



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLÓGICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

“Los rincones en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine, cantón Pallatanga, periodo 2022”

Trabajo de titulación para optar al título de licenciada en Educación Inicial.

Autora:

Lucero Rivas Isabel Mercedes

Tutor:

Msc. Jimmy Vinicio Román Proaño

Riobamba – Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Isabel Mercedes Lucero Rivas**, con cédula de ciudadanía **0940140957**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **“LOS RINCONES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE, CANTÓN PALLATANGA, PERIODO 2022”** certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 26 de enero del 2024.



Isabel Mercedes Lucero Rivas

C.I: 0940140957

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Jimmy Vinicio Román Proaño catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “Los Rincones en el Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal en la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine, Cantón Pallatanga, Periodo 2022”, bajo la autoría de Isabel Mercedes Lucero Rivas; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de Julio de 2022



Mgs Jimmy Vinicio Román Proaño


Tutor

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados, Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**LOS RINCONES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE, CANTÓN PALLATANGA, PERIODO 2022**”, presentando por Isabel Mercedes Lucero Rivas, con cédula de ciudadanía 0940140957; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente, se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo nada más que observar.

De conformidad con la normativa aplicable, firmamos, en Riobamba, 25 de enero de 2024.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Luis Fernando Alvear Ortíz



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs Tannia Alexandra Casanova Zamora.



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **Isabel Mercedes Lucero Rivas** con CC: **0940140957** estudiante de la Carrera **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "LOS RINCONES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE, CANTÓN PALLATANGA, PERIODO 2022", cumple con el 7 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 05 de agosto de 2022

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño
TUTOR

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a DIOS, ya que con su bendición he logrado culminar mi carrera, a mis madres (Norma, María, Mercedes) porque ellas siempre están a mi lado apoyándome tanto económicamente como moralmente, brindándome amor y esperanza, aunque una de ellas ahora no está físicamente con nosotros sé que me está viendo y cuidando desde el cielo y está feliz por mi logro, a mi tío (Luis) y hermanos (Abraham y Kleber) porque de igual forma estuvieron apoyándome y cumplen el rol de un padre en mi diario vivir, a mis primas (Nidya y Paola) que siempre estuvieron cuando las necesite brindándome su ayuda y palabras de aliento para no desvanecer, finalmente a mi novio (Fabricio) y a su familia (Alexandra, José y Andrea) porque ellos estuvieron presente en cada etapa de mi formación académica, ayudándome e impulsándome para así poder culminar nuestra carrera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia, amigos y seres queridos maravillosos, quienes han creído en mí siempre, dándome un ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A mi familia porque ellos me impulsaron a seguir adelante dando lo mejor de mí sin importar los obstáculos que presentaran.

A mis docentes de la carrera, por enseñarme todo lo que se y más que eso, guiarme para ser una mejor persona y profesional.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DEL PLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	14
1. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Antecedentes.....	15
1.2. Planteamiento del Problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Objetivos.....	18
1.1.1. Objetivo General.....	18
1.1.2. Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Los Rincones de Aprendizaje	19
2.1.1. Los Rincones de Aprendizaje como Metodología.....	19
2.2. Tipos de Rincones de Aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal	20
2.2.1. Rincón de Lectura.....	21
2.2.2. Rincón del Arte.....	21
2.2.3. Rincón del movimiento.....	23
CAPÍTULO III.	24
3. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo de Investigación	24
3.2. Diseño de Investigación.....	24

3.3.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	25
3.4.	3.4. Población de Estudio y Tamaño de Muestra	25
	CAPÍTULO IV.	26
4.	RESULTADOS	26
4.1.	Resultados de la Ficha de Observación	26
	CAPÍTULO V.	36
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
5.1.	CONCLUSIONES.....	36
5.2.	RECOMENDACIONES	37
	BIBLIOGRAFÍA.....	38
	ANEXOS.	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra seleccionada, discriminada por tipo de población.....	25
Tabla 4: Aspecto 1.....	26
Tabla 3: Aspecto 2.....	27
Tabla 4: Aspecto 3.....	28
Tabla 7: Aspecto 4.....	29
Tabla 6: Aspecto 5.....	30
Tabla 7: Aspecto 6.....	31
Tabla 8: Aspecto 7.....	32
Tabla 9: Aspecto 8.....	33
Tabla 10: Aspecto 9.....	34
Tabla 13: Aspecto 10.....	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Porcentajes referente al aspecto 1	26
Figura 2: Porcentajes referente al aspecto 2	27
Figura 3: Porcentajes referente al aspecto 3	28
Figura 4: Porcentajes referente al aspecto 4	29
Figura 5: Porcentajes referente al aspecto 5	30
Figura 6: Porcentajes referente al aspecto 6	31
Figura 7: Porcentajes referente al aspecto 7	32
Figura 8: Porcentajes referente al aspecto 8	33
Figura 9: Porcentajes referente al aspecto 9	34
Figura 10: Porcentajes referente al aspecto 10	35

RESUMEN

El proyecto de investigación tiene como objetivo determinar cómo influyen los Rincones de Aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal del infante en sus primeros años de vida del inicial II de la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine del cantón Pallatanga durante el año lectivo 2022. Se revisaron algunos antecedentes en investigaciones desarrolladas sobre las variables de estudio que sirvieron de base para el planteamiento del problema y la determinación de los objetivos de la investigación. Fue necesario utilizar fuentes primarias y secundarias de información para de esta manera poder fundamentar la misma; la metodología que desarrollo este proyecto estuvo enfocado en el ámbito inductivo y deductivo, se trabajó con una muestra no probabilística e intencionada de 15 estudiantes en la institución educativa. La ficha de observación nos permitió recopilar información de los educandos con la finalidad de usar estrategias de enseñanza que conllevan a un mejor desarrollo, teniendo en cuenta que las actividades que se realizan en la institución son muy importantes ya que los niños pasan una buena cantidad de tiempo en los centros de educación infantil por lo cual necesitan sentirse como en casa. En este sentido, se plantea organizar de forma adecuada los rincones educativos para un correcto desarrollo interpersonal del niño. Para ello, se determinó cómo influyeron los Rincones de Aprendizaje en la mejora de la inteligencia interpersonal de los infantes en sus primeros años de vida. Para lo cual, se procedió, identificando las características de los rincones de aprendizaje como herramientas metodológicas y describiendo los rincones de aprendizaje que más ayudan a desarrollar la inteligencia interpersonal.

Palabras clave: Rincones Pedagógicos, educación inicial, inteligencia interpersonal.

ABSTRACT

The research project objective is, determine how the Learning Corners influence in the development of the infant interpersonal intelligence in their first years of life at the initial II of Carlos María de la Condamine Educational Unit in Pallatanga canton during the 2022 academic year. Some background in research developed on the study variables that served as the basis for the approach of the problem and the determination of the research objectives were reviewed. It was necessary to use primary and secondary sources of information in order to support them; The project methodology developed was focused on the inductive and deductive type, we worked with a non-probabilistic and intentional sample of 15 students in the educational institution. The observation sheet allowed us to collect information from the students in order to use teaching strategies that lead to a better development, taking into account that the activities carried out in the institution are very important since children spend a good amount of time in early childhood education centers, so they need to feel at home. In this sense, it is proposed to organize the educational corners for the child interpersonal correct development. To do this, it was determined how the Learning Corners influenced the improvement of the interpersonal intelligence of infants in their first years of life. To this end, we proceeded by identifying the characteristics of the learning corners as methodological tools and describing the learning corners that most help to develop interpersonal intelligence.

Keywords: Pedagogical Corners, initial education, interpersonal intelligence.



