



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema:

Juegos tradicionales para el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II en la Unidad Educativa American High School de la ciudad de Riobamba, periodo 2022.

Trabajo de titulación para optar al título de licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Cepeda Cuadrado Mónica Alexandra.

Asesor:

PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Mónica Alexandra Cepeda Cuadrado, con cédula de ciudadanía 060438786-0, autor (a) del trabajo de investigación titulado: **Juegos Tradicionales Para El Desarrollo De La Autonomía de los niños de inicial II en la Unidad Educativa American High School de la ciudad de Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 17 de junio de 2022



Mónica Alexandra Cepeda Cuadrado

Estudiante

C.I:060438786-0

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dra. Tannia Alexandra Casanova Zamora PhD catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias en la Educación Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICAN HIGH SCHOOL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, bajo la autoría de Mónica Alexandra Cepeda Cuadrado; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad, en Riobamba a los 20 días del mes de junio de 2022.



TANNIA ALEXANDRA
CASANOVA ZAMORA

Dra. Tannia Casanova

Tutora

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **juegos tradicionales para el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II en la Unidad Educativa American High School de la ciudad de Riobamba** por Mónica Alexandra Cepeda Cuadrado, con cédula de identidad número 060438786-0, bajo la tutoría de Mgs/PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora; certificamos que recomendamos la APROBACION de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.



Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. / Mirian Peñasfiel

Firma



Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. / Pila

Firma



Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. / Jimmy Román r Salazar

Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **Cepeda Cuadrado Monica Alexandra** con CC: **060438786-0**, estudiante de la Carrera **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICAN HIGH SCHOOL DE LA CIUDA DE RIOBAMBA , PERIODO 2022", cumple con el 7 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de agosto de 2022



Escaneé el código QR para
TANNIA ALEXANDRA
CASANOVA ZAMORA

Dra.. Tannia Alexandra Casanova Zamora PhD
TUTORA

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para poder continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. Por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mis padres CARLOS ROBERTO CEPEDA MORENO Y ANTONIA MATILDE CUADRADO MERINO que siempre me apoyaron incondicionalmente en lo que es la parte económica y moral para poder llegar a culminar mis estudios y poder ser una profesional de la república del Ecuador.

A mi familia en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria.

Mónica Alexandra Cepeda Cuadrado

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a toda mi familia y a mi querido novio Patricio Garcés por llegar a formar parte de mi vida y ser un apoyo en cada una de mis decisiones y en mi proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser, gracias a mis padres por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de este proyecto de investigación. Gracias por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día, también a mi mascota que ha sido alguien fundamental e importante durante toda mi vida y nunca dejarme sola.

No ha sido sencillo el camino hasta a hora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos . Les agradezco, y hago presente de mi gran afecto hacia ustedes, también agradecerles a todos mis docentes que pasaron por toda mi carrera universitaria que impartieron sus conocimientos con todos nosotros para poder ser profesionales de excelencia y poder realizar nuestro trabajo como docentes de inicial con amor y humildad.

Mónica Alexandra Cepeda Cuadrado

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE IMÁGENES

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	16
1. INTRODUCCIÓN	16
1.1 Antecedentes	19
1.2 Planteamiento del problema.....	20
1.3 Justificación	22
1.4 Objetivos	23
1.4.1 General	23
1.4.2 Específicos.	23
CAPÍTULO II.....	24
2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Reglamento LOEI.....	24
2.2 ¿Qué es el juego?.....	24
2.3 características de los juegos.....	25
2.4 Importancia de los juegos.....	25
2.5 Juego tradicional.....	28
2.6 Desarrollo de la autonomía.....	29
2.6.1 En torno a la autonomía: algunos puntos de vista	30
2.6.2 Qué es la autonomía en los niños del sub inicial dos	31
2.6.3 Cómo fomentar la autonomía en los niños	31
2.6.4 CONSEJOS PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS.....	31
2.7. ¿Qué es la autonomía.....	32

2.7.1	Importancia.....	33
2.8	Causas y consecuencias	33
2.9	Personas temerosas y con ansiedad	34
2.9.1	Personas dependientes	34
2.9.2	Baja tolerancia a la frustración.	34
2.10	Toma de decisiones	34
2.10.1	¿Qué es la toma de decisiones?	34
2.10.1	Clasificación del juego	35
2.10.2	Juegos tradicionales como recursos didácticos	36
2.10.3	Juegos infantiles autóctonos del Ecuador.....	36
2.10.4	Los juegos tradicionales en el desarrollo integral infantil.....	36
2.10.5	Los juegos tradicionales en la educación.	37
2.10.6	La personalidad en la autonomía de los niños.....	37
2.10.7	Juegos tradicionales utilizados en la educación inicial	38
2.11	Desarrollo social.....	41
2.11.1	Desarrollo emocional.....	42
2.11.2	TEORÍA COGNITIVA	42
2.11.3	Importancia de los juegos tradicionales en la educación.....	43
2.11.4	Posibilidades que brinda los juegos tradicionales	43
2.11.5	El juego tradicional como fuente de aprendizaje	43
2.11.5	El juego tradicional como mediador para el fortalecimiento de la autonomía.....	44
CAPÍTULO III		45
3.	METODOLOGÍA	45
3.1.	Enfoque de la investigación.....	45
3.1.1	Enfoque cualitativo.....	45
3.2	Diseño de la investigación.....	45
3.2.1	No experimental	45
3.3	Tipo de investigación	45
3.3.1	DESCRIPTIVA.-.....	45
3.3.3	EXPLORATORIA .-	45
3.4	Diseños de la investigación	46
3.5	Método de análisis.....	46
3.5.1	Documental.....	46
3.6	Método de análisis.....	46

3.6.1 Observación	46
3.7 Instrumento	46
3.8 Población y muestra	46
3.8.1 Población	46
3.8.2 Muestra	47
3.9 Método de análisis y procedimiento de datos.....	47
CAPÍTULO IV	48
4. RESULTADO Y DISCUSIÓN	48
4.1 Resultados de la ficha de encuesta a padres de familia	48
4.1.1 Cuadro estadístico	49
4.1.2. Cuadro de análisis e interpretación.....	50
4.3 Tabla de porcentajes	51
4.1.2 Cuadro estadístico	52
4.1.3 Cuadro de análisis e interpretación.....	53
4.1.4 Porcentaje de ficha de observación	54
4.2 Discusión	55
CAPÍTULO V	56
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1 CONCLUSIONES	56
5.2 RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57

ÍNDICE DE IMÁGENES.

Imagen 1 Juego de las estatatuas	39
Imagen 2 Juego del espejo.....	39
Imagen 3 Juego de la rayuela	40
Imagen 4 Juego de las canicas	40
Imagen 5 Juego baile de la silla.....	41
Imagen 6 Resultados encuesta padres de familia	51
Imagen 7 Resultado ficha de observacion a los niños de ecuacion inicial	54
Imagen 8 ficha de observación	58
Imagen 9 Charla sobre los juegos tradicionales	59
Imagen 10 Juego del gato y el raton	59
Imagen 11 Dramatización de cuentos.....	60
Imagen 12 Juego de zancos	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades autónomas -----	33
Tabla 2 Estudio del desarrollo moral-----	42
Tabla 3: Población a desarrollar la investigación. -----	46



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa American High School , ubicado en la ciudad de Riobamba en la provincia de Chimborazo ; el tema que se investigo es “ Los juegos tradicionales en el desarrollo de la autonomía de los niños del sub inicial II del periodo académico 2022. En el capítulo I , se logró emparejar la problemática existente en la Unidad Educativa , lo que nos permitió formular el problema y fijarnos varios objetivos al mismo tiempo se pudo justificar y dar una debida importancia a la investigación realizada. En el capítulo II , se logró evidenciar una investigación similar pero con diferentes propuestas , por lo que causa un cierto tipo de interés para los docentes de este nivel educativo, se consultó la pedagogía educativa existente necesaria para que sirva como base teórica, teniendo un nivel de investigación descriptiva , la metodología que se utilizo es enfoque cuantitativo , donde se involucró el análisis de datos, así mismo cuenta con un diseño no experimental ya que no hubo manipulación de las variables , siendo esta una investigación documental. Además como técnica se aplicó la observación y como instrumento una ficha de observación y una encuesta ,en base al objetivo general planteada donde se utilizó 8 indicadores con 3 escalas que fueron utilizadas para relacionar las variables investigadas , por ello se trabajó con una población de 5 niños de sub inicial II obteniendo el uso de los juegos tradicionales para el desarrollo de la autonomía , formando parte de este proceso con ciertas actividades, como son los juegos que logren estimular la autonomía con el entorno que los rodea.

Palabras claves: pedagogía, tradicionales, autonomía.

ABSTRACT

This research was carried out at the American High School Educational Unit, located in the city of Riobamba in the province of Chimborazo; The topic that was investigated is "Traditional games in the development of the autonomy of the children of the sub initial II of the academic period 2022. In chapter I, it was possible to match the existing problems in the Educational Unit, which allowed us to formulate the problem and set several objectives. At the same time, it was possible to justify and give due importance to the research carried out. In chapter II, it was possible to demonstrate a similar investigation but with different proposals, which is why it causes a particular type of interest for teachers of this educational level; the existing educational pedagogy necessary to serve as a theoretical basis was consulted. Having a descriptive research level, the methodology is a quantitative approach involving data analysis. It also has a non-experimental design since there was no manipulation of the variables, this being a documentary investigation. In addition, observation was applied as a technique. An observation sheet and a survey were used as an instrument based on the general objective set out. Eight indicators were utilized, with three scales to relate the investigated variables. For this reason, we worked with a population of 5 children of sub-initial II, obtaining the use of traditional games to develop autonomy, being part of this process with specific activities, such as games that manage to stimulate independence with the environment that surrounds them.

Keywords: pedagogy, traditional, autonomy.



MARIA FERNANDA
PONCE MARCILLO

Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603818188

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación determina una gran cantidad de valores como costumbres de los juegos tradicionales en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del sub inicial dos, de la Unidad Educativa American High School de la ciudad de Riobamba, los estilos de aprendizaje de una manera, cómo una persona recepta una gran cantidad de información, la procesan y la transforma de una manera diferente.

Para conocer este estilo de aprendizaje dentro del aula de clases los alumnos presentan diferentes maneras de aprender mediante el uso de los juegos tradicionales para mejorar su autonomía dentro de la Unidad Educativa American High School que se han ido perdido en el transcurso de los años como son los valores, costumbres y tradiciones por lo que es necesario rescatarlos, y que mejor manera si lo hacemos también con un fin pedagógico para poder obtener los objetivos planteados. Se sabe bien que para los niños todo o casi todo es juego recreación, y que esta se convierte en una de las herramientas esenciales que tienen los docentes de inicial para poder potenciar el desarrollo de integral en los infantes.

El presente proyecto de investigación referente a los juegos – tradicionales nos involucra en el maravilloso mundo infantil, logrando así desarrollar la imaginación, fantasía, creatividad, originalidad, y ser parte de esta experiencia, por lo que el objetivo de nuestro tema es recuperar los juegos tradicionales que se han ido perdiendo en las tradiciones que sean venido perdiendo dentro de la unidad educativa American High School.

El Capítulo I .- Primero detallaremos la introducción en conjunto con los antecedentes, el planteamiento del problema la justificación y los objetivos.

El Capítulo II .- Esta descrito en el marco teórico en cual contextualizaremos la definición de los juegos tradicionales, su clasificación sus ventajas y desventajas para el desarrollo de la autonomía en los niños de sub inicial dos.

El Capítulo III .- Analizaremos que tipos de juegos ayudan a mejorar el desarrollo autónomo de los niños. Se considerará el pensamiento de varios autores, Moreno en su obra Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego. Dice: “Jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando el niño aprende a conocer y a comprender el mundo social que le rodea” (p.25) los juegos tradicionales como una actividad lúdica, utilizando los juegos tradicionales.

Dice Montiel (2008) que “el juego es una forma de adaptación inteligente del niño al medio, es de gran utilidad para el desarrollo y progreso de las estructuras cognitivas puesto que permite adaptarse a los cambios de medio, y supone una expresión lógica a través de sus reglas con las que los niños creen que deben regirse los intercambios entre las personas” (p.94).

El Capítulo IV .- Analizaremos que juegos influyen en el desarrollo técnico pedagógico según Jean Piaget para describir nuestra propuesta que mejora el desarrollo cognitivo, motivado con una planificación determinada utilizando la metodología cualitativa que servirá de bases para el desarrollo lúdico recreativo en la unidad educativa American High School.

