



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS
SOCIALES**

Título:

Caracterización de las dinámicas socio económicas de Sicalpa a través
del análisis de las NBI 2000-2010

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en
Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**

Autor:

Insuaste Vaca, Carlos Manuel

Tutor:

MSc. Estefanía Nataly Quiroz Carrión

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Carlos Manuel Insuaste Vaca, con cédula de ciudadanía 0605807023, autor del trabajo de investigación titulado: "Caracterización de las dinámicas socio económicas de Sicalpa a través del análisis de las NBI 2000-2010", certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 15 de diciembre del 2023.



Carlos Manuel Insuaste Vaca

C.I: 0605807023



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 20 días del mes de noviembre de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **CARLOS MANUEL INSUASTE VACA** con CC: **0605807023**, de la carrera **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**CARACTERIZACIÓN DE LAS DINÁMICAS SOCIO ECONÓMICAS DE SICALPA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE LAS NBI 2000 - 2010**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



MSc. Estefanía Nataly Quiroz Carrión
TUTOR(A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación titulado “Caracterización de las dinámicas socio económicas de Sicalpa a través del análisis de las NBI 2000-2010”, por Insuaste Vaca Carlos Manuel con cédula de identidad número 0605807023, bajo la tutoría de Mg. Estefanía Nataly Quiroz Carrión; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a 15 de diciembre de 2023.

PhD. Cristian Paul Naranjo Navas
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Elizabeth Amanda Méndez Maldonado
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **INSUASTE VACA CARLOS MANUEL** con CC: **0605807023**, estudiante de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **"CARACTERIZACIÓN DE LAS DINÁMICAS SOCIO ECONÓMICAS DE SICALPA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE LAS NBI 2000-2010 "** cumple con el **2%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Urkund**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de diciembre de 2023



MSc. Estefanía Nataly Quiroz Carrión
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo inicialmente a Dios, que me ha dado la sabiduría para llevar con éxito mi etapa universitaria.

A mis padres Liliana y Carlos, que con su esfuerzo y dedicación han apoyado cada uno de mis pasos ineludiblemente.

A mis abuelos maternos, Matilde y Vicente, cuyo anhelo siempre fue verme lograrlo, va por ustedes.

A mi abuelita materna, Carmen Amelia, que desde el cielo guía mis pasos casi 11 años.

A mis hermanos Kevin y María Belén, soporte y razón de ser de mi persona conjuntamente con mi familia.

A mi familia, amigos cercanos, lejanos, a aquellos que no están hoy, pero estuvieron, a aquellos que estarán y por supuesto a todos quienes creyeron en este quijote soñador en algún momento de mi vida universitaria, para todos ustedes este logro es mío y nuestro. ¡Lo hicimos!

“Ad astra per aspera”

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por obrar majestuosamente en mi vida y permitirme aprovechar con sabiduría todo este proceso académico.

A mis padres, eternos forjadores del espíritu de estudio, conjuntamente con mi familia.

A la educación pública, que me permite alcanzar un nivel académico más, así como también a la institución que lo hizo posible, mi gloriosa alma máter la Universidad Nacional de Chimborazo, que me acogió en sus aulas por casi 5 años.

A mis amigos cercanos que hicieron de mi estadía en la Universidad, la mejor.

A Lisbeth por su ayuda incesante y desinteresada, sin lugar a duda este logro no hubiese sido posible sin ella.

A Ciu Unach, el proyecto que se llevó cada uno de nuestros días en la universidad y que hizo de la política nuestra vocación de servir para dejar el mejor tiempo en la U.

Agradezco a todos los que pusieron su granito de arena para traerme hasta acá, a todos y todas con los que coincidí en la U y que mucho de ellos han formado parte importante de mi vida. Gracias infinitas que esto fue por ustedes.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

LISTA DE TABLAS

LISTA DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....15

1. INTRODUCCIÓN.....16

1.1 Planteamiento del problema17

1.2 Justificación18

1.3 Objetivos19

1.3.1 General19

1.3.2 Específicos19

CAPÍTULO II.....20

2. MARCO TEORICO20

2.1 Conceptualización de pobreza.....20

2.2 Métodos de medición de pobreza20

2.2.1 Línea de pobreza.....21

2.2.2 Método integrado.....21

2.2.3 Pobreza extrema22

2.3 Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas.....23

2.3.1 Parámetros de medición24

2.3.2 Censos poblacionales.....24

2.4 Dinámicas socio económicas de Chimborazo.....38

2.4.1 Dinámicas socio económicas de Colta.....40

2.4.2 Dinámicas socio económicas de Sicalpa, Colta.....43

CAPÍTULO III.....48

3. METODOLOGÍA.....48

3.1 Enfoque de la investigación.....	48
3.1.1 Diseño de la investigación.....	48
3.2 Tipo de investigación	49
3.2.1 Por el nivel o alcance.....	49
3.2.2. Por el lugar	49
3.3 Técnicas e instrumentos.....	49
CAPÍTULO IV.....	50
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	50
Análisis de las dinámicas socio económicas de Sicalpa a través del estudio de las NBI 2000-2010	50
Capacidad económica.....	52
Acceso a la educación básica.....	58
Acceso a la vivienda	63
Acceso a los servicios básicos.....	65
Hacinamiento.....	73
Mapeo de actores.....	75
Identificación de las dinámicas sociales y económicas de Sicalpa a traves del análisis de las NBI.....	76
Descripción de las dinámicas sociales y económicas suscitadas en Sicalpa durante los años 2000-2010.....	91
CAÍTULO V.....	98
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
5.1 Conclusiones.....	98
5.2 Recomendaciones.....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	100
ANEXOS.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Autoidentificación de la población de Colta durante el censo de 2010.....	40
Tabla 3	Viviendas ocupadas y densidad poblacional del cantón Colta año 2001	42
Tabla 4	Disponibilidad de servicios básicos de la parroquia Sicalpa año 2010	44
Tabla 4	Población económicamente activa de la parroquia Sicalpa año 2010.....	45
Tabla 5	Barrios y poblados de la parroquia Sicalpa agrupados por sector.....	45
Tabla 6	Comparativo generalizado de 2001 y 2010 del cantón Colta.....	51
Tabla 7	Comparativo generalizado de 2001 y 2010 de la parroquia Sicalpa	51
Tabla 8	Población Ocupada y Desocupada, Activa e Inactiva por tipo de Actividades desagregado de parroquia Sicalpa año 2010.....	53
Tabla 9	Categorías de ocupación por sexo de la parroquia Sicalpa del año 2001	55
Tabla 10	Categoría de ocupación por área de la parroquia Sicalpa del año 2010.....	55
Tabla 11	Rama de actividad de la población económicamente activa de Colta hacia el año 2010.....	56
Tabla 12	Instituciones educativas disponibles en la parroquia Sicalpa.....	58
Tabla 13	Variación de la tasa de analfabetismo del Cantón Colta 2001-2010.....	59
Tabla 14	Variación del PIB per cápita 2000-2010	61
Tabla 13	Variación del Índice de Desarrollo Humano nacional 2000-2010	62
Tabla 16	Tipo de material predominante por viviendas de la parroquia Sicalpa.	64
Tabla 17	Porcentaje de cobertura de servicios a nivel cantonal y parroquial sobre 100%. 66	
Tabla 18	Porcentaje de cobertura de servicios de energía eléctrica en Sicalpa.....	68
Tabla 19	Porcentaje de cobertura de servicios de telefonía en Sicalpa.....	70
Tabla 20	Porcentaje de cobertura del servicio de internet en la parroquia Sicalpa.	72
Tabla 21	Comunidades con hacinamiento de la parroquia Sicalpa	74
Tabla 22	Promedio comparativo 2001-2010 de habitantes por vivienda Sicalpa	74
Tabla 23	Mapeo de actores involucrados en la dinámica social de Sicalpa 2000-2010.....	75
Tabla 24	¿En qué trabajaba cuando sucedió la dolarización?.....	76
Tabla 25	Prodcutos cultivables en Sicalpa	78
Tabla 26	Asistir a la escuela	79
Tabla 27	Acceso al agua potable hace 20 años.....	81
Tabla 28	Materiales de los que está hecha su vivienda	82
Tabla 29	Composición de su familia hace 20 años	83

Tabla 30 Migración interna o externa.....	84
Tabla 31 Importancia de las tradiciones ancestrales	85
Tabla 32 Beneficio de algún programa de ayuda social	87
Tabla 33 Ingreso promedio al mes	88
Tabla 34 Cambios importantes durante los últimos 20 años	89
Tabla 35 Cambios para el desarrollo de la parroquia que no se hayan atendido.....	90
Tabla 36 Pobreza por NBI en el cantón Colta, comparativo	92
Tabla 37 Comparativo de pobreza por NBI en la parroquia Sicalpa.....	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Boleta Censal 1	26
Figura 2 Boleta Número 2 de la ficha censal	27
Figura 3 Boleta Número 3 de la ficha censal	28
Figura 4 Boleta Número 4 de la ficha censal	30
Figura 5 Primera boleta de la ficha censal de 2010.....	32
Figura 6 Boleta N.2 y N.3 de la ficha censal 2010.....	33
Figura 7 Boleta N.4 y N.5 de la ficha censal 2010.....	35
Figura 8 Boleta N.4 de la ficha censal 2010.....	37
Figura 9 Condición de alfabetismo en la provincia de Chimborazo año 2001	38
Figura 10 Población económicamente activa por grupos de ocupación por el censo del 2001	39B
Figura 11 Viviendas ocupadas, tipos de tenencia de la vivienda y servicios que dispone del cantón Colta año 2001	41
Figura 12 Vestimenta típica de los Sicalpas.....	43
Figura 13 Mapa geográfico de Villa La Unión Sicalpa y Cajabamba.....	50
Figura 14 Mapa de vías de acceso de la parroquia Sicalpa	57
Figura 15 Porcentaje de asistencia neta en Colta, comparativo 2001-2010.....	59
Figura 16 Tipo de material predominante por viviendas de la parroquia Sicalpa.....	64
Figura 17 ¿En qué trabajaba cuando sucedió la dolarización?.....	77
Figura 16 Productos cultivables en Sicalpa.....	78
Figura 19 Asistir a la escuela.....	80
Figura 20 Acceso al agua potable hace 20 años	81
Figura 21 Materiales de los que está hecha su vivienda.....	82
Figura 22 Composición de su familia hace 20 años	83
Figura 23 Migración interna o externa	85
Figura 24 Importancia de las tradiciones ancestrales	86
Figura 25 Beneficio de algún programa de ayuda social	87
Figura 26 Ingreso promedio al mes	88
Figura 27 Cambios importantes durante los últimos 20 años.....	89
Figura 28 Cambios para el desarrollo de la parroquia que no se hayan atendido	90

RESUMEN

La pobreza ha sido históricamente uno de los problemas más fuertes que ha afrontado nuestra región y particularmente Ecuador. La dinámica de pobreza se ha focalizado en varias provincias del país, siendo Chimborazo una de las más afectadas y con cifras como las del INEC 2021, que la ubicaban como la provincia más pobre de la Sierra. En ese sentido esta investigación se desarrolló con el objetivo de caracterizar las dinámicas socio económicas de la parroquia Sicalpa, perteneciente a la provincia de Chimborazo, a través del análisis del método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) durante los años 2000 a 2010. La investigación tuvo un enfoque mixto, obteniéndose los datos cualitativos a través de la ejecución de encuestas a los pobladores de la parroquia y entrevistas a sus representantes, por otro lado, los datos cuantitativos se los obtuvieron mediante el procesamiento de las bases de datos de los censos poblaciones del 2001 y 2010 y de la información disponible en plataformas gubernamentales. Los resultados obtenidos reflejan una disminución de apenas el 5% de pobreza por NBI en diez años de estudio, siendo las dinámicas de Sicalpa aquellas que entremezclan la ruralidad, urbanidad y la cosmovisión indígena, caracterizada por la dispersión geográfica y una estructura económico familiar derivada de la colonia, presentándose que, aunque existe cobertura de servicios como agua potable, el servicio es regular, el método de saneamiento más usado es la letrina, la capacidad económica familiar depende de la agricultura y la gran mayoría son beneficiarios del Bono de Desarrollo Humano.

Palabras claves: Pobreza, Necesidades Básicas Insatisfechas, Colta, Chimborazo

ABSTRACT

The main objective of this research study was to focus on Poverty which has been historically one of the strongest problems faced by the provinces of Ecuador. In the case of Chimborazo, INEC 2021 figures ranked it as the third poorest province in the country and the poorest in the highlands. In this sense, this research has been developed to characterize the socio-economic dynamics of the parish of Sicalpa, through the analysis of the method of Unsatisfied Basic Needs (UBN) during the years 2000 to 2010. The research was of a mixed nature, obtaining the qualitative data through the execution of the techniques and instruments, i.e. surveys and interviews, while the quantitative data were obtained through the processing of the databases of the 2001 and 2010 population censuses. The research process concluded that the social dynamics of the parish of Sicalpa correspond to those of a sector in which rurality, urbanity, and indigenous cosmovision are intermingled. Far from what is believed daily, in 10 years the poverty per UBN barely decreased by 5 points and the improvements in the way of life were not many, although there is coverage of services such as drinking water, the service is regular, the most used method of sanitation is the latrine, the economic capacity of an economy dependent on agriculture is very low and the great majority are beneficiaries of the Human Development Bonus (Bono de Desarrollo Humano).

Keywords: Poverty, Unsatisfied Basic Needs, Colta, Chimborazo.



Reviewed by:

Mgs. Marco Antonio Aquino
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1753456134

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN

A inicios del siglo XXI, Ecuador se enfrentó a una de las peores crisis económicas de su historia tras lo cual la economía nacional se dolarizó. Producto de esa dolarización efectuada el 9 de enero del año 2000, miles de ecuatorianos se vieron sumidos en la pobreza y muchos otros tuvieron que migrar para solventar a sus familias, este éxodo masivo de compatriotas destruyó el tejido social de nuestro país y convulsionó sus bases políticas y sociales durante los próximos años.

En la medida en la que la crisis interna se agravaba, el aumento de la pobreza era evidente y golpeaba con mayor fuerza a aquellos sectores históricamente excluidos, por ejemplo, el sector indígena. Así, la provincia de Chimborazo se convirtió en uno de los epicentros de la crisis y difícilmente se logró recuperar, a tal punto que incluso hasta el día de hoy es la provincia más pobre de la sierra y una de las tres más pobres del Ecuador, de acuerdo con el informe de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas emitido por el INEC (2018).

En la provincia de Chimborazo, la dinámica de pobreza se ha presentado de maneras distintas a nivel urbano y rural, tomando en consideración que durante los años objeto de estudio de esta investigación y hasta el día de hoy, Chimborazo es la provincia que presenta el valor más alto en referencia a población indígena rural, que hasta datos del año 2010 era de “161,190 indígenas”, de acuerdo con la ONG Iwgia (2022). Los datos previamente descritos han sido presentados con el objetivo de establecer un lazo correlativo entre los niveles de pobreza a nivel provincial y la cantidad de población indígena existente, argumento que cobra valor a través del último informe emitido por el Banco Mundial (2020) respecto a la pobreza en América Latina y en el cual se manifiesta que los resultados obtenidos a través de varios estudios en la región sugieren el establecimiento de un sistema que sitúa a la población indígena en desventaja frente a sus semejantes y que la hace participe de desafíos particulares que dificultan la movilidad social.

Particularmente, la presente investigación se centró en una de las zonas críticas de la provincia, el cantón Colta, uno de los diez cantones que conforman el vasto e intercultural territorio provincial de Chimborazo. De acuerdo con el GAD de Colta, su territorio se encuentra situado a cerca de 3.212 metros sobre el nivel del mar y a una diferencia cercana a los 8km de la cabecera cantonal de la provincia, Riobamba, además de encerrar en su existencia un mosaico histórico invaluable y paradójico. El repositorio de la alcaldía de Colta (2022) describe al cantón como uno de los escenarios más importantes dentro del proceso histórico precolombino y colonial, contribuyendo al desarrollo cultural, histórico y científico de toda la nación ecuatoriana, remembrándose hasta el día de hoy como la cuna de la nacionalidad ecuatoriana.

Paradójicamente, pese a la enorme importancia que tuvo Colta en algún momento de la historia, su realidad al comienzo del siglo XXI era diferente, de esa forma de acuerdo con un informe emitido por diario El Universo (2004) se evidenciaba una apreciación respecto a Chimborazo en la cual quedaba manifiesto que por donde se mire, Chimborazo estaba llena de miseria y horribilmente Guamote, Colta y Pallatanga tenían las cifras más alarmantes de pobreza a nivel provincial, situándose valores como 94,1%, 93,6% y 90,7% de pobreza por cada cantón respectivamente en ese orden.

Por todo lo anteriormente expuesto, surge la necesidad del presente estudio, que ha tomado como referencia a la parroquia urbana de Sicalpa que es una de las más extensas en número de comunidades con un total de 62, de acuerdo con el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, conocido también como PDOT del Cantón Colta (2014). Consiguientemente, el caso de la presente investigación se constituye en una excelente oportunidad de elaborar un estudio amplio hacia la evolución de los procesos de desarrollo a lo largo del cantón y cuyo principal objetivo es realizar una caracterización de las dinámicas socio económicas de Sicalpa, a través del análisis de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) de los pobladores de este territorio entre los años 2000 a 2010. El rango de estudio ha sido delimitado a 10 años (2000-2010), debido a varios elementos legales, económicos, políticos y estructurales que se sucedieron en estos años a escala nacional y local y que han permitido tener una visión mucho más amplia y clara de los procesos de desarrollo, ligados inherentemente a cifras de pobreza y extrema pobreza.

Con relación al término “pobreza”, este engloba un abanico de conceptos que para fines de la presente investigación se sintetizará en concebirla de acuerdo con Feres & Mancero (2001) como “un entorno bajo el cual los hogares no logran satisfacer sus necesidades más básicas de supervivencia de forma recurrente y estable, principalmente por no contar con los recursos necesarios para aquello” (p.7), entendiéndose como necesidades básicas al método directo de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) aplicadas para su medición; este método fue introducido durante los años ochenta por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) como método de aprovechamiento al máximo de los censos realizados en las distintas naciones latinoamericanas y que por su estructura permitían obtener datos confiables en cuanto a demografía, vivienda, núcleo familiar, entre otros, aspectos relevantes de caracterización de la pobreza.

En tanto se refiere a las NBI, hay varios niveles de análisis que procesa este método como parte de su estudio de pobreza, de tal manera que está compuesto por cerca de cinco dimensiones de acuerdo con el INEC (2018) y estos indicadores tienen el objetivo primordial de medir privaciones en tanto a la capacidad económica de las familias, el acceso que tienen a escolaridad y niveles de educación, la vivienda, los servicios básicos y finalmente la forma de vida de las personas a través del estudio del hacinamiento. Por consiguiente, el rol de esta investigación profundiza no solo en los valores económicos otorgados por los organismos nacionales e internacionales, sino también en el contacto sensible con los principales actores de los procesos de desarrollo de la parroquia de Sicalpa y del cantón Colta, entre los que se incluyen autoridades, líderes comunitarios, sociedad civil, ONGs y habitantes de la zona.

1.1 Planteamiento del problema

Nuestra región ha experimentado históricamente niveles alarmantes de pobreza, evidenciando algunos de los índices más elevados de Necesidades Básicas Insatisfechas en el mundo. Según el informe del Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (2022), la dinámica económica de la región se vio favorecida por el aumento de los precios de diversas materias primas y del petróleo, especialmente en los primeros años del siglo XXI. Esta bonanza económica se tradujo en una notable disminución de la pobreza, pasando de aproximadamente 45,5% en 2004 a cerca del 27,8% en 2014, marcando así uno de los periodos con mayores cambios en términos de pobreza. Sin embargo, tras este excedente económico, la región enfrentó posteriormente una agresiva recesión.

Ecuador se encuentra entre los países que presentan preocupantes índices de pobreza, siendo el foco de varios estudios, particularmente a través de la implementación de la metodología de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Esta metodología se fundamenta en la información recopilada por los censos de población y vivienda, los cuales están accesibles en la mayoría de las naciones de América Latina. Para este estudio específico, se han tenido en cuenta dos censos nacionales: el realizado en 2001 y el llevado a cabo en 2010.

Según los datos del INEC (2020), en la provincia de Chimborazo, existe un alto índice de pobreza y baja calidad de vida de las personas. Entre ellos aparece el cantón Colta como uno de los cantones más pobres. Con base a lo anteriormente mencionado, la presente investigación pretende responder a la pregunta sobre, ¿Cuáles son las dinámicas socio económicas que se han suscitado en Sicalpa durante los años 2000-2010? A modo de comprender de mejor manera las características que presenta esta parroquia en relación con el comportamiento cantonal y provincial en temas de pobreza.

1.2 Justificación

La presente temática de investigación surge frente a la necesidad de abordar las dinámicas socio económicas de la parroquia Sicalpa en el marco de las problemáticas económicas que se suscitan en el cantón el Colta, principalmente pobreza, desempleo y migración.

Se decidió llevar a cabo el presente estudio en la provincia de Chimborazo, debido a su relevancia geográfica a nivel regional y la composición étnica de su población. Los años considerados para la investigación se han limitado al periodo de 2000-2010, ya que a principios del siglo XXI empezaron a evidenciarse los impactos de la gran crisis económica ocurrida en el país a finales de los años 90. La sierra centro fue una de las áreas más duramente afectadas por la pobreza y la migración, afectando especialmente al sector indígena, que históricamente había experimentado niveles de vida bajos debido a un sistema que los había condicionado de esa manera. En este contexto, la parroquia urbana de Sicalpa sobresale por ser una de las más pobladas, con alrededor de 13,000 habitantes según el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) cantonal. Por lo tanto, la investigación llevada a cabo en este lugar proporcionó una comprensión más completa del fenómeno socioeconómico tanto de la parroquia como del cantón.

Se ha escogido el método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) para llevar a cabo el estudio en la parroquia Sicalpa. Esta elección se debe a que los datos disponibles sobre la parroquia y el cantón provienen exclusivamente de los censos realizados en 2001 y 2010, lo que destaca como un factor importante que excluye otros métodos de medición, como la línea de pobreza y el método integrado.

Por todo lo anteriormente mencionado, es pertinente realizar esta investigación a modo de profundizar el estudio de pobreza por necesidades básicas insatisfechas en la zona previamente descrita, analizando los procesos de desarrollo que ahí se suscitan y describiendo las características que son particulares al modo de vida de sus pobladores, involucrando en el estudio a todos los actores vinculados a la temática y haciendo uso de los censos poblacionales de 2001 y 2010 respectivamente.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- Analizar las dinámicas socio económicas de Sicalpa a través del estudio de las NBI 2000-2010.

1.3.2 Específicos

- Elaborar un mapeo de actores para la comprensión de las dinámicas sociales suscitadas en Sicalpa durante el período 2000-2010.
- Identificar las problemáticas sociales y económicas relevantes de Sicalpa a través del método de Necesidad Básicas Insatisfechas.
- Describir las dinámicas socio económicas sucedidas entre 2000-2010 en la parroquia Sicalpa.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Conceptualización de pobreza

A lo largo del presente estudio se abordará reiteradamente los criterios de análisis de pobreza y extrema pobreza, para aquello es necesario comprender algunos conceptos entorno a esta problemática.

Inicialmente, se tendrá en consideración la definición de pobreza desde quiénes la conciben como un elemento derivado de la necesidad y consiguientemente de la satisfacción o no de dicha necesidad. Así de acuerdo con Vic George (1988), él comprende a la pobreza como un estado de privación de un núcleo de necesidades con carácter básico y otras que paulatinamente aparecen y cambian en función al espacio y tiempo en el que se encuentra la persona.

Otros estudiosos, como Baratz y Grigsby (1971), conciben la pobreza como un estado emocional en el cual las personas no cuentan con recursos económicos suficientes para lograr un nivel adecuado de bienestar físico y mental. En consecuencia, se destaca la relevancia del componente social que impacta a la persona, así como cómo estas privaciones influyen en su conexión y desarrollo dentro de la sociedad, y viceversa.

Por otra parte, desde un criterio más técnico, la pobreza de acuerdo con un informe emitido por la Comisión económica para América Latina (2001) es entendida como aquella asociada netamente a condiciones de precariedad, principalmente en la forma de vida y la escasez de recursos para un adecuado consumo y satisfacción de necesidades importantes para la vida. Esta definición establece un amplio mosaico que deriva de pobreza, como problemas de mal nutrición, la precariedad de vida, la baja escolaridad, las enfermedades, falta de empleo, migración, entre otras.

En la definición presentada por CEPAL, es evidente que se abordan más elementos de estudio que involucran otros aspectos particulares de la forma de vida de las personas y la consecución o privación de un nivel de vida digno, como por ejemplo el empleo del núcleo familiar, las condiciones de salud, empleabilidad, condición de vivienda, entre muchas otras, en un intento de estudiar la pobreza desde una perspectiva colectiva e incluso direccionada al condicionamiento geográfico.

2.2 Métodos de medición de pobreza

Al igual que con la definición de pobreza en la que es casi imposible establecer una definición universal y aceptada por toda la comunidad, lo mismo sucede con las formas de

medir pobreza, sin embargo, en la presente investigación se ha procurado mencionar los métodos más importantes y con mayor grado de certeza, principalmente aquellos presentados por CEPAL, cuyo argumento para la confianza de estos métodos es que sean de carácter simple y observable.

De acuerdo con Leticia Pugliese (2008), se manifiesta que:

Para evaluar la situación de la pobreza, existen tres enfoques ampliamente reconocidos a nivel internacional: el método de la Línea de Pobreza (LP), el de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y el Método Integrado, que fusiona ambos anteriores. En tiempos recientes, se ha iniciado la utilización de Análisis Multidimensionales, una metodología que se encuentra en fase de desarrollo.

De los tres métodos descritos anteriormente, se mencionará brevemente lo relacionado a línea de pobreza y método integrado, dejando para más adelante el abordaje de las Necesidades Básicas Insatisfechas en las que profundizaremos un poco más.

2.2.1 Línea de pobreza

Es la forma más común de medir la pobreza y consiste en establecer umbrales propios de cada país, influenciados por sus dinámicas sociales y económicas a modo de establecer el nivel de ingresos de cada familia como el elemento de relevancia para la comparación frente al umbral. De acuerdo con Jorge Muñoz (2009) el umbral al que nos referimos entorno al estudio de pobreza es aquel valor asignado a la canasta básica de servicios y bienes que las familias típicamente deben adquirir para su supervivencia. Si los ingresos que presenta la familia están por debajo de los umbrales fijados, entonces se puede hablar de un nivel de pobreza en función a la privación de sus necesidades de supervivencia más básicas.

Mediante este enfoque, se categorizan como individuos en situación de pobreza extrema a aquellos cuyos ingresos o gastos por persona no alcanzan el umbral correspondiente a la canasta alimentaria mínima. Los individuos considerados pobres, pero no en situación de extrema pobreza, son aquellos cuyos ingresos o gastos por persona se encuentran por encima del umbral de la línea de pobreza extrema, pero por debajo del umbral de la pobreza total. En otras palabras, quienes se encuentren dentro de esta categoría pueden cubrir el costo de una canasta básica de alimentos, pero no pueden costear una canasta mínima que incluya otros gastos esenciales. Para todos aquellos cuyos ingresos superan el umbral son considerados como no pobres.

2.2.2 Método integrado

Este método, conocido popularmente como método integrado, es producto de la combinación de los métodos de línea de pobreza y el método de las necesidades básicas

insatisfechas. Esta clasificación divide a la población en cuatro grupos que son los siguientes:

- a) Pobres en estado crónico: entendiéndose aquellos pertenecientes a una categoría de vulnerabilidad porque cumplen con al menos una de las necesidades básicas insatisfechas y su balance de ingresos y gastos está por debajo de la línea de pobreza.
- b) Pobres recientes, es decir, aquellos que tienen sus necesidades básicas satisfechas pero que sus ingresos están por debajo de la línea de pobreza.
- c) Pobres inerciales, que son los que tienen necesidades básicas insatisfechas pero sus ingresos y gastos están por encima de la línea de pobreza.
- d) Integrados socialmente, son aquellos con gastos por encima de la línea y que no tienen necesidades básicas insatisfechas

Según el informe de medición de pobreza de CEPAL (2010), se indica que la principal restricción de este enfoque radica en que el porcentaje total de personas en situación de pobreza siempre resulta superior al proporcionado por cualquiera de los dos métodos que incorpora

2.2.3 Pobreza extrema

La pobreza extrema es una condición que afecta a millones de personas en todo el mundo. Se caracteriza por la falta de acceso a las necesidades humanas más básicas, como alimentos, refugio, atención médica y educación. Las personas que viven en la pobreza extrema a menudo luchan por sobrevivir en condiciones precarias, enfrentando el hambre y la enfermedad a diario.

Para el caso de la presente investigación es pertinente presentar las diferencias existentes entre los conceptos de pobreza y pobreza extrema, debido a que son problemáticas diferentes con características distintas.

De acuerdo CEPAL (2010), la pobreza extrema es entendida como aquella situación en la que los individuos no disponen de recursos que permitan satisfacer las necesidades más básicas como la vivienda y alimentación. De la misma manera respecto a la pobreza, esta es entendida como aquella en la que las familias disponen de recursos muy por debajo de la línea básica de ingresos ya sean alimentarios o no alimentarios.

Esta forma extrema de pobreza es un problema global que requiere la atención y el compromiso de gobiernos, organizaciones no gubernamentales y la sociedad en su conjunto. La erradicación de la pobreza extrema es un objetivo fundamental de las Naciones Unidas, y recientemente se refleja en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que buscan reducir a la mitad la proporción de personas que viven en la pobreza extrema para 2030.

El combate de la pobreza extrema implica un abordaje de causas subyacentes a la problemática, tales como la desigualdad, la falta de oportunidades económicas y la exclusión

social. Los esfuerzos para erradicar la pobreza extrema deben incluir la promoción de políticas que fomenten el acceso a la educación de calidad, el empleo digno y la atención médica, así como la inversión en infraestructura y el apoyo a comunidades marginadas.

2.3 Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas

Según el Ministerio de Economía y Finanzas del Perú (2017), en relación con el enfoque de Necesidades Básicas Insatisfechas, se afirma que este método representa un tipo de pobreza no monetaria que evalúa una serie de indicadores vinculados a las características de los hogares en cuanto a necesidades fundamentales estructurales, tales como vivienda, educación, salud, infraestructura pública, entre otros.

Por otro lado, de acuerdo con la CEPAL (2001), el método se introdujo cerca de los años 80, con el principal objetivo de aprovechar toda la información que derivaba de la aplicación de los censos poblacionales, cuya estructura permitía obtener datos geográficos, demográficos y características propias de las viviendas de los pobladores. En este método lo relevante es que se estipulan varios indicadores que dan paso a la constatación de si existe o no satisfacción de necesidades principales.

Conforme a lo estipulado previamente, el método de medición de Necesidades Básicas Insatisfechas puede ser aplicado en zonas que disponen de censos demográficos nacionales, puesto que la estructura de estos instrumentos permite recabar información para procesar y analizar a través de método de las NBI.

En el caso particular de Ecuador, el método de las NBI nos servirá para delimitar con precisión las zonas comunales, parroquiales y provinciales en donde se concentra con mayor gravedad los índices de pobreza, históricamente concentradas las zonas marginales de la costa, gran parte de la sierra centro y el oriente ecuatoriano.

El método de las NBI es una herramienta crucial en el ámbito social y económico. Esta metodología permite identificar y comprender las carencias fundamentales que enfrentan las comunidades. Al analizar aspectos como vivienda, educación, salud, servicios básicos y empleo, el NBI arroja luz sobre áreas críticas que requieren atención inmediata.

Al medir las carencias, se pueden desarrollar estrategias efectivas para abordar las desigualdades y mejorar la calidad de vida. Al centrarse en las necesidades más apremiantes, se pueden implementar políticas y programas que impacten positivamente en el bienestar social, promoviendo así un desarrollo más equitativo y sostenible para todas las personas. En resumen, el enfoque en las Necesidades Básicas Insatisfechas es esencial para dirigir esfuerzos y recursos hacia la construcción de sociedades más inclusivas y prósperas.

