



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

La metodología del docente en el aprendizaje de los estudiantes
migrantes en la Básica Media de la Escuela de Educación Básica "Jesús
Infante" cantón Riobamba, año lectivo 2022- 2023

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Educación Básica

Autor:

Núñez Cando Iván Javier

Tutor:

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Iván Javier Núñez Cando, con cédula de ciudadanía 1804370003, autor del trabajo de investigación titulado **"LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN LA BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE" CANTÓN RIOBAMBA AÑO LECTIVO 2022- 2023"**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 10 de marzo del 2022.



Iván Javier Núñez Cando
C.I: 1804370003



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 11 días del mes de Junio de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **IVÁN JAVIER NÚÑEZ CANDO** con CC: **1804370003**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **“LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN LA BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JESÚS INFANTE CANTÓN RIOBAMBA AÑO LECTIVO 2022- 2023”**, por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.


Mgs. Paço Fernando Janeta Patiño
TUTOR (A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN LA BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE" CANTÓN RIOBAMBA AÑO LECTIVO 2022- 2023" por Iván Javier Núñez Cando, con cédula de identidad número 180437000-3, bajo la tutoría de Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 12 días del mes de OCTUBRE de 2023

Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. José Félix Rosero López



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Aída Cecilia Quishpe Salcán



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **IVÁN JAVIER NÚÑEZ CANDO** con CC: **180437000-3**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN LA BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE" CANTÓN RIOBAMBA AÑO LECTIVO 2022-2023**", cumple con el **0 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 24 de octubre de 2023

Mgs. Paço Fernando Janeta Patiño
TUTOR (A)

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a:

La Virgen de Baños de Agua Santa, a mi niño rey de reyes, que me han dado la fuerza y la voluntad necesaria para no rendirme. A mis padres Santiago Núñez y Amparito Cando que a pesar de situaciones complicadas de la vida me han brindado su amor, su paciencia, me han demostrado que las cosas buenas no se consiguen fácilmente, que para ello hay que luchar y trabajar, espero que se sientan felices y orgullosos de mí, como yo estoy de ellos.

A mis hermanas Ámbar Núñez, Odalis Ilbay, a mi primo Christopher Zurita, a mi novia, mi compañera de vida Marilyn Velasco, cada uno de ellos son y serán parte importante de mí, me demostraron que el amor verdadero si existe, me ayudaron a ser responsable, tolerante, a saber, que, a pesar de los problemas, sin importar la distancia que exista, siempre serán lo más bonito que tengo y el motor que me impulsa cada día a querer dar un paso más hacia adelante.

A mí familia, a mis abuelitos, a mis tíos, primos, por ser los cimientos de mi vida, por transmitirme sentimientos de amor, brindarme su apoyo en cada momento ya sean buenos o malos, gracias por sus consejos, sus enseñanzas, son parte fundamental de mi vida y en el cumplimiento de mis metas, que poco a poco, se van haciendo realidad.

Iván Javier Núñez Cando

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de forma muy especial a la Universidad Nacional de Chimborazo, quien me permitió desarrollarme tanto personal como profesionalmente, de igual manera a los docentes, en especial a los de Educación Básica, los cuales me enseñaron muchas cosas que desconocía, las cuales me son y serán de mucha ayuda para la vida, agradecer por su compromiso, por su paciencia, por demostrar su vocación de docente, y demostrar que ser maestro es lo más hermoso que puede existir.

Quiero dar las gracias también a la Unidad Educativa " Jesús Infante" la cual me ha permitido realizar esta investigación la cual estoy seguro de que será de mucha utilidad para los docentes y futuros docentes, ya que, en un mundo tan cambiante, nosotros vamos a ser los responsables de guiar y enseñar a los niños que cambiarán al mundo.

Un inmenso agradecimiento a mis compañeros de clase, los cuales me han permitido pasar momentos que siempre los tendré grabados en mi mente y en mi corazón, este proceso, no hubiera sido el mismo sin ellos, por todas las experiencias vividas dentro y fuera de la universidad y por aceptarme tal y como soy.

De igual manera el agradecimiento inmenso a mi tutor de tesis, Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño (licen Paquito) quien me ayudó y guio para que esta investigación pueda ser llevada a cabo, cabe recalcar también el agradecimiento por sus enseñanzas, su conocimiento y su tiempo tanto como docente y como tutor, muchas gracias en verdad.

Iván Javier Núñez Cando

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
ACTA FAVORABLE – INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	13
1. INTRODUCCIÓN	13
1.1. ANTECEDENTES.....	14
1.2. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
CAPÍTULO II	18
2. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 ASPECTOS GENERALES DE METODOLOGÍA EDUCATIVA.	18
2.2 TIPOS DE METODOLOGÍAS EDUCATIVAS	18
2.3 INICIOS DEL APRENDIZAJE.....	21
2.4 DEFINICIONES DE APRENDIZAJE	22
2.5 TEORÍAS DE APRENDIZAJE.....	22
2.6 TIPOS DE MIGRANTES	23
2.7 LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES.	24
2.8 METODOLOGÍAS PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES MIGRANTES.	25
CAPÍTULO III.....	25
3. METODOLOGÍA	25
3.1 Por el enfoque	25
3.2 Por el grado	25
3.3 Por el nivel o alcance	25
3.4 Por el propósito	26
3.5 Por el lugar.....	26

3.6 Por el Tiempo.....	26
3.7 Unidad de análisis	26
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos	27
CAPÍTULO IV	27
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
4. 1 Resultados y discusión.....	27
4.1.1 Resultados de los datos recogidos a través del instrumento de la entrevista.	28
CAPÍTULO V.....	40
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
5.1 CONCLUSIONES	40
5.2 RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA.....	42
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra de la escuela de Educación Básica "Jesús Infante" ..	26
Tabla 2 Metodología Educativa.....	28
Tabla 3 Las metodologías en el Aprendizaje.....	29
Tabla 4 Procesos aplicar con estudiantes migrantes.....	30
Tabla 5 El trabajo del docente con estudiantes migrantes	31
Tabla 6 Metodologías para trabajar con estudiantes migrantes.....	32
Tabla 7 Metodologías desactualizadas	33
Tabla 8 Ficha de Observación	34
Tabla 9 Desarrollo del razonamiento.....	35
Tabla 10 Conocimientos adquiridos	36
Tabla 11 Materiales para la clase.....	36
Tabla 12 Actividades dentro de clases.....	37
Tabla 13 Explicación del docente.....	38
Tabla 14 Despertar la curiosidad	39
Tabla 15 Aprendizaje autónomo.....	39

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Resolución administrativa	44
Anexo 2 Acta de aprobación del perfil.....	52
Anexo 3 Oficio de petición a la escuela para poder realizar la investigación.....	53
Anexo 4 Oficio autorización representante del estudiante	54
Anexo 5 Consentimiento de los niños para realizar la encuesta	55
Anexo 6 Entrevista a Docentes de la Básica Madia.....	55
Anexo 7 Enlace, Entrevista a Docentes.....	56
Anexo 8 Ficha de Observación General.....	57
Anexo 9 Ficha de Observación Séptimo Grado	58
Anexo 10 Ficha de Observación Sexto Grado	59
Anexo 11 Ficha de Observación Quinto Grado	60
Anexo 12 Encuesta a estudiantes	61
Anexo 13 Aplicación de las encuestas a estudiantes migrantes	63



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN LA BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE" CANTÓN RIOBAMBA AÑO LECTIVO
2022- 2023.**

RESUMEN

En los centros educativos existen estudiantes provenientes de distintas ciudades, países, zona geográfica, dichos alumnos poseen en su mayoría diferentes costumbres, formas de actuar y comportarse, dando como resultado que las aulas sean un espacio multicultural, siendo el docente el ente principal de poder incluir a todos sus educandos en un mismo espacios, este trabajo puede ser un poco complicado por ello esta investigación tiene como objetivo principal identificar las metodologías que el docente utiliza para el aprendizaje de los estudiantes migrantes en la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante", periodo 2022_2023, donde se pudo obtener información sumamente importante gracias a la técnica de recolección de datos, para los docentes se utilizó una entrevista cuyas preguntas tenían como finalidad conocer los métodos que utilizan los docentes con los niños migrantes, por otro lado, se utilizó el instrumento de encuesta bajo la herramienta cuestionario, el cual fue aplicado a estudiantes migrantes.

Se puede dar a conocer que se logró cumplir los objetivos plasmados en la investigación. Tomando como referencia a la primera variable, se pudo identificar las diferentes metodologías que los docentes utilizan en la actualidad para trabajar con estudiantes migrantes, en las que se pueden destacar el trabajo colaborativo, cooperativo, y la metodología DUA, de igual manera, haciendo referencia a la segunda variable se puede dar a conocer que los docentes logran en los niños migrantes un aprendizaje adecuado para su desarrollo educativo y social, ya que se busca que los contenidos dados en la escuela sean útiles para la vida.

Palabras clave: Metodologías educativas, el aprendizaje, estudiantes migrantes.



NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO

**FACULTY OF EDUCATION, HUMAN AND TECHNOLOGICAL
SCIENCES**

BASIC EDUCATION COURSE

**TOPIC: THE TEACHER'S METHODOLOGY IN THE LEARNING OF
MIGRANT MIDDLE SCHOOL STUDENTS OF THE "JESUS INFANTE" BASIC
EDUCATION SCHOOL IN RIOBAMBA CANTON, SCHOOL YEAR 2022-2023.**

ABSTRACT

In the educational centers, there are students from different cities, countries, geographical areas, most of these students have belong to different customs, ways of acting and behaving, resulting in classrooms being a multicultural space, with the teacher being the main entity of authority, includes all their students in the same spaces, this work can be a little complicated, therefore the main objective of this research is to identify the methodologies that the teacher uses during the learning of migrant students at the "Jesús Infante" School of Basic Education, period 2022_2023, where extremely important information could be obtained thanks to the data collection technique, an interview was used for the teachers whose questions were intended to know the methods that teachers use with migrant children, on the other hand, the survey instrument under the questionnaire tool, which was applied to migrant students.

It can be announced that the objectives set out in the research were achieved. Taking into account the first variable as a reference, it was possible to identify the different methodologies that teachers currently use to work with migrant students, in collaborative and cooperative work, and the DUA methodology can be highlighted, in the same way, referring to the second variable, it can be revealed that teachers achieve adequate learning in migrant children for their educational and social development, since the content given in school is intended to be useful for life.

Keywords: Educational methodologies, learning, migrant students.



Firmado electrónicamente por:
**MARIO NICOLÁS
SALAZAR RAMOS**

Revised by

Mario N. Salazar

CCL English Teacher

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se da como resultado dado que en la actualidad la metodología del docente es un componente crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dicho proceso se refiere a las estrategias, técnicas y enfoques que un educador utiliza para impartir conocimientos y facilitar el aprendizaje de sus estudiantes de manera efectiva. Cada docente tiene su propio estilo y enfoque pedagógico, pero todos comparten el objetivo común que es que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

Al hablar del aprendizaje se puede argumentar que es un proceso fundamental en la educación y se refiere a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias a lo largo de su trayectoria académica y personal. Este proceso puede tener lugar en diversos contextos educativos, como escuelas, universidades, cursos de formación y otros ambientes de aprendizaje.

Es importante dar a conocer que las metodologías aplicadas en el aula de clase también deben estar destinadas a los estudiantes migrantes, debido a que la migración en los últimos años se ha incrementado enormemente en el país. Además, el Ecuador ha albergado y resguardado a muchos migrantes de diferentes lugares, inclusive a personas que han realizado una migración interna, es decir, dentro del país, en donde muchos estudiantes migran del campo o zonas rurales y llegan a estudiar en unidades educativas de la zona urbana, también se toma en cuenta cuando algunos niños se cambian a un establecimiento educativo diferente, “pero todos, absolutamente todos cuentan con derechos, entre ellos incluidos la educación a niños, niñas y jóvenes” (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2008).

La investigación consta de cinco capítulos los cuales se los detalla a continuación:

Capítulo I - Introducción: este apartado consta de la introducción, los antecedentes relacionados con el tema, planteamiento y formulación del problema, la justificación y los objetivos plasmados para la investigación.

Segundo Capítulo - Marco Teórico: consta la información bibliográfica que se utilizó como guía y base para la investigación, en este caso de las variables de la investigación “La metodología del docente” y “El aprendizaje”, teniendo claro que debe estar enfocado en los estudiantes migrantes.