El Capítulo V .- Utilizaremos nuestra propuesta en la población de un nivel de sub inicial de la Unidad Educativa American High School y utilizaremos una muestra de 5 estudiantes en la cual y aplicaremos la propuesta de nuestro tema de investigación en la cual se verificará la hipótesis siguiente: “La aplicación de los juegos tradicionales en el desarrollo de la autonomía de los niños del sub inicial mejorará el rendimiento académico y la aptitud conductual utilizando la teoría del pedagogo Jean Piaget, el análisis comparativo se utilizará el método científico para validar la hipótesis y demostraremos en porcentajes

El Capítulo VI.- Se realiza las conclusiones y recomendaciones de la utilización de la propuesta del tema de investigación, contextualizar los diferentes tipos de juegos tradicionales de juegos que deberían perdurar de generación en generación de los abuelos a los padres y de los padres a los hijos y que poco a poco se han ido perdiendo. Los juegos tradicionales y populares del Ecuador se muestra una cultura lúdica y magnífica en el mundo obteniendo así una gran acogida en cada uno de los rincones de nuestro país y de la sociedad que nos rodea, este proyecto de investigación nos facilitó a tener un compromiso visionario y planificado que se logra direccionar a una recopilación de todos los juegos, ancestrales autóctonos ecuatorianos siendo estos los más reconocidos y practicados en todo nuestro país como es el Ecuador. Durante algunos años atrás se les ha otorgado el carácter popular y tradicionales, a causa de varios motivos relacionados especialmente mediante la globalización se han desaparecido paulatinamente durante las últimas décadas.

Con la meta de rescatar la expresión cultural tan significativa para poder obtener el patrimonio cultural de nuestro país, logrando así mostrar demasiadas propuestas de aplicación de los juegos tradicionales en diversos campos de acción en los que positivamente se lograra obtener grandes y auténticos resultados permitiendo romper barreras y que se convierta en uno de los programas más innovadores y este sea compartida y que ayude a un desarrollo de un ambiente de aprendizaje que sea recreativo y lúdico mediante el trabajo en equipo y las relaciones humanas y la preocupación por llegar a lograr ciertas metas sean una base para obtener un buen desarrollo y la superación necesaria de la institución educativa.

Consiguiendo plantear una iniciativa innovadora al relacionar varios juegos pequeños en un extenso campo educativo para lograr mejorar su enfoque recreativo lúdico, logrando así rescatar, fomentar y difundir estos juegos mediante un nivel nacional.

Adquiriendo así partir de la autonomía por el pedagogo (Jean Piaget, 1982) quien nos da una pequeña explicación sobre lo que es el desarrollo moral logrando así entender el resultado durante el proceso de maduración gradual de una estructura mental de los niños, a una moral

convencional que parte de una heteronomía a una autonomía donde podemos resaltar dos tipos:

La primera es uniteralidad esta corresponde a tener influencia de la autoridad de un adulto sobre ciertos criterios que tienen los niños, durante sus primeros años de vida, en el cual los niños son heterónomos llegando hacerse dependientes mediante los juicios de valor hechos por ciertos factores externos.

La segunda en la que se enfatizara la autonomía de los niños, específicamente en la edad de 4 años del sub inicial dos, es corresponder a un reconocimiento y entendimiento de la misma, logrando estos dos tipos de la relación de los niños con una moral permitiendo al pedagogo Jean Piaget postular siguiendo a Kant. Que habla sobre la autonomía que se produce durante una etapa de heteronomía, que es el producto del primer tipo teniendo como es juicio de valor unilateral de relación a un estado de autonomía

El objetivo de este proyecto de investigación es lograr diseñar e implementar una propuesta didáctica, lúdica recreativa utilizando varios juegos tradicionales, utilizando la teoría del pedagogo Jean Piaget basándonos en la metodología cuantitativa para así escoger las mejores alternativas lúdicas como un instrumento que ayude al niño hacer una persona autónoma, ya que con los juegos tradicionales que utilizaremos se lograra transmitir ciertas habituales se logra transmitir ciertas reglas, seguir instrucciones y varias normas y se han logrado establecer de generación en generación logrando ayudar a la formación de los niños (Salazar, 2015).

Mediante esto lograremos observar varios comportamientos sociales en sub inicial dos, para poder obtener como una definición que tan autónomos son los niños en la unidad educativa American High School en la ciudad de Riobamba durante el periodo 2022.

Durante esta investigación utilizare un enfoque cualitativo – descriptivo el cual se desarrollará a través de una investigación de acción, logrando así tener una base de ciertos indicadores obtenidos de la autonomía ya mencionadas al principio, los cuales estos nos ayudarán a profundizar durante la problemática y a una observación que a partir de ello se puede establecer el camino desde la experiencia del docente en la formación y la observación realizada. Poder elaborar una propuesta didáctica que logre adaptar durante su proceso de investigación utilizando varias herramientas metodológicas dirigidas a los estudiantes por medio de los juegos tradicionales.

Mediante la etapa de la niñez cada uno de los juegos es considerado como un avance logrando entender la funcionalidad de las cosas, la importancia durante el desarrollo de esto determinando que tan autónomo es un Niño durante la didáctica. en la actualidad los juegos tradicionales se han ido perdiendo poco a poco o logrando ser sustituidos por factores tecnológicos de una alta gama, que además de brindar grandes oportunidades para expandir la información al mismo tiempo limita la interacción entre los padres y sus hijos, o con el mundo que los rodea.

1.1 Antecedentes

Teniendo con respecto a investigaciones anteriores que vinculen alguna de las variables analizadas en esta investigación, que reposen en la biblioteca de la facultad de ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, carrera de educación inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo se , encuentra tesis relacionadas como:

Los juegos tradicionales en el desarrollo de la expresión corporal en los niños del centro de educación inicial “Margarita Santillán de Villacís”, de la parroquia San Luis, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2013-2014” Autoras: Juanita Emilia Ayala Santillán , Sandra Marlene Tène López.

Este trabajo de investigación nos ayudara a entender como los juegos tradicionales ayuda en el desarrollo de la expresión corporal.

- La sobreprotección en la autonomía de los niños de tres a cinco años. De la Universidad Nacional de Tumbes.
Este trabajo de investigación nos ayuda a entender como es la autonomía en el desarrollo de los infantes en la edad de tres a cinco años del sub inicial dos.

Según (**Cervantes, 1998**) mediante los juegos tradicionales infantiles de persecución son juegos que logra transmitir de generación en generación, considerando específicos o no de un lugar determinado.

(**Aretz, 2011**) Los juegos tradicionales son en donde se sintetiza ciertas experiencias colectivas de varias generaciones y por lo tanto los niños se enriquece jugando, por general podemos decir que los juegos tradicionales infantiles de percusión se le utiliza para desarrollar la estimulación y potenciar el desarrollo de varias capacidades, habilidades y destrezas de los niños. Teniendo una consideración en el entorno familiar y entorno social que les rodea a los niños.

(**López, 2014**) destaca el concepto que tenía el pedagogo Jean Piaget sobre la autonomía como un fin educativo, es decir logrando desarrollar varias capacidades que esto le permitan al educando pensar críticamente por sí mismos.

Siendo un aspecto transcendental durante su proceso educativo , logrando este a los estudiantes aprender a reconocer como personas , socializar con su entorno ya sea en la naturaleza o en el aula de clase con su docente y compañeros , trabajar en equipo y tomar sus propias decisiones creando una identidad propia y autónoma . los juegos tradicionales son parte de una expresión de las diferentes culturas y pueblos del Ecuador.

1.2 Planteamiento del problema.

Según la Unesco (1980) que “los juegos proporcionan un medio excelente de aprendizaje de los valores culturales de la sociedad, los cuales son representados de manera simbólica: en las reglas de juego y mediante el empleo de motivos decorativos tradicionales” (p.17).

En los juegos, es la capacidad de jugar que poseen los infantes de actuar sin buscar un provecho inmediato, es un aspecto esencial del fenómeno humano.

Biólogos y etnólogos han mostrado que el juego - estrechamente ligado a los comportamientos de exploración y de curiosidad - constituye el motor del aprendizaje y de un descubrimiento en el hombre.

Los países de América del Sur se caracterizan por tener una cultura y una tradición que se ha ido obteniendo durante generaciones, es por ende que los juegos tradicionales infantiles, forman parte de su patrimonio algunos son propios y otros ha llegado adoptar como suyos.

En los países de América central y América del sur , logramos encontrar una gran cantidad de juegos tradicionales infantiles como es el juego del gato y ratón, rayuela , canicas , escondite , trompo, estatuas , saltar la cuerda en otros. Modifican aquellos que se generan en cada uno de aquellos países, los cuales se juegan con similares reglas.

En nuestro país tiene como estrategia nacional intersectorial para el uso de la primera infancia plena en la edad de cuatro años de atención a la infancia con derechos, llegando así a considerar su territorio , interculturalidad y el género para lograr su acceso a la cobertura y su calidad de ciertos servicios ya sean dirigidos aquellos estudiantes del sub inicial dos. Existe una iniciativa innovadora al vincular los juegos pequeños en el amplio campo educativo como un enfoque recreativo lúdico para rescatar, fomentar y difundir estos juegos a nivel nacional

En la unidad educativa American High School de la ciudad de Riobamba tiene como agente social importante durante la formación de los seres humanos a lo largo de su historia y se ha privilegiado ciertos contenidos de las áreas de conocimiento logrando dejar a un lado el fortalecimiento moral de aspectos valorativos que ayude a fomentar su desarrollo autónomo en los estudiantes.

En los lineamientos de la LOEI y su reglamento como parte primordial se analizó las actividades físicas y lúdicas mediante el juego en el desarrollo de la expresión corporal en los niños de 3 a 4 años.

El problema en la Unidad Educativa no realiza los juegos tradicionales dentro del proceso del aprendizaje autónomo, como actividad física y de distracción en los niños por lo que es necesario realizar una propuesta como guía didáctica del uso de los juegos tradicionales.

En desarrollo de la autonomía de los niños del sub inicial dos se consideran que los juegos tradicionales de persecución logran favorecer al desarrollo infantil ya que la práctica de los mismos se logra integrar las áreas de los niños como son la motora, cognitiva y lo socio

afectivo y el lenguaje, llegando a considerar un excelente desarrollo y potenciar sus destrezas y habilidades a través del juego y su alegría.

Además los juegos tradicionales , se encuentran en el grupo de las manifestaciones lúdicas genuinas de cualquier colectivo ya esta sea humano , que se han ido de generación en generación como es de los abuelos a los padres y de los padres a sus hijos , siendo un aspecto trascendental durante su proceso educativo , logrando este a los estudiantes aprender a reconocer como personas , socializar con su entorno ya sea en la naturaleza o en el aula de clase con su docente y compañeros , trabajar en equipo y tomar sus propias decisiones creando una identidad propia y autónoma . los juegos tradicionales son parte de una expresión de las diferentes culturas de los pueblos del Ecuador.

El tema de investigación, sobre juegos tradicionales para el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial . posee un proceso de enseñanza de aprendizaje durante el sub inicial dos en la edad de cuatro años teniendo como objetivo importante que es la construcción de su independencia, por lo tanto, este concepto tiene como base lograr a fomentar un aprendizaje sólido y con ellos los infantes pueden enfrentarse a un ambiente determinado teniendo como resultado , dando soluciones a los problemas comunes que corresponden a su edad con una característica resaltante durante la educación inicial que permite lograr su aprendizaje es el uso de los juegos tradicionales como una estrategia didáctica .

Se consideran que los juegos tradicionales de persecución logran favorecer al desarrollo infantil ya que la práctica de los mismos se logra integrar las áreas de los niños como son la motora , cognitiva y lo socio afectivo y el lenguaje, llegando a conseguir en los niños un excelente desarrollo y potenciar sus destrezas y habilidades a través del juego y su alegría.

Los juegos tradicionales de persecución se encuentran en el grupo de las manifestaciones lúdicas genuinas de cualquier colectivo ya este sea humano , que se han ido de generación en generación como es de los abuelos a los padres y de los padres a sus hijos.

El tema de investigación sobre juegos tradicionales para el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial. Posee un proceso de enseñanza de aprendizaje durante el sub inicial dos en la edad de 4 años teniendo como objetivo importante que es la construcción de su independencia, por lo tanto , este concepto tiene como base lograr a fomentar un aprendizaje sólido y con ellos los infantes pueden enfrentarse a un ambiente determinado teniendo como resultado , dando soluciones a los problemas comunes que corresponden a su edad.

