



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TESINA DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO**

**EFFECTOS EMOCIONALES PROVOCADOS POR LA  
SEPARACIÓN TEMPORAL DE SUS HIJOS(AS) EN  
MADRES PRIVADAS DE LIBERTAD DEL CENTRO  
DE REHABILITACIÓN SOCIAL DE RIOBAMBA,  
PERÍODO MAYO – JULIO 2010.**

**Autoras: LILIÁN VERÓNICA GRANIZO LARA  
RUTH MARIELA PILCO LÓPEZ**

**Tutora: DRA. ROCÍO TENEZACA**

**RIOBAMBA, DICIEMBRE 2010**

## **DERECHO DE AUTORÍA**

Nosotras, Lilián Granizo y Ruth Pilco somos responsables de todo el contenido de este trabajo investigativo, los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Todopoderoso nuestro creador por darnos la vida, la salud, facilitando la posibilidad de tener sueños, metas, y poder alcanzarlas. A nuestros padres y familiares por su esfuerzo y sacrificio para ver culminada la meta que juntos nos propusimos.

A todo el personal Administrativo de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los Docentes de la Escuela de Psicología Clínica por ser nuestros guías de conocimiento en nuestro proceso de aprendizaje y en especial:

A la Dra. Rocío Tenezaca nuestra tutora, por su ayuda, paciencia, dedicación, y su apoyo incondicional para la conclusión de este trabajo investigativo. A nuestro Director de Escuela Dr. Miguel Ángel Cardoso por su sabiduría impartida en las aulas, de igual manera a los Docentes: Byron Boada, Soledad Fierro e Isabel Cando por sus recomendaciones y sugerencias.

Al Ing. Patricio Miranda, Director del Centro de Rehabilitación Social de Riobamba por la apertura para la elaboración de nuestra investigación, a la Lcda. Soledad Silva, Psicóloga del Centro de Rehabilitación y a las mujeres privadas de libertad que participaron en este estudio, por su colaboración y disposición.

## ÍNDICE GENERAL

<b>DERECHO DE AUTORÍA</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>II</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>III</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>IV</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>V</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>2</b>
PROBLEMATIZACIÓN	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
OBJETIVO GENERAL	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
JUSTIFICACIÓN	6
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>7</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
LAS EMOCIONES	8
GENERALIDADES	8
DEFINICIONES	9
TEORÍAS DE LAS EMOCIONES	10

BASES BIOLÓGICAS DE LAS EMOCIONES	16
ELEMENTOS O COMPONENTES DE UNA EMOCIÓN	17
EFFECTOS EMOCIONALES	18
DEFINICIÓN	18
TIPOS DE EMOCIONES	18
EMOCIONES AGRADABLES O POSITIVAS	18
FELICIDAD	20
PAZ	21
ALEGRÍA	22
ESPERANZA	23
EMOCIONES DESAGRADABLES O NEGATIVAS	24
MIEDO	24
IRA	25
TRISTEZA	27
TEMOR	28
INSEGURIDAD	29
ANGUSTIA	31
SEPARACIÓN TEMPORAL	33
DEFINICIÓN	33
EFFECTOS EMOCIONALES DE LAS MADRES	34
FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO MADRE – NIÑO	37
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	38

HIPÓTESIS Y VARIABLES	41
HIPÓTESIS	41
VARIABLES	41
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	41
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	42
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>43</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>43</b>
METODOLOGÍA	44
TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	44
POBLACIÓN Y MUESTRA	45
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE	46
RESULTADOS	46
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>47</b>
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A	48
MADRES PRIVADAS DE LIBERTAD	48
ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LAS	64
MADRES PRIVADAS DE LIBERTAD	64

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL TEST HTP APLICADO A	67
MADRES PRIVADAS DE LIBERTAD	67
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>69</b>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	73
<b>ANEXOS</b>	<b>75</b>
ENCUESTA	76
INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK	78
TEST HTP	85
AUTORIZACIÓN DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN SOCIAL DE	87
RIOBAMBA	87
FOTOGRAFÍAS DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN DE	88
RIOBAMBA	88

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO N° 01</b>	
Tiempo en que se encuentra en este Centro de Rehabilitación	48
<b>CUADRO N° 02</b>	
Cuántos hijos tiene	50
<b>CUADRO N° 03</b>	
Quién está al cuidado de sus hijos (as)	53
<b>CUADRO N° 04</b>	
Con qué frecuencia recibe visitas de sus hijos(as)	56
<b>CUADRO N° 05</b>	
Qué medios utiliza para comunicarse con sus hijos (as)	58
<b>CUADRO N° 06</b>	
El estar separada de sus hijos (as) provoca en usted	60
<b>CUADRO N° 07</b>	
Según su criterio ¿cuál es la mejor manera de evitar dificultades emocionales por la separación temporal de sus hijos?	62
<b>CUADRO N° 08</b>	
Nivel de depresión	64



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO N° 01</b>	
Tiempo en que se encuentra en este Centro de Rehabilitación	48
<b>GRÁFICO N° 02</b>	
Cuántos hijos tiene	51
<b>GRÁFICO N° 03</b>	
Quién está al cuidado de sus hijos (as)	54
<b>GRÁFICO N° 04</b>	
Con qué frecuencia recibe visitas de sus hijos(as)	56
<b>GRÁFICO N° 05</b>	
Qué medios utiliza para comunicarse con sus hijos (as)	59
<b>GRÁFICO N° 06.</b>	
El estar separada de sus hijos (as) provoca en usted	60
<b>GRÁFICO N° 07</b>	
Según su criterio ¿cuál es la mejor manera de evitar dificultades emocionales por la separación temporal de sus hijos?	63
<b>GRÁFICO N° 08</b>	
Nivel de depresión	64

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

### **EFFECTOS EMOCIONALES PROVOCADOS POR LA SEPARACIÓN TEMPORAL DE SUS HIJOS(AS) EN MADRES PRIVADAS DE LIBERTAD DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN SOCIAL DE RIOBAMBA, PERÍODO MAYO – JULIO 2010**

#### **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo determinar los efectos emocionales provocados por la separación temporal de sus hijos(as) en madres privadas de libertad del Centro de Rehabilitación Social de Riobamba, periodo mayo - julio 2010. El estudio se ejecuta entre mayo y julio ubicando el trabajo de campo y la recolección de datos en el mes de julio. La investigación es de tipo exploratoria, descriptiva y transversal, la población con la que se trabaja está constituido por las 10 madres privadas de libertad que participaron en el estudio. Se utiliza para la recolección de los datos una encuesta con preguntas abiertas y cerradas. Además de la aplicación de dos tipos de test, depresión de Beck y HTP para analizar personalidad. Los resultados fueron obtenidos e interpretados, las mismas que permitieron llegar a importantes conclusiones y determinar qué sí existen efectos emocionales manifestándose de formas variadas en la personalidad de cada una de las madres investigadas. Según el test de depresión de Beck nos indica que el 20% se encuentra con depresión grave, el 50% con depresión moderada y El 30% de las madres privadas de la libertad con depresión leve, al igual que el test HTP aplicado, nos revela que las conductas de las madres manifiestan problemas de personalidad, y conflictos internos por la falta de comunicación y de relación con su familia así como nos indica las encuestas aplicadas. De la investigación y con los resultados obtenidos se elabora recomendaciones con el propósito de que el presente estudio aporte una ayuda a las madres privadas de libertad para que puedan enfrentar el proceso de separación temporal de sus hijos (as).

# **NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO**

## **FACULTY OF MEDICAL SCIENCES**

### **EMOTIONAL EFFECTS DUE TO TEMPORARY SEPARATION OF MOTHERS IN JAIL FROM THEIR CHILDREN AT THE SOCIAL REHABILITATION CENTER OF RIOBAMBA. MAY – JULY 2010**

#### **SUMARY**

This research is aimed at determining the emotional effects due to the temporary separation from their children of mothers jailed in the Social Rehabilitation of Riobamba from may to july 2010. The research has been carried out between may and july. The field work an data gathering have been performed in july. The research is exploraty, descriptive and transversal. The population – sample is composed by ten (10) mothers in jail. The data gathering have been performed through a survey including open and close questions. Besides the application of two types of tests, Beck and HTP (test of personality). The results have been gathered and processed showing evidency of emotional effects in the mother´s personality. According to the Beck test, 20% have been found seriously depressed, 50% fairly depressed and 30% slightly depressed. Both test revealed that all the mothers showed some personality troubles and inner conflicts due to the lack of communication and contact with their family. In conclusion, it is recommended to bring assistance and affective support to the mothers in jail so that they can overcome the separation from their children.

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se describe los efectos emocionales provocados por la separación temporal de sus hijos(as), para que toda persona que tenga acceso a esta investigación comprenda su relación.

Este estudio consta de V capítulos, en el I se detalla el problema y su importancia, los objetivos que se pretende alcanzar al concluir este trabajo.

En el capítulo II analizamos los efectos emocionales, generalidades, definición, bases biológicas de las emociones, teorías, tipos de emociones agradables y desagradables, también se expone sobre la separación temporal, definición, relación e importancia con las madres.

En el III capítulo se explica la metodología utilizada: métodos, población y técnicas utilizadas de investigación. El IV capítulo realiza el análisis estadístico mediante la representación de gráficos y cuadros de los datos obtenidos de nuestro estudio.

En el V capítulo se realiza las conclusiones a las que se llegó y plantea recomendaciones para los estudiantes y catedráticos de la Escuela de Psicología Clínica y los directivos o responsables del Centro de Rehabilitación Social.

**CAPÍTULO I**

**PROBLEMATIZACIÓN**

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La situación de las madres privadas de libertad según datos estadísticos Bolivia 14.2%, Perú 6.9%, Chile 7.8%, Colombia 5.8%. (1) Y en nuestra población en general se calcula en 9.8% siendo una cifra significativa a nivel de Latinoamérica.

Este sistema carcelario en Ecuador atravesado por mucho tiempo una crisis general de calidad y afectividad, existen espacios los cuáles identifican la necesidad de desarrollar un modelo de atención que responda a las características propias de esa población.

La separación de la madre y sus hijas e hijos, comenzó a ser estudiado en forma sistemática a partir de la segunda Guerra Mundial, cuando Europa en particular, y el mundo en general, vivía y sufría los efectos de la guerra, con el consecuente cuadro desolador de los campos de niñas y niños huérfanas/os y sin familia que se extendían por Inglaterra y el Continente Europeo.

Durante el periodo de 1940-1960, muchos investigadores, entre ellos Dorothy Burlingham, James Robertson, Heinicke y Westheimer, describieron las dificultades que se encontraban en la crianza de las/os niñas/os separadas/os de sus madres y diseñaron investigaciones para estudiar el problema en forma sistemática. (1)

Sin embargo, Bowlby es firme y recomienda, en un informe para la Organización Mundial de la Salud (OMS) que: “Es esencial para la salud mental que el bebé y el o la niña/o tengan una relación íntima, cálida y continua con su madre en la que los dos encuentren alegría y satisfacción” y esta recomendación la aplica principalmente a aquellas situaciones en que a pesar de que él o la niña/o es separada de su madre y ubicada/o en una institución o albergue, existe la posibilidad de que se mantenga una relación entre ambos. (6)

Con la reclusión de la madre no solo se pierde la libertad también el derecho de ejercer el rol materno, aparte de distanciarse con sus hijos/as, surgen otros factores

psicosociales que repercuten en el núcleo familiar. La razón principal que induce a realizar este trabajo, es que en las diferentes etapas de la vida se den cambios, pérdidas o separaciones algunos esperados o no, y al tratarse de una relación madre – hijo en circunstancias dramáticas de privación de libertad, produce manifestaciones emocionales marcadas en las fases de inicio o de ruptura mostrándose intensos cambios como sufrimientos psíquico, confusión, tristeza, ira, temor entre otros.

De esta manera al indagar con las mujeres privadas de libertad y haber convivido con ellas se evidencian reacciones emocionales y actitudes, por lo que la propuesta para la presente investigación es conocer como la separación temporal de sus hijos(as) influye en el estado emocional de las madres, que además de lidiar con la situación de su prisión debe realizar su rol materno, fracasando y creando una situación de desesperación limitando la relación emocional con sus hijos (as).

Este estudio brindará a la institución, información importante que permitirá a los profesionales de salud mental un mejor manejo terapéutico, dirigido a las madres privadas de libertad mejorando su calidad de vida.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cuáles son los efectos emocionales provocados por la separación temporal de sus hijos(as) en madres privadas de libertad del Centro de Rehabilitación Social de Riobamba, periodo mayo – julio 2010 ?

## **1.3. OBJETIVOS.**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar los efectos emocionales provocados por la separación temporal de sus hijos(as) en madres privadas de libertad en el Centro de Rehabilitación Social de Riobamba.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar las alteraciones emocionales que presentan las madres por la separación temporal de sus hijos(as) en el Centro de Rehabilitación Social de Riobamba.
- Establecer factores que aumentan o disminuyen la intensidad de los efectos emocionales en madres privadas de libertad en el Centro de Rehabilitación Social de Riobamba.
- Plantear sugerencias de intervención psicológica para mejorar el equilibrio emocional de las madres privadas de libertad en el Centro de Rehabilitación Social de Riobamba

### **1.3.3 JUSTIFICACIÓN**

Durante las prácticas pre-profesionales a finales del 2008 en el Centro de Rehabilitación Social de Riobamba, nos llamó la atención encontrar a madres privadas de libertad que por algún delito han tenido que separarse inesperadamente de sus hijos(as) provocando efectos emocionales.

Como egresadas de la Escuela de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, realizamos la presente investigación con el tema: Efectos emocionales provocados por la separación temporal de sus hijos(as) en madres privadas de libertad del Centro de Rehabilitación Social de Riobamba, periodo mayo – julio 2010, ya que es un grupo vulnerable de nuestra sociedad que ha sido marginado, relegado a ningún tipo de atención psicológica.

Si bien es cierto la Psicología es una ciencia que estudia la conducta humana donde todo lo que se relaciona o está implicado en la integridad de la persona tiene mucha importancia.



Es una oportunidad de conocer introspectivamente al ser humano, lo cual nos sirve para obtener información esencial, para poder elaborar algunas herramientas que serán útiles para mejorar la calidad de vida de la persona. (1)

Puesto que en nuestra sociedad se tiende a considerar a las madres privadas de libertad como personas indeseables, peligrosas e incapaces de experimentar amor por sus hijos (as), el presente tema lo ejecutamos con el objetivo de determinar los efectos emocionales en las madres, que por alguna situación tienen que ser separadas temporalmente días, meses, años de sus hijo(as), desencadenando ciertos vacíos afectivos en su vida.

El desarrollo del proyecto contribuirá para determinar los efectos emocionales provocados por la separación temporal de sus hijos (as), lo cual beneficiará directamente a todas las mujeres madres privadas de libertad que forman parte del Centro de Rehabilitación Social de Riobamba.

Nuestra intención al realizar este trabajo no es únicamente la de efectuar una exposición meramente descriptiva sobre la situación emocional de las madres privadas de libertad, y la situación de separación de sus hijos (as), sino que pretendemos elaborar lineamientos, métodos, técnicas, aportes valiosos que contribuya a la preparación psicológica, para enfrentar la separación con sus hijos (as).

Consecuentemente existe la disponibilidad de recursos humanos, técnicos y de tiempo para la obtención de datos y ejecución del trabajo investigativo.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

### **2.1.1 LAS EMOCIONES**

#### **2.1.1.1 GENERALIDADES**

Durante mucho tiempo las emociones han sido consideradas poco importantes y siempre se le ha dado más relevancia a la parte más física del ser humano. Pero las emociones, al ser estados afectivos, indican estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos. De todas formas, es difícil saber a partir de la emoción cual será la conducta futura del individuo, aunque nos puede ayudar a intuirlo. (2)

Charles Darwin observó como los animales (especialmente en los primates) tenían un extenso repertorio de emociones, y que esta manera de expresar las emociones tenía una función social, pues colaboraban en la supervivencia de la especie. Tienen, por tanto, una función adaptativa. (2)(3). Algunos animales comparten con nosotros esas emociones básicas, que en los humanos se van haciendo más complejas gracias al lenguaje, porque usamos símbolos, signos y significados. (2)

Apenas tenemos unos meses de vida, adquirimos emociones básicas como el miedo, el enfado o la alegría. Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta.

