



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**TEMA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN:**

Experiencia parental en el cuidado del preescolar en fotoprotección

**Titulación:** MAGISTER EN SALUD PÚBLICA, MENCIÓN ENFERMERÍA  
FAMILIAR Y COMUNITARIA

**AUTOR(A):**

JESSICA PAULINA GUERRERO RODRÍGUEZ

**TUTORA:**

PhD. Angélica Salomé Herrera Molina

Riobamba, Ecuador. 2023

## **DECLARATORIA DE AUTORÍA**

Yo, Jessica Paulina Guerrero Rodríguez, con cédula de ciudadanía 0605515576, autora del trabajo de investigación titulado: EXPERIENCIA PARENTAL EN EL CUIDADO DEL PREESCOLAR EN FOTOPROTECCIÓN, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 24 de octubre de 2023.



\_\_\_\_\_  
Jessica Paulina Guerrero Rodríguez

C.I. 060551557-6

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, PhD. Angélica Salomé Herrera Molina catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: EXPERIENCIA PARENTAL EN EL CUIDADO DEL PREESCOLAR EN FOTOPROTECCIÓN, bajo la autoría de Jessica Paulina Guerrero Rodríguez; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 24 días del mes de octubre de 2023

**Atentamente:**



---

**PhD. Angélica Salomé Herrera Molina**

**CI: 1707667075**

# CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Dirección de  
Posgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 24 de octubre de 2023

## ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "**Experiencia parental en el cuidado del preescolar en fotoprotección**", dentro de la línea de investigación de **Salud**, presentado por el maestrante **Jessica Paulina Guerrero Rodríguez**, portador de la CI. **0605515576**, del programa de **Maestría en Salud Pública, Mención Enfermería Familiar y Comunitaria**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Mgs. Jimena Alexandra Morales Guaraca  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

# CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Dirección de  
Posgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 25 de octubre de 2023

## ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "**Experiencia parental en el cuidado del preescolar en fotoprotección**", dentro de la línea de investigación de **Salud**, presentado por el maestrante **Jessica Paulina Guerrero Rodríguez**, portador de la CI. **0605515576**, del programa de **Maestría en Salud Pública, Mención Enfermería Familiar y Comunitaria**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

MsC. Mayra Carola León Insuasty  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



# CERTIFICACIÓN

Que, **GUERRERO RODRÍGUEZ JESSICA PAULINA** con CC: **0605515576**, estudiante del programa de **Maestría en Salud Pública, Mención Enfermería Familiar y Comunitaria**, Facultad de **Ciencias de la Salud**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Experiencia parental en el cuidado del preescolar en fotoprotección**", cumple con el 4%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de noviembre de 2023

PhD. Angélica Herrera Molina  
TUTOR(A)

## **DEDICATORIA**

*De manera especial a mi querido hijo Sebastián, mi pequeño salvador, el motor de mi vida, quien me da la fuerza para continuar con una sonrisa cada día.*

**JESSICA**

## **AGRADECIMIENTO**

*A compañeros y docentes del Programa de Maestría en Salud Pública mención Enfermería, Familiar y Comunitaria de la Universidad Nacional de Chimborazo y de manera especial mi sincero agradecimiento a la PhD. Angelica Salomé Herrera Molina, quien, con su conocimiento y dirección permitió el desarrollo de este proyecto.*

**JESSICA**



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: EL ÁREA PROBLEMA	14
1.1. Dimensiones del Problema	14
1.2. Propósito	15
CAPÍTULO II: BASES TEÓRICO-REFERENCIALES	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Concepciones teóricas	17
2.2.1 <i>Factores de riesgo de las radiaciones solares en preescolares</i>	17
2.2.2 <i>Repercusiones de las radiaciones solares en niños</i>	18
2.2.3 <i>Fotoprotección</i>	19
2.2.4 <i>Foto educación</i>	19
2.2.5 <i>Fotoprotección en unidades educativas</i>	20
2.3. Matriz de categorías Teóricas	21
2.4 Base Legal	23
CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS	24
3.1 Fundamentos epistemológicos	25
3.2 Elección de informantes clave	26
3.2.1 Criterios de Inclusión:	26
3.2.2 Criterios de Exclusión:	26
3.2.3 Características demográficas de los participantes	26
3.3 Recolección y Descripción de la Información	27
3.4 Técnicas de recolección de la información	28
3.5 Método de transcripción	29
3.6 Descripción del proceso de categorización	29
3.7 Descripción del proceso de triangulación	29
3.8 Métodos para la interpretación de la información	30
3.9 Características de la investigadora	31
3.10 Consideraciones éticas	31
CAPITULO IV: FASE DE TRIANGULACIÓN Y ANÁLISIS DEL CONTENIDO	32
4.1 Análisis Descriptivo	32
4.2 Cuadro Semántico: Matriz Emergente en la Praxis	37
4.3 Mapa representacional	43
4.4 Análisis concluyente	43
4.5. Limitaciones	46
4.6. Recomendaciones	46
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
6. ANEXOS	53

Oficio de aprobacion tema	53
Oficio Solicitud “UE San Juan”	54
Consentimiento informado	55
Cuadro Semántico	56
Corpus Discursivo	67

## **RESUMEN**

Durante las últimas décadas a nivel mundial el cáncer de piel en el ser humano se ha incrementado y su principal causa son los hábitos de máxima exposición a radiaciones ultravioletas. La niñez y adolescencia son las etapas más vulnerables a la radiación, debido a que el daño solar es mayor y acumulativo. El propósito de esta investigación fue determinar la experiencia parental en el cuidado del preescolar en fotoprotección. La metodología se fundamentó en el paradigma cualitativo, una investigación de tipo descriptiva, etnográfico, con apoyo documental, para el estudio de datos expresivos y vivenciales. La muestra estuvo constituida por 14 cuidadores de preescolares de la Unidad Educativa “San Juan” y la investigadora, durante el período de octubre 2022 – octubre 2023, tomando en consideración los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada y el autorreportaje, mediante la grabación de audio y video para la correcta transcripción de los datos siendo estos escritos fielmente al discurso obtenido en las entrevistas; para el procesamiento de los datos se realizó la categorización emergiendo categorías de mayor, mediana y poca frecuencia los cuales fueron sustentados mediante la triangulación de la información. Como resultados se obtuvo que la experiencia de los cuidadores y padres de familia en el cuidado de fotoprotección a los preescolares se relaciona a las costumbres y conocimientos adquiridos, así como a la intervención de la unidad educativa para promover conductas saludables, datos que se sustentan en base a estudios anteriores.

**Palabras claves:** parental, protectores solares, preescolares, radiación solar, costumbres.

## ABSTRACT

### ABSTRACT

The main purpose of this research study was to determine parental experience in the care of preschoolers in photoprotection. Over the last few decades, skin cancer in humans has increased worldwide and its main cause is the habit of maximum exposure to ultraviolet radiation. Childhood and adolescence are the stages most vulnerable to radiation because sun damage is greater and cumulative. The methodology was based on the qualitative paradigm, a descriptive, ethnographic research, with documentary support, for the study of expressive and experiential data. The sample consisted of 14 preschool caregivers from the Unidad Educativa "San Juan" and the researcher, during the period October 2022 - October 2023, taking into consideration the inclusion and exclusion criteria. For data collection, the semi-structured interview technique and self-reporting were used, using audio and video recording for the correct transcription of the data, which were written faithfully to the discourse obtained in the interviews; for data processing, categorization was carried out, emerging categories of high, medium and low frequency, which were supported by triangulation of the information. The results showed that the experience of caregivers and parents in the photoprotection of preschoolers is related to the customs and knowledge acquired, as well as to the intervention of the educational unit to promote healthy behaviors, data that are supported by previous studies.

**Keywords:** parental, sunscreens, preschoolers, solar radiation, habits.



**Reviewed by:**

Mgs. Marco Antonio Aquino

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 1753456134

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas el cáncer de piel ha ido en aumento a nivel mundial debido a las alteraciones en la capa de ozono, la radiación solar y sus efectos, convirtiéndolo en un gran problema en la salud pública. En Ecuador ocupa el decimonoveno lugar de los tipos de cáncer más frecuentes, debido a factores de riesgo como la edad, sexo, color de piel, exposición solar, antecedentes personales y familiares.<sup>1</sup>

Sin embargo, el factor principal es la gran extensión de exposición a la radiación solar, pues el 80% se lo determina durante la infancia y adolescencia. La radiación ultravioleta (RUV) destaca como el factor ambiental que más perjudica la estructura y funcionalidad de la piel, especialmente en la piel de los niños presenta efectos biológicos más acentuados en relación con los adultos lo que los convierte en una población vulnerable.<sup>1</sup>

Los efectos de la radiación solar permanecen con el transcurso de los años, y simultáneamente con la sobreexposición recibida en la infancia y adolescencia incrementa el riesgo de desarrollar cáncer de piel en la edad adulta.<sup>2</sup> La exposición intermitente pero intensa a la radiación ultravioleta causa daños, como quemaduras, envejecimiento prematuro de la piel y se asocia con un mayor riesgo de melanoma que la exposición crónica. Especialmente si la exposición resulta temprana es más importante en el desarrollo de este tipo de cáncer.<sup>3</sup>

La infancia en comparación con la adultez presenta ciertas características con relación al comportamiento frente a la exposición solar, pues son los niños quienes pasan la mayoría del tiempo en actividades externas. Magliano y colaboradores 2016,<sup>4</sup> expresan que la exposición al sol en los niños se triplica en relación con los adultos. Saucedo y colaboradores 2020<sup>5</sup> refieren que, en una revisión de 29 estudios realizados en diferentes países del mundo, el promedio que los niños y adolescentes pasan en espacios descubiertos en el día es de 1,5 horas a 5 horas.

En este sentido, la población infantil necesita de los cuidados de sus padres o cuidadores principales para la aplicación de las medidas de fotoprotección, pues a la hora de establecer hábitos los niños siguen el modelo de la persona quien se encuentra responsable de ellos.<sup>4</sup> La implementación de acciones de prevención en los niños podría permitir establecer actitudes y conductas saludables, pues se considera que si se adquieren de forma temprana tiende a permanecer durante toda la vida.<sup>6</sup>

En la etapa preescolar son más receptivos a la información y susceptibles para moldear patrones de comportamiento, es así que, la aplicación de campañas educativas de prevención de enfermedades y promoción de la salud en este grupo resulta más fácil para la motivación de generar hábitos de protección solar.<sup>4</sup>

## **CAPÍTULO I: EL ÁREA PROBLEMA**

### **1.1. Dimensiones del Problema**

A escala mundial según Alemán y Guerra 2018,<sup>7</sup> el cáncer de piel es una neoplasia común en los seres humanos, y su incidencia ha aumentado en las últimas décadas debido a hábitos de mayor exposición a la radiación ultravioleta (RUV). La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que cada año se producen entre dos y tres millones de casos de cáncer de piel en todo el mundo. El más agresivo es el melanoma, que es mucho menos frecuente, pues ocasiona al año unos 132.000 casos en el mundo que conforma solo el 1% de los casos de cáncer de piel, pero causa la gran mayoría de las muertes por este tipo de cáncer.<sup>8</sup>

Según la International Agency For Research on Cancer de la OMS, en Ecuador se reportó 392 casos de melanoma ocupando el décimo noveno lugar de todos los tipos de cáncer reportados, con una incidencia de 1.4%, una mortalidad de 0.81% a nivel nacional, siendo su principal factor de riesgo ambiental la exposición a radiación ultravioleta (RUV), convirtiéndolo en un elemento modificable.<sup>9</sup>

Apalla y Weller 2017,<sup>10</sup> manifiestan que los efectos dañinos de las RUV tienen mayor relación a la exposición solar intensa durante la infancia y adolescencia, debido a que estas son acumulativas e irreversibles. La piel durante la infancia presenta mayor susceptibilidad a la radiación solar debido a condiciones anatómicas y funcionales, por ende, son extremadamente sensibles a los efectos nocivos de la radiación solar. Un metaanálisis encontró que el presentar al menos una quemadura por el sol en la infancia, aumenta casi al doble el riesgo de tener melanoma en la etapa adulta.<sup>11</sup>

La OMS reporta que la altitud es un factor que incide en el incremento de radiación y su intensidad aumenta 20% por cada 1000 m de altitud. Con relación a la latitud, la exposición a RUV aumenta a medida que se acerca a la línea ecuatorial.<sup>12</sup> De esta manera Ecuador se encuentra frente a una gran amenaza ambiental que afecta la salud de la piel de todos sus habitantes, en especial su zona céntrica Chimborazo-Riobamba ubicada a una altitud de 2.750 metros sobre el nivel del mar y latitud -1.

Sin embargo, la promoción de hábitos de fotoprotección adecuados es de vital importancia para prevenir afecciones en la piel, como: cáncer cutáneo y melanomas. La niñez es el grupo etario más indicado y eficaz en las campañas de prevención primaria, no solo por la gran exposición solar en esta etapa de la vida, sino porque es en este ciclo donde son más susceptibles para el cambio de conductas, actitudes y más receptivos a la información.<sup>4</sup>

En este sentido la responsabilidad de que los niños pasen expuestos al sol recae en los padres, pues se ha registrado que son ejemplo a seguir para sus hijos y su orientación educativa influye en su comportamiento. Es ahí que sus conocimientos y actitudes sobre efectos de la RUV en la piel son importantes, para promover en el niño la adquisición de conductas en fotoprotección. Por otro lado, la radiación que reciben los niños por un

mayor período de tiempo se produce en la escuela, por lo cual los docentes deben cumplir un papel protagónico y añadir en los programas de estudio, temas relacionados a la protección solar.<sup>3</sup>

En este contexto se considera relevante la realización de este estudio que describa la experiencia parental sobre este aspecto, tomando en cuenta que son aconsejables y particularmente en la población infantil. Es importante señalar que se considera oportuno abordar esta investigación desde la fotoeducación familiar, al sustentar y describir el papel de los adultos en el cumplimiento de las medidas de fotoprotección tanto a nivel individual, como familiar.

Desde lo señalado anteriormente surge la inquietud sobre:

- ¿Cuál será la experiencia parental en el cuidado del preescolar en fotoprotección?
- ¿Qué conocimientos tendrán los padres sobre fotoprotección?
- ¿Qué prácticas sobre fotoprotección realizarán los padres en el cuidado de los preescolares?
- ¿Cuál será la actitud de los padres en fotoeducación de los preescolares?
- ¿Qué tipo de educación reciben los padres de los docentes de la institución sobre fotoprotección?

## **1.2. Propósito**

Establecer la experiencia parental en el cuidado del preescolar en fotoprotección para la identificación de habilidades, actitudes y prácticas en fotoprotección de los padres de niños en edad preescolar.

## CAPÍTULO II: BASES TEÓRICO-REFERENCIALES

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Existen estudios relacionados a la experiencia de los padres en la fotoprotección, como la investigación realizada por Magliano Julio 2016,<sup>4</sup> en un centro de dermatología pediátrica para comprender el conocimiento que tienen los padres acerca de los efectos del sol en los ojos, la piel y los hábitos de fotoprotección”. Los hallazgos identificaron la necesidad de mejorar la educación y conciencia en los padres de familia con relación a la fotoprotección. De la misma manera, Obada 2019,<sup>15</sup> en su estudio para determinar la relación entre los conocimientos de los padres, efectos de la exposición solar y prácticas de protección solar en niños que visitan la consulta externa del servicio de Pediatría, concluyó que existe relación significativa entre estos factores.

En el estudio de Rodríguez José et al. 2015,<sup>6</sup> aplica una intervención educativa con un grupo de adolescentes para evaluar sus conocimientos en fotoprotección. El estudio encontró que la intervención mejoró el conocimiento de los adolescentes sobre la fotoprotección. Al igual que Córdova y Ochoa 2019,<sup>16</sup> mediante una revisión sistemática lograron identificar que las intervenciones educativas en los conocimientos, actitudes y prácticas en niños y adolescentes para prevenir el cáncer de piel resultó efectiva, pues favorece la adherencia de hábitos de fotoprotección solar.

En relación con los patrones de conducta en la aplicación de medidas de protección solar en la población infantil se determinó en un estudio que la estrategia más importante para la fotoprotección en los niños es modificar su comportamiento y hábitos relacionados con la exposición al sol.<sup>5</sup> Esto incluye buscar sombra, reducir el tiempo total de exposición y usar protección física como ropa, sombreros y anteojos de sol, realizado por Saucedo, Vallejo 2020.<sup>5</sup>

En este sentido, Muñoz y colaboradores 2020,<sup>17</sup> en su estudio para evaluar la comprensión y capacidad de recordar las medidas de fotoprotección por medio de un cuento en preescolares, concluyeron que esta intervención puede generar comportamientos adecuados y para que su consolidación sea perdurable es indispensable trabajar con el apoyo del personal de salud, instituciones educativas, gobierno y especialmente con los padres de familia.

Ramos et al. 2017,<sup>13</sup> en su estudio para determinar los conocimientos, actitudes y prácticas de fotoprotección de los padres en sus hijos, destacó la necesidad de mejorar la educación y las campañas de concientización para que las prácticas de fotoprotección entre los padres sean apropiadas. En razón de esto Cos-Reyes y colaboradores 2016,<sup>3</sup> en su estudio para la determinación de conocimientos de los padres de niños preescolares en la exposición solar, sus efectos y medidas de protección en sus hijos, definen que a pesar de que los padres tienen conocimientos sobre las consecuencias de la radiación solar en la piel, este no se interpreta en un comportamiento preventivo, pues la aplicación de métodos de fotoprotección no siempre es adecuada.



Marin L 2014,<sup>14</sup> en su estudio para una intervención educativa con niños destinadas a promover el uso correcto de la protección solar y otras medidas de fotoprotección, encontró que la fotoeducación puede ser una estrategia efectiva para promover la cultura de fotoprotección en los niños.

## **2.2 Concepciones teóricas**

### ***2.2.1 Factores de riesgo de las radiaciones solares en preescolares***

El sol es una gran fuente de energía, con efectos positivos sobre la salud, porque genera calor, favorece el crecimiento y desarrollo, modula reacciones enzimáticas, destruye agentes patógenos e interviene en la síntesis de vitamina D. Pero la acción de la radiación solar en el ser humano posee efectos que influyen de forma importante en su salud. En este sentido, el cáncer de piel en infantes es considerado por expertos como una epidemia, constituye una de las patologías crónicas más frecuentes en el mundo, con reconocida influencia de factores ambientales, genéticos, infecciosos y sociales.<sup>18</sup>

Es importante comprender que la radiación solar se constituye por tres componentes: la luz visible, los rayos infrarrojos y los rayos ultravioletas (RUV) definidos como una onda electromagnética de un enorme valor energético que según la longitud de la onda se clasifica en RUV-A, RUV-B, RUV-C y los valores oscilan entre los 200 nanómetros y 400 nanómetros.<sup>16</sup>

Rodríguez et al 2015,<sup>6</sup> describe que en diferentes estudios experimentales y clínicos se encontró relación entre el cáncer de piel y la exposición a la RUV, en especial la de tipo RUV-B con una longitud de onda entre 290 nm y 320 nm incidiendo en mutaciones genéticas por efectos negativos en la respuesta inmunológica de la piel. A esto se le suma también factores determinantes como el daño en la capa de ozono y las conductas de la población frente a la fotoexposición favoreciendo la aparición del cáncer cutáneo.<sup>6</sup>

Es comprobado que la incidencia de esta patología aumenta con la edad, lo que implica que la exposición a la radiación solar acumulada durante toda la vida, sobre todo en la infancia, repercute en su aparición. Se estima que la exposición solar que se recibe durante los años de la niñez y adolescencia (0-18 años) supone alrededor del 80% del total que se recibirá a lo largo de la vida adulta.<sup>19</sup>

Es así que la exposición a RUV en la infancia se considera una etapa crítica para la influencia en el desarrollo de fotodaño y fotocarcinogénesis en la edad adulta, pues en primera instancia y como factor endógeno la piel de los niños es distinta a la de los adultos; la epidermis es más delgada y la barrera cutánea inmadura por la limitada producción de melanina teniendo un alto impacto en la radiación solar.<sup>11</sup>

Sin embargo, existen otros factores de riesgo ante dicha exposición como la edad, etnia, historia personal y familiar, estado inmunitario, fototipo de piel, donde las personas de piel clara son más vulnerables al cáncer cutáneo que las personas de piel oscura, evidencia

de que una pigmentación oscura protege a los no blancos de efectos nocivos de la radiación solar. Cabe destacar que la población mundial se distribuye en seis fototipos, según la intensidad de la pigmentación de la piel, desde el fototipo I pieles muy claras, hasta el fototipo VI pieles negras.<sup>20</sup>

Fototipo I: Piel muy blanca; fototipo II: Piel blanca; fototipo III: Piel ligeramente morena; fototipo IV: Piel morena; fototipo V: Piel muy morena; fototipo VI: Piel negra.

