



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título

Inteligencia emocional y la formación profesional de los estudiantes de la
carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autora:

Ortiz Guillen Adriana Patricia

Tutor:

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero

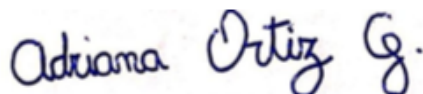
Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Adriana Patricia Ortiz Guillen, con cédula de ciudadanía 0604163634, autora del trabajo de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta _ se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

Riobamba, 13 de diciembre de 2023



Adriana Patricia Ortiz Guillen

C.C: 0604163634

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero, catedrático adscrito de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**, bajo la autoría de Adriana Patricia Ortiz Guillen; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de diciembre de año 2023.



Dra. Patricia Bravo Mancero
C.C: 0602245094

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, presentado por **Adriana Patricia Ortiz Guillen**, con cédula de identidad número 060416363-4, bajo la tutoría de **Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la aplicable firmamos, en Riobamba el 13 de diciembre de 2023.

DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO

MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICACIÓN

Que, **ORTIZ GUILLEN ADRIANA PATRICIA** con CC: **060416363-4**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de diciembre de 2023

Dra. Patricia Bravo
TUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado con mucho cariño, a quienes amo y admiro: a mis padres, a mi hermano, a mis abuelitos y a mi familia, por su apoyo incondicional durante todo este proceso.

Adriana Ortiz Guillen

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, a la carrera de Psicopedagogía y a los docentes por brindarme los conocimientos necesarios, por educar con paciencia y dedicación y por permitirme culminar satisfactoriamente mi formación profesional.

Quiero resaltar mi más profundo y sincero agradecimiento a mi tutora Dra. Patricia Bravo principal colaboradora durante este proceso, quien con su apoyo, atención, consejos y su maravillosa forma de ser, permitió el desarrollo de este trabajo de investigación.

Adriana Ortiz Guillen

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	18
INTRODUCCIÓN	18
1.1. Antecedentes	19
1.2. Planteamiento del problema	20
1.3. Formulación del problema	23
1.3.1. Preguntas de investigación	23
1.4. Justificación	23
1.5. OBJETIVOS	24
1.5.1. Objetivo general	24
1.5.2. Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II	25
2. MARCO TEÓRICO	25
2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL	25
2.1.1. El cerebro emocional	25

2.1.2.	El autodomio	26
2.1.3.	Concepto moderno de inteligencia emocional	26
2.1.4.	Componentes de la inteligencia emocional	27
2.1.5.	Factores de la inteligencia emocional según TMMS-24	27
2.2.	FORMACIÓN PROFESIONAL	30
2.2.1.	Importancia de la formación profesional	30
2.2.2.	Dimensiones de la formación profesional	31
2.2.3.	El currículo dentro de la formación profesional	31
2.2.4.	Proceso de elaboración del currículo	32
2.2.5.	Formación profesional en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías	33
2.2.6.	Perfil de egreso del psicopedagogo en la Universidad Nacional de Chimborazo	34
2.2.7.	Malla académica de la carrera de psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo	34
2.2.8.	Materias dentro de la formación profesional del psicopedagogo en la Universidad Nacional de Chimborazo que abordan la inteligencia emocional	36
CAPÍTULO III		39
METODOLOGÍA		39
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1.	Enfoque de la investigación	39
3.2.	Diseño de la investigación	39
3.3.	Nivel o alcance de la investigación	39
3.3.1.	Correlacional	39
3.4.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
3.4.1.	Por los objetivos	39
3.4.2.	Por el lugar	40
3.4.3.	Por el tiempo	40
3.5.	UNIDADES DE ANÁLISIS	40
3.5.1.	Población	40
3.5.2.	Muestra	40
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.6.1.	Técnica: Psicometría	40
3.6.2.	Técnica: Encuesta	41

3.7.	HIPÓTESIS	42
3.8.	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	42
CAPÍTULO IV		44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		44
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1.	Resultados de los datos recogidos del Test TMMS-24 de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.	44
4.2.	Resultados de los datos recogidos de la encuesta de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo	51
4.3.	Correlación de variables: Inteligencia Emocional y Formación Profesional	81
CAPÍTULO V		83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		83
5.1.	CONCLUSIONES	83
5.1.1.	Conclusión general	83
5.1.2.	Conclusiones específicas	83
5.2.	RECOMENDACIONES	85
5.2.1.	Recomendación general	85
5.2.2.	Recomendación específicas	85
Bibliografía		86
ANEXOS		89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Malla curricular actual	35
Tabla 2. Subescala atención emocional en mujeres	44
Tabla 3. Subescala atención emocional en varones	45
Tabla 4. Subescala claridad emocional en mujeres	46
Tabla 5. Subescala claridad emocional en varones	47
Tabla 6. Subescala reparación emocional en mujeres	48
Tabla 7. Subescala reparación emocional en varones	49
Tabla 8. ¿Considera que durante estos 7 semestres ha recibido contenidos que aporten a su formación profesional?	51
Tabla 9. ¿Considera que durante estos 7 semestres ha recibido contenidos que aporten a su formación profesional?	52
Tabla 10. ¿Considera que los temas y contenidos brindados han abordado su inteligencia emocional?	54
Tabla 11. ¿Considera que los temas y contenidos brindados han abordado su inteligencia emocional?	55
Tabla 12. ¿Considera que la información con la que trabaja le ha permitido profundizar en la inteligencia emocional?	57
Tabla 13. ¿Considera que la información con la que trabaja le ha permitido profundizar en la inteligencia emocional?	58
Tabla 14. ¿Conoce técnicas e instrumentos para medir la inteligencia emocional?	60
Tabla 15. ¿Conoce técnicas e instrumentos para medir la inteligencia emocional?	61
Tabla 16. ¿Durante su formación profesional ha abordado dificultades que presenten los estudiantes respecto a su inteligencia emocional?	63
Tabla 17. ¿Durante su formación profesional ha abordado dificultades que presenten los estudiantes respecto a su inteligencia emocional?	64

Tabla 18. ¿Se considera capaz de percibir sus sentimientos y emociones?	66
Tabla 19. ¿Se considera capaz de percibir sus sentimientos y emociones?	67
Tabla 20. ¿Se considera capaz de reconocer cuáles son sus sentimientos y emociones?	69
Tabla 21. ¿Se considera capaz de reconocer cuáles son sus sentimientos y emociones?	70
Tabla 22. ¿Se considera capaz de comprender sus sentimientos y emociones?	72
Tabla 23. ¿Se considera capaz de comprender sus sentimientos y emociones?	73
Tabla 24. ¿Se considera capaz de controlar sus sentimientos y emociones?	75
Tabla 25. ¿Se considera capaz de controlar sus sentimientos y emociones?	76
Tabla 26. ¿Se considera usted una persona con autorregulación emocional?	78
Tabla 27. ¿Se considera usted una persona con autorregulación emocional?	79
Tabla 28. Correlación de Claridad Emocional y Formación Profesional en mujeres	81
Tabla 29. Correlación de Claridad Emocional y Formación Profesional en varones	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Subescala atención emocional en mujeres	44
Gráfico 2. Subescala atención emocional en varones	45
Gráfico 3. Subescala claridad emocional en mujeres	46
Gráfico 4. Subescala claridad emocional en varones	47
Gráfico 5. Subescala reparación emocional en mujeres	48
Gráfico 6. Subescala reparación emocional en varones	49
Gráfico 7. Pregunta 1 en mujeres	51
Gráfico 8. Pregunta 1 en varones	53
Gráfico 9. Pregunta 2 en mujeres	54
Gráfico 10. Pregunta 2 en varones	56
Gráfico 11. Pregunta 3 en mujeres	57
Gráfico 12. Pregunta 3 en varones	59
Gráfico 13. Pregunta 4 en mujeres	60
Gráfico 14. Pregunta 4 en varones	62
Gráfico 15. Pregunta 5 en mujeres	63
Gráfico 16. Pregunta 5 en varones	65
Gráfico 17. Pregunta 6 en mujeres	66
Gráfico 18. Pregunta 6 en varones	68
Gráfico 19. Pregunta 7 en mujeres	69
Gráfico 20. Pregunta 7 en varones	71
Gráfico 21. Pregunta 8 en mujeres	72
Gráfico 22. Pregunta 8 en varones	74
Gráfico 23. Pregunta 9 en mujeres	75

Gráfico 24. Pregunta 9 en varones	77
Gráfico 25. Pregunta 10 en mujeres	78
Gráfico 26. Pregunta 10 en varones	80

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)	89
Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación	93
Anexo 3. Test TMMS-24	94
Anexo 4. Cuestionario de preguntas Formación Profesional	95
Anexo 5. Fotografías del trabajo de campo	96

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, el desarrollo de la inteligencia emocional dentro de la formación profesional permite que los estudiantes puedan autorregular sus emociones y lleguen a ser capaces de entender las emociones de las personas que se encuentran a su alrededor, la investigación fue sustentada con información de fuentes primarias y el aporte de la investigadora con criterios basados en la realidad.

La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, porque intervino la objetividad de los resultados de ambas variables. Para la primera variable se aplicó la técnica psicométrica con el instrumento test TMMS-24 el cual midió las tres subescalas de inteligencia emocional en la muestra de 36 estudiantes de séptimo semestre; mientras que para la segunda variable se utilizó la técnica de encuesta con el instrumento cuestionario de preguntas en escala de Likert el cual fue dirigido a la misma muestra de 36 estudiantes, con el fin de obtener datos numéricos. Según el programa SPSS, a través de una correlación de Pearson se obtuvo que, la relación entre la inteligencia emocional y la formación profesional en las mujeres presenta un valor de 0.164 interpretado como relación débil; mientras que en los varones la relación se expone con un valor de .000 por lo que se descarta que existe una relación entre ambas variables.

Palabras claves: Inteligencia emocional, formación profesional, estudiantes.

Abstract

The present research work aims to determine the relationship between emotional intelligence and the professional formation of students of the Psychopedagogy career at Universidad Nacional de Chimborazo. The development of emotional intelligence within professional formation allows students to self-regulate their emotions and understand the emotions of the people around them. The research was supported by information from primary sources and the contribution of the researcher with the criteria based on reality. The methodology had a quantitative approach because the objectivity of the results of both variables intervened. For the first variable, a psychometric technique was applied, with the instrument being the Test TMMS-24, which measured the three subscales of emotional intelligence in the sample of seventh-semester students. For the second variable, a survey technique was used, with a questionnaire, which was directed to the same sample of 36 students to obtain numerical data. According to the SPS program, through a Pearson correlation, it was obtained that the relationship between emotional intelligence and professional formation in women presents a value of 0.164, interpreted as a weak relationship, while in men, the relationship is exposed with a value of .000 so it is ruled out that there is a relationship between both variables.

Keywords: Emotional Intelligence, professional formation, students.



Reviewed by:
Lic. Jenny Freire Rivera
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604235036

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación sobre la inteligencia emocional y la formación profesional es realizado para conocer la relación que tiene todo aquello que engloba la inteligencia emocional dentro de la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

La inteligencia en la actualidad es definida también en términos emocionales, esto debido a que se define al hombre como un ser que se desempeña de manera simultánea en los diferentes contextos a los que puede pertenecer. Es así como se establece a la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer el significado de las emociones y la relación que existe entre ellas. Por otro lado la finalidad de la formación profesional es capacitar a las personas para un correcto desempeño dentro de una actividad profesional.

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito relacionar la inteligencia emocional con la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, centrándose en los estudiantes que cursan uno de los últimos semestres de la carrera, partiendo del supuesto de que al encontrarse en los últimos años de estudio deberían tener un correcto manejo de sus emociones para que su formación profesional sea la adecuada. La metodología de la investigación es de corte cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance correlacional. El instrumento utilizado para la recolección de datos de la variable inteligencia emocional fue el Test TMMS-24 y para la variable de formación profesional un cuestionario de preguntas, la muestra se conformó de 36 estudiantes pertenecientes a séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

El informe de investigación tuvo una lógica de un total de cinco capítulos, en los cuales se describen aspectos esenciales que fueron parte del proceso de investigación. En el capítulo I Introducción se detallan los antecedentes, el planteamiento del problema con investigaciones a nivel maso, meso y micro, junto a él la formulación del problema y las preguntas que dirigieron la investigación, la justificación donde se exponen las razones para su ejecución y los objetivos tanto el general como los específicos.

Para el capítulo II Marco teórico se utilizaron diversas fuentes de información de distintos autores para el análisis teórico conceptual de las dos variables de estudio: inteligencia emocional y formación profesional, estableciendo niveles esenciales para la investigación.

En el capítulo III la metodología de la investigación se plantearon diferentes aspectos en los cuales se basó la misma, el enfoque, tipos, alcance, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y por último se exponen la población y muestra.

Por otro lado el capítulo IV presenta los resultados y discusión, en los mismos se manejaron técnicas de procesamiento y análisis de datos obtenidos con anterioridad del Test TMMS-24 y de la encuesta respectivamente.

El capítulo V es donde se exponen las conclusiones y recomendaciones en base a los diferentes resultados que se obtuvieron en el estudio.

Por último se muestra la bibliografía utilizada durante el proceso del trabajo investigativo junto a los anexos que ayudaron a la ejecución del mismo.

1.1. Antecedentes

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se hizo una recopilación de fuentes de información confiables anteriormente realizados asociados a la temática presentada, cada uno especificado en contextos diferentes y a su vez detallando los aspectos más importantes, que a continuación son descritos:

En el trabajo investigativo de Fuentes (2014) titulado *“El manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños”* realizado en Coatzacoalcos – Veracruz, que tuvo como objetivo analizar la importancia del dominio de la inteligencia emocional en los niños para mejorar y fortalecer sus relaciones sociales a través de su desarrollo y práctica, con una metodología mixta, de tipo descriptivo, puesto que por medio de la investigación documental y de campo analizaron e interpretaron la profundidad del problema y propositivo por la base del diagnóstico, por medio de encuestas dirigidas a estudiantes, maestros y padres de familia, la entrevista al director y maestros, el test de inteligencia emocional para padres, el listado de asistencia y la observación. Se demostró que si los niños tienen un mayor conocimiento sobre sus emociones pueden tener un mejor desarrollo social, ya que al conocerse a sí mismos y sus

sentimientos sabrán cómo reaccionar de forma adecuada ante ciertas situaciones, actuando de una manera inteligente.

Rodríguez y Zuriaga (2020) mediante su trabajo investigativo *“Influencia de la Inteligencia Emocional en la Formación Profesional del Gerente Educativo en el Contexto Universitario”* realizado en Venezuela, analizaron el rol que cumplen los docentes en materia de personalidad que debe desempeñar en lo referente a la Inteligencia emocional y su influencia en la enseñanza como rendimiento académico del estudiantado en educación universitaria, dicha investigación fue documental porque se consultaron, analizaron e interpretaron datos e informaciones de fuentes escritas, se reveló que desarrollar la inteligencia emocional y estimular las relaciones interpersonales en el proceso formativo, permite la inclusión de personal docente altamente motivado.

El estudio realizado por Ortiz (2017) titulado *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017”* realizado en la ciudad de Riobamba – Ecuador, que tuvo como objetivo analizar la influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” en la ciudad de Riobamba en el periodo académico 2016-2017, en el que se utilizó un test estandarizado TSM-IV y los boletines de calificaciones, se confirmó la influencia positiva y significativa de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, esto debido a que en su mayoría los estudiantes que señalaron poseer una inteligencia emocional media son quienes alcanzan los aprendizajes requeridos según la escala de calificaciones del Ministerio de Educación.

1.2.Planteamiento del problema

La inteligencia emocional (IE) es un término que hace referencia al poder tener consciencia de las emociones propias, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que se soportan día a día, acentuar la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

La inteligencia emocional está por encima del coeficiente intelectual. En la formación profesional un docente debería poseer ciertas habilidades emocionales y afectivas para que

sus estudiantes sean capaces de aprender y desarrollar las mismas pero relacionadas con su uso inteligente (Extremera y Fernandez, 2004).

A nivel mundial la IE permite forjar relaciones sanas y equilibradas dentro del núcleo familiar, dentro de instituciones educativas y en el área de trabajo, es conocida como una herramienta básica para la autocrítica positiva García (2021) y también es considerada como un aspecto fundamental en la preparación para la sociedad del conocimiento, en la cual la capacidad de colaboración, comunicación, creatividad y el vivir en comunidad son altamente valoradas (Palomera., et al, 2017).

En países como España la IE dentro de la formación profesional ayuda a compensar los excesos que existen en el ámbito profesional, los estudiantes universitarios ya no son vistos como una población capaz de demostrar diferentes niveles de desarrollo de la habilidades implícitas de la IE, esto sucede porque no permite ver los efectos de un mal desarrollo de la misma, puesto que ellos han ido superando diversos filtros escolares que han tenido que ser exitosos para que ellos puedan llegar a estos niveles educativos. (Pena y Repetto, 2008)

A nivel nacional la inteligencia emocional no ha sido incluida dentro del sistema educativo ecuatoriano como principal indicador de éxito académico, ignorando por completo su incidencia positiva o negativa en la parte fundamental de formación profesional de los estudiantes, por esta razón no es exigida dentro de las aulas de clases y por lo tanto no existe aún una metodología guiada a ayudar al desarrollo de este tipo de inteligencia dentro de nuestras instituciones de educación superior (Bravo y Urquizo, 2016).

Una investigación realizada en la escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí para Loo et al.,(2018) considera a la IE como una de las piezas claves dentro de la formación profesional y aún más en aquellas carreras que por la naturaleza de su futuro laboral se mantendrán en el contacto directo con otras personas, es por ello que se espera que los estudiantes posean un adecuado manejo de sus emociones y el entendimiento emocional de los demás, esto independiente al ámbito laboral en el que su profesión sea ejercida.

En la actualidad en el área de educación de acuerdo a lo que señala la LOES, los docentes en las universidades priorizan desarrollar las destrezas cognitivas y el trabajo cooperativo entre los estudiantes; pero los docentes también deberían mejorar en los mismos

la habilidad de reflejarse en su propio pensamiento, por medio de la autoobservación y la autoconciencia, para que así logren percibir el control personal que poseen en las distintas situaciones académicas o de la vida cotidiana, logrando que reconozcan la responsabilidad, el compromiso, y la persistencia que se encuentran en cada uno de ellos.

