



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Título: Estrategias Psicopedagógicas para el control de conductas agresivas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía

Autor:

Bryan Adonix Erazo Haro
Bryan Alexander Montachana Caiza

Tutor:

MgS. María José Andramuño Bermeo

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Erazo Haro Bryan Adonix, con cédula de ciudadanía 060346177-3 y Montachana Caiza Bryan Alexander con cédula de ciudadanía 185021597-9 autores del trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAN FELIPE NERI"., certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 01 de Diciembre del 2023



Bryan Adonix Erazo Haro

C.I: 060346177-3



Bryan Alexander Montachana Caiza

C.I: 185021597-9

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. María José Andramuño Bermeo catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI"**, bajo la autoría de Erazo Haro Bryan Adonix con cédula de ciudadanía 060346177-3 y Montachana Caiza Bryan Alexander con cédula de ciudadanía 185021597-9; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 20 días del mes de Octubre de año 2023.



Mgs. María José Andramuño Bermeo

C.I: 0604273995

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISONAL "SAN FELIPE NERI"** presentado por Erazo Haro Bryan Adonix, con cédula de ciudadanía 060346177-3 y Montachana Caiza Bryan Alexander con cédula de ciudadanía 185021579, bajo la tutoría de la Mgs. María José Andramuño Bermejo.; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 13 de Diciembre del 2023.

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Israel Antonio García Neira
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, Bryan Adonix Erazo Haro con CC: 060346177-3 y Bryan Alexander Montachana Caiza con CC: 185021597-9; estudiantes de la Carrera DE **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; han trabajado bajo mi tutoría en el trabajo de investigación titulado "ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAN FELIPE NERI", cumplen con el 2 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de diciembre de 2023.



MSc. María José Andramuño Bermeo
TUTORA

DEDICATORIA

A mis padres Edison Erazo y Anita Haro quienes con su amor, dedicación, paciencia y esfuerzo me han dado la oportunidad de cumplir esta meta tan anhelada que he conseguido con mucho esfuerzo, gracias queridos padres por implantar dentro de mí, el ejemplo de responsabilidad y sobre todo honradez en todas las cosas que hago o voy a hacer.

A mis hermanos por enseñarme a valorar todas las cosas que tengo y el cariño que recibo de su parte, gracias por estar en todo momento conmigo y acompañarme en mis proyectos de vida.

A la Universidad Nacional de Chimborazo en especial a todos mis docentes que me encaminaron por tan lindo sendero que es la educación, gracias por guiarme de a poquito para llegar a ser lo que hoy en día estoy siendo.

Bryan Adonix Erazo Haro

DEDICATORIA

A Dios por darme la sabiduría todo este tiempo de desarrollo personal y la vida misma por todas las buenas acciones y buenos momentos que han caído en mí, al igual agradecer por las situaciones que me han enseñado a crecer y adquirir experiencia y junto a eso fortaleza para poder lograr mis objetivos y alcanzar el éxito personal y profesional.

A mis padres Mario y Rocío por darme la vida y amor incondicional, por ser mi poyo, mi motivación y mis ganas de superación como tal y como ellos lo han sabido inculcar en cada uno de sus hijos, por ser pilar fundamental de las cualquier situación y nunca soltarme para así no darme por vencido, a mi hermano el cual significa mucho en mi vida no solo por el hecho de convivir diario, sino porque su compañía hace que los días sean menos difíciles y los llena de alegría cada que estamos juntos.

A toda mi familia por siempre darme los consejos adecuados para afrontar los obstáculos de la vida, llenarme de buenos consejos, principios y valores para así tener buenas virtudes como persona. Y a todos mis amigos los cuales han caminado junto a mí y los mismos me han enseñado el verdadero significado de la amistad y la lealtad.

Bryan Alexander Montachana Caiza

AGRADECIMIENTO

A las autoridades y personal docente que forman la Universidad Nacional de Chimborazo, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitir realizar mi formación profesional de pregrado en la carrera de Psicopedagogía.

A la Facultad de Educación, Humanas y Tecnologías, a mis profesores, secretarias, personal administrativo y trabajadores, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional.

A mi compañero de tesis Bryan Montachana por tenerme la paciencia suficiente para el trabajo investigativo, por su perseverancia y constancia a lo largo de todo este proceso y por su confianza depositada en mí para poder cumplir nuestro objetivo.

A la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” lugar en donde realicé este trabajo investigativo, me permitieron y facilitaron aplicar los conocimientos adquiridos para identificar las fortalezas y debilidades en la lectura y escritura de los estudiantes y poder crear nuevas teorías.

A mi tutora Mgs. María José Andramuño Bermeo, principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, atención, conocimiento, enseñanza, consejos, principalmente su maravillosa forma de ser y apoyo permitió el desarrollo de este trabajo investigativo y evidenciar el logro de los resultados del estudio en pro de la educación.

Bryan Adonix Erazo Haro

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo por darme la oportunidad de prepararme académicamente en sus instalaciones en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, en la carrera de Psicopedagogía junto a grandes docentes preparados y capacitados para forjarnos como unos profesionales éticamente preparados y moralmente con principios y valores los cuales serán reflejados.

Al igual a la institución, “San Felipe Neri” que me brindo sus puertas para desarrollar mis practicas Pre – profesionales, en donde adquirí grandes conocimientos para ejecutarlos de manera correcta y posteriormente realizar mi trabajo de investigación.

A mi compañero de tesis Erazo Bryan por tenerme la paciencia suficiente para el trabajo investigativo, por su perseverancia y constancia a lo largo de todo este proceso y por su confianza depositada en mí para poder cumplir nuestro objetivo.

A mi tutora Mgs. María José Andramuño Bermeo, quien nos ha orientado desde el principio y nos ha contribuido con sus conocimientos para nuestro desarrollo profesional.

Bryan Alexander Montachana Caiza

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| DECLARATORIA DE AUTORÍA | |
| DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR | |
| CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL | |
| CERTIFICADO ANTIPLAGIO | |
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | |
| ÍNDICE DE ANEXOS | |
| RESUMEN | |
| ABSTRACT | |
| CAPÍTULO I | 19 |
| INTRODUCCION | 19 |
| 1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES | 20 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 21 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN | 22 |
| 1.4 OBJETIVOS | 23 |
| 1.4.1 OBJETIVO GENERAL | 23 |
| 1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 23 |
| CAPÍTULO II | 24 |
| MARCO TEÓRICO | 24 |
| 2.1 ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS | 24 |
| 2.1.1 GENERALIDADES Y CONSIDERACIONES HISTÓRICAS | 24 |
| 2.1.2 NORMATIVA EXISTENTE | 24 |
| 2.1.3 NIVELES Y SUBNIVELES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN DE ECUADOR | 25 |
| 2.1.4 TEORÍA SOCIAL DE BANDURA | 25 |
| 2.1.5 INTERACCIONES RECÍPROCAS | 25 |
| 2.2 CONDUCTAS AGRESIVAS | 25 |
| 2.2.1 CONSIDERACIONES GENERALES | 25 |
| 2.2.2 VIOLENCIA Y AGRESIÓN | 26 |
| 2.2.3 NIVELES DE LA AGRESIVIDAD | 27 |
| 2.2.4 FACTORES IMPLICADOS EN LA AGRESIVIDAD | 27 |
| 2.2.5 CONTEXTOS FAMILIARES | 27 |
| 2.2.6 LA VIOLENCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO | 28 |
| 2.2.7 PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL TEST AQ | 28 |
| CAPÍTULO III | 30 |
| METODOLOGIA | 30 |
| 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 30 |
| 3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN | 30 |
| 3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 30 |

| | |
|--|----|
| 3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN | 30 |
| 3.3.1 POR LOS OBJETIVOS | 30 |
| 3.3.2 POR EL LUGAR | 30 |
| 3.3.3 POR EL TIEMPO | 30 |
| 3.4 NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN | 31 |
| 3.5 POBLACIÓN | 31 |
| 3.5.1 MUESTRA | 31 |
| 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS | 31 |
| ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS | 31 |
| 3.6.1 TÉCNICA: ENCUESTA | 31 |
| 3.6.2 INSTRUMENTO: CUESTIONARIO ESCALA DE LIKERT | 31 |
| 3.6.3 TÉCNICA PSICOMÉTRICA – INSTRUMENTO: TEST AQ DE BUZZ Y PERRY | 32 |
| 3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO – ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS | 32 |
| CAPÍTULO IV | 33 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 33 |
| 4.RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 33 |
| 4.1 RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LA ENCUESTA – CUESTIONARIO EN ESCALA DE LIKERT SOBRE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS. | 33 |
| 4.2 RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS DEL TEST – CUESTIONARIO, POR MEDIO DE TÉCNICA PSICOMÉTRICA – INSTRUMENTO: TEST AQ DE BUZZ Y PERRY. | 54 |
| 4.3 CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES: ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y CONDUCTAS AGRESIVAS | 60 |
| CAPÍTULO V | 61 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 61 |
| 5.1 CONCLUSIONES | 61 |
| 5.2 RECOMENDACIONES | 62 |
| BIBLIOGRAFÍA | 63 |
| ANEXOS | 65 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Muestra | 31 |
| Tabla 2. PREGUNTA 1. Sabías que acosar a los demás compañeros o agredir sea física (golpes) o verbalmente (ofender burlarse) es considerado como una conducta agresiva | 33 |
| Tabla 3. PREGUNTA 2. Cree usted que las bromas pesadas es una conducta agresiva | 34 |
| Tabla 4. PREGUNTA 3. Estás de acuerdo en que toda acción que tiende a dañar, destruir, contrariar, humillar y otras que puedan afectar la integridad de una persona u objeto es una conducta agresiva | 36 |
| Tabla 5. PREGUNTA 4. Está consciente usted que dentro de la institución existe conductas agresivas. | 37 |
| Tabla 6. PREGUNTA 5. Haz visto alguna vez que alguien humille, pegue, insulte o cualquier tipo de bullying a otro compañero dentro de la institución. | 39 |
| Tabla 7. PREGUNTA 6. Conoce usted sobre alguna estrategia para el control del bullying en adolescentes. | 40 |
| Tabla 8. PREGUNTA 7. Cree usted que se deba implementar estrategias psicopedagógicas cuando existe un conflicto dentro del aula de clase. | 41 |
| Tabla 9. PREGUNTA 8. Cree usted que en su institución educativa se debe implementar estrategias psicopedagógicas para el control de conductas agresivas en adolescentes. | 42 |
| Tabla 10. PREGUNTA 9. Cree usted que para tener un adecuado control de conductas agresivas es importante tener inteligencia emocional. | 44 |
| Tabla 11. PREGUNTA 10. Considera usted que el docente juega un papel importante en este proceso de control de conductas agresivas | 45 |
| Tabla 12. PREGUNTA 11. Crees usted que las actividades de autorreflexión y autoevaluación son necesarias para identificar conductas agresivas de los participantes. | 47 |
| Tabla 13. PREGUNTA 12. Crees usted que las estrategias ya establecidas en la institución educativa son factibles al momento de controlar las conductas agresivas de los adolescentes. | 48 |
| Tabla 14. PREGUNTA 13. Siente usted que las estrategias aplicadas han logrado un cambio considerable en las conductas agresivas de algunos estudiantes. | 49 |
| Tabla 15. PREGUNTA 14. Piensa usted que las conductas agresivas afectan de alguna manera el rendimiento académico de los estudiantes. | 51 |
| Tabla 16. PREGUNTA 15. Considera usted que se consigue un buen desarrollo personal con una correcta orientación y educación en el estudiante. | 52 |

| | |
|---|----|
| Tabla 17. Factores test (AQ) segundo de bachillerato paralelo “A” | 54 |
| Tabla 18. Factores test (AQ) segundo de bachillerato paralelo “B” | 55 |
| Tabla 19. Factores test (AQ) segundo de bachillerato paralelo “C” | 57 |
| Tabla 20. Factores test (AQ) segundo de bachillerato paralelo “D” | 59 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. PREGUNTA 1. Sabías que acosar a los demás compañeros o agredir sea física (golpes) o verbalmente (ofender burlarse) es considerado como una conducta agresiva | 33 |
| Gráfico 2. PREGUNTA 2. Cree usted que las bromas pesadas es una conducta agresiva | 35 |
| Gráfico 3. PREGUNTA 3. Estás de acuerdo en que toda acción que tiende a dañar, destruir, contrariar, humillar y otras que puedan afectar la integridad de una persona u objeto es una conducta agresiva | 36 |
| Gráfico 4. PREGUNTA 4. Está consciente usted que dentro de la institución existe conductas agresivas. | 38 |
| Gráfico 5. PREGUNTA 5. Haz visto alguna ve que alguien humille, pegue, insulte o cualquier tipo de bullying a otro compañero dentro de la institución. | 39 |
| Gráfico 6. PREGUNTA 6. Conoce usted sobre alguna estrategia para el control del bullying en adolescentes. | 40 |
| Gráfico 7. PREGUNTA 7. Cree usted que se deba implementar estrategias psicopedagógicas cuando existe un conflicto dentro del aula de clase. | 42 |
| Gráfico 8. PREGUNTA 8. Cree usted que en su institución educativa se debe implementar estrategias psicopedagógicas para el control de conductas agresivas en adolescentes. | 43 |
| Gráfico 9. PREGUNTA 9. Cree usted que para tener un adecuado control de conductas agresivas es importante tener inteligencia emocional. | 44 |
| Gráfico 10. PREGUNTA 10. Considera usted que el docente juega un papel importante en este proceso de control de conductas agresivas | 46 |
| Gráfico 11. PREGUNTA 11. Crees usted que las actividades de autorreflexión y autoevaluación son necesarias para identificar conductas agresivas de los participantes. | 47 |
| Gráfico 12. PREGUNTA 12. Crees usted que las estrategias ya establecidas en la institución educativa son factibles al momento de controlar las conductas agresivas de los adolescentes. | 48 |
| Gráfico 13. PREGUNTA 13. Siente usted que las estrategias aplicadas han logrado un cambio considerable en las conductas agresivas de algunos estudiantes. | 50 |
| Gráfico 14. PREGUNTA 14. Piensa usted que las conductas agresivas afectan de alguna manera el rendimiento académico de los estudiantes. | 51 |
| Gráfico 15. PREGUNTA 15. Considera usted que se consigue un buen desarrollo personal con un correcta orientación y educación en el estudiante. | 52 |
| Gráfico 16. Factores test (AQ) segundo de bachillerato paralelo “A” | 54 |

| | |
|---|----|
| Gráfico 17. Factores test (AQ) segundo de bachillerato paralelo “B” | 56 |
| Gráfico 18. Factores test (AQ) segundo de bachillerato paralelo “C” | 58 |
| Gráfico 19. Factores test (AQ) segundo de bachillerato paralelo “D” | 59 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo 1 Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor). | 65 |
| Anexo 2. Aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación | 67 |
| Anexo 3. Encuesta Estrategias Psicopedagógicas: Escala de Likert - Ejemplar | 69 |
| Anexo 4. Test de Conductas Agresivas AQ de Buzz y Perry: Ejecutado | 71 |
| Anexo 5. Instrumentos aplicados a los estudiantes | 73 |
| Anexo 6. Matriz de Consistencia | 77 |

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo analizar la relación entre las estrategias psicopedagógicas y las conductas agresivas, es de gran importancia el desarrollo psicosocial del ser humano para saber cómo éste se comporta con los demás de su especie y evitar la presencia de conductas agresivas, en tal virtud esta investigación está sustentada con información recogida de fuentes primarias y con el aporte de profesionales relacionados a la problemática. La metodología tiene un enfoque mixto, un diseño no experimental y de alcance correlacional, por su objetivo es básica, por el lugar es de campo, por el tiempo transversal; la población está constituida por los estudiantes de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” y su muestra es no probabilística e intencional; Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron: una encuesta junto al cuestionario de preguntas en escala de Likert y la técnica psicométrica con el test AQ de Buzz y Perry para medir conductas agresivas. La interpretación de los datos se realizó con las técnicas que sugiere cada enfoque de acuerdo al instrumento aplicado: en la parte cuantitativa para el procesamiento de los datos, se usó la objetividad con el programa Excel, complementado con la elaboración de estadígrafos como son: cuadros y pasteles, del análisis de cada pregunta plasmado en la encuesta, siendo así los resultados obtenidos de forma global según la participación de la muestra que son los estudiantes de 2do de bachillerato se verificó que la mayoría conoce sobre las estrategias y las mejoras que debería tener para obtener un ambiente de paz y tranquilidad. En el enfoque cualitativo para el análisis de la información se utilizó el manual con los parámetros de calificación de cada pregunta del Test AQ que nos indicó que si existe la presencia de diferentes manifestaciones agresivas dentro del ambiente escolar.