EDISON RAMIRO
DAMIAN ESCUDERO

Reviewed by:
MsC. Edison Damian Escudero
ENGLISH PROFESSOR
C.C.0601890593

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN

Los rincones son lugares delimitados en el salón de clases, en los cuales el niño de forma individual o grupal podrá realizar diferentes actividades, ya sean dirigidas como libres que lo ayudará en su aprendizaje (Cavillo, 2013). Por tanto, el proyecto de investigación tiene como propósito observar la incidencia que tiene los rincones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si en el juego se proporciona un espacio adecuado para dicha interacción, puede considerarse un medio beneficioso de conocimiento y para su construcción, especialmente en educación infantil. La inteligencia interpersonal es una de las principales capacidades que nos ayudan a entender a las personas para así tener una buena relación social (Gardner, 1993). Esta inteligencia permite a las personas comprender que cada ser humano tiene diferentes pensamientos, sentimientos, ánimos, motivaciones, formas de actuar o de reaccionar.

Los estudiantes con inteligencia intrapersonal prefieren aprender solos, mientras que los estudiantes con inteligencia interpersonal prefieren estudiar juntos. Los estudiantes que tienen un estilo de comprensión de aprendizaje de inteligencia realizan actividades a través del proceso de indagación y no tienen problemas con los conceptos abstractos. Hay al menos ocho inteligencias del mismo nivel: inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, físico-kinestésica, espacial, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Para eso se necesita una variedad de esfuerzos para mejorar la motivación de aprendizaje de los estudiantes en base a la inteligencia que posee. Los estudiantes con inteligencia intrapersonal tienen la capacidad de reconocerse a sí mismos. La principal diferencia entre las dos es que la inteligencia intrapersonal considera los sentimientos y emociones de uno, mientras que la inteligencia interpersonal permite conocer los deseos, sentimientos e intenciones de los demás. Para eso necesitamos crear un ambiente de aprendizaje que permita a los estudiantes desarrollar habilidades basadas en la inteligencia que tienen (Yerizon, 2018).

El aprendizaje basado en juegos, como la recompensa, la finalización y la cooperación, ayudan desarrollar actitudes positivas en los educandos y aumentan su motivación de aprendizaje (Almalki, 2022). El aprendizaje basado en juegos en las escuelas primarias, es divertido y productivo para los niños, ya que presenta desafíos continuos de

investigar y diseñar diferentes actividades de juego y adaptar su aprendizaje a las necesidades e intereses de los alumnos (Avdiu, 2019).

Por ello en el presente trabajo destacaremos la trascendencia y el papel fundamental de los rincones de educación inicial desde una investigación documental, razón por la que, la presente investigación está motivada por el juego en los rincones pedagógicos, para que los niños se desarrollen socialmente, mejoren sus desarrollo psicomotor, intelectual y lingüístico. La metodología empleada es activa, ya que permite a los niños construir su propio aprendizaje.

1.1. Antecedentes

Se ha realizado la investigación bibliográfica de algunos trabajos que están relacionados con las variables de estudio.

En el estudio realizado por Conza Valeria en el año 2019 titulada *“Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II de la unidad educativa José María Román en la ciudad de Riobamba, Chimborazo, periodo 2018-2019”* tuvo como objetivo Analizar los Rincones de Aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de Inicial II de la Unidad Educativa “José María Román” Riobamba-Chimborazo. (Conza, 2019)

En el estudio realizado por Isabel Maldonado en el año 2012 titulada *“Propuesta para crear rincones que estimulen el aprendizaje en niños de 5 años, en base al enfoque de las inteligencias múltiples”*, tuvo como objetivo Proponer la creación de rincones que estimulen el aprendizaje en niños, en base al enfoque de las inteligencias múltiples. (Maldonado, 2012)

En el estudio realizado por Apugllon Vanesa y Vallejo Heidi en el año 2016 titulada *“Rincón recreativo para desarrollar el juego simbólico en los niños y niñas de inicial II del centro parvulario la primavera año 2015-2016”*, tuvo como objetivo Determinar de qué manera influye el Rincón recreativo para desarrollar el juego simbólico en las niñas y niños de inicial II del Centro Parvulario La Primavera año 2015-2016. (Apugllon & Vallejo, 2016)

En el estudio realizado por Acurio Erica en el año 2017 titulada *“Juego e inteligencia interpersonal. Estudio en los niños del centro infantil del buen vivir “francisco chiriboga”. Riobamba, periodo 2017.”* Tuvo como objetivo Determinar si el juego influye en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Francisco Chiriboga”. Riobamba. 2016. (Erica, 2017)

En el estudio realizado por Nono María en el año 2016 titulada “*La inteligencia interpersonal en el desarrollo de la expresión corporal de los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa san juan, de la parroquia san juan, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2014-2015.*” Tuvo como objetivo Analizar el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal en el desarrollo de la Expresión Corporal en los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Juan, de la parroquia San Juan. (Nono, 2016)

1.2. Planteamiento del Problema

En el mundo, los seres humanos son directamente sociales, por lo cual, es indispensable desarrollarse en un ámbito social, por lo tanto, la familia es indispensable en este proceso. Las instituciones educativas también son responsables de crear el entorno óptimo, educativo, funcional y seguro en el que los niños se sientan como en casa y prosperen con el aprendizaje experiencial.

Actualmente en nuestro país en el Currículum los rincones ocupan un lugar muy importante porque desarrollan grandes capacidades e inteligencias, pero algunos docentes no lo priorizan y argumentan la falta de tiempo, espacio, ubicación, dinero o materiales, que hacen de la tarea educativa un proceso monótono, tradicional y aburrido que en nada favorece el desarrollo de la creatividad en el niño.

En el Cantón Pallatanga, se ha observado que los niños tienden a alejarse de sus compañeros por ende tienen dificultad en socializar en los rincones de aprendizaje y existe un poco de discusiones, por lo cual se plantea rincones y actividades que nos ayudaran a mejorar en su inteligencia interpersonal.

¿Cómo se podría organizar de forma adecuada los rincones de educación para un correcto desarrollo interpersonal del niño en la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine, cantón Pallatanga en el periodo 2022?.

1.3. Justificación

En el Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo, se ha observado que los centros educativos, y los lugares donde se pueden desarrollar actividades educativas con los niños, juegan un papel importante en la educación de los infantes, ya que los niños pasan mucho tiempo en los centros de primera infancia.

En la unidad primaria II Carlos María de la Condamine del canton Pallatanga se evidencia el aislamiento de algunos niños, que prefieren realizar solos las actividades en el aula, lo que muestra una falta de desarrollo de inteligencia interpersonal de los infantes, y la falta de conocimiento del maestro para desarrollar este tipo de inteligencia.

En este sentido, se propone organizar de una forma adecuada y con materiales reciclable los rincones educativos para el desarrollo interpersonal de los niños y niñas. Para ello, se considera importante cómo los rincones educativos influyen en el mejoramiento de la inteligencia interpersonal de los infantes durante los primeros años de vida de la unidad primaria II Carlos María de la Condamine del cantón Pallatanga en el año académico 2022. Así, se propone definir los rincones pedagógicos de aprendizaje como herramientas metodológicas para mejorar el desarrollo cognitivo interpersonal de los niños, la misma que se realizara utilizando una guía didáctica apropiada por el maestro.

1.4. Objetivos

1.1.1. Objetivo General

Determinar cómo influyen los Rincones de Aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal del infante en sus primeros años de vida del inicial II de la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine del cantón Pallatanga durante el año lectivo 2022.