El desarrollo emocional e intelectual: corresponde a la habilidad para mantenerse dispuesto a experimentar emociones agradables y desagradables; emociones que se van a encontrar presentes en todo el proceso educativo de los estudiantes. Esta permite la adaptación social en la solución de problemas, en la habilidad para entender sentimientos complejos y así también en la diferenciación de emociones propias y ajenas.

Si trasladamos esto al plano local e institucional, en el contexto de la UNACH, se puede considerar a la inteligencia emocional como un factor fundamental, que permite a los estudiantes expresar, manejar, entender, seleccionar o trabajar sus emociones de manera adecuada, también permite que sean capaces de escoger las actividades que desean realizar para que su comportamiento sea óptimo y su formación profesional la correcta, esto se debe a que en la edad en la que ingresan a la universidad todavía no comprenden por completo y de manera clara la realidad y el beneficio de concebir una profesión.

La inteligencia emocional en el plano institucional también ayuda en la convivencia que existe entre pares porque así estos logran ser comprensivos con los demás y puede ayudarlos a generar una mejor relación dentro del aula de clases, esto no significa que dentro de ella no van a existir problemas, pero sí que se van a evitar en su mayoría, y en el caso de que existan hará más fácil la solución de estos.

Desde la perspectiva de cumplir metas acorde a los estados de ánimo y predisposición se busca conocer cuál es la visión que tienen los estudiantes dentro de sus aulas de clase, esto también ayuda a comprender las necesidades de los mismos en el sentido de cómo se encuentran y se desenvuelven emocionalmente dentro de ellas, ya que no se busca que solamente aprendan cosas que vienen plasmadas en libros, sino también experiencias de vida, actitudes, valores y conductas; de esta manera se toman en cuenta todos estos aspectos que servirán para dar paso al desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje (Ortiz, 2021).

Con los antecedentes referidos, sobre la base de esta problemática presente a todo nivel educativo y social, la presente propuesta de investigación pretende estudiar la relación

que tiene la inteligencia emocional en la formación profesional, debido a que en diversas ocasiones la relación de estas dos variables no ha sido tomada en cuenta, es importante dar a conocer cómo es que la inteligencia emocional puede afectar o beneficiar la formación profesional de los estudiantes.

Luego de haber descrito el contexto problémico del fenómeno de estudio, detallando las particulares características macro y meso, con énfasis en el contexto específico de la carrera de Psicopedagogía como objeto de estudio, corresponde dar respuesta a las siguientes interrogantes que serán las guías de la investigación:

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional con la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?

1.3.1. Preguntas de investigación

- ¿Qué niveles de inteligencia emocional demuestran los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía?
- ¿Cómo se desarrolla la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía?
- ¿Cuál es la correlación entre las variables de estudio: la inteligencia emocional y la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía?

1.4. Justificación

La inteligencia emocional es primordial en el proceso de formación profesional de los estudiantes porque el desarrollo de estas habilidades emocionales debe ser promovido dentro de los procesos formativos de cada persona, aún más en aquellas que están siguiendo una carrera universitaria para dedicar su vida a ayudar a quienes los rodean.

La ejecución de la investigación fue factible, porque se contó con la aceptación, apoyo y apertura de las autoridades de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo para poder trabajar con los estudiantes de séptimo semestre; así mismo se tuvo el alcance verídico, confiable y de fácil acceso a diversas fuentes de información que apoyaron al proceso investigativo y ayudaron a comprender amplia y teóricamente las estrategias de autorregulación del aprendizaje y al desarrollo académico brindado.

La investigación tuvo impacto, debido a que, mediante los resultados obtenidos a partir de los instrumentos de investigación, se detectó que dentro de la carrera existen materias que aportan al conocimiento y regulación de la inteligencia emocional.

Este proyecto tuvo a los estudiantes, docentes y autoridades como los principales beneficiarios, favoreciendo a la pedagogía y didáctica utilizada para poder mejorarla. Así también cada uno de los estudiantes recibirán la teoría necesaria para poder desarrollarse de manera exitosa dentro y fuera de su ámbito profesional.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre inteligencia emocional y la formación profesional en varones y mujeres estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en varones y mujeres estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Establecer la formación profesional en varones y mujeres estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la universidad Nacional de Chimborazo.
- Analizar la correlación entre inteligencia emocional y formación profesional en varones y mujeres estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.1.1. El cerebro emocional

El cerebro adulto está siempre dispuesto a aprender, los pensamientos, las acciones, las emociones y las experiencias son capaces de cambiar la estructura natural del cerebro, esto, considerando que el cerebro es un músculo que puede debilitarse o fortalecerse. Por ello una vez que se entiende su desarrollo se puede estar en la capacidad de entrenarlo y ejercitarlo.

Se sabe que el cerebro contiene cerca de diez mil millones de neuronas que están conectadas entre sí de maneras muy complejas. Por otro lado nuestras emociones son los estados del cerebro que más conocemos y que recordamos con mayor claridad, existen algunas de ellas que no sabemos de dónde proceden y puede que su cambio sea lento o repentino, así mismo, sus causas pueden ser notorias o confusas.

Es muy difícil imaginarse una vida sin emociones, ya que ellas nos permiten sentir momentos de placer y diversión; así también por ellas evitamos momentos de angustia, decepción o dolor. Para algunos científicos las emociones son reacciones físicas que por la supervivencia tuvieron que evolucionar, otros dicen que son estados de la mente que surgen cuando el cerebro detecta reacciones físicas; sin embargo, hay opiniones que definen a las reacciones físicas como secundarias a las emociones y que lo importante únicamente ocurre en el interior del cerebro.

Existen teorías que afirman que los impulsos inconscientes se ubican en el núcleo de las emociones, otras realzan la importancia de las decisiones conscientes y una muy popular dice que las emociones son pensamientos sobre la situación que está viviendo esa persona. Por esta razón es que los científicos no han sido capaces de definir de una sola manera a las emociones, pese a años de estudio y dedicación. (LeDoux, 1998)

2.1.2. El autodomnio

La autorregulación de las emociones e impulsos depende de la interacción entre el córtex prefrontal y los centros emocionales del cerebro medio; la interacción entre estas dos zonas del cerebro crea una autopista nerviosa que si se encuentra equilibrada es la base del autodomnio. La amígdala es el punto desencadenante de la angustia, ira, miedo, entre otros; en caso de que este circuito no pueda ser controlado conduce a realizar acciones de las que luego, las personas pueden llegar a arrepentirse.

Por otro lado los dos cuartos de la izquierda del modelo genérico de la inteligencia emocional se refieren a la relación con nosotros mismos: autoconciencia y autogestión. Estas capacidades permiten que las personas tengan un excelente rendimiento individual en cualquier ámbito, esto debido a que competencias como la gestión de emociones, la adaptabilidad y la iniciativa se basan en la autogestión emocional (Goleman, 2011).

2.1.3. Concepto moderno de inteligencia emocional

Aparece por primera vez en el año 1990, en un artículo de los psicólogos John Mayer y Peter Salovey, publicado en la revista *Imagination, Cognition and Personality*. En dicho artículo definen a la IE como la capacidad que tienen las personas de validar la razón con la emoción y de usarlas para mejorar el razonamiento, de esta forma unen dos de las inteligencias enunciadas por Gardner: la inteligencia personal y la inteligencia interpersonal. Definen un modelo en el que proponen el siguiente esquema sobre los procesos de la Inteligencia Emocional: percibir, usar, comprender y regular.

En 1995, el también psicólogo y periodista Daniel Goleman popularizó el término de Inteligencia Emocional en su libro denominado “Inteligencia Emocional”, en el presentaba un modelo ampliado basado en la teoría descrita de Mayer y Salovey. Goleman redefinió a la inteligencia emocional asociándola con el carácter de las personas o apreciándola como un conjunto de competencias socio-emocionales relacionadas con el éxito en el ámbito laboral.

Desde la postura que mantienen Mayer y Salovey la IE se relaciona con la habilidad para razonar sobre las emociones y la capacidad de potenciarlas para mejorarlas y guiar el pensamiento. Es decir, pese al sinnúmero de conceptos que se le otorgó a la IE luego

de popularizarse, este grupo de investigación siempre la entendió, en resumidas palabras, como la capacidad para procesar información relacionada con las emociones.

En sí se la considera como un sistema inteligente que forma parte de otras inteligencias establecidas, también es una habilidad que se centra en el procesamiento de la información emocional, facilita el razonamiento más efectivo y permite pensar de manera más inteligente sobre la vida emocional, es el conjunto de habilidades que permiten la automotivación, una mayor adaptabilidad, generan confianza y seguridad en uno mismo; y a su vez ayuda a comprender los sentimientos de los demás, manejar relaciones interpersonales y generar cambios positivos en el entorno (Fernández & Extremera, 2009).

2.1.4. Componentes de la inteligencia emocional

Existen varios componentes de la inteligencia emocional, entre los principales, según Daniel Goleman son:

1. Autoconocimiento emocional: conocimiento de las propias emociones para conocer el modo en el que el estado de ánimo influye en el comportamiento.
2. Autocontrol emocional: evita el dejarse llevar por sentimientos momentáneos.
3. Automotivación: actuar con optimismo, dirigiendo las emociones a un objetivo que permita mantenerse motivado y con metas fijas.
4. Reconocimiento de emociones ajenas: la capacidad de identificar aquello que los demás sienten mediante un gesto, una cara o una mala contestación, permite generar lazos más fuertes con las personas del entorno.
5. Relaciones interpersonales: el relacionarse con los demás es fundamental para la sociedad y la vida diaria de las personas (Rodríguez, 2009).

2.1.5. Factores de la inteligencia emocional según TMMS-24

El “Trait Meta-Mood Scale” (TMMS-48) fue diseñado por Salovey et al., (1995) y abarca tres dimensiones: atención a los sentimientos, claridad emocional y reparación de las emociones; es un instrumento que tiene como objetivo conseguir un índice que evalúe el conocimiento de cada persona sobre sus propios estados emocionales. Consiste en una escala rasgo de meta conocimiento de los estados emocionales evaluados por medio de 48 ítems.

Los 48 ítems iniciales se subdividen en: atención a los sentimientos, es el grado de atención que las personas prestan a sus sentimientos y emociones (21 ítems); Claridad emocional, se refiere a cómo las personas perciben sus emociones (15 ítems); Reparación de las emociones, es la capacidad de interrumpir y regular los estados emocionales negativos y reforzar y prolongar los estados emocionales positivos (12 ítems) (Álvarez, et al., 2022).

El valor predictivo de esta escala está fundamentado por diversas investigaciones, en base a revisiones bibliográficas se argumenta que el TMMS-48 es una operacionalización razonable de los diferentes aspectos esenciales de la inteligencia emocional vista desde una perspectiva intrapersonal, así mismo refleja las mejores propiedades psicométricas y mejor consistencia interna (Cofré, 2013).

Es así como el grupo de investigación de Málaga (Extremera & Fernández, 2004), mediante una muestra de 292 estudiantes españoles de pregrado se encargó de realizar la adaptación y validación del TMMS-48. Reduciendo de esta manera los ítems a la mitad, sus variables de criterio fueron similares a la versión en inglés, por ende obtuvo confiabilidad. De esta manera aparece esta versión española conocida como TMMS-24 (Cofré, 2013).

Luego de su adaptación al idioma español se realizaron estudios referentes al TMMS-24, en los cuales se la considera como una prueba de autoinforme y es comparada con algunas pruebas de habilidad, cada una de esas pruebas evalúa distintos aspectos del mismo constructo. Es así como manifiestan que el TMMS-24 es confiable y válido para evaluar la inteligencia emocional (Pérez et al., 2020).

El TMMS-24 aporta puntuaciones sobre tres factores con 8 ítems cada uno de ellos: atención, claridad y reparación. Las investigaciones realizadas en base a este test demuestran que estos subfactores tienen efectos diferenciales en la salud de las personas.

Cuando la atención emocional es excesiva se puede provocar el incremento de pensamientos rumiativos o incluso aumentar los estados de ánimo ansioso-depresivos. De hecho, personas que presentan alto nivel de atención a las emociones anuncian mayor número de sintomatología física, depresiva y ansiedad, así mismo, muestran mayor tendencia a suprimir sus pensamientos.

Por otro lado, el tener una elevada claridad y reparación ayuda a reducir el malestar subjetivo y las emociones negativas. Es decir, las personas con alta capacidad de clarificar y regular sus propias emociones presentan menor sintomatología ansiosa y depresiva, menor supresión de pensamientos, menor cantidad de pensamientos rumiativos y por ende mayor satisfacción vital (Extremera et al., 2003).

2.2. FORMACIÓN PROFESIONAL

2.2.1. Importancia de la formación profesional

La importancia de la formación profesional es reconocida crecientemente, además de ser un derecho fundamental, genera un gran consenso alrededor de que la competitividad económica se basa en el valor agregado, la calidad y el capital humano; al mismo tiempo esta capacitación es reconocida como el mayor factor de empleabilidad, es decir, está diseñada para preparar a aquellas personas que quieren acceder a un mercado laboral amplio.

Además es considerada un instrumento económico que forma parte de las políticas de empleo y de las estrategias tanto de productividad como de competitividad, también es esencial en la sociedad del conocimiento, ya que, hoy en día se torna difícil conseguir un trabajo decente sin haber recibido previa formación profesional. Desarrolla importantes vínculos con el diálogo social y la negociación colectiva, es un instrumento que facilita y en ciertas ocasiones condiciona el cumplimiento de otros derechos dentro del ámbito laboral. (Ermida, 2017)

También su aspecto educacional la convierte en un hecho formativo del ser humano, conociéndola como un instrumento de enriquecimiento, realización y de desarrollo del individuo, de esta manera al igual que la educación, la formación profesional es un requisito de la ciudadanía de goce de derechos y de realización de cada persona. Sin educación no existe democracia, justicia social y ciudadanía, sin esto no se puede concebir la idea de un trabajo decente, así la formación profesional no solo integra el concepto de trabajo decente, sino que también ayuda a guiar un entorno sano y viable.

Si bien la formación profesional no es capaz de generar empleo por sí sola, por otro lado contribuye a que el individuo se esfuerce por conseguir puestos de trabajo o que esté en condiciones de mantenerse en el empleo que se encuentra. Disponiendo de una buena formación profesional, se obtiene trabajadores con iniciativa, funcional, competitivo con aptitudes y actitudes, son estas circunstancias que permiten adaptarse a los cambios y así disponer de mayores posibilidades de conservar su puesto de trabajo (Uriarte, 2001).

2.2.2. Dimensiones de la formación profesional

El objetivo principal de la formación profesional es construir trabajadores competentes con una formación política e ideológica, económica, emprendedora, científica-tecnológica y básica. Es el proceso de transmisión y apropiación de conocimientos, habilidades y valores de una profesión, se basa en una dinámica de docencia, inserción laboral e investigación.

Asimismo toda persona que cuenta con una adecuada formación profesional, experimenta un crecimiento profesional, el cual es descrito como un cambio y transformación que se produce de forma gradual y se evidencia en la manera de pensar, actuar, sentir y comportarse de los individuos. Esto ayuda a mejorar el desempeño del trabajador en el puesto que desarrolle acorde a las exigencias que el mismo manifieste.

En el artículo publicado por Alonso et al., (2020) establecen tres dimensiones en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la formación profesional, las cuales son: dimensión tecnológica formativa profesional, didáctica formativa profesional y socio profesional formativa.

- La dimensión tecnológica formativa profesional: son los vínculos entre los problemas profesionales y los métodos tecnológicos que se requieran para su solución.
- La dimensión didáctica formativa profesional: son las conexiones entre la movilidad y los métodos de enseñanza – aprendizaje profesional.
- La dimensión socioprofesional formativa: son las relaciones entre las evidencias del desempeño profesional, el crecimiento profesional y su impacto tecnológico

2.2.3. El currículo dentro de la formación profesional

El currículo debe ser universal, adaptable y organizado; aplica una concepción teórico-metodológica a una realidad educativa específica; compromete calidad, flexibilidad, inclusión, equidad, entre otros., para afrontar diversas situaciones que aparecen en el aprendizaje; garantiza la comodidad en el ambiente académico de los estudiantes.

El currículo universitario hace referencia al currículo por competencias, este diseño curricular presenta las siguientes características:

- El perfil del proceso formativo se orienta por un conjunto de competencias generales y específicas.
- Las competencias se generan mediante unidades de competencias, las cuales permiten precisar capacidades de cada componente formativo dentro del plan de estudios.
- Adquiere una estructura modular.
- Desarrolla un enfoque integrador.
- Incorpora capacidades, contenidos, teoría, práctica, actividades y evaluación.
- Posee un enfoque de enseñanza – aprendizaje significativo.
- Es un modelo didáctico adaptable, integrador y dinámico.
(Flores et al., 2021).

2.2.4. Proceso de elaboración del currículo

Este es un proceso importante para la formación profesional, en el artículo elaborado por Mejía (2011) se describe una secuencia para la elaboración del currículo:

- a) El diagnóstico: realizar una revisión sobre la carrera, conocer si tiene demanda o si está saturada y finalmente analizar los aspectos legales que derivan de cualquier carrera profesional universitaria.
- b) El perfil profesional: es el conjunto de rasgos distintivos del futuro profesional los cuáles deben ser percibidos al culminar sus estudios, estos son:
 1. Adquirir información.
 2. Poner en práctica los conocimientos adquiridos.
 3. Formar habilidades o destrezas profesionales en otras personas.
 4. Producir conocimientos especializados.
- c) Las áreas de desempeño laboral: son los diversos campos de actividad donde se desenvolverá el futuro profesional, estas deben ser elaboradas de forma exhaustiva y pertinente. Las posibles áreas de desempeño son:
 1. Área técnico profesional.
 2. Área de investigación.
 3. Área de gestión o administración.
 4. Área de proyección social.

- d) Decisiones que deben adoptarse en el proceso de diseño curricular: son necesarias para asignarle una determinada estructura y orientación:
- Cuánto va a durar el periodo de clases y su respectiva evaluación.
 - Determinar si los estudios se realizarán en horario diurno o nocturno.
 - Definir actividades, módulos, talleres, seminarios, prácticas, etc.
 - Identificar si se optará por un currículo rígido o uno flexible.
- e) Estructura del currículo: debe considerarse cómo se llevará a cabo el área instrumental, el área de formación básica, el área de formación profesional general, el área de formación profesional especializada y el área de práctica profesional.
- f) El plan de estudios: reunir dentro del período lectivo evaluativo un conjunto de unidades curriculares.
- g) Las sumillas: orientan al docente para el desarrollo del sílabo.
- h) Los sílabos: instrumento de planificación del trabajo que el docente va a elaborar, su estructura es:
- Datos generales.
 - Sumilla.
 - Objetivos de aprendizaje.
 - Contenidos temáticos calendarizados.
 - Aspectos didácticos.
 - Criterios de evaluación.
 - Bibliografía.