El autoconocimiento de las emociones denominado también autoevaluación, es clave para averiguar cómo hacemos nuestras evaluaciones, cómo somos actores y observadores. En la práctica necesitamos es incrementar nuestra autoevaluación con algunas serias reflexiones y tener la valentía de explorar cómo reaccionamos ante las personas y los sucesos de la vida real. (2)

### 2.1.1.2 DEFINICIONES

Del diccionario de la **Real Academia Española (RAE)**, del latín *emotio*, que significa el impulso que induce la acción. En psicología se define como aquel sentimiento o percepción de los elementos y relaciones de la realidad o la imaginación, que se expresa físicamente mediante alguna función fisiológica como reacciones faciales o pulso cardíaco, e incluye reacciones de conducta como la agresividad, el llanto. <sup>(14)</sup>

**Plutchick (1980)**, citado por **Morris Maisto, (2001)**, mencionan que las emociones son una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación. <sup>(11)</sup>

Según **Cárdenas Sánchez, E. (1998)**, las define como procesos afectivos (estados de ánimo), que consisten en respuestas orgánicas y psíquicas, que reflejan la relación de nuestras necesidades con los objetos o situaciones del entorno. <sup>(2)</sup>

Para **V.J. Wukmir (1967)**, la emoción es una respuesta inmediata del organismo que le informa del grado de favorabilidad de un estímulo o situación. Si la situación le parece favorecer su supervivencia, experimenta una emoción positiva (alegría, satisfacción, deseo, paz, etc.) y si no, experimenta una emoción negativa (tristeza, desilusión, pena, angustia, etc.). <sup>(2)</sup>

Manifiestan **Randy J. Larsen – David M. Buss**, que las emociones pueden definirse por tres componentes. Primero, las emociones tienen sentimientos, o afectos, subjetivos distintos asociados con ellas. Segundo, las emociones están acompañadas por cambios corporales, sobre todo el sistema nervioso, y estos producen cambios asociados con la respiración, el ritmo cardíaco, la tensión muscular, la química sanguínea y las expresiones faciales y corporales. Y el tercero, las emociones están acompañadas por tendencias a la acción distintas o incrementos en las probabilidades de ciertos comportamientos <sup>(2)</sup>.

Según **Papalia** (2005), las emociones como tristeza, alegría, y miedo, son reacciones subjetivas ante la experiencia, están asociadas a cambios fisiológicos y de conducta. Todos los seres humanos normales tienen la capacidad de sentir emociones, pero las personas difieren en la frecuencia en que sienten una emoción en particular. (12)

**Darwin** (1872/1984), menciona que la emoción sirve para facilitar la conducta apropiada, lo cual le confiere un papel de extraordinaria relevancia en la adaptación. No obstante, las emociones son uno de los procesos menos sometidos al principio de selección natural (2)

Para **MASSON**, S.A 2006, la emoción es un estado de ánimo producido por impresiones de los sentidos, ideas o recuerdos que con frecuencia se traduce en gestos, actitudes u otras formas de expresión (10)

### 2.1.1.3 TEORÍAS DE LAS EMOCIONES

La actividad de las dos divisiones del sistema nervioso autónomo está íntimamente conectada con algunos tipos de experiencia emocional. Cada una puede alimentarse de la otra; si estamos enfadados o, asustados, nos volvemos excitados; al igual que cuando nos tranquilizamos, también lo hará nuestro estado fisiológico. Por ejemplo: si usted corre para coger un autobús y éste se aleja, suele sentirse mucho más fastidiado que si usted simplemente dobla la esquina y ve que se aleja. (2)

#### a) **TEORÍA DE LA EMOCIÓN DE JAMES – LANGE**

El psicólogo introspeccionista William James propuso que la emoción ocurre como resultado de nuestras percepciones de los cambios fisiológicos que tiene lugar en el cuerpo: nos enfadamos porque pegamos a alguien y nos asustamos porque estamos temblando (James 1890). (2)(4) Esencialmente, James defendía que tenemos una reacción fisiológica a algún estímulo productor de emociones, y entonces notamos esta reacción e intentamos encontrarle algún sentido. (2)

El puso el ejemplo de tropezar en la escalera y cogerse a la barandilla: en el momento de tropezar y agarrarse al pasamano, no se siente ningún miedo; pero después, el corazón empieza a latir más rápidamente, la sudación aumenta y la respiración se vuelve más profunda. Y es entonces, según James, que empezamos a sentirnos asustados. Nuestros pensamientos sobre el suceso en ese momento no son suficientes para asustarnos; pero cuando se inicia la respuesta de urgencia del cuerpo, sentimos miedo. (2)

Esta aproximación a la emoción se conoció como la teoría de la emoción de James – Lange, ya que una idea similar que fue también propuesta por Carl Lange, por lo que se deriva el nombre de teoría de James – Lange (2) (4) aproximadamente al mismo tiempo la teoría ha llevado a realizar algunas investigaciones experimentales. (2)

#### **b) TEORÍA DE LA EMOCIÓN DE CANNON – BARD**

En contraste con el modelo de James – Lange, Walter Cannon, el fisiólogo que descubrió por primera vez el síndrome de “lucha o vuelo”, consideró la emoción una entidad separada de sus correlatos fisiológicos. No creía que las emociones tenían su origen en cambios fisiológicos, sino que ambos actúan independientemente, aunque a veces en respuesta a los mismos estímulos. Esta idea se conoció como la teoría de la emoción de Cannon – Bard. (2)

En 1929, Cannon defendió que la respuesta de excitación era general, y no específica para diferentes emociones. Además, los mismos cambios fisiológicos se producen en estados emocionales muy distintos, y también ocurre en estados no emocionales. (2)

Según el modelo de Cannon, un estímulo productor de emociones origina una respuesta de lucha generalizada o de vuelo, las respuestas del cuerpo no se diferencian lo suficiente como para provocar las diferentes emociones. (2) (4).

Esto ocurre a través de un proceso asociativo directo que no guarda relación con la emoción. Al mismo tiempo (normalmente), respondemos a una situación cuando lo entendemos, y esta respuesta cognitiva produce los sentimientos de emoción. (2)

Con posterioridad el filósofo Philip Bard concluye que la excitación fisiológica y la experiencia emocional se producen simultáneamente, el estímulo de excitación emocional es enviado a la corteza cerebral provocando así la conciencia subjetiva de la emoción y el sistema nervioso simpático provoca la excitación corporal (4).

El problema que conlleva esta idea, por supuesto, es que tendemos a utilizar palabras muy similares para describir las emociones y las reacciones físicas. Muchos investigadores iniciales sobre la emoción encontraron muy difícil separar estos dos aspectos. Un estudio realizado por Marañón (1924) consistía en inyectar adrenalina a 210 participantes, y en preguntarles que informaran como se sentían. (2)

La mayoría (71%) describió como se sentía físicamente como: “Mi corazón late más rápidamente”; “estoy sudando”, etc. Sin embargo el otro 29% utilizó analogías emocionales para describir sus sentimientos, como: “Me siento como si tuviera miedo” (2)

Marañón también observó que unos cuantos sujetos del segundo grupo (los que utilizaron analogías emocionales para describir su experiencia) realmente parecían estar experimentando la emoción, en lugar de utilizar las palabras como etiquetas para comunicar su sensación física. Esto sugirió que podría existir una estrecha conexión entre los dos aspectos más que el modelo propuesto por Cannon – Bard (2).

### c) **TEORÍA DE LA EMOCIÓN DE SCHACHTER**

La teoría de los dos factores o de Schachter, menciona que las emociones están formadas por dos elementos la excitación física y una identificación cognitiva. (4).

Schachter (1964) defendió que la experiencia de la emoción se relaciona con las atribuciones que las personas hacen sobre lo que está pasando. Estas incluyen reacciones fisiológicas que están sucediendo y la situación social en que se encuentra el individuo en ese momento. Schachter creía que la escena social determina el tipo de emoción que se experimentará miedo, cólera felicidad, mientras que la respuesta fisiológica establece la fuerza de esta reacción (grado de intensidad). (2)

En 1962, Schachter y Singer dirigieron un estudio que se convirtió en un “clásico”, en psicología. Estos autores propusieron investigar tres propuestas: a) la excitación fisiológica b) sus sentimientos y c) circunstancias cognitivas. (2)

Los experimentadores prepararon dos situaciones experimentales generales: una estaba diseñada para inducir sentimientos de felicidad o euforia y la otra de ira. En la situación de euforia se solicita a los participantes en la investigación que esperaran como un actor que parecía estar contento y juguetón, y que jugaba a “baloncesto” con papeles usados y hacía aviones de papel. (2)

En la situación de la ira, se daba a los participantes un largo y exhaustivo cuestionario sobre preguntas muy personales para rellenar, y el actor expresaba un enojo creciente por la intromisión de las preguntas, en algunos casos rompía el cuestionario y lo tiraba fuera de la habitación. (2)

Antes de entrar en la sala de espera, se inyectaba a los participantes una inyección de un “supuesto” compuesto vitamínico. Algunas personas recibieron una inyección de placebo (una solución salina inocua) otras una inyección de adrenalina. (2)

En el trabajo de Schachter y Singer había inconvenientes serios, los investigadores establecieron que el estudio de la fisiología no es suficiente para explicarnos la experiencia emocional. (2)



#### **d) TEORÍA DE LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE AVERILL**

Averill (1980) propuso que la experiencia de la emoción construye socialmente. Las combinaciones de reacciones genéticas y fisiológicas que tienen lugar en el organismo son organizadas e interpretadas por el individuo en función de las normas y roles sociales transitorios, que guardan una gran relación con la forma en que la persona trata la situación. (2)

Son roles porque permiten que se produzca un rango de acciones sociales en un contexto que se acuerda y entiende socialmente; pero son transitorios, porque se espera que la emoción que alguien está experimentando no sea un estado permanente. (2)

Por lo que las emociones, según Averill, no son tan incontrolables como la sociedad le gusta creer, además defendió que la sociedad adopta este modo externo de pensamiento sobre las emociones porque permite a las personas distanciarse de lo que está pasando: no tienen que aceptar la responsabilidad plena de sus acciones. (2)

#### **e) TEORÍA DE LA EMOCIÓN SEGÚN EL PROCESO OPUESTO**

El psicólogo de la Universidad de Pennsylvania Richard Salomón (1980) demostró que las emociones también se equilibran a largo plazo y desarrollo una teoría para explicar las razones.

A Salomón le intrigaba la etiqueta con el precio emocional que con tanta frecuencia sigue al placer, así como los beneficios emocionales que pueden compensar los sufrimientos del pasado. (2)

Por el placer del “cocolón” de una droga, después se paga el precio de las molestias una vez que han desaparecido los efectos de la droga. Por el dolor del ejercicio duro

o de un baño caliente en una sauna, después se recibe el beneficio de un sentimiento de placer o bienestar. (4)

Apoyándose en estudios de laboratorio de las emociones humanas y animales, Salomón propuso que toda emoción desencadena una emoción opuesta. La primera emoción que experimentas antes de un salto, el temor, desencadena una emoción opuesta, el regocijo cuando alcanzas la tierra. Una vez que se activa la emoción opuesta experimentas una disminución de la intensidad de la emoción inicial, quizás para mantener bajo control esa emoción principal. (4)

Las repeticiones del momento de excitación emocional refuerzan la emoción opuesta. Así pues disminuye la experiencia emocional principal, por ejemplo, el placer derivado del consumo de drogas, ayuda a explicar la tolerancia a las drogas: con la repetición, disminuye el “cocolón” inicial. (4)

Con la repetición, la reacción posterior, por ejemplo, el dolor derivado de dejar las drogas, sigue siendo fuerte o bien se fortalece. Esto ayuda a explicar las resacas de las drogas (los sentimientos opuestos que acaban con el placer inicial y que persisten después) como la adicción a las drogas (el ansia de más droga para eliminar el dolor que produce su carencia). Si repasamos toda la psicología veremos que existe un profundo principio: la naturaleza humana es un campo de batalla de tendencias opuestas. (4)

#### **2.1.1.4 BASES BIOLÓGICAS DE LAS EMOCIONES**

Debido a que las emociones poseen un componente biológico y otro psicológico, en todas ellas podemos encontrar necesariamente cambios orgánicos que las acompañan. (5)

En la experiencia emocional intervienen diferentes partes del sistema límbico, tales como el cuerpo estriado (relacionado con la predisposición hacia diferentes

adiciones), la amígdala (vinculada con la conducta emocional), el hipocampo (responsable del almacenamiento de nuestros recuerdos afectivos y cuya participación en la expresión de las emociones es indispensable). (5)

Entre las investigaciones se han encontrado que pacientes que han recibido inmunoterapia a base de citocinas (como la oxitocina) reportan niveles más elevados de hostilidad, ira e irritabilidad, además de que se han encontrado correlaciones altas entre citocinas y la manifestación de conductas agresivas. (5)

Por su parte, en una reciente investigación de Stoppel, Albrecht, Pape y Stork (2006) se han encontrado diversos factores genéticos que contribuyen definitivamente a que el individuo experimente más intensamente cambios emocionales relacionados con el temor y la ansiedad.

Por ejemplo se ha observado algunas alteraciones en el cromosoma 15 que provocan una mayor sensibilidad de las personas a sufrir ansiedad.

Aparentemente, el gen que codifica para el receptor del neurotransmisor llamado serotonina está íntimamente relacionado con los niveles de ansiedad. (5)

#### **2.1.1.5 ELEMENTOS O COMPONENTES DE UNA EMOCIÓN**

En el lenguaje coloquial, y a diferencia de la definición técnica, el término emoción se utiliza para referirse a situaciones que conmueven, como una catástrofe, la muerte de un ser querido o cualquier acto emotivo. (1)

En términos psicopatológicos el concepto de emoción implica la existencia de varios elementos, como vemos en la siguiente tabla, acompañados de algunos ejemplos de los mismos. (1)

Sin embargo, no queda claro cuántos y cuáles de estos elementos son estrictamente necesarios para delimitar la emoción, por lo que durante los últimos años se utilizan conceptos de emoción que reducen estos componentes a los siguientes elementos de la vivencia subjetiva: a) componentes afectivos (vivencias de sentimientos en sentido estricto); b) componentes somático perceptivos (percepciones de alteraciones fisiológicas y motricidad), y c) componentes cognitivos (preocupaciones por angustia en general). (Pekrum, 1988). (1)

<b>ELEMENTO</b>	<b>EJEMPLO DE DICHO ELEMENTO</b>
1. Apreciaciones cognitivas de la situación	1. Percepción de una situación amenazante
2. Estados sentimentales subjetivo	2. Tensión psíquica
3. Alteraciones fisiológicas	3. Palpitaciones, sudación, temblores
4. Tendencias motivacionales	4. Deseos de escapar de la situación
5. Comportamiento expresivo	5. Expresión de angustia en el rostro
6. Conducta instrumental	6. La huida

## **2.1.2 EFECTOS EMOCIONALES**

### **2.1.2.1 DEFINICIÓN**

Son estados afectivos presentados en el ser humano, por la experiencia emocional vivida que determinan la aparición de conductas motivadas con intensidad.

### **2.1.2.2 TIPOS DE EMOCIONES**

Las emociones afectan nuestra vida diaria e influyen en nuestras decisiones, literalmente las sentimos en el cuerpo y las manifestamos en nuestras expresiones faciales. (11)

Las emociones vienen de nosotros, es la manera que respondemos a los eventos y los tipos de emociones que encontramos en una persona pueden ser positivas y negativas. (11).

