



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Título**

“Interacción social en ambientes de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi – Ambato”.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en**  
**Psicopedagogía**

**Autoras:**

Pico Ulloa Leslie Fernanda  
Tituaña Caiza Joselyn Marian

**Tutor:**

Mgs. Andramuño Bermeo María José

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Pico Ulloa Leslie Fernanda, con cédula de identidad 1805442280 y Tituaña Caiza Joselyn Marian, con cédula de identidad 1850469873, autoras intelectuales del trabajo investigativo titulado: **“INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI – AMBATO”**, certificamos que las ideas propuestas, criterios impartidos, conclusiones, contenido total o parcial y reproducción, son de nuestra responsabilidad exclusiva.

De igual forma, cedemos de manera voluntaria a la Universidad Nacional de Chimborazo, los derechos para su reproducción, divulgación, uso, comunicación, fuente de investigaciones de manera parcial o total, según las políticas establecidas por la institución; la reclamación de autoría en la obra, será exclusivamente responsabilidad nuestra, librando a la institución de posibles obligaciones

En Riobamba, 10 de octubre 2023.

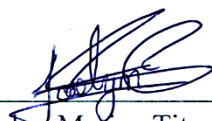


---

Leslie Fernanda Pico Ulloa

C.I. 1805442280

**Autora**



---

Joselyn Marian Tituaña Caiza.

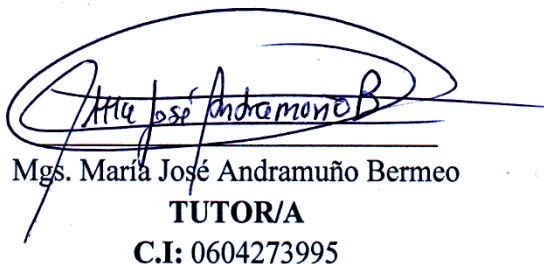
C.I. 1850469873

**Autora**

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, Mgs. María José Andramuño Bermeo, catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento, certifico haber revisado, corregido y aprobado el desarrollo del trabajo investigativo titulado: **“INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI – AMBATO”**, bajo la autoría de las señoritas Leslie Fernanda Pico Ulloa y Joselyn Marian Tituaña Caiza, estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, por lo que se dictamina la autorización para la ejecución de los trámites legales para su sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo en cuanto a informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 26 días del mes de octubre de 2023.



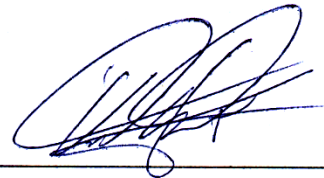
Mgs. María José Andramuño Bermeo  
**TUTOR/A**  
C.I: 0604273995

## CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros de Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RICARDO DESCALZI” – AMBATO**, presentado por Leslie Fernanda Pico Ulloa portadora de la cédula de identidad 1805442280 y Joselyn Marian Tituaña Caiza, con cédula de identidad 1850469873, bajo la tutoría de Mgs. María José Andramuño Bermeo, certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo investigativo y escuchada la sustentación por parte de las autoras; no teniendo más nada que observar.

De conformidad con la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 27 de octubre de 2023.

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



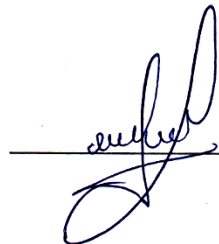
---

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*

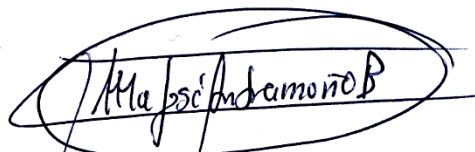


UNACH-RGF-01-04-08.17  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **PICO ULLOA LESLIE FERNANDA** con CC: **1805442280**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI - AMBATO"**, cumple con el **1 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL - URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 26 de octubre de 2023



Mgs, María José Andramuño Bermeo  
**TUTOR(A)**



# CERTIFICACIÓN

Que, **TITUAÑA CAIZA JOSELYN MARIAN** con CC: **1850469873**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI - AMBATO"**, cumple con el **1 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL - URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 26 de octubre de 2023

Mgs. María José Andramuño Bermeo  
**TUTOR(A)**

## **DEDICATORIA**

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres Ivonne Ulloa y Fernando Pico que me apoyaron y contuvieron los momentos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento, a mis hermanos Michelle y Jean quienes me ayudan hacer perseverante en cada etapa de la vida.

También, quiero dedicarle este trabajo a mi hijo Andrés Emilio quien ha sido el motor fundamental para que el día de hoy me encuentre finalizando esta tesis. Sin duda él es lo mejor que me ha pasado, y ha llegado en el momento justo para darme el último empujón que me faltaba para terminar el proyecto. Por último, agradezco a mis amigos de la universidad quienes siempre hemos estado apoyándonos en las buenas y malas, son amistades que me llevo en mi corazón para toda la vida.

**Leslie Pico Ulloa**

A Dios por ser quien me dio la vida y por acompañarme día a día. Gracias por darme la sabiduría necesaria para poder cumplir esta meta. A mis padres Irma Caiza y Joaquín Tituaña por darme la vida y ser el pilar fundamental de apoyo en todo mi proceso universitario, por su amor, paciencia, esfuerzo y sacrificio. Gracias por inculcarme valores y enseñarme que la vida se trata de altos y bajos, pero está en uno mismo sobresalir. A mis hermanos Viqui, Bryan y Gabriela Tituaña por su cariño, amor y apoyo moral que siempre me han brindado, a mis abuelitos Eloy Caiza y Teresa Moya por cada palabra de aliento, por su amor, consejos que me han servido mucho en la vida para ser una mejor persona.

**Joselyn Tituaña Caiza**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, queremos agradecer a Dios, por guiarnos en la vida e iluminarnos en momentos difíciles por los que hemos pasado, siendo el pilar fundamental de nuestras vidas ya que gracias a ello hemos tenido la fuerza para poder superarnos día tras día, hasta convertirnos en mujeres rectas con muchas ganas de progresar.

Agradecemos a nuestras madres por ser quienes ha luchado por sacarnos adelante siempre, procurando que no nos faltara nada y enseñándonos que con esfuerzo y rectitud se puede progresar, nuestra familia también ha sido parte de quienes nos han sostenido en momentos difíciles y es por ello que estamos infinitamente agradecidas.

A mis docentes, quienes nos han formado no solo en el plano educativo sino también en el ético, sentando los cimientos de una correcta formación en el ámbito laboral a futuro; a nuestros compañeros por ser amigos con los que hemos pasado varias situaciones que nos marcaron a lo largo de la carrera cursada.

**Leslie Fernanda Pico Ulloa**  
**Joselyn Marian Tituaña Caiza**



# ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	
DECLARATORIA DE AUTORÍA .....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO .....	
ÍNDICE GENERAL .....	
ÍNDICE DE TABLAS .....	
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	
ÍNDICE DE ANEXOS.....	
RESUMEN .....	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I.....	17
1. INTRODUCCIÓN .....	17
1.1. Antecedentes.....	18
1.2. Planteamiento del problema .....	20
1.2.1. Formulación del problema .....	21
1.2.2. Preguntas de investigación .....	22
1.3. Justificación.....	22
1.4. Objetivos .....	23
1.4.1. Objetivo General.....	23
1.4.2. Objetivos Específicos .....	23
CAPÍTULO II .....	24
2. MARCO TEÓRICO .....	24
2.1. INTERACCIÓN SOCIAL .....	24
2.1.1. Interacción social en la primera infancia .....	24
2.1.2. Características de la interacción social.....	24
2.1.3. Interacciones sociales positivas entre compañeros .....	25
2.1.4. Factores que afectan negativamente a la interacción social .....	25
2.1.5. Factores que favorecen a la interacción en el aula .....	26
2.1.6. La interacción y el aprendizaje en los niños y niñas.....	26
2.2. AMBIENTE DE APRENDIZAJE.....	26
2.2.1. Importancia de un correcto ambiente de aprendizaje en educación inicial.        27	
2.2.2. Características del ambiente de aprendizaje.....	27

<b>2.3. DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL.....</b>	<b>28</b>
2.3.1. El lenguaje verbal en infantes.....	28
2.3.2. Conceptualización de lenguaje, lengua y habla.....	28
2.3.3. Lenguaje .....	28
2.3.4. Lengua.....	29
2.3.5. Habla .....	29
<b>2.4. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje .....</b>	<b>29</b>
2.4.1. Teoría innatista de Noam Chomsky.....	29
2.4.2. Teoría cognitiva de Jean Piaget.....	30
2.4.3. Teoría constructivista de Vygotsky .....	31
<b>2.5. Funciones del Lenguaje Verbal .....</b>	<b>31</b>
<b>2.6. Importancia del Lenguaje en Educación Inicial .....</b>	<b>32</b>
<b>2.7. Dificultades del Lenguaje Verbal .....</b>	<b>32</b>
<b>2.8. Desarrollo del lenguaje verbal en niños.....</b>	<b>32</b>
<b>2.9. La Estimulación en el Desarrollo del Lenguaje Verbal.....</b>	<b>33</b>
<b>2.10. Actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje oral.....</b>	<b>33</b>
<b>2.11. Prueba de Lenguaje Oral Navarra (PLON-R).....</b>	<b>34</b>
<b>2.12. HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES .....</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>36</b>
<b>3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>36</b>
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	37
3.3.1. Por los objetivos .....	37
3.3.2. Por el lugar.....	37
3.3.3. Por el nivel o alcance.....	37
3.3.4. Por el tiempo.....	37
3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS .....	38
3.4.1. Población de estudio .....	38
3.4.2. Tamaño de la muestra .....	38
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. ....	41
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>42</b>
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>42</b>
4.1. Resultados de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra (PLON-R).....	42

4.2. Resultados de la Ficha de observación del investigador .....	47
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>51</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>51</b>
5.1. Conclusiones .....	51
5.2. Recomendaciones .....	52
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>57</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Descripción del instrumento de recolección de datos. ....	38
<b>Tabla 2.</b> Resultados del total del lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial. ....	42
<b>Tabla 3.</b> Resultados de la forma del lenguaje oral en estudiantes de educación inicial. ....	43
<b>Tabla 4.</b> Resultados del contenido del lenguaje oral en estudiantes de educación inicial..	45
<b>Tabla 5.</b> Resultados del uso del lenguaje oral en estudiantes de educación inicial. ....	46
<b>Tabla 6.</b> Resumen de las falencias detectadas .....	49

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Nivel del lenguaje según el total. ....	42
<b>Gráfico 2.</b> Forma del lenguaje oral .....	44
<b>Gráfico 3.</b> Contenido del lenguaje oral.....	45
<b>Gráfico 4.</b> Uso del lenguaje oral.....	46

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor).....	57
<b>Anexo 2.</b> Aprobación del perfil del proyecto de investigación.....	59
<b>Anexo 3.</b> Prueba PLON-R para infantes de 3 años .....	61
<b>Anexo 4.</b> Prueba PLON-R para infantes de 4 años. ....	68
<b>Anexo 5.</b> Ficha de observación del investigador.....	74
<b>Anexo 6.</b> Aplicación de la prueba PLON- R.....	76

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la interacción social en ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial. La interacción social se define como las actitudes o comportamientos propios de la persona al comunicarse con otro sujeto o colectivo, existe dicha acción cuando los entes interactúan entre sí; en el aula de clases los alumnos que cursan la educación inicial tienden a tener problemas en el uso del lenguaje oral, lo que acarrea una grave problemática ya que no se pueden desenvolver con normalidad. La metodología utilizada constó de un test de evaluación PLON-R, el cual sirvió para medir la forma, uso y contenido del lenguaje oral de los 31 estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, resultando que 21 niños que equivale al 68 % del total de infantes necesitan mejorar su lenguaje verbal lo que muestra una población en riesgo de presentar trastornos del habla imposibilitando el correcto desarrollo de los estudiantes. Además, se realizó una ficha de observación para poder apreciar el comportamiento del docente con los alumnos en aspectos directos a la investigación y como se desarrolla su interacción social dentro del aula de clase. Se ha concluido que el desarrollo social correcto debe darse desde una temprana edad, ya que ello ayuda al infante a fortalecer aspectos como la empatía, sociabilidad, comprensión, asimilación y expresión de emociones, además de fomentar un afecto de cercanía a la comunidad; por ello, es importante el trabajo en conjunto por parte de la familia y docente, que asegurarán una correcta formación del niño y evitará trastornos del habla que afecten a nivel personal y social.

**Palabras clave:** Interacción social, Ambientes de aprendizaje, Lenguaje verbal, Niños, Enseñanza - aprendizaje, Educación inicial.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the social interaction in learning environments and its influence on the development of verbal language in early childhood education. Social interaction is defined as the attitudes or behaviors of the person when communicating with another individual or group, this action exists when the entities interact with each other; in the classroom, students in initial education tend to have problems in the use of oral language, which causes a serious problem as a result they cannot develop normally. The methodology used in the research consisted of a "PLON-R" evaluation test, which was used to measure the form, use and content of the oral language of 31 initial education students from "Ricardo Descalzi" Educational Unit. The result was that 21 children, equivalent to 68% of the total number of infants, need to improve their verbal language, which shows a population at risk of presenting speech disorders, making the correct development of the students impossible. In addition, an observation sheet was made that it permits appreciate the behavior of the teacher with the students in direct aspects of the research and how their social interaction develops within the classroom. It has been concluded that the correct social development should occur from an early age, since this helps the infant to strengthen features such as empathy, sociability, understanding, assimilation and expression of emotions, in addition to fostering an affection of closeness to the community; therefore, it is important the combined work of the family and teacher, which will ensure a correct formation of the child and avoid speech disorders that affect their personal and social level.

**Key words:** Social interaction, Learning environments, Verbal language, Children, Teaching - learning, Initial education.



Reviewed by  
Mario Salazar  
CLL English Teacher



# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo sobre la interacción social en ambientes de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato provincia Tungurahua, toma gran importancia el desenvolvimiento del educando en su interacción interpersonal dentro de los ambientes de aprendizaje denominados espacios o escenarios donde se da un proceso de enseñanza-aprendizaje entre todos los actores involucrados: docentes, alumnos, padres de familia y autoridades, utilizando como principal medio el lenguaje verbal. Por tal motivo el propósito que persiguió esta investigación fue determinar si la interacción social en ambientes de aprendizaje influye en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial.

El desarrollo del lenguaje verbal es un proceso fundamental que permite a las personas adquirir la capacidad de comunicarse oralmente. Este proceso de adquisición del lenguaje comienza desde los primeros años de vida y nunca termina, ya que cada día las personas aprenden nuevas palabras y se enriquecen con nuevas expresiones. Para los niños, es importante enfatizar este punto, ya que es uno de los aspectos más destacados del desarrollo humano en un entorno de aprendizaje que incluye la socialización y la interacción con los demás (Castro A. , 2019).

