



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA (R-A)**

## **TEMA:**

La lateralidad y el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de primer año de la escuela de educación básica fiscomisional “Fe y Alegría, Riobamba en el periodo lectivo 2021 – 2022.”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la  
Educación Básica**

## **Autora:**

Sandra Maritza Llivisupa Chimborazo

## **Tutor/a:**

Mgs. Fabiana María De León Nicaretta

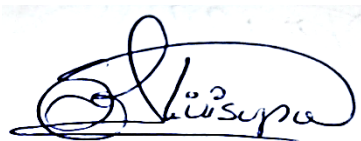
**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Sandra Maritza Llivisupa Chimborazo, con cédula de ciudadanía 0926156886 autora del trabajo de investigación titulado *La lateralidad y el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Fe y Alegría, Riobamba en el periodo lectivo 2021 – 2022.”*, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, agosto 08 del 2023.



---

Sandra Maritza Llivisupa Chimborazo  
C.I: 0926156886



**Dirección  
Académica**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.11  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

### **ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

En la Ciudad de Riobamba, a los 10 días del mes de octubre de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **SANDRA MARITZA LUISIUPA CHIMBORAZO** con CC: 0926158886, de la carrera **PSICOPIEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidas, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"LA LATERALIDAD Y EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCODIVISIONAL "RE Y ALEGRÍA", RIOBAMBA EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Fabiana De León  
TUTOR(A)

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **La lateralidad y el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Fe y Alegría, Riobamba en el periodo lectivo 2021 – 2022.”**, realizado por **Sandra Maritza Llivisupa Chimborazo** con cédula de identidad número **0926156886**, bajo la tutoría de Mgs. Fabiana María De León Nicaretta; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba diciembre 01 del 2023

Mgs. Félix Rosero L.

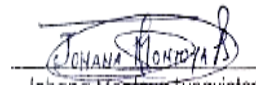
**Presidente del Tribunal**



.....

Mgs. Johana Montoya L

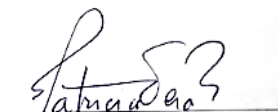
**Miembro del Tribunal**



.....

Mgs. Patricia Vera Rubio

**Miembro del Tribunal**



.....

# CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.17  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **LIVISUPA CHIMBORAZO SANDRA MARITZA** con CC: 0926156886, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LA LATERALIDAD Y EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGIONAL "RE Y ALEGRÍA", RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022"**, cumple con el 4%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de **OCTUBRE** de 2023



**MGL FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETA**  
TUTOR(A)

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo en primer lugar a Dios y a mi Madre Santísima del Cisne, por haberme permitido llegar hasta esta etapa de mi vida, y así lograr culminar mi carrera, a mis padres por haberme dado la vida, especialmente a mi papá que gracias a su entereza y esfuerzo pude cumplir uno de mis sueños que era llegar a la Universidad y empezar mis estudios, el cual ha estado siempre apoyándome en todo momento, luego por azares de la vida conocí a un hombre que pensé sería mi compañero de vida, quién me apoyó para culminar mi carrera, pero debido a diversos problemas me desestabilizó emocionalmente y no pude culminar, hasta que sucedió lo inevitable y a pesar de estar sumamente deprimida reviví el apoyo de ángeles en mi vida como mi mayor ejemplo de rectitud y Mgs. Patricia Vera Rubio, quien me apoyó y guío para culminar esta parte decisiva para mi futuro, mi mejor amiga Dianita Mancero, mis padres, hermanos, tíos quienes han estado moralmente para mí en este último esfuerzo hacia mi profesionalización

A mi madre que a pesar de los innumerables dolores de cabeza que le he dado ha sabido estar para mí, aconsejándome y apoyándome en lo que ha podido, a mi hermano el menor, quien ha sido muy importante para mí, él es un ser excepcional que a pesar de ser el último es un muchacho muy maduro y a pesar de la distancia ha sabido ser mi soporte incondicionalmente y sobre todo es mi mayor orgullo, porque él ha sido más que un hermano, mi amigo y confidente.

A esta alma mater que ha sido mi segundo hogar la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, a esta hermosa carrera que es EDUCACIÓN BÁSICA, a mi mejor amiga, que ha estado siempre apoyándome desde el inicio de esta maravillosa carrera.

**SANDRA MARITZA LLIVISUPA CHIMBORAZO**

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a mi papá el Sr. Alfonso Llivisupa Pauta por no haberme dejado sola en ninguna etapa de mi vida y siempre estar presente en todos los momentos importantes para mí, por haberme rescatado de una etapa muy dura, por ser ese amigo, padre y consejero, a mi madrina María Mayancela, por haber estado junto a mi papá apoyándolo justo en el momento más crucial de mi vida, a mi hermanito menor Carlos, que no ha sido solo mi hermano, sino mi amigo, mi confidente y a pesar de ser el menor, mi mejor consejero.

A mi mamá que a pesar de que la decepcioné tanto, me quiere y ha tratado de estar para mí a la distancia, a quien fue mi pareja y estuvo conmigo y me apoyó en la etapa más larga de todo este arduo proceso, a esta noble Alma Mater: la Universidad Nacional de Chimborazo, por contar con docentes de calidad y comprometidos con sus estudiantes, que se encuentran apoyando incondicionalmente a todos sin hacer distinciones con la intención de formar profesionales de elite.

Además, agradecer infinitamente a quienes fueron mis suegros que, a pesar de no ser de su sangre, me apoyaron moralmente constantemente, a mi excuñado que ha estado siempre ahí incondicionalmente apoyándome y presencié de más cerca todo el esfuerzo que ha sido culminar mi carrera y alcanzar mi tan anhelado sueño de ser una Maestra de Calidad.

**SANDRA MARITZA LLIVISUPA CHIMBORAZO**

## ÍNDICE GENERAL

<b>DECLARATORIA DE AUTORÍA</b> .....	
<b>ACTA FAVORABLE – INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	
<b>CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b> .....	
<b>CERTIFICADO ANTIPLAGIO</b> .....	
<b>DEDICATORIA</b> .....	
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	
<b>RESUMEN</b> .....	
<b>ABSTRACT</b> .....	
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>14</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>14</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema.</b> .....	<b>16</b>
1.3.1. General. ....	19
1.3.2. Específicos.....	19
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>20</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>20</b>
Definición.....	21
2.2.2. Concepto de escritura .....	26
<b>2. METODOLOGÍA</b> .....	<b>30</b>



<b>3.4 Nivel o alcance de la investigación .....</b>	<b>30</b>
<b>3.5 Población y muestra .....</b>	<b>31</b>
<b>3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....</b>	<b>31</b>
<b>3.7 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos.....</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>33</b>
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>37</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>37</b>
5.1. Conclusiones .....	37
5.2. Recomendaciones .....	37
<b>5. REFERENCIAS .....</b>	<b>38</b>
<b>6. ANEXOS .....</b>	<b>41</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> ....	<b>31</b>
<i>Población</i> .....	<b>31</b>
<b>Tabla 2.</b> ....	<b>31</b>
<i>Muestra</i> .....	<b>31</b>
<b>Tabla 3.</b> ....	<b>33</b>
<i>Tipo de Lateralidad</i> .....	<b>33</b>
<b>Tabla 4.</b> ....	<b>33</b>
<i>Repasa grafías</i> .....	<b>33</b>
<b>Tabla 5.</b> ....	<b>34</b>
<i>Completa grafías</i> .....	<b>34</b>
<b>Tabla 6.</b> ....	<b>35</b>
<i>Copia grafías</i> .....	<b>35</b>
<b>Tabla 7.</b> ....	<b>35</b>
<i>Copia una oración</i> .....	<b>35</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Tabulación medición Test de Harris .....	41
Anexo 2. Evidencia Fotográfica .....	43

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la lateralidad y el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Fe y Alegría”, Riobamba. Con un enfoque mixto debido a que la presente investigación tiene datos numéricos y descriptivo, su diseño metodológico es no experimental ya que no se manipularon las variables esta investigación, es diagnóstica exploratoria, fue considerada de campo debido a que se recolectaron los datos en el lugar de los hechos, y tuvo un nivel de alcance descriptivo Con una población de 60 estudiantes matriculados en primero de básica paralelos A y B, una muestra intencional de 30 del paralelo A. Como técnica de investigación se utilizó la observación participante, como instrumento el test de Harris, prueba de escritura para niños de 5 a 6 años. Entre los resultados se destaca que más de la mitad del grupo evaluado presenta inmadurez en la definición de la lateralidad, casi un tercio de la población en estudio presentó lateralidad cruzada, en cuanto al desarrollo de la escritura se encontró que una cuarta parte del grupo tuvo dificultades en la direccionalidad y continuidad del trazo, igualmente se halló debilidades en la ubicación espacial, la sensopercepción y el orden lógico de las letras en una palabra al copiar. Se concluye que la lateralidad es de vital importancia para el correcto desarrollo de la escritura en primero de básica, siendo necesario un próximo estudio para establecer las causas de este fenómeno en el ámbito educativo.

