



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la carrera de
Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía

Autores:

Cevallos Morocho Mariuxi Paola
Melo Fuenmayor María Anahí

Tutor:

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Mariuxi Paola Cevallos Morocho, con cédula de ciudadanía 0606329407 y María Anahí Melo Fuenmayor, con cédula de ciudadanía 0604771808 autoras del trabajo de investigación titulado: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de nuestra entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 de julio del 2023



Mariuxi Paola Cevallos Morocho
C.I: 0606329407



María Anahí Melo Fuenmayor
C.I: 0604771808

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, bajo la autoría de Mariuxi Paola Cevallos Morocho y María Anahí Melo Fuenmayor; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de julio de 2023.



Handwritten signature in blue ink, appearing to read 'C. Maldonado', written over a horizontal line.

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
C.I: 060181313-2

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, presentado por Mariuxi Paola Cevallos Morocho, con cédula de ciudadanía 0606329407 y María Anahi Melo Fuenmayor, con cédula de ciudadanía 0604771808, bajo la tutoría de Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de sus autoras; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, lunes 27 de noviembre de 2023.

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **Cevallos Morocho Mariuxi Paola**, con cédula de ciudadanía **0606329407** y **Melo Fuenmayor María Anahí**, con la cédula de ciudadanía **0604771808**, estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “**Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo**”, cumple con el **3%** de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 26 de octubre de 2023

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
TUTOR

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la fortaleza y sabiduría en esta travesía, por ser la luz que me guio en aquellos momentos oscuros, a mis padres Carmen y Wilson por los esfuerzos de su arduo trabajo que sirvió de apoyo para hoy poder convertirme en una profesional y a mis hermanos Henry, Anabel y Cinthya quienes con su apoyo, amor y paciencia me incentivaron a culminar mi formación profesional y a toda mi familia por su apoyo incondicional y cariño.

A mi amiga y compañera de tesis Anahí Melo, por su apoyo, amistad, fortaleza y cariño en este proceso de investigación, a las amistades y demás personas que han sido parte de este proceso que me acompañaron estos años brindándome su compañía en mis momentos de alegría y tristeza. A mis maestros que con su enseñanza fortalecieron mis conocimientos profesionales y personales que nunca se negaron a compartir su conocimiento con tal de que no nos quedaran dudas o que aprendiéramos un poco más.

Mariuxi Paola Cevallos Morocho

A Dios, por apoyarme con sus dones durante este proceso, a los que me han entregado todo, sin pedir nada a cambio, mis padres Carlos y Germania, mis abuelitos Carlos, Silvia y Esther, Eudoro, quien ahora me cuida desde el cielo, mis hermanos Felipe y Sebastián, mis hermanas de corazón Antonella, Gabriela, Isabella y Daniela por su amor incondicional y ser capaces de ver lo bueno en mi incluso cuando para mí era difícil y a toda mi familia, que siempre ha sido un apoyo incondicional de forma moral, económica, pero sobre todo por su amor.

A Paola Cevallos, mi amiga y compañera de tesis, por su paciencia, responsabilidad, fuerza, esfuerzo y alegría en este proceso de investigación, a aquellos extraños que se convirtieron en amigos, que me han dado su apoyo incondicional a lo largo de estos años, sabiendo siempre que podía contar con ellos.

A mis maestros que no solo compartieron conmigo información, sino experiencias, aprendizajes, risas, gracias, porque con lo aprendido espero ser una gran profesional.

María Anahí Melo Fuenmayor

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que forman parte de la Universidad Nacional de Chimborazo, a las autoridades y personal docente por acogernos y darnos la confianza de formar parte de la carrera de Psicopedagogía para nuestra formación profesional.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología, conformada por secretarías, personal administrativo, trabajadores y maestros por ser responsables de nuestro crecimiento personal, académico y social e inculcarnos valores como puntualidad, eficiencia, eficacia, ética, responsabilidad, respeto y amor por aquello que aprendemos y aplicaremos en la vida profesional.

Gracias a quienes conforman la carrera de Psicopedagogía de la UNACH, lugar en que realizamos tanto nuestra preparación académica, como el trabajo investigativo. Nos permitieron aplicar los conocimientos adquiridos para identificar situaciones de violencia intrafamiliar en las familias de los estudiantes.

A nuestro tutor de tesis, el Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez que, con su conocimiento nos ha guiado a lo largo de este proceso, compartiendo con nosotras la información necesaria para constituir nuestro proyecto de tesis. Siempre dispuesto a resolver las dudas que surgían, a corregir nuestros errores y aconsejarnos para mejorar, constituyéndose de este modo en una guía durante esta compleja tarea de recolección, procesamiento y análisis de datos que culminan con este trabajo de investigación.

Paola Cevallos y Anahí Melo

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS.	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	16
INTRODUCCIÓN.....	16
1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores.....	17
1.2. Planteamiento de problema.....	19
1.3. Justificación.....	20
1.4. Objetivos.....	20
1.4.1 Objetivo general.....	20
1.4.2 Objetivos específicos.....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Violencia.....	22
2.2 Tipos de violencia intrafamiliar.....	23
2.2.1 Violencia psicológica.....	23
2.2.2 Violencia física.....	24
2.2.3 Violencia Sexual.....	25
2.2.4 Violencia de Privación Económica.....	25
2.3 Violencia intrafamiliar.....	26
2.4 Ciclo de violencia intrafamiliar.....	27
2.4.1 Primera fase.....	27
2.4.2 Segunda fase.....	27
2.4.3 Tercera fase.....	27

2.4.4	Rompimiento del ciclo	28
2.5	Violencia de género	28
2.6	Causas de violencia intrafamiliar	29
2.6.1	El machismo	29
2.6.2	Frecuencia de consumo de alcohol.....	29
2.6.3	La dependencia económica	30
2.6.4	Problemas psicológicos	30
2.6.5	Hijos no deseados	30
2.7	Efectos de violencia intrafamiliar	31
2.7.2	Abandono del hogar	31
2.7.3	El alcoholismo y drogadicción.....	31
2.7.3	Baja autoestima.	32
CAPÍTULO III.		33
METODOLOGIA.....		33
3.1	Enfoque cualitativo	33
3.2	Diseño de la investigación	33
3.3	Tipo de investigación.....	33
3.3.1	Por el objetivo	33
3.3.2	Por el tiempo	33
3.3.3	Por el lugar	34
3.3.4	Nivel o alcance de la investigación.....	34
3.4	Población de estudio y tamaño de muestra.....	34
3.4.1	Población.....	34
3.4.2	Muestra.....	35
3.5	Técnicas de recolección de datos.....	36
3.5.1	Técnica: Encuesta	36
3.5.2	Instrumento: Cuestionario.....	36
3.6	Métodos de análisis y procesamiento de datos.	36
CAPÍTULO IV.		37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		37
4.1	Resultados del cuestionario de violencia intrafamiliar en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.	37
CAPÍTULO V.....		58

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1 CONCLUSIONES	58
5.1.1 Conclusión general.....	58
5.1.2 Conclusiones específicas.....	58
5.2 RECOMENDACIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Población	35
Tabla 2. Muestra	35
Tabla 3. Preguntas 1, 2, 3. ¿En su familia, se escuchan constantemente gritos, burlas, críticas o humillaciones?	38
Tabla 4. Preguntas 4, 5, 6. ¿Ha recibido pellizcos, empujones, bofetadas o golpes por parte de algún miembro de su familia?	39
Tabla 5. Pregunta 7, 8, 9. ¿Cuándo algún miembro de su familia se encuentra en estado etílico, le ha incomodado con la mirada, alguna frase, piropo o acercamientos invasivos? 40	
Tabla 6. Preguntas 10, 11, 12. ¿Su familia o pareja controla el dinero que recibe o gana? 41	
Tabla 7. Preguntas 13, 14, 15. ¿Existen privilegios para los hombres en su casa (emborracharse, llegar más tarde, tener novi@s, evitar ayudar en los quehaceres domésticos)?	42
Tabla 8. Preguntas 16, 17. En su familia si alguien consume alcohol ¿Prevalece actitudes negativas (golpes, gritos, burlas)?	43
Tabla 9. Pregunta 18. ¿Crees que los problemas psicológicos influyen en no tener control de los propios impulsos?	44
Tabla 10. Pregunta 19. En alguna ocasión en su familia ¿Sé ha comentado que alguno de sus hijos no fue planificado?	46
Tabla 11. Preguntas 20, 21, 22. ¿Ha dejado una tarea de lado o no se ha interesado en realizar cuando ha existido discusiones o peleas familiares?	47
Tabla 12. Preguntas 23, 24, 25. ¿Ha salido de su casa por períodos largos de tiempo solo para alejarte de las discusiones y peleas ahí suscitadas?	48
Tabla 13. Preguntas 26, 27, 28. ¿Ve a las drogas lícitas como un refugio de las discusiones en su casa?	49
Tabla 14. Preguntas 29, 30. ¿Su familia le ha hecho sentir inferior, insuficiente o inútil? . 51	
Tabla 15. Preguntas 32, 34. Sus padres ¿Tienen una buena relación?	52
Tabla 16. Preguntas 33, 35. En su familia ¿Quién eleva la voz o usa algún tipo de contacto físico agresivo?	53

Tabla 17. Preguntas 31, 36. En la toma de decisiones ¿La opinión de que miembro de su familia se desestima?	54
Tabla 18. Pregunta 37. ¿Quién es considerado el jefe de hogar?	55
Tabla 19. Preguntas 38, 39. ¿Quién trabaja y aporta económicamente en su casa?	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Preguntas 1, 2, 3. ¿En su familia, se escuchan constantemente gritos, burlas, críticas o humillaciones?	38
Gráfico 2. Preguntas 4, 5, 6. ¿Ha recibido pellizcos, empujones, bofetadas o golpes por parte de algún miembro de su familia?.....	39
Gráfico 3. Preguntas 7, 8, 9. ¿Cuándo algún miembro de su familia se encuentra en estado etílico, le ha incomodado con la mirada, alguna frase, piropo o acercamientos invasivos? 40	
Gráfico 4. Preguntas 10, 11, 12. ¿Su familia o pareja controla el dinero que recibe o gana?	41
Gráfico 5. Preguntas 13, 14, 15. ¿Existen privilegios para los hombres en su casa (emborracharse, llegar más tarde, tener novis, evitar ayudar en los quehaceres domésticos)?.....	42
Gráfico 6. Preguntas 16, 17. En su familia si alguien consume alcohol ¿Prevalece actitudes negativas (golpes, gritos, burlas)?	43
Gráfico 7. Pregunta 18. ¿Crees que los problemas psicológicos influyen en no tener control de los propios impulsos?.....	45
Gráfico 8. Pregunta 19. En alguna ocasión en su familia ¿Sé ha comentado que alguno de sus hijos no fue planificado?	46
Gráfico 9. Preguntas 20, 21, 22. ¿Ha dejado una tarea de lado o no se ha interesado en realizar cuando ha existido discusiones o peleas familiares?	47
Gráfico 10. Preguntas 23, 24, 25. ¿Ha salido de su casa por períodos largos de tiempo solo para alejarte de las discusiones y peleas ahí suscitadas?	48
Gráfico 11. Preguntas 26, 27, 28. ¿Ve a las drogas lícitas como un refugio de las discusiones en su casa?	50
Gráfico 12. Preguntas 29, 30. ¿Su familia le ha hecho sentir inferior, insuficiente o inútil?	51
Gráfico 13. Preguntas 32, 34. Sus padres ¿Tienen una buena relación?.....	52
Gráfico 14. Preguntas 33, 35. En su familia ¿Quién eleva la voz o usa algún tipo de contacto físico agresivo?.....	53
Gráfico 15. Preguntas 31. 36. En la toma de decisiones ¿La opinión de que miembro de su familia se desestima?.....	54
Gráfico 16. Pregunta 37: ¿Quién es considerado el jefe de hogar?.....	55
Gráfico 17. Preguntas 38, 39. ¿Quién trabaja y aporta económicamente en su casa?.....	57

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como propósito analizar la situación de violencia intrafamiliar en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. La violencia intrafamiliar son actos violentos que ocurren en el seno del hogar, sin importar en qué forma o tipo se presente, tiene consecuencias negativas a nivel emocional, psicológico, físico y social en los integrantes de la familia, alterando la armonía. La investigación fue sustentada con información obtenida de diferentes fuentes primarias, secundarias y con criterios acorde a la realidad. La metodología tiene un enfoque cualitativo, con un diseño etnográfico; por el objetivo, básica, por el tiempo, transeccional y por el lugar, de campo; el tipo de estudio es descriptivo. Para el desarrollo del trabajo se usó como población a los 289 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, para la muestra se contó con el apoyo de 140 estudiantes que corresponden a primero, tercero, quinto y séptimo semestre de Psicopedagogía en el periodo 2022-2s. Se usó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario (Ad hoc) compuesto con un total de 39 preguntas, con el fin de obtener la información necesaria sobre este problema social que puede afectar a familias a nivel global. Los datos que se presentarán a continuación han sido recopilados y tabulados con Microsoft Excel, complementado con la elaboración de estadígrafos como: cuadros y pasteles resultantes del análisis de las preguntas más relevantes en la encuesta. Se obtuvieron resultados que denotan que existe un bajo porcentaje de violencia en distintas dimensiones, mostrando, además, que la causa principal de violencia son hijos no deseados, por lo que la consecuencia más común es el abandono del hogar, donde el género predominante en ejercer violencia dentro de la familia es el masculino.

Palabras clave: Familia, violencia intrafamiliar, estudiantes, psicológico, emocional

ABSTRACT

This research work aims to analyze the domestic violence situation among students of the Psychopedagogy program at the National University of Chimborazo. Domestic violence is violent acts that occur within the home, no matter what form or type it takes; it has negative consequences at the emotional, psychological, physical, and social levels in the family members, altering the harmony. The research was supported with information obtained from different primary and secondary sources and with criteria according to reality. The methodology has a qualitative approach with an ethnographic design for the objective, essential, time, transactional, and place field; the type of study is descriptive. For the development of the work, 289 students of the psychopedagogy career were used as the population, and the sample of 140 students corresponded to the first, third, fifth, and seventh semesters of psychopedagogy in the period 2022-2s. The survey technique was used, and a questionnaire (ad hoc) was composed of 39 questions to obtain the necessary information on this social problem affecting families globally. The data presented below have been compiled and tabulated with Microsoft Excel, complemented with the elaboration of statistics such as tables and pie graphs resulting from the analysis of the most relevant questions in the survey. The results show that there is a low percentage of violence in different dimensions, also showing that the leading cause of violence is unwanted children, so the most common consequence is home abandonment, where the predominant gender in exercising violence within the family is male.

Keywords: Family, domestic violence, students, psychological, emotional.



Reviewed by:

Mgs. Sofia Freire Carrillo

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604257881

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo tiene como objetivo analizar la situación de violencia intrafamiliar en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo. La familia como un pilar fundamental dentro del desarrollo emocional, afectivo, refuerzo de la educación académica, formación de valores y conductas, puede presentar una ruptura interna cuando los integrantes se ven afectados por la violencia, la misma puede presentarse de manera distinta, dejando una huella que logra perjudicar al bienestar e integridad de las personas.

La violencia se encuentra presente en todo el mundo, afectando de manera destructiva, según informes de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002-2023, p. 2) “cada año, más de 1,6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente”. El daño a nivel psicológico puede afectar negativamente, debido a que las víctimas pierden la confianza, la seguridad de su aspecto y autopercepción, sintiéndose frustradas o fracasadas ante la sociedad, por lo que los objetivos de la investigación son: conocer el tipo de violencia más común, las causas, efectos y el género más propenso a ejercer violencia.

Partiendo de este contexto, la variable en investigación está relacionada con acontecimientos actuales en el entorno familiar, que es importante porque en el desarrollo del estudiante, una familia funcional y sin violencia juega un papel fundamental en su bienestar psicológico y físico, ya que brinda a la persona estabilidad, fortaleza para afrontar fracasos, motivación para el cumplimiento de sus metas.

Por el contrario, las personas que sufren violencia en su núcleo familiar suelen presentarse como sujetos violentos o desanimados, con predisposición a sufrir algún tipo de trastorno psicológico como: depresión, ansiedad o trastornos alimenticios. Son individuos fáciles de manipular, tienen dificultad para socializar o adaptarse a la sociedad, con sentimientos de culpa que los llevan incluso, a atentar contra su vida o la de otros miembros de su entorno.

Es una problemática que muchos conocen, pero pocos se centran en estudiarlo y comprenderlo. Existe desconocimiento sobre qué se considera violencia, sobre todo cuando hablamos de violencia psicológica o emocional, la que se ha reflejado con mayor intensidad en las familias, siendo las más afectadas las madres e hijas.

A través de este estudio pudo identificarse cuál es el tipo de violencia que más se presenta, las causas, efectos y el género predominante en ejercer violencia. Esto se logró con la colaboración de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía donde se realizó el trabajo, especialmente de la muestra seleccionada. Este estudio servirá de base teórica para futuras investigaciones relacionados con la familia o la violencia.

El estudio está conformado por cinco capítulos donde se explica detalladamente y con claridad el sustento teórico, la muestra evaluada y el criterio personal.

En el capítulo I, se encuentra la introducción, los antecedentes con el fin de comprender los orígenes del que parte la temática, al igual que el planteamiento del problema, trabajos y estudios desde el contexto macro, meso y micro para acercar el

problema al área, también se encuentra la formulación del problema con las preguntas base del trabajo investigativo; la justificación al estudio tomando en cuenta factores como: factibilidad, relación del investigador, importancia, actualidad, originalidad, trascendencia, entre otros, concluyendo con los objetivos generales y específicos.

El capítulo II, marco teórico, donde se realiza una revisión del sustento literario-científico tomando como referencias fuentes de información relevantes, trabajos previos, diseño y elaboración de la matriz de operacionalización y el aporte por parte de las investigadoras, a partir de la variable de estudio que es la violencia intrafamiliar.

Continúa el capítulo III, presentando así la metodología de la investigación con el enfoque cualitativo, pues, el problema tratado está dentro del área del comportamiento humano, se usó la técnica de la encuesta, como instrumento un cuestionario de preguntas. El tipo de investigación descriptivo en el que se describe características, el comportamiento y la interrelación que describe la variable del estudio a realizar; básica porque se fundamenta el análisis de la base teórica, características que diversos autores otorgan a las variables.

Según el tiempo: transeccional debido a que se trabajará en un tiempo específico y las técnicas e instrumentos de medición serán aplicados una sola vez; de campo porque se realizará en el lugar del hecho, es decir, en la UNACH con los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

En el capítulo IV, los resultados y discusión los mismos que se encuentran representados en un análisis e interpretación de los datos arrojados y con la ayuda del programa de ofimática Excel que permite procesar y representar los resultados en cuadros e estadígrafos gráficos resumiendo de esta manera la información y facilitando su comprensión.