2.2.5. Formación profesional en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

En la UNACH (2019) la Ph.D. Amparo Cazorla Basantes, decana de esta facultad, dio a conocer que se mejoraría las condiciones académicas y las competencias profesionales de los alumnos, implementando las prácticas desde el primer semestre de estudios. La relación con el medio profesional permite que los estudiantes se encuentren en constante capacitación y formación.

En el ámbito científico se procura fomentar la investigación en los estudiantes, esto por medio de: la investigación formativa, la investigación generativa y los semilleros de investigadores; para que al culminar sus estudios sean profesionales capaces de resolver distintos problemas dentro de la sociedad.

Las personas que se encuentran dentro de la unidad académica e investigativa no se mantienen solamente en las aulas universitarias, sino que por medio de vinculación con la sociedad aportan a sectores estratégicos y vulnerables, para así poder realizar proyectos sociales de intervención.

2.2.6. Perfil de egreso del psicopedagogo en la Universidad Nacional de Chimborazo

- Ejercer su quehacer profesional con ética, caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, veracidad, transparencia y justicia con responsabilidad y conciencia social.
- Desarrolla el equilibrio personal, la sensatez, la autonomía y el juicio crítico.

2.2.7. Malla académica de la carrera de psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo

La malla curricular actual vigente de la carrera de Psicopedagogía es:

Tabla 1. Malla curricular actual

PRIMER SEMESTRE	PSICOLOGÍA GENERAL	PEDAGOGÍA	SISTEMAS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	INFOPEDAGOGÍA	SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA
SEGUNDO SEMESTRE	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	DIDÁCTICA	ORIENTACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA	FUNDAMENTOS NEUROBIOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE	PSICOLINGÜÍSTICA
TERCER SEMESTRE	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	DISEÑO CURRICULAR	EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	NEUROEDUCACIÓN	PSICOMETRÍA
CUARTO SEMESTRE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	DIDÁCTICA DE LA LECTO ESCRITURA Y EL CÁLCULO	LECTURA Y ESCRITURA DE TEXTOS ACADÉMICOS	DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	PSICOTECNIA
QUINTO SEMESTRE	EDUCACIÓN INTERCULTURAL	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA CUANTITATIVA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	PSICOESTADÍSTICA
SEXTO SEMESTRE	PSICOPATOLOGÍA ESCOLAR	DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA CUALITATIVA	ADAPTACIONES CURRICULARES	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
SÉPTIMO SEMESTRE	PSICOLOGÍA SOCIAL	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA I	GESTIÓN DE PROYECTOS PSICO-SOCIO EDUCATIVOS I	MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
OCTAVO SEMESTRE	PSICOLOGÍA FAMILIAR INTEGRAL	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA II	GESTIÓN DE PROYECTOS PSICO-SOCIO EDUCATIVOS II	FORMACIÓN ÉTICA Y PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO	SEXUALIDAD INTEGRAL EN LA FAMILIA

Fuente: Psicopedagogía – Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

2.2.8. Materias dentro de la formación profesional del psicopedagogo en la Universidad Nacional de Chimborazo que abordan la inteligencia emocional

Teniendo en cuenta la malla curricular actual vigente de la carrera y las distintas materias que se encuentran en cada uno de los diferentes semestres se puede evidenciar que las materias que aportan información sobre la inteligencia emocional dentro de la formación profesional del psicopedagogo son:

1. Psicología general.
2. Psicología del desarrollo.
3. Psicometría.
4. Evaluación Psicopedagógica.
5. Psicología social.
6. Mediación y resolución de conflictos.
7. Psicología familiar integral.

2.2.8.1. Psicología general

La asignatura está dirigida a desarrollar en los profesionales una visión general de la misma como ciencia encargada del estudio de los procesos que regulan el comportamiento humano en diferentes situaciones, ambientes y contextos.

2.2.8.2. Psicología del desarrollo

Esta asignatura estudia los cambios conductuales y psicológicos de los seres humano durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, considerando su entorno, además describe y explica la relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los comportamientos.

2.2.8.3. Psicometría

La razón de ser de la asignatura es de capacitar a los participantes en los fundamentos teóricos de la Medición Psicológica, señala su lugar en el proceso del trabajo profesional y describe las características y cualidades básicas de las diferentes pruebas psicométricas que emplea el psicopedagogo. Asimismo, entrena al participante en la construcción de

ítems, cálculo e interpretación, índices de dificultad, y elaboración de percentiles y baremos.

2.2.8.4. Evaluación Psicopedagógica

La asignatura es una disciplina de naturaleza teórico-práctica que forma parte del campo de formación teórica y de praxis profesional, corresponde a la unidad de organización profesional. Aborda la evaluación psicopedagógica de los procesos cognitivos y emocionales, así como la elaboración del informe psicopedagógico.

2.2.8.5. Psicología social

Tiene propósitos principales; desde la óptica psico- social: fundamentar a los estudiantes el sustento teórico- conceptual - práctico que le permita comprender desde una perspectiva psicológica la interrelación social, abordando enfoques relevantes en el área, para entender al ser humano dentro del contexto grupal, social y de roles junto con el desarrollo de la identidad dentro de la diversidad. Desde la visión educativa, el curso ofrece introductorios del comportamiento humano considerando los ámbitos y/ o factores bio-psico-socio-culturales, educativos, políticos, tecnológicos, entre otros, que repercuten en la vida familiar, procesos de aprendizaje, desarrollo de la personalidad individual y conducta social propiciando un cambio de actitud vivencial frente a la realidad del contexto.

2.2.8.6. Mediación y resolución de conflictos

La asignatura forma parte de las ciencias profesionalizantes cuya naturaleza es teórico-práctica y provee a los estudiantes de los conocimientos principales, para el ejercicio profesional del Psicopedagogo. Para cumplir con ello se analizará la fundamentación científica de la teoría de los conflictos, los elementos que determinará los tipos de conflictos y su incidencia en el ámbito educativo, se enfocará la aplicación de los principios de la mediación en la resolución de conflictos, de tal manera que permita la aplicación de estrategias de mediación en la resolución de conflictos y así utilizar la generación de alternativas innovadoras para la resolución de conflictos en el ámbito psicopedagógico.

2.2.8.7. Psicología familiar integral

La cátedra es de naturaleza teórico – conceptual – práctico, de carácter obligatorio, corresponde al área de organización curricular de la unidad de titulación; su objeto de estudio es la estructura de la familia como eje central y grupo más significativo de la sociedad y su contexto; tiene como propósito analizar el proceso construccional de la familia como un sistema social, comunicacional, axiológico, diverso, inclusivo y dinámico en función de parentesco y afinidad, bajo parámetros psico- socio - culturales que promueva la relación familia, escuela , comunidad y sociedad en general, motivando la cohesión social, formal e interacción afectiva y efectiva entre los diferentes actores.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque fue de tipo cuantitativo, ya que se utilizaron métodos estadísticos para el análisis y la interpretación de las dos variables.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental debido a que no se manipularon ninguna de las dos variables y se presentaron en el tiempo establecido para la ejecución de la investigación.

3.3. Nivel o alcance de la investigación

El alcance de la investigación se basó en el objetivo inicial, partiendo del problema identificado, por esta razón fue:

3.3.1. Correlacional

Se asociaron las dos variables implicadas en el estudio, la correlación se realizó en base a un programa estadístico para la veracidad de los datos obtenidos.

3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se fundamentó en una investigación Diagnóstica-Exploratoria, ya que se realizó un análisis situacional de la problemática y un estudio exhaustivo de las condiciones, características y efectos de cada una de las variables.

De acuerdo a una clasificación técnica-metodológica requerida para este estudio se aplicaron los siguientes tipos de investigación:

3.4.1. Por los objetivos

3.4.1.1. Básica

Esta investigación buscó el conocimiento de la realidad de las dos variables para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada. Este tipo de investigación no desea la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento teórico

para responder a preguntas y necesidades de la sociedad educativa y por lo tanto plantea alternativas de solución al problema investigado.

3.4.2. Por el lugar

3.4.2.1. De campo

Este trabajo de investigación se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo en la carrera de Psicopedagogía con los estudiantes pertenecientes a séptimo semestre, los cuales están inmersos en el proceso de investigación y con quienes se evidencia el problema, con la colaboración de los sujetos y el apoyo de las autoridades se pudo realizar el presente estudio.

3.4.3. Por el tiempo

3.4.3.1. Transversal o transaccional

Los instrumentos se aplicaron una sola vez y en un periodo determinado de tiempo, en este caso se realizó en el periodo académico 2023-1S.

3.5. UNIDADES DE ANÁLISIS

3.5.1. Población

La población de estudio inmersa en esta investigación fueron los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2. Muestra

La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, es decir, a criterio de la investigadora, en este caso la muestra fueron 36 estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, quienes se dividen en 28 mujeres y 8 hombres respectivamente.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnica: Psicometría

Esta técnica de investigación cuantitativa permitirá cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de una de las variables de estudio.

3.6.1.1. Instrumento: Test Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales, TMMS-24

El TMMS-24 es un instrumento de Fernández Berrocal adaptado de la versión original del grupo de investigación de Salovey y Mayer la Trait Meta-Mood Scale (TMMS). La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas.

Esta escala adaptada se compone por tres subfactores: atención, claridad y reparación. Cada uno se evalúa mediante ocho ítems, se valora en una escala de likert de 1 a 5 puntos, los cuales representan su grado de acuerdo a cada una de ellas; el puntaje de cada una de ellas oscila entre los 8 y 40 puntos. Para su corrección y puntuación se suman los ítems del 1 al 8 para el factor atención, del 9 al 16 para el factor claridad y del 17 al 24 para el factor reparación.

En la subescala de atención, el puntaje en el rango medio (22 a 32 en hombres; 25 a 35 en mujeres) indica adecuada percepción emocional, la puntuación en rango alto (>33 en hombres; > 36 en mujeres) y bajo (<21 en hombres; <24 en mujeres) indica que debe mejorar su percepción emocional. En la subescala de claridad, las puntuaciones del rango bajo indican que debe mejorar la comprensión (<25 en hombres, <23 en mujeres), las de rango medio (26 a 35 en hombres; 24 a 34 en mujeres) indican adecuada comprensión y las de rango alto (>36 en hombres; >35 en mujeres) indican excelente comprensión emocional. Por último la subescala reparación, las puntuaciones bajas (<23 en hombres y mujeres) indican que debe mejorar la regulación; las de rango medio (24 a 35 en hombres y 24 a 34 en mujeres) indican adecuada regulación y las puntuaciones altas (>36 en hombres, >35 en mujeres) indican excelente regulación emocional (Bravo & Urquiza, 2016).

3.6.2. Técnica: Encuesta

Esta técnica de investigación cuantitativa permitirá comprobar la correlación existente entre las dos variables de estudio.

3.6.2.1. Instrumento: Cuestionario de preguntas

Se determinaron un total de 10 preguntas correspondientes al tema de investigación, en este caso a la correlación que existe entre ambas variables, sus respuestas se basaron en la escala de Likert, lo que quiere decir que se utilizó un formato de respuestas fijo que permite determinar el nivel de acuerdo o desacuerdo de los encuestados. Las preguntas se encuentran divididas en tres aspectos con una calificación máxima de 5 puntos cada una, el primero que es un rango de 50 a 40 puntos se interpreta como un nivel alto de formación profesional, el segundo de 39 a 30 puntos expuestos como un nivel medio de formación profesional y el tercero se entiende como un nivel bajo de formación profesional de 29 a 20 puntos. La suma conjunta de todas las preguntas ayudaron a obtener los diversos puntajes definidos anteriormente y dichos valores sirvieron para conocer el nivel de formación profesional.

3.7. HIPÓTESIS

H₁= Existe correlación entre inteligencia emocional y la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

H₀= No existe correlación entre inteligencia emocional y la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.8. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se utilizaron las técnicas que sugieren la estadística en el procedimiento de datos de información obtenida, se complementaron con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como: cuadros y pasteles obtenidos del programa de ofimática Excel, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Selección de instrumentos de recolección de datos.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos.
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.

- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de los datos recogidos del Test TMMS-24 de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

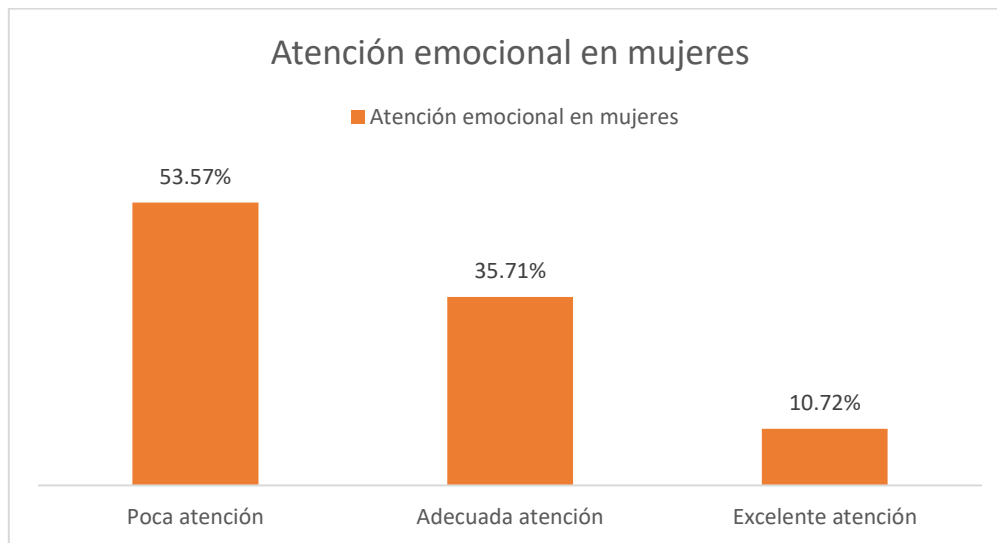
Tabla 2. Subescala atención emocional en mujeres

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Poca atención	15	53,57%
Adecuada atención	10	35,71%
Excelente atención	3	10,72%
Total	28	100%

Fuente: Test TMMS 24 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 1. Subescala atención emocional en mujeres



Fuente: Test TMMS 24 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

De un total de 28 mujeres a las que se le aplicó el test, 15 de ellas pertenecientes al 53,57% prestan poca atención emocional, 10 equivalentes al 35,71% poseen una adecuada atención y finalmente 3 que representan al 10,72% prestan demasiada atención.

Interpretación:

En cuanto a la subescala atención emocional, la mayoría de mujeres prestan poca atención emocional porque no son conscientes de sus estados emocionales y les resulta complicado reconocerlos, lo que hace que no sean capaces de atender a los sentimientos de forma adecuada. Identificando de esta manera una baja capacidad de diferenciar lo positivo y negativo que viene dentro de cada emoción.

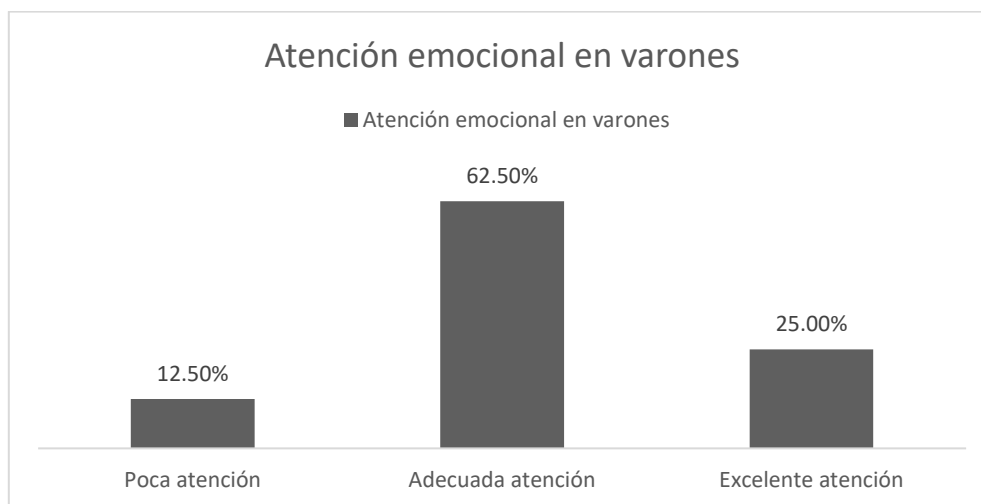
Tabla 3. Subescala atención emocional en varones

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Poca atención	1	12,5%
Adecuada atención	5	62,5%
Excelente atención	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Test TMMS 24 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 2. Subescala atención emocional en varones



Fuente: Test TMMS 24 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

De un total de 8 varones a los que se le aplicó el test, 1 de ellos perteneciente al 12,5% presta poca atención emocional, 5 equivalentes al 62,5% poseen una adecuada atención y finalmente 2 que representan al 25% prestan demasiada atención.

Interpretación:

En cuanto a la subescala atención emocional, la mayoría de varones presentan una adecuada atención emocional, la razón es porque su grado de autoconciencia es elevado y reconocen de inmediato sus sentimientos y emociones, es decir que ellos son capaces de atenderlas en distintas situaciones de forma adecuada.

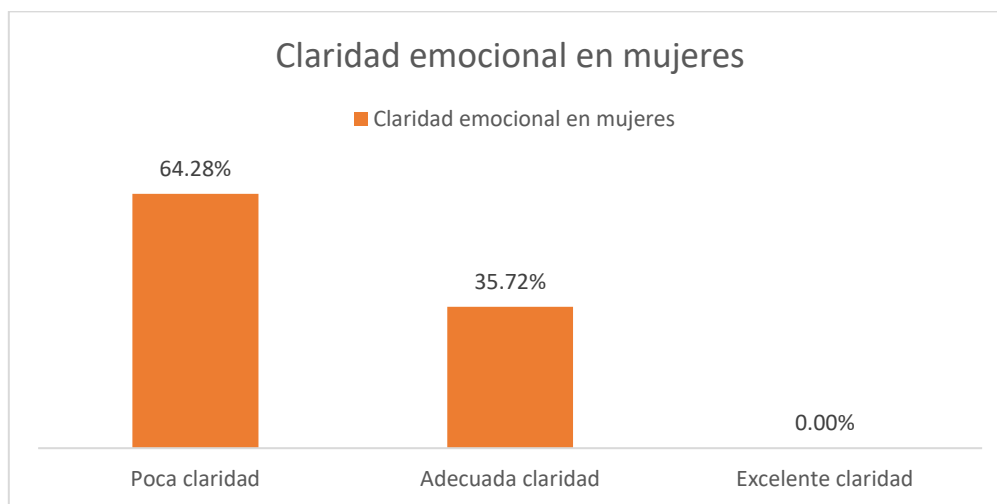
Tabla 4. Subescala claridad emocional en mujeres

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Poca claridad	18	64,28%
Adecuada claridad	10	35,72%
Excelente claridad	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Test TMMS 24 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 3. Subescala claridad emocional en mujeres



Fuente: Test TMMS 24 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

De las 28 estudiantes se obtiene que 18 de ellas pertenecientes al 64,28% poseen poca claridad emocional y 10 equivalentes al 35,72% adecuada claridad emocional.

