



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

La estructura familiar en el desarrollo social de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Educación Básica

Autor:

Velasco Quimuña Jessica Marilyn

Tutor:

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

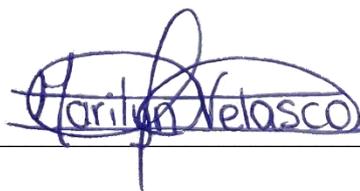
Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Jessica Marilyn Velasco Quimuña, con cédula de ciudadanía 172324842-1, autora del trabajo de investigación titulado: **“LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JESÚS INFANTE”, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 11 días del mes de junio de 2023



Jessica Marilyn Velasco Quimuña

C.I:172324842-1



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 12 días del mes de Junio de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **JESSICA MARILYN VELASCO QUIMUÑA** con CC: 1723248421, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **“LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JESÚS INFANTE”, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023”**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

TUTOR (A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JESÚS INFANTE”, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023” por Jessica Marilyn Velasco Quimuña, con cédula de identidad número 172324842-1, bajo la tutoría de Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 12 días del mes de OCTUBRE de 2023

Presidente del Tribunal de Grado.

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Aída Cecilia Quishpe Salcán

Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **JESSICA MARILYN VELASCO QUIMUÑA** con CC: **172324842-1**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.**", cumple con el **0 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 13 de octubre de 2023

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a todas aquellas personas que amo, me apoyaron y confiaron en mí, durante todo este proceso educativo:

Primero a mi padre celestial, quien en virtud de ser el todopoderoso me ha dado: amor, paciencia, familia, amigos, maestros, etc., haciendo que todo esto sea posible. Posteriormente a mis padres terrenales Segundo Javier Velasco Chasipanta y María del Tránsito Quimuña Vazco, quienes, con mucho amor, paciencia y por supuesto en el aspecto económico, me han apoyado tanto en mi proceso académico como en el personal, nunca dejaron que me rinda y aunque a la distancia no permitieron que me sienta sola, por el contrario, me hacían sentir más amada cada día. Luego, a mi hermano mayor Diego Roberto y mi prima Paulina Casa quienes con sus consejos, apoyo, motivación y seguridad junto a la dulzura, inocencia, amor y confianza de mi hermana menor Daniela Ivón me hacían sentir que valía la pena cada uno de mis esfuerzos incentivándome a continuar en busca de mis sueños y por supuesto a mi amigo, mi compañero de vida, mi amor Iván Núñez quien me enseño que existen otras formas de amar, un amor que va de la mano con el equilibrio emocional.

Por supuesto a mí misma, porque no desistí, aunque los demás cuestionando críticamente ¿Cómo una mujer es capaz de irse sola a otra ciudad? ¿Quién la va a cuidar? ¿Cómo existiendo tantas universidades en la capital, acepté irme a una que estaba a cuatro horas de distancia? Junto a comentarios que contradecían mi inteligencia, o incluso ser capaces de culpabilizar a mi madre por apoyarme. Sin embargo, únicamente las personas que me aman saben el motivo de mi partida y es obvio que no por falta de inteligencia, sino que trasciende más allá de lo entendible a simple vista.

Nuevamente me gustaría dedicar este trabajo de investigación a mi madre, expresando mi gratitud por su confianza en mí, por mantenerse firme ante las críticas y el dolor que le causaba cada vez que me iba. Aprovecho también para dedicárselo a todas las mujeres de mi sistema familiar, diciendo "si fue posible, si es posible, y siempre será posible".

Y, por último, pero no menos importante, quiero dedicar a mi cuñada, sobrinos y a mis familiares tanto maternos como paternos que estuvieron apoyándome en este proceso, a mis angelitos que siempre los llevo en mi mente y que, aunque no están en esta vida terrenal, estarán en mi cabeza y mi corazón por el resto de mi vida.

Jessica Marilyn Velasco Quimuña

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a las autoridades y docentes que conforman la Universidad Nacional de Chimborazo, quienes me abrieron las puertas para poder instruirme en la carrera de Educación Básica y poder ejercer de manera óptima mi profesión.

Además, agradecer a mis profesores, que día a día me enseñaban con entusiasmo y sabiduría cada una de las asignaturas, estos conocimientos forjaban paulatinamente mi formación profesional y sobre todo me iban enseñando el verdadero significado de la Educación, motivándome de esa manera a ser parte del cambio.

Con gratitud y honra le doy las gracias a todas las personas que conforman la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, quienes me apoyaron y permitieron la realización de mi trabajo de investigación con la finalidad de poder determinar de manera directa la influencia de la familia en el desarrollo social de los estudiantes de último grado.

Por último, un inmenso agradecimiento al Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño tutor y principal apoyo de este trabajo de investigación, que con sabiduría, apoyo y orientación supo guiarme adecuadamente durante todo este proceso de investigación.

Jessica Marilyn Velasco Quimuña

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
ACTA FAVORABLE – INFORME DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	12
1. INTRODUCCIÓN	12
1.1. ANTECEDENTES.....	13
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
CAPÍTULO II	18
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1. ESTRUCTURA FAMILIAR	18
2.2. DESARROLLO SOCIAL.....	22
2.3. INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL	25
CAPÍTULO III	28
3. METODOLOGÍA	28
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	28
3.4. TIPOS DE ESTUDIO	29
3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS	29
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	29
CAPÍTULO IV	30
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA	30
4.2. RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	37
CAPÍTULO V	39
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
5.1. CONCLUSIONES	39
5.2. RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre la estructura familiar y el desarrollo social	26
Tabla 2: Técnicas e Instrumentos	29
Tabla 3: Organización Familiar y Estado Civil.....	30
Tabla 4: Situación y Tiempo Laboral.....	31
Tabla 5: Tiempo de Juego	31
Tabla 6: Tiempo de Juego	32
Tabla 7: Frecuencia de Actividades en Familia	33
Tabla 8: Cuidado del Niño	34
Tabla 9: Frecuencia de Uso de Servicios	35
Tabla 10: Comportamiento del Niño	36
Tabla 11: Resultados de la Ficha de Observación.....	37

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Resolución administrativa	43
Anexo 2: Visto bueno del perfil de investigación	50
Anexo 3: Aprobación del perfil de investigación.....	51
Anexo 4: Consentimiento informado dirigido a padres de familia	52
Anexo 5: Consentimiento informado dirigido a estudiantes	53
Anexo 6: Consentimiento informado NO AUTORIZADO	54
Anexo 7: Consentimiento informado AUTORIZADO	55
Anexo 8: Encuesta.....	56
Anexo 9: Ficha de Observación	58
Anexo 10: Evidencias en la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante"	59
Anexo 11: Matriz de consistencia	62



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE
LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JESÚS INFANTE”, CANTÓN
RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.**

RESUMEN

La familia es fundamental para el desarrollo de los niños. Sin embargo, es natural que las familias presenten problemas económicos, emocionales, etc., por lo que sin una buena organización para una buena funcionalidad puede afectar la crianza del infante. Por esta razón se planteó como objetivo principal analizar la influencia de la estructura familiar en el desarrollo social de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023. Dentro de la metodología utilizada en este trabajo de investigación fue de enfoque cualitativo, de diseño no experimental, de tipo: exploratorio, descriptivo, básico, de campo, bibliográfico, documental y transversal. La población fue conformada por 479 estudiantes del cual se extrajo una muestra no probabilística de 46 estudiantes y cuyos padres también aportaron en la investigación. En cuanto a las técnicas, se aplicó la encuesta para los padres de familia y la observación a los estudiantes, permitiendo la recolección de los datos para tener como conclusión, que la estructura familiar y el desarrollo social son aspectos interrelacionados en la vida de los estudiantes. La familia desempeña un papel fundamental en la crianza y transmisión de valores, mientras que el desarrollo social más amplio contribuye al bienestar y éxito personal. Por ello, para encontrar un equilibrio entre ambos aspectos es esencial contribuir al crecimiento integral de los estudiantes.

Palabras claves: Estructura familiar - Desarrollo social - Tiempo de calidad - valores
- crecimiento integral



NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO

FACULTY OF EDUCATIONAL, HUMAN AND TECHNOLOGY SCIENCES

BASIC EDUCATION COURSE

TOPIC: FAMILY STRUCTURE IN THE SOCIAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE SEVENTH GRADE OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE “JESÚS INFANTE” BASIC EDUCATION SCHOOL, RIOBAMBA CANTON, SCHOOL YEAR 2022-2023.

ABSTRACT

The family is fundamental for the development of children. However, it is natural for families to present economic and emotional problems, etc., so it can affect the infant's upbringing without a good organization for good functionality. For this reason, the main objective was to analyze the influence of the family structure on the social development of seventh-grade students of general primary education at the "Jesús Infante" Basic Education School, Riobamba canton, school year 2022-2023. The methodology used in this research work was qualitative, non-experimental design: exploratory, descriptive, basic, field, bibliographic, documentary, and transversal. The population consisted of 479 students from which a non-probabilistic sample of 46 students was extracted and whose parents also contributed to the research.

Regarding the techniques, the survey (directed to parents) and observation (for students) were applied, allowing data collection to conclude that family structure and social development are interrelated aspects of student life. The family plays a fundamental role in the upbringing and transmitting values, while broader social development contributes to personal well-being and success. Finding a balance between both aspects is essential for the comprehensive growth of students.

Keywords: Family structure - Social development - Quality time - values - integral growth



Comité de Evaluación de Tesis
SOFIA FERNANDA
FREIRE CARRILLO

Reviewed by:

Mgs. Sofía Freire Carrillo

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604257881

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo es necesario marcar la importancia de las dos variables de estudio: la independiente, la estructura familiar; y la variable dependiente, el desarrollo social:

CEUPE (2021), menciona que el concepto ESTRUCTURA se refiere a una relación entre cada elemento, ahora bien, la estructura familiar es el conjunto de personas que comparten la misma forma de interactuar, funcionar y organizarse, es decir, la estructura familiar es el número y la composición de elementos o miembros que conforman una familia, dentro de la estructura familiar esta la forma en la que esta se organiza, la distribución de los roles de género y edad de acuerdo a cada integrante de la familia que cuyo objetivo es hacer del grupo familiar algo funcional y que además pueda cumplir con las demandas de la sociedad (Cibanal, 2022).

Head Start (2021), da a conocer que el desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con otros niños, durante este desenvolvimiento se destaca su manera de expresar, reconocer, manejar sus emociones y a su vez la forma de reaccionar ante las emociones de los demás. El desarrollo social de los niños inicia principalmente en la relación entre padres e hijos, si esta es positiva posteriormente sus relaciones con los demás también serán positivas, pero si por lo contrario su relación es negativa las otras relaciones serán diferentes y no siempre adecuadas, a menos de que exista “un suplente adecuado” pueden ser los abuelos, tíos, etc. Además, Briceño (2021), agrega que cuando el niño empieza a hablar también despierta el interés en las relaciones sociales, este acontecimiento inicia aproximadamente a los 3 años y se puede visibilizar su comportamiento en la escuela o en los juegos que comparte con otros niños, es aquí en donde se demostrará si el desarrollo social del niño es apropiado.

La estructura familiar va directamente relacionada con el desarrollo social de los niños, puesto que es en este ámbito en donde empieza a desarrollarse y adquirir todas las enseñanzas de sus antecesores y lo que observa de las vivencias cotidianas de su familia, que posteriormente serán reflejadas dentro de su interacción social. Después de haber indagado estas dos variables, se planteó como objetivo: Analizar la influencia de la estructura familiar en el desarrollo social de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023.

Este trabajo de investigación está desarrollado por cinco capítulos, a continuación, se describieron cada uno de ellos:

PRIMER CAPÍTULO – INTRODUCCIÓN: consta de introducción, antecedentes relacionados al tema, planteamiento, formulación del problema junto a sus interrogantes de investigación, justificación y objetivos que encaminaron el presente proyecto de investigación.