Teniendo una característica resaltante durante la educación inicial que permite lograr su aprendizaje es el uso de los juegos tradicionales como una estrategia didáctica. (Catherine, 1985) mediante su libro “el juego infantil” logrando destacar algunas cualidades que el juego puede construir en los niños , tales como es el avance de su creatividad, la solución de sus problemas , el progreso de sus papeles sociales entre otros.

Los juegos tradicionales son una parte fundamental en la expresión de las diferentes culturas y pueblos de nuestro país el Ecuador que han ido sufriendo ciertos cambios significativos de acuerdo con el avance tecnológico que han tenido durante varias

generaciones es necesario concientizar que por causa de la tecnología que ha ido avanzando durante los últimos años el uso excesivo de los artículos tecnológicos que se encuentran durante al alcance de los infantes, estos han generado que sean niños pasivos perjudicando el desarrollo físico y emocional durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de la institución educativa se pudo observar que en el grupo de niños del sub inicial dos , la integración social con sus pares no se pudo reflejar. Hay niños que imponen sus reglas al grupo , también se pudo observar que un grupo de niños demuestra una actitud de desconfianza y no se relacionan ni participan en ocasiones en las actividades que se realizan en el salón o a fuera de él. También demuestran dificultades en el momento que tienen que expresarse antes sus compañeros o en ciertas actividades lúdicas . Los niños presentan inseguridad de sí mismo y ante los demás , quiere decir que su entorno social o familiar no han permitido que se desarrolle o fluya correctamente su identidad y autonomía. Ese motivo debemos saber que la identidad y autonomía , hace referencia al progresivo conocimiento que los niños van adquiriendo de sí mismo, a la autoimagen que tendrán a través de este conocimiento y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan. La autonomía se le puede definir como la capacidad que se posee para realizar varias actividades sin ayuda de los demás. En los niños es muy importante fomentar y potenciar su desarrollo y adquisición de esta , por las siguientes razones como

- Aumenta su autoestima
- Desarrolla la responsabilidad en los niños
- Se fomentan el desarrollo de la capacidad de aprender
- Están más predispuesto para fomentar nuevos aprendizajes.

Al momento de ingresar a la unidad educativa se pudo observar que la docente necesita fomentar los juegos tradicionales en el patio de la institución con los niños, permitiéndoles conocer una verdadera y sana diversión en las que se puede compartir con los niños , ya que existe un incompetencia de estas actividades al aire libre que potencia al máximo sus destrezas, habilidades físicas y confianza en sí mismo ya que se encuentran en un proceso de desarrollo en esta primera etapa de su vida.

1.3 Justificación

Mediante el presente trabajo de la indagación tiene como un propósito principal conocer los diversos juegos tradicionales en el ecuador y como faltan en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños , en lo intelectual , físico , social además de como potencia sus habilidades en su desarrollo cognitivo.

Dentro del ambiente educativo con ayuda de los juegos tradicionales en el ecuador se brindará una autonomía adecuada a los niños para que apliquen sus conocimientos en el aula de clase, al extender en el medio , realizando ciertas diligencias de aprendizaje y del descubrimiento a través de la interacción con los niños.

El proceso de investigación se establecerán las múltiples plataformas educativas y herramientas en donde los docentes sustentan sus metodologías en el desarrollo de la enseñanza, además de conocer las didácticas actuales realizadas. El dar un paseo en los

juegos tradicionales permitirá a los profesores y se contará con nuevas herramientas que podrán combinar con varios métodos de enseñanza actuales , desarrollando de forma complementaria el aprendizaje cognitivo de los niños.

El contenido de la investigación brindará herramientas de interacción social a través de los juegos tradicionales, al enfrentar a situaciones de ayuda grupal para el desarrollo de una meta común, de esta forma a través de las dinámicas de juegos tradicionales aquellos niños con poca interacción podrán fortalecer la confianza en sus demás compañeros. El estudio formará un impacto cultural, puesto que se darán a conocer los juegos tradicionales que han estado presente en el Ecuador por unos cuantos años, y que de a poco se han extraviado o reducido por la introducción de nuevas tecnologías y plataformas de interacción, de esta forma las nuevas generaciones conocerán y acomodarán los juegos a las nuevas demandas y exigencias de la época, además se reducirá el sedentarismo infantil causado por la práctica de actividades poco o nada activas. Los favorecidos directos de la indagación son los niños de una edad de cuatro años que a través de la práctica de técnicas lúdicas tradicionales.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Proponer el uso los juegos tradicionales en el desarrollo de la autonomía de los niños del sub inicial II en la Unidad Educativa American High School de la ciudad de Riobamba, en el período académico 2022.

1.4.2 Específicos.

- Analizar cuáles son los juegos tradicionales que mejoran el rendimiento académico social y cognitivo según las teorías del pedagogo para la realización de este proyecto.
- Diseñar una propuesta didáctica con juegos tradicionales que logre contribuir al desarrollo de la identidad y autonomía para los niños del sub inicial dos.
- Evaluar el rendimiento académico social cognitivo una vez aplicada la propuesta en los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Reglamento LOEI

El reglamento general de la ley de educación (LOEI)

Según el título I, en capítulo II de los principios de la educación.

- La educación tendrá como orientación democrática , humanística , investigativa , científica y técnica y acorde con las necesidades del país.
- Mediante la educación se promoverá una auténtica cultura nacional ; esto es enraizada durante la realidad del pueblo ecuatoriano.

En el capítulo II

- Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano , su identidad cultural y intensidad dentro de un ámbito latinoamericano y mundial.
- Desarrollar las capacidades físicas , intelectuales , creadora y crítica del estudiante , respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral , política , social cultural y económica del país.

2.2 ¿Qué es el juego?

Es una actividad necesaria para los seres humanos teniendo una gran importancia en la esfera social , puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales ; siendo , a su vez , una herramienta útil para poder adquirir y desarrollar capacidades intelectuales , motoras o afectuosas. Todo ello se puede realizar de una forma gustosa y satisfactoria, sin sentir varias necesidades de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios **(Castro, 2006)**.

El juego es el uno de los primeros actos recreativos de un ser humano . comienza cuando los niños son bebés a través de un vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades , deseo que va adquiriendo. Cuando un niño toma un objeto cualquiera y lo hace volar , está creando un juego definitivamente suyo . el juego es una actividad lúdica que permite desarrollar en el individuo , una serie de potenciales psicomotoras que están presentes en el , desde el momento de su nacimiento hasta su muerte y que durante el transcurso de su vida , se van perfeccionando de una manera más dinámica y articuladas , buscando el desarrollo integral de un ser humano . los niños y niñas son muy buenos en imitar las actividades que realizan los adultos , por ello es importante el juego ya que por medio de este los niños y las niñas del sub inicial dos aprenden a vivir y a solucionar dificultades que se presenten dentro de la sociedad el juego es motricidad y a su vez un impulso generador de ella , el cuerpo humano está estructurado para moverse , para expresarse a través de sus movimientos . también expresa el comportamiento humano . la personalidad del ser humano se objetiva por su comportamiento y por el conjunto de sus características físicas , intelectuales , emocionales y morales. **(Castro, 2006)**

Si el proceso de aprendizaje que está incluido en los juegos es el de aprendizaje para un desarrollo en los juegos se aprende a conocer a los otros y saber que esperar de ellos, a conocerse a sí mismo y saber hasta donde se puede llegar en qué circunstancias posibles.

Unas de las características principales son tanto la tranquilidad como alegría emocional que supone la conciencia de saber que solo es un juego. Su contenido básico de los juegos tradicionales es una de las experiencias inter-psicológica sobre la cual tiene lugar los acontecimientos cognitivos, afectivos, emocionales y sociales que dan significado a los hechos individuales.

2.3 características de los juegos

- El juego es placentero, divertido, aun cuando no vaya acompañado por signos de regocijo, es evaluado positivamente por el que lo realiza.
- El juego no tiene metas o finalidades extrínsecas, sus motivaciones son personales y no se hallan al servicio de otros objetivos. de hecho, es más un disfrute de medios que un esfuerzo destinado a algún fin particular.
- El juego es voluntario y espontáneo no es obligatorio, sino simplemente elegido por el que lo practica.
- El juego implica cierta participación activa por parte del jugador.
- Da tranquilidad y alegría emocional de saber que solo es un juego.
- Es espontáneo, repentino sin necesidad de aprendizaje previo.
- Es expresivo, comunicativo, productivo, explorador, comparativo.

2.4 Importancia de los juegos.

Mediante las actividades lúdicas es la transformación social con los nuevos modelos educativos muy significativo para ayudar al desarrollo motor, cognitivo y social de cada uno de los estudiantes el cual resulta indispensable para tener una formación personal e integral del ser humano, lograr una comprensión apropiadamente de la naturaleza y en el entorno que lo rodea. El juego reconoce a una necesidad educativa, donde se aprende a jugar, se adaptan ciertos movimientos y actividades para desarrollar nuestro cuerpo, logrando este reconocer el espacio tiempo, potenciar la forma y talento personal logrando encontrar ritmos apropiado de vida de ser responsables, como es reconocer los límites, respetar ciertas normas y lograr integrarse a un grupo social con un criterio formado. Mediante la cultura ecuatoriana tiene una riqueza ancestral se destaca mediante la danza, la música, juegos pequeños o grandes. Estas expresiones se han transformado en un protagonista de nuestro patrimonio sociocultural y resulta importante rescatar y conversar de nuestras costumbres, vivencia y tradiciones desde las sedes más humildes, hasta los lugares importantes de nuestro país y de nuestra sociedad.

El juego es muy importante en los humanos, con ellos podemos desarrollar todas nuestras potencialidades; ya que todas las actividades que se realiza en la vida pueden transformarse a juegos, lo cual ayuda a socializar, respetar a los demás y así mismo. El interés educativo de la sociedad está orientado a potencializar sus capacidades espirituales de los seres humanos, es indispensable lograr una comprensión apropiadamente de la naturaleza de estas funciones. la inteligencia es más representativa de las actividades psíquicas, cada persona

posee cierta capacidad que constituye el principal recurso para el desarrollo de las potencialidades mentales de los menores. En las primeras etapas de vida, la actividad surge de manera naciente, iniciándose la manipulación de objetos, para esto se puede utilizar materiales u objetos del medio que satisfagan su curiosidad de conocer y comprender el mundo. Los juegos tienen especial importancia para el desarrollo moral del estudiante; a través de ellos, el ser humano aprende desde pequeño a crear manera de actuar y pensar, sobre la base de la participación, la solidaridad y el respeto mutuo. Estos valores, como descubrió el pedagogo Vygotsky aparecen primero en el plano interpsicológico y después pasa a uno intrapsicológico. Este desarrollo moral se manifiesta a través de la construcción de reglas, considerando como válidas aquellas que conducen al bien común y que cuenta con la aprobación general. Además, el juego suele ser una herramienta para el aprendizaje, pues permite evaluar la interacción social y la conducta ética de los jugadores. Los juegos preescolares de los niños del sub inicial dos participan sin complejos de sexos en la utilización de los juguetes, ellos solo quieren jugar. Podemos afirmar que la recreación es participar de una situación interpersonal en la que están presentes la emoción, la expresión, la comunicación el movimiento y la actividad inteligente. Por lo que, el juego pasa a ser un instrumento esencial en el desarrollo y potenciación de las 16 diferentes capacidades infantiles, que es el objeto último de la intervención educativa. Los niños y niñas de cada cultura, solo aprenden a vivir a través de los juegos. El juego responde a la necesidad de movimiento y actividad, de conocer y desarrollar nuestro cuerpo, de ubicarnos en el espacio y en el tiempo, de encontrar nuestros ritmos; y también de recrear lo que vemos y nos inquieta, lo que vemos y nos asombra. A través del juego los niños aprenden a ser responsables y reconocer sus límites, a respetar normas, a cumplir sus tareas y a integrarse al grupo social. Es decir asimila a vivir responsablemente a desarrollar la psicomotricidad fina en aquellos juegos en donde el jugador requiere precisión y atención, como pintar, cortar, desgranar, ensartar mullos y la motricidad gruesa, mediante movimientos de todo el cuerpo. Además se mejora el lenguaje oral y la sociabilidad.

Azas, 2014 Menciona en su investigación sobre el juego tradicional en el cual nos indica que el juego es un método de enseñanza, y es el más antiguo que se utilizaba en la comunidad primitiva de una manera empírica durante el desarrollo de las habilidades de los niños de la edad de cuatro años en sub inicial dos que aprendían de mayores formas de cazar, cultivar y otras actividades que se transmitían en varias generaciones.