Además, la población que habita en altitudes, con gran exposición al sol por largas horas de trabajo al aire libre, o que hayan sufrido 3 o más quemaduras solares graves, también son propensos a desarrollar esta afectación, así como la utilización de fotoexposición artificial para bronceado. Por otro lado, la reducción de la capa de ozono que se evidencia a nivel global permite la entrada masiva de los RUV-B produciendo efectos negativos en la salud de la piel.<sup>21</sup>

### ***2.2.2 Repercusiones de las radiaciones solares en niños***

La exposición a las radiaciones solares es necesaria para conservar un estado de salud adecuado, pero siempre de manera moderada y tomando las precauciones adecuadas. Debe saberse establecer el justo equilibrio entre los beneficios y los daños derivados de la radiación solar, pues tiene una clara y fuerte influencia tanto en el estado anímico de la persona como en su condición física en todas las etapas de su vida,<sup>22</sup> más durante la infancia y la adolescencia que es cuando adquiere mayor dimensión: juego al aire libre, actividades deportivas, paseos y periodos vacacionales son elementos indicativos.<sup>22</sup>

En este contexto las consecuencias de una extensiva exposición solar puede producir en la persona efectos nocivos afectando no solo la piel, sino más bien puede derivarse problemas oftalmológicos e inmunológicos; las quemaduras solares suelen ser causadas por un exceso de RUV de duración corta que determina lesiones inflamatorias y dolorosas en la dermis hasta la formación de ampollas, si estas ocurren repetidamente sobre todo en la infancia y adolescencia incrementa el riesgo de neoformaciones en la piel.<sup>23</sup>

El envejecimiento de la piel es un efecto crónico, acumulativo y prematuro de la RUV, pues produce elastosis solar en zonas que han sido objeto de una mayor exposición como: cara, cuello y escote, caracterizándose por una piel engrosada, reseca y con arrugas profundas por la pérdida de elasticidad cutánea; el cáncer de piel por la exposición crónica a los efectos de la RUV-B, propicia la generación de carcinomas basocelulares, escamosos y otros carcinomas cutáneos producto del daño del ADN y la interposición en los mecanismos reparadores de este.<sup>23</sup>

En relación a los efectos oculares se producen reacciones inflamatorias en el tejido del ojo provocando cataratas, fotoqueratitis y fotoconjuntivitis; estas afecciones son parecidas a la quemadura solar, pues aparecen poco tiempo después de la exposición al sol; mientras que en el sistema inmunológico se produce un efecto inmunosupresor ante

varios antígenos, con el desarrollo de carcinomas cutáneos que no son inhibidos en su totalidad por la aplicación de filtros solares.<sup>23</sup>

En este sentido, la exposición precoz a los rayos ultravioleta durante la infancia genera cambios degenerativos, carcinogénicos acumulativos e irreversibles por la estructura de la piel de los niños al tener una capacidad protectora menor y un sistema inmunológico en vías de desarrollo.<sup>24</sup>

### **2.2.3 Fotoprotección**

Este término se refiere a las medidas que previenen el daño de la piel causado por la radiación solar. Las estrategias de prevención están centradas en la reducción del tiempo global de exposición al sol, especialmente en las horas del mediodía, usar ropa adecuada, utilizar lentes y fotoprotectores para protegerse de los efectos de la radiación ultravioleta y evitar el paso de una gran cantidad de estas. En tal sentido, la implementación de estas estrategias representa mejores y menos costosas intervenciones de fotoprotección, logrando modificar el comportamiento y hábitos relacionados con la exposición al sol durante la infancia.<sup>11</sup>

La piel está protegida naturalmente por mecanismos de reparación celular, folículos pilosos, engrosamiento de las capas más superficiales y la síntesis de melanina, la cual cumple un papel fundamental en la fotoprotección porque absorbe directamente los fotones ultravioletas y las especies reactivas de oxígeno. Esta protección es innata y cumple su función, en mayor o menor grado, según la genética de cada individuo. Estos mecanismos de fotoprotección natural tienen una eficacia variable según los individuos, siendo insuficientes especialmente en las personas de fototipo claro.<sup>11</sup>

En sentido amplio puede decirse que la fotoprotección exógena incluye todos aquellos métodos y estrategias que el sujeto realiza para disminuir los efectos adversos de las radiaciones solares sobre la piel. Esto incluye; desde evitar la exposición solar, ponerse a la sombra y utilizar gorros y ropas, hasta la aplicación o ingestión de sustancias destinadas a este fin, conocidas como fotoprotectores. Ropas, sombreros, gafas y sombras como métodos de fotoprotección.<sup>11</sup>

Por otro lado, los fotoprotectores se han definido como sustancias, por lo general de aplicación tópica, con capacidad de absorber, reflejar o dispersar fotones de la región ultravioleta, evitando la penetración cutánea de éstos e impidiendo así el daño actínico. Sin embargo, en la actualidad se están incorporando nuevas sustancias fotoprotectoras que actúan previniendo o reparando los daños inducidos por las radiaciones solares. Los fotoprotectores más utilizados son los preparados tópicos, aunque también existen sustancias con capacidad fotoprotectora que se administran por vía oral.<sup>11</sup>

### **2.2.4 Foto educación**

La educación desde una edad temprana es fundamental para prevenir los efectos nocivos, a corto y largo plazo, por la exposición inadecuada al sol. Por ello, los padres deben

promover hábitos para la protección solar en el niño, con la finalidad de promover una cultura fotoprotectora; asimismo, en las unidades escolares los docentes deben cumplir un papel protagónico e incluir en los programas de estudio temas relacionados con el cuidado en protección solar desde la infancia en la protección solar. Con la ayuda de los medios de comunicación y de las redes sociales también se pueden conseguir hábitos y actitudes positivas.<sup>3</sup>

Los padres son los responsables del tiempo que los niños pasan expuestos al sol; se ha documentado que los padres son un modelo a seguir para sus hijos y su orientación educativa es esencial para su comportamiento, incluyendo la protección solar. De ahí que sus conocimientos y actitudes sobre los efectos de la radiación solar en la piel son cruciales para que el niño desarrolle un patrón permanente de fotoprotección.<sup>3</sup>

### ***2.2.5 Fotoprotección en unidades educativas***

Los padres y docentes cumplen un papel fundamental en la prevención del cáncer de piel al ser estas instituciones constituidas como modelos de conducta en sus estudiantes, es así que en las campañas efectivas realizadas para la fotoprotección se encuentran establecidas normas y políticas de fotoprotección escolar.<sup>25</sup>

La mayor parte del tiempo los niños menores de 5 años permanecen en instituciones escolares, lo cual convierte a la fotoprotección como un factor importante e indispensable en la vida de los estudiantes, pues reduce a futuro la incidencia de los efectos crónicos no deseados de la radiación solar, mediante el fortalecimiento de los conocimientos sobre la aplicación de las medidas de protección solar adecuadas en los padres de familia o cuidadores de los niños.<sup>26</sup>

A continuación, se detallan las medidas generales de cuidado de la radiación solar en las unidades educativas determinado en el “Proyecto de fotoprotección escolar 2014 – 2018”, Campaña de fotoprotección y prevención del cáncer de piel de la Junta de Andalucía.<sup>25</sup>

**Vestimenta:** el diseño de ropa que la población estudiantil utilice en especial en actividades deportivas y estas se desarrollen al aire libre, debe cubrir la mayor parte del cuerpo que resulte posible como: las camisas o camisetas que cubran al menos hasta el codo y en el cuello por encima de la clavícula; el pantalón o falda que proteja por lo menos hasta la rodilla; el sombrero debe ser de ala ancha, tipo safari que cubra cara, nariz, frente, orejas y cuello; así como el uso de gafas con protección UV.<sup>25</sup>

**Crema:** las cremas de protección solar permiten absorber y bloquear la radiación UV pero no garantiza una completa protección. Estas deben colocarse de 20 a 30 minutos antes de ponerse en exposición al sol y deben cubrir todas las áreas que no están protegidas por la ropa y volverse a colocar después de cada 2 a 3 horas en especial en actividades en el exterior. Se recalca también que se recomienda el uso de las cremas con un Factor de Protección Solar (FPS) mayor a 30 y resistente al agua.<sup>25</sup>

Horarios: es importante tomar en consideración que entre las 10 am y 15 pm el índice de radiación UV alcanza un nivel más alto, por tal razón se recomienda que los eventos a realizarse en las instituciones educativas se planifiquen temprano en la mañana, al atardecer o considerarlo hacerlo en un espacio cerrado.<sup>25</sup>

Sombra: la entidad educativa debe proveer de espacios de sombra para cubrirse en las horas de máxima radiación, estas pueden ser naturales como la que proporciona los árboles, o artificial con espacios con cubiertas, es importante mencionar que esta medida no protege totalmente de la radiación solar, pues esta permanece en la atmosfera y la refleja superficies como el agua, césped, asfalto o arena.<sup>25</sup>

Formación estudiantil y docente: la enseñanza de hábitos saludables a los niños y sus profesores proporciona una fácil implementación de normas para la protección de los rayos solares.<sup>25</sup>

### 2.3. Matriz de categorías Teóricas

Categoría	subcategoría	Unidad de análisis	Subunidad de análisis
<b>Experiencia parental</b>	Experiencia parental	Es una posición dentro de la estructura social, definida por un conjunto de expectativas y tareas socialmente construidas. Son tareas del padre, la madre o el cuidador atender a los requerimientos afectivos, biológicos de la crianza, el cuidado y la educación de los hijos e hijas.	Experiencias del padre, madre o cuidador en el cuidado de su hijo/a  Conjunto de conocimientos que se adquieren en la vida o en un período determinado
	Creencias de los padres en fotoprotección de los preescolares	Hábitos, costumbre, conocimientos de los padres y/o cuidadores poner en práctica una relación con el sol, para aprender a protegerse de sus efectos dañinos y disfrutar de sus beneficios, transmitiendo ese conocimiento a sus hijos.	Hábitos que se han enseñado al preescolar sobre fotoprotección.  Prácticas de protección solar
	Tareas del padre, la madre o el cuidador	Papel que cumple cada integrante dentro de la familia a partir del plano sociológico.	Consideraciones en el cuidado al preescolar de los efectos en radiación solar. (aspectos afectivos,

			biológicos de la crianza, el cuidado y la educación de los hijos e hijas)
	Fotoeducación en padres de niños preescolares	Atender a los requerimientos afectivos, biológicos de la crianza, el cuidado y la educación de los hijos e hijas.	Educación que se brinda del padre a sus hijos.  Relación saludable con el sol  Efectos dañinos de la radiación
	Conocimiento de protección solar	Datos concretos e informaciones que utiliza una persona para decidir lo que se debe o puede hacer en la fotoprotección	Conocimiento que tienen los padres frente a la fotoeducación de su hijo  Prácticas de los padres al estar o no expuesto sus hijos al sol
<b>Cuidado del preescolar en fotoprotección</b>	Cuidado del preescolar	Es un proceso indispensable para el buen desarrollo del niño, donde la participación de la familia y del centro de aprendizaje, logrará establecer las primeras interacciones importantes de su vida, por esta razón la existencia de un programa de salud y una buena rutina diaria serán los condicionantes de la salud infantil.	Afecciones por un inadecuado cuidado de fotoprotección en el preescolar
	Fotoprotección en el preescolar	Prevención del daño que la radiación UV realiza en la piel. Las medidas de fotoprotección son aconsejables en todas las edades, en especial en la población infantil, puesto que son más susceptibles a las radiaciones UV.	Aspectos comportamentales orientados al cuidado en fotoprotección de los padres hacia sus hijos.  Cuidado en preescolares sobre protección.
	Rol del profesor en	Actividades que desempeña el docente dentro de la	Normas, lineamientos, recomendaciones para

	fotoprotección del preescolar	Unidad Educativa orientadas a la protección solar, participación en campañas educativas en preescolares	realizar actividades cuando existe radiación solar en ambientes al aire libre
--	-------------------------------	---	---

## 2.4 Base Legal

El presente proyecto de investigación trata sobre la experiencia en los cuidadores de los preescolares en fotoprotección, la prevención del cáncer de piel, y la promoción de la salud. Esto está orientado al goce y cumplimiento de los derechos y objetivos establecidos en la siguiente base legal.

En la Constitución de la Republica del Ecuador,<sup>27</sup> menciona que en el “Art. 32. - *La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.*”

Este proyecto además está orientado al objetivo 3 de los ODS:<sup>28</sup> “*Aumentar la esperanza y calidad de vida de la población*”, pues establece políticas guiadas al cuidado y promoción de la salud”;

Dentro de las políticas establece:<sup>28</sup>

- “3.1 *promover prácticas de vida saludable,*
- 3.2 *Fortalecer la prevención, el control y la vigilancia de la enfermedad, y el desarrollo de capacidades para describir, prevenir y controlar la morbilidad.*
- 3.4 *Brindar atención integral a las mujeres y a los grupos de atención prioritaria, con enfoque de género, generacional, familiar, comunitario e intercultural*”.

Y en la meta 3.4 establece que “para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar”.<sup>28</sup>

En el marco del proyecto Distintivo Soludable Ecuador,<sup>29</sup> la misión es impulsar el conocimiento en fotoprotección y transferirlo a la sociedad, con la finalidad de que desarrollen hábitos de vida y entornos saludables. Mientras que la Estrategia Soludable 2020<sup>30</sup> tiene como objetivo desarrollar estrategias proactivas de prevención del cáncer de piel en la comunidad, con la finalidad de reducir la incidencia, la mortalidad y los costes que esta enfermedad genera.

### CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS

En este apartado se presenta el diseño de la investigación y los procedimientos desarrollados a través de una descripción del proceso, método y los materiales empleados.

Se realizó un estudio cualitativo, descriptivo, transversal con el interés de obtener de primera fuente la experiencia parental en el cuidado del preescolar en fotoprotección. La investigación se desarrolla con la información expresada por los cuidadores de preescolares de la Unidad Educativa “San Juan” en el período de julio – diciembre 2022.

La población estuvo conformada por el padre, madre, o cuidador responsable de cada niño. La selección de la muestra de los participantes a investigar fue no probabilística, para lo cual se realizará en base al principio de equidad y disponibilidad de las personas.

El estudio se realizó mediante los métodos de nivel teórico:

- Histórico lógico, en este caso se requirió hacer un historial de los acontecimientos producidos en la experiencia parental mediante un estudio coherente, verdadero y racional de la fotoprotección en preescolares.
- Analítico sintético, pues todos los datos recogidos de la investigación fueron analizados, revisados y estudiados para la toma de decisiones sobre el cuidado en fotoprotección de los cuidadores a sus hijos. El análisis de los datos permitió establecer conclusiones y recomendaciones del estudio, con miras a la solución de la problemática.

Como método empírico se empleó para la recolección de información la técnica de la entrevista semiestructurada y como instrumento la guía de la misma, además se empleó la observación participante, y experiencia de los cuidadores, los cuales fueron fuentes primarias que permitieron obtener la información en el cumplimiento del propósito planteado anteriormente. La entrevista semiestructurada fue sometida a una validación por tres expertos, para su posterior aprobación.

La información recogida se transcribió según su expresión oral, para posteriormente agruparla en categorías. A continuación, se interpretó y analizó mediante la categorización de los datos obtenidos para una mejor comprensión. Para categorizar los datos se consideró las palabras más persistentes que los informantes expresaron durante la entrevista, las cuales fueron resaltadas por colores para identificar las categorías y subcategorías para el estudio del cuidado del preescolar en fotoprotección y la experiencia parental; que permitió conseguir un análisis holístico del fenómeno a través de la triangulación de la información.

Para el desarrollo del proyecto de investigación se cuenta con la aprobación del Comité de ética de la Universidad de Granada al derivarse de un Proyecto Macro de investigación que se desarrolla entre la Universidad Nacional de Chimborazo y la Universidad de Granada, “*Proyecto Distintivo Soludable Ecuador: Certificación del Distintivo Soludable sobre Fotoprotección y Prevención del Cáncer, y Fortalecimiento de la Línea Estratégica de Seguridad del Paciente en la Facultad de Ciencias de la Salud de Riobamba*” Se



realizó la solicitud dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa solicitando autorización para ingresar a la misma y obtener la información requerida, además el estudio tiene inicio previo a la firma del consentimiento informado, para lo cual se explicaron los objetivos de esta y se trabajó en base a principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

Universidad de Granada. El 'Proyecto Soludable', promovido por el CICODE, internacionaliza su modelo de certificación. [Internet]. 2013 [citado 2023 Agosto 26]. Obtenido de: <https://www.ugr.es/en/node/35451>

### **3.1 Fundamentos epistemológicos**

El ser humano tiene presente la reflexión, la comprensión y el conocimiento, es decir, trata de dar significado y explicación a lo que hacemos, acto indispensable en la persona dirigida hacia el desarrollo del pensamiento y la búsqueda de conocimiento.<sup>31</sup>

Es así que esta búsqueda se ha convertido en una de las actividades más importantes y decisivas en la vida del ser humano, debe estar en dinámica con la metacognición y así orientar el proceso de generar, interpretar y transmitir el conocimiento humano.<sup>31</sup>

La reflexión epistemológica se atribuye a todo investigador que procura realizar una investigación minuciosa, pues le permite garantizar validez y legitimidad del contenido; aquí el investigador se pregunta sobre la naturaleza, realidad y enfoque adecuado frente al conocimiento producido.<sup>31</sup>

En la investigación se comprende al enfoque como la orientación metodológica al momento de investigar, configurando el problema científico, es decir, guía el camino de la investigación mediante principios epistemológicos y ontológicos.<sup>32</sup> Se puede evidenciar dos enfoques cuantitativo y cualitativo quienes se presentan contrarios en relación a su base filosófica.

El primero se plantea en el análisis de los hechos reales, trata de explicar los fenómenos apoyándose en métodos estadísticos para el procesamiento de datos, determinando modelos de comportamiento y probando teorías. Mientras que el segundo en mención reconoce la diversidad y pluralidad de ambientes, situaciones y condiciones que presenta la realidad, le importa la comprensión de la individualidad de los fenómenos.<sup>33</sup>

El enfoque cualitativo toma en consideración datos expresivos, personales y vivenciales que respaldan la evidencia orientada por la descripción del fenómeno a estudiar con la finalidad de comprenderlo y explicarlo. Desde esta perspectiva se forma el conocimiento científico el cual no se lo determina por la cantidad de sujetos a estudiar, sino por la profundidad en el estudio de sus características y expresiones desde la experiencia de los cuidadores de los niños preescolares y el entendimiento de los significados que estos atribuyen a sus acciones y costumbres.<sup>33</sup>

Es así que el enfoque aplicado permitió a la investigadora formar parte del proceso de investigación a través del autorreportaje, en la recolección de datos y permitió empoderarse de la realidad de cada entrevistado. Se realizó además el razonamiento

inductivo de los resultados y estudios anteriores, lo que conducirá a la generación del análisis concluyente en consistencia con lo observado.

El método que se utilizó fue el etnográfico en el que se refleja y se describe fielmente el discurso social de las personas, mediante el estudio directo de un grupo de individuos sobre su estilo de vida, aplicando la observación participante con el uso de grabaciones de video para conocer su conducta social.<sup>34</sup>

### **3.2 Elección de informantes clave**

La investigadora a través del autorreportaje y los padres o cuidadores de preescolares que asisten a la Unidad Educativa San Juan; de los cuales, por medio del muestreo no probabilístico se seleccionaron a los sujetos que cumplan con los criterios de inclusión determinados en la investigación.

#### **3.2.1 Criterios de Inclusión:**

- Que sean padres o cuidadores de los estudiantes
- Que los niños se encuentren en edades comprendidas de 3 a 5 años (preescolares)
- Estudiantes matriculados en la Unidad Educativa “San Juan”
- Docente tutor que labore en la institución

#### **3.2.2 Criterios de Exclusión:**

- No quieran participar
- No pertenezcan a la institución objeto de estudio
- Se nieguen a participar y no firmen el consentimiento informado

#### **3.2.3 Características demográficas de los participantes**

**Participante 001** edad 37 años, de sexo masculino, indígena, católico, empleado público, nivel de instrucción superior, tiene 3 hijos de 9, 6 y 5 años que se encuentran cursando quinto de básica, preparatoria e inicial 1 respectivamente.

**Participante 002** edad 31 años, de sexo femenino, mestiza, católica, ama de casa, tercer nivel de instrucción tiene un hijo de 4 años y su nivel educativo es inicial.

**Participante 003** edad 36 años, de sexo femenino, mestiza, católica, empleado público, instrucción superior, tiene 2 hijos el segundo tiene 4 años y está en inicial 2

**Participante 004** edad 30 años, de sexo femenino, mestizo, católica, docente, tercer nivel de instrucción, tiene un hijo de 5 años que está en preparatoria.

**Participante 005** edad 29 años, masculino, indígena, católico, costurero, nivel de instrucción secundaria, tiene un hijo de 3 años que está en inicial.

**Participante 006:** edad 43 años, femenino, mestiza, católica, empleado público, superior, tiene 2 hijos una hijita de 18 y el ultimo de 3 años que se encuentra cursando inicial 1.

**Participante 007** edad 24 años, femenino, indígena, católica, emprendedora en negocio de librería, es bachiller, tiene un hijo de 4 años, está en inicial 2.

**Participante 008** edad 60 años sexo masculino, mestizo, católico, docente, tercer nivel, dos nietos el menor tiene 4 años y está en inicial.

**Participante 009** edad 38 años, de sexo femenino, mestiza, católica, costurera, nivel de instrucción primaria, tiene 2 hijos el ultimo de 4 años en inicial 2.

**Participante 010** edad 38 años de edad, de sexo femenino, mestiza, católica, educadora familiar CNH, tercer nivel, 2 hijos de 9 y 4 años, en quinto e inicial.

**Participante 011** edad 43 años, de sexo femenino, indígena, católica, ama de casa, bachiller tiene 2 hijos de 6 y 3 años, están en segundo de básica e inicial 1

**Participante 012** edad 36 años, de sexo masculino, indígena, católico, agricultor, primaria, 1 hijo muerto y 3 hijos vivos, el ultimo tiene 3 años y está en inicial 1

**Participante 013** edad 34 años, de sexo masculino, indígena, católico, empleado público, nivel superior, tengo 3 hijos el ultimo de 4 años, en inicial 2

**Participante 014** edad 47 años, de sexo femenino, mestiza, católica, superior, docente de la Unidad Educativa San Juan, y trabajo con niños del nivel inicial en edades comprendidas entre los 3 y 4 años, un total de 32 estudiantes.

**Autorreportaje 015** edad 26 años, de sexo femenino, mestiza, católica, actualmente trabaja en la Universidad Nacional de Chimborazo como docente de laboratorio, nivel de instrucción superior, tiene un pequeño hijo de cuatro años que se encuentra cursando el segundo nivel de inicial en la escuela básica Carlos Garbay.