Capítulo III - Metodología: la metodología aplicada recae en la realización de toda la investigación, donde se llevó a cabo una investigación mixta, no experimental dado que no se manipulará ninguna variable, descriptiva, ya que, se da a conocer la relación de las variables dadas como resultado de la observación dentro de la escuela, es una investigación exploratoria que servirá para la realización de trabajos futuros, de igual manera es básica porque no se dio posibles soluciones, el proyecto se realizó en la escuela siendo investigación de campo, por último transversal es un tema actualizado.

Capítulo IV - resultados: en este capítulo se plasman los análisis e interpretación de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de datos, en esta ocasión la técnica de la entrevista bajo la herramienta cuestionario de preguntas, la técnica de la encuesta bajo la herramienta cuestionario de preguntas y una ficha de observación bajo la técnica de la observación.

Capítulo V - Conclusiones y Recomendaciones: aquí se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones que el investigador da a conocer y obtuvo mediante la realización de la investigación.

1.1. ANTECEDENTES

Ángel (2019), en su tesis para obtener el grado de Maestría en Educación con énfasis en procesos de enseñanza aprendizaje, con el título influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los docentes con relación a la apatía académica de estudiantes de los grados décimo y undécimo en matemáticas realizado en México-Monterrey, desarrollado con el objetivo de proponer la innovación y reestructuración de los métodos de enseñanza aprendizaje, donde se tengan en cuenta además de los objetivos curriculares del área, los intereses y necesidades de los estudiantes, en el cual la autora utilizó el enfoque cualitativo bajo el método evaluativo y el muestreo de casos extremos. Como técnicas de investigación se usaron la observación, el análisis de contenido y las entrevistas. Finalmente, en la investigación concluyó que el método Expositivo es el más utilizado por los docentes de matemáticas de la Institución Educativa Cairo Socorro y que debido a las características del método, está contribuyendo a ahondar el problema de la apatía y desinterés de los jóvenes de grado decimo y undécimo por el aprendizaje de las matemáticas.

Yumbla (2016), en su trabajo de titulación en Educación Básica con el título influencia de la migración en el aprendizaje escolar de los niños de tercero a séptimo de educación general básica de la escuela Federico Proaño en el período 2015 - 2016, elaborado en Cuenca describe en su trabajo el objetivo planteado el cual es brindar información a la comunidad educativa sobre la realidad actual que atraviesa la institución frente a la influencia de la migración en el entorno escolar de los estudiantes y qué medidas se tomará como planes estratégicos o de reforzamiento que se realizará ante esta problemática si influye de forma directa o indirectamente en su rendimiento, además, utilizó un enfoque metodológico que permita incrementar y profundizar el conocimiento respectivo de los patrones de conductas familiares, por último, la autora realizó el análisis respectivo de la incidencia de la migración en el rendimiento escolar enfocándose en las cuatro áreas fundamentales dando como resultado final que este fenómeno social incide en pocos casos dentro de los grados de tercero a séptimo de educación básica en el rendimiento de los estudiantes hijos de padres migrantes.

Álvarez, et al., (2021), en el libro publicado en la ciudad de Riobamba titulado caracterización del colectivo de origen venezolano residente en la provincia de Chimborazo. Análisis de los procesos de integración e inserción y propuesta de recomendaciones para la intervención social. El grupo de investigadores toman como objetivo analizar el proceso de inserción del colectivo venezolano residente en Chimborazo, y finalmente se trata también se elaborar propuestas de actuación para mejorar la integración de venezolanos en el sistema educativo, donde mencionan que este estudio obtuvo como resultados que la mitad de los entrevistados hayan adoptado cambios culturales para integrarse mejor en la sociedad riobambeña, mientras que la otra mitad dicen no haberse adaptado a los cambios y en cuanto al nivel de educación de los migrantes venezolanos muestran que el 51% corresponde a personas que concluyeron sus estudios secundarios, para el sistema de educación del país constituye el tercer año de bachillerato.

1.2. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

En una investigación realizada por Latin American Graduate Institute (2022), muestra que en países desarrollados como Estados Unidos el trabajo se basa en métodos prácticos, aulas dinámicas, intervenciones docentes-alumnos, trabajos en grupo, debates, la teoría no es muy importante en este sistema dado que creen que las personas deben ser proactivas, por ello se dictan materias útiles para formar profesionales que en el futuro ayuden a crear un mejor país.

En Ecuador se ha optado por el plan “ Metodología Recuperando aprendizajes” , cuya función es aplicar estrategias pedagógicas como plan de educación, al implementar este enfoque se debe tener en cuenta el nivel educativo, la edad cronológica y las características de desarrollo del estudiante, Centrarse en el desarrollo del campo emociones sociales y lenguaje, ya que están directamente relacionados con la interacción social y la comunicación de experiencias cotidianas; y el campo de las matemáticas porque permite utilizar el pensamiento lógico para resolver problemas y pasar de conocimientos básicos a procesos abstractos complejos. (Ministerio de Educación , 2022)

La escuela de líderes San Pablo (2022), ubicado en la ciudad de Riobamba, da a conocer en su portal, las metodologías que han optado para trabajar con los estudiantes, en donde exponen que se busca métodos que permiten que los estudiantes puedan asociar la información brindada por los docentes con las diferentes experiencias que cada niño posee, se han empleado metodologías innovadoras y lúdicas. En estos procesos el docente se transforma en un guía u orientador, que debe estar pendientes de sus alnos, no solo en el ámbito académico, también enfocarse en los sentimientos para alcanzar el mayor éxito que se pueda en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, Menéndez (2020), de España, en su publicación web expone que para lograr un aprendizaje significativo con sus estudiantes evita aplicar enseñanzas basadas en la acumulación desordenada de datos que los estudiantes pueden reproducir en los exámenes y las evaluaciones basadas en el conocimiento tradicional y los puntajes de los exámenes, donde poco de lo que está escrito se entiende de manera significativa cuando se completa. Nadie es inmune a esta ola de conocimiento instrumentalizado que predice la memoria a corto plazo y la pérdida de memoria futura. Por lo tanto, existe una necesidad urgente de idear otras estrategias de aprendizaje que puedan ayudar a alcanzar los objetivos educativos y, al mismo tiempo, promover otras habilidades para pensar en la humanidad en su conjunto, creando así ciudadanos felices y competentes que puedan cambiar el mundo.

En el contexto ecuatoriano, los autores, Barrera, et al., (2017), dan a conocer que para obtener un aprendizaje importante en los estudiantes de Educación Básica se debe trabajar de manera lúdica, para así poder reforzar lo que han aprendido anteriormente, actividades importantes como saber leer, escribir, utilizar otros mecanismos, ya que los aprendizajes que se han considerado innovadores van quedando en el pasado, en los que se puede nombrar aprendizajes basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos. La educación es sinónimo de aprendizaje, por lo que en todos los niveles El camino educativo que sigamos debe ser propositivo, coherente y práctico, por lo tanto, existe una conexión real entre el conocimiento y la experiencia, deja que se conviertan en un aprendizaje verdaderamente significativo.

La escuela de Educación Básica "Jesús Infante" (2021), trabaja y tiene como misión que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje de calidad, dado que la actualidad exige personas que sepan resolver problemas, sean críticos, y creativos, y esto se forma o se lo puede lograr por medio de la combinación de la teoría y de la práctica en dónde los niños desde pequeños puedan enfrentarse a la sociedad y lograre los conocimientos que poseen sean imprescindibles.

1.2.1. Formulación del Problema

¿Cuáles son las metodologías del docente en el aprendizaje de los estudiantes migrantes en la básica media de la escuela de Educación Básica "Jesús Infante"?

1.2.2. Preguntas de investigación

- ¿Cómo el docente utiliza las Metodologías en el aprendizaje de los estudiantes migrantes?
- ¿De qué manera interviene la metodología del docente en el aprendizaje de los estudiantes migrantes?
- ¿Qué metodologías son las más factibles para el aprendizaje de los estudiantes migrantes?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Este trabajo o proyecto de investigación es sumamente importante, a través de este se podrá identificar las diferentes metodologías que un docente aplica en sus clases, cada día el maestro se enfrenta a un aula de clase, en la cual existen estudiantes con pensamientos y capacidades diferentes, en dónde cada uno de ellos proviene de lugares distintos, con culturas, tradiciones, comportamientos propios de cada uno, incluir a todos en un espacio puede convertirse en un reto, más aún con docentes que se van a enfrentar por primera vez con la realidad educativa, por ello esta investigación ayudará a docentes y futuros docentes a identificar y aprender aplicar las diferentes metodología que existen, dando una guía para trabajar de la mejor manera en el aula de clases, logrando el objetivo primordial de la educación la cual es que los estudiantes aprendan.

A su vez permitirá conocer si los estudiantes migrantes se han ido adaptando o no a un lugar que no conocían o no conocen, permitirá observar y evidenciar como se desenvuelven en su nuevo entorno educativo, y como todos estos factores intervienen en su proceso de aprendizaje, de igual manera ayudará a reconocer como funcionan y desarrollan los centros educativos en otros países, en otros contextos educativos, sus objetivos, sus procesos y que mecanismos aplican para poder cumplir con las metas planteadas.

De igual manera servirá para que los docentes de la escuela de educación básica "Jesús Infante" se hagan una autoevaluación sobre las metodologías que utilizan, las valoren y estén convencidos/as de aplicar las que consideren mejores para llegar a cada uno de sus estudiantes, y en el caso de no serlo, que se replanteen y apliquen estrategias más actualizadas, logrando ayudar y colaborar con el centro educativo que permitió realizar esta investigación, y para docentes u otras unidades educativas, ya que en algunos centros educativos a pesar del progreso de la educación, aún utilizan metodologías antiguas, que ya

se han demostrado ser inapropiadas y es sumamente necesarias innovarlas por el bien de la comunidad educativa.

Este trabajo de investigación fue supervisado y guiado por docentes ampliamente capacitados de la Universidad Nacional de Chimborazo, elaborado con la intención de aportar en la educación, por esto la información, fue seleccionada de manera minuciosa, los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos son reales, enfocados en la realidad de los docentes, y de los estudiantes migrantes, de igual manera las conclusiones y recomendaciones obtenidas, son fiables para servir de base en investigaciones posteriores.

Cómo resultado de haber realizado este trabajo los futuros docentes contarán con herramienta útiles al alcance de sus manos que les permitirán llegar con sus conocimientos a sus dirigidos, ya que en un mundo cada di más globalizado, un educador debe estar actualizando constantemente y este documento plasmará diferentes tipos de metodologías las cuales ayudará a mejorar cada día más el sistema educativo que se tiene hoy en día, y logrando una educación de excelencia y por ende un aprendizaje significativo.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Identificar los tipos de metodologías que el docente utiliza en el aprendizaje de los estudiantes migrantes en la básica media de la escuela de Educación Básica "Jesús Infante"

1.4.2 Objetivos Específicos

- Observar la utilización de las metodologías del docente dentro del aula de clases.
- Analizar las metodologías aplicadas por el docente en el aula de clases con los estudiantes migrantes.
- Evidenciar la factibilidad de las metodologías del docente en el aprendizaje de los estudiantes migrantes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ASPECTOS GENERALES DE METODOLOGÍA EDUCATIVA.

La adquisición de un método de estudio (metodología educativa) con un tipo de aprendizaje que facilite su comprensión, es primordial en el proceso del aprendizaje así como también se debe tener materiales de apoyo que puedan ayudar a mantener la información ya almacenada en el cerebro y que no sea solo momentánea, es por esta razón que la comprensión por parte de cada estudiante es indispensable para poder desarrollar temas en base a lo aprendido y de esta manera modificar comportamientos adquiridos por medio de experiencia, lo cual llevará a un cambio en la estructura física del aprendizaje (Llanga y López, 2019).

La metodología educativa se puede definir como el modo en que los docentes y pedagogos desarrollan su práctica diaria. A través de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, se busca afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento, así como evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los alumnos. (Logos International School , 2021).

Con la información tanto de los autores Llanga y López como del colegio Logos, se puede expresar que metodologías educativas son los diferentes mecanismos que los docentes utilizan en su clase, esto con la intención de transmitir la información a sus estudiantes, además, se desarrollan con la intención de lograr un aprendizaje en los estudiantes que no solo sea momentáneo, al contrario, sea de utilidad para su futuro y les ayude en su diario vivir.