(García, 2013) Habla que el juego es una de la necesidad importante que ayuda a tener un equilibrio humano y a su vez es acople de actividades que es investigada en el cual se aventuran y nacen ciertas experiencias.

(Márquez, 2014) El juego es la comunicación y liberación teniendo una condición permitida en el proceso de la educación, completa y ser indispensable para mejorar el desarrollo físico, intelectual y social de los niños.

(Catherine, 1985) mediante su libro “el juego infantil” logrando destacar algunas cualidades que el juego puede construir en los niños, tales como es el avance de su creatividad, la solución de sus problemas, el progreso de sus papeles sociales entre otros.

Según **(Cervantes, 1998)** mediante los juegos tradicionales infantiles de persecución son juegos que logra transmitir de generación en generación, considerando específicos o no de un lugar determinado.

(Aretz, 2011) Los juegos tradicionales son en donde se sintetiza ciertas experiencias colectivas de varias generaciones y por lo tanto los niños se enriquece jugando, por general podemos decir que los juegos tradicionales infantiles de percusión se le utiliza para desarrollar la estimulación y potenciar el desarrollo de varias capacidades, habilidades y destrezas de los niños. Teniendo una consideración en el entorno familiar y entorno social que les rodea a los niños.

Mediante las actividades lúdicas es la transformación social con los nuevos modelos educativos muy significativo para ayudar al desarrollo motor, cognitivo y social de cada uno de los estudiantes el cual resulta indispensable para tener una formación personal e integral del ser humano , lograr una comprensión apropiadamente de la naturaleza y en el entorno que lo rodea.

El juego reconoce a una necesidad educativa, donde se aprende a jugar, se adaptan ciertos movimientos y actividades para desarrollar nuestro cuerpo , logrando este reconocer el espacio tiempo, potenciar la forma y talento personal logrando encontrar ritmos apropiado de vida de ser responsables , como es reconocer los límites , respetar ciertas normas y lograr integrarse a un grupo social con un criterio formado. Mediante la cultura ecuatoriana tiene una riqueza ancestral se destaca mediante la danza, la música , juegos pequeños o grandes. Estas expresiones se han transformado en un protagonista de nuestro patrimonio sociocultural y resulta importante rescatar y conversar de nuestras costumbres, vivencia y tradiciones desde las sedes más humildes , hasta los lugares importantes de nuestro país y de nuestra sociedad.

Se consideran que los juegos tradicionales de persecución logran favorecer al desarrollo infantil ya que la práctica de los mismos se logra integrar las áreas de los niños como son la motora, cognitiva y lo socio afectivo y el lenguaje, llegando a conseguir en los niños un excelente desarrollo y potenciar sus destrezas y habilidades a través del juego y su alegría.

Además, se encuentran en el grupo de las manifestaciones lúdicas genuinas de cualquier colectivo ya este sea humano, que se han ido de generación en generación como es de los abuelos a los padres y de los padres a sus hijos

Lo que se llegado enraizar en nuestro pueblo mestizo mediante un carácter popular y tradicional logrando así causar varios motivos relacionados especialmente durante la globalización que se ha ido desapareciendo lentamente durante las últimas décadas.

Habiendo como objetivo primordial logrando rescatar una expresión cultural tan significativa para mejorar el patrimonio del país alcanzando así presentar varias propuestas de aplicación de los juegos tradicionales – populares en diversos campos de acción en lo que positivamente se lograra tener grandes resultados que nos ayuda a romper varias barreras y poder convertir en un programa de innovación compartida que ayude a

desarrollar un excelente ambiente dependiente y de aprendizaje ya sea este recreativo o lúdico, donde el trabajo en equipo , las relaciones humanas y la preocupación por lograr llegar a metas deseadas través de bases para mejorar el desarrollo y la superación de la institución educativa

Durante la autonomía en la educación desde los primeros años de vida ha sido una preocupación a nivel mundial de psicólogos , pedagogos , maestros y padres.

Por parte en la convención internacional de los derechos del niño , aprobada por la Asamblea general de las **Naciones Unidas** el 20 de noviembre de 1989 , se caracteriza a los infantes como un sujeto de derecho , reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano, y expresa : Hay que comenzar a forjar en los niños desde los primeros momentos que llegan al mundo su autonomía , enseñarlo a valerse por sí solos , con supervisión de un adulto cuando sea necesario solo así lograremos tener un futuro grandes emprendedores , trabajadores , que piensen y sean capaces de enfrentarse y buscar soluciones rápidas y oportunas a cada situación que pueda seguir.

También la concepción pedagógica moderna de la infancia , define a esta como un periodo reservado al desarrollo y a la preparación para el ingreso de la vida adulta y social en el marco de los procesos educativos institucionales ,y exige por la atención individualizada e integral de los niños , donde se fomente su independencia y auto dirección desde las primeras edades.

2.5 Juego tradicional

Los juegos tradicionales y populares que observamos en nuestro país nos muestran una cultura lúdica y única en el mundo teniendo como una gran acogida en cada uno de los rincones de nuestra sociedad, durante esta investigación se logra implicar un trabajo visionario planificado que direcciona a la recopilación de los juegos ancestrales y autóctonos ecuatorianos reconocidos e ejercidos durante generaciones.

Lo que se llegado enraizar en nuestro pueblo mestizo mediante un carácter popular y tradicional logrando así causar varios motivos relacionados especialmente durante la globalización que se ha ido desapareciendo lentamente durante las últimas décadas.

Habiendo como objetivo primordial logrando rescatar una expresión cultural tan significativa para mejorar el patrimonio del país alcanzando así presentar varias propuestas de aplicación de los juegos tradicionales – populares en diversos campos de acción en lo que positivamente se lograra tener grandes resultados que nos ayuda a romper varias barreras y poder convertir en un programa de innovación compartida que ayude a desarrollar un excelente ambiente dependiente y de aprendizaje ya sea este recreativo o lúdico, donde el trabajo en equipo , las relaciones humanas y la preocupación por lograr llegar a metas deseadas través de bases para mejorar el desarrollo y la superación de la institución educativa.

Son expresiones culturales autóctonos o tradicionales de nuestro país Ecuador o una región, que transmiten de generación a generación de los padres a sus hijos durante un largo periodo de tiempo histórico que tiene una característica de socializar e instruir ciertas raíces de los pueblos de una manera divertida, amena desarrollando varias habilidades psicomotrices básicas, genéricas y específicas (Fausto, 1980)

Durante este vasto campo lúdico podemos encontrar los juegos tradicionales, aquellos juegos que desde mucho tiempo atrás se siguen perdurando, pasando de generación en generación, manteniendo su esencia, juegos de transmisión oral, que guardan la producción espiritual de un pueblo. Como ejemplo podemos mencionar los siguientes juegos: las tortas, canicas, trompos, rayuela, ensacados etc. Según la cultura indígena, los juegos tradicionales son eso, expresión de la cultura; llamase dominante, alternativa, sub-cultural o contra cultura, pero parten de allí de cada retazo de la realidad independiente desde una perspectiva de esta sea mirada, los juegos tradicionales se encuentran inmersos y así como estar inmersos, por decirlo así son un resumen de lo real y no son ajenos a las super y micro estructuras que los grupos sociales crean y entrelazan, logrando brotar de allí, de las relaciones injustas de los sistemas de poder, relaciones subjetivas, éticas y estéticas que tienen su asiento en la vida de los hombres y mujeres que a diario hacen historias, que trabajan estudian, sostienen relaciones de poder, opciones religiosas, gustos musicales etc.

(Azas, 2014) Menciona en su investigación sobre el juego tradicional en el cual nos indica que el juego es un método de enseñanza, y es el más antiguo que se utilizaba en la comunidad primitiva de una manera empírica durante el desarrollo de las habilidades de los niños de la edad de cuatro años en sub inicial dos que aprendían de mayores formas de cazar, cultivar y otras actividades que se transmitían en varias generaciones.

(García, 2013) Habla que el juego es una de las necesidades importantes que ayuda a tener un equilibrio humano y a su vez es acople de actividades que es investigada en el cual se aventuran y nacen ciertas experiencias.

(Márquez, 2014) El juego es la comunicación y liberación teniendo una condición permitida en el proceso de la educación, completa y ser indispensable para mejorar el desarrollo físico, intelectual y social de los niños.

2.6 Desarrollo de la autonomía.

La educación en la autonomía desde los primeros años de vida en el ser humano tiene una importancia determinante, pues se trata de enseñar a los niños y niñas a manejarse solos, a resolver problemas sin supervisión y ante la falta de un adulto, funcionan correctamente obtienen mayor partido en sus estudios y en la etapa adulta logran encontrar trabajo con una mayor facilidad, ya que las empresas de la actualidad buscan personas que sean independientes y que sepan manejarse sin necesidad de depender de un supervisor, además logran a tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias de sus actos, valores en alza a la hora de relacionarse con los demás.

Durante la autonomía en la educación desde los primeros años de vida ha sido una preocupación a nivel mundial de psicólogos , pedagogos , maestros y padres.

Por parte en la convención internacional de los derechos del niño , aprobada por la Asamblea general de las **NACIONES UNIDAS** el 20 de noviembre de 1989 , se caracteriza a los infantes como un sujeto de derecho , reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano, y expresa : Hay que comenzar a forjar en los niños desde los primeros momentos que llegan al mundo su autonomía , enseñarlo a valerse por sí solos , con supervisión de un adulto cuando sea necesario solo así lograremos tener un futuro grandes emprendedores , trabajadores , que piensen y sean capaces de enfrentarse y buscar soluciones rápidas y oportunas a cada situación que pueda seguir.

También la concepción pedagógica moderna de la infancia , define a esta como un periodo reservado al desarrollo y a la preparación para el ingreso de la vida adulta y social en el marco de los procesos educativos institucionales ,y exige por la atención individualizada e integral de los niños , donde se fomente su independencia y auto dirección desde las primeras edades.

2.6.1 En torno a la autonomía: algunos puntos de vista

Educar en la autonomía desde los primeros años de vida es la base de un aprendizaje desarrollador pues permite que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprendan a asumir riesgos ya a valorar sus posibilidades de éxito . por otra parte un niño dependiente quiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa.

La autonomía en el aprendizaje permite que los niños y niñas desenvuelvan la capacidad para gestionar y regular sus propios aprendizajes. Además ,desarrollar su capacidad crítica e independiente y los prepara para afrontar problemas o situaciones desconocidas .

Algunos autores tienen como criterio en este artículo, que la autonomía de los niños del sub inicial , también juegan un papel fundamental los padres de familia; por tales razones se les debe ofrecer desde la institución educativa recomendaciones para contribuir a la educación de la autonomía en sus hijos.

(Alcántara, 2016) Asegura que: la autonomía es la capacidad , habilidad o aptitud que posee cada ser humano para realizar las distintas actividades que se le presentan en la vida diaria de manera independiente , es decir, solo , tomando en cuenta que se encuentra en una edad apropiada para hacerlo. La fundación (CADAH, 2016) asevera que el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad socio cultural.

El investigador (**Garcia, 2021**) “ ser autónomo significa que el sujeto tiene capacidad y libertad para pensar por sí mismo , con sentido crítico y aplicación en el contexto en que

se encuentra inmerso . quiere decir que tiene mayoría de edad mental y madurez para actuar. De ahí se deduce que a mayor conocimiento, mayor posibilidad de autonomía y que ignorancia es ausencia de la misma , esto es dependencia.

2.6.2 Qué es la autonomía en los niños del sub inicial dos

La autonomía es uno de los aprendizajes que se han podido realizar en los niños desde edades muy tempranas para poder ir adquiriendo ciertas habilidades y capacidades.

Mediante su desarrollo en la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de los niños de la edad de 3 a 5 años . un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propia de los niños de su edad y su entorno social y cultural.

Los niños con muy pocos hábitos de autonomía , generalmente suelen presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás . de ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto , también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás. (Chile, 2019)

2.6.3 Cómo fomentar la autonomía en los niños

Mediante el hábito de la autonomía en los niños se les permitirá ser personas independientes y les concederá de la iniciativa necesaria para progresar en su aprendizaje y sus relaciones con los demás. En el aprendizaje de la autonomía de los niños dependerá de dos factores esenciales:

El ritmo madurativo del niño; La educación recibida por los padres.

