



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Autoestima en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en  
la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, Riobamba**

**Trabajo de Titulación para optar el título de Licenciada en  
Psicopedagogía**

**Autora:  
Yessenia Noemi Manotoa Cazco**

**Tutora:  
Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero**

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Yessenia Noemi Manotoa Cazco**, con cédula de ciudadanía **0605389170**, autora del trabajo de investigación titulado: **AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción totalo parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 3 de agosto del 2023



---

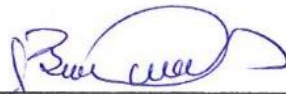
Yessenia Noemi Manotoa Cazco

C.I: 0605389170

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, RIOBAMBA**, bajo la autoría de Yessenia Noemi Manotoa Cazco; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 3 días del mes de agosto de 2023



---

Patricia Cecilia Bravo Mancero

C.I: 0602245094

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, RIOBAMBA** presentado por Yessenia Noemi Manotoa Cazco, con cédula de identidad número 0605389170, bajo la tutoría de la Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 23 de enero del 2024

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Mgs. Myriam Alicia Tapia Arévalo

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Mgs. Israel Antonio García Neira

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



# CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-08.17  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **MANOTOA CAZCO YESSENIA NOEMI** con CC: **0605389170**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO", RIOBAMBA"**, cumple con el 3%, de acuerdo al reporte del sistema Anti **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 10 de enero de 2024

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

A Dios, a la Virgen del Cisne por haberme dado la fortaleza y sabiduría para continuar con mis propósitos, que a pesar de las diversas circunstancias que he atravesado durante mi carrera universitaria, me ha ayudado a levantarme y guiar cada uno de mis pasos para cumplir con mi objetivo.

A mi madre Ximena Cazco, por ser un apoyo incondicional y brindarme su amor y fortaleza, por nunca dejarme sola en mis momentos difíciles durante mi carrera, a mí padre Enrique Manotoa por apoyarme en cada una de mis decisiones, por ser mi más grande inspiración.

A mis hermanos Jemerson y Lexinton por darme esa fuerza y valentía para ser su ejemplo, por siempre cuidar siempre de mí en cada momento, a toda mi familia que de una u otra manera me apoyaron con sus consejos, experiencias y acciones que me sirvieron para cumplir con mis objetivos en todo momento.

¡Gracias a todos!

**Yessenia Noemi Manotoa Cazco**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme sus puertas y poder cursar mis estudios universitarios en tan prestigiosa institución, la cual formó parte de mi formación humana y profesional.

A cada uno de docentes de la carrera de Psicopedagogía quienes fueron autores principales de mi formación y con quienes compartí experiencias únicas, me acompañaron y brindaron conocimientos significativos; a mis amigos por compartir gratos momentos de tristezas y felicidad.

A la Unidad Educativa “Juan de Velasco” por darme la oportunidad de realizar mi proyecto de investigación y en especial a la Mgs. Catherine Granizo coordinadora del DECE, por permitirme conocer su lado humano y profesional, por compartir sus experiencias y conocimientos.

A mi tutora la Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero por su apoyo, paciencia y por guiarme durante todo el proceso de elaboración de mi tesis, además de ser una excelente profesional quien me ha brindado sus conocimientos en el transcurso de mis estudios universitarios.

**Yessenia Noemi Manotoa Cazco**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores .....	17
1.2 Planteamiento del problema.....	18
1.3 Justificación .....	20
1.4 Objetivos.....	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2 Objetivos específicos .....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO .....	22
2.1 Autoestima .....	22
2.1.1 Importancia de la autoestima .....	23
2.1.2 Niveles de autoestima .....	23
2.1.4 Componentes de la autoestima.....	24



2.1.3 Autoestima en varones y mujeres .....	25
2.1.9 Necesidades educativas especiales (NEE) .....	26
2.1.10 Clasificación de las necesidades educativas especiales .....	26
CAPITULO III .....	29
METODOLOGÍA.....	29
3.1 Enfoque de la investigación .....	29
3.1.1 Cuantitativo .....	29
3.2 Diseño de la investigación .....	29
3.2.1 No experimental .....	29
3.3 Tipo de investigación.....	29
3.3.1 Por los objetivos .....	29
3.3.2 Por el lugar.....	29
3.3.3 Por el tiempo.....	30
3.4 Nivel o alcance de la investigación.....	30
3.4.1 Descriptiva.....	30
3.4.2 Comparativa .....	30
3.5 Unidad de análisis .....	30
3.5.1 Población.....	30
3.5.2 Muestra .....	31
3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	31
3.6.1 Técnica: Psicométrica .....	31
3.6.2 Instrumento: Escala de autoestima de Rosenberg (EAR) .....	32
3.7 Técnicas para procesamiento- análisis e interpretación de datos .....	32
CAPITULO IV .....	33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	33
4.7 Nivel de autoestima en estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad.....	33

4.2 Nivel de autoestima en estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad.....	34
4.3 Nivel de autoestima en estudiantes varones y mujeres con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad.....	35
4.4 Niveles de autoestima en estudiantes varones y mujeres con necesidades educativas asociadas a una discapacidad.....	36
CAPÍTULO V .....	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	38
5.4 Conclusiones.....	38
5.2 Recomendaciones .....	39
BIBLIOGRAFÍA .....	40

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Población .....	30
<b>Tabla 2</b>	Muestra estudiantes con necesidades educativas especiales .....	31
<b>Tabla 3</b>	Muestra- Estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad .....	31
<b>Tabla 4</b>	Muestra- Estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad .....	31
<b>Tabla 5</b>	Nivel de autoestima- estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad .....	33
<b>Tabla 6</b>	Nivel de autoestima- estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad .....	34
<b>Tabla 7</b>	Nivel de autoestima por sexo, estudiantes no asociados a una discapacidad .....	35
<b>Tabla 8</b>	Nivel de autoestima por sexo, estudiantes no asociados a una discapacidad .....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Gráfico 1</b>	Nivel de autoestima- estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.....	33
<b>Gráfico 2</b>	Niveles de autoestima estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad	34
<b>Gráfico 3</b>	Niveles de autoestima por sexo, estudiantes no asociados a una discapacidad	35
<b>Gráfico 4</b>	Nivel de autoestima por sexo estudiantes no asociados a una discapacidad....	36

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Autoestima en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, Riobamba, tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima en estudiantes con necesidades educativas especiales, esta investigación será de gran utilidad pues la autoestima es uno de los factores más primordiales dentro del desarrollo personal, social, familiar y escolar de los jóvenes, es la base del fracaso o el éxito de cada persona. Se realizó es una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel o alcance descriptivo, comparativo, por los objetivos básica, por el lugar de campo y por el tiempo fue transversal. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), entre ellos asociados y no asociados a una discapacidad; el instrumento de evaluación que se aplicó para la recolección de los datos fue la Escala de Autoestima de Rosenberg, el cual consta de 10 ítems 5 de forma positiva y 5 de forma negativa. Para el procesamiento de la información se utilizó el programa estadístico Excel, el cual permitió demostrar que existe un nivel adecuado de autoestima pese a las diferentes necesidades que presenta cada uno de los estudiantes.

**Palabras claves:** Autoestima, estudiantes, necesidades educativas especiales, educación.

## ABSTRACT

### ABSTRACT

The present research work "Self-esteem in students with special educational needs of the "Juan de Velasco" Educational Unit, Riobamba, aims to determine the level of self-esteem in students with special educational needs; this research will be beneficial because self-esteem is One of the most fundamental factors in the personal, social, family and school development of young people is the basis of people's failure or success. It is research with a quantitative approach, non-experimental design, descriptive, comparative level or scope, based on basic objectives, field location, and time, and it is transversal. The sample was made up of 60 students with special educational needs (SEN), including those associated and not associated with a disability. The evaluation instrument that was applied to collect the data was the Rosenberg Self-Esteem Scale, which consists of 10 items, 5 in a positive way and 5 in a negative way. To process the information, the Excel statistical program was used, which made it possible to show an adequate level of self-esteem despite the different needs that each student presents.

**Keywords:** Self-esteem, students, special educational needs, education.



Reviewed by:  
Mg. Dario Javier Cutiopala Leon  
**ENGLISH PROFESSOR**  
c.c. 0604581066

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto de investigación, “Autoestima en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Juan De Velasco”, Riobamba, tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, Riobamba. Cabe señalar que este término ha sido sustituido por "necesidades educativas específicas", que se menciona en el art. 158 del reglamento general de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Este es un tema de gran importancia porque es una variable esencial en la vida del ser humano para adaptarse bien a los entornos sociales y desarrollar su identidad.