SEGUNDO CAPÍTULO – MARCO TEÓRICO: este capítulo fue desarrollado y apoyado por información bibliográfica veraz y que, además, fue citada de forma correcta.

TERCER CAPÍTULO – METODOLOGÍA: Se describió la metodología el cual incluye un enfoque cualitativo, un diseño no experimental y de tipo exploratorio, descriptivo, básico, de campo, bibliográfico, documental y transversal. Todo esto fue utilizado en el desarrollo de esta investigación, la operacionalización de las variables, forma de recopilación de los datos necesarios y, por supuesto, los resultados e interpretación de estos.

CUARTO CAPÍTULO – RESULTADOS: en este capítulo se analizó e interpretó los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

QUINTO CAPÍTULO – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: al culminar el proceso de investigación, se ha colocado en este apartado las conclusiones pertinentes de la investigación y las recomendaciones con posibles soluciones que pueden encaminar hacia una mejor calidad educativa.

1.1. ANTECEDENTES

El Observatorio Social de Caixa ubicada en España con su artículo titulado: “*¿Qué factores familiares afectan al desarrollo escolar de los hijos?*” realizado por Boertien (2018), evidencia que la tasa de divorcio en España es muy alta, casi el 90% de los adolescentes de 16 años no viven en el mismo hogar con ambos padres. Además, analizaron la importancia que tiene este factor en comparación con otros componentes como los recursos económicos, la formación de los progenitores y por qué se espera que el número de progenitores que vive con el menor influya en su desarrollo escolar y social. Los padres pueden lograr mejores resultados, si supervisan a sus hijos y participan en actividades de desarrollo. Para los padres que no viven en la misma casa, esta "crianza enfocada" puede ser más difícil. La crianza intensiva también puede ser difícil para las madres solteras o los padres que viven con sus hijos. Esto se debe a que cuando una sola persona dirige un hogar, tiene poco tiempo para educar a sus hijos. Además, este autor concluyó que es más preocupante el aumento de la desigualdad económica que se ha producido en España durante los últimos años que los cambios familiares que se han constatado como consecuencia de la importancia de estos dos últimos factores para el desarrollo del niño. Debido a las diferencias socioeconómicas, los niños que viven con uno de los padres tienen un rendimiento académico ligeramente inferior al de los niños que viven con ambos padres. Al hacerlo, las políticas destinadas a disminuir la desigualdad socioeconómica también pueden ayudar a cerrar la brecha entre los niños que viven con un padre y los que viven con ambos padres en términos de tasa de finalización de la ESO.

El municipio de Bello Antioquía ubicado en Colombia con su artículo titulado: “*El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*”, realizado por Sánchez (2018), manifiesta que es importante tener en cuenta que el rol integrador y promotor de la familia en el desarrollo social de los niños está ligado a las interacciones interpersonales que se dan en el seno del núcleo familiar. Por esta razón, es fundamental que las familias construyan

sus sistemas educativos en torno a principios que empoderen a sus miembros para que realicen contribuciones positivas a la sociedad en su conjunto. Otros modelos de comportamiento que tienen un impacto negativo significativo en la capacidad de funcionamiento de la sociedad también se transmiten porque los modelos de comportamiento que son beneficiosos para la sociedad se transmiten desde el hogar. Además, la familia es el primer lugar donde se desarrolla la educación, por lo que es fundamental fomentar en ellos las habilidades y destrezas necesarias para que su influencia en la sociedad sea lo más positiva posible. Esto apoya la idea de una sociedad integral, en la que la educación y la familia trabajen juntas para crear sistemas de apoyo para el desarrollo de ciudadanos responsables, por lo tanto, la familia es el centro educativo de la sociedad porque inculca en cada uno de sus miembros una forma particular de interactuar con la sociedad y los diversos contextos en los que participa. Como resultado, cada miembro de la familia reflejará las lecciones que han aprendido en el hogar, estableciendo patrones similares de comportamiento.

La Universidad Nacional de Chimborazo ubicada en Ecuador con su proyecto de investigación titulado: *“La familia en la formación integral de los niños de sexto grado, paralelo “B” de la unidad educativa Riobamba, periodo académico 2017-2018”*, realizado por Guamán (2018), menciona que es claro que existen familias no emparentadas en el Ecuador, pero en la mayoría de los casos la familia está conformada únicamente por una madre o un padre, u hogares reconstruidos donde esta realidad afecta a los hijos obligándolos a asumir roles que no son apropiadas para su edad y de esta manera interrumpiendo el proceso educativo. Los valores se inculcan con mayor facilidad demostrándolos con el ejemplo, por no tener una estructura bien constituida las enseñanzas se han ido perdiendo, causando despreocupación en la formación integral de los niños. La familia es el primer lugar donde se desarrolla la educación, por lo que es fundamental fomentar en ellos las habilidades y destrezas necesarias para que su influencia en la sociedad sea lo más positiva posible. Esto apoya la idea de una sociedad integral, en la que la educación y la familia trabajen juntas para crear sistemas de apoyo para el desarrollo de ciudadanos responsables. Siendo la familia el fundamento de la sociedad y el ámbito en el que se desarrolla plenamente cada uno de sus miembros, se puede concluir que una baja influencia en la formación integral del niño puede entorpecer el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, sociales y aspectos físicos. La familia es también el escenario en el que las personas desarrollan su identidad basada en los valores, la seguridad, la autoestima, la alegría, la facilidad de comunicación, el aseo personal y el disfrute mutuo.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2022), da a conocer que en Ecuador durante el 2021 se evidencia un incremento de 4 puntos en la tasa de divorcios al pasar de 8,3% en el 2020 a 12,7% en el año 2021, dando sentido al comentario de Guamán (2018), mencionando que en el Ecuador es claro que existen familias conformadas por individuos con quienes no tienen lazos de parentesco. En muchos casos, las familias están estructuradas únicamente por la madre o el padre, o a su vez en hogares reconstruidos. Ante

esta realidad, son los niños quienes pueden verse obligados a asumir roles que no les pertenecen, interfiriendo en su educación.

En la Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia” de la comunidad el Guabug en el Cantón Riobamba, los padres no están cumpliendo con el deber dentro del desarrollo y unión familiar, se ha notado hogares desorganizados y en muchos de los casos con una mínima comunicación entre miembros de la familia, no garantizan un ambiente adecuado en el hogar, además no establecen con sus hijos una confianza elevada que permita una comunicación permanente, se ha evidenciado que no se dan tiempo para escuchar y atender las ideas o pensamientos de sus hijos causando la inexistencia de una fluida conexión entre ellos, por lo que no contribuyen a un mejor desenvolvimiento en su proceso de aprendizaje y por lo tanto, dando como consecuencia que el desarrollo psicosocial se encuentra limitado entre la relación alumno-alumno (Cela, 2017, pág. 1).

Desde el punto de vista de Abarca (2020), en la Escuela “Jesús Infante” muchos padres de familia creen que la educación basada en la integridad depende únicamente de la comunidad educativa y que su único rol como padres es llevarlos a la escuela, siendo esta una idea errada, por otro lado, también se debe considerar que la falta de interés por parte del entorno familiar puede dar inicio a un problema como la desmotivación en su educación y así mismo afectando su desarrollo social.

De acuerdo a la investigación que se efectuó, se pudo observar que en el séptimo grado de esta institución, a los estudiantes les hace falta reforzar la estructura familiar, ya que, en el plantel educativo no se trabaja las relaciones emocionales con la familia para que puedan integrarse al resto de sus compañeros, provocando en el desarrollo social de un grupo reducido de niños una inadecuada integración, por lo cual, se deberían realizar actividades o juegos donde se expresen y mejoren sus habilidades sociales. Por lo que es esencial que los docentes se concienticen dentro de la importancia de estos dos factores para el desarrollo del ser humano, y así mismo, ser un mediador adecuado para el estudiante y su familia.

Debido a los cambios que hacen las familias en su estructura familiar y con ello la organización y funcionalidad, los niños pueden verse afectados por decisiones realizadas por los adultos y posiblemente afectar a corto o largo plazo en el desarrollo social del estudiante, ya que para acoplarse a la nueva realidad algunos miembros deben hacerse cargo de más responsabilidades para poder suavizar el impacto emocional y económico que atraviesa en ese momento la familia.

Considerando que la estructura familiar es la primera en formar al niño para su buen desarrollo y desenvolvimiento en la vida adulta dentro de una sociedad, es la familia la encargada desde que el individuo nace de enseñar todo lo que sus representantes o progenitores saben, como: religión, valores, costumbres, entre otras, todo esto en base a sus ideales o pensamientos otorgados por generaciones pasadas, a través de su crecimiento y por el entorno en el que se relaciona. Por lo tanto, el desarrollo social son esos conocimientos adquiridos por su entorno familiar para enfrentar la realidad y el desenvolvimiento con las futuras personas que van conociendo con el pasar del tiempo.

Debido a la gran importancia que tiene la familia, en la formación del niño, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la estructura familiar en el desarrollo social de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Este trabajo es de gran importancia, ya que se considera que la estructura familiar hace referencia a la relación que construye y desarrolla el niño en su entorno familiar que le será fundamental en el desenvolvimiento de distintos ámbitos: social, educativo y luego laboral, ya que es la primera etapa en donde el infante desarrolla con más facilidad estos patrones conductuales. Además, el niño depende principalmente de los padres de familia para desarrollar: habilidades, destrezas y comportamientos sociales para en el futuro integrarse e insertarse a la sociedad.

El acceso a la información del tema fue adquirido con gran facilidad, puesto que ya hubo una previa visita a la institución para el desarrollo de las prácticas preprofesionales y se pudo generar una relación con las autoridades de esta, además de ser un plantel que tiene convenios con la Universidad, de esta manera se consiguió todo lo necesario para la elaboración del tema de investigación.

La información de acuerdo con el tema de investigación fue asequible, ya que, se pudo encontrar en distintas fuentes bibliográficas, libros, artículos de revistas, sitios web, artículos, entre otros. En donde diferentes autores comparten los resultados de su investigación, los mismos que sirvieron como punto de partida para la elaboración y desarrollo del trabajo. En este caso se utilizaron herramientas como: el internet y los documentos físicos otorgados por la institución.

Este trabajo fue de impacto, se determinó que el desarrollo social es directamente proporcional a la estructura familiar, ya que son los padres de familia quienes guían paulatinamente a sus hijos para que en el futuro puedan enfrentarse a la sociedad de forma favorable y significativa. Por lo tanto, al ser directas las variables mencionadas con anterioridad, se podrá hacer un posible análisis del comportamiento del alumnado.

Por medio de este trabajo serán beneficiarios directos; la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, obteniendo una investigación más acertada sobre su estudiantado y que podrán apoyarse para el desarrollo de alguna actividad; la Universidad Nacional de Chimborazo en especial a la Facultad de Ciencia de la Educación Humanas y Tecnologías, los estudiantes de la carrera pueden guiarse en base a este proyecto de investigación, para el desarrollo de sus investigaciones.

Los documentos utilizados en este trabajo sirvieron de apoyo para su inicio, se reflejó la información con honestidad citando los párrafos en los que se encontró información pertinente y veraz, por lo que se puede asegurar que el trabajo es original, ya que este diseño de investigación está adaptado al contexto de los estudiantes de la Escuela de Educación

Básica “Jesús Infante” y cuyos objetivos fueron plasmados de acuerdo con esta realidad institucional.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la influencia de la estructura familiar en el desarrollo social de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la estructura familiar de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica "Jesús infante".
- Identificar el desarrollo social de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”.
- Describir la relación entre la estructura familiar y el desarrollo social de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Jesús Infante”.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ESTRUCTURA FAMILIAR

2.1.1. Consideraciones Generales

Según CEUPE (2021), menciona que el tamaño y la composición de la familia están determinados por cómo se organiza, la cohesión de sus componentes fundamentales, cómo se distribuyen los roles de género y edad dentro de la familia y otros factores.