- **Vestirse :** El niño debe aprender a vestirse y desvestirse solo , elegirá que ponerse , y cuidar sus pertenencias.
- **Vida Social:** En lo que refiere a las relaciones sociales existen pequeñas tareas que los niños pueden ir realizando en la búsqueda de su independencia . hábitos como saludar esperar su turno , pedir las cosas de favor , saber , escuchar a los demás y saludar a los conocidos.
- **Higiene:** Ya desde una edad temprana aprenden a controlar sus esfínteres . todas las actividades referidas a la higiene personal son importantes , desde el cepillado de dientes , lavarse las manos (**borjas, 2017**)
- **Comer:** Saber utilizar los cubiertos de una manera adecuada , comer solos , respetar las normas sentados a la mesa , esta es una de las actividades que los niños deben aprender y realizar con independencia.

1.4.3 2.6.4 CONSEJOS PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS

Mediante estos consejos el niño es un ser autónomo ya que es un proceso en donde los padres deben ser un apoyo y una guía . y en el que los infantes se han de sentir seguros para aprender a tomar sus propias decisiones.

- Evitar acelerar el ritmo en el desarrollo de la autonomía queriendo que lo haga todo él solito lo más pronto posible.
- Evitar hacer todo por ellos
- Ser comunicativos
- Apoyar sus logros
- Valorar su esfuerzo
- Dar seguridad al niño a través del establecimiento de límites y normas.

2.7. ¿Qué es la autonomía

El término autonomía en nuestra lengua es una mera transliteración de una palabra griega , durante la época clásica tuvo como sentido fundamentalmente político , como es la libertad de las ciudades para obtener sus propias leyes (**Sofocles, 1972**).

Logrando establecer como concepto de autonomía es necesario ya que nos permite referenciar y evidenciar como se ve reflejado en los niños en el espacio educativo , es decir en ámbito que vamos a tratar , se señala lo que es importante para lograr su desarrollo desde una edad temprana y lo que (**Conil, 2013**) reconoce como reafirmar criterios para que así los niños puedan llevar un proceso de desarrollo consiente en las diferentes etapas de su vida como es la adolescencia que lo lleven a una maduración que le permita elegir entre varias opciones las más acertadas.

Ya que hoy en día los niños dependen de lo que observa en su entorno social , cultural y educativo , teniendo como importancia la autonomía del niño sea desarrollada de manera responsable como una solución que ayuda a manejar acontecimientos inteligentemente para poder desarrollar su bienestar.

Según (Bisquerra, 2007) la autonomía se manifiesta como :

Un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal , entre las cuales se encuentra la autoestima , actitud positiva ante la vida , responsabilidad, capacidad para poder analizar críticamente las normas sociales , la capacidad para poder buscar ayuda y recursos , así como es la autosuficiencia emocional.

Género humano se caracteriza por no perder su identidad al tener vínculos de afecto y de responsabilidad con el entorno social que lo rodea . la dependencia es lo contrario a la autonomía ya que tiene una falta de autocontrol , es decir que es dependiente de otros.

Según (Sepulveda, 2003), habla que la autonomía es relacionada con lo emocional con la realidad y que permite que actúe de una manera coherente asumiendo sus responsabilidades y lograr así tener conciencia para mejorar su vida . cuando la persona es capaz de reflexionar

y llegar a considerar que es lo bueno y que es lo malo se orienta hacia un principio universal y de justicia.

2.7.1 Importancia

“ cualquier ayuda innecesaria , es un obstáculo para el desarrollo ”

María Montessori

Fomentar la autonomía desde los primeros años de vida es una las bases del aprendizaje. Hace que los niños se muestren más seguros de sí mismo y de sus capacidades a la vez que aprenden asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Por otra parte el infante dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa , suele presentar problema de aprendizaje y de relación con el entorno que lo rodea .

2- 3 Años	4-5 Años
Ordenar sus juguetes	Ordenar sus juguetes
Regar plantas	Poner la mesa
Recoger su ropa	Vestirse solo
Arrojar la basura en su lugar	lavarse
Comer solo	Recoger su habitación
Guardar sus libros en su sitio	Fregar los platos con ayuda de uno de sus padres.

Tabla 1 Actividades autónomas

2.8 Causas y consecuencias

Lo que causa los padres de familia tengan excesiva protección hacia los niños , están muy pendiente de cada cosa que le sucede al niño y las cosas que van experimentando a lo largo de sus edades , creyendo que esto les hace ver que es bueno para los infantes para el desarrollo , pero es todo lo contrario , generalmente esto hace reflejar los sueños frustrados de los padres para que se logren cumplir los mismos sueños que ellos mismos no pudieron cumplir , esto genera que la sobreprotección se note de una manera muy clara cubriendo y viendo que sus hijos no tengan las mismas fallas o errores que los padres cometieron en su entonces.

Lo que viene a ser las causas de sobreprotección en los niños del sub inicial dos en la edad de 3 a 5 años y que se genera la falta de autonomía , es que en realidad los padres creen que es necesario para su desarrollo como una persona en la sociedad

¿ Qué consecuencias puede tener la sobreprotección?

Lo más grave de la sobreprotección es que, en vez de cumplir con el objetivo de entregar un mejor cuidado a los niños , termina por entorpecer su desarrollo y obstaculizar su paso

hacia la adultez , a través de la experiencia. Por eso , no es de extrañar que un niño que fue sobreprotegido se convierta en un adulto inexperto de tomar determinaciones y se haga dependiente de su pareja , sus amigos o sus colegas.

2.9 Personas temerosas y con ansiedad

Tiene sentido , si hemos pasado por la vida advirtiendo de los peligros por más intrascendentes que sean estos , además se asocia también la falta de herramientas dadas para afrontar y solucionar los problemas.

2.9.1 Personas dependientes

Estas personas siempre dependerán de alguien ya que les cuesta tomar sus propias decisiones o a gestionar su propia vida , esto a su vez genera problemas de autoestima.

2.9.2 Baja tolerancia a la frustración.

Como sus padres siempre se han asegurado de que no sufran por nada ni se frustren cuando no consiguen lo que quieren y lo más probable es que reaccionen a las frustraciones con ira , exigencias e incluso agresividad lo que los puede llevar a tener ciertas dificultades en las redes sociales y en la vida en general.

2.10 Toma de decisiones

Las tomas de decisiones son tan elementales en la vida cotidiana , todo ser humano está firmemente haciendo elecciones . la toma de decisiones empieza desarrollar en la infancia , por esta razón es muy importante que sepamos guiar a nuestros hijos , ya que así logramos que sea una buena herramienta valiosa en su vida.

2.10.1 ¿Qué es la toma de decisiones?

Es un proceso mediante el cual seleccionamos la mejor opción para poder resolver una explícita situación, puede estar presente en cualquier ámbito , social , familiar , laboral con la intención de cuál de ellas es la más beneficiosa , más viable , correcta , más adecuada **(Adrian, 2017)**

En el proceso de una toma de decisiones en la etapa de la infancia es un aporte que debemos brindar a nuestros hijos a que puedan gestionar las situaciones de elecciones que se presentan en su día a día .

“ también puede admitir o errar y aprender a seguir adelante con una mayor facilidad además de enseñar a sus hijos a tomar una de las mejores decisiones a lo largo de su vida , viene siendo desde su niñez , lo que va cautivando las mejores elecciones de una manera experimental o ya sea con la ayuda de una persona adulta como son los padres” **(Fernandez, 2005)**

A continuación , presentamos 2 esenciales objetivos para la mejor toma de decisiones:

- Identificar las distintas opciones de una situación de decisión propuesta , así como las consecuencias de las mismas.

- Ser capaz de sugerir alternativas en un caso propuesto e inferir posibles consecuencias.

2.10.1 Clasificación del juego

En la tarea de profundizar en la comprensión de juego y su imaginación en la vida y desarrollo del hombre, es útil presentar en una clasificación de los juegos. Esta primera clasificación concordante con el proceso evolutivo del niño, presenta las siguientes fases:

a) juegos funcionales

Este juego recibe el nombre debido a que ayudan al niño durante la primera etapa de desarrollar, a concernir su cuerpo con las funciones del mismo, por ejemplo, la mano de los dedos. una segunda característica de estos juegos es que permiten al niño identificar su entorno, apropiándose de este para así crear una correlación de los elementos que lo rodean y su cuerpo. (Davila, 2003).

b) juegos de imaginación

Los niños empiezan a tener un desarrollo extenso de su imaginación y a través del juego imita una gran cantidad de contextos que ha visto y busca desarrollarlas de forma gráficamente; en esta etapa el niño de las edades de 4 a 5 años va descubriendo algunos roles, de los cuales se apropia fácilmente gracias a la imitación e imaginación que pone en cada uno de sus juegos.

c) juego de construcción

los juegos de construcción le plantean al niño problemas que en su desarrollo involucran diversidad de factores (motores, intelectuales, afectivos) y además le estimulan el desarrollo de la capacidad creadora y de su imaginación, este tipo de juego le posibilidad al niño la formación de hábitos de orden le ayudan a mantener el interés por una actividad, logrando a organizar esquemas mentales respecto a los elementos y cosas que se van descubriendo y le da un mejor manejo de formas, colores, texturas y soluciones. (Davila, 2003)

d) juego de normas

Cada juego tiene sus propias normas o reglas que son conocidas y aceptas de antemano por cada uno de los jugadores, o que se puede llegar a establecer por los participantes en el momento de iniciar las actividades y cuyo establecimiento es parte del mismo juego e implica un trabajo previo de organización, tomando en cuenta su característica de este tipo de juegos es que se realiza en grupos, lo que representa una respuesta a la necesidad gregaria del niño y desde luego un avance en su proceso de socialización.

e) juegos sujetos a reglas según su edad

se inicia con la edad escolar, donde el niño comienza a comprender ciertos conceptos sociales de cooperación y competición, esta refleja esta cambio cuando se enfoca sobre

una gran variedad de actividades lúdicas que están estructuradas a base de reglas objetivas y que pueden lograr implicar actuaciones en equipo o en grupo .mediante estos juegos de regla se inician en una organización y en la disciplina al mismo tiempo se enseñan a someter los propios intereses a la voluntad general . a partir del juego en equipo el niño aprenderá ser el, un individuo, a ver que también existen los demás y a respetar sus personalidades.

2.10.2 Juegos tradicionales como recursos didácticos

Como podemos observar los juegos tradicionales es un potencial , el momento de utilizarlo como uno de los recursos didácticos; en el desarrollo de la expresión corporal de los niños debido a que estos permiten desarrollar ciertas habilidades , destrezas , la práctica de valores, la sociabilidad , nociones de tiempo , cantidad , de lateralidad y lo más importante ayudan a que crezcan intelectualmente , físicamente y efectivamente , lo cual les permiten descubrir las habilidades de cada uno de los estudiantes del sub inicial dos todos los juegos son aplicables a la educación , pero el docente tendrá que ser muy cuidadoso el momento de aplicarlo , pues se deberá tomar en cuenta las edades e interés de sus educados. Solo así , el juego que elija tendrá la pertinencia y eficacia en el área que más se presta para la práctica de los juegos es la expresión corporal la cual se define como , un conjunto de movimientos y técnicas que se utiliza todo el cuerpo como elemento de expresión y comunicación las mismas que se ve reflejadas en actividades de imitación dramatización, danza ,juegos tradicionales estas son algunas de las propuestas para trabajar en el desarrollo de la expresión corporal de los niños. (fausto, 1980).

2.10.3 Juegos infantiles autóctonos del Ecuador

Es importante considerar y rescatar los juegos tradicionales de nuestro país , reconsiderando que son los juegos divertidos que han sido transmitidos de generación en generación de abuelos hacia los padres y de los padres hacia los hijos y así sucesivamente y que aparte , de divertirnos rescatamos tradiciones y costumbres de nuestros antepasados. (fausto, 1980).

Considerando que recrear es uno de los objetivos de todos los juegos tradicionales son muy aplicables para todos los niños , los educadores podrán adaptarlos a nuestra realidad y utilizarlos como uno de los recursos fundamentales para poder desarrollar su expresión corporal, destrezas , habilidades motoras e intelectuales de una manera divertida . entre algunos juegos que se puede utilizar como uno de los recursos didácticos : como la rayuela , el trompo , la cometa , ensacados , cuerda , las canicas entre otros .