1.1.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características de los rincones de aprendizaje como herramientas metodológicas.
- Establecer las características del desarrollo de la inteligencia interpersonal.
- Describir los rincones de aprendizaje que más ayudan a desarrollar la inteligencia interpersonal.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Los Rincones de Aprendizaje

Moran (2021) señala que los Rincones de Aprendizaje (RA), son herramientas que se utilizan como técnicas y estrategias para recrear un ambiente interactivo y colaborativo donde los niños desarrollan conocimientos, adquieren habilidades y competencias a través de actividades lúdicas consideradas como juegos, y las mismas se relacionan al desarrollo de la creatividad de los niños.

Los profesores pueden utilizar esta metodología de varias formas: por ejemplo, los niños pueden realizar estas actividades como complemento a la actividad que se realiza en el aula, después de los deberes o contenidos específicos relacionados con el tema que están trabajando.

Los RA, además de promover la adquisición de contenidos curriculares, permite el desarrollo de una amplia variedad de habilidades necesarias para los estudiantes, como la colaboración y la autodirección, aunque también se desarrollan otras como la creatividad y el uso de la tecnología. La autodirección se define como la capacidad de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje identificando los temas a seguir y los procesos de su propio aprendizaje, pudiendo también revisar su propio trabajo. Por otro lado, la capacidad de colaborar consiste en poder trabajar juntos para resolver problemas o responder preguntas de manera respetuosa y eficaz, logrando un objetivo común.

RA respeta el ritmo de aprendizaje de los alumnos, dado que abordan las actividades de forma autónoma, los estudiantes adquieren la confianza para ejecutar las tareas y resolver por sí mismos los problemas a medida que se presentan. Además, esta metodología les ayuda a aprender de sus propios errores y les exige una mayor responsabilidad en su proceso de aprendizaje (Magraner, 2019).

2.1.1. Los Rincones de Aprendizaje como Metodología

Los RA son un ambiente de aprendizaje estructurado e invita a los estudiantes a participar y, por tanto, a lograr un aprendizaje, con una gran diversidad de contenidos y tipos de actividades, enfocadas a la acción, la exploración y la experimentación. Además, es una metodología que se ha utilizado frecuentemente con el alumnado de Educación Infantil y Primaria. Se ha demostrado que es extremadamente eficaz en estas etapas. Los profesores

pueden utilizar esta metodología de varias formas: por ejemplo, los niños pueden realizar estas actividades como complemento a la actividad que se realiza en el aula, después de los deberes o contenidos específicos relacionados con el tema que están trabajando. Además, esta es una actividad tan importante como cualquier otro tipo de actividad, ya que los alumnos tienen un tiempo fijo durante el horario escolar para realizar las diferentes actividades. (León & Ruiz, 2017).

2.2. Tipos de Rincones de Aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal es una de las inteligencias plurales que necesitan una estimulación a edades tempranas. La inteligencia interpersonal es “la capacidad para discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de otras personas”, lo que significa que la inteligencia interpersonal del niño es la capacidad de distinguir y responder a los demás de manera adecuada, para comprender el temperamento de otros, para que los niños puedan socializar bien en la sociedad. La inteligencia interpersonal se relaciona con la capacidad de establecer relaciones armoniosas con los demás (Gupita & Veronica, 2020).

El rincón de aprendizaje donde los niños desarrollan su inteligencia interpersonal será considerado el rincón que mayor impacto tiene en los resultados de aprendizaje, es decir, cuando el niño se siente en un ambiente más cooperativo, integrándose con sus compañeros, realizando juegos en conjunto.

Pero no se trata sólo de tener compañeros de juego. La socialización también le enseña a su hijo cómo manejar y resolver conflictos con los demás, y cómo navegar compartiendo, cooperando, respetando el espacio personal de otro niño y siendo respetuoso y empático.

Las habilidades sociales de los niños permiten a los niños disfrutar de mejores relaciones con los compañeros de clase. Las destrezas sociales no es algo que un infante posea o no, sino que se pueden cultivarse y robustecer con esfuerzo y constancia.

Los niños que tienen destrezas sociales y pueden hacerse de amigos y llevarse bien con ellos; además de brindar a los niños oportunidades para practicar habilidades sociales como la resolución de dificultades y problemas.

La cooperación y colaboración permite a algunos niños puedan ser líderes mientras que otros niños sigan a ellos. En este sentido, la cooperación es una gran oportunidad para que los niños aprendan más ellos mismos y de comportarse en grupo.

El contacto visual es importante en la comunicación, ya que indica em interés del niño en la actividad y dejar de ser tímido.

Los buenos modales en los rincones de aprendizaje contribuyen al adecuado trato entre pares o sus maestros y generar un buen clima en el rincón de aprendizaje (Morin, 2022).

Los niños de 3 años pueden comenzar a desarrollar verdaderas amistades con nuevos amigos (y, a veces, con amigos imaginarios). Los preescolares están influenciados por las cosas que aman. Por lo tanto, también es común que sus personajes favoritos sean de la televisión o los libros (Morin, 2021).

Socialmente, los niños de 4 años están aprendiendo mucho sobre cómo hacer amigos. Comenzarán a ser capaces de formar lazos reales con sus compañeros y mejorarán en su cooperación y en ser conscientes de las emociones de los demás. Estas son habilidades que se trasladarán bien cuando comiencen la escuela. Es probable que los niños de esta edad también tengan algunos amigos imaginarios. Su imaginación está creciendo exponencialmente a esta edad, y gran parte de su juego es extremadamente creativo (Morin, 2022).

2.2.1. Rincón de Lectura

Aquí los niños disfrutan del material que encuentran en el rincón de lectura, las maestras colocan libros, cuentos e historietas para que los niños interactúen con quienes los rodean. Esta estrategia sumerge a los niños en el mundo de la lectura, y hace que tengan gusto por los libros, facilitándoles leer y escribir más adelante (Morán, 2021).

2.2.2. Rincón del Arte

Cuando los niños interactúan con las diversas formas de arte, podrán crear e imaginar un mundo imaginario e irreal; expresan cómo se sienten y lo que quieren poder hacer y, a su vez, se relacionan con quienes los rodean. Además, les sirve para la coordinación mano-ojo ya que realizan actividades que les permiten expresarse y sentirse libres para poder dibujar,

modelar, pintar y ser creativos mientras resuelven problemas y liberan sus emociones (Villacís, 2019).

Dibujar historietas

Es una habilidad para estimular la creatividad, el autocontrol y aumentar la autoestima. Por medio del dibujo, los infantes comprenden como comunicarse. Crear cuentos o historias ilustradas para ayudar a aliviar el estrés y la ansiedad. Hacer esta actividad en grupo promueve el reconocimiento de los sentimientos, necesidades e ideas de los demás (Sabaj, 2020).

El teatro de títeres

El teatro de marionetas se ha discutido como la oportunidad para involucrar y desarrollar una serie de inteligencias múltiples, incluida la inteligencia lingüística (creación de un guion, práctica oral), la inteligencia espacial (creación de marionetas tridimensionales y escenario), la inteligencia cinestésica (el uso del cuerpo y en particular de las manos durante la interpretación), la inteligencia musical (composición de una canción o acompañamiento musical), y la inteligencia interpersonal (a través de la colaboración en la creación de un espectáculo) (Pacchioni, 2015).

Las marionetas son un gran entretenimiento para los niños, ya que permiten hacer volar su imaginación. A través de la actuación conversan, expresan sus sentimientos y resuelven diferencias. Lo ideal es que se involucren en hacer muñecos, con un calcetín. También ayuda a mejorar el lenguaje, el vocabulario y escuchar con atención. Los niños entienden que deben respetar el tiempo de todos porque todos los personajes deben expresarse, lo que contribuye al desarrollo de la inteligencia interpersonal (Sabaj, 2020).

Esta actividad les enseña a los niños cómo seguir instrucciones, ser buenos oyentes y turnarse al hablar. Estas habilidades no siempre son naturales para los niños pequeños y deben enseñarse y fomentarse.

