



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida
en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad
Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la
Educación, profesor de Educación Básica**

Autor:

Saigua Cubi Geonatan Stalyn

Tutor:

Msc. Gladys Patricia Bonilla González

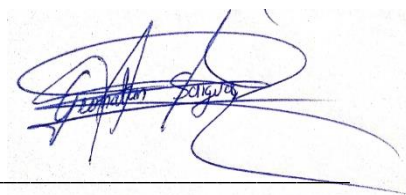
Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Geonatan Stalyn Saigua Cubi, con cédula de ciudadanía 060544711-9, autor del trabajo de investigación titulado: **Desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 21 de julio de 2023.



Geonatan Stalyn Saigua Cubi

C.I: 0605447119



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 21 días del mes de julio de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Geonatan Stalyn Saigua Cubi** con CC: **0605447119**, de la carrera **Licenciatura en Educación Básica** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "Desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Msc. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "Desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023", presentado por Geonatan Stalyn Saigua Cubi, con cédula de identidad número 0605447119, bajo la tutoría de Msc. Gladys Patricia Bonilla González; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 11 de diciembre del 2023.

Mgs. Hugo Marcelo Campos Yedra.
Presidente del Tribunal de Grado



Firma

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio.
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo.
Miembro del Tribunal de Grado



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Saigua Cubi Geonatan Stalyn** con CC: **060544711-9**, estudiante de la Carrera de **Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023"**, cumple con el 0%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 21 de julio de 2023.

Msc. Gladys Patricia Bonilla González
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mis padres Jorge y Cecilia quienes ha sabido formarme con buenos hábitos y valores, los cuales me ha ayudado a seguir adelante, jamás rendirme por perseguir mis metas, ellos son mi más grande orgullo y motivación. A mis abuelitos quienes ya no están a mi lado y me han apoyado desde el cielo, siempre he prometido que iba hacerles sentir orgullosos de mi progreso. Dedico este proyecto a cada uno de mis familiares, amigos, quienes han sabido brindarme un gran apoyo, para mí es una gran satisfacción dedicarles este logro en mi vida profesional.

A mis docentes Universitarios quienes me inculcaron el valor de la enseñanza y lo que significa el valor de la docencia en nuestro país, además por ser esos amigos quienes supieron apoyarnos y entendernos en casos que suscitan en nuestra vida.

MUCHAS GRACIAS A TODOS.

Geonatan Stalyn Saigua Cubi

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios por permitirme culminar una meta más en mi vida, a mi familia que siempre ha creído en mí, recibiendo su apoyo total en todo este proceso realizando desde varios años atrás, al gran ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo. A la Universidad Nacional de Chimborazo, quien me abrió las puertas para realizar mis estudios y a su vez poder culminarlos.

Además, agradecer a todos los docentes que formaron parte de mi desarrollo profesional quienes me supieron inculcar el valor del conocimiento, agradecer a mi tutora de tesis Msc. Gladys Patricia Bonilla González por todo su apoyo incondicional, permitiéndome realizar la investigación de mi trabajo de titulación.

Geonatan Stalyn Saigua Cubi

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE GENERAL.....	
ÍNDICE DE TABLAS.	
ÍNDICE DE FIGURAS.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I.....	17
INTRODUCCION	17
1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES.....	19
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
1.2.1 Formulación de Problema	23
1.2.2 Preguntas de Investigación.....	23
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	23
1.4 OBJETIVOS	24
1.4.1 Objetivo General	24
1.4.2 Objetivos Específicos.....	24

CAPÍTULO II.	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1 DESTREZAS BLANDAS	25
2.1.1 Concepciones de Destrezas Blandas	25
2.1.2 Características de las destrezas blandas	26
2.1.3 La importancia de las destrezas blandas.....	27
2.1.4 Como desarrollar las Destrezas Blandas	28
2.1.5 Habilidades blandas en la educación.....	29
2.1.6 Destrezas blandas más necesarias de adquirir para el desarrollo personal.....	30
2.2 PROYECTO DE VIDA	30
2.2.1 Criterios de los Proyecto de vida.....	30
2.2.2 Los proyectos de vida en la educación y en la vida	31
2.2.3 Importancia de los proyectos de vida para el futuro de los estudiantes	32
2.2.4 Para qué sirve un proyecto de vida.....	33
2.2.5 Clasificación de los proyectos de vida	33
2.3 RESILIENCIA Y COMUNICACIÓN ASERTIVA	34
2.3.1 Resiliencia	34
2.3.2 Comunicación Asertiva	34
2.3.3 Proyecto Escolar.....	35
CAPÍTULO III.	36
METODOLOGIA	36
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	36

3.3.1	Por el nivel o alcance	36
3.3.2	Por el objetivo	36
3.3.3	Por el lugar	36
3.4	TIPOS DE ESTUDIO	37
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
3.5.1	Población de estudio.....	37
3.5.2	Tamaño de muestra	37
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.7	TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	38
CAPÍTULO IV.....		39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		39
4.1	LINEA BASE: PROYECTO “DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA ALCANZAR EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA PARROQUIA SICALPA CANTÓN COLTA 2022-2024”	39
4.2	FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES.....	43
4.3	ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES	53
4.4	FICHA DE MONITOREO.....	61
CAPÍTULO V.....		70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		70
5.1.	CONCLUSIONES	70
5.2.	RECOMENDACIONES	71
CAPÍTULO VI.....		72
6	PROPUESTA ACTIVIDADES LÚDICAS	72
6.1.	Proyecto para estimular las destrezas blandas de resiliencia y comunicación asertiva en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023.....	72

BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	88
Anexo N.1 Aprobación del Perfil del Proyecto	88
Anexo N.2 Instrumento de recolección de datos – ENTREVISTA	89
Anexo N.3 Instrumento de recolección de datos – FICHA DE OBSERVACIÓN	90
Anexo N.4 Evidencias del estudio de campo.	91
Anexo N.5 Aplicación de instrumentos de investigación.....	92
Anexo N.6 Aplicación de actividades lúdicas propuestas en el proyecto.....	93

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Población o Universo	37
Tabla 2 Muestra de estudio.....	37
Tabla 3 Depende de sí mismos en el desarrollo de actividades individuales.	43
Tabla 4 Proponen soluciones ante los problemas que existen en las actividades dentro del salón de clases.....	44
Tabla 5 Tiene capacidad reflexiva y responsabilidad.....	45
Tabla 6 Tienen claro las ocupaciones o profesiones que les gustaría desempeñar.	46
Tabla 7 Participan activamente en las diferentes actividades.....	47
Tabla 8 Demuestran preocupación por su futuro.....	48
Tabla 9 Establecen relaciones interpersonales de forma fácil con sus compañeros.....	49
Tabla 10 Tiene establecido metas y sueños a corto, mediano y largo plazo	50
Tabla 11 Manifiesta habilidades comunicativas en trabajos en grupo.	51
Tabla 12 Es creativo y muestra respeto por los comentarios de los demás.	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Conversas sobre tus sueños para el futuro con tus padres o docentes?.....	39
Figura 2 ¿Has escrito sobre tus aspiraciones para el futuro?.....	39
Figura 3 ¿Te gustaría escribir sobre tus sueños y aspiraciones para el futuro?.....	40
Figura 4 ¿Podrías señalar tus cualidades o virtudes que te van a ayudar a alcanzar tus sueños? Puedes escoger varias.	40
Figura 5 Tú piensas que el futuro gracias a los estudios serás	41
Figura 6 Según tu opinión: El trabajo más importante de los docentes es: (puedes escoger varias opciones).....	41
Figura 7 Depende de sí mismos en el desarrollo de actividades individuales.....	43
Figura 8 Proponen soluciones ante los problemas que existen en las actividades dentro del aula.	44
Figura 9 Tiene capacidad reflexiva y responsabilidad.	45
Figura 10 Tienen claro las ocupaciones o profesiones que les gustaría desempeñar.	46
Figura 11 Participan activamente en las diferentes actividades.	47
Figura 12 Demuestran preocupación por su futuro.	48
Figura 13 Establecen relaciones interpersonales de forma fácil con sus compañeros	49
Figura 14 Tiene establecido metas y sueños a corto, mediano y largo plazo.....	50
Figura 15 Manifiesta habilidades comunicativas en trabajos en grupo.....	51
Figura 16 Es creativo y muestra respeto por los comentarios de los demás.	52
Figura 17 Participa activamente en dinámicas de integración y activación que incluye lenguaje corporal y verbal.	61
Figura 18 Escucha con atención las indicaciones sin interrumpir.....	61
Figura 19 Pregunta si tiene duda sobre las indicaciones o en el desarrollo de las actividades.	62
Figura 20 Reflexiona sobre la comunicación asertiva ejemplificando desde su experiencia...	63

Figura 21 Al trabajar en equipos usa modelos de comunicación donde se evidencia el respeto y la empatía.....	63
Figura 22 En momentos de conflicto es capaz de mediar para conservar un ambiente colaborativo adecuado.	64
Figura 23 Usa turnos al hablar o pedir ayuda.....	64
Figura 24 Al hablar lo hace desde la solución o alternativas y no desde el problema.	65
Figura 25 Expresa dudas, emociones o evidencia su mundo interior creativo.....	65
Figura 26 Si no ha comprendido una indicación, pregunta.	66
Figura 27 Pide ayuda cuando se equivoca o algo sale mal en su trabajo.	66
Figura 28 Maneja niveles de frustración adecuados.....	67
Figura 29 Logra acuerdos de trabajo con sus compañeros de equipo.	67
Figura 30 Cambia de estrategia si algo no funciona en la planificación.	68
Figura 31 Autovalora su esfuerzo y se siente satisfecho con el resultado final.	68

DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.

RESUMEN

El propósito de este trabajo investigativo fue implementar un programa de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la parroquia Sicalpa. La finalidad se direcciona en diseñar un proyecto con actividades que sirven de guía en la orientación a los docentes en el desarrollo interpersonal, además permite ayudar al problema mencionado, por otro lado, para el estudio se consideró importante empezar con una revisión documental sobre varios aspectos de las destrezas blandas y los proyectos de vida. La metodología de investigación se realizó a través de un enfoque mixto, diseño no experimental, con un nivel o alcance exploratorio, por el objetivo: diagnóstico, por lugar de campo, bibliográfico; y el tiempo transeccional. También se dio uso como instrumentos de recolección de datos una ficha de observación dirigida a los estudiantes y una entrevista a un grupo de docentes de Educación General Básica Superior de la unidad “Cicalpa” con el propósito de obtener datos para el desarrollo de mi investigación. Con los resultados obtenidos de la investigación se determinó que los docentes deben inmiscuirse más en la vida de sus alumnos, porque existe una baja falta de interés de los alumnos por desarrollar destrezas blandas para el cumplimiento óptimo de los proyectos de vida, lo cual genera perjuicios pues al momento de interrelacionarse en los trabajos en grupo se evidencia que solo un grupo de estudiantes trabajan aportando ideas, soluciones de problemas, liderazgo y es allí la importancia de estimular habilidades complementarias como la comunicación asertiva, la resiliencia y algunos ya antes mencionadas que posibilite desenvolverse de forma natural, sin sentirse presionados u obligados a participar.

Palabras claves: Destrezas Blandas, Proyectos de Vida, Resiliencia, Comunicación asertiva, Liderazgo, trabajo en equipo.

DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS FOR THE FULFILLMENT OF THE LIFE PROJECT
IN STUDENTS OF HIGHER BASIC GENERAL EDUCATION OF THE CICALPA
EDUCATIONAL UNIT DURING THE 2022-2023 SCHOOL YEAR.

ABSTRACT

This research work aimed to implement a program for developing soft skills to achieve the life project of the students of Higher General Basic Education in the parish of Sicalpa. The purpose is to design a project with activities that serve as a guide in the orientation of teachers in interpersonal development; in addition, it allows help with the mentioned problem, on the other hand, for the study, it was considered essential to start with a documentary review on various aspects of soft skills and life projects. The research methodology was conducted through a mixed approach, non-experimental design, with an exploratory level or scope, by objective: diagnostic, field site, bibliographic, and transactional time. Also used as data collection instruments were an observation form directed to the students and an interview with a group of teachers of Higher General Basic Education of the "Cicalpa" unit to obtain data for the development of my research. With the results obtained from the study, it was determined that teachers should interfere more in the lives of their students because there is a low lack of interest in students to develop soft skills for the optimal fulfillment of life projects, which generates damages. After all, at the time of interrelating in group work, it is evident that only a group of students work contributing ideas; this is the importance of stimulating complementary skills such as assertive communication, resilience, and some of the skills above that make it possible to develop naturally, without feeling pressured or forced to participate.

Keywords: Soft Skills, Life Projects, Resilience, Assertive Communication, Leadership, Teamwork.



MARIA FERNANDA
PONCE MARCILLO

Reviewed by:

Mgs. Maria Fernanda Ponce

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603818188

CAPÍTULO I.

INTRODUCCION

La presente investigación tiene como finalidad implementar un proyecto escolar para desarrollar destrezas blandas y alcanzar el proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Parroquia Sicalpa, quienes son los actores sociales involucrados en la problemática identificada, lo primordial fue indagar el concepto de las dos variables para crear una guía con actividades lúdicas que contribuyan un avance de las habilidades interpersonales ayudando a definir las capacidades de los alumnos, su evolución para adaptarse a situaciones presentadas en la guía verificando si existe liderazgo, el trabajo en grupo, resiliencia, la comunicación asertiva y su desenvolvimiento para la resolución de problemas, a su vez genera reflexiones sobre los planes que los estudiantes trazan para conseguir objetivos o metas en la vida.

Oyarzo et al. (2019) señala el desarrollo de habilidades blandas potencia en el individuo su desarrollo integral, logrando que este pueda: comunicarse de manera correcta y efectiva, ser parte de un grupo, plantearse desde diferentes puntos de vista, generar ideas e innovaciones en torno a los diferentes contextos donde participe de manera activa.

Las destrezas blandas son capacidades que permiten al ser humano interactuar y desenvolverse de manera adecuada en grupos o de forma propia, aportando significativamente en el desarrollo interpersonal y en la construcción del conocimiento del individuo lo cual genera mejores oportunidades en su vida.

Un proyecto de vida es un plan personal a largo o mediano plazo que se piensa seguir a través de los meses o años (se debe establecer en un corto, mediano o largo periodo, según sea el caso). Se diseña con el fin de cumplir determinados objetivos o metas concretas y se basa en gustos personales, valores o habilidades. (UNILA, s.f.)

El proyecto de vida implica cumplir propósitos o metas que te gustaría realizar, por esta razón es importante plantearse objetivos claros buscando el desarrollo personal y pensando en el futuro que desearías tener, los intereses propios de cada individuo ayudan a definir quién quiere ser y hacia donde quiere llegar, centrando toda su energía en los planes que desea alcanzar.

Hoy en día estimular las destrezas y fortalezas de los estudiantes a través de destrezas blandas (comunicación asertiva, resiliencia) y proyectos de vida es fundamental para construir una educación que beneficie en los ámbitos laboral, social, personal y educativo, fomentando el desarrollo de metas al futuro.

La actual investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I.- Introducción, constan los antecedentes de la investigación a nivel macro, meso y micro; la formulación del problema, las preguntas de investigación las cuales fueron creadas en base a los objetivos planteados; la justificación; el objetivo general y los objetivos específicos.

Capítulo II.- El marco teórico, está enfocado en la fundamentación científica resaltando las dos variables de mi trabajo investigativo.

Capítulo III.- Metodología, en donde están detallados los pasos que se siguieron para llevar a cabo la investigación con un enfoque mixto, diseño no experimental, el nivel de alcance: exploratorio, objetivo: diagnóstico, por lugar: de campo, bibliográfico y el tiempo: transeccional.

Capítulo IV.- Resultados y Discusión, se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados entrevista y ficha de observación, con la realización de un análisis, en donde se podrá observar un punto de vista personal con los hallazgos alcanzados.

Capítulo V.- se encuentran las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos de la investigación y también a los resultados obtenidos del instrumento.

Capítulo VI: Se diseño como propuesta una guía de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo de destrezas blandas y estimular los proyectos de vida en los estudiantes de la unidad Sicalpa de básica superior, además que serán de gran ayuda para trabajar en el aula con los estudiantes.

1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES

En este apartado se encontrará una recopilación de investigaciones que tiene como propósito ofrecer un acercamiento a los temas y objetivos propuestos, la información permitirá centrar la atención en los problemas detectados, el estudio contempla una investigación documental, con hallazgos de conocimiento profundos sobre los aspectos planteados, se analizan estudios y proyectos que permiten contemplar una variedad de información de trabajos investigados los cuales fueron encontrados en la web.

En México, en la revista científica DIVULGARE, volumen 6, número 11, en su trabajo demuestra que las destrezas blandas nacen desde el hogar y como pueden ser sacadas a flote, el tema de investigación lleva por nombre: Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio del autor: (Gómez M. , 2019). En su investigación habla sobre el constante cambio que sufre la sociedad por los diversos avances científicos, como modifica las relaciones sociales y humanas, por esta razón las destrezas blandas son una herramienta que debe ser estimulada desde los primeros años siendo los padres quienes están encargados de influenciar el desarrollo de sus hijos, el contexto educativo tiene que adaptarse e innovar para que los individuos puedan desenvolverse en su realidad social, al desarrollar capacidades interpersonales que permita interactuar de manera exitosa, la forma de comunicación y el trabajo en equipo es esencial para relacionarse con los demás.

En Ecuador, en el libro publicado por la universidad Ecotec, volumen 1, se pudo registrar información relevante en relación con el tema de investigación, el mismo que lleva por nombre: Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas del autor: (Ortega, 2017). La investigación fue enfocada en conocer lo fundamental que son las habilidades blandas en la gestión educativa y como poderlas desarrollar desde tempranas edades, fomentando seres humanos más flexibles, con pensamiento crítico que puedan resolver situaciones del diario vivir, que se ajusten a cambios y a nuevos retos. Además, presenta varias temáticas dirigidas a docentes y padres, para que tomen acciones encaminado al desarrollo de los jóvenes y puedan desenvolverse de forma natural de esta manera podrán comprender lo valioso que es enseñar a desarrollar destrezas blandas.

En Colombia, en la revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, volumen 17, número 1 del año 2019, en su investigación se pudo recolectar información importante, en base a lo indagado se ha podido comprender mejor la problemática, el título de la investigación es: Sentido de la experiencia escolar en estudiantes de secundaria en situación de vulnerabilidad de los autores: (Díaz et al., 2019). El objetivo en la investigación es comprender mediante las reflexiones de un grupo de estudiantes con un alto índice de problemas académicos y comprender cuales son los factores que afectan su aprendizaje, además que no permiten establecer o realizar un proyecto de vida, por problemas que pueden existir en la institución como puede ser la manera de enseñar del docente o por aspectos sociales, culturales,

económicos, etc. Los estudiantes hoy en día enfrentan demandas sociales de modo que es importante desarrollar una identidad, para estimular el cambio en las perspectivas de vida de esta forma se establezcan metas en su futuro.

En México, la revista mexicana de investigación educativa, volumen 24, número 81, la información revela ámbitos importantes y una gran cohesión con el tema, el mismo lleva por nombre: Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social del autor: (Renta et al., 2019). El objetivo de la investigación es dar a conocer como la formación familiar aporta como estrategia en la motivación del alumno, debido que según estudios los aspectos familiares afectan anímicamente en la vida del estudiante, la consecuencia principal es la discriminación y exclusión en el salón de clases, incluso puede presentarse burlas por parte de sus compañeros alterando la participación en las actividades. La principal secuela es la deserción escolar prematura perjudicando directamente en su futuro debido que afecta en los proyectos de vida o metas que se establecen al no llegar a cumplirlos, por esta razón es fundamental la implicación de la familia en las diferentes acciones educativas que realizan en la institución.