Dado que la autoestima es la base de la valoración que nos damos a nosotros mismos, que puede ser positiva o negativa, el amor propio, la autovaloración y el proceso de autorrealización ligados todos a la autoestima. Estos tendrán un efecto en cómo se desarrolla esa persona en su vida. Sin embargo, cuando las circunstancias son desfavorables para el individuo, la existencia de ciertos factores educativos contribuye a la disminución de la autoestima; uno de ellos, la presencia de las necesidades educativas especiales, por lo cual, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve afectado principalmente entre aquellos estudiantes que están en un periodo de escolaridad.

Independientemente de que las necesidades educativas especiales (NEE) estén asociadas o no a una discapacidad, los estudiantes con NEE atraviesan límites en el desarrollo de las actividades cotidianas en varios ámbitos de su vida. La autoestima es un área que se ve afectada porque perpetúa una sensación de insuficiencia (Saona, 2023). Cuando hablamos de NEE, nos referimos a desafíos que impiden la capacidad de aprendizaje de un estudiante. Cabe señalar que estas necesidades coexisten en ocasiones con problemas de autoestima y que, si no se abordan de manera eficaz y oportuna, pueden conducir al fracaso académico.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, por el nivel o alcance descriptivo, por los objetivos básica, por el lugar fue de campo, porque se realizó en la Unidad Educativa “Juan de Velasco”. La muestra estuvo compuesta por sesenta estudiantes con necesidades educativas especiales; catorce alumnos presentaban una discapacidad y los otros 46 no estaban asociados a una discapacidad. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Esta investigación se realizó con una lógica de cinco capítulos y está organizado de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I:** Puntualiza la introducción, seguido de los antecedentes, el planteamiento o problema de investigación, justificación y objetivos mismos que guían la investigación.

**CAPÍTULO II:** Expone el marco teórico el cual trata sobre la recopilación y redacción de

las consideraciones teóricas, información de alto impacto, conceptualizaciones esenciales de la variable, respetando las normas establecidas para su elaboración

CAPÍTULO III: Fundamenta la metodología utilizada en el estudio la cual contiene el enfoque, diseño, nivel o alcance, tipo de investigación, técnicas de recolección de datos, población de estudio y tamaño de muestra, métodos de análisis y procesamiento de datos.

CAPÍTULO IV: Presenta los resultados y discusión mediante un análisis e interpretación de los datos arrojados luego de la aplicación a la muestra seleccionada de las técnicas e instrumentos de recolección de datos

CAPÍTULO V: Finalmente se describe las conclusiones y recomendaciones en donde se plantea el cierre y síntesis de la investigación, con la finalidad de plasmar y determinar lo encontrado durante el proceso del estudio.



## **1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores**

Previo a la ejecución de este proyecto se realizó una búsqueda y selección exhaustiva de datos de fuentes creíbles. Dentro de la variable de estudio de la autoestima se han realizado muchas investigaciones a nivel macro, meso y micro; se dan a continuación:

Se presenta la investigación realizada por Arteaga & Gallegos (2007), titulada “Necesidades educativas especiales y autoestima en niños de tercer grado de primaria”, luego de revisar los datos de fuentes internacionales. El estudio se realizó en México en la Universidad Pedagógica Nacional con el objetivo de diseñar y aplicar una intervención psicoeducativa para dos niños que presentan en la lecto-escritura y baja autoestima. La metodología utilizada en esta investigación fue cuantitativa, y se analizaron los datos extraídos de los datos estadísticos ejecutados (tests, cuestionarios). La muestra de la investigación la constituyeron docentes, estudiantes y padres de familia. Los hallazgos del estudio indican que las NEE que presentan los estudiantes inciden directamente en su autoestima.

El objetivo del estudio de Omar (2019) en la Universidad Central del Ecuador fue comparar los niveles de autoestima en niños y niñas de 8 a 13 años con y sin problemas de aprendizaje. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental transversal, descriptivo-comparativo y recolección de datos psicométricos mediante el instrumento Tae School Self-Esteem Test Battery. Esto permitió obtener la siguiente conclusión: los niños sin problemas de aprendizaje tienden a tener niveles de autoestima más altos que aquellos que sí los tienen. De manera similar, quedó claro que la baja autoestima no existía en niños o niñas que no tenían problemas de aprendizaje; por otro lado, la baja autoestima estuvo claramente presente en niños y niñas que sí tuvieron problemas de aprendizaje, lo que puede haber contribuido a más desafíos a lo largo del proceso de aprendizaje.

El objetivo del proyecto de investigación de Logroño (2020), “Autoestima en estudiantes de 8° año paralelo A y B de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, período noviembre 2019 - febrero 2020”, en la ciudad de Riobamba es conocer el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de la mencionada institución educativa. La metodología utilizada en este estudio fue cuantitativa no experimental, y la muestra, compuesta por los cincuenta estudiantes, fue intencional y no probabilística. El tipo de investigación fue descriptiva, y los hallazgos indicaron que el nivel de autoestima más común entre los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Carlos Cisneros" es una autoestima por encima del promedio, y que existen más individuos con un buen nivel de autoestima en el paralelo "A" que en el paralelo "B"

## 1.2 Planteamiento del problema

La base para un crecimiento sano y constructivo en las interacciones interpersonales, así como en los ámbitos profesional y personal, es la autoestima. Un sentido saludable de autoestima es esencial tanto para el éxito profesional como para el personal. Puede cambiar por una variedad de factores, tanto positivos como negativos. Debido a estos elementos socialmente inherentes, es necesario prestar más atención al desarrollo temprano y al establecimiento de bases sólidas de una buena autoestima.

Los niños necesitan creer que sus padres los valoran y se preocupan por ellos; si no lo hacen, su autoestima se verá afectada. Es fundamental que un niño con necesidades educativas especiales se sienta aceptado y tratado igual que los demás porque esto es crucial para fomentar la autoestima. Sin suficiente autoestima, una persona puede experimentar sentimientos de culpa y arrepentimiento por su nacimiento. Debido a que estos estudiantes requieren de una atención individualizada durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje a diferencia de los estudiantes en condiciones regulares.

Uno de los problemas más frecuentes en el entorno escolar es la existencia de necesidades educativas especiales, que muchas veces van acompañados de discapacidades que pueden ser leves o graves. Cuando estos problemas no se abordan de manera efectiva y oportuna, los niños que presentan estos desafíos también pueden tener problemas con su autoestima, lo que en conjunto puede conducir al fracaso académico.

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS) publicó los resultados de un estudio en el que participaron veinticinco mil estudiantes de entre siete y diecisiete años. De ellos, una cuarta parte reporta tener baja autoestima, y estos mismos estudiantes también reportan tener síntomas de ansiedad, depresión y necesidades educativas especiales. En México, el acoso escolar afecta entre sesenta y setenta por ciento de los estudiantes de educación básica. Estos comportamientos violentos y deshumanizantes perpetrados por otros estudiantes conducen a una baja autoestima, lo que a su vez afecta un bajo rendimiento académico o problemas emocionales que incluyen ansiedad, desmotivación, resistencia, miedo e incluso dolor (Damiano, 2020).

En el Ecuador la educación inclusiva ha evolucionado desde la firma de acuerdos internacionales y nacionales hacia una educación inclusiva que garantiza la igualdad de oportunidades para todos (Educación, 2013, pág. 4). Esto ha permitido que estudiantes con NEE, estén o no asociadas a alguna discapacidad, puedan matricularse en una unidad educativas regular. Sin embargo, cuando un estudiante con discapacidad se siente diferente a los demás, puede experimentar sentimientos de inferioridad y dificultades emocionales que le dificultan aceptar sus diferencias. Esta es una realidad que afecta a los estudiantes con NEE y los lleva al abandono de sus estudios como consecuencia de la discriminación, el maltrato –tanto físico como psicológico– y el rechazo.

Según las políticas propuestas por el Gobierno Nacional del Ecuador para el

Régimen del Buen Vivir y el Código de Derechos de la Niñez y la Adolescencia, el Estado tiene la responsabilidad de garantizar que el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes sea respetado durante todo el proceso educativo. y; defender su derecho a la honra, reputación, autoimagen, dignidad y autoestima (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2014). Sin embargo, debido a la diversidad sociocultural y la forma de pensar del país, que afecta tanto las relaciones interpersonales como intrapersonales, la afirmación de que los estudiantes ecuatorianos tienen una autoestima más baja que los jóvenes de otros países se repite en varias instituciones educativas. Asunto que lamentablemente no se está abordando ni se le está dando el peso que la situación amerita. A lo largo de su vida, los jóvenes atraviesan una etapa madurativa y experimental que interfiere en el desarrollo de la autoestima. Su autoestima y personalidad estarán determinadas por la frecuencia con la que son rechazados o aceptados en sus interacciones en la escuela o en su hogar.