### **3.3 Recolección y Descripción de la Información**

En primera instancia se solicitó la autorización del Rector de la Unidad Educativa San Juan y se gestionó la firma del consentimiento informado de los participantes, padres y cuidadores de los estudiantes; seguido de esto, se recibió la aprobación para la ejecución del proyecto de investigación. Cabe recalcar que ya se contaba con la aprobación del Comité de Bioética de la Universidad de Granada en base al “*Proyecto distintivo Soludable Ecuador: Certificación del Distintivo Soludable sobre Fotoprotección y prevención del cáncer y Fortalecimiento de la línea estratégica de seguridad del paciente en la Facultad de Ciencias de la Salud de Riobamba*”, diseñándose la entrevista semiestructurada y el autorreportaje con la validación de expertos. A continuación, se aplicó el autorreportaje y las entrevistas semiestructuradas. Posterior a esto, se realizó el protocolo del corpus discursivo para el autorreportaje y el protocolo para las entrevistas. Una vez elaborado el corpus discursivo se procedió a la categorización definiendo las categorías de mayor, mediana y poca frecuencia, y por último interpretaron los datos obtenidos para la triangulación con estudios anteriormente realizados.

### 3.4 Técnicas de recolección de la información

Se aplicaron dos técnicas de recolección de información: la observación participante a través del autorreportaje y la entrevista semiestructurada.

La observación participante es el método más antiguo de conocimiento que aún persiste en la actualidad, en este sentido esta técnica constituida por instrumentos que utilizan los investigadores para la recolección de la información de primera mano, los hechos o acontecimientos, así como el comportamiento de las personas en su entorno habitual donde desarrollan sus actividades y se presentan pensamientos, rasgos de personalidad, actitudes, estados de ánimo, preferencias y comportamientos.<sup>35</sup>

En este contexto, la investigadora participó en el estudio por medio de la observación participante con la aplicación del autorreportaje, pues en este se puede obtener grandes cantidades de información con una inversión mínima de costo y tiempo; además manifiesta la visión que la persona tiene de su conducta o entorno, proporcionando un ambiente de confidencialidad.<sup>36</sup>

La entrevista semiestructurada tiene como finalidad la obtención de respuestas, opiniones, perspectivas del entrevistado sobre el problema o tema de interés en base a sus experiencias o situaciones vividas.<sup>37</sup> La entrevista semiestructurada permite adaptarse a las diferentes personalidades de los informantes, donde se trabaja con el discurso del entrevistado y sus sentimientos, para entenderlo desde dentro, es decir, facilita la recolección y análisis de los conocimientos a través de la experiencia que poseen del tema, siendo parte y producto de la acción estudiada.<sup>37</sup>

El investigador realiza la entrevista partiendo desde varios enfoques como el ambiente en donde se realiza el encuentro, las circunstancias del entorno y el contexto; mientras avanza la entrevista se procura optimizar la interacción comunicativa y se debe cuidar ciertos aspectos claves durante su desarrollo.<sup>35</sup>

Durante su desarrollo, el entrevistador tiene que tranquilizar al informante ofreciendo confianza y demostrando que todo está bien, pues él es el “experto”; brindando atención y mostrando interés al momento en que el informante está expresando sus ideas; la sensibilidad al percibir la forma en que las palabras y gestos afectan al participante; evitando interrumpir el discurso; reforzando y animando a que continúe con el mismo.<sup>35</sup>

En el transcurso de este proceso el entrevistador se irá interesando más por los sentimientos, interpretaciones y significados, lo cual permitirá corroborar, sondear y animar la información que se esté compartiendo.<sup>35</sup>

Para el procesamiento de datos se elaboraron 15 corpus discursivos: uno para el autorreportaje y 14 para los informantes claves, (los cuales corresponden a: 4 padres, 8 madres, 1 abuelo, y 1 docente), con sus respectivas categorías y subcategorías. La interpretación de los resultados se apoyó en la teoría fundamentada para la obtención de información acerca del significado de las vivencias manifestadas en las categorías

centrales, permitiendo de esta manera la edificación del contenido que se adquiriera de los padres y cuidadores de los preescolares.

Es importante indicar que la finalidad de la investigación no se basa en la búsqueda de cantidad del número de personas a estudiar, sino en la profundidad de la información, se selecciona el diseño muestral referido, pues la factibilidad de su aplicación logrará conseguir los propósitos planteados.

Para la validación y confiabilidad del instrumento entrevista se consideraron aspectos algunos aspectos entre ellos: la apreciación de la autora frente a la grabación de video de la entrevista; la perspectiva de los 14 informantes frente a la grabadora de video y las preguntas de la entrevista; la transcripción fue validada por los participantes comprobando lo dicho por ellos; y finalmente se establecieron categorías de mayor, mediana y poca frecuencia para la triangulación de los 15 corpus discursivos.

### **3.5 Método de transcripción**

Por medio del modelo del autorreportaje y las entrevistas aplicadas se elaboraron los corpus discursivos con su respectiva categorización. Las entrevistas fueron grabadas en audio y video, posteriormente fueron transcritas palabra por palabra para finalmente revisarlas detalladamente punto por punto, así como lo exige el método.

### **3.6 Descripción del proceso de categorización**

El desarrollo de la codificación de los datos consiste en la asignación de etiquetas cortas a los datos obtenidos línea por línea. Este ejercicio establece un indicativo propio de cada categoría y estos pueden ser de carácter numérico, visual (colores) o el uso de palabras.

La codificación permite realizar el análisis de datos de forma agrupada, estructurada y vinculando los datos para la consolidación de los resultados y para generar un análisis e interpretación. Se presenta en tres momentos: la abierta por medio del proceso analítico que permite identificar conceptos, características y dimensiones; axial porque vincula categorías con sus subcategorías, se produce alrededor del eje de una categoría y vincula categorías en función de sus características; selectiva pues una vez identificadas las principales categorías de la investigación, se edifica un sistema de conceptos a su alrededor para la integración de las categorías y la generación de una teoría.<sup>38</sup>

### **3.7 Descripción del proceso de triangulación**

La triangulación es un método utilizado para la reunión y la intersección dialéctica de la información que constituye el fenómeno de estudio, emergiendo de la investigación a través del corpus resultado de la investigación. Es considerada como un procedimiento que permite identificar las diversas formas de observar el fenómeno; es así que no solo se lo utiliza para la validación de la información, sino que amplia y profundiza su entendimiento.<sup>39</sup>

La investigación es enriquecida por la triangulación, pues ofrece una diversidad de datos para dar explicación a varios aspectos del fenómeno de estudio, donde ayude a afirmar una hipótesis en sus hallazgos o refutar una suposición generada por otros. Con la triangulación se puede explicar los resultados obtenidos afianzándolos con los métodos utilizados.<sup>39,40</sup>

La triangulación en la investigación cualitativa a más de aportar validez, confiabilidad, profundidad y ser excelente para la eliminación de sesgos; también es flexible en el diseño de la investigación, pues logra adaptarse de mejor manera a los objetivos planteados; en la aplicación de diferentes métodos con la fácil creatividad del uso de las herramientas para la obtención de información con criterios mínimos de credibilidad y veracidad. En este contexto, la triangulación es considerada una herramienta de control de calidad en el proceso de investigación y aporta un enfoque holístico al abarcar la totalidad de los componentes que intervienen en el objeto de estudio.<sup>40</sup>

De este modo el proceso de triangulación logró verificar y comparar la información obtenida mediante el autorreportaje de la investigadora, las entrevistas semiestructuradas a los participantes y antecedentes de la investigación.

### **3.8 Métodos para la interpretación de la información**

El procesamiento de los datos se planteó a través del análisis, compresión y sondeo de los mismos, por medio de la categorización de los hechos descritos en las entrevistas semiestructuradas y autorreportaje utilizados en la investigación. Comprendiendo a la categorización como la clasificación de las ideas, proposiciones o expresiones de los participantes.

Por medio de la interpretación de la información se pretende describir los modelos de conducta o comportamiento típico del grupo de estudio para luego mediante el desarrollo y manipulación de los esquemas teóricos, se obtenga una teoría que explique dicho fenómeno.

La flexibilidad es la característica de este proceso, sin embargo, en este análisis se dispone de una estructura, que se divide en cuatro grandes etapas: 1.- Reunida la información se realiza la transcripción de videos y audios de las entrevistas a texto escrito como partida de la construcción interpretativa, esta deberá ser fiel al discurso; 2.- Consiste en la simplificación de los datos por medio de la sistematización y comparación de información, codificando y categorizando datos clave; 3.- La interpretación de datos, dando sentido al contenido subjetivo expresado por los participantes, tomando en consideración el entorno que los rodea, esto beneficia la comprensión del problema investigado en profundidad; 4.- El análisis de los datos, comprendiéndolo como transformaciones u operaciones sobre los datos con el objetivo de dar relación a los datos con el problema planteado.<sup>41</sup>

En este sentido se podría utilizar el software ATLAS.ti para el análisis de los resultados de la información cualitativa, sin embargo, al ser una primera investigación con este

enfoque se decidió realizarlo manualmente, para obtener un conocimiento profundo sobre las realidades subjetivas al revisar los datos de manera meticulosa que pueden conducir a una comprensión más completa y precisa de los mismos.<sup>42,43</sup>

En primer lugar, las entrevistas aplicadas a los participantes se las transcribió al corpus discursivo; a continuación, por medio de las respuestas obtenidas en la aplicación del instrumento se determinaron las subcategorías definitivas que servirían para la agrupación de las ideas; posteriormente, se codificó mediante colores a las ideas que se vinculaban a cada subcategoría, y finalmente se agruparon dichas ideas de acuerdo al color identificándolas por números a cada línea de texto. Con este proceso se elaboró el cuadro semántico, estableciendo las categorías centrales basadas en la información de cada subcategoría.

### **3.9 Características de la investigadora**

La investigadora se caracteriza por ser una mujer trabajadora, amante de la naturaleza amazónica, le gusta la lectura e investigación, madre de un pequeño y hermoso angelito, que se encuentra cursando el nivel inicial, es docente técnico de laboratorio de una Universidad privilegiada de su hermosa ciudad natal, posee un título de tercer nivel en Licenciatura en Enfermería que lo lleva tatuado en su sangre y corazón, ha desempeñado cargos asistenciales en el año de Internado y Salud Rural. Le apasiona las actividades comunitarias en relación a la Atención Primaria con enfoque integral hacia el individuo, familia y comunidad brindando amor y esperanza.

La maternidad le ha llevado a interesarse por el cuidado integral de los niños y comprender los sentimientos y acciones que los padres o cuidadores realizan para proteger y asegurar la salud de los pequeños a través de actividades que promuevan las conductas saludables.

### **3.10 Consideraciones éticas**

La investigación cualitativa contempla la subjetividad de las personas y constituye su proceso investigador, siendo indispensable el principio de confidencialidad. El nombre verdadero se lo puede reemplazar con el uso de códigos, iniciales u otros nombres.<sup>44</sup>

En el proceso se forman aspectos éticos con la intervención del investigador, pues la participación de los informantes es voluntaria y se asegura el ejercicio de sus derechos por medio del consentimiento informado, tomando en cuenta principios de autonomía al decidir por sí mismo todas aquellas acciones que la afecten directa o indirectamente, el respeto por la autonomía de los demás. Es decir, los informantes están en la libertad de elegir aceptar o no la participación en el estudio luego de comunicar la finalidad del presente proyecto.<sup>44</sup> Se cuenta con la aprobación del Comité de Bioética de la Universidad de Granada.

## CAPITULO IV: FASE DE TRIANGULACIÓN Y ANÁLISIS DEL CONTENIDO

### 4.1 Análisis Descriptivo

En primer lugar, las ideas de mayor frecuencia con las expresiones de los 15 informantes fueron: **A1 Costumbres en el cuidado; Participante 001** “ponerle la gorrita, los busitos de manga larga y el protector solar”, “que tenga cuidado del sol, el rato del recreo no exponerse así limpiamente al sol”. **Participante 002** “el aseo de su carita, todas las mañanas antes de ir a la escuela con protector solar y le enviamos una gorrita para que se proteja del sol en el recreo”, “acostumbro a salir con la sombrilla”, “le aplicamos el protector unas dos o tres veces al día”, “solo compro el de umbrella”. **Participante 003** “Lo que suelo hacer es aplicarle el bloqueador solar ponerle gorrita”, “le ponen cremita antes de salir y en la escuelita también están pendientes de que estén con gorra”, “Le aplico bloqueador bioderma de niños de 30, y le protejo los brazos”. **Participante 004** “para salir a cualquier lado su gorrita, su buso y también le aplica bloqueador en la cara”, “quemaduras del sol las mascarillas, la avena con leche, el yogurt con la avena o un tomate por la cara”. **Participante 005** “ponerle el protector luego ponerle la gorra y a lo que se acaba la tarde lavarle la cara en la ducha”, “le ponemos el protector solar a donde sea que salga, ya sea la calle, la escuela o los domingos al parque. **Participante 006** “la gorrita cada que sale”, “para las quemaduras de sol se usar el caladril o nata de la leche, o una crema que se llama aceite de nieve”. **Participante 007** “Le cuido solo con protector solar diario en la carita y cuellito, además también los busitos”, “le compre un protector solar de niños en Yanbal”. **Participante 008** “Se colocar el sombrero, la sombrilla, protector solar.”, “lo que hacen es protegerle no exponerle mucho al sol”, “cuando se han quemado se han utilizado otras cremas para bajar la quemadura”. **Participante 009** “mantener a mi hija en la sombra mientras haga demasiado sol, use protector solar, que se cubra con ropas de manga larga, pantalones, sombrero para el sol, realizar un chequeo médico acerca de la piel.”, “el uso de sombrillas al momento de salir a espacios que está expuesto al sol”. **Participante 010** “Desde mi experiencia debemos enseñarles que no deben exponerse directamente al sol en las horas central del día, protegerse con ropa y gorras o sombreros adecuados”. **Participante 011** “Yo como experiencia uso del protector solar o una gorra o un sombrero, cubrirnos con una ropa de manga larga, pantalones largos”, “llevamos una sombrilla si está muy fuerte el sol”. **Participante 012** “que se ponga un gorro, protector solar, una sombrilla y si es posible unas gafas, usar camisas de manga larga”, “Hemos utilizado el protector solar, aceite solar para proteger su cabello, la crema Nivea después de exponerse al sol, aceite de coco cuando se quemara, el aceite le alivia las quemaduras y la inflamación, beber agua para mantener la hidratación”. **Participante 013** “con un bloqueador solar y también una gorra”, “en ambiente invernal bufandas para cubrir el rostro y las manos”. **Participante 014** “los gorritos para poner en el recreo vienen con busos largos, la sombra donde ellos puedan jugar”, “cuando vienen a la escuelita traen sus sombreritos”, “hay una aula de juegos”, “es con cubierta de concreto”, “vienen a veces con sombrilla”, “Son muy pocos los que utilizan el protector solar más es el sombrerito”. **Autorreportaje** “lo que hago es colocarle busitos de manga larga, colocarle el sombrerito tipo safari que le cubra las orejitas el cuellito”, “mantenerlo el



*mayor tiempo posible en horas de mayor exposición al sol en la sombra”, “las sombrillas”, “con una botella de agua”, “si es que ya está coloradito meterlo rápidamente a la casa”. Se los interpreta por la cantidad de la respuesta, en el cual se menciona por la mayoría de los participantes términos como “colocarle la gorrita, busos de manga larga, aplico protector solar, uso la sombrilla, sombra, se proteja o cuide del sol”; los padres desempeñan un papel fundamental en la concienciación y enseñanza de hábitos saludables por medio de las costumbres en el cuidado de los niños en protección solar es así que, los comportamientos que se adoptan desde edades tempranas perduran a lo largo de su vida.*

En segundo lugar, las categorías de mediana frecuencia; emergieron las siguientes: **B1 Fotoeducación; Participante 001** *“nos han dicho que debemos protegernos del sol porque en la piel puede dar el cáncer”*. **Participante 002** *“empaparnos un poco más del tema para no tener dificultades sobre el cáncer piel”, “me falta consultar con un especialista”*. **Participante 004** *“La marca umbrella ese siempre le pongo a mi bebe”*. **Participante 006** *“le va poniendo el protector en la carita porque era específicamente para niños menores de 5 años que nos regaló la doctora”, “nunca he recibido una educación para los cuidados de piel”, “El umbrella kids de niños ese le se poner”*. **Participante 007** *“me dijo le ponga esos protectores en especial el umbrella de niños”*. **Participante 008** *“Es muy importante porque de esa manera aprenden a cuidarse los niños nosotros también”*. **Participante 009** *“para que nos recomiende el tipo de protector que debemos ocupar, lo que debemos realizar para el cuidado en la salud de la piel de mi hija”*. **Participante 010** *“significa más conocimiento en protección solar para poder aplicar en casa con nuestros hijos e hijas”, “utiliza el protector solar umbrella”*. **Participante 012** *“la educación del protector es muy importante en la vida de nuestros niños. “nos dice que protector o que crema es apto para su piel”*. **Participante 013** *“Significa que los padres debemos educar a nuestros niños una forma correcta de aplicar protecciones ya sea con cremas y otros métodos que nos puedan ayudar en protección de la piel”*. **Participante 014** *“por medio de ese conocimiento nosotros podemos ayudar a nuestros estudiantes también aconsejando a las mamitas y de igual manera nos ayuda en nuestra familia, porque esto de la protección solar es indispensable”*. **Autorreportaje** *“también nos ha indicado que tipo de protector utilizar para que no irrite la piel de mi hijo y que tenga la mayor protección en su salud y evitar lesiones”, “El producto que he utilizado en mi hijo ha sido el protector solar que nos indica el pediatra”*. Las palabras con más frecuencia que se detectaron en esta categoría son *la falta de conocimiento, la educación es importante, falta de conocimiento, educar de forma correcta, cuidado de la piel*. La aplicación de las medidas adecuadas de fotoprotección de los padres o cuidadores en los preescolares depende de la información que se obtenga de fuentes confiables.

**B2 Rol del Centro Educativo; Participante 001** *“en la lista de útiles no se ha visto que pidan un protector solar para los niños”, “no tienen cubiertas en la escuela y también necesitamos árboles, estar bajo techo en las canchas que están al aire libre”*. **Participante 004** *“hacer campañas y también que los dermatólogos visiten las instituciones”*. **Participante 005** *“Darnos alguna crema, o solución para cuidarlos a los*

niños, con el apoyo de los doctores, darnos una charla”. **Participante 006** “Debería haber un convenio con el ministerio de salud a los maestros, padres de familia y estudiantes,”. **Participante 007** “Nos ayuden con charlas”. **Participante 008** “Buscar horas para que los niños salgan a horas de recreo donde la luz del sol no esté muy intensa, dar charlas con los padres de familia y estudiantes”. **Participante 009** “es que den un sachet pequeño de protector a cada estudiante”. **Participante 010** “que las autoridades de cada unidad educativa den talleres a los estudiantes y padres de familia sobre educación en protección solar y cuidados de la piel”. **Participante 011** “los estudiantes puedan utilizar protector solar o una gorra para cubrirse del sol o un sombrero o si en educación física pueden llevar un buso de manga larga”. **Participante 012** “Que den charlas, cremas, obligar a los niños para que utilicen gorros en la unidad educativa”. **Participante 013** “con charlas acerca de los cuidados de los rayos solares y al personal del ministerio de salud para una exposición de los problemas si no se protege de los rayos solares”. **Participante 014** “Solicitar al subcentro de salud que den charlas a los padres de familia, docentes, y estudiantes, donde son los juegos el columpio la resbaladera una cubierta para que ellos puedan jugar tranquilamente, poner en el código de convivencia la utilización obligatoria de un sombrero”. **Autorreportaje** “la creación de espacios de sombra naturales o artificiales, promover charlas educativas a docentes padres de familia y estudiantes, solicitar un kit de protección solar, en el que se incluya un sombrero, el protector solar, gafas motivarles a que los lleven con busitos de manga larga o ropita que cubra la mayor cantidad de piel”. Las palabras que con mayor frecuencia se repiten son: dar charlas, los doctores, el ministerio de salud, docentes, padres de familia, estudiantes. La unidad educativa juega un papel importante como herramienta para el conocimiento y formación de valores en los niños, siendo un participante clave a la hora de fomentar modelos de conducta.

**B3 Fotoexposición; Participante 001** “el tiempo ha cambiado el sol está cayendo muy fuerte, “estamos hablando de una enfermedad muy grave y hay que cuidarse bastante”, “han dicho que desde las 10 de la mañana hasta las 4 de la tarde cae los rayos más fuertes del sol”. **Participante 002** “como son niños se sacan nomas, la gorrita”, “el calor es demasiado fuerte últimamente”. **Participante 003** “al cáncer de piel es muy peligrosa y las pieles de los niños son muy sensibles”, “y nosotros vivimos en una zona geográfica donde los rayos solares nos afectan directamente”. **Participante 004** “porque es demasiado fuerte en estos tiempos el sol”. **Participante 006** “yo no soy una persona que me cuido”, “por la falta de educación, conocimiento del peligro que tiene al exponerse a los rayos de sol, no estamos conscientes, desconocemos del peligro”. **Participante 007** “a veces le dejamos, así como si nada pasa, pero en realidad si les hace daño”. **Participante 008** “afecta los rayos ultravioletas en la piel”, Si nosotros no nos cuidamos si nos vamos a exponernos al sol es difícil que haya el cuidado, nos vamos a quemar pronto”. **Participante 009** “a veces no conocemos mucho de esto o no tenemos la adecuada información” **Participante 010** “la piel de los niños cada vez es más delicada o sensible a la exposición solar”, “su piel se quema con mayor facilidad”, “en especial al mediodía y la tarde”. **Participante 011** “el cáncer de la piel puede causar mucho daño más adelante por no protegernos” **Participante 012** “ya que cuando botamos botellas,

los rayos solares dan con más fuerza la contaminación y en vez de llover hace más calor y cae muchos rayos solares”. **Participante 013** “la mayor parte del día pasan al aire libre y pueden exponerse a la radiación solar, viento, lluvia, polvo”. **Participante 014** “No todos llevan los sombreritos”, “los columpios, las resbaladeras eso si es al sol”, “Los estudiantes salen al recreo de 10 a 11 am”, “La institución tiene bastantes espacios verdes sin cubierta, tiene dos canchas, tiene una sola puerta de ingreso, no hay donde más poderse esconder del sol”. **Autorreportaje** “para evitar que la radiación solar afecta directamente en la piel de mi pequeño”. En la categoría se destaca las siguientes expresiones: rayos solares fuertes, exposición solar, falta de cuidado, niños. El poder identificar los riesgos que la exposición solar puede provocar en la salud de la piel permite comprender, entender y garantizar el bienestar de los pequeños.

