por un lado tenemos el estilo de vida de la sociedad occidental, el trabajo, el estrés, el que tengamos que estar en una situación de exceso de esfuerzo en muchos casos o de preocupaciones laborales que hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al área laboral. Por otro lado tenemos el aprendizaje que los padres hemos realizado en nuestras familias de origen. Puede ser que en nuestras familias los padres hablaran con los hijos, se favoreciera un diálogo cercano, y ahora los padres actuales traen un bagaje cultural y humano que les resulta más fácil de transmitir a sus hijos. Pero también nos vamos a encontrar con padres que vienen de familias autoritarias, de familias en las que el padre ordenaba y mandaba pero no se comunicaba apenas con los hijos, o en las que los padres estaban demasiado ocupados en la subsistencia de la familia por dificultades sociales y económicas importantes. Por estos u otros factores habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres. Desgraciadamente no se nos educa para ser padres y tendremos la necesidad y la obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados adecuadamente.<sup>22</sup>

#### **2.2.4 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LOS ADOLESCENTES**

El papel de los padres es de suma importancia para todo el desarrollo de los adolescentes. El problema reside, a parte del método y de las finalidades educativas, en la propia inseguridad de los adultos cuando esta no les permite dar una educación que no suponga a cambio una sobreprotección que ellos mismo necesitan y que proyectan sobre el hijo. Cuando la relación entre los padres no es buena, se crean unas tensiones emocionales en la familia que perturban el equilibrio de todos sus componentes. En estas familias, los hijos sirven, por un lado, para aliviar la frustración generada en el matrimonio, y, por otro lado se convierten en los receptores de los conflictos que los padres pueden proyectar y revivir, lo que les lleva a ser manipulados en pro de uno y en perjuicio del otro. En tal caso, llegan a utilizarse los intercambios materiales a cambio de la complicidad, filosofía de la que el adolescente, después, se servirá para lograr cuanto se les antoje, utilizando al padre o a la madre a conveniencia el hijo pasa entonces de ser un manipulado a convertirse en un manipulador, lo que conferirá unas especiales características a las relaciones que establezca, siempre y cuando los padres consientan el “juego”, aunque solo sea para oponerse al otro cónyuge. El adolescente que ha vivido con esta inestabilidad será, pues, inestable e inseguro, y ello afectara necesariamente a su ulterior elección y relación de pareja. Cuanto más inseguros sean los padres, mas necesidad tendrán de aferrarse a sus hijos. En tal caso, el paso a la independencia de esos adolescentes siempre constituirá un camino penoso y difícil, si es que alcanzan a conseguirla. Con esto no se pretende decir que todos los hijos de padres separados o divorciados tengan que ser adolescentes inseguros y con dificultades para llegar a ser adultos normales. Aquellos padres que sean capaces de separar sus dificultades mutuas, no mezclándolas con su rol paterno, podrán mostrar una afectividad y dar una seguridad a sus hijos. Pero tal vez podría afirmarse que siempre es mejor “un hogar partido que un hogar compartido” si en este último hay una falta total de afectividad, y los gritos y el odio, o manifiesto presiden las relaciones. La ausencia física o psíquica del padre o de la madre por distintos motivos confieren unas características especiales a los hogares y a la relación que se establece entre sus componentes, y, por tanto, la

situación del adolescente que se halle en esta situación se verá afectada por dichas peculiaridades.

Otro de los terrenos donde aparecen dudas e incertidumbres lo constituye la religión y la moral. También aquí está condicionada la libertad del adolescente por la educación recibida durante la infancia. Las normas morales y los valores religiosos aceptados de niño serán cuestionados en esta etapa con espíritu crítico y de acuerdo con una reflexión propia. Si el proceso de interiorización de los mismos no ha tenido lugar, se verán rechazados, y ello significara el repudio de la infancia misma, ligada a una ingenuidad, inaceptable en adelante, que debe superarse a toda costa. En cambio, si la interiorización tuvo lugar en profundidad, el rechazo será más difícil, pues el hecho de faltar a lo estipulado por las normas genera temor y remordimientos. Por lo tanto, es en la adolescencia donde se comprueba si la educación moral tuvo éxito o fracasó. El fracaso eventual se manifestara tanto en la conciencia escrupulosa de algunos, como en la amoralidad de otros, en quienes el placer y el interés parecen ser los únicos móviles de decisión. Sin embargo, sea cual sea la postura del adolescente, siempre aparecerá una ambivalencia entre la lucha por aceptarla, de una parte, y la tendencia al rechazo, de otra. En esta última podemos entrever que el repudio se dirige hacia la autoridad educadora. El adolescente pretende encontrar su propia moral, no aquella que sea un estricto reflejo de cualquier autoridad, sino la que le ponga de acuerdo consigo mismo.<sup>4</sup>

## **2.2.5 ADOLESCENCIA Y EVOLUCIÓN**

El paso de la infancia a la edad adulta a través de esa etapa intermedia que es la adolescencia, suele acarrear sentimientos confusos y contradictorios. De un lado, el dolor por la pérdida de lo conocido, el mundo de la infancia; de otro, el temor y, a la vez, el deseo de alcanzar un nuevo estatus. Esta ambivalencia hará refugiarse al adolescente en su mundo interno para conectar con el pasado y, desde él, enfrentarse al futuro. En esta etapa el adolescente se enfrenta a los diferentes cambios:

### **2.2.5.1 EVOLUCIÓN PSICOFISIOLÓGICA**

#### **2.2.5.1.1 CARACTERÍSTICAS SEXUALES PRIMARIAS:**

Las características sexuales primarias son todas aquellas en el cual está la presencia



de los órganos necesarios para la reproducción; como lo son:

**En mujeres:**

- Ovarios
- Trompas de Falopio
- Útero
- Vagina

**En hombres:**

- Testículos
- Pene
- Escroto
- Vesículas seminales
- Próstata

El principal signo de la madurez sexual en las niñas es la menstruación, en los varones, la primera señal de la pubertad es el crecimiento de los testículos y escroto y el principal signo de madurez sexual es la presencia de semen en la orina, siendo éste fértil tan pronto exista la evidencia de espermatozoides. A menudo en la pubertad los varones se despiertan con una mancha húmeda o seca durante su estadía en la cama: emisión nocturna ó eyaculación involuntaria de semen que por lo regular se conoce como sueño húmedo.

**2.2.5.1.2 CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS:**

Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de la madurez sexual que no involucran directamente a los órganos reproductores. Incluye el crecimiento de los senos en las mujeres y el ensanchamiento de los hombros en el varón, etc.

**En mujeres:**

- Senos
- Vello púbico
- Vello axilar
- Cambios en la voz
- Cambios en la piel
- Ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis.

- Presencia de la menstruación.

**En hombres:**

- Vello púbico
- Vello axilar
- Vello facial
- Cambios en la voz
- Cambios en la piel
- Ensanchamiento de los hombros
- Presencia del semen.<sup>3</sup>

## **2.2.5.2 EVOLUCIÓN PSICOAFECTIVA**

### **2.2.5.2.1 CAMBIOS PSÍQUICOS**

Dentro de los cambios psíquicos que surgen durante la adolescencia, el individuo se ve amenazado por una serie de tensiones debidas a la reaparición de sus deseos instintivos reprimidos, que van a producirle una gran angustia. La superación de ésta obligará al adolescente a poner en juego sus más firmes defensas, que estarán en parte condicionadas por la seguridad o madurez acumuladas durante la etapa anterior: la de la infancia.

Frecuentemente se ven padres que se quejan del gran egoísmo de sus hijos y de la frialdad de sus relaciones afectivas para con la familia. Sin embargo, los adolescentes son también capaces de los mayores sacrificios o de establecer unas relaciones de amistad o de amor muy apasionadas, Pueden igualmente pasar de un comportamiento ascético a una actitud de entrega a cualquier tipo de sensación que les produzca placer.

Estas oscilaciones y cambios de humor y de carácter se han justificado, desde una perspectiva psicológica, a partir de dos puntos de vista contrapuestos, uno de ellos se basaría en los cambios fisiológicos que se producen a partir de la pubertad, y el otro establecería una total independencia entre los procesos físico y psíquico, e interpretaría estos últimos como la señal de que el individuo ha llegado a su madurez anímica.

En relación con el impulso sexual, se producen en la adolescencia un conjunto de cambios que conviene reseñar. Al comienzo de este período, se registra un

aumento cuantitativo de los impulsos. En esta época se reactivan los instintos que componían la sexualidad infantil, reafirmando una serie de conductas agresivo-sexuales propias de los primeros años de vida del niño.

El preadolescente experimenta entonces una imperiosa necesidad de satisfacer sus deseos. Esta época coincidiría con un comportamiento caracterizado por la aidez, la crueldad, la falta de higiene y una desconsideración general. Más adelante se efectuará un cambio en la cualidad de los impulsos sexuales pregenitales, que se transforman en impulsos sexuales genitales. En ese momento, el adolescente presenta una conducta más satisfactoria de cara a su familia y a su ambiente, a costa de un aumento del control de sus nuevos impulsos, que le arrastran a una serie de fantasías incestuosas. Con tal motivo debe mantenerse alerta y consumir parte de su energía en el adecuado manejo de sus defensas, pues se trata de una lucha entre el control de sus impulsos y la liberación de éstos. Ello explica sus cambios de carácter y las dificultades para predecir el rumbo que seguirá su comportamiento, que puede mostrarse rígido y lleno de inhibiciones o entregado sin medida a satisfacer todas sus necesidades.

Los conflictos de la adolescencia se abordarán de forma diferente a medida que se comprendan sus determinaciones inconscientes. A los padres acostumbrados a una uniformidad de conducta durante el llamado período de latencia (aproximadamente de los cinco a los once o doce años) les resulta difícil enfrentarse a los continuos cambios de actitud de sus hijos, que les llevan, en la mayoría de los casos, a un abierto enfrentamiento con ellos. Los problemas se presentan tanto a nivel familiar como en el ámbito escolar. El chico no se propone la ruptura con su moralidad infantil con el simple propósito de fastidiar a padres y maestros; en este sentido, ya hemos visto cómo sufre ante la reaparición de sus deseos reprimidos.

#### **2.2.5.2.2 MADURACIÓN TEMPRANA O TARDÍA EN LOS VARONES:**

Una investigación ha encontrado que los varones que maduran rápido son equilibrados, calmados, amables, populares entre sus compañeros, presentan tendencias de liderazgo y son menos impulsivos que quienes maduran tarde. Existen aspectos a favor y en contra de ambas situaciones; a los muchachos les agrada madurar pronto y quienes lo hacen parecen beneficiarse en su autoestima, al ser más

musculosos que los chicos que maduran tarde, son más fuertes y tienen mejor desempeño en los deportes y una imagen corporal más favorable. Sin embargo la maduración temprana tiene complicaciones porque elige que los muchachos actúen con la madurez que aparentan. Quienes maduran más tarde pueden ser o actuar durante más tiempo como niños, pero también pueden beneficiarse de un tiempo de niñez más largo.

#### **2.2.5.2.3 MADURACIÓN TEMPRANA O TARDÍA DE LAS NIÑAS:**

A las niñas no les gusta madurar pronto; por lo general son más felices sin no maduran rápido ni después que sus compañeras, las niñas que maduran pronto tienden a ser menos sociables, expresivas y equilibradas, son más extrovertidas, tímidas y tienen una expresión negativa acerca de la menarquia. En general los efectos de la maduración temprana o tardía tienen mejor probabilidad de ser negativos cuando los adolescentes son muy diferentes de sus compañeros bien sea porque están mucho o menos desarrollados que las otras. Estas niñas pueden reaccionar ante el interés de las demás personas acerca de su sexualidad, por consiguiente los adultos pueden tratar a una niña que madura pronto con más rigidez y desaprobación.<sup>5</sup>

#### **2.2.5.2.4 PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA**

##### **A) DISOLUCIÓN DE LA IDENTIDAD INFANTIL.**

Durante este período la lactancia, en efecto, se consolida la seguridad y la confianza en sí mismo adquiridas tras la primera infancia, y ahora, al enfrentarse con nuevos conflictos, saben resistir mejor los vaivenes emocionales a que son sometidos por la renovación pulsional: el tormentoso oleaje de los deseos reprimidos y las satisfacciones anheladas.

La disolución de la identidad infantil coincide entonces con el segundo y definitivo final de la crisis edipiana, renovada en parte tras la pubertad. Esto comporta la renovación de la castración sobre las pulsaciones pre-genitales (orales, anales, fállicas) y sobre todos los deseo genitales que tengan algo de incestuoso.

Solo la seguridad y la confianza adquirida durante la infancia permitirán al adolescente concluir airoosamente su desarrollo afectivo.

## **B) LOS TEMORES MASCULINOS.**

Para los jóvenes varones, todas las preocupaciones se centran en los cambios físicos que acaban de sufrir o todavía en curso, en forma de fantasía sobre supuestas malformaciones, defectos o desproporciones que los proveerían de lo que ellos suponen es la esencia de la virilidad. El crecimiento y el desarrollo del pene, los testículos y el vello corporal son el objeto preferencia de su tensión. Cualquier mínima diferencia, real o imaginaria, con los cánones supuestamente normales suscita gran angustia.

El tamaño del pene ha sido todavía hoy una cuestión mal entendida, mitificada por la acción conjunta de una larga y errónea tradición (que enuncia que los que poseen un pene más grande son los "mas" hombres), los efectos de cierta pornografía y la connivencia de muchos adultos que, en su fuero interno, sigue creyendo en tales sandeces.

La desviación del pene en erección, a la derecha o izquierda, son otro tema estadísticamente sobresaliente entre jóvenes, a los que va unido un difuso sentimiento de culpabilidad sobre las prácticas masturbadoras, causa supuesta de la desviación.

## **C) TEMORES FEMENINOS.**

La angustia de las adolescentes no está centralizada. Aunque siga siendo lo físico su motivo principal, todo el cuerpo, en tanto que el objeto investido por el poder de suscitar deseo en el otro, examinado con atención.

El desarrollo del pecho, el tema candente entre las muchachas jóvenes. Hay que buscar también las causas de esta deformación preocupación por el tamaño de los senos en nuestra tradición cultural, que los ha considerado siempre el símbolo privilegiado de feminidad, belleza y excitación sexual.

Un tema sujeto a sólidos prejuicios, afortunadamente en decadencia, es el himen: su presencia o ausencia, su configuración, el supuesto dolor que provoca su desgarro y, como no, el papel que se selecciona atribuye en la determinación de la virilidad de la mujer.

Preocupación de la mujer es la menstruación. Este importante proceso, que confirma al ayer niña en su condición de la mujer, suele destacar en sus comienzos cierta dosis de ansiedad, fácilmente cancelable con una información precisa y adecuada.

El himen no permite determinar la virilidad en una mujer, y esta expuesto además a frecuentes roturas accidentales.

La menstruación es el tercer gran tema de preocupaciones femeninas, y su aspiración suele destacar cierta dosis de ansiedad que una información precisa y adecuada cancelara fácilmente.

El aislamiento y la reflexión. Ante la inminencia de su plena incorporación a este nuevo mundo, en el de los adultos, en el cual ha empezado ya a introducirse, y que descubre plagado de nuevas exigencias, el preadolescente se siente desconcertado en muchos momentos y sucumbe a la necesidad de encerrarse en sí mismo.

#### **D) LOS CONFLICTOS FAMILIARES.**

A partir de estos momentos, y hasta que el adolescente haya dejado la niñez definitivamente atrás y adquirido un concepto distinto de la realidad, más adulto, las críticas dirigidas contra los progenitores pueden ser poco menos que incesantes e inspiradas por motivos muy diversos. Al principio son aspectos más superficiales de la cotidianidad los que merecen su desaprobación, pero poco más tarde, a medida que van ampliando la comprensión del entorno social y cultural que le es propio, no dejan de manifestarla ante cuestiones más esenciales o profundas.<sup>7</sup>

#### **2.2.6 CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES.**

Los adultos frecuentemente se preocupan o confunden por los cambios en sus hijos, cada adolescente es un individuo, con una personalidad única y con intereses propios, sus propios gustos y disgustos. Sin embargo, hay numerosos factores comunes en el desarrollo que todos confrontan durante los años de la adolescencia. Las emociones y el comportamiento normales del adolescente se describen a continuación:

##### **2.2.6.1 MOVIMIENTO HACIA LA INDEPENDENCIA**

- Lucha con su sentido de identidad,
- Se siente extraño o abochornado consigo mismo o con su cuerpo,

- Se enfoca en sí mismo, alternando entre altas expectativas y un pobre concepto propio,
- Lo influyen los amigos en su modo de vestir e intereses,
- \*Su humor es cambiante,
- Mejora su habilidad del uso del lenguaje y su forma de expresarse,
- Tiene menos demostraciones de afecto hacia los padres; ocasionalmente el adolescente se pone grosero,
- Se queja de que los padres interfieren con su independencia, y
- Tiene la tendencia a regresar al comportamiento infantil, particularmente cuando está bajo mucho estrés.

