



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Título

La inteligencia lingüística en el proceso de comunicación oral, en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “GAIA”, ciudad Riobamba.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora:

Manya Melena Diana Carolina

Tutora:

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

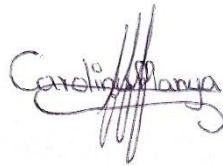
Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **DIANA CAROLINA MANYA MELENA**, con cédula de ciudadanía **0604895151**, autor del trabajo de investigación titulado: **La Inteligencia Lingüística en el proceso de comunicación oral, en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “GAIA”, ciudad Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 10 de agosto del 2023



Diana Carolina Manya Melena
C.I: 0604895151

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs, Pilar Aide Salazar Almeida** catedrático adscrito a la Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **titulado: LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “GAIA”, CIUDAD RIOBAMBA**, bajo la autoría de Diana Carolina Many Melena; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 20 días del mes de Julio del 2023



Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "GAIA", CIUDAD RIOBAMBA**, presentado por **Diana Carolina Manya Melena**, con cédula de identidad número **0604895151**, bajo la tutoría del Mgs, **Pilar Aide Salazar Almeida**; que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 8 días del mes de agosto de 2023.

PHD. TANNIA ALEXANDRA CASANOVA

ZAMORA

PRESIDENTE / MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE
GRADO



MGS. MIRIAM PAULINA PEÑAFIEL

RODRÍGUEZ

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



MGS. LUIS FERNANDO ALVEAR ORTIZ

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **MANYA MELENA DIANA CAROLINA** con CC: **0604895151**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN ORAL, EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "GAIA", CIUDAD RIOBAMBA**", cumple con el **2 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de octubre del 2023

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida
TUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios por ser el motor de mi vida, quien me ha dado la fuerza para seguir y no darme por vencida.

A mi familia, quien, con su ejemplo, consejos, paciencia, cariño y bendiciones, fueron el pilar fundamental de este trayecto, quien me supieron guiar siempre, por haberme ayudado a llegar hasta este punto muy importante de mi formación profesional, y por haber sido mi fortaleza en los momentos más difíciles.

Diana Carolina Manyá Melena

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a todos los docentes que formaron parte de este camino, enseñándonos y guiándonos puntos clave para poder seguir adelante con nuestra carrera.

Un sincero agradecimiento a una persona muy especial, mi mejor amigo quien a estado conmigo apoyándome y ayudándome a seguir, a darme la mano cuando he estado a punto de caer. Gracias, infinitas Javier Orozco.

Finalmente, pero no menos importante a la señora rectora y personal docente del centro infantil GAIA, por haberme permitido realizar este estudio investigativo.

Diana Carolina Manya Melena

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS.	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN13	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
1. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Justificación	16
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 General.....	17
1.3.2 Específicos.....	17
CAPÍTULO II.....	18
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 La Inteligencia Lingüística	22
2.2.1 La inteligencia	22
2.2.2 Las Inteligencias múltiples	23
2.2.3 Lingüística	24
2.2.4 La Inteligencia Lingüística	24
2.2.5 Características.....	25
2.2.6 Importancia de la inteligencia lingüística infantil	26
2.2.7 Componentes de la inteligencia lingüística	26
2.2.8 Etapas del desarrollo de la inteligencia lingüística preescolar	27
2.2.9 Adquisición de los fonemas según la edad de 4 a 5 años	29

2.2.10	Estrategias para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños de 4 a 5 años.	30
2.3	Comunicación oral.....	32
2.3.1	Comunicación.....	32
2.3.2	Elementos que intervienen en el proceso de comunicación.....	33
2.3.3	Funciones de la comunicación.....	34
2.3.4	Características de la comunicación.....	34
2.3.5	Comunicación oral.....	34
2.3.6	Aspectos importantes de la comunicación oral.....	35
2.3.7	Principios básicos de la comunicación oral.....	35
2.3.8	Características de la comunicación oral.....	35
2.3.9	Elementos para la comunicación oral.....	36
2.3.10	Tipos de comunicación oral.....	36
2.3.11	Fortalecimiento de la comunicación oral.....	37
2.3.12	Proceso de comunicación oral de los niños de 4 a 5 años.....	38
2.3.13	Influencia del entorno educativo en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños.....	40
2.3.14	Estrategias para el desempeño de una buena pronunciación en niños de 4 a 5 años.....	41
CAPÍTULO III.....		43
3.	METODOLOGÍA.....	43
3.1	Enfoque de la Investigación.....	43
3.2	Diseño.....	43
3.2.1	No experimental.....	43
3.3	Tipo de Investigación.....	43
3.3.1	Por el nivel o alcance.....	43
3.4	Por los objetivos.....	44
3.4.1	Básica.....	44
3.4.2	Bibliográfica documental.....	44
3.5	Por el lugar.....	44
3.5.1	De campo.....	44
3.5.2	Nivel o alcance de la Investigación.....	44
3.6	Población y Muestra.....	44

3.6.1	Población	44
3.6.2	Muestra	44
3.7	Técnicas e Instrumentos	45
3.7.1	Técnica.....	45
3.7.2	Instrumento	45
3.8	Procedimiento para la recolección de datos.....	45
CAPÍTULO IV		46
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
4.1	Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial 2 del centro infantil GAIA.....	46
4.2	DISCUSIÓN	56
CAPÍTULO V		57
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1	Conclusiones.....	57
5.2	Recomendaciones	58
BIBLIOGRAFÍA		59
ANEXOS		62
Ficha de observación		62
Aplicación de la ficha de observación en el Centro Infantil GAIA.....		63

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Edades de adquisición fonética- fonológica	30
Tabla 2 Dice su nombre completo.	46
Tabla 3 Escucha y relata un cuento breve.....	47
Tabla 4 Comprende pequeñas narraciones de hechos.....	48
Tabla 5 Muestra confianza y seguridad al momento de hablar.	49
Tabla 6 Usa frases cortas de 2 a 3 palabras.....	50
Tabla 7 Utiliza el lenguaje oral para pedir-mandar-expresar sus sentimientos y opiniones.	51
Tabla 8 Describe apropiadamente algún dibujo, imagen entre otros.	52
Tabla 9 Comprende los mensajes y las intenciones comunicativas del adulto y de los otros niños en situaciones de juegos, rutinas y trabajos en el aula.	53
Tabla 10 Repite adecuadamente rimas, coplas, poemas.	54
Tabla 11 Reproduce adecuadamente las siguientes palabras: CONTRATIEMPO, INCOMPENDIDO, INGREDIENTE, CONSTATINOPLA, COSMOPOLITISMO, PINTARRAJEADO, TRANSIBERANIO, NABUCODONOSOR.	55
Tabla 12 Ficha de Observación.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Dice su nombre completo	46
Gráfico 2 Escucha y relata un cuento breve.	47
Gráfico 3 Comprende pequeñas narraciones de hechos.	48
Gráfico 4 Muestra confianza y seguridad al momento de hablar.	49
Gráfico 5 Usa frases cortas de 2 a 3 palabras	50
Gráfico 6 Utiliza el lenguaje oral para pedir-mandar-expresar sentimientos y opiniones. 51	
Gráfico 7 Describe apropiadamente algún dibujo, imagen entre otros.	52
Gráfico 8 Comprende los mensajes y las intenciones comunicativas del adulto y de los otros niños en situaciones de juegos, rutinas y trabajos en el aula.	53
Gráfico 9 Repite adecuadamente rimas, coplas, poemas.....	54
Gráfico 10 Reproduce adecuadamente las siguientes palabras: CONTRATIEMPO, INCOMPRENDIDO, INGREDIENTE, CONSTANTINOPLA, COSMOPOLITISMO, PINTARRAJEADO, TRANSIBERANIO, NABUCODONOSOR.	55

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo analizar la relación que existe entre el nivel de desarrollo de inteligencia lingüística con el proceso de comunicación oral en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial GAIA en la ciudad de Riobamba. Se trata de un estudio con enfoque cualitativo por que se determinarán las diversas cualidades positivas y negativas, en la actitud y aptitud de las personas que intervienen en esta investigación. El diseño fue no experimental, ya que no se manipulo ninguna de las variables de estudio. La población estuvo constituida por niños del subnivel inicial 2, el cual la muestra fue no probabilística e intencional debido a que se trabajó con 9 niños. La técnica fue la observación y el instrumento la ficha de observación, mediante la cual se obtuvieron los resultados, llegando a la conclusión de que el análisis de la relación entre el nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística y el proceso de comunicación oral en los niños destaca la importancia de estrategias pedagógicas adecuadas y un entorno educativo estimulante para el desarrollo óptimo de dicha habilidad, por otro lado se puede decir que la implementación de prácticas efectivas en el proceso de comunicación oral contribuirá al desarrollo integral de los niños y sentará las bases para un futuro éxito tanto académico como personal.

Palabras claves: inteligencia, lingüística, comunicación, comunicación oral.

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the association between oral communication skills and linguistic intelligence in children between the ages of 4 and 5 at the "GAIA" Early Education Center in Riobamba. This is a qualitative study as it seeks to determine the various positive and negative qualities in the attitude and aptitude of the individuals involved in this research. The design was non-experimental, as none of the study variables were manipulated. The population consisted of 9 children from the initial sublevel 2, and the sample was non-probabilistic and intentional. The technique used was observation, and the observation sheet was the instrument through which the results were obtained. The conclusion drawn is that the analysis of the relationship between the level of development of linguistic intelligence and the process of oral communication in children emphasizes the importance of appropriate pedagogical strategies and a stimulating educational environment for the optimal development of this skill. On the other hand, it can be stated that the implementation of effective practices in the process of oral communication will contribute to the comprehensive development of children and lay the foundation for future academic and personal success.

Keywords: intelligence, linguistic, communication, oral communication.

Reviewed by:



Mg. Mishell Salao Espinoza

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0650151566

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la inteligencia lingüística desempeña un rol vigorosamente importante en todos los ámbitos de la vida, aun mas en la de los más pequeños, debido a que es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver diferentes problemas. (Fernández, 2008).

En fin, la inteligencia Lingüística sin duda alguna permite utilizar correctamente el lenguaje y el poder comunicarnos con el medio social y educativo, y de esta manera los niños puedan desarrollar varias capacidades tanto en el lenguaje oral como el escrito, el cual permite desarrollar las habilidades verbales adecuadamente en la etapa escolar desde sus inicios.

Por otro lado, los agentes de mediación son variados en la dinámica del lenguaje y la comunicación, en el desarrollo personal y social, siendo este uno de los mayores problemas que afecta al normal desarrollo de los infantes, causando reacciones negativas en el aprendizaje por cuanto no se utiliza las estrategias adecuadas para desarrollar la inteligencia lingüística y mejorar su proceso adecuado de comunicación oral.

Según Quattrocchi (1999) determina que el desarrollo humano del lenguaje, entre los 4 años o 5 años es capaz de expresarse con claridad, aunque aún acompaña su Comunicación mediante gestos para lograr comprensión, empleando estructuras gramaticales apropiadas que van mejorando alrededor del sexto año. La continua búsqueda de expresión verbal clara persiste ampliándose hasta los 10 años (Educación 3.0).

Es por esto y más que la presente investigación tiene como objetivo determinar estrategias adecuadas para el proceso de comunicación oral de los niños de 4 a 5 años, facilitando su aprendizaje, ya que se sabe que quienes poseen mayor inteligencia en el ámbito de la lingüística, tienden a tener habilidades superiores para transmitir y aprender nuevos conocimientos.

Finalmente, esta investigación está enfocada en el campo educativo, para observar el problema directamente, debido a que a lo largo de la carrera se a podido observar que muchos niños no tienen la capacidad de expresar sus ideas correctamente, logrando un bajo nivel de aprendizaje. Es por lo que a raíz de esto se busca algunas alternativas de solución para este problema. Puesto que es de suma importancia que los niños hoy en día puedan expresar sus ideas de forma correcta, para poderles entender y así elevar su nivel de aprendizaje.

1.1 Planteamiento del problema

El hablar de inteligencia lingüística se refiere al manejo de los idiomas, de la escritura, la expresión oral y los recursos poéticos. Las personas versadas en lingüística muestran una habilidad especial para dominar nuevos idiomas, manipular palabras y estructurar el lenguaje. Estas aptitudes son comunes entre aquellos dedicados a la expresión oral o escrita, como escritores, traductores o abogados (Equipo editorial, Etecé, 2021).

En referencia a lo antes mencionado, se puede decir que un niño quien pueda expresar con claridad sus ideas, emociones y pensamientos de manera oral, va a tener una mayor ventaja, así como también mejores oportunidades para avanzar con su proceso de aprendizaje. Además, que esta inteligencia al ser sumamente importante en nuestro contexto social para poder relacionarnos entre sí se encuentra ligada a sentimientos de autoestima, por lo que el niño que pueda expresarse de manera correcta se va a sentir bien consigo mismo, lo cual a su vez se podrá ver reflejado en su desempeño escolar.

Por lo tanto, el propósito de esta investigación consiste en explorar la conexión que se establece entre la habilidad lingüística y el desarrollo de la comunicación verbal. Se enfoca de manera específica en el entorno del Centro Infantil GAIA en la localidad de Riobamba.

El objetivo es presentar posibles estrategias que contribuyan al mejoramiento de la expresión oral en niños, permitiendo una comprensión clara por parte de quienes los rodean y facilitando la satisfacción de sus requerimientos. Todo esto con el propósito de fomentar un aprendizaje que tenga un significado tanto en su vida diaria como en la escolar.

1.2 Justificación

De acuerdo con lo establecido por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, en la teoría de la inteligencia múltiple planteada en 1983 sostiene que “La "inteligencia lingüística" o "inteligencia lingüístico-verbal" es un tipo de capacidad mental en los seres humanos que está estrechamente relacionada con el uso del lenguaje verbal y las habilidades de comunicación lingüística.” (Enciclopedia Concepto, 2021).

Es por ello, que el presente trabajo sobre inteligencia lingüística y comunicación oral en los niños resulta interesante, debido a lo que manifiesta Gardner, esta se relaciona con la capacidad de usar las palabras de manera más efectiva, al momento de expresar y enlazar ideas por medio de la oralidad. Por lo que, esta inteligencia se relaciona con la capacidad que poseen los niños para poder expresar sus pensamientos y sentimientos con claridad, de manera que tanto padres como profesores puedan entenderlos y comprenderlos.

Por otro lado, este trabajo ayudará a los niños de 4 a 5 año a desarrollar su inteligencia lingüística y su proceso de comunicación, puesto que la enseñanza de inteligencia lingüística resulta una práctica novedosa, porque permite que niños quienes padezcan o no de algún tipo

de trastorno del lenguaje no se vean afectados en su autoestima y esto repercuta en su desempeño en el aula de clases.