La Universidad de Guayaquil según (Santos, 2019) en la tesis titulada Habilidades blandas en el ambiente áulico, analizando la información el manejo inadecuado de las habilidades blandas afectan el aprendizaje de los estudiantes y no permite aprovechar las ventajas que ofrece, el autor también menciona que permite desarrollar aptitudes para un mejor desempeño en los diferentes ámbitos sociales, educativos y laborales. Es importante recalcar que las destrezas blandas benefician porque están relacionadas con el liderazgo y trabajo en grupo, además estimulan la resolución de problemas que se presente en el entorno.

En los textos desarrollados según el (Ministerio de Educación, 2018), volumen 1, número 1 del año 2018, se encontró teorías que aportan en el tema de investigación, el mismo lleva por nombre: Herramientas para Orientar a la construcción de proyectos de vida de los estudiantes del ministerio de educación. Cuyo objetivo es dar a conocer un manual de herramientas orientadas al desarrollo de los proyectos de vida y están encaminadas a brindar apoyo a las instituciones educativas, al aplicar a los estudiantes adquieren conocimiento basado en estrategias, que se puede utilizar a largo plazo demostrando lo vital que son la toma de decisiones, el trabajo en grupo, el liderazgo y la comunicación para desarrollar destrezas que les permitan desenvolverse en su diario vivir.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problema: El segmento poblacional entre 5 y 14 años, de la Parroquia Sicalpa del Cantón Colta, presenta debilidades en la formación holística, con énfasis en herramientas emocionales que aseguren la continuidad educativa hasta la educación superior inclusive.

La investigación se realizó en el transcurso de la ejecución del proyecto desarrollado por la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo donde se evidenció la problemática en los estudiantes del subnivel Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”, principalmente no saben establecer con facilidad una interrelación con los demás, la manera de comunicar sus emociones y opiniones, cuando se realizaban actividades colaborativas no participan activamente, existió un bajo porcentaje de alumnos que imponen liderazgo y tratan de buscar soluciones, surgiendo la problemática de que al no estimular correctamente las destrezas ya antes mencionadas puede provocar que no se planteen proyectos de vida.

A nivel internacional según las investigaciones realizadas por (Fournier, 2020) en México, la educación enfrenta el desafío de brindar a los estudiantes herramientas esenciales contemporáneas, estimular las habilidades blandas y el pensamiento crítico en el aula resolviendo casos del mundo real, bajo un programa educativo que se enfoca en el aprendizaje útil y el trabajo colaborativo de una manera más práctica que aporte como experiencia, por lo cual podría inferir que sirve para desarrollar habilidades que serán beneficiosas en el desenvolviendo por ende existirá un mejor cumplimiento de los proyecto de vida, porque incitará una mejora de las planes propuestos a largo plazo.

Durante los tres primeros años de vida se desarrollan las capacidades cognitivas, motrices, emocionales, lingüísticas y sociales, una educación integral y de calidad en esta primera etapa es decisiva para que las niñas y los niños puedan alcanzar su máximo potencial. Posteriormente, la educación secundaria representa una segunda gran oportunidad para fomentar y desarrollar habilidades adicionales que no hayan sido alcanzadas en etapas anteriores, y que tendrán un impacto significativo en la vida de los y las adolescentes. (UNICEF, 2020)

La mayoría de los estudiantes tiene dificultades para desarrollar las habilidades blandas, denominadas también habilidades socioemocionales (HSE), necesarias e imprescindibles para enfrentar los desafíos del mundo global con éxito. Dicho problema se debe a diversos factores; entre ellos, estudiantes que ingresan a las instituciones educativas poco estimulados y preparados en el desarrollo de habilidades duras y blandas, docentes que carecen de las habilidades para potenciar las competencias requeridas. (Aguinaga y Sánchez, 2020). Urge contar con instituciones que permitan el desarrollo de las habilidades blandas, por tal motivo las instituciones educativas cumplen un rol importante para que los estudiantes pueden fortalecer sus habilidades.

La problemática en el sistema educativo en nuestro país sustenta un inconveniente, el nivel de formación actual en las instituciones educativas no ayudan al mejoramiento intelectual, y el tipo de educación que reciben en las instituciones fiscales es insuficiente, debido a la falta de interés del gobierno, por la baja inversión que realiza contratando docentes nada capacitados que no incentivan al desarrollo de las destrezas blandas como las capacidades comunicativas, el liderazgo, la resolución de problemas, el trabajo en grupo, etc. Afectando en el futuro debido que no existirá un adecuado desenvolvimiento en situaciones diarias en su entorno, por ende la mayoría de alumnos no se establecen objetivos a largo plazo, porque esperan que las cosas susciten por cuestiones de la vida y no muestran interés en lo que sucedería si eligieran esforzarse cumpliendo sus sueños. Por esta razón es importante incluir las destrezas blandas para desarrollar el autocontrol y confianza.

En ciertas Unidades Educativas de Chimborazo se evidencia que pocos son los docentes que trabajan y fortalecen las habilidades blandas, la mayoría ponen énfasis en los contenidos de la materia de la clase, en donde el maestro implanta su autoridad a través del miedo y como resultado los jóvenes tienen temor de participar o dar ideas acerca de un tema lo que conlleva a bajar las calificaciones y en ocasiones existen pérdidas de año, además el problema se torna grave porque con el uso de estas metodologías de enseñanza los alumnos prefieren no asistir a las instituciones educativas y no finalizan sus estudios afectando drásticamente en el cumplimiento de los proyectos de vida.

En la Unidad Educativa Cicalpa los estudiantes de Educación General Básica Superior una vez realizada la investigación, se ha evidenciado que la mayoría de los alumnos se planean apenas terminar el bachillerato, optar por un empleo, casarse o inclusive migrar a otro país, sin proponerse seguir una carrera universitaria o establecerse metas para el futuro. Una de las principales razones se debe a que en la institución educativa los docentes aportan solamente conocimiento teórico y lo que se necesita para estimular el desarrollo interpersonal es aplicar el aprendizaje empírico, siendo una de las principales bases para el desenvolviendo en las diferentes situaciones que se presentan.

Considerando que las habilidades blandas generan autoconfianza, porque están asociadas con el desarrollo de la personalidad, relaciones interpersonales y una actitud positiva que serán puestos en práctica en los proyectos de vida. Es fundamental que los docentes busquen practicar y dotar de estrategias en beneficio al progreso de los estudiantes, construyendo individuos conscientes de su futuro. Debido a esta problemática surge la necesidad de investigar destrezas blandas para contribuir en el desarrollo de los proyectos de vida, a través del apoyo del proyecto escolar que como resultado se diseñó una guía de actividades lúdicas para estimular el conocimiento, el trabajo en grupo, la solución de problemas, la convivencia, liderazgo, la comunicación, ampliando la reflexión al momento al proponerse objetivos y metas en su vida que deseen cumplir.

1.2.1 Formulación de Problema

¿Cómo influye el desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023?

1.2.2 Preguntas de Investigación

- ¿Como fortalecer las destrezas blandas de resiliencia y comunicación asertiva en los estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023?
- ¿La aplicación de la guía para el desarrollo de destrezas blandas para estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa, tiende a mejorar su proyecto de vida?
- ¿Cuál es impacto del proyecto en el desarrollo de destrezas blandas en estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El trabajo investigativo del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023, es un estudio de interés porque permitió identificar la necesidad de desarrollar destrezas blandas como la resiliencia y la comunicación asertiva, se basa principalmente en aspectos como la motivación, la participación activa, la comunicación, el trabajo en grupo, liderazgo y los proyectos de vida.

El resultado del investigación contribuye específicamente a la formación de estudiantes reflexivos, autocríticos con la capacidad de interrelacionarse de manera fácil y puedan solucionar problemas del diario vivir, además estimular el planteamiento de los proyectos de vida con la aplicación del conocimiento adquirido en educación básica superior, asimismo es fundamental a través de una buena metodología explotar fortalezas de cada uno de los alumnos incentivando a cumplir aspiraciones y sueños que tienen desde niños, por esta razón el producto de la investigación será una ayuda para poder crear una sociedad con propósitos preestablecidos.

El trabajo de investigación fue factible porque existe una excelente interrelación entre la Universidad Nacional de Chimborazo y la Unidad educativa Cicalpa, además está enmarcada en el proyecto de investigación realizado por la carrera de Educación Básica y Visión mundial desarrollada en beneficio al desarrollo personal de los estudiantes. Además toda la información

necesaria se encuentra en varios artículos, revistas, tesis e incluso en libros, etc. Por ende existe un amplio conocimiento de fuentes confiables y verídicas, igualmente la Unidad Educativa Sicalpa ha otorgado todos los permisos correspondientes a fin de realizar las investigaciones necesarias a los estudiantes de Educación General Básica Superior, es importante mencionar que se recibió el apoyo total de la Universidad Nacional de Chimborazo y la Institución Educativa con el objetivo de la pronta ejecución de todos los procesos para la presentación del trabajo de titulación, como la aplicación del instrumento de evaluación obteniendo un mapeo de las dificultades y debilidades que se deberían trabajar en las destrezas blandas, conociendo la realidad de los alumnos con datos concretos para que beneficien en el desarrollo de un mejor resultado que aporte en su proceso educativo.

Al momento de culminar la investigación los beneficiarios de forma directa serán los 55 estudiantes y los docentes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa, además de manera indirecta serán los 55 padres, ya que podrán dar uso a las estrategias propuestas en el proyecto para mejorar el nivel de confianza basándose en lo señalado de la investigación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Implementar un Programa de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida de los estudiantes de Educación General Básica superior de la Parroquia Sicalpa.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diseñar un proyecto escolar para estimular destrezas blandas de resiliencia y comunicación asertiva en los estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023.
- Aplicar el proyecto escolar para el desarrollo de destrezas blandas para estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Cicalpa.
- Medir el impacto del proyecto en el desarrollo de destrezas blandas en estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Cicalpa.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 DESTREZAS BLANDAS

2.1.1 Concepciones de Destrezas Blandas

Estimular el desarrollo de las destrezas blandas es necesario para que puedan interactuar de forma fácil, sin temor, contribuyendo con ideas que sirvan como soluciones a las problemáticas que se presenten, entablando conversaciones que ayude en el aspecto de la sociabilidad y como resultado puedan crear lazos afectivos de amistad, confianza, motivación en donde se vayan a desenvolver cotidianamente, por tal razón existe la necesidad de echar un vistazo de forma más profunda la variable de investigación, cabe resaltar lo importante que es saber las opiniones de otros autores para conocer las diferentes ideas propuestas.

Las habilidades blandas se las define como un conjunto de habilidades de carácter socioafectivo necesarias para la interacción con otros y que permiten hacer frente a exigencias y situaciones desafiantes cotidianas, es decir, que estas le permiten a la persona tomar decisiones, resolver problemas, pensar de manera crítica y creativa, comunicarse de manera efectiva (Guerra, 2019, pág. 15).

Las habilidades blandas son aptitudes no técnicas relacionadas a la manera en que trabajas, es decir, cómo interactúas con tus colegas, cómo resuelves los problemas y cómo gestionas tu trabajo (UCSP, 2022).

Según la investigación realiza por (Morales, 2021) alude que las habilidades blandas, también conocidas por su denominación en inglés, «soft skills», son aquellas que permiten a una persona relacionarse correctamente con el entorno que le rodea. En este sentido, en muchas ocasiones se les denomina como habilidades sociales, pues son aquellas que nos permiten interactuar con el exterior, con otras personas.

Las concepciones expuestas por los autores indican que las destrezas blandas son las capacidades de poder relacionarse de manera factible con los diferentes entornos que conviven, básicamente hace referencia a la familia, sociedad y en lo académico. Es importante formar desde tempranas edades aptitudes que permitan fortalecer el desarrollo personal de cada individuo y que contribuya a estimular el mejoramiento de la calidad de vida, porque tendrá más oportunidades que permitan sobresalir sobre los demás en el transcurso de la vida.

2.1.2 Características de las destrezas blandas

De acuerdo con la investigación realizada por (UTEL, 2021) las características de las destrezas blandas en algunos aspectos son:

- Trabajo en equipo: Característica más importante para el 72% de las empresas estudiadas y se basa en saber escuchar, hacer autocrítica, capacidad de análisis, etc.
- Resolución de problemas o toma de decisiones: Se asocia a quienes poseen excelentes capacidades de liderazgo.
- Organización y planificación: Consiste en la habilidad de asignar a cada tarea los recursos idóneos, así como distribuirlas y programarlas de acuerdo con metas.
- Habilidades comunicativas: Esta competencia se considera más relevante en unas empresas que en otras.
- Actitud positiva: Se trata de un comportamiento que contagia al resto.
- Proactividad: Define a candidatos con iniciativa que buscan alternativas e impactan positivamente en la productividad de la organización.
- Capacidad de empatía: Las empresas se fijan en la inteligencia emocional; en aquellos que comprenden lo que sienten los demás.
- Honestidad y ética profesional: Se refiere a la lealtad y fidelidad del trabajador hacia la empresa.
- Capacidad de adaptación a los cambios: Disposición para amoldarse a circunstancias cambiantes del entorno.
- Tolerancia a la presión: Se trata de actuar de manera eficiente pese a las adversidades.

Es importante cada una de las características expuestas porque están encaminadas al mejoramiento personal, además es vital implementarlas en la vida para lograr el éxito, debido que la sociedad se encuentra en constante cambio y el ser humano tiene que hacer lo mismo, siempre estar actualizando para fortalecer las habilidades que cuenta cada persona de esta manera lograr tener mejores oportunidades en la vida. El mayor beneficio es a largo plazo porque con el conocimiento adquirido se podrá establecer y tomar excelentes decisiones que servirán para desarrollar un futuro optimo.

Según (Gómez M. , 2019) El desarrollo de competencias blandas se realiza en el ámbito educativo pero generalmente se construyen en un proceso gradual iniciando desde el hogar, el aprendizaje por tanto no se produce solo, existen actores que apoyan el mismo y los padres en el hogar desempeñan un rol clave en este desarrollo durante los primeros años de vida, la escuela es la plataforma de aprendizaje para niños y jóvenes pero el escenario de trabajo es esencial para el desarrollo personal y profesional (págs. 2-3).

El autor señala una característica importante, menciona que el docente no es el único encargado de incentivar las destrezas blandas, la razón es que el desarrollo integral se estimula desde que son niños y es una obligación que debe ser ejecutada por los padres quienes están presentes desde su nacimiento, brindando compañía en los primeros años de vida, además es una de las principales responsabilidades que tienen porque deben motivar y también son quienes más interactúan, por ende su presencia influye mucho en la personalidad y conducta de sus hijos, lo cual es vital en los siguientes años cuando se encuentren adquiriendo aprendizajes en alguna institución educativa. Por tal motivo el trabajo del maestro es sacar a flote y fortalecer las habilidades con las que vinieron desde casa con el uso de diferentes metodologías o herramientas enfocadas al progreso interpersonal.

2.1.3 La importancia de las destrezas blandas

Desarrollar las destrezas blandas es un ámbito significativo, debido que está tomada de la mano del éxito, además que garantiza un mejor desenvolviendo y manejo de situaciones que se presenten, debido que aporta en el aprendizaje a largo plazo para realizar de la mejor forma un trabajo. Por otro lado, permite reforzar el coeficiente al instante de comunicarse con un grupo y aumenta el nivel de confianza. Según ideas de algunas indagaciones señalan:

Las habilidades blandas son importantes para el éxito de la mayoría de los empleadores. Después de todo, casi cualquier trabajo requiere que los trabajadores se relacionen con otros de alguna forma. Otra razón por la que los gerentes de contratación y empleadores buscan postulantes con habilidades blandas se debe a que estas son transferibles y se pueden utilizar, sin importar el trabajo de la persona (UCSP, 2022). Como aporte a la investigación podría mencionar que en la actualidad existe mucha competencia en los sectores labores, por ende, es valioso en el ámbito educativo estimular herramientas como la confianza, el liderazgo y comunicación, pero la realidad es otra, se puede apreciar que la mayoría de las veces no se trabaja en estos aspectos y es algo negativo, debido que no solo basta producir los conocimientos teóricos sino también es necesario dar habilidades complementarias de autocontrol y confianza, para que exista participación en el aula y en la vida cotidiana.

Según (Moreno et al., 2021) menciona que la importancia de desarrollar habilidades blandas se entiende como uno de los factores fundamentales en la formación integral de profesionales. Aunque las universidades y centros educativos se han enfocado en desarrollar conocimientos técnicos y disciplinares basados en modelos tradicionalistas, los formadores cada día son más conscientes de la importancia de un desarrollo profesional integral, articulado entre competencias duras y blandas.

En la actualidad, se está observando como las habilidades blandas o soft skill cobran importancia dentro del sistema educativo, entendiendo por ellas, todas aquellas destrezas que

desarrolla el individuo tales como trabajo en equipo, proactividad, adaptabilidad a los cambios, empatía con el medio que lo rodea, (Ramírez y Álvarez, 2023).

Las destrezas blandas cumplen un rol fundamental en el proceso de aprendizaje, se debería dar mayor énfasis en la enseñanza que estimule desarrollar confianza, el trabajo en equipo, la resiliencia, la comunicación asertiva, que aportan en la formación de la personalidad del estudiante, existe una inadecuada barrera que trunca progresar en educación las destrezas blandas, la educación en el hogar y en las instituciones educativas son las únicas que actúa y pueden ayudar a las nuevas generaciones, en el hogar son los padres quienes son los encargados de incitar a través de juegos o actividades que contribuyan a la construcción del conocimiento y en las instituciones educativas son los docentes los encargados de hacer comprensible el aprendizaje y la forma más común se evidencia en la participación activa de los estudiantes en el aula y en la vida diaria.

2.1.4 Como desarrollar las Destrezas Blandas

Las competencias blandas también se pueden aprender y/o trabajar con las actividades adecuadas (y preferiblemente prácticas). Algunos ejemplos serían las asambleas temáticas, los juegos de simulación de situaciones o roles, los ejercicios de respiración y relajación o los proyectos que requieran el uso de TIC, entre otras (Universidad Europea, 2022). Según la investigación realizada por (World Vision, 2021) las habilidades blandas permiten contar con herramientas como la empatía, tolerancia, perseverancia, responsabilidad, trabajo en equipo y muchas otras, pueden facilitar la convivencia de las personas en los diversos ámbitos de su vida. En concreto podemos llevar a cabo las siguientes acciones:

- **Dejar que resuelvan problemas:** Cuando los niños o niñas se enfrentan a situaciones complejas, se abren oportunidades para desarrollar y poner a prueba sus habilidades blandas.
- **Ofrecer instancias artísticas, deportivas o de rol social:** Explorar su lado creativo, practicar algún ejercicio físico o realizar un voluntariado pueden ser excelentes maneras de descubrir fortalezas y debilidades que podría no haber identificado. En distinta forma, estas prácticas ayudan a desarrollar empatía, trabajo en equipo, resiliencia, control emocional, gratitud, entre otras.
- **Ayudarle a reconocer las habilidades blandas:** no siempre el niño o niña sabrá que está haciendo algo bien. Por eso, los adultos deben ayudarlos a reconocer las habilidades, de manera que puedan interiorizarlas más fácilmente.

