





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA TERAPIA FÍSICA Y DEPORTIVA**

**TESINA DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA SALUD EN TERAPIA  
FÍSICA Y DEPORTIVA**

**TÍTULO:**

BENEFICIOS DEL MASAJE INFANTIL EN EL DESARROLLO MADURATIVO DE LOS NIÑOS DE 0- 36 MESES DE EDAD QUE SON ATENDIDOS EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA CIUDAD DE PUYO, EN EL PERÍODO MAYO – OCTUBRE 2015.

**AUTOR:**

BELKIS GESELY ZUÑIGA MOREIRA

**TUTOR:**

DR. RENÉ YARTU

**Riobamba, Ecuador**

**2016**

## CERTIFICADO DEL TRIBUNAL

Después de haber leído y revisado el trabajo de investigación aprobamos la Tesina de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Salud en Terapia Física y Deportiva con el tema: **“BENEFICIOS DEL MASAJE INFANTIL EN EL DESARROLLO MADURATIVO DE LOS NIÑOS DE 0- 36 MESES DE EDAD QUE SON ATENDIDOS EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA CIUDAD DE PUYO, EN EL PERÍODO MAYO – OCTUBRE 2015”**

Declaramos que se encuentra apta para la defensa pública.

### TUTOR DEL PROYECTO

Dr. René Yartu



---

### PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Mgs. Laura Guaña



---

### MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Msc. Carlos Vargas



---

## DERECHOS DE AUTORÍA

Yo: Belkis Zuñiga soy responsable de los planes, ideas, resultados y propuestas del trabajo investigativo y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



---

Zuñiga Moreira Belkis Gesely  
160078319-3

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la fuerza y dedicación necesaria para continuar y culminar mis estudios, a mi madre que ha sido el pilar fundamental a lo largo de mi vida estudiantil quien con su apoyo me ha impulsado día tras día, a mi abuelita que siempre estuvo presta para ayudarme en lo que necesitaba, a mi hermano que ha sido quien me ha motivado a superarme para en lo posterior ser yo su ejemplo a seguir, a toda mi familia gracias por su colaboración, a mis docentes de la Universidad por brindarme sus conocimientos y aclarar mis dudas a lo largo de la carrera, a mi tutor por ser mi guía y estar gustoso de colaborar en el desarrollo de mi trabajo de investigación y la Universidad Nacional de Chimborazo por darme la oportunidad de estudiar y culminar mis estudios.

## **DEDICATORIA**

Dedico esto a mi madre Melida Moreira y a mi abuelita Marina Villarroel ya que con su apoyo moral y económico he podido alcanzar y superar cada obstáculo que se me ha presentado en el camino, gracias a ellas quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta tesis.

## ÍNDICE GENERAL

|  |      |
|--|------|
| TÍTULO:.....   | I    |
| CERTIFICADO DEL TRIBUNAL .....                           | III  |
| DERECHOS DE AUTORÍA .....                                | IV   |
| AGRADECIMIENTO .....                                     | V    |
| DEDICATORIA .....  | VI   |
| ÍNDICE GENERAL .....                                     | VII  |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....                            | IX   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                   | X    |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS .....                                 | XI   |
| RESUMEN .....  | XII  |
| ABSTRACT.....  | XIII |
| <br>   |      |
| INTRODUCCIÓN .....                                       | 1    |
| <br>   |      |
| CAPÍTULO I   |      |
| 1. MARCO REFERENCIAL .....                               | 3    |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                    | 3    |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....                      | 5    |
| 1.3. OBJETIVOS.....                                      | 5    |
| 1.3.1. GENERAL .....                                     | 5    |
| 1.3.2. ESPECÍFICOS .....                                 | 5    |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN .....                                 | 6    |
| <br>   |      |
| CAPÍTULO II  |      |
| 2. MARCO TEÓRICO .....                                   | 7    |
| 2.1. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL .....              | 7    |
| 2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....                        | 7    |
| 2.2.1. PROYECTO CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) ..... | 7    |
| 2.2.2. NIÑO .....  | 9    |
| 2.2.3. DESARROLLO MOTOR .....                            | 11   |
| 2.2.3.1. CONCEPTO .....                                  | 11   |
| 2.2.3.2. DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO DE 0 – 36 MESES ..... | 13   |
| 2.2.4. EL MASAJE Y SUS GENERALIDADES .....               | 17   |
| 2.2.5. EL MASAJE INFANTIL Y SUS BENEFICIOS .....         | 20   |
| 2.2.5.1. CONCEPTO .....                                  | 20   |
| 2.2.5.2. ORIGEN .....                                    | 20   |
| 2.2.5.3. BENEFICIOS DEL MASAJE INFANTIL .....            | 21   |
| 2.2.6. TÉCNICAS DEL MASAJE INFANTIL .....                | 23   |
| 2.2.6.1. PRINCIPIOS BASICOS .....                        | 23   |
| 2.2.6.2. SECUENCIA DE MOVIMIENTOS .....                  | 26   |
| 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....                 | 36   |

|                    |   |    |
|--------------------|---|----|
| 2.4.               | HIPÓTESIS Y VARIABLES .....                   | 39 |
| 2.4.1.             | SISTEMA DE HIPÓTESIS .....                    | 39 |
| 2.4.2.             | VARIABLES.....                                | 40 |
| 2.4.2.1.           | INDEPENDIENTE.....                            | 40 |
| 2.4.2.2.           | DEPENDIENTE.....                              | 40 |
| 2.5.               | OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: .....    | 40 |
| CAPÍTULO III41     |   |    |
| 3.                 | MARCO METODOLÓGICO .....                      | 41 |
| 3.1.               | METODO CIENTÍFICO.....                        | 41 |
| 3.2.               | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....               | 42 |
| 3.3.               | POBLACION Y MUESTRA .....                     | 42 |
| 3.3.1.             | POBLACIÓN .....                               | 42 |
| 3.3.2.             | MUESTRA.....                                  | 42 |
| 3.4.               | INSTRUMENTO DE RESCOLECCIÓN DE DATOS .....    | 42 |
| 3.5.               | PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....          | 43 |
| CAPÍTULO IV        |   |    |
| 4.                 | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ..... | 44 |
| 4.1.               | COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....            | 59 |
| CAPÍTULO V         |   |    |
| 5.                 | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....          | 60 |
| 5.1.               | CONCLUSIONES.....                             | 60 |
| 5.2.               | RECOMENDACIONES .....                         | 60 |
| BIBLIOGRAFÍA ..... |   | 61 |
| LINCOGRAFÍA .....  |   | 62 |
| ANEXOS .....       |   | 64 |

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

|  |    |
|--|----|
| Figura N° 1 Vaciado Hindú (Pierna) .....             | 27 |
| Figura N° 2 Pulgar tras pulgar.....                  | 27 |
| Figura N° 3 Vaciado Sueco (Pierna) .....             | 28 |
| Figura N° 4 Rodamientos (Pierna) .....               | 28 |
| Figura N° 5 Oleadas .....                            | 29 |
| Figura N° 6 Sol y Luna .....                         | 29 |
| Figura N° 7 Manos que reposan.....                   | 30 |
| Figura N° 8 Abrir libro y corazón .....              | 30 |
| Figura N° 9 Vaciado hindú (Brazo) .....              | 31 |
| Figura N° 10 Estirado de un Hilo.....                | 31 |
| Figura N° 11 Vaciado Sueco (Brazo).....              | 32 |
| Figura N° 12 Rodamientos (Brazo).....                | 32 |
| Figura N° 13 Abrir un libro sobre la frente.....     | 33 |
| Figura N° 14 Deslizar pulgares sobre las cejas ..... | 33 |
| Figura N° 15 Relajación de la mandíbula .....        | 34 |
| Figura N° 16 Manos que reposan (Espalda).....        | 34 |
| Figura N° 17 Barrido.....                            | 35 |
| Figura N° 18 Peinado .....                           | 35 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla N° 1.- De acuerdo al sexo.....   | 44 |
| Tabla N° 2.- De acuerdo a la edad.....   | 45 |
| Tabla N° 3.- De acuerdo a la talla .....   | 46 |
| Tabla N° 4.- De acuerdo al peso.....   | 47 |
| Tabla N° 5.- ¿Qué significa para usted el masaje infantil? .....   | 48 |
| Tabla N° 6.- ¿Cree que el masaje infantil beneficia al desarrollo del niño? .....  | 50 |
| Tabla N° 7.- ¿A qué edad considera aconsejable que un niño reciba<br>masajes?.....   | 51 |
| Tabla N° 8.- ¿El masaje está indicado a niños? .....   | 52 |
| Tabla N° 9.- ¿Cree que el masaje mejora los vínculos afectivos entre el<br>niño y sus padres con la aplicación del masaje infantil?..... | 53 |
| Tabla N° 10.- ¿Qué cambios ha notado en su niño con la aplicación del<br>masaje infantil?.....   | 54 |
| Tabla N° 11.- ¿Su niño ha crecido en talla y ha subido de peso en los<br>últimos meses con la aplicación de las sesiones de masaje?..... | 55 |
| Tabla N° 12.- ¿Ha notado la adquisición de nuevas destrezas motoras en<br>su niño?.....  | 56 |
| Tabla N° 13.- ¿El vínculo entre el niño y usted ha mejorado?.....  | 57 |
| Tabla N° 14.- ¿Considera que el masaje es una técnica fácil de aplicarla?.....   | 58 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico N° 1.- De acuerdo al sexo .....   | 44 |
| Gráfico N° 2.- De acuerdo a la edad .....   | 45 |
| Gráfico N° 3.- De acuerdo a la talla .....  | 46 |
| Gráfico N° 4.- De acuerdo al peso .....   | 47 |
| Gráfico N° 5.- ¿Qué significa para usted el masaje infantil? .....  | 48 |
| Gráfico N° 6.- ¿Cree que el masaje infantil beneficia al desarrollo del<br>niño?.....   | 50 |
| Gráfico N° 7.- ¿A qué edad considera aconsejable que un niño reciba<br>masajes? .....   | 51 |
| Gráfico N° 8.- ¿El masaje está indicado a niños? .....  | 52 |
| Gráfico N° 9.- ¿Cree que el masaje mejora los vínculos afectivos entre el<br>niño y sus padres con la aplicación del masaje infantil? .....   | 53 |
| Gráfico N° 10.- ¿Qué cambios ha notado en su niño con la aplicación del<br>masaje infantil? .....   | 54 |
| Gráfico N° 11.- ¿Su niño ha crecido en talla y ha subido de peso en los<br>últimos meses con la aplicación de las sesiones de<br>masaje?..... | 55 |
| Gráfico N° 12.- ¿Ha notado la adquisición de nuevas destrezas motoras<br>en su niño?.....   | 56 |
| Gráfico N° 13.- ¿El vínculo entre el niño y usted ha mejorado?.....   | 57 |
| Gráfico N° 14.- ¿Considera que el masaje es una técnica fácil de<br>aplicarla? .....  | 58 |

## **RESUMEN**

En el primer capítulo se describe la manera en la cual el masaje ha marcado una diferencia a nivel nacional e internacional incluyendo su importancia en el desarrollo integral de los niños como una técnica para fortalecer su crecimiento, se planteó la problemática, el objetivo general y los específicos incluyendo la justificación.

El segundo capítulo refiere al marco teórico el cual contiene la descripción del Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos del Ministerio de Inclusión Económica y Social de la ciudad de Puyo que es donde se ejecutó el proyecto de investigación por lo tanto también se hace mención al desarrollo motor de los niños de 0-36 meses de edad, incluyendo la conceptualización del masaje infantil, sus beneficios y la secuencia de movimientos, se planteó la hipótesis con sus respectivas variables.

El tercer capítulo presenta el marco metodológico, que describe el trabajo como una investigación de campo utilizando los métodos inductivo, deductivo y sintético, en cuanto al enfoque es de tipo cuantitativo con un diseño cuasi experimental, la población con la cual se trabajó fue de 42 niños seleccionados aleatoriamente con un criterio de inclusión. Se empleó una historia clínica, una encuesta inicial y una final con cinco preguntas cerradas.

En el cuarto capítulo se muestra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la historia clínica y de las encuestas inicial y final luego de la aplicación de la técnica de masaje infantil.

Finalmente el quinto capítulo presenta las conclusiones las cuales demuestran que la práctica regular de masaje infantil si favorece un desarrollo óptimo de los niños que garantiza en el futuro un desarrollo integral y también se incluye las recomendaciones.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, CULTURA FISICA Y TURISMO

### CENTRO DE IDIOMAS

---

#### ABSTRACT

In the first chapter, it is described how massage has made a difference nationally and internationally including its importance in the overall development of children as a technique to strengthen their growth. The problem setting, the general and specific objectives and the justification are stated.

The second chapter refers to the theoretical framework that contains the description of the Project: Growing with Our Children of the Ministry of Economic and Social Inclusion of Puyo city the place where the research project was done. It is also mentioned the motor development of children of 0 to 36 months of age including the conceptualization of infant massage, its benefits and the sequence of movements. The hypothesis and its corresponding variables are raised.

The third chapter contains the methodological framework, which describes the work as a field research using inductive, deductive and synthetic methods. The research is quantitative with a quasi-experimental design, the population with which we worked was 42 children who were selected randomly with an inclusion criteria. It was applied a medical history, an initial survey and a final survey with five closed questions.

In the fourth chapter, it is detailed the analysis and interpretation of the results obtained from the clinical history and the initial and final surveys after the application of the technique of infant massage.

