



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria, de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.**

**Autora:**

**Vanessa Lisbeth Urco Tustón**

**Tutor:**

**Patricia Elizabeth Vera Rubio**

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Vanessa Lisbeth Urco Tustón**, con cédula de ciudadanía **180539362-4** autora del trabajo de investigación titulado: Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria, de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023. Certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

Riobamba, Mayo 23 del 2023



---

VANESSA LISBETH URCO TUSTÓN  
C.I.: 180539362-4



## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 23 días del mes de Mayo del 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **VANESSA LISBETH URCO TUSTÓN** con CC: **1805393624**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado *Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria, de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023*, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Firmado electrónicamente por:  
PATRICIA ELIZABETH  
VERA RUBIO

---

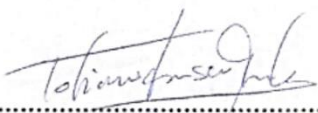
Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**TUTORA**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria, de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023, por Vanessa Lisbeth Urco Tustón, con cédula de identidad número 180539362-4, bajo la tutoría de Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

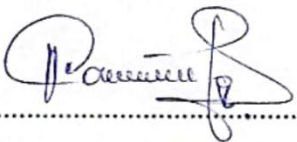
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 26 días del mes de octubre del año 2023

MsC. Tatiana Fonseca  
**Presidente del Tribunal**



.....

MsC. Hugo Campos  
**Miembro del Tribunal**



.....

MsC. Aida Quishpe  
**Miembro del Tribunal**



.....

# CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **VANESSA LISBETH URCO TUSTÓN** con CC: **1805393624**, estudiante de la Carrera **DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado *Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria, de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023*, cumple con el 5 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de mayo de 2023.



Escaneado el día 23/05/2023 a las 10:00 AM por:  
**PATRICIA ELIZABETH  
VERA RUBIO**

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud eterna a Dios, que, gracias a sus bendiciones, esfuerzo y sabiduría brindada me ha ayudado a cumplir con uno de mis objetivos, especialmente por acompañarme y guiarme durante el transcurso de mi vida. A mis padres por ser mi motivación, gracias infinitamente por su apoyo incondicional brindado y sobre todo por su sacrificio y dedicación que han fomentado los valores dentro de mi familia.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas, enseñarme aportes valiosos, prepararme para el futuro y permitirme realizar una formación profesional en la carrera de Educación Básica. A todas las autoridades y personal docente que conforman la comunidad educativa, quienes con sus enseñanzas e inapreciables conocimientos han contribuido durante mi proceso de enseñanza –aprendizaje.

Además, agradecer a todos quienes conforman la “Unidad Educativa Cicalpa” lugar donde realice mi trabajo de investigación, me recibieron y permitieron conocer y trabajar en base a la problemática identificada en base a la influencia del contexto familiar dentro del desarrollo socioeducativo de los estudiantes, con la finalidad de promover un aprendizaje óptimo que ayude en la formación académica y futuro de los niños.

Finalmente, quiero expresar mi más grande agradecimiento a mi tutor de tesis, la Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, orientación, conocimiento, enseñanza, apoyo y tiempo brindado permitió el desarrollo y cumplimiento de mi trabajo investigativo.

**Vanessa Lisbeth Urco Tustón**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado a las personas más valiosas que forman parte de mi vida:

A mis padres Edgar y Marlene quienes han sido mi pilar fundamental durante todo este proceso, mi apoyo constante y mi motor de vida, seres que, con su amor, esfuerzo y motivación me han conducido a alcanzar esta meta tan anhelada, gracias por inculcar en mis valores importantes que me han ayudado a salir adelante y sobre todo estar presente en todo momento inspirándome a nunca rendirme.

A mis hermanos y hermanas por su apoyo incondicional, guía, y motivación diaria que me han brindado durante el desarrollo del presente trabajo y especialmente durante toda la vida. A mi familia por sus consejos, palabras de aliento y confianza depositada en mí, fomentando la valentía y trabajo constante y sobre todo por acompañarme en cada logro y construcción de mi proyecto de vida.

Finalmente quiero dedicar a mis amigos y compañeros que han contribuido y acompañado durante esta etapa, por brindarme su ayuda, buena voluntad y sobre todo estar presente en el desarrollo de mi formación profesional y personal.

**Vanessa Lisbeth Urco Tustón**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
AGRADECIMIENTO .....	
DEDICATORIA .....	
ÍNDICE GENERAL .....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	
RESUMEN .....	
ABSTRACT .....	
CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Problema de investigación .....	17
1.2 Formulación del Problema.....	19
1.3 Justificación .....	19
1.4 Objetivos.....	21
1.4.1 Objetivo general .....	21
1.4.2 Objetivos Específicos.....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO .....	22
2.1. Estado del arte.....	22
2.2. Marco científico .....	23
2.2.1. La familia. Concepto .....	23
2.2.2 Importancia.....	25
2.2.3. Tipos de familia.....	27
2.2.4. Contexto familiar.....	27
2.2.5. Importancia.....	28
2.2.6. Estrategias para un contexto familiar adecuado.....	28
2.2.7. Elementos fuertes y débiles del contexto familiar .....	29
2.2.8. Desarrollo socioeducativo .....	31
2.2.9. Desarrollo infantil .....	31
2.2.10. Dimensión social en el desarrollo evolutivo del niño .....	32
2.2.11. Dimensión educativa en el desarrollo evolutivo del niño .....	33
2.2.12. Desarrollo socioeducativo del niño de Educación Básica preparatoria .....	35
2.2.13. Importancia de la intervención socioeducativa .....	35



2.2.14. Estrategias de intervención socioeducativa.....	37
CAPÍTULO III .....	38
METODOLOGÍA.....	38
3.1 Enfoque de investigación.....	38
3.2 Diseño de investigación .....	38
3.3 Tipos de investigación .....	38
3.3.1 Por el nivel o alcance .....	38
3.3.2 Por el objetivo .....	38
3.3.3 Por el lugar .....	39
3.4 Tipos de estudio .....	39
3.4.1 Transeccional o Transversal.....	39
3.5 Unidad de análisis .....	40
3.5.1 Población de estudio.....	40
3.5.2 Tamaño de muestra .....	40
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	40
3.6.1 Técnicas: Encuesta .....	41
3.6.2 Instrumento: Cuestionario .....	41
3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información de datos .....	41
CAPÍTULO IV .....	42
ANÁLISIS Y RESULTADOS .....	42
4.1 Encuesta aplicada a los padres de familia.....	42
CAPÍTULO V.....	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	49
5. 1 Conclusiones.....	49
5.2 Recomendaciones .....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	51
ANEXOS .....	54

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población. Padres de familia del subnivel Educación Básica Preparatoria.....	40
Tabla 2: Técnica e instrumento de investigación: .....	40
Tabla 3. Usted conversa con sus hijos sobre el futuro de ellos: .....	42
Tabla 4. Usted le gustaría que su hijo en el futuro: .....	43
Tabla 5. Usted cree que para que su hijo tenga éxito en el futuro necesita que en la escuela: .....	44
Tabla 6. Usted piensa que su hijo cuenta con las siguientes cualidades para triunfar en la vida: (puede elegir las que desee).....	46
Tabla 7. Usted cree que la escuela debería capacitar a las familias sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida. ....	48

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Usted conversa con sus hijos sobre el futuro de ellos: .....	66
Gráfico 2. Usted le gustaría que su hijo en el futuro: .....	66
Gráfico 3. Usted cree que para que su hijo tenga éxito en el futuro necesita que en la escuela .....	67
Gráfico 4. Usted piensa que su hijo cuenta con las siguientes cualidades para triunfar en la vida: .....	67
Gráfico 5. Usted cree que la escuela debería capacitar a las familias sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida .....	68
Gráfico 6. Aplicación de Encuestas.....	69
Gráfico 7. Aplicación de Encuestas.....	69
Gráfico 8. Aplicación de Encuestas.....	70
Gráfico 9. Socialización con los padres y estudiantes .....	70
Gráfico 10. Actividades con los padres y estudiantes .....	71
Gráfico 11. Actividades con los padres y estudiantes .....	71
Gráfico 12. Estudio de campo .....	72

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, analizar el diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa. Se utilizó un enfoque cualitativo, puesto que se realizó un diagnóstico que permita proyectar y fundamentar mejoras para la calidad de vida del grupo en estudio en este caso los niños de 5 años; con un diseño no experimental, ya que no se manipuló las variables del estudio. Dentro de los tipos de investigación, contó con un nivel exploratorio, al considerar una realidad escasamente estudiada y que requiere de un proceso investigativo para su ejecución; por su objetivo fue diagnóstica al pretender identificar los factores asociados al problema para obtener un mapeo de la situación. La población se determinó en los 48 padres de familia de los 24 estudiantes de este subnivel, de los cuales se aplicó la encuesta a los 24 representantes de acuerdo con la normativa legal de la educación ecuatoriana. Se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario estructurado de preguntas relacionadas a sus prácticas familiares en su rol de guías para la construcción del proyecto de vida con herramientas socioemocionales. Entre los resultados más destacados encontramos el bajo nivel de diálogo entre padres e hijos respecto a su futuro, igualmente dejan en manos de la escuela el papel de guías en este tema, eligen el rol de formación en valores y capacitadores para el emprendimiento a los docentes, sin embargo, se muestran abiertos a la capacitación en herramientas socioemocionales para ejercer su rol de mentor en el proyecto de vida de forma adecuada.

**Palabras claves:** Preparatoria, familias, desarrollo socioeducativo, proyectos de vida.

## ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the diagnosis of the family context in the socio-educational development of the students of Basic Preparatory Education of the Sicalpa Educational Unit. A qualitative approach was used, since a diagnosis was made which allows projecting and substantiating improvements for the quality of life of the group under study, in this case the five-year-old children; with a non-experimental design, since the study variables were not manipulated. Within the types of research, it had an exploratory level, considering a reality that has been poorly studied and that requires an investigative process for its execution; Due to its objective, it was diagnostic by attempting to identify the factors associated with the problem to obtain a mapping of the situation. The population was determined in the forty-eight parents of the twenty-four students of this sublevel, of which the survey was applied to the twenty-four representatives according to the legal regulations of Ecuadorian education. The survey was used as a technique and as an instrument a structured questionnaire of questions related to their family practices in their role as guides for the construction of the life project with socio-emotional tools. Among the most notable results we find the low level of dialogue between parents and children regarding their future, they also leave the role of guides on this issue in the hands of the school, they choose the role of training in values and trainers for entrepreneurship for teachers. However, they are open to training in socio-emotional tools to adequately exercise their role as mentor in the life project.

**Keywords:** High school, families, socio-educational development, life projects.



Reviewed by:

Msc. Jhon Inca Guerrero.

**ENGLISH PROFESSOR**

C.C. 0604136572

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria, de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023, pertenece al dominio institucional de Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana de la cual se desprende la línea de investigación Ciencias de la educación y formación profesional/no profesional.

Para intervenir y conocer la importancia de nuestro trabajo se ha revisado los antecedentes de investigación y se halló a Tixilema, C. (2017), de Ecuador, de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, con su investigación titulada Proyecto socioeducativo para la prevención del maltrato infantil, con padres, madres y educadoras del centro infantil del buen vivir “infancia feliz”, concluye que el desarrollo socioeducativo en los niños promueve a la realización de diversas actividades que ayudan al proceso cognitivo, emocionales y resolución de problemas de los estudiantes. Asimismo, las familias logren generar un cambio en el estilo de crianza de los infantes, mejorando su estilo de vida y sobre todo creando confianza y comunicación dentro de los hogares.

Del mismo modo, esta se basó en el resultado emitido de Zúñiga Karen y Valverde Villavicencio Lenin (2019), de Ecuador de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Psicología Educativa en su investigación “El contexto familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato en el Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño” llegan a la conclusión que la influencia que tiene el contexto familiar en el aprendizaje de los estudiantes es de vital importancia, pues los miembros que conforman dentro de este contexto son la motivación y apoyo especialmente emocional para el logro de un buen desempeño académico del estudiante.

Para hablar de contexto familiar, hay que tener en cuenta que la familia es el primer pilar de formación de las personas, este núcleo social tiene el objetivo guiar a sus individuos para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán en contextos familiares agradables para un óptimo desarrollo, ya que es donde se obtiene y aprende las primeras pautas de comportamiento, valores, ideales, y se forman características propias influidas en mayor parte de este entorno. También se habla de un contexto cercano en el que se desenvuelve el niño que es la escuela; el cual también influye en la formación de su desarrollo, por tal razón, se recomienda mantener un trabajo en conjunto con el fin de lograr un mayor éxito en el progreso del alumno. (Martínez, G.; Torres, M. y Ríos, V., 2020, pág. 4)

Adentrándose en la educación para la formación del desarrollo evolutivo de los niños, se enfocó en la dimensión educativa, la cual se encarga de velar que todos los niños y niñas tengan acceso a servicios de atención necesarios e indispensables para su desarrollo en la primera infancia para con ello lograr una enseñanza preescolar de calidad a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria considerada la base de todo conocimiento, es importante que esta dimensión es un factor de vital importancia para el avance y formación

del desempeño estudiantil y sobre todo para fortalecer ciertos componentes que afectan dentro del desarrollo evolutivo del niño, ya que este permite conocer la evolución de los infantes durante su desarrollo especialmente físico y psicomotor. (UNESCO, 2021)

La presente investigación tuvo como objetivo, analizar el diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa. Este estudio se realizó con un enfoque cualitativo ya que se efectuó un diagnóstico que permita proyectar y fundamentar mejoras para la calidad de vida del grupo en estudio en este caso los niños de 5 años; con un diseño no experimental, ya que no se manipuló las variables del estudio. Dentro de los tipos de investigación, contó con un nivel exploratorio, al considerar una realidad escasamente estudiada y que requiere de un proceso investigativo para su ejecución; por su objetivo fue diagnóstica al pretender identificar los factores asociados al problema para obtener un mapeo de la situación; por el lugar se empleó la investigación de campo y bibliográfica, se acudió al lugar de los hechos y además se buscó información relevante que aporten y den sustento a la tesis planteada. Y, por último, se empleó un tipo de estudio transversal, ya que se enfocó en un tiempo específico.

Entre los resultados más destacados se encontró el bajo nivel de diálogo entre padres e hijos respecto a su futuro, igualmente dejan en manos de la escuela el rol de guías en este tema, eligen el rol de formación en valores y capacitadores para el emprendimiento a los docentes, sin embargo, se muestran abiertos a la capacitación en herramientas socioemocionales para ejercer su rol de mentor en el proyecto de vida de forma adecuada. Este estudio concluye que las familias estimulan escasamente la comunicación asertiva, la resiliencia, el trabajo en equipos y destrezas blandas necesarias para el cumplimiento del proyecto de vida de los estudiantes. En cuanto a las prácticas familiares en torno al desarrollo socioeducativo de los padres de familia de primero de básica, los datos recaudados arrojaron como resultado que le dan un peso y responsabilidad mayor a los docentes como guías en la orientación vocacional de sus hijos, en cuanto a las expectativas la mayoría se inclina hacia el bachillerato.