En tercer lugar, las categorías de poca frecuencia se establecieron a las siguientes: **C1 Familia; Participante 001** “las mamitas siempre son más responsables y ellas son las que más cuidan”. **Participante 002** “yo como madre, también mi esposo me ayuda”, “mi mami también me ayuda”. **Participante 003** “Siempre estoy yo pendiente junto con el papa y los abuelitos”. **Participante 004** “la abuelita”. **Participante 005** “Mi mujer”, “mi mamá”. **Participante 006** “mi hija es la más preocupada por la hermana”. **Participante 008** “Los papás, los abuelitos, los tíos o las personas mayores que estén al cuidado de ellos”. **Participante 009** “Nosotros los padres hemos acudido a un especialista de la piel”. **Participante 010** “En mi caso han participado mis padres”. **Participante 011** “Han participado mi mamá mi papá mi hermano y mi cuñada”. **Participante 012** “otro que participa somos nosotros sus padres siempre estamos pendientes”. **Participante 013** “Nosotros como padres que cuidamos a nuestros niños”. **Participante 014** “La mayoría de los papitos vienen a retirarles a los niños”, “pero los otros niños vienen a verles los mismos hermanitos que estudian ahí en la institución”. **Autorreportaje** “Las personas que han participado ha sido mi familia, cómo: mi abuelita, mi mamá, mi papá, mi hermana”. En la categoría Familia se utilizan expresiones como: mamá, papá, padres, abuelitos. El funcionamiento familiar actúa como una condición dinámica en varios aspectos de la vida como en el desarrollo social, emocional, cognitivo y cultural lo que permite que sus integrantes adquieran habilidades para la satisfacción de necesidades básicas y el cuidado de sus integrantes por medio de una educación parental.

**C2 información del cuidado; Participante 001** “redes sociales y con los médicos en los chequeos”. **Participante 002** “nunca eh ido a un dermatólogo, solo viendo en las revistas”. **Participante 003** “en las redes sociales”. **Participante 004** “me recomendó el dermatólogo”. **Participante 005** “nos dijo el doctor”. **Participante 006** “la doctora nos regaló unas muestras”. **Participante 007** “Nunca he ido al dermatólogo, pero cuando le hacia los controles hasta el año y medio era el pediatra”. **Participante 009** “el doctor dermatólogo,”. **Participante 010** “mis padres dando consejos de cómo debemos protegernos del sol”. **Participante 011** “el doctor también ha participado”. **Participante 012** “dermatólogo para que le revise”. **Participante 013** “nos podrían ayudar en la escuela los docentes”. **Participante 014** “Han venido del subcentro a dar

*capacitaciones”, “y también por el internet que uno se consulta”. **Autorreportaje** “los controles con el médico pediatra”. Los términos más utilizados fueron: *Doctores, dermatólogo*. Las personas de donde se obtiene información para mejorar la salud de la piel en los pequeños y su familia debe ser el educador para la salud, quien promueve hábitos saludables y el fomento de estas prácticas.*

#### 4.2 Cuadro Semántico: Matriz Emergente en la Praxis

Codificación Axial Categorías Centrales	
1.- Categoría Central: FotoUnidad	
Colaboración Familiar	
IDEA 1 FAMILIA	IDEA 2 COSTUMBRES EN EL CUIDADO
<p><b>Participante 001</b> “las mamitas siempre son más responsables y ellas son las que más cuidan”. <b>Participante 002</b> “yo como madre, también mi esposo me ayuda”, “mi mami también me ayuda”. <b>Participante 003</b> “Siempre estoy yo pendiente junto con el papa y los abuelitos”. <b>Participante 004</b> “la abuelita”. <b>Participante 005</b> “Mi mujer”, “mi mamá”. <b>Participante 006</b> “mi hija es la más preocupada por la hermana”. <b>Participante 008</b> “Los papás, los abuelitos, los tíos o las personas mayores que estén al cuidado de ellos”. <b>Participante 009</b> “Nosotros los padres hemos acudido a un especialista de la piel”. <b>Participante 010</b> “En mi caso han participado mis padres”. <b>Participante 011</b> “Han participado mi mamá mi papá mi hermano y mi cuñada”. <b>Participante 012</b> “otro que participa somos nosotros sus padres siempre estamos pendientes”. <b>Participante 013</b> “Nosotros como padres que cuidamos a nuestros niños”. <b>Participante 014</b> “La mayoría de los papitos vienen a retirarles a los niños”, “pero los otros niños vienen a verles los mismos hermanitos que estudian ahí en la institución”. <b>Autorreportaje</b> “Las personas que han participado ha sido mi familia, cómo: mi abuelita, mi mamá, mi papá, mi hermana”</p>	<p><b>Participante 001</b> “ponerle la gorrita, los busitos de manga larga y el protector solar”, “le dice que tenga cuidado del sol, el rato del recreo no exponerse así limpiamente al sol”. <b>Participante 002</b> “el aseo de su carita, todas las mañanas antes de ir a la escuela con protector solar y le enviamos una gorrita para que se proteja del sol en el recreo”, “acostumbro a salir con la sombrilla”, “le aplicamos el protector unas dos o tres veces al día”, “solo compro el de umbrella”. <b>Participante 003</b> “Lo que suelo hacer es aplicarle el bloqueador solar ponerle gorrita”, “le ponen cremita antes de salir y en la escuelita también están pendientes de que estén con gorra”, “Le aplico bloqueador bioderma de niños de 30, y le protejo los brazos”. <b>Participante 004</b> “para salir a cualquier lado su gorrita, su buso y también le aplica bloqueador en la cara”, “quemaduras del sol las mascarillas, la avena con leche, el yogurt con la avena o un tomate por la cara”. <b>Participante 005</b> “ponerle el protector luego ponerle la gorra y a lo que se acaba la tarde lavarle la cara en la ducha”, “le ponemos el protector solar a donde sea que salga, ya sea la calle, la escuela o los domingos al parque. <b>Participante 006</b> “la gorrita cada que sale”, “para las quemaduras de sol se usar el caladril o nata de</p>

la leche, o una crema que se llama aceite de nieve”. **Participante 007** “Le cuido solo con protector solar diario en la carita y cuellito, además también los busitos”, “le compre un protector solar de niños en Yanbal”. **Participante 008** “Se colocar el sombrero, la sombrilla, protector solar.”, “lo que hacen es protegerle no exponerle mucho al sol”, “cuando se han quemado se han utilizado otras cremas para bajar la quemadura”. **Participante 009** “mantener a mi hija en la sombra mientras haga demasiado sol, use protector solar, que se cubra con ropas de manga larga, pantalones, sombrero para el sol, realizar un chequeo médico acerca de la piel.”, “el uso de sombrillas al momento de salir a espacios que está expuesto al sol”. **Participante 010** “Desde mi experiencia debemos enseñarles que no deben exponerse directamente al sol en las horas central del día, protegerse con ropa y gorras o sombreros adecuados”. **Participante 011** “Yo como experiencia uso del protector solar o una gorra o un sombrero, cubrirnos con una ropa de manga larga, pantalones largos”, “llevamos una sombrilla si está muy fuerte el sol”. **Participante 012** “que se ponga un gorro, protector solar, una sombrilla y si es posible unas gafas, usar camisas de manga larga”, “Hemos utilizado el protector solar, aceite solar para proteger su cabello, la crema Nivea después de exponerse al sol, aceite de coco cuando se quema, el aceite le alivia las quemaduras y la inflamación, beber agua para mantener la hidratación”. **Participante 013** “con un bloqueador solar y también una gorra”, “en ambiente invernal bufandas para cubrir el rostro y las”. **Participante 014** “los gorritos para poner en el recreo vienen con busos largos, la sombra donde ellos puedan jugar”,

	<p>“cuando vienen a la escuelita traen sus sombreritos”, “hay una aula de juegos”, “es con cubierta de concreto”, “vienen a veces con sombrilla”, “Son muy pocos los que utilizan el protector solar más es el sombrerito”. <b>Autorreportaje</b> “lo que hago es colocarle busitos de manga larga, colocarle el sombrerito tipo safari que le cubra las orejitas el cuellito”, “mantenerlo el mayor tiempo posible en horas de mayor exposición al sol en la sombra”, “las sombrillas”, “con una botella de agua”, “si es que ya está coloradito meterlo rápidamente a la casa”.</p>
--	---

<b>Codificación Axial Categorías Centrales</b>	
<b>2.- Categoría Central: FotoExperiencia-Conocimiento</b>	
<b>Aprendizaje</b>	
<b>IDEA 3 INFORMACIÓN DEL CUIDADO</b>	<b>IDEA 4 FOTOEDUCACIÓN</b>
<p><b>Participante 001</b> “redes sociales y con los médicos en los chequeos”. <b>Participante 002</b> “nunca eh ido a un dermatólogo, solo viendo en las revistas”. <b>Participante 003</b> “en las redes sociales”. <b>Participante 004</b> “me recomendó el dermatólogo”. <b>Participante 005</b> “nos dijo el doctor”. <b>Participante 006</b> “la doctora nos regaló unas muestras”. <b>Participante 007</b> “Nunca he ido al dermatólogo, pero cuando le hacia los controles hasta el año y medio era el pediatra”. <b>Participante 009</b> “el doctor dermatólogo,”. <b>Participante 010</b> “mis padres dando consejos de cómo debemos protegernos del sol”. <b>Participante 011</b> “el</p>	<p><b>Participante 001</b> “nos han dicho que debemos protegernos del sol porque en la piel puede dar el cáncer”. <b>Participante 002</b> “empaparnos un poco más del tema para no tener dificultades sobre el cáncer piel”, “me falta consultar con un especialista”. <b>Participante 004</b> “La marca umbrella ese siempre le pongo a mi bebe”. <b>Participante 006</b> “le va poniendo el protector en la carita porque era específicamente para niños menores de 5 años que nos regaló la doctora”, “nunca he recibido una educación para los cuidados de piel”, “El umbrella kids de niños ese le se poner”. <b>Participante 007</b> “me dijo le ponga esos</p>

<p><i>doctor también ha participado</i>". <b>Participante 012</b> "<i>dermatólogo para que le revise</i>". <b>Participante 013</b> "<i>nos podrían ayudar en la escuela los docentes</i>". <b>Participante 014</b> "<i>Han venido del subcentro a dar capacitaciones</i>", "<i>y también por el internet que uno se consulta</i>". <b>Autorreportaje</b> "<i>los controles con el médico pediatra</i>"</p>	<p><i>protectores en especial el umbrella de niños</i>". <b>Participante 008</b> "<i>Es muy importante porque de esa manera aprenden a cuidarse los niños nosotros también</i>". <b>Participante 009</b> "<i>para que nos recomiende el tipo de protector que debemos ocupar, lo que debemos realizar para el cuidado en la salud de la piel de mi hija</i>". <b>Participante 010</b> "<i>significa más conocimiento en protección solar para poder aplicar en casa con nuestros hijos e hijas</i>", "<i>utiliza el protector solar umbrella</i>". <b>Participante 012</b> "<i>la educación del protector es muy importante en la vida de nuestros niños. nos dice que protector o que crema es apto para su piel</i>". <b>Participante 013</b> "<i>Significa que los padres debemos educar a nuestros niños una forma correcta de aplicar protecciones ya sea con cremas y otros métodos que nos puedan ayudar en protección de la piel</i>". <b>Participante 014</b> "<i>por medio de ese conocimiento nosotros podemos ayudar a nuestros estudiantes también aconsejando a las mamitas y de igual manera nos ayuda en nuestra familia, porque esto de la protección solar es indispensable</i>". <b>Autorreportaje</b> "<i>también nos ha indicado que tipo de protector utilizar para que no irrite la piel de mi hijo y que tenga la mayor protección en su salud y evitar lesiones</i>", "<i>El producto que he utilizado en mi hijo ha sido el protector solar que nos indica el pediatra</i>".</p>
--	--

<p><b>Codificación Axial Categorías Centrales</b></p>
<p><b>3.- Categoría Central: FotoSanidad</b></p>



Salud

**IDEA 5 ROL DEL CENTRO EDUCATIVO**

**Participante 001** “en la lista de útiles no se ha visto que pidan un protector solar para los niños”, “no tienen cubiertas en la escuela y también necesitamos árboles, estar bajo techo en las canchas que están al aire libre”. **Participante 004** “hacer campañas y también que los dermatólogos visiten las instituciones”. **Participante 005** “Darnos alguna crema, o solución para cuidarlos a los niños, con el apoyo de los doctores, darnos una charla”. **Participante 006** “Debería haber un convenio con el ministerio de salud a los maestros, padres de familia y estudiantes,”. **Participante 007** “Nos ayuden con charlas”. **Participante 008** “Buscar horas para que los niños salgan a horas de recreo donde la luz del sol no esté muy intensa, dar charlas con los padres de familia y estudiantes”. **Participante 009** “es que den un sachet pequeño de protector a cada estudiante”. **Participante 010** “que las autoridades de cada unidad educativa den talleres a los estudiantes y padres de familia sobre educación en protección solar y cuidados de la piel”. **Participante 011** “los estudiantes puedan utilizar protector solar o una gorra para cubrirse del sol o un sombrero o si en educación física pueden llevar un buso de manga larga”. **Participante 012** “Que den charlas, cremas, obligar a los niños para que utilicen gorros en la unidad educativa”. **Participante 013** “con charlas acerca de los cuidados de los rayos solares y al personal del ministerio de salud para una exposición de los problemas si no se protege de los rayos solares”. **Participante 014** “Solicitar al

**IDEA 6 FOTO EXPOSICIÓN**

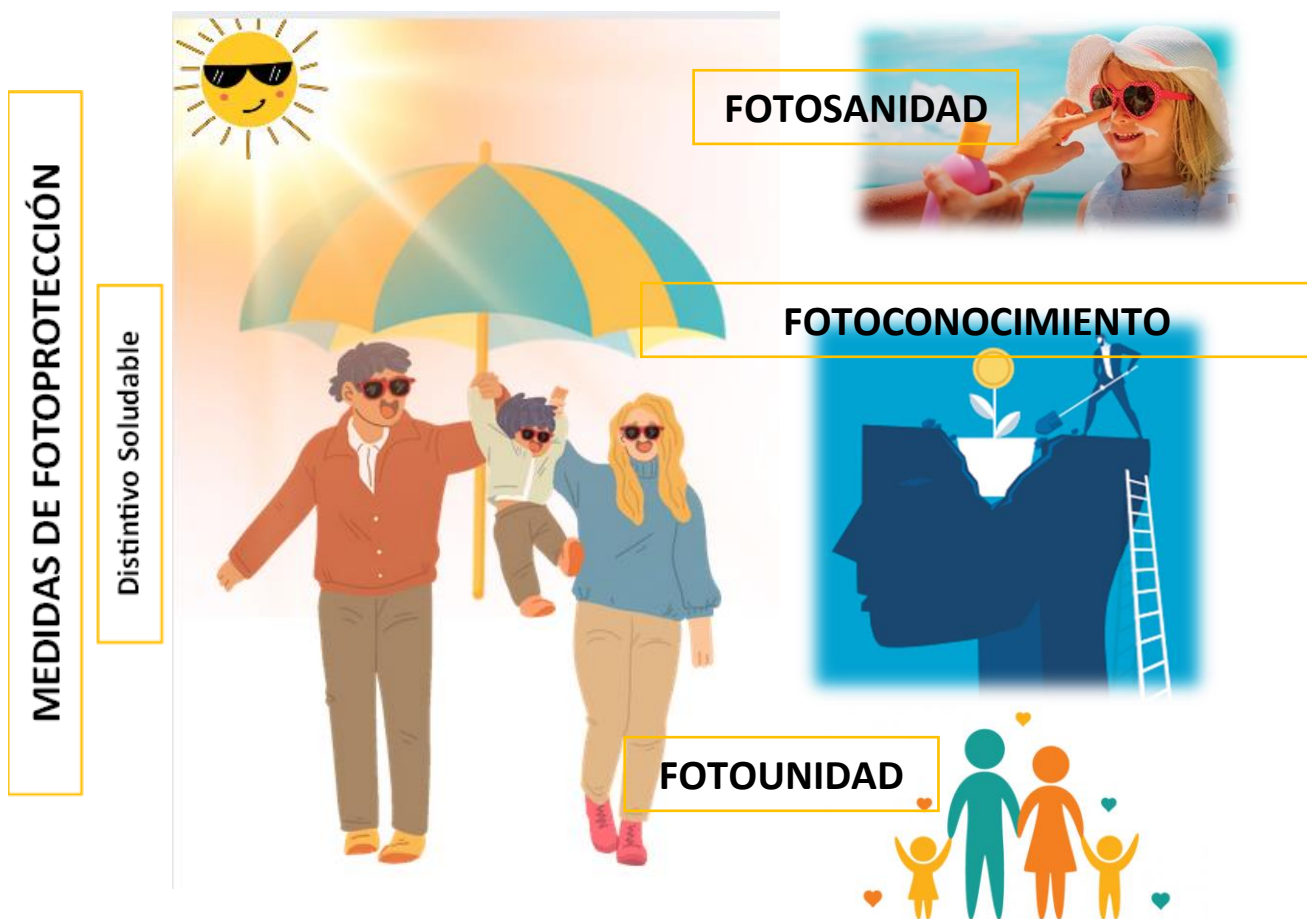
**Participante 001** “el tiempo ha cambiado el sol está cayendo muy fuerte, “estamos hablando de una enfermedad muy grave y hay que cuidarse bastante”, “han dicho que desde las 10 de la mañana hasta las 4 de la tarde cae los rayos más fuertes del sol”. **Participante 002** “como son niños se sacan nomas, la gorrita”, “el calor es demasiado fuerte últimamente”. **Participante 003** “al cáncer de piel es muy peligrosa y las pieles de los niños son muy sensibles”, “y nosotros vivimos en una zona geográfica donde los rayos solares nos afectan directamente”. **Participante 004** “porque es demasiado fuerte en estos tiempos el sol”. **Participante 006** “yo no soy una persona que me cuido”, “por la falta de educación, conocimiento del peligro que tiene al exponerse a los rayos de sol, no estamos conscientes, desconocemos del peligro”. **Participante 007** “a veces le dejamos, así como si nada pasa, pero en realidad si les hace daño”. **Participante 008** “afecta los rayos ultravioletas en la piel”, Si nosotros no nos cuidamos si nos vamos a exponernos al sol es difícil que haya el cuidado, nos vamos a quemar pronto”. **Participante 009** “a veces no conocemos mucho de esto o no tenemos la adecuada información” **Participante 010** “la piel de los niños cada vez es más delicada o sensible a la exposición solar”, “su piel se quema con mayor facilidad”, “en especial al mediodía y la tarde”. **Participante 011** “el cáncer de la piel puede causar mucho daño más adelante por no protegernos” **Participante 012** “ya que cuando botamos botellas, los

*subcentro de salud que den charlas a los padres de familia, docentes, y estudiantes, donde son los juegos el columpio la resbaladera una cubierta para que ellos puedan jugar tranquilamente, poner en el código de convivencia la utilización obligatoria de un sombrero".*

**Autorreportaje** *"la creación de espacios de sombra naturales o artificiales, promover charlas educativas a docentes padres de familia y estudiantes, solicitar un kit de protección solar, en el que se incluya un sombrero, el protector solar, gafas motivarles a que les lleven con busitos de manga larga o ropita que cubra la mayor cantidad de piel".*

*rayos solares dan con más fuerza la contaminación y en vez de llover hace más calor y cae muchos rayos solares".* **Participante 013** *"la mayor parte del día pasan al aire libre y pueden exponerse a la radiación solar, viento, lluvia, polvo".* **Participante 014** *"No todos llevan los sombreritos", "los columpios, las resbaladeras eso si es al sol", "Los estudiantes salen al recreo de 10 a 11 am", "La institución tiene bastantes espacios verdes sin cubierta, tiene dos canchas, tiene una sola puerta de ingreso, no hay donde más poderse esconder del sol".* **Autorreportaje** *"para evitar que la radiación solar afecta directamente en la piel de mi pequeño"*

### 4.3 Mapa representacional



Fuente: Guerrero Rodríguez, 2023

### 4.4 Análisis concluyente

Para mejor comprensión del fenómeno estudiado en este apartado se describen los diferentes puntos de vista entre expresiones de los participantes, apreciaciones de varios autores, y conclusiones del investigador; lo cual permitió realizar el respectivo análisis y la triangulación con mayor profundidad, brindando consistencia en los resultados de la investigación y mejor comprensión del fenómeno estudiado, para la posterior instauración de la conclusión producto de este proyecto.

En primer lugar en un estudio realizado por Reyes, A y col 2016,<sup>3</sup> de diseño transversal, descriptivo sobre los conocimientos de padres de niños escolares en los efectos en la piel de la exposición solar y las medidas de fotoprotección utilizadas en sus hijos, se determinó que la gran parte de los padres (76.8%) aplican medidas primarias de fotoprotección como buscar sombra, usar gorras o vestimenta de manga larga, y como medida secundaria (90%), el uso de bloqueador solar para proteger a sus hijos de la radiación solar.

De la misma manera Muñoz y colaboradores 2020,<sup>17</sup> señalan que las medidas de fotoprotección más frecuente fueron los protectores solares, sombreros o gorras y buscar la sombra. El 49% de los padres, reportaron el uso diario de protector solar, mientras que el 6% de los participantes reaplican el protector solar. El uso de gafas de sol fue más frecuente en adultos.