#### **2.2.6.2 INTERESES FUTUROS Y CAMBIOS COGNOSCITIVOS**

- Tiene un interés mayormente por el presente, y pensamientos limitados acerca del futuro.
- Se expanden y aumentan en importancia los intereses intelectuales, y
- Adquiere una mayor capacidad para el trabajo (físico, mental y emocional).

#### **2.2.6.3 SEXUALIDAD**

- Muestras de timidez, sonrojo y modestia,
- Desarrollo físico de las niñas antes que los niños,
- Mayor interés en el sexo opuesto,
- Movimiento hacia la heterosexualidad con miedos de la homosexualidad,
- Preocupación con relación a su atractivo físico y sexual con relación a otros,
- Frecuentes cambios de relaciones, y
- Preocupación de si es normal o no.

#### **2.2.6.4 MORALIDAD, VALORES Y DIRECCIÓN PROPIA**

- Pone a prueba las reglas y los límites,
- Aumenta la capacidad para pensar en manera abstracta,
- Se desarrollan los ideales y se seleccionan modelos de comportamiento,
- Mayor evidencia consistente de tener conciencia, y
- Se experimenta con el sexo y las drogas (alcohol, cigarrillos y marihuana).

Los adolescentes pueden variar con relación a lo anteriormente descrito, y esas emociones y comportamientos son, en general, considerados normales para cada fase de la adolescencia.<sup>27</sup>

### **2.2.7 RELACIÓN PADRES – ADOLESCENTES.**

A medida que el adolescente se va distanciando de sus padres, aumenta su adhesión a sus compañeros, y, con ello, la crítica a los padres se convierte en uno de los temas favoritos del grupo. Lo que tal vez él no se atreve siquiera a pensar por su cuenta (por las culpabilidades que acarrea) puede manifestarlo con los compañeros y mitigar su sensación de culpa. Su conducta futura dependerá, de su propio Yo y de lo que para él puedan llegar a significar sus nuevas relaciones al margen del ambiente familiar. Cuanto más critique y rechace los consejos y actitudes paternos, más se someterá al líder del grupo. En la mayoría de los casos, esta independencia adquirida, junto al rechazo de valores paternos que lleva consigo, supone un alivio para la ansiedad del adolescente, que va a poder sentirse al fin como un individuo autosuficiente. Aquello que durante la infancia era simplemente aceptado, ahora es sistemáticamente rechazado, y es precisamente esa actitud la que ayuda al muchacho a establecer la separación respecto a las figuras paternas, que se van derrumbando poco a poco y ya no le sirven. Su interés se vuelca entonces fuera del hogar, y sólo se encuentra a gusto entre amigos. En las familias cuya educación de los niños ha sido más permisiva y sobreprotectora, los enfrentamientos con los padres son mucho más fuertes, hecho comprensible si se piensa que, en estas familias, la educación o, mejor dicho, la autoridad que se ejerce sobre los hijos, ha pasado de más permisiva a más opresora. Mientras el niño es pequeño, puede actuar como el «rey de la casa»; ha ganado la primera batalla y ha podido convertir a sus padres en servidores dispuestos a cumplir y a sufrir sus, cada vez mayores, caprichos. Una vez transformado en adolescente, el chico pretende seguir obteniendo satisfacción a sus demandas. Pero encuentra una diferencia: cuando era pequeño, sus caprichos eran contemplados y vigilados por sus padres, mas ahora quiere ejercerlos sin control alguno, lo que despierta en sus padres, por un lado, un terrible miedo, y, por otro, una agresividad más o menos inconsciente hacia él.



Una vez que comienza a poder enfrentarse de alguna forma con sus padres, el adolescente empieza a plantearse una serie de valores familiares y sociales en los que hasta el momento no había pensado. Lógicamente, cuanto más profundos y rápidos son los cambios que se producen en una sociedad, más fácil es que las tensiones entre los jóvenes y los adultos se acentúen. De acuerdo con estos cambios, en algunos sectores de la escuela moderna se ha intentado despertar una actitud crítica en los pequeños, actitud que había estado muy adormecida en la generación anterior. Es lógico que estos niños, una vez alcanzada la adolescencia, y haciendo uso de una libertad social superior a la que habían tenido sus padres, pongan en tela de juicio una serie de valores que hasta entonces permanecían inamovibles, cuestionando aspectos sociales o políticos de orden general.

Hay que recordar que cuanto menos dependiente de los padres haya sido la educación recibida por el niño, más seguro se hallará éste para plantearse, al hacerse mayor, cuestiones tan fundamentales como la política o la religión que ha venido practicando hasta entonces.

A continuación se verán brevemente tres métodos de relación padres-adolescentes:

#### **2.2.7.1 MÉTODO AUTORITARIO**

Las personas autoritarias intentan conseguir sus objetivos imponiendo sus criterios mediante presiones y tratando a sus hijos como seres sin discernimiento; de este modo les frustran, en todo momento, cualquier intento de resolución personal de sus propios problemas. La obediencia, la disciplina y el orden rigen, así, las relaciones familiares.

El niño educado autoritariamente será muy dependiente, ya que se le ha acostumbrado a ver todas sus dificultades aparentemente resueltas, mediante la censura de toda iniciativa particular. Al mismo tiempo, sus deseos han sido sopesados de acuerdo con el modelo paterno, sin tenerle en cuenta como persona capaz de pensar y de desear, dotada de un mundo propio que no coincide, la mayoría de las veces, con el de los adultos.

Convertido en adolescente, un niño semejante tiene dos posibilidades. Una de ellas es rebelarse contra toda autoridad, pudiendo llegar a conductas antisociales, pues vivirá el mundo como algo hostil y represor de todos sus deseos; por consiguiente,

buscará satisfacción en pequeños grupos marginados que no le servirán, en general, para modificar su visión infantil y crecer afectivamente. La otra postura puede consistir en adaptarse, a falta de criterio propio, a las normas paternas. El miedo a la autoridad predomina en este caso: toda ley es norma. El muchacho no podrá conseguir una independencia, ya que pensar y decidir por cuenta propia es vivido como algo malo, que no puede alcanzarse porque siempre ha estado vetado. Llevarlo a cabo significaría el derrumbe ante el consiguiente enfrentamiento con la autoridad, a lo que el chico no se atreve.

Este tipo de personalidad remite a los «adultos-infantiles», que se conforman con todo y carecen de iniciativa. Análogamente, pueden identificarse con el propio autoritarismo, y convertirse, con una rigidez extrema (incluso más que los propios padres), en autoritarios acérrimos, desconocedores del significado de la tolerancia y del intercambio de ideas. En este segundo tipo, el autoritarismo funcionaría como defensa ante la propia fragilidad e inseguridad.

#### **2.2.7.2 MÉTODO ANTIAUTORITARIO**

Este método, al contrario que el primero, procura evitar todo tipo de presión. Deja al niño con entera libertad para que sea él quien decida sus cosas con un temprano espíritu crítico, con lo cual la adaptación, la tolerancia y la ambición se consideran negativas y se intenta reprimirlas. No existen modelos paternos ni normas, y el niño debe-probar y aprender de sus éxitos y de sus fracasos, fruto de las decisiones que torna según su propio criterio. Este niño crecerá, y llegará a la adolescencia, sin ningún modelo de identificación, carente de unas normas mínimas e interiorizadas para enfrentarse al mundo que le rodea. Así, por ejemplo, se puede considerar que el espíritu competitivo es algo negativo, pero conviene saber que nuestra sociedad se basa fundamentalmente en él, y, por tanto, hay que preparar al niño para que sepa reaccionar o para que disponga de valores y criterios con que poderlo enfrentar. El adolescente que no ha sido ayudado en el plano afectivo a valorar y conocer los diferentes aspectos sociales y humanos, puede actuar con tal ingenuidad que no recibirá más que desilusiones y frustraciones, al comprobar que las cosas no son tal como se las había imaginado; por otra parte, la inexistencia de unos modelos de identificación y de unos valores en que ampararse puede convertirle en un

inadaptado. Por este motivo, tendrá que recurrir a pequeñas comunidades en las que pueda seguir, en mayor o menor grado, el ritmo de vida que le apetezca, desplazando su frustración social y sintiéndose perpetuamente incomprendido.

### **2.2.7.3 MÉTODO DEMOCRÁTICO**

Este tipo de educación pretende encontrar el término medio entre los dos anteriormente citados. El niño recibe la libertad y la autodeterminación que necesita en las distintas fases de su desarrollo, y, por otra parte, no se le niega la necesaria seguridad proveniente del apoyo, aunque ello pueda implicar, a veces, ciertas limitaciones.

Este método renuncia a toda violencia, tanto física como psíquica (al contrario de la educación autoritaria), rigiéndose por las tres necesidades básicas del niño: seguridad, amor y aceptación. Procura evitar en lo posible, al mismo tiempo, crear temores en él y educarlo con excesivas imposiciones. Finalmente, trata de comprender las necesidades individuales y de cada momento, y, sobre todo, acepta al niño, de buen principio, como una persona que necesita ayuda (no abandonándolo a su suerte, como es el caso del antiautoritarismo).

El niño que ha recibido esta educación tendrá, al acceder a la adolescencia, los conflictos propios de la edad, los cuales le crearán las mismas dudas y temores que a los demás, pero, al mismo tiempo, poseerá en su interior la confianza y la seguridad de que no está solo, y podrá buscar en los demás el apoyo que necesita. Del mismo modo, será capaz de pensar y decidir, pues ya está acostumbrado a hacerlo, y, asimismo, podrá soportar mejor las frustraciones y elaborarlas, porque su confianza original ha sido suficientemente estimulada para no hacerle desesperar ante cualquier adversidad.<sup>5</sup>

### **2.2.8 EL ROL DEL ADOLESCENTE EN LA FAMILIA**

El lugar que el adolescente ocupa en la familia supone diferencias en la medida que el rol ocupado en ella origina una distinta dinámica entre los miembros de este grupo primario. Debe tenerse en cuenta que la familia no se muestra completa en un momento dado, sino que se va formando a lo largo de los años. Las actitudes de los padres cambian: no se trata igual al hijo mayor que al último, más distanciado cronológicamente de los padres. También es diferente la situación del hijo único, ajeno a las rivalidades

fraternas, pero que forma parte de un difícil triángulo, en el que la unión exagerada de dos margina al tercero. Los problemas que surgirán en este último caso pueden ser mucho más violentos y directos, ya que no hay hermanos para poder desplazar el conflicto. La cuestión que se plantea es quién se empareja con quién y contra quién. El adolescente que carece de la posibilidad de ayuda de otros miembros jóvenes (como sería el caso si tuviera hermanos) se enfrenta a la pareja con rabia y desconsuelo, ya que es lo único que pervive de su relación infantil; ello le obliga a buscar apoyo fuera de la familia o a procurarse la alianza de uno de los dos progenitores. Por otra parte, los padres sienten mucho temor ante cualquier demanda de mayor libertad e independencia, pues viven con ello una pérdida de su rol de padres y se ven enfrentados a la soledad de pareja ante el vuelo del hijo. De ahí que los padres que sólo han vivido para la paternidad se sientan como acabados e inútiles. El adolescente, que hasta el momento ha vivido muy unido a sus padres, ha de sufrir por ello, y experimentará sentimientos de culpa; por otra parte, se rebelará ante la presión psicológica que se ejerza sobre él. Todo ello se debatirá penosamente en su interior y hará más difícil su camino hacia la independencia. Las parejas de hermanos de distinto sexo funcionan como la pareja simbólica (en cuanto al emparejamiento hombre-mujer en nuestra sociedad). De alguna manera, el chico protege a su hermana, y ésta se ampara en él para obtener mayor libertad de sus padres. También es diferente, según el medio social, la demanda de responsabilidades y la oferta de oportunidades que suelen encomendarse al hijo mayor y a los restantes. No ser el hijo mayor tiene sus ventajas en esta etapa, pues los padres ya han vivido el problema adolescente con sus otros hijos. Ello puede facilitar la comprensión de los padres ante el nuevo adolescente, debido a que ya conocen el ímpetu, los cambios emocionales y el deseo de libertad en que se debate el muchacho (aunque siempre tendrá características nuevas, ya que los hermanos no son, obviamente, iguales en sus reacciones adolescentes). Ahora bien, si el hermano que le precede ha traumatizado en su proceso a los padres, lo más fácil es que éstos quieran meter más en cintura al último. El intercambio de sentimientos entre los

miembros de la familia determinará, en cada uno de ellos, su forma de relacionarse con el entorno del círculo familiar. Las figuras que surjan en su vida serán tratadas de acuerdo con la experiencia pasada: las relaciones anteriores servirán de modelo para las nuevas experiencias.<sup>5</sup>

### **2.2.9 SOCIEDAD Y FAMILIA**

En la sociedad postmoderna en la que vivimos, el desarrollo y la inteligencia mercantil han sustituido al progreso en su sentido más amplio, haciendo valer el “tanto tienes, tanto vales”, el “tener antes que el ser”, la llamada que escuchan nuestros niños y adolescentes hacia la tecnología es imperiosa y el humanismo se cultiva poco. Palabras como abnegación y sacrificio están perdiendo su significado al no ser contempladas como una posibilidad a ejercitar y a nuestros adolescentes les llega el mensaje de lo fácil, de lo inmediato, el futuro es hoy.

La importancia ambiental en etapas infanto-juveniles cobra extraordinaria importancia; en el siglo XVIII, se trataba de imponer la razón por encima de todo, los sentimientos regían los comportamientos en el siglo XIX. Y a finales del siglo XX y en los años que llevamos del XXI aparece una discordancia entre corazón, cabeza y cultura, cada uno por su lado, iniciándose un camino que multiplicará la frustración y las depresiones, creando una situación que es percibida y trasladada a nuestros adolescentes.

Por otra parte, se están produciendo situaciones impensables hace unas décadas; así, en nuestra sociedad, la adolescencia y juventud se prolongan por razones de estudio o de dificultad para encontrar trabajo, manteniéndose durante mucho tiempo en una pseudo-adolescencia proclive a crear hábitos y actitudes de ocio inadecuadas, al no haberse producido el despegue de la familia y la asunción de nuevos papeles en la vida, hay madurez cronológica pero no psicosocial; lo contrario sucede en sociedades no desarrolladas, en las que los adolescentes han de trabajar antes de lo deseable para contribuir en lo posible al sustento de la familia.

Algunos jóvenes se rebelan ante una sociedad fría y tecnológica a ultranza que incita a un consumismo carente de sentido en muchas ocasiones, y todo ello en el marco de unas metrópolis deshumanizadas y superpobladas, rodeadas de múltiples núcleos periféricos, donde la abundancia tecnológica se mezcla con la indiferencia a partes

iguales y donde los centros comerciales se convierten en el punto de encuentro familiar, sustituyendo a las plazas y paseos de pueblos y ciudades.<sup>25</sup>

El ambiente social y los medios de difusión publicitarios a que se ve sometido el niño adquieren también considerable importancia. El adolescente tendrá que ordenar y seleccionar todos los estímulos durante su desarrollo, ya que ahora podrá darse cuenta de la relatividad de sus antiguos ídolos en todos los ámbitos: musicales, religiosos, políticos, etc., lo que contribuirá aún más a su desorientación. La familia también desempeña un papel importante en esa elección; su influencia dependerá de las imágenes internas que los adolescentes se hayan formado de ella. Los padres dicen siempre querer lo mejor para sus hijos, pero ello no es totalmente cierto, aunque se considere así a nivel consciente. Las frustraciones, los prejuicios y los celos propios influyen en los reproches y en los consejos que se acostumbra dar en aras de uno u otro tipo de elección. Si se añaden a ello los temores infantiles del propio adolescente ante el crecimiento y la independencia, se capta lo difícil que le resulta elegir libremente por más posibilidades que, en apariencia, se le ofrezcan. El adolescente que ha terminado sus estudios preparatorios y debe elegir entre el acceso a la universidad o un oficio determinado para ponerse a trabajar, se encuentra con multitud de factores que, aparte de los que ya han sido expuestos, influyen sobre él.<sup>4</sup>

## **2.2.10 INTEGRACIÓN SOCIAL DEL ADOLESCENTE (SOCIEDAD DE CONSUMO).**

### **2.2.10.1 ALCOHOLISMO.**

Para los adolescentes el alcohol es como un "quitapenas" que permitirían esquivar los límites que la realidad impone y acceder a un mundo que ofrecería mejores condiciones de sensación.