Por otra parte, el proceso de comunicación oral es aquel que involucra varios factores de cambios que experimentan en los alumnos, que van más allá de lo cognitivo e involucran habilidades, disposiciones, capacidades, valores y preferencias, durante el proceso educativo que se refleja en cómo afrontan situaciones diarias, por ello la investigación se centrará en la búsqueda de estrategias adecuadas para dicho proceso, donde los beneficiarios directos del presente trabajo serán los niños entre los 4 y 5 años del centro infantil Gaia, mientras que sus beneficiarios indirectos son todos los miembros de la comunidad educativa entre los que se encuentran autoridades, docentes, y padres de familia.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- Analizar la relación que existe entre el nivel de desarrollo de inteligencia lingüística con el proceso de comunicación oral en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial GAIA en la ciudad de Riobamba.

1.3.2 Específicos

- Recopilar información actualizada y relevante sobre estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de la inteligencia lingüística.
- Determinar la influencia del entorno educativo en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños del centro infantil GAIA.
- Registrar estrategias adecuadas para fomentar el crecimiento de las habilidades lingüísticas en niños durante el transcurso de la comunicación verbal.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Un primer antecedente internacional corresponde a (Amaro, Carreño Ortega, & Massani Enriquez, 2022) en su artículo de revista titulado “LA EXPLORACIÓN DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS DE EDAD”.

El propósito principal fue introducir un manual para investigar la inteligencia lingüística en niños de entre cinco y seis años. Este enfoque se fundamentó en los resultados derivados de analizar el protocolo de Terré, el cual se utiliza para valorar las capacidades de las distintas inteligencias múltiples en el neuro potencial infantil, con vistas a su contextualización. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron varios métodos teóricos como el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, dentro de los empíricos los autores usaron el análisis documental, la entrevista y la observación científica.

Los autores llegaron a la conclusión de que los elementos que usaron permitirán a los educadores identificar las potencialidades de los educandos y transformar sus estrategias de intervención.

Es por ello y más que la investigación citada se vincula a la planteada ya que implica todo lo que tiene que ver con la primera variable es decir la inteligencia lingüística, hablando de ella desde el punto de vista de diferentes autores, permitiendo sustentar de mejor manera la presente investigación.

En un segundo antecedente que corresponde a (Chávez, 2018) en su tesis de grado titulada “ELABORACION DE TITERES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I 338 SAYÁN.” El objetivo general fue determinar la influencia de la elaboración de títeres para el desarrollo de la comunicación oral de los niños de 3 años de la I.E.I 338 Sayán. La cual para el desarrollo de la investigación el autor uso el tipo de investigación descriptiva-correlacional, usando un diseño no experimental correlacional, también usos diferentes técnicas como: la observación, encuesta, y fichaje, haciendo uso de los diferentes instrumentos como lo fueron la encuesta y el cuestionario.

El autor llego a la conclusión de que existe relación entre el uso de los títeres y el mejoramiento de la comunicación oral de los niños de 3 años, debido a que los valores son menores a las pruebas aplicadas.

La investigación citada se vincula con la presente, ya que tiene relación con la segunda variable que es la comunicación oral, compartiendo definiciones y mas sobre esta variable.

En un tercer antecedente que corresponde a (Alzamora, 2018) en su tesis de grado titulada “DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

DE EDAD.” El objetivo general consistió en detallar la manera en que se manifiesta el progreso de la inteligencia lingüística en infantes de edades comprendidas entre 3 y 5 años. La cual para el correcto desarrollo de su investigación la autora hizo uso del método descriptivo y el adecuado acopio de información bibliográfica permitiendo lograr una clara visión conceptual, para conocer el proceso de desarrollo, los elementos que influyen en él y los estímulos que lo fortalecen.

La autora llegó así a la conclusión de que los conceptos contribuyen a lograr una visión conceptual clara de la inteligencia humana en general y lingüística,

La investigación citada tiene relación con la primera variable que es la inteligencia lingüística ayudándonos a ampliar el panorama acerca de la inteligencia lingüística en la etapa inicial.

Un primer antecedente nacional corresponde a (Rivera, 2023) en su tesis titulada “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PICHINCHA.” Cuyo objetivo general fue implementar una estrategia didáctica para mejorar la comunicación oral en niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Pichincha. El estudio fue mixto, puesto que aplicó técnicas con enfoque cualitativo y cuantitativo, el diseño de la investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque no experimental, caracterizado por su naturaleza descriptiva directa y su enfoque propositivo. Tuvo una muestra de 35 niños, su técnica e instrumento fueron la encuesta y una matriz de observación.

Finalmente, la autora concluye diciendo que con la aplicación de estrategias didácticas los niños estarán motivados y así se mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje y su comunicación oral será mucho más efectiva.

La investigación citada se eligió puesto que tiene que ver con la segunda variable del trabajo investigativo, ayudándonos a ampliar más sobre el mismo.

Un segundo antecedente investigativo, corresponde a (Cusco Yungaicela & Lituma Ramón, 2021) en su tesis de grado titulada “DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL BASADO EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL”. El propósito principal de este estudio consistió en llevar a cabo la aplicación de un sistema de actividades que contribuyen a la estimulación del lenguaje en el subnivel 2 del CEI. La metodología del trabajo conlleva un enfoque cualitativo con paradigma interpretativo que se desarrolló bajo el método de la investigación acción, se usó diferentes técnicas e instrumentos como la observación participante, entrevista, encuesta, diarios de campo y un test.

Los autores una vez obtenidos los resultados llegaron a la conclusión que el progreso del habla durante la niñez demanda una estimulación tanto en el contexto familiar como escolar, por lo que las personas que rodean a los niños deben crear ambientes favorables para un adecuado aprendizaje.

Dicha investigación citada, fue se suma importancia para la presente, puesto que tiene que ver con las dos variables, logrando ampliar aún más la investigación.

Un tercer antecedente corresponde a (Rodríguez, 2021) en su tesis de grado titulada “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD”. El objetivo de la investigación fue comprender el tipo de actividades didáctico – pedagógico con las cuales se trabaja en el aula en el desarrollo de la inteligencia lingüística. La metodología usada tuvo un enfoque cualitativo, debido a que se usaron técnicas como la observación directa que fue aplicada a docentes y niños, su método implementado fue el deductivo.

La autora llegó a conclusión de que los docentes aplican varias actividades didáctico - pedagógico para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños, entre las principales actividades se encuentran: los trabajos en grupo, la formación de palabras y la investigación de campo.

Por tal motivo, la investigación citada tiene que ver con la presente investigación puesto que habla de una de las variables que es la inteligencia lingüística, permitiendo conocer algunas actividades que usan los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños de esta edad.

Un primer antecedente local corresponde a (Chucho, 2021) en su tesis de grado titulada “LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO EGB DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “PROVINCIA DE SUCUMBÍOS” DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 – JULIO 2020”. Tuvo por objetivo determinar como influyen las estrategias de lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes. La metodología usada fue descriptiva ya que detalla como la lectura tiene un impacto en el progreso de la inteligencia lingüística en los niños. La autora como conclusión manifiesta que todos están obligados a incentivar el desarrollo de la inteligencia lingüística en donde se puede realizar dramatizaciones para que los estudiantes puedan expresar sus sentimientos e ideas adecuadamente.

La tesis citada, tiene que ver mucho con la investigación presente puesto que se acompla a la primera variable que es la inteligencia lingüística ayudando a analizar y profundizar esta investigación.

Un segundo antecedente corresponde a (Teneguzñay, 2020) en su tesis de grado titulada “INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO RIOBAMBA – CHIMBORAZO PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019.” El propósito consistió en establecer la conexión entre la inteligencia lingüística y el desempeño académico de los

estudiantes en segundo año de educación básica en la escuela "Camilo Gallegos Toledo". La metodología empleada adoptó un enfoque mixto, con un diseño no experimental, debido a la naturaleza de la investigación fue descriptiva-correlacional, el tipo de estudio transversal, su muestra fue no probabilística intencional establecido por 38 estudiantes.

La autora llegó a la conclusión de que el nivel de la inteligencia lingüística de los estudiantes tiene relación con el rendimiento académico, recomendando a los padres y docente que se estimule la inteligencia lingüística a los estudiantes desde sus primeras etapas escolares mediante diferentes actividades como: canciones trabalenguas, juegos de palabras y demás.

En consecuencia la investigación citada tiene que ver con la primera variable de la investigación, aportando en diferentes definiciones de la misma y ayudando a crear un análisis profundo del mismo.

Un tercer antecedente corresponde a (Gamarra, 2019) en su tesis de grado titulada “LA LITERATURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA GUERRERO VÁSQUEZ”, CANTÓN CHAMBO EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2018- JUNIO 2019”. El objetivo general fue analizar si la literatura infantil fomenta y mejora las habilidades del lenguaje en niños de 4 a 5 años en el centro educativo. “María Guerrero Vásquez”. La metodología usada tuvo un enfoque cualitativo ya que se enmarca en las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, se optó por un enfoque no experimental en el diseño debido a la ausencia de manipulación en las variables de estudio, el tipo de investigación fue diagnóstica-exploratoria debido a que permitió obtener resultados por medio de conductas, posee un nivel básico.

La autora llegó a la conclusión de que las estrategias más favorables para el desarrollo de las competencias lingüísticas en la etapa infantil son factibles la creatividad a través de la creación de cuentos, identificación de personajes y demás, en donde los niños puedan tener un aprendizaje significativo e interactivo.

La investigación citada tiene que ver con la presente investigación porque tiene relación con la primera variable, ayudando a profundizar de mejor manera el tema y así lograr una perspectiva más amplia del mismo.

2.2 La Inteligencia Lingüística

2.2.1 La inteligencia

Etimológicamente “inteligencia” proviene del latino “inteligere”, la cual esta compuesta de los términos “intus” (entre) y “legere” escoger), lo cual sugiere que ser inteligente implica tener la capacidad de seleccionar la opción óptima entre las disponibles para resolver una situación (Alzamora, 2018).

Hoy en día existen varias definiciones de inteligencia, puesto que se dice que el objetivo principal de esta es observar como un individuo organiza su experiencia en relación con el mundo que lo rodea.

Según el Dr (Ampudia, 1992) cita algunas definiciones:

- Para Binet: “La inteligencia es una facultad mental de naturaleza compleja y global” (Ampudia, 1992, pág. 30).
- Weschler define a la inteligencia como: “La suma o capacidad global del individuo, para operar con propósito, pensar de manera racional y abordar situaciones de manera reflexiva y poder enfrentarse de un modo eficaz con su medio” (Ampudia, 1992, pág. 30).
- Mira y López, expresan que: “Con la palabra inteligencia se designa actualmente la calidad o grado de eficacia alcanzado por el trabajo mental destinado a la solución de dificultades adaptativas o al descubrimiento de nuevas relaciones de sentido entre los contenidos psíquicos” (Ampudia, 1992, pág. 30).
- Freeman, manifiesta que las definiciones de inteligencia se dividen en tres categorías:
 1. Las que dan mayor importancia al ajuste o adaptación del individuo a su medio total.
 2. Los aspectos especiales individuales para aprender o beneficiarse por medio de la experiencia.
 3. Las que subrayan la capacidad para llevar a cabo el pensamiento abstracto (Ampudia, 1992, pág. 30).
- Por otro lado, Terman, describió a la inteligencia como la capacidad de pensar abstractamente (Ampudia, 1992, pág. 30).

Es así como se puede decir que la inteligencia es aquella capacidad que el ser humano tiene para resolver problemas nuevos y adaptarse a situaciones desconocidas, también la inteligencia se puede definir como una habilidad para poder comprender el grado individual y social que tiene cada persona para movilizarse en el tiempo y en el espacio correctamente.

Por otro lado, el Dr Ampudia hace referencia a que la inteligencia no nació repentinamente, más bien tiene su origen en la evolución de la vida misma y se desarrolla en el individuo en función de las interacciones sociales y de retroalimentaciones continuas, entre el desarrollo de las capacidades intelectivas y el de las organizaciones sociales cada vez más complejas.

En síntesis, se refiere a que la inteligencia es la capacidad para comprender nuestro entorno a través de nuestras experiencias para darle sentido y saber que hacer.

2.2.2 Las Inteligencias múltiples

Howard Gardner fue el precursor de las inteligencias múltiples, quien menciona que no existe una única inteligencia, dando lugar al hecho de que el humano a lo largo de sus actividades debe utilizar diferentes tipos de inteligencias para poder tener la capacidad de solucionar problemas y elaborar nuevas soluciones, creando un aprendizaje significativo acorde a sus experiencias.

(Cedeño & Briones, 2022) en su trabajo de investigación dan a conocer las siguientes inteligencias definidas como las principales:

- **Lingüística:** Se basa en el pensamiento mediante el lenguaje ya sea verbal o escrito, así como también la transmisión mediante la lectura.
- **Numérica:** Esta basada en los procesos lógicos formales y los encontramos en los procesos matemáticos.
- **Espacial:** Es la percepción del entorno, todo lo que observamos y la relación que existe entre ellos.
- **Física o motórica:** Se relaciona con los movimientos del cuerpo y con las destrezas que tenemos para realizar diferentes acciones.
- **Emocional:** Esta inteligencia se define por el manejo de las emociones y los afectos, además de la interacción entre los procesos mentales e intelectuales del ser humano.
- **Social:** se refiere a las relaciones interpersonales que son la capacidad de relacionarnos con los demás.

Por otro lado, de acuerdo con (Cedeño & Briones, 2022) manifiesta la siguiente clasificación:

- **Inteligencia interpersonal:** capacidad de contactarse con otras personas, trabajar en equipo, respetar las opiniones de los demás y entablar relaciones de confianza.
- **Inteligencia intrapersonal:** se define como la capacidad de conexión con uno mismo, además de reconocer defectos, virtudes y demás, logrando así conocernos a plenitud.
- **Inteligencia corporal-kinestésica:** esta relaciona con la expresión de emociones mediante expresiones con el cuerpo, la coordinación de todas las partes de este para llevar a cabo de mejor manera las actividades que tenga que ver con el cuerpo.
- **Inteligencia Lingüística:** es aquella que se relaciona con el lenguaje tanto oral como escrito, para tener la capacidad de relacionar ideas y poder expresarla con claridad.
- **Inteligencia Lógico Matemático:** capacidad de razonar de forma numérica y resolver operaciones abstractas, incluyendo el uso del pensamiento lógico, deductivo y secuencial.
- **Inteligencia musical:** se relaciona con el uso adecuado del ritmo, melodía y tono, logrando agrupar de manera armónica todos estos elementos.
- **Inteligencia Espacial:** se refiere a la capacidad de visualizar imágenes, formas y colores, las cuales los transforma, relaciona y las traduce en esquemas gráficos o conceptuales para darle un significado real a lo que se observa.

