



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título

Estimulación para el desarrollo del lenguaje, de los niños de 5 a 6 años de la escuela de educación básica Benjamín Franklin, ciudad de Riobamba.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Karla Gabriela Mancheno Zúñiga.

Tutor:

Mgc. Nancy Patricia Valladares

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Mancheno Zuñiga Karla Gabriela, con cédula de ciudadanía 060437889-3, autora del trabajo de investigación titulado: “ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN, CIUDAD DE RIOBAMBA.”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.




C.I: 0604378893

DECLARATORIA DE AUTORÍA



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 20 días del mes de julio de 2023 luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **KARLA GABRIELA MANCHENO ZÚÑIGA** con CC: **0604378893**, de la carrera **EDUCACIÓN INICIAL** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA BENJAMIN FRANKLIN, CIUDAD DE RIOBAMBA**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.


PhD./Mgs. Nancy Valladeres
TUTOR (A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**Estimulación Para El Desarrollo Del Lenguaje, De Los Niños De 5 A 6 Años De La Escuela De Educación Básica Benjamín Franklin, Ciudad De Riobamba.**”, presentado por **Karla Gabriela Mancheno Zúñiga**, con cédula de identidad número **0604378893** , bajo la tutoría de **Mg. Nancy Patricia Valladares Carvajal**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 8 días del mes de agosto del 2023.

Virginia Barragán Erazo, Mgs.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Jimmy Vinicio Roman Erazo, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dina Lucia Chicaiza Sinchi, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, la Srta. **Karla Gabriela Mancheno Zúñiga** con CC: **0604378893**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN, CIUDAD DE RIOBAMBA**, cumple con el 4%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, septiembre 11 de 2023


Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico con todo mi amor a la memoria de mi hijo Matías Valdiviezo que donde quiera que esté, es mi luz y guía en el camino. A la memoria de mi abuelo Carlos Zuñiga quien con su bendición a lo largo de la vida me ha protegido. A mi abuelita Martha Granizo por ser mi inspiración y pilar fundamental, por eso te doy mi trabajo en ofrenda a tu amor y paciencia. A mi madre Lady Zuñiga y su esposo Shivaan Naidoo y a mi Tía Alexandra Zuñiga quienes me apoyaron en los buenos y malos momentos de la vida, ofreciéndome consuelo y enseñándome valores y virtudes que mantendré conmigo el resto de mi vida. A mi fiel amigo de cuatro patas quien me acompañó en todas las noches de desvelo Milo.

Karla Gabriela Mancheno Zuñiga.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy grande a mi abuelita Martha Granizo quien ha sido mi cómplice, apoyo, amiga, madre y una infinidad de cosas que no lograrían definir todo el amor que siento por ti.

A mi madre Lady Zuñiga y su esposo quienes desde la distancia jamás se olvidaron de mi y se esforzaron por darme lo mejor en todos los sentidos.

A mi tía Alexandra que te fuiste hace tantos años por darnos un futuro mejor sin dejar de estar presente en cada paso que doy.

A mis amigas y amigos en especial a Letty Añazco, Daniela Guerra, Lorena Montesdeoca, Luis Miguel Haro y Sebastián Aguiar por haberme brindado aliento, cariño, apoyo, consejos a lo largo del camino, por haberse convertido en mi segunda familia.

A la escuela de educación básica “Benjamín Franklin” por haberme abierto las puertas para poder realizar este trabajo de investigación.

Y como no agradecer a mi tutora Mgs. Nancy Valladares quien me guio, apoyó y brindó todos sus conocimientos, tiempo y dedicación.

A los docentes, que en toda la carrera impartieron sus conocimientos, motivación y vocación a la docencia.

Finalmente, a la Universidad Nacional de Chimborazo por formar profesionales de calidad con calidez.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Antecedentes.....	15
1.2 Planteamiento del problema	16
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivo Específicos	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Variable Independiente: Estimulación.....	20
2.1.1 Definición de estimulación	20
2.1.2 Objetivos.....	21
2.1.3 Características.....	22
2.1.4 Tipos de estímulos	22
2.1.5 Estimulación y el cerebro	23
2.1.6 Estimulación y sus áreas.....	24
2.1.7 Estimulación a nivel global	29
2.4.3 Estrategias y enfoques de estimulación para niños de 5 y 6 años	30
2.2 Variable Dependiente: Lenguaje	32
2.2.1 Definición	32
2.2.2 Desarrollo del lenguaje	33
2.2.3 Aspectos del desarrollo del lenguaje	34

2.2.4	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.....	37
2.2.5	Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.	38
2.3	Lenguaje y Educación inicial.....	44
2.3.1	Lenguaje oral y escrito.....	46
2.3.2	Etapas del lenguaje oral	47
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		55
3.1	Enfoque de la Investigación	55
3.2	Diseño	55
3.2.1	No experimental.....	55
3.3	Tipo de Investigación	56
3.3.1	Mixta.....	56
3.3.2	Observación directa:	56
3.4	Nivel de Investigación	56
3.4.1	Bibliográfica:	56
3.4.2	Descriptiva.....	56
3.4.3	Mixta.....	57
3.5	Población y Muestra	57
3.5.1	Población	57
3.5.2	Muestra	57
3.6	Técnicas e Instrumentos	57
3.6.1	Técnicas	57
3.6.2 I	nstrumentos.....	57
1.7	Procedimiento para la recolección de datos.....	57
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		59
4.1	Análisis e interpretación de la Ficha de Observación.....	59
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		69
5.1	Conclusiones.....	69
5.2	Recomendaciones	70
BIBLIOGRAFÍA		71
ANEXOS		79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	57
Tabla 2: Problemas En La Estructura Anatómica.	59
Tabla 3 Responde A Preguntas De Compresión.	60
Tabla 4: Es Normal El Tono Y Timbre De Voz.....	61
Tabla 5: Estructura Frases Correctamente.....	62
Tabla 6: Pronuncian Palabras De Una Forma Clara Y Comprensiva.....	63
Tabla 7: Pronuncian Los Fonemas Correctamente.....	64
Tabla 8 Sonidos Vocálicos Necesarios Son Pronunciados.....	65
Tabla 9: Añade Fonemas	66
Tabla 10 Cambio De Orden En Los Fonemas	67
Tabla 11: Vocabulario De Acuerdo A La Edad	68
Tabla 12: Ficha De Observación	79

ÍNDICE DE FIGURAS

figura 4.1: ¿Presenta Problemas En La Estructura Anatómica Referente Al Aparato Fonológico?.....	59
Figura 4.2: ¿Puede Responder A Preguntas De Compresión, Referentes Al Comportamiento Social Aprendido?.....	60
Figura 4.3: ¿Es Normal Su Tono Y Timbre De Voz?.....	61
Figura 4.4: ¿Comunica Que Es Lo Que Se Sienten, Estructurando Las Frases Correctamente?.....	62
Figura 4.5: ¿Pronuncian Palabras De Una Forma Clara Y Compresiva?.....	63
Figura 4.6: ¿Pronuncian Los Fonemas Correctamente?.....	64
Figura 4.7: ¿Los Sonidos Vocálicos Necesarios Son Pronunciados?.....	65
Figura 4.8: ¿Al Momento De Pronunciar Las Palabras, Añade Fonemas?.....	66
Figura 4.9: ¿Los Niños Hacen Un Cambio De Orden En Los Fonemas Al Momento De Hablar?	67
Figura 4.10: ¿Presenta Un Vocabulario Acorde A Su Edad?.....	68
Figura 7.1: Asistencia Al Centro Infantil.....	80
Figura 7.2: Socialización Con Los Niños.....	81
Figura 7.3: Aplicación De La Ficha.....	81
Figura 7.4: Resultados Obtenidos.....	82
Figura 2.1: Entorno Rico En Lenguaje.....	82
Figura 2.2: Cuentos Con Imágenes Relacionadas A La Realidad.....	82
Figura 2.3: Materiales No Estructurados.....	83
Figura 2.4: Tarjetas De Imitación.....	83
Figura 2.5: Material Para Ejercicio Bucofacial – Chocolate.....	84
Figura 2.6: Bolitas De Papel.....	84
Figura 2.7: Burbujas Con Sorbete.....	85
Figura 2.8: Circuito Completo.....	85

RESUMEN

Este trabajo de investigación titulado Estimulación Para El Desarrollo Del Lenguaje, De Los Niños De 5 A 6 Años De La Escuela De Educación Básica Benjamín Franklin, Ciudad De Riobamba tiene como objetivo general el determinar la importancia que tiene la estimulación para el desarrollo del lenguaje en la infancia ya que es una de las primeras formas que tiene el ser humano para comunicarse y relacionarse con los demás, derivado de esto los objetivos específicos que complementan la investigación harán que se obtenga un panorama más completo acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje y los mecanismos efectivos para estimular el lenguaje en base a la información recolectada

Esta investigación es de carácter no experimental utilizando un enfoque de carácter mixto donde se combinan los métodos cuantitativos y cualitativos que se fundamentan principalmente en la investigación bibliográfica, descriptiva y documental, trabajando con una población de 6 niños en total, por medio de la aplicación de una ficha de observación para su posterior análisis y cuyos resultados permitieron la tabulación e interpretación de la información que a su vez nos ayudaron a establecer las conclusiones y recomendaciones. Se puede manifestar que los resultados de esta investigación nos ayudaron a identificar y proponer los mecanismos efectivos para la estimulación del lenguaje en el centro educativo además se pudo sensibilizar a la población tanto educativa como social respecto al desarrollo del lenguaje y su impacto en la infancia desde su inicio para que todos respondan y den atención a las necesidades que puedan llegar a surgir y así evitar problemas a futuro.