En la presente investigación, los participantes clave fueron los padres o demás familiares de estudiantes preescolares, identificándose la categoría central **FOTOUNIDAD** que tiene que ver con la colaboración familiar, en donde se determinó la subcategoría de mayor frecuencia con “**costumbres en el cuidado**” con expresiones repetidas como “*colocarle la gorrita, busos de manga larga, aplico protector solar, uso la sombrilla, sombra, se proteja o cuide del sol*”. Obteniéndose similitud con los estudios anteriormente descritos en las prácticas habituales realizadas para la aplicación de medidas de protección solar. La utilización de métodos de fotoprotección desde la infancia puede generar patrones de conducta saludables y duraderos durante toda la vida, disminuyendo el riesgo de padecer cáncer de piel en la edad adulta.

En la investigación sobre la relación entre el conocimiento de los padres sobre efectos de la exposición solar y prácticas de fotoprotección a los niños que acuden al Hospital Regional Honorio Delgado, Obada, 2019,<sup>15</sup> de tipo descriptivo, correlacional y transversal, con una muestra de 146 padres de familia, se determinó que la mayoría de los padres desconocen los efectos de la exposición solar. Del mismo modo, concluyen que las prácticas de los padres en fotoprotección en el 89,04% son inadecuadas dando como resultado que los niños no reciban las medidas preventivas adecuadas y presenten un alto riesgo de desarrollar enfermedades por la radiación ultravioleta en su etapa adulta.

Lo descrito anteriormente difiere con el estudio de Ramos 2017,<sup>13</sup> pues muestra que los conocimientos de los padres de familia en una fracción importante reconocen que la foto exposición puede generar efectos nocivos en la piel de los niños, además reconoce las principales causas de la radiación solar como el cáncer de piel, manchas y quemaduras solares.

Sin embargo en la presente investigación se identificó que en las categorías centrales: **FOTOCONOCIMIENTO** que se relaciona al aprendizaje, emergió las subcategorías de mediana frecuencia “**fotoeducación**” en el cual las palabras que se detectaron en esta categoría fueron: *la falta de conocimiento, la educación es importante, me falta información, educar de forma correcta, cuidado de la piel*; y en la categoría central **FOTOSANIDAD** la cual comprende la salud se encuentra la subcategoría “**fotoexposición**” y se destacan las siguientes expresiones: *rayos solares fuertes, exposición solar, falta de cuidado, niños*. Existe similitudes y diferencias de hallazgos, donde se puede determinar que la información adecuada en el proceso de enseñanza de la familia influirá en la adecuación de estilos de vida saludables.

En el tercer estudio de Dihui y colaboradores 2017,<sup>45</sup> sobre Evaluación de un Programa de educación: protección contra el sol para estudiantes de secundaria en Beijing, con un ensayo controlado, aleatorizado y compuesto por tres grupos A, B, C. Se concluyó que la intervención escolar de protección solar aumenta los conocimientos de los alumnos y modifica sus conductas de protección solar.

De la misma forma Chanamé y Cotrina 2022,<sup>46</sup> describen que las intervenciones educativas forman parte esencial de las herramientas efectivas para la promoción de la

práctica de hábitos saludables en función de la protección solar, lo cual permite constituir una cultura de prevención fundamental en el primer nivel de atención.

Existiendo contenido similar en la presente investigación donde la categoría central **FOTOSANIDAD**, la cual habla acerca de la salud, se encuentra la subcategoría “**Rol del centro educativo**” con las expresiones de los participantes de mediana frecuencia: *dar charlas, los doctores, el ministerio de salud, docentes, padres de familia, estudiantes*. Se puede mencionar que la intervención de los centros educativos en la enseñanza a sus estudiantes fomenta la consolidación de los conocimientos que se abarquen, así como comportamientos en pro de la salud.

En el cuarto estudio, Magliano 2016,<sup>4</sup> habla sobre los hábitos de fotoprotección en los niños que acuden al Centro Hospitalario Pereira Rosell en el servicio de Dermatología Pediátrica, de tipo descriptivo, observacional, de cohorte transversal, en el cual se determinó que el conocimiento que tienen los padres sobre los efectos del sol y cómo protegerse, se recibió en un 75% mediante los medios de comunicación, en un 42% de los médicos y un 5% no recibió información. En comparación con el estudio de Hernández 2015,<sup>6</sup> que describe en sus resultados que la información recibida de protección solar se obtuvo por varios medios de comunicación, predominando la TV con el 23,9%, siguiendo el del centro educativo con el 6%, en revistas con el 3% y del internet con el 0,6%.

Mientras que la presente investigación en la categoría central identificó que en la subcategoría “**Información del cuidado**” se destacaron los comentarios: *de doctores, o el dermatólogo*, quienes brindan la mayor información acerca del cuidado en fotoprotección hacia los cuidadores de los niños preescolares.

Salinas 2017,<sup>47</sup> determinó en su estudio que la figura de los padres o cuidadores es indispensable para la vida de una persona durante la primera infancia, pues las habilidades cognitivas, psicológicas y físicas se encuentran en acelerado proceso. En estas circunstancias la educación de la persona con una correcta intervención puede asegurar un adecuado desarrollo en el presente y en el futuro.

En este sentido en el estudio realizado por Nogueira y col 2022,<sup>48</sup> sobre los hábitos de fotoprotección en cuidadores principales y sus hijos con edades entre 1 y 14 años, de tipo descriptivo transversal, se encuestó a un total de 163 participantes, concluyéndose que los cuidadores (padre, madre, abuelos o familiares responsables del cuidado del niño) forman parte importante dentro de los hábitos y características para la aplicación de medidas de fotoprotección en los niños.

En similitud con la presente investigación donde se determinó que la categoría central **FOTOUNIDAD** que se relaciona a la colaboración familiar en la subcategoría “**Familia**” utiliza expresiones como: *mamá, papá, padres, abuelitos*, quienes son aquellos que participan en la salud de la piel de sus hijos.

#### **4.5. Limitaciones**

- En el desarrollo de la investigación, la aplicación del muestreo no probabilístico limita la interpretación de los datos a otros grupos poblacionales; es decir, al trabajar con la población de una sola institución podría no reflejar la representatividad de los conocimientos en base a la experiencia de los padres o cuidadores de los preescolares en fotoprotección.

#### **4.6. Recomendaciones**

- A la Universidad Nacional de Chimborazo que se motive y garantice la continuidad de las investigaciones cualitativas dentro de las maestrías que se ofertan, pues darán un gran aporte a la generación de nuevas teorías de enfermería y fortalecimiento de las ya existentes.
- Que se motive a la Universidad Nacional de Chimborazo para la creación del Comité de Bioética que facilite y mejore el proceso de investigaciones originales con la aprobación del mismo.
- A las compañeras del gremio, que, en base a la información obtenida en la presente investigación, que continúe a estudios cualitativos en Enfermería para profundizar el conocimiento integral del cuidado.
- A la población en general para que se adquiera información de fuentes confiables para la fotoprotección promoviendo conductas saludables que eviten el apareamiento de enfermedades crónicas como el cáncer de piel

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gray-Lovio O, Abreu-Daniel A, Gutiérrez-Portillo C, Gutiérrez-Castillo C, Hernández-Perill P, Campos-Díaz N, Morales-Jiménez E. Conocimientos sobre factores de riesgo de cáncer de piel y fotoprotección en 4 áreas de salud en Cuba. *Folia Dermatológica Cubana* [Internet]. 2020 [citado 4 Sep 2023]; 13 (3) Disponible en: <https://revfdc.sld.cu/index.php/fdc/article/view/173>
2. Aparicio G., Leiva D., Núñez, S., Fernández, A., Rey, E., & Abad, A. Fotoprotección en la infancia Recomendaciones. [Internet]. 2022 [citado 4 Sep 2023]; *Revista Sanitaria de Investigación*, 3(7), 99. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8569929>
3. Cos-Reyes A, Chico-Barba G, Ferreira-Jaime F. Conocimientos y actitudes parentales sobre los efectos de la exposición solar y fotoprotección de sus hijos. *Rev Mex Pediatr* 2016; 83(3):74-79. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2016/sp163c.pdf>
4. Magliano, Bálsamo Andrés, Ruibal Fernanda, Álvarez Mariela, Bazzano Carlos. Hábitos de fotoprotección en los niños que concurren a Dermatología Pediátrica del Centro Hospitalario Pereira Rosell: Photoprotective habits in children seen at the Pediatric Dermatology Unit of CHPR. *Arch. Pediatr. Urug.* [Internet]. 2016 Sep [citado 2022 Jul 08]; 87(3): 210-220. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-12492016000300003&lng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492016000300003&lng=es).
5. Saucedo, G. M. G., Vallejo, R. S., & Giménez, J. C. M.. Efectos de la radiación solar y actualización en fotoprotección. (2020, June). In *Anales de Pediatría* (Vol. 92, No. 6, pp. 377-e1). Elsevier Doyma. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.04.014>
6. Rodríguez JE, Hernández MD, Estupiñán MD, Sánchez TG. ¿Qué Saben Nuestros Adolescentes Sobre La Fotoprotección Solar? A Propósito De Una Intervención Educativa. *Revista internacional multilingüe de investigación contemporánea*. 2015;3(2):13-26. Disponible en: <http://imjcr.com/vol-3-no-2-december-2015-abstract-2-imjcr>
7. Alemán Bacallao Alfredo Daniel, Guerra Castro Myra Margarita. Conocimientos, hábitos y actitudes de fotoprotección en adolescentes. *Rev.Med.Electrón.* [Internet]. 2018 Jun [citado 2022 Jul 04] ; 40( 3 ): 660-670. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000300008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000300008&lng=es).
8. CAEME, Prevención y tratamiento del cáncer de piel». [Internet]. Argentina; 2019. [citado 2022 Jul 07]. Disponible en: <https://www.caeme.org.ar/prevencion-y-tratamiento-del-cancer-de-piel/#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,132.000%20casos%20en%20el%20mundo.>

9. Ureña-Lopez V, et al. Melanoma maligno: frecuencia y distribución en un hospital de referencia de la seguridad social. PFR [Internet]. 28 de marzo de 2020 [citado 7 de julio de 2022];5(1). Disponible en: <https://practicafamiliarrural.org/index.php/pfr/article/view/150>
10. Apalla, Z., Nashan, D., Weller, R. B., & Castellsagué, X. Skin Cancer: Epidemiology, Disease Burden, Pathophysiology, Diagnosis, and Therapeutic Approaches. *Dermatology and therapy*. [Internet]. 2017 [citado 2022 Jul 07], 7(Suppl 1), 5–19. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s13555-016-0165-y>
11. Garnacho G, Vallejo R, Moreno J., Efectos de la radiación solar y actualización en fotoprotección. *Anales de Pediatría*. [Internet]. 2020 [citado 2022 Jul 06], Volume 92, Issue 6. Pages 377.e1-377.e9. ISSN 1695-4033. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.04.014>.
12. OMS/OPS. Organización Mundial de la Salud. Radiación ultravioleta. [internet] 2022. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ultraviolet-radiation>
13. Ramos, Willy, et al. Conocimientos, actitudes y prácticas de fotoprotección infantil de padres de familia que acuden a dos playas de Lima. Febrero 2013. *Revista DERMATOTAL PORU* 2017; VOL 27 (3). Obtenido de: [https://www.researchgate.net/publication/335105086\\_Conocimientos\\_actitudes\\_y\\_practicas\\_de\\_fotoproteccion\\_infantil\\_de\\_padres\\_de\\_familia\\_que\\_acuden\\_a\\_dos\\_playas\\_de\\_Lima\\_Febrero\\_2013](https://www.researchgate.net/publication/335105086_Conocimientos_actitudes_y_practicas_de_fotoproteccion_infantil_de_padres_de_familia_que_acuden_a_dos_playas_de_Lima_Febrero_2013)
14. Marin L., Mercado, L. Impacto de la fotoeducación para una adecuada fotoprotección en niños de sexto y séptimo grado del Colegio Salesiano San Juan Bosco (Bachelor's thesis, Medicina). 2014. Obtenido de: <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/3002>
15. Obada Ortiz, G. (2019). Conocimientos de los Padres Sobre los Efectos de la Exposición Solar y Prácticas de Fotoprotección a los Niños. Hospital Regional Honorio Delgado. Arequipa, 2019. Universidad Católica De Santa María. Retrieved from <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/9026>
16. Córdova Ramos, K.L. and Ochoa Calderón, M. Efectividad de la Intervención Educativa para mejorar Los Conocimientos, actitudes y Prácticas sobre la prevención de Cáncer de piel en niños Y Adolescentes., DSpace Principal UWiener. 2019. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3507>
17. Muñoz-Monsalve AM, Aluma-Tenorio MS, Tamayo MC, Ávila A, Jaimes N. Efecto de un cuento infantil en la comprensión y comportamiento de los niños frente a la protección solar. *Dermatol Rev Mex*. 2020; 64 (6): 666-675. Disponible en: <https://clinicaaurora.com.co/wp-content/uploads/2020/11/Art%C3%ADculo-revista-mexicana-Dermatolog%C3%ADa-cuento-Aurelio.pdf>



18. The Global Cancer Observatory Mexico. (2019). World Health Organization. International Agency for Research on Cancer.
19. Yovera Santamaría M, Teran Tolentino YT. Conocimiento y medidas de prevención del cáncer de piel en estudiantes de enfermería de una universidad privada. *cietna* [Internet]. 9 de julio de 2018 [citado 9 de julio de 2022];4(1):74-. Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/34>
20. Carrasco, Á., Rodríguez, M., Cinta, I. La importancia de la fotoprotección solar en la piel del recién nacido y niño. [internet]. 2018. [citado 2022 Jul 08]; *Enfermería Docente*, 44-48. Disponible en: <https://www.huvv.es/sites/default/files/revistas/8%20%20%20312fotoprotecci%C3%B3n%20solar%20en%20la%20piel%20del%20reci%C3%A9n%20nacido.pdf>
21. Obada Ortiz, G.A. Conocimientos de los Padres sobre los efectos de la exposición solar y Prácticas de Fotoprotección a Los Niños. *hospital regional Honorio Delgado*. Arequipa, 2019, [citado 2023 Sep 07]; Repositorio Institucional. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/9026>.
22. Ávila, S. Diseño de un sistema de vigilancia de la exposición a factores de riesgo asociados a la radiación ultravioleta de origen solar en la población del Ejército Nacional de Colombia y sus efectos en salud. [Internet]. 2020. [citado: 2022, julio] Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12495/4472>
23. Cañarte Soledispa, K. Radiación ultravioleta y su efecto en la salud, Repositorio Universidad Estatal de Milagro: Página de inicio. 2010. [citado 2023 Sep 07]; Disponible en: <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2970>.
24. Diaz Morales Claudia E. Producción científica sobre fotoprotección en menores de 14 años de países latinoamericanos: Un estudio bibliométrico. *Rev méd panacea*. 2018. [citado 2022 Jul 08]; (3): 97-100. Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/panacea/article/download/22/269?inline=1>
25. M de Troya. Proyecto de fotoprotección escolar 2014 – 2018, Campaña de fotoprotección y prevención del cáncer de piel. *Agencia Sanitaria Costa del sol. DOSIER FOTOPROTECCIÓN ESCOLAR* *tecnidis*. 2018. [citado 2022 Jul 08]; Disponible en: <https://disfrutadelsol.hcs.es/wp-content/themes/disfrutadelsol2014/pdf/2017/DOSSIER%20PROYECTO%20ESCOLAR%202014-2018.pdf>
26. Vera IDS, González SPC, Domínguez CJ. Intervención educativa en los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la protección solar en estudiantes de educación secundaria. *Dermatología Cosmética, Médica y Quirúrgica*. 2013;11 (2):94-103. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cosmetica/dcm-2013/dcm132d.pdf>

27. DEL ECUADOR, Asamblea Constituyente. Constitución de la República del Ecuador. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 2008, vol. 449, p. 79-93. Disponible en: <https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-2.pdf>
28. ONU, Organización de las Naciones Unidas. Objetivos y Metas de Desarrollo Sostenible - Desarrollo Sostenible, United Nations. 2022. (Citado: 26 Agosto 2023). Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
29. Agencia Sanitaria Costa del Sol. Soludable. 2023. Sitio Web. (Ingresado el 26 de Agosto de 2023). Disponible en: <https://soludable.hcs.es/quienes-somos/>
30. Yolanda, S.G. Formulario de proyectos a presentar por las universidades - Validación Inicio de ejecución. 2020. (citado el 26 de agosto de 2023). Disponible en: [https://www.unach.edu.ec/images/galeriajulio/evidencias\\_2021/rendicion\\_de\\_cuentas\\_2021/UNACH%202021.pdf](https://www.unach.edu.ec/images/galeriajulio/evidencias_2021/rendicion_de_cuentas_2021/UNACH%202021.pdf)
31. Aguilar Gordón, F., Bolaños Vivas, R., & Villamar Muñoz, J. Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento. 2017. Citado el 26 de agosto de 2023. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14904>
32. Rojas, J., Noa, L., & Flores, W. Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. 2022. Horizonte de la Ciencia, 12(23). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570971314003/html/>
33. Sánchez Flores, Fabio Anselmo. Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. 2019. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
34. Cotán Fernández A. El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. MÁRGENES [Internet]. 30 de enero de 2020 [citado 27 de agosto de 2023];1(1):83-103. Disponible en: <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/7241>
35. Zarco, J., Ramasco, M., Pedraz, A., & Palmar, A. Investigación cualitativa en salud. 2019. (Vol. 58). CIS. Disponible en: [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=c9K4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=metodologia+de+la+investigacion++cualitativo+libro&ots=cFiVytKOVZ&sig=v6E9Ri-ro3eLqZ\\_LnmoqmsXFubY#v=onepage&q=metodologia%20de%20la%20investigacion%20%20cualitativo%20libro&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=c9K4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=metodologia+de+la+investigacion++cualitativo+libro&ots=cFiVytKOVZ&sig=v6E9Ri-ro3eLqZ_LnmoqmsXFubY#v=onepage&q=metodologia%20de%20la%20investigacion%20%20cualitativo%20libro&f=false)

36. Muela, J. Bloque II: Técnicas de evaluación psicológica. Tema 7. Los autoinformes. [citado 27 de agosto de 2023]. Disponible en: [http://www4.ujaen.es/~jmuela/Evaluacion\\_psic/Temas/primer%20parcial/Tema%207/tema7Autoinf.pdf](http://www4.ujaen.es/~jmuela/Evaluacion_psic/Temas/primer%20parcial/Tema%207/tema7Autoinf.pdf)
37. De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. Graciela Tonon (comp.), 46, 45-73. Disponible en: [https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro\\_reflexiones\\_latinoamericanas\\_sobre\\_investigacion\\_cu.pdf#page=48](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacion_cu.pdf#page=48)
38. Vives Varela Tania, Hamui Sutton Liz. La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. Investigación educ. médica [revista en la Internet]. 2021 Dic [citado 2023 Ago 28] ; 10( 40 ): 97-104. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572021000400097&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572021000400097&lng=es). Epub 21-Feb-2022. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>.
39. Charres, H., Villalaz, J., & Martínez, J. A. Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables Triangulation: A suitable tool for research in administrative and accounting sciences. 2018. Universidad de Panamá, Panamá; ISSN: 2644-3821. vol. 1, núm. 1. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/html/>
40. García, T., García, L., González, R., Carvalho, J., & Catarreira, S. Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. 2016. Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales//Volumen 3. Disponible en: <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2016/article/view/1009/985>
41. Gaete Moreno, A. (2017). Análisis e interpretación de datos cualitativos. Tema De Investigación Central De La Academia, 151 - 165. Recuperado a partir de <https://publicacionesacague.cl/index.php/tica/article/view/171>
42. Carrillo Pineda Marcela, Leyva-Moral Juan Manuel, Medina Moya José Luís. El análisis de los datos cualitativos: un proceso complejo. Index Enferm [Internet]. 2011 Jun [citado 2023 Ago 29] ; 20( 1-2 ): 96-100. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962011000100020&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000100020&lng=es). <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962011000100020>.
43. Bastis, C. ¿Qué es el análisis de datos cualitativos y cómo se realiza?. [Internet]. 2020. [citado 2023 Ago 29]. Disponible en: <https://online-tesis.com/que-es-el-analisis-de-datos-cualitativos-y-como-se-realiza/>
44. Parra Domínguez ML, Briceño Rodríguez II. Aspectos éticos en la investigación cualitativa. Rev.Enferm.Neurol [Internet]. 31 de diciembre de 2013 [citado 29 de agosto de 2023];12(3):118-21. Disponible en:

<https://www.revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/167>

45. Dihui, Jianchun, YU Fu, Cheng. Evaluación de un Programa de educación protección contra el sol para estudiantes de secundaria en Beijing. China. Science Publishing Group [Internet] 2017 marzo [acceso 06 de agosto 2023], 6 (2): 94 – 99. Disponible en:  
<http://www.educationjournal.net/article/196/10.11648.j.edu.20170602.14>
46. Chanamé Alvarado, C.G. and Cotrina Cerquera, M.E. de los Á. Efecto de una intervención educativa virtual sobre fotoprotección en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2021, Repositorio Institucional UNPRG. [internet] 2022. 2017 [citado 2023 Sep 07]. Disponible en:  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10194>.
47. Salinas Tello, E. C. Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017. [internet]. 2017; [citado 2023 Sep 07] (Bachelor's thesis). Disponible en:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>
48. Nogueira Cobas C, Extraviz Moreno A, Ledesma Albarrán JM. Influencia de los cuidadores y sus hábitos de exposición solar sobre la fotoprotección de los niños. Rev Pediatr Aten Primaria. 2022;24:e61-e72. Disponible en:  
<https://pap.es/articulo/13631/influencia-de-los-cuidadores-y-sus-habitos-de-exposicion-solar-sobre-la-fotoproteccion-de-los-ninos>.