2.3.1 Parámetros de Medición

El método de medición de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) se basa en un conjunto de parámetros o indicadores que se utilizan para evaluar la carencia o privación de necesidades fundamentales. Los parámetros clave que se consideran en la medición de NBI incluyen:

1. Vivienda en condiciones adecuadas: En este aspecto se analiza la calidad de la vivienda, evaluando si las personas viven en condiciones de hacinamiento, con materiales inapropiados en techos, paredes o pisos, o sin servicios básicos como electricidad, agua potable y saneamiento. Se evalúa si las personas tienen acceso a servicios de atención médica, suministro de agua potable y condiciones higiénicas adecuadas que influyan en su salud y bienestar.

2. Acceso a educación: Se considera la asistencia escolar, la disponibilidad de acceso a la educación y la escolarización de los niños en edad escolar.

3. Hacinamiento: hace referencia al análisis de las personas que viven en el mismo cuarto, si el número de personas conviviendo en el interior excede un límite se puede hablar de hacinamiento.

4. Capacidad económica: Se examina la situación laboral, incluyendo el empleo formal o informal, la tasa de desempleo y la estabilidad laboral.

5. Acceso a servicios básicos: Se verifica el acceso a servicios esenciales como electricidad, agua potable, alcantarillado, entre otros, que son fundamentales para una vida digna y saludable.

Estos parámetros se utilizan para determinar la privación o carencia de necesidades básicas en una población específica, permitiendo así la identificación de hogares o comunidades que enfrentan dificultades en el acceso a estos elementos fundamentales. La combinación de estos indicadores proporciona una comprensión más completa de la pobreza y permite a los responsables de políticas y a las organizaciones dirigir sus esfuerzos para abordar las deficiencias y mejorar las condiciones de vida de las personas afectadas.

2.3.2 Censos poblacionales

Los censos de población y vivienda desempeñan un papel crucial en la comprensión y el funcionamiento de una sociedad. Estas operaciones censales son esenciales para recopilar información demográfica, social y económica que proporciona una base sólida para la toma de decisiones gubernamentales, la planificación del desarrollo y la asignación de recursos. A continuación, se destacan algunas de las razones clave por las que los censos son tan importantes:

1. Conocimiento Demográfico: Los censos permiten contar con una base de datos actualizados sobre la población, incluyendo la distribución por edad, género, ubicación geográfica y otros factores demográficos. Esta información es esencial para comprender la estructura de la población y las tendencias a lo largo del tiempo.

2. Planificación del Desarrollo: Los datos censales son fundamentales para la planificación de políticas y programas de desarrollo. Ayudan a identificar áreas que requieren atención especial, como la provisión de servicios de salud, educación y vivienda.

3. Redistribución de Recursos: Los gobiernos utilizan los censos para distribuir recursos de manera equitativa entre las diferentes regiones y comunidades. Esto garantiza que las áreas con mayores necesidades reciban la atención y los recursos necesarios.

4. Evaluación de Programas Sociales: Los censos permiten evaluar la eficacia de los programas sociales y de bienestar. Los datos censales ayudan a identificar a las poblaciones más vulnerables que requieren asistencia.

5. Toma de Decisiones Políticas: Los políticos y los responsables de la formulación de políticas utilizan los datos censales para tomar decisiones informadas sobre una amplia gama de temas, desde la legislación sobre pensiones hasta la planificación urbana.

6. Gestión de Infraestructura: La planificación de infraestructura, como carreteras, escuelas, hospitales y servicios públicos, se beneficia enormemente de la información proporcionada por los censos. Ayuda a determinar dónde se necesita inversión.

7. Evaluación de Cambios Sociales: Los censos a lo largo del tiempo permiten evaluar cómo cambian las sociedades, lo que es esencial para el estudio de tendencias demográficas y sociales.

En síntesis, los censos de población y vivienda son herramientas esenciales para entender la composición y las necesidades de una población. Ayudan a los gobiernos, las organizaciones y los expertos a tomar decisiones informadas que tienen un impacto significativo en la vida de las personas y en el desarrollo de las naciones. La precisión y la periodicidad de estos censos son fundamentales para garantizar que las políticas y programas se ajusten a las realidades cambiantes de la sociedad.

Así también es pertinente mencionar que de acuerdo con Motivla & Ferrer (2003) se precisa que el método de las NBI contiene en su estructura, indicadores que permiten medir la pobreza a través de datos obtenidos de los censos que se aplica dentro de cada estado, dando paso a la delimitación de espacios reducidos como los barrios, esto permite comprender dinámicas de vida particular propias de cada realidad.

2.3.2.1 Censo del año 2001

Figura 1 Boleta Censal 1

VI CENSO DE POBLACION Y V DE VIVIENDA
2001

LA INFORMACION SOLICITADA ES ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL
EL ARTICULO 21 DE LA LEY DE ESTADISTICA ESTABLECE EL SECRETO ESTADISTICO

Boleta Censal N°. ____ de ____

I.
UBICACION GEOGRAFICA

1.- PROVINCIA _____

2.- CANTÓN _____

3.- CABECERA CANTONAL O PARROQUIA RURAL _____

4.- ZONA O COMUNIDAD (localidad) AMANZANADA _____

5.- SECTOR _____
Nombre del Sector Disperso

6.- AREA DE EMPADRONAMIENTO _____

7.- MANZANA N° _____

8.- Comunidad, Centro Poblado, Localidad, Recinto, Anexo, Barrio, etc. _____

9.- NÚMERO DE LA VIVIENDA (Orden de la visita) _____

10.- DIRECCIÓN DOMICILIARIA _____
Avenida, Calle y No., Bloque, Dep. etc.

Otra Identificación _____
Camino, Carretera, Sendero, etc.

II.
DATOS DE LA VIVIENDA

1.- TIPO DE VIVIENDA

PARTICULAR	COLECTIVA
Casa o Villa <input type="checkbox"/> 01	Hotel, Pensión, Residencial u Hostal <input type="checkbox"/> 11
Departamento <input type="checkbox"/> 02	Cuartel Militar o de Policía <input type="checkbox"/> 12
Cuarto (s) en casa de Inquilinato <input type="checkbox"/> 03	Ciudad <input type="checkbox"/> 13
Mediagua <input type="checkbox"/> 04	Hospital, Clínica, etc. <input type="checkbox"/> 14
Rancho <input type="checkbox"/> 05	Convento o Institución Religiosa <input type="checkbox"/> 15
Covacha <input type="checkbox"/> 06	Otro (especificar) <input type="checkbox"/> 16
Chozas <input type="checkbox"/> 07	
Otro (especificar) <input type="checkbox"/> 08	

SI LA VIVIENDA ES COLECTIVA, PASE AL CAPITULO V. IDENTIFICACION DE LAS PERSONAS DEL HOGAR

2.- CONDICIÓN DE OCUPACIÓN DE LA VIVIENDA

Ocupada con personas presentes <input type="checkbox"/> 1	} FIN DE LA ENTREVISTA
Ocupada con personas ausentes <input type="checkbox"/> 2	
Desocupada <input type="checkbox"/> 3	
En construcción <input type="checkbox"/> 4	

3.- MATERIALES PREDOMINANTES EN LA VIVIENDA

A.- TECHO O CUBIERTA

Losa de Hormigón <input type="checkbox"/> 1
Asbesto o similares (Ej. Etamol) <input type="checkbox"/> 2
Zinc <input type="checkbox"/> 3
Teja <input type="checkbox"/> 4
Paja o similares <input type="checkbox"/> 5
Otros materiales <input type="checkbox"/> 6

B.- PAREDES EXTERIORES

Hormigón, ladrillo o bloques <input type="checkbox"/> 1
Adobe o tapia <input type="checkbox"/> 2
Madera <input type="checkbox"/> 3
Caña revestida o bahareque <input type="checkbox"/> 4
Caña no revestida <input type="checkbox"/> 5
Otros materiales <input type="checkbox"/> 6

C.- PISO

Entablado o parquet <input type="checkbox"/> 1
Baldosa o vinyl <input type="checkbox"/> 2
Ladrillo o cemento <input type="checkbox"/> 3
Caña <input type="checkbox"/> 4
Tierra <input type="checkbox"/> 5
Otros materiales <input type="checkbox"/> 6

D.- ARMAZÓN O ESTRUCTURA

Hormigón Armado <input type="checkbox"/> 1
Hierro <input type="checkbox"/> 2
Mampostería <input type="checkbox"/> 3
Madera <input type="checkbox"/> 4
Otro (especificar) <input type="checkbox"/> 5

4.- ABASTECIMIENTO DE AGUA EN LA VIVIENDA

A.- ¿ CÓMO SE OBTIENE EL AGUA PARA LA VIVIENDA ?

Por tubería dentro de la vivienda <input type="checkbox"/> 1
Por tubería fuera de la vivienda pero dentro del edificio, lote o terreno <input type="checkbox"/> 2
Por tubería fuera del edificio, lote o terreno <input type="checkbox"/> 3
No recibe agua por tubería, sino por otros medios <input type="checkbox"/> 4

B.- ¿ DE DÓNDE PROVIENE EL AGUA QUE RECIBE ?

De Red pública <input type="checkbox"/> 1
De Pozo <input type="checkbox"/> 2
De Río, vertiente, acequia o canal <input type="checkbox"/> 3
De Carro repartidor <input type="checkbox"/> 4
Otro (especificar) (Ej. Agua lluvia) <input type="checkbox"/> 5

5.- ¿ CÓMO SE ELIMINAN LAS AGUAS NEGRAS O SERVIDAS DE ESTA VIVIENDA ?

Por Red pública de alcantarillado <input type="checkbox"/> 1
Por Pozo ciego <input type="checkbox"/> 2
Por Pozo séptico <input type="checkbox"/> 3
De otra forma (especificar) <input type="checkbox"/> 4

6.- ¿ DISPONE LA VIVIENDA DE LUZ ELÉCTRICA ?

SI 1 NO 2

7.- ¿ DISPONE LA VIVIENDA DE SERVICIO TELEFÓNICO ?

SI 1 NO 2

8.- ¿ CÓMO SE ELIMINA LA BASURA DE LA VIVIENDA ?

Por carro recolector <input type="checkbox"/> 1
En terreno baldío o quebrada <input type="checkbox"/> 2
Por incineración o entierro <input type="checkbox"/> 3
De otra forma (especificar) <input type="checkbox"/> 4

9.- SIN CONTAR LA COCINA NI EL BAÑO, ¿CUÁNTOS CUARTOS O PIEZAS TIENE LA VIVIENDA?

Número: _____

10.- ¿ HAY PERSONAS O GRUPOS DE PERSONAS QUE COCINAN SUS ALIMENTOS EN FORMA SEPARADA Y DUERMEN EN ESTA VIVIENDA ?

SI 1 NO 2

11.- ¿ CUÁNTOS GRUPOS DE PERSONAS (HOGARES) COCINAN SUS ALIMENTOS EN FORMA SEPARADA Y DUERMEN EN ESTA VIVIENDA ?

Número: _____

Recuerde llenar este Resumen una vez concluida la entrevista.

RESUMEN DE POBLACION DEL HOGAR

Hombres _____	Mujeres _____	Total _____
---------------	---------------	-------------

SI EN LA VIVIENDA QUE ESTA EMPADRONANDO HAY MAS DE UN HOGAR, UTILICE UNA BOLETA PARA CADA HOGAR, EN ELLAS REPITA EL CAPITULO I (UBICACION GEOGRAFICA), DEJE EN BLANCO EL CAPITULO II (DATOS DE LA VIVIENDA) Y LLENE LOS SIGUIENTES CAPITULOS: III, IV, V, Y VI.

Fuente: INEC 2001

La primera boleta censal presenta los datos a obtener durante el censo nacional del 25 noviembre, en este primer bloque se ha destacado algunos aspectos de importancia para nuestra investigación, por ejemplo, el bloque 2 en el cual se recaba información respecto a los datos de la vivienda, siendo destacable los materiales que la componen y la estructura de la misma.

En el mismo bloque de preguntas, esta primera boleta recababa también información respecto al acceso de servicios básicos que tenían las familias por ese entonces. Aquí cabe

acotar que los servicios básicos hacia 2001 eran predominantemente el acceso a agua potable, luz eléctrica y a alcantarillado.

La boleta presenta requerimientos informativos entorno al acceso a agua potable, el desecho de las aguas servidas, el acceso a luz eléctrica, el hacinamiento y la utilidad de los espacios de la vivienda en función al número de habitantes que dispone el hogar. Estos elementos de información presentados en la boleta están directamente correlacionados con nuestra investigación debido a que forman parte del grupo de los elementos de trascendencia para medir las necesidades básicas insatisfechas que se recabaron con mayor profundidad en las boletas siguientes de la ficha censal.

Figura 2 Boleta Número 2 de la ficha censal

DATOS DEL HOGAR	III. NÚMERO DEL HOGAR QUE ESTA INVESTIGANDO: [] de [] 1.- SIN CONTAR LA COCINA NI EL BAÑO ¿CUÁNTOS CUARTOS O PIEZAS OCUPA ESTE HOGAR? Número: [] []		5.- EL SERVICIO HIGIÉNICO QUE TIENE ESTE HOGAR ES: Excusado de uso exclusivo del hogar <input type="checkbox"/> 1 Excusado de uso común a varios hogares <input type="checkbox"/> 2 Letrina <input type="checkbox"/> 3 No tiene <input type="checkbox"/> 4			
	2.- EN ESTE HOGAR, ¿CUÁNTOS CUARTOS O PIEZAS SE UTILIZAN SÓLO PARA DORMIR? Número: [] []		6.- EL SERVICIO DE DUCHA QUE TIENE ESTE HOGAR ES: De uso exclusivo del hogar <input type="checkbox"/> 1 De uso común a varios hogares <input type="checkbox"/> 2 No tiene <input type="checkbox"/> 3			
	3.- ¿TIENE ESTE HOGAR CUARTO, PIEZA O ESPACIO EXCLUSIVO PARA COCINAR? SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2		7.- EN ESTE HOGAR, ¿SE UTILIZA PARTE DE LA VIVIENDA PARA ALGUNA ACTIVIDAD ECONOMICA? SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2 ¿A QUE SE DEDICA PRINCIPALMENTE EL ESTABLECIMIENTO? (especifique): [] [] []			
	4.- ¿CUÁL ES EL PRINCIPAL COMBUSTIBLE O ENERGÍA QUE SE UTILIZA EN ESTE HOGAR PARA COCINAR? Gas <input type="checkbox"/> 1 Electricidad <input type="checkbox"/> 2 Gasolina <input type="checkbox"/> 3 Kérex o diesel <input type="checkbox"/> 4 Leña o carbón <input type="checkbox"/> 5 Otro (especifique) <input type="checkbox"/> 6 Ninguno (no cocina) <input type="checkbox"/> 7		8.- LA VIVIENDA QUE OCUPA ESTE HOGAR ES: Propia <input type="checkbox"/> 1 Alquilada <input type="checkbox"/> 2 En Anticresis <input type="checkbox"/> 3 Gratuita <input type="checkbox"/> 4 Por Servicios <input type="checkbox"/> 5 Otra (especifique) <input type="checkbox"/> 6			
DATOS DE EMIGRANTES AL EXTERIOR	IV. 1.- A PARTIR DE NOVIEMBRE DE 1996 (durante los últimos 5 años), ¿UNA O MÁS PERSONAS DE LAS QUE FUERON MIEMBROS DE ESTE HOGAR VIAJARON A OTRO PAÍS Y TODAVÍA NO RETORNAN? SI <input type="checkbox"/> 1 ⇒ Pase a la Pregunta 2 NO <input type="checkbox"/> 2 ⇒ Pase al Capítulo V (Identificación de las Personas del Hogar).					
	2.- ¿CUÁNTOS MIEMBROS DE ESTE HOGAR VIAJARON ? Número: []					
	1.- ORDEN	2.- SEXO Hombre <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 Mujer <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	3.- EDAD (AL SALIR DEL PAIS)	4.- AÑO DE SALIDA	5.- MOTIVO DEL VIAJE (Código)	6.- NOMBRE DEL PAIS DE DESTINO (Código)
	2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2				
	3	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2				
	4	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2				
5	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2					
6	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2					
IDENTIFICACION DE LAS PERSONAS DEL HOGAR	V. 1.- ¿CUÁLES SON LOS NOMBRES Y APELLIDOS DE CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE PASARON LA NOCHE DEL 24 AL 25 DE NOVIEMBRE EN ESTE HOGAR?, EMPIECE POR EL JEFE O JEFA DEL HOGAR Y CONTINUE LUEGO CON EL RESTO DE MIEMBROS. (No olvide a los recién nacidos y a los ancianos).					
	SR. EMPADRONADOR: ANOTE LOS NOMBRES Y APELLIDOS DE CADA PERSONA EN EL SIGUIENTE ORDEN:					
	1. Jefe o Jefa del Hogar 2. Cónyuge o Conviviente 3. Hijo o Hija (hijos solteros, casados, de mayor a menor) 4. Yerno o Nuera 5. Nieto o Nieta			6. Padres o Sargros 7. Otros Parientes 8. Otros no Parientes 9. Empleado (a) Doméstico (a) 10. Miembro del Hogar Colectivo		
	1.- Número Persona	2.- NOMBRES Y APELLIDOS	3.- PARENTESCO O RELACION CON EL JEFE O JEFA DEL HOGAR	4.- SEXO HOMBRE <input type="checkbox"/> MUJER <input type="checkbox"/>		IMPORTANTE NO OLVIDE TRANSCRIBIR EL NÚMERO Y LOS NOMBRES Y APELLIDOS DE CADA UNA DE LAS PERSONAS AL RECUADRO INICIAL DE LOS CUESTIONARIOS DEL CAPITULO VI (DATOS DE POBLACIÓN), ANTES DE INICIAR CON LAS PREGUNTAS.
TOTAL						
SEÑOR EMPADRONADOR: SI EL NÚMERO DE PERSONAS ES MAYOR A 7 UTILICE OTRA BOLETA REPITA EL CAPITULO I (UBICACIÓN GEOGRÁFICA) DE LA BOLETA ANTERIOR, DEJE EN BLANCO LOS CAPITULOS II, III Y IV; Y LLENE DESDE EL CAPÍTULO V (IDENTIFICACIÓN DE LAS PERSONAS DEL HOGAR) Y EL CAPÍTULO VI (DATOS DE POBLACIÓN). NO UTILICE EL PRIMER CUESTIONARIO DEL JEFE O JEFA DEL HOGAR. INICIE CON EL SEGUNDO CUESTIONARIO.						

Fuente: INEC 2001

En esta segunda boleta correspondiente a la ficha censal, los aspectos a considerar abordan líneas sociales, se empieza consultando sobre la estructura del hogar y debido a la crisis económica del momento el IV bloque tenía el fin de recabar datos entorno a la migración cuyo aumento se registraba desde el año 1996.

La estructura de la boleta censal hacia el IV y V bloque tiene como objetivo hacer una medición del tejido familiar de la sociedad ecuatoriana, que comenzó a desgastarse hacia fines de los años 90 por la migración interna y externa, siendo la razón por la cual la pregunta del bloque V consulta sobre la presencia de los integrantes de la familia en una de las fechas en las que históricamente se reunían las familias e incluso con sus migrantes, la Navidad.

Figura 3 Boleta Número 3 de la ficha censal

VI. DATOS DE POBLACIÓN
CUESTIONARIO SÓLO PARA EL JEFE O JEFA DEL HOGAR

PARA EL JEFE O JEFA DEL HOGAR

PERSONA No. _____	NOMBRES Y APELLIDOS _____																					
A. CARACTERÍSTICAS GENERALES																						
1.- ¿EN QUÉ TIPO DE HOGAR VIVE? Marque la casilla correspondiente.																						
Jefe o Jefa <input type="checkbox"/> 0																						
2.- ¿EN HOMBRE O MUJER? Marque la casilla correspondiente.																						
Hombre <input type="checkbox"/> 1	Mujer <input type="checkbox"/> 2																					
3.- ¿CUÁNTOS AÑOS CUMPLIDOS TIENE? Anote la edad al último cumpleaños.																						
Años cumplidos: _____																						
4.- ¿TIENE ALGUNA INCAPACIDAD PERMANENTE DE TIPO FÍSICO, SENSORIAL O MENTAL? (DESCAPACITADO)																						
SI <input type="checkbox"/> 1	NO <input type="checkbox"/> 2																					
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">Para ser (agente, jefe, obrero).....</td> <td style="width: 20px;"><input type="checkbox"/> 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Para estar a cargo (paralelo, administrativo).....</td> <td><input type="checkbox"/> 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En modo o en espera para ser (doméstico, doméstica).....</td> <td><input type="checkbox"/> 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reserva social.....</td> <td><input type="checkbox"/> 4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Enfermedad orgánica (locura).....</td> <td><input type="checkbox"/> 5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Múltiple (dos o más de las anteriores).....</td> <td><input type="checkbox"/> 6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otra (especificar, según corresponda).....</td> <td><input type="checkbox"/> 7</td> <td></td> </tr> </table>		Para ser (agente, jefe, obrero).....	<input type="checkbox"/> 1		Para estar a cargo (paralelo, administrativo).....	<input type="checkbox"/> 2		En modo o en espera para ser (doméstico, doméstica).....	<input type="checkbox"/> 3		Reserva social.....	<input type="checkbox"/> 4		Enfermedad orgánica (locura).....	<input type="checkbox"/> 5		Múltiple (dos o más de las anteriores).....	<input type="checkbox"/> 6		Otra (especificar, según corresponda).....	<input type="checkbox"/> 7	
Para ser (agente, jefe, obrero).....	<input type="checkbox"/> 1																					
Para estar a cargo (paralelo, administrativo).....	<input type="checkbox"/> 2																					
En modo o en espera para ser (doméstico, doméstica).....	<input type="checkbox"/> 3																					
Reserva social.....	<input type="checkbox"/> 4																					
Enfermedad orgánica (locura).....	<input type="checkbox"/> 5																					
Múltiple (dos o más de las anteriores).....	<input type="checkbox"/> 6																					
Otra (especificar, según corresponda).....	<input type="checkbox"/> 7																					
Se ignora <input type="checkbox"/> 9																						
5.- ¿CUÁL ES EL IDIOMA O LENGUA QUE HABLA?																						
Sólo Español <input type="checkbox"/> 1	Sólo Lengua Nativa <input type="checkbox"/> 2																					
Sólo Idioma Extranjero <input type="checkbox"/> 3	Español y Lengua Nativa <input type="checkbox"/> 4																					
Otro (especificar) <input type="checkbox"/> 5	¿Cuál lengua nativa? _____																					
6.- ¿CÓMO SE CONSIDERA? ¿INDÍGENA, NEGRO (Afro-ecuatoriano), MESTIZO, MULATO, BLANCO U OTRO?																						
Indígena <input type="checkbox"/> 1	Negro (Afro-ecuatoriano) <input type="checkbox"/> 2																					
Mestizo <input type="checkbox"/> 3	Mulato <input type="checkbox"/> 4																					
Blanco <input type="checkbox"/> 5	Otro <input type="checkbox"/> 6																					
¿A qué Nacionalidad Indígena o Pueblo Indígena pertenece? _____																						
7.- ¿DÓNDE NACIÓ?																						
En esta Parroquia Rural o Cabeecera Cantonal <input type="checkbox"/> 1	En otro lugar del país <input type="checkbox"/> 2																					
En otro país (especificar) _____ Año que llegó al Ecuador: _____																						
Se ignora <input type="checkbox"/> 9																						

PARA EL JEFE O JEFA DEL HOGAR

8.- ¿DÓNDE VIVE HABITUALMENTE?	
En esta Parroquia Rural o Cabeecera Cantonal <input type="checkbox"/> 1	En otro lugar del país <input type="checkbox"/> 2
En otro país (especificar) _____	
Se ignora <input type="checkbox"/> 9	
9.- ¿CUÁNTO TIEMPO VIVE EN EL LUGAR INDICADO EN LA PREGUNTA ANTERIOR? Si vive menos de 1 año anote "00".	
Siempre <input type="checkbox"/> 99	Número de años _____
Número de meses _____	Se ignora <input type="checkbox"/> 99
10.- ¿HACE 5 AÑOS (EN NOVIEMBRE DE 1996) ¿EN QUÉ PARROQUIA RURAL O CABECERA CANTONAL VIVÍA HABITUALMENTE?	
En esta Parroquia Rural o Cabeecera Cantonal <input type="checkbox"/> 1	En otro lugar del país <input type="checkbox"/> 2
En otro país (especificar) _____	
Se ignora <input type="checkbox"/> 9	

B. CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES	
11.- ¿SABE LEER Y ESCRIBIR? Si sólo lee o sólo escribe marque la casilla "NO".	
SI <input type="checkbox"/> 1	NO <input type="checkbox"/> 2
Se ignora <input type="checkbox"/> 9	
12.- ¿ASISTE ACTUALMENTE A UN ESTABLECIMIENTO DE ENSEÑANZA REGULAR? (Centro de Alfabetización, Primaria, Secundaria, Educación Básica, Educación Media, Ciclo Post-Bachillerato, Superior, Postgrado)	
Si asiste <input type="checkbox"/> 1	No asiste <input type="checkbox"/> 2
Se ignora <input type="checkbox"/> 9	
13.- ¿CUÁL ES EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO AL QUE ASISTE O ASISTIÓ? Marque la casilla correspondiente.	
Ninguno <input type="checkbox"/> 0	Centro de Alfabetización <input type="checkbox"/> 1
Primaria <input type="checkbox"/> 2	Secundaria <input type="checkbox"/> 3
Educación Básica <input type="checkbox"/> 4	Educación Media <input type="checkbox"/> 5
Ciclo Post-Bachillerato <input type="checkbox"/> 6	Superior <input type="checkbox"/> 7
Postgrado <input type="checkbox"/> 8	Se ignora <input type="checkbox"/> 9
14.- ¿CUÁL ES EL ÚLTIMO GRADO, CURSO O AÑO MÁS ALTO QUE APROBÓ EN EL NIVEL QUE INDICA? Marque la casilla correspondiente.	
<input type="checkbox"/> 00	<input type="checkbox"/> 01
<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03
<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
<input type="checkbox"/> 06	<input type="checkbox"/> 07
<input type="checkbox"/> 08	<input type="checkbox"/> 09
Se ignora <input type="checkbox"/> 99	
15.- ¿TIENE ALGÚN TÍTULO UNIVERSITARIO?	
SOLO PARA PERSONAS QUE HAN CULMINADO ESTUDIOS DEL NIVEL SUPERIOR	
SI <input type="checkbox"/> 1	NO <input type="checkbox"/> 2
Se ignora <input type="checkbox"/> 9	
¿Qué título tiene? _____	

C. CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS		23.- ¿CUÁL FUE LA POSICIÓN O CATEGORÍA EN LA OCUPACIÓN QUE INDICA?		
16.- ¿ES O FUE AFILIADO AL SEGURO SOCIAL? Marque una sola casilla.		Lea las posibilidades de respuesta en el orden indicado y al recibir la respuesta, marque la casilla correspondiente.		
SI ... <input type="checkbox"/> 1	NO ... <input type="checkbox"/> 2	Se ignora ... <input type="checkbox"/> 9	PARA EL JEFE O JEFA DEL HOGAR	
↓		Patrono o socio activo ... <input type="checkbox"/> 1		
¿APORTA ACTUALMENTE? Marque una sola casilla.		Cuenta propia ... <input type="checkbox"/> 2		
SI ... <input type="checkbox"/> 1	NO ... <input type="checkbox"/> 2	Se ignora ... <input type="checkbox"/> 9		
17.- ¿ES MIEMBRO DE UNA ORGANIZACIÓN CAMPESINA?		EMPLEADO O ASALARIADO:		
SI ... <input type="checkbox"/> 1	NO ... <input type="checkbox"/> 2	Se ignora ... <input type="checkbox"/> 9		- del Municipio o Consejo Provincial ... <input type="checkbox"/> 3
18.- ¿QUÉ HIZO LA SEMANA PASADA?		- del Estado ... <input type="checkbox"/> 4		- del Sector Privado ... <input type="checkbox"/> 5
Lea las posibilidades de respuesta en el orden indicado: TRABAJÓ (al menos una hora), TIENE TRABAJO PERO NO TRABAJÓ (por enfermedad, vacaciones, huelga, etc.), BUSCÓ TRABAJO HABIENDO TRABAJADO ANTES (ocuant), BUSCÓ TRABAJO POR PRIMERA VEZ, etc. Al recibir una respuesta, marque la casilla respectiva y pase a la pregunta que corresponda. Esta pregunta admite una sola respuesta.		Trabajador familiar sin remuneración ... <input type="checkbox"/> 6		Se ignora ... <input type="checkbox"/> 9
Trabajó (al menos una hora) ... <input type="checkbox"/> 01	Tiene trabajo pero no trabajó ... <input type="checkbox"/> 02	D. CARACTERÍSTICAS DE FECUNDIDAD Y MORTALIDAD		
Buscó trabajo habiendo trabajado antes (ocuant) ... <input type="checkbox"/> 03	Buscó trabajo por primera vez ... <input type="checkbox"/> 04	24.- ¿CUÁNTOS HIJOS E HIJAS NACIDOS VIVOS HA TENIDO DURANTE TODA LA VIDA?		
Sólo quehaceres domésticos ... <input type="checkbox"/> 05	Sólo estudiante ... <input type="checkbox"/> 06	Ninguno ... <input type="checkbox"/> 98	SOLO PARA MUJERES, JEFA DEL HOGAR	
Sólo jubilado ... <input type="checkbox"/> 07	Sólo pensionista ... <input type="checkbox"/> 08	Número: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Se ignora ... <input type="checkbox"/> 99		
Impedido para trabajar ... <input type="checkbox"/> 09	Otro (especifique) ... <input type="checkbox"/> 10	25.- ¿CUÁNTOS DE LOS HIJOS E HIJAS NACIDOS VIVOS ESTAN VIVOS ACTUALMENTE?		
Se ignora ... <input type="checkbox"/> 99	Ninguno ... <input type="checkbox"/> 98		SOLO PARA MUJERES, JEFA DEL HOGAR	
19.- ¿A LO MEJOR LA SEMANA PASADA REALIZÓ O AYUDÓ A REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD, AUNQUE SEA SIN REMUNERACIÓN?		Número: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Se ignora ... <input type="checkbox"/> 99		
Por ejemplo: sembró, cosechó, crió animales para la venta, lavó, planchó, cosió ropa ajena; capturó peces para la venta; ayudó en la atención de algún negocio; vendió comidas, artesanías, frutas, periódicos, ropa u otros artículos; cuidó o atendió niños o ancianos; curó a personas enfermas, ayudó a dar a luz a madres que no son parte de este hogar, o realizó otras actividades similares.		26.- ¿EN QUÉ FECHA TUVO SU ÚLTIMO HIJO O HIJA NACIDO VIVO?		
SI ... <input type="checkbox"/> 1	NO ... <input type="checkbox"/> 2	Fecha: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	SOLO PARA MUJERES, JEFA DEL HOGAR	
PASE A LA PREGUNTA 20		27.- ¿ESTÁ VIVO EL ÚLTIMO HIJO O HIJA NACIDO VIVO?		
CESANTES (03), PASE A LA PREGUNTA 20		SI ... <input type="checkbox"/> 1	NO ... <input type="checkbox"/> 2	
MUJERES, PASE A LA PREGUNTA 24		Se ignora ... <input type="checkbox"/> 9		
HOMBRES, PASE A LA PREGUNTA 28		E. ESTADO CIVIL O CONYUGAL		
20.- ¿CUÁL FUE LA PRINCIPAL OCUPACIÓN O TRABAJO QUE REALIZÓ DURANTE LA SEMANA PASADA O EL ÚLTIMO TRABAJO SI ESTUVO CESANTE?		28.- ACTUALMENTE ES: ¿UNIDO, SOLTERO, CASADO, DIVORCIADO, VIUDO O SEPARADO? Marque una sola casilla.		
Ejemplo: Profesor de primaria, albañil, peón agrícola, vendedor de comidita, lavandera, cocinera ferre de volante, peluquero, modista, empleada doméstica, etc.		Unido ... <input type="checkbox"/> 1	Viudo ... <input type="checkbox"/> 5	
21.- ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJÓ LA SEMANA PASADA O LA ÚLTIMA SEMANA SI ESTUVO CESANTE EN LA OCUPACIÓN INDICADA?		Soltero ... <input type="checkbox"/> 2	Separado ... <input type="checkbox"/> 6	
Número de horas: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		Casado ... <input type="checkbox"/> 3	Se ignora ... <input type="checkbox"/> 9	
22.- ¿A QUÉ SE DEDICA O QUÉ PRODUCE EL LUGAR, ESTABLECIMIENTO O NEGOCIO DONDE DESEMPEÑÓ LA OCUPACIÓN ANTES INDICADA?		Divorciado ... <input type="checkbox"/> 4		
Ejemplo: Enseñanza primaria, industria textil, comercio ambulante, ganadería, actividad pesquera, taller mecánico, sastretería, gabinete de belleza, etc.		PARA EL JEFE O JEFA DEL HOGAR		

Fuente: INEC 2001

En este sexto bloque de la ficha censal, el enfoque está orientado a recabar el máximo de información tanto a nivel social como económico del jefe o jefa de hogar de la familia censada. En este bloque es llamativo la presencia de algunos aspectos, por ejemplo, la pregunta número 10 busca medir los efectos de la migración rural hacia la urbanidad suscitada por los problemas económicos del país.

