



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

El comportamiento en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa
"Monseñor Maximiliano Spiller" de Tena.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía.

Autora:

Yessenia Lizbeth Uvidia Leguisamo

Tutor:

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres Mgs.

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **YESSENIA LIZBETH UVIDIA LEGUISAMO**, con cédula de ciudadanía **1550151516**, autora del trabajo de investigación titulado: **EL COMPORTAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER" DE TENA.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 03 de Julio del 2023




Yessenia Lizbeth Uvidia Leguisamo
C.I:1550151516

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Dr. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES** catedrático adscrito a la Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**. por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **EL COMPORTAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER" DE TENA**. bajo la autoría de **YESSERIA LIZBETH UVIDIA LEGUISAMO**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los. tres días de Julio del 2023



Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.
0602176646


CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EL COMPORTAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER" DE TENA.** por **YESSSENIA LIZBETH UVIDIA LEGUISAMO**, con cédula de identidad número **1550151516**, bajo la tutoría de **Dr. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autora no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 25 de Octubre del 2023

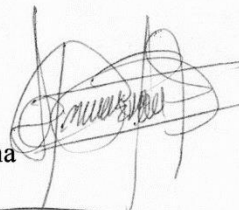
Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

Firma



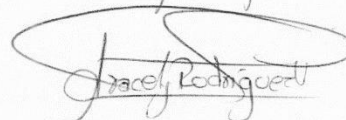
Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

Firma



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Aracely Carolina Rodríguez
Vintimilla.

Firma





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Yessenia Lizbeth Uvidia Leguisamo** con CC: 1550151516, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **EL COMPORTAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER" DE TENA.**", cumple con el 3 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL - URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 4 de octubre de 2023



Firmado electrónicamente por:
VICENTE RAMON UREÑA TORRES

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.
TUTOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo con todo el amor a mis padres, hermanos abuelitos amigos que me acompañaron en este proceso de educación superior, brindándome lo mejor de ellos apoyándome en cada momento siendo así la mejor herencia que es el estudio.

A mi familia que supo aconsejarme con todo el amor del mundo enseñándome lo más importante los valores, así como económicamente.

A mis docentes que fueron el pilar fundamental para mi aprendizaje y formación académica.

Yessenia Lizbeth Uvidia Leguisamo

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial en primer lugar a Dios que me ha brindado la familia maravillosa así brindándome seguridad en cada paso que doy, para cada día ser una mejor persona llena de valores a mis padres que sin ellos nada de esto fuera posible, a la Universidad Nacional de Chimborazo por acogerme en sus aulas donde conocí varias personas que aportaron a mi vida estudiantil.

Además, agradecer a mi tutor Dr. Vicente Ureña que fue de gran ayuda en mi vida estudiantil, una gran persona que aparte de ser mi docente es mi amigo porque tiene mucha vocación y amor hacia la materia, a mi hermana gemela que es la persona que me apoyo y sabia como me sentía cada día que tenía que alejarme de mi familia para poder superarme es una etapa difícil pero no imposible.

Yessenia Lizbeth Uvidia Leguisamo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
CAPÍTULO I.	15
1. INTRODUCCIÓN.	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Planteamiento del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II	20
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Comportamiento	20
2.2 Tipos de Comportamientos	20
2.2.1 Comportamiento Dominante	20
2.2.2 Comportamiento Influyente	20
2.2.3 Comportamiento Estable.	21
2.2.4 Comportamiento Cumplidor	21
2.3 Dimensiones de comportamiento	21
2.3.1 Dimensión I: Comportamiento asertivo	21
2.3.2 Dimensión II: Comportamiento agresivo	21
2.3.3. Dimensión III: Comportamiento pasivo	22
2.4 Rendimiento académico	22

2.4.1	Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes	22
CAPÍTULO III		23
3.-	METODOLOGÍA	23
3.1.	Enfoque de investigación	23
3.2	Diseño de investigación	23
3.3	Tipos de investigación	23
3.3.1	Por el nivel o alcance	23
3.3.2	Por el tiempo	23
3.3.3	Por el objetivo	23
3.3.4	Por el lugar	24
3.4	Unidad de análisis	24
3.4.1	Población y Muestra	24
3.4.1.1	Población	24
3.4.1.2	Tamaño de muestra	24
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	24
CAPÍTULO IV		26
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
4.1	Resultados obtenidos en la ficha de observación	26
4.1.1	Tipos de Comportamiento	26
4.1.2.	Factores que influyen en el comportamiento	35
4.1.2.1.	Psicológicos	35
4.1.2.2.	Sociales	37
4.1.2.3.	Pedagógicos	39
4.1.2.4.	Familiares	41
4.2	Rendimiento académico de los terceros de bachillerato	43
CAPÍTULO V.		54
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1	Conclusiones	54
5.2	RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		56
ANEXOS		
¡Error! Marcador no definido.		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Muestra	24
Tabla 2:	Durante la clase existe una participación activa e iniciativa de los estudiantes	26
Tabla 3:	Comportamiento de los estudiantes	27
Tabla 4:	Las relaciones entre pares /compañeros se basan en el respeto mutuo y la sana convivencia	28
Tabla 5	El trabajo colaborativo y cooperativo.	29
Tabla 6:	Predomina el trabajo individual	30
Tabla 7:	Presentan conductas ejemplares, estables, sin alteraciones en la convivencia..	31
Tabla 8:	Existe escucha activa a las indicaciones que el docente realiza en ejecución de actividades	32
Tabla 9:	Predisposición para realizar las actividades que se solicitan durante la jornada académica	33
Tabla 10:	Son actores activos de su aprendizaje.	34
Tabla 11:	Los estudiantes se presentan motivados en las clases.	35
Tabla 12:	Los estudiantes presentan un bienestar emocional en el entorno educativo.	36
Tabla 13:	Las relaciones sociales que se mantiene entre los actores de la comunidad educativa (autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia es óptima	37
Tabla 14:	Los estudiantes son capaces de relacionarse con facilidad entre sus pares para realizar diversas actividades.	38
Tabla 15:	Los recursos didácticos, tecnológicos y la metodología del docente permite la asimilación de los conocimientos de manera interactiva.	39
Tabla 16:	Las actividades desarrolladas por el docente son pertinentes con los recursos empleados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	40
Tabla 17:	Existe un seguimiento oportuno por parte de los padres de familia al rendimiento académico de los estudiantes.	41
Tabla 18:	Hay un involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo, se evidencia una preocupación por el aprendizaje de sus hijos.	42
Tabla 19:	Tercero BGU ciencias A	43
Tabla 20:	Tercero BGU ciencias B	45
Tabla 21:	Contabilidad A	47
Tabla 22:	Tercero BGU de ciencias C	49
Tabla 23:	Tercero BGU mecanizado A	51
Tabla 24:	Tercero BGU mecanizado B	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Durante la clase existe una participación activa e iniciativa de los Estudiantes	26
Gráfico 2	Comportamiento de los estudiantes	27
Gráfico 3	Las relaciones entre pares /compañeros se basan en el respeto mutuo y la sana convivencia	28
Gráfico 4	El trabajo colaborativo y cooperativo	29
Gráfico 5	Predomina el trabajo individual	30
Gráfico 6	Presentan conductas ejemplares, estables, sin alteraciones en la	31
Gráfico 7	Existe escucha activa a las indicaciones que el docente realiza en ejecución De actividades	32
Gráfico 8	Predisposición para realizar las actividades que se solicitan durante la jordana académica	33
Gráfico 9	Son actores activos de su aprendizaje.	34
Gráfico 10	Los estudiantes se presentan motivados en las clases.	35
Gráfico 11	Los estudiantes presentan un bienestar emocional en el entorno educativo.	36
Gráfico 12	Las relaciones sociales que se mantiene entre los actores de la comunidad educativa (autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia es óptima	37
Gráfico 13	Los estudiantes son capaces de relacionarse con facilidad entre sus pares para realizar diversas actividades.	38
Gráfico 14	Los recursos didácticos, tecnológicos y la metodología del docente permite La asimilación de los conocimientos de manera interactiva.	39
Gráfico 15	Existe un seguimiento oportuno por parte de los padres de familia al rendimiento académico de los estudiantes.	41
Gráfico 16	Hay un involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo, Se evidencia una preocupación por el aprendizaje de sus hijos.	42
Gráfico 17	Unidad educativa fiscomisional mons. Maximiliano spiller	44
Gráfico 18	Ciencias B	46
Gráfico 19	Contabilidad A	48
Gráfico 20	Ciencias C	
	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
Gráfico 21	Mecanizado A	51
Gráfico 22	Mecanizado B	52

RESUMEN

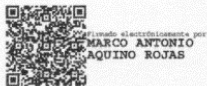
El objetivo principal de esta investigación fue analizar la relación entre comportamiento y rendimiento académico en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Monseñor Maximiliano Spiller”, Tena. Este problema es relevante ya que el comportamiento y rendimiento académico es toda actividad que ejecuta un cuerpo de acuerdo a lo que ocurra en el mundo físico. La metodología utilizada fue un enfoque mixto, habiendo un enfoque cualitativo y cuantitativo su diseño fue no experimental, por su nivel fue descriptivo, correlacional el tipo de investigación por objetivo fue básico, por el tiempo fue transversal, por el lugar fue de campo, la población fue la unidad educativa, la muestra fue no probabilística intencional, por parte de la investigadora, siendo los terceros de bachillerato de la institución, y se las determinó con la aplicación de instrumento, ficha de Observación en la variable dependiente y las notas académicas de cada estudiante en la variable independiente lo cual fue una fuente de gran ayuda para la obtención y recolección de datos y resultados, los mismos que indican una correlación significativa entre las dos variables, por ello es recomendable a los docentes del DECE mejorar las estrategias metodológicas para los estudiantes en las actividades académicas a través de juegos de razonamiento, acertijos, comprensión oral, juegos de memoria, ya que estos aseguran que los estudiantes se motiven en el aprendizaje, es importante fomentar un ambiente positivo y propiciar el aprendizaje desarrollando sus habilidades sociales y emocionales.

Palabras claves: Comportamiento, Tipos de comportamiento, Rendimiento académico, Estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to analyze the relationship between behavior and academic performance in third year of high school students at the Unidad Educativa "Monsignor Maximiliano Spiller", at the city of Tena. This problem is relevant since the behavior and academic performance that executes according to what happens in the real world. The methodology used was a mixed approach, having a qualitative and quantitative approach, it was design as non-experimental, by its level it was descriptive, correlational, the type of research by objective was basic, by time it was transversal and field approach, the population was the students at the educational unit, the sample was non-probabilistic intentional, by the researcher, The sample was non-probabilistic, intentional, by the researcher, being the third year high school students of the institution, and was determined with the application of the instrument, the observation form in the dependent variable and the academic grades of each student in the independent variable, which was a source of great help for obtaining and collecting data and results, which indicate a significant correlation between the two variables, therefore it is recommended to the teachers of the DECE improve methodological strategies for students in academic activities through reasoning games, puzzles, oral comprehension, memory games, since these ensure that students are motivated in learning, it is important to foster a positive environment and promote learning by developing their social and emotional skills.

Keywords: Behavior, Types of behavior, Academic performance, Students.



Reviewed by:
Mgs. Marco Antonio Aquino
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1753456134

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación reviste de mucha importancia debido a que se planteó estudiar el comportamiento en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller de la provincia de Napo, ciudad del Tena. Las variables mencionadas constituyen dos aspectos esenciales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema educativo. Los problemas de conducta que presentan los estudiantes en el aula interfieren en el logro de las metas académicas que deben alcanzar los adolescentes. Por tal motivo, se requiere que el comportamiento en el contexto educativo conduzca al aprovechamiento del sistema y al cumplimiento de los objetivos personales y académicos de los estudiantes. Una actitud comprometida y responsable redundará en mejor asimilación de los aprendizajes adquiridos.

Muchas veces el comportamiento de los adolescentes no es consciente, actúa por instinto o por patrones repetitivos, y el maestro debe ayudar a regular la forma de actuar para que se logre una buena convivencia y un buen aprendizaje en el aula de clase. Considerando que una parte de la manera de actuar de los estudiantes es inconsciente se requiere que los padres, representantes y docentes apoyen la forma de conducirse de los jóvenes (Cobo, 2003).

Para Navarro (2003) el rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. El autor de esta definición no limita el concepto de aprendizaje a las meras calificaciones que, generalmente son numéricas.

El desarrollo humano ha resultado ser un proceso evolutivo constante, cada vez más complejo, a través del aprendizaje y la experiencia derivados de factores contextuales que influyen en él. Esta investigación tiene como fin identificar cómo el comportamiento influye en el rendimiento académico, teniendo en cuenta que existen muchos factores asociados a estas variables.

Documento investigativo compuesto de la siguiente forma:

Capítulo I. En este capítulo se ve el punto de partida hacia donde se dirige el contenido del trabajo de investigación con la finalidad de facilitar al lector una figura respecto al tema del trabajo de indagación.

Capítulo II. Marco Teórico: Brevemente trata de los antecedentes de la presente investigación y la fundamentación desde los puntos de vista epistemológico, pedagógico y teórico, sobre el comportamiento en el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo III. Metodología: Comprende el diseño, tipo de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y muestra, los procesos para el análisis e interpretación de resultados.

Capítulo IV. Resultados y Discusión: Corresponde a la observación, análisis e interpretación de los resultados y comprobación de la investigación.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones: comprende las soluciones a las que se ha llegado con la indagación y las recomendaciones de acuerdo a los resultados.

Finalmente, la biografía y los anexos respectivamente.

1.1 Antecedentes

Marzano (2016) En el estudio titulado Factores de comportamiento, El investigador ha identificado varios factores de comportamiento que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos incluyen la asistencia a clase, la participación activa en el aula, la gestión del tiempo, la motivación, la concentración, el uso efectivo de estrategias de estudio y la disciplina personal.

Alcolea (2022) en su tesis doctoral titulada, la perspectiva del alumno sobre el docente eficaz y las prácticas docentes eficaces con el objetivo principal de la presente investigación es mirar al docente que logra el aprendizaje efectivo precisamente desde la experiencia de sus alumnos por su posición privilegiada, con motivo de una comprensión profunda y detallada que ayude a la mejora de la calidad docente llenado a la conclusión de los alumnos son una fuente fiable de información a la hora de regular nuestra enseñanza, escuchando su Voz y mirándonos en su reflejo; para ello, debemos construir el proceso educativo en torno a cinco grandes ramas: personal (saber ser), social (saber convivir), conocer (saber comprender), hacer (saber aplicar) y reflexionar (valorar y reorganizar el proceso seguido para mejorar en lo sucesivo).

Villavicencio (2018) con su estudio llamado Relación entre el comportamiento y rendimiento académico estudiantes Policía Nacional del Perú. tuvo como propósito determinar y conocer la relación que existe entre el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Académica Pre Grado de Sub Oficiales de la Policía Nacional del Perú sede Sullana año 2017. se optó por el diseño de investigación No Experimental – Explicativo - Correlacional. Para la recolección de la información se utilizó como instrumento el cuestionario El 80% indica que el comportamiento facilita el

aprendizaje, con respecto al rendimiento el 96% tienen rendimientos entre regular y bueno, obteniéndose un coeficiente de correlación de Spearman de 0.81.

Garzón (2017), En su trabajo denominado Comportamiento escolar y rendimiento académico llegó a la conclusión que un buen comportamiento suele tener un efecto exitoso sobre el estudiante, ya que es difícil concentrarse y trabajar eficazmente cuando se muestran malas conductas. La mayoría de las escuelas tiene su propio código para el comportamiento de los estudiantes el cual establece las pautas lo que se pretende. Además, algunos profesores tienen sus propias reglas para un buen comportamiento. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

1.2 Planteamiento del problema

Actualmente, el desarrollo de los países del mundo depende fundamentalmente del nivel de educación de calidad que se brinde y de la capacidad de generar conocimientos relacionados con las habilidades que adquieren los estudiantes. La educación representa uno de los principales motores del desarrollo económico, disminución de la pobreza e incremento de mejores rendimientos en ingresos económicos y culturales (Banco Mundial, 2022).

En el contexto ecuatoriano, los resultados internacionales del rendimiento académico de los estudiantes han mostrado, según datos expuestos en el informe PISA 2018, el 49% de los participantes, logró el nivel dos en el área de lectura, el 43% se ubicó en ese mismo nivel en el área de ciencias y el 29% en matemáticas, datos que evidencian la necesidad de mejorar con respecto al desempeño internacional. Estos indicadores son relevantes, debido a que reflejan las áreas de mejora de los estudiantes y en consecuencia hacia donde debe fortalecerse el sistema educativo (Ineval, 2018).