Interpretación:

En cuanto a la subescala claridad emocional, la mayoría de mujeres no son capaces de distinguir, percibir y expresar sus emociones, siendo difícil el adaptarse y tomar conciencia de cada una de ellas.

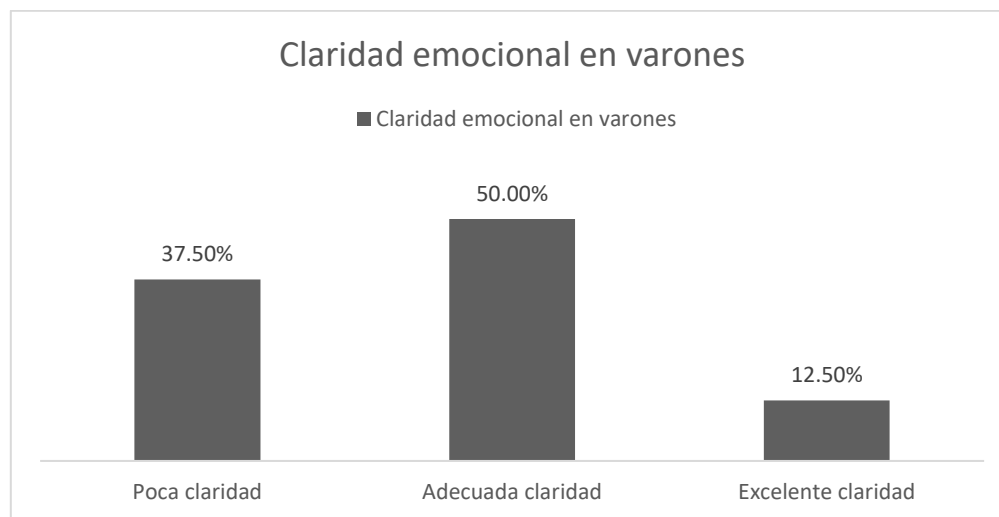
Tabla 5. Subescala claridad emocional en varones

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Poca claridad	3	37,5%
Adecuada claridad	4	50%
Excelente claridad	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Test TMMS 24 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 4. Subescala claridad emocional en varones



Fuente: Test TMMS 24 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

De un total de 8 varones, 3 de ellos pertenecientes al 37,5% poseen poca claridad emocional, 4 equivalentes al 50% adecuada claridad emocional y finalmente 1 que representa al 12,5% tiene una excelente claridad emocional.

Interpretación:

En cuanto a la subescala claridad emocional, la mayoría de varones presentan una adecuada claridad emocional, esto sucede debido a que son capaces de percibir adecuadamente sus estados emocionales, es decir que ellos pueden expresar y comprender sus diferentes emociones sin la necesidad de reprimir ninguno de ellos.

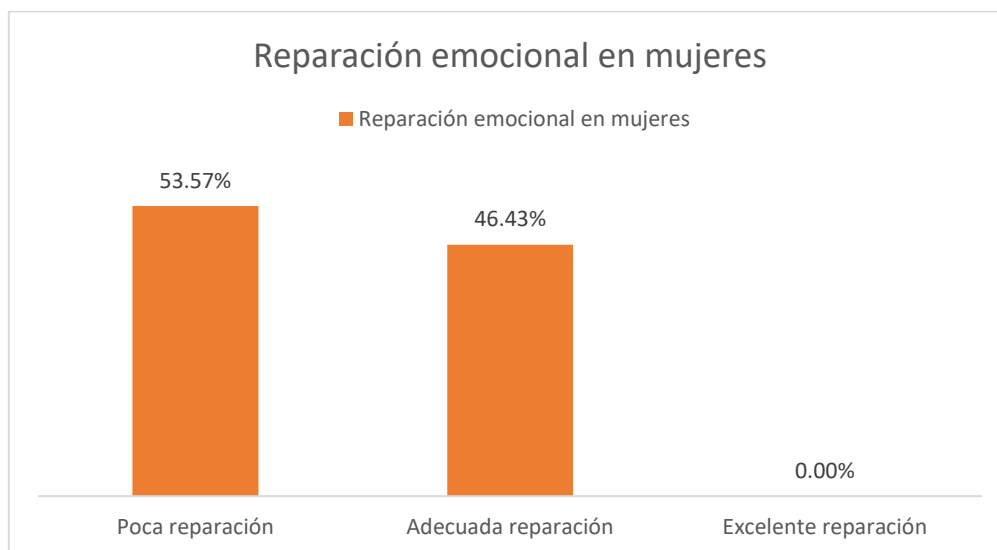
Tabla 6. Subescala reparación emocional en mujeres

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Poca reparación	15	53,57%
Adecuada reparación	13	46,43%
Excelente reparación	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Test TMMS 24 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 5. Subescala reparación emocional en mujeres



Fuente: Test TMMS 24 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

Del total de 28 mujeres a las que se les aplicó la escala, 15 pertenecientes al 53,57% poseen poca reparación emocional y 13 equivalentes al 46,43% adecuada reparación emocional.

Interpretación:

En cuanto a la subescala reparación emocional, la mayoría de mujeres no son capaces de regular sus estados emocionales de forma adecuada porque no pueden identificar sus estados de ánimo negativos y anteponer a ellos los positivos, es decir que no pueden controlar de manera exitosa emociones positivas y negativas, lo que resulta complicado al momento de resolver conflictos y de relacionarse de manera interpersonal.

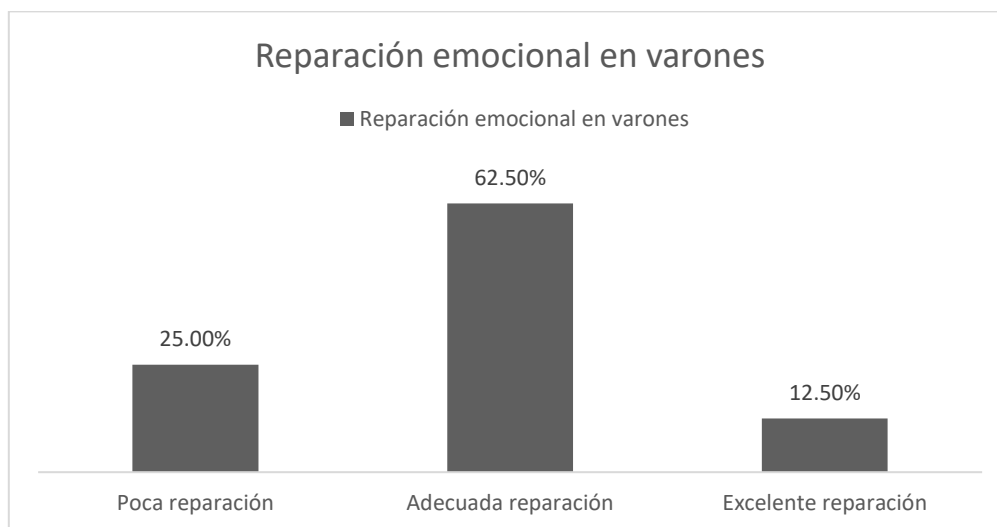
Tabla 7. Subescala reparación emocional en varones

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Poca reparación	2	25%
Adecuada reparación	5	62,5%
Excelente reparación	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Test TMMS 24 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 6. Subescala reparación emocional en varones



Fuente: Test TMMS 24 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

De un total de 8 varones a los que se les aplicó el test, 2 pertenecientes al 25% poseen poca reparación emocional, 5 equivalentes al 62,5% adecuada reparación emocional y finalmente 1 que representa al 12,5% tiene una excelente reparación emocional.

Interpretación:

En cuanto a la subescala reparación emocional, la mayoría de varones son capaces de regular sus estados emocionales de forma adecuada, lo logran al momento de interrumpir y regular sus estados de ánimo negativos y prolongar los positivos, de esta manera lidian de forma efectiva tanto con sus emociones positivas como las negativas en diferentes conflictos y evitando situaciones que puedan llegar a afectarlos.

4.2. Resultados de los datos recogidos de la encuesta de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

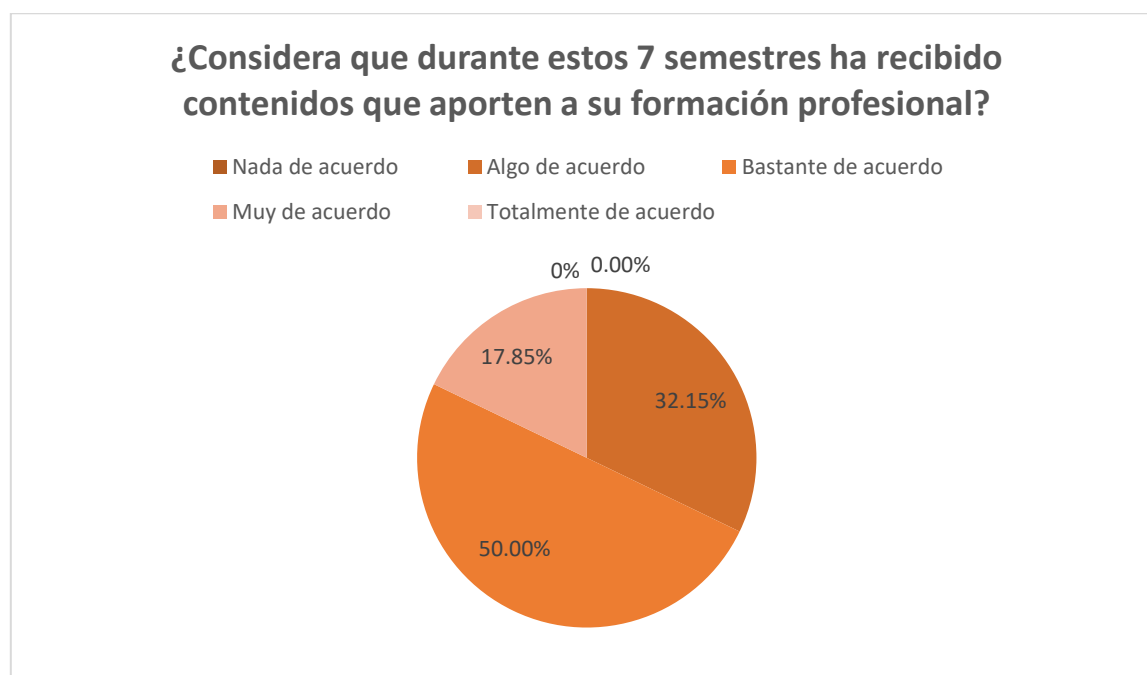
Tabla 8. ¿Considera que durante estos 7 semestres ha recibido contenidos que aporten a su formación profesional?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	9	32,15%
Bastante de acuerdo	14	50%
Muy de acuerdo	5	17,85%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 7. Pregunta 1 en mujeres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

Del total de 28 mujeres a las que se les aplicó la encuesta, 9 estudiantes (32,15%) se encuentran algo de acuerdo, 14 (50%) bastante de acuerdo y 5 (17,85%) muy de acuerdo con haber recibido durante sus 7 semestres contenidos que aportan a su formación profesional.

Interpretación:

En cuanto a la primera pregunta de la encuesta, la mayoría de mujeres se encuentran bastante de acuerdo de haber recibido contenidos que aportan a su formación profesional, es decir que los contenidos impartidos por los docentes fueron escogidos minuciosamente, para de tal manera ser adecuados y efectivos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

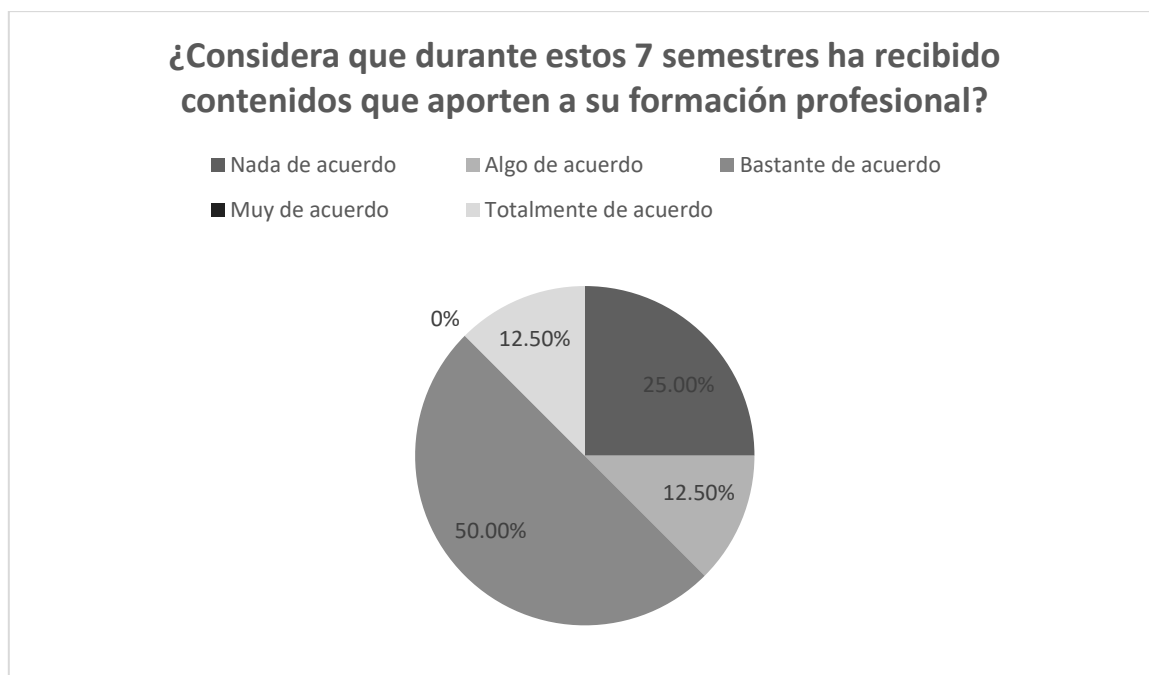
Tabla 9. ¿Considera que durante estos 7 semestres ha recibido contenidos que aporten a su formación profesional?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	2	25%
Algo de acuerdo	1	12,5%
Bastante de acuerdo	4	50%
Muy de acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 8. Pregunta 1 en varones



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

De los 8 varones a los que se les aplicó la encuesta, 2 estudiantes (25%) exteriorizan estar nada de acuerdo, 1 (12,50%) algo de acuerdo, 4 (50%) bastante de acuerdo y 1 (12,50%) totalmente de acuerdo con haber recibido durante sus 7 semestres contenidos que aportan a su formación profesional.

Interpretación:

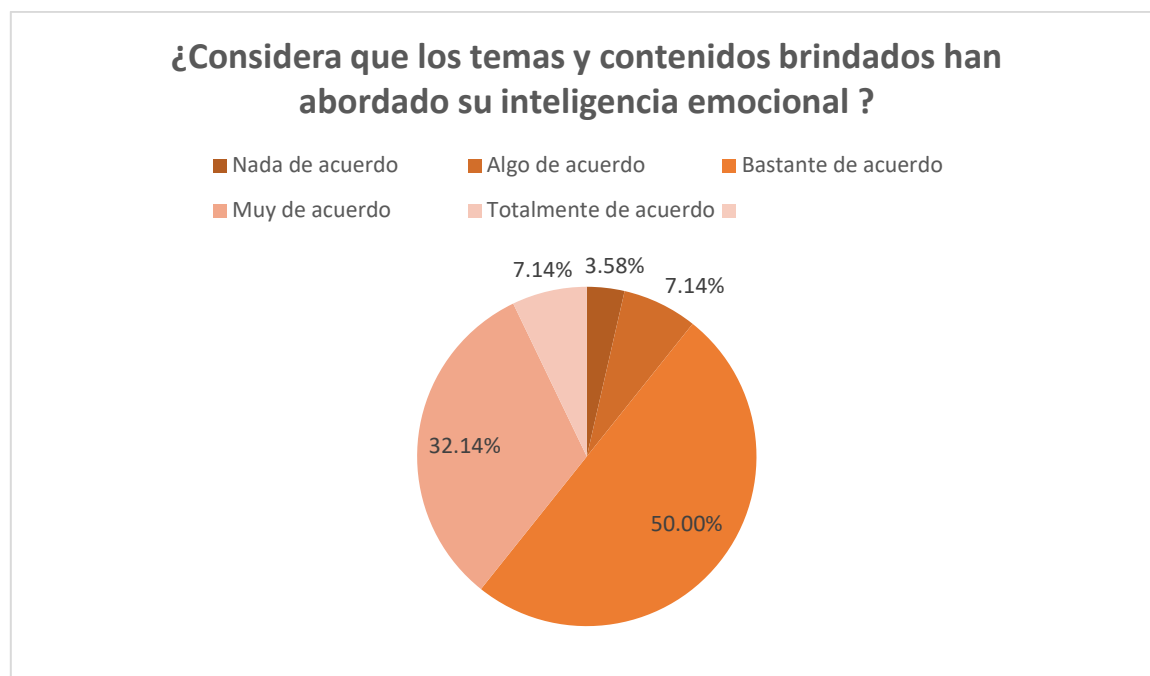
En cuanto a la primera pregunta de la encuesta, la mayoría de varones se encuentran bastante de acuerdo con haber recibido contenidos que aportan a su formación profesional, es decir los temas que los docentes optaron por impartir lograron cubrir las necesidades de los estudiantes, y de tal manera fueron adecuados y efectivos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 10. ¿Considera que los temas y contenidos brindados han abordado su inteligencia emocional?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	1	3,58%
Algo de acuerdo	2	7,14%
Bastante de acuerdo	14	50%
Muy de acuerdo	9	32,14%
Totalmente de acuerdo	2	7,14%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 9. Pregunta 2 en mujeres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

Del total de 28 mujeres a las que se les aplicó la encuesta, 1 estudiante (3,58%) expresa estar nada de acuerdo, 2 (7,14%) algo de acuerdo, 14 (50%) bastante de acuerdo, 9 (32,14%) muy de acuerdo y 2 (7,14%) están totalmente de acuerdo con que los temas y contenidos brindados abordaron su inteligencia emocional.