- **Inteligencia Naturalista:** capacidad del cuidado y conservación de la naturaleza, sensibilidad ante la creación, admiración por todo aquello que se conserva en su estado original y no haya sido modificado por el hombre.

Cada una de estas inteligencias son importantes en cada persona, puesto que cumplen con el objetivo de ayudar a solucionar problemas de acuerdo con su contexto por ello es necesario ayudarles a desarrollarlas aún más en edades tempranas, para que cada individuo pueda emplearlas de mejor manera, logrando un buen desenvolvimiento en su vida cotidiana.

2.2.3 Lingüística

De acuerdo con el Instituto de investigaciones Lingüísticas, la Lingüística es el campo de estudio científico que explora el origen, desarrollo y estructura del lenguaje. Asimismo, estudia las estructuras fundamentales del lenguaje humano, las cuales también identifica y clasifica las condiciones que hacen posible la comprensión y la comunicación por medio de la lengua natural (Instituto de Investigaciones Linguisticas, 2022).

Según lo manifestado, se puede decir que la lingüística es la ciencia que estudia el lenguaje, facilitando la comprensión y la comunicación del medio que los rodea.

2.2.4 La Inteligencia Lingüística

Gardner define La inteligencia Lingüística se refiere a la habilidad que poseen las personas para utilizar el lenguaje en su expresión oral y escrita, lo que facilita su comunicación con quienes les rodean. Este tipo de inteligencia se desarrolla en los lóbulos frontal y temporal izquierdo del cerebro, donde tienen un papel importante el área de Broca y la de Wernicke. Además, su desarrollo comienza desde los primeros años de vida, por lo que durante la infancia, los niños empiezan a descubrir el significado de las palabras a través de juegos que les permiten describir su entorno y luego expresar sus emociones. (Rodríguez, 2021).

Otro autor como Gualpa define a la inteligencia lingüística como la facultad del ser humano para comprender, interiorizar, construir información y usarla en la resolución de problemas. Es decir, se trata de una capacidad integrada por diferentes componentes que son: pragmática, semántica y sintaxis, que ayudan a la comunicación de pares (Rodríguez, 2021).

Por su parte, Regader la define como la capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás. Desde temprana edad, adquirimos la habilidad de emplear nuestra lengua materna para podernos comunicarnos de manera eficaz (Cedeño & Briones, 2022).

Haciendo referencia a lo que el autor manifiesta se puede decir que la inteligencia lingüística no solo se refiere a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad entre otros.

Carús señala que la inteligencia lingüística es concebida como aquella facultad que permite al ser humano desarrollar habilidades de comprensión y expresión, ya sea de forma escrita o

verbal. Esta inteligencia se ve evidenciada mediante el uso adecuado de palabras y de las estructuras lingüísticas, además de una eficiente comprensión del contenido que es transmitido. Es decir, la inteligencia lingüística forma parte de la comunicación humana que permite expresarnos, declamar poemas, contar historias, y demás (Rodríguez, 2021).

Paino manifiesta que la inteligencia lingüística comprende la capacidad para hacer uso de la estructura del lenguaje, la sintaxis, semántica y fonética. También se incluye el dominio del diálogo para influir sobre otras personas (Rodríguez, 2021).

En criterio de esta autora, la inteligencia lingüística empieza a desarrollarse en los primeros balbuceos del bebe, mientras que con el paso del tiempo el cuerpo del niño madura hasta el punto en que a los dos años ha logrado adquirir un amplio vocabulario que permite expresar mediante palabras y frases sus necesidades. A los tres años es capaz de utilizar las palabras para comunicas sus ideas, mientras que entre los cinco años puede expresarse con fluidez.

No obstante, durante los primeros años de vida el aprendizaje del niño se centra en la imitación, por esta razón es fundamental la influencia que recibe de su entorno, puesto que el uso de palabras en los ambientes educativos y familiares contribuye al aumento del vocabulario y la necesidad de comunicarse con los demás, motivando su desarrollo lingüístico (Rodríguez, 2021).

Indudablemente, la inteligencia lingüística capacita para emplear el lenguaje de manera adecuada, lo que nos permite una comunicación efectiva en el entorno social y educativo, permitiendo a los niños desarrollar múltiples habilidades tanto en el habla como en la escritura, lo cual es fundamental para un progreso adecuado en la etapa escolar desde el principio.

Además, aquellos que dominan esta capacidad de comunicación de manera excepcional exhiben una inteligencia superior. Algunas profesiones en las que esta forma de inteligencia se destaca incluyen políticos, escritores, poetas, periodistas y actores.

2.2.5 Características

De acuerdo con (Cedeño & Briones, 2022) proponen las siguientes:

- Capacidad para adquirir información a través de la palabra hablada y escrita.
- Destreza en la comunicación, efectiva transmisión de ideas y habilidad para persuadir a los receptores.
- Agilidad y rapidez en aprender nuevos idiomas.
- Dominio de un amplio vocabulario.
- Curiosidad hacia la investigación de la etimología de las palabras.
- Placer y entusiasmo por la lectura y la escritura.
- Habilidad ortográfica y capacidad para detectar rápidamente errores.
- Aptitud para escuchar a los demás.
- Facilidad para crear juegos de palabras y rimas.

2.2.6 Importancia de la inteligencia lingüística infantil

Doncel afirma que: “La inteligencia lingüística, en los niños de edad preescolar, es una herramienta valiosa para establecer relaciones interactivas, satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, además de expresar emociones y sentimientos” (Alzamora, 2018, pág. 15).

Por ende, se puede decir que la inteligencia lingüística infantil es de suma importancia puesto que permite desarrollar su capacidad comunicativa para interactuar con el mundo que los rodea, con el fin de compartir sentimientos, preferencias, juegos y todo cuanto necesiten dar y recibir en la conversación lúdica, académica y demás.

Por otro lado, Vygotsky señala que:

“En los niños, el lenguaje, siendo una herramienta psicológica primordial, desempeña un rol crucial en la progresión intelectual al funcionar como un organizador del conocimiento y de la experiencia infantil, pero además es un medio de comunicación, de contacto social y de influencia sobre el entorno, donde el proceso de culturalización e interacción son factores fundamentales para el desarrollo de la habilidad en el lenguaje y educación completa” (Alzamora, 2018, pág. 16)

En este sentido, la inteligencia lingüística es indispensable en los primeros años de vida del niño, puesto que permite ampliar su vocabulario para expresar sus necesidades, también le ayuda a poder expresar sus pensamientos, sentimientos para ser dadas y así tener un buen desarrollo lingüístico en sus diferentes etapas de vida.

2.2.7 Componentes de la inteligencia lingüística

Medina señala los siguientes elementos:

1. El hablar: Es el acto de emitir o articular palabras, la cual permite comunicarnos con las personas que nos rodea, expresando de forma natural nuestras ideas, sentimientos o intercambiar puntos de vista con otras personas (Alzamora, 2018).

Para Cecilia Bembibre se refiere a que el habla es la capacidad de poder expresarnos en forma verbal y oral, determinado por diversos factores de tipo psicológico como el miedo, la timidez y la autoestima y factores orgánicos que afectan el habla (Alzamora, 2018).

Por su parte Duarte manifiesta que hablar es la capacidad de comunicarse mediante sonidos vocalizados creados por el aparato fonador humano que incluye lengua, velo del paladar, cuerdas vocales, dientes entre otros (Alzamora, 2018).

De acuerdo con los dos autores, se puede decir que el habla es aquella capacidad que las personas tienen para poder expresarse en el medio que les rodea, recalcando que se puede ver afectada por varios factores dificultando así el habla.

2. Escuchar: Es aquella acción de oír y la actitud de prestar atención a los sonidos, las expresiones o palabras de las personas de su entorno. Para aprender a escuchar los niños deben leer, escuchar relatos, poesías, cuentos, y música recordando lo que se ha leído y escuchando, opinando e interpretando el mensaje que ha recibido (Alzamora, 2018).

3. Leer y comprender: Leer es interactuar con el texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos, pero también es el proceso de percibir y comprender la escritura con la vista o con el tacto. Por otro lado, el desarrollo de la capacidad de leer y comprender esta está ligada a la habilidad de descifrar el significado de los signos y símbolos, aprendiendo a pronunciar correctamente las letras, sílabas, palabras y oraciones, comprendiendo lo que se lee y escribe (Alzamora, 2018).

4. Escribir: Es aquella representación de conceptos o ideas sobre una superficie a través de símbolos o códigos designados por la forma escrita del lenguaje. Es decir, escribir constituye un acto de comunicación y un medio a través del cual se comunica un mensaje. (Alzamora, 2018).

Cada uno de estos elementos es de suma importancia a la hora de escribir o hablar, ya que permiten que las ideas a expresar sean coherentes, facilitando el aprendizaje y logrando satisfacer las necesidades de cada persona.

Por su parte Guarneros nos dice que el lenguaje tiene diversos componentes independientemente de si es oral o escrito los cuales pueden ser formales como: sintaxis, morfología y fonología, de contenido la semántica y de uso el pragmático (Alzamora, 2018).

Por otro lado, (Edizabet, 2011) nos dice que la lingüística está formada por tres elementos: el fónico, el léxico y el gramatical, que son aquellos que conforman el sistema de la lengua:

El componente fonético-fonológico agrupa el conjunto de sonidos del idioma y sus modelos o tipos ideales es decir los fonemas.

El componente léxico-semántico engloba el vocabulario, la comprensión y el uso del lenguaje basados en su significado.

Es decir, que estos componentes forman un sistema único de lenguaje, que condiciona e interrelaciona de la manera dialéctica y constituyen las bases fundamentales de la inteligencia lingüística.

2.2.8 Etapas del desarrollo de la inteligencia lingüística preescolar

Jean Piaget, en su obra titulada “El nacimiento de la inteligencia en el niño” señala que el desarrollo mental en los niños es un proceso gradual, complejo donde intervienen diferentes factores, cuyas etapas de desarrollo son cuatro: Período sensorio motriz que va de los 0 a los 2 años, pre-operacional de 2 a 7 años, periodo concreto de 7 a 11 años y periodo formal de 11 a 19 años.

En este sentido, la presente investigación se centra en la inteligencia lingüística de niños de 4 a 5 años, es decir en la Etapa preoperacional y fase lingüística, ya que desde los 2 años los niños ya comienzan a expresarse empleando un lenguaje oral predominante.

Para Honston el proceso de desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de 4 a 5 años se da de la siguiente forma:

A. A los 4 años los niños experimentan un proceso de explosión del vocabulario, donde aprenden cada vez nuevas palabras y comprenden su significado, son capaces de entender enunciados más complejos, empleando pronombres, preposiciones, adjetivos, expresiones más claras y comprensibles. También comprenden y expresan oraciones interrogativas, ya se pueden identificar mediante su nombre y el pronombre “yo”, inicial las primeras conversaciones y la expresión de vivencias personales, comienzan a acompañar el lenguaje con el juego y la acción, por lo que es frecuente escucharlos hablar solos, y son capaces de repetir fragmentos de canciones simples (Alzamora, 2018).

Por su parte, para Cervera los niños van adquiriendo el lenguaje a través de dos formas: La imitación que es aquella donde repiten lo que ven y la creatividad donde los niños son capaces de inventarlas. Nos dice que en este proceso de evolución de la inteligencia lingüística se produce la organización fonológica es decir el tono, la altura y el timbre de voz, lo léxico-semántica que es la adquisición de vocabulario y el significado de palabras, la morfosintáctica que hace referencia a la construcción de frases y oraciones simples, finalmente la psicoafectiva donde la maduración del sistema neurosensorial y motor interviene tanto en la generación del lenguaje como en el desarrollo cognitivo social. y afectivo del infante (Alzamora, 2018).

B. A los 5 años los niños ya van afianzando el uso del lenguaje, y poco a poco van dominando las estructuras sintácticas, que favorecen a la producción de oraciones mucho más largas y complejas. Su discurso muestra mayor cohesión y estructura, y además, son capaces de realizar narraciones, descripciones, y de comprender oraciones diversas. También tienen una discriminación auditiva más evolucionada lo cual permite aprender a producir fonemas más complejos, aunque pueden tener errores en la pronunciación de la r y grupos como: gr, pr, tr, y cr hasta los seis años (Alzamora, 2018).

Es evidente como los niños al seguir creciendo van incrementado su formación lingüística, es por ello por lo que todas las personas que los rodean les ayuden en su proceso de desarrollo, facilitándoles las herramientas adecuadas para un mejor desarrollo lingüístico, brindándoles un mejor desempeño en cada etapa de su vida.

Para Jean Piaget el pensamiento de los niños de entre los 3 a 5 años, experimentan una gran evolución debido a que el proceso de socialización, el desarrollo del lenguaje, el proceso psicomotor y las experiencias interactivas con su entorno son cada vez más ricas y variadas, donde potencia el desarrollo cognitivo pre-operacional es decir anterior al pensamiento lógico, también llamado de inteligencia verbal o intuitiva que se caracteriza por lo siguiente:

- 1.** Usan un pensamiento sobre todo perceptivo a través de los sentidos, no deducen las propiedades que no observan de los objetos, es decir no es un pensamiento lógico, sino más bien un pensamiento simbólico donde se utiliza la fantasía y la creatividad.
- 2.** Su pensamiento es egocéntrico, puesto que se caracteriza por ser el niño el centro, la referencia y el punto de partida, pues no conoce otras perspectivas diferentes la propia, sostiene que todos piensan, sienten y perciben de la misma manera que él, y se focaliza en un solo aspecto de la situación, omitiendo puntos de vista diferentes (Alzamora, 2018).

3. Desarrollan en forma progresiva la capacidad de controlar su atención y dirigirla a algo concreto voluntariamente (Alzamora, 2018).
4. Su memoria se ve desarrollada a través de acciones de repetición, ya pueden recordar información de su vida para practicar la memoria autobiográfica es decir recuerdos de su propia existencia, describen sus recuerdos que son la base para generar nuevos conocimientos (Alzamora, 2018).