Palabras claves: Estrategias Psicopedagógicas, Conductas Agresivas, Ambiente Escolar, estudiantes.

ABSTRACT

The present investigative work has aims to analyze the relationship between the psycho-pedagogical strategies and the aggressive behavior it is very important the human being psychosocial development to know how is his or her behavior with the others from his or her species and avoid some aggressive conduct in such virtue this search is sustained with collected information from primary sources and with the assistance of professionals' assistance related to the problem. The methodology has a mixed approach a none-experimental design and a correlational scope, it is basic because of its objective, for a place it is countryside, for the time it is transversal. The population is made of the Students of Unidad Educativa "San Felipe Neri" and the statistic sample is non-probabilistic and intentional; the techniques and instruments data collection were: a survey together with a questionnaire in the Likert's scale and the psychometric technique with the Buzz and Perry AQ test to measure aggressive behaviors. The data interpretations was carried out with the suggested techniques the every approached suggested according to the instrument applied: in the quantitative part for data processing, objectivity was used with the Excel program, supported with statisticians elaboration such as: tables and statistics pies, the analysis of each question reflected in the survey, in that way the globally results obtained according to the sample participation, which are the 2nd year high school students, it was verified that most of them know about the strategies and improvements that should have to get a peace and quiet atmosphere. In the qualitative approach to analysis the information, we used the manual with the scoring parameters of each question of the AQ Test, it showed us that we can find the presence of different aggressive manifestations in the school environment.

Keywords: Psycho-pedagogical Strategies, Aggressive Behaviors, School Environment, students.



JHON INCA GUERRERO

Reviewed by:

Msc. Jhon Inca Guerrero.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604136572

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo analizar la relación entre las estrategias psicopedagógicas y las conductas agresivas, que están presentes en la Unidad Educativa “San Felipe Neri” lo cual toma gran importancia dentro de la convivencia educativa con los compañeros de clase y docentes, puesto que las conductas agresivas pueden manifestarse de manera física y verbal su impacto es muy significativo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y la convivencia social, aplicar estrategias psicopedagógicas efectivas para manejar el control de dichas conductas es esencial para tener un ambiente escolar seguro.

Abordar las conductas agresivas en el ámbito educativo y social de los estudiantes conlleva un gran trabajo, puesto a que estas se presentan de manera diferente en los jóvenes, considerándolo así un fenómeno social el cual ataca de manera directa a la comunidad educativa haciendo de esto una problemática y generando problemas de convivencia, y afectando el desarrollo social y físico de quienes son víctimas al igual de los que son partícipes de dicha situación agresiva ya sea de manera directa o indirecta.

La implementación de estrategias psicopedagógicas ayuda al manejo de situaciones de conductas agresivas, desarrollando habilidades sociales y emocionales las cuales nos permitan trabajar en equipo, son parte fundamental de un trabajo integral de todos quienes conforman la comunidad educativa haciendo partícipes a estudiantes, docentes y padres de familia y de esta forma mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje e intervenir en situaciones de conductas violentas por parte de los estudiantes.

El presente trabajo investigativo se ha estructurado en cinco capítulos esenciales para su correcto desarrollo, los cuales se componen de la siguiente forma:

CAPITULO I. se encuentra la introducción en donde abordamos el tema en general, tenemos los antecedentes desde un enfoque macro, meso y micro, la justificación del estudio en donde se comprobó elementos como: relación del investigador con el tema, la originalidad, la visibilidad, el impacto social, la relación teórica – práctico para así de esta manera definir los objetivos con claridad.

CAPITULO II. Contiene el marco teórico desde un sustento literario-científico, fuentes de información de gran impacto, antecedentes previos, realización de las matrices de planificación, consistencia y operacionalización, aporte de los investigadores entre otros para garantizar la veracidad del estudio, esta investigación se realizó a partir de las variables de estudio: Estrategias psicopedagógicas y conductas agresivas.

CAPITULO III. La metodología de la investigación tuvo un enfoque mixto, describe el diseño de la investigación, tipo de investigación, unidad de análisis, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

CAPITULO IV. Se detalla los resultados y discusión mediante el análisis e interpretación de datos obtenidos mediante la encuesta y el test de Buss y Perry

CAPITULO V. Hace referencia a las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo en base a los objetivos planteados, general y específicos

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

En España Ibañez et al., (2018) en su trabajo investigativo titulado “Propuesta de intervención para la agresividad infantil, mediante estrategias de educación emocional”, tuvieron por objetivo proponer una intervención educativa basada en estrategias y actividades de inteligencia emocional para paliar la agresividad infantil en las escuelas, trabajando bajo una metodología aplicativa pues se utilizó una evaluación psicológica para la detección de problemas y posteriormente se realizó una intervención psicopedagógicas con técnicas y estrategias acordes al tema de la propuesta, obteniendo como fundamento teórico que es fundamental la detección de conductas agresivas en la etapa infantil distinguiéndolas de ser meramente psicológicas o sólo rabietas, con el plan de intervención aplicado se recalca la importancia que tienen las emociones dentro de un salón de clases para que el niño pueda desempeñarse a nivel cognitivo siendo inteligente emocionalmente.

En Perú García & Navarro (2018) realizaron una investigación que lleva por nombre “Estrategias Psicopedagógicas cognitivas para modificar las conductas agresivas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresa de Jesús” N.º 15029, Provincia de Sullana, Región Piura”, persiguiendo el objetivo de diseñar estrategias psicopedagógicas cognitivas para modificar las conductas agresivas, bajo una metodología de enfoque cualitativa, junto con las técnicas de la observación y recogida de testimonios, obteniendo como resultados que los estudiantes presentan actitudes agresivas cuando se les presenta un problema tanto a nivel individual como grupal, afectando su estado de ánimo y trayendo complicaciones en el desenvolvimiento de relaciones interpersonales, tener estrategias psicopedagógicas adecuadas para su prevención es de utilidad desde los primeros años escolares, desarrollando habilidades de convivencia sana.

En Riobamba Cabezas (2015) en su tesis de investigación titulada “Ludoterapia en la agresividad de los niños de la Unidad Educativa Pedro Carbo cantón Guaranda, provincia de Bolívar periodo noviembre 2014- abril 2015”, planteó el objetivo de evaluar la influencia de la ludoterapia en la agresividad de los niños de 5to y 6to año de educación básica de la institución educativa mencionada con anterioridad, junto a una metodología con un tipo de estudio transversal, descriptiva, cuasiexperimental, obteniendo de esta manera que la técnica de Ludoterapia es efectiva para el tratamiento de la agresividad de los niños y niñas de la unidad educativa “Pedro Carbo”, reduciendo la agresividad del 100% al 69%.

1.2 Planteamiento del problema

López (2016) en Perú, manifiesta que en el salón de clases de niños de edad primaria, se evidencian conductas agresivas como insultos entre compañeros, la interrupción de participaciones de clase, dificultad para culminar trabajos en equipo, lo que condena a tener problemas en las habilidades sociales que hacen que los estudiantes creen rivalidad y el ambiente áulico sea afectado, creando molestias al grupo en general y al docente, quien se ve en la necesidad de crear estrategias pedagógicas que mejoren dicha situación.

En Colombia, Mesa (2018) afirma que son muy visibles conductas agresivas en los estudiantes desde edades tempranas, se observa mayoritariamente en las instituciones educativas donde el ser humano realiza las primeras interacciones sociales, entre los problemas que se puede detectar son burlas, insultos e incluso golpes, lo que altera al salón de clases.

Durante la investigación previa que se realizó en la Unidad Educativa “San Felipe Neri” del cantón Riobamba se pudo constatar que los estudiantes del área de Bachillerato en especial los de 2do BGU poseen una actitud un poco agresiva en relación a su conducta con sus compañeros ya sea dentro del mismo salón o fuera de este, también se desarrollan en ocasiones con los docentes del plantel, esto puede deberse a que llevan consigo diferentes formas de estilos de vida que determinan que los adolescentes presentan extrañas manifestaciones de comportamiento que en muchas ocasiones es la existencia de agresión en el aula.

Los factores causantes se presentan por muchos aspectos ya sean fuera o dentro de la institución, pero todo esto acarrea a que el profesorado no tenga la metodología adecuada para poder sobrellevar esta situación de una manera efectiva, es decir que la convivencia entre los alumnos no es la mejor y eso hace que múltiples estudiantes tomen actitudes defensivas al momento de no cumplir con las tareas y actividades establecidas dentro de la clase, también se detallan problemáticas como son las riñas entre compañeros ya sea al momento de la salida o en los días en los que se realizan las conocidas convivencias en el campus deportivo perteneciente a la institución.

Entendiéndose esto debido a la actitud de ciertos estudiantes que buscan el liderazgo dentro de este ámbito escolar, manteniendo ciertas actitudes que resulta hostiles, también será de suma importancia otra de las conductas agresivas que se puede encontrar dentro del desarrollo estudiantil, que es conocido como bullying, ya que al adoptar un comportamiento agresivo y al actuar de manera impulsiva, hace que no se pueda medir los riesgos y consecuencias de sus actos, incluso estos podrían afectar o ir contra del mismo.

El Departamento de Consejería Estudiantil por su parte ha realizado varios talleres para prevenir estos actos de agresividad en los estudiantes logrando un avance significativo en la mejora de las relaciones interpersonales, buscando así colaborar a los estudiantes para que analicen las cosas desde un punto de vista comprensible.

1.3 Justificación

El presente trabajo investigativo es de gran importancia pues los índices de violencia han incrementado significativamente, por lo que se vuelve necesario conocer las causas de dichas conductas y posteriormente hallar posibles soluciones que hagan del proceso de enseñanza-aprendizaje un espacio de convivencia sana. Al igual que nos ayuda a obtener conocimientos que no tenemos claros frente a situaciones desconocidas que se presentan a los adolescentes en las unidades educativas y fuera de ellas, si estos son agresores o víctimas y como ciertas situaciones afectan al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en la formación académica de cada uno de ellos. Debemos conocer el significado de distintas conductas agresivas que afectan el ambiente escolar dentro de las instituciones, para de esta manera entender cada una de ellas y sus efectos en los adolescentes, y con ellos poder controlar las actitudes y comportamientos de los estudiantes.

Fue factible realizar esta investigación pues se contó con el apoyo de los docentes, estudiantes y autoridades de la Unidad Educativa San Felipe Neri para poder realizar el proceso investigativo, de igual manera se tuvo al alcance los instrumentos de recolección de datos útiles para la culminación de este trabajo.

Los beneficiarios fueron los miembros de la Unidad Educativa, teniendo fuentes de información y teorías claves para poder entender el comportamiento agresivo de ciertos estudiantes, también servirá a otros estudiantes en sus procesos de investigación, teniendo a su favor conocimientos clases para tesis similares.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la relación entre las estrategias psicopedagógicas y las conductas agresivas

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer las estrategias psicopedagógicas que se aplican en los estudiantes de 2do de Bachillerato
- Determinar los niveles de desarrollo de las conductas agresivas en los estudiantes de 2do de Bachillerato
- Relacionar las estrategias psicopedagógicas y conductas agresivas de los estudiantes de 2do de bachillerato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

2.1.1 Generalidades y consideraciones históricas

La presente investigación se basó en el conductismo, su principal representante fue John B. Watson (1961), quien es el padre del conductismo y sustentación teoría en un sistema de estímulo respuesta o modelo de condicionamiento clásico, al cual los seres humanos responden de manera positiva o negativa, dependiendo de su esquema mental.

Además de que el conductismo caracteriza el proceso de aprendizaje como un cambio en el comportamiento, que ocurre a través de estímulos y respuestas que van asociados a principios mecánicos, es decir el sistema de comunicación entre estímulo-respuesta. Los estímulos, vistos como los factores que generan el aprendizaje, funcionan como influencias del entorno que inciden en un organismo, mientras que las respuestas reflejan las respuestas físicas de dicho organismo a la estimulación, ya sea que provenga de fuentes internas o externas. En paralelo, el empirismo argumenta que todo conocimiento se deriva únicamente de la experiencia, ya sea a través de la reflexión interna o la percepción externa, siendo esta última la única fundamentación de dicho conocimiento. (Ardila, 2013).

2.1.2 Normativa Existente

Según el Mineduc (2018):

Que, los artículos 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador, establecen que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, constituyendo un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir; Que, en el artículo 343 de la Constitución de la República de Ecuador, determina que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades; Que, el artículo 344 de la Constitución de la República del Ecuador, determina que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, quien formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. (p. 1)

2.1.3 Niveles y subniveles del sistema de Educación de Ecuador

Según el Ministerio de Educación (2019) establece los siguientes niveles y subniveles:

Preparatoria: 1er grado de Educación General Básica

Básica elemental: 2do, 3ro y 4to grado de Educación General Básica

Básica media: 5to, 6to, 7mo grado de Educación General Básica

Básica Superior: 8vo, 9no y 10mo grado de Educación General Básica

Bachillerato General Unificado

2.1.4 Teoría Social de Bandura

Albert Bandura es creador de la Teoría Social del Aprendizaje, teoría que fundamenta sus bases de información en los conceptos de refuerzo y observación. Afirma que los sujetos aprenden por medio de la imitación, al interactuar en un medio social son testigos de comportamientos sociales y deciden si siguen estas conductas o no, de acuerdo a la moral y procesos cognitivos que este desarrolle en el transcurso de su vida. Los primeros modelos de imitación de los niños son sus padres, radicando la importancia de una buena enseñanza que sea reflejada en otros contextos (Equipo Bandura, 2007).

La imitación puede darse por los siguientes factores:

- Por impulso innato: Surge una tendencia instintiva a replicar las acciones observadas.
- Por desarrollo cognitivo: Los niños reproducen acciones que concuerdan con sus estructuras mentales en desarrollo.
- Por condicionamiento: Las conductas son imitadas y fortalecidas a través del modelado.
- Conducta instrumental: La imitación se transforma en un impulso secundario mediante el refuerzo repetido de respuestas que se asemejan a las de los modelos. Este proceso de imitación contribuye a disminuir los impulsos originales.

2.1.5 Interacciones Recíprocas

Bandura examina el comportamiento en el contexto de la reciprocidad triádica, que implica interacciones mutuas entre comportamientos, variables ambientales y factores personales como las cogniciones. Desde la perspectiva cognitiva social, la motivación humana no se origina únicamente en fuerzas internas ni está automáticamente controlada y modelada por estímulos externos. El funcionamiento humano se comprende mediante un modelo de reciprocidad triádica, en el cual la conducta, los factores personales cognitivos y los eventos del entorno son elementos determinantes que interactúan entre sí (Gautier, 2001).

2.2 CONDUCTAS AGRESIVAS

2.2.1 Consideraciones Generales

Nos referimos a comportamientos agresivos cuando las interacciones entre niños y jóvenes son tanto intencionadas como no intencionadas, manifestándose de manera directa o indirecta, ya sea a nivel físico o psicológico. La agresividad puede materializarse a través de

insultos que afectan la integridad emocional de los niños, así como mediante golpes que perjudican tanto al agresor como a la víctima.

Para la Real Academia Española (2022) la agresividad es la acción de responder o realizar una acción de manera violenta, dicho acto puede ser provocado por algún tipo de estímulo que lo justifica de cierta manera.