Interpretación:

En cuanto a la segunda pregunta de la encuesta, la mayoría de mujeres se encuentran bastante de acuerdo con que los temas y contenidos brindados abordaron su inteligencia emocional, es decir que los docentes no solo se enfocaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también brindaron un espacio importante a la inteligencia emocional de las estudiantes.

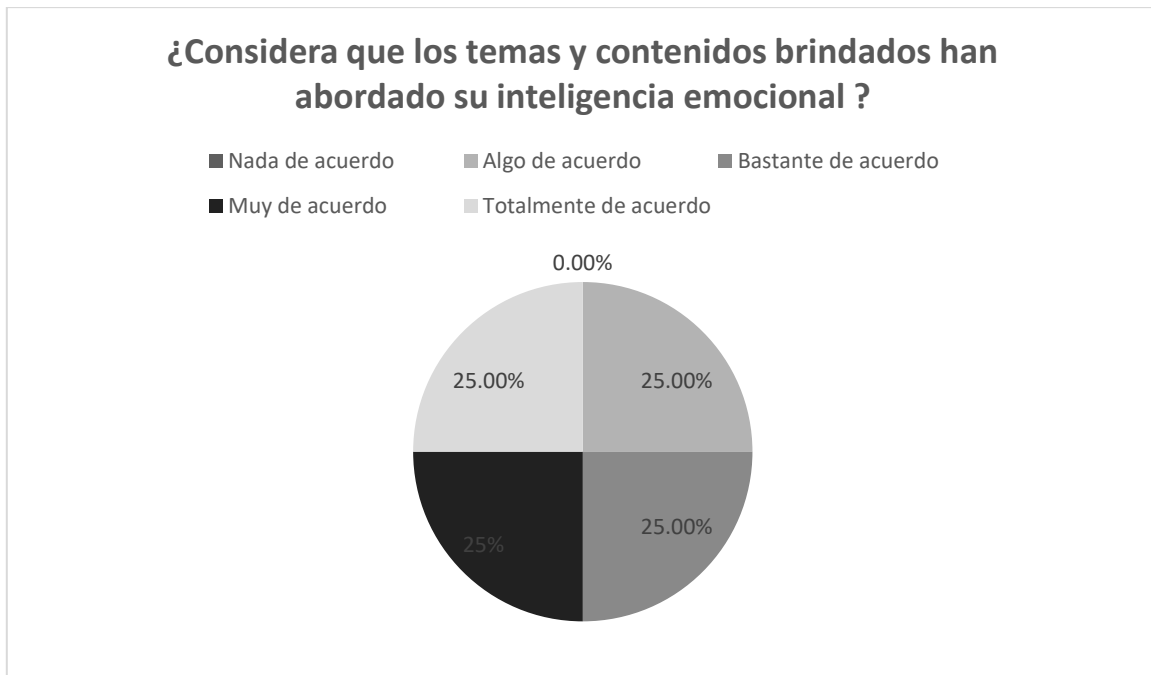
Tabla 11. ¿Considera que los temas y contenidos brindados han abordado su inteligencia emocional?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	2	25%
Bastante de acuerdo	2	25%
Muy de acuerdo	2	25%
Totalmente de acuerdo	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 10. Pregunta 2 en varones



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

De los 8 varones a los que se les aplicó la encuesta, 2 estudiantes (25%) evidencian estar algo de acuerdo, 2 (25%) se encuentran bastante de acuerdo, 2 (25%) están muy de acuerdo y 2 (25%) están totalmente de acuerdo con que los temas y contenidos brindados abordaron su inteligencia emocional.

Interpretación:

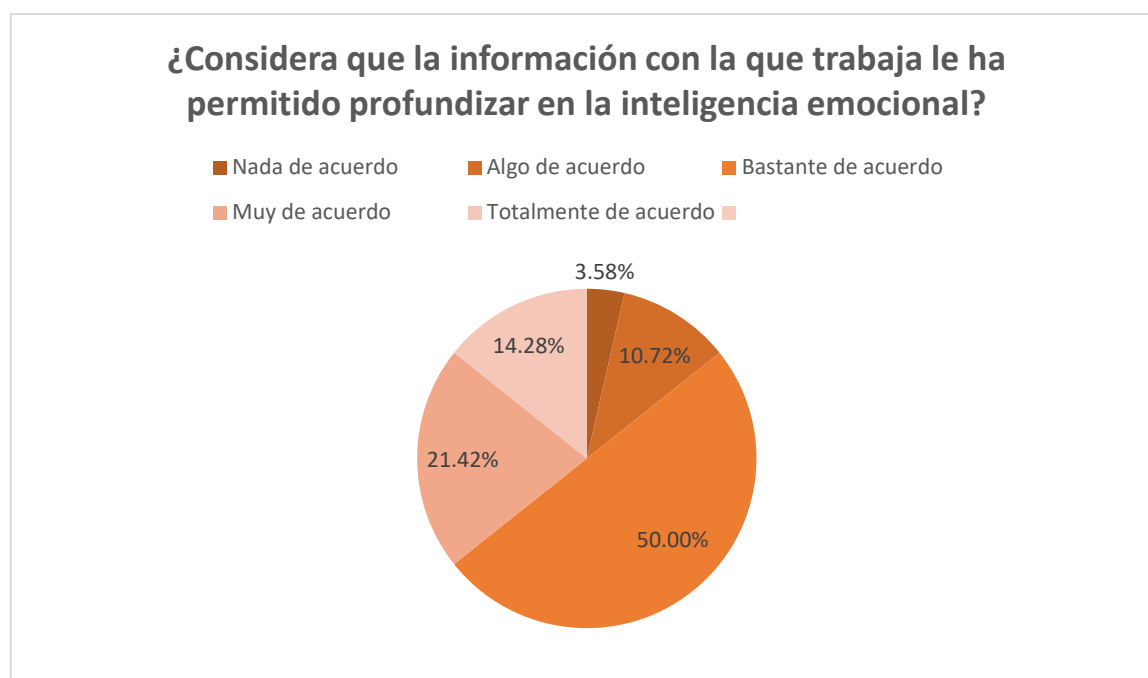
En cuanto a la segunda pregunta de la encuesta, ninguno de los varones están nada de acuerdo con que los temas y contenidos brindados abordaron su inteligencia emocional, lo que quiere decir que para todos ellos los docentes no solo se preocuparon por los temas a impartir en clases, sino que también le dieron la importancia necesaria a la inteligencia emocional de los estudiantes.

Tabla 12. ¿Considera que la información con la que trabaja le ha permitido profundizar en la inteligencia emocional?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	1	3,58%
Algo de acuerdo	3	10,72%
Bastante de acuerdo	14	50%
Muy de acuerdo	6	21,42%
Totalmente de acuerdo	4	14,28%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 11. Pregunta 3 en mujeres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

Del total de 28 mujeres a las que se les aplicó la encuesta, 1 estudiante (3,58%) revelan estar nada de acuerdo, 3 (10,72%) algo de acuerdo, 14 (50%) bastante de acuerdo, 6 (21,42%) muy de acuerdo y 4 (14,28%) totalmente de acuerdo con que la información con la que trabajan les ha permitido profundizar en la inteligencia emocional.

Interpretación:

En cuanto a la tercera pregunta de la encuesta, la mayoría de mujeres demuestran estar bastante de acuerdo con que la información con la que trabajan les ha permitido profundizar en la inteligencia emocional, es decir que con las investigaciones que han realizado durante su periodo académico lograron identificar y comprender distintos temas de importancia.

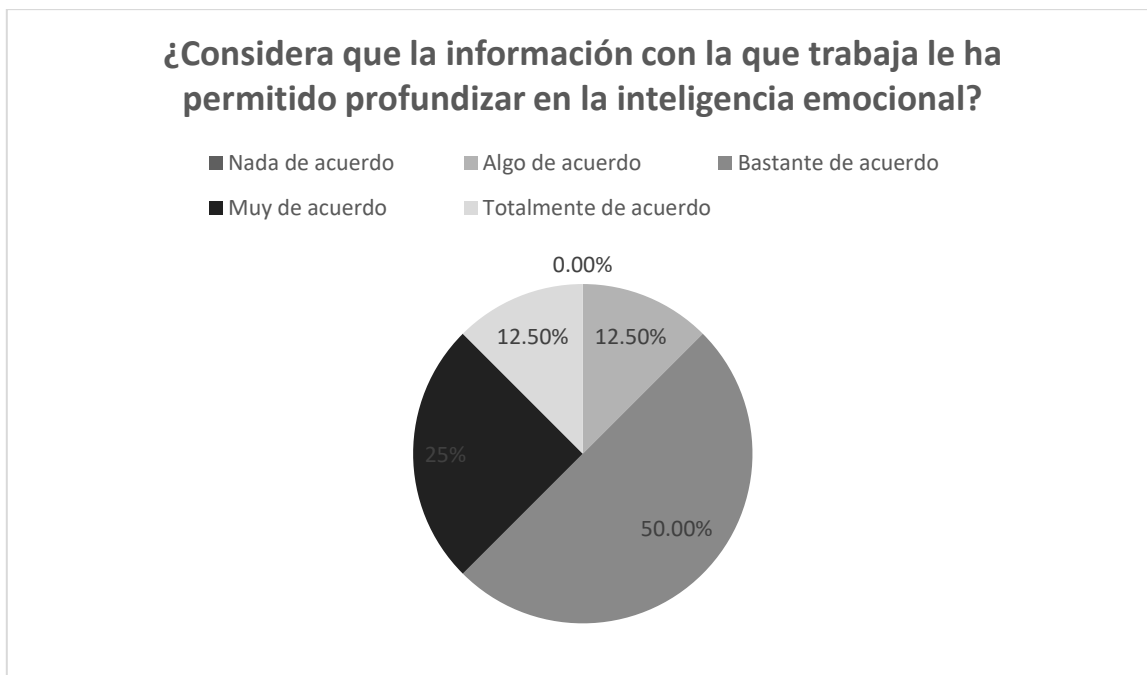
Tabla 13. ¿Considera que la información con la que trabaja le ha permitido profundizar en la inteligencia emocional?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	1	12,5%
Bastante de acuerdo	4	50%
Muy de acuerdo	2	25%
Totalmente de acuerdo	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 12. Pregunta 3 en varones



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

De los 8 varones a los que se les aplicó la encuesta, 1 estudiante (12,5%) indica estar algo de acuerdo, 4 (50%) bastante de acuerdo, 2 (25%) muy de acuerdo y 1 (12,5%) totalmente de acuerdo con que la información con la que trabajan les ha permitido profundizar en la inteligencia emocional.

Interpretación:

En cuanto a la tercera pregunta de la encuesta, la mayoría de los varones están bastante de acuerdo con que la información con la que trabajan les ha permitido profundizar en la inteligencia emocional, lo que quiere decir que la información obtenida y recopilada de distintas fuentes les facilitó el entendimiento y el conocimiento casi completo de distintos temas de importancia dentro de su formación profesional.

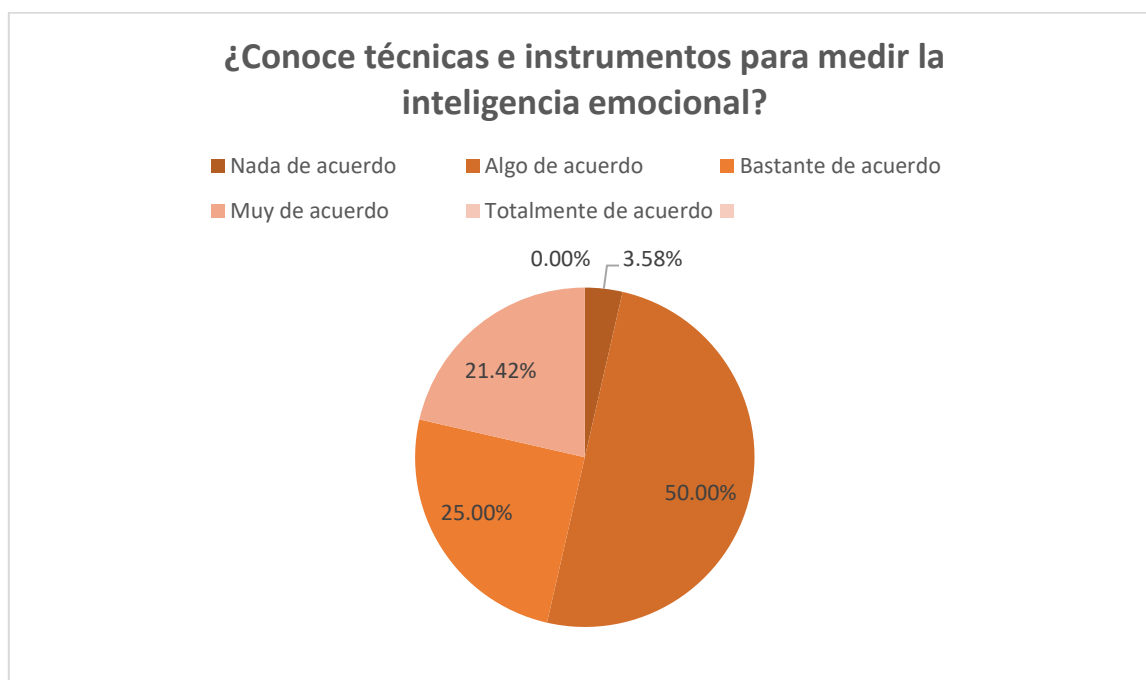
Tabla 14. ¿Conoce técnicas e instrumentos para medir la inteligencia emocional?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	1	3,58%
Algo de acuerdo	14	50%
Bastante de acuerdo	7	25%
Muy de acuerdo	6	21,42%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 13. Pregunta 4 en mujeres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

Del total de 28 mujeres a las que se les aplicó la encuesta, 1 estudiante (3,58%) demuestra estar nada de acuerdo, 14 (50%) algo de acuerdo, 7 (25%) bastante de acuerdo y 6 (21,42%) muy de acuerdo con conocer técnicas e instrumentos para medir la inteligencia emocional.

Interpretación:

En cuanto a la cuarta pregunta de la encuesta, la mayoría de mujeres están algo de acuerdo con conocer técnicas e instrumentos para medir la inteligencia emocional, es decir las materias destinadas a brindar estos conocimientos no requieren la información necesaria en cuanto a técnicas y formas de medir la inteligencia emocional para el conocimiento más amplio de los estudiantes.

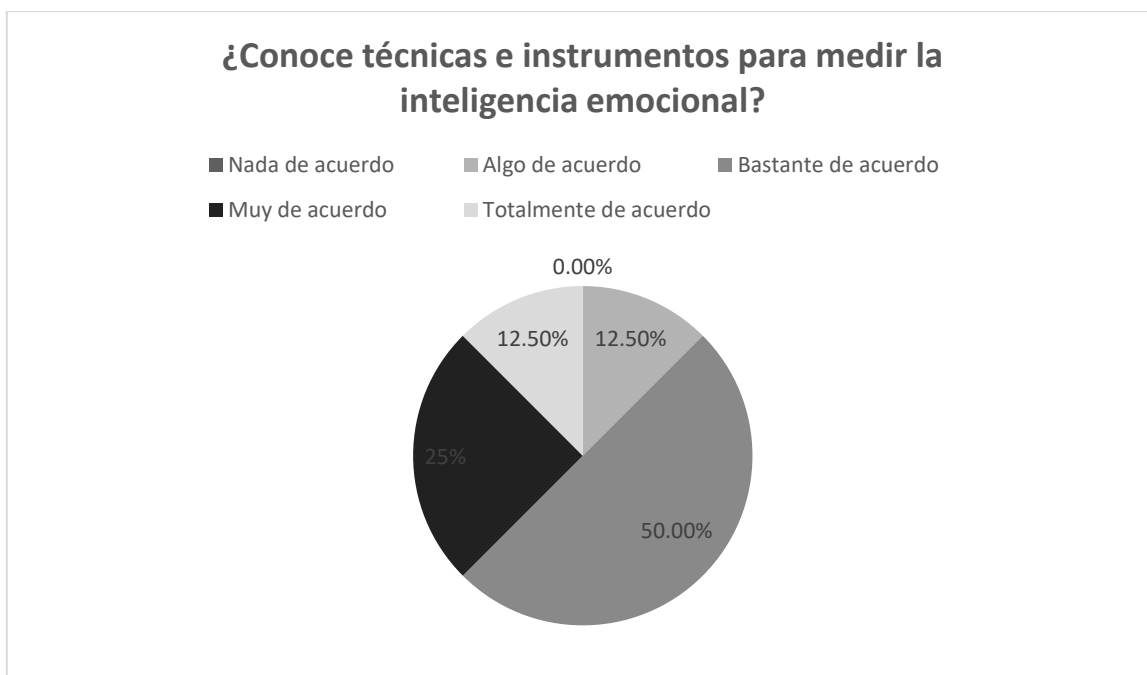
Tabla 15. ¿Conoce técnicas e instrumentos para medir la inteligencia emocional?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	1	12,5%
Algo de acuerdo	0	0%
Bastante de acuerdo	3	37,5%
Muy de acuerdo	3	37,5%
Totalmente de acuerdo	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 14. Pregunta 4 en varones



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

De los 8 varones a los que se les aplicó la encuesta, 1 estudiante (12,5%) se encuentra nada de acuerdo, 3 (37,5%) bastante de acuerdo, 3 (37,5%) muy de acuerdo y 1 (12,5%) totalmente de acuerdo con conocer técnicas e instrumentos para medir la inteligencia emocional.