**Palabras claves:** Pedagogía, Evaluación del alumno, Psicología evolutiva, Niveles y temas de educación.

## ABSTRACT

The present research aimed to analyze the laterality and learning of writing in first-year students of the Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Fe y Alegría", Riobamba. With a mixed approach because the present research has numerical and descriptive data, its methodological design is non-experimental since the variables were not manipulated. This research is exploratory diagnostic, was considered field because data were collected at the scene, and had a level of descriptive scope with a population of 60 students enrolled in first grade parallel A and B, an intentional sample of 30 from parallel A. As a research technique, participant observation was used, as an instrument the Harris test, writing test for children from 5 to 6 years old. Among the results it is highlighted that more than half of the evaluated group presents immaturity in the definition of laterality, almost a third of the population under study presented crossed laterality, in terms of the development of writing it was found that a quarter of the group had difficulties in the directionality and continuity of the stroke, Weaknesses were also found in the spatial location, Sens perception and logical order of the letters in a word when copying. It is concluded that laterality is of vital importance for the correct development of writing in first grade, being necessary a next study to establish the causes of this phenomenon in the educational field.

**Keywords:** Pedagogy, Student evaluation, Evolutionary psychology, Levels, and topics of education.



Reviewed by:  
Mgs. Maria Fernanda Ponce  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0603818188

## CAPÍTULO I

### 1. INTRODUCCIÓN.

La lateralidad es una de las funciones básicas más importantes, debido a que desde los primeros años de vida los infantes empiezan a establecer conexión con su cuerpo de esta manera inicia la ardua tarea para definir su lado predominante, es decir que es en esos momentos en el cual establecerá el uso frecuente de un lado de su cuerpo, sea este lado derecho o izquierdo. De acuerdo a Saldarriaga (2020), la lateralidad es la expresión de la organización cerebral para ejecutar actividades relacionadas con las funciones cognitivas, sensoriales, socioemocional y motora. Tiene relación intrínseca con la evolución neurológica que le brinda mayor peso a uno de los hemisferios cerebrales en el desempeño práctico de las funciones neuromotoras, las cuales se expresan en la dominancia de un lado sobre el otro. El aprendizaje de la escritura es el principal objetivo que generalmente se ha puesto la educación, ya que es considerada una habilidad importante para la comunicación de los seres humanos, el cual desencadenará su desarrollo cognitivo, así como su personalidad.

Marielena Sánchez, (2020) en su investigación “La direccionalidad y la lateralidad durante el aprendizaje de la escritura de las grafías”, concluye que la madurez de la lateralidad es fundamental para el desarrollo de la macro destreza de la escritura, suele presentarse dificultades en la mayoría de los niños al reconocer la misma en relación con su cuerpo y a los objetos, así mismo se estableció que la presencia de rotaciones e inversiones dificultan la lectura del texto escrito, además de observar una relación entre la lateralidad inmadura y la presencia de rotaciones e inversiones en las grafías.

La revista eres mamá (2022) afirma que el proceso de la lateralidad en los niños consiste en que un lado del cerebro es el dominante, y que generalmente en la gran mayoría de los seres humanos tienden a usar con mayor frecuencia su lado derecho (mano, pie, ojo del lado derecho), y de esta manera asume el control del lado correspondiente del cuerpo, razón por la cual los niños es indispensable establecer la conexión que tiene la lateralidad con el aprendizaje de la escritura en los niños de primer año de básica.

Diversas investigaciones (Ambrosio, 2017) dan cuenta de la importancia de la definición de la lateralidad para la adquisición de la lecto escritura de los estudiantes. El aprendizaje de la escritura en los primeros años de Educación general básica requiere bases madurativas desarrolladas en el nivel inicial y en primero de básica, una de las más importantes es la lateralidad. Generalmente algunos niños no alcanzan una maduración adecuada en la lateralidad, lo cual ocasiona dificultades en el proceso de adquisición y manejo del código alfabético en el segundo año de básica.

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la lateralidad y el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Fe y Alegría”, Riobamba. Con un enfoque mixto debido a que la presente

investigación tiene datos numéricos y descriptivos, su diseño metodológico es no experimental ya que no se manipularon las variables esta investigación, es diagnóstica exploratoria, fue considerada de campo debido a que se recolectaron los datos en el lugar de los hechos, y tuvo un nivel de alcance descriptivo.

Entre los resultados más destacados está el hecho de haber hallado más de la mitad de los estudiantes con una lateralidad sin definir a pesar de haber transcurrido las tres cuartas partes del año escolar además de hallar un porcentaje considerable de niños con lateralidad cruzada. En concordancia con estas cifras se halla que el grupo tiene dificultades en el proceso de desarrollo de la escritura que incluye la reproducción de letras en orden, lo cual indica que está débil la sensopercepción, la ubicación espacial, el orden lógico, la direccionalidad en el trazo, todos estos datos recaudados y consolidados demuestran la relación entre la lateralidad y la escritura.

Esta investigación por lo tanto arriba a las siguientes conclusiones: En relación al primer objetivo de esta investigación se logró identificar que más de la mitad de los niños examinados presentan una lateralidad no definida lo cual es preocupante puesto que en el momento de la examinación estaban a poco de concluir el año lectivo y alcanzar los 6 años de edad. También se halló que un porcentaje considerable presentaba lateralidad cruzada lo que podría ser tema de una nueva investigación para determinar en ese grupo cuáles son las causas. La evidencia nos dice que la debilidad en el trazado está ligada a la dominancia que debe tener un niño de 5 años en la ubicación en el espacio en relación a la derecha e izquierda para poder reproducir movimientos con direccionalidad establecida como es el caso de la escritura de las grafías.

En concordancia con las conclusiones las recomendaciones se expresan: Para un desarrollo madurativo de la lateralidad es fundamental sensibilizar a las familias en la importancia que sus hijos cursen el nivel inicial, de esta forma la sensopercepción, la ubicación espacial, la lateralidad, el tono muscular, prensión estarán en mejores condiciones para iniciar el proceso de la escritura. Este estudio recomienda que se fortalezca la lateralidad en el primer mes de clases para poder iniciar luego el proceso de adquisición del código alfabético de forma tal que el mismo tenga éxito y el niño no vaya a sufrir un debilitamiento en su proceso educativo, considerando que la escritura es fundamental para todas las áreas curriculares.

## **1.1.Planteamiento del problema.**

De acuerdo a la Organización de Naciones Unidas (2019) alrededor de 175 millones de niños en edad preescolar se encuentran fuera del sistema educativo afectando gravemente su desarrollo en todas las esferas tanto sociales como cognitivas. Esta situación se agrava en países pobres donde muchos niños mueren antes de cumplir los 5 años y otro porcentaje considerable no alcanza las competencias de aprendizaje requeridas abandonando la escuela de forma temprana.

De acuerdo al informe de las pruebas ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo) en la región apenas el 26% de los estudiantes en tercero de básica alcanzan las competencias relacionadas con la escritura, para su edad. Estas cifras disminuyen al llegar a sexto en el 23%. Sin embargo, la cifra más alarmante está relacionada con la coherencia y la cohesión en la escritura que alcanza el 9% en los dos niveles. En cuanto a la morfosintaxis alcanza un 15% igualmente en los dos niveles evaluados. La diversidad textual refleja un 21% en tercero y un 23% en sexto. Finalmente, el conocimiento del código alfabético un 29% en los dos niveles.

En Ecuador alrededor de 296.000 estudiantes a nivel nacional están matriculados en el primero de básica de acuerdo a los reportes del Ministerio de Educación del año 2020. De acuerdo a los reportes de la UNICEF (2019) uno de cada cinco niños en edades tempranas, no acceden a la educación inicial, vulnerando la estimulación temprana que requieren para iniciar la educación formal, esto se refleja en los bajos niveles de destrezas alcanzadas especialmente en la escritura, lectura, matemática ya que no han alcanzado las bases madurativas como por ejemplo la consolidación de la lateralidad. Esta situación se pudo percibir en la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría a través de las prácticas pre profesionales, constatando que los niños no habían consolidado su lateralidad.



## 1.2. Justificación

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad analizar la lateralidad y el aprendizaje de la escritura en los niños de primer año de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Fe y Alegría”, ya que ellos se encuentran en el primer escalón de su escolaridad, y es ahí donde se empiezan a establecer con mayor notoriedad las primeras complicaciones debido a la falta o a la mala estimulación que tuvieron en su etapa inicial. Así mismo este trabajo contribuirá con un granito de arena para futuras investigaciones a realizarse dentro este mismo tema, ya que desafortunadamente no existen trabajos precisos que contribuyan a la especificidad de las dificultades planteadas dentro de esta investigación.