Según la OMS (2002), la violencia se define como la aplicación intencionada de fuerza física o poder, ya sea en forma de amenaza o acción real, dirigida hacia uno mismo, otra persona, o un grupo o comunidad, con el potencial o alta probabilidad de ocasionar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones. Este concepto abarca tanto la violencia interpersonal como el comportamiento suicida y los conflictos armados, incluyendo una amplia variedad de actos que van más allá de la acción física, incorporando también amenazas e intimidaciones.

La agresividad, por lo tanto, es una característica vinculada a los seres vivos que no implica necesariamente destrucción o violencia, y algunos autores consideran que es esencial para la supervivencia de los seres vivos. En situaciones de convivencia, la agresividad suele ser más bien un mecanismo de defensa. Puede ser un síntoma propio de un trastorno o un síntoma asociado, siendo el trastorno de la conducta y el comportamiento antisocial el problema mental y de comportamiento más frecuente en niños y jóvenes.

Existe una conexión entre haber experimentado agresión y la transición a convertirse en un agresor, siendo un factor crucial en muchos casos para el desarrollo de estas problemáticas sociales y de salud.

2.2.2 Violencia y agresión

La conceptualización de la agresión en humanos y animales es un asunto complicado y objeto de debate, al igual que la diferenciación entre violencia, agresión y agresividad. Debido a esto, frecuentemente se asume que los términos violencia y agresión son intercambiables, refiriéndose a una realidad común. En consecuencia, nos enfocaremos en definir el término violencia. La noción de violencia puede abordarse en distintos niveles de generalización y abstracción:

- 1.** En su forma más abstracta, violencia se refiere al ímpetu de las acciones físicas o mentales. Por ejemplo, la violencia de una explosión atómica indica la intensidad de las fuerzas físicas liberadas, y la violencia de una pasión señala la vehemencia con la que una persona busca alcanzar sus deseos (Barrios et al., 2019).
- 2.** En un sentido más concreto, la violencia puede definirse como la fuerza aplicada a algo o alguien para sacarlo de su estado, modo o situación natural. Si aceptamos que todo ser posee una naturaleza propia, entonces debemos considerar violento cualquier acto que atente contra esa esencia humana y que impida alcanzar su verdadero destino, es decir, lograr la plena humanidad. Por ejemplo, la institución de la esclavitud en la cultura grecorromana se considera violenta, ya que impedía al esclavo acceder a la libertad jurídico-política, un componente fundamental de la naturaleza ideal de la persona.

3. En un nivel semántico más preciso y restringido, la violencia es la acción o comportamiento manifiesto que amenaza la vida de una persona o de un grupo, o que pone en grave peligro su existencia. En este contexto, la violencia se percibe como una agresión destructiva que implica causar daños físicos a personas o a sus pertenencias, considerando que estos objetos son medios de vida para las personas (Martin, 2000).

2.2.3 Niveles de la agresividad

Para Buss (1961) establece los siguientes niveles descritos a continuación:

Nivel Bajo: La agresividad es mínima y son pequeñas respuestas a estímulos negativos.

Nivel Medio: La agresividad es demostrada mediante gestos que resultan desagradables para otras personas en un entorno en específico.

Nivel Alto: En este nivel la agresividad ya excede un límite y es notorio por palabras ofensivas e incluso golpes, afectando la integridad de un sujeto.

2.2.4 Factores implicados en la agresividad

Según Gómez (2010) la agresividad se ve inmersa en los siguientes factores:

Genéticos y neuroquímicos:

Ciertos estudios han podido demostrar qué tanto temperamento y carácter pueden llegar a ser heredados de generación en generación por cierto patrones genéticos es decir que si un padre es agresivo su hijo probablemente lo será.

Biológicos:

De acuerdo a las hormonas que una madre genere en el proceso de embarazo serán equivalentes al nivel de testosterona tenga un niño y por ende será mayor o menor su nivel de agresividad.

Neurología:

Ciertas estructuras mentales están asociadas con los comportamientos agresivos es por eso que ciertas modificaciones pueden generar trastornos de la personalidad cómo la esquizofrenia o ser psicópata.

2.2.5 Contextos Familiares

Los maltratos familiares, las relaciones problemáticas entre parejas y entre padres e hijos, las ausencias laborales, la carencia de cultura en los progenitores, los conflictos escolares, el consumo de drogas, las salidas no planificadas del hogar, los embarazos prematuros, los fracasos académicos y la falta de empleo son algunas de las condiciones que contribuyen a la carencia de un compromiso responsable por parte de los padres en la educación familiar. Estas situaciones son frecuentemente resaltadas en noticias que cuestionan la eficacia de la educación proporcionada a los hijos.

En la actualidad, muchos padres se preguntan si están educando de manera adecuada a sus hijos, para que puedan enfrentar y, en su caso, superar las influencias externas. Las circunstancias actuales nos impiden replicar con nuestros hijos las mismas prácticas educativas que nuestros padres utilizaron con nosotros. En el entorno actual, los padres requieren más conocimientos y preparación para desempeñar su papel como educadores. Sin embargo, en muchas ocasiones, los padres no pueden dedicar más tiempo a sus hijos debido a limitaciones de tiempo, falta de formación y a las serias dificultades que encuentran para ejercer una función pedagógica. A menudo, se ven abrumados por las demandas laborales o se ven influenciados por las normas sociales predominantes en nuestras sociedades.

2.2.6 La violencia en el contexto educativo

Este fenómeno involucra a sus participantes, quienes desempeñan roles específicos como agresor, agredido y observador, interconectándose en un ciclo particular denominado el círculo de la violencia escolar. Los agresores, ya sean niños o niñas que perpetran abusos hacia otros, demuestran comportamientos dominantes y destacadas habilidades sociales, especialmente al enfrentar las reprensiones de los profesores. Adquieren la habilidad de infligir daño mientras evitan las consecuencias punitivas, aprendiendo a encubrir sus acciones. Frecuentemente justifican sus burlas, hostigamientos y persecuciones mediante excusas, llegando incluso a argumentar que fueron provocados por la víctima. Estos agresores pueden exhibir falta de empatía, insensibilidad hacia los sentimientos de los demás, resistencia emocional y una pronunciada extroversión (Delgado, 2012).

2.2.7 Propiedades psicométricas del test AQ

En 1992, Buss y Perry elaboraron el Cuestionario de Agresión (AQ), utilizando criterios psicométricos como fundamento. De este modo, ofrecieron una opción para la evaluación de la agresividad. Inicialmente, los autores propusieron una escala que comprendía seis factores para medir los elementos de la agresividad, que abarcaban resentimiento, hostilidad, agresividad indirecta, agresividad verbal, agresividad física e ira. No obstante, después de llevar a cabo un análisis factorial, identificaron cuatro factores principales: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

Tras una serie de modificaciones por estos y otros autores, se definen 6 factores importantes para determinar el nivel de agresividad, que son descritos a continuación.

- Factor I: agresividad física. Formado por los ítems: 1, 5, 9, 13, 14, 17, 21, 22, 24, 27, 29, 30, 34, 37 y 38.
- Factor II: agresividad verbal. Constituido por los ítems: 3, 6, 4, 8, 11, 12, 18, 19, 25, 31, 33, 35 y 40.
- Factor III: ira. Los ítems que lo forman son: 2, 7, 10, 15, 16, 23 y 32.
- Factor IV: hostilidad. Consta de los ítems: 20, 26, 28, 36 y 39 (Del Pino, 2009).

Agresión física

Es la agresión en la que se utiliza una parte del cuerpo o un objeto para producir algún tipo de daño a otra persona (Buss y Perry, 1992).

Agresión Verbal

Es aquel tipo de agresión en el que una persona identificada como agresor, utiliza palabras ofensivas hacia otra persona descrita como víctima, alterando su integridad personal (Buss y Perry, 1992).

Ira

Es el conjunto de emociones a corto y largo plazo, provocado por antecedentes de querer agredir o ser agredido (Buss y Perry, 1992).

Hostilidad

Es un componente cognitivo del esquema mental por un sentimiento de injusticia hacia los demás y por ende el querer hacer daño (Buss y Perry, 1992).

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3. Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo, ya que la investigación cuantitativa se basa en técnicas de recolección, presentación y análisis de datos que permitirán su cuantificación y tratamiento a través de métodos estadísticos; investigación cualitativa porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación, debido que su juicio de valor es subjetivo.

3.2 Diseño de la investigación

En su diseño fue un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular las variables en forma deliberada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por los objetivos

Básica: Esta investigación se fundamentó en el análisis de las variables de estudio sobre la referencia de autores para generar nuevos conocimientos, como las leyes de carácter general, categorías, conceptos en base a las variables de estudio, por lo que, a esta investigación, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.3.2 Por el lugar

De Campo: Se realizó en la Unidad Educativa Particular “San Felipe Neri” con los estudiantes del Segundo de bachillerato, en donde se identificó el problema.

3.3.3 Por el tiempo

Transversal: Es transversal o transeccional ya que se realizó en un periodo de tiempo determinado, y las técnicas e instrumentos de la recolección de datos se aplicarán solo una vez.

3.4 Nivel o alcance de la investigación

Correlacional: Porque se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio de la investigación estrategias psicopedagógicas y las conductas agresivas.

3.5 Población

Estudiantes de la unidad educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”

3.5.1 Muestra

En el estudio intervendrán los estudiantes de 2do de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular “San Felipe Neri”, de forma que la muestra considerada es No probabilística e intencional, es decir, a criterio de los investigadores.

Tabla 1. Muestra

| EXTRACTO | NÚMERO | HOMBRES | MUJERES | PORCENTAJE |
|-----------------|---------------|----------------|----------------|-------------------|
| Estudiantes | 126 | 73 | 53 | 100% |
| Total | 126 | 73 | 53 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”

Elaborado por: Bryan Adonix Erazo Haro; Bryan Alexander Montachana Caiza.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

3.6.1 Técnica: Encuesta

Esta técnica de investigación se considera como una forma cuantitativa, puesto que nos permitirá cumplir con los objetivos propuestos, por medio de la recopilación de la información misma que será analizada.

3.6.2 Instrumento: Cuestionario Escala de Likert

Por medio de un cuestionario con 15 ítems en dónde su escala de la calificación es de si y no, con la participación de los estudiantes aglutinándoles en una escala general de muestreo en un total de 126 estudiantes, en donde por medio de dicho cuestionario se busca llegar a la finalidad de poder conocer la problemática y complementar la información por medio de los resultados obtenidos en la encuesta, ya que de esta forma nos permitirá el poder valorarlos de una manera objetiva.

AGRESIVIDAD

3.6.3 Técnica Psicométrica – Instrumento: TEST AQ DE BUZZ Y PERRY

Ofrece la opción de evaluar la agresividad a través de cuatro dimensiones, las cuales son la agresividad física, la agresividad verbal, la hostilidad y la ira. Este instrumento consta de 40 ítems distribuidos, que sirven como los factores destinados para una evaluación precisa.

Los dos primeros factores, agresividad física y agresividad verbal, se comprenden como los elementos instrumentales para medir la agresividad, es decir, son los dos componentes activos que capturan las posibles formas de manifestación de la agresividad.

Por otro lado, el tercer factor, hostilidad, forma parte del componente cognitivo, buscando analizar las intencionalidades de atribución. Finalmente, el cuarto factor, ira, se manifiesta a través de componentes emocionales y afectivos, siendo estos capaces de impulsar ciertas conductas, acciones y sentimientos (Tintaya, 2018).

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO – ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se utilizó las técnicas que sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementara con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles obtenidos del programa de ofimática Excel, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor-EXPERTOS.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos.
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.Resultados y Discusión

4.1 Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA – Cuestionario en escala de Likert sobre la variable independiente: estrategias psicopedagógicas.

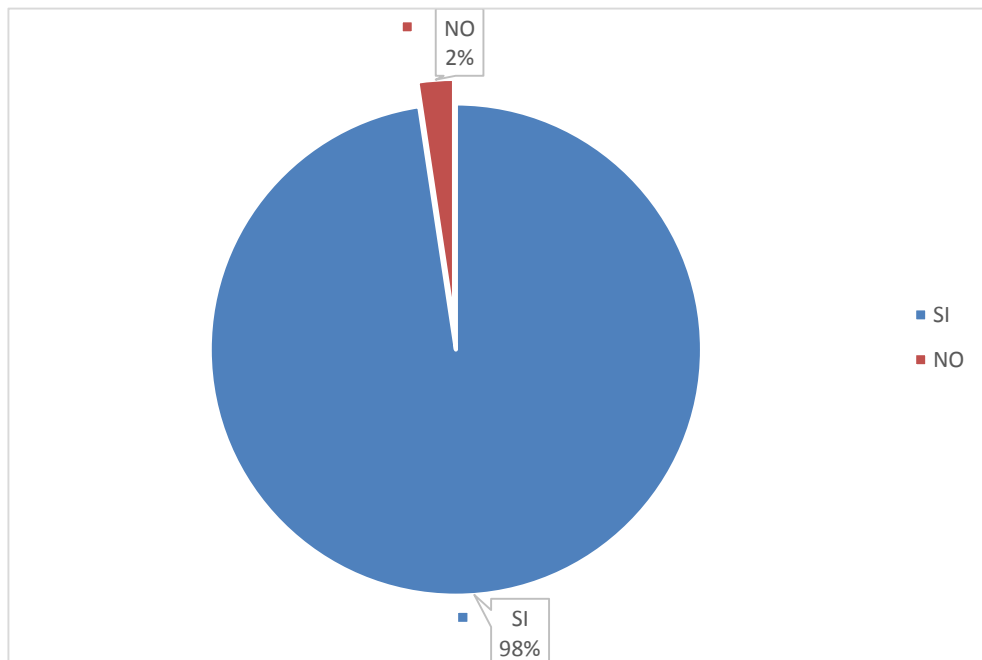
Tabla 2. PREGUNTA 1. Sabías que acosar a los demás compañeros o agredir sea física (golpes) o verbalmente (ofender burlarse) es considerado como una conducta agresiva

| ESCALA ALTERNATIVA | FRECUENCIA DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------------|---------------------------|------------|
| SI | 123 | 98% |
| NO | 3 | 2% |
| TOTAL | 126 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 1. PREGUNTA 1. Sabías que acosar a los demás compañeros o agredir sea física (golpes) o verbalmente (ofender burlarse) es considerado como una conducta agresiva



Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los 126 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo BGU de bachillerato paralelos “A”, “B”, “C” Y “D”, 123 estudiantes correspondientes al 98% de la muestra obtenida, han manifestado y se puede verificar que SI muestran un conocimiento de lo que corresponde el acosar a los demás compañeros siendo este un acoso verbal o físico; mientras que 3 estudiantes que corresponde al 2% de la población indican que desconocen lo que corresponde la manifestación de conductas agresivas.

Interpretación:

Podemos manifestar que, del total de la población encuestada, encontramos que casi la totalidad de la población, correspondiente al 98% (123 estudiantes) tiene una noción de lo que se trata el fomentar, desarrollar o aplicar conductas agresivas de cualquier tipo en su entorno, sea manifestado ante sus compañeros o ante cualquier persona; y tan solo el 2% (3 estudiantes) de la población sondeada manifiestan discernir cuando se manifiesta una conducta agresiva.