2.2.9 Adquisición de los fonemas según la edad de 4 a 5 años

La autora (Jiménez, 2017) en el artículo de revista Todo manifiesta que el proceso de adquirir sonidos (también denominados fonemas) durante el proceso de desarrollo lingüístico en los niños es un sendero laborioso y único para cada niño. Desde una edad temprana, nuestro proceso de adquisición del lenguaje funciona como una esponja, absorbiendo toda la información que nos rodea, incluyendo la etapa inicial de aprender a articular nuestros primeros sonidos.

Según lo expuesto por la autora debemos tener en cuenta que cada niño es diferente y el proceso de adquisición de fonemas no siempre es igual en todos los niños dándose casos variados.

Dado las particularidades biológicas de los bebés, los primeros sonidos que surgen generalmente son balbuceos, sonidos de vocales y consonantes bilabiales; esto significa que los sonidos b, p o m, que involucran ambos labios, tienden a ser los primeros debido a su facilidad y porque los bebés exploran con mayor frecuencia las estructuras labiales.

La autora expone lo siguiente: Alrededor de los cuatro años, el repertorio de sonidos se amplía, permitiendo la pronunciación de sonidos como d, s y r simples, así como de dígrafos con l, que son palabras con dos consonantes en las que la segunda es la letra l. Algunos ejemplos incluyen palabras como "clavo", "globo", "cable" y "plata" (Jiménez, 2017).

A los cinco años, también se incorporan los dígrafos con la letra r, es decir, en una sílaba con dos consonantes consecutivas, la segunda es la letra r, como en palabras como "bruja", "fruta", "profesor" y "trigo". Estas palabras, conocidas como trabadas, junto con el sonido erre, suelen ser los últimos en adquirirse debido a que requieren una mayor destreza en la coordinación motriz y la sensibilidad oral. (Jiménez, 2017).

Arce, Fernández & Moreno se basan en Bosch para elaborar una tabla en donde se especifica las edades de adquisición fonética- fonológica (Arévalo, 2019, pág. 9):

Tabla 1 Edades de adquisición fonética- fonológica

Edad		
4 años	Sonidos consonánticos (en sílabas directas) Grupos consonánticos	“r”(media) “l” (final) “d” “y” “fl” “pl” “bl” “cl” “gl”
5 años	Diptongos Sonidos consonánticos (en sílabas directas) Grupos consonánticos	“eu” “ei” “au” “oi” “au” iu” “ui” “r”(final) “s” (media) “fr” “tr” “dr” “pr” “br” “kr” “gr”

Fuente: Arce, Fernández & Moreno (2014)

Según Alarcos señala que este proceso empieza cerca del año, en esta etapa se puede evidenciar que el niño es capaz de integrar el contenido, es decir la idea con la palabra, para describir un objeto o persona (Arévalo, 2019).

Se evidencia que en este período el niño empieza su expresión a través del holofrase, es decir frases de una palabra, la misma palabra que puede tener varios significados. Estas frases son importantes, debido que es el primer anuncio del lenguaje con un propósito de comunicación.

Por ende, es importante que el niño logre comunicarse, ya que le permitirá desarrollar su capacidad lingüística logrando un desempeño escolar adecuado, por lo tanto, es imprescindible contar con la ayuda de los padres y de los docentes.

Se puede decir que la relación que tiene la inteligencia lingüística con el desempeño escolar es fundamental puesto que le permitirá al niño desarrollar su lenguaje de manera correcta y acorde, ya que si no es correcto el niño no podrá darse a entender, logrando así que su aprendizaje no sea ni iniciado, ni en proceso y mucho menos adquirido, es por ello que se debe evaluar a los niños para poder trabajar acorde a sus necesidades, brindándole estrategias que lo ayuden a adquirir este aprendizaje.

2.2.10 Estrategias para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños de 4 a 5 años.

Las autoras (Beltran Salas & Cadena Manrique, 2014) manifiestan algunas estrategias adecuadas para mejorar y desarrollar la inteligencia lingüística en los niños:

- **Narrador o pequeño cuentacuentos:** Esta técnica consiste en que el niño cuente un cuento que haya escuchado, utilizando sus propias palabras. Para motivar al niño, se pueden llevar a cabo dos enfoques: en el primero, los padres cuentan el cuento en casa y al día siguiente el niño lo cuenta en el aula, preferiblemente vistiendo como un personaje del cuento para recrearlo. En el segundo enfoque, la maestra narra un pequeño cuento con el atuendo adecuado, utilizando miradas, gestos y expresiones para involucrar a los niños en la

historia, de esta manera, los niños aprenderán a expresarse oralmente y desarrollarán su inteligencia lingüística para contar sus propias historias.

- **Juegos orales o el pequeño orador:** Esta estrategia busca que el niño exprese sus primeras opiniones y conceptos de forma oral. Por ejemplo, se les hacen preguntas sobre un tema, como mostrar una manzana y preguntarles: "¿Qué ven aquí?", "¿Cómo es?", "¿Para qué sirve?", "¿Dónde las encontramos?" y otros. Luego, uno de ellos resume la información que ha escuchado de los demás. Esto ayuda a los niños a recordar la información que han escuchado.

- **Declamaciones:** Motivar a los niños a expresarse oralmente de manera expresiva es importante para perder el miedo y aumentar su vocabulario. Las declamaciones también ayudan a los niños a aprender movimientos corporales adecuados. En estas actividades, se les enseña a manejar brazos, manos y mirada al dirigirse al público, así como técnicas expresivas como llorar, arrodillarse, sonreír y abrir los brazos de diferentes formas para que sus gestos verbales transmitan lo que desean decir con sus palabras.

- **Completando oraciones:** Esta estrategia consiste en que el docente organice grupos de niños y presente pequeñas oraciones incompletas y familiares a ellos, como "Pedro toma..." o "El aula está muy...". Los niños en el grupo deben completar estas oraciones de forma coherente y significativa.

- **Recitaciones:** Esta técnica permite que los niños se enfrenten a la literatura durante su proceso de adquisición del lenguaje. Les proporciona un excelente entrenamiento en la elocución facial y precisa.

- **Dramatizaciones y representaciones teatrales:** Estas estrategias permiten a los niños destacar los valores estéticos y contribuyen a la educación artística. Los niños pueden actuar y representar roles, lo que les ayuda a enriquecer su vocabulario y mejorar sus habilidades lingüísticas.

- **Adivinanzas:** Esta técnica es importante para el desarrollo de la creatividad del niño y para ejercitar su expresión oral. Las adivinanzas son juegos verbales lógicos que permiten a los niños establecer esquemas lógicos preconceptuales para encontrar las respuestas correctas.

- **Deletreo verbal y pronunciación de palabras complicadas para su edad:** Estas técnicas verbales permiten que los niños articulen correctamente las palabras propuestas y les ayudan a aprender fonemas, sonidos y letras, lo que contribuirá a mejorar su escritura en el futuro.

Por otro lado, (VOCA, 2022) en su artículo menciona las siguientes estrategias:

- Fomentar el hábito de la lectura como parte de su rutina diaria.
- Organizar talleres de lectura para compartir historias, realizar concursos o destacar al lector del mes.
- Utilizar el teatro como herramienta para potenciar la expresión verbal, la entonación, la pronunciación y la expresividad corporal, lo que también favorecerá la interacción con sus compañeros.

- Realizar debates para promover la exposición de ideas, combinando el razonamiento lógico con la expresión verbal y la persuasión.
- Fomentar actividades grupales con mayor frecuencia, ya que estas situaciones requerirán que se comuniquen entre sí para alcanzar sus objetivos.
- Aprender nuevos idiomas para mejorar la fluidez en la comunicación y perfeccionar la pronunciación y vocalización de palabras.
- Practicar juegos de palabras y trabalenguas para mejorar la fluidez y pronunciación en la comunicación.
- Incorporar el aprendizaje de una palabra nueva cada día, y sugerirles que creen un diccionario. Cada día, un niño presentará una nueva palabra a la clase, ya sea curiosa, graciosa o desconocida, para expandir su vocabulario y mejorar sus habilidades lingüísticas en el momento de comunicarse.

2.3 Comunicación oral

2.3.1 Comunicación

Desde su origen etimológico, la palabra "comunicación" deriva del término latino "communicatio", que significa acción y efecto de transmitir y recibir un mensaje. Sus componentes léxicos son: el prefijo "com" (que denota totalidad o globalidad), "munus" (que significa cargo, deber u ocupación) y "icare" (que implica convertir o hacer) mas el sufijo -ción (acción y efecto) (Anders, 2020).

En efecto, comunicación es el acto de todo ser humano que sirve para transmitir y recibir algo sobre el mundo que nos rodea. También es importante recalcar que la comunicación se ve dada en distintas formas, esta puede ser oral o escrita, en donde permite a la persona poder satisfacer sus necesidades de acuerdo con su entorno.

Los investigadores (Sánchez Perez, Vázquez Fernández , & Hernández Torres, 2006) mencionaron en su estudio titulado "La comunicación oral, sus características generales" a varios autores que hablan acerca de la comunicación, en los que se destacan a:

Bateson Gregory (1990) define la comunicación como la interacción entre dos personas y la conexión que se establece entre ellas.

Hall Walfriman y Sheflon (1980) describen la comunicación como el núcleo de todas las actividades humanas, un proceso constante e ininterrumpido de interacciones en cada individuo que participa.

González Castro V. (1989) plantea que la comunicación es un proceso de interacciones sociales mediante símbolos y sistemas de mensajes, que ocurre como parte de la actividad humana. También se puede entender como el intercambio de ideas, diálogo, vida en sociedad y todo lo relacionado con las necesidades productivas de los seres humanos.

González Rey F. (1995) afirma que la comunicación es un proceso esencial en la actividad humana, ya que se basa en la calidad de los sistemas interactivos en los que el individuo se desenvuelve, y cumple un papel fundamental en el grupo humano.

Según B.F Lomov (1989), la comunicación es la interacción entre personas que participan como sujetos, y no se limita simplemente al influjo de un individuo sobre otro; más bien, se trata de la interacción que debe existir entre ambos.

Este autor establece algunos principios de la comunicación:

- La comunicación no se reduce al lenguaje verbal, ya que todo el organismo es un instrumento de ella.
- No se limita a la transmisión de información, sino que también se crea dentro del propio proceso comunicativo.
- En la comunicación se soluciona la contradicción entre lo específico y lo universal, dentro de los seres humanos, así como entre sus cualidades y particularidades.
- El hombre se realiza y asimila su esencia general a través de la comunicación.

De este modo, gracias a las definiciones de los autores se puede decir que la comunicación se concibe como una condición esencial en la vida y formación de las personas, además que sirve de estímulo para un buen desarrollo en cada etapa de los niños ya que permite un crecimiento individual en donde implica nuevas exigencias distintas en sus relaciones con el medio que los rodea.

2.3.2 Elementos que intervienen en el proceso de comunicación

Según (Peiró, 2021) nos dice que para que la comunicación se lleve a cabo de manera eficaz, es necesario que intervengan varios elementos, la cual manifiesta los siguientes:

1. **Emisor:** persona que emite el mensaje, cuyo objetivo es informar o transmitir algo sobre un tema en específico.
2. **Receptor:** sujeto encargado de recibir el mensaje que emite el emisor.
3. **Mensaje:** información, datos que transmite el emisor para que llegue al receptor de manera óptima. El mensaje es imprescindible para que entienda el receptor y la comunicación sea fluida y eficaz.
4. **Canal:** es aquel lugar por donde el mensaje se va a transmitir. Es importante decir que se reconoce la presencia de diversas vías a través de las cuales la información puede ser transmitida.
5. **Código:** es aquel que lo conforman datos y reglas que comparten ambas personas para comprender la información.

De acuerdo con estos elementos, la comunicación se vuelve muy importante en nuestras vidas, también es importante recordar que para una buena comunicación se necesita de varios elementos que ayudarán a que la misma se fluida y eficaz, permitiendo al emisor y receptor un buen entendimiento sobre el tema a tratar.

2.3.3 Funciones de la comunicación

Entre las funciones principales de la comunicación (Peiró, 2021) destaca las siguientes:

- **Función representativa:** Se refiere a la comunicación objetiva de un hecho o noticia específica.
- **Función emotiva:** Implica la expresión de sentimientos o emociones con el propósito de transmitir el estado emocional del emisor.
- **Función apelativa:** Tiene como objetivo llamar la atención del receptor o influir en él de alguna manera.
- **Función de contacto:** Se utiliza para iniciar, reanudar o interrumpir una conversación en un momento determinado.
- **Función metalingüística:** Describe los códigos y normas de una lengua para utilizarla correctamente en la comunicación.
- **Función poética:** Se enfoca en la estética del mensaje y suele emplearse en contextos literarios.

2.3.4 Características de la comunicación

(Peiró, 2021) manifiesta las siguientes características:

1. Es imprescindible para el entendimiento entre las personas, ya que sirve para exponer dudas, resolverlas o informarse sobre hecho relevante que esta sucediendo.
2. Los roles están en constante intercambio, lo que significa que en una conversación, el emisor y el receptor pueden alternar sus funciones en cualquier momento, según el contexto en el que se hallen.
3. Mejora la organización social, ya que las personas que forman parte de comunidades y sociedades utilizan la comunicación para poder establecer acuerdos, reglas y normas para poder vivir de forma organizada y respetuosa.

En definitiva, la comunicación cumple con una función vital en la sociedad puesto que aporta con varios objetivos persuasivos o formativos, en donde lo mas importante es que la comunicación funcione adecuadamente para que exista un buen entendimiento entre las personas.

2.3.5 Comunicación oral

Montero, manifiesta que la comunicación oral es aquella que se ejecuta mediante la palabra y concibe mediante el oído, también la comunicación oral involucra ingresan en contacto con los demás (Landeo, 2023).

Por otro lado, según la Universidad Nacional Abierta, la comunicación es un acto de afirmación del individuo, en donde su identidad se fortalece, y le permite controlar su tiempo y espacio y además actual sobre y con los demás.

Ortuño, considera que la comunicación oral es un medio en donde todos los seres humanos poseen la habilidad para comunicar y expresar los pensamientos, deseos impresiones,

experiencias y demás, las mismas que están formados por sistemas es decir signos gráficos y vocales (Landeo, 2023).

