



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TESINA DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO

“LA ADAPTABILIDAD INFANTIL Y LA CONDUCTA
DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA
ROMÁN, RIOBAMBA PERÍODO FEBRERO – JULIO
2014”

AUTORAS:

LARA LOGROÑO ALEXANDRA
TORRES MACÍAS GINA MABEL

TUTORA: DRA. ROCÍO TENEZACA

RIOBAMBA – 2014

CERTIFICACIÓN

Certificamos que las señoritas Alexandra Elizabeth Lara Logroño con cédula de identidad N° 0604077545 y Gina Mabel Torres Macías con cédula de identidad N° 0604516716, egresadas de la carrera de Psicología Clínica, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo, una vez estructurado el trabajo de investigación como corresponde y realizada la defensa privada del mismo, se encuentran aptas para la defensa pública del proyecto de tesina con el tema: **“LA ADAPTABILIDAD INFANTIL Y LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “JOSÉ MARÍA ROMÁN DE RIOBAMBA, PERÍODO FEBRERO-JULIO 2014”**, el cual cumple con los requisitos necesarios para la presentación final del mismo.

Es todo cuanto podemos informar en honor a la verdad para los trámites académicos pertinentes.

Riobamba, 4 de noviembre de 2014

Atentamente



Dra. Isabel Cando

**PRESIDENTA DEL
TRIBUNAL**



Ps.cl. Lilian Granizo

**MIEMBRO DEL
TRIBUNAL**




Dra. Rocío Tenezaca

TUTORA

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente, hago constar que he leído el protocolo del Proyecto de Grado, presentado por: Alexandra Elizabeth Lara Logroño y Gina Mabel Torres Macías, para optar por el título de Psicólogo Clínico, y que acepto asesorar a las estudiantes en calidad de tutor, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

Riobamba, 20 de octubre del 2014



Dra. Rocío Tenezaca

DERECHO DE AUTORÍA

Yo, Alexandra Elizabeth Lara Logroño soy responsable de todo el contenido de éste trabajo investigativo, los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.


Alexandra Lara

CI. 0604077545

DERECHO DE AUTORÍA

Yo, Gina Mabel Torres Macías soy responsable de todo el contenido de éste trabajo investigativo, los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.


Mabel Torres

CI.0604516716

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	iii
DERECHOS DE AUTORÍA	iv
1 ÍNDICE DE CUADROS	vii
2 ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
SUMMARY	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
Planteamiento del problema	4
Formulación del problema	6
Objetivos	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Justificación	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
Línea de investigación	10
Antecedentes de la investigación	10
Posicionamiento teórico personal	12

Fundamentación teórica	13
La adaptabilidad	13
Adaptabilidad infantil	15
La conducta	30
Talleres de Psicoeducación dirigidos a padres y maestros de los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”.	43
Definiciones de términos básicos	47
Hipòtesis y Variables	48
Hipòtesis	48
Variables	48
Operacionalización de variables	49
CAPÍTULO III	50
MARCO METODOLÓGICO	50
Método	51
Tipo de investigación	51
Diseño de investigación	52
Tipo de estudio	52
Población y muestra	52
Población	52
Muestra	53
Criterios de inclusión y exclusión	53
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
CAPÍTULO IV	55

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
Análisis del test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil	56
Cuestionario de conductas infantiles dirigido a los maestros de quinto año de educación Básica de la escuela “José María Román”	75
Comprobación de hipótesis	81
CAPÍTULO V	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
Conclusiones	83
Recomendaciones	85
Bibliografía	86
ANEXOS	88

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01: Inadaptación General	55
Cuadro N° 02: Inadaptación Personal	57
Cuadro N° 03: Inadaptación Escolar	59
Cuadro N° 04: Inadaptación Social	61
Cuadro N° 05: Inadaptación Familiar: subescala insatisfacción con el ambiente familiar e insatisfacción con los hermanos	63
Cuadro N° 06: Educación adecuada del padre	66
Cuadro N° 07: Educación adecuada de la madre	68
Cuadro N° 08: Discrepancia educativa	70
Cuadro N° 09: Pro-imagen	72
Cuadro N° 10: Conductas infantiles	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Inadaptación General	55
Gráfico N° 02: Inadaptación Personal	57
Gráfico N° 03: Inadaptación Escolar	59
Gráfico N° 04: Inadaptación Social	61
Gráfico N° 05: Inadaptación Familiar: subescala insatisfacción con el ambiente familiar e insatisfacción con los hermanos	64
Gráfico N° 06: Educación adecuada del padre	66
Gráfico N° 07: Educación adecuada de la madre	68
Gráfico N° 08: Discrepancia educativa	70
Gráfico N° 09: Pro-imagen	72
Gráfico N° 10: Conductas infantiles	75

RESUMEN

La presente tesina se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la adaptabilidad infantil en la conducta de los niños de la escuela “José María Román” de Riobamba. La población estuvo compuesta de 24 estudiantes. La investigación fue descriptiva y su diseño de campo, bibliográfico-documental y no experimental. La metodología se enmarcó en la utilización del método científico como base de información referente a las variables de investigación, el método inductivo para establecer los resultados, el analítico para contrastar los resultados con la información científica, el clínico como fuente de información a través de la observación directa con la población de estudio y el psicométrico al aplicarse un test para la adaptabilidad infantil. Como instrumentos de recolección de datos. Se utilizó la encuesta dirigida a los maestros y el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil que permitió identificar la adaptación de los niños y establecer la relación con el desarrollo de la conducta. Los resultados obtenidos permitieron obtener conclusiones relevantes para la comprobación de la hipótesis. Se encontró que en la población estudiada existe en menor porcentaje (42%), 25% en niños y 17% en niñas con un buen nivel de adaptación, mientras que en mayor porcentaje el (58%), 46% en niños y 12% en niñas existe dificultades en la adaptación infantil. Se puede evidenciar la relación que existe entre la inadaptabilidad personal, escolar, social y familiar con las conductas como conflicto con las normas, desconfianza, falta de colaboración y ayuda a sus compañeros, indisciplina, timidez, agresividad, presentan hipomotivación al distraerse con facilidad. Estos resultado han llevado a las autoras de la tesis a realizar talleres de psicoeducación dirigidos a los maestros y padres de los alumnos de quinto año paralelo “C” para concientizar a los mismos sobre las diferentes dificultades que genera una inadaptación inadecuada presentando una notable repercusión en la forma de comportamiento.

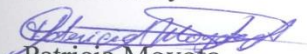


UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CENTRO DE IDIOMAS

ABSTRACT

This thesis has been done to determine the influence of children's adaptability in their behavior at "José María Román" school of Riobamba city. The population is of 24 students. The research design was descriptive, field, bibliographic-documentary and non-experimental. The methodology focused on the scientific method as the basis of information regarding to the research variables, the inductive method to set the results, the analytic to contrast the results with scientific information, the clinician as a source of information through direct observation with the study population and the psychometric test applies to child adaptability.. The survey addressed to teachers and the Multifactorial Self-assessment Test of child adaptation were used as data collection tolos, that allowed identifying the adaptation of children and the relationship with the behavior development. The obtained results allowed to get relevant conclusions for testing the hypotheses. We found that in the studied population exists in a lower percentage (42%), 25% in boys and 17% in girls with a good level of adaptation, while there is greater percentage (58%), 46% in boys and 12% in girls there is a child adaptation difficulties. It can shown the relationship that exists between the personal, school, social and family unsuitability attitudes with behavior as conflict with rules, distrust, lack of collaboration and support to peers, indiscipline, shyness, aggressiveness, presented hyper-emotiveness to distract easily. These results have led the authors of the theses to perform psycho-education workshops for teachers and parents of students in fifth year parallel "C" to educate them about the various difficulties that generates an inadequate maladjustment presenting a remarkable impact in the form of behavior.

Reviewed by:


Patricia Moyota
ENGLISH TEACHER

CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El constante desarrollo de la sociedad ha generado nuevas problemáticas en la socialización de la infancia, múltiples factores que provocan que los niños se vean inmersos en problemas de adaptación poniendo en peligro su correcto desarrollo provocando el inicio de comportamientos inadecuados, el cuidado de los niños es un aspecto que debe ser valorado con precaución ya que el entorno en el cual viven tiene que ver con la forma de desenvolverse y establecer relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar, con sus iguales en la escuela y con las demás personas que conforman su convivencia. Tomando en cuenta que deben someterse al aprendizaje y adaptación al medio durante su desarrollo.

La presente investigación referente a la adaptabilidad infantil en la conducta de los niños de la escuela “José María Román” permitió analizar la relación entre las variables: adaptabilidad infantil y conducta.

Respecto a la adaptabilidad infantil en nuestro medio es un fenómeno que no ha sido estudiado como una situación de riesgo en la que cada vez se incrementa dificultades en el desarrollo integral de los niños, evidenciando notables cambios de conducta al interactuar con el entorno social inmediato.

Se realizó esta investigación en base a los estudios de Jean Piaget para la variable adaptabilidad infantil y Albert Bandura para la conducta. El estudio está compuesto de cuatro capítulos:

El capítulo I, Problematización, reseña aspectos relevantes del problema, los objetivos de la investigación y la justificación para su desarrollo.

El capítulo II, Marco Teórico, expone los lineamientos de la investigación, antecedentes investigativos, posicionamiento teórico personal, posteriormente la fundamentación teórica de las variables de estudio. Incluye también la hipótesis de investigación.

El capítulo III, Metodología, describe los métodos, el tipo y diseño de la investigación, el tipo de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recopilación de datos.

En el capítulo IV, Análisis e Interpretación de Resultados, se utilizan mediante cuadros y gráficos estadísticos para presentar la información recopilada durante la aplicación de los instrumentos. Cada uno de ellos son analizados e interpretados contrastando los resultados con el marco teórico de las variables.

En el capítulo V, se exponen las Conclusiones y Recomendaciones de la investigación que al ser aplicadas contribuirán a prevenir el problema detectado en los demás niños.

Finalmente se incluye la bibliografía y webgrafía utilizada como fuente primaria y secundaria de información para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMATIZACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La niñez es un periodo de transición donde existen cambios físicos, emocionales e intelectuales que dan lugar al aprendizaje y al desarrollo esenciales en la vida del ser humano, comprende la etapa más significativa dentro del proceso evolutivo ya que antes del nacimiento el cerebro del niño/a empieza a desarrollarse y crece rápidamente durante los primeros cinco años de vida, durante este proceso se obtienen habilidades como caminar, hablar, leer, interpretar ideas, modelar actitudes, generar independencia, además es donde se instauran vínculos afectivos que perduran durante toda su existencia; tomando en cuenta la complementación del potencial genético, experiencias físicas, afectivas y las relaciones sociales, lo que proporcionará las pautas necesarias para la construcción de una buena salud mental que le permitirá al niño incrementar su autonomía personal, su grado de socialización, formación de hábitos y su personalidad para desarrollarse de manera correcta en el cambio a la etapa adulta donde supone nuevas exigencias y retos comunicativos en los diferentes ámbitos como son el laboral, familiar, social e individual, asegurándoles una vida digna con calidad y oportunidades para estimular sus capacidades.

Es por ello que es posible pensar y señalar que el contexto del niño/a influye en su capacidad de adaptación o inadaptación debido a que la inestabilidad emocional obedece en su mayoría a factores nutridores como los padres y la familia.

Existen factores de riesgos que debilitan la conducta del niño, situaciones socioculturales como la corrupción, pobreza, desnutrición, los tipos de familias, salud, alcoholismo, drogadicción, educación que ayudan a revelar donde se encuentran las barreras que intervienen en el progreso del niño.

Estadísticas del FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF, 2010), revelan que a nivel mundial 275 millones de niños y niñas viven en hogares disfuncionales y en el Ecuador 6 de cada 10 niños viven en familias disfuncionales. Según el INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y CENSOS (INEC, 2010), evidencian que los principales factores que desfavorecen la adaptación

del niño son serios dificultades que alteran la estabilidad familiar, siendo ésta, el punto de partida donde se proporciona el ambiente adecuado para su desarrollo integral, se puede identificar desde el enfoque sistémico distintos tipos de familia nuclear, extendida, familia de un solo padre, familia mezclada, padres separados, donde los abusos físicos y psicológicos en contra del grupo infantil, la migración de los padres, la inestabilidad económica, el desinterés, abandono emocional y la falta de valores que presentan, generan en ellos problemas de adaptación.

De la misma manera en la provincia de Chimborazo el 70% y 80 %, según el CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, (CNNA), la niñez se encuentra afectada por factores mencionados que dificultan la correcta adaptabilidad a nivel social, escolar y familiar. Las condiciones socioeconómicas indican que el 59.2% (INEC, 2010) de ciertas familias al no existir un ingreso mensual cómodo no permiten un adecuado desarrollo en los niños provocando cambios de conducta y alteraciones nivel emocional y afectivo.

Así se estima que el patrón de comportamiento según Pedro Hernández Guanir (autor TAMAI) menciona que los niños van a tener problemas en los siguientes aspectos como infravaloración, indisciplina, conflicto con las normas, desconfianza social, relaciones con los padres disfuncionales, insatisfacción con el ambiente familiar, hipomotivación, somatización, timidez, introversión, depresión, regresión impulsividad, agresión física y psicológica, irritabilidad, amenazas verbales y poca tolerancia a la frustración, dificultades donde se evidencia la inestabilidad emocional que interfiere en el desarrollo adaptativo y la conducta del niño a nivel individual, social, familiar y escolar.

La escuela José María Román, ubicada en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, cuenta con 900 estudiantes en horario diurno de acuerdo a datos proporcionados por el director de la institución. Existe la probabilidad de que las dificultades conductuales y adaptativas de los niños se manifiesten a causa de hogares con situación socioeconómica baja, familias disfuncionales debido a la ausencia total o parcial de los padres, problemas de comunicación, escaso control y atención al

niño, lo que se ha podido constatar mediante la observación clínica el diálogo con la maestra, psicóloga educativa y la aplicación de encuesta a los niños de 5to año “C” de la escuela “José María Román”.

Por lo tanto, es necesario poner en alerta a los docentes y padres de familias sobre la inadaptación infantil que vive esta población, generar alternativas para una prevención y orientación adecuada elaborando un trabajo integral que mejore la salud mental de los niños.

Así nace el interés de proporcionar un método de evaluación confiable que a más de medir el grado de adaptación del niño, proporcione datos sobre las áreas de conflicto que determinen una conducta con el fin de concienciar a los protectores familiares y sociales acerca de la relevancia de estos procesos en la infancia, las alteraciones que en estas fases dan lugar a perturbaciones que pueden ser el punto de partida de trastornos de conducta y enfermedades mentales en el futuro.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La Adaptabilidad Infantil influye en la conducta de los niños de la escuela “José María Román”, Riobamba, período febrero – julio 2014?

1.3 OBJETIVOS:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia de la Adaptabilidad Infantil en la Conducta de los niños de la escuela “José María Román”.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las áreas de adaptación en los niños de 5to año de educación básica a través del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI).

- Establecer la relación entre la adaptabilidad y el desarrollo de la conducta de los niños en los ámbitos familiar, escolar, personal y social.
- Desarrollar talleres de psicoeducación para maestros y padres de familia como estrategia que permita la comprensión de la problemática de los niños de 5to año de educación básica paralelo “C” de la escuela “José María Román”.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La adaptabilidad infantil ha sido calificada como la capacidad de hacer frente a las diversas circunstancias del entorno psicosocial conservando un estado de equilibrio físico y mental que permite al niño responder positivamente y adaptarse a cambios, modificando su conducta para lograr ciertos objetivos donde el mecanismo regulador se va acomodando en la propia experiencia de la interacción entre el niño y el medio exterior, mientras que la conducta es la actividad integral que va establecida y apoyada por el entorno en el que se desarrolla recibiendo las influencias del mismo exteriorizándolas de distintas formas.

La presente investigación se efectúa ya que en la actualidad el diagnóstico y la intervención temprana de conductas disruptivas favorecen el desarrollo psicológico del niño disminuyendo así la inadaptación, conflictos emocionales severos, además nos da un amplio y duro trabajo a los profesionales del ámbito de la salud mental y educación con el fin de prevenir patologías e impulsar el desarrollo integral del niño.

Por lo que incrementa el afán de relacionar la adaptación y la expresión de la conducta explorando las áreas que se pueden ver afectadas en el desarrollo global especialmente en un sector vulnerable como son los niños.

Es así la importancia de investigar actitudes, comportamientos y pensamientos que los niños tiene hacia sí mismo, al ambiente que lo rodea, opinión sobre actitudes educadoras de los padres y establecer una medición de las variables que pueden generar la inadaptación infantil en los niños de la escuela “José María Román” ya que

es un asunto que necesita ser cuidadosamente valorado por padres, maestros, profesionales de la salud mental y cuidadores.

Es por esto que la investigación se considera relevante al profundizar en la adaptación de los niños y la relación con la conducta, a través del test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) que proporcionará datos sobre la inadaptación e insatisfacción de los niños en los ámbitos personal, social, escolar, familiar y para la conducta el cuestionario dirigido a maestros de la institución.

Por consiguiente, el presente trabajo beneficiará a los niños y niñas de Quinto año “C” de la escuela “José María Román”, así como al núcleo familiar y escolar en el que se encuentran y porque no, a su vez sirva como instrumento de apoyo para resolver dificultades semejantes de todos los miembros infantiles de la institución ya que al conocer si los estudiantes se adaptan a nuevos contextos e influye en el desempeño de la conducta constituye un insumo para el diseño de planes, programas y acciones de intervención terapéutica para facilitar los procesos de adaptación y fortalecer conductas positivas modificando así las negativas..

La ejecución de este proyecto representa un paso más hacia la igualdad, la convivencia, la salud mental de los niños y las familias que presentan dificultades en estas áreas de desarrollo.

Para la investigación se contó con la adecuada aprobación de la Escuela de Educación Básica “José María Román”, la bibliografía necesaria para el desarrollo del marco teórico y reactivos psicológicos correspondientes para la evaluación de las variables.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- **LÍNEA MACRO:** Salud Integral.
- **SUBLÍNEA:** Conducta y salud mental, social, familiar e individual para el desarrollo humano.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

Se encontró las siguientes investigaciones las cuales están relacionadas con el objeto de estudio de la presente investigación:

“Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la Escuela Salugénica”

La investigación fue realizada por Manuel López, Manuel g. Jiménez y Daniel Guerrero, donde se ha estudiado la relación entre el bienestar y la adaptación en una muestra de 245 estudiantes de enseñanza secundaria. Utilizaron la escala de bienestar psicológico (EBP) y el inventario de adaptación de conducta (IAC). Los resultados revelan diferencias significativas en bienestar psicológico en función del nivel de adaptación, pero no en función del género ni de la edad. Se ha obtenido una alta correlación entre el bienestar psicológico y la adaptación global, personal, familiar, escolar y social. También se ha comprobado que el bienestar psicológico puede ser explicado a partir de la adaptación escolar y la adaptación social. Dentro del marco de la escuela salugénica, se concluye la necesidad de mejorar la adaptación de los escolares en los ámbitos anteriores, de cara a mejorar el bienestar personal y avanzar en el proceso de inclusión académica.

“La Adaptación como un proceso dinámico y relacional entre la persona y el medio”.

Investigación realizada por Del Bosque, A. & Aragón, L. (s/f) trabajó la adaptación como un proceso dinámico y relacional entre la persona y el medio, en el cual se espera el ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, preferencias y necesidades; más aún, se espera que tal conducta se adapte a las circunstancias del

entorno, a las normas, y necesidades de las personas con quienes interactúa. Las investigaciones arrojaron datos que permiten ver como las conductas adaptativas repercuten en los índices de desempeño escolar, social, individual, si bien estamos conscientes de que a familia juega un rol específico en el desarrollo del niño, también es relevante abrir espacios de estudio que permitirán evidenciar la realidad coherente con el medio, como la que se propone desde esta investigación, para dar propuestas apropiadas al contexto.

“Los niveles de adaptación psicosocial en escolares adolescentes del Perú”

Lescano, Rojas & Varahorna (2003) investigaron sobre los niveles de adaptación psicosocial en escolares adolescentes del Perú y mediante un estudio descriptivo-correlacional, determinaron: la frecuencia e incidencia de los niveles de adaptación con: 1) la familia [papá y mamá], 2) la escuela, 3) los compañeros y profesores, 4) a sí mismo. Se identificaron algunos indicadores asociados a los de adaptación de los educandos. La población del estudio se compone de 2321 Centros Educativos, a los cuales asisten 1'658,758 alumnos, donde 972,129 alumnos son de primaria y 686,629 alumnos de secundaria. Bajo un muestreo intencional, se seleccionaron 7912 alumnos procedentes de 23 departamentos del país, siendo el 53.5% mujeres y 46.5% varones; 19.7% pertenecen a primaria y 80.3% a secundaria. La edad promedio de la muestra es de 13.82 años. Se obtuvieron los estimadores Adaptación y desempeño académico 15 muestrales e intervalos de confianza mediante el procedimiento post muestreo bootstrap. Con esto se pudo determinar: En cuanto a la prevalencia de los niveles de adaptación psicosocial, 21.6% de adolescentes escolares presentan altos niveles de desadaptación en la familia, 36.8% en la escuela y 49.6% consigo mismo. Es preocupante encontrar, por ejemplo, que 81.9% de escolares adolescente afirmen que desean morirse por lo que es importante mencionar la importancia de la etapa evolutiva, el desarrollo desde su concepción y como este está estructurado.