Según Aldas y Montenegro (2021) en el Ecuador se observa un nivel de bajo rendimiento académico en las provincias de Esmeraldas, Manabí, Los Ríos y Orellana a diferencia de las provincias del Carchi, Pichincha, Tungurahua y Azuay que presentan un puntaje más alto. No obstante, como país, existen indicadores de mejora en algunos rubros como la tasa de matriculación, la cual ha alcanzado el 93%, aunque con una expresión significativamente menor en BGU, del 71%. Por otro lado, se han reducido las brechas de analfabetismo, dependiendo del género, desde un 4% al 2%.

Con respecto al tema abordado, del rendimiento estudiantil, en el Colegio Técnico Fiscomisional “Mons. Maximiliano Spiller” de la ciudad de Tena, provincia del Napo, se pudo evidenciar en las prácticas pre profesionales y en base a conversaciones con varios docentes que existe un comportamiento no adecuado, por parte de estudiantes, en los salones de clase, especialmente, quienes se ubican en los años superiores.

Entre los aspectos observados en la institución, se identificó la influencia social, debido a que muchos de los adolescentes presentan amistades fuera de esta lo que hace que influya en su aprendizaje y en su comportamiento, ocasionando la deserción escolar, incorporación laboral, temprana trabajen o incursión en una vida fácil. Estas elecciones generan otras consecuencias sociales, debido a la incidencia que presenta

1.3 Justificación

Esta investigación es importante ya que el comportamiento en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Monseñor Maximiliano Spiller" de Tena es fundamental porque afecta directamente la vida de los alumnos, evalúa la eficacia del sistema educativo, permite identificar áreas de mejora, brinda apoyo personalizado, relaciona el rendimiento con el bienestar emocional y promueve la responsabilidad y transparencia institucional.

Este estudio es de interés social porque la educación es un factor clave para el desarrollo de cualquier sociedad. Un buen rendimiento académico no solo permite a los estudiantes obtener mejores oportunidades laborales en el futuro, sino que también contribuye al crecimiento económico y social del país, conocer cómo influye el comportamiento de los estudiantes en su desempeño académico puede ayudar a identificar posibles problemas en la gestión educativa, en la calidad de la enseñanza o en la atención a los alumnos y, por tanto, a tomar medidas adecuadas para mejorar la situación en beneficio de toda la comunidad educativa.

Los beneficiarios de la investigación son la Unidad Educativa "Monseñor Maximiliano Spiller" de Tena, además, este tema puede ser de interés para otras unidades educativas y comunidades, ya que pueden aprender de las experiencias y estrategias implementadas en la institución para mejorar el comportamiento en el rendimiento académico de los estudiantes.

El comportamiento de los estudiantes tiene un gran impacto significativo en su rendimiento académico. En la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller de Tena, es importante fomentar un ambiente positivo y propicio para el aprendizaje y para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, es importante que los estudiantes se sientan cómodos y seguros en su entorno educativo, y que se les brinde una educación integral que no sólo se centre en el conocimiento académico, sino también en el desarrollo personal y social

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Analizar el comportamiento y el rendimiento académico en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Monseñor Maximiliano Spiller” Tena

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer el comportamiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Monseñor Maximiliano Spiller” Tena, asociados con el rendimiento académico.
- Determinar el Rendimiento Académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Monseñor Maximiliano Spiller”, Tena.
- Valorar la relación entre comportamiento y rendimiento académico de estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Monseñor Maximiliano Spiller”, Tena.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Comportamiento

Feitst (2014) menciona que: El comportamiento es toda actividad que ejecuta un cuerpo de acuerdo a lo que ocurra en el mundo físico. En este sentido, el comportamiento es la actividad observable como la no observable, se le denomina pensamiento, percepción, imaginación, emoción, o incluso cognición. De acuerdo al autor el comportamiento constituye, la forma de actuar de las personas. En consecuencia, el comportamiento escolar es la manera en que los estudiantes actúan dentro del salón de clase y del contexto educativo. Es decir, las instalaciones de la institución en la cual estudia, las actividades en las que participa y en las relaciones en las cuales se vincula con sus compañeros, docentes, padres y representantes.

2.2 Tipos de Comportamientos

Los tipos de comportamiento han sido diferenciados en función del paradigma teórico a partir del cual se conciba. Para efectos de esta investigación se empleará la concepción expuesta por Pedroza (2016) quien estableció la diferenciación de comportamiento dominante, comportamiento influyente, comportamiento estable y cumplidor, los cuales se explican en detalle a continuación.

2.2.1 Comportamiento Dominante

De acuerdo con lo expuesto según Pedroza (2016) el comportamiento dominante, se expresa en las conductas de personas que afirman constantemente lo que quieren y adónde quieren ir. Muestran iniciativa e intentan que el grupo les siga. Hablan rápido, les gusta tomar decisiones y no tienen miedo a equivocarse e ir en otra dirección, forma parte de su modo de vida y de aprendizaje. Las personas no dominantes pueden percibirlos como agresivos o incluso demasiado agresivos, por lo que a las personas que no son como ellos les resulta difícil identificarse con este perfil. Se muestran enérgicos y decididos. Adicionalmente, están acostumbrados a tomar decisiones rápidas, asumir retos y desafiar el orden existente. Están orientados a los resultados, más preocupados por el "qué" que por el "cómo".

2.2.2 Comportamiento Influyente

Según lo expuesto por Contreras y Vargas (2021) las personalidades que se manejan mediante un comportamiento influyente, proporcionan gran importancia a las relaciones interpersonales. Para ellos cualquier tipo de futuro pasa previamente por una buena relación personal. Son personas amigables, sonrientes, simpáticas, agradables, abiertas, que se centran en explicar cosas personales para buscar algún tipo de tema que cree un enlace con su interlocutor. Pueden ser vistos, por los otros perfiles, como personas superficiales, que se

centran poco en el tema y que les cuesta concretar. Les gusta la popularidad y el reconocimiento público.

2.2.3 Comportamiento Estable.

García (2022) en su exposición sobre la personalidad, manifiesta que quienes expresan un comportamiento estable, se presentan como tranquilas y saben escuchar. Este tipo de perfil da mucha importancia a la seguridad propia. Ante una propuesta de cambio responden con numerosas preguntas con el fin de entender los motivos del cambio y analizar qué es lo que les puede sacar de su zona “segura”. Por ello, cuando estas personas apuestan por el cambio, conocen muy bien los motivos del mismo y se vuelcan en el aportando soluciones. Pueden ser vistas por los demás como personas tímidas e inseguras debido a que ante determinadas situaciones que no controlan se quedan en segundo plano o delegan, o hacen muchas preguntas sobre el tema en cuestión. Más preocupadas en el “cómo” que en el “qué”.

2.2.4 Comportamiento Cumplidor

Este tipo de personas dan mucha importancia a los detalles, a que las cosas estén perfectamente realizadas. Tienen una tendencia a ser perfeccionistas. Son personas muy observadoras y preguntan enseguida cuando hay alguna cosa que no entienden. Se mueven por la lógica. Son metódicos y analistas. Pueden ser vistos por lo demás como fríos ya que antes de contestar o afirmar una cosa se la miran mucho para estar seguros de que está bien y que aportan la mejor solución García, (2022).

2.3 Dimensiones de comportamiento

Entre las conceptualizaciones del comportamiento se han establecido diferentes modelos, uno de los más empleados es el descrito por Bickel (2016) quienes plantearon que existen al menos tres grandes dimensiones del comportamiento humano, las cuales se pueden diferenciar como: asertivo, agresivo y pasivo.

2.3.1 Dimensión I: Comportamiento asertivo

El comportamiento asertivo es aquel que es capaz de expresar pensamientos y sentimientos, en el momento apropiado, en condiciones adecuadas, orientado por la búsqueda de soluciones, de tipo racional, madura y acertada, en correspondencia con la posibilidad de ver los conflictos como una forma de aprender a resolver las dificultades. Quienes lo ejercen son capaces de aceptar sus limitaciones y fortalezas, sostener una comunicación franca y confiar en sus potencialidades para interrelacionarse y comunicarse.

2.3.2 Dimensión II: Comportamiento agresivo

Según lo dispuesto por Tordjman (2022) los comportamientos agresivos podrían ser considerados como una dinámica de comunicación, en la que la agresión es un lenguaje a comprender, a ser descifrado por dos protagonistas: el agresor frente a una situación

estresante y amenazante y el agredido frente a una actuación agresiva. El estilo agresivo se caracteriza por hacer uso de estas conductas en diferentes esferas, verbal, psicológica, física y conductual. Generalmente, se asocia con las personalidades tipo A, tales como narcisistas, sociópatas, psicópatas que en su interior albergan una percepción sesgada de la realidad y de quienes los rodean.

2.3.3. Dimensión III: Comportamiento pasivo

Hallgren et al., (2020) describen el comportamiento pasivo como aquel en el cual la persona supedita sus necesidades a las de los demás. En términos comunicacionales se caracterizan por ser poco expresivos, hablar en voz baja y no llegar a expresar todos sus pensamientos, sentimientos y emociones. Les cuesta tomar decisiones, lo cual conlleva a que los otros decidan por ellos. Ante los conflictos, presentan la tendencia de huir de los mismos, dejando que estos transcurran u otros lideren y tomen acción. En el ámbito económico, pueden llegar a estar sujetos a la ofrenda de los demás.

2.4 Rendimiento académico

El rendimiento académico es el indicador por excelencia del desempeño estudiantil, principalmente asociado con las calificaciones y la asimilación o no de los contenidos educativos. De acuerdo con el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (2013) se entiende por este concepto las medidas de progreso, logrados por los estudiantes como expresión del dominio de los contenidos y objetivos académicos, establecidos. Lo cual se expresa en términos de la rapidez con la cual los estudiantes logran asimilar la información transmitida por los docentes.

Por su parte Alban y Calero (2017) expresan que el rendimiento escolar se caracteriza por expresar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, las cuales se miden en un momento específico y representan una forma de aprovechamiento de las herramientas educativas. Es inherente a un juicio valorativo externo, debido a que se sustenta en las valoraciones de los docentes como parte del proceso educativo. No obstante, constituye un medio para alcanzar la transferencia de un nivel a otro, dentro del sistema educativo, ya que se le utiliza para realizar los cambios de grados.

2.4.1 Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes

De acuerdo con lo expuesto por Lamas (2015) existen diferentes factores que impactan en el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales para una mejor comprensión se han discriminado en: endógenos y exógenos. Los primeros se encuentran referidos a la condición psicológica o biológica del estudiante, que se expresa a través de su disposición y esfuerzo por aprender, aquí entran en juego variables como la actitud, capacidad de aprendizaje, adaptación, situación emocional, edad, estilos y aprendizaje de estrategias. Mientras que en la segunda se evidencian, aquellos que desde lo externo impactan en el aprendizaje de los estudiantes, tales como las condiciones económicas, el lugar de residencia y procedencia, el ambiente educativo y del hogar, disposición de materiales y metodologías empleadas por los docentes.

CAPÍTULO III

3.- METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque fue mixto, está compuesto por el enfoque cuantitativo y cualitativo. El enfoque mixto se caracteriza por disponer de elementos cualitativos y cuantitativos, en conjunto, desde una perspectiva integral. Esta alternativa, representa, el tercer gran enfoque dentro de las investigaciones

3.1.1 Enfoque cualitativo

Es una investigación cualitativa porque tiene un carácter social, dado que se ha observado una realidad que hay que analizar y conocer, esto puede hacerse a través de la mente, los datos son profundos y enriquecedores.

3.1.2 Enfoque cuantitativo

La investigación cuantitativa se basa en técnicas de recolección, presentación y análisis de datos que permitieron su cuantificación y tratamiento a través de métodos estadísticos, los datos serán confiables y duros.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación, por el enfoque cuantitativo es no experimental, ya que se realizará sin manipular las variables, el estudio no generó ninguna situación, si no que se observaron los hechos tal y como son en la realidad, en su contexto y en un tiempo determinado. Para efectos de esta investigación, el problema surgió a partir de la observación de los hechos tal y como aparecen en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado. Para efectos de este estudio, el fenómeno de investigación se corresponde con un hecho, ya existente.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

Correlacional. En cuanto al nivel, corresponde con una investigación correlacional, porque busca la relación entre las de variables de estudio.

3.3.2 POR EL TIEMPO

Transversal. - El estudio a realizarse es de carácter transversal, porque la investigación se realizará en un período determinado de tiempo, adicionalmente se aplicarán las Técnicas de investigación apropiadas a las variables de estudio, entre otras y se aplicarán por una sola vez.

3.3.3 Por el objetivo

Básica. - La investigación radica en lograr sistemáticamente nuevos conocimientos con el propósito de incrementar el conocimiento científico acorde a la realidad. Mendoza, (2018). Existió un análisis crítico reflexivo del comportamiento de las variables de estudio en su realidad, con el propósito de generar nuevos conocimientos, en el ámbito educativo a través de los estudiantes de la unidad educativa Monseñor Maximiliano Spiller de la ciudad de la Tena

3.3.4 Por el lugar

Investigación de campo. - Se realizó en la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller de la ciudad de la Tena, provincia de Napo, corresponde con los estudiantes de Tercero de Bachillerato. en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

3.4 Unidad de análisis

3.4.1 Población y Muestra

3.4.1.1 Población

La población o universo del estudio constituye en la integridad de personas, características, que conforman el ámbito de estudio de la investigación, los actores que conforman este estudio es la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller de la ciudad de la Tena, provincia de Napo.

3.4.1.2 Tamaño de muestra

La muestra es no probabilística e intencional, debido a que solo se podrá acceder a los estudiantes de Tercero de Bachillerato con quienes la investigadora mantiene contacto y son dispuestos por las autoridades institucionales. Adicionalmente, para estos estudiantes los padres y representantes deben efectuar su expresión de conformidad, mediante la firma del consentimiento informado. De acuerdo a lo dispuesto por el Ministerio de Educación.

Tabla 1: Muestra

Extracto	Hombres	Mujeres	Total
	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
Tercero A Ciencias	5	25	30
Tercero B Ciencias	2	30	32
Tercero A Mecanizado	26	4	30
Tercero B Mecanizado	28	2	30
TOTAL	61	61	122

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller

Elaborado por: Yessenia Uvidia

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son:

Técnica: (Variable independiente) El comportamiento

- **Técnica: Observación**

Instrumento: Ficha de observación

- **Técnica: (Variable dependiente) Rendimiento académico**

Técnica: Análisis documental

Instrumento: Nota de los estudiantes

Técnicas para procesamiento de interpretación de datos

La investigación fue procesada con técnicas de recolección e interpretación de datos según las variables establecidas.

Variable independiente El comportamiento

- **Técnica: Observación**

Instrumento: Ficha de observación

Se determinó mediante la ficha con diferentes ítems el comportamiento de los estudiantes, lo que ayudó a hacer las tablas y gráficos en los resultados.

- **Técnica: (Variable dependiente) Rendimiento académico**

Técnica: Análisis documental

Instrumento: Nota de los estudiantes

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados obtenidos en la ficha de observación

4.1.1 Tipos de Comportamiento

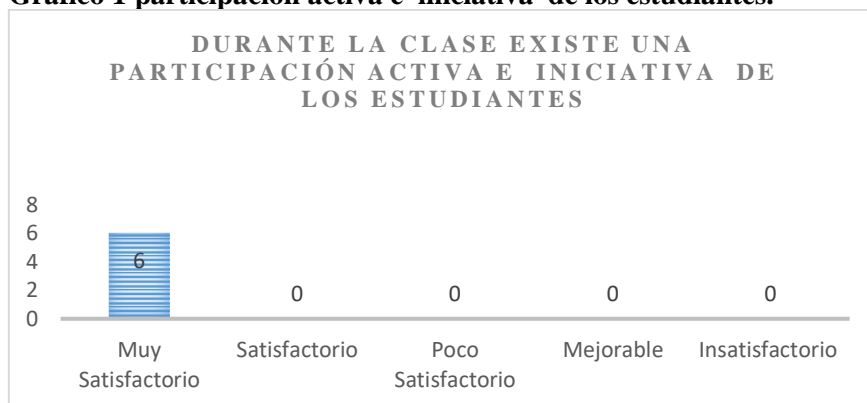
1. Durante la clase existe una participación activa e iniciativa de los estudiantes .

Tabla 2: Durante la clase existe una participación activa e iniciativa de los estudiantes

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	6	100%
Satisfactorio	0	0%
Poco Satisfactorio	0	0%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 1 participación activa e iniciativa de los estudiantes.