Palabras clave: ESTIMULACIÓN, DESARROLLO, LENGUAJE, INFANCIA.

ABSTRACT

This research work entitled Stimulation for the Development of Language, of Children from 5 to 6 Years of the Escuela De Educación Básica Benjamín Franklin, of Riobamba city has as a general objective to determine the importance of stimulation for the development of language in childhood since it is one of the first ways that the human being has to communicate and relate to others, derived from this the specific objectives that complement the research will obtain a more complete picture about the importance of language development and the effective mechanisms to stimulate language based on the information collected

This research is of a non-experimental nature using a mixed approach where quantitative and qualitative methods are combined that are mainly based on bibliographic, descriptive and documentary research, working with a population of 6 children in total, through the application of an observation sheet for its subsequent analysis and whose results allowed the tabulation and interpretation of the information that in turn helped us to establish the conclusions and recommendations. It can be stated that the results of this research helped us to identify and propose effective mechanisms for the stimulation of language in the educational center, it was also possible to sensitize the educational and social population regarding language development and its impact on childhood from its beginning so that everyone responds and pays attention to the needs that may arise and thus avoid future problems.

Keywords: STIMULATION, DEVELOPMENT, LANGUAGE, CHILDHOOD.



Reviewed by:

Lcda. Diana Chávez

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 065003795-5

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación tiene como propósito el reconocer la importancia de la estimulación para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años, además de proponer actividades de estimulación buco faciales lúdicas ya que se han observado varias falencias en el proceso de adquisición del lenguaje en los niños del centro educativo cabe recalcar que estas actividades propuestas en el trabajo son una herramienta metodológica que ayudan a fortalecer la adquisición del lenguaje de cada uno de los niños, además de cumplir con el objetivo de la enseñanza lúdica; trabajar en esta área es fundamental para que el niño se desarrolle de una manera integral además que estos conocimientos son los que compensaran las dificultades en el lenguaje que se presentan en la vida escolar, por esto es fundamental ofrecerles un ambiente sano y seguro donde pueda desenvolverse, desarrollarse y explorar de una manera espontánea y saludable.

El estudio realizado sobre la Estimulación para el desarrollo del lenguaje, de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, Ciudad de Riobamba consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: En este capítulo se encuentra la introducción, antecedentes de la investigación, planteamiento del problema en donde se pudo identificar todas las causas que originaron el problema de investigación, seguido de la justificación, y objetivos tanto generales como específicos.

Capítulo II: Dicho capítulo está enfocado principalmente al marco teórico en donde se habla de las variables que se tiene en la investigación y para esto se realizó una investigación exhaustiva y profunda de diferentes repositorios digitales, libros, artículos que aportaran bastante a la investigación.

Capítulo III: Este se basa en la metodología la cual está conformada por enfoque, el diseño, tipo de investigación a más de cuál es su nivel, población y muestra con la que se trabajó, técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar toda la información plasmada y por último la forma en la que se recolectó los datos

Capítulo IV: Posteriormente en este capítulo se puede encontrar todo lo que son los resultados y discusión; en donde se analizan y se interpretan todos los datos obtenidos mediante la técnica de recolección de datos y se los representa mediante gráficos.

Capítulo V: En este capítulo se muestran todas las conclusiones a las que se llegó con esta investigación, además de presentar las recomendaciones a tomar en cuenta.

1.1 Antecedentes

En la búsqueda de antecedentes para este trabajo investigativo acerca de la estimulación para el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 a 6 años de la escuela de educación básica Benjamín Franklin, nos basamos en estudios a nivel maso meso y micro respectivamente.

Empezando con el estudio de (Perez Silva, 2020) en su trabajo de tesis titulado el desarrollo del lenguaje oral y su relación con el contexto social de pertenencia nos dice que en Latinoamérica se consideran algunas variables como lo son la adquisición del lenguaje oral, el conocimiento léxico tanto como el procesamiento a nivel sintáctico, el vocabulario, el contexto social y la situación económica por esto a nivel general al momento de tratar de recabar información los educadores y especialistas enfocados al área del lenguaje presentan una constante preocupación por la adquisición del lenguaje en los niños ya que existen varios retrocesos y no se dan la atención necesaria a los mismos. Por esto el lenguaje tiene que ser visto como un aspecto general que tiene la influencia de varios aspectos como lo social, psicológico, afectivo, y de interacción con todo su entorno.

Por otro lado en el Ecuador se han realizado algunas investigaciones que engloban aspectos relevantes relacionados con el tema, siendo uno de estos “Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas” de la autora (Dominguez Toapanta) en el cual se menciona que el desarrollar el lenguaje de una manera efectiva en los primeros años de vida es fundamental para desarrollar un aspecto básico y principal como lo es la socialización de una forma integral y para esto la estimulación es necesaria en todos los ambientes en los cuales los niños van creciendo.

Finalmente, en la provincia de Chimborazo específicamente en la ciudad de Riobamba y en el cantón Colta, se realizaron algunas investigaciones por estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo relacionadas con este tema; uno de estas investigaciones es acerca de las estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje de la autora (Rojas Chabla, 2022) en el cual nos dice que el poseer estrategias es fundamental ya que solo de esta manera se podrá ofrecer un aprendizaje significativo y

esto depende directamente del docente ya que este observa, analiza y convive la mayor parte del tiempo con el niño por lo tanto debe saber cómo responder a sus necesidades y deficiencias pero sobre todo debe saber en qué momento aplicar dichas estrategias; por otro lado en la investigación titulada estimulación temprana en el desarrollo de expresión oral del niño de la autora (Lema Villalba, 2021) menciona la importancia del lenguaje oral ya que este permite que los niños se comuniquen y así pueda ampliar sus conocimientos respecto al entorno que lo rodea por esto es necesario que las docentes sean dinámicas, creativas, que hagan uso de todos los recursos que tienen para poder estimular a cada uno de los niños de forma oral y así evitar que la educación se vuelva monótona, aburrida y desinteresada.

En la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin se ha observado la necesidad de implementar estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje principalmente las actividades bucofaciales a los niños de entre 5 a 6 años quienes pertenecen al primer grado para que puedan corregir ciertas falencias observadas y posteriormente comentadas en el trabajo; cabe recalcar que trabajar y dar atención a estas necesidades que presentan los niños en estas edades es fundamental para evitar cualquier problema a futuro tanto en lo académico como en lo social, a más de esto se busca fortalecer los conocimientos de manera integral respondiendo a las necesidades de los niños en un ambiente sano, seguro pero sobre todos lúdico.

1.2 Planteamiento del problema

En Latinoamérica se ha podido comprobar que existen falencias en el desarrollo del lenguaje en los niños debido a que nuestra lengua materna es el español y esta lengua tiene ciertas particularidades lingüísticas, socioeconómicas, culturales, políticas y profesionales en cada uno de los países en los que se habla, por lo tanto es más complicado poder entenderlo en su extensión total ya que alrededor de 500 millones de personas lo hablan como primera lengua, y cada uno tiene una morfología rica y una transparencia del sistema fonológico diferente. (Llorenç , Igualada, Ahufinger, & Sanz-Torrent, 2021); por esto cada uno de los países de latinos poseen lineamientos específicos en el sistema de educación para que desde la infancia el lenguaje se vaya desarrollando de una manera adecuada dependiendo del nivel en el que se encuentre y estos se deben cumplir para dar una enseñanza de calidad muy necesaria en América Latina.

En el Ecuador las dificultades del lenguaje son un problema para que los infantes puedan aprender en su totalidad por esto es muy necesario que el círculo cercano actúe de una forma asertiva por medio de la estimulación para que el individuo mejore en su adaptación. Nuestro país cuenta con un currículo en donde se estipula que en el área de lengua y literatura busca el desarrollo de destrezas y habilidades lingüístico-comunicativas que le posibilita al individuo ser competente en el uso de la lengua oral y escrita, así como también busca fortalecer la capacidad comunicativa de cada uno de los estudiantes. (Ministerio de educación del Ecuador, 2020)

Entre los 5 y 6 años es muy común que exista una mala o incorrecta pronunciación en los niños, ya que en estas edades existe una pequeña pausa, por así decirlo en términos entendibles, ya que cada vez existe mayor complejidad en cada cosa que va aprendiendo, por lo tanto, su conocimiento va aumentando de una forma más lenta entonces en estas edades se opta por utilizar técnicas o ejercicios de estimulación para corregir errores, falencias y perfeccionar o corregir su pronunciación; al experimentar cosas y con personas nuevas el lenguaje va incrementándose por lo que la estimulación que se lleva a cabo durante el proceso de crecimiento del niño ayuda a desarrollar capacidades cognitivas básicas como lo es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, entre otros; que son necesarias para el desarrollo del lenguaje a más de desarrollar las bases anatómicas como lo es el aparato respiratorio y digestivo, fisiológicas, neurológicas y funcionales del niño desde que este nace.