De la misma manera, otros de los elementos censados son el nivel educativo del jefe de hogar, los gastos familiares, las actividades cotidianas (en una manera de medir la empleabilidad formal o informal), la afiliación a alguna organización social o la presencia de alguna discapacidad en el jefe o jefa de hogar. Todos estos elementos nos permiten tener información detallada y exacta de las dinámicas sociales y económicas de la población ecuatoriana durante los años de estudio hasta el siguiente censo que se realizó en 2010.

Figura 4 Boleta Número 4 de la ficha censal

VI. DATOS DE POBLACIÓN
CUESTIONARIO PARA EL RESTO DE PERSONAS DEL HOGAR

PERSONA No. _____ NOMBRES Y APELLIDOS _____

A. CARACTERÍSTICAS GENERALES

1.- ¿QUÉ PARENTESCO O RELACIÓN TIENE CON EL JEFE O JEFA DEL HOGAR? Marque la casilla correspondiente

Cónyuge o Conviviente	<input type="checkbox"/> 1	Otros Parientes	<input type="checkbox"/> 8
Hijo o Hija	<input type="checkbox"/> 2	Otros No Parientes	<input type="checkbox"/> 7
Yerno o Nueta	<input type="checkbox"/> 3	Empleado(a) Doméstico(a)	<input type="checkbox"/> 8
Nieto o Nietna	<input type="checkbox"/> 4	Miembro del Hogar Colectivo	<input type="checkbox"/> 9
Padro o Sogro	<input type="checkbox"/> 5		

2.- ¿ES HOMBRE O MUJER? Marque la casilla correspondiente

Hombre

Mujer

3.- ¿CUÁNTOS AÑOS CUMPLIDOS TIENE? Anote la edad al último cumpleaños. Para menores de 1 año, anote "00"

Años cumplidos: _____

4.- ¿TIENE ALGUNA INCAPACIDAD PERMANENTE DE TIPO FÍSICO, SENSORIAL O MENTAL? (DESCRIBIDA)

SI

Para ver (ceguera, ciego sordo)	<input type="checkbox"/> 1
Para mover o usar su cuerpo (parálisis, amputaciones)	<input type="checkbox"/> 2
El sordo o uso aparato para oír (sordera sorderomudo)	<input type="checkbox"/> 3
Retardo mental	<input type="checkbox"/> 4
Intemedad squística (locura)	<input type="checkbox"/> 5
Múltiple (dos o más de las anteriores)	<input type="checkbox"/> 6
Otro (desfiguración, órganos internos)	<input type="checkbox"/> 7

NO

Se ignora

5.- ¿CUAL ES EL IDIOMA O LENGUA QUE HABLA?

Sólo Español

Sólo Lengua Nativa

Sólo idioma Extranjero

Español y Lengua Nativa

Otro (especificar)

¿Cuál lengua nativa? _____

Sr. Empadronador:
PARA NIÑOS O NIÑAS MENORES DE 1 AÑO DEJE EN BLANCO ESTA PREGUNTA

6.- CÓMO SE CONSIDERA: ¿INDÍGENA, NEGRO (Afro-ecuatoriano), MESTIZO, MULATO, BLANCO U OTRO?

Indígena

Negro (Afro-ecuatoriano)

Mestizo

Mulato

Blanco

Otro

¿A qué Nacionalidad Indígena o Pueblo Indígena pertenece? _____

7.- ¿DÓNDE NACIÓ?

En esta Parroquia Rural o Cabeecera Cantonal

En otro lugar del país

En otro país (especificar)

Se ignora

8.- ¿DÓNDE VIVE HABITUALMENTE?

En esta Parroquia Rural o Cabeecera Cantonal

En otro lugar del país

En otro país (especificar)

Se ignora

9.- ¿CUÁNTO TIEMPO VIVE EN EL LUGAR INDICADO EN LA PREGUNTA ANTERIOR? Si vive menos de 1 año anote "00"

Siempre

Número de años

Número de meses

Se ignora

B. CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES

11.- ¿SABE LEER Y ESCRIBIR? Si sólo lee o sólo escribe marque la casilla "NO"

SI

NO

Se ignora

12.- ¿ASISTE ACTUALMENTE A UN ESTABLECIMIENTO DE ENSEÑANZA REGULAR? (Centro de Alfabetización, Primario, Secundario, Educación Básica, Educación Media, Ciclo Post-Bachillerato, Superior, Postgrado)

Si asiste

No asiste

Se ignora

13.- ¿CUAL ES EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO AL QUE ASISTE O ASISTIÓ? Marque la casilla correspondiente

Ninguno	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1
Centro de Alfabetización	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
Primario	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
Secundario	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Educación Básica	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Educación Media	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
Ciclo Post-Bachillerato	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7
Superior	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8
Postgrado	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
Se ignora	<input type="checkbox"/> 9	

14.- ¿CUAL ES EL ÚLTIMO GRADO, CURSO O AÑO MÁS ALTO QUE APROBÓ EN EL NIVEL QUE INDICA? Marque la casilla correspondiente

00 01 02 03 04 05 06

07 08 09 10 Se ignora 90

15.- ¿TIENE ALGÚN TÍTULO UNIVERSITARIO?

SOLO PARA PERSONAS QUE HAN CULMINADO ESTUDIOS DEL NIVEL SUPERIOR

SI

NO

Se ignora

¿Qué título tiene? _____

PARA TODAS LAS PERSONAS, EXCEPTO EL JEFE (A)

PARA TODAS LAS PERSONAS, EXCEPTO EL JEFE (A)

PARA LAS PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS DE EDAD EXCEPTO EL JEFE (A)

C. CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS	
16.- ¿ ES O FUE AFILIADO AL SEGURO SOCIAL? Marque una sola casilla	
SI ... <input type="checkbox"/> 1	NO ... <input type="checkbox"/> 2 Se ignora ... <input type="checkbox"/> 9
↓	
¿ APORTA ACTUALMENTE? Marque una sola casilla	
SI ... <input type="checkbox"/> 1	NO ... <input type="checkbox"/> 2 Se ignora ... <input type="checkbox"/> 9
17.- ¿ ES MIEMBRO DE UNA ORGANIZACIÓN CAMPESINA?	
SI ... <input type="checkbox"/> 1	NO ... <input type="checkbox"/> 2 Se ignora ... <input type="checkbox"/> 9
18.- ¿ QUÉ HIZO LA SEMANA PASADA?	
<p>Lea las posibilidades de respuesta en el orden indicado: TRABAJO (al menos una hora), TIENE TRABAJO PERO NO TRABAJÓ (por enfermedad, vacaciones, huelga, etc.), BUSCÓ TRABAJO HABIENDO TRABAJADO ANTES (cesante), BUSCÓ TRABAJO POR PRIMERA VEZ, etc. Al recibir una respuesta, marque la casilla respectiva y pase a la pregunta que corresponde. Esta pregunta admite una sola respuesta.</p>	
<input type="checkbox"/> Trabajo (al menos una hora) <input type="checkbox"/> 01 <input type="checkbox"/> Tiene trabajo pero no trabajó <input type="checkbox"/> 02	} PASE A LA PREGUNTA 20
<input type="checkbox"/> Buscó trabajo habiendo trabajado antes (cesante) <input type="checkbox"/> 03 <input type="checkbox"/> Buscó trabajo por primera vez <input type="checkbox"/> 04 <input type="checkbox"/> Sólo quehaceres domésticos <input type="checkbox"/> 05 <input type="checkbox"/> Sólo estudiante <input type="checkbox"/> 06 <input type="checkbox"/> Sólo jubilado <input type="checkbox"/> 07 <input type="checkbox"/> Sólo pensionista <input type="checkbox"/> 08 <input type="checkbox"/> Impedido para trabajar <input type="checkbox"/> 09 <input type="checkbox"/> Otro (especificar) <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Se ignora <input type="checkbox"/> 99	
19.- ¿ A LO MEJOR LA SEMANA PASADA REALIZÓ O AYUDÓ A REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD, AUNQUE SEA SIN REMUNERACIÓN?	
<p>Por ejemplo: sembró, cosechó, crió animales para la venta, lavó, planchó, cosió ropa ajena, capturó peces para la venta, ayudó en la atención de algún negocio; vendió comidas, artesanías, frutas, periódicos, ropa u otros artículos; cuidó o atendió niños o ancianos, cuidó a personas enfermas, ayudó a dar a luz a madres que no son parte de este hogar, o realizó otras actividades similares.</p>	
SI ... <input type="checkbox"/> 1	NO ... <input type="checkbox"/> 2
PASE A LA PREGUNTA 20 (SI) / PASE A LA PREGUNTA 24 (MUJERES DE 12 AÑOS Y MÁS) / PASE A LA PREGUNTA 28 (HOMBRES DE 12 AÑOS Y MÁS) / MENORES DE 12 AÑOS, TERMINE LA ENTREVISTA.	
20.- ¿ CUÁL FUE LA PRINCIPAL OCUPACIÓN O TRABAJO QUE REALIZÓ DURANTE LA SEMANA PASADA O EL ÚLTIMO TRABAJO SI ESTUVO CESANTE?	
<p>Ejemplo: Profesor de primaria, albañil, peón agrícola, vendedor de comestibles, lavandera, cocinera, ferretero, peluquero, modista, empleada doméstica, etc.</p>	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
21.- ¿ CUÁNTAS HORAS TRABAJÓ LA SEMANA PASADA O LA ÚLTIMA SEMANA SI ESTUVO CESANTE EN LA OCUPACIÓN INDICADA?	
Número de horas: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
22.- ¿ A QUÉ SE DEDICA O QUÉ PRODUCTO SE OBTIENE EN EL LUGAR, ESTABLECIMIENTO O NEGOCIO DONDE DESEMPEÑÓ LA OCUPACIÓN ANTES INDICADA?	
<p>Ejemplo: Enseñanza primaria, industria textil, comercio ambulante, ganadería, actividad pesquera, taller mecánico, serrería, gabinete de belleza, etc.</p>	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
D. CARACTERÍSTICAS DE FECUNDIDAD Y MORTALIDAD	
23.- ¿ CUAL FUE LA POSICIÓN O CATEGORÍA EN LA OCUPACIÓN QUE INDICA?	
<p>Lea las posibilidades de respuesta en el orden indicado y al recibir la respuesta, marque la casilla correspondiente</p>	
Patrono o socio activo <input type="checkbox"/> 1 Cuenta propia <input type="checkbox"/> 2 EMPLEADO O ASALARIADO: - del Municipio o Consejo Provincial <input type="checkbox"/> 3 - del Estado <input type="checkbox"/> 4 - del Sector Privado <input type="checkbox"/> 5 Trabajador familiar sin remuneración <input type="checkbox"/> 6 Se ignora <input type="checkbox"/> 9	} PARA PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS EXCEPTO EL JEFE (A)
Para menores de 12 años, termine la entrevista	
24.- ¿ CUÁNTOS HIJOS E HIJAS NACIDOS VIVOS HA TENIDO DURANTE TODA LA VIDA?	
Ninguno <input type="checkbox"/> 98	Número: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Se ignora <input type="checkbox"/> 99
25.- ¿ CUÁNTOS DE LOS HIJOS E HIJAS NACIDOS VIVOS ESTAN VIVOS ACTUALMENTE?	
Ninguno <input type="checkbox"/> 98	Número: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Se ignora <input type="checkbox"/> 99
26.- ¿ EN QUÉ FECHA TUVO SU ÚLTIMO HIJO O HIJA NACIDO VIVO?	
Fecha: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Mes Año
27.- ¿ ESTÁ VIVO EL ÚLTIMO HIJO O HIJA NACIDO VIVO?	
SI <input type="checkbox"/> 1	NO <input type="checkbox"/> 2 Se ignora <input type="checkbox"/> 9
E. ESTADO CIVIL O CONYUGAL	
28.- ACTUALMENTE ES: ¿ UNIDO, SOLTERO, CASADO, DIVORCIADO, VIUDO O SEPARADO? Marque una sola casilla.	
Unido <input type="checkbox"/> 1	Viudo <input type="checkbox"/> 5
Soltero <input type="checkbox"/> 2	Separado <input type="checkbox"/> 6
Casado <input type="checkbox"/> 3	Se ignora <input type="checkbox"/> 9
Divorciado <input type="checkbox"/> 4	
} PARA TODAS LAS PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS EXCEPTO EL JEFE (A)	

Fuente: INEC 2001

Las fichas finales correspondientes a la figura 4 presentan la misma estructura que la boleta N.3 que fue aplicaba al jefe de hogar, solamente con la diferencia que esta boleta fue aplicada a los demás miembros del hogar con el objetivo de conocer sobre las problemáticas sociales y económicas que involucraban a todos los miembros del núcleo familiar.

Algo característico de este censo del 2001 y es evidente a través de las boletas censales, es la necesidad que tenía el gobierno de medir el alcance de la crisis y se traducía directamente en recabar información sobre la disminución del empleo y el aumento de las actividades económicas informales, un ejemplo de eso es la pregunta 19 que intenta indagar sobre las actividades de las personas, incluyendo aquellas sin remuneración.

Finalmente, la estructura del censo poblacional del 2001 obedece a parámetros objetivos de medición, pero también han sido adaptados a la realidad de ese período de tiempo, durante el cual la dinámica de la sociedad se encontraba atravesando duros momentos en materia económica principalmente por el impacto de la dolarización instaurada oficialmente desde el 9 de enero del año 2000.

2.3.2.2 Censo del año 2010

Figura 5 Primera boleta de la ficha censal de 2010

The image shows the first page of the 2010 Census form, titled "VII CENSO DE POBLACIÓN Y VI DE VIVIENDA". It includes the logo for "censo2010" and a legal disclaimer. The form is divided into several sections:

- I. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA VIVIENDA:** Fields for province, canton, zone, and sector.
- II. DATOS DEL EMPADRONADOR /A:** Fields for name, school/university, and date of registration/delivery.
- III. TIPO DE LA VIVIENDA:** A list of 16 housing types categorized into "VIVIENDA PARTICULAR" and "VIVIENDA COLECTIVA".
- IV. VÍA DE ACCESO PRINCIPAL A LA VIVIENDA:** A list of 6 access routes.
- V. CONDICIÓN DE OCUPACIÓN DE LA VIVIENDA:** A list of 3 occupancy conditions.

Navigation instructions are provided throughout the form, such as "Pase a sección 1 (Datos de la vivienda)" and "FIN DE LA ENTREVISTA".

Fuente: INEC 2010

En esta boleta censal correspondiente al año 2010 se puede observar que sigue una estructura similar a la del censo del 2001, sin embargo, presenta algunas diferencias, por

ejemplo, en la boleta inicial se agrega una pregunta entorno a las vías de acceso, factor que en varios análisis es considerado incluso como un elemento relevante para analizar el tema de pobreza. Los demás elementos corresponden al tipo de vivienda, la ocupación de la vivienda y los materiales de construcción de la misma, aspectos que nos permiten tener una comprensión del nivel de vida de los encuestados

Figura 6 Boleta N.2 y N.3 de la ficha censal 2010

Sección 1: DATOS DE LA VIVIENDA		
<p>1.- ¿El material predominante del techo o cubierta de la vivienda es de:</p> <p>1 Hormigón (losa, cemento)?</p> <p>2 Asbesto (Eternit, Eurolit)?</p> <p>3 Zinc?</p> <p>4 Teja?</p> <p>5 Palma, paja u hoja?</p> <p>6 Otros materiales?</p>	<p>6.- ¿El estado del piso de la vivienda está:</p> <p>1 Bueno?</p> <p>2 Regular?</p> <p>3 Malo?</p>	<p>11.- ¿Dispone la vivienda de medidor de energía eléctrica:</p> <p>1 De uso exclusivo?</p> <p>2 De uso común a varias viviendas?</p> <p>3 No tiene medidor</p>
<p>2.- ¿El estado del techo de la vivienda está:</p> <p>1 Bueno?</p> <p>2 Regular?</p> <p>3 Malo?</p>	<p>7.- ¿De dónde proviene principalmente el agua que recibe la vivienda:</p> <p>1 De red pública?</p> <p>2 De pozo?</p> <p>3 De río, vertiente, acequia o canal?</p> <p>4 De carro repartidor?</p> <p>5 Otro (Agua lluvia/albarrada)?</p>	<p>12.- ¿Cuántos focos tiene en su vivienda:</p> <p>Focos ahorradores (fluorescentes)? Número</p> <p>Focos convencionales (incandescentes)? Número</p>
<p>3.- ¿El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:</p> <p>1 Hormigón?</p> <p>2 Ladrillo o bloque?</p> <p>3 Adobe o tapia?</p> <p>4 Madera?</p> <p>5 Caña revestida o bahareque?</p> <p>6 Caña no revestida?</p> <p>7 Otros materiales?</p>	<p>8.- ¿El agua que recibe la vivienda es:</p> <p>1 Por tubería dentro de la vivienda?</p> <p>2 Por tubería fuera de la vivienda pero dentro del edificio, lote o terreno?</p> <p>3 Por tubería fuera del edificio, lote o terreno?</p> <p>4 No recibe agua por tubería sino por otros medios</p>	<p>13.- Principalmente, ¿cómo elimina la basura de la vivienda:</p> <p>1 Por carro recolector?</p> <p>2 La arrojan en terreno baldío o quebrada?</p> <p>3 La queman?</p> <p>4 La entierran?</p> <p>5 La arrojan al río, acequia o canal?</p> <p>6 De otra forma?</p>
<p>4.- ¿El estado de las paredes exteriores de la vivienda están:</p> <p>1 Buenas?</p> <p>2 Regulares?</p> <p>3 Malas?</p>	<p>9.- ¿El servicio higiénico o escusado de la vivienda es:</p> <p>1 Conectado a red pública de alcantarillado?</p> <p>2 Conectado a pozo séptico?</p> <p>3 Conectado a pozo ciego?</p> <p>4 Con descarga directa al mar, río, lago, o quebrada?</p> <p>5 Letrina?</p> <p>6 No tiene</p>	<p>14.- Sin contar la cocina, el baño y cuartos de negocio, ¿cuántos cuartos tiene la vivienda, incluyendo sala y comedor?</p> <p>Número de cuartos: </p>
<p>5.- ¿El material predominante del piso de la vivienda es de:</p> <p>1 Duela, parquet, tablón o piso flotante?</p> <p>2 Tabla sin tratar?</p> <p>3 Cerámica, baldosa, Vinyl o mármol?</p> <p>4 Ladrillo o cemento?</p> <p>5 Caña?</p> <p>6 Tierra?</p> <p>7 Otros materiales?</p>	<p>10.- ¿El servicio de luz (energía) eléctrica de la vivienda proviene principalmente de:</p> <p>1 Red de empresa eléctrica de servicio público?</p> <p>2 Panel Solar?</p> <p>3 Generador de luz (Planta eléctrica)?</p> <p>4 Otro</p> <p>5 No tiene</p>	<p>15.- Todas las personas que duermen en esta vivienda, ¿cocinan sus alimentos en forma conjunta y comparten un mismo gasto para la comida? (Olla común)</p> <p>1 Si → Pase a sección 2 (Datos del Hogar)</p> <p>2 No</p>
<p>16.- ¿Cuántos grupos de personas (hogares) duermen en su vivienda y cocinan los alimentos por separado? (Incluya su hogar)</p> <p>Número de hogares: </p>		
<p>SI EN LA VIVIENDA EXISTE MÁS DE UN HOGAR, UTILICE UN CUESTIONARIO PARA CADA HOGAR, PARA LO CUAL REPTA: UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA VIVIENDA, Y LLENE A PARTIR DE LA SECCIÓN 2</p>		
Sección 2: DATOS DEL HOGAR		
<p>Hogar 1 Hogar 2 Hogar 3 Hogar 4 Hogar 5 Hogar 6 o más</p>		
<p>1.- Del total de cuartos de este hogar, ¿cuántos son exclusivos para dormir?</p> <p>Número de dormitorios: </p> <p>0 Ninguno</p>	<p>3.- ¿El servicio higiénico o escusado que dispone el hogar es:</p> <p>1 De uso exclusivo del hogar?</p> <p>2 Compartido con varios hogares?</p> <p>3 No tiene</p>	<p>5.- ¿Cuál es el principal combustible o energía que utiliza este hogar para cocinar:</p> <p>1 Gas (tanque o cilindro)?</p> <p>2 Gas centralizado?</p> <p>3 Electricidad?</p> <p>4 Leña, carbón?</p> <p>5 Residuos vegetales y/o de animales?</p> <p>6 Otro (Ej. Gasolina, kerosé o diesel etc.)?</p> <p>7 No cocina</p>
<p>2.- ¿Tiene este hogar cuarto o espacio exclusivo para cocinar?</p> <p>1 Si</p> <p>2 No</p>	<p>4.- ¿Dispone este hogar de espacio con instalaciones y/o ducha para bañarse:</p> <p>1 De uso exclusivo del hogar?</p> <p>2 Compartido con varios hogares?</p> <p>3 No tiene</p>	

Descargado por el sachá tv (elsachab93@gmail.com)

Sección 2: DATOS DEL HOGAR 3

<p>6.- Principalmente, ¿el agua que toman los miembros del hogar:</p> <p>1 La beben tal como llega al hogar ? 2 La hierven? 3 Le ponen cloro? 4 La filtran? 5 Compran agua purificada?</p>	<p>10.- ¿Dispone este hogar de computadora?</p> <p>1 Si 2 No</p> <p>11.- ¿Dispone este hogar de servicio de televisión por cable?</p> <p>1 Si 2 No</p>	<p>14.- ¿Algún miembro de este hogar se traslada fuera de esta ciudad o parroquia rural para estudiar?</p> <p>1 Si → ¿Cuántos? [][] 2 No</p>
<p>7.- ¿Dispone este hogar de servicio de teléfono convencional?</p> <p>1 Si 2 No</p>	<p>12.- ¿Cuánto pagó el hogar la última vez por el servicio de luz eléctrica?</p> <p>Valor: [][][][][] ,00</p> <p>1 Paga en el arriendo 2 No paga</p>	<p>15.- ¿La vivienda que ocupa este hogar es:</p> <p>1 Propia y totalmente pagada? 2 Propia y la está pagando? 3 Propia? (regalada, donada, heredada o por posesión) 4 Prestada o cedida (no paga)? 5 Por servicios? 6 Arrendada? 7 Anticresis?</p>
<p>8.- ¿Algún miembro de este hogar dispone de servicio de teléfono celular?</p> <p>1 Si 2 No</p>	<p>13.- ¿Algún miembro de este hogar se traslada fuera de esta ciudad o parroquia rural para trabajar?</p> <p>1 Si → ¿Cuántos? [][] 2 No</p>	
<p>9.- ¿Dispone este hogar de servicio de Internet?</p> <p>1 Si 2 No</p>		

Sección 3: REMESAS Y EMIGRACIÓN

1.- Durante el año 2010, ¿alguna persona de este hogar recibió dinero por parte de familiares o amigos que viven en el exterior? 1 Si 2 No

2.- A partir del último censo de población y vivienda (Noviembre 2001) una o más personas que vivían en este hogar viajaron a otro país y todavía no regresan para quedarse definitivamente? 1 Si → ¿Cuántas? [][] 2 No → **Pase a Sección 4 (Datos de Población)**

3.- De las personas que salieron:

3.1.- ¿Cuál es el sexo? Hombre... 1 Mujer... 2	3.2.- ¿Cuál fue la edad al salir del país?	3.3.- ¿Cuál fue el año de salida?	3.4.- ¿Cuál es el actual país de residencia?	3.5.- ¿Cuál fue el principal motivo del viaje: Trabajo? 1 Estudios? 2 Unión familiar? 3 Otro 4
--	--	-----------------------------------	--	--

Per No.	Sexo		Edad	Año de salida	Actual país de residencia	USO INEC	MOTIVO			
	1	2					1	2	3	4
01	[1][2]	[][]	[][][][]	[][][][]	[][][][]	[][][]	[1][2][3][4]			
02	[1][2]	[][]	[][][][]	[][][][]	[][][][]	[][][]	[1][2][3][4]			
03	[1][2]	[][]	[][][][]	[][][][]	[][][][]	[][][]	[1][2][3][4]			
04	[1][2]	[][]	[][][][]	[][][][]	[][][][]	[][][]	[1][2][3][4]			
05	[1][2]	[][]	[][][][]	[][][][]	[][][][]	[][][]	[1][2][3][4]			
06	[1][2]	[][]	[][][][]	[][][][]	[][][][]	[][][]	[1][2][3][4]			
07	[1][2]	[][]	[][][][]	[][][][]	[][][][]	[][][]	[1][2][3][4]			

This document is available free of charge on studocu. Descargado por el sachá tv (elsachab93@gmail.com)

Fuente: INEC 2010

En las boletas 2 y 3 respectivamente, se presenta un esquema enfocado en recabar información de la vivienda de una forma muy detallada y profunda. De la misma manera se solicitan datos entorno a la conformación del hogar y se hace un énfasis especial en los movimientos migratorios de personas pertenecientes al núcleo familiar, particularmente enfocados en el país de destino, la edad, los motivos de viaje e incluso las remesas que se han enviado a los familiares que residen en el país.

La diferencia principal entre el censo del 2001 y el de 2010 en el apartado de migraciones es que el del año 2001 estaba enfocado en recabar información inicial sobre las primeras olas migratorias que le sucedían a la crisis económica de 1999, mientras que por otro lado el censo de 2010 se enfoca en recabar información respecto a las remesas recibidas por parte de los familiares de migrantes que aún residen aquí, poniendo énfasis en elementos particulares de cada caso de los migrantes.

Figura 7 Boleta N.4 y N.5 de la ficha censal 2010

Sección 4: DATOS DE POBLACIÓN
A: Identificación de las personas

4

1.- ¿Cuántas personas pasaron en su hogar la noche del 27 al 28 de noviembre del 2010?

1.1 Total personas

1.2 Total hombres

1.3 Total mujeres

2.- ¿Cuáles son sus nombres y apellidos?

SEÑOR EMPADRONADOR:
 Registre los nombres y apellidos de cada persona, empiece por el Jefe o Jefa del hogar y continúe con el resto de miembros de acuerdo al recuadro

Jefe o jefa del hogar	Primero
Cónyuge o conviviente	
Hijo o hija (padres, abuelos de papá o mamá)	
Yerno o nuera	
Nieto o nieta	
Padres o suegros	
Otro pariente	
Empleado(a) doméstic(a)	
Miembro del hogar colectivo	

3.- ¿(....) come y duerme en este hogar?

Si 1

No 2

SEÑOR EMPADRONADOR /A: Si el número de personas es mayor a 10 utilice otro cuestionario y siga las siguientes instrucciones:

A) Repita en la carátula el numeral 1. (UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA VIVIENDA) del cuestionario anterior, desde 1.1 hasta 1.10.

B) En numeral 1.11 (CUESTIONARIO CENSAL POR HOGAR) de la misma carátula, registre el número de cuestionario que le corresponda utilizar.

C) Continué con el registro de los miembros del hogar a partir de la sección 4 (DATOS DE POBLACIÓN / A: Identificación de las personas, pregunta 2).

RECUERDE : Antes de iniciar con las preguntas siguientes, para cada uno de los miembros del hogar, transcriba los nombres y apellidos del listado de identificación de las personas al recuadro inicial de la sección 4 DATOS DE POBLACIÓN / B: Características generales. (nombres y apellidos)

Per No.	Nombres y apellidos	1	2
01		1	2
02		1	2
03		1	2
04		1	2
05		1	2
06		1	2
07		1	2
08		1	2
09		1	2
10		1	2

Pers No.

0 1

Nombres y apellidos

NO OLVIDE: La entrevista se debe realizar a cada persona de forma directa.

Observaciones:

Descargado por el sachá tv (es.actabed3@gmail.com)

Sección 4 : DATOS DE POBLACIÓN
Para todas las personas
B : Características generales:

5

Pers No. **0 1**

1.- ¿Cuál es el sexo de (...)?

1 Hombre
2 Mujer

2.- ¿Qué parentesco o relación tiene (...) con el / la jefe / a del hogar?

1 Jefe o Jefa de hogar
2 Cónyuge o conviviente
3 Hijo o hija
4 Yerno o nuera
5 Nieto o nieta
6 Padres o suegros
7 Otro pariente
8 Otro no pariente
9 Empleado(a) doméstico(a)
10 Miembro del hogar colectivo
11 Sin vivienda

3.- ¿Cuántos años cumplidos tiene (...)? Niños/as menores de 1 año registre 0

Años cumplidos: [][][][]

4.- ¿Cuál es el mes y el año en que nació (...)?

Mes: [][] Año: [][][][]

5.- ¿(...) tiene cédula de ciudadanía ecuatoriana?

1 Sí → Pase a 7
2 No

6.- ¿(...) está inscrito en el Registro Civil?

1 Sí
2 No

7.- ¿(...) tiene seguro de salud privado?

1 Sí
2 No

8.- ¿(...) tiene discapacidad permanente por más de un año?

1 Sí
2 No
9 No responde → Pase a 11

9.- ¿La discapacidad de (...) es:

Admite más de una respuesta

1 Intelectual? (Retardo mental)
2 Físico – Motora? (Parálisis y amputaciones)
3 Visual? (Ceguera)
4 Auditiva? (Sordera)
5 Mental? (enfermedades psiquiátricas, locura)

10.- ¿Asiste (...) actualmente a un establecimiento de educación especial para personas con discapacidad?

1 Sí
2 No

11.- ¿En dónde nació (...):

1 En esta ciudad o parroquia rural? → Pase a 12
2 En otro lugar del país? → Pase a 12

Provincia: []
Cantón: []
Ciudad o Parroquia rural: []

3 En otro país? → Pase a 12

3.1 ¿En qué país nació? → [] 3.2 ¿En qué año llegó al Ecuador? → [][]

12.- ¿En qué lugar vive habitualmente (...):

1 En esta ciudad o parroquia rural? → Pase a 13
2 En otro lugar del país? → Pase a 13

Provincia: []
Cantón: []
Ciudad o Parroquia rural: []

3 En otro país? → Pase a 13

¿Cuál es el nombre del país? []

13.- Hace 5 años (Noviembre 2005). ¿en qué lugar vivía habitualmente (...):

1 En esta ciudad o parroquia rural? → Pase a 14
2 En otro lugar del país? → Pase a 14

Provincia: []
Cantón: []
Ciudad o Parroquia rural: []

3 En otro país? → Pase a 14

¿Cuál es el nombre del país? []

4 No había nacido

14.- ¿El papá y la mamá de (...), qué idioma (s) ó lengua (s) habla (ba) habitualmente:

Admite más de una respuesta	Papá	Mamá
1 Indígena?	1	1
2 Castellano/ Español?	2	2
3 Extranjero?	3	3
4 No habla?	4	4

15.- ¿Qué idioma (s) ó lengua (s) habla (...):

Admite más de una respuesta

1 Indígena? → (15.1.) ¿Cuál es el Idioma o lengua indígena que habla (...)?

USO INEC

LENGUAS: Achuar, Andoa, Awajit, A'ingait, Chachi, Zú'pa, Kichwa, Pichico, Shuar, Tsafiki, Shiwir, Wacaledido, Zapara.