Con la presente investigación se beneficiarán los niños y los docentes de las diferentes instituciones educativas, ya que les permitirá tomar en consideración las razones por las que los estudiantes tienen mayor dificultad para escribir, y de esta manera propiciar espacios para llenar esos vacíos que existen en muchos de ellos debido a falta de estimulación. Es importante recalcar que el objetivo principal de este trabajo es cambiar la forma de pensar de los padres de familia, ya que según los estudios de la O.NU. (Organización de la Naciones Unidas) en el año 2019 nos indica que muchos de los niños en edad de ingresar a la Educación Inicial se encuentran fuera del sistema educativo, razón por la cual existen estos inconvenientes cuando estos ingresan a primer año de básica y no alcanzan las destrezas esperadas debido a que no tienen establecida su lateralidad.

Es imprescindible dar a conocer que los niños que desarrollan correctamente su lateralidad no sólo les permitirá alcanzar las destrezas necesarias en los primeros niveles educativos, sino también que ella le posibilitará dominar de manera correcta su corporalidad, así como una correcta dominancia del espacio en el que se desenvolverá para de esta manera asociar a los procesos de lectura y escritura en el primer año de básica, razón por la cuál es de mucha utilidad el presente trabajo, ya que con él podremos ayudar a comprender la importancia de los niveles de Educación Inicial y Estimulación Temprana en los niños para el desenvolvimiento dentro de este proceso educativo.

Los resultados de esta investigación pretenden aportar al principio de evaluación diagnóstica y nivelación para primero de básica en el primer mes de actividades escolares, donde se debe detectar las debilidades madurativas e implementar programas compensatorios para garantizar la equidad en educación. Igualmente, los resultados de esta investigación apoyan los estudios sobre los efectos de la pandemia en el rezago escolar de los niños y las debilidades en primero de básica cuando los estudiantes no cursan el nivel inicial.

Esta investigación utilizó instrumentos de evaluación psicopedagógica de fácil manejo que puede constituir una herramienta de aula para los docentes de primero de básica y poder mejorar de esta forma el proceso madurativo de los niños y así lograr que

alcancen las destrezas establecidas en el currículo. Esta investigación por lo tanto se demuestra como significativo, pertinente, viable y factible.

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. General.**

Analizar la lateralidad y el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Fe y Alegría, Riobamba en el periodo lectivo 2021 - 2022.”

#### **1.3.2. Específicos.**

- Identificar la lateralidad en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Fe y Alegría”
- Establecer el aprendizaje de la escritura que tienen los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Fe y Alegría”
- Determinar la lateralidad y la escritura de los niños de primer año de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Fe y Alegría”

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1.4. Antecedentes de investigación.

La lateralidad es la base para el buen desarrollo de la escritura en los niños, por tal motivo es imprescindible que los niños, antes de la adquisición de la lecto escritura definan adecuadamente su preferencia en la etapa inicial de su educación, así como es clave reforzarla en el primer año de educación básica. Como futura docente de Educación General Básica surgen un sinnúmero de interrogantes de entre las que sobresale la lateralidad, y la influencia que esta tiene en la adquisición de la escritura en los niños, cabe resaltar que en la mayoría de casos existe un alto porcentaje de la población en el que predomina el lado derecho de su cuerpo.

Dentro de las investigaciones realizadas a nivel internacional sobre la lateralidad, se destaca en España la tesis de la Universidad de Zaragoza titulada: *“La lateralidad en la infancia. Una propuesta práctica para prevenir dificultades”*, se menciona que la lateralidad tiene mucha influencia en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura, y según sus investigaciones la autora pudo comprobar que en las instituciones educativas no priorizan el correcto desarrollo de la lateralidad en sus estudiantes, pese a su poca experiencia sostiene que es imprescindible el desarrollo de actividades que fomenten la correcta estimulación de la lateralidad, ya que en las instituciones lo que ha presenciado es que le dan mayor énfasis es al proceso lectoescritor en los niños sin tomar en cuenta que la lateralidad es primordial para iniciar el proceso antes mencionado (Giménez, 2020). Cabe mencionar que desde la visión de la autora si iniciamos a temprana edad la estimulación en los niños podremos ayudarlos a definir su lateralidad y así evitar problemas en el proceso de lectura y escritura, y otras complicaciones a futuro.

A nivel regional, dentro de los estudios que se han revisado sobre la lateralidad encontramos información en la tesis de la Universidad de Huancavelica, titulada: *“Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Virgen de Lourdes Sicaya Junín”* la cual nos hace hincapié en que la mejor manera de estimular la lateralidad en los niños es la ejecución de juegos motrices con la finalidad de fortalecer y establecer correctamente su dominancia lateral, para evitar complicaciones en su proceso evolutivo de la lectura y escritura. Un punto muy importante es que al ejecutar dichas metodologías se ha logrado obtener muy buenos resultados, ya que esto no solo ayuda en la adquisición de la lateralidad, sino también tiene mucha relevancia en relación al desarrollo integral de los educandos (Ninamango, 2017).

Las investigaciones realizadas a nivel local son innumerables, sin embargo cabe resaltar la tesis de la Universidad Central del Ecuador que se denomina: *“Lateralidad en el desarrollo de la pre-escritura en niños y niñas de primer año de educación general*

*básica, de la unidad educativa municipal Sebastián de Benalcázar”*, la cual nos menciona que es imprescindible definir una adecuada lateralidad en nuestros niños porque es lo primordial para la orientación espacio temporal, esto ayudará en la lectura y la escritura; en esta etapa que es muy importante que se defina la lateralidad. También nos indicaba que en nuestro país anteriormente la educación inicial no tenía relevancia, sin embargo, el sistema educativo ha ido priorizando proporcionar una educación de calidad y calidez enfocado en la equidad y la inclusión de todo el estudiantado ecuatoriano, es importante reconocer que si no se tiene definida su lateralidad los estudiantes presentarían problemas en su vida estudiantil (Montesdeoca Navarrete, 2017)

Aroa Sánchez (2019) en su investigación titulada *La enseñanza de la Lectoescritura en la Educación Infantil*, destaca la importancia de la lectura y escritura, ya que es imprescindible en todo aspecto de nuestra vida, razón por la cual es importante dar a conocer a los estudiantes el verdadero valor del mismo, incentivándolos con actividades lúdicas las cuales los motive a aprender de manera dinámica con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo para lo cual ella dice que se debe realizar desde edades tempranas; sin embargo si bien es importante el aprendizaje lectoescritor debemos tomar en cuenta que cada niño es único y tiene su propio ritmo de aprendizaje.

César Merino-Soto y Gustavo Calderón-De la Cruz (2018), de Chile en su investigación sobre *Validez de Constructo de una Prueba Breve de Pre-escritura en Preescolares*, halla que el problema de la escritura en la edad escolar no se logra erradicar en el ambiente educativo debido a que no hay en primer lugar una clara perspectiva sobre la influencia de la escritura en todas las áreas del conocimiento, por otro lado no existe protocolos ni instrumentos de detección temprana en la etapa del preescolar a los cinco años, además dentro de los instrumentos de evaluación en las siguientes etapas son incompletos ya que no contemplan todas las variables en juego al momento de madurar la escritura.

Tatiana Galarza (2017) en su investigación sobre *Estrategias de lecto-escritura para estudiantes de preparatoria de educación general básica*, arriba a la conclusión que los estudiantes muestran un nivel bajo de habilidades requeridas para la implantación de la escritura la cual está asociada a procesos de inmadurez cognitiva, del lenguaje (tanto expresivo como comprensivo, oral y escrito) situación que está ligada un contexto emocional de baja motivación, inadecuado uso de estrategias para el desarrollo lectoescritor y débil ambiente estimulante para la lectoescritura en el hogar.

## **1.5. Marco científico**

### **2.2.1. Lateralidad**

#### **Definición**

Tiene un sinnúmero de definiciones, pero generalmente se les atribuyen a las diferentes actividades funcionales que realizamos con nuestras extremidades, tanto superiores como

inferiores; sin embargo, Duarte F. y Mendoza N, en la Revista digital: Actividad Física y Deporte (2020) la define como el predominio de un lado específico del hemisferio cerebral, es decir el uso exclusivo de un lado de sus extremidades de su cuerpo, así como el ojo y el oído al realizar diferentes actividades manuales y sensoriales partiendo desde los trabajos más simples hasta los más complejos.