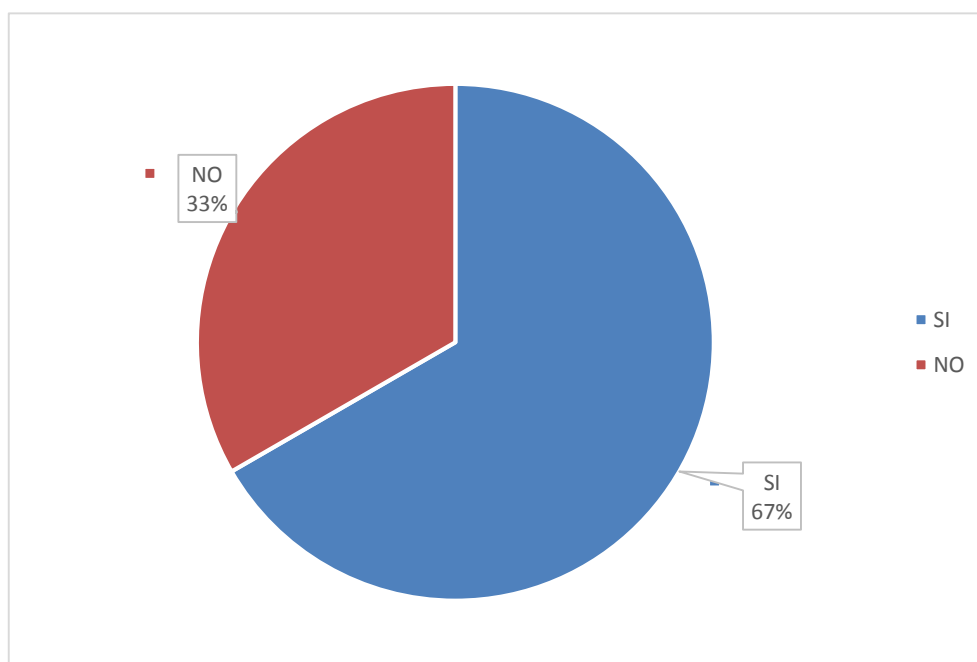
Tabla 3. PREGUNTA 2. Cree usted que las bromas pesadas es una conducta agresiva.

| ESCALA ALTERNATIVA | FRECUENCIA DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|
| SI | 84 | 67% |
| NO | 42 | 33% |
| TOTAL | 126 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio de encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 2. PREGUNTA 2. Cree usted que las bromas pesadas es una conducta agresiva.



Fuente: Datos obtenidos por medio de encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los 126 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo BG de bachillerato paralelos “A”, “B”, “C” Y “D”, 84 estudiantes correspondientes al 67% de la población indicaron que SI consideran que las bromas pesadas son un tipo de conductas agresivas; mientras que 42 estudiantes que corresponde al 33% de la población, manifestaron que NO consideran a las bromas pesadas como una forma de conductas agresivas.

Interpretación:

De las muestras obtenidas pudimos obtener que un 67% (84 estudiantes) de la población encuestada manifestó que si consideran a las bromas pesadas como un tipo de conducta agresiva, entendiendo esto como indicio de que tienen información y conocimiento sobre lo que corresponde la manifestación sobre algún tipo de agresión; en cambio se encuentra una posible falencia en que un 33% (42 estudiantes) de la población analizada manifestó el no considerar a las bromas pesadas como una agresión, lo que se debería considerar como una falencia y e deberá tratar en el reforzar sobre las manifestaciones de las conductas agresivas.

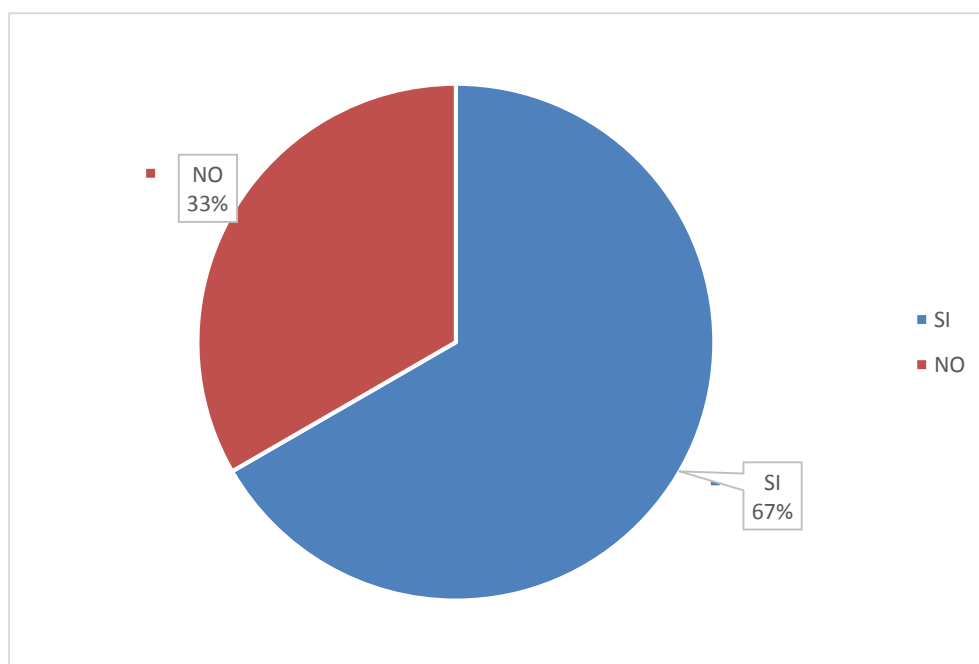
Tabla 4. PREGUNTA 3. Estás de acuerdo en que toda acción que tiende a dañar, destruir, contrariar, humillar y otras que puedan afectar la integridad de una persona u objeto es una conducta agresiva.

| ESCALA ALTERNATIVA | FRECUENCIA DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------------|---------------------------|-------------|
| SI | 84 | 67% |
| NO | 42 | 33% |
| TOTAL | 126 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 3. PREGUNTA 3. Estás de acuerdo en que toda acción que tiende a dañar, destruir, contrariar, humillar y otras que puedan afectar la integridad de una persona u objeto es una conducta agresiva.



Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los 126 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo BG de bachillerato paralelos “A”, “B”, “C” Y “D”, 84 estudiantes correspondientes al 67% de la población encuestada manifestaron que SI consideran que toda acción que tiende a dañar, destruir, contrariar, humillar puedan afectar la integridad de una persona y se considera una conducta agresiva; mientras que 42 estudiantes correspondiente al 33% de la población encuestada manifestó que NO consideran que una acción que tiende a dañar, destruir, contrariar, humillar pueda afectar la integridad de una persona y esta se considere una conducta agresiva.

Interpretación:

De las muestras obtenidas pudimos obtener que un 67% (84 estudiantes) de la población encuestada manifestó que si consideran que toda acción que tiende a dañar, destruir, contrariar, humillar puedan afectar la integridad de una persona por lo que la consideran como una conducta agresiva; en cambio se encuentra una posible gran falencia, puesto que un 33% (42 estudiantes) de la población analizada manifestó que no consideran a las acciones que tiende a dañar, destruir, contrariar, humillar puedan afectar la integridad de una persona, por lo que la consideran como una conducta agresiva, lo que se debería considerar como una falencia y se deberá tratar en el reforzar sobre las manifestaciones de las conductas agresivas a través de la implicación de fuerza física.

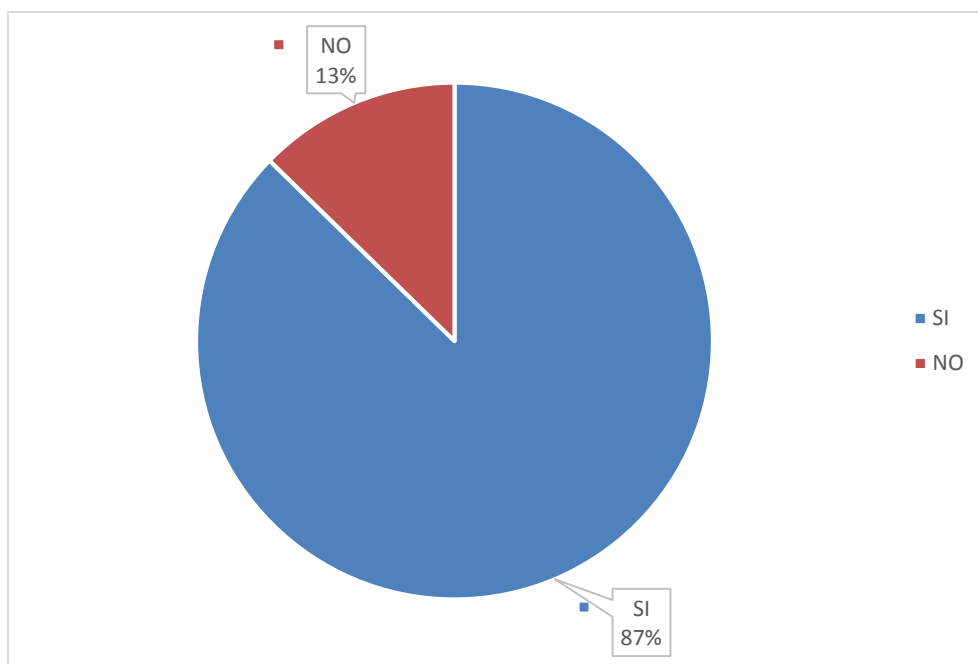
Tabla 5. PREGUNTA 4. Está consciente usted que dentro de la institución existe conductas agresivas.

| ESCALA ALTERNATIVA | FRECUENCIA DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|
| SI | 110 | 87% |
| NO | 16 | 13% |
| TOTAL | 126 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 4. PREGUNTA 4. Está consciente usted que dentro de la institución existe conductas agresivas.



Fuente: Datos obtenidos por medio de encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los 126 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo BG de bachillerato paralelos “A”, “B”, “C” Y “D”, 110 estudiantes correspondientes al 87% de la población encuestada manifestaron que SI están conscientes y que consideran que dentro de la UNIDAD EDUCATIVA existen manifestaciones de conductas agresivas; mientras que 16 estudiantes correspondiente al 13% de la población encuestada manifestó que NO consideran que dentro de la UNIDAD EDUCATIVA existan manifestaciones de conductas agresiva.

Interpretación:

De las muestras obtenidas, según el total poblacional, siendo de 126 estudiantes encuestados, se pudo corroborar que 110 estudiantes encuestados manifestaron que SI están conscientes y consideran que dentro de su Unidad Educativa existen conductas agresivas; mientras que 16 estudiantes encuestados manifestaron que NO consideran que dentro de su unidad educativa exista manifestaciones de conductas agresivas pudiendo ser de cualquier tipo o forma. Por lo que sería pertinente el poder consolidar, fomentar y reforzar, los tipos de conductas y maltratos que se puedan desarrollar en el interactuar personal.

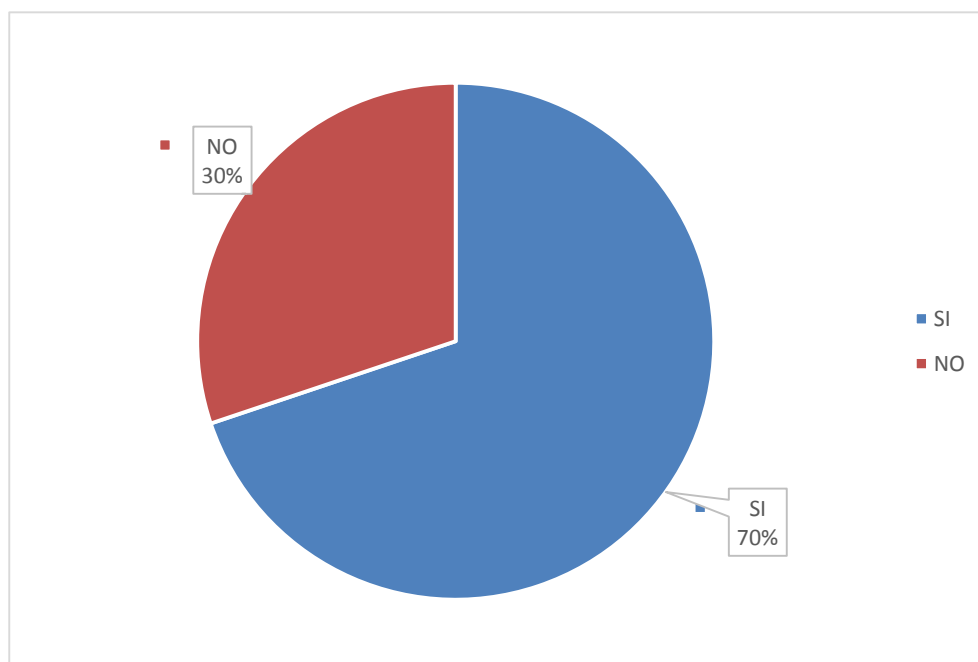
Tabla 6. PREGUNTA 5. Haz visto alguna ve que alguien humille, pegue, insulte o cualquier tipo de bullying a otro compañero dentro de la institución.

| ESCALA ALTERNATIVA | FRECUENCIA DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------------|---------------------------|------------|
| SI | 88 | 70% |
| NO | 38 | 30% |
| TOTAL | 126 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 5. PREGUNTA 5. Haz visto alguna ve que alguien humille, pegue, insulte o cualquier tipo de bullying a otro compañero dentro de la institución.



Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los 126 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo BG de bachillerato paralelos “A”, “B”, “C” Y “D”, 88 estudiantes correspondientes al 70% de la población encuestada manifestaron que SI han sido presentes o han observado alguna humillación, agresión, insulto o cualquier otro tipo de bullying hacia algún compañero dentro de la UNIDAD EDUCATIVA; en cambio 38 estudiantes que corresponden al 30% de la población tabulada han manifestado que no han

sido presentes o han observado alguna humillación, agresión, insulto o cualquier otro tipo de bullying hacia algún compañero dentro de la UNIDAD EDUCATIVA.

Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos un 70% de los estudiantes (88 alumnos) indican a ver visto que dentro de la institución han sido espectadores de acciones que tienden a dañar a los demás como, insultos los cuales afectan de manera humillante al individuo y por el otro lado el 30% de los estudiantes mencionan no a ver visto ninguna acción la cual sea insultos hacia los compañeros.

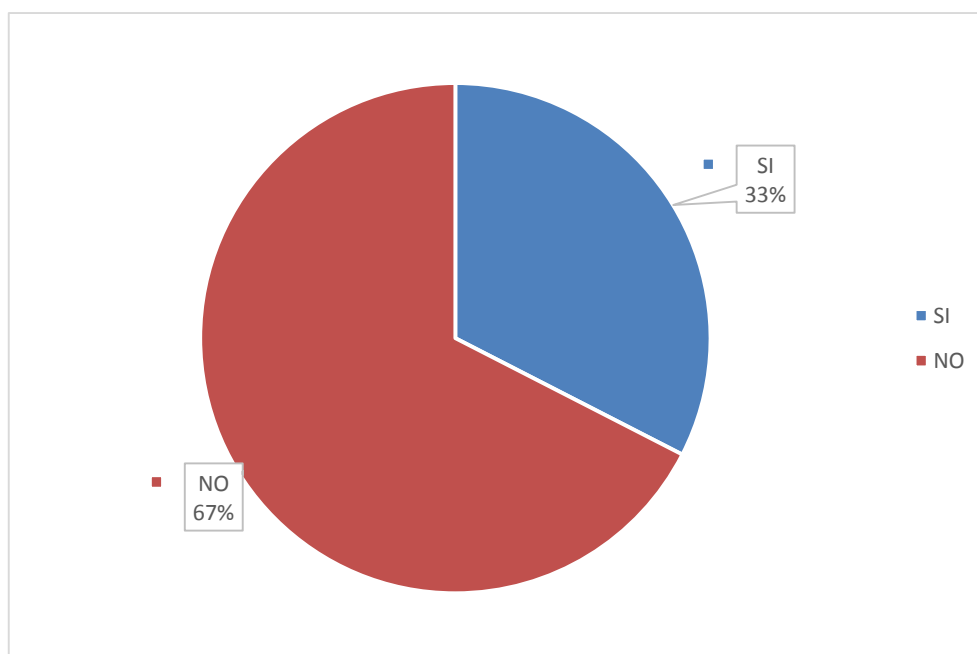
Tabla 7. PREGUNTA 6. Conoce usted sobre alguna estrategia para el control del bullying en adolescentes.

| ESCALA ALTERNATIVA | FRECUENCIA DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------------|---------------------------|-------------|
| SI | 41 | 33% |
| NO | 85 | 67% |
| TOTAL | 126 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 6. PREGUNTA 6. Conoce usted sobre alguna estrategia para el control del bullying en adolescentes.



Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los 126 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo BG de bachillerato paralelos “A”, “B”, “C” Y “D”, 41 estudiantes correspondientes al 33% de la población encuestada manifestaron que SI conocen sobre alguna estrategia que pueda ser utilizada para el control del bullying en los adolescentes; en cambio 85 estudiantes que corresponde al 67% de la población tabulada han dicho que NO conocen sobre alguna estrategia que pueda ser utilizada para el control del bullying en los adolescentes.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la institución 41 (33%) estudiantes indican que so conocen estrategias lo cual pueden ayudar a que las acciones de desagrado hacia los demás sea controlada de manera efectiva en este caso conocido como Bullying lo cual nos ayuda para que así se tome conciencia del daño que se cauda, mientras que 85 (67%) estudiantes siendo la mayoría dicen el no conocer una estrategia el mismo lo cual acarrea acciones negativas entre los adolescentes al no conocer sobre el tema.

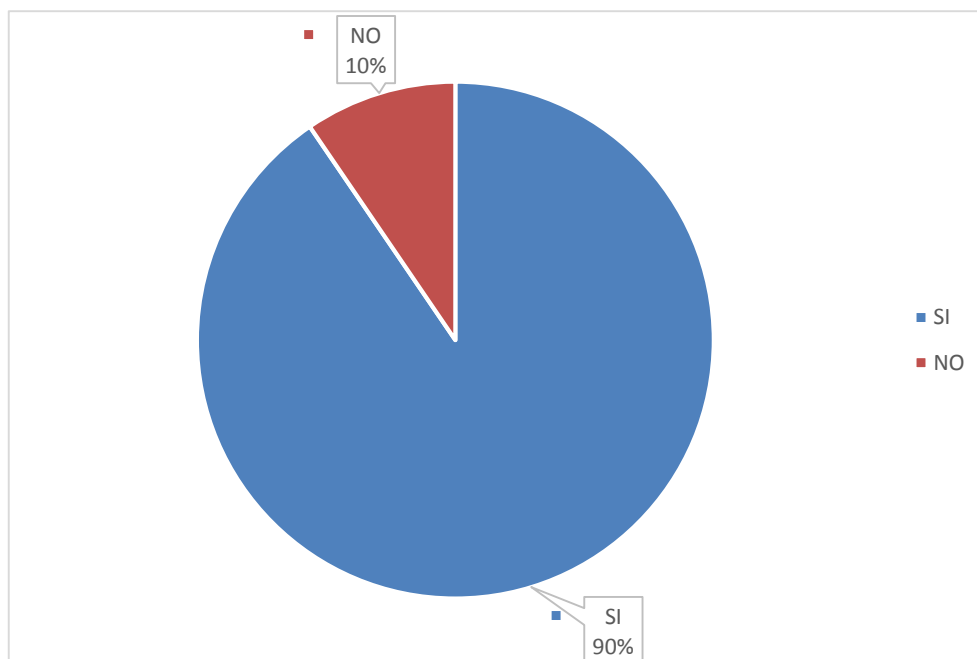
Tabla 8. PREGUNTA 7. Cree usted que se deba implementar estrategias psicopedagógicas cuando existe un conflicto dentro del aula de clase.

| ESCALA ALTERNATIVA | FRECUENCIA DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|
| SI | 114 | 90% |
| NO | 12 | 10% |
| TOTAL | 126 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 7. PREGUNTA 7. Cree usted que se deba implementar estrategias psicopedagógicas cuando existe un conflicto dentro del aula de clase.



Fuente: Datos obtenidos por medio de encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los 126 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo BG de bachillerato paralelos “A”, “B”, “C” Y “D”, 114 estudiantes correspondientes al 90% de la población encuestada manifestaron que SI consideran o creen que se deba implementar algún tipo de estrategias psicopedagógicas al momento de que exista un conflicto en el aula de clases; por otra parte 12 estudiantes que corresponde al 10% de la población sondeada manifestaron que NO consideran o creen que se deba implementar algún tipo de estrategias psicopedagógicas al momento de que exista un conflicto en el aula de clases.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes consideran que implementar estrategias psicopedagógicas para la resolución de problemas entre alumnos ya sea en el aula o fuera de ella ayudaría de una manera considerable y efectiva para el alumnado, mientras que un porcentaje menor de estudiantes indican que no sería factible implementar dichas estrategias ya sea por desconocimiento de los beneficios que pueden otorgar las mismas.

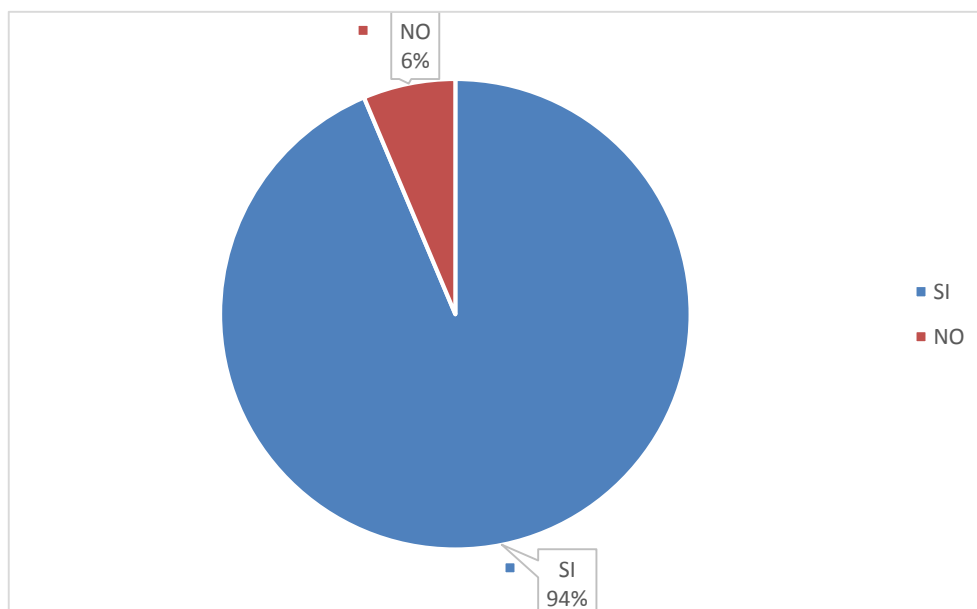
Tabla 9. PREGUNTA 8. Cree usted que en su institución educativa se debe implementar estrategias psicopedagógicas para el control de conductas agresivas en adolescentes.

| ESCALA ALTERNATIVA | FRECUENCIA DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------------|---------------------------|------------|
| SI | 118 | 94% |
| NO | 8 | 6% |
| TOTAL | 126 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 8. PREGUNTA 8. Cree usted que en su institución educativa se debe implementar estrategias psicopedagógicas para el control de conductas agresivas en adolescentes.



Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los 126 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo BG de bachillerato paralelos “A”, “B”, “C” Y “D”, 118 estudiantes correspondientes al 94% de la población encuestada manifestaron que SI creen o consideran que en su UNIDAD EDUCATIVA se deba implementar estrategias psicopedagógicas para el control de manifestaciones y conductas agresivas en adolescentes; en cambio 8 estudiantes que corresponde al 6% de la población tabulada dijeron que NO creen o consideran que en su UNIDAD EDUCATIVA se deba implementar estrategias psicopedagógicas para el control de manifestaciones y conductas agresivas en adolescentes.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes señalan que es bueno el integrar las estrategias para un mejor control de conductas agresivas, lo cual atrae beneficios de una mejor comportamiento por parte del alumnado y tiene conocimiento que les ayudaría a todos, y por otro lado una mínima cantidad de estudiantes indican que no es recomendado integrar estrategias lo que se considera que no tiene conocimiento el apoyo que seria las mismas para un buen desarrollo integral de todos.

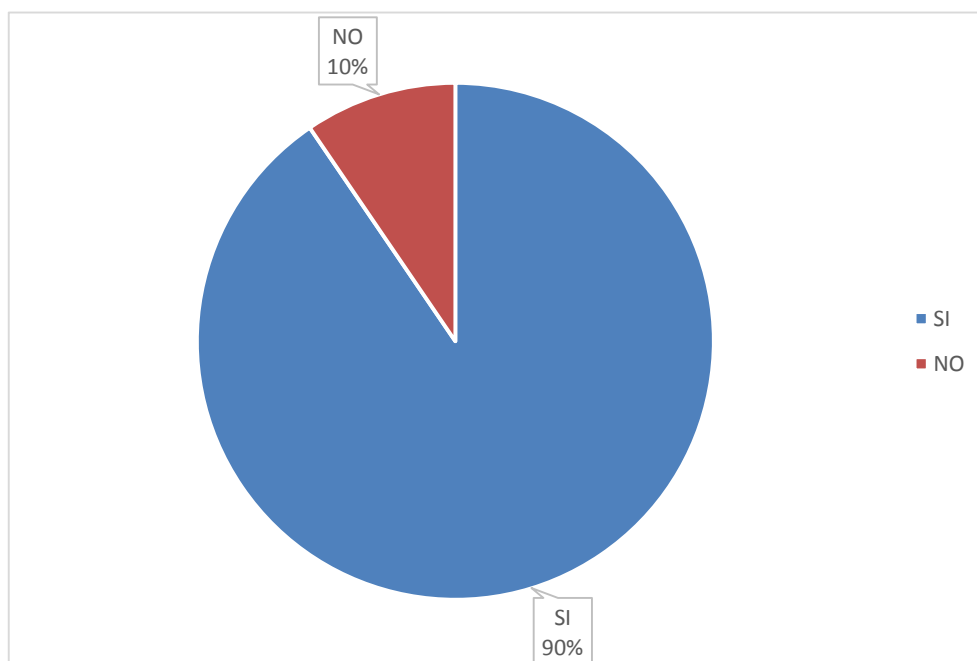
Tabla 10. PREGUNTA 9. Cree usted que para tener un adecuado control de conductas agresivas es importante tener inteligencia emocional.

| ESCALA ALTERNATIVA | FRECUENCIA DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------------|---------------------------|------------|
| SI | 114 | 90% |
| NO | 12 | 10% |
| TOTAL | 126 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 9. PREGUNTA 9. Cree usted que para tener un adecuado control de conductas agresivas es importante tener inteligencia emocional.



Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los 126 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo BG de bachillerato paralelos “A”, “B”, “C” Y “D”, 114 estudiantes correspondientes al 90% de la población encuestada dijeron que SI creen que para poder tener un adecuado control sobre las conductas agresivas, será importante tener inteligencia emocional; en cambio 12 estudiantes que corresponde al 10% de la población manifestaron que NO creen que para poder tener un adecuado control sobre las conductas agresivas, será importante tener inteligencia emocional.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes señalan que para tener un adecuado control de nuestras conductas y estas no perjudiquen ni a los demás ni a nosotros mismos es considerable tener en cuenta nuestra inteligencia emocional la cual nos ayudara a pensar de una manera más consciente las actitudes que tomamos, y una mínima cantidad de estudiantes no consideran la inteligencia emocional como algo importante que está presente en nuestras vidas para nuestro comportamiento.

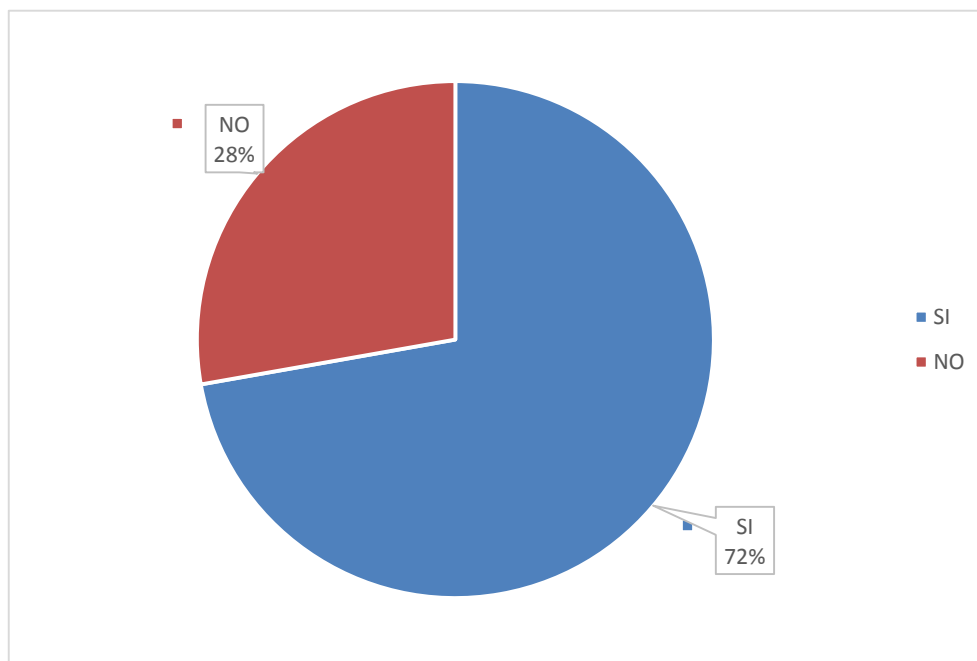
Tabla 11. PREGUNTA 10. Considera usted que el docente juega un papel importante en este proceso de control de conductas agresivas.

| ESCALA ALTERNATIVA | FRECUENCIA DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| SI | 91 | 72% |
| NO | 35 | 28% |
| TOTAL | 126 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 10. PREGUNTA 10. Considera usted que el docente juega un papel importante en este proceso de control de conductas agresivas.



Fuente: Datos obtenidos por medio de encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los 126 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo BGU de bachillerato paralelos “A”, “B”, “C” Y “D”, 91 estudiantes correspondientes al 72% de la población encuestada manifestaron que SI consideran que un docente deberá jugar un papel importante en el proceso de lo que es un control de las conductas agresivas; por otro lado 35 estudiantes que corresponden al 28% de la población dijeron que NO consideran que un docente deberá jugar un papel importante en el proceso de lo que es un control de las conductas agresivas.

Interpretación:

Considerando los resultados obtenidos se manifiesta que 91 estudiantes indican que el papel del docente es muy importante en el proceso de un buen control de sus conductas, ya que el mismo es con el que comparten a diario en el aula de clases y eso hace que los estudiantes reflejen su autoconocimiento y autocontrol de las situaciones, mientras que 35 estudiantes señalan no muy importante el rol del docente dentro del desarrollo de conductas.

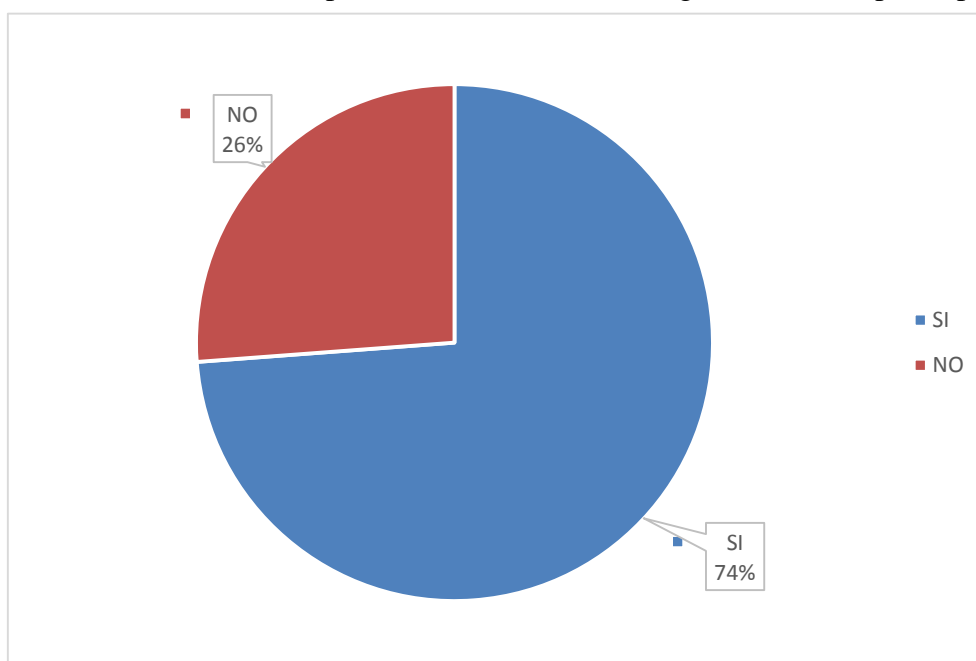
Tabla 12. PREGUNTA 11. Crees usted que las actividades de autorreflexión y autoevaluación son necesarias para identificar conductas agresivas de los participantes.

| ESCALA ALTERNATIVA | FRECUENCIA DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------------|---------------------------|-------------|
| SI | 93 | 74% |
| NO | 33 | 26% |
| TOTAL | 126 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio de encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 11. PREGUNTA 11. Crees usted que las actividades de autorreflexión y autoevaluación son necesarias para identificar conductas agresivas de los participantes.



