



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA
LITERATURA

Título

Estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas para la mejora del proceso de enseñanza de la lengua y la literatura en la unidad educativa intercultural bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño”, Riobamba

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Pedagogía de la Lengua y la
Literatura

Autora:

Chafla Telenchano, Alba Marina

Tutor:

Dr. Juan Illicachi Guzñay

Riobamba, Ecuador. 2023

AUTORÍA

Yo, Alba Marina Chafra Telenchano, portadora de la cédula de ciudadanía número 0604786665, por medio del presente documento certifico que el contenido de este proyecto de investigación es de mi autoría, por lo que eximo expresamente a la Universidad Nacional de Chimborazo y a sus representantes jurídicos de posibles acciones legales por el contenido de esta. De igual manera, autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo para que realice la digitalización y difusión pública de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



Alba Marina Chafra Telenchano

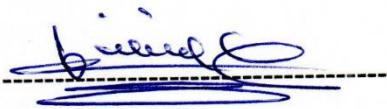
C.I. 0604786665

AUTORA

CERTIFICADO DEL TUTOR

El suscrito docente-tutor de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Dr. Juan Illicachi Guzñay CERTIFICA, que la señorita Alba Marina Chafla Telenchano con C.I: 0604786665, se encuentra apta para la presentación del proyecto de investigación: “Estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas para la mejora del proceso de enseñanza de la Lengua y la Literatura en la unidad educativa intercultural bilingüe Monseñor Leonidas Proaño “Riobamba.

Atentamente



Dr. Juan Illicachi

DOCENTE

TUTOR DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

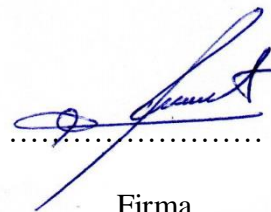
REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de sustentación del proyecto de investigación de título: “Estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas para la mejora del proceso de enseñanza de la Lengua y la Literatura en la unidad educativa intercultural bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño “Riobamba, presentado por Alba Marina Chafra Telenchano y dirigida por el presidente del tribunal M.SC. Jhonny Santiago Torres Peñafiel, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, escrito en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH; para constancia de lo expuesto firman:

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Mgs. Santiago Torres

Presidente del Tribunal



Firma

Mgs. Pedro Artieda

Miembro del Tribunal



Firma

Dr. Gabriel Torres

Miembro del Tribunal



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **ALBA MARINA CHAFLA TELENCHANO**, con CC: **0604786665**, estudiante de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO", RIOBAMBA**", cumple con el 1 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **ORIGINAL**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 21 de septiembre de 2023.

Dr. Juan Illicachi Guñay

TUTOR

DEDICATORIA

Este logro va dedicado a Dios por siempre estar guiándome y protegiéndome a mi Abuelito José Telenchano que desde el cielo ha sido mi motivación, a mi madre Victoria Telenchano por todo su apoyo, no me alcanzaría la vida para agradecerle por todo lo que ha hecho por mí. A mi hermano Danny Chafra que ha estado apoyándome en todo momento, y a mi persona especial Robert Y, gracias a todos por la confianza depositada en mí por su respaldo, Dios les sabrá recompensar.

Alba Marina Chafra Telenchano

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a mi querida Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad tan valiosa de formarme como profesional, a Dr. Juan Illicachi por cada día con mucho esfuerzo y dedicación proporcionarme sus conocimientos y sabios consejos que me han ayudado a formarme no solamente como profesional sino también como un mejor ser humano, mi agradecimiento, respeto y admiración; un sincero agradecimiento también a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño por toda la ayuda proporcionada.

Alba Marina Chafla Telenchano

ÍNDICE DE CONTENIDO

AUTORIA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERRTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	13
1. INTRODUCCIÓN	13
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. JUSTIFICACIÓN	16
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II.	19
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la Investigación	19
2.2. Pedagogía y didáctica	20
2.3. Estrategias didácticas	21
2.4. Metodologías activas	22
2.5. Aprendizaje basado en problemas.	24
2.6. Modelos pedagógicos en la lengua y la literatura	30
2.7. Enfoque de aprendizaje en la lengua y la literatura	33
2.8. Proceso de aprendizaje de la lengua y la literatura	34
2.9 Proceso de enseñanza	35
CAPÍTULO III.....	37
3. METODOLOGÍA	37

3.1. Diseño de la investigación	37
3.2. Tipo de investigación	37
3.3. Métodos	37
3.4. Técnicas de recolección de Datos.....	38
3.5. Población de estudio y tamaño de muestra	38
3.6. Métodos de análisis	39
3.7. Técnicas e instrumentos.....	39
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento	40
CAPITULO IV.....	41
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
4.1 Resultados.....	41
4.1.1 Resultados de la encuesta aplicada a docentes.....	43
4.1.2 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes	49
4.2 Análisis de metodologías activas y metodologías aplicadas en el aula de clase	55
4.2.1 Docentes: metodologías que se aplican en el aula	56
4.2.2 Docentes: metodologías activas	56
4.2.3 Estudiantes: metodologías aplicadas en el aula	56
4.2.4 Estudiantes: metodologías activas.....	57
4.3 Discusión de resultados	57
CAPITULO V.	61
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
5.1. CONCLUSIONES.....	61
5.2. RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	67

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Metodologías aplicadas en el aula de clase	42
Gráfico 2 ¿Considera que la(s) metodología(s) aplicada(s) permite generar un espacio de aprendizaje profundo abierto y de flexibilidad?.....	43
Gráfico 3 ¿La metodología que implementa en el aula articula de forma efectiva la presencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes?	43
Gráfico 4 ¿La metodología aplicada apoya la falta de conocimientos y habilidades, e impulsa el desarrollo del estudiante de manera eficaz y eficiente?	44
Gráfico 5 ¿En la aplicación de la metodología activa considera que la misma estimula el desarrollo de un sentido de cooperación como miembro del equipo para lograr un objetivo común?	44
Gráfico 6 ¿Considera que su conocimiento sobre la aplicación y uso de la metodología activa en el aula es suficiente para llegar al objetivo de aprendizaje?	45
Gráfico 7 ¿Considera usted? ¿Qué la aplicación de la metodología ABP es estable en el tiempo y tiene una presencia importante en el aula?	46
Gráfico 8 ¿La metodología activa promueve la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje?	46
Gráfico 9 ¿La metodología activa aplicada utiliza estrategias para la organización del pensamiento del alumnado?	47
Gráfico 10 ¿Con que frecuencia usted ha implementado una evaluación holística para verificar los resultados de las metodologías activas?	48
Gráfico 11 ¿Con que frecuencia utiliza metodologías activas para el desarrollo de la comunicación?	48
Gráfico 12 Metodologías aplicadas en el aula de clase.....	49
Gráfico 13 Metodologías que aplican en el aula.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diferencias del ABP de otras estrategias de enseñanza	25
Tabla 2 Etapas del ABP	28
Tabla 3 Técnicas de evaluación Examen mediante el ABP	29
Tabla 4 Docentes encuestados.....	41
Tabla 5 Metodologías aplicadas en el aula.....	42
Tabla 6 Metodologías aplicadas en el aula de clase.....	49
Tabla 7 Metodologías aplicadas en el aula.....	50
Tabla 8 Metodologías activas	51
Tabla 9 Metodologías aplicadas en el aula.....	53
Tabla 10 Triangulación de datos.....	57

RESUMEN

La presente investigación hace referencia al análisis del aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza de la lengua y la literatura en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño” Riobamba, considerando que los docentes no aplican el ABP al momento de impartir la cátedra de la lengua y la literatura. La investigación se instituyó como un estudio de campo en el marco metodológico y se ejecutó encuestas a los 35 actores principales. Esta ejecución se realiza de manera presencial, prosiguiendo los parámetros acordados tanto para docentes y estudiantes, en una muestra intencional no probabilística. Por esta razón, la investigación se conforma de tipo documental, de enfoque cuantitativo. La faz investigada en este trabajo determina como conclusión que la mayoría de docentes carecen de metodologías que incentiven el aprendizaje de la lengua y la literatura en los alumnos, por falta de docentes especializados; consecuentemente, los estudiantes mencionan tener antipatía sobre el campo de la literatura. Sin embargo, los estudiantes afirmaron conocer empíricamente la metodología del ABP, en virtud de que docentes de otras asignaturas lo aplicaban como método activo de retroalimentación planteando un problema de resolución colectiva.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas, estrategia didáctica, procesos, enseñanza, lengua, literatura.

ABSTRACT

The present research refers to the analysis of problem-based learning (PBL) as a didactic strategy for improving the teaching process of language and literature in the Intercultural Bilingual Educational Unit “Monseñor Leonidas Proaño” Riobamba, considering that teachers do not apply the PBL at the time of teaching the language and literature class. The research was instituted as a methodological framework field study, and surveys were carried out among the 35 main stakeholders. This execution is carried out in person, following the agreed parameters for both teachers and students, in a non-probabilistic intentional sample. For this reason, the research is documentary-type, with a quantitative approach. The aspect investigated in this work determines as a conclusion that the majority of teachers lack methodologies that encourage the learning of language and literature in students, due to a lack of specialized teachers; Consequently, students mention having antipathy towards the field of literature. However, the students claimed to know empirically the PBL methodology, since teachers of other subjects applied it as an active feedback method posing a problem for collective resolution.

Keywords: Problem-Based Learning, teaching strategy, processes, teaching, language, literature.



Firmado electrónicamente por:
MARITZA DE LOURDES
CHAVEZ AGUAGALLO

Reviewed by:
Mgs. Maritza Chávez Aguagallo
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0602232324

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo analizó la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas (ABP) para la mejora del proceso de enseñanza de la disciplina de lengua y literatura. El ABP es una estrategia pedagógica organizada para investigar y resolver problemas emergentes de la estrategia pedagógica organizada para investigar y resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana, misma que permite un aprendizaje significativo creando ambientes críticos, reflexivos, de colaboración y cooperación continua centrada en el estudiante (Paredes-Curín, 2016).

Desde esta perspectiva, es fundamental rescatar conceptos y aportes de muchos investigadores expertos en el estudio y aplicación del ABP en los procesos educativos. Según Morales (2018) el “ABP es con un enfoque holístico del conocimiento que reconoce su naturaleza compleja y cambiante, e involucra a una comunidad de personas que interactúan en colaboración para tomar decisiones en relación con diferentes situaciones problemáticas que deben enfrentar” (p. 93).

La estrategia antes mencionada se confronta con estilos de enseñanza que se encuentran vigentes todavía en nuestro contexto; como el estilo tradicional de educación de tipo memorista basado en el mando directo, como lo denomina Piéron (1988), que es una educación de origen militar, donde el fundamento de la educación es una secuencia consistente en la actuación del docente, cuya acción es de estímulo-respuesta. Estos dos elementos son responsabilidad del docente y lo facultan para tomar decisiones en todos los niveles del proceso instruccional: tanto en la preparación como en la ejecución y evaluación de las tareas propuestas (Abusleme Allimant et al., 2020).

Por consiguiente, este trabajo tiene el interés de desarrollar una perspectiva crítica acerca de la metodología del aprendizaje basado en problemas y explicar sus bondades en el campo académico, considerando que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe promoverse como un fuerte desarrollo intelectual para resolver los problemas de los estudiantes en su contexto real. Los aspectos metodológicos obedecieron al tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo y de campo; su análisis involucró la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. Aplicado a los principales actores de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño sobre la base de la investigación documental, del cual se realizó un análisis

sobre las metodologías que los docentes aplican en la institución. Las encuestas se realizaron de manera presencial a los estudiantes de dicha institución, con una muestra intencional no probabilística.

El Capítulo I aborda el tema de investigación, explica el problema de investigación y las razones, incluye el aporte, importancia y trascendencia de esta investigación, y finalmente trata los objetivos generales y específicos.

El Capítulo II analiza el componente de base teórica a partir de las variables investigadas, lo que permite una clara comprensión de los principales conceptos y definiciones desde la perspectiva tanto de los autores como de sus publicaciones.

El Capítulo III define los aspectos metodológicos del estudio, explica brevemente el enfoque, el tipo de estudio, define la población de estudio y la técnica y medios del posterior análisis de datos y presentación de resultados.

El capítulo IV trata de la presentación de los resultados, así como de las discusiones, las conclusiones y las recomendaciones.

La importancia del presente trabajo radica principalmente en el presentar nuevas alternativas para el proceso de aprendizaje en el área de la lengua y literatura, mediante el planteamiento de la metodología activa ABP, la cual permite un proceso de desarrollo de habilidades y competencias en el aula.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo del tiempo se ha visto falencias en la educación especialmente en nuestro país ya que existe un déficit de aprendizaje en todas las asignaturas y niveles, por falta de programas de nivelación, deserción escolar, crisis económica, infraestructura en malas condiciones y sobre todo por docentes sin capacitación o también por la existencia de unidocente (Teresa & Grace, 2017).

El modelo educativo dominante se ha centrado en describir y explicar fenómenos de la vida real y desarrollar teorías que puedan predecir su comportamiento. De ahí que el objetivo de la escuela fuera la adquisición de 'conocimientos', que se define desde una dimensión teórica. Se consideraba que el aprendizaje era el resultado de un proceso de estímulo-respuesta en el que el esfuerzo individual, la sugerencia de texto y la conducta de transferencia de profesor a alumno

que desempeñaban un papel dominante. La educación a menudo se centra en el contenido, que se convierte en una sola pieza de datos descriptivos (Caicedo, 2022).

La educación es una de las esferas de la vida social y cultural, que requiere un mayor nivel de requisitos para poder satisfacer las demandas del desarrollo cultural. Los niños con problemas de aprendizaje muestran inconsistencia en los procesos básicos que involucran la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito. Esto puede ocurrir debido a influencias ambientales, culturales y socioeconómicas (Sumba, 2016).

En la actualidad existen problemas por consecuencia de la pandemia mundial por coronavirus (COVID-19), que acrecentó una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En educación, la emergencia sanitaria dio como resultado cierres masivos de instituciones públicas y particulares, generando que más de 190 países suspendieran las clases presenciales para prevenir la propagación del virus y mitigar su impacto (Kemet & Paul, 2021).

Esta situación problemática estableció que la mayoría de las veces la educación virtual no permitiera el acceso a un aprendizaje significativo. La realidad que viven diferentes familias de clase media, especialmente en América Latina, ilustra la incertidumbre de la política educativa en la era digital. El confinamiento repentino hizo que todos los seres humanos vivieran aislados, lo que generó una repentina transformación en la vida de todos. Se trata de una realidad virtual cargada de lenguaje simbólico propio de la inserción de la tecnología en diversos aspectos del comportamiento humano, con pausas paulatinas en el espacio y tiempo (Gordón, 2020).