A través de esta investigación se recomienda fortalecer la comunicación y relaciones sociales, educativas y especialmente familiares en base actividades que contribuyan a la interacción dentro de varios ambientes y contextos donde el niño pueda convivir, pues esto no solo fortalecerá los lazos entre padres e hijos, sino que también propiciará que los representantes se acerquen entre sí y los infantes entre ellos, así se conseguirá un ambiente con mayor confianza especialmente enfocándonos la comunidad educativa de nuestra institución enfocada, la cual es la Unidad Educativa Sicalpa. Fomentar las prácticas familiares en torno al desarrollo socioeducativo de los estudiantes del subnivel de preparatoria de la unidad educativa antes mencionada, especialmente donde se propicie a los padres de familia como guías en la orientación vocacional de sus hijos, y a los infantes se puede intervenir con información adecuada en base a opciones, actividades, profesiones, etc., que pueda formar parte de su futuro, todo con una evaluación en base a sus aspiraciones, gustos y propósitos, formando parte de una base para su proyecto de vida.

Este estudio se realizó en una lógica de cinco capítulos los mismos que explica en cada uno de ellos los factores claves detallados de la investigación:

En el capítulo I hace referencia a la Introducción donde empezamos dando un preámbulo a nuestro trabajo, además consta de los antecedentes de investigación, donde nos enfocamos en 3 distintos niveles Maso, Meso y Micro encocados en estudios anteriores que sustentaron nuestra investigación; el planteamiento de problema, nos basamos en la descripción de la problemática encontrada a través de los estudios realizados; la Justificación, redactamos el porqué de nuestro trabajo aplicado y los objetivos donde se identifica las variables y el propósito de nuestra investigación.

Dentro del capítulo II denominado Marco Teórico se encuentra el Estado del arte donde se intervino en otros trabajos relacionados a nuestra problemática; así mismo se encuentra el marco científico, donde hallamos la información y aportes necesarios que ayudaron en la contribución de nuestro proyecto investigativo, en esta parte se desglosó las variables tanto dependiente el cual pertenece desarrollo socioeducativo, como también la independiente que corresponde al contexto familiar, aquí se puede encontrar información adecuada con la contribución de diferentes autores y puntos de vista del investigador con el fin de entender y nutrir nuestro tema puesto a investigar.

En el capítulo III designado Metodología se muestra en primera estancia el enfoque de investigación cualitativo, ya que se realizó un diagnóstico que permitió proyectar y fundamentar mejoras para la calidad de vida del grupo en estudio; también se encuentra el diseño de investigación que fue aplicado el no experimental debido a que no se manipularon las variables de estudio; seguidamente posee los tipos de investigación desglosándose por el nivel o alcance correspondiente al exploratorio debido a una realidad escasamente estudiada, por el objetivo pertenece a diagnóstico pues se enfocó en identificar los factores asociados al problema, y por el lugar aplicado el de campo, bibliográfica y documental; además se presenta los tipos de estudio en este caso se consideró transeccional o transversal ya que se llevó a cabo en una porción del año lectivo. Del mismo modo se muestra la Unidad de análisis, donde se conoció la población de estudio correspondiente a 48 padres de familia, tamaño de muestra fue probabilística e intencional pues se seleccionó un representante de cada niño, para las técnicas e instrumentos de recolección de datos se trabajó con una encuesta con su respectivo cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple; por último, se puede conocer las Técnicas de análisis e interpretación de la información de datos donde se organizó en tablas numérico-porcentuales para la realización de su respectivo análisis e interpretación.

En el capítulo IV se presentan los análisis y resultados de los datos obtenidos mediante la implementación de nuestra técnica e instrumento de investigación aplicado, a partir de ello se efectuó una tabla numérico-porcentual que representaron la información arrojada, luego se procedió a la elaboración de un análisis respectivo e interpretación de los datos donde se dio nuestro aporte y contribución en relación a la información obtenida de varios autores en correspondencia al análisis establecido, emitiendo criterio propio y análisis crítico de la situación.

El capítulo V hace referencia a las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación realizado sobre la base de los objetivos de la investigación que se planteó para la realización de nuestro trabajo, con la finalidad de plasmar y determinar lo que se encontró durante el proceso del estudio, por otra parte, apoyar con posibles soluciones y aportes teóricos que se pueda aplicar tanto para la “Unidad Educativa Sicalpa” como a la comunidad



educativa en general, en futuras investigaciones que se realice dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo y así mismo para el proyecto que se viene ejecutando dentro de la carrera de Educación Básica.

### **1.1 Problema de investigación**

En el Ecuador habitamos alrededor de 17 millones de personas de acuerdo con el documento de proyecciones de habitantes al 2020 (INEC, 2022). El segmento poblacional de mayor concentración se ubica entre los primeros años y la adolescencia, es decir durante su etapa escolar con 1'682.311 de acuerdo con el reporte del INEC en su página institucional. En el estudio del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos, sobre Dimensiones psicosociales de la pobreza (2018), se midió los factores de autoestima, depresión y autoeficacia, los cuales han sido uno de los principales problemas que se encuentran dentro de la sociedad, los cuales han afectado a nivel educativo y en el desempeño académico de los estudiantes.

El rendimiento de los niños y niñas en la escuela especialmente de los pequeños de 5 años se ha convertido en un problema preocupante para los padres, profesores y hasta para la misma sociedad y Estado, no solo se debe pensar en factores escolares, sino debemos considerar los factores que afectan directamente a los niñas y niños como; factores personales entre éstos la inteligencia, las aptitudes, la personalidad, ansiedad, motivación, entre otros; factores sociales y culturales entre los que se consideran, las características del entorno en el que viven los niños y niñas, los factores familiares como son nivel socioeconómico, estructura, etc. Asimismo, los niños están más expuestos a la violencia, el abuso y el trabajo infantil, debido a estos problemas que se presentan en la realidad nacional y mundial.

En cuanto a la depresión, la mayor concentración de población se encuentra en el segmento entre 10 y 20 años, entre mujeres afrodescendientes y hombres indígenas, en todos los niveles educativos, se presenta en niveles iguales, en zonas urbanas y rurales, dentro de estas edades es muy común que pasen por esta etapa, pero es necesario que se pueda intervenir para mermarla en un mayor porcentaje, este factor ocurre dentro del ambiente familiar debido a la falta de comunicación y desconfianza que existe entre los miembros de la familia, especialmente entre el vínculo padres-hijos y viceversa.

La autoeficacia tiene mayor concentración alrededor de los 30 años y es igual entre hombres y mujeres con énfasis en poblaciones mestizas, es independiente del nivel educativo, en zonas urbanas las poblaciones se vuelven auto eficaces luego de esta edad mientras que en zonas rurales antes de esta. Es importante conocer que este valor no se puede evidenciar en la primera infancia, es decir en los niños y niñas de 5 a 6 años que es donde empiezan su etapa escolar, pues al hablar de autoeficacia nos referimos a la confianza en la propia capacidad para lograr los resultados pretendidos y confianza para alcanzar sus metas ya sean a corto o largo plazo. La autoestima es similar entre hombre y mujeres y alcanza su punto máximo alrededor de esta misma edad, es más alto en las poblaciones mestizas y más bajo en la población indígena con énfasis en las mujeres.

Dentro del diario Primicias.ec la situación educativa en Ecuador el promedio de escolaridad es de 10,3 años (Machado, J., 2022), siendo en las zonas rurales de 7,7 años de

escolaridad mientras que en las zonas urbanas es de 11,15. Las provincias con menor índice de escolaridad son las de Bolívar, Cotopaxi y Chimborazo con alrededor de 8 años. La deserción escolar avanza con los diferentes niveles educativos, mientras que en educación general básica el promedio de asistencia es de 94,6%, en EGB superior es del 87% y en bachillerato del 69,9%. Así mismo en este estudio se establece que la población indígena es la que menor años de escolaridad presenta con un 7,2% y el pueblo montubio el 7,3%.

A nivel de Chimborazo, cuenta con territorio de 6.499,72 kilómetros, en donde de acuerdo con la proyección demográfica del INEC para 2020, dentro de su población habitan 524.004 personas, considerándose unas novenas provincias más habitadas del país. A nivel de Chimborazo se registran 120.210 estudiantes, de los cuales cursan el nivel de Educación General Básica 84.000, complementariamente la población económicamente activa (PEA) en la provincia es 233.768 habitantes. En donde surge y se presenta este problema en muchos aspectos que han contribuido a la deserción e inconvenientes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. (Villarreal, D., 2020)

Sicalpa es una de las parroquias urbanas del Cantón Colta con una superficie de 19 512,3 hectáreas, se encuentra ubicada en la parte Noroccidental de la Provincia de Chimborazo, a 19 Km. de la ciudad de Riobamba. Sicalpa posee una población de 12.621 habitantes de los cuales 1.573 en el sector urbana, y 11.049 en el sector rural, con una población del 81% indígenas y el 18% mestizos según el censo del 2010. Se registra el 48% de hombres y el 52% por mujeres, se puede apreciar que en los últimos once años ha existido una disminución del género masculino del 1.17% y del femenino del 0.48%. Hace años atrás el estado se había despreocupado especialmente en el sector rural de Sicalpa como consecuencia el alto porcentaje de analfabetismo en la población adulta ha influido en el aspecto cultural socioeconómico de sus habitantes. El problema de la educación está localizado en el sector rural de esta parroquia, se trata de preparar a quienes no tuvieron la oportunidad de aprender a leer y escribir.

La parroquia Sicalpa cuenta con una tasa de decrecimiento del 0.81%, dentro de los últimos años, esto se debe al incremento de la pobreza y desempleo, por lo cual sus habitantes han optado por migrar a las grandes ciudades, inclusive algunos fuera del país en busca de mejores oportunidades y una mejor calidad de vida, con la finalidad de alcanzar el acceso a los servicios básicos, salud, educación, saneamiento, alimentación entre otros. A partir de estos datos es importante considerar que más de la mitad de la población representando el 57.3% poseen una educación primaria completa, donde muchas de ellas no alcanzan sus estudios superiores debido a diversas circunstancias que se presentan en su realidad.

También es importante conocer que casi la mitad de la población restante representa el analfabetismo, donde el 18.2% son hombres y el 29.56% son mujeres, conociendo el factor problema dentro de este contexto, pues se evidencia la deserción escolar y a la vez el problema que se va generando en cuanto al desarrollo socioeducativo de los estudiantes basándose en su contexto familiar. Además, es considerable conocer que existen 3166 niños menores de 10 años donde el 89% pertenece al área rural y el 11% al área urbana, población a la cual puede afectar considerablemente su proyecto de vida a futuro.

Los padres de familia del subnivel preparatoria en la Parroquia Sicalpa no evidencian el manejo de información relacionada con su rol como guías del desarrollo social y educativo

de sus hijos para que se constituyan en ese apoyo idóneo que permita que los niños alcancen el desarrollo de su potencial y puedan construir un proyecto de vida y relaciones sociales saludables lo cual les permitirá alcanzar una adultez funcional e independiente. Los padres evidencian un escaso nivel comunicativo y acciones tendientes a que los niños se sientan apoyados y estimulados desde la valoración de sus talentos.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿De qué manera influye el contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB preparatoria, de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023?

## **1.3 Justificación**

El presente trabajo de investigación se enfocó en el diagnóstico del contexto familiar de los estudiantes quienes son considerados un aspecto fundamental e importante para contribuir en su desarrollo socioeducativo que trata sobre su desenvolvimiento en la sociedad a través de su contribución educativa, por esta razón se considera tener en cuenta que dichos estudiantes enfocándose en el subnivel de preparatoria, deben poseer un apoyo digno dentro de su contexto familiar, ya que ello favorecerá en un adecuado desarrollo.

A la vez esta aportó con un mapeo del contexto sociofamiliar a favor del desarrollo socioeducativo de los estudiantes de primero de básica en la Unidad Educativa Sicalpa, a fin de apoyar la capacitación a los padres y representantes, responsables primarios del desarrollo holístico de los niños. Existen muchas publicaciones científicas sobre las variables en estudio, sin embargo, esta investigación realizó un acercamiento desde la realidad del contexto sociofamiliar de la institución educativa.

El beneficio principal fue el fortalecer a las familias desde sus capacidades como estimuladores del desarrollo de la infancia lo que permitirá que avancen en su proceso educativo hasta alcanzar su proyecto de vida. Como beneficiarios directos de la investigación se menciona a los estudiantes, docentes y padres de familia de la “Unidad Educativa Sicalpa”, en el caso de los estudiantes podrán desenvolverse en el adecuado contexto familiar y su contribución necesaria que les ayudará en la formación de un adecuado desarrollo social, cognitivo y social; a los docentes les favorecerá un apropiado desarrollo de los niños, el cual contribuirá en un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras que a los padres de familia les ayudará en la conducta e interacción de sus hijos, además serán tomado en consideraciones lo que como contexto familiar debe brindar a sus hijos ya que este es el principal factor de su desarrollo.

Por otro lado, los beneficiarios indirectos fueron toda la comunidad educativa de la institución antes mencionada, ya que deben tener en cuenta estos aspectos, para brindar un espacio y contexto digno dentro de la institución para beneficio de todos los estudiantes contribuyendo en un eficaz desarrollo socioeducativo de los mismos.

Esta investigación prevé cambiar el modo de relacionarse al interior de las familias a favor de que los niños alcancen su proyecto de vida y disminuya de esta forma el fracaso y abandono escolar que muestran las cifras educativas. La utilidad de esta investigación

consiste en mapear la realidad de los contextos sociales cercanos como es la Parroquia Sicalpa, lo cual nos interesa como academia. Ayudará a resolver el problema de la baja tasa de ingreso a la educación superior que existe en esta población a través de crear sistemas de andamiaje educativo y emocional interviniendo al mismo tiempo a las familias, docentes y estudiantes a través del Proyecto de investigación de la carrera de Educación Básica en convenio con Visión Mundial del cual se desprende la presente investigación.

Este problema de investigación fue significativo ya que la educación en todos sus niveles se ocupa de prevenir el debilitamiento social a través de las nuevas generaciones y como no si se trata de una población vulnerable como es la infancia. Permitió llenar un vacío de conocimiento como es la realidad de la dinámica familiar al interior de la Parroquia, puesto que la evidencia científica nos habla de forma general y esta investigación permitirá el aterrizaje en la Parroquia Sicalpa a la luz de las investigaciones precedentes. Sirvió para apoyar teorías de desarrollo madurativo de la infancia y su relación con contextos sociofamiliares y su rol de estimuladores en el desarrollo de la personalidad desde aquellos factores asociados al avance académico.

El problema de investigación observado del cual se desarrolló el estudio fue conocimiento del investigador producto de la problemática encontrada dentro del contexto seleccionado, el cual fue la Unidad Educativa Sicalpa. Para su realización se contó con la autorización y visto bueno de las autoridades responsables de la “Unidad Educativa Sicalpa”, quienes permitieron el acceso a la información de la institución; la cual está presta para este tipo de investigación, ofreciendo las facilidades necesarias para interactuar con autoridades, docentes, alumnos y padres de familia; quienes nos brindarán aspectos relevantes para concluir nuestro trabajo.

Además, este posee factibilidad para encontrar información debido a que existe una gama de bibliografías sean físicas en bibliotecas o virtuales encontradas a través de internet en diferentes sitios web, libros, revistas, periódicos, documentos, etc. Toda la información seleccionada debe provenir de fuentes confiables, es decir, de artículos científicos, tesis de investigación, publicaciones en revistas, o libros físicos.