Finally, the fifth chapter presents the conclusions that show that the regular practice of infant massage favors the optimal development of children and it guarantees their comprehensive development in the future. The recommendations are also included.

Reviewed by:

  
Edda. Adriana Lara V.,  
ENGLISH TEACHER FCS.



## INTRODUCCIÓN

El masaje infantil es una tradición antigua que ha estado presente en muchas culturas de todo el mundo y se ha transmitido a lo largo de generaciones. Es un arte aplicado a los bebés para estimular sus sentidos y nutrirlos afectivamente, a través de la piel creando conexiones afectivas entre madres e hijos.

Los bebés al nacer no sólo se sustentan de comida sino que, necesitan fundamentalmente amor y cariño, que le proporcionen seguridad y confianza emocional para crecer de una manera más armónica

Mediante la estimulación táctil se crea un contacto directo con el mundo corporal del bebé, ya que este necesita ser tocado, acariciado y estimulado desde edades muy tempranas, este contacto permite erradicar momentos de inseguridad y miedo que suelen aparecer los primeros meses luego del nacimiento y la persona más idónea para este tipo de procedimientos es la madre.

El masaje infantil facilita el espacio y el tiempo para que se establezca un diálogo que beneficia tanto a quien lo recibe como a quien lo da, realizado con frecuencia; despierta el interés por el placer del tacto y la comunicación.

Además del desarrollo afectivo, interviene también en el cognitivo y motriz, el bebé reconoce cada parte de su cuerpo mediante el masaje y esta información llega a su cerebro estimulando dicho desarrollo.

A la vez proporciona placer sensorial ya que se activa la liberación de sustancias bioquímicas, las endorfinas, las cuales generan una sensación de bienestar también facilita tener una mejor socialización y rendimiento intelectual para con su entorno a desarrollarse.

El masaje infantil consigue calmar a los niños, fomenta la resistencia de su organismo, que tengan un sueño tranquilo y un desarrollo psíquico positivo. Los masajes son uno de los momentos preferidos de los bebés, durante la práctica del masaje los pequeños tienen una sensación muy agradable ya que no sólo se trata de pieles sino también de percibir sensaciones a través del oído, olfato y la visión.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO REFERENCIAL

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La aplicación del masaje en las personas procede desde años remotos en las zonas de Asia, África y últimamente instaurada en el mundo occidental, su práctica no sólo se enfoca en personas adultas sino también incluye los bebés y niños en desarrollo ya que es el inicio de la vida a futuro por lo cual el masaje complementa un óptimo desarrollo motor e intelectual.

De los diferentes estudios realizados por saber cómo el masaje interviene en el desarrollo de los niños se mencionan los siguientes:

Se realizó una evaluación de la relación entre la terapia de masaje infantil y la mejora en los comportamientos del sueño en 50 niños nacidos con bajo peso (menos de 2.500 gramos). Los resultados sugieren una relación entre el masaje, el aumento de peso y la mejora de la calidad del sueño. (Kelmanson, 2006)

Numerosos estudios científicos recomiendan el uso del masaje en bebés prematuros, ya que han mostrado disminución de los niveles de estrés, aumento de la ganancia de peso, y mejora de la función motora. Estudios más recientes se centran en su uso como terapia con pacientes expuestos a la cocaína y al virus de inmunodeficiencia humana VIH. (Mainous, 2002)

Estudio realizado sobre 44 bebés sanos y nacidos a término, de 5 meses y medio, sobre su comportamiento durante el tacto cara a cara con sus madres. Se estudia la evolución de los niños en relación con el estado de ánimo de las madres y con sus expresiones faciales. Se sugiere que los lactantes se comunican con sus madres a través del tacto, por lo que se recomienda investigar el papel exploratorio del tacto con bebés. (Moszkowski, 2007)

Uno de los objetivos planteados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) es: mejorar la salud y calidad de vida en las poblaciones en todo el mundo, mediante la concientización y tomando en cuenta las necesidades de los más pequeños en este caso los bebés y niños, por lo tanto la práctica del masaje como un método de estimulación permite y facilita el proceso normal del desarrollo del niño en todos sus ámbitos no con el fin de sobreestimularlos sino más bien enfocado a coadyuvar a su crecimiento óptimo. (Fundación\_Wall\_Ecuador, 2014)

En Ecuador , datos extraídos del Ministerio de Salud Pública menciona que en la actualidad el desarrollo de los niños debe ir acorde a su entorno en que se desenvuelven, es decir deben ser mucho más estimulados, por lo cual el retraso psicomotor, alteraciones o retraso en el lenguaje, peso bajo, falta de concentración, niños con altos índices de hiperactividad son factores a desarrollarse, lo que a la larga será un problema tanto para la familia como un problema social; el masaje infantil permite llegar al bebé o niño mediante técnicas de relajación y estimulación que ayudan a contrarrestar los factores mencionados anteriormente.

Actualmente en la ciudad de Puyo no se ha realizado sesiones de masaje infantil a bebés o niños, ni verificado sus innumerables beneficios en su desarrollo ya que la mayoría de instituciones públicas no cuentan con el personal con conocimiento sobre la técnica, por lo tanto tampoco hay una infraestructura adecuada destinada al práctica de masaje y todos estos factores se reflejan a la reducción de presupuesto que no se enfoca en la prevención sino solo en el tratamiento de pacientes por lo cual el trabajo investigativo estudiará las condiciones en las cuales un grupo de niños se desenvuelven y contribuirá con información relevante para socializar y poner en práctica el masaje infantil.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuán beneficioso es la aplicación del masaje infantil en el desarrollo madurativo de los niños de 0 – 36 meses de edad que son atendidos en el programa Creciendo con Nuestros Hijos del Ministerio de Inclusión Económica y Social de la ciudad de Puyo?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. GENERAL**

Determinar los beneficios de la técnica del masaje infantil con la práctica diaria, para mejorar el desarrollo integral físico y emocional de los niños de 0 a 36 meses de edad que son atendidos en el programa Creciendo con Nuestros Hijos del Ministerio de Inclusión Económica y Social de la ciudad de Puyo.

### **1.3.2. ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar en qué condiciones se encuentran los niños del programa en cuanto al desarrollo mediante la aplicación de la historia clínica y la valoración inicial para identificar el grupo de niños vulnerables.
- Aplicar las diferentes técnicas de masaje infantil de acuerdo a un protocolo personalizado a los niños que pertenecen al Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos, para fortalecer las diferentes áreas de desarrollo.
- Evidenciar el progreso de los niños en las áreas de desarrollo motor, sensorial, afectivo y la incidencia del masaje infantil.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

El trabajo investigativo se ejecutó con el fin de identificar cuáles son los beneficios que aporta la práctica del Masaje Infantil a los niños que forman parte del Programa Creciendo con Nuestros Hijos y si este mejora su desarrollo evolutivo e influye en la percepción de los padres sobre sí mismos y sobre la relación con su hijo.

La importancia de este proyecto es que por medio de la investigación que se aplicó al grupo mencionado permitió extraer toda la información necesaria para localizar e identificar a los niños que formaron parte de la investigación, también se tomó en cuenta el nivel de conocimientos en que se encuentran los padres de familia con respecto al masaje infantil para que la información impartida posteriormente no sea complicada de entender y sea fácil para realizar un trabajo colectivo en beneficio del niño, lo cual generó innumerables conclusiones de gran relevancia a favor de los más pequeños en este caso los bebés y niños.

Por medio de la ejecución de este proyecto investigativo se busca solucionar los bajos estándares en cuanto al desarrollo motor, alteraciones en el tono muscular si lo hubiese, déficits en el desarrollo del lenguaje por ausencia de comunicación entre los niños y sus padres pero para alcanzar estos objetivos es necesario el apoyo y dedicación de las familias a intervenir teniendo en cuenta que existe una solución eficaz y agradable tanto como para los niños que reciben el masaje como para quienes se los aplica.

El beneficio que se logrará al concluir la realización del proyecto se enfoca principalmente en mejorar el estado físico y emocional de los niños que son atendidos en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos del Ministerio de Inclusión Económica y Social de la ciudad de Puyo, durante el período Mayo – Octubre 2015 concediéndoles todas las alternativas para su crecimiento óptimo junto con una relación estrecha y armónica entre padres e hijos.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL**

Frédéric Leboyer, famoso obstetra francés que estudió y dio las bases científicas del masaje infantil apoyado en las técnicas tradicionales de la cultura Hindú menciona en su libro Shantala “Arte tradicional de masaje para bebés” que el masaje infantil se rige a los mismos principios del masaje tradicional por lo cual los beneficios son casi similares. El masaje infantil permite, mantener un momento de comunicación táctil y verbal, también despierta la sensibilidad, acerca a los padres y a los hijos en esos momentos que se empieza a percibir distanciamiento por diferentes circunstancias algo que debe erradicarse ya que los niños a temprana edad reconocen los cambios de comportamiento en su entorno y es a esa edad cuando más atención, cuidados y amor necesitan, esta técnica es una manera de acompañar activamente al niño o niña en el crecimiento y la autonomía.

Por lo tanto este proyecto tiene como fin mejorar las condiciones físicas y emocionales de los niños gracias a la aplicación del masaje infantil, las sesiones de masaje a cortas edades, se hacen mediante la lúdica, son clases dinámicas y relajadas a la vez lo que hace de esta una práctica agradable tanto para el niño como para la persona encargada de realizarlo.

#### **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **2.2.1. PROYECTO CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH)**

El Ministerio de Inclusión Económica y Social define al Desarrollo Infantil Integral como el conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar,

educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales.

La presente norma técnica, de obligatorio cumplimiento, tiene el propósito de normalizar y estandarizar la prestación de servicios para el desarrollo integral de niñas y niños de 0 a 36 meses de edad.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), entidad rectora en temas de niñez, establece como política pública prioritaria el aseguramiento del desarrollo integral de las niñas y los niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado, en conformidad a lo dispuesto por los artículos 44 y 46, numeral 1 de la Constitución de la República; el objetivo 2, política 2.9 y meta 2.6, del Plan Nacional para el Buen Vivir y el Código de la Niñez y la Adolescencia.

La estrategia de primera infancia organiza a los servicios de desarrollo infantil públicos y privados asegurando a las niñas y niños menores de 3 años el acceso, la cobertura y la calidad de los servicios de salud, educación e inclusión económica social, promoviendo la responsabilidad de la familia y comunidad.

Para la prestación de los servicios de Desarrollo Infantil Integral en la modalidad no institucionalizada, se opera a través de visitas domiciliarias, denominada Creciendo con Nuestros Hijos.

La modalidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos, es un servicio de atención no institucionalizado, ejecutado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social de forma directa o en convenio, para niñas y niños de 0 a 36 meses de edad que permanecen en el hogar madre, padre o familiar adulto responsable de su desarrollo; incluyen acciones de salud preventiva, alimentación saludable y educación, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad y en articulación intersectorial; desde el enfoque de derechos,

interculturalidad, inclusión e intergeneracional, con el apoyo de profesionales que orientan y ejecutan procesos educativos integrales. La educadora o educador familiar de Creciendo con Nuestros Hijos, tiene a su cargo 60 niñas y niños; opera durante todo el año, con un receso de 15 días en las épocas de vacaciones del ciclo sierra y costa respectivamente. Se aplican excepciones en zonas de alta dispersión y vulnerabilidad, se debe justificar y documentar cada caso para contar con la autorización de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral.

La atención se desarrolla mediante procesos participativos de sensibilización y capacitación a las familias y comunidad, brindándoles herramientas técnicas que les permitan contribuir al desarrollo integral de las niñas y niños. Se lo hace a través de atención individual y grupal. (MIES, 2014)

### **2.2.2. NIÑO**

La Convención sobre los Derechos de los Niños y la Constitución Política del Ecuador consideran niños/as y adolescentes a las personas menores de 18 años, sin distinción de sexo, edad, creencia, color, raza, etnia, pensamiento político, origen, etc. Sin embargo, en esta etapa inicial del curso de vida, los niños y niñas siguen una secuencia relativamente universal en su desarrollo psicológico, biológico y social. Por ello, es posible identificar ciertos rangos de edad que ayudan a evaluar las capacidades y riesgos de los niños/as y adolescentes desde distintos puntos de vista: salud, educación, trabajo,

En general, se entiende que la infancia comienza con el nacimiento, aunque existen posturas divergentes al respecto. Antes del nacimiento, la formación del niño pasa por las siguientes fases:

- Cigoto: el punto de concepción, fertilización. En este momento el ser es unicelular.

- Embrión: es el periodo desde que el ser aún no tiene la forma humana (es irreconocible a simple vista).
- Feto: es la última fase o preparación del nacimiento, en esta fase se reconoce a simple vista que el ser es humano.

Niñez:

- Lactante (bebé), es el primer mes fuera del útero hasta completar el año.
- Infancia (infante), edades 1 - 5 años.
- Niñez (niño), edad de la escuela primaria (edades 6 - 10 años).
- Preadolescencia (preadolescente), edades 11 - 13 años aproximadamente.

La Constitución de Ecuador también respalda el desarrollo y crecimiento de los niños, acogéndolos en el siguiente artículo:

“Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”  
(Asamblea\_Nacional\_de\_Ecuador, 2008).

### **2.2.3. DESARROLLO MOTOR**

#### **2.2.3.1. CONCEPTO**

Según Ordóñez Legarda María del Carmen y Tinajero Miketta, definen en su libro “Estimulación temprana: Inteligencia emocional y cognitiva” al desarrollo motor como el conjunto de habilidades que el niño va logrando, producto de la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC) y de la interacción con el medio.