En la Unidad Educativa "Juan de Velasco" de la ciudad de Riobamba, se destaca una significativa población estudiantil con necesidades educativas especiales, como personas con discapacidad física e intelectual, madres adolescentes y en periodo de gestación, víctimas de violencia intrafamiliar, consumidores de alcohol y estudiantes con dificultades de aprendizaje. A la hora de abordar sus necesidades o expresar sus puntos de vista y sentimientos, se ha observado que estos estudiantes priorizan las opiniones de los demás. Como resultado, su autoestima depende de las percepciones de otras personas y carece de un sentido interno de valor por lo que son. Su sentido de identidad está moldeado por esta dinámica, que fomenta la dependencia social y la inseguridad. Lamentablemente, algunos padres todavía no pueden aceptar la necesidad educativa de sus hijos. Además, se ha observado que en la unidad educativa se centra principalmente en el nivel académico, ignorando el importante componente psicológico del estudiante. Además de los hogares, los entornos educativos también necesitan poner mayor atención al bienestar emocional. Pues existe casos en los que sus compañeros han hecho comentarios cáusticos sobre ellos o los han amenazado con disciplinarlos con el objetivo de avergonzarlos.

### **1.3 Justificación**

Dado que los problemas de autoestima de los adolescentes se han vuelto más evidentes en las últimas décadas, el actual proyecto de investigación se basó en la observación de la autoestima como un componente crucial en la vida de un adolescente, que en ocasiones tienen resultados de decisiones inesperadas. Así, para prevenir los efectos negativos antes mencionados, es fundamental mantener un nivel saludable de autoestima desde una edad temprana. Por lo tanto, para aumentar el potencial de éxito a nivel personal, es fundamental entender cómo controlarlo.

Esta investigación es original, por ser el resultado de una búsqueda exhaustiva con el objetivo de obtener nuevas fuentes de información para futuras investigaciones, este estudio es de primera mano. Además, se ha observado que no se han realizado investigaciones previas en la unidad educativa, y mucho menos con estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que hace que este estudio sea único.

El tema es oportuno, relevante y socialmente significativo porque apoyará el bienestar social y personal de los estudiantes con necesidades de educación especial. Dado que los jóvenes están atravesando un período de cambio social y la autoestima se ve directamente afectada, es importante reconocer nuestra responsabilidad colectiva como futuros profesionales para crear un ambiente de aprendizaje más positivo en las aulas educativas. Es imposible plantearse una buena educación a lo largo del año lectivo sin tener en cuenta la salud psicoemocional. Está más inclinado a tratar a los demás con respeto, compasión y buenas intenciones si su autoestima es mayor. La felicidad, en cualquier caso, comienza con tener un fuerte sentido de autoestima.

El proyecto de investigación es factible gracias a la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" en la respuesta de la escala de autoestima, así como a la colaboración del rector, docentes y padres de familia para brindar las autorizaciones necesarias.

Es de gran impacto ya que nos permitió determinar el nivel de autoestima de los estudiantes. Como resultado, ahora podemos brindarles a los estudiantes la ayuda académica que necesitan y al mismo tiempo abordar el lado psicoemocional y trabajar para mejorar su éxito en su vida social y profesional esto determinará su autopercepción, personalidad y autoevaluación.

Los 60 estudiantes con necesidades de educativas especiales de la Unidad Educativa "Juan de Velasco", de los cuales 46 no estaban asociados a ninguna discapacidad y 14 sí, fueron los benefactores directos de este estudio.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” Riobamba.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” Riobamba.
- Establecer el nivel de autoestima de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” Riobamba.
- Comparar el nivel de autoestima entre estudiantes varones y mujeres con necesidades educativas especiales asociados y no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” Riobamba.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Autoestima

Es importante señalar en primer lugar que los aportes teóricos realizados por cada autor, que van desde lo psicológico hasta lo pedagógico, han permitido una variedad de definiciones de autoestima a lo largo del tiempo.

“La autoestima es vista como la valoración que uno tiene de sí mismo, contiene emociones, ideas, sensaciones, experiencias y actitudes que el individuo adquiere en su vida”, según Mejía, Pastrana y Mejía (2011), referenciado en ( Panesso & Arango, 2017).” Como señala el autor, es esencialmente el sentido de valor que tenemos por nosotros mismos, que se cultiva y refuerza a lo largo de nuestras vidas por el amor y la afirmación que recibimos de los que nos rodean. Estos eventos de la vida real darán forma a nuestro sentido de la autoestima.

El innovador psicólogo humanista que estudió la autoestima desde el punto de vista de la psicología experimental es otro autor que aporta una contribución significativa a nuestra comprensión del concepto. "El juicio personal de valor, que se expresa en las actitudes que el individuo adopta hacia sí mismo", es como define Coopersmith (1967) la autoestima. Es una experiencia personal que las personas comparten verbalmente o mediante acciones que realizan (Lara , Verduzco, Acevedo, & Cortés , 1993, pág. 3). Está hablando de la forma en que un individuo se evalúa a sí mismo y continúa haciéndolo; son actitudes impulsadas por la necesidad de sentirse bien consigo mismo, con sus posesiones y sus conocimientos.

Debido a que sus familias serán las primeras en brindar apoyo emocional en esta construcción, cuando las personas definen su autoestima, consideran cuán aceptantes son de la evaluación de sus comportamientos con respecto a sus familias, sus escuelas y ellos mismos. Como resultado, su interacción y conversación con sus hijos son cruciales para el desarrollo de su sentido de identidad.

Sin embargo, en relación al mismo tema, la autoestima es un componente crucial a tener en cuenta en la vida de las personas, tanto en general como específicamente en el ámbito del rendimiento académico y las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes. Esto se debe a que la autoestima es un componente importante de la propia valía y se considera un remanente del alma, un elemento que otorga dignidad humana, que se deriva de las interacciones interpersonales y permite sentirse importante para el resto de nosotros (Luisa, 2007).

Dado que Rosenberg define la autoestima como un “Sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, que se construye a través de la evaluación de las propias características”, se recopiló su propia definición pues parte del proceso de recolección de

datos de la investigación se realizó utilizando la escala de Rosenberg ( Rojas, Zegers , & Förster, 2009). Sin embargo, Maslow (1962) afirma que “la autoestima es saberse competente e independiente, sintiéndose capaz de dominar algo del entorno” (Alonso, y otros, 2007). Según los dos autores antes mencionados, las experiencias de cada persona en interacciones pasadas con otros moldean su sentido de autoestima. Las personas que exhiben altos niveles de evaluación positiva son aquellas que creen que pueden controlar su entorno y formar relaciones interpersonales positivas.

### **2.1.1 Importancia de la autoestima**

La clave para desarrollar una autoestima saludable es que nos motive a actuar y seguir adelante, ya que la autoestima es algo que adquirimos de nuestro entorno mediante el comportamiento y la asimilación de las percepciones que otras personas tienen sobre nosotros. Al hacer esto y mantener un sentido saludable de autoestima, podemos estar preparados para las dificultades de la vida, aceptar críticas y prejuicios, sentirnos competentes y superar cualquier dificultad que surja con el ser humano.

El desarrollo saludable de los adolescentes depende de su sentido de autoestima, como se ha comentado anteriormente. Toda persona tiene derecho a sentirse aceptada y respetada por lo que es, independientemente de sus circunstancias: físicas, intelectuales, sociales o de otro tipo. Para los humanos, la falta de un sentido saludable de autoestima a menudo les dificulta darse cuenta completamente de quiénes son como individuos. La positividad sobre uno mismo es esencial para vivir una vida plena y saludable; esencialmente sirve como una vacuna para protegernos de problemas sociales, intelectuales y psicológicos (Saona, 2023).

La clave del éxito o fracaso de nuestras proyecciones en las diversas esferas de nuestra vida es la autoestima, lo que la hace crucial. Mantener un alto grado de autoestima nos ayudará a tolerar mejor las críticas y a mostrar más de nosotros mismos a las personas. Desarrollaremos la capacidad de pedir ayuda y, en general, encontraremos la vida mucho más plena. Esto también ayudará a evitar procesos depresivos; en definitiva, es lo que hace que la vida sea placentera (Arteaga & Gallegos, 2007), donde destaca que nuestra capacidad para manejar los desafíos aumentará con nuestra autoestima; Además, una mayor flexibilidad nos ayudará a resistir factores externos que pueden hacernos perder o fracasar.