2.3.6 Aspectos importantes de la comunicación oral

- a) **Voz:** mediante la voz, podemos transmitir sentimientos, opiniones y diversas actitudes.
- b) **Fluidez:** consiste en el uso continuo de palabras, reflejando velocidad, ritmo, soltura y seguridad a expresar pensamientos, sentimientos y necesidades.
- c) **Claridad:** se logra cuando una persona se expresa o comunica de forma precisa, permitiendo que toda la información sea comprendida sin dificultad por el receptor.
- d) **Coherencia:** capacidad de expresarse de manera lógica y organizada.
- e) **Dicción:** implica pronunciar las palabras con claridad, requiriendo un dominio adecuado del idioma por parte del hablante.
- f) **Volumen:** hace referencia al tono de voz utilizado por la persona, con una acentuación agradable y una armonía adecuada según el contexto en el que se encuentra.
- g) **Emotividad:** consiste en proyectar el calor y la pasión necesarios a través del uso de la palabra para convencer y persuadir al oyente.
- h) **Postura:** es el estado en el que se encuentra una persona al hablar, cantar, jugar, entre otros, reflejando serenidad y dinamismo, evitando la rigidez.
- i) **Articulación:** se refiere a la correcta pronunciación de palabras, fonemas y acentos. Problemas o dificultades en la articulación pueden ocasionar distorsiones en la comunicación oral, tanto para el hablante como para el oyente.

2.3.7 Principios básicos de la comunicación oral

Vásquez, manifiesta los siguientes:

1. **Definición:** indicar el motivo de la exposición antes de comenzarla, lo que se pretende conseguir con ella es los motivos que nos lleva a intervenir.
2. **Estructura:** se refiere a la buena organización para que el oyente pueda entender el mensaje al que se quiere llegar.
3. **Énfasis:** elogiar las palabras o frases que refuercen nuestra presentación utilizando estrategias como subir un poco más el tono o hacer pequeñas pausas.
4. **Repetición:** conviene profundizar y repetir todas aquellas frases y palabras que nos ayuden a llamar o captar la atención de la otra persona y así posibilitar una mejor comprensión del mensaje.
5. **Sencillez:** utilizar vocabulario más accesible para nuestro interlocutor.

2.3.8 Características de la comunicación oral

Según el Ministerio de Educación en Rutas de aprendizaje fascículo 2, menciona que la expresión oral es aquella forma con la que las personas se pueden comunicar dentro y fuera de la sociedad, en donde cumple ciertas características que se las menciona a continuación:

- Son fundamentales y espontáneos.

- Demanda la colaboración de interlocutores.
- Utiliza las frases de sintaxis fácil es decir sencilla.
- Evidencia la procedencia geográfica, social, generacional, cultural y género del hablante.
- La emisión es acompañada con usos paraverbales: cambios en el tono, el ritmo y la modulación de la voz.
- Se apoyan en recursos de los no verbales: postura, gestos, movimientos del cuerpo, principalmente las manos.
- Suelen incluir onomatopeyas, refranes y frases hechas.
- Presenta muletillas como: ¿si? Ya este, eh hmmm.

2.3.9 Elementos para la comunicación oral

Según Fonseca la comunicación cuenta con tres elementos que permitirán mejorar o aprender a comunicarse en público (Landeo, 2023).

- Elementos visuales:** Esta relacionado con el aspecto físico del recitador u orador, en su forma de vestir, postura, gesticulaciones, movimientos y más, muchos de estos aspectos físicos influyen para captar la atención de los oyentes, es considerada como una capacidad relacionada con los atributos de la personalidad..
- Elementos vocales:** Se vinculan con lo relacionado a las modulaciones y articulaciones de la voz.
- Elementos verbales:** Se refiere principalmente al discurso, su estudio se encuentra proyectada a la forma como al fondo de este, lo cual se refiere a las palabras utilizadas para hablar, desde su estructura de ideas que de formula, y todos lo términos que se utilizan hasta el significado o contenido que se obtiene del mensaje transmitido.

2.3.10 Tipos de comunicación oral

Reyes indica que: “La comunicación oral es comunicarse con palabras habladas, es una forma verbal de interacción donde se comunican los pensamientos, presentan ideas y comparten información” (Rivera, 2023, pág. 43).

En otras palabras, la comunicación oral es aquella que se da de forma oral, sin usar algo escrito, en donde las personas hacen uso de la palabra.

Así se a podido identificar cuatro tipos de comunicación oral: oralidad para el desarrollo personal, oralidad para la transformación cultural, oralidad para el aprendizaje y oralidad para la capacidad lingüística funcional.

(Rivera, 2023) manifiesta algunas estrategias de aprendizaje para fortalecer cada tipo de comunicación oral:

- **Conversaciones uno a uno:** dialogo empleado entre dos personas.
- **Reuniones:** diferentes tipos de reuniones estas pueden ser para la toma de decisiones y de intercambio de información.

- **Discusiones grupales:** reuniones de los clubes como el de lectura o proyecto de grupo pequeño.
- **Discursos:** exposiciones acerca de fechas o eventos particulares.
- **Presentaciones:** implementar la presentación de diferentes temas.
- **Electrónica:** Hablar por teléfono, escuchar un programa en la radio.

En definitiva, se puede decir que la comunicación oral ayuda a general confianza en cada uno de nosotros. El proceso de comunicación oral es más eficaz que cualquier otro ya que este permite una interacción directa con el otro, en donde ayuda a transmitir diferentes puntos de vista, evitar mal entendidos y minimizar la confusión.

2.3.11 Fortalecimiento de la comunicación oral

La comunicación oral se mezcla con ayuda visual para fortalecer y establecer el mensaje transmitido de manera clara. Es por ello por lo que los docentes deben comunicar claramente las intenciones de una clase, así como los criterios para un aprendizaje exitoso, con el fin de que el aprendizaje sea explícito para los educandos. Los currículos de educación primaria sobre lenguaje han reconocido explícitamente que la comunicación verbal efectiva puede ser fomentado mediante la aplicación de estrategias adecuadas.

El objetivo principal es capacitar a los estudiantes para usar un lenguaje apropiado a la situación y desarrollar una conciencia crítica de los usos y funciones lingüísticas (Rivera, 2023, pág. 45).

Según Ginsburg, manifiesta las siguientes formas para desarrollar la comunicación oral (Rivera, 2023).

- **Practica:** Es el elemento fundamental para lograr una excelente habilidad de comunicación; posiblemente, un niño no sea bueno cuando intenta comunicar las ideas por primera vez, pero si sigue trabajando duro, al final podrá transmitirlos de forma efectiva. Debido a esto la comunicación impregna todos los dominios de aprendizaje del currículo, facilitando el proceso de aprendizaje interactivo y multisensorial. Considerando al lenguaje como un todo integrado que comprende hablar, escuchar, leer y escribir.
- **Comunicación grupal informal/formal:** su comunicación se puede mejorar a través de la conversación con los amigos y demás. Para ello, e docente debe asegurarse de que las personas adultas proporcionen comentarios validos sobre sus esfuerzos. Se debe elegir lo que se necesita mejorar en sus habilidades a través de la comunicación, por lo tanto, la admisión al preescolar inevitablemente significa que se hacen nuevas demandas en la comunicación verbal que el niño ha desarrollado dentro de la familia y el contexto social más amplio. En esta etapa, la alfabetización familiar juega un papel muy decisivo en cada etapa del niño.
- **Autoevaluación:** El docente puede optar por grabar sesiones de video y luego verlo con los alumnos y evaluarlo para conocer sus deficiencias. La comunicación verbal en el preescolar no se agota en actividades intencionales planificadas previamente. Más bien es

un proceso universal, no programado de interacción de niño a maestro y de niño a niño, que ocurre durante todas las actividades curriculares.

- **Confianza:** La confianza se convierte en una habilidad importante que debe desarrollarse durante todo el periodo académico del niño, que constituye un parámetro complejo de comunicación más que un proceso auditivo natural. Su valor pedagógico radica en que, en las primeras etapas de aprendizaje, los niños tienden a comprender más fácilmente escuchando que leyendo.

2.3.12 Proceso de comunicación oral de los niños de 4 a 5 años

En otra perspectiva, la comunicación verbal se entiende como la capacidad lógica y afectiva del ser humano que surge de la necesidad de conectarse con otros, al intercambiar pensamientos que cobran sentido o significado según vivencias previas.

Ferrer nos dice que: “La creación de significados a través de procesos simbólicos” (Yerena, 2005, pág. 2).

Esto quiere decir que, aunque las personas piensen diferente, al momento de iniciar una comunicación, existe una intención de comprensión, es decir, se busca lograr algo en común por medio del mensaje que quieren compartir.

También, es importante recalcar que en todo proceso de comunicación se puede distinguir por lo menos cinco elementos esenciales así lo manifiesta (Panichi, 2012) en su trabajo de investigación titulada “El desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística y su incidencia en la comunicación oral en los niños y niñas de tercer a quinto año de educación general básica de la escuela fiscal Juan Abel Echeverría de la parroquia San-Buena Ventura”:

- **Yo:** Es el elemento central, la cual considera mi persona, mis características de personalidad y de mi momento existencial. Se demuestra con ideas, intenciones, informaciones y propósito de comunicar.
- **Tu:** Toda comunicación supone de alguien más con el cual el Yo interactúa, Es esta consideración de las características de personalidad de cada uno de los participantes lo que hace que la comunicación sea un proceso personalizado, único e irrepetible. Si no se toma en cuenta las características del otro deja de ser comunicación y se convierte en un monólogo. El dónde el receptor interpreta el contenido del mensaje bajo la influencia de sus propias vivencias anteriores.
- **Contenido:** es considerado como el mensaje, en donde este será único y exclusivo.
- **Relación:** Se considera como el objetivo principal de la comunicación entre las personas. Al mismo tiempo que es expresado en un mensaje, esto determinará la relación que establecen los interactuantes como debe ser entendido el mensaje expresado.
- **Contexto:** Es el espacio físico y psicológico donde se efectúa la interacción. Bien para darle un buen mensaje o no.

Por otro lado, según Rosero Elena nos dice que el estudio del lenguaje infantil puede deshacer de diversas maneras de los desafíos lingüísticos, en parte debido a que las demandas de comunicación y expresión del niño son más básicas que las del adulto (Acosta, 2015).

El niño nace dentro de un entorno socio-cultural específico, del cual debe adquirir conocimientos y comprender los comportamientos, considerando como un modelo social de conducta que caracteriza a los grupos humanos.

Por ende, el lenguaje es una actividad humana que nace con el hombre, que solo a él le pertenece y le permite comunicarse, relacionarse, comprender y expresar mensajes.

Por otro lado, la mayoría de los niños desarrollan ciertas destrezas al avanzar por las primeras etapas del aprendizaje en el lenguaje.

A continuación (Criollo, 2013) manifiesta lo siguiente acerca del desarrollo del lenguaje oral en las distintas edades:

Desde el momento de nacimiento hasta los 3 años, los niños deben ser capaces de:

- Producir sonidos que emulen los tonos y patrones de las conversaciones de los adultos.
- Responder a gestos y muecas.
- Comenzar a relacionar palabras que oyen con frecuencia con su significado.
- Experimentar con balbuceos mientras están en la cuna, lo que conduce a su aprecio por rimas o juegos de palabras con sus padres.
- Jugar a las escondidas o palmaditas
- Manipular objetos como libros para niños y bloques de madera durante el juego.
- Reconocer ciertos libros por sus portadas.
- Fingir leer sus libros.
- Comprender cómo se sostienen los libros.
- Participar en la actividad de compartir libros con adultos como una rutina común.
- Identificar algunos de los objetos presentes en el libro.
- Reconocer y nombrar a los personajes de sus libros preferidos.
- Observar las ilustraciones en un libro y comprender que representan objetos reales.
- Escuchar historias y cuentos
- Solicitar que los adultos les lean o escriban en compañía.
- Comenzar a prestar atención a la escritura, en particular a las letras de sus nombres
- Realizar garabatos con una intención (tratando de dibujar o escribir algo en particular).
- Crear algunas formas de letras o garabatos que guarden cierta semejanza con la escritura.

Entre los 4 años, deberán poder:

- Disfrutar escuchar que les lean libros y cuentos.

- Entender que el texto contiene un mensaje.
- Hacer intentos por leer y escribir.
- Identificar letreros y etiquetas comunes.
- Participar en juegos con rimas.
- Reconocer algunas letras y combinarlas con sus respectivos sonidos.
- Emplear las letras que conocen (o al menos intentarlo) para expresarse en el lenguaje, especialmente para palabras significativas como sus nombres o frases como "Te quiero".

Para los 5 años, los niños deberán poder:

- Emitir sonidos que simulan la lectura.
- Disfrutar cuando alguien les lee en voz alta.
- Narrar cuentos simples.
- Emplear un lenguaje descriptivo para explicar o hacer preguntas.
- Identificar las letras y sus sonidos correspondientes.
- Exhibir conocimiento mediante rimas y sílabas similares en los sonidos.
- Captar que el texto se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo.
- Empezar a conectar las palabras que escuchan con su forma escrita..

2.3.13 Influencia del entorno educativo en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños.

Después de una profunda investigación, se puede decir que el entorno educativo juega un papel crucial en el desarrollo de la inteligencia lingüística específicamente en los niños. Se dice que desde el momento en que nacen, los niños están inmersos en un entorno lleno de sonidos, palabras, lenguaje y a medida que crecen la interacción con su entorno educativo que incluye la familia, los maestros, los compañeros y los materiales de aprendizaje, tiene un impacto significativo en su desarrollo, puesto que serán entes que ayuden a encontrar actividades que mejoren su inteligencia lingüística. A continuación, se mostrarán algunas formas en las que el entorno educativo influye en dicho desarrollo:

- **Exposición al lenguaje:** El entorno educativo proporciona una amplia exposición al lenguaje hablado y escrito. Los niños aprenden nuevas palabras, conceptos y estructuras lingüísticas al escuchar y participar en conversaciones con adultos y otros niños. Además, los materiales de aprendizaje como: libros, actividades y juegos, ofrecen grandes oportunidades para que los niños se puedan familiarizar con el lenguaje de forma divertida y significativa.

- **Modelado del lenguaje:** Los adultos y maestros desempeñan un papel crucial como modelos lingüísticos para los niños, puesto que aprenden observando y escuchando como los adultos hablan y utilizan el lenguaje de manera adecuada. Los maestros que utilizan un lenguaje claro y rico en vocabulario ayudan a desarrollar habilidades lingüísticas nuevas y enriquecedoras en los niños.

- **Retroalimentación y corrección:** En un entorno educativo adecuado, los niños recién retroalimentación y corrección sobre el uso del lenguaje, los maestros deben brindar

orientación y ayudar a los niños a mejorar su gramática y pronunciación. Esta retroalimentación constructiva es fundamental para que los niños desarrollen habilidades lingüísticas precisas y efectivas.