2.10.4 Los juegos tradicionales en el desarrollo integral infantil

Aprender más y de una manera mejor , con contenidos trascendentes para el ser humano en una concepción dinámica de la inteligencia en el que intervengan ciertos factores internos y externos a partir de su potencial , debe ser el objetivo primero y ultimo de cualquier proyecto educativo que logre postular su desarrollo físico , psíquico , social y afectivo. Nadie dudaría a estas alturas , que los niños de la edad de 4 a 5 años que a esta

altura todos los niños son felices jugando , solo están afirmación justificaría la inclusión del juego en la elaboración de su proyecto

Educativo y el papel relevante que debe tener en este: jugar es participar de una situación interpersonal en la que están presentes la emoción, la expresión , la comunicación , el movimiento y la actividad inteligente . por lo que el juego pesa a ser un instrumento esencial en el progreso y potenciación de las diferentes capacidades infantiles que presentan los niños , que es el objetivo último de su intervención educativa. Si queremos una sociedad mejor , más justa ,equitativa y solidaria del punto de partida será un niño o niña feliz , explorador , inquisitivo , espontaneo , curioso ,autónomo capaz de crear y recrear ciertas situaciones y poder establecer relaciones a un nivel físico , cognitivo y social.

Esto es el juego. A partir del nacimiento de los seres humanos son principios interminables de las actividades como es : observar , tocar , manipular , experimentar , inventar , expresar , describir , comunicar , imaginar estas actividades de juego que logran producir un placer y alegría a los niños en su enfoque de educación integral y globalizada, los componentes psicológicos van estrechamente vinculados a los componentes emocionales y afectivos , especialmente en su factor de espontaneidad , creatividad y proyección de la autonomía personal.

2.10.5 Los juegos tradicionales en la educación.

Han sido varios autores que han relacionado el juego con la educación y con el aprendizaje . platón en sus leyes afirma que el juego es un factor determinante en la formación del ciudadano perfecto , haciendo hincapié también teniendo como importancia del respeto de las reglas del juego como es el aprendizaje para tener una vida corporativa conforme.

Mediante varios autores han postulado posteriormente su importancia del juego en la formación , alrededor de cuyas posturas aún se han desarrollado diferentes y corrientes para la educación institucional. Otros autores como Dewey , Montessori , Decroly , desarrollan otras actitudes integrando también el juego dentro del campo educativo.

Dentro de la formación escolar inicial , los juegos tradicionales , constituyen un inmenso potencial , para el desarrollo de la expresión corporal en los niños y niñas del sub inicial dos debido a que la mayor parte de estos juegos involucran movimientos de coordinación psicomotriz , vinculados a los componentes emocionales y afectivos generando la formación de su personalidad creativa , sociable , espontanea

2.10.6 La personalidad en la autonomía de los niños

“la personalidad de los infantes tiene como bases genéticas , una predisposición temperamental , pero estas se van moldeado a medida de ciertas experiencias y emociones asociadas lo que permite la construcción de la personalidad” **(Celia, 2015)**

La personalidad de cada uno de los seres humanos es única y específica lo que nos define y caracteriza y según esto varia y depende del cuidado que se les da a nuestros hijos .lo que nos llama y es fundamental presentar atención en su medida a su proceso de desarrollo de la personalidad de los niños .

Mediante cualquier cultura el niño vive en el contexto de una red social muy compleja donde las relaciones se extienden desde la familia donde nacen y crecen , es una comunidad y la sociedad donde el núcleo familiar se ubica , los infantes usan cualquier método para

poder adaptarse y llegar a convivir en una sociedad e interactuar en la gran red social que es la sociedad .

La mayor cantidad de niños van madurando y normalmente se convierten en adultos bien adaptados como consecuencia del crecimiento , la educación y atención que recibieron , no obstante , muchos de estos se encuentran con diversos tipos de problemas conductuales a lo largo del camino de maduración . la competencia social es uno de las habilidades básicas para el desarrollo de la persona en la sociedad , también incluye habilidades para iniciar y sostener interacciones sociales positivas , autoestima , eficiencia y el comportamiento frente al tipo de varias situaciones que tenga que enfrentar , en algún momento tendrá que tomar decisiones donde tendrá que emplear las habilidades en la toma de varias decisiones que con tiempo tuvo que aprender . Las personas que rodean al niño van moldeado de manera muy progresiva sus habilidades y características sociales en relación con el tipo de personas que los rodea , ya se dentro de la familia o entorno a ellos los amigos la escuela son marcos más amplios son reglas implícitas o explícitas para fomentar el desarrollo del niño en una dirección y con características determinadas , si bien cierto los niños imita a los adultos estos mismo son el claro ejemplo de la calidad de vida que tuvieron en su etapa de niños del adulto.

de una manera más específica de la práctica de crianza de sus hijos se convierten en una variable muy importante que a su misma vez funciona como un ente que ayuda a predecir ciertas competencias sociales de sus hijos.

Durante la personalidad que podemos encontrar en los infantes de la edad 3 a 5 años aún están en un proceso de adaptarse a una personalidad que el medio donde vive o se desarrolla en lo familiar y sociocultural.

En los tipos de introversión y extroversión se suele usar como un método para poder diferenciar a un grupo de personas de otras, pero no siempre es útil ya que existen personas en término medio o actuar de una diferente manera cuando este motivado o implicado en una de las tareas o en un contexto determinado.

Así mismo tiene un rol muy importante la violencia y los antecedentes de estos mismos , es donde los infantes tienen determinados problemas en la relación con las exclusiones como se muestran en los niños en la edad de 3 a 5 años , lo que refleja el actuar del adulto es el pasado violento que el padre tuvo en su etapa de infante ; lo que los caracteriza a los niños con manifestar hostilidad hacia diversas figuras de autoridad ya sea estas papá o mamá.

2.10.7 Juegos tradicionales utilizados en la educación inicial

- **Juego de las estatuas**

Objetivo expresar sus estados de ánimos y emociones a través del juego.

Proceso :

- Procedemos a cantar una ronda
- Damos consignas a los niños cada vez que decimos estatuas: cara triste , cara de alegría , llorando etc.

Destreza a evaluar

- Expresar su estado de ánimo y emociones a través de juego

- Mediante la actividad lúdica desarrollan su capacidad motora para una mejor coordinación corporal.
- Canta canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo .



Imagen 1 Juego de las estatuas

- **Juego del espejo o estatua ciegas**

Objetivo expresar su estado de ánimo y emociones a través de juego.

Proceso

- Se coloca a dos niños uno frente al otro
- La consigna es que un niño va a remedar todo lo que hace el otro niño

Destreza a evaluar

- Expresa su estado de ánimo y emociones a través de juego
- Mediante la actividad lúdica desarrollan su capacidad motora para una mejor coordinación corporal.



Imagen 2 Juego del espejo

- **Rayuela**

Objetivo desarrollar la capacidad motora para una mejor coordinación corporal.

Proceso

- Se dibuja la rayuela
- Se comunica las reglas del juego
- Se inserta la consigna de que a cada salto el niño va a exteriorizar un estado de animo

Destreza a evaluar

- Expresa su estado de ánimo y emociones a través de juego

- Mediante la actividad lúdica desarrollan su capacidad motora para una mejor coordinación corporal



Imagen 3 JUEGO DE LA RAYUELA

- **Las canicas**

Objetivo Desarrolla la capacidad motora para una mejor coordinación corporal

Proceso

- Se dibuja un círculo en el piso
- Se comunica las reglas del juego
- Se realiza el juego

Destreza a evaluar

- Mediante la actividad lúdica desarrollan su capacidad motora para una mejor coordinación corporal.



Imagen 4 Juego de las canicas

- **Baile de la silla**

Objetivo

El juego tiene los objetivos de mejorar la participación de un grupo de personas y fomentar el compañerismo. Por eso en este juego, o ganan todos o pierden todos. Por eso lo importante es el compañerismo y la cooperación. Es importante estar atentos a la música

Proceso

- Tener un lugar amplio donde se pueda realizar esta actividad.
- Colocar unas sillas dependiendo la cantidad de infantes que van a jugar
- Tener una grabadora para poner la música.

Destreza a evaluar

- Mediante esta actividad lúdica desarrollaremos lo que es la capacidad cognitiva y mejorar la motricidad fina y gruesa de los niños.



Imagen 5 Juego baile de la silla

Según (Bañeres, 2008) es un juego popular o tradicional , son aquellos juegos que hacen muchos años que se juega, a los que ya jugaban nuestros abuelos y que casi no han cambiado . se transmiten de generación en generación . cuando es necesario el objetivo material que utilizamos para desarrollar el juego lo contribuyen los propios jugadores , normalmente con objetos de la naturaleza o materiales comunes, estos pueden ser reciclados , no tienen reglas fijas , intervienen el consenso entre las personas que jugaran a la una hora definida existiendo una extensión temporal y espacial , así como los objetivos del juego (pg116).

Según (calmels, 2004) él dice que los juegos de crianza se pueden transmitir generacionalmente y fueron creados a partir de un encuentro de una necesidad tiene una extensa variedad de formas de nombres , variaciones del tema con contenidos similares . este contenido de los juegos corporales es considerado también así , ya que estos ocurren desde los primeros años de vida del infante , constituye el matiz desde la cual se organizan los juegos de la niñez , adolescencia y la vida adulta (pg14).

2.11 Desarrollo social

Durante esta etapa del desarrollo de la personalidad de los niños a su temprana edad en la sociedad , se esfuerza por ordenar las cosas y progresivamente va consiguiendo cada autonomía mayormente necesita la supervisión de un adulto para realizar la mayoría de tareas como es lavarse los dientes o ducharse , pero progresivamente puede ir realizando algunos de los pasos que las componen . cómo es enjuagarse o secarse solos y que el adulto repase los lugares de difícil acceso .

“ en el caso de niños que son hijos únicos o que tienen hermanos con mucha diferencia de edad , el espacio del jardín , proporciona de estimulación para el progreso social y de la personalidad del niño , admitir estar en contacto con otros , aprender a compartir , seguir ciertas normas y rutinas , todo lo cual facilitara su posterior adaptación al sistema escolar formal” (ezquivel, 1994).

2.11.1 Desarrollo emocional

Durante el desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 5 años , la maduración del sistema nervioso tiene mucho que ver lo cual va a permitir grandes avances durante su desarrollo como la coordinación en sus actividades diarias como correr , saltar , bailar, etc.

Mediante el desarrollo de la inteligencia debido a los ciertos avances antes comentado , el niño aprende mucho a través de la imitación de los adultos en situaciones reales , lo que hacen sus padres , hermanos y profesoras en la escuela. A esta edad solo entiende lo que ve y no conoce al padre cuando se disfraza , aunque le oiga hablar . Para el niño , deja de ser su padre y pasa a convertirse en eso en que se ha ocultó.

2.11.2 TEORÍA COGNITIVA

Las teorías cognitivas se centran en un estudio de la organización y desarrollo de los procesos del pensamiento , especialmente como afecta esto a la comprensión del niño sobre su entorno y por ello , la más influyente a todos los niveles en el ámbito en el cual se desenvuelve. Desde el nacimiento el hombre va aprendiendo mediante la actividad mental que realiza constante mente. El pedagogo Piaget cree que el desarrollo moral está relacionado con el un desarrollo intelectual.

De acuerdo con las consideraciones de Piaget se establece dos estadios de desarrollo valorar , un primer estadio de realismo moral de tipo heterónomo en el cual los actos del individuo se juzgan en virtud de sus consecuencias y no en razón de sus intenciones , por lo cual las reglas se establecen como normas.

Mediante el segundo estudio es la referente moral . que desarrolla una moral de cooperación de tipo autónomo , el individuo es capaz de ponerse en el lugar del otro y en consecuencia , juzga los actos sus intenciones . este estudio las reglas surgen de un acuerdo entre las personas y pueden ser modificadas.

Conceptos morales	Moralidad de coartación
Puntos de vista	Un acto es totalmente correcto o totalmente erróneo y a si piensa todo el mundo , el niño no puede ponerse en lugar de otro.
Intencional	Un acto que se juzga por sus consecuencias no por sus intenciones
Reglas	Obediencia a las reglas porque son sangradas e inalterables.
Respeto por la autoridad	Conformarse a las normas adultas y obediencia de reglas
castigo	Severo expiatorio un acto es malo cuando trae castigo .
Justicia inminente	Confunde las leyes morales con las leyes físicas y cree en cualquier accidente , después de una mala acción .

Tabla 2 Estudio del desarrollo moral

2.11.3 Importancia de los juegos tradicionales en la educación

La importancia de los juegos autóctonos es por qué preservan la cultura de cada región además transmiten reglas, permiten seguir instrucciones y normas que se han establecido de generaciones que ayudan a la formación del niño.