Hacer un collage en equipo

Esta actividad consiste en recopilar algunas fotos o recortes de revistas sobre un tema específico y ponerse a trabajar. Esta actividad permite desarrollar la empatía, la

comunicación, la creatividad y enseña el trabajo en equipo (Sabaj, 2020). Esta actividad permite socializar con otros niños mientras comparten materiales y herramientas.

Dígalo con mímica

Es un juego de equipo tradicional y entretenido. Trata sobre un niño que elige una palabra y realiza una mímica para que los demás participantes traten de adivinar la palabra. Desarrollar la simpatía, la inventiva y la comunicación no verbal y pone en práctica la manifestación corpórea (Sabaj, 2020).

2.2.3. Rincón del movimiento

Este entorno promueve la relación, la independencia y el corriente creativa de los niños; a través del movimiento y el juego, los niños pueden desarrollar la motricidad, la concentración y la expresión corporal. Para que su aprendizaje sea efectivo, tienen que realizar alguna actividad fuera del aula, poniéndose en contacto con el medio ambiente (González & Beatriz, 2016).

Este rincón sería más apropiado realizarlo en un lugar donde los niños tengan el espacio suficiente para realizar los ejercicios psicomotrices y de estimulación sensorial para ayudar desarrollar la inteligencia interpersonal, este lugar puede ser un patio, un coliseo, una cancha, una zona de juegos al aire libre, etc., incentivando al niño haga algunos ejercicios simples con su cuerpo o alguna parte de él, como subir y bajar la mano derecha, mover la cabeza en círculos, correr, saltar, etc. En este rincón se dispondrá de aros, toboganes, rampas para deslizarse y reptar. etc., (SIENA, 2014).

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

El tipo investigación en la elaboración de esta tesis fueron cuantitativa y cualitativa. Este método se utilizó en la recolección de información de la población de interés por medio del instrumento de observación, posteriormente se analizó los resultados. Para obtener datos referentes a la observación que se tendrá en los niños de inicial II en la Educativa Carlos María de la Condamine, cantón Pallatanga, con respecto a la influencia de los rincones en el desarrollo interpersonal del niño, para lo cual se utilizó los siguientes tipos de investigaciones:

Investigación Bibliográfica: Se recurrió al estudio y análisis de textos digitales, artículos científicos, tesis de grado, de los cuales se seleccionó la información necesaria para la elaboración de presente proyecto de investigación.

Investigación Descriptiva: Se centró en determinar la importancia de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños del subnivel 2 en la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine, cantón Pallatanga

3.2. Diseño de Investigación

Akhtar, (2016), manifiesta que el diseño de la investigación será del tipo no experimental con enfoque cuantitativo, que no manipula patrones de comportamiento de los estudiantes, de manera intencional, usando rincones en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

El trabajo investigativo que se llevará a cabo en los niños de inicial II en la Unidad Educativa, en el contexto institucional la investigación se justifica al mostrar las razones para crear rincones para el desarrollo de la inteligencia interpersonal, que se evidencian en los objetivos generales y específicos.

La metodología de la investigación y los instrumentos y técnicas empleados para la obtención de información, considera la población y muestra objetos de estudio de la investigación para obtener resultados de calidad, se cumplió con el cronograma establecido en el plan de tesis. Para ello, se establece una propuesta de aplicación de resultados, que consiste en la elaboración de una guía didáctica a aplicarse dentro del aula al crear los rincones de aprendizaje, la misma que deberá mejorar el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de inicial II.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

- **Técnicas**

Observación: Se realizó una ficha con 10 aspectos, que evalúa a los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine, la misma que contiene aspectos que ayudaron a recabar información en cuanto a cómo es el comportamiento del niño, si permanece aislado o le gusta relacionarse con los demás, gracias a sus respuestas, fue posible descubrir el problema de fondo del bajo desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños.

- **Instrumentos**

Ficha de observación: La ficha utilizada fue de 10 aspectos a evaluar para recolectar información y así desarrollar este proyecto de investigación.

3.4.3.4. Población de Estudio y Tamaño de Muestra

- **Población**

La población de estudio fueron los niños y niñas de la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine, cantón Pallatanga, periodo 2022.

- **Muestra**

La muestra con la que se trabajó fue no probabilística e intencionada porque se tomaron a los 15 niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine por ser una población pequeña.

Tabla 1. Muestra seleccionada, discriminada por tipo de población

Descripción	Total
Niños	6
Niñas	9
Total	15

Fuente: Información tomada de la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS

4.1. Resultados de la Ficha de Observación

La ficha de observación fue aplicada a 15 niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine, la ficha se realizó para determinar el impacto de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

1.- Las aulas están adaptadas con diferentes rincones donde el niño pueda explorar su imaginación.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes	Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	6	100%	Si	9	100%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	0	0%	A veces	0	0%
Total	6	100%	Total	9	100%

Tabla 2: Aspecto 1

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

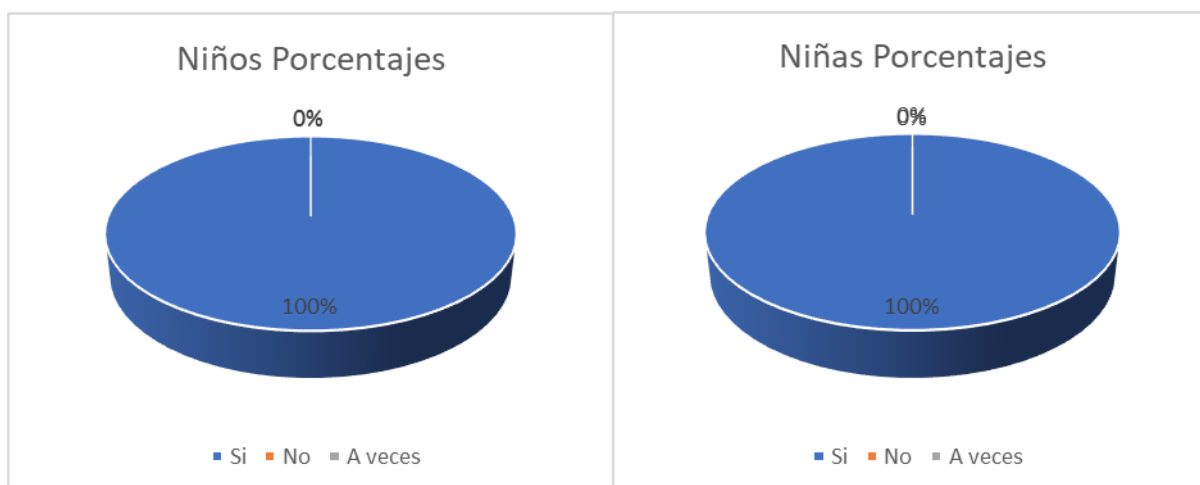


Figura 1: Porcentajes referente al aspecto 1

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

Interpretación

El 100% de los niños evaluados indica que las aulas están adaptadas con diferentes rincones de aprendizaje donde el niño pueda explorar su imaginación.