Fuente: Tabla 2.
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Se observa que todos los estudiantes que equivale al 100% tienen una participación activa al momento de recibir clases, teniendo así un aprendizaje activo.

Interpretación: Todos los estudiantes muestran una participación activa y comprometida durante las clases, lo que contribuye a un aprendizaje efectivo, haciendo preguntas, respondiendo, colaborando con sus compañeros y mostrando un interés genuino en aprender.

2. Se observa que los estudiantes presentan un comportamiento dominante.

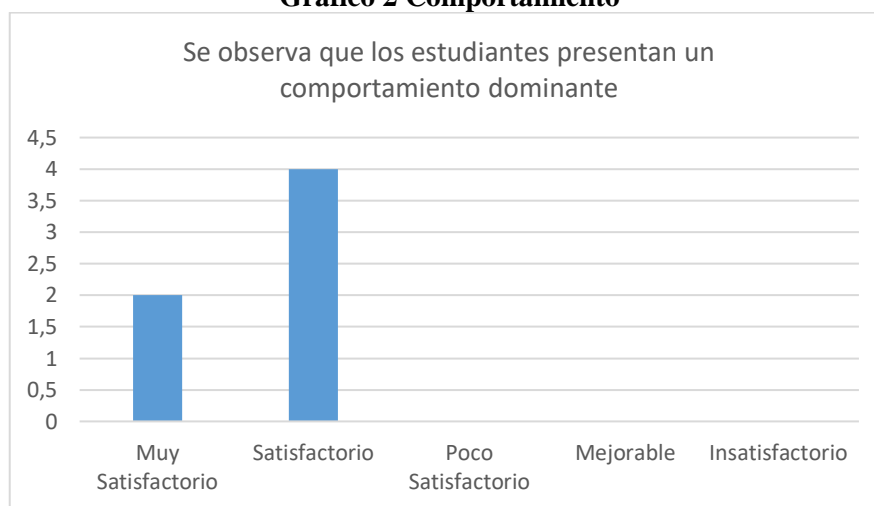
Tabla 3: *Comportamiento de los estudiantes*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	2	33.3%
Satisfactorio	4	66.6%
Poco Satisfactorio	0	0%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 2 Comportamiento



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Se observa que los estudiantes presentan un comportamiento dominante muy satisfactorio el 66.6% de los estudiantes de tercero de bachillerato y los 33.3%, además que tienen un comportamiento dominante satisfactorio, lo que representa que los estudiantes tienen un buen comportamiento al momento de recibir clases.

Interpretación

Interpretación: La mayoría de los estudiantes de tercer año de bachillerato tienen un comportamiento dominante muy satisfactorio, mientras que un porcentaje menor tiene un comportamiento dominante satisfactorio. Esto indica que los estudiantes generalmente tienen un buen comportamiento durante las clases.

II. COMPORTAMIENTO INFLUYENTE

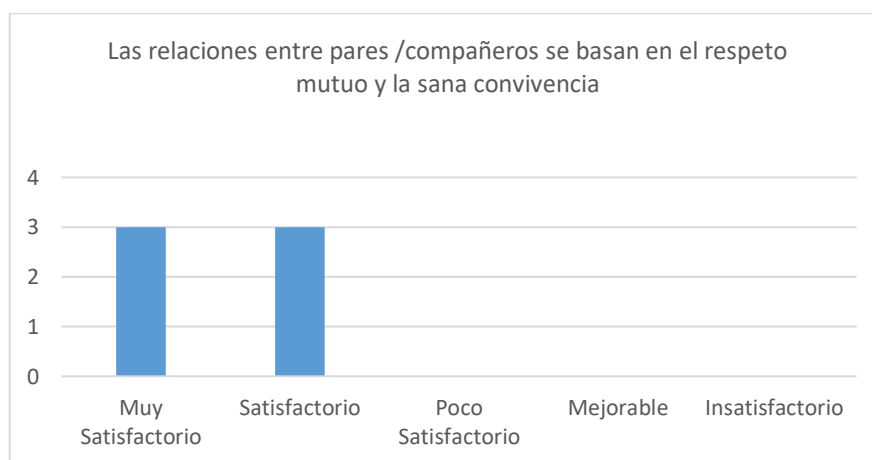
3. Las relaciones entre pares /compañeros se basan en el respeto mutuo y la sana convivencia

Tabla 4: Las relaciones entre pares /compañeros se basan en el respeto mutuo y la sana convivencia

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	3	50%
Satisfactorio	3	50%
Poco Satisfactorio	0	0%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 3 Las relaciones entre pares



Fuente: Tabla 4.
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Como podemos el 50% de estudiantes tienen una relación muy satisfactoria entre sus compañeros y existe un respeto mutuo con una sana convivencia siendo, por otro en tres cursos diferentes los estudiantes tienen una convivencia satisfactoria siendo el otro 50% de la totalidad.

Interpretación: Los datos presentados en la tabla y el gráfico, se evidencia que la mitad de los estudiantes tienen una relación muy satisfactoria con sus compañeros, basada en el respeto mutuo y una convivencia saludable. Asimismo, se destaca que, en tres cursos diferentes, se observa una convivencia satisfactoria entre los estudiantes.

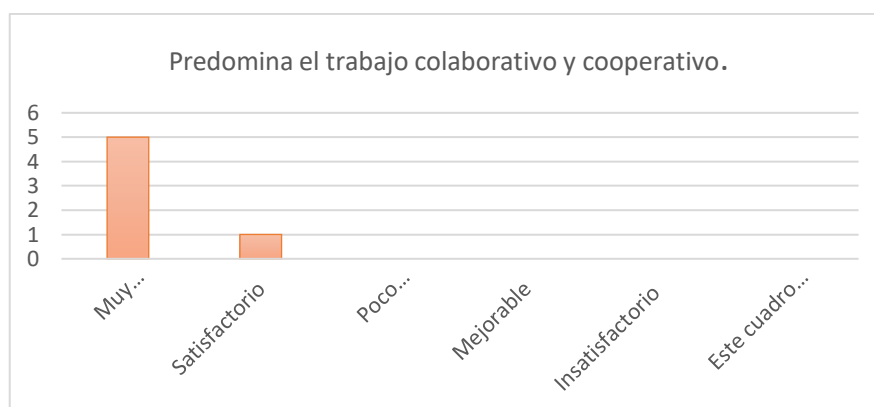
4.- Predomina el trabajo colaborativo y cooperativo.

Tabla 5 El trabajo colaborativo y cooperativo.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	5	83.3%
Satisfactorio	1	16.6%
Poco Satisfactorio	0	0%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 4 Trabajo colaborativo y cooperativo



Fuente: Tabla 5.
Por: Yessenia Uvidia

Análisis: Según lo establecido en la tabla y gráfico #4 se observa que, de los seis cursos, 5 de ellos con el 83.3% tienen un trabajo colaborativo y cooperativo muy satisfactorio, y tan solo con el 16.6% que equivale a un solo curso tiene un trabajo satisfactorio en equipo, teniendo como resultado que los estudiantes de tercero de bachillerato predominan el trabajo en conjunto.

Interpretación: Según la información de la tabla y el gráfico mencionados, se observa que la mayoría de los cursos de tercero de bachillerato tienen un trabajo en equipo muy satisfactorio, siendo solo un curso el que tiene un nivel de satisfacción algo menor. Esto indica que el trabajo en conjunto es predominante entre los estudiantes de tercero de bachillerato.

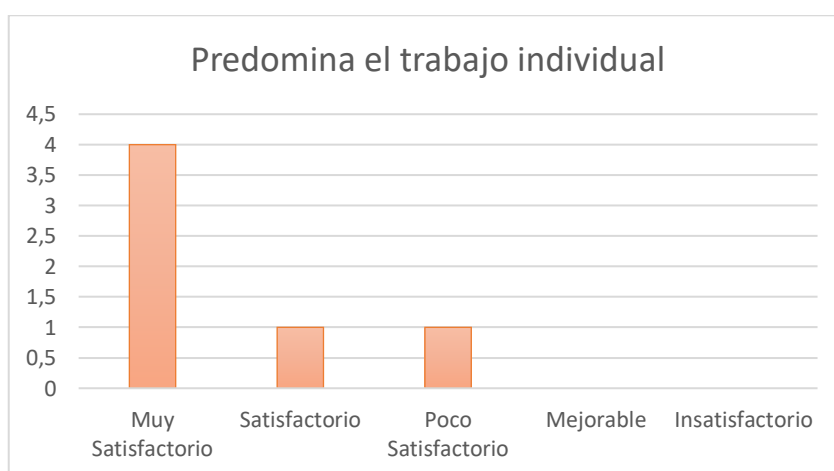
5. Predomina el trabajo individual

Tabla 6: Predomina el trabajo individual

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	4	33.3%
Satisfactorio	1	16.6%
Poco Satisfactorio	1	16.6%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 5 Trabajo individual



Fuente: Tabla 6.
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Como se observa en la tabla y gráfico #5 de los estudiantes de tercero de bachillerato, 4 cursos representan al 33,3%, que se indica en el índice muy satisfactorio, el trabajo individual es apto para ellos, mientras que un curso que equivale al 16.6%, tienen el índice poco satisfactorio.

Interpretación: Según los datos presentados en la tabla y el gráfico, se observa que la mayoría de los cursos de tercero de bachillerato tienen un índice muy satisfactorio en el trabajo individual, mientras que un curso tiene un índice satisfactorio. Esto indica que el trabajo individual es valorado y considerado adecuado por los estudiantes de tercero de bachillerato, aunque hay diferencias en cuanto a la satisfacción en el trabajo individual entre los cursos analizados.

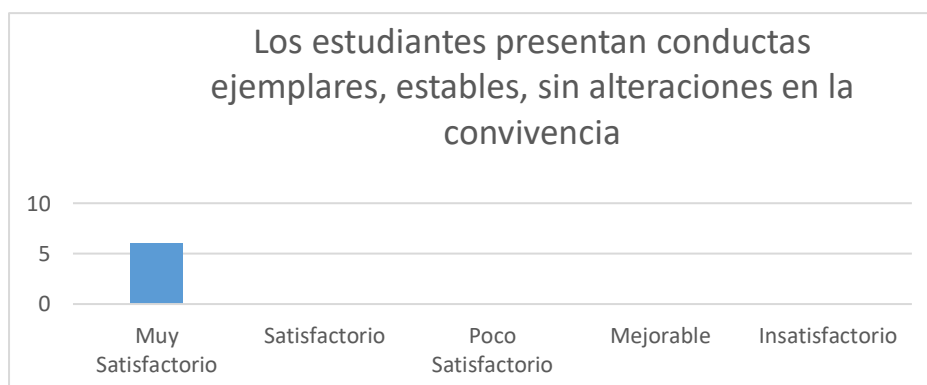
6.- Los estudiantes presentan conductas ejemplares, estables, sin alteraciones en la convivencia

Tabla 7: *Presentan conductas ejemplares, estables, sin alteraciones en la convivencia*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	6	100%
Satisfactorio	0	0%
Poco Satisfactorio	0	0%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 6 Conducta



Fuente: Tabla 7.
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Los estudiantes presentan una conducta ejemplar, estable, sin alteraciones en su convivencia, siendo que comparten momentos únicos y su aprendizaje es óptimo, lo que se observa que el 100% (Muy satisfecho) de ellos hacen su rendimiento bueno.

Interpretación: Los estudiantes exhiben un comportamiento ejemplar y estable, sin problemas en su convivencia. Además, su aprendizaje es óptimo, y todos ellos obtienen un rendimiento bueno, clasificado como "Muy satisfecho". Esto indica que los estudiantes están alcanzando un alto nivel de desempeño académico y disfrutan de un entorno educativo favorable.

7.- Existe escucha activa a las indicaciones que el docente realiza en ejecución de actividades

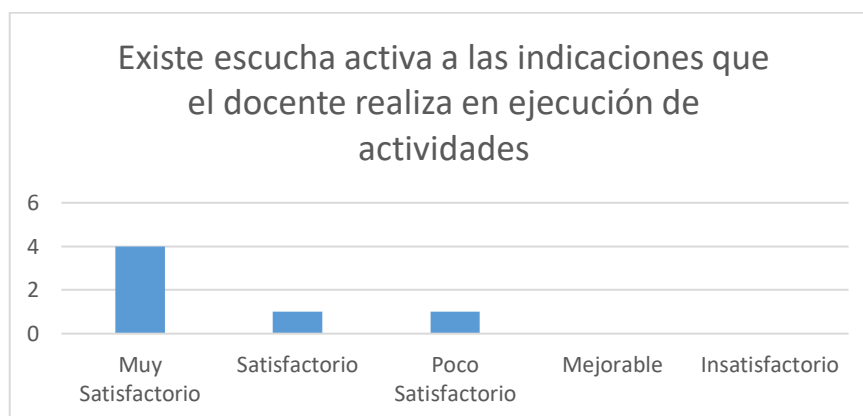
Tabla 8: *Existe escucha activa a las indicaciones que el docente realiza en ejecución de actividades*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	4	33.3%
Satisfactorio	1	16.6%
Poco Satisfactorio	1	16.6%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 7 Escucha activa



Fuente: Tabla 8.

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Los estudiantes en su mayoría tienen a tener una escucha activa, con el 33.3% (Muy satisfecho) lo que atienden a las indicaciones de los docentes y realizan las actividades acordes a lo sugerido, y el 16.6% (Satisfecho) entienden las órdenes para ejecutar, sin embargo, el otro 16.6% (Poco satisfecho) no entiende lo acordado o no sigue órdenes del docente.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes muestran una escucha activa, aunque con diferentes niveles de satisfacción, algunos estudiantes siguen las indicaciones de los docentes y realizan las actividades de manera muy satisfactoria, otros las entienden y ejecutan, pero con un grado menor de satisfacción, mientras que un grupo más pequeño tiene dificultades para entender lo acordado o seguir las órdenes del docente.

8.- Existe predisposición para realizar las actividades que se solicitan durante la jornada académica

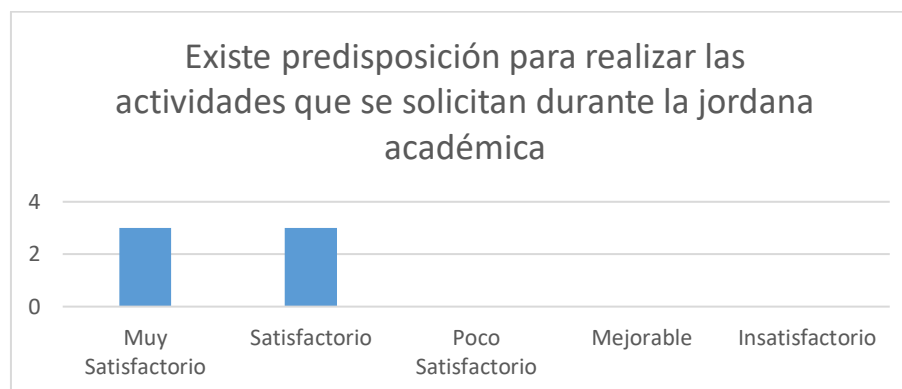
Tabla 9: Predisposición para realizar las actividades que se solicitan durante la jornada académica

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	3	50%
Satisfactorio	3	50%
Poco Satisfactorio	0	0%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 8 Predisposición



Fuente: Tabla 9.

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: La predisposición para realizar actividades de los estudiantes en la institución es de un 50% (Muy satisfecho) para realizar actividades que son solicitadas en la jornada académica, el otro 50% (Satisfecho) de estudiantes toman en cuenta las órdenes dadas en clases sin embargo se demoran más en accionar las actividades.

Interpretación: Hay un grupo de estudiantes que muestra una predisposición muy positiva y motivada para realizar las actividades solicitadas en la jornada académica, mientras que otro grupo también está dispuesto, aunque puede tomar más tiempo para accionar y completar las actividades. Ambos grupos demuestran una actitud favorable hacia el trabajo académico, aunque difieren en su velocidad de ejecución.

9.- Los estudiantes, son actores activos de su aprendizaje.