El capítulo V, termina con las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación realizado sobre la base de los objetivos de la investigación tanto general como específicos, y los respectivos anexos.

1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores

Previo a la realización de esta investigación, se llevó a cabo una búsqueda y selección de fuentes confiables a nivel macro, meso y micro, resaltando el impacto social que tienen relación similar respecto al presente estudio, pudiendo referenciar los siguientes:

Jaramillo & Cuevas (2020). En el artículo “Panorama científico de la relación entre la violencia intrafamiliar y de género y la resiliencia familiar: posibilidades, retos y límites”, realizado en Colombia y apoyada por la revista Scielo. El objetivo del estudio fue la revisión bibliográfica de artículos sobre la temática. La metodología fue una revisión de literatura que, describió el estado de las investigaciones y estudios reflexivos, publicados entre los años de 2015 y 2019. La conclusión fue, que aún son pocos los estudios en los que se incluye explícitamente el fenómeno del género en la VIF, que describen la emergencia de la resiliencia familiar y alternativas de intervención para su desarrollo.

En el estudio realizado por Barreras & Salazar (2017). Titulado “Efecto de una intervención socioeducativa en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en una unidad de medicina familiar de la Ciudad Obregón, Sonora, México”. El objetivo fue determinar el efecto de una intervención socioeducativa en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. La metodología aplicada fue cuasi experimental en mujeres de 20 a 59 años que padecían violencia intrafamiliar, adscritas a la unidad de medicina familiar. La conclusión fue que la intervención socioeducativa incrementa los recursos psicológicos y disminuye los trastornos mentales en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.

Parra (2021) en su estudio “Abordaje psicoterapéutico de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. Un estudio de revisión” realizado en Ecuador por la Universidad Católica de Cuenca, con el objetivo de obtener resultados de investigaciones recientes realizadas con mujeres que han sido víctimas de violencia intrafamiliar mediante un estudio de revisión. La metodología con diseño de revisión bibliográfica, que trata de detallar un estudio de forma selectiva y crítica. La conclusión fue que el uso y eficacia de la psicoterapia y sus factores de riesgo, han sido de gran efectividad, ya que han permitido que las víctimas puedan alejar los pensamientos negativos y creencias equívocas, mediante una reestructuración cognitiva hacia ideas propicias.

Núñez & Romero (2020). En su tesis “El confinamiento y la violencia intrafamiliar de los estudiantes de básica superior con vulnerabilidad de la Unidad Educativa Hispano América, de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato”, el objetivo de la investigación fue analizar el confinamiento y su incidencia en la violencia intrafamiliar en la familia de los estudiantes de básica superior con vulnerabilidad de la Unidad Educativa Hispano América.

Tiene una metodología de carácter cuantitativo, de campo y bibliográfico documental, descriptivo y correlacional. La conclusión fue que el confinamiento afecta directamente a la incidencia y aparición de la violencia intrafamiliar de los estudiantes de Básica Superior, denotando déficits en ciertas áreas familiares como la comunicación y la resolución de conflictos dentro del entorno familiar, provocando afectación en la funcionalidad del núcleo familiar.

Comina & Vallín (2019). En el trabajo nombrado “Prevención de efectos psicológicos en personas víctimas de violencia intrafamiliar. Riobamba, 2019”. En la UNACH, con el objetivo de elaborar un plan de prevención para los efectos psicológicos en personas víctimas de violencia intrafamiliar. La metodología usada fue de tipo cuantitativa, documental y bibliográfica, con un diseño exploratorio y descriptivo. La conclusión es que la violencia intrafamiliar provoca daños a nivel cognitivo, afectivo y conductual, concluyendo que la baja autoestima es el efecto más prevalente en relación a los otros efectos estudiados.

Peña (2016). En su trabajo investigativo “Violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Estudio en la escuela de educación básica “OSCUS PCEI” Riobamba. Chimborazo. Periodo lectivo 2015-2016”. En la UNACH, el objetivo es determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”. La metodología fue de tipo no experimental, descriptivo, explicativo, de campo con corte cualitativo y cuantitativo, y

transversal. La conclusión es que se establecieron los tipos de violencia intrafamiliar, recalcando que existe daño psicológico, daño físico y daño sexual; se identificó que el rendimiento académico está dividido en tres grupos, destacando rendimiento bajo, rendimiento medio y rendimiento de los estudiantes.

1.2. Planteamiento de problema

Actualmente la violencia intrafamiliar es considerada una problemática social donde “la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También, comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas” (Gallardo, 2015, p. 9). La consecuencia de los malos tratos, físicos y psicológicos, son una profunda huella de sufrimiento, angustia y soledad ocasionando un deterioro en la salud mental del individuo.

En el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la violencia intrafamiliar realizó “un análisis en 2018, de los datos de prevalencia de 2000 a 2018 en 161 países y zonas, el mismo que reveló que en todo el mundo, casi 1 de cada 3, es decir el 30%, de las mujeres han sido objeto de violencia física y/o sexual por parte de su pareja, o de violencia sexual fuera de la pareja, o de ambas instancias” (Moreno, 2021).

En Latinoamérica la violencia dentro del contexto de pareja según López (2016) asegura que:

El 30% de las mujeres que tienen una edad superior a los 15 años ha experimentado violencia física o sexual por parte de sus parejas sentimentales, dentro de la misma las tasas de violencia más alta se presentan en los países: Bolivia en un 53% y un 39% en Perú y Colombia, la violencia no es únicamente física, dado que con un estudio que se realizó en Colombia se comprobó que un 70% de las mujeres han experimentado violencia emocional o psicológica.

Según el censo realizado por la Fiscalía General de Estado del Ecuador (FGE, 2020) se recabó:

“En el ámbito familiar y de pareja, entre el 89% y el 97% de las víctimas de violencia psicológica, entre el 82% y el 96% de las víctimas de violencia física y el 81% y el 95% de las víctimas de violencia sexual y patrimonial no denunciaron a sus agresores... El problema afecta a todas las etnias del país, con estos porcentajes: afroecuatoriano 72%; mestizos 65%; indígena 64%; montubios 58% y otras identificaciones 62%”. (p. 1-2)

A nivel de Chimborazo, en el año 2019 “la violencia intrafamiliar sobrepasa la media nacional con un 78%. Un 36,5% de personas que sufrieron abusos sexuales por sus padres, hermanos, padrastros u otro familiar, además, el 90% de las mujeres casadas o unidas que han sufrido violencia no se han separado de su pareja”(Massón, 2019). Mientras que “según estadísticas realizadas por el Consejo Nacional de la Judicatura, en el año 2018 en la ciudad de Riobamba, 7 de cada 10 mujeres sufren cualquier tipo de violencia intrafamiliar física, psicológica y sexual” (Bastidas, 2019).

Centrándose en la carrera de Psicopedagogía en la UNACH, en la que se realizó un estudio con fines investigativos en relación al tema de violencia intrafamiliar, al efectuar una indagación y estudio cualitativo de la misma para dar un panorama claro y sustancial para futuras investigaciones acorde al tema planteado.

Formulación del problema

¿De qué manera la violencia intrafamiliar influye en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en la UNACH?

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar?
- ¿Cuáles son las causas y efectos de la violencia intrafamiliar?
- ¿Cuál es el género más propenso a ejercer violencia intrafamiliar?

1.3. Justificación

La siguiente investigación es importante, ya que la violencia intrafamiliar es una problemática social y de convivencia familiar que afecta a nivel global. Este trabajo investigativo pretende conocer la problemática de violencia intrafamiliar en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Es pertinente este estudio por el aumento de violencia dentro del contexto familiar sobre todo tras vivir un confinamiento provocado por la pandemia del COVID-19, así lo asegura el Centro de Apoyo y Protección para los Derechos Humanos en Ecuador mencionando que “en el marco de la emergencia sanitaria actual se ha constatado que a nivel nacional al inicio de la pandemia, en el mes de marzo del presente año se registraron 8196 llamadas relacionadas a casos de violencia contra la mujer y miembros del núcleo familiar, registrándose 235 llamadas por violencia cada día” (SURKUNA, 2020, p. 3).

Se trata de una investigación factible, pues se contó con el apoyo de la institución para trabajar dentro de la misma, con el fin de obtener resultados que fueron recolectados de manera anónima, para no generar molestia en los participantes y permitirles mantener sus situaciones familiares privadas, además que, las investigadoras contaron con los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

La investigación beneficia a la Universidad Nacional de Chimborazo y todos quienes la conforman, brindando información trascendente sobre los aspectos que conlleva la violencia intrafamiliar con información relevante, de fácil comprensión y acceso para los consultores o interesados en el tema.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la situación de violencia intrafamiliar en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2 Objetivos específicos

- Establecer los tipos de violencia intrafamiliar en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Identificar las causas y efectos de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Establecer el género predominante en ejercer violencia intrafamiliar en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Violencia

Para establecer una definición exacta de la violencia, es importante comprender lo que abarca su significado, pues este término incluye muchas áreas dentro de la sociedad en la que se convive y la interpretación de cada individuo, por lo mismo, se pueden presentar distintas definiciones.

Una de las definiciones que podemos encontrar es el “uso de una fuerza, abierta u oculta, con el fin de obtener de un individuo, o de un grupo, algo que no quiere consentir libremente” (Domenach et al., 1981-2023, p. 36). Su concepto va más allá de la violencia física a diferencia de otros conceptos presentados en la época que consideran únicamente a la violencia física. El autor plantea la violencia como abierta, abarcando aquellas muestras dañinas presentes, pero también habla de una violencia cerrada en la que no se aprecia el daño que debilita la mente.

Otra definición recabada en el estudio de Rodríguez & Lara (2016) explica lo siguiente:

La violencia y la agresión son dos caras de la misma moneda que tradicionalmente ha sido aceptada como mecanismo de control por los individuos que han ostentado el papel hegemónico dentro del grupo social que de uno u otro modo se han visto justificados y por lo tanto, legitimados en el ejercicio de esa violencia y de ese poder arbitrario. (p. 120)

La definición que presenta la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003-2023) es “el uso deliberado de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”, definición que al provenir de una organización de carácter mundial se podría considerar como la más acertada.

Por lo mismo, la violencia se puede definir en términos simples como, la agresión física, psicológica o sexual sobre un individuo con el fin de ejercer poder, presión o sentirse superior, lo que genera en la víctima daños a nivel físico, psicológico o emocional, afectando su desarrollo en la sociedad, su autoestima y desenvolvimiento con sus pares y en el rendimiento laboral o académico.

La violencia en la mayoría de las veces se generaliza como un término plural, pero debe verse desde un ámbito singular, ya que el impacto dentro de la sociedad y en el individuo es diferente y por lo mismo Crettiez (2015) propone que:

Las tipologías básicas que el estudioso de la violencia debe dominar para cualificar la realidad del hecho si quisiera demostrarlo como violento, consiste en determinar si el fenómeno es:

- Una forma de violencia física: aquella en que alguien entendido como un individuo, grupo o Estado ejerce coerción y daño concreto en la realidad empírica de otro, es decir, su cuerpo o sus bienes.
- Una forma de violencia simbólica: aquella que funciona a través de un actuar sistemático que, previendo todas las consecuencias, diseña una estructura para justificarse como normal dentro de los procesos de socialización y culturización de los individuos de un Estado.
- Una forma de violencia política: que se refiere a un actuar inadecuado que tiene su causa dentro del campo gubernamental.
- Una forma de violencia social: referente a las violencias físicas y simbólicas que acontecen en la vida espontánea y doméstica de los individuos de un Estado. (p. 323-324)

2.2 Tipos de violencia intrafamiliar

En los últimos años, la salud mental se ha convertido en un tema de estudio y priorización social, anteriormente la misma era ignorada al hablar de violencia, pues únicamente la agresión física se consideraba como la misma. Este concepto ha evolucionado gradualmente al considerar al abuso sexual y a la violación, como una forma distinta de agresión interpersonal, bajo el concepto de “abuso psicológico”, también denominado "abuso emocional".

Con el fin de clasificar de manera clara y precisa, según la Organización de Naciones Unidas (ONU) los tipos de violencia intrafamiliar se consideran y definen como:

2.2.1 Violencia psicológica

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2019), describe a la violencia psicológica como el “provocar miedo a través de la intimidación; en amenazar con causar daño físico a una persona, su pareja o sus hijas o hijos, o con destruir sus mascotas y bienes; en someter a una persona a maltrato psicológico o en forzarla a aislarse de sus amistades, de su familia, de la escuela o del trabajo”.

Es decir, el agresor se aprovecha de las debilidades de la víctima, ya que tiene un claro conocimiento de entorno de convivencia, esto da paso a amenazas con causar daño a personas, cosas u animales que sea importantes o haya un lazo afectivo con la víctima, por lo cual la víctima da prioridad a lo demás y minimiza su daño para proteger y ser custodia del bienestar de aquellos.

En torno a la investigación sobre este tema Urbiola et al. (2019) sostiene que:

La violencia psicológica, se constituye por actos intencionados que provocan sufrimiento o desvalorización en la víctima, entre ellos, las acciones dirigidas a controlar a la pareja, humillarla o hacerle sentir mal consigo misma, hacer que otros se pongan en su contra, culparla falsamente por acontecimientos negativos, las intimidaciones o las amenazas. (p. 15)

“Los agresores de violencia psicológica vienen a crear sentimientos de venganza, mas no de culpa, remordimiento o arrepentimiento, que provoquen un cambio de actitud con la víctima” (Encalada, 2021, pp. 24–25), es decir, el agresor tras un grito, insulto, burla u otra ofensa verbal no tiene sentimiento de culpabilidad, debido a que proceden de familias u hogares disfuncionales, en los que ha existido violencia y en la mentalidad del agresor existe que si no hay golpes o contacto físico dañino no es violencia sino algo cotidiano y lo normalizan.

Las víctimas de violencia psicológica tienen un bajo y escaso conocimiento sobre este tipo de violencia debido a que normalizan acciones que no causen daño físico, esto se debe a que vivimos en un país que hasta hoy en día prevalece el patriarcado y con ello varias costumbres, culturas y estereotipos que promueven la supremacía masculina siendo suscitada por las mismas madres y mujeres.

Además, el agresor intenta generar en la cotidianidad de la víctima actitudes de “ridiculización, la manipulación afectiva, la descalificación, la burla, el desprecio, la amenaza, el juicio, el irrespeto a sus creencias, ejercidas de una manera sostenida, que la mujer pierda su autonomía, su autoestima, se subordine, pierda toda valoración de sí misma” (Tutiven et al., 2022, p. 99), con lo cual, se genera a largo o corto plazo dependencia emocional por parte de la víctima ya que busca la afirmación positiva del agresor, resaltando que la manipulación será más fácil en víctimas con una infancia con situaciones de rechazo, falta de afecto, abandono, insultos o golpes.

2.2.2 Violencia física

Se refiere a aquellos actos o acciones como sujetar, golpear, empujar, abofetear. Pueden ser situaciones que inicien con un pellizco y continúan con empujones, bofetadas, puñetazos, patadas, torceduras, llegando a provocar abortos, lesiones internas, desfiguraciones e inclusive un acto de homicidio.

Según Bonamigo et al. (2022), asegura que:

Cualquier forma de agresión física: castigos corporales en los que se utilice la fuerza física, bofetadas, puñetazos, disparos, patadas, golpes, cortes, empujones, intentos de estrangular o quemar, amenazas o ataques con un cuchillo, revólver u otra arma; tirones de pelo, golpes contra algo, uso intencionado de la fuerza física o del poder contra uno mismo, otra persona o contra un grupo o comunidad; uso de la fuerza como forma de amenazar, reprimir, intimidar o castigar a alguien; asociado a una lesión; atemorizar. (p. 6)

En la violencia física los daños se generan de forma voluntaria y consciente por parte del agresor al usar la fuerza física o el uso de algún objeto, esto para provocar daños directos en el cuerpo de la víctima, tentando a la salud y bienestar de la misma, debido a que puede provocar daños físicos leves o graves que pueden llevar a la discapacidad, incapacidad permanente e incluso la muerte de la víctima.

Tomando en cuenta que no solo el agredido es el afectado sino también los espectadores como hijos u otros familiares, los cuales sufren los actos violentos indirectamente ocasionando daños psicológicos como una baja autoestima, replicando la agresión, bajo rendimiento por la preocupación, estrés familiar, trastornos conductuales, entre otros.

En estudios realizados sobre la violencia en contextos familiares por Salazar & Jaramillo (2022), sostiene que:

La violencia física intrafamiliar, muestra que las agresiones físicas inciden mayormente cuando hay carencia de afecto, comprensión y nivel de compromiso elevado, refiere que la violencia física es un contacto directo que vulnera el espacio físico de la mujer causando daño leve, moderado o grave por cualquier tipo de acción que genere daño, por lo que el trabajo en la dinámica familiar debe establecerse con el compromiso de todos los miembros dejar de ser parte del contexto de violencia física, psicológica o sexual. (p. 118)

2.2.3 Violencia Sexual

Se ejerce mediante presiones físicas o psicológicas que imponen relaciones o actos sexuales no deseados mediante coacción, manipulación, intimidación o indefensión. Es por ello, que según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003-2023) describe lo siguiente:

Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo. (p. 161)

Hay que tomar en cuenta que, si existe violación dentro de un matrimonio o unión de pareja, aunque exista la idea errónea de que, al existir una convivencia o unión legal o espiritual, la persona está obligada a satisfacer sexualmente a su pareja, incluso cuando no se sienta cómoda o segura de hacerlo. Si la persona no le pone un alto a la situación o no comunica su malestar será un problema que se agrave con el tiempo, ya que al principio habrá disculpas y arrepentimientos del agresor, pero con el tiempo, será una situación desmedida de agresión que incluya violencia verbal, psicológica, física hasta llegar a lo sexual.

Por otra parte, al ser víctima de violación o violencia sexual, las consecuencias son varias pues afectan su salud reproductiva como: el rechazo a tener intimidad con la pareja, embarazos no deseados, desgarros vaginales o anales y sangrados; también en su bienestar personal, social y mental como: el miedo, la desvalorización, ansiedad, angustia e inseguridad.

2.2.4 Violencia de Privación Económica

La privación económica es otra forma de controlar a la pareja haciéndola dependiente. Incluye el control y manejo del dinero, las propiedades y en general de todos los recursos de la familia por parte de la persona que ejerce la violencia.