Existen diferencias en los niveles de adaptación según el sexo. Las mujeres están mejor adaptadas al ámbito escolar, pero los varones mejor adaptados al ámbito familiar. En cuanto a la adaptación personal, los adolescentes varones tienen altos

niveles de rasgos neuróticos comunes, rasgos psicopatológicos y estima personal negativa. Los escolares de primaria están mejor adaptados con su familia y la escuela. Los escolares de secundaria presentan mayores niveles de rasgos neuróticos comunes, aunque los de primaria presentan mayor rasgo psicopatológico.

2.3 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La presente investigación se basa en los postulados de Jean Piaget (1987), quién menciona que la adaptabilidad es el desarrollo de capacidades mentales conforme a los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio, estructurado así por la asimilación y acomodación. “la adaptación es un proceso doble que consiste en adquirir información “asimilación” y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas “acomodación”, hasta adaptarse a la nueva información que se perciba, siendo el mecanismo por el cual una persona se ajusta al medio siendo necesario el equilibrio personal permitiéndole desenvolverse efectivamente en las diferentes áreas de desarrollo del ser humano.

Para la variable conducta Albert, Bandura (1988), manifiesta que es un proceso adaptativo que establece la interacción del individuo y el medio, así la capacidad de los sujetos de adaptarse al contexto, de tal forma que la conducta modelada o imitada explica por sí mismo determinados comportamientos, a su vez implicados procesos cognitivos, individuales y sociales, siendo así que el sujeto no siempre actúa de acuerdo a las eventualidades y estímulos ambientales, sino que dispone de pautas que le permiten ejecutar una conducta e incitar su actividad o rechazo, garantizando a la conducta cierta estabilidad a pesar de que cambien las circunstancias externas, es decir, que los procesos cognitivos y factores sociales que se presentan en el conducta y el entorno configuran el comportamiento de una persona.

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.1 LA ADAPTABILIDAD

La adaptabilidad es la capacidad de una persona u objeto para adaptarse y relacionarse a un nuevo entorno, lugar o situación y cómo afronta las múltiples dificultades de la vida, para alcanzar un ajuste entre sus propias características personales incluidas sus necesidades y las demandas del medio donde interactúa, siendo a su vez un indicador de estabilidad emocional y posible personalidad de los individuos. (Adaptado, Papalia 2004)

2.4.1.1 GENERALIDADES

La adaptabilidad está asociada generalmente a la acomodación, diversidad de habilidades de acuerdo a las situaciones que enfrente el individuo en los diversos contextos en los cuales se desarrolla, aunque no siempre una persona flexible es un ser adaptable con lo que es capaz de soportar lo que le viene.

Dentro del ciclo vital humano, la niñez es una etapa de desarrollo caracterizada por una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales que preceden a la adolescencia, etapa adulta, madurez y vejez que tienen que ver con la búsqueda de autonomía, identidad propia, diferenciación del medio familiar, sentido de la vida y búsqueda de pertenencia. El periodo de adaptación es un proceso por el cual el niño va percibiendo y formando su identidad y además es un indicador de la estabilidad emocional de los niños y niñas siendo efecto de las exigencias que les obligan ajustarse y acoplarse entre su singularidad y las demandas del medio en el cual interactúa

Tal como lo afirma Bronfenbrenner, U. (1987), cuando explica “es posible pensar que el contexto que rodea al sujeto influye en su formación, por tanto, la adaptación de la persona; contribuye a pensarla como un ser humano, que busca ser reconocido y valorado”.-

2.4.1.2 DEFINICIONES

Existen diferentes autores que hablan de la adaptabilidad, sin embargo se mencionará algunos autores:

Jean Piaget (1984) Menciona que la adaptabilidad es el desarrollo de capacidades mentales conforme a los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio, está compuesto por la asimilación y acomodación. “la adaptación es un proceso doble que consiste en adquirir información “asimilación” y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas “acomodación”, hasta adaptarse a la nueva información que se perciba, siendo el mecanismo por el cual una persona se ajusta al medio siendo necesario el equilibrio personal.

Para, **Papalia** (2004), la adaptabilidad es un proceso donde el individuo busca la estabilidad y el cambio, funcionando constantemente en el desarrollo cognitivo, afrontando diversas situaciones de la vida de una manera inteligente y eficaz, resolviendo conflictos sin sufrir mayores traumas emocionales, alcanzar un equilibrio estable permitiéndole desenvolverse efectivamente en las diferentes áreas de desarrollo del ser humano.

Vigotsky (1989), la adaptabilidad se centra en lo social y lo cultural de nuestro entorno y también como nosotros interactuamos con él. Considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, el fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos, es decir, sus objetos culturales y su lenguaje e instituciones sociales. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky recalca la interacción de los individuos y su entorno.

Hernández y Jiménez (1983) autor del test (TAMAI), menciona que la adaptación es: “un criterio operativo y funcional de la personalidad, recoge la idea de ver hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismos y sus

comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir”.

Van Gennep (1960), define la adaptación como: “rito del paso”, el cual se utiliza para resaltar y delimitar momentos que los individuos pasan por etapas críticas, de acuerdo con las normas vigentes en cada cultura, haciendo relación a las peculiaridades que adopta la cultura a la que pertenecen en determinados momentos de la vida, en los cuales tienen la necesidad de adaptarse a nuevas normas de conducta que implican reacomodaciones en las formas de vida personal, escolar, familiar y en las relaciones sociales.

A continuación se hace referencia lo que es la adaptabilidad infantil, la variable de investigación.

2.4.2 ADAPTABILIDAD INFANTIL

Para Piaget (1989), la adaptabilidad infantil es la elaboración, modificación y desarrollo de esquemas infantiles, es decir como los niños asimilarán algún objeto o situación y la conducta que tengan en su repertorio, dependiendo del conocimiento, experiencia o vivencia que hayan adquirido.

Considerando lo mencionado por Piaget para el grupo de investigación la adaptabilidad infantil es la interacción con el medio en el cual una persona se ajusta al mismo para lograr un equilibrio con su entorno permitiéndole desenvolverse en las diferentes áreas de desarrollo del ser humano, es decir, la capacidad del niño de acomodarse satisfactoriamente al contexto en el que se desenvuelve, en el medio familiar, social, y personal.

Se pretende que el niño goce de un equilibrio emocional donde pueda presentarse de manera segura y confiando de sí mismo, utilizando sus habilidades y recursos. Las características básicas de los seres humanos son su adaptabilidad y su flexibilidad, atributos que estudia la antropología ya que es la ciencia que estudia al ser humano y

su diversidad en una forma holística, es decir en todos los tiempos, etapas y aspectos biológicos, culturales, sociales por los que el ser humano atraviesa.

La adaptabilidad es la consecuencia de la acción conjunta de todas las capacidades cognitivas tanto racionales como emocionales para la solución de diversos problemas. Mencionando así, es uno de los mayores éxitos evolutivos que ha tenido el ser humano es su enorme capacidad de adaptación a los distintos ámbitos. En la actualidad la dificultad de adaptarse se ha visto interrumpida por el enorme desarrollo tecnológico que presencian las poblaciones. Cabe señalar el valor que tiene la plasticidad del sistema nervioso como consecuencia de una específica forma evolutiva que dispone toda la conducta, pero no como un innatismo conductual, sino como una enorme flexibilidad y adaptabilidad tanto conductual como cultural.

2.4.2.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ADAPTABILIDAD INFANTIL

Existen algunos factores que generan dificultades en la adaptación infantil como son:

2.4.2.1.1 FACTORES FAMILIARES

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto de vida duradero, entrelazados por un vínculo de parentesco, formando el núcleo básico de la sociedad y el primer grupo de apoyo y sustento, es un ambiente donde se establecen fuertes sentimientos afectivos, aportan satisfacciones, desarrollan funciones de crianza, educación, compromiso, correspondencia y dependencia entre sus miembros, asegurándoles estabilidad emocional, económica y social.

Es el núcleo más idóneo donde se satisfacen las necesidades básicas para el correcto desarrollo del niño, juega un papel muy importante durante la infancia siendo así que la protección y la posesión de una familia es uno de los derechos principales de los niños tiene la obligación de cumplir con todas los menesteres tanto económicos como afectivos y educativos para ellos.

La estabilidad del niño, el sentirse seguro, protegido, respetado física y emocionalmente le provee y asegura un equilibrio biosociológico con el que podrá desenvolverse durante toda la vida.

Entre las actividades enriquecedoras más relevantes que el niño debe poseer podemos mencionar: promover y fomentar la supervivencia, su adecuado crecimiento y manifestación en las conductas básicas de relación, correspondencia con las demás personas, se les debe proporcionar un ambiente de comprensión, afecto y apoyo por ultimo generar las pautas necesarias para que puedan vincularse de manera segura con su entorno, respondiendo las imposiciones establecidas por su adaptación al mundo real.

Las formas de convivencia dentro de la familia, sugieren gran valor al verse reflejadas las conductas en la relación con los demás. Está demostrado que el vínculo afectivo es también productor de la personalidad que encaminará el desempeño social y las capacidades en las relaciones interpersonales.

La adaptabilidad familiar, se la determina como la habilidad de una familia para acomodarse en cuanto al dominio, roles e interacciones con las diversas circunstancias del entorno. De tal forma que el ambiente emocionalmente saludable de la familia en la que crecen y educan a los niños resulta elemental para justificar su nivel de adaptación puesto que es relevante indicar el rol que desempeñan los padres en la solución de problemas y por consiguiente si presentan menos problemas de conducta es posible que sean parte de una familia con mayor unión y estabilidad.

El apoyo de los padres y del grupo familiar, alimentan las capacidades de adaptación del niño en su desarrollo evolutivo, así como también los factores desfavorables como conflictos matrimoniales, maltrato intrafamiliar, mala comunicación, estilos de crianza de los padres o la desventaja socioeconómica, incrementan la probabilidad de que se manifiesten conductuales disfuncionales.

Es fundamental que en los primeros años de vida, el amor y respeto sea el sustento para la consolidación de la personalidad del niño, a medida que crece la conveniencia

e integración en otros ámbitos mejora su potencial, habilidades y capacidades personales.

La forma en que las familias se estructuran en términos de su nivel de adaptabilidad ha mostrado tener secuelas en el comportamiento escolar de los niños. La familia está establecida por la cultura, la sociedad y la dinámica que influenciadas por generaciones se muestran de múltiples formas rígidos, flexibles, estructurados y caóticos (Valarezo, 1995).

Estas formas de estructuración se exponen a continuación:

- **Familias rígidas:** Tienen un liderazgo parental autoritariamente fuerte, que no suele intercambiarse de un padre al otro, el poco interés al cambio y las reglas y técnicas de conducta mal utilizada y muy estricta, los roles ya se encuentran muy claramente descritos y rara vez se modifican con bajos niveles de adaptabilidad.
- **Familias estructuradas:** Poseen la capacidad de estabilizar el cambio para sus miembros, más flexible y comprensivo, el liderazgo es compartido entre los progenitores. Los roles son estables, claros y comprendidos, aunque las familias son más capaces de cambiar para compartir roles cuando es necesario.
- **Familias flexibles:** es más posible su participación al cambio y se adapta con facilidad a las circunstancias del medio, existe comunicación segura y eficaz entre padres e hijos. Característica importante para mostrar mejor adaptación de los miembros ya que los niños/a participan de forma activa dentro de su grupo familiar.
- **Familias caóticas:** Poca armonía y estabilidad, de estructura fuerte, los roles son cambiados con frecuencia entre los miembros de la familia, incluyendo entre padres e hijos, la poca comunicación entre si es típica. Las decisiones son impulsivas no se detienen a rectificar o poner atención ante la dificultad, se

considera que las estructuras caóticas y las rígidas son dos de las estructuras más problemáticas para el bienestar de la familia y los niños.

2.4.2.1.2 FACTORES ESCOLARES

La **escuela** es un espacio educativo donde se forman las primeras experiencias de interacción y socialización trascendente para la vida del ser humano y el desarrollo de la sociedad, lugar que influye en el bienestar psicológico del niño favoreciendo relaciones personales y afectivas con los demás, de tal forma que se eduque en la tolerancia, amistad y respeto sin importar origen, condiciones personales, sociales o culturales, ofreciendo igualdad de oportunidades adaptada para satisfacer deseos y necesidades siendo la principal fuente de aprendizaje de los niños y niñas.

En este contexto escolar cumple un rol fundamental los maestros, quienes son profesionales formados y especializados con habilidades y capacidades pedagógicas con el fin de ser entes generadores en el proceso de enseñanza- aprendizaje y bienestar psicológico por lo que es indispensable su función en la etapa de escolarización de los niños.

Ayllon y Wright (1977) menciona que: “los profesores son entrenados para estimular comportamientos sociales, de atención, hábito de estudio, rendimiento académico, etc., así como para eliminar conductas disruptivas que repercuten negativamente en la adaptación social y en el aprendizaje escolar”.

La **Adaptabilidad Escolar** caracterizada por conductas de esfuerzo, motivación hacia el estudio, aprendizaje, superación con disciplina, la presencia de comportamientos en el aula, hacia el profesor y en la escuela.

La incorporación del niño al medio escolar equivale un cambio importante al considerar la separación del entorno familiar siendo los principales proveedores de estabilidad, atención y protección, donde el niño ocupa un lugar y rol específico. Todo esto se irá modificando, el grupo social se ampliará al salir del contexto familiar, comienza la interacción con otros niños y adultos en nuevos espacios; por lo

que es evidente su valor y significado en la vida del niño, no obstante en varios casos en su inicio el desprendimiento genera ansiedad, tristeza, lo que el niño poco a poco irá asimilando y como efecto de esta separación acrecentará su autonomía personal y su capacidad de socialización para su desarrollo adaptativo.

Al nombrar el sistema educativo como parte de los cimientos que sostendrán el equilibrio psicológico de los niños, éste deberá ser un espacio que genere amparo y estabilidad desde su primera estancia en la institución. Al ser un grupo heterogéneo las posibilidades y potencialidades de cada uno son distintas, por lo que la adaptación del profesor a cada niño es imprescindible para beneficio del proceso físico y psicológico puesto que implica un gran esfuerzo al aceptar la nueva situación y experiencias desconocidas en las que se ven involucradas, se percatan que ya no suponen el centro de atención, de igual forma aprender a compartir objetos, relacionarse con los compañeros que adoptan distintas actitudes y comportamientos. Es así que la escuela nos brinda la oportunidad de impulsar nuevas capacidades con el fin de manifestar su esencia e identidad y la adaptación al mundo exterior. El niño tiene que ser capaz de confrontar los cambios de nuevas experiencias por lo tanto es lógico que se evidencie un curso irregular donde se observará avances, retrocesos, sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. La actitud comprensiva, amistosa y tolerante frente a las demandas de los niños sustentando la atención individualizada, reforzando la confianza en sí mismo, potenciando sus capacidades de tal forma que adquiera seguridad emocional en su entorno.

La adaptación escolar se evidencia conductualmente a través de la **adaptación externa**, es decir, cuando el niño presenta una aplicación al aprendizaje sin manifestar comportamientos disruptivos en el aula y **la adaptación a la institución**, cuando el niño/a está satisfecho con la forma de ser del profesor, con su forma de explicar y tratar a los alumnos.

2.4.2.1.3 FACTORES SOCIALES

La **adaptación social** definida por Elizabeth B. Hurraco (1991) como “el éxito con el que las personas se adaptan a otros individuos en general y al grupo con el que se identifican. Las personas bien adaptadas han aprendido capacidades sociales, actitudes favorables del niño hacia los demás”. Por otro lado Piaget (1932), menciona la importancia del contacto y las relaciones con sus iguales, incorporando en él la cooperación, y su reversibilidad, esta adquisición contribuye a que el niño/a tenga conciencia de la “amenazada” injusticia de los padres o cualquier adulto, y el concepto de igualdad sobrepasará la concepción de disciplina, respeto, castigo y de algún modo autoridad. Así, la adaptación social es saber qué rol representa el niño/a en un contexto, se justifica la conducta con el autocontrol social, y la apertura social.

De acuerdo al autor, el autocontrol social expresa la relación adecuada con los demás, la normativa social, sin mostrar conflictos de manera agresiva con sus iguales. Y la apertura social muestra una correcta relación social y la capacidad para expresar sentimientos y actitudes hacia las personas que forman o llegan a formar parte de su entorno.

2.4.2.2 CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO EN LA ETAPA ESCOLAR

Jean Piaget determina que el niño/a nace con la necesidad y capacidad de adaptarse al medio que lo rodea, busca por un lado la estabilidad y por otro el cambio, de este modo la adaptación está presente en dos procesos: asimilación y acomodación; adquiriendo nueva información y permitiendo que dicha información pueda ser modificada y ajustada por el conocimiento con el fin de lograr un equilibrio con su entorno.

- **Asimilación:** refiere la interiorización de un elemento o evento a una estructura comportamental y cognitiva previamente establecida. Es el modo en que el niño/a se enfrenta a un estímulo del entorno e incorpora experiencias.
- **Acomodación:** modificación en respuesta a las demandas del medio, el niño/a se ajusta a las condiciones externas.

- **Equilibrio:** organiza las interacciones personales con la realidad, a través de los cuales la nueva información es incorporada en el niño.

Para Piaget (1989) el desarrollo evolutivo del niño está dividido en cuatro estadios: primera infancia o periodo sensoriomotor comprendido entre los 0-2 años de edad, la segunda infancia o período preoperacional comprendido de 2-7 años de edad, la tercera infancia o periodo de las operaciones concretas comprendido entre los 7-12 años y la adolescencia o periodo de operaciones formales comprendido entre los 12 a los 16 años de edad.

La investigación se enfocó al tercer estadio comprendido entre los 7 a 12 años donde el niño es capaz de aplicar la lógica, sus pensamientos y emociones están basadas en las acciones y resolución de problemas. En esta fase es capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos, una facultad recién adquirida la reversibilidad que le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. También puede retener mentalmente dos o más variables, cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios, estas nuevas capacidades mentales se muestran mediante un rápido incremento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos, número y cantidad, a través de los cambios de otras propiedades, para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Las operaciones matemáticas surgen en este periodo, el niño se convierte en un ser con la capacidad de tener pensamientos subjetivos apoyándose en imágenes vivas de experiencias pasadas. A medida que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más conscientes de las necesidades del que escucha, la información que tiene y de sus intereses. Entonces las explicaciones que elaboran los niños están más a tono con el que escucha. Cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas, al estar consciente de los puntos de vista ajenos, el niño busca justificar sus ideas y coordinar las de otros de este modo sus explicaciones son cada vez más lógicas favoreciendo la adaptación en su entorno. Cuando existen

dificultades o situaciones de riesgo en el ambiente familiar, escolar o social en el que se desenvuelve el niño/a pueden surgir problemas de inadaptación.

2.4.2.3 INADAPTACIÓN

(Hernández & Jiménez, 1983) menciona que es la incapacidad de la persona para acoplarse y estar a gusto consigo mismo o con el ambiente donde tiene que vivir. Las situaciones de inadaptación proceden de la falta de adecuación del medio que no responde a las necesidades de los niños, las características del medio son las que definen a una persona como inadaptada, al responder o no a sus necesidades, como una reacción crítica con los medios aportados desde la sociedad y el crecimiento personal. Los procesos evolutivos de las personas cambian por lo que presentan diferentes necesidades las que deben ser satisfechas en cada momento considerada como la desviación del comportamiento en relación con las expectativas propias o con las expectativas dominantes en su ambiente

Cuando el niño de desenvuelve en medios estresantes por diversos factores de convivencia que alteran su desarrollo surge el fenómeno de la inadaptación lo que significa que el niño puede presentar dificultades a nivel escolar, social y familiar, las misma que se van a ver reflejadas en los comportamientos que manifieste consigo mismo y con el entorno

La inadaptación general está representada con los ámbitos más importantes de nuestra vida como:

2.4.2.3.1 INADAPTACIÓN PERSONAL

Equivale al desajuste emocional y se relaciona con el auto concepto, autoestima y auto eficacia. La inadaptación puede aumentar en la medida en que las vivencias consigo mismo o el comportamiento externo de una persona muestra mayor discordancia. (Hernández, 2009).

Se engloba en ella el desajuste que las personas tienen consigo mismas (Auto desajuste) como con la realidad general o dificultad personal para aceptar la realidad

tal como es (Desajuste Disociativo). El Auto desajuste es el que realmente tiene más peso en este factor general. El desajuste Disociativo podía haber figurado como un factor aparte, con el nombre de inadaptación con la realidad general más que de la persona consigo misma. El auto desajuste esta manifestado a través de la infravaloración, miedo, culpabilidad, depresión o somatización, mecanismos dispositivos con la realidad.

- a) **Desajuste Disociativo**, se encuentra manifestado a través de mecanismos de huida, regresión, evasión, aislamiento mental y no aceptación de la realidad. Poseen un concepto de vida difícil y problemático, imaginan y elaboran pensamientos negativos.

- b) **Autodesajuste**, dificultad que encuentran en sí mismo y adaptación con la vida, falta de autoconfianza, estabilidad emocional y entusiasmo vital.

Está constituido por:

La **Cogniafección**, se refiere a comportamientos de temor, miedo e intranquilidad junto la infravaloración de sí mismo, y por ende con la realidad, tendencia a anticipar a peligros, creerse más débil que los demás, sentir encogimiento, miedo, timidez o vergüenza, mostrando propensión a percibir la realidad como amenazante, a sentir inseguridad y a sufrir reacciones ansiosas.

La **Cognipunición**, se refiere al autodesprecio, autocastigo, culpabilidad, escrúpulos y obsesiones, la vivencia de un desproporcionado sufrimiento personal. expresados por vivencias depresivas, fatalistas y dramáticas asociadas a tristeza, ansiedad y somatizaciones, con baja autoestima, preocupación por la imagen social, pendiente por recibir afecto, así como frecuente inseguridad y ansiedad social.