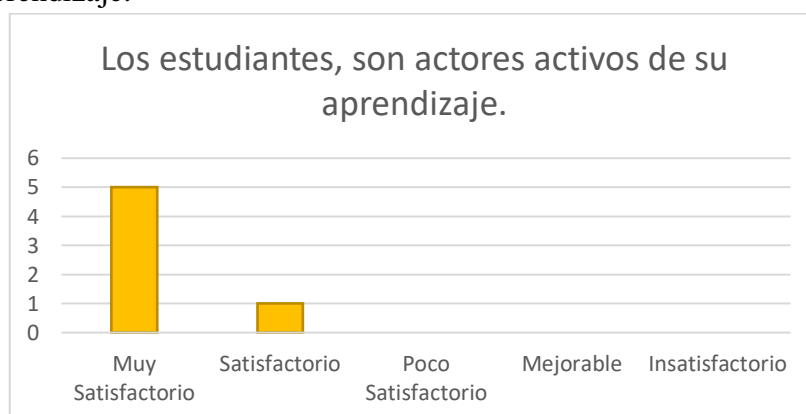
Tabla 10: *Son actores activos de su aprendizaje.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	5	83.3%
Satisfactorio	1	16.6%
Poco Satisfactorio	0	0%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 9 Aprendizaje.



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Es decir, los estudiantes con el 83.3% (Muy satisfactorio), son actores activos de su aprendizaje lo que satisface a sus docentes y hace que su rendimiento sea bueno, el 13.3% (satisfecho) les cuesta un poco más entender, es decir que hay gran predisposición para iniciar un plan que ayude a superarse en todas las materias y a ser actores activos en su educación.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes tienen una participación activa en su aprendizaje, lo que resulta en un rendimiento bueno y satisface a los docentes. Aunque un pequeño porcentaje de estudiantes puede enfrentar desafíos en la comprensión, se destaca su disposición para mejorar y ser actores activos en su educación.

4.1.2. Factores que influyen en el comportamiento

4.1.2.1. Psicológicos

10. Los estudiantes se presentan motivados en las clases.

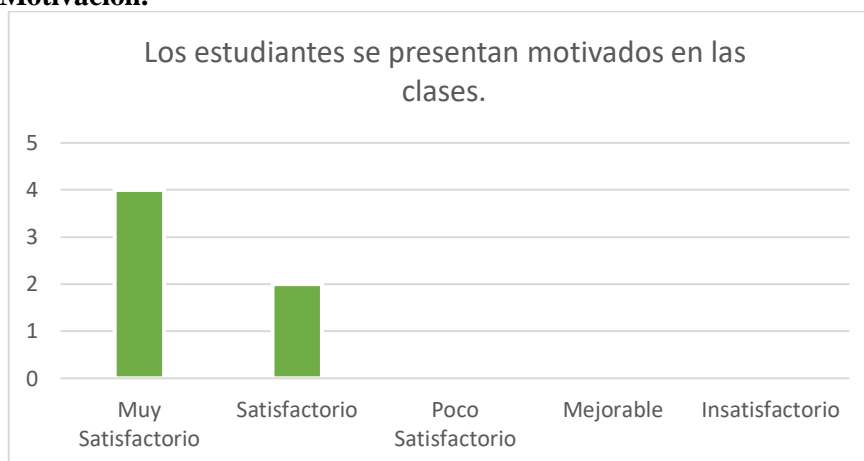
Tabla 11: *Los estudiantes se presentan motivados en las clases.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	4	66.6%
Satisfactorio	2	33.3%
Poco Satisfactorio	0	0%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 10 Motivación.



Fuente: Tabla 11.

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Los estudiantes, se presentan en motivación y tiene el apoyo de su docente lo que hace que su aprendizaje sea óptimo teniendo un 66.6% (Muy satisfactorio) observando que existe material adecuado y acorde a las diferentes especialidades, y un 33.3%(satisfactorio) de estudiantes que producen buenos hábitos y el ámbito está acorde a ellos.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes muestran una motivación alta y reciben un buen apoyo de sus docentes, lo que contribuye a un aprendizaje óptimo, además, se destaca que existe material adecuado y acorde a las diferentes especialidades, un porcentaje menor de estudiantes también produce buenos hábitos y se encuentra en un ámbito acorde a ellos. en general, se promueve un entorno favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

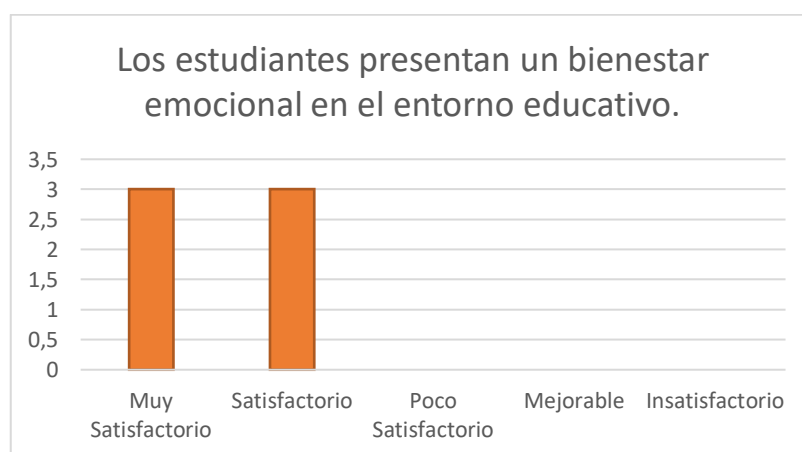
11.- Los estudiantes presentan un bienestar emocional en el entorno educativo.

Tabla 12: *Los estudiantes presentan un bienestar emocional en el entorno educativo.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	3	50%
Satisfactorio	3	50%
Poco Satisfactorio	0	0%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 11 Bienestar emocional



Fuente: Tabla 12
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: El bienestar emocional de los estudiantes se observa que el 50% (muy satisfecho) tienen un entorno adecuado y óptimo para su aprendizaje lo que les ayuda a solventar todas sus inquietudes y el 50% (satisfecho) presentan un bienestar emocional apto para tener un rendimiento adecuado en la institución.

Interpretación: El bienestar emocional de los estudiantes se divide en dos grupos: aquellos que tienen un entorno adecuado y óptimo para su aprendizaje y presentan un nivel "Muy satisfecho" de bienestar emocional, y aquellos que presentan un nivel "Satisfecho" de bienestar emocional, lo que les permite tener un rendimiento adecuado en la institución. Ambos grupos demuestran un equilibrio emocional favorable que influye positivamente en su rendimiento académico.

4.1.2.2. Sociales

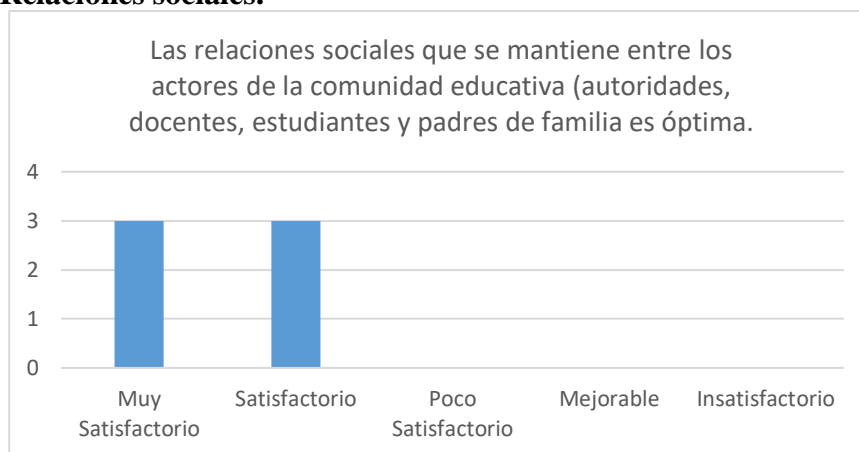
12. Las relaciones sociales que se mantiene entre los actores de la comunidad educativa (autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia es óptima.

Tabla 13: Las relaciones sociales que se mantiene entre los actores de la comunidad educativa (autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia es óptima

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	3	50%
Satisfactorio	3	50%
Poco Satisfactorio	0	0%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 12 Relaciones sociales.



Fuente: Tabla 13
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Según la tabla #12 y grafico #12 podemos observar que la relación que existe entre los actores principales de la institución es adecuada ya que el 50% (muy satisfactorio) de estudiantes tienen una relación óptima y el 50% (satisfactorio) de estudiantes tiene una relación en la que existe una buena comunicación entre estudiante y docentes.

Interpretación: Según los datos de la tabla y el gráfico, se observa que la relación entre los actores principales de la institución es adecuada. La mitad de los estudiantes tienen una relación óptima, mientras que la otra mitad tiene una relación en la que existe una buena comunicación. Esto implica que hay una interacción positiva y efectiva entre los estudiantes y los actores principales, lo cual es un indicador positivo de la dinámica en la institución educativa.

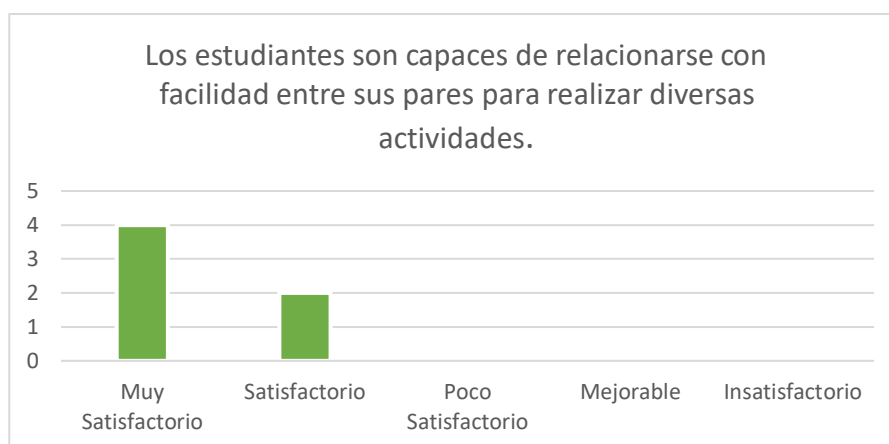
13.- Los estudiantes son capaces de relacionarse con facilidad entre sus pares para realizar diversas actividades.

Tabla 14: *Los estudiantes son capaces de relacionarse con facilidad entre sus pares para realizar diversas actividades.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	4	66.6%
Satisfactorio	2	33.3%
Poco Satisfactorio	0	0%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 13 Habilidades Sociales.



Fuente: Tabla 14
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Los estudiantes en su gran mayoría tienen la capacidad de interactuar entre ellos y relacionarse, lo que el 66.6% (muy satisfactorio) de ellos tienen una comunicación activa y su entorno es agradable y bueno, y el 33.3% (satisfactorio) tienden a relacionarse entre grupos de tres a cuatro personas sin embargo existe cooperación entre todos los compañeros.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes tienen la capacidad de interactuar y relacionarse de manera efectiva. Ambas dinámicas contribuyen a un ambiente social positivo en el que los estudiantes pueden desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo.

4.1.2.3. Pedagógicos

14. Los recursos didácticos, tecnológicos y la metodología del docente permite la asimilación de los conocimientos de manera interactiva.

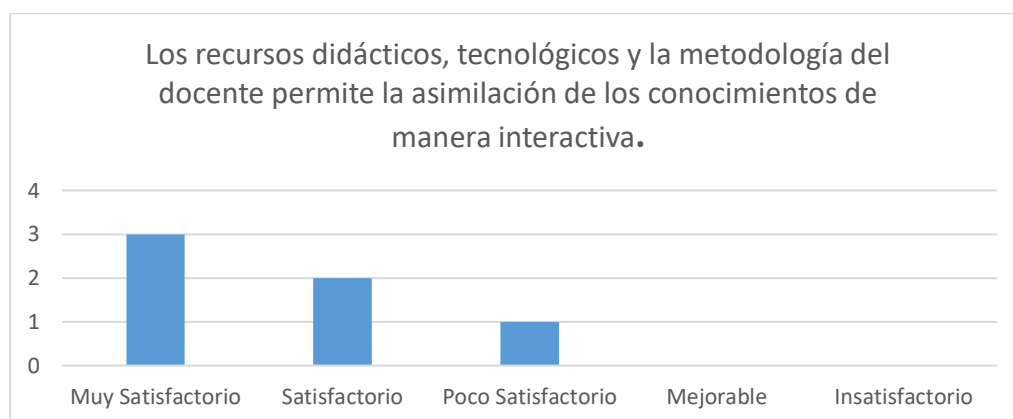
Tabla 15: *Los recursos didácticos, tecnológicos y la metodología del docente permite la asimilación de los conocimientos de manera interactiva.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	3	50%
Satisfactorio	2	33.3%
Poco Satisfactorio	1	16.6%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 14 Recursos didácticos.



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Los recursos didácticos que existe son actos para los estudiantes ya que les ayuda con su aprendizaje además la institución cuenta con un laboratorio que viene siendo una buena alternativa para los estudiantes de esa forma estarán apoyado de la tecnología para adquirir información y apropiarse de mejores formas para aprender y el 50% de ellos lo utilizan haciendo que sus notas sean sobresalientes, el 33.3% no toma en cuenta muchas de estas metodologías lo que se les dificulta las clases, y tan solo el 16.6% no lo utiliza en sí.

Interpretación: Los recursos didácticos y el laboratorio de la institución son beneficiosos para el aprendizaje de los estudiantes. Aquellos que los utilizan obtienen notas sobresalientes, mientras que un grupo menor no aprovecha plenamente estas herramientas, lo que dificulta su experiencia educativa.

15.- Las actividades desarrolladas por el docente son pertinentes con los recursos empleados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

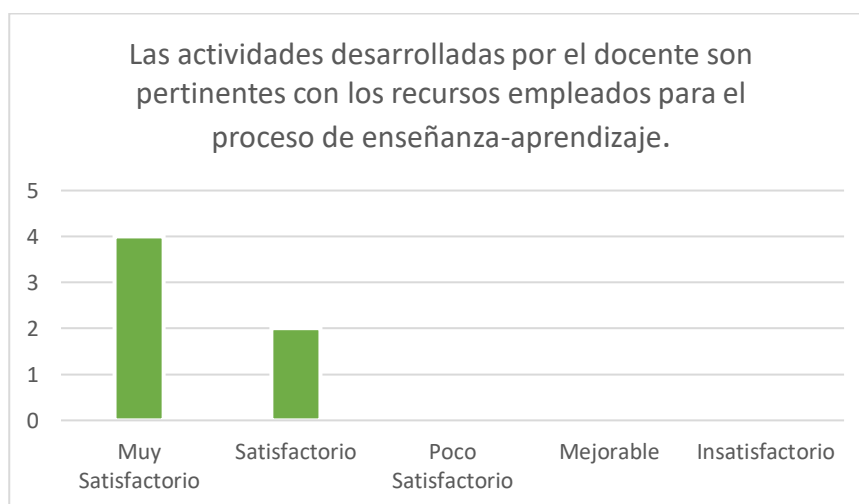
Tabla 16: *Las actividades desarrolladas por el docente son pertinentes con los recursos empleados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	4	66.6%
Satisfactorio	2	33.3%
Poco Satisfactorio	0	0%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 15 Recursos didácticos.



Fuente: Tabla 16.

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Las actividades que realizan los docentes en sus distinguidas horas tienen un método diferente lo que el 66.6% de estudiantes aprenden de manera adecuada y las actividades les hacen ser activos y participativos sin embargo el 33.3% tienden hacer estrategias comunes lo que a los estudiantes no les interesa mucho y no le prestan la atención necesaria.

Interpretación: Los docentes implementan diferentes métodos en sus actividades de enseñanza. La mayoría de los estudiantes aprenden de manera adecuada y se involucran activamente. Sin embargo, un grupo minoritario de estudiantes no se siente interesado ni presta la atención necesaria a estas actividades comunes.

4.1.2.4. Familiares

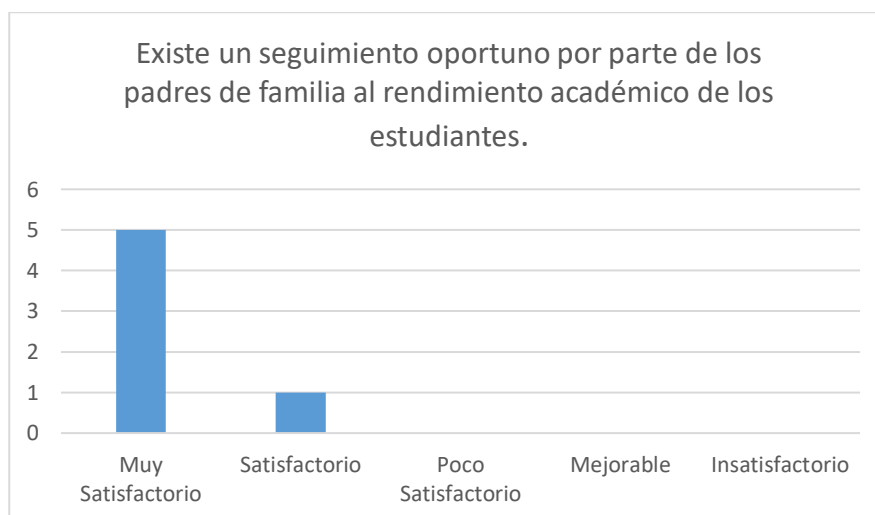
16. Existe un seguimiento oportuno por parte de los padres de familia al rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 17: *Existe un seguimiento oportuno por parte de los padres de familia al rendimiento académico de los estudiantes.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	5	83.3%
Satisfactorio	1	16.6%
Poco Satisfactorio	0	0%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 15 relación de padres de familia.