Skinner en 1957 nos dice que es necesario reemplazar la idea del lenguaje como entidad que es algo que la persona adquiere y posee desde sus inicios y como instrumento siendo herramientas para expresar ideas y estados mentales de cada uno. (MAMANI CALLISAYA)

A pesar de la importancia que se le da a la Educación Inicial en Ecuador, hay pocos estudios que hayan abordado la identificación de mecanismos para estimular el lenguaje en niños de 5 a 6 años, por esto se toma en cuenta que, si se realiza una incorrecta, deficiente o simplemente no se realiza estimulación en el área del lenguaje, no se detectan falencias en el habla de los niños a tempranas edades las consecuencias se arrastrarán durante toda la vida, por esto el desarrollo del lenguaje en la infancia es fundamental para el éxito académico y social de los niños.

En la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin” en la ciudad de Riobamba, en el área de preparatoria específicamente en el primer año de educación básica se atiende a niños de 5 a 6 años, quienes se encuentran en una etapa crítica de adquisición del lenguaje. En este contexto, surge de la necesidad de identificar mecanismos efectivos para estimular el desarrollo del lenguaje en esta población, basándonos en las dificultades presentadas como lo son los trastornos fonológicos derivándose la incorrecta pronunciación de fonemas que es comúnmente conocido como dislalia funcional, el cual es el principal trastorno del lenguaje, derivado de estas alteraciones fonéticas producidas por una mala utilización de los órganos articulatorios y de este tipo de trastorno también se derivan varios errores que se observaron, a más de la incorrecta pronunciación de los fonemas se tiene la sustitución que suele suceder cuando se pone la posición de los órganos fonadores en la forma que corresponde a otro fonema como por ejemplo naranja por nalanja, por otro lado, la omisión que se da cuando algunos sonidos necesarios no son pronunciados como por ejemplo brillante por billante, además de la adición que es cuando la pronunciación de fonemas no corresponde con la estructura de la palabra como por ejemplo de pata por patapa y por último las inversiones que consisten en el cambio de orden de los fonemas como por ejemplo efalante por elefante.

1.3 Justificación

La presente investigación plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los mecanismos más efectivos para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin” en la ciudad de Riobamba?

El problema radica en la falta de información sobre los mecanismos efectivos para estimular el desarrollo del lenguaje en niños. Esta información es esencial para mejorar la calidad de la educación en esta etapa y para garantizar que los niños adquieran las habilidades lingüísticas necesarias para su desarrollo académico y social por esto es necesario investigar acerca del tema.

Al poder recolectar toda la información necesaria para determinar la importancia de la estimulación para el desarrollo del lenguaje en los niños se realiza esta investigación enfocada en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin ya que aquí se pudieron observar ciertas falencias al momento de pronunciar palabras u oraciones en los niños dentro de las edades de 5 a los 6 años, con el propósito de ayudarles a corregir los mismos

de una manera lúdica para que de esta manera asimilen mejor los conocimientos impartidos, por lo tanto se sugiere varias actividades bucofaciales y materiales que los complementen en las actividades diarias dentro del salón de clase sin olvidar que esto es un trabajo en conjunto dentro y fuera del centro educativo ya que el niño aprende de todo lo que ve, escucha y siente en su entorno.

Además, los resultados de esta investigación podrían ser aplicables a otras instituciones educativas y contextos similares, contribuyendo así al desarrollo de políticas públicas que promuevan el desarrollo del lenguaje en la primera infancia en el país; a más de que esta investigación puede ser un punto de apoyo para quienes investiguen mi problemática.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la importancia de la estimulación para el desarrollo del lenguaje, de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin”, ciudad de Riobamba.

1.4.2 Objetivo Específicos

- Identificar mecanismos efectivos para estimular el lenguaje en los niños.
- Proponer actividades de estimulación bucofacial lúdicas para el desarrollo del lenguaje, de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin”, ciudad de Riobamba.
- Sugerir material didáctico para complementar las actividades de estimulación bucofacial para el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin”, ciudad de Riobamba.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Variable Independiente: Estimulación

2.1.1 Definición de estimulación

Para poder conceptualizar el término Estimulación es necesario conocer de donde proviene y sobre todo conocer a lo que se refiere por lo tanto se dice que es la acción de animar o incitar a alguien para que realice una actividad o active el funcionamiento de un organismo para que el mismo mejore su rendimiento.

Este término está compuesto por el verbo “estimular” y de sufijo “cion” que indica efecto o acción, además del latín “stimulatio” (Definiciona, 2016).

Por otro lado, la Federación de Enseñanza de Andalucía define a la estimulación temprana como el conjunto de técnicas, medios, actividades que tienen una base científica y son aplicadas en forma de secuencia y sistematizada. (Federacion de Enseñanza de CC.OO de Andalucia, 2011); por lo tanto, estas se emplean desde el nacimiento hasta los 6 años de edad con el único objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales evitando de esta manera retrasos en el mismo y ayudando a la autonomía del infante.

A la estimulación también se la conoce como atención temprana y según es definida como un conjunto de intervenciones, dirigidas a la población de niños entre los 0 y 6 años además de hacer parte a la familia y al entorno en donde el objetivo es dar respuesta lo más antes posibles a las necesidades educativas que tienen cada uno de los niños tomando en cuenta que pueden ser transitorias o permanentes, además de prestar atención a los niños que tienen riesgos de padecerlas. (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención GAT, 2005).

Según la UNICEF la estimulación son acciones que proporciona al niño experiencias necesarias desde su nacimiento para que de esta manera se pueda desarrollar su máximo potencial en todos los aspectos de su desarrollo para de esta manera tenga un aprendizaje efecto, de calidad y sobre todo integral. (Ramos Miño, Pincay Cevallos, Llanos González, & Vinueza Villacis)

Y acercándonos un poco más a nuestro contexto ecuatoriano en uno de los estudios referentes a la estimulación este la define como una mejora de lo que son las condiciones

físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y de esta forma se va potenciando la psicomotricidad. (Barreno Salinas & Macias Alvarado , 2015)

2.1.2 Objetivos

La estimulación o la atención temprana al ser la atención que se da a la primera infancia es un trabajo prioritario en la mayoría de países del mundo debido a que existen varios estudios en donde se plasma la importancia para el desarrollo óptimo de sus condiciones físicas, intelectuales y sociales, ya que todo el proceso del desarrollo infantil es totalmente dinámico e integral ya que se da en varios aspectos, es decir, de forma biológica, psicológica, social, afectiva entre otros, esto se lo conoce como el desarrollo psicomotor que ayuda a que cada uno de los niños lleguen a ser autónomos, independientes, que tienen participación, opinión y sobre todo pensamiento propio logrando de esta manera que sean actores activos en la sociedad, por esto esta atención es fundamental y se da por medio de un conjunto de acciones que se brindan en los primeros años de vida para que de esta manera se eviten retrasos en el desarrollo ya sea psicomotor o cognitivo trabajándose así por medio de actividades donde ellos se divierten pero que les servirá para facilitar los aprendizajes del futuro. Además de dar ayuda para compensar dificultades que surgen en la etapa escolar sea por la razón que sea.

Usualmente se practica desde el nacimiento hasta los 6 años aproximadamente, al ser este un periodo sensible poco a poco se va desarrollando la estructura del pensamiento y sobre todo la personalidad del niño y este va de la mano con la autoestima, cualidad fundamental para el óptimo desarrollo del mismo.

Según Barrero Salinas y Macias “durante los primeros años de vida, se presenta una ventana de oportunidad ideal para activar y estimular las neuronas, ya que el cerebro muestra una notable receptividad hacia nuevas experiencias y posee la capacidad de aprovecharlas de manera efectiva”. (Barrero, 2015)

Se debe reconocer que también se utiliza para reducir cualquier déficit que se presente por medio de actividades que se adapten a las necesidades de los más pequeños además de atender las necesidades de todo el entorno en el que se desenvuelvan, a más de optimizar el desarrollo de los niños.

Pero es fundamental reconocer que no se busca forzar el desarrollo del niño a nivel cognitivo, motriz, de lenguaje y emocional; si no crear situaciones que los motive a buscar respuestas que favorezcan en las 4 áreas de desarrollo mencionadas anteriormente.

2.1.3 Características

La estimulación al potenciar el desarrollo del niño es fundamental practicarla en edades tempranas, por esta razón es imperioso tomar en cuenta ciertas características que esta tiene y se deben cumplir, entre ellas, el respeto al desarrollo individual de cada uno de los niños respectivamente con la edad que poseen, por ejemplo, cuando son bebés la principal estimulación que los padres pueden ofrecer y que es una de las más importantes es reforzar los vínculos emocionales o afectivos por medio de masajes o estímulos sensoriales siempre respetando el ritmo de desarrollo que tienen, a medida que van creciendo se pueden utilizar actividades para la motricidad fina y gruesa, concentración y lenguaje. Es muy importante que los adultos cuiden siempre de los niños en todo este proceso ya que solo así el proceso de independencia, adquisición de iniciativa y autoestima se lograra de manera adecuada.