### **2.1.2 Niveles de autoestima**

Los acontecimientos o experiencias pertenecientes a la familia, la escuela, la comunidad y la propia confianza del individuo en la sensibilidad pueden tener un impacto en el sentido de autoestima. Algunas personas son muy sensibles y un gesto desagradable, una declaración dura, un pequeño conflicto familiar o una crítica del grupo pueden hacer que su autoestima baje (Briones & Guevara, 2018). Las pequeñas cosas que suceden en las aulas o en las escuelas pueden tener un gran impacto en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Si bien los logros, las relaciones satisfactorias y el amor pueden aumentar la

autoestima, los fracasos, los acontecimientos traumáticos y el miedo pueden disminuirla.

Numerosos escritores coinciden en que la autoestima de un individuo puede clasificarse como alta, media o baja según sus experiencias, relaciones con los demás, respuestas a acontecimientos importantes, técnicas de resolución de problemas y entorno.

- **Autoestima Baja:** Este nivel de baja autoestima impide que una persona vea sus rasgos positivos y, en cambio, se concentra sólo en sus defectos, que suelen ser físicos. La persona puede sentirse poco atractiva, mostrar desánimo, depresión o aislamiento, carecer de las habilidades necesarias para defenderse o expresarse y depender en gran medida de las opiniones de los demás, lo que puede derivar en una crisis.
- **Autoestima media:** Hablamos de comportamientos positivos y optimistas, de la capacidad de aceptar críticas constructivas y de la seguridad en uno mismo; sin embargo, estas cualidades no son permanentes y también pueden mostrar signos de inseguridad sobre el propio valor. Individualmente, los individuos experimentan períodos de estrés e incluso pena en respuesta a diferentes aspectos, pero a veces esto puede ceder; como resultado, puede desarrollarse, fortalecerse y ocasionalmente también puede reducirse situacionalmente como resultado de contratiempos.
- **Autoestima alta:** Son individuos que disfrutan y reconocen sus propias cualidades y defectos, se aceptan a sí mismos tal como son, se recuperan más rápidamente de los reveses, desarrollan las habilidades y los recursos internos necesarios para afrontar situaciones sociales con mayor habilidad y toman parte activa en clases sociales (Holguin, 2023).

#### 2.1.4 Componentes de la autoestima

Los elementos de la autoestima, según Dios (2018), citado en (Palacios, 2022), están interrelacionados, son complementarios y van de la mano. Sin alguna de estas dimensiones, un ser humano no puede crecer, sobre todo, no podrá hacer frente a los desafíos que se presenten. En consecuencia, plantea que existen cinco dimensiones:

- **Dimensión Física:** Es la capacidad de sentirse físicamente atractivo, el reconocimiento de la importancia del atractivo físico en ambos sexos y la admiración por sus atributos físicos. Para los hombres, es la sensación de ser poderosos y autosuficientes, pero para las mujeres, es la sensación de estar en equilibrio y bien organizadas.
- **Dimensión Social.** Es la sensación de ser aceptado o rechazado por tus pares, la capacidad de socializar e interactuar con otros, la capacidad de conectarte con personas de otros sexos, la iniciativa de hacerte cargo de los problemas y no retirarte de la sociedad.
- **Dimensión Afectiva.** La capacidad de formar conexiones emocionales, expresar sus emociones, sentimientos e inquietudes y sentirse bien consigo mismo.
- **Dimensión Académica.** Autoevaluación de habilidades cognitivas y autopercepción



para afrontar eficazmente las circunstancias relacionadas con la escuela, además de sentirse inteligente, inventivo, confiable y capaz de reaccionar a las expectativas de la escuela.

- **Dimensión Ética.** Reconocer los roles, errores y logros tanto de la persona como de la comunidad. sentirse virtuoso y digno de confianza o, por el contrario, indigno de confianza.

Cinco aspectos proporcionan los ingredientes necesarios para crear un alto grado de autoestima, según Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1988). Los escritores descritos anteriormente se refieren a este sistema como la escalera de la autoestima (Bogas, 2013). Entre ellos, el autoconocimiento es el más destacado, seguido del autoconcepto, la autoevaluación, la autoaceptación y el autorrespeto.

- **El autoconocimiento.** Dado que es nuestra comprensión de quiénes somos, nuestros deseos, expresiones, habilidades y nuestra manera de comportarnos y sentir, sirve como base para el desarrollo de la autoestima. componentes que deben combinarse ya que, en ausencia de dicha cooperación, la personalidad del sujeto permanecería fracturada y frágil al no ser capaz de desarrollar una personalidad cohesiva.
- **El autoconcepto.** Es un conjunto de características que las personas utilizan para definirse a sí mismas; como resultado, da forma tanto a nuestra percepción de nosotros mismos como a la información que otras personas nos dicen sobre nosotros.
- **La autoevaluación.** Capacidad interna para evaluar los acontecimientos a la luz de los propios intereses y clasificarlos como buenos o malos.
- **La autoaceptación.** Es darnos cuenta de quiénes somos, como seres y como seres con sentimientos.
- **El auto respeto.** Debe defender la moral de cada persona, esforzarse por afectar los sentimientos de manera constructiva (es decir, sin causarse daño a uno mismo) y tomar en consideración todas las cosas que nos hacen sentir bien con nosotros mismos.

### 2.1.3 Autoestima en varones y mujeres

Desde hace varios años es posible distinguir entre géneros. En la infancia, varones y mujeres presentan en general niveles similares de autoestima, que se desarrolla en las mismas condiciones indicadas previamente en el estudio. Sin embargo, se han observado ciertas diferencias durante el desarrollo y la transición a la edad adulta. Los hombres tienden a tener una autoestima más alta que las mujeres, lo que puede estar relacionado con los efectos perjudiciales de muchos de los cambios físicos asociados con la pubertad sean más pronunciados en las mujeres (Palacios, 2022).

Algunas de estas disparidades en la autoestima pueden atribuirse a los prejuicios que la sociedad ha perpetuado, como la idea de que las mujeres son más expresivas y emocionales que los hombres, que pueden interactuar con los demás con menos frecuencia

y que están más nerviosas; Las mujeres dependen más de los hombres; se les persuade más fácilmente; tienden a ser más detallistas y sentimentales, lo que provoca que su personalidad sea inestable; y se valoran a sí mismas con más rigor que los hombres. Los hombres, por el contrario, parecen estar más seguros; también parecen ser menos sensibles y no expresan sus emociones. Sin embargo, cuando se trata de evaluación física, los hombres suelen ser más sencillos. No les importa tanto su apariencia, son más seguros de sí mismos y no permiten que las percepciones de otras personas los afecten. para crear una impresión de ti mismo (Palacios, 2022).

### **2.1.9 Necesidades educativas especiales (NEE)**

Cuando un estudiante tiene déficits físicos, intelectuales, sociales, emocionales o de otro tipo que afectan negativamente el aprendizaje y, en ocasiones, conducen al fracaso, tiene necesidades educativas especiales (Betanzos, 2017). Cuando un estudiante presenta esta NEE en el aula, puede tener un impacto directo en su rendimiento académico y, frecuentemente, también en su autoestima. Esto se debe a que, sin un esquema cognitivo que les permita aceptar y comprender quiénes son, pueden tener dificultades académicas y experimentar fracasos y críticas de sus pares.

Dado que estos estudiantes –incluidos los superdotados– tienen atributos físicos, cualidades mentales, capacidades psicológicas o comportamientos observables que difieren de los de la mayoría de su edad, nivel o ciclo, tienen necesidades educativas especiales y necesitan atención individualizada. En el método tradicional, sólo el alumno es la fuente del problema; nadie más está involucrado. En otras palabras, se ignoran los antecedentes de la familia, la cultura, las instituciones y el estatus socioeconómico. Además, se ha dicho que las modificaciones curriculares o las evaluaciones psicopedagógicas sólo sirven para categorizar a estos alumnos como inferiores, provocando que se les aisle y se les niegue el acceso a los recursos educativos de la institución. Los estudiantes con necesidades educativas especiales simplemente luchan por adquirir ciertas actividades fundamentales y especializadas relacionadas con el desarrollo académico e intelectual al mismo ritmo que los demás estudiantes; estas demandas no se consideran trastornos psicológicos.