La psicología se ha ocupado fundamentalmente de estudiar problemas, para así poder buscarles soluciones, y es evidente que las emociones negativas, al menos cuando son extremas, prolongadas o descontextualizadas, producen sufrimiento. (3)

Mientras que las positivas producen bienestar, de manera que no debería llamar la atención que el interés por entender las emociones negativas haya sido tan notable, y es que precisamente las emociones positivas podrían servir para solucionar algunos de los problemas que causan las emociones negativas. (3)

### **2.1.2.3 EMOCIONES AGRADABLES O POSITIVAS**

Las emociones positivas son todo aquello que nos motiva a seguir viviendo, que nos hace estar felices, contentos y en definitiva son la razón de vivir y el sentido de todos los seres humanos.

Sin embargo las emociones positivas por si solas, si fueran impenetrables durante el tiempo y duraran eternamente, es decir si las personas estuviéramos rodeados constantemente de emociones positivas no sería lo mismo porque no entenderíamos que esas emociones positivas son realmente positivas al no poder compararlas con emociones neutrales o negativas. (3) (12).

Las emociones positivas crean un estímulo en tu cerebro que te reporta bienestar y sensaciones agradables, el único contra que tiene es que no crea adicción fuerte como pueden ser emociones positivas rápidas o emociones negativas como el sufrimiento o la pena. (12).

Por increíble que parezca hay gente que se deleita en el pesimismo, tristeza y negatividad porque en el fondo obtienen buenas sensaciones de ello y por emociones

positivas rápidas nos referimos a aquellas que se obtienen al hacer cosas autodestructivas como jugar en exceso a juegos de azar como casinos, póquer... jugar al ordenador sin parar. (3)(12)

Una persona debe identificar que emociones positivas son realmente positivas y cuales le producen a medio y largo plazo malestar e infelicidad. Por muy bien que te sientas fumando debes ser consciente que tu yo de dentro de 1 año estará mucho más pasivo y cansado que tu yo de ahora, y ya no hablamos de dentro de 10 o 20 años (si es que llegas) dado que esas emociones positivas que obtienes al momento de fumar te pueden llegar a matar en unos años aparte de que te debilitan lentamente sin que te enteres. (3)(12)

También es frecuente confundir las emociones positivas con estados de ánimo positivos. En este caso, la diferencia consiste en que las emociones positivas tienen un objeto, son generalmente de corta duración y ocupan el primer plano de la conciencia, mientras que los estados de ánimo positivos no tienen un objeto, son de más larga vida y residen en el fondo de la conciencia.(6)

Las emociones positivas son, por ejemplo, la felicidad, la alegría, la tranquilidad, la gratitud, respeto, satisfacción, paz, confianza, seguridad, esperanza, amistad, comprensión, y otras similares.

Su característica común es que contribuyen a aumentar el bienestar subjetivo de quien las experimenta. (3)(12)

#### **2.1.2.3.1 FELICIDAD**

Observó William James (1902, pág. 76), el estado de felicidad o infelicidad de una persona da color a todo lo demás. (4).

Las personas que son felices ven el mundo más seguro (Jhonson y Twersky, 1983), toman decisiones con más facilidad (Isen y Means, 1983), puntúan de modo más

favorable a los que solicitan un trabajo (Baron, 1987) y se muestran más satisfechos con la totalidad de sus vidas (Schwarz y Clore, 1983). (4)

Además uno de los descubrimientos más constantes de la psicología es que cuando nos sentimos felices estamos más dispuestos a ayudar a los demás. (4)

Parte de ser feliz es tener ilusiones positivas acerca de sí mismo, una visión inflada de las características propias de uno como una persona, buena, capaz y deseable, ya que esta característica parece ser parte del bienestar emocional (Taylor, 1989) (4)

Es la motivación, la actividad dirigida a algo, el deseo de ello, su búsqueda, y no el logro o la satisfacción de los deseos, lo que produce en las personas sentimientos positivos más profundos. No hay deber que descuidemos tanto como el deber de ser felices. (4)

### **2.1.2.3.2 PAZ**

La paz puede ser un estado, un convenio, un proceso de entendimiento entre grupos, en tanto, la armonía, la tranquilidad y la no violencia, serán las características presentes y obligadas en cada uno de estas formas en las cuales se da. (11)

En el primer caso, el de estado, el término se utiliza para describir y caracterizar el momento anímico interior de quietud y calma que puede estar atravesando un individuo.

Cuando nos referíamos al proceso colectivo de entendimiento entre los diversos grupos sociales que componen un país, estamos ante lo que comúnmente se denomina paz social. Por eso, cuando por ejemplo la prensa quiere describir el momento de calma que frecuentemente se sucede al de un estallido de la sociedad por alguna causa política o económica, suelen utilizar el concepto de paz social para

darle a la gente una idea que esa tranquilidad es colectiva y no de un solo grupo o individuo. (11)

Entonces y como consecuencia de la relación que tiene la paz con la armonía, la tranquilidad y la no violencia es que generalmente la paz se ha convertido en una meta a alcanzar y deseada tanto para uno mismo como para los demás. (11)

El círculo dividido en el medio y atravesado a su vez por dos palitos y la paloma con el ramo de olivo en la boca, son los símbolos más característicos de la paz. (11)

Incluso, al tratarse de un estado tanpreciado en lo colectivo, la humanidad decidió premiar a aquellos que realizan un arduo trabajo para conseguirla, de esta manera los famosos Premios Nobel disponen de una categoría, el Premio Nobel de la Paz que se encarga de premiarlos oportunamente cada año. (11)

### **2.1.2.3.3 ALEGRÍA**

La alegría es una de las tantas emociones que experimenta el ser humano en esta vida. Generalmente está originada por un sentimiento placentero o por la relación con alguna persona o cosa que manifiesta este tipo de emoción y que nos la contagia viviéndola casi como propia. (11)

La alegría, entonces, como se desprende de lo que comentábamos, es una emoción positiva y agradable para cualquier persona que la observe, tanto en el, como en el otro, y la mayoría de las veces, se caracteriza por la manifestación de un estado interior luminoso, que ostenta una buena cantidad de energía y tendencia hacia una actitud constructiva y positiva, aún, cuando las cosas no hayan salido como se lo esperaba o deseaba. (11)

Porque la persona alegre difícilmente pase desapercibida ante el resto de las miradas, ya que lo que muestra físicamente, hablando o en las decisiones que toma, revelan ese estado de armonía y felicidad que describíamos. (11)



La alegría puede aparecer como una reacción, es decir, presentarse como consecuencia de un acontecimiento pasajero como podría ser el caso de ganar un premio, pasar un rato con los amigos, recibir un halago, un aumento en el trabajo, comprarse un lindo vestido o toparse con algún objeto que deseábamos y de pronto sin ningún esfuerzo es nuestro. (11)

En esta situación, puede ser, que luego la persona que antes de este hecho se presentaba como parca o mal humorada, regrese a este humor. (11)

Pero por otro lado puede ser que en realidad la alegría sea una tendencia vital o la actitud normal que ostenta una persona para vivir su vida, es decir, que toma a la alegría como un valor sobre el cual se guiarán cada una de sus decisiones, actitudes o pensamientos. (11)

En otras palabras y ya alejándonos un poco de la formalidad de las definiciones, la alegría es el estado ideal al cual puede aspirar a alcanzar una persona. (11)

#### **2.1.2.3.4 ESPERANZA**

La esperanza se define como uno de los sentimientos más positivos y constructivos que puede tener un ser humano.

La esperanza es aquel sentir que hace que un individuo construya hacia un futuro cercano o lejano una situación de mejoría o de bienestar.

Para que tal sentimiento se haga presente, la persona debe contar con una actitud optimista, volviéndose entonces la esperanza en algo mejor algo muy difícil de sentir en casos de depresión, angustia o ansiedad. (11)

A diferencia del optimismo, la esperanza es un tipo de sensación que surge generalmente ante situaciones determinadas y específicas, mientras que el optimismo

es más bien una actitud constante hacia el modo en que se desarrollan los eventos en la vida de cada uno.

La esperanza es entonces descripta como un estado de ánimo y no como una actitud hacia la vida, aunque ambas cosas (la esperanza y el optimismo) pueden complementarse. (11)

La esperanza también puede ser encarada desde un punto de vista irreal o de fantasía. Esto sucede cuando estamos en presencia de personas que desarrollan un alto nivel de falsas esperanzas para manejarse en su vida cotidiana.

Estas falsas esperanzas suelen caracterizarse por la falta de realidad o por no poder ser aplicables en la vida de todos los días, lo cual puede fácilmente llevar a la persona a sufrir todo tipo de desengaños, sorpresas y decepciones. (11)

#### **2.1.2.4 EMOCIONES DESAGRADABLES O NEGATIVAS**

Las emociones negativas también parecen ser mucho más fáciles de decodificar para una persona. En efecto, la tristeza, la ira y el miedo, por ejemplo, tienen expresiones faciales y verbales muy específicas: es fácil darse cuenta cuando alguien está furioso o cuando tiene ganas de atacar. Por otro lado, se requiere un observador socialmente sofisticado para deducir si una persona está feliz o simplemente satisfecha sólo a partir de sus expresiones faciales. (3)

Las emociones negativas son, por ejemplo, la ira, el rechazo, pena, angustia, tristeza, inseguridad, desilusión, el miedo; su característica común es que son emociones que disminuyen el bienestar subjetivo de la persona que las siente.

Según veremos más adelante, este tipo de emociones impulsa vigorosamente a las personas a evitarlas mediante conductas que tienden a ser muy específicas: la ira lleva a la agresión; y el miedo conduce a la huida. (3)(11)

#### **2.1.2.4.1 MIEDO**

El miedo puede ser una emoción venenosa. Puede atormentarnos, robarnos el sueño y preocupar a nuestros pensamientos. Las personas pueden estar literalmente muertas de miedo. El miedo también puede ser contagioso.

En 1903, alguien gritó “¡fuego!” cuando se produjo un incendio en el teatro Iroquois de Chicago. Eddie Foy, el cómico que se encontraba en el escenario en esos instantes, intentó tranquilizar a la multitud.

Desgraciadamente la gente sintió pánico, murieron más de 500 personas, la mayoría de las cuáles fueron pisadas o asfixiadas en una estampida. (Brown 1965) <sup>(4)</sup>

Más frecuentemente, el miedo es una respuesta de adaptación. El miedo prepara a nuestros cuerpos para huir del peligro. <sup>(4)</sup>

El miedo al castigo o a las represalias evita en gran medida que nos dañemos los unos a los otros. El miedo desencadena preocupación, que centra la mente en un problema y ensaya estrategias para hacerle frente. <sup>(4)</sup>

La corta lista de acontecimientos dolorosos y aterradores por naturaleza pueden multiplicarse y formar una larga lista de temores humanos: el miedo a conducir o volar, el miedo a los ratones o a las cucarachas, el miedo a los espacios cerrados o abiertos, el miedo al fracaso, el miedo a otra raza o nación. <sup>(4)</sup>

Por supuesto, los miedos de algunas personas son mayores que los de otras. Para unas pocas personas, los miedos intensos ante objetos o situaciones determinadas perturban su capacidad para afrontarlos. Además algunas personas temen en gran medida las situaciones amenazantes o embarazosas. Estar siempre atento a las posibles amenazas significa ser un ansioso crónico (Mineka y Sutton, 1992) <sup>(4)</sup>

Descubrimos, de esta forma, el verdadero sentido del miedo: es una conciencia que pretende negar, a través de una conducta mágica, un objeto del mundo exterior y que llegará hasta aniquilarse a sí misma con tal de aniquilar el objeto consigo. (Jean Paúl Sartre) <sup>(13)</sup>

#### **2.1.2.4.2 IRA**

Los sabios dicen que la ira es una “locura pasajera” (Horacio 65-8 a. C) que “aleja a la mente” (Virgilio 70-19a.C) y que puede ser muchas veces más dañina que el daño que lo ha causado. <sup>(4)</sup>

Para averiguar, James Averill (1983) pidió a numerosas personas que recordaran o guardaran con exactitud sus experiencias con la ira. La mayoría dijo haberse enfadado al menos ligeramente varias veces a la semana; algunos se habían enfadado varias veces al día.

A menudo el enfado era una respuesta a las fechorías percibidas como tales en amigos y seres queridos. En enfado era especialmente común cuando el acto de otra persona parecía deliberado, injustificado y evitable. Cuando el enfado alimenta los actos agresivos físicos o verbales que más tarde lamentamos, el enfado está mal adaptado, pero los sujetos de Averill recordaron que cuando estaban enfadados a menudo reaccionaban con firmeza y no de modo hiriente. <sup>(4)</sup>

Fomentar el desahogo de la furia es un rasgo típico de las culturas individualizadas, pero rara vez se oirá en culturas en las que la identidad de las personas se centra más en el grupo. Las personas se sienten vivamente su interdependencia consideran el enfado como una amenaza a la armonía del grupo (Markus y Kitayama, 1991). <sup>(4)</sup>

El consejo de “desahogar tu enfado” presupone que la expresión emocional proporciona una liberación emocional o catarsis. La hipótesis de la catarsis mantiene

que reducimos nuestro enfado liberándolo a través de la acción o la fantasía agresiva.

(4)

A pesar de que las personas a veces se sienten mejor durante horas después la catarsis no suele conseguir eliminar la furia de la persona. Con mayor frecuencia, expresar el enfado alimenta más enfado. Por una parte puede provocar la respuesta, lo que convierte un conflicto menor en un gran enfrentamiento. Por otra parte, expresar el enfado puede aumentarlo. (4)

Varios autores han usado diferentes términos para el neuroticismo como inestabilidad emocional, propensión a la ansiedad y afectividad negativa. (Watson y Clark, 1984).