El término "ESTRUCTURA" se refiere al conjunto completo de conexiones entre las partes constituyentes de un sistema dinámico. El sistema invisible de requisitos funcionales conocido como estructura familiar, organiza cómo los miembros de la familia interactúan entre sí, dicho de otro modo, es el conjunto de requisitos funcionales que les dice a los miembros cómo deben funcionar. La estructura de una familia puede ser observada en funcionamiento (Cibanal, 2022).

La estructura familiar es un conjunto de miembros que comparten algo en común y que a lo largo de la vida van desarrollando su identidad, personalidad, comportamientos, etc., basados en las ideas, pensamientos o creencias de las personas que lo rodean, cuyos aprendizajes serán puestos a prueba paulatinamente en el que el individuo crece, por lo que la familia es una pieza fundamental para que la persona pueda dirigirse al éxito.

2.1.2. Influencia de la estructura familiar

Un individuo tiende a buscar modelos a seguir, admirar y de quienes pueda aprender conocimientos que le ayude a enfrentar la realidad. Es aquí en donde la familia influye significativamente en la vida de cada ser humano, ya sea en su aspecto: emocional, psicológico, social o personal, con el fin de crear un elemento responsable de sí mismo ante cualquier circunstancia del futuro. (Velasco, 2023).

2.1.2. Funciones

Según CEUPE. (2021), da a conocer las siguientes funciones de la familia:

2.1.2.1. La función reproductiva.

Esta función es fundamental para la preservación de la raza humana.

2.1.2.2. La función social.

La importancia de una generación más grande que la anterior ha sido siempre de interés para la sociedad, se lo ha convertido en una necesidad moral y emocional de un individuo, por lo que, la función social es importante en los niños y al ser relevante la familia va introduciendo paulatinamente al infante dentro de la sociedad.

2.1.2.3. La función médica o el mantenimiento de la salud física.

La familia debe tener información del estado de salud de cada miembro y con ello contactarse con las personas capacitadas para que los puedan ayudar a resolver cualquier

tema de salud. Además, la familia debe buscar un estilo de vida adecuado, abandonar malos hábitos, tener prácticas de higiene y realizar actividades recreativas.

2.1.2.4. Un clima psicológico.

La familia debe cambiar las situaciones como: la depresión, las disputas, la tensión mental y el déficit de emociones. Con base en Pirozzi (2023), estas actitudes pueden generar en el niño: dolor, estrés, angustia y preocupación, ya que ellos tienen la necesidad de sentirse seguros, protegidos y acompañados, por ello los padres deben buscar la manera de cubrir esta necesidad indiferentemente si están juntos o separados.

Las funciones expuestas son tomadas en cuenta de acuerdo con la etapa de la pareja, es decir, si una pareja es joven, esta se inclinará más por las funciones reproductivas, pero si por el contrario una pareja está en una edad avanzada se enfocará en las funciones emocionales.

2.1.3. Características de la familia

Teniendo en cuenta a Ison (2004) citado en Macas (2022), da a conocer las características de una familia:

- Sirve como base para la sociedad.
- Se considera como aquella estructura universal en la que existen varios tipos, diversidad social y cultural; sin embargo, cada uno de ellos tiene una estructura y forma única.
- En esencia, se establecen a partir de vínculos familiares, sociales o afectivos.
- Son las que resultan de una unión conyugal o matrimonio.
- La organización económica es sólida.
- Estos individuos constituyen la base de transición de la educación en valores, sus costumbres y tradiciones se transmiten de generación en generación. Sus miembros aún enfrentan el desafío de superar los obstáculos y problemas de manera colectiva.

Las características como la enseñanza de los primeros aprendizajes, el fortalecimiento de lazos emocionales, la organización y la funcionalidad que posee una familia dentro del desarrollo psicológico y social son fundamentales para el ser humano, ya que este siente la necesidad de pertenecer a un grupo que le brinde afecto y del que pueda aprender. Por lo tanto, es importante que este grupo tenga bases sólidas para el buen desempeño del individuo ante la sociedad.

2.1.4. Tipos de familias

Según un artículo publicado por la página web Beeloom (s.f.), da a conocer que dado a que la familia no es una estructura estática, la estructura familiar puede cambiar y evolucionar con el tiempo. Solía ser algo inamovible, pero en los últimos años ha evolucionado en una variedad de formas y modelos, como:

2.1.4.1. La familia biparental o nuclear.

Hoy en día, este sigue siendo el tipo de familia más típica. Hay dos padres y sus respectivos hijos en él. Hay dos figuras paternas: un padre y una madre. La sociedad sigue apostando por este modelo familiar.

2.1.4.2. Familia monoparental.

Cuando uno de los padres fallece o abandona, este es el tipo de familia que se presenta con mayor frecuencia. Un progenitor (padre o madre) y su descendencia constituyen el núcleo de esta familia.

2.1.4.3. Unidad sin hijos.

No es necesario tener descendencia para constituir una familia. Este tipo de familia está formada únicamente por los miembros de la pareja, sirve como un buen ejemplo. Estos casos pueden ser muy diversos, como es el caso de decidir no tener hijos o descubrir que no es posible.

2.1.4.4. Familia de padres divorciados.

Una de las situaciones que se da en la actualidad con más frecuencia es ésta. La unidad familiar no se disipa cuando la pareja de padres decide divorciarse, pero sí cambia. A pesar de que la unidad familiar original se ha roto, en este punto, las responsabilidades se dividen entre los dos padres, que aún desempeñan los roles de padre y madre.

2.1.4.5. Familia homoparental.

Existe una estructura familiar más nueva. Presenta padres del mismo sexo. Es una unidad familiar que antes estaba prohibida pero que ahora ocurre con más frecuencia.

2.1.4.6. Familia adoptiva.

Las familias con descendientes no biológicos son cada vez más típicas. Los padres adoptan niños bajo este sistema. Las causas pueden ser muy diferentes y diversas, desde la infertilidad de uno de los dos miembros hasta la concepción de la familia.

2.1.4.7. Familia compuesta.

Esta estructura familiar es un poco más complicada. Es el matrimonio de dos miembros que ya se han divorciado anteriormente, dando como resultado una situación en la que dos familias se fusionan después de un divorcio para crear un nuevo sistema familiar con diferentes padres y hermanastros para los hijos de ambas familias.

2.1.4.8. Familia extensa.

El hecho de que los hijos convivan con otros familiares a parte de sus progenitores y sus hermanos dentro de la misma casa define a este tipo de estructura como familia extensa.

La familia está llena de elementos, saberes y de enseñanzas que van pasando de generación en generación, por ende, cada miembro juega su papel en la familia, dicho de otro modo, la estructura familiar es esencial para el desarrollo del niño ya que es el primer medio de socialización teniendo un impacto directo en su evolución. El principal objetivo es dotarles de una base sólida para afrontar el futuro con las mejores herramientas.

2.1.5. Situación laboral

Conocer el tiempo que dedican los padres de familia al trabajo, da una perspectiva en cuánto al tiempo que otorgan al proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Por consiguiente, según el Instituto Vasco de Estadística. (s.f.), estas son las situaciones laborales:

2.1.5.1. Empresaria con asalariadas/os.

Una persona que administra a los empleados de su propia empresa.

2.1.5.2. Autónoma.

Persona que trabaja por cuenta propia sin un negocio bien establecido.

2.1.5.3. Cooperativista.

Individuo que trabaja para una cooperativa como miembro de la cooperativa.

2.1.5.4. Asalariada.

Una persona con un arreglo de empleo a término fijo o contrato y que trabaja para otra persona.

2.1.5.5. Trabajo a tiempo total.

Se refiere a la dedicación al trabajo de al menos 7 u 8 horas al día.

2.1.5.6. Trabajo a tiempo parcial.

La dedicación al trabajo es menor a 8 horas diarias.

2.1.5.7. En paro.

Cualquier persona que esté buscando trabajo, independientemente de que tenga experiencia.

2.1.6. Estado civil

Según Bertrán (2023), da a conocer que el estado civil de una persona natural es el conjunto de circunstancias que rigen su situación jurídica y le confieren una serie de derechos y obligaciones, a continuación, se detalla cada tipo de estado civil:

2.1.6.1. Soltero.

Una persona soltera es alguien que nunca se ha casado y actualmente no tiene arreglos de vivienda. Para decirlo de otra manera, un soltero o soltera es alguien que no está legalmente casado y no tiene cónyuge.

2.1.6.2. Casado.

Se dice que una persona que se ha unido legalmente a otra a través de un vínculo matrimonial está casada. Este matrimonio establece la existencia de un matrimonio legal y los derechos y responsabilidades que conlleva vivir juntos como pareja.

2.1.6.3. Unión de hecho.

El matrimonio de facto se refiere a una relación entre dos personas que se desarrolla a pesar de no estar formalmente casadas. Como resultado, la ley reconoce que los dos son una pareja

de hecho, lo que les otorga las responsabilidades y privilegios de una familia sin estar casados.

2.1.6.4. Separado.

Aunque también se refiere al matrimonio, desde una perspectiva legal, el término “persona separada” se refiere a alguien que ha terminado su relación pero que ha vivido previamente sin estar casado con su pareja. Por lo tanto, se utiliza en referencia a la ruptura de esa pareja de hecho. El término "separado de una unión de hecho" también se usa para describirlo.

2.1.6.5. Divorciado/a.

Se dice que está divorciada una persona que se ha sometido a un procedimiento legal de divorcio de otra persona. Tanto el matrimonio como la convivencia llegan a su fin. Como resultado, también se le conoce como separado de la unión legal.

2.1.6.6. Viudo/a.

Como resultado del fallecimiento de su pareja, una viuda es alguien que ya no se considera casado (o que ha terminado la convivencia). Legalmente, la unión se considera nula y sin efecto, y la persona ahora tiene derecho a una pensión de viudedad.

Conocer el estado civil de los padres nos ayuda a conocer como está estructurada la familia y cómo posiblemente funciona o interactúa esta familia con el estudiante, el tener o no a sus padres juntos interviene en el desarrollo del niño y aún más si recién está pasando por la etapa de adaptación a un nuevo estilo de vida, como es el caso de una separación o un divorcio.

2.1.7. Consecuencias en los hijos luego del divorcio o separación de los padres

Si el divorcio es conflictivo, la situación económica empeora, el comportamiento y funcionamiento emocional de los padres es deficiente, no son padres efectivos, el hijo pierde el contacto con uno de los padres, hay disputas continuas entre los cónyuges, y no existen planes de crianza, podrían afectar el bienestar del niño. Los trastornos de crianza que surgen durante los divorcios problemáticos pueden actuar como factores estresantes que provocan una mala adaptación de las reacciones neuropsicobiológicas del niño, causando en él un deterioro de la salud física y mental (Roizblatt, 2018).

En el caso de los padres divorciados o separados deben tener la madurez necesaria para enfrentar ese problema para que de esa manera los hijos puedan superar la situación y adaptarse a la nueva realidad, por lo tanto, todas las familias deben encontrar la mejor forma de hacer que su familia funcione.

2.2. DESARROLLO SOCIAL

2.2.1. Consideraciones Generales

La capacidad de un niño para establecer y mantener conexiones profundas con adultos y otros niños se conoce como desarrollo social. La capacidad del niño para expresar, comprender y controlar sus propias emociones, así como para reaccionar adecuadamente a las de los demás, se denomina desarrollo social (HEAD START, 2021).