2.- El niño realiza actividades en grupo dentro de los rincones de aprendizaje

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes	Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	5	83%	Si	7	78%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	1	17%	A veces	2	22%
Total	6	100%	Total	9	100%

Tabla 3: Aspecto 2

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

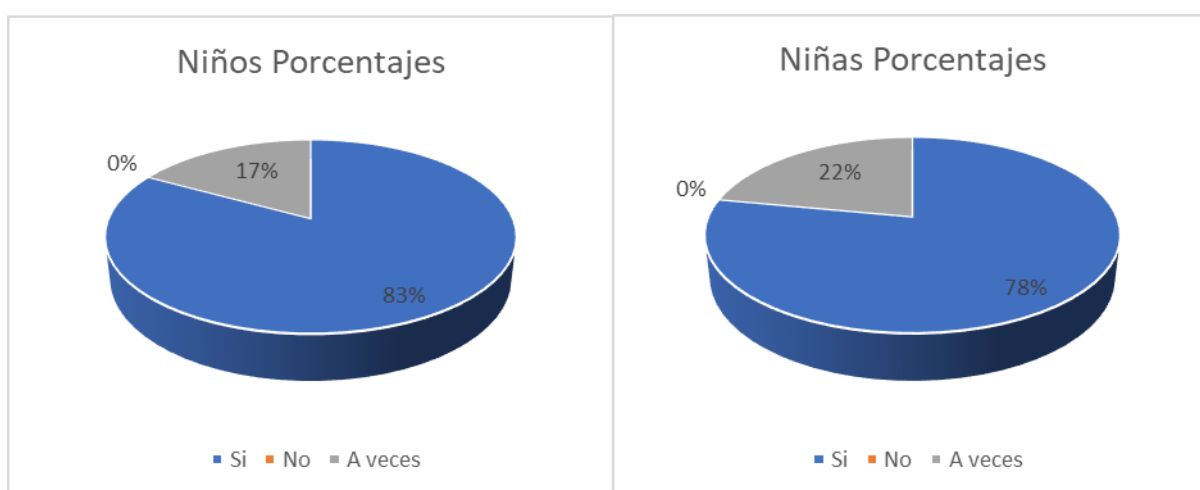


Figura 2: Porcentajes referente al aspecto 2

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

Interpretación

De los 15 niños evaluados indican que el 83% de niños y el 15% de niñas realizan en gran medida actividades grupo dentro de los rincones de aprendizaje, mientras que el 17% de niños y el 22% de niñas lo realizan a veces.

3.- En el rincón del arte, los niños interactúan con las diversas formas del arte y se relacionan con quiénes los rodean.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes	Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	1	17%	Si	4	44%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	5	83%	A veces	5	56%
Total	6	100%	Total	9	100%

Tabla 4: Aspecto 3

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

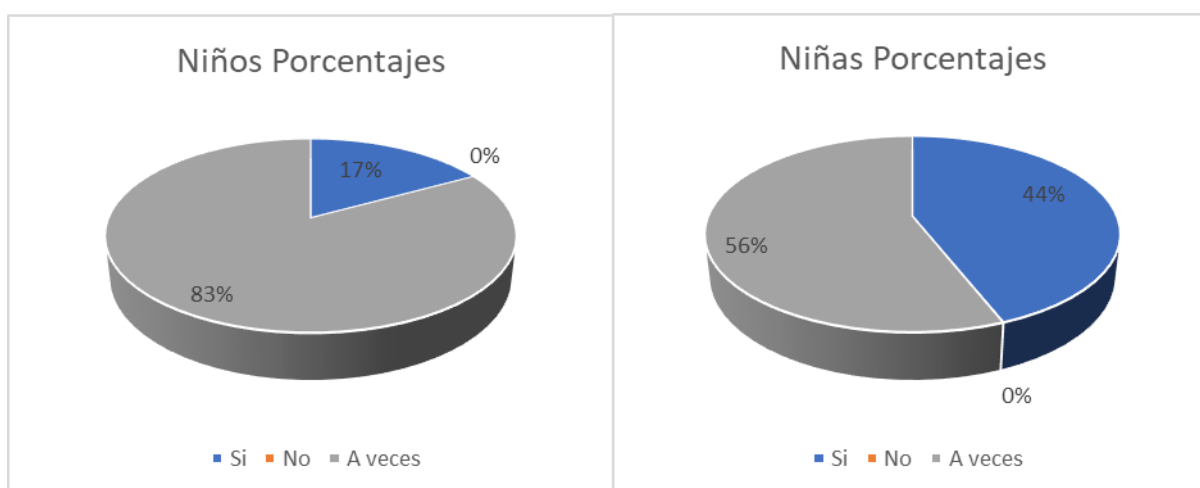


Figura 3: Porcentajes referente al aspecto 3

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

Interpretación

De los 15 niños evaluados indican que el 83% de niños y el 56% de niñas interactúan con las diversas formas del arte y se relacionan con quiénes los rodean, mientras que el 17% de niños y el 44% de niñas lo cumplen a veces.

4.- En el rincón del arte los niños dibujan en grupo.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes	Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	2	33%	Si	4	44%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	4	67%	A veces	5	56%
Total	6	100%	Total	9	100%

Tabla 5: Aspecto 4

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

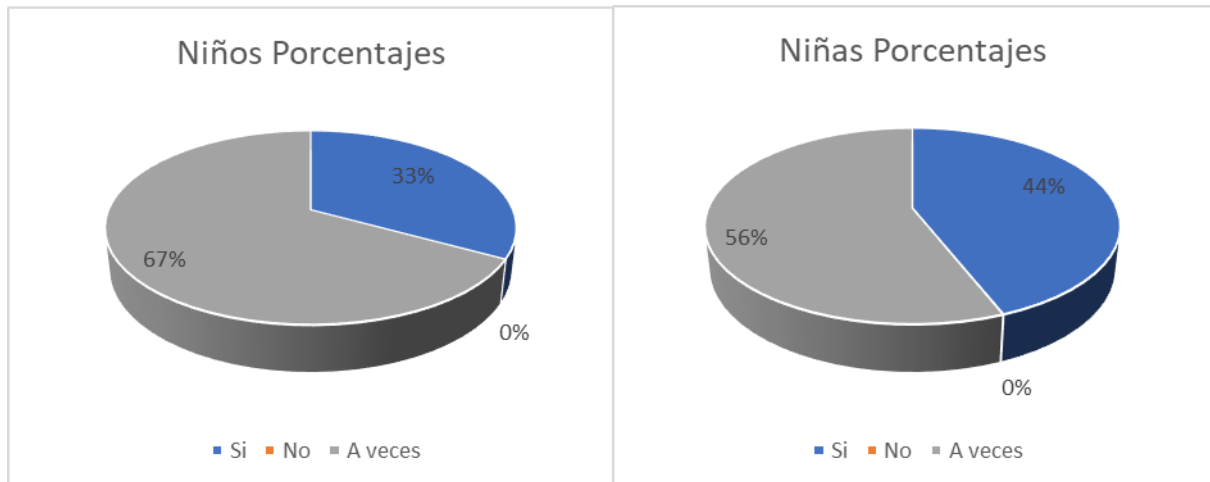


Figura 4: Porcentajes referente al aspecto 4

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

Interpretación

De los 15 niños evaluados indican que el 67% de niños y el 56% de niñas dibujan en grupo, mientras que el 33% de niños y el 44% de niñas lo cumplen a veces.