Interpretación:

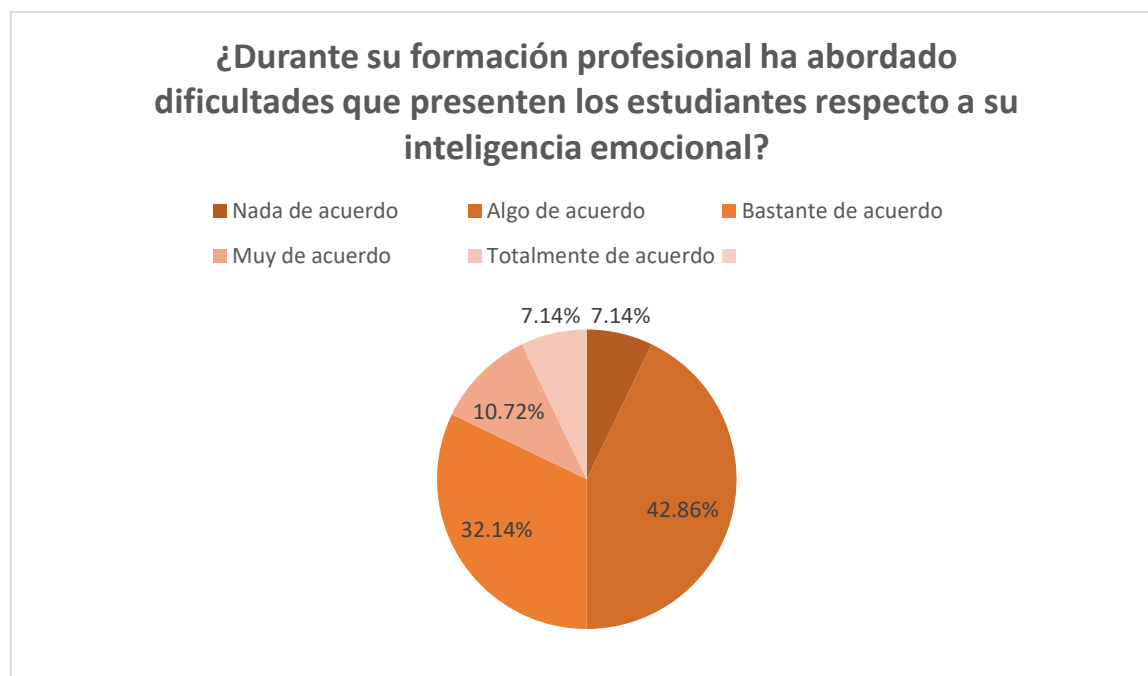
En cuanto a la cuarta pregunta de la encuesta, los varones están entre bastante y muy de acuerdo con conocer técnicas e instrumentos para medir la inteligencia emocional, lo que quiere decir que las materias en las cuales se imparten estos conocimientos no se brinda la información suficiente respecto a las distintas técnicas que existen para medir inteligencia emocional.

Tabla 16. ¿Durante su formación profesional ha abordado dificultades que presenten los estudiantes respecto a su inteligencia emocional?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	2	7,14%
Algo de acuerdo	12	42,86%
Bastante de acuerdo	9	32,14%
Muy de acuerdo	3	10,72%
Totalmente de acuerdo	2	7,14%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 15. Pregunta 5 en mujeres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

Del total de 28 mujeres a las que se les aplicó la encuesta, 2 estudiantes (7,14%) están nada de acuerdo, 12 (42,86%) algo de acuerdo, 9 (32,14%) bastante de acuerdo, 3 (10,72%) muy de acuerdo y 2 (7,14%) totalmente de acuerdo que durante su formación profesional abordaron dificultades que presentaron los estudiantes respecto a su inteligencia emocional.

Interpretación:

En cuanto a la quinta pregunta de la encuesta, la mayoría de mujeres están algo de acuerdo que durante su formación profesional abordaron dificultades que presentaron los estudiantes respecto a su inteligencia emocional, lo que demuestra que muchas veces dentro de los salones de clase no se presta la atención necesaria a los sentimientos y emociones de los alumnos.

Tabla 17. ¿Durante su formación profesional ha abordado dificultades que presenten los estudiantes respecto a su inteligencia emocional?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	3	37,5%
Algo de acuerdo	0	0%
Bastante de acuerdo	3	37,5%
Muy de acuerdo	2	25%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 16. Pregunta 5 en varones



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

De los 8 varones a los que se les aplicó la encuesta, 3 estudiantes (37,5%) reflejan estar nada de acuerdo, 3 (37,5%) bastante de acuerdo y 2 (25%) muy de acuerdo que durante su formación profesional abordaron dificultades que presentaron los estudiantes respecto a su inteligencia emocional.

Interpretación:

En cuanto a la quinta pregunta de la encuesta, los varones se encuentran entre nada y bastante de acuerdo que durante su formación profesional abordaron dificultades que presentaron los estudiantes respecto a su inteligencia emocional, significativamente esto demuestra que en muchas ocasiones los temas que se van a impartir dentro de las aulas de clases pueden llegar a opacar a los estados anímicos que pueden presentar los estudiantes.

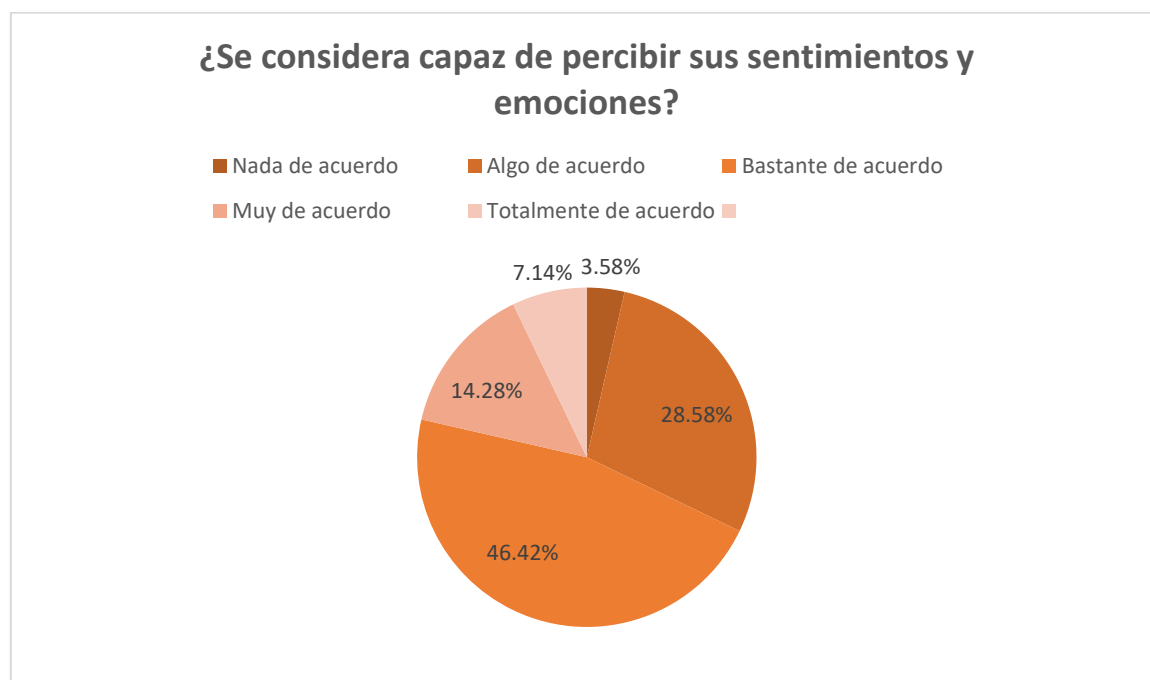
Tabla 18. ¿Se considera capaz de percibir sus sentimientos y emociones?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	1	3,58%
Algo de acuerdo	8	28,58%
Bastante de acuerdo	13	46,42%
Muy de acuerdo	4	14,28%
Totalmente de acuerdo	2	7,14%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 17. Pregunta 6 en mujeres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

Del total de 28 mujeres a las que se les aplicó la encuesta, 1 estudiante (3,58%) responde estar nada de acuerdo, 8 (28,58%) algo de acuerdo, 13 (46,42%) bastante de acuerdo, 4 (14,28%) muy de acuerdo y 2 (7,14%) totalmente de acuerdo en ser capaces de percibir sus sentimientos y emociones.

Interpretación:

En cuanto a la sexta pregunta de la encuesta, la mayoría de mujeres están bastante de acuerdo en ser capaces de percibir sus sentimientos y emociones, de esta manera demuestran que han logrado conocerse a ellas mismas y que tienen una relación intrapersonal normal.

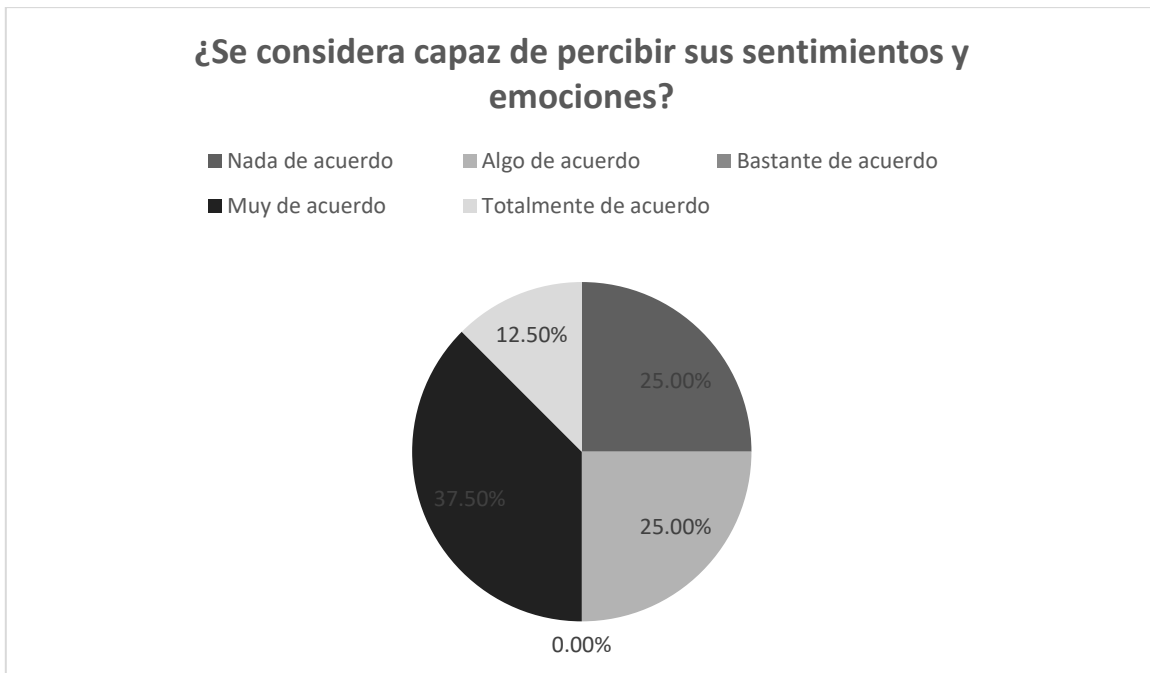
Tabla 19. ¿Se considera capaz de percibir sus sentimientos y emociones?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	2	25%
Algo de acuerdo	2	25%
Bastante de acuerdo	0	0%
Muy de acuerdo	3	37,5%
Totalmente de acuerdo	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 18. Pregunta 6 en varones



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

De los 8 varones a los que se les aplicó la encuesta, 2 estudiantes (25%) demuestran estar nada de acuerdo, 2 (25%) algo de acuerdo, 3 (37,5%) muy de acuerdo y 1 (12,5%) totalmente de acuerdo en ser capaces de percibir sus sentimientos y emociones.

Interpretación:

En cuanto a la sexta pregunta de la encuesta, la mayoría de los varones están muy de acuerdo en ser capaces de percibir sus sentimientos y emociones, es decir que pueden entender los distintos cambios emocionales que pueden presentar en diferentes situaciones.

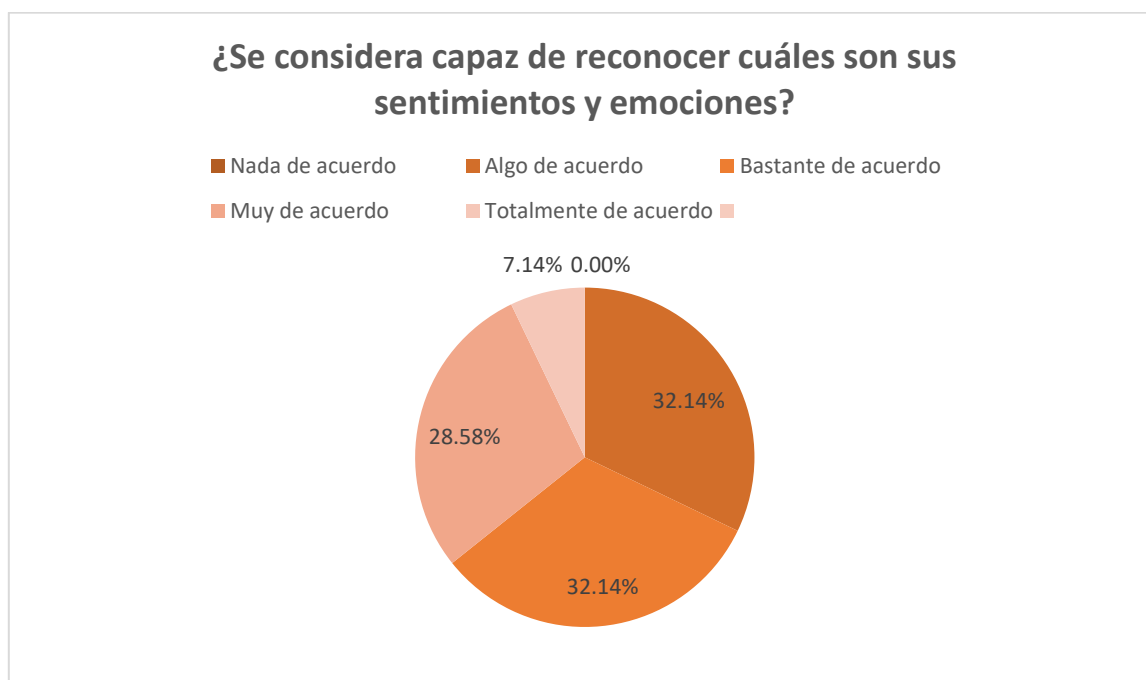
Tabla 20. ¿Se considera capaz de reconocer cuáles son sus sentimientos y emociones?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	9	32,14%
Bastante de acuerdo	9	32,14%
Muy de acuerdo	8	28,58%
Totalmente de acuerdo	2	7,14%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 19. Pregunta 7 en mujeres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

Del total de 28 mujeres a las que se les aplicó la encuesta, 9 estudiantes (32,14%) están algo de acuerdo, 9 (32,14%) bastante de acuerdo, 8 (28,58%) muy de acuerdo y 2 (7,14%) totalmente de acuerdo en ser capaces de reconocer cuáles son sus sentimientos y emociones.

Interpretación:

En cuanto a la séptima pregunta de la encuesta, las mujeres están entre algo y bastante de acuerdo en que son capaces de reconocer cuáles son sus sentimientos y emociones, lo que quiere decir que les hace falta saber las diferentes qué emociones pueden emerger de ellas en distintas situaciones que se les puedan presentar.

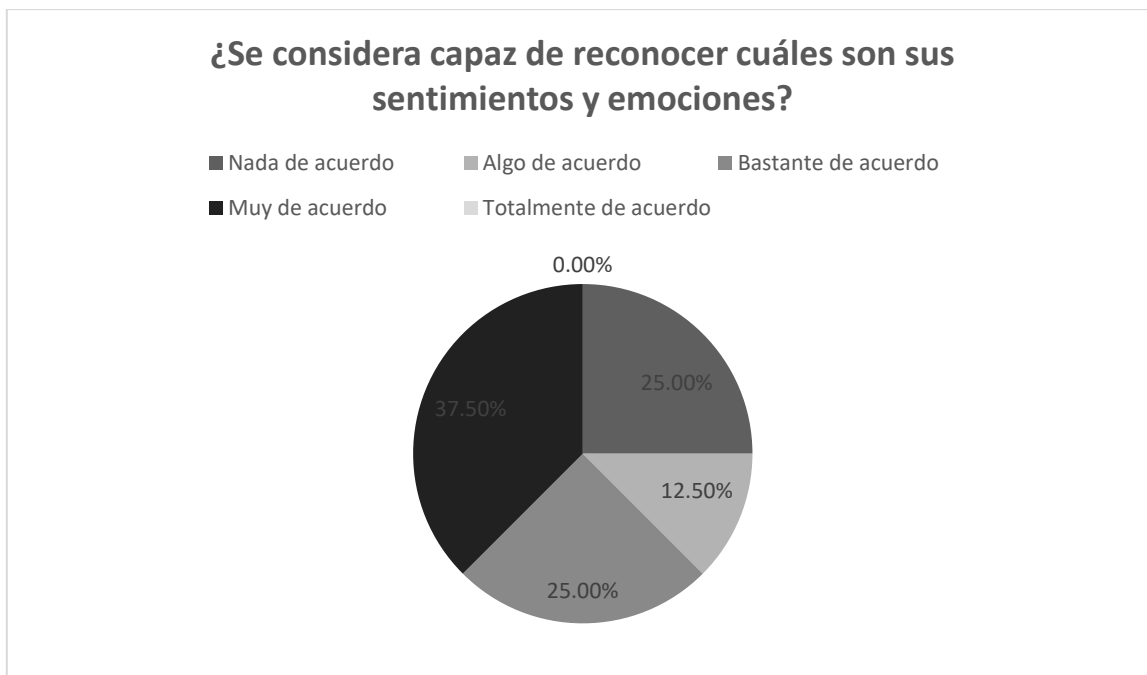
Tabla 21. ¿Se considera capaz de reconocer cuáles son sus sentimientos y emociones?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	2	25%
Algo de acuerdo	1	12,5%
Bastante de acuerdo	2	25%
Muy de acuerdo	3	37,5%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 20. Pregunta 7 en varones



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

De los 8 varones a los que se les aplicó la encuesta, 2 estudiantes (25%) manifiestan estar nada de acuerdo, 1 (12,5%) algo de acuerdo, 2 (25%) bastante de acuerdo y 3 (37,5%) muy de acuerdo en ser capaces de reconocer cuáles son sus sentimientos y emociones.

Interpretación:

En cuanto a la séptima pregunta de la encuesta, la mayoría de los varones están muy de acuerdo en ser capaces de reconocer cuáles son sus sentimientos y emociones, esto quiere decir que pudieron presentarse distintas situaciones en sus vidas que hicieron que esa capacidad se reforzara y cada vez que experimentan una nueva emoción son capaces de reconocer cuál de ellas es.