Una parte importante del desarrollo general de un niño es su crecimiento social y emocional. Hacer amigos, superar la frustración, hacer frente a los cambios y adherirse a las reglas son posibles gracias a las habilidades sociales y emocionales. La salud mental en la primera infancia es otro nombre para el desarrollo social y emocional. Los niños y los bebés tienen la capacidad de: formar relaciones cercanas y seguras; descubrir su entorno y aprender; sentir, controlar y expresar sus emociones. Los niños en sus primeros años adquieren gradualmente habilidades sociales y emocionales positivas. En el camino, las familias pueden ser útiles (alamedakids, s.f.).

El desarrollo social de acuerdo con la información obtenida es la capacidad de los individuos para desenvolverse frente a grandes o pequeños grupos de personas de cualquier índole, con el fin de llegar al éxito o una buena integración a la sociedad. Todo dependerá de las bases proporcionadas previamente, dicho de otro modo, desde que son niños se les proporcionara herramientas para que este se desenvuelva ante su entorno social.

2.2.1. Influencia del Desarrollo Social

La vida del ser humano está llena de aprendizajes que va almacenando con el pasar del tiempo y cuyos aprendizajes son emitidos por diferentes contextos como: el escolar, el familiar, el laboral, el social, etc., en donde el individuo refleja los conocimientos o habilidades asimilados a través de sus etapas de desarrollo. (Velasco, 2023).

2.2.2. Etapas del Desarrollo Social

Según un artículo publicado por la página web alamedakids (s.f.), menciona que identificar las etapas del ciclo de vida completo de una persona es necesario para estudiar el desarrollo. En un niño, los primeros seis años son los más cruciales para el desarrollo social. Nos concentraremos en estas etapas porque lo que ocurra durante este tiempo tendrá un impacto positivo o negativo en el desarrollo integral posterior.

A continuación, esta misma página da a conocer las etapas de desarrollo social que los niños atraviesan con el pasar del tiempo, estas etapas son:

2.2.2.1. Desde el nacimiento hasta los 3 años.

- Reconocimiento de uno mismo, las voces y los rostros.
- Las primeras interacciones visuales y auditivas.
- Reconoce su figura de apego y surge una sonrisa amistosa.
- Las habilidades sociales simples, como saludar, comienzan a surgir entre los 8 y los 15 meses de edad. Además, las relaciones se centran en la manipulación de objetos y la exploración de su entorno.
- Después de dos años, el niño desarrolla más relaciones con los adultos, puede identificarse claramente, participa en juegos paralelos con sus compañeros y adquiere rutinas y habilidades sociales fundamentales.
- Entre los 2 y 3 años, surge el verdadero interés social del niño por otros niños y adultos, lo que da como resultado relaciones más complejas y exigentes.

Aunque son actividades o actitudes fáciles para esa edad es un paso importante en su desarrollo social, es claro que nadie nace sabiendo alguna conducta por lo que se va enseñando de poco a poco.

2.2.2.2. Desde los 3 a los 6 años.

- Para los adultos, la crisis de oposición que comenzó al final del segundo año sigue siendo fuerte en esta etapa. Se vuelve desfavorable y antagónico. Siente la necesidad de establecerse como un miembro más de su grupo, es consciente del impacto que tiene y que es observado, por lo tanto, está tratando de sobresalir, hacerse notar y causar una buena impresión. Sin embargo, también se está volviendo más independiente del adulto.
- Los compañeros tienen un impacto en la socialización a partir de los tres años y la relación con ellos se hace más evidente. Cuando un grupo acepta sus reglas de convivencia y siente un sentido de solidaridad, la cooperación puede comenzar.
- A partir de los 4 años, comienzan los lazos de amistad, pero con rasgos egocéntricos. El juego paralelo avanza hacia uno simbólico, cooperativo y con reglas. Se expresan emocionalmente con sus pares y pueden ser influenciados por ellos.
- Comienza a darse cuenta de que otras personas tienen sus propias emociones, necesidades e intereses. Puede adaptarse a ellos en situaciones que le son familiares. Sin embargo, si su propia perspectiva está presente, no podrá distinguirla de otras perspectivas ni manejarlas simultáneamente debido al egocentrismo social que prevalece en este momento.

En estas edades los niños ya hacen amistades por sí solos, pero aún no son totalmente capaces de actuar sin egocentrismo, para ellos es normal. Sin embargo, con el pasar de los años los niños van aprendiendo a manejar sus emociones, ideas y pensamientos en los lugares y momentos precisos junto a una forma adecuada de decirlos.

2.2.3. La importancia del óptimo desarrollo social en la infancia

Un niño que ha desarrollado adecuadamente sus habilidades sociales no solo puede hacer amigos, sino también controlar sus emociones, comprender y expresar sus sentimientos, adaptarse a los cambios en su entorno y seguir reglas. Un adecuado desarrollo social favorece en ellos la mejora de su autoestima, la comunicación, el aprendizaje de nuevas habilidades, el respeto por las diferencias, la asimilación de límites y normas, y el sentido de responsabilidad y empatía por los demás. Las conductas negativas, la incapacidad de adaptación al entorno, los problemas en la relación con sus iguales, la desobediencia de las normas y las posibles dificultades emocionales prevalecerán si el desarrollo es inadecuado. Dado que el hogar y la escuela son los entornos más cercanos y significativos para el desarrollo integral del niño, es crucial promover y reforzar adecuadamente las habilidades emocionales en los niños (alamedakids, s.f.).

El desarrollo social no solamente se enfoca en la capacidad de crear amistades nuevas, sino como se desenvuelve en la sociedad, en consecuencia, los niños deben tener la habilidad de expresar sus sentimientos, ideas o pensamientos, el manejo de sus emociones y el reconocimiento de las emociones de los demás, entender la existencia de palabras que pueden herir a los otros y hacer un razonamiento lógico sobre su conducta,

2.2.4. La importancia de los amigos y las relaciones sociales desde la infancia

Además de ser un factor que contribuye al disfrute y la relajación de los niños, la interacción social se convierte en un componente crucial a la hora del desarrollo de sus propias personalidades, identidades personales y sociales, y es aquí donde las relaciones juegan un papel crucial en el crecimiento de un ser humano adulto autónomo, independiente y seguro de sí mismo. Esto se debe a que, como han demostrado numerosos estudios psicológicos, la identidad y la autoestima están íntima y directamente relacionadas (Hilos de colores, s.f.).

El juego no es incluido ni practicado en las escuelas únicamente para entretener o enseñar algún conocimiento académico, sino que también mediante este recurso establecer confianza, seguridad y desenvolvimiento, creando un ambiente más cómodo entre los miembros del salón y de esta manera desarrollar su aspecto social sin la necesidad de forzar, en este caso es el niño el que va aprendiendo a su ritmo a sobrellevar la situación.

2.3. INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL

2.3.1. Consideraciones Generales

Un hombre aprende a comunicarse con su familia desde una edad temprana. Es decir, desde la infancia las personas aprenden lo básico para comunicarse con los demás. Asimismo, la forma de vida, formas de pensar, valores y hábitos que contribuyen a la formación del individuo que se desarrollan posteriormente en el contexto sociocultural (Suárez, 2018, pág. 179).

Según Medalie (1987) como se citó en Suarez (2018), manifiesta que en el desarrollo social del individuo cumple tres funciones principales. El primero es el desarrollo de los roles, donde se distinguen las funciones del núcleo familiar en base a la protección de cada integrante. La segunda función es la comunicación asertiva dentro y fuera de la familia, esta función se centra en la sociedad y al mismo tiempo actúa como un factor estabilizador en relación con las normas sociales. La tercera función es la económica que permite muchas transacciones, incluyendo la educación, la orientación a patrones de comportamiento y la preservación de las relaciones humano-familia-sociedad en las que se integran los individuos.

La familia es el primer ejemplo que tiene el infante para su desarrollo social, por lo cual el niño es guiado en base a los valores, ideas, reglas, etc., de la familia, y la misma se rige bajo estándares que le ayudará en su organización y funcionalidad; es decir, le explicarán su rol en la familia, le brindarán comunicación junto a lazos emocionales y estabilidad económica, todos estos factores son importantes para que el niño se desarrolle de forma óptima.

2.3.2. Procesos sociales entre el niño y su familia

Según Hilos de colores (s.f.), da a conocer los procesos sociales:

2.3.2.1. Relación de todo niño con sus padres.

La comunicación emocional es muy relevante para la estabilidad e identidad emocional de los niños pequeños, y también a través de esta interacción comienza a surgir una determinada cosmovisión basada en los conceptos de valores, normas y principios que subyacen a la personalidad.

A lo largo de este trabajo se ha dado a conocer la importancia de la familia en el desarrollo de los niños, pero son realmente los padres los que son fundamentales en este tema, ya que son ellos los que orientan, educan y corrigen al niño en base a sus conocimientos y experiencias. Los padres son los que ponen el orden y es su responsabilidad criar a sus hijos con buenas bases para el bien de sí mismo y de la sociedad.

2.3.2.2. Conflictos con sus padres o cuidadores.

Debido a que el niño vive el conflicto con sus progenitores y muestra una buena relación, sus gustos y preferencias conducen al desarrollo de la autoconciencia del niño y la ampliación de la capacidad de pedir, hacer acuerdos y concesiones de los adultos. Un factor importante en la comunicación y la satisfacción social.

Los niños no solo crean amistades, sino que también aprenden a resolver problemas, llegar a acuerdos, solicitar situaciones o cosas con sus compañeros y con los adultos estas actitudes también demuestran buenos y óptimos progresos en su desarrollo social. Considerando este hecho como un aspecto que lo llevara al éxito en cualquier ambiente ya sea escolar, universitario o laboral.

2.3.3. Influencia de las variables de estudio dentro de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Tabla 1: Relación entre la estructura familiar y el desarrollo social

ESTRUCTURA FAMILIAR	EDAD	DESARROLLO SOCIAL	
Nuclear	Trabajan ambos padres (Tiempo Completo)	11-12 años	<ul style="list-style-type: none">• Son respetuosos.• Tienen autocontrol.• Analizan su comportamiento.• Se integran mejor al trabajo.• Son sociables.
Nuclear y extensa	Trabajan ambos padres (uno a tiempo completo y otro a medio tiempo)		
Monoparental	Trabaja la madre (Tiempo Completo)	11-12 años	<ul style="list-style-type: none">• Son respetuosos.• Tienen autocontrol.• Analizan su comportamiento desde otra perspectiva.

Monoparental y extensa	Trabaja la madre (Tiempo Completo)	<ul style="list-style-type: none">• Tienden a ser más tímidos y por ende socializar menos.
-------------------------------	------------------------------------	--

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jesús Infante"

Elaborado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña

Fecha: 16 de febrero de 2023

Se entiende que los niños de 11 a 12 años que constituyen una estructura familiar que más predomina en la institución es aquella que pertenece a una estructura familiar de tipo nuclear, dando como resultado en el estudiante un desarrollo significativo en el aspecto social, como se presentó en el cuadro anterior. Además, el tiempo que los padres regalan a sus hijos es el suficiente para su acompañamiento, ya que pese al tiempo que los padres le otorgan al trabajo también existe una organización para compartir con sus hijos, esto probablemente sea porque no existe demasiada carga económica, dando como resultado menos estrés, malestar o molestia en los progenitores.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, ya que, se observó y analizó el comportamiento de los estudiantes, es decir, desde un ámbito socioeducativo y al ser este un aspecto intangible pertenece al enfoque elegido y mencionado anteriormente. Sin embargo, se reforzó el análisis de la investigación mediante un recurso cuantitativo, en este caso la encuesta dirigida a padres de familia, debido a que la estructura familiar no se puede determinar directamente en sus hogares.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Por el grado de manipulación y debido a ser una investigación en el ámbito socioeducativo, no se manipuló ninguna de las variables, por esa razón se aplicó la investigación no experimental.