2 Castellano/ Español?
3 Extranjero?
4 No habla?

16.- ¿Cómo se identifica (...) según su cultura y costumbres:

1 Indígena? → Pase a 17
2 Afroecuatoriano/a
3 Negro/a?
4 Mulato/a?
5 Montubio/a?
6 Mestizo/a?
7 Blanco/a?
8 Otro /a?

Personas de 5 años y más pase a 19
Menores de 5 años pase a 18

17.- ¿Cuál es la Nacionalidad o Pueblo indígena al que pertenece (...)?

Nacionalidades: Achuar, Awa, Cofán, Chachi, Epera, Waorani, Kichwa, Secoya, Shuar, Shuar, Siona, Tsafiki, Shiwir, Zipara, Andoa.
Pueblos: Pastos, Nisibúela, Otavalo, Katsiki, Kayambi, Kikukara, Panzaleo, Chibulo, Salasaka, Kispachita, Tomabaki, Wacaria, Puruhí, Kichari, Saraguro, Palta, Morit, Huancavilca.

Personas de 5 años y más pase a 19

USO INEC

Niños / as menores de 5 años

18.- ¿El / la niño / a (...) participa en alguno de los siguientes programas:

Admite más de una respuesta

1 Programa del INFA (CNH, CDI, Wawa kamayuk, Wasij)?
2 Programa del Ministerio de Educación (CEI o EIFC)?
3 Centro infantil privado (guardería, jardín, maternal)?
4 Centro infantil público de municipio y gobierno local?
5 Otro programa?
6 Le cuida la madre, el padre, familiares o conocidos gratis
7 Paga a familiares o conocidos por el cuidado

Personas de 5 años y más pase a 19

This document is available free of charge on **studocu**

Descargado por el sachu tv (elsacha593@gmail.com)

Fuente: INEC 2010

Las boletas censales 4 y 5 correspondientes al censo del año 2010 estuvieron enfocadas en recabar información entorno a la conformación del núcleo familiar, las personas que ejercían como jefes de hogar y las formas de organización familiar que presentaban cada una de las familias censadas.

A diferencia del censo del 2001, el censo del 2010 presenta mayores elementos enfocados en recabar información sobre las personas que poseen alguna discapacidad, de la misma manera se enfocan en los elementos de autodefinición de cada persona y la pertenencia a los diversos pueblos y nacionalidades del país. Un apartado especial es la información requerida entorno a la asistencia de los niños y niñas a los diversos programas sociales del gobierno.

Figura 8 Boleta N.4 de la ficha censal 2010

Sección 4 : DATOS DE POBLACIÓN														
6	Personas de 5 años y más	Personas de 5 años y más												
C : Características educacionales	D : Características económicas	E : Estado conyugal y Seguridad social												
<p>19.- ¿Sabe (...) leer y escribir?</p> <p>1 Sí Si sólo lee o sólo escribe marque casilla 2 "NO"</p> <p>2 No</p> <p>20.- ¿En los últimos seis meses (...) ha utilizado:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Teléfono celular?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Internet?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Computadora?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>21.- ¿(...) asiste actualmente a un establecimiento de enseñanza regular? (Centro de alfabetización, Pre escolar escuela, colegio, universidad)</p> <p>1 Sí Pase a 23</p> <p>2 No</p> <p>22.- ¿El establecimiento de enseñanza regular al que asiste (...) es:</p> <p>1 Fiscal (Estado)?</p> <p>2 Particular (Privado)?</p> <p>3 Fiscomisional?</p> <p>4 Municipal?</p> <p>23.- ¿Cuál es el nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió (...)?</p> <p>1 Ninguno Pase a 27</p> <p>2 Centro de Alfabetización (EBA)</p> <p>3 Preescolar</p> <p>4 Primario</p> <p>5 Secundario</p> <p>6 Educación Básica</p> <p>7 Bachillerato - Educación Media</p> <p>8 Ciclo Postbachillerato</p> <p>9 Superior</p> <p>10 Postgrado</p> <p>24.- ¿Cuál es el grado, curso o año más alto al que asiste o asistió (...)?</p> <p>Grado, curso, año</p> <p>En pregunta 23: Alternativas de 2 a 7 pase a pregunta 27 Alternativas de 8 a 10 pase a pregunta 25</p> <p>25.- ¿(...) tiene algún título de ciclo postbachillerato, superior o postgrado:</p> <p>1 Que es reconocido por el CONESUP?</p> <p>2 Que no es reconocido por el CONESUP?</p> <p>3 No tiene</p> <p>4 No Sabe Pase a 27</p> <p>26.- ¿Qué título tiene (...)?</p> <p>USO INEC</p>		Si	No	Teléfono celular?	1	2	Internet?	1	2	Computadora?	1	2	<p>27.- ¿Qué hizo (...) la semana pasada:</p> <p>1 Trabajó al menos una hora?</p> <p>2 No trabajó pero Si tiene trabajo?</p> <p>3 Al menos una hora fabricó algún producto o brindó algún servicio?</p> <p>4 Al menos una hora ayudó en algún negocio o trabajo de un familiar?</p> <p>5 Al menos una hora realizó labores agrícolas o cuidó animales?</p> <p>6 Es Cesante: Buscó trabajo habiendo trabajado antes y está disponible para trabajar?</p> <p>7 No Trabajó? Pase a 29</p> <p>28.- ¿Si NO ha trabajado (...):</p> <p>1 Buscó trabajo por primera vez y está disponible para trabajar?</p> <p>2 Es rentista?</p> <p>3 Es jubilado o pensionista?</p> <p>4 Es estudiante?</p> <p>5 Realiza quehaceres del hogar?</p> <p>6 Le impide su discapacidad?</p> <p>7 Otro? Pase a 34</p> <p>En la semana pasada o la última semana que trabajó en su trabajo principal</p> <p>29.- ¿El negocio o empresa en la que (...) trabaja o trabajó a qué se dedica o qué hace?</p> <p>USO INEC RAMA DE ACTIVIDAD</p> <p>30.- ¿Qué hace o que es (...) en donde trabaja o trabajó?</p> <p>USO INEC OCUPACIÓN PRINCIPAL</p> <p>31.- ¿En el lugar indicado (...) trabaja o trabajó como:</p> <p>1 Empleado/a u obrero/a del Estado, Gobierno, Municipio, Consejo Provincial, Juntas Parroquiales?</p> <p>2 Empleado /a u obrero/a privado?</p> <p>3 Jornalero/a o peón?</p> <p>4 Patrono/a?</p> <p>5 Socio /a?</p> <p>6 Cuenta propia?</p> <p>7 Trabajador/a no remunerado?</p> <p>8 Empleado/a doméstico/a?</p> <p>32.- ¿Cuántas horas trabajó (...) la semana pasada o la última semana que trabajó?</p> <p>Total horas</p> <p>33.- ¿El trabajo que realiza o realizó (...) es o fue:</p> <p>1 Dentro del hogar? Menores de 12 años pase a siguiente persona</p> <p>2 Fuera del hogar?</p>	<p>34.- ¿Actualmente (...) está:</p> <p>1 Casado/a?</p> <p>2 Unido/a?</p> <p>3 Separado/a?</p> <p>4 Divorciado/a?</p> <p>5 Viudo/a?</p> <p>6 Soltero/a?</p> <p>35.- ¿(...) aporta o es afiliado al:</p> <p>1 Seguro ISSFA?</p> <p>2 Seguro ISSPOL?</p> <p>3 IESS Seguro general?</p> <p>4 IESS Seguro voluntario?</p> <p>5 IESS Seguro campesino?</p> <p>6 Es Jubilado del IESS/ ISSFA / ISSPOL?</p> <p>7 No aporta</p> <p>Mujeres de 12 años y más</p> <p>36.- ¿Cuántos hijos e hijas nacidos vivos ha tenido (...) durante toda su vida?</p> <p>Total hijos</p> <p>Total hombres</p> <p>Total mujeres</p> <p>37.- ¿Cuántos están vivos actualmente?</p> <p>Total hijos vivos</p> <p>38.- ¿A qué edad tuvo (...) su primer hijo o hija nacido vivo?</p> <p>Edad</p> <p>39.- ¿En qué año y mes tuvo (...) su último hijo o hija nacido vivo?</p> <p>Año</p> <p>Mes</p> <p>40.- ¿Está vivo el último hijo o hija nacido vivo?</p> <p>1 Sí Pase a siguiente persona</p> <p>2 No</p> <p>3 No sabe</p>
	Si	No												
Teléfono celular?	1	2												
Internet?	1	2												
Computadora?	1	2												

Descargado por el sachá tv (elsachá593@gmail.com)

Fuente: INEC 2010

Finalmente, la boleta censal correspondiente a las características educacionales está enfocada en recabar información del tipo de educación que han recibido las personas, el grado de escolaridad y los estudios superiores. En el tema económico, la boleta procura recabar información entorno al grado de empleabilidad de las personas, sitios adecuados de trabajo, empleo formal e informal y las horas dedicadas a dicha actividad.

Un factor importante es la evaluación entorno a la afiliación a alguno de los seguros sociales disponibles, tanto el IESS normal, el seguro social campesino, el ISSFA e ISPOL, elementos incluidos en la reforma constitucional de 2008 y de obligatoriedad para todo trabajador ecuatoriano durante los próximos años.

2.4 Dinámicas socio económicas de Chimborazo

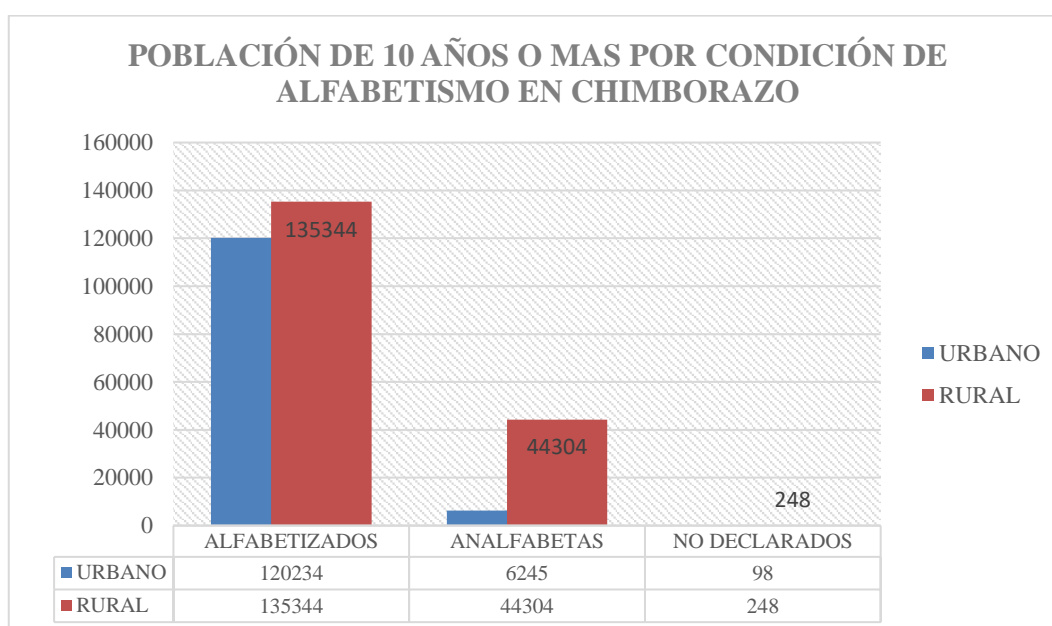
Chimborazo es una de las principales provincias de la sierra centro del Ecuador, ubicada en una zona estratégica que une la sierra con la costa y con el oriente. Esta provincia tiene una amplia historia, caracterizada principalmente por los asentamientos indígenas preincaicos y también por ser lugar de muchas fundaciones españolas como la de la iglesia de Balvanera que se convirtió en el primer templo católico en suelo ecuatoriano.

Analizar a Chimborazo desde sus dinámicas socio económicas involucra un desglose de sus particularidades provinciales marcadas por una amplia amalgama cultural que es producto del mestizaje y de la convivencia diaria entre indígenas y mestizos. En el caso de la provincia, al estar conformada por cerca de 10 cantones, la realidad es totalmente diferente de uno a otro y existen algunos cantones en los cuales sus características socio económicas presentan una amplia diferencia entre ellos y hacia la cabecera cantonal que es Riobamba.

Para fines de la presente investigación, se abordará a la provincia de Chimborazo entre los años 2000 a 2010, analizando una década de cambios suscitados a la interna, pero fundamentalmente entorno al Cantón Colta, uno de los dos cantones provinciales con mayor tasa de población indígena de acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

A continuación, se muestra una tabla que refleja la condición de alfabetismo en la provincia de Chimborazo en base a las cifras disponibles por el censo del 2001.

Figura 9 Condición de alfabetismo en la provincia de Chimborazo año 2001



Fuente: INEC 2001

Elaboración: Insuaste, 2023

De la figura 9 previamente presentado se puede mencionar algunos elementos importantes, por ejemplo es llamativo que a nivel de personas alfabetizadas en el año 2001 existían más personas que sabían leer y escribir en el sector rural y esto puede entenderse unilateralmente como beneficioso para los sectores rurales, sin embargo la razón de ser de estos valores era porque para el año 2001 la mayor parte de la provincia habitaba en el sector rural, siendo entendible que la cifra de alfabetizados sea mayor por una cuestión estadística.

Si continuamos con el análisis hacia la tasa de persona con analfabetismo se puede apreciar que el sector rural es también el que ostenta mayor número de personas analfabetas y esto se traduce estrechamente con el bajo nivel de escolaridad, la alta tasa de pobreza y la geografía segmentada hacia una vida netamente de características rurales dedicaba culturalmente hacia la agricultura.

Figura 10 Población económicamente activa por grupos de ocupación por el censo del 2001



Fuente: INEC 2001
Elaboración: Insuaste, 2023

Con respecto a la figura 10 se deben precisar algunas acotaciones, inicialmente se evidencia una población económicamente activa distribuida hacia actividades típicas de los años 2000, es decir actividades ligadas al tema agropecuario, de artesanía, de servicio público o de industria, un cambio profundo hacia la dinámica económica que tenemos en la actualidad que está marcada por actividades que se sirven del uso de la tecnología, las redes sociales, la tecnificación industrial y la academia.

Dentro de las principales actividades económicas hacia el censo del 2001 es llamativo que la mayoría de las personas se dedicaban a trabajos no calificados y la agricultura, lo cual

cobra sentido en el hecho de que la provincia de Chimborazo ha sido una provincia eminentemente agropecuaria. La dinámica económica refleja que aquella actividad agropecuaria y el trabajo no calificado al que se dedicaban la mayoría de las personas también estaba ligado a una mala remuneración económica, que en muchos de los casos alcanzaba apenas para la subsistencia y que cobra razón en el hecho de que estas actividades no aportaban al desarrollo de la provincia a nivel económico, quizás por lo precario de sus niveles de implementación.

2.4.1 Dinámicas socio económicas de Colta.

Colta de uno de los diez cantones de la provincia de Chimborazo, marcado por un antecedente histórico propio de la época pre incásica y posteriormente un mestizaje durante el período colonial. Esta naturaleza cultural hace que el amplio mosaico de formas de vida propias de cada comunidad sea el que caracterice a esta zona.

A decir de Enrique Ayala Mora (2010), nuestro país es enormemente diverso, conviviendo en la una amplia variedad de culturas, negras, indígenas, mestizas, cada una de ellas con su propia lengua, identidad, costumbres. Muchas de ellas fueron cruelmente explotadas durante determinados períodos de la historia, siendo excluidas por generaciones enteras como es el caso de negros e indígenas.

En base a lo que manifiesta Ayala Mora, Colta encuentra su realidad en medio de un legado propio de la resistencia indígena y de la nacionalidad puruhá, de ahí que sea importante tener en cuenta este elemento para comprender su dinámica social.

Tabla 1 Autoidentificación de la población de Colta durante el censo de 2010

Auto identificación según su cultura y costumbres	Casos	%
Indígena	39296	87,38
Afroecuatoriano/a Afrodescendiente	19	0,04
Negro/a	2	0,00
Mulato/a	22	0,05
Montubio/a	19	0,04
Mestizo/a	5497	12,22
Blanco/a	108	0,24
Otro/a	8	0,02
Total	44971	100,00

Fuente: INEC 2010.
Elaboración: Insuaste, 2023

De acuerdo con el censo del 2010 la mayoría de los habitantes del cantón Colta se identifican como indígenas, correspondiendo al 87,38% de la población, un equivalente a cerca de cuarenta mil personas. Le sigue con cerca del 12,22% la población que se autodefine como mestiza, conformando un mosaico de vida lleno de cultura y de convivencias propias de cada una de las formas de vida de los distintos grupos a los que se sienten correspondidos las personas que ahí habitan.

Figura 11 Viviendas ocupadas, tipos de tenencia de la vivienda y servicios que dispone del cantón Colta año 2001



Fuente: INEC 2001

En base a la figura 11 se puede denotar otro de los elementos característicos de la dinámica socio económica de Colta, un cantón marcado por la pobreza que en base a necesidades básicas no tenía cubierto el acceso a los servicios más importantes. De tal manera en el año 2001 se presenta un escenario en el cual apenas el 45,6% tenía acceso al abastecimiento de agua a través de una red pública de dotación del líquido vital; los demás pobladores obtenían su abastecimiento de agua a través de pozos y vertientes de agua de páramo, siendo importante este elemento al ser el principal líquido necesario para la vida y de correcta dotación depende la salud de gran parte de los pobladores.

El principal combustible para cocinar los alimentos de los pobladores era la leña o carbón, con cerca del 65,1% de personas dependientes de este recurso para la subsistencia,

apenas el 28,6% de la población utilizaba gas de uso doméstico, siendo dos de las fuentes más importantes, existiendo otras en minoría.

Sobre la eliminación de las aguas servidas, la mayor parte de las personas disponía de otras formas distintas a las tradicionales para la eliminación de sus aguas servidas, siendo cerca del 49,3% aquellos que se identificaban con ese parámetro; apenas el 10% contaba con acceso a una red pública de alcantarillado, esto puede deberse a la dispersión geográfica propia del cantón.

La mayor parte de la población con el 96,6% no disponía de acceso a servicio telefónico, denotando su aislamiento en referencia a sus lugares aledaños. Entorno al servicio eléctrico cerca del 84,4% de la población disponía del servicio eléctrico mientras que el 15,6% aún no lo hacía.

Tabla 2 Viviendas ocupadas y densidad poblacional del cantón Colta año 2001

CANTÓN COLTA							
TOTAL DE VIVIENDAS, OCUPADAS CON PERSONAS PRESENTES, PROMEDIO DE OCUPANTES Y DENSIDAD POBLACIONAL Censo 2001							
ÁREAS	TOTAL DE VIVIENDAS	VIVIENDAS PARTICULARES OCUPADAS CON PERSONAS PRESENTES			POBLACIÓN TOTAL	EXTENSIÓN Km ²	DENSIDAD Hab / Km ²
		NÚMERO	OCUPANTES	PROMEDIO			
TOTAL CANTÓN	17.621	12.481	44.680	3,6	44.701	829,0	53,9
ÁREA URBANA	700	559	2.277	4,1	2.295		
ÁREA RURAL	16.921	11.922	42.403	3,6	42.406		

Fuente: INEC 2001

La dispersión geográfica es uno de los elementos característicos del cantón Colta, lugar en el que su estructura organizativa se concentra mayormente en el área rural. De acuerdo con la tabla 3 se puede observar la composición de viviendas y la densidad poblacional que se orienta hacia una mayor ocupación del área rural con cerca de 16,921 viviendas en dicho sector y apenas 700 en el área urbana.

Entorno a las viviendas con ocupación, la mayor parte de la población se ubicaba en las viviendas de la zona rural dando como resultado una ocupación de cerca de 42,403 personas, mientras que apenas vivían apenas 2,277 personas en las viviendas de la zona urbana.

2.4.2 Dinámicas socio económicas de Sicalpa, Colta

Figura 12 *Vestimenta típica de los Sicalpas*



Fuente: Unidad de Comunicación GADMCC
Elaborado por: Equipo Técnico de PDOT COLTA 2014

La dinámica social de Sicalpa persigue un comportamiento de tipo comunitario, de hecho, la estructura de “comunidad” es mucho más importante que cualquier otra dentro de la organización indígena, esta estructura esta alimentada por el núcleo de la familia que tiene una importancia trascendental para la organización, aunque su concepción espiritual puede variar en función a la religión de las personas que lo predicen. Los gobiernos comunitarios son los encargados de actuar como reguladores del comportamiento moral y comunitario de quienes conviven en esta estructura, así también la estructura de la “minga” es importante, es decir un espacio en donde todos colaboran por un bien común. En casos que presenten conflictos, la familia tiene potestad para resolver a su interna las diferencias que se sucedan, el cabildo puede dar asistencia únicamente a petición de las partes interesadas, la estructura comunitaria y familiar es de mayor importancia que la del cabildo.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Colta (2014):

Las comunidades del pueblo Sicalpa pertenecen a la organización de primer y segundo grado respectivamente: La Confederación de Movimientos Indígenas de Chimborazo, Corporación de Organizaciones Campesinas Indígenas de Huaconas y Colluctus, Unión de Organizaciones Campesinas de Sicalpa. (p.351)

Tabla 3 Disponibilidad de servicios básicos de la parroquia Sicalpa año 2010

DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS BÁSICOS										
SERVICIO	PARAMETROS	SICALPA								TOTAL
		SECTOR 1	SECTOR 2	SECTOR 3	SECTOR 4	SECTOR 5	SECTOR 6	SECTOR 7	SECTOR 8	
SISTEMA DE AGUA	CAPTACION	6	7	13	7	10	10	4	6	63
	CONDUCCION	6	7	13	7	10	11	4	6	64
	RESERVA	6	7	14	7	9	11	3	6	63
	TRATAMIENTO	6	7	6	3	4	5	1	5	37
	RED DE	6	7	13	7	10	11	4	6	64
	MEDIDORES	6	5	7	7	7	10	3	6	51
	JUNTA ADMINISTRADORA	0	4	10	7	8	11	4	5	49
SANEAMIENTO	ALCANTARILLADO	6	0	5	2	0	0	0	0	13
	BATERÍAS SANITARIAS	6	3	6	1	5	9	2	1	33
	LETRINAS	0	7	10	6	6	5	3	6	43
MANEJO DE DESECHOS SÓLIDOS	CLASIFICACION_	0	6	0	0	3	5	0	3	17
	RECOLECCION_	6	5	6	4	4	3	3	4	35

Fuente: PDOT 2014

Elaboración: Equipo Técnico de PDOT Colta 2010.

De los datos presentados en la tabla 4, es llamativo el aspecto referente a disponibilidad del servicio de agua de consumo humano. De acuerdo con la información se puede distinguir con claridad que hacia el año 2010, cerca de 37 comunidades de las 62 existentes disponen de tratamientos, siendo el equivalente al 60% de la población de la parroquia.

En cuanto a los servicios de saneamiento dentro de la parroquia Sicalpa, los sectores 3,5,6,7 y 7 ocupan generalmente letrinas y escasamente baterías sanitarias. El sector 1,2 y 4 presentan un sistema de alcantarillado.

Como dato adicional es pertinente mencionar que la organización política de Sicalpa se encuentra dividida en 8 sectores que aúnan a los 8 barrios y las 62 comunidades, de la siguiente manera:

Tabla 4 Población económicamente activa de la parroquia Sicalpa año 2010.

PARROQUIAS	PEA	%
CAÑI	463	2,10
COLUMBE	7371	33,50
JUAN DE VELASCO	1627	7,39
SANTIAGO DE QUITO	3244	14,74
CAJABAMBA	2976	13,52
SICALPA	6324	28,74
TOTAL	22005	100,00

Fuente: Censo INEC 2010

Elaboración: Equipo Técnico de PDOT Colta 2014.

A través del análisis de la tabla 4 se refleja que el 28,74% de la población económicamente activa del cantón Colta, corresponde a Sicalpa, esto debido a que es una de las parroquias con mayor número de comunidades y muchas se asientan alrededor de la vía panamericana principal, este porcentaje es equivalente a 6324 personas que se dedican mayormente a la actividad agrícola.

Tabla 5 Barrios y poblados de la parroquia Sicalpa agrupados por sector.

		POBLADOS PARROQUIA SICALPA	
PARROQUIA	SECTOR	COMUNIDAD/BARRIO	No.
S I C A L P A	1	Cunug-Pogyo	1
		Santo Cristo	2
		Central	3
		San Francisco	4
		Miraflores	5
		La Concepción	6
		Marianitas	7
	2	Compañía Labranza	8
		Guacona Santa Isabel	9
		Guacona San Isidro	10
		Cotojuan	11
		Guacona Belen	12
	3	Santa Rosa de cullutuc	13
		20 de Agosto	14
		15 de Agosto	15
		San Jacinto	16
		2 De Mayo	17
		Lig Lig	18

		Santa Anita	19
		Rayoloma	20
		La Pradera	21
		Cahuiña	22
		Sicalpito	23
		Cruz Loma	24
		Compania Obraje	25
		Virgen De Las Nieves	26
		Vaqueria	27
	4	Sicalpa Viejo	28
		Guerra Loma	29
		Resen	30
		Sisapamba	31
		Huiñatus Chico	32
		Huiñatus Grande	33
		Cunambay	34
		Guacona La Merced	35
	5	Guacona San José	36
		Phichiloma	37
		San Josse De Cagrin	38
		Cebollar Alto	39
		Cebollar Centro	40
		Cebollar Bajo	41
		Los Ángeles	42
		Ocpotillo Chico	43
		Ocpote Tabla Rumi	44
		Mauca Corral	45
		Centro Guallalog	46
		Chacabamba Chico Cagrin	47
		Ocpote Guallalog	48
	6	Ocpote San Luis	49
		Cochaloma Centro Civico	50
		Chacabamba Pilahuaycu	51
		Quishuar Alto	52
		Quishuar María Elena	53
		Gampala Torobamba	54
		Ocpote Rumi Pamba	55
		Ocpote Villa María	56
		La Esperanza	57
		Cagrin Buena Fe	58
		Chacabamba Quishuar	59
	7	Leon Pung	60
		Majipamba	61
		Yanacocha	62
		Valle De Colta De Monjas	63

	8	El Lirio	64
		Colta Mojas	65
		Guacona San Vicente	66
		Guacona Grande	67
		Rumiloma Cochapamba	68
		Canal Huacona	69
		Zig Zig Corral	70

Fuente: Censo INEC 2010
 Elaboración: Equipo Técnico de PDOT Colta 2014.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGIA

La metodología que se usó durante el desarrollo del presente trabajo será de carácter mixto, pues por un lado se abordará la temática con una perspectiva cuantitativa a través del análisis de datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, y también se empleará el uso de encuestas para conocer de primera mano las realidades de la población. Por otro lado, emplearemos también una perspectiva cualitativa, pues analizaremos brevemente las dinámicas sociales de Sicalpa, a través del estudio de las necesidades básicas insatisfechas, que involucran elementos muy puntuales respecto a la forma de vida particular de las personas.

Se ha procurado la elaboración de mapas a través del software QGIS para mejorar la comprensión del lector en referencia a la localización de Sicalpa, sus realidades a nivel geográfico y a nivel económico.

3.1 Enfoque de la Investigación

En la presente investigación se hará uso de un enfoque mixto cuya tendencia es la de agrupar el tipo de investigación cualitativa y cuantitativa en una sola, haciendo uso de un análisis riguroso de los aspectos numéricos, pero también de aquellos de carácter cualitativo que nos arrojará la implementación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El enfoque se lo ha realizado de esta manera debido a que por un lado se trabajará con datos obtenidos de los censos del 2001 y 2010 respectivamente y también se hará uso de encuestas empleadas a los pobladores de la parroquia Sicalpa en donde se evaluará el proceso de desarrollo y la satisfacción de los moradores respecto a la disponibilidad de sus servicios básicos y la forma de vida que mantienen.

3.1.1 Diseño de la investigación

La investigación persigue un diseño descriptivo cuyo principal objetivo es conocer el área de estudio a profundidad y describir los sucesos que ahí acontecen de la mano de fuentes primarias y secundarias que conocen y viven en la zona. La investigación usará ese diseño a través del procesamiento de datos que permitan describir las dinámicas socio económicas de Sicalpa a través de la comparación de la información disponible sobre la temática y aquella recabada de la mano de los pobladores, en un ejercicio etnográfico de acercamiento a la zona objeto de estudio.

3.2 Tipo de investigación

3.2.1 Por el nivel o alcance

Bibliográfica: Haremos uso de la investigación bibliográfica debido a que se indagará todas las fuentes disponibles alrededor de la temática y se hará uso de documentos oficiales de organizaciones locales y regionales en cuanto a datos se refiere, por ejemplo, los datos proporcionados por el INEC, la CEPAL o la ONU. La información recolectada será contrastada con el trabajo de campo para un mejor grado de fiabilidad de los datos

Descriptiva: Esta investigación será descriptiva ya que se tiene como principal objetivo analizar las dinámicas socio económicas de Sicalpa, a través del estudio de las NBI 2000-2010 y describir las realidades que ahí acontecen como producto de un proceso de desarrollo.

Exploratoria: La investigación será exploratoria debido a que se realizará un acercamiento a la zona de estudio del problema propuesto y se ha procurado priorizar el abordaje presencial del mayor número de comunidades de la parroquia Sicalpa

3.2.2 Por el Lugar

De campo: Se trabajará en el entorno de la parroquia Sicalpa cantón Colta, en la que se llegará a tener un acercamiento con los pobladores de la parroquia y las diversas comunidades que la componen.

3.3 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se va a utilizar para la realización del estudio serán las siguientes:

Encuesta: La técnica que se utilizará será la encuesta debido a que nos permitirá obtener información veraz y fidedigna sobre los pobladores de la parroquia, empleando esta técnica a la mayor parte de encuestado de las distintas comunidades de la parroquia Sicalpa del cantón Colta. El instrumento de recolección de datos será un cuestionario constituido por 10 preguntas cerradas para su fácil comprensión y confiabilidad, la misma que se aplicará de forma física a través de las visitas in situ.

Entrevista: Se aplicará la entrevista a los líderes comunitarios de las comunidades más grandes de la parroquia y se identificará a personas de relevancia dentro del mapeo de actores. En este instrumento se planteará un banco de 7 preguntas con respecto a la temática planteada a los entrevistados, misma que se realizará de manera presencial en la parroquia Sicalpa del cantón Colta o de ser el caso se usará otros medios de comunicación.