Durante su elaboración se contó con las posibilidades económicas necesarias para el desarrollo total de la investigación. Para ello, se necesitó recursos materiales, como: computadoras, laptops, celulares, hojas, cuadernos, esferos; y los recursos humanos que lo conforman los docentes, estudiantes y padres de familia, quienes nos proporcionaron la información necesaria para el desarrollo de la investigación. Del mismo modo se contó con factibilidad de tiempo, se propuso y estableció un cronograma adecuado para analizar, planificar, organizar, indagar y realizar las respectivas actividades requeridas por el tutor de nuestro trabajo.

Esta investigación es original debido a que el investigador no realizó ningún tipo de copia ni plagio de otros trabajos existente, lo único que se aplicó es la investigación de algunos artículos científicos, tesis, textos o páginas web relacionados al tema para tomar información nueva o necesaria, las mismas que fueron citadas de forma correcta en el respectivo documento.

## **1.4 Objetivos**

### ***1.4.1 Objetivo general***

- Analizar el diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria, de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023.

### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

- Identificar el perfil social de las familias de estudiantes de primero de básica, de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023.
- Investigar los conocimientos y prácticas familiares en torno al desarrollo socioeducativo de los estudiantes de primero de básica, de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023.
- Establecer los elementos fuertes y débiles en el contexto familiar asociados al desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Estado del arte

Molina-Fernández, E. y García-Martínez, I. (2022), de España en su investigación ¡Cañada Viva! Una transformación socioeducativa desde las familias, el barrio y la escuela, arriban a la conclusión que en grupos sociales donde se requiere transformaciones profundas multinivel, se debe implementar acciones y proyectos con la participación activa de los involucrados dentro de varios contextos que requieran de ciertas innovaciones y beneficios, en las comunidades es importante tomar en cuenta a las familias, escuelas y vecindario en general, ya que es donde se encuentran los agentes que intervienen generalmente para propiciar un desarrollo socioeducativo.

López, A.; Zuluaga, J.; Ospina, D. y Ospina, D. (2021), de Colombia de la Universidad Católica de Manizales en su investigación Nuevas posibilidades socioeducativas en la construcción de paz, recalcan a la conclusión que los aspectos socioeducativos permiten a la educación generar propuestas entorno a la diversidad humana e intelectual de la comunidad educativa, incluyendo en ellas a personas que deseen contribuir y aportar en estas iniciativas brindando apoyo, ayuda y compañía para quienes lo necesiten, con la finalidad de generar nuevas oportunidades y cambios positivos, enfrentándose al desafío de una construcción de la cultura de paz comunitaria que vive el dentro del contexto social, educativo y familiar.

Tixilema, C. (2017), de Ecuador de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, con su investigación titulada Proyecto socioeducativo para la prevención del maltrato infantil, con padres, madres y educadoras del centro infantil del buen vivir “infancia feliz”, concluye que el desarrollo socioeducativo en los niños promueve a la realización de diversas actividades que ayudan al proceso cognitivo, emocionales y resolución de problemas de los estudiantes. Asimismo, las familias logren generar un cambio en el estilo de crianza de los infantes, mejorando su estilo de vida y sobre todo creando confianza y comunicación dentro de los hogares, a través de este proceso, y ejecución de actividades necesarias se pueda aportar a una infancia feliz, es decir, una educación libre de violencia y rodeada de un ambiente armónico y seguro sobre todo ofrecido por sus padres.

Muñoz Pérez, J.; Muñoz Muñoz, A. y Peña Martínez, J. (2017), de España de la Universidad Complutense de Madrid con su trabajo sobre Aprendizaje de la célula en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria: la influencia del contexto socioeconómico familiar en tiempos de crisis, llegan a la conclusión que el rendimiento académico de los alumnos parten de su contexto familiar, siendo este la base del desarrollo de los niño, quienes requieren de su atención, afecto y cuidado para un mejor rendimiento escolar, lo cual, sin intervenir este factor ha llevado a un problema por el número elevado infantes y la vez quienes juegan el papel de estudiantes, pero se ha considerado que el profesorado debe llevar un vínculo con ello teniendo la responsabilidad de mejorar el nivel de educación y que este sea más equitativa, para que cierto rendimiento no se vea afectado considerablemente.

Estrada-Araoz, Edwin G.; Mamani-Uchasara y Helen J. (2020), de Perú de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en su investigación “Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica”, arriban a la conclusión que para un buen desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del niño es importante que este conviva e interactúe en un adecuado contexto familiar, ya que este factor es un pilar fundamental dentro del aprendizaje y formación del niño para que tenga avances óptimos tanto en la esfera educativa como social. Además, la familia es el ámbito más influyente en el desarrollo cognitivo, emocional, psicosocial y personal del niño.

Zúñiga Ramírez, K. y Valverde Villavicencio, L. (2019), de Ecuador de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Psicología Educativa en su investigación “El contexto familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato en el colegio nacional Ismael Pérez Pazmiño” llegan a la conclusión que la influencia que tiene el contexto familiar en el aprendizaje de los estudiantes es de vital importancia, pues los miembros que conforman dentro de este contexto son la motivación y apoyo especialmente emocional para el logro de un buen desempeño académico del estudiante.

## **2.2. Marco científico**

### **2.2.1. La familia. Concepto**

Martinez, A. (2021), manifiesta que una familia es un grupo de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción, es considerada como la base de la sociedad, pues el pertenecer a una familia es vital en el desarrollo psicológico y social del individuo. El concepto de familia ha sufrido transformaciones conforme a los cambios surgidos en la sociedad según las costumbres, cultura, religión de las personas, es decir, esta definición ha presentado cambios establecidos por personas de diferentes ideologías. Es importante considerar que, al hablar de este término, se trata de un grupo de personas que conviven como tal.

Considerando que al hablar de familia nos referimos al pilar más importante de la sociedad, este término hace referencia a un grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal, es decir que viven juntos, quienes se desarrollan en un escenario ideal, donde debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, afectos, protección y el apoyo necesario ante la resolución de problemas. Dentro de este ambiente se desarrollan dos concepciones relacionadas a la convivencia y cooperación entre personas que se sienten unidas por algún tipo de vínculo o comparten una vida juntos.

Pérez, M. (2015), comprende a la familia desde varias perspectivas. Desde el punto de vista legal, la familia es considerada un elemento fundamental dentro de la sociedad, pues esta se trata de un derecho indispensable para las personas el cual requiere de amparo y cuidado a todos los integrantes que esta conforma, debe tener en cuenta el cumplimiento de todos los fines familiares los cuales promueven a una buena convivencia y socialización dentro de este clima. Además, tiene que contribuir a la protección del desarrollo integral y el respeto a los derechos de igualdad dentro y fuera de este ámbito.

Enfocándose en el ámbito jurídico, la familia se define directamente como un grupo formado a partir de una pareja, donde también pueden intervenir sus antecesores (padres, abuelos) y sucesores (hijos, nietos), o a la vez por individuos que compartan vínculos de sangre, amistad o afecto, también en ocasiones actúan familiares de los mismos, donde la finalidad es que cada persona debe cumplir con derechos y obligaciones dentro del ambiente.

Hablando desde la dimensión social, que es donde más se adentra en la actualidad, la familia se define como una organización conformada por personas unidas por vínculos de sangre o ya sea con personas con quienes comparten virtudes, intereses, una vida material y afectiva con la intención de que se cumpla la protección a cada uno de sus miembros y sobre todo contribuyan a la satisfacción de las actividades como la ayuda mutua, división de tareas y cumplimiento de obligaciones diarias, las cuales permiten el desarrollo de una vida integral de calidad para todos los miembros del grupo familiar. (pp.21-23)

Desde la perspectiva sociológica Ivette, A. (2021), manifiesta que la familia se constituye por una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros, se trata del estudio del comportamiento de los individuos que cohabitan en un mismo espacio y los uno dos tipos de vínculos como puede ser de lazo afectivo o parentesco consanguíneo. Por otra parte, este se enfoca en las consecuencias de la relación de convivencia y las figuras legales que se generen en función de ello, así como los roles que cada miembro desempeña, dentro del ciclo de vida de quienes la conforman.

Para la Psicología, Oliva, E. y Villa, V. (2014), argumentan que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se considera duradero e implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, donde existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Es considerable conocer cada una de las definiciones de diferentes autores en torno a la familia, y sobre todo comprenderlas desde diferentes puntos de vista y dimensiones empezando desde lo legal que se refiere a un derecho indispensable para la sociedad, hablando desde lo jurídico que se enfoca directamente en una pareja, la dimensión social donde se orienta en la actualidad haciendo referencia a personas unidas por un vínculo de sangre, desde el punto de vista sociológico la autora menciona que comparten un lazo afectivo o parentesco y finalizando por la dimensión psicológica que se encamina en compartir un proyecto vital.

Los autores, mencionan que para que la familia cumpla este propósito, es indispensable contribuir a ciertos aspectos:

- Proporcionar seguridad y confianza dentro del contexto a cada uno de los miembros que conforman la familia.
- Tomar medidas necesarias para contribuir a un adecuado desarrollo de procesos adaptativos de toda la familia.



- Crear hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad de cada integrante.
- Implementar acciones apropiadas para el control de las crisis, angustia y en general las emociones y frustraciones, a través del autocontrol.
- Dirigir el desarrollo personal hacia la independencia.
- Orientar el manejo de energías, impulsos, violencia y autoritarismo.
- Proteger a todos sus miembros y prepararlos para la independencia a través de la educación y el respeto.

### **2.2.2 Importancia**

Al hablar de la familia el psicólogo Peña, B. (2023), considera que se trata del primer ambiente y grupo social donde el ser humano se relaciona con otras personas, es indispensable conocer su importancia, pues se trata de un factor el cual interviene generalmente en el contexto donde crece un niño y lo define como persona, a la vez incide para un vital desarrollo emocional y social de todo individuo, ya que forma parte de sus acciones, ayuda en su manera de pensar, toma de decisiones, la forma de comportarse y hasta generar la perspectiva de la vida.

Este contexto es una institución muy importante en la orientación y desenvolvimiento del infante, en ella se originan y fomentan los valores, principios y normas vitales para su desarrollo, además, es de donde los individuos especialmente los niños toman su experiencia y su ejemplo, a la vez obtienen seguridad, respeto y amor, consiguientemente al ambiente que les rodea, interviniendo así en sus decisiones y plan de vida. El objetivo primordial de la familia se trata de fortalecer la autoestima y motivación, obtener estabilidad afectiva y económica, desafiar los problemas que se interpongan de manera adecuada y pacífica, respetar a los demás y a sí mismo a través de una educación integral. Por tal motivo es esencial promover una serie de principios y aprendizajes que son vitales para el crecimiento óptimo de los menores.

Por medio del trabajo que ejecuten los agentes que intervienen la familia se puede conocer el ambiente donde se desenvuelve la persona, especialmente se evidencia en los infantes, ya que se trata del contexto donde ellos tienen su primera interacción, suelen imitar cierto clima a través de acciones implementadas en su diario vivir. Tener una familia es un derecho legítimo y fundamental de la niñez, esta se encargará de transmitir los valores morales y la forma en que lo practiquen, instruir los principios básicos de convivencia y promover las habilidades necesarias para desarrollar su potencial como individuos.

Peña, B. (2023), menciona algunos de los pilares esenciales que se debe considerar para conseguir un ambiente familiar seguro que favorezca al desarrollo de las personas que la conforman:

- La educación comienza en el hogar

Los niños pasan la mayor parte de su tiempo con los padres desde el nacimiento hasta, más o menos, los 4 años. En este tiempo, los padres enseñan a sus hijos hábitos, disciplina y valores fundamentales para su desarrollo en su diario vivir, es indispensable la

educación ofrecida dentro del hogar, pues los niños parten su vida y actividades a partir de este ambiente. Es importante tener en cuenta, que en la escuela es un apoyo incondicional para los infantes, es aquí donde aprenden a desarrollar capacidades y obtienen conocimientos partiendo de los ya obtenidos en casa, por ello esta es considerada el segundo hogar de los niños y niñas.

- Apoyo incondicional

Parte de la confianza de la familia que le proporcione a todos integrantes, es importante tener en cuenta la comunicación, apoyo y amor que se genere dentro de este ambiente, pues ella se encontrará en cada momento esencial de su vida, en días felices y especiales pero especialmente en situaciones tristes y complicadas sin importar las amistades que intervengan en la vida de ella, la familia siempre estará ahí para todo lo que necesiten y brindarle su apoyo incondicional; este es un sentimiento que se forja desde la primera infancia hasta la adultez, puesto que se requiere de apoyo durante todas las etapas del ser humano.

- Tolerancia hacia los demás

La familia también tiene una gran responsabilidad sobre el hecho de criar y educar personas tolerantes, comprensivas y sobre todo empáticas, es necesario tener en cuenta que todos los integrantes de la familia son seres únicos con personalidades diferentes, por tal motivo es necesario conocer las cualidades de cada uno para aprender a coexistir con diferentes personas, respetar y aceptar a los demás. Gracias a los valores positivos promovidos dentro del contexto familiar los individuos y especialmente los menores no presentarán problemas ni dificultades cuando empiecen a relacionarse e interactuar con la sociedad, a la vez podrán aprender de otras personas de su entorno.

- Aprender a compartir

Esta aptitud es considerada un pilar para un adecuado clima familiar, ya que el aprender a compartir es una actividad que suele realizarse a diario especialmente si está rodeada de personas que convivan con ella como puede ser hermanos, primos, padres, etc. donde la familia es la responsable de enseñar a compartir desde comida, objetos, o algo más preciado como el amor de sus seres queridos. Esto ayudará a mermar el egoísmo e ingratitud con las demás personas y contribuirá a producir seres más generosos y solidarios con la sociedad.

Existe varios y diferentes planes familiares que se puedan realizar para reforzar los lazos de confianza y motivación entre padres e hijos contribuyendo a un óptimo desarrollo integral de los mismos.

- Hacer un picnic o salir a comer en un restaurante en familia.
- Compartir un momento de películas o actividad de noche.
- Entretenerse y disfrutar de juegos tradicionales que incluya y puedan participar todos los integrantes de la familia.
- Cocinar juntos
- Realizar caminatas y paseos familiares.