Debemos tener en cuenta que cada uno de los niños son un mundo propio y por esta razón es que todos son diferentes, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo, de aprendizaje y todo esto depende de cómo se vaya desarrollando su sistema nervioso por lo tanto es fundamental que no se fuerce al niño ya que parte del éxito de la estimulación es que sea totalmente positiva y esto se logra sin forzar a los niños a realizar distintas actividades y para esto es necesaria la observación de los adultos en estos períodos.

Las actividades que se realicen deben ser a manera de juego, solo así el niño podrá asimilar toda la información, cabe resaltar que todo esto va de la mano con la alimentación, horas de sueño adecuadas, en si la salud física, emocional y mental de los más pequeños. Además, es importante entender que existen diferentes parámetros de desarrollo que se deben tener en cuenta para evitar comparaciones con otros. (Federacion de Enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2011)

2.1.4 Tipos de estímulos

Los estímulos sensoriales tienen un impacto directo en los procesos cognitivos. La información que se recibe a través de los sentidos se almacena, organiza y utiliza de manera inteligente. Para los niños, la adquisición de conocimiento sobre el mundo que les rodea se basa en sus experiencias sensoriales. La estimulación sensorial es fundamental

para el desarrollo del lenguaje, ya que existe una estrecha relación entre ambos. Los maestros y la familia tienen la responsabilidad de fomentar el uso de los sentidos en los niños y brindarles entornos estimulantes para experimentar y desarrollar sus capacidades. Además, los sentidos se combinan y complementan para un mejor aprendizaje, rara vez se utiliza solo uno.

La estimulación visual es clave, ya que la mayoría de la información que se conoce proviene de las experiencias visuales. Los niños deben aprender a desarrollar este sentido para distinguir la realidad que les rodea, identificar formas, colores, tamaños, animales y otros elementos del entorno.

Los estímulos auditivos son los primeros que se reciben, ya que el oído es un órgano sensorial funcionalmente maduro incluso antes del nacimiento. Los estudios muestran que la música es un estímulo de alto impacto en el desarrollo del cerebro de los niños, pero incluso antes de la música, los sonidos tienen un papel importante.

El sentido del tacto permite tener conciencia del mundo exterior y diferenciar los objetos. A través del tacto, se adquiere la noción de sujeto y objeto.

El sentido del gusto se localiza en la lengua y se apoya en el sentido del olfato. Los niños tienen numerosas sensaciones gustativas, especialmente en la punta de la lengua, por lo que es importante brindarles una estimulación adecuada en esta área.

El sentido del olfato se desarrolla más en especies que viven cerca del suelo. En los seres humanos, es menos desarrollado, aunque en los recién nacidos es el primer sentido que utilizan para reconocer a su madre a través del olor.

2.1.5 Estimulación y el cerebro

El cerebro del ser humano necesita mucho tiempo para poder madurar a diferencia de otras especies y es por esto que todo lo que saben hacer a medida que van creciendo es resultado del aprendizaje, este es un punto a favor porque el niño se puede adaptar a su entorno ya que no está programado y así podemos moldear al cerebro para progresar a medida que el niño crece y va conociendo más cosas entonces la estimulación aprovecha esta capacidad de adaptarse.

Cabe destacar que la estimulación no es un método de enseñanza base, en realidad son técnicas que orientan el potencial y las capacidades que tienen los niños para su propio beneficio; cuando se estimulan a los bebés se les está ofreciendo la oportunidad de adquirir, explorar, destrezas y habilidades de una forma natural y real para que así puedan entender todo lo que pasa a su alrededor, ya que la estimulación temprana une lo que es la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprender y como consecuencia de esto se consigue que los bebés sean sanos, maduren además de ser capaces de adaptarse a su entorno o las diferentes situaciones que se presenten en su día a día. (Puente Perpiñan, Suastegui Pando, Andiñ Rente, Estrada Ladoy, & de los Reyes Losada, 2020)

A medida que el cerebro se va desarrollando, gracias a las conexiones de las millones de neuronas, la plasticidad cerebral hace que todo lo que pasa alrededor sea asimilado de una forma más fácil por esto es necesario que se dé una estimulación adecuada en los periodos sensibles porque el desarrollo cerebral depende de la calidad, cantidad y tipo de estímulos que se dé para adquirir conocimientos; el poner en actividad el cerebro a tempranas edades es un requisito fundamental para potenciar todas las habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales porque este necesita información para poder desarrollarse.

Se conoce como unidades de información a la forma en la que la estimulación se ofrece es decir a manera de repetición, estímulos o ejercicios simples mientras el cerebro este aun moldeable ya que con el paso del tiempo esta característica cambia incluso las conexiones neuronales decrecen por esto el éxito de practicar la estimulación es que todo debe ser un trabajo colaborativo en donde la familia y la comunidad debe estar presente solo así se podrán desarrollar capacidades y habilidades necesarias en los niños.

2.1.6 Estimulación y sus áreas.

La estimulación se da a nivel integral pero específicamente se trabajan 4 áreas específicas que son: área motriz, cognitiva, la del lenguaje y emocional.

El área motriz se encarga de todas las habilidades que tiene el niño para moverse, coordinar movimientos ya sean gruesos o finos. Los movimientos corporales forman parte de la comunicación no verbal, ya que permiten a los individuos expresar diversas sensaciones a través de su cuerpo. En la infancia, los movimientos coordinados desempeñan un papel fundamental, ya que permiten a los niños explorar y conocer su entorno de manera más completa (Cabrera & Dupeyron, 2019).

Se refiere entonces a la capacidad de realizar movimientos conscientes y significativos en un espacio-tiempo específico, que implica la integración de la percepción, la memoria, la proyección y la reflexión. Esta habilidad implica la ejecución de movimientos corporales conscientes en respuesta a estímulos, ya sean de naturaleza gruesa o fina, como parte del funcionamiento neurológico.

En los años de educación inicial, es importante que los niños realicen movimientos intencionales y controlados para adquirir habilidades de lectura y escritura. Estos movimientos precisos requieren de un proceso de aprendizaje, maduración y experiencia. Promover y fomentar el uso del cuerpo como una fuente de descubrimiento y aprendizaje beneficia todas las experiencias significativas y relevantes para los intereses y preferencias de los estudiantes (Alonso, 2018).

En este aspecto se puede hacer mención a la psicomotricidad, un trabajo de mente y cuerpo, entendiéndose como la capacidad que tiene el niño para tener control de su propio cuerpo y se divide en dos; la motricidad fina que se enfoca en los movimientos de manos y dedos y por otro lado la motricidad gruesa que se enfoca el control de brazos, piernas, cabeza y tronco, lo cual activa la recepción de información de todo tipo en los más pequeños

(Ríos Bayas , Coral Padilla , Carrasco Coca , & Espinoza Regalado, 2021).

En otras palabras, la motricidad fina se refiere a la ejecución precisa de actividades y ejercicios utilizando las partes pequeñas del cuerpo, como los dedos, los pies y las manos, mediante la coordinación óculo-manual. Desarrollada con actividades como punzar, rasgar y agarrar objetos con la yema de los dedos. La motricidad fina es fundamental para el desarrollo de la mayoría de las actividades académicas que se llevan a cabo en la educación inicial (Cabrera & Dupeyron, 2019).

Pero en medio de la motricidad fina se encuentra una parte fundamental de la cual se habla en esta investigación la cual es la estimulación bucofacial y esta consiste en técnicas que hacen parte de si el movimiento pero no cualquier movimiento, estos son movimientos coordinados que realizan los niños al momento de hablar por consiguiente aquí intervienen todos los órganos que ayudan a la pronunciación de palabras o fonemas como lo son los labios, la lengua, la mandíbula; cuando existe un déficit en esta estimulación se presentan los problemas del lenguaje por lo tanto al realizar una estimulación bucofacial en torno a la

tonicidad y movilidad de los órganos encargados del habla se busca obtener como resultado el mejoramiento en la pronunciación de palabras para que de esta manera los niños se puedan relacionar con su entorno y no presenten problemas en el futuro.

Se ha podido observar que la mayoría de los niños entran al nivel inicial con muchos problemas articulatorios y por ende presentan deficiencias en la motricidad fina de aquí surge la necesidad de implementar ejercicios de estimulación para el desarrollo del lenguaje y por consiguiente la conciencia fonológica, esta no es mas que la habilidad de reconocer todos los sonidos que existen en el lenguaje para posteriormente usarlos al pronunciar palabras, frases, etc. Es importante que todos estos ejercicios sean implementados de una manera lúdica en el aula de clases y de esto se debe encargar principalmente el docente para que de esta manera los niños se sientan motivados a practicarlos todo el tiempo como un juego mas no como una terapia y así logran asimilar la enseñanza impartida.

Por otra parte, la motricidad gruesa, también conocida como motricidad global, refiere al dominio de los movimientos globales que implica el uso de todo el cuerpo, como caminar, correr, saltar, trepar, entre otros. Estos movimientos requieren un control y equilibrio adecuados, “la motricidad gruesa se refiere a los movimientos corporales que son coordinados por completo por el sistema nervioso central en los diferentes grupos musculares del cuerpo” (Osorio, 2019). Es decir, la motricidad gruesa es fundamental para el desarrollo físico y el desplazamiento del niño en el entorno.