La adolescencia es un momento particularmente vulnerable en la vida de una persona, por ser un momento de "transición" entre la pérdida de los padres como educadores principales y la búsqueda o el encuentro de otras nuevas figuras, deseos y sensaciones. A todo esto también se suma el enfrentamiento con un mundo que cada vez se les va haciendo más complejo.

Existe además un verdadero "bombardeo" de la publicidad dirigida hacia los adolescentes, apetecible para el mercado; basta ver como ejemplo al respecto, las publicidades de cerveza destinadas a jóvenes y el "encuentro" entre ellos si se la consume juntos.

Es posible que en nuestra cultura actual, el alcohol juegue algún papel en este sentido para los adolescentes en tanto "se es grande" por estar "tomando alcohol" o por estar borracho. Por otra parte, el alcohol "suelta la lengua" y "da ánimos" para "encarar" el juego de la seducción inicial.

El alcohol es una droga socialmente aceptada y esta droga daría, desde la consideración de los jóvenes, la fuerza y el valor necesarios para los primeros encuentros sexuales tan deseados y tan temidos. Entonces, se arman de un escenario: la discoteca, el monte o en cualquier parque o lugar donde hacer el denominado "botellón", en el cual beber para así poder, a través de este acto, estar en un estado de embriaguez o borrachera, sentirse grandes y pensar que están haciendo cosas de personas adultas.

El alcohol es una droga muy integrada dentro de nuestra sociedad y vida cotidiana, de forma que consumirla no produce un rechazo social, siempre y cuando se consuma dentro de unos límites.

El alcoholismo supone saltarse esos límites, comenzar a consumir alcohol en cualquier momento del día, en grandes cantidades y sin reparar en las consecuencias negativas.

En el caso de la adolescencia, muchas veces se niega sufrir alcoholismo puesto que no se bebe entre semana, sin embargo, sobrepasarse todos los fines de semana y comenzar a depender de ese hábito conlleva también un tipo de alcoholismo, ya que crea dependencia y adicción hacia ese tipo de bebida.

Generalmente, las personas que acaban dependiendo, poco a poco empiezan a beber también entre semana, y sin ningún motivo aparente o buscando los motivos donde no los hay.

Entre las causas del consumo de alcohol en jóvenes, las más comunes son:

- Para formar parte de un grupo de amigos.
- Para divertirse más y sentirse bien.

- Para olvidar los problemas.
- Por el gusto al sabor.
- Para desinhibirse y "quitarse vergüenzas" que les permita hacer cosas que de otra manera no harían.
- Por un patrón aprendido en la familia (padre, madre, tíos, hermanos, etc.)

Mucha veces inciden los problemas familiares (malas relaciones dentro de la familia), sociales (necesidad de pertenecer a un grupo de iguales), escolares (problemas en la escuela que me llevan a beber para olvidar)... en la existencia del alcoholismo.

Algunos efectos del consumo del alcohol son:

- Disminución de los reflejos y alteración de los sentidos.
- Excitación y pérdida de la vergüenza y control.
- Afecta al juicio y coordinación de los movimientos, del habla, etc.
- Afecta a la memoria.
- Excesivo consumo puede conllevar una intoxicación etílica (coma e incluso muerte).<sup>11</sup>

### **2.2.10.2 TABAQUISMO**

Es un hecho que el hábito de fumar casi siempre se inicia en la adolescencia. La edad promedio de los que comienzan a fumar es de 12 años, de modo que la mayor parte de los adultos que fuman ya eran fumadores a los 14. Por otra parte, también las estadísticas señalan que los que logran pasar por la edad escolar sin el hábito de fumar, es poco probable que lo sean más adelante. Es por ello que todos los esfuerzos destinados a prevenir este hábito, deben concentrarse en la adolescencia.

Aquellos que comienzan a fumar en la adolescencia y continúan haciéndolo durante la edad adulta, morirán por causas derivadas del hábito de fumar. Eliminar el hábito de fumar es la primera causa prevenible de muerte.

Son muchos los factores de riesgo de caer en el hábito de fumar. En primer término el medio ambiente, entendiendo por tal la influencia de los padres y también de sus pares. Si los padres fuman o son complacientes, muy probablemente también los hijos van a caer en el hábito. Es una regla que los hijos tienden a seguir los modelos de comportamiento de los padres e interpretan este hábito como una señal implícita



que ellos cuentan con su permiso para hacer lo mismo. La convivencia con otros fumadores constituye el más fuerte estímulo. En este sentido las estadísticas indican que el número de cigarrillos que los adolescentes fuman, correlaciona con el tiempo que están con otros fumadores.

También constituyen un factor de riesgo, las condiciones socio-económicas. El bajo nivel socio-económico de la familia, unido a que los padres fuman, o que sus amigos también lo hagan, constituye una fuerte inducción a que el adolescente también fume.

Las estadísticas también señalan que la desorientación y falta de perspectivas del adolescente frente a la educación, induce al hábito de fumar. Finalmente la creencia que pueden dejar el hábito fácilmente cuando lo deseen, los hacen caer en la fase en que el proceso difícilmente vuelve atrás.

Pero tal vez el factor más negativo es la propaganda comercial. Los adolescentes son especialmente susceptibles a ella, especialmente a través de las imágenes que insinúan de sexo, macho, independencia, popularidad, placer, entretenimiento y despreocupación. La industria tabacalera conoce esto muy bien y es por ello que en este sentido orienta su promoción.

A su vez la industria del tabaco conoce muy bien la importancia de la nicotina en la decisión de fumar. Una de ellas recientemente ha admitido que la nicotina es aditiva y que la industria manipula los contenidos de nicotina en el tabaco, vaciando su contenido con el objeto de inducir ésta rápidamente (American Academy of Pediatrics. Adolescent Health Update . Vol. 9, N° 3, julio 1997). El mismo documento insiste en la necesidad de ser agresivo en la búsqueda potencial del fumador joven.

El hábito de fumar trae consecuencias a corto y largo plazo. Entre las primeras está la tos, el incremento de las secreciones bronquiales, la disminución de la capacidad respiratoria, la disminución del rendimiento atlético, el mal aliento, la tinción de los dientes y de los dedos. Pero son las consecuencias a largo plazo las que más preocupan: la bronquitis crónica, el enfisema pulmonar (que es irreversible), las enfermedades cardiovasculares (infarto), y sobre todo el cáncer del pulmón. Se sabe además que el fumar durante el embarazo, daña el feto y esto se traduce en que el

recién nacido es de menor peso y probablemente tenga también cierto daño cerebral.<sup>19</sup>

### **2.2.10.3 DROGADICCIÓN.**

Aunque las razones individuales que llevan al joven a consumir drogas son muy diversas, es posible encontrar una expiración satisfactoria en la situación característica en que vive, tanto a nivel de desarrollo psicológico como físico o social. Al encontrarse el individuo en la etapa de transición entre la infancia y la adultez, se produce una serie de procesos de suma importancia para la adquisición y consolidación de la personalidad.

Para entender las motivaciones psicológicas del adolescente que se inicia en el consumo de drogas, según la teoría psicoanalítica habría que remontarse a su infancia, cuando el niño dependía totalmente de su madre y fantaseaba con tenerla para él solo y cuando él quisiera.

En la adolescencia, el joven se encuentra con que ha de romper con los ligámenes simbióticos que le unían a sus objetos primarios y reconstruir su mundo interno para desprenderse y diferenciarse. Esto da lugar a una gran ansiedad que genera confusión, y el muchacho se siente vacío y desorientado al encontrarse entre un pasado que no le sirve y un futuro incierto. Este sentimiento de pérdida hace que busque en el ambiente algo con que llenar este vacío inminente, adhiriéndose a personas o cosas con las cuales pueda recrear su vínculo simbiótico: el uso, abuso o adicción a las drogas es el sustituto con que se intenta una cierta recuperación del equilibrio.

El adolescente que se siente «normal» con drogas se asemeja al bebé que se siente normal con la madre; ese estado de bienestar borra todo aquello que le atormenta de su pasado y de su futuro, eludiendo problemas y responsabilidades. Por otra parte, se encuentran el ansia de experimentar y la curiosidad ante todo lo nuevo.

Es fácil que el adolescente con pocos recursos psicológicos encuentre en la droga un medio para escapar a la inseguridad y al aislamiento producido por las dificultades de adaptación a su nueva situación, El joven puede buscar la droga para relajarse y tener la sensación de descubrir nuevas maneras de ser y de sentir sin vivir la angustia del cambio. La droga también puede representar la posibilidad

de compartir experiencias vitales con los amigos y de ser comprendido por ellos; ya no se es un individuo aislado y extraño, sino uno más entre iguales.

El proceso de cambio, conflictivo en alto grado, sigue un curso normal en la mayoría de los jóvenes, pero existen casos en los que esta crisis se da con mayor agudeza y resulta más difícil de superar. En algunos adolescentes puede darse una timidez exagerada, que les incapacita para relacionarse con los demás, o bien ciertos complejos basados en reales o imaginados defectos físicos acompañados de fuertes sentimientos de desvalorización o de inferioridad, así como diversos problemas de índole neurótico.

Problemas de estos tipos pueden motivar el recurso a la droga entre ciertos jóvenes para escapar así a una ansiedad que, en algunos casos, se torna insostenible. De todos modos, en este apartado de motivaciones por trastornos de personalidad, el número de jóvenes constituye una minoría. Tampoco debe deducirse de lo anterior que todos los consumidores de droga sean individuos psicológicamente desequilibrados. Esto sólo es cierto en algunos casos, pero no conviene generalizar en absoluto. Con excesiva frecuencia, se cataloga a los jóvenes que toman droga como inmaduros, enfermos, asociales, delincuentes o perversos. Todas estas opiniones son fruto de miedos internos, de fantasmas creados por una propaganda superficial o proyecciones personales que sirven para expiar ciertas culpas inconscientes.

Podría considerarse la utilización de las drogas, por parte de los adolescentes, como un síntoma a través del cual expresan su conflictividad y, a la vez, un intento por solucionarla.

En tal caso, el síntoma palmario sería la pérdida de los vínculos primitivos, y el intento de solución sería mantenerse en un estado de indiferenciación aletargada (como el bebé) facilitado por algunos fármacos (narcóticos, barbitúricos, derivados del opio, etcétera) o distorsionando el espacio y el tiempo con la marihuana, anfetaminas, LSD, etcétera.

Con ello, el adolescente niega todo lo que signifique crecimiento, individualización y personificación.

Un factor motivador del abuso de drogas es el sentimiento de fracaso que se produce en muchos jóvenes cuando no consiguen superar algunas situaciones que les rodean, lo que les enfrenta a molestos sentimientos de culpa que intentan compensar por otras vías.

Si el Yo del muchacho en formación se siente débil e inseguro, necesita hechos y pruebas que le demuestren su valía, que le confirmen su capacidad personal para desenvolverse frente a los problemas que se le presentan tanto en sus relaciones con los demás como en sus actividades, ya sean de tipo intelectual o laboral. Necesita ocupar un puesto, sentirse alguien de cierta importancia. Para fortalecer su Yo y conocer sus límites, necesita ponerse a prueba e intentar la superación de algunas dificultades.

Pero, durante esta etapa, suele darse una serie de fracasos que deja maltrecha la imagen que tiene de sí mismo adolescente. Es el momento en que algunos fracasan en los estudios y los abandonan. También acostumbran a producirse fracasos en las relaciones interpersonales o familiares, de modo que su autoestima se ve seriamente dañada; aparecen entonces estados depresivos junto a sentimientos de vacío e inutilidad.

En este momento, la necesidad de protagonismo, de sentirse importante para los demás, puede conducir al adolescente a encontrar en las drogas el mecanismo a través del cual compensar sus sentimientos de inferioridad y de marginación. El consumo de drogas ilegales, y, por tanto prohibidas, supone un riesgo que puede revalorizar al individuo ante quienes no se atreven a ello. De esta manera, puede sentirse compensado ante la falta de éxito y reforzar, así, su Yo.

Por otro lado, los actos del joven se convierten en centro de interés para los que le rodean; con las drogas llama la atención, los demás se preocupan por lo que hace; en suma, se siente protagonista. Además, la sensación de «ser un rebelde refuerza su valor para enfrentarse al entorno que le ha hecho fracasar, y que, en cierto modo, le ha rechazado. Convertido en consumidor de drogas, su marginación ya no le es impuesta u obligada, sino que está elegida voluntariamente, la puede convertir, por consiguiente, en emblema y en razón de ser, más aceptable que la integración en un sistema injusto al que empieza a criticar y despreciar, Esta forma de rebelarse

es ineficaz, puesto que aunque transgrede las normas, inutiliza el pensamiento y la acción con los que el muchacho podría revisar y luchar contra situaciones sociales que le parecen injustas. En cambio, se ve sometido a un letargo y a un conformismo pasivo que restablece, de otra manera, el vínculo simbiótico con el que, a nivel manifiesto, pretende precisamente romper.<sup>5</sup>

#### **2.2.10.4 RELACIONES SEXUALES Y AFECTIVAS**

Durante cierto tiempo, la necesidad sexual puede sentirse satisfecha con la práctica del petting. Pero transcurrido ese lapso, surge inevitablemente el deseo de unirse más íntimamente con el otro, de hacer el amor completamente. Así se alcanza la realización del primer coito, precedido de gran variedad de caricias y de estimulación sensorial, cuya función es elevar el grado de excitación sexual. La primera relación sexual reviste gran importancia para el adolescente, pues constituye una experiencia a la cual se acerca lleno de deseos y de temores, y en la que suele poner en juego todo lo que considera su valía personal, física y emotiva. Todo ello no está exento de una competencia, corriente entre los adolescentes, ante la presunción de que sus amigos tienen más experiencia sexual que ellos, ya que uno de los mayores temores es no ser igual a los demás y no alcanzar la autoafirmación de quien no cumple la norma. Las muchachas parecen menos propensas que los muchachos a tener relaciones sexuales con un compañero al que conocen poco. Por lo general, necesitan que exista algún sentimiento afectivo que los una. Los varones, en cambio, se muestran dispuestos a tener relaciones sexuales con chicas a quienes apenas conocen, También admiten en mayor medida que ellas la posibilidad de relacionarse sexualmente sólo por el mero placer de hacerlo, sin introducir excesivas implicaciones emocionales, o a título de experiencia. Pero, en general, ellos y ellas están de acuerdo en que el acto sexual resulta más intenso y gratificante cuando se realiza con una persona a quien se ama. La pareja surge espontáneamente como un vínculo emocional que liga y compromete a quienes se aman. Hoy día, y en muchos países, constituye el marco estable en que la mayor parte de adolescentes viven sus experiencias sexuales y amorosas.

A diferencia de años atrás, el hecho de formar una pareja no significa que los adolescentes piensen en llegar necesariamente al matrimonio. Prefieren gozar su amor en el presente, abandonándose intensamente a la emoción sin condicionarla previamente al futuro. Conscientes del carácter temporal y leve de sus sentimientos y, en consecuencia, de sus expectativas, no entra en sus planes inmediatos que la relación dure toda una vida.

Entre ciertos sectores de jóvenes es cada vez más frecuente que los miembros de una pareja se dispongan a vivir en común. Para ellos supone una experiencia importante, en la que cuenta básicamente el deseo de compartir su vida sin imponerles demasiado los condicionamientos legales.

La elección de pareja en tales ensayos de convivencia pre-nupcial se basa no sólo en la atracción sexual, sino también en ciertas afinidades psicológicas y afectivas. Los jóvenes valoran y buscan igualmente la capacidad mutua de comunicación y entendimiento en otras áreas, así como la comprensión y el apoyo.

Es muy corriente que estos jóvenes teman perder su libertad al comprometerse emocionalmente con la pareja. Por ello no ofrecen una promesa de fidelidad, sino que, por el contrario, respetan la libertad de cada uno para entablar otras relaciones sin exclusivismos.