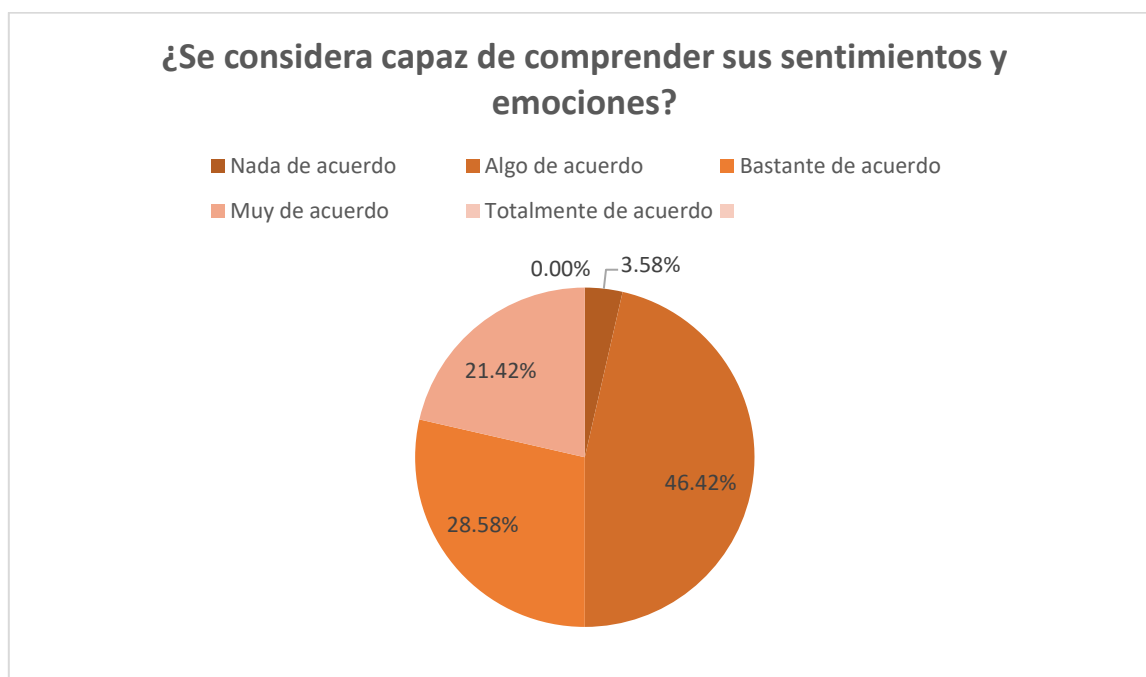
Tabla 22. ¿Se considera capaz de comprender sus sentimientos y emociones?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	1	3,58%
Algo de acuerdo	13	46,42%
Bastante de acuerdo	8	28,58%
Muy de acuerdo	6	21,42%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 21. Pregunta 8 en mujeres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

Del total de 28 mujeres a las que se les aplicó la encuesta, 1 estudiante (3,58%) aceptan estar nada de acuerdo, 13 (46,42%) algo de acuerdo, 8 (28,58%) bastante de acuerdo y 6 (21,42%) muy de acuerdo en ser capaces de comprender sus sentimientos y emociones.

Interpretación:

En cuanto a la octava pregunta de la encuesta, la mayoría de las mujeres están algo de acuerdo en ser capaces de comprender sus sentimientos y emociones, es decir que no prestan la debida atención a las situaciones que hacen que broten ciertos sentimientos, y así resulta difícil darles una razón a cada uno de ellos y saber qué es lo que hace que estas se presenten.

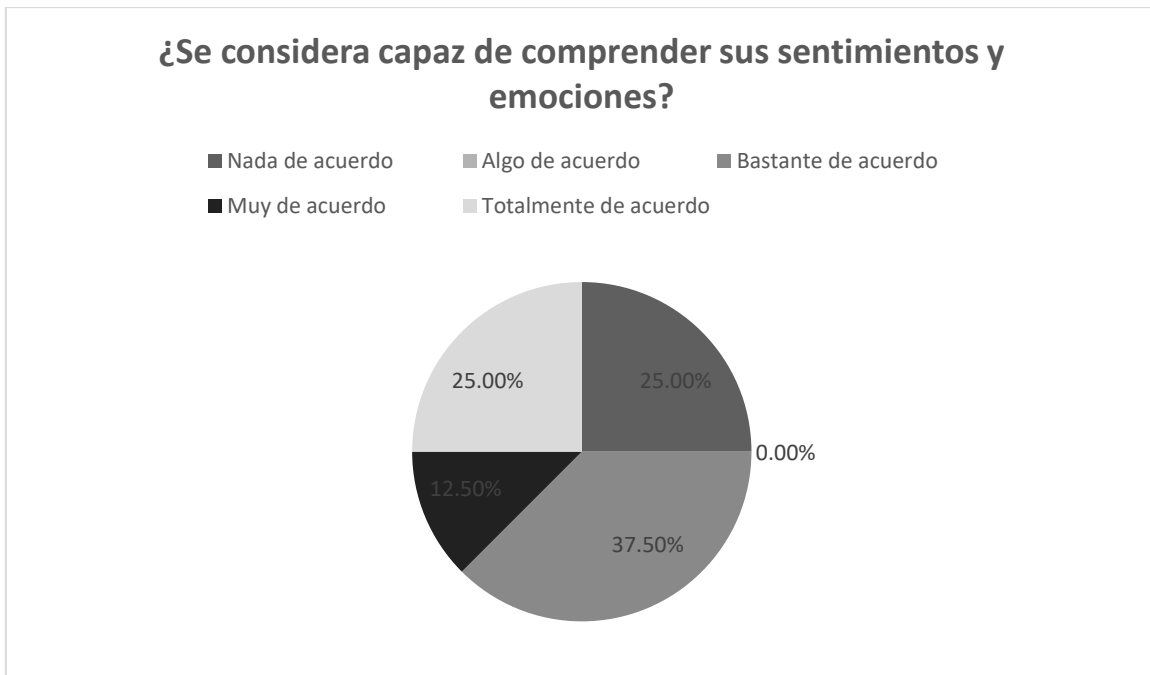
Tabla 23. ¿Se considera capaz de comprender sus sentimientos y emociones?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	2	25%
Algo de acuerdo	0	0%
Bastante de acuerdo	3	37,5%
Muy de acuerdo	1	12,5%
Totalmente de acuerdo	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 22. Pregunta 8 en varones



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

De los 8 varones a los que se les aplicó la encuesta, 2 estudiantes (25%) están nada de acuerdo, 3 (37,5%) bastante de acuerdo, 1 (12,5%) muy de acuerdo y 2 (25%) totalmente de acuerdo en ser capaces de comprender sus sentimientos y emociones.

Interpretación:

En cuanto a la octava pregunta de la encuesta, la mayoría de los varones están bastante de acuerdo en ser capaces de comprender sus sentimientos y emociones, la atención que ellos prestan a los sentimientos y emociones es muy buena porque ya llegan a comprenderlos junto a las situaciones que se presentan ante ellos.

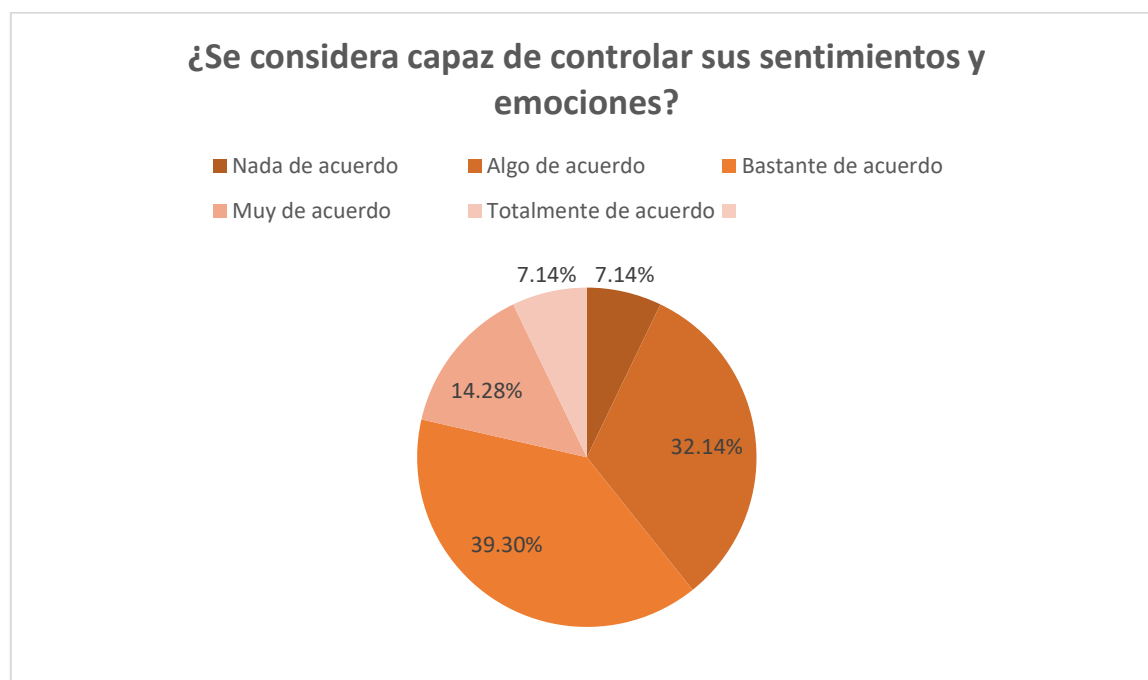
Tabla 24. ¿Se considera capaz de controlar sus sentimientos y emociones?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	2	7,14%
Algo de acuerdo	9	32,14%
Bastante de acuerdo	11	39,30%
Muy de acuerdo	4	14,28%
Totalmente de acuerdo	2	7,14%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 23. Pregunta 9 en mujeres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

Del total de 28 mujeres a las que se les aplicó la encuesta, 2 estudiantes (7,14%) señalan estar nada de acuerdo, 9 (32,14%) algo de acuerdo, 11 (39,30%) bastante de acuerdo, 4 (14,28%) muy de acuerdo y 2 (7,14%) totalmente de acuerdo en ser capaces de controlar sus sentimientos y emociones.

Interpretación:

En cuanto a la novena pregunta de la encuesta, la mayoría de las mujeres están bastante de acuerdo en ser capaces de controlar sus sentimientos y emociones, de esta manera ellas no se expondran a situaciones que puedan descompensarlas emocionalmente y en el caso de hacerlo pueden controlarse y evitan cualquier tipo de crisis que sus emociones desencadenen.

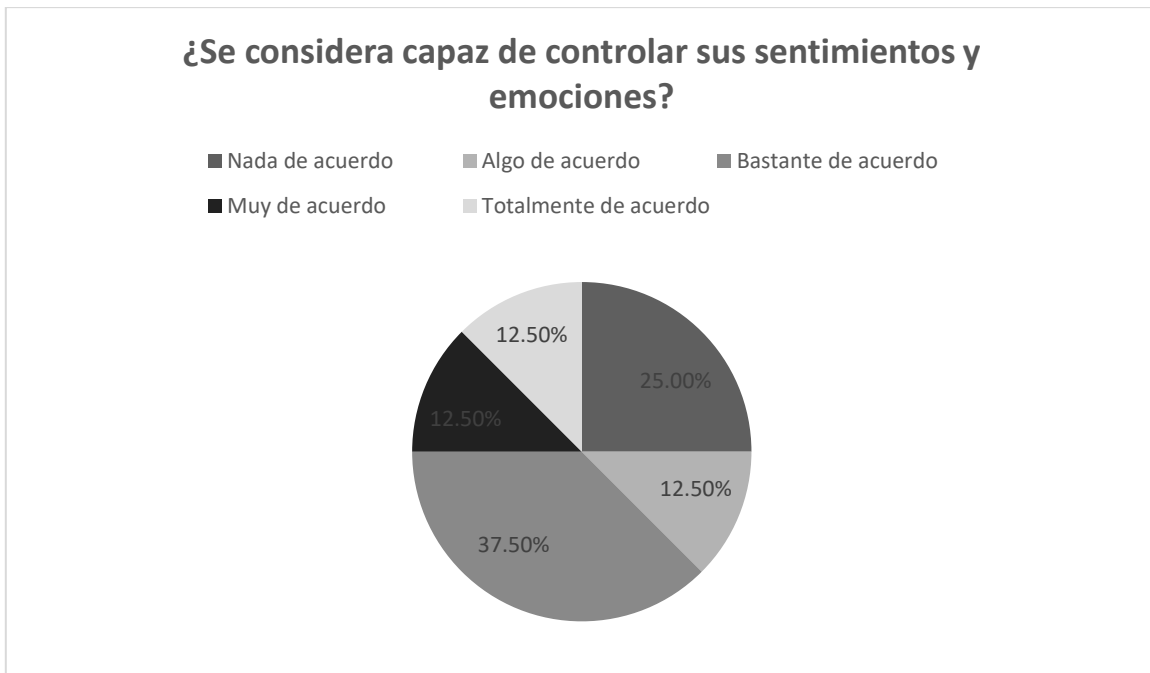
Tabla 25. ¿Se considera capaz de controlar sus sentimientos y emociones?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	2	25%
Algo de acuerdo	1	12,5%
Bastante de acuerdo	3	37,5%
Muy de acuerdo	1	12,5%
Totalmente de acuerdo	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 24. Pregunta 9 en varones



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

De los 8 varones a los que se les aplicó la encuesta, 2 estudiantes (25%) coinciden en estar nada de acuerdo, 1 (12,5%) algo de acuerdo, 3 (37,5%) bastante de acuerdo, 1 (12,5%) muy de acuerdo y 1 (12,5%) totalmente de acuerdo ser capaces de controlar sus sentimientos y emociones.

Interpretación:

En cuanto a la novena pregunta de la encuesta, la mayoría de los varones están bastante de acuerdo en ser capaces de controlar sus sentimientos y emociones, es decir que en situaciones poco agradables sus sentimientos no son algo que pueda salirse de sus manos porque los controlaran para que no afecten en gran medida.

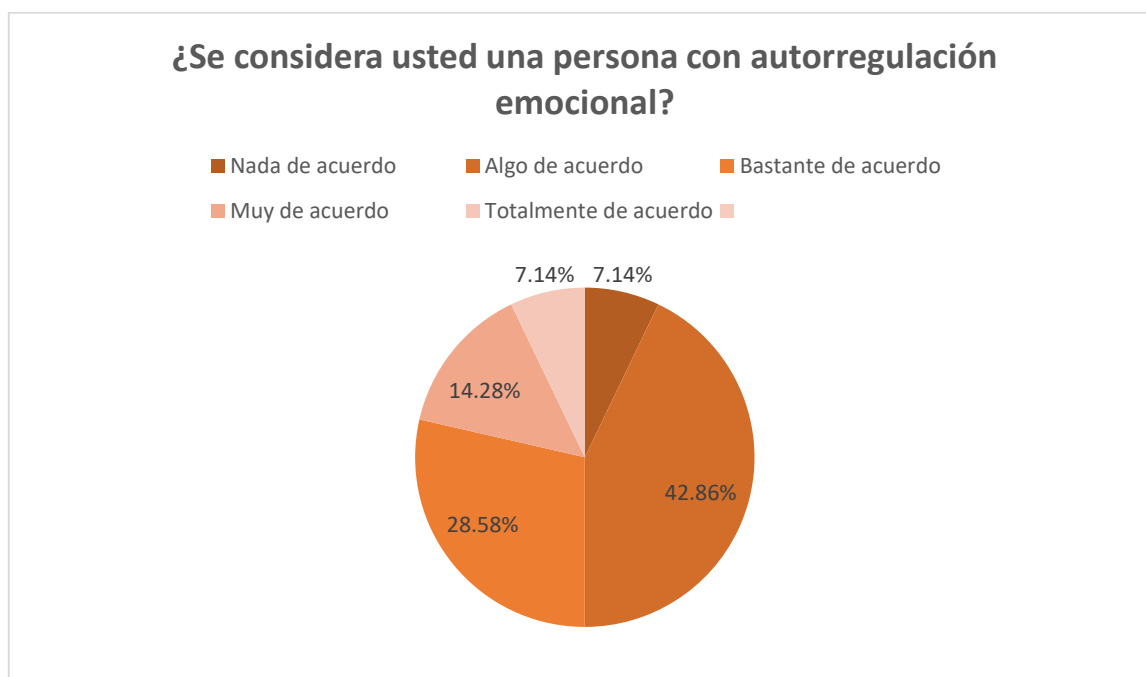
Tabla 26. ¿Se considera usted una persona con autorregulación emocional?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	2	7,14%
Algo de acuerdo	12	42,86%
Bastante de acuerdo	8	28,58%
Muy de acuerdo	4	14,28%
Totalmente de acuerdo	2	7,14%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 25. Pregunta 10 en mujeres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

Del total de 28 mujeres a las que se les aplicó la encuesta, 2 estudiantes (7,14%) concuerdan en estar nada de acuerdo, 12 (42,86%) algo de acuerdo, 8 (28,58%) bastante de acuerdo, 4 (14,28%) muy de acuerdo y 2 (7,14%) totalmente de acuerdo en ser personas con autorregulación emocional.

Interpretación:

En cuanto a la décima pregunta de la encuesta, la mayoría de las mujeres están algo de acuerdo en ser personas con autorregulación emocional, por ello se entiende que tienen una buena tolerancia y flexibilidad en ambientes sociales donde puedan existir distintos tipos de interacciones y reacciones emocionales espontáneas.