5. En el rincón del arte, cuando se realiza el teatro de títeres los niños entienden como seguir instrucciones, ser buenos oyentes y turnarse al hablar.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes	Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	2	33%	Si	5	56%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	4	67%	A veces	4	44%
Total	6	100%	Total	9	100%

Tabla 6: Aspecto 5

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

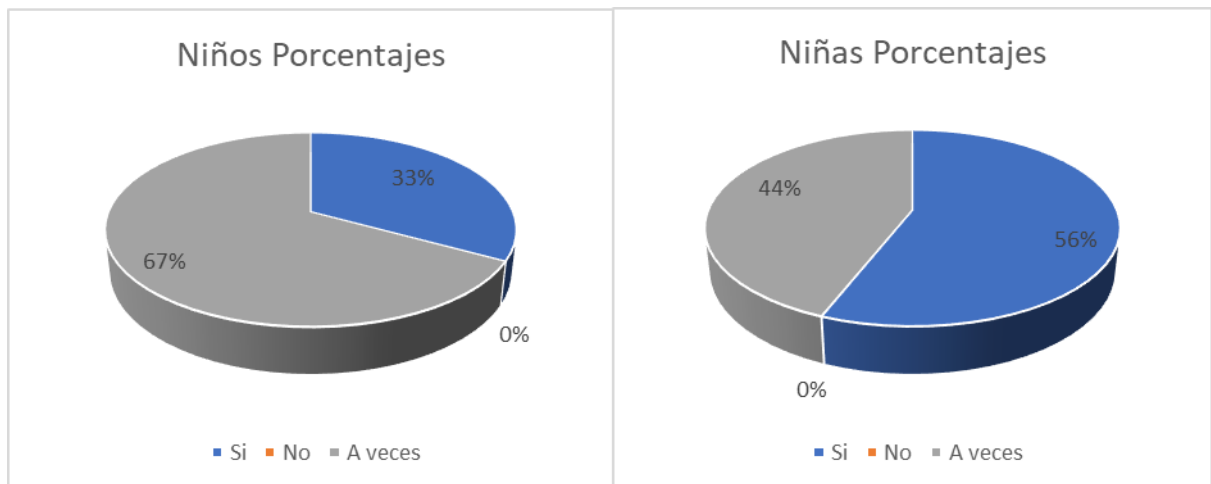


Figura 5: Porcentajes referente al aspecto 5

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

Interpretación

De los 15 niños evaluados indican que el 67% de niños y el 56% de niñas dibujan en grupo, mientras que el 33% de niños y el 44% de niñas lo cumplen a veces.

6.- En el rincón del arte, el collage grupal ayuda a desarrollar la empatía, la comunicación, la creatividad y el trabajo en equipo.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes	Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	2	33%	Si	4	44%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	4	67%	A veces	5	56%
Total	6	100%	Total	9	100%

Tabla 7: Aspecto 6

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

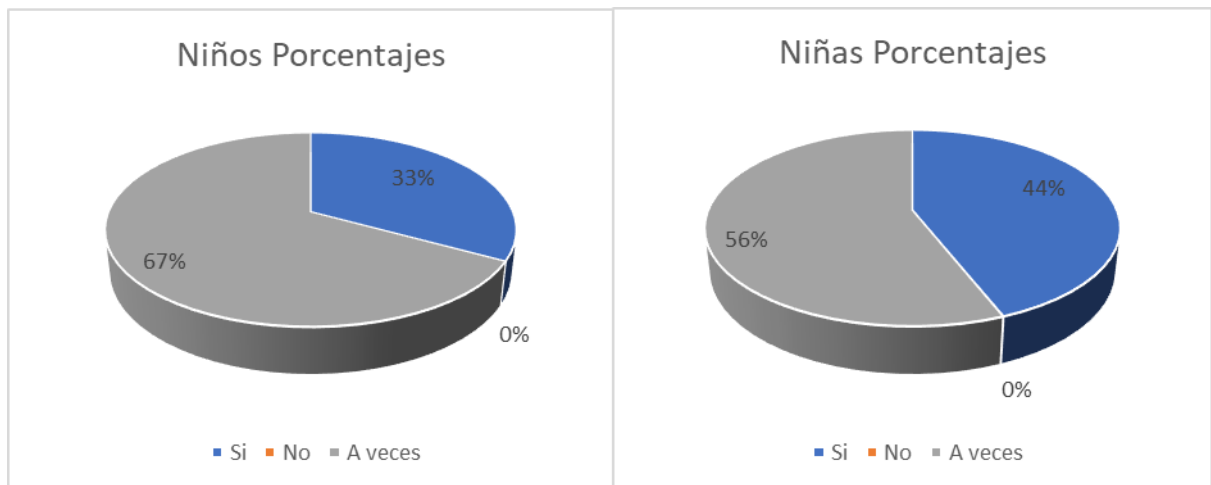


Figura 6: Porcentajes referente al aspecto 6

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

Interpretación

De los 15 niños evaluados indican que el 67% de niños y el 56% de niñas, en el rincón del arte, manifiestan que el collage grupal ayuda a desarrollar la empatía, la comunicación, la creatividad y el trabajo en equipo mientras que el 33% de niños y el 44% de niñas lo cumplen a veces.

7.- En las actividades que realiza al aire libre, el niño se relaciona fácilmente con su profesor y compañeros.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes	Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	2	33%	Si	3	33%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	4	67%	A veces	6	67%
Total	6	100%	Total	9	100%

Tabla 8: Aspecto 7

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

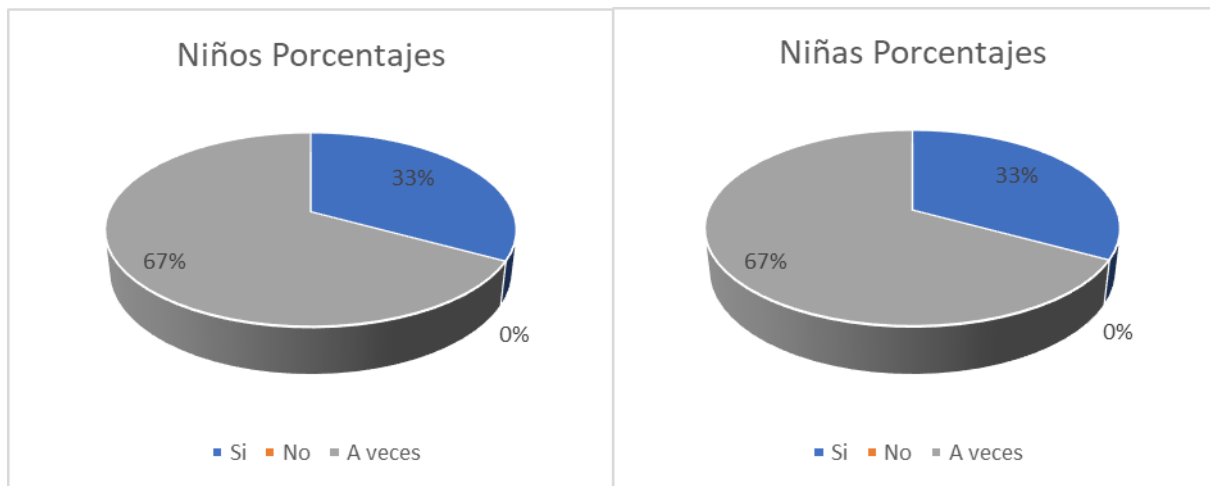


Figura 7: Porcentajes referente al aspecto 7

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

Interpretación

De los 15 niños evaluados indican que el 67% de niños y el 67% de niñas, en las actividades que realiza al aire libre, el niño se relaciona fácilmente con su profesor y compañeros, mientras que el 33% de niños y el 33% de niñas lo cumplen a veces.