La interacción social es importante porque permite el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias a través de la comunicación en el entorno social y educativo, como un factor importante que contribuye al desarrollo individual, social e intelectual como un medio que permite afrontar y solucionar los problemas que se presentan. Esta investigación tiene transcendencia e impacto social, debido a que se estudió la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial a través de este estudio se pudo verificar la interacción social en el ambiente de aprendizaje así también los niveles de desarrollo del lenguaje verbal que cada estudiante tiene. Este estudio sirve de base teórica para futuras investigaciones con las dos variables de estudio.

El presente trabajo investigativo se ha estructurado en cinco capítulos esenciales para su correcto desarrollo, los cuales se componen de la siguiente forma:

En el Capítulo I, se encuentra la Introducción como un abordaje al tema en general, los antecedentes investigativos expuestos desde un enfoque macro, meso y micro, la justificación como eje fundamental en cuanto a la sustentación de la problemática establecida, por ultimo los objetivos: general y los objetivos específicos que detalla lo que se desea alcanzar en la investigación.

En el Capítulo II, que contiene el Marco Teórico como sustento fundamental para la investigación, fundamentado y extraído de fuentes fiables: libros, artículos científicos, revistas, entre otros para garantizar la veracidad del estudio.

En el Capítulo III, se encuentra la Metodología que detalla el enfoque, el diseño de investigación, tipos de investigación, también se menciona la población, muestra. Además, se describe las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

En el Capítulo IV, se detallan los Resultados y Discusión, mediante un análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación de un test y la ficha de observación.

En el capítulo V, se mencionan las Conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos de la investigación tanto general como específicos finalmente se incluyen los anexos de la investigación.

## **1.1. Antecedentes**

Antes de llevar a cabo el presente proyecto de investigación, se realizó una búsqueda y selección de artículos confiables de trabajos anteriores referentes a la interacción social, así como el desarrollo del lenguaje verbal que aportan para fundamentar al presente trabajo investigativo, enfocándose en aspectos macro, meso y micro, para detallar los puntos importantes y señalar lo siguiente:

En el artículo realizado por Rosa Blanco (2019) titulado “La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia” publicada en la Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales propone un análisis en torno a tres preguntas: ¿qué es una educación de calidad para todos? la segunda pregunta que aborda es ¿puede la educación de la primera infancia hacer la diferencia en lograr una educación de calidad para todos? Y la última ¿existen criterios específicos para definir la calidad de la educación de la primera infancia? Considera que una educación de calidad marca la diferencia en los resultados de aprendizaje, el desarrollo humano a nivel individual como social involucra dos procesos simultáneos que deben promoverse a través de la educación. Por ello, es importante avanzar más en la educación primaria ya que es ahí donde se sienta las bases del desarrollo futuro de las personas en los ámbitos físico, emocional, cognitivo y social.

En la tesis realizado por Ortiz Alejandra (2020) titulado “Interacción social y habilidades cognitivas en niños de 5 años de Educación Inicial” en la Universidad César Vallejo de Perú, el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre interacción social y habilidades cognitivas en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019. La metodología de este trabajo corresponde a un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue básica con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó la técnica de observación con su instrumento ficha de observación para la recopilación de datos de las variables interacción social y habilidades cognitivas, aplicada a 98 infantes para determinar el grado de relación que existe entre las 2 variables. En conclusión, en la variable interacción social el 56.06 % de los niños se encuentran en la categoría a veces lo que indica que van desarrollando progresivamente, en la variable de habilidades cognitivas el 62.24% de los niños se encuentran en la misma categoría dando como resultado que si existe una

relación entre las variables de estudio mientras haya mayor interacción habrá un mejor desarrollo cognitivo.

El estudio realizado por Kristian Tayupanda (2019) titulado “Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito en el período marzo – junio 2018”, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de niñas y niños que oscilen edades entre tres a seis años de edad en la institución, ubicada en la ciudad de Quito, en el período escolar marzo - junio 2018. El método utilizado en este proyecto de investigación fue cuantitativo univariable, el tipo de investigación por el lugar fue de campo porque se realizó en el lugar en donde se identificó el problema. Para la recogida de información se utilizó el Test de Lengua Oral de Navarra Revisado (PLON-R) que fue aplicado a 128 niñas y niños además se realizó una encuesta a los docentes esto ayudó para llegar a la conclusión que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 ,5 y 6 años es NORMAL, ya que presentan un dominio en la pronunciación y articulación de fonemas y poseen un conocimiento de las palabras.

El Ministerio de Educación (2011) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 40: destaca que el nivel de educación primaria es una forma de acompañar el desarrollo pleno, teniendo en cuenta los aspectos intelectuales, conductuales, psicomotores, sociales, personales, autónomos y sociales de los niños de tres a cinco años, afirma y respeta sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, su rápido crecimiento y aprendizaje, y promueve sus oportunidades, capacidades y habilidades. En consecuencia, a lo antes mencionado, se puede concluir que el correcto desarrollo intelectual y social del infante es primordial. Sin lugar a duda, la interacción social que el niño presenta en sus primeros años de vida repercutirá de manera directa en su desarrollo correcto a la hora de socializar o desenvolverse en cualquier aspecto de sus diferentes etapas de vida.

En el trabajo de investigación realizado por Nancy Guevara (2016) con el tema “Los Audio Cuentos en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños de inicial 2, “B”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2015-2016”. Su objetivo fue determinar la importancia del audio cuentos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de inicial de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, su diseño de investigación utilizada es no experimental y transversal, el tipo de investigación fue exploratoria, descriptiva y correlacional. Se utilizó la ficha de observación que fue aplicada a 25 estudiantes para la obtención de la información. En conclusión, los audio cuentos es una estrategia metodológica importante en el desarrollo del lenguaje oral porque ayuda al favorecimiento del desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico de los niños; en su vocabulario, su sintaxis y pronunciación.

En el trabajo local realizado por Cobo, E (2015) Titulado “La Interacción social y su influencia en la formación de valores de los niños de 4 años del centro de educación inicial de la unidad educativa “Rumiñahui” de la parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua” su objetivo fue determinar la influencia de la interacción social en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, la metodología de la investigación utilizada tiene un

enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. La modalidad de investigación fue bibliográfica-documental, de campo; sus niveles: descriptivo, exploratorio y asociación de variables. Las técnicas utilizadas fueron una encuesta aplicada a docentes y padres de familia y una ficha de observación dirigida a los estudiantes. La conclusión fue que en el Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui” existe una limitada interacción social de los niños y niñas de 4 años por lo que afecta a la comunicación de los estudiantes con las demás personas que se encuentran a su entorno.

La tesis elaborada por Joselyn Flores (2022) con el tema “Habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en niños de 4 a 5 años” de la Unidad Educativa “17 de abril” en la ciudad de Ambato, tuvo como objetivo describir las habilidades comunicativas asertivas en la interacción social en niños de 4 a 5 años. La metodología utilizada fue cualitativa, el tipo de investigación fue básica de alcance descriptivo exploratorio. Las técnicas para este estudio fueron la entrevista aplicada a los docentes de educación inicial y la ficha de observación aplicada a 30 niños observación utilizadas fueron una encuesta aplicada a docentes y padres de familia y una ficha de observación dirigida a los estudiantes. Con los resultados obtenidos en los instrumentos de recolección de datos se pudo concluir que las actividades de interacción social mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas asertivas de los niños.

## **1.2. Planteamiento del problema**

El lenguaje oral en los niños es fundamental para el proceso de enseñanza - aprendizaje además permite llegar a una interacción social ofreciendo así oportunidades de conocer, percibir, adquirir conocimientos e incluso a actuar de manera distinta, para Lacunza & Contini de Gonzáles (2009) en su artículo publicado en la Red de revistas científicas de América Latina, manifiestan que: “Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización” (pág. 58) El periodo comprendido de tres a cinco años es primordial para el desarrollo de las habilidades sociales estas posibilitan la adaptación del niño a diferentes ambientes de aprendizaje o entornos sociales.

A nivel nacional en Ecuador la educación inicial fue la más afectada por la pandemia mundial del COVID-19 ya que se restringieron las clases presenciales y los niños debían adaptarse a nuevas modalidades de estudio, como menciona Castillo & Sandoval (2022) durante los años 2020 y 2021 “los niños se han visto obligados a interactuar a través de las pantallas, dejando de lado actividades y juegos al aire libre, movimiento, exploración de materiales y la interacción cara a cara con sus compañeros.” Esto ha afectado al desarrollo de los niños en su bienestar psicológico y emocional, por el confinamiento se prohibió y se cerró todos los espacios públicos en donde podía el niño aprender, interactuar y jugar como parques, museos, centros de desarrollo infantil, centros de recreación, entre otros.

Actualmente en las instituciones educativas se presentan casos de niños con problemas del lenguaje debido a varios factores uno de ellos es que se a perdido el proceso de comunicación en el hogar por lo que la mayoría de padres trabajan, llegan cansados a su casa y no tienen tiempo para conversar con sus niños, en el momento de la comida, la mayoría de las familias prende el televisor mientras comen, o están con el teléfono en la mano y no hay esa interacción afectando así a los niños como consecuencia de esto es que presentan un vocabulario limitado, no socializan con niños de su edad, se pierde totalmente la interacción con su ambiente y solamente se enfocan en la tecnología.

En la provincia de Tungurahua cantón Ambato se encuentra la Unidad Educativa Ricardo Descalzi es una institución particular que cuenta con educación inicial, educación básica y bachillerato. A partir del acercamiento a la realidad educativa se observó problemas en la interacción interpersonal de los niños especialmente en estudiantes de los niveles de educación inicial, debido a múltiples causas como la falta de estimulación en el desarrollo del lenguaje por parte de los padres, además los docentes manifestaron que la falta de interrelación fuera de su hogar con más infantes afecto al desarrollo del niño y por miedo o timidez de adaptarse a un nuevo ambiente. Durante la visita a la institución los docentes manifestaron que hasta la fecha existen consecuencias en la población infantil tras el confinamiento por la pandemia mundial ya que los niños aprenden a través de la observación, exploración, manipulación e interacción directa en el entorno y lo que lo rodea.

La mayoría de profesores coinciden que el mayor problema que se presenta en niños de educación inicial es el lenguaje, hay ocasiones en las que no se entiende lo que dicen los niños porque no pronuncian adecuadamente, algunos objetos no reconocen y en otras ocasiones se quedan callados, manifiestan que su vocabulario es escaso para la edad que tienen los niños de inicial. Además, existen padres de familia que por ocupaciones del trabajo descuidan la educación de sus hijos. El hogar es el primer pilar fundamental para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños es ahí donde ellos comienzan a pronunciar sus primeras palabras por tal motivo es importante que los padres de familia ayuden a estimular el lenguaje en casa y corregir la mala pronunciación de palabras. Contextualizando desde este escenario hemos visto necesario realizar una investigación para determinar la interacción social en ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños.

Luego de haber escrito el contexto problema que se acótese al fenómeno de estudio, detallando las particulares características de los niveles macro y meso con énfasis en el contexto específico de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” en educación inicial como objeto de estudio corresponde dar respuesta a las siguientes interrogantes de investigación:

### **1.2.1. Formulación del problema**

¿De qué manera la interacción social en ambientes de aprendizaje influye en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”?

### **1.2.2. Preguntas de investigación**

- ¿Cómo se desarrolla la interacción social en ambientes de aprendizaje en niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”?
- ¿Cuál es la importancia de la interacción social de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” en el fortalecimiento de sus habilidades sociales a través del lenguaje verbal?

### **1.3. Justificación**

El lenguaje verbal es la clave para un aprendizaje eficaz y eficiente dentro del ámbito educativo, a su vez ayuda a tener una interacción social encaminada a generar aprendizaje significativo el cual es imprescindible dentro de la primera infancia, además de ser una de las principales operaciones dentro de los ambientes de aprendizaje.

El presente proyecto de investigación se enfoca en enfatizar la importancia de los entornos de aprendizaje, en los cuales se genera la interacción social entre toda la comunidad educativa involucrada, es decir los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades, por medio del lenguaje oral como vínculo principal para la comunicación de estos actores. De esta manera es importante destacar la relevancia de este tema dentro de la educación. Es imprescindible discurrir ciertas medidas relacionados el desenvolvimiento social y el desarrollo del lenguaje de los niños, en especial a tempranas edades, los primeros años de vida del niño constituyen un periodo importante de desarrollo y evolución. Durante este se estructuran y afianzan elementos fundamentales para el desarrollo de la personalidad que de una u otra manera se verán reflejados en los procesos de socialización.

De igual forma, es de gran impacto para la comunidad educativa porque pretende identificar los niveles de desarrollo del lenguaje verbal y verificar las interacciones sociales de los niños lo que será de utilidad para los padres de familia y docentes ya que a partir de la información obtenida podrán conocer la problemática y dar soluciones potenciando y estimulando las habilidades sociales a través del proceso de enseñanza – aprendizaje lo que permite una comunicación eficaz con su entorno.

Este proyecto investigativo es factible, puesto que se contó con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” así también se tuvo la aprobación por medio de un consentimiento firmado por los padres de familia de los niños de educación inicial, para poder aplicar los instrumentos de recolección de datos y obtener la información para analizarla e interpretarla. Se dispone de recursos materiales y financieros para el desarrollo del proyecto. El estudio se realizó en un periodo de tiempo establecido en el ciclo escolar 2022-2023.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Determinar la interacción social en ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”- Ambato.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Verificar la interacción social en ambientes de aprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”.
- Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”
- Analizar la importancia de la interacción social de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” en el fortalecimiento de sus habilidades sociales a través del lenguaje verbal.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. INTERACCIÓN SOCIAL**

La colaboración o interacción social es uno de los aspectos más importantes de cualquier proceso de aprendizaje; requiere el desarrollo de habilidades de comunicación colectiva, algo que se va desarrollando de acuerdo al nivel de interacción que una persona tiene con los demás; se crea un intercambio recíproco de acciones que requieren respuestas verbales y no verbales; se trata del intercambio de ideas, opiniones e intereses, a través del lenguaje hablado o expresado mediante actitudes o gestos propios de la persona o cúmulo de las mismas. Las emociones no entienden y piensan en el funcionamiento de un sujeto independiente, sino que lo ven como parte de un sistema mayor, incluyendo las relaciones con los demás y las situaciones que se desencadenan de alguna acción (Barrientos, 2022, págs. 18-32).