A pesar de ese espíritu permisivo, no se producen demasiadas relaciones sexuales o amorosas fuera de la pareja. Los vínculos íntimos que se establecen parecen conducir a una suerte de autorrestricción de otras aventuras y posibilidades. Por lo general, cada uno cuenta para sí mismo con la fidelidad del compañero, y existe la conciencia de que las relaciones «extraconyugales» resultarían conflictivas y amenazarían el equilibrio de la relación.

Con todo, estas relaciones tampoco suelen durar mucho tiempo. Quizá se deba a la necesidad juvenil de renovar con frecuencia emociones, actividades y experiencias. El ensayo de convivencia en común aporta un medio más libre y permisivo para el aprendizaje del adolescente. En él descubre, en efecto, la inexplicable relación entre sexo y amor; aprende a expresar sus emociones a través del tacto y las caricias; desarrolla, en

fin, su capacidad afectiva y de comunicación en un clima de lealtad y responsabilidad.

Por otra parte, esa atmósfera acrecienta la intensidad del impulso sexual adolescente y se adelanta, por consiguiente, el momento de adquisición de la plena capacidad sexual. Muchas adolescentes, al desarrollarse en un ambiente que acepta mejor su sexualidad, aprenden tempranamente a desinhibirse y, con ello, alcanzan antes su plena madurez sexual.<sup>5</sup>

#### **2.2.10.5 EMBARAZO PRECOZ.**

La maternidad es un rol de la edad adulta. Cuando ocurre en el periodo en que la mujer no puede desempeñar adecuadamente ese rol, el proceso se perturba en diferente grado.

Las madres adolescentes pertenecen a sectores sociales más desprotegidos y, en las circunstancias en que ellas crecen, su adolescencia tiene características particulares. Es habitual que asuman responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, reemplazando a sus madres y privadas de actividades propias de su edad, confundiendo su rol dentro del grupo, comportándose como "hija-madre", cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron. También, en su historia, se encuentran figuras masculinas cambiantes, que no ejercen un rol ordenador ni de afectividad paterna, privándolas de la confianza y seguridad en el sexo opuesto, incluso con el mismo padre biológico.

Así, por temor a perder lo que cree tener o en la búsqueda de afecto, se someten a relaciones con parejas que las maltratan.

El despertar sexual suele ser precoz y muy importante en sus vidas carentes de otros intereses; con escolaridad pobre; sin proyectos (laborales, de uso del tiempo libre, de estudio); con modelos familiares de iniciación sexual precoz; por estimulación de los medios, inician a muy corta edad sus relaciones sexuales con chicos muy jóvenes, con muy escasa comunicación verbal y predominio del lenguaje corporal. Tienen relaciones sexuales sin protección contra enfermedades de transmisión sexual buscando a través de sus fantasías, el amor que compense sus carencias.

#### **2.2.10.5.1 CONSECUENCIAS DE LA MATERNIDAD PATERNIDAD ADOLESCENTE**

A las consecuencias biológicas por condiciones desfavorables, se agregan las psicosociales de la maternidad-paternidad en la segunda década de la vida.

**a) Consecuencias Para La Adolescente.**- Es frecuente el abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo, lo que reduce sus futuras chances de lograr buenos empleos y sus posibilidades de realización personal al no cursar carreras de su elección. También le será muy difícil lograr empleos permanentes con beneficios sociales.

Las parejas adolescentes se caracterizan por ser de menor duración y más inestables, lo que suele magnificarse por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzosamente por esa situación.

En estratos sociales de mediano o alto poder adquisitivo, la adolescente embarazada suele ser objeto de discriminación por su grupo de pertenencia.

Las adolescentes que son madres tienden a tener un mayor número de hijos con intervalos intergenésicos más cortos, eternizando el círculo de la pobreza.

**b) Consecuencias Para El Hijo De La Madre Adolescente** Tienen un mayor riesgo de bajo peso al nacer, dependiendo de las circunstancias en que se haya desarrollado la gestación. También se ha reportado una mayor incidencia de "muerte súbita".

Tienen un mayor riesgo de sufrir abuso físico, negligencia en sus cuidados, desnutrición y retardo del desarrollo físico y emocional.

Muy pocos acceden a beneficios sociales, especialmente para el cuidado de su salud, por su condición de "extramatrimoniales" o porque sus padres no tienen trabajo que cuenten con ellos.

**c) Consecuencias Para El Padre Adolescente.**-Es frecuente la deserción escolar para absorber la mantención de su familia. También es común que tengan peores trabajos y de menor remuneración que sus padres, sometidos a un stress inadecuado a su edad. En general, todo ello condiciona trastornos emocionales que dificultan el ejercicio de una paternidad feliz.



### **2.2.10.5.2 FACTORES PREDISPONENTES**

- Menarquia Temprana: otorga madurez reproductiva cuando aún no maneja las situaciones de riesgo.
- Inicio Precoz De Relaciones Sexuales: cuando aun no existe la madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención.
- Familia Disfuncional: uniparentales o con conductas promiscuas, que ponen de manifiesto la necesidad de protección de una familia continente, con buen diálogo padres – hijos. Su ausencia genera carencias afectivas que la joven no sabe resolver, impulsándola a relaciones sexuales que tiene mucho más de sometimiento para recibir afecto, que genuino vínculo de amor.
- Mayor Tolerancia Del Medio A La Maternidad Adolescente Y / O Sola
- Bajo Nivel Educativo: con desinterés general. Cuando hay un proyecto de vida que prioriza alcanzar un determinado nivel educativo y posponer la maternidad para la edad adulta, es más probable que la joven, aún teniendo relaciones sexuales, adopte una prevención efectiva del embarazo.
- Migraciones Recientes: con pérdida del vínculo familiar. Ocurre con el traslado de las jóvenes a las ciudades en busca de trabajo y aún con motivo de estudios superiores.
- Pensamientos Mágico: propios de esta etapa de la vida, que las lleva a creer que no se embarazarán porque no lo desean.
- Fantasías De Esterilidad: comienzan sus relaciones sexuales sin cuidados y, como no se embarazan por casualidad, piensan que son estériles.
- Falta O Distorsión De La Información: es común que entre adolescentes circulen "mitos" como: sólo se embaraza si tiene orgasmo, o cuando se es más grande, o cuando lo hace con la menstruación, o cuando no hay penetración completa, etc.
- Controversias Entre Su Sistema De Valores Y El De Sus Padres: cuando en la familia hay una severa censura hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, muchas veces los jóvenes las tienen por rebeldía y, a la vez, como una forma de negarse a sí mismos que tiene relaciones no implementan medidas anticonceptivas.
- Aumento en número de adolescentes: alcanzando el 50% de la población femenina.

- Factores socioculturales: la evidencia del cambio de costumbres derivado de una nueva libertad sexual, que se da por igual en los diferentes niveles socioeconómicos.
- Menor temor a enfermedades venéreas.

#### **2.2.10.5.3 FACTORES DETERMINANTES**

- Relaciones Sin Anticoncepción
- Abuso Sexual
- Violación <sup>20</sup>

#### **2.2.11 IDENTIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES.**

La identidad sexual, también llamada identidad de género, se define como el sentimiento de pertenencia a uno u otro sexo, es decir, el convencimiento de ser hombre o mujer.

Esta percepción hace que nos veamos como individuos sexuados en masculino o femenino, lo que desembocará en sentimientos, afectividad y comportamientos o conductas distintas y peculiares dependiendo de que nos identifiquemos con una identidad sexual masculina o femenina.

No hay que confundir la identidad sexual (percepción de uno mismo como hombre o mujer), con la orientación sexual (atracción sexual hacia hombres, mujeres o ambos indistintamente).

La identidad sexual se define en los primeros años de vida, en la infancia, adquiriendo mayor fuerza en la adolescencia y pubertad.

Sin embargo no se conocen exactamente las causas que definen que el niño adquiera una u otra orientación sexual.

Entre las causas que definen la identidad sexual en el ser humano se barajan distintas teorías.

Algunas teorías apuntan a que la identidad sexual es innata, aunque la mayoría de estudios y teorías recientes apuntan a la influencia de distintos factores como son:

- La herencia genética.
- Las experiencias durante la infancia y adolescencia.
- La relación con los padres, amigos, etc.

La identidad sexual es realmente un aspecto complejo y multifactorial. Al pensar en identidad sexual, se suele pensar en si una persona se siente o no a gusto, con bienestar y autorrealización, en lo que implica ser hombre o ser mujer.

Los elementos a considerar como constituyentes de la identidad sexual son:

- **El sexo del sujeto.** Esto tiene que ver con la diferencia física constitutiva natural del hombre y de la mujer, y por lo tanto con los componentes biológicos y anatómicos
- **El género,** está determinado por los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la feminidad y la masculinidad. Este es uno de los componentes más complejos.
- **El rol del género** como hombre o mujer dentro de un determinado marco social-cultural, político y religioso determinado.<sup>26</sup>

## **2.2.12 ADOLESCENCIA Y MARGINACIÓN.**

### **2.2.12.1 DELINCUENCIA JUVENIL.**

Casi resulta tópico, por repetitivo, decir que las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de la personalidad, que condicionan la adaptación al medio y que sus problemas pueden incidir en la aparición de trastornos psíquicos y sociales.

En las últimas décadas se han producido, con el cambio de las condiciones sociales, modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y han hecho entrar en crisis el tipo de familia tradicional. A ello ha contribuido, junto con el factor urbano y de vivienda, la ausencia de los padres por motivos laborales, con lo que el hogar se ha convertido, en muchas ocasiones, en el espacio donde simplemente se come y se duerme. Por otra parte, se han puesto en tela de juicio los roles clásicos de los padres. La autoridad del padre y el simple papel de apoyo de la madre no se consideran hoy válidos. Los cambios en la filosofía de valores y de vida hacen surgir un cúmulo de problemas y de nuevos conflictos en el panorama familiar.

En otro orden de cosas, la vida matrimonial y familiar se encuentra frecuentemente desgarrada por problemas intestinos de diversa índole que hacen vivir a los hijos en un estado de abandono o de permanente temor, así como descuidados en el aspecto

educativo. En estos casos, las taras y problemas de los padres repercuten necesariamente sobre los hijos.

Gran número de delinquentes juveniles habituales se ven expuestos a relaciones familiares altamente conflictivas, originadas por la conducta patológica de unos padres con frecuentes trastornos de personalidad y, sobre todo, por unas malas relaciones madre-hijo durante el primer año de vida del niño, relaciones que, al tratarse de la primera experiencia social de éste, resultan fundamentales de cara a su futura adaptación social. Todo ello ha de repercutir negativamente en el niño, que se verá expuesto a una carencia de afecto. Esta falta de cariño y comprensión puede traducirse en una fuerte hostilidad hacia los padres, cuando, en realidad, estos últimos tienen por misión otorgar seguridad y confianza al niño durante esta crucial etapa de su vida.

El rechazo o la ausencia de amor son factores de suma importancia, ya que producen una fragilidad emocional en el niño que le predispone a padecer diversos trastornos afectivos y le crea dificultades de adaptación. Este puede ser el caso de los niños no deseados, que son considerados como una carga u obstáculo. El rechazo de los padres, consciente o inconsciente, priva al niño de la seguridad necesaria y disminuye la estima que tiene de sí mismo, contribuyendo a desarrollar en él graves complejos de culpabilidad. Estos le impulsarán a cometer faltas y a oponerse y desobedecer; en unos casos, se trata de una demanda de auxilio; en otros, de un intento de responder a la imagen que los demás se hacen de él, o bien de justificar la culpabilidad que siente y le amenaza.

El niño necesita modelos de identificación estables, que suele encontrar en la pareja de padres normales y equilibrados. Por lo general, el adolescente delincuente no ha dispuesto de modelos positivos en su infancia; por el contrario, ha recibido de sus padres imágenes de fragilidad, inseguridad y amenaza que han dificultado la maduración emocional del muchacho. Así, su personalidad se hace inestable, se estructura mal y presenta aspectos regresivos que obstaculizan la posterior emancipación en el periodo de la adolescencia.

Los niños consentidos o semiabandonados a sí mismos no aprenden a establecer los límites adecuados en sus relaciones con los demás y crecen sin aptitud para tolerar cualquier frustración. La ausencia de reglas y de control puede producir indecisión e inseguridad, y la ansiedad de este proceso puede también provocar en el niño agresividad e inadaptación; de ahí la búsqueda ulterior de compensación y el refugio en la banda delinciente.

Los errores educativos pueden ser diversos: desde la tolerancia indiscriminada o la sobreprotección hasta el abandono, la severidad y la violencia educativa. Todos ellos pueden constituir el caldo de cultivo de diversos trastornos, entre los que cabe contar la conducta antisocial juvenil.<sup>21</sup>

### **2.2.13 ¿CÓMO FORMAR HIJOS CORRECTOS EN UN MUNDO CORRUPTO?**

Son miles de cuestionamientos de la vida cotidiana los que hacen necesario tener una guía, un horizonte, una claridad, que no siempre se encuentran en forma fácil. Lamentablemente, a veces son los propios resultados de las decisiones mal tomadas los que nos hacen constatar que nos faltaron esos elementos de juicio.

Estas sensaciones, emociones y acciones que se sienten y viven en estos procesos de toma de decisión van desestructurando a la persona, la hacen perder seguridad, no sabe qué terreno está pisando frente a sí misma y a los demás... o al revés, la hacen sentirse dueña absoluta de la verdad, y al mirarse en su espejo interior, al que no se le miente, constata que se ha transformado en una persona dura, inflexible, rígida. O en el peor de los casos, ya no le importa nada, actúa sin detenerse en las consecuencias y con absoluta indiferencia. ¡Yo hago lo que quiero!... ¡Que los demás hagan lo que quieran!...

Este diagnóstico, que no es nuevo, lamentablemente nos lleva a una sociedad movida preferentemente por motivaciones materialistas de premio o castigo, de posesión o carencia de bienes necesarios o superfluos, lo que a su vez genera hombres individualistas y egoístas, insensibles a la convivencia, al respeto del hombre y del ambiente natural.

Todo lo anterior lleva a la existencia en la sociedad actual de un grave relativismo moral, fruto de haber dejado de lado los criterios objetivos y de ignorar (o no

conocer) la frontera entre el bien y el mal porque no se tiene claro lo que es bueno y lo que es malo: todo “depende de la situación” en que se vive.

La formación de un niño en un ambiente unido y armónico, con padres que no son perfectos, pero que son presencia constante en sus éxitos y fracasos, ilusiones y fantasías, en sus enojos y terquedades, es fuente de seguridad y crecimiento armónico de un carácter capaz de saber decir sí o no cuando se encuentre sólo sin otra compañía que la de su propia conciencia.

De todas las tareas de “ser padres”, ninguna es más importante que formar “buenos hijos”.

Como padres, podemos querer que nuestros hijos sean buenos deportistas, artísticamente dotados, destacados en matemáticas o físicamente atractivos. Pero no serán ni más ni menos “personas” o “humanos” por poseer o no poseer dichas cualidades. Cosa distinta es, sin embargo, que lleguen a ser personas buenas.

Pero, ¿qué significa ser “bueno”? Si nos detenemos a pensar un minuto para responder esta pregunta, llegaremos probablemente a la conclusión de que un “hijo bueno” es aquel que es honesto, confiable, respetuoso de los derechos de los demás, responsable de sus actos, fuerte, generoso, caritativo.

Aquellos padres que se preocupan de la educación de sus hijos, se preocupan también de formarlos en estas cualidades.

Sin embargo, esto no es tarea fácil, especialmente si se considera que el ambiente actual en que -querámoslo o no- nuestros hijos están insertos a través de las comunicaciones (televisión, revistas, diarios, internet, etc.) es en muchos casos abiertamente contrario a los valores que pretendemos enseñarles.

Y también -querámoslo o no- el grupo es en muchos casos también un modelador negativo, en términos de ir en contra de lo que queremos que aprendan nuestros hijos.

No es novedad que muchas veces se hacen en grupo cosas que jamás se realizarían en forma individual.

Por último, también hay que reconocer que para algunos educar “buenos hijos” no es primera prioridad: es difícil y cansador disciplinar y supervisar constantemente.

Naturalmente, esta actitud también puede entorpecer y/o ir en contra de los valores que queremos que nuestros hijos aprendan.

### **2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.**

**ACERRIMO:** Muy fuerte, vigoroso o tenaz. Intransigente, fanático, extremado.

**AMBIVALENCIA:** Estado de ánimo, transitorio o permanente, en el que coexisten dos emociones o sentimientos opuestos; como el amor y el odio.