- **Oportunidades para la práctica:** El entorno educativo proporciona múltiples oportunidades para que los niños practiquen y utilicen activamente el lenguaje, ya sea en forma de juegos, presentaciones o actividades de escritura, los niños tienen la oportunidad de aplicar sus habilidades lingüísticas en diferentes contextos y situaciones. Esto les ayuda a mejorar su fluidez, expresión verbal y escrita, y su capacidad para comunicarse eficazmente.

- **Estímulos al amor por la lectura:** El entorno educativo puede fomentar el amor por la lectura de diferentes maneras, ya que los maestros y los materiales de aprendizaje pueden ser interesantes, creativos y atractivos, también fomentar la lectura en voz alta, proporcionar actividades de comprensión lectora, Así los niños desarrollaran tanto su vocabulario como comprensión a la hora de leer.

En resumen, el entorno educativo desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia lingüística. La exposición al lenguaje, el modelado, la retroalimentación y el estímulo y amor por la lectura, son factores claves que influyen en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas sólidas. Un entorno educativo enriquecedor y estimulante ayuda a los niños a desarrollar una base sólida en el lenguaje, lo cual es fundamental para su éxito académico y su comunicación efectiva en el futuro.

2.3.14 Estrategias para el desempeño de una buena pronunciación en niños de 4 a 5 años

(Beltrán, 2017) nos presenta algunas estrategias para estimular y favorecer el desarrollo lingüístico de los niños.

- Hacer uso de juguetes y objetos diversos, como cuentos y libros con imágenes.
- Reforzar los esfuerzos que hace al hablar. Debemos responder al niño cuando vocaliza o hace algún intento de comunicación.
- Necesita un modelo correcto de articulación del lenguaje: hablarle claro y lentamente. Repetir enseguida y correctamente lo que el niño acaba de decir incorrectamente.
- Fomentar en el niño la necesidad de pedir y demandar los objetos, no anticiparse a sus necesidades.
- Leer diariamente al niño, usando cuentos con imágenes atractivas. También contarle historias propias o de tradición oral.
- Ser expresivo y usar gestos al comenzar a enseñar el lenguaje.
- Describir con palabras lo que el niño está haciendo. Utilizar fotos reales de él realizando diversas actividades y repasarlas juntos para promover la comprensión y la descripción de rutinas y la autoidentificación.
- Dar al niño oportunidades y tiempo para expresarse por sí mismo, fomentando que responda en lugar de que los adultos lo hagan por él.

- Introducir sonidos familiares (como el timbre de la puerta) y sonidos de animales (del perro, de la vaca, etc.), resaltando los que están presentes en el entorno.
- Cultivar el ritmo y el amor por la música mediante canciones infantiles simples.
- Evitar el uso del chupón, ya que puede causar deformaciones en el paladar y afectar la pronunciación correcta.
- Estimular la participación oral, animando al niño a nombrar objetos familiares y creando situaciones donde necesite comunicarse.
- Corregir siempre los errores de pronunciación del niño, proporcionándole la palabra o frase correcta en lugar de repetir el error.
- Utilizar títeres en juegos para promover el lenguaje.
- Reducir las preguntas directas, como "¿qué es esto?" o "¿qué quieres?", ya que un exceso de preguntas no favorece el desarrollo del lenguaje. En su lugar, realizar comentarios: observar lo que el niño está haciendo y hacer un comentario al respecto, sustituyendo así el diálogo interno.
- Realizar ejercicios bucofaciales como: abrir y cerrar la boca, abrir la boca y sacar la lengua, sonreír mostrando los dientes, sonreír con la boca cerrada, mover la mandíbula hacia un lado y luego hacia el otro entre otros.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación propuesta se desarrollará en un marco de carácter cualitativo, ya que hoy en día existen múltiples realidades sociales en la que el ser humano participa como ente activo de cambios, puesto que siempre está en constante transformación tanto de sus ideales como de su perspectiva.

Por ende, el enfoque de la investigación será cualitativo, porque se determinarán las diversas cualidades positivas y negativas, en la actitud y aptitud de las personas que intervienen en esta investigación, sin recurrir a valores numéricos, además se va a valorar la incidencia de la Inteligencia Lingüística en el proceso de comunicación oral de los niños.

3.2 Diseño

3.2.1 No experimental

El presente estudio es de naturaleza no experimental, puesto que no se manipularán deliberadamente las variables Inteligencia Lingüística y Comunicación oral, es decir no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan debido a que se encuentran en su propio contexto. Por otro lado, el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos, por ende, el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones preexistentes, ya que no es posible influir en las variables y sus efectos.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

3.3.1.1 Descriptivo

Es de nivel descriptivo, puesto que parte de una investigación exploratoria con la finalidad de describir, detallar, explicar y garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y sistematizada, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.

3.3.1.2 Correlacional

Debido a que se relacionan las variables mediante un patrón percible para un grupo o población se correlacionaran las variables de estudio la inteligencia lingüística con el proceso de comunicación oral.

3.4 Por los objetivos

3.4.1 Básica

Porque es un acercamiento analítico ya que se dedica al desarrollo de las ciencias e investigación y le interesa el hecho, fenómeno o problema.

3.4.2 Bibliográfica documental

También, será bibliográfica ya que permite recabar información científica de diferentes fuentes bibliográficas como: libros, tesis, revistas y otros, que ayudarán a complementar y sustentar la investigación, además de donde se tomará como base para la elaboración del contexto, marco teórico, y metodologías del presente trabajo de investigación. Por otro lado, cabe señalar que se aplicará la técnica de la observación con su respectivo instrumento como lo es la ficha de observación respectiva.

3.5 Por el lugar

3.5.1 De campo

El presente trabajo será empleado por una investigación de campo ya que se obtendrá la información directa en el lugar donde se encuentra la problemática, por lo tanto, implicará utilizar la técnica de la observación directa con sus respectivos instrumentos, con la única finalidad de conocer ampliamente la influencia de la Inteligencia Lingüística en el proceso de comunicación oral de los estudiantes.

3.5.2 Nivel o alcance de la Investigación

3.5.2.1 Explicativo

Este tipo de estudio se orienta a la verificación de hipótesis planteada dentro del marco teórico, es decir que a través de la identificación y análisis de causales. Al ser este un proceso que demanda un grado de complejidad permite establecer un criterio formal que contribuye al conocimiento de la investigación.

3.5.2.2 Transversal

Se puede decir que será transversal porque se recolectará los datos en un solo momento, tiempo único con el propósito de describir las variables antes mencionadas.

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

Estudiantes del nivel inicial 2 del centro de educación inicial “GAIA” para el estudio de investigación.

3.6.2 Muestra

Se tomó la muestra de 9 niños del nivel inicial 2 de centro de educación inicial “GAIA” como población de estudio ya que se aplicará la muestra de tipo no probabilístico intencional

es decir se seleccionará de acuerdo con el criterio de la investigadora a toda la población de objeto de estudio.

Tabla 2: Población del nivel inicial 2

Extracto	Número de niños	Porcentaje
Hombres	7	78%
Mujeres	2	22%
Total	9	100%

Elaborado por: Carolina Manyá

3.7 Técnicas e Instrumentos

3.7.1 Técnica

Observación: Se utilizará la técnica de observación ya que se acudirá a la institución a observar a los 9 niños de Educación Inicial del centro de educación inicial “GAIA”.

3.7.2 Instrumento

Ficha de observación: La cual es de vital importancia, ya que ayudará a detallar específicamente el problema detectado en las prácticas preprofesionales realizadas en la institución.

3.8 Procedimiento para la recolección de datos

La información y datos obtenidos a través de la aplicación de ficha de observación será seleccionada y registrada en una base de datos establecida en un archivo de Excel, para su análisis posterior tabulación y representación gráfica.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial 2 del centro infantil GAIA.

INDICADOR 1: Dice su nombre completo

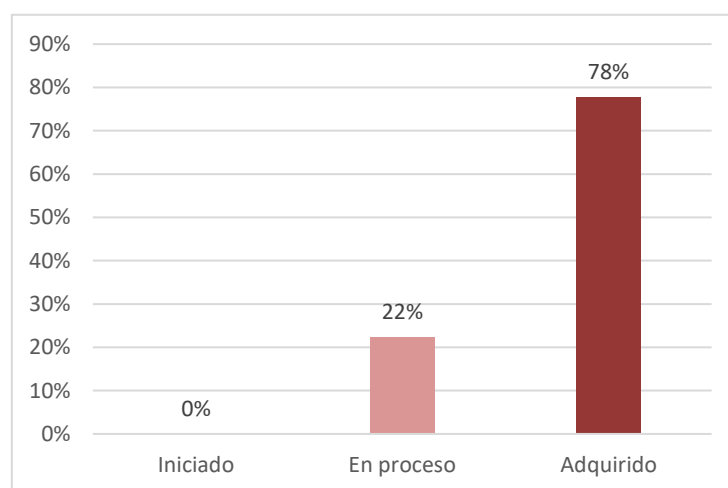
Tabla 2 Dice su nombre completo.

Indicador 1	Frecuencia	%
Iniciado	0	0%
En proceso	2	22%
Adquirido	7	78%
Total	9	100%

Fuente: Ficha de
Autora: Carolina

Observación
Manya

Gráfico 1 Dice su nombre completo



Fuente: Tabla N° 2
Autora: Carolina Manya

ANÁLISIS

De la totalidad de los niños observados, el 78% que representa a 7 niños están en el indicador adquirido, el 22% que corresponde a 2 niños están en proceso y finalmente el 0% que corresponde a 0 niños están en iniciado al momento de decir su nombre completo.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos la mayor parte de los niños de educación inicial del subnivel 2 del Centro Infantil GAIA, se encuentran en la escala de adquirido al momento de decir sus nombres completos.

INDICADOR 2: Escucha y relata un cuento breve.

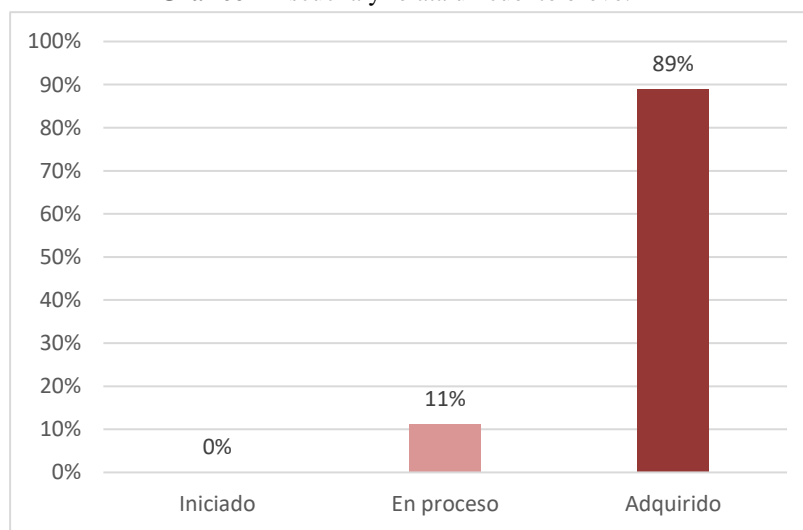
Tabla 3 Escucha y relata un cuento breve.

Indicador 2	Frecuencia	%
Iniciado	0	0%
En proceso	1	11%
Adquirido	8	89%
Total	9	100%

Fuente: Ficha de Observación

Autora: Carolina Manya

Gráfico 2 Escucha y relata un cuento breve.



Fuente: Tabla N°3

Autora: Carolina Manya

ANÁLISIS

De la totalidad de niños observados, el 89% que representa a 8 niños se encuentran en la escala de adquirido al momento de escuchar y relatar un cuento breve, el 11% que representa a 1 niño se encuentra en proceso de escuchar y relatar un cuento breve, finalmente el 0% que representa a 0 niños se encuentran en la escala de iniciado.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos la mayor parte de los niños de educación inicial del subnivel 2 del Centro Infantil GAIA, se encuentran en la escala de adquirido al momento de escuchar y relatar un cuento breve dependiendo el contexto en el que se encuentren.

INDICADOR 3: Comprende pequeñas narraciones de hechos.

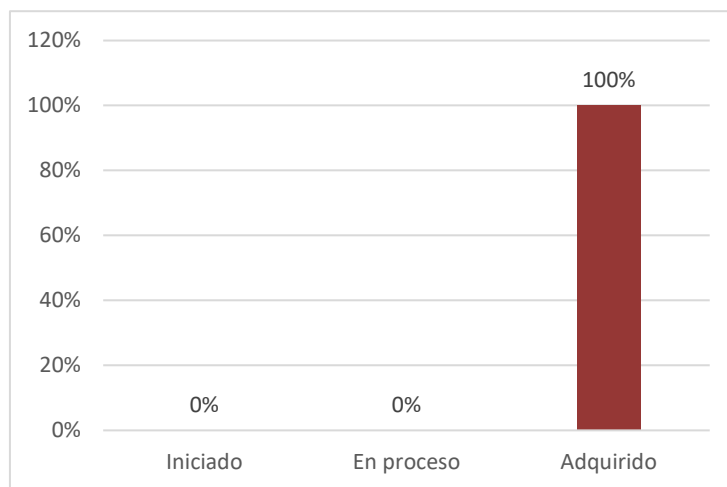
Tabla 4 Comprende pequeñas narraciones de hechos.

Indicador 3	Frecuencia	%
Iniciado	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirido	9	100%
Total	9	100%

Fuente: Ficha de Observación

Autora: Carolina Manya

Gráfico 3 Comprende pequeñas narraciones de hechos.



Fuente: Tabla N° 4

Autora: Carolina Manya

ANÁLISIS

De la totalidad de los niños observados, el 100% que representa a 9 niños se encuentran en la escala de adquirido al momento de comprender pequeñas narraciones de hechos, el 0% que representa a 0 niños en proceso y el 0% que representa a 0 niños están en iniciado.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos la mayor parte de los niños de educación inicial del subnivel 2 del Centro Infantil GAIA, se encuentran en la escala de adquirido al momento de comprender pequeñas narraciones de hechos.

INDICADOR 4: Muestra confianza y seguridad al momento de hablar.