La lateralidad es la preferencia por razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Esto nos lleva directamente al concepto de eje corporal (García Ramírez, 2007). Autores como Romero (2020) expresan que la lateralidad se vincula con el predominio de un lado del cuerpo sobre otro a la hora de realizar determinadas acciones, lo cual se debe a la dominancia de hemisferio contrario al del uso, como resultado de la maduración del Sistema Nervioso Central y la experimentación y estimulación.

Es decir la tendencia que se tiene hacia el uso constante de una mano en particular, o la dirección de un lado preferencial, al existir problemas en la distinción de su lateralidad, pueden existir otros problemas como la ubicación espacio temporal el cual va a dificultar el proceso de la definición de su lateralidad predominante, esto implica que un niño que no tiene definida su lateralidad suele presentar problemas al momento de realizar actividades que tengan que ver con el uso de sus manos, es decir realizar actividades manuales, así como también realizar trazos o dibujos, y también afectará el proceso enseñanza aprendizaje del niño, debido a que no tiene definido su la predominante, puede ocasionar problemas de lectura y escritura.

Los tipos de lateralidad al tener cierta predominancia pueden clasificar a las personas es diestras, zurdas y ambidiestras, esta última es cuando las personas pueden realizar las mismas actividades y de la misma manera con ambos lados de su cuerpo. La música y el deporte son muy buenos estimulantes para el desarrollo de los hemisferios del cerebro, ya que esto beneficia para obtener una comunicación efectiva (Duarte y Pérez, 2020).

Por ello identificamos los diferentes tipos de lateralidad:

- **Diestros:** Son todos aquellos que suelen utilizar la mano derecha para realizar sus actividades cotidianas. Cuando una persona es diestra, es porque el hemisferio izquierdo de su cerebro es el dominante
- **Zurdos:** Son consideradas todos los que utilizan la mano izquierda para realizar las tareas diarias. Un sujeto es considerado zurdo cuando el principal centro de mando está enfocado en el hemisferio derecho
- **Zurdos Opuestos:** son quienes por lo general tienen como lado dominante el izquierdo, pero por influencia social y cultural utilizan su lado derecho, es decir que se ven obligados a ser diestros.
- **Ambidiestros:** son los estudiantes que utilizan sus dos lados del cuerpo, estos niños generalmente suelen tener dificultades de aprendizaje que se encuentran relacionadas con el espacio al momento de escribir y en múltiples situaciones.

- **Lateralidad Cruzada:** esta se observa cuando los ojos, oídos o las diferentes partes del cuerpo están cruzados, como por ejemplo cuando un niño utiliza su mano derecha para abrir la puerta o coger algún objeto y en cambio para patear un objeto o saltar en un pie lo realiza con el pie izquierdo.
- **Lateralidad sin definir:** generalmente este término se refiere al uso de un lado u otro de su cuerpo sin tener un patrón establecido. En tales casos, el uso de las manos, los ojos, los oídos o las piernas no es constante ni completamente diferenciable.

### Características relacionadas con la lateralidad

- **Lateralidad dominante:** La mayoría de las personas tienen una mano dominante, ya sea derecha o izquierda. Esto significa que suelen utilizar esta mano para realizar tareas de precisión, como escribir, comer o lanzar objetos.
- **Hemisferio cerebral dominante:** La lateralidad también está relacionada con la dominancia de uno de los hemisferios cerebrales. Por lo general, el hemisferio izquierdo se asocia con funciones como el lenguaje y las habilidades analíticas, mientras que el hemisferio derecho se vincula más a la creatividad y las habilidades visuales y espaciales.
- **Coordinación bilateral:** La lateralidad también implica la coordinación entre ambos lados del cuerpo. Esta coordinación es crucial en actividades como caminar, correr o mantener el equilibrio.
- **Preferencia ocular:** Además de la preferencia manual, las personas suelen tener una preferencia ocular. Pueden ser diestros o zurdos ocularmente, lo que significa que tienden a utilizar más un ojo que el otro para observar y enfocar objetos.
- **Influencia genética y ambiental:** La lateralidad es determinada por una combinación de factores genéticos y ambientales. Si bien existe una tendencia a que los individuos sean diestros en la población general, también se han observado casos de personas zurdas o ambidiestras. El entorno y la práctica pueden influir en el desarrollo de la lateralidad.

### Desarrollo evolutivo de la lateralidad

Las neurofunciones son acciones mentales las cuales les permite descubrirse así mismos, es ahí donde empiezan a darse cuenta de que tienen dos extremidades superiores e inferiores las cuales les permite interactuar con el medio que les rodea. Las neurofunciones básicas que existen son 9: esquema corporal, lateralidad, orientación temporal, orientación espacial, percepción auditiva, percepción visual, percepción táctil, motricidad fina y gruesa.

La lateralidad es un proceso dinámico el cual pasa por diferentes etapas hasta finalmente lograr formarla adecuadamente, esto generalmente sucede en los primeros años de vida

de los niños, por ello es imprescindible que ellos adquieran su preferencia dominante antes de iniciar su escolarización, esto sucede alrededor de los 6 años.

Para un buen desarrollo neurológico, el niño debe superar correctamente la etapa previa a la bipedestación. La unificación de los reflejos primitivos en la fase básica ira acompañada de una estimulación psicomotora no forzada. Es así que se llegan a moldear correctamente las conexiones en el cuerpo calloso y facilitar la comunicación entre los hemisferios cerebrales. Hay que recalcar que los niños deberían tener establecidas sus preferencias laterales al llegar a su etapa escolarizada, así como algunos procesos automatizados; si existieran bloqueos y no se automatizaran dichos procesos es importante que el docente le de una mayor atención, utilizando variedad de recursos cognitivos para la ejecución de las diferentes labores escolares.

El proceso correcto de la lateralidad en los niños inicia desde el nacimiento, por esta razón se estructura en tres fases que son:

- **Fase de indiferenciación (0-2 años):** En esta etapa los niños aún no tienen determinado el grado de lateralización, ya que es en esta fase donde el niño empieza a descubrirse, así como a agarrar y lanzar objetos, a medida que van creciendo se empieza a trabajar con rompecabezas de encaje plano, de cadena, también juegan en la caja de arena, con cubos y el garabateo, de esta manera ellos disfrutan de la manipulación y se da cuenta de que esto le permite interactuar con el entorno.
- **Fase de alternancia (2-4 años):** Es el momento en la que el niño se vuelve aventurero, todo le fascina y por ello necesita moverse de un lugar a otro y tocar todo lo que pueda. En esta etapa es donde observaremos que siempre usa las dos manos para realizar cualquier tipo de actividad, es importante que ellos desarrollen su secuencia lógica para alcanzar una buena grafomotricidad para que se inicie en la escritura, las actividades más comunes en esta etapa son: Simon dice, Twister y demás actividades lúdicas que se pueden realizar individuales o en parejas.
- **Fase de automatización (4-6 años):** Cuando el niño cumple los 4 años podremos ver como empiezan a mecanizar todos sus gestos, esto sucede porque ellos comienzan a usar un lado más que el otro, es decir que empiezan a determinar de a poco su lado predominante. De esta manera el niño comenzará a realizar las diferentes actividades con mayor frecuencia con su lado dominante, actividades lúdicas como manzana o plátano. Clasificación de animales y viceversa, son excelentes ejercicios para la lateralidad, ya que la misma se encuentra relacionada directamente con la motricidad, la que a su vez podemos notar que interviene en los diferentes niveles de desarrollo de los niños. (Paéz, 2020)

Es importante reconocer que la lateralidad es imprescindible establecerla para aprender a leer y escribir correctamente, ya que le permitirá construir un contorno corporal para organizar las referencias espaciales izquierda y derecha que son necesarias para escribir.



Rodriguez Josune (2021) nos dice que para determinar una correcta lateralidad en los niños existen varios test de observación, de los cuales el de Harris nos permite evaluar la dominancia lateral de la mano, ojo, pie y oído mediante diez actividades para la mano y el pie, y tres en el caso del oído y ojo. Su valoración es sencilla, ya que en las pruebas de mano, pie, ojo y oído quedan de la siguiente manera:

### Mano y pie

- 10 pruebas con la derecha: se le asigna una "D" mayúscula.
- 9, 8 o 7 pruebas con la derecha: se le asigna una "d" minúscula.
- 10 pruebas con la izquierda: se le asigna una "I" mayúscula.
- 9, 8 o 7 pruebas con la izquierda: se le asigna una "i" minúscula.
- En el resto de casos: se le asigna "X".