### **2.2.3. Tipos de familia**

Al hablar de familia, nos referimos a la estructura que esta posee, la cual tiene que ver con su forma y los miembros que la integran, para ello Cobin, J. (2016), da a conocer los siguientes tipos:

- Familia nuclear (biparental): La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, que está formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.
- Familia monoparental: Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, en criar a los hijos.
- Familia adoptiva: Hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.
- Familia sin hijos: Se caracterizan por no tener descendientes. Es decir, se trata de una unidad familiar en la que por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos.
- Familia de padres separados: Los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres.
- Familia compuesta: Se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.
- Familia homoparental: Se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente.
- Familia extensa: Se caracteriza porque la crianza de lo hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

### **2.2.4. Contexto familiar**

Para hablar de contexto familiar, hay que tener en cuenta que la familia es el primer pilar de formación de las personas, este núcleo social tiene el objetivo guiar a sus individuos para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán en contextos familiares agradables para un óptimo desarrollo, ya que es donde se obtienen y aprenden las primeras pautas de comportamiento, valores, ideales, y se forman características propias influidas en mayor parte de este entorno. También se habla de un contexto cercano en el que se desenvuelve el niño que es la escuela; el cual también influye en la formación de su desarrollo, por tal razón, se recomienda mantener un trabajo en conjunto con el fin de lograr un mayor éxito en el progreso del alumno. (Martínez, G.; Torres, M. y Ríos, V., 2020, pág. 4)

Barreto, F. (2018), menciona que se trata de un proceso donde interviene la labor de los padres convirtiéndose en guías para estimular el desarrollo de sus hijos e hijas, enfrentándolos a la situación de realizar una actividad o tarea que esté un poco por encima de sus capacidades, pero sin que llegue a ser frustrante. Es decir, se trata de un ambiente donde se genere ayuda, confianza y motivación a quienes los necesiten, especialmente a los niños y niñas que conforman el grupo familiar, ya que son considerados como el pedestal para la formación y construcción de su desarrollo integral.

En consideración al hablar de contexto familiar, se comprende a todos los contactos primordiales que se tiene con cualquier persona ya sea por vínculo de consanguinidad o afinidad, quienes forman parte del desenvolvimiento en principio con el niño. De este modo hacemos referencia a las condiciones o la forma de vida o como se establecen las relaciones entre los integrantes, entre mayor comunicación y armonía exista, el ambiente será positivo para el desarrollo de sus integrantes, lo que repercute directamente en los hijos, así mismo puede existir un ambiente negativo donde en un futuro se pueda presentar problemas a través de ella.

### **2.2.5. Importancia**

El contexto familiar se vincula una serie de aspectos especialmente conocer su importancia, pues este brinda interés y varios de beneficios que se debe tener en cuenta para la correcta formación del desarrollo del individuo. La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, la cual tiene la responsabilidad de educar a los hijos de la mejor manera y es donde entra y se evidencia el contexto familiar, pues este se trata del proceso de construcción de su identidad se dará dentro del entorno lleno de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Barreto, F. (2018), argumenta que el contexto familiar es un predictor del desarrollo cognitivo en los primeros años del desarrollo infantil de la vida de un niño o niña, donde la familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socioafectivo. Las características se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, la influencia familiar se mantiene a lo largo de varios años, especialmente en los primeros, ya que proporciona todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso.

### **2.2.6. Estrategias para un contexto familiar adecuado**

Dentro de la familia, el niño y la niña establecen los primeros contactos afectivos, a partir de ello, los infantes suelen experimentar y socializar con el resto de las personas que se encuentren en su entorno, se debe establecer un contexto familiar agradable para un óptimo desarrollo integral de los infantes, porque es aquí donde se adquieren las primeras pautas de comportamiento, formación de valores, y descubrimiento de las características propias de cada individuo. A partir de ello, se puede contribuir a una buena interacción, conducta o comportamiento con la sociedad.

Cigaran, P. (2020), menciona que estos momentos inéditos que se viven dentro de este clima podemos aprovecharlos para ser más conscientes, perseverantes y coherentes en la acción educativa familiar. Dentro de este ambiente los integrantes son donde aprenden a querer y a ser queridos; a recibir y a dar; y sobre todo a compartir. Además, en ella adquieren la seguridad de ser aceptado y amado por sí mismo, como persona, única e irrepetible, permitiendo a los individuos a establecer vínculos de afecto adecuados para tener una comunicación eficaz e integración entre distintos grupos y relaciones sociales.

El estilo educativo de una familia se centra en la atención y orientaciones que esta pueda brindar para una correcta formación en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se configura una multitud de pequeños detalles que se puede mejorar y cambiar con la finalidad de contribuir a un mejor desenvolvimiento. La familia es el agente básico en la formación del autoconcepto y en el desarrollo del proceso de socialización primaria, en el cual el niño adquiere las normas y valores fundamentales para vivir en sociedad.

### **2.2.7. Elementos fuertes y débiles del contexto familiar**

Cigaran, P. (2020), señala una serie de sugerencias para favorecer el ambiente familiar educativo:

- Estar pendientes de los pequeños detalles

El estilo de crianza de las familias depende de las orientaciones y normas que se pueden establecer dentro de este ambiente, puesto que existen varias actividades que se pueden realizar en familia como individualmente, es decir, contribuir en las tareas del hogar que no sean tomadas en consideración u obligadas a hacerlo, ya que está dirigido y encargado de cumplir otra persona. Es importante poder ofrecer nuestra ayuda; especialmente en acciones que son ordinarias y está a nuestro alcance poder hacerlas dependiendo la capacidad y habilidad que cada uno posea como; lavar su propio plato, ayudar cocinando, dejar en orden las sillas, limpiar la sala, etc. Estas actividades fomentan la convivencia familiar dentro del hogar y la unión de familia; además, cuidar las relaciones entre los hermanos y padres; la repetición de las rutinas hace que adquiramos unos buenos hábitos.

- Establecer un proyecto familiar

La familia debe tener en claro un objetivo el cual debe ser establecido entre todos los integrantes que la conforman, o simplemente entre los padres o personas adultas capaces de pensar por el bienestar de la familia en general. Lo podemos ver como “la ruta en el mapa de la vida” necesaria para ponernos de acuerdo en lo que se pretende alcanzar, dentro de él se puede establecer los valores y virtudes que se deben tener en cuenta para la realización de las rutinas, las cuales luego de haberlas realizado se convierten en hábitos. Es importante considerar que todos los integrantes se convierten en un equipo, para trabajar juntos y alcanzar la meta familiar anhelada, pero se debe tomar en cuenta la libertad que les permita decidir por ellos mismos y no que decidan los demás por ellos.

- Retomar la autonomía

Al hablar de autonomía nos referimos a la capacidad de cada persona para darse reglas a sí misma o de tomar decisiones sin intervención ni influencias externas. En este aspecto es importante promover este elemento dentro de casa especialmente a los niños, ya que son quienes están conociendo de este término y su concepto, por ejemplo; les pedimos que recojan los juguetes hay que esperar a que los recojan y no hacerlo en su lugar; si son algo más mayores y les pedimos que pongan y recojan la mesa, tener la paciencia de que lo hagan ellos y dejarlo como lo han hecho, y si hablamos de los adolescentes apoyarnos en sus fortalezas y habilidades para que vean lo que les valoramos y que les pedimos lo que realmente pueden y saben hacer mejor. Al realizar y pedir cierto tipo de actividades les orientamos a la responsabilidad y autonomía; sobre todo a que cada vez vayan mejorando y realizándolo de la mejor manera.

- Fomentar un ambiente afectivo

La convivencia es la clave para promover un ambiente afectivo, pues es importante llevar esta relación con serenidad, sin gritos, de forma respetuosa y organizada con calma y sin prisa. Cada persona debe expresar lo que siente sin poder ocultar sentimiento ni emociones, ya que es importante dar a conocer a nuestra familia lo que sentimos, así sea momentos alegres, tristes, dolor, etc.; ellos nos acogen mejor de lo que pensamos y aprender a mostrar cómo se sienten. Es relevante poder hacerlo con nuestros hijos o niños, ya que ellos suelen interpretarlos de mejor manera y a la vez comprender las situaciones, aunque parezcan difíciles de explicar. Debemos trabajar una de las mayores carencias que tenemos, no manejamos nuestras emociones, somos presas de nuestros sentimientos porque toman el control de nuestro cuerpo, te destrozan porque los sentimientos no piensan. Pensamos con la cabeza porque cuando pensamos solo con el corazón nos podemos equivocar.

- Desarrollar un ambiente intelectual

Para generar un ambiente intelectual es indispensable fomentar la comunicación, pues esta es la base de toda relación, ya sea familiar, social o laboral. Se debe tener en consideración los buenos hábitos que se puede inculcar al resto de la familia especialmente a los menores, un ejemplo práctico es inculcar la lectura, pues si lo haces desde temprana edad los niños toman gusto por la lectura y los libros se vuelven sus amigos. Leer abre la mente. Otro ejemplo puede ser las charlas y conversaciones que pueden surgir antes o después de cada comida que se compartan juntos. Respetar lo que cada uno diga es de vital importancia, ya que a través de ideas y comentarios se puede producir nuevos conocimientos.

- Propiciar un ambiente de libertad

La libertad es una de las capacidades del ser humano de actuar según sus valores, criterios, razón y voluntad, sin limitaciones; la cual se entrena y se va aumentando conforme aumenta la madurez y la responsabilidad de cada individuo. Es gradual y a cada edad le corresponde la adquisición de unas virtudes, donde primero entrenamos las propias como la sinceridad, la humildad, la coherencia; después las de la realidad, orden, puntualidad, cuidado; y finalmente las de la relación como la amistad, el respeto, la alegría, etc.

### **2.2.8. Desarrollo socioeducativo**

Méndez, N. (s.f.), argumenta que el desarrollo socioeducativo se trata de la formación de una cultura de esperanza en la posibilidad de la acción organizada y la transformación individual y colectiva para la lucha por una mejor calidad de vida de los infantes. Esta dimensión promueve el empoderamiento y la capacidad de las personas para organizarse, construir, movilizarse, interactuar, sensibilizarse, establecer compromisos, y especialmente buscar su propia sabiduría y conocimiento que emanada de sus historias de vida y su propia cultura.

La intervención socioeducativa está dirigida principalmente a padres y cuidadores de los niños y niñas, donde se debe actuar con flexibilidad y comportamientos adecuados a las necesidades y características de la población a la que se dirige. En este sentido, a lo largo de las últimas décadas la Pedagogía Social se ha desarrollado de la mano con la lucha en contra de la exclusión social y educativa. En la búsqueda del cambio social, corrientes como la teoría crítica y la investigación acción participativa han estado activas en la generación de conocimiento y acciones de mejora para las personas y comunidades.

Betanzos, N. y Villaseñor, K. (2019), aluden que la Investigación acción participativa (IAP) es un método que pretende incidir en el cambio de una problemática socioeducativa a partir de los propios sujetos que la viven, sobre todo en los casos en los que se considera que viven en vulnerabilidad, la finalidad de la IAP es “es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas”, la cual se resalta el papel de la comunidad en todo el proceso de la intervención, desde la detección de las propias necesidades hasta la evaluación de los resultados, para contribuir a la resolución o mejoramiento de los inconvenientes presentados.

### **2.2.9. Desarrollo infantil**

El desarrollo de los niños es una de las etapas vitales que parten para una adecuada formación, donde una temprana y apropiada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano, durante la etapa infantil se presentan varios cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales, los cuales deben ser conocidos, construidos y tratados de una manera óptima, por lo que, una correcta intervención en las primeras edades contribuye al conocimiento de sus capacidades, habilidades y aprendizajes que forman parte de su formación a lo largo de su vida.

León, F. (2019), argumenta que el desarrollo infantil y la educación inicial es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol, el cual debe ser tomado en consideración, ya que todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida. Es importante conocer y recordar que los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas, tienen ritmos de aprendizaje que no siempre suelen darse en ciertas edades.

El aprendizaje es una forma donde los infantes adquieren conocimientos a partir de otras personas dependiendo el contexto que les rodea, pues es aquí donde ellos empiezan a socializar y a practicar actividades de su entorno para formar parte de diferentes grupos, a

la vez adquieren experiencias nuevas parte de su formación. Durante este proceso se suele identificar conductas y comportamientos que pueden ser malos o buenos, pero son parte del proceso de cada niño, es importante que estos sean tratados o corregidos a tiempo para no presentar problemas más adelante. Por ello es difícil en esta etapa definir un comportamiento normal, ya que todos los niños y niñas se encuentran aprendiendo y conociendo cosas nuevas.

Al querer conocer la edad mental del niño, el autor menciona que hay que enfocarse al nivel de desarrollo real que este posee. Sin embargo, este nivel real no indica con exactitud el estado actual del desarrollo del niño, mediante otras actividades y ejercicios se puede conocer la zona de desarrollo potencial que varias veces sobrepasa su nivel y hace más de lo que podría hacer. Para ello es importante que los menores puedan contar con un acompañante o mediador quien pueda guiarlos a alcanzar todo su potencial que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida.

#### **2.2.10. Dimensión social en el desarrollo evolutivo del niño**

Para considerar un adecuado desarrollo evolutivo del niño es indispensable tener en cuenta sus dimensiones en este caso social. El ECLKC (Centro de Aprendizaje y Conocimiento de primera Infancia, 2021) considera que el desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños. El desarrollo emocional es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás.

Además, existen dimensiones que influyen de manera positiva durante los primeros años de la vida de los niños, como el desarrollo emocional positivo, el cual constituye un pilar fundamental para el desenvolvimiento aprendizaje de por vida. Estas dimensiones son fundamentales para la salud mental de los niños pequeños, ya que al hablar de este tema hablamos de desarrollo socioemocional y afectivo, cognitivo, social, unos redundan en otros, por ejemplo: el lenguaje se ve reforzado ante la interacción con otras personas, y a su vez, el lenguaje es una herramienta para socializar, para tratar con otros.

El desarrollo social de los niños en edad preescolar es una de las etapas más bonitas de los infantes y especialmente para los padres que son parte de estos cambios, ya que se trata de proceso por el que el niño aprende a interactuar con los que están a su alrededor y posteriormente forma parte de un grupito o se puede decir va adquiriendo amistades que contribuye a su formación, desde las personas de su alrededor, hasta con seres que han poseído apego cuando son bebés, donde van formando parte de cada etapa.

Jiménez, M. (2019), manifiesta que, para un correcto desarrollo social, e interacción con su entorno, es importante tener en cuenta lo siguiente:

- Desarrollar habilidades de comunicación

Para fomentar la comunicación es indispensable conllevar la interacción con otras personas, se trata de una vía de aprendizaje y desarrollo del lenguaje muy potente, y no solo a nivel sintáctico, sino funcional. Para contribuir que esta actividad se cumpla es



indispensable asegurarse que los niños se encuentren en un ambiente adecuado, generalmente que les proporcione confianza y motivación con los demás y consigo mismo.

- Mejorar la autoestima

La autoestima es un factor que contribuye positivamente en la vida de todos los seres humanos, o para promoverla es necesario tener una red social potente y bien establecida, la cual esta correlacionada con mejores niveles de autoestima, tanto en la infancia como en la vida adulta, y de hecho es un factor de protección frente a determinados trastornos o incluso riesgo de exclusión social, que se pueden generar debido a su ausencia, el cual puede perjudicar especialmente en el desarrollo social de los niños.

- Determinar los aspectos del aprendizaje

Los niños empiezan aprendiendo de nosotros, familia, y seres que le rodean, y es algo completamente normal, ya que ellos se encuentran en constante aprendizaje y todo lo que pueda evidenciar será puesto en práctica, por tal motivo se debe cuidar y tener en cuenta el ambiente en donde el infante se desenvuelve. Pero llega un momento en su desarrollo en que una parte importante de su aprendizaje proviene de los iguales, de otros niños, de sus amigos, de su entorno; donde empiezan a interactuar y convivir de una manera más sana.

### **2.2.11. Dimensión educativa en el desarrollo evolutivo del niño**

Nebreda, M. (2022), menciona que al hablar del desarrollo educativo se trata del cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación. Un principio importante de este proceso en la primera infancia es el reconocimiento de los potenciales y habilidades que posee el niño desde su nacimiento, y que este potencial va a depender del sistema de influencias educativas que reciba en los primeros años de vida. Este desarrollo engloba también cada uno de los factores socioeconómicos que participan en la formación del educando con calidad.