Fuente: Datos obtenidos por medio de encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los 126 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo BG de bachillerato paralelos “A”, “B”, “C” Y “D”, 93 estudiantes correspondientes al 74% de la población encuestada manifestaron que SI creen que las actividades de autorreflexión y autoevaluación son necesarias para poder identificar conductas agresivas de los participantes; el 26% de la población correspondiente a 33 estudiantes han expresado que NO creen que las actividades de autorreflexión y autoevaluación son necesarias para poder identificar conductas agresivas de los participantes.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos 93 estudiantes consideran que las actividades de autorreflexión y autoevaluación ayudan al control y son muy necesarias para identificar las conductas agresivas tanto de nosotros mismos como la de los demás, siento esto un apoyo lúdico dentro del aula de clase, y 33 estudiantes han señalado que dichas actividades no ayudan al control de las conductas agresivas dentro de nuestro entorno, talvez por cierto desconocimiento de como ayudaran estas actividades para nuestro beneficio y el de los demás.

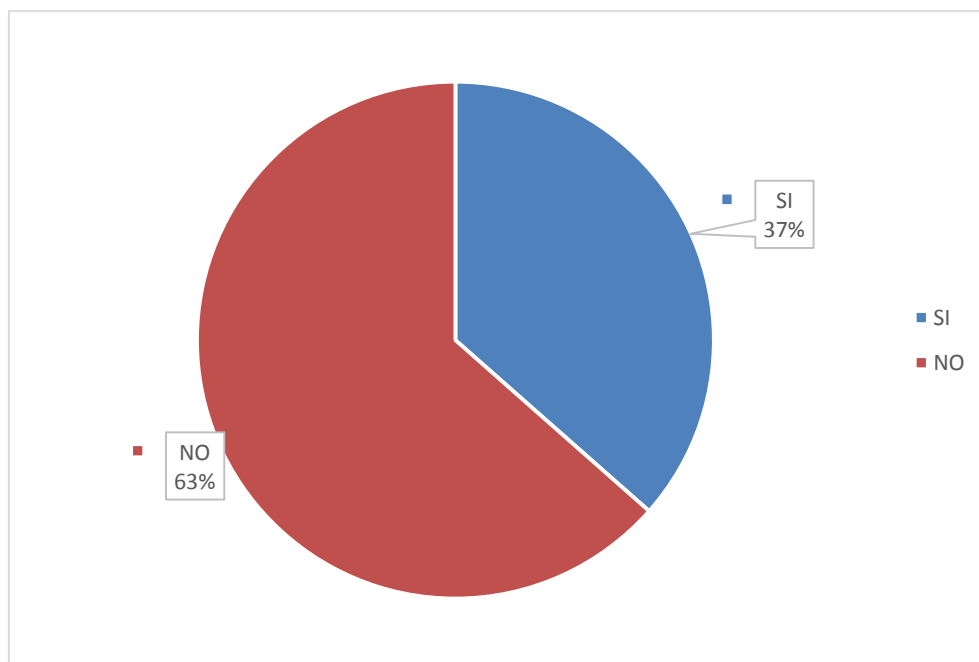
Tabla 13. PREGUNTA 12. Crees usted que las estrategias ya establecidas en la institución educativa son factibles al momento de controlar las conductas agresivas de los adolescentes.

| ESCALA ALTERNATIVA | FRECUENCIA DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------------|---------------------------|-------------|
| SI | 46 | 37% |
| NO | 80 | 63% |
| TOTAL | 126 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 12. PREGUNTA 12. Crees usted que las estrategias ya establecidas en la institución educativa son factibles al momento de controlar las conductas agresivas de los adolescentes.



Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los 126 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo BG de bachillerato paralelos “A”, “B”, “C” Y “D”, 46 estudiantes correspondientes al 37% de la población encuestada manifestaron que SI creen o consideran que las estrategias ya establecidas en su UNIDAD EDUCATIVA son factibles al momento de poder controlar la manifestación de conductas agresivas por parte de los adolescentes; por otro lado 80 estudiantes dijeron que NO creen o consideran que las estrategias ya establecidas en su UNIDAD EDUCATIVA son factibles al momento de tratar de controlar la manifestación de conductas agresivas por parte de los adolescentes.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos 46 estudiantes muestran que dentro de la institución las estrategias ya establecidas son bastantes beneficiosas para un buen control de las conductas en el alumnado sienten una minoría según la población de muestra, mientras que 80 estudiantes dicen que no son beneficiosas por lo consecuente pueden existir conflictos por chicas actitudes que los individuos muestren o adopten en el desarrollo académico.

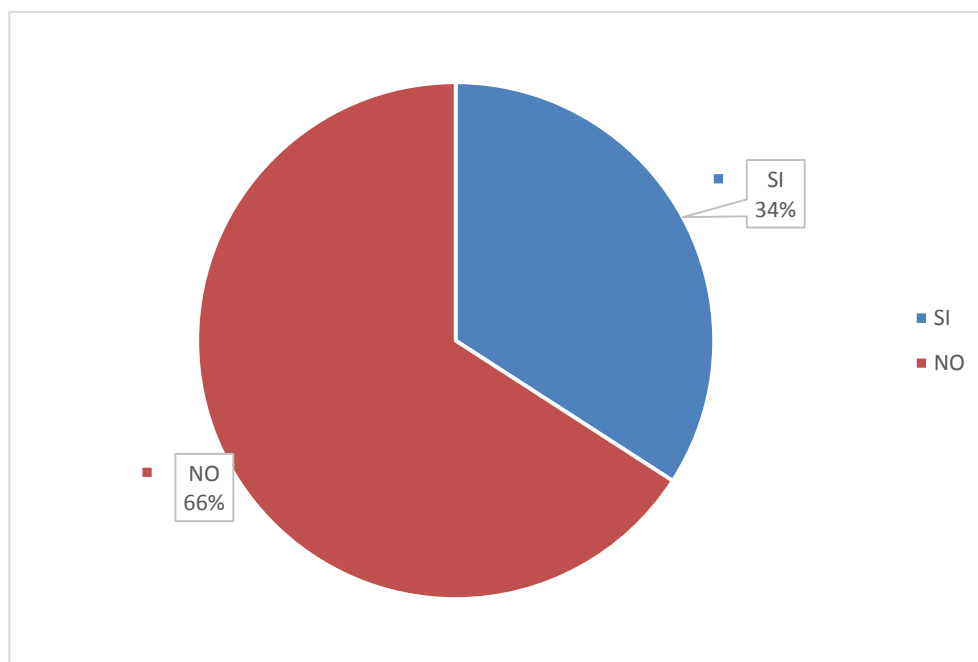
Tabla 14. PREGUNTA 13. Siente usted que las estrategias aplicadas han logrado un cambio considerable en las conductas agresivas de algunos estudiantes.

| ESCALA ALTERNATIVA | FRECUENCIA DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|
| SI | 43 | 34% |
| NO | 83 | 66% |
| TOTAL | 126 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio de encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 13. PREGUNTA 13. Siente usted que las estrategias aplicadas han logrado un cambio considerable en las conductas agresivas de algunos estudiantes.



Fuente: Datos obtenidos por medio de encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los 126 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo BG de bachillerato paralelos “A”, “B”, “C” Y “D”, 43 estudiantes correspondientes al 34% de la población encuestada manifestaron que SI sienten o consideran que las estrategias aplicadas en la UNIDAD EDUCATIVA, han logrado un cambio considerable en las conductas agresivas de algunos estudiantes; 83 estudiantes que corresponden al 66% de la población han manifestado que NO sienten o consideran que las estrategias aplicadas en la UNIDAD EDUCATIVA, han logrado un cambio considerable en las conductas agresivas de algunos estudiantes.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos 43 estudiantes señalan que las estrategias establecidas en la institución han ayudado a un cambio considerable de las conductas agresivas las cuales dañan la integridad de un individuo y por otro lado 83 estudiantes dicen que no consideran que se han generado cambios factibles en las conductas del alumnado por lo que se debe inculcar más estrategias dentro de la institución.

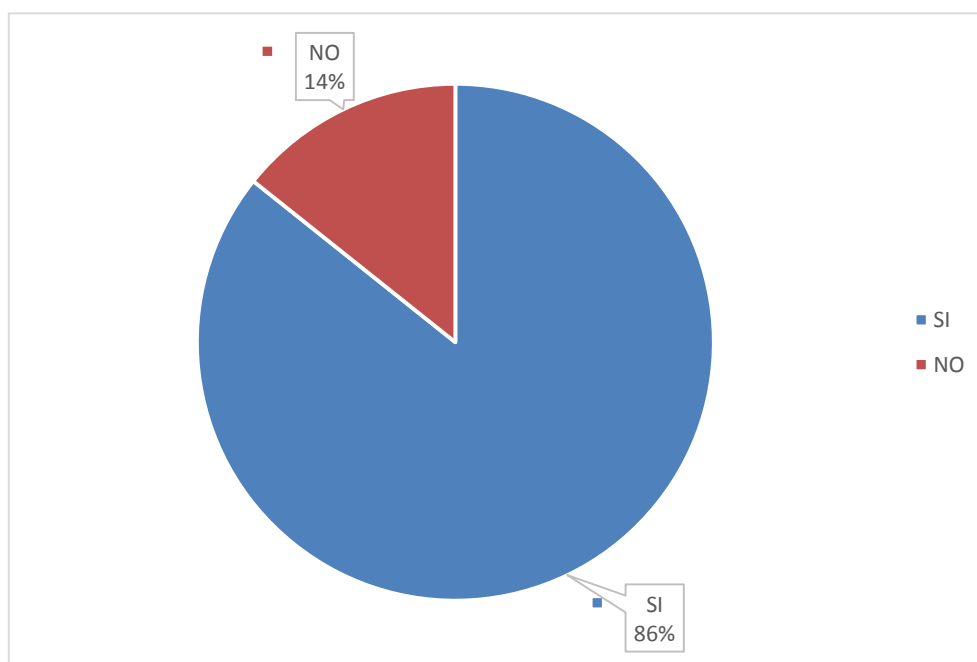
Tabla 15. PREGUNTA 14. Piensa usted que las conductas agresivas afectan de alguna manera el rendimiento académico de los estudiantes.

| ESCALA ALTERNATIVA | FRECUENCIA DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------------|---------------------------|------------|
| SI | 108 | 86% |
| NO | 18 | 14% |
| TOTAL | 126 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 14. PREGUNTA 14. Piensa usted que las conductas agresivas afectan de alguna manera el rendimiento académico de los estudiantes.



Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los 126 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo BG de bachillerato paralelos “A”, “B”, “C” Y “D”, 108 estudiantes correspondientes al 86% de la población encuestada manifestaron que SI piensan que las manifestación de conductas agresivas afectan de alguna manera en el rendimiento académico de los estudiantes; en cambio solo 18 estudiantes que corresponden al 14% de la población manifestaron que NO piensan que las manifestaciones de conductas agresivas puedan afectar de alguna manera el rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes que corresponde a 108, señalan que las conductas agresivas afectan de gran manera al rendimiento académico, siendo así un problema en la concentración y desarrollo mental de los estudiantes, y por otro lado 18 estudiantes indican que no afecta el rendimiento académico por sus conductas agresivas.

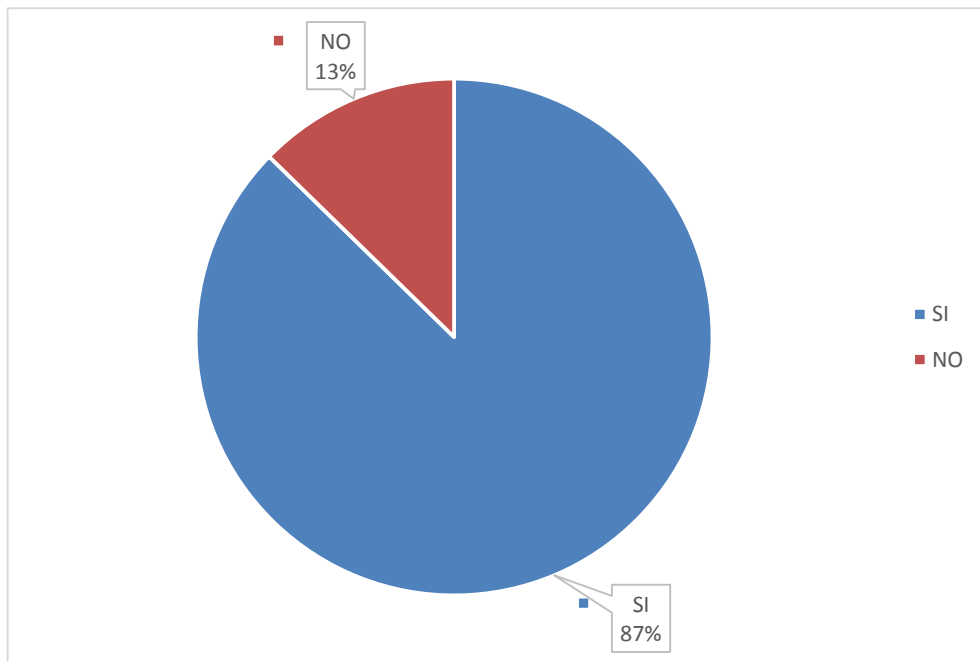
Tabla 16. PREGUNTA 15. Considera usted que se consigue un buen desarrollo personal con un correcta orientación y educación en el estudiante.

| ESCALA ALTERNATIVA | FRECUENCIA DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------------|---------------------------|------------|
| SI | 110 | 87% |
| NO | 16 | 13% |
| TOTAL | 126 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 15. PREGUNTA 15. Considera usted que se consigue un buen desarrollo personal con un correcta orientación y educación en el estudiante.



Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los 126 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo BG de bachillerato paralelos “A”, “B”, “C” Y “D”, 110 estudiantes correspondientes al 87% de la población encuestada manifestaron que SI.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes señalan que el buen desarrollo personal de cada uno ayuda de manera considerable al desarrollo tanto personal como integral de los estudiantes siendo así un buen punto en el desenvolvimiento académico y una minoría muestra que no está de acuerdo a dicho concepto.

4.2 Resultados de los datos recogidos del Test – Cuestionario, por medio de Técnica Psicométrica – Instrumento: TEST AQ DE BUZZ Y PERRY.