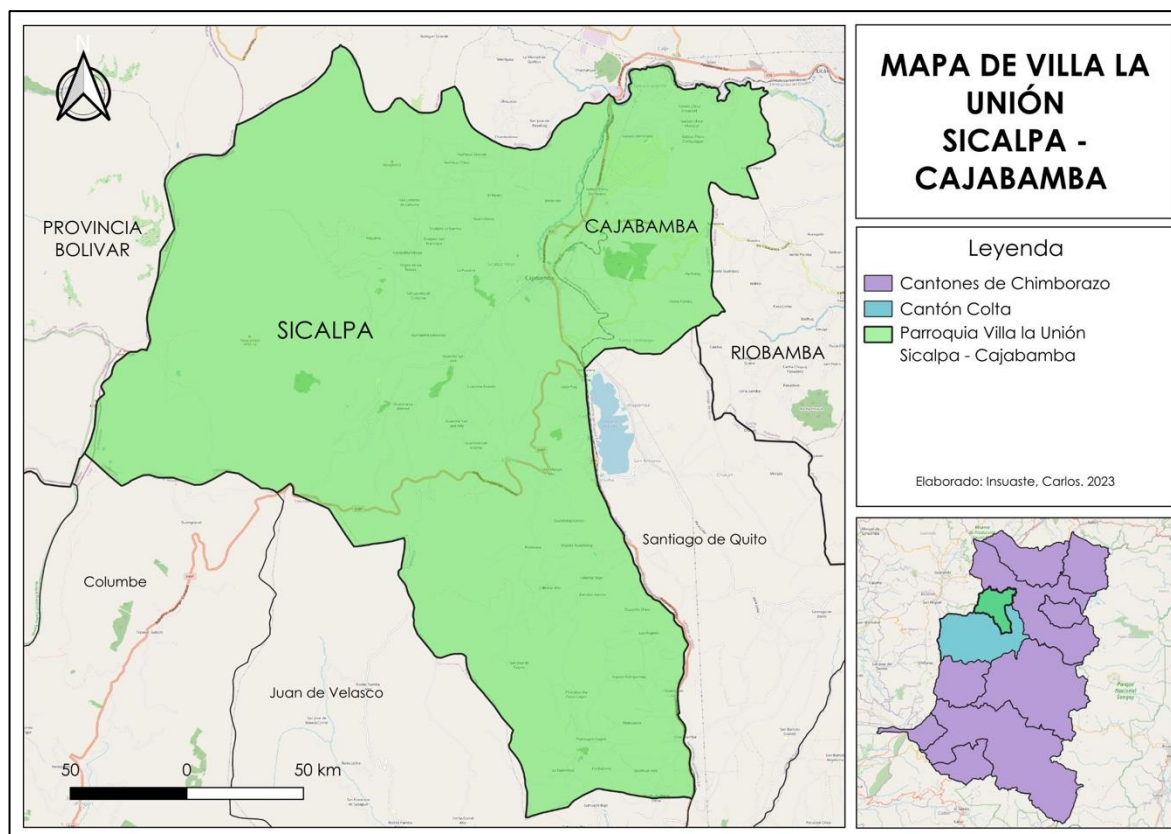
CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de las dinámicas socio económica de Sicalpa a través del estudio de las NBI 2000-2010.

Una vez realizada la investigación in situ a través de la aplicación de encuestas y entrevistas, se procederá al análisis de las dinámicas sociales y económicas que caracterizan a la parroquia de Sicalpa. Inicialmente es necesario presentar la ubicación exacta de la parroquia, cuya geografía está delimitada por la carrera panamericana E35, a lo largo de esta carretera se encuentra Villa La Unión, que la conforman las dos parroquias urbanas de Colta, Cajabamba y Sicalpa, tal y como se lo observa en el siguiente mapa de elaboración propia.

Figura 13 Mapa geográfico de Villa La Unión Sicalpa y Cajabamba.



Fuente: Censo MAE 2018
Elaboración: Insuaste, 2023

Comparativo general de Colta y Sicalpa

Tabla 6 Comparativo generalizado de 2001 y 2010 del cantón Colta

ASPECTO	2001	2010
POBLACIÓN DE COLTA	44 701 Total de personas	44 971 Total de personas
AUTOIDENTIFICACIÓN DE POBLACIÓN DE COLTA IDENTIFICADOS COMO INDÍGENAS	38 204 Total de personas	39 296 Total de personas
% QUE REPRESENTA EL MAYOR GRUPO DE PERSONAS AUTOIDENTIFICADAS COMO INDÍGENAS	85,47%	87,38%
GRUPOS DE OCUPACIÓN	20 862 Total, de personas	22 128 Total de personas
% QUE REPRESENTAN LOS GRUPOS DE OCUPACIÓN FRENTE A LA POBLACIÓN TOTAL	46,67%	49,20%
% CORRESPONDIENTE A AGRICULTORES Y TRABAJADORES NO CALIFICADOS DEL GRUPO DE OCUPACIÓN	18 128 (86, 89%)	17 208 (77,76%)

Fuente: Censo 2001 y 2010

Elaboración: Insuaste, 2023

Tabla 7 Comparativo generalizado de 2001 y 2010 de la parroquia Sicalpa

ASPECTO	2001	2010
POBLACIÓN DE SICALPA	18 712 personas	18 561 personas
AUTOIDENTIFICACIÓN COMO INDÍGENAS DE LA POBLACIÓN DE SICALPA	15 133 personas	15 482 personas
% QUE REPRESENTA EL MAYOR GRUPO DE PERSONAS AUTOIDENTIFICADAS	80,87%	83,41%

PERSONAS MAYORES A DIEZ AÑOS	14 267 personas	16 895 personas
GRUPOS DE OCUPACIÓN	9008 personas	9321 personas
PERSONAS OCUPADAS EN AGRICULTURA Y OCUPACIONES ELEMENTALES	7636 personas	7200 personas
%PERSONAS OCUPADAS EN AGRICULTURA Y OCUPACIONES ELEMENTALES	84,76%	77,24%

Fuente: Censo 2001 y 2010
Elaboración: Insuaste, 2023

Capacidad económica

Inicialmente se abordará uno de los indicadores más importantes utilizados dentro del análisis de las Necesidades Básicas Insatisfechas y vinculado mucho a la capacidad económica que tienen las familias para adquirir o privarse de un determinado producto o servicio.

En el caso particular de la capacidad económica, el objetivo fundamental de este indicador es tener una idea general del contexto económico por el cual está atravesando una familia, este elemento está muy vinculado a otros indicadores adicionales de las NBI como el caso del acceso a servicios básicos y el acceso a la educación.

Para el caso de Sicalpa, el indicador de capacidad económica busca establecer un acercamiento a la cantidad de recursos de los cuales dispone una familia para su supervivencia en un período de tiempo mensual, incluyendo la actividad económica a la que se dedica, si se encuentra o no en ocupación, la remuneración que percibe o no y el grado de escolaridad que posee el jefe de hogar, todo esto a fin de mejorar la comprensión del ecosistema económico familiar o particularmente del jefe de hogar, el cual tiene una relevancia mayor al tener una estructura social basada en la familia y la comunidad.

Según lo expresado por la CEPAL (2001), este indicador no busca identificar una necesidad básica específica, sino más bien reflejar la capacidad de recursos del hogar y, a través de estos, las oportunidades de vida de sus integrantes. (p.18)

Tabla 8 Población Ocupada y Desocupada, Activa e Inactiva por tipo de Actividades desagregado de parroquia Sicalpa año 2010.

PARROQUIA	POBLACION TOTAL	POBLACION TOTAL 10 AÑOS Y MAS	TIPO DE ACTIVIDAD										
			ACTIVA				INACTIVA						
			TOTAL	OCUPADOS	DESOCUPADAS		TOTAL	SOLO QUEHACERES	SOLO ESTUDIANTES	SOLO JUBILADOS	RENTISTAS	IMPEDIDO DE TRABAJAR	OTRO
CESANTES	BUSCA TRABAJO												
SICALPA	18561	16895	9443	9321	24	98	7452	2871	3797	34	6	409	335

Fuente: PDOT 2014

Elaboración: Insuaste, 2023

De acuerdo con la tabla 7 los datos presentados reflejan una composición poblacional de 18561 personas en la parroquia Sicalpa, de este total cerca de 15395 son mayores a diez años de edad y de aquellos solamente 9300 pertenecen a la población económicamente activa, siendo las 6095 personas restantes, pertenecientes a la población económicamente inactiva. Dentro de aquellos pertenecientes a la PEA, es interesante el dato que la gran mayoría se encuentran en la ocupación, alcanzando un valor de 9178 personas, equivaliendo al 98,68% de todas las personas económicamente activas, únicamente dejando 24 personas como cesantes y 98 en búsqueda de trabajo hacia los datos que se disponían en 2010.

Entorno a la población económicamente inactiva, la situación es diferente, del total de la PEI, es decir 6095 personas, el 30,69% correspondiente a personas que se dedican a solo quehaceres del hogar, representando 1871 personas dedicadas a dicha actividad. El 56,44% restante de la población económicamente inactiva corresponde a aquellas personas mayores de diez años que se encuentran estudiando, siendo un total de 3340 para aquellos años, disponiendo datos adicionales que reflejan 34 jubilados, 6 rentistas, 409 personas impedidas de trabajar y 335 dedicadas a otra actividad.

Sicalpa presentaba durante el período de estudio, una población económicamente activa correspondiente a 9300 personas, equivaliendo el 42,26% de la población económicamente activa a nivel cantonal.

Siguiendo la definición proporcionada por la Dirección General de Estadísticas y Censos de Argentina (2005), la población económicamente activa (PEA) se puede definir como el conjunto de personas que tienen un empleo o que, aun sin tenerlo, están buscándolo

de manera activa. Esta categoría comprende tanto a la población ocupada como a la población desocupada.

En el caso particular de Sicalpa, la actividad económica a la que se dedica la mayor parte de la población ocupada es a la agricultura y muchos otros a actividades de construcción, siendo los lugares aledaños en los que realizaban sus actividades o incluso en parroquias cercanas a la suya. El hecho de que su población represente un porcentaje importante dentro de la PEA cantonal es debido a cercanía con la vía principal y su dinámica económica propia a nivel cantonal y desenvuelta principalmente en la urbe de Colta.

Tabla 9 Categorías de ocupación por sexo de la parroquia Sicalpa del año 2001

CATEGORÍAS DE OCUPACION DE SICALPA POR SEXO CENSO 2001													
SEXO	Miembros del poder ejecutivo y personal directivo de la administración pública y de empresas	Profesionales científicos e intelectuales	Técnicos y profesionales del nivel medio	Empleados de oficina	Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	Operadores de instalaciones y máquinas y montadores	Trabajadores no calificados	Fuerzas armadas	No declarado	Trabajador nuevo	Total
Hombre	13	92	48	56	213	2041	335	129	1935	4	100	6	4972
Mujer	12	66	42	22	133	1878	35	2	1782	1	58	5	4036
Total	25	158	90	78	346	3919	370	131	3717	5	158	11	9008

Fuente: Censo del 2010 y PDOT de Colta 2014

Elaboración: Insuaste, 2023

Tabla 10 Categoría de ocupación por área de la parroquia Sicalpa del año 2010.

CATEGORÍA DE OCUPACIÓN POR ÁREA CENSO 2010											
Categoría	Empleado u obrero del Estado, Municipio o Consejo Provincial	Empleado u obrero privado	Jornalero o peon	Patrono	Socio	Cuenta propia en Agricultura	Trabajador no remunerado	Empleado domestico	no declarado	Trabajador nuevo	Total
Area Urbana	256	129	105	10	14	471	18	30	40	31	1104
Area Rural	311	260	946	32	17	6045	260	91	187	68	8217
Total	567	389	1051	42	31	6516	278	121	227	99	9321

Fuente: Censo del 2010 y PDOT de Colta 2014

Elaboración: Insuaste, 2023

De acuerdo con lo reflejado en las tablas 9 y 10, se puede evidenciar los datos correspondientes a las categorías de ocupación por sexo en el 2001 y por áreas en el 2010. Estas categorías reflejan las principales actividades en las que se encuentran ocupadas las personas económicamente activas de la parroquia, reflejando que para el caso del año 2001 la preponderancia se ubicaba entorno a dos áreas bastante claras, la agricultura y los trabajadores no calificados, teniendo entre ambas a cerca del 84,76% de la población ocupada de la parroquia hasta ese año.

Por otro lado, en el año 2010 tenemos una realidad similar, aunque con algunas variaciones, de acuerdo con estos datos cerca de 1051 personas laboran como jornaleros, siendo la segunda área más grande, siendo únicamente superada por los trabajadores por cuenta propia que para 2010 representaban el 69,9% de la población ocupada de la parroquia.

A continuación, se presenta la tabla 9 correspondiente a las ramas de actividad de la población económicamente activa del cantón Colta hacia el año 2010. Uno de los aspectos más llamativos es la consolidación de la PEA cantonal hacia una actividad propia del sector primario como lo es la agricultura, correspondiendo a cerca del 77% de toda la PEA cantonal. En cuanto se refiere al sector secundario, este es el más pequeño con apenas el 4.74% de la PEA cantonal, elemento que difiere enormemente con el sector terciario, en el cual se desenvuelven cerca de 3774 personas correspondientes al 18,25% de la PEA total del cantón Colta.

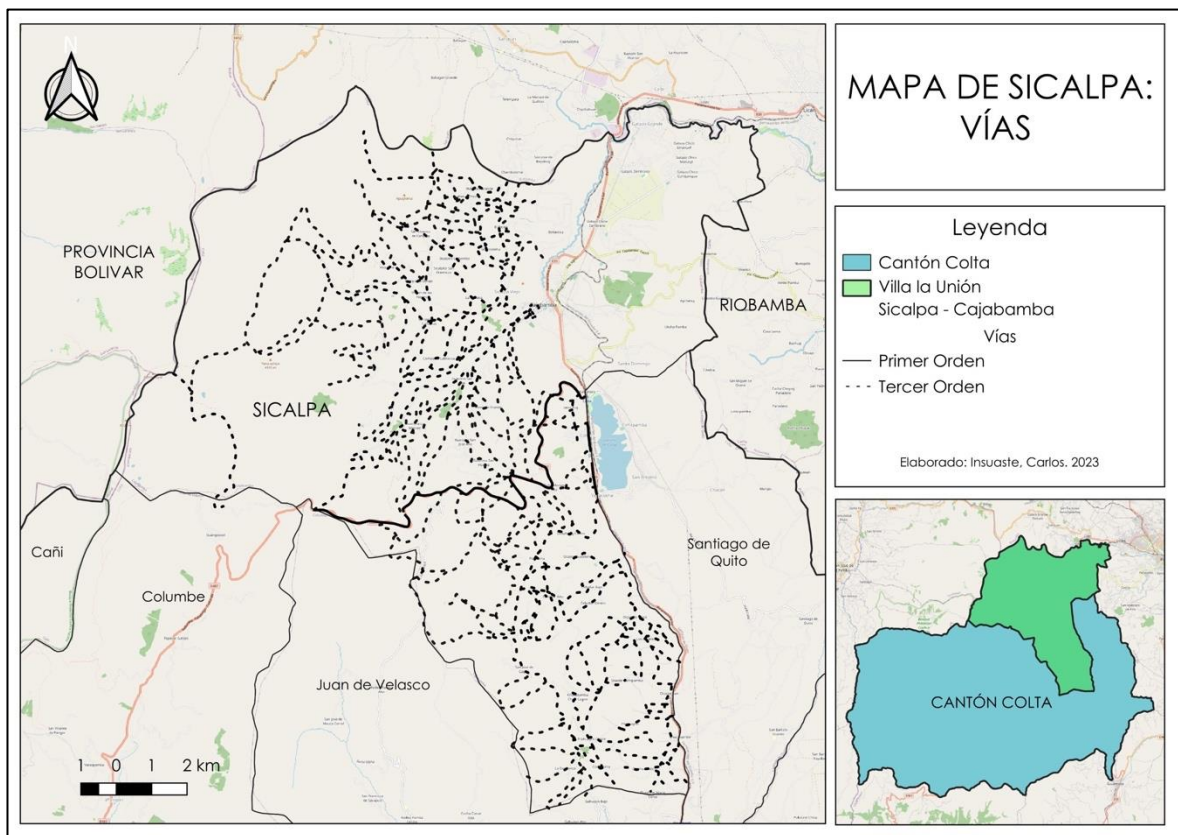
Tabla 11 Rama de actividad de la población económicamente activa de Colta hacia el año 2010.

SECTOR	RAMA DE ACTIVIDAD	TOTAL	%	URBANA	RURAL
PRIMARIO	AGRICULTURA, SILVICULTURA, CAZA Y PESCA	15.920	77,00	249	15.671
	Total Sector Primario	15920	77,00	249	15671
SECUNDARIA	INDUSTRIAS MANUFACTURERAS	271	1,31	60	211
	SUMINISTRO DE ELECTRICIDAD, GAS, VAPOR Y AIRE ACONDICIONADO	3	0,01	0	3
	DISTRIBUCION DE AGUA, ALCANTARILLADO Y GESTION DE DESECHOS	2	0,01	1	1
	CONSTRUCCION	705	3,41	54	651
	Total Sector Secundario	981	4,74	115	866
TERCIARIO	COMERCIO AL POR MAYOR Y MENOR	1.671	8,08	179	1.492
	TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO	390	1,89	77	313
	ALOJAMIENTO Y SERVICIO DE COMIDAS	115	0,56	39	76
	INFORMACION Y COMUNICACION	24	0,12	7	17
	ACTIVIDADES FINANCIERAS Y DE SEGUROS	16	0,08	3	13
	PROFESIONALES, CIENTIFICAS Y TECNICAS	73	0,35	27	46
	SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y DE APOYO	26	0,13	8	18
	ADMINISTRACION PUBLICA Y DEFENSA	209	1,01	61	148
	ENSEÑANZA	769	3,72	171	598
	ACTIVIDAD DE ATENCION DE LA SALUD HUMANA	151	0,73	29	122
	ARTES, ENTRETENIMIENTO Y RECREACION	15	0,07	3	12
	OTRAS ACTIVIDADES DE SERVICIOS	111	0,54	24	87
	ACTIVIDADES DE LOS HOGARES COMO EMPLEADORES	202	0,98	25	177
	ORGANIZACIONES Y ORGANOS EXTRATERRITORIALES	2	0,01	-	2
	Total Sector Terciario	3.774	18,25	52	278
TOTAL RAMA DE ACTIVIDADES	20.675	100	1.381	36.195	

Fuente: PDOT 2014
Elaboración: Insuaste, 2023

A continuación, he decidido presentar en este apartado un elemento adicional dentro del análisis de la capacidad económica, el estado y disponibilidad de las vías de acceso con las que cuenta la parroquia Sicalpa. La importancia de las vías de acceso dentro del análisis de la capacidad económica cobra relevancia en la medida en la que más del 80% de la población económicamente activa de la parroquia se dedica a la agricultura y para fines comerciales y de venta de sus productos ocupan las vías disponibles, tanto para el ingreso como para la salida de vehículos, siendo un factor determinante que les permite o no ser competitivos con sus parroquias semejantes y con su principal actividad de subsistencia.

Figura 14 Mapa de vías de acceso de la parroquia Sicalpa



Fuente: MAE 2018

Elaboración: Insuaste, 2023

Lo evidenciado en el mapa refleja una realidad propia de la geografía del cantón Colta, la gran mayoría de sus vías son de tercer orden, siendo únicamente la vía panamericana que atraviesa a Villa La Unión, aquella de primer orden. En la realidad esto constituye un enorme problema en materia económica para una parroquia que vive netamente de actividades agrícolas, siendo las vías de acceso una dificultad para mover sus productos con rapidez, dificultándose el comercio e incluso mermando sobre los costos de movilización.

Acceso a la educación básica

Otro de los elementos importantes a considerar dentro del análisis de las dinámicas socio económicas de Sicalpa, es el acceso que tienen sus pobladores a la educación básica, este es un aspecto trascendental debido a que de acuerdo con CEPAL (2001) “puede decirse que la falta de educación representa una severa limitación para poder escapar de la pobreza, y puede generar un círculo de perpetuación de la misma”.

El acceso a educación básica es considerado como el tiempo en el que una persona accede a los procesos de enseñanza aprendizaje de una educación formal durante los años de vida en los que son recomendables, es decir entre los 5 y 14 años, etapa en la que puede desarrollar aptitudes y habilidades para afrontar desafíos sociales que le suceden en sus diversas etapas de la vida.

En el caso de Sicalpa se iniciará abordando las instituciones que venían funcionando en el territorio durante la época de estudio, para lo cual se presenta la siguiente tabla:

Tabla 12 Instituciones educativas disponibles en la parroquia Sicalpa

NO.	INSTITUCIONES EJE	DIRECCION	INSTITUCIÓN	Total estudiantes
1	Eje (Juan Bautista Aguirre)	Comunidad Cebollar Alto	Juan Bautista Aguirre	41
2	Eje (Red Educativa Sicalpa)	Cajabamba- Sicalpa Viejo	Red Educativa Sicalpa	491
3	Eje (UE. Hermel Tayupanda)	Compañía Obraje (Cooperativa)	Esc. José María Villavicencio	125
		Comunidad San Jacinto De Culluctus	Ueib Ingeniero Hermel Tayupanda	217
4	Eje (UE. Jacobo Yépez)	Comunidad Guacona Chico	Ueib Segundo Jacobo Yépez Tocto	163
5	Red Gral. Rumiñahui	Comunidad El Lirio	Colegio General Rumiñahui	168
		Comunidad Guacona San Vicente	Escuela Mixta Dr. Luis Cordero Crespo	28
		Comunidad El Lirio	Escuela Shiry Caran	38
6	Eje Países Andinos	Mauca Corral	Sabiduría Andina Mauca Corral	29

Fuente: Portal Educativo 2013-2014 del distrito Colta y Guamote.

Elaboración: Insuaste, 2023

La educación en Sicalpa estaba brindada por 9 instituciones educativas agrupadas en 6 ejes, estas instituciones brindaban enseñanza a cerca de 1300 estudiantes de toda la parroquia y se encontraban distribuidas en lugares diferentes, contando incluso con varias

instituciones de enseñanza intercultural bilingüe, es decir que a mas de la enseñanza en español también se ejecutaba la enseñanza en idioma kichwa, esto tomando en cuenta que la mayoría de la población de Colta se autodefine como indígena.

En cuanto a la importancia y comparación de los índices de escolaridad de las personas en la parroquia Sicalpa, durante el período 2001-2010 se evidencia un incremento en este indicador, así como también una disminución en la tasa de analfabetismo, pese a que la alfabetización es considerada un derecho humano desde 1948 y es probablemente una de las grandes deudas de la historia con la sociedad y particularmente del estado ecuatoriano hacia sus habitantes.

Las implicaciones del analfabetismo, tanto a nivel físico como a nivel fisiológico, poseen un impacto continuo en la vida de cualquier individuo. En el caso particular de la niñez, el analfabetismo es responsable de afectar el proceso adecuado de desarrollo celular y, en consecuencia, es responsables de frenar la capacidad de aprender y socializar. En el caso de aquellos padres que son analfabetos, las limitaciones son mas severas pues no pueden proveer a sus hijos de todas las herramientas necesarias de acompañamiento para su formación y experimentan serias barreras de comunicación, lectura y escritura, restringiendo el desarrollo óptimo de los niños tanto a nivel emocional como físico. En cierta medida, encontrarse frente a una relación de analfabetismo entre padres e hijos fomenta la perpetuación de bajas expectativas educativas, siendo más difícil el combate de la pobreza y frenando seriamente las expectativas de movilidad social.

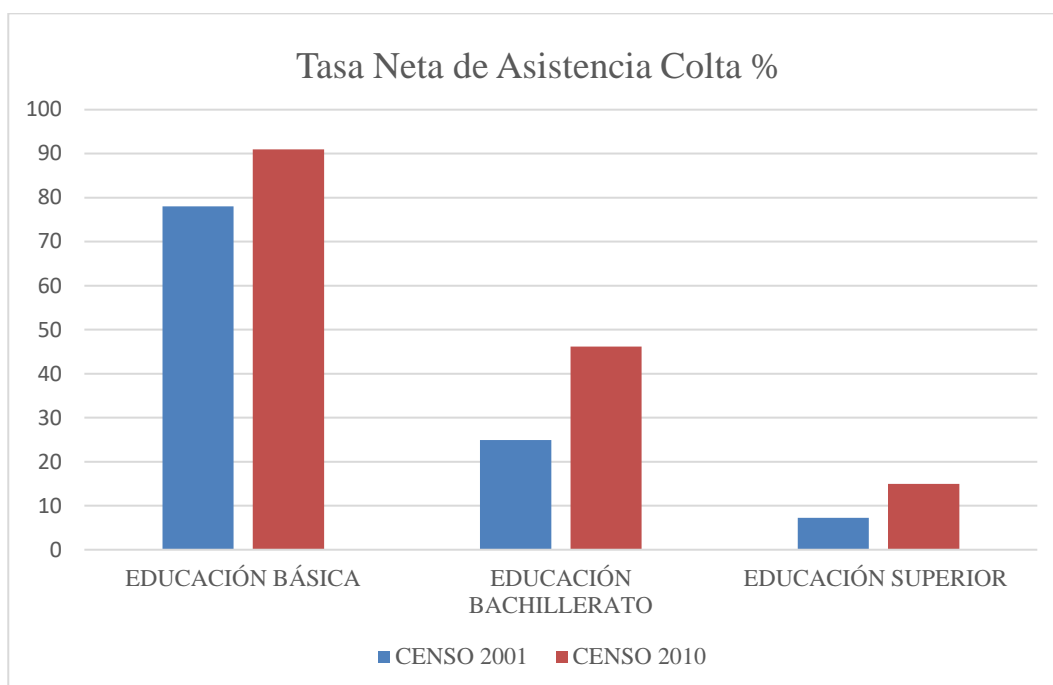
Tabla 13 Variación de la tasa de analfabetismo del Cantón Colta 2001-2010

PARROQUIAS	2001	2010	VARIACIÓN
SICALPA	38,11%	27,56%	-10,55%
CAÑI	18,27%	17,88%	-0,39%
COLUMBE	31,63%	19,32%	-12,32%
JUAN DE VELASCO	33,56%	23,88%	-9,69%
SANTIAGO DE QUITO	51,65%	45,11%	-6,54%

Fuente: INEC 2001 Y 2010
Elaboración: Insuaste, 2023.

En 10 años la variación del analfabetismo en el caso de la parroquia Sicalpa se sitúa en alrededor de 10,55%. Esto refleja el éxito de varios de los programas implementados por parte de los organismos del estado ecuatoriano y del Ministerio de Educación del Ecuador, aún así pese a que se disminuyó, considero que lo más alarmante es que es hasta el año 2010 aún el 27.56% de la población de Sicalpa seguía siendo analfabeta y en otras parroquias contiguas la cifra es más alarmante todavía pues al menos en Santiago de Quito hasta ese año, cerca de la mitad de la población seguía en condición de analfabetismo.

Figura 15 Porcentaje de asistencia neta en Colta, comparativo 2001-2010



Fuente: INEC 2001 Y 2010
Elaboración: Insuaste, 2023.

En tanto se refiere a la tasa neta de asistencia a lo largo del cantón Colta, los datos reflejan un evidente crecimiento y esto es fruto de la ejecución del plan decenal de educación 2006-2016 que enrumbó los esfuerzos del país en apuntar hacia un nuevo modelo de educación. El gráfico representa un aumento de cerca de 10 puntos entorno a la asistencia a educación general básica, así también la asistencia a bachillerato prácticamente se duplica en un período de diez años e igualmente el acceso y asistencia a la educación superior adquiere mayor relevancia, teniendo promociones enteras que se convirtieron las primeras generaciones de su familia en acabar la escuela, el colegio y mucho la universidad.

El éxito de estas cifras está directamente ligado a la aprobación del plan decenal de educación en para el año 2006-2016, siendo fruto del gran Acuerdo Nacional por la educación de 1992. Entre otras cosas, el plan decenal de educación para el año 2006-2016, de acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2006), estipulaba lo siguiente:

- a. Extensión de la Educación Inicial desde el nacimiento hasta los 5 años de edad.
- b. Ampliación de la Educación General Básica desde el primer hasta el décimo año.
- c. Aumento de la matrícula de estudiantes en el Bachillerato, buscando alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la respectiva franja de edad.
- d. Eliminación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación para adultos.
- e. Modernización de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejora de la calidad y equidad en la educación, junto con la instauración de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas públicas del sistema

educativo.

g. Revalorización de la profesión docente mediante la mejora de la formación inicial, la capacitación continua, las condiciones laborales y la calidad de vida.

h. Incremento anual del 0,5% en la inversión del sector educativo en el Producto Interno Bruto (PIB) hasta 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB (p.5-6).

Sin embargo, a la eficacia del plan decenal de educación es necesario incluir un aspecto de trascendencia nacional que permitió llevar a cabo este mega proyecto en el ámbito educativo, el boom petrolero que incremento los ingresos del estado ecuatoriano.

Desde inicios del año 2000, Ecuador experimentó un apogeo en los precios del barril de petróleo, razón que motivó un aumento de ingresos en las arcas del Ecuador y que en gran medida se tradujo en importante obra social como en este caso la obra educativa. Por aquello, se ha realizado un apartado en la presente temática para abordar brevemente la variación del PIB per cápita nacional durante los años objeto de estudio y la variación del índice de desarrollo humano (IDH).

Tabla 14 Variación del PIB per cápita 2000-2010

Fecha	PIB Per Capita	Var. anual PIB Per Capita
1999	1.499 €	
2000	1.582 €	5,60%
2001	2.132 €	34,80%
2002	2.308 €	8,20%
2003	2.153 €	-6,70%
2004	2.172 €	0,90%
2005	2.430 €	11,90%
2006	2.669 €	9,80%
2007	2.618 €	-1,90%
2008	2.902 €	10,80%
2009	3.045 €	4,90%
2010	3.492 €	14,70%
2011	3.731 €	6,90%

Fuente: Expansión/ Datos Macro

Elaboración: Insuaste, 2023.

En lo que refiere al PIB per cápita, representa el valor monetario de todos los bienes y servicios finales producidos en el país o entidad federativa, que correspondería a cada habitante en un año determinado si esa riqueza se distribuyera de manera equitativa. En el ámbito internacional, los países con un PIB per cápita más alto suelen contar con una base material más extensa para respaldar el desarrollo educativo de su población. Este indicador se obtiene dividiendo el producto interno bruto entre la población total estimada a mitad de año. Cuando el producto interno bruto aumenta mientras que la población se mantiene constante, el PIB per cápita se incrementa; en cambio, si la población crece mientras que el PIB permanece constante, el PIB per cápita disminuye. Por lo tanto, se espera que, con el tiempo, el PIB per cápita aumente cuando la tasa de crecimiento del PIB sea positiva.

Tabla 15 Variación del Índice de Desarrollo Humano nacional 2000-2010

Fecha	IDH	Ranking IDH
1999	0,683	65°
2000	0,687	72°
2001	0,693	72°
2002	0,698	74°
2003	0,703	73°
2004	0,71	73°
2005	0,715	79°
2006	0,72	81°
2007	0,723	83°
2008	0,729	83°
2009	0,731	82°
2010	0,736	84°
2011	0,743	81°

Fuente: Expansión/ Datos Macro
Elaboración: Insuaste, 2023.

La elección de un único índice en lugar de la utilización de varios indicadores responde a la intención de proporcionar una alternativa al Producto Interno Bruto (PIB) o al ingreso per cápita, que tradicionalmente ha sido el indicador predominante del desarrollo.

Según los creadores del Índice de Desarrollo Humano (IDH), era esencial contar con un índice que compitiera en términos de simplicidad y expresión con el indiscutible indicador del ingreso per cápita, para que el desarrollo humano pudiera ser una alternativa efectiva al pensamiento ortodoxo. El principal defensor de esta idea, Ul Haq, argumentaba que era necesario tener una medida del desarrollo que fuera tan ampliamente divulgada como el ingreso per cápita, pero que también fuera más sensible a la dimensión social de la vida humana (PNUD, 1999:23). Esto no significa que ambos índices sean incompatibles, sino que miden aspectos diferentes. La cuestión radica en el valor que se otorga a cada uno al diseñar y evaluar políticas económicas.

El IDH tiene como objetivo evaluar el rendimiento medio de un país en tres dimensiones fundamentales del desarrollo humano: una vida prolongada y saludable, la adquisición de conocimientos y un nivel de vida decente. Este índice compuesto incorpora tres variables: la esperanza de vida al nacer, el logro educativo (alfabetización de adultos y la tasa bruta de matriculación combinada en niveles primario, secundario y terciario) y el PIB real per cápita (expresado en Paridad de Poder Adquisitivo, PPA).