### **2.1.10 Clasificación de las necesidades educativas especiales**

Cuando un estudiante tiene más problemas para acceder al currículo de estudio que sus compañeros y necesita ajustes en los distintos componentes del plan de estudios propuesto para compensarlo, se dice que tiene necesidades educativas especiales (NEE). Existen tanto NEE permanentes como temporales. Los primeros son los que un individuo despliega a lo largo de su vida y formación; los transitorios o temporales, por otra parte, se hacen evidentes durante el período escolar y pueden atenuarse o superarse con el tipo adecuado de asistencia (Ministerio de Educación, 2013).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) establece que “Existen dos categorías de necesidades educativas específicas: las relacionadas con la discapacidad y las

no relacionadas con la discapacidad”.

Necesidades educativas especiales asociadas con una discapacidad. Son consideradas las siguientes:

- **Discapacidad física:** Es aquella en la que el área motora se ve alterada, ya sea de forma permanente o temporal. Influyendo en la coordinación de los movimientos corporales, la movilidad y el tono postural.
- **Discapacidad intelectual:** Tienen limitaciones físicas e intelectuales sustanciales, así como deficiencias en el funcionamiento intelectual, es decir, tienen dificultades para aprender, comprender y comunicarse. Los grados de este tipo de deterioro incluyen leve, moderado, severo y profundo (Ministerio de Educación, 2013).
- **Discapacidad psicosocial:** Limitaciones en las capacidades mentales que pueden resultar en disfunciones transitorias o persistentes que interfieren con la realización de las tareas cotidianas.
- **Discapacidad sensorial:** En esencia, se trata de un cambio en el funcionamiento del centro de procesamiento sensorial del cerebro, que incluye la vista y el oído. Las personas con este tipo de discapacidad tienen dificultades con el lenguaje y la comunicación debido a deficiencias visuales y auditivas (Parra & Guerrero, 2010).
- **Multidiscapacidad:** Es una correlación entre muchas deficiencias, incluidas aquellas que afectan el comportamiento físico, mental, sensorial, emocional o social de una persona.
- **Sordoceguera:** Las personas que tienen discapacidades visuales y auditivas a menudo tienen dificultades con la comunicación, el acceso a la información y el movimiento.

Necesidades educativas especiales no asociadas con una discapacidad. - Se consideran NEE ajenas a la discapacidad las siguientes:

1. **Dificultades específicas de aprendizaje:** Describe una colección de síntomas que son particulares de distintos dominios, como el lenguaje (oral y escrito) y las matemáticas; no tiene nada que ver con otras deficiencias, como problemas mentales, sensoriales o emocionales (Ministerio de Educación, 2013). Estos se dividen en las siguientes categorías:
  - **Dislexia:** El alumno exhibe esta cuestión mientras lee entre sus compañeros. La dislexia suele ir acompañada de dificultades para calcular, escribir y ortografía.
  - **Discalculia:** Se caracteriza por errores en el cálculo y el aprendizaje de operaciones matemáticas, provocados por problemas con las técnicas cognitivas de resolución de problemas.
  - **Disgrafía:** Un trastorno de la escritura caracterizado por una escritura descuidada, desordenada y difícil de leer con letras torcidas o mal formadas.
  - **Disortografía:** Se caracteriza por una escritura llena de errores ortográficos en lugar de necesariamente disgrafía y aparece después de la adquisición de habilidades de lectura y escritura.

- **Trastornos por déficit de atención e hiperactividad:** Es una condición neurológica que dificulta que la persona afectada pueda concentrarse, cumplir reglas, organizarse y organizar sus actividades. También exhiben una actividad continua y, en ocasiones, un cambio de comportamiento como resultado de su impulsividad. Aunque su gravedad suele disminuir durante la pubertad, esta enfermedad suele prolongarse hasta la edad adulta.
- 2. **Situaciones de vulnerabilidad:** Las personas que han sufrido abuso sexual, físico o psicológico se clasifican como en estado vulnerable; también podrán ser menores infractores o privados de su libertad; pueden ser hijos de padres inmigrantes que necesitan protección; podrán ser menores de edad que se encuentren embarazadas; pueden tener adicciones; tener alguna discapacidad; o pueden tener enfermedades terminales o potencialmente mortales.
- 3. **Dotación superior o altas capacidades intelectuales:** Los estudiantes superdotados exhiben fuertes facultades intelectuales, artísticas y creativas. Sus intereses declarados no se alinean con los de otros alumnos del mismo grupo de edad.

## **CAPITULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque de la investigación**

#### **3.1.1 Cuantitativo**

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que la información y los datos se recolectaron mediante instrumentos y técnicas. Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó el software Excel, proporcionando datos precisos, objetivos y libres de la subjetividad y manipulación intencional de la variable por parte del investigador.

### **3.2 Diseño de la investigación**

#### **3.2.1 No experimental**

Su diseño fue no experimental en el sentido de que no se manipularon las variables intencionalmente durante la ejecución y los eventos fueron observados en el contexto real en el que ocurrieron, así como en un momento designado para su examen, análisis e interpretación.

### **3.3 Tipo de investigación**

#### **3.3.1 Por los objetivos**

##### **Básica**

A medida que la investigación buscaba comprender la verdad detrás de un evento, suceso o problema en particular, era necesaria una revisión exhaustiva de los datos disponibles. Pude aumentar mis conocimientos a través de este procedimiento para poder responder completamente cualquier consulta posible. El objetivo principal de este estudio no fue utilizar los resultados de la investigación de manera práctica, especialmente en el campo educativo. Más bien, se concentró en mejorar la comprensión teórica para abordar preguntas y satisfacer las demandas más amplias de la comunidad educativa.

#### **3.3.2 Por el lugar**

##### **De campo**

Los datos o información fueron recabados en el lugar de los hechos, en este caso, en la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, con estudiantes con necesidades educativas especiales, que son objeto de la investigación. Se identificó el problema y se obtuvo el consentimiento de todas las partes involucradas, es decir, se otorgó permiso a las autoridades para realizar trámites legales, los padres dieron su consentimiento por escrito porque sus hijos eran menores de edad, y los docentes y personal del DECE trabajaron juntos y brindaron apoyo durante la administración de la prueba psicométrica, la "Escala de

Autoestima de Rosenberg". Esto permitió al investigador determinar las circunstancias reales bajo las cuales se recopilaron los datos.

### **3.3.3 Por el tiempo**

#### **Transversal**

Se hizo con una población determinada, en un plazo de tiempo predeterminado, con una sola aplicación del instrumento y sin mayor investigación.

### **3.4 Nivel o alcance de la investigación**

#### **3.4.1 Descriptiva**

El objetivo era identificar rasgos y atributos cruciales de un fenómeno particular bajo estudio. Las tendencias de un grupo o población se explican por la recopilación de información que revela y define el estado actual de las cosas; en otras palabras, "describe" el tema de estudio sin entrar en "por qué" sucede, ni exactamente cómo. Integrantes de la unidad educativa han contribuido al desarrollo de este evento.

#### **3.4.2 Comparativa**

Es un proceso metódico que compara uno o más sucesos para encontrar puntos en común y diferencias entre ellos. En este caso se contrastará el grado de autoestima por sexo.

### **3.5 Unidad de análisis**

Los siguientes actores que estuvieron involucrados en la situación conforman la población, o universo de estudio, en todos los aspectos o características que conforman el alcance de un estudio o investigación: Los detalles específicos son los siguientes:

#### **3.5.1 Población**

Los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" constituyeron la población de estudio.

**Tabla 1** *Población*

<b>EXTRACTO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	110	59	51	100%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>59</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Manotoa Cazco Yessenia Noemi

**Fuente:** Estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Juan de Velasco"

### 3.5.2 Muestra

Fue definida intencionalmente, lo que significa que no se utilizaron técnicas estadísticas o matemáticas; más bien, se creó a conveniencia del investigador. No es necesario realizar ningún cálculo de ejemplo, ya que tratamos con alumnos que tienen necesidades educativas especiales.

**Tabla 2** *Muestra estudiantes con necesidades educativas especiales*

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes	60	23	37	100%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>23</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

**Elaborado por:** Manotoa Cazco Yessenia Noemi

**Tabla 3** *Muestra- Estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad*

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes	14	8	6	100%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

**Elaborado por:** Manotoa Cazco Yessenia Noemi

**Tabla 4** *Muestra- Estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad*

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes	46	15	31	100%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

**Elaborado por:** Manotoa Cazco Yessenia Noemi

## 3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

### 3.6.1 Técnica: Psicométrica

Las técnicas psicométricas son aquellas herramientas de evaluación cognitiva,

características o aptitudes que cuantifican, de una forma u otra, los componentes fundamentales de la personalidad de un individuo.