##### **2.1.1. Interacción social en la primera infancia**

La interacción social en la etapa de la niñez o primera infancia no se puede atribuir a lo relacionado con el entretenimiento o inacción del infante, más bien es la comunicación con el entorno como factor sumamente importante a la hora de establecer y mejorar los valores personales o sociales, formando así su personalidad a futuro. En esta etapa es donde las interacciones desempeñan un papel importante para el niño, ya que fomentan el desarrollo correcto de un adulto autónomo y con seguridad de sí mismo a largo plazo; ello se demuestra según muchos estudios psicológicos encaminados en el tema, los cuales especifican que la identidad y la autoestima tienen una relación estrecha y directa en la persona, por consiguiente se atribuye el relacionarse con el entorno social como principio fundamental para el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal (Zea, 2019).

Durante los primeros años de vida, las relaciones interpersonales forman una parte fundamental del desarrollo de destrezas, habilidades y conductas, de índoles personales y sociales; si lo anteriormente mencionado ocurre en un ambiente propicio o normal, la expansión y el establecimiento de relaciones sociales y culturales de forma correcta se encuentran garantizadas ocurriéndose así el pleno desarrollo en los primeros años de vida; además, las interacciones de la infancia ayudan a explicar el reconocimiento de los conocimientos naturales o innatas en una persona, por lo que esta exposición fomenta la imaginación de los niños y niñas como actores activos de la sociedad y partícipes de muchas cosas reales (Londoño, 2018, págs. 12-13).

##### **2.1.2. Características de la interacción social**

Los postulados básicos en temas encaminados al desenvolvimiento en sociedad propuestos en la psicología social, permiten enmarcar algunos enunciados vitales que forman parte en la configuración del tema anteriormente planteado, extrayendo las características principales



en la comunicación social de los individuos que se desarrollan de manera innata a lo largo de su vida, siendo las siguientes (García, 2018):

- Las interacciones entre personas individuales o colectivos son fundamentalmente complejas y diversas, ya que se basan en factores psicológicos relacionados con la comunicación con los demás en el marco de estructuras, valores y relaciones sociales.
- Las relaciones que se producen de manera individual o colectiva están mediadas por sistemas simbólicos tales como el conocimiento compartido por el colectivo, las construcciones sociales y representaciones mentales del mundo, así como el lenguaje particular de cada ser o contexto, es decir, la forma de expresarse.
- Las personas como unidad poseen interdependencia con el contexto común en el que se desenvuelven o sociedad a la que forman parte. La correlación entre las personas y las cosas produce un cambio en la persona que da un nuevo conocimiento de la cosa y una nueva forma de relacionarse con la misma.
- La realidad social es construida y reconstruida en la Interacción Social, por consiguiente, es relativa la manera como se capta y el sistema de interpretación usado para atribuirle significado a los aspectos de las Interacciones Sociales.
- La realidad social es construida y reconstruida a través de la Interacción Social, por consiguiente, se deduce que posee una esencia relativa para cada individuo y que es percibida como tal.

### **2.1.3. Interacciones sociales positivas entre compañeros**

Las relaciones sociales positivas son interacciones que ocurren entre estudiantes de una misma aula o unidad educativa, y son fundamentales para el desarrollo correcto de los niños y niñas en un marco no solo educativo sino más bien social. Esta interacción mencionada que ocurre en la fase inicial del ámbito educativo es primordial porque conduce al desarrollo social y emocional de los infantes a una muy temprana edad. Las investigaciones han demostrado que los niños que pueden comunicarse de manera efectiva con sus amigos, incluso cuando aún son bebés, son más populares o se desenvuelven de mejor manera en sociedad, forman amistades más sólidas con mayor facilidad y es más probable que participen en las actividades del salón de clases que los niños que no tienen este conocimiento (Strain, 2019).

### **2.1.4. Factores que afectan negativamente a la interacción social**

Para expresar y definir algo que perjudica las interacciones o relaciones sociales, por ejemplo, un niño que crece en una familia disfuncional. Crecer en una familia disfuncional. Este término suele ser mal interpretado y asociado al divorcio; o cuando los padres emigran a otros países en busca de un futuro más estable; o cuando uno de los padres muere y el otro

cumple los deberes de padre y madre, o en muchos casos, la familia del niño se compone únicamente de tíos, abuelos o hermanos mayores de edad (Tello, 2020).

### **2.1.5. Factores que favorecen a la interacción en el aula**

Asegurarse de que la correcta formación de un niño o niña venga desde casa casi siempre se hace en la escuela, ya que es allí donde los niños comienzan a formar parte de su círculo social y vincularse con sus amigos. Los compañeros son iguales, unos lo hacen de la misma manera y otros menos, a veces por diferencias raciales o por ciertas discapacidades físicas. Afortunadamente, a medida que los niños van creciendo y desarrollándose psicológicamente, empiezan a surgir diferencias marcadas, creando a veces diferencias de clase social, religión, condición física, formas de pensar, etc., por lo que se deben considerar otros conceptos, que se deben aprender de la familia e inculcado en la escuela, sino más allá de toda su vida estudiantil (Vargas, 2019).

Por sí sola, la significación axiológica de la infancia muestra claramente que la esencia de la vida humana son los valores, ya que contienen componentes ideales de moral y ética, así como se enfatizan los aspectos religiosos como fuente de motivación para el buen comportamiento. En general, todo lo que es noble, bueno y digno, que incluye los valores estéticos, intelectuales y sociales, la práctica constante de estos valores conduce a la formación de niños y niñas que serán en el futuro hombres y mujeres de bien, gente de integridad y humanistas (Vargas, 2019).

### **2.1.6. La interacción y el aprendizaje en los niños y niñas**

Dentro del aula de clases el entrono permite que el estudiante puede interactuar tanto con sus compañeros como con el maestro, por ello, es importe que este último garantice un espacio de aprendizaje agradable y sano. Los niños y niñas de edades entre 3 y 4 años pasan por un proceso de cambios físicos y emocionales, ya que es su primer contacto con el mundo exterior fuera del núcleo familiar es imperativo que el mismo se desenvuelva de manera adecuada, impidiendo la formación de malos hábitos o inclusive problemas de sociabilidad que le causara dificultades en todas las áreas de su futura vida (Zuñiga, 2021).

## **2.2. AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

El entorno o ambiente encaminado a la enseñanza se define como un espacio seguro y dinámico que se puede encontrar dentro y fuera del entorno educativo, es decir, en el hogar o entorno en el que se desenvuelve el niño, este a su vez posee la característica innata de responder a los intereses constantemente cambiantes y necesidades de desarrollo intelectual y social de niños y niñas en diferentes momentos a lo largo día. El ambiente educativo consta de componentes fundamentales los cuales son físicos, culturales, sociales, psicológicos que contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje positivo, y que estimula los aspectos motores, cognitivos, emocionales y sociales de los niños y niñas, en un entorno seguro para su desenvolvimiento (Castro & Morales, 2018).

### **2.2.1. Importancia de un correcto ambiente de aprendizaje en educación inicial.**

En el aprendizaje un correcto ambiente se puede interpretar como un lugar donde los niños y niñas se conectan de manera positiva, interactúan con su entorno y se comunican con su sociedad, es decir, los docentes y sus compañeros de aula o a nivel de institución, permitiéndoles desarrollar habilidades de comunicación indispensables para su correcto desarrollo personal y social. Su importancia se radica en que brinda estímulos comunicativos a los niños y niñas, mediante el cumplimiento de actividades impartidas por el docente o en la interacción interna entre el alumnado, cabe recalcar que los espacios de aprendizaje deben brindar seguridad, confort, emoción, confianza, entre otros, para que los infantes se desenvuelvan de manera correcta. Brindando estos parámetros y fomentando la relación entre los niños y niñas que comparten el aula se incentiva al fortalecimiento de lazos sociales muy importantes en esa etapa de vida (Peralvo, 2020, pág. 9).

### **2.2.2. Características del ambiente de aprendizaje**

El ambiente para garantizar el aprendizaje de manera correcta es muy importante en el desarrollo de los infantes ya que de este dependerá su correcta formación psicosocial, es por ello que dicho espacio tiene que contar con varias características definidas, garantizando así, las interacciones sociales que ayuden a los niños y niñas en la comunicación con sus compañeros en un entorno sano, como características fundamentales se pueden mencionar las siguientes (Bravo, 2018):

- El aula o establecimiento tiene que ser espaciado, además de contar con limitantes que garantice un entorno limitante hacia otros, durante el tiempo que se imparta el aprendizaje al alumnado
- Su escenario debe garantizar las condiciones propicias para la interacción social entre compañeros; se debe definir que el entorno tiene que ser dinámico evitando ser repetitivo, fomentando así los cambios en la temática del desarrollo social y provocando transformaciones en el lenguaje verbal y no verbal de los infantes.
- Debe mantener la construcción del objetivo didáctico esencial, que es el resultado de un diseño complejo para facilitar y promover el aprendizaje entre diferentes involucrados.
- Proporcionar una experiencia empírica, permitiendo el acceso al aprendizaje desde un enfoque práctico, realizando ajustes necesarios para el desarrollo social correcto.
- Emplear instrumentos audiovisuales y ordinarios, estableciendo así un sistema educativo híbrido que brinda una enseñanza completa.

- Fomentar el diálogo o interacciones entre los niños y niñas de una espontánea o interactiva, de tal manera que, el desarrollo del lenguaje ayude en el aprendizaje y favorezca un entorno social óptimo.

## **2.3. DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL.**

### **2.3.1. El lenguaje verbal en infantes**

El desarrollo del lenguaje verbal u oral en el nivel de educación inicial es muy importante, ya que es una herramienta que permite a los infantes tener una educación satisfactoriamente completa, sobre la cual se construirán todos los conocimientos posteriores a lo largo de su vida. El uso del lenguaje hablado entre compañeros en esta temprana etapa, ayuda a fomentar el desenvolvimiento social de cada individuo, por ello los niños y niñas que oscilan las edades de 3 a 4 años requieren de interacciones verbales, desarrollando áreas cognitivas que ayudan al crecimiento personal y juegan un papel importante en la manera de proceder en las próximas etapas de desarrollo social y académico (Salvador, 2018, pág. 3).

Hay que tomar en cuenta que todo ser humano cuando nace uno de los primeros estímulos que percibe es el sonido verbal de su entorno y procede a intentar imitarlo como una manera inherente de comunicación, comprendiendo y desarrollándolo de forma progresivamente mejor. Mediante el lenguaje el infante logra obtener interacciones que repercuten de manera positiva en sus conocimientos, además, ayuda a formar vínculos con los demás y establecer formas de expresión o actitudes que se verán reflejas en el trascurso de su aprendizaje, por lo que se puede afirmar que el lenguaje verbal constituye un factor sumamente importante en el niño (Herrera, 2019).

### **2.3.2. Conceptualización de lenguaje, lengua y habla**

La comunicación es una de las partes más importantes de la vida en sociedad, gracias a estas interacciones se pueden expresar ideas, historias, conceptos, sensaciones, sentimientos, saberes, inquietudes, entre otros aspectos, mediante el lenguaje hablado, escrito o expresivo; gracias al lenguaje y sus diferentes variantes se puede avanzar como sociedad puesto que permite la comprensión e inclusión de todos (García, 2018).

### **2.3.3. Lenguaje**

Se puede definir al lenguaje como la capacidad fundamental de expresar y percibir ideas, sentimientos y emociones propios del individuo, a través de diferentes formas como escrita, oral o gesticular. La comunicación requiere que tanto el emisor como el receptor se manejen en el mismo canal del lenguaje y que entienda lo expresado para poder emitir algún pensamiento si se lo requiriese. El uso del lenguaje no es propio del ser humano, ya que todos los seres vivos disponen de tácticas similar, pero estas menos avanzadas; sin lugar a duda, desde que el hombre pudo realizar preguntas a otros de su misma especie se logró dar

un salto evolutivo, ya que al transmitir saberes se permitió el avance y modernización (Gómez, 2021).

Desde un plano inicial el lenguaje ayuda al infante en el entendimiento del entorno que lo rodea, mediante la sociabilidad que se produce en el aula de clases el niño desarrolla su forma de expresarse y nutre su léxico a la vez que participa en conversaciones con sus compañeros o maestro, permitiéndole emitir ideas de una manera más comprensible.

#### **2.3.4. Lengua**

Se reconoce el término lengua como la unión de dos sistemas articulados siendo estos denominados como lexemas y teoremas que al unirse forman diálogos con sentido, la correcta utilización de los dos niveles mencionados ayudará a que el emisor pueda expresarse de una manera clara y fluida, mientras que el receptor entenderá con mayor facilidad el mensaje emitido. En otras palabras, la lengua es el mecanismo por el cual se puede expresar argumentos mediante movimientos físicos como gestos, escritos como párrafos u orales como conversaciones (Villareal, 2019).

#### **2.3.5. Habla**

Se denomina habla a la acción de comunicarse mediante el lenguaje verbal utilizando la lengua, emitiendo así un mensaje hacia el receptor; se puede interpretar al habla con la materialización de ideas mentales que se producen en el individuo. Se compone de varios elementos tales como la voz, articulación, pronunciación e inclusive la gesticulación. En el infante el habla se va desarrollando y ejercitando gracias a las interacciones producidas en el entorno, es por ello que el ecosistema en el que crezca el niño marcará en gran medida su vida adulta.

### **2.4. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje**

#### **2.4.1. Teoría innatista de Noam Chomsky**

La teoría innatista postulada por el lingüista Noam Chomsky establece que todo ser humano desde su nacimiento, posee un inherente apego al lenguaje verbal nombrado como Adquisición del Lenguaje, el cual permite al individuo aprender, comprender y usar el habla de manera instintiva. El autor afirma la presencia de la gramática global, ya que al ser innata la forma de expresión verbal la misma se rige de un procedimiento universal en cuanto al entendimiento o comprensión del mismo, partiendo así la necesidad de transmitir ideas, argumentos, conocimientos, experiencias al entorno social, siendo este principio el objetivo principal de cualquier idioma existente en el planeta. Los principios fundamentales que establecen esta teoría son los siguientes (Birchenall, 2018):

- El ser humano es el único ente en desarrollar un aprendizaje en el lenguaje.

- Los sonidos verbales emitidos por los infantes no pertenecen a atributos aprendidos de otros
- La imitación como método de aprendizaje y el lenguaje verbal no se relacionan entre sí.