Fuente: Tabla 17
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: El seguimiento de los padres de familia a los estudiantes es bueno y están pendientes de sus hijos teniendo con el 83.3% de estudiantes que tienen un rendimiento adecuado y comunicación activa con sus padres, y tan solo el 16.6% son padres que por su trabajo no pueden asistir a reuniones a la institución.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia demuestran un buen seguimiento a los estudiantes, estando pendientes de sus hijos y manteniendo una comunicación activa. Esto se refleja en el rendimiento adecuado de los estudiantes. Aunque hay un grupo minoritario de padres que no pueden asistir a las reuniones debido a compromisos laborales, esto no necesariamente indica una falta de interés por el progreso de sus hijos.

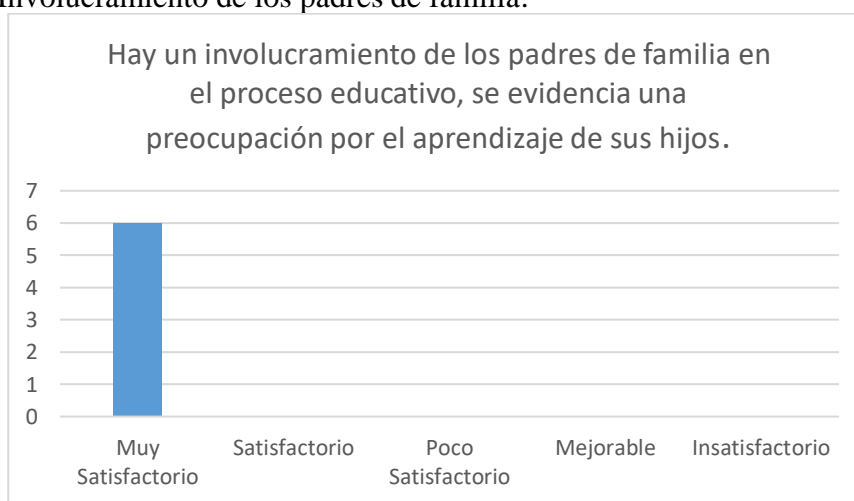
17. Hay un involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo, se evidencia una preocupación por el aprendizaje de sus hijos.

Tabla 18: *Hay un involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo, se evidencia una preocupación por el aprendizaje de sus hijos.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	6	100%
Satisfactorio	0	0%
Poco Satisfactorio	0	0%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 16 Involucramiento de los padres de familia.



Fuente: Tabla 18
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Los padres de familia se involucran en el rendimiento de los estudiantes lo que es un apoyo moral y educativo ya que así tienen los docentes comunicación con ellos y son testigos del aprendizaje de los mismos, donde cultivan una educación apta y completa.

Interpretación: Los padres de familia se involucran en el rendimiento de los estudiantes, se convierten en un apoyo moral y educativo importante, al establecer una comunicación efectiva con los docentes y ser testigos del aprendizaje de sus hijos, los padres contribuyen a cultivar una educación completa y adecuada.

4.2 Rendimiento académico de los terceros de bachillerato

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MONS. MAXIMILIANO SPILLER

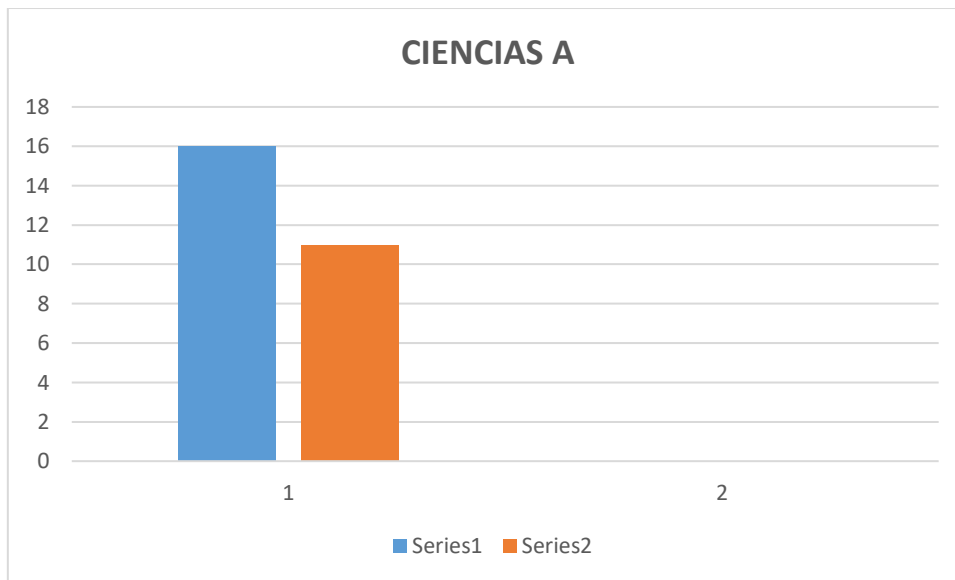
Tabla 19: Tercero BGU Ciencias A

CURSO/GRADO		
TERCERO BGU CIENCIAS A		
ESTUDIANTE	PROMEDIO	EQUIVALENCIA
1	10.00	Domina los aprendizajes
2	9.87	Domina los aprendizajes
3	9.72	Domina los aprendizajes
4	9.52	Domina los aprendizajes
5	9.52	Domina los aprendizajes
6	9.34	Domina los aprendizajes
7	9.34	Domina los aprendizajes
8	9.13	Domina los aprendizajes
9	9.09	Domina los aprendizajes
10	9.04	Domina los aprendizajes
11	9.00	Domina los aprendizajes
12	8.94	Alcanza los aprendizajes
13	8.79	Alcanza los aprendizajes
14	8.76	Alcanza los aprendizajes
15	8.64	Alcanza los aprendizajes
16	8.60	Alcanza los aprendizajes
17	8.34	Alcanza los aprendizajes
18	8.33	Alcanza los aprendizajes
19	8.27	Alcanza los aprendizajes
20	8.03	Alcanza los aprendizajes
21	7.72	Alcanza los aprendizajes
22	7.47	Alcanza los aprendizajes
23	7.42	Alcanza los aprendizajes
24	7.34	Alcanza los aprendizajes
25	7.26	Alcanza los aprendizajes
26	7.12	Alcanza los aprendizajes
27	7.12	Alcanza los aprendizajes

ESTUDIANTES	EQUIVALENCIA
11	Domina
16	Alcanza
0	Está próximo a alcanzar

Fuente: Acta de Calificaciones.
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 17



Fuente: Tabla 19

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: En los estudiantes de Tercero de Bachillero ciencias A, se observa que el 67% tiene un rendimiento con equivalencia a alcanzar los aprendizajes lo que corresponde a 16 estudiantes y el 33% que son 11 estudiantes tienen un rendimiento que domina los aprendizajes.

Interpretación: Se observa que la mayoría de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de Ciencias A, han alcanzado los aprendizajes requeridos, lo que significa que estos estudiantes han logrado los objetivos y las metas establecidos para la materia y han demostrado un nivel adecuado de conocimiento y comprensión, mientras que un pequeño grupo ha logrado dominarlos teniendo un nivel de conocimiento y comprensión más avanzado.

Tabla 20: Tercero BGU Ciencias B

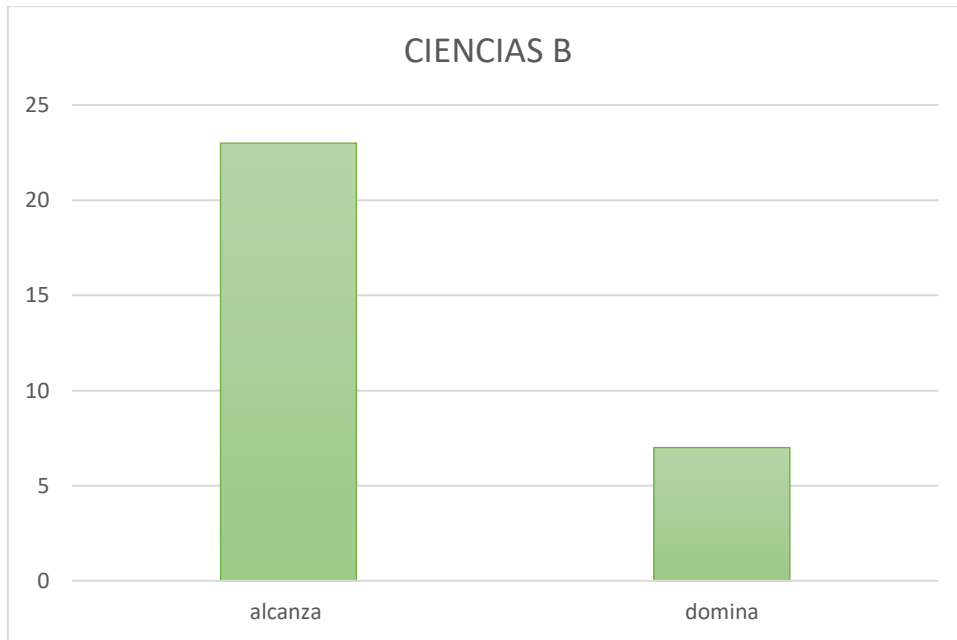
CURSO/GRADO		
TERCERO BGU CIENCIAS B		
ESTUDIANTE	PROMEDIO	EQUIVALENCIA
1	9.68	Domina los aprendizajes.
2	9.56	Domina los aprendizajes.
3	9.41	Domina los aprendizajes.
4	9.21	Domina los aprendizajes.
5	9.16	Domina los aprendizajes.
6	9.13	Domina los aprendizajes.
7	9.08	Domina los aprendizajes.
8	8.94	Alcanza los aprendizajes.
9	8.92	Alcanza los aprendizajes.
10	8.86	Alcanza los aprendizajes.
11	8.81	Alcanza los aprendizajes.
12	8.74	Alcanza los aprendizajes.
13	8.73	Alcanza los aprendizajes.
14	8.70	Alcanza los aprendizajes.
15	8.70	Alcanza los aprendizajes.
16	8.67	Alcanza los aprendizajes.
17	8.61	Alcanza los aprendizajes.
18	8.54	Alcanza los aprendizajes.
19	8.46	Alcanza los aprendizajes.
20	8.46	Alcanza los aprendizajes.
21	8.43	Alcanza los aprendizajes.
22	8.40	Alcanza los aprendizajes.
23	8.29	Alcanza los aprendizajes.
24	8.22	Alcanza los aprendizajes.
25	8.21	Alcanza los aprendizajes.
26	8.17	Alcanza los aprendizajes.
27	8.02	Alcanza los aprendizajes.
28	8.01	Alcanza los aprendizajes.
29	7.73	Alcanza los aprendizajes.
30	7.66	Alcanza los aprendizajes.

ESTUDIANTES	EQUIVALENCIA
7	Domina
23	Alcanza
0	Está próximo a alcanzar

Fuente: Acta de Calificaciones.

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 18



Fuente: Tabla 20

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: En los estudiantes de Tercero de Bachillerato ciencias B, se observa que 23 estudiantes que equivale al 76.6% alcanzan los aprendizajes requeridos mientras que los 7 estudiantes que equivale al 23.3% dominan e aprendizaje.

Interpretación: Se observa que la mayoría de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de Ciencias B han alcanzado los aprendizajes requeridos, mientras que un grupo más pequeño ha dominado estos aprendizajes, siendo los estudiantes con mejor promedio en todas las materias.

Tabla 21: Contabilidad A

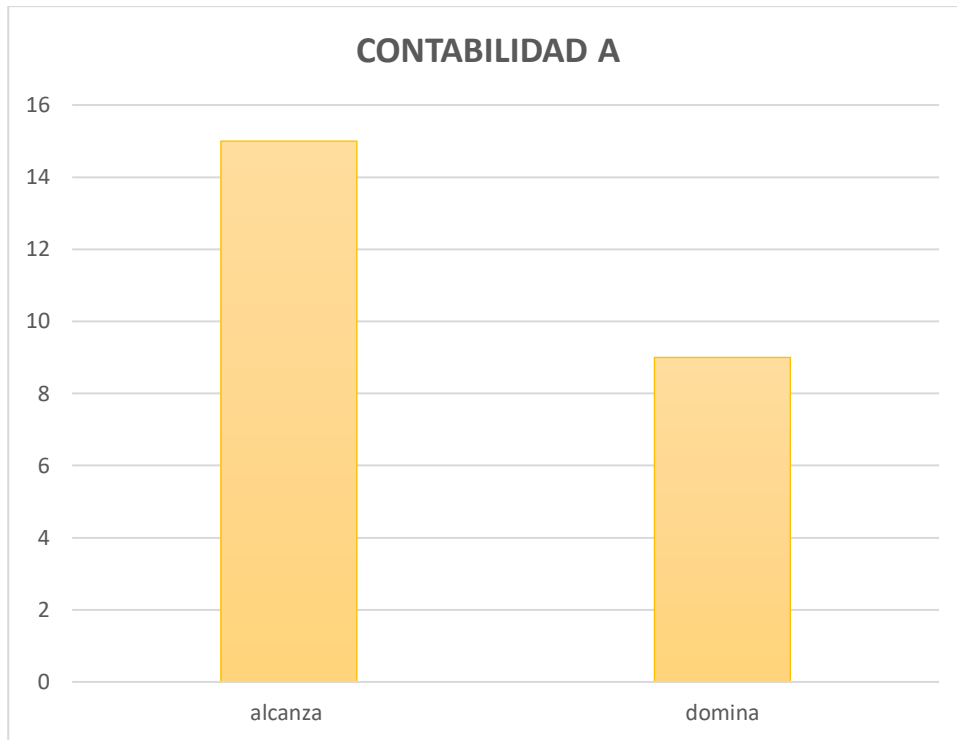
CURSO/GRADO		
TERCERO BGU CONTABILIDAD A		
ESTUDIANTE	PROMEDIO	EQUIVALENCIA
1	9.64	Domina los aprendizajes
2	9.52	Domina los aprendizajes
3	9.51	Domina los aprendizajes
4	9.50	Domina los aprendizajes
5	9.38	Domina los aprendizajes
6	9.23	Domina los aprendizajes
7	9.14	Domina los aprendizajes
8	9.06	Domina los aprendizajes
9	8.92	Domina los aprendizajes
10	8.87	Alcanza los aprendizajes
11	8.85	Alcanza los aprendizajes
12	8.82	Alcanza los aprendizajes
13	8.74	Alcanza los aprendizajes
14	8.74	Alcanza los aprendizajes
15	8.65	Alcanza los aprendizajes
17	8.54	Alcanza los aprendizajes
18	8.50	Alcanza los aprendizajes
19	8.45	Alcanza los aprendizajes
20	8.38	Alcanza los aprendizajes
21	8.29	Alcanza los aprendizajes
22	8.01	Alcanza los aprendizajes
23	7.97	Alcanza los aprendizajes
24	7.75	Alcanza los aprendizajes

ESTUDIANTES	EQUIVALENCIA
9	Domina
15	Alcanza
0	Está próximo a alcanzar

Fuente: Acta de Calificaciones.

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 19



Fuente: Tabla 21
Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Los estudiantes de bachillerato de contabilidad A, 15 que equivale al 62.5% tienen un promedio que alcanza los aprendizajes, mientras que el 37.5% que son 9 estudiantes dominan los aprendizajes.