## 6. ANEXOS

### Oficio de aprobacion tema



Dirección de Posgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSGRADO

*en movimiento*

Riobamba, 31 de octubre de 2022  
Oficio N°. 348-S-CP-UNACH-2022

Magister  
Angélica Salomé Herrera Molina  
**DOCENTE UNACH.**  
Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, cumplo con el deber de comunicar a usted que, en sesión extraordinaria de la Comisión de Posgrado, de fecha 31-10-2022 se resolvió:

**RESOLUCIÓN: No.-336-CP-24-10-2022.-** Designar al **MSc. Angélica Salomé Herrera Molina, PhD** como tutora del trabajo de titulación modalidad Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o de desarrollo de la **Lic. Jessica Paulina Guerrero Rodríguez** participante del programa de Maestría en Salud Pública, mención en enfermería Familiar y Comunitaria, cuyo tema es: ***Experiencia Parental en el Cuidado del Preescolar en Fotoprotección.***

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

1/3

Lic. Magaly Montoya G.  
**SECRETARIA COMISIÓN DE POSGRADO**

Cc. Lic. Jessica Paulina Guerrero Rodríguez  
Mgs. Mateo Álvarez  
Lic. María Fernanda Chafía



## Oficio Solicitud "UE San Juan"

Riobamba, 20 de noviembre de 2022

Licenciado  
Carlos Naranjo  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN"**  
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, el presente tiene como finalidad solicitarle de la manera más comedida se me conceda la autorización correspondiente para la aplicación del instrumento - Entrevista semiestructurada validada por expertos investigadores que permitirá la recolección de información para la investigación cualitativa titulada **Experiencia parental en el cuidado del preescolar en fotoprotección**, bajo RESOLUCIÓN: No.-336-CP-24-10-2022 emitida por Dirección de Posgrado UNACH; cuyo propósito es establecer la experiencia parental en el cuidado del preescolar en fotoprotección en padres de familia de la Unidad Educativa "San Juan" para la prevención del cáncer de piel. Se realizará la selección de los participantes de acuerdo a la necesidad de la investigación. El trabajo estará bajo la tutoría de la Ph.D. Angélica Herrera Molina MsC.

Segura de contar con la autorización correspondiente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

  
Lic. Jessica Guerrero Rodríguez.  
**MAESTRANTE**

C.I: 0605515576  
Correo electrónico: jesy1411@gmail.com  
Teléfono: 0998075736

Se adjunta resolución e instrumento



## Consentimiento informado



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN DIRECCIÓN DE POSGRADO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en el trabajo de investigación denominado Experiencia parental en el cuidado del preescolar en fotoprotección, a cargo de la estudiante, Jessica Paulina Guerrero Rodríguez como actividad de titulación del Programa de Maestría Enfermería Familiar y Comunitaria, requisito para su graduación y que sus resultados podrán ser publicados en medios de divulgación científica físicas o electrónicas.

Además, afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación y que puedo obtener más información en caso de que lo considere necesario. Entiendo que fui elegido(a) para este estudio por ser padre de familia o cuidador del preescolar de la “Unidad Educativa San Juan”, doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que aporte es confidencial y anónima, por lo que no se revelará a otras personas y no afectará mi situación personal, ni generará riesgos a la salud. Así mismo, sé que puedo dejar de proporcionar la información y de participar en el trabajo en cualquier momento.

Fecha: Riobamba, 27 de diciembre 2022

---

Firma del Participante

---

Firma del Investigador

## Cuadro Semántico

Codificación Axial Categorías Centrales	
1.- Categoría Central: FotoUnidad	
Colaboración Familiar	
IDEA1 FAMILIA	IDEA2 COSTUMBRES EN EL CUIDADO
<p><b>Participante 001</b> “Mi esposa es ama de casa y ella es la que está más pendiente, a veces por el trabajo no se puede estar ahí”, “las mamitas siempre son más responsables y ellas son las que más cuidan”. <b>Participante 002</b> “yo como madre, también mi esposo me ayuda”, “mi mami también me ayuda”. <b>Participante 003</b> “Siempre estoy yo pendiente junto con el papa y los abuelitos”, “entre todos los papitos del aula”. <b>Participante 004</b> “y mis familiares”, “la abuelita”. <b>Participante 005</b> “Mi mujer”, “mi mamá”. <b>Participante 006</b> “mi hija es la más preocupada por la hermana”, “Mi hija mayor es la más pendiente”. <b>Participante 007</b> “Solo yo, solo conmigo pasa, yo me he hecho cargo”. <b>Participante 008</b> “Los papás, los abuelitos, los tíos o las personas mayores que estén al cuidado de ellos”. <b>Participante 009</b> “Nosotros los padres hemos acudido a un especialista de la piel”. <b>Participante 010</b> “En mi caso han participado mis padres”. <b>Participante 011</b> “Han participado mi mamá mi papá mi hermano y mi cuñada, siempre están ahí para mis hijos para que se proteja la piel”. <b>Participante 012</b> “otro que participa somos nosotros sus padres siempre estamos pendientes”. <b>Participante 013</b> “Nosotros como padres que cuidamos a nuestros niños”, “La participación en la</p>	<p><b>Participante 001</b> “ponerle la gorrita, los busitos de manga larga y utilizar el protector solar que es lo más importante para evitar a futuro el cáncer de piel.”, “al salir de la casita hacia la escuela le ponen el gorrito, el busito de manga larga, le dice que tenga cuidado del sol, el rato del recreo no exponerse así limpiamente al sol”. <b>Participante 002</b> “Lo básico la verdad, simplemente el aseo de su carita, todas las mañanas antes de ir a la escuela con protector solar y a la escuelita le enviamos una gorrita para que se proteja del sol en el recreo”, “acostumbro a salir con la sombrilla”, “están pendientes de mantener su carita limpia, aplicar el protector solar, le aplicamos el protector unas dos o tres veces al día”, “Cuando era más pequeñito usaba el protector umbrella de niños, más antes usábamos un protector azul de Yanbal, pero ahora uso nivea”, “la verdad que yo desde que tengo 15 años he usado el de yambal el de tapita azul, y me dijeron alguna vez que ese es muy fuerte para los niños. Por eso solo compro el de umbrella”. <b>Participante 003</b> “Lo que suelo hacer es aplicarle el bloqueador solar ponerle gorrita”, “le ponen cremita antes de salir y en la escuelita también están pendientes de que estén con gorra”, “colaboramos para que puedan tener un bloqueador solar en el aula”,</p>



salud de la piel de nuestros niños somos los padres ya que pasamos la mayor parte del día con ellos”. **Participante 014** “La mayoría de los papitos vienen a retirarles a los niños”, “pero los otros niños vienen a verles los mismos hermanitos que estudian ahí en la institución”. **Autorreportaje** “a través de mi abuelita y mi mamá he adquirido varios conocimientos”, “Las personas que han participado en la salud de la piel de mi hijo ha sido mi familia, prácticamente las personas que siempre han estado al cuidado de él cómo: mi abuelita, mi mamá, mi papá, mi hermana son quiénes han estado también velando por su salud”

“Le aplico bloqueador bioderma de niños de 30 y caseros siempre le coloco la gorrita y le protejo los brazos”. **Participante 004** “Siempre le pongo gorrita, cuando salga también le aplico bloqueador solar cuando ya haya demasiado sol también le pongo busitos para cubrirle los bracitos”, “le pongo protector, igual para educación física le mando con busitos por dentro”, “ella no le saca mucho al sol”, “para salir a cualquier lado su gorrita, su buso y también le aplica bloqueador en la cara”, “quemaduras del sol las mascarillas, la avena con leche, el yogurt con la avena o un tomate por la cara”. **Participante 005** “Primeramente, ponerle el protector luego ponerle la gorra y a lo que se acaba la tarde lavarle la cara en la ducha”, “le ha lavado la cara, ponerle cremas”, “le ponemos el protector solar a donde sea que salga, ya sea la calle, la escuela o los domingos al parque. **Participante 006** “la gorrita cada que sale”, “mi hija dice que me ponga el protector, me ponga la gorra, ella siempre lleva el protector”, “para las quemaduras de sol se usar el caladril o nata de la leche, o una crema que se llama aceite de nieve”. **Participante 007** “Le cuido solo con protector solar diario en la carita y cuellito, además también los busitos”, “Para tratar de mejorar más el cuidado de nuestra piel”, “He utilizado solo la crema el protector solar, antes estaba con el umbrela y recientemente le compre un protector solar de niños en Yanbal”. **Participante 008** “Ellos tienen que estar protegidos, no exponerse mucho al viento a la luz solar, ocupar el tiempo en espacios de recreación cuando la luz esta baja, estar en la sombra. Se colocar el sombrero, la sombrilla, protector solar.”, “lo que hacen es protegerle no exponerle mucho al sol”, “Protectores solares, o cuando se han quemado se han utilizado otras cremas para bajar la quemadura”. **Participante 009** “es mantener a mi hija en la

sombra mientras haga demasiado sol, que use protector solar, que se cubra con ropas de manga larga, pantalones, sombrero para el sol, realizar un chequeo médico acerca de la piel.”, “el protector solar, así mismo como utilizar gorras, sombrero de sol, ropas con mangas largas, estar no dispuestos al sol y decirle que este en la sombra. También el uso de sombrillas al momento de salir a espacios que está expuesto al sol”. **Participante 010** “Desde mi experiencia sobre el cuidado de la piel de mis hijos primeramente debemos tener claro ciertos aspectos y así enseñar a nuestros hijos a cuidar su piel”, “enseñarles a los hijos que no deben exponerse directamente al sol en las horas central del día, protegerse con ropa y gorras o sombreros adecuados y tener cuidado al estar cerca del agua o arena”, “también unas gorras o sombrero que le cubran la piel”. **Participante 011** “Yo como experiencia tengo para el cuidado de mi hija el uso del protector solar o sino con una gorra o un sombrero para que se proteja, cubrirnos con una ropa de manga larga, pantalones largos porque proteger la piel puede prevenir el cáncer de piel”, “es muy bueno la protección para el sol o también nos podemos cubrir con un sombrero o una gorra, usar protector solar nos va a cubrir del sol y protegernos todos los días a todos los estudiantes”, “Yo he utilizado el protector solar, sombrero, gorra, camiseta de mangas largas o pantalones largos, siempre que salimos de casa le pongo protector solar y llevamos una sombrilla si está muy fuerte el sol y lo que siempre utilizo es protector solar y un sombrero”. **Participante 012** “Mi experiencia es llevar a mi niña”, “que se ponga un gorro, protector solar, una sombrilla y si es posible unas gafas, usar camisas de manga larga también para evitar el cáncer de piel en los niños”, “El doctor siempre llevo a que revisen a mi niña”, “Hemos utilizado el protector solar,

aceite solar para proteger su cabello, la crema Nivea después de exponerse al sol, aceite de coco cuando se quema, el aceite le alivia las quemaduras y la inflamación, beber agua para mantener la hidratación de la piel y su cuerpo”. **Participante 013** “debemos protegerlos ya sea con un bloqueador solar y también que pongan una gorra para así evitar que ingrese partículas invisibles a la piel de nuestros niños y así evitar el cáncer de la piel”, “En este caso han utilizado gorras y productos ya sea protector o bloqueador solar en un ambiente de calor y en ambiente invernal bufandas para cubrir el rostro y las manos y así proteger la piel de nuestros hijos”. **Participante 014** “En mi área con los niños pequeños los mismos papitos me han sugerido y dado los gorritos para poderles poner en el recreo, vienen con busos largos, para cubrirse los bracitos y en lo posible tratamos de buscar una sombra donde ellos puedan jugar”, “En primer lugar, los papitos ellos en casa les cuidan a los niños y de igual manera cuando vienen a la escuelita traen sus sombreritos y ahí me toca la tarea de cuidarles la piel a los niños”, “buscar una sombra donde ellos puedan divertirse. Los sombreritos que no faltan porque siempre se les pide a los papitos que envíen los sombreritos y el bloqueador solar que los papitos les colocan a los niños”, “a ellos se les trata de evitar que vayan al sol, solamente jueguen en la sombra”, “pero si hay una aula de juegos también para los niños de nivel inicial donde ellos se divierten ahí”, “y cuando hace un intenso sol entonces ellos van al aula de juegos que es una aula con cubierta de concreto”, “vienen a veces con sombrilla”, “Son muy pocos los que utilizan el protector solar más es el sombrerito”. **Autorreportaje** “lo que hago para el cuidado de mi hijo es por ejemplo colocarle busitos de manga larga, colocarle el sombrerito tipo safari que le cubra las orejitas el

	<p><i>cuellito, abarca un poco más de piel que puede cuidar el sombrerito”, “mantenerlo el mayor tiempo posible en horas de mayor exposición al sol en la sombra”, “también importante es las sombrillas también sabemos utilizar para el cuidado de mi hijo”, “al momento de salir al parque con mi mamá llevando la sombrilla, yo llevando la silla de ruedas, mi hijo usando el sombrero, mi papá con una botella de agua”, “igualmente mi hermana muy pendiente de mi hijo, que no esté tanto tiempo expuesto al sol o si es que ya está coloradito meterlo rápidamente a la casa mediante juegos para evitar también que llore o se frustre porque son niños y les gusta estar jugando afuera”.</i></p>
--	--

<p><b>Codificación Axial Categorías Centrales</b></p>	
<p><b>2.- Categoría Central:</b> Foto Conocimiento</p> <p style="text-align: center;"><b>Aprendizaje</b></p>	
<p><b>IDEA3 INFORMACIÓN DEL CUIDADO</b></p>	<p><b>IDEA4 FOTOEDUCACIÓN</b></p>
<p><b>Participante 001</b> “yo soy parte de la docencia nos han dado mucho a conocer”, “Esta información he averiguado en las redes sociales y con los médicos en los chequeos”. <b>Participante 002</b> “en realidad no se cual sea indicado para la protección, nunca eh ido a un dermatólogo, simplemente he comprado por comprar sin conocimiento alguno de cuál sería el indicado, solo viendo en las revistas”. <b>Participante 003</b> “Siempre llega al celular o a veces en la tele emiten esos avisos y también en las redes sociales”. <b>Participante 004</b> “Los dermatólogos”, “me recomendó el dermatólogo”. <b>Participante 005</b> “Antes de que cumpla los tres años nos dijo el</p>	<p><b>Participante 001</b> “importante en un padre de familia ser responsables, ya que es una enfermedad que está avanzando muchísimo, el tiempo el clima ha cambiado totalmente en los últimos años”, “y eso hay que compartir en la casa con la familia, la escuelita”, “Hemos utilizado el “umbrella kids” de 50 , que no sea fuerte ni tampoco bajo, dependiendo la piel de los niños que vayan utilizando, porque como sabe hay que cuidar la piel desde que nacen, no debemos utilizar el protector solar en los bebés de 0 a 6 meses, solo protegerlos con la ropita especialmente, y de los 6 meses para arriba utilizar el protector solar es muy importante”, “aquí en el campo fuera bueno</p>

doctor”. **Participante 006** “la doctora nos regaló unas muestras que son solo para niño”. **Participante 007** “Nunca he ido al dermatólogo, pero cuando le hacia los controles hasta el año y medio el pediatra”. **Participante 009** “el doctor dermatólogo,”. **Participante 010** “mis padres dando consejos de cómo debemos protegernos del sol”. **Participante 011** “y el doctor también ha participado”. **Participante 012** “dermatólogo para que le revise”, “el doctor”. **Participante 013** “nos podrían ayudar en la escuela los docentes”. **Participante 014** “Han venido del subcentro a dar capacitaciones”, “y también por el internet que uno se consulta”. **Autorreportaje** “muy importante también es los controles con el médico pediatra”

ponerles dos o tres veces protector solar porque así prevenimos esa enfermedad, incluso en la playa cada hora o dos volverles a colocar el protector. Y la protección con las prendas de vestir también muy importante”, “nos han dicho que debemos protegernos del sol porque en la piel puede dar el cáncer”, “en ese periodo tenemos que cuidarnos y protegernos”. **Participante 002** “creo yo pues saber un poquito más sobre la protección empaparnos un poco más del tema para no tener dificultades sobre el cáncer piel”, “me falta consultar con un especialista para yo conocer un poco más del tema y poder cuidar mejor a mi hijo”. **Participante 003** “estar pendiente cuando se emitan los avisos de radiación muy alta”. **Participante 004** “La marca umbrella ese siempre le pongo a mi bebe”, “para el cuidado de su piel”. **Participante 005** “nosotros debemos cuidar a los niños para que no se enfermen sobre la piel, que no les haga la carita paspa o que no se quemem, que mi niño este bien y no tenga ninguna enfermedad” “que pongamos la crema Zero”. **Participante 006** “sale al sol y le va poniendo el protector en la carita porque era específicamente para niños menores de 5 años que nos regaló la doctora”, “nunca he recibido una educación para los cuidados de piel, y debe ser distinto según las edades”, “El umbrella kids de niños ese le se poner”. **Participante 007** “me dijo le ponga esos protectores en especial el umbrella de niños”. **Participante 008** “Es muy importante porque de esa manera aprenden a cuidarse los niños nosotros también”. **Participante 009** “Todo eso disminuye y evita el cáncer de piel”, “esto nos ayudaría, la medida que se debe tener, el cuidado necesario, lo que debe tener nuestros hijos al momento de exponer al sol en estos tiempos”, “para que analice y examine acerca del cuidado de la piel y nos recomiende el tipo de protector que debemos ocupar, lo que

*debemos realizar para el cuidado en la salud de la piel de mi hija".*

**Participante 010** *"Para mi significa más conocimiento sobre educación en protección solar para poder aplicar en casa con nuestros hijos e hijas", "En mi casa mis hijos han utilizado el protector solar específico para su piel", "en la casa mi hija utiliza el protector solar umbrella".*

**Participante 012** *"y nos diga que protector es para su piel porque si le pongo otro protector se puede enfermar", "la educación del protector es muy importante en la vida de nuestros niños para evitar quemaduras del sol. La educación igual es muy buena, ya que si hacen charlas o programas sobre el cáncer nuestros niños entenderían la importancia del protector solar y ya podrían informarse más y pueden prevenir el cáncer a la piel", "nos dice que protector o que crema es apto para su piel".*

**Participante 013** *"Significa que los padres debemos educar a nuestros niños una forma correcta de aplicar protecciones ya sea con cremas y otros métodos que nos puedan ayudar en protección de la piel de nuestros niños", "que tienen conocimiento en el área de la salud".*

**Participante 014** *"por medio de las noticias y los mismos papitos han traído las gorritas y el protector solar para que los niños puedan ponerse", "Para mí es algo muy valioso e interesante ya que por medio de ese conocimiento nosotros podemos ayudar a nuestros estudiantes también aconsejando a las mamitas y de igual manera nos ayuda en nuestra familia, porque esto de la protección solar es indispensable", "solo el aula de juegos es cubierta".*

**Autorreportaje** *"también nos ha indicado que tipo de protector utilizar para que no irrite la piel de mi hijo y que tenga la mayor protección en su salud y evitar lesiones", "Seguridad Tranquilidad y Amor. La seguridad porque yo voy a estar segura de las actividades que voy a realizar con mi hijo para el cuidado de su*

	<p>piel. Tranquilidad porque al yo saber y estar segura de que acciones son las que voy a realizar eso me va a generar más tranquilidad y también Amor porque cuidado es amor cuando yo le dé el cuidado que mi hijo necesita voy a estar brindándole amor”, “El producto que he utilizado en mi hijo para protegerlo del Sol siempre ha sido el protector solar que nos indica el pediatra para proteger su piel, la verdad es que no hemos utilizado ningún producto casero”.</p>
--	---

<p><b>Codificación Axial Categorías Centrales</b></p>	
<p><b>3.- Categoría Central: FotoSanidad</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Salud</b></p>	
<p><b>IDEA5 ROL DEL CENTRO EDUCATIVO</b></p>	<p><b>IDEA6 FOTO EXPOSICIÓN</b></p>
<p><b>Participante 001</b> “en la lista de útiles que envían cada inicio de año, no se ha visto que pidan un protector solar para los niños”, “a la unidad educativa rogarles especialmente a los directores que se preocupen por los más pequeños, incluso no tienen cubiertas en la escuela y también necesitamos para plantitas árboles que eso nos sirve para la protección de los niños para que ellos se cubran del sol y no estar expuestos 100% al sol, estar bajo techo en las canchas que están al aire libre sería muy muy importante”. <b>Participante 002</b> “Si sería bueno que consultemos con algún dermatólogo para que nos ayude aclarar ciertas dudas o informarnos de mejor manera para saber cuál es el producto indicado para cada persona”, “habría otra información necesaria que nosotros deberíamos saber y no la sabemos y que lo expertos nos podrían orientar para un mejor cuidado de la piel”.</p>	<p><b>Participante 001</b> “el tiempo ha cambiado el clima es muy fuerte, el sol está cayendo muy fuerte, entonces lo que nosotros debemos hacer al cuidado de nuestros hijos es protegerlos de los rayos solares que no caigan directamente en la piel”, “porque estamos hablando de una enfermedad muy grave y hay que cuidarse bastante”, “para que al momento que salen al recreo, yo sé que es poco tiempo, pero necesitamos ahí un corte porque han dicho que desde las 10 de la mañana hasta las 4 de la tarde cae los rayos más fuertes del sol”. <b>Participante 002</b> “como son niños se sacan nomas, al igual en la salida le digo 8 que se ponga la gorrita cuando le retiran”, “En esta época de mucho sol”, “el calor es demasiado fuerte últimamente”, “simplemente hacemos cosas básicas”. <b>Participante 003</b> “al cáncer de piel no se lo toma mucho en cuenta pero que es muy peligrosa y las</p>