### **3.6.2 Instrumento: Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)**

Este test busca medir el sentido de autoestima, y respeto por uno mismo de un individuo. La aplicación tarda unos cinco minutos en completarse y es sencilla.

Cuenta con diez afirmaciones que expresan los sentimientos de las personas, con respecto a lo positivo (elementos 1, 2, 4, 6, 7) y lo negativo (elementos 3, 5, 8, 9, 10). que incluye cuatro opciones de respuesta, que van desde muy de acuerdo hasta muy en desacuerdo en una escala tipo Likert. La puntuación inversa se utiliza para afirmaciones que están orientadas negativamente. El sistema de calificación de respuestas consta de cuatro puntos (1 = muy en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = de acuerdo y 4 = muy de acuerdo).

El resultado final de la prueba se calcula sumando las puntuaciones de cada ítem e interpretando los resultados utilizando las siguientes escalas:

**De 30 a 40 puntos:** Autoestima alta

**De 26 a 29 puntos:** Autoestima media

**Menos de 25 puntos:** Autoestima baja

## **3.7 Técnicas para procesamiento- análisis e interpretación de datos**

- Selección de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos
- Revisión y aprobación por parte de la tutora
- Previo a la aplicación de la escala fue enviado un consentimiento informado a los padres de familia con el fin de ser informados sobre la investigación y su propósito.
- Aplicación de los IRD – Supervisión técnica
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.



## CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.7 Nivel de autoestima en estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad

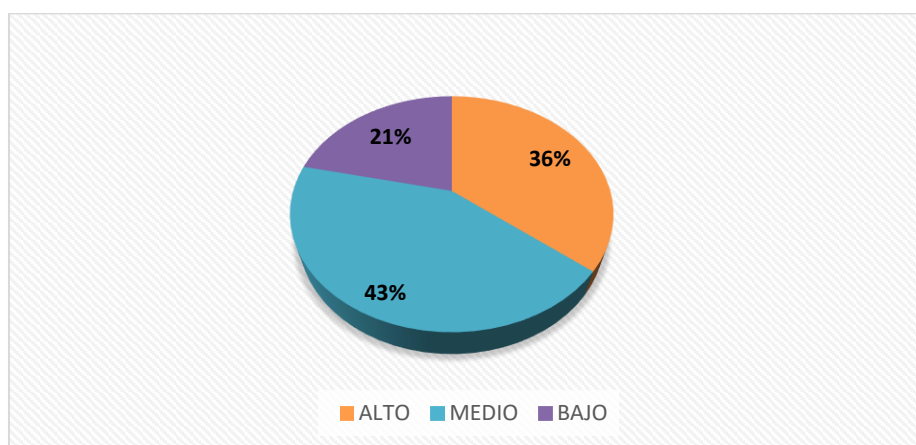
**Tabla 5** Nivel de autoestima- estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	5	36%
MEDIO	6	43%
BAJO	3	21%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad

**Elaborado por:** Manotoa Cazco Yessenia Noemi

**Gráfico 1** Nivel de autoestima- estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad



**Fuente:** Escala de autoestima de Rosenberg

**Elaborado por:** Manotoa Cazco Yessenia Noemi

**Análisis:** De los 14 estudiantes con NEE que tienen una discapacidad, 5 estudiantes (36%), tienen un alto grado de autoestima; 6 estudiantes (43%), tienen un nivel medio; y 3 estudiantes (21%), tienen un nivel bajo.

**Interpretación:** Con base en los datos recopilados y analizados, se encontró que una mayor proporción de estudiantes con necesidades de educación especiales (NEE) con discapacidad tienen un nivel medio de autoestima. Esto significa que tienen confianza, son capaces de aceptar las críticas y no presentan problemas graves. Sin embargo, se aconseja que trabajen para mejorar este nivel porque puede fluctuar por factores internos o externos. Seguido por los estudiantes con un alto nivel de autoestima; son aquellos que pueden afrontar

los problemas de frente y son conscientes de sus fortalezas y debilidades. Por último, los estudiantes con baja autoestima carecen de las habilidades necesarias para afrontar los problemas de forma constructiva. los desafíos de la existencia cotidiana en el ámbito social y académico.

#### 4.2 Nivel de autoestima en estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad

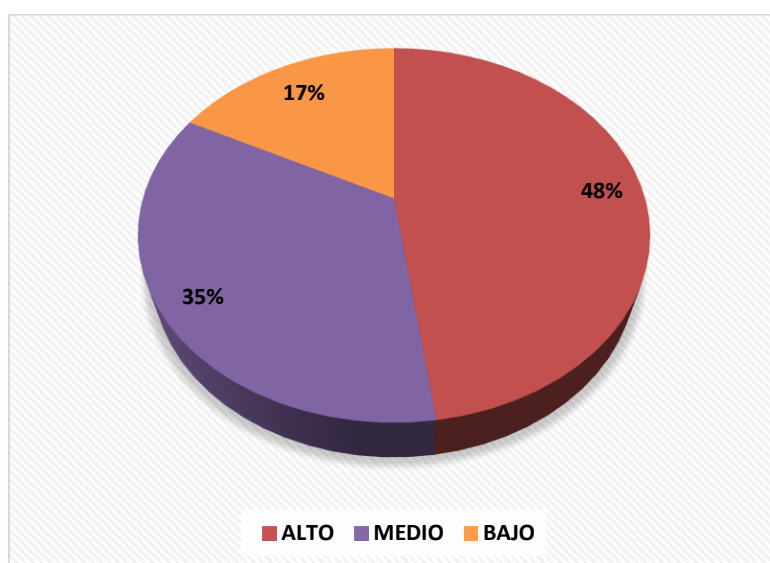
**Tabla 6** Nivel de autoestima- estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	22	48%
MEDIO	16	35%
BAJO	8	17%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

**Elaborado por:** Manotoa Cazco Yessenia Noemi

**Gráfico 2** Niveles de autoestima- estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad



**Fuente:** Escala de autoestima de Rosenberg

**Elaborado por:** Manotoa Cazco Yessenia Noemi

**Análisis:** De los 46 estudiantes con NEE que no están relacionados con ninguna discapacidad, 22 estudiantes tienen un nivel alto de autoestima (48%), 16 estudiantes tienen un nivel medio (35%) y 8 estudiantes tienen un nivel bajo (17%).

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes exhiben un alto nivel de autoestima, lo que se considera normal; esto significa que mantienen altas expectativas en su vida personal,

confían en sus acciones y se aceptan tal como son. Seguido los estudiantes con un nivel medio de autoestima, en cambio, asumen cierta inestabilidad en la percepción de sí mismos; En ocasiones, un individuo con un nivel medio de autoestima se siente capaz y valioso, pero esta percepción puede cambiar. Finalmente, están los estudiantes con un nivel bajo, que son esencialmente aquellos que buscan la aceptación de los demás y presentan inseguridad.

### 4.3 Nivel de autoestima en estudiantes varones y mujeres con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad

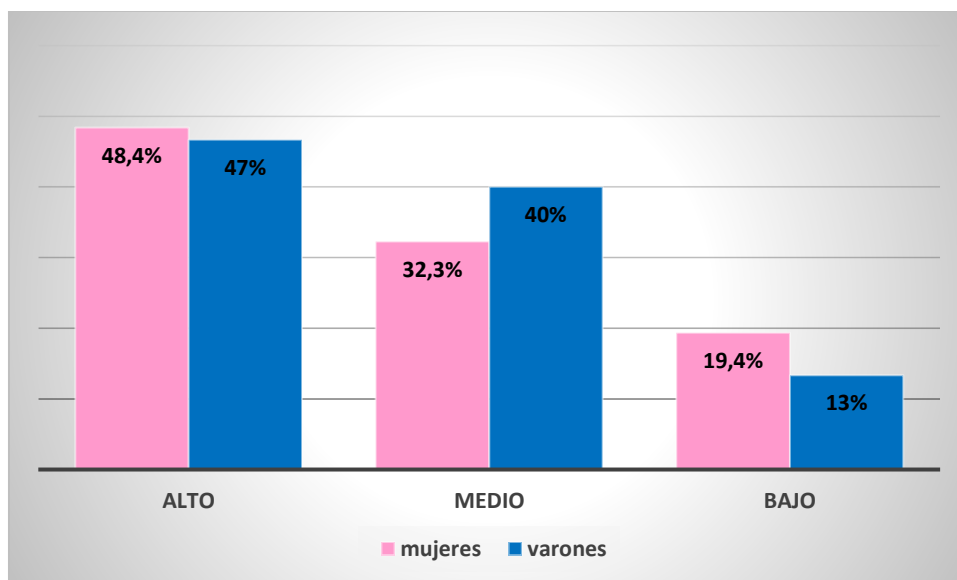
**Tabla 7** Nivel de autoestima por sexo, estudiantes no asociados a una discapacidad