En el Ecuador se optaron por cerrar las instituciones hasta realizar un plan piloto que esté acorde para toda la población educativa, se trató de llevar la escuela a la casa con ayuda de la tecnología y de la mano con la educación, los problemas no tardaron en salir a la luz, la educación en casa se volvió conflictiva porque algunos estudiantes no tenían las herramientas electrónicas adecuadas para nutrirse de conocimiento; en el ámbito de la enseñanza se vio que la mayoría de docentes no estaban preparados para brindar clases en línea por que los métodos que se aplicaba internamente en el aula era muy distinto al que se impartía al exterior del aula, debido a que el proceso de enseñanza y aprendizaje en un escenario presencial permite conocer diferentes realidades de los sujetos activos educativos, el docente reconoce trastornos que impiden el aprendizaje y revelan posibles causas motoras, mentales, emocionales, madurativas y socioculturales que afectan a los aprendices (Gordón, 2020).

El confinamiento está obligando a la humanidad a adaptarse a nuevas formas de vida, y ha propiciado la creación de nuevos escenarios en los que prima el uso de las nuevas tecnologías, y el espacio físico está siendo sustituido por el espacio virtual. La telemática se ha convertido en un nuevo canal de comunicación e información, dando lugar al teletrabajo y la teleeducación. La implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación ha impactado en los litigios de aprendizaje de los estudiantes, los roles de los docentes, los contenidos y la evaluación. El papel de los sujetos educativos, por un lado, en la producción de aprendizajes significativos está en peligro. Por consiguiente, la falta de capacitación en el campo conduce a una gran brecha generacional (Gordón, 2020). Con estos marcos analíticos se procede a plantear la siguiente cuestión:

¿Conocer desde el enfoque teórico, la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas para la mejora del proceso de enseñanza de la lengua y la literatura en la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño de la ciudad de Riobamba periodo 2022-2023?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La importancia del presente trabajo radica principalmente en presentar nuevas alternativas para el proceso del aprendizaje en el área de la lengua y literatura, mediante el planteamiento de la metodología activa ABP, la cual permite un proceso de desarrollo de habilidades y competencias en el aula.

En esta investigación se implementó un método innovador en una asignatura que por su naturaleza tiene una complejidad muy fuerte; debido a que la mayoría del contenido requiere de ámbitos memorísticos y es necesario que el aprendizaje tenga métodos de recreación y reflexión que facilite a la comprensión.

La asignatura que se quiere abordar requiere del ámbito memorístico y repetitivo, los métodos aplicados por los docentes especialmente en la pandemia no fueron tan innovadores por falta de conocimientos en el uso de herramientas tecnológicas; por lo tanto, con esta investigación se busca aportar con una alternativa de solución para el desarrollo de una metodología activa que permita la mejora del aprendizaje.

En la actualidad el ABP es uno de los métodos de aprendizaje más activos y utilizados dentro de las carreras educativas, mientras en la asignatura de la lengua, literatura se evidencia poca

aplicación de dicha técnica, por lo tanto, se buscó la implementación de este método en este proceso para mejorar el aprendizaje.

Esta investigación es pertinente porque existen los medios físicos, teóricos y acceso a mucha información para desarrollar una aplicación del ABP, y ver los resultados, el impacto, además el docente tutor es especialista en el área de educación, ya que puede adaptar esta estrategia para el mejoramiento del aprendizaje.

Los principales beneficiarios son los estudiantes de 1ro, 2do, 3ro año de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño”, los cuales serán analizados de primera mano la metodología activa del aprendizaje basado en problemas (ABP) en una asignatura que en los entornos comunes de aprendizaje tiene sus características y atributos específicos, que para muchos resultan complejos. Mediante la difusión de este trabajo se buscó beneficiar de manera indirecta a los docentes de la institución antes mencionada ya que podrán tomar las ideas que se determinarán a partir de los resultados del presente estudio.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

- Analizar la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas para la mejora del proceso de enseñanza de la lengua y la literatura en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño”, mediante el paradigma cuantitativo a través de la encuesta en el periodo lectivo 2022-2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer desde el enfoque teórico la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas para la mejora del proceso de enseñanza de la lengua y la literatura en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño”, en el periodo lectivo 2022-2023.
- Establecer la manera como se aplica la estrategia metodológica del ABP desde la perspectiva de docentes y estudiantes a través de la encuesta en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño”, en el periodo lectivo 2022-2023.

- Presentar y describir los resultados de las metodologías activas para la enseñanza de la lengua y la literatura mediante la metodología del ABP en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño”, en el periodo lectivo 2022-2023.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En esta parte, es necesario mostrar la efectividad y algunos detalles de trabajos de investigación basado en la práctica educativa con metodología del Aprendizaje Basado en Problemas.

En primer lugar, se presenta un estudio realizado en la Universidad de Barcelona, en el periodo 2020-2021, el mismo presenta su tema “El Aprendizaje Basado en Problemas una propuesta para trabajar literatura en 2° de ESO”. Su autora Guzmán (2021), propone un estudio en el cual se muestre una estrategia metodológica que permita el trabajo en equipo, la resolución de problemas y por ende, un aprendizaje significativo, más cuando de la enseñanza de literatura se refiere, comprendiendo que la teoría es un categoría que aleja al estudiante de su aprendizaje, a pesar de la evolución social, el sentido de la enseñanza y el aprendizaje de lengua y literatura no ha cambiado. La autora en su trabajo rescató las siguientes interrogantes “¿Cómo es la metodología practicada en clases? y ¿Cómo evalúa su experiencia sobre el trabajo en equipo?”. En cuanto a la primera pregunta, los estudiantes presentan dos opiniones, la primera de las cuales indica que les gustaría que las lecciones se organizaran de otra manera, por otro lado, la preocupación de los estudiantes que finalmente sienten que la clase está ordenada a tomar unos minutos para pensar en lo que han aprendido. La autora Guzmán (2021) menciona que al aplicar el ABP en los estudiantes saco como resultado que el empleo de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas para los niveles de educación secundaria es una opción novedosa, viable y altamente recomendable, especialmente para aquellos centros que deseen dejar atrás los métodos pedagógicos que asistía a docentes y discentes que estén dispuestos a implicarse en un sistema de aprendizaje abierto y motivador.

En segundo lugar, se presenta un estudio realizado en la Universidad Católica del Ecuador en el año 2016, en el mismo, su autora Medina (2016), analiza la “Estrategia Didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas para la Mejora del Proceso de Enseñanza de Lengua y Literatura en Niños/as de Séptimo año de Educación básica”.

Este trabajo, se desarrolla en base de dos objetivos, el primero, es aplicar una estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas para la mejora del proceso de enseñanza de Lengua y Literatura en niños/as de séptimo año de Educación Básica y el segundo comprende el desarrollo

práctico del Aprendizaje Basado en Problemas en el séptimo año de Educación Básica, a fin de demostrar su validez y aplicabilidad en el área de Lengua y Literatura. Dentro del marco metodológico de este estudio se llevó a cabo una encuesta hacia los estudiantes quienes exponían su conformidad, estabilidad y participación en el salón de clases. Los resultados mostraron antipatía acerca de su participación, su manera de aprender, la manera cómo se imparte la clase y de qué manera ellos se desenvuelven en clase, reconociendo que desearían que sus clases se manejen de manera recreativa.

Por ello Medina (2016), expone en un corto análisis, de la encuesta aplicada en su estudio la mayoría de estudiantes asegura que los docentes no utilizan como método de enseñanza la solución de problemas en el área de Lengua y Literatura, ya que gran parte del tiempo con que cuentan para la impartición de la materia la ocupan en proporcionar información que no guarda relación alguna con los requerimientos cognitivos de los estudiantes. En el desarrollo práctico de la metodología de aprendizaje basado en problemas en los estudiantes de lengua y literatura, se consideró que la aplicación de este método ABP determina la excelencia académica, ya que es una metodología heterogénea, porque contiene diferentes recursos, herramientas e instrumentos, especialmente promueve aspectos importantes como los hábitos de investigación y resolución de problemas (Medina, 2016).

2.2. Pedagogía y didáctica

Muchas veces hablamos de pedagogía, aunque en realidad se está haciendo didáctica, a menudo se confunde los quehaceres educativos con la simple enseñanza. Por otro lado, la estructura del currículo se relaciona con un movimiento pedagógico. En algunos textos se define a la pedagogía como la ciencia de la educación, aunque en general también se habla de ciencia de la educación, que quiere decir tecnología educativa, aunque en realidad debería ser más tecnología educativa. Aunque no queda claro si el docente es un profesional pedagógico o un experto en didáctica (Lucio, 1989).

La pedagogía y la didáctica constituyen en dos campos cuya naturaleza, son recursos y fines que reflejan el debate educativo actual. La educación trata de ver el movimiento de la libertad en la naturaleza, porque es una autodeterminación, la pedagogía apunta a comprender el propósito de la educación. Producto de una sociedad de vigilancia, la didáctica pone límites al aprendizaje.

Estos dos conceptos revelan fuertes tensiones, diferencias y conexiones en la naturaleza (Zambrano, 2016).

En general, la pedagogía como campo se nutre particularmente de corrientes filosóficas, como la hermenéutica, la fenomenología, la pragmática, la filosofía social, la filosofía crítica. En estas escuelas aparece el registro clásico de sabedores no sabedores, esclavos redimidos; maestro-esclavo el pensamiento socrático sigue presente en los grandes relatos pedagógicos, pero se nutren de sus mejores fuentes. Unos buscan comprender el acto de educar y su finalidad (hermenéutica); otros estudian prácticas pedagógicas desde la arqueología del saber, hay quienes estudian la relación entre institución y saber es el caso de la pedagogía institucional y quienes cultivan una filosofía pragmática, cuyo lugar de trabajo es el concepto de llegar a una meta (Zambrano, 2016).

2.3. Estrategias didácticas

Una estrategia didáctica es un proceso pedagógico que promueve el logro del aprendizaje de los estudiantes, centrándose en la orientación al aprendizaje. En otras palabras, una estrategia didáctica es un medio utilizado por los docentes para lograr los objetivos propuestos. Al concretar la visión de los enfoques pedagógicos, la complejidad asociada al aula genera un cambio sistémico, si se considera la lógica de la formación docente para lograr la aceptación y adopción de las innovaciones pedagógicas (Barriga, 2009).

Las estrategias didácticas determinan cómo se ha completado el aprendizaje, explica cómo se dirige el desarrollo de las actividades para lograr metas. En el campo de la educación, una estrategia didáctica se diseña como un método para dirigir el aprendizaje. En el proceso de estrategia, hay actividades diferentes para lograr resultados de aprendizaje. Estas características varían dependiendo del contenido o grupo con el que esté trabajando. La forma taxonómica de las estrategias didácticas las clasifica según el momento de implementación en las siguientes formas: Pre enseñanza (estrategias anteriores que se implementaron antes de la práctica docente, por ejemplo: planificación de la lección), con enseñanza (incluso durante la enseñanza), planificar el proceso de solicitud, es decir. Al desarrollar la práctica docente, en su implementación se consideran las experiencias previas de los estudiantes, de modo que los resultados sean útiles para alcanzar las competencias y aprendizajes esperados y, por supuesto, aprendizajes importantes (Gutiérrez et al., 2018).

La reflexión de la estrategia didáctica es un elemento importante de la detección de errores, en otras palabras, no se trata de dejar pasar o ignorar el error; por el contrario, requiere la aceptación de su existencia, la apreciación y la conciencia de las oportunidades de aprendizaje que ofrece tanto alumnos como profesores. Los maestros pueden realmente aprender de sus errores al diseñar y desarrollar estrategias e intervenciones que el maestro implementa en el salón de clases, la reflexión sobre la pedagogía práctica es necesaria tanto a través de la formación docente básica como permanente. Esta es una forma de aprender y recuperar el sentido y finalidad de la docencia en la sociedad de la información, y de reconstruir una profesión dedicada a tu profesión de docente (Barriga, 2009).

2.4. Metodologías activas

El método es un procedimiento reglado, teóricamente justificado y competitivo es un plan de acción paso a paso basado en las metas del docente y las metas de los alumnos, que debe tomar en cuenta variables como el número y características de los alumnos, la materia, el docente, las condiciones de aprendizaje para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El uso exclusivo de un método es incompatible con el logro de diferentes metas, objetivos de profesores, estudiantes, y las variables que acabamos de mencionar determinan la idoneidad de un método en particular. La elección también depende de la comprensión del aprendizaje por parte del profesor y del papel que se asigna a sí mismo en el proceso de enseñanza. El profesor elige el método que cree que es el más adecuado para conseguir los objetivos que pretende obtener con los alumnos. La elección varió entre métodos de enseñanza centrados en el profesor y centrados en el alumno. Entre estos polos, es posible formar un continuo de combinaciones, en el que los extremos participan de manera diferente. En términos de aprendizaje, la elección oscilaría entre el aprendizaje racional, reproductivo y superficial o la gran comprensión, la indagación y el aprendizaje profundo (Fernández, 2006).

La enseñanza es un proceso de la metodología activa, el cual conlleva un proceso bidireccional, un maestro aprende de su alumno al ver sus intervenciones educativas en función de cómo el alumno se desenvuelve. El alumno enseña a su maestro a enseñarle, el alumno, a su vez, comprueba los resultados obtenidos y ajusta su nuevo nivel de expectativa, la enseñanza es un proceso bidireccional y lo llamamos estilos de enseñanza. La información se proporciona y debe presentarse de manera adecuada, la forma en que se presenta la información es trascendental y

requiere elegir qué, cómo, cuándo y dónde se presenta esta información al estudiante para que sea asimilada. El propósito de toda enseñanza es transferir conocimiento, por lo que para mantener la enseñanza exitosa es necesario examinar el nivel de conocimiento del estudiante y esto se llama evaluación. Toda enseñanza requiere de un sujeto paciente o receptor de información, por lo que el alumno es la clave del proceso porque le da sentido al término. Cada estudiante aprende de manera diferente porque es un individuo único y diferente a los demás, y esta manera particular de aprender se llama estilo de aprendizaje (Baro, 2011).

Una metodología activa es aquella que proporciona las siguientes respuestas a las preguntas de dicha metodología:

¿Qué enseñar? Crean contenido del que el niño aprende para un aprendizaje significativo. Es decir, considerando que los niños primero adquieren aprendizajes que les resultan interesantes (recursos), se trata de elegir una amplia gama de contenidos, para que los niños puedan elegir entre una amplia gama de contenidos. Al presentar el material didáctico de diferentes maneras, el niño presta atención a las diferentes partes del mismo y, por lo tanto, paradójicamente, aprende qué más hay allí (Baro, 2011).