#### 2.4.2. Teoría cognitiva de Jean Piaget

La teoría cognitiva, es una teoría que trata sobre el aprendizaje que posee el individuo o ser humano, a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma especie es decir de una manera empírica. El autor plantea un concepto de aprendizaje netamente basado en la interacción o acción del infante, en decir, en como el niño va absorbiendo conocimientos y experiencias a través de sus sentidos de primera mano gracias al activismo del entorno social que lo rodea; gracias a esta teoría se puede atribuir un desarrollo innato del conocimiento con el despertar de la curiosidad del niño, cada aprendizaje es interpretado de manera netamente personal por lo que es importante un entorno sano en esta temprana etapa de la vida del ser humano. La teoría se conforma de cuatro etapas del desarrollo cognitivo, siendo las mismas (Piaget, 1966, págs. 29-36):

- **Período sensorio motor (a partir del nacimiento a 2 años)**, en este período el infante se relaciona con su entorno mediante reflejos inherentes, los cuales va perfeccionando o mejorando a través del método de ensayo y error.
- **Período preoperatorio (desde 2 hasta 7 años)**, el infante ha desarrollado la capacidad de relación, es decir, percibe imágenes del entorno y los imita para interactuar; el crecimiento en el manejo del lenguaje verbal muestra un desarrollo notable, siempre y cuando se haya criado sin conflictos externos graves.
- **Período de las operaciones concretas (desde 8 hasta 12 años)**, en esta etapa el niño utiliza la razón para poder procesar las interacciones de su entorno ya que ha desarrollado la lógica, por lo que entiende las acciones y tono del lenguaje del receptor.
- **Período de las operaciones formales (desde 12 hasta 16 años)**, finalmente el niño puede realizar operaciones de lógica compleja, es decir su razonamiento hipotético está desarrollado por lo que puede deducir eventos que son desencadenados por acciones en su entorno, ello le permite el uso del lenguaje adecuado a cada situación de manera compleja, ya que sus experiencias de vida le permiten la toma de decisiones relativamente correctas.

### 2.4.3. Teoría constructivista de Vygotsky

En la teórica constructivista planteada por Vygotsky, se rechaza las habilidades verbales del infante como algo de carácter inherente del mismo, pues se postula que el lenguaje se va desarrollando conforme a aspectos sociales, culturales y educativos, fundamentándose así en la construcción con base empírica. Según esta teoría el niño aprenderá a socializar mediante el lenguaje hablado meramente cuando se sienta listo para hacerlo por lo que es una decisión netamente personal de cada individuo, partiendo de dicha base se toma al pensamiento como eje principal en la utilización del habla, imprecando así que el lenguaje verbal no es latente desde el momento del nacimiento, sino más bien se adquiere al desarrollarse la parte cognitiva de manera esporádica (Bonilla, 2019).

### 2.5. Funciones del Lenguaje Verbal

El habla lenguaje juega un papel muy específico y complejo, es por ello que ha sido objeto de investigación en diferentes disciplinas, entre ellas la lingüística y las ciencias de la comunicación, contribuyendo al proceso de una buena comunicación; a lo largo de los años, diferentes autores han propuesto conceptos, clasificaciones y funciones del lenguaje; describen la participación organizada en diferentes áreas del desarrollo infantil, sin embargo, investigando algunas hipótesis, los autores de este proyecto se refieren a la siguiente distribución de funciones del habla (Montecinos, 2019):

- **Función de comunicación:** los seres humanos son de naturaleza social, por lo que existe el lenguaje, que puede realizar la comunicación humana y la relación con sus compañeros.
- **Función cognitiva:** En esta función, el lenguaje es una herramienta de aprendizaje eficaz porque a través de él las personas son capaces de proyectarse de lo preciso a lo vago. Al poseer esta cualidad, los bebés podrán articular sus primeros conceptos abstractos y fundamentales, comprendiendo y dominando así su contexto. Sin embargo, cuando hay deficiencias en el lenguaje, los bebés experimentan dificultades con el desempeño educativo y otras actividades cognitivas.
- **Función instrumental para satisfacer necesidades inmediatas:** Satisfacer necesidades importantes como la sed, el hambre y el frío a través del lenguaje hablado es la forma más rápida de pedir ayuda en situaciones de peligro.
- **Función personal:** El hombre busca exteriorizar sus emociones, sentimientos, pensamientos, creencias, motivos, etc., a través del lenguaje, plasmando así sus ideales y fantasías.
- **Función adaptativa:** El lenguaje verbal facilita la adaptación al medio social de manera adecuada y funcional, facilitando la autorrealización de la persona, lo cual significa el bienestar o malestar. El malestar se produce justamente por los defectos

en el habla, constituyendo una limitación para la vida, así como sucede con los que presentan tartamudez (Montecinos, 2019).

## **2.6. Importancia del Lenguaje en Educación Inicial**

El desarrollo del lenguaje es la piedra angular de la primera infancia porque desde el momento en que los niños nacen intentan comunicarse entre sí a través de gestos, sonidos o palabras, y los bebés adquieren más conocimiento del lenguaje con el tiempo hablar con la gente alrededor. El lenguaje es una parte importante del desarrollo integral de los niños y niñas, y un arma que les ayuda a adquirir otros conocimientos. Por lo tanto, es una herramienta que te permite comunicarte con los demás fácilmente. El primer lugar donde se desarrolla el lenguaje es en el hogar, con la persona con la que interactúa, generalmente la madre; al ingresar a la escuela, este lenguaje se desarrolla a su máximo nivel (Cervera, 2020).

En el currículo de educación inicial también se sugieren ejes y dominios correspondientes a los objetivos de aprendizaje. Corresponde al eje de expresión y comunicación, derivado de las áreas de comprensión y expresión verbal, fomentando la comunicación y las habilidades expresivas durante la infancia, ya sea verbal o no verbal, para expresar sus pensamientos, actitudes, experiencias o sentimientos, y permitirles comunicarse con otros; A lo largo de los años, se han sentado las bases del proceso de escritura (Cervera, 2020).

## **2.7. Dificultades del Lenguaje Verbal**

El lenguaje es un sistema de comunicación que se centra en la capacidad de expresar y comprender el lenguaje con el fin de comunicarse con los demás. Por lo general, se desarrolla desde el momento en que nace un niño y se asocia con elementos específicos de cada infante, tales como: el desarrollo físico, mental, emocional, la neuroevolución y su entorno de desarrollo. Sin embargo, se han observado cambios en la adquisición y el desarrollo del lenguaje en algunos bebés, lo que puede interferir con la capacidad de comunicar emociones, pensamientos, preguntas, necesidades y sentimientos. Varios estudios ahora documentan una mayor prevalencia de problemas relacionados con el lenguaje, tanto permanentes como temporales; las deficiencias del habla incluyen síntomas que van desde dificultades leves e invisibles hasta dificultades bastante difíciles. A edades tempranas, las dificultades asociadas al uso del habla en la fase pre lingüística pueden persistir en diferentes situaciones a lo largo de la vida. Siempre es recomendable acudir a un especialista si surgen limitaciones en estas áreas, pero no está de más ser consciente de algunas de estas dificultades del idioma (Vivas, 2020).

## **2.8. Desarrollo del lenguaje verbal en niños**

Existen varias etapas hasta que la persona pueda manejar el lenguaje verbal con fluidez, partiendo desde que el infante empieza a balbucear como intento de comunicación básica hasta el momento en el que puede enlazar ideas y expresar oraciones en forma de diálogo,



pero cabe aclarar que cada niño es un caso individual y por ende desarrollara el uso del habla de forma personal ayudado en parte de los estímulos que experimente de su entorno. Varios aspectos juegan un rol en el desarrollo del lenguaje en el niño como el aspecto psicológico, fisiológico, educativo, entre otros, demostrándose así que la variabilidad es un factor inherente en la utilización del lenguaje verbal; varios estudios han demostrado que los niños cuyos padres tenían el hábito de hablarles a muy temprana edad tienden a comprender el lenguaje de mejor manera posteriormente, es por ello la importancia de espacios familiares, sociales y educativos sanos (Barahona, 2019).

Por lo tanto, los adultos deben proporcionar a los bebés espacios ricos y estimulantes donde puedan experimentar, explorar, descubrir e inventar. Para ello, es necesario tener en cuenta las realidades socioculturales y la etapa de desarrollo en la que se encuentra el bebé. Por ello, es necesario diseñar y promover actividades lúdicas adecuadas, innovadoras y estimulantes para que puedan disfrutar con alegría del proceso de enseñanza. Adicionalmente, es importante considerar que los niños aprenden a través de los sentidos y las familias, cuidadores y docentes deben tener esto en cuenta al momento de diseñar actividades.

## **2.9. La Estimulación en el Desarrollo del Lenguaje Verbal**

Los adultos que rodean a un bebé lo ayudan a comprender y funcionar en su mundo. Además, son los encargados de sentar las bases para el desarrollo y aprendizaje del niño. Por ello, es fundamental que la familia les brinde una buena estimulación, la cual debe darse a través del juego, el respeto, el amor, la comunicación, la lectura, etc. Para ayudar a estimular el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional. Una estimulación temprana suficiente ayuda a fortalecer y mejorar la función cerebral del bebé a través de actividades de juego y práctica repetida, y promueve un crecimiento saludable, completo y armonioso (Zúñiga, 2019).

Por lo tanto, los adultos deben proporcionar a los bebés espacios ricos y estimulantes donde puedan experimentar, explorar, descubrir e inventar. Para ello, es necesario tener en cuenta las realidades socioculturales y la etapa de desarrollo en la que se encuentra el bebé. Por ello, es necesario diseñar y promover actividades lúdicas adecuadas, innovadoras y estimulantes para que puedan disfrutar con alegría del proceso de enseñanza. Adicionalmente, es importante considerar que los niños aprenden a través de los sentidos y las familias, cuidadores y docentes deben tener esto en cuenta al momento de diseñar actividades (Zúñiga, 2019).

## **2.10. Actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje oral**

- Durante este período inicial, las capacidades cognitivas del niño se amplían, y los educadores de la primera infancia han propuesto una serie de estrategias para estimular y facilitar el desarrollo neurolingüístico en los primeros años de vida.

- Utilizar juguetes y diversos materiales didácticos, como: cuentos, libros con dibujos, que nos ayuden a potenciar nuestras habilidades lingüísticas.
- Reforzando cada progreso del lenguaje del niño, respondiendo cuando el niño vocaliza o nos muestra un esfuerzo por comunicarse.
- Los niños y niñas necesitan patrones de pronunciación correctos para el habla y es importante hablar despacio y claro y no incomodarlos repitiendo la palabra una y otra vez.
- Es importante leer cuentos a los niños todos los días, lenguaje atractivo, tarjetas estimulantes cognitivas y de memoria, contarles cuentos atractivos, tradiciones orales, historias personales, es decir, brindar un espacio básico para el lenguaje hablado dentro de la familia.
- Estimular el desarrollo del lenguaje hablado a través de actividades cotidianas como: bañarse, preparar la comida, limpiar la casa para que aprendan y desarrollen la memoria y el vocabulario. La repetición de palabras en el mismo contexto es importante para el desarrollo semántico y fonético.

### **2.11. Prueba de Lenguaje Oral Navarra (PLON-R)**

El test del lenguaje oral, permite medir varias áreas lingüísticas de infantes en edades comprendidas de 3, 4, 5 y 6 años; los psicólogos que contemplaron esta evaluación afirman que es indispensable fomentar el correcto desarrollo verbal de los infantes. Es muy importante relacionar la prueba PLON-R con la edad específica de cada infante, estableciendo así rangos que, aunque visibilizan los datos de las mismas áreas, estas constan de diferentes formas o contenido en específico. (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, & Uriz, 2005)

La prueba PLON-R sirve como instrumento para evaluar la forma, el contenido y el uso del lenguaje, en el desarrollo del presente proyecto se utilizó el aplicativo como medida para la toma de datos en niños y niñas que cursan la educación inicial en edades comprendidas desde los 3 hasta los 4 años de vida, esto permite visibilizar la problemática que aqueja en el entorno social educativo y su incidencia con las fallas en el lenguaje, por consiguiente se evaluaron los tres aspectos anteriormente mencionados siendo los siguientes.

#### **Fonología en el lenguaje verbal de infantes**

La fonología se denomina como la forma sonora de pronunciar el lenguaje que se quiere emitir, es decir, su forma de expresar una idea o argumentos mediante el habla de forma clara para que sea entendida por el receptor, en los infantes de 3 a 4 años, la correcta pronunciación de palabras complejas suele ser sonoramente deficientes, aunque en niño con un correcto desarrollo verbal podrá comunicarse de manera medianamente entendible, caso

contrario puede ser síntoma de un mal desarrollo en las interacciones de su entorno o inclusive puede ser parte de un problema fisiológico. La gravedad de una pésima fonética en estudiantes de educación inicial puede acarrear varios problemas a futuro en el uso del lenguaje al entablar una interacción de cualquier índole (Chavez, 2021).

### **Morfología y sintaxis en el lenguaje verbal de infantes**

La morfología y sintaxis se define como el uso del léxico y las variables posibles que se emplean para transmitir la misma idea con distintas palabras; en el infante se puede denotar a presencia de limitadas formas de expresar una misma idea, lo que puede ser normal en pequeña medida, es decir el alumno de educación inicial no contara con un léxico fluido expresando las ideas que le genera el entorno en el que se desarrolla; pero, la falta de sintaxis y morfología puede ser parte de un retraso en el desarrollo del lenguaje, lo que produce grandes problemas a lo largo de las etapas de desarrollo del infante, es por ello que se recomienda la estimulación mediante interacciones entre compañeros que ayuden a crear mayor facilidad a expresar mediante palabras lo experimentado (Martínez, 2018).

### **2.12. HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES**

Se define a las habilidades sociales como el cúmulo de aptitudes que permiten al individuo entablar una correcta comunicación con su entorno social, ayudándolo a desenvolverse de manera eficaz ya sea opinando, comunicando, contradiciendo, gesticulando, reaccionando o interactuando con uno o varios receptores de la información que se quiere emitir. Estas destrezas inician desde una muy temprana edad, pues diversos estudios afirman que el desarrollo social empieza desde el nacimiento cuando el recién nacido empieza a interactuar con su entorno que lo rodea, por ello es fundamental incentivar y promover el correcto desenvolvimiento social en la primera etapa de vida (Real, 2019).

Las habilidades sociales de cada infante como la empatía, asertividad, capacidad de escuchar o expresar sentimientos e ideas, marcarán su forma de relacionarse con su entorno, es por ello que es de suma importancia trabajar con los infantes, estimulándolos y fomentando la interacción verbal con sus compañeros mediante actividades que permitan el desenvolvimiento de manera colectiva, produciéndose una comunicación continua guiada por el docente. Las actividades escolares, como juegos son claves para el correcto desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos, ya que brindan oportunidad de participar y relacionarse con los demás, pero para que se pueda cumplir dicho objetivo dichas actividades deben ser placenteras y divertidas, proporcionar un logro personal rotativo, poder ser expresadas mediante el lenguaje verbal y permitir el crecimiento comunicacional en un entorno controlado (Guzmán, 2019).