El área cognitiva está enfocada a todas las habilidades que tiene el niño con los objetos del entorno y esto les permite que aprendan a comprender, relacionarse, pero sobre todo adaptarse a cualquiera situación que se les presente y por esto necesitan experimentar muchas situaciones que les haga razonar, seguir instrucciones, prestar atención y sobre todo reaccionar de una forma rápida y adecuada.

El propósito principal de esta área es que el niño desarrolle estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los desafíos que pueda enfrentar. Para fomentar el desarrollo en esta área, es fundamental que el niño experimente una amplia variedad de situaciones en las que deba prestar atención, razonar, seguir reglas y pensar rápidamente para resolver problemas.

El área del lenguaje es la habilidad fundamental para comunicarse con otros, en si engloba todos los aspectos como lo son la capacidad para comprender, expresarse de manera oral y gestual por esto se dice que es importante hablarles a los niños constantemente desde que nacen para que así relacionen todo lo que pasa a su alrededor, las actividades, los objetos, etc. y así reconozcan los sonidos o palabras que van a imitar.

Esta estimulación puede abordar tres áreas principales: la capacidad comprensiva, la capacidad expresiva y la capacidad gestual. A continuación, se describen cada una de estas áreas:

Capacidad comprensiva: Se refiere a la habilidad del niño para entender y comprender el lenguaje que escucha. Para estimular esta capacidad, se pueden utilizar diferentes estrategias, como:

- Proporcionar un entorno rico en lenguaje, donde el niño esté expuesto a una amplia variedad de vocabulario y estructuras gramaticales.
 - Leer cuentos y libros con el niño, haciendo preguntas sobre la historia y fomentando la participación activa.
 - Utilizar gestos, imágenes y objetos concretos para apoyar la comprensión de palabras y conceptos.
 - **Capacidad expresiva:** Se refiere a la habilidad del niño para utilizar el lenguaje y expresar sus ideas y sentimientos. Algunas estrategias para estimular la capacidad expresiva incluyen:
 - Fomentar la comunicación verbal, animando al niño a expresar sus pensamientos y emociones en palabras.
 - Proporcionar oportunidades para el juego simbólico y la dramatización, donde el niño pueda usar el lenguaje para representar roles y situaciones imaginarias.
 - Estimular la producción de frases y oraciones completas, brindando modelos y correcciones apropiadas cuando sea necesario.

Capacidad gestual: Se refiere a la habilidad del niño para utilizar gestos y expresiones faciales como parte de su comunicación. Algunas estrategias para estimular la capacidad gestual incluyen:

- Utilizar gestos y expresiones faciales al hablar con el niño, para reforzar el significado de las palabras y ayudar a la comprensión.
- Fomentar la imitación de gestos y movimientos, como saludar, despedirse, hacer señas y expresar emociones con el cuerpo.
- Incorporar actividades que involucren el uso de gestos, como canciones con acciones o juegos de mímica.

En el área emocional se involucran varios aspectos como lo es lo afectivo y la socialización que tienen con sus pares y adultos ya que esto les permite a los niños sentirse seguros y amados, cabe recalcar que aquí todo el entorno juega un papel importante.

Esta área desempeña un papel crucial en la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños. Las interacciones sociales y emocionales influyen en la adquisición y el uso del lenguaje, ya que los niños aprenden a comunicarse y expresar sus pensamientos y sentimientos a través de la interacción con los demás. Algunas formas en las que el aspecto socioafectivo puede estimular el desarrollo del lenguaje son:

Interacciones significativas: Las interacciones afectivas y positivas entre el niño y los adultos o compañeros fomentan la comunicación verbal. El intercambio de palabras, el juego compartido y las conversaciones afectuosas crean un ambiente propicio para que los niños practiquen y desarrollen habilidades lingüísticas.

Modelado del lenguaje: Los adultos pueden ejercer un papel de modelo para los niños al utilizar un lenguaje rico y variado. Al hablar de manera clara, expresiva y apropiada, los niños pueden aprender nuevas palabras, estructuras gramaticales y formas de expresión.

Narración de historias: Contar historias y leer libros con los niños fomenta la interacción social y emocional. Los relatos narrativos les ayudan a desarrollar habilidades de comprensión auditiva, vocabulario y estructura narrativa, así como a despertar su imaginación y creatividad.

Juego de roles: El juego de roles ofrece oportunidades para que los niños utilicen el lenguaje de manera significativa. Al representar diferentes personajes, situaciones y escenarios, los niños pueden practicar habilidades lingüísticas, expresar sus ideas y aprender a negociar y cooperar con otros.

Expresión emocional: El lenguaje está estrechamente vinculado a las emociones. Fomentar la expresión verbal de las emociones y enseñar a los niños a identificar y comunicar sus sentimientos promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas y la capacidad para establecer relaciones sociales saludables.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky sostiene que el lenguaje y el pensamiento están intrínsecamente relacionados y se desarrollan a través de la interacción social. Según su teoría, los niños aprenden a través de la comunicación con adultos y compañeros más expertos, y utilizan el lenguaje como herramienta para la construcción de significado y la regulación del pensamiento.

Lawrence Kohlberg con su Teoría del desarrollo moral propone que el desarrollo moral se basa en la capacidad de tomar perspectiva y comprender las emociones y necesidades de los demás. Estas habilidades socioafectivas también están relacionadas con el desarrollo del lenguaje, ya que el lenguaje permite a los niños expresar empatía, comprender puntos de vista diferentes y participar en interacciones comunicativas más complejas.

2.1.7 Estimulación a nivel global

Todo el desarrollo infantil se influye por varios aspectos como la herencia genética el cual pertenece a un estado biológico en donde se presentan varios factores como la salud, nutrición, el vínculo afectivo con sus primeros cuidadores, el medio en el que crece es decir la familia y el entorno más cercano. En países subdesarrollados los niños se exponen muchos factores de riesgo los cuales pueden ser un sistema de salud deficiente, la desnutrición tanto de la madre como de los niños, la poca o nula estimulación que reciben los niños en el hogar.

Teóricos como Piaget enfatizaron la importancia de la estimulación a nivel global en el desarrollo cognitivo de los niños. Según su teoría del desarrollo cognitivo, los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Piaget destacó la importancia de proporcionar experiencias de juego y actividades que desafíen a los niños a resolver problemas y desarrollar habilidades cognitivas.

Por otra parte, Montessori desarrolló un enfoque educativo basado en la estimulación global de los niños. Su método se basa en la idea de proporcionar un entorno preparado y materiales adecuados que promuevan el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional de

los niños. Montessori enfatizó la importancia del juego y la autonomía en el aprendizaje de los niños.

En este caso vale la pena mencionar algunos factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 a 6 años:

Nivel socioeconómico: El nivel socioeconómico de la familia puede influir en el acceso a recursos educativos y oportunidades de enriquecimiento lingüístico, lo que puede afectar el desarrollo del lenguaje en los niños.

Entorno familiar: El entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo del lenguaje. Un entorno estimulante y rico en interacciones verbales positivas puede favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños.

Exposición al lenguaje: La cantidad y calidad de exposición al lenguaje que los niños experimentan en su entorno diario puede tener un impacto significativo en su desarrollo lingüístico. Una mayor exposición a un lenguaje rico y variado puede facilitar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños.

Habilidades cognitivas: Las habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y la capacidad de razonamiento, están estrechamente relacionadas con el desarrollo del lenguaje. Un buen desarrollo de estas habilidades puede contribuir al progreso en la adquisición y comprensión del lenguaje.

1.4.3 Estrategias y enfoques de estimulación para niños de 5 y 6 años

Las estrategias y enfoques de estimulación para niños de 5 y 6 años se centran en crear ambientes ricos en experiencias y oportunidades de aprendizaje. Se utilizan actividades lúdicas, interactivas y basadas en el juego para fomentar su curiosidad, creatividad y motivación.

Ana Carrión (2020) comenta que desde el momento en que nacen, los niños tienen la necesidad de estar en movimiento constante. Durante esta exploración activa, descubren que el juego es una fuente de placer y una actividad sumamente satisfactoria. De hecho, el juego se considera una de las estrategias más significativas para su aprendizaje, permitiéndoles adquirir autonomía e independencia. (Carrion, 2020)

En este periodo de vida se enfatiza el desarrollo de habilidades lingüísticas como la fonética, la conciencia fonológica, la comprensión auditiva, la expresión oral y la construcción de vocabulario. Se utilizan materiales educativos adecuados a su edad, como cuentos, canciones, juegos de palabras y actividades de dramatización.

La colaboración entre padres, educadores y profesionales de la salud es fundamental en este proceso. Trabajando juntos, se pueden diseñar estrategias individualizadas que se ajusten a las necesidades y capacidades de cada niño, brindándoles el apoyo y estímulo necesario para su desarrollo lingüístico.