¿Cómo enseñar? Desde esta perspectiva, el método de enseñanza más adecuado es facilitar la manipulación de los objetos materiales de información para que el niño pueda descubrir (aprender por descubrimiento) desarrollando y transformando este material. Hablamos de la formación a través de actividades y descubrimientos que siempre son guiados por un profesor. Una vez más, la forma en que se presenta el material es crucial para lograr este objetivo (Baro, 2011).

¿Cuándo enseñar? Los métodos activos respaldan la flexibilidad del tiempo de estudio para estudiantes. Consideran que los ritmos de aprendizaje son diferentes para cada alumno, pero al mismo tiempo siguen las agrupaciones clásicas de nuestro sistema de espacio, tiempo y aulas tradicionales. El problema de la individualización del ritmo de aprendizaje se resuelve mediante métodos activos, que tienen una serie de funciones de refuerzo y apoyo aplicadas a las actividades programadas, basadas en la elaboración de materiales especiales adaptados a las necesidades de los alumnos que necesitan cuidados especiales, ya sea desde abajo o desde arriba (Baro, 2011).

¿Dónde enseñar? La metodología activa se considera educativo en cualquier espacio siempre que contenga los estímulos de aprendizaje necesarios para alcanzar los objetivos previstos. Dado

que los estudiantes aprenden manipulando su entorno, cualquier entorno es válido si es lo suficientemente rico. Podemos utilizar las salas comunes de los centros, modificar aulas para trabajar en grupos. Es importante adaptar el material expositivo al entorno educativo. En este sentido, las metodologías activas tienen una ventaja (por su flexibilidad) sobre los sistemas más tradicionales (Baro, 2011).

2.5. Aprendizaje basado en problemas.

El ABP se originó en la Universidad MacMaster en Canadá en la década de 1960 y en la Universidad Maastricht en Europa en la década de 1970. El objetivo de esta metodología es mejorar la calidad de la educación médica, reorientando el currículo a partir de la recopilación de temas y exposiciones de los docentes, hacia problemas reales más integrados y organizados, era poner a disposición conocimientos en diferentes campos. Los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes en pequeños grupos de 8-10 estudiantes bajo la guía de un tutor privado. Luego, a través de situaciones de la vida real, reconocerán áreas que necesiten investigar y generar hipótesis que expliquen la situación y verán qué conocimientos previos tienen y que necesidades tiene para el correcto aprendizaje. Los estudiantes desarrollan estrategias de búsqueda de información que les permiten lograr no solo sus propios objetivos, sino también los de las instituciones (Giribet, 2004).

Al indagar en educación Benavides & Morales(2009) mencionan: La educación tradicional, desde el nivel de pregrado hasta el de posgrado, ha producido estudiantes que generalmente están desmotivados y aburridos con sus métodos de aprendizaje: se ven obligados a memorizar grandes cantidades de información. En muy poco tiempo, los estudiantes olvidan mucho de lo que han aprendido, y mucho de lo que recuerdan no se traduce en los problemas y tareas que se les presentan para captar la realidad frente a ellos.

Como resultado de la educación pasiva y orientada a la memoria, a muchos estudiantes les resulta difícil incluso debatir de manera efectiva y, en muchos casos, cuando se gradúan, les resulta difícil asumir responsabilidades apropiadas para su campo de estudio y posición, también se pueden observar dificultades para ocuparlos y cooperar para completar las tareas. Por ello nace el ABP, en este modelo el estudiante persigue el aprendizaje que considera necesario para resolver problemas emergentes que combinan aprendizajes de diferentes campos del conocimiento. La dinámica de trabajo del método incluye indirectamente el desarrollo de

habilidades, actitudes y valores útiles para el desarrollo personal y profesional del alumno (Benavides & Morales, 2009).

El ABP implica el desarrollo del pensamiento crítico en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje; no lo incluye como complemento, sino como parte del mismo aprendizaje interactivo. Su objetivo es garantizar que el estudiante comprenda y elabore suficientemente las respuestas a los problemas utilizados para el estudio, examina los aspectos filosóficos, sociológicos, psicológicos, históricos, prácticos y otros y hace todo lo anterior de manera integral. La estructura y el proceso de resolución de problemas siempre está abierto, lo que promueve la comprensión informada y el trabajo en equipo sistemático en el aprendizaje cooperativo (Poot & Carlos, 2013).

El ABP se apoya en varias corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, especialmente la teoría constructivista está presente, según este punto de vista, se siguen tres principios fundamentales en el ABP:

- Comprender la situación real resulta de la realidad, interacción con el entorno.
- El conflicto cognitivo en cualquier situación nueva estimula el aprendizaje.
- El conocimiento se desarrolla a través de la identificación y aceptación de procesos sociales y la evaluación de diferentes interpretaciones individuales de un mismo fenómeno (Benavides & Morales, 2009).

La siguiente tabla muestra algunas diferencias importantes entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje basado en problemas.

Tabla 1

Diferencias del ABP de otras estrategias de enseñanza

Aprendizaje Tradicional	Aprendizaje Basado en Problemas
El profesor asume el rol de experto o autoridad formal. Los profesores transmiten la información a los alumnos.	Los profesores tienen el rol de facilitador, tutor, guía, coaprendiz, mentor o asesor.

<p>Los profesores organizan el contenido en exposiciones de acuerdo a su disciplina</p> <p>Los alumnos son vistos como “recipientes vacíos” o receptores pasivos de información.</p> <p>Las exposiciones del profesor son basadas en comunicación unidireccional; la información es transmitida a un grupo de alumnos.</p> <p>Los alumnos trabajan por separado.</p> <p>Los alumnos absorben, transcriben, memorizan y repiten la información para actividades específicas como pruebas o exámenes.</p> <p>El aprendizaje es individual y de competencia.</p>	<p>Los alumnos toman la responsabilidad de aprender y crear alianzas entre alumno y profesor.</p> <p>Los profesores diseñan su curso basado en problemas abiertos. Los profesores incrementan la motivación de los estudiantes presentando problemas reales.</p> <p>Los profesores buscan mejorar la iniciativa de los alumnos y motivarlos. Los alumnos son vistos como sujetos que pueden aprender por cuenta propia</p> <p>Los alumnos trabajan en equipos para resolver problemas, adquieren y aplican el conocimiento en una variedad de contextos.</p> <p>Los alumnos identifican recursos y los profesores los guían en este proceso.</p> <p>Los alumnos conformados en pequeños grupos interactúan con los profesores quienes les ofrecen retroalimentación.</p> <p>Los alumnos participan activamente en la resolución del problema, identifican necesidades de aprendizaje, investigan, aprenden, aplican y resuelven problemas.</p> <p>Los alumnos experimentan el aprendizaje en un ambiente cooperativo.</p>
---	---

Fuente: Benavides & Morales, Metodología de aprendizaje basado en problemas (2009)

Una de las principales características del ABP es fomentar una actitud positiva de aprendizaje en el estudiante, el método respeta la autonomía del estudiante que aprende del contenido y su experiencia de trabajo en la dinámica del método, los estudiantes también tienen la oportunidad

de observar, lo que aprenden sobre este problema en aplicaciones prácticas. La transmisión de información pasiva es algo que se elimina en ABP, por el contrario, toda la información vertida en los grupos es buscada, dada o producida por las mismas personas.

A continuación, se describen algunas de las características del ABP:

- Es una forma activa de trabajo donde los estudiantes están continuamente involucrados en la adquisición de conocimientos.
- El método tiene como finalidad la resolución de problemas que se seleccionan o diseñan para lograr metas específicas de aprendizaje del aprendizaje.
- El aprendizaje está centrado en el estudiante, no en el profesor o simplemente en el contenido.
- Es un método que fomenta la colaboración entre departamentos, en pequeños grupos.
- Los cursos de este modelo de trabajo están abiertos a campos de conocimiento diferentes.
- El maestro se convierte en facilitador o maestro del aprendizaje (Sumba, 2016).

Roles de los participantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Del docente:

- La actividad del docente debe corresponder a una actitud pasiva (en cuanto a sumar conocimientos), pero a reaccionar activamente, actuando como moderador y motivador del grupo.

De los alumnos:

- Información previa sobre la materia.
- Trabajar solo y en equipo.
- Contribuir publicando opiniones, valoraciones, hechos y posibles soluciones.
- Reflexionar sobre los aprendizajes alcanzados (Poot & Carlos, 2013).

Características de los problemas de ABP (Morales & Landa, 2004)

- El diseño del problema debe despertar el interés de los alumnos y animarles a explorar en profundidad los conceptos y objetivos que quieren aprender. El problema debe estar relacionado con los objetivos del curso y problemas o situaciones cotidianas para que los estudiantes puedan encontrar más significado en el trabajo que realizan.
- Los problemas deben impulsar a los estudiantes a tomar decisiones o evaluar hechos, lógica e información razonada. Deberán justificar sus decisiones y razonamientos en los objetivos de aprendizaje de la asignatura. Los problemas o situaciones deben requerir que los estudiantes identifiquen qué supuestos se necesitan y por qué, qué información es importante y qué acciones o procedimientos se necesitan para resolver el problema.
- Para resolver el problema de manera efectiva, es necesaria la cooperación de todos los miembros del grupo de trabajo. El profesor debe controlar la duración y complejidad de la tarea para que los alumnos no dividan el trabajo y cada uno se ocupe sólo de su parte.
- Las preguntas al inicio del trabajo deben tener alguna de las siguientes características, para que todos los estudiantes se interesen y participen en la discusión sobre el tema:
 1. Preguntas abiertas, ejemplo: no se limitan a una respuesta específica.
 2. Se refiere al aprendizaje previo, es decir dentro de ciertos conocimientos.
 3. Temas controvertidos que generan diferentes opiniones.
- El contenido de los objetivos del curso debe incorporarse al diseño del problema combinando conocimientos previos con nuevos conceptos y combinando nuevos conocimientos con conceptos de otros cursos o disciplinas.

Tabla 2

Etapas del ABP

Primera	Estudiantes que carecen de confianza en sí mismos y tienen dificultad para comprender o asumir un rol. Resistencia a iniciar el trabajo. Desconoce
----------------	--

	trabaja como equipo y se dificulta distinguir entre el problema y los objetivos.
Segunda	Alumnos presentan cierto nivel de ansiedad, sienten que no avanzan y consideran que la metodología del ABP no tiene una estructura definida.
Tercera	Los alumnos valoran su trabajo. Toman conciencia de la posibilidad de hacerse responsables de su propio aprendizaje. Desarrollan la habilidad de discernir información.
Cuarta	Seguridad y autosuficiencia en el grupo. Congruencia entre actividades y objetivos. Intercambio fluido de información y efectiva resolución de los conflictos.
Quinta	Etapa más productiva. Los alumnos han entendido su rol y el del tutor. Han integrado la forma de trabajo a otras experiencias de trabajo grupal.

Fuente: Benavides & Morales, Metodología de aprendizaje basado en problemas (2009)

Evaluación del ABP

Usar un método como ABP significa asumir la responsabilidad de mejorar los formularios de evaluación utilizados. Los maestros están buscando una variedad de opciones de evaluación como otra herramienta en el aprendizaje de los estudiantes. El uso de pruebas tradicionales cuando los estudiantes han tenido una experiencia de aprendizaje activa genera confusión y frustración. Con base en lo anterior, se asume que la evaluación incluye al menos los siguientes aspectos: basada en los resultados del aprendizaje del contenido; de acuerdo con la información de que el estudiante participa en el proceso de discusión grupal y de acuerdo con las interacciones personales del estudiante con otros miembros del grupo. El alumno debe ser capaz de evaluarse a sí mismo, a sus compañeros, al profesor y al proceso de trabajo en equipo y sus resultados (Poot & Carlos, 2013).

Tabla 3

Técnicas de evaluación Examen mediante el ABP

Examen Escrito	Pueden ser aplicados a libro cerrado o a libro abierto. Las preguntas deben ser diseñadas para garantizar la transferencia de habilidades a problemas o temas similares.
Examen Oral	Son utilizados para garantizar que los alumnos son capaces de aplicar habilidades aprendidas durante el curso.
Mapas Conceptuales	Los estudiantes representan su conocimiento y crecimiento cognitivo haciendo conexiones lógicas entre los conceptos y su representación gráfica.
Evaluación del Compañero	El estudiante recibe una guía de lecciones de evaluación que es útil en el proceso de evaluación por pares. Este proceso también enfatiza el entorno colaborativo del ABP.
Autoevaluación	Permite al alumno pensar cuidadosamente acerca de lo que sabe, de lo que no sabe y de lo que necesita saber para cumplir determinadas tareas.
Evaluación al Tutor	Consiste en dar comentarios al profesor sobre cómo participó en el grupo. Esto puede ser dado por el grupo o por un observador externo.
Presentación Oral	Ofrece a los estudiantes la oportunidad de practicar sus habilidades de comunicación.

Fuente: Benavides & Morales, Metodología de aprendizaje basado en problemas (2009)

2.6. Modelos pedagógicos en la lengua y la literatura

El modelo de enseñanza es generalizado, con docentes de todos los niveles educativos abordando el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos modelos están más o menos articulados y se basan en teorías que permiten a los docentes ejercer su profesión con mayor o menor éxito. Se estima que enseñamos de 300 a 900 lecciones por año y la intención detrás de esto es que los estudiantes resuelvan los problemas que se presenten, sugieran actividades y evalúen los resultados (Martinez, 2004).

Según la concepción de un modelo es una representación simplificada de la realidad y desde la filosofía una interpretación o representación simbólica y un esquema que permite tener en cuenta un conjunto de fenómenos. Estas primeras definiciones nos permiten profundizar en el

concepto, considerando que; es una abstracción del concepto contiene algunas de las dimensiones importantes y esenciales de la realidad no se incluyen todas las distinciones realizadas, estas dimensiones están relacionadas de acuerdo con algunas reglas (Martinez, 2004).

En cuanto al conocimiento del idioma en el método de la lengua y literatura, es necesario crear reflexiones de carácter innovador. En este sentido, la autonomía de lo que se considera un cuerpo gramatical, en el que se entrelazan la morfología y la sintaxis, ha permitido evolucionar campos tan autónomos como la semántica y la fonética (estas ciencias ya se encuentran en el marco de proyectos filológicos o no científicos específicos) los que conforman a proyectos educativos en etnografía, sociología, medicina clínica, psicología, etc. El nuevo apoyo a los andamios lingüísticos como la psicolingüística asociar el lenguaje con la problematización personal y la sociolingüística es establecer y analizar el lenguaje en su entorno social es parte del plan de estudios (Ruiz & Valero, n.d.).