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizó posee un enfoque de investigación **mixto**, ya que al momento de identificar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de educación inicial pertenecientes a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi, se ocuparon enfoques cualitativo y cuantitativo para su configuración de estudio de la problemática.

El enfoque de investigación **cuantitativo**, ayuda en la recopilación de datos en la temática de investigación científica de manera numérica, dando un rango de aceptación o desigualdad entre campos analizados. Con base en los datos obtenidos, se puede atestar la validez de la hipótesis nula o la alternativa, para ello se emplean herramientas encaminadas directamente al análisis estadístico; obteniendo así resultados para su posterior descripción, interpretación o predicciones de hechos, partiendo siempre de la información obtenida de primera mano y procesada de manera fiable (Vidal, 2019).

La presente investigación se realizó con un enfoque cuantitativo puesto que se aplicó la técnica prueba psicométrica con su instrumento Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) que arrojó datos de manera numérica, además, la información obtenida fue analizada y procesada con ayuda del programa de ofimática Excel. Las investigadoras no utilizaron la subjetividad ni la manipulación deliberada de las variables.

El enfoque **cualitativo** hace referencia al cúmulo de técnicas investigativas que se emplean para obtener una apreciación generalizada, tanto del comportamiento como de la percepción en una población o muestra previamente establecida, ello permite generar supuestos o perspectivas que permitan visibilizar como objetivo principal la problemática existente; así como, las acciones o situaciones relacionadas con dicho problema desde su aparición o latencia actual (Cardenas, 2019, pág. 5).

El trabajo se complementó con el enfoque cualitativo dado que la problemática se circunscribe en una línea del comportamiento humano que configura el área de conocimiento de la psicología, así también la problemática que se desarrolla en el contexto de la formación de los niños.

#### 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En su diseño de investigación es un estudio **no experimental** ya que no sufrió ninguna clase de manipulación o modificación en la variable de estudio; puesto que, los datos obtenidos reflejan la realidad de la problemática en el área determinada. Se encamino en el análisis de tres áreas de comunicación verbal claves para la recopilación de datos, siendo las mismas la forma, el contenido y el uso, analizando así el uso del lenguaje oral y paralelamente su desarrollo social dentro del aula de clases.

**Etnográfico:** el diseño investigativo encaminado desde un enfoque cualitativo, se realizó sin modificar deliberadamente los datos obtenidos, enfocándose en la verdad empírica que resalta en el aula de clases, manifestándose así la veracidad de la información, sin contaminación producida por la idiosincrasia del evaluador.

### **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1. Por los objetivos**

##### 3.3.1.1. Básica

Se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema y plantear alternativas teóricas de solución. Este proyecto de investigación tuvo un acercamiento analítico sobre las variables de estudio en base a referencias de autores para así generar nuevos conocimientos que servirán de base para futuras investigaciones.

#### **3.3.2. Por el lugar**

##### 3.3.2.1. De campo

Porque se realizó en el lugar de los hechos siendo el mismo la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” con los estudiantes de edades comprendidas desde los 3 hasta los 4 años que cursan educación inicial, se recopiló información de primera mano, denotando la problemática y buscando la solución acertada.

##### 3.3.2.2. Bibliográfica

Se tomará la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables de estudio.

#### **3.3.3. Por el nivel o alcance**

##### 3.3.3.1. Descriptiva

Porque se conocen las propiedades, características, comportamientos importantes y causas – efectos del fenómeno. Describió las dimensiones relacionadas con la variable de estudio. Se exploró el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

#### **3.3.4. Por el tiempo**

##### 3.3.4.1. Transversal

Porque el proyecto investigativo se realizó en un período de tiempo previamente establecido y las técnicas e instrumentos de recolección de datos se lo aplicó una vez, el test

para cada niño y niña como instrumento técnico, para la evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje verbal y la ficha de observación para verificar la interacción social de los infantes.

### 3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS

#### 3.4.1. Población de estudio

La población de estudio escogida para el desarrollo de la investigación fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” perteneciente a la ciudad de Ambato.

#### 3.4.2. Tamaño de la muestra

La muestra fue no probabilística e intencional porque se seleccionó a los elementos que los integran a conveniencia de las investigadoras, es decir, sin utilizar ningún procedimiento matemático o estadístico. Para el estudio se trabajó con 31 estudiantes de educación inicial con edades comprendidas desde 3 hasta 4 años.

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

**Tabla 1.** Descripción del instrumento de recolección de datos.

<b>Variables</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Descripción</b>
Variable independiente: Interacción Social en ambientes de aprendizaje	Observación	Ficha de observación. Adhoc.	Tipo de ficha estructurada en la cual se seleccionó un número de ítems que serán pieza clave para identificar el problema.
Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje verbal.	Prueba Psicométrica	La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)	Es un instrumento que sirve para detectar de manera precoz y rápida niños en los que el nivel de desarrollo lingüístico no es el esperado según su edad cronológica y para incidir en aquellas áreas del lenguaje que a nivel grupal necesitan algún tipo de intervención.

**Elaborado por:** Pico y Tituaña (2023).

#### Ficha de observación

Se utilizó la observación como técnica de investigación cualitativa, se aplicó ante la necesidad de identificar los motivos del problema, e interpretar de la manera más metódica posible, un conjunto acciones que puedan cumplir con el objetivo establecido. Además, que permitió conocer la realidad a través de la percepción directa de los objetos y fenómenos, por lo cual fue aplicada a los niños y niñas durante sus actividades académicas.

Este instrumento de investigación de campo se utilizó para observar aspectos relevantes en los 31 estudiantes de educación inicial sobre la interacción social que hay entre compañeros, docentes y padres de familia en la unidad educativa. Fue ideal para verificar la comunicación interpersonal, valores, reacciones, actitudes, comportamientos y habilidades sociales. La ficha de observación constó de 10 ítems que sirven de base para determinar y registrar detalladamente los datos más relevantes de la interacción social que tienen los niños dentro del ambiente de aprendizaje, con el fin de llegar a la problemática y tener información confiable. La información recogida en la ficha de observación fue analizada y tratada de manera objetiva.

### **Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R).**

La prueba PLON-R es un test psicométrico para niños de entre 3 y 6 años de edad. La finalidad de este instrumento de recolección de datos es la detección fácil y rápida de los niños en riesgo en cuanto al desarrollo del lenguaje oral según su edad cronológica y para evaluar los aspectos fundamentales del lenguaje. Este instrumento complementa el estudio de nuestra variable dependiente el desarrollo del lenguaje verbal. La Prueba de Lenguaje fue aplicada a los estudiantes de Educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” de Ambato de manera individual y de acuerdo con su rango de edad

La ficha técnica del instrumento presenta los siguientes datos:

**Autores:** Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Beidegain.

**Asesoramiento:** María José del Río.

**Procedencia:** Madrid (España)

**Administración:** Individual

**Duración:** Variable, entre 10 a 12 minutos

**Ámbito de aplicación:** Niños de 3,4, 5 y 6 años

**Finalidad:** Detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje

**Baremación:** Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados fonología, semántica pragmática, y total en cada nivel de edad.

**Material para su aplicación:** Manual, cuadernillos de anotación de 3, 4, 5 y 6 años, cuaderno de estímulos, láminas, fichas de colores, cochecito, rompecabezas.

Los aspectos que evalúa la prueba son:

a) Forma, en este apartado se incluyen los aspectos para detectar aquellos niños que presentan problemas de articulación y en el léxico de frases producidas por el niño. Se incluyen las siguientes subcategorías:

- Fonología. – evalúa la articulación de sonidos, pronunciación de fonemas de acuerdo a su edad.
- Morfología y sintaxis. - Plantea la descripción y el estudio de sufijos o morfemas verbales, de las variaciones que sufre el léxico y del tipo de frases producidas por el niño, ya sean frases simples, coordinadas y subordinadas. Por lo que su objetivo es evaluar la capacidad de retener y repetir frases y la producción verbal apoyado en una imagen.

b) Contenido, su objetivo consiste en evaluar el conocimiento de las palabras del vocabulario usual a nivel comprensivo y si el niño es capaz de nombrar otras a nivel expresivo.

- Léxico. Evalúa comprensión y expresión espontánea de palabras.
- Identificación de colores. Se analiza si el niño identifica los 4 colores fundamentales rojo, verde, amarillo y azul.
- Relaciones espaciales. Capacidad de conocer los conceptos espaciales y ubicar los objetos en diferentes posiciones arriba, abajo, adentro y fuera.
- Opuestos. Valora la capacidad de expresar palabras contrarias a las proporcionadas.
- Necesidades básicas. Evalúa si el niño expresa verbalmente la solución a problemas cotidianos sencillos.

c) Uso, evalúa la funcionalidad del lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años de edad dentro de un contexto social.

- Expresión espontánea ante una lámina. Analiza el nivel funcional del lenguaje del niño en situaciones cotidianas.
- Expresión espontánea durante una actividad manipulativa. Evalúa las expresiones verbales espontáneas y comunicativas del niño, mientras realiza una actividad, por ejemplo, un rompecabezas.

### **Calificación de la prueba**

En la tercera página del cuadernillo de anotación, en resumen, de puntuaciones se debe anotar los puntajes de cada subdimensión. Cada indicador tiene puntuaciones establecidas (0,1,2), que sumarán a la puntuación total de cada dimensión (forma, contenido y uso). El puntaje varía en función al número de ítems que el niño responde oscilando su valor entre 0 y 2, siendo la puntuación máxima en la dimensión de forma 5 puntos, en la dimensión de contenido 6 puntos y en la dimensión de uso 3 puntos. Para la puntuación total del nivel de desarrollo del lenguaje se suman todos los puntajes de las 3 dimensiones, la prueba tiene una puntuación máxima que es de 14 puntos. De acuerdo al puntaje obtenido se ubicará en los



niveles de retraso, necesita mejorar o normal, en el desarrollo del lenguaje oral, según los baremos de la prueba en los cuales se puede observar el rango de puntuaciones directas (PD) en cada una de las dimensiones y en el total, también se observan las puntuaciones típicas normalizadas (PT) que corresponden con cada puntuación directa y finalmente se encuentra el nivel de desarrollo oral del niño evaluado

Los criterios que se han seguido son los siguientes:

- Normal: puntuación media o por encima de la media
- Necesita mejorar: puntuación entre la media y una desviación típica por debajo de la media.
- Retraso: puntuación inferior a una desviación típica por debajo de la media. (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, & Uriz, 2005)

### **3.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

Para el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta la perspectiva de Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista (2016)“Las técnicas de recolección de datos pueden ser múltiples formas o maneras de obtener la información”. Se utilizó las técnicas para el procesamiento de los datos de información obtenida, en donde se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles obtenidos del programa de ofimática Excel. Con la información recolectada se procederá de la siguiente manera:

- Selección y elaboración de los instrumentos de recolección de datos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Previo a la aplicación de la ficha de observación y la prueba PLON -R fue enviado un consentimiento informado a los padres de familia con el fin de que sean informados sobre la investigación y su propósito.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Consolidación de las respuestas obtenidas de los niños.
- Determinación de la puntuación de cada indicador y aspecto del lenguaje para obtener la nota final de la prueba.
- Organización de la información mediante una hoja de Excel.
- Elaboración de gráficos de barras de acuerdo a los resultados obtenidos.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Establecimiento de conclusiones y sugerencias en relación con los resultados obtenidos en la prueba.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos, respecto a la variable dependiente desarrollo del lenguaje verbal con base a la aplicación de la técnica test psicométrico con su instrumento Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) el mismo que fue aplicado a 31 estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” perteneciente a la provincia Tungurahua, cantón Ambato. Los resultados se presentan por medio de estadígrafos de representación gráfica, la información se analizó de forma objetiva y numérica con ayuda del programa de ofimática Excel

#### 4.1. Resultados de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra (PLON-R)

##### 4.1.1. Nivel del lenguaje oral según el total.

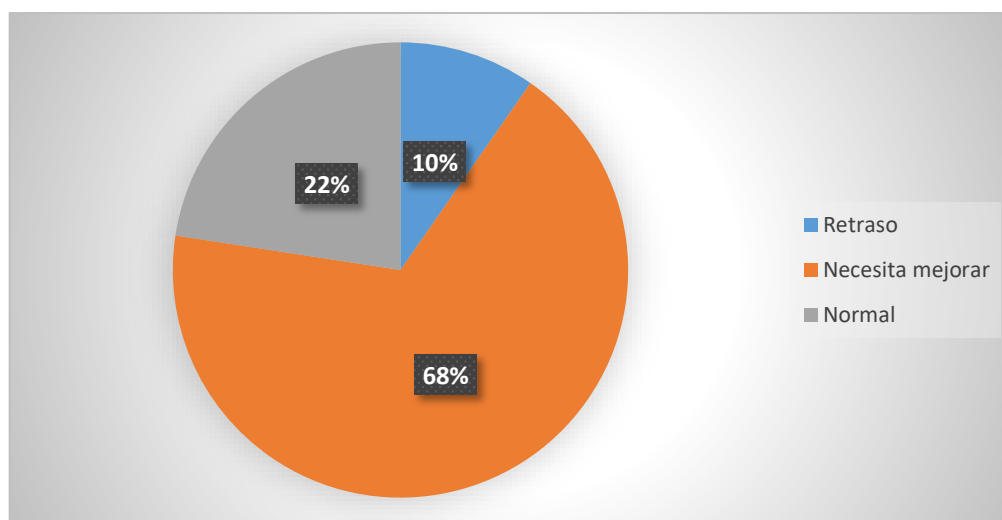
**Tabla 2.** Resultados del total del lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	3	10%
Necesita mejorar	21	68%
Normal	7	22%
Total	31	100%

**Fuente:** Resultados test PLON-R

**Elaborado por:** Pico Ulloa Leslie Fernanda – Tituaña Caiza Joselyn Marian.

**Gráfico 1.** Nivel del lenguaje según el total.



**Fuente:** Estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”

**Elaborado por:** Pico Ulloa Leslie Fernanda – Tituaña Caiza Joselyn Marian.

### **Análisis:**

De los 31 estudiantes de educación inicial que fueron evaluados en la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, 21 que equivale al 68% de niños se encuentran en el nivel necesitan mejorar evidenciando que se encuentran en proceso de desarrollar óptimamente sus capacidades y habilidades comunicativas, mientras que 7 estudiantes que corresponde al 22% se encuentran en el nivel normal dando a entender que tienen un desarrollo del lenguaje verbal esperado; finalmente, 3 niños evaluados que equivalen al 10% se encuentran en el nivel retraso, con lo cual no han logrado desarrollar satisfactoriamente su lenguaje oral con respecto a las dimensiones de forma, contenido y uso.