La cognipunición está conformada de tres subescalas: La **Intrapunición** indica sentimientos de culpa y pena, con preocupación por la muerte y por cuidar su imagen social, con expresiones de llanto, vergüenza y desasosiego, reflejando baja

autoestima. Se caracteriza por ser una persona con alta preocupación y baja autoestima, con falta de concentración, se siente inútil o un desastre, al tiempo que se auto compadece y tiene pena de sí mismo.

La **Depresión afectiva** representado por sentimientos de tristeza, pena, angustia, vergüenza, autocompasión.

La **Somatización** se refiere a deseos de muerte, sentimientos de infelicidad, tristeza, enfermedades y molestias corporales (depresión), asociada a pensamientos catastróficos y fatalistas sobre la propia vida, sintiéndose infeliz, de desaparecer o ser distinta. Domina en él o ella la tristeza, todo ello se asocia a experimentar mareos ahogos, dolores de cabeza o estómago, falta de apetito pesadez y molestias al levantarse.

Cuando se observa una inadecuada adaptación personal muy seguramente se verá reflejado en otras áreas de la vida, como las relaciones con los demás o el aprendizaje. Si la persona se encuentra a gusto consigo mismo y con el medio que le rodea, su adaptación se logra de manera exitosa, sin mostrarse agresiva o frustrada.

2.4.2.3.2 INADAPTACIÓN ESCOLAR

(Hernández, 2009) La insatisfacción y el comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar es lo que constituye la inadaptación escolar, tiene mucha relación con la inadaptación personal y con la inadaptación social. Esta inadaptación se manifiesta a través de la baja laboriosidad en el aprendizaje y las conductas disruptivas en el aula lo que constituye la inadaptación escolar externa. Pero, existe una inadaptación escolar interna caracterizada por las actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución escolar. Este factor general es el resultado de la suma de tres factores que se describen a continuación:

Inadaptación escolar externa: constituye un solo factor de relación entre la indisciplina escolar y la baja aplicación en el aprendizaje como: sacar malas notas, creer que es bastante molesto, distraído, revoltoso vago, desobediente.

Aversión a la Institución: recoge dos aspectos, no estar satisfecho con la forma de ser del profesor, con la forma de explicar o tratar a los alumnos y el hecho de no estar satisfecho con el colegio, con la clase, y con la situación escolar en general.

Aversión al Aprendizaje: indica desagrado al estudio y falta de motivación por el saber, constituyen las quejas constantes del desagrado por estudiar, deseo por tener vacaciones todo el año, y el descontento de lo que engloba asistir a la escuela.

2.4.2.3.3 INADAPTACIÓN SOCIAL

Significa el grado de incapacidad o de problema que supone la relación social. Engloba dos grandes factores: factor de autodesajuste social y el factor de restricción social (Hernández ,2009).

a) Autodesajuste social

Trata de la **falta de control** social o de respeto y consideración a los demás y a las normas establecidas, el comportamiento se presenta en el choque con la realidad social, y se presentada en dos modalidades de reacción, de forma agresiva y el incumplimiento de la normativa establecida y en la restricción social se ve implicado la actitud social que se restringe en cantidad manifestado introversión, o en calidad manifestada por hostilgenia, desconfianza social, y actitudes de recelo.

b) Autodescontrol social, se encuentra formado por:

Agresividad social, manifestada como enfrentamientos, discusiones verbales y peleas.

Disnomía, caracterizada por despreocupación, adversidad o choque a la normativa social.

c) Restricción social, está conformada por:

Introversión, que es la tendencia a aislarse o relacionarse con poca gente.

Hostiligencia, que indica un sentimiento hostil hacia los demás, que se manifiesta a través de la suspicacia y desconfianza.

2.4.2.3.4 INADAPTACIÓN FAMILIAR

Hernández (2009) involucra dos factores la **insatisfacción con el ambiente familiar** indicando el desagrado ante el clima del hogar y la relación de los padres entre sí; y en la segunda en la **insatisfacción con los hermanos** expresando el descontento en la relación con los hermanos, a través de celos, peleas, contrariedades o conflictos internos.

El ambiente familiar está también determinado por la **Educación adecuada de los padres** donde el estilo educador de los padres evaluado según el criterio de los hijos indica el grado en el que el educador es ideal. Se encuentra dividido en tres subescalas:

Educación Asistencial-Personalizada basada en el amor, afecto, cuidado, respeto, desarrollo de la autonomía y libertad del hijo y proporcionarle una normativa adecuada.

Permisivismo describiendo a una excesiva con-cesión en las demandas de los hijos y en reforzar conductas de capricho

Restricción caracterizada por un estilo educativo contrario a la educación personalizada y permisiva. Se encuentra formada por tres estilos: **Punitivo** caracterizado por conductas paternas que indican seriedad, castigo y rechazo a los hijos. El estilo **Preocupado** los hijos se encuentran sobreprotegidos, considerados, con alta atención, comunicación y afecto. Y el estilo **Perfeccionista** la educación es excesivamente normativa que llega a ser punitiva para los hijos con unja exagerada y agresiva normatividad.

En la **Discrepancia educativa** se diferencia el estilo educativo del padre y de la madre, indicando el grado de acuerdo o desacuerdo y la relación existente en la pareja

y sus papeles educativos consecuentes. Una alta discrepancia indica una situación educativa familiar que es problemática y origina distintas inadaptaciones en los hijos.

2.4.2.4 PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN INFANTIL

Los problemas de adaptación infantil se encuentran relacionados con las áreas personal, social, escolar y familiar.

Los **Problemas de Adaptación Personal** se refiere al ajuste o equilibrio personal que se ve reflejado en nuestros pensamientos, actitudes y emociones, cuando esta armonía no se cumple, este equilibrio sufre constantes cambios y se convierte en desajuste que las personas mantienen consigo mismos y su ambiente en su aceptación con la vida.

Citando los componentes del factor de inadaptación personal en el test utilizado (TAMAI), aparece el desajuste que la persona tiene consigo misma llamado “autodesajuste” y por otro el que tiene con la realidad “desajuste disociativo”. En el autodesajuste se observa manifestaciones como comportamientos de temor, miedo, reacciones emotivas desagradables e intensas, sentimientos de inferioridad, baja autoestima, depresión, sentimientos de culpa, ansiedad, inhibición, tristeza, timidez, somatización, que se asocian a la infravaloración propia, valoración desajustada de la realidad que le empujan al autodesprecio o autocastigo o de modo indirecto mediante estados depresivos o somatización.

Los **Problemas de adaptación social** están adheridos a los aspectos personales y culturales los factores que influyen en la socialización del niño, ya que para sentirnos adaptados debemos ajustarnos a nuestras expectativas y a las de las circunstancias en que nos encontramos.

Las buenas relaciones interpersonales, la valoración y actitud de respeto a las reglas y normas, la valoración y la satisfacción de nuestro entorno en cualquier época de la vida, el grado de aceptación social por sus compañeros, es un indicador de su nivel de ajuste y adaptación actual y futura. Así, los niños que son ignorados o rechazados por sus compañeros porque sus conductas interpersonales no son habilidosas, son

vulnerables a ser parte de los grupos de riesgo de presentar diversos problemas en la infancia y adolescencia (Elizabeth B. Hurraco, 1991).

Los **Problemas de adaptación escolar** define al alumno inadaptado como aquel que presenta anomalías de conducta o trastornos y dificultades académicas que se contradicen claramente con lo que se podría esperar de él por sus aptitudes y capacidad. Pero señala el hecho de que en esta definición cabrían no sólo las dificultades de aprendizaje, sino también cualquier tipo de trastorno conductual por lo que su tratamiento haría necesaria una definición clara del tipo de inadaptación que el alumno padece y por qué. Álvarez (1993),

Se debe tener en cuenta la influencia de variables familiares, sociales, culturales o ambientales sobre su inadaptación siendo así que los factores de influencia, para la inadaptación personal, social y familiar que presentan puede ser causa de la aparición de conductas conflictivas en el entorno escolar. Asimismo, relaciona las creencias, valores, conocimientos y tendencias que la familia ofrece con el comportamiento y el grado de adaptación del niño en la institución escolar.

Los **problemas de adaptación familiar** desencadenan problemas cuando no hay un buen ajuste familiar y las relaciones entre los miembros son conflictivas los factores ambientales estresantes provocan alteraciones en los niños, y su influencia sobre aspectos tan importantes como la adaptación personal o social.

Los niños y niñas que han sufrido un alto grado de conflicto parental o familiar, mostrarán una adaptación personal pobre y una baja autoestima, en el desarrollo social las relaciones de amistad tienen mayor significación para aquellos que carecen de un entorno familiar adecuado, porque lo miran como la fuente de apoyo que no encuentran dentro de su hogar. Se considera a la familia como un sistema en el que se da participación y exigencias, en el que se generan y expresan emociones, se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones como la educación y el cuidado de los hijos. Es clara la importancia del ambiente familiar en todos los aspectos del desarrollo del niño y la relevancia de las relaciones que los miembros

mantienen entre sí, la unión entre ellos, la calidad de comunicación, los niveles de conflicto, distribución y participación de tareas y responsabilidades.

2.4.3 LA CONDUCTA

La conducta es la capacidad del individuo para involucrarse con el entorno y disponer de los recursos del otro aprovechando al máximo el aprendizaje; puede verse alterada, transformada y modificada por un conjunto de actuaciones donde el proceso de formación de la personalidad del niño se puede ver afectado Bandura (1988).

2.4.3.1 ANTECEDENTES

Con los grandes logros de la ciencias el término conducta o comportamiento se incorpora a la psicología, utilizado ya en otros ámbitos como la química y la biología al hablar de la actividad de un cuerpo o sustancia viva, en todo aspecto la conducta hace mención a fenómenos que son observables. Al estudiar al ser humano intervienen fenómenos psíquicos o mentales, reacciones y manifestaciones exteriores del individuo originado la conducta.

Iniciando con la teoría de la evolución, Charles Darwin la primera persona en mencionar que la conducta del hombre y su pensamiento eran factibles de estudiarse con la investigación científica, basando sus experimentos con plantas y animales, refería que el habitar en lugares inmersos de necesidades, incita a los animales al cambio, y que por ende las especies no son fijas e inmutables sino que son capaces de adaptarse y cambiar.

Siguiendo la historia, el representante más sobresaliente de la escuela de la psicología psicodinámica, fue Sigmund Freud, el cual partiendo de sus conocimientos de necrología fueron base para sustentar que varias de las enfermedades nerviosas de sus pacientes eran más de origen psicológico que fisiológico. Sus investigaciones, le dieron evidencia en relación con que el ser humano no es tan racional como se piensa, ya que está motivado por instintos e impulsos llamados inconscientes.

Las aproximaciones teóricas en estudios de la conducta tiene gran importancia los aportes de John B. Watson, publicado en 1913, que inicia la corriente o escuela llamada conductismo, enfocaba su estudio a la observación del sujeto en una situación determinada, la evolución de etapas formativas en el individuo, como la infancia o adolescencia, no negaba la existencia de fenómenos psíquicos internos, pero se mantenía en que tales experiencias no podían ser objeto de estudio científico porque no eran observables a lo largo de las investigaciones dijo que la conducta podía explicarse como "estímulo-respuesta". Se basa a su vez en los experimentos de Iván Pavlov, quien decía que toda conducta es una respuesta a algún estímulo o agente del ambiente y al aprendizaje lo llamó condicionamiento.

Así también, el enfoque de Skinner, el manifestaba que los procesos internos debían estudiarse, en los experimentos controlados tanto con animales como con seres humanos, se centraban en el aprendizaje denominado condicionamiento operante, es decir, ocurre como consecuencia de un estímulo provocado por la conducta partiendo de las consecuencias que tengan, ya sean positivas o negativas a esto atribuyo los refuerzos, que con el fin de adaptarse a un entorno. Lo mencionado anteriormente constituyó el marco de referencia sobre el que se desarrolla la modificación de conducta.

En los años setenta, la modificación de conducta se aplica con gran éxito, las técnicas operantes se aplican a la implantación del lenguaje, retraso mental, autismo y delincuencia, al igual que se aplica a problemas en el aula y trastornos de la conducta en niños y niñas normales como conductas observables, tratar las conductas desadaptativas, se desarrollaron nuevas técnicas y mejoraron los procedimientos existentes.

En los años setenta Beck (1976), D'Zurilla y Goldfried (1971), Meichenbam (1977), mantienen que las cogniciones tienen un rol causal en la conducta y no se explican exclusivamente por procesos de condicionamiento, utilizan procedimientos de intervención que incluyen técnicas como inoculación de stress, terapia racional emotiva, solución de problemas y la terapia cognitiva.

En estos años de la modificación de conducta toma mayor relevancia, desde los años ochenta hasta la actualidad la modificación de conducta está plenamente fortalecida, los programas de tratamiento están más estructurados, se investiga el nivel de eficacia de sus componentes y su eficacia global.

2.4.3.2 DEFINICIÓN

Existen diferentes autores que mencionan a la conducta como:

Jean Piaget (1987), Toda conducta que establece la interacción del organismo y el medio, y la capacidad de los sujetos de adaptarse al contexto, siendo los principios que rigen el desarrollo de la conducta: la organización que permite ordenar la información interiorizada de los sujetos, conformando esquemas y la adaptación a las circunstancias ambientales.

Wolman (1987), la totalidad de las acciones e interacciones de un organismo con su ambiente físico y social, se ocupa de tres clases de fenómenos: a) conducta observable b) fenómenos susceptibles de ser observados introspectivamente y c) procesos inconscientes o procesos mentales que no son accesibles ni siquiera a la persona que los experimenta.

Riviere (1987), define a la conducta como el inter juego de los planos afectivo-emocional, cognitivo, ejecutivo, social y biológico, «integrados» en el individuo por un propósito al fin de realizar una actividad.

Albert Bandura, (1988): la conducta está determinada por factores cognoscitivos, ambientales, conductuales, personales, sociales entrelazados que conforman el comportamiento de una persona, impulsada al seguir un modelo, aprendida a través de la observación, generando reglas o normas que les permita ir más allá de lo visto, percibido y escuchado, pudiendo a su vez desarrollar nuevos patrones de conducta.

Definición que será asumido por el grupo de investigación.

2.4.3.3 TIPOS DE CONDUCTA

Según Bandura, existen tres tipos de conducta divididos así:

La conducta **Asertiva** posee aspectos como:

- Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
- Consigue sus metas, respeta a los demás.
- Siempre cumple sus promesas.
- Capacidad para comunicar sus sentimientos y se siente en paz consigo misma y con los demás
- Acepta que errores, puede reconocer sus fracasos y sus éxitos.
- Es emprendedor y motiva a los otros, haciendo sentirse bien a los demás.
- Capacidad de brindar su sincera opinión.

La conducta **Pasiva** se caracteriza por:

- La gente se aprovecha fácilmente
- Constantes sentimientos de inseguridad y de inferioridad.
- Casi siempre suele enfadarse consigo misma por que los demás se aprovechan de su bondad o tranquilidad.
- Oculta sus sentimientos, tímido y reservado al momento de interactuar con otras personas.
- Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada.
- Su actitud sumisa acaba irritando a los demás.

La **Agresiva** en la que las características de conducta son:

- Intenta satisfacer sus necesidades.
- Sentimiento de poder.
- Siempre suele tener la razón
- Oculta un sentimiento de inseguridad y duda.
- Suele permanecer solo, nunca admitirá la necesidad de compañía.

- Baja autoestima
- Generador de ambientes negativos a su alrededor.
- Tiene la extrema capacidad de desmoralizar y humillar a los demás.

2.4.3.4 PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA CONDUCTA

Según Bandura, los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, relaciona al aprendizaje social con la **observación** y la **imitación** en los que intervienen factores cognitivos que ayudan a las personas a decidir si lo observado se imita o no, también que mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta. La observación e imitación en los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión.

Es así que una persona presta atención a los esfuerzos que genera una conducta ya sea propia o de un modelo, luego codifica internamente la conducta modelada, la reproduce y al recibir refuerzo la incorpora como aprendizaje.

Bandura menciona que la conducta es la respuesta de la interacción recíproca entre los procesos cognoscitivos, ambientales y conductuales. Es decir que el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales donde interviene la motivación, atención, retención y producción motora.

En la teoría cognitiva social existen aspectos importantes para la educación del niño donde se les debe proporcionar modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas por las conductas deseables. El profesor es una guía que sirve de aprendizaje siendo un marco de referencia para que los niños adquieran normas y las utilicen como un modelo positivo.

El aprendizaje por observación demuestra que los seres humanos adquieren y llevan a cabo una determinada conducta observando a otro modelo. El comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del acondicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que

aprende indirectamente mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones.

Bandura identifica cuatro pasos del cual se da el aprendizaje por observación: atención, retención, producción motora y motivación, mencionados anteriormente. Los modelos que generan atención son personas llamativas y especiales al observador generando la identificación, la retención es la capacidad para codificar y almacenar los eventos modelados estos pueden ser imágenes o representaciones verbales, la motivación está determinada por el interés que tenga el individuo para producir el aprendizaje y la reproducción motora consiste en convertir en acción la observación recordada. Al concluir este proceso la persona compara su propio desempeño con el observado a lo que Bandura denomina simbolismo y acción en base al cual la conducta se modifica.

Existen conductas positivas y negativas observadas e imitadas con mayor frecuencia en el contexto perceptual del individuo como son familiares, profesores y compañeros que ofrezcan un atractivo personal dotados de prestigio social.

Conductas positivas

Cumplimiento de normas: conjunto de reglas que el ser humano está en la capacidad para aceptar y cumplir son impuestas por la sociedad, la familia y la cultura para una mejor convivencia, se establece cómo se deben actuar y sirven para lograr el orden y la paz social.

Respeto: es el acto mediante el cual una persona tiene consideración por otra, conducta positiva que se ve reflejada a las reglas del aula, el turno, compañeros y maestros.

Cooperación y generosidad: es un valor de ayuda mutua de dar y entender a los demás sin pedir nada a cambio, actitud de una persona de ser útil, desprendido y saber compartir.

Comunicación: es el intercambio mutuo de pensamientos, actitudes y sentimientos que son el inicio a nuevas relaciones sociales e importantes para su crecimiento personal, afectivo y emocional, la adecuada comunicación está determinada por la seguridad y confianza que el entorno social le provee.

Las reacciones negativas se muestran como problemas de conducta entre las más destacadas dentro la investigación la agresividad, timidez, aislamiento, indisciplina.

2.4.3.5 PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA

Los problemas de conducta más frecuentes que se puede mencionar como reacciones negativas son:

Luna, E. (1973) menciona que la **agresividad** es una reacción de lucha y sus componentes son la falta de satisfacción, la rabia, la protesta y una cierta violencia o esfuerzo por cambiar las cosas. La agresión puede considerarse directa si la acción violenta es física y se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto al que se considera causante de la frustración o indirecta desplazada si la acción violenta se dirige hacia otras personas u objetos distintos del que la desencadena.

Puede presentarse de formas muy diversas como **agresiones físicas directas** como pegar con las manos, dar patadas, morder, golpear con objetos. En forma de **agresiones físicas indirectas o desplazadas** destrozando o golpeando objetos de la persona que ha provocado la agresión del sujeto. Mediante **agresiones verbales** como gritar y discutir con los padres, insultar, amenazar o ridiculizar a los hermanos o compañeros del colegio.

Los factores desencadenantes de la agresividad son:

- **La frustración**, la infancia es una de las etapa más largas y frustrantes: no hay día en el que el niño no se sienta bloqueado en sus tendencias por satisfacer sus necesidades biológicas de comer, dormir, controlar sus esfínteres: El niño

frustrado y bloqueado en sus deseos busca a toda costa una salida; Primero, probablemente, con una súplica, pero después fácilmente puede transformar su exigencia en gritos de protesta, cólera peticiones en forma de exigencias.

- **Sentimiento de inseguridad**, genera comportamientos agresivos. Cuando los sentimientos de seguridad del individuo son amenazados, éste puede reaccionar con violencia y agresividad. Si el niño se siente inseguro en las relaciones con sus padres o tutores, es probable que se defienda atacando a los demás.
- **La disciplina dura innecesaria e inconsistente**, contribuye a que los factores del desarrollo se transformen también, en generadores de agresión. La disciplina severa hace que el niño se sienta indeseado, no querido y resentido.
- **La sobredependencia**, los padres intentaran dar al niño cualquier cosa que éste desea, de este modo el niño sobreprotegidos cree que no puede hacerlas cosas sin la ayuda de sus padres.
- **Inconsistencia de los padres**, es frecuentemente un factor desencadenante de la agresividad en el niño, dicha inconsistencia puede expresarse de dos formas: Cuando uno o ambos padres vacilan ante la conducta agresiva del niño y no sabe si alabarla o criticarla y Cuando los padres tienen puntos de vista distintos acerca de cómo hay que educar al niño o niña.
- **La imitación de los padres**, muchos niños que expresan su desilusión y frustración con diferentes tipos de comportamientos agresivos, están imitando a sus padres. Cuando uno de los padres expresa su frustración ante un problema familiar y sobre todo ante el comportamiento del niño con agresividad, está enseñando al niño a ser agresivo.

La **Timidez**, define Genovard, (1987), como la inhibición parcial o total del comportamiento del individuo en relación con las normas sociales de conducta, cuando se está en presencia de los demás o se es objeto de atención. El niño/a expresará su temor a las relaciones sociales incluso por adelantado tratando de forma llorosa de evitarlas. Entre las causas más importantes de la timidez se menciona la manifestación por parte de los padres de un cierto menosprecio del propio comportamiento del niño/a tímido, cuando los padres esperan que el niño cause buena

impresión, el niño/a suele actuar enfado lo que puede aumentar aún más la timidez del niño.