2.2 TIPOS DE METODOLOGÍAS EDUCATIVAS

En el transcurso de la educación se han ido formando diferentes tipos de metodología la cual hoy en día la podemos clasificar en dos, las cuales son:

- Metodologías educativas tradicionales.
- Metodologías educativas innovadoras.

2.2.1 Metodologías educativas tradicionales

El Aprendizaje Tradicional es aquel que se caracteriza por una exposición continua por parte del instructor. En esta metodología, la actividad del estudiante se limita a tomar apuntes y/o hacer preguntas ocasionales y no solicitadas al instructor. Por tanto, el alumno asume un papel bastante pasivo dentro de la sala de clases. Es la metodología que comúnmente se usa en los establecimientos educacionales (Universidades de los Andes, 2018).

Son aquellas en las que existe una diferencia muy marcada de roles entre el docente y el estudiante. El primero expone sus conocimientos como experto en la materia (papel activo), mientras el segundo se limita a recibir la información, tomar apuntes, realizar preguntas o expresar alguna duda puntualmente y memorizar los contenidos (papel pasivo) (Universidad Europea online , 2021).

Al hablar de metodología educativa tradicional, se debe hacer la idea de que el docente se convierte es una persona de respeto, de autoridad, que impone reglas, incluso

miedo, que lo que él dice o hace es ley para los demás y los estudiantes pasan a ser sumisos, limitándose simplemente en la aceptación y replicación de lo dicho por su maestro, este tipo de metodologías, impide que los niños liberen su imaginación, su creatividad, dando como resultados niños memoristas, con poco o nada desarrollo de criticidad, de pensamiento lógico.

2.2.2. Características de las Metodologías educativas tradicionales

Pappalardo (2019), da a conocer las siguientes características de las Metodologías tradicionales en la educación:

- Lo escrito no es llevado a la práctica
- El docente se dedica solo hablar
- El maestro es quien actúa con autoridad
- No importa los sentimientos, solo la acumulación de conocimiento
- No se desarrolla la afectividad
- No se prepara para enfrentarse a la sociedad
- La información se transmite de forma verbal y escrita
- La disciplina está controlada por el castigo
- Se basa en la memorización y aprendizaje por réplica
- No importan las experiencias vivenciales
- Se toman exámenes basados en la memorización
- Aprendizaje mecánico y sistemático

2.2.3. Metodologías usadas en la educación tradicional

A pesar de que la educación y las metodologías educativas han cambiado aún se mantiene algunos parámetros o ideas desde hace algunos años y se han mantenido algunas metodologías las cuales sobresalen:

Clases magistrales: Son aquellas en las que un profesor transmite información a un grupo de alumnos de manera unidireccional. Hay poco o ninguna interacción entre ambos.

Clases prácticas: Se trabaja en la resolución de problemas partiendo desde un aprendizaje teórico previo, en el que ya se han clasificado los conceptos que se pondrán a prueba en la vida real.

Lecciones prácticas: se basa en el aprendizaje teórico previo, posteriormente a la resolución de problemas que categorizan conceptos que se probarán en la vida real.

Orientación: entre los métodos de aprendizaje activo, la orientación profesional es uno de los más habituales. Implican que el maestro instruya a varios estudiantes para garantizar un mejor desempeño.

Evaluación: esta es la mejor manera de medir o saber los conocimientos que los estudiantes adquieren en clase.

Cursos de laboratorio: si bien las instalaciones no cuentan con las mismas herramientas que los laboratorios profesionales, aseguran que los estudiantes estén expuestos a las técnicas de laboratorio en el aula.

Planificación: hablamos de planificación cuando las ideas se desarrollan, organizan y utilizan como métodos de enseñanza. (Academia Fórmate , 2021)

Algunos métodos o mecanismos de enseñanza que actualmente se los puede llegar a considerar obsoletos pueden ser:

Memorización: el estudiante debe memorizar y grabarse todo lo que dice el profesor.

Dictado: copiar o transcribir todo lo que el profesor expresa respecto a un tema determinado

Castigo: se le castiga física y mentalmente al estudiante, para que a través del miedo realice correctamente las actividades.

2.2.4. Metodologías educativas innovadoras

Es una metodología que nuestro equipo docente emplea para agrupar a los estudiantes y, así, impactar en el aprendizaje de una manera positiva. Consideramos que trabajar en grupo mejora la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos (Colegio Juan de Valdés, 2022).

Las Metodologías innovadoras, son las que se tratan de aplicar en la actualidad, en la cual busca que los estudiantes aprendan de una forma dinámica, que desarrollen muchas habilidades, que se vuelvan críticos, reflexivos, que no se queden con lo que aprenden en clases o con lo que les dice el docente, que busquen más información llegando a ampliar sus conocimientos, también ayuda al profesor a explicar mejor los contenidos, le brinda muchas más herramientas las cuales puede utilizar para poder transmitir la información que el posee de una forma más clara y precisa.

2.2.5. Características de las Metodologías educativas innovadoras

Las nuevas metodologías de aprendizaje utilizadas son las cooperativas y generan un proceso en el cual cada estudiante investiga, reflexiona, debate, acuerda y elabora un producto final, para ello es importante tener en cuenta:

- Se pone fin a la enseñanza basada en clases magistrales y la memorización.
- Permite que tus estudiantes aprendan a través de la investigación y curiosidad.
- El docente orienta a los estudiantes para resolver problemas cotidianos.
- Ayuda a retener la información.
- Favorece el aprendizaje autónomo y en conjunto

Las Metodologías educativas innovadoras poseen las siguientes características:

- Permite que el estudiante sea crítico.
- Lo hace investigador, desarrollando la habilidad de encontrar información que será de utilidad.
- La curiosidad: a no conformarse con lo aprendido en el aula de clases, a buscar más información sobre lo aprendido. Permite asociar los conocimientos previos que posee con los nuevos para crear así un nuevo conocimiento. (Hotmart, 2023)

2.2.6. Ejemplos de metodologías educativas innovadoras

El aprendizaje basado en problemas (ABP): este enfoque permite el diseño contextual y la implementación de unidades o cursos de aprendizaje como fuente de motivación para la participación de los estudiantes. Es un mecanismo de desarrollo de contenidos de aprendizaje relacionados con la práctica profesional. Es importante considerar el nivel y características de los estudiantes para poder elegir los problemas a resolver por

ellos. Por lo tanto, este enfoque suele ser más adecuado para estudiantes que ya tienen cierta experiencia en la materia.

El trabajo basado en equipos: el aprendizaje en equipo promueve la interacción de los estudiantes en un grupo utilizando tres características básicas: a) el trabajo en grupo debe mejorar la capacidad de los estudiantes para aplicar el contenido, b) la mayor parte del tiempo de clase se dedica al trabajo en grupo, c) el enfoque combina el trabajo con el objetivo de mejorar el aprendizaje del curso y la formación de equipos de autoestudio.

El aprendizaje + acción: se centra en evaluar las actividades académicas del plan de estudios desde la lógica del desarrollo y el compromiso social y puede reforzar el aprendizaje formal en el aula. (Espejo y Sarmiento, 2017).

Por otro lado, en el portal web Biu Broward International University (2021), se da a conocer otras metodologías que un docente puede aplicar, tanto en la presencialidad, como en clases virtuales o en línea, por ello expone las siguientes metodologías:

Aprendizaje basado en competencias: esta nueva metodología de la enseñanza fue investigado en un corto período de tiempo y no se basó en ajustarse a las reglas de un horario académico, sino en ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial a su propio ritmo, tomando en cuenta sus habilidades.

Aprendizaje basado en el pensamiento: junto a lo antes mencionado, el estudiante toma la iniciativa en este nuevo enfoque de enseñanza; el maestro actúa como guía y le ayuda a encontrar el camino a sus estudiantes.

Aprendizaje basado en problemas: se destaca con los nuevos métodos de enseñanza del siglo XXI, porque hoy se lucha por una educación no sólo teórica, sino también práctica y flexible, capaz de adaptarse a las situaciones reales a las que se enfrentan los estudiantes en el día a día.

Aprendizaje basado en proyectos: asimismo, con el propósito de dar mejores respuestas a las situaciones cotidianas y a los desafíos del mundo actual, una de las nuevas metodologías en educación consiste en estimular a los estudiantes para elaborar proyectos.

Design thinking: una de las nuevas estrategias pedagógicas pasa por animar a los estudiantes a crear proyectos que les ayuden a afrontar mejor las dificultades y desafíos de la vida moderna.

Gamificación: la llamada "gamificación" es otro nuevo método de educación. Los videojuegos ya no son sinónimo de perder el tiempo, sino herramientas que permiten desarrollar habilidades y conocimientos. Para ello, cada vez más contenidos se adaptan al concepto de "educación".

Aula invertida: otro nuevo método de enseñanza es el aula invertida. Su nombre deriva del hecho de que subvierte la forma tradicional de impartir conocimientos utilizando la teoría del aula y las tareas como ejercicios prácticos. Por ello, en este nuevo método de enseñanza la teoría se aprende en casa y las prácticas se realizan en el aula.

2.3 INICIOS DEL APRENDIZAJE

En la antigüedad, cuando el hombre inició el proceso de aprendizaje, aprendió de forma espontánea y natural a adaptarse al medio. El hombre primitivo tenía que explorar los alrededores de su hogar, distinguir plantas y animales que necesitaban alimento y refugio, descubrir dónde podía obtener agua y determinar la dirección para regresar a casa. En

términos generales, esta persona no tiene deseos de aprender. A lo largo de los siglos, surgió el aprendizaje consciente. Surgieron las organizaciones, los conocimientos comenzaron a aprenderse en las materias y las materias crecieron. "Luego hay que agruparlos y combinarlos en sistemas centralizados y adecuados, en resumen, los humanos abordaron el estudio de la geografía, la química y otros elementos de la naturaleza a través de un sistema de disciplinas que fueron reformadas y reorganizadas con el tiempo. Estos estudios y estudios naturales contribuyen al análisis de estas cuestiones. (Guitierrez, 2017)

El aprendizaje es una acción que los humanos han venido desarrollando desde su creación, ya sea de forma inconsciente o consciente, lo cual les ha permitido sobrevivir a las inusuales condiciones que se encontraban en esos tiempos, a su vez y con el paso de los siglos, diferentes entes han ido estudiando este fenómeno y a su vez dando diferentes conceptos o teorías sobre la incógnita ¿Qué es el aprendizaje? los cuales se van a dar a conocer a continuación.

2.4 DEFINICIONES DE APRENDIZAJE

Reyna (2017) en su trabajo exponen algunos conceptos los cuales destacan de diferentes autores, los cuales son las siguientes.

Robert Gagne en el año de 1965 define el aprendizaje como "un cambio de la disposición o capacidad de las personas que pueden retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento". Por otro lado, Hilgard en el año de 1979 expresó que el aprendizaje " es la virtud lo cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada".

Otro gran entendido del tema como lo fue Jean Piaget en cambio manifiesta que " exista un desfase óptimo entre los conocimientos que ya posee con los nuevos conocimientos que se van a adquirir" En la actualidad Piaget sigue siendo citado cuando se habla de aprendizaje ya que sus investigaciones han sido muy representativas y utilizadas.

Dando un paso más en el presente, Pérez (2021) da a conocer en su publicación que el aprendizaje es cuando una persona adquiere nuevos comportamientos a partir de experiencias que ha tenido anteriormente, ya que el mundo, lo que se conoce va cambiando, y es necesario aprender para poder ir a la par de dicho cambio, también argumenta que una vez que algo se captado o aprendido por alguien llega a ser permanente o dicho aprendizaje se hace presente cuando se requiere.

El aprendizaje a lo largo de la vida es considerado uno de los principales objetivos de los organismos supranacionales y de las diversas administraciones educativas nacionales desde hace varias décadas. Este paradigma no es sólo clave para afrontar los problemas mundiales de la educación, sino que sus beneficios van más allá, abarcando desde el ámbito laboral al propio desarrollo personal. (Belaldo, 2017).

2.5 TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Existen muchas formas o métodos con el objetivo de lograr el aprendizaje, que a través del tiempo se han aplicado y se las siguen utilizando a pesar de que se ha creado cuestionamientos si son realmente adecuadas, para ello Mesen (2019) da a conocer algunas teorías del aprendizaje.

Conductismo

Se trata o se basa en la repetición, ya sea de acciones, de palabras, en dónde el docente como ente principal es el que aplica refuerzos, si se trabaja correctamente o castigos si se lo hace de mala manera, en dónde obliga a la persona aprender, lo sensitivo o emocional no tiene relevancia, ya que se centra en el objetivo principal lo cual es aprender.

Cognitivismo

Esta teoría del aprendizaje es muy distinta a la anterior (conductismo) ya que es importante trabajar con los pensamientos y sentimientos que poseen los estudiantes, dando así que al usar esta teoría se debe buscar medios los cuales sean interesantes para que llamen la atención de los aprendices y quieran aprender, en dónde el profesor ya no es el que le introduce a la fuerza la información, pretende ser un guía o facilitador para que los aprenden logren obtener un conocimiento por sí mismo, esto como ya se dijo con ayuda del docente.

Constructivismo

Cómo su nombre lo dice la teoría constructivista se basa en que el estudiante construya su propio conocimiento, tomando en cuenta que experiencias pasadas, y las sepa asociar con la nueva información que va adquiriendo cada día, aquí el docente es quien le ayuda en esa construcción de conocimientos.

Conectivismo

Es una teoría más moderna que las anteriores, en dónde el profesor de enseñanza y aprendizaje se lleva a cabo gracias al uso de las nuevas tecnologías, (TICS) dando así un aprendizaje significativo.

Tomando como referencia a Sarmiento (2011), en su trabajo de investigación da a conocer que las teorías más relevantes al largo del tiempo y las que más han resaltado son en primer lugar el conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. Uno de sus representantes es Skinner, quien describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado.

En el constructivismo, los profesionales adquieren conocimientos a través de un proceso de construcción personal y subjetiva de modo que sus expectativas y desarrollo cognitivo determinan su percepción del mundo. En este enfoque se destaca la teoría psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del procesamiento de la información de Gagné.

El enfoque sociocultural, cuyo origen lo ubicamos en las ideas del psicólogo ruso Lev Semionovitch Vygotski (1836-1934), Se refiere al origen social de los procesos mentales superiores. Este nivel histórico y cultural demuestra que los cambios que ocurren en los procesos psicológicos humanos son resultado de cambios que ocurren en la organización social y cultural de la sociedad.

2.6 TIPOS DE MIGRACIÓN

La ONU (2015), da a conocer los diferentes tipos de migrantes:

- Migración interna: movimiento de personas dentro de un país que conlleva el establecimiento de una nueva residencia temporal o permanente. Las migraciones internas pueden ser de carácter temporal o permanente e incluyen a las personas que se han visto desplazadas de su lugar de residencia habitual, como los desplazados internos, y las personas que deciden trasladarse a un nuevo lugar, por ejemplo, en el caso de la migración de zonas rurales a zonas urbanas. El término comprende asimismo a los nacionales y los no nacionales que se trasladan dentro de un país, siempre y cuando se trasladen fuera de su lugar de residencia habitual.
- Migración internacional: movimiento de personas fuera de su lugar de residencia habitual y a través de una frontera internacional hacia un país del que no son nacionales.

2.7 LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES.

Muchos países garantizan el derecho a la educación y permiten que los hijos de migrantes ingresen a sus sistemas educativos independientemente de su estatus. Sin embargo, las escuelas enfrentan problemas administrativos, financieros y pedagógicos, que a su vez son un obstáculo para el aprendizaje y la inclusión de estos estudiantes. Académicamente, las escuelas no realizan pruebas de diagnóstico adecuadas para evaluar las habilidades lingüísticas o matemáticas de los estudiantes, lo que dificulta su implementación. de igual manera las estrategias de enseñanza, de apoyo o complementarias no son las mejores, también carecen de las habilidades para gestionar un entorno de aprendizaje multicultural, por lo que, sin percatarse, crean situaciones de exclusión o rechazo. (Näslund y Elías, 2022).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2018), en su portal web explica que, para los refugiados, la educación es la mejor manera de convertirse en miembros de pleno derecho de la sociedad de acogida. Los trabajadores migrantes comunes y sus hijos se benefician intelectual y socialmente de la escuela y adquieren conocimientos sobre la sociedad a la que pertenecen. Los solicitantes de asilo que esperan una nueva decisión necesitan cursos básicos de idiomas, que son aún más necesarios para los menores no acompañados. Para los inmigrantes indocumentados, recibir una educación básica no sólo aumenta su autoestima, sino que también puede conducirles a cierta estabilidad e incluso a una vida normal. El derecho a la educación requiere que los Estados garanticen el acceso a servicios y recursos financieros para que a nadie se le niegue todo excepto las habilidades académicas más básicas.

Todo niño, niña y adolescente sin distinción alguna debe tener derecho a la educación, siendo el responsable principal de hacer cumplir este derecho el gobierno de cada país, para que así personas migrantes puedan obtener una buena formación educativa, en donde se tenga la posibilidad de desarrollar estudiantes de forma profesional y personal, de igual manera brindar y asegurar espacios de inclusión, para que así los niños que por alguna razón tuvieron que migrar de su país de origen puedan sentirse cómodos en su nuevo espacio y que esto no afecte en su desenvolvimiento académico.

2.8 METODOLOGÍAS PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES MIGRANTES.

2.8.1 Metodología DUA

Diseño Universal para el Aprendizaje es un método de enseñanza nacido en 1984 para desarrollar tecnologías que apoyen el proceso de aprendizaje de estudiantes con determinadas discapacidades, con diferente manera de comunicarse, diseñado para estudiantes que vienen de otros lugares, con otras costumbres, actitudes, formas de vivir diferentes, incluso que provengan de un lugar donde se habla otro idioma, lo que se busca con esta metodología es que todos los educandos se sientan incorporados al sistema educativo de tal modo que pudiesen acceder al mismo currículo que sus compañeros. (Pastor et al., 2016).

El Ministerio de Educación (2020), en su publicación mensual # 61 con el tema Diseño Universal de aprendizaje: una respuesta a la diversidad da a conocer que el DUA es una metodología que se utiliza en el país, en dónde permite que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos de acuerdo a sus habilidades, sus características y sus dificultades, para que así cada estudiante tenga una equidad en la forma de aprender sacando así el mayor provecho a sus estudios.

Se puede dar a conocer que la metodología conocida como DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) fue insertada en educación con el fin de que los conocimientos brindados por los docentes puedan ser captados por todos los estudiantes, que la teoría pueda ser llevada a la práctica, siendo útil para todos los alumnos en el diferente espacio que interactúan, logrando un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Por el enfoque

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, dado que se trabajó con técnicas de recolección de datos que permitieron recaudar información pertinente al tema de investigación, y a su vez obtener datos numéricos que fueron tabulados, para posteriormente analizados e interpretados, esto con el fin de poder obtener conclusiones y recomendaciones que se darán a conocer más adelante.

3.2 Por el grado

Estuvo basada en una investigación no experimental, no se tuvo la intención de realizar ninguna modificación en la escuela de educación básica “Jesús Infante”, los datos obtenidos se obtuvieron y se dieron a conocer tal y como se muestran en él establecimiento, no se realizaron cambios y mucho menos se dio una propuesta para cambiar el contexto de ese espacio.

3.3 Por el nivel o alcance

Se realizó una investigación descriptiva, se describió los componentes de una realidad, al igual que los datos obtenidos se analizaron e interpretaron con el fin de obtener resultados, características, niveles, de la población a investigar.

Una investigación exploratoria, se constituye en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se trabajará en la investigación.

Diagnóstica, se fundamentará en un análisis situacional del hecho o fenómeno observado, de ahí la existencia del problema que amerita estudiarse para determinar sus características y particularidades.

3.4 Por el propósito

Se llevó a cabo una investigación básica, teniendo en cuenta que el tema nació desde la curiosidad del investigador por conocer que metodologías utiliza el docente con los estudiantes migrantes, y esto a su vez como eso influye en el aprendizaje de los niños y niñas, en donde, lo importante es determinar un fenómeno, un hecho y un suceso para descubrirlo.

3.5 Por el lugar

La investigación fue de campo porque se llevó a cabo en la escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, el investigador necesitó asistir a la escuela para que el proyecto de investigación se pueda llevar a cabo.

También se realizó una investigación bibliográfica, en donde se tomó como referencia y base teórica diferentes documentos, artículos científicos, revistas, sitios web, relacionados con el tema, los cuales sirvieron de ayuda para la realización del trabajo de investigación.

Fue imprescindible tomar algunas informaciones estadísticas, con el fin de conocer el porcentaje de estudiantes que migran de su ciudad o país de origen, obtenido del Ministerio de Educación del Ecuador, también para saber e identificar el número exacto de estudiantes migrantes que existen en la Unidad Educativa “Jesús Infante”, por ello se llevó a cabo una investigación documental.

3.6 Por el Tiempo

De igual manera se realizó una investigación transversal, fue en el momento, no son temas del pasado, y tampoco se van a dar proyecciones para el futuro, son resultados que se obtuvieron en el presente y están sucediendo en el contexto educativo de la escuela, en este caso en el periodo académico 2022-2023.

3.7 Unidad de análisis

3.6.1 Población

La población pertenece a todos los docentes y estudiantes que forman parte de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, es importante resaltar que dicha información se pudo obtener gracias a los datos brindados por la misma escuela.

Tabla 1 Población y muestra de la escuela de Educación Básica "Jesús Infante"

Unidad de Análisis	Estudiantes	Docentes
Población	479	12
Muestra	23	6

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado: Iván Javier Núñez

3.6.2 Muestra

El investigador tomó una muestra no probabilística, esto quiere decir que se escogió de manera conveniente a las personas que colaboraran con dicha información, en este caso a los estudiantes migrantes y docentes del subnivel medio de Educación General Básica.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se trabajó bajo la técnica de la entrevista con el instrumento de cuestionario, la cual constó de seis preguntas relacionadas con la metodología que el docente utiliza en su aula de clases y cómo influye en el aprendizaje de los estudiantes migrantes. Esta entrevista tuvo la finalidad de recabar información sobre las diferentes metodologías que el docente puede utilizar en el aula de clases, ya sea para la ambientación, inclusión, aprendizaje de los estudiantes migrantes.

Como segunda técnica de investigación se llevó a cabo la observación, con la herramienta ficha de observación, El objetivo de la aplicación de esta ficha de observación es investigar si la metodología que los diferentes docentes de la básica media llevan a cabo son fiables o no para poder lograr o poder construir un buen aprendizaje y educación de los estudiantes migrantes.

Por último, el investigador decidió incluir una nueva técnica la cual fue la encuesta, con la herramienta del cuestionario, dicho instrumento estuvo destinado a los estudiantes, con intención de corroborar la información brindada por los docentes.

3.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos

Esta investigación se realizó bajo la interpretación de resultados, en donde el investigador se dio la labor de interpretar cada uno de los resultados que se obtuvieron gracias a las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se dieron a conocer anteriormente. También el investigador se vio en la necesidad de realizar un análisis de los resultados para posteriormente dar conclusiones y expresar recomendaciones que permitieron cumplir así con los objetivos establecidos en esta investigación.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados y discusión

El presente capítulo tiene como función dar a conocer los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, al hacer referencia a la primera técnica, se aplicó una encuesta con el instrumento del cuestionario dirigida a los estudiantes migrantes, en la segunda técnica se utilizó la entrevista, bajo el instrumento de guía de entrevista estructurada, la cual fue aplicada a los docentes bajo la variable de la metodología del docente, en donde existió la participación de 6 docentes de la básica media, dichos resultados obtenidos se dan a conocer de la siguiente manera.