Hans Eysenck (1967,1990; Eysenck y Eysenck, 1985) sugirió que los individuos altos en la dimensión de neuroticismo tienden a reaccionar en forma excesiva a los eventos desagradables, como frustraciones o problemas, y que les toma más tiempo regresar a su estado normal después de estar molestos. Se irritan con facilidad, se preocupan por muchas cosas y parecen quejarse en forma constante. (4)

#### **2.1.2.4.3 TRISTEZA**

La tristeza constituye el síntoma nuclear de la depresión, aunque también pueden expresarse otros afectos, como la indiferencia, la apatía o la irritabilidad. (1)

La tristeza representa el descenso del estado de ánimo y se puede manifestar a través del plano psíquico como predominio de síntomas de estirpe psicológica, pero también puede mostrar alteraciones que en apariencia son somáticas aunque producen una alteración de la afectividad. (1)

La tristeza puede presentar diferentes intensidades que oscilan desde un leve desaliento o malestar hasta la tristeza vital más profunda y que abarca todas las funciones psíquicas del sujeto provocando un retardo de todo pensamiento y acción. (1)

Constituye un síntoma que por sí solo no delimita un cuadro depresivo ya que han de coexistir otras manifestaciones clínicas como la anhedonía, las ideas depresivas o alteraciones cronobiológicas, por citar algunos ejemplos. La tristeza también puede aparecer en situaciones normales no patológicas, ya que constituye un estado de ánimo universal. (1)

La tristeza vital de la depresión endógena consiste en un vacío emocional, en una pérdida absoluta del interés por el entorno y en ocasiones se acompaña de ausencia de otros sentimientos. Hablemos de tristeza vital cuando estos sentimientos emergen del plano psicofísico más profundo del sujeto y engloban otras funciones psíquicas. (1)

La tristeza presentan componentes cognitivos que se centran, básicamente en los pensamientos, sobre sucesos negativos sucedidos hace ya tiempo y en los pensamientos sobre sucesos negativos futuros, subjetivamente probables (Beck 1967). (10)

Las personas tristes tienden a ser más taciturnas y a encontrar dificultad para concentrarse sobre asuntos indiferentes. Se sienten desdichados y perciben su entorno de esa manera. (10)

Como consecuencia de la tristeza pueden aparecer pensamientos negativos en torno al futuro, ya que la tristeza frecuentemente se acompaña de pesimismo, desesperanza y disminución de la motivación. (10)

La tristeza pasiva se caracteriza por una conducta de postración; relajación muscular, palidez, enfriamiento de las extremidades. Quien la padece se vuelve hacia un rincón

y se queda sentado, inmóvil, ofreciendo al mundo la menor superficie posible. Frente a la luz del día, prefiere la penumbra; frente a los ruidos, el silencio; frente a las multitudes de los lugares públicos y de las calles, la soledad de un aposento. «Para permanecer a solas, dicen, con su dolor.» (Jean Paúl Sartre) (13)

#### **2.1.2.4.4 TEMOR**

El temor (del latín timor) es una pasión del ánimo que lleva a un sujeto a tratar de escapar de aquello que considera arriesgado, peligroso o dañoso para su persona. El temor, por lo tanto, es una presunción, una sospecha o el recelo de un daño futuro. (11)

Temor se utiliza como sinónimo de miedo, la emoción angustiosa por un riesgo imaginario o real. Se trata de una sensación desagradable que surge por la aversión natural a las amenazas. (11)

Al tratarse de una emoción primaria, puede decirse que el temor forma parte del esquema adaptativo de los seres humanos y de los animales, ya que representa un mecanismo de supervivencia y de defensa. Gracias al temor, un individuo puede responder con rapidez ante una situación adversa. (11)

En el lenguaje cotidiano, existe una hipotética escala que ubica al temor como una emoción más leve que el miedo, y a éste en un nivel inferior al terror. Un perro amenazante pero atado puede generar temor; un perro agresivo y suelto, miedo; por último, una jauría de perros rabiosos y exaltados está en condiciones de causar terror. (11)

El temor también puede mutar a una forma de entretenimiento, ese es el caso de los cuentos de terror o las películas del mismo género, que generan temor pero que pueden ser disfrutados ya que no suponen un peligro concreto. (11)

#### **2.1.2.4.5 INSEGURIDAD**

La inseguridad de sí mismo es una emoción negativa y algunas características son sentimientos de inferioridad, no sentirse amado, duda de uno mismo y miedo a la crítica.

La falta de confianza en uno mismo es debido a que tenemos expectativas irreales, debido a las expectativas y opiniones de los demás. (11)

Se conoce como inseguridad a la sensación o estado que percibe un individuo o un conjunto social respecto de su imagen, de su integridad física y/o mental y en su relación con el mundo. (11)

Existen diversas causas y entornos en donde puede referirse a la inseguridad. Por ejemplo, la percepción de inseguridad suele estar íntimamente vinculada con la psiquis y el estado mental de un individuo. (11)

De acuerdo con sus vivencias, experiencias, entorno relacional y aspectos de personalidad, un individuo puede sentirse más o menos seguro frente al mundo respecto de su imagen, sus características físicas y mentales y su identidad. (11)

Suele considerarse que aquellas personas más introvertidas o reservadas respecto de su imagen pública son aquellas que padecen algún desorden de inseguridad o baja autoestima, por ejemplo, en cuanto a su aspecto físico o, por caso, en relación con determinados elementos de su personalidad y/o forma de pensar. (11)

Sin embargo, muchos psicólogos también interpretan que una imagen pública de excesiva confianza puede íntimamente ocultar un estado de disconformidad o inseguridad con uno mismo. (11).

Por otro lado, en un grupo social, la inseguridad es a menudo producto del incremento en la tasa de delitos y crímenes, y/o del malestar, la desconfianza y violencia generados por la fragmentación de la sociedad. (11).



Por el contrario, podría definirse a la seguridad como el estado de calma, defensa y protección en una sociedad o en un conjunto de ciudadanos que, en consecuencia, conduce a una sensación de bienestar común. (11)

A su vez, el concepto de seguridad ciudadana también puede referirse a las prácticas de protección y defensa de la ciudadanía por parte del Estado o el gobierno, en pos de transformar un escenario inseguro o violento en uno socialmente armónico. (11).

#### **2.1.2.4.6 ANGUSTIA**

La angustia es un estado emocional penoso y de sufrimiento psíquico donde el sujeto responde ante un miedo desconocido. (10)

Además del dolor psíquico presenta cambios en el organismo como la sudoración, la taquicardia, temblores y falta de aire. (10)

Hay tipos de angustia y grados que llegan a la enfermedad psicológica, para lo cual se utilizan terapias como la psicoanalítica y los tratamientos farmacológicos, entre otros. (10)

La angustia es un sentimiento o estado emocional que se caracteriza por la pena y funciona como respuesta hacia un peligro desconocido.

Esta angustia se acompaña en general de un malestar psicológico y cambios biológicos como:

- taquicardia,
- sudoración,
- temblores,
- sensación de falta de aire. (10)

La angustia es un sentimiento diferente al del miedo ya que éste último está referido a un objeto en particular, mientras que en la angustia se teme a algo desconocido. (10)

Las personas desarrollamos mecanismos de defensa que nos protegen de la angustia, pero que no siempre son eficaces. Al fracasar estos mecanismos defensivos aflora la angustia. (10)

Los niveles de angustia pueden ser varios, desde los menores hasta los más elevados montos de angustia, que terminan acompañando alguna enfermedad psicológica si se mantiene en el tiempo. (10)

Los ataques de pánico son un ejemplo donde puede verse un elevado monto de angustia en un sujeto causado por un objeto desconocido. (10)

En estos casos, las personas comienzan a sentir un malestar físico con aceleramiento cardíaco, sudoración y hasta posibles desmayos. (11)(13)

Las causas de la angustia pueden ser diversas y van a depender de la particularidad de cada persona. Sin embargo, se la vincula a:

- la conformación psíquica de la persona a lo largo de su desarrollo evolutivo
- momentos desencadenantes e importantes de la vida del sujeto. (11)

La forma en que se desarrolló en su familia (junto a su conformación biológica) y luego en la sociedad, va a determinar una estructura psíquica que luego va a tender a comportarse de una manera. (11)

Esta conformación de la personalidad del sujeto habilitará una subjetividad que puede o no dar lugar al surgimiento de la angustia. Esto tiene relación directa con la fortaleza de sus mecanismos defensivos y que estos permitan defender al sujeto de la angustia. (11)

Es por ello que para realizar un tratamiento para la angustia se aborda una terapia de tipo psicoanalítica que intentará conocer con el sujeto, las condiciones de producción de la angustia. Además, pueden implementarse terapias farmacológicas que

acompañen otros abordajes terapéuticos y calmen el sufrimiento psíquico del sujeto de ser necesario. (11)(12)

### **2.1.3. SEPARACIÓN TEMPORAL**

#### **2.1.3.1. DEFINICIÓN**

La separación temporal es una ruptura de una relación afectiva entre dos o más personas en un intervalo de tiempo determinado. (11)

Abarca una serie de aspectos a tener en cuenta, tanto en el ámbito social y psicológico puesto que constituye un enfriamiento temporal de una relación afectiva. (8)

En las situaciones de separación es importante conseguir que el componente emocional intenso que los progenitores vivencian producto de la elaboración de su ruptura, no les incapacite de forma permanente en el ejercicio responsable, compartido y adulto de la parentalidad positiva. (8)

Es decir, se trata de no construir barreras insuperables en los momentos más álgidos del conflicto que nos impidan en un futuro ejercer como padres. (8)

La vivencia de la separación provoca angustia; es, por cierto, la fuente de toda angustia, estar separado significa estar aislado, sin posibilidad alguna para utilizar mis poderes humanos. (1)

Significa que el mundo puede invadirme sin que yo pueda reaccionar. Así, pues, la separación es la fuente de una intensa angustia. Por otra parte, produce vergüenza y un sentimiento de culpa. (8)

Y con ello empleamos la teoría paterno-filial de Winnicott (1960) en la que afirma que el sostenimiento (holding) que da la madre al hijo le proporciona a éste la capacidad de amar y ello lo llevará a adquirir un yo sano, pero sin duda las fallas en el cuidado materno obstaculizarán el desarrollo normal del individuo pudiéndole crear posteriormente un carácter antisocial. (1)

La teoría de Winnicott es evidente en la experiencia clínica pues en ella efectivamente, se comprueba la importancia de la madre como objeto primordial para un desarrollo satisfactorio. (1)

Pero cuando la relación con la madre, simbiótica en un principio, no evoluciona sanamente, entorpece la entrada del padre ocasionando un estancamiento en el desarrollo del niño en donde la energía libidinal se encuentra caracterizada aquí en la unidad dual madre-hijo en diversas formas, impidiéndole al niño la modificación de sus instintos, fallas en el desarrollo psicosexual y trastornos afectivos, en donde la madre no deja de ser el único objeto de amor posesionándose de éste hijo y al mismo tiempo el niño de su madre(1)

### **2.1.3.2 EFECTOS EMOCIONALES DE LAS MADRES ANTE LA SEPARACIÓN Y LA IMPORTANCIA DEL VÍNCULO MADRE HIJO**

Según lo demuestra el autor Gillian (1977), las mujeres tienen mayores preocupaciones y perspectivas hacia el bienestar de otros y el autosacrificio para asegurar el bienestar, en relación con los hombres; lo cual se da como parte del desarrollo moral en ellas. (8) (1)

Chorodow (1996) argumenta: La personalidad de las mujeres se desarrolla en una forma que enfatiza las relaciones interpersonales, esto prepara a los dos sexos para roles diferentes: actividades para hombres y actividades para mujeres, a las

mujeres se les acrecienta de manera más profunda la actitud maternal preparándolas para asumir el rol. (8)

Main (1985), se interesó en clasificar el estado mental del sujeto en cuanto a sus vínculos. Los resultados mostraron que la calidad de la descripción narrativa de una madre sobre sus propias experiencias de apego temprano está fuertemente asociada con la clasificación de apego de su hijo (a). (15)

A partir de los tipos de apego que describe Main, se puede plantear que la separación entre la madre y el hijo o hija estará muy relacionado con el tipo de vínculo que se haya formado entre ambos, y esto será fundamental en como las madres afronten la separación con sus hijos (as). (15)

Si bien tradicionalmente la figura con la que se establece el vínculo de apego más fuerte ha sido con la madre, hoy en día asistimos a una acentuación de la implicación del padre en los cuidados de la primera infancia. (8)

Aun aceptando esta realidad, no hay que perder de vista que desde un punto de vista biológico y evolutivo, es la madre la que está en disposición de efectuar una relación especialmente fuerte con el hijo. (8)

La importancia del buen establecimiento del vínculo de apego, ya en las primeras etapas, va a tener unas consecuencias concretas en el desarrollo evolutivo del niño. (8)

Podemos afirmar con rotundidad que dedicar tiempo al bebé, en una interacción de cuidado y atención, por parte de las figuras de apego, es la mejor inversión para garantizar la estabilidad emocional del niño en su desarrollo. (8)

El vínculo de apego no debe entenderse como una relación demasiado proteccionista por parte de la madre hacia el bebé, sino como la construcción de una relación afectiva en la que la atención y los cuidados de la madre en las primeras etapas (el niño se siente atendido en sus necesidades), va a propiciar la paulatina adquisición,

desde una plataforma emocional adecuada, de los diferentes aprendizajes y, por tanto, de las primeras conductas autónomas. (8)

El apego puede formarse con una o varias personas, pero siempre con un grupo reducido. La existencia de varias figuras de apego es, en general, la mejor profilaxis de un adecuado desarrollo afectivo dado que el ambiente de adaptación del niño es el clan familiar y no la relación dual madre-hijo (9)

Las investigaciones indican que un vínculo seguro entre la madre y el niño durante la infancia influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida, cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social. (9)

Por el contrario la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social. (8)

Según indican estas investigaciones, la baja autoestima, la vulnerabilidad al estrés y los problemas en las relaciones sociales están asociados con vínculos poco sólidos. (8)

Si las experiencias de vínculo han sido negativas y graves, el ser humano es más propenso a desarrollar trastornos psicopatológicos. Son las interacciones madre-niño las que influyen en el desarrollo socio-emocional y en la conducta actual y futura del menor. (8)

Una de las mayores angustias que sufren las niñas y los niños de padres y madres privados de libertad, es la amenaza de perder a su madre o a su padre, que son sus figuras más queridas y más cercanas. (8)

Los niños y las niñas sienten y creen que no son importantes para esa persona que ellos quieren. (8)

Algunos niños reaccionan fuertemente a la separación y al encontrarse con la madre la buscan o abrazan; otros pueden mostrar rabia, no se calman y lloran con facilidad, y otros pueden mostrar indiferencia, pero es sólo una apariencia. (8)

La carencia y frustración de los cuidados, es decir las separaciones precoces o carencias ligadas a la ausencia de preocupación afectiva e parte de la madre o del padre por su bebé cuando están físicamente son factores que predisponen el desarrollo de patologías. (8)

### **2.1.3.3 FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO MADRE – NIÑO EN SITUACIONES DE SEPARACIÓN**

Las llamadas telefónicas a sus casas es una de las maneras que tienen los padres y madres privados de libertad de mantener el vínculo con sus hijos.

Es recomendable establecer un horario de llamadas, para que el niño o la niña tengan la expectativa de hablar con su mamá o su papá, y si alguna vez no es posible, decirles que no siempre podrán llamarlos. El horario de llamadas dependerá de cada centro penitenciario. (8)

Cuando los padres se encuentran en un centro de reclusión en una ciudad distinta a la de los hijos, pueden comunicarse a través de cartas. El papel es una buena manera de comunicar sentimientos y emociones y a los niños les da la sensación de que su padre o madre se ha tomado el trabajo de escribirles y que, por tanto, sienten interés y preocupación por ellos. (8)

Los padres sustitutos deben entregar las cartas, respetar la privacidad del vínculo entre la madre y el hijo. El apego es considerado como la búsqueda de compañía o proximidad de alguien, se forma a partir de experiencias de vinculación con la madre

o persona que cuida al niño y es saludable si es que desde el nacimiento se establece un contacto directo con el bebé. (8)

Además de la manifestación de estas conductas, es necesario el establecimiento de la empatía entre los padres y sus hijos, comprenderlos, sentir cuáles son sus necesidades, cuándo está contento y cuándo está molesto, la existencia de una interacción hará que calme sus sensaciones de angustias de naturaleza psíquica o fisiológica. (8)

La experiencia ha demostrado que padres e hijos que han mantenido un buen contacto, ha hecho que el niño o niña se sienta importante y que interesa a sus padres. (8) (16)

## 2.2 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Actitud.-** Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

**Afectividad.-** Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

**Aflicción.-** Causar molestia o sufrimiento físico. Causar tristeza o angustia moral. Preocupar, inquietar. Sentir sufrimiento físico o pesadumbre moral.

**Agresividad.-** Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.



**Aislamiento.-** Es la separación por parte del individuo de las ideas y los sentimientos originalmente asociados a ellas. Se aparta del componente afectivo asociado a una idea determinada pero se mantiene apegado a sus elementos cognoscitivos.

**Apatía.** Impasibilidad del ánimo. Estado en el que el sujeto permanece indiferente, y presenta una incapacidad para reaccionar ante situaciones que deberían suscitar emociones o intereses.

**Ansiedad.-** Miedo anticipado a padecer un daño o desgracia futuros, acompañada de un sentimiento de temor o de síntomas somáticos de tensión.

**Carencia.-** Falta o privación de algo.

**Corresponsabilidad.-** Responsabilidad compartida.

**Conducta.-** Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

**Culpa.-** Experiencia dolorosa que deriva de la sensación más o menos consciente de haber transgredido las normas éticas personales o sociales.

**Estado de Ánimo.-** Emoción generalizada y persistente que influye en la percepción del mundo. Son ejemplos frecuentes de estado de ánimo la depresión, alegría, cólera y ansiedad.