Cabe recalcar que trabajar en el desarrollo de las destrezas blandas la familia, la institución educativa y la sociedad cumplen un papel esencial en este proceso de enseñanza, las

actividades o juegos son la mejor manera de cumplir, como mencionan en las investigaciones se enfocan en aspectos como la creatividad, el liderazgo, la empatía, la solidaridad, el autocontrol en situaciones que requieran una solución y el trabajo en grupo, cabe mencionar que también trabaja en la enseñanza de valores, lo cual determina el mejoramiento en la vida. Estos aspectos son bases importantes para para forjar la identidad de los alumnos, hoy en día existe varios recursos en internet que pueden ser utilizados, el avance tecnológico también ha sido vital en la educación debido que existen plataformas web que están llenas de estrategias y actividades que ayudan al desarrollo de las destrezas blandas. Por esta razón simplemente está en las manos de los docentes y padres como quieren contribuir en el futuro óptimo de los niños.

2.1.5 Habilidades blandas en la educación

Menciona (Zumba et al., 2021) que la adaptación y el uso de las habilidades blandas en la educación son de gran importancia puesto que ayudan en el desarrollo del estudiante, por tal motivo, el docente debe saber ponerlas en práctica. Para lograrlo se debe desarrollar sensibilidad para dirigirse a los estudiantes, esto aporta a que el alumno se desenvuelva con mayor confianza y beneficia la comunicación y el ambiente de aula.

El objetivo de formación en habilidades blandas para el emprendimiento se vincula a la necesidad de construir nuevos modelos educativos que permitan a la comunidad generar métodos de participación dentro un mercado laboral más exigente competitivo y cambiante (Ministerio de Educación, 2021).

Según las investigaciones realizadas por (Lozano et al., 2022) Los aportes de las habilidades blandas en las instituciones educativas de educación básica y superior contribuyen a las mejoras de la calidad educativa ya que permiten construir conocimientos, mejorar la calidad de vida de las personas tanto profesional como personalmente, permitiendo tener una mejor relación con las personas.

La escuela debe formar a personas que sean capaces de comprender el mundo que les rodea. Debe enseñar a sus alumnos a ser críticos y a desarrollar sus capacidades de pensamiento analítico, de anticipación, fomentar su curiosidad para aprender a aprender. La curiosidad y la imaginación deben ser desarrolladas en la escuela como parte de su formación (Santillana, s.f.)

Conlleva a que el estudiante construya conocimientos significativos, considerando su propio medio social y con base a las aptitudes y actitudes que fortalecen sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores. Por tal motivo el docente dentro del sistema educativo debe definir desde un enfoque didáctico, su pretensión de desarrollar una serie de actividades que favorezcan este tipo de aprendizaje y comprometan el quehacer del docente en su realización. (Gómez et al., 2019)

Una vez analizados cada uno de los aportes se podría mencionar que la educación es la única forma de crear una sociedad que participe activamente, por esta razón es crucial que las instituciones educativas oferten una mejor calidad educativa en donde implemente las destrezas blandas como base para fomentar la creatividad, habilidades, valores, etc. Para un mejor desarrollo los docentes están en la obligación de crear ambientes de trabajo en donde se estimule las destrezas mencionadas aportando fructuosamente en la calidad de vida.

2.1.6 Destrezas blandas más necesarias de adquirir para el desarrollo personal

Según (Molinar, 2022) Las habilidades blandas más demandadas son: empatía, comunicación, resolución de problemas, inteligencia emocional, pensamiento crítico, toma de decisiones, organización y planeación, creatividad, orientación de servicio, sociabilidad, negociación, colaboración y flexibilidad. Por otro lado, (Cortes, 2023) en su investigación determina que la falta de habilidades blandas puede limitar tu potencial. Desde este portal destacan que, al desarrollar un fuerte liderazgo, trabajo en equipo y habilidades de comunicación, “puede ejecutar proyectos de manera más fluida. Adquirir destrezas blandas que están enfocadas específicamente en el desarrollo personal es importante, debido que aportaran para el desevolviendo no solamente en las Instituciones Educativas también en su vida diaria, por lo cual asegura un óptimo futuro.

2.2 PROYECTO DE VIDA

2.2.1 Criterios de los Proyecto de vida

Al igual que la anterior variable es necesario conocer la información más transcendental sobre sus aspectos con mayor relevancia, los cuales fundamentaran todo el conocimiento significativo, los proyectos de vida son importantes para crearnos unas metas y objetivos en nuestras vidas, tal es el caso de prepararse y culminar alguna carrera o a su vez perseguir un sueño hasta hacerse realidad, de acuerdo a ciertas informaciones sobre los proyectos de vida la cual se ha indagado en varios documentos de diversos autores se encontró la siguiente información:

Según el (Ministerio de Educación, 2018, p. 10) menciona que los proyectos de vida son planes o proyecciones que una persona construye en torno a lo que quiere hacer con su vida en el presente y con miras al futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales, a corto, mediano y largo plazo, la construcción de los Proyectos de Vida está supeditada al reconocimiento de las propias competencias e intereses de cada persona, razón por la que se reconoce la existencia de varios Proyectos de Vida en consideración de que van rediseñándose conforme el desarrollo y cambio de expectativas de vida.

Lo más fundamental de la planificación de la vida es crear hombres y mujeres con objetivos claros. También vale la pena mencionar que deben construirse desde una edad temprana. Porque son muy jóvenes en el modo de juego, tienen sueños de carrera o industria. Incluso Usa su creatividad para imaginar escenarios, pero también es crucial animar a los niños a ayudarlos a elegir o perseguir sus sueños.

Los proyectos de vida se comienzan a establecerse desde que somos personas con un criterio formado, es un proceso que implica una difícil decisión porque en la mayoría de casos siempre tenemos más de dos sueños en la vida, es importante conocer lo fundamental que son establecernos metas en la vida, al realizar las respectivas investigaciones se puedo establecer uno de los objetivos que mencionan algunos autores se dice que los proyectos de vida “Define tus metas, si quieres realizar un proyecto de vida y alcanzar tus objetivos, el primer paso es escribir las metas que tengas. Define qué es lo que quieres conseguir en tu vida, visualiza tu vida en el futuro.” (Ecuared, 2019).

Una vez teniendo claro los propósitos y metas que sueñas se podrá establecer el proyecto de vida, debido que se basa principalmente en mejorar las fortalezas que tiene en alguna actividad, desde aquí se parte para establecerse propósitos en la vida, por esta razón los objetivos o metas que se planea se irán cumpliendo, dependiendo el esfuerzo de cada uno, por esta razón es fundamental que docentes y padres sean los encargados de guiar, orientar y brindar apoyo a los niños para que puedan encontrar por sí solo los objetivos para la vida.

2.2.2 Los proyectos de vida en la educación y en la vida

La idea que cada persona tenga sobre su futuro depende en mayor parte de la educación, los valores adquiridos en la escuela y en el hogar, lo que es fundamental para el planteamiento de objetivos en nuestra vida, depende mucho el entorno en donde se desenvuelve el estudiante. De acuerdo con (Díaz et al., 2019). El proyecto de vida debe construirse en un ambiente propicio, donde se promueva un proceso de reconocimiento de los recursos propios y los del entorno, donde se identifiquen potencialidades.

Lo importante entonces es crear ambientes en el aula el docente debe ser el encargado de motivar e incentivar para explorar los diversos ámbitos que en el futuro se presenten en la vida, además tratar de orientar a crear expectativa de vida a través del uso de los diferentes materiales o metodologías, inclusive en la actualidad existe la llamada sociedad del conocimiento la cual está en constante cambio y avance para mejorar aspectos de la vida, por lo cual es importante investigar diferentes formas creativas para enseñar y potenciar cada una de las habilidades, siendo fundamental el desarrollo de los estudiantes por este motivo no solo priorizar enseñar las temáticas de clases, más bien estimular las fortalezas y virtudes que ayuden al desarrollo personal.

Es fundamental que el sistema educativo priorice en ayudar a los estudiantes a encontrar aspectos que les fascinen o sea de su interés, es importante siempre enseñar basándose en las profesiones que podrían seguir como plan en su futuro, de esta manera se influenciara para que decidan que les gustaría ser en un futuro, según (prepaUP, 2022) define a un proyecto de vida de un estudiante es un aspecto crucial de la vida escolar. Consiste en el desarrollo de habilidades socioemocionales orientado a que el alumno comience a planificar su propia trayectoria académica, personal y profesional con el apoyo de un asesor. El mismo autor también menciona que en muchos modelos de enseñanza no se dialoga con los jóvenes y se ignoran sus necesidades más relevantes, propias de su edad, lo que puede conducir a desinterés y falta de perspectiva en ellos.

El proyecto de vida es una meta a largo plazo; se trata del estilo de vida que un adolescente pretende adoptar en un futuro más o menos lejano (Garcés et al., 2020). Por este motivo es necesario Influenciar el desarrollo de los proyectos de vida en el aula contribuye a plantearse metas que vayan a cumplir, las mismas que servirán para mejorar su futuro, el rol que tienen las instituciones educativas es importante porque brinda herramientas que permitirán desenvolverse mejor y por ende tendrán más aspiraciones en la vida.

2.2.3 Importancia de los proyectos de vida para el futuro de los estudiantes

Es importante incentivar lo proyectos de vida para el futuro de los estudiantes. Al respecto (Alzate et al., 2019) Sostienen que los profesores en sus procesos formativos deben ayudar a muchos jóvenes en la toma de decisiones, a fin de evitar que éstos desgasten su vida experimentando circunstancias y procesos que pudieran evitar, llevándolos a adquirir una actitud positiva sobre sí mismos y hacia su futuro, a fin de que logren una mayor productividad y competitividad consigo mismos. (pp. 98.)

En este sentido, el papel importante que juegan los docentes para alentar a los estudiantes a considerar proyectos de vida como un camino hacia el éxito, además de guiar y motivar a los para explorar y descubrir el máximo potencial. El maestro debe ser el guía que anime al alumno a descubrir realmente sus propios deseos, y en este caso, depende en gran medida el método de enseñanza que adopte.

En la investigación realizada según la (OCCMundial, 2019) resaltan que tener un proyecto de vida es lograr todo lo que te gustaría hacer para ser feliz, llevando a cabo acciones que te ayuden a conseguirlo. Por esta razón la investigación quiere dar a conocer que un proyecto de vida siempre debe estar encaminada en buscar la felicidad y sentirse bien al realizar algún trabajo u oficio, siendo importante el manejo de emociones en circunstancias que se presentan en el diario vivir, por otro lado según (Salazar, 2019) menciona que es importante porque le da sentido a nuestra existencia y nos permite tener siempre anhelos, metas, deseos, motivos y

razones para seguir viviendo y para trascender las dificultades que nos presenta el mundo cotidianamente.

2.2.4 Para qué sirve un proyecto de vida

Los proyectos de vida tienen mucha utilidad en la sociedad, la escuela y en el mejoramiento del futuro, permite forjar sueños, plantear metas que estimulen el desarrollo interpersonal, cada persona tiene una diferente forma de pensar y por esta razón existe diferentes preferencias al instante de elegir un objetivo que quieran lograr, además sirve para generar metas a corto y largo plazo, según algunas investigaciones realizada por autores mencionan que:

Según (Carabantes, s.f.) El proyecto de vida sirve para que la persona identifique quién es, qué es lo que sabe, qué es lo que tiene y qué es lo que puede hacer. Cuando el plan de vida se basa en lo que soy, en lo que sé y en lo que tengo, es mucho más fácil saber qué es lo que puedo hacer.

Según (Contreras, 2023) un proyecto de vida sirve para fijarnos metas y visualizarnos nos ayuda a ser exitosos y felices; a enfocar nuestras energías para satisfacer los deseos de seguridad, reconocimiento y afiliación; así como a aprovechar todo tipo de talentos y oportunidades.

Se podría mencionar que ambas investigaciones recalcan que los proyectos de vida sirven para establecer un objetivo, porque logra que la persona de forma específica conozca gustos, preferencias, habilidades en las que son buenos, es decir interactuar con el yo interno e identificar que quieren ser en el futuro, de esta manera podrá cumplir metas establecidas forjando una personalidad enfocada en el proceso.

2.2.5 Clasificación de los proyectos de vida

Según el sitio web (Unibetas, 2022) se clasifican en:

- **Proyectos de vida personal:** Aquellos que aspiran a la mejora de la calidad de vida de una persona en un momento determinado.
- **Proyectos profesionales:** Son los que se lleva a cabo cuando una persona desea mejorar sus ingresos o mejorar sus experiencias laborales asociadas con el ámbito profesional.
- **Proyectos de vida de estudiantes:** Son los que permiten a una persona que se encuentre realizando una carrera universitaria o estudio de grado, concretar las metas que tenga a fin de alcanzar la titulación deseada.

Analizada la clasificación de los proyectos de vida que explica el autor podría indicar que conocer sobre este tema es importante para estimular un mejor desarrollo personal, cabe mencionar que conocer estos aspectos orienta a los estudiantes poder establecerse planes a futuro, los cuales están basados en sus preferencias profesionales y aspiraciones, además que interviene la orientación del docente siendo fundamental las bases que ofrezca para que de esta manera opte por una mejor calidad de vida.

2.3 RESILIENCIA Y COMUNICACIÓN ASERTIVA

2.3.1 Resiliencia

La resiliencia es asumida como la capacidad para resolver situaciones tensas y negativas que afectan a las personas, en el caso de los niños y las niñas influye en el desempeño escolar y su relación con los compañeros. En consecuencia, se observa en los niños y niñas resilientes, altas expectativas, meta de superación, coraje y ganas de mejorar las condiciones de su entorno, estas características deben ser aprovechadas para el diseño de una estrategia pedagógica en la resolución de conflictos de convivencia que generan las relaciones interpersonales en el ámbito escolar (García, 2019).

Cabe mencionar que la resiliencia es la capacidad de superar cualquier adversidad o situación lo que permite un mejor futuro, porque la resiliencia dota de herramientas que intervienen en el mejoramiento de la vida, a través del aumento de fortalezas como la resolución de problemas incentivando a la recuperación de aquellas situaciones, además busca siempre desarrollar un autoestima alto, también es importante para el desenvolviendo en la sociedad actual por las diferentes situaciones que a diario se presenta.

La resiliencia se ha destacado como un enfoque positivo de la intervención social con quienes sufren y viven en situaciones de pobreza y exclusión social al movilizar las fortalezas y oportunidades que facilitan el progreso hacia una vida más digna y saludable. (Castagnola et al., 2021)

2.3.2 Comunicación Asertiva

Según (Asanza, 2020) La comunicación asertiva para identificar y fortalecer los factores que intervienen en la creación de relaciones interpersonales altamente estimulantes, ya que el mismo aumenta los niveles motivacionales, así como también incrementa el compromiso y la lealtad, mejorando de esta manera el clima laboral de la institución, haciendo de cada uno de los miembros personas más eficientes.

La comunicación asertiva es un estilo de comunicación en el que las personas expresan sus opiniones, puntos de vista, problemas, necesidades, quejas, entre otros, de una forma en la cual se prioriza el respeto hacia el otro, de manera clara y firme”. Sin embargo, se considera

como la habilidad de expresar ideas y emociones positivas y negativas de una forma abierta, honesta y directa (Mendiburu et al., 2022).

En este caso ambos autores concluyen que permite una mejor expresión de sentimientos, ideas o emociones de forma fluida y segura, además mejora su capacidad comunicativa siendo importante para interactuar con su entorno a través de la expresión de pensamientos, opiniones de forma clara y directa, debido que estimula el razonamiento para que pueda responder de una manera que no afecte a los demás, siendo esencial para el desarrollo cognitivo de cada persona influyendo en la construcción de la personalidad y conducta.

2.3.3 Proyecto Escolar

Los proyectos escolares son un espacio académico de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común, utilizando la metodología del aprendizaje basada en proyectos con un enfoque interdisciplinario, para estimular el trabajo cooperativo y la investigación, así como las habilidades sociales. (Ministerio de Educación, 2017).

Según (Leyva et al., 2019) los proyectos escolares son la forma de organización del proceso de formación de los estudiantes, que favorece la formación laboral mediante la aplicación de un sistema de actividades laborales dirigidas a resolver problemas relacionados con la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social, de forma integrada, independiente, contextualizada, flexible y trascendente que se manifiestan en la diversidad de contextos: escolar, extraescolar y laboral.

La investigación concluye que los proyectos escolares son vitales para que los estudiantes desarrollen destrezas que les permita fortalecer o desarrollar herramientas para los diferentes ambientes que se le pueden presentar en la vida, además que estimula aspectos como el trabajo en equipo que es vital para incentivar la participación con diferentes opiniones o ideas y la comunicación que permite interrelacionarse con el grupo. Unas de las principales funciones según la investigación estimulan la formación personal a largo plazo, debido que permite desarrollar estrategias que contribuyen a la ampliación del conocimiento y por ende permite resolver problemas presentados en la vida diaria a través de la creación de soluciones.

CAPÍTULO III.

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Este estudio tendrá un enfoque mixto porque es una investigación de carácter social, específicamente se basa en el área de ciencias de la educación razón por lo cual se trata de un estudio humanístico, con la recolección y análisis estadístico, y a través de las experiencias vividas se tabulará los datos obtenidos para dar respuesta al problema de investigación.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para la realización del diseño de investigación se aplicará el diseño No experimental, porque no se manipulará las variables del estudio. Se basará fundamentalmente en las observaciones del fenómeno tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos y determinar los posibles resultados que arrojen la investigación.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por el nivel o alcance

En la investigación se utilizó el nivel Exploratorio, se dio uso de este nivel debido a las diferentes problemáticas que se debe explorar, porque es una situación poco estudiada y necesita las debidas investigaciones, que servirán de base para el perfil de investigación y las propuestas de mejora para el frágil sistema de educación.

3.3.2 Por el objetivo

Aplicada, porque permitió la identificación del problema de investigación, a través de la ejecución de proyecto “Forjando mi futuro”.

3.3.3 Por el lugar

✓ De campo

Debido que se trabajó en la institución en donde se analizó las diferentes falencias específicamente de los alumnos y docentes de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa de Cicalpa.

✓ Bibliográfica

La información proviene de fuentes confiables, que representen un contenido relevante para que sirva de aporte y respaldo al tema de tesis planteado, se procederá a investigar

en fuentes como entrevistas en donde se evidencie la problemática, artículos científicos, repositorios de universidades, libros, revistas, debates entre otros.

3.4 TIPOS DE ESTUDIO

- **Transversal**

Se escogió este tipo de estudio debido que esta investigación se llevará a cabo en un tiempo preestablecido, específicamente durante una porción del año lectivo en el ciclo sierra, para poder recolectar una amplia información la cual será necesaria para poder tener los datos suficientes para la realización del proyecto.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población de estudio

La población o universo de estudio constituyen todos los actores que conforman la Unidad Educativa “Cicalpa” a continuación se detalla:

Población o Universo de estudio

Tabla 1 Población o Universo

Niveles	Estudiantes
Preparatoria	24
Básica Elemental	51
Básica Media	69
Básica Superior	55
Total	199

Fuente: Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023.

3.5.2 Tamaño de muestra

Tabla 2 Muestra de estudio

Niveles	Estudiantes	Frecuencia
8VO EGB	18	33%
9NO EGB	16	29%
10MO EGB “A”	11	20%
10MO EGB “B”	10	18%
Total	55	100%

Fuente: Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023.