Estos juegos también tienen demasiados beneficios entre padres e hijos ya que estos fortalecen sus vínculos afectivos y generan ventajas físicas, mentales y de la autonomía en los niños. Por ejemplo, jugar a las cogidas proporciona al niño lo que es la toma de decisiones es más autónomo en su comportamiento se responsabiliza por un rol que debe asumir, aprende reglas, hasta para la misma vida diaria.

Mediante los juegos tradicionales se puede dividir en juegos de niñas, y de niños juegos de adivinación, rimas, juguetes y hasta rondas infantiles. Las canciones de cuna son para niños pequeños de la edad de 0 a 2 años y los juegos que ya llevan reglas empiezan para los niños de la edad de 4 a 5 años en las cuales ya pueden entender y comprender reglas para así poder respetarlas.

Los juegos tradicionales ayudan a:

- Intercambio social y cultural con otras comunidades
- Preservación de la cultura
- Conocimiento del entorno próximo y lejano que rodea al alumno
- Autonomía, participación y colaboración con los demás
- Integración y normalización de los estudiantes
- Mejora y desarrolla la responsabilidad
- Hacen que el alumno introduzca la actividad física como una rutina dentro de su quehacer diario

2.11.4 Posibilidades que brinda los juegos tradicionales

Las posibilidades que brindan los juegos son múltiples en primer lugar el juego mismo, que en la medida que le demos mayor cavidad dentro del ámbito educativo. Los juegos tradicionales que son posiblemente más fáciles de incluir dentro del ámbito pedagógico institucional, como es la pelota, trompo, canicas, la gallina ciega, rayuela, rondas, sogá. Las posibilidades no se acaban en estos ejemplos. A su vez, varios de estos juegos tienen múltiples variaciones como es la rayuela, y diferentes rondas.

2.11.5 El juego tradicional como fuente de aprendizaje

- Desarrolla su autonomía personal
- Adquiere mayor independencia y seguridad en sí mismo
- Favorece el desarrollo de su autoestima
- Estimula el desarrollo de la comunicación y el lenguaje
- Permite que el infante sujete normas y reglas

- Contribuye al desarrollo de destrezas y habilidades
- Enriquece su creatividad y su imaginación

2.11.5 El juego tradicional como mediador para el fortalecimiento de la autonomía.

Confianza .- En los juegos tradicionales la autonomía se convierte en un proceso dinámico y multifactorial que supone que los estudiantes que no tengan una buena autonomía desarrollan ya sea estas por cuestiones de autoestima, seguridad o bien sea confianza se reúna bajo un mismo objetivo . de esta forma la autonomía logra prepararlos para su desarrollo por fuera del aula de clase así lograr mejorar su confianza frente a otras personas.

- **Respeto.-** Mediante el respeto los juegos tradicionales se presentan en la medida que intenta intercambiar varias informaciones entre dos o más participantes con un fin de transmitir o recibir varias ideas para lograr cumplir con un objetivo del grupo respetando a los demás y sus puntos de vista.
- **Autoestima.-** En los juegos tradicionales se logran presentar una posibilidad de generar nuevas ideas o conceptos , o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, habitualmente producen varias soluciones originales e innovadoras que a su vez permite el desarrollo de su autoestima , estimulando capacidades del cerebro como es la inteligencia y la memoria.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo se basa en un enfoque cualitativo ,con un diseño de investigación no experimental debido a que no se va a manipular la variable , de tipo de investigación básica puesto que vamos aplicar un conocimiento adquirido , en el nivel documental con una gran cantidad de fuentes de información obtenida , en artículos, sitios web , en bibliotecas ,revistas en otros , el método de observación se realizara ciertas actividades , para poder observar de una manera directa la investigación , se utilizara como instrumentos una ficha de observación y una encuesta , en el cual podremos verificar conductas al momento de realizar los juegos tradicionales en los niños del sub inicial II de la unidad educativa American High School de la ciudad de Riobamba , periodo 2022.

3.1. Enfoque de la investigación

Para la realización de la investigación se propone los siguientes aspectos metodológicos

3.1.1 Enfoque cualitativo.

Es una investigación mixta ya que se utilizó tanto la cualitativa como la cuantitativa puesto que se aplica las dos cualitativa , porque el área del conocimiento son las ciencias de la educación , utilizando la recolección y el análisis de datos para responder a las preguntas de la investigación y poder revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación a través de la observación del comportamiento de los infantes en las horas de clase permitiendo recopilar la información de una forma directa la descripción del objetivo de la investigación .

3.2 Diseño de la investigación

3.2.1 No experimental

El diseño de la investigación es no experimental , porque se comprobará mediante la observación y la descripción de los hechos, tal y como se acontecen en la realidad , sin manipular las dos variables.

3.3 Tipo de investigación

Este tipo de investigación es analítico, porque dicho trabajo se requiere de un análisis de un acontecimiento concreto, con el fin de poder calificar o criticar dicho suceso investigado.

3.3.1 DESCRIPTIVA.- Durante este trabajo de investigación podre decir que es un método descriptivo ya que este nos ayudara a describir los sucesos de los acontecimientos suscitado en esta investigación.

3.3.3 EXPLORATORIA .- Cuando se recabo información de la población existente , con el fin de obtener datos necesarios para comprobar o no la hipótesis propuesta

3.4 Diseños de la investigación

Bibliográfica Documental .- porque existió gran información bibliográfica e investigaciones anteriores de diversos autores , lo que permitirá poder consultar libros , textos , fuentes de internet e investigaciones anteriores.

3.5 Método de análisis

3.5.1 Documental

Debido a que considera una comparación de distintas fuentes de información o la aplicación de un conjunto de fundamentos teóricos a una problemática , estudiada , se obtuvo información en varios artículos , como páginas web , revistas , libros entre otros .

3.6 Método de análisis

3.6.1 Observación

Es un instrumento de la investigación de campo que se utiliza cuando el investigador debe registrar datos. Es el procedimiento de la investigación que permitirá obtener la realidad de la investigación de manera metódica, sistematizada y ordena buscando establecer una relación entre la hipótesis y los hechos reales.

3.7 Instrumento

FICHA DE ENCUESTA .- La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras.

TÉCNICA OBSERVACIÓN .- Capta directamente al objeto investigado con la finalidad de visualizar la problemática en estudio y percibe la realidad que interesa en el trabajo mediante guías, cuaderno de notas, cámara, fotografías.

3.8 Población y muestra

3.8.1 Población

La Población en esta investigación serán a los alumnos de sub inicial dos y primero de básica de la Unidad Educativa American High School de la ciudad de Riobamba en el período 2022.

EXTRACTO	NUMERO	PORCENTAJE
NIÑOS	5	100%
TOTAL	5	100%

Tabla 3: Población a desarrollar la investigación.

3.8.2 Muestra

La muestra será no probabilística e intencionada porque se selecciona a los elementos que los integran , para realizar este estudio , en el cual se plantea trabajar con la población de 5 estudiantes debido a que la misma es pequeña.

3.9 Método de análisis y procedimiento de datos

Para recopilar los datos debeos realizar un procedimiento el cual es el siguiente:

- Obtener datos en base a la aplicación de la ficha de encuesta y ficha de observación.
- Revisión y aprobación por parte de la docente tutora del proyecto de investigación y coordinadora académica de la unidad educativa
- Revisar la información
- Tabular la información
- Analizar los datos obtenidos en las fichas
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta los resultados , análisis e interpretación de los datos obtenidos del instrumento aplicado a los niños y a los padres de familia en este caso es la ficha de observación y ficha de encuesta que tiene como objetivo determinar el uso de los juegos tradicionales en el desarrollo de la autonomía de los niños .

4.1 Resultados de la ficha de encuesta a padres de familia

Determinar como el uso de los juegos tradicionales ayuda al desarrollo de la autonomía de los niños del sub inicial dos de la “Unidad Educativa American High School de la ciudad de Riobamba periodo 2022”

4.1.1 Cuadro estadístico



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA

Nombre estudiante	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5			Pregunta 6			Pregunta 7			Pregunta 8					
	Si	No	tal vez	Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez			
Yahel carrillo	x			x			X			X			x			X				X			x				
Patricio Segovia	x			X			X			X				X			X				X			X			
Valentina padilla	x			x			X			X			X				X			X				X			
Thiago Cazar	x			x			X			x			X			X				X				X			
Scarleth peñañiel	x				X		X			X			X			X				X				X			
Total	5=100%			5=100%			5=100%			5=100%			5=100%			5=100%			5=100%			5=100%			5=100%		
	5%			4%			4%			3%			4%			4%			3%			3%			3%		
	5*100/5 =100%			4*100/5 =80%			4*100/5 =80%			3*100/5 =60%			4*100/5 =80%			4*100/5 =80%			3*100/5 =60%			3*100/5 =60%					

4.1.2. Cuadro de análisis e interpretación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



TABLA PORCENTUAL TOTAL

Pregunta	Total	Análisis / Interpretación
Pregunta 1	100%	Se obtuvo un resultado totalmente favorable.
Pregunta 2	80%	Se recomienda al personal docente tener más iniciativa en este tipo de actividad.
Pregunta 3	80%	Se noto un desconocimiento absoluto de un porcentaje pequeño del grado.
Pregunta 4	60%	Se obtuvo un resultado favorable de la mitad más uno que si han realizado en el hogar
Pregunta 5	80%	Totalmente favorable para el desarrollo lúdico en los niños .
Pregunta 6	80%	En desacuerdo total para el desarrollo de los niños en esta actividad lúdica tradicional.
Pregunta 7	60%	Debido al avance de la tecnología los niños optan por nuevas opciones en diversión.
Pregunta 8	60%	Basándonos en lo tradicional y ancestral tomamos como precedentes el juego de las canicas teniendo como resultado la mitad más uno.

Observación: Se realizó el debido calculo porcentual por pregunta más no por estudiante obteniendo un resultado favorable en esta actividad lúdica ancestral.