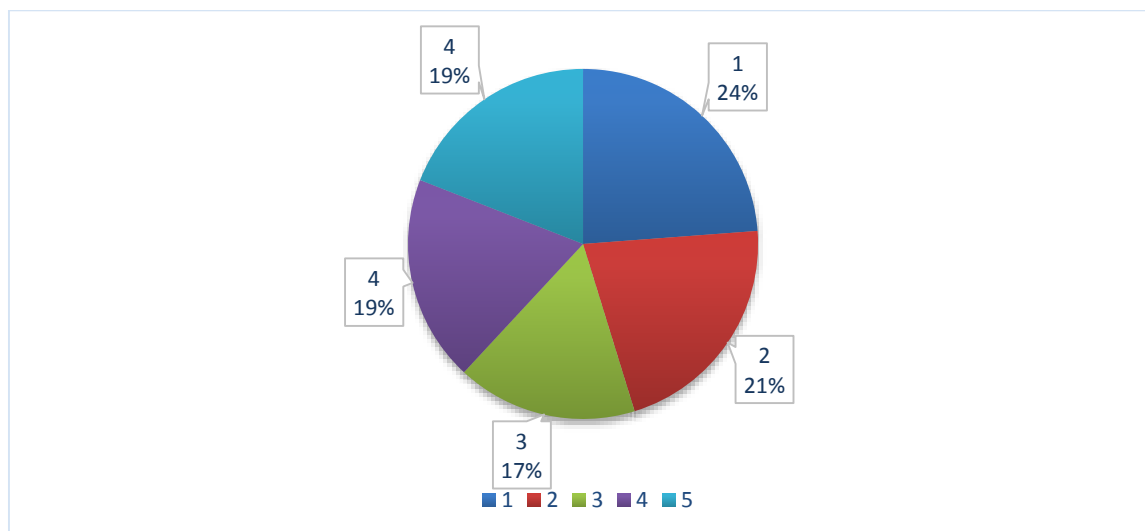
Tabla 17. Factores test (AQ) segundo de bachillerato paralelo “A”

| FACTORES | PREGUNTA | | PORCENTAJE |
|-----------------------|--|----|------------|
| 1. AGRESIVIDAD FISICA | 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | 10 | 24% |
| 2. AGRESIVIDAD VERBAL | 8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | 9 | 21% |
| 3. IRA | 2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | 7 | 17% |
| 4. HOSTILIDAD | 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | 8 | 19% |
| | 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | 8 | 19% |
| TOTAL | | | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio TEST de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo A, de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 16. Factores test (AQ) segundo de bachillerato paralelo “A”



Fuente: Datos obtenidos por medio TEST de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo A, de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo de Bachillerato General Unificado paralelo

“A”, 36 estudiantes correspondientes al 100% de la población, según el test aplicado la mayoría de los estudiantes manifestaron y se puede evidenciar un porcentaje mayor en el Factor de Agresividad Física, puesto que predomina un 24% de la totalidad de las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes encuestados, en donde este porcentaje de estudiantes mencionan que SI recurrirían a la violencia como una forma de proteger sus derechos; pero evidenciado a través de una media obtenida por el conteo de la muestra aplicada a los estudiantes, se vuelve notable que la medida predominante resulta de (7,2 estudiantes), misma que la podemos encontrar como media de los Factores de Agresividad Verbal, Factor de Ira y Factor de Hostilidad. Razón de esto podemos mencionar que en el Segundo de Bachillerato General Unificado paralelo “A”, predominan las conductas agresivas verbales.

Interpretación:

Podemos constatar que según los datos obtenidos el Segundo de Bachillerato General Unificado Paralelo “A”, según el test adquieren conductas agresivas verbales las cuales pueden ser generadas por insultos o amenazas hacia los demás, generando así un ambiente de incomodidad a quienes son las víctimas, ya que los comportamientos no son los adecuados hacia ellos por lo cual se considera que existe un factor el cual es el detonante de lo mismo para que esto se genere dentro del ambiente escolar.

Tabla 18. Factores test (AQ) segundo de bachillerato paralelo “B”

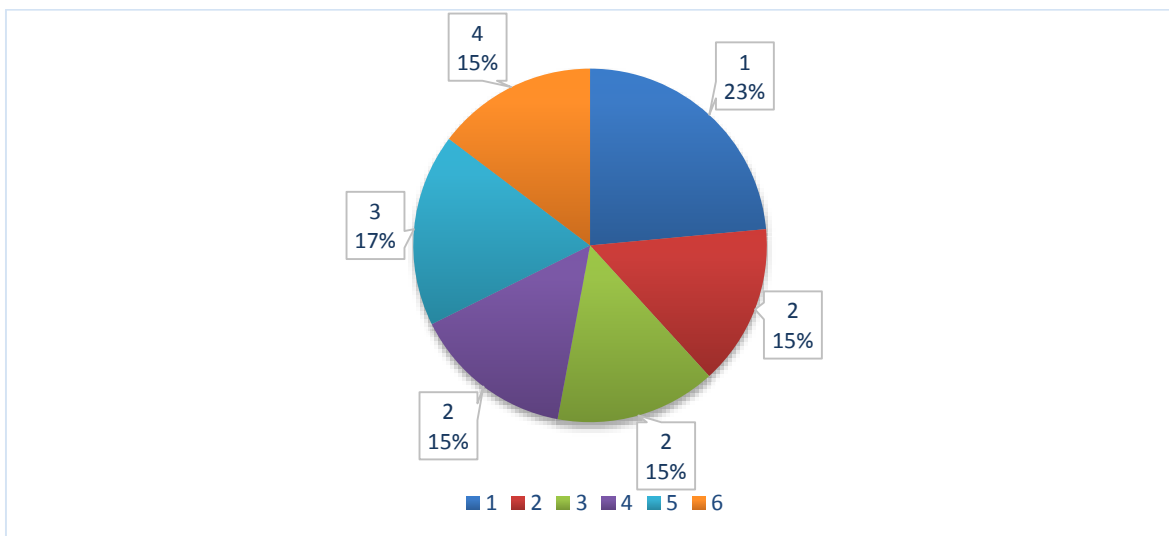
| FACTORES | PREGUNTA | | PORCENTAJE |
|------------------------------|--|---|------------|
| 1. AGRESIVIDAD FISICA | 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | 8 | 23% |
| 2. AGRESIVIDAD VERBAL | 3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida | 5 | 15% |
| | 8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | | 15% |
| | 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | 5 | |
| | | 5 | 15% |
| 3. IRA | 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables | 6 | 17% |

| | | | |
|----------------------|--|---|------|
| 4. HOSTILIDAD | 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | 5 | 15% |
| TOTAL | | | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio TEST de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo B, de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 17. Factores test (AQ) segundo de bachillerato paralelo “B”



Fuente: Datos obtenidos por medio se encuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo B, de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo de Bachillerato General Unificado paralelo “B”, 26 estudiantes correspondientes al 100% de la población, según el test aplicado la mayoría de los estudiantes manifestaron y se puede evidenciar un porcentaje mayor en el Factor de Agresividad Física, puesto que predomina un 23% de la totalidad de las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes encuestados, en donde este porcentaje de estudiantes mencionan que SI recurrirían a la violencia como una forma de proteger sus derechos; pero evidenciado a través de una media obtenida por el conteo de la muestra aplicada a los estudiantes, se vuelve notable que la medida predominante resulta de (5,73 estudiantes), misma que la podemos encontrar como media del Factores de Agresividad Física. Razón de esto podemos mencionar que en el Segundo de Bachillerato General Unificado paralelo “B”, predominan las conductas agresivas físicas.

Interpretación:

Según los resultados obtenidos en el Segundo de Bachillerato General Unificado paralelo “B” en donde se puede constatar que la agresividad física prevalece en el aula siendo esta una agresividad ocasionada por golpes los cuales pueden perjudiciales en caso de que los mismos sean de un grado mayor ocasionando así lesiones y golpes graves lo cual puedan afectar su desarrollo personal del adolescente, un actor muy importante a considerar es la convivencia entre compañeros para poder así determinar el detonante de lo cual toman dichas actitudes y comportamientos.

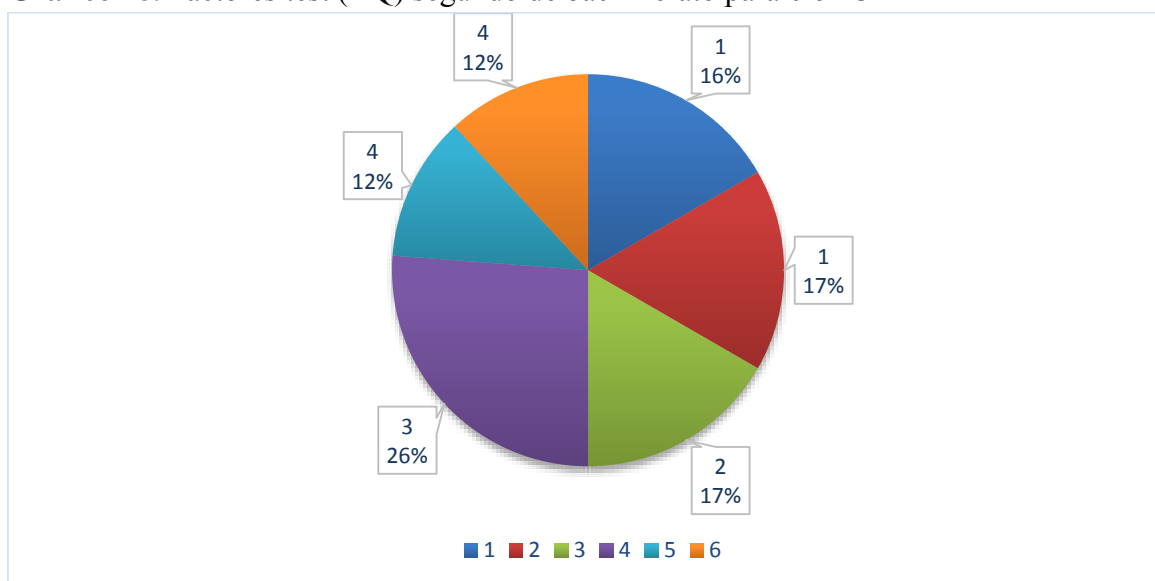
Tabla 19. Factores test (AQ) segundo de bachillerato paralelo “C”

| FACTORES | PREGUNTA | | PORCENTAJE |
|------------------------------|--|----|------------|
| 1. AGRESIVIDAD FISICA | 5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | 7 | 16% |
| | 24. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona | 7 | 17% |
| 2. AGRESIVIDAD VERBAL | 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | 7 | 17% |
| 3. IRA | 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables | 11 | 26% |
| 4. HOSTILIDAD | 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | 5 | 12% |
| | 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | 5 | 12% |
| TOTAL | | | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio TEST de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo C de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 18. Factores test (AQ) segundo de bachillerato paralelo “C”



Fuente: Datos obtenidos por medio TEST de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo C de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo de Bachillerato General Unificado paralelo “C”, 34 estudiantes correspondientes al 100% de la población, según el test aplicado la mayoría de los estudiantes manifestaron y se puede evidenciar un porcentaje mayor en el Factor de la Ira, puesto que predomina un 26% de la totalidad de las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes encuestados, en donde este porcentaje de estudiantes mencionan que SI desconfían de desconocidos demasiado amigables; para poder evidenciar el factor que más se encuentra presente en las respuestas de los estudiantes, a través de la aplicabilidad de una media obtenida por el conteo de la muestra aplicada a los estudiantes, se vuelve notable que la medida predominante resulta de (6,891891892 estudiantes), misma que la podemos encontrar como media del Factor de Agresividad Física. Razón de esto podemos mencionar que en el Segundo de Bachillerato General Unificado paralelo “C”, predominan las conductas agresivas físicas.

Interpretación:

Según los datos obtenidos del segundo de bachillerato general unificado paralelo C se muestra que en su muestra que en su mayoría los estudiantes tienen una conducta agresiva respecto a la ira desconfiando de las personas o cualquier otro estímulo que le genere estrés afectando a considerablemente las relaciones interpersonales que ellos tienen y la relación consigo mismo.

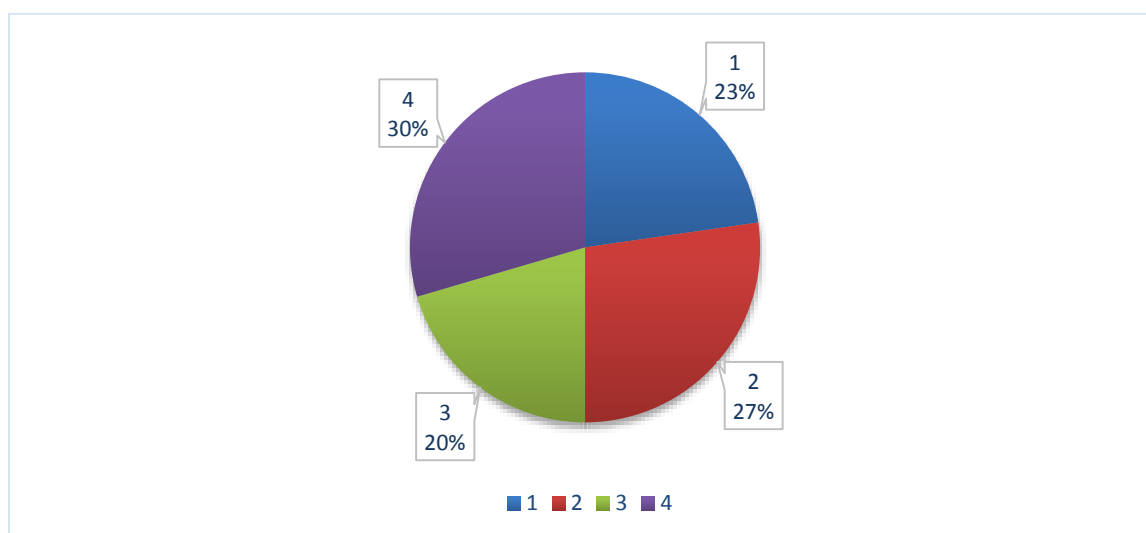
Tabla 20. Factores test (AQ) segundo de bachillerato paralelo “D”

| FACTORES | PREGUNTA | | PORCENTAJE |
|-----------------------|--|----|------------|
| 1. AGRESIVIDAD FISICA | 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | 10 | 23% |
| 2. AGRESIVIDAD VERBAL | 40. Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente | 12 | 27% |
| 3. IRA | 2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | 9 | 20% |
| 4. HOSTILIDAD | 39. Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas | 13 | 30% |
| TOTAL | | | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por medio TEST de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Gráfico 19. Factores test (AQ) segundo de bachillerato paralelo “D”



Fuente: Datos obtenidos por medio TEST de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo D de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” y del programa Excel

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Análisis:

Del total de la población que corresponde a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri” de Segundo de Bachillerato General Unificado paralelo “D”, 29 estudiantes correspondientes al 100% de la población, según el test aplicado la mayoría de los estudiantes manifestaron y se puede evidenciar un porcentaje mayor en el Factor de Hostilidad, puesto que predomina un 30% de la totalidad de los estudiantes encuestados, en donde este porcentaje de estudiantes mencionan que algunas veces sienten que la gente lo critica a las espaldas; pero evidenciado a través de una media obtenida por el conteo de la muestra aplicada a los estudiantes, se vuelve notable que la medida

predominante resulta de (5,970588235 estudiantes), misma que la podemos encontrar como media del Factor de Ira. Razón de esto podemos mencionar que en el Segundo de Bachillerato General Unificado paralelo “D”, predominan las conductas agresivas verbales, que son activadas por un medio coercitivo.

Interpretación:

En los estudiantes pertenecientes al segundo de bachillerato unificado paralelo de predomina la conducta agresiva denominada hostilidad por lo que los estudiantes tienen siempre en mente qué otras personas están hablando mal de ellos por lo que desarrollan una actitud defensiva ante estímulos externos ya sean palabras u actos que otras personas hagan a su alrededor causando estrés y afectando el ambiente escolar.

4.3 CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES: ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y CONDUCTAS AGRESIVAS

| Correlaciones | | | |
|---|------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| | | Estrategias psicopedagógi cas | Conductas agresivas |
| Estrategias psicopedagógicas | Correlación de Pearson | 1 | ,621 |
| | Sig. (bilateral) | | ,005 |
| | N | 126 | 126 |
| Agresividad | Correlación de Pearson | ,621 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,005 | |
| | N | 126 | 126 |

Análisis:

Con la utilización del programa SPSS se evidencio que existe una relación significa de 0,005 con una línea de Pearson de 0,621.

Interpretación:

Las estrategias psicopedagógicas se relacionan con la agresividad pues el valor de correlación de Pearson se ubica en la línea de correlación positiva, es decir que, al contar con buenas estrategias psicopedagógicas, las conductas agresivas en los estudiantes pueden ser prevenidas y ser baja la presencia de dichos comportamientos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se conoce como resultado de la investigación planteada que existen varias estrategias psicopedagógicas que son aplicadas dentro de la Unidad educativa “San Felipe Neri”, una de las principales que nos ayuda a contrarrestar el efecto de las conductas agresivas entre los estudiantes de 2do de Bachillerato General Unificado es la más conocida como “Jornadas” o Convivencia Escolar que se realiza 2 veces por semana en la Parroquia Tunshi en el Complejo Recreativo con el cual cuenta la Institución ahí se realizan juegos recreativos con diferentes grupos de estudiantes de distintos paralelos, se comparte alimentos entre todos los estudiantes y varias actividades que nos ayudan a mejorar el compañerismo, la empatía, las relaciones sociales de cada uno de los adolescentes; Otra estrategia psicopedagógica es el acompañamiento que recibe cada estudiante por parte del DECE, como profesionales se encargan de cada uno de los estudiantes que en ocasiones presentan algún problema de conductas agresivas, manteniendo un continuo seguimiento hasta lograr la mejoría del caso.
- Se determina de acuerdo a una comparación entre todos los paralelos de 2do Año de Bachillerato General Unificado obtenidos con la aplicación del Test AQ podemos decir que los niveles de desarrollo de las conductas agresivas en los estudiantes se relacionan con los 4 factores detallados en el mismo como son Agresividad Física, Verbal, Ira y Hostilidad en cada uno de los paralelos encontramos un mayor porcentaje presente en cada uno de los estudiantes.
- En conclusión, podemos mencionar que existe una correlación bastante significativa entre las estrategias psicopedagógicas y las conductas agresivas pues el coeficiente de correlación de Pearson tiene un valor de 0,621 valor significativo que afirma la necesidad de contar con buenas estrategias psicopedagógicas para la prevención de conductas agresivas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Dar a conocer a la comunidad educativa el efecto que las estrategias psicopedagógicas tienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje que así nos ayudara a identificar el efecto de estas en el ambiente educativo como un factor clave para el desarrollo de habilidades de los estudiantes, ya sean autónomas o grupales generando un impacto positivo mediante dichas estrategias y haciendo así un control moderado de comportamientos y actitudes frente a situaciones que se presentan dentro del aula de clase..
- Socializar el impacto de las conductas agresivas en los adolescentes focalizando los factores que influyen en el comportamiento de cada uno, puesto que esto dificulta a la convivencia interpersonal del mismo, afectando así el desarrollo social con otros compañeros y presentando problemas dentro de la comunidad educativa, es importante tomar en cuenta que dichos comportamientos afectan de igual manera al desarrollo académico del estudiante por eso es importante el manejo de la comunicación al presentarse situaciones en las que se comprenda comportamientos agresivos hacia los demás.
- Indicar cómo las estrategias psicopedagógicas pueden ayudar a mejorar un ambiente escolar el cual se ve afectado por comportamientos agresivos dentro del aula de clase, en estas podemos determinar algunas como las charlas, talleres lúdicos sobre la empatía, y como mejorar nuestros arranques de humor para así no afectar a los demás, con la ayuda de las estrategias podemos mejorar el índice de agresividad entro los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, R. (2013). *Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista*. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>
- Barrios, M. M., Barros, C. E. T., & Truyol, M. A. (2019). *El fortalecimiento del clima escolar como desafío para la enseñanza problematizadora*. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5685/EI%20fortalecimiento%20del%20clima%20escolar%20como%20desaf%3%ado%20para%20la%20ense%3%blanza%20problematizadora%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buss, A. (1961). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (1), 452-459.
- Cabezas, E. C. L. (2015). *LUDOTERAPIA EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO CARBO" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR PERIODO NOVIEMBRE 2014- ABRIL 2015*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/925/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2015-0006.pdf>
- Delgado, G. (2012). Violencia en la escuela: Actores involucrados. *Revista de Investigación*, 36(75), 53-65.
- Equipo Bandura. (2007). *Albert Bandura*. <http://bandurarrhh.blogspot.com/>
- García, M., & Navarro, C. (2018). *Estrategias Psicopedagógicas cognitivas para modificar las conductas agresivas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Santa Teresa de Jesús" N° 15029, Provincia de Sullana, Región Piura*.
- Gautier, R. (2001). *Teorías de la personalidad*. <http://webspaceship.edu/cgboer/banduraesp.html>
- Gómez, P. &. (2010). XXI, ¿Somos otro siglo violento? Madrid, España: Ediciones Días Santos.
- Ibáñez, I. L. (2018). *Propuesta de Intervención para la Agresividad Infantil mediante estrategias de Educación Emocional*. <https://investigacion.unirioja.es/documentos/5eda31b4299952715635a413/f/5eda31b4299952715635a412.pdf>
- López, B. Y. G. (2016). *"ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10222 «ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA»- SAN JOSÉ - 2016"*. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7848/Gonzales_Lopez_Blanca_Ysabel.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mesa, E. L. M. (2018). *Estrategias pedagógicas para la prevención de la agresividad escolar*. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1898/mesa_edith_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDUC. (2018). *MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A.pdf*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Subniveles de Educación – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/subniveles-de-educacion/>

- OMS. (2002). *Violencia-y-Salud-Mental-OMS*.
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- RAE. (2022). agresividad. Real Academia Española: <https://dle.rae.es/agresividad> Rapado, S.
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *Acta psicológica peruana*, 3 (1), 85-113.
- Watson John, B. (1961). John Broadus Watson. *A History*, 271-281.

ANEXOS

Anexo 1 Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor).



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



en *manuscrito*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0505- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad: "resolver las solicitudes del personal académico, administrativo y estudiantes de la Facultad, con el fin de precautelar el normal desenvolvimiento de la unidad académica, y que no sean competencia expresa de otros órganos o unidades institucionales";

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, **el/la señor/ita: Erazo Haro Bryan Adonix y Montachana Caiza Bryan Alexander**, estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía, solicita cambio de tutor del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0416-DFCEHT-UNACH-2022;

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de Psicopedagogía, aprueba el cambio de tutor del proyecto de investigación, en reemplazo de la Mgs. Sandra Sofia Chávez Yépez.

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

Autorizar el pedido presentado por **el/la señor/ita: Erazo Haro Bryan Adonix y Montachana Caiza Bryan Alexander**, estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, referente al cambio de tutor del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa Resolución Administrativa 0416-DFCEHT-UNACH-2022, quedando conformado de la siguiente manera:

Campus "La Delavara" Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto Teléfono: (033)-3730000 - Ext. 2006



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



| No. | APELLIDOS Y NOMBRES | TEMAS | TUTOR/TUTORA |
|-----|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | ERAZO HARO BRYAN ADONIX | ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCORREGIONAL SAN FELIPE NEBI | MCS MARÍA JOSE ANDRAMUÑO SERMED |
| 2 | MONTACHANA CAIZA BRYAN ALEXANDER | | |

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecisiete días del mes de octubre del
año 2023.



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD
DECANA

C.C. Secretaría de Subcomisión
Académica

Elaborado con: Mqr. 2018.000176

| Funcionario del centro | Fecha de revisión | Firma |
|---------------------------|----------------------|-------|
| Directora de segunda | 17-10-2023 | |
| Tutora | | |
| | | |
| | | |

Campus 'La Dolores'

Av. Elisy Alfaro y 30 de Agosto

Teléfono: 0523-2-3730000 - Ext. 8006

Fuente: Por resolución administrativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.
Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Anexo 2. Aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 30 días del mes de abril de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **ERAZO HARO BRYAN ADONIX** con CC: 0603461773 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI**" que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".

Mgs. Juan Carlos Marcillo
DIRECTOR CARRERA



Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Israel García Neira
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 30 días del mes de abril de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **MONTACHANA CAIZA BRYAN ALEXANDER** con CC: 1850215979 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI**" que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".

Mgs. Juan Carlos Marcillo
DIRECTOR CARRERA

Unach / FCENET
INVESTIGACIÓN

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Israel García Neira
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Anexo 3. Encuesta Estrategias Psicopedagógicas: Escala de Likert - Ejemplar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

ENCUESTA A ESTUDIANTES



TÍTULO: Estrategias psicopedagógicas para el control de conductas agresivas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”

DATOS INFORMATIVOS

Encuesta dirigida a los estudiantes de Bachillerato. de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”

OBJETIVO: “Verificar el control de conductas agresivas mediante el uso de estrategias psicopedagógicas en los estudiantes de bachillerato”

INSTRUCCIONES:

- La información solicitada será utilizada con fines de investigación y es de carácter anónimo y confidencial.
- Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la respuesta que usted considere correcta.
- La sinceridad con la que responda ayudará a la investigación que sea veraz y efectiva.

Sexo: Masculino Femenino

| Nº | Pregunta | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 1 | Sabias que acosar a los demás compañeros o agredir sea física (golpes) o verbalmente (ofender, burlarse) es considerado como una conducta agresiva | | |
| 2 | Cree usted que las bromas pesadas es una conducta agresiva | | |
| 3 | Estás de acuerdo en que toda acción que tiende a dañar, destruir, contrariar, humillar y otras que puedan afectar la integridad de una persona u objeto es una conducta agresiva | | |
| 4 | Esta consciente usted que dentro de la institución existen conductas agresivas | | |
| 5 | Has visto alguna vez que alguien humille, pegue, insulte o cualquier tipo de bullying a otro compañero dentro de la institución | | |
| 6 | Conoce usted sobre alguna estrategia para el control de bullying en adolescentes. | | |
| 7 | Cree usted que se deba implementar estrategias psicopedagógicas cuando existe un conflicto dentro del aula de clases. | | |
| 8 | Cree usted que en su institución educativa se debe implementar estrategias psicopedagógicas para el control de conductas agresivas en adolescentes | | |
| 9 | Cree usted que, para tener un adecuado control de conductas agresivas, es importante tener inteligencia emocional | | |
| 10 | ¿Considera usted que el docente juega un papel importante en este proceso de control de conductas agresivas? | | |
| 11 | Cree usted que las actividades de autorreflexión y autoevaluación son necesarias para identificar conductas agresivas de los participantes | | |
| 12 | Cree usted que las estrategias ya establecidas en la institución educativa son factibles al momento de controlar las conductas agresivas de los adolescentes. | | |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| | | | |
| 13 | Siente usted que las estrategias aplicadas han logrado un cambio considerable en las conductas agresivas de algunos estudiantes | | |
| 14 | Piensa usted que las conductas agresivas afectan de alguna manera el rendimiento académico de los estudiantes | | |
| 15 | Considera usted que se consigue un buen desarrollo personal con una correcta orientación y educación en el estudiante | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fuente: Elaboración de autoría por parte de los investigadores

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Anexo 4. Test de Conductas Agresivas AQ de Buzz y Perry: Ejecutado

Prueba original AQ de Buss y Perry (1992)

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|
| completamente FALSO | bastante FALSO | ni VERDADERO ni FALSO | bastante VERDADERO | completamente VERDADERO |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos (V) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida (I) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 A veces soy bastante envidioso (H) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 A menudo no estoy de acuerdo con la gente (V) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación (I) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente (I) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 Cuando la gente me molesta, discuto con ellos (V) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar (I) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades (H) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 Soy una persona apacible (I) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas (H) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 Mis amigos dicen que discuto mucho (V) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva (I) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 Desconfío de desconocidos demasiado amigables (H) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 Tengo dificultades para controlar mi genio (I) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 He amenazado a gente que conozco (F) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 He llegado a estar tan furioso que he roto cosas (F) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 A menudo discuto con los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 He amenazado físicamente a otras personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 Soy una persona que no suele enfadarse mucho | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Anexo 5. Instrumentos aplicados a los estudiantes

Fotografía 1: Aplicación de la Encuesta a los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A”



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”.

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Fotografía 2: Aplicación del Test AQ a los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A”



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”.

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Fotografía 3: Aplicación de la Encuesta a los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “B”



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo B de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”.

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Fotografía 4: Aplicación del Test AQ a los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “B”



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo B de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”.

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Fotografía 5: Aplicación de la Encuesta a los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “C”



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo C de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”.

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Fotografía 6: Aplicación del Test AQ a los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “C”



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo C de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”.

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Fotografía 7: Aplicación de la Encuesta a los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “D”



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo C de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”.

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Fotografía 8: Aplicación del Test AQ a los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “D”



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo C de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”.

Elaborado: Erazo Haro Adonix Bryan – Montachana Caiza Bryan Alexander

Anexo 6. Matriz de Consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Estrategias Psicopedagógicas para el control de conductas agresivas en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional “San Felipe Neri”

AUTORES/AS: Bryan Erazo-Bryan Montachana

| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN | 2. HIPOTESIS | 3. MARCO TEÓRICO | 4. METODOLOGÍA | 5. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS |
|--|---|---|--|--|---|
| 1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera las estrategias Psicopedagógicas están relacionadas con las conductas agresivas en los estudiantes de Bachillerato? | 2.1 OBJETIVO GENERAL <ul style="list-style-type: none"> Analizar la relación entre las estrategias psicopedagógicas y las conductas agresivas. | 3.1 HIPOTESIS GENERAL <ul style="list-style-type: none"> H1: Las estrategias psicopedagógicas se relacionan con las conductas agresivas. | 4.1 Variable Independiente: LAS ESTRATEGIAS PSICOÉDAGÓGIAS <ul style="list-style-type: none"> - Consideraciones generales e históricas- - Normativa existente - Adaptación curricular. - Desarrollo de las habilidades cognitivas. 4.2 Variable dependiente: CONDUCTAS AGRESIVAS <ul style="list-style-type: none"> - Consideraciones Generales - Tipos de Agresividad - Experiencias interrelacionales - Contextos Familiares | 5.1 Enfoque o corte Mixto 5.2 Diseño No experimental 5.3 Tipo de investigación <ul style="list-style-type: none"> • Por el nivel–alcance <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional • Por el objetivo <ul style="list-style-type: none"> • Básica • Por el tiempo <ul style="list-style-type: none"> • Transversal–Transeccional • Por el lugar <ul style="list-style-type: none"> • De campo, 5.4 Unidad de análisis <ul style="list-style-type: none"> • Población de estudio | 5.1 Variable Independiente: Estrategias Psicopedagógicas Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas (Escala de Likert) 5.2 Variable dependiente: Conductas agresivas Técnica: Psicometría |
| 1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué estrategias psicopedagógicas han sido aplicadas en los estudiantes de Bachillerato? | 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Conocer las estrategias psicopedagógicas que se aplican a los estudiantes de segundo de bachillerato. | 3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO <ul style="list-style-type: none"> H1: Las estrategias psicopedagógicas que se aplican a los estudiantes de segundo de bachillerato mejoran su calidad de vida dentro de la institución. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las causas que provocan las conductas | <ul style="list-style-type: none"> Determinar los niveles de desarrollo de las | <ul style="list-style-type: none"> H2: El grado de desarrollo de las conductas agresivas se | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>agresivas y sus efectos en los estudiantes de Bachillerato?</p> | <p>conductas agresivas en los estudiantes de segundo de Bachillerato.</p> | <p>da acorde a la etapa de vida de la persona.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Contextos educativos - Test AQ de Buss y Perry: Consideraciones Generales | <ul style="list-style-type: none"> • Unidad Educativa FiscoMisional "San Felipe Neri" • Estudiantes • Tamaño de Muestra • Segundo de Bachillerato • No probabilística 5.5 Técnicas e IRD 5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información. <p>Se Aplican las pertinentes.</p> | <p>Instrumento: Test de Buss y Perry</p> <p><i>Descripción general</i></p> <p>Se trata de un instrumento que evalúa diferentes componentes de la agresividad en la población general.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la correlación entre las variables de estudio Estrategias Psicopedagógicas y Conductas agresivas? | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar las estrategias psicopedagógicas y conductas agresivas de los estudiantes de segundo de bachillerato. | <ul style="list-style-type: none"> • H3: Existe una correlación inversa entre las estrategias psicopedagógicas las conductas agresivas | | | |