### **Interpretación:**

Se evidencia en los resultados que la gran mayoría de los estudiantes de inicial 1 y 2 necesitan mejorar su nivel de desarrollo del lenguaje oral en cuanto a su fonología algunos niños cometieron errores al pronunciar los fonemas b, ch, k, m, n, p, t, ie, ue, ua, st, sp, sk; morfología – sintaxis los estudiantes deben mejorar la retención y repetición de frases así también la forma de expresarse ante una situación; léxico los educandos presentaron poco conocimiento de las palabras del vocabulario usual por lo que hay que mejorar para que sean capaces de expresarse y comprender el entorno que los rodea; identificación de colores hay que pulir en cuanto al reconocimiento de los colores primarios rojo, verde, amarillo y azul; relaciones espaciales la mayoría de los evaluados presentaron dificultades al reconocer ubicaciones arriba, abajo, dentro y fuera. En cuanto a las partes del cuerpo deben mejorar en la identificación y reconocimiento de cada parte, además en las acciones básicas como pintar, comer, jugar, llorar, dormir los niños no lograron identificar todas las acciones que se les presentó. Los niños de inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” necesitan mejorar el uso del lenguaje verbal para poder expresarse con una pronunciación adecuada y que sus docentes logren entenderles.

#### **4.1.2. Nivel de forma del lenguaje oral**

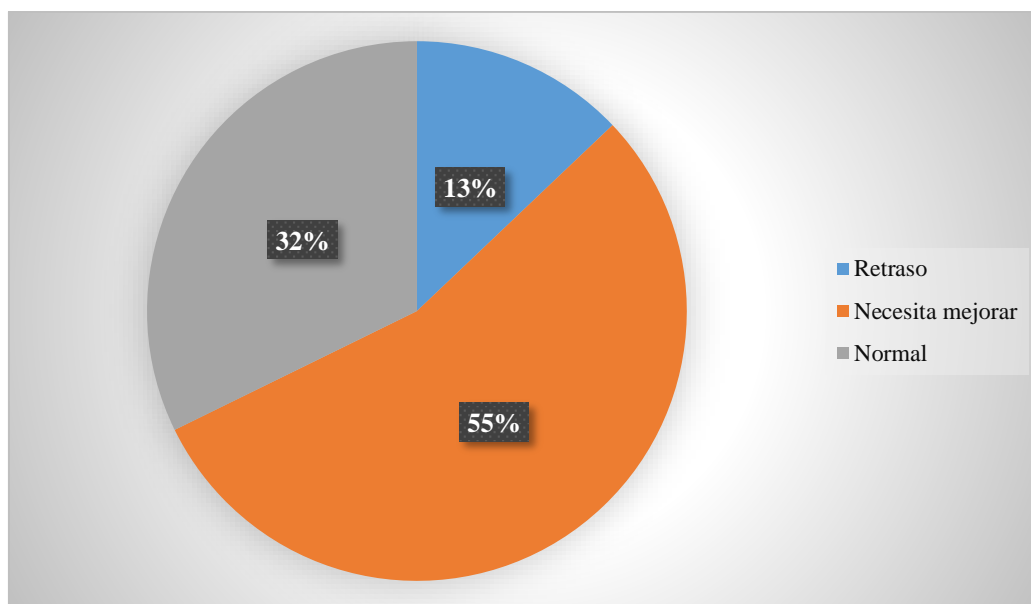
**Tabla 3.** Resultados de la forma del lenguaje oral en estudiantes de educación inicial.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Retraso	4	13%
Necesita mejorar	17	55%
Normal	10	32%
Total	31	100%

**Fuente:** Estudiantes de educación inicial de la “Unidad Educativa Ricardo Descalzi”.

**Elaborado por:** Pico Ulloa Leslie Fernanda – Tituaña Caiza Joselyn Marian.

**Gráfico 2.** Forma del lenguaje oral



**Fuente:** Estudiantes de educación inicial de la “Unidad Educativa Ricardo Descalzi”.  
**Elaborado por:** Pico Ulloa Leslie Fernanda – Tituaña Caiza Joselyn Marian.

### **Análisis:**

Se pudo observar mediante la aplicación del test PLON-R el nivel de forma del lenguaje oral en estudiantes de educación inicial de los 31 estudiantes evaluados de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, 17 niños que corresponden al 55% necesitan mejorar en cuanto a su fonología, morfología y sintaxis, mientras que 10 estudiantes que corresponden al 32% se encuentran en un nivel normal y finalmente 4 estudiantes que es el 13% presentan retraso en cuanto a su lenguaje verbal.

### **Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos un gran porcentaje de estudiantes necesitan mejorar en la FORMA del lenguaje en cuanto a su nivel fonológico, es decir que para llegar al nivel de desarrollo esperado, los niños deben mejorar la capacidad de pronunciar los fonemas correspondientes a su edad, además de retener una estructura morfosintáctica de cinco a seis elementos; hay que mencionar también que existe un porcentaje bajo sobre estudiantes que presentan un nivel de retraso en su desarrollo del lenguaje oral lo que se les dificulta al momento de una interacción interpersonal, pues al no pronunciar de manera correcta los fonemas la maestra e inclusive los compañeros no logran entenderles.

#### 4.1.3. Nivel de contenido del lenguaje oral

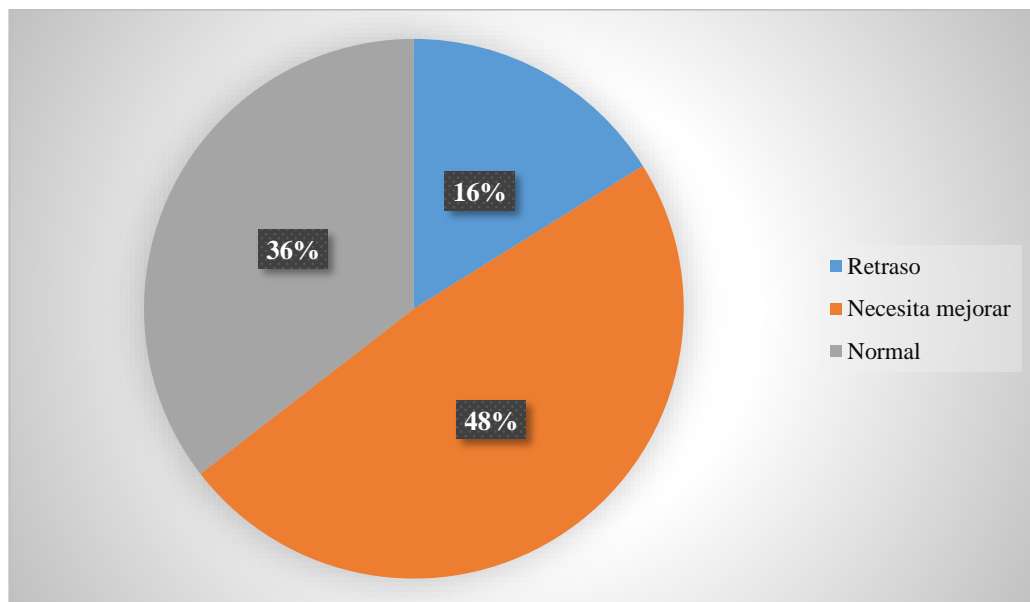
**Tabla 4.** Resultados del contenido del lenguaje oral en estudiantes de educación inicial.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	5	16%
Necesita mejorar	15	48%
Normal	11	36%
Total	31	100%

**Fuente:** Estudiantes de educación inicial de la “Unidad Educativa Ricardo Descalzi”.

**Elaborado por:** Pico Ulloa Leslie Fernanda – Tituaña Caiza Joselyn Marian.

**Gráfico 3.** Contenido del lenguaje oral



**Fuente:** Estudiantes de educación inicial de la “Unidad Educativa Ricardo Descalzi”.

**Elaborado por:** Pico y Tituaña (2023).

#### **Análisis:**

Del total de los 31 estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” que fueron evaluados mediante la aplicación del test PLON-R con respecto a la medición del nivel de CONTENIDO del lenguaje, 15 niños que corresponden al 48% necesitan mejorar, mientras que 11 estudiantes con el 36% se encuentran en un nivel normal, finalmente 5 estudiantes que corresponden al 16% presentan retraso en el conocimiento de las palabras del vocabulario.

### Interpretación:

La gran mayoría de niños de inicial 1 y 2 que fueron evaluados, necesitan mejorar en su contenido del lenguaje es decir que ellos no logran identificar bien el significado de las palabras en su nivel comprensivo y de nombrar otras en su nivel expresivo, además de la capacidad de identificar relaciones espaciales, partes básicas de su cuerpo e identificación de acciones básicas. Se puede observar también que existen estudiantes con un nivel de retraso en el lenguaje, lo cual afecta al contenido lingüístico de los estudiantes para expresar sus ideas y entablar una comunicación verbal correcta, sin lugar a duda, el pobre léxico favorece el florecimiento de trastornos del habla, por ello el enriquecimiento verbal por medio del aprendizaje interactivo es fundamental para evitar que se acreciente el porcentaje de retraso latente en los estudiantes de educación inicial de la entidad educativa.

#### 4.1.4. Nivel del uso del lenguaje oral

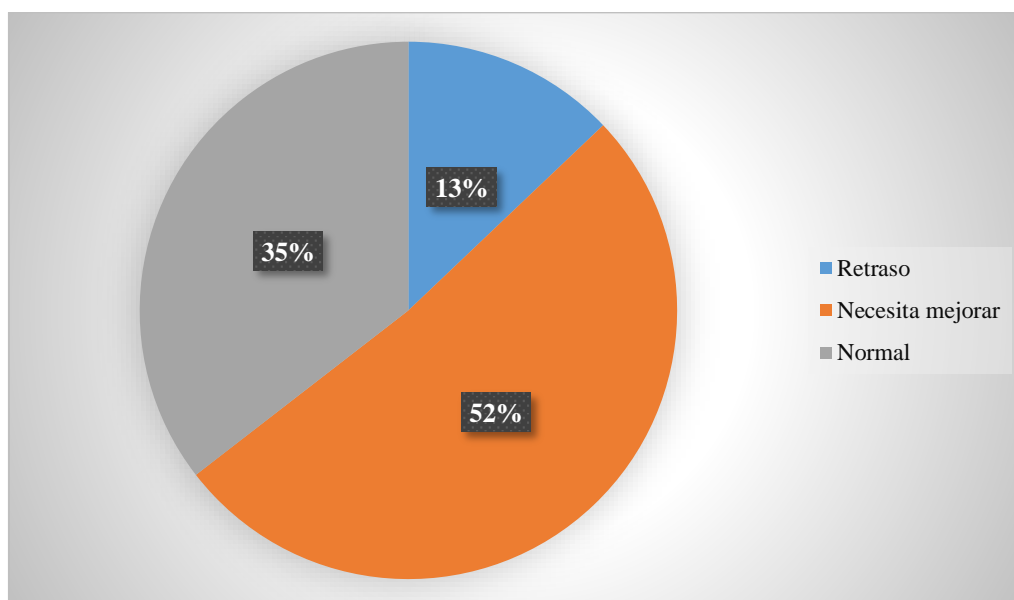
**Tabla 5.** Resultados del uso del lenguaje oral en estudiantes de educación inicial.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	4	13%
Necesita mejorar	16	52%
Normal	11	35%
Total	31	100%

**Fuente:** Estudiantes de educación inicial de la “Unidad Educativa Ricardo Descalzi”.

**Elaborado por:** Pico Ulloa Leslie Fernanda – Tituaña Caiza Joselyn Marian.

**Gráfico 4.** Uso del lenguaje oral.



**Fuente:** Estudiantes de educación inicial de la “Unidad Educativa Ricardo Descalzi”.

**Elaborado por:** Pico y Tituaña (2023).

## **Análisis:**

Del total de estudiantes analizados mediante la aplicación del test PLON-R con respecto a la medición del nivel del uso del lenguaje oral, 16 niños que corresponde al 52% necesitan mejorar el uso del habla, mientras que 11 niños de educación inicial que equivale al 35% se encuentran dentro de los parámetros normales establecidos por la evaluación, finalmente 4 estudiantes que corresponde al 13% presentan un nivel de retraso en el desarrollo del lenguaje verbal.

## **Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia que existe un porcentaje alto de estudiantes que requieren mejorar su capacidad de expresarse e interactuar de manera espontánea, comprender mensajes orales y mantener conductas comunicativas adecuadas lo que ocasionará dificultades en la interacción verbal por parte de los niños y niñas en el entorno que se encuentren, por otro lado, un número mínimo de estudiantes presentan un nivel de retraso en el desarrollo del lenguaje oral es decir, se ubican en situación de riesgo y necesitan atención.

## **4.2. Resultados de la Ficha de observación del investigador**

### **1. La comunicación mediante la interacción social**

Los estudiantes poseen dificultades en el lenguaje verbal por lo que no pueden entablar una comunicación completamente funcional con sus compañeros o el docente, lo que afecta directamente en las interacciones sociales que se producen dentro del aula de clases, impidiendo el correcto desarrollo del estudiante en un entorno social delimitado.

### **2. Comunicación comprensiva entre docente y alumno.**

Los alumnos tienen problemas al momento de comprender el mensaje emitido por el docente al momento de dar indicaciones para realizar una actividad académica, la maestra no logra que el mensaje sea comprendido por sus alumnos, por lo que se interfiere el proceso de la comunicación entre el emisor y receptor, por ende, el docente tiene dificultades al interactuar con sus alumnos.

### **3. Comparación de ideas en actividades grupales.**

Los alumnos al momento de compartir ideas de manera colectiva presentan un bajo contenido verbal ocasionado por su falta de léxico, ello produce que la comunicación no sea completamente enriquecedora, causando problemas de comunicación entre los estudiantes del salón de clase.

#### **4. Interacción del docente en el aula.**

Los docentes presentan dificultades al tratar de incluir a toda la clase dentro de las actividades académicas, debido al déficit de comunicación que existe entre ellas y los estudiantes, por lo que se debe implementar estrategias que permitan garantizar una correcta interacción entre alumnos y docente.

#### **5. Relaciones sociales entre alumnos.**

Se puede observar que los niños y niñas tienden a mantener comunicaciones medianamente correctas, es decir persisten dificultades entre la comprensión de ideas producto de la falta de contenido verbal presente en más de la mitad de los alumnos, por ello las relaciones sociales que prevalecen no fomentan el correcto desarrollo en el estudiante, problema que podría repercutir gravemente a futuro en las interacciones del infante.