Otra definición que nos aporta Córdova (2017) es la siguiente:

- Cuando el agresor controla todos los ingresos del hogar, independientemente de quien los haya adquirido, manipula el dinero o solo se lo da a “cuenta gotas” a la víctima para el sostenimiento del hogar.
- El agresor reclama constantemente en qué lo ha gastado y como lo ha gastado o le impide a la víctima tener un trabajo propio que pueda generarle sus ingresos.
- El agresor esconde los objetos de valor de la víctima o los documentos personales o no le permite disponer de los bienes comunes.
- El agresor utiliza diferentes estrategias para persuadir a la víctima de que le entregue el dinero producto de su trabajo y/o de que se lo de todo a él para controlarlo y administrarlo; también ocurre que si el agresor trabaja no le dice a la víctima a cuánto ascienden sus ingresos. (p. 40)

Hay que tomar en cuenta que, en las últimas décadas los roles han cambiado haciendo que la mujer aporte económicamente y en ocasiones sea la jefa de hogar, se ha dado más apertura a que la mujer estudie y se profesionalice para poder tener un trabajo estable y bien remunerado, aunque esto no ha dejado de lado las críticas negativas sobre los estereotipos de que la mujer es quien se encargue de los hijos y de los quehaceres de la casa, mientras que el hombre trabaja y aporta económicamente.

2.3 Violencia intrafamiliar

Se define como “la realización repetitiva de comportamientos impetuosos que tiene como finalidad el dominar y/o imponer mediante la fuerza física e incluso de manera psicológica a otra persona que es miembro del núcleo familiar” (Herrera & Monar, 2023, p. 9), es decir, un miembro o varios son los encargados de cometer actos violentos o que pongan en peligro la integridad de uno o más personas, destacando que no es necesariamente la violencia dirigida entre la pareja sino también, puede ser de padre o madre a hijo o viceversa, entre hermanos o entre otros familiares, creando un ambiente hostil, escaso de seguridad y valores humanos.

La violencia intrafamiliar conlleva varios fenómenos internos y externos del contexto familiar siendo así, un “fenómeno social complejo permeado por aspectos culturales, históricos, económicos y de salud, que reviste múltiples expresiones y modalidades de acuerdo con los involucrados y a la dirección de la agresión” (Montoya, 2016, p. 211). La violencia se presenta en todos los ámbitos de la sociedad, pero en diferente modalidad y diversos implicados, esto conlleva a tener diferentes perspectivas sobre la violencia intrafamiliar.

No solo afecta a la pareja o a los implicados en la agresión directa o indirecta sino también, a los espectadores o miembros de la familia. Aunque hoy en día existen leyes que amparan, protegen y están en contra de este tipo de violencia, sigue existiendo desconocimiento y negligencia que conlleva a que hayan hogares disfuncionales y víctimas con daños tanto físicos como psicológicos que son irremediables.

Por lo tanto, se puede decir que la violencia impartida en el núcleo familiar, según Mayor & Salazar (2019) es:

Este comportamiento que tiene múltiples expresiones, entre ellas se destaca la que se desarrolla entre los miembros de la misma familia; a su vez se considera una de las conductas más lamentables de la violencia humana; quienes la originan son personas unidas por estrechos lazos de consanguinidad, afinidad o parentesco; por ello la expectativa es una relación donde no se produzcan daños o tristeza sino afecto, amor y respeto mutuos...

A su vez, la familia es la institución por excelencia donde tiene lugar la socialización temprana de los individuos, de manera que el ejercicio de la violencia resultaría una barrera para el ciclo de transmisión intergeneracional de valores humanos, asociados al bienestar psicoemocional de sus miembros y provocaría múltiples daños a la salud física, psicológica y social de quienes la experimenta. (p. 98)

Es aquí cuando damos la importancia de una convivencia sana familiar como lo asegura Docal et al. (2022) al describir que:

La familia es reconocida como el núcleo clave para el desarrollo, socialización y perfeccionamiento de la persona. En este escenario, los niños y las niñas en el proceso de socialización aprenden a reconocerse y a valorarse a sí mismos y a las demás personas con las que interactúan a lo largo de la vida. Los padres y cuidadores les proporcionan los significados y las nociones que concretan la dignidad de la persona en la familia y en otros escenarios fuera de esta como la escuela, el barrio, la comunidad, entre otros. (p.79)

2.4 Ciclo de violencia intrafamiliar

El ciclo según los autores Cuervo & Martínez (2013) con tres fases que se repiten constantemente hasta llegar al rompimiento del ciclo, explicadas a continuación:

2.4.1 Primera fase

La acumulación de presión en la que el agresor/a hace uso de violencia psicológica, verbal y económica en la cual la víctima se siente culpable del rompimiento de su relación afectiva por lo que representa pensamientos repetitivos y constantes de amenazas de abandonar, rechazar, dejar o marcharse.

2.4.2 Segunda fase

En la explosión el agresor hace uso de violencia física y/o sexual, en la cual la víctima se presenta demasiado atemorizada frente a su victimario y por lo tanto no responde con actos violentos en su defensa.

2.4.3 Tercera fase

La reconciliación consta de promesas por parte del agresor y esperanzas de cambios por parte de la víctima.

2.4.4 Rompimiento del ciclo

Se presenta luego de que la víctima se hace consciente de que la relación puede permanecer así durante toda su vida y que las promesas de cambio de su agresor seguirán siendo únicamente promesas.

2.5 Violencia de género

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU) definen la violencia contra la mujer como "todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada" (Paternina & Urueta, 2021, p. 35).

Desde épocas remotas la mujer ha sido considerada el sexo débil debido a que se ha idealizado que la mujer no tiene la capacidad de hacer labores pesadas, que impliquen fuerza o sean lideresas debido a que se ha limitado la participación de la misma en la sociedad. También, se puede describir que "la violencia de género se produce en un marco de desigualdad, no se refiere exclusivamente a las mujeres, también puede ser experimentada por hombres y personas de diferente identidad de género, refleja la asimetría existente en las relaciones de poder entre hombres y mujeres" (Jaramillo & Canaval, 2020, p. 181).

Aquí se destaca la supremacía masculina quedando la mujer como segundo plano, provocando que el aporte de la mujer no sea tan favorable al nivel económico, pero a la vez, existe más presión social hacia el hombre, que los lleva a la frustración cuando no pueden sustentar económicamente a su hogar o cuando sede a la mujer el mando de jefe de hogar. Pero hoy en día, la mujer ha adquirido más independencia debido a que "a medida que una sociedad se desarrolla económicamente y las mujeres adquieren los derechos políticos y sociales y acceden al trabajo y la educación, incrementado su autonomía, existe una mayor posibilidad de escapar de la situación de violencia" (Puente et al., 2016, p. 297).

Según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) el término "violencia de género" hace referencia a:

Cualquier acto con el que se busque dañar a una persona por su género. La violencia de género nace de normas perjudiciales, abuso de poder y desigualdades de género. La violencia de género constituye una grave violación a los derechos humanos; al mismo tiempo, se trata de un problema de salud y protección que pone en riesgo la vida. Se estima que una de cada tres mujeres sufrirá violencia física o sexual en el transcurso de su vida. En situaciones de crisis y desplazamiento, aumentan las posibilidades de que las mujeres y las niñas sufran violencia de género.(ACNUR, 2023)

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) afirmar que:

Toda agresión perpetrada contra una mujer tiene alguna característica que permite identificarla como violencia de género. Esto significa que está directamente

vinculada a la desigual distribución del poder y a las relaciones asimétricas que se establecen entre varones y mujeres en nuestra sociedad, que perpetúan la desvalorización de lo femenino y su subordinación a lo masculino. Lo que diferencia a este tipo de violencia de otras formas de agresión y coerción es que el factor de riesgo o de vulnerabilidad es el solo hecho de ser mujer (Rico, 1996-2023, p. 5)

En la violencia de género se denomina directamente como agresor al hombre y la víctima la mujer. Debido a que la mayoría de víctimas de agresión han sido las niñas y mujeres las denuncias son hechas por mujeres, por el contrario, las denuncias hechas por hombres víctimas de agresión son discriminadas y criticadas negativamente, por lo que no denuncian por la vergüenza y la humillación social.

Dentro de las relaciones maritales donde se infunde el maltrato se identifica la coexistencia de violencia física y abuso emocional. Reconociendo únicamente a la primera y restándole importancia a la segunda, debido al desconocimiento de la definición de violencia psicológica, junto a la falta de conocimiento de la misma, dado que es mucho más fácil medir y evaluar los aspectos y actos físicos de violencia que cuantificar el dolor subjetivo del abuso.

2.6 Causas de violencia intrafamiliar

La causa es el motivo por el que surge o se da una situación de violencia, entre las más comunes se describen las siguientes:

2.6.1 El machismo

La exacerbación (provocar irritación o enfado) de la virilidad y el predominio de los varones sobre las mujeres, pensamientos de superioridad para el hombre e inferioridad para la mujer.

Esto ha llevado a que el hombre sea estereotipado como un ser agresivo, manipulador y el encargado de tomar todas las decisiones en el hogar, cuando la realidad es otra, es la madre la primera en apoyar el machismo social con el pensamiento de que los hijos no tiene la obligación de realizar los quehaceres domésticos, mientras que las hijas están obligadas a aquello, otro ejemplo es la responsabilidad de crianza y cuidado de los hijos, esta actividad está dirigida a las mujeres y los hombres crecen con esa ideología.

Al contrario, se debe “educar a los niños para ser independientes emocionalmente, autónomos, responsables de su propio cuidado que cuiden de otras personas y compartan las responsabilidades y las tareas del hogar con su familia y enseñar a las niñas para ser autónomas e independientes capaces de cuidar de sí mismas y tomar decisiones sobre su propia vida, donde la vida en pareja es una opción más para las mujeres y no la única” (SaludMadrid, 2015, p. 15).

2.6.2 Frecuencia de consumo de alcohol

El consumo de alcohol y la violencia son dos problemáticas asociadas con frecuencia. El alcoholismo se define como un trastorno conductual crónico que se manifiesta por repetidas ingestas de alcohol, que termina afectando o interfiriendo en la salud, responsabilidades

económicas y sociales del bebedor. Este puede ser un factor que incrementa la probabilidad de maltrato infantil, violencia juvenil, violencia de pareja y violencia sexual.

“En la mayoría de casos en los que aparece esta sustancia etílica parece tener un papel activador de la conducta violenta...para que los agresores se otorguen el permiso de tener conductas no permitidas socialmente, es decir se justifican frente a la situación, como por ejemplo agresiones en el núcleo familiar” (Mantilla & Vera, 2019, p. 131).

En el caso de que no exista ingesta de alcohol, la salud física y mental de las personas no se verá alterada, mejorando su calidad de vida, evitando perder el control de pensamientos y acciones que pueden afectar a la persona o su entorno, ya que la ingesta de alcohol suele estar asociada con diferentes trastornos mentales y físicos, así mismo, la economía no se ve afectada en un gasto innecesario que no contribuye a la estabilidad económica de la familia.

2.6.3 La dependencia económica

Cuando uno de los conyugues se encarga de mantener el estado económico de la pareja o familia, generalmente es la mujer quien tiene el rol del cuidado del hogar y de los quehaceres domésticos. Esta condiciona a la mujer a mantenerse en el círculo vicioso de la violencia, dejando pasar una y otra vez los actos que atentan contra su persona, por la dependencia a lo que el conviviente le ofrece.

Por el contrario, si las finanzas del hogar se ven repartidas equitativamente del mismo modo que las responsabilidades, sea que uno de los convivientes trabaje o no, la familia funciona de manera sistemática al igual que sus recursos, dándole libertad a los individuos de disponer de la economía de la familia.

2.6.4 Problemas psicológicos

Se ha encontrado una relación entre determinados trastornos de personalidad, como ser antisocial, conducta violenta, bipolaridad, esquizofrenia, celopatía, entre otros, con la presencia de violencia intrafamiliar.

La salud mental al igual que los trastornos tratados a tiempo, permite que el ambiente familiar sea acogedor y funcional, pues una mente sana permite a las personas desempeñarse de mejor manera, sin afectar a otros individuos con los que convive.

2.6.5 Hijos no deseados

A veces una relación es forzada a permanecer junta por la responsabilidad de tener y criar un hijo no planificado o deseado, bajo las críticas negativas de la familia y la sociedad, con sentimientos constantes de culpa, tanto para el niño como para sus progenitores.

La presencia de un embarazo no es una obligación marital o una convivencia en pareja, ya que la relación por separado puede ser más funcional, tanto para padres como para los hijos. Al aceptar la responsabilidad de criar y educar a uno o más niños, los padres deben crear un ambiente de convivencia armónica, donde los valores sean la prioridad, sin buscar culpables o atentar en contra alguno de los integrantes de la familia.

2.7 Efectos de violencia intrafamiliar

2.7.1 Bajo rendimiento escolar

“El rendimiento escolar está presentes en tres dimensiones esenciales del alumno: El poder (APTITUDES) el querer (ACTITUDES) y el saber hacer (METODOLOGÍA)” (Hernández, 2013, p. 3). Este determina los logros escolares del alumno que se ven representados mediante el rendimiento, conducta y las calificaciones. El bajo rendimiento se da cuando un estudiante presenta bajas calificaciones en sus tareas escolares o no logra comprender las explicaciones del docente, causando vacíos en sus conocimientos.

Por otra parte, cuando la familia y escuela comparten la misma perspectiva de logros académicos y se plantean acuerdos básicos sobre cómo apoyar el desarrollo integral sin importar el ámbito, se puede obtener una mejora en el rendimiento escolar.

2.7.2 Abandono del hogar

Cuando uno de los convivientes deja el hogar, puede ocasionar disfunciones en las familias. Las principales víctimas son los niños que crecen con carencia del amor maternal o paternal, los adolescentes abandonan el hogar a tempranas edades como un medio escape de los problemas presentes en la familia.

Según Gordillo (2014) en la entrevista con la especialista Cristina Fernández se llegó a comprender lo siguiente de esta problemática:

Cuando un adolescente se va de la casa, en una decisión que aparece voluntaria, existe en general una situación compleja, conflictiva y dolorosa a nivel intrafamiliar que empuja a ese o esa joven a buscar una vía de escape y alejarse del hogar como una solución límite a un sentir adverso y extremo... son chicos y chicas que se van por situaciones que viven en su hogar, desde maltrato o abandono físico y emocional, arbitrariedad patriarcal, falta de escucha y de contención por parte de los padres, hasta abuso sexual por parte de algún familiar.

Cuando la convivencia se vuelve insostenible, la disolución del matrimonio no tiene por qué romper la relación entre padres e hijos, quienes pueden recibir amor, enseñanzas y cuidados de los padres, sin la necesidad de convivir o compartir la misma casa, así mismo, cuando los hijos dejan el hogar parental, lo hacen cuando se sienten listos y no de manera precipitada, porque cuentan con sus propios recursos para mantenerse y establecerse, viendo su casa como un lugar seguro al que pueden volver de ser necesario y no un lugar del que huir.

2.7.3 El alcoholismo y drogadicción

El alcoholismo y la drogadicción son causadas por el consumo de alguna sustancia o fármaco que altera el estado psicofísico, reacción o comportamiento habitual de un individuo. Para las víctimas de violencia intrafamiliar, su consumo representa un refugio de la realidad a la que se ven sujetos. Al convivir en una familia disfuncional, las víctimas tratan de cambiar su estado de ánimo consumiendo alcohol o alguna sustancia lícita o ilícita, porque les proporciona una sensación de bienestar y felicidad pasajera o momentánea.

Por un lado, el alcohol al ser una sustancia de consumo legal, está presente en eventos sociales y familiares donde es fácil adquirirlo, mientras que, las drogas que en un inicio su consumo puede darse por curiosidad, este puede agravarse al estar expuesto a problemas familiares, padres que no sepan poner límites, violencia intrafamiliar, abandono, entre otros, ya que la persona trata de escapar de la realidad en busca de un bienestar ficticio.

Las sustancias ilícitas, aunque su tenencia es ilegal y penada, es también un negocio lucrativo por las ganancias que genera, debido a la adicción que provocan en el consumidor. Es así, que podemos definir que “la drogadicción es una enfermedad que hace a la persona depender de sustancias que afectan el sistema nervioso y funciones cerebrales, teniendo diversos efectos que depende del tipo, cantidad o frecuencia que se la consume” (Velasguí, 2018, p. 32).

Los padres son responsables de educar con el ejemplo y de brindar una relación de afecto y cuidado. Si dentro del ambiente familiar no existe consumo o su consumo es controlado (bebedores sociales), donde las figuras paternas no llegan a un estado de pérdida de conciencia, es poco probable que los hijos adquieran comportamientos negativos con respecto a estas sustancias.

2.7.3 Baja autoestima.

Según Malavé & Navarrete (2021), da un breve y conciso concepto de baja autoestima, describiéndola como:

Una baja autoestima puede presentar dificultades en la toma de decisiones, presentan miedo ante lo desconocido y nuevas experiencias, dependiente y complaciente en las relaciones sociales, decaimiento anímico ante las dificultades con mayor facilidad. Recurre a acciones defensivo (irritabilidad) o evocativos (no afrontamiento de las situaciones) por hacer frente a la inseguridad y ansiedad que experimenta. (p. 25)

Por ello se debe reconocer que la familia es parte fundamental y necesaria para la formación de personas con buena estabilidad emocional, por lo que mientras más positiva sea la convivencia familiar, más preparados estaremos para afrontar las adversidades y resistir las frustraciones, “más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo, encontraremos más oportunidades de entablar relaciones enriquecedoras, más inclinados nos sentiremos a tratar a los demás con respeto, y más satisfacción encontraremos por el mero hecho de vivir” (Vásquez, 2019, p. 10)

CAPÍTULO III. METODOLOGIA

3.1 Enfoque cualitativo

La investigación tuvo un enfoque cualitativo pues, la problemática que trató se encuentra dentro del área del comportamiento humano, el mismo forma parte del campo del conocimiento de la Psicología. El problema se presenta dentro del contexto familiar del alumno; esta investigación corresponde área social y humana.

3.2 Diseño de la investigación

La investigación tiene un diseño etnográfico, entendiendo que con el diseño de investigación se “pretenden explorar, examinar y entender sistemas sociales (grupos, comunidades, culturas y sociedades)” (Sampieri, 2014, p. 482), estudiado con el fin de originar interpretaciones profundas y significados culturales.

“Es una descripción e interpretación de un grupo o sistema cultural o social, donde el foco de interés se encuentra en los patrones aprendidos de acción, lenguaje, creencias, ritos y formas de vida” (McMillan & Schumacher, 2005, p. 44).

El propósito del estudio fue conocer la situación de violencia que se desarrolla dentro de las familias de los estudiantes que forman parte de la carrera de Psicopedagogía, por lo que se utilizó la encuesta, como método y técnica cualitativa, para la recolección de datos que se manejaron de manera eficaz, sin despegarse de la realidad y autenticidad.