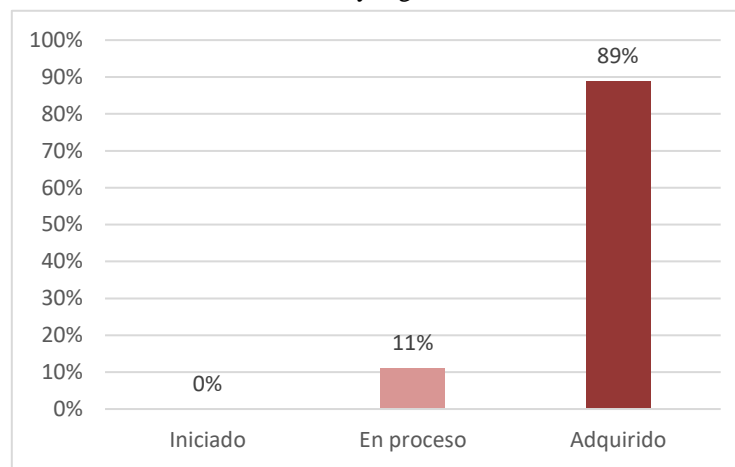
Tabla 5 Muestra confianza y seguridad al momento de hablar.

Indicador 4	Frecuencia	%
Iniciado	0	0%
En proceso	1	11%
Adquirido	8	89%
Total	9	100%

Fuente: Ficha de Observación

Autora: Carolina Manya

Gráfico 4 Muestra confianza y seguridad al momento de hablar.



Fuente: Tabla N° 5

Autora: Carolina Manya

ANÁLISIS

De la totalidad de los niños observados, el 89% que representa a 8 niños se encuentran en la escala de adquirido puesto que muestran confianza y seguridad al momento de hablar, el 11% que representa a 1 niño se encuentra en proceso y el 0% que representa a 0 niños están en iniciado.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos la mayor parte de los niños de educación inicial del subnivel 2 del Centro Infantil GAIA, se encuentran en la escala de adquirido mostrando confianza y seguridad al momento de hablar dependiendo el contexto.

INDICADOR 5: Usa frases cortas de 2 a 3 palabras.

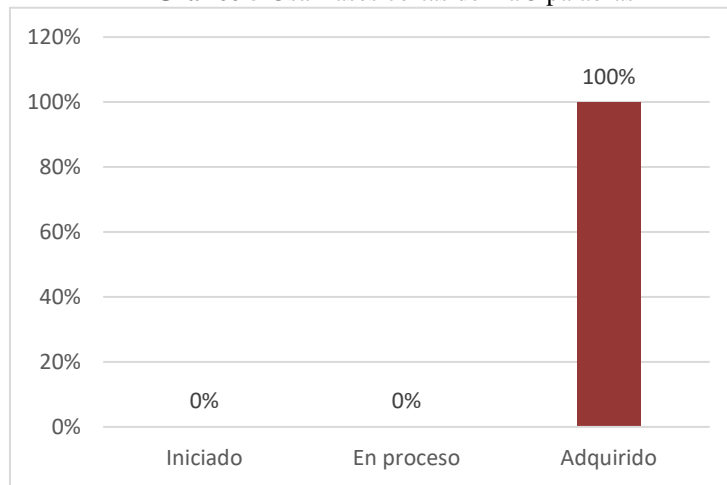
Tabla 6 Usa frases cortas de 2 a 3 palabras.

Indicador 5	Frecuencia	%
Iniciado	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirido	9	100%
Total	9	100%

Fuente: Ficha de Observación

Autora: Carolina Manya

Gráfico 5 Usa frases cortas de 2 a 3 palabras



Fuente: Tabla N° 6

Autora: Carolina Manya

ANÁLISIS

De la totalidad de los niños observados, el 100% que representa a 9 niños se encuentran en la escala de adquirido usando frases cortas de 2 a 3 palabras, el 0% que representa a 0 niños en proceso y el 0% que representa a 0 niños están en iniciado.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos la mayor parte de los niños de educación inicial del subnivel 2 del Centro Infantil GAIA, se encuentran en la escala de adquirido usando frases cortas de 2 a 3 palabras.

INDICADOR 6: Utiliza el lenguaje oral para pedir-mandar-expresar sus sentimientos y opiniones.

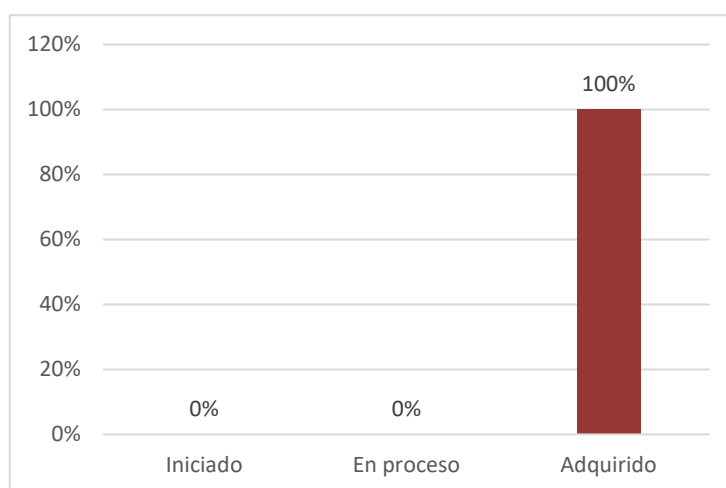
Tabla 7 Utiliza el lenguaje oral para pedir-mandar-expresar sus sentimientos y opiniones.

Indicador 6	Frecuencia	%
Iniciado	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirido	9	100%
Total	9	100%

Fuente: Ficha de Observación

Autora: Carolina Manyá

Gráfico 6 Utiliza el lenguaje oral para pedir-mandar-expresar sus sentimientos y opiniones.



Fuente: Tabla N° 7

Autora: Carolina Manyá

ANÁLISIS

De la totalidad de los niños observados, el 100% que representa a 9 niños se encuentran en la escala de adquirido usando el lenguaje oral para pedir-mandar-expresar sus sentimientos y opiniones, el 0% que representa a 0 niños en proceso y el 0% que representa a 0 niños están en iniciado.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos la mayor parte de los niños de educación inicial del subnivel 2 del Centro Infantil GAIA, se encuentran en la escala de adquirido usando el lenguaje oral para pedir-mandar-expresar sus sentimientos y opiniones.

INDICADOR 7: Describe apropiadamente algún dibujo, imagen entre otros.

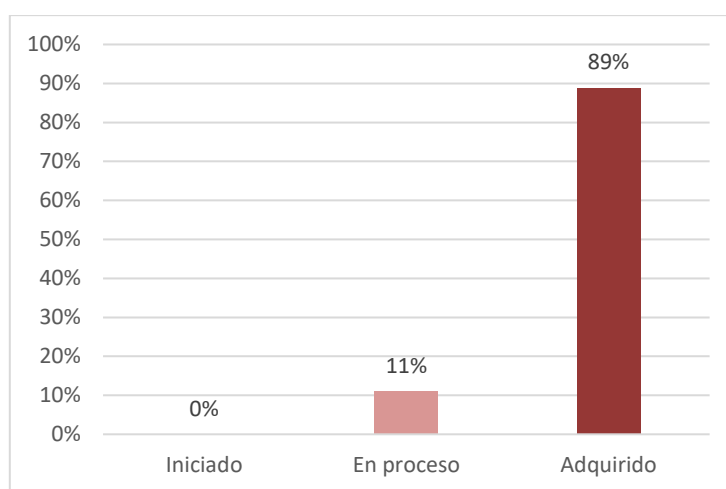
Tabla 8 Describe apropiadamente algún dibujo, imagen entre otros.

Indicador 7	Frecuencia	%
Iniciado	0	0%
En proceso	1	11%
Adquirido	8	89%
Total	9	100%

Fuente: Ficha de Observación

Autora: Carolina Manya

Gráfico 7 Describe apropiadamente algún dibujo, imagen entre otros.



Fuente: Tabla N° 8

Autora: Carolina Manya

ANÁLISIS

De la totalidad de los niños observados, el 89% que representa a 8 niños se encuentran en la escala de adquirido al momento de describir apropiadamente algún dibujo, imagen entre otros, el 11% que representa a 1 niño se encuentra en proceso y el 0% que representa a 0 niños están en iniciado.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos la mayor parte de los niños de educación inicial del subnivel 2 del Centro Infantil GAIA, se encuentran en la escala de adquirido al momento de describir apropiadamente algún dibujo, imagen entre otros.

INDICADOR 8: Comprende los mensajes y las intenciones comunicativas del adulto y de los otros niños en situaciones de juegos, rutinas y trabajos en el aula.

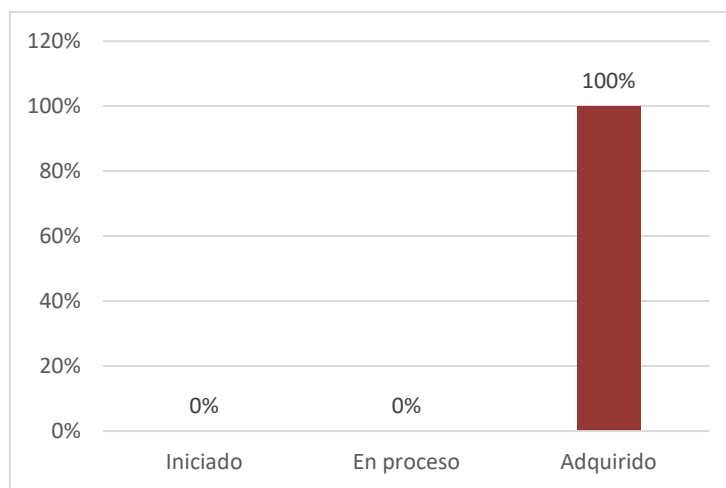
Tabla 9 Comprende los mensajes y las intenciones comunicativas del adulto y de los otros niños en situaciones de juegos, rutinas y trabajos en el aula.

Indicador 8	Frecuencia	%
Iniciado	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirido	9	100%
Total	9	100%

Fuente: Ficha de Observación

Autora: Carolina Manya

Gráfico 8 Comprende los mensajes y las intenciones comunicativas del adulto y de los otros niños en situaciones de juegos, rutinas y trabajos en el aula.



Fuente: Tabla N° 9

Autora: Carolina Manya

ANÁLISIS

De la totalidad de los niños observados, el 100% que representa a 9 niños se encuentran en la escala de adquirido al momento de comprender los mensajes y las intenciones comunicativas del adulto y de los otros niños en situaciones de juegos, rutinas y trabajos en el aula, el 0% que representa a 0 niños en proceso y el 0% que representa a 0 niños están en iniciado.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos la mayor parte de los niños de educación inicial del subnivel 2 del Centro Infantil GAIA, se encuentran en la escala de adquirido al momento de comprender los mensajes y las intenciones comunicativas del adulto y de los otros niños en situaciones de juegos, rutinas y trabajos en el aula.

INDICADOR 9: Repite adecuadamente rimas, coplas, poemas.

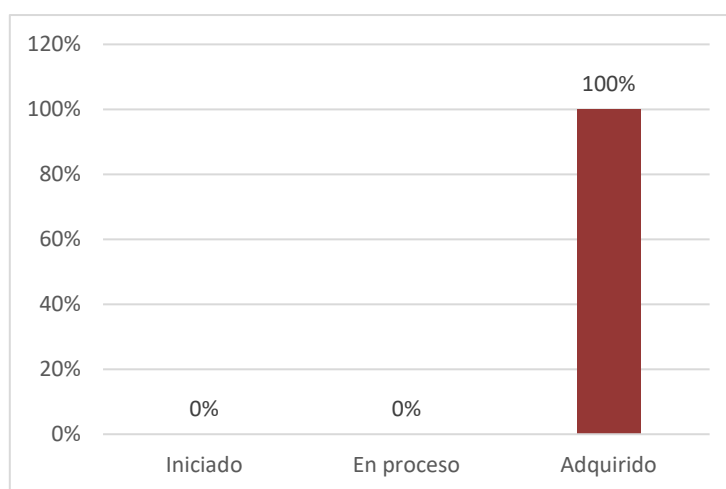
Tabla 10 Repite adecuadamente rimas, coplas, poemas.

Indicador 9	Frecuencia	%
Iniciado	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirido	9	100%
Total	9	100%

Fuente: Ficha de Observación

Autora: Carolina Manyá

Gráfico 9 Repite adecuadamente rimas, coplas, poemas.



Fuente: Tabla N° 10

Autora: Carolina Manyá

ANÁLISIS

De la totalidad de los niños observados, el 100% que representa a 9 niños se encuentran en la escala de adquirido al momento de repetir adecuadamente rimas, coplas, poemas, el 0% que representa a 0 niños en proceso y el 0% que representa a 0 niños están en iniciado.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos la mayor parte de los niños de educación inicial del subnivel 2 del Centro Infantil GAIA, se encuentran en la escala de adquirido al momento de repetir adecuadamente rimas, coplas, poemas.

INDICADOR 10: Reproduce adecuadamente las siguientes palabras: **CONTRATIEMPO, INCOMPRENDIDO, INGREDIENTE, CONSTATINOPLA, COSMOPOLITISMO, PINTARRAJEADO, TRANSIBERANIO, NABUCODONOSOR.**

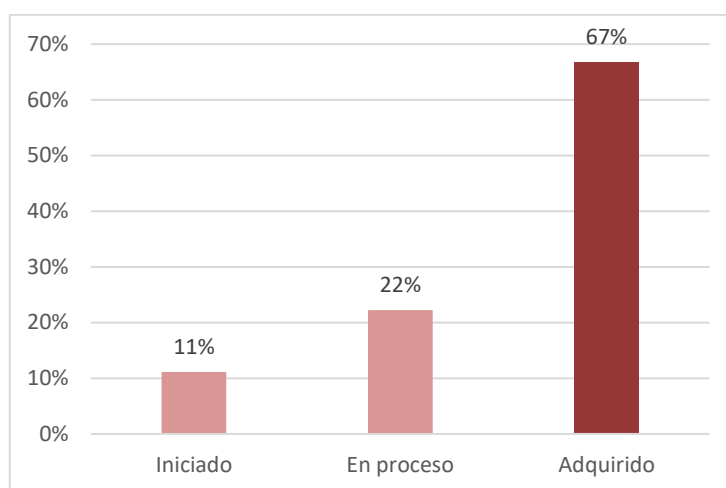
Tabla 11 Reproduce adecuadamente las siguientes palabras: **CONTRATIEMPO, INCOMPRENDIDO, INGREDIENTE, CONSTATINOPLA, COSMOPOLITISMO, PINTARRAJEADO, TRANSIBERANIO, NABUCODONOSOR.**

Indicador 10	Frecuencia	%
Iniciado	1	11%
En proceso	2	22%
Adquirido	6	67%
Total	9	100%

Fuente: Ficha de Observación

Autora: Carolina Manya

Gráfico 10 Reproduce adecuadamente las siguientes palabras: **CONTRATIEMPO, INCOMPRENDIDO, INGREDIENTE, CONSTATINOPLA, COSMOPOLITISMO, PINTARRAJEADO, TRANSIBERANIO, NABUCODONOSOR.**



Fuente: Tabla N° 11

Autora: Carolina Manya

ANÁLISIS

De la totalidad de los niños observados, el 67% que representa a 6 niños se encuentran en la escala de adquirido al momento de repetir correctamente las siguientes palabras: **CONTRATIEMPO, INCOMPRENDIDO, INGREDIENTE, CONSTATINOPLA, COSMOPOLITISMO, PINTARRAJEADO, TRANSIBERANIO, NABUCODONOSOR,** el 22% que representa a 2 niños en proceso y el 11% que representa a 1 niño está en iniciado.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos la mayor parte de los niños de educación inicial del subnivel 2 del Centro Infantil GAIA, se encuentran en la escala de adquirido al momento de repetir correctamente las siguientes palabras: **CONTRATIEMPO, INCOMPRENDIDO, INGREDIENTE, CONSTATINOPLA, COSMOPOLITISMO, PINTARRAJEADO, TRANSIBERANIO, NABUCODONOSOR**

4.2 DISCUSIÓN

La presente investigación se centró en analizar la influencia de la inteligencia lingüística en el proceso de comunicación oral en niños de edades comprendidas entre 4 y 5 años, pertenecientes al Centro de Educación Inicial "Gaia" en la ciudad de Riobamba. Los resultados obtenidos a partir de este estudio arrojan una serie de hallazgos significativos que contribuyen a una mejor comprensión de cómo se desarrolla la competencia lingüística en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

En primer lugar, se encontró que la mayoría de los niños participantes demostraron un nivel adecuado de desarrollo de la inteligencia lingüística, lo que se manifestó en su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva en situaciones de comunicación oral. Este resultado sugiere que el ambiente educativo y familiar en el que se encuentran inmersos posiblemente está proporcionando oportunidades adecuadas para el desarrollo lingüístico.