Interpretación: Se observa que la mayor parte de los estudiantes tiene un aprendizaje que alcanza los conocimientos mientras que un porcentaje pequeño han superado los requisitos mínimos y han demostrado un nivel más avanzado de conocimiento

Tabla 22: Tercero BGU de Ciencias C

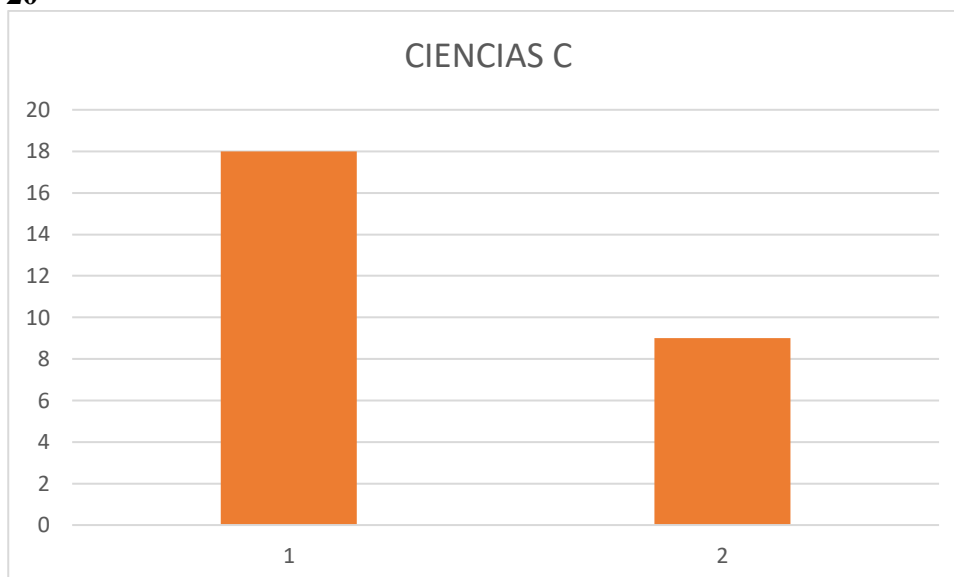
CURSO/GRADO		
TERCERO BGU CIENCIAS C		
ESTUDIANTE	PROMEDIO	EQUIVALENCIA
1	9.69	Domina los aprendizajes
2	9.46	Domina los aprendizajes
3	9.38	Domina los aprendizajes
4	9.32	Domina los aprendizajes
5	9.31	Domina los aprendizajes
6	9.23	Domina los aprendizajes
7	9.08	Domina los aprendizajes
8	9.05	Domina los aprendizajes
9	9.04	Domina los aprendizajes
10	8.99	Alcanza los aprendizajes.
11	8.96	Alcanza los aprendizajes.
12	8.91	Alcanza los aprendizajes.
13	8.74	Alcanza los aprendizajes.
14	8.71	Alcanza los aprendizajes.
15	8.68	Alcanza los aprendizajes.
16	8.43	Alcanza los aprendizajes.
17	8.40	Alcanza los aprendizajes.
18	8.37	Alcanza los aprendizajes.
19	8.23	Alcanza los aprendizajes.
20	7.90	Alcanza los aprendizajes.
21	7.85	Alcanza los aprendizajes.
22	7.78	Alcanza los aprendizajes.
23	7.67	Alcanza los aprendizajes.
24	7.67	Alcanza los aprendizajes.
25	7.63	Alcanza los aprendizajes.
26	7.35	Alcanza los aprendizajes.
27	7.25	Alcanza los aprendizajes.

ESTUDIANTES	EQUIVALENCIA
9	Domina
18	Alcanza
0	Está próximo a alcanzar

Fuente: Tabla 22

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 20



Fuente: Tabla 22

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Los estudiantes de Tercero de Bachillerato ciencias C, 18 de ellos tienen un aprendizaje que alcanza lo que equivale al 88.8% y solo 9 estudiantes dominan los contenidos de todas las materias.

Interpretación: El desempeño de los estudiantes en el curso de ciencias c se observa que la mayor parte tienen un aprendizaje que alcanza los niveles medios, mientras que tan solo tres estudiantes son los que dominan con facilidad los aprendizajes.

Tabla 23: Tercero BGU Mecanizado A

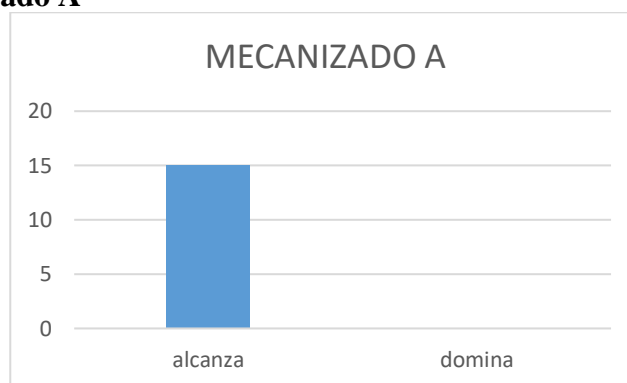
CURSO/GRADO		
TERCERO BGU MECANIZADO A		
ESTUDIANTE	PROMEDIO	EQUIVALENCIA
1	8.98	Alcanza los aprendizajes.
2	8.86	Alcanza los aprendizajes.
3	8.77	Alcanza los aprendizajes.
4	8.64	Alcanza los aprendizajes.
5	8.57	Alcanza los aprendizajes.
6	8.50	Alcanza los aprendizajes.
7	8.17	Alcanza los aprendizajes.
8	8.07	Alcanza los aprendizajes.
9	7.92	Alcanza los aprendizajes.
10	7.80	Alcanza los aprendizajes.
11	7.75	Alcanza los aprendizajes.
12	7.70	Alcanza los aprendizajes.
13	7.60	Alcanza los aprendizajes.
14	7.47	Alcanza los aprendizajes.
15	7.35	Alcanza los aprendizajes.

ESTUDIANTES	EQUIVALENCIA
0	Domina
15	Alcanza
0	Está próximo a alcanzar

Fuente: Acta de calificaciones.

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 21 Mecanizado A



Fuente: Tabla 23

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Los estudiantes de mecanizado A en su totalidad de los 15 que equivale al 100% tiene un rendimiento que alcanza el aprendizaje.

Interpretación: Se observa que todo el curso de mecanizado A tienen alcanzar el aprendizaje lo que implica que han logrado satisfactoriamente cumplir con las materias establecidas.

Tabla 24: Tercero BGU Mecanizado B

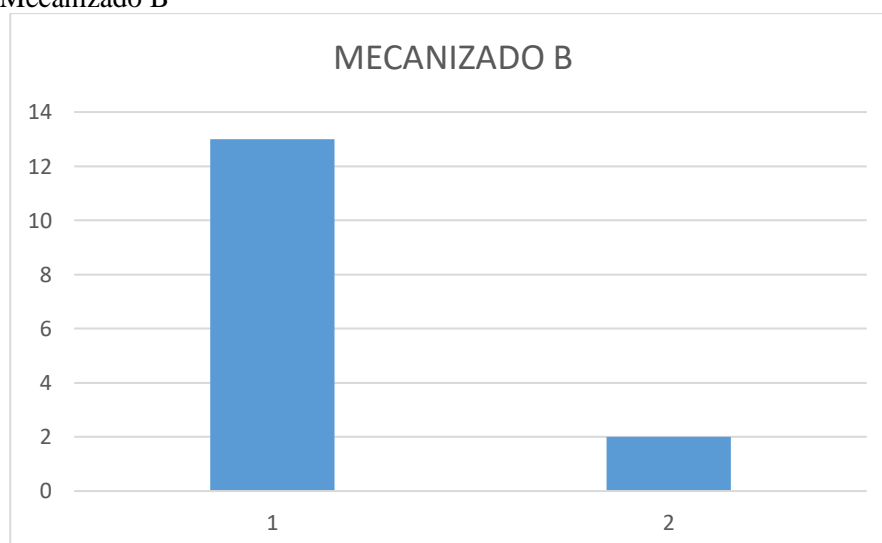
CURSO/GRADO		
TERCERO BGU MECANIZADO B		
ESTUDIANTE	PROMEDIO	EQUIVALENCIA
1	9.07	Domina los aprendizajes.
2	9.03	Domina los aprendizajes.
3	8.24	Alcanza los aprendizajes.
4	8.20	Alcanza los aprendizajes.
5	8.16	Alcanza los aprendizajes.
6	8.16	Alcanza los aprendizajes.
7	7.91	Alcanza los aprendizajes.
8	7.87	Alcanza los aprendizajes.
9	7.30	Alcanza los aprendizajes.
10	7.03	Alcanza los aprendizajes.
11	7.00	Alcanza los aprendizajes.
12	7.00	Alcanza los aprendizajes.
13	7.00	Alcanza los aprendizajes.
14	7.00	Alcanza los aprendizajes.
15	7.00	Alcanza los aprendizajes.

ESTUDIANTES	EQUIVALENCIA
2	Domina
13	Alcanza
0	Está próximo a alcanzar

Fuente: Acta de calificaciones.

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Gráfico 22 Mecanizado B



Fuente: Tabla 24

Elaborado por: Yessenia Uvidia

Análisis: Se observa que 15 estudiantes equivalen al 73.3% alcanza su aprendizaje requerido y tan solo un estudiante domina todos los aprendizajes y tan solo 2 estudiantes dominan el aprendizaje requerido.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes han alcanzado los aprendizajes requeridos, lo cual es una buena señal. Sin embargo, es importante prestar atención a los estudiantes que no están cumpliendo con los requisitos, ya que podrían necesitar apoyo adicional para mejorar su rendimiento. Al mismo tiempo, el estudiante que domina todos los aprendizajes puede requerir desafíos adicionales para mantener su motivación y estimular su crecimiento académico.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se establece que el comportamiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Monseñor Maximiliano Spiller” Tena, presentan conductas ejemplares, estables, sin alteraciones en la convivencia, además predomina el trabajo colaborativo, la participación es constante, activa e iniciativa.
- Se determina que el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Monseñor Maximiliano Spiller”, Tena, que consta en el acta de calificación que el 100% de estos tienen el promedio de 7 a 8 en su promedio final, la mayoría de ellos han alcanzado los aprendizajes requeridos, lo cual es una buena señal, siendo los seis cursos con el mismo resultado.
- Valorar la relación del comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes se ve afectada en un 15% por motivos alternos fuera de la institución lo que hace que su promedio sea bajo.

5.2 RECOMENDACIONES

- Que los docentes realicen actividades grupales donde se generen acciones, de estrés, conducta, empatía, autoestima, relaciones inter e intrapersonales, conflictos familiares y escolares, comunicación, confianza, entre otras, con el propósito de desarrollar las diferentes estrategias de afrontamiento, que se pueden presentar en la vida cotidiana con el fin de mejorar el comportamiento en las aulas, mejor aprendizaje según resultado de la presente investigación.
- Para los estudiantes que presentan bajo su rendimiento académico se recomienda a los Docentes que incluyan en su malla curricular; ejercicios de razonamiento, de lógica y de comprensión verbal, con el fin que los estudiantes logren alcanzar los conocimientos requeridos, además de implementar nuevas estrategias y clases de refuerza académico para solventar dudas de la clase.
- Después de obtener una correlación entre dos variables, que es significativa, es decir. si están relacionados, se recomienda a los especialistas y docentes del DECE mejorar las estrategias y metodología para que los estudiantes en las actividades académicas a través de juegos de razonamiento, acertijos, comprensión oral, juegos de memoria, etc. Porque asegura que los estudiantes mejoren un aspecto de su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: una aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alcolea (2022) La perspectiva del alumno sobre el docente eficaz y las prácticas docentes eficaces.
file:///C:/Users/user/Downloads/Tesis%20Doctoral%20Mar%C3%ADa%20del%20Pilar%20Alcolea%20Pina%20(IMPRESI%C3%93N%202)%20(1).pdf
- Aldas, M., & Montenegro, J. (2021). Estudiantes de Educación Básica con Bajo Rendimiento en Matemática y su entorno familiar. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 569-585. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8016970.pdf>
- Asamblea Nacional. (25 de Febrero de 2013). Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Banco Mundial. (22 de Diciembre de 2022). Educación. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Bickel, W., Moody, L., & Higgins, S. (2016). Algunas dimensiones actuales de la economía del comportamiento del cambio de comportamiento relacionado con la salud. *Medicina Preventiva*, 92(16-23), 1-19. doi:10.1016/j.ypped.2016.06.002
- Cobo, C. (2003). El comportamiento humano. *Cuadernos de administración*, 19(29), 113-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5006394>
- Contreras, M., & Vargas, J. (2021). Conceptualización y caracterización del comportamiento del consumidor. Una perspectiva analítica generacional. *ACADEMO. Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 8(1), 15-28. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v8n1/2414-8938-academo-8-01-15.pdf>
- Feitst, J., Feitst, G., & Roberts, T. (2014). *Teorías de la Personalidad*. McGrawHill. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/9b3cae9900948066fa43c47d9411cae1.pdf>
- García, R. (2022). Teoría psicológica del todo. La personalidad como marco teórico y como núcleo de abordaje clínico. *Abaco: Revista de cultura y ciencias sociales*(112-113), 155-163. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8736576>
- GARZON,J.(2017), En su trabajo Comportamiento escolar y rendimiento académico 19 Junio 2018 https://prezi.com/_lbasktmrihh/comportamiento-escolar-yrendimiento-academico/

- Hallgren, M., Dunstan, D., & Owen, N. (2020). Comportamientos sedentarios pasivos versus mentalmente activos y depresión. *Ejercicio y Sport Sciences Reviews*, 48(1), 20-27. https://journals.lww.com/acsm-essr/fulltext/2020/01000/passive_versus_mentally_active_sedentary_behaviors.5.aspx
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodologías de investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Mc Graw Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- INEVAL. (17 de Diciembre de 2018). Resultados PISA D. <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-resultados-de-pisa-d/>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475216>
- Marzano, (2016) En el estudio titulado Factores de comportamiento <https://www.redalyc.org/pdf/804/804444652005.pdf>
- (Navarro, 2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>
- Pedroza, R. (2016). Intereses dominantes de la personalidad en la práctica educativa de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(1), 1-19. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5295183.pdf>
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (2013) <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Tordjman, S. (2022). Comportamiento agresivo: Un lenguaje para ser entendido. *Encéfalo*, 48(1), S4-S13. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0013700622001671?via%3Dihub>
- Villavicencio. R (2018) Relación entre el comportamiento y rendimiento académico estudiantes Policía Nacional del Perú. Sullana- 2017 <https://core.ac.uk/download/pdf/231100026.pdf>

Anexo 1: Acta de aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 01 días del mes de agosto de 2022 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **YESSENIA LIZBETH UVIDIA LEGUISAMO** con CC: 1550151516., de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**EL COMPORTAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER"** que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".



Firmado electrónicamente por:
**MARCO VINICIO
PAREDES
ROBALINO**

Marco Vinicio Paredes
DIRECTOR CARRERA



Firmado electrónicamente por:
**LUZ ELISA
MORENO**

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado electrónicamente por:
**JUAN CARLOS
MARCILLO
COELLO**

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado electrónicamente por:
**OLIVER
GILBERTO JARA
MONTES**

Dr. Oliver Jara
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 2: Dictamen Favorable del Profesor Tutor



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 12 días del mes de Julio de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **YESSENIA LIZBETH UVIDIA LEGUISAMO** con CC: **1550151516**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**EL COMPORTAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER" DE TENA.**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.
TUTOR

Anexo 3: Resolución Administrativa No.0054-DFCEHT-UNACH-2023.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0054-DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, *el/la señor/ita*: CAJAS PEÑAFIEL SAMIA ANTONIA, RODRIGUEZ FIERRO NATALI SILVANA y UVIDIA LEGUISAMO YESSENIA LIZBETH, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, solicitan cambio de Tutor del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0309-DFCEHT-UNACH-2022;

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de Psicología, aprueba el cambio de tutor del proyecto de investigación, en reemplazo del Dr. Oliver Jara.

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

Autorizar el pedido presentado por *el/la señor/ita*: CAJAS PEÑAFIEL SAMIA ANTONIA, RODRIGUEZ FIERRO NATALI SILVANA y UVIDIA LEGUISAMO YESSENIA LIZBETH, estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, referente al cambio de tutor del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0294-DFCEHT-UNACH-2022, quedando conformado de la siguiente manera:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
01	CAJAS PEÑAFIEL SAMIA ANTONIA	MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FLAVIO ALFARO DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO	MGS. ALFREDO FIGUEROA.
02	RODRIGUEZ FIERRO NATALI SILVANA	LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE BOLIVIA" DE LA COMUNIDAD DE CHAYAGUAN DEL CANTÓN PALLATANGA	MGS. ALFREDO FIGUEROA.
03	UVIDIA LEGUISAMO YESSENIA LIZBETH	EL COMPORTAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER"	MGS. VICENTE UREÑA.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los nueve días del mes de marzo del año 2023.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Secretaria de Subdecanato
Archivo

Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.