3.3 Tipo de investigación

Para la realización del proyecto se ejecutó de acuerdo a la clasificación técnica-metodológica, los siguientes tipos de investigación:

3.3.1 Por el objetivo

Básica

La investigación se preocupó por saber, explicar y predecir un fenómeno social como lo es la violencia dentro de las familias, con el fin de dar a conocer a la sociedad actual que, existe daño en áreas específicas dentro del bienestar familiar. Esta investigación no quería la aplicación práctica de sus descubrimientos, más bien, buscó dar a conocer la información necesaria para reconocer si la persona se encuentra viviendo alguna situación de violencia.

3.3.2 Por el tiempo

Transeccional

Debido a que se trabajó en un tiempo específico y determinado y además, las técnicas e instrumentos de medición fueron aplicados una sola vez.

3.3.3 Por el lugar

De campo

El trabajo de investigación dio lugar en la Universidad Nacional de Chimborazo, con los estudiantes de primer, tercer, quinto y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

3.3.4 Nivel o alcance de la investigación

Descriptiva

El objetivo fue describir el fenómeno o situación asociada a la problemática, indagando la forma en la que se desarrollan los diferentes tipos de violencia intrafamiliar, las causas y consecuencias, el género que suele ser el más violento. Describe el tema de investigación, dando explicación al porqué de la situación y cuales son algunos de los síntomas al encontrarse bajo esta violencia.

3.4 Población de estudio y tamaño de muestra

3.4.1 Población

Se puede describir a “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias et al., 2016, p. 201).

La población de estudio de esta investigación fue compuesta por todos los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo periodo académico 2022-2s.

Tabla 1. Población

Extracto	Cantidad de estudiantes	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Primer	37	6	31	100%
Segundo	35	4	31	100%
Tercero	39	6	33	100%
Cuarto	31	8	23	100%
Quinto	41	7	34	100%
Sexto	35	6	29	100%
Séptimo	34	12	22	100%
Octavo	37	12	25	100%
Total	289	61	228	100%

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Cevallos Morocho Mariuxi Paola, Melo Fuenmayor María Anahí

3.4.2 Muestra

La muestra fue seleccionada considerando el acceso a los datos, la disponibilidad de la información de referencia y la oportunidad de aplicar la encuesta a los estudiantes, por ello se optó por escoger al primero, tercero, quinto y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

El tipo de muestra seleccionada es “no probabilística e intencional”, sin ningún cálculo muestral, considerando un total de 151 estudiantes de los cuales, 31 son hombres y 120 mujeres. Únicamente se obtuvo respuesta de 140 estudiantes, los cuales correspondieron a 111 mujeres y 29 hombres.

Tabla 2. Muestra

Extracto	Cantidad de estudiantes	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Primer	37	6	31	100%
Tercero	39	6	33	100%
Quinto	41	7	34	100%
Séptimo	34	12	22	100%
Total	151	31	120	100%

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Cevallos Morocho Mariuxi Paola, Melo Fuenmayor María Anahí

3.5 Técnicas de recolección de datos

3.5.1 Técnica: Encuesta

Es un conjunto de procedimientos estandarizados en el que se recogió y analizó una serie de datos, mediante un grupo de preguntas con opción de respuesta. Esta técnica nos permitió identificar y analizar la temática, por lo que se examinó la población para explorar a la muestra seleccionada, 140 estudiantes de primer, tercero, quinto y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

3.5.2 Instrumento: Cuestionario

Se trató de un grupo de preguntas de la autoría de las investigadoras, diseñadas en base a la problemática presentada y a algunos cuestionarios disponibles sobre violencia intrafamiliar. Se estableció un cuestionario de 39 preguntas, divididas en dos grupos. En la primera sección existen 32 preguntas con la escala de Likert, con cinco opciones de respuesta: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca; la segunda sección con siete preguntas y seis opciones de respuesta, que se aplicaron a 140 estudiantes

3.6 Métodos de análisis y procesamiento de datos.

Para la elaboración de la investigación se utilizó la perspectiva de la autora Grazia (2016), “en este apartado se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos o respuestas que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso. En cuanto al análisis se definirán las técnicas lógicas o estadísticas, que se emplearán para descifrar lo que revelan los datos recolectados”. Se complementó con la elaboración y el registro de estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles obtenidos del programa de ofimática Excel, también se contó con un análisis y cumplimiento de actividades como:

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor-EXPERTOS.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos.
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se detallarán los resultados que se obtuvieron al aplicar la técnica e instrumento de recolección de datos – Cuestionario de violencia intrafamiliar, que concierne a la variable “la violencia intrafamiliar”, el mismo que fue aplicado a 140 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH, por medio de un formulario de Microsoft Forms en el mes de febrero del año 2023; los resultados se muestran a continuación con una representación gráfica con estadígrafos, siendo analizada con objetividad y con la utilización de Microsoft Excel.

4.1 Resultados del cuestionario de violencia intrafamiliar en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

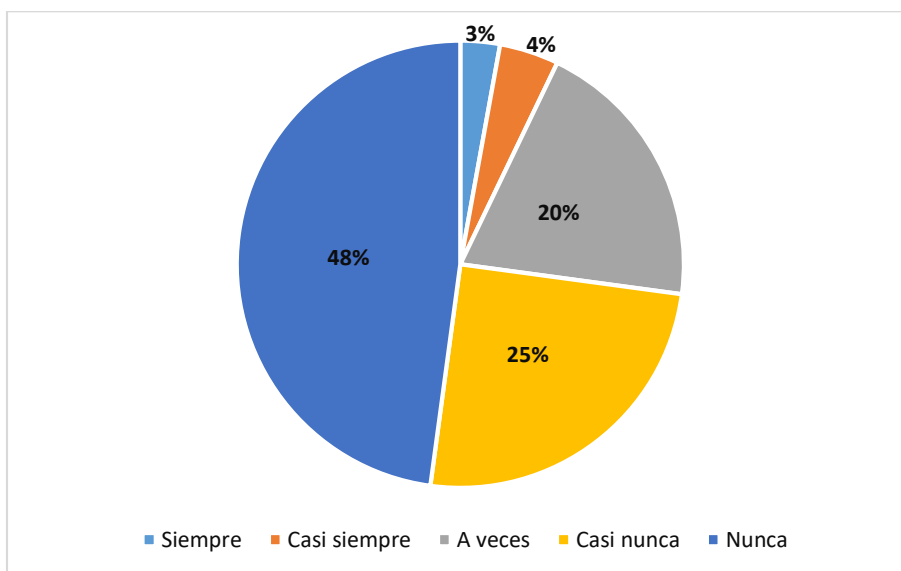
Tabla 3. Preguntas 1, 2, 3. ¿En su familia, se escuchan constantemente gritos, burlas, críticas o humillaciones?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Siempre	4	3%
Casi siempre	6	4%
A veces	28	20%
Casi nunca	35	25%
Nunca	67	48%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 1. Preguntas 1, 2, 3. ¿En su familia, se escuchan constantemente gritos, burlas, críticas o humillaciones?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis:

De la revisión a las respuestas a las preguntas 1, 2, 3, se desprende que los índices de violencia psicológica en las familias de los encuestados, es baja y está presente en pocos hogares. En la mayoría de las familias el nivel de este tipo de violencia hacia sus integrantes es mínima, por lo que los efectos sobre los mismos no representan un daño significativo a su autoestima ni en su relación con el contexto en el que se desarrolla.

Interpretación:

Si analizamos los datos de la tabla 3 podemos observar que un tercio de los encuestados son víctimas de algún tipo de violencia psicológica en sus hogares (gritos, burlas, críticas o humillaciones), mientras que los dos tercios restantes prácticamente no están bajo los efectos de esta problemática social.

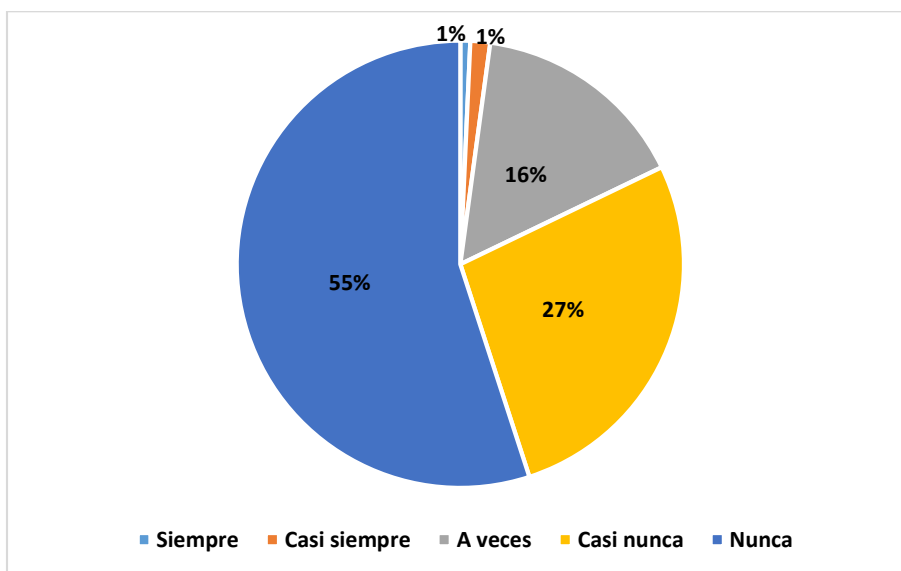
Tabla 4. Preguntas 4, 5, 6. ¿Ha recibido pellizcos, empujones, bofetadas o golpes por parte de algún miembro de su familia?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Siempre	1	1%
Casi siempre	2	1%
A veces	22	16%
Casi nunca	38	27%
Nunca	77	55%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 2. Preguntas 4, 5, 6. ¿Ha recibido pellizcos, empujones, bofetadas o golpes por parte de algún miembro de su familia?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis:

Del análisis de las respuestas a las preguntas 4, 5 y 6, los resultados se enfocan en que cerca de 2 de cada 10 hogares experimentan algún tipo de violencia física, en el que no fue posible determinar el nivel de agresividad del que son objetos. La mayoría de estudiantes encuestados tienen una vida libre de violencia, lo que facilita su desarrollo físico, psicológico y emocional, sin los traumas de una vida en la que prima la violencia física.

Interpretación:

Se evidencia en los resultados que no está presente en las familias la violencia física (pellizcos, empujones, bofetadas o golpes), lo que significa que prevalece la comunicación, el diálogo, el respeto mutuo y comprensión de opiniones, cuidando el bienestar físico e integral de los miembros del hogar.

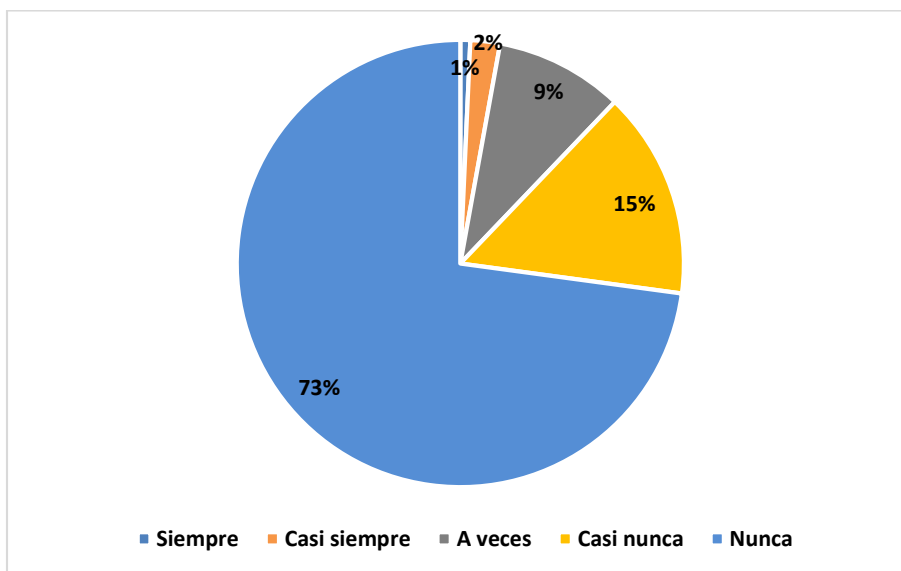
Tabla 5. Pregunta 7, 8, 9. ¿Cuándo algún miembro de su familia se encuentra en estado étílico, le ha incomodado con la mirada, alguna frase, piropo o acercamientos invasivos?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Siempre	1	1%
Casi siempre	3	2%
A veces	13	9%
Casi nunca	21	15%
Nunca	102	73%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 3. Preguntas 7, 8, 9. ¿Cuándo algún miembro de su familia se encuentra en estado étílico, le ha incomodado con la mirada, alguna frase, piropo o acercamientos invasivos?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis:

Con base a las respuestas obtenidas de las preguntas 6, 7 y 8, puede apreciarse que, en una minoría de las familias encuestadas, uno o más de sus integrantes sufre de acoso por miembros de su propio núcleo familiar, siendo este uno de los fenómenos sociales más censurables y que más daño ocasiona a quien lo padece, pero en su mayoría la familia se encuentra en un ambiente libre de acoso casi alcanzando las tres cuartas partes del total.

Interpretación:

Al analizar los datos se evidencia que entre los encuestados no hay signos de violencia sexual (incomodidad con la mirada, alguna frase, piropo o acercamiento invasivo), por tanto, el

ambiente familiar tiene una buena dinámica de educación sexual donde se aprende a respetar el cuerpo, la privacidad y la forma de expresión asertiva dentro y fuera del núcleo familiar.

Si bien el número de hogares que sufren de acoso por miembros de la misma familia es reducido, es posible que los datos no reflejen la realidad, ya que los encuestados pueden sentirse avergonzados, evitando responder con sinceridad.

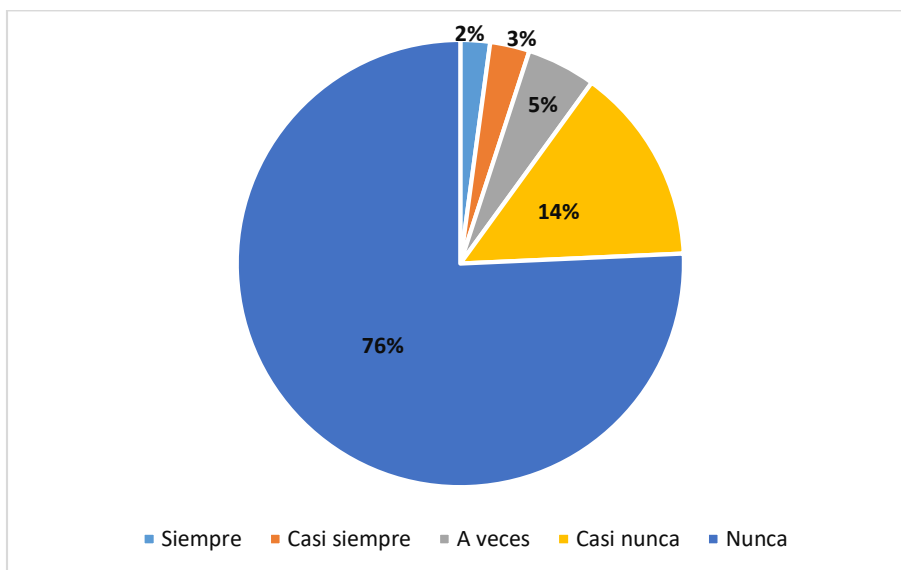
Tabla 6. Preguntas 10, 11, 12. ¿Su familia o pareja controla el dinero que recibe o gana?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Siempre	3	2%
Casi siempre	4	3%
A veces	7	5%
Casi nunca	20	14%
Nunca	106	76%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 4. Preguntas 10, 11, 12. ¿Su familia o pareja controla el dinero que recibe o gana?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis:

El 10% de los integrantes de las familias de los encuestados, a pesar de tener ingresos propios carecen de independencia financiera, porque se encuentran bajo el control, en la mayoría de los casos de quien ejerce la posición de poder dentro del hogar.

Interpretación:

Se contempló que en las familias no hay violencia de privación económica (control del

dinero que recibe o gana por otra persona), por lo que, se sobreentiende que existe un equilibrio con los gastos pertenecientes al hogar independiente de la persona que tenga mayor ingreso económico, los gastos se distribuyen de manera equitativa y respetando los gastos personales sin utilizar al dinero como un objeto de cambio a manera de chantaje u opresión.

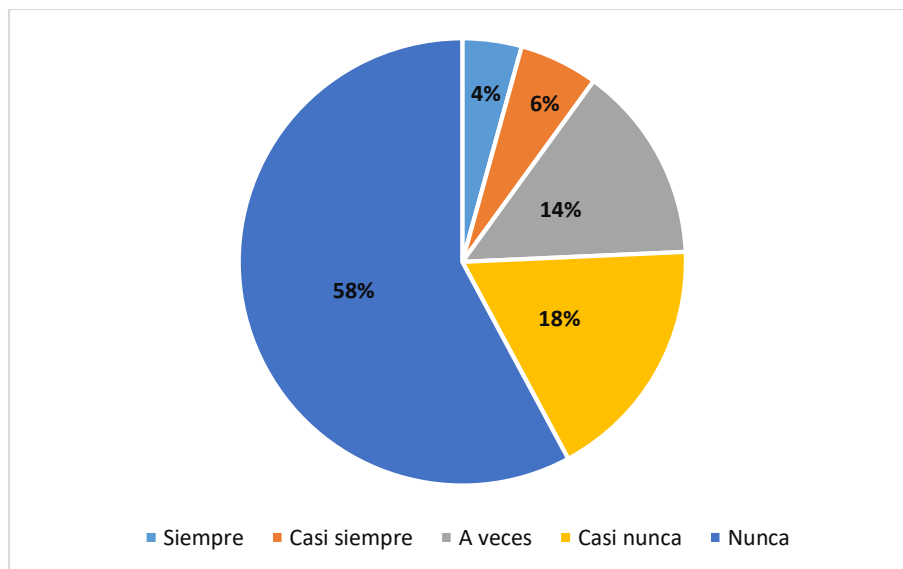
Tabla 7. Preguntas 13, 14, 15. ¿Existen privilegios para los hombres en su casa (emborracharse, llegar más tarde, tener novi@s, evitar ayudar en los quehaceres domésticos)?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Siempre	6	4%
Casi siempre	8	6%
A veces	20	14%
Casi nunca	25	18%
Nunca	81	58%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 5. Preguntas 13, 14, 15. ¿Existen privilegios para los hombres en su casa (emborracharse, llegar más tarde, tener novi@s, evitar ayudar en los quehaceres domésticos)?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis:

Los datos sugieren que nuestra sociedad aún se rige por pensamientos y conductas machistas, donde aproximadamente el 24% de los hogares encuestados, conceden privilegios a los

hombres, sin importar su edad y si apoyan o no a la economía familiar, sin embargo, el otro 76% se ve acogido una igualdad de género, tanto en tareas como en beneficios.