**Enfrentamiento.-** Hacer cara a un peligro, problema o situación comprometida.

**Fantasía.-** Libre actividad del pensamiento por la cual premisas y conclusiones pueden ignorar la realidad. También mecanismo de defensa por el que las imágenes mentales inventadas producen satisfacciones sustitutivas irreales.

**Frustración.-** Situación en la que se halla el sujeto cuando encuentra un obstáculo que no le permite satisfacer un deseo o alcanzar una meta.

**Indiferencia.-** Estado de ánimo en que no se siente inclinación ni repugnancia hacia una persona, objeto o negocio determinado.

**Innatas.-** Ideas presentes en el organismo desde su nacimiento, no necesariamente en su forma definitiva y madura, pero sí al menos en su forma germinal

**Intensidad.-** Grado de fuerza con que se manifiesta un agente natural, una magnitud física, una cualidad, una expresión, etc. Vehemencia de los afectos del ánimo.

**Interacción.-** Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones,

**Motivación.-** Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

**Pensamiento.-** Término genérico que indica un conjunto de actividades mentales tales como el razonamiento, la abstracción, la generalización, etc. cuyas finalidades son, entre otras, la resolución de problemas, la adopción de decisiones y la representación de la realidad externa.

**Responsabilidad.-** Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

**Sentimiento.-** Estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan vivamente.

## 2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.3.1 HIPÓTESIS

La separación temporal de hijos(as), provoca miedo, agresividad, tristeza, en madres privadas de libertad

### 2.3.2 VARIABLES

Variable Independiente      separación temporal de hijos(as)

Variable Dependiente      efectos emocionales de madres privadas de libertad

## 2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Separación temporal de hijos(as)	Ruptura de una relación afectiva entre dos o más personas en un intervalo de tiempo determinado	Ruptura de una relación afectiva  Intervalo de tiempo	-separación madre/hijo(a)  -Años -Meses -Días	Encuesta -Cuestionario
Efectos emocionales de madres privadas de libertad	Estados afectivos presentados en el ser humano, por la experiencia emocional vivida que determinan la aparición de conductas de diferente intensidad	Estados afectivos  Conductas de diferente intensidad	-Miedo -tristeza, -alegría, -irá, -Agresividad -impulsividad	Test psicométrico -Beck Test proyectivo -HTP

## 2.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Mediante la aplicación de instrumentos seleccionados como: la encuesta, el inventario de Beck, y el test HTP obtenemos deducciones importantes para el desarrollo de nuestro estudio

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a madres privadas de libertad podemos mencionar datos que consideramos los más relevantes, ante la separación temporal de sus hijos/as efectivamente produce efectos emocionales negativos provocando en ellas: tristeza un (43%), temor (17%), ira (13%), aquí podemos mencionar que esta separación ocasiona efectos emocionales representativos para la persona, ya que su estado anímico influye perjudicialmente en el desenvolvimiento a nivel personal, familiar, y social. También existe un mínimo porcentaje de emociones positivas como la alegría, (1%), esperanza (9%), ante la separación de sus hijos/as.

En el inventario de depresión de Beck nos indica que el 50% de madres sobrellevan depresión moderada la misma que provoca manifestaciones psicológicas como: aislamiento social, disminución del estado de ánimo, irritabilidad, pesimismo, fracaso, periodos de llanto, pérdida del apetito, ya que es un porcentaje considerable para evidenciar complicaciones en su vida habitual. El 30% de madres padecen de depresión leve, y el 20% depresión grave.

Al aplicar la batería gráfica HTP encontramos resultados significativos en cuanto a rasgos importantes y sobresalientes de la personalidad, la afectividad, la estabilidad emocional que son las áreas más afectadas por la separación de sus hijos/as, la conflictividad con su propia imagen es evidente en la mayoría de las madres, su bajo nivel de autoestima y sus tendencias a experimentar ansiedad.

Con todos estos resultados se comprueba la hipótesis de investigación.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO.**

### **3.1 METODOLOGÍA**

Basado en los objetivos propuestos se precisará los efectos emocionales de las madres privadas de libertad por la separación temporal de sus hijos(as) en el Centro de Rehabilitación Social de Riobamba, periodo mayo – julio 2010 para lo cual se explica los aspectos relacionados con la metodología que se utilizó en todo el proceso investigativo.

#### **3.1.1 MÉTODO**

Inductivo – Deductivo, que permitió mediante la aplicación de instrumentos, en este caso la encuesta, los test psicológicos, conocer cuáles son los efectos emocionales provocados por la separación temporal de los hijos(as) en las madres privadas de libertad del Centro de rehabilitación Social de Riobamba.

El analítico - sintético, para la comprensión e interpretación de los datos que se recolectaron con la aplicación de los instrumentos de investigación y para la discusión de los elementos que determinaron la verificación de la hipótesis de investigación y para la formulación de las conclusiones a las que se llegó luego del proceso investigativo realizado.

#### **3.1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto de investigación es descriptivo, porque se describe como está la realidad actual de las variables de investigación, en este caso los efectos emocionales y la separación temporal de hijos(as) de las madres privadas de libertad del Centro de rehabilitación Social de Riobamba.

#### **3.1.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño a ejecutarse en el presente estudio será una investigación de campo, porque los instrumentos que se elaboraron para este propósito se aplican en el mismo sitio donde se producen los hechos.

### **3.1.4 TIPO DE ESTUDIO**

Es un estudio transversal, porque se define en el tiempo, donde se estudian las variables simultáneamente en un determinado momento, es decir en el período mayo – julio 2010.

### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

El presente proyecto se realiza con todo el universo de mujeres privadas de libertad del Centro de Rehabilitación Social de Riobamba.

### **CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN DE LA MUESTRA**

#### **INCLUSIÓN**

- Grupo de 10 madres privadas de libertad del Centro de Rehabilitación Social de Riobamba.

#### **EXCLUSIÓN**

- Del grupo de 15 mujeres privadas de libertad que ingresaron en este centro se excluye a 5 madres que no deseaban participar y colaborar con la investigación.

### **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Las técnicas seleccionadas y utilizadas para la recolección de datos necesarios para la investigación fueron:

La encuesta, dirigida a las madres del Centro de Rehabilitación Social de Riobamba con el fin de obtener datos sobre la separación temporal de sus hijos(as) (Anexo1).

El test de Beck, que igualmente se aplicó a las madres para identificar el grado de efectos emocionales que provoca la separación de sus hijos(as) (Anexo 2)

El test proyectivo HTP, utilizado para ver los conflictos, aspectos de personalidad relacionados con la afectividad, ansiedad, tensión, estado de ánimo, impulsividad (Anexo 3).

Técnica del fichaje, que permitió reunir toda la bibliografía posible sobre el tema de investigación a través de las fuentes primarias y secundarias.

### **3.4 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La validación de los instrumentos se medirá a través de reflexiones de expertos, quienes darán el visto bueno al cuestionario que sea puesto en práctica de la investigación.

Los resultados encontrados serán analizados al inicio y al final del proyecto de investigación estadísticamente, presentándose en estadígrafos de barras y en pastel, para que el análisis sea objetivo.

Se obtendrán los resultados de la información resultante y se confrontará con la información teórico – científica que sustenta el trabajo investigativo.



**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE**  
**RESULTADOS**

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A MADRES PRIVADAS DE LIBERTAD

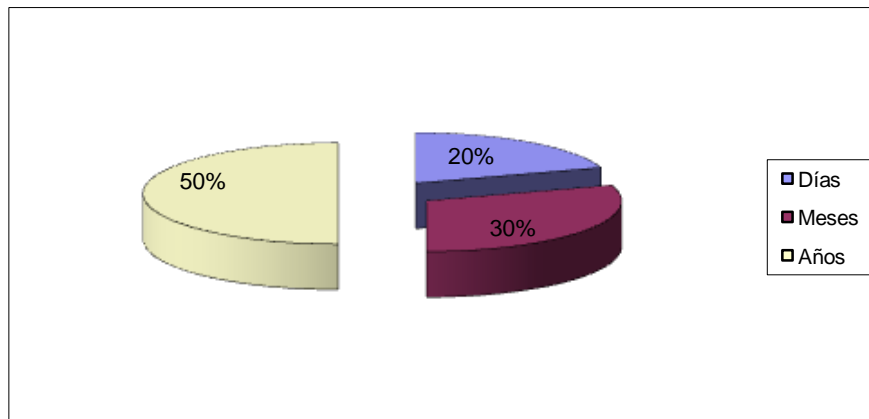
**Pregunta 1:** ¿Tiempo en que se encuentra en este Centro de Rehabilitación?

**CUADRO N° 01**

Categoría	Frecuencia	%
Días	2	20%
Meses	3	30%
Años	5	50%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a madres privadas de libertad del CRSR  
Elaborado por: Lilián Granizo y Ruth Pilco.

**GRÁFICO N° 01**



Fuente: Encuesta realizada a madres privadas de libertad del CRSR  
Elaborado por: Lilián Granizo y Ruth Pilco.

Los resultados muestran que el 50% de madres privadas de libertad tienen un tiempo de residencia de años, el 30% de meses y el 20% de días.

Según los datos expresados en el gráfico 1 sobre el tiempo de permanencia en el Centro de Rehabilitación Social de las madres participantes en el presente estudio se muestra que cinco de ellas tienen una condena de entre 3 y 5 años, tres ellas entre 1 y 8 meses, y dos de ellas de 15 días, dependiendo del delito cometido. Se concluye que la pena para el delito de las madres que están en el centro por homicidio es mayor a la de las otras participantes que están por el delito de drogas.

La relación de los efectos emocionales en madres privadas de libertad son diferentes, aquellas madres que especialmente pasan días vuelven a delinquir, están acostumbradas a entrar y salir de la cárcel ya que su delito no conlleva a ser juzgadas y muestran indiferencia hacia sus hijos/as porque saben que saldrán pronto.

En cambio, las madres que se encuentran sentenciadas por meses en sus primeras etapas de detención, llegan a angustiarse en extremo, por no saber qué va a pasar con sus hijos.

Y las madres que están sentenciadas por años muestran tristeza, temor, ira por no estar junto a sus hijos/as, la preocupación constante es capaz de exacerbar o provocar problemas psicológicos ya que tendrán más tiempo que esperar para poder estar con ellos.

Sin embargo, aquellas madres pueden reducir sus años de cárcel si demuestran buena conducta, asisten a la escuela a estudiar, trabajan en los talleres ocupacionales, si participan en la comunidad terapéutica y si reciben terapias psicológicas, favoreciendo el descuento de la pena.

Dependiendo de la sentencia aplicada puede ser tan devastadora para la vida de las mismas, pues solamente basta una sentencia corta para perder hijos, trabajo y hogar.

En un gran número de madres, las sentencias con privación de la libertad son poco apropiadas, además de ser poco efectivas en cuanto a reducir los índices de delincuencia o de reincidencia en el delito.

La experiencia de la cárcel puede tener efectos dañinos tanto para las madres como para sus hijos/as, además que puede agravar los problemas psicológicos o aquellos vinculados con drogadicción en las madres privadas de libertad ya que no solamente es un problema psicológico también es social.

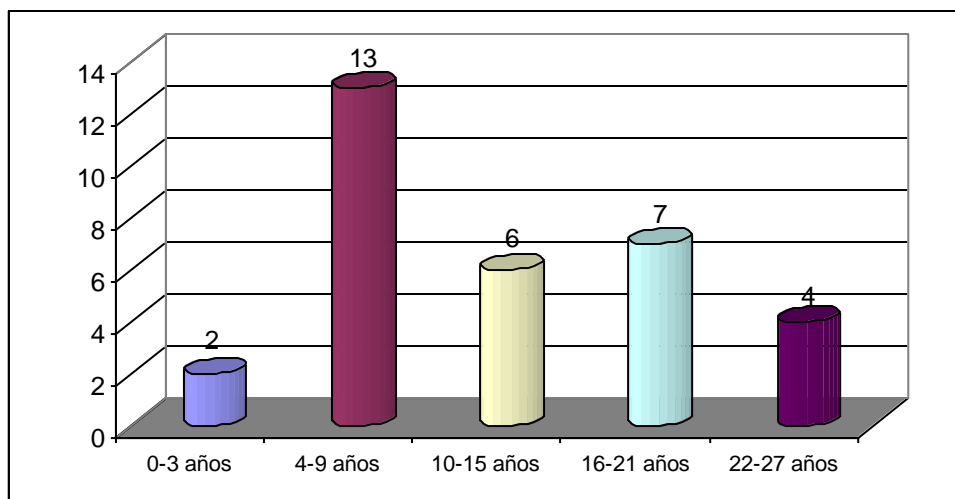
**Pregunta 2:** ¿Cuántos hijos tiene?

**CUADRO N° 02**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
0-3 años	2	6%
4-9 años	13	41%
10-15 años	6	19%
16-21 años	7	22%
22-27 años	4	13%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a madres privadas de libertad del CRSR  
Elaborado por: Lilián Granizo y Ruth Pilco.

**GRÁFICO N° 02**



Fuente: Encuesta realizada a madres privadas de libertad del CRSR  
Elaborado por: Lilián Granizo y Ruth Pilco.

Del 100% de madres encuestadas, el intervalo mayor de edades de sus hijos equivale al 41% que están en las edades comprendidas entre los 4 a 9 años y el 6% el intervalo menor que van de 0 a 3 años de edad.

La alimentación en la acción de amamantar, confluyen la necesidad de dar satisfacción a un deseo imperioso, la sensación de calidez y ternura que percibe en el regazo de la madre. El intercambio de miradas, sonrisas, el tacto delicado de la piel y toda la situación en conjunto le ayudan a sentirse querido. La alimentación está llena de contenidos de naturaleza afectiva, social, así como de connotaciones individuales y grupales. (15)

Si bien el niño quizás tardará unos meses en desarrollar el apego hacia la figura principal, el vínculo emocional de la madre hacia el bebé se desarrollará rápidamente teniendo lugar en los momentos posteriores al parto. (9)

El estado de vigilancia, a partir de los seis meses, el bebé se da cuenta de que el sueño es una especie de viaje durante el cual pierde contacto con el entorno inmediato y con los personajes más importantes para él. Justamente, alrededor de

este momento se instala la angustia de separación, situada durante el octavo mes de vida. El pequeño se asusta de los extraños porque los ve como la no-mamá, es decir la ausencia de ella. (8)

Según el aporte de Erikson en su idea de la “crisis vital normativa”, se refiere a las tareas propias de cada etapa, cada crisis lleva a un desenlace exitoso, posibilitando nuevos desarrollos. Si en vez de ser exitosos resultan negativos, se producirán detenciones pudiendo generar enfermedades físicas o psicológicas. (6)

Erickson divide en estadio la infancia del niño, así tenemos el estadio II que corresponde al llamado estadio anal – muscular de la niñez temprana, desde alrededor de los 18 meses hasta los 3 - 4 años de edad.

La tarea primordial es alcanzar un grado de autonomía, aun conservando un toque de vergüenza y duda. Si papá y mamá (y otros cuidadores) permiten que el niño explore y manipule su medio, desarrollará un sentido de autonomía o independencia. (6)

El estadio III, genital – locomotor o la edad del juego, desde los 3 – 4 hasta los 5 – 6 años, la tarea principal es aprender la iniciativa sin culpa exagerada, la iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil, aquí los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos, un buen equilibrio llevará al sujeto a la virtud psicosocial de propósito. (6)

En cambio en el estadio IV, corresponde a la etapa de latencia, aquella comprendida entre los 6 y 12 años de edad del niño escolar, la tarea principal es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. Aquí entra en juego una esfera mucho más social: los padres, como otros miembros de familia y compañeros se unen a los profesores y comunidad, todos ellos contribuyen aprender el sentimiento del éxito. (7)

El niño comienza a pasar periodos cada vez más prolongados fuera del hogar y da mayor importancia al medio escolar.