A continuación, se menciona los modelos pedagógicos:

a) Modelo pedagógico tradicional

El modelo tradicional ha influido significativamente en los procesos de aprendizaje y sistemas educativos. Este enfoque se originó en la escolástica, la filosofía de la Iglesia Católica Romana que prevaleció desde el siglo VIII hasta el XV. Cuando el objetivo principal de la educación era el renacimiento del pensamiento clásico como resultado del Renacimiento. El contenido de la enseñanza consta de conocimientos y valores sociales recogidos por generaciones de adultos, que se transmiten a los alumnos como verdades listas; este contenido suele diferir de las experiencias y realidades sociales de los estudiantes (Isaza, 2019).

Se puede decir que el padre de este modelo es Juan Amos Comenio (1592-1670). Su teoría se basa en gran medida en el principio de la filosofía, que requiere que cada grado de conocimiento cubra todo el conjunto de, que es el punto de partida para un nuevo estudio superior, más profundo y más amplio de la educación intelectual debe comenzar con la enseñanza de los principios necesarios para la adquisición de los conocimientos universales más básicos (Vergara Ríos & Cuentas Urdaneta, 2015).

b) Modelo pedagógico conductista

El conductismo es una escuela de psicología creada por John B. Watson (1878-1958), quien recomendó fuertemente el uso de métodos experimentales para estudiar el comportamiento observable (conducta) y negó cualquier posibilidad de utilizar métodos subjetivos como la introspección. Sus fundamentos teóricos se basan en que a un estímulo le sigue una respuesta, que es el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio que lo rodea (Vergara Ríos & Cuentas Urdaneta, 2015). Según (Vásquez & León, 2013) este modelo se desarrolló en paralelo con la racionalización de recursos y la planificación económica en las etapas más altas del capitalismo con el objetivo de moldear cuidadosamente el comportamiento "productivo" de los individuos. El modelo ha sido calificado como positivista en el sentido de que su objeto de estudio es el análisis del comportamiento en condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control (Isaza, 2019).

c) Modelo pedagógico constructivista

Mirando la literatura, encontramos que todos los caminos conducen a las obras de Vygotsky y Piaget, las cuales desarrollan, a través de una búsqueda epistemológica de cómo se conoce la realidad, cómo se aprende; significa el surgimiento y desarrollo del conocimiento y la cultura. El enfoque epistemológico de Piaget se denomina construccionismo genético, mientras que el enfoque de Vygotsky se denomina construccionismo social (Vergara Ríos & Cuentas Urdaneta, 2015).

d) Modelo pedagógico cognitivista

El enfoque cognitivo, que algunos teóricos, denominan habilidades de desarrollo, tiene como objetivo educativo que cada individuo alcance de forma gradual y sucesiva las etapas de desarrollo intelectual según cada necesidad y circunstancia. Los fundamentos teóricos del modelo cognitivo provienen de las ideas psicológicas genéticas de Jean Piaget (Vásquez & León, 2013).

e) Modelo pedagógico crítico-radical

La pedagogía crítica nace como resultado del trabajo de la Teoría Crítica en las décadas de 1980 y 1990. Algunos de los fundamentos teóricos modernos de la pedagogía crítica provienen de la teoría crítica propuesta por filósofos de la Escuela de Frankfurt y teóricos sociales que trabajaron en el Instituto de Investigaciones Sociales de Alemania. El

término teoría crítica fue utilizado por Max Horkheimer, director del Instituto de 1931 a 1958 (Vásquez & León, 2013).

2.7. Enfoque de aprendizaje en la lengua y la literatura

En el campo de la educación, se entiende por enfoque pedagógico los énfasis teórico-conceptuales establecidos por la teoría educativa, que tienen consecuencias para los diversos componentes del modelo pedagógico; a un enfoque pedagógico es una perspectiva desde la que se mira un problema educativo y que parte de la existencia de un aspecto pedagógico relacionado la base teórica proporciona la base para el modelo (Vásquez & León, 2013).

El enfoque de aprendizaje es el camino preferente que debe seguir una persona cuando enfrenta exigencias académicas en el campo de la educación; está mediado por la motivación del estudiante y las estrategias utilizadas. Dado que el aula es principalmente el espacio donde se desarrollan estos hechos, se han realizado numerosos estudios sobre las relaciones de aprendizaje y enseñanza que existen entre alumnos y docentes como actores principales de la acción educativa (Soler et al., 2018).

Los enfoques normativos y estructuralistas se centran en la gramática como un fin en sí mismo más que como procesos de comprensión y construcción, lo que despoja a la lengua y la literatura de su verdadera naturaleza social, cultural y humana. El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural se fundamenta en una comprensión materialista del lenguaje, que lo define como un importante medio de cognición y comunicación social y como un complejo fenómeno histórico-social que se manifiesta tanto en el proceso de humanización como en el lenguaje siendo esto habilidades humanas. La transformación social se refiere al desarrollo del pensamiento, lo que permite afirmar que el hombre es un ser social y expresa la realidad objetiva a través del lenguaje, estos procesos revelan las funciones básicas del lenguaje noético y semiótico, que Vygotsky llama funciones intelectuales y sociales (Carnet & Liz, 2011).

El nuevo enfoque, cognitivo, comunicativo y sociocultural, es un constructo teórico que es el resultado de un proceso de desarrollo complejo de nuevos conceptos lingüísticos y didácticos, que se centra en el texto y en los procesos de comprensión y producción de semejante en diferentes contextos como nuestro círculo de interpretación a la luz de la psicología y la pedagogía marxista; Según los postulados de Vygotsky y las últimas aportaciones de la didáctica de la programación. Este enfoque se considera para estudiar la relación entre lenguaje, habla y

estándares como partes integrales de un sistema que implementa unidades de contenido y forma textual (Carnet & Liz, 2011).

De acuerdo con el enfoque comunicativo, el aprendizaje de idiomas debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir mensajes lingüísticos en diferentes situaciones de comunicación. Este enfoque sugiere enseñar el idioma a partir de macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones reales de comunicación. Para desarrollar las macro habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir), los docentes deben trabajar las micro habilidades involucradas en estos procesos poco a poco, de manera sistemática y recursiva a lo largo de la primaria, comenzando desde la lectoescritura; pero también de la necesidad de comunicación: sólo cuando hay que escribir una petición real para pedir algo real, el escritor se preocupa por la estructura de la petición, la forma de decirle al destinatario qué idioma usar, cómo lo construye. párrafos que incluyen cómo se usan los verbos (Cassany, 1997).

2.8. Proceso de aprendizaje de la lengua y la literatura

La psicología y la pedagogía son ciencias que aportan al proceso del aprendizaje, basándose en las didácticas de la lengua y literatura. Por lo cual los medio de comunicación ya sean orales, escritos o artísticos mencionan tres niveles perceptivos con espacio para leer, observar y escuchar (Abril, 1993).

Muchas veces los alumnos y profesores se limitan a asesorarse, dirigir o leer, por lo cual utilizar actividades escolares como herramienta en el salón de clases, un libro es representativo en la fase de análisis y desarrollo de los temas de trabajo, el objetivo principal es comparar información a través de varias fuentes en diferentes áreas del plan de estudios, se debe acordar que el material del estudiante debe tener información variada y diversa, para que el propio trabajo de investigación pueda tener diferencia de criterios de tiempo y diversidad, para entender lo mismo a partir de la lectura sugerida o bibliografía recomendada (Abril, 1993).

El aprendizaje literario tradicional, así como de un proceso funcional del campo que delinea ideas y procedimientos de manera efectiva, pero se basa en principios autorizados cuyo único propósito es facilitar la participación de los estudiantes en el programa la escuela era una academia de oposición. Y finalmente, se diferencia de las iniciativas espontáneas que utilizan el texto como excusa para la lluvia de ideas, que se produce sin cauces pedagógicos, porque la

educación literaria no sigue cauces anárquicos, sino que requiere de agendas didácticas específicas que se ordenen de manera coherente con la realidad (Gaité, 1990).

El conocimiento son dos fines principales, y dos consecuencias a la vez, que pueden favorecer la enseñanza de la literatura. Se propone un modelo de transmisión de la literatura, es decir casos relacionados con la comunicación oral, la lectoescritura, la reflexión sobre el uso del lenguaje y la lectura y escritura creativa: La didáctica literaria pretende estimular la actividad del lenguaje a partir de textos: se promueve la multidisciplinariedad de los elementos motivacionales, creativos y reflexivos que emanan de ellos. Usarlos significa creer en su potencial y vitalidad para promover actividades relacionadas. La experiencia del hecho escrito debe indicar el entusiasmo del docente para ser eficaz con los alumnos. Así, transformamos a nuestros alumnos de consumidores pasivos de literatura en creadores activos, ya sugerentes o comprometidos en creadores del texto que encuentran (Abril, 1993).

2.9 Proceso de enseñanza

La enseñanza sólo puede entenderse en relación con el aprendizaje; y esta realidad está relacionada no sólo con los procesos de enseñanza, sino también con los procesos de aprendizaje. El proceso comunicativo de la enseñanza, se presenta en función de varios factores externos que influyen en los procesos interactivos en el aula (Menese, 2007).

Los modelos didácticos o de enseñanza muestran diagramas de la multitud de actividades, técnicas y herramientas de los pedagogos, de las cuales las más importantes son los motores del desarrollo de la ciencia, representadas por los paradigmas vigentes en cada época. Se entiende por paradigma una matriz interdisciplinaria que incluye conocimientos, creencias y teorías aceptadas por la comunidad científica (Mayorga Fernández & Madrid Vivar, 2010).

Con la ayuda de los modelos integrados de enseñanza, el docente es capaz de tomar decisiones, pensando en acción, cómo abordar las diferentes interacciones que tiene que manejar, organizarse, sabiendo cómo motivar a sus alumnos, no solo considerando los recursos informáticos. a. su disposición, pero también sus diferencias individuales, sin cambiar sus funciones de formación a medios puramente operativos o técnicos asumiendo un papel similar a él, especialmente si no tiene un papel completo. subvención a NTIC (Maeremans et al., 2018). La enseñanza de la lengua ha sido lo más importante en la educación de la población estudiantil ecuatoriana. La situación no ha cambiado, ha cambiado el enfoque del aprendizaje del lenguaje.

Por tanto, es necesario dar un nuevo significado para captar como enseñar y aprender en este campo especial. Del mismo modo, en relación con la redefinición del enfoque del área, es necesario cambiar el nombre de la materia. En esta confirmación, la literatura se clasifica en el arte, que tiene características propias y una tarea especial diferente. La literatura es fuente de placer, fuente de conocimiento a través de la expresión estética, jugando con el lenguaje, apreciando aspectos orales en determinadas circunstancias, y debe ser respetada desde esta perspectiva (Cassany, 1997).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación tiene un diseño descriptivo ya que trató de establecer las características más importantes del ABP como estrategia didáctica para la mejora del proceso de enseñanza a través de la utilización de una encuesta dirigida a conocer las estrategias con las cuales están formando a las nuevas generaciones y por consiguiente el conocimiento, comprensión y utilización tanto del estudiante como del docente sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP) dentro del aula de clases; proporcionando de esta manera información para planificar nuevas investigaciones y desarrollar formas más apropiadas de abordar el ABP como estrategia didáctica para la mejora del proceso de enseñanza.

3.2. Tipo de investigación

El análisis de la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, cuyos elementos se enfocan en la metodología ABP como estrategia de estudio y si la misma es utilizada por parte de los estudiantes y docentes de la institución.

Documental o bibliográfico. Esta técnica consiste en una recolección de datos bibliográficos, narrados o escritos por autores que han explicado el tema con antelación. Con base en este tipo de investigación se determinó las principales fuentes bibliográficas correspondientes a los compendios tanto del método del aprendizaje basado en problemas como los hallazgos de fuentes secundarias de artículos, libros o investigaciones sobre la aplicación y práctica de esta estrategia didáctica para la mejora de la lengua y la literatura.

De Campo. La información se extrae directamente desde la realidad del campo estudiado, obteniendo datos mediante la utilización de encuestas, realizadas a docentes y estudiantes en la Unidad Educativa Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño” de la ciudad de Riobamba.

3.3. Métodos

Métodos científicos

El desarrollo del presente estudio requiere el uso de los siguientes métodos científicos de investigación:

Deductivo, por cuanto es un proceso que permite generar ciertas aseveraciones a partir del razonamiento de diversas premisas o preceptos (Corona, 2016). Este método se lo utilizará para deducir a partir del análisis de informantes expertos criterios sobre la aplicación del sistema y su incidente influencia en la educación contemporánea.

Inductivo, por cuanto es el proceso por el cual se llega a una conclusión a partir de un antecedente determinado (Corona, 2016).

Analítico, consiste en el proceso que permite descomponer un todo en varias partes para observar sus generalidades o características específicas que conlleve un estudio (Corona, 2016). Así entonces se realizó un estudio detallado de cada una de las actividades que conforman la práctica y aplicación de este método para el proceso de enseñanza. Buscando que la presente investigación coadyuve hacia la consecución de cada uno de los objetivos preestablecidos.

3.4. Técnicas de recolección de Datos

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, ya que esta será utilizada para la recolección de información relacionados con el tema con el fin de poder investigar a profundidad el problema expuesto y se por consiguiente aplicar a la muestra de la población de la Unidad Educativa Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño” de la ciudad de Riobamba.

El instrumento de esta investigación fue un cuestionario estandarizado y validado (Anexo 2) validado por constructo, el cual ayudó a medir las variables propuestas en la investigación, el cual en esta investigación fueron estructuradas con opciones múltiples y variaron para docentes y estudiantes acorde al enfoque a investigar.

3.5. Población de estudio y tamaño de muestra

La población de estudio estuvo constituida por todos los miembros de Unidad Educativa Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño” de la ciudad de Riobamba, de ellos mediante criterios de selección.

En base a estos criterios se establecieron un grupo de muestra de tipo intencional no probabilístico de 35 informantes clave para ser encuestados.

3.6. Métodos de análisis

El método de análisis de los datos fue por el método cuantitativo, el cual se observó los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes, dando como resultado la viabilidad y aplicación en futuros proyectos para la mejora del proceso de enseñanza de la lengua y la literatura en la unidad educativa intercultural bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño”, cantón Riobamba. La interpretación y discusión de los resultados estarán apoyados con la triangulación de datos, el análisis teórico del tema y los resultados que arrojaron los docentes y los estudiantes.

3.7. Técnicas e instrumentos

La técnica que se determinará para la recogida de información será la encuesta y el instrumento que se utilizará para esta investigación será un cuestionario de preguntas que permitirá analizar si el ABP es un método que ayuda en el proceso de enseñanza o a su vez si es empleado para la mejora del proceso de aprendizaje. Para el desarrollo de la guía de encuesta se realizó la respectiva operacionalización de las variables de estudio, así como la estructuración de la encuesta (Anexo 2). El procesamiento se lo realizó mediante el programa de análisis cuantitativo en Excel.