**ANALOGAMENTE:** Relación de correspondencia que ofrecen entre sí partes que en diversos organismos tiene una misma posición relativa.

**ANFETAMINA:** Derivado químico y potente estimulante del sistema nervioso central. Disminuye el apetito y provoca un estado de bienestar subjetivo con retraso de la aparición de la fatiga. En dosis excesivas aparece inquietud, insomnio, irritabilidad y verborrea. Tienen un gran poder de adicción y crean una alta dependencia.

**AUNAR:** (Del lat. adunare, juntar.) Unir, confederar para algún fin.

**AUTOESTIMA:** La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal.

**COETANEO:** De la misma edad. Contemporáneo.

**COITO:** Acoplamiento del pene del hombre en la vagina de la mujer, con expulsión de esperma

**CONJETURAR:** Formar juicio de una cosa por indicios y observaciones.

**DISONANCIA:** Falta de la conformidad o proporción que naturalmente deben tener algunas cosas.

**ENTRONIZAR:** Ensalzar a uno; colocarle en alto estado.

**FAMILIA DISFUNCIONAL:** Es un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

**IMPETU:** Movimiento acelerado y violento.

**INHIBICION:** Componente de los sistemas de regulación, psicológicos o fisiológicos que actúan en los seres vivos. Puede participar a distintos niveles, por ejemplo, de sistema nervioso, génico, enzimático.

**INFANTILOIDES:** Que tiene características propias de un niño sin serlo.

**INFLUJO:** Acción y efecto de ejercer una persona o cosa predominio o fuerza moral en el ánimo.

**INTRINSECA:** Del lat. *intrinsecus*, interiormente.) Íntimo, esencial de una cosa o persona.

**LETARGO:** Síntoma de varias enfermedades nerviosas, infecciosas o tóxicas, caracterizado por un estado de somnolencia profunda y prolongada.

**MENARQUIA:** Aparición de la primera menstruación

**PECULIARIDAD:** Propio o privativo de cada persona o cosa.

**PERMISIVIDAD:** Tolerancia excesiva.

**PETTING:** Intercambio sexual completo, donde todo esta permitido, excepto la penetración.

**PROCLIVE:** Inclinado o propenso a una cosa, frecuentemente a lo malo.

**PSEUDO-ADOLESCENCIA:** Falsa adolescencia.

**QUERRELLA:** Discordia. Contienda, riña de palabras o de obras.

**SAGAZ:** Avisado, astuto y prudente, que prevé y previene las cosas.

**SOPESTAR:** Examinar con atención el pro y el contra de un asunto.

**TRASTORNOS AFECTIVOS:** Perturbación del comportamiento, de la comunicación y de la adaptación, que implica el control y la expresión de la afectividad; tales como fobias, angustias, hiperemotividad

**TRASTORNO NEUROTICO:** Es el trastorno mental o psicológico constituido por un grupo de síntomas que enajenan la propia personalidad. En este tipo de trastorno, no existe una pérdida marcada de contacto por la realidad, la conducta no tiende a ir contra las normas sociales, aunque pueden ser muy incapacitante.

**YO”:** Es el “principio de realidad”, es consciente y tiene la función de la comprobación de la realidad, así como la regulación y control de los deseos e impulsos provenientes del Ello. Su tarea es la auto conservación y utiliza todos los mecanismos psicológicos de defensa.



## 2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES.

### 2.4.1 HIPOTESIS

El sistema familiar es un factor determinante en el comportamiento del adolescente de bachillerato del “Colegio Técnico Cumanda” provincia de Chimborazo, periodo 2009- 2010.

### 2.4.2 VARIABLES

- **Variable Independiente:** sistema Familiar
- **Variable Dependiente:** conducta del adolescente.

## 2.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

**HIPOTESIS:** El sistema familiar es un factor determinante en el comportamiento del adolescente de bachillerato del “Colegio Técnico Cumanda” provincia de Chimborazo, periodo 2009- 2010.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Sistema Familiar.	“Unidad biopsicosocial integrada por un número de personas ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que viven en un mismo hogar”	Unidad biopsicosocial	-Unidad biológica -Unidad psicológica -Unidad social -Unidad familiar	<b>Encuesta:</b> Cuestionario estructurado a adolescentes y padres de familia del universo de investigación.  <b>Entrevista estructurada.</b> Cuestionario estructurado a maestros de la institución
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Conducta del adolescente	La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores del adolescente y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros.	Conjunto de comportamientos	-Grave irresponsabilidad -Poco razonables -Egoístas -Descuidan sus hábitos de limpieza -Crueldad -Agresividad	<b>Observación Directa:</b> Guión planteado a todo el universo de investigación

## **CAPITULO III**

### **3. MARCO METODOLOGICO.**

#### **3.1 METODO**

Se utilizo el Método Deductivo-inductivo debido a que en la presente investigación los datos fueron tomados de forma general para posteriormente irlos analizando individualmente y encontrar las causas y consecuencias que motivaron la investigación para plantear las debidas conclusiones y recomendaciones de acuerdo al caso.

##### **• TIPO DE INVESTIGACION**

Debido a loa objetivos planteados en la investigación es decir, identificación de comportamiento de adolescentes y la organización de sus familias, esta investigación es Descriptiva porque examina los hechos relacionados al problema que se investiga, de acuerdo a la información recolectada de alumnos, padres de familia y maestros. Y también es Explicativa porque trata de discernir y dar a conocer causas y consecuencias del comportamiento de los adolescentes y con ello dar estrategias para una mejor relación familiar.

##### **• DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

La investigación utilizada es de campo ya que se realiza en el mismo lugar en que se desarrollan o se producen los acontecimientos, en contacto con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga, así se obtiene la información en forma directa, de las circunstancias en que ocurren ciertos hechos, por lo tanto, las fuentes determinan la manera de obtener los datos para el mejor desarrollo de la investigación.

##### **• TIPO DE ESTUDIO**

Esta investigación fue realizada en un tiempo transversal ya que los datos se recolectaron en un tiempo único con el propósito de describir variables y analizar las incidencias de los datos en un momento dado.

#### **3.2 POBLACION Y MUESTRA**

##### **3.2.1 POBLACION**

El total de casos analizados mediante encuestas y entrevistas realizadas en el Colegio “Técnico Cumanda” fueron de 130 alumnos, 125 padres de familia y 19 docentes de

la institución lo cual permitió conocer las causas, consecuencias de las relaciones de los adolescentes y su entorno.

### **3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación son:

- Observación directa.
- Encuesta.
- Entrevista estructurada.

**Observación Directa:** Se utilizó para lograr una investigación cuantitativa y cualitativa, explorando normas de comportamiento de los investigados durante la aplicación de las diferentes técnicas utilizadas.

**Encuesta:** Se aplicó un cuestionario estructurado con el fin de conocer datos exactos y específicos de los investigados para su mejor análisis.

**Entrevista estructurada:** Se plantearon interrogantes a los docentes de la institución en forma clara y precisa para obtener respuestas verbales ante la problemática que se está investigando.

### **3.4 TECNICAS PARA EL ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

Los datos fueron analizados e interpretado de acuerdo al porcentaje obtenido en cada una de las encuestas y la información de las entrevistas obtenidas en el Colegio “Técnico Cumandá”. Los resultados se presentan en distribución de frecuencia absoluta y relativa (%), los cuales serán representados en cuadros y diagramas circulares para un análisis más concreto de los datos obtenidos.

## ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES:

### 1. ¿Le gusta pasar con su familia?

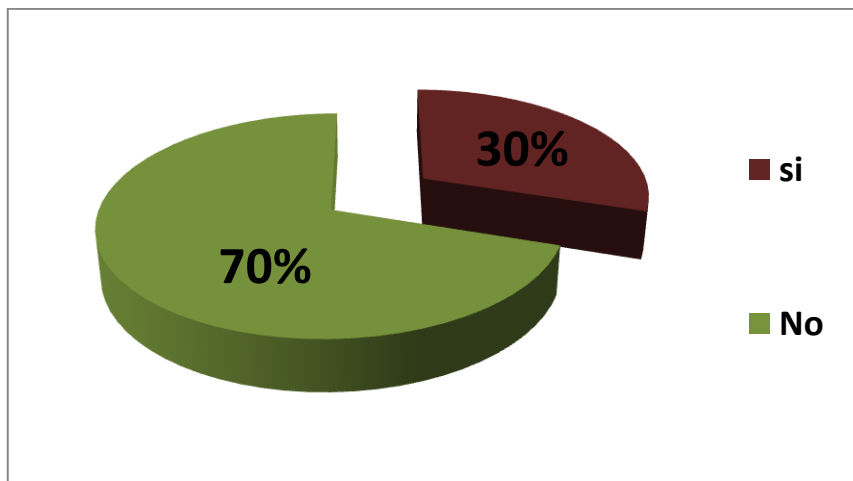
**CUADRO # 1**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	39	30%
no	91	70%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**GRAFICO # 1**



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

## ANALISIS

Una gran mayoría de estudiantes (70%) señala no estar a gusto con su familia ni compartir con ellos debido a que no son tomados en cuenta por lo cual esto ocasiona en ellos rechazo y resentimiento. Se sienten dueños de sus vidas sin aceptar objeción alguna de sus padres como en el pasado. Por el contrario un grupo reducido (30%) señala que si comparten en familia debido a que a ellos se les enseñó autosuficiencia y una educación enriquecedora en la toma de decisiones propias.

## 2. ¿Cuándo tiene problemas pide ayuda?

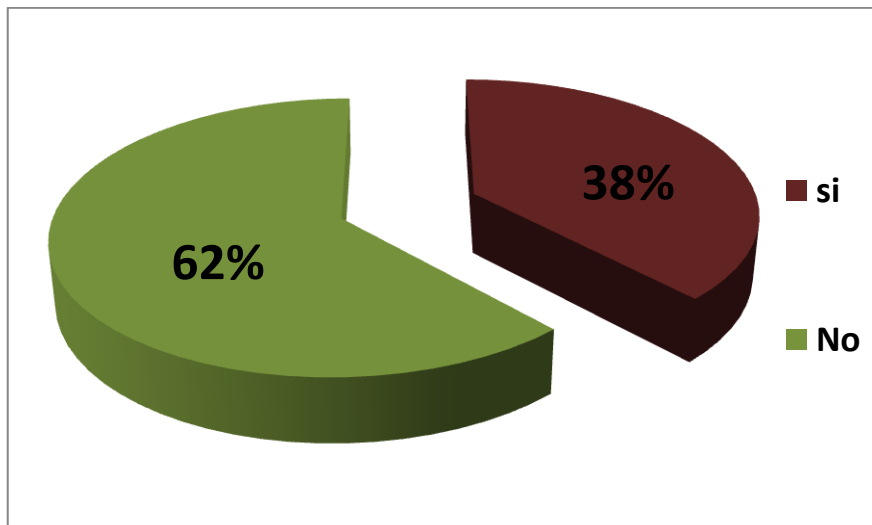
**CUADRO # 2**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	49	38%
no	81	62%
<b>TOTAL</b>	130	100%

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**GRAFICO # 2**



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

### **ANALISIS:**

El 62% de estudiantes da a conocer que ante sus problemas no pide ayuda debido a innumerables factores tales como desconfianza, falta de apoyo de parte de la gente que le rodea y miedo a las reacciones; por el contrario el 38% de ellos afirma que es indispensable pedir ayuda para resolver sus conflictos, debido a que estos adolescentes provienen de hogares completos donde les brindaron seguridad.

Si contesto “si”, señale:

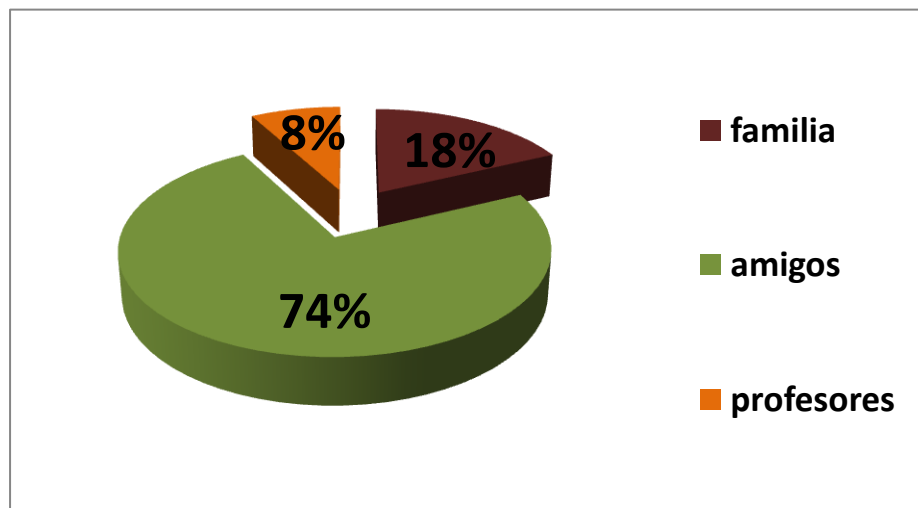
**CUADRO # 3**

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
familia	9	18%
amigos	36	74%
profesores	4	8%
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**GRAFICO # 3**



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**ANALISIS:**

El mayor porcentaje de estudiantes (74%) se inclina a pedir ayuda a sus amigos ya que se sienten mas a gusto y pueden expresarse libremente sin miedo al rechazo o al castigo; otro grupo (18%) acude a su familia buscando apoyo y un porcentaje muy reducido (8%) pide ayuda a sus profesores como intermediarios para resolver sus conflictos y porque en ellos encuentran serenidad y confianza.

3. ¿Cuando usted no está en casa, sabe sus padres en donde se encuentra y con quién?

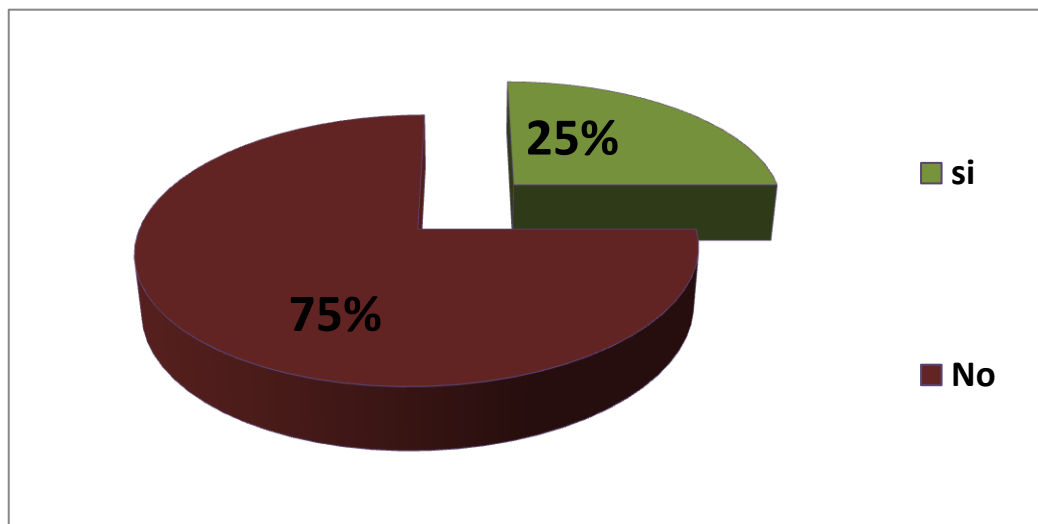
CUADRO # 4

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	25%
No	98	75%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

GRAFICO # 4



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**ANALISIS:**

El 75% de estudiantes asegura que sus padres no saben donde ni con quien comparten su tiempo, se consideran padres modernos alimentando la falsa creencia de que sus hijos pueden actuar libremente sin limite alguno, refiriéndonos con esto a los padres permisivos (pag.12); y a penas un 25% menciona que sus padres saben en que lugar se encuentran debido a su comunicación, confianza y a la construcción de normas dentro de su hogar (familia estable, pág. 13)

#### 4. ¿Ingiere alcohol?

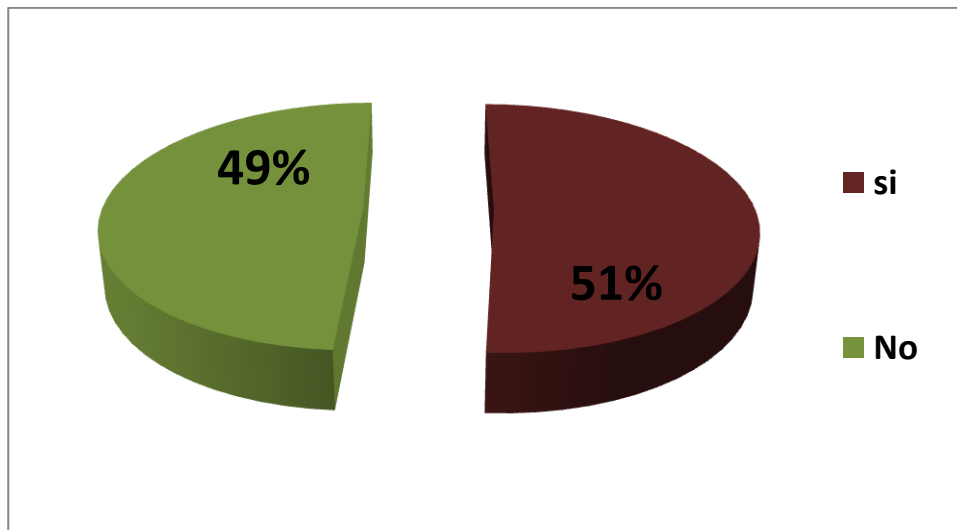
**CUADRO # 5**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	66	51%
No	64	49%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**GRAFICO # 5**



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

#### **ANALISIS:**

La mayoría de estudiantes (51%) ingiere alcohol con frecuencia, en diversas ocasiones ya sean fiestas, salidas, cumpleaños, etc., a decir de ellos porque así se sienten mas populares y son aceptados en su grupo social (pag.33) y el 49% asegura aun no haber ingerido alcohol porque no les llama la atención y no ven lógico que para ser aceptados socialmente deben adquirir este tipo de hábitos que lo único que los hace es ser manipulables mas no personas independientes y libres.