Interpretación:

En las familias en las que no es marcado el machismo (privilegios para los hombres), las mujeres tienen mayor libertad e independencia, existe igualdad entre hombres y mujeres, tanto en el aspecto laboral, académico y social, pero también hay un porcentaje menor en la que se aprecia que el machismo está presente, pero en menor grado, ocasionando que se limiten a las mujeres por considerarla el sexo débil.

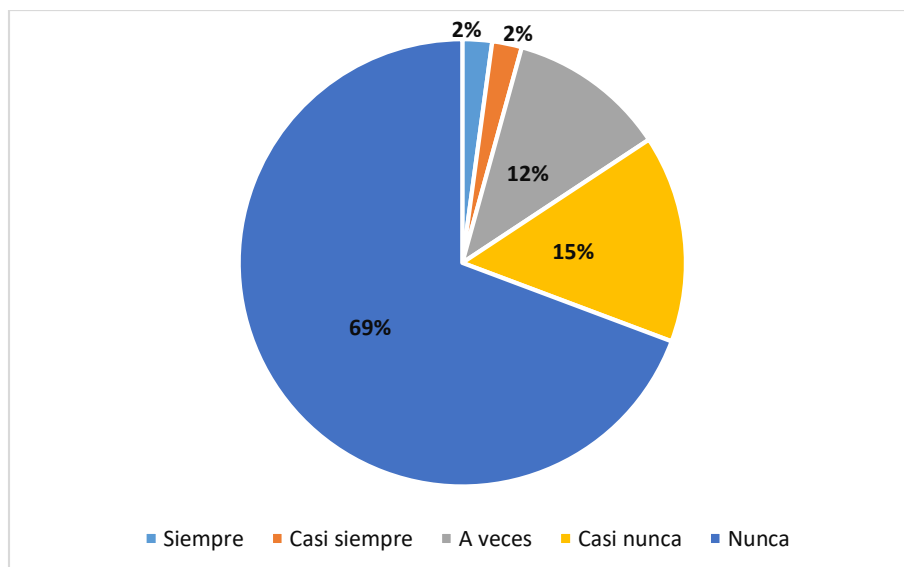
Tabla 8. Preguntas 16, 17. En su familia si alguien consume alcohol ¿Prevalece actitudes negativas (golpes, gritos, burlas)?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Siempre	3	2%
Casi siempre	3	2%
A veces	16	12%
Casi nunca	21	15%
Nunca	97	69%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 6. Preguntas 16, 17. En su familia si alguien consume alcohol ¿Prevalece actitudes negativas (golpes, gritos, burlas)?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis:

Por las respuestas obtenidas de la encuesta puede evidenciarse que en minoría ante el consumo de alcohol o de algún tipo de droga lícita, los miembros de las familias son víctimas de violencia, en la mayoría de los casos con graves connotaciones psicológicas para los integrantes de las mismas, por otro lado la mayoría de encuestados no se ven afectados en algún aspecto psicológico cuando otro miembro consume alguna de estas sustancias.

Interpretación:

Se constató que no existe alcoholismo dentro de los integrantes de la familia, permitiendo así que el sistema familiar y económico no se ve afectado por la ingesta de alcohol excesiva, por otro lado, el consumo de alcohol se presenta en un bajo porcentaje que afecta de manera negativa (golpes, gritos, burlas) a quien forma parte de esa familia.

Si bien los datos no reflejan una alta incidencia de alcoholismo en las familias de los estudiantes encuestados, los efectos para las familias que los padecen son graves, y son susceptibles de escalar a otros tipos de violencia.

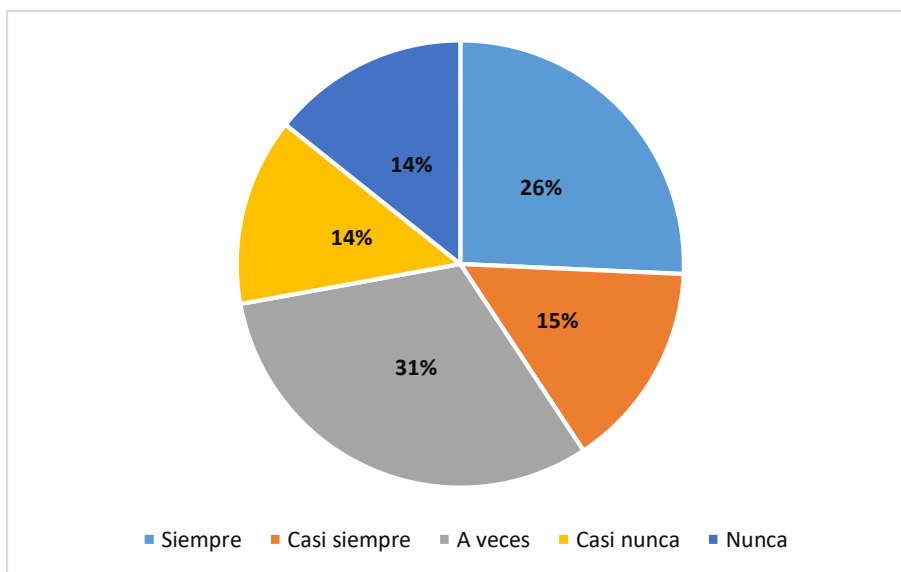
Tabla 9. Pregunta 18. ¿Crees que los problemas psicológicos influyen en no tener control de los propios impulsos?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Siempre	36	26%
Casi siempre	21	15%
A veces	44	31%
Casi nunca	19	14%
Nunca	20	14%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 7. Pregunta 18. ¿Crees que los problemas psicológicos influyen en no tener control de los propios impulsos?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis:

Dentro de la opinión de las personas encuestadas se puede observar que acoplado las respuestas de las primeras tres opciones los encuestados encuentran relación entre los problemas psicológicos y la pérdida del control de sus propios impulsos, mientras que juntando las dos últimas opciones un 28% considerado una minoría no encuentran dicha relación entre los impulsos y los trastornos mentales.

Interpretación:

Con base a los resultados obtenidos de la encuesta puede concluirse que, la opinión de los encuestados relaciona a algunos de los problemas psicológicos con la pérdida del control ejecutando actos no deseados pues se considera que las personas desestabilizan sus emociones actuando de manera impulsiva y con un posible resultado erróneo, por lo que en algunos casos puede ser necesario un tratamiento psicológico que permita a la persona tener inteligencia emocional y controlar sus impulsos.

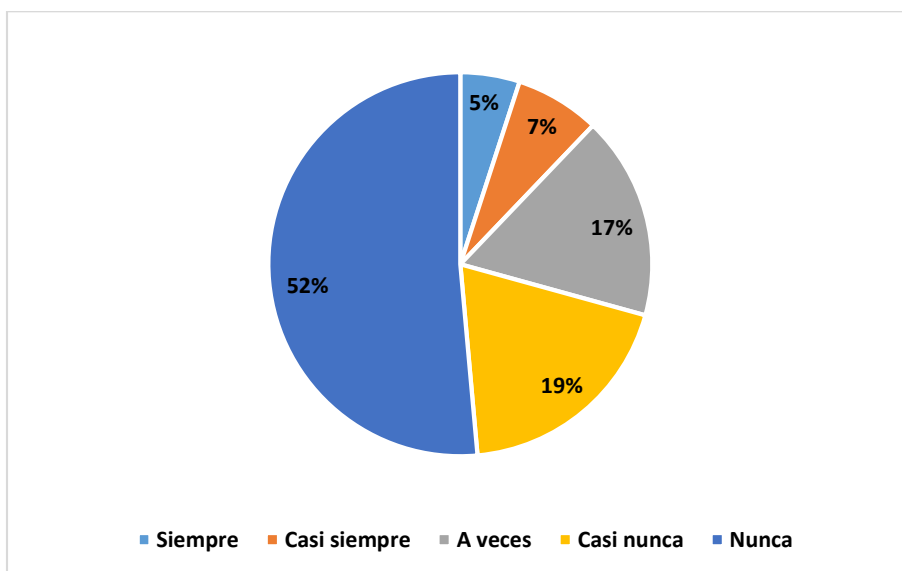
Tabla 10. Pregunta 19. En alguna ocasión en su familia ¿Sé ha comentado que alguno de sus hijos no fue planificado?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Siempre	7	5%
Casi siempre	10	7%
A veces	24	17%
Casi nunca	27	19%
Nunca	72	52%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 8. Pregunta 19. En alguna ocasión en su familia ¿Sé ha comentado que alguno de sus hijos no fue planificado?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis:

El resultado de la encuesta demuestra que prácticamente un 29% tienen hijos no deseados o no planificados, lo que constituye un bajo porcentaje que evidentemente afecta a la autoestima de los hijos que pueden llegar a sentirse rechazados por sus propias familias, pero de manera positiva el 71% restante no se ve afectado por esta etiqueta dentro de su familia.

Interpretación:

Gracias a los resultados recopilados por medio de los estudiantes encuestados, se entiende que poco más de la mitad nunca se ha culpabilizado de ser un hijo no deseado o no planificado por parte de sus padres, omitiendo así un sentimiento de culpa o rechazo por

parte de sus hijos, permitiéndoles crecer y no sentirse como una carga o un motivo de unión forzada entre sus progenitores.

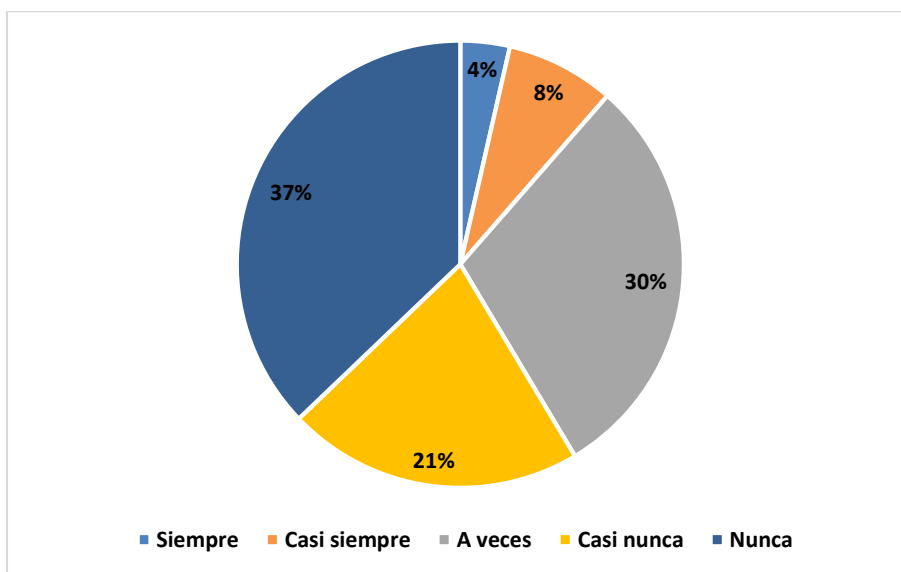
Tabla 11. Preguntas 20, 21, 22. ¿Ha dejado una tarea de lado o no se ha interesado en realizar cuando ha existido discusiones o peleas familiares?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Siempre	5	4%
Casi siempre	11	8%
A veces	42	30%
Casi nunca	30	21%
Nunca	52	37%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 9. Preguntas 20, 21, 22. ¿Ha dejado una tarea de lado o no se ha interesado en realizar cuando ha existido discusiones o peleas familiares?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariunxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis:

Los datos reflejan que el 12% que los integrantes de las familias de los estudiantes encuestados dejan de lado sus tareas y obligaciones académicas cuando se presentan situaciones de violencia, porque evidentemente estas los afectan física, emocional y psicológicamente, por el contrario, el 88% o no se encuentra en una situación de violencia intrafamiliar o centra su atención en las tareas sin permitir que los acontecimientos afecten su rendimiento académico.

Interpretación:

Se aprecia gracias a los resultados recopilados, que las personas encuestadas no han dejado una tarea de lado o han presentado interés en la realización de la misma pese a los problemas o discusiones familiares. El porcentaje de las respuestas positivas a la pregunta es muy bajo, lo que significa que, dentro de las consecuencias de la violencia intrafamiliar, el bajo rendimiento académico, aunque presente no es significativo dentro de la población encuestada.

Si bien el número de estudiantes afectados es reducido, no deja de ser preocupante que muchos de ellos descuiden sus responsabilidades académicas por el efecto que la violencia intrafamiliar tiene en sus vidas.

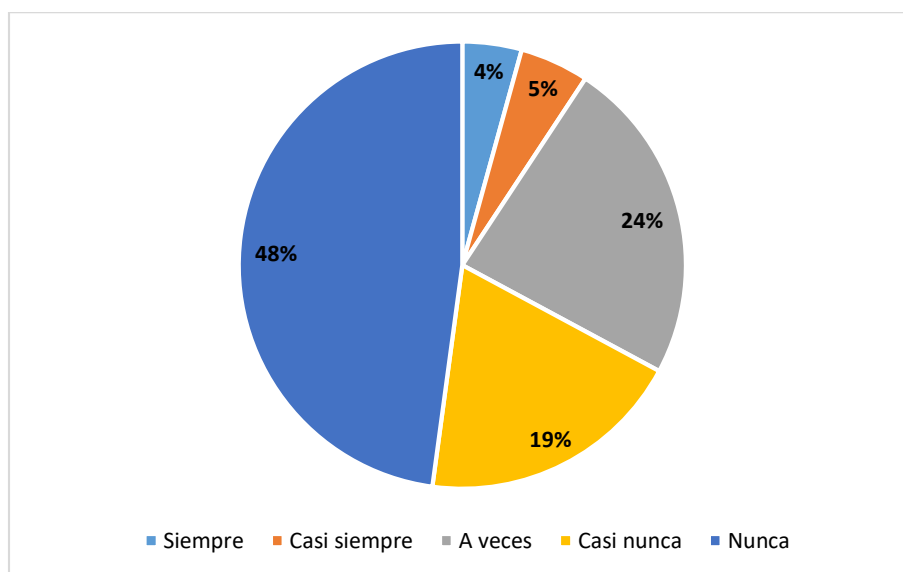
Tabla 12. Preguntas 23, 24, 25. ¿Ha salido de su casa por períodos largos de tiempo solo para alejarte de las discusiones y peleas ahí suscitadas?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Siempre	6	4%
Casi siempre	7	5%
A veces	33	24%
Casi nunca	27	19%
Nunca	67	48%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 10. Preguntas 23, 24, 25. ¿Ha salido de su casa por períodos largos de tiempo solo para alejarte de las discusiones y peleas ahí suscitadas?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariunxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis:

Los datos de la encuesta demuestran que, el 33% de estudiantes se escapan de sus hogares temporalmente para evitar situaciones de violencia, que de otro modo podrían afectarlos y el 67% marcando un mayor valor no se encuentra dentro de esta situación donde el hogar se convierte en un lugar del que desean estar separados.

Interpretación:

Se destaca que hay estudiantes que nunca han salido de su casa con el fin de alejarse de las discusiones por largos periodos de tiempo, seguido por la opción de a veces, que presenta un porcentaje menor a la cuarta parte, pero se encuentra presente, lo que permite concluir que en el grupo evaluado, el abandono del hogar no es una consecuencia de la violencia intrafamiliar, por lo que existe un buen ambiente familiar, comunicación, resolución de conflictos y el hogar es considerado un lugar seguro.

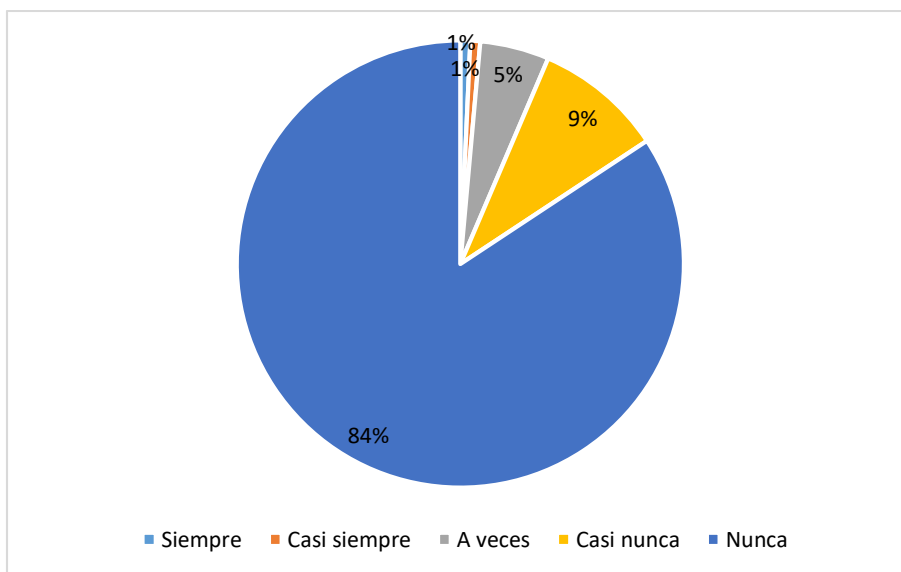
Tabla 13. Preguntas 26, 27, 28. ¿Ve a las drogas lícitas como un refugio de las discusiones en su casa?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Siempre	1	1%
Casi siempre	1	1%
A veces	7	5%
Casi nunca	13	9%
Nunca	118	84%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 11. Preguntas 26, 27, 28. ¿Ve a las drogas lícitas como un refugio de las discusiones en su casa?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariunxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis:

La respuesta siempre es de 1% con un total de 1 persona, seguida con un 1% de casi siempre con 1 persona, a veces alcanza un porcentaje de 5% con 7 personas, mientras que casi nunca con el 9% equivalente a 13 personas, finalmente nunca con 118 respuestas que corresponden al 84%. Los datos señalan que el uso de drogas lícitas no está presente en los hogares de los estudiantes encuestados a pesar de que puedan presentarse episodios de violencia intrafamiliar.

Interpretación:

Si bien el consumo de drogas lícitas es una de las principales consecuencias de la violencia intrafamiliar, al revisar los datos previamente recolectados, se puede notar que dentro de la población evaluada los resultados son bajos respecto al uso de drogas lícitas como un refugio a los problemas. No así los tres cuartos del total de la población encuestada que no recurre al uso de estas sustancias, por lo tanto, no se trata de una conducta aprendida por parte de los padres, limitando su consumo y dando un ejemplo de comportamiento adecuando a la hora del consumo de alcohol.