La dimensión educativa contribuye a la participación reflexiva de los niños para desarrollar su pensamiento y su capacidad para aprender, y sobre todo su aceptación del que hacer, es decir comprender el que hacer y cómo hacerlo, pero también para qué hacerlo. Se caracteriza por las particularidades psicológicas de los estudiantes, este incluye todas las etapas educativas fundamentales para garantizar la formación y el desarrollo humano de las personas, la cual empieza desde el preescolar, primaria, secundaria a bachillerato o formación profesional y finalizan por el ámbito universitario.

Para enfocarnos en este proceso indispensable de los infantes se debe conocer que en este ámbito actúa el educador como papel principal, por tal motivo es quien debe conocer las características de la personalidad que posee cada uno de sus estudiantes y plantearse objetivos que pretende alcanzar juntamente con los educandos con quienes ha de trabajar. El desarrollo evolutivo de los niños se fundamenta en el desarrollo de los niños tanto social, familiar y especialmente educativo que es donde ellos se podrán adquirir la enseñanza y el aprendizaje siendo factores fundamentales para su desenvolvimiento.

El mismo autor Nebreda, M. (2022), aborda dos modelos que intervienen en el desarrollo educativo. El modelo clásico y el neoclásico; donde en el primero se relaciona el proceso de aprendizaje con la individualidad; y el segundo busca que las instituciones educativas establezcan reglas o normas para el completo proceso educativo. Estos modelos

a la vez se rigen en los diversos tipos de desarrollo, el comunitario y el integral, donde los docentes deben ofrecer información de calidad y además aporta en el crecimiento, maduración y desarrollo de las capacidades de las niñas y niños colectivamente con las familias y su entorno, donde se busca generar un cambio que pueda satisfacer sus necesidades emocionales y afectivas.

Cuando se habla del proceso educativo en la primera infancia se consideran tres factores primordiales que forman parte de este:

1. *El cuidado del niño*, el cual está relacionado con las necesidades básicas que este posee como la alimentación y nutrición; la salud y cuidado; y sobre todo la educación, lo cual está encadenado con las acciones que se realizan para preservar la vida, integridad y su crecimiento sano.
2. *La formación y educación*, está ligado al proceso educativo que los infantes poseen y desempeñan, comprenden varias acciones educativas que se realizan en relación con su desarrollo familiar y social contribuyendo a su formación como persona.
3. *La atención integral*, es el enfoque de las necesidades generales que los infantes poseen durante su desarrollo que se promueven por todos los agentes educativos que intervienen en la formación y educación del estudiante, para garantizar su crecimiento, desarrollo y formación adecuada.

Para adentrarnos en la educación para la formación del desarrollo evolutivo de los niños, hay que enfocarse en la dimensión educativa, la cual se encarga de velar que todos los pequeños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria. La UNESCO (2021), menciona que es importante reconocer que la dimensión educativa tiene como objetivo la formación del desarrollo holístico y atender a las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con la finalidad de crear conocimientos y pensamientos amplios y sólidos para su bienestar y aprendizaje a lo largo del desarrollo de su vida.

El proceso educativo debe ser activo, significativo, interactivo y posibilitar la participación reflexiva de las personas que se desenvuelven en este ambiente. Para ello es necesario que toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres y madres de familia) deben guiarse y cumplir estos requisitos para obtener un aprendizaje de calidad y calidez. De esta manera el proceso educativo se convierte en una actividad conjunta y compartida, no solo encargada de la parte docente como suele ser vista, la educación parte de varios ambientes donde el infante se desarrolla e interactúa.

Para que este proceso sea ejecutado de una manera adecuada se debe prestar atención que los pequeños son capaces de realizar una serie de actividades por si solos, así se contribuye a desarrollar su pensamiento y su capacidad para aprender, y su aceptación del que hacer; con ello se logra obtener comprensión en lo ya adquirido y conocido por el niño para alcanzar un verdadero y actual conocimiento. Se puede lograr una comunicación asertiva e interrelación en una acción conjunta e interacción con los demás. Para ello, el educador propiciará la realización de actividades conjuntas donde aprendan a compartir sus materiales, ayudarse los unos a los otros, respetarse, amarse, apreciar y valorar a los demás.

Esto servirá para practicar la resiliencia y asertividad como fundamento esencial para proyectarlo en el futuro.

### **2.2.12. Desarrollo socioeducativo del niño de Educación Básica preparatoria**

El desarrollo socioeducativo se trata de la formación de una cultura de esperanza en la posibilidad de la acción organizada y la transformación individual y colectiva para la lucha por una mejor calidad de vida de los infantes. Esta dimensión promueve el empoderamiento y la capacidad de las personas para organizarse, construir, movilizarse, interactuar, sensibilizarse, establecer compromisos, y especialmente buscar su propia sabiduría y conocimiento que emanada de sus historias de vida y su propia cultura.

De acuerdo a los pediatras John Pope, Louis Pellegrino y Susan C. Kim, así como Kathleen Romito, médico familiar, el niño de 5 años debe alcanzar en la esfera cognitiva asociada al desempeño educativo las siguientes metas madurativas:

- Conocen su dirección y número telefónico
- Identifican las letras del alfabeto.
- Cuentan 10 o más objetos.
- Identifican al menos 4 colores.
- Manejan conceptos básicos del tiempo.
- Comprenden el uso de cada uno de los elementos del hogar.

En cuanto al desarrollo afectivo y social a los 5 años los niños que cursan el primero de básica deberían demostrar habilidad en:

- Agradar a sus amigos y ser aceptados por ellos, aunque a veces pueden romper las reglas de relaciones sociales y afectivas establecidas de común acuerdo en el ámbito familiar o escolar.
- Aplican las reglas consensuadas, la mayor parte del tiempo.
- Se muestran más independientes.
- Distinguen la mayor parte del tiempo entre la fantasía y la realidad, igualmente participan activamente y con gran motivación de juegos simbólicos.
- Usan el contexto del rol de género con el que se identifican.
- En las niñas hay mayor predisposición a charlar, mientras que los varones buscan juegos que desplieguen mucha energía física.

### **2.2.13. Importancia de la intervención socioeducativa**

La intervención socioeducativa es un conjunto de estrategias que se ejecuta con personal profesional en el ámbito social y educativo dirigido a grupos humanos vulnerables a riesgos sociales diversos, principalmente relacionados con la pobreza, que retrasa o impiden su evolución hacia alcanzar una vida digna por sus propios méritos.

El mayor impacto se evidencia en el ámbito escolar, traducidos en bajo rendimiento académico, tareas escolares con escasa evidencia de aprendizaje en firme. También está el grupo de personas en situación de desempleo o empleo informal debido a la baja calidad educativa que le obligó a desertar, cortando de raíz su proyecto de vida. Por otro lado, está

el grupo de personas con discapacidad, que se enfrentan a múltiples barreras de acceso a una vida normal, las más altas barreras están en el sistema educativo, seguido del social comunitario y el laboral.

La intervención socioeducativa tiene como objetivo transformar la cultura y prácticas comunitarias a favor de cada uno de los individuos y del colectivo en general, a través del incremento de las condiciones favorables para alcanzar una calidad de vida adecuada. Para lograr esta meta es importante tomar en cuenta:

- Apoyar el proyecto de vida de los ciudadanos especialmente los niños y adolescentes en edad escolar, previniendo la deserción escolar o el debilitamiento académico, la desmotivación y escaso involucramiento en las actividades escolares. Especial atención debe darse a los niños y jóvenes que han abandonado la educación para lograr reinsertarlos y que retomen su proyecto de vida, complementando con el desarrollo de una idea de negocio a través del emprendimiento en caso de que elija complementar lo académico con la productividad económica para apoyar la economía familiar.
- Incrementar las destrezas blandas que le ayude al individuo a identificar sus fortalezas y debilidades mediante un FODA personal, complementando con la creación de espacios donde los niños puedan manifestar e incrementar sus talentos.
- Capacidades de negociación y mediación, principalmente para contrarrestar los efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo educativo y emocional de los niños y adolescentes, así como en aquellos que viven en zonas conflictivas como en cinturones de pobreza donde el nivel delincuencia y de riesgo social es alto. Aquí la estrategia principal es la intervención a través de talleres de concientización y reflexión sobre los límites y valores para una ciudadanía plena.
- Gestionar la inclusión laboral a favor de los adultos que han visto debilitado su proyecto de vida, a través de la formación inicial o continua, el asesoramiento y la orientación a fin de presentar opciones y posibilidades.

Una vez establecido y puesto en marcha los proyectos de intervención, se debe consolidar esta acción con la ubicación escenarios de aplicación de los procesos implantados: comunitario, familiar, educativo, laboral a fin de identificar aquellos que representen riesgos y orientar para la gestión personal a favor de superar dichas dificultades en su entorno. Algunos de estos escenarios son:

- Inclusión social y laboral.

Muchos jóvenes hoy en día sufren de acoso escolar, violencia, discriminación lo cual lleva a aislarse del mundo social, representando un riesgo que acaba debilitando sus posibilidades de avanzar en la vida, esta situación desemboca en conflicto social y más allá genera problemas de salud física y mental. La intervención socioeducativa previene este posible debilitamiento a través de herramientas socioemocionales que le permitan procesar este tipo de situaciones y buscar el apoyo legal pertinente para no caer en una situación que atente contra su desarrollo personal en todos los ámbitos.

La intervención socioeducativa trabaja a favor de la inclusión social, educativa y laboral de las personas con discapacidad en la estimulación de habilidades para la vida, desarrollo educativo y procesos de inclusión laboral mediante la capacitación, procesos de enlace entre oferta y demanda laboral, seguimiento al uso de sus derechos laborales y prevención de la discriminación y explotación laboral.

#### **2.2.14. Estrategias de intervención socioeducativa.**

FORMA INFANCIA EUROPEAN SCHOOL (2021), argumenta que es imprescindible el seguimiento a la implementación de programas de desarrollo socioeducativo con los actores principales: niños, jóvenes, adultos, familias, comunidad, para crear un tejido social que sostenga a cada uno de sus integrantes. Para lograr estas metas se hace necesario la implementación de:

- Desarrollo de habilidades sociales, mediante talleres grupales y reflexiones individuales.
- En los grupos con discapacidad se deberán desarrollar actividades tendientes al desarrollo de repertorios sociales que le permitan relacionarse con su entorno de forma eficiente.
- Para la inserción laboral de adultos se apoya la búsqueda de empleo y la formación continua en temas referentes a su inclusión laboral de forma tal que no deserten y se mantengan motivados.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de investigación**

Este estudio se realizó con un enfoque cualitativo ya que se desarrolló un diagnóstico que permitió proyectar y fundamentar mejoras para la calidad de vida del grupo en estudio en este caso los niños de 5 años de la Unidad Educativa Sicalpa. El mismo se enfocó en la realidad subjetiva y dinámica que se identificó en el contexto estudiado, este enfoque se basó principalmente en la observación para la identificación de la problemática que emerge de la realidad. Además, esta investigación se trata del estudio y análisis para conocer los elementos que promovieron la aparición de este fenómeno, la cual está enfocada principalmente en los sujetos y sus comportamientos.

#### **3.2 Diseño de investigación**

El diseño que fue aplicado en nuestro trabajo corresponde al no experimental, ya que no se manipularon las variables del estudio y se enfocaron en la observación de los hechos, ya que el tema se refiere a temas de educación que no requieren ser experimentadas dentro de laboratorios. Este tipo de diseño fue flexible durante todo el proceso de la investigación sin que el investigador altere el objeto de investigación. Es decir, no se posee control directo de las variables ni se puede influir en ellas, pues el contexto familiar interviene dentro del desarrollo socioeducativo de los niños de primero de educación general básica en la Unidad Educativa Sicalpa, dentro de un tiempo establecido.

#### **3.3 Tipos de investigación**

##### **3.3.1 Por el nivel o alcance**

Exploratorio, ya que se trata de una realidad escasamente estudiada y que requirió de un proceso investigativo, que sirvió de base para el diseño de proyectos y programas de mejora a esta población vulnerable. Además, se realizó estudios donde se conoció las características y efectos de la problemática presentada mediante las variables establecidas, mediante acercamientos semanales en la institución mencionada, mediante el análisis de la observación del lugar de los hechos mediante la participación de la investigadora juntamente con los sujetos que intervienen directamente con el trabajo investigativo.

##### **3.3.2 Por el objetivo**

Diagnóstica, ya que se enfocó en identificar los factores asociados al problema para obtener un mapeo de la situación a intervenir más adelante. Además, esta realidad fue descrita y en su proceso estuvo implementado preguntas que también contribuyeron a la investigación estadística. Además, este tipo de investigación se basó en conocer la problemática de los

sujetos de estudio en su relación con el entorno y con otros sujetos, fundamentándose en la observación del escenario y de su contexto.

### **3.3.3 Por el lugar**

- **De campo**

Se trabajó en el lugar donde se observó la problemática, en este caso las familias de los estudiantes de primero de Educación General Básica de la unidad educativa Sicalpa, donde se identificó el problema y se logró obtener la aprobación y predisposición de los involucrados siendo así el permiso de las autoridades para intervenir dentro del establecimiento en diferentes aspectos, y ante todo la comunidad educativa que hemos obtenido el consentimiento, han colaborado y sirvieron de apoyo en el proceso de ejecución e implementación de la técnica de investigación implementada.

- **Bibliográfica**

Se buscó información relevante que aporten y den sustento a la tesis planteada, donde se apoyó en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, críticas e información de datos bibliográficos, además se acudió a fuentes primarias como entrevistas a expertos en el área, fuentes secundarias como artículos científicos de índole mundial, regional y nacional; repositorios de universidades mundiales, regionales y nacionales, libros, revistas, memorias de seminarios, simposios entre otros; tomando como referencia la información correspondiente y esencial a las variables de estudio en este caso el contexto familiar y el desarrollo socioeducativo de los niños.

- **Documental**

Durante la realización de este trabajo se tomó información importante y documentación de la institución educativa como las estadísticas sobre la población de la Unidad Educativa Sicalpa tomando en cuenta a los estudiantes y padres de familia de Educación Básica Preparatoria que forman parte de este contexto, donde se seleccionó, interpretó y analizó la información para posterior a ello identificar el número exacto de la muestra con la cual se va a trabajar.

## **3.4 Tipos de estudio**

### **3.4.1 Transeccional o Transversal**

Esta investigación se llevó a cabo en una porción del año lectivo, para recaudar la información necesaria. Es decir, fue basada en un tiempo específico, en el cual fue ejecutado nuestro trabajo de investigación, esta se centró en observar la evolución de una serie de eventos en las dos variables de estudio, en este caso el diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeconómico, donde se aplicó los instrumentos de recolección de datos por una sola vez durante este periodo de tiempo a la muestra seleccionada.

### 3.5 Unidad de análisis

#### 3.5.1 Población de estudio

La población o universo de estudio en el presente informe constituye en la totalidad de elementos o características que conforman el ámbito de un estudio o investigación los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

La población de estudio en esta investigación será los padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa.