El desarrollo integral hace referencia a un crecimiento armónico y sistemático de cada uno de los aparatos y sistemas del ser humano y su funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje. Este crecimiento se da durante las primeras etapas de desarrollo y maduración neurocerebral del individuo.

Cada niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual podrá ser optimizado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sean favorables. El desarrollo infantil desde ser entendido como el producto de la continua interacción entre el fondo de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico. (Ordoñez, 2012).

En las primeras etapas de la vida, especialmente en los primeros meses, prima la base genética reprogramada con que se nace. En la medida que el niño empieza a interactuar con el ambiente (y el ambiente con él), se producen cambios y se van marcando determinadas tendencias que quedarán eventualmente para toda la vida. (Delgado, 2010)

La motricidad es la vía final común de la expresión del SNC. Cuando hablamos de movimiento o más ampliamente de motricidad.

La evolución psicomotora normal en un ser humano pasa por diferentes etapas a lo largo de la vida, desde su fecundación, el nacimiento y su desarrollo. Desde el nacimiento pasa principalmente por trimestres o hitos claves en donde

ocurren eventos primordiales en el desarrollo motor y neurológico como la adaptación a su entorno, estas fases generan independencia física y funcional.

Con la maduración del Sistema Nervioso Central, la adaptación del desarrollo motor, la aparición de los reflejos y equilibrio, el niño estará en la capacidad de ejecutar movimientos acordes a su etapa de evolución, adoptando posturas erguidas que traen como consecuencia el normal descenso del centro de gravedad en el cuerpo, lo que permitirá en gran medida la ejecución de la bipedestación y la marcha.

Las etapas del crecimiento son procesos de cambio que mantienen una secuencia, relacionado con la edad del individuo en donde se van desarrollando estructuras y funciones de acuerdo a las influencias internas (carga genética y hereditaria) e influencias externas (estímulos percibidos del medio ambiente, antes y después del nacimiento) la adición de todos estos procesos genera independencia física al niño. (Delgado, 2010)

El espiral del desarrollo durante el primer año consta de:

1. Fijación y sonrisa
2. Apoyo simétrico de codos
3. Coordinación mano- mano-boca
4. Apoyo unilateral de codos
5. Busca sonido suave
6. Apoyo palmar con brazos extendidos
7. Sedestación asistida
8. Coordinación mano – pie –boca
9. Arrastre
10. Sedestación independiente
11. Gateo
12. Marcha lateral

### **2.2.3.2. DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO DE 0 – 36 MESES**

En el niño recién nacido existen una serie de reflejos que deben perderse antes de adquirir los correspondientes movimientos voluntarios. Así el niño recién nacido tiene los puños cerrados, reflejo de prensión, y desaparece hacia el tercer mes con la prensión voluntaria.

Características motrices generales de un bebé durante el primer mes de vida:

- Es capaz de succionar y mantiene las manos cerradas como reflejos innatos.
- No puede mantener el tronco recto ni sostiene la cabeza.
- Acostado boca abajo adopta la postura fetal.
- Generalmente permanece con un brazo y una pierna encogida y la otra parte extendida.
- Ante un ruido o algún otro estímulo fuerte, tiene movimientos descontrolados en todo su cuerpo.
- Se sobresalta espontáneamente.
- Realiza movimientos de brazos y piernas a la vez, con más soltura a los 2 meses.
- Acostado boca abajo, el tono del tronco y la cabeza aún permanece débil, por lo que no puede mantener las posturas.

Características motrices generales de un bebé de 3 – 4 meses:

- Van desapareciendo los reflejos primitivos por el incremento de la madurez de su cerebro.
- Mueve menos los brazos y las piernas ya que está pasando del control reflejo, al voluntario.
- Al sentarlo, mantiene la cabeza erguida, aunque en la región lumbar necesita un apoyo.
- Desaparece el reflejo de prensión palmar.

- Empieza a interesarse por los objetos, abre y cierra la mano para retenerlos pero solo por unos segundos.

Características motrices generales de un bebé de 4 meses:

- A los 4 meses ya puede llevar un objeto a la boca.

Características motrices generales de un bebé de 5 - 6 meses:

- A los 5 meses aparece la prensión voluntaria, puede coger los objetos y llevarlos a la boca.
- A los 6 meses se sostiene ya sobre las manos.
- En esa posición puede manipular un juguete con las manos.
- Apoyado sobre el tórax mueve los brazos y piernas haciendo el avión.
- Sentado, a los 6 meses, se sostiene con el mínimo apoyo.
- En posición dorsal intenta sentarse, pero sólo lo consigue si lo sujetamos un poquito.
- A los 6 meses ya tiene bien adquirida la prensión voluntaria.

Características motrices generales de un bebé de 7 – 8 meses

- Puede girar lo mismo boca abajo que boca arriba.
- Logra mantenerse sentado sin apoyo, sujetándose en las manos para no caerse.
- A los 8 meses, la tonicidad del tronco le permite sentarse con mayor equilibrio y sin ningún agarre.
- Salta y se agacha.
- Puede pasar un objeto de una mano a otra y golpearlo.
- Puede soltar voluntariamente un objeto.
- Comienza a tirar objetos y observa el ruido que hacen al caer.
- Con 8 meses se perfecciona su facultad de soltar.

Características motrices generales de un bebé de 9 – 10 meses:

- Con 9 meses le gusta desplazarse reptando y arrastrándose.
- Sentado, puede inclinarse hacia delante sin perder el equilibrio, aunque hacia los lados le cuesta un poco más.
- Con 9 meses puede ponerse de pie sujetándose a los muebles.
- Con 10 meses disfruta gateando.
- Da pasos apoyándose.
- Mejora la independencia manual.
- Coge en pinza superior (pulgares-índice)
- Introduce y saca objetos de cajas.

Características motrices generales de un bebé de 11- 12 meses:

- A los 11 meses le gusta señalar y explorar con el índice en orificios.
- Gatea con mayor rapidez. Se mueve apoyándose en las manos y en los pies.
- Camina agarrándose a los muebles y llevándolo de la mano.
- Para soltarse a andar necesita agarrarse a sillas, andadores y paredes.
- A los 15 meses su locomoción es más estable y equilibrada.
- Estando de pie logra agacharse para coger un juguete sin caerse.
- Reúne objetos uno a uno, los introduce y los saca.
- Con 12 meses coloca el círculo en su sitio y hace sus primeros garabatos si es estimulado por el ejemplo de los adultos.

Características motrices generales de un bebé de 15 meses:

- Su locomoción se va haciendo más segura, va perdiendo el miedo.
- Le gusta desplazarse empujando objetos y anda solo.
- Puede subir escaleras gateando.
- Se arrodilla sin ayuda, pero al ponerse en pie pierde el equilibrio fácilmente.

Características motrices generales de un bebé de 18 – 21 meses:

- Baja las escaleras sin alternancia (es decir, para con los 2 pies en un escalón), y con ayuda de las dos manos.
- A los 21 meses puede bajar escaleras con alternancia.
- A los 21 meses mejora su equilibrio, lo que le permite saltar con los 2 pies.
- Puede agacharse para coger las cosas.
- Puede caminar arrastrando un juguete.
- Corre aunque sea con las piernas abiertas y cayéndose mucho.
- Puede lanzar un balón sin caerse.

Características motrices generales de un bebé de 24 meses:

- Salta con los dos pies en el mismo lugar.
- Dobla un papel por la mitad por imitación.
- Construye una torre de 6 cubos.
- Vierte agua de una taza a otra.

Características motrices generales de un bebé de 28 meses:

- Se apoya sobre un pie sin ayuda.
- Puede recibir una pelota grande.
- Se mantiene sobre la punta de los pies.
- Salta hacia delante.
- Pasa las hojas de los libros una por una.
- Imita el trazado de círculos.

Características motrices generales de un bebé de 30 meses:

- Camina de puntillas.
- Sube y baja las escaleras alternando los pies sin ayuda.

- Camina sobre una línea trazada en el suelo.
- Puede hacer una torre de 8 cubos
- Sostiene un lápiz entre los dedos.
- Puede levantarse cuando está tumbado boca arriba y ponerse de pie.

Características motrices generales de un bebé de 34 meses:

- Usa los pedales del triciclo.
- Trepa por espalderas.
- Salta hacia los lados.
- Pone nombre al dibujo que ha hecho.
- Hace un puente con 3 cubos.

Características motrices generales de un bebé de 36 meses:

- Corre de puntillas.
- Salta hacia atrás.
- Puede girar al correr.
- Puede controlar la parada en la carrera.
- Salta a la pata coja sin ayuda.
- Se pone y se quita solo la ropa.
- Explica sus dibujos. (El\_Tablerillo, 2015)

#### **2.2.4. EL MASAJE Y SUS GENERALIDADES**

La palabra masaje se deriva de diferentes fuentes o raíces:

Raíz latina: Massa

Griega: Massien o Masso, Tocar, estrujar o amasar

Árabe: Mass o Mass´H – Apretar con suavidad

El masaje es un arte científico, un sistema de valoración y de aplicación de diversas manipulaciones en el cuerpo para el logro del bienestar físico y emocional. (Lidell, 2011)

Es una terapia manual destinada a producir una serie de reacciones fisiológicas controladas, en el sistema musculoesquelético y otros sistemas del cuerpo, que conducen al alivio terapéutico del individuo a tratar. (Terapia\_Física, 2015)

En todas las épocas y en cualquier lugar del mundo, el masaje es tan antiguo como la humanidad; con tan sólo unas manos hábiles y cálidas es posible transmitir un estado de bienestar a través del masaje.

Son muchos los hechos que constatan la existencia de civilizaciones que utilizaban el masaje como medio terapéutico, dichos eventos generaron la propagación de tan sutil arte y ciencia a la vez.

Según el profesor Dr. James B. Mennell, el masaje tiene tres efectos:

**Reflejo:** el efecto reflejo se activa incluso con un masaje superficial, el cual produce efectos sobre el sistema nervioso autónomo debido a estímulos emitidos por las terminaciones que existen en nuestra piel

**Mecánico:** Este, esta presenta al generar una presión sobre los tejidos, cualquiera que sea, va a producir respuestas fisiológicas circulatorias como el llenado arterial o el drenaje venoso, metabólicas mediante la segregación de sustancias, musculares a nivel de contracción o relajación y nerviosas relacionadas en gran parte con la dirección del estímulo.

El efecto tardío se da una vez aplicadas ciertas presiones y estímulos violentos, se producirán reacciones combinadas tardías o secundarias en diversos sistemas, luego de cierto tiempo.

En áreas específicas:

Sobre la piel:

- Aumento de la temperatura
- Exfoliación cutánea
- Eliminación de células descamativas
- Estimula la reabsorción de fluidos
- Activa glándulas sudoríparas y sebáceas.

Sobre los músculos:

- Mejora la oxigenación e irrigación lo que conlleva a mejorar el trofismo muscular
- Facilita la salida de sustancias de desecho
- Elimina catabolitos

Sobre la circulación:

- Mejora la circulación por la vasodilatación que provoca la fricción de los tejidos
- Aumenta niveles de oxígeno en sangre
- Liberación de histamina y acetilcolina (sustancias que influyen en efectos de relajación, bienestar y disminución del dolor)
- Facilita el retorno venoso

Sobre el sistema nervioso

- Anestesia (elimina o disminuye el dolor)
- Excita terminaciones ganglionares

## **2.2.5. EL MASAJE INFANTIL Y SUS BENEFICIOS**

### **2.2.5.1. CONCEPTO**

Según Paloma Villacieros en su libro “Masaje infantil: guía ilustrada para dar los mejores cuidados a tú bebés” El masaje infantil está constituido por la aplicación rítmica de movimientos individuales en una secuencia dirigida a un fin concreto. Para el niño, el masaje significa por un lado un suave toque y por otro una forma de influir inconscientemente y de mejorar las condiciones fisiológicas y nerviosas de su cuerpo. Constituye uno de los métodos más antiguos y ancestrales de curación y cuenta con una tradición milenaria. El Masaje Infantil es un procedimiento que engloba técnicas tradicionales de masaje y técnicas de relajación más actuales.

### **2.2.5.2. ORIGEN**

El origen del Masaje Infantil es muy antiguo y se ha llevado a cabo o se lo ha practicado en diferentes culturas y cada una de ellas ha establecido sus propias condiciones de cómo aplicarlo en base a las necesidades que se presente.

Hace más de 30 años el Dr. Frederick Leboyer descubre el masaje infantil en uno de sus viajes por la India, dónde es practicado por todas las madres a sus hijos como ritual ancestral. Observó como una joven madre le daba masaje a su niño en las calles de Calcuta, y en honor a ella llamó a este masaje Shantala (nombre de la madre). (Grupo\_Aufeminin, 2015)

En algunas culturas orientales el Masaje Infantil ha estado incluido en los cuidados básicos de los bebés, en la cultura africana se realiza para facilitar el crecimiento del bebé y para que sean más flexibles y enérgicos, en la India se realiza un masaje más interiorizado, de meditación con el niño mientras que el Masaje Infantil en Occidente se plantea como un masaje de comunicación y respeto con el bebé o niño.