En lo referente a los informantes encuestados se ha realizado una selección en base a los siguientes criterios (docentes):

- Personas que acepten formar parte de estudio
- Años de experiencia en la docencia, mayor a 2 años.

En lo referente al grupo de estudiantes encuestados se consideró los siguientes criterios de selección

- Estudiantes legalmente matriculados en la Institución
- Estudiantes que asistan regularmente a clases
- Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado para formar parte de este estudio

Informante 1: 1B.G. U

Informante 2: 2B.G. U

Informante 3: 3B.G. U

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento

La validez y confiabilidad del cuestionario de preguntas aplicadas en la Unidad educativa Monseñor Leonidas Proaño de la ciudad de Riobamba, se obtuvo mediante el docente tutor PH. D Juan Illicachi ya que fueron revisados y avalados para poder aplicarla a los estudiantes, docentes de primero, segundo y tercero de bachillerato.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A fin de abordar la opinión de los diferentes colaboradores se ha mostrado los diferentes criterios de forma cuantitativa por cada pregunta realizada a cada uno de los encuestados.

Encuesta a docentes

Tabla 4

Docentes encuestados

Asignatura que dicta	Especialidad	Métodos
Lengua y Literatura	Lic. Lengua y letras	Otros
Lengua y Literatura	Educación Básica	Aprendizaje Colaborativo
Lengua y Literatura	Ing. Comercial	Otros
Total	3	3

Fuente: Elaboración propia (2023)

4.1 Resultados

De los tres docentes que fueron encuestados solo un docente pertenece al área de lengua y literatura, y aplica otra metodología, al igual se puede observar otro docente que pertenece al área Educación básica y como método de enseñanza aplica el aprendizaje colaborativo, finalmente un docente que pertenece al área de Ingeniero Comercial que aplica un método desconocido. Por lo cual se evidencia que ningún docente aplica el método Aprendizaje basado en problemas.

Tabla 5

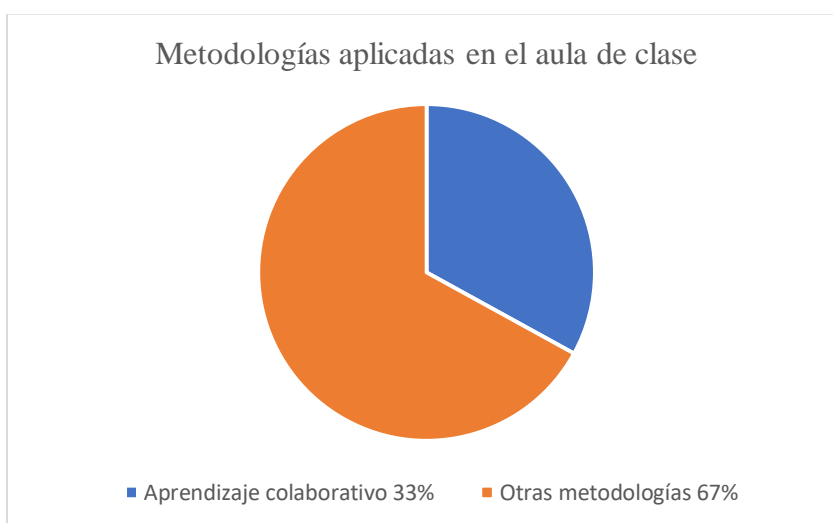
Metodologías aplicadas en el aula de clase

Metodología aplicada en el aula	Frecuencia	Porcentaje
ABP	0	0%
Aprendizaje Cooperativo –colaborativo	1	33%
Gamificación	0	0%
Otros	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 1

Metodologías aplicadas en el aula de clase

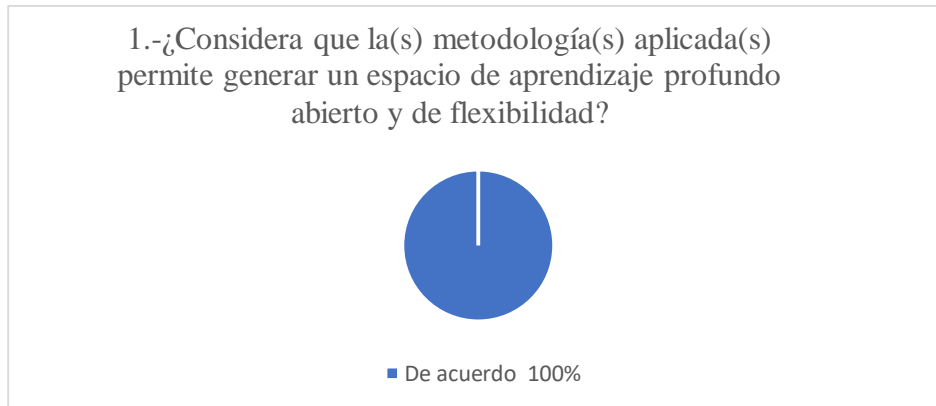


A los tres docentes que se aplicó la encuesta en la unidad educativa Monseñor Leonidas Proaño, afirmaron que ninguno aplica el Aprendizaje Basado en Problemas, dos docentes mencionaron que aplican otros métodos con el 67%, y un docente afirma que aplica el método aprendizaje colaborativo con un porcentaje de 33%, dándonos a entender que no aplican el ABP.

4.1.1 Resultados de la encuesta aplicada a docentes

Gráfico 2

¿Considera que la(s) metodología(s) aplicada(s) permite generar un espacio de aprendizaje profundo abierto y de flexibilidad?

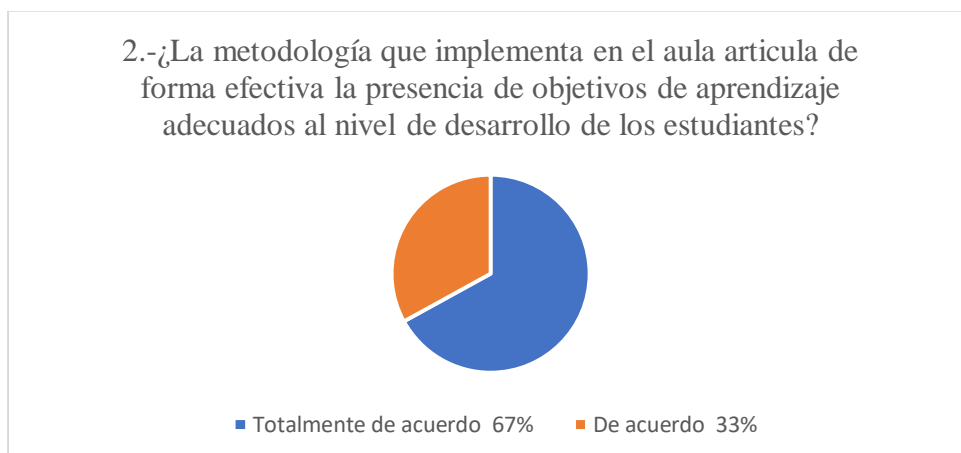


De los tres docentes encuestados afirmaron que están totalmente de acuerdo con el 100%, por lo cual los docentes consideran que las metodologías aplicadas permiten generar un espacio de aprendizaje.

Es decir que los docentes en el aula de clase utilizan recursos de una manera que se puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes donde se presentan la resolución de problemas de cualquier tema sin que el estudiante pueda cohibirse al momento de su participación.

Gráfico 3

¿La metodología que implementa en el aula articula de forma efectiva la presencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes?

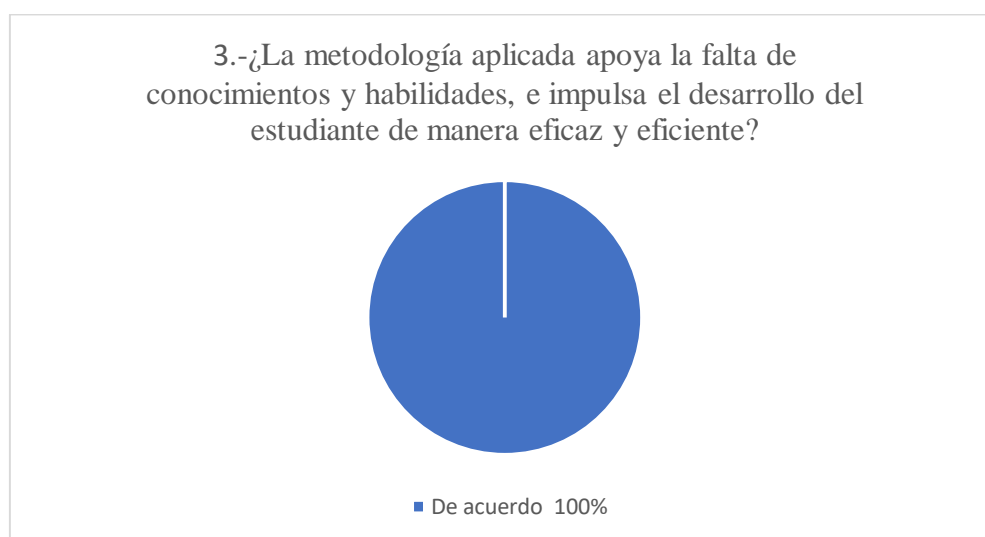


De los docentes encuestados el 67% afirmaron estar totalmente de acuerdo con la pregunta planteada, se puede entender que efectivamente la presencia de objetivos de aprendizaje da un efecto favorable en el nivel de desarrollo de estudiantes pues otros docentes con el 33% afirman estar de acuerdo.

Es decir que los objetivos en cada planeación de clase son importantes, para que el docente al iniciar la clase de a conocer los objetivos a su alumnado para que se puedan guiar, sobre todo el estudiante sepa que cada clase impartida tiene un propósito para llegar a la meta del aprendizaje deseado por el docente.

Gráfico 4

¿La metodología aplicada apoya la falta de conocimientos y habilidades, e impulsa el desarrollo del estudiante de manera eficaz y eficiente?



Los tres docentes encuestados todos mencionaron estar de acuerdo con el 100%, por cual se puede evidenciar que la metodología aplicada apoya la falta de conocimientos, impulsando el desarrollo estudiantil.

Es decir que los docentes apoyan la aplicación de las metodologías aplicadas en el aula de clase ya que impulsa al estudiante a construir su conocimiento e intercambiar saberes con los docentes de una manera eficiente.

Gráfico 5

¿En la aplicación de la metodología activa considera que la misma estimula el desarrollo de un sentido de cooperación como miembro del equipo para lograr un objetivo común?

4.-¿En la aplicación de la metodología activa considera que la misma estimula el desarrollo de un sentido de cooperación como miembro del equipo para lograr un objetivo común?



■ De acuerdo 100%

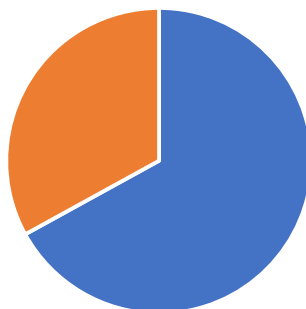
Los tres docentes encuestados afirmaron estar de acuerdo con el 100%, lo que indicaría un efectivo sentido de cooperación para perfeccionar ideas y dar solución a problemas en el entorno estudiantil.

Es decir que al conocer el objetivo todos los estudiantes apuntaran a una sola meta de estudio que conllevara a que todos los estudiantes aprendan de unos a otros con la cooperación de docentes que ayuden a construir ideas.

Gráfico 6

¿Considera que su conocimiento sobre la aplicación y uso de la metodología activa en el aula es suficiente para llegar al objetivo de aprendizaje?

5.-¿Considera que su conocimiento sobre la aplicación y uso de la metodología activa en el aula es suficiente para llegar al objetivo de aprendizaje?



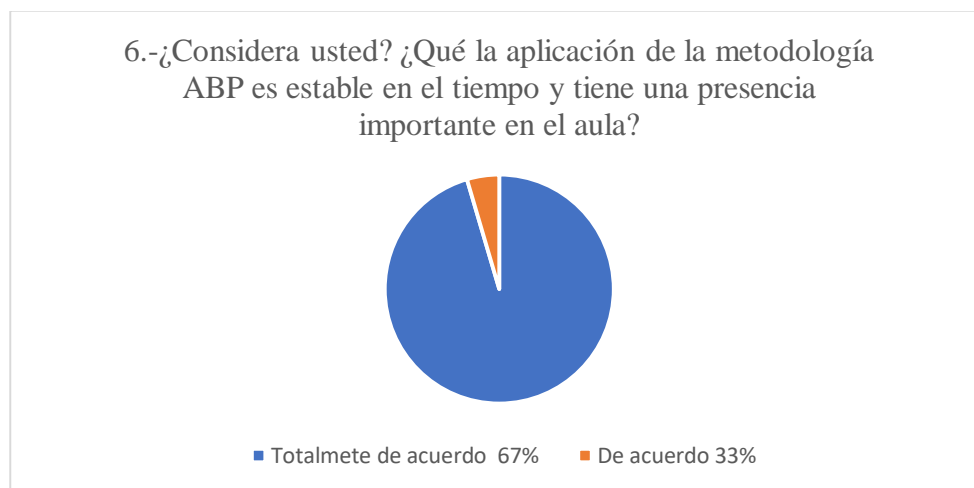
■ De acuerdo 67% ■ Totalmete de acuerdo 33% ■ ■

De los docentes encuestados el 67% afirmaron estar de acuerdo, por lo que se considera favorable el conocimiento sobre la aplicación y el uso de las metodologías activas, en tanto el 33% está totalmente de acuerdo.

Es decir que los docentes conocen de las metodologías activas ya que promueven el cambio de aprendizaje monótonos a aprendizajes interactivos, para llegar al objetivo de aprendizaje crítico pensante y no al aprendizaje memorístico tradicional.

Gráfico 7

¿Considera usted? ¿Qué la aplicación de la metodología ABP es estable en el tiempo y tiene una presencia importante en el aula?



De los docentes encuestados el 67% afirma estar totalmente de acuerdo con la interrogante, posteriormente se tiene a docentes con el 33% con de acuerdo sobre la aplicación de la metodología del Aprendizaje basado en problemas.

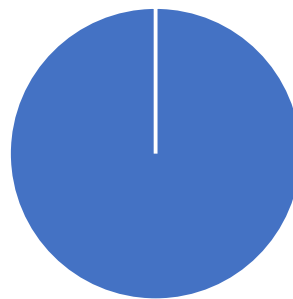
Es decir que al ABP es una metodología que los docentes consideran importante para tenerlo como metodología estable en el aula de clase ya que es una metodología que ayuda a entender y dar solución a problemas del entorno social y educativo con ayuda de los docentes ya que ellos pasan a formar como tutor acompañante.

Metodologías activas

Gráfico 8

¿La metodología activa promueve la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje?

7.-¿La metodología activa promueve la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje?