Algunas de las estrategias o enfoques que pueden ser consideradas atractivas y funcionales para colaborar en la estimulación de las habilidades lingüísticas a esta edad podrían ser:

- Enfoque basado en el juego: El juego es una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo del lenguaje en esta etapa. Se pueden utilizar juegos de roles, juegos de mesa, juegos de palabras, entre otros, para promover la comunicación verbal, la comprensión, la expresión y el enriquecimiento del vocabulario.
- Lectura compartida: La lectura de cuentos y libros con los niños es una estrategia valiosa para estimular el desarrollo del lenguaje. Durante la lectura, se pueden hacer preguntas, comentar la historia, identificar palabras clave y promover la participación activa del niño en la narración.
- Conversaciones y discusiones: Fomentar conversaciones y discusiones en el aula o en casa es esencial para el desarrollo del lenguaje. Se pueden plantear temas interesantes, realizar preguntas abiertas, promover el intercambio de ideas y brindar oportunidades para que los niños expresen sus opiniones y argumenten sus puntos de vista.
- Actividades de expresión oral: Se pueden realizar actividades que estimulen la expresión oral, como debates, presentaciones, dramatizaciones, recitales de poesía o representaciones teatrales. Estas actividades ayudan a desarrollar la fluidez verbal, la pronunciación, la entonación y la expresividad.

- **Uso de recursos multimedia:** Los recursos multimedia, como videos, canciones, grabaciones de audio y aplicaciones interactivas, pueden ser utilizados como herramientas complementarias para estimular el desarrollo del lenguaje. Estos recursos ofrecen estímulos visuales y auditivos que captan la atención de los niños y les permiten practicar habilidades lingüísticas de manera entretenida.
- **Actividades de escritura:** Introducir actividades de escritura, como la creación de cuentos, la escritura de diarios, la elaboración de tarjetas o la redacción de cartas, ayuda a los niños a desarrollar su habilidad para comunicarse por escrito. Estas actividades promueven la comprensión de la estructura del lenguaje escrito, la escritura creativa y la precisión en la expresión escrita.

2.2 Variable Dependiente: Lenguaje

2.2.1 Definición

El lenguaje es un concepto complejo y multidimensional, lo que ha quedado claro hasta ahora, es que se le conoce como la capacidad del ser humano para comunicarse y expresarse a través de sonidos y otros sistemas de signos.

Ferdinand de Saussure, considerado uno de los fundadores de la lingüística estructural, no considera el lenguaje como una unidad individual, sino como 2 realidades que componen una unidad, menciona que el lenguaje es un sistema de signos que se basa en la relación arbitraria entre los signos lingüísticos (palabras) y su significado, es decir, la interacción entre los componentes (lengua y habla) hace posible la utilización del instrumento. (Saussure, 1945)

Otros lingüistas y teóricos como Noam Chomsky, considera que el lenguaje es una capacidad innata y específica de los seres humanos que les permite adquirir y utilizar un sistema de reglas gramaticales para producir y comprender un número infinito de enunciados.

Según Halliday, la definición del lenguaje depende del contexto en el que se plantea la pregunta. En este contexto se hace referencia al desarrollo del lenguaje en una etapa de

Educación infantil de cinco a seis años. Este sistema se basa en un código socialmente compartido a través del cual se representa ideas sobre el mundo mediante un conjunto convencional de signos y símbolos para la comunicación.

2.2.2 Desarrollo del lenguaje

Durante los primeros años de vida, se experimenta un proceso de adquisición de formas lingüísticas. En este período inicial, el aprendizaje tiene una aceleración significativa, donde se adquieren elementos básicos del lenguaje y comprenden sus significados. Además, se desarrolla la capacidad de entender enunciados que no son literales. Aunque el desarrollo del lenguaje se extiende más allá de los primeros años, esta etapa es fundamental y crucial para el proceso.

El desarrollo del lenguaje en la infancia se caracteriza por una secuencia predecible de etapas que los niños atraviesan a medida que adquieren y consolidan habilidades lingüísticas. La etapa preescolar, que abarca aproximadamente de los 3 a los 6 años de edad, es crucial para la adquisición y desarrollo del lenguaje. Estas etapas del desarrollo del lenguaje mencionan (Bloom, 1980) son:

Etapa prelingüística:

Durante los primeros meses de vida, los bebés se comunican principalmente a través de señales no verbales, como el llanto, la sonrisa y el contacto visual. A medida que crecen, comienzan a producir balbuceos y sonidos vocálicos, como "ma-ma" o "ba-ba", como una forma de explorar y experimentar con los sonidos del lenguaje.

Etapa de las primeras palabras:

Alrededor de los 12 meses, los niños comienzan a producir sus primeras palabras significativas. Estas primeras palabras suelen ser sustantivos o nombres propios y se utilizan para referirse a objetos o personas concretas de su entorno inmediato. Las emisiones son entendidas por los adultos

Etapa del vocabulario en expansión:

A partir de los 18 meses, los niños comienzan a experimentar un rápido crecimiento en su vocabulario. Aprenden nuevas palabras a un ritmo acelerado y comienzan a combinarlas en frases de dos palabras, como "más leche".

Etapa de las frases telegráficas:

Entre los 2 y 3 años, los niños empiezan a utilizar frases telegráficas, que aún no son oraciones, pero son estructuras breves que contienen solo las palabras esenciales para comunicar una idea. Estas frases pueden ser gramaticalmente incorrectas, pero permiten a los niños expresar sus necesidades y deseos de manera efectiva, se da el uso de palabras de contenido (sustantivos y verbos).

Etapa del lenguaje completo:

Aproximadamente a los 4 años, los niños desarrollan habilidades más sofisticadas en el uso del lenguaje. Se comunican de forma más fluida, pueden formar oraciones gramaticalmente correctas y utilizar un vocabulario más amplio, libres de contexto. También adquieren habilidades de narración y pueden contar historias con una secuencia coherente.

En la etapa preescolar (de 5 a 6 años), los niños continúan refinando y consolidando sus habilidades lingüísticas. Adquieren una mayor comprensión del lenguaje y pueden seguir instrucciones más complejas. Su vocabulario se expande considerablemente y pueden utilizar un lenguaje más elaborado para expresar sus ideas y sentimientos. Además, su capacidad para entender y utilizar estructuras gramaticales más complejas mejora significativamente.

2.2.3 Aspectos del desarrollo del lenguaje

Estos aspectos abarcan varios componentes importantes, como la fonología, semántica, morfosintaxis y pragmática.

Se entiende como Fonología, los sistemas de sonido en el lenguaje y cómo influyen en la comunicación verbal, también se ocupa de fenómenos como la entonación, el acento y el ritmo en la producción del habla. Aunque las primeras producciones fonéticas están relacionadas a balbuceos, llantos y gritos, ya en la etapa de los niños de 5 y 6 años han adquirido la mayoría de los sonidos del lenguaje y pueden pronunciarlos con mayor

precisión. Aunque aún pueden tener dificultades con algunos sonidos más complejos, su pronunciación generalmente es más clara y comprensible.

Anny Gabriela Calle-Poveda citando a Sur & Rubinstein, comenta que a la edad de entre la etapa de lenguaje telegráfico y lenguaje completo, es decir, entre tres y cuatro años, los niños han alcanzado los sonidos m, ch, ñ, k, t, y, p, n, l, f, y los diptongos simples como ua y ue. Siguiendo entre los cuatro y cinco años que adquieren fonemas más complejos como r, b, g, pl, bl, y el diptongo ie. Al alcanzar los cinco y los seis años han obtenido los grupos kl, br, fl, kr, gr y los diptongos au y ei y finalmente de los seis años en adelante, se observa la adquisición de los fonemas s, rr, de los grupos pr, gl, tr y del diptongo eo. (Calle, 2019)

Semántica: Los niños de esta edad tienen un vocabulario cada vez más amplio y pueden comprender y utilizar palabras con múltiples significados. También desarrollan la capacidad de comprender y expresar conceptos más abstractos y complejos, así como de entender relaciones de causa y efecto.

Díez, M^a & Pacheco en su investigación El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos menciona que, a partir de los cinco años, los niños muestran un desarrollo similar al de los niños de tres y cuatro años en cuanto a la comprensión y uso de sustantivos y verbos, pero con una mayor complejidad. A esta edad los niños adquieren términos por relación de parentesco familiar o social. En esta etapa, también amplían su uso de pronombres, incluyendo pronombres en plural y de primera, segunda y tercera persona. Es importante destacar que algunos niños ya utilizan la primera persona del plural a los cuatro años. (Díez, 2019)

Morfosintaxis: Este aspecto gramatical estudia la estructura y composición de las palabras en unión a otras para estructurar un enunciado más grande como las oraciones. A medida que los niños crecen, su conocimiento de las reglas gramaticales y la estructura de las oraciones se expande. Comienzan a utilizar formas verbales más complejas, como tiempos pasados y futuros, y a combinar diferentes tipos de frases, como afirmativas, negativas e interrogativas. “El progreso morfosintáctico se manifiesta cuando el niño logra utilizar las relaciones formales que se establecen entre las palabras para comprender el significado de una frase”. (Díez, 2019)

La pragmática o vertiente de uso del lenguaje, por otro lado, se refiere al uso práctico, contextual y social del lenguaje. El contexto incluye aspectos culturales, sociales,

espaciales, temporales y cognitivos, mientras que el uso se refiere a intenciones, significados compartidos, cooperación e implicación entre hablantes. A los 5 y 6 años, los niños desarrollan habilidades pragmáticas más sofisticadas, como el uso de lenguaje apropiado según el contexto y la audiencia, el seguimiento de las normas de conversación (por ejemplo, esperar el turno de hablar) y el uso de estrategias de comunicación efectivas. ” (Díez, 2019). Señala en la clasificación según Halliday coexiste varias funciones pragmáticas:

- instrumental (expresar deseos o solicitudes)
- reguladora (controlar la conducta de otra persona),
- interacción (establecer diálogos),
- personal (expresar autoconciencia y autoexpresión),
- heurística (buscar información),
- imaginativa (uso del lenguaje más allá de la realidad diaria)
- informativa (comunicar información a alguien que no la posee).