### Ojo y oído

- 3 pruebas realizadas con la derecha: "D"
- 2 pruebas realizadas con la derecha: "d"
- 3 pruebas realizadas con la izquierda: "I"
- 2 pruebas realizadas con la izquierda: "i"

Una vez aplicado el Test de Harris se procede a su interpretación, ya que se obtienen cuatro letras de cada una de sus dominancias obteniendo los siguientes resultados:

- **Lateralidad homogénea:** el niño o la niña ya tiene la lateralidad definida y afianzada. Son los casos de los diestros homogéneos (D,D,D,D) o los zurdos homogéneos (I,I,I,I).
- **Lateralidad mal afirmada:** el menor tiene ya un lado dominante que predomina en todas las áreas, pero alguna de ellas aún no están plenamente establecida, es decir, están en minúscula. Serían casos de esta categoría "D,d,D,d" o "I,i,I,i".
- **Lateralidad cruzada:** el pequeño o la pequeña tiene ya afianzadas las dominancias en todas las áreas, pero alguna de ella es diferente al resto. Algunos ejemplos de la lateralidad cruzada en niños serían "D,D,I,D" o "I,D,D,I".
- **Lateralidad cruzada mal afirmada:** el niño o la niña aún no presenta dominancia diferente en alguna de las áreas y, además, no se encuentran plenamente establecidas. "I,D,d,I".

### Ejercicios que se pueden realizar para fortificar la lateralidad

- Reconocer y nombrar las partes de nuestro cuerpo (en el del niño, y en su compañero).
- Indicar la posición de diferentes objetos (si está ubicado a la derecha, izquierda o detrás.)
- Lanzar y recibir objetos, pelotas, etc. con una mano y la otra.

- Tirar a un blanco ubicado cada vez a mayor distancia.
- Abrir y cerrar la mano aceleradamente.
- Mantener en equilibrio un artículo con una mano, mientras que con la otra se realiza otra acción.
- Hacer dibujos con los dedos (Dactilopintura).
- Identificar los objetos que se encuentran a la derecha e izquierda con los ojos cerrados.
- Recorrer lugares que suponen giros, curvas, etc. hacia la izquierda y derecha.
- Dibujar objetos a la izquierda y derecha de otro que ya está dibujado.
- Realizar actividades que implican movimientos direccionales.

### **2.2.2. Concepto de escritura**

Para la Revista de Investigación Educativa (2006) la escritura es un acto social en el que los escritores deben ser conscientes del contexto en el que están escribiendo. Dicho contexto plantea una serie de restricciones a lo que el escritor puede describir y dar forma sus ideas y de esta manera plasmarlas mediante un escrito. El aprendizaje de la escritura (2018) nos dice que es importante reconocer que la escritura es una habilidad fundamental en la actualidad, debido a que es una herramienta esencial, que nos permite no solo transcribir ideas existentes, sino que nos permite transmitir experiencias, opiniones e ideas creadas por el mismo individuo para su aprendizaje continuo.

Cabe recalcar que los niños que se encuentran en el primer año de educación básica se encuentran en el inicio de su escolaridad y sus rasgos no son del todo bien definidos esto se debe particularmente a la reciente salida de la pandemia mundial, y existen una serie de suturas que deben ser subsanadas en el regreso a la nueva normalidad.

### **Aprendizaje de la escritura**

Para la noticia El aprendizaje de la escritura (2018) menciona que si bien es cierto la escritura es una habilidad esencial para la comunicación, cabe recalcar que no es una tarea sencilla, ya que el aprendizaje de la misma no se produce de manera espontánea como ocurre con el lenguaje hablado, ya que para aprender a escribir se precisa el desarrollo tanto motor como intelectual, es imprescindible que nuestros niños se encuentren preparados desde el primer nivel de aprendizaje es decir que necesitan aprender a trabajar sus diferentes habilidades previas al proceso de aprendizaje de su escritura.

Aprender a escribir implica que los niños desarrollen múltiples habilidades a través de tres etapas importantes denominadas: emergente, inicial y establecida. La etapa emergente comienza desde el nacimiento ya que esta permite observar los procesos preparatorios para aprender a escribir, es decir que en esta etapa el niño se expresa a través de dibujos y algunas letras. En esta etapa ellos empiezan a identificar algunas

convenciones de la escritura y para ello es importante desarrollar su lenguaje, debido a que el mismo les permitirá pensar y expresar información, pensamientos y emociones, además es importante que los niños interactúen con materiales impresos, ya que los mismos los prepara para escribir.

En la etapa inicial permitirá alcanzar el proceso de codificación o transcripción de las grafías, palabras, oraciones y párrafos de diferente extensión y se procura que se observe un avance en el desarrollo sintáctico y léxico de los estudiantes, ya que esta etapa se ejecuta entre los tres primeros años de educación escolarizada, es justo en esta etapa donde los niños aprenden a escribir con claridad y fluidez. Finalmente en la etapa establecida los chicos continúan su aprendizaje tomando en cuenta los diferentes aspectos lingüísticos como la estructura sintáctica más compleja, la coherencia, la puntuación, el vocabulario entre otros, ya que ellos empiezan a producir sus textos ya sean de manera manual o con ayuda de algún dispositivo.

Es importante recalcar que los pequeños actualmente no se encuentran bien preparados para aprender a escribir, debido a que como se menciona anteriormente existen habilidades previas que deben ser trabajadas para su posterior aprendizaje de la escritura, como lo son la grafomotricidad, la orientación espacial, dominancia lateral, la discriminación fonológica, y el desarrollo motor en general de nuestros niños.

### **Desarrollo evolutivo de la escritura**

Vygotsky nos dice que la escritura representa el proceso de mediación semiótica dentro del desarrollo psíquico de los seres humanos que van direccionados a la ejecución de los diferentes objetivos que se encuentran previamente establecidos, por lo cual es indispensable tomar en cuenta las ideas que se van a expresar, así como también las reglas gramaticales y sintácticas que son imprescindibles para la realización de la misma.

Razón por la cual la escritura es considerada como acción mediadora en los procesos psicológicos, ya que actúa como un activador del desarrollo de las funciones como la percepción, la atención, la memoria y el raciocinio crítico para el proceso de la composición escrita. Además, Luria nos menciona que la escritura es el instrumento esencial para el proceso del pensamiento ya que con él se garantizará el control consciente sobre las operaciones realizadas, motivo por el que la escritura es considerada es el más poderoso instrumento para precisar el proceso del pensamiento.

Es importante notar que los niños para aprender a escribir pasa por diferentes etapas enfocadas en dos ejes principales como son: el aspecto figurativo y el constructivo, en el eje figurativo nos explica como el niño aprende a escribir, es decir si lo hace en la dirección correcta, si utiliza mayúsculas, así como el reconocimiento del código alfabético, estos son los aspectos que generalmente son mas vistos por los psicólogos y pedagogos, pero no se debe olvidar el aspecto constructivo, ya que es en este eje donde el niño podrá dar rienda suelta a su imaginación debido a que este aspecto se encuentra

relacionado con la producción de ellos, es decir lo que ellos producen por si mismos y su creatividad.

Hay que destacar que la producción escrita en nuestros niños pasa por diferentes etapas como:

- Escritura indiferenciada
- Escritura diferenciada
- Escritura silábica
- Escritura silábico- alfabético
- Escritura alfabética

La escritura indiferenciada es la etapa donde el niño inicia con el garabateo, ellos no distinguen los dibujos de las letras que copiará en el papel, el niño continuará pensando que son dibujos, pero ya se está iniciando en la escritura mediante la repetición de patrones que observa, por eso es importante que el niño no se salte la etapa inicial, debido a que es ahí donde fortalecen su grafomotricidad, ya en la siguiente etapa que es la escritura diferenciada aunque ellos copiaran ya no solo patrones, sino tambien letras sin tener pleno discernimiento de lo que están escribiendo, en la etapa silábica ya nuestros pequeños empiezan a relacionar los sonidos con las letras que escriben, sin embargo, aún no asocian a la silaba completa, sino solo a una letra, que por lo general son las consonantes.

La escritura silábico-alfabético es el cuarto escalón, generalmente cuando los chicos llegan a la misma se encuentran alrededor de los 5 a 6 años para ello los estudiantes ya reconocen las silabas completas, aunque al escribirlas se olviden o confundan algunas de ellas, luego de ello continua con la siguiente etapa que es la escritura alfabetica, es justo en esta etapa donde los chicos ya diferencian las vocales de las consonantes, por ende escriben palabras, oraciones, y las puede dividir en silabas, aunque en la mayoría de veces se les complique y se equivoquen Irán mejorando con la práctica.

Cabe recalcar que la escritura es una forma del lenguaje que funciona como una herramienta epistemológica, ya que los seres humanos transforman cualitativamente su pensamiento y el razonamiento teórico-conceptual y narrativo lo que implica la aparición de nuevas formas de pensamiento y así elaborar los nuevos conocimientos que permiten la expresión de sus ideas y pensamientos.