Surge el sentido de ser competente; el juego, los deportes competitivos y el rendimiento escolar son cruciales en la consolidación de un sentido de ser competente; en la medida que el niño rinde bien y se relaciona adecuadamente con sus padres. Cuando esto no sucede surge el sentimiento de inferioridad o de incompetencia. (7)

La etapa de la niñez constituye, pues un tiempo sumamente oportuno para iniciar el control de sí mismo. Por lo demás toda la educación, cuando es verdaderamente tal, conduce a desarrollar el autocontrol. (7)

Se debe estar en la línea de una prudente educación el buscar cómo evitar al niño esas situaciones que podrían desencadenar reacciones demasiado violentas, y al mismo tiempo prepararlo gradualmente para dominar sus propios impulsos en el sentido de no dejarse arrollar por ellos.

**Pregunta 3:** ¿Quién está al cuidado de sus hijos (as)?

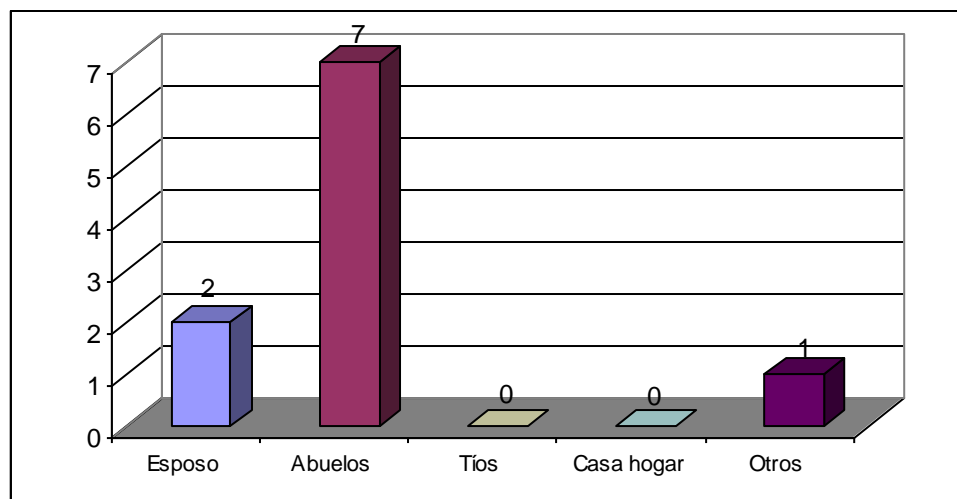
**CUADRO N° 03**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Esposo	2	20%
Abuelos	7	70%
Tíos	0	0%
Casa hogar	0	0%
Otros	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a madres privadas de libertad del CRSR

Elaborado por: Lilián Granizo y Ruth Pilco.

**GRÁFICO N° 03**



Fuente: Encuesta realizada a madres privadas de libertad del CRSR  
Elaborado por: Lilián Granizo y Ruth Pilco.

Del 100% de madres encuestadas, el 70% delegan la responsabilidad del cuidado de sus hijos a sus abuelos, el 20% a sus esposos, y el 10% a otros.

Cuando arrestan a alguien, los oficiales de policía no le preguntan si tiene hijos/as ni le dan tiempo para explicarle a los/as niños/as lo que sucede ni para hacer arreglos de quién va a cuidar de ellos/as, esto provoca aún mayor ansiedad en los/as niños/as y en las madres arrestadas y esto hace que el arresto sea más difícil también para la policía. (12)

Merzeville (2002) plantea: el vínculo que se establece entre madre e hijo(a) durante el embarazo y momento del nacimiento constituye la primera relación de afecto interpersonal en la vida: esto quiere decir que es un vínculo fuerte y además fundamental incluso para las futuras relaciones que vaya establecer un individuo. (1)

Según los datos expuestos en el gráfico 3, solo dos de las mujeres expreso que sus hijos estaban con el padre, mientras que las madres participantes que tienen más de un hijo (a) han quedado viviendo con abuelos, concluyendo que los abuelos son los que están haciendo frente al cuidado de los niños. También existen madres extranjeras que están en la cárcel por tráfico de drogas y dejaron a sus hijos



temporalmente al cuidado de amistades quizás con la idea de regresar por ellos en pocos días.

A la vez cuando se establece una relación positiva en el cuidado del niño, por ejemplo la mayor parte de cuidadores son sus abuelos, el niño puede vincularse con ellos de manera segura ayudando al niño a afrontar el mundo de las emociones y de los sentimientos, de esto dependerán su salud mental y parte de la felicidad que todo hombre desea adquirir. (1)

Pero también, existe la posibilidad de que se cambie de cuidadores y los nuevos cuidadores de los niños tendrán familiares propios a quienes cuidar, además de restricciones económicas que los limitan para cuidar de niños adicionales (lo que hace que los niños cambien de cuidadores constantemente) y más el impacto del encarcelamiento de su madre afectará todos y cada uno de los aspectos de la vida del niño o niña; no sólo su relación con la madre. Es una experiencia semejante a la pérdida, pero con un estigma adicional. (1)

Los hijos e hijas de padres y madres encarcelados tienen una mayor tendencia que la población en general a presentar un comportamiento agresivo y antisocial, depresión, hiperactividad, retraimiento, regresión, comportamiento dependiente, problemas para dormir, problemas de alimentación, de delincuencia, se escapan, son irresponsables, tienen bajas calificaciones. Por supuesto que el impacto variará dependiendo de su edad, de la respuesta de la familia y la comunidad, del ambiente que los rodea y de su carácter individual. (12)

La separación puede ser una experiencia muy traumática para la madre y para la hija o hijo. En algunos países se trata de que el proceso de separación sea lo más gradual posible, a fin de reducir el dolor y el trauma de la separación. (1).

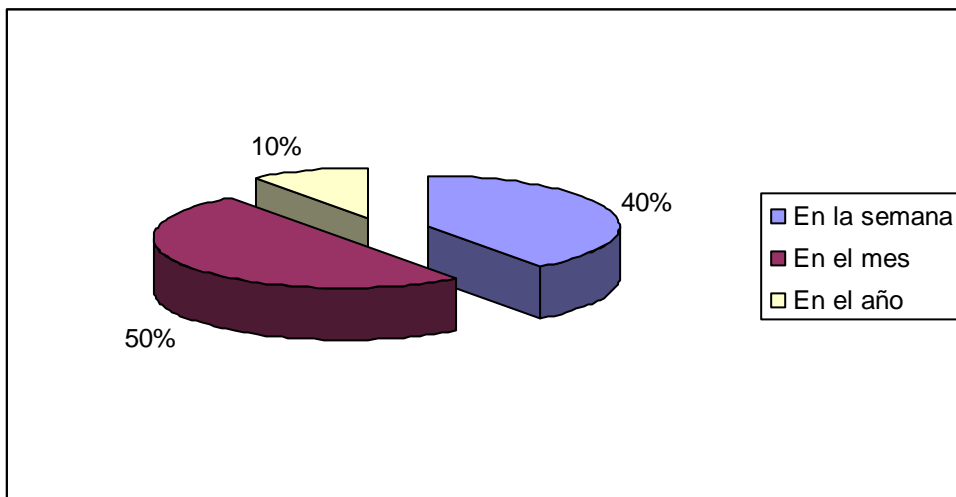
**Pregunta 4:** ¿Con qué frecuencia recibe visitas de sus hijos(as)?

**CUADRO N° 04**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En la semana	4	40%
En el mes	5	50%
En el año	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a Madres privadas de libertad del CRSR  
Elaborado por: Lilián Granizo y Ruth Pilco.

**GRÁFICO N° 04**



Fuente: Encuesta realizada a madres privadas de libertad del CRSR  
Elaborado por: Lilián Granizo y Ruth Pilco.

Del 100% de madres privadas de libertad encuestadas El 50% reciben visitas al mes, el 40% reciben visitas a la semana y el 10% reciben visitas al año.

En esta respuesta podemos ver Winnicott (1960) afirma que el sostenimiento (holding) que da la madre al hijo le proporciona a éste la capacidad de amar y ello lo llevará a adquirir un yo sano, pero sin duda las fallas en el cuidado materno obstaculizarán el desarrollo normal del individuo pudiéndole crear posteriormente un carácter antisocial.

Por lo que es un hecho relevante que existen madres que ven a sus hijos(as) en el mes y en el año originando una desvinculación afectiva.

La mayoría de las mujeres en prisión a nivel global, son madres solas y cabezas de hogar, existiendo incapacidad de los adultos mayores para mantenerlos en la escuela, visitar a sus madres, proveerles de la nutrición, salud y recreación requerida para un desarrollo biopsicosocial normal (Hairston, 2001).<sup>(12)</sup>

Las madres de otras provincias se encuentran muy lejos de sus hijos y familiares, y esto les provoca angustia y ansiedad. Puede que sus hijos/as no cuenten con los medios económicos para venir a visitarlas.

La importancia del buen establecimiento del vínculo de apego, ya en las primeras etapas va a tener consecuencias concretas en el desarrollo evolutivo del niño.

Podemos afirmar con rotundidad que dedicar tiempo al niño, es una interacción de cuidado y atención, por parte de las figuras de apego, es la mejor inversión para garantizar la estabilidad emocional del niño en su desarrollo.<sup>(8)</sup>

Como la construcción de una relación afectiva en la que la atención y los cuidados de la madre en las primeras etapas (el niño se siente atendido en sus necesidades), va a propiciar la paulatina adquisición, desde una plataforma emocional adecuada, de los diferentes aprendizajes y, por tanto, de los primeras conductas autónomas.<sup>(8)</sup>

Con el objetivo de que se fortalezca el vínculo afectivo – madre- hijo, las madres deberían pasar un día junto a sus hijos/as aunque el lugar no sea lo apropiado, pues visitar la cárcel puede ser una experiencia intimidante y frustrante, algunos viajaran grandes distancias, entraran a un edificio tétrico, ser registrado por un adulto extraño, pasar muy poco tiempo puede ser una experiencia extremadamente angustiante para los hijos/as. (12)

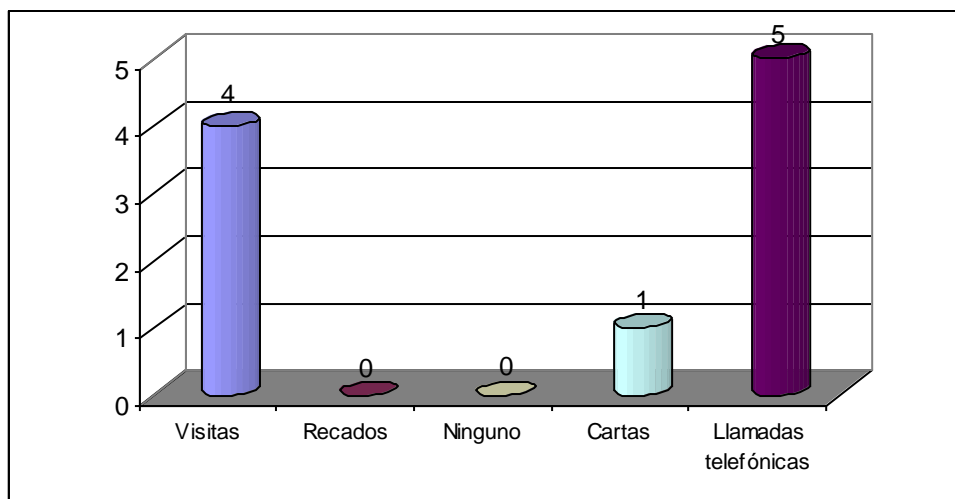
**Pregunta 5:** ¿Qué medios utiliza para comunicarse con sus hijos (as)?

**CUADRO N° 05**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Visitas	4	40%
Recados	0	0%
Ninguno	0	0%
Cartas	1	10%
Llamadas telefónicas	5	50%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a madres privadas de libertad del CRSR  
 Elaborado por: Lilián Granizo y Ruth Pilco.

**GRÁFICO N° 05**



Fuente: Encuesta realizada a madres privadas de libertad del CRSR  
Elaborado por: Lilián Granizo y Ruth Pilco.

Del 100% de madres encuestadas el 50% utilizan las llamadas telefónicas como medio para comunicarse, El 40% visitas y el 10% mediante cartas.

Estas madres solamente pueden llamar a sus hijos (as) por teléfono, o esperar a los días de visita para poder compartir unas horas con ellos, con la incertidumbre de que les va a suceder a sus hijos (as) es decir un pensamiento constante en sus vidas.

Las investigaciones demuestran que al mantener los lazos familiares, las posibilidades de reincidencia al salir de la cárcel disminuyen; por ello, es importante que se tomen medidas para tratar de que las reclusas conserven dichos lazos.

Entre los problemas que obstaculizan mantener los lazos están los siguientes: mantenerse en contacto a través de cartas es difícil cuando se trata de hijos/as pequeños/as. El costo de las llamadas telefónicas puede ser prohibitivo para la madre y sus hijos/as, además de ser difícil debido a los recursos económicos. Tomando en cuenta que si los hijos/as son muy pequeños como para leer y escribir, la comunicación por carta deja de ser una opción. (12)

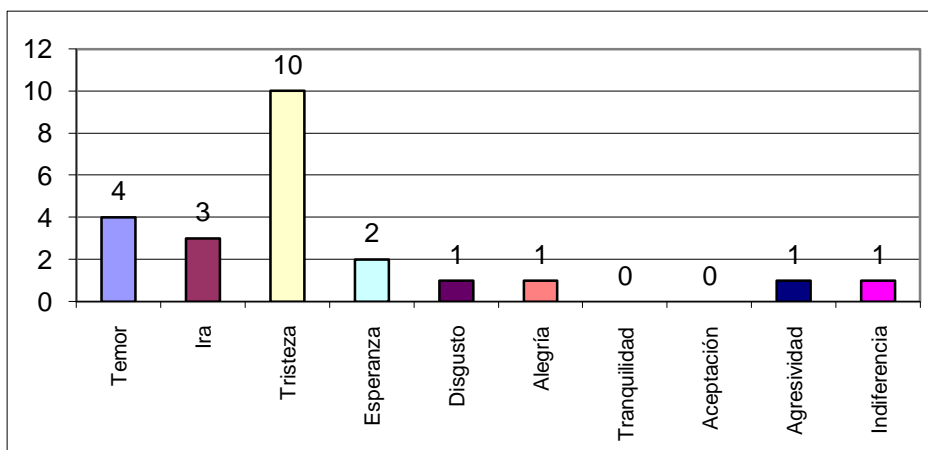
**Pregunta 6:** ¿El estar separada de sus hijos (as) provoca en usted?

**CUADRO N° 06**

Categoría	Frecuencia	%
Temor	4	17%
Ira	3	13%
Tristeza	10	43%
Esperanza	2	9%
Disgusto	1	4%
Alegría	1	4%
Tranquilidad	0	0%
Aceptación	0	0%
Agresividad	1	4%
Indiferencia	1	4%

Fuente: Encuesta realizada a madres privadas de libertad del CRSR  
Elaborado por: Lilián Granizo y Ruth Pilco.

**GRÁFICO N° 06**



Fuente: Test realizado a privadas de libertad del CRSR  
Elaborado por: Lilián Granizo y Ruth Pilco.

Del 100% de las madres privadas de libertad encuestadas, el mayor de porcentaje de expresión de emociones negativas o desagradables prevalece el 43% de tristeza, el 17% de temor, el 13% de ira, y el menor porcentaje que equivale al 4% pertenece a: indiferencia, agresividad, alegría, disgusto, esperanza. Además Bowlby (1995), menciona respecto a la desvinculación que la amenaza de pérdida de un vínculo supone ansiedad, y la pérdida afectiva pena; y que ambas situaciones pueden provocar ira que es una respuesta agresiva a las dificultades y a la frustración. (15).