Campus "La Dolorosa"

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Teléfono: (593-3) 3730910 - Ext 2205

Anexo 4: Ficha de observación comportamiento de estudiantes de tercero de bachillerato.



Universidad Nacional de Chimborazo

**Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
Carrera de Psicopedagogía**

Ficha de observación

Título del proyecto: El comportamiento en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Maximiliano Spiller” de Tena.

Objetivo: Determinar el impacto del comportamiento en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Monseñor Maximiliano Spiller”

Instrucciones: Leer de manera detenida cada uno de los ítems a observar para recopilar datos con respecto al comportamiento de los estudiantes y marcar con una X en donde corresponda.

ESCALA DE EQUIVALENCIA	
1	Muy Satisfactorio
2	Satisfactorio
3	Poco Satisfactorio
4	Mejorable
5	Insatisfactorio

Datos

Informativos

Nombre del docente: Curso que se observa:

Nombre de la Observadora:

Fecha:

FICHA DE OBSERVACIÓN COMPORTAMIENTO ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO

ITEM	1	2	3	4	5
TIPOS DE COMPORAMIENTO					
I. COMPORTAMIENTO DOMINANTE					
1. Durante la clase existe una participación activa e iniciativa de los estudiantes .					
Observación:					
2. Se observa que los estudiantes presentan un comportamiento dominante					
Observación:					
II. COMPORTAMIENTO INFLUYENTE					
3. Las relaciones entre pares /compañeros se basan en el respetomutuo y la sana convivencia					
Observación:					
4. Predomina el trabajo colaborativo y cooperativo.					
Observación:					
5. Predomina el trabajo individual					
Observación:					
III. COMPORTAMIENTO ESTABLE					
6. Los estudiantes presentan conductas ejemplares, estables, sin alteraciones en la convivencia					
Observación:					
7. Existe escucha activa a las indicaciones que el docente realiza en ejecución de actividades					
Observación:					

IV. COMPORTAMIENTO CUMPLIDOR					
8. Existe predisposición para realizar las actividades que se solicitan durante la jornada académica					
Observación:					
9. Los estudiantes, son actores activos de su aprendizaje.					
Observación:					
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO					
V. PSICOLÓGICOS					
10. Los estudiantes se presentan motivados en las clases.					
Observación:					
11. Los estudiantes presentan un bienestar emocional en el entorno educativo.					
Observación:					
VI. SOCIALES					
12. Las relaciones sociales que se mantiene entre los actores de la comunidad educativa (autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia) es óptima.					
Observación:					
13. Los estudiantes son capaces de relacionarse con facilidad entre sus pares para realizar diversas actividades.					
Observación:					
VII. PEDAGÓGICOS					
14. Los recursos didácticos, tecnológicos y la metodología del docente permite la asimilación de los conocimientos de manera interactiva.					
Observación:					
15. Las actividades desarrolladas por el docente son pertinentes con los recursos empleados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
Observación:					
VIII. FAMILIARES					
16. Existe un seguimiento oportuno por parte de los padres de familia al rendimiento académico de los estudiantes.					
Observación:					
17. Hay un involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo, se evidencia una preocupación por el aprendizaje de sus hijos.					
Observación:					

Anexo 5: Acta de calificaciones de los Terceros de Bachillerato.

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MONS. MAXIMILIANO SPILLER
Tena-Napo- ECUADOR
Año Lectivo 2022-2023
CUADRO DE CALIFICACIONES - PROMEDIO FINAL - ANALIZADO

Extensión: MATRIZ Nivel: BACHILLERATO Jornada: MATUTINA Grado/Curso: TERCERO BQU CIENCIAS B

Apellidos y Nombres	MATEMATICA	FISICA	QUIMICA	BIOLOGIA	HISTORIA	LENGUA Y LINGÜÍSTICA	INGLES	EDUCACION FISICA	EMPRENDIMIENTO Y DESEÑO	INVESTIGACION	PROMEDIO GENERAL	CONTROL DE CALIDAD	PROYECTO DE INVESTIGACION	Prom.	Disc.
No alcanza los aprendizajes requeridos (<=4.00)															
1- ORTIZ CASTRO GONZALO SANTIAGO	7.00	7.00		7.22	7.29	7.29	7.00		8.15	7.14	AAR	DAR			
2- VASCO FALLO MATEO JOSE	7.00	7.18	7.00	7.91	7.95	8.75	8.74		8.44	7.49	AAR	DAR			
3- ESCOBAR MURILLO SANTIAGO ALEJANDRO															
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (>=4.01 y <6.99)															
Alcanza los aprendizajes requeridos (>=7.00 y <8.99)															
1- TANA USUNA JANEY ALEJANDRO	7.78	7.00	7.58	7.54	8.29	7.00	7.52	8.50	7.17		DAR	DAR		7.47	
2- PAEZ FREIRE JUAN SEBASTIAN	7.00	7.42	7.32	8.41	7.76	7.18	7.32	7.56	8.17	7.12	DAR	DAR		7.52	
3- DURAN VELEZ DANIEL ALEJANDRO	7.00	7.88	7.00	7.83	7.32	8.48	7.49	7.08	8.37	7.12	DAR	DAR		7.83	
4- ALARCÓN JIMENA JARAMANO ELISEO	7.00	7.55	7.00	7.63	7.50	8.06	7.46	8.11	8.45	7.29	DAR	AAR		7.61	
5- YANEZ GARCIA JOSE ENRIQUE	7.00	7.85	7.00	7.78	8.40	8.50	7.20	9.02	8.12	7.42	AAR	AAR		7.88	
6- TAPIF TAPIF KENLY ANGELICA	7.00	8.00	7.00	7.63	7.95	8.79	7.98	8.93	8.53	7.24	DAR	DAR		7.85	
7- CAYAMBE SANCHEZ JARLEY STEVEN	7.51	7.80	7.00	7.70	7.93	8.73	7.81	8.49	8.49	7.72	AAR	DAR		7.89	
8- NICOMBA VALLE MARIA FERNANDA	7.20	8.95	7.53	8.46	8.35	9.13	8.05	7.90	8.45	8.03	DAR	DAR		8.17	
9- EGUA BENA MARIA VALENTINA	8.37	8.48	7.44	8.30	7.84	8.79	8.24	7.71	8.69	8.04	DAR	DAR		8.24	
10- GUISPES CHILIGANGA YANEZ DANIELA	7.50	8.00	7.04	9.07	8.43	9.39	8.22	8.90	9.51	8.76	DAR	AAR		8.51	
11- YANEZ MACA J KAREN ALEJANDRA	7.61	8.37	7.50	8.87	8.49	9.67	8.10	8.12	9.53	9.34	DAR	DAR		8.56	
12- CAIZA LOPEZ INGRID LISBETTE	7.52	8.28	8.40	8.47	8.52	9.11	8.69	9.70	8.98	8.33	DAR	DAR		8.60	
13- BARRIOS BARRIOS JOHANNA LAMARCA	8.37	8.84	7.51	8.73	8.22	9.11	8.52	8.41	9.60	8.79	DAR	DAR		8.63	
14- ALVARADO RIZAZANO JELLY NICOLE	7.50	8.98	7.61	8.85	8.58	9.49	8.25	8.35	9.54	8.84	DAR	DAR		8.65	
15- LEON VERDEZOTO CARLOS IMAEL	8.09	8.54	7.37	8.97	8.91	9.35	8.07	8.71	9.35	9.34	DAR	DAR		8.70	
16- BINGUANO TIMBELO PABLO LUIS	8.89	8.82	7.94	8.82	8.25	9.47	8.89	8.55	9.27	8.80	DAR	AAR		8.73	
17- CAMPOFRANCO ROSA EYRON JIMMY	9.17	8.70	8.15	8.91	9.06	9.36	8.58	9.04	9.44	8.34	DAR	DAR		8.81	
18- ALTAMIRANO TUTIN CONSTANZA JATIBRY	7.33	8.98	8.29	9.01	8.79	9.37	8.68	8.93	9.15	9.08	DAR	AAR		8.68	
19- MAGUIA NEUVEZ FERNANDA LIZBETH	8.20	9.21	7.91	8.82	8.63	9.40	8.77	9.40	9.35	8.94	DAR	DAR		8.86	
20- MENESE FERRON DAYE CAROLINA	8.84	8.97	8.94	8.79	8.30	9.49	9.35	8.81	9.25	8.27	DAR	DAR		8.87	
21- MORALES RAMIREZ CAROLIN DAVID	9.09	8.91	8.68	8.78	8.90	9.38	8.82	8.79	9.38	9.13	DAR	DAR		8.97	

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MONS. MAXIMILIANO SPILLER
Tena-Napo- ECUADOR
Año Lectivo 2022-2023
CUADRO DE CALIFICACIONES - PROMEDIO FINAL - ANALIZADO

Extensión: MATRIZ Nivel: BACHILLERATO Jornada: MATUTINA Grado/Curso: TERCERO BQU CIENCIAS B

Apellidos y Nombres	MATEMATICA	FISICA	QUIMICA	BIOLOGIA	HISTORIA	LENGUA Y LINGÜÍSTICA	INGLES	EDUCACION FISICA	EMPRENDIMIENTO Y DESEÑO	INVESTIGACION	PROMEDIO GENERAL	CONTROL DE CALIDAD	PROYECTO DE INVESTIGACION	Prom.	Disc.
No alcanza los aprendizajes requeridos (<=4.00)															
1- VACA GARRIBERTO OMAR FERRAN	8.54	7.84	7.00	7.83	7.54	9.01	7.85		8.89	7.03	DAR	DAR			
2- GARRON ANGLUS STEVEN	8.06	8.13	7.00	7.50	7.65	8.13	7.70		8.37	7.10	DAR	DAR			
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (>=4.01 y <6.99)															
Alcanza los aprendizajes requeridos (>=7.00 y <8.99)															
1- ANDRADA LOOR LUIS RENÉ	8.31	7.67	7.00	7.80	7.05	8.33	7.72	7.78	7.94	7.00	DAR	DAR		7.68	B
2- CERRON QUINTERO JOSE ERIBAN	8.01	7.58	7.00	7.81	7.89	7.54	8.19	8.40	8.01	7.00	DAR	DAR		7.73	B
3- LUCUNI ROMERO FERNANDA LIZBETH	8.30	7.94	7.00	8.43	8.01	8.57	7.70	8.49	8.35	7.20	DAR	DAR		8.01	B
4- TAPIF ROMERO ARIAN ALEXANDER	8.28	8.58	7.65	7.74	7.87	8.15	8.13	7.57	8.60	7.40	DAR	DAR		8.02	A
5- CALERO ANITA RAFAEL DAVID	8.40	8.45	7.85	8.40	8.01	8.44	8.01	7.49	8.56	7.47	DAR	DAR		8.17	B
6- FINOZ VACA JUAN JIMMY	8.49	8.98	7.50	8.45	8.65	8.83	8.32	7.83	9.02	7.69	DAR	DAR		8.21	B
7- ORNELAS GARCIA CRISTINA DANIELA	8.58	8.85	7.00	8.37	8.14	9.01	8.44	8.43	8.26	7.10	DAR	DAR		8.22	B
8- ANDRADA LOOR MARIA BELEN	8.23	8.08	7.39	8.47	8.18	8.78	8.49	8.85	8.72	7.86	DAR	DAR		8.29	B
9- TOMARITA LAMATA FRICA DE JESUS	8.07	8.78	7.00	8.42	8.34	8.85	8.72	8.01	8.65	8.52	DAR	DAR		8.40	A
10- FIGUEROA RODRIGUEZ ROSALBA ESTEFANIA	8.98	8.75	7.40	8.40	8.15	8.13	8.28	7.40	9.23	8.58	DAR	DAR		8.43	A
11- PERAZZO GUEVARA ANDY JAIR	8.97	8.72	7.52	8.50	8.20	9.25	8.96	7.09	9.17	8.55	DAR	DAR		8.46	A
12- PEREZ MORGUEJO MATEO JOHNE	8.07	8.84	7.64	8.42	7.65	8.98	8.20	8.32	8.91	8.48	DAR	DAR		8.46	B
13- DIAZ PAREDES LARCELAY JANAY	8.22	8.74	7.28	8.81	8.87	9.15	8.59	8.41	8.90	8.45	DAR	DAR		8.54	A
14- OSORIO MARTINEZ ODELIS SALOME	8.19	8.83	8.37	8.30	8.83	8.98	8.18	8.20	8.74	8.71	DAR	DAR		8.61	A
15- TANGUILA PASTUÑA DAVID ESTERAN	8.77	8.45	8.82	8.78	8.49	8.78	8.91	7.90	9.20	8.60	DAR	DAR		8.67	A
16- BATELLA GUTIERREZ ANTHONY JOHNE	8.85	8.81	8.41	8.84	8.01	8.42	9.28	7.80	9.37	8.42	DAR	DAR		8.70	B
17- BENAVIDES MARIANA ESTEFANIA	8.89	8.70	7.41	9.12	8.14	9.23	8.71	8.90	9.15	8.90	DAR	DAR		8.70	B
18- SOLLA BARRON VALLE ESTEFANIA	8.97	8.98	7.28	9.07	8.30	8.49	8.68	8.72	9.10	7.97	DAR	DAR		8.73	B
19- PASTUÑA GALLARDO ALFONSO MALLEY	8.53	8.83	8.31	9.12	8.51	9.31	8.51	8.14	9.19	8.83	DAR	DAR		8.74	A
20- VACA GIBALSA MONSERRAT ANGELICA	8.94	9.08	8.11	9.17	8.31	9.59	8.58	7.56	9.49	9.33	DAR	DAR		8.81	A
21- CUMI CUMI DORA JANAY	9.12	8.78	9.07	9.17	8.01	8.54	8.95	8.07	9.25	8.39	DAR	DAR		8.86	A
22- CARDENAS YAGUO MARIELA ANAHE	8.59	8.91	8.88	8.50	8.72	9.22	8.75	8.79	8.40	8.80	DAR	DAR		8.92	A
23- LARA GARCIA CAMILO ALEJANDRO	9.36	8.74	9.14	9.03	8.58	9.32	9.11	8.04	9.94	9.18	DAR	DAR		8.94	A

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MONS. MAXIMILIANO SPILLER
Tena-Napo- ECUADOR
Año Lectivo 2022-2023
CUADRO DE CALIFICACIONES - PROMEDIO FINAL - ANALIZADO

Extensión: MATRIZ Nivel: BACHILLERATO Jornada: MATUTINA Grado/Curso: TERCERO TECNICO: MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METALICAS A

Apellidos y Nombres	MATEMATICA	FISICA	QUIMICA	BIOLOGIA	HISTORIA	LENGUA Y LINGÜÍSTICA	INGLES	EDUCACION FISICA	EMPRENDIMIENTO Y DESEÑO	INVESTIGACION	PROMEDIO GENERAL	SOLDADURA	CONTROL DE CALIDAD MECANICA	DIBUJO TECNICO MECANICO	FOG. ORIENT. LAB.	Prom.	Disc.
No alcanza los aprendizajes requeridos (<=4.00)																	
1- CERDA JAMA NYURKA DEL PILAR	7.72	7.00			7.28	7.62	7.17	7.20	7.47	8.37	7.00	7.00	7.65	7.40	7.00		
2- NIETO FIGUEROA SAUL ISSAC	7.46	7.00	7.00		7.07	7.54	7.15	7.22		7.96	7.00	7.00	7.61	7.50	7.00		
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (>=4.01 y <6.99)																	
Alcanza los aprendizajes requeridos (>=7.00 y <8.99)																	
1- CAMACHO PARRA MARCO JHAI	7.47	7.00	7.17	7.24	7.44	7.74	7.41	7.65	7.88	7.00	7.00	7.46	7.59	7.00		7.35	
2- AGUIRRE TAPIF ANTHONY JOEL	7.96	7.00	7.00	7.25	7.22	7.60	7.44	9.15	8.11	7.00	7.00	7.85	7.50	7.00		7.47	
3- VARELA SANCHEZ KATHY COMBIELO	7.72	7.51	7.00	7.37	7.65	7.63	7.36	7.13	8.06	7.00	7.97	9.28	7.58	7.00		7.60	
4- DURAN SILVA DANNY ISRAEL	7.95	8.05	7.02	7.93	7.57	7.25	8.00	8.07	8.67	7.00	7.00	7.93	8.50	7.15		7.70	
5- TAPIF MORAN PEDRO ISMAEL	7.25	8.09	7.00	7.91	7.28	7.39	7.70	8.20	8.32	7.56	8.17	7.66	8.55	7.00		7.75	
6- PULLOPAKI ALVARADO KEYLA BRIGITTE	8.02	7.37	7.87	7.35	8.10	7.96	7.83	7.58	8.23	7.00	7.83	9.03	8.30	7.06		7.80	
7- SANGUCHO AMAYA JHONATAN STEVEN	8.08	7.81	7.45	7.67	7.43	7.73	7.97	7.58	8.74	7.64	8.65	8.50	8.73	7.11		7.92	
8- VALENZUELA HEREDIA EMERSON JAIR	8.28	7.83	7.53	7.86	8.06	7.73	7.66	8.04	8.71	8.74	9.20	8.11	8.05	7.45		8.07	
9- PARRAGA ESPINOZA JUAN JAFET	8.10	8.24	7.56	7.97	8.61	8.21	8.44	7.76	8.66	7.82	8.46	8.77	8.27	7.52		8.10	
10- SEGURA MIRANDA JOHN ANTHONY	8.55	9.27	8.02	8.43	8.63	8.98	8.70	8.38	9.32	8.24	8.56	8.31	7.59	8.13		8.57	
11- LANOZARI SRIQUANGNO SAMI NEYDELIN	8.67	9.62	8.35	8.80	8.65	9.64	8.69	7.13	9.06	8.07	7.28	9.46	8.56	8.19		8.57	
12- DIAZ ANDI JEAN PIERRE	8.67	9.04	8.38	8.45	8.82	8.80	8.10	8.61	9.46	8.01	8.60	9.30	8.53	8.22		8.64	
13- MAMALLACTA HUATACA MIKAELA RUBI	8.88	9.14	8.86	8.45	8.44	9.48	8.21	8.40	9.42	7.82	8.33	9.36	9.15	9.07		8.77	
14- ROMERO ANDY RICHARD WILLIAM	8.78	9.33	8.60	8.82	8.98	8.98	8.28	8.66	9.39	8.56	8.67	9.16	9.68	8.09		8.86	