Respecto a los dos primeros componentes, salud y educación, existe consenso sobre la pertinencia de incluirlos en el IDH, aunque haya discusión sobre la idoneidad de los indicadores específicos propuestos. Sin embargo, se ha generado un debate más extenso en torno a la inclusión de la renta o ingreso. El PNUD argumenta que la renta o ingreso es crucial en el desarrollo humano porque refleja las opciones de las personas para satisfacer sus necesidades de bienes y servicios. Algunos críticos sostienen que la renta no debería considerarse, ya que el desarrollo humano debería evaluar los resultados obtenidos y no los medios. Por otro lado, hay quienes opinan que el IDH no aborda adecuadamente el componente de la renta, lo que lo hace menos representativo de las opciones efectivas de las personas.

Acceso a la vivienda

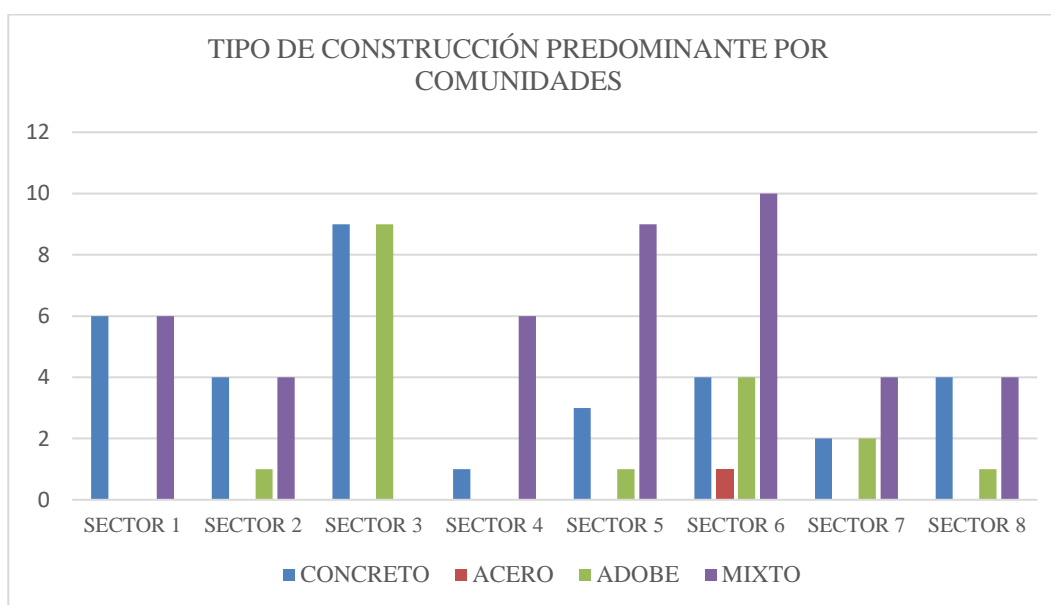
Otro de los elementos importantes dentro del análisis de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) es el indicador de acceso a la vivienda, cuyo principal objetivo a través de los datos recabados por los censos, es obtener información sobre los principales materiales que poseen las viviendas de los pobladores de la zona encuestada. En el caso particular de la provincia de Chimborazo y del Cantón Colta, el objetivo es identificar los materiales predominantes en las viviendas de los habitantes de esta zona y como estos se correlacionan con la escasez de recursos económicos para adquirir materiales de mejor calidad o en que medida estos materiales dificultan el acceso a una buena condición de vida en sus viviendas.

Tabla 16 Tipo de material predominante por viviendas de la parroquia Sicalpa.

UNIDAD TERRITORIAL		TIPO DE CONSTRUCCIÓN PREDOMINANTE (# DE COMUNIDADES)				ESTADO (# DE COMUNIDADES)			TENENCIA (# DE COMUNIDADES)		
PARROQUIA	SECTOR	CONCRETO	ACERO	ADOBE	MIXTO	BUENO	REGULAR	MALO	PROPIA	ARRENDADA	PRESTADA
SICALPA	SECTOR 1	6	0	0	6	0	6	0	6	0	0
	SECTOR 2	4	0	1	4	0	7	0	7	0	0
	SECTOR 3	9	0	9	0	9	5	0	13	0	0
	SECTOR 4	1	0	0	6	1	6	0	7	0	0
	SECTOR 5	3	0	1	9	0	10	0	10	0	0
	SECTOR 6	4	1	4	10	2	10	0	11	0	0
	SECTOR 7	2	0	2	4	4	0	0	4	0	0
	SECTOR 8	4	0	1	4	0	7	0	7	0	0
TOTALES		33	1	18	43	16	51	0	65	0	0

Fuente: PDOT 2014
Elaboración: Insuaste, 2023.

Figura 16 Tipo de material predominante por viviendas de la parroquia Sicalpa.



Fuente: PDOT 2014
Elaboración: Insuaste, 2023.

De acuerdo con la tabla y figura 16 presentados anteriormente, es importante mencionar que el tipo de construcción que predomina en la parroquia Sicalpa es el mixto, es decir una mezcla entre varios materiales que van desde el adobe, el cemento, el ladrillo, el bloque e incluso la madera. Es muy común que en esta zona se evidencie este tipo de construcción principalmente porque la escasez de recursos económicos hace que la población mayormente realice la construcción de vivienda poco a poco, añadiendo materiales diversos sin una debida planificación y con el mero objetivo de protegerse frente a las adversidades del clima.

El tipo de material que le sucede al mixto es el concreto, tomando en consideración que son cerca de 33 comunidades que tienen viviendas con este tipo de material, uno de los más usados a lo largo de todo el cantón y la provincia en general. Estas viviendas que están hechas en concreto cabe acotar que no son viviendas de gran tamaño, por lo general son “media aguas” en las cuales las personas conviven con sus familias, caracterizadas por una cocina y los dormitorios, en muchos casos la sala no es una necesidad y en cambio el baño siempre está alejado de la vivienda, salvo ciertos casos de construcciones más modernas que ya lo incluyen dentro de la vivienda.

Del análisis de la tabla también derivan los datos correspondientes al estado de las viviendas a lo largo de la parroquia y el tipo de tenencia que poseen los pobladores sobre sus viviendas. Es evidente que la gran mayoría de comunidades con un total de 51, refieren que las condiciones de sus viviendas son regulares, mientras que apenas 16 comunidades manifestaron que sus viviendas se encuentran en buenas condiciones y ninguna comunidad afirmó que el estado de sus viviendas sea malo, esto es interesante de analizar pues refleja la problemática contextual sobre la cual se desenvuelve la dinámica de la vivienda en Sicalpa, es decir viviendas muy regulares con materiales mixtos que sirven netamente para dar morada a sus habitantes, pero que sin embargo no permiten cubrir una forma de vida cómoda y tranquila para la gran mayoría.

El factor que ha podido derivar en una cierta contradicción es al momento de analizar el tipo de vivienda que posee cada persona, de los datos disponibles todas las comunidades encuestadas dan fe de poseer viviendas propias, es decir la gran mayoría de personas son dueñas de sus tierras y en muchos casos son vastas tierras dedicadas a la agricultura (aún cuando sus viviendas sean pequeñas), probablemente lo que cabe aquí es el estudio de una particularidad geográfica marcada por la tenencia particular de tierras pero no la administración adecuada de recursos-ligada al tema educativo- y consiguientemente formas de vida muy precarias.

Acceso a servicios básicos

El acceso a los servicios básicos es uno de los elementos más importantes al momento de evaluar el nivel de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), esto debido a que son aquellos servicios que permiten cubrir necesidades básicas para una vida cómoda y confortable. Al inicio de siglo XXI era muy común situar como servicios básicos al acceso

que se tenía para luz eléctrica, agua potable y telefonía, sin embargo, con el pasar del tiempo y con la acelerada revolución tecnológica algunos elementos fueron cambiando, principalmente se comenzó a considerar al acceso que tenían los habitantes de una determinada zona, no solo a telefonía fija sino también a telefonía móvil y de la misma manera el acceso a internet.

A lo largo de las siguientes tablas, presentaré el acceso a varios de los servicios básicos por parte de los habitantes de la parroquia Sicalpa.

Tabla 17 *Porcentaje de cobertura de servicios a nivel cantonal y parroquial sobre 100%*

PORCENTAJE DE COBERTURA DE SERVICIOS			
SERVICIO		% SICALPA	% CANTONAL
SISTEMA DE AGUA		85	76
SANEAMIENTO	ALCANTARILLADO	13	10
	BATERIAS SANITARIAS	21	16
	LETRINAS	48	45
MANEJO DE DESECHOS SÓLIDOS	CLASIFICACIÓN	22	11
	RECOLECCIÓN	44	28

Fuente: PDOT 2014
Elaboración: Insuaste, 2023.

En relación con la tabla 17, se refleja el porcentaje de cobertura de la parroquia Sicalpa en relación con 3 servicios básicos, el acceso a un sistema de agua, el acceso al servicio de saneamiento de agua y el manejo de desechos sólidos. Con relación al servicio de abastecimiento por sistema de agua se presenta que la parroquia cuenta con un 85% de cobertura de este servicio frente a la media cantonal que apenas representa el 76%.

En cuanto al servicio de saneamiento de aguas, se posee 3 tipos de saneamiento, el alcantarillado, que cuenta con una cobertura apenas del 13% a nivel parroquial; las baterías sanitarias que representan un 21% de cobertura a nivel parroquial y las letrinas que son el servicio de saneamiento más usado con cerca del 44% de cobertura en todo Sicalpa, igualando incluso con la media porcentual del cantón Colta.

Hasta aquí, es evidente que la forma de vida de los pobladores de la parroquia Sicalpa no presenta un buen acceso a servicios básicos, fundamentalmente en cuanto a saneamiento de agua, debido a que el método usado mayormente es la letrina y este método es muy antiguo e incluso en los lugares en donde se dispone de letrinas no se cumple con los elementos propuestos a nivel internacional para salvaguardar la salud de las personas, es decir que la letrina esté a por lo menos 30 metros de la casa, no cumpliéndose en la mayoría de los casos.

En cuanto se refiere a manejo de desechos sólidos, se puede observar que se ha hecho un esfuerzo entorno al aumento de maquinaria de recolección de desechos y esto probablemente ha motivado un aumento del servicio a través de este método, alcanzando cerca del 44% de cobertura a nivel parroquial y superando la media cantonal de 28%, el segundo método más usado es la clasificación de desechos sólidos con cerca del 22% a nivel de toda la parroquia.

Con los datos revisados en este indicador, se puede notar las privaciones con las que cuentan las familias de la parroquia Sicalpa entorno a satisfacer necesidades básicas para una subsistencia adecuada. En el caos particular del uso de letrinas, es importante que las personas no se encuentren cerca de los lugares en los que generalmente realizan sus necesidades biológicas, esto en el pasado ha desembocado en el desarrollo de enfermedades e incluso grandes brotes virales que pueden afectar a una comunidad entera. A continuación, presentaré una tabla respecto al porcentaje de cobertura de la energía eléctrica en la parroquia Sicalpa distribuido por sectores y por calidad del servicio.

Tabla 18 Porcentaje de cobertura de servicios de energía eléctrica en Sicalpa.

UNIDAD DE TERRITORIO		SERVICIO	PARÁMETROS	DISPONE		CALIDAD			COBERTURA (%)	
PARROQUIA	SECTOR			SI	NO	ALTA	MEDIA	BAJA		
SICALPA	SECTOR 1	ENERGÍA ELÉCTRICA	MEDIDOR	6	0	6	0	0	86	
		ALUMBRADO PÚBLICO	6	0	0	6	0	69		
	SECTOR 2	ENERGÍA ELÉCTRICA	MEDIDOR	7	0	3	4	0	96	
		ALUMBRADO PÚBLICO	7	0	0	4	3	23		
	SECTOR 3	ENERGÍA ELÉCTRICA	MEDIDOR	12	2	1	9	2	59	
		ALUMBRADO PÚBLICO	9	5	0	8	1	44		
	SECTOR 4	ENERGÍA ELÉCTRICA	MEDIDOR	7	0	4	3	0	86	
		ALUMBRADO PÚBLICO	6	1	3	2	1	38		
	SECTOR 5	ENERGÍA ELÉCTRICA	MEDIDOR	10	0	10	0	0	77	
		ALUMBRADO PÚBLICO	6	4	0	1	5	5		
	SECTOR 6	ENERGÍA ELÉCTRICA	MEDIDOR	11	0	1	8	1	82	
		ALUMBRADO PÚBLICO	5	6	1	1	2	8		
	SECTOR 7	ENERGÍA ELÉCTRICA	MEDIDOR	4	0	4	0	0	100	
		ALUMBRADO PÚBLICO	4	0	3	1	0	64		
	SECTOR 8	ENERGÍA ELÉCTRICA	MEDIDOR	6	0	2	3	1	99	
		ALUMBRADO PÚBLICO	3	3	0	1	2	8		
	TOTALES MEDIDOR				63	2	31	27	4	86
	TOTALES ALUMBRADO PÚBLICO				46	19	7	24	14	32

Fuente: PDOT 2014
Elaboración: Insuaste, 2023.

De la tabla 18 se deriva el siguiente análisis. Existen 8 sectores entorno a la agrupación de las comunidades de la parroquia Sicalpa, de estos sectores se refleja que un total de 63 comunidades cuentan con medidores particulares de energía eléctrica y 46 comunidades con alumbrado público.

En base a los sectores presentados, es evidente que es el sector 7 el único que posee una cobertura al 100% de medidores particulares, es decir de los encuestados todas las comunidades participantes cuentan con un medido particular en cada vivienda y apenas un 64% de cobertura entorno al alumbrado público. Le sigue a este sector, el sector 8 con una cobertura de 99% en medidores particulares, y el sector 2 y 1 con una cobertura igualmente alta.

La cobertura total en relación con medidores particulares llega al 86% de la parroquia, es decir aun hay familias que no cuentan con medidores y particularmente no disponen de fluido eléctrico, siendo probablemente aquellas con más privaciones como para disponer de este servicio. Con relación al alumbrado público igualmente la cobertura apenas alcanza el 32%, es decir no se llega ni siquiera al cumplimiento del cincuenta por ciento de cobertura de alumbrado público, siendo las razones probablemente la dispersión geográfica parroquial y la falta de inversión por parte de las instituciones correspondientes.

A continuación, se presenta una tabla en relación con la cobertura de la telefonía fija y móvil en la parroquia Sicalpa.

Tabla 19 Porcentaje de cobertura de servicios de telefonía en Sicalpa.

UNIDAD DE TERRITORIO		SERVICIO	PARÁMETROS	DISPONE		CALIDAD			COBERTURA (%)	
PARROQUIA	SECTOR			SI	NO	ALTA	MEDIA	BAJA		
SICALPA	SECTOR 1	TELEFONÍA	FIJA	6	0	6	0	0	77	
			MÓVIL	6	0	6	0	0	86	
	SECTOR 2	TELEFONÍA	FIJA	0	7	0	0	0	0	
			MÓVIL	7	0	1	6	0	56	
	SECTOR 3	TELEFONÍA	FIJA	3	11	3	0	0	23	
			MÓVIL	14	0	3	11	1	100	
	SECTOR 4	TELEFONÍA	FIJA	2	5	1	1	0	13	
			MÓVIL	7	0	4	3	0	71	
	SECTOR 5	TELEFONÍA	FIJA	0	10	0	0	0	0	
			MÓVIL	8	2	2	4	2	47	
	SECTOR 6	TELEFONÍA	FIJA	1	9	0	1	0	5	
			MÓVIL	8	3	0	7	1	34	
	SECTOR 7	TELEFONÍA	FIJA	2	2	2	0	0	35	
			MÓVIL	4	0	4	0	0	100	
	SECTOR 8	TELEFONÍA	FIJA	0	6	0	0	0	0	
			MÓVIL	6	0	1	5	0	80	
	TOTALES TELEFONÍA FIJA				14	50	12	2	0	19
	TOTALES TELEFONÍA MÓVIL				60	5	21	36	4	74

Fuente: PDOT 2014
Elaboración: Insuaste, 2023

De la tabla 19 deriva un análisis entorno al servicio básico de la telefonía disponible en la parroquia Sicalpa. Se puede evidenciar que a nivel de sectores la cobertura más amplia de telefonía la disponen los sectores 3 y 7, teniendo una cobertura al 100% respecto a la telefonía móvil, siendo seguido muy de cerca por el sector 1 con el 86% de cobertura y el sector 8 con 80% de cobertura.

A nivel de comunidades la realidad refleja que la telefonía fija únicamente la disponen 14 comunidades, mientras que la telefonía móvil la disponen 60 comunidades. De estas comunidades que disponen servicios de telefonía, cerca de 36 comunidades manifiesta que su servicio de telefonía móvil es regular y 21 comunidades manifiestan que el servicio es de alta calidad, únicamente dejando a 4 que manifiestan que el servicio de telefonía que disponen es malo.

En términos generales a lo largo de la parroquia Sicalpa, la cobertura de telefonía fija apenas tiene un valor de 19% de cobertura, mientras que la telefonía móvil tiene un nivel de cobertura de 74%, siendo este elemento uno de los más importantes para comprender la dinámica de las comunidades cuya comunicación radica en la disposición de la telefonía móvil y el uso de teléfonos celulares para comunicarse.

A continuación, se presenta una tabla respecto a la cobertura del servicio de internet en la parroquia Sicalpa

Tabla 20 Porcentaje de cobertura del servicio de internet en la parroquia Sicalpa.

UNIDAD DE TERRITORIO		SERVICIO	PARÁMETROS	DISPONE		CALIDAD			COBERTURA (%)	
PARROQUIA	SECTOR			SI	NO	ALTA	MEDIA	BAJA		
SICALPA	SECTOR 1	INTERNET	PARTICULAR	6	0	6	0	0	43	
			ZONA LIBRE	0	6	0	0	6	0	
	SECTOR 2	INTERNET	PARTICULAR	0	7	0	0	0	0	
			ZONA LIBRE	0	7	0	0	0	0	
	SECTOR 3	INTERNET	PARTICULAR	4	10	0	4	0	18	
			ZONA LIBRE	3	11	0	3	0	3	
	SECTOR 4	INTERNET	PARTICULAR	1	6	1	0	0	5	
			ZONA LIBRE	0	7	0	0	0	0	
	SECTOR 5	INTERNET	PARTICULAR	0	10	0	0	0	0	
			ZONA LIBRE	0	10	0	0	0	0	
	SECTOR 6	INTERNET	PARTICULAR	0	11	0	0	0	0	
			ZONA LIBRE	1	10	0	0	0	1	
	SECTOR 7	INTERNET	PARTICULAR	1	3	1	0	0	5	
			ZONA LIBRE	0	4	0	0	0	0	
	SECTOR 8	INTERNET	PARTICULAR	1	5	0	1	0	13	
			ZONA LIBRE	0	6	0	0	0	0	
	TOTALES DE INTERNET PARTICULAR				13	52	8	5	0	10
	TOTAL, DE INTERNET LIBRE				4	61	0	3	6	1

Fuente: PDOT 2014
Elaboración: Insuaste, 2023.

De la tabla 20 presentada previamente se consideran algunos aspectos importantes para comprender la dinámica entorno a la cobertura del servicio de internet en Sicalpa. Los datos disponibles permiten evaluar el período de tiempo 2001-2010 y es a fines de esta década que apenas comienzan a aparecer los servicios de internet de forma masiva a lo largo del territorio nacional y en el caso particular de Sicalpa eso se denota en las cifras obtenidas, dando como resultado que, para fines del 2010, apenas 13 comunidades tenían internet particular, mientras que 52 comunidades no disponían de internet de forma particular.

Los puntos de acceso a internet de forma libre apenas iban apareciendo y así tenemos que solamente 4 comunidades disponían de servicios de acceso a internet en algún punto libre a lo largo de la parroquia. Es así, que en términos generales la cobertura para la parroquia Sicalpa apenas representaba el 10% para aquellos que tenía servicio de internet particular y el 1% para puntos de acceso libre a internet.

El sector 1 y 3 fueron de los primeros en poseer mayor número de comunidades con servicios de internet, probablemente por su cercanía a la urbe y su aventajada localización geográfica en comparación con las demás comunidades y sectores. Con el tiempo, el internet fue cobrando mayor fuerza y hoy en día prácticamente es una herramienta indispensable en el desarrollo de actividades cotidianas tanto en el sector urbano como rural, siendo considerado como un servicio básico y siendo relevante para el desarrollo social y educativo de quienes puedan beneficiarse de su uso.

En su momento el internet constituyó uno de los más aventajados logros de la humanidad y el hecho de que haya llegado incipientemente a las comunidades de Colta en sus inicios, da cuentas de un proceso de intercomunicación que es bidireccional, no solamente el mundo supo más de este territorio sino también este cantón pudo conocer un poco más del mundo.

Hacinamiento

Finalmente, una de las variables muy vinculadas con la condición de la vivienda y con el desarrollo psicosocial de las personas es el hacinamiento. De acuerdo con CEPAL (2001) “para dar cuenta de la capacidad de aislamiento del medio social que proporciona una vivienda, se suele utilizar como indicador la condición de hacinamiento que ésta presenta; es decir, el número de personas por cuarto disponible. Entre los problemas que conlleva una densidad de ocupación muy alta se puede destacar daños a la salud generalmente causados por la insalubridad y una alta incidencia de promiscuidad.” (p.15)

A continuación, la tabla correspondiente al hacinamiento presentado en la parroquia Sicalpa.

Tabla 21 Comunidades con hacinamiento de la parroquia Sicalpa

UNIDAD TERRITORIAL		NUMERO DE COMUNIDADES CON HACINAMIENTO	PROMEDIO HABITANTES/VIVIENDA	NUMERO DE VIVIENDAS
PARROQUIA	SECTOR			
SICALPA	SECTOR 1	0	3	350
	SECTOR 2	0	4	402
	SECTOR 3	1	4	668
	SECTOR 4	1	4	1321
	SECTOR 5	0	3	712
	SECTOR 6	0	3	745
	SECTOR 7	0	4	730
	SECTOR 8	0	4	315
TOTALES		2	4	5243

Fuente: PDOT 2014
Elaboración: Insuaste, 2023.

De la tabla 21 es llamativo que este indicador de necesidades básicas insatisfechas como lo es el hacinamiento, en Sicalpa parece no presentarse de manera crítica, debido principalmente a que los datos nos arrojan que las comunidades sumadas en esta problemática no son muchas, llevando un registro de apenas 2 comunidades que presentan dicha característica y por el otro lado un promedio de 3 a 4 personas de habitantes por vivienda., descartándose la saturación de cuartos como suele estudiarse comúnmente.

En total en Sicalpa se tiene registro de 5243 viviendas, que están repartidas en 8 sectores con cerca de 70 comunidades y apenas 2 de esas comunidades presentaban hacinamientos, esto es relevante ya que de todas las variables analizadas anteriormente, parece ser que esta última es la que menos relevancia presente y esto es importante para comprender la dinámica social de la parroquia, que de inicio parece no estar marcada por una sobrepoblación ni una alta tasa de natalidad, teniendo más bien problemas con las personas que viven, tales como desnutrición crónica o carencia de desarrollo.

Tabla 22 Promedio comparativo 2001-2010 de habitantes por vivienda Sicalpa

HACINAMIENTO	2001	2010
VIVIENDAS	5111	5243

POBLACIÓN	18712	18561
PROMEDIO HABITANTES/VIVIENDA	3,6% habitantes/vivienda	3,5 habitantes/vivienda

Fuente: PDOT 2014
Elaboración: Insuaste, 2023.

Mapeo de actores

Tabla 23 Mapeo de actores involucrados en la dinámica social de Sicalpa 2000-2010

MAPEO DE ACTORES					
Ubicación Geográfica	Nombres y Apellidos	Cargo	Periodos	Organización	
				Tipo	Nombre
Ecuador	Juan Cordero Ñíguez	Ministro de Educación	2001-2003	Ministerios	Ministro de Educación
	Roberto Passailaigue Baquerizo	Ministro de Educación	2003-2005		
	Raúl Vallejo Corral	Ministro de Educación	2005-2010		
Chimborazo	Ángel Martínez Luna	Prefecto de Chimborazo	2003-2005	Gobiernos Autónomos	Gobierno Provincial de Chimborazo
	Mariano Curicama Guamán	Prefecto de Chimborazo	2005-2009		
			2009-2014		
Cantón Colta	Pedro Curichumbi Yupanqui	Alcalde	2000-2005	Gobiernos Autónomos	Gobierno Municipal de Colta
			2005-2009		
	Hermel Tuyapanda Cuvi	Alcalde	2009-2014		
Parroquia Sicalpa	Comunitaria	Representante Comunitario	S/F	Organizaciones de Segundo Grado	Unión de Organizaciones del Pueblo Puruhá para el Desarrollo Integral
	Comunitaria	Representante Comunitario	S/F	Organizaciones de Segundo Grado	Corporación de Organizaciones Huaconas Culluctus
	Comunitaria	Representante Comunitario	S/F	Organizaciones de Segundo Grado	Unión de Organizaciones Campesinas de Cicalpa

	Ing. Marco Albán	Representante de World visión	2000-	ONGs	World Vision
Villa La Unión	Juan Cordero Iñiguez	Rector		Academia	Instituto Tecnológico Superior Jatun Yachay Wasi
Villa La Unión	Juana Ortiz	Representante		Organizaciones de Segundo Grado	Organización de Mujeres UODIC
Parroquia Sicalpa	Tobías Alfredo Duchi Duchi	Representante Parroquial Urbana y Rural		Gobiernos Autónomos	Consejo de Participación Ciudadana
	María Yépez				

Elaboración: Insuaste, 2023

El mapeo de actores presentado en la tabla 23 corresponde a una recopilación de diversos sectores involucrados en la temática del presente estudio, por aquello se ha pretendido situar aquellas organizaciones, personas naturales e instituciones que representan o representaron una posición generadora de impacto para los pobladores de la parroquia Sicalpa y del cantón en general, en dicha línea se tiene a organizaciones gubernamentales, organizaciones parte de los distintos niveles de gobierno, ONGs, instituciones académicas y personas naturales y jurídicas a título particular.

Identificación de las dinámicas sociales y económicas de Sicalpa a través del análisis de las NBI

A continuación, se procederá con el análisis de las encuestas realizadas a los pobladores de la parroquia Sicalpa, estas encuestas fueron ejecutadas gracias al apoyo de la fundación World Visión cuyo proyecto de desarrollo comunitario rural nos permitió llegar a varias de las comunidades más lejanas de Sicalpa.

En total se formularon 13 preguntas como parte de la encuesta.

1. ¿A qué se dedicaba usted cuando sucedió la dolarización?

Tabla 24

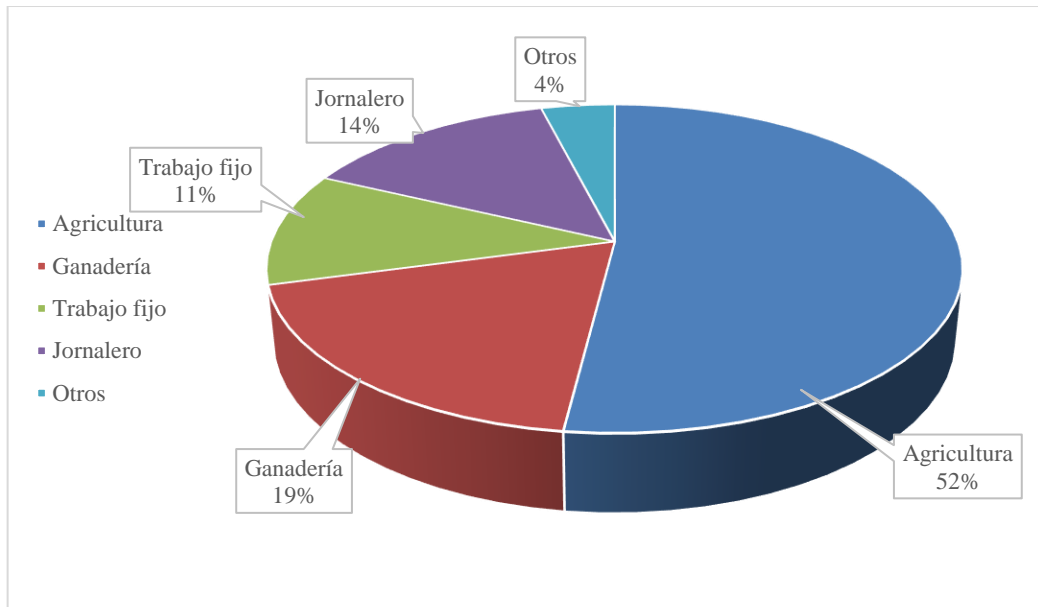
¿En qué trabajaba cuando sucedió la dolarización?

Opciones	Frecuencia	Respuesta
Agricultura	130	52%
Ganadería	47	18,8%
Trabajo fijo	28	11,2%
Jornalero	35	14%
Otros	10	4%
Total	250	100%

Fuente: Población de la parroquia Sicalpa

Figura 17

¿En qué trabajaba cuando sucedió la dolarización?



Fuente: Tabla 24

Elaboración: Insuaste, 2023

Análisis y discusión

En esta primera pregunta el objetivo principal era conocer a que actividad se dedicaban las personas cuando sucedió la crisis bancaria de 1999 y posteriormente se dolarizó el país. Se ha situado esta fecha como la más importante para la primera pregunta puesto que supone un diagnóstico cercano que se enmarca dentro de nuestro delimitado período de estudios.

Las respuestas brindadas por los habitantes, de un total de 250 encuestados, se han desglosado a modo de comprender con mayor claridad las respuestas otorgadas. Alrededor del 52% de encuestados han contestado que se dedicaban a la agricultura cuando sucedió la dolarización, esta cifra está seguida del 18,8% que representa a aquellos que se dedicaban a la ganadería, siendo la segunda actividad más realizada por los habitantes durante esos años. Apenas el 14% del total de encuestados han referido que trabajaban como jornaleros durante los inicios del siglo XXI y el 11,2% ha manifestado que contaba con un trabajo fijo durante aquel período de tiempo. El 4% final corresponde a aquellos que se han identificado con la realización de otras actividades para la subsistencia.

Esta primera evaluación diagnóstica ha permitido evidenciar que la dinámica socio económica parroquial no ha variado a lo largo de los años, esto debido a que sigue siendo una parroquia cuya principal actividad es la agricultura y ganadería, aunque en el caso de

esta última se ha ido relegando un poco hacia una ganadería de subsistencia y no con fines netamente comerciales.

De la misma manera, el trabajo correspondiente a los jornaleros es una actividad que sigue manteniéndose, de hecho, ha ido en aumento en el tiempo por la actividad agrícola y por ser una actividad pasajera y que depende de la temporada.

2. ¿Qué cultivo produce frecuentemente?