**Participante 003** “Que se esté informando siempre que el cáncer de piel existe porque cuando se habla de cáncer se piensa de todo tipo menos en la piel”. **Participante 004** “Creo que sería bueno hacer campañas y también que los dermatólogos visiten las instituciones no solo las enfermeras para las vacunas, sino el cuidado de la piel para todos mismo”. **Participante 005** “Darnos alguna crema, o alguna solución para cuidarlos a los niños para mantenerlos sanos y buenos, con el apoyo de los doctores o auxiliares, por ejemplo, darnos una charla para cuidarlos a los niños”. **Participante 006** “Debería haber un convenio con el ministerio de salud a los maestros, a los padres de familia y estudiantes, para nosotros empezar a protegernos de la piel”. **Participante 007** “Nos ayuden con charlas, explicarnos que debemos usar o que no debemos usar, creo q todos los niños no son la misma piel, puede ser que a unos les afecte más, y como darnos cuenta. Porque todo eso uno no sabe”. **Participante 008** “Buscar horas para que los niños salgan a sus tiempos libres, horas de recreo donde que la luz del sol no esté muy intensa, dar charlas, conversaciones, hablar con los padres de familia y los mismos estudiantes para que se protejan porque el sol siempre está ahí incidiendo sobre nosotros”. **Participante 009** “El apoyo que debería dar las autoridades de la unidad educativa para motivar la protección de los rayos solares, es que den un sachet pequeño de protector a cada estudiante para que de esa manera lleven los estudiantes a la escuela y se protejan de los rayos solares que actualmente estamos viviendo el país y con esto evitaremos el cáncer a la piel”. **Participante 010** “Según mi criterio personal sería que las autoridades de cada unidad educativa den talleres a los estudiantes y padres de familia sobre educación en protección solar y cuidados de la piel, porque en realidad algunos

pieles de los niños son muy sensibles”, “y nosotros vivimos en una zona geográfica donde los rayos solares nos afectan directamente”. **Participante 004** “porque ahora el sol no es tan bueno”, “salen a los patios y ya es medio día, sale el sol y ellos no toman en cuenta el sol sino más a los juegos y empiezan a estar en el sol jugando”, “porque es demasiado fuerte en estos tiempos el sol”. **Participante 006** “dentro de la familia recién hace un mes le detectaron cáncer de piel a una prima de mi mami”, “La enfermedad ya viene con el transcurso de los años desde bebe, pero no se conoce de qué manera”, “yo no soy una persona que me cuido”, “hubo un poco de preocupación hace un año porque una amiga de mami falleció por cáncer de piel, entonces es solo momentáneo”, “y dicen tengo que cuidarme pero pasan los días y se deja lado en si por la falta de educación por la falta de conocimiento del peligro que uno tiene al exponerse a los rayos de sol, ósea no estamos conscientes, desconocemos del peligro”. **Participante 007** “a veces le dejamos, así como si nada pasa, pero en realidad si les hace daño y uno no se da cuenta”. **Participante 008** “la luz del sol porque afecta los rayos ultravioletas en la piel de las personas”, “Un poco pensativo porque a veces hay cosas que no se saben bien o las medidas que se deben tomar mientras haya este fenómeno de la luz solar fuerte”, Si nosotros no nos cuidamos si nos vamos a exponernos al sol es difícil que haya el cuidado, nos vamos a quemar pronto”. **Participante 009** “a veces no conocemos mucho de esto o no tenemos la adecuada información” **Participante 010** “la piel de los niños cada vez es más delicada o sensible a la exposición solar, porque su piel se quema con mayor facilidad”, “en especial al mediodía y la tarde 19 que los rayos del sol son más fuertes y peligrosos para la piel de 20 nuestros hijos e hijas”. **Participante 011**



desconocen sobre la importancia del cuidado de la piel, las ventajas y desventajas de utilizar el protector solar”. **Participante 011** “Las unidades educativas deben tomar las medidas necesarias para proteger a los estudiantes de la radiación solar también que los estudiantes puedan utilizar protector solar o llevar una gorra para cubrirse del sol o un sombrero o si en educación física pueden llevar un buso de manga larga”. **Participante 012** “Que den charlas, cremas, aunque sea pequeñas para nuestros niños se cuiden, obligar a los niños para que utilicen gorros en la unidad educativa, que cuiden el medio ambiente”. **Participante 013** “El apoyo de los docentes y autoridades de la unidad educativa para motivar la protección de los rayos solares sería ayudando con unas charlas acerca de los cuidados que deberían tener de los rayos solares y solicitando al personal del ministerio de salud para una exposición que problemas traería sino se protege de los rayos solares”. **Participante 014** “Solicitar al subcentro de salud que den charlas a los padres de familia, no solo a los docentes, y también a los estudiantes darles charlas, capacitarles para que no solamente el papito o la mamita estén pendiente de ellos sino ellos también aprender a protegerse del sol, también sería bueno que hubiera en el lugar donde son los juegos el columpio la resbaladera una cubierta para que ellos puedan jugar tranquilamente, también sería bueno e interesante poner en el código de convivencia la utilización obligatoria de un sombrero”, “tal vez motivándoles o incentivándoles a que les envíen el sombrero yo creo que talvez si haya como aplicar eso”. **Autorreportaje** “El apoyo que deberían dar las autoridades de la unidad educativa para motivar la protección de la radiación solar es la creación de espacios de sombra naturales o artificiales para que los niños puedan disfrutar del aire

“adelante el cáncer de la piel puede causar mucho daño más adelante por no protegernos” **Participante 012** “ya que cuando botamos botellas, los rayos solares dan con más fuerza la contaminación y en vez de llover hace más calor y cae muchos rayos solares”. **Participante 013** “Los niños y las niñas necesitan un cuidado especial ya que la mayor parte del día pasan al aire libre y pueden exponerse a la radiación solar, viento, lluvia, polvo”. **Participante 014** “podemos nosotros enfermarnos de cáncer de piel y afectar a toda la familia”, “no se vayan a sacar los busos no estén bajo el sol intenso jugando”, “No todos llevan los sombreritos pero si la mayoría”, “Si hay espacios de sombra, no muchos”, “pero los columpios, las resbaladeras eso si es al sol”, “Los estudiantes salen al recreo de 10 a 11 am”, “ellos casi no tienen el mismo cuidado que tiene un adulto con el niño”, “pero ya les mandan colocando el protector solar a los niños en la mañana y con eso se mantienen durante el día, una sola vez, no me dejan a mi para colocarles”, “La institución es bien amplia tiene bastantes espacios verdes sin cubierta, tiene dos canchas, tiene una sola puerta de ingreso, es bien amplio no hay donde más poderse esconder del sol”, “por el trabajo o por circunstancias que ellos pasan no les toman mucha atención a los niños”, “Los niños cuando están bastante tiempo expuestos al sol se ponen bien colorados la carita y les ha dado insolación y decaimiento”. **Autorreportaje** “para evitar que la radiación solar afecta directamente en la piel de mi pequeño”

*libre, también promover charlas educativas a docentes padres de familia y estudiantes también, y una sugerencia muy buena sería pedir o solicitar como requisito a todos los padres de familia un kit de protección solar, en el que se incluya un sombrero, el protector solar, tal vez gafas los que se puedan o quieran poner y motivarles a que les lleven no busitos de manga larga o ropita que cubra la mayor cantidad de piel, pero todo esto debe ser promovido desde las autoridades de la unidad educativa”.*

## Corpus Discursivo

Part. 001

1 tengo 37 años de sexo masculino, indígena, católico, me  
2 desempeño como empleado público, nivel de instrucción superior,  
3 tengo 3 hijos de 9, 6 y 5 años que se encuentran cursando quinto  
4 de básica, preparatoria e inicial 1 respectivamente.

5 Uno como padre de familia, hay que cuidar mucho a los niños ya  
6 que el tiempo ha cambiado el clima es muy fuerte, el sol está  
7 cayendo muy fuerte, entonces lo que nosotros debemos hacer al  
8 cuidado de nuestros hijos es protegerlos de los rayos solares que  
9 no caigan directamente en la piel, ponerle la gorrita, los busitos de  
10 manga larga y utilizar el protector solar que es lo más importante  
11 para evitar a futuro el cáncer de piel.

12 Es muy importante, tal vez nosotros no tengamos 100% el  
13 conocimiento, eso nos ayuda para saber qué tipo de productos en  
14 protectores solares hay para poder utilizar, importante en un padre  
15 de familia ser responsables, ya que es una enfermedad que está  
16 avanzando muchísimo, el tiempo el clima ha cambiado totalmente  
17 en los últimos años.

18 Mis niños están en la escolita y nosotros también como yo soy  
19 parte de la docencia nos han dado mucho a conocer y eso hay que  
20 compartir en la casa con la familia, la escolita, porque estamos  
21 hablando de una enfermedad muy grave y hay que cuidarse  
22 bastante. Mi esposa es ama de casa y ella es la que está más  
23 pendiente, a veces por el trabajo no se puede estar ahí, entonces  
24 las mamitas siempre son más responsables y ellas son las que más  
25 cuidan, incluso al salir de la casita hacia la escuela le ponen el  
26 gorrito, el busito de manga larga, le dice que tenga cuidado del  
27 sol, el rato del recreo no exponerse así limpiamente al sol.  
28 Entonces si ellos tienen conocimiento acerca del tema

29 Hemos utilizado el "umbrella kids" de 50, que no sea fuerte  
30 ni tampoco bajo, dependiendo la piel de los niños que vayan  
31 utilizando, porque como sabe hay que cuidar la piel desde que  
32 nacen, no debemos utilizar el protector solar en los bebés de 0 a  
33 6 meses, solo protegerlos con la ropita especialmente, y de los 6  
34 meses para arriba utilizar el protector solar es muy importante.

35 Como son niños ellos pueden todo el día en el sol, al aire libre,  
36 pero con su protección, por ejemplo, aquí en el campo fuera  
37 bueno ponerles dos o tres veces protector solar porque así  
38 prevenimos esa enfermedad, incluso en la playa cada hora o dos  
39 volverles a colocar el protector. Y la protección con las prendas  
40 de vestir también muy importante.

41 Esta información he averiguado en las redes sociales y con los  
42 médicos en los chequeos nos han dicho que debemos protegernos

Datos  
Sociodemográficos  
1,2,3,4,

Costumbres en el  
cuidado  
9, 10, 11, 25, 26, 27

FAMILIA  
22, 23, 24, 25

Información del cuidado  
18,19,41,42

Fotoeducación  
14,15,16,17,19,20,29,30,  
31,32,33,34,36,37,38,39,  
40,42,43,44,50,51

Rol del Centro Educativo  
45, 46, 51, 52, 53, 54,  
55, 56, 57

Foto exposición  
6,7,8,9,20,21,22,47,48,  
49,50

43 del sol porque en la piel puede dar el cáncer para evitar esto en  
44 un futuro.

45 Sería muy importante en la lista de útiles que envían cada inicio  
46 de año, no se ha visto que pidan un protector solar para los niños  
47 para que al momento que salen al recreo, yo sé que es poco  
48 tiempo, pero necesitamos ahí un corte porque han dicho que desde  
49 las 10 de la mañana hasta las 4 de la tarde cae los rayos más  
50 fuertes del sol, entonces en ese periodo tenemos que cuidarnos y  
51 protegernos, a la unidad educativa rogarles especialmente a los  
52 directores que se preocupen por los más pequeños, incluso no  
53 tienen cubiertas en la escuela y también necesitamos para  
54 plantitas árboles que eso nos sirve para la protección de los niños  
55 para que ellos se cubran del sol y no estar expuestos 100% al sol,  
56 estar bajo techo en las canchas que están al aire libre sería muy  
57 muy importante.

Part. 002

1 Tengo 31 años, de sexo femenino, mestiza, católica, ama de casa,  
2 Tercer nivel de instrucción, tengo un hijo de 4 años y su nivel  
3 educativo es inicial

4 Lo básico la verdad, simplemente el aseo de su carita, todas las  
5 mañanas antes de ir a la escuela con protector solar y a la escolita  
6 le enviamos una gorrita para que se proteja del sol en el recreo,  
7 pero como son niños se sacan nomas, al igual en la salida le digo  
8 que se ponga la gorrita cuando le retiran

9 En esta época de mucho sol también acostumbro a salir con la  
10 sombrilla porque el calor es demasiado fuerte últimamente.

11 Sería muy importante porque simplemente hacemos cosas básicas  
12 y que creo yo pues saber un poquito más sobre la protección  
13 empaparnos un poco más del tema para no tener dificultades sobre  
14 el cáncer piel

15 Primordialmente yo como madre, también mi esposo me ayuda  
16 con el cuidado diciéndole que se ponga la gorra, mi mami también  
17 me ayuda cuando se queda a cargo de ella están pendientes de  
18 mantener su carita limpia, aplicar el protector solar, le aplicamos  
19 el protector unas dos o tres veces al día

20 Cuando era más pequeñito usaba el protector umbrella de niños,  
21 más antes usábamos un protector azul de Yanbal, pero ahora uso  
22 nivea, en realidad no se cual sea indicado para la protección,  
23 nunca eh ido a un dermatólogo, simplemente he comprado por  
24 comprar sin conocimiento alguno de cuál sería el indicado, solo  
25 viendo en las revistas, la verdad que yo desde que tengo 15 años  
26 he usado el de yambal, el de tapita azul, y me dijeron alguna vez  
27 que ese es muy fuerte para los niños. Por eso solo compro el de  
28 umbrella

29 Si sería bueno que consultemos con algún dermatólogo para que  
30 nos ayude aclarar ciertas dudas o informarnos de mejor manera  
31 para saber cual es el producto indicado para cada persona, incluso  
32 creo que habría otra información necesaria que nosotros  
33 deberíamos saber y no la sabemos y que lo expertos nos podrían  
34 orientar para un mejor cuidado de la piel.

Datos  
Sociodemográficos

1,2,3

Costumbres en el  
cuidado

4,5,6,9,10,17,18,19,20,  
21,22,25,26,27,28

FAMILIA

15,16,17

Información del cuidado

22,23,24,25

Fotoeducación

12,13,14,35,36

Rol del Centro Educativo

29,30,31,32,33,34

Fotoexposición

7,8,9,10,11

35 Yo creo que si me falta consultar con un especialista para yo  
36 conocer un poco más del tema y poder cuidar mejor a mi hijo.

Part. 003

1 Tengo 36 años, de sexo femenino, mestiza, católica, soy empleado  
2 público, instrucción superior tengo 2 hijos el segundo tiene 4 años  
3 y está en inicial 2

4 Lo que suelo hacer es aplicarle el bloqueador solar ponerle gorrita  
5 y estar pendiente cuando se emitan los avisos de radiación muy  
6 alta. Siempre llega al celular o a veces en la tele emiten esos avisos  
7 y también en las redes sociales, siempre estoy pendiente de estos  
8 avisos

9 Es muy bueno informarse ya que al cáncer de piel no se lo toma  
10 mucho en cuenta pero que es muy peligrosa y las pieles de los  
11 niños son muy sensibles

12 Siempre estoy yo pendiente junto con el papa y los abuelitos le  
13 ponen cremita antes de salir y en la escuelita también están  
14 pendientes de que estén con gorra, entre todos los papitos del aula  
15 colaboramos para que puedan tener un bloqueador solar en el  
16 aula.

17 Le aplico bloqueador bioderma de niños de 30 y caseros siempre  
18 le coloco la gorrita y le protejo los brazos

19 Que se esté informando siempre que el cáncer de piel existe  
20 porque cuando se habla de cáncer se piensa de todo tipo menos  
21 en la piel y nosotros vivimos en una zona geográfica donde los  
22 rayos solares nos afectan directamente

Datos  
Sociodemográficos  
1,2,3

Costumbres en el  
cuidado  
4,5,13,14,15,16,17,18

FAMILIA  
12,14

Información del cuidado  
6,7

Fotoeducación  
5,6

RoI del Centro Educativo  
19,20,21

Fotoexposición  
9,10,11,21,22

Part. 004

1 Tengo 30 años, de sexo femenino, mestizo, católica, docente.  
2 tengo tercer nivel de instrucción, tengo un hijo: 5 años que está en  
3 preparatoria

Preguntas

4 Siempre le pongo gorrita, cuando salga también le aplico  
5 bloqueador solar cuando ya haya demasiado sol también le pongo  
6 busitos para cubrirle los bracitos porque ahora el sol no es tan  
7 bueno.

8 Es algo importante ya que los niños van a las escuelitas comparten  
9 con los demás y salen a los patios y ya es medio día, sale el sol y  
10 ellos no toman en cuenta el sol sino más a los juegos y empiezan  
11 a estar en el sol jugando entonces por eso y de mi parte siempre  
12 le pongo protector, igual para educación física le mando con  
13 busitos por dentro.

14 Los dermatólogos, y mis familiares como la abuelita ella no le  
15 saca mucho al sol porque es demasiado fuerte en estos tiempos el  
16 sol, igual para salir a cualquier lado su gorrita, su buso y también  
17 le aplica bloqueador en la cara

18 La marca umbrella ese siempre le pongo a mi bebe porque me  
19 recomendó el dermatólogo para el cuidado de su piel, y para las  
20 quemaduras del sol las mascarillas, la avena con leche, el yogurt  
21 con la avena o un tomate por la cara.

22 Creo que sería bueno hacer campañas y también que los  
23 dermatólogos visiten las instituciones no solo las enfermeras para  
24 las vacunas, sino el cuidado de la piel para todos mismo.

Datos  
Sociodemográficos  
1,2,3

Costumbres en el  
cuidado  
4,5,6,12,13,14,15,16,17,  
20,21

FAMILIA  
14

Información del cuidado  
14,19

Fotoeducación  
18, 19

Rol del Centro Educativo  
22,23,24

Fotoexposición  
6,7,9,10,11,15,16



Part 005.

1 Tengo 29 años, masculino, indígena, católico, costurero,  
2 secundaria, tengo un hijo de 3 años que está en inicial

3 Primeramente, ponerle el protector luego ponerle la gorra y a lo  
4 que se acaba la tarde lavarle la cara en la ducha.

5 Es una ayuda que nosotros debemos cuidar a los niños para que  
6 no se enfermen sobre la piel, que no les haga la carita paspa o que  
7 no se quemem, que mi niño este bien y no tenga ninguna  
8 enfermedad

9 Mi mujer le ha lavado la cara, ponerle cremas.

10 Antes de que cumpla los tres años nos dijo el doctor que  
11 pongamos la crema Zero, y ahora ya le ponemos el protector solar  
12 a donde sea que salga, ya sea la calle, la escuela o los domingo al  
13 parque con mi mamá

14 Damos alguna crema, o alguna solución para cuidarlos a los niños  
15 para mantenerlos sanos y buenos, con el apoyo de los doctores o  
16 auxiliares, por ejemplo, darnos una charla para cuidarlos a los  
17 niños

Datos  
Sociodemográficos  
1,2

Costumbres en el  
cuidado  
3,4,9,11,12,13

FAMILIA  
9,13

Información del cuidado  
10

Fotoeducación  
5,6,7,8,10,11

Rol del Centro Educativo  
14,15,16,17

Fotoexposición

Part. 006

1 Tengo 43 años, femenino, mestiza, católica, empleado público,  
2 superior, tengo 2 hijos una hijita de 18 y el último de 3 años que se  
3 encuentra cursando inicial 1

4 Mi hija mayor tenía un problema de piel y la doctora nos regaló  
5 unas muestras que son solo para niño, entonces mi hija es la más  
6 preocupada por la hermana sale al sol y le va poniendo el protector  
7 en la carita porque era específicamente para niños menores de 5  
8 años que nos regaló la doctora y la gorrita cada que sale

9 sería muy importante porque dentro de la familia recién hace un  
10 mes le detectaron cáncer de piel a una prima de mi mami, pero  
11 nunca he recibido una educación para los cuidados de piel, y debe  
12 ser distinto según las edades. La enfermedad ya viene con el  
13 transcurso de los años desde bebe, pero no se conoce de qué  
14 manera

15 Mi hija mayor es la más pendiente, yo no soy una persona  
16 que me cuidó, en cambio mi hija dice que me ponga el protector,  
17 me ponga la gorra, ella siempre lleva el protector.

18 El umbrella kids de niños ese le se poner, para las quemaduras de  
19 sol se usar el caladri o nata de la leche, o una crema que se llama  
20 aceite de nieve.

21 Debería haber un convenio con el ministerio de salud a los  
22 maestros, a los padres de familia y estudiantes, para nosotros  
23 empezar a protegernos de la piel.

24 Sabe que hubo un poco de preocupación hace un año porque una  
25 amiga de mami falleció por cáncer de piel, entonces es solo  
26 momentáneo porque como fallece la persona y dicen tengo que  
27 cuidarme, pero pasan los días y se deja lado en si, por la falta de  
28 educación por la falta de conocimiento del peligro que uno tiene  
29 al exponerse a los rayos de sol, ósea no estamos conscientes,  
30 desconocemos del peligro

Datos  
Sociodemográficos  
1,2,3

Costumbres en el  
cuidado  
8,16,17,18,19,20

FAMILIA  
5,6,15

Información del cuidado  
4,5

Fotoeducación  
6,7,8,11,12,18

Rol del Centro Educativo  
21,22,23

Exposición  
9,10,12,13,14,15,16,24,25,  
26,27,28,29,30

Part. 007

1 Tengo 24 años, femenino, indígena, católica, emprendedora en  
2 negocio de librería, soy bachiller, tengo un hijo de 4 años, está en  
3 inicial II

4 Le cuido solo con protector solar diario en la carita y cuellito  
5 además también los busitos

6 Para tratar de mejorar más el cuidado de nuestra piel a veces le  
7 dejamos, así como si nada pasa, pero en realidad si les hace daño  
8 y uno no se da cuenta.

9 Solo yo, solo conmigo pasa, yo me he hecho cargo

10 He utilizado solo la crema el protector solar, antes estaba con el  
11 umbrela y recientemente le compre un protector solar de niños en  
12 Yanbal. Nunca he ido al dermatólogo, pero cuando le hacia los  
13 controles hasta el año y medio el pediatra me dijo que le ponga  
14 esos protectores en especial el umbrela de niños

15 Nos ayuden con charlas, explicarnos que debemos usar o que no  
16 debemos usar, creo q todos los niños no son la misma piel, puede  
17 ser que a unos les afecte más, y como darnos cuenta. Porque todo  
18 eso uno no sabe.