#### **6. Relación docentes - padres de familia, en la parte social del niño.**

Es inobjetable que el docente si bien mantiene contacto directo con los padres de familia no existe una comunicación concreta que garantice el correcto desarrollo social del infante, el bajo uso y fluidez del lenguaje presente en la mayoría de alumnos refleja que la colaboración maestro-padre no produce los resultados deseados, por lo que se agrava el problema ya no solo presentando problemas en la comunicación oral en el aula de clases sino también en el entorno familiar.

#### **7. Estrategias que emplean docentes y autoridades en cuanto a las relaciones sociales.**

Tras observar las interacciones que se producen dentro del aula, se evidencia un retraso en el uso del lenguaje al tener una interacción colectiva, dándose así, problemas de comprensión o entendimiento por parte del infante hacia su entorno. Los docentes y autoridades hacen énfasis en utilizar las estrategias establecidas en el currículo de educación inicial sin embargo no logran los resultados deseados debido a la falta de comunicación y organización.

#### **8. Interacción social en el proceso de aprendizaje.**

Se denota una deficiente falta de comunicación, ya que la mayoría de alumnos no entienden las instrucciones del docente, a su vez impidiendo entablar una interacción social, lo cual dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje, se puede atribuir dicho fallo comunicacional a la falta de estímulos que propicien la comunicación entre el alumnado y el docente.

#### **9. Habilidades sociales para la adquisición de un nuevo aprendizaje.**

Se detonó que la adquisición de un nuevo aprendizaje es insatisfactoria debido a que algunas habilidades sociales de los niños no se encuentran fomentadas en su personalidad como la



capacidad de comunicarse, escuchar activamente, la cooperación y la asertividad las cuales son importantes para desarrollar un aprendizaje significativo y lograr una interacción efectiva.

### 10. Los valores en la interacción interpersonal.

La mayoría de los niños y niñas presentan valores morales positivos, ello beneficia una interacción social sana, pero en una pequeña parte del alumnado se pueden observar la ausencia de valores los cuales generan consecuencias negativas afectando a su ambiente de aprendizaje, por lo cual el docente se ve en la tarea de incentivar y fomentar los buenos valores en el aula de clase.

**Tabla 6.** Resumen de las falencias detectadas

<b>TABLA RESUMEN DE FALENCIAS DETECTADAS</b>	
<b>ASPECTOS</b>	<b>FALENCIAS</b>
<b>La comunicación mediante la interacción social.</b>	No existe una comunicación completamente funcional encontrando falencias como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tartamudeo</li> <li>• Vocabulario limitado</li> <li>• Dificultad en comprender palabras y pronunciarlas.</li> </ul>
<b>Comunicación comprensiva entre docente y alumno.</b>	Dificultades encontradas en la interacción docente - alumno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los temas de clase no son interesantes para algunos estudiantes</li> <li>• La profesora no explica la actividad de manera individual cuando el niño solicita, lo hace de forma general.</li> <li>• Los niños se distraen con facilidad y la docente no logra captar su atención.</li> </ul>
<b>Comparación de ideas en actividades grupales.</b>	Los alumnos en las actividades grupales presentan dificultades como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de confianza (timidez)</li> <li>• Ciertos niños son autónomos e individualistas, no trabajan colectivamente.</li> <li>• Falta de contenido verbal (léxico).</li> </ul>
<b>Interacción del docente en el aula.</b>	Las docentes presentan falencias al interactuar en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las planificaciones que realizan se enfocan en actividades escolares y no en el desarrollo de sus habilidades sociales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déficit de inclusión en actividades académicas.</li> <li>• Falta de léxico acorde a la edad de los niños.</li> </ul>
<b>Relaciones sociales entre alumnos</b>	<p>Los alumnos presentan las siguientes dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones interpersonales de los niños son afectadas ya que no pronuncian de manera correcta las palabras.</li> <li>• Algunos niños carecen de asertividad generando conflictos en el ambiente escolar.</li> <li>• Pocos estudiantes presentan problemas de autocontrol por ende sus relaciones sociales son afectadas.</li> </ul>
<b>Relación docentes - padres de familia, en la parte social del niño.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe la colaboración de los padres de familia ante los problemas de comunicación de los niños por ende toda la responsabilidad cae sobre el docente</li> <li>• Los docentes no encuentran la manera correcta de informarles a los padres de familia sobre las falencias que tienen sus hijos.</li> <li>• La falta de apoyo por parte de los padres en actividades de convivencia escolar dificulta a la interacción social de los alumnos.</li> </ul>
<b>Estrategias que emplean docentes y autoridades en cuanto a las relaciones sociales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplican la gamificación como estrategia de enseñanza sin embargo no es utilizada de manera correcta.</li> <li>• El material didáctico no es suficiente, lo que genera conflicto entre estudiantes.</li> <li>• Existe falta de comunicación y organización para algún evento o actividad escolar.</li> </ul>
<b>Interacción social en el proceso de aprendizaje.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debido a los diferentes aspectos observados dentro de la comunicación y la interacción social se evidencia un déficit en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.</li> </ul>
<b>Habilidades sociales para la adquisición de un nuevo aprendizaje.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observo que los niños presentan dificultad en el desarrollo de habilidades sociales como: la capacidad de comunicarse, escuchar activamente, la cooperación y asertividad como</li> </ul>

	consecuencia dificulta la adquisición de un nuevo aprendizaje.
<b>Los valores en la interacción interpersonal.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de valores morales como: solidaridad, paciencia, respeto.</li> <li>• Los niños tienden a no compartir los materiales como: rompecabezas, colores, etc.</li> </ul>

**Fuente:** Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”.

**Elaborado por:** Pico Ulloa Leslie Fernanda – Tituaña Caiza Joselyn Marian.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Se logró determinar que la interacción social en ambientes de aprendizaje influye positivamente en el desarrollo del lenguaje verbal de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, debido que al tener una buena interacción interpersonal el niño va aprendiendo y enriqueciéndose de nuevo vocabulario, nuevas formas de expresarse, nuevas reglas e inclusive distintas formas de comportamiento lo que ayudará también al desarrollo de sus habilidades sociales. Por lo tanto, concluimos que, si los niños tienen una buena interacción social con sus pares, con su docente y con los padres de familia mejoran su nivel del lenguaje y al tener un desarrollo del lenguaje oral tienen el dominio en la pronunciación y articulación de fonemas, además de un conocimiento óptimo de las palabras y la funcionalidad del lenguaje oral.
- Se verificó que los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” presentan dificultades al momento de interactuar ya sea con algún compañero o con la docente. A través de la ficha de observación hemos identificado que en el ambiente de aprendizaje donde se encuentran los estudiantes con su profesora no existe una adecuada interacción porque su lenguaje es escaso, en algunas ocasiones no pronuncian bien, lo que dificulta a la docente entenderles. Gracias a la información obtenida en los antecedentes de investigación en donde varios estudios han demostrado que en la infancia el niño va desarrollando habilidades que le permiten entablar un diálogo coherente con los demás, es por ello que es sumamente importante la integración de cada alumno al colectivo o grupo del aula para que el niño logre un desarrollo óptimo. Hay que mencionar que la interacción social que se produce en los entornos de aprendizaje se encuentra directamente relacionada con el uso del lenguaje verbal.

- Se logró identificar el nivel de desarrollo verbal en los alumnos de educación inicial pertenecientes a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi, identificándose dificultades presentes a nivel fonológico (forma), nivel semántico (contenido) y a nivel pragmático (uso) del lenguaje verbal. Como resultado de la aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) a los 31 niños de inicial 1 y 2 se evidenció que el 68% que representa a 21 estudiantes del total de la muestra de estudio necesitan mejorar es decir se encuentran en proceso de desarrollar óptimamente sus habilidades comunicativas en cuanto a la fonología, morfología, sintaxis y pragmática por lo que debe de estimular el lenguaje oral a través de actividades dirigidas a cada dimensión del lenguaje infantil.
- Se analizó mediante la aplicación del test PLON-R y la ficha de observación la importancia de un correcto desarrollo social desde una muy temprana edad, la implantación y fortalecimiento de las habilidades sociales como la empatía, asertividad, capacidad de escuchar a los demás, expresar sentimientos, emociones o ideas, permiten un desenvolvimiento del infante en todas sus etapas de vida futura, dotándolo de herramientas que le permitirán expresarse de una mejor manera y poder entablar relaciones sanas. El conjunto de habilidades sociales permite desarrollar conductas adecuadas dentro de una interacción social y para que esto suceda es importante el lenguaje verbal, los primeros años de vida son esenciales para el aprendizaje de estas habilidades ya que los niños aprenden observando, imitando e interactuando. Si en la infancia no fomentamos las relaciones interpersonales los niños tendrán problemas al momento de adaptarse en los diferentes entornos sociales que luego repercutirá en su etapa de adolescencia. Es por ello que el trabajo en conjunto por parte de la familia y docente es importante para asegurar una correcta formación del niño y evitar así problemas futuros que afecten a nivel personal y social.

## **5.2. Recomendaciones**

- Se recomienda que el educador mantenga un correcto concepto en cuanto a la interacción social en ambientes de aprendizaje y su correlación con el uso del lenguaje verbal del alumnado, esto le permitirá identificar posibles problemáticas y mitigarlas a tiempo, mediante una correcta guía en el desarrollo social de los infantes, brindándoles un entorno sano y seguro para su desenvolvimiento en colectividad. Fomentar actividades lúdicas o juegos tradicionales que ayuden a la interacción de los niños. El juego es una estrategia imprescindible en la educación infantil ya que experimentan y aprenden jugando.
- Tras haberse identificado una problemática latente en cuanto al uso del lenguaje verbal por parte de los alumnos, se recomienda la implementación de actividades grupales de aprendizaje, donde el niño pueda desenvolverse de mejor manera, con ayuda de implementos como proyectores, pinturas, juguetes, cartillas didácticas, fotografías, juegos de mesa, entre otros que ayuden de una manera más didáctica en

el desarrollo social de los estudiantes, además se sugiere utilizar la tecnología como una herramienta de aprendizaje para el fortalecimiento del lenguaje verbal, hoy en día existen muchas páginas en internet como educaplay, árbol ABC y liveworksheets que son útiles para un aprendizaje más interactivo. Se aconseja a los padres de familia que en la casa ayuden con la estimulación del lenguaje realizando actividades de imitación, repetir sonidos de animales, contar cuentos cortos, etc. Corregir los errores al momento de pronunciar los fonemas o las palabras esto ayudará a que los niños articulen bien para poder interactuar con los demás y se pueda entender.

- Finalmente, se recomienda a los docentes de educación inicial mejorar la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que consiste en la formación de grupos donde los estudiantes deben interactuar para llegar a una solución de esta manera los docentes ayudarán al fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños. Se sugiere a los docentes ser un ejemplo ya que a esa edad los niños todo aprenden observando e imitando. Guiar de mejor manera a sus alumnos en las tareas establecidas. A los padres de familia se recomienda involucrarse en la etapa escolar de sus niños ya que es importante el apoyo de ellos en la correcta formación de los estudiantes, deben enseñar a sus hijos con el ejemplo de conductas positivas. Además, se debe conocer que al brindar un correcto ambiente social los niños y niñas aprenderán mejor y absorberán con mayor facilidad los conocimientos para lograr un buen desarrollo integral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, A. P. (2020). Interacción social y habilidades cognitivas en niños de 5 años de Educación Inicial. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55192>
- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P., & Uriz, N. (2005). *PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral Navarra*. TEA ediciones.
- Barahona, M. (Julio de 2019). *Desarrollo del lenguaje verbal en niños*.
- Barrientos, A. (2022). Las interacciones comunicativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de Estudios Sociales. *Revista Educación*, 18-32.
- Birchenall, L. (9 de Agosto de 2018). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*. Bogotá, Colombia.
- Blanco, R. (2019). LA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS EMPIEZA EN LA PRIMERA INFANCIA. *Enfoques Educativos*, 20-21.
- Bonilla, F. (Marzo de 2019). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Piura.
- Bravo, F. (2018). *Equipo Metodología Ambientes de Aprendizaje*. Ambato: Antares.
- Cardenas, A. (2019). *Clasificación de la investigación cualitativa*. Quito: Antares.
- Castillo, I., & Sandoval, C. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*.
- Castro, A. (2019). *Desarrollo del lenguaje verbal*. Córdova: Granada S.A.
- Castro, M., & Morales, M. (14 de Julio de 2018). Universidad Nacional de Costa Rica. *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Costa Rica.
- Cervera, J. (2020). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial*.
- Chavez, D. (2021). *Importancia de la conciencia fonológica en la educación inicial*. Manta: Proeditorial.
- Cobo, E. (2015). “La Interacción social y su influencia en la formación de valores de los niños de 4 años del centro de educación inicial de la unidad educativa “Rumiñahui” de la parroquia atocha-ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua”.
- Flores, J. (2022). HABILIDADES COMUNICATIVAS ASERTIVAS Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37678/1/1%20FLORES\\_PDF\\_14%2002%202023-signed-signed-signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37678/1/1%20FLORES_PDF_14%2002%202023-signed-signed-signed.pdf)
- García, M. (11 de Mayo de 2018). *La psicología social como fuente teórica de la comunicología. Breves reflexiones para explorar un espacio conceptual común*. Ciudad de México, Distrito Federal, México.
- Garrido, F. (8 de Enero de 2019). *DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL CUMBAYA VALLEY*. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Gómez, R. (2021). *El lenguaje oral y su influencia en la comprensión y expresión en niños de educación inicial*. Machala, Ecuador.