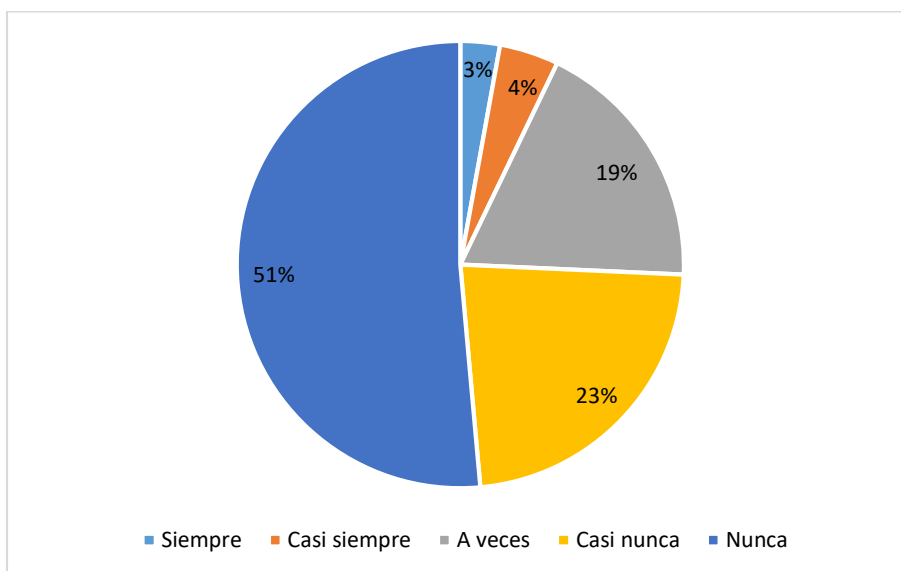
Tabla 14. Preguntas 29, 30. ¿Su familia le ha hecho sentir inferior, insuficiente o inútil?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Siempre	4	3%
Casi siempre	6	4%
A veces	26	19%
Casi nunca	32	23%
Nunca	72	51%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 12. Preguntas 29, 30. ¿Su familia le ha hecho sentir inferior, insuficiente o inútil?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariunxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis:

Los resultados de la encuesta establecen que solo el 7% de los encuestados han sido vejados por su propia familia como parte de la violencia intrafamiliar que sufren. El 93% restante no son sujetos de ultraje o al menos no es una constante dentro del núcleo familiar.

Interpretación:

La baja autoestima es una de las secuelas más comunes de la violencia intrafamiliar, pero los resultados de las encuestadas muestran un mínimo daño a la autoestima por parte de la familia, pues las respuestas de nunca y casi nunca abarcan casi la totalidad de las personas encuestadas, es decir, que la familia se desarrolla en un contexto de respeto mutuo y a su entorno sin quitarse valor propio y el respeto de diferentes opiniones, sin juzgar o menospreciar a los miembros de la familia. Aunque con un porcentaje bajo, hay estudiantes que ven mermada su autoestima por los insultos de los que son objeto.

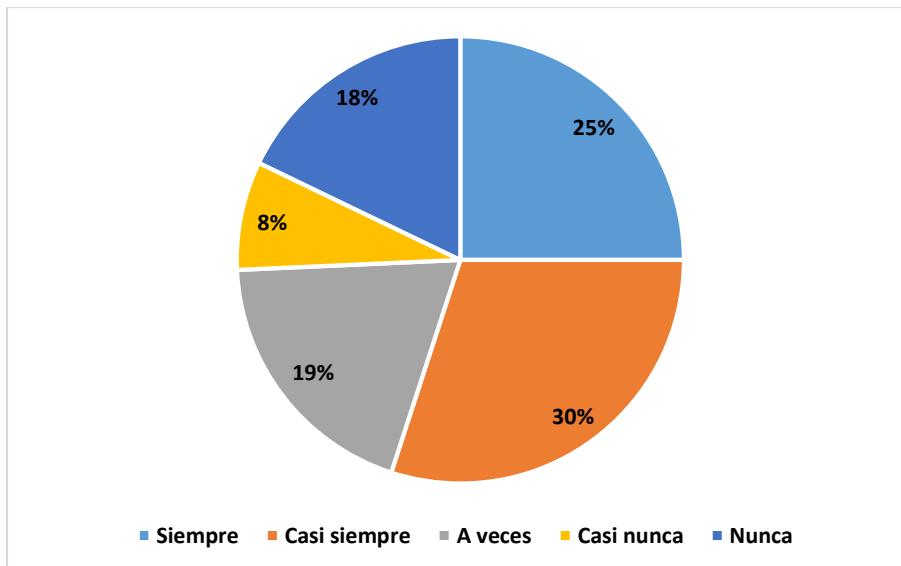
Tabla 15. Preguntas 32, 34. Sus padres ¿Tienen una buena relación?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Siempre	35	25%
Casi siempre	42	30%
A veces	27	19%
Casi nunca	11	8%
Nunca	25	18%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 13. Preguntas 32, 34. Sus padres ¿Tienen una buena relación?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariunxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis:

Los resultados a la pregunta determinan que, en la mayoría de los hogares de los estudiantes encuestados, existe una buena relación entre sus padres, lo que ayuda a crear un ambiente estable, de convivencia sana, sin embargo, en tres de cada diez estudiantes padecen los estragos que produce un roce permanente entre sus padres.

Interpretación:

La unión, comunicación y buena relación entre los padres estén estos juntos o no en una relación, permiten a los hijos desenvolverse en un ambiente confortable para su desarrollo, no obstante, una difícil situación económica, la prematura conformación de hogares, las relaciones forzadas por embarazos, entre otras causas de relevancia, contribuyen a crear tensión entre los padres, la misma que se ve reflejada en la relación con sus hijos, con los efectos adversos que estos producen.

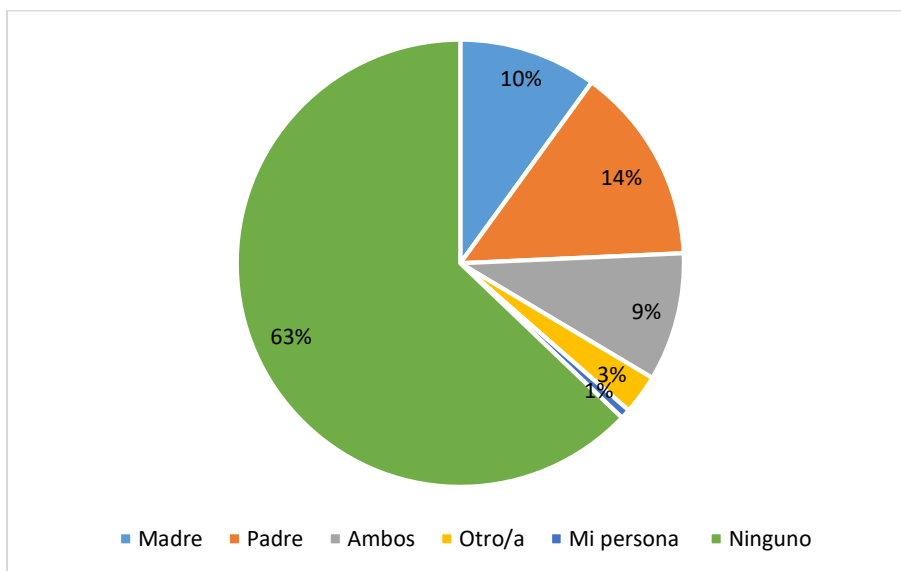
Tabla 16. Preguntas 33, 35. En su familia ¿Quién eleva la voz o usa algún tipo de contacto físico agresivo?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Madre	14	10%
Padre	20	14%
Ambos	13	9%
Otro/a	4	3%
Mi persona	1	1%
Ninguno	88	63%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 14. Preguntas 33, 35. En su familia ¿Quién eleva la voz o usa algún tipo de contacto físico agresivo?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariunxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis:

Es evidente por las respuestas a la pregunta que, en un tercio de los hogares, al menos uno de sus integrantes tiene reacciones violentas, lo que vuelve tenso al ambiente familiar. Comportamiento que si no es corregido a tiempo irá escalando hacia niveles más violentos. Sin embargo con un mayor porcentaje muy marcado, ninguno de los integrantes se vuelve un agresor dentro del sistema familiar.

Interpretación:

Las señales de violencia iniciales son gritos o maltratos durante las discusiones o peleas, el levantar la voz o agredir de cualquier forma a la pareja o integrante de la familia puede ser contraproducente y la primera señal de la presencia de algún tipo de violencia dentro de la

familia, por lo mismo, que la respuesta “ninguno” sea la más frecuente demuestra que el ambiente en el que conviven los estudiantes encuestados con su familia, no es violento.

Otro punto a destacar, es que en los hogares en los que la violencia está presente, la figura paterna es la que más exhibe este comportamiento, lo que puede provocar entre los integrantes de la familia, miedo, angustia e impotencia.

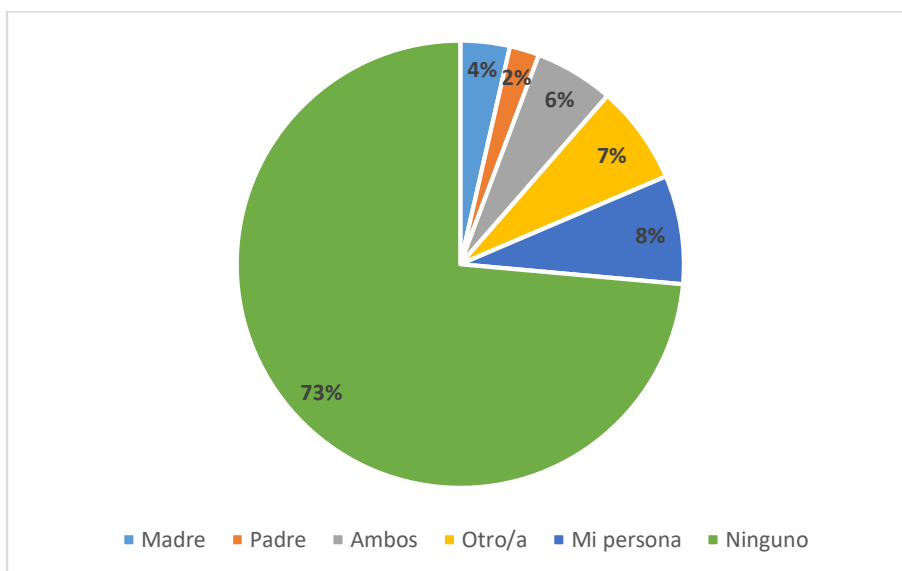
Tabla 17. Preguntas 31, 36. En la toma de decisiones ¿La opinión de que miembro de su familia se desestima?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Madre	5	4%
Padre	3	2%
Ambos	8	6%
Otro/a	10	7%
Mi persona	11	8%
Ninguno	103	73%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 15. Preguntas 31, 36. En la toma de decisiones ¿La opinión de que miembro de su familia se desestima?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariunxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis

Es evidente que los hogares encuestados no presentan una desvalorización con respecto a sus opiniones, sin embargo, el miembro de la familia más afectado en base a la encuesta es el estudiante que tienen la percepción de que su opinión no es valorada, esto puede provocar

no solo baja autoestima, sino una sensación de falta de pertenencia con el hogar que no los aprecia, por lo que muchos optan por independizarse, aunque la mayoría de los casos no estén preparados para ello.

Interpretación:

El respeto a la opinión de cada persona dentro del núcleo familiar es importante para darle un lugar a cada miembro de la familia y generar comunicación asertiva, incentivar la participación dentro de la toma de decisiones, poner ideas a debate sin ofender o desestimar otras ideas propuestas por otro miembro de la familia. La mayoría vive en un ambiente de comunicación y respeto a las opiniones diferentes dentro del contexto.

Es posible que dado el entorno que exhibe cada familia, las opiniones que no se consideran son de aquellos que no aportan económicamente al hogar, no poseen la edad o la madurez necesaria para ayudar a solventar los problemas que enfrentan las familias.

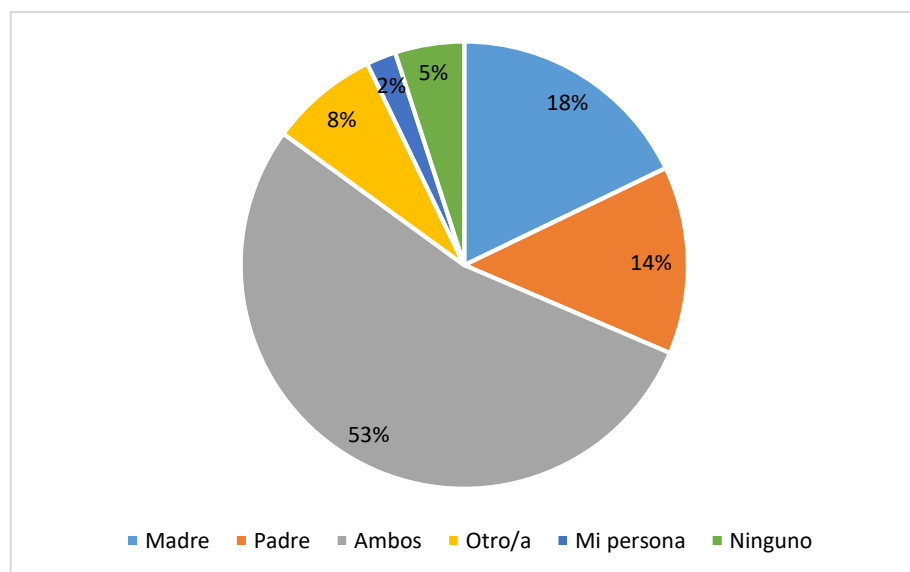
Tabla 18. Pregunta 37. ¿Quién es considerado el jefe de hogar?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Madre	25	18%
Padre	19	14%
Ambos	75	53%
Otro/a	11	8%
Mi persona	3	2%
Ninguno	7	5%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 16. Pregunta 37: ¿Quién es considerado el jefe de hogar?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis:

Si consideramos los resultados veremos que, en más de la mitad de los casos (53%), la autoridad es compartida por los dos padres, lo que denota que muy posiblemente cada uno tiene su ámbito de acción, así, por ejemplo, sobre las finanzas decide el padre, y sobre la conducción del hogar la madre.

Interpretación:

De las respuestas obtenidas puede evidenciarse que existe un avance respecto a los pensamientos erróneos de tiempos pasados, donde únicamente el hombre podía ser proveedor y jefe del hogar. Además, podemos observar como el rol de autoridad puede ser asumido por ambos padres o por otro integrante de la familia.

Las condiciones de igualdad en que la sociedad actual permite desarrollarse tanto al padre como a la madre, han facilitado que el rol de autoridad dentro de la familia lo ejerzan cualquiera de los dos o compartan esta responsabilidad.

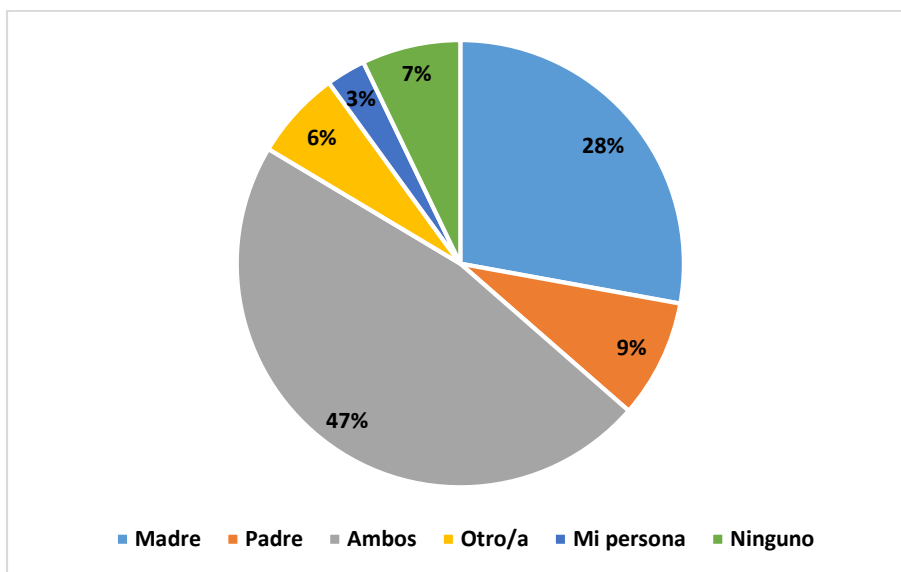
Tabla 19. Preguntas 38, 39. ¿Quién trabaja y aporta económicamente en su casa?

Escala alternativas	Frecuencia estudiantes	Porcentaje
Madre	39	28%
Padre	12	9%
Ambos	66	47%
Otro/a	9	6%
Mi persona	4	3%
Ninguno	10	7%
Total	140	100%

Fuente: Datos obtenidos en Microsoft Forms de los estudiantes.

Elaborado por: Mariuxi Cevallos & Anahí Melo

Gráfico 17. Preguntas 38, 39. ¿Quién trabaja y aporta económicamente en su casa?



Fuente: Encuesta aplicada a 140 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Mariunxi Cevallos & Anahí Melo

Análisis:

Los datos reflejan que, en la mayoría de hogares encuestados, la economía del hogar se mantiene gracias al aporte económico de los dos padres, pero es relevante resaltar como los estudiantes en algunos de los casos contribuyen económicamente con su núcleo familiar.

Interpretación:

Con los resultados se comprueba que en la actualidad los integrantes de las familias comparten el rol de proveedores, en algunos de los casos, sin discriminar el género o la edad, sin embargo, es importante cuidar que no recaiga sobre los miembros más jóvenes la responsabilidad de mantener económicamente a la familia.

Con las respuestas proporcionadas se muestra la necesidad del aporte económico de los dos padres para solventar las necesidades de la familia, sin embargo, dadas las condiciones económicas del país, a veces esto no es posible por lo que las familias deben sobrevivir con el ingreso de solo uno de ellos.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 Conclusión general

Con la investigación se analizó la situación de violencia intrafamiliar que existe en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, probando que existe en un bajo porcentaje dentro de la misma presente en todos los semestres que formaron parte de la muestra, las respuestas presentan la casi inexistencia de cualquier tipo de violencia, ya sea violencia física, psicológica, sexual y privación económica, resaltando como el género masculino como el más propenso a elevar la voz o hacer algún acto violento afectando negativamente a la integridad física, psicológica y emocional de las víctimas que son parte importante del sistema familiar.

5.1.2 Conclusiones específicas

- Se estableció que, existe un porcentaje bajo en relación al tipo de violencia, teniendo su mayor incidencia la psicológica al vivir o convivir con personas que son parte de la familia y recurren a chantaje, culpa, gritos, burlas, humillaciones, amenazas además del control excesivo en áreas de la vida cotidiana como vestimenta, círculos sociales e ingresos económicos.
- Se identificó que, entre las causas la violencia intrafamiliar la que más se exhibe es la de los hijos no deseados, pero con porcentaje mínimo, ya que generan por ideas erróneas la necesidad de permanecer en convivencia marital forzada, provocando una mala relación carente de comunicación, afecto, respeto y generando culpabilidad en los hijos y a la mujer por la concepción. Mientras que el bajo rendimiento académico se suscita como el efecto con mayor recurrencia dentro del bajo porcentaje presentado, así mismo se entiende que los y las jóvenes universitarios bajan la calidad de sus tareas o su forma de trabajar en las mismas por situaciones que les resulten incómodas como discusiones, pleitos y disputas familiares.
- Se determinó que el género que es más propenso a ser violento en el momento de las relaciones familiares es el masculino, considerando al padre ligeramente agresivo, ya sea elevando la voz o mostrándose demasiado autoritarios para ejercer cierto control sobre los otros miembros de la familia.