El inicio del Masaje Infantil en Occidente se asocia a Vimala Schneider, fundadora de la Asociación Internacional de Masaje Infantil (IAIM) en el año 1981. Esta autora es la creadora de las técnicas de este tipo de masaje y se ha basado de fuentes como las tradiciones hindúes, a metodología sueca. La reflexología podal e inclusive algunas posturas de yoga para los bebés y niños. (Montijano, 2013)

Además con el masaje diario los padres disponen de la oportunidad de familiarizarse con el lenguaje corporal del niño, con sus ritmos de comunicación y con el grado de estimulación a que éste responde, de aprender manifestaciones exteriores del niño y como se deja tomar cuando está tenso o las reacciones sensoriales que tiene cuando esta distendido o relajado.

### **2.2.5.3. BENEFICIOS DEL MASAJE INFANTIL**

El Masaje Infantil puede estimular y relajar, un punto importante para el desarrollo del aprendizaje de los niños. Cada día el sistema perceptivo de los niños adquiere cosas nuevas del entorno en donde se desarrolla por lo tanto el masaje ayuda a mantener un equilibrio entre el niño y su medio en el que él interactúa.

Se clasifican los beneficios del masaje infantil de la siguiente manera:

- **Organismo del bebé**

Tras el nacimiento, el bebé conoce el mundo mediante dos sentidos básicos: el olfato y el tacto. La piel es el mayor y más poderoso sistema de comunicación de que dispone el bebé y, mediante el olfato, es capaz de reconocer a su madre. Es tan importante el tacto para el niño que el proceso de mielinización neuronal (maduración y fortalecimiento de las conexiones neuronales) se ha relacionado con la estimulación táctil.

A nivel hormonal también se ven beneficios para el niño y la madre. Mediante el masaje se reducen las hormonas de estrés y se potencian la producción de endorfinas (hormonas del placer), de oxitocina y prolactina (hormonas imprescindibles para favorecer y fortalecer el vínculo con el bebé y también necesarias para la producción de leche materna)

El sistema inmunológico mejora, ya que con el masaje se reduce el estrés en el bebé, favoreciendo un estado de tranquilidad y relajación que fortalece su sistema defensivo.

El sistema gastrointestinal al nacimiento es inmaduro. El masaje infantil ayuda a su maduración y lo regula. Puede ser de gran ayuda para cólicos y gases, disminuyendo el dolor y aliviando el estreñimiento.

El masaje ayuda al sistema circulatorio y linfático, ayudando al retorno venoso y teniendo un efecto drenante.

El sistema muscular es relajado y tonificado por el masaje, disuelve nudos de tensión física y/o emocional.

- **Sensorial**

El masaje es una herramienta placentera para que el bebé tome conciencia de sí mismo, de su cuerpo y de sus límites. Aporta seguridad, confianza y autoestima que permite mantener un adecuado equilibrio emocional.

- **Equilibrio tensión-relajación**

Se habla de tensión, ya que el estímulo táctil, auditivo, visual y emocional que se dan al bebé en el masaje, lo ponen en alerta, activando los procesos cognitivos de memorización y aprendizaje.

También es un momento de relajación ya que durante el masaje se reduce la tensión y se canaliza. El bebé puede disfrutar de una liberación emocional mediante el contacto corporal.

- **Vínculo afectivo**

Es indiscutible que crea y nutre los vínculos padres-bebé, imprescindibles para la relación futura y la comunicación entre ellos. Se ha visto que fortalecer estos vínculos puede disminuir la probabilidad de abandono físico, psíquico o emocional del niño y, por lo tanto disminuye, el riesgo de maltrato infantil. (MAPFRE, 2015)

Los vínculos son necesarios para sobrevivir y se dan en todas las especies animales. Cuanto más evolucionada es la especie, más duración tienen sus vínculos. En el ser humano, los vínculos se van formando poco a poco desde el nacimiento y se mantienen durante toda la vida, de su establecimiento dependerán la seguridad, la autoestima, la independencia, la libertad, la comprensión y la capacidad de amar y ser amado. El masaje infantil ayuda a la formación de los vínculos, ya que proporciona elementos básicos para su establecimiento, como son el tacto, la mirada, la voz y el olor, entre otros. Los vínculos son una de las partes más importantes en la vida del ser humano, son un proceso de interacción en las relaciones donde cada etapa facilita la siguiente.

Para los profesionales en el ámbito de la infancia, el masaje es una herramienta importante y muy efectiva para comunicarse con los niños, ya que éstos son mucho más sensitivos que intelectuales, pudiendo transmitir también a las madres la importancia del masaje infantil y sus ventajas.

## **2.2.6. TÉCNICAS DEL MASAJE INFANTIL**

### **2.2.6.1. PRINCIPIOS BASICOS**

Previo al masaje se debe tomar en cuenta los siguientes principios básicos:

- El aceite

Los aceites para bebés que se encuentra en el mercado están compuestos mayoritariamente de aceite mineral (petróleo) cuyo destino no es la alimentación. Pero dado que existe una serie completa de vitaminas como la A, la D, la E la K que son primordiales para la piel del niño, para el masaje sería mejor utilizar un aceite de origen vegetal obtenido por prensado en frío (la vitamina E posee un efecto antioxidante natural, impidiendo que la piel se vuelva áspera

**Para lograr un efecto sedante:**

Base: aceite de almendras

Aditivos: aceite de lavanda, esencia de sándalo, esencia de rosas

**Para estimular:**

Base: aceite de jojoba

Aditivos: esencia de limón, esencia de naranja, esencia de menta

- El effleurage

Por el término francés effleurage se entienden se entienden un fricomasaje; es decir, un conjunto de operaciones de contacto con fricción que constituyen el punto central del tratamiento, sobre todos en los bebés y en niños pequeños. Sin embargo, esta forma de contacto más intuitiva y de efecto duradero no debería consistir en un masaje muscular muy pronunciado, sino en una fricción estimulante de la piel que favorezca el intercambio visual y acústico entre madre e hijo.

- El amasamiento

Esta técnica tiene como base la compresión de la piel, tejido subcutáneo y músculos subyacentes. Consiste en coger, deslizar y levantar los tejidos musculares, intentando despegar los planos profundos y buscando desplazarlos transversalmente de un lado a otro, realizando al mismo tiempo una presión y un estiramiento con ligera torsión del vientre muscular, por lo tanto es necesario el uso de medio deslizante.

- La frotación superficial

La frotación es una técnica de masaje que consiste en establecer contacto con nuestra mano u otra parte útil de nuestro cuerpo con la piel de la persona a masajear y tras ello deslizaremos lentamente con una presión leve nuestra mano sobre el tejido de la persona que recibe el masaje, es una maniobra de masaje superficial, de roce de la piel que nos permite aplicar presiones muy variadas.

- La duración del masaje

En general, para realizar un masaje de fricción en todo el cuerpo se necesitan aproximadamente de 20 – 30 minutos.

- La intensidad

La intensidad del tratamiento se rige igualmente por la edad, debiendo tenerse en cuenta que en los bebés debe procederse de forma particularmente cautelosa y deben efectuarse las maniobras con gran sensibilidad y delicadeza.

- La frecuencia

Si es posible, en los primeros meses de vida y hasta la edad en que el niño comienza a gatear, el masaje debería realizarse diariamente, para preparar la musculatura a los crecientes esfuerzos que se le irán exigiendo poco a poco, y

para apoyarla en el cumplimiento satisfactorio de su función. A partir de la edad en que el niño gatea, el masaje debería realizarse como mínimo una o dos veces por semana.

- La posición del niño

Dependiendo del tamaño del niño o de las condiciones de espacio de que se disponga, existen diferentes posiciones que permiten realizar correctamente el masaje.

- a) Sentarse cómodamente en el suelo sobre una manta con las piernas estiradas o con las piernas cruzadas y recogidas, colgando al niño en el regazo.
- b) Si el niño es demasiado grande para esa postura o la postura resulta demasiado incómoda, sentarse en una silla u utilizar una mesa cubierta con una manta o con una base acolchada como superficie para tumbar al niño. (Zenz Gunter, 2004)

#### **2.2.6.2. SECUENCIA DE MOVIMIENTOS**

##### **Piernas y pies**

Aplicar el masaje primero en una pierna y luego en la otra.

**Vaciado hindú.** Con una mano se sujeta el tobillo. La otra amóldala a la pierna y se desliza hacia el tobillo con la técnica de amasamiento. Una vez por la parte interna de la pierna, y la siguiente, por la parte externa.

**Figura N° 1 Vaciado Hindú (Pierna)**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos  
**Autor:** Belkis Zuñiga

**Pulgar tras pulgar.** Deslizar los pulgares por la planta del pie, desde el talón a la base de los dedos.

**Figura N° 2 Pulgar tras pulgar**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos  
**Autor:** Belkis Zuñiga

**Vaciado sueco.** El movimiento se inicia del tobillo hacia la cadera, con una mano y luego la otra con la técnica de amasamiento. Una mano por la parte interna de la pierna, y la otra por la parte externa.

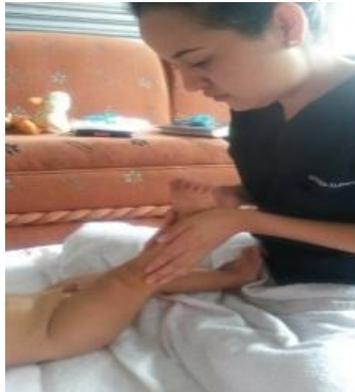
**Figura N° 3 Vaciado Sueco (Pierna)**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos  
**Autor:** Belkis Zuñiga

**Rodamientos.** Con las dos manos con una frotación superficial el movimiento se dirige desde la cadera hasta el pie.

**Figura N° 4 Rodamientos (Pierna)**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos  
**Autor:** Belkis Zuñiga

## **VIENTRE**

### **Vientre**

**Oleadas.** Con una mano plana amoldar el vientre del bebé, deslizar desde el ombligo hacia la parte baja del vientre; una mano después de la otra, a modo de olas o molino de agua.

**Figura N° 5 Oleadas**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos  
**Autor:** Belkis Zuñiga

**Sol y Luna.** Con la mano izquierda da vueltas en la dirección de las agujas del reloj, sin levantar el contacto, es el sol. Cuando la izquierda llega a las 6 horas, la mano derecha dibuja una luna, de las 8 a las 6 horas, siempre en la misma dirección del reloj.

**Figura N° 6 Sol y Luna**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos  
**Autor:** Belkis Zuñiga

## **PECHO**

**Manos que reposan.** Indica que se va iniciar el masaje en esta zona. Colocar las manos sobre el pecho del niño, quietas, sin dar peso.

**Figura N° 7 Manos que reposan**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos  
**Autor:** Belkis Zuñiga

**Abrir libro y Corazón.** Abrir las manos hacia ambos lados de la caja torácica, dibujando un corazón y juntando en el esternón; subir y volver a abrir.

**Figura N° 8 Abrir libro y corazón**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos  
**Autor:** Belkis Zuñiga

**Movimiento integrador.** Deslizar las manos por el pecho, abdomen, piernas y pies, integrando todas las zonas masajeadas.

## **BRAZOS Y MANOS**

**Vaciado hindú.** Como el vaciado hindú de la pierna, pero del hombro a la muñeca/ mano.

**Figura N° 9 Vaciado hindú (Brazo)**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos  
**Autor:** Belkis Zuñiga

**Estirando de un hilo.** Abrir la mano del bebé con los pulgares. Realizar rodamientos en cada uno de los dedos, y alargar el movimiento en el aire, como si se estirara suavemente de un hilo imaginario.

**Figura N° 10 Estirado de un Hilo**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos  
**Autor:** Belkis Zuñiga

**Vaciado sueco.** Como el vaciado sueco de la pierna pero en este caso el movimiento va desde la muñeca al hombro.

**Figura N° 11 Vaciado Sueco (Brazo)**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos

**Autor:** Belkis Zuñiga

**Rodamientos.** Con la técnica de amasamiento el movimiento se inicia en el hombro hasta la mano. (Movimiento igual que el de la pierna).

**Figura N° 12 Rodamientos (Brazo)**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos

**Autor:** Belkis Zuñiga

**Movimiento integrador.** Deslizar las manos por los brazos, manos, pecho, abdomen, piernas y pies del niño con la técnica de frotación superficial.

## **CARA**

**Abrir un libro sobre la frente.** Con los pulgares o toda la mano sobre la frente del niño con una frotación superficial. Abrir hacia a los lados. Evitar tapar la visión del bebé.

**Figura N° 13 Abrir un libro sobre la frente**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos  
**Autor:** Belkis Zuñiga

**Deslizar pulgares sobre las cejas.** Del centro hacia fuera con una frotación superficial.

**Figura N° 14 Deslizar pulgares sobre las cejas**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos  
**Autor:** Belkis Zuñiga

**Relajación de la mandíbula.** Con las yemas de los dedos, ambas manos simultáneamente, dibujar pequeños círculos masajeando las mejillas y unión de las mandíbulas, hacia las orejas con un amasamiento digital. Deslizar a continuación los dedos por la parte superior externa de las orejas, bajando por detrás de ellas hacia la barbilla con una frotación superficial.

**Figura N° 15 Relajación de la mandíbula**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos  
**Autor:** Belkis Zuñiga

## **ESPALDA**

**Manos que reposan.** Una al lado de la otra cubriendo la espalda del niño/a muestra que se va a iniciar el masaje en esa zona.

**Figura N° 16 Manos que reposan (Espalda)**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos  
**Autor:** Belkis Zuñiga

**Barrido.** Amoldar la mano derecha, o la dominante, y deslizarla por la espalda del niño, desde el cuello hacia los glúteos. Mientras, la otra mano se mantiene fija en las nalgas del pequeño.