En resumen, el componente pragmático del lenguaje involucra el uso adecuado del lenguaje en contextos específicos, dependiendo del conocimiento mutuo entre hablantes y las intenciones comunicativas. También se desarrollan diferentes funciones del lenguaje que cumplen distintos propósitos comunicativos en la interacción con otros.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo del lenguaje es un proceso gradual y que los niños pueden variar en cuanto al ritmo y la secuencia de adquisición de estas habilidades. Algunos niños pueden estar más avanzados en ciertos aspectos del lenguaje, mientras que pueden necesitar más apoyo en otros. Como resultado, es fundamental proporcionar un entorno rico en estímulos lingüísticos y oportunidades de interacción para fomentar el desarrollo integral del lenguaje en niños de 5 y 6 años.

2.2.4 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

En este caso vale la pena mencionar algunos factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 a 6 años:

Factores biológicos: Cada niño tiene un patrón único de desarrollo que puede estar influenciado por factores biológicos como la genética, la madurez cerebral y el desarrollo físico. Algunos niños pueden tener una predisposición innata para adquirir el lenguaje y desarrollar habilidades cognitivas más rápidamente que otros.

Nivel socioeconómico: El nivel socioeconómico de la familia puede influir en el acceso a recursos educativos y oportunidades de enriquecimiento lingüístico, lo que puede afectar el desarrollo del lenguaje en los niños. Las familias con recursos económicos y educativos pueden brindar a sus hijos un acceso más amplio a experiencias enriquecedoras, como libros, actividades extracurriculares y oportunidades de viaje, lo que puede contribuir a un desarrollo más avanzado del lenguaje y las habilidades cognitivas.

Entorno familiar: El entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo del lenguaje. Un entorno estimulante y rico en interacciones verbales positivas puede favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños. El entorno en el que un niño crece desempeña un papel crucial en su desarrollo lingüístico y cognitivo. Los niños que se encuentran en entornos ricos en estímulos verbales, interacciones sociales y oportunidades de aprendizaje tienden a desarrollar habilidades lingüísticas y cognitivas más sólidas. Por otro lado, los niños que tienen experiencias limitadas en términos de interacción verbal y exposición al lenguaje pueden experimentar retrasos en su desarrollo.

Exposición al lenguaje: La cantidad y calidad de exposición al lenguaje que los niños experimentan en su entorno diario puede tener un impacto significativo en su desarrollo lingüístico. Una mayor exposición a un lenguaje rico y variado puede facilitar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños. Las interacciones verbales y la estimulación cognitiva que un niño recibe de sus padres, cuidadores y maestros desempeñan un papel crucial en su desarrollo lingüístico y cognitivo. Los niños que participan en conversaciones regulares, reciben retroalimentación positiva y se les brinda oportunidades para explorar y experimentar, tienden a desarrollar habilidades lingüísticas y cognitivas más sólidas.

Habilidades cognitivas: Las habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y la capacidad de razonamiento, están estrechamente relacionadas con el desarrollo del lenguaje. Un buen desarrollo de estas habilidades puede contribuir al progreso en la adquisición y comprensión del lenguaje.

2.2.5 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.

Diferentes teorías ofrecen fundamentos para comprender el desarrollo del lenguaje. Estas teorías proporcionan diferentes perspectivas sobre cómo se desarrolla el lenguaje y las diferentes influencias que pueden tener en su adquisición.

En la Teoría Innatista de Chomsky, se plantea que los niños nacen con un dispositivo innato que les permite aprender el lenguaje a lo largo de su vida. Según Alessandri, esto se debe a la información genética que les permite descubrir la estructura interna de la lengua y apropiarse de ella para su uso.

Según esta visión, propuesta principalmente por Noam Chomsky, el lenguaje no se adquiere únicamente a través de la interacción con el entorno, sino que también depende de un dispositivo interno llamado Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje (DAL).

El DAL se considera como un conjunto de reglas y principios lingüísticos universales que están presentes en todos los individuos. Estas reglas subyacentes permiten a las personas procesar y comprender el lenguaje de manera natural. A medida que los niños son expuestos al lenguaje en su entorno, este dispositivo les ayuda a formar hipótesis y extraer las reglas específicas de esa lengua en particular.

En otras palabras, es una especie de "software" innato que guía el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en los seres humanos. A través de la interacción con el lenguaje ambiental y la aplicación de las reglas del DAL, los niños adquieren gradualmente el vocabulario, las construcciones gramaticales y las estructuras lingüísticas propias de su lengua materna.

Esta perspectiva resalta la importancia de la capacidad innata para el lenguaje y la existencia de principios universales que subyacen a todas las lenguas humanas. Sin embargo, también reconoce la influencia del entorno lingüístico en el proceso de adquisición del lenguaje, ya que los niños necesitan estar expuestos a un input lingüístico adecuado para desarrollar plenamente sus habilidades lingüísticas.

En otras palabras, la teoría del Dispositivo para la adquisición del lenguaje sostiene que el lenguaje se adquiere a través de una combinación de factores innatos y ambientales. Proporciona a los individuos una base cognitiva para procesar y adquirir el lenguaje, mientras que la interacción con el entorno lingüístico les permite desarrollar las características específicas de su lengua materna. (Gallego, 2006)

En este contexto, Chomsky (1975) propone que el proceso de adquisición del lenguaje implica que el aprendiz revise los datos concretos presentados por el observante (lingüista, maestro, padre, madre o cuidador) para construir una gramática generativa explícita. Según Chomsky, estos datos presentados son una idealización y la teoría lingüística general debe proporcionar los principios y niveles lingüísticos que el aprendiz utiliza para llegar a una gramática generativa.

La concepción de la Gramática Universal (GU) ha evolucionado a lo largo del tiempo, pasando de considerarse un conjunto de propiedades abstractas compartidas por todas las lenguas a ser vista como una unión de todas las gramáticas. Algunos autores sostienen que estas propiedades eran demasiado generales y pueden ser explicadas por la gramática de las categorías de palabras esenciales y abiertas.

La Gramática Universal provee al niño con un conjunto limitado de posibilidades para estructurar el lenguaje, lo que facilita la interpretación y comprensión del mismo. A medida que el niño se desarrolla, va mejorando su expresión lingüística basada en ese patrón inicial.

Desde la perspectiva de la teoría de principios y parámetros de Chomsky, el input que recibe el niño tiene un papel fundamental en la adquisición de las normas del lenguaje. Este input ayuda a fijar los parámetros y facilita la deducción de otros parámetros relacionados. A este proceso se le denomina ajuste de parámetros.

En contraste, la Teoría Conductista de Skinner sostiene que el desarrollo del lenguaje depende de los estímulos externos que los niños reciben, como la imitación, corrección y repetición por parte de los adultos en situaciones de comunicación.

El psicólogo Burrhus Frederic Skinner desempeñó un papel destacado para el desarrollo de esta teoría. Según Belinchón, Rivière e Igoa (2007), Skinner presentó una teoría que enfatizaba la conducta verbal y la consideraba como una forma de comportamiento

aprendido a través del condicionamiento. Sin embargo, esta teoría ha sido objeto de críticas, especialmente por su negación de conceptos como lenguaje, símbolo y significado, y su enfoque exclusivo en la conducta y los refuerzos externos. (Belinchón, 2007)

Según Skinner, el desarrollo del lenguaje se basa en secuencias de estímulos y respuestas, con el refuerzo y la imitación desempeñando un papel clave en este proceso. A medida que los niños imitan los sonidos y las palabras que escuchan, su lenguaje se amplía y se adapta al patrón lingüístico de su entorno y al feedback correctivo de los adultos. Si bien esta teoría se enfoca en la conducta verbal y la influencia del contexto como mediador del aprendizaje, su análisis es limitado y no aborda las dimensiones completas del lenguaje.

Noam Chomsky, un crítico apreciable de esta teoría, enfatizó la importancia de la influencia innata y cognitiva en la adquisición del lenguaje. En contraste con las ideas de Skinner, Chomsky argumentó que el lenguaje no puede ser explicado únicamente por factores ambientales y destacó la existencia de una gramática universal y una capacidad innata para aprender el lenguaje.

En resumen, la teoría conductista de Skinner ofrece una perspectiva centrada en la conducta verbal y la influencia del entorno en el desarrollo del lenguaje, pero ha sido objeto de críticas debido a su enfoque limitado y su negación de aspectos cognitivos e innatos. Por otro lado, teorías como la propuesta por Chomsky resaltan la importancia de factores innatos y cognitivos en la adquisición del lenguaje.