En cuanto al proceso de comunicación oral, se observó que la mayoría de los participantes presentaban un mayor dominio del lenguaje en comparación con otros. Esto podría estar relacionado con factores individuales como el entorno familiar, la exposición al lenguaje y las experiencias de aprendizaje previas. Estos resultados resaltan la importancia de considerar las diferencias individuales al diseñar enfoques pedagógicos que promuevan la inteligencia lingüística en los niños de este rango de edad.

Un aspecto relevante que surgió en la discusión de los resultados es la relación entre la inteligencia lingüística y la calidad de la interacción social. Se observó que los niños que participaban en conversaciones frecuentes y enriquecedoras con sus cuidadores y compañeros presentaban un mayor desarrollo lingüístico. Esto brinda apoyo a la teoría de que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción social y sugiere que fomentar un entorno comunicativo estimulante puede tener un impacto positivo en la adquisición lingüística de los niños.

En resumen, esta investigación resalta la relevancia de la inteligencia lingüística en el proceso de comunicación oral en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Gaia" en Riobamba. Los resultados indican la importancia de un ambiente educativo y familiar estimulante, así como la promoción de interacciones sociales enriquecedoras para favorecer un desarrollo lingüístico óptimo. Además, se resalta la necesidad de abordar individualmente las diferencias en el desarrollo lingüístico y de implementar estrategias de apoyo para aquellos niños que enfrentan dificultades. Estos hallazgos tienen implicaciones valiosas tanto para la práctica educativa como para futuras investigaciones en el campo de educación inicial.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Después de haber realizado una profunda investigación y haber obtenido datos reales gracias al instrumento aplicado hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Existe una gran relación entre la inteligencia lingüística con el proceso de comunicación oral, puesto que las dos variables tienen que ver con el lenguaje, jugando así un papel fundamental en el proceso de comunicación oral en los niños, debido a que el nivel de desarrollo de esta habilidad lingüística se relaciona directamente con la eficacia y fluidez de la comunicación verbal de los niños de 4 a 5 años.
- La recopilación de información actualizada y relevante sobre estrategias pedagógicas que contribuyen al desarrollo de la inteligencia lingüística es crucial para promover un ambiente educativo en el que los niños puedan desarrollar esta habilidad de manera óptima. Los educadores y profesionales deben mantenerse al tanto de las prácticas pedagógicas más efectivas y adaptarla a las necesidades específicas de los niños en su proceso de comunicación oral.
- El entorno educativo tiene una influencia significativa en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños. Un ambiente estimulante, en el que se fomenta la comunicación verbal y se promueve la interacción entre los niños y con los educadores, proporciona oportunidades para el desarrollo de habilidades lingüísticas más avanzadas.
- Es muy importante registrar y documentar estrategias adecuadas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en el proceso de comunicación oral de los niños. Estas estrategias pueden incluir actividades lúdicas, juegos de palabras, lectura en voz alta, conversaciones dirigidas y otras prácticas que estimulen la expresión oral y el entendimiento del lenguaje. El registro de estas estrategias permitirá a los educadores evaluar su efectividad y adaptarlas en función de las necesidades individuales de cada niño.

5.2 Recomendaciones

Al implementar estas recomendaciones, el Centro de Educación Inicial GAIA podrá fortalecer el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de 4 a 5 años, proporcionando un entorno educativo enriquecedor y promoviendo la comunicación oral aún más efectiva. Esto sentará las bases para un mejor rendimiento académico y favorecerá el desarrollo integral de los niños en su vida futura. A continuación, se detallan algunas recomendaciones:

- Implementar actividades de comunicación oral estructuradas y enriquecedoras que fomenten el desarrollo e la inteligencia lingüística en los niños de 4 a 5 años. Estas actividades pueden incluir juegos de palabras, rimas, canciones, cuentos y diálogos interactivos. Proporcionar oportunidades regulares para que los niños practiquen y mejoren sus habilidades lingüísticas de manera divertida y motivadora.
- Establecer un plan de formación y actualización para los educadores, con el objetivo de que estén al tanto de las estrategias pedagógicas más efectivas para el desarrollo de la inteligencia lingüística. Este plan de formación debe incluir talleres, cursos y sesiones de intercambio de buenas prácticas con el fin de mejorar la calidad de enseñanza y brindar un entorno enriquecedor para el desarrollo del lenguaje.
- Crear un entorno educativo estimulante que fomente la comunicación verbal. Esto implica establecer espacios adecuados para la interacción y conversación, proporcionar materiales y recursos que promuevan el lenguaje y fomentar la participación de los niños en actividades grupales que requieran la expresión oral.
- Realizar evaluaciones periódicas del nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños del centro infantil GAIA, con el fin de identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas en consecuencia. Estas evaluaciones pueden incluir observaciones directas, pruebas de vocabulario y comprensión auditiva y el seguimiento de cada niño a lo largo del tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, S. J. (Septiembre de 2015). *EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN LA ESPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS*. Ambato, Ecuador.
- Alzamora, N. B. (2018). *Desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 3 a 5 años de edad*. Tumbes, Perú: Universidad Nacional de Tumbes.
- Amaro, Y. A., Carreño Ortega, D., & Massani Enriquez, J. F. (02 de Marzo de 2022). *La exploración de la inteligencia lingüística en los niños de cinco a seis años de edad, 20(1)*. (R. d. Educación, Ed.) Cuba: Mendive. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000100158#B1
- Ampudia, C. V. (1992). *Exploración de la Inteligencia Espacial en Personas Ciegas*. Quito: INNFA.
- Anders, V. (2020). Etimologías de Chile. Chile. Obtenido de [https://etimologias.dechile.net/?comunicacion#:~:text=La%20palabra%20%22comunicaci%C3%B3n%22%20viene%20del,ci%C3%B3n%20\(acci%C3%B3n%20y%20efecto\)](https://etimologias.dechile.net/?comunicacion#:~:text=La%20palabra%20%22comunicaci%C3%B3n%22%20viene%20del,ci%C3%B3n%20(acci%C3%B3n%20y%20efecto)).
- Arévalo, G. C. (2019). *Programa de Estimulación fonética para niños de 4 años que asisten a los centros de desarrollo infantil 12 Abril y San Blas del Municipio de Cuenca*. Obtenido de [dspace.uazuay.edu.ec: https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9214/1/14858.pdf](https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9214/1/14858.pdf)
- Beltran Salas, C. E., & Cadena Manrique, S. E. (14 de Abril de 2014). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGUISTICA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BASICA INFERIOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DOS DE MARZO", DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013*. Atuntaqui, Ecuador: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2751>
- Beltrán, L. (2 de Marzo de 2017). *Estrategias para la estimulación del lenguaje en los más pequeños*. Red Cenit. Obtenido de <https://www.redcenit.com/estrategias-para-la-estimulacion-del-lenguaje/>
- Cedeño, H. L., & Briones, L. M. (21 de Abril de 2022). *INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Chávez, C. N. (2018). *ELABORACION DE TITERES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I 338 SAYÁN*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustinosanchez Carrión. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3070/CH%c3%81VEZ%20RETUERTO%20CARO%20NANCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chucho, R. E. (28 de Junio de 2021). *Las estrategias de lectura para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de séptimo año EGB del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Provincia de Sucumbíos" del cantón Alausí, provincia de Chimborazo*. Riobamba, Ecuador: Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7794>
- Criollo, Z. d. (24 de Octubre de 2013). *La inteligencia lingüística y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la escuela 31 de mayo en la parroquia de Sangolquí, cantón Rumiñahi, provincia Pichincha*. Ambato, Pichincha, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Cusco Yungaicela, K. L., & Lituma Ramón, B. P. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial*. Azogues, Ecuador: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1938/1/Desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20basado%20en%20las%20inteligencias%20m%C3%BAltiples%20en%20ni%C3%B1os%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf>
- Edizabet, L. A. (2011). *La inteligencia Lingüística y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del jardín de infantes "La Concepción" en el periodo Noviembre 2010-Marzo 2011*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Educación 3.0. (s.f.). *Inteligencias múltiples: el papel de la inteligencia lingüística en el aprendizaje*. Obtenido de www.educaciontrespuntocero.com: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/inteligencia-linguistica-en-el-aprendizaje/>
- Enciclopedia Concepto. (16 de Julio de 2021). *Inteligencia lingüística - concepto, características y ejemplos*. (Etecé, Ed.) Obtenido de <https://concepto.de/inteligencia-linguistica/>
- Equipo editorial, Etecé. (16 de Julio de 2021). *Inteligencia lingüística*. Obtenido de concepto.de: <https://concepto.de/inteligencia-linguistica/>
- Fernández, M. P. (2008). *Características Socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismas.*, 240. (S. G. Publicaciones, Ed.) SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA . Obtenido de https://web.archive.org/web/20211030185329/https://altacapacidadescse.org/cse/pdf/Tesis_Completa.pdf
- Gamarra, J. P. (23 de Julio de 2019). *LA LITERATURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARÍA GUERRERO VÁSQUEZ", CANTÓN CHAMBO EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2018- JUNIO 2019*. Riobamba, Ecuador: Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5837>

- Instituto de Investigaciones Lingüísticas. (Diciembre de 2022). *¿Qué es la Lingüística?* Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Jiménez, R. (11 de Diciembre de 2017). *Adquisición de fonemas según edad*. Revista Todo. Obtenido de <https://www.revistatodo.com/adquisicion-de-fonemas-segun-edad/>
- Landeo, Y. I. (2023). *Trabalengua Infantiles en la comunicación oral en niños de la institución educativa inicial 2081 San Ramón, Junín -2021*. Ayacucho, Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Panichi, J. B. (11 de Febrero de 2012). *El desarrollo de l inteligencia verbal-linguística y su incidencia en la comunicación oral en los niños y niñas de tercer a quinto año de educacion general basica de la escuela fiscal Juan Abel Echeverria de la parroquia San Buena Ventura*. Ambato, Latacunga, Ecuador.
- Peiró, R. (08 de Abril de 2021). *Comunicación*. Economipedia.com. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion.html>
- Rivera, R. K. (23 de Marzo de 2023). *Estrategias didácticas para mejorar la comunicación oral en niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Pichincha*. Jipijapa, Manabí, Ecuador: Jipijapa-Unesum.
- Rodríguez, J. G. (Marzo de 2021). *Estrategias metodológicas en el desarrollo de la Inteligencia Lingüística en niños de 4 a 5 años de edad*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana sede Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20027/1/UPS-TTQ298.pdf>
- Sánchez Perez, A. M., Vázquez Fernández , M. D., & Hernández Torres, L. (02 de Junio de 2006). *La comunicación oral, sus características generales, XII(2)*, 1-6. Cuba: Ciencias Holguín.
- Teneguzñay, M. E. (13 de Enero de 2020). *INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO RIOBAMBA – CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019*. Riobamba, Ecuador: Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6329>
- VOCA. (23 de Diciembre de 2022). *Inteligencia lingüística: definición y cómo mejorarla*. Obtenido de [www.vocaeditorial.com: https://www.vocaeditorial.com/blog/inteligencia-linguistica/#Actividades-para-desarrollar-la-inteligencia-linguistica](https://www.vocaeditorial.com/blog/inteligencia-linguistica/#Actividades-para-desarrollar-la-inteligencia-linguistica)
- Yerena, M. d. (2005). *Comunicación Oral*. Pearson Educación.

ANEXOS

- **Ficha de observación**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
Carrera de Educación Inicial
FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: La Inteligencia Lingüística en el proceso de comunicación oral en los niños de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial “GAIA”, ciudad Riobamba.

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo lingüístico en el proceso de comunicación oral alcanzado por los niños de 4 a 5 años a través de la ficha de observación.

Edad:

Fecha:

N°	INDICADORES	ESCALA		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1	Dice su nombre completo.			
2	Escucha y relata un cuento breve.			
3	Comprende pequeñas narraciones de hechos.			
4	Muestra confianza y seguridad al momento de hablar.			
5	Usa frases cortas de 2 o 3 palabras.			
6	Utiliza el lenguaje oral para pedir-mandar-expresar sus sentimientos- opiniones.			
7	Describe apropiadamente algún dibujo, imagen entre otros.			
8	Comprende los mensajes y las intenciones comunicativas del adulto y de los otros niños en situaciones de juegos, rutinas y trabajos en el aula.			
9	Repite adecuadamente rimas, coplas, poemas.			
10	Reproduce adecuadamente las siguientes palabras: CONTRATIEMPO, INCOMPRENDIDO, INGREDIENTE, CONSTATINOPLA, COSMOPOLITISMO, PINTARRAJEADO, TRANSIBERANIO, NABUCODONOSOR.			

Tabla 12 Ficha de Observación

Autora: Carolina Manyá

- Aplicación de la ficha de observación en el Centro Infantil GAIA.