**Figura N° 17 Barrido**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos  
**Autor:** Belkis Zuñiga

**Peinado.** Con todos los dedos de la mano abiertos, a modo de peine, descender por la espalda hasta los glúteos del niño. Ampliar el movimiento hasta los pies. Realizarlo cada vez más despacio, hasta acabar como si se pasara una suave pluma, integrando desde la cabeza hasta los pies. (Guzman, 2002)

**Figura N° 18 Peinado**



**Fuente:** Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos  
**Autor:** Belkis Zuñiga

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Catabolito:** Producto de desecho del metabolismo, que se elimina por alguna de las vías de excreción.

**Coficiente intelectual:** El cociente intelectual, también denominado coeficiente intelectual o CI en forma abreviada (en alemán Intelligenz-Quotient, IQ), es una puntuación, resultado de alguno de los test estandarizados diseñados para valorar la inteligencia.

**Cognitivo:** se define como la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Consiste en procesos tales como el aprendizaje, el razonamiento, la atención, la memoria, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el procesamiento del lenguaje.

**Desarrollo Motor:** Es el área que estudia la evolución de las aptitudes motrices en el ser humano, desde la etapa intrauterina hasta la muerte, un proceso que se contempla siempre teniendo en cuenta la constante interrelación del ser humano con su entorno.

**Emancipación:** Liberación respecto de un poder, una autoridad, una tutela o cualquier otro tipo de subordinación o dependencia.

**Endorfinas:** son péptidos opioides endógenos que funcionan como neurotransmisores. Son producidas por la glándula pituitaria y el hipotálamo en vertebrados durante el ejercicio físico, la excitación, el dolor, el consumo de alimentos picantes o el consumo de chocolate, el enamoramiento y el orgasmo, y son similares a los opiáceos en su efecto analgésico y de sensación de bienestar.

**Estimulación Temprana:** consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad. La estimulación temprana incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años del niño, franja de edad con mayor plasticidad cerebral.

**Estímulo:** es una señal externa o interna capaz de provocar una reacción en una célula u organismo.

**Estrés:** Estado de cansancio mental provocado por la exigencia de un rendimiento muy superior al normal; suele provocar diversos trastornos físicos y mentales.

**Hiperactividad:** Es un trastorno de conducta de origen neurológico. Su incidencia es de un 3% a un 5% de la población infantil. Sucede más en niños que en niñas. Un 25% de los niños hiperactivos incurren en actos delictivos, abusan del alcohol, drogas. El principal trastorno de los niños hiperactivos es el déficit de atención y no el exceso de actividad motora. El déficit de atención habitualmente persiste y el exceso de actividad motora desaparece.

**Hipertonía:** se caracteriza por una tensión muscular exagerada y permanente cuando un músculo está en reposo.

**Hipotonía:** indica disminución del tono muscular (grado de contracción que siempre tienen los músculos aunque estén en reposo). También se conoce como flacidez.

**Irrigación Sanguínea:** es un término que se utiliza para describir que la sangre llega a los tejidos y los "nutre" con sus componentes como el oxígeno, glucosa, lípidos, colesterol, aminoácidos, etc.

**Mielinización neuronal:** Consiste en el proceso de formación de una vaina de mielina (sustancia lípida de color blanquecino) alrededor del axón o cilindro-eje de la neurona o célula nerviosa. La mielina tiene una función facilitadora de la conducción eléctrica, lo cual facilita el paso del impulso nervioso de unas neuronas a otras.

**Motriz:** se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. Debe distinguirse de "motilidad", que hace referencia a los movimientos viscerales; como, por ejemplo, los movimientos peristálticos intestinales.

**Neurofisiología:** La Neurofisiología es la rama de la fisiología que estudia el sistema nervioso. En cualquier acción o conducta de todo organismo está presente el sistema nervioso. Cualquier cambio en su desarrollo es resultado de modificaciones funcionales de dicho sistema. La neurofisiología se ocupa de desvelar cómo funciona este complicado sistema y cómo produce la variedad de modelos de conductas que manifiestan los organismos. Sin embargo, a pesar de los avances producidos en la investigación, sobre todo en los aspectos bioquímicos y eléctricos, se tiene la convicción de que es mucho más lo que se desconoce.

**Prematuridad:** Es un bebé nacido antes de 37 semanas completas de gestación (más de 3 semanas antes de la fecha prevista del parto).

**Reflejos primitivos:** Se trata de reflejos arcaicos, que no se producen en el adulto normal, aunque son normales en el recién nacido. Algunos ejemplos son: el de hociqueo (desplazamiento de la boca hacia el lugar de los labios donde se estimula), prensión palmar (apretar los dedos agarrando el objeto con el que se estimula la palma de la mano), el de succión (intentar mamar al ponerle un objeto en los labios)... Son más frecuentes en las demencias frontales.

**Sistema Sensorial:** Es parte del sistema nervioso, responsable de procesar la información sensorial. El sistema sensorial está formado por receptores sensoriales y partes del cerebro involucradas en la recepción sensorial. Los principales sistemas sensoriales son: la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato.

**Tono Muscular:** También conocido como tensión muscular residual o tono, es la contracción parcial, pasiva y continua de los músculos. Ayuda a mantener la postura y suele decrecer durante la fase REM del sueño.

**Trofismo:** La falta de movilidad y el ejercicio físico excesivo son algunos de los factores que pueden afectar el trofismo muscular.

**Vasodilatación:** es la capacidad de los vasos sanguíneos (arterias y venas) de dilatarse frente a estímulos químicos secretados por células inflamatorias, el endotelio (óxido nítrico), aferencias nerviosas o fármacos. Esto genera una disminución de la presión arterial cuando ocurre en el territorio arterial. Se utiliza también para la termorregulación al vasodilatarse la circulación periférica.

## **2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

La aplicación del masaje infantil beneficiará en el desarrollo madurativo de los niños de 0 – 36 meses de edad que son atendidos en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos del Ministerio de Inclusión Económica y Social de la Ciudad de Puyo.

## 2.4.2. VARIABLES

### 2.4.2.1. INDEPENDIENTE

Masaje Infantil

### 2.4.2.2. DEPENDIENTE

Desarrollo madurativo

## 2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Masaje Infantil

| CONCEPTUALIZACIÓN   | CATERGORÍA  | INDICADORES   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS   |
|---|---|---|---|
| Es un procedimiento que engloba técnicas tradicionales de masaje y técnicas de relajación para niños. | <ul style="list-style-type: none"><li>Masaje general y Masaje shantal</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Estructura corporal ( peso, talla, tono muscular)</li><li>Sentimientos de placer</li><li>Relajación</li><li>Afectividad</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Historia Clínica</li><li>Encuesta</li></ul> |

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Desarrollo madurativo del niño

| CONCEPTUALIZACIÓN  | CATERGORÍA   | INDICADORES   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                                  |
|--|--|---|--|
| El desarrollo madurativo abarca el crecimiento, la maduración y los aspectos psicológicos los cuales debe seguir un orden sistemático. | <ul style="list-style-type: none"><li>Áreas del desarrollo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Adquisición de nuevas destrezas</li><li>Lenguaje</li><li>Fortalecimiento del vínculo familiar</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Encuesta</li></ul> |

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. METODO CIENTÍFICO

El trabajo es una **investigación de campo** ya que se desarrolla en la Ciudadela del Chofer donde viven los niños que participan en el programa Creciendo con Nuestros Hijos del Ministerio de Inclusión Económica y Social de la Ciudad de Puyo haciendo una observación directa y evaluando los resultados que se obtienen con la aplicación de las historias clínicas y las encuestas, también en esta investigación se empleó el método inductivo – deductivo.

**Método Inductivo:** Al realizar la historia clínica a niños entre 0 – 36 meses de edad se determinó las causas particulares de la no aplicación de masaje infantil por lo tanto este método ayudó a identificarlos para posteriormente establecer una secuencia de masaje personalizada que ayude al desarrollo motor de tales niños.

**Método deductivo:** Con la aplicación del masaje infantil se consiguió beneficios en el desarrollo de los niños los cuales fueron planteados en el marco teórico por lo cual hace que este método ayude a obtener las conclusiones y recomendaciones para el presente trabajo investigativo.

#### TIPO DE ENFOQUE

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, que es un método en el cual se recogen datos en base a la medición numérica relacionada al peso, talla y edad de los niños y el análisis estadístico de los resultados de la investigación para conseguir resultados acerca de las hipótesis planteadas que se genera con la evolución y desarrollo integral. Por lo mencionado se hizo uso de este método que demostró evidentemente los beneficios del masaje infantil en el progreso madurativo de los niños de 0 – 36 meses de edad.

## **3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio es de tipo cuasi experimental, ya que se trabajó con las variables de investigación siendo el masaje infantil como causa y el desarrollo madurativo como efecto, observando la evolución de la aplicación de la técnica en los niños del Programa Creciendo con nuestros hijos(CNH).

## **3.3. POBLACION Y MUESTRA**

### **3.3.1. POBLACIÓN**

La población para esta investigación fueron los niños de 0 – 36 meses de edad que son atendidos en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos del Ministerio de Inclusión Económica y Social de la Ciudad de Puyo.

### **3.3.2. MUESTRA**

La muestra en el trabajo investigativo son 42 niños seleccionados en forma aleatoria simple. Se utilizó el criterios de inclusión tomando en cuenta a los Niños de 0 a 36 meses de edad del Programa Creciendo con Nuestros Hijos del Ministerio de Inclusión Económica y Social de la Ciudad de Puyo

## **3.4. INSTRUMENTO DE RESCOLECCIÓN DE DATOS**

En esta investigación se aplicó la siguiente técnica:

**Descripción:** Las primeras semanas se destinó a identificar los hogares que tengan niños entre el rango de edad de 0 -36 meses de edad, posterior a esto se realizó un calendario para trabajar organizada y sistemáticamente con cada uno de los niños por 30 minutos una vez por semana previo a esto se presentó un consentimiento informado al tutor, inicialmente se tomó información por medio de la historia clínica y una encuesta a la madre, padre o persona a cargo del niño, durante el período de investigación se fue aplicando las técnicas de masaje infantil a los niños, explicando los beneficios y la técnica del masaje a las familias e incluso a las educadora familiar de la zona a intervenir, para

constatar y verificar los avances y beneficios mediante la aplicación del masaje infantil se procedió a realizar una última encuesta.

**Encuestas:** Dirigidas a las madres, padres o cuidadores de los niños que forman parte del Programa Creciendo con Nuestros Hijos del Ministerio de Inclusión Económica y Social de la Ciudad de Puyo, consisten en dos encuestas con 5 preguntas cerradas cada una respectivamente.

## **TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**Técnicas lógicas:** Para la interpretación de los datos estadísticos se va a utilizar la inducción y la síntesis, técnicas de interpretación que permiten comprobar los objetivos, comprobar la hipótesis y establecer las conclusiones mediante tabulaciones demostrada en cuadros, gráficos y el correspondiente análisis.

### **3.5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Una vez realizada la obtención de datos, se empleó el programa Microsoft Excel para el desarrollo de los cuadros y gráficos para la explicación de los datos recogidos, también se efectuó el análisis de los mismos, por lo tanto toda la información planteada será presentada en Microsoft Power Point para la sustentación.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Resultados de la historia clínica

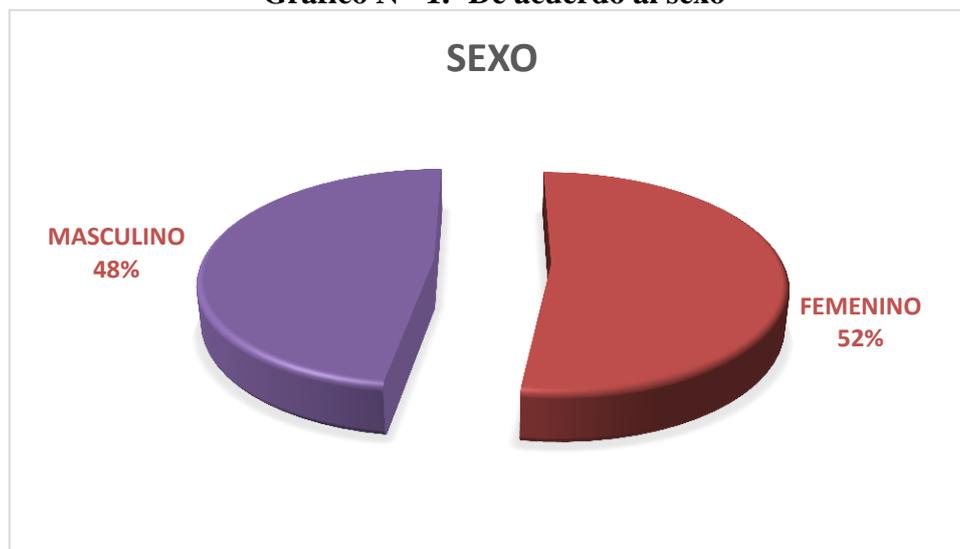
Tabla N° 1.- De acuerdo al sexo

| Sexo         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Femenino     | 22         | 52%         |
| Masculino    | 20         | 48%         |
| <b>Total</b> | <b>42</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Belkis Zuñiga

Fuente: Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

Gráfico N° 1.- De acuerdo al sexo



Elaborado por: Belkis Zuñiga

Fuente: Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

#### ANÁLISIS EXPLICATIVO E INTERPRETACIÓN

De un total de 42 niños del Programa Creciendo con Nuestros Hijos que participaron en el estudio, es representado por el 100%, de los cuales podemos presentar que el 52% corresponde al género de sexo femenino ya que la tasa en cuanto a nacimientos en la ciudad de Puyo son de este género