## 5. ¿Fuma (tabaco)?

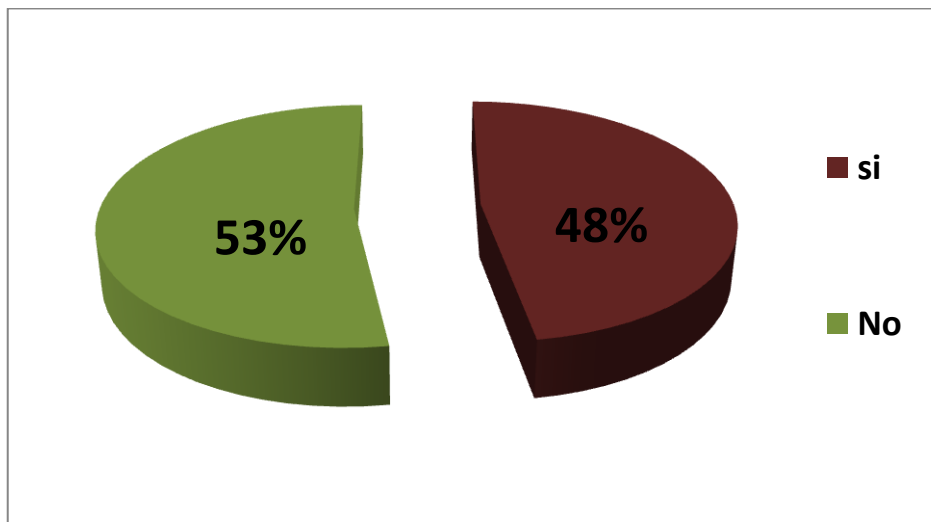
**CUADRO # 6**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	62	48%
no	68	53%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**GRAFICO # 6**



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

### **ANALISIS:**

El 53% de encuestados afirma que aún no fuman por no encontrar atractiva a esta sustancia, y la única consecuencia que atrae es enfermedades para toda su vida y el 48% han adquirido el habito de fumar ya sea por pertenecer a un grupo social, por hacer amigos o llamar la atención.

## 6. ¿Consume droga?

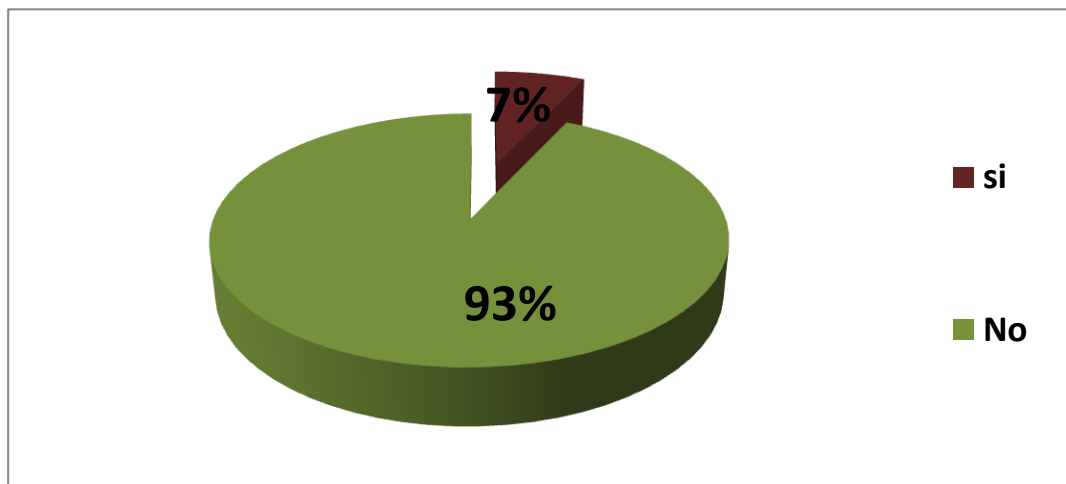
CUADRO # 7

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	9	7%
no	121	93%
<b>TOTAL</b>	130	100%

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

GRAFICO # 7



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

### ANALISIS:

La gran mayoría de adolescentes encuestados (93%) no consumen drogas por miedo al rechazo y a las consecuencias en su salud y tan solo un 7% ha consumido drogas por influencia de amistades o porque desean romper los ligamentos simbióticos que les unen a sus objetos primarios (familia) y así desprenderse y diferenciarse (pág. 36).

## 7. ¿Tiene relaciones sexuales?

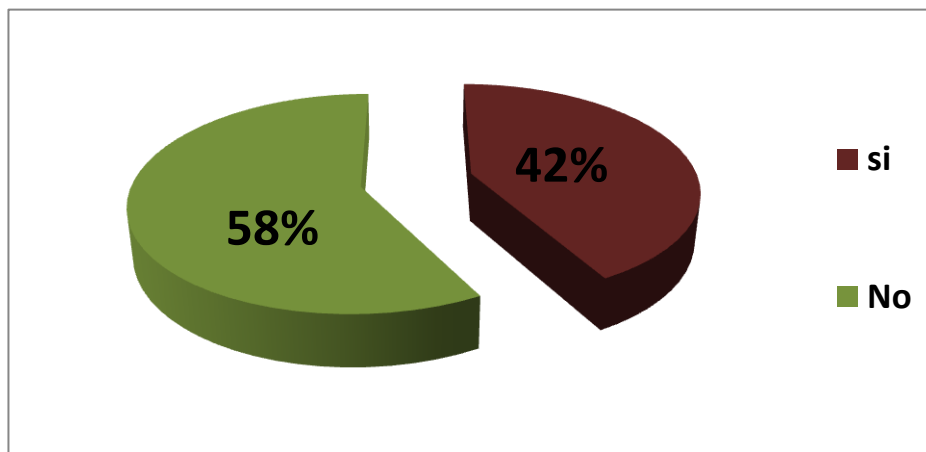
**CUADRO # 8**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	55	42%
no	75	58%
<b>TOTAL</b>	130	100%

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**GRAFICO # 8**



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

### **ANALISIS:**

El 58% de estudiantes han tenido relaciones sexuales ya sea con su enamorado/a o en relaciones casuales por curiosidad debido a la falta de información dentro de su hogar y porque creen que en la actualidad es común hacerlo sin importar si están preparados o no y el 42% no ve necesario en esta etapa de su vida tener relaciones sexuales, reservándose para un “momento especial”, teniendo en cuenta que en ciertos casos han practicado el petting (juegos eróticos), (pág.39).

## ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA:

### 1. ¿Cómo es la relación con su hijo/a adolescente?

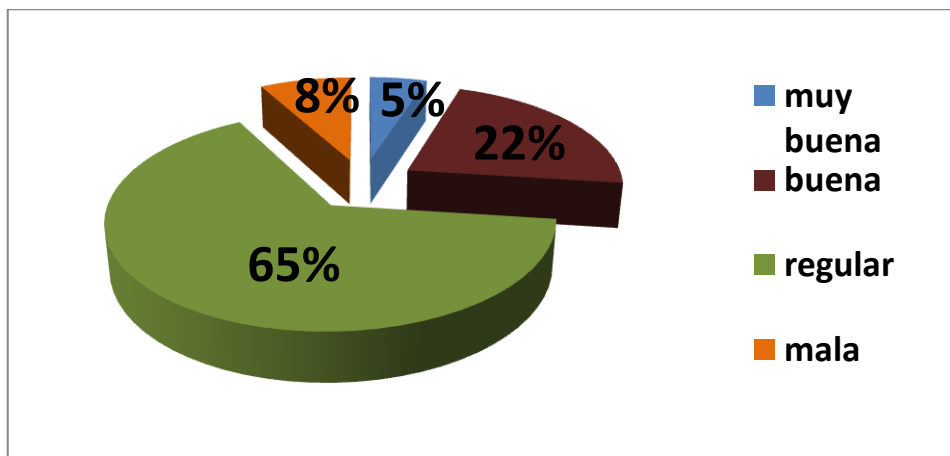
**CUADRO # 9**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	6	5%
Buena	27	22%
Regula	81	65%
Mala	11	8%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**GRAFICO # 9**



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

#### ANALISIS:

Los padres en un 65% afirman que la relación con sus hijos es regular debido a la falta de tiempo para dialogar, el 22% tiene buena relación porque brindan calidad de tiempo a sus hijos, el 8% tiene una relación mala con sus hijos debido a que catalogan a sus hijos como rebeldes y poco accesibles al dialogo y el 5 % tiene muy buena relación debido a su nutrida comunicación y confianza.

**2. ¿Cuándo se presenta un problema en su hogar hace participar a su hijo/a para encontrar solución?**

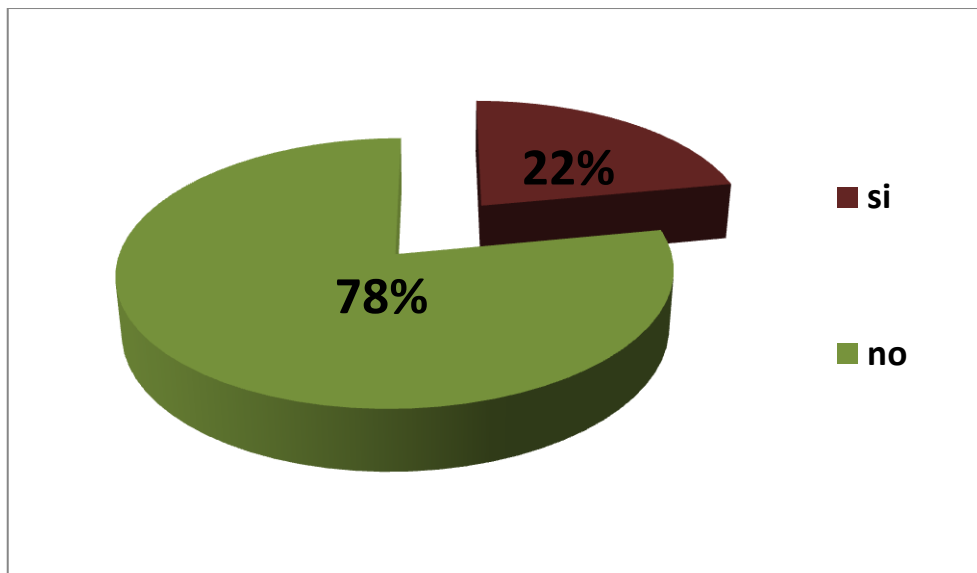
**CUADRO # 10**

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
si	27	22%
no	98	78%
<b>TOTAL</b>	125	100%

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**GRAFICO # 10**



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**ANALISIS:**

El 78% de padres de familia no ve necesario dejar que sus hijos tomen decisiones que solo compete a los “adultos”, los hijos están solo para obedecer (método autoritario pág. 27) y el 22% de padres cree indispensable la opinión de los hijos para encontrar soluciones en el hogar ya que ellos también forman parte de la familia (método democrático, pág. 29).

**3. ¿Cuándo su hijo/a ha infringido las reglas del hogar ¿Cómo le hace saber que actuó mal?**

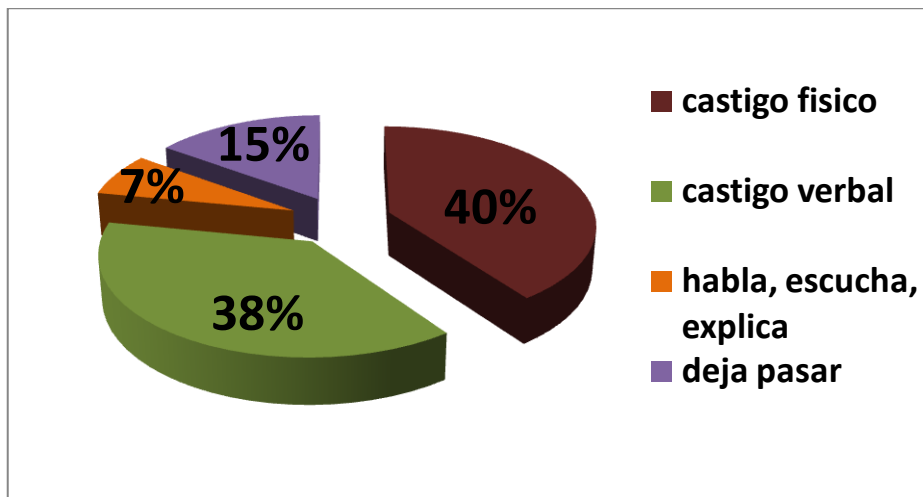
**CUADRO # 11**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castigándolo físicamente	50	40%
Castigándolo verbalmente	47	38%
Habla con el, le Escucha y explica	9	7%
Deja pasar	19	15%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**GRAFICO # 11**



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**ANALISIS:**

El 40% de padres recurre al castigo físico como uno de los mejores medios para “enderezar” a sus hijos que han infringido reglas porque así era como en sus tiempos sus padres los educaron, el 38% recurre a los insultos porque creen que gritando y ofendiendo sus hijos obedecerán, el 7% habla con sus hijos, escucha sus argumentos y explica el porque de las reglas mientras que el 15% deja pasar por alto dichas conductas a decir de ellos porque cada uno debe vivir de sus experiencias.

#### 4. Los amigos con los cuales comparte su hijo/a son:

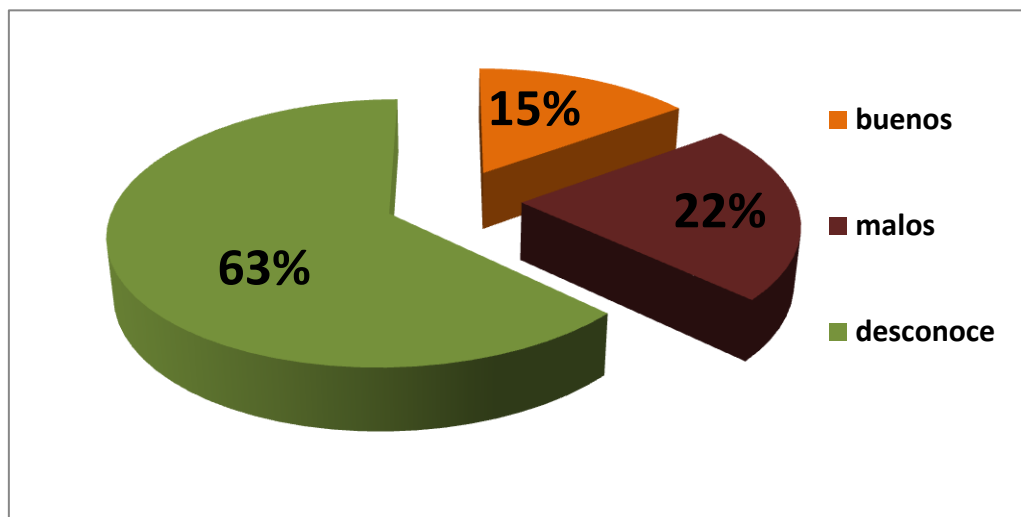
CUADRO # 12

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buenos	19	15%
Malos	27	22%
Desconoce	79	63%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

GRAFICO # 12



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

#### ANALISIS:

El 63% de padres encuestados desconoce con quienes comparten sus hijos debido a que la mayor parte del tiempo pasan fuera de casa por sus trabajos lo cual les impiden dialogar e involucrarse en las actividades de sus hijos. El 22% asegura que gran parte de sus amigos son malos ya que los conducen a farras, a llegar tarde a casa, a consumir alcohol y a la desobediencia dentro de casa y el 15% de los padres menciona que sus amistades son buenas ya que comparten actividades sanas y conocen quienes son ellos y sus familias.