- Guevara, N. (2016). LOS AUDIO CUENTOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2, “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016.
- Guzmán, M. (8 de Junio de 2019). Universidad Metropolitana. *Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación*. (Sexta ed.). México.
- Herrera, L. (2019). *Desarrollo del lenguaje verbal en el niño*. Buenos Aires: Anagrama.
- Lacunza , A., & Contini de Gonzáles , N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3, 58.
- Londoño, N. (2018). Desarrollo humano, educativo y social contemporáneo. *Aletheia*, 12-13.
- Martínez, E. (21 de Diciembre de 2018). *El Desarrollo de la Morfosintaxis en un Niño*. Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Educación. (2011). Ley Orgánica De Educación Intercultural. *Nivel de educación inicial*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Montecinos, J. (2019). *ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN: UNA VISIÓN PRAGMÁTICA CONSTRUCTIVISTA CENTRADA EN LOS CONTEXTOS*. Chile: Límite S.A.
- Ortiz, A. (2020). Interacción social y habilidades cognitivas en niños de 5 años de Educación Inicial. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55192/Ortiz\\_AAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55192/Ortiz_AAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peralvo, G. (5 de Julio de 2020). Ambientes de aprendizaje en preescolar. *El Heraldo*, pág. 6.
- Piaget, J. (1966). *Psicología del Niño*. Ginebra: gedisa.
- Real, N. (2019). *Las habilidades sociales en niños preescolares*. Uruguay: Realyc.
- Salvador, M. (2018). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula de Innovación*, 3.
- Strain, P. (2019). *El fomento de interacciones sociales positivas entres los compañeros*. Estados Unidos: Child Care Bureau.
- Tayupanda, K. (2019). Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito en el período marzo – junio 2018. *Educación*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17240/1/T-UCE-0010-FIL-200.pdf>
- Tello, M. (2020). *Migración y fragmentación familiar: Causas y consecuencias*.
- Vargas, Z. (Junio de 2019). *DESARROLLO MORAL, VALORES Y ÉTICA; UNA INVESTIGACIÓN DENTRO DEL AULA*. Costa Rica.
- Vidal, J. (9 de Agosto de 2019). *Investigación cuantitativa. Qué es y cómo realizarla*.
- Villareal, P. (2019). *La estimulación del lenguaje oral en el aula de niños de 3 a 4 años(estudio realizado en el aula de 3 a 4 años CEMEI Santa Clara)*.
- Vivas, M. (6 de Enero de 2020). *LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: CONCEPTOS FUNDAMENTALES\**.

- Zea, M. (2019). *La importancia de los amigos y las relaciones sociales en la primera infancia*. Bogotá: DeColores.
- Zúñiga, C. (2019). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Lima.
- Zuñiga, E. (Septiembre de 2021). *Participación Familiar en la Estimulación del Lenguaje Verbal en Infantes de 4 a 5 Años*. Azogues, Ecuador.



# ANEXOS

## Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0508- DFCEHT-UNACH-2023**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS**  
**Y TECNOLOGÍAS**

### **CONSIDERANDO:**

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad: "resolver las solicitudes del personal académico, administrativo y estudiantes de la Facultad, con el fin de precautelar el normal desenvolvimiento de la unidad académica, y que no sean competencia expresa de otros órganos o unidades institucionales";

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/a señor/ita: **Leslie Fernanda Pico Ulloa y Joselyn Marian Tituaña Caiza**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, solicita cambio de tutor del proyecto de investigación, aprobado con **Resolución Administrativa 0416-DFCEHT-UNACH-2022**;

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de Psicopedagogía, aprueba el cambio de tutor del proyecto de investigación, en reemplazo de la Mgs. Sandra Sofía Chávez Yépez.

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

### **RESUELVE:**

Autorizar el pedido presentado por el/a señor/ita: **Leslie Fernanda Pico Ulloa y Joselyn Marian Tituaña Caiza**, estudiantes de la carrera de **Psicopedagogía**, referente al cambio de tutor del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa **Resolución Administrativa 0416-DFCEHT-UNACH-2022**, quedando conformado de la siguiente manera:



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	PICO ULLOA LESLIE FERNANDA	INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI-AMBATO	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
2	TITUAÑA CAIZA JOSELYN MARIAN.		

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecisiete días del mes de octubre del año 2023.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, **PhD.**  
**DECANA**

c.c. Secretaría de Subdecanato  
Archivo

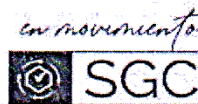
Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	17-10-2023	
Tutor/a.		

## Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-08.06  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 09 días del mes de febrero de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **PICO ULLOA LESLIE FERNANDA** con CC: 1805442280, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DISCALZI**", que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".

Dr. Marco Vinicio Paredes  
DIRECTOR CARRERA

Mgs. Luz Elisa Moreno  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Alfredo Figueroa  
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Srta. Karla Elizabeth Cedeño Lozano  
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



## ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 09 días del mes de febrero de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **TITUAÑA CAIZA JOSELYN MARIAN** con CC: 1850469873, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DISCALZI"**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Dr. Marco Vinicio Paredes  
DIRECTOR CARRERA

Mgs. Luz Eljisa Moreno  
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo  
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Mgs. Alfredo Figueroa  
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Srta. Karla Elizabeth Cedeño Lozano  
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Anexo 3. Prueba PLON-R para infantes de 3 años

T37/85


---



# PLON-R


## 3 años

Cuadernillo de anotación



R. G. V. E.

Apellidos: _____		Nombre: _____	
Sexo: _____	Fecha de nacimiento: _____	Edad: _____	
Centro: _____		Curso: _____	
Fecha de aplicación: _____		Examinador: _____	



Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A.  
Edita: TEA Ediciones, S. A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial.  
Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España

**Resumen de puntuaciones**

		PD	PT
<b>Forma</b>	Puntuación total (Máx: 5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Fonología	<input type="text"/>	
	Morfología-Sintaxis	<input type="text"/>	
	Repetición de frases	<input type="text"/>	
	Expresión verbal espontánea	<input type="text"/>	
<b>Contenido</b>	Puntuación total (Máx: 6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Léxico	<input type="text"/>	
	Nivel comprensivo	<input type="text"/>	
	Nivel expresivo	<input type="text"/>	
	Identificación de colores	<input type="text"/>	
	Relaciones espaciales	<input type="text"/>	
	Partes del cuerpo	<input type="text"/>	
Acciones básicas	<input type="text"/>		
<b>Uso</b>	Puntuación total (Máx: 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	
	Interacción espontánea a lo largo de la prueba	<input type="text"/>	
	<b>PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**Forma**

**I. Fonología**

INSTRUCCIONES: *Mira, voy a enseñarte las fotos de...* (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)  
*¿Qué es esto?* (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

**3 años**

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	_____
	cubo	_____
ch	chino	_____
	coche	_____
k	casa	_____
	pico	_____
m	mano	_____
	cama	_____
n	nube	_____
	cuna	_____
	tacón	_____
p	pato	_____
	copa	_____
t	tubo	_____
	peta	_____
ie	pie	_____
ue	huevo	_____
ua	agua	_____
st	cesta	_____
sp	espada	_____
sk	mosca	_____

**PUNTUACIÓN** \_\_\_\_\_ 

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

**Forma****II. Morfología-Sintaxis****1. Repetición de frases**

INSTRUCCIONES: *Ahora yo digo una frase y tú la repites.*

EJEMPLO: Quiero jugar.

FRASES:

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal:

---



---

Número de elementos repetidos

B. El niño está en la cama.

Producción verbal:

---



---

Número de elementos repetidos

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 5 o más elementos repetidos en cada frase.
- 1 punto: 5 o más elementos repetidos en una frase.
- 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos en cada frase.

**2. Expresión verbal espontánea**

INSTRUCCIONES: *Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.*

Producción verbal:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Comunicación gestual:

---



---



---



---

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 2 o más frases producidas.
- 1 punto: 1 frase producida.
- 0 puntos: ninguna frase producida.



**Contenido**

**I. Léxico**

**1. Nivel comprensivo**

**INSTRUCCIONES:** Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2).  
 Pon el dedo en el / la...

árbol	+	-
pájaro	+	-
cuchara	+	-
vaso	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

**2. Nivel expresivo**

**INSTRUCCIONES:** Ahora fíjate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3). Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada elemento)

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
gafas	+	-
pantalón	+	-
pera	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

**II. Identificación de colores**

**INSTRUCCIONES:** Coge la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento).

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
- 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

**III. Relaciones espaciales**

**INSTRUCCIONES:** Ahora vamos a jugar con este coche y este bote (Dejar el coche y el bote sobre la mesa). Pon el coche...

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del bote	+	-
fuera del bote	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 3 o menos respuestas correctas.

**Contenido****IV. Partes del cuerpo**

INSTRUCCIONES: Señala tu...

EJEMPLO: boca

cabeza	+	-
ojos	+	-
manos	+	-
nariz	+	-
pies	+	-
orejas	+	-
pelo	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

**V. Identificar acciones básicas**INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el / la niño / a?  
(Mostrar LÁMINAS)

Lámina 4: Comer

Lámina 5: Pintar

Lámina 6: Jugar

Lámina 7: Llorar

Lámina 8: Dormir

Lámina 9: Pis

PUNTUACIÓN

- 1 punto: Todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

**Uso****I. Expresión espontánea ante una lámina**

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: describe o narra.
- 1 punto: denomina.
- 0 puntos: no denomina.

**II. Interacción espontánea durante la prueba**

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- 0 puntos: ninguna respuesta observada.



## Observaciones generales

### I. Articulación espontánea

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### II. Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### III. Conducta global ante la prueba

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV. Comunicación gestual (miradas de petición de ayuda o para solicitar información, encogimiento de hombros, ausencia de contacto visual...)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---


---

---


---

Anexo 4. Prueba PLON-R para infantes de 4 años.

**PLON-R**  
4 años




Cuadernillo de anotación



R. 67. 471

Apellidos: _____	Nombre: _____	
Sexo: _____	Fecha de nacimiento: _____	Edad: _____
Centro: _____	Curso: _____	
Fecha de aplicación: _____	Examinador: _____	

 Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A.  
Edita: TEA Ediciones, S. A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial.  
Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España

**Resumen de puntuaciones**

		PD	PT
<b>Forma</b>	<b>Puntuación total (Máx: 5)</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<b>Fonología</b>	<input type="text"/>	
	<b>Morfología-Sintaxis</b>	<input type="text"/>	
	Repetición de frases	<input type="text"/>	
	Expresión verbal espontánea	<input type="text"/>	
<b>Contenido</b>	<b>Puntuación total (Máx: 6)</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<b>Léxico</b>	<input type="text"/>	
	Nivel comprensivo	<input type="text"/>	
	Nivel expresivo	<input type="text"/>	
	<b>Identificación de colores</b>	<input type="text"/>	
	<b>Relaciones espaciales</b>	<input type="text"/>	
	<b>Opuestos</b>	<input type="text"/>	
	<b>Necesidades básicas</b>	<input type="text"/>	
<b>Uso</b>	<b>Puntuación total (Máx: 3)</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	
	Expresión espontánea rompecabezas	<input type="text"/>	
<b>Puntuación total PLON-R (Máx: 14)</b>		<input type="text"/>	<input type="text"/>



**Forma**

**I. Fonología**

**INSTRUCCIONES:** *Mira, voy a enseñarte las fotos de... (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)*  
*¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)*

**3 años**

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	plato	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
p	tacón	
	pato	
t	copa	
	tubo	
ie	pala	
	pie	
ue	huevo	
	agua	
st	cesta	
	espada	
sk	mosca	

**4 años**

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	
	niño	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
z	sol	
	zapato	
ia	tara	
	lápiz	
j	piano	
	jaula	
ll	tijera	
	llave	
r	pollo	
	pera	
s	silla	
	vario	
ñ	manos	
	niño	
y	payaso	

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad. No se computa como error el yeísmo o sustitución de *ll* por *ly*.



**Forma****II. Morfología-Sintaxis****1. Repetición de frases**

**INSTRUCCIONES:** Ahora yo digo una frase y tú la repites.

**EJEMPLO:** Me gusta ver la tele.

**FRASES:**

**A.** El gato cazó un ratón en el patio.

Producción verbal:

---



---

Número de elementos repetidos

**B.** La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción verbal:

---



---

Número de elementos repetidos

**PUNTUACIÓN**

- 2 puntos:** 7 o más elementos repetidos de cada frase.
- 1 punto:** 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.
- 0 puntos:** 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

**2. Expresión verbal espontánea**

**INSTRUCCIONES:** Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Número de frases producidas**

**PUNTUACIÓN**

- 2 puntos:** 3 o más frases producidas.
- 1 punto:** 2 frases producidas.
- 0 puntos:** 1 o ninguna frase producida.

Contenido

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2). Pon el dedo en el / la...

cortina	+	-
serpiente	+	-
nido	+	-
semáforo	+	-
tenedor	+	-
cohete	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3). Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada dibujo)

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
punte	+	-
rana	+	-
joula	+	-
plancha	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Coge la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento).

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
- 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar. Pon la ficha...

encima del coche	+	-
debajo del coche	+	-
delante del coche	+	-
al lado del coche	+	-
detrás del coche	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.



**Contenido****IV. Opuestos**

**INSTRUCCIONES:** Ahora vamos a decir una frase entre los dos. Yo la empleo y tú la terminas.

**EJEMPLO:** Un hermano es un niño,  
una hermana es...

Un gigante es grande, un enano es...	+	-
La sopa está caliente, el helado está...	+	-
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...	+	-
La esponja es blanda, la piedra es...	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto:** 4 respuestas correctas.  
 **0 puntos:** menos de 4 respuestas correctas.

**V. Necesidades básicas.  
Conocimiento social**

**INSTRUCCIONES:** ¿Qué haces cuando tienes...?

sueño	+	-
hambre	+	-
sed	+	-
frío	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto:** 4 respuestas correctas.  
 **0 puntos:** menos de 4 respuestas correctas.

**Uso****I. Expresión espontánea  
ante una lámina**

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 2 puntos:** describe o narra.  
 **1 punto:** denomina.  
 **0 puntos:** no denomina.

**II. Expresión espontánea  
durante una actividad  
manipulativa:  
rompecabezas**

**INSTRUCCIONES:** Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (Se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista).

**TIEMPO:** de uno a tres minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras \_\_\_\_\_

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto:** 1 o más respuestas observadas.  
 **0 puntos:** ninguna respuesta observada.



**Observaciones generales**

**I. Articulación espontánea**

Lined writing area for section I.

**II. Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba**

Lined writing area for section II.

**III. Conducta global ante la prueba**

Lined writing area for section III.



## Anexo 5. Ficha de observación del investigador

### FICHA DE OBSERVACIÓN

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b> .....
<b>CURSO:</b> .....
<b>FECHA:</b> .....

<b>OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN:</b> .....
.....

Nº	ASPECTOS	RESULTADO
1	La comunicación mediante la interacción social.	
2	Comunicación comprensiva entre docente y alumno.	
3	Comparación de ideas en actividades grupales.	
4	Interacción del docente en el aula.	
5	Relaciones sociales entre alumnos.	
6	Relación docentes - padres de familia, en la parte social del niño.	
7	Estrategias que emplean docentes y autoridades en cuanto a las relaciones sociales.	
8	Interacción social en el proceso de aprendizaje.	
9	Habilidades sociales para la adquisición de un nuevo aprendizaje.	
10	Los valores en la interacción interpersonal.	

#### OBSERVACIONES:

.....

.....

#### NOMBRE Y FIRMA DEL OBSERVADOR.

Anexo 6. Aplicación de la prueba PLON- R