■ Promueve responsabilidad 100%

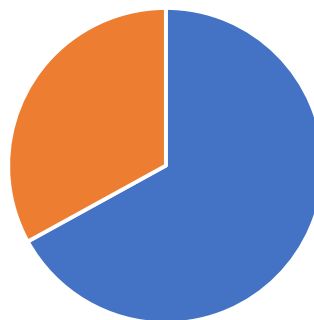
Con respecto a esta interrogante los tres docentes con el 100% mencionan que la metodología activa promueve la responsabilidad para su propio aprendizaje.

Es decir que la metodología activa al momento de aplicarla en el aula de clase ya dejó de ser tradicionalista ya que los estudiantes comienzan a auto dirigirse con ayuda de sus tutores pasando a ser una clase elaborada por los mismos estudiantes.

Gráfico 9

¿La metodología activa aplicada utiliza estrategias para la organización del pensamiento del alumnado?

8.-¿La metodología activa aplicada utiliza estrategias para la organización del pensamiento del alumnado?



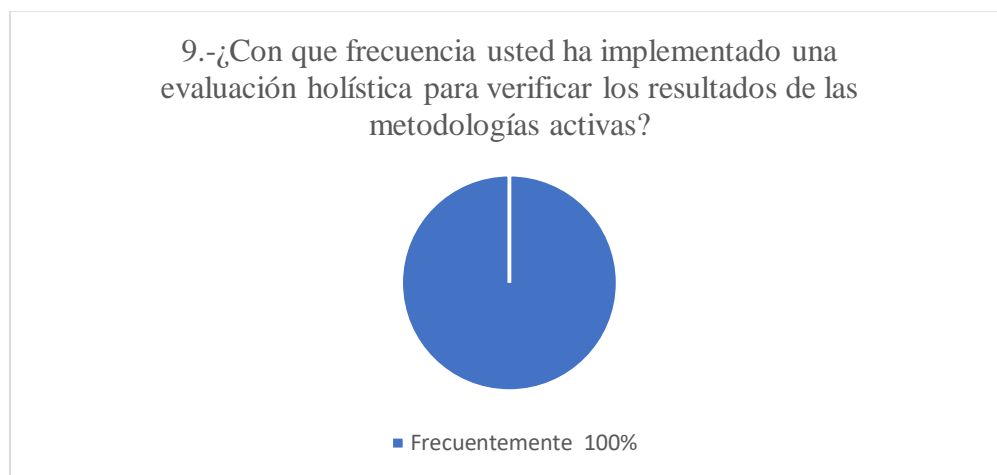
■ Frecuentemente 67% ■ Ocasionalmente

De los docentes encuestados el 67% aseguraron que la metodología activa se usa frecuentemente y el 33% de docentes mencionaron que ocasionalmente, lo que denota una buena acogida en la aplicación de estrategias para la organización del pensamiento del alumnado.

Es decir que la mayoría de los docentes aplica esta metodología en el aula de clase con la finalidad de organizar el pensamiento de los estudiantes porque en ocasiones pierden la concentración y el interés del aprendizaje.

Gráfico 10

¿Con que frecuencia usted ha implementado una evaluación holística para verificar los resultados de las metodologías activas?



En esta interrogante el 100% de docentes afirmaron que frecuentemente implementan la evaluación holística para verificar los resultados de los estudiantes.

Es decir que en el aula de clase las evaluaciones son autoevaluadas, coevaluadas y heteroevaluadas, con llevando a que los alumnos y los docentes cumplen un solo rol de ponerse una calificación satisfactoria con responsabilidad.

Gráfico 11

¿Con que frecuencia utiliza metodologías activas para el desarrollo de la comunicación?



Con respecto a esta interrogante el 67% de docentes afirmaron que la técnica se utiliza frecuentemente, y el otro 33% de docentes afirmaron que ocasionalmente, se visibiliza que la mayoría de docentes utiliza dicha técnica para el desarrollo de la comunicación.

Es decir que las comunicaciones mediante las metodologías activas llegan a crear una conexión entre el alumno, docente y el material didáctico aprendiendo y construyendo un aprendizaje ameno y con mucha colaboración entre docente y estudiante.

4.1.2 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 6

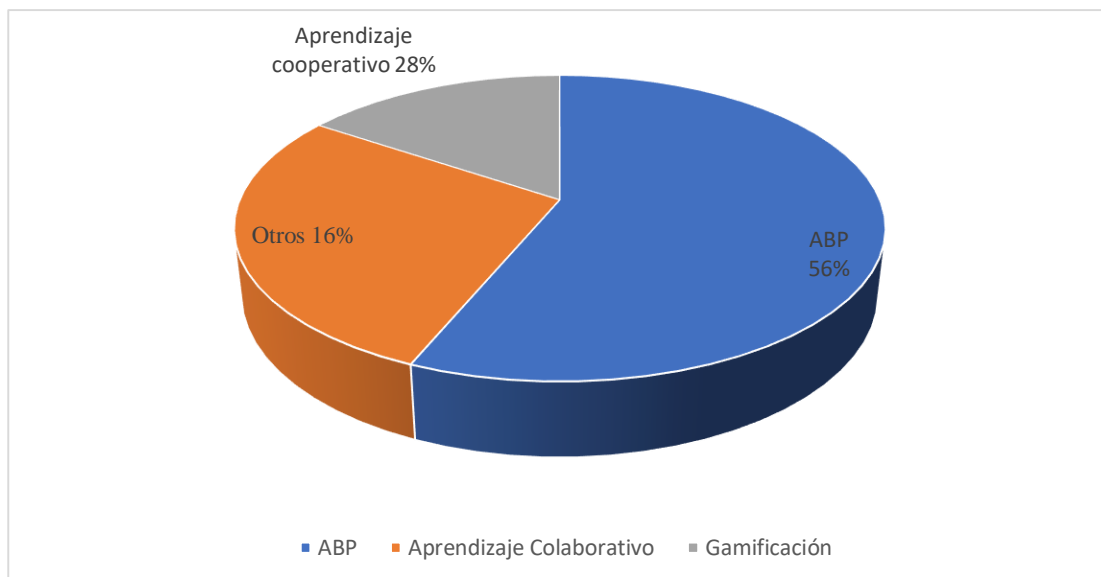
Metodologías aplicadas en el aula de clase

Metodología aplicada en el aula	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje Basado en Problemas	18	56%
Otros	5	16%
Aprendizaje cooperativo	9	28%
Total	32	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 12

Metodologías aplicadas en el aula de clase



Los 32 estudiantes que colaboraron en este estudio mediante la herramienta de la encuesta indicaron que la metodología más aplican en el aula es el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), 18 estudiantes respondieron que la metodología se aplica frecuentemente observando un porcentaje de 56%, seguido por la metodología que moderadamente se aplica es el Aprendizaje cooperativo el cual 9 estudiantes mencionaron que lo usan frecuentemente hallando un porcentaje de 28%, 5 estudiantes respondieron que se aplican otras metodologías dando a lugar el 16%, por lo tanto los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño conocen de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas.

Tabla 7

Metodologías aplicadas en el aula

		Metodología			
Cursos		ABP	Aprendizaje cooperativo	Otros	Total
1B.G.U	f	5	6	1	12
	%	41.70%	50.00%	8.30%	100.00%
2B.G.U	f	13	3	0	16
	%	81.30%	18.80%	0.00%	100.00%
3B.G.U	f	0	0	4	4

	%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
Total	f	18	9	5	32
	%	56.30%	28.10%	15.60%	100.00%

Fuente: Elaboración propia (2023)

De los tres cursos que participaron en este estudio el 1ro de B.G.U que consta de 12 estudiantes denotó que 5 conocen sobre el Aprendizaje Basado en Problemas, 6 sobre el Aprendizaje Cooperativo y 1 sobre otros métodos. El 2B.G. U que consta de 16 estudiantes se observó que 13 conocen el Aprendizaje Basado en Problemas, 3 sobre el Aprendizaje Cooperativo. El 3B.G. U que consta de 4 estudiantes desconocían del Aprendizaje Basado en Problema y del Aprendizaje Cooperativo, mencionando que conocen sobre otras metodologías; por lo que se observa la aplicación de esta metodología (ABP) especialmente en estudiantes del segundo nivel de B.G.U.

Tabla 8

Metodologías activas

Ítems	Escala				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. ¿Lo que usted aprende en clase siempre se plantea como un desafío interesante y se hace con motivación y entusiasmo?	0%	0%	6%	81%	13%
2. ¿En la clase el profesor promueve el	3%	9%	19%	56%	13%

aprendizaje dentro y fuera del aula?

3. ¿Considera que debería cambiar como se dictan las clases?

3%	19%	44%	21%	13%
----	-----	-----	-----	-----

Fuente: Elaboración propia (2023)

¿Lo que usted aprende en clase siempre se plantea como un desafío interesante y se hace con motivación y entusiasmo?

La mayoría de los estudiantes con el 81% mostraron estar de acuerdo con esta interrogante, y el 13% mostraron estar totalmente de acuerdo, y el 6% de estudiantes mostraron estar indeciso.

Es decir que la mayoría de estudiantes aprenden en el aula de clase, ya que es un desafío de cada día aprender nuevos conocimientos, ya que el docente al impartir clases lo hace interesante y recreativa.

¿En la clase el profesor promueve el aprendizaje dentro y fuera del aula?

De los estudiantes encuestados el 56 % aseguraron estar de acuerdo con la interrogante, por lo que se afirma que el docente promueve el aprendizaje dentro y fuera del aula, y el 19% mostraron estar indecisos, y el 13% mencionan estar totalmente de acuerdo, y el 9% dice estar en desacuerdo, finalmente el 3% afirma estar totalmente en desacuerdo.

Es decir que el docente está incentivando en una magnitud mediana al promover el aprendizaje dentro y fuera del aula ya será por falta de la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza y aprendizaje.

¿Considera que debería cambiar como se dictan las clases?

De los estudiantes encuestados el 44% afirmaron estar indecisos con la pregunta planteada, y el 21% mencionan estar de acuerdo en que se cambie la manera de impartir clases, ahí se podría implementar la metodología del Aprendizaje basado en problemas, docentes no presentan nuevas alternativas para impartir clases, pues otros estudiantes con el 19% afirman estar en desacuerdo, y finalmente el 3% de los estudiantes dijeron estar totalmente indecisos.

Es decir que los estudiantes están inseguros en querer cambiar la metodología que el docente maneja en el aula de clase, se podría decir que el desconocimiento de metodologías activas o del mismo ABP, no saben si cambiar o seguir con la clase del sistema tradicional.

Tabla 9

Metodologías aplicadas en el aula

Ítems	Nunca	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente
4. ¿Qué tanto las clases le permiten participar sin miedo a cometer errores en el aula ?	6%	38%	25%	31%
5. ¿Con que frecuencia lo que aprende en clases le permite resolver problemas de la vida real?	16%	25%	56%	3%
6. ¿Con que frecuencia se motiva el trabajo en grupo con los compañeros?	0%	22%	41%	37%
7. ¿Con que frecuencia en clases se motiva la investigación y la resolución de problemas?	57%	6%	31%	6%
8. ¿Con que frecuencia usted ha implementado una evaluación holística para verificar los resultados?	100%	0%	0%	0%
9. ¿Con que frecuencia se hacen proyecto prácticos y activos en el aula de clase?	100%	0%	0%	0%
10. ¿Con que frecuencia ha escuchado el término/siglas ABP?	100%	0%	0%	50%

Fuente: Elaboración propia (2023)

¿Qué tanto las clases le permiten participar sin miedo a cometer errores en el aula?

De los estudiantes encuestados el 38% mencionaron que frecuentemente participan en clases sin miedo a cometer errores, raramente 31% participan en clases, luego afirman que el 25% ocasionalmente, y finalmente el 06%, con estos datos se puede ver que las clases impartidas por el docente son participativas.

Es decir que los docentes son flexibles ya que permiten la participación de los estudiantes, sin miedo a que sean juzgados al momento de equivocarse fomentando la participación, considerando que de los errores o equivocaciones se aprende.

¿Con qué frecuencia lo que aprende en clases le permite resolver problemas de la vida real?

De los estudiantes encuestados el 56% afirma que raramente resuelven sus problemas con lo que aprenden en el aula de clase, el 25% dice que ocasionalmente resuelven sus problemas con lo aprendido, en tanto el 16% mencionan que frecuentemente y finalmente nunca con el 3%.

Es decir que lo aprendido en clases no ayudan al estudiante a resolver problemas de la vida cotidiana ya que raramente el problema de la vida real se ve en el aula de clase.

¿Con qué frecuencia se motiva el trabajo en grupo con los compañeros?

De los estudiantes encuestados el 41% afirmaron que ocasionalmente se motivan a trabajar en equipo con los compañeros, en tanto el 37% menciona que raramente, y finalmente los estudiantes que frecuentemente se motivan a trabajar con el 22%.

Es decir que el docente no fomenta a diario el trabajo colaborativo para la construcción de conocimientos entre compañeros de clase.

¿Con qué frecuencia en clases se motiva la investigación y la resolución de problemas?

De los estudiantes encuestados el 57% afirman que con frecuencia se motiva la investigación y la resolución de problemas, posteriormente que raramente se motivan con el 31%, seguido por ocasionalmente se aplica con el 6% y finalmente está los estudiantes que dicen que nunca se motivan con el 6%.

Es decir que los estudiantes se motivan a realizar investigaciones y así mismo a resolver problemas dentro del aula de clase, creando un aprendizaje creativo entre docente y alumnado.

¿Con qué frecuencia usted ha implementado una evaluación holística para verificar los resultados?

En esta interrogante el 100% de estudiantes afirmaron que nunca implementan la evaluación holística.

Es decir que no aplican la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.

¿Con qué frecuencia se hacen proyectos prácticos y activos en el aula de clase?

En esta interrogante el 100% de estudiantes afirmaron que nunca se realizan proyectos prácticos y activos.

Es decir que la creación de proyectos prácticos dentro del aula es nula, por lo que se ve el compromiso del docente con los estudiantes en construir un aprendizaje significativo no se ve evidenciado.

¿Con qué frecuencia ha escuchado el término o las siglas ABP?

Con respecto a esta interrogante el 100% de estudiantes afirmaron que nunca han escuchado el término de la interrogante.