Los niños contraen la timidez a causa del temor que les produce la presencia de la gente, y esto no ocurre de una sola vez sino de forma repetida en la infancia.

El miedo a no ser querido y derivadamente a ser rechazado, teme que los demás retiren la estima, la impaciencia y la irritabilidad que los padres muestran cuando el niño llora, produce el efecto real en el niño de no sentirse querido sino rechazado y castigado.

Los padres poco sociables, contribuyen a crear en el niño una personalidad tímida. La Timidez condicionada por una necesidad de defensa, muestra un aspecto de inferioridad y timidez para evitar ser atacado.

Los padres extremadamente rígidos y exigentes producen actitudes negativas en el niño y sentirse incapaz de cumplir lo que se espera de él. Así también, la sobreprotección, haciéndole vivir de forma limitada y dependiente del esquema de comportamiento que le imponen los padres y perdiendo la posibilidad de aprender a tomar decisiones.

El **aislamiento** es un impulso o tendencia a mantenerse solo con todo los lazos sociales con el medio ambiente. La persona aislada es la que se evade socialmente del contacto con otras personas y así intenta evitar ciertos tipos de ansiedad, el niño aislado es, por tanto, aquel que ve en las situaciones sociales un tipo de amenaza y cree que retirándose y huyendo de ellos conseguirá seguridad. Hernández (1989).

En la infancia, los niños con tendencia al aislamiento pueden negarse a asistir a la escuela y, si se les fuerzan llegan incluso a negarse a participar en las actividades escolares en grupos. Los maestros suelen fijarse a menudo en las niñas y niños cuidadosos y rebeldes puesto que son los que alteran el orden de la clase, pero apenas se fijan en las niñas y niños aislados o lo que es peor, los consideran niños de buena conducta reforzando precisamente su aislamiento.

Los principales factores que pueden inducir a que un niño se desarrolle en un contexto socialmente pobre que genera aislamiento son:

Padres con comportamiento aislado, se muestran inseguros y tímidos influyendo de forma directa en el niño. Los padres con comportamiento sobre protector no permiten que sus hijos participen en experiencias por temor a que no sea capaz de manejarlas y procurar por todos los medios que el niño no entre en contacto con situaciones amenazantes. Y el ambiente social pobre es también factor que favorece el aislamiento; por ejemplo, el niño del medio rural, habitualmente poco estimulado que no tiene niños de su misma edad con quien jugar, no aprende a desarrollar comportamientos sociales que otros niños realizan.

La **Indisciplina** marca pautas importantes de la inadecuada formación del niño, la familia, la sociedad y la escuela son las fuentes principales para que se generen conductas indisciplinarias. Furlan. A. (2005)

En la familia la baja autoestima, el no recibir la suficiente atención de los padres, falta de afecto por lo que para los niños es más importante sentirse queridos, pero a su vez el excesivo control la libertad que necesita suele hacerlo en la escuela sintiendo rebelarse de alguna manera.

En la sociedad es importante que el niño establezca relaciones positivas, el impacto de los medios de comunicación, juegos virtuales, la violencia generalizada, provoca una agresividad latente que promueve la indisciplina estableciendo conductas disruptivas, ya que existen programas que inciden de forma negativa en la salud mental de los niños y niñas.

En la escuela es importante la actitud del profesor, espacio físico, ambiente cómodo permitiendo afianzar su autoestima no solo exigir atención y responsabilidad, incorporar juegos, analizar los métodos de evaluación que promuevan seguridad en el niño, así el profesor debe ser modelo de disciplina beneficiando la interacción

positiva. Éstas conductas se han podido observar varios niños de la escuela “José María Román”.

2.4.3.6 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA

La alimentación, la salud, la vivienda, el vestido, la educación, la recreación, el amor y el cariño, son las necesidades más importantes para que el niño pueda desarrollarse en su medio ambiente. La carencia de alguno de estos ocasionará problemas de adaptación, problemas de conducta y de aprendizaje. Valdez y Padilla (1999)

En los **Factores genéticos** hablamos de la conducta innata o instintiva la cual existe desde el nacimiento; el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores, no se puede atribuir a un solo gen específico si no a muchos genes a los que se les atribuye el comportamiento humano, es indiscutible como los factores genéticos se demuestran en el coeficiente intelectual, ciertas patologías las diferencias entre capacidades cognitivas, personalidad y psicopatología.

Los **Factores sociales: económico y cultural**, no definen los problemas de conducta, se evidencian en todas ellas, pero es obvio que un nivel cultural muy bajo unido a una situación de precariedad laboral y económica es un sustrato muy fuerte para generar conductas no deseadas y que pueden desembocar en la delincuencia. Sin embargo, estamos asistiendo a la aparición de conductas delictivas e incluso criminales en sectores de población joven de clase acomodada.

En los **Factores ambientales** al considerar al ser humano como un ser biopsicosocial, el cual se desarrolla en un contexto que le provee distintas posibilidades de adaptación, son conductas aprendidas ante determinadas situaciones, condicionada por el ambiente y estímulos externos, necesitando así el individuo conocer las condiciones de dicho medio para adaptarse. El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento y de las diferentes experiencias que vaya acumulando. Modelos de conducta que adoptamos en la familia, la escuela, los amigos.

Las **Condiciones familiares** son muy importantes cuando se trata de hablar de la mala o buena conducta del niño. El factor realmente importante es el entorno donde el niño crece, si es un ambiente conflictivo como familias desestructuradas, presencia de malos tratos, entorno marginal, amigos violentos. Es importante mencionar los modelos parentales ya que puede tener una repercusión en la magnitud o frecuencia de las conductas inadecuadas. No sucedería en el caso de que un contenido violento se produjera en un entorno estable, controlado por los padres, y en el que los niños pueden perfectamente discriminar entre ficción o realidad.

Los **Vínculos afectivos** bien establecidos a edades tempranas como el llamado Apego, son fundamentales para la estabilidad del niño y para prevenir posibles conductas disruptivas. Es muy frecuente la aparición de conductas agresivas y de falta de empatía hacia los otros, en el caso de niños que se han visto carentes de una adecuada vinculación afectiva con sus progenitores. Ello puede deberse tanto a factores de fuerza mayor como la pérdida, muerte o separación física de los mismos, como a negligencia o falta de atención adecuada de los padres hacia sus hijos y maltrato físico y psicológico.

En el **estilo educativo de los padres** podemos diferenciar cuatro formas de comportarse con los hijos e hijas, sin embargo esto no quiere decir que Siempre un padre o una madre se comporte de la misma manera con su hija o hijo, sino que esa será su tendencia habitual. Hernández (1989)

El Estilo democrático se caracteriza por padres muy afectuosos que mantienen con sus hijos/as altos niveles de comunicación, las normas y los límites son claros y suelen ser explicados y justificados ante sus hijos de forma razonable a sus diferentes edades y necesidades, son capaces de controlar y restringir el comportamiento de sus hijos con normas y límites definidos.

En el **Estilo autoritario** los padres son poco afectuosos, mantienen bajos niveles de comunicación con sus hijos/as, imponen normas y límites y controlan de forma rígida y severa el comportamiento de sus hijos.

En el **Estilo permisivo** los padres son muy afectuosos/as, mantienen altos niveles de comunicación con sus hijos/as, no suelen poner límites a sus hijos y existe poco control de su comportamiento.

En el **Estilo indiferente** son padres o madres poco afectuosos que mantienen bajos niveles de comunicación con sus hijos, no ponen límites de obediencia y respeto y existe poco control de su comportamiento

El **Estado emocional** de los padres es esencial para una buena progresión emocional-conductual del niño, es muy positivo que el niño no perciba de forma angustiada sus conflictos emocionales, pero también esto puede resultar difícil en caso de situaciones de maltrato o separaciones traumáticas.

Los **factores escolares** en el proceso de socialización y conducta de los niños, los compañeros desempeñan papeles distintos y de vital importancia. Es esencial mencionar la importancia de compañeros acorde a sus edades y sus niveles de desarrollo, lo que contribuirá mucho a que realicen buenas adaptaciones sociales y conductas. Si consideramos inadecuados desde el desarrollo contribuirán a la realización de malas adaptaciones personales y a la falta de felicidad de los niños. Los compañeros de los niños se pueden dividir en tres clasificaciones principales, cada una de las cuales influye en la socialización en distintos periodos y sus características son:

Los **asociados** son personas que satisfacen las necesidades de compañía de los niños, al encontrarse en su ambiente. Los niños pueden observarlos y escucharlos; pero no tienen ninguna interacción directa con ellos, pueden ser de cualquier edad o sexo.

Compañeros de juegos son aquellos con los que los niños realizan actividades agradables, suelen obtener mayor satisfacción con los de su propia edad y su mismo sexo, cuyos intereses de juegos son similares a los suyos.

Los amigos son personas con las que los niños no sólo pueden jugar, sino también comunicarse, intercambiando ideas y confidencias, pidiendo consejos y lanzando

críticas. Se prefiere como amigos a los niños de la misma edad, el mismo sexo y el mismo nivel de desarrollo.

2.5 TALLERES DE PSICOEDUCACIÓN DIRIGIDOS A PADRES Y MAESTROS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO “C” DE LA ESCUELA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”

Los problemas de conducta forman uno de los fenómenos sociales más discutidos y analizados, siendo temas de conversación entre padres, profesores y familias. Las conductas disruptivas en la escuela y en especial en el grado ponen de manifiesto el interés por concientizar a padres de familia y maestros de las dificultades de adaptación a nivel personal, escolar, social y familiar y los problemas de conducta que presentan los niños. Lo que aporta a su vez la prevención de otros comportamientos negativos, con el fin de proveer el aprendizaje de ciertas habilidades que les permita dar solución a determinados problemas y minimizar dificultades en el ámbito familiar, escolar e individual.

Los talleres se realizaron los días lunes y martes 5 y 6 de octubre respectivamente, dirigidos a los maestros y padres de familia del Quinto año “C” de la escuela “José María Román”, durante 1 hora 10 minutos en las aulas asignadas por la institución.

En los talleres que se trabajó con los padres de familia y maestros se proporcionó los resultados obtenidos de nuestra investigación, además de proveer información útil para el manejo de la conducta de los niños. Dentro de los temas que se trataron podemos mencionar los siguientes:

- Adaptabilidad
- Conducta
- Manejo y solución de conflictos

En cuanto a la adaptabilidad se informó a los padres y maestros sobre los problemas de adaptación que presentan los niños cuando no se generó el ambiente propicio para un desarrollo adecuado y saludable desde los primeros años de su vida. Con respecto

a la conducta se dio a conocer sobre los tipos, causas y consecuencias que provoca un comportamiento conflictivo, así como las alternativas con las que se puede manejar y disminuir los problemas presentados en el hogar y la escuela.

En el manejo de conflictos se impartió las pautas para tener una comunicación asertiva entre los miembros de la familia y atender de forma adecuada a sus conductas, recalcando que es importante el papel que desempeñan los padres en la educación y proceso emocional de sus hijos. De la misma manera los maestros aprendieron algunas formas de analizar situaciones problemáticas con la finalidad de saber cómo afrontarlas, evitar o disminuir comportamientos inadecuados en los niños.

Durante el taller existió la colaboración e interés de padres y maestros acerca de la problemática que presentan los niños y despertó el interés en conocer más del tema.

TALLERES DE PSICOEDUCACIÓN DIRIGIDOS A MAESTROS DE LA ESCUELA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”

TEMA: Manejo y solución de conflictos en el niño

RESPONSABLES: Alexandra Lara, Mabel Torres

DURACIÓN: 1 hora 15 minutos

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIALES	OBSERVACIONES
<p>Informar a los maestros el problema que presentan los niños en base a la investigación. Desarrollar habilidades para resolver conflictos sin violencia, haciendo uso del análisis de los problemas, sus posibles alternativas de afrontamiento como el diálogo, la negociación, la cooperación.</p>	1. Bienvenida	Palabras de saludo a los asistentes.	5 minutos	<p>Infocus, laptop, hojas de papel bond, esféros.</p>	<p>Durante este taller los maestros se mostraron muy colaboradores con intervenciones positivas acerca de los problemas de conducta que se observan en los niños y la dificultad para mejorar una conducta negativa, poniendo de manifiesto que los principales generadores del mal comportamiento de los niños son los padres.</p>
	2. Dinámica de inicio	Dinámica de manejo de conflictos y actitud	10 minutos		
	3. Introducción	Explicación de los objetivos del taller y la temática a tratar.	15 minutos		
	4. Exposición	El maestro aprenderá algunas formas de analizar situaciones problemáticas con la finalidad de saber cómo afrontarlas, evitar, disminuir y tener comportamientos inadecuados y agresivos en los niños y niñas.	25 minutos		
	5. Foro de preguntas	Se responde dudas sobre el tema expuesto.	15 minutos		
	6. Cierre	Se realizó la despedida mediante acuerdos y compromisos.	5 minutos		

TALLERES DE PSICOEDUCACIÓN DIRIGIDOS A PADRES DE LA ESCUELA “JOSE MARIA ROMAN”

TEMA: Comunicación asertiva y solución de conflictos

RESPONSABLES: Alexandra Lara, Mabel Torres

DURACIÓN: 1 hora 10 minutos

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIALES	OBSERVACIONES
<p>Informar a los padres acerca del problema que presentan los niños en base a la investigación</p> <p>Mejorar la comunicación de padres a hijos, permitiéndoles conocer el problema que presentan y ayudar a resolverlo.</p>	1. Bienvenida	Palabras de saludo a los asistentes.	5 minutos	Infocus, laptop, hojas de papel bond, esféros.	<p>Durante el taller muchos de los padres de familia generaron asombro ante los problemas de adaptación y conducta que presentan sus hijos y otros a su vez pusieron resistencia ante la afirmación de que uno de los factores y el principal es la familia y la afectividad que cada uno de ellos reciba de los progenitores. Al final de la charla se logró crear el interés necesario para crear un ambiente de ayuda entre ellos.</p>
	2. Dinámica de inicio	Dinámica del nombre	10 minutos		
	3. Introducción	Explicación de los objetivos del taller y la temática a tratar.	15 minutos		
	4. Exposición	Los padres aprenderán a tener una comunicación asertiva entre sí para poder manejar una buena comunicación con sus hijos atendiendo de forma adecuada a sus conductas.	25 minutos		
	5. Foro de preguntas	Se responde dudas sobre el tema expuesto.	15 minutos		
	6. Cierre	Se realizó la despedida mediante acuerdos y compromisos.	5 minutos		

2.6 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Disfuncionalidad familiar.-** Se refiere a todos aquellos estilos de relación y funcionamiento familiar que pueden llegar a causar en alguno o todos los miembros algún tipo de síntoma o malestar psicológico asociado al modo en que el grupo o sistema familiar interactúa y que pueden extenderse a otras áreas de sus vidas (escolar, laboral, social, etc.) Diccionario APA (2010)
- **Entorno Social:** es donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. Diccionario APA (2010)
- **Entorno Escolar:** conformado por espacios, materiales didácticos, interacciones que crean un determinado clima o ambiente que lo identifica. Diccionario APA (2010)
- **Equilibrio Emocional:** Se denomina equilibrio emocional a las respuestas emocionales adecuadas que un individuo brinda hacia el entorno que lo rodea. Diccionario APA (2010)
- **Infancia:** es la etapa de la existencia de un ser humano que se inicia en el nacimiento y se extiende hasta la pubertad. Diccionario APA (2010)
- **Inmerso:** se aplica a la persona que tiene la atención puesta intensamente en un pensamiento o en una acción con descuido de cualquier otra cosa. Diccionario APA (2010)
- **Aceptación:** capacidad para recibir la aprobación de los demás. Diccionario APA (2010)
- **Inestabilidad Emocional:** Se caracteriza por una variación en los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos del ánimo, sin motivo o por causas insignificantes. Diccionario APA (2010).
- **Interacciones familiares:** Son las relaciones de afecto comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a cada uno de sus miembros. Diccionario APA (2010)

- **Conflicto:** presencia de dos motivaciones de carácter opuesto pero de la misma intensidad en una persona. Diccionario APA (2010)
- **Actitud:** predisposición que tiene una persona para responder de una determinada forma frente a un estímulo ya sea positivo o negativo. Diccionario APA (2010)

2.7 HIPÒTESIS Y VARIABLES

2.8 HIPÓTESIS

La adaptación infantil influye en la conducta de los niños de la Escuela “José María Román” Riobamba, periodo febrero – julio 2014.

2.9 VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

- Conducta

VARIABLE INDEPENDIENTE

- Adaptabilidad Infantil

2.10 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>ADAPTABILIDAD INFANTIL</p>	<p>Es la interacción con el medio en el cual una persona se ajusta al mismo para lograr un equilibrio con su entorno permitiéndole desenvolverse en las diferentes áreas de desarrollo del ser humano. Adaptado de Jean Piaget (1987).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con el medio 	<ul style="list-style-type: none"> • Área Familiar • Área Escolar • Área Social • Áreas Personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Reactivo Psicológico • Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación infantil (TAMAI)
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>CONDUCTA</p>	<p>Capacidad del individuo para involucrarse con el entorno y reaccionar de forma positiva o negativa, disponiendo de pautas que le permiten ejecutar una acción.</p> <p>Adaptado Albert, Bandura (1988).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reacciones positivas - Reacciones negativas 	<p>Cumplimiento de normas</p> <p>Respeto</p> <p>Participación y comunicación</p> <p>Agresión</p> <p>Indisciplina</p> <p>Aislamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta • Cuestionario de conductas infantiles dirigido a los maestros de 5to año de la escuela “José María Román”.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO

Para la realización de esta investigación los métodos que se utilizaron son:

Método científico, porque es un proceso racional y lógico sistemático, por medio del cual se parte de la definición, se delimita el problema, se precisa objetivos claros, y concretos, se recolectó información confiable y pertinente; organización, análisis e interpretación de la información, permitió enunciar conclusiones y recomendaciones y realizar un trabajo planificado del proyecto de investigación.

Método inductivo, porque parte de la aplicación de instrumentos, en este caso el Test TAMAI para conocer el nivel de adaptación escolar, familiar, personal y social de los niños y niñas. Y el cuestionario adaptado para la corroboración de conductas conflictivas en la escuela.

Método analítico sintético, para la comprensión e interpretación de los datos que se recolectaron con la aplicación de los instrumentos de investigación, para la verificación de la hipótesis y la formulación de conclusiones del trabajo investigativo.

Método clínico porque se realizó la observación directa de la población de estudio y se complementó con la aplicación de un reactivo psicológico para la obtención de resultados, interrelacionar los problemas de adaptación y conducta. Se desarrollaron talleres psicoeducativos para informar y mejorar las conductas de los niños.

Método psicométrico se aplicó el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) para asignar un valor numérico a las diferentes áreas de adaptación de los niños evaluados.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es descriptiva porque busca especificar las propiedades importantes de una persona, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un proceso investigativo. En este caso se describe la realidad de las variables de

investigación, adaptabilidad y conducta de los niños de Quinto año de básica de la escuela “José María Román”.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio se caracteriza por ser una investigación documental, de campo y no experimental.

Investigación Documental: la investigación tomó como base las investigaciones de varios autores tanto para la adaptabilidad infantil como en la conducta de los niños. Las fuentes fueron los textos, información de internet y artículos de revistas científicas.

Investigación de campo: porque el trabajo investigativo se ha realizado en el lugar de los hechos, en este caso en la Escuela “José María Román” de la ciudad de Riobamba.

Investigación no experimental: porque en el proceso investigativo se analizó el problema sin manipulación de las variables de investigación.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

El estudio es transversal porque se realiza en un tiempo determinado, en este caso de febrero a junio del 2014.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 POBLACIÓN

La población objeto de estudio está compuesto por un total de 90 niños y niñas de Quinto grado de la escuela “José María Román” Riobamba.

3.5.2 MUESTRA

La muestra de estudio está constituido por 17 niños y 7 niñas representada por un total de 24 niños y niñas de 5to año de Educación básica paralelo “C”.

3.6 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Entre los criterios de inclusión están:

- Niños y niñas que pertenezcan al quinto año de básica de la escuela “José María Román” y presenten problemas de conducta.

Entre los criterios de exclusión están:

- Niño con retraso mental
- Seis estudiantes que no se presentaron para la aplicación del Test Autoevaluativo Multifactorial (TAMAI).

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos de recolección utilizados fueron:

- **Reactivo psicológico:**

Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI): que se aplicó a los niños y niñas estudiantes del quinto año de educación básica paralelo “C” de la escuela “José María Román”.