Datos  
Sociodemográficos  
1,2,3

Costumbres en el  
cuidado  
4,5,6,10,11,12

FAMILIA  
9

Información del cuidado  
12,13

Fotoeducación  
13,14

Rol del Centro Educativo  
15,16,17,18

Fotoexposición  
6,7,8

Part. 008

1 Tengo 60 años sexo masculino, mestizo, católico, docente, tercer  
2 nivel, dos hijos el menor tiene 4 años y está en inicial

3 Ellos tienen que estar protegidos, no exponerse mucho al viento a  
4 la luz solar, ocupar el tiempo en espacios de recreación cuando la  
5 luz este baja, estar en la sombra. Se colocar el sombrero, la  
6 sombrilla, protector solar.

7 Es muy importante porque de esa manera aprenden a cuidarse los  
8 niños nosotros también de la luz del sol porque afecta los rayos  
9 ultravioletas en la piel de las personas

10 Un poco pensativo porque a veces hay cosas que no se saben bien  
11 o las medidas que se deben tomar mientras haya este fenómeno  
12 de la luz solar fuerte

13 Los papás, los abuelitos, los tíos o las personas mayores que estén  
14 al cuidado de ellos, lo que hacen es protegerle no exponerle  
15 mucho al sol

16 Protectores solares, o cuando se han quemado se han utilizado  
17 otras cremas para bajar la quemadura

18 Buscar horas para que los niños salgan a sus tiempos libres, horas  
19 de recreo donde que la luz del sol no esté muy intensa, dar charlas,  
20 conversaciones, hablar con los padres de familia y los mismos  
21 estudiantes para que se protejan porque el sol siempre está ahí  
22 incidiendo sobre nosotros. Si nosotros no nos cuidamos si nos  
23 vamos a exponemos al sol es difícil que haya el cuidado, nos  
24 vamos a quemar pronto.

Datos  
Sociodemográficos

1,2

Costumbres en el  
cuidado

3,4,5,6,14,15,16,17

FAMILIA

13,14

Información del cuidado

Fotoeducación

7,8

Rol del Centro Educativo

18,19,20,21,22

Exposición

8,9,10,11,12,22,23,24

Part. 009

1 Tengo 38 años, soy de sexo femenino, mestiza, católica, costurera,  
2 primaria, tengo 2 hijos el ultimo de 4 años en inicial 2

3 La experiencia que tengo para el cuidado de mi niña para evitar el  
4 cáncer de piel, es mantener a mi hija en la sombra mientras haga  
5 demasiado sol, que use protector solar, que se cubra con ropas de  
6 manga larga, pantalones, sombrero para el sol, realizar un chequeo  
7 medico acerca de la piel. Todo eso disminuye y evita el cáncer de  
8 piel

9 Para mi recibir educación en protección solar para mi hija es algo  
10 fundamental e importante ya que a veces no conocemos mucho  
11 de esto o no tenemos la adecuada información. Pero esto nos  
12 ayudaría, la medida que se debe tener, el cuidado necesario, lo  
13 que debe tener nuestros hijos al momento de exponer al sol en  
14 estos tiempos

15 Nosotros los padres hemos acudido a un especialista de la piel, el  
16 doctor dermatólogo, para que analice y examine acerca del  
17 cuidado de la piel y nos recomiende el tipo de protector que  
18 debemos ocupar, lo que debemos realizar para el cuidado en la  
19 salud de la piel de mi hija.

20 El producto que hemos utilizado en mi hija para protegerla del sol  
21 es el protector solar, asi mismo como utilizar gorras, sombrero de  
22 sol, ropas con mangas largas, estar no dispuestos al sol y decirle  
23 que este en la sombra. También el uso de sombrillas al momento  
24 de salir a espacios que está expuesto al sol.

25 El apoyo que debería dar las autoridades de la unidad educativa  
26 para motivar la protección de los rayos solares, es que den un  
27 sachet pequeño de protector a cada estudiante para que de esa  
28 manera lleven los estudiantes a la escuela y se protejan de los  
29 rayos solares que actualmente estamos viviendo el país y con esto  
30 evitaremos el cáncer a la piel.

Datos  
Sociodemográficos  
1,2

Costumbres en el  
cuidado  
4,5,6,7,21,22,23,24

FAMILIA  
15

Información del cuidado  
16

Fotoeducación  
7,8,11,12,13,14,16,17,18,  
19

Rol del Centro Educativo  
25,26,27,28,29,30

Foto exposición  
10,11

Part. 010

1 Tengo 38 años de edad, de sexo femenino, mestiza, católica,  
2 educadora familiar CNH, tercer nivel, 2 hijos de 9 y 4 años, en  
3 quinto e inicial.

4 Desde mi experiencia sobre el cuidado de la piel de mis hijos  
5 primeramente debemos tener claro ciertos aspectos y así enseñar a  
6 nuestros hijos a cuidar su piel es necesario transmitirles que hay  
7 que quererse uno mismo y también deben ser precavidos,  
8 enseñarles a los hijos que no deben exponerse directamente al sol  
9 en las horas central del día, protegerse con ropa y gorras o  
10 sombreros adecuados y tener cuidado al estar cerca del agua o  
11 arena

12 Para mi significa más conocimiento sobre educación en  
13 protección solar para poder aplicar en casa con nuestros hijos e  
14 hijas, porque la piel de los niños cada vez es más delicada o  
15 sensible a la exposición solar, porque su piel se quema con mayor  
16 facilidad.

17 En mi caso han participado mis padres dando consejos de como  
18 debemos protegernos del sol en especial al mediodía y la tarde  
19 que los rayos del sol son más fuertes y peligrosos para la piel de  
20 nuestros hijos e hijas.

21 En mi casa mis hijos han utilizado el protector solar específico  
22 para su piel, y la actividad que vayan a realizar en la escuela, y en  
23 la casa mi hija utiliza el protector solar umbrela y también unas  
24 gorras o sombrero que le cubran la piel

25 Según mi criterio personal sería que las autoridades de cada  
26 unidad educativa den talleres a los estudiantes y padres de familia  
27 sobre educación en protección solar y cuidados de la piel, porque  
28 en realidad algunos desconocen sobre la importancia del cuidado  
29 de la piel, las ventajas y desventajas de utilizar el protector solar.

Datos  
Sociodemográficos

1,2,3

Costumbres en el  
cuidado  
4,5,6,8,9,10,11,23,24

FAMILIA  
17

Información del cuidado  
17, 18

Fotoeducación  
12,13,14,21,22,23

Rol del Centro Educativo  
25,26,27,28,29

Foto exposición  
14,15,16,18,19,20

Part. 011

1 Tengo 43 años soy de sexo femenino, indígena, católica, ama de  
2 casa, bachiller tengo 2 hijos de 6 y 3 años, están segundo de básica  
3 e inicial 1

4 Yo como experiencia tengo para el cuidado de mi hija el uso del  
5 protector solar o sino con una gorra o un sombrero para que se  
6 proteja, cubrimos con una ropa de manga larga, pantalones largos  
7 porque proteger la piel puede prevenir el cáncer de piel, mas  
8 adelante el cáncer de la piel puede causar mucho daño más adelante  
9 por no protegemos

10 Para mi significa que los menores de un año no deben exponerse  
11 al sol asi podemos evitar el cáncer de piel, es muy bueno la  
12 protección para el sol o también nos podemos cubrir con un  
13 sombrero o una gorra, usar protector solar nos va a cubrir del sol  
14 y protegemos todos los días a todos los estudiantes.

15 Han participado mi mama mi papa mi hermano y mi cuñada  
16 siempre están ahí para mis hijos para que se proteja la piel, y el  
17 doctor también ha participado.

18 Yo he utilizado el protector solar, sombrero, gorra, camiseta de  
19 mangas largas o pantalones largos, siempre que salimos de casa  
20 le pongo protector solar y llevamos una sombrilla si está muy  
21 fuerte el sol y lo que siempre utilizo es protector solar y un  
22 sombrero

23 Las unidades educativas deben tomar las medidas necesarias para  
24 proteger a los estudiantes de la radiación solar también que los  
25 estudiantes puedan utilizar protector solar o llevar una gorra para  
26 cubrirse del sol o un sombrero o si en educación física pueden  
27 llevar un buso de manga larga.

Datos  
Sociodemográficos  
1,2,3

Costumbres en el  
cuidado  
4,5,6,7,11,12,13,14,18,1  
9,20,21,22

FAMILIA  
15,16

Información del cuidado  
16,17

Fotoeducación

Rol del Centro Educativo  
23,24,25,26,27

Foto exposición  
8,9

Part. 012

1 Tengo 36 años, de sexo masculino, indígena, católico, agricultor,  
2 primaria, 1 hijo muerto y 3 hijos vivos, el ultimo tiene 3 años y  
3 está en inicial 1

4 Mi experiencia es llevar a mi niña al dermatólogo para que le revise  
5 y nos diga que protector es para su piel porque si le pongo otro  
6 protector se puede enfermar Otra es que se ponga un gorro,  
7 protector solar, una sombrilla y si es posible unas gafas, usar  
8 camisas de manga larga también para evitar el cáncer de piel en los  
9 niños

10 Para mi significa que la educación del protector es muy  
11 importante en la vida de nuestros niños para evitar quemaduras  
12 del sol. La educación igual es muy buena, ya que si hacen charlas  
13 o programas sobre el cáncer nuestros niños entenderían la  
14 importancia del protector solar y ya podrían informarse más y  
15 pueden prevenir el cáncer a la piel.

16 El doctor siempre llevo a que revisen a mi niña y el doctor nos  
17 dice que protector o que crema es apto para su piel. Otro que  
18 participa somos nosotros sus padres siempre estamos pendientes  
19 que no use otro protector que no es para su piel ya que si utiliza  
20 otro se enferma y no queremos que mi niña se enferma

21 Hemos utilizado el protector solar, aceite solar para proteger su  
22 cabello, la crema Nivea después de exponerse al sol, aceite de  
23 coco cuando se quema, el aceite le alivia las quemaduras y la  
24 inflamación, beber agua para mantener la hidratación de la piel y  
25 su cuerpo.

26 Que den charlas, cremas aunque sea pequeñas para nuestros niños  
27 se cuiden, obligar a los niños para que utilicen gorros en la unidad  
28 educativa, que cuiden el medio ambiente ya que cuando botamos  
29 botellas, los rayos solares dan con más fuerza la contaminación y  
30 en vez de llover hace más calor y cae muchos rayos solares.

Datos  
Sociodemográficos

1,2,3

Costumbres en el  
cuidado

4,6,7,8,9,16,21,22,23,24,  
25

FAMILIA

17,18

Información del cuidado

4,16

Fotoeducación

5,6,10,11,12,13,14,15,16,  
17

Rol del Centro Educativo

26,27,28

Foto exposición

28,29,30



Part. 013

1 Tengo 34 años, soy de sexo masculino, indígena, católico,  
2 empleado público, mi nivel es superior, tengo 3 hijos el ultimo de  
3 4 años, en inicial 2

4 Los niños y las niñas necesitan un cuidado especial ya que la mayor  
5 parte del día pasan al aire libre y pueden exponerse a la radiación  
6 solar, viento, lluvia, polvo. Nosotros como padres que cuidamos a  
7 nuestros niños debemos protegerlos ya sea con un bloqueador solar  
8 y también que pongan una gorra para así evitar que ingrese  
9 partículas invisibles a la piel de nuestros niños y así evitar el cáncer  
10 de la piel

11 Significa que los padres debemos educar a nuestros niños una  
12 forma correcta de aplicar protecciones ya sea con cremas y otros  
13 métodos que nos puedan ayudar en protección de la piel de  
14 nuestros niños.

15 La participación en la salud de la piel de nuestros niños somos los  
16 padres ya que pasamos la mayor parte del día con ellos.  
17 igualmente nos podrían ayudar en la escuela los docentes que  
18 tienen conocimiento en el área de la salud

19 En este caso han utilizado gorras y productos ya sea protector o  
20 bloqueador solar en un ambiente de calor y en ambiente invernal  
21 bufandas para cubrir el rostro y las manos y así proteger la piel  
22 de nuestros hijos

23 El apoyo de los docentes y autoridades de la unidad educativa  
24 para motivar la protección de los rayos solares sería ayudando  
25 con unas charlas acerca de los cuidados que deberían tener de los  
26 rayos solares y solicitando al personal del ministerio de salud para  
27 una exposición que problemas traería sino se protege de los rayos  
28 solares

Datos  
Sociodemográficos

1,2,3

Costumbres en el  
cuidado  
7,8,9,10,19,20,21,22

FAMILIA  
6,7,15,16

Información del cuidado  
17

Fotoeducación  
11,12,13,14,18

Rol del Centro Educativo  
23,24,25,26,27,28

Foto exposición  
4,5,6

Part. 014

1 Tengo 47 años, de sexo femenino, mestiza, católica, superior,  
2 docente de la Unidad Educativa San Juan, y trabajo con niños del  
3 nivel inicial en edades comprendidas entre los 3 y 4 años, un total  
4 de 32 estudiantes.

5 En mi área con los niños pequeños los mismos papitos me han  
6 sugerido y dado los gorritos para poderles poner en el recreo,  
7 vienen con busos largos, para cubrirse los bracitos y en lo posible  
8 tratamos de buscar una sombra donde ellos puedan jugar.

9 Han venido del subcentro a dar capacitaciones también por medio  
10 de las noticias y los mismos papitos han traído las gorritas y el  
11 protector solar para que los niños puedan ponerse y también por  
12 el internet que uno se consulta.

13 Para mí es algo muy valioso e interesante ya que por medio de  
14 ese conocimiento nosotros podemos ayudar a nuestros estudiantes  
15 también aconsejando a las mamitas y de igual manera nos ayuda  
16 en nuestra familia, porque esto de la protección solar es  
17 indispensable ya que podemos nosotros enfermarnos de cáncer de  
18 piel y afectar a toda la familia.

19 En primer lugar, los papitos ellos en casa les cuidan a los niños y  
20 de igual manera cuando vienen a la escolita traen sus sombreritos  
21 y ahí me toca la tarea de cuidarles la piel a los niños viendo que  
22 no se vayan a sacar los busos no estén bajo el sol intenso jugando,  
23 sino más bien buscar una sombra donde ellos puedan divertirse.  
24 Los sombreritos que no faltan porque siempre se les pide a los  
25 papitos que envíen los sombreritos y el bloqueador solar que los  
26 papitos les colocan a los niños.

27 No todos llevan los sombreritos pero si la mayoría, a ellos se les  
28 trata de evitar que vayan al sol, solamente jueguen en la sombra.  
29 Si hay espacios de sombra, no muchos pero si hay una aula de  
30 juegos también para los niños de nivel inicial donde ellos se  
31 divierten ahí, pero los columpios, las resbaladeras eso si es al sol,  
32 y cuando hace un intenso sol entonces ellos van al aula de juegos  
33 que es una aula con cubierta de concreto. Los estudiantes salen al  
34 recreo de 10 a 11 am.

35 La mayoría de los papitos vienen a retirarles a los niños y vienen  
36 a veces con sombrilla, pero los otros niños vienen a verles los

Datos  
Sociodemográficos

1,2,3,4

Costumbres en el  
cuidado

5,6,7,8,19,20,21,23,24,  
25,26,27,28,29,30,31,32,  
33,35,36,39,40,56

FAMILIA

35,36,37

Información del cuidado

9,11,12

Fotoeducación

9,10,11,13,14,15,16,17,  
53

Rol del Centro Educativo

43,44,45,46,47,48,49,50,  
51,58,59,60

Foto exposición

17,18,22,27,29,31,33,34,  
37,38,40,41,42,52,53,54,  
55,56,57,58,61,62

37 mismos hermanitos que estudian ahí en la institución y ellos casi  
38 no tienen el mismo cuidado que tiene un adulto con el niño.

39 Son muy pocos los que utilizan el protector solar más es el  
40 sombrerito, pero ya les mandan colocando el protector solar a los  
41 niños en la mañana y con eso se mantienen durante el día, una  
42 sola vez, no me dejan a mí para colocarles

43 Solicitar al subcentro de salud que den charlas a los padres de  
44 familia, no solo a los docentes, y también a los estudiantes darles  
45 charlas, capacitarles para que no solamente el papito o la mamita  
46 estén pendiente de ellos sino ellos también aprender a protegerse  
47 del sol, también sería bueno que hubiera en el lugar donde son los  
48 juegos el columpio la resbaladera una cubierta para que ellos  
49 puedan jugar tranquilamente, también sería bueno e interesante  
50 poner en el código de convivencia la utilización obligatoria de un  
51 sombrero

52 La institución es bien amplia tiene bastantes espacios verdes sin  
53 cubierta, solo el aula de juegos es cubierta, tiene dos canchas,  
54 tiene una sola puerta de ingreso, es bien amplio no hay donde más  
55 poderse esconder del sol,

56 Hay papitos que son muy responsables y otros que no, por el  
57 trabajo o por circunstancias que ellos pasan no les toman mucha  
58 atención a los niños tal vez motivándoles o incentivándoles a que  
59 les envíen el sombrero yo creo que tal vez si haya como aplicar  
60 eso.

61 Los niños cuando están bastante tiempo expuestos al sol se ponen  
62 bien colorados la carita y les ha dado insolación y decaimiento.

CORPUS DISCURSIVO

1 Tengo 26 años, de sexo femenino soy mestiza católica actualmente me  
2 encuentro trabajando en la Universidad Nacional de Chimborazo como  
3 docente de laboratorio y mi nivel de instrucción es superior tengo un  
4 pequeño hijo de cuatro años que se encuentra cursando el segundo  
5 nivel de inicial en la escuela básica Carlos Garbay

6 La experiencia que tengo para el cuidado de mi hijo para evitar el cáncer  
7 de piel en este corto tiempo que tengo como madre, a través de mi  
8 abuelita y mi mamá he adquirido varios conocimientos, lo que hago para  
9 el cuidado de mi hijo es por ejemplo colocarle busitos de manga larga,  
10 colocarle el sombrerito tipo safari que le cubra las orejitas el cuellito,  
11 abarca un poco más de piel que puede cuidar el sombrerito, a  
12 diferencia de una gorra normal con visera, también lo que hago o  
13 procuro hacer es mantenerlo el mayor tiempo posible en horas de  
14 mayor exposición al sol en la sombra, para evitar que la radiación solar  
15 afecta directamente en la piel de mi pequeño, también importante es  
16 las sombrillas también sabemos utilizar para el cuidado de mi hijo y  
17 muy importante también es los controles con el médico pediatra el  
18 cual también nos ha indicado que tipo de protector utilizar para que  
19 no irrite la piel de mi hijo y que tenga la mayor protección en su salud  
20 y evitar lesiones

21 Lo que Significa para mí la educación en fotoprotección para el cuidado  
22 de hijos son 3 cosas Seguridad Tranquilidad y Amor. La seguridad  
23 porque yo voy a estar segura de las actividades que voy a realizar con  
24 mi hijo para el cuidado de su piel. Tranquilidad porque al yo saber y  
25 estar segura de que acciones son las que voy a realizar eso me va a  
26 generar más tranquilidad y también Amor porque cuidado es amor  
27 cuando yo le dé el cuidado que mi hijo necesita voy a estar brindándole  
28 amor y eso a mí me va a producir bastante satisfacción ver que tengo  
29 seguridad de las acciones que realizó, estoy tranquila y aparte también  
30 estoy brindando amor a través del cuidado que yo le doy

31 Las personas que han participado en la salud de la piel de mi hijo ha  
32 sido mi familia, prácticamente las personas que siempre han estado al  
33 cuidado de él cómo: mi abuelita, mi mamá, mi papá, mi hermana son  
34 quiénes han estado también velando por su salud, por ejemplo mi  
35 abuelita me decía que no le saque a ciertas horas al sol o que le ponga  
36 un gorrito o a veces improvisábamos unas carpas para que mi hijo  
37 pueda jugar en el patio y no tenga que estar tan expuesto al sol; Así  
38 mismo al momento de salir al parque con mi mamá llevando la  
39 sombrilla, yo llevando la silla de ruedas, mi hijo usando el sombrero,  
40 mi papá con una botella de agua, entonces todos hemos participado  
41 en la salud de la piel de mi pequeño, para evitar que sufra alguna  
42 lesión, igualmente mi hermana muy pendiente de mi hijo, que no esté  
43 tanto tiempo expuesto al sol o si es que ya está coloradito meterlo  
44 rápidamente a la casa mediante juegos para evitar también que lllore  
45 o se frustre porque son niños y les gusta estar jugando afuera

Datos  
Sociodemográficos  
1,2,3,4,5,6,7

Costumbres en el  
cuidado  
8,9,10,11,12,13,14,15,16,  
34, 35, 36, 37, 38, 39,  
40, 41, 42, 43, 44, 45,  
46, 47, 48

FAMILIA  
7,8, 31,32, 33, 34

Información del cuidado  
17, 28, 29, 30

Fotoeducación  
22, 23, 24, 25, 26, 27,28,  
18, 19, 20

Rol del Centro Educativo  
49, 50, 51, 52, 53, 54,  
55, 56, 57, 58, 59

Fotoexposición

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

JG Autorreportaje

46 El producto que he utilizado en mi hijo para protegerlo del Sol siempre  
47 ha sido el protector solar que nos indica el pediatra para proteger su  
48 piel, la verdad es que no hemos utilizado ningún producto casero

49 El apoyo que deberían dar las autoridades de la unidad educativa para  
50 motivar la protección de la radiación solar es la creación de espacios  
51 de sombra naturales o artificiales para que los niños puedan disfrutar  
52 del aire libre, también promover charlas educativas a docentes padres  
53 de familia y estudiantes también, y una sugerencia muy buena sería  
54 pedir o solicitar como requisito a todos los padres de familia un kit de  
55 protección solar, en el que se incluya un sombrero, el protector solar,  
56 tal vez gafas los que se puedan o quieran poner y motivarles a que les  
57 lleven no busitos de manga larga o ropita que cubra la mayor cantidad  
58 de piel, pero todo esto debe ser promovido desde las autoridades de  
59 la unidad educativa