Tabla 25

Productos cultivables en Sicalpa

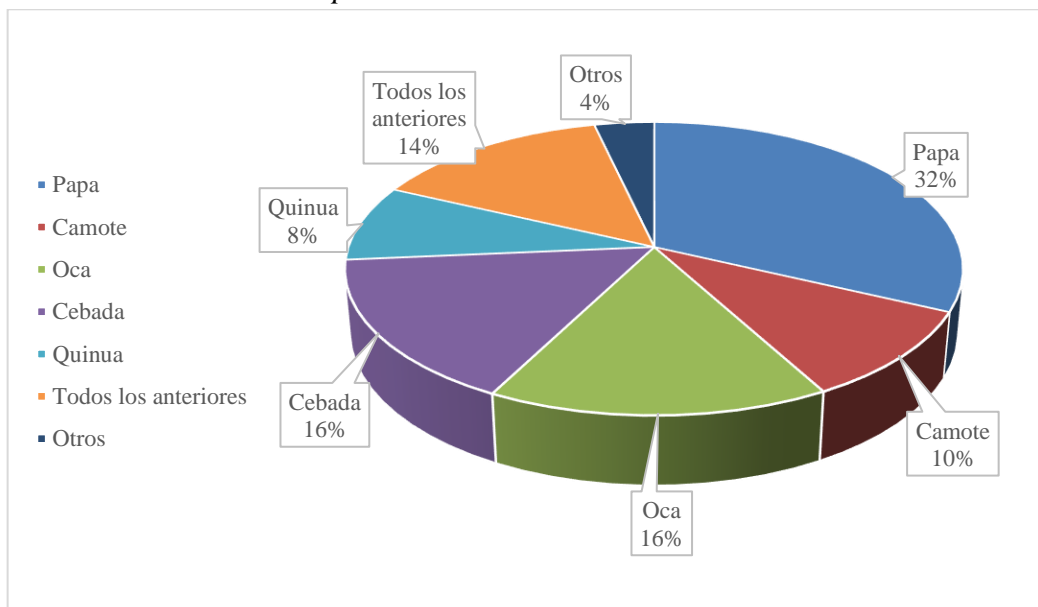
Opciones	Frecuencia	Respuesta
Papa	80	32%
Camote	25	10%
Oca	39	15,6%
Cebada	40	16%
Quinua	21	8,4%
Todos los anteriores	36	14,4%
Otros	9	3,6%
Total	250	100%

Fuente: Población de la parroquia Sicalpa

Elaboración: Insuaste, 2023

Figura 18

Productos cultivables en Sicalpa



Fuente: Tabla 25

Elaboración: Insuaste, 2023

Análisis y discusión:

Los cultivos que se encuentran en la parroquia de Sicalpa son variados, la gran mayoría obedecen a la siembra por temporadas y a las condiciones climáticas particulares de este lugar. De los encuestados, el 32% ha manifestado que siembra mayormente papa a lo largo del año, siendo este cultivo el principal motor económico de la parroquia. Respecto a la siembra de la papa, el mercado suele regularse de maneras beneficiosas y perjudiciales para los productores, en ocasiones cuando la papa está a un valor alto como producto de las condiciones climáticas, los productores suelen obtener buenos beneficios económicos- aunque no tantos como los intermediarios, que son los que más ganan-.

El monocultivo de papa a cargo de ciertas familias las ha limitado también en ciertas épocas del año, principalmente porque en ocasiones hay mucha oferta de papa y el valor disminuye y de acuerdo con lo que nos manifestaron muchos de los encuestados durante la aplicación de las encuestas, hay ocasiones en las que prefieren no vender sus cultivos por el irrisorio precio que pretenden pagar por el saco de papas, valores entorno a los \$3 y \$4 americanos que no representan una ganancia ni siquiera la recuperación de lo invertido en el cuidado del cultivo.

A más del cultivo de papa, los habitantes de Sicalpa se han identificado con cerca del 16% como cultivadores de Oca, un 15% han manifestado que cultivan todas las opciones presentadas en distintos períodos de tiempo, es decir poseen una distribución de cultivos heterogénea a lo largo de sus parcelas. La cebada, quinua y el camote también son cultivos propios de esta zona y que en ocasiones son comercialmente utilizados, mayormente se tratan de cultivos para la subsistencia de la familia.

3. ¿Asistió usted a la escuela?

Tabla 26

Asistir a la escuela

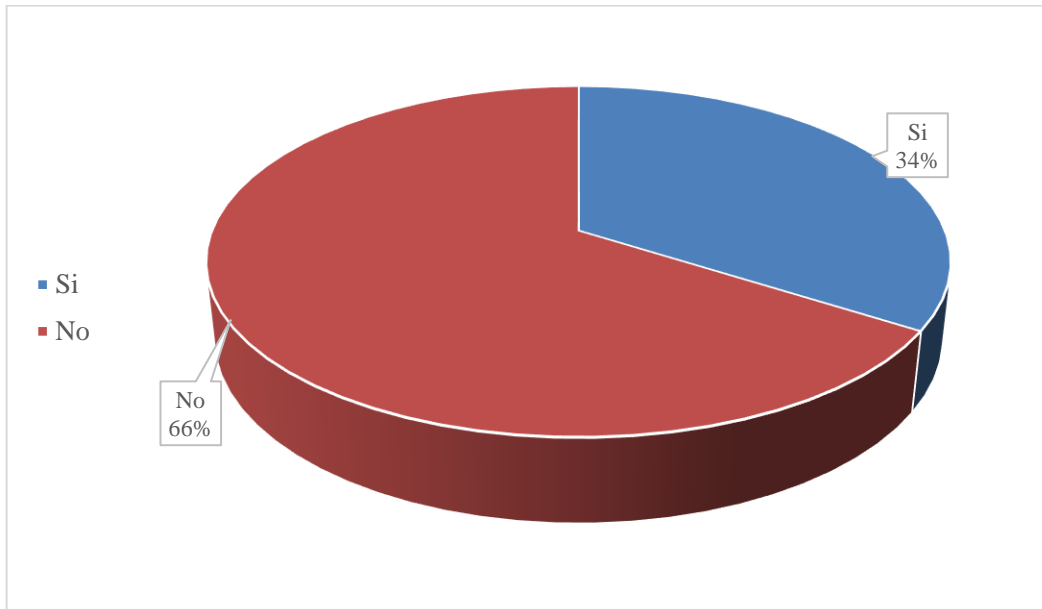
Opciones	Frecuencia	Respuestas
Si	85	34%
No	165	66%
Total	250	100%

Fuente: Población de la parroquia Sicalpa

Elaboración: Insuaste, 2023

Figura 19

Asistir a la escuela



Fuente: Tabla 26

Elaboración: Insuaste, 2023

Análisis y discusión:

En este apartado es pertinente mencionar que la gran mayoría de encuestas se realizaron en horarios de la mañana y consiguientemente las personas encuestas eran mayores de edad, debido a que la gran mayoría de niños pertenecientes a la parroquia se encontraban estudiando en las escuelas cercanas.

En lo que respecta a los resultados de la pregunta, era una pregunta cerrada con delimitación a dos respuestas, de aquello se evidencia que el 66% manifestaron no haber asistido a la escuela, mientras que apenas el 34% de los encuestados supieron manifestar que si han tenido un proceso de asistencia a la educación formal como lo es la educación general básica.

Previamente se analizó el tema de la escolaridad en la parroquia Sicalpa, teniendo resultados positivos a lo largo de los diez años que son objeto de estudio, muy probablemente lo reflejado en la muestra es producto de aquellas personas que como se ha mencionado a lo largo del trabajo, representa el abandono del estado durante años en materia social y educativa y esto a su vez refleja las condiciones graves de privación a las que estuvieron sometidas las personas oriundas de Sicalpa y de Colta en términos generales.

4. ¿Hace 20 años, recuerda usted como era el acceso al agua potable?

Tabla 27

Acceso al agua potable hace 20 años

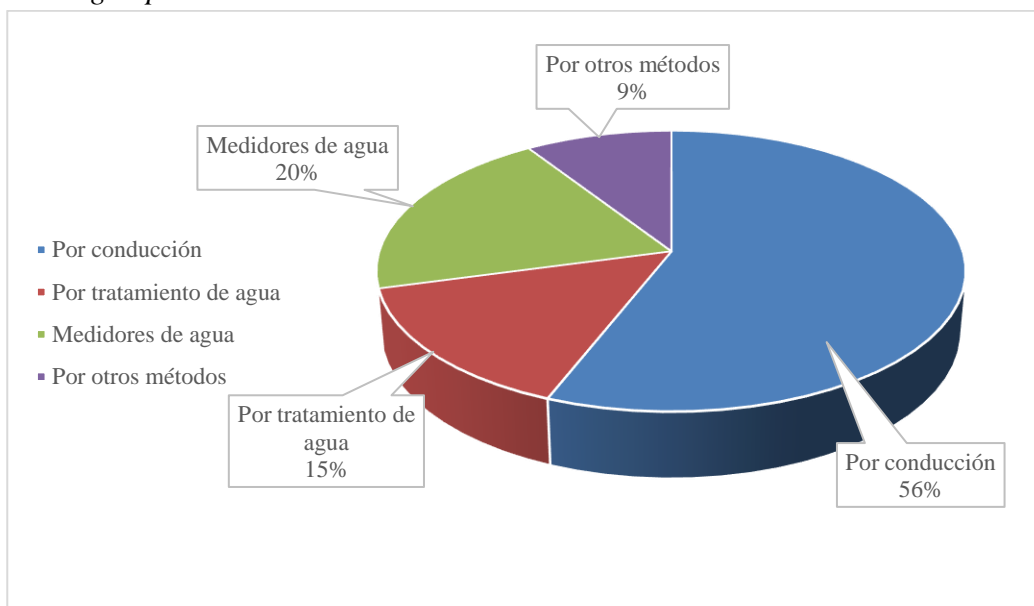
Opciones	Frecuencia	Respuestas
Por conducción	140	56%
Por tratamiento de agua	37	14,8%
Medidores de agua	50	20%
Por otros métodos	23	9,2
Total	250	100%

Fuente: Población de la parroquia Sicalpa

Elaboración: Insuaste, 2023

Figura 20

Acceso al agua potable hace 20 años



Fuente: Tabla 27

Elaboración: Insuaste, 2023

Análisis y discusión:

Este apartado refiere al acceso que tenían las personas al agua potable hace 20 años, es una preguntada orientada a recabar información sobre como era la forma de vida en el período de estudio que estamos analizando y el contraste que existió hacia fines de 2010. Más del 56% de los encuestados manifestaron que obtenían acceso al agua potable a través de tuberías de conducción de agua, algo muy característico en las zonas rurales. Un 20% manifiesta haber tenido medidores de agua, un 15% dice haber recibido agua por tratamiento y apenas un 9% corresponde a otros métodos de conducción de agua potable.

Este elemento es importante debido a que es uno de los indicadores relevantes dentro del análisis de las NBI, debido a que se ubica en el componente de servicios básicos y son estos servicios los necesarios para crear las condiciones de vida adecuadas para las personas y su medio geográfico.

5. ¿De qué material está hecha su vivienda?

Tabla 28

Materiales de los que está hecha su vivienda

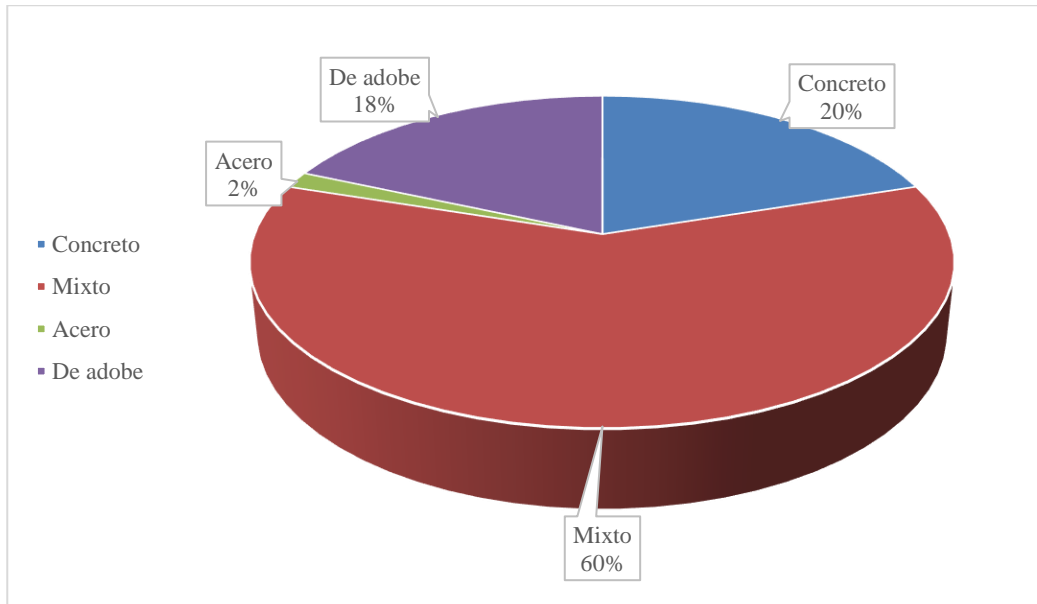
Opciones	Frecuencia	Respuestas
Concreto	50	20%
Mixto	150	60%
Acero	4	1,6%
De adobe	46	18,4
Total	250	100%

Fuente: Población de la parroquia Sicalpa

Elaboración: Insuaste, 2023

Figura 21

Materiales de los que está hecha su vivienda



Fuente: Tabla 28

Elaboración: Insuaste, 2023

Análisis y discusión:

En este apartado el interés está centrado en recabar la mayor información disponible sobre los materiales que componen la vivienda de los habitantes de la parroquia Sicalpa. Una

vez realizada la encuesta cerca del 60% de los encuestados manifiestan tener una vivienda de tipo mixto, es decir una mezcla tanto de material de concreto, como adobe, metal, entre otros. El 20% manifiesta tener vivienda hechas en concreto y un 18% de los habitantes manifestó disponer viviendas hechas de adobe. El acero llegó a apenas el 2% como elemento integrador de las viviendas de los parroquianos de Sicalpa.

El material usado para las viviendas es un factor clave que da cuenta de las características socio económicas de las familias de Sicalpa, en este caso la realidad de estas viviendas es que en su mayoría están hechas sin una planificación y suele írselas levantando poco a poco a medida que existen recursos tanto económicos como materiales, la idea que prima no es la de confortabilidad sino más bien la de supervivencia.

6. ¿De cuántas personas estaba compuesta su familia hace 20 años?

Tabla 29

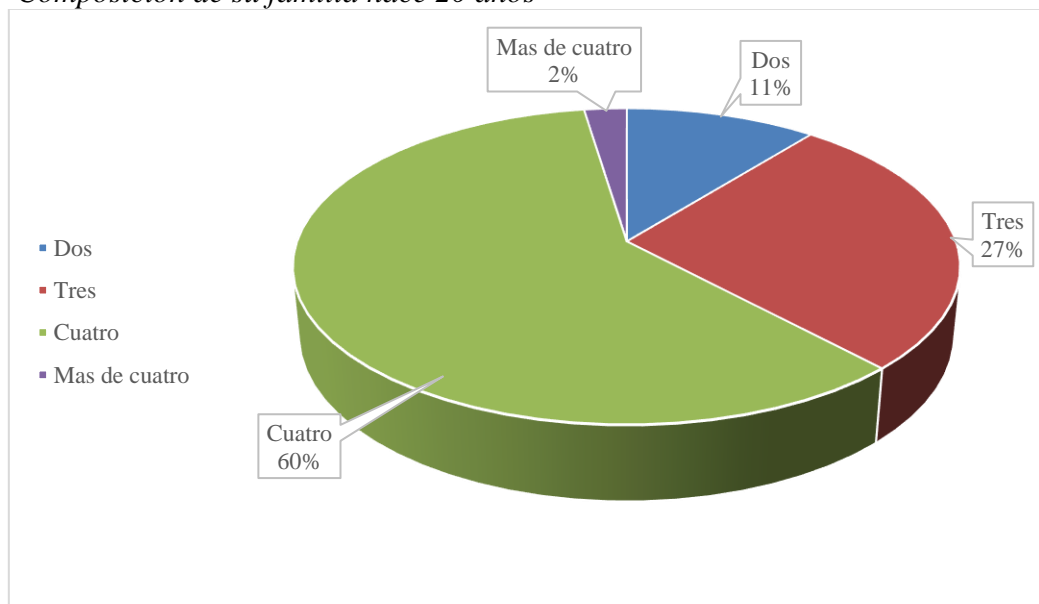
Composición de su familia hace 20 años

Opciones	Frecuencia	Respuestas
Dos	27	10,8%
Tres	68	27,2%
Cuatro	149	59,6%
Más de cuatro	6	2,4%
Total	250	100%

Fuente: Población de la parroquia Sicalpa
Elaboración: Insuaste, 2023

Figura 22

Composición de su familia hace 20 años



Fuente: Tabla 29
Elaboración: Insuaste, 2023

Análisis y discusión:

Esta pregunta está enfocada principalmente en recabar información respecto al hacinamiento existente en la parroquia Sicalpa, este indicado puede estar relacionado incluso con valores de natalidad y de migración, a modo de comprender desde una amplia perspectiva cuantos miembros conviven en el seno familiar.

De acuerdo con los resultados presentados, cerca del 60% de encuestados manifiesta que su familia estaba compuesta por 4 personas, siendo principalmente los padres de familias y dos hijos; el 27% manifestó que hace 20 años vivían alrededor de 3 personas en la casa y únicamente el 11% respondió que solo una pareja convivió en el seno familiar.

Respecto a familias en las que habitan más de cuatro personas, el porcentaje obtenido es de 2% apenas, es decir casi no existe hacinamiento en la mayor parte de la parroquia Sicalpa, este indicador fundamentalmente puede estar correlacionado con la baja natalidad parroquial, los problemas de pobreza por necesidades básicas insatisfechas, la mal nutrición y la falta de desarrollo adecuado de gran parte de los miembros de las familias de la parroquia, es un problema que aborda las aristas de salud y el desarrollo social, emocional y económico de las personas residentes de este lugar.

7. ¿Alguno de sus familiares ha migrado a otra ciudad o país?

Tabla 30

Migración interna o externa

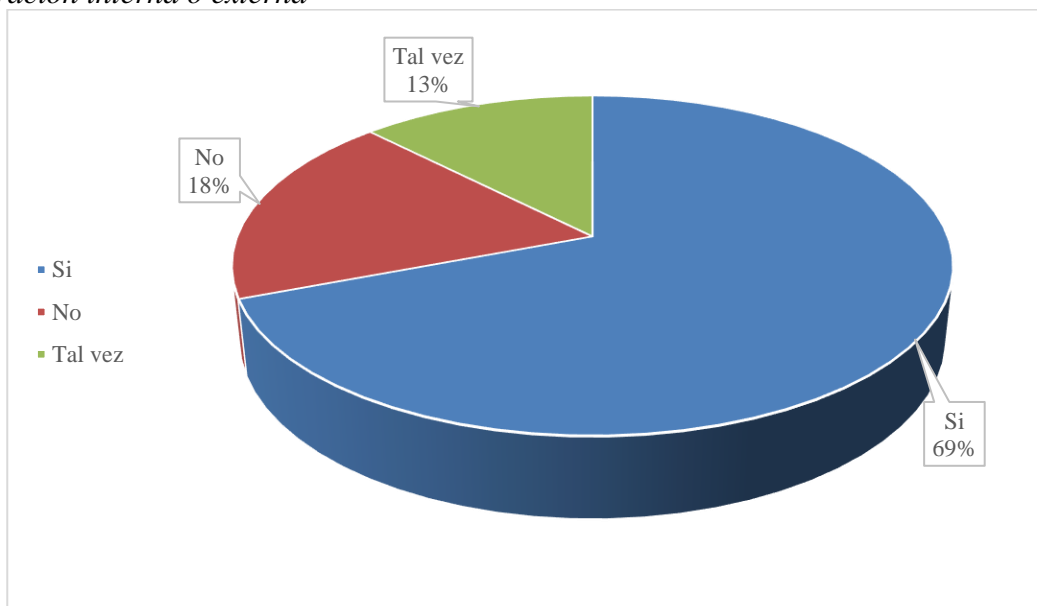
Opciones	Frecuencia	Respuestas
Si	173	69,2%
No	46	18,4%
Tal vez	31	12,4%
Total	250	100%

Fuente: Población de la parroquia Sicalpa

Elaboración: Insuaste, 2023

Figura 23

Migración interna o externa



Fuente: Tabla 30

Elaboración: Insuaste, 2023

Análisis y discusión:

Los resultados arrojados durante la realización de la presente interrogante reflejan una problemática grave a nivel parroquial, del total de encuestados el 69% manifiestan tener un familiar que ha migrado a otras ciudades o países, y es que en este primer espacio no se establecerá una diferenciación entre migrantes internos y externos, sino más bien se realizará solo un acercamiento a la realidad de la problemática migratoria, cuyos resultados manifiestan que la gran mayoría de personas de Sicalpa han migrado internamente, siendo la propia provincia de Chimborazo el punto migratorio más concurrido, principalmente la ciudad de Riobamba. Apenas el 18% de encuestados dice no tener familiares que hayan migrado y el 13% decidió mantener su opinión en la ambigüedad.

8. ¿Qué tan importante son las tradiciones ancestrales en su comunidad?

Tabla 31

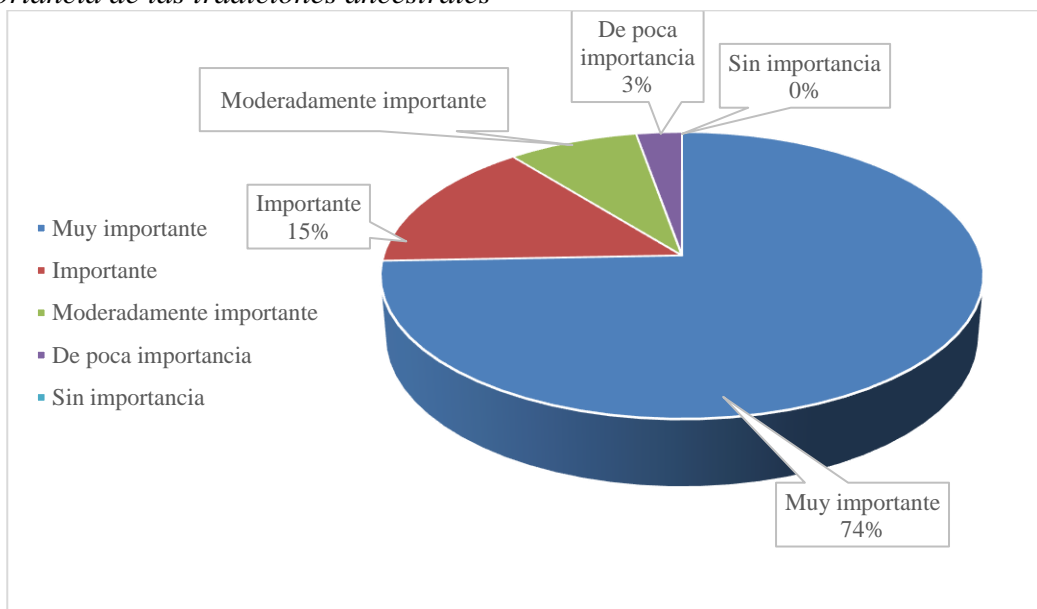
Importancia de las tradiciones ancestrales

Opciones	Frecuencia	Respuestas
Muy importante	186	74,4%
Importante	37	14,8%
Moderadamente importante	20	8%
De poca importancia	7	2,8%
Sin importancia	0	0%
Total	250	100%

Fuente: Población de la parroquia Sicalpa

Elaboración: Insuaste, 2023

Figura 24
Importancia de las tradiciones ancestrales



Fuente: Tabla 31
 Elaboración: Insuaste, 2023

Análisis y discusión:

La elaboración de esta interrogante persigue la necesidad de percibir el sentido de auto reconocimiento de las personas que viven en Sicalpa y el grado de pertenencia que tienen con sus tradiciones y prácticas culturales, este componente es de carácter social y ayuda a comprender con amplitud las dinámicas sociales que se suceden día a día en este territorio.

De los encuestados, un total de 74% de personas han identificado como “muy importantes” las tradiciones ancestrales de su comunidad, un 15% las considera “importantes”; un 8% las valora como “importantes” y apenas el 3% de todos los encuestados le asignan un valor de 3% a la interrogante, entendiéndose que es de poca importancia para ellos la práctica de sus tradiciones. Ninguno se identificó con importancia cero, eso es un importante elemento.

Cabe acotar en el presente análisis que mas del 80% de la población del cantón Colta y particularmente de la parroquia Sicalpa, son indígenas, en ese sentido conservan prácticas y tradiciones propias de sus pueblos, en algunos casos muy distintas a la forma de vida mestiza.

9. ¿Ha sido beneficiado de algún programa de ayuda social por parte del gobierno como el Bono de Desarrollo Humano?

Tabla 32

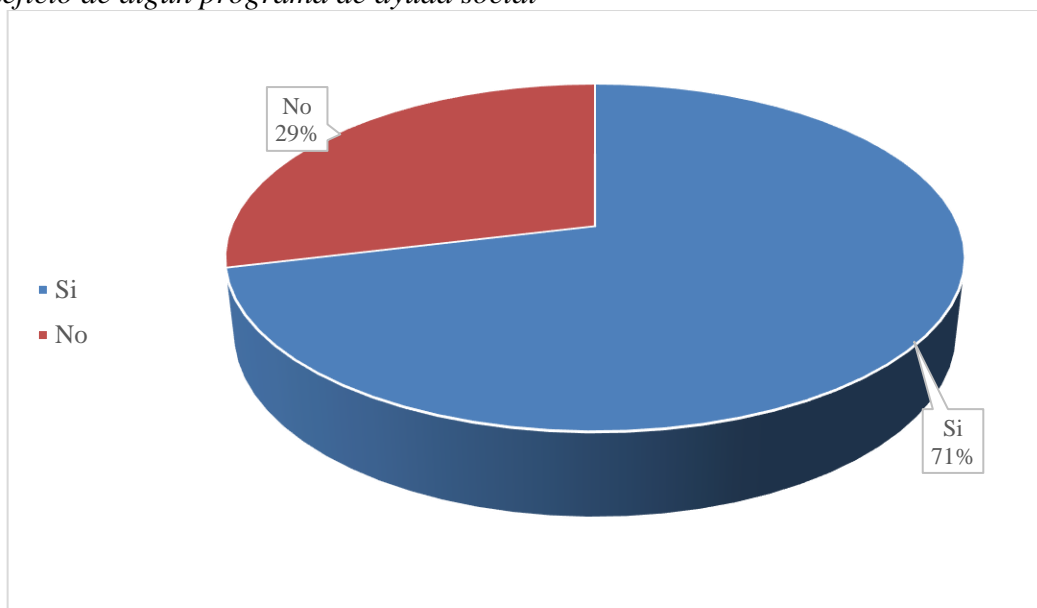
Beneficio de algún programa de ayuda social

Opciones	Frecuencia	Respuestas
Si	178	71,2%
No	72	28,8%
Total	250	100%

Fuente: Población de la parroquia Sicalpa
Elaboración: Insuaste, 2023

Figura 25

Beneficio de algún programa de ayuda social



Fuente: Tabla 32
Elaboración: Insuaste, 2023

Análisis y discusión:

Los programas de desarrollo social son aquellos enfocados en crear condiciones de equidad para que aquellos menos favorecidos puedan ser participes de una vida digna y saludable tanto a nivel físico, mental e integral. El caso de Colta y de Sicalpa representa un caso especial debido a que por mucho tiempo han tenido injerencia de actores benéficos tanto de carácter nacional como internacional, que han llegado hasta estos territorios para trabajar con la gente y ayudarlos en muchos de sus problemas, incluyendo la pobreza y educación.

A nivel nacional se han ejecutado muchos programas en la zona, que han sido dependientes del gobierno de turno, sin embargo, el Bono de Desarrollo Humano se ha considerado un elemento importante para la mejora de la condición de vida de las personas de Sicalpa, de todos los encuestados alrededor del 71% manifiesta haber sido beneficiario de algún programa de ayuda, incluyendo el Bono. Únicamente el 29% de personas manifiestan no haber recibido ninguna ayuda por parte del gobierno u otras instituciones.

10. ¿Cuál es su ingreso promedio al mes?

Tabla 33

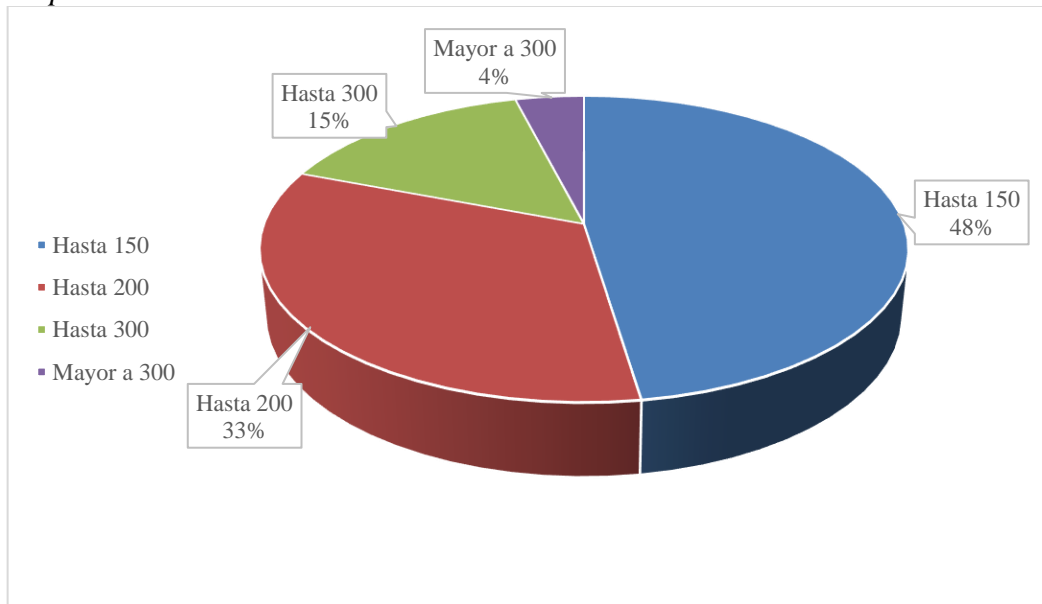
Ingreso promedio al mes

Opciones	Frecuencia	Respuestas
Hasta 150	119	47,6%
Hasta 200	83	33,2%
Hasta 300	38	15,2%
Mayor a 300	10	4%
Total	250	100%

Fuente: Población de la parroquia Sicalpa
Elaboración: Insuaste, 2023

Figura 26

Ingreso promedio al mes



Fuente: Tabla 33
Elaboración: Insuaste, 2023

Análisis y discusión:

Esta es una de las interrogantes más delicadas de desarrollar, principalmente porque al momento de ejecutar la encuesta las personas tienen recelo al contestar valores económicos, aún así los resultados arrojan que cerca del 48% de personas ganan un promedio

de 150\$ al mes, el 33% restante hasta \$200 al mes. En porcentajes menores, pero igual de importantes, el 15% ha manifestado que ganan un promedio de hasta 300\$ y solo el 4% de todos los encuestados ganan un porcentaje mayor a \$300, en el caso de ellos es porque poseen empleos en diversos sectores afuera de Sicalpa, son actividades no vinculadas a la agricultura.

El factor económico es otro de los que hemos analizado arduamente en esta investigación y que tiene relación directa con las condiciones privación que tienen las personas, este factor de pobreza a nivel económico es resultado de cada una de las variables previamente analizadas.

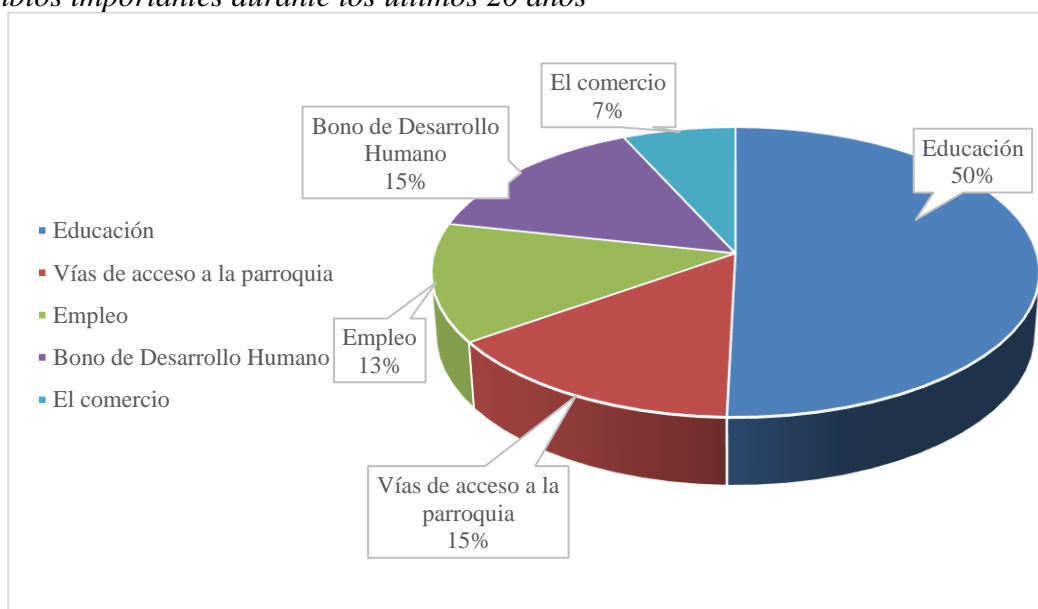
11. ¿Cuáles cree usted que han sido los cambios más importantes que ha visto en su comunidad durante los últimos 20 años?