4.1.1 Resultados de los datos recogidos a través del instrumento de la entrevista.

Tabla 2 Metodología Educativa

Pregunta 1	De acuerdo a su criterio comente ¿Qué es una metodología educativa?
Docente Quinto A	Es el conjunto de métodos didácticos que el docente utiliza para la enseñanza, con el objetivo que los estudiantes tengan un buen aprendizaje.
Docente Quinto B	Es un conjunto de estrategias, procedimientos que se aplica con la finalidad de facilitar el aprendizaje con los estudiantes y puedan cumplir sus objetivos en cada año escolar.
Docente Sexto A	Es el proceso de cómo se lleva el aprendizaje a los niños, en donde consta con herramientas, estrategias, para construir un conocimiento en el aprendizaje.
Docente Sexto B	Es el modo como un docente agrupa un conjunto de estrategias, métodos, herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.
Docente Séptimo A	Las metodologías educativas son herramientas que los docentes utilizan para poder enseñar a los niños, y que ellos puedan aprender los conocimientos que se les da en la escuela.
Docente Séptimo B	Son las técnicas que nosotros como docentes utilizamos, ya que cada estudiante aprende de diferente forma, por ello es importante buscar una metodología que vaya acorde con el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado: Iván Javier Núñez

Análisis

De los 6 docentes encuestados de la escuela de educación básica “Jesús Infante” subnivel medio que corresponden al 100%, 6 docentes expresaron que una metodología educativa es el conjunto de técnicas, estrategias, métodos que un docente lleva a cabo para poder dictar sus clases, esto con el fin que los estudiantes puedan entender y aprender cada uno de los contenidos que el docente les da.

Interpretación

Una metodología educativa son los diferentes métodos, estrategias, herramientas, que un docente utiliza en el aula de clases con sus estudiantes, el objetivo de las metodologías es facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, hacer clases llamativas, captar la atención de los niños, esto es muy importante, dado que los niños se distraen con facilidad, pero si observan un material didáctico novedoso o se realizan actividades lúdicas, les va a interesar y van a querer aprender.

Tabla 3 Las metodologías en el Aprendizaje

Pregunta 2	¿Considera que el aprendizaje de los estudiantes está ligado o depende de las metodologías que el docente utiliza?
Docente Quinto A	Está ligado, ya que los estudiantes vienen de diferentes familias y entornos, cada niño aprende de diferentes maneras, no tiene un aprendizaje general, si no particular y su aprendizaje depende de las metodologías que apliquemos.
Docente Quinto B	El aprendizaje y las metodologías van de la mano, cada estudiante aprende de diferente manera y por ello se utiliza varis estrategias metodológicas para poder enseñar y que los niños puedan aprender.
Docente Sexto A	Está ligado, ya que somos personas que aprenden por medio de la experiencia, las metodologías son muy importantes ya que si aplicamos metodologías tradicionales no van a aprender, se debe escoger una metodología que logre el aprendizaje.
Docente Sexto B	El aprendizaje depende demasiado de las metodologías que el docente utiliza, ya que si un docente aplica una metodología errónea el estudiante va a estar perdido en su aprendizaje.
Docente Séptimo A	Es muy importante las metodologías, ya que de esto depende los aprendizajes que se han formado dentro del estudiante, y tratar un aprendizaje significativo.
Docente Séptimo B	Las metodologías son de suma importancia para el aprendizaje, van a la par, mediante los recursos, las tareas, investigaciones los estudiantes van a lograr un buen aprendizaje.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado: Iván Javier Núñez

Análisis

De los 6 docentes encuestados de la escuela de educación básica “Jesús Infante” subnivel medio que corresponden al 100%, 6 docentes expresaron que las metodologías que el docente utiliza con sus estudiantes en el aula de clases están ampliamente ligadas con los aprendizajes que puede alcanzar cada uno de sus alumnos.

Interpretación

La totalidad de docentes entrevistados coincidieron que el aprendizaje depende mucho de las metodologías que el docente utiliza, ya que cada estudiante capta y asimila la información de manera diferente, por ello es necesario utilizar metodologías entretenidas, que llame la atención de todos los estudiantes, que sean lúdicas, para que así los niños puedan alcanzar un aprendizaje de calidad, el cual incluye, que los niños sean críticos, puedan dar su opinión a favor o en contra de los contenidos aprendidos, reflexivos, reconocer que la información que su docente les da les ayude para su formación estudiantil y para su vida cotidiana, no obstante también mencionaron que si un docente trabaja aun con metodologías tradicionales, puede que los niños aprendan, pero no avanzaran mucho más en lo que les

dice el docente, siendo solo replicadores de lo aprendido, limitando a desarrollar las habilidades que cada niño posee.

Tabla 4 Procesos aplicar con estudiantes migrantes

Pregunta 3	Al hablar de estudiantes migrantes, ¿Cuáles son los procesos que un docente debe seguir para trabajar de la mejor manera con ellos?
Docente Quinto A	Primero se realiza el acompañamiento, saber de dónde proviene, sus tradiciones, costumbre, informar a sus nuevos compañeros para evitar actos de discriminación.
Docente Quinto B	Primero que se realiza es el acompañamiento socioemocional, para saber cómo se encuentran emocionalmente y lograr que se incluyan a la nueva escuela y al nuevo sistema de trabajo.
Docente Sexto A	Un plan de estudio, tomando en cuenta los intereses del niño, acogerle en un ambiente afectivo, que se lleve con sus compañeros y docente para que el niño migrante se sienta en un ambiente cómodo.
Docente Sexto B	Es importante evitar todo obstáculos que se puedan presentar en el sistema educativo, evitar diferentes situaciones que hagan sentir mal al niño y acogerlo de la mejor manera.
Docente Séptimo A	Cuando se detecta un estudiante migrante, se le hace una evaluación para medir los conocimientos que posee, conversar con la psicóloga para el ámbito afectivo, lo emocional también es fundamental para un buen aprendizaje.
Docente Séptimo B	Primero se trabaja en el lado afectivo y socioemocional, para que no se sientan vulnerados, no se sientan solos, y puedan sentir en apoyo de compañeros y docentes.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado: Iván Javier Núñez

Análisis

De los 6 docentes encuestados de la escuela de educación básica “Jesús Infante” subnivel medio que corresponden al 100%, 6 docentes expresaron que, al momento de recibir un nuevo estudiante en la escuela, lo primero y los más imprescindible es trabajar el lado afectivo del estudiante, esto con la intención que el estudiante se pueda incorporar y sentirse a gusto en la nueva escuela, que poco a poco vaya interactuando con sus compañeros y docentes.

Interpretación

Cuando un estudiante migrante ingresa por primera vez a una nueva institución se debe dar prioridad al lado afectivo, centrarse en los sentimientos, lograr que los niños nuevos se adapten, para posteriormente y cuando el estudiante se sienta cómodo, realizar evaluaciones, para conocer cuáles son los conocimientos que posee, y basándose en ello el docente debe partir, para que el estudiante pueda adquirir los conocimientos adecuados.

Tabla 5 El trabajo del docente con estudiantes migrantes

Pregunta 4	De acuerdo a su experiencia ¿Cree que es un reto trabajar con estudiantes migrantes?
Docente Quinto A	Es un reto, ya que lleva un poco de tiempo hasta que los niños se adapten a su nuevo entorno, se lleven con sus compañeros.
Docente Quinto B	Es un reto trabajar con los estudiantes, ya que al hablar de estudiantes migrantes pueden venir de países extranjeros y hablar otro idioma, pero es ahí las metodologías que el docente utiliza para trabajar de la mejor manera con ellos.
Docente Sexto A	Es un reto ya que proviene de otros lugares, con diferentes culturas, costumbres, hay que saber acogerlo y aceptarlo con las características que posee.
Docente Sexto B	No hay complicaciones, ya que la educación es un derecho para todos, y como docentes tenemos la obligación de integrar a todos en un mismo espacio.
Docente Séptimo A	Si implica un cierto grado de dificultad, ya que pueden venir con algunos vacíos, y también el proceso de adaptación, para un niño puede ser más complicado que otro.
Docente Séptimo B	Es un reto, ya que son estudiantes que necesitan apoyo que les puedan faltar, y sea en la familia u otros lugares, se les brinda el apoyo para se sientan en confianza y por ende mejorar en el aprendizaje.

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jesús Infante"

Elaborado: Iván Javier Núñez

Análisis

De los 6 docentes encuestados de la escuela de educación básica "Jesús Infante" subnivel medio que corresponden al 100%, 5 docentes que representan al 83.33% comentaron que, si existe un cierto grado de dificultad para trabajar con estudiantes migrantes, mientras que 1 docente que corresponde al 16.67% dio a conocer que si un docente aplica las mejores metodologías se puede trabajar de la mejor manera con estudiantes migrantes.

Interpretación

El mayor número de docentes entrevistados aceptan que trabajar con estudiantes migrantes puede llegar a ser un reto por diferentes situaciones, primero el proceso de adaptación de los estudiantes puede resultar un desafío para algunos niños, de igual manera los niños pueden llegar a la institución con retraso de conocimientos, en donde es necesario por parte de la institución realizar adaptaciones curriculares para nivelarlo.

Tabla 6 Metodologías para trabajar con estudiantes migrantes

Pregunta 5	¿Qué metodologías utilizaría para trabajar con estudiantes migrantes?
Docente Quinto A	En este caso es recomendable utilizar el DUA debido que permite que los estudiantes aprendan a su manera y de acuerdo a su entorno, con diferentes herramientas.
Docente Quinto B	Actualmente se trabaja con la metodología DUA en donde los estudiantes aprendizaje de diferentes formas, cada estudiante es libre de realizar sus actividades, pero esto siempre y cuando buscando el aprendizaje significativo de cada uno de los niños.
Docente Sexto A	La metodología DUA cada niño aprende de diferentes maneras, como docentes debemos utilizar los intereses que cada niño posee para así poder crear un buen aprendizaje.
Docente Sexto B	La principal es la participación de los padres, o personas que les cuidan, para empezar a trabajar desde casa con ellos.
Docente Séptimo A	Utilizaría metodologías activas, también centrarse en la atención a los estudiantes, dependiendo el nivel de aprendizaje de cada estudiante, ayudar a todos los niños para que logren el aprendizaje.
Docente Séptimo B	Últimamente se aplica con estudiantes migrantes, El DUA, en donde los estudiantes van formando su propio conocimiento con la información y guía del docente.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado: Iván Javier Núñez

Análisis

De los 6 docentes encuestados de la escuela de educación básica “Jesús Infante” subnivel medio que corresponden al 100%, 5 docentes que representan al 83.33% comentaron que, actualmente se está trabajando bajo la metodología del DUA, mientras que 1 docente que corresponde al 16.67% dio a conocer que es recomendable trabajar con nuevas metodologías, las cuales sean activas.

Interpretación

En las escuelas se trabaja con la metodología DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), en donde se busca que cada estudiante pueda trabajar y realizar actividades de acuerdo a las habilidades que posee, con esta metodología un estudiante migrante puede adaptar las tareas que su docente le envía, de acuerdo a su realidad, utilizando recursos que tiene al alcance, dando como resultado que cada niño alcance u obtenga un aprendizaje de acuerdo a su contexto y realidad.

Tabla 7 Metodologías desactualizadas

Pregunta 6	¿Cuáles son las metodologías que no utilizaría o no recomendaría aplicar en el nuevo sistema educativo actual y por qué?
Docente Quinto A	La que no se utiliza ya es la tradicional, ya que el docente era la máxima autoridad y los estudiantes eran pasivos no tenían ni voz ni voto y en la actualidad se necesita de estudiantes capaces y con criterios propios.
Docente Quinto B	La metodología que no utilizaría o no recomendaría es la tradicional, ya que se basaba en clases magistrales por parte del docente y los estudiantes solo oían y replicaban.
Docente Sexto A	La tradicional y pasiva en donde el docente transmite el conocimiento y el estudiante escucha, en donde se le pone trabas al estudiante para que sea crítico o investigativo, limitando al estudiante a lo que el maestro le dice.
Docente Sexto B	Una que se debe dejar de lado son afiches o trabajos con ayuda de padres, ya que en algunas ocasiones no se sabe el contexto del niño o con quien pasa el niño.
Docente Séptimo A	La metodología que no recomendaría es la tradicional, la cual se basaba en conceptos, o que se aprenda por el miedo o castigo por parte del docente a los niños.
Docente Séptimo B	La metodología que no se utilizaría en estos días es la repetición, ya que es aburrida para los estudiantes, y no fomenta en ellos ese agrado por estudiar o por aprender.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado: Iván Javier Núñez

Análisis

De los 6 docentes encuestados de la escuela de educación básica “Jesús Infante” subnivel medio que corresponden al 100%, 5 docentes que representan al 83.33% comentaron que, es necesario dejar atrás las metodologías tradicionalistas, ya que se encuentran desactualizadas para el sistema educativo actual. 1 docente que corresponde al 16.67% dio a conocer que se debe dejar de lado son afiches o trabajos con ayuda de padres, ya que en algunas ocasiones no se sabe el contexto del niño o con quien pasa el niño.