5.2 RECOMENDACIONES

- Dar a conocer los tipos de violencia intrafamiliar y que implica cada uno de ellos con el fin de que si una persona es víctima de los mismos sea capaz de identificarlos, entenderlos, prevenirlos para que no se desarrollen en su entorno familiar y si se encuentra dentro de esta problemática social, pueda denunciarlo o ponerle un alto a las agresiones ya sean físicas, psicológicas, sexuales o económicas.
- Promover la prevención de violencia intrafamiliar en las instituciones educativas con ayuda del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) con talleres internos para

los estudiantes, con la explicación de los efectos y causas de la misma en la salud integral de la persona que podría estar pasando por la situación.

- Desarrollar habilidades sociales para mejorar las relaciones sanas, estables y bienestar entre los integrantes de la familia con actividades que permitan generar espacios de convivencia sana, comunicación asertiva, respeto mutuo con los padres, estudiantes y niños que conforman el Consultorio Psicopedagógico PSIDE.
- Compartir mediante la Coordinación de Gestión de Bienestar Estudiantil y Universitario (CGBEYU) la importancia de cada género dentro de los papeles y roles que conforman a la familia, buscando así la igualdad y equidad de género de un sistema social sin desmeritar a ningún género, ni engrandecer a otro.
- Incentivar a las familias de las distintas instituciones la utilización de la mediación de conflictos y el dialogo, además promover la expresión de emociones positivas en los miembros que conforman la familia.

BIBLIOGRAFÍA

- ACNUR. (2023). *Violencia de género*. <https://www.acnur.org/violencia-sexual-y-de-genero>
- Arias, J., Villasís, M. Á., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2). <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Barreras, C., & Salazar, V. H. (2017). Efecto de una intervención socioeducativa en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en una unidad de medicina familiar de Ciudad Obregón, Sonora, México. *Atención Familiar*, 24(4). <https://doi.org/10.1016/j.af.2017.05.003>
- Bastidas, M. (2019, June 10). *La violencia intrafamiliar en el cantón Riobamba*. <https://www.diariolosandes.com.ec/la-violencia-intrafamiliar-en-el-canton-riobamba/>
- Bonamigo, V., Gomes, F., Gessner, R., & Cubas, M. (2022). Violencia física, sexual y psicológica según el análisis conceptual evolutivo de Rodgers. *Cogitare Enfermagem*, 27, 1–13. <https://doi.org/10.5380/ce.v27i0.86883>
- Comina, G., & Vallín, L. (2019). *Prevención de efectos psicológicos en personas víctimas de violencia intrafamiliar. Riobamba, 2019* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5719>
- Córdova, O. (2017). La violencia económica y/o patrimonial contra las mujeres en el ámbito familiar. *PERSONA Y FAMILIA*. <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9509.pdf>
- Crettiez, X. (2015). Las formas de la violencia. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(15), 323–325. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-65862015000100015&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Cuervo, M., & Martínez, J. (2013). Descripción y caracterización del ciclo de violencia que surge en la relación de pareja. *Tesis Psicológica*, 8(1), 80–88. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf>
- Docal, M. del C., Akl, P. M., Pérez, L. Y., & Sánchez, L. K. (2022). Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(1). <https://doi.org/10.21501/22161201.3628>
- Domenach, J.-M., Laborit, H., Joxe, A., Galtung, J., Senghaas, D., Klineberg, O., Halloran, J., Shupilov, V., Poklewski, K., Khan, R., Spitz, P., Mertens, P., & Boulding, E. (1981). *La violencia y sus causas*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000043086_spa
- Encalada, A. L. (2021). *Violencia psicológica como delito: ¿Problema o solución para las víctimas?* [Maestría en Derecho Penal, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8161/1/T3549-MDPE-Encalada-Violencia.pdf>
- FGE. (2020). *Análisis de la violencia de género*. <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2020/11/ana%CC%81lisis-de-la-violencia-de-genero-en-ecuador-2020.-20-11-2020ai.pdf>
- Gallardo, E. (2015). *Violencia intrafamiliar: Guía de detección*. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>
- Gordillo, M. (2014). *El abandono de los adolescentes del hogar tiene como trasfondo situaciones familiares conflictivas*. TELAM. <https://www.telam.com.ar/notas/201411/86338-el-abandono-de-los-adolescentes-%20del-hogar-tiene-como-trasfondo-situaciones-familiares-conflictivas.html>
- Grazia, M. (2016). *Técnica de procesamiento y análisis de datos*. <https://www.mendeley.com/reference-manager/library/recently-added/>
- Hernández, B. (2013). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana*

- Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11. <http://www.1-11.ride.org.mx/index.php/RIDESECUNDARIO/article/view/660/646>
- Herrera, J. M., & Monar, A. N. (2023). Violencia intrafamiliar: un desafío hacia un impulso de cultura de paz. *AlfaPublicaciones*, 5(1.1). <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.316>
- Jaramillo, C., & Canaval, G. (2020). Violencia de género: Un análisis evolutivo del concepto. *Universidad y Salud*, 22(2). <https://doi.org/10.22267/rus.202202.189>
- Jaramillo, & Cuevas. (2020). Panorama científico de la relación entre la violencia intrafamiliar y de género y la resiliencia familiar: posibilidades, retos y límites. *Diversitas*, 16(1). <https://doi.org/10.15332/22563067.5544>
- López, D. (2016). *Conoce las cifras de violencia doméstica y empoderamiento de la mujer en América Latina*. <https://blogs.iadb.org/salud/es/empoderamiento-de-la-mujer/>
- Malavé, A., & Navarrete, D. (2021). Prevención de baja autoestima en los estudiantes adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa Bilingüe el Tejar. *Universidad de Guayaquil: Facultad de Ciencias Psicológicas*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/60427/1/SITEMATIZACION%20DE%20EXPERIENCIA%20MALAVE%20Y%20NAVARRETE.pdf>
- Mantilla, T. D. R., & Vera, L. A. (2019). El alcoholismo y la violencia intrafamiliar de los internos en la fundación “nuevos surcos.” *Revista Cognosis*, 4(4). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i4.2229>
- Massón, A. (2019). *Violencia de género: datos alarmantes en el país y provincia*. <https://www.diariolosandes.com.ec/violencia-de-genero-datos-alarmantes-en-el-pais-y-provincia/>
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Prentice Hall / Pearson. https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf
- Montoya, B. (2016). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. In *2016 Forensis Datos para la Vida* (Vol. 18, pp. 210–305). <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49526/Forensis+2016.+Datos+para+la+vida.pdf>
- Moreno, C. (2021). *OMS: el 30% de las mujeres del mundo ha sido víctima de violencia física o sexual*. <https://www.aa.com.tr/es/mundo/oms-el-30-de-las-mujeres-del-mundo-ha-sido-v%C3%ADctima-de-violencia-f%C3%ADsica-o-sexual/2170491#>
- Núñez, C., & Romero, A. (2020). “El confinamiento y la violencia intrafamiliar de los estudiantes de básica superior con vulnerabilidad de la Unidad Educativa Hispano América, de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato. *Universidad Técnica De Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32571>
- OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=DF674D0B3D845149143205098E5C6A07?sequence=1
- OMS. (2003). Informe mundial sobre violencia y salud. *Publicación Científica y Técnica No. 588*, 1(588). <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>

- ONU. (2019). Tipos de violencia | ONU Mujeres – Sede. In *Unwomen* (Vol. 14). <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
- Parra, J. K. (2021). Abordaje psicoterapéutico de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. Un estudio de revisión. *Revista Científica Centros*, 10(2), 38–53. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/2247>
- Paternina, M. J., & Urueta, V. A. (2021). Mutilación genital femenina: violencia de género y vulneración de derechos humanos en Colombia. *Revista Cultural Unilibre*, 1. <https://doi.org/10.18041/1909-2288/revistacultural.1.2020.8381>
- Peña, L. (2016). “Violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Estudio en la escuela de educación básica ‘OSCUS PCEI’ Riobamba. Chimborazo. Periodo lectivo 2015-2016” [UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3065>
- Puente, A., Ubillos, S., Echeburúa, E., & Páez, D. (2016). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja: Una revisión de meta-análisis y estudios recientes. *Anales de Psicología*, 32(1). <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.189161>
- Rico, N. (1996). Violencia de género: un problema de derechos humanos. In *Mujer y Desarrollo*. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/5855/S9600674_es.pdf
- Rodríguez, L., & Lara, Y. (2016). La violencia intragénero en México: el contexto de Nuevo León. *Revista Sexología y Sociedad*, 22(2), 119–130. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revsexsoc/rss-2016/rss162b.pdf>
- Salazar, M., & Jaramillo, A. (2022). Tipos de violencia recibida y autoestima en mujeres del cantón Archidona, Ecuador. *Psicología UNEMI*, 6(10), 112–121. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1437/1380>
- SaludMadrid. (2015). *Crecer y vivir sin machismo*. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM017730.pdf>
- Sampieri, R. (2014). *¿En qué consisten los estudios de alcance exploratorios?* www.elosopanda.com
- SURKUNA. (2020). *Informe covid-19 y el incremento de la violencia de género*. <https://www.ohchr.org/sites/default/files/2022-01/ecuador-surkuna.pdf>
- Tutiven, T., Larrea, L. J., Peñafiel, A., & Velez, J. (2022). Dependencia emocional como rasgo predisponente en la violencia psicológica. *Prohominum*, 4(1). <https://doi.org/10.47606/acven/ph0095>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jáuregui, P., Bilbao, M., & Orbegozo, U. (2019). Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. In *Revista Española de Drogodependencias* (Vol. 44, Issue 1). https://www.aesed.com/upload/files/v44n1_art1.pdf
- Vásquez, N. (2019). *Importancia de la autoestima en niños de educación inicial*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1550/VASQUEZ%20PE%20c3%91A%20NOELINA%20%20ANABELL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velasteguí, E. (2018). La drogadicción como aspecto social en los adolescentes. *ConcienciaDigital*, 1(3). <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v1i3.899>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0416- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantiles que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores. El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 284-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "En concordancia con el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo; CAPÍTULO III Artículo 20 literal a. Se recibe y analiza la matriz de temas aprobados por el Dr. Jorge Fernández docente de la asignatura de Metodología de Investigación y de Magister Fabiana De León docente encargada de titulación de los/las estudiantes de séptimo semestre periodo académico 2022 1S; y en base a las líneas de investigación de los docentes de la Carrera se PROPONE la designación de Docente- tutor para consideración de la Sra. Decana.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del periodo académico 2022 1 S y (1) de octavo 22 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 284-PSPFCEHT-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR/TUTORA
1	CABEZAS MANCERO JOEL NETSAI	ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO GUZMÁN
2	REAL VASCONEZ MARYEMILIA DAYANARA	ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO GUZMÁN
3	CÁSERES POMA GUADALUPE	LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LAS	DR. CLAUDIO MALDONADO



	VIRGINIA	RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	
4	CASTILLO HEREDIA VANESSA ESTHEFANÍA	AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
5	TRUJILLO PADILLA DENNY S STALYN	AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
6	CEVALLOS MOROCHO MARIUXI PAOLA	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO
7	MELO FUENMAYOR MARÍA ANAHÍ	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO
8	ERAZO HARO BRAYAN ADONIX	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
9	MONTACHANA CAIZA BRAYAN ALEXANDER	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
10	GUANANGA PILLAJO MÓNICA LIZBETH	LAS REDES SOCIALES Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL- RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
11	MUÑOZ MALDONADO GÉNESIS SARA	LAS REDES SOCIALES Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL- RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
12	GUEVARA CIFUENTES GABRIELA ESTEFANIA	AFECTIVIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO
13	LLANGARÍ ROBALINO PABLO JOSÉ	AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
14	LOZANO NÚÑEZ PAMELA ELIZABETH	MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
15	CAMACHO CÁRDENAS TIFFANY NICOLE	MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
16	MANAY PINTAC ERIKA PAULINA	AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE	MGS. PACO JANETA



		APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO	
17	TISALEMA TISALEMA LISSETTE ESTEFANÍA	AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO	MGS. PACO JANETA
18	MONTERO MATUTE PAOLA CAROLINA	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LOS NIÑOS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CESTRO MUNICIPAL DE ATENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD- EL DESPERTAR DE LOS ÁNGELES-RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
19	MOYA LÓPEZ VICKY ALEJANDRA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. PATRICIA BRAVO
20	TORRES VALLEJO GERMÁN ADRIANO	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. PATRICIA BRAVO
21	ORTIZ GUILLEN ADRIANA PATRICIA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. PATRICIA BRAVO
22	PICO ULLOA LESLIE FERNANDA	INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI- AMBATO	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
23	TITUANA CAIZA JOSELYN MARIAN	INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI- AMBATO	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
24	SILVA PALLO MERCEDES NATALY	RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. FABIANA DE LEÓN
25	TENE USCA WENDI NICOL	CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO NUEVO MUNDO	DR. JORGE FERNÁNDEZ
26	TORRES AYALA GÉNESIS YAJAIRA	CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO NUEVO MUNDO	DR. JORGE FERNÁNDEZ
27	VALDEZ POMA YESSENIA ALEXANDRA	REDES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES HOMOFÓFICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE	DR. MARCO VINICIO PAREDES



		PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHIMBORAZO	
28	VERDESOTO PARRA PRISCILA ELIZABETH	ESTRATEGIAS DE AUTOREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. FABIANA DE LEÓN
29	SAENZ CHACAGUASAY JORGE LUIS	LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL Y LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS PACO JANETA
30	HERRERA FLORES JOEL DAVID	LA AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "SAN FELIPE NERI"	MGS PACO JANETA
31	YAULEMA CUADRADO JESSICA PAOLA	AMBIENTE AULICO Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
32	FIALLOS ANDRADE KELLY GERMANIA MANCHENO MOROCHO SOLANGE DEL CISNE 2022 1S	LA RESILIENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO

3. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director de Carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
4. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los catorce días del mes de octubre de 2022.

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado: Mga. Zoila Jácome.



VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 09 días del mes de DICIEMBRE de 2022, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentada por los estudiantes **MARIUXI PAOLA CEVALLOS MOROCHO** con CC: **0606329407**, y **MARÍA ANAHÍ MELO FUENMAYOR** con CC: **0604771808**, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL/ NO PROFESIONAL**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.


Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez
TUTOR(A) PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 09 días del mes de febrero de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **CEVALLOS MOROCHO MARIUXI PAOLA** con CC: 0606329407, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Dr Marco Vinicio Paredes
DIRECTOR CARRERA

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcelló
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Alfredo Figueroa
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 09 días del mes de febrero de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **MELO FUENMAYOR MARÍA ANAHÍ** con CC: 0604771808, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".

Dr. Marco Vencio Paredes
DIRECTOR CARRERA

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Alfredo Figueroa
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Anexo 3. Consentimiento Informado



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba 23 de febrero de 2023
Oficio No. 05-PSPFCEHT-UNACH-2023

Docentes

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH.

Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por medio de la presente y éxitos en las funciones encomendadas a esta actividad educativa, Cevallos Morocho Mariuxi Paola con CC 0606329407, y Melo Fuenmayor María Anahí con CC 0604771808 estudiantes que culminaron Octavo Semestre, de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA, quien está realizando su trabajo de investigación con el tema "LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO" y la tutoría de la Dr. Claudio Maldonado, solicita autorización para la aplicación de la encuesta Cuestionario de Violencia Intrafamiliar, a los estudiantes de 1ro. 3ro. 5to. 7mo. A los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, ante la solicitud presentada por los estudiantes se AUTORIZA aplicar los mencionados instrumentos. Sin antes mencionar que la Sr. Estudiante debe comunicar a la Sra. Docente las actividades a realizar con los tiempos, solicitar el respectivo permiso con su debido saludo en primer plano.

Para fines pertinentes.