3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Por el método

Este trabajo se efectuó desde el ámbito científico, ya que, este aborda la producción del conocimiento de forma empírica, teórica y se somete a específicos principios sistemáticos para la elaboración de cualquier investigación científica.

Por el nivel o alcance

Por un lado, es exploratorio, ya que, este trabajo demandó una investigación más rigurosa y que puede servir de base para la sustentación de futuros proyectos o programas de mejoramiento dentro de la población estudiada.

Por otro lado, es descriptivo, porque se detalló la relación de las variables de estudio en base a una observación profunda al problema que se suscitó dentro de la institución educativa.

Por los objetivos

Este trabajo de investigación se estructuró como básico, debido a que no se aplicó ni diseñó ninguna propuesta de solución, es decir, únicamente se observaron y se plantearon posibles soluciones para resolver el problema que se efectuó dentro de esta realidad institucional.

Por el lugar

De campo, bibliográfico y documental sirvieron para recolectar información por las siguientes razones:

- **De campo:** esta investigación se aplicó directamente en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

- **Bibliográfica:** se utilizó información de artículos científicos, páginas web, entre otras. Estas fueron confiables e importantes para la elaboración del trabajo.
- **Documental:** se obtuvo información desde las oficinas de la institución educativa “Jesús Infante”

3.4. TIPOS DE ESTUDIO

Por el tiempo

La investigación que se empleó según el tiempo es la investigación transversal o transeccional, porque los instrumentos se aplicaron una sola vez durante el periodo establecido con la finalidad de observar los cambios ocurridos en los estudiantes de séptimo años de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS

Población de estudio

La población de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” consta de 479 estudiantes, incluyendo todos los niveles.

Muestra de estudio

La muestra se estableció de manera no probabilística, ya que se seleccionó de acuerdo con el criterio del investigador. En este caso se escogió a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica, con una cantidad de 46 estudiantes, así mismo fueron los padres de dichos estudiantes quienes aportaron en esta investigación.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la siguiente tabla se detalla las técnicas con sus respectivos instrumentos utilizados en el desarrollo de este trabajo de investigación:

Tabla 2: Técnicas e Instrumentos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	CARACTERÍSTICAS
Estructura Familiar	Encuesta	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigido a padres de familia. • Constó de 7 preguntas.
Desarrollo Social.	Observación	Ficha de Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigido a los estudiantes. • Constó de 18 criterios.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña

Fecha: 13 de febrero de 2023

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la encuesta dirigida a padres de familia no se realizó a toda la muestra, debido a los protocolos de la institución, dichos protocolos consistían en enviar a los padres de familia un documento de consentimiento para la realización del presente proyecto, por lo tanto, la encuesta se aplicó a los 30 padres de familia que aceptaron el documento.

4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Cuestionario de preguntas realizado a padres de familia

1. Escriba los datos de las personas con las que vive el niño

Tabla 3: Organización Familiar y Estado Civil

Organización Familiar			Estado Civil		
ALTERNATIVAS	F	%	ALTERNATIVAS	f	%
Familia nuclear	23	76.67%	Casados	22	73.33%
Familia monoparental	2	6.67%	Divorciados	2	6.67%
Familia extensa	1	3.33%	Unión libre	2	6.67%
Familia monoparental y extensa	4	13.33%	Soltero/a	4	13.33%
TOTAL	30	100%	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña

Fecha: 15 de mayo de 2023

ANÁLISIS

En cuanto a la estructura familiar, del 100% de los encuestados, el 76.67% corresponde a 23 padres que dan a conocer que son familias de tipo nuclear, seguido del 13.33% con una cantidad de 4 padres de familia que constituyen una familia monoparental y extensa, el 6.67% correspondiente a 2 personas que estructuran una familia únicamente monoparental, y por último el 3.33% con una cantidad de 1 encuestado que pertenece a una familia extensa.

Por otro lado, con relación al estado civil de los investigados, del 100% de la muestra de investigación, el 73.33% pertenece a 22 padres de familia que están casados, seguido del 13.33% correspondiente a 4 personas que afirmaron ser madres o padres solteros, el 6.67% correspondiente a 2 padres de familia que están divorciados, y por último con un 6.67% perteneciente a 2 padres de familia que viven en unión libre.

INTERPRETACIÓN

El conocer cómo están compuestas las familias es fundamental para entender cuál es el contexto del que provienen los estudiantes, en este caso se podría decir que la mayoría del alumnado del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” tiene una estructura familiar biparental o nuclear, la cual está constituida por miembros pertenecientes a un solo núcleo familiar.

Tabla 4: Situación y Tiempo Laboral

Situación Laboral			Tiempo Laboral		
ALTERNATIVAS	F	%	ALTERNATIVAS	f	%
Ambos padres trabajan	27	90%	Tiempo completo	17	56.67%
Uno de los padres trabaja	3	10%	Medio tiempo	4	13.33%
Desempleados	0	0%	Uno de los padres trabaja tiempo completo y el otro medio tiempo.	9	30%
TOTAL	30	100%	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña

Fecha: 15 de mayo de 2023

ANÁLISIS

Por un lado, se tiene la situación laboral, obteniendo del 100% de la muestra de investigación, un 90% perteneciente a 27 padres de familia que trabajan ambos progenitores, seguidos de un 10% correspondiente a 3 encuestados que mencionan que solo uno de ellos trabaja, mientras que el 0% coincidió que están desempleados.

Y, por otro lado, se tiene el tiempo laboral, constando del 100% de los encuestados, el 56.67% perteneciente a 17 padres de familia que trabajan tiempo completo, seguido de un 30% correspondiente a 9 encuestados que dan a conocer que uno de los progenitores trabaja tiempo completo y el otro progenitor trabaja medio tiempo, mientras que el 13.33% perteneciente a 4 padres de familia trabajan medio.

INTERPRETACIÓN

Gran parte de los encuestados dieron a conocer que ambos padres trabajan todos los días, hay que resaltar que con relación al tiempo laboral los padres suelen ocuparse a tiempo completo en comparación con las madres. Una de las principales ventajas de que madre y padre trabajen es que la familia tendrá mayores ingresos y experimentar menos tensión financiera. Sin embargo, las largas jornadas de trabajo tienen un fuerte impacto en el desarrollo social del niño.

2. ¿Cuántos horas aproximadamente le dedica su hijo/a al juego?

Tabla 5: Tiempo de Juego

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 2 horas	19	63.34%
3 a 4 horas	7	23.33%
Más de 4 horas	4	13.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña

Fecha: 15 de mayo de 2023

ANÁLISIS

Del 100% de los investigados, el 63.34% correspondiente a 19 padres de familia dan a conocer que el estudiante juega de 1 a 2 horas, seguido de un 23.33% perteneciente a 7 encuestados que reconocen que su hijo le dedica al juego de 3 a 4 horas, mientras que el 13.33% perteneciente a 4 padres de familia mencionan que su hijo/a le dedica más de 4 horas al juego.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los alumnos dedican de 1 a 2 horas, esto en la posibilidad de que los niños dediquen tiempo para su recreación de manera controlada, medida y sin perjudicar los límites acordados en casa, el juego no es solamente una distracción para el infante, sino que, también refuerza la interacción social pasando de ser un factor que influye en el disfrute y la relajación a convertirse en un elemento crucial en el desarrollo de su propia personalidad e identidad.

3. ¿Realiza usted alguna actividad de juego con su hijo/a?

Tabla 6: Tiempo de Juego

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	19	63.33%
No	11	36.67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jesús Infante"

Elaborado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña

Fecha: 15 de mayo de 2023

ANÁLISIS

Del 100% de los investigados, el 63.33% perteneciente a 19 padres de familia que realizan actividades recreativas con sus hijos, mientras que el 36.67% correspondiente a 11 encuestados que reconocen no hacer ninguna actividad con sus hijos.

INTERPRETACIÓN

Existe un alto porcentaje de padres de familia que dedican parte de su tiempo para jugar con sus hijos, aunque hay que reconocer que no hay mucha diferencia con los padres que no lo hacen, posiblemente sea por la falta de tiempo. Realizar actividades recreativas entre el niño y su familia son importantes para crear en el infante experiencias maravillosas, enseñarles a reconocer y expresar sus emociones, permitirles desenvolverse creativamente con el mundo real, fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos, aumentar la relación de seguridad y confianza en base al desarrollo emocional.

4. ¿Con qué frecuencia usted suele realizar las siguientes actividades?

- T.D = Todos los días
- U.S = Una vez a la semana
- U.M = Una vez a la semana
- U.A = Una vez al año
- C.N= Casi nunca
- N = Nunca

Tabla 7: Frecuencia de Actividades en Familia

ACTIVIDADES	T. D		U. S		U. M		U. A		C. N		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Ir a comer a fuera	0	0	15	50	11	36.66	2	6.67	2	6.67	0	0	30	100
Salir a dar un paseo	1	3.33	16	53.34	7	23.33	3	10	3	10	0	0	30	100
Ir al cine	0	0	2	6.67	3	10	6	20	9	30	10	33.33	30	100
Visitar a la familia o amigos	2	6.67	9	30	11	36.66	5	16.67	2	6.67	1	3.33	30	100
Hacer deporte	7	23.33	8	26.67	5	16.67	4	13.33	4	13.33	2	6.67	30	100
Salir al parque	0	0	9	30	8	26.67	6	20	5	16.66	2	6.67	30	100
Salir de vacaciones	0	0	1	3.33	2	6.67	16	53.34	10	33.33	1	3.33	30	100
Participar en actividades de alguna asociación	2	6.67	6	20	7	23.33	8	26.67	4	13.33	3	10	30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jesús Infante"

Elaborado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña

Fecha: 15 de mayo de 2023

ANÁLISIS

En cuanto, a la frecuencia de las actividades que ponen en práctica con sus hijos, son de la siguiente manera: Salir a comer, del 100% de la muestra escogida, un 50% con 15 encuestados salen una vez a la semana, mientras que el 0% coincide en nunca salir a comer; Salir de paseo, del 100% de la muestra, un 53.34% correspondiente a 16 padres de familia que salen una vez a la semana, mientras que un 0% concuerda en nunca ir de paseo; Ir al cine, del 100% de los encuestados, un 33.33% pertenece a 10 encuestados que nunca van al cine, mientras que un 0% van todos los días; Visitar amigos o familia, del 100% de la muestra escogida, un 36.66% correspondiente a 11 encuestados van una vez al mes, mientras que, el 3.33% perteneciente a 1 encuestado que reconoce nunca ir a visitar a algún familiar o amigo; Hacer deporte, del 100% de los investigados, el 26.67% corresponde a 8 padres de familia que señalan hacer deporte una vez a la semana, mientras que un 6.67% perteneciente a 2 encuestados mencionan nunca ejercitarse; Salir al parque, del 100% de la muestra seleccionada, un 30% con 9 encuestados salen una vez a la semana, mientras que el 0% van todos los días; Ir de vacaciones, del 100% de los encuestados, un 53.34 % con 16 padres van una vez al año, mientras que el 0% coinciden ir todos los días; Asistir a asociaciones o religiones, del 100% de los investigados, un 26.67% con 8 encuestados van una vez al año, mientras que un 6.67% perteneciente a 2 padres de familia que van todos los días.

INTERPRETACIÓN

Las actividades que a menudo realizan los padres e hijos son: ir al parque, visitar amigos o familia, hacer deporte y salir a comer, aportando en gran medida en el desarrollo social de sus hijos, ya que, los niños son incentivados gradualmente por sus padres a hacer nuevos amigos, para que posteriormente ellos socialicen sin la presencia de sus padres y a su vez siendo capaces de identificar los límites implícitos. Por lo tanto, se puede entender a

estas actividades recreativas como una forma de fortalecer en el niño su autonomía, confianza, seguridad y razonamiento.

5. ¿Quién cuida del niño/a mientras usted debe ausentarse?