### **Adquisición de la escritura**

El sistema alfabético es la base principal para el aprendizaje inicial de la escritura, ya que la adquisición y el dominio de la misma es considerada una tarea primordial para el desarrollo cultural de los niños, es innegable la relación entre estos dos términos, por lo cual no debemos ignorar la relación existente entre los educandos y el proceso de lecto-escritura (Gutiérrez Fresneda y Diez Mediavilla, 2015)

Escribir supone representar palabras o ideas con símbolos trazados en un papel o superficie, comunicando de forma escrita. En el proceso de lecto escritura intervienen la motricidad, la memoria y el lenguaje. Siendo la más compleja de las destrezas que debemos aprender los seres humanos (Rivas y Fernández, 2002) Según Martin Lobo (2003) la lateralidad y la lecto escritura se encuentran relacionados, pues una buena definición lateral facilitara la adquisición y desarrollo de destrezas instrumentales básicas para este proceso

### **2.2.3. Relación entre la lateralidad y la escritura**

Pérez (2023), en su trabajo de investigación titulado La estimulación de los procesos psicomotores para iniciar el proceso de escritura en niños de 3 a 4 años, destaca la importancia que tiene la estimulación temprana en los niños, razón por la cual se pide a los padres de familia evitar el salto de esta etapa, debido a que ella fomenta la curiosidad, el desarrollo físico y emocional activando de mejor manera la motricidad y de esta manera evitar problemas de escritura posteriores. Los niños que no establecieron correctamente su lateralidad desafortunadamente van a tener problemas en el proceso de la escritura, y posterior de lectura, ya que su cerebro no ha alcanzado el nivel madurativo correcto.

El desarrollo madurativo del niño de 5 años establece que debe alcanzar la definición de su lateralidad para que sirva de base al inicio del proceso de adquisición del código alfabético especialmente de la escritura, puesto que la ubicación en el espacio del papel será fundamental, así como la dimensionalidad y el trazado de cada una de las grafías.

Carrillo (2021) en su investigación sobre: La lateralidad y la escritura de niños del tercer ciclo de educación primaria en la I.E.P. Saco Oliveros, 2021, nos dice que los estudiantes que tienen mayor dificultad en la escritura son aquellos que no tienen definida su lateralidad puesto que no solo mostraran problemas al escribir, sino tambien al leer porque ellos omiten, sustituyen o invierten las letras y palabras, razón por la que se debe establecer la dificultad y así proponer las soluciones posibles para evitar mayores problemas a futuro, es importante reconocer que un niño con trastorno de lateralidad tendrá problemas al escribir, ya que ellos invierten letras y números, así como omitirlas problemas que a futuro desencadenan en disgrafía en el caso de palabras o discalculia con los números.

Hay que resaltar que el correcto desarrollo de la escritura no solo depende de una lateralidad bien definida, sino tambien de otras neurofunciones como lo son el esquema corporal y especialmente la motricidad fina, ya que ella nos permite ejecutar movimientos pequeños y precisos, es esta la razón por la que es imprescindible que los padres de familia envíen a sus hijos al nivel de inicial, porque es una etapa decisiva para que los niños establezcan de mejor manera su lateralidad y sus habilidades motoras para de esta manera evitar problemas de escritura en la preparatoria.

## **CAPÍTULO III**

### **2. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

La presente investigación posee un enfoque mixto, ya que recopila y analiza datos estadísticos mediante la aplicación del **Test de Harris** y la **Prueba de escritura para niños de 5 a 6 años Condemarín** como instrumentos, además de poseer datos bibliográficos de diferentes fuentes.

#### **3.2 Diseño de la investigación**

En su **diseño es un estudio no experimental**, ya que se realizará sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

#### **3.3 Tipo de investigación**

Se fundamenta en una investigación **Diagnóstica – Exploratoria**, ya que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y variables, utiliza datos estadísticos de población y muestra para representarlos mediante un análisis.

Se aplicarán los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica-metodológica:

##### **Por el lugar:**

##### **De campo**

Se realizó en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Fe y Alegría” con los estudiantes de primer año de educación general básica paralelo “A”, en la cual se identificó el problema de esta investigación.

#### **3.4 Nivel o alcance de la investigación**

El alcance de la investigación que se realizó es descriptivo, puesto que se buscó detallar los elementos involucrados en la problemática en este caso la lateralidad con sus diferentes tipos y la escritura desde sus componentes en el nivel de preparatoria como lo designa la evidencia científica, es importante realizar un estudio posterior para establecer las relaciones existentes entre sí.

### 3.5 Población y muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2016), nos dicen “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación”.

La población o universo de estudio constituye los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

**Tabla 1.**

#### *Población*

<b>Extracto</b>	<b>Número</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estudiantes</b>	61	23	38	100%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>23</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Estudiantes de primer año de educación básica paralelos A y B. EEB Fe y Alegría

#### **Muestra**

La Institución cuenta con 2 paralelos, sin embargo, por cuestión de tiempo, tanto de los niños como de los docentes se trabajó solo con un paralelo por disposición de las autoridades no fue necesario determinar ningún cálculo muestral.

**Tabla 2.**

#### *Muestra*

<b>Extracto</b>	<b>Número</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estudiantes</b>	30	12	18	100%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Estudiantes de primer año de educación básica paralelo A. EEB Fe y Alegría

### 3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación son:

#### **Técnicas**

Observación. - esta técnica de investigación cualitativa permitirá cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio.

**TEST DE HARRIS.** – también conocido como test de dominancia lateral de Harris, es el que se encarga de evaluar la preferencia lateral de los niños, es decir qué lado de su cuerpo utilizan con mayor frecuencia.

Esta prueba consiste en 4 partes en las que se evalúan la dominancia del ojo, mano, pie y oído, la cual nos permiten tener un acercamiento al desarrollo psicomotor de los niños, también nos permite determinar su preferencia lateral, y su desarrollo cognitivo.

**Prueba de escritura para niños de 5 a 6 años Condemarín.** – es una prueba estandarizada que se encuentra relacionada a las grafías, es decir que nos permitió determinar los niveles generales de escritura de cualquier niño en un momento dado dentro del proceso de la adquisición de dichas conductas.

Esta prueba consiste en la representación de letras así como también de oraciones con la finalidad de completar frases, la prueba consiste en 4 ítems de escritura.

#### **Instrumento: Cuestionario**

Los test utilizados son estandarizados por lo cual se utilizaron modelos predispuestos en otras investigaciones, para lo cual se utilizaron los modelos establecidos para aplicar concretamente a los niños y niñas de Primer año paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Fe y Alegría”, periodo 2021-2022.

### **3.7 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos**

- Selección de reactivos a utilizarse.
- Aplicación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.
- Recolección de datos y Registro de la información en una base de datos.
- Revisión y aprobación por parte del Tutor.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones.



## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 3.**

*Tipo de Lateralidad*

<b>Ítems</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Diestro	9	30%
Zurdo	2	6.67%
Mal definida	17	56.66%
Cruzada	2	6.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Estudiantes de primero de básica de la Escuela Fe y Alegría.

#### **Análisis e interpretación.**

Según los datos recolectados en base al test de observación de Harris destaca que existe un gran porcentaje de estudiantes que no tienen una lateralidad definida, puesto que los niños al cumplir los 5 años con la correcta estimulación ya deberían tener su lateralidad establecida. Es importante reconocer que existen vacíos por ser llenados tanto en el aspecto familiar, así como en el educativo, demostrando que no tuvieron la oportunidad de madurar y afianzar correctamente su lado predominante. Se espera que un porcentaje de niños antes de cumplir los 6 años logren consolidar su lateralidad, igualmente la lateralidad cruzada en los porcentajes de la tabla es lo esperado en un grupo sin embargo esta condición puede afectar el normal desarrollo de la escritura y demás aspectos académicos pues crea fisiológicamente en el cerebro una confusión que se va a reflejar en otros aspectos educativos como la adquisición de destrezas del área de educación física.

**Tabla 4.**

*Repasa grafías*

<b>Descriptor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicia el trazado de cada letra en el punto de partida correspondiente.	8	26.6
Realiza el trazado de cada letra de una sola vez.	8	26.6
Repasa y completa las ocho letras.	23	76.6
Repasa y completa cada letra sin salirse del trazado modelo.	8	26,6

*Nota:* Estudiantes de primero de básica de la Escuela Fe y Alegría.

### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo a la tabla de frecuencias destacamos que los niños en su mayoría cumplen con el repaso de todas las grafías propuestas en el test, sin embargo, no lo ejecutan de la manera adecuada, es decir que muchos de ellos no inician desde el punto de partida, así como realizan varias remarcadas en la misma grafía y se salen del modelo presentado en la hoja.

Uno de los primeros pasos en primero de básica a los 5 años, para la modelación de la grafía en el niño, es el repasar trazos y luego letras. Cuando un niño no ha madurado su lateralidad es un indicio que el cerebro no ha madurado y por tanto su fisiología tiene errores de acuerdo a muchos autores, por lo que esta condición influye en el desarrollo de su esquema corporal, motricidad gruesa, fina y por tanto de la adquisición de la escritura.