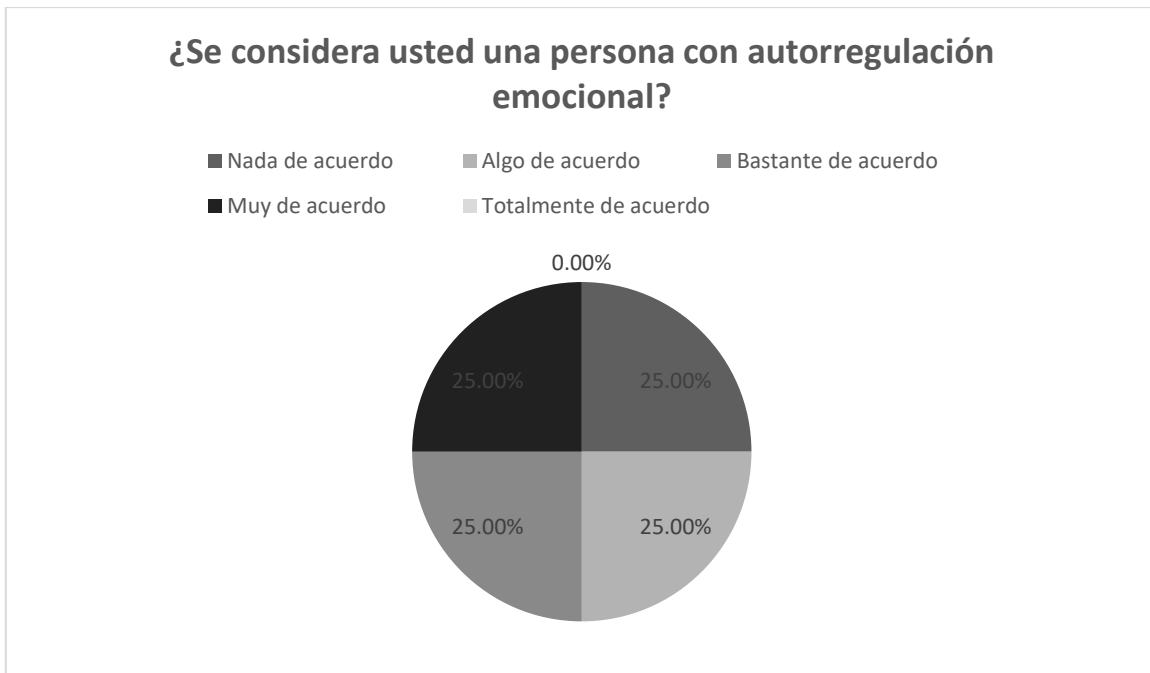
Tabla 27. ¿Se considera usted una persona con autorregulación emocional?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	2	25%
Algo de acuerdo	2	25%
Bastante de acuerdo	2	25%
Muy de acuerdo	2	25%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Gráfico 26. Pregunta 10 en varones



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

De los 8 varones a los que se les aplicó la encuesta, 2 estudiantes (25%) evidencian estar nada de acuerdo, 2 (25%) algo de acuerdo, 2 (25%) bastante de acuerdo y 2 (25%) muy de acuerdo en ser personas con autorregulación emocional.

Interpretación:

En cuanto a la décima pregunta de la encuesta, ninguno de los varones están totalmente de acuerdo en ser personas con autorregulación emocional, por lo tanto no están en la capacidad de retrasar ciertas reacciones o emociones espontáneas que se presenten en entornos sociales donde deben demostrar su tolerancia.

4.3. Correlación de variables: Inteligencia Emocional y Formación Profesional

Tabla 28. Correlación de Claridad Emocional y Formación Profesional en mujeres

		Correlación	
		Capacidad de los sujetos de interpretar las emociones y las distintas situaciones que las provocan	Conjunto de actividades, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio de una profesión
Capacidad de nombrar nuestras emociones, como identificarlas y reconocer la relación entre ellas y experiencias para darle sentido y significado	Pearson Correlation	1	.164
	Sig. (2-tailed)		.406
	N	28	28
Conjunto de actividades, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio de una profesión	Pearson Correlation	.164	1
	Sig. (2-tailed)	.406	
	N	28	28

Fuente: Elaboración con el programa SPSS

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

Por medio de la correlación de Pearson, realizada en el programa Spss se obtiene que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.164, por lo que existe una relación débil entre las variables, y por lo tanto no es significativa en las mujeres.

Interpretación:

Una vez realizada la prueba de correlación de Pearson, se identifica una débil relación entre la inteligencia emocional y la formación profesional de las mujeres, lo que significa que, la inteligencia emocional influye de manera poco significativa en la formación profesional de los estudiantes.

Tabla 29. Correlación de Claridad Emocional y Formación Profesional en varones

		Correlación	
		Capacidad de los sujetos de interpretar las emociones y las distintas situaciones que las provocan	Conjunto de actividades, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio de una profesión
Capacidad de los sujetos de interpretar las expresiones que acompañan a las emociones y a las distintas situaciones que las provocan	Pearson Correlation	1	.000
	Sig. (2-tailed)		1.000
	N	8	8
Conjunto de actividades, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio de una profesión	Pearson Correlation	.000	1
	Sig. (2-tailed)	1.000	
	N	8	8

Fuente: Elaboración con el programa SPSS

Elaborado por: Ortiz Guillen Adriana Patricia

Análisis:

En el programa SPSS mediante la correlación de Pearson se obtiene que no existe relación entre inteligencia emocional y la formación profesional en los varones.

Interpretación:

Con la prueba de correlación de Pearson realizada, no se encuentra relación entre inteligencia emocional y la formación profesional en varones, por lo tanto, la capacidad de comprender, identificar y regular sus sentimientos y emociones no tiene relación con la formación profesional de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. Conclusión general

Se relacionó la inteligencia emocional y la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, mediante un coeficiente de relación y se da a conocer que lo impartido sobre inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje no influye, en gran magnitud, al cómo los estudiantes identifican, comprenden y regulan sus estados emocionales.

5.1.2. Conclusiones específicas

- Se identifica que en la variable inteligencia emocional, la mayor parte de mujeres que participaron en el estudio, poseen poca atención, claridad y reparación, a diferencia de los varones que presentan adecuada atención, claridad y reparación. Por esta razón las mujeres no son capaces de atender a sus sentimientos de manera adecuada, también se les hace complicado tomar conciencia de sus emociones y no pueden controlar de manera efectiva tanto sus sentimientos y emociones positivos como negativos, ni las diversas situaciones que los generan.
- Se establece que la mayoría de mujeres presentan una baja formación profesional. Es decir que los contenidos aportados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje no han sido los adecuados para que ellas respondan las diferentes preguntas que puedan surgir a raíz de temas que no son tratados con la misma importancia que otros.

En el caso de los hombres, la mayoría de ellos exponen poseer una buena formación profesional. De esta manera se identifica que, desde su perspectiva y en base a sus conocimientos su proceso de enseñanza ha cumplido las expectativas que en algún momento se plantearon y los contenidos que se impartieron dentro del aula de clases fueron acordes a las necesidades de ellos, a diferencia de las mujeres que la consideran baja; sin embargo, ambos no muestran tener una excelente formación profesional que en este caso sería lo óptimo para que no queden vacíos en ninguno de los estudiantes.

- Se analiza la correlación entre las variables de estudio: inteligencia emocional y formación profesional mediante el coeficiente de correlación de Pearson, en el programa SPSS, determinando que el valor entre la inteligencia emocional y la formación profesional en mujeres es mínimo (0.164) y en varones no existe, lo que determina que la forma en que los estudiantes distinguen, perciben y expresan sus estados emocionales no está relacionado con su proceso de formación profesional.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. Recomendación general

Dar a conocer los resultados que fueron obtenidos de la investigación a las personas que conforman la carrera de Psicopedagogía, para que mediante talleres se capacite tanto a docentes como a estudiantes sobre la importancia de la inteligencia emocional, permitiendo de esa manera que exista un conocimiento más amplio y dentro de las aulas de clase además de impartir información, se consideren los estados emocionales que puedan presentar los estudiantes.

5.2.2. Recomendación específicas

- Trabajar con los docentes mediante talleres en los cuales se les enseñe a reconocer y afrontar sus emociones, se les fomente interacciones, trabajen la empatía y se les permita expresar sus emociones sin ser juzgados; para que estén en la posibilidad de comunicar sobre la inteligencia emocional a cada uno de los estudiantes y mejorar en ellos la capacidad de entender sus emociones, ya que el correcto desarrollo de su IE ayudará a que construyan relaciones interpersonales sólidas, fortalezcan su empatía, mejoren su rendimiento académico, tomen buenas/mejores decisiones y sean capaces de enfrentar situaciones difíciles.
- Impartir información acerca del desarrollo profesional de los psicopedagogos, cuáles son los retos y temas a los que se van a enfrentar una vez inmersos en un espacio laboral, esto de forma amplia y concreta desde los primeros semestres de la carrera, así cuando estén cerca de culminar sus estudios no existirán vacíos, también poner en práctica lo aprendido, puesto que la teoría que muchos pueden llegar a saber no suele ser igual a la realidad de tratar las diferentes necesidades que presentan las personas a las que está destinado su actividad profesional.
- Realizar una investigación aplicada sobre cuáles son las técnicas que ayudan a desarrollar y mejorar la IE para las posibles soluciones a la baja inteligencia emocional que presentan las mujeres y que de esa manera ayuden en el fortalecimiento de la misma, puesto que en su mayoría los estudiantes que optan por la carrera de Psicopedagogía son de género femenino.

Bibliografía

- Alonso-Betancourt, L. A., Cruz-Cabeza, M. A., y Olaya-Reyes, J. J. (2020). *Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional Dimensions of the Process Teaching—Learning for Professional Formation*.
- Alvarez, C., Villa, A., Ibarra, S., & Barrasa, A. (2022). *Estudios sobre el bienestar*. <http://www.upd.edu.mx/PDF//Libros/Bienestar.pdf>
- Bravo, P., y Urquizo, A. (2016). Razonamiento Lógico Abstracto e Inteligencia Emocional: Trayectorias En la Formación de Estudiantes Universitarios. *Sophia. Colección de Filosofía de la Educación*, 21, 179-208. <https://doi.org/10.17163/soph.n21.2016.08>
- Cofré, D. (2013). Adaptación y validación del cuestionario de inteligencia emocional Trait Meta-Mood Scale 48 (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995), en estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación y Humanidades y de la Facultad de Ciencias de la Salud y Alimentos de la Universidad del Bío Bío de la ciudad de Chillán.
- Ermida, A. (2017). *Formación Profesional y políticas de empleo*. Obtenido de International Labour Organization: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-buenos_aires/documents/presentation/wcms_572143.pdf
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(3), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3334005>
- Extremera, N., Fernández-Berrocal, P. A. B. L. O., & Durán, A. (2003). Inteligencia emocional y burnout en profesores. *Encuentros en psicología social*, 1(5), 260-265.
- Fernández Berrocal, P., y Extremera Pacheco, N. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 66, 85-108.

- Flores, L. D., Meléndez, C. F., y Morocho, M. (2021). Análisis documental relacionado con la educación continua como eje integrador de las competencias del currículo universitario. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), Art. 2. <https://doi.org/10.6018/educatio.414901>
- Fuentes, Y. (2014). *El manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños* [UNAM]. <http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/0711480/0711480.pdf>
- García, S. (2021). *¿Qué es la inteligencia emocional y por qué necesitamos enseñarla?* Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional/>
- Goleman, D. (2011). *Cerebro y la inteligencia emocional*. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/927a6562397841821ed32b1b8ef96bc2.pdf>
- Loor, R., Durán Solórzano, S. A., y Guerrero Saltos, D. R. (2018). Inteligencia emocional y su relación con la autoeficacia generalizada en estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 3(12), 284-297.
- Mejía, E. M. (2011). El proceso de elaboración del currículo para la formación profesional universitaria. *Investigación Educativa*, 15(28), 109-127.
- Ortiz, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "isabel de godín", en la ciudad de riobamba, en el periodo académico 2016-2017* [UNACH] <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3863/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000024.pdf>
- Palomera, R., Fernández-Berrocal, P., y Brackett, M. A. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias. *Electronic journal of research in educational psychology*, 6(2), 437-454.

- Pena, M., y Reppeto, E. (2008). Estado de la investigación en España sobre Inteligencia Emocional en el ámbito educativo. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), Art. 15. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1284>
- Pérez Zarate, JF, Quispe Plaza, JI, y Tuesta Chamorro, YY (2020). Propiedades psicométricas de la escala de Inteligencia Emocional TMMS 24 en adultos de Lima Metropolitana, 2020.
- Rodriguez, I. (2009). *La Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/INMACULADA_RODRIGUEZ_1.pdf
- Rodriguez, P., y Zuriaga, C. (2020). *Influencia de la Inteligencia Emocional en la Formación Profesional del Gerente Educativo en el Contexto Universitario*.
- Salovey, P.; Mayer, JD; Goldman, SL; Turvey, C. y Palfai, TP (1995). *Atención, claridad y reparación emocional: exploración de la inteligencia emocional utilizando la escala Trait Meta-Mood*. En JW Pennebaker (Ed.), *Emoción, divulgación y salud* (págs. 125-154). Asociacion Americana de Psicología. <https://doi.org/10.1037/10182-006>
- UNACH. (2019). *Facultad de Educación profundiza la formación profesional en sus 50 años » Universidad Nacional de Chimborazo*. <https://www.unach.edu.ec/facultad-de-educacion-profundiza-la-formacion-profesional-en-sus-50-anos/>
- Uriarte, O. E. (2001). *Trabajo decente y formación profesional*. https://test-www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/erm.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0416- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores. El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 284-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "En concordancia con el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo; CAPÍTULO III Artículo 20 literal a. Se recibe y analiza la matriz de temas aprobados por el Dr. Jorge Fernández docente de la asignatura de Metodología de Investigación y de Magíster Fabiana De León docente encargada de titulación de los/las estudiantes de séptimo semestre periodo académico 2022 1S; y en base a las líneas de investigación de los docentes de la Carrera se PROPONE la designación de Docente- tutor para consideración de la Sra. Decana.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del periodo académico 2022 1 S y (1) de octavo 22 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 284-PSPFCEHT-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR/TUTORA
1	CABEZAS MANCERO JOEL NETSAI	ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO GUZMÁN
2	REAL VASCONEZ MARYEMILIA DAYANARA	ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO GUZMÁN
3	CÁSERES POMA GUADALUPE	LA CONVIVENIA SOCIAL EN LAS	DR. CLAUDIO MALDONADO



	VIRGINIA	RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	
4	CASTILLO HEREDIA VANESSA ESTHEFANIA	AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
5	TRUJILLO PADILLA DENNYS STALYN	AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
6	CEVALLOS MOROCHO MARIUXI PAOLA	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO
7	MELO FUENMAYOR MARÍA ANAHÍ	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO
8	ERAZO HARO BRAYAN ADONIX	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
9	MONTACHANA CAIZA BRAYAN ALEXANDER	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
10	GUANANGA PILLAJO MÓNICA LIZBETH	LAS REDES SOCIALES Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL- RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
11	MUÑOZ MALDONADO GÉNESIS SARA	LAS REDES SOCIALES Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL- RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
12	GUEVARA CIFUENTES GABRIELA ESTEFANIA	AFFECTIVIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO
13	LLANGARÍ ROBALINO PABLO JOSÉ	AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
14	LOZANO NÚÑEZ PAMELA ELIZABETH	MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
15	CAMACHO CÁRDENAS TIFFANY NICOLE	MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
16	MAÑAY PINTAC ERIKA PAULINA	AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE	MGS. PACO JANETA



		APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO	
17	TISALEMA TISALEMA LISSETTE ESTEFANÍA	AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO	MGS. PACO JANETA
18	MONTERO MATUTE PAOLA CAROLINA	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LOS NIÑOS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CESTRO MUNICIPAL DE ATENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD- EL DESPERTAR DE LOS ÁNGELES-RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
19	MOYA LÓPEZ VICKY ALEJANDRA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. PATRICIA BRAVO
20	TORRES VALLEJO GERMÁN ADRIANO	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. PATRICIA BRAVO
21	ORTIZ GUILLEN ADRIANA PATRICIA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. PATRICIA BRAVO
22	PICO ULLOA LESLIE FERNANDA	INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI- AMBATO	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
23	TITUÑA CAIZA JOSELYN MARIAN	INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI- AMBATO	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
24	SILVA PALLO MERCEDES NATALY	RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. FABIANA DE LEÓN
25	TENE USCA WENDI NICOL	CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO NUEVO MUNDO	DR. JORGE FERNÁNDEZ
26	TORRES AYALA GÉNESIS YAJAIRA	CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO NUEVO MUNDO	DR. JORGE FERNÁNDEZ
27	VALDEZ POMA YESSENIA ALEXANDRA	REDES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES HOMOFÓFICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE	DR. MARCO VINICIO PAREDES



		PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHIMBORAZO	
28	VERDESOTO PARRA PRISCILA ELIZABETH	ESTRATEGIAS DE AUTOREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. FABIANA DE LEÓN
29	SAENZ CHACAGUASAY JORGE LUIS	LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL Y LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS PACO JANETA
30	HERRERA FLORES JOEL DAVID	LA AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "SAN FELIPE NERI"	MGS PACO JANETA
31	YAULEMA CUADRADO JESSICA PAOLA	AMBIENTE AÚLICO Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
32	FIALLOS ANDRADE KELLY GERMANIA MANCHENO MOROCHO SOLANGE DEL CISNE 2022 1S	LA RESILIENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO

- Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director de Carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
- Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los catorce días del mes de octubre de 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborador: Mgs. Zoila Jácome.

Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 27 días del mes de febrero de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **ADRIANA PATRICIA ORTIZ GUILLEN** con CC: 0604163634 de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO" que corresponde al dominio científico "DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA" y alineado a la línea de investigación "CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL".

Dr. Marco Vinicio Paredes
DIRECTOR CARRERA

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mhs. Alfredo Figueroa
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 3. Test TMMS-24

TMMS-24

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Anexo 4. Cuestionario de preguntas Formación Profesional

N.	REACTIVO	NADA DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	¿Considera que durante estos 7 semestres ha recibido contenidos que aporten a su formación profesional?					
2	¿Considera que los temas y contenidos brindados han abordado su inteligencia emocional?					
3	¿Considera que la información con la que trabaja le ha permitido profundizar en la inteligencia emocional?					
4	¿Conoce técnicas e instrumentos para medir la inteligencia emocional?					
5	¿Durante su formación profesional ha abordado dificultades que presenten los estudiantes respecto a su inteligencia emocional?					
6	¿Se considera capaz de percibir sus sentimientos y emociones?					
7	¿Se considera capaz de reconocer cuáles son sus sentimientos y emociones?					
8	¿Se considera capaz de comprender sus sentimientos y emociones?					
9	¿Se considera capaz de controlar sus sentimientos y emociones?					
10	¿Se considera usted una persona con autorregulación emocional?					
	TOTAL					

Anexo 5. Fotografías del trabajo de campo

Anexo 1. Aplicación del Test Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24) a estudiantes de Sexto Semestre



Fuente: Instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Adriana Patricia Ortiz Guillen

Anexo 2. Aplicación de la Encuesta de Formación Profesional a estudiantes de Sexto Semestre



Fuente: Instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Adriana Patricia Ortiz Guillen