Atentamente,

Dr. Marco Vinicio Paredes R.
DIRECTOR DE CARR. PSICOPEDAGOGÍA

Anexo 4 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

AUTOR/A: Mariuxi Paola Cevallos Morocho, María Anahí Melo Fuenmayor **TUTOR/A:** Dr. Claudio Maldonado

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLECC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la situación de violencia intrafamiliar influye los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en la UNACH? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar la situación de violencia intrafamiliar en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo. 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Hi: La situación de violencia intrafamiliar afecta negativamente a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en la UNACH.</p>	<p>4.1 Variable independiente: Violencia</p> <p>Tipos de violencia intrafamiliar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Violencia psicológica ✓ La violencia física ✓ La violencia sexual ✓ Violencia de privación económica 	<p>5.1 Enfoque o corte Cualitativo</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel–alcance Diagnostica, Descriptivo Por el objetivo Básica Por el tiempo Transversal– Transeccional Por el lugar De campo, Bibliográfica, 	<p>6.1 Variable independiente: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p><i>Descripción general</i></p> <p>Consta de dos cuestionarios correspondientes a la variable de estudio con el fin de obtener información necesaria para dar respuesta a los objetivos y a la investigación. Cada cuestionario constará de 10 ítems de preguntas de opción múltiple.</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipos de violencia intrafamiliar se presenta en los hogares de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en la UNACH? 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Categorizar los tipos de violencia intrafamiliar 	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: Dentro de la estructura familiar la violencia intrafamiliar predominante es la psicológica. 	<p>Tipos de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Familia nuclear o elemental ✓ Familia monoparental ✓ Familia ensamblada o reconstruida ✓ Familia extensa o consanguínea ✓ Familia adoptiva 	<p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio 286 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía Tamaño de Muestra 167 estudiantes de Psicopedagogía <p>5.5 Técnicas e IRD</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los efectos y causas de violencia intrafamiliar que presentan los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en la UNACH? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las causas y efectos de la violencia intrafamiliar 	<p>H2: En la violencia intrafamiliar la causa con mayor incidencia es el machismo y el efecto predominante es el de bajo rendimiento.</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Ciclo de violencia intrafamiliar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primera fase: La acumulación 		

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué género y en qué tipo de familia existe mayor incidencia de violencia intrafamiliar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la violencia intrafamiliar tomando en cuenta el género y considerando el tipo de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • H3: La violencia intrafamiliar es ejercida mayormente por el género masculino y en las familias nucleares 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Segunda fase: La explosión ✓ Tercera fase: La reconciliación ✓ Rompimiento del ciclo <p>Violencia de género</p> <p>Causas de violencia intrafamiliar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El machismo ✓ Frecuencia de consumo de alcohol ✓ La dependencia económica ✓ Problemas psicológicos ✓ Hijos no deseados <p>Efectos de violencia intrafamiliar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajo rendimiento escolar ✓ Abandono del hogar ✓ El alcoholismo y drogadicción ✓ Baja autoestima. 	<p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</p> <p>Se aplicará las pertinentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las técnicas e IRD 2. Diseñar 3. Validar por el tutor y luego revisores 4. Prueba piloto 5. Recolección de resultados 6. Tabulación 7. Procesar información 8. Conclusiones, reflexiones y análisis 9. Conclusiones y recomendaciones 	
--	---	---	---	---	--

Elaborado por: Cevallos Mariuxi & Melo Anahí (2023)

Anexo 5. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

AUTOR/AS: Cevallos Morocho Mariuxi Paola, Melo Fuenmayor María Anahí

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:</p> <p>Se define a la violencia intrafamiliar como una manifestación de violencia interpersonal, en la que se incluyen daños físicos, psicológicos o sexuales provocados por un miembro de la familia hacia uno o más miembros de ésta; tomando en cuenta que la familia se concibe como un conjunto de personas que comparten vínculos de consanguinidad o convivencia y conforman el núcleo de la sociedad (Mas Camacho, 2018).</p> <p>Según Montoya (2017) define la violencia intrafamiliar como un “fenómeno social complejo permeado por aspectos</p>	Violencia	Violencia Psicológica	El uso de gritos, amenazas de daño, aislamiento social y físico, celos y posesividad extrema o excesiva, intimidación, degradación y humillación, insultos y críticas constantes hacia aspectos físicos o comportamentales.	¿Algún miembro de tu familia controla de manera excesiva aspectos personales (amistad, dinero, vestimenta)?	<p><i>Técnica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta <p>Una encuesta es un procedimiento dentro de la investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita.</p>
				En el diario vivir, ¿Algún miembro de tu familia te ha amenazado, culpado o chantajeado?	
				¿En tu familia, se escuchan constantemente gritos, burlas, críticas o humillaciones?	
		Violencia física	Actos o acciones como sujetar, golpear, empujar y/o dar una bofetada, pellizco, puñetazos, patadas, torceduras, llegando a provocar abortos, lesiones internas, desfiguraciones e inclusive un acto de homicidio.	¿Has sentido miedo de ser agredido físicamente por parte de un miembro de la familia?	
				¿Algún miembro de tu familia te ha agredido con golpes o bofetadas?	
				¿Has recibido pellizcos, empujones, bofetadas o golpes por parte de algún miembro de la familia?	
		Violencia sexual	Presiones físicas o psicológicas que imponen relaciones o actos sexuales no deseadas mediante coacción, manipulación, intimidación o indefensión.	¿Te has sentido incómodo/a tras la invasión de tu privacidad en el baño o tu habitación por parte de algún miembro de tu familia?	
				¿Cuándo alguien de tu familia, menciona una frase o chiste sugerente o sexual con respecto a otra persona te incómoda?	
				¿Cuándo algún miembro de tu familia se encuentra en estado	

<p>culturales, históricos, económicos y de salud, que reviste múltiples expresiones y modalidades de acuerdo con los involucrados y a la dirección de la agresión” (p. 211).</p>				<p>etélico, te ha incomodado con la mirada, alguna frase, piropo o acercamientos invasivos?</p>	<p><i>Instrumento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario <p>-El cuestionario está conformado por 40 preguntas divididas en tres grupos, en la primera sección consta de 1 pregunta, en la segunda sección existen 32 preguntas con tres opciones de respuesta, y la tercera con 7 preguntas y seis opciones de respuesta.</p>
		Violencia de privación económica	Controlar a la pareja haciéndola dependiente. Incluye el control y manejo del dinero, las propiedades y en general de todos los recursos de la familia.	<p>¿Tu familia se ha negado a darte dinero para algo importante, aunque si lo tenían, sin dar explicaciones?</p>	
				<p>¿Tu familia ha utilizado el dinero para negociar contigo en alguna actividad en la que te negabas a realizar?</p>	
				<p>¿Tu familia o pareja controla el dinero que recibes o ganas?</p>	
	Tipos de familia	Familia nuclear o elemental	Constituida por la pareja que ha contraído matrimonio y que también cuenta con los hijos biológicos de los dos.	Señale ¿A qué tipo de familia pertenece?	
		Familia monoparental	Los hijos son responsabilidad de un solo progenitor.		
		Familia ensamblada o reconstruida	Una pareja adulta en la que al menos uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior.		
		Familia extensa o consanguínea	La crianza de los hijos queda a cargo de distintos familiares que no son sus progenitores.		
		Familia adoptiva	Conformada igual que la nuclear, pero en la familia adoptiva los hijos que forman parte no poseen una relación biológica.		
	Violencia intrafamiliar	Definición	es toda acción cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros y que cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar.		
Ciclo de violencia intrafamiliar		Primera Fase: La acumulación de presión en la que el agresor/a hace uso de violencia			

			<p>Segunda Fase: En la explosión el agresor hace uso de violencia física y/o sexual</p> <p>Tercera Fase: La reconciliación consta de promesas por parte del agresor y esperanzas de cambios por parte de la víctima.</p> <p>Rompimiento del ciclo: Se presenta luego de que la víctima se hace consciente de que la relación puede permanecer así durante toda su vida.</p>		
		Violencia de género	Según la Organización de Naciones Unidas (ONU) definen la violencia contra la mujer como "todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada" Fuente especificada no válida.	<p>¿Tus padres, tienen una buena relación?</p> <p>En tu familia ¿Quién eleva la voz o usa algún tipo de contacto físico agresivo?</p> <p>Al momento de discutir ¿Cuál miembro de tu familia falta al respeto?</p> <p>¿Cuál miembro de tu familia se muestra temeroso ante el enojo del otro?</p> <p>¿Cuándo se toma decisiones, se desestima la opinión de alguno miembro de tu familia?</p>	
	Causas de violencia intrafamiliar	Machismo	La exacerbación (provocar irritación o enfado) de la virilidad y el predominio de los varones sobre las mujeres, pensamientos de superioridad para el hombre e inferioridad para la mujer.	<p>¿Alguna vez en tu familia ha existido comentarios como: la mujer está obligada a realizar los quehaceres domésticos?</p> <p>¿Los hombres de tu familia, se creen superiores a las mujeres solo por ser hombres?</p> <p>¿Existen privilegios para los hombres en tu casa (emborracharse, llegar más tarde, tener noví@s, evitar ayudar en los quehaceres domésticos)?</p>	

		Frecuencia de consumo de alcohol	El alcoholismo se define como un trastorno conductual crónico que se manifiesta por repetidas ingestas de alcohol, que termina afectando o interfiriendo en la salud, funciones económicas y sociales del bebedor.	¿En tu familia está bien visto el consumir alcohol hasta emborracharse? En tu familia si alguien consume alcohol ¿Prevalece actitudes negativas (golpes, gritos, burlas)?
		Dependencia Económica	Cuando uno de los conyugues es quien se encarga de mantener el estado económico de la pareja o familia mientras que generalmente la mujer tiene únicamente el rol del cuidado del hogar y quehaceres domésticos.	¿Quién es considerado el jefe de hogar? ¿Quién trabaja y aporta económicamente en tu casa? ¿Quién de tus padres te ayuda más económicamente a ti como estudiante?
		Problemas psicológicos	Se ha encontrado una relación entre determinados trastornos de personalidad, como el antisocial, la conducta violenta, la bipolaridad, esquizofrenia, celopatía, entre otros.	¿Crees que los problemas psicológicos influyen en no tener control de nuestros impulsos?
		Hijos no deseados	Una relación forzada a permanecer junta por la responsabilidad de tener y criar un hijo no planificado ni deseado.	En alguna ocasión en tu familia ¿Sé ha comentado que alguno de sus hijos no fue planificado?
		Efectos de la violencia intrafamiliar	Bajo rendimiento escolar	El rendimiento escolar está presente en tres dimensiones del alumno, el poder, el querer y el saber hacer. Este determina los logros escolares del alumno que se ven representados mediante el rendimiento, conducta y las calificaciones.
	Cuando en tu familia ha existido discusiones ¿Te sientes distraído en clases?			
	¿Has dejado una tarea de lado o no te has interesado en realizarla cuando ha existido discusiones o peleas familiares?			

		Abandono del hogar	Dejar el hogar conyugal, es un problema que ocasiona disfunciones en las familias, las principales víctimas son los niños que crecen con carencia del amor maternal o paternal. Además del abandono de los adolescentes a tempranas edades como un escape de los problemas presentes en su familia.	¿Has sentido que preferirías estar con otras personas que no sean de tu familia?
				¿Has salido de tu casa por períodos largos de tiempo solo para alejarte de las discusiones y peleas ahí suscitadas?
				¿Has sentido las ganas de independizarte para evitar discusiones o problemas en tu familia?
		El alcoholismo y drogadicción	Con términos como toxicomanía, drogodependencia o drogadicción se refieren a un estado psicofísico causado por la interacción de un organismo vivo con un fármaco o sustancia, que se caracteriza por la modificación del comportamiento y otras reacciones. El mismo puede presentarse en las víctimas a manera de refugio de la realidad a la que se ven sujetos.	¿Cuándo hay problemas familiares alguno de sus miembros prefiere ir a beber alcohol?
				¿Ves a las drogas lícitas como un refugio de las discusiones en tu casa?
				¿Has consumido algún tipo de droga lícita después de una pelea familiar?
		Baja autoestima	La autoestima es el concepto de la persona con respecto a sí misma, la apreciación positiva de su persona, de sus características tanto físicas como mentales. La autoestima baja según Fuente especificada no válida. la posee aquella persona que se considera menos que los	¿Cuándo comparo mi familia con otras, tengo sentimientos de envidia?
				¿Tu familia te ha hecho sentir inferior, insuficiente o inútil?

			demás. Cree que no vale nada y que todas las personas son mejores que ella. Nunca piensa bien de sí misma, no cuida de su persona y no se considera ni atractiva ni inteligente.	¿Se toma en cuenta mi opinión a la hora de tomar decisiones en la familia?	
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Cevallos Mariuxi & Melo Anahí (2023)

Anexo 6. Cuestionario físico de violencia intrafamiliar

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Estimado(a) participante:

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre la situación de violencia intrafamiliar en la carrera de Psicopedagogía. Al leer cada una de ellas, por favor, concentre su atención, sea honesto. La información que se recolecte tiene como objetivo la realización de nuestro trabajo de investigación sobre dichos aspectos. No hace falta su identificación personal en el instrumento, la información se manejará de manera anónima sólo es de interés los datos que pueda aportar de manera sincera.

¡Muchas gracias, por su valiosa colaboración!

PARTE I: INFORMACIÓN GENERAL

Fecha: _____

Sexo: _____

Instrucciones:

Las preguntas que se presentan a continuación, tienen alternativas de respuesta, responda según su experiencia:

- Señale con una [x] en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso particular.
- Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta
- Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados
- Si surge alguna duda, no dude en preguntar.

PARTE II: CUESTIONARIO

1=Siempre

2=Casi siempre

3=A veces

4=Casi nunca

5=Nunca

	1	2	3	4	5
1. ¿Algún miembro de su familia controla de manera excesiva aspectos personales (amistad, dinero, vestimenta)?					
2. En el día a día vivir ¿Algún miembro de su familia te ha amenazado, culpado o chantajeado?					
3. ¿En su familia, se escuchan constantemente gritos, bufas, críticas o humillaciones?					
4. ¿Ha sentido miedo de ser agredido físicamente por parte de un miembro de su familia?					
5. ¿Algún miembro de su familia te ha agredido con golpes o bofetadas?					
6. ¿Ha recibido pellizcos, empujones o bofetadas por parte de algún miembro de su familia?					
7. ¿Se ha sentido incómodo/a tras la invasión de su privacidad en el baño o su habitación por parte de algún miembro de su familia?					
8. ¿Cuándo alguien de su familia, menciona una frase o chiste sugerente o sexual con respecto a otra persona te incómodo?					
9. ¿Cuándo algún miembro de su familia se encuentra en estado eufórico, te ha incomodado con la mirada, alguna frase, pipapo o acercamientos invasivos?					
10. ¿Su familia se ha negado a darle dinero para algo importante, aunque sí la tenían, sin dar explicaciones?					
11. ¿Su familia ha utilizado el dinero para negociar contigo en alguna actividad en la que te negabas a realizar?					
12. ¿Su familia o pareja controla el dinero que recibes o ganas?					
13. ¿Alguna vez en su familia ha existido comentarios como: la mujer está obligada a realizar los quehaceres domésticos?					
14. ¿Los hombres de su familia, se creen superiores a las mujeres solo por ser hombres?					
15. ¿Existen privilegios para los hombres en su casa (emborracharse, llegar más tarde, tener novios, evitar ayudar en los quehaceres domésticos)?					
16. ¿En su familia está bien visto el consumir alcohol hasta emborracharse?					
17. En su familia si alguien consume alcohol ¿Prevalce actitudes negativas (golpes, gritos, bufas)?					
18. ¿Crees que los problemas psicológicos influyen en no tener control de nuestros impulsos?					
19. En alguna ocasión en su familia ¿Se ha comentado que alguno de sus hijos no fue planificado?					
20. Cuando ha existido discusiones en su familia ¿ha fallado a clases o no ha tenido ganas de asistir a clases?					
21. Cuando en su familia ha existido discusiones ¿Se sientas distraído en clases?					

Elaborado por: Cevallos Mariuxi & Melo Anahí (2023)

Fuente: Word

22. ¿Ha dejado una tarea de lado o no se ha interesado en realizarla cuando ha existido discusiones o peleas familiares?						
23. ¿Ha sentido que preferirías estar con otras personas que no sean su familia?						
24. ¿Ha salido de su casa por períodos largos de tiempo solo para alejarte de las discusiones y peleas ahí suscitadas?						
25. ¿Ha sentido las ganas de independizarse para evitar discusiones o problemas en su familia?						
26. ¿Cuándo hay problemas familiares alguno de sus miembros prefiere ir a beber alcohol?						
27. ¿Ve a las drogas lícitas como un refugio de las discusiones en su casa?						
28. ¿Ha consumido algún tipo de droga lícita después de una pelea familiar?						
29. ¿Cuándo compara su familia con otras, tiene sentimientos de envidia?						
30. ¿Su familia le ha hecho sentir inferior, insuficiente o inútil?						
31. ¿Se toma en cuenta mi opinión a la hora de tomar decisiones en su familia?						
32. ¿Sus padres, tienen una buena relación?						

PARTE III: CUESTIONARIO

1=Madre 2=Padre 3=Ambos 4=Otro/a 5=Mi persona 6=Ninguno

	1	2	3	4	5	6
1. En su familia ¿Quién eleva la voz o usa algún tipo de contacto físico agresivo?						
2. Al momento de discutir ¿Qué miembro de su familia suele falta al respeto?						
3. ¿Qué miembro de su familia se muestra temeroso ante el enojo del otro?						
4. En la toma de decisiones ¿La opinión de qué miembro de su familia se desestima?						
5. ¿Quién es considerado el jefe de hogar?						
6. ¿Quién trabaja y aporta económicamente en su casa?						
7. ¿Quién le ayuda más económicamente a usted como estudiante?						

Elaborado por: Cevallos Mariuxi & Melo Anahí (2023)

Fuente: Word

Anexo 7. Encuesta virtual de violencia intrafamiliar

Elaborado por: Cevallos Mariuxi & Melo Anahí (2023)

Fuente: Formato en la plataforma google forms

Enlace: <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=dV4oPQIkGkCqgrACePSKQd9pHVhjMK1Avlb6twBypzRUNIVOR1I0RE80V0tMN1RDMDJIVkw1SkVONC4u> (Se ejecutó por este medio debido a la factibilidad de recabada de información)

Anexo 8. Registro de los resultados

Elaborado por: Cevallos Mariuxi & Melo Anahí (2023)

Fuente: Formato en la plataforma google forms (se ejecutó por este medio debido a la factibilidad de recabada de información)

Anexo 9. Figuras del trabajo de campo

Figura 1. Ejecución de la encuesta de violencia intrafamiliar a 7° semestre de Psicopedagogía.



Fuente: Instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Cevallos Mariuxi & Melo Anahí
Fecha: 28 de febrero del 2023

Figura 2. Ejecución de la encuesta de violencia intrafamiliar en 1° semestre de Psicopedagogía.



Fuente: Instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Cevallos Mariuxi & Melo Anahí
Fecha: 28 de febrero del 2023

Figura 3. Ejecución de la encuesta de violencia intrafamiliar a 3° semestre de Psicopedagogía.

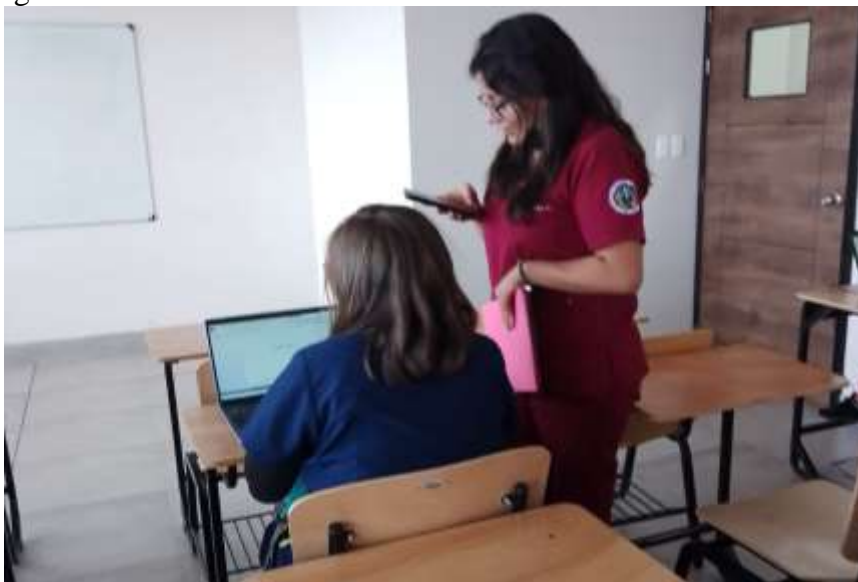


Fuente: Instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Cevallos Mariuxi & Melo Anahí

Fecha: 28 de febrero del 2023

Figura 4. Ejecución de la encuesta de violencia intrafamiliar en 5° semestre de Psicopedagogía.



Fuente: Instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Cevallos Mariuxi & Melo Anahí

Fecha: 28 de febrero del 2023