Tabla 8: Cuidado del Niño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hermanos del niño/a	6	20%
Otros familiares	13	43.33%
Amigos o vecinos	0	0%
Persona contratada	2	6.67%
Centros de cuidado infantil	0	0%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña

Fecha: 15 de mayo de 2023

ANÁLISIS

Se determina que del 100% de la muestra, el 43.33% correspondiente a 13 padres de familia dan a conocer que los niños son cuidados por otros familiares cuando deben ausentarse, seguido de un 20% perteneciente a 6 encuestados mencionan que sus hijos son cuidados por los hermanos del estudiante, el 6.67% perteneciente a 2 padres de familia dejan a sus hijos al cuidado de personas contratadas, el 0% relacionado al cuidado de los niños por amigos o vecinos y el 0% al cuidado de los infantes en centros infantiles.

INTERPRETACIÓN

Se identificó que gran parte de los padres de familia no acceden que sus hijos se cuiden solos, buscando el apoyo de familiares u otras personas de confianza, posiblemente con el fin de proporcionar mediante una tercera persona el acompañamiento adecuado a sus hijos, demostrando ser conscientes de la importancia de los cuidadores apropiados en beneficio de los niños, tales como: reducir el riesgo de problemas de comportamiento, actuar como un factor de protección y ofrecer oportunidades para avanzar dentro del desarrollo del infante.

6. Indique con qué frecuencia el niño utiliza los siguientes servicios cuando no está en la escuela.

- T.D = Todos los días
- U.S = Una vez a la semana
- U.M = Una vez a la semana
- U.A = Una vez al año
- C.N= Casi nunca
- N = Nunca

Tabla 9: Frecuencia de Uso de Servicios

FRECUENCIA SERVICIOS	T. D		U. S		U. M		U. A		C. N		N		TOTAL	
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Centro de desarrollo infantil	0	0	0	0	0	0	2	6.67	5	16.67	23	76.66	30	100
Actividades deportivas	7	23.33	9	30	6	20	2	6.67	4	13.33	2	6.67	30	100
Asistencia de tareas	11	36.67	1	3.3	1	3.3	2	6.67	4	13.33	11	36.67	30	100
Pintura, danza, teatro...	0	0	3	10	3	10	2	6.67	6	20	16	53.33	30	100
Otros	4	13.33	0	0	3	10	1	3.34	4	13.33	18	60	30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña

Fecha: 15 de mayo de 2023

ANÁLISIS

Dentro de los servicios que utilizan los niños cuando no están en la escuela, se detallan a continuación: Centros de desarrollo infantil, del 100% de los encuestados, el 76.66% perteneciente a 23 padres de familia dan a conocer que nunca asisten sus hijos, mientras que el 0% coincide en asistir una vez a la semana y todos los días; Actividades Deportivas, del 100% de los investigados, el 30% pertenece a 9 padres de familia que dan a conocer que sus hijos lo realizan una vez a la semana, mientras que el 6.67% correspondiente a 2 encuestados dan a conocer que nunca hacen deporte; Asistencia de Tareas, del 100% de la muestra de investigación, el 36.67% pertenece a 11 padres de familia que todos los días envían a sus hijos, mientras que el 3.33% corresponde a 1 padre de familia que lo envía una vez a la semana; Pintura, danza, teatro, etc., del 100% de muestra, el 53.33% con 16 encuestados reconocen que sus hijos no hacen ninguna actividad mencionada, mientras que el 0% asisten todos los días; Otras actividades, del 100% de los encuestados, el 60% con 18 padres de familia nunca realizan otras actividades, mientras que el 0% con respuesta en una vez a la semana.

INTERPRETACIÓN

En su mayoría los escolares acostumbran a concurrir lugares que es muy común encontrar otros niños, considerando que las amistades ayudan al crecimiento emocional y moral de los niños, donde ellos desarrollan una variedad de habilidades sociales a través de la interacción con amigos, incluida la comunicación, la cooperación y la resolución de problemas trabajando en mantener el control emocional.

7. Marque con una X en la afirmación o negación del comportamiento que presenta su hijo dentro de las siguientes actividades

Tabla 10: Comportamiento del Niño

ALTERNATIVAS	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
¿Su hijo tiene facilidad para expresar sus emociones, ideas o pensamientos?	27	90	3	10	30	100
¿El niño suele ser participativo?	29	96.67	1	3.33	30	100
¿Considera que le niño puede crear amistades nuevas?	30	100	0	0	30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jesús Infante"

Elaborado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña

Fecha: 15 de mayo de 2023

ANÁLISIS

Del 100% de los encuestados, el 90% con 27 padres de familia mencionan que sus hijos tienen facilidad para expresar sus emociones, ideas o pensamientos, mientras que el 10% correspondiente a 3 encuestados reconocen que sus hijos no tiene esa facilidad; el 96.67% correspondiente a 29 encuestados dan a conocer que el niño suele ser participativo, mientras que el 3.33% con un padre de familia menciona que su hijo no es participativo, y del 100% perteneciente a los 30 padres de familia que consideran que el estudiante puede crear nuevas amistades.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los padres de familia observan a sus niños como personas capaces de expresar sus emociones o pensamientos, participativos y sociables. Estas características son comúnmente observables en la institución, debido posiblemente a la socialización con otros niños dentro de sus actividades y el apoyo de su familia, ya que, un adecuado desarrollo social favorece en ellos la autoestima, comunicación, el aprendizaje de nuevas habilidades, el respeto por las diferencias, la asimilación de límites y normas, y el sentido de responsabilidad.

4.2. RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación realizado a estudiantes

- S = siempre
- A.V = a veces
- N = nunca
- T = todos
- M+= la mayoría
- M = la mitad
- M- = la minoría
- NI = Ninguno

Tabla 11: Resultados de la Ficha de Observación

CONDUCTA OBSERVADA		S	A. V	N	T	M+	M	M-	NI
1	Se mantiene sonriente la mayor parte del tiempo.		X		46				
2	Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesor/a.	X			46				
3	Se observa tranquilo al estar en grupo.	X			46				
4	Prefiere estar solo.		X					5	41
5	En sus juegos involucra a otros compañeros diferentes o se mantienen con los mismo de siempre.	X		X	42				4
6	Disfruta del contacto físico con sus compañeros.	X			46				
7	Se interesa por hacer amigos nuevos.		X		46				
8	Se queja porque no encuentra con quien jugar.			X	46				
9	Usa gestos amenazantes y lenguaje despectivo o grosero cuando no está de acuerdo en algo.		X	X				2	44
10	Es muy competitivo, siempre quiere ganar.		X		46				
11	Se le dificulta compartir.		X	X	43			3	
12	Inicia y sostiene conversaciones. Disfruta hablar con otros.	X			46				
13	Impone sus ideas. Quiere que los demás actúen como él desea. Puede recurrir a la amenaza o manipulación para lograrlo.		X	X	44			2	
14	Ayuda a los demás cuando están en situaciones difíciles.	X			46				
15	Es capaz de realizar razonamientos lógicos sobre su conducta.	X			46				
16	Sufre rápidos cambios de humor y sentimientos.			X	46				
17	Cuando se le impone reglas, normas las acepta.	X			46				
18	Tiene autocontrol.	X			46				

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña

Fecha: 18 de mayo de 2023

ANÁLISIS

En la ficha de observación, se logró prestar atención al comportamiento de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Jesús Infante”, aspectos relacionados a la conducta, como: Todos los estudiantes a veces se mantienen sonrientes, son amables y respetuosos siempre con sus compañeros y profesores, se observan siempre tranquilos al estar en grupo, disfrutan siempre del contacto físico con sus compañeros, a veces se interesan

por hacer amigos nuevos, no suelen quejarse porque no encuentran con quien jugar, pueden iniciar y sostener siempre una conversación, suelen siempre ayudar a los demás cuando están en situaciones difíciles, nunca sufren de cambios de humor repentinos, siempre acostumbran a aceptar las normas y reglas, y siempre tienen autocontrol; la mayoría de los estudiantes siempre involucra a nuevos compañeros, siempre hace razonamiento lógico sobre su conducta, y no se le dificulta compartir; la mitad de los estudiantes y en ocasiones son competitivos; la minoría y rara vez suelen utilizar lenguaje despectivo o grosero cuando no están de acuerdo con ellos, algunas veces quieren que los demás actúen como ellos ordenan, y a veces prefieren estar solos.

INTERPRETACIÓN

Gran parte de los estudiantes del séptimo grado poseen una conducta positiva dentro de los parámetros observados refiriéndose al desarrollo social como la capacidad de un niño para identificar, expresar y regular sus emociones, así como para establecer y mantener relaciones cercanas. Los buenos resultados evidenciados en la ficha de observación pueden darse posiblemente porque la mayoría de las familias son nucleares, entendiendo que la familia es mucho más que satisfacer las necesidades básicas de un niño, sino también influye en su crecimiento social y emocional, con la finalidad de afrontar sus metas, sueños y logros personales alcanzando su máximo potencial.

OBSERVACIÓN

Los datos obtenidos en la ficha de observación posiblemente no se apegan a la realidad institucional debido a los reglamentos de la escuela, el cual consistió en enviar un consentimiento previo para el desarrollo de esta investigación a padres de familia y estudiantes, y esta al ser un instrumento para determinar la conducta de los niños, posiblemente se dio un cambio en los aspectos a considerar.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se pudo determinar que la estructura familiar de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, en su mayoría, es constituida por una organización familiar de tipo nuclear o biparental, son familias constituidas por mamá, papá e hijos, dando a entender que en este contexto aún prevalecen las familias tradicionales. Sin embargo, al hablar sobre la situación laboral, estas han cambiado, ya que ambos padres son los que asumen la responsabilidad económica, provocando en sus hijos poco tiempo de calidad y un crecimiento socioemocional que pueden verse afectados. No obstante, estas familias han encontrado la forma adecuada para una buena funcionalidad.
- Se pudo identificar que los estudiantes tienen un desarrollo social positivo, por lo tanto, tienden a relacionarse adecuadamente con otros niños y/o gente nueva. Estas habilidades sociales se vieron expuestas dentro de la institución educativa donde se pudo apreciar una serie de conductas favorables dentro de la práctica diaria del estudiantado, como: respetar a sus maestros, razonar sobre su conducta, expresar adecuadamente sus emociones o pensamientos, socializar con sus compañeros, hacer amigos y ser capaces de comprender las emociones de los demás.
- Se concluye que la relación entre la estructura familiar y desarrollo social de los estudiantes, se dan por las enseñanzas que se vieron reflejadas en las horas de clase, recesos y sobre todo en sus interacciones personales. A pesar del tiempo limitado que los padres dedican a sus hijos, han demostrado que son capaces de criarlos de manera productiva. Esto indica, por un lado, el valor de la familia en la crianza de los niños, por tanto, es la familia la que proporciona al niño las herramientas esenciales para enfrentarse al mundo real, por otro lado, también da a conocer que no se puede pasar por alto el desenvolvimiento social, dado que es la capacidad que un individuo posee para relacionarse con el resto de las personas, garantizando en el sujeto bienestar y éxito personal.