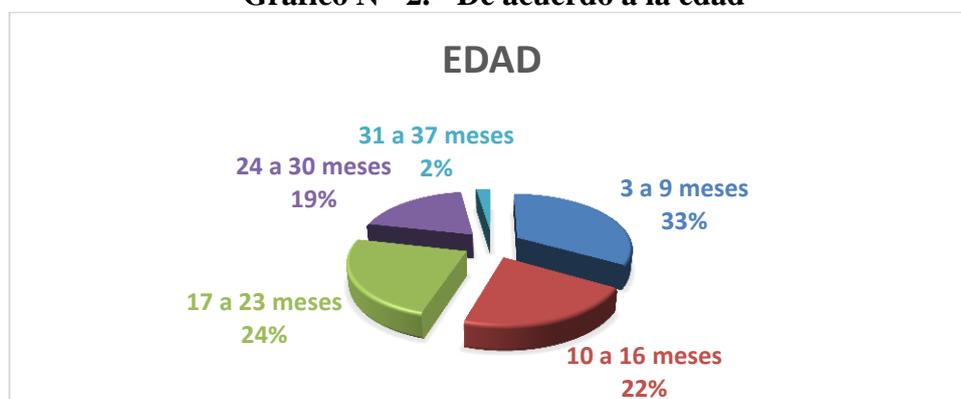
**Tabla N° 2.- De acuerdo a la edad**

| <b>Edad en meses</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| 3 a 9                | 14                | 33%               |
| 10 a 16              | 9                 | 22%               |
| 17 a 23              | 10                | 24%               |
| 24 a 30              | 8                 | 19%               |
| 31 a 37              | 1                 | 2%                |
| <b>Total</b>         | <b>42</b>         | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

**Gráfico N° 2.- De acuerdo a la edad**



**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

## **ANÁLISIS EXPLICATIVO E INTERPRETACIÓN**

De un total de 42 niños del Programa Creciendo con Nuestros Hijos que participaron en el estudio, es representado por el 100%, de los cuales podemos presentar que el 33% corresponden a niños entre el rango de 3 – 9 meses de edad.

**Tabla N° 3.- De acuerdo a la talla**

| Talla        | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| 55 a 65 cm   | 5          | 12%         |
| 66 a 76 cm   | 15         | 36%         |
| 77 a 87 cm   | 19         | 45%         |
| 88 a 99 cm   | 3          | 7%          |
| <b>Total</b> | <b>42</b>  | <b>100%</b> |

**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

**Gráfico N° 3.- De acuerdo a la talla**



**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

### **ANÁLISIS EXPLICATIVO E INTERPRETACIÓN**

De un total de 42 niños del Programa Creciendo con Nuestros Hijos que participaron en el estudio, es representado por el 100%, de los cuales podemos manifestar que el 45% corresponden a niños entre el rango de 77 – 87cm de altura.

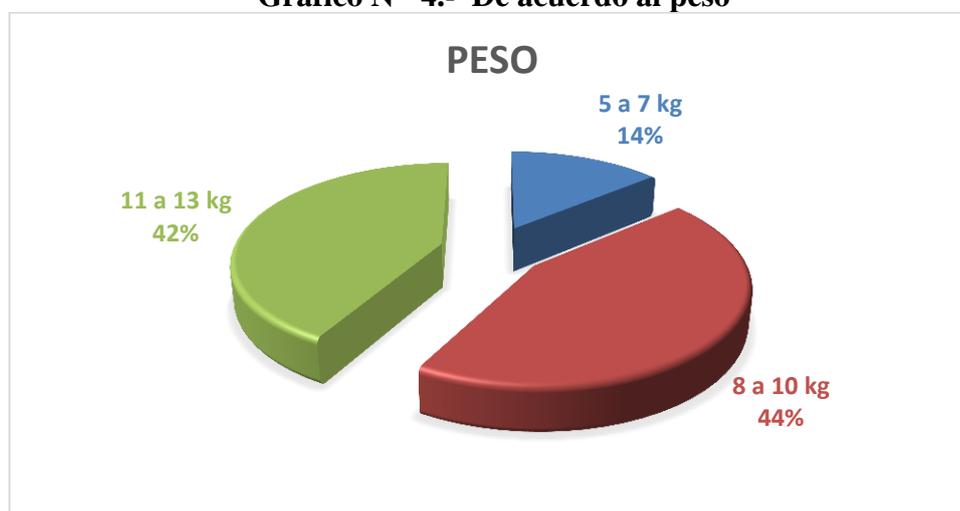
**Tabla N° 4.- De acuerdo al peso**

| <b>Peso</b>  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| 5 a 7 kg     | 6                 | 14%               |
| 8 a 10 kg    | 19                | 44%               |
| 11 a 13 kg   | 18                | 42%               |
| <b>Total</b> | <b>42</b>         | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

**Gráfico N° 4.- De acuerdo al peso**



**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

## **ANÁLISIS EXPLICATIVO E INTERPRETACIÓN**

De un total de 42 niños del Programa Creciendo con Nuestros Hijos que participaron en el estudio, es representado por el 100%, de los cuales podemos deducir que el 44% de los ellos pesa entre 8 – 10kg.

## Resultados de la encuesta inicial aplicada a la madre o padre de familia

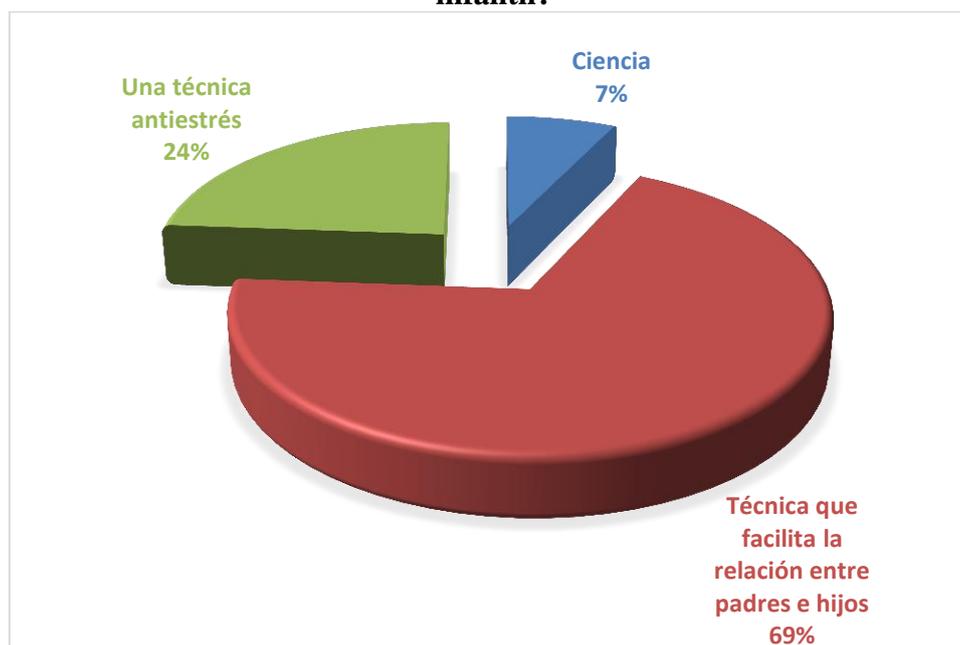
**Tabla N° 5.- ¿Qué significa para usted el masaje infantil?**

| Opciones  | Frecuencia | Porcentaje  |
|---|------------|-------------|
| Ciencia   | 3          | 7%          |
| Técnica que facilita la relación entre padres e hijos | 29         | 69%         |
| Una técnica anti estrés                               | 10         | 24%         |
| <b>Total</b>  | <b>42</b>  | <b>100%</b> |

**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

**Gráfico N° 5.- ¿Qué significa para usted el masaje infantil?**



**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

## **ANÁLISIS EXPLICATIVO E INTERPRETACIÓN**

De un total de 42 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, definieron al masaje como una Ciencia el 7%, como una Técnica antiestrés 24% y como una Técnica que facilita la relación entre padres e hijos el 69% que indica que los padres tienen un conocimiento básico acerca del masaje y su objetivo como tal.

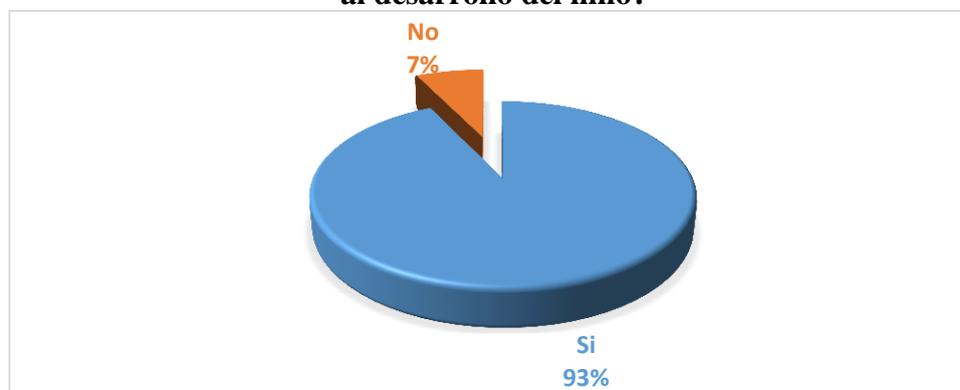
**Tabla N° 6.- ¿Cree que el masaje infantil beneficia al desarrollo del niño?**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 39         | 93%         |
| No           | 3          | 7%          |
| <b>Total</b> | <b>42</b>  | <b>100%</b> |

**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

**Gráfico N° 6.- ¿Cree que el masaje infantil beneficia al desarrollo del niño?**



**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

## **ANÁLISIS EXPLICATIVO E INTERPRETACIÓN**

De un total de 42 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, el 93% afirman que el masaje infantil si beneficia en el desarrollo de los niños mientras que el 3% restante de padres encuestados cree lo contrario, esto permite llegar con información y de manera entendible a las familias para que conozcan acerca del masaje infantil.

**Tabla N° 7.- ¿A qué edad considera aconsejable que un niño reciba masajes?**

| Opciones       | Frecuencia | Porcentaje  |
|----------------|------------|-------------|
| Recién nacido  | 5          | 12%         |
| 6 meses        | 27         | 24%         |
| Cualquier edad | 10         | 64%         |
| <b>Total</b>   | <b>42</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Belkis Zuñiga

Fuente: Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

**Gráfico N° 7.- ¿A qué edad considera aconsejable que un niño reciba masajes?**



Elaborado por: Belkis Zuñiga

Fuente: Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

## ANÁLISIS EXPLICATIVO E INTERPRETACIÓN

De un total de 42 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, el 64% considera que el masaje infantil puede ser aplicado a partir de los 6 meses de edad, el 24% a cualquier edad y el 12% restante manifiesta que el masaje sería aconsejable aplicarlo desde que el niño es recién nacido, este es un indicador que muestra que los padres tienen una idea fundamentada acerca de esta técnica.

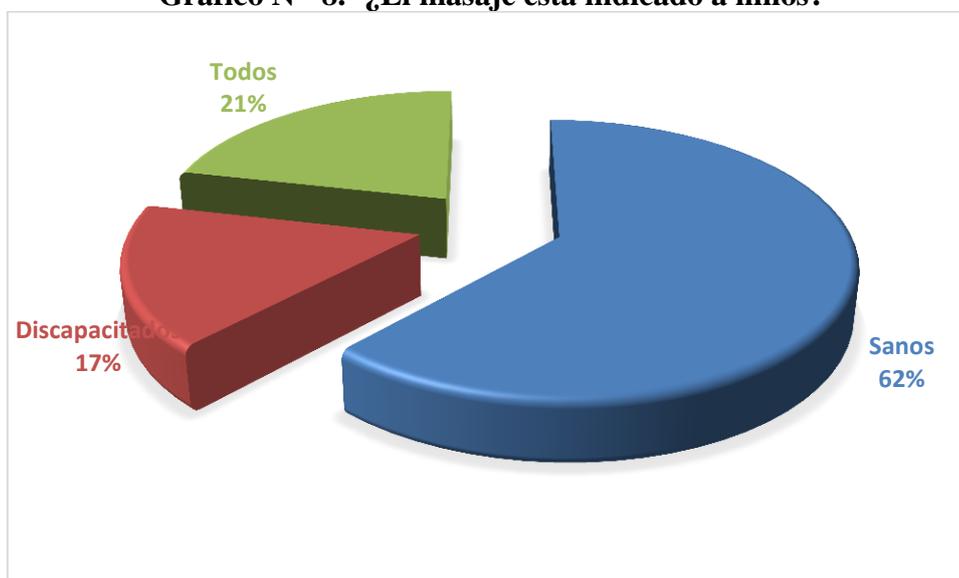
**Tabla N° 8.- ¿El masaje está indicado a niños?**

| Opciones       | Frecuencia | Porcentaje  |
|----------------|------------|-------------|
| Sanos          | 26         | 62%         |
| Discapacitados | 7          | 17%         |
| Todos          | 9          | 21%         |
| <b>Total</b>   | <b>42</b>  | <b>100%</b> |

**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

**Gráfico N° 8.- ¿El masaje está indicado a niños?**



**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

## **ANÁLISIS EXPLICATIVO E INTERPRETACIÓN**

De un total de 42 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, el 62% considera que el masaje infantil está indicado a niños sanos, el 21% a todos los niños sin importar su condición, mientras que el 17% cree que el masaje está indicado a niños con algún tipo de discapacidad por lo tanto se confirma que los padres desconocen las indicaciones del masaje infantil y esto permite preparar información para socializar con ellos.