Tiene como objetivo evaluar la posible existencia de problemas o trastornos en niños y jóvenes tanto en el área personal, como escolar, social y familiar. Y ello, no solo como instrumento de diagnóstico o evaluación, sino como herramienta de valoración del cambio en diferentes programas de intervención. Se lo aplica a niños y niñas de 8 años en adelante, puede ser de manera individual o colectiva. Se encuentra en la categoría clínica (adaptación y conducta) y escolar (adaptación y conducta). Está compuesto por subescalas específicas como: Infravaloración, regresión, indisciplina, conflicto con las normas, desconfianza social, relaciones con los padres, insatisfacción con el ambiente familiar, hipo motivación, somatización, depresión, timidez, introversión, educación adecuada del padre o educación adecuada de la madre entre otras. (Anexo 1)

El análisis realizado sobre las subescalas que genera el Test (TAMAI) se encuentra en el apartado de anexos. (Anexo 2)

- **Encuesta:**

Cuestionario de conductas infantiles: dirigida a los maestros de Quinto año de Educación Básica de los niños de la escuela “José María Román”, para evaluar conductas positivas y negativas observadas por los maestros durante las horas académicas, con la finalidad de relacionar las variables de investigación. (Anexo 3).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN DE

RESULTADOS

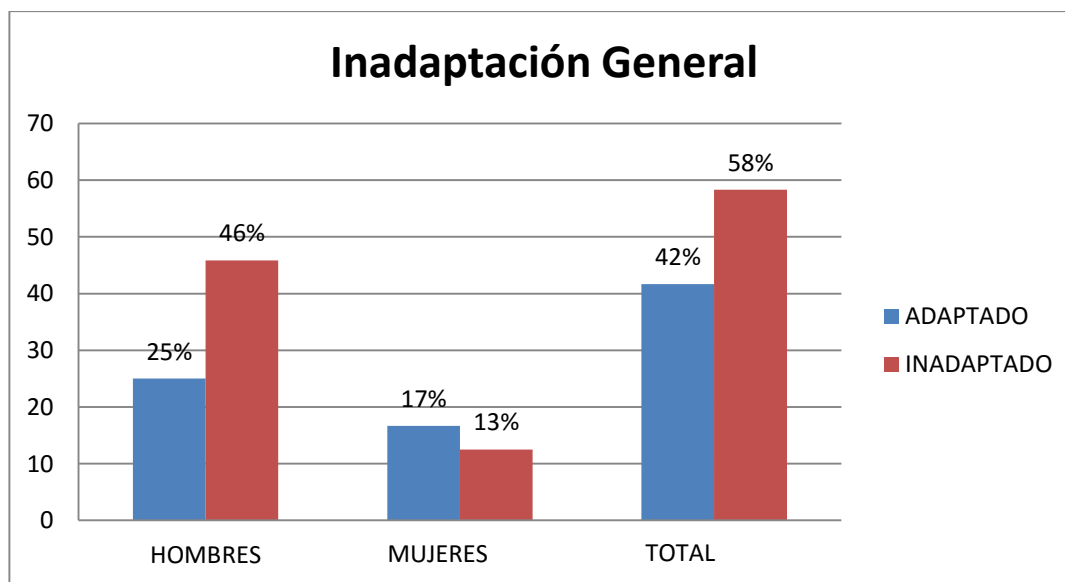
4.1 ANÁLISIS DEL TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN INFANTIL (TAMAI)

Cuadro 01: Inadaptación General

NIVELES	INADAPTACIÓN GENERAL				
	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE	TOTAL
ADAPTADO SIN CONSTATAR(1-60)	6	25%	4	17%	42%
INADAPTADO CONSTATADO (61-99)	11	46%	3	12%	58%
TOTAL					100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Gráfico N° 01: Inadaptación General



Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Análisis: De la población de estudiantes (24) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Inadaptación General”, se obtuvo los siguientes resultados:

En el nivel “Sin Constatar de 1- 60 puntos”: 6 niños que equivalen al 25% y 4 niñas que equivalen al 17%, con un total del 42% de niños y niñas que no presentan Inadaptación General. En el nivel “Constatado de 61-99 puntos”: 11 niños que equivale al 46% y 3 niñas que equivalen al 12% con un total del 58% de niños y niñas que presentan Inadaptación General.

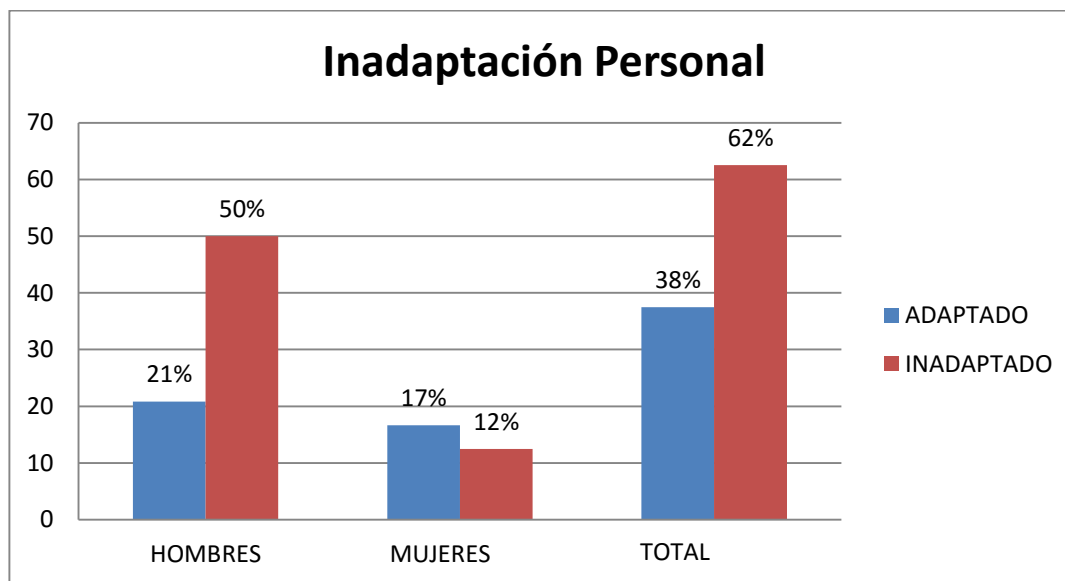
Interpretación: Los resultados nos muestran que, dentro del nivel Sin Constatar, comprende a las puntuaciones de categoría baja para una Inadaptación General, donde los niños y niñas que se encuentran en este nivel tienen una adaptación adecuada, permitiéndoles enfrentarse a su medio mediante el proceso de asimilación y acomodación para enfrentarse al mismo a través del equilibrio personal, como lo manifiesta Jean Piaget. En el nivel Constatado tenemos que los niños presentan una categoría alta para una Inadaptación General, mientras que en las niñas existe un porcentaje menor, por lo que manifiestan dificultades en las que no pueden estar satisfechos consigo mismo, cuando el niño se desenvuelve en medios estresantes por diversos factores de convivencia que alteran su desarrollo surge el fenómeno de la inadaptación lo que significa que el niño puede presentar dificultades a nivel personal, escolar, social y familiar como: falta de atención, timidez, indisciplina, desorden en el aula, incumpliendo de normas, falta de colaboración hacia los demás, relacionarse con poca gente, insatisfacción familiar, discrepancia educativa de los padres, las mismas que se van a ver reflejadas en los comportamientos que manifieste, presentando desviación de conductas en relación con las expectativas propias o con las expectativas dominantes en su ambiente como lo menciona Hernández y Jiménez, es así que la adaptabilidad infantil hace referencia a la capacidad del niño de acomodarse satisfactoriamente al contexto en el que se desenvuelve y dependiendo de ello se puede presentar las diferentes dificultades en las áreas de desarrollo de cada individuo.

Cuadro 02: Inadaptación Personal

NIVELES	INADAPTACIÓN PERSONAL				
	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE	TOTAL
ADAPTADO SIN CONSTATAR(1-60)	5	21%	4	17%	38%
INADAPTADO CONSTATADO (61-99)	12	50%	3	12%	62%
TOTAL					100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Gráfico N° 02: Inadaptación Personal



Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Análisis: De la población de estudiantes (24) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Inadaptación Personal”, se obtuvo los siguientes resultados:

En el nivel “Sin Constatar de 1- 60 puntos”: 5 niños que equivalen al 21% y 4 niñas que equivalen al 17% con un total del 38% de niños y niñas que no presentan Inadaptación Personal.

En el nivel “Constatado de 61-99 puntos”: 12 niños que equivale al 50% y 3 niñas que equivalen al 12% con un total del 62% de niños y niñas que presentan Inadaptación Personal.

Interpretación: Los resultados nos muestran que, dentro del nivel Sin Constatar, comprende a las puntuaciones de categoría baja, donde no se evidencia inadaptación personal lo que equivale a un ajuste emocional relacionado con el auto concepto y autoestima que mantiene el niño/a.

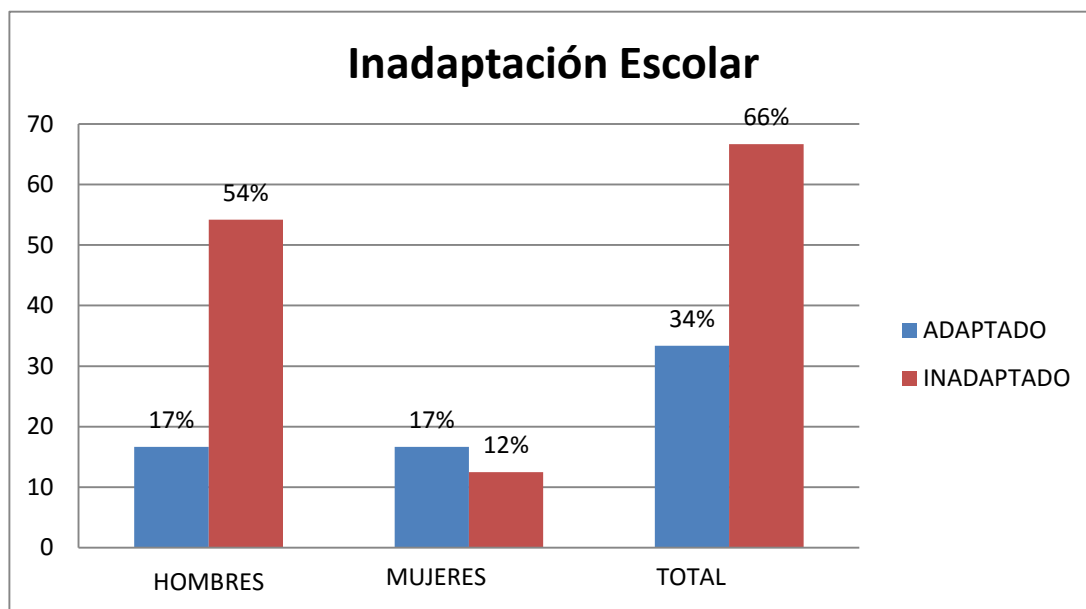
En el nivel Constatado tenemos que los niños presentan una categoría alta para una Inadaptación Personal, mientras que en las niñas existe un porcentaje menor, por lo que manifiestan dificultades en el ajuste o equilibrio personal que se ve reflejado en pensamientos, actitudes y emociones, cuando esta armonía no se cumple, este equilibrio sufre constantes cambios y se convierte en desajuste que las personas mantienen consigo mismos y su ambiente en su aceptación con la vida. Se engloba en ella el desajuste que las personas tienen (Auto desajuste) como con la realidad general o dificultad personal para aceptar la realidad tal como es (Desajuste Disociativo). “La inadaptación puede aumentar en la medida en que las vivencias consigo mismo o el comportamiento externo de una persona muestra mayor discordancia” como lo manifiesta Hernández (2009).

Cuadro 03: Inadaptación Escolar

NIVELES	INADAPTACIÓN ESCOLAR				
	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE	TOTAL
ADAPTADO SIN CONSTATAR(1-60)	4	17%	4	17%	34%
INADAPTADO CONSTATADO (61-99)	13	54%	3	12%	66%
TOTAL					100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Gráfico N° 03: Inadaptación Escolar



Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Análisis: De la población de estudiantes (24) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Inadaptación Escolar”, se obtuvo los siguientes resultados:

En el nivel “Sin Constatar de 1- 60 puntos”: 4 niños que equivalen al 17% y 4 niñas que equivalen al 17% con un total del 34% de niños y niñas que no presentan Inadaptación Escolar.

En el nivel “Constatado de 61-99 puntos”: 13 niños que equivale al 54% y 3 niñas que equivalen al 12% con un total del 66% de niños y niñas que presentan Inadaptación Escolar.

Interpretación: Los resultados nos muestran que: Dentro del nivel Sin Constatar, comprende a las puntuaciones de categoría baja, donde no se evidencia inadaptación escolar ya que los niños manifiestan encontrarse a gusto en su entorno no presentando problemas en su comportamiento o conducta, manteniendo así un nivel de aprendizaje adecuado. En el nivel Constatado tenemos que los niños presentan una categoría alta para una Inadaptación Escolar, mientras que en las niñas existe un porcentaje menor, sin embargo tanto en niñas como en niños existe insatisfacción y un comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar. La inadaptación escolar tiene mucha relación con la inadaptación personal y con la inadaptación social. Esta inadaptación se manifiesta a través de la baja laboriosidad en el aprendizaje y las conductas disruptivas en el aula, actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución escolar. El alumno inadaptado presenta anomalías de conducta y dificultades académicas que se contradicen claramente con lo que se podría esperar de él por sus aptitudes y capacidades.

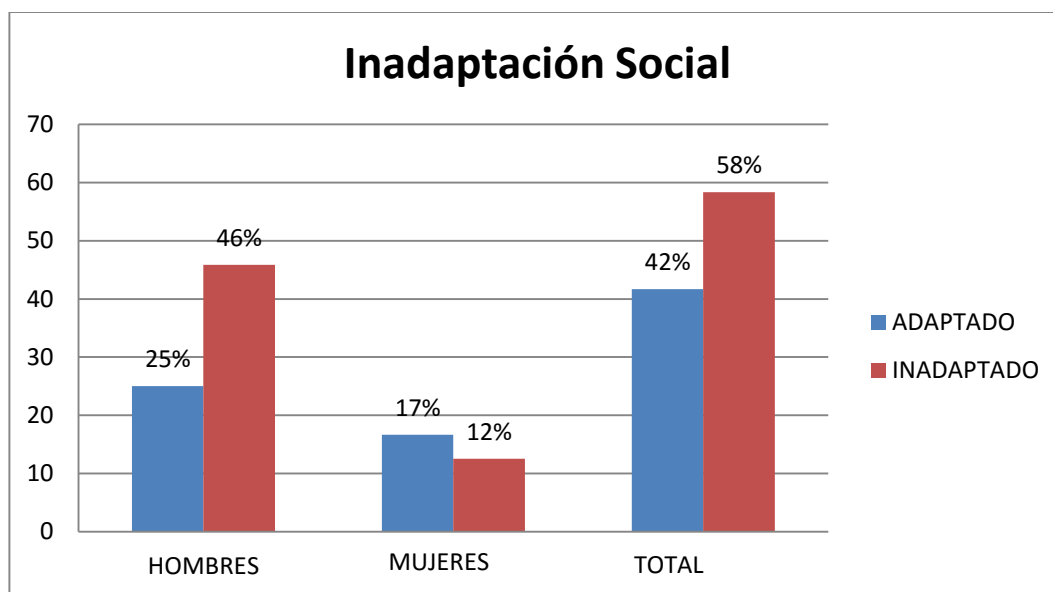
Se debe tener en cuenta la influencia de aspectos familiares, sociales, culturales o ambientales sobre su inadaptación siendo así que los factores de influencia del entorno personal, social y familiar que presentan puede ser causa de la aparición de conductas conflictivas en el entorno escolar.

Cuadro 04: Inadaptación Social.

NIVELES	INADAPTACIÓN SOCIAL				
	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE	TOTAL
ADAPTADO SIN CONSTATAR(1-60)	6	25%	4	17%	42%
INADAPTADO CONSTATADO (61-99)	11	46%	3	12%	58%
TOTAL					100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Gráfico N° 04: Inadaptación Social



Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Análisis: De la población de estudiantes (24) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Inadaptación Social”, se obtuvo los siguientes resultados:

En el nivel “Sin Constatar de 1- 60 puntos”: 6 niños que equivalen al 25% y 4 niñas que equivalen al 17% con un total del 42% de niños y niñas que no presentan Inadaptación Social.

En el nivel “Constatado de 61-99 puntos”: 11 niños que equivale al 46% y 3 niñas que equivalen al 12% con un total del 58% de niños y niñas que presentan Inadaptación Social.

Interpretación: Los resultados nos muestran que: Dentro del nivel Sin Constatar, comprende a las puntuaciones de categoría baja, donde no se evidencia inadaptación social ya que los niños presentan buenas relaciones interpersonales, la valoración y actitud de respeto a las reglas y normas, la valoración y la satisfacción del entorno en cualquier momento de su vida, el grado de aceptación social por sus compañeros, es un indicador de su nivel de ajuste y adaptación actual y futura. En el nivel Constatado tenemos que los niños presentan una categoría alta para una Inadaptación social, mientras que en las niñas existe un porcentaje menor, sin embargo las conductas observadas incumpliendo de normas, aislamiento, desobediencia, despreocupación se observan tanto en hombre como en mujeres, presentando incapacidad o problemas en la relación social, los niños que son ignorados o rechazados por sus compañeros porque sus conductas interpersonales no son habilidosas, son vulnerables a ser parte de los grupos de riesgo de presentar diversos problemas en la infancia y adolescencia. Los problemas presentados en el área social están adheridos a los aspectos personales y culturales, factores que influyen en la socialización del niño ya que para sentirnos adaptados debemos ajustarnos a nuestras expectativas y a las circunstancias en que nos encontramos.

Cuadro 05: Inadaptación Familiar, subescalas Insatisfacción familiar e Insatisfacción con los hermanos.

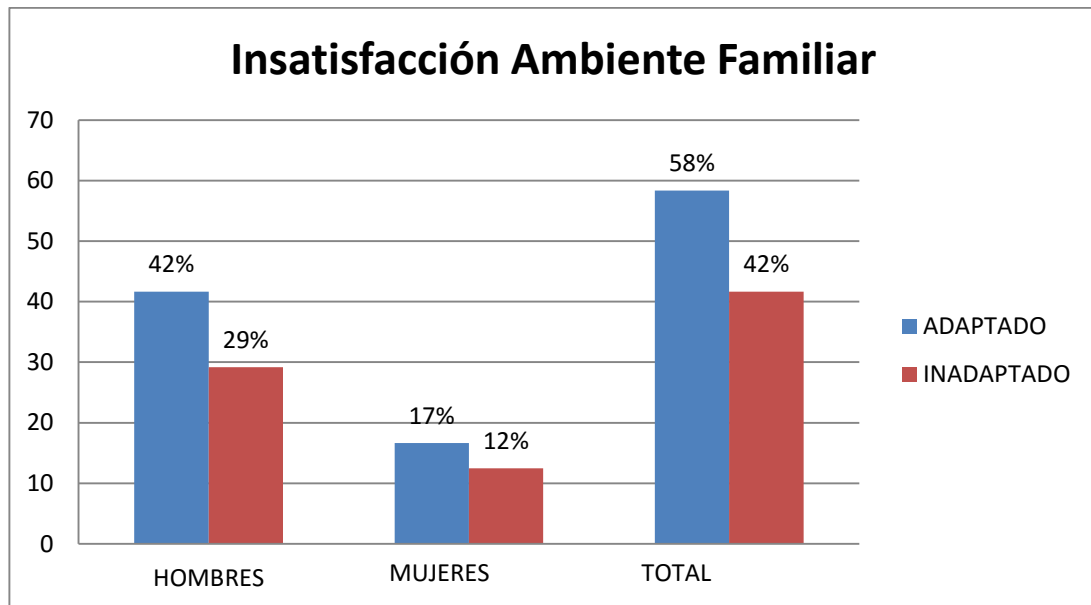
NIVELES	INSATISFACCIÓN AMBIENTE FAMILIAR				
	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE	TOTAL
ADAPTADO SIN CONSTATAR(1-60)	10	42%	4	17%	59%
INADAPTADO CONSTATADO (61-99)	7	29%	3	12%	41%
TOTAL					100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

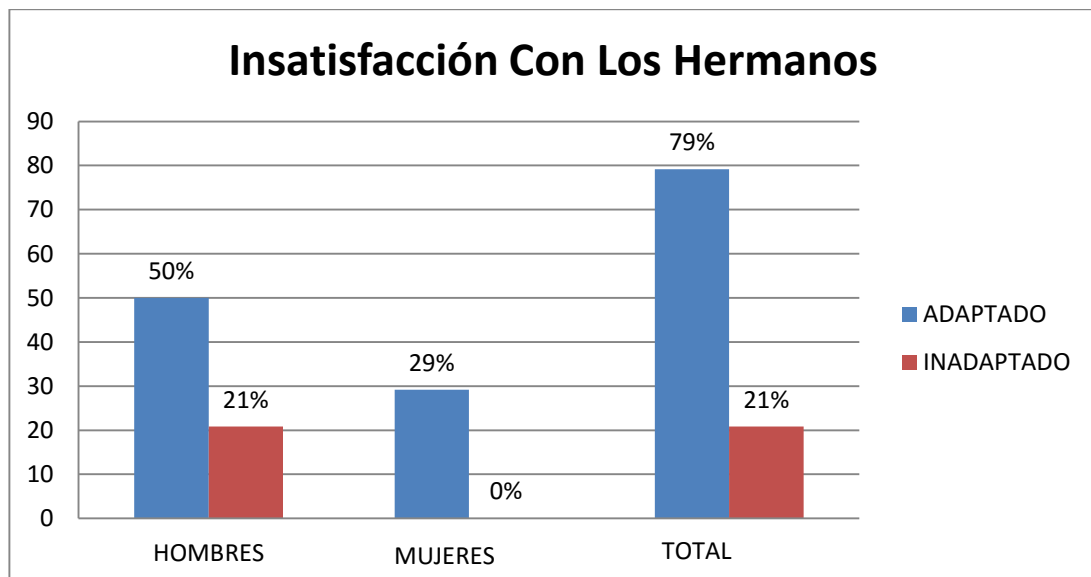
NIVELES	INSATISFACCIÓN CON LOS HERMANOS				
	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE	TOTAL
ADAPTADO SIN CONSTATAR(1-60)	12	50%	7	29%	79%
INADAPTADO CONSTATADO (61-99)	5	21%	0	0%	21%
TOTAL					100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Gráfico N° 05: Inadaptación Familiar, subescalas Insatisfacción familiar e Insatisfacción con los hermanos.



Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres



Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Análisis: De la población de estudiantes (24) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Inadaptación Familiar”, se obtuvo los siguientes resultados:

En la subescala “insatisfacción ambiente familiar” (es decir el clima del hogar y la relación con los padres): 10 niños que equivalen al 42% y 4 niñas que equivalen al 17% presentan un total del 59% con respecto al nivel sin constatar, mientras que 7 niños que equivalen al 29% y 3 niñas que equivalen al 12% presentan un total del 41% respecto al nivel constatado de inadaptación dentro de la subescala.

En la subescala “insatisfacción con los hermanos” (es decir la relación con los hermanos y sus conflictos): 12 niños con al 50% y 7 niñas que equivalen al 29% presentan un total del 79% dentro del nivel sin constatar, mientras que 5 niños que equivalen al 21% y ninguna niña, con un total del 21% teniendo así un nivel constatado de inadaptación dentro de la subescala.

Interpretación: Observándose así que existe un porcentaje bajo en los niveles “Constatado” pero considerable de niños y niñas que presentan dificultades en el ambiente familiar en el que se desarrolla manifestando posibles alteraciones en su adaptación familiar. Por otro lado se destaca que los niños y niñas en su gran mayoría no tienen dificultades en la relación familiar es decir no están inmersos en un ambiente de celos, peleas, contrariedades o conflictos internos con los padres y en la relación con los hermanos.

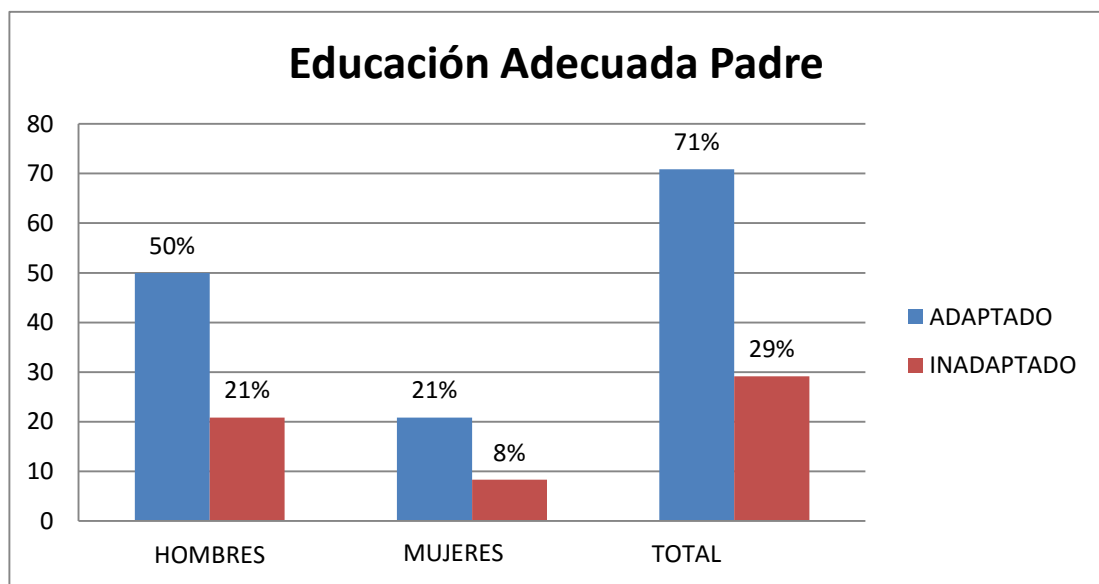
Cuadro N° 06: Educación adecuada del padre

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”

NIVELES	EDUCACIÓN ADECUADA PADRE				
	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE	TOTAL
ADAPTADO SIN CONSTATAR(1-60)	12	50%	5	21%	71%
INADAPTADO CONSTATADO (61-99)	5	21%	2	8%	29%
TOTAL					100%

Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Gráfico N° 07: Educación adecuada del padre



Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”

Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Análisis: De la población de estudiantes (24) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Educación adecuada del padre”, se obtuvo los siguientes resultados:

En el nivel “Sin Constatar de 1- 60 puntos”: 12 niños que equivalen al 50% y 5 niñas que equivalen al 21% con un total del 71% de niños y niñas que no presentan dificultades a nivel general con la educación del padre.

En el nivel “Constatado de 61-99 puntos”: 5 niños que equivale al 21% y 2 niñas que equivalen al 8% con un total de 29 niños que presentan dificultades con la educación con el padre.

Interpretación: Dentro de esta escala tenemos puntuaciones específicas que determinan problemas con la educación del padre y por ende en la adaptación familiar donde se puede recalcar que pueden existir diferentes alteraciones orientadas a un estilo punitivo, preocupado y perfeccionista de la educación que mantienen con los padres y en la relación con los hermanos.

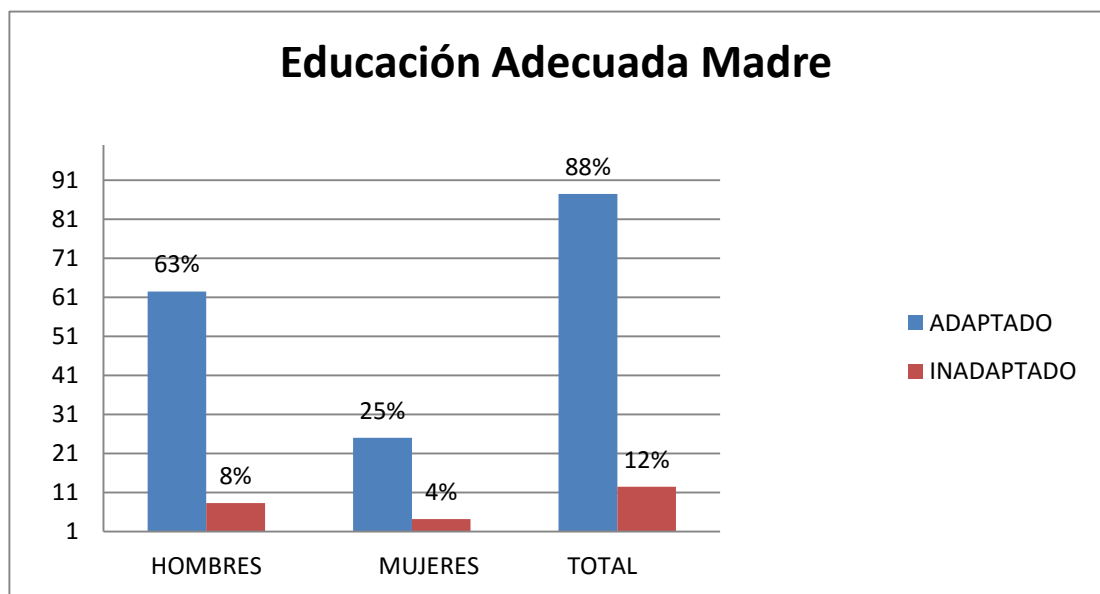
Considerando que los principales modelos a seguir son los padres y de alguna manera los hermanos mayores, el lugar en donde el niño percibe ciertas conductas, tienen consecuencias ya sean estas positivas o negativas, es así que si el padre es conflictivo, autoritario, rígido, agresivo del cual el niño presencia malos tratos y a su vez es víctima de ello, el niño puede imitar o reprimir esos comportamientos. Cada padre es distinto y tiene diferentes maneras de educar a sus hijos, el padre es considerado como un pilar central dentro de la estructura familiar, entre los roles más relevantes que ejecuta el padre es ser el sustento y autoridad del hogar, tiene un papel importante en la socialización y la capacidad del niño de vincularse con el mundo externo por medio de la exploración, por lo que la atención inadecuada, poco constante, la opresión que ejerce sobre los hijos que puede ser de sobreprotección o carente de afecto, despreocupación en el cuidado y crecimiento en la educación del padre hacia sus hijos repercute en su desarrollo social y emocional y como consecuencia se evidencian problemas que dificultan la adaptación del niño.

Cuadro N° 07: Educación adecuada de la madre

NIVELES	EDUCACIÓN ADECUADA MADRE				
	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE	TOTAL
ADAPTADO SIN CONSTATAR(1-60)	15	63%	6	25%	88%
INADAPTADO CONSTATADO (61-99)	2	8%	1	4%	12%
TOTAL					100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Gráfico N° 07: Educación adecuada de la madre



Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Análisis: De la población de estudiantes (24) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Educación adecuada de la madre”, se obtuvo los siguientes resultados:

En el nivel “Sin Constatar de 1- 60 puntos”: 15 niños que equivalen al 63% y 6 niñas que equivalen al 25% con un total del 88% de niños y niñas que no presentan mayores dificultades a nivel general con la educación de la madre.

En el nivel “Constatado de 61-99 puntos”: 2 niños que equivalen al 8% y una niña que equivale al 4% con un total del 12% presentan dificultades a nivel general en la educación con la madre.

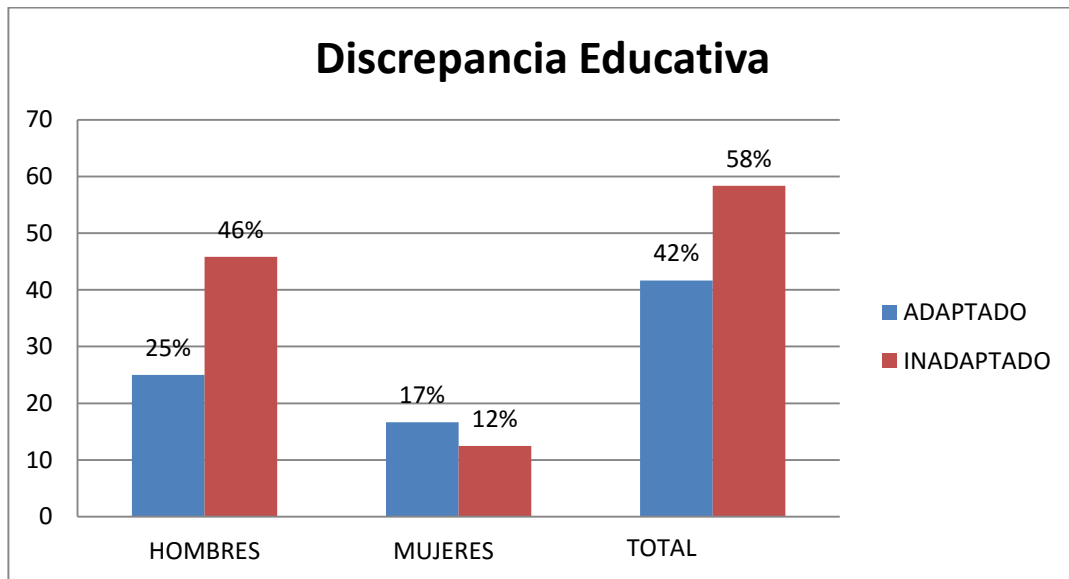
Interpretación: Dentro de esta escala tenemos puntuaciones específicas que determinan problemas con la educación de la madre y por ende en la adaptación familiar donde se puede recalcar que pueden existir diferentes alteraciones orientadas a un estilo punitivo, preocupado y perfeccionista de la educación que mantienen con los padres y en la relación con los hermanos. Hoy en día con el desarrollo de la sociedad la madre ha tenido que someterse a cambios importantes con respecto al cuidado y protección de sus hijos, antes su único rol era la crianza y educación, ahora el papel que cumple la madre ya es un elemento fundamental para el sustento familiar, su participación ya no es solo doméstica sino que también es un apoyo económico para el hogar, viéndose involucrada en un juego de demandas donde no solo tiene que ser profesional sino que también debe cuidar de su hogar, hijos y esposo, generando en ella un posible desequilibrio emocional donde se ven involucrados sus hijos, al encontrarse solos, desorientados, con necesidad de afecto. La ausencia física y emocional hace que los niños busquen otras actividades fuera de casa y aparecen comportamientos negativos como respuesta al descuido de los padres. La madre aporta comprensión y escucha ante los problemas, la calidez y ternura que se establece con el niño desde la vida intrauterina, pero cuando no existe esto y por el contrario existen madres autoritarias, indiferentes, carente de vínculos afectivos, como consecuencia tendremos múltiples factores que desestabilizan emocionalmente a los niños y repercuten en su desarrollo adaptativo.

Cuadro N° 08: Discrepancia Educativa entre padres

NIVELES	DISCREPANCIA EDUCATIVA				
	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE	TOTAL
ADAPTADO SIN CONSTATAR (1-60)	6	25%	4	17%	42%
INADAPTADO CONSTATADO (61-99)	11	46%	3	12%	58%
TOTAL					100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Gráfico N° 08: Discrepancia Educativa entre padres.



Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Análisis: De la población de estudiantes (24) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Discrepancia Educativa”, se obtuvo los siguientes resultados:

En el nivel “Sin Constatar de 1- 60 puntos”: 6 niños que equivalen al 25% y 4 niñas que equivalen al 17% con un total del 42% de niños y niñas que no presentan mayores dificultades a nivel general con la discrepancia educativa de los padres.

En el nivel “Constatado de 61-99 puntos”: 11 niños que equivalen al 46% y 3 niñas que equivale al 12% con un total del 58% presentan dificultades con la discrepancia educativa de los padres.

Interpretación: Manifestando así el estilo educativo del padre y de la madre lo que indica el grado de acuerdo o desacuerdo y la relación existente en la pareja y sus papeles educativos consecuentes. Estos estilos pueden ser de forma exagerada, disminuida o ausente de acuerdo a la edad de sus hijos, manifestando los padres diferentes formas de educar a los hijos siendo muy autoritarios, afectuosos, sobreprotectores, con restricciones exageradas de las normas, indiferentes manteniendo bajo niveles de comunicación o muy permisivos en las actividades y acciones de los niños, involucrándose de forma directa la comunicación que tengan entre ellos para la educación, su desarrollo emocional y por tanto en su conducta.

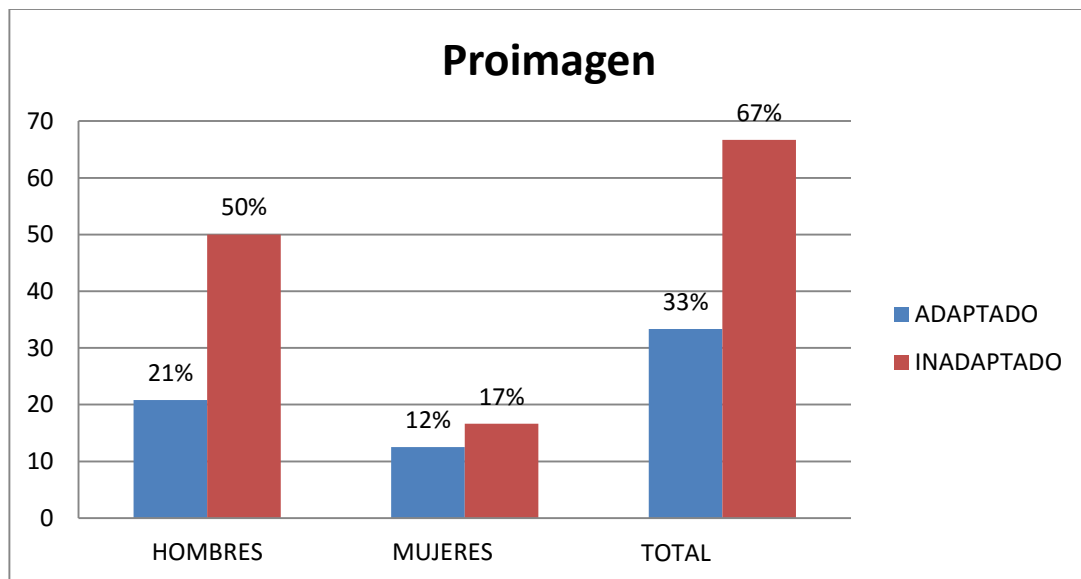
El factor realmente importante es el entorno donde el niño crece, si es un ambiente conflictivo como familias desestructuradas, presencia de malos tratos, entorno marginal, amigos violentos, el niño se va a ver afectado emocional, física y psicológicamente lo cual va a dar paso a diferentes dificultades con su entorno. Los vínculos afectivos bien establecidos a edades tempranas como el apego, son fundamentales para la estabilidad del niño y para prevenir posibles conductas disruptivas. Es muy frecuente la aparición de conductas agresivas y de falta de empatía hacia los otros, en el caso de niños que son carentes de una adecuada vinculación afectiva con sus progenitores.

Cuadro N° 09: Pro-imagen

NIVELES	PROIMAGEN				
	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE	TOTAL
ADAPTADO SIN CONSTATAR(1-60)	5	21%	3	12%	33%
INADAPTADO CONSTATADO (61-99)	12	50%	4	17%	67%
TOTAL					100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Gráfico N° 09: Pro-imagen



Fuente: Test aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Análisis: De la población de estudiantes (24) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Pro-imagen”, se obtuvo los siguientes resultados:

En el nivel “Sin Constatar de 1- 60 puntos”: 5 niños que equivalen al 21% y 3 niñas que equivalen al 12% teniendo un total del 33% de niños y niñas que no presentan mayores dificultades a nivel de pro-imagen.

En el nivel “Constatado de 61-99 puntos”: 12 niños que equivalen al 50% y 4 niñas que equivale al 17% teniendo un total del 67% presentan dificultades con pro-imagen,

Interpretación: manifestando así distorsión de los resultados como consecuencia de la externa valoración personal donde la mayoría de estudiantes prestan dificultades en la discrepancia educativa entre padre y madre cuya situación educativa familiar es problemática y origina distintas inadaptaciones en los hijos.

El nivel alto que refleja esta área nos da la pauta de una personalidad con autosuficiencia ingenua, con exagerado optimismo, confiando, muy expansivo socialmente o con una alteración muy intensa de la normativa social, un ajuste extremo a las normas y estructuras existentes. Por lo tanto los niños que se encuentran dentro de esta escala con altos porcentajes nos determinan que tiene una distorsión de su realidad para ponerla a su favor y así ser de agrado para los demás, lo que va a ocasionar dificultades en su adaptación porque va a tratar de ajustarse a todos los medios que lo rodea sean estos positivos o negativos teniendo escasos recursos personales para una verdadera identidad, poniendo su desarrollo emocional y físico en situaciones de riesgo ante las demandas negativas de la sociedad; de esta manera los niños pueden presentar un doble vínculo en sus relaciones interpersonales ya que pueden reprimir conductas y emociones o ser muy expansivos en ellas consigo mismo y su entorno.