**Tabla 5.**

*Completa grafías*

<b>Descriptor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicia el trazado de cada letra en el punto de partida correspondiente.	8	26.6
Realiza el trazado de cada letra de una sola vez.	8	26.6
Repasa y completa las ocho letras.	20	66.6
Repasa y completa cada letra sin salirse del trazado modelo.	8	26,6

*Nota:* Estudiantes de primero de básica de la Escuela Fe y Alegría.

### **Análisis e interpretación.**

Tal como muestran las cifras, no todos los estudiantes completan las grafías faltantes, aún más logran copiarlas de la manera correcta, es decir que existe un desfase en nuestros niños ya que la mayoría no pueden replicar el patrón establecido para lograr completar las letras faltantes. La direccionalidad, continuidad del trazo, control del pulso están debilitados en las cifras expuestas. Se evidencia que el niño sea capaz de completar una serie de letras donde hacen falta algunas de acuerdo al modelo en la línea superior.

Es importante destacar que los estudiantes cuya lateralidad no se encuentra, se evidencia que los estudiantes al no haber logrado afianzar su lateralidad tienen inconvenientes al momento de iniciarse en la escritura. La inmadurez evidente a más de tener un trasfondo con base en la pandemia, donde los niños tuvieron restricción en la participación y la interacción, también se determina por la carga genética que predispone

debilidades en ciertas áreas como en este caso la motricidad, coordinación visomotriz entre otras, complementariamente debemos tomar en cuenta el contexto sociofamiliar que no brinda muchas veces los estímulos adecuados para que el niño desarrolle su potencial en esta etapa pre institucional.

**Tabla 6.**

*Copia grafías*

<b>Descriptores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Traza cada letra sobre la línea base.	18	60%
Reproduce los rasgos distintivos de cada letra.	17	56.6%
Reproduce la dimensión y proporción de cada grafía.	9	30%
Reproduce la dirección vertical del modelo.	9	30%

*Nota:* Estudiantes de primero de básica de la Escuela Fe y Alegría.

### **Análisis e interpretación.**

Como se observa en los datos, existe un buen porcentaje de estudiantes que logran la conservación de la línea, al igual que la morfología de la letra, sin embargo, se encuentra debilitado la percepción de las letras, así como la ubicación espacial. Generalmente en primero de básica ingresan grupos de estudiantes que no han cursado el nivel inicial en detrimento de las bases neuropsicológicas para el aprendizaje y la madurez sensorceptiva que se requiere para avanzar hacia el nivel de preparatoria.

Las familias muestran debilidades como agentes estimuladores en cuanto a la ubicación espacial con la oportunidad de desplazarse por diversos territorios fuera de casa, la exploración de su entorno es importante pero la pandemia y los padres que actualmente muestran bajos índices de involucramiento en el desarrollo de sus hijos empeoran el panorama. Es importante que las escuelas tomen cartas en el asunto y puedan, por un lado, crear programas compensatorios en la madurez de los niños y por otro lado formar a las familias para que cumplan con su función de potenciar el desarrollo holístico del niño.

**Tabla 7.**

*Copia una oración*

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicia la copia de cada palabra en su punto de partida.	8	26.6%

Realiza de una sola vez el trazado de las letras que componen cada palabra.	8	26.6%
Escribe de una sola vez dos o más letras al interior de la palabra.	9	30%
La línea base conserva una direccionalidad horizontal.	9	30%
La distancia entre palabra y palabra es regular.	9	30%
Reproduce los rasgos distintivos de las letras que componen las palabras.	17	56.6%
Reproduce la proporción y dimensión de las letras que componen las palabras.	9	30%
Reproduce la dirección vertical del modelo.	9	30%
Reproduce el orden de sucesión de las letras que componen las palabras.	9	30%
Reproduce el orden de sucesión de las palabras que componen la oración.	7	23.3%
Copia todas las letras que componen cada palabra.	9	30%
Copia todas las palabras que componen la oración modelo.	9	30%

---

*Nota:* Estudiantes de primero de básica de la Escuela Fe y Alegría.

### **Análisis e interpretación.**

Las cifras reafirman la problemática alrededor de la sensopercepción y la coordinación visomotora ya evidenciada en las pruebas anteriores, se suma en menor grado el pensamiento lógico que le permite al niño reproducir letras en orden, en una palabra, este pensamiento lógico se fundamenta a través del juego el cual es la base en el nivel inicial, el cual no se pudo cursar de manera regular debido a la pandemia y la restricción de la movilidad. El orden lógico es la puntuación más baja dentro de los descriptores.

En esta actividad donde el niño de 5 años debe dibujar letras para reproducir oraciones la intención es explorar las bases para la escritura ya que actualmente porcentajes altos de estudiantes en los diversos niveles educativos evidencian esta problemática como unir palabras al escribir, alterar letras dentro de una palabra, omitir o sustituir partículas o letras, en una palabra.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- En relación al primer objetivo de esta investigación se logró identificar que más de la mitad de los niños examinados presentan una lateralidad no definida lo cual es preocupante puesto que en el momento de la examinación estaban a poco de concluir el año lectivo y alcanzar los 6 años de edad. También se halló que un porcentaje considerable presentaba lateralidad cruzada lo que podría ser tema de una nueva investigación para determinar en ese grupo cuáles son las causas.
- En relación a la escritura se halló que más de la cuarta parte no ha alcanzado la direccionalidad y continuidad en el trazo, igualmente el orden en el copiado de grafías y palabras. En general el nivel madurativo esperado para la edad evolutiva no es el adecuado, esto se presume que en parte es debido a la pandemia por el escaso contacto con otros y la interacción, el movimiento y las experiencias variadas que brinda la presencialidad, pero igualmente y fundamentada en la evidencia científica puede ser un factor genético o de pobreza en el contexto sociofamiliar para estimular el potencial y las bases neuropsicológicas en el aprendizaje.
- Al haber hallado la lateralidad poco desarrollada, así como la escritura se concluye que existe una correlación entre estos dos componentes para la adquisición de las destrezas comunicativas establecidas en el currículo en primero de básica. La evidencia nos dice que la debilidad en el trazado está ligada a la dominancia que debe tener un niño de 5 años en la ubicación en el espacio en relación a la derecha e izquierda para poder reproducir movimientos con direccionalidad establecida como es el caso de la escritura de las grafías.

#### 5.2. Recomendaciones

- Para un desarrollo madurativo de la lateralidad es fundamental sensibilizar a las familias en la importancia que sus hijos cursen el nivel inicial, de esta forma la sensopercepción, la ubicación espacial, la lateralidad, el tono muscular, prensión estarán en mejores condiciones para iniciar el proceso de la escritura.
- Con base en los resultados y conclusiones se recomienda que las instituciones educativas y los tutores de primero de básica diseñen programas compensatorios para los niños que presentan inmadurez en el proceso de la escritura, lo cual está establecido en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación intercultural como un derecho de todo estudiante a recibir refuerzo pedagógico cuando lo amerite para entregar el mismo derecho a la calidad educativa a todos por igual.
- Este estudio recomienda que se fortalezca la lateralidad en el primer mes de clases para poder iniciar luego el proceso de adquisición del código alfabético de forma tal que el mismo tenga éxito y el niño no vaya a sufrir un debilitamiento en su proceso educativo, considerando que la escritura es fundamental para todas las áreas curriculares.