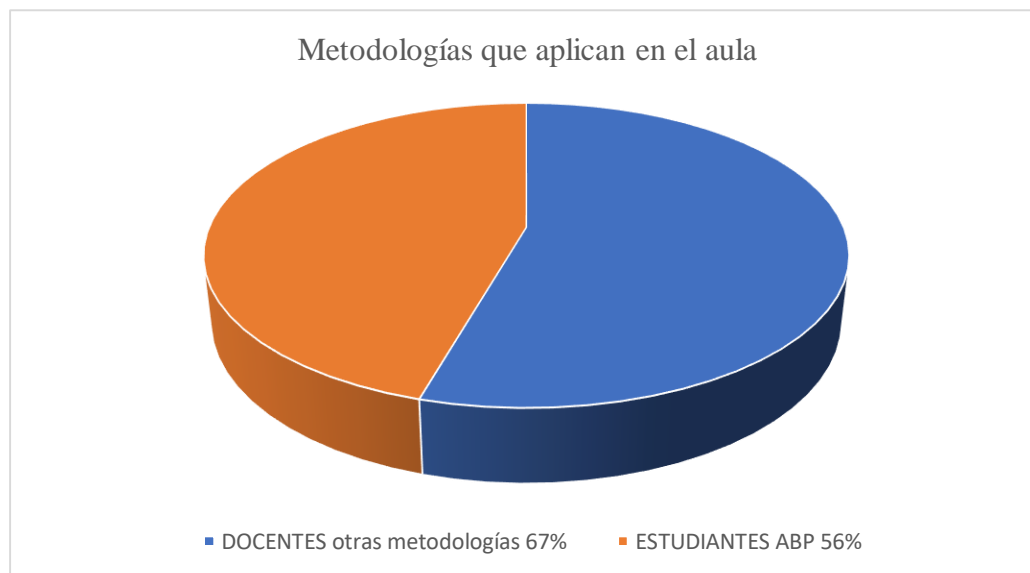
Es decir que todos los estudiantes no han escuchado el termino ABP y por lo que podríamos considerar que desconocen.

4.2 Análisis de metodologías activas y metodologías aplicadas en el aula de clase

¿Qué metodología aplica en el aula de clase?

Gráfico 13

Metodologías que aplican en el aula



Con la encuesta presentada se pretendía conocer que metodologías aplicaban en el aula de clases, si los docentes empleaban metodologías que permitían a los estudiante adquirir conocimientos y aplicarlos de manera integral en diversas áreas(Fernández, 2006). Según los

porcentajes obtenidos se observó que de los 3 docentes encuestados, 2 aplican otras metodologías con 67%, en cambio de los 32 estudiantes 18 afirmaron que si se aplica el ABP con el 56%, dándonos a entender que los estudiantes usan la enseñanza para resolver problemas ya que analizan los escenarios con posibles problemas para la resolución, dando lugar al razonamiento crítico (Benavides & Morales, 2009).

4.2.1 Docentes: metodologías que se aplican en el aula

Con siete (7) interrogantes que se relacionan a las metodologías activas basada en el ABP (aprendizaje basada en problemas), tres (3) de ellas obtuvieron el 100% de aceptación donde los docentes están de acuerdo en generar un espacio de aprendizaje profundo, abierto y flexible, aplicando estrategias para la organización del aprendizaje. Sería admirable que los docentes tengan una autoeducación, ya que las metodologías activas están predominado y dando resultados favorables en el aprendizaje de los alumnos (Medina, 2016).

4.2.2 Docentes: metodologías activas

Relacionando las cuatro (4) preguntas con las metodologías activas, podemos mencionar que dos (2) de ellas obtuvieron el 100%, pues se usa frecuentemente en el aula de clases ya que manifestaron que la metodología activa promueve la responsabilidad de los estudiantes y su propio aprendizaje, considerando que el conocimiento del docente sobre la metodología activa sería suficiente para llegar al entendimiento en el aula (Guzmán, 2021).

4.2.3 Estudiantes: metodologías aplicadas en el aula

Al haber encuestado a 32 estudiantes de la unidad educativa Monseñor Leonidas Proaño de distintos niveles arrojaron un resultado novedoso, de las siete (7) preguntas referentes a las metodologías que el docente aplica en el aula, una (1) de las preguntas obtuvo el 38% de ellos mencionaron que “frecuentemente” aprenden en aula de clase, por lo que los estudiantes están inmersos en el aprendizaje; así mismo dos (2) preguntas respondieron con el “ocasionalmente”, el docente motiva a los estudiantes a investigar y a la resolución de problemas dictando las clases dentro y fuera del aula dando lugar al 97%; con las siguientes tres (3) preguntas se obtuvieron un porcentaje de 100% el docente que dicta la cátedra de lengua y literatura nunca

menciona las siglas ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) tampoco los mismos nunca aplican evaluaciones holísticas y mucho menos realizan trabajos colectivos en el aula.

Con la última pregunta se trató de manifestarles a los estudiantes si estaban de acuerdo en cambiar la manera de dictar clases y con un porcentaje del 56% mencionaron que sería raro que eso suceda.

4.2.4 Estudiantes: metodologías activas

De las tres (3) interrogantes que se relacionan a las metodologías activas que debe abarcar el 100%, se tuvo el alcance del 81% mencionando que el docente si les permiten participar sin miedo a cometer errores, dándonos a entender que el 19% de estudiantes estaban indecisos en responder la frecuencia en la que los docentes le motivan a la participación dentro del aula clases.

4.3 Discusión de resultados

Al analizar los resultados que contribuyen a la mejora del proceso de la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza de la lengua y la literatura en la Unidad Educativa Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”, cantón Riobamba, es necesario complementar los resultados mediante la triangulación de datos, con el objetivo de aumentar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos, comparando diferentes fuentes y métodos que permitan confirmar la veracidad del tema.

Tabla 10

Triangulación de datos

Metodologías	Fuentes teóricas	Resultados (Docentes)	Resultados (Alumnos)
Metodologías que se aplican en el aula	Se menciona que desde autores como Pestalozzi, Rousseau, Dewey, Tolstoi y otros	En el presente estudio según las encuestas aplicadas en la unidad educativa	De acuerdo a los resultados la metodología que el docente aplica en el aula solo cubre el

educadores quienes “Monseñor Leonidas Proaño”, que entendiendo coinciden que un aula de clases es un espacio para la reflexión, análisis y confrontación de ideas donde el docente como facilitador del proceso educativo interactúa con el estudiante para darle forma o generar en éste un aprendizaje, los mismos que defendieron el aprendizaje a través de la práctica y observación, pilares importantes en el nacimiento de la metodología aplicadas en el aula(Asunción, 2019).

Las metodologías activas, se caracteriza por diversos aspectos, entre ellos: 1) El estudiante es el

38% pocos estudiantes entienden las metodologías que aplica el docente para mejorar su aprendizaje. desconocidos

centro del
aprendizaje, 2)
Aprendizaje
constructivo, 3)
Trabajo en equipo,
4) Visión compleja
de la realidad, 5)
Educación más
sensible y humana,
6) Integración de las
Tecnologías de
Información y
Comunicación
(TIC) y 7)
Pensamiento
Crítico.(Asunción,
2019)

Estrategia (ABP) Aprendizaje Basado en Problemas	El aprendizaje basado en problemas es un tipo de trabajo cognitivo que asume independencia del estudiante, sigue un camino diferente al proceso expositivo regular, pues primero se presenta el problema, luego se identifican las necesidades de	Se pudo percibir que ningún docente aplica la estrategia del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) para la mejora del aprendizaje, logrando determinar que los docentes del área comparten las mismas problemáticas de	En el reciente estudio de acuerdo a las encuestas aplicadas, a los estudiantes de la unidad educativa “Monseñor Leonidas Proaño” se pudo constatar que los estudiantes conocen la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas
--	---	--	--

aprendizaje y se que no están porque afirmaron
busca la especializados en la con el 56 % que se
información materia, mismos que aplicada dentro del
necesaria, para no cuentan con aula de clase, así
finalmente regresar títulos en Lengua y mismo la otra parte
nuevamente al Literatura. de estudiantes
problema y desconocían las
analizarlo (Morales siglas ABP
& Landa, 2004). (Aprendizaje
Basado en
Problemas)

Fuente: **Elaboración propia (2023)**

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Desde el enfoque teórico, es fundamental destacar postulados y premisas de muchos investigadores expertos en teoría y aplicación del ABP en los procesos educativos, esta consideración indujo críticamente a la selección de 65 documentos informativos los cuales fueron designados por mayor relevancia y año de publicación, llegando a obtener 35 documentos válidos para ser analizados. Según investigaciones no existen pasos para aplicar el ABP, pero los autores referenciados mencionan ciertas directrices a seguir según el dominio de las metodologías, la disponibilidad de tiempo, número de estudiantes y objetivos.
- La aplicación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas desde la perspectiva del docente mediante el instrumento aplicado tuvo un resultado negativo, ya que no se logró conseguir los resultados favorables porque los docentes no aplican dicha estrategia, de acuerdo al trabajo de campo la mayor parte de docente encuestados no son profesionales en el área de la docencia. Por otro lado, con los estudiantes se tuvo una respuesta positiva ya que una parte minuciosa menciono que, si utilizan dicha estrategia en el aula de clases, así mismo el 100% de estudiantes mencionaron que nunca habían escuchado las siglas ABP.
- Al presentar y describir los aspectos en este estudio afirman que los docentes que imparten la cátedra de Lengua y Literatura aplican las metodologías activas en un 100% ya que promueven la responsabilidad de los estudiantes destacando el aprendizaje propio entre docentes y alumnos. Mientras tanto los estudiantes tuvieron un alcance de 81% mencionado que el docente permite la participación de los estudiantes sin juzgar sus errores.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes adoptar la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en sus respectivas planeaciones sin la -fetichizarían ni satanización- para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura, así fomentar nuevas tareas o actividades para el desarrollo creativo en la asignatura, desarrollando habilidades como las que menciona a continuación; pensamiento crítico, capacidad de liderazgo, construcción de conocimientos entre docente y alumno.
- Se recomienda a los estudiantes mantener el hábito de resolución de problemas mediante la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problema; ya que le servirá para desenvolverse en el escenario académico de manera creativa e imaginada, uno de los requerimientos del campo literario.
- Invitar al ministerio de educación que concientice al momento de buscar vacantes de docentes en el magisterio nacional, ya que existen anomalías al asignar personas que no cuentan con títulos especializados y formados en la Facultades de Educación. Al parecer no es un problema solamente de una institución sino de todo el país. Se debe establecer políticas públicas educativas para el mejoramiento de la calidad de la educación con agentes formados, específicamente, para ejercer la docencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Abril, M. (1993). *Enseñar literatura, tal vez soñar. 1974*, 91–99.
- Abusleme Allimant, R., Hurtado Almonacid, J., & Páez Herrera, J. D. C. (2020). Una mirada crítica al estilo de enseñanza tradicional de mando directo: entre la eficiencia y la calidad educativa en educación física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física, ISSN 1989-8304*, N^o. 64, 2020, Págs. 46-58, 64(64), 46–58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352782&info=resumen&idioma=SPA> %0A<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352782>
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente Active Methodologies: Tools for teacher empowerment. *Revista Internacional* , 19(1), 978–980. <https://orcid.org/0000-0002->
- Baro, A. (2011). *Desarrollo cognitivo y educación*. 40, 279. <http://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=If5luoYh-HsC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Desarrollo+cognitivo+y+educación&ots=fpU5-8LA3j&sig=y1YE83JLvmBfQt7oBiDw5mYozEI>
- Barriga, A. (2009). Pensar en la Didáctica. *Acción Pedagógica*, 01, 176.
- Benavides, G., & Morales, C. (2009). Metodología de aprendizaje basado en problemas, ABP. *Revista Educación En Ingeniería*, 4(7), 62–73. <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>
- Caicedo, J. (2022). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Multi-Ensayos*, 8(16), 17–24. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v8i16.14729>
- Carnet, R., & Liz, G. (2011). *Redalyc.Nuevos enfoques en la Didáctica del Español y la Literatura*.
- Cassany, D. (1997). *CASSANY, Daniel, et al, Enseñar lengua, Editorial Grao, 1997, página 84. I. 1–36*.
- Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación Notes on Research Methods. *Medisur*, 14(1), 81–83.
- Fernández, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. 35–56. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/152/135>
- Gaite, C. (1990). *María González García-María Teresa Caro Valverde*. 1–362. [https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/7791/1/didactica de la literatura](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/7791/1/didactica%20de%20la%20literatura) -

educacion literaria.pdf

- Giribet, M. C. (2004). *Similitudes entre el Proceso de Convergencia en el ámbito de la Educación Superior Europea y la adopción del Aprendizaje Basado en Problemas en la E*. U. I. Vall d ' Hebron de Barcelona.
- Gordón, F. del R. A. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213–223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Gutiérrez, J., Gómez, F., & Gutiérrez, C. (2018). Estrategias didacticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 3.
- Guzmán, R. (2021). *APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Una propuesta para trabajar la literatura en 2º de ESO*. 1–123. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/179319/1/TFM_raquel_guzmán_morales.pdf
- Isaza, A. (2019). Modelos pedagógicos. *Educación Médica. Diseño e Implementación de Un Currículo Basado En Resultados de Aprendizaje*, 181–192. <https://doi.org/10.2307/j.ctvm7bb92.20>
- Kemet, S., & Paul, D. W. (2021). Medical Education in the Time of COVID-19. *Academic Medicine*, 96(8), 1085. <https://doi.org/10.1097/ACM.00000000000004003>
- Lucio, R. (1989). Revista de la Universidad de La Salle Educación y Pedagogía , Enseñanza y Didáctica : diferencias y relaciones Educación y Pedagogía , Enseñanza y Didáctica : diferencias y relaciones. *Revista de La Universidad de La Salle*, 1989(17), 35–46. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1793&context=ruls>
- Maeremans, J., Verhaert, D., Pereira, B., Frambach, P., Van Mieghem, C., Barbato, E., Willems, E., Vrolix, M., & Dens, J. (2018). One-year clinical and computed tomography follow-up after implantation of bioresorbable vascular scaffolds in patients with coronary chronic total occlusions. In *Catheterization and Cardiovascular Interventions* (Vol. 92, Issue 3). <https://doi.org/10.1002/ccd.27390>
- Martinez, N. (2004). *Modelos de aprendizaje*. 1–40. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34301651/modelos_de_aprendizaje-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1667494232&Signature=PcKhP3fPrUIZb2elbMABlfSYbdxTQm3omCr

c6PDDeVx~JoMUMmDdFWXJOeBG2s-
HoT94mbVIfrxQttVkjOzIQVy1T~mMjGKaZx-
wktqXvMKnpi208tVWU8bKmpNu6V~rN7NTN

- Mayorga Fernández, M. J., & Madrid Vivar, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias Pedagógicas*, 15, 91–111.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3221568&info=resumen&idioma=ENG>
- Medina, V. (2016). *Estrategia Didáctica De Aprendizaje Basado En Problemas Para La Mejora Del Proceso De Enseñanza De Lengua Y Literatura En Niños/As De Séptimo Año De Educación Básica*. 1–99.
- Menese, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. In *Interacción Y Aprendizaje En La Universidad*.
- Morales, P., & Landa, V. (2004). Problem based learning. *Emergency Medicine Journal*, 21(4), 411–413. <https://doi.org/10.1136/emj.2003.012435>
- Paredes-Curín, C. R. (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1–26. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.6>
- Poot, D., & Carlos, A. (2013). *RETOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Challenges of the problem-based learning*.
- Ruiz, P. G., & Valero, A. L. (n.d.). *La didáctica de la lengua y la literatura y su enseñanza*. 21–27.
- Soler, M. G., Cárdenas, F. A., & Hernández-Pina, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24(4), 993–1012. <https://doi.org/10.1590/1516-731320180040012>
- Sumba, A. (2016). *Dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la escuela Alfonso María Borrero de la parroquia Santa Ana del cantón Cuenca*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12682>
- Teresa, B., & Grace, O. (2017). *La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente*. 75, 9–20.