Nivel de autoestima	Mujeres	Porcentaje	Varones	Porcentaje
ALTO	15	48,4%	7	47%
MEDIO	10	32,3%	6	40%
BAJO	6	19,4%	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

**Elaborado por:** Manotoa Cazco Yessenia Noemi

**Gráfico 3** Niveles de autoestima por sexo, estudiantes no asociados a una discapacidad



**Fuente:** Escala de autoestima de Rosenberg

**Elaborado por:** Manotoa Cazco Yessenia Noemi

**Análisis:** En cuanto a la autoestima alta, las mujeres tienen un 48,4% y los varones un 47%; para autoestima media, las mujeres reciben el 32,3% y los varones el 40%; y por baja autoestima las mujeres obtienen el 19,4% y los varones el 13%. De los 46 alumnos con NEE no asociados a una discapacidad, 31 son mujeres y 15 son varones.

**Interpretación:** Las mujeres obtienen un nivel mal alto de autoestima que los

varones, pero es importante señalar que no existe una diferencia significativa. Esto indica que los estereotipos que la sociedad creados para hombres y mujeres no afectan directamente el desarrollo de la autoestima porque ambos sexos son conscientes de sus fortalezas y debilidades. En el nivel medio, los hombres destacan porque no dejan que las opiniones ajenas influyan en sus decisiones. Finalmente, en el nivel bajo, es la adolescencia los que provocan cambios en las mujeres, haciéndolas destacar.

#### 4.4 Niveles de autoestima en estudiantes varones y mujeres con necesidades educativas asociadas a una discapacidad

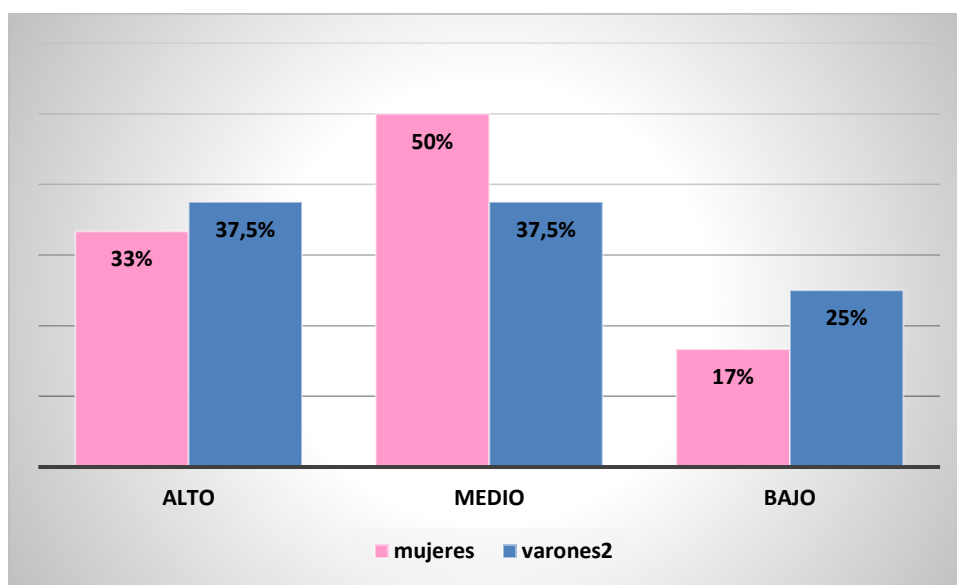
**Tabla 8** Nivel de autoestima por sexo, estudiantes no asociados a una discapacidad

Nivel de autoestima	Mujeres	Porcentaje	Varones	Porcentaje
ALTO	2	33%	3	37,5%
MEDIO	3	50%	3	37,5%
BAJO	1	17%	2	25%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes no asociados a una discapacidad

**Elaborado por:** Manotoa Cazco Yessenia Noemi

**Gráfico 4** Nivel de autoestima por sexo estudiantes no asociados a una discapacidad



**Fuente:** Escala de autoestima de Rosenberg

**Elaborado por:** Manotoa Cazco Yessenia Noemi

**Análisis:** Seis de los 14 estudiantes con NEE con discapacidad son mujeres y los otros ocho son varones. Las mujeres tienen un nivel alto de autoestima del 33%, mientras que los varones tienen un nivel del 37,5%. Las mujeres tienen un nivel medio del 50%, los

varones un 37%, y el nivel bajo las mujeres un 17%, los varones un 25%.

**Interpretación:** Los varones tienen un nivel de autoestima más alto que las mujeres, lo que indica que se valoran más que las mujeres, tienen confianza en sí mismos y sienten un gran sentido de conformidad con el nivel promedio. En el nivel medio las mujeres son conocidas por destacarse, tener una actitud positiva y ser capaces de aceptar críticas, pero estos rasgos pueden fluctuar según la situación y pueden ser causados por factores internos o externos. Por último, los varones tienen un mayor porcentaje de baja autoestima que las mujeres, lo que podría explicarse por el hecho de que experimentan constantes cambios y conflictos que pueden derivar en inconformismo con respecto a su identidad.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.4 Conclusiones

- Identificó que, entre los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad, destaca el nivel medio de autoestima en un 43%, estudiantes que presentan inestabilidad en su propia autopercepción. Seguido por el nivel alto con el 36% de los estudiantes que son capaces de superar los desafíos de la vida en el ámbito tanto académico como personal y el 21% de los estudiantes tiene una autoestima baja, la cual se caracteriza principalmente por la inseguridad y la aceptación de los demás.
- Se estableció que el nivel más alto de autoestima es aquel que sobresale entre los estudiantes con necesidades educativas especiales que no asociadas con discapacidad con el 48%; este es el nivel deseable para que una persona esté satisfecha con la vida y sea consciente de su valor y capacidades. Más adelante, el 35% representa el nivel medio, donde las personas se sienten capaces y valiosas, pero esta percepción puede cambiar hacia el lado opuesto, especialmente por las opiniones de otras personas, y finalmente, la baja autoestima con el 17%, donde las personas tienen dificultades para expresar sus necesidades, deseos o sentimientos libremente.
- Se comparó el nivel de autoestima entre estudiantes varones y mujeres con NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad en la que se obtuvieron los siguientes resultados:
  - En cuanto al alumnado con NEE que, no asociados una discapacidad, las mujeres alcanzan un mayor nivel de autoestima que los hombres (47%), consiguiéndola el 48,4% de ellos. Dejando de lado los prejuicios perpetuados por la sociedad, cabe destacar que la diferencia no es considerable ya que ambos sexos son conscientes de sus fortalezas y debilidades.
  - Los estudiantes con NEE asociados a una discapacidad, los hombres tenían un mayor grado de autoestima (37,5%) que las mujeres (33%). Esto puede explicarse por el hecho de que los hombres son más seguros de sí mismos, no permiten que las opiniones de otras personas afecten su forma de verse a sí mismos y no prestan mucha atención a su apariencia.