- Como muestreo de estudio participaron de 55 estudiantes de Básica Superior de la unidad Educativa “Cicalpa” y con los docentes del mismo nivel. De manera que la muestra es no probabilística, es decir está a discernimiento del investigador.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas

En el presente proyecto de investigación se ha visto la necesidad de aplicar las técnicas de observación y la entrevista, para recopilar datos que permitan llegar a la realidad del problema que sufre la institución educativa, a su vez con la compilación de información se podrá resolver aquella situación desfavorable especificado en el proyecto.

Instrumento

Ficha de observación y cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple específicamente relacionados con las variables planteadas, instrumentos que permitirá recolectar información para un análisis minucioso y establecer las conclusiones.

3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los resultados proyectaron en la investigación con la utilización de los instrumentos de investigación me permite la elaboración de tablas y figuras porcentuales detallando los aspectos que intervienen en la problemática establecidas en el proyecto de investigación, de esta forma se busca entregar una investigación optima, analizando cada una de las preguntas para buscar una solución concreta que beneficie a la institución.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

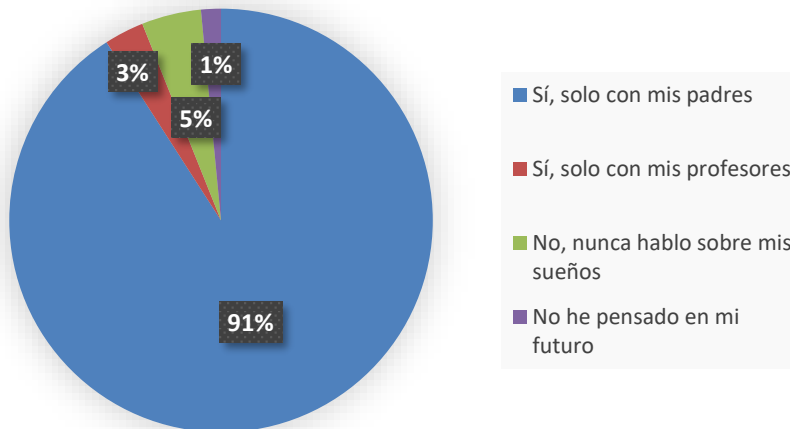
4.1 LINEA BASE: PROYECTO “DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA ALCANZAR EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA PARROQUIA SICALPA CANTÓN COLTA 2022-2024”

Nota:

Gráficos de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”, trabajados por estudiantes del semillero de Universidad Nacional de Chimborazo de la Carrera de Educación básica.

Primera pregunta

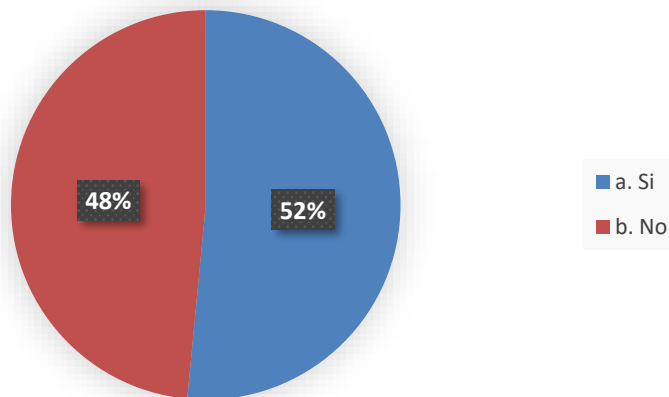
Figura 1 ¿Conversas sobre tus sueños para el futuro con tus padres o docentes?



Nota. Estudiantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa.
Elaborado por: Carrera de Educación Básica- Unach,2022.

Segunda Pregunta

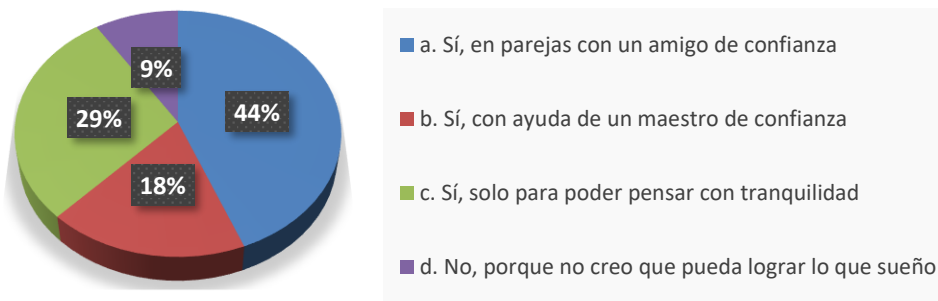
Figura 2 ¿Has escrito sobre tus aspiraciones para el futuro?



Nota. Estudiantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa.
Elaborado por: Carrera de Educación Básica- Unach,2022.

Tercera Pregunta

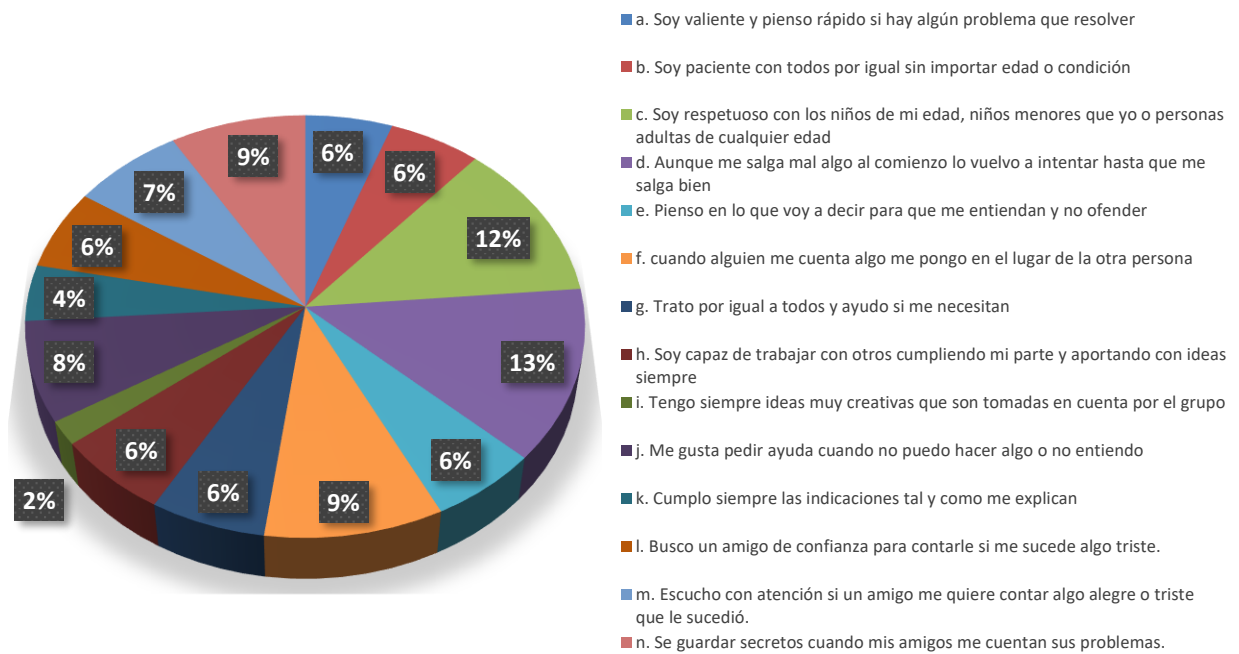
Figura 3 ¿Te gustaría escribir sobre tus sueños y aspiraciones para el futuro?



Nota. Estudiantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa.
Elaborado por: Carrera de Educación Básica- Unach,2022.

Cuarta Pregunta

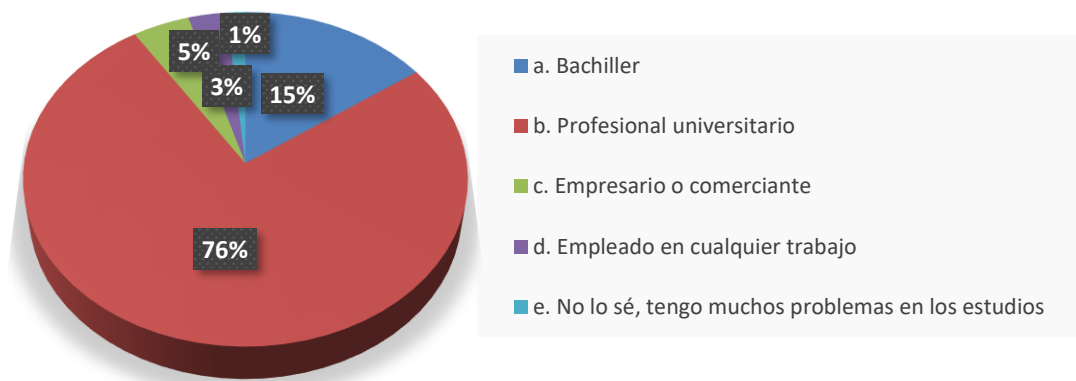
Figura 4 ¿Podrías señalar tus cualidades o virtudes que te van a ayudar a alcanzar tus sueños? Puedes escoger varias.



Nota. Estudiantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa.
Elaborado por: Carrera de Educación Básica- Unach,2022.

Quinta Pregunta

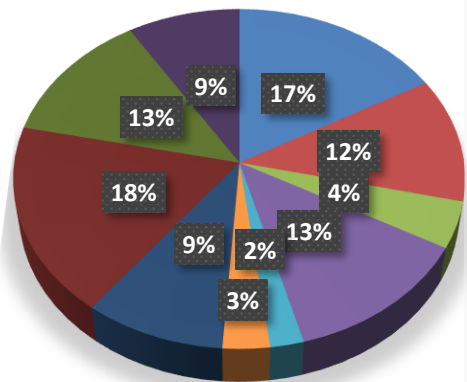
Figura 5 Tú piensas que el futuro gracias a los estudios serás



Nota. Estudiantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa.
Elaborado por: Carrera de Educación Básica- Unach,2022.

Sexta Pregunta

Figura 6 Según tu opinión: El trabajo más importante de los docentes es: (puedes escoger varias opciones)



- a. Enseñar los conocimientos de las asignaturas.
- b. Escucharnos cuando tengamos algún problema.
- c. Enseñarnos como hacer amigos nuevos.
- d. Aconsejarnos cuando tengamos un problema familiar.
- e. Preparar material didáctico divertido.
- f. Crear proyectos que nos gusten a los niños.
- g. Conversar con nosotros sobre nuestro futuro.
- h. Darnos ánimo y ayudarnos cuando algo nos sale mal.
- i. Enseñarnos como llevarnos bien con todos.
- j. Tener clases sobre arte y música

Nota. Estudiantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa.
 Elaborado por: Carrera de Educación Básica- Unach,2022.

Los estudiantes de subnivel Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”, expresan que solo mantienen una comunicación algo estable con sus padres, lo que significa la confianza de manifestar sus emociones o sucesos que surgen en su diario vivir, además es importante crear esos lazos de confraternidad debido que la familia es la encargada de brindar herramientas y fortalecer habilidades siendo beneficiosas para que sus hijos desarrollen seguridad y afectividad dentro en el contexto familiar.

Por otro lado, existe la falta de comunicación con los docentes, siendo algo negativo porque un maestro siempre debe crear interrelación docente-estudiante, para que pueda ganarse la confianza y participen de manera activa en la clase. Además, crea ese lazo de confraternidad en donde podrán comunicar emociones o circunstancias que estén viviendo, por ende, desarrollen destrezas blandas necesarias y puedan establecer interrelaciones con su realidad de forma más adecuada lo que permite un mejor crecimiento personal.

Además, se pudo identificar que existe un bajo número de estudiantes con aspiraciones para su futuro, lo que demuestra inseguridad y un desinterés al momento de decidir por algún sueño o meta, lo cual provoca el incumplimiento de los proyectos de vida.

Uno de los aspectos más alentadores fue que varios estudiantes optaron por culminar una carrera universitaria, además de señalar las cualidades y fortalezas que tienen, por esta razón es necesario que los docentes se inmiscuyan más seguido en el proceso de enseñanza aprendizaje motivando a desarrollar habilidades blandas o con el uso de estrategias que permita conocer profesiones, oficios de esta manera conversen acerca de lo importante que es seguir un sueño y alcanzarlos con esfuerzo.

4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Ítem 1

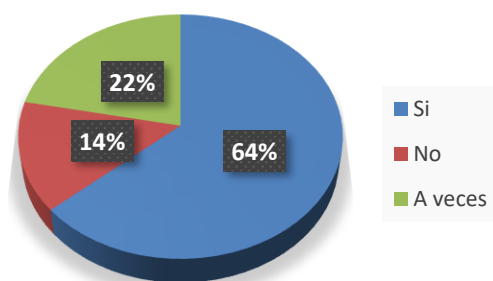
Tabla 3 Depende de sí mismos en el desarrollo de actividades individuales.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	64%
No	8	14%
A veces	12	22%
Total	55	100%

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Figura 7 Depende de sí mismos en el desarrollo de actividades individuales.



Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Análisis

Del total de estuantes que equivale al 100%, el 64% si dependen de ellos mismo para realizar las actividades individuales, el 22% a veces dependen de sí mismo para desarrollar alguna actividad individual, por otra parte 14% no dependen de sí mismos en el desarrollo de actividades individuales.

Interpretación

Se pudo observar que el mayor número de estudiantes dependen de sí mismo en el desarrollo de actividades individuales, es preciso mencionar que la metodología empleada en el aula permite que los trabajos que realicen un mayor incremento intelectual además aportan a ser autónomos y autocríticos, porque podrán llevar a cabo cualquier actividad, sin necesidad que el docente este en cada momento guiándolo.

Ítem 2

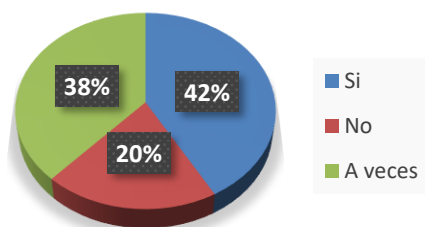
Tabla 4 Proponen soluciones ante los problemas que existen en las actividades dentro del salón de clases.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	42%
No	11	20%
A veces	21	38%
Total	55	100%

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Figura 8 Proponen soluciones ante los problemas que existen en las actividades dentro del aula.



Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Análisis

Se constató que del total de estudiantes que representa el 100%, el 42% si proponen soluciones antes los problemas que existen en las actividades dentro del aula, por consiguiente, el 38% a veces proponen soluciones ante los problemas que existen en las actividades dentro del aula, mientras que el 20% No proponen soluciones ante los problemas que existen en las actividades dentro del aula.

Interpretación

En un porcentaje bajo los estudiantes si proponen soluciones ante problemas que existen dentro del aula, por esta razón el docente debería reforzar estas prácticas que caracteriza a una persona de las demás, siendo conscientes que la resolución de problemas es la forma más fiable de salir de alguna circunstancia que se presente, además ayuda a construir lideres con la capacidad de desarrollar estrategias que les permitan desenvolverse en ámbitos sociales, educativos, familiares, etc.

Ítem 3

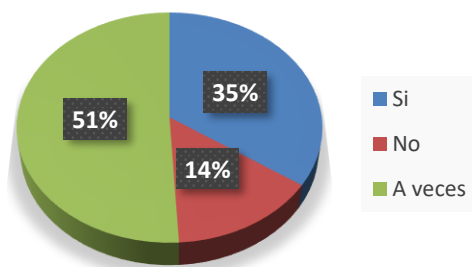
Tabla 5 Tiene capacidad reflexiva y responsabilidad.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	35%
No	8	14%
A veces	28	51%
Total	55	100%

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Figura 9 Tiene capacidad reflexiva y responsabilidad.



Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Análisis

De acuerdo con los datos del total de estudiantes que es el 100%, el 51% de alumnos a veces tienen capacidad reflexiva y responsabilidad, por otro lado el 35% si tienen capacidad reflexiva y responsabilidad, por último el 14% no tienen capacidad reflexiva y responsabilidad.

Interpretación

De los resultados arrojados los estudiantes demuestran que a veces tienen desarrollada la capacidad reflexiva y la responsabilidad, es importante que el docente en las actividades diarias trabaje en estos aspectos puesto que permite desarrollar fortalezas, debilidades, comprenderse a sí mismos, aumenta la confianza dando como resultado una mejor actitud y desenvolvimiento en el salón de clases a la hora de realizar tareas o trabajos, además se estimula la responsabilidad al preocuparse por presentar de excelente forma sus actividades.

Ítem 4

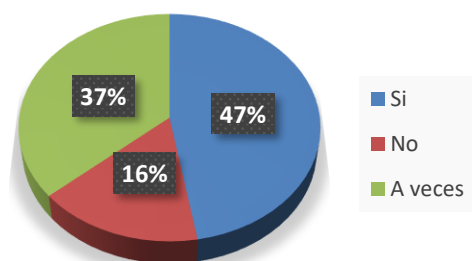
Tabla 6 Tienen claro las ocupaciones o profesiones que les gustaría desempeñar.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	47%
No	9	16%
A veces	20	37%
Total	55	100%

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Figura 10 Tienen claro las ocupaciones o profesiones que les gustaría desempeñar.



Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi

Análisis

Del total de estudiantes que son el 100%, el 47% si tienen claro las ocupaciones o profesiones que les gusta, no obstante el 37% a veces tienen claro las ocupaciones o profesiones que les gusta, asimismo el 16% no tienen claro las ocupaciones o profesiones que les gusta.

Interpretación

Se evidencia que un porcentaje menos de la mitad de los estudiantes si tienen claro las ocupaciones o profesiones que les gustaría desempeñar, entre las cuales están: médicos, militares, policías, maestros, se infiere que el docente cumple un papel importante para que puedan forjar metas o sueños que desean cumplir, es importante mencionar que se debe coordinar con el DECE ya que son los encargados de la atención integral y de brindar apoyo, trabajando conjuntamente para ayudar a estimular la capacidad de decidirse por una profesión.

Ítem 5

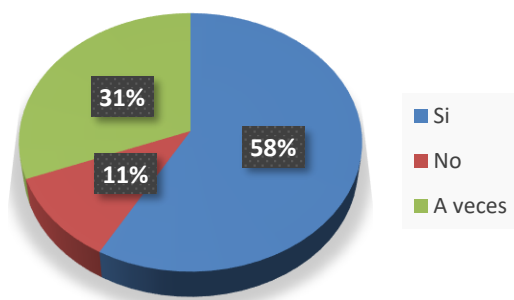
Tabla 7 Participan activamente en las diferentes actividades.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	58%
No	6	11%
A veces	17	31%
Total	55	100%

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Figura 11 Participan activamente en las diferentes actividades.



Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Análisis

Del total de estudiantes que son el 100%, el 58% si participan en las actividades, por otro lado el 31% a veces participan en las actividades, mientras un 11% no participan en las actividades.

Interpretación

Se refleja que la mayoría de los estudiantes si participan activamente en las diferentes actividades dentro y fuera del aula, denotan interés y compromiso, presentan un conocimiento que aportan con soluciones a los problemas, además se forman los futuros lideres, por esta razón es importante el seguimiento del docente motivando a la participación e inclusión, lo cual beneficia al desarrollo integral.