El vínculo afectivo se desarrolla como consecuencia de las repuestas de la madre ante las conductas innatas del niño, desde que él nace, empieza a interactuar con la madre a través del contacto piel a piel, las miradas y la interacción entre ambos en el momento de la lactancia, el bebé empieza a reconocer y diferenciar a la persona que lo acompaña y lo cuida siempre, posteriormente mostrará preferencia por esa persona, estará contento con su compañía y se disgustará en su ausencia, éstas son las manifestaciones que indican el desarrollo del vínculo entre la madre y su hijo. (8)

En la mayoría de las madres según el gráfico 6 se encontraron sentimientos de tristeza caracteriza por una conducta de decaimiento; palidez, enfriamiento de las extremidades, otras madres presentan emociones negativas de ira, disgusto, agresividad con una expresión de sensación de insuficiencia, impotencia, un estallido de rabia que representa casi siempre el resultado de la acumulación de irritaciones (8).

A lo contrario del temor que casi siempre se traduce en una fuga del peligro ante situaciones difíciles, no dejando pasar por alto la esperanza que es un tipo de sensación que surge generalmente ante situaciones determinadas y específicas que puede aparecer y desaparecer de acuerdo a las circunstancias como un estado de ánimo (11). Mientras aquellas madres que manifestaron sentir emociones agradables y desagradables, incluso sentimientos ambivalentes de llanto y alegría por el hecho de que sus hijos (as) no merecen estar privados de libertad ellas están conscientes de que afuera tendrán una mejor condición de vida, pero sin embargo le extrañan tienen pensamientos de que les va a suceder a sus hijos (as) ya que ellos son los que les dan

fuerza para vivir, además mencionan que no pueden dejar de pensar en ello durante el día y la noche lo que les provoca llanto, es decir que es un pensamiento constante en sus vidas.

Los efectos emocionales de las madres varían de acuerdo al tipo de sentencia aquellas que pasan días vuelven a delinquir, están acostumbradas a entrar y salir de la cárcel ya que su delito no conlleva a ser juzgadas y muestran indiferencia hacia sus hijos/as porque saben que saldrán pronto, en cambio, las madres que se encuentran sentenciadas por meses en sus primeras etapas de detención, llegan a angustiarse en extremo, por no saber qué va a pasar con sus hijos. Y las madres que están sentenciadas por años muestran tristeza, temor, ira por no estar junto a sus hijos/as, la preocupación constante es capaz de exacerbar o provocar problemas psicológicos ya que tendrán más tiempo que esperar para poder estar con ellos.

**Pregunta 7:** Según su criterio ¿cuál es la mejor manera de evitar dificultades emocionales por la separación temporal de sus hijos?

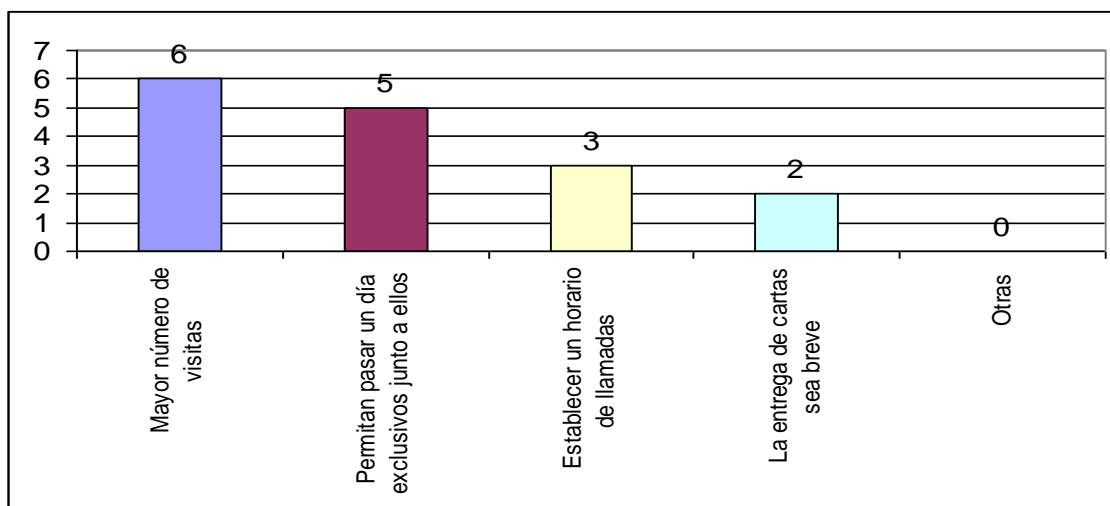
**CUADRO N° 07**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Mayor número de visitas	6	38%
Permitan pasar un día exclusivos junto a ellos	5	31%
Establecer un horario de llamadas	3	19%
La entrega de cartas sea breve	2	13%
Otras	0	0%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a madres privadas de libertad del CRSR  
Elaborado por: Lilián Granizo y Ruth Pilco.



**GRÁFICO N° 07**



Fuente: Encuesta realizada a Madres privadas de libertad del CRSR

Elaborado por: Lilián Granizo y Ruth Pilco.

Del 100% de madres privadas de libertad encuestadas el 38% están de acuerdo que la mejor manera de evitar dificultades emocionales es incrementar la frecuencia de visitas, el 31% consideran pasar un día exclusivo junto a ellos, el 19% establecer un horario de llamadas, el 13% corresponde a la eficacia de la entrega de cartas.

Al analizar las respuestas de las madres privadas de libertad en relación a sus pensamientos que surgen sobre el tema evitar dificultades emocionales, algunas piensan que como madres les afecta esa separación porque se sienten responsables del cuidado de sus hijos.

Y durante su ausencia, sus hijos/as han asumido nuevos roles dentro de la familia y han desarrollado relaciones cercanas con sus cuidadores temporales; esto pueden provocar tensiones a la madre que cuando salga de la cárcel tratará de que “las cosas sean como eran antes”. Existen madres deseosas de establecer un horario de llamadas, y que la entrega de cartas sea lo más breve posible, quizás puede ser quedé tan afligida que ya no quiera que el niño o niña la visite por lo que prefiere estos medios de comunicación para no perder el contacto con ellos.

**ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL TEST  
 APLICADO A LAS MADRES PRIVADAS DE LIBERTAD  
 INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK**

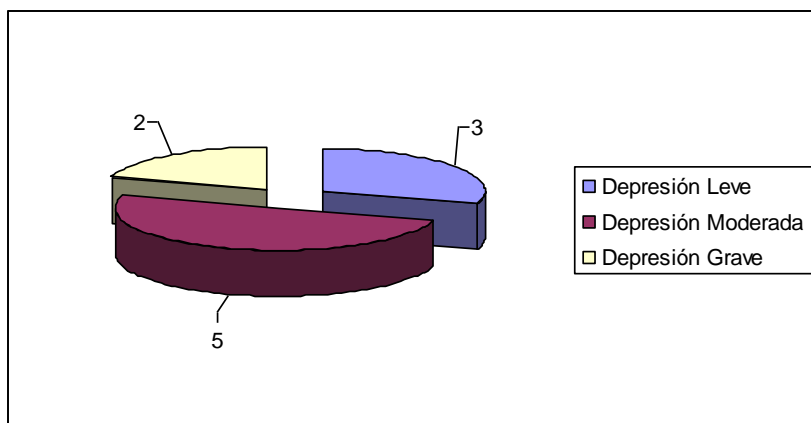
**CUADRO DEL NIVEL DE DEPRESIÓN**

**CUADRO N° 08**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	N°
Depresión Leve	3	30%
Depresión Moderada	5	50%
Depresión Grave	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test realizado a madres privadas de libertad del CRSR  
 Elaborado por: Lilián Granizo y Ruth Pilco.

**GRÁFICO N° 08**



Fuente: Test realizado a madres privadas de libertad del CRSR  
 Elaborado por: Lilián Granizo y Ruth Pilco.

Del 100% de las madres encuestadas, el 50% presentan depresión moderada, el 30 % depresión leve y el 20% depresión grave.

El Enfoque cognitivo conductual de la Terapia de Beck, es un procedimiento activo, directivo y estructurado de tiempo limitado, la cual es utilizada para tratar distintas alteraciones como depresiones, ansiedades, fobias así como problemas relacionados con el dolor, etc. Beck (2006). (15)

Beck se basa en el supuesto teórico subyacente de que los efectos y la conducta de una persona van a estar determinados en gran medida por el modo que tiene cada uno de estructurar el mundo, y las cogniciones se basan en actitudes o supuestos que son desarrollados a partir de experiencias anteriores. (15)

Según Beck plantea en su teoría una persona depresiva puede presentar una amplia variedad de síntomas asociados a la depresión como lo es la perdida de energía, trastornos del sueño, pérdida del apetito o actitudes negativas pero en lugar de demostrar tristeza o depresión disminuyen en la persona sentimientos positivos ya sea por la pérdida de cariño de un ser querido, un hijo o hija, amigos, y esto lo canaliza a través de otras formas como apatía, enojo, desinterés por lo que antes le gustaba y la persona no es consciente de su tristeza. (15)

Según Papalia (2005). Las emociones como tristeza, alegría, y miedo, son reacciones subjetivas ante la experiencia, están asociadas a cambios fisiológicos y de conducta. Todos los seres humanos normales tienen la capacidad de sentir emociones, pero las personas difieren en la frecuencia en que sienten una emoción en particular. (15)

En las madres entrevistadas se encontraron un porcentaje alto con depresión moderada, ante la separación temporal de sus hijos(as) generando frustración.

Por lo que el test de Beck de depresión concuerda con la pregunta 6 de la encuesta formuladas a las madres en donde se evidencian efectos emocionales con respecto al

estado de ánimo, ellas se encuentran deprimidas, irritables, ansiosas, acompañadas de crisis de llanto.

Dentro de la cárcel las mujeres son más propensas al suicidio, la autolesión en las cárceles es un problema muy grande y es más frecuente entre mujeres madres encarceladas.

En las manifestaciones psicológicas asociadas falta de autoconfianza, autoestima baja, mala concentración, indecisión, disminución de la gratificación (pérdida de interés por las actividades habituales, pérdida de los vínculos, aislamiento social); expectativas negativas, indefensión, inutilidad, aumento de la dependencia.

Con lo que se refiere a las manifestaciones somáticas demuestran pensamientos recurrentes de muerte y suicidio, retraso psicomotor, fatiga, agitación, anorexia y adelgazamiento o aumento de peso.

Acompañados de síntomas psicóticos el insomnio, irregularidades menstruales, anhedonía, delirios de inutilidad y vicio, delirios de referencia y persecución, delirios de mala salud.

Por lo que respecto con nuestro trabajo de investigación se puede ver que todos estos efectos emocionales cumplen con el criterio según el DSM-IV para un síndrome de depresión.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL TEST HTP**

### **APLICADO A LAS MADRES PRIVADAS DE LIBERTAD**

Beck menciona que los efectos y la conducta de una persona van a estar determinados en gran medida por el modo que tiene cada uno de estructurar el mundo y las cogniciones se basan en actitudes o supuestos que son desarrollados a

partir de experiencias anteriores; entonces se puede explicar que las mujeres no desean separarse de sus hijos (as). (15)

Hemos seleccionado esta batería ya que es una herramienta eficiente de exploración, con los resultados obtenidos en la aplicación a las madres privadas de libertad encontramos ciertos rasgos más sobresalientes de la personalidad, como por ejemplo imaginación, fantasía, tendencias instintivas, agresividad, conducta social, relaciones con el mundo circundante, autoconfianza, vivencias, traumas ocurridos en su desenvolvimiento.

Por consiguiente detallamos cada uno de los componentes gráficos de la prueba, generalizando la muestra estudiada. Cabe recalcar que además de identificar signos negativos o psicopatológicos podemos encontrar cualidades y emociones que forman parte de su estructura psíquica.

**Casa:** Debilidad en la integridad de la persona, dependencia hacia las figuras paternas, debilidad en su control yoico, escaso contacto con la realidad, alejamiento, inhibición, timidez, temor, tendencia al orden y a la meticulosidad, inmerso en la fantasía y apartado del contacto interpersonal, inseguridad de la persona, mala relación con los padres, aspecto lógico del razonamiento y del pensamiento, contacto de la realidad de la persona superficial, deterioro de su personalidad, necesidad de apoyo o de defensa, necesidad de apartarse de sus semejantes.

**Árbol:** Agotamiento, debilidad del yo, frustración en la búsqueda de necesidades primaria, agresividad, dulzura e imaginación, hostilidad hacia el medio, cansancio, depresión, falta de energía, resignación, búsqueda de protección, sentimientos de inferioridad, inclinación a la fantasía y a la vanidad, timidez, dependencia, socialmente reprimido, evasión, escasa visión del mundo, escaso contacto sobre sus impulsos, elasticidad en las relaciones, falta de apoyo, inestabilidad, desconfianza,

separación del medio, retraimiento, falta de concentración, ensoñación, desequilibrio para satisfacer sus necesidades básicas.

**Persona:** Rasgos de desconfianza, Temor a la crítica social y a la autoridad, dominio de los impulsos, poca generosidad social, relaciones poco satisfactorias con los demás, carencia de aspiraciones e inhibición, agresividad oral, tendencia paranoide, infantilismo, virilidad, evasión, ociosidad, aflicción por la vida fácil, desadaptación, el mundo lo percibe vagamente como una masa no diferenciada de estímulos, moralidad, sensibilidad, sentido de defensa, signo de dependencia o fantasía en exceso, tendencia a la comunicación social, inactividad, falta de estabilidad del ambiente, timidez, socialmente reprimido, búsqueda de aprobación, dificultad en relaciones interpersonales, culpabilidad en relación con impulsos agresivos, sospecha de cierto grado de protesta masculina, rechazo o desprecio hacia sí mismo o a los demás, conflicto, inmadurez, inseguridad, regresión, evasión de conflictos, búsqueda de aprobación, ambición, anhelo de superioridad, insuficiencia para alcanzar sus aspiraciones, tendencia a la comunicación social.

Con respecto a nuestro análisis determinamos que en la exploración interna a las madres participantes encontramos rasgos importantes ya descritos anteriormente, como conflictos interpersonales con su entorno familiar y con su convivencia dentro de la cárcel, ocasionando efectos emocionales negativos o desagradables por estar privadas de su libertad y de sus hijos/as lo que hace que mantengan una actitud desafiante hacia la vida.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 CONCLUSIONES

- Podemos encontrar emociones negativas o desagradables en las madres privadas de libertad, hallándose con mayor prevalencia la tristeza con el 43%, la ira el 17%, el temor con el 13%, y la indiferencia el 1%, por lo que una de cada dos madres presentan cuadros depresivos moderados recurrentes, por el temor de perder el vínculo afectivo con sus hijos ya que se encuentran en un primer plano en su vida familiar y afectiva.
- Entre los factores más significativos que ayudan a la madre en estos estados de tristeza está: la comunicación evidenciándose muy poco trato madre – hijo o familia ya que tienen un mínimo lapso de tiempo de visitas, y este escaso contacto conlleva a tener temor por la separación de sus hijos ya que la mayoría son criados por sus abuelos donde adoptan un diferente modo de vida.
- Evidenciamos en las madres angustia debido a que la mayoría de sus hijos están en los primeros años de educación básica ya que es una edad en que los niños requieren el cuidado y protección de las madres por que se enfrentan a un nuevo proceso de adaptación al ambiente escolar, lo cual conlleva que adopten emociones como tristeza y ansiedad por el hecho de ser madres.
- En referencia a la conducta de las madres participantes se ha visto influenciada por la separación de sus hijos (as), manifestándose en agresividad, inestabilidad, aislamiento, hacia los demás.