*Tabla 1: Población. Padres de familia del subnivel Educación Básica Preparatoria.*

<b>HOMBRES</b>	<b>%</b>	<b>MUJERES</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
<b>24</b>	50	24	50	48	100

*Nota: Datos proporcionados por el rectorado de la Unidad Educativa Sicalpa.*

#### 3.5.2 Tamaño de muestra

Muestra probabilística e intencional, se trabajó con este tipo de muestra, ya que fue criterio a elegir de la investigadora, por ser una población pequeña no requiere de ningún cálculo matemático. En este caso, de los 48 padres y madres de familia seleccionados del subnivel Educación Básica Preparatoria, se tomó en cuenta elegir los representantes que constan en la ficha de matrícula uno por estudiante, dando un total de 24 padres a encuestar tomando esta cifra como muestra la cual es manejable para la recaudación de datos.

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

*Tabla 2: Técnica e instrumento de investigación:*

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Contexto familiar	Encuesta	Cuestionario de preguntas	La encuesta constó de 5 preguntas objetivas de opción múltiple, las cuales, se basaron en las variables dependiente e independiente respectivamente.
Desarrollo socioeducativo			

*Nota: Técnicas e instrumentos de recolección de datos de las variables*



### **3.6.1 Técnicas: Encuesta**

Esta técnica de investigación cuantitativa es un conjunto de procedimientos estandarizados, se aplicó ante la necesidad de descubrir los motivos del problema, identificar, e interpretar de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido. Mediante los cuales se recogió y analizó una serie de datos enfocados en las variables, lo cual permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores establecidos; donde se recogió información, para seguidamente presentar los resultados por medio de tablas, gráficos con porcentajes y de forma escrita donde se identificó el análisis y la interpretación de lo obtenido.

### **3.6.2 Instrumento: Cuestionario**

Cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple sobre el contexto familiar y el desarrollo socioeducativo, lo cual contribuyó a la obtención de respuestas cerradas en base al conocimiento de los padres de familia, las opciones fueron establecidas en base a la problemática observada en los días asistidos a la institución. además, a través de los datos obtenidos se contribuyó a la elaboración de la tabulación de datos, tablas, gráficos de referencia y posteriormente el respectivo análisis e interpretación de la información obtenida en base a nuestros argumentos y las situaciones observadas.

### **3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información de datos**

Los datos recaudados se organizaron en tablas numérico-porcentuales para establecer al detalle los elementos que intervienen en la dinámica familiar que apoyan el desarrollo holístico del niño a favor de su proceso educativo.

Se utilizó las técnicas que sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementaron con la elaboración y representación gráfica como son: tablas elaboradas a partir de la información obtenida en base a las encuestas aplicadas, generando el análisis, su respectiva interpretación y cumplimiento de actividades como:

- Diseño, elaboración del instrumento de investigación.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación del instrumento (Encuesta)
- Registro en una base de datos.
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Tabulación y representación de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta aplicada a los padres de familia.

##### *Pregunta 1.*

Tabla 3. *¿Dialoga con su hijo de 5 años sobre lo que quiere ser en un futuro?*

<b>Descriptores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy seguido	7	29%
A veces	10	42%
Casi Nunca	7	29%
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

*Nota:* Padres de familia de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa

##### **Análisis**

En la tabla se puede evidenciar la confirmación de nuestra tesis, donde 7 padres de familia correspondiente al 29% que indican que casi nunca dialogan con sus hijos de 5 años sobre lo que quisieran ser en un futuro, complementando esta cifra se une un grupo 10 padres equivalentes al 42% que afirman que lo hacen a veces, incrementando el porcentaje de la problemática identificada, para equilibrar esta situación notamos 7 familias representando un 29% poseen un clima comunicacional positivo ya que expresan dialogar muy seguido sobre este tema trascendental para lograr el proyecto de vida de los niños.

##### **Interpretación**

Esta es una de las preguntas más importantes de este trabajo de investigación, ya que el diálogo es la base para el desarrollo de los estudiantes, pues todo niño requiere de guía y motivación dentro de su formación. A partir de esta pregunta se evidenció que no todos los padres tienen esa comunicación y diálogo con sus hijos, es decir no se muestra esa confianza para poder dirigirse a ellos, además se comprueba que el mayor porcentaje menciona que a veces, por ello se infiere que no existe ese compromiso o importancia necesaria para los niños. Es importante tener en cuenta que los infantes son de preparatoria, pues es donde necesitan más de la atención de un adulto para su correcta formación y desenvolvimiento.

Por ello es importante basarnos en lo que el autor Barreto, F. (2018), menciona que el contexto familiar se trata de un ambiente donde se genere ayuda, confianza y motivación a quienes los necesiten, especialmente a los niños y niñas, se trata de un proceso donde interviene la labor de los padres convirtiéndose en guías para estimular el desarrollo. A partir de ello se promueve una comunicación asertiva entre padre e hijos y viceversa con la finalidad de mantener una buena relación y familiaridad para que exista un diálogo necesario en función al futuro de los infantes.

## Pregunta 2.

Tabla 4. ¿Qué desea usted que su hijo alcance en un futuro?:

Descriptores	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato	7	29%
Grado universitario	6	25%
Comerciante	4	17%
Lo que él/ella desee	7	29%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Nota: Padres de familia de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa*

## Análisis

Después de realizar la tabulación de datos de los 24 padres de familia encuestados se puede comprobar que 7 de ellos pertenecientes al mayor porcentaje con el 29% mencionan que en un futuro sus hijos desean que sea bachiller; otros 7 representantes equivalentes al 29% indican que lo que sus hijos elijan está bien; por otro lado, notamos que 4 de ellos correspondiente a un 17% afirman desean que sus hijos sean comerciantes o empresarios. Para complementar la cifra observamos que en cambio 6 de los encuestados quienes representan un 25% anhelan que sus hijos sean preparados en un futuro, ya que aspiran que alcancen un grado universitario.

## Interpretación

Al plantear esta interrogante dentro de nuestro cuestionario, se buscó conocer el apoyo e interés que poseen los padres para el futuro de sus hijos, donde se obtuvo respuestas inesperadas, pues se pudo conocer la realidad dentro de esta parroquia, donde el mayor porcentaje de estas familias afirmaron que lo que aspiran de sus hijos en un futuro es que obtengan un título de bachiller o simplemente lo que ellos elijan ser está bien, infiriendo que los mismos no se encuentran aptos para orientarles sobre su futuro o simplemente no quieren intervenir en un futuro que consideran que es personal de los infantes. Por otra parte, se encuentran pocos de ellos que anhelan y consideran que el futuro de sus hijos se encuentra en la preparación, mientras que pocos de los mismos, optan por un futuro seguro y rápido, mencionando que la mejor opción es ser un comerciante, es decir, optar por un pequeño negocio propio, pues han notado que es algo positivo y rentable que se ve en la parroquia, ya que consideran que al estudiar puede ser una pérdida de tiempo al saber que las plazas de trabajo no son fáciles de encontrar.

Es importante generar un cambio de mentalidad en las familias del sector, para incrementar el porcentaje de profesionales puesto que esto redundaría en beneficio del desarrollo social y económico de Sicalpa, disminuyendo la conflictividad social como el alcoholismo, embarazo temprano y trabajo prematuro. Como el psicólogo Peña, B. (2023), considera que la familia es un factor el cual interviene generalmente en el contexto donde crece un niño y lo define como persona, a la vez incide para un vital desarrollo emocional y social de todo individuo, ya que forma parte de sus acciones, ayuda en su manera de pensar, toma de decisiones, la forma de comportarse y hasta generar la perspectiva de la vida.

### **Pregunta 3.**

*Tabla 5. Para que su hijo obtenga un futuro adecuado es importante que en la escuela le enseñen:*

<b>Descriptor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Un buen rendimiento académico	1	4%
Enseñanza en valores	5	21%
Apoyo emocional	2	8%
Orientación vocacional	7	29%
Preparación para la educación superior	4	17%
Capacitación en emprendimiento	5	21%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Nota: Padres de familia de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa*

### **Análisis**

Luego de conocer nuestra tercera pregunta aplicada a los 24 padres de familia, se ha comprobado que en un mayor porcentaje se conoce la preocupación de los padres orientados a la preparación de sus hijos donde 7 de ellos correspondiente al 29% consideran que para que su hijo tenga éxito en un futuro necesita que en la escuela lo orienten vocacionalmente; 5 representantes que representan el 21% indican que es fundamental que dentro del ambiente educativo se enseñen valores; otros 5 padres de familia quienes simbolizan otro 21% manifiestan que dentro de la escuela es importante que a su hijo o hija le capaciten para crear un emprendimiento; 2 de los encuestados equivalente a un 8% consideran oportuno que en la institución se obtenga un apoyo emocional; un pequeño porcentaje equivalente al 4%, es decir uno de ellos señaló que se deben centrar en un buen rendimiento académico. Por otro lado, para complementar el número de padres encuestados es importante dar a conocer que solamente 4 de ellos correspondiente al 17% de las familias argumentan que prefieren que ellos sean preparados para ingresar a la educación superior y poder prepararse.

### **Interpretación**

La pregunta establecida fue orientada en el pensamiento de las familias en cuanto a la función de las escuelas encaminada al éxito del futuro de sus hijos. Teniendo en cuenta que consideran que las instituciones tienen el papel de orientar el futuro de sus niños y niñas, considerando que también necesitan de su apoyo, motivación y sobre todo que ellos deben influir dentro de este proceso. La UNESCO (2021), menciona que es importante reconocer que la dimensión educativa, ya que esta tiene como objetivo la formación del desarrollo holístico y atender a las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con la finalidad de crear conocimientos y pensamientos amplios y sólidos para su bienestar y aprendizaje a lo largo del desarrollo de su vida.

Otro de los factores más importantes que los padres consideran que dentro del ambiente escolar es enseñar valores, considerando que este tema debe ser inculcado en la

institución, poniendo en segunda instancia el hogar; se debe tener presente que el contexto familiar es una institución muy importante en la orientación y desenvolvimiento del infante, en ella se originan y fomentan los valores, principios y normas vitales para su desarrollo. El que la escuela le ayude a crear un proyecto de emprendimiento en el bachillerato, es una opción considerada por varios representantes, considerando que es una plaza rápida y óptima de trabajo especialmente de su realidad.

Son poco el número de padres de familia que consideran que la preparación se basa en el éxito del futuro de sus infantes, el ingresar a la universidad es muy importante para el bienestar y formación de sus hijos. Nebreda, M. (2022), señala que el desarrollo educativo es importante desde la primera infancia y durante todo el proceso educativo, es donde surge el reconocimiento de los potenciales y habilidades que posee el niño desde su nacimiento, y que este va a depender del sistema de influencias educativas que reciba en los primeros años de vida para que en un futuro pueda ser practicada y considerada parte de su vida diaria.

Mientras una pequeña parte de los encuestados piensan que el ambiente educativo debe enfocarse en el apoyo cuando estos presenten problemas, esta es una opción vista por los padres que no pueden ofrecer soluciones de cierta situación o simplemente tienen desconocimiento del tema, estiman que la escuela está apta para poder brindar atención necesaria y resoluciones idóneas; como los autores Betanzos, N. y Villaseñor, K. (2019), aluden que la finalidad de la Investigación acción participativa (IAP) “es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas”. A la vez se comprobó que lo esencial y papel que debe cumplir el ambiente educativo es que les enseñen de manera correcta las asignaturas para la obtención de un adecuado rendimiento académico, considerando que el éxito del futuro se base en el conocimiento obtenido a lo largo del proceso educativo.

#### **Pregunta 4**

*Tabla 6. Cuales considera que son las cualidades que posee su hijo dentro del ámbito educativo: (puede elegir las que desee)*

<b>Descriptor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Respeto	17	71%
Valentía	7	29%
Laboriosidad	11	46%
Pide apoyo de un adulto positivo	13	54%
Se relaciona positivamente con los demás	9	38%
No se da por vencido	8	33%
Trabajo en equipo	6	25%
Puntualidad en sus trabajos	8	33%
Cumple indicaciones	14	58%

*Nota: Padres de familia de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa*

#### **Análisis**

Es importante dar a conocer los datos de la siguiente pregunta, ya que dentro de ella se optó por elegir las respuestas que el encuestado considere necesario. Donde 17 de ellos equivalentes al 71% afirmaron que piensan que su hijo cuenta con la cualidad del respeto para triunfar en la vida; 14 de los encuestados correspondiente a un 58% manifestaron que la cualidad que posee su hijo es cumplir con indicaciones y sigue las instrucciones de un trabajo; 13 de los representantes que representan un 54% mencionan que busca ayuda de un adulto positivo cuando tiene problemas o dudas; 11 de los padres de familia quienes equivalen a un 46% mostraron que su hijo tiene el talento de laboriosidad; 9 de los mismos correspondiente a un 38% indicaron que se relaciona positivamente con los demás (niños, jóvenes y adultos); 8 de los encuestados que representan un 33% señalan que no se da por vencido, es decir que cuando algo no le sale bien, lo intenta nuevamente, otros 8 de ellos equivalente a un 33% aluden a que existe puntualidad en sus trabajos; otros 7 representantes correspondiendo al 29% afirman su infante es valiente; mientras que solamente 6 padres de familia que representan el 25% manifestaron que sus hijos pueden trabajar en equipos.

#### **Interpretación**

La siguiente pregunta enfocada a dar a conocer cualidades que posee su hijo dentro del ámbito educativo para triunfar en la vida, forma parte de la construcción del desarrollo socioeducativo adecuado de cada uno de los menores, dentro de esta interrogante se pudo notar varias respuestas que los padres de familia consideraron con respecto a sus hijos e hijas. El respeto fue una de las cualidades mencionadas por la mayoría de ellos, gracias a este y al reconocimiento mutuo de derechos se cultivan relaciones sanas y enriquecedoras, que son la base de una convivencia pacífica y productiva.

El cumplir con las indicaciones, buscar ayuda de un adulto positivo cuando tiene problemas o dudas, y el ser muy trabajador; son otras de las cualidades importantes que poseen los escolares de preparatoria; se considera que son elementos que van a la par, ya que se basan en el esfuerzo por cumplir cierta actividad o trabajo que se realice. Para que

este proceso sea ejecutado de una manera adecuada se debe prestar atención que los pequeños son capaces de realizar una serie de actividades por si solos, ellos se basan en una serie de indicaciones y si se les complica piden ayuda para orientarse o a la vez lo intentan ellos solos, así se contribuye a desarrollar su pensamiento y su capacidad para aprender para alcanzar un verdadero y actual conocimiento.

El relacionarse positivamente con los demás (niños, jóvenes y adultos); es una de las cualidades que menos de la mitad de los padres consideran que su hijo posee, conociendo el problema que existe dentro de esta institución o más aun en la parroquia. La forma de expresar y tratar al resto de las personas tiene mucho que ver con el éxito del futuro de los escolares, esta medida debe ser tomada en consideración por los padres, por ello hay que basarnos en lo que menciona el autor Peña, B. (2023), la familia tiene una gran responsabilidad sobre el hecho de criar y educar personas tolerantes, comprensivas y sobre todo empáticas, es necesario conocer las cualidades de cada uno para aprender a coexistir con diferentes personas, respetar y aceptar a los demás. Esto ayudará a relacionarse e interactuar con la sociedad, a la vez podrán aprender de otras personas de su entorno.