4.2 CUESTIONARIO DE CONDUCTAS INFANTILES DIRIGIDO A LOS MAESTROS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”

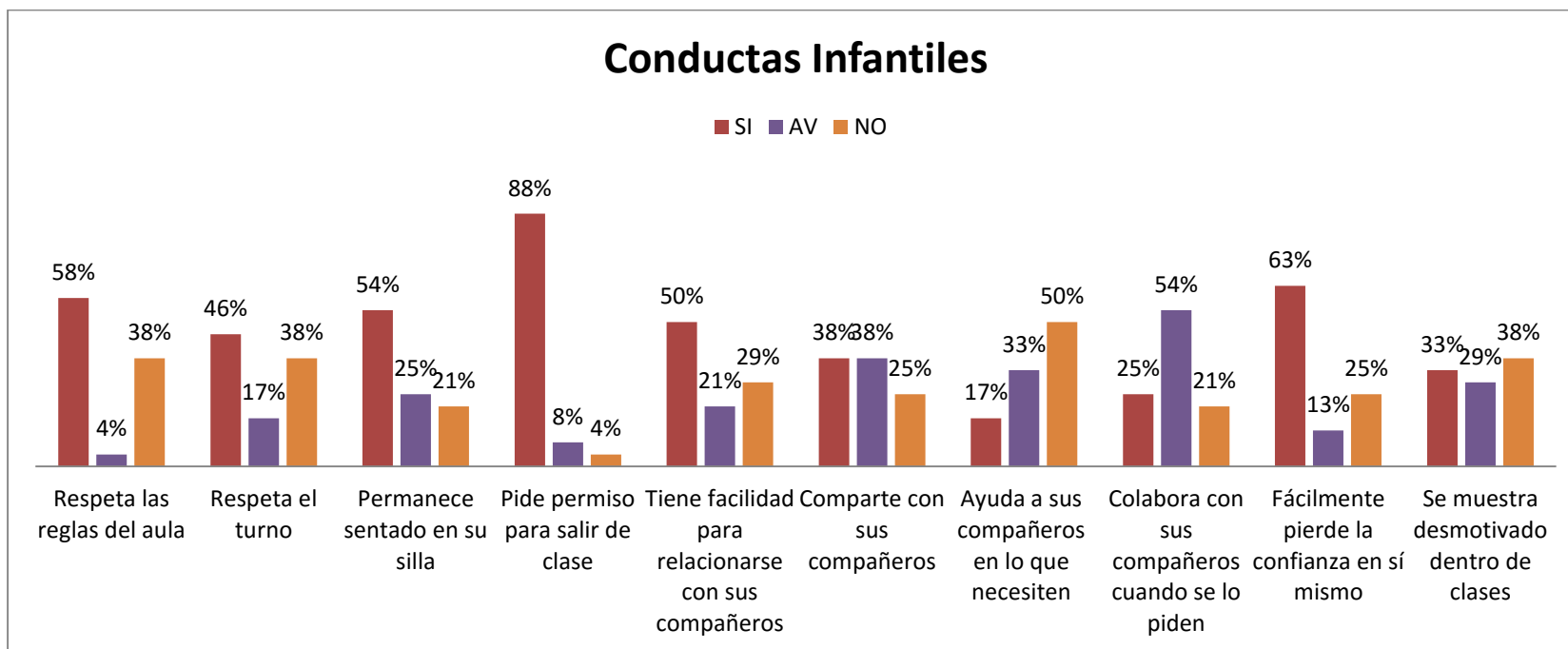
Cuadro N° 10: conductas infantiles

No	ASPECTOS DE CONDUCTA	SI		AV		NO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1.	Respeto las reglas del aula	14	58	1	4,2	9	38	24	100
2.	Respeto el turno	11	46	4	17	9	38	24	100
3.	Permanece sentado en su silla	13	54	6	25	5	21	24	100
4.	Pide permiso para salir de clase	21	88	2	8,3	1	4,2	24	100
5.	Tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros	12	50	5	21	7	29	24	100
6.	Comparte con sus compañeros	9	38	9	38	6	25	24	100
7.	Ayuda a sus compañeros en lo que necesiten	4	17	8	33	12	50	24	100
8.	Colabora con sus compañeros cuando se lo piden	6	25	13	54	5	21	24	100
9.	Fácilmente pierde la confianza en sí mismo	15	63	3	13	6	25	24	100
10.	Se muestra desmotivado dentro de clases	8	33	7	29	9	38	24	100
11.	Es nervioso ante nuevas situaciones	14	58	3	13	7	29	24	100
12.	Se distrae con facilidad	14	58	5	21	5	21	24	100
13.	Tiene amigos dentro del aula	16	67	4	17	4	17	24	100
14.	Se muestra agresivo con sus compañeros	8	33	3	13	13	54	24	100
15.	Impone el desorden con sus compañeros	7	29	4	17	13	54	24	100
16.	Dice malas palabras dentro y fuera de la clase	7	29	5	21	12	50	24	100
17.	Cumple con las normas de la escuela	12	50	4	17	8	33	24	100
18.	Juega solo en el recreo	3	13	4	17	17	71	24	100
19.	Presenta timidez o introversión fuera del aula	7	29	0	0	17	71	24	100
20.	Manifiesta amenazas físicas o verbales con los demás niños	6	25	2	8,3	16	67	24	100
21.	Falta el respeto a maestros o personas adultas	2	8,3	4	17	18	75	24	100

Fuente: Cuestionario a estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”

Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

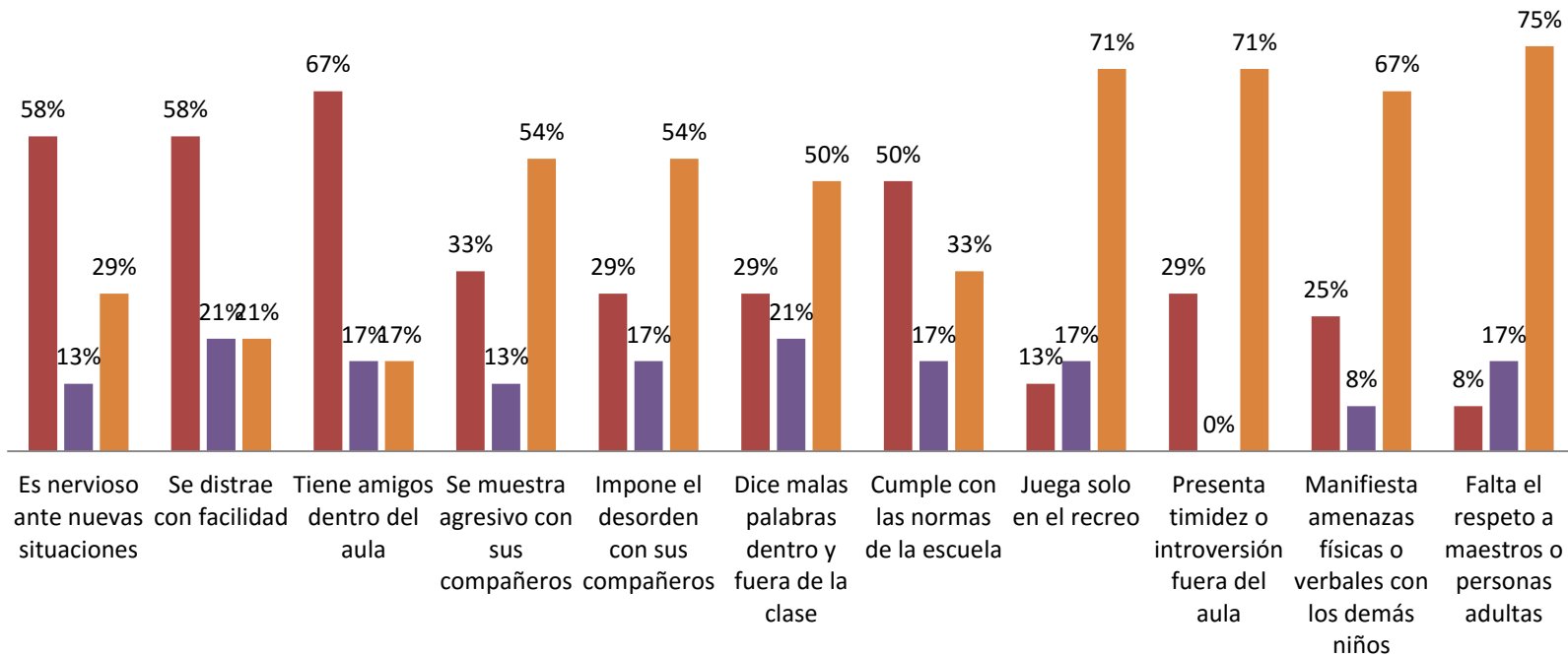
Gráfico N° 10: Conductas infantiles



Fuente: Cuestionario a estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
 Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Conductas Infantiles

■ SI ■ AV ■ NO



Fuente: Cuestionario a estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
 Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Análisis: De la población de estudiantes (24) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Conductas Infantiles Problemáticas” se obtuvo los siguientes resultados:

El 58% de los niños respetan las reglas del aula, el 4,2% lo realiza a veces y el 38% de los niños no. El 46% de los niños respetan el turno, el 17% a veces y el 38% no respetan el turno cuando hacen fila. El 54% permanecen sentados en su silla, el 25% a veces y el 21% no lo hacen. El 88% de los niños pide permiso para salir de clase, el 8,3% a veces, el 4,2% no lo hace. El 50% de los niños tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros, el 21% a veces lo hace y el 29% no. El 38% de los niños comparte con sus compañeros, y con el mismo porcentaje suelen hacerlo a veces y el 25% no. El 17% de los niños ayuda a sus compañeros en lo que necesitan, el 33% a veces y el 50% no lo hace. El 25% colabora con sus compañeros cuando se lo piden, el 54% a veces, el 21% no. El 63% de los niños fácilmente pierden la confianza en sí mismo, el 13% a veces y con un porcentaje del 25% no. El 33% de los niños se muestra desmotivado dentro de clases, el 29% a veces y el 38% no. El 58% de los niños se muestran nerviosos ante nueva situaciones, el 13% a veces y el 29% no. El 58% de los niños se distraen con facilidad y con el 21% se muestran a veces y no. El 67% de los niños tienen amigos dentro del aula, con un 17% se evidencia a veces y no. El 33% de los niños se muestra agresivo con sus compañeros, el 13% de los niños a veces, y con un 54% no. El 29% de los niños imponen el desorden con sus compañeros, el 17% a veces y el 54% no. El 29% de los niños dicen malas palabras dentro y fuera de la clase, el 21% a veces, y el 50% no. El 50% de los niños cumple con las normas de la escuela, el 17% a veces, y el 33% no. El 13% de los niños juegan solos en el recreo, el 17% a veces y el 71% no. El 29% de los niños presentan timidez o introversión dentro del aula y con el 71% no. El 25% de los niños manifiestan amenazas físicas o verbales con los demás, el 8,3% a veces y el 67% no. El 8,3% de los niños falta el respeto a maestros o personas adultas, el 17% lo hace a veces y el 75% no.

Interpretación: Como se ha observado, los niños presentan en un gran número conflicto con las normas, indisciplina e infravaloración, lo que desencadenan dificultades en el desarrollo adaptativo y la conducta del niño a nivel individual, social, familiar y escolar.

Los niños que presentan características de conductas negativas dentro de las áreas de inadaptación analizadas son: en lo personal, muestran pérdida de confianza en sí mismo, juegan solos, falta de atención, timidez; en lo escolar, indisciplina, rebeldía generando desorden en el aula, distracción, falta de colaboración, insatisfacción con la escuela, la clase y los profesores; en lo social, agresividad, enfrentamientos verbales y peleas, se relacionan con poca gente, son desobedientes, inquietos e incumplimiento de normas; en lo que respecta al área general familiar, existe insatisfacción en la relación con los padres, peleas con los hermanos, sentimiento de abandono a causa de los padres, refuerzan conductas de capricho, falta de atención, sobreprotección, exceso de normas, situaciones problemáticas educativas de los padres, falta de comunicación. De esta manera se incentiva a que los niños experimenten otras formas de comportamiento mencionando así entre las más importantes el aislamiento social, rechazo, burlas, desmotivaciones, agresiones verbales y físicas, siendo una forma inadecuada de responder ante los posibles problemas que presenten, produciendo relaciones sociales negativas que pueden ser el resultado de una posible desintegración familiar con carencias afectivas, apoyo, atención inadecuada de los miembros que conforman su familia, así también la escuela y la sociedad son parte fundamental para el aprendizaje integral y el desarrollo de conductas positivas.

Impartir normas y reglas en la escuela y en la familia apoya al mantenimiento y el orden de la interacción social recíproca. El niño se desarrolla en un contexto que le provee distintas posibilidades de adaptación, las cuales son conductas aprendidas ante determinadas situaciones, condicionadas por el ambiente y estímulos externos, así el niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos y otros niños tengan ante su comportamiento y de las diferentes experiencias que vaya

acumulando, es decir modelos de conducta que adoptamos en la familia, la escuela y los amigos.

Por otro lado es necesario impartir valores que permita al niño actuar de acuerdo al lugar y condiciones en las que se encuentre, aceptar la diferencia entre sus iguales y respetar los derechos de cada uno haciendo respetar los suyos, brindando un trato adecuado entre compañeros, maestros y las demás personas que integran la sociedad del niño.

De este modo se logrará que los niños desarrollen y adquieran habilidades sociales que proporcionen seguridad y satisfacción en sus relaciones interpersonales, generando un ambiente de confort con los demás.

4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

El presente estudio utilizó el reactivo psicológico (TAMAI) “Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil” aplicado a los niños de quinto año de básica paralelo “C” de la escuela José María Román y la Encuesta dirigida a los maestros, como instrumentos de recolección de datos, las cuales proporcionaron una importante información sobre las variables de investigación: Adaptabilidad Infantil y Conducta.

Según los resultados obtenidos existe inadaptación general en niños del 46% y niñas del 12% equivalente a un total de 58% de niños/as inadaptados. Es decir que la inadaptabilidad infantil está influenciada por las dificultades en el desarrollo personal, social, escolar y familiar de los niños y niñas. También se pudo evidenciar que existen conductas como: 75% falta el respeto a maestros y personas adultas, el 71% juega solo en el recreo, el 67% manifiesta amenazas físicas y verbales con los demás niños, el 54% se muestra agresivo con sus compañeros y con igual porcentaje impone el desorden, el 50% dice malas palabras dentro y fuera de la clase, con igual porcentaje no ayuda a sus compañeros en lo que necesiten, el 38% no respeta reglas del aula, con el mismo porcentaje no respeta el turno y se muestra desmotivado en clases, el 33% no cumple con las normas de la escuela

Estos datos indican que no existe una adecuada adaptación a nivel personal, escolar, social y familiar lo que interfiere en la conducta de los niños.

Comprobando la hipótesis planteada: “La adaptabilidad infantil influye en la conducta de los niños de la Escuela “José María Román” Riobamba, periodo febrero – julio 2014”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego de haber culminado con el trabajo de investigación se concluye que:

1. En la población estudiada se encontró en menor porcentaje (42%), 25% en niños y 17% en niñas adaptados. Mientras que en mayor porcentaje (58%), 46% en niños y 12% en niñas inadaptados.
2. De acuerdo a las áreas de adaptación evaluadas se encontró en el en el área escolar el (66%), 54% en niños y el 12% en niñas con inadaptación, área personal el (62%), 50% en niños y 12% en niñas con inadaptación, en el área social el (58%), 46% en niños y 12% en niñas con inadaptación, el área familiar, discrepancia educativa con el (58%), 46% en niños y 12% en niñas, en insatisfacción con el ambiente familiar con un (41%), 29% en niños y 12% en niñas, en la insatisfacción con los hermanos (21%)21% en niños y con un valor de 0% en niñas, con respecto a la educación adecuada de los padres, el 29% de niños presenta problemas con la educación del padre y el 12% de niños presenta problemas con la educación de la madre.
3. La adaptabilidad del niño está relacionada con la conducta ya que en el estudio se evidenció conductas negativas en los niños con dificultades de adaptación como: 75% falta el respeto a maestros y personas adultas, el 71% juega solo en el recreo, el 67% manifiesta amenazas físicas y verbales con los demás niños, el 54% se muestra agresivo con sus compañeros y con igual porcentaje impone el desorden, el 50% dice malas palabras dentro y fuera de la clase, con igual porcentaje no ayuda a sus compañeros en lo que necesiten, el 38% no respeta reglas del aula, con el mismo porcentaje no respeta el turno y se muestra desmotivado en clases, el 33% no cumple con las normas de la escuela, el 29% es nervioso ante nuevas situaciones, con igual porcentaje no tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros, el 25% no comparte con sus compañeros, con igual porcentaje pierde fácilmente la confianza en sí mismo, con el 21% no permanece sentado en su silla, con igual porcentaje no

colabora con sus compañeros cuando se lo piden y no tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros y el 17% no tiene amigos dentro del aula.

4. Los talleres psicoeducativos fueron orientados como estrategias de concientización para el manejo de conductas interferidas por la inadaptabilidad de los niños y niñas. Se informó a padres y maestros la importancia de que los niños y niñas tengan una adecuada adaptación y sobre la importancia que tiene el buen trato familiar y escolar para el desarrollo social de sus hijos y el compromiso de buscar alternativas para el manejo y solución de conflictos.

5. Con los resultados obtenidos se puede determinar que los problemas de conducta en los niños parten de una disfunción que engloba principalmente la familia y el contexto escolar, y a su vez por las limitaciones de ayuda psicológica del sistema educativo no se puede establecer planes de apoyo que mejoren el equilibrio emocional de los niños para el desarrollo integral.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Incrementar en la institución talleres de “escuela para padres” con el fin de realizar un trabajo continuo y sistematizado con los padres, maestros y niños en pro a la educación y al desarrollo de la adaptabilidad y el manejo de conductas. Estrategia que se puede lograr con la ayuda del departamento de orientación y bienestar estudiantil DOBE.
2. Con los datos de nuestra tesina se recomienda a la carrera de psicología clínica se tome como base para que otras líneas de investigación continúen valorando el contexto y la salud mental de los niños.
3. Informar a la dirección de educación con el fin de que exista la posibilidad de coordinar y realizar proyectos para encontrar estrategias de prevención en otros centros educativos y trabajar en la estabilidad emocional de los escolares.
4. Proporcionar intervención psicológica necesaria con el grupo familiar de cada niño para generar nuevos hábitos adaptativos ejecutadas por un profesional capacitado en salud mental.
5. Se recomienda a la institución educativa incrementar un psicólogo clínico para que con el equipo de profesionales del plantel educativo se proporcione ayuda integral en el beneficio del adecuado desarrollo psicológico de los niños y su entorno.

5.3 BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Hernández, P. (2009). *Test Autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil*. Madrid, España: Tea ediciones
- ✓ Jalón, M. J. D. A. (1986). *El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social* (Vol. 3). Ministerio de Educación.
- ✓ Castro, M. A. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias*. WK Educación.
- ✓ Bleger, J. (1969). *Psicología de la conducta* (Vol. 5). Centro Editor de América Latina.
- ✓ Beltrán Llera, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona, España: Marcombo.
- ✓ Domjan, M., & Grau, J. W. (2007). *Principios de aprendizaje y conducta*. Paraninfo.
- ✓ Lang, J. L. (1980). *La infancia inadaptada*. Barcelona, España: Planeta.
- ✓ Garcia, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia, guía de intervención*. Madrid, España: Pirámide.
- ✓ Garth, J. y Silverman, A. (1973). *Como modificar la conducta infantil*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- ✓ Balarezo, L. A. (1995). *Psicoterapia*. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- ✓ Eisenberg, N. (1999). *Infancia y conductas de ayuda*. Madrid, España: Morata.
- ✓ Clark, D. L; y Mendez, M. F; y Boutros, N. N. (2007). *El cerebro y la conducta*. México, México: Manual moderno.
- ✓ Luna, E. (1973). *Problemas de conducta infantil*. Rosario, Argentina: Biblioteca.
- ✓ Lewis, Soraya; Cuesta, Guzmán, Mavenka; Ghisays, Cardozo, Yolima; Romero, Santiago, Lidia. (2004). La adaptación social y escolar en niños con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, diciembre, 125-149.

- ✓ Mateo, C. M., & Sáez, S. C. Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil.
- ✓ Herrera Barranco, J., Pavón Delgado, I., & Moreno García, I. (1994). Actitudes del profesorado hacia las intervenciones conductuales en la escuela.
- ✓ Campo, M., Castaño, W, & Montezuma, M. (2013). El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta para la calidad educativa. *Biblioteca virtual de la universidad de Manizales*, 1-57.
- ✓ Sonia López Rubio, Antonio Fernández Parra, & Vives Montero, M. C. (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Anales De Psicología*, 28(1), 55-n/a
- ✓ López-Romero, L., & Romero, E. (2012). Rasgos psicopáticos y prácticas educativas en la predicción de los problemas de conducta infantiles. *Anales De Psicología*, 28(2), 629-n/a.
- ✓ Furlan, A. (2005). Problemas de indisciplina y violencia en la escuela. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(26), 631-639.
- ✓ Concepción López Soler, Alcántara, M.,V., Fernández, V., & Castro, M. (2010). Características y prevalencia de los problemas de ansiedad, depresión y quejas somáticas en una muestra clínica infantil de 8 a 12 años, mediante el CBCL (child behavior checklist). *Anales De Psicología*, 26(2), 325-n/a.

ANEXOS



Nombre:

Edad: Sexo: Fecha de aplicación:

Baremo:

Responsable de la aplicación:

NIVEL 1		PD	1-5 (MB)	6-20 (B) SIN CONSTATAR	21-40 (CB)	41-60 (M)	61-80 (CA) C	81-95 (A) CC	96-99 (MA) CCC
INADAPTACIÓN GENERAL	G	<input type="checkbox"/>						_____	
INADAPTACIÓN PERSONAL	P	<input type="checkbox"/>						_____	
Desajuste disociativo	P1	<input type="checkbox"/>						_____	
Autodesajuste	P2	<input type="checkbox"/>						_____	
Cogniafección	P21	<input type="checkbox"/>						_____	
Cognipunición	P22	<input type="checkbox"/>						_____	
Intrapunición	P221	<input type="checkbox"/>	_____●_____					_____	
Depresión	P222	<input type="checkbox"/>						_____	
Somatización	P223	<input type="checkbox"/>						_____	
INADAPTACIÓN ESCOLAR	E	<input type="checkbox"/>					_____		
Inadaptación escolar externa	E1	<input type="checkbox"/>						_____	
Aversión a la institución	E2	<input type="checkbox"/>						_____	
Aversión al aprendizaje	E3	<input type="checkbox"/>	_____●_____						
INADAPTACIÓN SOCIAL	S	<input type="checkbox"/>					_____		
Autodesajuste social	S1	<input type="checkbox"/>					_____		
Agresividad social	S11	<input type="checkbox"/>					_____		
Disnomia	S12	<input type="checkbox"/>					_____		
Restricción social	S2	<input type="checkbox"/>					_____		
Introversión	S21	<input type="checkbox"/>					_____		
Hostiligencia	S22	<input type="checkbox"/>	_____●_____						
INSATISFACCIÓN AMBIENTE FAMILIAR	F	<input type="checkbox"/>						_____	
INSATISFACCIÓN CON LOS HERMANOS	H	<input type="checkbox"/>	_____●_____						
EDUCACIÓN ADECUADA PADRE	Pa	<input type="checkbox"/>		_____			_____		
Educación asistencial-personal	Pa1	<input type="checkbox"/>		_____			_____		
Permisivismo	Pa2	<input type="checkbox"/>					_____		
Restricción	Pa3	<input type="checkbox"/>						_____	_____
Estilo punitivo	Pa31	<input type="checkbox"/>						_____	_____
Estilo despreocupado	Pa32	<input type="checkbox"/>						_____	_____
Estilo perfeccionista	Pa33	<input type="checkbox"/>						_____	_____
EDUCACIÓN ADECUADA MADRE	M	<input type="checkbox"/>		_____			_____		
Educación asistencial-personal	M1	<input type="checkbox"/>		_____			_____		_____
Permisivismo	M2	<input type="checkbox"/>					_____		_____
Restricción	M3	<input type="checkbox"/>						_____	_____
Estilo punitivo	M31	<input type="checkbox"/>						_____	_____
Estilo despreocupado	M32	<input type="checkbox"/>						_____	_____
Estilo perfeccionista	M33	<input type="checkbox"/>						_____	_____
DISCREPANCIA EDUCATIVA	Dis	<input type="checkbox"/>					_____		
PRO-IMAGEN	PI	<input type="checkbox"/>					_____		
CONTRADICCIONES	Contr	<input type="checkbox"/>						_____	



Copyright © 2007, 2012 by TEA Ediciones, S.A.U.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

ANEXO 2

RESULTADOS DE SUBESCALAS POR ÁREA DEL TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN INFANTIL

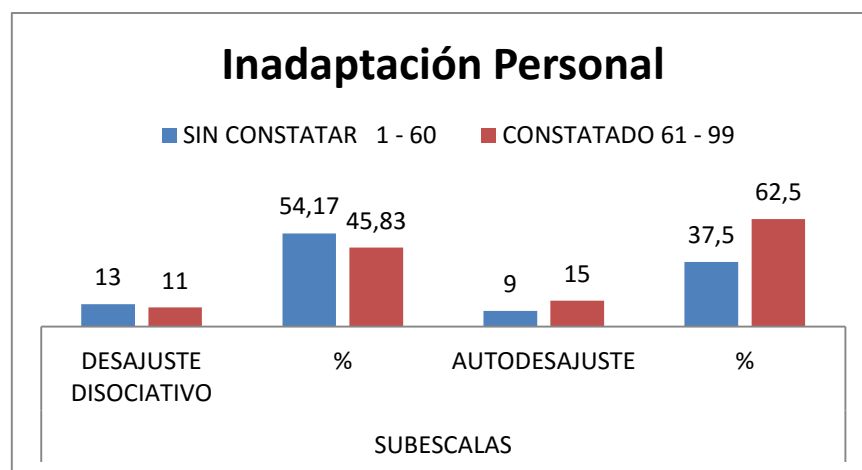
Cuadro 01: Inadaptación Personal, subescalas: Desajuste disociativo y Autodesajuste.