Ítem 6

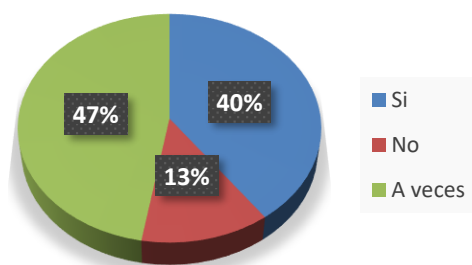
Tabla 8 Demuestran preocupación por su futuro.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	40%
No	7	13%
A veces	26	47%
Total	55	100%

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Figura 12 Demuestran preocupación por su futuro.



Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Análisis

Según los datos obtenidos del total estudiantes con el 100%, el 47% a veces demuestran preocupación por su futuro, asimismo el 40% si demuestran preocupación por su futuro y con un 13% no demuestran preocupación por su futuro.

Interpretación

Podemos considerar que en un menor porcentaje de la mitad de los estudiantes a veces demuestran preocupación por su futuro, se induce que talvez sea porque no existe una buena comunicación ni relación en la familia o todavía no han experimentado lo que es la realidad social. En la escuela no hay la guía, por lo que es necesario que el docente dentro de su planificación haga constar actividades de motivación que estimule a plantearse propósitos, lo que conlleva a establecer objetivos o planes de vida los mismo que deben ser acompañados en todo el proceso educativo.

Ítem 7

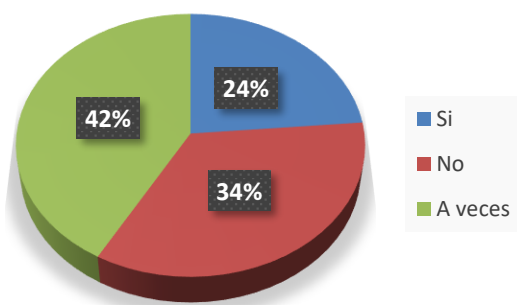
Tabla 9 Establecen relaciones interpersonales de forma fácil con sus compañeros

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	24%
No	19	34%
A veces	23	42%
Total	55	100%

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Figura 13 Establecen relaciones interpersonales de forma fácil con sus compañeros



Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Análisis

De total de estudiantes que representan el 100%, el 42% a veces establecen relaciones interpersonales de manera fácil, por otro lado con un 34% no establecen relaciones interpersonales de forma fácil, y para finalizar el 24% no establecen relaciones interpersonales de forma fácil.

Interpretación

Se observó en los estudiantes un bajo porcentaje que a veces establecen relaciones interpersonales de forma fácil con sus compañeros, considerando que se debería desarrollar la inteligencia interpersonal la misma que se refiere a las aptitudes que le permitan adaptarse al entorno relacionándose e interactuando con las otras personas con más facilidad, además desarrolla habilidades como la capacidad de escuchar, la empatía, el liderazgo, el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas.

Ítem 8

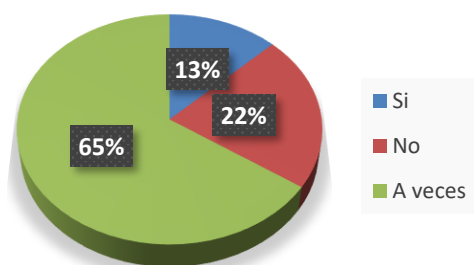
Tabla 10 Tiene establecido metas y sueños a corto, mediano y largo plazo

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	13%
No	12	22%
A veces	36	65%
Total	55	100%

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Figura 14 Tiene establecido metas y sueños a corto, mediano y largo plazo.



Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Análisis

Del total de estudiantes que representan el 100%, con un 65% a veces tiene establecido metas y sueños, asimismo con un 22% no tiene establecido metas y sueños, en cambio apenas el 13% de estudiantes si tiene establecido metas y sueños.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos se pudo observar que los estudiantes a veces tienen establecidos metas y sueños a corto, mediano y largo plazo, son esenciales porque permite definir hacia a donde queremos llegar, los docentes deben ser los encargados de fortalecer los proyectos de vida, a través de diferentes estrategias como la reflexión sobre los aspectos positivos que traen el cumplimiento de tareas que sería una meta a corto plazo, finalizar el bachillerato como meta a mediano plazo y a largo plazo estimular que los alumnos ingresen a la educación superior optando por alguna profesión, de esta manera se podrá estimular que los alumnos se establezcan propósitos u objetivos.

Ítem 9

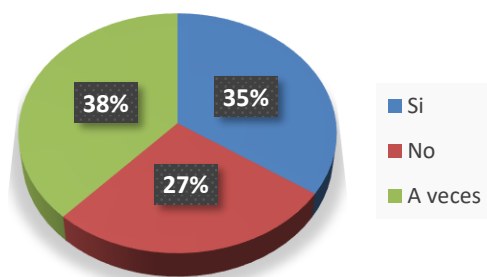
Tabla 11 Manifiesta habilidades comunicativas en trabajos en grupo.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	35%
No	15	27%
A veces	21	38%
Total	55	100%

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Figura 15 Manifiesta habilidades comunicativas en trabajos en grupo.



Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Análisis

De la observación realizada con un 38% de estuantes a veces manifiestan habilidades comunicativas en trabajos en grupo, por otro lado con un 35% si manifiestan habilidades comunicativas en trabajos en grupo, asimismo el 27% no manifiestan habilidades comunicativas en trabajos en grupo.

Interpretación

Los resultados demuestran que en un porcentaje bajo los estudiantes a veces manifiestan habilidades comunicativas en trabajos en grupo, en el proceso educativo se debe implementar como estrategia de trabajo grupos cooperativos, porque es importante para desarrollar las habilidades comunicativas, debido que posibilita la interacción, el intercambio de ideas, conocimientos, opiniones, asumir responsabilidades y fomentar el liderazgo.

Ítem 10

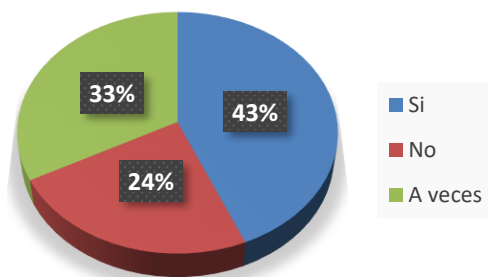
Tabla 12 Es creativo y muestra respeto por los comentarios de los demás.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	43%
No	13	24%
A veces	18	33%
Total	55	100%

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Figura 16 Es creativo y muestra respeto por los comentarios de los demás.



Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Geonatan Stalin Saigua Cubi, 2023

Análisis

Según los datos obtenidos, el 43% si son creativos y muestra respeto por los comentarios de los demás, mientras que el 33% a veces son creativos y muestra respeto por los comentarios de los demás, por otro lado el 24% no son creativos y muestra respeto por los comentarios de los demás.

Interpretación

Nos indican los resultados de la investigación que son pocos los estudiantes creativos y muestran respeto por los comentarios de los demás, es importante que el docente y los padres de familia apoyen a la capacidad de la creatividad ya que esta enlazada con el intelecto, posibilita generar ideas y hallar nuevas soluciones, por este motivo es necesario emplear actividades lúdicas que sean innovadoras, que a través de la práctica diaria ayuden a estimular la imaginación, para que desarrollen esta habilidad.

4.3 ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES

La entrevista fue realizada a los docentes de Educación General Básica Superior de la “Unidad Educativa Cicalpa” del Cantón Colta, con el propósito de analizar si en el salón de clases los docentes emplean las destrezas blandas para el óptimo desarrollo de los proyectos de vida.

Investigador: Geonatan Saigua

Institución: Unidad educativa “Cicalpa”

Docente: Docente Básica Superior

Cantón: Colta

Parroquia: Sicalpa

Nivel: Básica superior

Fecha: 25 de abril del 2023

- 1. ¿Cuál es la definición de las destrezas blandas y mencione las más importantes que necesita aprender un estudiante en el área educativa?**

El trabajo que se realiza es interesante porque trata temas en los que fuimos preparados como docentes, pero en el transcurso del tiempo lamentablemente se ha olvidado, tomando en cuenta que estas destrezas son motivadoras, un agradecimiento para la institución por incentivar a los docentes a preocuparse por los estudiantes, por ellos estamos, vivimos y por lo tanto tenemos que dedicarnos en su aprendizaje.

- 2. Una vez que imparte los temas, ha evidenciado que sus estudiantes son participativos en las clases.**

Si, porque las destrezas blandas han motivado a los docentes para que sigan creando conocimiento, también se nota lo motivados que están los estudiantes al iniciar cada día un labor nuevo.

- 3. Cree usted que la comunicación asertiva ayuda a los alumnos a desenvolverse en los diferentes entornos que interactúan.**

Si, las destrezas blandas y la comunicación asertiva ayudan a tener confianza con los estudiantes, además pueden transmitir lo que sienten al momento de compartir las experiencias.

- 4. Cree que su estado de ánimo y emociones que a diario presenta en el aula, incide en el aprendizaje de los estudiantes.**

Es lógico que la motivación y el estado de ánimo que presenta el docente influye en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, debe desarrollar estrategias para no perder la motivación de los estudiantes durante la clase.

5. Antes de iniciar la clase para motivar realiza dinámicas o genera espacios en donde comparte momentos con sus alumnos y trata de hacer participar a todos

Si, los docentes se forman con estas enseñanzas para poder motivar a los alumnos antes de cada clase, pero lamentablemente se va perdiendo con en el transcurso del tiempo.

6. ¿Qué es un proyecto de vida y cuál es su aporte para lograr que sus alumnos se establezcan metas u objetivos para su futuro?

Es establecer una meta para el futuro y los estudiantes crean objetivos para su desarrollo personal, pero debido a los sucesos en el país como la migración, la falta de fuentes de trabajo, los matrimonios prematuros, desmotivan a los estudiantes proponerse un proyecto de vida, la institución cuenta con el departamento del DECE quien está encargada de incentivar a los alumnos a través de las capacitaciones que ha realizado desde el 8vo año.

7. Ayuda en su asignatura a desarrollar habilidades (creatividad, curiosidad, iniciativa, liderazgo, comunicación, pensamiento crítico, etc.) para que sus alumnos opten por un proyecto de vida.

En la mayoría de las horas se trata de incentivar a los estudiantes para que se proyecten un futuro en sus vidas.

8. Los alumnos tienen autodisciplina y son claros con los objetivos o metas en sus vidas.

En los últimos años se evidencia que no se establecen metas seguras en sus vidas, afectando la toma de decisiones sobre que le gustaría ser en el futuro, por tal motivo existen las capacitaciones que son realizadas desde 8vo año.

9. Los métodos de enseñanza que utiliza ayudan a establecer metas a corto, mediano y largo plazo para el cumplimiento del proyecto de vida.

Se realiza análisis de casos de la vida real para que sean conscientes como es la realidad social y lo complicado que es la situación actualmente, además lineamientos que debe seguir para poder desarrollar un proyecto de vida.

10. En sus actividades escolares planificadas plantea situaciones de la vida diaria (educativos, familiares o sociales), para permitir analizar diversas alternativas a través de la solución de problemas, debido que es crucial para prosperar en el presente y el futuro aportando en su vida profesional.

Se realiza análisis para incentivar a establecer metas y objetivos en el futuro

Análisis e Interpretación

El docente manifiesta un bajo nivel de conocimiento sobre la temática abordada en la entrevista, siendo un aspecto negativo debido que la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo reforzó estos temas en el proyecto ejecutado en la institución educativa, lo cual perjudica específicamente a los estudiantes porque no se está incentivando al desarrollo de las destrezas blandas que permiten el desenvolvimiento en situaciones que se presentan a diario. Es necesario que se siga fortaleciendo estas temáticas para que los docentes se actualicen con nuevas estrategias pensando siempre en un mejor futuro para sus alumnos.

Entrevista 2

Investigador: Geonatan Saigua

Institución: Unidad educativa “Cicalpa”

Docente: Docente Básica Superior

Cantón: Colta

Parroquia: Sicalpa

Nivel: Básica superior

Fecha: 25 de abril del 2023

- 1. ¿Cuál es la definición de las destrezas blandas y mencione las más importantes que necesita aprender un estudiante en el área educativa?**

Las destrezas blandas son aquellas habilidades que ayudan de alguna manera al desarrollo de la comunicación asertiva, además permite una mejor comprensión entre estudiantes y docentes, por ejemplo, son importantes el trabajo en equipo, la empatía y juegos lúdicos.

- 2. Una vez que imparte los temas, ha evidenciado que sus estudiantes son participativos en las clases.**

Si ha existido aumento en la participación por parte de los estudiantes, además depende de la motivación, las ganas de aprender y el empeño demostraran mayor nivel de intervención en la materia o asignatura.

- 3. Cree usted que la comunicación asertiva ayuda a los alumnos a desenvolverse en los diferentes entornos que interactúan.**

La comunicación asertiva si ayuda a cada uno de los estudiantes en su desenvolvimiento, por ejemplo, en la institución, en el hogar, en el barrio, con amigos, etc., al compartir vivencias genera que aumenten la confianza y la seguridad en las situaciones que realizan.

4. Cree que su estado de ánimo y emociones que a diario presenta en el aula, incide en el aprendizaje de los estudiantes.

El estado de ánimo del docente si incide bastante en el aprendizaje, por ejemplo, al estar molestos se puede transmitir diferentes tipos de emociones como el miedo, rechazo a la asignatura, desconfianza, encambio cuando se demuestra una actitud más alegre, sociable y amable los alumnos responderán de la misma manera, talvez en ocasiones no siempre estaré alegre, ni amable porque también depende de su responsabilidad al cumplimiento de obligaciones y tareas, lo que conlleva tratarles de otra forma con el objetivo de corregir los errores que estén cometiendo.

5. Antes de iniciar la clase para motivar realiza dinámicas o genera espacios en donde comparte momentos con sus alumnos y trata de hacer participar a todos.

Por lo general si se realizan dinámicas, tratando que el curso sea más participativo en las actividades, al momento de pasar a la pizarra, cuando actúan y realizan aportes a la asignatura, en ocasiones se efectúa las clases con música, esto ayuda en la motivación en proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de matemáticas.

6. ¿Qué es un proyecto de vida y cuál es su aporte para lograr que sus alumnos se establezcan metas u objetivos para su futuro?

El proyecto de vida es un proceso que los estudiantes deben trazar desde tempranas edades, al momento de ingresar a una institución educativa los docentes deben aportan con estímulos para que puedan idealizar un camino claro sobre metas y objetivos a cumplir, entonces el proyecto de vida se refiere al futuro del alumno dentro del ámbito profesional, psicológico, social. Desde los primeros años traza objetivos y realiza actividades para poder cumplirlo, la ayuda del docente es importante para desarrollar la confianza, debido que el proyecto de vida no simplemente está compuesto de teoría sino también de la realidad social que enfrentan en sus hogares y su vida cotidiana.

7. Ayuda en su asignatura a desarrollar habilidades (creatividad, curiosidad, iniciativa, liderazgo, comunicación, pensamiento crítico, etc.) para que sus alumnos opten por un proyecto de vida.

La materia de matemáticas ayuda en el desarrollo lógico de cada estudiante, se ayuda a los chicos incentivando que investiguen, que sean creativos al presentar una tarea y al venir al aula impartan los conocimientos obviamente bajo mi supervisión, siempre se trata de dar la pauta para que puedan tener claro cuáles son sus objetivos planteados y como pueden desarrollarlo para el cumplimiento de fines y metas dentro del proyecto de vida.

8. Los alumnos tienen autodisciplina y son claros con los objetivos o metas en sus vidas.

A medida que aumenta los años y con el avance en los niveles de estudio de cada estudiante desarrolla su autodisciplina, además recordar que la disciplina viene desde la casa y la institución está encargada de brindar ayuda para que sea más encaminada conforme tengan una edad mayor siga cambiando.

9. Los métodos de enseñanza que utiliza ayudan a establecer metas a corto, mediano y largo plazo para el cumplimiento del proyecto de vida.

Se podría decir que sí, por ejemplo, se establece metas a corto plazo mediante el cumplimiento de tareas que se envían a casa, las metas media plazo se impulsa determinando bases para el bachillerato y a largo plazo estimulando que opten por carreras universitarias o tecnológicas., porque el mundo laboral es cruel y deben prepararse de la mejor manera para las adversidades que se presenten.

10. En sus actividades escolares planificadas plantea situaciones de la vida diaria (educativos, familiares o sociales), para permitir analizar diversas alternativas a través de la solución de problemas, debido que es crucial para prosperar en el presente y el futuro aportando en su vida profesional.

Como docente siempre trato de incentivar a los estudiantes mediante sucesos, anécdotas, situaciones que permitan ver cómo es la realidad social, para que puedan identificar aspectos positivos y negativos, además que permita ser responsables con las decisiones que tomen, orientando que sean disciplinados en el aula y también en los hogares.

Análisis e Interpretación

La entrevista realizada a la docente demuestra que tiene un mejor conocimiento sobre los temas tratados, siendo importante los aspectos que resalta y como a la vez prioriza inculcar las destrezas blandas en sus estudiantes, además cabe recalcar que presta siempre la ayuda necesaria para que puedan establecerse proyectos de vida, a través del diálogo y actividades que permiten estimular el liderazgo, la resolución de problemas de la realidad social, además de inculcar siempre el respeto y responsabilidad que son importantes para el desarrollo integral.

Entrevista 3

Investigador: Geonatan Saigua

Institución: Unidad educativa “Cicalpa”

Docente: Docente Básica Superior

Cantón: Colta

Parroquia: Sicalpa

Nivel: Básica superior

Fecha: 25 de abril del 2023

- 1. ¿Cuál es la definición de las destrezas blandas y mencione las más importantes que necesita aprender un estudiante en el área educativa?**

Las destrezas blandas permiten a los estudiantes solucionar problemas, por otro lado, en la institución se practica el ámbito del buen vivir, la comunicación, el respeto y la buena relación para la sana convivencia entre todos.

- 2. Una vez que imparte los temas, ha evidenciado que sus estudiantes son participativos en las clases.**

Al cumplir con la planificación de la clase y haciendo retroalimentación de los temas de ser el necesario la mayoría de los alumnos si participan, colaboran al dar sus criterios e incluso realizan preguntas referentes a clase.

- 3. Cree usted que la comunicación asertiva ayuda a los alumnos a desenvolverse en los diferentes entornos que interactúan.**

Creo que sí, una de las principales cosas es la buena comunicación asertiva, siempre enmarcado en el respeto y el saber escuchar, porque existe criterios de los demás que pueden ayudar en ciertas inquietudes de los estudiantes en lo que refiere al tema de clases.

- 4. Cree que su estado de ánimo y emociones que a diario presenta en el aula, incide en el aprendizaje de los estudiantes.**

Profesionalmente los docentes siempre deben venir con buen ánimo, para poder predisponer una buen interrelación con los estudiantes, a veces como todo ser humano tenemos cierto inconvenientes, como problemas familiares o algún otro tipo de situación, pero realmente el ánimo del docente si influencia en el aprendizaje al impartir conocimientos, en lo personal siempre trato de que los chicos pasen bien, tenemos una confianza mucho más que docente a estudiantes, nos reímos, hacemos bromas, pero siempre enmarcado en el respeto, además es saludable para que los chicos tengan confianza y participen realizando preguntas.