## 5. REFERENCIAS

- Ferreiro, E. (2006). La escritura antes de la letra. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 3, 1–52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121724001>
- Del Jesús, E. (2018, enero 4). El aprendizaje de la escritura. Plan LEA; Listin Diario. <https://planlea.listindiario.com/2018/01/11458/>
- Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>
- Quevedo, C.; Ramírez, E. (2012) Aspectos perceptivos del propio cuerpo. La lateralidad. Disponible en: <https://efdeportes.com/efd175/aspectos-perceptivos-del-propio-cuerpo-la-lateralidad.htm>
- Novopedia (2022) Tipos de Lateralidad. Disponible en: <https://novopedia.es/tipos-de-lateralidad>
- CREARE, Centro de Terapia Infantil (2022) Disponible en: <https://www.centroterapiainfantilcreate.com/single-post/2018/01/24/la-importancia-de-la-lateralidad-en-nuestros-hijos>
- Merino-Soto, César, and Gustavo Calderón-De la Cruz. "Validez de Constructo de una Prueba Breve de Pre-escritura en Preescolares/Construct Validity of a Short Test of Pre-writing to Preschoolers." Estudios Pedagógicos, vol. 44, no. 3, Dec. 2018, pp. 337+. Gale OneFile: Educator's Reference Complete, [link.gale.com/apps/doc/A622650018/PROF?u=unach\\_cons&sid=bookmark-PROF&xid=579db6bd](http://link.gale.com/apps/doc/A622650018/PROF?u=unach_cons&sid=bookmark-PROF&xid=579db6bd). Accessed 15 Apr. 2023.
- La importancia del desarrollo de la lateralidad. (2020, diciembre 11). Escuela Las Vocales. <http://www.escuelalavocales.cl/la-importancia-del-desarrollo-de-la-lateralidad/>
- United Nations. (s/f). Infancia | Naciones Unidas. Recuperado el 14 de junio de 2023, de <https://www.un.org/es/global-issues/children>
- Internacional, U., Rioja, L., Universitario En Neuropsicología, M., Cristina, A., & Tatay, L. (s/f). Universidad Internacional de La Rioja Educación. Unir.net. Recuperado el 9 de octubre de 2023, de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2997/Adelaida\\_Perez\\_Lopez.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Los%20resultados%20del%20estudio%20indican,presentan%20una%20lateralidad%20sin%20definir.](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2997/Adelaida_Perez_Lopez.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Los%20resultados%20del%20estudio%20indican,presentan%20una%20lateralidad%20sin%20definir.)
- Ministerio de Educación (2020) Visualizador Estadístico, EducarEcuador, Consultado el 15 de junio de 2023 <https://educarecuador.gob.ec/visualizador-estadistico/>
- Galarza, T. (2017). Estrategia de lecto-escritura para estudiantes de Preparatoria de Educación General Básica de la Unidad Educativa León Becerra. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1872>
- Carrillo, R. (2021) La lateralidad y la escritura de niños del tercer ciclo de educación primaria en la I.E.P. Saco Oliveros, 2021

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73939/Carrillo\\_CR E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73939/Carrillo_CR E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Manzaneda, D., & Diana, N. (2023). Lateralidad en los procesos de escritura en una institución educativa pública de Huaral, 2023. Maestría en Problemas de Aprendizaje Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122799>
- Psicopedagógico, -Área 44- Centro. (2018, diciembre 6). *Bases Psicopedagógicas de la escritura: La lateralidad -ÁREA 44- Centro Psicopedagógico. -ÁREA 44- Centro Psicopedagógico; Área 44 Servicios Educativos.* <https://area44.es/bases-psicopedagogicas-de-la-escritura-la-lateralidad>
- Perez, K. (2023) La estimulación de los procesos psicomotores para iniciar el proceso de escritura en niños de 3 a 4 años proyecto de intervención pedagógica para obtener el título de: licenciatura en educación preescolar Repositorio Institucional <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/139781/1/2512%20-%20UPN096LEPPEKA2023.pdf>
- Unicef. Urge priorizar la niñez para que Ecuador alcance los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (s/f). Unicef.org. Recuperado el 16 de junio de 2023, de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/urge-priorizar-la-ni%C3%B1ez-para-que-ecuador-alcance-los-objetivos-de-desarrollo>
- Gimenez M (2021) La lateralidad en la infancia. Una propuesta práctica para prevenir dificultades. Trabajo de Fin de Grado. Universidad de Zaragoza Repositorio Institucional <https://zaguan.unizar.es/record/106408/files/TAZ-TFG-2021-2329.pdf>
- Ninamango, J. (2017). Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Virgen de Lourdes Sicaya Junin. Tesis de Licenciatura en Educación Inicial <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1505>
- Sanchez, A. (2019). La enseñanza de la lectoescritura en educación infantil. Tesis de fin de grado en Educación Infantil. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41505/TFG-O-1843.pdf?sequence=1>
- Sánchez, M. (2020). La direccionalidad y la lateralidad durante el aprendizaje de la escritura de las grafías.. Tesis de Licenciatura en Educación. Recuperado el 10 de octubre de 2023, de [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18589/tesis\\_Marielena%20S%c3%a1nchez\\_La%20direccionalidad%20y%20la%20lateralidad%20durant](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18589/tesis_Marielena%20S%c3%a1nchez_La%20direccionalidad%20y%20la%20lateralidad%20durant)

[e%20el%20aprendizaje%20de%20la%20escritura%20de%20las%20graf%C3%adas..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_y_aprendizaje_de_la_escritura/Parte_I/Etapas_del_aprendizaje_de_la_escritura#:~:text=El%20aprendizaje%20de%20la%20escritura,explican%20con%20m%C3%A1s%20de%20detalle.&text=Se%20expresa%20mediante%20dibujos%20y%20algunas%20letras)

Etapas del aprendizaje de la escritura - CNB. (s. f.).

[https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza\\_y\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_escritura/Parte\\_I/Etapas\\_del\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_escritura#:~:text=El%20aprendizaje%20de%20la%20escritura,explican%20con%20m%C3%A1s%20de%20detalle.&text=Se%20expresa%20mediante%20dibujos%20y%20algunas%20letras](https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_y_aprendizaje_de_la_escritura/Parte_I/Etapas_del_aprendizaje_de_la_escritura#:~:text=El%20aprendizaje%20de%20la%20escritura,explican%20con%20m%C3%A1s%20de%20detalle.&text=Se%20expresa%20mediante%20dibujos%20y%20algunas%20letras).

Cooperativa, A. (2019, agosto 16). *Las etapas de la escritura*. Abacus Cooperativa.

<https://cooperativa.abacus.coop/es/comunidades/comunidad-educativa/conocimiento-compartido-educativa/las-etapas-de-la-escritura/>

*Etapas de la escritura infantil. Cómo aprenden a escribir los niños*. (2017, diciembre 20). Portal Educativo de apoyo a Padres, Maestros y Niños en las Tareas Escolares. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-de-la-escritura-infantil.html>

Admin. (2022, 10 octubre). 20 Actividades de estimulación para niños. BAYARD REVISTAS Juntos por la lectura.

<https://www.bayardeduccion.com/lectura/pop/20-actividades-de-estimulacion-para-ninos>

Unicef. Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia: Guía de actividades. (s/f) Unicef.org. Recuperado el 20 de octubre de 2023, de

<https://www.unicef.org/supply/media/636/file/Guia-actividades-Conjunto-para-el-desarrollo-nino-primera-infancia.pdf>

Rodriguez, J. (2023, febrero 15). Actividades para trabajar la lateralidad en infantil y primaria. *Elksport.com*.

<https://elksport.com/blog/actividades-para-trabajar-lateralidad-infantil-primaria>



## 6. ANEXOS

### Anexo 1. Tabulación medición Test de Harris

<b>Test de lateralidad</b>	<b>Niño 1</b>	<b>Niño 2</b>	<b>Niño 3</b>	<b>Niño 4</b>	<b>Niño 5</b>	<b>Niño 6</b>	<b>Niño 7</b>	<b>Niño 8</b>	<b>Niño 9</b>	<b>Niño 10</b>
Dominancia de la mano	D	D	I	D	d	D	D	d	D	I
Dominancia del pie	d	D	I	D	D	d	I	I	I	I
Dominancia ocular	d	D	I	I	d	d	D	d	D	I
Dominancia auditiva	d	D	I	d	D	D	I	D	D	I
<b>Resultado</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Diestro</b>	<b>Zurdo</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Lat. Cruzada</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Zurdo</b>

<b>Test de lateralidad</b>	<b>Niño 11</b>	<b>Niño 12</b>	<b>Niño 13</b>	<b>Niño 14</b>	<b>Niño 15</b>	<b>Niño 16</b>	<b>Niño 17</b>	<b>Niño 18</b>	<b>Niño 19</b>	<b>Niño 20</b>
Dominancia de la mano	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Dominancia del pie	I	I	D	d	d	D	D	D	d	I
Dominancia ocular	D	d	D	d	d	D	I	D	d	D
Dominancia auditiva	D	d	D	d	d	D	d	D	d	I
<b>Resultado</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Diestro</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Diestro</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Diestro</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Lat. Cruzada</b>

<b>Test de lateralidad</b>	<b>Niño 21</b>	<b>Niño 22</b>	<b>Niño 23</b>	<b>Niño 24</b>	<b>Niño 25</b>	<b>Niño 26</b>	<b>Niño 27</b>	<b>Niño 28</b>	<b>Niño 29</b>	<b>Niño 30</b>
Dominancia de la mano	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

Dominancia del pie	D	d	D	D	d	D	d	D	D	D
Dominancia ocular	D	d	I	D	d	D	d	I	D	D
Dominancia auditiva	D	d	d	D	d	D	d	d	D	D
<b>Resultado</b>	<b>Diestro</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Diestro</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Diestro</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Mal definida</b>	<b>Diestro</b>	<b>Diestro</b>

## Anexo 2. Evidencia Fotográfica