- Es palpable evidenciar las distintas emociones que adoptan cada una de las madres privadas de libertad, ya que el mundo en que viven está limitado de muchas cosas y el ambiente no es el adecuado para convivir con sus hijos los mismos que pueden desarrollar problemas psicológicos.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Se sugiere que en el Centro de Rehabilitación Social, se inicie un programa de capacitación al personal del área de salud mental, para que se dé una psicoterapia de grupo que sirva de soporte para la estabilidad emocional de las madres privadas de libertad, con terapias recreacionales de relajación, lúdicas para que puedan equilibrarse emocionalmente y mejorar el estado de vida.
- Se recomienda a las autoridades del Centro de Rehabilitación Social se implemente más actividades, talleres, seminarios con el fin de disminuir el grado de depresión, mejorar su estado de ánimo y tener madres con gran espíritu de cambio.
- Se sugiere que los estudiantes de psicología clínica brinden un apoyo psicológico a las madres privadas de libertad durante el tiempo que realicen su pasantía para que puedan enfrentar el proceso de separación temporal de sus hijos (as) y de esta manera permite conjugar la teoría con la práctica.

- Se recomienda la dotación de una biblioteca didáctica. en la cual las madres puedan desarrollar actividades, talleres de arte para trabajar formas de convivencia debido algunos conflictos que se manifiestan entre algunas de las participantes y mejorar sus relaciones interpersonales.
- Con el fin de que se mejore y fortalezca un vinculo afectivo familiar se recomienda que las visitas de familiares y el establecer un horario de llamadas, sean más frecuentes así lograremos una mejor facilidad de contacto madre - hijo - familia.
- Es muy importante que los padres sustitutos, sean tíos, abuelos, hermanos mayores, amigos, que reemplazan al padre o madre ausente, sean siempre los mismos por la seguridad afectiva de los niños/as. Se ha demostrado que los hijos que son cambiados de casa en casa, tendrán serios problemas de estabilidad emocional y personalidad.
- Sería conveniente que nuestro tema de investigación sea tomado en cuenta por otros estudiantes de la escuela con la finalidad que se dé un seguimiento a los hijos (as) de las madres privadas de libertad, como complemento a la investigación de los efectos emocionales en las madres.
- Recomendamos que este trabajo investigativo sirva para que se realicen mayores investigaciones y para que el actual gobierno preste una atención adecuada y positiva, concienciándose ante la situación de las madres delincuentes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- (1) Najarro Rivas Karina, Valverde Sánchez Susana, TESIS, “MUJERES MADRES EN PRISIÓN EN AMÉRICA CENTRAL” Costa Rica 2008, edición Universidad Estatal a Distancia San José (2008).
  
- (2) Hayes Nicky , “PSICOLOGIA”, 1999 segunda edición, España.
  
- (3) Larsen Randy J. y Buss David M, “PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD”, segunda edición.
  
- (4) Myers David G, “PSICOLOGIA”, 2000 editorial médica panamericana. S. A, Alberto Alcocer, 24 – Madrid, España.
  
- (5) Zepeda Herrera Fernando, “INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA”, 2008 tercera edición, impreso en México.
  
- (6) Goldman Howard, “PSIQUIATRÍA GENERAL”, 1996, editorial manual moderno, S. A de C. V, México D. F – Santa Fe de Bogotá.
  
- (7) Sánchez García, E. (1984): “FAMILIAS ROTAS Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”. editorial Narcea.
  
- (8) Boowly, John (1985) “EL VÍNCULO AFECTIVO”, España, Edición, PAIDOS.

(9) Canova Francisco, “SICOLOGÍA EVOLUTIVA DEL NIÑO DE 6 – 12” AÑOS, 7ma edición, Bogotá Colombia.

(10) Vallejo Ruiloba, INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA Y PSIQUIATRÍA, 6 edición, 2006 MASSON, S.A. Barcelona España.

### **Páginas Web**

(11) Valera Guerrero Gilda Isabel, <http://definición.de/emoción/COPYRIGHTc2008-DEFINICION.DE>

(12) Quaker Peace & Social Witness (2007) Mujeres en la cárcel e hijos de madres encarceladas <http://www.ohchr.org/>

(13) Kalinsky Beatriz (1998) Las maternidad encarcelada <http://www.cereid.org/>

(14) Real Academia de la Lengua <http://www.rae.es/>

(15) Beck Aaron, Rush, John, Shaw, Brian y Emery, Gary (2006), Terapia Cognitiva de la depresión. 17ª. Edición España: Desclée de Brower, S.A [http://libros de psicología/](http://libros.de psicología/)

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**ENCUESTA**

La siguiente encuesta tiene como propósito obtener información de los efectos emocionales que provoca la separación temporal de sus hijos (as) en las madres privadas de libertad del Centro de Rehabilitación Social de Riobamba. Con el fin de encontrar estrategias que ayuden a mejorar su situación.

Gracias por responder nuestras inquietudes, tenga usted la seguridad de que las versiones y datos que emita al responder son de estricta confidencialidad.

**Marque con una X el o los casilleros que considere convenientes:**

Fecha:.....

Edad.....

Estado Civil.....

Procedencia.....

1.- Tiempo en que se encuentra e este Centro de Rehabilitación

.....días

.....meses

.....años

2.- Cuantos hijos tiene? Escriba la edad de cada uno de ellos

0 - 3 años.....

4 - 9 años.....

10 - 15 años.....

16 - 21 años.....

22 - 27 años.....

3.- Quien está al cuidado de sus hijos (as)

Esposo ( )            Abuelos ( )        Tíos        ( )            Otros        ( )

4.-¿ Con que frecuencia recibe visitas de sus hijos?

En la semana ( )            En el mes ( )            En el año ( )

5.- Qué medios utiliza para comunicarse con sus hijos (as)

Visitas ( )                      Recados ( )                      Ninguno ( )  
Cartas ( )                      Llamadas telefónicas ( )

6.- El estar separada de sus hijos (as) provoca en usted:

Temor ( )	Ira ( )
Tristeza ( )	Esperanza ( )
Disgusto ( )	Alegría ( )
Tranquilidad ( )	Aceptación ( )
Agresividad ( )	Indiferencia ( )

7.- ¿Según su criterio cuál es la mejor manera de evitar dificultades emocionales por la separación temporal de sus hijos?

- Mayor número de visitas ( )
- Permitan pasar un día exclusivos junto a ellos ( )
- Establecer un horario de llamadas ( )
- La entrega de cartas sea breve ( )

Gracias por su colaboración

<b>INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK</b>			
Fecha: 09-07-10		Duración: 30 minutos	
<b>Categorías</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Total</b>
<b>Estado de Animo</b>	Esta tristeza me produce verdaderos sufrimientos		3
	No me encuentro triste		
	Me siento algo triste y deprimido		1
	Ya no puedo soportar esta pena		3
	Tengo siempre como una pena encima que no me la puedo quitar	0	0
			3
<b>Pesimismo</b>	Me siento desanimado cuando pienso en el futuro		2
	Creo que nunca me recuperaré de mis penas		1
	No soy especialmente pesimista, ni creo que las cosas me vayan a ir mal	0	0
	No espero nada bueno de la vida		6
	No espero nada. Esto no tiene remedio		1
<b>Sentimientos de fracaso</b>	He fracasado totalmente como persona (padre, madre, marido, hijo, profesional, etc.)		4
	He tenido más fracasos que la mayoría de la gente	0	0
	Siento que he hecho pocas cosas que valgan la pena		2
	No me considero fracasado		3
	Veo mi vida llena de fracasos		1



<b>Insatisfacción</b>	Ya nada me llena		1
	Me encuentro insatisfecho conmigo mismo		1
	Ya no me divierte lo que antes me divertía		5
	No estoy especialmente insatisfecho		3
	Estoy harto de todo	0	0
<b>Sentimientos de culpa</b>	A veces me siento despreciable y mala persona	0	0
	Me siento bastante culpable		4
	Me siento prácticamente todo el tiempo mala persona y despreciable	0	0
	Me siento muy infame (perverso, canalla) y despreciable	0	0
	No me siento culpable		6
<b>Sentimientos de castigo</b>	Presiento que algo malo me puede suceder		4
	Siento que merezco ser castigado		2
	No pienso que esté siendo castigado		4
	Siento que me están castigando o me castigarán	0	0
	Quiero que me castiguen	0	0
<b>Odio a sí mismo</b>	Estoy descontento conmigo mismo		3
	No me aprecio	0	0
	Me odio (me desprecio)	0	0
	Estoy asqueado de mí		1
	Estoy satisfecho de mí mismo		6

<b>Autoacusación</b>	No creo ser peor que otros		5
	Me acuso a mí mismo de todo lo que va mal		1
	Me siento culpable de todo lo malo que ocurre		1
	Siento que tengo muchos y muy graves defectos		1
	Me critico mucho a causa de mis debilidades y errores		2
<b>Impulsos suicidas</b>	Tengo pensamientos de hacerme daño, pero no llegaría a hacerlo		2
	Siento que estaría mejor muerto	0	0
	Siento que mi familia estaría mejor si yo muriera		1
	Tengo planes decididos de suicidarme	0	0
	Me mataría si pudiera	0	0
	No tengo pensamientos de hacerme daño		7
<b>Periodos de llanto</b>	No lloro más de lo habitual		6
	Antes podía llorar, ahora no lloro ni aun queriéndolo	0	0
	Ahora lloro continuamente. No puedo evitarlo		2
	Ahora lloro más de lo normal		2
<b>Irritabilidad</b>	No estoy más irritable que normalmente		1
	Me irrito con más facilidad que antes		3
	Me siento irritado todo el tiempo		2
	Ya no me irrita ni lo que antes me irritaba		4

<b>Aislamiento social</b>	He perdido todo mi interés por los demás y no me importan en absoluto	0	0
	Me intereso por la gente menos que antes		2
	No he perdido mi interés por los demás		5
	He perdido casi todo mi interés por los demás y apenas tengo sentimientos hacia ellos		3
<b>Indecisión</b>	Ahora estoy inseguro de mí mismo y procuro evitar tomar decisiones		3
	Tomo mis decisiones como siempre		6
	Ya no puedo tomar decisiones en absoluto	0	0
	Ya no puedo tomar decisiones sin ayuda		1
<b>Imagen corporal</b>	Estoy preocupado porque me veo más viejo y desmejorado		3
	Me siento feo y repulsivo	0	0
	No me siento con peor aspecto que antes		6
	Siento que hay cambios en mi aspecto físico que me hacen parecer desagradable (o menos atractivo)		1
<b>Capacidad laboral</b>	Puedo trabajar tan bien como antes		7
	Tengo que esforzarme mucho para hacer cualquier cosa		1
	No puedo trabajar en nada		
	Necesito un esfuerzo extra para empezar a hacer algo	0	0
	No trabajo tan bien como lo hacía antes		1
		0	0

<b>Trastornos del sueño</b>	Duermo tan bien como antes		2
	Me despierto más cansado por la mañana	0	0
	Me despierto unas 2 horas antes de lo normal y me resulta difícil volver a dormir		4
	Tardo 1 o 2 horas en dormirme por la noche	0	0
	Me despierto sin motivo en mitad de la noche y tardo en volver a dormirme		2
	Me despierto temprano todos los días y no duermo más de 5 horas		2
	Tardo más de 2 horas en dormirme y no duermo más de 5 horas	0	0
	No logro dormir más de 3 o 4 horas seguidas	0	0
<b>Cansancio</b>	Me canso más fácilmente que antes		2
	Cualquier cosa que hago me fatiga		2
	No me canso más de lo normal		5
	Me canso tanto que no puedo hacer nada		1
<b>Pérdida de apetito</b>	He perdido totalmente el apetito		4
	Mi apetito no es tan bueno como antes		1
	Mi apetito es ahora mucho menor		5
	Tengo el mismo apetito de siempre		1

<b>Pérdida de peso</b>	No he perdido peso últimamente		8
	He perdido más de 2,5 kg		1
	He perdido más de 5 kg		1
	He perdido más de 7,5 kg	0	0
<b>Hipocondría</b>	Estoy tan preocupado por mi salud que me es difícil pensar en otras cosas		1
	Estoy preocupado por dolores y trastornos		1
	No me preocupa mi salud más de lo normal		4
	Estoy constantemente pendiente de lo que me sucede y de cómo me encuentro		4
<b>Libido</b>	Estoy menos interesado por el sexo que antes		3
	He perdido todo mi interés por el sexo		4
	Apenas me siento atraído sexualmente	0	0
	No he notado ningún cambio en mi atracción por el sexo		3

## TEST HTP

El HTP como técnica de explotación revela los rasgos más sobresalientes de la personalidad tales como: imaginación, fantasía, tipo de resonancia íntima, tendencia instintiva, agresividad, conducta social, relaciones con el mundo circundante, autoconfianza, vivencias, traumas ocurridos en su desenvolvimiento.

Esta técnica proyectiva es económica en tiempo y material, es simple, en consigna y evaluación, No requiere de relaciones transferenciales (lazos de afectividad entre examinado y examinador) especiales o difíciles de practicarlas. Se encuentra estandarizada, Emplea percepciones visuales y se emplean temas fijos (casa, árbol, figura humana).

- Es estrictamente individual opuesto que se debe observar cada una de las reacciones que presenta el sujeto, y contestar a los interrogantes formulados.
- Es independiente de la cultura, raza, instrucción, o desarrollo intelectual.
- Es muy necesario antes de aplicar estos test, establecer un buen rapport con el sujeto.
- El sitio donde se aplica la prueba debe reunir varias condiciones:  
  
Se debe disponer de una iluminación adecuada, espacio libre en la mesa en la que trabaja el sujeto.
- No deben existir estímulos parasitarios como ruidos, presencia de otras personas.
- El examinador debe poseer un óptimo equilibrio psíquico para no proyectar sus propias experiencias o vivencias.
- La casa debe ser dibujada en el plano horizontal, y las figuras árbol y persona en plano vertical.
- El tiempo de duración es mientras el sujeto complete la tarea encomendada.

- No se debe dar sugerencias para los dibujos.

### **CONSIGNA**

1. “Dibuje una casa”, “Dibuje un árbol” y “Dibuje una figura humana”.
2. “Dibuje lo mejor que Ud. pueda”
3. No se preocupe si no sabe dibujar, puesto que no se le califica su habilidad

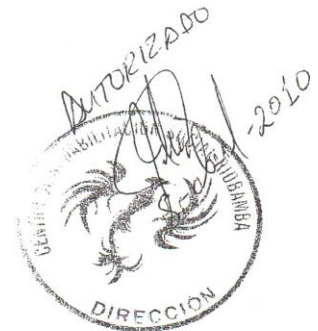
**AUTORIZACIÓN DEL ING. PATRICIO MIRANDA DIRECTOR DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN SOCIAL DE RIOBAMBA.**



ASUNTO : Informe para autorización de Proyecto de Tesis

Of. N° -DNRS-CRSR-PS- 002- 2010

Riobamba, 8 de Abril del 2010



Ingeniero  
Patricio Miranda

DIRECTOR DEL CENTRO DE REHABILITACION SOCIAL DE RIOBAMBA  
Presente.-

En atención a la solicitud presentada por las señoritas LILIAN GRANIZO Y RUTH PILCO, estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo para realizar un Proyecto de Tesis. Con el Tema *EFFECTOS EMOCIONALES PROVOCADOS POR LA SEPARACIÓN TEMPORAL DE SUS HIJOS (AS) EN MADRES PRIVADAS DE LIBERTAD DEL CENTRO DE REHABILITACION SOCIAL DE RIOBAMBA, PERIODO MAYO-JULIO 2010.*

El Departamento de Psicología informa a usted que el tema escogido por las señoritas estudiantes es acertado pues en toda madre y más aun en una privada de la libertad el punto de más preocupación son sus hijos y los efectos que provoca en ellas la separación son impredecibles, por lo que vendría bien para la institución este tipo de investigación para en el futuro saber como ayudar dentro del campo psicológico a cada una de ellas.

Atentamente

Lic. Sotiedad Silva  
PSICOLOGA DEL CENTRO DE REHABILITACION  
SOCIAL DE RIOBAMBA





## FOTOGRAFIAS DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN DE RIOBAMBA