INADAPTACION PERSONAL				
NIVELES	SUBESCALAS			
	DESAJUSTE DISOCIATIVO	PORCENTAJE	AUTODESAJUSTE	PORCENTAJE
SIN CONSTATAR 1 – 60	13	54,17%	9	37,5%
CONSTATADO 61 – 99	11	45,83%	15	62,5%
TOTAL	24	100%	24	100%

Fuente: Estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”

Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Gráfico N° 02: Inadaptación Personal, subescalas: desajuste disociativo y autodesajuste.



Fuente: Estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”

Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Análisis e Interpretación: De la población de estudiantes (24) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Inadaptación Personal”, se obtuvo los siguientes resultados:

En la subescala “desajuste disociativo” (es decir posee mecanismos de huida, regresión, evasión, aislamiento mental y no aceptación de la realidad. Poseen un concepto de vida difícil y problemático, imaginan y elaboran pensamientos negativos): 13 estudiantes que equivalen a un 54% presentan un nivel sin constatar, mientras que 11 estudiantes que equivalen al 46% presentan un nivel constatado de inadaptación dentro de la subescala.

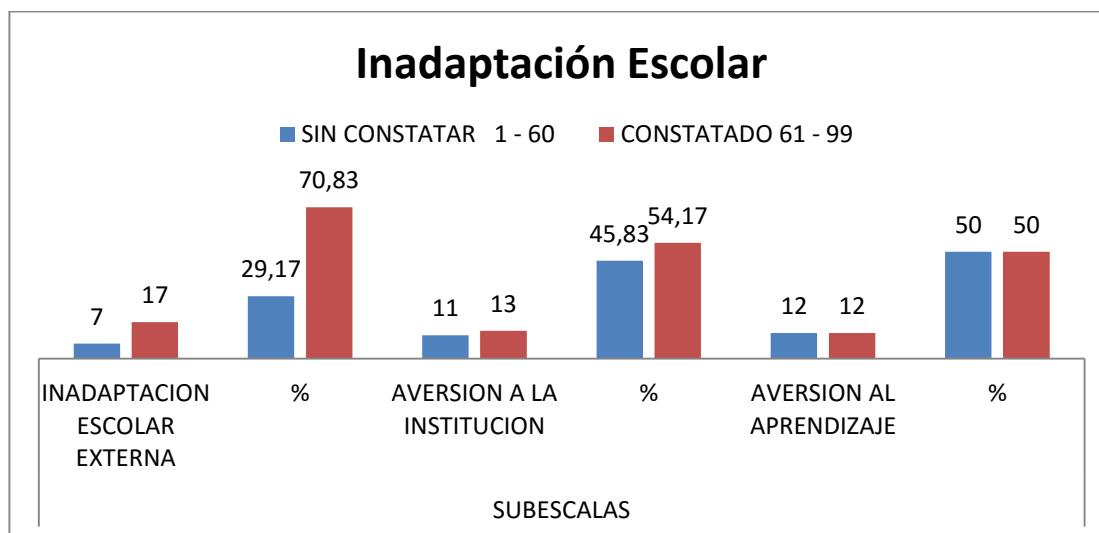
En la subescala “autodesajuste” (es decir dificultad que encuentran en sí mismo y adaptación con la vida, falta de autoconfianza, estabilidad emocional y entusiasmo vital. Se da una conjugación de trastornos de ansiedad y depresión, etc.): 9 estudiantes que equivalen al 38% presentan un nivel sin constatar, mientras que 16 estudiantes que equivalen al 63% presentan un nivel constatado de inadaptación dentro de la subescala. Observándose así que la mayoría de estudiantes poseen dificultades en su adaptación personal, que equivale al desajuste emocional y se relaciona con el auto concepto, autoestima y auto eficacia. La inadaptación puede aumentar en la medida en que las vivencias consigo mismo o el comportamiento externo de una persona muestra mayor discordancia. (Hernández, 2009).

Cuadro 02: Inadaptación Escolar, subescalas: inadaptación escolar externa, aversión a la institución y aversión al aprendizaje.

INADAPTACION ESCOLAR						
NIVELES	SUBESCALAS					
	INADAPTACION ESCOLAR EXTERNA	PORCENTAJE	AVERSION A LA INSTITUCION	PORCENTAJE	AVERSION AL APRENDIZAJE	PORCENTAJE
SIN CONSTATAR 1 - 60	7	29,17%	11	45,83%	12	50%
CONSTATADO 61 - 99	17	70,83%	13	54,17%	12	50%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%

Fuente: Estudiantes de quinto año paralelo "C" de la escuela "José María Román"
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Gráfico N° 02: Inadaptación Escolar, subescalas: inadaptación escolar externa, aversión a la institución y aversión al aprendizaje.



Fuente: Estudiantes de quinto año paralelo "C" de la escuela "José María Román"
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Análisis e Interpretación: De la población de estudiantes (24) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Inadaptación Escolar”, se obtuvo los siguientes resultados:

En la subescala “inadaptación escolar externa” (es decir la relación entre la indisciplina escolar y la baja aplicación en el aprendizaje como: sacar malas notas, creer que es bastante molesto, distraído, revoltoso vago, desobediente): 7 estudiantes que equivalen a un 29% presentan un nivel sin constatar, mientras que 17 estudiantes que equivalen al 71% presentan un nivel constatado de inadaptación dentro de la subescala.

En la subescala “aversión a la institución” (es decir recoge dos aspectos, no estar satisfecho con la forma de ser del profesor, con la forma de explicar o tratar a los alumnos y el hecho de no estar satisfecho con el colegio, con la clase, y con la situación escolar en general.): 11 estudiantes que equivalen al 46% presentan un nivel sin constatar, mientras que 13 estudiantes que equivalen al 54% presentan un nivel constatado de inadaptación dentro de la subescala.

En la subescala “aversión al aprendizaje” (es decir indica desagrado al estudio y falta de motivación por el saber, constituyen las quejas constantes del desagrado por estudiar, deseo por tener vacaciones todo el año, y el descontento de lo que engloba asistir a la escuela): 12 estudiantes que equivalen al 50% presentan un nivel sin constatar, mientras que 12 estudiantes que equivalen al 50% presentan un nivel constatado de inadaptación dentro de la subescala.

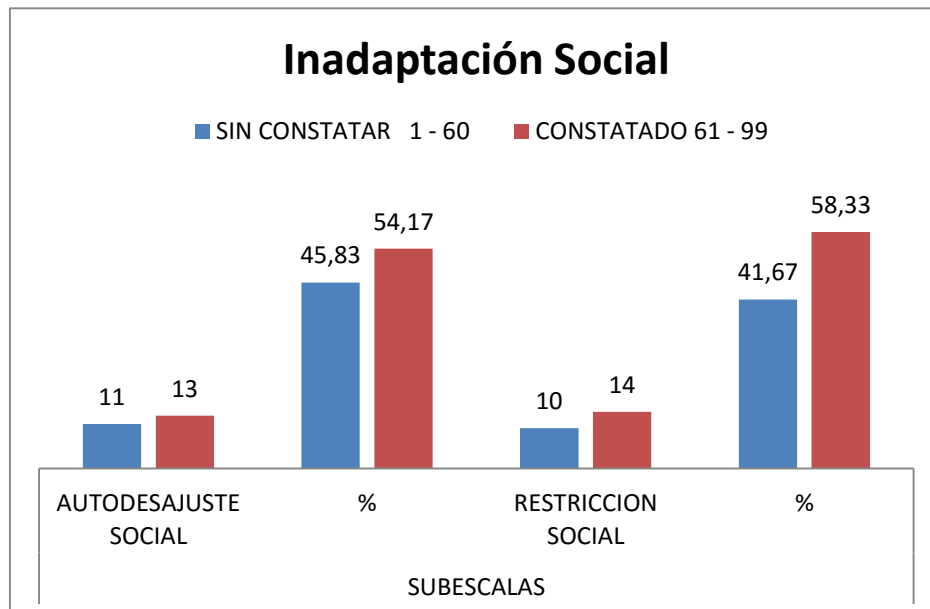
Observándose así una parte considerable de estudiantes que poseen dificultades en su adaptación escolar, la cual está constituida por la insatisfacción y comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar, tiene mucha relación con la inadaptación personal y con la inadaptación social, y se manifiesta a través de la baja laboriosidad en el aprendizaje y las conductas disruptivas en el aula, las actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución escolar.

Cuadro 03: Inadaptación Social, subescalas: autodesajuste social y restricción social.

INADAPTACION SOCIAL				
NIVELES	SUBESCALAS			
	AUTODESAJUSTE SOCIAL	PORCENTAJE	RESTRICION SOCIAL	PORCENTAJE
SIN CONSTATAR 1 - 60	11	45,83%	10	41,67%
CONSTATADO 61 - 99	13	54,17%	14	58,33%
TOTAL	24	100%	24	100%

Fuente: Estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Gráfico N° 03: Inadaptación Social, subescalas: autodesajuste social y restricción social.



Fuente: Estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Análisis e Interpretación: De la población de estudiantes (24) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Inadaptación Social”, se obtuvo los siguientes resultados:

En la subescala “autodesajuste social” (es decir que el comportamiento se presenta en el choque con la realidad social, presentándose en dos modalidades de reacción, de forma agresiva y el incumplimiento de la normativa establecida. La agresión social se encuentra manifestada como enfrentamientos, discusiones verbales y peleas, y con despreocupación, adversidad o choque a la normativa social denominadas disomía): 11 estudiantes que equivalen a un 46% presentan un nivel sin constatar, mientras que 13 estudiantes que equivalen al 54% presentan un nivel constatado de inadaptación dentro de la subescala.

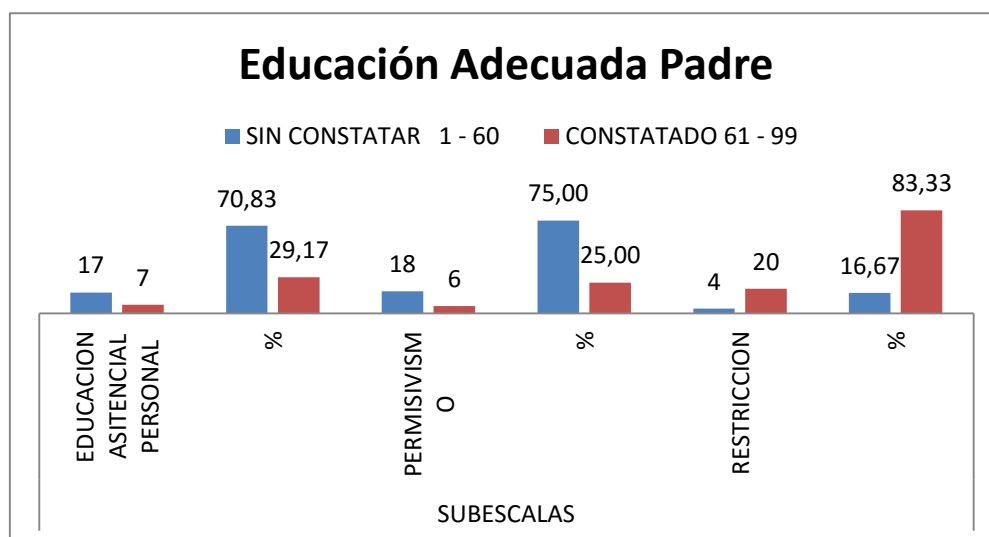
En la subescala “restricción social” (es decir tendencia a aislarse o relacionarse con poca gente, introversión y desconfianza y actitud hostil hacia los demás, hostilgencia): 10 estudiantes que equivalen al 42% presentan un nivel sin constatar, mientras que 14 estudiantes que equivalen al 58% presentan un nivel constatado de inadaptación dentro de la subescala. Observándose así que un considerable número de estudiantes poseen dificultades en su adaptación social, se evidencia que 13 de cada 24 estudiantes presenta dificultades en el autodesajuste social como agresión e incumplimiento de normas, y que 14 de cada 24 estudiantes presentan restricción social en cuanto a la reducción de la relación social o actitudes de recelo o de confianza social.

Cuadro N° 03: Inadaptación Familiar con respecto a la escala de educación adecuada del padre, subescalas: educación asistencial personal, permisivismo, restricción.

EDUCACION ADECUADA PADRE						
NIVELES	SUBESCALAS					
	EDUCACION ASISTENCIAL PERSONAL	PORCENTAJE	PERMISIVISMO	PORCENTAJE	RESTRICCION	PORCENTAJE
SIN CONSTATAR 1 - 60	17	70,83	18	75,00	4	16,67
CONSTATADO 61 - 99	7	29,17	6	25,00	20	83,33
TOTAL	24	100	24	100	24	100

Fuente: Estudiantes de quinto año paralelo "C" de la escuela "José María Román"
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Gráfico N° 03: Inadaptación Familiar con respecto a la escala de educación adecuada del padre, subescalas: educación asistencial personal, permisivismo, restricción.



Fuente: Estudiantes de quinto año paralelo "C" de la escuela "José María Román"
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Análisis e Interpretación: De la población de estudiantes (24) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Educación adecuada del padre”, se obtuvo los siguientes resultados:

En la subescala “educación asistencial personal” (es decir educación basada en el amor, afecto, cuidado, respeto, desarrollo de la autonomía y libertad del hijo, y proporcionarle una normativa adecuada): 17 estudiantes que equivalen a un 71% presentan un nivel sin constatar, mientras que 7 estudiantes que equivalen al 29% presentan un nivel constatado de inadaptación dentro de la subescala.

En la subescala “permisivismo” (es decir excesiva concesión en las demandas de los hijos y en reforzar conductas de capricho): 18 estudiantes que equivalen al 75% presentan un nivel sin constatar, mientras que 6 estudiantes que equivalen al 25% presentan un nivel constatado de inadaptación dentro de la subescala.

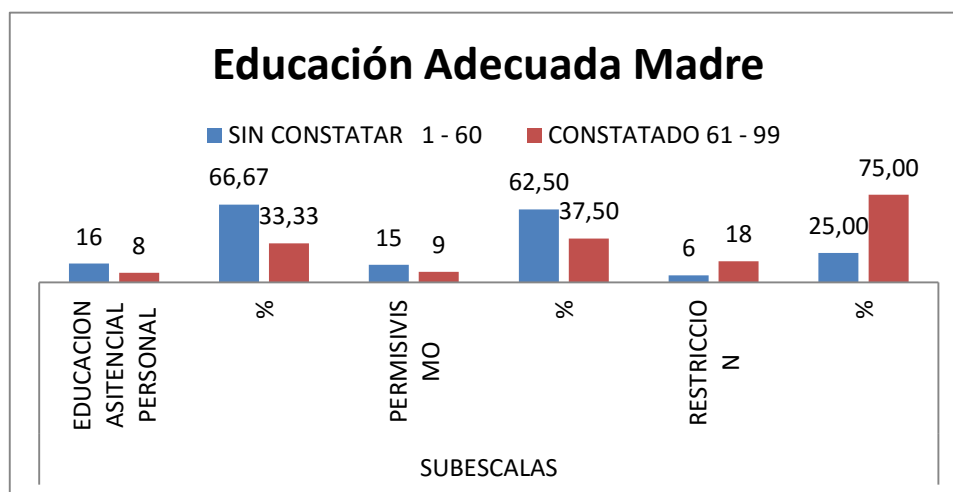
En la subescala “restricción” (es decir contrario a la educación personalizada y permisiva): 4 estudiantes que equivalen al 17% presentan un nivel sin constatar, mientras que 20 estudiantes que equivalen al 83% presentan un nivel constatado de inadaptación dentro de la subescala. Observándose así que la mayoría de estudiantes no prestan dificultades en su adaptación familiar, pero se evidencia que 20 de cada 24 estudiantes tienen restricción del padre, lo cual interfiere en la adaptación de los estudiantes ya que puede estar orientado a un estilo punitivo, preocupado y perfeccionista de la educación que mantienen con los padres y en la relación con los hermanos.

Cuadro N° 04: Inadaptación Familiar con respecto a la escala de educación adecuada de la madre, subescalas: educación asistencial personal, permisivismo, restricción.

EDUCACION ADECUADA MADRE						
NIVELES	SUBESCALAS					
	EDUCACION ASITENCIAL PERSONAL	PORCENTAJE	PERMISIVISMO	PORCENTAJE	RESTRICCION	PORCENTAJE
SIN CONSTATAR 1 - 60	16	66,67%	15	62,50%	6	25,00%
CONSTATADO 61 - 99	8	33,33%	9	37,50%	18	75,00%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%

Fuente: Estudiantes de quinto año paralelo "C" de la escuela "José María Román"
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Gráfico N° 04: Inadaptación Familiar con respecto a la escala de educación adecuada de la madre, subescalas: educación asistencial personal, permisivismo, restricción.



Fuente: Estudiantes de quinto año paralelo “C” de la escuela “José María Román”
Elaborado por: Alexandra Lara y Mabel Torres

Análisis e Interpretación: De la población de estudiantes (24) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Educación adecuada de la madre”, se obtuvo los siguientes resultados:

En la subescala “educación asistencial personal” (es decir educación basada en el amor, afecto, cuidado, respeto, desarrollo de la autonomía y libertad del hijo, y proporcionarle una normativa adecuada): 16 estudiantes que equivalen a un 67% presentan un nivel sin constatar, mientras que 8 estudiantes que equivalen al 33% presentan un nivel constatado de inadaptación dentro de la subescala.

En la subescala “permisivismo” (es decir excesiva concesión en las demandas de los hijos y en reforzar conductas de capricho): 15 estudiantes que equivalen al 63% presentan un nivel sin constatar, mientras que 9 estudiantes que equivalen al 38% presentan un nivel constatado de inadaptación dentro de la subescala.

En la subescala “restricción” (es decir contrario a la educación personalizada y permisiva): 6 estudiantes que equivalen al 25% presentan un nivel sin constatar, mientras que 18 estudiantes que equivalen al 75% presentan un nivel constatado de inadaptación dentro de la subescala. Observándose así que la mayoría de estudiantes no prestan dificultades en su adaptación familiar, pero se evidencia que 18 de cada 24 estudiantes tienen restricción de la madre, lo cual interfiere en la adaptación de los estudiantes ya que puede estar orientado a un estilo punitivo, preocupado y perfeccionista de la educación que mantienen con los padres y en la relación con los hermanos.

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS INFANTILES DIRIGIDO A LOS MAESTROS DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA JOSE MARIA ROMAN

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como finalidad detectar la presencia o ausencia de conductas que estén afectando el desempeño general del niño dentro y fuera del aula.

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los siguientes aspectos y marque con una X en el casillero correspondiente la presencia o ausencia de cada conducta en el niño.

FECHA DE APLICACIÓN: _____

DATOS GENERALES

Nombre del alumno:

Edad:

Profesor de:

ASPECTOS DE CONDUCTA

		SI	A VECES	NO
1.	Respeto las reglas del aula			
2.	Respeto el turno			
3.	Permanece sentado en su silla			
4.	Pide permiso para salir de clase			
5.	Tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros			
6.	Comparte con sus compañeros			
7.	Ayuda a sus compañeros en lo que necesiten			
8.	Colabora con sus compañeros cuando se lo piden			
9.	Fácilmente pierde la confianza en sí mismo			
10.	Se muestra desmotivado dentro de clases			
11.	Es nervioso ante nuevas situaciones			
12.	Se distrae con facilidad			
13.	Tiene amigos dentro del aula			

14. Se muestra agresivo con sus compañeros			
15. Impone el desorden con sus compañeros			
16. Dice malas palabras dentro y fuera de la clase			
17. Cumple con las normas de la escuela			
18. Juega solo en el recreo			
19. Presenta timidez o introversión fuera del aula			
20. Manifiesta amenazas físicas o verbales con los demás niños			
21. Falta el respeto a maestros o personas adultas			