## 5. ¿Usted se comunica con su hijo/a adolescente?

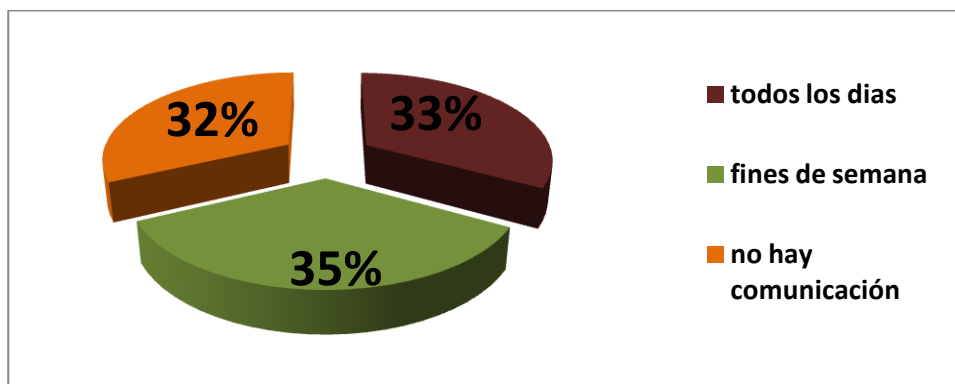
**CUADRO # 13**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los días	41	33%
Fines de semana	44	35%
No hay comunicación	40	32%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**GRAFICO # 13**



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

### ANÁLISIS:

Un porcentaje de padres encuestados (35%) afirman que se comunican con sus hijos los fines de semana ya que descansan de su trabajo y es cuando ven a sus hijos por cierto tiempo, el 33% se comunican con sus hijos todos los días ya que reparten su tiempo equitativamente brindando calidad a su familia a pesar de sus otras obligaciones y el 32% de los padres afirma que no existe comunicación con sus hijos ya que así fueron criados y no ven necesaria la comunicación, pues ellos así han vivido “bien”. Estos datos varían de lo que opinan los adolescentes donde aseguran no tener comunicación con sus padres por miedo al rechazo o castigo y recurren a sus amigos cuando están en problemas (74%) (pág. 56). Esto es un claro indicio de que los padres no conocen a sus hijos y piensan que no sucede nada con ellos.



## 6. ¿Pregunta a su hijo/a respecto de sus intereses y problemas?

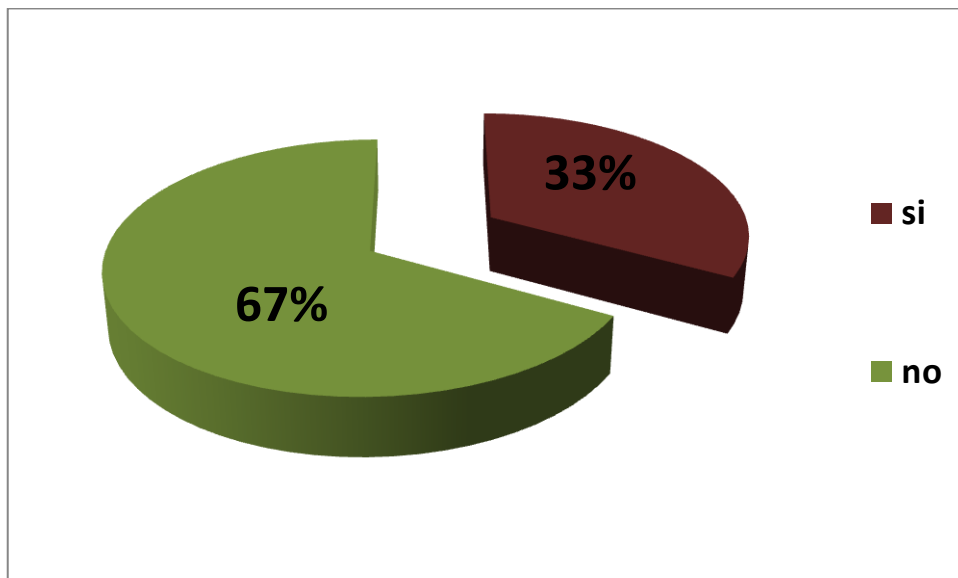
**CUADRO # 14**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	41	33%
no	84	67%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**GRAFICO # 14**



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

### ANALISIS:

El 67% respondió que no, argumentando que a la edad de ellos no son tan importantes sus problemas e intereses ya que están en una edad que no saben lo que en realidad quieren y sería una pérdida de tiempo hablar con ellos. Y 33% asegura que es necesario conversar con sus hijos de sus problemas, intereses y aspiraciones para saber que desean de sus vidas y así enriquecer la comunicación y su autoestima.

## 7. ¿Habla con su hijo/a acerca del alcohol, tabaco, drogas?

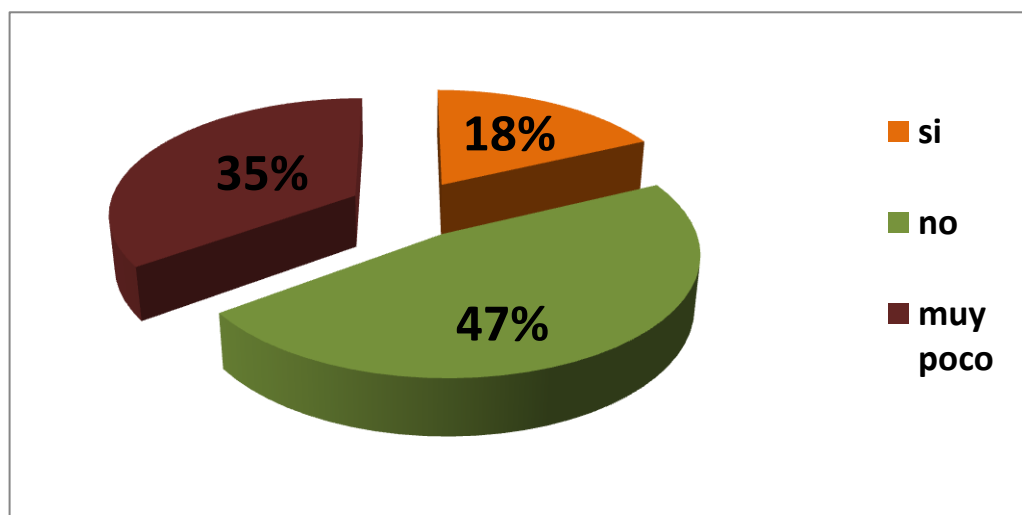
CUADRO # 15

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	23	18%
no	59	47%
Muy poco	43	35%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

GRAFICO # 15



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

### ANALISIS:

La mayoría de los padres (47%) cree que es absurdo hablar con sus hijos de estos temas debido a que van a despertar el interés de ellos en probarlos, el 35% habla muy poco con sus hijos sobre estos temas debido a que eso es tarea de los maestros y ellos tampoco están bien informados y el 18% considera importante tratar estos temas con sus adolescentes ya que están en una edad muy vulnerable y ven necesario explicar e informar dentro de casa a esperar que busquen información errónea fuera de ella.

## 8. ¿Habla con su hijo/a sobre las relaciones sexuales?

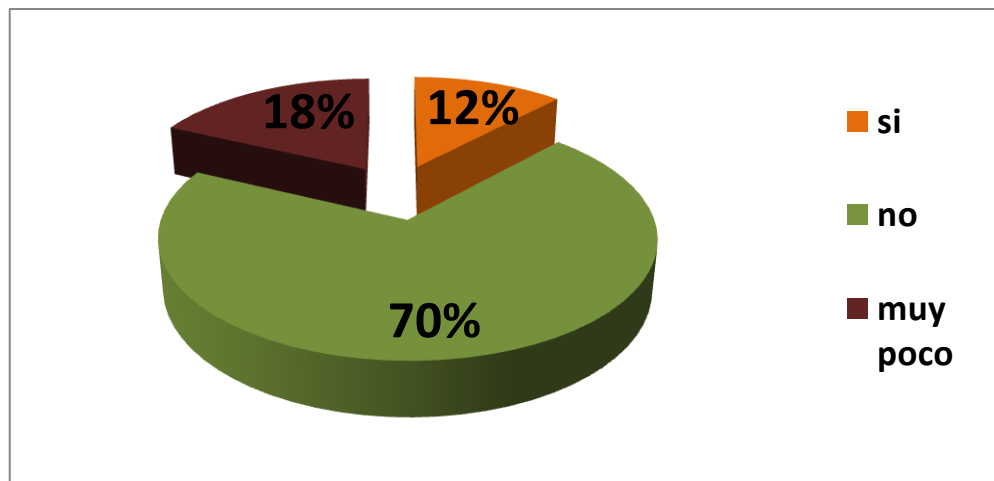
CUADRO # 16

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	15	12%
no	88	70%
Muy poco	22	18%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

GRAFICO # 16



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

### ANALISIS:

El 70% de los padres no habla sobre este tema debido a que lo consideran una temática a tratarse únicamente entre adultos y que a su edad no deberían tener esta información a la mano (tabúes), el 18% muy poco por vergüenza al que dirán de sus hijos por temor a ser juzgados y mal interpretados, y el 12% si habla con sus hijos para eliminar los tabúes que existen en la sociedad de este tipo de temáticas, es preferible que tengan información segura a que adquieran información a medias o negativa.

### ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES:

1. ¿Cree usted que la comunicación familiar es de suma importancia para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes?

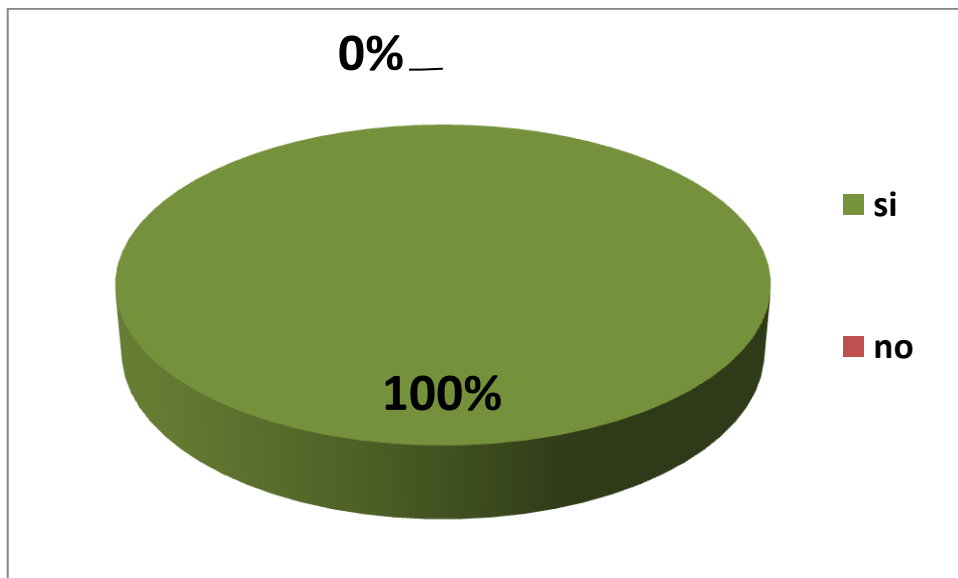
CUADRO # 17

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	19	100%

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

GRAFICO # 17



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

### ANALISIS:

Todos los maestros afirman que la comunicación familiar es el pilar fundamental para el desarrollo de la personalidad del estudiante y con ello conseguir en un futuro que sean mejores personas.

**2. ¿Quiénes cree usted que son los responsables de la buena o mala conducta de los estudiantes?**

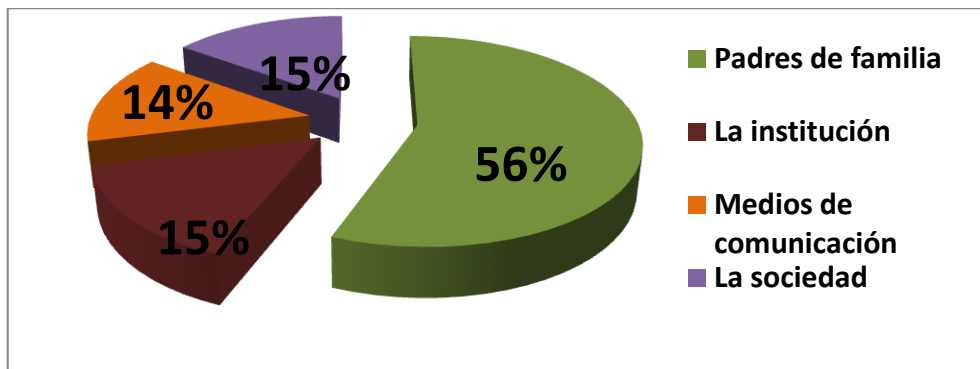
**CUADRO # 18**

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Padres de familia	11	56%
La institución	3	15%
Medios de comunicación	2	14%
La sociedad	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**GRAFICO # 18**



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**ANALISIS:**

El 56% piensa que la conducta de los adolescentes es responsabilidad de los padres en cada uno de sus hogares porque son ellos quienes deberían poner las reglas y normas, el 30% delega esta responsabilidad a la sociedad y a la institución ya que en los años que llevamos del siglo xxi aparece una discordancia entre corazón, cabeza y cultura cada uno por su lado, y el 14% a la influencia de los medios de comunicación debido a que en la sociedad posmoderna en la que vivimos el desarrollo y la inteligencia mercantil han sustituido el progreso en su sentido mas amplio haciendo valer el “tanto tienes tanto vales”.

**3. ¿Como maestro/a ha realizado un trabajo constante para mejorar la conducta de sus alumnos?**

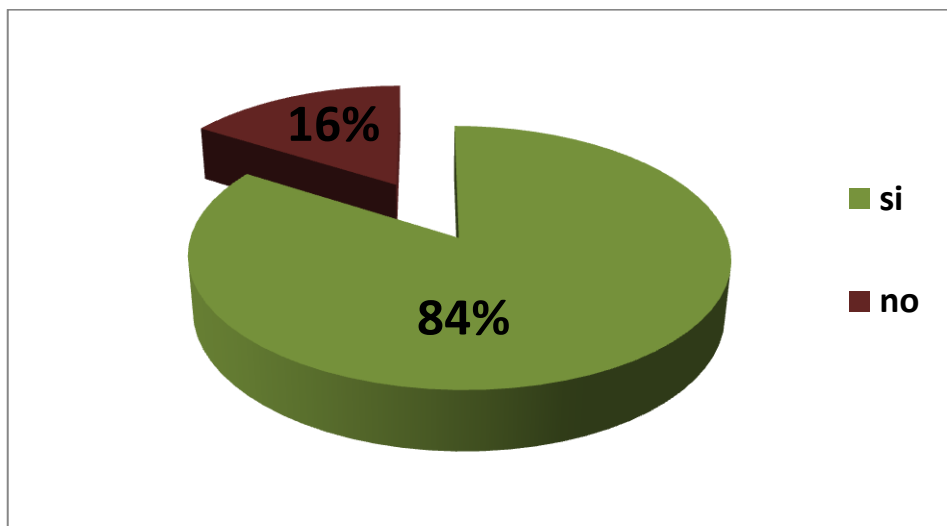
**CUADRO # 19**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	16	84%
no	3	16%
<b>TOTAL</b>	19	100%

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**GRAFICO # 19**



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**ANALISIS:**

La gran mayoría de maestros (84%) realizan trabajos constantes para mejorar la conducta de sus alumnos con el fin de obtener un mejor desenvolvimiento de cada uno de ellos, los trabajos realizados son pequeñas introducciones de valores al inicio de cada clase y el 16% aun no ha realizado trabajos en conjunto debido a que delega esta responsabilidad a los padres de familia.

4. ¿Como maestro de la institución ha notado problemas graves en los estudiantes como consumo de alcohol, tabaco, drogas?