Interpretación

Las metodologías tradicionalistas no permiten que los niños obtengan un aprendizaje de calidad, dado que este método de enseñanza no permite un buen desarrollo cognitivo de los estudiantes, por muchos años se ha trabajado bajo esta metodología en donde el docente es quien da la información y los alumnos la adquieren sin objeción, siendo un ente pasivo, basados en la memorización y el castigo. Dicho conocimiento que se genera simplemente será transmitido por generaciones sin permitir que se lo evalúe o critique.

4.1.2 Resultados de los datos recogidos a través del instrumento de la ficha de observación.

Tabla 8 Ficha de Observación

N	Metodologías aplicadas por el docente en el aula de clase	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Utiliza material didáctico para enseñar a sus estudiantes.			X	
2	Utiliza recursos tecnológicos para impartir las clases.			X	
3	Se dedica a dictar el contenido que se encuentra en los libros a los niños.	X			
4	Realiza evaluaciones teóricas, utilizando lecciones orales, escritas.	X			
5	Mide las capacidades de los estudiantes, complementando con refuerzo sobre los temas tratados en clase.			X	
6	Asocia los contenidos teóricos con vivencias diarias.			X	
7	Utiliza el trabajo colaborativo y cooperativo con la intención que los estudiantes interactúen y compartan su información.	X			
8	Permite que los estudiantes den a conocer sus opiniones o ideas.			X	
9	Reprime las ideas de sus estudiantes, obligándoles acatar órdenes.				X
10	Ayuda y orienta a sus estudiantes para resolver problemas plasmados en clase.	X			
11	Incentiva a sus estudiantes a que sean curiosos e investigativos.		X		
12	Logra que sus estudiantes capten los contenidos que se les da a conocer		X		
13	Logra captar la atención de los estudiantes al momento de dar la clase.		X		
14	Aprovecha las habilidades o destrezas que posee cada estudiante.			X	
15	Utiliza la gamificación como método de enseñanza.			X	
16	Da la oportunidad de que sus estudiantes interactúen entre sí.	X			

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”
Elaborado: Iván Javier Núñez*

Análisis

En la ficha de observación, se puede constatar que los docentes a pesar de haber expresado en la entrevista que en la actualidad educativa se aplican Metodologías que son innovadoras para los estudiantes, aún quedan rasgos de las Metodologías utilizada en la antigüedad (Metodologías tradicionales), en las cual se puede destacar, el dictado, el aprendizaje por memorización y repetición, de igual manera las evaluaciones se centran en evaluar la parte teórica, aún no se ha logrado encontrar técnicas o instrumentos para medir la verdadera capacidad que tienen los aprendices .

Los docentes expresaron que para que un estudiante migrante pueda adaptarse al nuevo sistema educativo es necesario aplicar Metodologías colaborativas, cooperativas con el fin que vayan interactuando con sus otros compañeros a medida que van creando un aprendizaje grupal y un autoaprendizaje, de igual manera centrándose en el DUA el docente permite e incentiva a los estudiantes a la investigación, la opinión, dando paso a qué los niños aprendan de acuerdo a su capacidad y a sus necesidades, lo cual se pudo comprobar que si se lo aplica constantemente.

Interpretación

Los datos obtenidos pudieron haber variado, debido a que el investigador se vio en la necesidad de advertir a los docentes sobre las diferentes técnicas que se aplicarían, dado que se debió enviar oficios de consentimientos para realizarlo, dicho esto las conclusiones y recomendaciones se realizarán de acuerdo a lo dado a conocer por los maestros y por la observación que se realizó en el aula de clases.

4.1.3 Resultados de los datos recogidos a través del instrumento de la encuesta.

1. ¿Las clases dictadas por tu profesor, te ayudan a pensar para entender?

Tabla 9 Desarrollo del razonamiento

Frecuencia	N° Estudiantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	56 %
De acuerdo	10	44%
En desacuerdo	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado: Iván Javier Núñez

Análisis

De los 23 estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” que corresponden al 100%, 13 estudiantes que corresponde al 56% dan a conocer que están muy de acuerdo en que, mientras que 10 estudiantes que corresponden al 44% expresaron que están de acuerdo que las clases dictadas por su profesor le ayudan a pensar y a entender.

Interpretación

En la actualidad, se aplican diferentes actividades en el aula de clase, las que más destacan son los trabajos colaborativos y cooperativos, este tipo de metodología permite que los estudiantes interactúen constantemente unos con otros, se realizan diferentes trabajos

tomando en cuenta las habilidades y destrezas de cada estudiante, permitiendo que la clase sea entendible por los estudiantes.

2. ¿Cree que los conocimientos que adquiere en clases son importantes?

Tabla 10 Conocimientos adquiridos

Frecuencia	N° Estudiantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	47 %
De acuerdo	12	53%
En desacuerdo	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado: Iván Javier Núñez

Análisis

De los 23 estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” que corresponden al 100%, 11 estudiantes que corresponde al 47% dan a conocer que están muy de acuerdo que los conocimientos que adquiere en clases son importantes, por otro lado 12 niños que corresponde al 53% están de acuerdo que los conocimientos que adquiere en clases son importantes.

Interpretación

Los contenidos que se imparten están enfocados con ejemplos de la vida diaria, es importante señalar que actualmente se busca que la teoría sea llevada a la práctica, con esto los estudiantes no solo pasan recibiendo información en el aula de clases, se realizan diferentes actividades en donde los estudiantes van conociendo y aprendiendo los temas que el docente imparte.

3. Coloque una x en los materiales que más utiliza su docente para dar clases.

Tabla 11 Materiales para la clase

Frecuencia	N° Estudiantes	Porcentaje
Pizarra	23	100 %
Videos	12	52%
Canciones	2	9%
Diapositivas	5	22%
Mapas Conceptuales	14	61%
Libros de Textos	21	91%
Carteles	9	39%
Periódicos	1	4%
Maquetas	7	30%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado: Iván Javier Núñez

Análisis

En esta pregunta de elección múltiple se da a conocer que 23 estudiantes que corresponde al 100% comentaron que los docentes utilizan la pizarra para dar sus clases, 12 estudiantes correspondiente al 52% dan a conocer que sus docentes utilizan videos, 2 estudiantes que corresponden al 9% marcaron que docentes utilizan canciones, 5 estudiantes que corresponde al 22% expresaron que su docente utiliza diapositivas, 14 estudiantes que corresponde al 61% dieron a conocer que su profesor utiliza mapas conceptuales, 21 estudiantes que corresponde al 91% comentaron que su docente utiliza libros de texto, 9 estudiantes que corresponde al 32% marcaron que los carteles son utilizados por los docentes, 1 estudiante que corresponde al 4% expresó que su docente utiliza en sus clases materiales como periódico, por último 7 niños que corresponde al 30% comentaron que su docente como material de clase utiliza maquetas.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes dieron a conocer que la pizarra y los libros de texto son los materiales más utilizados por sus docentes al momento de dar clases, si bien es cierto que en la actualidad existen recursos innovadores que se pueden encontrar en internet, los maestros se sienten cómodos trabajando con los recursos mencionados anteriormente, y aún no se aventuran a optar por nuevas herramientas que pueden llegar a ser más provechosas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. Coloque una x en las actividades que realiza con sus compañeros y docentes cuando está en clases

Tabla 12 Actividades dentro de clases

Frecuencia	N° Estudiantes	Porcentaje
Copiar materia	20	87 %
Dar lecciones	17	74%
Hacer dibujos	10	43%
Juegos	6	26%
Trabajos en grupos	22	96%
Dramatizaciones	6	26%
Hacer manualidades	13	57%
Exposiciones	15	65%
Sentado escuchando clases	20	87 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jesús Infante"

Elaborado: Iván Javier Núñez

Análisis

De los diferentes ítems plasmados en la presente pregunta 20 estudiantes que corresponde al 87% comentaron que las actividades que realizan en clase es copiar materia, 17 estudiantes correspondiente al 74% dan a conocer que dan lecciones en el aula de clase, 10 estudiantes que corresponden al 43% marcaron que hacen dibujos como actividades de clase, 6 estudiantes que corresponde al 26% expresaron que realizan juegos como actividades de clase, 22 estudiantes que corresponde al 92% dieron a conocer que realizan

actividades en grupo, 6 estudiantes que corresponde al 26% comentaron que realiza dramatizaciones, 13 estudiantes que corresponde al 57% marcaron que realizan manualidades, 15 estudiantes que corresponde al 65% expresó que realizan exposiciones, 20 niños que corresponde al 87% comentaron que pasan sentados escuchando las clases.

Interpretación

Un gran número de estudiantes dieron a conocer que las actividades que más realizan en el aula de clase son los trabajos en grupo, los trabajos en grupo se caracteriza por reunir un determinado número de personas con la intención de alcanzar un resultado, sin tomar en cuenta como se lo realice, este tipo de metodología se ha ido innovando en trabajos colaborativos y cooperativos, en donde se agrupa a los estudiantes de acuerdo a las habilidades que cada uno posee, dando la oportunidad que todos sepan y estén consientes de las actividades que se realizan .

5. ¿Considera que es necesario realizar trabajos con sus compañeros?

Tabla 13 Explicación del docente

Frecuencia	N° Estudiantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	65 %
De acuerdo	8	35%
En desacuerdo	0	0%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado: Iván Javier Núñez

Análisis

De los 23 estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” que corresponden al 100%, 15 estudiantes que corresponde al 65% dan a conocer que están muy de acuerdo en realizar trabajos con sus compañeros, mientras que 8 estudiantes que corresponden al 35% expresaron que están de acuerdo en realizar trabajos con sus compañeros.

Interpretación

Es necesario considerar y estar conscientes que los niños tienen diferentes formas de aprender, también saber que algunos niños captan la información a un ritmo diferente, algunos niños pueden captar la información más rápido que otros, lograr la atención e interés de los estudiantes puede tornarse complicado, más aún si en el número de niños es amplio, y uno que otro no puede entender alguna parte de la explicación del docente, se debe volver a explicar, ya sea utilizando otros ejemplos, recursos o realizando actividades diferentes.

6. ¿Las clases que da su profesor hace que quiera aprender más sobre el tema?

Tabla 14 Despertar la curiosidad

Frecuencia	N° Estudiantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	21	92 %
De acuerdo	2	8%
En desacuerdo	0	0%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado: Iván Javier Núñez

Análisis

De los 23 estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” que corresponden al 100%, 21 estudiantes que corresponde al 91% dan a conocer que están muy de acuerdo en que las clases que da su profesor hace que quiera aprender más sobre el tema, 2 estudiantes que corresponde al 8% expresaron que están de acuerdo en que las clases que da su profesor hace que quiera aprender más sobre el tema.

Interpretación

En las instituciones educativas poco a poco se van implementando metodologías innovadoras como, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en experiencias, que rompen los esquemas e ideas tradicionalistas del pasado, en la actualidad las clases que se brindan y las diferentes actividades que se llevan a cabo permiten que los niños estén vayan más allá de lo aprendido en clase, que no se queden con lo aprendido en clase, desarrolla estudiantes curiosos e innovadores.

7. ¿Su profesor le permite opinar sobre el tema tratado?

Tabla 15 Aprendizaje autónomo

Frecuencia	N° Estudiantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	61%
De acuerdo	9	39 %
En desacuerdo	0	0%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado: Iván Javier Núñez

Análisis

De los 23 estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” que corresponden al 100%, 14 estudiantes que corresponde al 61% dan a conocer que están muy de acuerdo que llevarse bien con sus compañeros y docentes les ayuda en su aprendizaje, 9 estudiantes que corresponden al 39% expresaron que están de acuerdo que llevarse bien con sus compañeros y docentes ayuda en su aprendizaje.