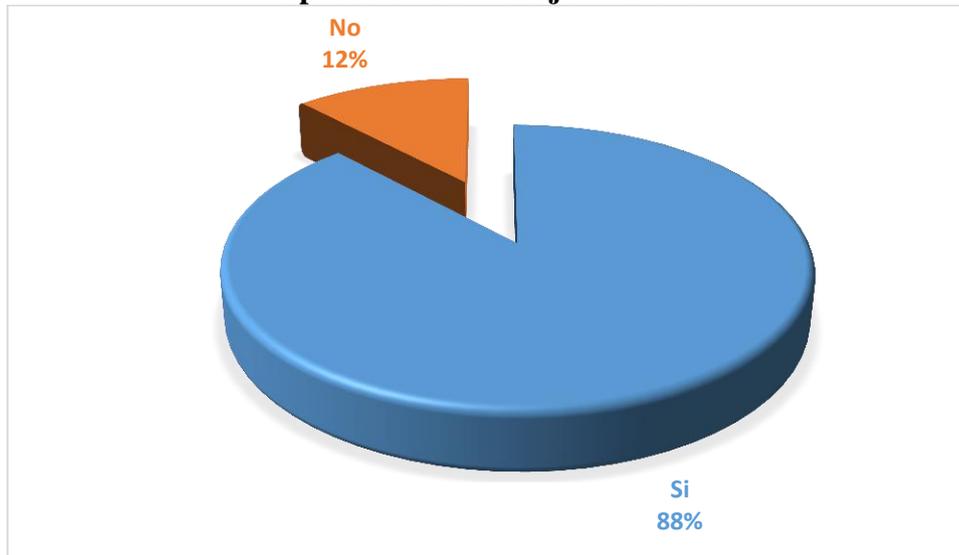
**Tabla N° 9.- ¿Cree que el masaje mejora los vínculos afectivos entre el niño y sus padres con la aplicación del masaje infantil?**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 37         | 88%         |
| No           | 5          | 12%         |
| <b>Total</b> | <b>42</b>  | <b>100%</b> |

**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

**Gráfico N° 9.- ¿Cree que el masaje mejora los vínculos afectivos entre el niño y sus padres con la aplicación del masaje infantil?**



**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

## **ANÁLISIS EXPLICATIVO E INTERPRETACIÓN**

De un total de 42 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, el 88% afirma que los vínculos entre padres e hijos si mejoran con la aplicación del masaje infantil mientras que el 12% manifiesta que no, este es un indicador que muestra que los padres si desean participar de las sesiones de masaje infantil ya que este método si ayuda a fortalecer los lazos familiares.

## Resultados de la encuesta final aplicada a la madre o padre de familia

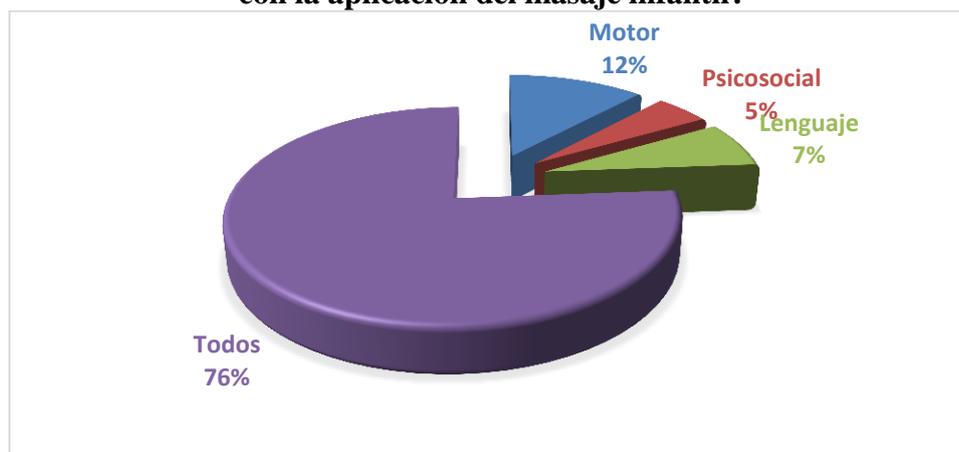
**Tabla N° 10.- ¿Qué cambios ha notado en su niño con la aplicación del masaje infantil?**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Motor        | 5          | 12%         |
| Psicosocial  | 2          | 5%          |
| Lenguaje     | 3          | 7%          |
| Todos        | 32         | 76%         |
| <b>Total</b> | <b>42</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Belkis Zuñiga

Fuente: Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

**Gráfico N° 10.- ¿Qué cambios ha notado en su niño con la aplicación del masaje infantil?**



Elaborado por: Belkis Zuñiga

Fuente: Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

## ANÁLISIS EXPLICATIVO E INTERPRETACIÓN

De un total de 42 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, el 76% confirman que se ha visto cambios en sus niños en todos los aspectos ya que sus niños mejoraron el tono muscular facilitándolos al gateo y la marcha autónoma (área motora), también notaron a sus hijos más independientes al momento de interactuar con otras personas (aspecto Psicosocial y área de lenguaje).

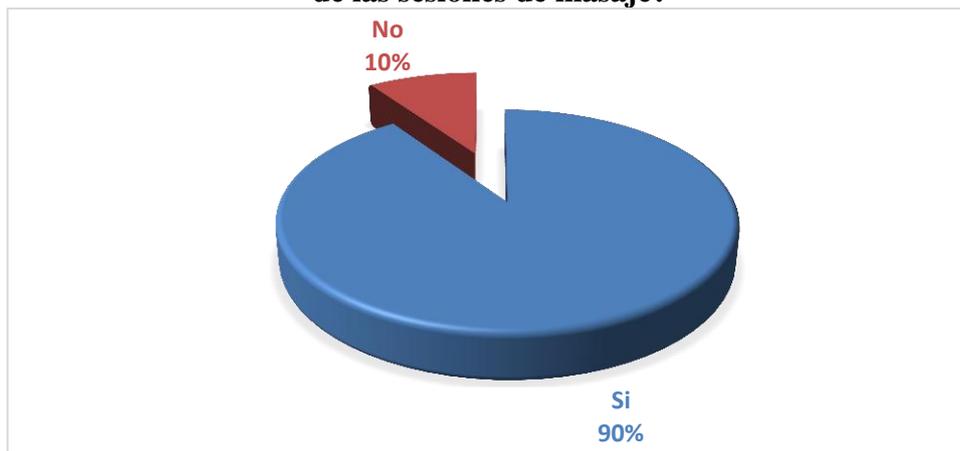
**Tabla N° 11.- ¿Su niño ha crecido en talla y ha subido de peso en los últimos meses con la aplicación de las sesiones de masaje?**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 38         | 90%         |
| No           | 4          | 10%         |
| <b>Total</b> | <b>42</b>  | <b>100%</b> |

**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

**Gráfico N° 11.- ¿Su niño ha crecido en talla y ha subido de peso en los últimos meses con la aplicación de las sesiones de masaje?**



**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

## **ANÁLISIS EXPLICATIVO E INTERPRETACIÓN**

De un total de 42 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, el 90% afirman que sus niños si han crecido en talla y ha aumentado su peso ya que el masaje rutinario y secuencial estimula tal crecimiento mientras que el 10% manifiesta que no han notado cambios en sus niños en los aspectos antes mencionados.

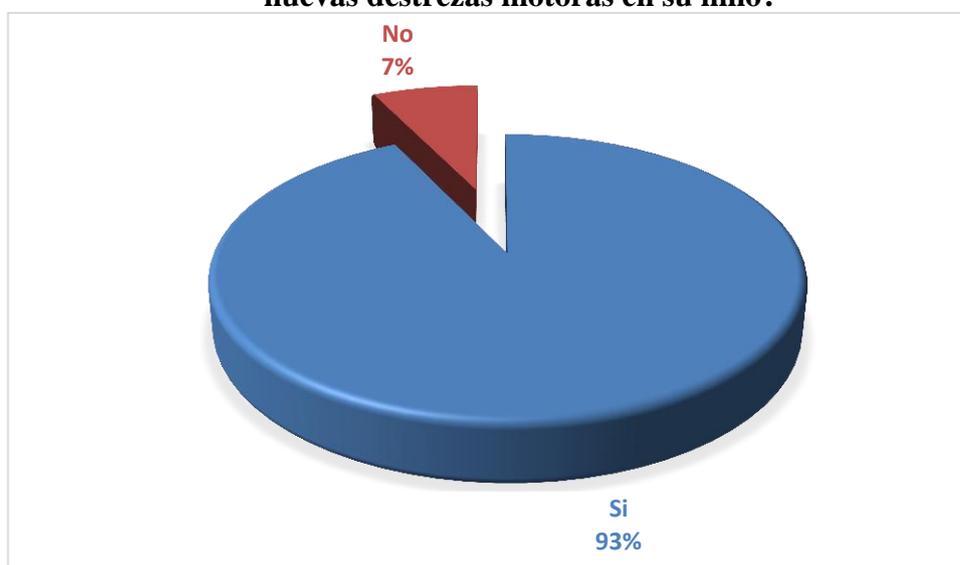
**Tabla N° 12.- ¿Ha notado la adquisición de nuevas destrezas motoras en su niño?**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 39         | 93%         |
| No           | 3          | 7%          |
| <b>Total</b> | <b>42</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Belkis Zuñiga

Fuente: Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

**Gráfico N° 12.- ¿Ha notado la adquisición de nuevas destrezas motoras en su niño?**



Elaborado por: Belkis Zuñiga

Fuente: Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

## ANÁLISIS EXPLICATIVO E INTERPRETACIÓN

De un total de 42 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, el 93% constatan que han evidenciado la adquisición de nuevas destrezas motoras como intercambiar juguetes al momento del juego, levantar objetos con una sola mano, gatear de manera coordinada, subir y bajar gradas alternando los pies, mientras que el 7% afirma que no ha percibido ningún tipo de destreza nueva en su hijo.

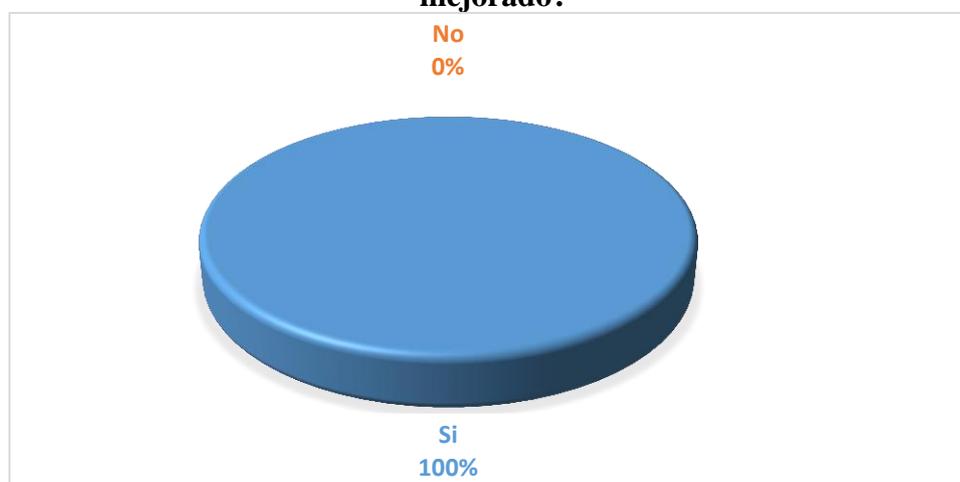
**Tabla N° 13.- ¿El vínculo entre el niño y usted ha mejorado?**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 42         | 100%        |
| No           | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>42</b>  | <b>100%</b> |

**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

**Gráfico N° 13.- ¿El vínculo entre el niño y usted ha mejorado?**



**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

## **ANÁLISIS EXPLICATIVO E INTERPRETACIÓN**

De un total de 42 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, el 100% confirman que por el contacto directo con sus hijos el vínculo entre padre, madre e hijo si ha mejorado evidentemente ya que ahora es mucho más fácil la interacción con los niños, el apego familiar se ha fortalecido y ha permitido que la seguridad y confianza sea una de las cualidades de sus niños por el amor y apoyo de sus padres

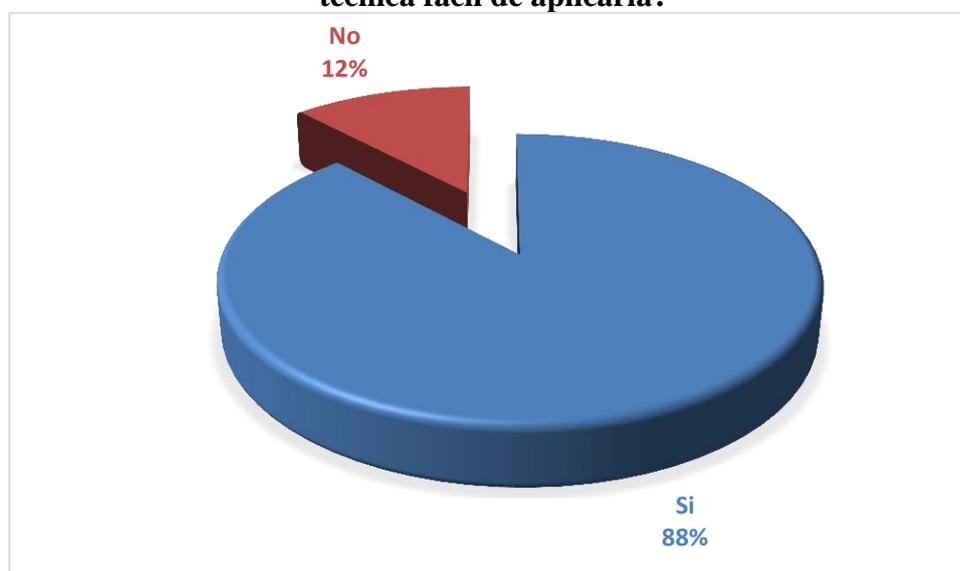
**Tabla N° 14.- ¿Considera que el masaje es una técnica fácil de aplicarla?**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 37         | 88%         |
| No           | 5          | 12%         |
| <b>Total</b> | <b>42</b>  | <b>100%</b> |

**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

**Gráfico N° 14.- ¿Considera que el masaje es una técnica fácil de aplicarla?**



**Elaborado por:** Belkis Zuñiga

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa CNH del MIES de la Ciudad de Puyo

## **ANÁLISIS EXPLICATIVO E INTERPRETACIÓN**

De un total de 42 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, el 88% consideran que el masaje si es una técnica fácil de aplicarla esto indica que la información facilitada a las familias fue captada de manera hacedera y permite que la técnica de masaje siga siendo practicada.