8.- Los niños conocen el material didáctico que usan dentro del rincón del arte, rincón de lectura o al realizar actividades al aire libre.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes	Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	5	83%	Si	2	22%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	1	17%	A veces	7	78%
Total	6	100%	Total	9	100%

Tabla 9: Aspecto 8

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

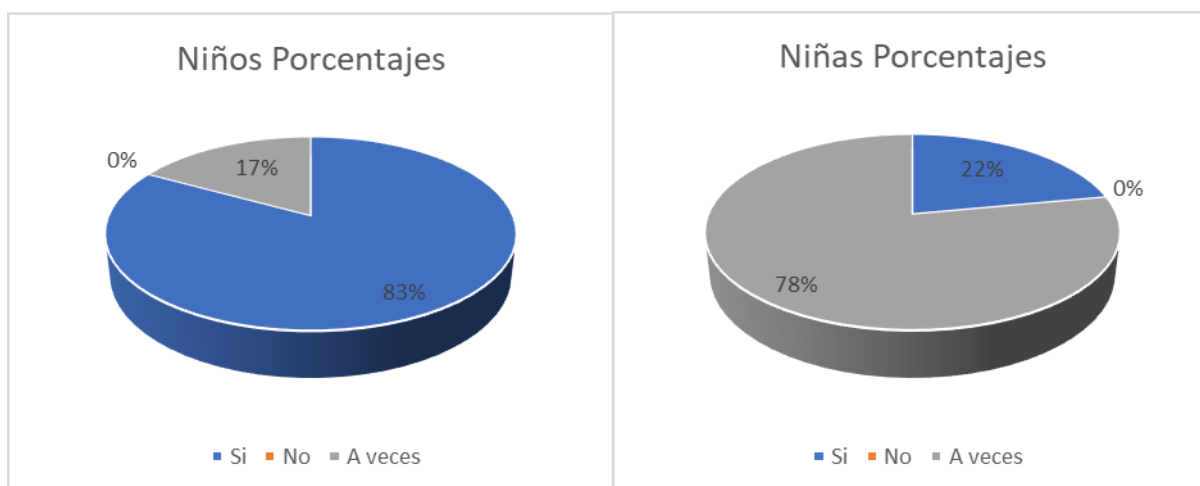


Figura 8: Porcentajes referente al aspecto 8

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

Interpretación

De los 15 niños evaluados indican que el 83% de niños y el 27% de niñas, los niños conocen el material didáctico que usan dentro del rincón del arte, rincón de lectura o al realizar actividades al aire libre, mientras que el 17% de niños y el 78% de niñas lo cumplen a veces.

9.- El niño realiza actividades en grupo con motivación en los rincones.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes	Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	4	67%	Si	5	56%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	2	33%	A veces	4	44%
Total	6	100%	Total	9	100%

Tabla 10: Aspecto 9

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora

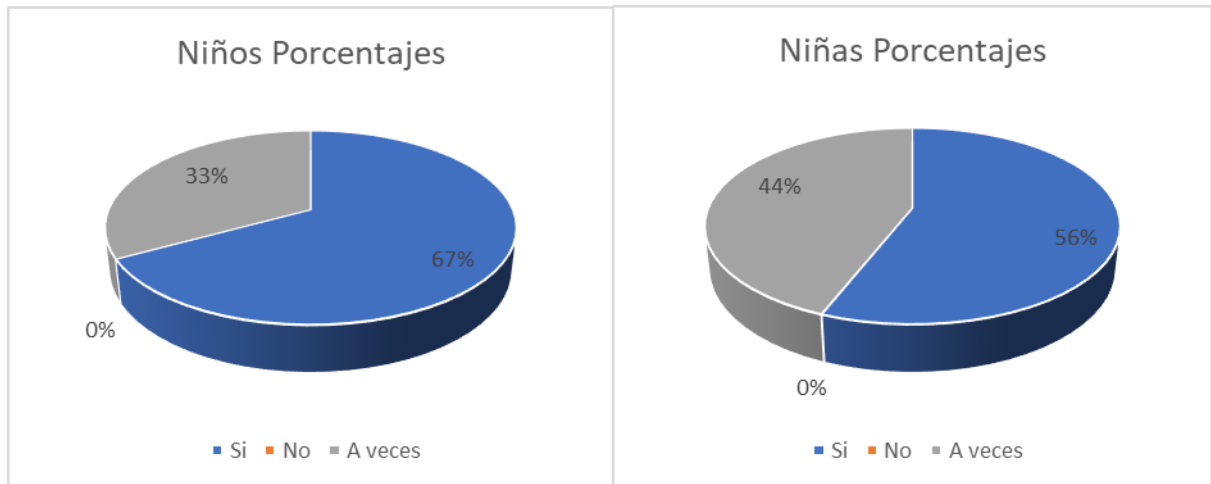


Figura 9: Porcentajes referente al aspecto 9

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora

Interpretación

De los 15 niños evaluados indican que el 67% de niños y el 56% de niñas, el niño realiza actividades en grupo con motivación en los rincones, mientras que el 17% de niños y el 78% de niñas lo cumplen a veces.

10.- El niño comparte material didáctico de los rincones con sus compañeros.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes	Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	4	67%	Si	3	33%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	2	33%	A veces	6	67%
Total	6	100%	Total	9	100%

Tabla 11: Aspecto 10

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

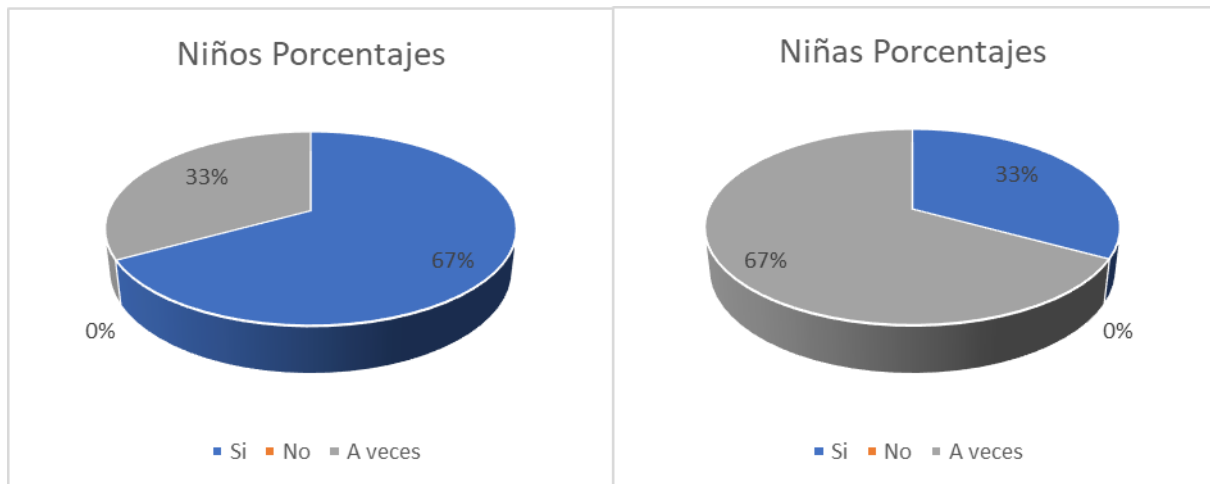


Figura 10: Porcentajes referente al aspecto 10

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: La autora, 2022

Interpretación

De los 15 niños evaluados indican que el 67% de niños y el 33% de niñas, el niño realiza actividades en grupo con motivación en los rincones, mientras que el 33% de niños y el 67% de niñas lo cumplen a veces.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Al identificar las características de los rincones de aprendizaje como herramienta metodológica podemos decir que con una buena estimulación y uso adecuado de estos lugares el niño tendrá un mejor desarrollo de su inteligencia interpersonal además de que tendrá varios beneficios para su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Al establecer las características del desarrollo de la inteligencia interpersonal podemos decir que si trabajamos correctamente con nuestros niños podemos tener un mejor desenvolvimiento y podremos ayudarlos a que socialicen y realicen actividades en grupo para lo cual es indispensable tener en cuenta que cuando el niño se siente en un ambiente acogedor, se desenvuelve mejor y por ende tendrá un mejor desarrollo.
- Al describir los rincones de aprendizaje que más ayudan a desarrollar la inteligencia interpersonal se pudo concluir que cada rincón cumple con un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual es indispensable trabajar en estos lugares de forma ordenada y así explorar al máximo cada rincón teniendo en cuentas que se trabajara con un tiempo definido.