Interpretación

Se debe tomar en cuenta las emociones de cada estudiante, un ambiente donde se fomente los valores, en donde exista un vínculo de amistad entre docentes y alumnos, que da pie a un ambiente de confianza, que los estudiantes se sientan a gusto en la escuela, le

será más fácil poner atención en clase, realizar actividades ya sean individuales o en conjunto, permitiéndole adquirir los conocimientos que su maestro le brinda y a su vez que cada uno de los niños aprenda.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez que se realizaron diversas contribuciones científicas y técnicas de trabajos similares o anteriores, se realizó el análisis e interpretación de los datos e información recopilados por las técnicas de investigación e instrumentos de recopilación de datos, y respondiendo a los objetivos y planteamiento del problema establecidos en la investigación, se determinaron las siguientes conclusiones y recomendaciones:

5.1 CONCLUSIONES

- Las metodologías que los docentes utilizan frecuentemente para trabajar con estudiantes migrantes son el trabajo cooperativo y colaborativo, se los llevan a cabo con el fin que los niños tengan la oportunidad de socializar con sus nuevos compañeros, puedan ir poco a poco adaptándose a su nuevo entorno, esto es importante debido a que las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje, de igual manera los recursos didácticos utilizados por los docentes deben facilitar el proceso de enseñanza, dar a conocer a los estudiantes él porque es importante los conocimientos que se imparten en la escuela, relacionar cada uno de los temas con situaciones cotidianas dentro de su contexto.
- Al analizar las metodologías que el docente utiliza en el aula de clases con los estudiantes migrantes se pudo concluir que el estudiante es el ente principal en la educación, ya que, con ayuda del docente, puede crear conocimiento que sea útil para la sociedad, por ello es importante que los docentes puedan utilizar metodologías que sean realmente innovadoras, que ayuden a los estudiantes a desarrollar diferentes conocimientos y habilidades.
- Se puede concluir que las metodologías aplicadas por los docentes dan paso a que los estudiantes migrantes puedan adquirir una educación favorable, los niños migrantes, logran crear vínculos de confianza con sus compañeros y docentes, esto como resultado de los procesos de adaptación que lleva a cabo el docente, también los recursos que el profesor utiliza facilitan el entendimiento y comprensión de los temas tratados, logrando que los niños aprendan.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es importante hacer énfasis en las emociones de los estudiantes, más aún en migrantes, el proceso de adaptación puede ser difícil, por ello se recomendaría, crear un ambiente donde el niño se sienta cómodo, hacerle saber que tanto su docente como nuevos compañeros van a estar para apoyarlo, brindarle el soporte que necesita, saber escoger actividades que den paso a la interacción y un adecuado proceso educativo.
- Algunas metodologías utilizadas en el aula de clases pueden ser, en opinión del investigador un poco desactualizadas, por ello sería recomendable irse adaptando las

nuevas herramientas que se han desarrollado, guiados de la tecnología, ya que para los niños es lo más novedoso, un ejemplo de esto puede ser: videos, chats interactivos, la gamificación. Al hablar de estudiantes migrantes es sumamente importante crear actividades de inclusión, dando paso a que los niños se expresen y puedan dar a conocer las culturas y tradiciones del lugar de donde provienen.

- Una metodología por muy adecuada que parezca, si el docente no sabe cómo llevarla a cabo no va a dar resultados, por ello es primordial que un docente se actualice a cada momento, dado que al encontrarse en un mundo globalizado los conocimientos pueden cambiar de un día para el otro, de igual manera al contar con estudiantes migrantes dentro del sistema educativo, se requiere adaptaciones metodológicas y pedagógicas que prioricen la obtención de un aprendizaje simbólico en todos los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Academia Fórmate . (26 de Mayo de 2021). *Metodologías educativas tradicionales e innovadoras*. <https://academiaformate.com/metodologias-educativas-tradicionales-e-innovadoras/>
- Alvarez, J., Nieves, G., Márquez, G., & Pérez, V. (2021). LA MIGRACIÓN VENEZOLANA EN RIOBAMBA - ECUADOR CARACTERIZACIÓN, INSERCIÓN Y FUTURO. En J. Alvarez, G. Nieves, G. Márquez, & V. Pérez. Riobamba.
- Ángel, C. (2019). *Influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los*. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571910/DocsTec_12854.pdf?sequ
- Asamblea Nacional República del Ecuador. (2008). Sección Quinta: Niños, Niñas, Adolescentes . *Constitución de la República del Ecuador* , 39-40.
- Barrera, H., Barrán, T., & Ortega, G. (16 de Octubre de 2017). *La Realidad Educativa Ecuatoriana desde una Perspectiva Docente*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2317/1/Realidad.pdf>
- Belaldo, M. (20 de Septiembre de 2017). *Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto*. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>
- Biu Broward International University. (17 de Agosto de 2021). *8 Nuevas metodologías de enseñanza en el siglo XXI*. Nuevas metodologías educativas, más allá de la virtualidad: <https://biu.us/metodologias-de-ensenanza/>
- Colegio Juan de Valdés . (2022). *Metodologías Innovadoras Educativas*. <https://www.juandevaldes.es/es/metodologias-innovadoras>
- Escuela de Educación Básica "Jesus Infante". (Febrero de 2021). *Escuela de Educación Básica "Jesus Infante"*.
- Escuela de Líderes "San Pablo". (2022). *Metodologías, innovación por aprender*. <https://sanpablo.edu.ec/metodologia-educativa/>
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. Universidad Central: https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf
- Guitierrez, L. (24 de Mayo de 2017). *Inicios Del Aprendizaje*. SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/349313100/Inicios-Del-Aprendizaje#>
- Hotmart. (15 de Enero de 2023). *¿Qué son las metodologías educativas? Descubre los tipos y por qué aplicarlas*. <https://hotmart.com/es/blog/metodologias-educativas>
- Latin American Graduate Institute . (3 de Febrero de 2022). *LAGI*. <https://www.ilep.mx/post/sistema-educativo-en-estados-unidos>
- Llanga, E., & López, C. (2019). *METODOLOGIA DEL DOCENTE Y EL APRENDIZAJE*. [https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20\(Echevarr%C3%ADa%2C%20Morel%2C%20Gonz%C3%A1lez,las%20actitudes%20y%20la%20motivaci%C3%B3n](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20(Echevarr%C3%ADa%2C%20Morel%2C%20Gonz%C3%A1lez,las%20actitudes%20y%20la%20motivaci%C3%B3n)
- Logos International School . (15 de Marzo de 2021). *Metodología educativa: ¿Qué es y en qué consiste?* <https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste/>

- Menéndez, S. (16 de Junio de 2020). *Enfoque Educación*.
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/elsentidodeaprender/>
- Mesén, L. (10 de Abril de 2019). *Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense*. Universidad Nacional Costa Rica:
 file:///C:/Users/Usuario/Downloads/11854-Texto%20del%20manuscrito-43644-1-10-20190524.pdf
- Ministerio de Educación . (Diciembre de 2020). *PASA LA VOZ* . Diseño Universal de Aprendizaje: Una respuesta a la diversidad: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf#:~:text=El%20DUA%20es%20una%20metodolog%C3%ADa,de%20habilidades%20y%20destrezas%20a>
- Ministerio de Educación . (31 de Mayo de 2022). *Pasa la Voz* . <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/05/MAYO-2022.pdf>
- Näslund, E., & Elías, A. (16 de Febrero de 2022). *Enfoque Educación* .
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacion-sin-fronteras-estudiantes-migrantes/>
- ONU. (2015). *Términos fundamentales sobre migración*. iom.int/es/terminos-fundamentales-sobre-migracion
- Pappalardo, M. (2019). *Escuela tradicional*. <https://www.lifeder.com/escuela-tradicional/>
- Pastor, C., Sánchez, J., & Río, A. d. (2016). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. *El Diseño Universal en el ámbito educativo: DUA*. Ministerio de Economía y Competitividad en la convocatoria del Plan Nacional, Ecuador.
- Pérez, M. (9 de Agosto de 2021). *Concepto. Definición*. El Aprendizaje :
<https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>.
- Reyna, M. (1 de Septiembre de 2017). *slideshare*. Definiciones de aprendizaje:
<https://es.slideshare.net/MariaJReynaA/definiciones-de-aprendizaje>
- Sarmiento, M. (2 de Febrero de 2011). *Capítulo 2 Enseñanza y aprendizaje* .
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- UNESCO. (18 de Diciembre de 2018). *La educación de los migrantes: Un derecho inalienable*. <https://es.unesco.org/courier/2018-4/educacion-migrantes-derecho-humano-inalienable>
- Universidad Europea online . (26 de Noviembre de 2021). *Blog de Innovación Educativa*. Tipos de Metodologías Educativas: Como elegir la mejor : <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/tipos-metodologias-educativas/>
- Universidades de los Andes. (2018). *Aprendizaje Tradicional v/s Aprendizaje Activo*.
<https://ce4.uandes.cl/estrategias-ensenanza/aprendizaje-tradicional-v-s-aprendizaje-activo/#:~:text=El%20Aprendizaje%20Tradicional%20es%20aquel,y%20no%20solicitadas%20al%20instructor.>
- Yumbra, R. (2016). *Influencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños de tercero a séptimo de Educación General Básica de la escuela Federico Proaño en el periodo 2015 - 2016*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.

ANEXOS

Anexo 1: Resolución administrativa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0280- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 175-CEB-UNACH-2022, el Dr. Manuel Machado, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Reciba un cordial saludo, por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 20 literal b) del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2022-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica del período académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Carrera, mediante Oficio N° 175-CEB-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
----	---------------------	-------	---------------



1	ANGAMARCA MURQUINCHO YESSICA MARIBEL	EL PENSAMIENTO CRITICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JORGE ISAAC CABEZAS, DEL CANTÓN GUANO DURANTE EL PERIODO 2022-2023	MGS. TATIANA FONSECA
2	BALSECA MENDEZ MARIANA NATALI Y CALLE CEPEDA MILCA PATRICIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "REINO DE BÉLGICA", DEL CANTÓN GUANO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.	DR. EDGAR MARTÍNEZ
3	BARAHONA URQUIZO JAJAIRA MARISOL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
4	CHICAIZA ROJAS JOEL ALEXANDER	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. GLADYS BONILLA
5	CHICAIZA MORETA JESSENIA ABIGAIL	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
6	ESPIN VILLAMAR ANAHI LIBETH	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA	DR. EDGAR MARTÍNEZ



		NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO KOLPING", DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.	
7	ESTRELLA LLANGARI BYRON STIVEN	LOS RECURSOS DIDACTICOS PARA DESARROLLAR LA PRACTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA" TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA, DURANTE EL PERÍODO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
8	GONZALEZ CONCHA MARCIA PAULINA	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. GLADYS BONILLA
9	GUALI OROSCO ABIGAIL ANAHI	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS.PATRICIA VERA
10	GUAMAN QUISHPE FABRICIO MIGUEL	RECURSOS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ANDRÉS", CANTON GUANO. PERIODO 2023 - 2024.	MGS. JOHANA MONTROYA
11	HORNA BERREZUETA GREGORY LEVY	LA NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	MGS. TATIANA FONSECA



		CAMILO GALLEGOS TOLEDO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA-PERODO LECTIVO 2022- 2023.	
12	IBUJES LOPEZ MARIA DANIELA	DIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE ASOCIADA AL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. MANUEL MACHADO
13	LEON MORENO LESLY FERNANDA	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA Y ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
14	MARTINEZ QUEVEDO ANA CRISTINA	EL CUENTO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" CANTÓN RIOBAMBA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	DRA. GENOVEVA PONCE
15	MASAQUIZA CHILQUINGA MISHELLE JESSENIA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
16	MOPOSITA SHAGÑAY MIGUEL ANGEL	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO	MGS. JOHANA MONTROYA



		GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
17	MOROCHO PICHAZACA MARIA DORALISA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA KICHWA PARA LA COMPETENCIA COMUNICATIVA, EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO KOLPING, DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
18	NARANJO COBA ALEX HERIBERTO	LA LECTURA UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. FÉLIX ROSERO
19	NUÑEZ CANDO IVAN JAVIER	LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
20	OROZCO VALENCIA MIREYA JAZMIN	LA ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. TATIANA FONSECA
21	PADILLA AJO JENIFFER KARINA VALLEJO OÑATE WILMO EFREN	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. EDGAR MARTÍNEZ



22	PEÑAFIEL PICO ALISSON LISSETH	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. CAMPOS	HUGO
23	PROCEL GUACHO MAYRA JACQUELINE	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
24	SAIGUA CUBI GEONATAN STALYN	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
25	SAULA AGUALSACA PATRICIA ALEXANDRA	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
26	SIGCHA POAQUIZA ERIKA MISHIEL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
27	SUPE PALATE JESSICA SILVANA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL	MGS. QUISHPE	AIDA



		CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	
28	TIXI YUMISEBA PEDRO DANIEL	LAS TAC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. "ALFREDO PÉREZ GUERRERO", CANTÓN GUANO, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. JOHANA MONTOYA
29	TOAPANTA CHILIGUANA GABRIELA DEL ROCIO	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
30	URCO TUSTON VANESSA LISBETH -	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
31	VELASCO QUIMUÑA JESSICA MARILYN	LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PACO JANETA
32	VILLANUEVA LOPEZ FANNY ALEXANDRA	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ "	MGS. TATIANA FONSECA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



	DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
--	---	--

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Educación Básica, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los 20 días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado: Mgs. Zola Jácome.