Dos de las cualidades poco encontradas en este contexto se trata de no darse por vencidos, es decir cuando algo no le sale bien, lo intenta nuevamente y la otra es la puntualidad en sus trabajos. Estas virtudes poco vistas deben ser promovidas desde la primera infancia por parte de los agentes que intervienen en su desenvolvimiento, pues al hablar de perseverancia y cumplimiento se enfoca en factores indispensables y necesarios que contribuyen a la construcción de un proyecto de vida optimo y desarrollo adecuado de los estudiantes.

Se evidencia que las cualidades menos encontradas en los escolares del subnivel de preparatoria es el ser valiente y el trabajar en grupos. Se comprueba que la valentía es uno de los factores menos inculcados dentro del hogar, esto puede ser visto debido a inseguridades o desconfianza que exista sobre ellos mismo, durante esta edad no es conveniente que exista este tipo de factores ya que puede afectar durante su proceso de enseñanza – aprendizaje, es necesario inculcar la autonomía y resiliencia siendo necesarias para su optimo desarrollo. El poder trabajar en grupos es un problema de interacción y confianza que suele poseer el infante. La dimensión educativa debe aportar para promover una interrelación y acción conjunta con los demás. Para ello, el educador propiciará la realización de actividades conjuntas donde aprendan a compartir sus materiales, ayudarse los unos a los otros, respetarse, amarse, apreciar y valorar a las demás personas.

### **Pregunta 5.**

*Tabla 7. Usted considera que necesita ayuda y orientación por parte de la institución, para guiar sobre el futuro de sus hijos.*

<b>Descriptores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí, nos hace falta	18	75%
No, eso lo sabemos los padres	0	0%
Depende del horario porque trabajo	2	8%
Solamente si es sábados	1	4%
Solo si es una hora semanal en la mañana de 7 a 8.	3	13%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Nota: Padres de familia de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Cicalpa*

### **Análisis**

En la siguiente tabla luego de la tabulación de nuestros datos obtenidos en base a la encuesta a los 24 padres de familia se puede evidenciar que en una mayor cantidad donde 18 de ellos equivalente al 75% consideran que si les hace falta que la escuela debería capacitar a las familias sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida. Mientras que otros 3 encuestados representando un 13% señalan que se debería capacitar a las familias solo si es una hora semanal en la mañana de 7 a 8. En cuanto a 2 padres de familia que corresponden a un 8% afirmaron que todo dependería del horario, ya que ellos tienen ocupaciones y trabajo. Y para complementar la cifra uno de ellos equivalente a un 4% indicó que es necesario la realización de esa capacitación, pero si solo son sábados.

### **Interpretación**

En el cuestionario también se incluyó una pregunta basada en la decisión de los padres de familia encuestados donde hacía referencia a si consideraba que necesita ayuda y orientación por parte de la institución, para guiar sobre el futuro de sus hijos. Donde la mayor parte de ellos manifestaron que realmente si les hacía falta y la escuela pueda contribuir con esta labor. Como la UNESCO (2021), menciona que la dimensión educativa tiene como objetivo la formación del desarrollo holístico y atender a las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con la finalidad de crear conocimientos y pensamientos amplios y sólidos para su bienestar y aprendizaje a lo largo del desarrollo de su vida. Pero es indispensable tener en cuenta que el éxito de los estudiantes depende de toda la comunidad educativa y especialmente del contexto donde se desenvuelven siendo el educativo y familiar.

Es impresionante conocer que así se trate del futuro de sus hijos, una menor cantidad de los representantes señalaron es necesario la capacitación por parte de la institución solo si es una hora semanal en la mañana de 7 a 8, dependiendo del horario o si solo son sábados; ya que ellos tienen ocupaciones y trabajo diario que necesitan ser desempeñados para la sostenibilidad de su hogar y poder satisfacer las necesidades básicas de la familia. Pero es bueno saber que todos los padres saben que necesitan esta preparación y ayuda para contribuir en el proyecto de vida de sus niños y niñas, conociendo así que están preocupados del futuro y orientación que les pueden ofrecer durante su desarrollo.



## CAPÍTULO V.

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- De acuerdo con los hallazgos obtenidos y analizados dentro de la Unidad Educativa Sicalpa en el subnivel de Educación Básica Preparatoria, se concluye que las familias dialogan muy poco con sus hijos de 5 años sobre su futuro, considerando un problema de comunicación y confianza; donde se estimulan escasamente la comunicación asertiva, la resiliencia, el trabajo en equipos y destrezas blandas necesarias para el cumplimiento del proyecto de vida de los estudiantes.
- En cuanto a las prácticas familiares en torno al desarrollo socioeducativo de los padres de familia de primero de básica, los datos recaudados arrojan como resultado que le dan un peso y responsabilidad mayor a los docentes y a la institución como guías en la orientación vocacional de sus hijos, mientras que en base a las expectativas deseadas por parte de los representantes la mayoría se inclina hacia el bachillerato o lo que su hijo o hija desee, comprobando la falta de instrucción e interés necesario de su parte.
- A partir de los datos analizados se desprende que en las familias se evidencia debilidad en cuanto a la comunicación, la guía y asesoría sobre el futuro de sus representados, sin embargo, como elemento positivo está el hecho que expresan confiar en la institución educativa para las tareas de formación en valores, la capacitación en emprendimientos y sobre todo la ayuda con talleres dirigidos a padres para una mejor gestión de acompañantes, contribuyendo a la preparación y ayuda para influir de manera positiva en el proyecto de vida de sus niños y niñas.

## 5.2 Recomendaciones

- Fortalecer la comunicación y relaciones sociales, educativas y especialmente familiares en base actividades que contribuyan a la interacción dentro de varios ambientes y contextos donde el niño pueda convivir, pues esto no solo fortalecerá los lazos entre padres e hijos, sino que también propiciará que los representantes se acerquen entre sí y los infantes entre ellos, así se conseguirá un ambiente con mayor confianza especialmente enfocándonos la comunidad educativa de nuestra institución enfocada, la cual es la Unidad Educativa Sicalpa.
- Fomentar las prácticas familiares en torno al desarrollo socioeducativo de los estudiantes del subnivel de preparatoria de la unidad educativa antes mencionada, especialmente donde se propicie a los padres de familia como guías en la orientación vocacional de sus hijos, y a los infantes se puede intervenir con información adecuada en base a opciones, actividades, profesiones, etc., que pueda formar parte de su futuro, todo con una evaluación en base a sus aspiraciones, gustos y propósitos, formando parte de una base para su proyecto de vida.
- Contribuir con programas de capacitación y con la ayuda de talleres dirigidos a padres promovidas por parte de la institución, ya que, al confiar en ella, principalmente se debe tener en cuenta los factores preocupantes que se ha presentado dentro de este ambiente a través de los resultados obtenidos, donde especialmente se debe contribuir las tareas de formación en valores, la guía y la asesoría sobre el futuro de sus hijos y especialmente fomentar la comunicación y confianza entre la comunidad educativa e individuos que forman parte de esta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barreto, F.; Sánchez, Miguel., (2018) El contexto familiar, un predictor del desarrollo cognitivo en los primeros años, *Agencia SINC*, Vol. 65,  
<https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.09.006>
- Betanzos, N. A., & Villaseñor, K. M. (2019). Intervención socioeducativa en la primera infancia. Una propuesta metodológica contra la exclusión. *Educere*, 23(76).  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35660459007/html/>
- Cayambe, M. (2012). *Plan de desarrollo turístico comunitario para la Parroquia Sicalpa, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo*. (Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador), Quito.
- Cigaran, P. (21 de Abril de 2020). *Consejos que favorecen un ambiente familiar educativo*. Obtenido de Compartir en Familia:  
<https://compartirenfamilia.com/colaborador/patricia-cigaran/page/5>
- Corbin, J., (18 de marzo de 2016). Los 8 tipos de familias (y sus características). Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/social/tipos-de-familias>
- ECLKC, (2 de Marzo de 2021) Desarrollo social y emocional. Head Start.l  
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional#:~:text=El%20desarrollo%20social%20se%20refiere,las%20emociones%20de%20los%20dem%C3%A1s>
- Estrada-Araoz, Edwin G.; Mamani-Uchasara y Helen J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. ISSN: 1994-1420. DOI:  
<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL . (15 de Noviembre de 2021). *Intervención socioeducativa: qué es y cuáles son sus ámbitos de actuación*. Obtenido de Forma Infancia: <https://formainfancia.com/intervencion-socioeducativa-objetivos-actividades/#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20intervenci%C3%B3n%20socioeducativa,%20La%20intervenci%C3%B3n%20socioeducativa&text=Se%20trata%20de%20actividades%20de,y%20bienestar%20personal%20y%20>
- Ivette, A. (01 de Marzo de 2021). *Sociología de la familia*. Obtenido de Economipedia:  
<https://economipedia.com/definiciones/sociologia-de-la-familia.html>
- Jiménez, M. (5 de Octubre de 2019). *Desarrollo social en bebés y niños: así socializa tu hijo según su edad*. Obtenido de Bebés y más:  
<https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-social-bebes-ninos-asi-socializa-tu-hijo-su-edad>
- León, F. (08 de Febrero de 2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), págs. 143-159. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- López, Á., Zuluaga, J., Ospina, D., & Ospina, D. (2021). Nuevas posibilidades socioeducativas en la construcción de paz. En Á. López, J. Zuluaga, & D. Ospina, *Experiencias socioeducativas y desarrollo del potencial creativo para la*

- construcción de la paz*. Colombia: ©Centro Editorial Universidad Católica de Manizales.
- Machado, J. (12 de Mayo de 2022). El 6% de ecuatorianos mayores de 15 años no sabe leer ni escribir. *PRIMICIAS*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/analfabetas-ecuatorianos-mayores-leer-escribir/>
- Martínez, A., (3 de septiembre de 2021). Definición de Familia. Concepto Definición. Obtenido de: <https://conceptodefinicion.de/familia/>.
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (11 de Febrero de 2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, pág. 4. doi:[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Méndez, N. (s.f.). *LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA*. Obtenido de <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000111.pdf>
- Molina-Fernández, E. y García-Martínez, I., (2020), Justicia social Género e intervención socioeducativa, Vol. 2, Actualidad e intervención socioeducativa en distintos contextos, EDICIONES PIRÁMIDE
- Muñoz, J., Muñoz, A., & Peña, J. (2017). Aprendizaje de la célula en alumnos de Educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 16(3), págs. 483-501. Obtenido de [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen16/REEC\\_16\\_3\\_4\\_ex1164.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen16/REEC_16_3_4_ex1164.pdf)
- Nebreda, M. (14 de Octubre de 2022). *Desarrollo educacional: ¿qué es y para qué sirve?* Obtenido de Campus training: <https://www.campustraining.es/noticias/desarrollo-educacional/#:~:text=El%20desarrollo%20educativo%20es%20el,formaci%C3%B3n%20del%20educando%20con%20calidad.>
- Oliva, E., & Villa, V. (Junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris*, 10(1), pág. 16. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Peña, B. (03 de Mayo de 2023). *La importancia de la familia en el crecimiento de un niño*. Obtenido de Mejor con Salud: <https://mejorconsalud.as.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-crecimiento-de-un-nino/>
- Pérez, M. (2015). En *Derechos de las Familias* (págs. 21-23). México: INEHRM. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3270/3.pdf>
- Pope, J., Romito, K., Pellegrino, L., & Kim, S. (03 de Agosto de 2022). *Etapas del desarrollo para niños de 5 años*. Obtenido de Cigna Healthwise: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-ninos-de-5-aos-ue5316>
- Tixilema, E. (2017). Proyecto socioeducativo para la prevención del maltrato infantil, con padres, madres y educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Infancia Feliz. [Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana] Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14451>
- Unesco, (2021), La atención y educación de la primera infancia. Unesco. <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

Villaroel, D., (13 de Enero de 2020), Chimborazo: Cifras De Población. El Diario de Riobamba. <https://eldiarioderiobamba.com/2020/01/13/chimborazo-cifras-de-poblacion/>

Zuñiga, K. y Valverde, L., (2019), El contexto familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato en el colegio nacional Ismael Pérez Pazmiño. (Tesis de grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil) <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2726/1/T-ULVR-2525.pdf>

# ANEXOS

## Imagen 1: Resolución de aprobación del proyecto de investigación.



Dirección de Investigación  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSTGRADO



Riobamba, mayo 18 de 2022  
**Oficio No. 78-S-CIV-UNACH-2022**

**Ph.D. Gonzalo Pomboza J.**  
SUBDECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**Ph.D. Santiago Barriga F.**  
COORDINADOR CID FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**Mgs. Patricia Vera R.**  
DIRECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Mgs. Vicente Benítez**  
GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN  
Presente

De nuestra consideración:

Una vez aprobada el Acta de la sesión extra ordinaria de la Comisión de Investigación y Vinculación, llevada a cabo el 11 de mayo 2022, cumplimos con el deber de informar la Resolución pertinente:

### RESOLUCIÓN N° 76 - CIV-11-5-2022

Una vez que ha concluido el proceso de arbitraje de la propuesta de investigación denominada **“DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA ALCANZAR EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA”**, presentada por la Mgs. Patricia Vera Rubio, bajo el auspicio del Grupo de investigación CURRÍCULO: ACTORES, PROCESOS Y AMBIENTES EDUCATIVOS y en función del artículo 51 literal b del Reglamento de Investigación; y, al contar con el informe favorable por parte de Gestión de la Investigación, mediante Oficio No. 172-DIR.INV-GI-UNACH-2022, cumpliendo el debido proceso, obteniendo una evaluación de 86,5/100, la Comisión **RESUELVE**:

1. Acogerse al informe de Gestión de la Investigación y por consiguiente aprobar el proyecto de investigación denominado **“DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA ALCANZAR EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA”** bajo la dirección de la Mgs. Patricia Vera Rubio.
2. Incluirlo en el Portafolio de proyectos de investigación y determinar que su ejecución se desarrolle en el período académico 2022-1S.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

SILVANA  
MAGALY  
ZUNIGA  
RECALDE

Firmado digitalmente  
por SILVANA MAGALY  
ZUNIGA RECALDE  
Versión de Adobe  
Acrobat Reader:  
2022.001.20117

Mgs. Silvana Zúñiga R.  
**SECRETARIA GENERAL  
DE LA COMISIÓN**



Firmado electrónicamente por:  
**MYRIAN JANNETH  
ZARATE SALAZAR**

Mgs. Myrian Zárate S.  
**SECRETARIA DE LA DIRECCIÓN  
DE INVESTIGACIÓN**

*Aprobado por:* Comisión de Investigación 11/05/2022  
*Elaborado por:* Mgs. Myriam Zárate 18/05/2022

## Anexo 2: Aprobación del Tema y Tutor.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### **RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0280-DFCEHT-UNACH-2022**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores. El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 175-CEB-UNACH-2022, el Dr. Manuel Machado, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Reciba un cordial saludo, por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 20 literal b del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2022-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica del período académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Carrera, mediante Oficio N° 175-CEB-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
----	---------------------	-------	---------------