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MONS. MAXIMILIANO SPILLER

Tena-Napo- ECUADOR

Año Lectivo 2022-2023

CUADRO DE CALIFICACIONES - PROMEDIO FINAL - ANALIZADO

Extensión: MATRIZ		Jornada: MATUTINA										Prom.		Disc.			
Nivel: BACHILLERATO		Grado/Curso: TERCERO BQU CIENCIAS C															
Apellidos y Nombres		MATEMATICA	FISICA	QUIMICA	BIOLOGIA	HISTORIA	LENGUA Y LITERATURA	INGLES	EDUCACION FISICA	EMPRENDIMIENTO Y GESTION	INVESTIGACION	FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL (SI)	PROYE. UDA Y ACOM. SOCIOCOMUNAL				
No alcanza los aprendizajes requeridos (<=4.00)																	
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (>=4.01 y <6.99)																	
Alcanza los aprendizajes requeridos (>=7.00 y <8.99)																	
1- GUILLO ROMERO TOMMY FERNANDO		8.35	8.04	7.00	7.31	7.28	7.90	7.45		6.43	7.00	DAR	AAR				
Alcanza los aprendizajes requeridos (>=7.00 y <8.99)																	
1- PELLUZO PORTERO TOMMY ALEJANDRO		8.09	7.15	7.00	7.80	7.30	7.60	8.03	7.60	8.25	7.87	DAR	AAR				7.88 A
2- CLABENA PEREZ JEFFERSON ANTHONY		8.19	8.44	7.24	8.15	7.28	8.37	7.69	8.48	8.45	7.25	DAR	AAR				7.96 B
3- GREFA CERDA CRISTIAN MAURICIO		8.20	7.90	7.00	7.69	7.68	8.47	8.07	7.90	8.85	8.37	AAR	AAR				8.00 A
4- SATAMA ERAZO GILBER DANIEL		8.28	8.12	7.17	8.43	7.71	8.16	8.10	7.95	8.01	7.85	DAR	DAR				8.01 B
5- BRIGUANGO PALLARDO MICHAEL JHAIR		8.45	8.26	7.10	7.93	7.69	8.05	8.15	8.39	8.29	7.35	DAR	DAR				8.06 A
6- TORRES NEVAREZ EDUARDO DAMIAN		8.69	7.50	7.50	8.16	7.71	8.43	8.60	7.13	8.23	7.87	DAR	AAR				8.15 A
7- VELEZ PERA MIGUEL ANGEL		8.49	8.31	7.00	8.23	7.78	8.77	8.44	8.56	8.98	8.23	DAR	DAR				8.27 A
8- GUERRA GOMEZ A IMLEY BEATRIZ		8.47	8.02	7.43	8.09	7.37	8.55	8.24	8.27	9.10	9.23	DAR	DAR				8.29 A
9- GUJARDO ALVAREZ HUGO XAVIER		8.41	8.84	7.85	8.45	8.35	8.45	8.02	7.69	8.95	7.53	DAR	DAR				8.33 A
10- RUI BRIGUANGO ANGEL ZAMBA		8.54	8.55	7.42	8.23	7.85	9.08	8.10	7.84	9.27	8.43	DAR	DAR				8.35 A
11- GUERRA GOMEZ LE SLIE BEATRIZ		8.15	8.72	7.53	8.17	7.48	8.88	8.28	8.09	9.14	9.08	DAR	DAR				8.35 A
12- ESPINDOLA ABARCA MARIA BELEN		8.25	8.42	7.10	8.30	7.82	8.81	8.31	8.42	8.20	7.90	DAR	AAR				8.35 B
13- LEDERMA BRIGUANGO RUT ESTER		7.98	8.41	7.17	8.74	8.05	9.12	7.95	8.03	8.17	8.96	DAR	DAR				8.35 A
14- GUERRA GOMEZ MARTIN SAMB		8.22	7.85	7.81	8.30	8.05	8.89	8.89	8.32	8.94	7.78	DAR	AAR				8.38 B
15- QUILISANA GALAPUIGA NATALIA ELISABETH		8.25	8.65	7.15	8.48	7.90	9.08	8.03	8.28	8.79	8.40	DAR	DAR				8.40 A
16- ELVIS PIANTOJA JESSICA DANIELA		8.59	8.39	7.32	8.88	7.66	8.89	8.64	8.62	9.17	8.99	DAR	DAR				8.62 A
17- TERAN LOPEZ ISAAC ANDRES		8.97	8.81	8.58	8.45	8.09	9.01	8.17	9.03	8.73	8.65	DAR	DAR				8.65 A
18- LIQUINI ORTEGA CARMELI ANAHE		8.82	8.24	7.87	8.82	7.83	8.79	8.71	9.47	8.91	8.71	DAR	DAR				8.65 A
19- VALLANA PEREZ JENNIFER CAROLINA		9.20	8.78	7.73	8.95	8.73	9.02	9.20	9.01	8.82	8.74	DAR	DAR				8.77 A
20- MONTE SODUCA MANTILLA MAYERLI MICHELLE		9.10	8.90	8.36	8.88	7.85	9.09	8.84	9.59	9.06	9.04	DAR	DAR				8.79 A
21- LIQUINI DAVILA KAREN ELIZABETH		8.91	8.93	9.04	8.80	8.11	9.39	8.64	8.23	8.90	9.46	DAR	DAR				8.91 A
22- SIBOLEDA ULTAIBARRIO RITZER ROLANDO		8.32	9.16	7.26	9.41	8.68	9.40	8.46	9.27	9.53	9.31	DAR	DAR				8.93 A
23- AVENDA CHIRIBOGA NAYDELIN BRIGITTE		8.67	8.83	8.83	9.07	8.48	9.15	8.83	9.65	9.51	8.91	DAR	DAR				8.95 A
24- MELENDRES CONDO MELANI ANAHI		8.83	8.91	8.37	9.30	8.84	9.37	8.70	8.05	9.48	9.38	DAR	DAR				8.98 A

Archivo | C:/Users/user/Downloads/TERCERO%20TEC.%20MECANIZDO%20B.html

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MONS. MAXIMILIANO SPILLER

Tena-Napo- ECUADOR

Año Lectivo 2022-2023

CUADRO DE CALIFICACIONES - PROMEDIO FINAL - ANALIZADO

Extensión: MATRIZ		Jornada: MATUTINA										Prom.		Disc.			
Nivel: BACHILLERATO		Grado/Curso: TERCERO TECNICO: MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METALICAS B															
Apellidos y Nombres		MATEMATICA	FISICA	QUIMICA	BIOLOGIA	HISTORIA	LENGUA Y LITERATURA	INGLES	EDUCACION FISICA	EMPRENDIMIENTO Y GESTION	MECANIZADO POR ARRANQUE DE VIRUTA	SOLDADURA	CONTROL DE FABRICACION MECANICA	DIBUJO TECNICO MECANICO	FOL. ORIENT. LAB.		
No alcanza los aprendizajes requeridos (<=4.00)																	
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (>=4.01 y <6.99)																	
Alcanza los aprendizajes requeridos (>=7.00 y <8.99)																	
1- CHASI ASTUMBAY MAYRA NAYELI		7.18	7.16	7.08	7.95	7.31	8.73	7.72		8.81	7.65	7.77	8.20	7.45	7.91		B
2- TANGUILA ALVARADO JOSELYN ANGELES		8.47	8.60	7.85	8.60	7.63	9.11	8.39		9.31	8.42	8.05	9.12	9.08	9.07		B
3- ALDAS ZURITA DAVID FRANCISCO		7.30	7.00	7.00	7.39	7.34	7.25	7.61		7.63	7.00	7.12	8.05	8.21	7.00		B
Alcanza los aprendizajes requeridos (>=7.00 y <8.99)																	
1- GUERRERO ARROBE ARIEDNA CRISTINA		7.10	7.00	7.00	7.69	7.38	8.13	7.36	7.52	8.06	7.00	7.00	7.30	7.40	7.00		7.35 B
2- GREFA TANGUILA ERIC ADRIAN		7.35	7.00	7.00	7.80	7.24	7.48	7.58	7.37	8.10	7.00	7.00	7.72	7.51	7.00		7.36 B
3- VILLENA ESCOBAR JHOSTYN EMILIO		7.71	7.00	7.00	7.62	7.19	7.94	7.85	7.00	8.32	7.39	7.47	8.15	7.82	7.00		7.53 B
4- JURADO BUENANO JOSEPH SEBASTIAN		7.65	7.92	7.00	7.86	7.49	7.94	7.51	7.29	8.14	7.35	7.70	7.65	7.96	7.00		7.60 A
5- CAYABE CHIRIBOGA DEYANEIRA MADELIN		7.52	7.00	7.10	8.17	7.88	8.36	7.77	7.48	8.49	7.31	7.66	8.10	7.20	7.87		7.70 B
6- CHAVEZ POVEDA ALEXIS GABRIEL		7.91	7.59	7.61	7.62	7.24	8.31	7.97	7.36	8.45	7.59	7.81	8.16	8.52	7.30		7.81 B
7- BRUNIS AGUILASCA DARIHEN ZAITH		7.85	8.24	7.56	7.55	8.33	8.28	8.12	7.82	8.64	7.55	7.48	8.15	7.75	7.03		7.88 B
8- ORTIZ SIVISAPA MARILIN JAMILETH		7.93	8.46	7.00	7.91	7.63	8.33	7.95	7.85	8.58	7.52	7.95	8.42	7.47	8.20		7.94 B
9- ABRIL TIXI CARLOS ADRIAN		8.05	8.11	7.16	7.74	7.98	8.33	8.48	8.11	8.38	7.52	7.87	8.00	7.81	8.16		7.97 B
10- MOREIRA SILVA DANNA Xiomara		7.86	7.70	7.15	8.51	7.54	8.63	7.93	7.76	8.93	7.80	7.71	8.00	7.17	8.24		7.98 B
11- CHIMBO ANDI LUIS EDUARDO		8.74	8.90	8.42	8.57	8.52	9.05	8.78	8.56	9.24	9.10	8.47	9.20	9.07	8.16		8.77 B
Domina los aprendizajes requeridos (>=9.00 y <10.00)																	

Archivo | C:/Users/user/Downloads/TERCERO%20TEC.CONTABILIDAD%20(1).html

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MONS. MAXIMILIANO SPILLER

Tena-Napo- ECUADOR

Año Lectivo 2022-2023

CUADRO DE CALIFICACIONES - PROMEDIO FINAL - ANALIZADO

Extensión: MATRIZ		Jornada: MATUTINA										Prom.		Disc.				
Nivel: BACHILLERATO		Grado/Curso: TERCERO TECNICO: CONTABILIDAD A																
Apellidos y Nombres		MATEMATICA	FISICA	QUIMICA	BIOLOGIA	HISTORIA	LENGUA Y LITERATURA	INGLES	EDUCACION FISICA	EMPRENDIMIENTO Y GESTION	CONTABILIDAD GENERAL	CONTABILIDAD DE COSTOS	GESTION DEL TALENTO Y HUMANOS	PAQUETES CONTABLES (TRIBUTARIOS)	FOL. ORIENT. LAB.	CONTABILIDAD BANCARIA		
No alcanza los aprendizajes requeridos (<=4.00)																		
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (>=4.01 y <6.99)																		
Alcanza los aprendizajes requeridos (>=7.00 y <8.99)																		
1- MOREIRA ANGEL MADELYN DAYANARA		7.72	7.26	7.00	7.95	8.36	8.26	7.10	8.85	7.65	7.48	7.51	7.76	8.45	7.20	7.00		7.75 B
2- DAQUILEMA DAQUILEMA ALEX FERNANDO		8.32	7.50	7.00	8.01	8.36	8.38	7.83	9.14	8.61	7.49	7.72	7.74	7.88	7.65	7.32		7.97 B
3- MONTERO QUEZADA STIVEN JOAN		7.95	7.44	7.00	7.88	8.77	8.21	7.37	8.99	8.89	7.51	8.04	7.85	8.34	7.93	7.02		8.01 B
4- CHALACA NARVAEZ DANIELA ANAHI		7.89	7.72	7.00	8.57	8.91	9.02	7.88	9.58	8.29	7.66	8.26	8.32	9.02	8.01	7.40		8.29 B
5- GREFA SANTAMARIA DANIEL EDUARDO		9.07	7.70	7.00	7.94	8.67	8.57	8.15	9.38	8.91	7.82	8.41	8.39	8.82	7.86	7.41		8.38 B
6- AGUINDA SHIGUANGO ANTHONY ALDAIR		9.16	7.76	7.00	8.01	9.09	8.86	8.60	9.36	8.60	8.06	8.21	8.39	9.30	8.00	7.52		8.45 B
7- ELIZALDE MONAR JOHN ROB		9.06	8.24	7.36	8.48	8.58	8.32	9.15	9.19	8.79	7.72	8.51	8.09	9.29	8.32	7.30		8.50 B
8- GREFA LICUY NAYDELIN CRISTINA		8.89	8.33	7.33	8.09	8.88	9.08	8.10	9.74	8.74	8.17	8.61	8.50	8.90	8.28	8.03		8.54 B
9- ALVARADO GUTIERREZ JHAIR		9.11	7.92	7.54	8.73	8.65	8.78	8.51	9.47	9.02	8.17	8.56	8.72	9.09	8.93	8.18		8.65 B
10- CERDA HUATATCA JESUS ANGEL		9.09	8.94	7.64	8.23	9.42	8.75	8.57	9.65	9.04	8.43	8.49	8.72	8.49	8.92	8.20		8.74 B
11- GARCES SANGACHE SHIRLEY ALEXANDRA		8.96	8.52	7.14	8.29	9.65	8.91	8.37	9.67	8.88	8.37	8.60	8.69	9.47	8.86	7.91		8.74 B
12- OJEDA LASTRA IVAN OSWALDO		9.05	8.58	7.42	8.65	9.01	9.67	8.47	9.59	9.54	8.62	8.91	8.41	9.06	8.63	8.24		8.82 B
13- CHELA GREFA OMAR FRANCISCO		8.84	8.35	7.78	9.14	9.49	8.97	8.84	9.29	9.36	8.91	8.77	8.40	9.39	8.39	8.53		8.85 A
14- ABAD CUEVA DENIS MIREYA		8.52	8.45	7.49	9.05	9.80	9.44	8.33	9.48	9.04	8.78	8.53	8.90	9.71	8.70	8.20		8.87 A
15- GUAMAN TATICUAN RUTH LILA		9.08	8.25	7.00	8.72	9.53	9.11	9.19	9.69	9.22	8.95	8.96	8.79	9.17	9.22	8.09		8.92 B

Anexo 6: Fotografías de la aplicación de los instrumentos