Anexo 2 Acta de aprobación del perfil



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

**ACTA DE APROBACIÓN
PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En la Ciudad de Riobamba, a los **21 días del mes de diciembre del 2022** se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **Iván Javier Núñez Cando** con CC: **1804370003**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **La metodología del docente en el aprendizaje de los estudiantes migrantes en la básica media de la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante"**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**".



Ph.D. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
DIRECTOR CARRERA



Ph.D. Edgar Alberto Martínez Acosta
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Anexo 3 Oficio de petición a la escuela para poder realizar la investigación



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 13 de febrero de 2023
Oficio No. 027-CEB-UNACH-2022

Msc.

Hna. Edith Eliana Cruz Hernández
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE"
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, augurando toda clase de éxitos en su estratégica labor.

La presente tiene como objetivo solicitar de la manera más comedida su autorización para el desarrollo de la investigación con el tema: LA METODOLIGÍA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN LA BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", investigación a cargo del Sr. Iván Javier Núñez Cando. Tomando en consideración el convenio con el Distrito de Educación Chambo – Riobamba.

Agradezco de antemano su gentil atención a este pedido que servirá a la institución como insumo para los planes de mejora relacionados con la capacitación docente.

Reconocemos de antemano su gentil atención.


Manuel Machado Sotomayor, PhD
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH
Correo: mmachado@unach.edu.ec
Contacto: 0994948981

Unach | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN

Recibido
13-02-2023



Anexo 4 Oficio autorización representante del estudiante



Estimado representante legal.

Por medio de la presente, me dirijo a usted para solicitar su consentimiento informado en relación con la participación de su hijo/a en el proyecto de investigación *“La metodología del docente en el aprendizaje de los estudiantes migrantes en la básica media de la escuela de Educación Básica Jesús Infante”* con el investigador Iván Javier Núñez Cando pertenecientes a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo. Con el fin de llevar a cabo esta investigación, se tomarán fotografías de su hijo/a durante las sesiones de clase. Dichas fotografías se utilizarán exclusivamente con fines de investigación y no se publicarán en redes sociales, ni se compartirán con terceros sin su previo consentimiento.

Es importante resaltar que su hijo/a no faltará a clases ya que la investigación se desarrollará dentro del aula. Además, le garantizamos que el proyecto se llevará a cabo de acuerdo con los más altos estándares éticos y que se seguirán todos los procedimientos necesarios para proteger la integridad y confidencialidad de los datos.

Yo, Zoila María García García, representante del niño/a Patrick Chumbolema..... perteneciente al S.to A. por voluntad Si. (Sí/No) acepto que mi hijo/a participe en la investigación y autorizo la toma de fotografías antes, durante y después de la intervención de la investigación *“La metodología del docente en el aprendizaje de los estudiantes migrantes en la básica media de la escuela de Educación Básica Jesús Infante”*.

Firma:

Fecha:

08-05-2023

Agradezco de antemano su colaboración en este proyecto de investigación. Si tiene alguna inquietud en relación con este proyecto, no dude en ponerse en contacto.

Atentamente,

Investigador	N.º de cédula	N.º de teléfono	Firma
Iván Javier Núñez Cando	1804370003	0987530968	

Anexo 5 Consentimiento de los niños para realizar la encuesta



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS ESTUDIANTES

Yo Patrick Xavier Chimbolema G., estudiante de 5 "A", he escuchado y comprendido la información proporcionada y doy mi consentimiento para participar en la investigación y permitir la toma de fotografías antes, durante y después de la intervención de la investigación "*La metodología del docente en el aprendizaje de los estudiantes migrantes en la básica media de la escuela de Educación Básica Jesús Infante*". Entiendo que mi participación es voluntaria y me comprometo a colaborar.

Firma: 

Fecha: 08-05-2023

Anexo 6 Entrevista a Docentes de la Básica Media





Anexo 7 Enlace, Entrevista a Docentes

<https://drive.google.com/drive/folders/1i6blmLKjfFUP8v5dsFATuw48AHl48iMT?usp=sharing>

Anexo 8 Ficha de Observación General



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



Ficha de observación

La presente ficha de observación tiene como función cumplir con los objetivos dados a conocer anteriormente.

Ficha General

N	Metodologías aplicadas por el docente en el aula de clase	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Utiliza material didáctico para enseñar a sus estudiantes.			X	
2	Utiliza recursos tecnológicos para impartir las clases.			X	
3	Se dedica a dictar el contenido que se encuentra en los libros a los niños.	X			
4	Realiza evaluaciones teóricas, utilizando lecciones orales, escritas.	X			
5	Mide las capacidades de los estudiantes, complementando con refuerzo sobre los temas tratados en clase.			X	
6	Asocia los contenidos teóricos con vivencias diarias.			X	
7	Utiliza el trabajo colaborativo y cooperativo con la intención que los estudiantes interactúen y compartan su información.	X			
8	Permite que los estudiantes den a conocer sus opiniones o ideas.			X	
9	Reprime las ideas de sus estudiantes, obligándoles acatar órdenes.				X
10	Ayuda y orienta a sus estudiantes para resolver problemas plasmados en clase.	X			
11	Incentiva a sus estudiantes a que sean curiosos e investigativos.		X		
12	Logra que sus estudiantes capten los contenidos que se les da a conocer		X		
13	Logra captar la atención de los estudiantes al momento de dar la clase.		X		
14	Aprovecha las habilidades o destrezas que posee cada estudiante.			X	
15	Utiliza la gamificación como método de enseñanza.			X	
16	Da la oportunidad de que sus estudiantes interactúen entre sí.	X			

Anexo 9 Ficha de Observación Séptimo Grado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



Ficha de observación

La presente ficha de observación tiene como función cumplir con los objetivos dados a conocer anteriormente.

N	Metodologías aplicadas por el docente en el aula de clase	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Utiliza material didáctico para enseñar a sus estudiantes.		X		
2	Utiliza recursos tecnológicos para impartir las clases.			X	
3	Se dedica a dictar el contenido que se encuentra en los libros a los niños.	X			
4	Realiza evaluaciones teóricas, utilizando lecciones orales, escritas.	X			
5	Mide las capacidades de los estudiantes, complementando con refuerzo sobre los temas tratados en clase.			X	
6	Asocia los contenidos teóricos con vivencias diarias.			X	
7	Utiliza el trabajo colaborativo y cooperativo con la intención que los estudiantes interactúen y compartan su información.	X			
8	Permite que los estudiantes den a conocer sus opiniones o ideas.			X	
9	Reprime las ideas de sus estudiantes, obligándoles acatar órdenes.				X
10	Ayuda y orienta a sus estudiantes para resolver problemas plasmados en clase.	X			
11	Incentiva a sus estudiantes a que sean curiosos e investigativos.		X		
12	Logra que sus estudiantes capten los contenidos que se les da a conocer		X		
13	Logra captar la atención de los estudiantes al momento de dar la clase.		X		
14	Aprovecha las habilidades o destrezas que posee cada estudiante.			X	
15	Utiliza la gamificación como método de enseñanza.			X	
16	Da la oportunidad de que sus estudiantes interactúen entre sí.	X			

Anexo 10 Ficha de Observación Sexto Grado



6to



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Ficha de observación

La presente ficha de observación tiene como función cumplir con los objetivos dados a conocer anteriormente.

N	Metodologías aplicadas por el docente en el aula de clase	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Utiliza material didáctico para enseñar a sus estudiantes.			X	
2	Utiliza recursos tecnológicos para impartir las clases.			X	
3	Se dedica a dictar el contenido que se encuentra en los libros a los niños.	X			
4	Realiza evaluaciones teóricas, utilizando lecciones orales, escritas.	X			
5	Mide las capacidades de los estudiantes, complementando con refuerzo sobre los temas tratados en clase.		X		
6	Asocia los contenidos teóricos con vivencias diarias.			X	
7	Utiliza el trabajo colaborativo y cooperativo con la intención que los estudiantes interactúen y compartan su información.	X			
8	Permite que los estudiantes den a conocer sus opiniones o ideas.			X	
9	Reprime las ideas de sus estudiantes, obligándoles acatar órdenes.				X
10	Ayuda y orienta a sus estudiantes para resolver problemas plasmados en clase.	X			
11	Incentiva a sus estudiantes a que sean curiosos e investigativos.		X		
12	Logra que sus estudiantes capten los contenidos que se les da a conocer		X		
13	Logra captar la atención de los estudiantes al momento de dar la clase.	X			
14	Aprovecha las habilidades o destrezas que posee cada estudiante.		X		
15	Utiliza la gamificación como método de enseñanza.			X	
16	Da la oportunidad de que sus estudiantes interactúen entre sí.	X			

Anexo 11 Ficha de Observación Quinto Grado



5^{to}



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Ficha de observación

La presente ficha de observación tiene como función cumplir con los objetivos dados a conocer anteriormente.

N	Metodologías aplicadas por el docente en el aula de clase	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Utiliza material didáctico para enseñar a sus estudiantes.			X	
2	Utiliza recursos tecnológicos para impartir las clases.		X		
3	Se dedica a dictar el contenido que se encuentra en los libros a los niños.	X			
4	Realiza evaluaciones teóricas, utilizando lecciones orales, escritas.	X			
5	Mide las capacidades de los estudiantes, complementando con refuerzo sobre los temas tratados en clase.			X	
6	Asocia los contenidos teóricos con vivencias diarias.	X			
7	Utiliza el trabajo colaborativo y cooperativo con la intención que los estudiantes interactúen y compartan su información.	X			
8	Permite que los estudiantes den a conocer sus opiniones o ideas.		X		
9	Reprime las ideas de sus estudiantes, obligándoles acatar órdenes.				X
10	Ayuda y orienta a sus estudiantes para resolver problemas plasmados en clase.		X		
11	Incentiva a sus estudiantes a que sean curiosos e investigativos.	X			
12	Logra que sus estudiantes capten los contenidos que se les da a conocer		X		
13	Logra captar la atención de los estudiantes al momento de dar la clase.		X		
14	Aprovecha las habilidades o destrezas que posee cada estudiante.			X	
15	Utiliza la gamificación como método de enseñanza.			X	
16	Da la oportunidad de que sus estudiantes interactúen entre sí.	X			

Anexo 12 Encuesta a estudiantes



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: La metodología del docente en el aprendizaje de los estudiantes migrantes en la básica media de la escuela de Educación Básica “Jesús Infante”.

CUESTIONARIO

Instrucciones:

- Por favor conteste con sinceridad.
- Coloque una x en la respuesta que considere.
- Procure no realizar tachones ni borrones.

1) ¿Las clases dictadas por tu profesor, te ayudan a pensar para entender?

- Muy de Acuerdo
 De Acuerdo
 En Desacuerdo

2) ¿ Cree que los conocimientos que adquiere en clases son importantes?

- Muy de Acuerdo
 De Acuerdo
 En Desacuerdo

3) Coloque una x en los materiales que más utiliza su docente para dar clases.

Pizarra	X	Diapositivas	X	Carteles	
Videos		Mapas Conceptuales		Periódico	
Canciones		Libros de texto	X	Maquetas	

4) Coloque una x en las actividades que realiza con sus compañeros y docentes cuando está en clases.

Copiar materia	X	Juegos		Hacer Manualidades	
Dar Lecciones		Trabajos en grupos	X	Exposiciones	
Hacer Dibujos		Dramatizaciones		Sentados escuchando la clase	X

5) ¿Considera que es necesario realizar trabajos con sus compañeros?

Muy de Acuerdo

De Acuerdo

En Desacuerdo

6) ¿Las clases que da su profesor hace que quiera aprender más sobre el tema?

Muy de Acuerdo

De Acuerdo

En Desacuerdo

7) ¿Su profesor le permite opinar sobre el tema tratado?

Muy de Acuerdo

De Acuerdo

En Desacuerdo

¡¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!

Anexo 13 Aplicación de las encuestas a estudiantes migrantes