Tabla 34
Cambios importantes durante los últimos 20 años

Opciones	Frecuencia	Respuestas
Educación	126	50,4%
Vías de acceso a la parroquia	37	14,8%
Empleo	33	13,2%
Bono de Desarrollo Humano	37	14,8%
El comercio	17	6,8%
Total	250	100%

Fuente: Población de la parroquia Sicalpa
Elaboración: Insuaste, 2023

Figura 27
Cambios importantes durante los últimos 20 años



Fuente: Tabla 34
Elaboración: Insuaste, 2023

Análisis y discusión:

Esta interrogante tenía por objetivo conocer de cerca la percepción de la gente respecto a la evolución de la comunidad y su parroquia, esto a modo de establecer un criterio más confiable que el otorgado por los datos disponibles. Así, el 50% de los encuestados ha considerado que los cambios más trascendentales de los últimos años se han dado en el campo de la educación; un 15% considera que se ha hecho cambios en materia de vialidad y de cobertura del Bono de Desarrollo Humano; el 13% considera que el empleo es lo que más ha mejorado para beneficios de la comunidad; finalmente el 7% de encuestados considera que es el comercio lo que mas se ha desarrollado durante los últimos años.

12. ¿Qué elementos considera prioritarios para el desarrollo de su parroquia y que las autoridades no hayan atendido??

Tabla 35

Cambios para el desarrollo de la parroquia que no se hayan atendido

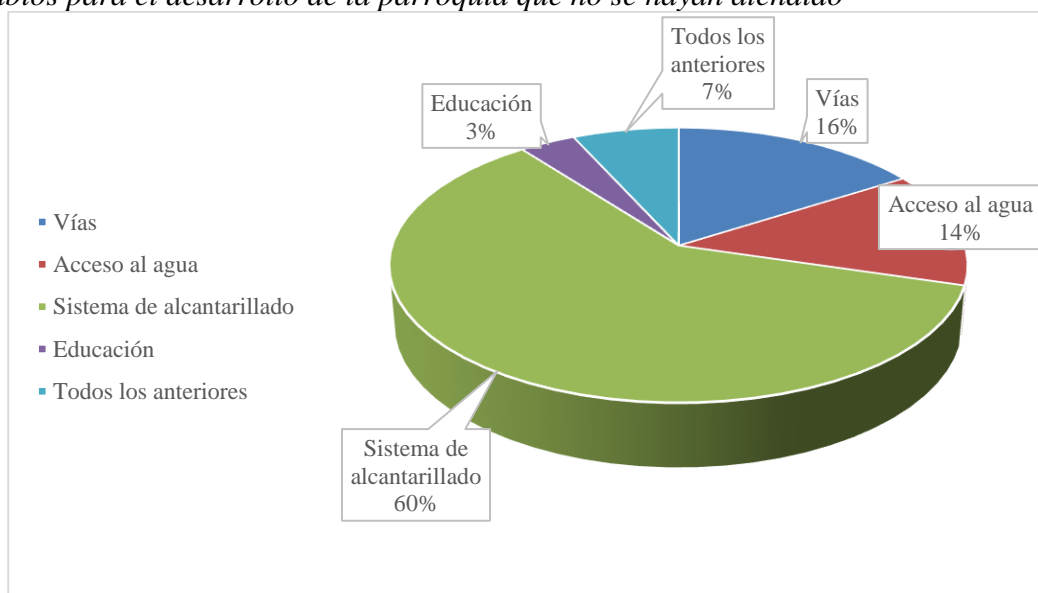
Opciones	Frecuencia	Respuestas
Vías	40	16%
Acceso al agua	34	13,6%
Sistema de alcantarillado	150	60%
Educación	9	3,6%
Todos los anteriores	17	6,8%
Total	250	100%

Fuente: Población de la parroquia Sicalpa

Elaboración: Insuaste, 2023

Figura 28

Cambios para el desarrollo de la parroquia que no se hayan atendido



Fuente: Tabla 35

Elaboración: Insuaste, 2023

Análisis y discusión:

Finalmente, la última interrogante de la encuesta se ha estructurado de manera en que los encuestados analicen los puntos clave que aún no han sido atendidos a nivel parroquial y cantonal. De esta pregunta deriva que el 60% de encuestados manifiesta que lo más urgente de atender es un sistema de alcantarillado para sus viviendas; el 16% considera que falta aumentar la cobertura de vías en buen estado para el desarrollo social y económico de la parroquia; el 14% considera que es momento de tener una cobertura óptima y en condiciones sanitarias adecuadas del acceso al agua potable; un 3% considera que aún hay que trabajar en educación y el 7% de los encuestados opina que todos los elementos mencionados anteriormente son importantes para el desarrollo de toda la parroquia.

Descripción de las dinámicas sociales y económicas suscitadas en Sicalpa durante los años 2000-2010

Una vez analizados detalladamente cada uno de los indicadores que componen el método directo de las Necesidades Básicas Insatisfechas, se ha logrado identificar dinámicas particulares de la parroquia Sicalpa en comparación con sus parroquias semejantes del cantón Colta, estas dinámicas que serán sucesivamente descritas confluyen en medio de una realidad geográfica especial que delimita la zona perteneciente a Sicalpa y se ve representada en cada uno de sus pobladores.

Las dinámicas sociales de Sicalpa están marcadas por una sociedad mayoritariamente indígena, con un modo de vestimenta particular y con costumbres propias que las distinguen de sus semejantes y vecinos más cercanos, como lo son los pobladores de Cajabamba. Su estructura social se basa en la familia como pilar fundamental de la comunidad y en el respeto mutuo por los otros, de ahí que esta forma de organización sea la base de su comunicación y fortalecimiento social desde hace muchas décadas.

En el caso particular de Sicalpa, los habitantes se dedican mayormente a la agricultura, siendo muchas las formas de trabajo que derivan de dicha actividad, desde una actividad netamente comercial para algunos hasta una actividad de jornalería para otros. Las Necesidades Básicas Insatisfechas propias de esta parroquia están reflejadas en los datos censales del 2001 y 2010 y su evolución responde al compendio de reformas legales y sociales que se vivieron en Ecuador sobre todo a partir del 2008.

Económicamente, las familias de Sicalpa se encuentran sumidas en la pobreza si es que aplicamos el método de análisis de las NBI, es decir si se miden las privaciones que tienen las familias de esta parroquia entorno a ciertos parámetros establecidos. A lo largo del trabajo se ha abordado a detalle cada uno de los indicadores y los que mayor problema reflejan son el acceso a educación básica, el acceso a adecuados sistemas de saneamiento de agua, el acceso a agua potable y las condiciones de vivienda, presentando todos estos elementos cifras alarmantes de una forma de vida segregada hacia la pobreza y hacia la no

consecución de un verdadero proceso de desarrollo. En el indicador de hacinamiento es en el único en el que no se presentan problemas críticos como en los demás.

A continuación, presentaré las tablas finales que reflejan la variación de la pobreza por porcentaje tanto a nivel cantonal como a nivel de la parroquia Sicalpa.

Tabla 36 Pobreza por NBI en el cantón Colta, comparativo

TASA DE POBREZA NBI % AÑO 2001	TASA DE POBREZA NBI % AÑO 2010	VARIACIÓN 2001-2010
95,90%	93,30%	-2,60%

Fuente: INEC 2001 Y 2010
Elaboración: Insuaste, 2023.

Tabla 37 Comparativo de pobreza por NBI en la parroquia Sicalpa

TASA DE POBREZA NBI % AÑO 2001	TASA DE POBREZA NBI % AÑO 2010	VARIACIÓN 2001-2010
91,3%	86,30%	-5%

Fuente: INEC 2001 Y 2010
Elaboración: Insuaste, 2023.

Las tablas presentadas anteriormente dan cuentas de la dinámica socio económica sucedidas en el período del presente estudio. A nivel de Colta, para el año 2001 la pobreza medida por Necesidades Básicas Insatisfechas era del 95,90% a nivel cantonal, presentado apenas una variación de 2,60% puntos hasta el año 2010.

En el caso de la parroquia Sicalpa, el año 2001 se registró una tasa de pobreza por NBI correspondientes al 91.3% del total de la población de la parroquia; para el año 2010 la tasa de pobreza por NBI era del 86,30%, es decir en un período de tiempo de diez años la disminución apenas alcanzó el 5%, notándose los cambios más profundos en la disminución del analfabetismo, el aumento de la escolaridad y el acceso a servicios básicos.

Finalmente, las características propias de las dinámicas socio económicas de Sicalpa corresponden a un comportamiento particular de la geografía y el mosaico cultural que dispone. Los datos de pobreza que se han manejado en el presente estudio han sido netamente valores ligados al método de Necesidades Básicas Insatisfechas, es evidente que, si las mediciones se las realiza por otro método, los resultados pueden ser diferentes.

Análisis e interpretación de las entrevistas

Primera entrevista

Entrevistado: Manuel Chimbolema

Cargo: Representante parroquial para la asignación de presupuesto participativo.

Pregunta 1

¿Cuáles son las acciones que han comenzado los líderes y la comunidad para enfrentar los problemas generados por la pobreza?

Respuesta:

Como parroquia hemos tenido varios problemas que han generado la pobreza, desde que se dio la dolarización la economía de la parroquia ha variado demasiado, nuestro medio de subsistencia siempre ha sido la agricultura y la ganadería, dichas actividades las realizamos diariamente para auto consumo y para vender, como líderes de la comunidad nos hemos propuesto crear emprendimientos que beneficien a todos los pobladores de la parroquia, tanto a las mujeres y hombres de cada familia.

Análisis:

Con respecto a lo expuesto por el entrevistado se considera que la pobreza ha traído consigo varias consecuencias en la economía de la parroquia, sin embargo, no han abandonado el desarrollo de la agricultura y ganadería como formas de subsistencia, esto a modo de hacer lo posible por solventar a sus familias

Pregunta 2

¿Usted ha observado algún cambio significativo con respecto a la pobreza y qué actividades productivas se ha planteado para poder obtener un mayor ingreso económico para toda la parroquia?

Respuesta:

Si hemos tenido algunos cambios, pero no han sido muy significativos, como usted sabe aquí hay muchas personas pobres no solo en esta parroquia sino en todo el cantón Colta, hemos tenido muchos proyectos por parte de fundaciones y del gobierno, pero ninguno ha llegado a comprender el verdadero problema de porque tenemos pobreza en la parroquia Sicalpa, los políticos solo buscan para votos y luego se olvidan de trabajar por el pueblo que les necesita. Además, los proyectos que se encuentran presente en la parroquia no siempre tienen un seguimiento constante por lo que las familias beneficiarias no cumplen totalmente todo lo que conlleva estar en este tipo de proyectos.

Nos hemos planteado como parroquia emprender con diferentes proyectos planteados por fundaciones, ONGs y por parte de los GAD de Colta, así podemos aprender sobre cuales son las principales actividades remuneradas y cuales nos dejan mayor beneficio, de esta forma podemos vincular a cada una de las comunidades que encontramos en toda la parroquia, es algo que seguimos aprendiendo.

Análisis:

Considerando la respuesta expresada por el entrevistado, la pobreza ha sido una de las dinámicas de mayor relevancia a lo largo de la parroquia y todo el cantón, de ahí que derive una migración alta a otros sitios con mayor actividad comercial. Esto afecta a cada uno de los integrantes de la familia y las comunidades y aunque reconocen que ha existido mucha presencia de fundaciones, ONGs, gobierno y otros, también reconocen que ninguno ha sabido ayudarles concretamente, solo lo hacen por un período corto de tiempo.

Pregunta 3

Durante los últimos 20 años, ¿en que aspectos ha mejorado la educación en la parroquia?

Respuesta:

La parroquia ha mejorado un poco con respecto a la educación, los niños y jóvenes ahora buscan estudiar como forma de avance y superación, se trasladan a las escuelas y colegios más cercanos a su vivienda, algunos de las comunidades que no cuenta con escuela propia van a estudiar a las escuelas y colegios que se encuentran en Sicalpa Viejo, Cajabamba u otros lugares rurales, la mayoría va a Colta y algunos otros a Calpi, Licán y Riobamba. Además, como padres esperamos que nuestros hijos lleguen a tener una educación de calidad ya que nosotros no hemos podido estudiar y superarnos y ellos ahora deben tener una profesión, la mayoría de las familias de aquí tienen a sus hijos estudiando.

Análisis:

Teniendo en cuenta lo que ha expresado el entrevistado, la educación si ha tenido cambios durante los últimos 20 años, los niños y adolescentes se han beneficiado de este aspecto para seguir estudiando y superarse, pues al menos en el sector rural el estudio puede ser un elemento de movilidad social trascendental para la vida de las personas, de ahí que el plan decenal de educación 2006-2010 al menos tuvo un gran impacto en la educación parroquial y cantonal.

Pregunta 4

Usted como líder, ¿ha observado cambios con respecto a los servicios básicos con los que cuenta la parroquia?

Respuesta:

Durante los últimos años si se han observado cambios con respecto a los servicios básicos y de vivienda de los pobladores de la parroquia, contamos con energía eléctrica, con agua potable para hacer algunas actividades, en algunos sectores con el agua de riego la tecnología ahora es importante, casi todos tienen teléfono para comunicarse con los demás. Lo que si es que no disponemos es de alcantarillado en toda la parroquia, algunas cosas están dañadas, en cierta forma los avances que se ha tenido han sido gracias al apoyo de dinero de algunas personas de la comunidad, del cantón y también a la minga.

Análisis:

De acuerdo con los manifestado por el entrevistado, aún tienen problemas en varios aspectos de los servicios básicos, algunos como el agua potable han mejorado como el acceso

a agua potable, sin embargo, las autoridades les quedan debiendo en aspectos como los servicios de saneamiento o vías de acceso a la parroquia. Gran parte de los avances que se ha tenido en la parroquia han provenidos de ayudas y contribuciones voluntarias de muchos actores tanto particulares como políticos y siempre la mano de obra ha contribuido la gente a través de la minga.

Pregunta 5

Como parte de la directiva y en unión con los líderes de las comunidades ¿se han planteado iniciar un plan para mejorar la calidad de vida de todos los habitantes de la parroquia?

Respuesta:

Si, entre todos los líderes y directivos de las comunidades de la parroquia Sicalpa nos hemos planteado varios proyectos para poder mejorar la calidad de vida de cada una de las familias, el turismo comunitario es uno de los proyectos que se lleva a cabo en diferentes comunidades en la que presentan todo su cultura y tradiciones ancestrales a los turistas quienes se interesan por la cosmovisión andina. También ahora tenemos los proyectos de alpacas y la ayuda de algunas fundaciones, con eso esperamos administrar mejor el dinero y que las familias tengan más para poder ayudar a su economía y a sus hijos en el estudio.

Análisis:

De acuerdo con el entrevistado, la unión entre líderes comunitarios ha derivado en que tengan diálogos para exigir y proponer más proyectos en beneficio de la parroquia a las autoridades de turno, todos son conscientes de las necesidades que tienen y de la importancia de trabajar mancomunadamente por un bienestar general, el objetivo fundamental es lograr que las familias tengan un mejor bienestar y eso se traduzca directamente en la economía que manejan.

Segunda entrevista

Entrevistado: Tomás Patajalo

Cargo: secretario parroquial para el presupuesto participativo

Pregunta 1

¿Cuáles son las acciones que han comenzado los líderes y la comunidad para enfrentar los problemas generados por la pobreza?

Respuesta:

Bueno, nosotros como parte de la directiva y con los líderes de cada una de las comunidades pertenecientes, hemos buscado varias alternativas para que los efectos de la pobreza no tengan grandes afectaciones en las familias de la parroquia, los proyectos de fundaciones y ONGs han sido fundamentales para que no suba los índices de pobreza de la parroquia, pero la situación sigue siendo difícil solo trabajamos en la agricultura y no hay empleo en otros sectores, el empleo es bajo y este gobierno no ha ayudado en nada quienes vivimos esto.

Análisis:

En consideración de lo manifestado por el entrevistado, la unión que resulta de su estructura comunitaria y del sector indígena como tal les ha hecho proponerse proyectos encaminados en beneficios para todas las comunidades de la parroquia, sin embargo, siguen teniendo problemas con trabajar, manifiestan que no hay empleo y hay un abandono de las autoridades, pese a que cierta ayuda de fundaciones y demás ha sido importante para paliar en algo la crisis.

Pregunta 2

¿Usted ha observado algún cambio significativo con respecto a la pobreza y qué actividades productivas se ha planteado para poder obtener un mayor ingreso económico para toda la parroquia?

Respuesta:

Como parroquia hemos visto unos pocos cambios significativos con respecto a la pobreza, sobre todo ahora ya los hijos pueden estudiar y a veces que se vende los productos que se cosechan, pero siempre pagan muy poco las personas que vienen a comprar, nosotros como productores no ganamos mucho o a veces no se gana ni siquiera para recuperar lo invertido. En los casos recientes con apoyo de proyectos de otros actores hemos podido tener algunos ingresos extras para festividades claves como navidad, y ahí hacemos algo entre las comunidades para beneficio de todos.

Análisis:

Es evidente que los mayores cambios se han dado en educación y los padres de familia son conscientes de aquellos, no obstante, en otras materias los cambios no se han hecho realidad y la apreciación que tienen al respecto es que la ayuda de ONGs como World Visión con el proyecto de alpacas comunitarias ha sido clave, debido a que les ha permitido tener ingresos al menos para fechas importantes como la navidad o carnaval.

Pregunta 3

Durante los últimos 20 años, ¿en que aspectos ha mejorado la educación en la parroquia?

Respuesta:

La educación ha sido uno de los aspectos que ha mejorado durante los últimos 20 años, nuestros hijos, sobrinos y hermanos han podido acceder a una educación de calidad, la misma que los prepara para tener un mejor futuro, cuando llegó el gobierno de Correa hubieron muchos cambios, se dio libros, uniformes, desayuno a nuestros hijos, muchos comenzaron a mandar a la escuela porque se les hacía más fácil ya que antes no tenían dinero, esos cambios ahora han disminuido y por eso salimos al paro cuando había que reclamarle al gobierno, porque cuando nos suben el combustible dejamos de tener dinero para la educación de nuestros hijos. Se ha aumentado la educación y eso ha permitido que muchos puedan salir de la parroquia y trabajar por todo el país, ayudando a su familia.

Análisis:

El entrevistado manifiesta que la educación ha cambiado mucho, recalca la importancia de los programas educativos del gobierno de Rafael Correa (2007-2017), el en que logra reconocer que hubo beneficios en cuanto a gratuidad de ciertos aspectos, sin embargo, eso ha cambiado durante los últimos años derivando en que hayan participado en los paros de los últimos 3 años, sobre todo porque dicen que si se sube el combustible muchos tendrán menos dinero para mandar a sus hijos a estudiar.

Pregunta 4

Usted como líder, ¿ha observado cambios con respecto a los servicios básicos con los que cuenta la parroquia?

Respuesta:

Si se ha podido observar algunos cambios con respecto a los servicios básicos con los que cuenta la parroquia, no todas las comunidades cuentan con dichos servicios ya que han sido poco exigentes con respecto a este tema, aun así, hemos buscado el apoyo de las autoridades para que las comunidades que no cuentan con los servicios sean beneficiarios de los cambios para cambiar la calidad de vida de las familias.

Análisis:

Según lo expresado por el entrevistado sabemos que los servicios básicos son fundamentales para tener una vida de calidad por lo que buscan como líderes que cada una de las comunidades que pertenecen a la parroquia cuenten con estos servicios y que sean de calidad, es un cambio que se ha sucedido a lo largo del tiempo, pero en el que se reconoce que aún falta mucho por hacer.

Pregunta 5

Como parte de la directiva y en unión con las líderes de las comunidades ¿se han planteado iniciar un plan para mejorar la calidad de vida de todos los habitantes de la parroquia?

Respuesta:

Si, durante las reuniones que hemos tenido con todos los líderes de las comunidades, se han propuesto varios proyectos que beneficien a los pobladores de la parroquia Sicalpa, uno de ellos es presentar las tradiciones ancestrales con las que cuenta cada comunidad a los turistas que llegan a visitarlos, así también vender las artesanías que realizan las mujeres de las comunidades.

Análisis:

Cada uno de los directivos y líderes de las comunidades buscan un beneficio para las familias que se encuentran en la parroquia, utilizando sus tradiciones ancestrales y sus artesanías para esto, pues a los turistas les gustan este tipo de actividades andinas que los identifican.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez abordados todos los elementos de análisis durante el presente estudio, se puede concluir que las dinámicas sociales y económicas de Sicalpa durante los años 2000 a 2010 presentan características propias de un espacio geográfico rural en el que confluyen la historia, el comercio, el campo y la urbe, toda vez que se ha evidenciado a través del método de las NBI, la existencia de condiciones de pobreza graves, cuyos datos generales dan cuenta que la pobreza en Sicalpa logró reducirse en 5 puntos y los principales beneficios se dieron en el indicador de educación, principalmente motivados por una bonanza económica que aventajó al país a un acelerado proceso de cambios educativos de la mano del financiamiento petrolero y externo.

Se elaboró un mapeo de actores relevantes durante los años 2000-2010, fijándose con relevancia a instituciones públicas, titulares de carteras del estado, instituciones privadas, organizaciones no gubernamentales, personas naturales, gobiernos aglutinados por sus diversos niveles de jurisdicción, entre demás actores tanto individuales como colectivos que permitieron evidenciar la trascendencia de su rol en la toma de decisiones respecto a la consecución de procesos de desarrollo en la parroquia Sicalpa y el cantón Colta, llegando a la conclusión de que el poco accionar y la omisión en ciertos espacios derivó en el estancamiento de muchos de esos procesos, cuyo trabajo eficiente y oportuno podría haber cambiado el rumbo y los resultados que hoy tenemos en cuanto a cifras de pobreza tanto parroquiales como cantonales.

En tanto refiere a las problemáticas sociales y económicas de Sicalpa durante los años 2000-2010, se ha identificado una parroquia con necesidad de servicios de saneamiento de agua adecuados, mejora en la distribución y acceso al agua potable, fortalecimiento de la educación general básica y la educación intercultural bilingüe e incluso necesidad del rescate de valores y tradiciones propias de la comunidad, mientras que a nivel económico la principal problemática es una economía dependiente del sector primario, un sector mal remunerado para los productores, falta de espacios para un comercio formal y la tecnificación del mismo, elemento que repercute relevantemente en sus niveles de vida; también existe una migración hacia ciudades vecinas u otros países, motivada fundamentalmente por la necesidad económica. Sicalpa tienen agricultores, pero su dinámica socio económica no logrará cambios a gran escala si se mantiene el mismo sistema social de explotación y marginación carente de equidad, sobre el cual desarrollan su actividad agrícola.

A través de toda la investigación se han descrito las dinámicas socio económicas de Sicalpa durante los años 2000-2010 y mediante dicho ejercicio se ha detallado los distintos elementos que caracterizan la forma de vida de los sicalpeños, describiendo sus formas de vida particular y habiendo aprendido enormemente sobre su riqueza cultural, sus

problemáticas, sus anhelos para ver una parroquia mejor y su lucha incesante por vivir día a día en una sociedad que de entrada les había obligado a existir en condiciones de desigualdad, una brecha que con el tiempo se sigue acortando.

5.2 Recomendaciones

Habiéndose analizado las dinámicas sociales y económicas de Sicalpa durante los años 2000 a 2010 a través del método de las NBI, se recomienda ampliar los años de estudio hacia una década más, esto con el objetivo de evidenciar transformaciones más profundas y estudiar programas cuya existencia concebía un proceso de desarrollo de alrededor de 20 años, al igual que sería importante considerar elementos adicionales propios de la cultura parroquial y cantonal, tal como la dispersión geográfica y una vida dedicada totalmente a la agricultura.

Una vez realizado el mapeo de actores parroquial y cantonal, se recomienda para futuras investigaciones, el acercamiento a demás actores que ahora ocupan puesto importantes dentro de la política local y nacional, así también es pertinente la consideración de un traductor en kichwa a modo de acercarse a actores que dominan únicamente el lenguaje propio y son ajenos al español, esto a modo de tener una perspectiva más amplia sobre su historia y que en ocasiones resulta aún desconocida incluso para los mismos habitantes de la parroquia. Se pueden incluir elementos de análisis más detallados y el mapeo de actores puede ser más amplio.

En tanto refiere a la identificación de las problemáticas sociales y económicas parroquiales, es recomendable para futuras investigaciones utilizar herramientas etnográficas que faciliten un acercamiento más cercano a la comunidad y a sus habitantes con un mayor tiempo de duración, esto a modo de que la identificación de problemáticas resulte más profunda y con mayor participación de todos los miembros de la comunidad. Finalmente se recomienda que para próximas investigaciones en la zona de estudio, se considere realizar investigaciones detalladas por componente de las NBI, debido a que cada indicador en sí mismo es un tema bastante amplio y la descripción podría ser más detallada y facilitar una visión más particular antes que general, igualmente que una vez se procure describir la forma de vida de pobladores se utilicen formas propias de referirse a determinados aspectos propios de su lengua, principalmente porque la parroquia estudiada tiene un alto nivel de población kichwa hablante.

BIBLIOGRAFÍA


- Banco de Desarrollo de América latina y el caribe. (2022). <https://www.caf.com>. Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2022/04/5-datos-sobre-pobreza-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Banco Mundial. (2020). <https://cdes.org.ec>. Obtenido de <https://cdes.org.ec/web/por-que-la-poblacion-indigena-tiene-mayor-probabilidad-de-ser-pobre/>
- Baratz, M., & Grisby, W. (1971). Thoughts on poverty and its elimination. *Journal of Social Policy*
- Cando, D. (2012). Diagnóstico sobre la trata de personas en los cantones de Colta y Guamote, provincia de Chimborazo. Quito: Flacso.
- CEPAL. (2001). El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- CEPAL. (2010). El Progreso de América Latina y el Caribe hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Desafíos para lograrlos con igualdad. América Latina y el Caribe: Cepal.
- CIEPYC. (2010). Métodos de Medición de la Pobreza. Conceptos y aplicaciones en América Latina. Entrelíneas de la política económica.
- DGESYC. (2005). <https://www.estadisticaciudad.gob.ar>. Obtenido de https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/publicaciones/anuario_2005/Cd_Cap07/dyc7.htm
- El Universo. (2004). En Chimborazo la pobreza aleja a los niños de las escuelas. *El universo*.
- Feres, J., & Mancero, X. (2001). El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina. Santiago, Chile: Naciones Unidas.
- GAD DE COLTA. (2014). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Colta. Colta: Gad Municipal.
- George, V. (1988). *Poverty and starvation* (Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf). Wealth.
- Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Colta. (2022). Historia de Colta. Obtenido de <https://gadcolta.gob.ec>: <https://gadcolta.gob.ec/gadcolta/index.php/colta/historia>
- INEC. (2018). <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estudios%20e%20Investigaciones/Pobreza_y_desigualdad/4.Reporte-Analisis_geografico_pobreza_desigualdad.pdf
- IWGIA. (2022). Obtenido de <https://iwgia.org>: <https://iwgia.org/es/ecuador/4786-mi-2022-ecuador.html>

- Ministerio de Economía y Finanzas del Perú. (2017). Obtenido de https://www.mef.gob.pe:https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100694&view=article&catid=750&id=4856&lang=es-ES
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2006). <https://educacion.gob.ec>. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/K1_Plan_Estrategico1.pdf
- Montilva, M., & Ferrer, M. (2003). Uso del método Necesidades Básicas Insatisfechas en la detección de comunidades con riesgo de desnutrición. *Anales Venezolanos de nutrición*.
- Mora, E. A. (2010). *Interculturalidad camino para el Ecuador*. Quito: La tierra.
- Muñoz, J. (2009). <http://www.scielo.org.co/pdf/ceco/v28n50/v28n50a07.pdf>. Obtenido de Cuadernos de economía.
- Pugliese, L. (2008). Obtenido de REVISIÓN DE METODOLOGÍAS DE MEDICIÓN DE POBREZA Y SU APLICACIÓN EN ADULTOS MAYORES: <https://www.bps.gub.uy/bps/file/1622/1/revision-de-metodologias-de-medicion-de-pobreza-y-su-aplicacion-en-adultos-mayores.-l.->

ANEXOS

Anexo 1: Guía de encuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES
ENCUESTA



Nombre: **Edad:**

1. ¿A que se dedicaba usted cuando sucedió la dolarización?

- a) Agricultura
- b) Ganadería
- c) Trabajo Fijo
- d) Jornalero
- e) Otros

2. ¿Qué cultivo produce frecuentemente?

- a) Papa
- b) Camote
- c) Oca
- d) Cebada
- e) Quinua
- f) Todos los anteriores
- g) Otros....

3. ¿Asistió usted a la escuela?

- a) Sí
- b) No

4. ¿Hace 20 años, recuerda usted como era el acceso al agua potable?

- a) Por conducción
- b) Por tratamiento de agua
- c) Por ojos de agua
- d) Por otros métodos

5. ¿De qué material está hecha su vivienda?

- a) Ladrillo, bloque o cemento
- b) Madera
- c) Choza
- d) De adobe

6. ¿De cuántas personas estaba compuesta su familia hace 20 años?

- a) Dos
- b) Tres
- c) Cuatro
- d) Más de cuatro

7. ¿Alguno de sus familiares ha migrado a otra ciudad o país?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES
ENCUESTA



8. ¿Qué tan importante son las tradiciones ancestrales en su comunidad?

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Moderadamente importante
- d) De poca importancia
- e) Sin importancia

9. ¿Ha sido beneficiario de algún programa de ayuda social de parte del gobierno, como el Bono de Desarrollo Humano?

- a) Sí
- b) No

10. ¿Cuál es su ingreso promedio al mes?

- a) Hasta 150
- b) Hasta 200
- c) Hasta 300
- d) Mayor a 300

11. ¿Cuáles cree que han sido los cambios más importantes que ha visto en su comunidad durante los últimos 20 años?

- a) Educación
- b) Vías de acceso a la parroquia
- c) Empleo
- d) Bono de Desarrollo Humano
- e) El comercio

12. ¿Qué elementos considera prioritarios para el desarrollo de su parroquia y que las autoridades no hayan atendido?

- a) Vías
- b) Acceso al agua
- c) Sistema de alcantarillado
- d) Educación
- e) Todos los anteriores

Anexo 2: Visita y conversación con las comunidades de Sicalpa.



Anexo 3: Vista y monitoreo del proyecto alpacas comunitarias en los páramos de Sicalpa



Anexo 4: Ficha de la entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES
GUÍA DE ENTREVISTA



Objetivo: Comprender las dinámicas sociales y económicas asociadas a las NBI en la parroquia Sicalpa del cantón Colta.

Entrevistado:

Pregunta 1:

¿Cuáles son las acciones que han comenzado los líderes y la comunidad para enfrentar los problemas generados por la pobreza?

Pregunta 2:

Usted ha observado algún cambio significativo con respecto a la pobreza y qué actividades productivas se ha planteado para poder obtener un mayor ingreso económico para toda la parroquia.

Pregunta 3:

Durante los últimos 20 años, en que aspectos ha mejorado la educación en la parroquia.

Pregunta 4:

Usted como líder, ha observado cambios con respecto a los servicios básicos con los que cuenta la parroquia.

Pregunta 5:

Como parte de la directiva y en unión con los líderes de las comunidades ¿se han planteado iniciar un plan para mejorar la calidad de vida de todos los habitantes de la parroquia?

Anexo 5: Visita a las comunidades más lejanas de la parroquia Sicalpa



Anexo 6: Socialización con las familias de las comunidades de Sicalpa.



Anexo 7: Aplicación de entrevistas a los moradores de Sicalpa



Anexo 8: Involucramiento con el desarrollo del proyecto de alpacas comunitarios, visita a las comunidades más alejadas.