5.2. RECOMENDACIONES

- De los resultados de esta investigación, se recomienda diseñar espacios o rincones pedagógicos en el aula los niños puedan desarrollar la inteligencia interpersonal: la lectura, el arte, juegos al aire libre, escena de títeres, y actividades grupales. De manera que los niños aprendan de forma grupal e individual usando los sentidos, en sesiones de 20 a 45 minutos, dependiendo de cómo estimule el rincón la participación del niño.
- Se recomienda que el docente converse con los padres de cómo puede ayudar a mejorar inteligencia interpersonal desde casa, sugiriéndole actividades en conjunto con su hijo, de forma que la familia sea un constante apoyo para el niño y se genere la suficiente confianza en él, para que participe de mejor manera en las actividades dentro de los rincones de aprendizaje.
- Además, se recomienda al docente ser creativo en la construcción de los rincones de aprendizaje, utilizando nuevo material didáctico y en lo posible utilizar material reciclable para concientizar la protección al medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Avdiu, E. (2019). Prácticas de aprendizaje basadas en juegos en las escuelas primarias de Austria. *Proceso Educativo: Revista Internacional (EDUPIJ)* , 8 (3), 196-206.
- Almalki, M. (2022). Didactic Games and Gamification in Education. *International Journal of Computer Science & Network Security*, 22(4), 417-419.
- De Barrios, A. (2017). " Rincones De Aprendizaje Y Su Relación Con Las Inteligencias Múltiples. (Tesis de Grado, Quetzaltenango)
- Calderón, M. (4 de Abril de 2012). Orientaciones Metodológicas para el Uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial. Recuperado el 21 de Junio de 2022, de juegoeranlosdeantes.blogspot.com:
<http://juegoeranlosdeantes.blogspot.com/2012/04/uso-del-material-didactico-en-el-nivel.html>
- Cavillo, R. (Julio de 2013). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>
- Etikan, I., & Bala, K. (2017). Sampling and sampling methods. *Biometrics & Biostatistics International Journal*, 5(6), 00149.
- Gardner, H. (1993). *Multiples inteligencias*. En *The Theory in Practice*. New York: Hasic Hooks.
- Gómez, S. (10 de Mayo de 2011). División del aula en Rincones adaptados para niños con discapacidad auditiva. Recuperado el 21 de Junio de 2022, de rinconesdelaula.blogspot.com: <http://rinconesdelaula.blogspot.com/>
- González, S., & Beatriz, E. (2016). Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños/as de inicial y del CEI Mis Primeros Amiguitos de la parroquia Mena del Hierro del DMQ durante el año lectivo 2015 2016 (Tesis de Grado, Quito: UCE).
- Gupita, N., & Veronica, N. (2020). Desirable Self-Approach on Interpersonal Intelligence in Early Childhood Education. In *2nd Early Childhood and Primary Childhood Education (ECPE 2020)* (pp. 265-268). Atlantis Press.
- Ishara. (2005). *El Ambiente en el Aula y los Rincones*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>

- Lucena M. (2020). The implementation of the Learning Corners methodology to a CLIL classroom of Infant Education. (Tesis de Grado, Córdoba, España).
- Khalidi, K. (2017). Quantitative, qualitative or mixed research: which research paradigm to use?. *Journal of Educational and Social Research*, 7(2), 15-15.
- Maldonado Salazar, I. (2012). Propuesta para crear rincones que estimulen el aprendizaje en niños de 5 años, en base al enfoque de las Inteligencias Múltiple (Tesis de Grado, Universidad del Azuay).
- Magraner, J., Blasco, S., Valero, G., & Moret-Tatay, C. (2019). Learning Corners In University Music Education: A Proposal For Implementation And Assessment. *Noble International Journal of Social Sciences Research*, 4(10), 138-144.
- Minchala Bermeo, M. G., & Bajaña Dorado, D. Z. (2014). Estimulación de la inteligencia interpersonal a través de la aplicación de estrategias adecuadas en los niños y niñas de 3 y 4 años (Tesis de grado, Guayaquil: ULVR).
- Morán Torres, C. (2021). Rincón de arte como estrategia didáctica en el desarrollo de la creatividad de los niños del subnivel 2 de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez (Tesis de Grado, BABAHOYO: UTB, 2021).
- Morin, A. (5 de Junio 2022). 7 social skills you should start teaching your child now. Publicado June 21, 2022, Obtenido de <https://www.verywellfamily.com/seven-social-skills-for-kids-4589865>
- Morin, A. (23 de Noviembre 2021). 3-Year-Old Development and Milestones. Publicado June 21, 2022, Obtenido de <https://www.verywellfamily.com/3-year-old-developmental-milestones-2764712>
- Morin, A. (15 de Marzo 2022). 4-Year-Old Child Development Milestones. Publicado June 21, 2022, Obtenido de <https://www.verywellfamily.com/4-year-old-developmental-milestones-2764713#toc-4-year-old-emotional-and-social-milestones>
- Pacchioni, F. (2015). Italy at your fingertips: Integrating puppet theater in the Italian classroom.
- Pico, M. (23 de 02 de 2016). UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE. Obtenido de Los rincones de aprendizaje: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/777/1/T-ULVR-0759.pdf>

- Qiftiyah, M. (2020). Improving Cognitive Development of Students by Reading Corner Program in Elementary School level. *MUDARRISA: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 12(1), 18-32.
- Sabaj, J. (2020, December 22). Los Mejores Juegos y Actividades para desarrollar La Inteligencia interpersonal en niños. Accedido en: June 21, 2022, Obtenido de <https://mente.org/teorias/inteligencias-multiples/interpersonal/inteligencia-interpersonal-infancia/>
- SIENA. (22 de octubre 2014). Metodología por rincones en el primer ciclo de educación infantil. Obtenido de <https://padresycolegios.com/Metodologia-por-rincones-en-el-primer-ciclo-de-educacion-infantil/#:~:text=Rinc%C3%B3n%20del%20movimiento%3A%20es%20dif%C3%ADcil,tan%20importante%20en%20esta%20edad.>
- Villacís Naranjo, A. (2019). ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS RINCONES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ (Tesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Yerizon, Y., Putra, A., & Subhan, M. (2018). Student responses toward student worksheets based on discovery learning for students with intrapersonal and interpersonal intelligence. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 335, No. 1, p. 012113). IOP Publishing.

ANEXOS.

Ficha.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación a los estudiantes educación inicial subnivel 2 en la unidad educativa Carlos María de la Condamine en el cantón Pallatanga en el periodo 2022.

Objetivo: Determinar cómo influyen los Rincones de Aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal del infante en sus primeros años de vida del inicial II de la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine del cantón Pallatanga durante el año lectivo 2022.

Ficha de observación:

N	Aspectos	Si	No	A veces
1	Las aulas están adaptadas con diferentes rincones donde el niño pueda explorar su imaginación.			
2	El niño realiza actividades en grupo dentro de los rincones de aprendizaje.			
3	En el rincón del arte, los niños interactúan con las diversas formas del arte y se relacionan con quienes los rodean.			
4	En el rincón del arte, los niños dibujan en grupo			
5	En el rincón del arte, cuando se realiza el teatro de títeres los niños entienden cómo seguir instrucciones, ser buenos oyentes y turnarse al hablar			

6	En el rincón del arte, el collage grupal ayuda desarrollar la empatía, la comunicación, la creatividad y enseña el trabajo en equipo.			
7	En las actividades que realiza al aire libre el niño se relaciona fácilmente con su profesor y compañeros.			
8	Los niños conocen el material didáctico que usan dentro del rincón de arte, rincón de la lectura o al realizar actividades al aire libre.			
9	El niño realiza actividades en grupo con motivación en los rincones.			
10	El niño comparte material didáctico de los rincones con sus compañeros			