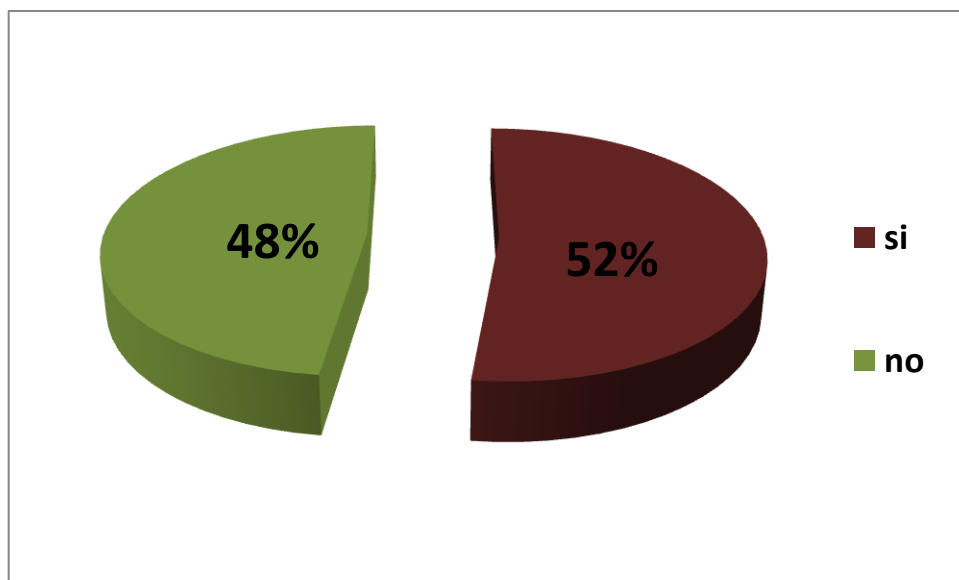
**CUADRO # 20**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	10	52%
no	9	48%
<b>TOTAL</b>	19	100%

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**GRAFICO # 20**



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**ANALISIS:**

El 52% de los maestros asegura haber notado ciertas particularidades en algunos de sus estudiantes específicamente en su conducta que se vio alterado de un momento a otro, tratando de tomar soluciones inmediatas, el 48% no ha notado irregularidades al menos en sus horas de trabajo.

**5. ¿Dentro de la institución se han dado casos de estudiantes embarazadas o que se han practicado abortos?**

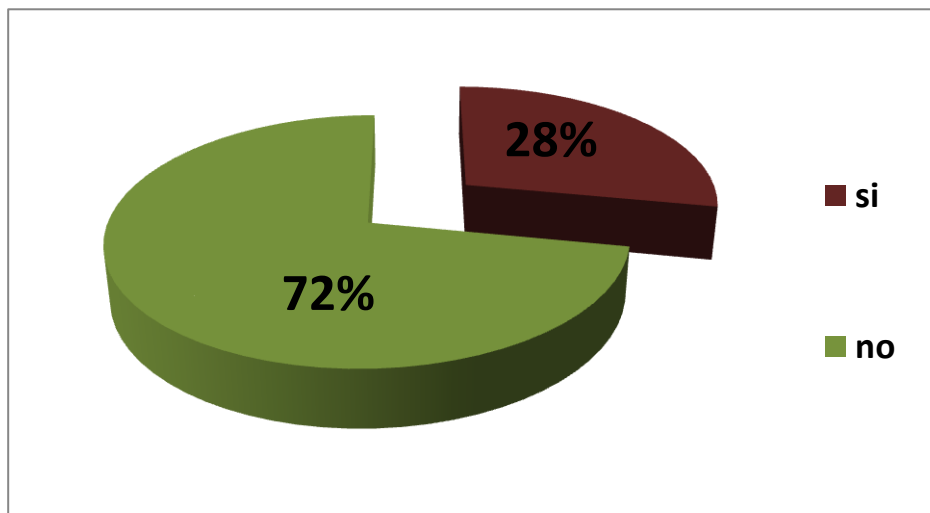
**CUADRO # 21**

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	5	28%
No	14	72%
<b>TOTAL</b>	19	100%

**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**GRAFICO # 21**



**Fuente:** Colegio “Técnico Cumandá”

**Elaborado por:** Alejandra Benalcázar y Gabriela Mogollón

**ANALISIS:**

El gran porcentaje de maestros (72%) no ha sabido de casos de estudiantes que se han practicado abortos y el 28% han notado cierta presencia de embarazos lo cual preocupa porque puede incrementarse el numero de casos debido a la desinformación, algunos de estos casos de embarazos han sido en estudiantes provenientes de otras instituciones que han sido aceptadas en el Colegio Técnico Cumandá para terminar sus estudios.



## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES.**

- En la presente investigación se ha llegado a la conclusión de que las relaciones intrafamiliares, paterno filiales son influyentes en las conductas de los integrantes de la familia, específicamente en la muestra investigada se evidencia que uno de los elementos más influyentes es la forma de comunicación que en estos casos es de forma vertical.
- Las necesidades económicas que los padres tienen que suplir dentro del hogar les obliga a no estar presentes al menos diez horas diarias, en las que los hijos tienen la total administración de su tiempo y sus actividades, tomando en cuenta la etapa de desarrollo por la que están atravesando los investigados, sus prioridades son el desarrollo de actividades con su círculo de amigos los mismos que no siempre se enmarcan dentro de lo esperado por sus padres y la sociedad, es decir este tiempo lo emplean para consumir alcohol y tabaco
- La presente investigación arroja porcentajes alarmantes de consumo de alcohol (51%), tabaco (48%), drogas (7%) y la práctica de relaciones sexuales a temprana edad (42%), estos son más recurrentes en adolescentes miembros de familias inestables, rígidas y permisivas, las características de estos sistemas aportan para que se cree una mayor vulnerabilidad en ellos.
- Tanto la familia como el adolescente son influidos el uno por el otro, en consecuencia la conducta presentada por el adolescente es el producto de las interrelaciones de todos sus miembros.
- Al término de esta investigación concluimos que las relaciones en los sistemas familiares investigados son débiles y deficientes, debido a que no se asumen roles y no se establecen límites claros entre padres e hijos.

## **4.2 RECOMENDACIONES**

- Mediante la activación de programas de reeducación dirigidos a padres e hijos erradicar los métodos convencionales, es decir los métodos “normalmente” utilizados en la comunicación intrafamiliar por nuevas formas de comunicación incluyentes y fundamentalmente en la que tanto hijos como padres asuman su derecho a expresarse.
- Si bien es cierto es obligación de los padres proveer y atender las necesidades materiales de los hijos, es aun mas importante atender las necesidades afectivas de los mismos para lo cual se debería trabajar mediante programas comunitarios en concienciar a los padres sobre la importancia de establecer prioridades en función del adecuado desarrollo emocional de sus hijos, por ende la de familia.
- Nuestro sistema social es carente en el desarrollo de programas dirigidos a conseguir una adecuada salud mental en le individuo, factor preponderante cuando hablamos del equilibrio emocional de cada integrante de la familia, por tanto es necesario crear programas de atención psicológica especialmente con terapias individuales y familiares con el objetivo de detectar y modificar conductas inadecuadas.
- Mediante una prevención secundaria aplicada a los investigados procurar modificar conductas de interacción familiar.
- En concordancia con las características sociales del medio en que se desarrollan las familias objeto de esta investigación, sería importante establecer un trabajo en conjunto de padres con la institución, de padres con sus adolescentes y profesores con estudiantes para mediante talleres dirigidos a definir roles y establecer límites en las relaciones intrafamiliares mejorar y fortalecer el sistema familiar.

## **BIBLIOGRAFIA**

- (1) American Academy of Pediatrics. Adolescent Health Update. Vol. 9. N° 3. Julio 1997.
- (2) Consultor de Psicología Infantil y Juvenil. Trastornos del desarrollo. Tomo 2. Ediciones Océano S.A. Editorial Océano. Barcelona-España
- (3) ANDRADE S, Jorge. Guía para el Diseño del Trabajo de Grado. Edición y Editorial Pedagógica Freire. Riobamba-Ecuador.
- (4) ARGUDO M, Ricardo Dr. Apuntes de Psicología Evolutiva. Guayaquil-Ecuador. Folleto
- (5) Consultor de Psicología Infantil y Juvenil. La adolescencia. Tomo 3. Ediciones Océano S.A. Editorial Océano. Barcelona-España
- (6) Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Biblioteca de la lengua. Tomo1. Espasa Calpe Edición. Espasa Calpe Edit. Madrid 2002
- (7) Enciclopedia del hogar. Psicología del Adolescente. Tomo 3. Ediciones Nauta S.A. Prensa Moderna Edit. Barcelona-España.
- (8) HERRERA, Luis. Tutoría de la Investigación científica. Diemerino Edit. Quito-Ecuador.
- (9) IZQUIERDO A, Enrique. Investigación Científica, Métodos y diseños de investigación Edición Imprenta Cosmos. Loja-Ecuador.
- (10) LAPLANCHE, Jean. Diccionario de Psicoanálisis. Segunda Edición. Editorial Labor S.A. Colombia 1994.

(11) Manejo de los Bebedores Problema en los Sistemas de Atención Primaria de Salud. Quito-Ecuador 2001. Folleto

(12) Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-IV-TR. Edición Española. Editorial Masson S.A.

(13) MEJIA M, William. Comportamiento y Salud 2. Segunda Edición. Santiago de Cali 1993.

(14) MENEGHELO R, Julio. Psiquiatría y Psicología de la Infancia y Adolescencia. Editorial Medico Panamericana S.A. Buenos Aires-Bogotá-Caracas.

(15) MINUCHIN, Salvador. Técnicas de terapia familiar. Ediciones Paidos. Editorial Paidos Buenos Aires 1988.

(16) Nueva Enciclopedia Planeta. Vol. 1,2, 3, 4, 5. Editorial planeta internacional S.A. Barcelona-España 1990.

(17) Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca practica para padres y educadores.

(18) Pubertad y Adolescencia. Cultural, S. A. Madrid-España

(19) Revista Creces, Octubre 2005

(20) Revista de Posgrado de la Cátedra VIa Medicina N° 107.

(21) Sepúlveda, Juan E., Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia.

**Paginas web:**

(22)El ambiente familiar, la relación de los padres con sus hijos para vivir en armonía en el hogar. Disponible en la pagina web:

[www.lafamilia.info.com](http://www.lafamilia.info.com)

(23) Concepto y Etiología de familia según el instituto interamericano del niño.

Disponible en la pagina web:

[http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF)

(24) Estadísticas del inicio del consumo de alcohol, tabaco y drogas en los adolescentes de las instituciones del Ecuador periodo 2008 según el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP).

Disponible en la página web:

[http://www.consep.ec/imagesFTP/28644.Evaluacion\\_3.pdf](http://www.consep.ec/imagesFTP/28644.Evaluacion_3.pdf)

(25) Embarazos en adolescentes, causas, consecuencias en la vida de las familias.

Disponible en la pagina web:

<http://pic.mendoza.gov.ar/mujer/embadole/adolemb1.htm>

(26) La sociedad y la familia. Influencia del mundo globalizado en el que vivimos.

Disponible en la web:

[www.Pediatra. C.S La Vega-Z. Consulta Joven. GRUTA](http://www.Pediatra.CS.La.Vega-Z.Consulta.Joven.GRUTA) (Grupo Trabajo Adolescencia).

(27) La identidad sexual o identidad de genero en los adolescentes. Disponible en la pagina web:

[http://www.sexualidad.es/index.php/Identidad\\_sexual](http://www.sexualidad.es/index.php/Identidad_sexual)

(28) Conducta de niños y adolescentes de acuerdo con sus etapas evolutivas.

Disponible en la página web:

[www.American Academy of child and adolescent psychiatry.](http://www.AmericanAcademyofchildandadolescentpsychiatry)

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE PSICOLOGIA CLINICA**  
**ENCUESTA**

FECHA:.....

EDAD DE SU HIJO.....

Esta encuesta tiene por objeto conocer el comportamiento de padres de familia, en pro de la salud mental. Por ser una encuesta no debe poner su nombre. Se agradece su colaboración y, por favor conteste con mayor sinceridad.

1. ¿COMO ES LA RELACIÓN CON SU HIJO/A ADOLESCENTE?
  - a) MUY BUENA
  - b) BUENA
  - c) REGULAR
  - d) MALA
  
2. ¿CUANDO SE PRESENTA UN PROBLEMA EN SU HOGAR HACE PARTICIPAR A SU HIJO/A PARA ENCONTRAR SOLUCION?
  - a) SI
  - b) NO
  
3. CUANDO SU HIJO/A A INFRINGIDO LAS REGLAS DEL HOGAR, ¿COMO LE HACE SABER QUE ACTUO MAL?
  - a) CASTIGANDOLO FISICAMENTE
  - b) CASTIGANDOLO VERBALMENTE
  - c) HABLA CON EL, LE ESCUCHA Y LE EXPLICA
  - d) DEJA PASAR
  
4. LOS AMIGOS CON LOS CUALES COMPARTI SU HIJO/A SON:
  - a) BUENOS
  - b) MALOS
  - c) DESCONOCE.
  
5. ¿USTED SE COMUNICA CON SU HIJO/A ADOLESCENTE?
  - a) TODOS LOS DÍAS
  - b) FINES DE SEMANA
  - c) NO HAY COMUNICACIÓN.
  
6. ¿PREGUNTA A SU HIJO/A RESPECTO DE SUS INTERESES Y PROBLEMAS?
  - a) SI
  - b) NO
  
7. ¿HABLA CON SU HIJO/A ACERCA DEL ALCOHOL, TABACO, DROGAS?
  - a) SI
  - b) NO
  - c) MUY POCO
  
8. ¿HABLA CON SU HIJO/A SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES?
  - a) SI
  - b) NO
  - c) MUY POCO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE PSICOLOGIA CLINICA**  
**ENCUESTA**

FECHA:.....  
AÑO ESCOLAR:.....

SEXO: M ( ) F ( )  
EDAD:.....

Esta encuesta tiene por objeto conocer el comportamiento de los adolescentes, en pro de su salud mental. Por ser una encuesta no debe poner su nombre. Se agradece su colaboración y, por favor conteste con mayor sinceridad.

1¿LE GUSTA PASAR CON SU FAMILIA?

- a) SÍ
- b) NO

SI CONTESTO "SI" EXPLIQUE LA RAZÓN:.....  
SI CONTESTO "NO" EXPLIQUE LA RAZÓN:.....

2¿CUANDO TIENE PROBLEMAS PIDE AYUDA?

- a) SI
- b) NO

SI CONTESTO "SI", SEÑALE:

- a) MI FAMILIA
- b) AMIGOS
- c) PROFESORES

3¿CUANDO USTED NO ESTA EN CASA, SABEN SUS PADRES EN DONDE SE ENCUENTRA Y CON QUIEN?

- a) SI
- b) NO

4¿INGIERE ALCOHOL?

- a) SI
- b) NO

EN CASO DE CONSUMIR ALCOHOL, ¿CON QUÈ FRECUENCIA LO HACE?.....

5¿FUMA (TABACO)?

- a. SI
- b. NO

EN CASO DE QUE USTED FUME, ¿CUÀNTAS UNIDADES Y CON QUÈ FRECUENCIA LO HACE?.....

6¿CONSUME DROGA?

- a. SI
- b. NO

EN CASO DE CONSUMIR DROGAS, DESCRIBA EL TIPO Y LA FRECUENCIA:.....

7¿TIENE RELACIONES SEXUALES?

- a. SI
- b. NO

EN CASO DE TENERLAS, ¿CON QUÈ PERSONAS?.....

EN CASO DE TENERLAS, ¿USA ANTICONCEPTIVOS?.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE PSICOLOGIA CLINICA**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTROS DEL COLEGIO**  
**TECNICO CUMANDA.**

FECHA:.....

Esta entrevista tiene por objeto conocer el comportamiento de los adolescentes dentro de la institución.

1. ¿Cree usted que la comunicación familiar es de suma importancia para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Quiénes cree usted que son los responsables de la buena o mala conducta de los estudiantes?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Como maestro/a ha realizado un trabajo constante para mejorar la conducta de sus alumnos/as?

.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Como maestro de la institución ha notado problemas graves en los estudiantes como consumo de alcohol, tabaco y drogas?

.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Dentro de la institución se han dado casos de estudiantes embarazadas o que se han practicado abortos?

.....  
.....  
.....  
.....