- 5. Antes de iniciar la clase para motivar realiza dinámicas o genera espacios en donde comparte momentos con sus alumnos y trata de hacer participar a todos.**

En realidad, no utilizo dinámicas últimamente, más bien realizo una charla motivacional de vivencias y sucesos que están pasando, realizamos bromas y comentamos situaciones de los chicos que faltan, además siempre trato de dar buenos consejos para que tengan un buen porvenir y un claro proyecto de vida siempre enmarcados en los objetivos que desean cumplir.

6. ¿Qué es un proyecto de vida y cuál es su aporte para lograr que sus alumnos se establezcan metas u objetivos para su futuro?

En los años que estoy trabajando ciertos estudiantes todavía no tienen claro que es un proyecto de vida, gracias a la participación y colaboración de ustedes como estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, los chicos y también nosotros sabemos que deben inculcarse de una tendencia de lo que quieren ser en el futuro, conversando e inspirando a idealizar que les gustaría, cuáles son sus objetivos y proyectos de vida enmarcarse siempre tener un mejor estilo de vida, tanto en lo personal como profesional, por otro lado los docentes estamos más inclinados a orientar a los muchachos y que al terminar su bachillerato definan que pueden ser, ojala accediendo a la universidad o politécnica para que sean buenos profesionales que es nuestra aspiración.

7. Ayuda en su asignatura a desarrollar habilidades (creatividad, curiosidad, iniciativa, liderazgo, comunicación, pensamiento crítico, etc.) para que sus alumnos opten por un proyecto de vida.

En el área de lengua y literatura trabajamos ciertas destrezas como la habilidad de expresarse ante un público, la presentación corporal, no memorizarse mucho sino tratar en base a sus conocimientos y experiencias, sobre todo cuando en la participación de eventos en la institución como los momentos cívicos, la fiesta de la lectura, concurso de oratoria, hacemos que desarrollen destrezas para cuando sean independientes ayude a desenvolverse de mejor manera en la vida, porque siguen siendo dependientes de sus padres y a veces no ven como es la realidad.

8. Los alumnos tienen autodisciplina y son claros con los objetivos o metas en sus vidas.

Por la edad decir que tienen autodisciplina sería complejo, porque son bastantes inquietos, extrovertidos, pero siempre son educados dentro de lo que marca la institución, el respeto entre toda la comunidad educativa, tratando de inculcar valores y mejorando siempre la relación.

9. Los métodos de enseñanza que utiliza ayudan a establecer metas a corto, mediano y largo plazo para el cumplimiento del proyecto de vida.

Si porque estamos constantemente actualizándonos, dentro de la institución estamos al día con metodologías innovadoras, tratamos de que los estudiantes sean independientes al realizar las

tareas, la creatividad para presentar trabajos e incluso dejando que tengan su propia iniciativa y orientando que los estudiantes desarrollen la creatividad.

10. En sus actividades escolares planificadas plantea situaciones de la vida diaria (educativos, familiares o sociales), para permitir analizar diversas alternativas a través de la solución de problemas, debido que es crucial para prosperar en el presente y el futuro aportando en su vida profesional.

Los docentes estamos enmarcados en ser los orientadores de los muchachos, para que ellos mismo vayan realizando todo, no solamente siendo receptores más bien que participen creando conocimiento mediante sus experiencias y participación en el aula.

Análisis e Interpretación

El docente demuestra un alto nivel de conocimiento acerca de las preguntas realizadas en la entrevista, se podría deducir que apoya y orienta a fortalecer adecuadamente las destrezas blandas en las actividades planificadas, además en el salón de clases de evidencia la motivación que trata de influir para que puedan construir un mejor proyecto de vida. Siendo importante debido que esta consciente de lo importante que es la comunicación asertiva, la solución de problemas, el liderazgo, la resiliencia para que tengan un mejor futuro.

4.4 FICHA DE MONITOREO

Fecha de aplicación: 24 de febrero de 2023

Nota:

Gráficos de los resultados obtenidos de la Ficha de monitoreo aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”, proporcionada por la Carrera de Educación básica de la UNACH.

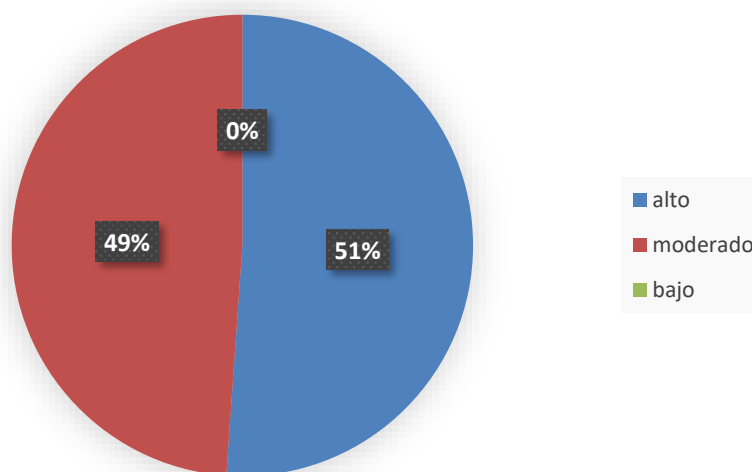
NIVEL: Básica Superior

COMUNICACIÓN ASERTIVA

Ítem 1.

Nota: Los datos son proporcionados por la responsable del proyecto de investigación de la carrera, Msc. Patricia Vera

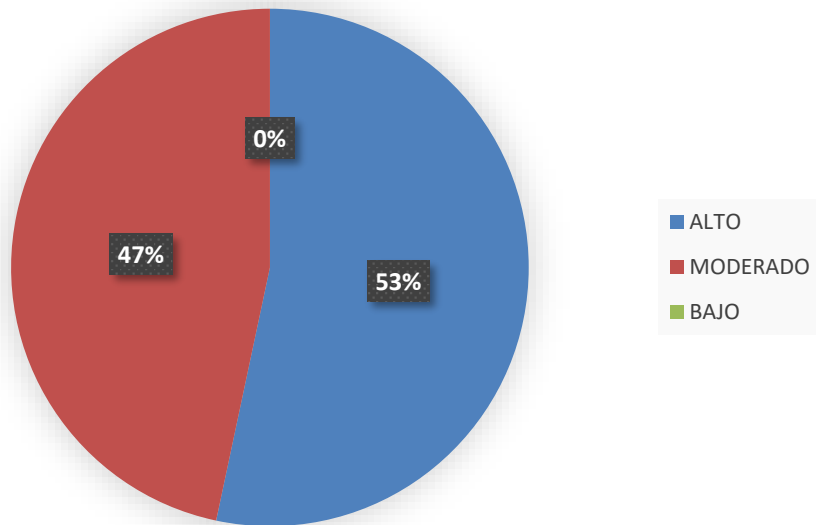
Figura 17 Participa activamente en dinámicas de integración y activación que incluye lenguaje corporal y verbal.



Fuente: Carrera de Educación Básica, Unach “Proyecto de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de EGB Superior de la parroquia “Sicalpa” 2022-2024.
Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023

Ítem 2.

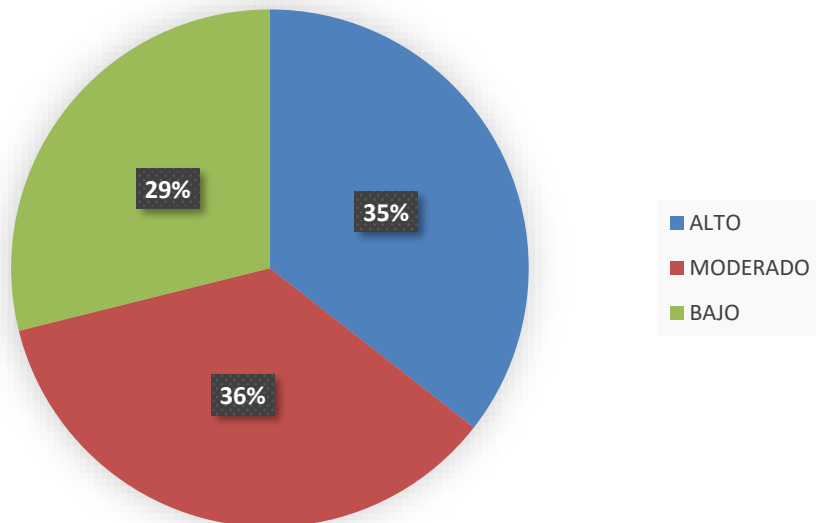
Figura 18 Escucha con atención las indicaciones sin interrumpir.



Fuente: Carrera de Educación Básica, Unach “Proyecto de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de EGB Superior de la parroquia “Sicalpa” 2022-2024.
Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023

Ítem 3.

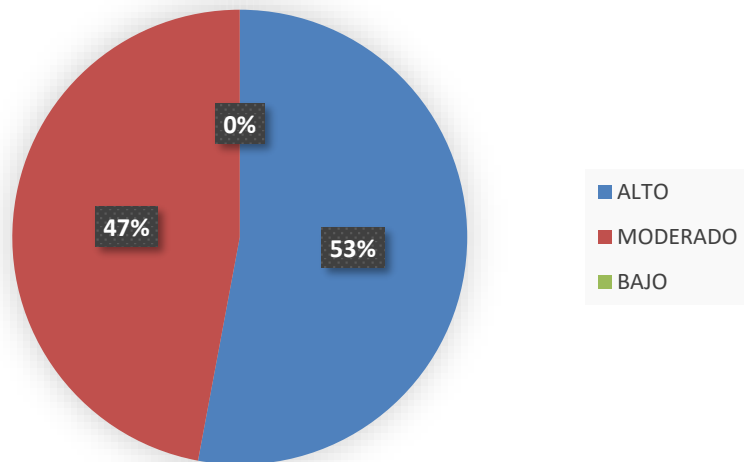
Figura 19 Pregunta si tiene duda sobre las indicaciones o en el desarrollo de las actividades.



Fuente: Carrera de Educación Básica, Unach “Proyecto de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de EGB Superior de la parroquia “Sicalpa” 2022-2024.
Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023

Ítem 4.

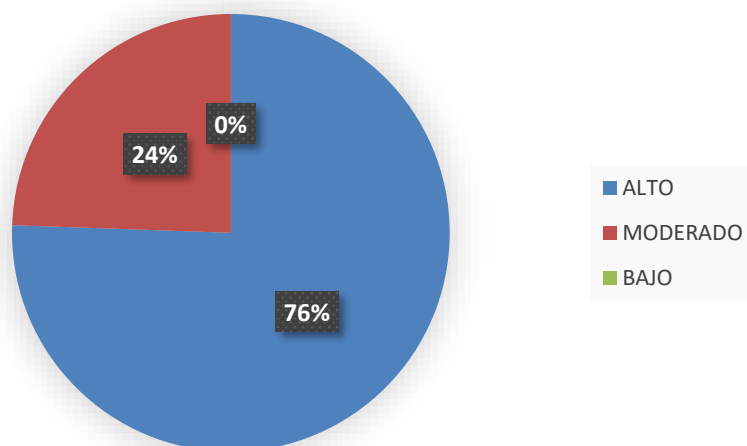
Figura 20 Reflexiona sobre la comunicación asertiva ejemplificando desde su experiencia.



Fuente: Carrera de Educación Básica, Unach “Proyecto de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de EGB Superior de la parroquia “Sicalpa” 2022-2024.
Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023

Ítem 5.

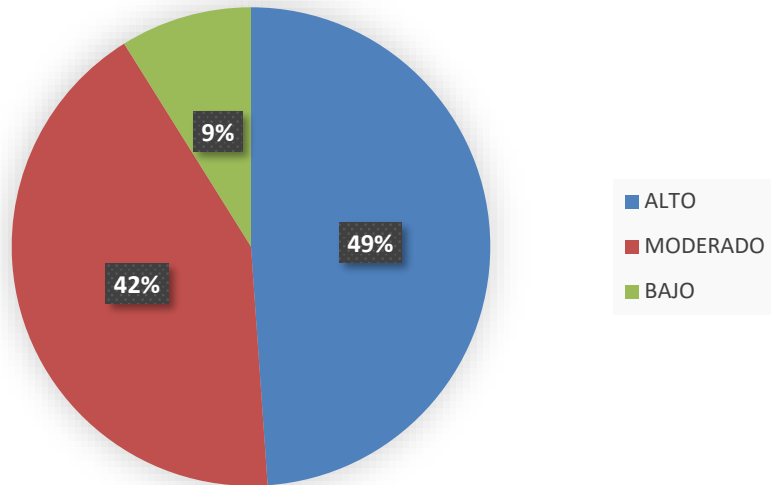
Figura 21 Al trabajar en equipos usa modelos de comunicación donde se evidencia el respeto y la empatía.



Fuente: Carrera de Educación Básica, Unach “Proyecto de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de EGB Superior de la parroquia “Sicalpa” 2022-2024.
Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023

Ítem6.

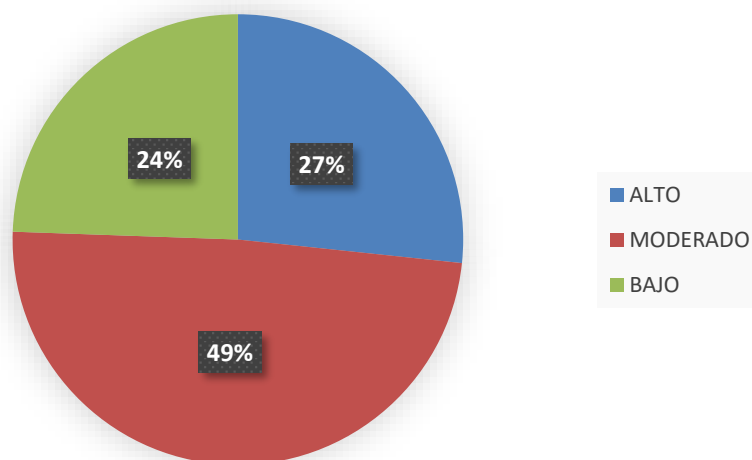
Figura 22 En momentos de conflicto es capaz de mediar para conservar un ambiente colaborativo adecuado.



Fuente: Carrera de Educación Básica, Unach “Proyecto de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de EGB Superior de la parroquia “Sicalpa” 2022-2024.
Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023

Ítem 7.

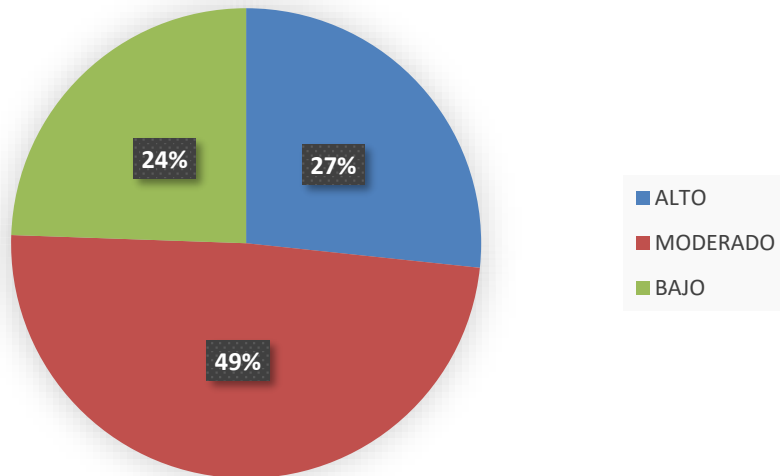
Figura 23 Usa turnos al hablar o pedir ayuda.



Fuente: Carrera de Educación Básica, Unach “Proyecto de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de EGB Superior de la parroquia “Sicalpa” 2022-2024.
Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023

Ítem 8.

Figura 24 Al hablar lo hace desde la solución o alternativas y no desde el problema.

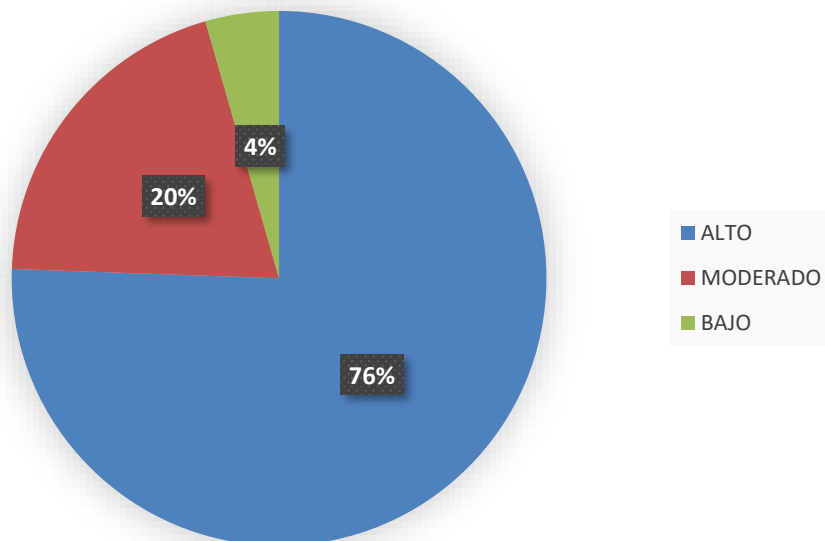


Fuente: Carrera de Educación Básica, Unach “Proyecto de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de EGB Superior de la parroquia “Sicalpa” 2022-2024.

Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023

Ítem 9.

Figura 25 Expresa dudas, emociones o evidencia su mundo interior creativo.



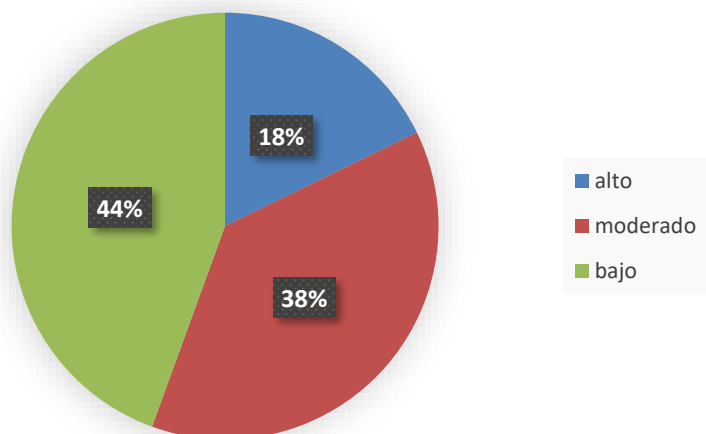
Fuente: Carrera de Educación Básica, Unach “Proyecto de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de EGB Superior de la parroquia “Sicalpa” 2022-2024.

Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023

RESILIENCIA

Ítem 10.

Figura 26 Si no ha comprendido una indicación, pregunta.

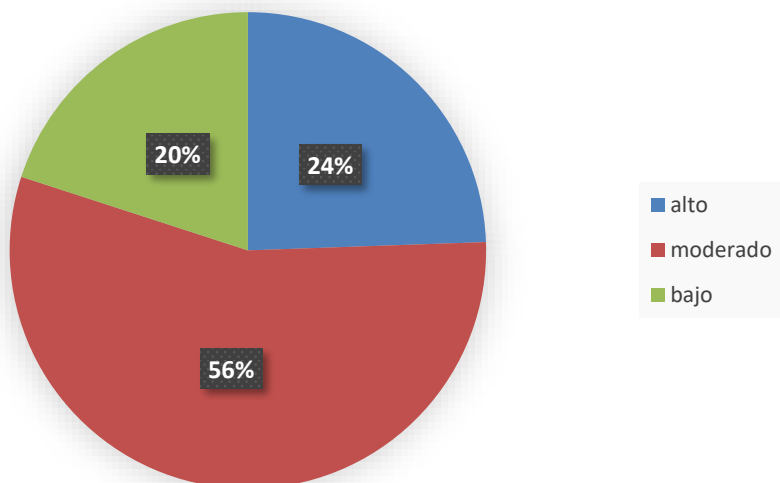


Fuente: Carrera de Educación Básica, Unach “Proyecto de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de EGB Superior de la parroquia “Sicalpa” 2022-2024.

Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023

Ítem 11.

Figura 27 Pide ayuda cuando se equivoca o algo sale mal en su trabajo.

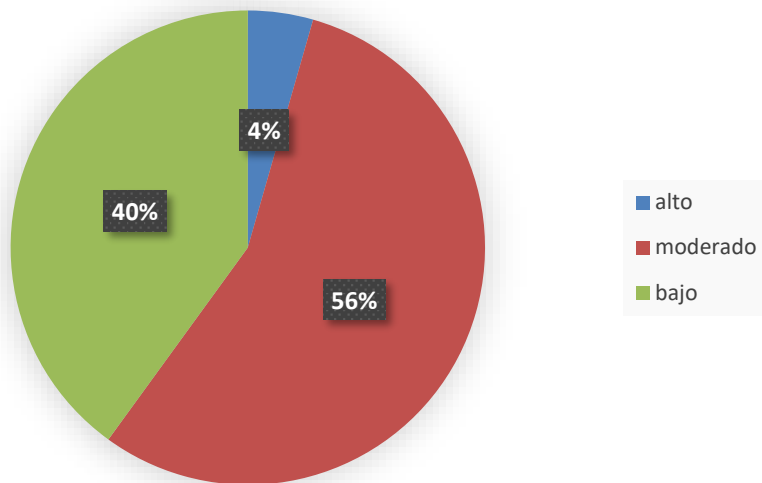


Fuente: Carrera de Educación Básica, Unach “Proyecto de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de EGB Superior de la parroquia “Sicalpa” 2022-2024.

Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023

Ítem 12.

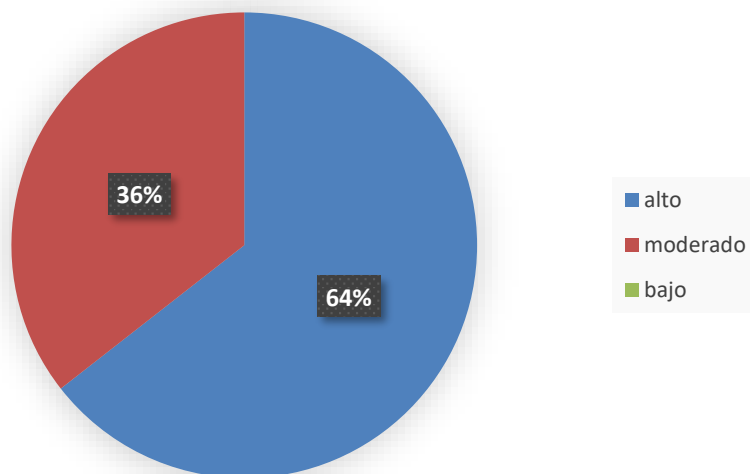
Figura 28 Maneja niveles de frustración adecuados.



Fuente: Carrera de Educación Básica, Unach “Proyecto de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de EGB Superior de la parroquia “Sicalpa” 2022-2024.
Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023

Ítem 13.

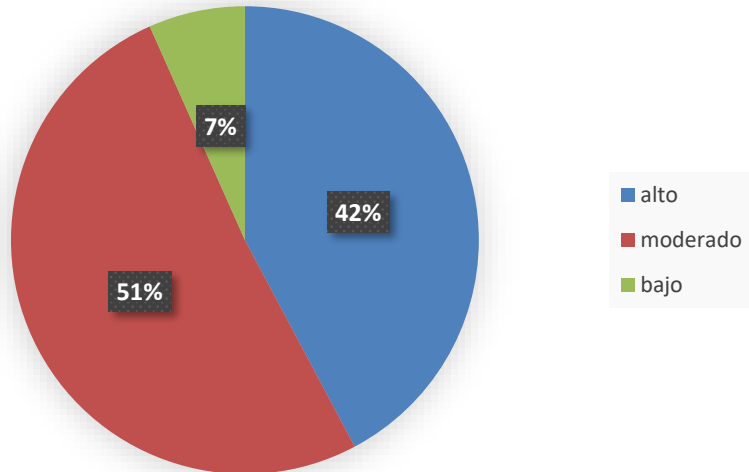
Figura 29 Logra acuerdos de trabajo con sus compañeros de equipo.



Fuente: Carrera de Educación Básica, Unach “Proyecto de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de EGB Superior de la parroquia “Sicalpa” 2022-2024.
Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023

Ítem 14.

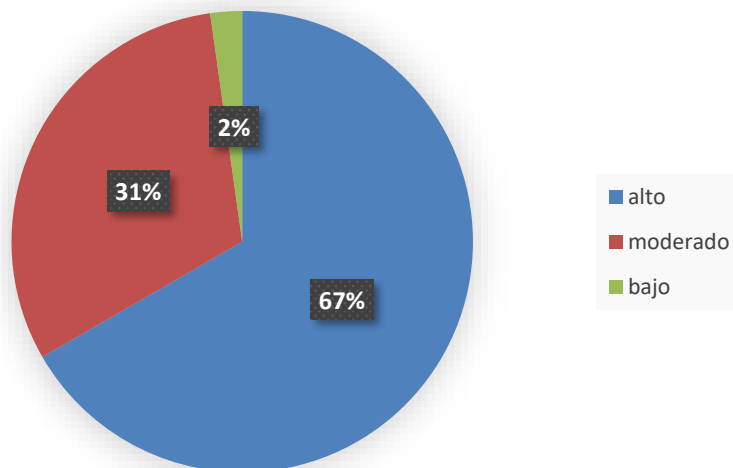
Figura 30 Cambia de estrategia si algo no funciona en la planificación.



Fuente: Carrera de Educación Básica, Unach “Proyecto de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de EGB Superior de la parroquia “Sicalpa” 2022-2024.
Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023

Ítem 15.

Figura 31 Autovalora su esfuerzo y se siente satisfecho con el resultado final.



Fuente: Carrera de Educación Básica, Unach “Proyecto de desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de EGB Superior de la parroquia “Sicalpa” 2022-2024.
Elaborado por: Geonatan Stalyn Saigua Cubi, 2023.

Análisis e Interpretación

Aplicadas la ficha de monitoreo en la finalización del proyecto de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de Educación Básica Superior de la Parroquia Sicalpa del Cantón Colta, 2022-2024, el apartado de la destreza Comunicación Asertiva demuestra un avance alto en los puntos evaluados, además es importante la gran aceptación que tiene el proyecto por los resultado positivo obtenidos, porque se evidencia el afán de los estudiantes por desarrollar y fortalecer sus habilidades que ayuden a ser más interactivos, tal es el caso de la participación activa en dinámicas y activación que incluyen lenguaje corporal y verbal, escucha con atención las indicaciones sin interrumpir, pregunta si tiene duda sobre las indicaciones o en el desarrollo de actividades, reflexiona sobre la comunicación asertiva desde su experiencia, al trabajar en equipo usa modelos de comunicación donde se evidencia el respeto y la empatía, en momentos de conflicto es capaz de mediar para conservar un ambiente colaborativo adecuado y expresa dudas, emociones o evidencia su mundo interior creativo. Por otro lado, también existen habilidades que deben ser trabajadas posteriormente porque se encuentran en un nivel moderado como usar turnos al hablar y pedir ayuda, al hablar lo hace desde la solución o alternativas y no desde el problema, siendo fundamental seguir forjando estas enseñanzas en beneficio de los estudiantes para que puedan tener un excelente futuro y mayor número de oportunidades laborales a través del mejoramiento de las destrezas blandas para el cumplimiento de los proyectos de vida.

En lo alusivo a las preguntas de Resiliencia existe un avance, pero se tiene que seguir trabajando para mejorar, debido que en este aspecto se evidencio un bajo nivel de aceptación por esta razón es importante poner mayor énfasis. En cuanto al mejor resultado fue que los estudiantes lograron acuerdos de trabajo con sus compañeros y autovalora su esfuerzo. Se observa un desempeño moderado en las preguntas de pedir ayuda cuando se equivoca, manejar niveles de frustración adecuados y cambiar de estrategia si algo no funciona en la panificación, lo cual con un continuo seguimiento se podrá fortalecer adecamente. Pero necesariamente se debe considerar trabajar en las debilidades que aún tienen los estudiantes. tal es el caso más bajo y que no se ha conseguido progresar, si no se ha comprendido una indicación, pregunta, en este caso se observa que los alumnos siguen con temor de preguntar, tal vez sea porque el docente no genera confianza y no estimula a sus alumnos a perder ese miedo.

Se puede deducir que se alcanzado en un 25% en la fase de ejecución (aplicación de los talleres) con actividades lúdicas ejecutadas en las 7 talleres con una duración de 2 horas, dando cumplimiento a los objetivos del proyecto de la carrera con el apoyo de las autoridades y docentes de la institución educativa y los responsables de la investigación de la Carrera de Educación Básica que con la ayuda se pudo recopilar información, y ejecutar para poder aportar en el desarrollo personal, familiar y académico.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ❖ En la Unidad Educativa “Cicalpa” se mantiene bajos niveles de desarrollo de destrezas blandas como el liderazgo, trabajo colaborativo, habilidades comunicativas, asertividad y motivación, dando como resultado que los estudiantes no establezcan sus proyectos de vida, por tal motivo se consideró necesario diseñar actividades con herramientas lúdicas enmarcados en un proyecto escolar que se aplicó con los 55 estudiantes de básica superior, para que los docentes puedan orientar en el desarrollo integral de sus alumnos. El mismo que permitió reflexionar y analizar los diversos aspectos propuestos en las actividades, lo que ayudara a formar estudiantes con la capacidad de resolver problemas y potenciar su aprendizaje a largo plazo.
- ❖ Se desarrollo dando cumplimiento a la planificación del proyecto de la carrera la propuesta de mi trabajo investigativo basadas en actividades lúdicas en Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa, la misma que se ejecutó los días viernes en 7 talleres consecutivos con horario de 2 horas, determinando que los estudiantes necesitan reforzar destrezas de comunicación asertiva y resiliencia con la ejecución de más actividades que ayude a fortalecer la comunicación, el liderazgo, la resolución de problemas, el trabajo en grupo, además se identificó un progreso en la conducta, lo cual es significativamente alentador, por otro lado permitió conocer la situación actual con la ayuda de las fichas de monitoreo, para finalizar se debería realizar un mayor número de actividades prácticas para seguir incentivando el desarrollo de destrezas blandas con énfasis en el cumplimiento de los proyectos de vida.
- ❖ Acorde a la información obtenida de la entrevista a docentes y ficha de observación aplicada a los estudiantes, se pudo medir que estableció un impacto positivamente mediano, porque contribuyó a mejorar el problema, se evidencia cambios en la actitudes de los alumnos, mostrando capacidades más reflexivas y autocríticas en el desarrollo de las actividades, la interrelación, liderazgo, solución de problemas, comunicación asertiva y resiliencia, siendo importante que el docente utilice más seguido estrategias para crear un ambiente basado en la armonía y confianza.

5.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a la unidad educativa a sus docentes trabajen conjuntamente con el DECE en la elaboración de planificaciones, poniendo mayor énfasis en el desarrollo de destrezas blandas a través de actividades que estimulen el mejoramiento de sus capacidades comunicativas, liderazgo, la toma de decisiones, resiliencia, lo que conlleva al desarrollo de los proyectos de vida que son importantes para optar por un mejor futuro.
- ❖ Recomendar a las autoridades de la Institución educativa, a los responsables del proyecto de investigación de la carrera de la UNACH y a al organismo cooperante de Visión Mundial, dar en esta primera fase el seguimiento a las actividades ejecutadas, para seguir trabando en beneficio de la educación y al desarrollo integral de los estudiantes, de esta manera poder contribuir a mejorar su visión sobre los proyectos de vida. Es primordial la orientación de los maestros guiando siempre por el camino hacia el éxito de esta forma permite establecer metas u objetivos para el futuro.
- ❖ Para concluir propongo se aplique el proyecto de mi trabajo investigativo, con el fin que sea apreciada como herramienta pedagógica de apoyo para los docentes, la misma que esta especificada con una variedad de actividades que constan de desarrollo, evaluaciones y conclusiones orientadas de manera práctica y didáctica para lograr procesos de desarrollo integral y formar seres humanos con proyectos de vida.

CAPÍTULO VI.



6 PROPUESTA ACTIVIDADES LÚDICAS

6.1. Proyecto para estimular las destrezas blandas de resiliencia y comunicación asertiva en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa durante el año lectivo 2022-2023.

Forjando mi futuro



Autor:

Geonatan Stalyn Saigua Cubi

Tutora:

Msc. Gladys Patricia Bonilla González



INTRODUCCIÓN



En las instituciones educativas se mantiene bajos niveles de desarrollo de destrezas blandas como el liderazgo, trabajo colaborativo, habilidades comunicativas, asertividad y motivación, dando como resultado que los estudiantes no se establecen proyectos de vida, por tal motivo se ha considerado necesario proponer alternativas para que los docentes puedan orientarse en el desarrollo integral de sus alumnos, este proyecto está destinado a los Estudiantes de Educación Básica Superior, se facilitara con varias actividades de integración en donde se pone énfasis a las habilidades blandas que permiten construir fortalezas y que beneficiaran en el futuro de los estudiantes.

El mismo que permite reflexionar y analizar alternativas sobre diversos aspectos propuestos en las actividades, lo que ayudara a formar estudiantes con la capacidad de resolver problemas y potenciar su aprendizaje a largo plazo.

OBJETIVOS



Objetivo General

- ✚ Diseñar el proyecto para estimular las destrezas blandas de resiliencia y comunicación asertiva en los estudiantes de Educación General Básica Superior

Objetivo específico

- ✚ Proporcionar herramientas lúdicas al docente para ayudar en el desarrollo personal mediante actividades que fortalezcan la integración, el trabajo en equipo, la solución de problemas y liderazgo.
- ✚ Aplicación de la propuesta FORTALECIENDO MI FUTURO en los estudiantes de Educación Básica Superior, que cuenta con 8 actividades que serán socializadas en reuniones recurrentes los días viernes.

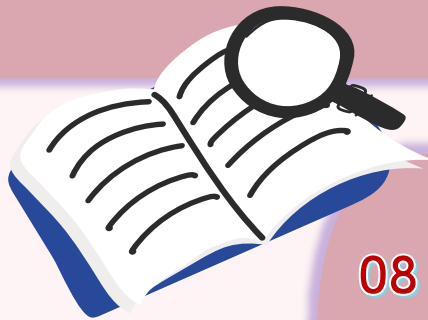
Índice

04 Para mi yo del futuro

05 Dramatizando roles

06 Sueños

07 Lo que pienso de ti



08 ¿Hacia dónde quieres llegar?

09 Aviso clasificado

10 La cuerda geométrica

11 Caminando a ojos cerrados



Actividad 1



Para mi yo del futuro



Unidad Educativa Cicalpa 2022- 2023

Objetivo:

- ❖ Estimular el planteamiento de metas u objetivos a través de la motivación y evaluación de su actitud.

Modalidad de trabajo: Individual

Duración: 40 minutos

Materiales: formatos A4, esfero.

Desarrollo:

- ✚ Todos los alumnos de manera individual escriben una carta para si mismo, como si fuera dirigida para su yo del futuro, en donde podrán establecer metas u objetivos que piensen desarrollar.
- ✚ En la carta pueden expresar sus mayores anhelos, planes y percepciones que tienen sobre si mismos en los próximos años.
- ✚ Para finalizar los alumnos comparten lo escrito en su carta, deben hacerlo al frente de los demás, de esta manera podrán interactuar y reflexionar, lo importante es cumplir las metas propuestas para un mejor estilo de vida.

Evaluación:

- ❖ Se realizará un conversatorio para analizar los aspectos que más sobresalen en sus vidas y como podrían cumplir las metas que establecieron para que en el futuro puedan cumplirlo.

Conclusión:

La actividad está orientada a generar la autocrítica y fortalecer los aspectos positivos que cada ser humano cuenta, además lograr un ambiente divertido que a su vez permita reflexionar lo importante que son las metas y objetivos para el futuro.



Actividad 2



Dramatizando Roles



Unidad Educativa Cicalpa 2022- 2023

Objetivo:

- ✚ Desarrollar habilidades comunicativas y sociales a través de la dramatización de roles.

Duración: 40 minutos

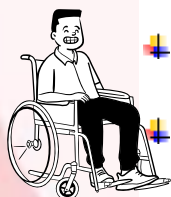
Modalidad de trabajo: Grupal

Materiales: materiales del medio.



Desarrollo:

- ✚ Los estudiantes se dividirán en grupos de 5 personas y designarán un coordinador de grupo.
- ✚ El docente designara los temas relacionados con los elementos educativos: comunicación, resiliencia, liderazgo, profesiones que sirvan para concientizar sobre los planes o metas de vida.
- ✚ Cada alumno escogerá un personaje determinado registrándolo en un papel que se entrega al profesor.
- ✚ Una vez presentada la dramatización los demás estudiantes tendrán un minuto para adivinar qué papel represento el grupo.
- ✚ Una vez que reconozcan los temas de las dramatizaciones, se realizara la siguiente actividad.



Evaluación:

- ❖ Se realizará un comic como sobre las diferentes representaciones desarrolladas.

Conclusión:

La actividad crea un ambiente participativo en donde se puede interactuar e interrelacionarse en el aula, la creatividad jugara un rol importante para realizar la mímica, además que permite asimilar personajes que pueden ser relacionados con metas futuras que favorecerán en el desarrollo personal, asumiendo sus roles y lo evidencian de la manera practica a través de experiencias vividas.

Actividad 3

Sueños



Objetivo:

- ❖ Incentivar los proyectos de vida dando cumplimiento a sueños y metas optando por alguna profesión.

Duración: 40 minutos

Modalidad del trabajo: Individual

Materiales: Gráficos de ocupaciones y profesiones



Desarrollo:

- ✚ Presentar a los estudiantes una variedad de gráficos de personas usando bastas de médico, docentes, ingenieros, futbolistas, policías, militares, abogados, etc.
- ✚ La actividad consiste en que los estudiantes seleccionen una foto con la profesión que quisieran identificarse en un futuro.
- ✚ Luego reflexionar porque escogieron aquella profesión procurando que vaya más allá de lo evidente, escribir algunos aspectos en la parte de atrás de la imagen y la importante de los panes de objetivos o metas en la vida, una vez terminado leer en voz alta en el aula.

Evaluación:

- ❖ Se realizará una lluvia de ideas que serán escritas en el pizarrón de lo importante que son las profesiones en la sociedad.

Conclusión:

Lo importante que es desarrollar habilidades, talentos, capacidades, para cumplir con los planes propuestos en la vida, además lo valioso que son cada persona desde los diferentes roles, actividades que realizan y como aporta en el beneficio de la sociedad.



Actividad 4

Lo que pienso de ti



Unidad Educativa Cicalpa 2022- 2023

Objetivo:

- ❖ Identificar aspectos positivos para el óptimo desarrollo personal.