5.2. RECOMENDACIONES

- Debido a que ambos padres tienen responsabilidades laborales, las familias luchan por pasar tiempo de calidad juntos. Por lo tanto, los padres de familia deberían considerar la utilización de las siguientes técnicas con sus hijos: comunicación abierta, programar actividades o rutinas de acuerdo con los roles que desempeña cada miembro de la familia, priorizar la calidad sobre la cantidad a pesar de las limitaciones de tiempo, apoyarse en la comunidad a través de clubes, actividades extracurriculares, etc., y encontrar formas novedosas de pasar tiempo de calidad juntos, esto podría darse mediante cenas familiares, juegos, caminatas o conversaciones significativas.
- Es alentador saber que los estudiantes tienen un desarrollo social positivo. Sin embargo, tanto los padres de familia como la institución educativa deben seguir enseñando y reforzando las habilidades sociales, ya que el desarrollo social es un proceso ininterrumpido por lo que es trascendental continuar brindando a los estudiantes oportunidades y estímulos para desarrollar sus habilidades sociales, tales como: fomentar el respeto, la empatía y la comprensión de las diferentes perspectivas; estimular el pensamiento crítico sobre el propio comportamiento y las consecuencias de sus actos; promover la socialización; y motivar la tolerancia. Todo esto, mediante actividades dinámicas, foros, talleres internos, debates, entre otras.
- En los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” parecen reflejar un pensamiento superficial que antepone lo económico como suplente del tiempo de calidad, por lo que las autoridades del establecimiento educativo podrían permitir que los practicantes y el DECE sirvan de apoyo en el fortalecimiento de este tema y a su vez la Universidad Nacional de Chimborazo podría crear un plan de prácticas para que los estudiantes desarrollen talleres dinámicos, con el fin de crear lazos afectivos entre padres e hijos y fomentar la seguridad y confianza durante sus interacciones sociales a corto o largo plazo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, M. (2020). *LA INTERACCIÓN DOCENTE-PADRE DE FAMILIA- ESTUDIANTE Y SU RELACIÓN EN EL APRENDER A APRENDER, DE LOS NIÑOS/AS DE 2DO DE BÁSICA PARALELO "A", DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.* . Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- alamedakids. (s.f.). *Desarrollo Social y Emocional.* <https://alamedakids.org/es/desarrollo-social-y-emocional>
- Beeloom. (s.f.). *Tipos de familia y su importancia en el desarrollo de tu pequeño.* <https://www.beeloomkids.com/edublog/tipos-de-familia/>
- Bertrán, P. (2023). *Medico.* <https://medicoplus.com/ciencia/tipos-estados-civiles>
- Boertien, D. (2018). *¿Qué factores familiares afectan al desarrollo escolar de los hijos?* <https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/-/factores-familiares-desarrollo-escolar-hijos>
- Briceño, G. (4 de Agosto de 2021). *Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial.* . <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desarrollo-social-infantil-etapas-e-importancia-del-refuerzo-inicial-parte-i/>
- Cela, M. (2017). *LA COMUNICACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, EN LA ESCUELA CRISTIANA PARTICULAR "LUZ HACIA LA EXCELENCIA" DE LA COMUNIDAD GUABUG, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.* Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- CEUPE. (2021). *La familia: Estructura y funciones.* <https://www.ceupe.com/blog/la-familia-estructura-y-funciones.html?dt=1656012129098>
- Cibanal, L. (11 de Marzo de 2022). *ESTRUCTURA FAMILIAR.* http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm
- Guamán, D. (23 de Mayo de 2018). *dspace.unach.edu.ec.* <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4841/1/UNACH-FCEHT-TG.E.B%c3%81SICA-2018-000004.pdf>
- HEAD START. (21 de Marzo de 2021). *Desarrollo social y emocional.* <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional#:~:text=El%20desarrollo%20social%20se%20refiere,las%20emociones%20de%20los%20dem%C3%A1s.>
- Hilos de colores. (s.f.). *La importancia de los amigos .* <https://www.jardininfantilhilosdeclores.com/la-importancia-de-los-amigos-y-las-relaciones-sociales-en-la-primera-infancia>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (Mayo de 2022). *INEC.* <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web->

inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/2021/Bolet%C3%ADn%20t%C3%A9cnico_MYD_2021.pdf

Instituto Vasco de Estadística. (s.f.). *Situación laboral*.
https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_1080/elem_14162/definicion.html

Macas, E. (2022). *"Disfunción familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica en la escuela "García Moreno", Riobamba en el periodo lectivo 2021- 2022"*. Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10080/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-055-2022.pdf>

Pirozzi, G. (19 de Mayo de 2023). *Las discusiones de pareja y los hijos: algunas recomendaciones*. [https://www.unicef.org/uruguay/historias/las-discusiones-de-
pareja-y-los-hijos-algunas-
recomendaciones#:~:text=En%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20peque
%C3%B1os,no%20est%C3%A1n%20prontos%20para%20comprender.&text=Hay
%20discusiones%20entre%20adultos%20que,s](https://www.unicef.org/uruguay/historias/las-discusiones-de-pareja-y-los-hijos-algunas-recomendaciones#:~:text=En%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20peque%C3%B1os,no%20est%C3%A1n%20prontos%20para%20comprender.&text=Hay%20discusiones%20entre%20adultos%20que,s)

Roizblatt, A. (Abril de 2018). *Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras*.
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-
41062018000200166](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062018000200166)

Sánchez, A. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño*.
[file:///C:/Users/Marilyn/Downloads/Dialnet-
ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/Marilyn/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(6).pdf)

Suárez, P. (29 de Junio de 2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño*.
[file:///C:/Users/Marilyn/Downloads/Dialnet-
ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Marilyn/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(4).pdf)

Velasco, J. (26 de Julio de 2023). Riobamba, Chimborazo, Ecuador .

ANEXOS

Anexo 1: Resolución administrativa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0280- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 175-CEB-UNACH-2022, el Dr. Manuel Machado, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Reciba un cordial saludo, por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 20 literal b del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2022-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica del periodo académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Carrera, mediante Oficio N° 175-CEB-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No	APellidos y Nombres	TEMAS	TUTOR /TUTORA
----	---------------------	-------	---------------



		NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO KOLPING", DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.	
7	ESTRELLA LLANGARI BYRON STIVEN	LOS RECURSOS DIDACTICOS PARA DESARROLLAR LA PRACTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA" TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA, DURANTE EL PERÍODO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
8	GONZALEZ CONCHA MARCIA PAULINA	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. GLADYS BONILLA
9	GUALLI OROSCO ABIGAIL ANAHI	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS.PATRICIA VERA
10	GUAMAN QUISHPE FABRICIO MIGUEL	RECURSOS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ANDRÉS", CANTON GUANO. PERIODO 2023 - 2024.	MGS. JOHANA MONTOYA
11	HORNA BERREZUETA GREGORY LEVY	LA NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	MGS. TATIANA FONSECA



		CAMILO GALLEGOS TOLEDO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA-PERÍODO LECTIVO 2022- 2023.	
12	IBUJES LOPEZ MARIA DANIELA	DIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE ASOCIADA AL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. MANUEL MACHADO
13	LEON MORENO LESLY FERNANDA	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA Y ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
14	MARTINEZ QUEVEDO ANA CRISTINA	EL CUENTO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" CANTÓN RIOBAMBA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	DRA. GENOVEVA PONCE
15	MASQUIZA CHILQUINGA MISHELLE JESSENIA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
16	MOPOSITA SHAGÑAY MIGUEL ANGEL	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO	MGS. JOHANA MONTOYA



		GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
17	MOROCHO PICHAZACA MARIA DORALISA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA KICHWA PARA LA COMPETENCIA COMUNICATIVA, EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO KOLPING, DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
18	NARANJO COBA ALEX HERIBERTO	LA LECTURA UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. FÉLIX ROSERO
19	NUÑEZ CANDO IVAN JAVIER	LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
20	OROZCO VALENCIA MIREYA JAZMIN	LA ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. TATIANA FONSECA
21	PADILLA AJO JENIFFER KARINA VALLEJO OÑATE WILMO EFREN	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. EDGAR MARTÍNEZ



22	PEÑAFIEL PICO ALISSON LISSETH	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. CAMPOS	HUGO
23	PROCEL GUACHO MAYRA JACQUELINE	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
24	SAIGUA CUBI GEONATAN STALYN	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
25	SAULA AGUALSACA PATRICIA ALEXANDRA	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
26	SIGCHA POAQUIZA ERIK A MISHEL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
27	SUPE PALATE JESSICA SILVANA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL	MGS. QUISHPE	AIDA



		CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	
28	TIXI YUMISEBA PEDRO DANIEL	LAS TAC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. "ALFREDO PÉREZ GUERRERO", CANTÓN GUANO, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. JOHANA MONTOYA
29	TOAPANTA CHILIGUANA GABRIELA DEL ROCIO	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
30	URCO TUSTON VANESSA LISBETH -	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
31	VELASCO QUIMUÑA JESSICA MARILYN	LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PACO JANETA
32	VILLANUEVA LOPEZ FANNY ALEXANDRA	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ "	MGS. TATIANA FONSECA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



		DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
--	--	---	--

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Educación Básica, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los 20 días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

Anexo 2: Visto bueno del perfil de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 01 días del mes de diciembre de 2022, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentada por el estudiante **Jessica Marilyn Velasco Quimuña** con C.C: **172324842-1**, de la carrera de **Educación Básica** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"La Estructura Familiar en el Desarrollo Social de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante", Cantón Riobamba, Año Lectivo 2022-2023."**, que corresponde al dominio científico **"Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana"** y alineado a la línea de investigación **"Ciencias de la educación y formación profesional"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

FACD
FERNANDO
JANETA PATIÑO

Firmado digitalmente
por FERNANDO
JANETA PATIÑO
Fecha: 2022.12.16
17:15:08 -0500'

PhD./Mgs. Paco Janeta
TUTOR (A) PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Enlace del perfil completo:

https://drive.google.com/file/d/1K3BPtO_hrWKcbUfRybWIRdC8T6_2LBtN/view?usp=drive_link

Anexo 3: Aprobación del perfil de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **21 días del mes de diciembre del 2022** se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **Jessica Marilyn Velasco Quimuña**, con **CC: 172324842-1**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **La Estructura Familiar en el Desarrollo Social de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante", Cantón Riobamba, Año Lectivo 2022-2023**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**".


PhD. Manuel Joaquín Machado Sojomayor
DIRECTOR CARRERA


PhD. Edgar Alberto Martínez Acosta
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Anexo 4: Consentimiento informado dirigido a padres de familia



CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



Estimado representante legal.

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted para solicitar su consentimiento informado en relación con la participación de su hijo/a en el proyecto de investigación ***“La Estructura Familiar en el Desarrollo Social de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023”*** con la investigadora Jessica Marilyn Velasco Quimuña perteneciente a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Con el fin de llevar a cabo esta investigación, se realizará una encuesta dirigida a usted, se observará la conducta social de su hijo/a durante las horas de clase y se tomarán fotografías de su representado durante la actividad antes mencionada. Dichas encuestas, fichas de observación y fotografías se utilizarán exclusivamente con fines de investigación y siempre cuidando la integridad del menor.

Yo..... representante del niño/a perteneciente al por voluntad (Sí/No) acepto que mi hijo/a participe en la investigación y autorizo la observación y la toma de fotografías antes, durante y después de la intervención de la investigación ***“La Estructura Familiar en el Desarrollo Social de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023”***.

Firma: _____

Fecha: _____

Agradezco de antemano su colaboración en este proyecto de investigación. Si tiene alguna inquietud con relación a este proyecto, no dude en ponerse en contacto.

Atentamente,

Investigadora	N.º de cédula	N.º de teléfono	Firma
Jessica Marilyn Velasco Quimuña	172324842-1	0998074666	

Anexo 5: Consentimiento informado dirigido a estudiantes



CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS ESTUDIANTES

Yo _____ estudiante de _____ paralelo _____, he escuchado y comprendido la información proporcionada y doy mi consentimiento para participar en la investigación y permitir la observación junto a la toma de fotografías antes, durante y después de la intervención de la investigación *“La Estructura Familiar en el Desarrollo Social de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023.”*. Entiendo que mi participación es voluntaria y me comprometo a asistir el tiempo que dure la intervención.