- Vásquez, E., & León, R. (2013). Educación y Modelos Pedagógicos. *Secretaria De Educación De Boyacá Area Misional Educación*, 1–28.
http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf
- Vergara Ríos, G., & Cuentas Urdaneta, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Opcion*, 31(Special Issue 6), 914–934.
- Zambrano, A. (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA: ESBOZO DE LAS DIFERENCIAS, TENSIONES Y RELACIONES DE DOS CAMPOS. *Praxis & Saber*, 7(13), 45–61.
<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a03.pdf>

ANEXOS

Anexo 1.: Selección de documentos

All Documents Edit Settings						
★	📄	👤	Authors	Title	Year Published In	Added
☆	📄	👤	Vergara Ríos, Gabriel; Cuentas Urdaneta, Heriberto	Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo	2015 Opcion	10/11/22
☆	📄	👤	Ruiz, Pedro Guerrero; Valero, Amando Lopez	La didáctica de la lengua y la literatura y su enseñanza		08/11/22
☆	📄	👤	Valdés, Pablo; Valdés, Rolando	Características del proceso de enseñanza-aprendizaje de la física en las condiciones contemporáneas	2014 Enseñanza de las ciencias: revista de i...	19/10/22
☆	📄	👤	Benavides, Gustavo; Morales, Cesar	Metodología de aprendizaje basado en problemas, ABP	2009 Revista Educación en Ingeniería	06/10/22
☆	📄	👤	Fernandez, Felipe de Jesus	El Sistema Preventivo , una opción pedagógica Salesiana para la educación Dedicatoria	2014	19/10/22
☆	📄	👤	Conejeros, Juan Pablo	Contexto pedagógico de Don Bosco. En torno a los antecedentes del sistema preventivo	2010 Foro Educativo	19/10/22
☆	📄	👤	Vásquez, Eugenia; León, Rosa	Educación y Modelos Pedagógicos	2013 Secretaria De Educación De Boyacá...	09/11/22
☆	📄	👤	Bonell, Elisa	El sistema preventivo de Don Bosco Aplicado a la familia	2012	19/10/22
☆	📄	👤	Teresa, Barragán; Grace, Ortega	La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente	2017	19/10/22
☆	📄	👤	San Juan Bosco	El sistema preventivo en la educación de la juventud. Práctica y teoría educativa de Don Bosco	2012	19/10/22
☆	📄	👤	Restrepo, Paula	Investigar las experiencias en lo escolar: voces y cuerpos que desde la diversidad interpelan la educación contemporánea	2014 Plumilla Educativa	19/10/22
☆	📄	👤	Antonio, Carlos; Poot-delgado, Carlos Antonio	RETOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Challenges of the problem-based learning	2013	08/11/22
☆	📄	👤	Défaz Toapanta, Ximena Alexandra	Universidad Central Del Ecuador Facultad De Filosofia, Letras Y Ciencias De La Educación Instituto De Postgrado	2020	06/10/22
☆	📄	👤	Navas, Alejandro	El Sistema Preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI	2014	19/10/22
☆	📄	👤	Kemet, Shakkaura; Paul, Derek W.	Medical Education in the Time of COVID-19	2021 Academic Medicine	23/10/22
☆	📄	👤	Basado, Aprendizaje	El Aprendizaje Basado en Problemas como Técnica Didáctica		08/11/22
☆	📄	👤	Caicedo, Jarrison	Desafíos de la educación en la sociedad actual	2022 Revista Multi-Ensayos	23/10/22
☆	📄	👤	Llerena, Joe	El docente como referente para la gestión educativa en la Unidad Educativa Salesiana Cristóbal Colón: Una visión desde la pedagogía Sale...	2012	19/10/22
☆	📄	👤	Isaza, Andrés	Modelos pedagógicos	2019 Educación Médica. Diseño e implementa...	10/11/22

All Documents Edit Settings						
★	📄	👤	Authors	Title	Year Published In	Added
☆	📄	👤	Paredes-Curín, Carlos Rodolfo	Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete	2016 Revista Electrónica Educare	19/10/22
☆	📄	👤	Baro, Alejandra	Desarrollo cognitivo y educación	2011	03/11/22
☆	📄	👤	Casa Coiba, Manuela Daishy; Huatta Pancca, Soledad; Mancha Pineda, E...	Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria	2019 Comuni@cción: Revista de Investigac...	06/10/22
☆	📄	👤	Sumba, Amalia	Dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la escuela Alfonso Marí...	2016	23/10/22
☆	📄	👤	Abusleme Allimant, Rosita; Hurtado Almonacid, Juan; Pérez Herrera, Jac...	Una mirada crítica al estilo de enseñanza tradicional de mando directo: entre la eficiencia y la calidad educativa en educación física	2020 EmásF: revista digital de educación física, I...	19/10/22
☆	📄	👤	Gordón, Floralba del Rocío Aguilar	From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times	2020 Estudios Pedagógicos	23/10/22
☆	📄	👤	Zambrano, Armando	Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA: ESBOZO DE LAS DIFERENCIA...	2016 Praxis & Saber	03/11/22
☆	📄	👤	Gallardo, Jesus	El Sistema Preventivo de Don Bosco	2010	19/10/22
☆	📄	👤	Bernal Martínez de Soria, Aurora	Temas centrales de la antropología de la educación contemporánea	2008 Educación y Educadores	19/10/22
☆	📄	👤	Soler, Manuel Guillermo; Cárdenas, Fidel Antonio; Hernández-Pina, Fue...	Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias el-aprendizaje-basado-en-problemas-como-tecnica-didactica	2018 Ciência & Educação (Bauru)	09/11/22
☆	📄	👤	Carnet, Rodríguez; Liz, Gredert	Redalyc.Nuevos enfoques en la Didáctica del Español y la Literatura	2011	21/11/22
☆	📄	👤	Fausto Sáenz Zavala	El Sistema Preventivo de Don Bosco a la luz del enfoque histórico-cultural	2009	19/10/22
☆	📄	👤	Lucio, Ricardo	Revista de la Universidad de La Salle Educación y Pedagogía , Enseñanza y Didáctica : diferencias y relaciones Educación y Pedagogía , Enseñanz...	1989 Revista de la Universidad de la Salle	03/11/22
☆	📄	👤	Gorbaneff, Yuri	Qué Se Puede Aprender De La Literatura Sobre El Aprendizaje Basado En Problemas? What Can Be Learned From Literature About Learning Base...	2010 Rev.Fac.Cienc.Econ	06/10/22
☆	📄	👤	Braido, P; Laws, P	The Preventive System in the Education of Young	2018	19/10/22
☆	📄	👤	Martínez, Aurora	Temas centrales de la antropología de la educación contemporánea	2008 Educación y Educadores	19/10/22
☆	📄	👤	Payó, Andres	La actividad lúdica en la historia de la educación española contemporánea	2007 Ягъуага	19/10/22
☆	📄	👤	Barriga, Angel	Pensar en la Didáctica	2009 Acción Pedagógica	03/11/22

Anexo 2.- Encuestas docentes y estudiantes

ENCUESTA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA DOCENTES

Institución Educativa:

Consentimiento informado:

Se me ha solicitado dar mi consentimiento para participar en el estudio de investigación titulado **ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”**, RIOBAMBA. El estudio de la investigación incluirá una etapa de recolección de información sobre la aplicación de la metodología ABP por parte de los docentes en el aula de clase.

Yo he leído la información anterior previamente. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre la información y cada pregunta que yo he hecho ha sido respondida para mi satisfacción. He tenido el tiempo suficiente para leer y comprender los riesgos y beneficios de mí. Yo consiento voluntariamente participar; en esta investigación.

Firma del participante

Fecha

Nombre del investigador que obtiene el consentimiento:

Chafra Telenchano Alba Marina

0604786665

ENCUESTA DOCENTE

Datos sociodemográficos

Edad: _____

Título de grado: _____

Asignatura que dicta: _____

Años de experiencia como docente: _____

¿Cuál de las metodologías que se indican a continuación usted ha aplicado en el aula?

- Flipped classroom (Aula invertida)
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje colaborativo o cooperativo
- Gamificación
- Otro.....Cual? _____

Responda según considere en la escala.

1.- ¿Considera que la(s) metodología(s) aplicada(s) permite generar un espacio de aprendizaje profundo abierto y de flexibilidad?

1 (Totalmente en desacuerdo)	2 (En desacuerdo)	3 (Indeciso)	4 (De acuerdo)	5 (Totalmente de acuerdo)

2.- ¿La metodología activa promueve la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje?

1 (Nunca)	2 (Frecuentemente)	3 (Ocasionalmente)	4 (Raramente)

3.- ¿La metodología

activa aplicada utiliza estrategias para la organización del pensamiento del alumnado?

1 (Nunca)	2 (Frecuentemente)	3 (Ocasionalmente)	4 (Raramente)

--	--	--	--

4.- ¿La metodología que implementa en el aula articula de forma efectiva la presencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes?

1 (Totalmente en desacuerdo)	2 (En desacuerdo)	3 (Indeciso)	4 (De acuerdo)	5 (Totalmente de acuerdo)

5.- ¿La metodología aplicada apoya la falta de conocimientos y habilidades e impulsa el desarrollo del estudiante de manera eficaz y eficiente?

1 (Totalmente en desacuerdo)	2 (En desacuerdo)	3 (Indeciso)	4 (De acuerdo)	5 (Totalmente de acuerdo)

6.- ¿En la aplicación de la metodología activa considera que la misma estimula el desarrollo de un sentido de cooperación como miembro del equipo para lograr un objetivo común?

1 (Nunca)	2 (Frecuentemente)	3 (Ocasionalmente)	4 (Raramente)

7.- ¿ La metodología

activa promueve la responsabilidad de los estudiante por su propio aprendizaje?

1 (Nunca)	2 (Frecuentemente)	3 (Ocasionalmente)	4 (Raramente)

8.- ¿Con que frecuencia

utiliza técnicas activas para el desarrollo de la comunicación?

1 (Nunca)	2 (Frecuentemente)	3 (Ocasionalmente)	4 (Raramente)

9.-
¿Considera

que su conocimiento sobre la aplicación y uso de la metodología activa en el aula es suficiente para llegar al objetivo de aprendizaje?

1 (Totalmente en desacuerdo)	2 (En desacuerdo)	3 (Indeciso)	4 (De acuerdo)	5 (Totalmente de acuerdo)

10.- ¿Considera usted? ¿Qué la aplicación de la metodología ABP es estable en el tiempo y tiene una presencia importante en el aula?

1 (Totalmente en desacuerdo)	2 (En desacuerdo)	3 (Indeciso)	4 (De acuerdo)	5 (Totalmente de acuerdo)

GRACIAS POR SU COLABORACION

ENCUESTA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA ESTUDIANTES

Institución Educativa:

Asentimiento informado:

Se me ha solicitado dar mi consentimiento para participar en el estudio de investigación titulado ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, RIOBAMBA. El estudio de investigación incluirá una etapa de recolección de información sobre la aplicación de la metodología ABP por parte de los docentes en el aula de clase.

Yo he leído la información anterior previamente. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre la información y cada pregunta que yo he hecho ha sido respondida para mi satisfacción. He tenido el tiempo suficiente para leer y comprender los riesgos y beneficios de mí. Yo consiento voluntariamente participar; en esta investigación.

Nombre del alumno/alumna _____

Firma del alumno/alumna _____

Fecha _____

Día/mes/año

Nombre del investigador que obtiene el consentimiento:

Chafra Telenchano Alba Marina

0604786665

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Datos sociodemográficos

Edad: _____

Grado: _____

Asignatura que más le gusta: _____

Sexo: _____

¿Cuál de las metodologías que se indican a continuación usted ha aplicado en el aula?

- Flipped classroom (Aula invertida)
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje colaborativo o cooperativo
- Gamificación
- Otro.....Cual? _____

Responda según considere en la escala.

1.- ¿Qué tanto las clases le permiten participar sin miedo a cometer errores en el aula?

1 (Nunca)	2 (Frecuentemente)	3 (Ocasionalmente)	4 (Raramente)

2.- ¿Con que frecuencia

lo que aprende en clases le permite resolver problemas de la vida real?

1 (Nunca)	2 (Frecuentemente)	3 (Ocasionalmente)	4 (Raramente)

3.- ¿Con que frecuencia

se motiva el trabajo en grupo con los compañeros?

1 (Nunca)	2 (Frecuentemente)	3 (Ocasionalmente)	4 (Raramente)

4.- ¿Lo que usted

aprende en clase siempre se plantea como un desafío interesante y se hace con motivación y entusiasmo?

1 (Totalmente en desacuerdo)	2 (En desacuerdo)	3 (Indeciso)	4 (De acuerdo)	5 (Totalmente de acuerdo)

5.- ¿Con que frecuencia en clases se motiva la investigación y la resolución de problemas?

1 (Nunca)	2 (Frecuentemente)	3 (Ocasionalmente)	4 (Raramente)	5 (Nunca)

6.- ¿En la clase el profesor promueve el aprendizaje dentro y fuera del aula?

1 (Totalmente en desacuerdo)	2 (En desacuerdo)	3 (Indeciso)	4 (De acuerdo)	5 (Totalmente de acuerdo)

7.- ¿Con que frecuencia usted ha implementado una evaluación holística para verificar los resultados?

1 (Nunca)	2 (Frecuentemente)	3 (Ocasionalmente)	4 (Raramente)

8.- ¿Con que frecuencia

se hacen proyecto prácticos y activos en el aula de clase?

1 (Nunca)	2 (Frecuentemente)	3 (Ocasionalmente)	4 (Raramente)

9.- ¿Con que frecuencia

ha escuchado el término/siglas ABP?

1 (Nunca)	2 (Frecuentemente)	3 (Ocasionalmente)	4 (Raramente)

10.-
¿Considera

que debería cambiar como se dictan las clases?

1 (Totalmente en desacuerdo)	2 (En desacuerdo)	3 (Indeciso)	4 (De acuerdo)	5 (Totalmente de acuerdo)

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo N.- 3

Aplicación de encuesta