Duración: 40 minutos

Modalidad del trabajo: Grupal

Materiales:

- Hoja de papel
- Esfero o marcador
- Cinta adhesiva



Desarrollo:

- ✚ La actividad concite que cada estudiante debe ponerse la mitad de un papel con cinta en su espalda.
- ✚ Una vez realizado, todos tienen que levantarse y dar vueltas por toda el aula.
- ✚ Pueden escribir en la espalda de cualquier estudiante, pero solo aspectos positivos, valores, aptitudes que beneficien en el desarrollo personal.
- ✚ El tiempo estimado puede ser 5 minutos para que puedan escribir todos, un pequeño deberá pasar al frente para dar a conocer que piensan sus compañeros, según escrito en la hoja.

Evaluación:

- ❖ Realizar un autorretrato en donde se describan a sí mismos, basándose por lo escrito de sus compañeros.

Conclusión:

La actividad permitirá crear un ambiente de confianza en el aula, porque permite interactuar y socializar, además sirve para motivar, subir la autoestima y generar diferentes tipos de emoción, debido que cada estudiante tiene una realidad.



Actividad 5



¿Hacia dónde quieres llegar?



Objetivo:

- ❖ Estimular el desarrollo de los planes de futuro a través de las emociones.

Duración: 40 minutos

Modalidad del trabajo: Grupal

Desarrollo:

- ✚ Para iniciar se debe formar un círculo con los estudiantes.
- ✚ Pedir que realicen la siguiente pregunta al compañero que tienen a su derecha, ¿hacia dónde quieres llegar?
- ✚ Cada uno responde: hacia el éxito e indicar los objetivos y planes que se propongan a futuro, como soñar con una profesión, tener su propia empresa, etc.
- ✚ Los estudiantes deben mencionar que podrían hacer para cumplir las metas, además resaltar que valores necesita tener una persona para poder contribuir en la sociedad.

Evaluación:

- ❖ Escribir una carta en donde establezcan los valores que se necesita para ser un individuo productivo para la sociedad.



Conclusión:

La actividad permite interactuar y pasar un momento divertido, pero a su vez reflexionar la importancia de los planes y como puede contribuir a desarrollar una mejor calidad de vida.



Actividad 6

Aviso clasificado



Objetivo:

- ❖ Incentivar el desarrollo comunicativo y expresivo de los estudiantes.

Duración: 40 minutos

Modalidad del trabajo: En parejas

Desarrollo:

- ✚ Para el desarrollo de la actividad se va a realizar grupos de 2 estudiantes, para que puedan conversar de sus vidas, habilidades en algún deporte, que les gusta, etc.
- ✚ Posteriormente cada alumno debe realizar un anuncio publicitario con las características escuchadas de sus compañeros, la actividad consiste en tratar de vender a su compañero resaltando aspectos positivos, cualidades, actividades en las que son buenos, fortalezas.
- ✚ A continuación, cada alumno debe leer con voz fuerte los anuncios anónimos, mencionado las mejores cualidades tratando de convencer que compren a su compañero.
- ✚ Ejemplo: Estoy vendiendo a mi compañero Joel a simplemente 15 centavos, no se pierda esta oportunidad de adquirir algo invaluable, tiene apenas 11 años, sabe cocinar, le gusta la comida costeña, esta soltero, quien se lo quiere comprar.

Evaluación:

- ❖ Se realizará un conversatorio en donde se analizará la creatividad que pusieron sus amigos en el aviso clasificado, además para finalizar todos crearan un poster en donde escriban que les gusta y no les gusta.

Conclusión:

La actividad es fundamental para fortalecer lazos de amistad en el grupo, sirvió para pasar un momento de relajación por las diferentes ocurrencias que dirán, además que permite conocer más sobre la vida de los estudiantes, aspiraciones, metas, sueños, características, cualidades etc.



Actividad 7



La cuerda geométrica



Objetivo:

- ❖ Fortalecer el liderazgo, la comunicación y el trabajo colaborativo en el aula de clases.

Duración: 40 minutos

Modalidad del trabajo: Grupal

Materiales: una cuerda larga

Desarrollo:

- ✚ Para el desarrollo de la actividad se debe formar grupo de 10 estudiantes y una cuerda de 10 metros de largo.
- ✚ Realizar nudos en la cuerda, dando un nudo a cada miembro del equipo.
- ✚ Posteriormente prohibir hablar a la mitad del grupo y vendar los ojos a la mitad, esto es intercalado.
- ✚ A continuación, estipular a los estudiantes que con la cuerda formen figuras geométricas dictaminados por el docente.
- ✚ La dificultad consiste en que una mitad no podrá ver cómo está la figura y los que no pueden hablar no podrían dar opiniones, obligando a buscar estrategias para no perder, depende mucho del liderazgo y la solución de problemas que tienen cada estudiante.

Evaluación:

- ❖ Realizar un debate sobre lo importante que es el liderazgo y la solución de problemas en el desarrollo de actividades colaborativas.

Conclusión:

La actividad está destinada para aprender a confiar en personas que aporten positivamente en la vida, además proponer sus propias ideas a través de la creación de estrategias, asimismo estimular el trabajo en equipo que es una de las destrezas blandas necesarias en los diferentes ámbitos que se desenvuelvan.



Actividad 8



Caminando a Ojos Cerrados



Unidad Educativa Cicalpa 2022- 2023

Objetivo:

- ❖ Desarrollar la autonomía, la capacidad de saber escuchar y saber apoyarse de alguien que estimule el crecimiento personal.

Modalidad del trabajo: Individual

Duración: 40 minutos

Materiales: figuras en cartón (estrellas, corazones, círculos y triángulos) 5 por cada figura.

Desarrollo:

- ✚ Para iniciar la actividad escoger cuatro espacios del aula los cuales serán el lugar de llegada en el circuito.
- ✚ En cada lugar dejar un tipo de figuras de cartón.
- ✚ Una vez terminado el circuito en 4 puntos específicos sin que los estudiantes vean donde están, iniciar la actividad: los participantes que no observaron donde se colocó las figuras se vendaran los ojos y se lleva al inicio del circuito.
- ✚ Explicar a los alumnos que tienen que realizarse un camino, y llegar al final recogiendo todas las figuras. Además, que se designara a dos estudiantes para que ayuden al participante, uno indicara el camino que si debe tomar y el otro trata de hacerlo equivocar y que pierda. Se tiene un tiempo límite de 4 minutos por estudiante.
- ✚ Los participantes no saben dónde se colocaron las figuras, así que tienen que saber a quién escuchar, dependerá mucho de su capacidad reflexiva.

Reflexión:

- ❖ Para concluir cada estudiante realizara una frase sobre que le pareció la actividad y además reflexionara lo importante que es saber elegir a las personas de nuestro entorno.

Conclusión:

Esta actividad está destinada en aprender a escuchar activamente y saber elegir bien el camino que deseamos tomar, además está relacionado con los proyectos de vida, porque para cumplirlos existirán muchos factores que impedirán cumplir las metas y objetivos.



BIBLIOGRAFÍA

- Aguinaga, S., y Sánchez, S. (2020). Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes. *EDUCARE ET COMUNICARE*, 8(2), 2. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/470/1518>
- Alzate, F., López, Á., y Loaiza, D. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *El Ágora USB REvista de Ciencias Sociales*, 19(1). <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/3494/3355>
- Asanza, N. (Marzo de 2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la gestión educativa. *Ciencia y Educación Revista Científica*, 1(3), 22-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0103202015>
- Carabantes, F. (s.f.). *Qué es un proyecto de vida y para qué sirve*. Mirada Consciente : <https://coachingmiradaconsciente.com/desarrollo-personal/que-es-proyecto-de-vida/>
- Castagnola, C., Cotrina, J., y Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú*, 9(1), 6. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>
- Contreras, I. (26 de julio de 2023). *Proyecto de vida: qué es, desarrollo, objetivos y ejemplos para saber cómo hacer un plan de vida personal*. Cinconoticias: https://www.cinconoticias.com/proyecto-de-vida/#Caracteristicas_de_los_proyectos_de_vida
- Cortes, N. (3 de enero de 2023). *¿Qué son las habilidades blandas? Lo que debes conocer*. Geovictoria : <https://www.geovictoria.com/es-mx/blog/recursos-humanos/habilidades-blandas/#:~:text=5.-,Trabajo%20en%20equipo,y%20cu%C3%A1ndo%20ser%20un%20oyente.>
- Díaz, F., Vázquez, V., y Díaz, A. (2019). Sentido de la experiencia escolar en estudiantes de secundaria en situación de vulnerabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2019000100237&script=sci_abstract&tlng=es
- EcuRed. (31 de Agosto de 2019). *Proyecto de vida*. EcuRed contributors: https://www.ecured.cu/Proyecto_de_vida

- Ministerio de Educación. (2017). *Proyectos Escolares Instructivo*. Ministerio de Educación del Ecuador, 7-8. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Proyectos-Ecolares.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Herramientas para Orientar la construcción de proyectos de vida de los estudiantes* (Vol. 1). Quito, Ecuador: Aquattro. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida-Nivel-1.pdf>
- Ministerio de Educación. (16 de Marzo de 2021). *Lanzamiento de formación en línea en Habilidades Blandas y Aprendizaje*. Gobierno de la República de Ecuador: <https://educacion.gob.ec/se-realizo-el-lanzamiento-de-formacion-en-linea-en-habilidades-blandas-y-aprendizaje/>
- Molinar, H. (Enero de 2022). *La comunicación como una habilidad blanda imprescindible*. Mexico Industry: <https://mexicoindustry.com/invitado-editorial/la-comunicacion-como-una-habilidad-blanda-imprescindible->
- Morales, F. C. (16 de abril de 2021). *Habilidades blandas*. Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/habilidades-blandas.html>
- Moreno, L., Silva, M., Hidrobo, C., Rincón, D., Fuentes, G., y Quintero, Y. (2021). *Formación en habilidades blandas en instituciones de educación superior: reflexiones educativas, sociales y políticas*. UNIMINUTO, 63. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14369/1/Libro_Formaci%C3%B3n%20en%20habilidades%20blandas%20en%20instituciones%20de%20educacion%20superior_2022.pdf
- OCCMundial. (21 de agosto de 2019). *Calidad de vida ¿Cómo realizar mi proyecto de vida?* Blog OCCMundial: <https://www.occ.com.mx/blog/como-elegir-una-afore/>
- Ortega, C. (2017). *Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas* (Vol. 1). (M. N. Rodríguez, Ed.) Guayaquil, Ecuador: Universidad ECOTEC. <https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/desarrollo-habilidades.pdf>
- Oyarzo, A., Piffaut, K., Ulloa, C., y Vejar, C. (2019). *ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA BÁSICA. UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN*. <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/3626/6/Oyarzo%20Iribarra%20-%20Piffaut%20M%C3%A9ndez%20-%20Ulloa%20Quintana%20-%20Vejar%20Villagra.pdf>

- prepaUP. (3 de octubre de 2022). *La importancia del proyecto de vida de un estudiante*. Preparatoria Panamericana: <https://blog.up.edu.mx/prepaup/la-importancia-del-proyecto-de-vida-de-un-estudiante#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20proyecto%20de,el%20apoyo%20de%20un%20asesor.>
- Ramírez, M., y Álvarez, E. (2023). Habilidades blandas como alternativa de calidad en la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 2472. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.431>
- Renta, A., Aubert, A., y Tierno, J. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 483 - 484.
- Salazar, M. (19 de junio de 2019). *¿Por qué es importante hacer un proyecto de vida? ¿Cómo hago el mío?* Focus Talentum: <https://focushumanconsulting.wordpress.com/2019/06/19/por-que-es-importante-hacer-un-proyecto-de-vida-como-hago-el-mio/>
- Santillana. (s.f.). *¿Qué son las Habilidades 21?* <https://fundacionsantillana.com/que-son-las-habilidades-21-2/#:~:text=Son%20las%20habilidades%20relacionadas%20con,el%20mundo%20que%20les%20rodea.>
- Santos, M. (2019). *HABILIDADES BLANDAS EN EL AMBIENTE ÁULICO*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Retrieved 17 de mayo de 2023, from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41143/1/BFILO-PMP-19P100.pdf>
- UCSP. (2022). *¿Qué son exactamente las habilidades blandas?* *Universidad Católica San Pablo*. <https://postgrado.ucsp.edu.pe/articulos/que-son-habilidades-blandas/#:~:text=Las%20habilidades%20blandas%20son%20aptitudes,y%20c%C3%B3mo%20gestionas%20tu%20trabajo.>
- Unibetas. (8 de Marzo de 2022). *Proyecto de vida, ¿Cómo hacer un plan de vida? Definición y pasos*. Unibetas curso examen de admisión online.: <https://unibetas.com/proyecto-de-vida/>
- UNICEF. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. UNICEF, 10. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- UNILA. (s.f.). *Universidad Latina* . Conoce qué es un proyecto de vida y prepárate para triunfar en el futuro: <https://www.unila.edu.mx/que-es-un-proyecto-de-vida/>

- Universidad Europea. (2 de diciembre de 2022). *Habilidades blandas: qué son y cómo desarrollarlas en educación*. Retrieved 15 de mayo de 2023, from Universidad Europea Online: <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/habilidades-blandas/>
- UTEL. (4 de Noviembre de 2021). *¿Qué son las habilidades blandas y por qué son tan valoradas?* Universidad en línea: <https://utel.mx/blog/dia-a-dia/retos-profesionales/que-son-las-habilidades-blandas-y-por-que-son-tan-valoradas/>
- World Vision. (16 de Abril de 2021). *Cómo potenciar las habilidades blandas en la educación de niños y niñas*. Ecuador, World Vision. <https://blog.worldvision.org.ec/como-potenciar-las-habilidades-blandas-en-la-educacion>
- Zumba, S., Quinde, J., Lata, S., y Espinoza, C. (2021). La importancia del fomento de las habilidades blandas en la educación. *Revista illari*, 35. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2625/1/635-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2311-1-10-20211129.pdf>

ANEXOS

Anexo N.1 Aprobación del Perfil del Proyecto



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 21 días del mes de diciembre del 2022 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **Geonatan Stalyn Salgua Cubi**, con CC: **060544711-9** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de Investigación** titulado **Desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa** durante el año lectivo **2022-2023**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**".

PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
DIRECTOR CARRERA

PhD. Edgar Alberto Martínez Acosta
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Anexo N.2 Instrumento de recolección de datos – ENTREVISTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a docentes de la “Unidad Educativa Cicalpa” del Cantón Colta

Tema: Desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB Superior de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023.

Objetivo: Analizar si en el salón de clases se estimula el empleo de destrezas blandas en los estudiantes de la unidad educativa Cicalpa para el óptimo desarrollo de los proyectos de vida.

Docente:

Nivel:

Fecha:

Entrevista a Docentes	
1	¿Cuál es la definición de las destrezas blandas y mencione las más importantes que necesita aprender un estudiante en el área educativa?
2	Una vez que imparte los temas, ha evidenciado que sus estudiantes son participativos en las clases.
3	Cree usted que la comunicación asertiva ayuda a los alumnos a desenvolverse en los diferentes entornos que interactúan.
4	Cree que su estado de ánimo y emociones que a diario presenta en el aula, incide en el aprendizaje de los estudiantes.
5	Antes de iniciar la clase para motivar realiza dinámicas o genera espacios en donde comparte momentos con sus alumnos y trata de hacer participar a todos.
6	¿Qué es un proyecto de vida y cuál es su aporte para lograr que sus alumnos se establezcan metas u objetivos para su futuro?
7	Ayuda en su asignatura a desarrollar habilidades (creatividad, curiosidad, iniciativa, liderazgo, comunicación, pensamiento crítico, etc.) para que sus alumnos opten por un proyecto de vida.
8	Los alumnos tienen autodisciplina y son claros con los objetivos o metas en sus vidas.
9	Los métodos de enseñanza que utiliza ayudan a establecer metas a corto, mediano y largo plazo para el cumplimiento del proyecto de vida.
10	En sus actividades escolares planificadas plantea situaciones de la vida diaria (educativos, familiares o sociales), para permitir analizar diversas alternativas a través de la solución de problemas, debido que es crucial para prosperar en el presente y el futuro aportando en su vida profesional.

Anexo N.3 Instrumento de recolección de datos – FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la “Unidad Educativa Cicalpa” del Cantón Colta

Tema: Desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB Superior de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023.

Objetivo: Indagar las destrezas blandas (comportamiento, autoestima, resiliencia, comunicación asertiva) de los estudiantes de la unidad educativa Cicalpa para el óptimo desarrollo de los proyectos de vida.

Estudiante:

Grado:

Fecha:

Nº	Criterios Técnicos	Valoración		
		NO	SI	A VECES
1	Depende de sí mismos en el desarrollo de actividades individuales.			
2	Proponen soluciones ante los problemas que existen en las actividades dentro del salón de clases.			
3	Tiene capacidad reflexiva y responsabilidad.			
4	Tienen claro las ocupaciones o profesiones que les gustaría desempeñar.			
5	Participan activamente en las diferentes actividades.			
6	Demuestran preocupación por su futuro			
7	Establecen relaciones interpersonales de forma fácil con sus compañeros.			
8	Tiene forjados metas y sueños a corto, mediano y largo plazo.			
9	Manifiesta habilidades comunicativas en trabajos en grupo.			
10	Es creativo y muestra respeto por los comentarios de los demás.			

Anexo N.4 Evidencias del estudio de campo.

Ficha de monitoreo realizado por la Carrera de Educación Básica Superior.



PROYECTO: Desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de Educación General Básica de la Parroquia Sicalpa, Cantón Colta.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH
2022-2024

FICHA DE MONITOREO

Fecha de aplicación: 24 de febrero del 2023

Nivel (preparatoria/elemental/media/superior) Superior

Indicaciones: escriba el número de estudiantes que muestran la conducta esperada según su nivel en cada casillero.

COMUNICACIÓN ASERTIVA

DESCRIPTORES	Alto	Moderado	Bajo
Participa activamente en dinámicas de integración y activación que incluyen lenguaje corporal y verbal		11	
Escucha con atención las indicaciones sin interrumpir.	6	5	
Pregunta si tiene duda sobre las indicaciones o en el desarrollo de las actividades.	3	6	2
Reflexiona sobre la comunicación asertiva ejemplificando desde su experiencia		11	
Al trabajar en equipos usa modelos de comunicación donde se evidencia el respeto y la empatía		11	
En momentos de conflicto es capaz de mediar para conservar un ambiente colaborativo adecuado.	6	5	
Usa turnos al hablar o pedir ayuda.	3	8	
Al hablar lo hace desde la solución o alternativas y no desde el problema.		11	
Expresa dudas, emociones o evidencia su mundo interior creativo.	4	5	2

RESILIENCIA

DESCRIPTORES	Alto	Moderado	Bajo
Si no ha comprendido una indicación, pregunta		3	8
Pide ayuda cuando se equivoca o algo sale mal en su trabajo.	3	4	4
Maneja niveles de frustración adecuados.	2	7	2
Logra acuerdos de trabajo con sus compañeros de equipo.	7	4	
Cambia de estrategia si algo no funciona en la planificación.	8	3	
Autovalora su esfuerzo y se siente satisfecho con el resultado final.	9	1	1

Anexo N.5 Aplicación de instrumentos de investigación



Aplicación de la entrevista a Docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”



Aplicación de la entrevista a Docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”



Aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Anexo N.6 Aplicación de actividades lúdicas propuestas en el proyecto



Ejecución de actividades de la Unidad Educativa “Cicalpa”



Ejecución de actividades en la Unidad Educativa “Cicalpa”