#### **4.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Se evidencia en los resultados de la investigación que el masaje infantil si está directamente relacionado con el desarrollo madurativo de los niños ya que hubo cambios notables en cuanto a su talla y peso correspondiente al 90 %, a sus destrezas motoras, cambios y mejoras en el área de lenguaje, incluyendo también mayor participación de los niños en el aspecto psicosocial que corresponde al 76%, también cabe mencionar que el mayor cambio que se percibió fue el fortalecimiento del vínculo familiar correspondiente al 100 %, lo que hizo de la práctica del masaje un programa que aportó cambios en el desarrollo integral de los niños conjuntamente con las caricias, técnicas de relajación y estimulación junto con la participación de los padres como la base primordial del desarrollo de sus hijos, se evidencia que los niños que reciben masaje inmediatamente luego del nacimiento presentan durante todas sus etapas de crecimiento no sólo beneficios físicos sino también nutrición emocional que garantiza y brinda seguridad y felicidad a los niños.

Según la Asociación Internacional de Masaje Infantil (IAIM) en la promoción de las terapias del tacto para el desarrollo de las relaciones entre padres e hijos. Sostienen que las clases de masaje infantil muestran y promueven la interacción cara a cara con el bebé, enseñan el contacto amoroso y sensible, y enseñan a padres y madres a reconocer los gestos del bebé. (Simpson, 2001)

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- El masaje infantil influye en el desarrollo madurativo del niño ya que aporta cambios positivos en la estructura corporal y área motora, incluyendo aumento de peso y talla, también le brinda un momento de relajación lo que impide situaciones de estrés en los niños y ayuda al desarrollo del lenguaje permitiéndole interactuar de manera más independiente con otras personas con las cuales se relaciona.
- La participación de los padres fue fundamental en la práctica de masaje infantil ya que con el contacto directo con los niños permitió fortalecer el vínculo afectivo entre ellos haciendo de esto un momento agradable tanto para los niños como para sus padres.

#### **5.2. RECOMENDACIONES**

- Realizar talleres prácticos con las educadoras familiares del Ministerio de Inclusión Económica y Social de la Ciudad de Puyo que trabajan en proyectos con niños para establecer al masaje infantil como una técnica facilitadora del desarrollo de los niños.
- Continuar con las sesiones periódicas de masaje infantil como iniciativa de los padres de familia para mantener esta práctica vigente a lo largo del crecimiento de los niños.

## BIBLIOGRAFÍA

- Delgado, M. (2010). *Desarrollo Psicomotor*. Chile: Mediterráneo Ltda.
- Fundación\_Wall\_Ecuador. (2014). Discapacidad y Prevención. *Formación de Mediadores Prevención Prenatal de Discapacidades*, 10.
- Guzman, C. (2002). *Masaje para ti y tú bebé*. Barcelona: Océano Ambar.
- Lidell, L. (2011). *El libro del masaje*. Barcelona: Ediciones Folio.SA.
- Mönckeberg. (2004). *Desnutrición, el mal oculto*. Buenos Aires: Colección Cono Sur.
- Morales, J. (2011). *Masaje para tú Bebé*. Barcelona, España: Hispano Europea, S.A.
- Ordoñez, T. (2012). *Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Colombia: Pinter Colombiana S.A.
- Papalia. (2001). *Desarrollo Humano*. México: McGraw - Hill.
- Simpson, R. (2001). Babymassage classes and the work of the International Association of Infant Massage. *Complementary Therapies in Nursing & Midwifery*, 25 - 33.
- White J, L. R. (2008). EFECTO DEL MASAJE TERAPÉUTICO EN PREMATUROS DEL SERVICIO DE NEONATOLOGÍA DEL HOSPITAL SAN JOSÉ. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 257 - 262.
- Zenz Gunter, W. E. (2004). *Masaje para bebés y niños pequeños*. Madrid: EDAF S.A.

## LINCOGRAFÍA

- Asamblea\_Nacional\_de\_Ecuador. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Obtenido de [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- El\_Tablerillo. (2015). *Escuela Infantil el Tablerillo*. Obtenido de <http://escuelainfantileltablerillo.com/desarrollo-motor-del-nino-de-0-a-3-anos/>
- Grupo\_Aufeminin. (2015). *Enfemenino\_Maternidad*. Obtenido de <http://www.enfemenino.com/>
- Kelmanson. (03 de 08 de 2006). *Massage therapy and sleep behaviour in infants born with low birth weight*. Obtenido de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16835031>
- Kretschmer, G. L. (05 de Agosto de 2015). *Xiao Ying, Masaje Orientales*. Obtenido de <http://www.masajes-xiaoying-madrid.com/blog/estudio-cientifico-sobre-masaje-infantil/>
- Mainous. (12 de 10 de 2002). *Infant Massage as a Component of Developmental Care: Past, Present and Future*. Obtenido de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12465212>
- MAPFRE. (2015). *Te\_Cuidamos*. Obtenido de <http://www.mapfre.es/salud/es/cinformativo/masaje-infantil.shtml>
- MIES. (2014). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Vista-Previa-Norma-Te%CC%81cnica-de-Desarrollo-Infantil-Integral-CNH-15x21-16-pag-FINAL-28-02-14.pdf>
- Montijano, B. (2013). *Masaje Infantil*. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/oct08/EI%20masaje%20infantil.pdf>
- Moszkowski. (12 de 06 de 2007). *Infant touching behaviour during Mother-Infant Face to Face*. Obtenido de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/icd.510/abstract>

Moyse, K. (05 de 06 de 2005). *Baby massage and baby play: Promoting touch and stimulation in early childhood*. Obtenido de <http://www.mundonuevo-daniel.blogspot.com/2010/09/estudios-cientificos-sobre-masaje.html>

Terapia\_Física. (2015). *Terapia Física*. Obtenido de <http://www.terapia-fisica.com/masaje-terapeutico.html>

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE TERAPIA FÍSICA Y DEPORTIVA**

**HISTORIA CLÍNICA N°.....**

**FECHA DE EVALUACIÓN:**.....

**DATOS DE IDENTIDAD:**

EDAD:..... FECHA DE NACIMIENTO:.....

SEXO:..... LUGAR DE NACIMIENTO:.....

LUGAR DE RESIDENCIA:.....

NACIONALIDAD:.....

PESO:..... TALLA:..... TIPO DE SANGRE:.....

NOMBRE REPRESENTANTE LEGAL:.....

TELEFONO:..... OCUPACIÓN:.....

**ANTECEDENTES PERSONALES:**

**FISIOLÓGICOS**

CONDICIONES DEL LUGAR DE RESIDENCIA:.....

ALERGIAS:.....

**PATOLÓGICOS**

ENFERMEDADES:.....

INTERVENCIONES QUIRÚRGICAS:.....

**ANTECEDENTES FAMILIARES:**

.....  
.....

**MOTIVO DE CONSULTA:**

.....

**ANAMNESIS:**

**Nombre Madre:** .....

Edad:..... T. Sangre:.....

Ocupación:.....Instrucción:.....

# Partos:..... Abortos:.....

**Nombre Padre:** .....

Edad:..... T. Sangre:.....

Ocupación:.....Instrucción:.....

| PRENATAL | PERI NATAL | POSTNATAL |
|----------|------------|-----------|
|          |            |           |

**IMPRESION DIAGNOSTICA:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**CONCLUSIONES:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**RECOMENDACIONES:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE TERAPIA FÍSICA Y DEPORTIVA**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

---

Yo,....., con número de C.I..... como representante legal de:.....en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto he sido debidamente informado y en consecuencia autorizo a que mi niño(a) participe en el desarrollo y ejecución del proyecto de investigación denominado: **BENEFICIOS DEL MASAJE INFANTIL EN EL DESARROLLO MADURATIVO DE LOS NIÑOS DE 0- 36 MESES DE EDAD QUE SON ATENDIDOS EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA CIUDAD DE PUYO, EN EL PERÍODO MAYO – OCTUBRE 2015**, teniendo en cuenta que:

1. He comprendido la naturaleza y propósito del procedimiento
2. He tenido la oportunidad de aclarar mis dudas acerca del tema
3. He sido informada de cómo será el procedimiento a realizar y sus beneficios
4. Entiendo que mi consentimiento puede ser revocado en cualquier momento
5. Reconozco que todo los datos proporcionados referente al historial médico son verídicos y que no he omitido ninguno que pueda influir en el desarrollo de la investigación

Por lo tanto, declaro estar debidamente informado y doy mi expreso consentimiento a la realización del proyecto de investigación propuesto.

---

**Firma del Representante**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE TERAPIA FÍSICA Y DEPORTIVA**

**TEMA: BENEFICIOS DEL MASAJE INFANTIL EN EL DESARROLLO MADURATIVO DE LOS NIÑOS DE 0– 36 MESES DE EDAD QUE SON ATENDIDOS EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA CIUDAD DE PUYO, EN EL PERÍODO MAYO – OCTUBRE 2015.**

**ENCUESTA INICIAL #.....**

**FECHA: .....**

**INSTRUCTIVO:**

Lea detenidamente las preguntas en la siguiente encuesta, según crea conveniente ponga un X en cada pregunta.

**1.- ¿QUÉ SIGNIFICA PARA USTED EL MASAJE INFANTIL?**

- **CIENCIA ( )**
- **TÉCNICA QUE FACILITA LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ( )**
- **UNA TÉCNICA ANTIESTRÉS ( )**

**2.- ¿CREE QUE EL MASAJE INFANTIL BENEFICIA AL DESARROLLO DEL NIÑO?**

- SI ( )
- NO ( )

**3.- ¿A QUÉ EDAD CONSIDERA ACONSEJABLE QUE UN NIÑO RECIBA MASAJES?**

- RECIÉN NACIDO ( )
- 6 MESES ( )
- CUALQUIER EDAD ( )

**4.- ¿EL MASAJE ESTÁ INDICADO A NIÑOS?**

- SANOS ( )
- DISCAPACITADOS ( )
- TODOS ( )

**5.- ¿CREE QUE EL MASAJE MEJORA LOS VÍNCULOS AFECTIVOS ENTRE EL NIÑO Y SUS PADRES CON LA APLICACIÓN DEL MASAJE INFANTIL?**

- SI ( )
- NO ( )



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE TERAPIA FÍSICA Y DEPORTIVA**

**TEMA: BENEFICIOS DEL MASAJE INFANTIL EN EL DESARROLLO MADURATIVO DE LOS NIÑOS DE 0– 36 MESES DE EDAD QUE SON ATENDIDOS EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA CIUDAD DE PUYO, EN EL PERÍODO MAYO – OCTUBRE 2015.**

**ENCUESTA FINAL #.....**

**FECHA: .....**

**INSTRUCTIVO:**

Lea detenidamente las preguntas en la siguiente encuesta, según crea conveniente ponga un X en cada pregunta.

**1.- ¿QUÉ CAMBIOS HA NOTADO EN SU NIÑO CON LA APLICACIÓN DEL MASAJE INFANTIL?**

- **MOTOR ( )**
- **PSICOSOCIAL ( )**
- **LENGUAJE ( )**
- **TODOS ( )**

**2.- ¿SU NIÑO HA CRECIDO EN TALLA Y HA SUBIDO DE PESO EN LOS ÚLTIMOS MESES CON LA APLICACIÓN DE LAS SESIONES DE MASAJE?**

- SI ( )
- NO ( )

**3.- ¿HA NOTADO LA ADQUISICIÓN DE NUEVAS DESTREZAS MOTORAS EN SU NIÑO?**

- SI ( )
- NO ( )

**4.- ¿EL VÍNCULO ENTRE EL NIÑO Y USTED HA MEJORADO?**

- SI ( )
- NO ( )

**5.- ¿CONSIDERA QUE EL MASAJE ES UNA TÉCNICA FÁCIL DE APLICARLA?**

- SI ( )
- NO ( )

## FOTOS

**Aplicación de la Historia Clínica**



**Aplicación de la Encuesta inicial**



**Aplicación de la secuencia de masaje infantil**



### Aplicación de la encuesta final