4.3 Tabla de porcentajes

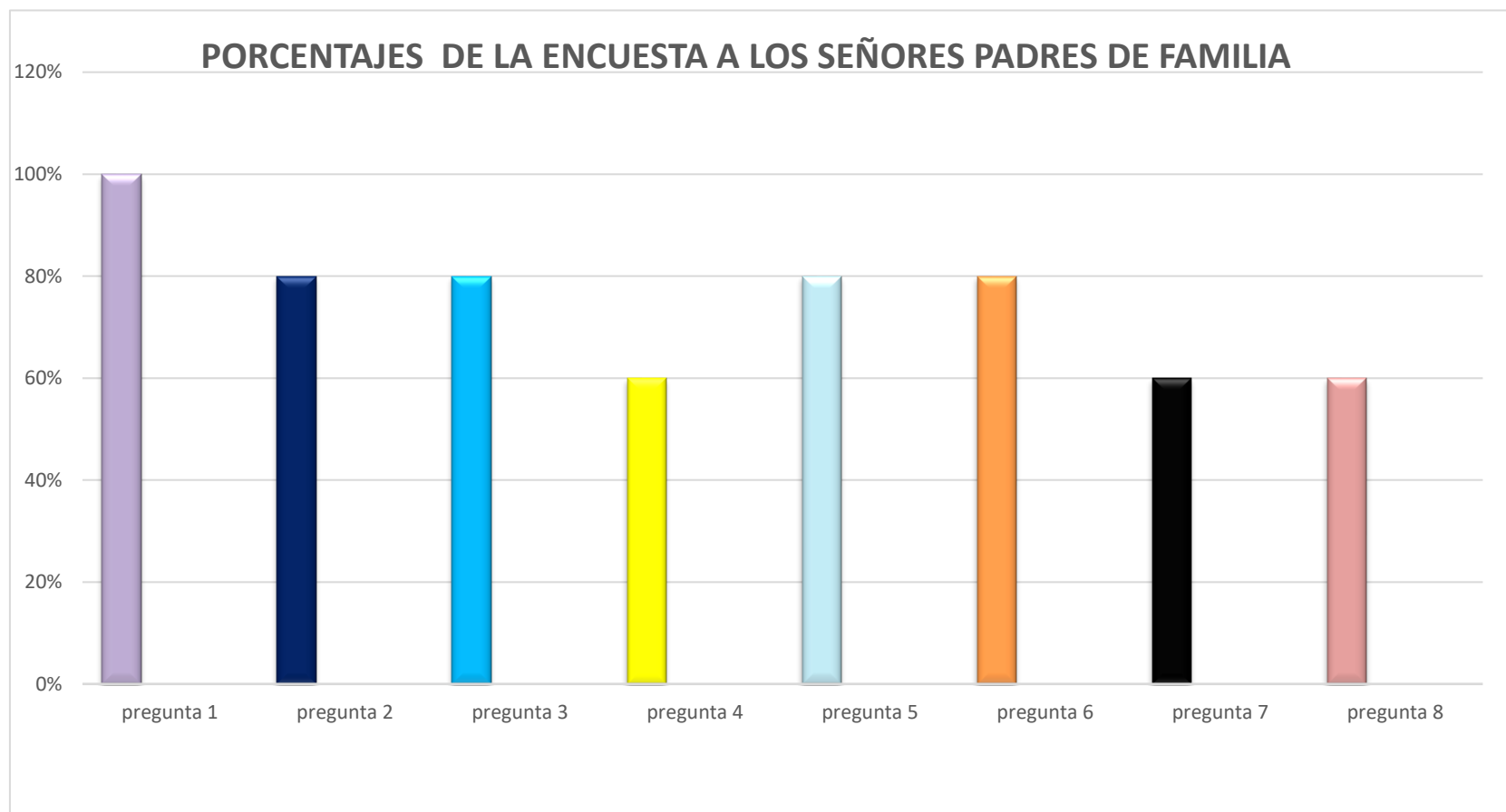


Imagen 6 Resultados encuesta padres de familia

ELAVORADO POR: MONICA CEPEDA

4.1.2 Cuadro estadístico .

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DEL SUB INICIAL

Nombre estudiante	<i>Pregunta 1</i>			<i>Pregunta 2</i>			<i>Pregunta 3</i>			<i>Pregunta 4</i>			<i>Pregunta 5</i>			<i>Pregunta 6</i>			<i>Pregunta 7</i>			<i>Pregunta 8</i>		
	inicio	proceso	adquirido	Inicio	proceso	adquirido	Inicio	proceso	adquirido	Inicio	proceso	adquirido	Inicio	proceso	adquirido	Inicio	proceso	adquirido	Inicio	proceso	adquirido	Inicio	proceso	adquirido
Yahel Carrillo			X			X			X					X				X	X					X
Scarleth Peñafiel		X		X					X			X			X			X		X				X
Valentina Padilla	X					X	X			X				X	X				X					X
Patricio Segovia		X				X			X			X		X	X						X	X		
Thiago Cazar			X		X							X			X	X			X					X
Total	5=100% 2=% 2*100/5 = 40%			5=100% 3=% 3*100/5 = 60%			5=100% 4=% 4*100/5 = 80%			5=100% 4=% 4*100/5 = 80%			5=100% 3=% 3*100/5 = 60%			5=100% 2=% 2*100/5 =40%			5=100% 1=% 1*100/5 =20%			5=100% 4=% 4*100/5 = 80%		

4.1.3 Cuadro de análisis e interpretación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

Pregunta	Total	Análisis / Interpretación
Pregunta 1	40%	En la sociedad actual ya no se fomenta la hora de servirse los alimentos de cómo fue en los tiempos pasados.
Pregunta 2	60%	Mediante charlas a docentes y a padres de familia se pretende dar conocimiento sobre una adecuada nutrición para los infantes del sub inicial dos.
Pregunta 3	80%	Esto es un resultado favorable ya que las buenas costumbres vienen del hogar.
Pregunta 4	80%	Esto es un resultado favorable ya que las normas del buen vivir vienen de cada uno de los hogares de los niños
Pregunta 5	60%	En la actualidad hoy en día se han ido perdido poco a poco lo que son las normas de cortesía , para la educación de los infantes.
Pregunta 6	40%	Siempre es indispensable fomentar la organización en los niños.
Pregunta 7	20%	Factor fundamental es recibir una ayuda de los padres de familia hacia los niños en las actividades académicas.
Pregunta 8	80%	Fundamentar la organización de la vida estudiantil del niño

TABLA PORCENTUAL TOTAL (Teniendo en cuenta el hecho sustentable de la información adquirida mediante encuesta con el tema de identidad y autonomía se indica un alto favoritismo en el proceso adquirido , nos quiere decir que los niños tienen un alto desempeño en sus actividades en el hogar.

4.1.4 Porcentaje de ficha de observación

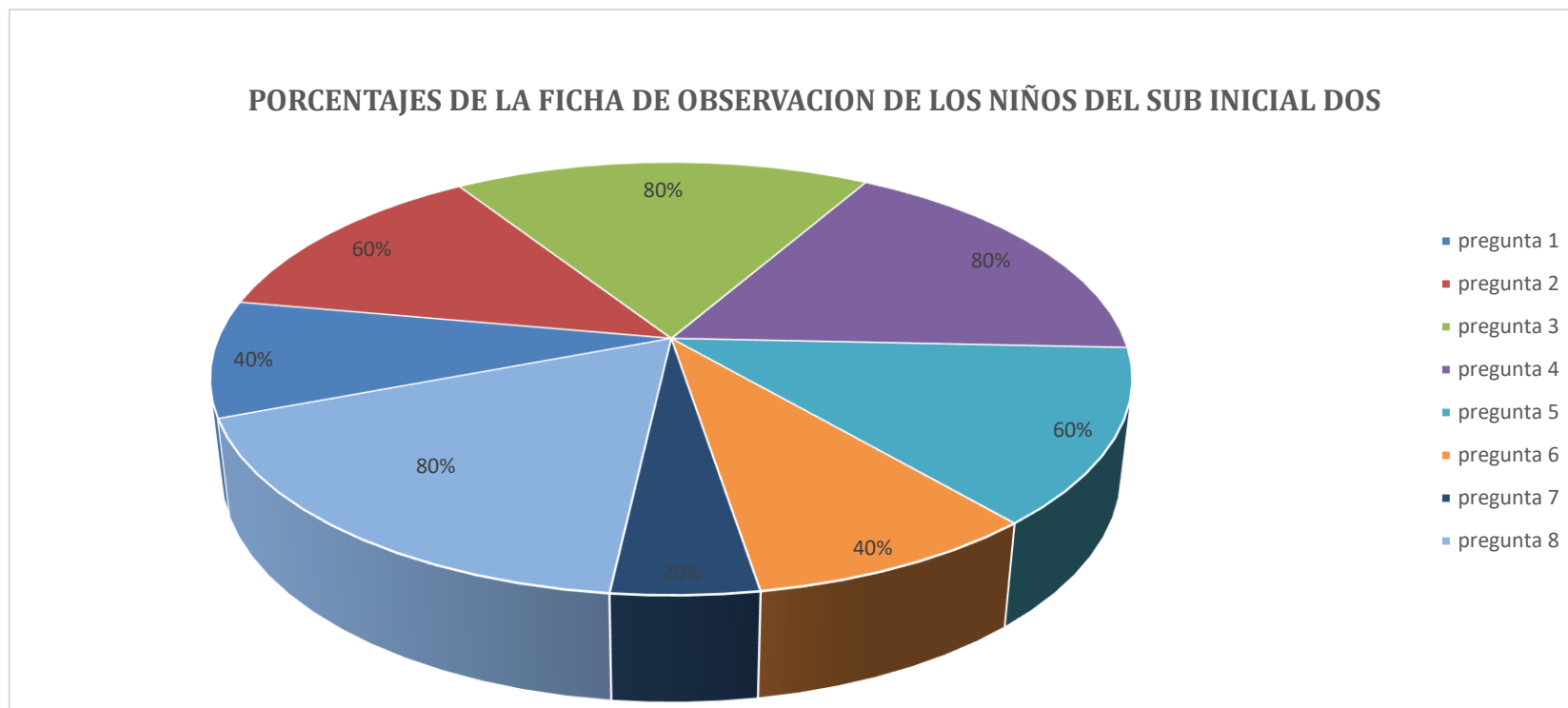


Imagen 7 Resultado ficha de observacion a los niños de ecuacion inicial

ELAVORADO: POR MONICA CEPEDA

4.2 Discusión

El objetivo de la investigación consistió en identificar el impacto que genera una implementación de una de una propuesta pedagógica centrada en el fortalecimiento de la autonomía por medio de la implementación de juegos tradicionales , partiendo del respeto , confianza , responsabilidad y autoestima de los estudiantes del sub inicial II de la Unidad educativa American High School . A partir de esto plantear ciertas estrategias de mediación acorde a la situación , relacionando el valor de la autonomía . del mismo modo se entiende que esta propuesta tiene un alcance educativo inicial , para lograr tener un mayor alcance es necesario ampliar el estudio y desarrollar un mayor número de inversiones. Por otra parte , la aplicación de juegos tradicionales como estrategias educativas en clases, además permite un proceso de autorreflexión , permiten experiencias corporales que contribuyen al desarrollo motriz de los infantes , potencializando sus habilidades de interacción social , contrayendo ideales e imaginarios de una unidad , de fuerza colectiva y comunidad. Los juegos tradicionales permiten generar ambientes de aprendizaje direccionados en pro de la unidad , disminuyendo las divisiones , propagando un pensamiento de fortaleza creadora y constructiva gracias a las diferencias, de todos los participantes de su entorno.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Se identifica a las rondas , el juego de las estatuas , la rayuela , canicas como juegos autóctonos ya sean apropiados para el mejor desarrollo de identidad y autonomía de los niños de la unidad educativa American High School.
- Se concluye que los juegos tradicionales es una herramienta generadora de aprendizaje, para poder desarrollar la autonomía en los niños del sub inicial dos.
- Se ve la necesidad de proponer ciertos juegos tradicionales que ayuden en el desarrollo de la autonomía , para que los docentes y los alumnos tengan una herramienta de aplicación al momento de ser evaluados.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es recomendable a los docentes que promuevan ciertas actividades lúdicas como es el uso de los juegos tradicionales en los niños del sub inicial dos para el desarrollo de su autonomía.
- Se recomienda a la unidad educativa promueva de manera más continua la participación de los señores padres de familia, para ser orientados a una promoción del desarrollo adecuado de los juegos tradicionales.
- Se recomienda utilizar ciertos juegos tradicionales como es : las canicas , el baile de la silla , estatuas etc. como una herramienta para poder rescatar las tradiciones y costumbres perdidas de nuestro país así como en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Aretz. (2011). Obtenido de:

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10006/1/ROSANA%20PEREZ%20ESTIMULACION%20TESIS.pdf>. (s.f.).

Catherine. (1985). Obtenido de:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf

Alcántara, García (2016). Polo del conocimiento. Obtenido de:

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2929/6363#>

López. (2014). Revista.uta.edu. Obtenido de:

<https://revistas.uta.edu.ec/Books/libros%202019/JuegosTradicionales.pdf>.

Moreno, J. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego. Ediciones Aljibe.

Montiel, E. (2008). La trascendencia del juego en educación infantil. Revista digital de divulgación Educativa, (I) 2, 94-97. Recuperado de:

Unesco 2021 los juegos obtenidos de: <https://es.unesco.org/courier/mayo-1991>

UNESCO. (1980). El niño y el juego: planteamientos teóricos aplicaciones pedagógicas. Estudios y documentos de educación, 34, 5-33

Jaramillo (2011) El juego como estrategia didáctica en la educación infantil obtenido de:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>



FICHA DE OBSERVACIÓN

Las fichas de observación o campo permiten llevar un registro ordenado de los datos de observaciones más importantes de una investigación. Además, sirven como una herramienta de aprendizaje.

Este cuestionario pretende conocer tu percepción acerca del papel de la escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hábitos de autonomía en niños de 3 años. Se trata de un cuestionario anónimo. Por favor, responde con sinceridad atendiendo al siguiente criterio de respuesta: 1= Iniciado 2= Proceso ; 3= Adquirido

TEMA: Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Autonomía de los niños del sub inicial dos.

Nombre

Edad

Imagen 8 ficha de observación

	<i>1</i> <i>Iniciado</i>	<i>2</i> <i>En proceso</i>	<i>3</i> <i>Adquirido</i>
1- El conoce y respeta el horario del almuerzo			
2- Le enseñó la importancia de comer todo tipo de alimento			
3- el alumno ha aprendido desde la escuela a tener un aseo personal adecuado			
4- le enseñó a respetar las normas de convivencia			
5- Fomento las normas de cortesía como es (por favor , gracias , saludar y despedirse)			
6- Ayuda a recoger y a ordenar sus juguetes			
7- Realiza sus actividades académicas de forma independiente en el hogar			
8- Efectúa la organización de su material didáctico para el siguiente día de actividad escolar			

Imagen 8 Fichas de observacion



Imagen 9 Charla sobre los juegos tradicionales



Imagen 10 Juego del gato y el raton



Imagen 11 Dramatización de cuentos



Imagen 12 Juego de zancos