## 5.2 Recomendaciones

A la luz de la trascendencia de la investigación y los hallazgos, se brindan a la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Unidad Educativa algunas recomendaciones que les ayudarán a tener éxito en el ámbito educativo. Estas recomendaciones incluyen lo siguiente:

- A la Universidad Nacional de Chimborazo establecer mayores líneas de investigaciones en las que los estudiantes con necesidades educativas especiales sean participantes directos y se evalúe con mayor frecuencia el nivel de autoestima para poner énfasis en el desarrollo de iniciativas como el fortalecimiento psicoemocional para bajar los niveles medios y bajos de autoestima.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa, fomentar la participación de padres y estudiantes en talleres grupales e individuales centrados en la autoaceptación, la autoevaluación y el amor propio. A través de intervenciones psicopedagógicas, trabajar de manera equitativa los aspectos psicoemocionales y académicos de estos estudiantes, con el objetivo de elevar la autoestima de los jóvenes y mejorar su calidad de vida tanto dentro como fuera del establecimiento educativo.
- Tanto los estudiantes varones como mujeres considerar en fortalecer su autoestima en general en cada área de su vida; a través de actividades cooperativas entre docentes y estudiantes, ejercicios de comunicación, de socialización, seminarios sobre autocontrol emocional y el reconocimiento de sus defectos y fortalezas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, L., Murcia, G., Murcia, J., Herrera, D., Guzmán, D., Comas, M., & Ariza, P. (2 de Marzo de 2007). *Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia)*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v23n1/v23n1a05.pdf>
- Arteaga, E., & Gallegos, F. (2007). *Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/24163.pdf>
- Betanzos, J. (2017). *Las necesidades educativas especiales. La educación inclusiva*. Obtenido de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/3295EADFA663A64905257C6A0060A7B8/\\$FILE/nee.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/3295EADFA663A64905257C6A0060A7B8/$FILE/nee.pdf)
- Bogas, M. J. (Junio de 2013). *Autoestima y Rendimiento Académico en la enseñanza Secundaria Obligatoria*. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2300/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20autor%20Franco%20Voli,m%C3%A1s%20b%C3%A1sicos%20de%20la%20autoestima.>
- Briones, G., & Guevara, A. (2018). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4544/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000008.pdf>
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (7 de Julio de 2014). *Lexis*. Obtenido de [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Damiano, J. (2020). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA*. Obtenido de <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1531/1/PDF%20TESIS%20-DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.pdf>
- Educación, M. d. (2013). *Educación Inclusiva y Especial*. Quito: Editorial Ecuador, Quito.
- Holguin, B. (2023). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10634/1/Holguin%20Morales%2c%20B%282023%29La%20autoestima%20y%20motivaci%20c3%b3n%20acad%20c3%a9mica%20en%20los%20estudiantes%20del%2010%20c2%b0a%20c3%b1o%20de%20educaci%20c3%b3n%20b%20c3%a1sica%20de%20la%20Unidad%20Educativ>
- Jiménez, A., & Pantoja, V. (2017). *Autoestima y Relaciones Interpersonales en Sujetos Adictos a Internet. Research*, Enero.
- Lara, M., Verduzco, M. A., Acevedo, M., & Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población Mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 247-255.
- Logroño, S. (2020). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7413/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000019.pdf>
- Luisa, N. M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-29.



- Ministerio de Educación. (03 de 2013). *Educación especial e inclusiva*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Discapacidades-conceptoselementales.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de Adaptaciones Curriculares*. Quito, Ecuador: © Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)
- Omar, V. (2019). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19614/1/T-UCE-0007-CPS-180.pdf>
- Palacios, B. (2022). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9083/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0001-2022.pdf>
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO. *Revista Electronica Psiconex*, págs. 1-10.
- Parra, P., & Guerrero, S. (2010). *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2335/1/tps634.pdf>
- Pérez, H. (s.f.). *Alternativas Psicológicas*. Obtenido de <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Rojas, C., Zegers, B., & Förster, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista SCIELO*, 791-800.
- Saona, N. (2023). Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/8995/UPSE-MSP-2023-0001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Designación de tutor – Resolución de comisión de carrera



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0030- DFCEHT-UNACH-2023

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 148, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores.** **El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No.045-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...el objetivo es solicitarle la aprobación de la propuesta de designación de docentes tutores de los proyectos de investigación de los estudiantes de **séptimo** semestre de la carrera de Psicopedagogía del período académico 2022-2S.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2022-2S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.045-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

*con innovación*



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	AGUILAR LOPEZ KAREN MICHELLE	LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TRABAJO COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO", AMBATO.	MGS. FABIANA DE LEÓN
2	ARTEAGA GUARACAJA BRYAN STEVEN	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO", RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
3	BUNAY CACERES ALEX PAUL	LAS REDES SOCIALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMELO GALLEGOS TOLEDO" RIOBAMBA.	MGS. PAGO JANETA
4	BUNAY JAYA ANA STEPHANY	LATERALIDAD EN EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" RIOBAMBA.	DR. VICENTE UREÑA
5	CEDEÑO LOZANO KARLA ELIZABETH	LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. NICANOR LARREA LEÓN", RIOBAMBA.	DR. VICENTE UREÑA
6	CHAVEZ SALTOS YOSELIN DANIELA	ASERTIVIDAD Y EL CONTROL DE EMOCIONES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH RIOBAMBA.	MGS. LUZ ELISA MORENO A.
7	CHUIMBA COBACANGO NELLY JENIFFER	ACOSO ESCOLAR EN LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA " JOSÉ MARÍA ROMÁN" RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
8	FUENTES LLAMUCA WENDY DAYANA	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
9	GAMBRA MONTEDEOCA EVELYN VICTORIA	IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH RIOBAMBA.	DR. MARCO PAREDES
10	GUACHO REINA ANTONY SANTIAGO	REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA" RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
11	GUALPURA TOALONGO ERIKA	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN, RIOBAMBA.	MGS. ALFREDO FIGUEROA
12	HUILCA ALVARADO GABRIELA DOMENICA	LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" RIOBAMBA.	MGS. SOFÍA CHÁVES
13	VILLACIS ORDOÑEZ JENNIFER MARIANA		
14	LEON LOPEZ JHOANA ELIZABETH	LA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "21 DE ABRIL", RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
15	LLANGA HEREDIA KEVIN RENATO	AUTOCONOCIMIENTO Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA" RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

*en movimiento*



16	LOPEZ ORTIZ DIANA XOMARA	LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA CON EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE" RIOBAMBA.	MGS. FABIANA DE LEÓN
17	LUCAS MORENO ALBA ALEXANDRA	LA DISPRAXIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS", RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA BRAVO
18	LUGO SANTILLAN JORDAN SOLIVAR	MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA EN LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE" RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA BRAVO
19	MANCOA CAICO YESSENA	AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO" RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA BRAVO
20	MORALES GUALLI ROBERTH BRANDON	HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ONCE DE NOVIEMBRE" RIOBAMBA.	DR. MARCO VINICIO PAREDES
21	MORALES DACULEMA GABY YESSENA	LA DISCALCULIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EGBS LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO" RIOBAMBA.	MGS. ALFREDO FIGUEROA
22	MOYOLEMA TENEGUSÁNY JENFER JULISSA	REGULACIÓN EMOCIONAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE EGBS LA UNIDAD EDUCATIVA "CAPITÁN EDMUNDO CHRIBOGA" RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO
23	PILAMUNGA CEDENO DENIS ARIEL	MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TERESA FLOR" AMBATO.	MGS. LUZ ELISA MORENO A.
24	POMA MONTESEDECA WELLINGTON ISRAEL	LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN" RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
25	POINCE FIALLOS JENIFER DAMIANIS	LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA"	MGS. FABIANA DE LEÓN
26	POINCE MARTINEZ MARIA BELEN	PERCEPCIÓN VISUAL EN LA LECTO-ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN" RIOBAMBA.	DR. VICENTE UREÑA
27	QUIMBILCO MAYGUA STALIN FERNANDO	RESILIENCIA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA. UNACH RIOBAMBA.	MGS. SOFÍA CHAVES
28	ROMERO ELIZALDE NICK STEHENT	INTELIGENCIA SOCIAL Y LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS- UNACH RIOBAMBA.	MGS. LUZ ELISA MORENO
29	SANAGUANO ESPINOZA PAMELA	FACTORES FAMILIARES Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO " RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO
30	ULLOA GALLO ADRIANA BELEN	USO DE LAS TICS Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE AMBATO.	MGS. CRISTINA POMBOZA
31	VELLALVA LOOR BRYAN STEVEN	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO", RIOBAMBA.	MGS. ALFREDO FIGUEROA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

*en movimiento*



22	YANALEMA SORA WILLIAN ARTURO	LA DISGRAFÍA EN LA ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE EGBM DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS". RIOBAMBA.	MGS. SOFÍA CHÁVES
----	---------------------------------	---	-------------------

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diez días del mes de febrero de 2023



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

L.L. Andino

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla,  
Elaborado por: Mgs. Jefa Ilacoma

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de carrera	10-02-2023	

## ANEXO 2: Acta de aprobación del perfil de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 17 días del mes de mayo de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **MANOTOA CAZCO YESSENIA NOEMÍ** con CC: 0605389170, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO", RIOBAMBA, que corresponde al dominio científico "DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA" y alineado a la línea de investigación "CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL".



Mgs. Juan Carlos Marcillo  
DIRECTOR CARRERA



Mgs. Luz Elisa Moreno  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Mgs. Israel García  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

**ANEXO 3:** Autorización del rector de la Unidad Educativa para la ejecución del proyecto de investigación.