**DECANATO**

1	ANGAMARCA MURQUINCHO YESSICA MARIBEL	EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JORGE ISAAC CABEZAS, DEL CANTÓN GUANO DURANTE EL PERIODO 2022-2023	MGS. TATIANA FONSECA
2	BALSECA MENDEZ MARIANA NATALI Y CALLE CEPEDA MILCA PATRICIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "REINO DE BÉLGICA", DEL CANTÓN GUANO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.	DR. EDGAR MARTÍNEZ
3	BARAHONA URQUIZO JAJAIRA MARISOL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
4	CHICAIZA ROJAS JOEL ALEXANDER	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. GLADYS BONILLA
5	CHICAIZA MORETA JESSENIA ABIGAIL	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
6	ESPIN VILLAMAR ANAHI LIZBETH	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA	DR. EDGAR MARTÍNEZ





		NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO KOLPING", DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.	
7	ESTRELLA LLANGARI BYRON STIVEN	LOS RECURSOS DIDACTICOS PARA DESARROLLAR LA PRACTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA" TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA, DURANTE EL PERÍODO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
8	GONZALEZ CONCHA MARCIA PAULINA	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. GLADYS BONILLA
9	GUALLI OROSCO ABIGAIL ANAHI	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS.PATRICIA VERA
10	GUAMAN QUISHPE FABRICIO MIGUEL	RECURSOS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ANDRÉS", CANTON GUANO. PERIODO 2023 - 2024.	MGS. JOHANA MONTOYA
11	HORNA BERREZUETA GREGORY LEVY	LA NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	MGS. TATIANA FONSECA



		CAMILO GALLEGOS TOLEDO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA-PERODO LECTIVO 2022- 2023.	
12	IBUJES LOPEZ MARIA DANIELA	DIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE ASOCIADA AL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. MANUEL MACHADO
13	LEON MORENO LESLY FERNANDA	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA Y ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
14	MARTINEZ QUEVEDO ANA CRISTINA	EL CUENTO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" CANTÓN RIOBAMBA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	DRA. GENOVEVA PONCE
15	MASQUIZA CHILQUINGA MISHELLE JESSENIA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
16	MOPOSITA SHAGÑAY MIGUEL ANGEL	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO	MGS. JOHANA MONTOYA



		GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
17	MOROCHO PICHAZACA MARIA DORALISA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA KICHWA PARA LA COMPETENCIA COMUNICATIVA, EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO KOLPING, DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
18	NARANJO COBA ALEX HERIBERTO	LA LECTURA UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. FÉLIX ROSERO
19	NÚÑEZ CANDO IVAN JAVIER	LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
20	OROZCO VALENCIA MIREYA JAZMIN	LA ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. TATIANA FONSECA
21	PADILLA AJO JENIFFER KARINA VALLEJO OÑATE WILMO EFREN	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. EDGAR MARTÍNEZ



22	PENAFIEL PICO ALISSON LISSETH	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. CAMPOS	HUGO
23	PROCEL GUACHO MAYRA JACQUELINE	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
24	SAIGUA CUBI GEONATAN STALYN	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
25	SAULA AGUALSACA PATRICIA ALEXANDRA	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
26	SIGCHA POAQUIZA ERIKA MISHIEL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
27	SUPE PALATE JESSICA SILVANA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL	MGS. QUISHPE	AIDA





		CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	
28	TIXI YUMISEBA PEDRO DANIEL	LAS TAC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. "ALFREDO PÉREZ GUERRERO", CANTÓN GUANO, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. JOHANA MONTOYA
29	TOAPANTA CHILIGUANA GABRIELA DEL ROCIO	ESTRATEGIAS LUDICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
30	URCO TUSTON VANESSA LISBETH -	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
31	VELASCO QUIMUNA JESSICA MARILYN	LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PACO JANETA
32	VILLANUEVA LOPEZ FANNY ALEXANDRA	ESTRATEGIAS LUDICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ "	MGS. TATIANA FONSECA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**DECANATO**



		DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
--	--	-----------------------------------------------	--

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Educación Básica, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los 20 días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

Elaborado: Mgs. Zaida Jarama

**Anexo 3:** Acta de aprobación del perfil de investigación.




Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO




**ACTA DE APROBACIÓN  
PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**


En la Ciudad de Riobamba, a los **21 días del mes de diciembre del 2022** se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **Vanessa Lisbeth Urco Tustón**, con **CC: 180539362-4**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de Investigación** titulado **Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria, de la Unidad Educativa Cicalpa, durante el año lectivo 2022-2023**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de Investigación Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**".

  
PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor  
**DIRECTOR CARRERA**

  
PhD. Edgar Alberto Martínez Acosta  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Mgs. José Félix Rosero López  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

**Anexo 4:** Instrumento de Recolección de Datos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

*Queridos padres: esta encuesta es anónima, tiene el propósito de conocer su opinión para crear proyectos que ayuden a sus hijos a tener éxito en su educación.*

**ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

1. ¿Dialoga con su hijo de 5 años sobre lo que quiere ser en un futuro?
  - a. muy seguido
  - b. a veces
  - c. casi nunca
  - d. nunca
  
2. ¿Qué desea usted que su hijo alcance en un futuro?:
  - a. Bachillerato
  - b. Grado universitario
  - c. Comerciante
  - d. Lo que él/ella desee
  
3. Para que su hijo obtenga un futuro adecuado es importante que en la escuela le enseñen:
  - a. Buen rendimiento académico
  - b. Enseñanza en valores
  - c. Apoyo emocional
  - d. Orientación vocacional
  - e. Preparación para la educación superior
  - f. Capacitación en emprendimiento
  
4. Cuales considera que son las cualidades que posee su hijo dentro del ámbito educativo:  
(puede elegir las que desee)
  - a. Respeto
  - b. Valentía
  - c. Laboriosidad



- d. Pide ayuda de un adulto positivo
- e. Se relaciona positivamente con los demás
- f. No se da por vencido
- g. Trabajo en equipo
- h. Puntualidad en sus trabajos
- i. Cumple indicaciones de un trabajo

5. Usted considera que necesita ayuda y orientación por parte de la institución, para guiar sobre el futuro de sus hijos.

- a. sí, nos hace falta
- b. no, eso lo sabemos los padres
- c. depende del horario porque trabajo
- d. solamente si es sábados
- e. solo si es una hora semanal en la mañana de 7 a 8

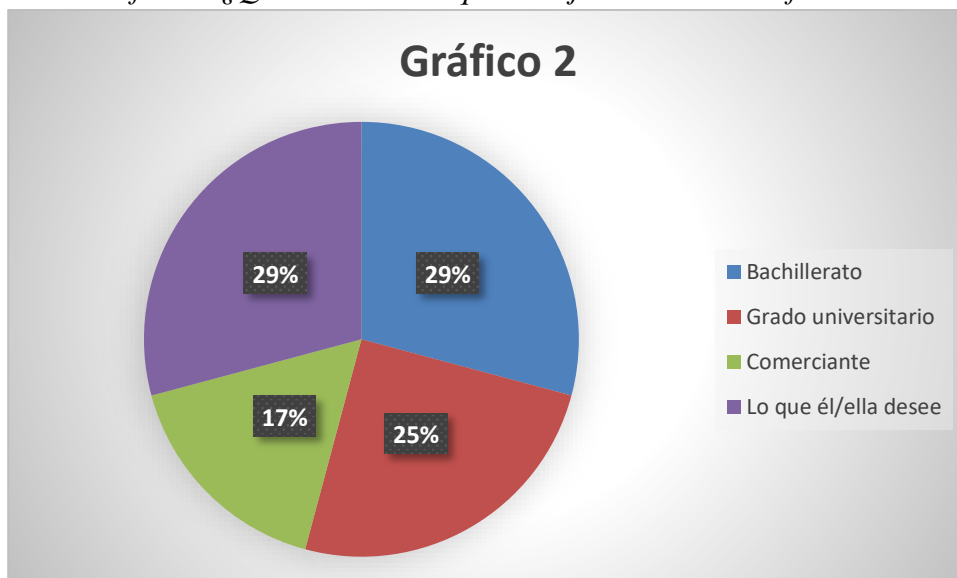
**Anexo 5.** Gráficos estadísticos de los resultados

*Gráfico 1. ¿Dialoga con su hijo de 5 años sobre lo que quiere ser en un futuro?*



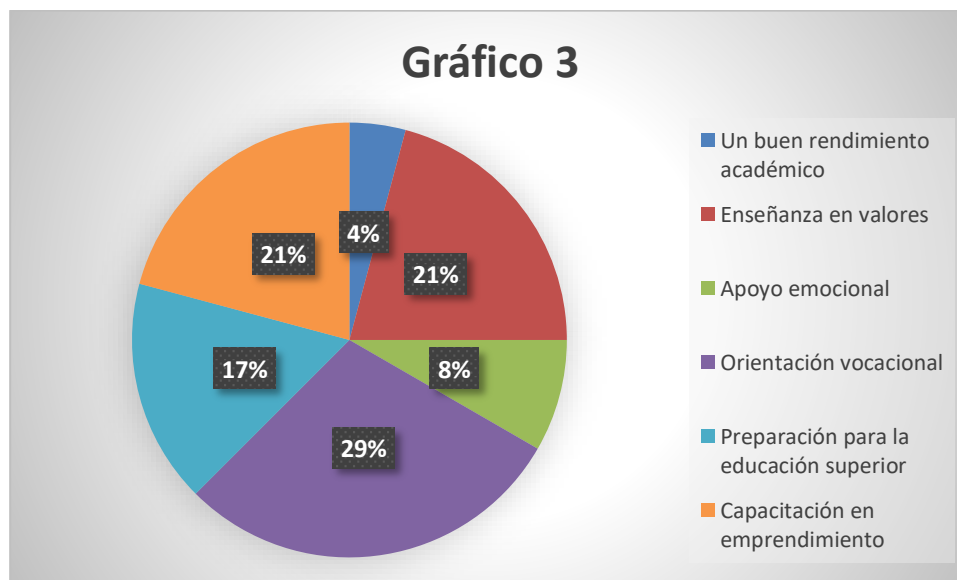
*Nota:* Resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de EGB Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa

*Gráfico 2. ¿Qué desea usted que su hijo alcance en un futuro?:*



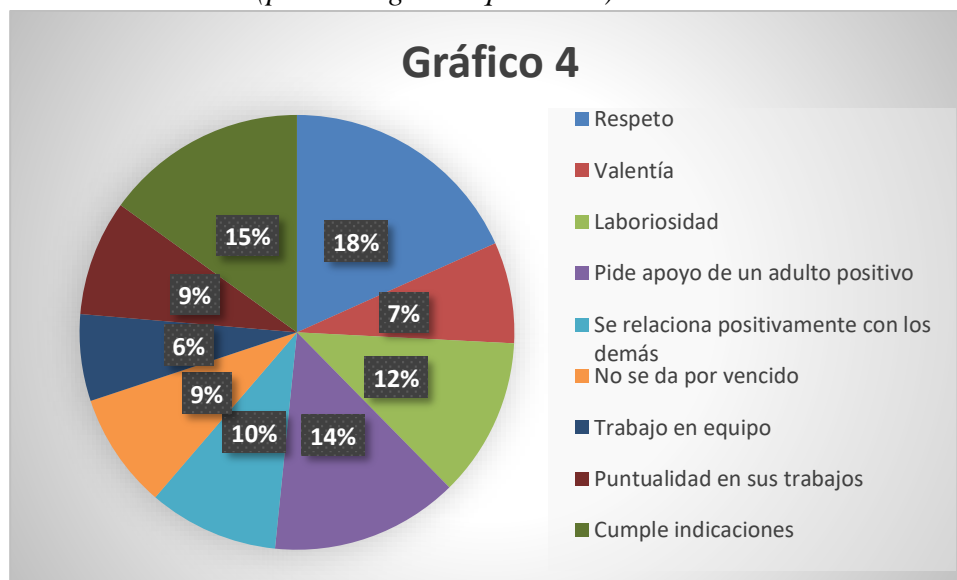
*Nota:* Resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de EGB Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa

Gráfico 3. Para que su hijo obtenga un futuro adecuado es importante que en la escuela le enseñen:



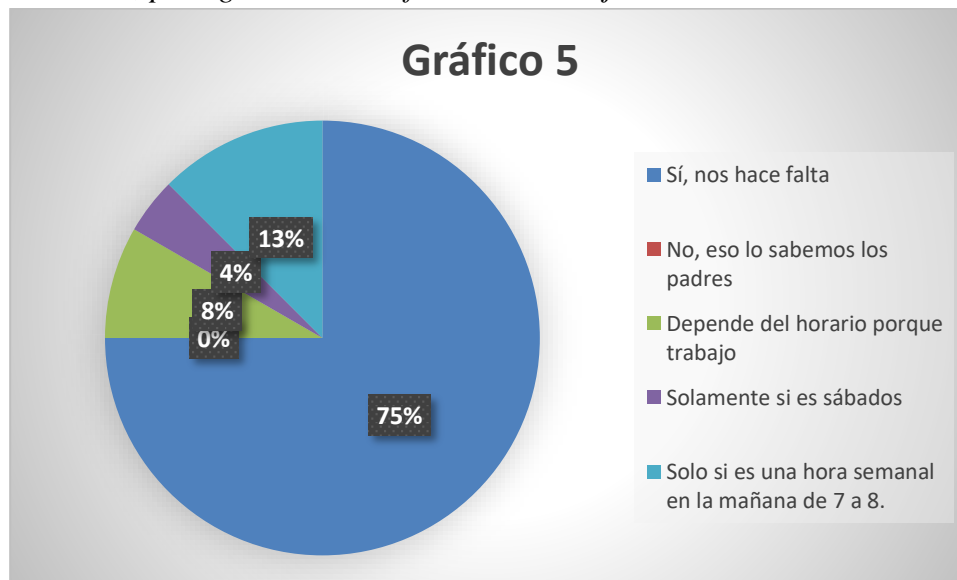
Nota: Resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de EGB Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa

Gráfico 4. ¿Cuáles considera que son las cualidades que posee su hijo dentro del ámbito educativo?: (puede elegir las que desee)



Nota: Resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de EGB Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa

Gráfico 5. ¿Usted considera que necesita ayuda y orientación por parte de la institución, para guiar sobre el futuro de sus hijos?:



**Nota:** Resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de EGB Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa

**Anexo 6.** Evidencias del estudio de campo.

*Gráfico 6. Aplicación de Encuestas*



*Nota: Evidencia de la aplicación de la encuesta realizada a los padres de familia de EGB Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa*

*Gráfico 7. Aplicación de Encuestas*



*Nota: Evidencia de la aplicación de la encuesta realizada a los padres de familia de EGB Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa*



*Gráfico 8. Aplicación de Encuestas*



*Nota: Evidencia de la aplicación de la encuesta realizada a los padres de familia de EGB Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa*

*Gráfico 9. Socialización con los padres y estudiantes*



*Nota: Evidencia de la socialización con los estudiantes y padres de familia de EGB Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa*

*Gráfico 10. Actividades con los padres y estudiantes*



*Nota: Evidencia de la realización de actividades con los estudiantes y padres de familia de EGB Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa*

*Gráfico 11. Actividades con los padres y estudiantes*



*Nota: Evidencia de la realización de actividades con los estudiantes y padres de familia de EGB Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa*



*Gráfico 12. Estudio de campo*



*Nota: Evidencia de estudios de caso de los estudiantes de EGB Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa*