



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título**

**Desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de educación general básica elemental de la unidad educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica**

**Autora:**

Marcia Paulina González Concha

**Tutora:**

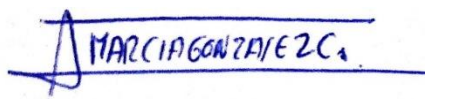
Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Marcia Paulina González Concha, con cédula de ciudadanía 065018367-6, autora del trabajo de investigación titulado: **DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

A handwritten signature in blue ink, reading "MARCIA GONZALEZ C.", is written over a horizontal line. The signature is stylized and includes a small flourish at the beginning.

**Marcia Paulina González Concha**

**C.I: 0650183676**



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.11  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 17 días del mes de octubre de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **Marcia Paulina González Concha** con CC: **0650183676**, de la carrera de **Licenciatura en Educación Básica** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "Desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González  
**TUTORA**

### CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023**, presentado por Marcia Paulina González Concha, con cédula de identidad número 065018367-6, bajo la tutoría de Mgs. Gladys Patricia Bonilla González; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autora; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Presidente del Tribunal de Grado

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Ximena Janneth Zúñiga García Ph.D



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio



Firma



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **González Concha Marcia Paulina** con CC: **0650183676**, estudiante de la Carrera de **Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023**", cumple con el 0%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 25 de julio de 2023

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres, Sr. Gonzalo González y Sra. Marcia Concha, este trabajo de titulación es el resultado de años de esfuerzo y dedicación, pero no habría sido posible sin su amor incondicional y su constante apoyo. Gracias por ser mis pilares, por creer en mí y por alentarme a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles, su amor y sacrificio han sido la fuerza que me impulsa a alcanzar mis metas.

A mis angelitos, Juan y Rubén, aunque no estén físicamente presentes, su amor y recuerdo siempre vivirán en mi corazón, su partida temprana me ha enseñado el valor de cada día y la importancia de perseguir mis sueños, este trabajo de investigación es un tributo a su memoria, y espero que estén orgullosos de cada logro que he alcanzado en su ausencia.

A mi querido compañero de aventuras, Freddy Cabezas su amor, ha sido un regalo invaluable en mi camino hacia la culminación de este trabajo, juntos hemos enfrentado desafíos, reído, llorado y celebrado cada paso del camino, su apoyo incondicional y su espíritu aventurero me han inspirado a superar mis propias limitaciones. Gracias por estar siempre a mi lado.

Por último, pero no menos importante, a mi fiel compañera perruna, Luly sus ladridos de ánimo y sus lamidas llenas de amor han sido un bálsamo en los momentos de estrés y ansiedad su lealtad y compañía han sido una fuente constante de alegría y consuelo.

Con todo mi amor y gratitud.

**Marcia Paulina González Concha**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero comenzar expresando mi profundo agradecimiento a Dios por darme vida y salud, permitiéndome culminar mis estudios. También quiero agradecer a los directivos, al equipo docente y a los estudiantes de la fraterna Unidad Educativa Cicalpa por abrirme las puertas para realizar esta investigación en beneficio de la educación. Contribuir con esta investigación al desarrollo de los estudiantes me ha llenado de una gran satisfacción.

De igual manera deseo expresar mi más sincero agradecimiento a la prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por brindarme la oportunidad de formarme como profesional. Agradezco especialmente a los docentes de la Carrera de Educación Básica quienes, con su enseñanza, carisma, bondad y humanidad, han compartido sus conocimientos y me han preparado para el futuro en esta maravillosa rama de la educación.

Además, quiero dedicar un agradecimiento infinito a mi docente tutora, Mgs. Gladys Patricia Bonilla González, quien ha sido mi guía y apoyo durante todo el proceso de desarrollo de este trabajo de investigación. Su amplio conocimiento y dedicación han sido fundamentales para el éxito de este proyecto.

Con todo mi corazón.

**Marcia Paulina González Concha**

# ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>15</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>15</b>
1.1 Antecedentes de la investigación .....	17
1.2 Planteamiento del problema.....	19
1.3 Justificación .....	21
1.4 Objetivos.....	22
1.4.1 Objetivo General .....	22
1.4.2 Objetivos Específicos .....	22
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>23</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
2.1 Estado del arte.....	23
2.2 Consideraciones generales de destrezas blandas .....	23
2.2.1 Importancia de las habilidades blandas en la educación.....	24
2.2.2 Dimensiones de las habilidades blandas .....	24
2.2.3 Ambiente para desarrollar habilidades blandas .....	25
2.2.4 Desarrollo integral del niño .....	25



2.3 Comunicación asertiva .....	26
2.3.1 Tipos de comunicación asertiva.....	26
2.3.2 Características de las personas asertivas.....	26
2.3.3 La comunicación asertiva en la escuela.....	27
2.3.4 ¿Cómo fomentar la asertividad en el aula? .....	27
2.3.5 Inteligencia emocional y comunicación asertiva .....	28
2.4 Resiliencia .....	28
2.4.1 Importancia de la resiliencia en la educación .....	28
2.4.2 Características de las personas resilientes .....	28
2.4.3 Ocho pilares de la resiliencia .....	30
2.5 La autoestima .....	31
2.5.1 La autoestima en educación .....	31
2.5.2 Causas y efectos de la autoestima .....	32
2.5.3 Cómo mejorar la autoestima de los estudiantes.....	32
2.6 Consideraciones generales de las emociones.....	33
2.6.1 Componentes de las emociones .....	33
2.6.2 Importancia de las emociones en el aprendizaje.....	34
2.6.3 Emociones básicas .....	34
2.6.4 Inteligencia emocional.....	35
2.7 Consideraciones generales Proyecto de vida.....	35
2.7.1 Importancia del proyecto de vida.....	35
2.7.2 Elementos del proyecto de vida .....	36
2.7.3 Construcción de Proyecto de Vida.....	37
2.8 Actividades lúdicas .....	38
2.8.1 Importancia de la actividad lúdica en el desarrollo de habilidades blandas .....	39
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>40</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>40</b>
3.1 Enfoque de investigación .....	40
3.1.1 Enfoque cualitativo .....	40
3.2 Diseño de la investigación .....	40

3.2.1 No experimental.....	40
3.3 Tipo de investigación.....	40
3.3.1 Por el nivel o alcance.....	40
3.3.2 Por el objetivo.....	41
3.3.3 Por el lugar.....	41
3.3.4 Por el tiempo.....	41
3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS.....	42
3.4.1 Población.....	42
3.4.2 Muestra.....	42
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	43
3.5.1 Técnica.....	43
3.5.2 Instrumento.....	43
3.6 Técnicas de Análisis e interpretación de la información.....	43
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>44</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>44</b>
4.1 Ficha de observación aplicada a los estudiantes.....	44
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>53</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>53</b>
5.1 Conclusiones.....	53
5.2 Recomendaciones.....	54
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>55</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>55</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>77</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población .....	42
<b>Tabla 2.</b> Muestra de estudio.....	42

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Aprobación del perfil de investigación.....	77
<b>Anexo 2.</b> Resolución administrativa. (aprobación de miembros del tribunal).....	78
<b>Anexo 3.</b> Matriz de consistencia. ....	85
<b>Anexo 4.</b> Matriz de operacionalización de variables. ....	89
<b>Anexo 5.</b> Validación de instrumentos. ....	95
<b>Anexo 6.</b> Ficha de observación. ....	99
<b>Anexo 7.</b> Toma de instrumento ficha de observación a 2do “A”, 2do “B”, 3ero “A” y 4to “A”. .....	102

## RESUMEN

Las destrezas blandas también conocidas como habilidades sociales son fundamentales para alcanzar el proyecto de vida. El objetivo de la presente investigación fue proponer una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de destrezas blandas comunicación asertiva y resiliencia para alcanzar el proyecto de vida de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa, conociendo que en la actualidad se ha evidenciado carencia en el desarrollo de las habilidades blandas. La investigación contó con el respaldo de información proveniente de fuentes primarias, también con la contribución de la investigadora que aportó con criterios que se ajustan a la realidad. La metodología de la investigación tuvo un enfoque mixto debido a que combina de manera sistemática los enfoques cuantitativo y cualitativo en una única investigación, esto permite analizar conjuntamente los datos y lograr una comprensión más completa del fenómeno que se investigó, además cuenta con los niveles diagnóstico y descriptivo, con un diseño de investigación no experimental y por el objetivo propositiva porque propone una solución teórica frente a un problema del cual se realizó un previo diagnóstico, pero también se ha realizado en base de análisis de teorías que permiten fundamentar la propuesta de la guía de actividades lúdicas, la muestra fue no probabilística intencional en el que participaron 51 estudiantes de E.G.B Elemental de igual manera se utilizó la técnica de observación e instrumento de recolección de datos la ficha de observación elaborada con 14 ítems utilizando la escala de Likert, las cuales se distribuyeron en preguntas para evaluar la variable destrezas blandas en lo que respecta a los componentes resiliencia, comunicación asertiva y proyecto de vida, se realizó el análisis e interpretación de los datos, con los resultados obtenidos a través del diagnóstico se evidenció un nivel moderado-bajo en el desarrollo de destrezas blandas. Como conclusión la propuesta de la guía de actividades lúdicas permitirá a los estudiantes adquirir y fortalecer habilidades como: resiliencia, comunicación asertiva, resolución de problemas, trabajo en equipo, liderazgo y pensamiento crítico que son esenciales para su desarrollo integral.

**Palabras claves:** destrezas blandas, comunicación asertiva, resiliencia, proyecto de vida, actividades lúdicas

## ABSTRACT

Soft skills, or social skills, are fundamental to achieving the life project. The objective of this research was to propose a guide of ludic activities for the development of soft skills, assertive communication, and resilience to achieve the life project of the students of General Basic Education of the Cicalpa Educational Unit, knowing that at present there is a lack of evidence in the development of soft skills. The research was supported by information from primary sources and the researcher's contribution with criteria that adjust to reality. The research methodology had a mixed approach because it systematically combines the quantitative and qualitative approaches in a single investigation, which allows the analysis of the data together and achieves a complete understanding of the phenomenon under investigation, in addition to the diagnostic and descriptive levels, with a non-experimental research design and with a propositive objective. After all, it proposes a theoretical solution to a problem of which a previous diagnosis was made. However, it has also been carried out based on the analysis of theories that support the proposal of the playful activities guide. Similarly, the observation technique and data collection instrument used was the observation sheet elaborated with 14 items using the Likert scale, which were distributed in questions to evaluate the soft skills variable concerning the components resilience, assertive communication, and life project, the analysis and interpretation of the data was carried out, with the results obtained through the diagnosis showed a moderate-low level in the development of soft skills. In conclusion, the proposal of the playful activities guide will allow students to acquire and strengthen skills such as resilience, assertive communication, problem-solving, teamwork, leadership, and critical thinking, which are essential for their integral development.

**Keywords:** soft skills, assertive communication, resilience, life project, playful activities.



Reviewed by:  
Mg. Dario Javier Cutiopala Leon  
**ENGLISH PROFESSOR**  
c.c. 0604581066

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo sobre el desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “Cicalpa” cobra gran relevancia en el progreso del educando. La educación de los estudiantes va más allá de la adquisición de conocimientos académicos. En la actualidad, se reconoce la importancia de desarrollar destrezas blandas más conocidas como habilidades socioemocionales que les permitan enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva. Estas habilidades no solo contribuyen al desarrollo personal, sino que también son esenciales para el cumplimiento del proyecto de vida.

La importancia de las variables de estudio permitió analizar y comprender diversos aspectos relacionados con el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Las destrezas blandas engloban un conjunto de habilidades, entre ellas se encuentran la comunicación asertiva, la resiliencia, la empatía, la resolución de problemas, la colaboración, el pensamiento crítico la adaptabilidad, entre otras. Estas habilidades permiten a los estudiantes enfrentar situaciones diversas y complejas, desarrollar relaciones saludables, tomar decisiones adecuadas y gestionar sus emociones.

El proyecto de vida es un plan personal que busca establecer metas y acciones para alcanzar una vida satisfactoria y plena. Implica la identificación de los propios intereses, habilidades, valores y aspiraciones, así como el diseño de estrategias para lograr objetivos a corto mediano y largo plazo. En este sentido, el desarrollo de destrezas blandas resulta fundamental para el logro de las metas trazadas. La etapa de Educación General Básica Elemental es crucial en la formación de los estudiantes, ya que en ella se sientan las bases para su desarrollo integral. Durante estos años, los niños comienzan a construir su identidad, descubriendo sus aptitudes y habilidades.

El propósito de la investigación fue la propuesta de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de destrezas blandas comunicación asertiva y resiliencia para alcanzar el proyecto de vida de los estudiantes de Educación General Básica Elemental, puesto que las destrezas blandas pocas veces se las desarrolla en el ámbito educativo ya que el personal docente prioriza los contenidos teóricos y a nivel familiar los padres no están presentes por sus ocupaciones varias en el contexto rural donde se presenta la problemática, afectando el pleno desarrollo de sus destrezas.

Esta investigación posee transcendencia e impacto social, debido a que, estas habilidades les permitirán a los estudiantes relacionarse de manera efectiva con los demás, resolver conflictos de manera pacífica, ser empáticos y respetuosos entre otros aspectos, lo que contribuirá a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad, todo aquello se logró con la colaboración de la institución educativa, especialmente de la

muestra seleccionada, a la vez este estudio sirve de base teórica para futuras investigaciones con las dos variables de estudio.

Para esto el presente estudio se ha dividido en capítulos.

**CAPÍTULO I.-** La introducción incluye los antecedentes el planteamiento del problema desde diferentes niveles de contexto (macro, meso y micro), mediante un análisis crítico, esto permite determinar la formulación del problema y las preguntas que guían la investigación. Es importante justificar el estudio, considerando factores como la relación que posee el investigador con el problema, la originalidad, viabilidad, utilidad teórico-práctica y el impacto social, entre otros. Todo esto se realiza para establecer objetivos claros y concretos en la investigación.

**CAPÍTULO II.-** En el marco teórico, se encuentra el estado del arte se utilizó una amplia gama de fuentes de información de alta calidad y se revisaron investigaciones previas para realizar el estado del arte. Se establecieron categorías y subcategorías conceptuales esenciales, siguiendo las normas establecidas. Esta investigación se centró en las variables de estudio: destrezas blandas y proyecto de vida, se fundamentó con criterio científico de forma resumida y funcional, teniendo en cuenta la relevancia en el ámbito educativo.

**CAPÍTULO III.-** Figura del marco metodológico que está compuesto por un diseño no experimental con un nivel diagnóstico, descriptivo, por el objetivo propositiva, por el lugar documental, bibliográfica, de campo y por el tiempo transversal.

**CAPÍTULO IV.-** Se exponen los resultados como es el diagnóstico con la ficha de observación realizada a través del análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos a la población seleccionada. Para procesar la información de la encuesta y representar los resultados en tablas y gráficos, se utilizó el programa de ofimática Excel.

**CAPÍTULO V.-** Conclusiones y recomendaciones. Las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación se basan en los objetivos generales y específicos establecidos. Estas conclusiones y recomendaciones reflejan los hallazgos obtenidos durante el proceso de estudio. Además, se presentan posibles soluciones y aportes teóricos que pueden ser aplicados tanto en la Unidad Educativa "Cicalpa" como en la comunidad educativa en general. También se sugiere que estos hallazgos y recomendaciones sean considerados en futuras investigaciones.

**CAPÍTULO VI. -** Propuesta. Consta de una guía diseñada con 10 actividades lúdicas para desarrollar las destrezas blandas como la comunicación asertiva y la resiliencia.



## **1.1 Antecedentes de la investigación**

### **Nivel Macro**

Según (Cajas & Camarena, 2023) de la ciudad de Huancayo, Perú de la Universidad Continental en su investigación titulada “relación de las habilidades blandas y el rendimiento académico en niños con problemas de aprendizaje” cuyo objetivo fue analizar investigaciones sobre la relación de las habilidades blandas y el rendimiento académico en niños con problemas de aprendizaje poscovid-19. La metodología utilizada en el presente estudio fue bibliográfica llegando como resultados a lo siguiente: se entiende por habilidades blandas al conjunto de competencias que permiten desarrollar plenamente el proceso evolutivo del estudiante, contribuyendo al aprendizaje de forma efectiva y, por ende, al rendimiento académico; por ello el desarrollo de habilidades blandas debe estar orientado a estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

Con lo mencionado anteriormente, es esencial construir una gestión educativa sólida sobre la base de estrategias competitivas que permitan lograr ello, que preste atención a los estudiantes que se encuentran en un nivel alto de vulnerabilidad, así como a los alumnos con problemas de aprendizaje, finalmente se expone la conclusión del trabajo de investigación y menciona que la educación debe enfocarse tanto en su desarrollo académico como personal, lo cual irá acompañado de diversos resultados que contribuirán al éxito significativo del alumno y ofrecerá a la sociedad personas altamente competitivas, capaces de crear un mundo sostenible.

(Olazabal y Romero, 2022) de Huacho, Perú de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, mencionan en su trabajo de investigación titulado “Proyecto de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru Chancay 2021” cuyo objetivo fue describir el proyecto de vida de los estudiantes, el método de la presente investigación fue cuantitativo, descriptivo, no experimental de corte transversal. Se encuestó a un total de 165 estudiantes, que representaron tanto la población como la muestra, se utilizó el cuestionario de escala de evaluación del proyecto de Vida de García 2002.

Los resultados mostraron que el 100% de los estudiantes (165) tenían un nivel medio de proyecto de vida. En cuanto a las dimensiones evaluadas, la mayoría de los estudiantes (53%, es decir 87) obtuvieron un nivel medio en el planeamiento de metas, mientras que más de la mitad (65%, es decir 107) obtuvieron un nivel medio en la posibilidad de logros. La dimensión de disponibilidad de recursos fue representada por un nivel alto en el 81% de los estudiantes (134), y la dimensión de actividades fue representada por un nivel alto en el 74% de los estudiantes. En conclusión, se determinó que la gran mayoría de los estudiantes tienen un proyecto de vida con un nivel medio. Se puede observar que el aspecto de planificación de metas y logros masivos es moderado, y el aspecto de disponibilidad de recursos y actividades es alto.

### **Nivel Meso**

Según (Calvopiña y Pintado, 2019) de la Universidad Técnica de Cotopaxi mencionan en su trabajo de investigación titulado “Proyecto de vida en jóvenes escolarizados de la ciudad

de Latacunga”, cuyo objetivo fue identificar de qué manera los jóvenes del último año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril, en el periodo lectivo 2018-2019, asignan significados a su proyecto de vida al enfrentarse a la finalización de su educación secundaria, se aplicó una metodología cualitativa, se realizó un grupo focal en el cual participaron 2 estudiantes por paralelo, también se realizó entrevistas a expertos. Finalmente, los resultados arrojados fueron que los estudiantes que están cursando el último año de bachillerato le asignan un significado a la continuación de sus estudios en la universidad, como salida a una situación de pobreza y desempleo que existe en el país, más que como una realización de orden personal. Además, aluden a que la construcción de su futuro únicamente es posible con el apoyo de su familia, sobre todo en el aspecto económico. Se concluye que el emprendimiento no hace parte del proyecto de vida, como una opción de realización personal, lo cual los ubica como personas dependientes de sus padres y con la única función de ser estudiantes.

Según (Secaira, 2021) de Ecuador de la Universidad Tecnológica Indoamérica menciona en su trabajo de investigación titulado “Accelium en el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de Educación General Básica” cuyo objetivo fue desarrollar el aprendizaje de las habilidades blandas en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la U.E Surcos, mediante la aplicación de la herramienta Accelium. La metodología utilizada se basó en un enfoque cuantitativo y se llevó a cabo un tipo de investigación aplicada. Además, se empleó un diseño que combinó técnicas documentales y de campo. Los resultados arrojaron que los docentes no tienen en cuenta la importancia de desarrollar habilidades blandas en sus planificaciones ni en sus clases. Es necesario que los estudiantes comprendan de manera más precisa los conceptos relacionados con estas habilidades, como: ¿Qué son?, ¿En qué consisten? y ¿Cómo se pueden adquirir? Llegando a la conclusión que los docentes muestran una actitud favorable hacia la herramienta Accelium, ya que han tomado conciencia de que los videojuegos utilizados son seleccionados específicamente con fines educativos y para fomentar el desarrollo de habilidades blandas o socioemocionales a través del juego.

## **Nivel micro**

Según (Machado y Rivera, 2023) de la ciudad de Riobamba, Ecuador en un trabajo en conjunto realizado por la Universidad Nacional de Chimborazo y la Escuela de Educación Básica Dr. Amable Rosero León, en su investigación titulada “Importancia de las habilidades blandas en el proyecto de vida de los estudiantes de Educación Básica Media” que tuvo por objetivo analizar descriptivamente el criterio de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Cicalpa sobre su proyecto de vida y qué habilidades blandas poseen para conseguirlo, en la cual se empleó una metodología descriptiva de corte transversal y cuantitativa, donde se usó la encuesta como instrumento de recogida de datos, aplicada a una población de 69 estudiantes, cuyos resultados muestran la predisposición de contar con un proyecto de vida, así como las cualidades para alcanzar dicho objetivo. Como conclusión se menciona que los estudiantes poseen una comunicación y visión sobre su futuro con su círculo más cercano.

Además, las habilidades blandas y el proceso educativo sirven como base fundamental para la realización del proyecto de vida.

## **1.2 Planteamiento del problema**

A nivel macro según la publicación realizada por (World Vision América Latina, 2021) menciona que la educación generalmente se centra en el ámbito académico, pero las habilidades blandas son herramientas que son beneficiosas para los niños y niñas a medida que interactúan con los demás a lo largo del tiempo, especialmente en relación con el trabajo y las relaciones sociales. Mientras que las habilidades duras o cognitivas están relacionadas con conocimientos específicos y el coeficiente intelectual, las habilidades blandas se refieren a las habilidades socioemocionales vinculadas a los sentimientos.

A nivel meso en Ecuador según la investigación realizada por (Araujo et al, 2023) menciona que la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia se hace evidente en los estudiantes, quienes muestran un bajo desarrollo de habilidades blandas e incluso carecen de hábitos de estudio necesarios para tener un buen rendimiento en el salón de clases. Las habilidades blandas permiten regular el estado emocional de las personas a través de habilidades que fomentan el desarrollo del conocimiento y la educación, lo que conlleva a una adecuada convivencia en la sociedad. Estas habilidades fortalecen los buenos hábitos, las relaciones interpersonales, la confianza en uno mismo y la mejora del rendimiento académico.

Existen pocos estudios o investigaciones afines a las variables de estudio destrezas blandas y proyecto de vida, algunas de estas razones pueden incluir que el sistema educativo del país mantiene un enfoque tradicional ya que la educación en muchos países incluido Ecuador está orientada históricamente hacia la transmisión de conocimientos académicos tradicionales, esto ha llevado a un enfoque más limitado en la enseñanza de habilidades blandas y el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes. Por otro lado, la falta de conocimiento y conciencia puesto que es posible que los responsables de diseñar y ejecutar el currículo educativo no estén suficientemente informados sobre la importancia de las destrezas blandas y el proyecto de vida en el desarrollo integral de los estudiantes, esto puede llevar a su subestimación y a una falta de investigación en estos temas, otro factor pueden ser los recursos limitados puesto que la educación en la actualidad enfrenta limitaciones presupuestarias y de recursos humanos lo que dificulta la incorporación de nuevas áreas de investigación y desarrollo en el currículo educativo, incluso es posible que los docentes no reciban suficiente capacitación o formación en la enseñanza de habilidades blandas y el desarrollo del proyecto de vida. Esto puede influir en su capacidad para comprender la importancia de estos aspectos y su inclusión en el proceso educativo.

A nivel micro en la provincia de Chimborazo, cantón Colta Parroquia Sicalpa el segmento poblacional comprendido entre 5 y 14 años, presenta debilidades en la formación holística, con énfasis en herramientas emocionales que aseguren la continuidad educativa hasta la educación superior inclusive. El sistema educativo desde siempre se ha preocupado por que los estudiantes recibieran una formación basada en el conocimiento y los procedimientos,

dejando en un segundo plano todo aquello que tuviera que ver con las actitudes, los valores éticos y las emociones.

En la Unidad Educativa Cicalpa de la parroquia Sicalpa del cantón Colta, en el nivel de Educación Básica Elemental, se ha observado un déficit en el desarrollo de habilidades blandas, en particular de la resiliencia y comunicación asertiva por lo que al trabajar en el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes no solo les brinda herramientas para relacionarse de manera saludable, resolver conflictos y adaptarse a los cambios, aquello también contribuye a su bienestar emocional y mejora su rendimiento académico. Este problema ha generado consecuencias negativas en el ámbito académico y social de los estudiantes, limitando su capacidad para enfrentar y superar obstáculos, así como para establecer relaciones interpersonales saludables.

Por otro lado el escaso acompañamiento de los padres de familia en el pleno desarrollo de su hijo o hija es un problema latente en el contexto rural donde se realiza la investigación, esto se da por diversos factores como: la falta de tiempo, falta de comunicación padres e hijos o desconocimiento del tema, por lo que es necesario abordar este problema y buscar estrategias efectivas para promover el desarrollo de estas habilidades blandas, con el fin de mejorar el bienestar personal, así como también en el contexto familiar y social de los estudiantes.

## **Formulación del problema**

¿Cómo una guía de actividades lúdicas favorece el desarrollo de destrezas blandas y de esta manera los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa alcancen su proyecto de vida?

## **Preguntas de investigación**

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de destrezas blandas que poseen los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023?
- ¿Qué sustento teórico existe en la literatura científica sobre la importancia del desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023?
- ¿Cómo el diseño de un programa de actividades lúdicas favorece al desarrollo de destrezas blandas: resiliencia y comunicación asertiva para estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023?

### 1.3 Justificación

Como estudiante tuve la oportunidad de participar en este proyecto impulsado por la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo con el apoyo de la ONG Visión Mundial y el semillero de investigación de la Universidad, logrando así interactuar con estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa donde se presenta la problemática, observando así una falta de desarrollo de destrezas blandas como la comunicación asertiva y resiliencia las cuales son fundamentales para el cumplimiento del proyecto de vida, respectivamente se investigó y se propuso estrategias que promuevan el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes.

Las destrezas blandas también conocidas como habilidades socioemocionales son cada vez más reconocidas como un factor determinante en el éxito personal y profesional de los individuos. Estas habilidades incluyen la comunicación asertiva, la resiliencia, inteligencia emocional, el trabajo en equipo y la resolución de problemas entre otras. Es esencial que los estudiantes adquieran estas habilidades desde temprana edad ya que les permitirán enfrentar desafíos a lo largo de sus vidas.

Aunque no existen investigaciones que aborden las dos variables de estudio destrezas blandas y proyecto de vida, es importante destacar la originalidad de este estudio ya que se lo realizó específicamente en el nivel Elemental y es de actualidad, esto permitirá obtener resultados y conclusiones que se ajusten a la realidad de esta población estudiantil en particular y proporcionar recomendaciones específicas para su desarrollo. Esta investigación será de gran valor en el ámbito teórico ya que contribuirá a la generación de conocimiento sobre el desarrollo de destrezas blandas en estudiantes de Educación Básica Elemental. Se espera que los resultados y conclusiones obtenidos puedan ser utilizados como referencias en futuras investigaciones y en la elaboración de propuestas curriculares que promuevan el desarrollo de estas habilidades.

El estudio posee una metodología diagnóstica, descriptiva y por el objetivo propositiva por lo que permitió diagnosticar el nivel de desarrollo de destrezas blandas en los estudiantes de la Unidad Educativa Cicalpa y se estableció un punto de partida, se diseñó una guía de actividades lúdicas para desarrollar comunicación asertiva y resiliencia. El desarrollo de estas destrezas no solo tiene beneficios individuales, sino que también tiene un impacto a nivel personal académico social y familiar, estas habilidades les permitirán a los estudiantes relacionarse de manera efectiva con los demás, resolver conflictos de manera pacífica, ser empáticos y respetuosos entre otros aspectos. Esto contribuirá a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

Los beneficiarios directos de esta investigación son 51 estudiantes de Educación Básica Elemental, quienes podrán desarrollar y fortalecer sus destrezas blandas para el cumplimiento de su proyecto de vida. Además, los resultados y conclusiones obtenidos podrán ser difundidos y utilizados por otros educadores y profesionales de la educación. La realización de esta investigación es factible y viable debido a la disponibilidad de recursos y herramientas de investigación en la Unidad Educativa Cicalpa, se contó con la colaboración y apoyo de los

docentes, directivos lo que facilitó la recopilación de datos. El tiempo estimado para la ejecución del proyecto fue viable y se adaptó al cronograma académico establecido.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Proponer una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de destrezas blandas que contribuya al alcance del proyecto de vida de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de destrezas blandas que poseen los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023.
- Sustentar teóricamente sobre la importancia del desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023.
- Diseñar una guía de actividades lúdicas dirigido a estimular el desarrollo de destrezas blandas: resiliencia y comunicación asertiva para estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Estado del arte**

El reconocimiento y el desarrollo de habilidades blandas por parte de estudiantes y docentes en la institución educativa es fundamental, ya que estas habilidades tienen un impacto significativo que les ayuda a establecer relaciones positivas con otras personas. (Cadillo y Valentín, 2019)

En la actualidad, nuestra sociedad se encuentra en un panorama caracterizado por la incertidumbre y la volatilidad. Por esta razón, se ha vuelto aún más crucial el desarrollo de habilidades blandas en comparación con las habilidades cognitivas. Estas habilidades son fundamentales tanto para asegurarnos un empleo como para enfrentar los grandes desafíos que se presentan a nivel global. Su importancia radica en que promueven una adecuada interacción entre los individuos, tanto en el entorno laboral como en el académico, e incluso en todos los aspectos de la vida cotidiana. Las habilidades blandas son esenciales para desarrollarnos de manera efectiva y satisfactoria en la sociedad actual. (Villalobos, 2022)

La educación en las escuelas se basa en un enfoque pedagógico que busca adquirir conocimientos a través de asignaturas como matemáticas, lengua, literatura, ciencias sociales y escritura, entre otras. Sin embargo, es importante mencionar que los estudiantes con menor nivel de desarrollo de habilidades sociales y emocionales pueden experimentar dificultades en su proceso de aprendizaje. Las habilidades blandas se consideran parte integral de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, es necesario reconocer que la situación actual de nuestra sociedad está marcada por cambios políticos, educativos, culturales y económicos que también influyen en el ámbito educativo. (Araujo et al., 2023)

Actualmente fomentar las destrezas blandas en los estudiantes es importante porque complementan las habilidades académicas, son valiosas en el entorno laboral actual, contribuyen al bienestar personal y social, y promueven la igualdad de oportunidades. Es vital que la educación tome en cuenta la importancia de estas habilidades para preparar a los estudiantes de manera integral y empoderarlos para enfrentar los retos del mundo actual y del futuro.

#### **2.2 Consideraciones generales de destrezas blandas**

Según Maslow, (1991) psicólogo estadounidense de gran renombre, menciona que “Las habilidades blandas son el resultado de la combinación entre habilidades sociales, de comunicación, de personalidad, de cercanía a los demás que forman a una persona para que sea capaz de relacionarse y comunicarse de manera efectiva con otros”.

Para (Ramírez y Manjarrez, 2022) las habilidades blandas abarcan todas las competencias relacionadas con la capacidad de comunicación, liderazgo, empatía, resiliencia, toma de decisiones y colaboración en equipo, las cuales pueden ser desarrolladas por una persona, centrándose en el aspecto emocional.

Según (Machado y Rivera, 2023) aluden que “las habilidades blandas se refieren a un conjunto de habilidades emocionales que están relacionadas con la interacción social”.

En los criterios mencionados por los autores, se precisa que las destrezas blandas son las competencias necesarias que los seres humanos requerimos en nuestra formación integral para emplearlas de manera positiva en los contextos que interactuamos y de esta manera ayudar a la transformación de una sociedad más humana, justa y equitativa.

### **2.2.1 Importancia de las habilidades blandas en la educación**

La integración de habilidades blandas desde el preescolar hasta la universidad ahora es de gran relevancia, pero también es importante fortalecer estas habilidades en el hogar para construir una educación integral. Las habilidades blandas son un componente clave para ayudar al ser humano a interactuar bien con los demás, académicamente, socialmente y en el lugar de trabajo a medida que crecen. Por lo tanto, es importante que estas habilidades se incluyan durante el proceso educativo que reciben para la preparación holística del ser humano.

Vale la pena señalar que las habilidades blandas duran toda la vida, pero dominarlas requiere un proceso; En cambio, en una nueva generación de carreras, el conocimiento técnico ya no es suficiente y se deben desarrollar habilidades blandas como el liderazgo, la empatía y la confianza en uno mismo para sobresalir y seguir siendo relevantes en el entorno. (Laureta, 2018)

### **2.2.2 Dimensiones de las habilidades blandas**

Según (Cádiz y Valentín, 2019) aluden que en la actualidad es crucial que cada persona posea habilidades blandas, ya que las empresas incluyen actividades en grupo durante sus procesos de selección con el fin de evaluar la integración, comunicación y actitud de los candidatos. Esto busca identificar a individuos con la capacidad de adaptarse a diferentes entornos y situaciones, permitiéndoles destacar por su destreza y flexibilidad, entre las dimensiones de las habilidades blandas están:

#### **Autoestima.**

La autoestima está estrechamente ligada a nuestras interacciones sociales y al entorno en el que nos desenvolvemos. Nuestra percepción de nosotros mismos se ve influenciada por nuestras relaciones con los demás y por lo que absorbemos del mundo que nos rodea. La autoestima sana es crucial para nuestro bienestar personal. Por tanto, es importante que nos encontremos en ambientes seguros y de confianza, ya que esto puede influir en el fortalecimiento de nuestra autoestima. Es esencial buscar un equilibrio en nuestra autoestima, evitando caer en la falta de confianza, dado que esto no trae ningún beneficio positivo. A su vez, es crucial que aprendamos a manejar situaciones difíciles, manteniendo cierta distancia para que no afecten negativamente nuestra autoestima.



## **Comunicación asertiva.**

La comunicación asertiva es crucial para abordar los desafíos y conflictos en entornos como el aula escolar y el hogar. Es fundamental que los maestros actúen como mediadores, ayudando a los estudiantes a comprender y gestionar sus emociones para evitar la frustración, y a comunicarse de manera efectiva con sus compañeros, tanto dentro como fuera del entorno educativo.

## **Resiliencia.**

La resiliencia es una habilidad crucial que debería fomentarse en el ámbito educativo en todos los niveles académicos, ya que permite a las personas enfrentar adversidades y traumas buscando recursos para realizar acciones positivas. Esto implica que los estudiantes puedan superar con éxito momentos difíciles y adaptarse y recuperarse después de situaciones estresantes.

## **Trabajo en equipo.**

El trabajo en equipo implica que personas interactúen para alcanzar metas, cada uno realizando tareas específicas para lograr los objetivos con satisfacción. Es crucial que el grupo cultive aspectos compartidos que fomenten un ambiente favorable, promoviendo armonía, unidad, tolerancia, comprensión y respeto durante la actividad. El propósito conjunto del equipo debe guiar cada acción, priorizando el bienestar general, a pesar de que algunos miembros puedan enfocarse únicamente en su propio bienestar.

### **2.2.3 Ambiente para desarrollar habilidades blandas**

Un entorno de desarrollo de habilidades blandas es un espacio que fomenta un clima de amor, confianza, respeto y cooperación, donde las personas se sientan seguras para expresarse y encontrar las mejores opciones sin temor a ser juzgadas o ridiculizadas.

El entorno adecuado también se puede describir como aquel que promueve la diversidad y la inclusión y respeta las diferentes perspectivas y experiencias de cada individuo, ya que brinda a los estudiantes las condiciones necesarias para probar, aprender y aplicar estas habilidades de manera efectiva.

Además, el entorno de desarrollo de habilidades blandas debe brindar oportunidades para el aprendizaje y el autodesarrollo, así como para asumir roles de liderazgo, a través de actividades prácticas y lúdicas acompañadas de comentarios constructivos. Es fundamental que exista un espacio que promueva la comunicación efectiva y emocional, la empatía, la resolución de conflictos, las habilidades de trabajo en equipo y proporcione un mejor ambiente educativo.

### **2.2.4 Desarrollo integral del niño**

El desarrollo humano en su esencia implica buscar un equilibrio en los diferentes contextos en el que se desenvuelve. Va más allá de aspectos económicos y se convierte en un medio para alcanzar metas.

Es un proceso que permite a una persona conocerse a sí misma, logrando un equilibrio y conciencia en diferentes áreas de la vida, como lo familiar, laboral, social y jurídica. A través de este proceso, la persona adquiere un conocimiento de su importancia y responsabilidad en su vida personal, laboral y social. (Campo Krasiba, 2022)

## **2.3 Comunicación asertiva**

Es una forma de expresión consciente, consistente, clara, directa y equilibrada, cuyo objetivo es comunicar nuestras ideas y sentimientos y/o mantener nuestros derechos jurídicos sin ánimo de dañar o perjudicar, para actuar desde el estado interno seguro. (Castellanos, 2021)

En consecuencia, con el autor la comunicación asertiva se refiere a un proceso continuo de expresión de deseos y sentimientos mediante los mensajes que se emiten y reciben, en el cual se destaca el dialogo de forma clara, directa y respetuosa de las ideas, opiniones que las personas dan a conocer en el entorno, se considera también los derechos y emociones como una necesidad humana de primer orden.

### **2.3.1 Tipos de comunicación asertiva**

**Comunicación asertiva básica:** implica expresar claramente deseos y opiniones de forma honesta y directa.

**Comunicación asertiva empática:** involucra empatizar con la otra persona y considerar sus sentimientos para comprender la situación completamente.

**Comunicación asertiva escalada:** busca expresar deseos de forma respetuosa, incluso teniendo en cuenta que puede haber individuos que insistan en que no sea así. Habrá que lidiar con ello de la forma más educada y respetuosa que existe. (Peiró, 2020)

### **2.3.2 Características de las personas asertivas.**

Según (Morejon, 2021) la asertividad es un comportamiento que se puede resumir en defender derechos legítimos sin agredir ni ser agredido, se presenta a continuación las características de la asertividad.

- Las personas asertivas se expresan sin herir a los demás y tienen una gran libertad para expresar quiénes son, lo que piensan, sienten y quieren. (Él es empático).
- Pueden comunicarse fácil y libremente con cualquier persona, tanto extraños como conocidos, su comunicación se caracteriza por la franqueza, directo y adecuado.
- En todo lo que hace y expresa se respeta a sí misma, acepta sus limitaciones, siempre se valora y desarrolla la autoestima. En resumen, te aprecias y te amas por lo que eres.
- Su vida es positiva, porque sabe lo que quiere y se esfuerza por conseguirlo haciendo lo necesario para que las cosas sucedan en lugar de esperar pasivamente a que suceda la magia. Es proactivo en lugar de activo.
- Acepta o rechaza a las personas en el mundo emocional, decide con cuidado, pero con firmeza quiénes serán y quiénes no serán tus amigos.

- Es emocionalmente libre para expresar sus sentimientos. Evitar los extremos de la represión por un lado y el discurso ofensivo y destructivo por el otro.

### 2.3.3 La comunicación asertiva en la escuela

La asertividad se puede considerar como un modo de comunicación "ideal" entre dos personas o un grupo. Implica transmitir información de manera efectiva y firme, evitando la imposición, la agresividad y los gritos. Por lo tanto, es un enfoque muy recomendable para utilizar en un entorno educativo, como un aula. Es importante adaptar la información transmitida a la edad y capacidades de cada niño.

La asertividad está vinculada a la inteligencia emocional y a la competencia social. Si un docente logra incorporarla en su día a día, también servirá como enseñanza para sus alumnos. Estos aprenderán que, para comunicarse con adultos y compañeros, es fundamental hacerlo desde el respeto, incluso en situaciones de estrés o enfado, y respetando las opiniones de los demás.

### 2.3.4 ¿Cómo fomentar la asertividad en el aula?

Cultivar la asertividad en el aula implica dedicación y tiempo. Es fundamental mantener la coherencia en el trato con los alumnos, evitando alternar entre el respeto y la empatía un día, y el autoritarismo o la falta de razón al siguiente. Aquí hay algunas pautas importantes:

**Normas claras:** es crucial establecer normas claras que los alumnos conozcan, entiendan y comprendan las consecuencias de su incumplimiento. Involucrar a la clase en la elaboración de estas normas ayuda a llegar a acuerdos entre los estudiantes y el docente.

**Evitar la agresividad:** se debe evitar no solo la agresión física, sino también la psicológica, que puede ser igualmente perjudicial. Gritar, recurrir al chantaje o responder de manera inapropiada son comportamientos que deben evitarse.

**Emociones:** enseñar a los alumnos a identificar y manejar sus emociones es fundamental. Deben comprender que todas las emociones son válidas.

**Escucha activa:** permitir que cada alumno se exprese, escuchándolos de manera activa y brindándoles orientación según sus necesidades y demandas.

**Resolución de conflictos:** enseñar a resolver conflictos de manera no violenta, fomentando la capacidad de ceder, negociar, escuchar a los demás y alcanzar acuerdos. Es importante no intervenir demasiado, ya que el objetivo es que los alumnos aprendan a resolver problemas por sí mismos.

**Respeto:** el respeto es fundamental en el desarrollo de la asertividad. Debe dirigirse en tres direcciones: hacia uno mismo, hacia el maestro y hacia el resto de los compañeros. Se deben evitar las amenazas y los castigos desproporcionados.

**Autoestima:** trabajar individualmente el concepto de autoestima para que cada alumno conozca sus habilidades y aprenda a comunicarse. Esto es crucial, ya que los alumnos más tímidos

podrían adoptar una actitud pasiva, rechazando o evitando cualquier tipo de confrontación y renunciando a expresarse. (UNIR, 2021)

### **2.3.5 Inteligencia emocional y comunicación asertiva**

La comunicación es un componente crucial en la inteligencia emocional, se considera que comunicación asertiva es la forma más efectiva de resolver conflictos, lo que implica que las personas deben tener habilidades lingüísticas adecuadas para lograr una comunicación clara y precisa. Es esencial que las personas aprendan a expresar sus dudas en lugar de asumir o suponer las intenciones, sentimientos o emociones de los demás individuos. (García, 2020)

## **2.4 Resiliencia**

Según (Fischer et al., 2021) mencionan que la resiliencia hace referencia a la habilidad que poseemos como seres humanos de adaptarnos y sobreponernos a situaciones adversas o perjudiciales, logrando así fortalecernos.

Luego de analizado la posición del autor se define a la resiliencia como la habilidad de adaptarse, aprender y crecer a partir de las experiencias negativas, en lugar de dejarse vencer por ellas, siendo la capacidad de los seres humanos para enfrentar y superar los desafíos, adversidades y situaciones difíciles de la vida, implica tener una actitud optimista de confianza en sí mismo y en las propias habilidades, así como la capacidad de buscar apoyo y recursos para superar las dificultades, lo que nos permite interactuar y mejorar nuestras relaciones personales, familiares, escolares y sociales.

### **2.4.1 Importancia de la resiliencia en la educación**

La resiliencia se vuelve relevante en el ámbito educativo debido a que se ha comprobado que, después de la familia, la escuela desempeña un papel fundamental para que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para superar la adversidad.

Las investigaciones sobre resiliencia indican que aquellos alumnos que han desarrollado una capacidad resiliente, es decir, que han logrado sobreponerse a experiencias negativas fortaleciéndose en el proceso, han contado con el apoyo de una persona significativa en su entorno, ya sea en la familia, la comunidad o la escuela, con quien han establecido un vínculo positivo. Aquí es donde el papel de la escuela y, en particular, de los docentes adquiere un valor crucial y revela su complejidad. Las escuelas, como organizaciones, y la educación en general, tienen un gran poder para construir y promover la resiliencia en los estudiantes. Dado que la institución escolar tiene la capacidad de fomentar la resiliencia, existen diversas medidas que se pueden implementar para asegurar que esto ocurra en beneficio de los estudiantes y de la educación en general. (St. George's British International School, 2021)

### **2.4.2 Características de las personas resilientes**

- **Conocen su potencial y sus limitaciones:** el autoconocimiento es un arma muy poderosa ante la adversidad y los desafíos, y las personas resilientes saben cómo

utilizarlo en su beneficio. Estas personas conocen sus principales fortalezas y habilidades, así como sus limitaciones y debilidades. De esta manera, se pueden establecer metas más objetivas que tomen en cuenta no solo sus necesidades y sueños, sino también los recursos disponibles para lograrlos.

- **Son muy creativos:** una persona con alta resiliencia no se limita a intentar arreglar un jarrón roto, sabe que nunca volverá a ser la misma. Las personas resilientes juntan las piezas rotas y convierten sus experiencias dolorosas en algo hermoso o útil.
- **Ellos creen en sus habilidades:** si algo tienen es que no pierden de vista sus objetivos y confían en lo que pueden lograr. Pero también reconocen la importancia del trabajo en equipo y no dudan en saber cuándo pedir ayuda.
- **Ven las dificultades como oportunidades de aprendizaje:** en la vida nos enfrentamos a muchas situaciones dolorosas que nos desmotivan, pero las personas muy resilientes son capaces de superar estos momentos y nunca rendirse.

Estas personas ven las crisis como una oportunidad de cambio, aprendizaje y crecimiento. Saben que estos momentos no durarán para siempre y su futuro dependerá de su reacción. Ante las dificultades, se preguntan: ¿Qué puedo aprender de esto?

- **Practican la atención plena o la conciencia plena:** incluso sin ser conscientes de esta antigua práctica, las personas resilientes están acostumbradas a estar plenamente presentes, a estar en el aquí y ahora, y tienen un fuerte poder perceptivo. Para estos individuos, el pasado es parte del ayer, no una fuente de culpa y ansiedad, y el futuro no está lleno de incertidumbre y preocupación. Son capaces de aprovechar la experiencia y tratar de aprovecharla al máximo. Disfrutan de los pequeños detalles y no han perdido su capacidad de preguntarse por la vida.
- **Miran la vida con objetividad, pero siempre bajo el prisma del optimismo:** las personas resilientes son objetivas, conscientes de su potencial, recursos disponibles y metas, pero esto no significa que no sean optimistas. Al darse cuenta de que nada es solo positivo o negativo, intentan concentrarse en lo positivo y disfrutar el desafío. Estas personas desarrollan un optimismo realista, también conocido como optimismo, y una firme creencia de que no importa cuán oscuro sea su día, el día siguiente será mejor.
- **Están rodeados de gente positiva:** quienes muestran resiliencia son capaces de construir amistades duraderas, por lo que prefieren rodearse de personas que mantengan una mentalidad positiva y evitan a quienes muestran vulnerabilidad emocional. De esta manera, lograron crear una sólida red de apoyo que los pudo sostener en los momentos más difíciles.
- **No están tratando de controlar la situación, sino sus sentimientos:** el deseo de controlar todos los aspectos de nuestras vidas es una fuente importante de tensión y estrés. vida. Por eso nos sentimos culpables e inseguros cuando las cosas se salen de control. Pero las personas resilientes saben que es imposible controlar todas las situaciones, aprenden a lidiar con la incertidumbre y se sienten cómodas incluso cuando

están fuera de control. Cuando no pueden cambiar la realidad, se enfocan en cambiar sus sentimientos.

- **Son flexibles al cambio:** aunque las personas resilientes tienen una imagen propia muy clara y tienen muy claro lo que quieren lograr, también son lo suficientemente flexibles para ajustar sus planes y cambiar sus objetivos cuando sea necesario. Estas personas no se resisten al cambio y siempre están listas para evaluar diferentes alternativas sin apegarse a su plan original o una solución.
- **Se apegan a sus objetivos:** las personas resilientes son flexibles, pero eso no significa que desistan de sus objetivos, al contrario, si hay algo que las diferencia es su persistencia y su capacidad de lucha.

La diferencia es que no luchan contra los molinos de viento, sino que van con la corriente. Estas personas tienen un impulso interior que les ayuda a perseverar y luchar por lo que tienen que ofrecer.

- **Afrontan las dificultades con humor:** la capacidad de reírse de situaciones difíciles y su tendencia a abortarlas es un rasgo crucial de las personas resilientes. La risa es tu opción cuando necesitas mantenerte positivo y concentrarte en lo positivo.
- **Buscan ayuda y apoyo social de los demás:** cuando los individuos resilientes experimentan un suceso posiblemente traumático, su meta principal es vencerlo, y para lograrlo comprenden la relevancia del respaldo social y no vacilan en buscar asistencia de un experto en psicología competente cuando lo requieren. (Linares, 2023)

Al conocer estas características, se puede trabajar en el desarrollo de la resiliencia y lidiar de manera más efectiva con las adversidades que se presenten en la vida. La misma ayuda a mantener una mentalidad positiva y afrontar los desafíos con mayor fortaleza y confianza.

### 2.4.3 Ocho pilares de la resiliencia

Según la autora (Sandoval, 2020) define los ocho pilares de la resiliencia.

#### 1. Afrontamiento

Afrontar significa hacer frente a un peligro, desafío o situación difícil aplicando actitudes o respuestas adecuadas para superar la adversidad. Mientras tanto, la autonomía se refiere a la condición de poder llevar a cabo ciertas actividades sin depender de otros, lo que implica la libertad de las influencias externas, como padres, amigos, adicciones y defectos.

#### 2. Autonomía

La autonomía se traduce en estar libre de miedos para alcanzar metas personales, tener confianza en la toma de decisiones, liderazgo, desarrollo de sabiduría y criterio propio, promoviendo así una interdependencia familiar y social saludable.

#### 3. Autoestima

Autoestima se refiere a la actitud de sentirse capaz de afrontar los desafíos fundamentales de la vida y de creerse merecedor de la felicidad

#### **4. Tolerancia a la frustración**

La tolerancia a la frustración implica respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando difieren de las propias, mientras que la frustración es el estado emocional que surge cuando una persona no logra alcanzar lo que desea, lo cual puede ser una experiencia en la que una expectativa o deseo no se cumple.

#### **5. Conciencia**

Implica estar consciente de los cambios, oportunidades, errores y éxitos, así como comprender una situación basándose en la información o experiencia. Implica reconocer la verdad con atención hacia uno mismo y el entorno.

#### **6. Responsabilidad**

Es ser cuidadoso y atento en las acciones y decisiones que se toman.

#### **7. Esperanza**

Es un sentimiento que implica deseo, expectativa y confianza en una posibilidad. Nos permite enfrentar situaciones difíciles y nos motiva a seguir adelante hacia metas desafiantes.

#### **8. Sociabilidad**

Es la capacidad de establecer relaciones positivas con los demás, confiando en la amabilidad y consideración de la mayoría de las personas, y la creencia en que podemos contribuir al bienestar de los demás.

### **2.5 La autoestima**

Según ( Acosta y Hernández, 2004) mencionan que la autoestima es la valoración que tenemos de nosotros mismos, incluyendo nuestros aspectos físicos, mentales y espirituales que forman nuestra personalidad. Este sentimiento puede ser aprendido, cambiante y sujeto a mejora. Está vinculado al crecimiento integral de la personalidad en aspectos ideológicos, psicológicos, sociales y económicos.

#### **2.5.1 La autoestima en educación**

La autoestima juega un papel crucial en la formación tanto del maestro como del alumno, ya que refleja las influencias históricas, sociológicas, psicológicas y culturales que moldean la identidad de ambos. Un alto nivel de autoestima es crucial para los educadores, ya que les proporciona la seguridad y confianza necesarias para liderar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto les permite evaluar sus capacidades y determinar hasta dónde pueden llegar en una actividad específica, valorar lo que saben y lo que pueden ofrecer, establecer nuevas metas, fomentar la creatividad, e inspirar confianza y seguridad en sus alumnos, lo que a su vez les permite desempeñar con éxito su labor.

La percepción del maestro sobre sus funciones y sus alumnos resulta fundamental para el éxito de la educación. Aunque la práctica pedagógica suele incluir un proceso continuo de diagnóstico para identificar los conocimientos, habilidades, características personales y factores sociales de los alumnos, pocos diagnósticos consideran la autoestima de los alumnos.

Esto se debe principalmente a la falta de conocimiento teórico al respecto y a la escasez de instrumentos que permitan medir el desarrollo de un proceso interno como es la autoestima.

### **2.5.2 Causas y efectos de la autoestima**

La autoestima puede verse afectada por distintos eventos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y la vida en general, dependiendo de la sensibilidad individual. Algunas personas muy sensibles pueden experimentar una disminución en su autoestima debido a gestos desagradables, comentarios, pequeños incidentes familiares o críticas. Los niños suelen ser especialmente susceptibles y a menudo se ven afectados por pequeños eventos en las aulas o escuelas. Los fracasos, experiencias negativas y el miedo pueden disminuir la autoestima, mientras que los éxitos, relaciones positivas y el amor pueden aumentarla.

Las personas con baja autoestima suelen experimentar una serie de emociones y comportamientos negativos, como ansiedad, aburrimiento, inoperancia, miedo, irresponsabilidad, dependencia, tristeza, agresividad, timidez, celos, apatía, entre otros. También tienden a mostrar conductas perjudiciales como discriminar, ofender, descuidar su cuerpo, perder el tiempo, negar puntos de vista distintos, entre otros. Por el contrario, aquellas con alta autoestima suelen encontrar motivación en el éxito y el progreso laboral, familiar y social, así como en el amor hacia los demás, la patria, la naturaleza, la cultura, entre otros. También suelen mostrar deseos de aprender y trabajar, agradecimiento, reflexión, productividad, sociabilidad, y cuidado de su salud, además de actitudes positivas como la honestidad, modestia, optimismo, y capacidad para relacionarse con otras personas de forma positiva.

### **2.5.3 Cómo mejorar la autoestima de los estudiantes**

Los docentes tienen las herramientas necesarias para mejorar la autoestima de los alumnos, ya que ambos poseen la capacidad de comprender y apoyar. Existen métodos educativos que fortalecen y fomentan la autoestima, los cuales tanto los maestros como los alumnos y las demás personas pueden y deben poner en práctica en la familia, la escuela y la comunidad. A continuación, se presentan algunos consejos y métodos:

- Reconocer y valorar el trabajo y esfuerzo de los alumnos.
- Estimularlos para que tomen iniciativas y reconocer sus logros.
- Promover y ayudar en la participación en actividades físicas.
- Crear entornos de calma, seguridad y confianza para ellos.
- Ayudarles a resolver problemas de aprendizaje y educativos.
- Transmitir la idea de que son capaces y competentes.



- Evaluar su proceso de aprendizaje, así como sus resultados.
- Destacar tanto sus actitudes como sus conocimientos.
- Enseñarles a relajarse y a respirar profundamente.
- Desarrollar habilidades para relacionarse con los demás.
- Ser un ejemplo personal en el amor propio, hacia la familia, amigos, la patria, la naturaleza y la sociedad.

La escuela enfrenta el desafío de formar a las nuevas generaciones, y así como la educación se considera fundamental, también lo es el desarrollo de la autoestima. El concepto de cambio es crucial tanto para los profesores como para los estudiantes. Para poder querer a los demás, es necesario aprender a quererse a uno mismo; cuando uno se valora más, el mundo lo valora más, y uno aprecia más al mundo. Los primeros en necesitar cambio somos los maestros, ya que nunca debemos conformarnos con lo que somos y lo que hacemos, siempre hay espacio para mejorar en la gran labor de promover la paz y la justicia social.

## **2.6 Consideraciones generales de las emociones**

Según (Blázquez, 2019) alude que una emoción es un sentimiento que surge internamente y afecta nuestra conducta externa.

Según una publicación de (Buitrago, 2021) menciona que las teorías evolutivas buscan analizar las emociones desde una perspectiva hereditaria, centrándose en explicar por qué los seres humanos actuales experimentan las emociones que experimentan. Por otro lado, las teorías sociales explican las emociones como productos que surgen de las diferentes culturas y sociedades. En contraste, el enfoque cognitivo describe el proceso emocional en términos exclusivos de los procesos cognitivos y estados mentales. Por su parte, el enfoque neurocientífico busca explicar las emociones como un resultado de fenómenos y dinámicas corporales en general, utilizando imágenes cerebrales y lecturas de impulsos eléctricos del cuerpo humano.

Tomando en cuenta a los autores ya mencionados se expresa que las emociones son parte fundamental de los seres humanos, las mismas que influyen en nuestra percepción del mundo, nuestras interacciones sociales y la toma de decisiones.

### **2.6.1 Componentes de las emociones**

Según una publicación realizada por (Blázquez, 2019) menciona que las emociones están formadas por tres componentes:

#### **Componentes cognitivos**

Se trata de cómo asimilamos la información y cómo nos afecta ese proceso al enfrentarnos a diversas circunstancias.

#### **Componentes fisiológicos**

Con respecto a los cambios que se producen de manera no intencional en el sistema nervioso autónomo y endocrino, se generan alteraciones en el ritmo respiratorio, la presión arterial, la tensión muscular, la dilatación de las pupilas, y otros aspectos similares.

### **Componentes conductuales**

Son aquellos que muestran la emoción de manera visible: la entonación de la voz, los movimientos del cuerpo, las señales en el rostro, y demás manifestaciones físicas.

## **2.6.2 Importancia de las emociones en el aprendizaje**

Según (Institut Mensalus, 2017) menciona en su publicación que las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que facilitan la consolidación de los recuerdos, las experiencias emocionales intensas se graban con mayor facilidad en nuestra memoria y perduran por más tiempo. La conexión entre aprender y sentir es innegable. Las lecciones que involucran al estudiante en una variedad de aspectos vitales generan un impacto más significativo y, por lo tanto, una consolidación más efectiva de los conocimientos.

Es importante trabajar en las emociones para comprender su función y el impacto que tienen en nuestro pensamiento, sentimiento y comportamiento, esto nos permite ser más conscientes y tenerlas en cuenta al comunicarnos con los demás. De esta manera, nuestra capacidad para despertar emociones en los demás se traduce en una comunicación más eficaz.

## **2.6.3 Emociones básicas**

Según (Ekman, 2017) propuso una teoría de las emociones que identifica seis emociones universales. Estas son:

- Ira: surge en respuesta a situaciones aversivas o frustrantes, preparando al cuerpo para luchar o huir. Sin embargo, puede convertirse en un problema cuando se experimenta de manera constante, afectando diversos aspectos de la vida.
- Asco: se origina como una forma de protección ante alimentos potencialmente tóxicos, pero también puede manifestarse frente a olores, sensaciones táctiles o imágenes desagradables.
- Miedo: tiene como función protegernos de peligros potenciales, preparando al cuerpo para huir. Sin embargo, en ocasiones se pueden experimentar miedos irracionales, como en las fobias.
- Alegría: es un estado emocional placentero en el que se evalúa una situación como positiva. Se caracteriza por bajos niveles de ansiedad, expectativas favorables sobre el futuro y alta energía y motivación.
- Tristeza: se refiere a un estado de ánimo decaído, con baja energía, poca motivación y una perspectiva negativa sobre el presente y el futuro.
- Sorpresa: se experimenta como una reacción física y cognitiva ante un evento inesperado o que no encaja en los esquemas mentales de una persona.

Estas seis emociones universales, según la teoría de Paul Ekman, son reconocidas y experimentadas en diferentes culturas y sociedades.

## **2.6.4 Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional, término acuñado por el psicólogo Daniel Goleman, 1990 se refiere a la habilidad de reconocer, comprender y manejar de manera efectiva nuestras emociones y las emociones de los demás. La inteligencia emocional se compone de diversas habilidades fundamentales: como son la conciencia emocional que se refiere a la habilidad de reconocer y comprender tanto las propias emociones como las de los demás. Esto implica estar conscientes de nuestras emociones y entender cómo influyen en nuestros pensamientos y acciones.

Por otro lado, la regulación emocional implica la capacidad de manejar las emociones de manera saludable. Esto incluye controlar las respuestas emocionales impulsivas, gestionar el estrés y adaptarse a situaciones que están en constante cambio. El desarrollo de la inteligencia emocional es un proceso constante el cual permite crecer y avanzar en nuestra vida personal, en esencia nos guía hacia el éxito tanto a nivel personal como profesional en el mundo actual. (Cortes, 2023)

## **2.7 Consideraciones generales Proyecto de vida**

Según el autor (Betancourth Zambrano et al, 2019) mencionan que el proyecto de vida se refiere a un modelo ideal al que una persona aspira vivir en el futuro, teniendo en consideración sus capacidades y características tanto internas como externas.

Los proyectos de vida son planes, ideas, sueños, metas, aspiraciones que tiene una persona con relación a lo que quiere lograr en el aspecto personal familiar, social y laboral en su vida presente y futura, con el fin de alcanzar a corto, mediano y largo plazo. El desarrollo de estos proyectos se basa en el reconocimiento de las capacidades e intereses individuales, lo que permite una variedad de proyectos que se adaptan a las expectativas de vida en constante evolución y cambio.

### **2.7.1 Importancia del proyecto de vida**

Según una publicación realizada por (Pérez, 2020) menciona la finalidad del proyecto de vida es estructurar progresivamente el ámbito interno y externo del individuo. A medida que se elabora el proyecto de vida, se evita la depresión, se promueve una autoestima saludable y se integran los valores con las metas personales. Además, los planes de vida ayudan a forjar la identidad, sin importar la edad del individuo.

La autora también menciona algunas ventajas de contar con un plan de vida:

- Previene la depresión
- Mejora la autoestima
- Evita las adicciones
- Promueve el autoconocimiento

- Un plan de vida brinda sentido y propósito a la existencia humana.
- Adoptar un plan de vida permite considerar aspectos personales y sociales como medidas de prevención ante problemas como la depresión o el abuso de sustancias.
- El plan de vida ayuda a conocer la propia identidad, definir objetivos a corto, mediano y largo plazo en diversas áreas de la vida.
- En cualquier etapa de la vida, es importante que el ser humano construya las oportunidades de su futuro, invirtiendo esfuerzos y estableciendo metas para determinar aspectos como: "¿Qué carrera estudiaré?; ¿En qué me gustaría trabajar?; ¿Dónde estudiaré?; ¿Quiero tener una pareja?; ¿Cuáles son las obligaciones y responsabilidades que asumo sí? " Son algunas de las preguntas que deben plantearse para alcanzar el proyecto de vida.

## **2.7.2 Elementos del proyecto de vida**

Según el psicólogo (Mollá, 2019) en su publicación acerca de Proyecto de vida: ¿qué es y cuáles son sus elementos más importantes?, menciona sobre los elementos que debe contener el proyecto de vida que se detallan a continuación.

### **1. ¿Cuál es mi realidad en estos momentos?**

La vida se caracteriza por cambios constantes y resultados impredecibles, lo que dificulta asumir que un plan de acción siempre se ejecutará con precisión. El movimiento constante de todo afecta nuestros recursos físicos, los individuos que nos rodean e incluso nuestra identidad en nuestro interior. El cambio es lo único constante.

El proyecto de vida personal debe estar íntimamente ligado al presente, evolucionando en el tiempo, pero manteniendo su esencia.

### **2. ¿Cuáles son mis necesidades?**

Los requisitos más fundamentales para el ser humano son los fisiológicos y la seguridad, ya que ambos son esenciales para la supervivencia. En la cúspide de la pirámide de Maslow podemos encontrar cosas que son exclusivas de nuestra especie: la felicidad y la autorrealización (ambas ligadas a un estilo de vida adecuado)

Reconocer las necesidades requiere identificar los requerimientos urgentes que se deben cumplir, de lo contrario son solo un deseo. La capacidad de diferenciar entre los dos es esencial, ya que evita la introducción de falsas aspiraciones en nuestras vidas, que consumen mucho tiempo y no conducen a la satisfacción.

### **3. ¿Cuáles son mis objetivos?**

Un objetivo es una meta personal que se considera importante, dependiendo de la situación y lo que creemos que se necesita. Es típico que los objetivos se definan vagamente, lo que genera la expectativa de resultados deseables, pero acciones o recursos requeridos poco claros. El primer paso es dejar claro que queremos conseguir algo y actuar en consecuencia.

Crear análogos demasiado elevados es otro problema, ya que requerirá mucho tiempo y esfuerzo, lo que conlleva un alto riesgo de rendirnos en nuestra búsqueda de lograrlos.

Desglosar la meta en pasos manejables a corto plazo es el enfoque más efectivo, ya que cada paso nos acerca al objetivo final, aportando refuerzo y aumentando la seguridad en uno mismo.

#### **4. ¿Cuáles son mis valores?**

La perspectiva de la persona sobre asuntos cruciales en su vida está determinada sus valores, que tienen más peso que las opiniones. Los valores están arraigados en varios aspectos de la vida diaria y son una de las principales razones por las que las personas asumen un compromiso duradero. Por lo tanto, escudriñar nuestros valores más básicos nos empoderará para crear una estrategia de vida que se alinee con ellos, lo que dará la impresión de coherencia.

#### **5. ¿Cómo puedo proceder?**

Cuando se comprenden cabalmente todas las etapas anteriores, el individuo está más preparado para formular un plan de vida adecuado que se adhiera a los siguientes rasgos fundamentales: ser sensible a las circunstancias actuales, satisfacer las necesidades reales, lograr objetivos de bajo costo y alinearnos con nuestros valores.

Con todo esto en mente, estaremos preparados no solo para diseñarlo y operarlo. Todo proyecto de vida se basa en pequeñas victorias, que se traducen en logros significativos visibles a la distancia como una maldición inquebrantable. Es crucial mantener la persistencia y la flexibilidad ante los cambios, ya que un proyecto de esta magnitud está sujeto a las necesidades cambiantes de cada etapa del ciclo de vida.

### **2.7.3 Construcción de Proyecto de Vida**

Para asegurar una construcción adecuada de los Planes de Vida, se necesita la colaboración de todos los individuos que están relacionados con el proceso educativo, incluyendo líderes, educadores, mentores y tutoras de nivel o grupo, expertos del DECE, estudiantes y sus familias.

La construcción de Planes de Vida no debe ser vista como una tarea institucional, es una participación colectiva juntamente con la familia, puesto que se desenvuelve a lo largo en todas las etapas del ciclo vital. Donde los estudiantes identificaran los factores internos como externos que influyen en la toma de decisiones, considerando a las personas y a las realidades del contexto local, nacional, y cultural en las que interactúa.

Seguidamente, se describen las responsabilidades correspondientes a cada persona involucrada en la comunidad educativa:

- **Los alumnos:** es necesario mencionar que son elementos principales para la construcción de sus sueños, metas, y logros los mismos que requieren orientaciones y motivación para construir sus Proyectos de Vida, dando prioridad a lo personal, familiar, educativo o continuar con su formación técnica, tecnológica o universitaria y laboral.

- **Responsables de aula, tutores y tutoras de grado o curso:** constituyen pilares fundamentales en la elaboración de los Planes de Vida, ya que acompañan constantemente a los niños a lo largo de su formación y son quienes ayudan en forma directa a reconocer al ser humano en sus diferentes dimensiones.
- **Los profesionales del Departamento de Orientación Estudiantil (DECE):** dentro de sus funciones está el de guiar y apoyar el desarrollo cronológico del Proyecto de Vida en forma integral la misma se consolida con la asistencia permanente a cada estudiante o grupo de estudiantes. Lo que resalta que las actividades ejecutadas por este organismo engloban la aplicación de pruebas psicológicas para determinar intereses, actitudes y afinidades. Más bien, se trata de la creación de planes a largo plazo para determinar las necesidades, capacidades y posibilidades reales de integración en el contexto educativo y en la sociedad.
- **Las autoridades y directivos institucionales:** son responsables directos de la implementación de políticas educativas en su área instituciones, es decir, las respetan y las aplican en todos los niveles central se refiere al proceso educativo alumnos y estudiantes los cuidan y supervisan las actividades realizado por grupos educativos y de asesoramiento relacionados con el plan con embalaje original. La planificación y la construcción de proyectos de vida deben ser parte de los instrumentos institucionales.
- **La familia:** como base del desarrollo de la persona es la institución esencial para la formación integral, siendo una de sus tareas ayudar en la creación del Proyecto de Vida de sus hijos, los padres pueden o no fomentar el desarrollo de los intereses de los hijos e hijas en ciertas ocupaciones, son modelos a seguir para las responsabilidades, fundamentar normas de conducta en las relaciones laborales una de las obligaciones es impartir conocimientos, valores, seguridad, además también sobre las diferentes carreras su importancia y su correlación en el contexto a nivel de persona y en su entorno familiar. (Ministerio de Educación, 2018)

La construcción del proyecto de vida desde pequeños es muy importante fortalecerlo porque les brinda a los niños y jóvenes una dirección clara y un propósito en la vida. Al tener trazado sus aspiraciones desde pequeños, aprenden a establecer metas, a tomar decisiones conscientes y a desarrollar habilidades que son fundamentales para el éxito en cualquier ámbito de la vida y para alcanzar sus objetivos. También brinda la oportunidad de reflexionar sobre sus valores, creencias y principios, lo que les ayudará a tomar decisiones éticas y a vivir de acuerdo con sus convicciones, esto les permite tener una visión a largo plazo y les ayuda a mantenerse motivados y enfocados para alcanzar sus sueños.

## 2.8 Actividades lúdicas

Los autores (Candela y Benavides, 2020) en su publicación definen a la actividad lúdica como la forma natural de implicar a los alumnos en el entorno que les rodea, aprendiendo a relacionarse con los demás y comprendiendo las normas y el funcionamiento de la sociedad a la que pertenecen. Asimismo, el juego es parte fundamental de este proceso de socialización y

debe basarse en los principios que rigen la educación, tales como: la integridad, la participación y el juego, con énfasis en el desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa socioafectiva física, estética, ética y espiritualmente.

Estas actividades suelen ser recreativas y tienen como objetivo principal el desarrollo de habilidades, el aprendizaje y la interacción social, son aquellas que se realizan con el fin de divertirse, entretenerse y disfrutar. Estas actividades suelen ser recreativas y están diseñadas para estimular la imaginación, la creatividad y el juego. Pueden incluir juegos de mesa, deportes, actividades al aire libre, manualidades, música, baile, teatro, entre otros. Además de proporcionar diversión, las actividades lúdicas también pueden ser educativas, promoviendo el aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales.

### **2.8.1 Importancia de la actividad lúdica en el desarrollo de habilidades blandas**

Las habilidades blandas, también llamadas habilidades sociales, emocionales y de comunicación, son trascendentales para el desarrollo integral de las personas. Siendo las actividades lúdicas una excelente herramienta para fomentar y desarrollar estas habilidades, ya que permiten que las personas interactúen entre sí, exploren nuevas situaciones y emociones, y aprendan a través del juego de una manera más dinámica y divertida.

Las actividades lúdicas se pueden adaptar a los diferentes ciclos escolares y necesidades educativas, lo que las convierte en una herramienta muy versátil para enriquecer el desarrollo de habilidades blandas en diferentes contextos, como el educativo, laboral, familiar y social porque brindan un entorno seguro y sin presiones que permite a los participantes experimentar diferentes situaciones y emociones sin temor a ser juzgados. Esto puede ayudar a desarrollo de otras capacidades como la empatía, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, la creatividad, la resiliencia y la colaboración.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de investigación**

##### **3.1.1 Enfoque cualitativo**

La presente investigación se realizó con un enfoque cualitativo al tratarse de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico.

#### **3.2 Diseño de la investigación**

##### **3.2.1 No experimental**

El trabajo de investigación cuenta con un diseño no experimental puesto en ningún momento se manipuló ninguna de las variables como son destrezas blandas y proyecto de vida, por consiguiente, se observaron los hechos de manera natural, así los grupos permanecieron intactos. (Hernández et al, 2014)

#### **3.3 Tipo de investigación**

Según la clasificación técnica y metodológica se utilizaron los siguientes tipos:

##### **3.3.1 Por el nivel o alcance**

###### **3.3.1.1 Diagnóstica**

Tuvo como objetivo analizar la situación actual de un problema o situación de manera detallada y sistemática. Los resultados de un diagnóstico permiten obtener información valiosa para establecer planes de acción y solucionar el problema o mejorar la situación. Previamente se identificó la problemática de los estudiantes de Educación Básica Elemental en relación con el desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida, por lo que permitió diseñar el programa para mejorar estas competencias también fue de gran utilidad ya que se constató fortalezas y debilidades de los estudiantes en la temática mencionada.

###### **3.3.1.2 Descriptiva**

Permitió establecer las observaciones de comportamientos, características, factores, procedimientos y variables relacionadas con fenómenos y hechos. También permitió observar y detallar la realidad para describir el desarrollo de destrezas blandas asociadas con el proyecto de vida de los estudiantes en este caso con los alumnos de la "Unidad Educativa Cicalpa" sin manipular la investigación, así se podrá analizar la problemática que se puede suscitar ya sea por la falta de conocimiento en el tema o desinterés en el mismo, son factores que se asocian para que se genere esta problemática.



### **3.3.2 Por el objetivo**

#### **3.3.2.1 Básica- Propositiva**

Esta forma de investigación fue empleada para contrastar los hallazgos obtenidos con el marco teórico existente y desarrollar nuevas bases teóricas relacionadas con el tema en cuestión. El objetivo principal de esta investigación es proponer una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de destrezas blandas que contribuya al alcance del proyecto de vida de los estudiantes, a su vez el estudio tiene carácter propositivo ya que se basa en las necesidades dentro de la institución, una vez disponible la información descrita, se realizó una propuesta de la guía de actividades lúdicas para desarrollar destrezas blandas y así superar los problemas y deficiencias identificadas con el proyecto de vida del estudiante. La investigación propositiva es una solución teórica frente a un problema del cual se realizó un previo diagnóstico y una evaluación, pero también se ha realizado en base de análisis de teorías que permiten fundamentar la propuesta. (Parada et al, 2007)

### **3.3.3 Por el lugar**

#### **3.3.3.1 Documental**

Se ayudó de la recolección de datos a través de las fuentes ya existentes en este caso la información de la población estudiantil que comprende a Educación Básica Preparatoria, Elemental, Media y Superior de la Unidad Educativa Cicalpa lo cual sirvió de apoyo para la realización de la muestra por parte de la investigadora.

#### **3.3.3.2 De campo**

Se extrajo los datos e información directamente desde la fuente, es decir de la Unidad Educativa Cicalpa donde se identificó el problema.

#### **3.3.3.3 Bibliográfica**

La investigación bibliográfica constituyó una etapa fundamental de este proyecto de investigación. Para el análisis fue necesario la revisión de diversas fuentes como textos, libros, documentos etc. Por medio de la lectura crítica para garantizar la calidad del estudio que posteriormente servirá de fuente teórica para esta investigación.

### **3.3.4 Por el tiempo**

#### **3.3.4.1 Transversal**

Los datos fueron recolectados en un tiempo determinado y con una muestra específica en este caso con estudiantes de Educación Básica Elemental.

### 3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

Según Hernández, Fernández y Baptista (2016), el concepto de población o universo se refiere al conjunto en el cual las conclusiones obtenidas serán aplicables. Se refiere a los elementos o unidades (como personas, instituciones o cosas) a los cuales la investigación hace referencia.

#### 3.4.1 Población

La población o universo de estudio se refiere a todos los individuos que forman parte de la U.E Cicalpa que son 211 estudiantes. A continuación, se proporciona una descripción detallada de estos actores.

**Tabla 1. Población**

<b>Extracto/Nivel</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Preparatoria	24	11%
Educación Básica Elemental	51	24%
Educación Básica Media	69	33%
Educación Básica Superior	68	32%
<b>TOTAL</b>	<b>211</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Rectorado de la Unidad Educativa “Cicalpa”. Periodo 2022-2023

**Elaborado por:** Marcia González

**Fecha:** 2022-08-29

#### 3.4.2 Muestra

La selección de los elementos que componen la muestra es no probabilística e intencional, por lo que no se empleó ningún procedimiento matemático o estadístico puesto que se selecciona a los elementos que los integran, esta investigación estuvo conformada por 51 estudiantes de Educación Básica Elemental.

**Tabla 2. Muestra de estudio**

<b>Extracto</b>	<b>Número</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje</b>
Segundo A	11	6	5	22%
Segundo B	11	3	8	22%
Tercero A	18	10	8	35%
Cuarto A	11	4	7	22%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Educación Básica Elemental Unidad Educativa “Cicalpa”. Periodo 2022-2023

**Elaborado por:** Marcia González

**Fecha:** 2022-08-29

### **3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para la presente investigación se utilizó el siguiente IRD (Instrumento de Recolección de Datos)

#### **3.5.1 Técnica**

**Observación:** es una técnica de recolección de datos que permitió obtener un diagnóstico sobre las destrezas blandas comunicación asertiva, resiliencia y proyecto de vida de los estudiantes de E.G.B Elemental de la U.E Cicalpa.

Según (Castellanos, 2017) la observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc. Con el fin de obtener cierta información necesaria para la investigación.

#### **3.5.2 Instrumento**

**Ficha de observación:** la ficha de observación se elaboró con 14 preguntas divididas en 5 preguntas para evaluar las destrezas blandas resiliencia 5 preguntas para comunicación asertiva y 4 preguntas para evaluar la variable proyecto de vida.

Para (Arias, 2020) la ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones.

### **3.6 Técnicas de Análisis e interpretación de la información**

La investigación consideró la perspectiva de los autores Hernández, Fernández y Baptista como parte de su desarrollo mencionan que las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información.

Para el análisis de los datos recopilados, se utilizó el software Microsoft Excel 365, este programa permitió realizar tablas de frecuencia y porcentaje, así como generar gráficos estadísticos para visualizar los datos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados.

Se utilizaron las siguientes técnicas

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- Revisión y aprobación por parte de la tutora y expertos.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados obtenidos
- Análisis e interpretación de los resultados.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En esta sección, se presentarán los hallazgos y resultados obtenidos a partir de la observación de los estudiantes, que pueden incluir información sobre su comportamiento, participación en clase, habilidades, actitudes, entre otros aspectos relevantes para el estudio. Además, se llevó a cabo un análisis y discusión de estos resultados, donde se pueden identificar patrones, tendencias o características comunes entre los estudiantes observados.

#### **4.1 Ficha de observación aplicada a los estudiantes**

##### **COMPONENTE DESTREZA BLANDA: RESILIENCIA**

**Pregunta 1. ¿Los estudiantes muestran una actitud de perseverancia y no se rinden fácilmente?**

##### **Análisis**

De 51 estudiantes observados 20 siempre muestran una actitud de perseverancia y no se rinden fácilmente, por otro lado 15 estudiantes casi siempre, 12 estudiantes a veces, finalmente 4 que nunca muestran una actitud de perseverancia y se rinden con facilidad.

##### **Interpretación**

Los niños y niñas del nivel elemental siempre poseen una actitud de perseverancia y no se rinden fácilmente ante las dificultades que se presenten, los estudiantes se sentían muy a gusto con las actividades realizadas y afloraban sus emociones por cada trabajo, esto les favorece en el logro de metas, el desarrollo de habilidades, la autoconfianza, la resiliencia y el éxito a largo plazo; por otra parte, hay estudiantes que escasamente demuestran una actitud de perseverancia ya que tenían que realizar cierta actividad y no lograban culminarla con éxito, algunos incluso decían no puedo esta difícil, siendo todo lo contrario, entonces se les dijo palabras de aliento como si puede y guiándole durante todo el trabajo. Se debe trabajar adecuadamente en conjunto con los docentes estudiantes y padres de familia, puesto que la perseverancia supone un esfuerzo continuo y necesario para buscar soluciones frente a las dificultades u obstáculos que se vayan presentando en el camino, implica disciplina, organización y compromiso.

Según (Wolfenzon, 2021) menciona que no se nace siendo perseverante, sino que esta cualidad se desarrolla a lo largo de la vida. Por ello, es fundamental que los niños aprendan a ser perseverantes desde temprana edad, ya que esto les brindará estabilidad, confianza en sí mismos, seguridad y la oportunidad de madurar.

## **Pregunta 2. ¿Los estudiantes son capaces de buscar soluciones o alternativas cuando se le presenta una dificultad?**

### **Análisis**

De 51 estudiantes se evidencio que 23 estudiantes siempre son capaces de buscar soluciones o alternativas cuando se le presenta una dificultad, mientras 15 casi siempre, 10 a veces y 3 nunca son capaces de buscar soluciones o alternativas cuando se le presenta una dificultad.

### **Interpretación**

Se observa que los niños y niñas son capaces de buscar soluciones o alternativas cuando se les presenta alguna dificultad, esto es de gran relevancia ya que muestran habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la autonomía, la creatividad, el aprendizaje activo, la adaptabilidad y la resiliencia puesto que estas habilidades son esenciales para su desarrollo personal, académico y profesional, ya que les permiten enfrentar los desafíos de manera efectiva y exitosa, por otro lado existe un pequeño porcentaje quienes necesitan apoyo por parte del docente o familia realizando así un esfuerzo conjunto para que él o la estudiante se sienta capaz de enfrentar los desafíos y alcanzar el éxito en todas las áreas de su vida.

Según (Innovación Educativa, 2020) en su publicación titulada la importancia de resolución de conflictos en el aula menciona que una de las situaciones que frecuentemente se presenta cada día en las aulas son los conflictos y debates entre alumnos o profesores.

Estos conflictos surgen cuando dos o más personas (estudiantes, profesores o ambos) tienen desacuerdos, opiniones diferentes o conflictos de intereses que surgen ante una situación determinada. La falta de autocontrol, la impulsividad y la falta de desarrollo emocional de los estudiantes pueden provocar que estos conflictos dificulten el desarrollo de las lecciones y las actividades docentes habituales.

## **Pregunta 3. ¿Los estudiantes expresan y gestionan sus emociones de manera adecuada?**

### **Análisis**

Se ha podido observar de los 51 estudiantes, 28 de ellos siempre expresan y gestionan sus emociones de manera adecuada, seguidamente de 12 estudiantes que a veces gestionan sus emociones de manera adecuada, 9 estudiantes casi siempre finalmente 2 estudiantes que nunca expresan y gestionan sus emociones de manera adecuada.

### **Interpretación**

Se ha podido evidenciar que los estudiantes siempre expresan y gestionan sus emociones de manera adecuada aquí expresaban asombro, miedo, alegría, tristeza esto indica que tienen una buena capacidad para reconocer y manejar sus emociones de manera saludable. Además, se observa que un pequeño porcentaje de estudiantes a veces gestionan sus emociones de manera adecuada, esto sugiere que pueden enfrentar algunas dificultades en el manejo de sus emociones, pero también demuestran cierta capacidad para hacerlo en ocasiones. Por ende, la mayoría de

los estudiantes tienen una buena capacidad para expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada, sin embargo, es importante brindar apoyo y recursos adicionales a aquellos estudiantes que muestran dificultades ocasionales o consistentes en el manejo de sus emociones, para ayudarles a desarrollar habilidades más sólidas en este aspecto.

Según (Cornejo, 2022) menciona que es importante aclarar que las emociones en sí mismas no son ni positivas ni negativas, gestionar bien las emociones ayuda a evitar conflictos o confrontaciones innecesarias, nos facilita expresar las emociones y crear empatía por los demás y ayuda a dirigirse hacia mejores metas que se fijen.

#### **Pregunta 4. ¿Los y las estudiantes piden ayuda al docente ante un problema?**

##### **Análisis**

De 51 estudiantes observados 22 estudiantes siempre piden ayuda al docente ante un problema, mientras que 13 estudiantes casi siempre, 12 estudiantes a veces, finalmente 4 que nunca piden ayuda al docente ante un problema.

##### **Interpretación**

Los estudiantes investigados si piden ayuda al docente cuando se enfrentan a un problema, esto demostró que tienen la confianza y la disposición para buscar apoyo y orientación cuando están realizando trabajos grupales o tareas individuales, lo cual es positivo ya que muestran una actitud proactiva para resolver las dificultades. Por último, se identifica que ciertos estudiantes pocas veces recurrían a la ayuda del docente, posiblemente porque confían en su propia capacidad para resolver problemas o porque no se sienten cómodos solicitando ayuda. Por lo que es importante que se brinde apoyo adicional y fomentar un ambiente de confianza y apertura para aquellos estudiantes que no siempre solicitan ayuda, para que se sientan cómodos y comprendan la importancia de buscar apoyo cuando sea necesario.

#### **Pregunta 5 ¿Los estudiantes muestran una buena autoestima y confianza en sí mismo?**

##### **Análisis**

De 51 estudiantes observados 21 estudiantes siempre muestran una buena autoestima y confianza en sí mismo, por otro lado 18 estudiantes a veces muestran una buena autoestima y confianza, mientras que 10 casi siempre y 2 nunca se muestran con una buena autoestima.

##### **Interpretación**

Los resultados arrojan que los estudiantes muestran una buena autoestima y confianza en sí mismos, esto indica que tienen una percepción positiva de sí mismos, se sienten seguros y confían en sus capacidades, lo cual es fundamental para su desarrollo personal y académico, por otro lado se observa que un pequeño porcentaje de estudiantes que a veces muestran una buena autoestima y confianza, esto sugiere que pueden experimentar fluctuaciones en su autoestima y confianza, mostrando una actitud positiva en algunas ocasiones, pero también pueden enfrentar desafíos en otros momentos por lo que es importante brindar apoyo y recursos adicionales a

aquellos estudiantes que muestran dificultades ocasionales o consistentes en su autoestima y confianza, para ayudarles a fortalecer su sentido de sí mismos y su seguridad en sus habilidades.

Según (Sánchez, 2023) menciona que el desarrollar la confianza y autoestima es un proceso que requiere esfuerzo, coraje y mucha paciencia. La confianza se basa en la autoestima, la dignidad y la creencia de que podemos afrontar cualquier desafío o dilema en la vida. La autoestima es cómo hablamos de nosotros mismos, las características de las personas con confianza y autoestima son: creer en sus capacidades, resolver problemas, enfrentar y eliminar miedos, tener la capacidad para calcular riesgos, se aman y se respetan.

## **COMPONENTE DESTREZA BLANDA: COMUNICACIÓN ASERTIVA**

**Pregunta 6. ¿Los estudiantes saben escuchar activamente y prestan atención durante la clase con el docente?**

### **Análisis**

De 51 estudiantes observados 22 estudiantes siempre escuchan activamente y prestan atención durante la clase con el docente, mientras que 17 estudiantes casi siempre, por otro lado, existe un pequeño número de estudiantes el cual es de 10 estudiantes que a veces escuchan activamente y prestan atención durante la clase con el docente y 2 que nunca lo hacen.

### **Interpretación**

La estudiantes poseen una actitud positiva hacia el aprendizaje y están comprometidos en escuchar activamente y prestar atención durante la clase con el docente. Los y las estudiantes siempre estaban atentos a las indicaciones que la o el docente mencionaba durante la clase. Sin embargo, es importante prestar atención a aquellos estudiantes que presentan dificultades ocasionales esto sucede porque que no se sentían animados y se distraían fácilmente por lo que es importante brindarles el apoyo necesario para mejorar su participación y atención en el aula.

Según (Cárdenas, 2019) menciona que la escucha activa también trae beneficios como mejorar la autoestima del hablante, pues si el receptor escucha activamente, el interlocutor sentirá que lo que está comunicando es importante. Otra ventaja de la escucha activa es comprender a las demás personas, conocer sus intereses, sentimientos y comprender sus acciones. Las relaciones interpersonales mejoran porque comprendes a los demás desde su perspectiva. En el ámbito de la educación mejora y facilita el ambiente de enseñanza-aprendizaje que promueve la adquisición de conocimientos y la interacción entre los miembros de la organización.

**Pregunta 7. ¿Los estudiantes muestran interés y presta atención cuando sus compañeros hablan?**

### **Análisis**

De 51 estudiantes observados 33 de ellos siempre muestran interés y prestan atención cuando sus compañeros hablan, por otro lado, existe 8 estudiantes que a veces muestran interés y prestan

atención cuando sus compañeros hablan, por otro lado 9 estudiantes que casi siempre y 1 que nunca muestra interés al momento que sus compañeros hablan.

### **Interpretación**

Los estudiantes observados prestan atención cuando sus compañeros hablan, esto demuestra que tienen una actitud receptiva y respetuosa hacia sus compañeros, lo cual es importante para fomentar la comunicación efectiva y el trabajo en equipo en el entorno educativo. Además, se observa que un pequeño porcentaje de estudiantes, que a veces muestran interés y prestan atención cuando sus compañeros hablan, esto sugiere que estos estudiantes pueden enfrentar algunas dificultades para mantener su atención o mostrar interés en todas las ocasiones, pero también demuestran cierta capacidad para hacerlo en momentos determinados, sin embargo, es importante brindar apoyo y fomentar estrategias para aquellos estudiantes, para ayudarles a desarrollar habilidades de escucha activa y promover una cultura de respeto y participación en el aula.

Según (Gimenez, 2023) menciona que una ventaja de saber escuchar activamente es que se puede entender lo que la otra persona piensa, siente y quiere transmitir. Cuando se presta atención a las palabras y gestos, se obtiene una comprensión mucho más profunda, lo que permite evitar malentendidos y errores de comunicación.

### **Pregunta 8. ¿Los estudiantes muestran disponibilidad para colaborar y trabajar en equipo durante las actividades de comunicación?**

#### **Análisis**

De 51 estudiantes se evidencia que 28 de ellos siempre muestran disponibilidad para colaborar y trabajar en equipo durante las actividades de comunicación, mientras que 11 de ellos casi siempre, 9 estudiantes que nunca muestran disponibilidad para colaborar y trabajar en equipo durante las actividades de comunicación.

### **Interpretación**

Para las diferentes actividades los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el trabajo en equipo y están dispuestos a participar y contribuir de manera activa en las actividades grupales. Sin embargo, es importante brindar apoyo y fomentar estrategias para aquellos estudiantes que a veces o rara vez muestran disponibilidad para colaborar, para ayudarles a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y promover una cultura de colaboración en el aula.

Según una publicación realizada por (Colegio Frances Hidalgo, 2022) señala que el rendimiento escolar de los niños se ve impactado positivamente por el trabajo en equipo ya que los incentiva a lograr una meta con la ayuda de sus compañeros. Además, trabajar juntos fortalece las conexiones sociales y mejora las habilidades de colaboración.



**Pregunta 9. ¿Los estudiantes utilizan gestos y expresiones faciales para apoyar su comunicación verbal?**

**Análisis**

De 51 estudiantes se evidencia que 30 estudiantes siempre utilizan gestos y expresiones faciales para apoyar su comunicación verbal, mientras que 10 estudiantes casi siempre, 8 estudiantes a veces y 3 que nunca utilizan gestos y expresiones faciales para apoyar su comunicación verbal.

**Interpretación**

La forma de interacción de los estudiantes se realizaba mediante la utilización de gestos y expresiones faciales para apoyar su comunicación verbal. Esto es positivo, ya que el lenguaje corporal puede ayudar a transmitir emociones, énfasis y claridad en la comunicación. Sin embargo, es importante brindar apoyo y fomentar estrategias para aquellos estudiantes que a veces o rara vez utilizan gestos y expresiones faciales, para ayudarles a desarrollar habilidades de comunicación no verbal y mejorar su capacidad de transmitir su mensaje de manera efectiva.

Según la publicación de (UNIR, 2023) menciona que es crucial para el proceso de enseñanza-aprendizaje que la comunicación no verbal se desarrolle en el aula. Además de fomentar el desarrollo de un ambiente positivo que dé la bienvenida a la interacción, enfatice la asimilación de conceptos y las relaciones entre los muchos estudiantes de una escuela. En la educación pueden ocurrir diferentes formas de comunicación, incluidas la visual, auditiva, táctil y gestual.

**Pregunta 10. ¿Los estudiantes son conscientes de los límites y respetan las normas de comunicación establecidas en el aula?**

**Análisis**

De 51 estudiantes se evidencia a 26 estudiantes que siempre son conscientes de los límites y respetan las normas de comunicación establecidas en el aula, mientras que 16 estudiantes casi siempre, 8 a veces y 1 que nunca son conscientes de los límites y respetan las normas de comunicación establecidas en el aula finalmente.

**Interpretación**

Se observó que los estudiantes son conscientes de los límites y respetan las normas de comunicación establecidas en el aula es esencial para mantener un entorno de aprendizaje positivo y respetuoso. Sin embargo, es importante brindar apoyo y fomentar la comprensión de las normas de comunicación para aquellos estudiantes que a veces o rara vez son conscientes de los límites, para ayudarles a desarrollar habilidades de respeto y cumplimiento de las reglas en el entorno educativo.

Según (Bonet de Luna, 2023) menciona que el poder comunicarnos de manera efectiva es esencial para nuestro crecimiento personal y donde tendremos la mayor oportunidad de aprender y perfeccionar nuestras habilidades de comunicación es en la familias y en la escuela.

## **COMPONENTE: PROYECTO DE VIDA**

**Pregunta 11. ¿Los estudiantes tienen metas a corto, mediano o largo plazo en su proyecto de vida?**

### **Análisis**

De 51 estudiantes 22 siempre tienen metas a corto, mediano o largo plazo en su proyecto de vida, 17 casi siempre, 9 a veces y 3 estudiantes que nunca se han planteado metas a corto, mediano o largo plazo en su proyecto de vida.

### **Interpretación**

Se notó que los estudiantes tienen al menos algún grado de interés en establecer metas en sus vidas. Esto es prometedor, ya que establecer metas puede ser una herramienta poderosa para el crecimiento personal y el éxito. Sin embargo, es importante recordar que cada estudiante es único y puede tener diferentes circunstancias y desafíos que influyan en su enfoque hacia el establecimiento de metas.

Según (Pardilla, 2022) menciona acerca de algunos beneficios de que los niños y niñas tengan metas a futuro como son: sirven como una fuente de motivación para su crecimiento y desarrollo personal, les brindan la oportunidad de superarse y adquirir habilidades acordes a su edad, contribuyen al mejoramiento de su aprendizaje, les enseñan a enfrentar los fracasos y manejar la frustración, mejoran su autoestima.

**Pregunta 12. ¿Los estudiantes conocen o mencionan acerca de alguna profesión?**

### **Análisis**

De 51 estudiantes 22 casi siempre mencionan acerca de alguna profesión, 28 a veces, finalmente 1 estudiante que nunca está interesado o menciona sobre alguna profesión.

### **Interpretación**

Se evidencia que existe estudiantes que están interesados en las profesiones, pero también revelan la existencia de indecisión y desinterés en algunos casos. Sin embargo, también es importante reconocer que hay estudiantes que se encuentran en etapas de exploración y que algunos pueden tener otros intereses en mente en lugar de una profesión específica. Estos datos podrían ser útiles para guiar estrategias educativas y orientación vocacional dentro de la comunidad estudiantil.

Según (Muñoz, 2010) menciona que es importante que los niños en Educación Infantil conozcan las ocupaciones de los adultos que los rodean. Así podrán aprender las reglas y características básicas de estas profesiones, lo que les permitirá adaptarse naturalmente a la sociedad en la que viven. Al mismo tiempo, los padres y las madres se involucrarán en las actividades que realicemos y les enseñarán todo lo que puedan a los estudiantes.

### **Pregunta 13. ¿Los valores del estudiante se reflejan en el entorno educativo?**

#### **Análisis**

De 51 estudiantes observados 34 siempre demuestran sus valores en el entorno educativo, seguido de 14 estudiantes casi siempre, finalmente 3 estudiantes nunca reflejan sus valores en el entorno educativo.

#### **Interpretación**

Se evidencia que existe una variedad de actitudes hacia la demostración de valores en el aula los estudiantes ponían en práctica sus valores como el respeto y la solidaridad, por lo que es fundamental que desde el hogar y en conjunto con los educadores trabajen en el desarrollo y fortalecimiento de los principios y valores de los estudiantes. Además, es importante abordar y apoyar a aquellos estudiantes que presentan dificultades para reflejar sus valores en su comportamiento educativo, para ayudarlos a encontrar la motivación y las herramientas necesarias para actuar de acuerdo a sus principios en el entorno escolar.

Según una publicación realizada por (Forma infancia European School, 2021) menciona que la educación en valores es esencial, puesto que garantiza el desarrollo sano de cada individuo, promoviendo autonomía y una sólida autoestima, fomentando la responsabilidad y el respeto hacia uno mismo. Además, ayuda a aprender a convivir de manera saludable y a integrarse en la sociedad de manera efectiva, educar en valores es una responsabilidad compartida por todos: padres, educadores y profesionales de diversos campos.

### **Pregunta 14. ¿Existe seguimiento y acompañamiento por parte de la familia del estudiante?**

#### **Análisis**

De 51 estudiantes observados 30 tienen acompañamiento y seguimiento por parte de los padres de familia, 12 casi siempre, por otro lado 7 a veces, finalmente 2 nunca tienen un acompañamiento por parte la familia.

#### **Interpretación**

Se resalta la importancia del acompañamiento y el seguimiento de los padres en la educación de sus hijos. Se evidencio que existe la guía por ciertos padres de familia, es fundamental que los padres estén presentes y comprometidos en el proceso educativo, brindando apoyo, guía y atención a las necesidades de sus hijos. Además, los resultados resaltan la necesidad de brindar apoyo adicional a los estudiantes que no reciben el nivel adecuado de acompañamiento por parte de sus padres, con el fin de mitigar las posibles desventajas que puedan enfrentar en su desarrollo académico.

Según (Delgado, 2019) menciona que la implicación de los padres resulta fundamental para garantizar el logro académico de los estudiantes. Además, esta participación puede tener un impacto considerable en los docentes y en la calidad de la educación ofrecida.

## DISCUSIÓN

Según lo evidenciado en el diagnóstico realizado a los estudiantes de E.G.B Elemental en cuanto a los componentes de destrezas blandas como comunicación asertiva y resiliencia, se muestra que hay ciertos patrones identificados, en los que 12 estudiantes presentan un bajo desarrollo en resiliencia, lo cual indica que muestran una actitud de desánimo y se rinden fácilmente ante los desafíos. Además, la comunicación entre los estudiantes y los docentes es baja, ya que los estudiantes no solicitan ayuda cuando se enfrentan a problemas. También se identifica una falta de confianza y autoestima en ellos mismos. En cuanto al componente de comunicación asertiva, los estudiantes muestran dificultades para escuchar activamente y prestar atención durante las clases. Asimismo, son reticentes a colaborar y trabajar en equipo durante las actividades de comunicación, y rara vez utilizan gestos y expresiones faciales para respaldar su comunicación verbal.

En el componente de proyecto de vida, se evidencia 10 estudiantes tienen dificultades para establecer metas o sueños claros a cumplir en su proyecto de vida, ya sea a corto, mediano o largo plazo. Además, mencionan muy pocas veces alguna profesión como parte de sus aspiraciones.

Por otro lado, 29 de los estudiantes tienen destrezas blandas desarrolladas, lo que indica que están proyectando su futuro y tienen sueños y metas que desean alcanzar. Estos datos indican la necesidad de intervenir y fortalecer las destrezas blandas de los estudiantes en aspectos como la resiliencia, la comunicación asertiva y la construcción de un proyecto de vida. Con la futura implementación de la guía de actividades lúdicas desarrollada, el apoyo emocional de la familia se lograría fomentar el desarrollo de estas habilidades que son parte fundamental para el crecimiento personal y académico de los estudiantes. Además, es importante proporcionar un ambiente escolar en el que se promueva la confianza, la colaboración y el respeto mutuo, para que los estudiantes se sientan seguros al expresarse y buscar ayuda cuando sea necesario.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se propuso la guía de actividades lúdicas para el desarrollo de destrezas blandas la cual es fundamental para apoyar el alcance del proyecto de vida de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa. Estas actividades les permitirán a los estudiantes adquirir y fortalecer habilidades como la comunicación asertiva, resiliencia, trabajo en equipo, resolución de problemas, pensamiento crítico entre otras que son esenciales para su desarrollo integral. Asimismo, estas actividades contribuirán de manera exitosa en su proyecto de vida formando ciudadanos comprometidos responsables y capaces de adaptarse a un mundo en constante cambio.
- Se diagnosticó el nivel de desarrollo de destrezas blandas de los estudiantes de Educación General Básica Elemental en el que se presentó un nivel moderado-bajo, por lo que se puede identificar que las destrezas blandas comunicación asertiva y resiliencia necesitan ser fortalecidas a través de la implementación de la guía de actividades lúdicas para promover un desarrollo óptimo en cuanto a estas destrezas puesto que desempeñan un papel crucial en el éxito de su proyecto de vida en el ámbito académico, personal y familiar de los estudiantes, así como en su capacidad para relacionarse y colaborar con otros.
- Se sustentó teóricamente, puesto que al revisar la literatura científica existente se toma en cuenta que se han realizado pocos estudios de ambas variables a través del análisis de diferentes enfoques teóricos, se resalta la relevancia de estas habilidades socioemocionales en el crecimiento personal, académico y profesional de los estudiantes. Las destrezas blandas como la comunicación asertiva y la resiliencia son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas habilidades no solo les permiten relacionarse de manera positiva con los demás, sino también hacer frente a los desafíos que presenten en su vida diaria.
- Se diseñó la guía de actividades lúdicas con el propósito de promover el desarrollo integral de los estudiantes, a lo largo del diseño de la guía se tuvo en cuenta diferentes aspectos tales como la edad y nivel de desarrollo de los estudiantes, así como sus necesidades y capacidades individuales, la guía cuenta con 5 actividades de comunicación asertiva y 5 actividades para trabajar la resiliencia. Las actividades propuestas se centran en el juego la creatividad y la interacción social promoviendo un ambiente de aprendizaje divertido y enriquecedor. Cada actividad de la guía busca fomentar la resiliencia en los estudiantes enseñándoles a adaptarse y superar obstáculos a confiar en sus habilidades y a mantener una actitud positiva frente a las adversidades. Asimismo, se busca fortalecer la comunicación asertiva brindando estrategias para expresar de manera efectiva sus ideas sentimientos y necesidades al mismo tiempo que aprenden a escuchar y respetar a los demás. Es importante destacar que la guía de

actividades lúdicas no pretende ser un enfoque único para el desarrollo de destrezas blandas sino más bien una herramienta complementaria al currículo escolar.

## **5.2 Recomendaciones**

- Se recomienda a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Cicalpa llevar a cabo la implementación de la guía de actividades lúdicas impulsando espacios de reflexión para el desarrollo de destrezas blandas que contribuya al alcance del proyecto de vida de los estudiantes de Educación General Básica Elemental.
- Se recomienda a los docentes de la U.E Cicalpa dar seguimiento a los estudiantes para constatar su progreso y que dentro de sus planificaciones de clase incluyan la guía de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades blandas como son la resiliencia y comunicación asertiva para alcanzar su proyecto de vida.
- Se sugiere fomentar la participación y acompañamiento constante de los padres de familia para que se involucren al cien por ciento en la educación de su hijo o hija.
- Se recomienda a los estudiantes de pregrado que investiguen acerca de las destrezas blandas y el proyecto de vida en los niños y niñas.

## CAPÍTULO VI PROPUESTA



# GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA TRABAJAR DESTREZAS BLANDAS "COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RESILIENCIA" PARA ESTUDIANTES DE EGB ELEMENTAL

*"El juego es el trabajo de los niños"*  
*María Montessori*



**Elaborado por: Marcia González**



# CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>01</b>
<b>OBJETIVO E IMPORTANCIA DE DESARROLLAR HABILIDADES BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES</b>	<b>02</b>
<b>COMO TRABAJAR LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL AULA</b>	<b>03</b>
<b>CLAVES PARA FOMENTAR LA RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS</b>	<b>04</b>
<b>ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN ASERTIVA</b>	<b>05</b>
<b>ACTIVIDAD 1 TEMA: EL DADO-CUENTO DE LAS EMOCIONES</b>	<b>06</b>
<b>ACTIVIDAD 2 TEMA: ME COMUNICO CON MI CUERPO</b>	<b>07</b>
<b>ACTIVIDAD 3 TEMA: LA RAYUELA DE LA COMUNICACIÓN</b>	<b>08</b>
<b>ACTIVIDAD 4 TEMA: EL GLOBO DE LA COMUNICACIÓN</b>	<b>09</b>
<b>ACTIVIDAD 5 TEMA: LA TARJETA DE LAS EMOCIONES</b>	<b>10</b>
<b>ACTIVIDADES DE RESILIENCIA</b>	<b>11</b>
<b>ACTIVIDAD 6 TEMA: EL ROMPECABEZAS DE MOTIVACIÓN</b>	<b>12</b>
<b>ACTIVIDAD 7 TEMA: MI DIBUJO VALIENTE</b>	<b>13</b>
<b>ACTIVIDAD 8 TEMA: CADA PARTE DE MI CUERPO ES IMPORTANTE</b>	<b>14</b>
<b>ACTIVIDAD 9 TEMA: EL TREN DE LA RESILIENCIA</b>	<b>15</b>
<b>ACTIVIDAD 10 TEMA: MI FRUTA ME REFLEJA</b>	<b>16</b>





## INTRODUCCIÓN

La comunicación asertiva y la resiliencia son habilidades fundamentales que los niños deben aprender y desarrollar en la educación básica elemental. La comunicación asertiva les enseña a los niños cómo expresarse de manera clara, respetuosa y consciente de los sentimientos de los demás. La resiliencia les ayuda a afrontar situaciones difíciles y superarlas con éxito. En este sentido, las actividades lúdicas son una herramienta valiosa para fomentar estas habilidades blandas en los niños. Las actividades deben ser divertidas y adecuadas para su edad y nivel de desarrollo. En esta guía de actividades lúdicas hemos recopilado diferentes juegos y ejercicios diseñados para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de comunicación asertiva y resiliencia de una manera dinámica y divertida.

Cada actividad ha sido seleccionada y adaptada específicamente para niños de educación básica elemental. Te invitamos a explorar esta guía y descubrir cómo cada actividad ayuda a fortalecer estas habilidades blandas en los niños. Con estas actividades lúdicas, los niños pueden aprender, practicar y disfrutar mientras se convierten en individuos competentes y resilientes en situaciones personales, escolares y sociales.



1



## OBJETIVO

Promover el desarrollo de destrezas de comunicación asertiva y resiliencia en niños de Educación Básica elemental para que sean capaces de expresar sus opiniones y emociones de manera respetuosa, enfrentar y superar adversidades, y establecer relaciones saludables y constructivas con los demás

## IMPORTANCIA DE DESARROLLAR HABILIDADES BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES

Es importante que los estudiantes de Educación Básica Elemental desarrollen habilidades blandas ya que, en esta etapa de formación, los estudiantes se encuentran en una fase de aprendizaje y de socialización, donde se exponen por primera vez a situaciones sociales y a la convivencia con otros por ende desarrollar dichas habilidades les permitirá tener un mejor desempeño en sus relaciones interpersonales, tanto dentro como fuera del entorno escolar.





## ¿CÓMO TRABAJAR LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL AULA?

La asertividad requiere de tiempo y consistencia. No tiene sentido dirigirnos a un estudiante con respeto y empatía un día, si al siguiente le gritamos o le mandamos callar sin razón alguna. Algunas recomendaciones básicas incluyen:

- Establecer normas claras: Es importante que los estudiantes conozcan y entiendan las normas, así como las consecuencias de no cumplirlas. Se recomienda que la clase participe en su elaboración, llegando a acuerdos tanto entre ellos como con el docente.
- Evitar la agresividad: Esto implica no solo evitar la agresión física, sino también la agresión psicológica, que puede ser igualmente perjudicial. Hablar a gritos, chantajear o responder de forma negativa son comportamientos que deben evitarse.
- Gestionar las emociones: Es fundamental enseñar a los niños a identificar y manejar sus emociones. Deben aprender desde temprana edad que todas las emociones son válidas.
- La habilidad de escuchar consiste en permitir que cada niño se exprese, prestar atención de forma activa y ofrecer consejos de acuerdo con lo que demanden o necesiten.
- Resolución de conflictos: La capacidad de resolver conflictos de manera pacífica es crucial en un entorno educativo, ya que es inevitable que surjan. Por eso, es importante enseñar a los estudiantes a resolverlos sin violencia, a ceder, negociar, escuchar a los demás y llegar a acuerdos.
- Respeto: El respeto es clave en la asertividad y debe dirigirse en tres direcciones: hacia uno mismo, hacia el maestro y hacia los demás compañeros. Se deben evitar amenazas y castigos desproporcionados.

Es importante enfocarse en fomentar el desarrollo de la autoestima de cada niño de manera individual, para que puedan reconocer y valorar sus habilidades y aprender a comunicarse, de lo contrario, especialmente en el caso de los niños más tímidos, podrían adoptar una actitud pasiva, evitando cualquier tipo de confrontación y renunciando a expresarse. (UNIR, 2021)







## CLAVES PARA FOMENTAR LA RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS

- Enseñarles a ser útiles y desarrollar sus habilidades

Es importante que todos los estudiantes sepan que son capaces de hacer cosas importantes y que tienen habilidades en diferentes áreas. Por eso, debemos reconocer y apoyar individualmente su autoconocimiento y ayudarles a desarrollar sus habilidades más destacadas. De esta manera, también promovemos su autoestima.

- Enseñarles a resolver conflictos

Es fundamental enseñar a los estudiantes a ver los conflictos como oportunidades de aprendizaje, donde se ponen en juego la escucha y la empatía. En este sentido, la figura del alumno mediador es de gran importancia.

- Enseñarles la importancia de la bondad y la gratitud

Fomentar la realización de actos amables y reconocerlos es una actividad esencial. No solo promovemos la generosidad y la atención hacia los demás, sino que también aquellos que reciben el favor y lo expresan, están practicando la gratitud.

Para comprender mejor el concepto de resiliencia, podemos utilizar un ejemplo: ¿qué sucede si intentamos doblar un lápiz de madera con fuerza? Este se romperá y nunca podrá volver a su estado original, a su ser o esencia. Sin embargo, si hacemos lo mismo con un bambú, a pesar de su gran flexibilidad y aunque pueda quebrarse en cierta medida, tiene la capacidad de regenerarse y volver a ser él mismo.

Por lo tanto, debemos fomentar en nuestros alumnos ser como auténticos bambús: fuertes y flexibles, capaces de superar las adversidades. (Santamaría Marga, 2021)





# ACTIVIDADES PARA COMUNICACIÓN ASERTIVA



5



## ACTIVIDAD 1

### TEMA: EL DADO-CUENTO DE LAS EMOCIONES



**Objetivo:** Promover la comunicación asertiva y el reconocimiento de las emociones en los niños.

**Duración:** 45 min

**Tipo de trabajo:** grupal

**Materiales:**

- Un dado con diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, calma).
- Tarjetas o imágenes que representen cada una de las emociones.
- Un cronómetro o reloj para controlar el tiempo.

#### Desarrollo

1. Preparar las tarjetas o imágenes de las emociones y colocarlas en una mesa.
2. Explicar a los niños las reglas del juego: cada uno deberá tomar turnos para lanzar el dado y luego contar una historia basada en la emoción que les haya salido.
3. El jugador deberá seleccionar una tarjeta o imagen que represente la emoción obtenida y comenzar a contar su historia, utilizando palabras y gestos que reflejen dicha emoción.
4. Los demás jugadores deben prestar atención a la historia y al comportamiento del jugador para tratar de identificar la emoción que está representando.
5. Cuando el jugador termine su historia, los demás jugadores deben adivinar la emoción y justificar su respuesta.
6. Se otorga un punto al jugador que acierta y se pasa al siguiente turno.
7. Se repite el proceso hasta que todos los jugadores hayan tenido la oportunidad de lanzar el dado y contar una historia.

#### Cierre Reflexión

Después de finalizar el juego, se puede llevar a cabo una breve reflexión en grupo sobre cómo se sintieron al representar diferentes emociones y cómo les resultó comunicar esas emociones a través de las historias. Se pueden discutir las dificultades encontradas, los aciertos y las estrategias utilizadas.

#### IDEA CLAVE

##### En que favorece a los estudiantes esta actividad

- Fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva.
- Brinda apoyo a los niños para reconocer y comunicar sus propias emociones.
- Fomenta la capacidad de comprender y reconocer las emociones de los demás.
- Estimula la creatividad y la imaginación al contar historias.
- Brinda un espacio seguro para practicar la comunicación y el manejo emocional.







## ACTIVIDAD 2

### TEMA: ME COMUNICO CON MI CUERPO



**Objetivo:** Promover la comunicación asertiva a través de la expresión corporal en los niños.

**Duración:** 30 minutos.

**Tipo de trabajo:** grupal

**Materiales**

Un espacio amplio y despejado para la actividad.

Música o sonidos ambientales.

Tarjetas o imágenes que representen diferentes situaciones o emociones.

**Desarrollo**

1. Preparar las tarjetas o imágenes con diferentes situaciones o emociones y colocarlas en una mesa.
2. Explicar a los niños que realizarán una actividad en la que deberán comunicarse utilizando únicamente su cuerpo, sin utilizar palabras.
3. Colocar la música o los sonidos ambientales y pedir a los niños que se muevan libremente por el espacio.
4. En un momento determinado, pausar la música y mostrar una tarjeta o imagen.
5. Los niños deberán interpretar la situación o emoción representada en la tarjeta utilizando únicamente su cuerpo y movimientos.
6. Los demás participantes deben observar y tratar de adivinar qué situación o emoción están representando los demás.
7. Se asigna un punto a cada participante que adivine correctamente y se continua con la siguiente ronda, mostrando una nueva tarjeta.

**Cierre-Reflexión**

Después de finalizar la actividad, se puede llevar a cabo una breve reflexión en grupo sobre cómo se sintieron al comunicarse a través del cuerpo, las dificultades o desafíos encontrados y los aciertos obtenidos. Se puede discutir la importancia de la comunicación no verbal y cómo podemos utilizar nuestro cuerpo para expresar nuestras emociones y necesidades de manera asertiva.

**IDEA CLAVE**

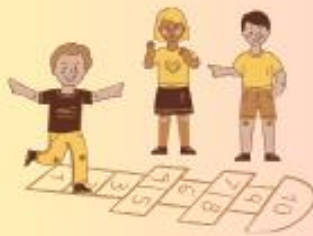
- En que favorece a los estudiantes esta actividad
- Favorece la comunicación asertiva y la expresión no verbal.
- Ayuda a los niños a desarrollar habilidades de comunicación no verbal y empatía.
- Estimula la creatividad y la expresión artística a través del movimiento corporal.
- Promueve la conciencia corporal y la expresión emocional de forma saludable.





## ACTIVIDAD 3

### TEMA: LA RAYUELA DE LA COMUNICACIÓN



**Objetivo:** Favorecer la escucha activa y la comunicación con los estudiantes.

**Duración:** 35 min

**Tipo de trabajo:** grupal

**Materiales:**

-Tizas de colores

-Preguntas

1 ¿Cuáles son tus fortalezas?

2 ¿Qué te gusta hacer para divertirte?

3 ¿Qué profesión te gustaría ser cuando seas grande?

4 ¿Conversas con tu familia sobre tu futuro?

-Fichas

#### Desarrollo

1. Explique a los niños que la comunicación es importante y que hay diferentes formas de comunicarnos.
2. Haga un dibujo de un campo de rayuela en el suelo o utilice cinta adhesiva para hacer una en el suelo. Las casillas deben numerarse del 1 al 10.
3. Explique que cada casilla representa una forma de comunicación: hablar, escuchar, preguntar, explicar, expresar sentimientos, pedir ayuda, dar gracias, ofrecer disculpas, compartir y jugar.
4. Pida a los niños que, por turnos, lancen una piedra al campo de rayuela. Ellos deben saltar en una pierna hasta la casilla donde cayó la piedra.
5. Dependiendo de la casilla en la que aterrizaron, pida a los niños que describan cómo utilizarían esa forma de comunicación en una situación real. Por ejemplo, si aterrizaron en la casilla de "pedir ayuda", pueden contar una situación en la que necesiten ayuda y cómo podrían pedirla de manera asertiva.
6. Continúen lanzando la piedra y saltando hacia distintas casillas, hasta que hayan hablado sobre todas las formas de comunicación.

#### Cierre-Reflexión

Haga preguntas abiertas a los niños para reflexionar sobre lo que han aprendido sobre la comunicación asertiva, como:

- ¿Qué casilla encontraste más fácil o difícil?
- ¿Cómo podemos usar una o más formas de comunicación para resolver un conflicto?
- ¿Cómo podemos ser asertivos al comunicarnos con otros?

#### IDEA CLAVE

##### En que favorece a los estudiantes esta actividad

- La actividad "La rayuela de la comunicación" fomenta las habilidades de comunicación y la asertividad en los niños. Les enseña a expresar sus necesidades y sentimientos de manera clara y respetuosa.
- También ayuda a reforzar la confianza y la empatía entre los niños, lo que puede mejorar la dinámica del grupo y reducir los conflictos.







## ACTIVIDAD 4

### TEMA: EL GLOBO DE LA COMUNICACIÓN



**Objetivo:** Fomentar la comunicación asertiva y la capacidad de escucha activa en los niños.

**Duración:** 30-45 minutos.

**Tipo de trabajo:** grupal

**Materiales**

- Globos
- Marcadores

#### Desarrollo

1. Entregue un globo a cada niño y pídale que lo inflen.
2. Pida a los niños que con un marcador escriban en el globo una pregunta relacionada con la comunicación, como
  - ¿Cuál es mi comida favorita
  - ¿Cuál es mi animal favorito
  - ¿Cuál es mi película o dibujo animado favorito
  - ¿Qué hago los fines de semana en mi casa
  - ¿A quién de mi familia admiro y porque
  - ¿Cuál es mi golosina favorita
  - ¿Como soy
  - ¿Qué cualidades tengo?
3. Separe a los niños en parejas y pídeles que se sienten cara a cara con su pareja.
4. Explique que durante dos minutos uno de ellos hará una pregunta y el otro responderá, luego cambiarán de rol.
5. Durante los dos minutos de respuesta, el oyente debe practicar una escucha activa y respetuosa, sin interrumpir al que habla.
6. Después de los dos minutos, pídeles que cambien de rol.
7. Continúe con varias rondas de preguntas y respuestas, permitiendo que cada niño tenga la oportunidad de hablar y escuchar.

#### Cierre y reflexión

Pregúntele a los niños cómo se sintieron durante la actividad y cómo la comunicación asertiva puede ayudar en sus relaciones diarias. Pídeles que compartan situaciones en las que podrían utilizar la comunicación asertiva y cómo piensan que podrían hacerlo.

#### IDEA CLAVE

##### En que favorece a los estudiantes esta actividad

- "El globo de la comunicación" ayuda a los niños a practicar la escucha activa y la comunicación asertiva entre ellos. Les da herramientas para expresar de manera efectiva sus pensamientos y sentimientos y trabajar juntos para resolver los conflictos.
- También promueve la empatía y la comprensión en el grupo.





## ACTIVIDAD 5

### TEMA: LA TARJETA DE LAS EMOCIONES



**Objetivo:** Fomentar la comunicación asertiva y el reconocimiento emocional en los niños.

**Duración:** 30 minutos.

**Tipo de trabajo:** grupal

**Materiales:**

- Tarjetas con diferentes emociones escritas o ilustradas.
- Un recipiente o bolsa para colocar las tarjetas.
- Papel y lápices para realizar dibujos.

**Desarrollo:**

1. Preparar las tarjetas con diferentes emociones y colocarlas en el recipiente o bolsa.
2. Explicar a los niños que realizarán una actividad en la que practicarán la comunicación asertiva a través del reconocimiento de las emociones.
3. Formar un círculo en el suelo y sentarse alrededor.
4. El facilitador/a toma una tarjeta del recipiente, lee la emoción escrita o muestra la ilustración y la describe brevemente.
5. El facilitador/a pasa la tarjeta a uno de los niños, quien deberá representar la emoción utilizando gestos, expresiones faciales y corporales sin utilizar palabras.
6. Los demás participantes deben observar y tratar de adivinar la emoción que se está representando.
7. Se continúa pasando las tarjetas a cada niño del círculo, asegurándose de que todos tengan la oportunidad de representar una emoción.

**Cierre y reflexión**

Después de finalizar la actividad, se puede llevar a cabo una breve reflexión en grupo sobre cómo se sintieron al representar y adivinar las emociones, los aciertos y dificultades encontrados y cómo podemos utilizar el reconocimiento emocional en nuestras interacciones diarias. Se puede fomentar la discusión sobre la importancia de expresar y comprender nuestras propias emociones, así como de ser empáticos y comprensivos con las emociones de los demás.

#### IDEA CLAVE

**En que favorece a los estudiantes esta actividad**

- Favorece la comunicación asertiva y el reconocimiento emocional.
- Estimula la expresión no verbal de las emociones.
- Ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y expresión emocional.
- Brinda un espacio seguro para hablar sobre las emociones y practicar el reconocimiento emocional.





# ACTIVIDADES PARA RESILIENCIA



1 1





## ACTIVIDAD 6

### TEMA: EL ROMPECABEZAS DE MOTIVACIÓN



**Objetivo:** Fomentar la resiliencia y la motivación en los niños

**Duración:** 45 minutos.

**Tipo de trabajo:** parejas-grupal

**Materiales:**

- Un rompecabezas sencillo, de no más de 20 piezas.
- Papel y lápices para realizar dibujos.
- Premios pequeños y simbólicos (pegatinas, caramelos, etc.).

**Desarrollo:**

1. Presentar el rompecabezas a los niños y explicarles que deberán resolverlo en un tiempo determinado.
2. Dividir a los participantes en parejas o grupos pequeños.
3. Entregar un rompecabezas a cada pareja o grupo y darles un tiempo para que lo resuelvan. Si es necesario, se puede proporcionar una imagen completa del rompecabezas para que puedan guiarse.
4. Una vez que hayan terminado, el facilitador/a entrega a cada niño un papel y pedirles que dibujen o escriban algo que les motive o les haga sentir bien cuando enfrentan desafíos.
5. Después de que todos hayan terminado, el facilitador/a recoge los dibujos o escritos y los mezcla.
6. El facilitador/a entrega un dibujo o escrito a cada niño, pero no el propio. Deben leer o interpretar lo que encuentran en el papel y pensar en cómo pueden aplicar esa motivación en su vida diaria.
7. Luego, el facilitador/a entrega los premios pequeños y simbólicos a cada niño como una recompensa por su esfuerzo y perseverancia.

**Cierre y reflexión:**

Después de finalizar la actividad, se puede llevar a cabo una breve reflexión en grupo sobre cómo se sintieron al enfrentar el desafío del rompecabezas, cómo se motivaron entre ellos y cómo piensan aplicar las ideas de motivación que encontraron en los dibujos o escritos. Se puede fomentar la discusión sobre la importancia de la motivación y la resiliencia en la superación de obstáculos y cómo podemos encontrar y utilizar nuestras propias fuentes de motivación.

#### IDEA CLAVE

**En que favorece a los estudiantes esta actividad**

Favorece la resiliencia y la perseverancia en los niños.

Fomenta la colaboración y el apoyo en equipo.

Promueve la autoexploración de lo que nos motiva individualmente.

Brinda un espacio seguro para hablar sobre los desafíos y cómo podemos superarlos.



1 2



## ACTIVIDAD 7

### TEMA: MI DIBUJO VALIENTE



**Objetivo:** Desarrollar la resiliencia en los niños, fomentar la expresión de emociones y promover la autoconfianza.

**Duración:** 30-45 minutos.

**Tipo de trabajo:** individual

**Materiales:**

- Papel y lápices de colores
- Ejemplos de dibujos valientes o inspiradores (opcional)

#### **Desarrollo:**

1. Comienza la actividad explicando a los niños qué significa ser valiente y cómo la resiliencia puede ayudarles a enfrentar situaciones difíciles.
2. Pide a los niños que piensen en un momento en el que se hayan sentido valientes o en una situación en la que necesitaron mostrar resiliencia.
3. Entrega el papel y los lápices de colores a los niños y pídeles que dibujen una escena que represente ese momento valiente o la situación en la que demostraron resiliencia.
4. Anímalos a ser creativos y a usar colores vivos para transmitir la fuerza y la determinación que tuvieron en ese momento.
5. Si lo deseas, muestra ejemplos de dibujos valientes o inspiradores para darles ideas.
6. Una vez que los niños hayan completado sus dibujos, pídeles que compartan sus creaciones con el grupo y que expliquen por qué eligieron esa situación o momento valiente.
7. Fomenta la reflexión y la discusión entre los niños sobre cómo se sintieron en ese momento y qué aprendieron de esa experiencia.
8. Celebra y elogia los esfuerzos de los niños, reforzando la importancia de la resiliencia y la valentía.

#### **Cierre y reflexión:**

Pregunta a los niños cómo se sintieron al recordar ese momento valiente y cómo creen que la resiliencia puede ayudarles en el futuro. Destaca la importancia de ser valientes y perseverantes, recordándoles que siempre pueden superar los desafíos que se les presenten.

#### **IDEA CLAVE**

##### **En que favorece a los estudiantes esta actividad**

Esta actividad lúdica de dibujar un momento valiente favorece el desarrollo de la resiliencia en los niños al permitirles reflexionar sobre situaciones en las que han enfrentado desafíos y han demostrado fuerza y determinación. A través del arte, los niños pueden expresar sus emociones y fortalecer su autoconfianza al reconocer que han superado situaciones difíciles en el pasado.







## ACTIVIDAD 8

# TEMA: CADA PARTE DE MI CUERPO ES IMPORTANTE



**Objetivo:** Promover la confianza y el cuidado del cuerpo en los niños, fomentando la resiliencia y la autoaceptación.

**Duración:** 30-45 minutos.

Tipo de trabajo: individual

**Materiales:**

-Figuras de papel con diferentes partes del cuerpo humano (cabeza, brazos, piernas, corazón, cerebro, etc.).

-Pegamento y tijeras (opcional)

### Desarrollo

1. Comienza la actividad explicando a los niños la importancia de cada parte de su cuerpo y cómo todas trabajan juntas para que puedan moverse, pensar, sentir y crecer.
2. Entrega las figuras de papel con las diferentes partes del cuerpo a cada niño, asegurándote de que todos tengan una variedad de partes.
3. Pide a los niños que decoren las figuras de papel, utilizando colores, pegamento, tijeras y otros materiales disponibles.
4. Mientras los niños decoran las figuras, anímalos a reflexionar sobre qué funciones realiza cada parte y por qué son importantes en su vida diaria.
5. Después de que los niños hayan terminado de decorar sus figuras, invítalos a pegarlas en un mural o a colocarlas en una línea en el suelo.
6. Pide a los niños que compartan con el grupo las diferentes partes que eligieron y por qué las consideran importantes.
7. Anima a los niños a mencionar ejemplos de cómo han necesitado usar esas partes del cuerpo en situaciones cotidianas.
8. Fomenta la reflexión y la discusión entre los niños sobre el poder y la importancia de cada parte del cuerpo en su vida diaria.

### Cierre y reflexión:

Pregunta a los niños cómo se sintieron al reconocer la importancia de cada parte de su cuerpo y cómo creen que pueden cuidarlo y mantenerlo saludable. Destaca el valor de cada parte y resalta la necesidad de cuidar y valorar todo el cuerpo, promoviendo así la resiliencia y la autoaceptación.

### IDEA CLAVE

#### En que favorece a los estudiantes esta actividad

Esta actividad lúdica de reconocer la importancia de cada parte del cuerpo favorece el desarrollo de la resiliencia y la autoestima en los niños, al ayudarles a comprender que todas las partes de su cuerpo son valiosas y contribuyen a su bienestar y funcionalidad. Además, promueve la confianza y el cuidado del cuerpo, animando a los niños a adoptar hábitos saludables y a valorar su integridad física. Esta actividad también fomenta la reflexión y la comunicación, ya que los niños pueden compartir sus experiencias y descubrir cómo el cuerpo les ha ayudado en situaciones cotidianas, fortaleciendo así su sentido de identidad y resiliencia.



## ACTIVIDAD 9

# TEMA: EL TREN DE LA RESILIENCIA



**Objetivo:** Promover la comprensión de la resiliencia y su importancia en la vida de los niños, fomentando la capacidad de superar desafíos y adaptarse a situaciones difíciles.

**Duración:** 30-45 minutos.

Tipo de trabajo: grupal

**Materiales:**

-Cartulina y marcadores o crayones.

-Tijeras y pegamento.

-Imágenes de diferentes medios de transporte (tren, avión, barco, bicicleta, etc.)

### Desarrollo:

1. Comienza la actividad explicando qué es la resiliencia y cómo se relaciona con la capacidad de superar desafíos y adaptarse a situaciones difíciles.
2. Divide a los niños en grupos pequeños y da a cada grupo una cartulina grande.
3. Pide a los niños que dibujen y decoren un tren en la cartulina. También pueden recortar imágenes de diferentes medios de transporte y pegarlas en el tren para representar la idea de superar obstáculos.
4. Después de que los niños hayan terminado de decorar su tren, anímalos a discutir en su grupo qué desafíos han enfrentado y cómo han logrado superarlos.
5. Cada niño puede escribir o dibujar en una hoja separada uno de los desafíos que ha superado y cómo lo hizo.
6. Peguen estas hojas en la parte trasera del tren, simulando los vagones del tren.
7. Invita a los niños a compartir sus experiencias y desafíos superados con el resto del grupo, mientras muestran su tren de la resiliencia.
8. Al final, organiza una exhibición donde los niños puedan mostrar sus trenes y contar sus historias de resiliencia.

### Cierre y reflexión:

Pregunta a los niños qué han aprendido sobre la resiliencia y cómo se sienten al compartir sus historias de superación. Destaca la importancia de la resiliencia en la vida diaria y cómo pueden utilizarla para enfrentar futuros desafíos. Promueve una discusión sobre las habilidades y estrategias que utilizaron para superar los obstáculos y cómo pueden aplicarlas en otras áreas de su vida.

#### IDEA CLAVE

##### En qué favorece esta actividad:

Esta actividad lúdica fomenta la resiliencia y el desarrollo de habilidades de afrontamiento en los niños.

Al compartir sus experiencias de superación, los niños aprenden que son capaces de enfrentar y superar desafíos, fortaleciendo su autoestima y confianza en sí mismos.

Promueve la empatía y la solidaridad entre los niños, al escuchar y apoyar las historias de sus compañeros.







## ACTIVIDAD 10

### TEMA: MI FRUTA ME REFLEJA



**Objetivo:** Fomentar la resiliencia en los niños al ayudarlos a reconocer sus fortalezas y aceptar sus debilidades.

**Duración:** 30 minutos

**Tipo de trabajo:** individual

**Materiales:**

- Papel
- Lápiz
- Frutas variadas.

#### Desarrollo:

1. Explique a los niños que cada fruta tiene fortalezas y debilidades, igual que las personas.
2. Pida a cada niño que elija una fruta que lo represente mejor. Pueden describir por qué eligieron la fruta y cuáles son algunas de las fortalezas y debilidades de su fruta.
3. Invite a cada niño a dibujar su fruta en un papel o a hacer un collage con imágenes de su fruta.
4. Una vez que todos hayan terminado, pida a los niños que presenten su fruta y expliquen por qué eligieron esa fruta y qué fortalezas y debilidades tiene.
5. Anímelos a reflexionar sobre cómo pueden aprovechar sus fortalezas y trabajar en sus debilidades para ser más resilientes.

#### Cierre y reflexión

Pregunte a los niños cómo se sintieron al elegir y presentar su fruta, y si identificaron fortalezas y debilidades en sí mismos. Hable sobre cómo la resiliencia implica reconocer nuestras debilidades y aprender a gestionarlas, mientras se valora y trabaja en nuestras fortalezas.

#### IDEA CLAVE

##### En que favorece a los estudiantes esta actividad

La actividad "Mi fruta me refleja" permite a los niños explorar su propia identidad y desarrollar habilidades de autoconocimiento y aceptación. También les enseña a reconocer que todos tenemos fortalezas y debilidades y que es importante trabajar en ambas para ser más resilientes. Además, fomenta la comunicación y la confianza entre los niños y el facilitador, lo que puede ayudar a crear un ambiente más seguro y acogedor en el aula o el grupo.





## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, R., & Hernández, J. (2004). LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN. *REVISTA LÍMITE*, 1(11), 82-95. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Cajas, N., & Camarena, L. (2023). *Universidad Continental Repositorio*. Universidad Continental Repositorio: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12749/2/IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_Cajas\\_Camarena\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12749/2/IV_FHU_501_TI_Cajas_Camarena_2023.pdf)
- Pardilla, V. (28 de Enero de 2022). *Hoy Digital*. Hoy Digital: <https://hoy.com.do/importancia-de-las-metas-en-los-ninos/>
- Araujo , I., Baños , L., Erazo , F., Molina , L., & Molina , E. (Mayo de 2023). *UIDE*. UIDE: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/6092/1/UIDE-Q-TME-2023-20.pdf>
- Arias, J. (2020). CAPÍTULO I CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS. En *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (págs. 8-14). Biblioteca Nacional del Perú.
- Blázquez, E. (5 de Marzo de 2019). *Epsiba psicología*. Epsiba psicología: <https://epsibapsicologia.es/las-emociones-y-su-funcion/>
- Bonet de Luna, C. (9 de Febrero de 2023). *Familia y Salud*. Familia y Salud: <https://www.familiaysalud.es/salud-y-escuela/educacion-primaria/temas-psicoeducativos/la-comunicacion-eficaz-es-importante-en-la>
- Buitrago, D. (2021). La emoción y el sentimiento: más allá. *Digithum*(26), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.7238/d.0i26.374140>
- Cadillo, G., & Valentín, L. (2019). *Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola*. Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ff6360fd-4430-43ef-82d0-26e2b6df5ca8/content>
- Calvopiña, J., & Pintado, L. (Febrero de 2019). *Repositorio Universidad Técnica De Cotopaxi*. Repositorio Universidad Técnica De Cotopaxi: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5839/1/PI-001167.pdf>
- Campo Krasiba. (19 de Enero de 2022). *Campo Krasiba*. Campo Krasiba: <https://campokrasiba.com.mx/2022/01/19/que-es-desarrollo-integral-humano/#:~:text=Es%20el%20proceso%20mediante%20el,vida%20personal%2C%20laboral%20y%20social.>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, V(3), 78-86.

- Cárdenas, M. (2019). *UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS*. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17486/2019marianacardenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castellanos. (2 de Marzo de 2017). *Metodología de la Investigación*. Metodología de la Investigación: <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnicade-observacion/>
- Colegio Frances Hidalgo. (11 de Mayo de 2022). *Educación en primaria*. Educación en primaria: <https://www.cfh.edu.mx/blog/ventajas-trabajo-equipo-importancia-fomentarlo-en-ninos#:~:text=El%20trabajo%20en%20equipo%20influye,y%20mejora%20las%20habilidades%20colaborativas.>
- Cornejo, R. (10 de Enero de 2022). *Universidad de Piura*. Universidad de Piura: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/01/gestion-de-emociones/>
- Cortes, D. (5 de Junio de 2023). *Universidad de Cesuma*. Universidad de Cesuma: [https://www.cesuma.mx/blog/beneficios-de-la-inteligencia-emocional.html#Que\\_es\\_la\\_Inteligencia\\_Emocional](https://www.cesuma.mx/blog/beneficios-de-la-inteligencia-emocional.html#Que_es_la_Inteligencia_Emocional)
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación*. Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Ekman, P. (2017). *El rostro de las emociones*. RBA libros. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=H0TODwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=paul+ekman+el+rostro+de+las+emociones&ots=OSClz1uCFm&sig=ASubCc0anqIo5IotzvLVrMjkAKg#v=onepage&q=paul%20ekman%20el%20rostro%20de%20las%20emociones&f=false>
- Fischer, L., Moratalla, C., Tur, R., & Villaró, G. (Enero de 2021). *Plena Inclusión Madrid*. Plena Inclusión Madrid: <https://plenainclusionmadrid.org/wp-content/uploads/2022/01/Manual-de-Resiliencia.pdf>
- Forma infancia European School. (9 de Agosto de 2021). *Forma infancia European School*. [https://formainfancia.com/educacion-valores-importancia-ninos/#%C2%BFCual\\_es\\_la\\_importancia\\_de\\_los\\_valores\\_en\\_la\\_educacion](https://formainfancia.com/educacion-valores-importancia-ninos/#%C2%BFCual_es_la_importancia_de_los_valores_en_la_educacion)
- García, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000200015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015)
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista , P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México .

- [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Innovación Educativa. (14 de Septiembre de 2020). *Universidad Europea Online*. Universidad Europea Online: <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/la-importancia-de-la-resolucion-de-conflictos-en-el-aula/>
- Institut Mensalus. (2017). *mensalus.es*. mensalus.es: <https://mensalus.es/blog/inteligencia-emocional-crecimiento-personal/2017/06/las-emociones-en-el-aprendizaje/>
- Laureta, B. (03 de Mayo de 2018). Soft skills and early childhood education: Strange. *He Kupu*, 5(3), 28-34. He Kupu: <https://www.hekupu.ac.nz/sites/default/files/2018-05/05%20Laureta.pdf>
- Linares, R. (01 de 06 de 2023). *elpradopsicologos.es*. elpradopsicologos.es: <https://www.elpradopsicologos.es/blog/resiliencia-resilientes/>
- Machado, M., & Rivera, L. (2023). IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/890>
- Ministerio de Educación. (2018). *educacion.gob.ec*. educacion.gob.ec: <https://C/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida.pdf>
- Mollá, J. (12 de Octubre de 2019). *psicologiymente.com*. psicologiymente.com: <https://psicologiymente.com/psicologia/proyecto-de-vida>
- Morejon, G. (28 de 07 de 2021). *masiva.ec*. masiva.ec: <https://masiva.ec/la-importancia-de-la-comunicacion-asertiva/>
- Muñoz, M. (2010). Las profesiones en educación infantil. *Revista digital de innovación y experiencias educativas*, VI(32), 1-8. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_32/MARIA\\_JOSE\\_MUNOZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_32/MARIA_JOSE_MUNOZ_1.pdf)
- Olazabal, L., & Romero, D. (2022). *repositorio.unjfsc.edu.pe*. repositorio.unjfsc.edu.pe: [https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6510/TESIS%20LAZABAL%20SANCHEZ%20LIZBETH%20FABIOLA%20\\_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6510/TESIS%20LAZABAL%20SANCHEZ%20LIZBETH%20FABIOLA%20_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, M., & Manjarrez, N. (2022). Habilidades blandas y habilidades duras, clave. *Revista Ciencias Sociales y Económicas -UTEQ*, 6(2), 30-31. <https://doi.org/10.18779/590>
- Sandoval, R. (2020). *UDG VIRTUAL*. UDG VIRTUAL: [http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3498/1/Ocho\\_pilares\\_resiliencia\\_Infografia.pdf](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3498/1/Ocho_pilares_resiliencia_Infografia.pdf)

- St. George's British International School. (24 de Marzo de 2021). *st-georges.britishinternationalschool*. st-georges.britishinternationalschool: <https://st-georges.britishinternationalschool.com/noticias-st-georges/~board/st-georges-es/post/la-importancia-de-la-resiliencia#:~:text=La%20resiliencia%20cobra%20importancia%20en,para%20sobrep onerse%20a%20la%20adversidad>.
- UNIR. (7 de Enero de 2021). *UNIR REVISTA*. UNIR REVISTA: <https://www.unir.net/educacion/revista/asertividad-en-el-aula/>
- UNIR. (8 de Agosto de 2023). *UNIR EDUCACIÓN REVISTA*. UNIR EDUCACIÓN REVISTA: <https://www.unir.net/educacion/revista/comunicacion-no-verbal-aula/>
- Villalobos, M. (2022). *Dspace Unach*. Dspace Unach: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9704/1/Villalobos%20Atupa%C3%B1a%20C%20M%20%282022%29%20Metodolog%C3%ADa%20de%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Proyectos%20y%20su%20influencia%20en%20el%20desarrollo%20de%20las%20Habilidades%20Blandas%20%281%29.pdf>
- Wolfenzon, E. (17 de Junio de 2021). *Colegio Trener.edu.pe*. Colegio Trener.edu.pe: <https://www.trener.edu.pe/educando/la-perseverancia-y-su-importancia-en-el-desarrollo>
- World Vision América Latina. (16 de Abril de 2021). *World Vision Ecuador*. World Vision Ecuador: <https://worldvisionamericalatina.org/ec/blog/como-potenciar-las-habilidades-blandas-en-la-educacion>

# ANEXOS

## Anexo 1. Aprobación del perfil de investigación.



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **21 días del mes de diciembre del 2022** se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **Marcia Paulina González Concha** con CC: **0650183676**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **Desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**".

  
PhD. Manuel Joaquín Machado Setomayor  
**DIRECTOR CARRERA**

  
PhD. Edgar Alberto Martínez Acosta  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Mgs. José Félix Rosero López  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

## Anexo 2. Resolución administrativa. (aprobación de miembros del tribunal)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0238- DFCEHT-UNACH-2023**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 24, literal b), determina: "La Dirección de Carrera con la Comisión de Carrera, en el término de hasta tres días, a partir de la recepción del informe final del trabajo de investigación elaborará la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación. La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación. Una vez aprobada la propuesta de designación de los tres evaluadores, **el Decanato notificará a través de la correspondiente resolución, la designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación del trabajo de investigación, al estudiante, a los miembros evaluadores, al profesor tutor y a la Dirección de Carrera**, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de designación de miembros evaluadores. **El Decanato de cada facultad designará al presidente del tribunal de entre sus miembros, lo que deberá constar en la resolución de aprobación correspondiente.** El presidente del tribunal conducirá el acto de sustentación de acuerdo con el protocolo establecido. La Dirección de Carrera remitirá el informe final del trabajo de investigación a los tres miembros evaluadores y al profesor tutor en el término de hasta dos días a partir de recibida la notificación. De ser el caso, los miembros evaluadores designados para conformar el tribunal para la sustentación serán los mismos que actúen en la sustentación de gracia.", **El formato de subrayado y negrita, me corresponden;**

Que, mediante Oficio No.0132.CEB-UNACH-2023, el Mgs. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Un cordial saludo, en referencia al Artículo 24.- Del procedimiento para la evaluación del informe final del trabajo de investigación del





REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO literal b, remito la propuesta de designación de los tres miembros que conformarán el tribunal para la sustentación, de los estudiantes de titulación periodo 2023-1S”;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

## RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación del Proyecto de Investigación de los estudiantes de titulación de la Carrera de Educación Básica del periodo académico 2023 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.0132.CEB-UNACH-2023; y, designar al presidente del tribunal correspondiente. Por consiguiente, el tribunal con el respectivo presidente, queda establecido de la siguiente manera:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA	MIEMBROS EVALUADORES DEL TRIBUNAL	PRESIDENTE
1	ANGAMARCA MURQUINCHO YESSICA MARIBEL	EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JORGE ISAAC CABEZAS", CANTÓN GUANO DURANTE EL PERIODO 2022-2023.	MGS. RUTH TATIANA FONSECA MORALES.	MSC. ISRAEL GARCÍA. HUGO CAMPOS. DANIEL MURILLO.	MSC. HUGO CAMPOS
2	BALSECA MÉNDEZ CALLE CEPEDA MARIANA NATALI MILCA PATRICIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "REINO DE BÉLGICA", DEL CANTÓN GUANO, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.	MGS. ALFREDO EDUARDO FIGUEROA OQUENDO	MSC. AIDA QUISHPE. JOHANA MONTOYA. DR. EDGAR MONTOYA.	DR. EDGAR MONTOYA
3	BARAHONA URQUIZO JAJAIRA MARISOL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO Y PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO	MSC. PACO JANETA. MÓNICA MAZÓN. Dr. MANUEL MACHADO PHD.	Dr. MANUEL MACHADO PHD.
4	CHICAIZA MORETA JESSENIA ABIGAIL	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA,	MGS. AIDA CECILIA QUISHPE SALCÁN	MSC. GLADYS BONILLA. HUGO CAMPOS. DRA. GENOVEVA PONCE.	DRA. GENOVEVA PONCE.



		CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.			
5	CHICAIZA ROJAS JOEL ALEXANDER	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MSC. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ	MSC. PATRICIA VERA. MSC. DANIEL MURILLO. MSC. HUGO CAMPOS.	MSC. PATRICIA VERA.
6	ESPIN VILLAMAR ANAHI LIZBETH	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO KOLPING", DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.	MGS. ALFREDO EDUARDO FIGUEROA OQUENDO	MSC. AIDA QUISHPE. MSC. JOHANA MONTOYA. Dr. MANUEL MACHADO PHD.	Dr. MANUEL MACHADO PHD.
7	ESTRELLA LLANGARI BYRON STIVEN	LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA PRÁCTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA, DURANTE EL PERIODO 2022-2023	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO.	MSC. ALFREDO FIGUEROA. MSC. FÉLIX ROSERO. MSC. TATIANA FONSECA.	MSC. TATIANA FONSECA.
8	GONZÁLEZ CONCHA MARCIA PAULINA	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MSC. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ	MSC. XIMENA ZUÑIGA. DR. JORGE FERNÁNDEZ. MSC. PATRICIA VERA.	DR. JORGE FERNÁNDEZ.
9	GUAMÁN QUISHPE FABRICIO MIGUEL	RECURSOS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO KOLPING", CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO 2023 - 2024.	MGS. JOHANA KATERINE MONTOYA LUNAVICTORIA	MSC. FERNANDO GUFFANTE. MSC. XIMENA ZUÑIGA. Dr. MANUEL MACHADO PHD.	Dr. MANUEL MACHADO PHD.
10	HORNA BERREZUETA GREGORY LEVY	LA NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA- PERIODO LECTIVO 2022 AL 2023.	MGS: RUTH TATIANA FONSECA MORALES	MSC. FÉLIX ROSERO. MSC. VIRGINIA BARRAGÁN. MSC. GLADYS BONILLA.	MSC. FÉLIX ROSERO.
11	IBUJÉS LÓPEZ MARÍA DANIELA	DIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE ASOCIADA AL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE	PHD. MANUEL JOAQUIN MACHADO SOTOMAYOR	MSC. PATRICIA VERA. MSC. PACO JANETA. MSC. FÉLIX	MSC. FÉLIX ROSERO.





		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.		ROSERO.	
12	LEÓN MORENO LESLY FERNANDA	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EGB PREPARATORIA Y ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO MARCELO CAMPOS YEDRA	MSC. PACO JANETA. MSC. PATRICIA VERA. DR. EDGAR MONTOYA.	DR. EDGAR MONTOYA.
13	MARTÍNEZ QUEVEDO ANA CRISTINA	EL CUENTO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APOSTOL" CANTÓN RIOBAMBA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	DRA. GENOVA VERÓNICA PONCE NARANJO	MSC. FÉLIX ROSERO. DR. EDGAR MONTOYA. MSC. PACO JANETA.	DR. EDGAR MONTOYA.
14	MASAQUIZA CHILQUIINGA MISHELLE JESSENIA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. AÍDA CECILIA QUISHPE SALCÁN	MSC. GLADYS BONILLA. MSC. PACO JANETA. MSC. TATIANA FONSECA.	MSC. TATIANA FONSECA.
15	MOPOSITA SHAGÑAY MIGUEL ANGEL	ALGORITMO BASADO EN NÚMEROS (ABN) EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA DE LOS DOCENTES DEL ÁREA, EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS" PERÍODO LECTIVO, 2022-2023	MGS. JOHANA KATERINE MONTOYA LUNAVICTORIA	MSC. XIMENA ZUÑIGA. DR. JORGE FERNÁNDEZ. MSC. ALFREDO FIGUEROA.	DR. JORGE FERNÁNDEZ.
16	MOROCHO PICHAZACA MARIA DORALISA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA KICHWA PARA LA COMPETENCIA COMUNICATIVA, EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO KOLPING, DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AÍDA CECILIA QUISHPE SALCÁN.	MSC. FÉLIX ROSERO. MSC. JOHANA MONTOYA. MSC. HUGO CAMPOS.	MSC. FÉLIX ROSERO.
17	NARANJO COBA ALEX HERIBERTO	LA LECTURA UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS	MGS. JOSÉ FÉLIX ROSERO LÓPEZ.	MSC. JOHNA MONTOYA. DR. EDGAR MONTOYA. MSC. GENOVEVA PONCE.	DR. EDGAR MONTOYA.



		INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.			
18	NUÑEZ CANDO IVÁN JAVIER	LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO.	MSC. ALFREDO FIGUEROA. MSC. FÉLIX ROSERO. MSC. AIDA QUISHPE.	MSC. FÉLIX ROSERO.
19	OROZCO VALENCIA MIREYA JAZMÍN	LA ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. RUTH TATIANA FONSECA MORALES.	MSC. PATRICIA VERA. MSC. VIRGINIA BARRAGAN. DR. EDGAR MONTOYA.	DR. EDGAR MONTOYA.
20	PADILLA AJO JENIFFER KARINA	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. ALFREDO EDUARDO FIGUEROA OQUENDO.	MSC. AIDA QUISHPE. MSC. JOHANA MONTOYA. MSC. TATIANA FONSECA.	MSC. TATIANA FONSECA.
21	PEÑAFIEL PICO ALISSON LISSETH	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EGB MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO MARCELO CAMPOS YEDRA.	MSC. PACO JANETA. MSC. GLADYS BONILLA. MSC. TATIANA FONSECA.	MSC. TATIANA FONSECA.
22	PROCEL GUACHO MAYRA JACQUELINE	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EGB MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ	MSC. ALFREDO FIGUEROA. MSC. TATIANA FONSECA. MSC. AIDA QUISHPE.	MSC. TATIANA FONSECA.
23	SAIGUA CUBI GEONATAN STALYN	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MSC. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ	MSC. PATRICIA VERA. MSC. ALFREDO FIGUEROA. MSC. HUGO CAMPOS.	MSC. HUGO CAMPOS.
24	SAULA AGUALSACA PATRICIA ALEXANDRA	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA,	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO	MSC. HUGO CAMPOS DANIEL MURILLO. MSC. JOHANA MONTOYA.	MSC. JOHANA MONTOYA.



		DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.			
25	SIGCHA POAQUIZA ERIKA MISHEL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO	MSC. GLADYS BONILLA. MÓNICA MAZÓN. Dr. MANUEL MACHADO PHD.	Dr. MANUEL MACHADO PHD.
26	SUPE PALATE JESSICA SILVANA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EGB ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AÍDA CECILIA QUISHPE SALCÁN	MSC. ALFREDO FIGUEROA. MSC. GLADYS BONILLA. MSC. JOHANA MONTOYA.	MSC. JOHANA MONTOYA.
27	TIXI YUMISEBA PEDRO DANIEL	PERCEPCIONES DE LA UTILIDAD DE LAS TAC EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA, ENTRE LOS DOCENTES DE ÁREA DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR." ALFREDO PÉREZ GUERRERO" PERIODO 2023-2024.	MGS. JOHANA KATERINE MONTOYA LUNAVICTORIA	MSC. XIMENA ZÚNIGA. ISRAEL GARCÍA. MSC. ALFREDO FIGUEROA.	MSC. XIMENA ZÚNIGA.
28	TOAPANTA CHILIGUANA GABRIELA DEL ROCIO	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO MARCELO CAMPOS YEDRA.	Dr. MANUEL MACHADO PHD. MSC. VIRGINIA BARRAGÁN MSC. PATRICIA VERA	Dr. MANUEL MACHADO PHD.
29	URCO TUSTÓN VANESSA LISBETH	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO	MSC. AIDA QUISHPE. HUGO CAMPOS. MSC. TATINA FONSECA.	MSC. TATINA FONSECA.
30	VALLEJO OÑATE WILMO EFREN	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. ALFREDO EDUARDO FIGUEROA OQUENDO	MSC. AIDA QUISHPE. TATIANA FONSECA. MSC. PACO JANETA.	MSC. TATINA FONSECA.
31	VELASCO QUIMUÑA JESSICA MARILYN	LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO	MSC. GLADYS BONILLA. MSC. TATIANA FONSECA. MSC. AIDA	MSC. TATINA FONSECA.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



		BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.		QUISHPE.	
32	VILLANUEVA LÓPEZ FANNY ALEXANDRA	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ" PERIODO 2022-2023.	MGS. RUTH TATIANA FONSECA MORALES	MSC. HUGO CAMPOS. MSC. PATRICIA VERA. MSC. GLADYS BONILLA.	MSC. PATRICIA VERA.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dos días del mes de junio de 2023.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

c.c. Archivo

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directora de carrera	02-06-2023	
Miembros y Presidente del tribunal.		

Anexo 3. Matriz de consistencia.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO – TEMA:** Desarrollo de **destrezas blandas** para el cumplimiento del **proyecto de vida** en los estudiantes de EGB Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023

**AUTORA:** Marcia Paulina González Concha

**TUTORA:** Msc. Gladys Patricia Bonilla

**González**

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
<p><b>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>¿Cómo una guía de actividades lúdicas favorece el desarrollo de destrezas blandas y de esta manera los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa</p>	<p><b>2.1 OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Proponer una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de destrezas blandas que contribuya al alcance del proyecto de vida de los estudiantes de</p>	<p><b>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p><b>Hi:</b> El programa de desarrollo de destrezas blandas para alcance del proyecto de vida aportará considerablemente el progreso de</p>	<p><b>4.1 Variable independiente: DESTREZAS BLANDAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consideraciones generales e históricas</li> <li>- Importancia</li> <li>- Categorías</li> <li>- Ambiente para desarrollar</li> </ul>	<p><b>5.1 Enfoque o corte</b> Cualli-Cuantitativo o mixto</p> <p><b>5.2 Diseño</b> No Experimental</p> <p><b>5.3 Tipo de investigación</b></p>	<p><b>6.1 Variable DESTREZAS BLANDAS</b></p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación.</p>

alcancen su proyecto de vida?	Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023.	los niños EGB Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa	destrezas blandas - Desarrollo integral <b>DESTREZAS BLANDAS ESENCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Por el nivel– alcance</b> Diagnostica, Descriptivo</li> <li>• <b>Por el objetivo</b> Propositiva</li> <li>• <b>Por el tiempo</b> Transversal– Transeccional</li> <li>• <b>Por el lugar</b> De campo, Bibliográfica, Documental</li> </ul>
<b>1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b>  ¿Cuál es el nivel de desarrollo de destrezas blandas que poseen los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023?	<b>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  Diagnosticar el nivel de desarrollo de destrezas blandas que poseen los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023.	<b>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</b>  <b>H1:</b> Mediante el diagnóstico del nivel de destrezas blandas de un programa se pretende realizar una guía de actividades lúdicas	<b>Resiliencia</b>  - Importancia - Características <b>Comunicación Asertiva</b>  - Elementos y estilos - Características - Inteligencia emocional y comunicación asertiva <b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>  - Consideraciones generales - Importancia - Emociones básicas	<b>5.4 Unidad de análisis</b>  • <b>Población de estudio</b> 211 estudiantes  • <b>Tamaño de Muestra</b> Se trabajará con una muestra no probabilística e intencional de 51 estudiantes de EGB Elemental
¿Qué sustento teórico existe en la literatura científica	Sustentar teóricamente sobre la importancia del	<b>H2</b> Se espera contar con		<b>5.5 Técnicas e IRD TECNICAS:</b>

<p>sobre la importancia del desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023?</p>	<p>desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023.</p>	<p>literatura científica la cual se detallará en el marco teórico en cuanto a las variables destrezas blandas y proyecto de vida.</p>	<p><b>4.2 Variable dependiente: PROYECTO DE VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consideraciones generales e históricas</li> <li>- Importancia del proyecto de vida</li> <li>- Elementos del proyecto de vida</li> <li>- Construcción del proyecto de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Observación</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> </ul>	
<p>¿Cómo el diseño de un programa de actividades lúdicas favorece al desarrollo de destrezas blandas: resiliencia y comunicación asertiva para estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023?</p>	<p>Diseñar una guía de actividades lúdicas dirigido a estimular el desarrollo de destrezas blandas: resiliencia y comunicación asertiva para estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023.</p>	<p><b>H3:</b> La guía de actividades lúdicas aportará al desarrollo destrezas blandas comunicación asertiva y resiliencia.</p>	<p><b>ACTIVIDADES LÚDICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la actividad lúdica en el desarrollo de habilidades blandas.</li> </ul>	<p><b>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</b> Se utilizará técnicas que nos sugiere la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementará con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del</p>	

				análisis y cumplimiento de actividades.	
--	--	--	--	---	--



**Anexo 4.** Matriz de operacionalización de variables.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE**

**TÍTULO – TEMA:** Desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB Elemental de la unidad

educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023. **AUTORA:** Marcia Paulina González Concha

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente:</p> <p>Desarrollo de destrezas blandas:</p> <p>Las destrezas blandas, también conocidas como habilidades blandas o habilidades sociales, son competencias personales y sociales que no están relacionadas directamente con el conocimiento técnico o académico, pero que son fundamentales para el éxito en el ámbito laboral y en la vida en</p>	<p><b>Comunicación asertiva</b></p>	Escucha activa	La escucha activa permite comprender y expresar pensamientos y sentimientos de manera respetuosa y efectiva en las relaciones interpersonales.	Los estudiantes saben escuchar activamente y prestan atención durante la clase con el docente	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul> <p><b>Descripción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ficha de observación contendrá 10 ítems 5 referente al componente comunicación asertiva y 5 ítems de acuerdo con la</li> </ul>
		Interés y atención	El interés y la atención juegan un papel fundamental, ya que al mostrar interés genuino y prestar atención plena, se facilita una comprensión amplia y	El estudiante muestra interés y presta atención cuando sus compañeros hablan	

<p>general, entre las destrezas blandas tenemos:</p> <p>La comunicación asertiva es una destreza blanda que implica expresar opiniones, ideas o sentimientos de manera clara, respetuosa y directa, sin agresividad ni pasividad. La comunicación asertiva permite establecer una comunicación efectiva, escuchar y comprender a los demás, y resolver conflictos de manera constructiva.</p> <p>La resiliencia es otra destreza blanda que se refiere a la capacidad de adaptarse y recuperarse de situaciones difíciles, superar adversidades y mantener una actitud positiva frente a los desafíos. La resiliencia implica la habilidad de manejar el estrés, mantener la motivación y la perseverancia, y aprender de las</p>			una respuesta adecuada en las interacciones comunicativas.		resiliencia dirigida a los estudiantes de EGB Elemental
		Colaboración y trabajo en equipo	La colaboración y el trabajo en equipo promueve la participación, la escucha mutua y la resolución de conflictos de manera constructiva y respetuosa.	Los estudiantes muestran disponibilidad para colaborar y trabajar en equipo durante las actividades de comunicación	
		Gestos y expresiones faciales	Los gestos y expresiones faciales transmiten emociones y reacciones de manera no verbal, complementando y enriqueciendo el mensaje verbal, facilitando la comprensión y conexión con el receptor.	Los estudiantes utilizan gestos y expresiones faciales para apoyar su comunicación verbal	
		Límites y normas de comunicación	Los límites y normas de comunicación en el aula son esenciales para	los estudiantes son conscientes de los límites y respetan las normas de	

experiencias adversas para crecer y desarrollarse.			fomentar la comunicación asertiva. Establecer reglas claras y respetar los límites promueve un ambiente de seguridad y confianza para una comunicación efectiva y respetuosa entre docentes y estudiantes.	comunicación establecidas en el aula
	<b>Resiliencia</b>	Actitud perseverante	La actitud perseverante se vincula estrechamente con la resiliencia, ya que implica persistir frente a los desafíos y mantener una mentalidad de superación ante la adversidad, fortaleciendo la capacidad de recuperación y adaptación en situaciones difíciles.	Los estudiantes muestran una actitud de perseverancia y no se rinden fácilmente

		Soluciones ante dificultades	La capacidad de encontrar soluciones ante dificultades está intrínsecamente relacionada con la resiliencia, pues implica enfrentar y superar los obstáculos con creatividad y flexibilidad, fortaleciendo la habilidad de adaptarse y crecer frente a la adversidad.	Los estudiantes son capaces de buscar soluciones o alternativas cuando se le presenta una dificultad	
		Gestión y expresión de emociones	La gestión y expresión adecuada de emociones se relaciona con la resiliencia, ya que implica reconocer, comprender y manejar de forma saludable las emociones, fortaleciendo la capacidad de enfrentar y superar situaciones difíciles con equilibrio	Los estudiantes expresan y gestionan sus emociones de manera adecuada	

			emocional y adaptabilidad.	
		Solicitan apoyo del docente	Solicitar apoyo al docente se vincula con la resiliencia, pues implica reconocer cuando se necesita ayuda, fortaleciendo la habilidad de buscar y aceptar apoyo, enfrentar desafíos con mayor confianza y desarrollar habilidades para superar obstáculos.	Los y las estudiantes piden ayuda al docente ante un problema
		Autoestima y confianza	La autoestima y la confianza son fundamentales para la resiliencia, ya que promueven una actitud positiva frente a los desafíos, fortalecen la creencia en las propias capacidades e impulsan la perseverancia y la	Los estudiantes muestran una buena autoestima y confianza en sí mismo

			superación ante la adversidad.		
		Nivel de conocimiento sobre emociones y como trabaja con ellas	El nivel de conocimiento sobre las emociones permite el entendimiento de los propios sentimientos, gestionar el estrés y desarrollar una inteligencia emocional sólida, lo cual contribuye a la toma de decisiones conscientes y al logro de metas personales y profesionales.	¿Conoce sobre las emociones? ¿cómo trabajaría en clase con las emociones de sus estudiantes?	

## Anexo 5. Validación de instrumentos.




UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Msc. Johana Montoya	Docente	Ficha de observación Guía de entrevista	Marcia González
<b>Título de la investigación:</b> Desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023			
<b>Objetivo de la investigación:</b> Implementar un programa de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023.			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de habilidades blandas y proyecto de vida.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar					✓

	aspectos de la investigación					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓
<b>III. OPINIÓN DE APLICACIÓN</b>						
Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]						
<b>IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN</b> <span style="float: right;">100 %</span>						
<b>Lugar y fecha</b>	<b>Cédula de Identidad</b>	<b>Firma del Experto</b>		<b>Teléfono</b>		
Riobamba 20 de abril de 2023	0603864406			0992784073		





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Msc. Patricia Vera	Docente	Ficha de observación Guía de entrevista	Marcia González
<b>Título de la investigación:</b> Desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023			
<b>Objetivo de la investigación:</b> Implementar un programa de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de habilidades blandas y proyecto de vida.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar					✓

	aspectos de la investigación					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓
<b>III. OPINIÓN DE APLICACIÓN</b>						
Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> No aplicable <input type="checkbox"/>						
<b>IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN</b> <span style="float: right;">100%</span>						
<b>Lugar y fecha</b>	<b>Cédula de Identidad</b>	<b>Firma del Experto</b>		<b>Teléfono</b>		
Riobamba 20 de abril de 2023	0801185273	<i>[Firma]</i>		0959596085		

**Anexo 6.** Ficha de observación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO**  
**DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN**  
**GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**CICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa Cicalpa

**Nombre del estudiante – Observador:** Marcia Paulina González Concha

**Año de Educación Básica/observado:** \_\_\_\_\_ **Paralelo:** \_\_\_\_\_

**Año Lectivo:** \_\_\_\_\_

**Género:** Masculino\_\_\_ Femenino\_\_\_

**FICHA DE OBSERVACIÓN GENERAL**

**OBJETIVO:** Analizar el impacto del Programa de desarrollo de destrezas blandas en estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa.

<b>C1. DESTREZA BLANDA- RESILIENCIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. ¿Los estudiantes muestran una actitud de perseverancia y no se rinden fácilmente?					
2. ¿Los estudiantes son capaces de buscar soluciones o alternativas cuando se le presenta una dificultad?					
3. ¿Los estudiantes expresan y gestionan sus emociones de manera adecuada?					
4. ¿Los y las estudiantes piden ayuda al docente ante un problema?					
5. ¿Los estudiantes muestran una buena autoestima y confianza en sí mismo?					
<b>C2. DESTREZA BLANDA – COMUNICACIÓN ASERTIVA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6. ¿Los estudiantes saben escuchar activamente y prestan atención durante la clase con el docente?					
7. ¿El estudiante muestra interés y presta					

atención cuando sus compañeros hablan?					
8. ¿Los estudiantes muestran disponibilidad para colaborar y trabajar en equipo durante las actividades de comunicación?					
9. ¿Los estudiantes utilizan gestos y expresiones faciales para apoyar su comunicación verbal?					
10. ¿los estudiantes son conscientes de los límites y respetan las normas de comunicación establecidas en el aula?					
<b>C3. PROYECTO DE VIDA</b>					
11. ¿Los estudiantes tienen metas a corto, mediano o largo plazo en su proyecto de vida?					
12. ¿Los estudiantes conocen o mencionan acerca de alguna profesión?					
13. ¿Los valores del estudiante se reflejan en el entorno educativo?					
14. ¿Existe seguimiento y acompañamiento por parte de la familia del estudiante?					

Elaborado por: Marcia Paulina González Concha-Estudiante- Investigadora

Leyenda-Escalas	
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
3	Casi nunca
1	Nunca

<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>	
<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	

---

**DOCENTE TUTOR INSTITUCIONAL**

---

**ESTUDIANTE OBSERVADORA**



**Anexo 7.** Toma de instrumento ficha de observación a 2do “A”, 2do “B”, 3ero “A” y 4to “A”.