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 6: Consentimiento informado NO AUTORIZADO



CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



Estimado representante legal,

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted para solicitar su consentimiento informado en relación con la participación de su hijo/a en el proyecto de investigación **"La Estructura Familiar en el Desarrollo Social de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante", cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023"** con la investigadora Jessica Marilyn Velasco Quimuña perteneciente a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Con el fin de llevar a cabo esta investigación, se realizará una encuesta dirigida a usted, se observará la conducta social de su hijo/a durante las horas de clase y se tomarán fotografías de su representado durante la actividad antes mencionada. Dichas encuestas, fichas de observación y fotografías se utilizarán exclusivamente con fines de investigación y siempre cuidando la integridad del menor.

Yo, Inés Venlasaca....., representante del niño/a
Nelly Echevarría..... perteneciente al 7^{mo} B, por voluntad **NO** (Sí/No) acepto que mi hijo/a participe en la investigación y autorizo la observación y la toma de fotografías antes, durante y después de la intervención de la investigación **"La Estructura Familiar en el Desarrollo Social de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante", cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023"**.

Firma: _____

Fecha: 08-05-2023

Agradezco de antemano su colaboración en este proyecto de investigación. Si tiene alguna inquietud con relación a este proyecto, no dude en ponerse en contacto.

Atentamente,

Investigadora	N.º de cédula	N.º de teléfono	Firma
Jessica Marilyn Velasco Quimuña	172324842-1	0998074666	

Anexo 7: Consentimiento informado AUTORIZADO



CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



Estimado representante legal.

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted para solicitar su consentimiento informado en relación con la participación de su hijo/a en el proyecto de investigación **“La Estructura Familiar en el Desarrollo Social de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023”** con la investigadora Jessica Marilyn Velasco Quimuña perteneciente a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Con el fin de llevar a cabo esta investigación, se realizará una encuesta dirigida a usted, se observará la conducta social de su hijo/a durante las horas de clase y se tomarán fotografías de su representado durante la actividad antes mencionada. Dichas encuestas, fichas de observación y fotografías se utilizarán exclusivamente con fines de investigación y siempre cuidando la integridad del menor.

Yo yudy Ayala representante del niño/a Carmily Carrea perteneciente al 7.º por voluntad Si (Sí/No) acepto que mi hijo/a participe en la investigación y autorizo la observación y la toma de fotografías antes, durante y después de la intervención de la investigación **“La Estructura Familiar en el Desarrollo Social de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023”**.

Firma: 

Fecha: Mayo - 09 - 2022

Agradezco de antemano su colaboración en este proyecto de investigación. Si tiene alguna inquietud con relación a este proyecto, no dude en ponerse en contacto.

Atentamente,

Investigadora	N.º de cédula	N.º de teléfono	Firma
Jessica Marilyn Velasco Quimuña	172324842-1	0998074666	

Anexo 8: Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



Cuestionario de Torio, S. (2008). Adaptado al proyecto titulado: “La Estructura Familiar en el Desarrollo Social de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023.”

ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia reciba un cordial saludo de parte de la estudiante perteneciente a la Universidad Nacional de Chimborazo. Me complace e interesa saber su valioso criterio, en la oportunidad de investigar su influencia en el desarrollo social de su representado. Para mí es muy importante conocer sus respuestas en el tema: La Estructura Familiar en el Desarrollo Social de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023. Con este fin, responda las preguntas de esta encuesta con sinceridad.

Instrucciones:

- Marcar con una "X" dentro de los .
- Llenar con esfero.

Señale el sexo del niño/a al que representa:	1. Hombre	<input type="checkbox"/>
	2. Mujer	<input type="checkbox"/>
¿Quién es la persona que contesta el cuestionario? <i>Responda escribiendo con el parentesco que tiene con el niño</i>		

1. Escriba los datos de las personas con las que vive el niño.

Parentesco <i>(Papá, mamá, abuelo, hermano, tío, etc.)</i>	Edad	Estudios <i>(Ninguno, Básico (EGB), Bachillerato, superior completo, superior incompleto)</i>	Profesión / Ocupación <i>(Estudiante, licenciado, carpintero, etc.)</i>	Estado Civil <i>(Soltero/a, casado/a, viudo/a, divorciado/a, etc.)</i>	¿Trabaja? <i>(SI/NO)</i>	Tiempo de dedicación al trabajo	
						Tiempo completo	Medio tiempo

2. ¿Cuántos minutos/ horas aproximadamente le dedica su hijo/a al juego?

- 1 a 2 horas
- 3 a 4 horas
- Más de 4 horas

3. ¿Realiza usted alguna actividad de juego con su hijo/a

- SI
- NO

4. ¿Con qué frecuencia usted suele realizar las siguientes actividades con el niño?

	Todos los días	Una vez a la semana	Varias veces al mes	Varias veces al año	Casi nunca	Nunca
a) Ir a comer fuera						
b) Salir a dar un paseo						
c) Ir al cine						
d) Visitar a la familia o amigos						
e) Hacer deporte						
f) Salir al parque						
g) Salir de vacaciones						
h) Participar en actividades de alguna asociación o religión						
i) Otros: _____						

5. ¿Quién cuida del niño/a mientras usted debe ausentarse?

a. Hermanos del niño		b. Otros familiares		c. Amigos, vecinos	
d. Persona contratada		e. Centros de cuidado infantil		f. Ninguna	

6. Indique con qué frecuencia el niño utiliza los siguientes servicios cuando no está en la escuela.

	Todos los días	Una vez a la semana	Varias veces al mes	Varias veces al año	Casi nunca	Nunca
a) Centros de desarrollo infantil						
b) Actividades deportivas						
c) Asistencia de tareas						
d) Pintura, danza, teatro						
e) Comedor escolar						
f) Otros: _____						

7. Marque con una X en la afirmación o negación del comportamiento que presenta su hijo dentro de las siguientes actividades.

¿Su hijo tiene facilidad para expresar su emociones, ideas o pensamientos?	SI		NO	
¿El niño suele ser participativo?	SI		NO	
¿considera que el niño puede crear amistades nuevas?	SI		NO	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 9: Ficha de Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



Ficha de observación de Avendaño, S. (s.f.). Adaptado al proyecto titulado: "La Estructura Familiar en el Desarrollo Social de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante", cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023."

FICHA DE OBSERVACIÓN

<i>S</i> = siempre	<i>T</i> = todos
<i>A.V</i> = a veces	<i>M+</i> = la mayoría
<i>N</i> = nunca	<i>M</i> = la mitad
	<i>M-</i> = la minoría
	<i>NI</i> = Ninguno

N	CONDUCTA OBSERVADA	S	A.V	N	T	M+	M	M-	NI
1	Se mantiene sonriente la mayor parte del tiempo.								
2	Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesor/a.								
3	Se observa tranquilo al estar en grupo.								
4	Prefiere estar solo.								
5	En sus juegos involucra a otros compañeros diferentes o se mantienen con los mismo de siempre.								
6	Disfruta del contacto físico con sus compañeros.								
7	Se interesa por hacer amigos nuevos.								
8	Se queja porque no encuentra con quien jugar.								
9	Usa gestos amenazantes y lenguaje despectivo o grosero cuando no está de acuerdo en algo.								
10	Es muy competitivo, siempre quiere ganar.								
11	Se le dificulta compartir.								
12	Inicia y sostiene conversaciones. Disfruta hablar con otros.								
13	Impone sus ideas. Quiere que los demás actúen como él desea. Puedes recurrir a la amenaza o manipulación para lograrlo.								
14	Ayuda a los demás cuando están en situaciones difíciles.								
15	Es capaz de realizar razonamientos lógicos sobre su conducta.								
16	Sufre rápidos cambios de humor y sentimientos								
17	Cuando se le impone reglas, normas las acepta								
18	Tiene autocontrol								

Anexo 10: Evidencias en la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante"



Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”
Realizado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña



Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”
Realizado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña



Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”
Realizado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña



Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”
Realizado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña



Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”
Realizado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FICHA DE OBSERVACIÓN

	CONDUCTA OBSERVADA	N	S	A	V	M	M	M	M	M	M
1	Se mantiene sonriente la mayor parte del tiempo.										
2	Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesores.										
3	Se observa tranquilo al estar en grupo.										
4	Prefiere estar solo.										
5	En sus juegos involucra a otros compañeros diferentes o se mantiene con los mismo de siempre.										
6	Disfruta del contacto físico con sus compañeros.										
7	Se interesa por hacer amigos nuevos.										
8	Se queja porque no encuentra con quien jugar.										
9	Usa gestos amenazantes y lenguaje despectivo o grosero cuando no está de acuerdo en algo.										
10	Es muy competitivo, siempre quiere ganar.										
11	Se le dificulta compartir.										
12	Inicia y sostiene conversaciones. Disfruta hablar con otros.										
13	Impone sus ideas. Quiere que los demás actúen como él desea. Puedes recurrir a la amenaza o manipulación para lograrlo.										
14	Ayuda a los demás cuando están en situaciones difíciles.										
15	Es capaz de realizar razonamientos lógicos sobre su conducta.										
16	Sufre rápidos cambios de humor y sentimientos										
17	Cuando se le impone reglas, normas las acepta										
18	Tiene autocontrol										

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”
Realizado por: Jessica Marilyn Velasco Quimuña

Anexo 11: Matriz de consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: La Estructura Familiar en el Desarrollo Social de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023.

AUTOR/A: Jessica Marilyn Velasco Quimuña

TUTOR: Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la estructura familiar en el desarrollo social de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la influencia de la estructura familiar en el desarrollo social de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023. 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hi: La estructura familiar influye positivamente en el desarrollo social de los estudiantes. 	<p>4.1 Variable dependiente: ESTRUCTURA FAMILIAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones generales • Funciones de la familia <ul style="list-style-type: none"> - La función reproductiva - La función social - La función médica o el mantenimiento de la salud física • Tipos de familias 	<p>5.1 Enfoque o corte Cualitativo</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el nivel–alcance Exploratorio Descriptivo • Por el objetivo Básica • Por el tiempo Transversal– Transeccional • Por el lugar De campo Bibliográfico Documental 	<p>6.1 Variable dependiente: ESTRUCTURA FAMILIAR</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p><i>Descripción general</i> Se realizará un cuestionario de 7 preguntas. Dirigido a padres de familia.</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de estructura familia poseen los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la estructura familiar de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de 	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1: La ausencia de una buena estructura familiar afecta el desarrollo social 			

<p>Básica “Jesús Infante”?</p>	<p>Educación Básica "Jesús infante".</p>	<p>de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La familia biparental o nuclear 	<p>5.4 Unidad de análisis</p>	<p>6.2 Variable dependiente:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el desarrollo social de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el desarrollo social de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”. 	<ul style="list-style-type: none"> • H2: El desarrollo social es el adecuado a la edad de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Familia monoparental - Unidad sin hijos - Familia de padres divorciados 	<ul style="list-style-type: none"> • Población de estudio 479 estudiantes • Tamaño de Muestra 46 estudiantes y sus representantes 	<p>DESARROLLO PSICOSOCIAL</p> <p>Técnica: Observación</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre las variables de estudio: estructura familiar y desarrollo social de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”? 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la relación entre la estructura familiar y el desarrollo social de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Jesús Infante”. 	<ul style="list-style-type: none"> • H3: Existe una correlación directa entre la estructura familiar y el desarrollo social de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” 	<ul style="list-style-type: none"> - Familia homoparental - Familia adoptiva - Familia compuesta - Familia extensa • Tipos de padres - Padres autoritarios. - Padres con autoridad - Padres permisivos - Padres pasivos <p>4.2 Variable independiente: DESARROLLO SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideracion es generales 	<p>5.4 Unidad de análisis</p>	<p>Instrumento: Ficha de Observación</p> <p>Descripción general Se realizará un cuestionario de 18 aspectos de comportamiento. Dirigido a estudiantes.</p>