La Teoría cognitiva de Piaget argumenta que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia. Al nacer, los seres humanos no poseen lenguaje, sino que lo adquieren gradualmente como parte de su desarrollo cognitivo.

La perspectiva cognitiva, según Chenda Ramírez Vega citando a Karmiloff-Smith (1994), se enfoca en comprender el funcionamiento cognitivo infantil y sus cambios a lo largo del desarrollo. En relación a la adquisición del lenguaje, esta teoría busca conocer y describir los mecanismos subyacentes que están involucrados en dicho proceso. Se analiza cómo el niño logra dominar las diferentes funciones lingüísticas (prosódicas, fonológicas, semánticas, morfosintácticas y pragmáticas), y cómo relaciona el significado de las expresiones lingüísticas con su forma en contextos de interacciones complejas dentro del ámbito sociofamiliar y sociocultural. (Ramírez Vega, 2014)

A diferencia de la teoría innatista, que se centra en el desarrollo de la gramática como explicación de la adquisición del lenguaje, los investigadores y teóricos cognitivos sostienen que el desarrollo cognitivo y la adquisición del lenguaje están directamente relacionados con el nivel de desarrollo cognitivo.

Uno de los principales impulsores de esta teoría en el siglo XX fue Jean Piaget, quien desde la Escuela de Ginebra y basándose en la genética y la epistemología, enfatizó la importancia de investigar el desarrollo evolutivo en psicología y destacó la construcción del lenguaje como parte integral de ese desarrollo.

Para Piaget, el lenguaje es una manifestación general de la organización cognitiva que surge a partir de la acción y la inteligencia sensoriomotora. Considera que el lenguaje está estrechamente vinculado a la función simbólica presente en el juego simbólico, la imitación diferida y las imágenes mentales.

Piaget señala que, en la etapa preoperacional, el lenguaje cumple un papel intermediario entre la comunicación y el monólogo egocéntrico, e incluye relatos, descripciones y preguntas dirigidas a uno mismo.

Además, menciona que, durante el período preoperacional, el lenguaje utilizado por los niños está compuesto por órdenes y expresiones de deseo. La denominación de un objeto no se limita solo a atribuirle un nombre, sino que también implica la atribución de una posible acción. Esta representación o esquematización representativa de conceptos se considera el punto de partida en el desarrollo del lenguaje infantil.

Otros colaboradores de Piaget, como (Bronckart, 2000), explican que las habilidades lingüísticas, como la producción y comprensión del habla, se adquieren de la misma manera que otras habilidades cognitivas. Estos investigadores de la escuela de Ginebra afirman que el lenguaje infantil se desarrolla a través de una compleja interacción entre las estructuras cognitivas previas del niño, las nuevas estructuras que se están formando, los objetos y las personas que lo rodean. Como resultado de esta interacción, se produce una construcción mental de nivel más alto o un esquema.

A partir de las investigaciones realizadas por los colaboradores de Piaget, se ha demostrado que el lenguaje es un conjunto de subsistemas específicos con características propias en cuanto a su significado y forma, los cuales los niños van construyendo y reorganizando de

manera progresiva. Sin embargo, es importante destacar que en la mayoría de estas investigaciones se enfatiza la importancia de la interacción de los niños con los objetos y los adultos, dejando de lado el contexto en el que ocurre dicha interacción.

Otro importante contribuyente al desarrollo de la teoría cognitiva en el siglo XX fue Lev Vygotski. Desde una perspectiva dialéctica, Vygotski enfatiza la importancia del lenguaje y afirma que su desarrollo y adquisición en la infancia desempeñan un papel crítico en la formación de una de las funciones más importantes del comportamiento cultural de los niños, que se basa en la acumulación de su experiencia cultural.

A diferencia de Piaget, Vygotski resalta la importancia de la mediación y del contexto cultural en el desarrollo del lenguaje, señalando que su función primaria es la comunicación y el intercambio social. Según Vygotski, los niños no inventan los signos que conforman el lenguaje en los primeros años de vida, sino que los reciben de los adultos que los rodean y posteriormente toman conciencia de sus funciones. En este proceso, el adulto actúa como mediador.

Los estudios de Vygotski desde la perspectiva del desarrollo de los procesos psicológicos superiores muestran que el aprendizaje del lenguaje y otras operaciones mentales siguen el mismo curso y obedecen las mismas normas, utilizando signos como herramientas.

Según Vygotski, el desarrollo del lenguaje en la primera infancia pasa por cuatro fases. En la primera fase, el lenguaje es pre intelectual y el pensamiento es preverbal. En la segunda fase, el niño experimenta con su cuerpo, el medio físico y los objetos, desarrollando la sintaxis y dominando las cláusulas subordinadas. En la tercera fase, el niño utiliza signos y operaciones externas como ayuda para resolver problemas internos. En la cuarta fase, la operación externa se internaliza, lo que significa que el niño aprende a usar la memoria lógica y a operar con relaciones y signos interiorizados.

En resumen, la perspectiva cognitiva del desarrollo del lenguaje destaca la importancia del desarrollo cognitivo en la adquisición y uso del lenguaje, y se basa en investigaciones de Piaget y otros teóricos cognitivos para comprender cómo se desarrolla el lenguaje en los niños.

Por último, la Teoría interaccionista de Bruner enfatiza que el lenguaje es un componente fundamental del desarrollo cognitivo. El niño se encuentra en constante transformación y

su desarrollo lingüístico es influenciado por diversos estímulos provenientes de agentes como padres, maestros, amigos, sociedad y cultura.

El socio-interaccionismo, basado en los principios de los teóricos cognitivos, explica la adquisición y desarrollo del lenguaje enfatizando la importancia de la interacción y los contextos personales e interpersonales. Según esta perspectiva, el lenguaje es una actividad social compleja que está en constante relación con otras funciones psicológicas superiores.

En esta teoría, se considera que el lenguaje se aprende a través de interacciones sociales y verbales, donde tanto los niños como los adultos desempeñan roles activos. Por ejemplo, la interacción a través del uso de juguetes cotidianos. Se destaca la importancia del desarrollo cognitivo en la emergencia de la comunicación intencional en la etapa prelingüística, donde el adulto atribuye intenciones y significados a las conductas no verbales del niño. A medida que el niño comienza a hablar, continúa atribuyendo intenciones a sus propias conductas.

Las interacciones sociales entre el niño y el adulto se establecen en forma de diálogo, creando condiciones para iniciativas y turnos de intervención en contextos cotidianos. Desde esta perspectiva, la imitación juega un papel importante en la adquisición del lenguaje, y el adulto actúa como mediador del proceso.

En cuanto a la lectura conjunta, se ha demostrado que mejora la adquisición del lenguaje oral y se considera una práctica estimulante para el desarrollo del lenguaje y las habilidades previas a la lectoescritura. Los estudios realizados en diferentes países muestran que las verbalizaciones maternas y las estrategias de estimulación influyen en el desarrollo del lenguaje en niños menores de 3 años.

En conclusión, el socio-interaccionismo destaca la importancia de estudiar la adquisición y desarrollo del lenguaje como una herramienta de comunicación en contextos sociales. Se enfatiza la importancia de considerar tanto el desarrollo cognitivo como los aspectos sociales y emocionales en el proceso de adquisición del lenguaje.

2.3 Lenguaje y Educación inicial

El lenguaje desempeña un papel esencial en el contexto escolar, ya que cumple diversas funciones y tiene múltiples impactos en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Este es la herramienta principal para la transmisión y construcción del conocimiento.

Juega un papel fundamental en la escuela, especialmente en niños de 5 y 6 años, ya que se encuentran en una etapa crucial para el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas.

A través del lenguaje, los niños de 5 y 6 años pueden expresar sus ideas, pensamientos y emociones de manera más elaborada. El uso del lenguaje les permite organizar y estructurar su pensamiento, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y creativo.

Permite a los niños comunicarse de manera efectiva con sus compañeros y maestros. A medida que desarrollan su lenguaje oral, pueden expresar sus necesidades, participar en conversaciones, hacer preguntas y compartir sus experiencias distintas a su entorno familiar, lo que favorece su integración social y su capacidad para colaborar en actividades grupales.

Durante esta etapa, los niños comienzan a desarrollar habilidades de lectura y escritura. El lenguaje les permite comprender y producir textos cada vez más complejos, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo, amplía su vocabulario y les brinda herramientas para comunicarse de manera escrita, incluso les brinda a los niños la oportunidad de expresar su creatividad a través de cuentos, poesías, canciones y juegos de palabras. A medida que desarrollan su lenguaje, pueden construir narrativas imaginativas y explorar diferentes formas de expresión artística.

Además, al ingresar a la escuela el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños varía significativamente en términos de su nivel de conocimientos y habilidades, debido a la variación de los factores individuales de cada experiencia infantil y su contexto. La escuela tiene la responsabilidad de reducir al mínimo el impacto de estas diferencias iniciales, teniendo en cuenta las circunstancias individuales de cada niño.

La escuela proporciona un entorno educativo igualitario para todos los niños, independientemente de sus antecedentes socioeconómicos o culturales. Al trabajar para minimizar las diferencias iniciales en el desarrollo lingüístico y cognitivo, la escuela busca brindar a todos los niños las mismas oportunidades de aprendizaje y éxito académico.

Los niños tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades comunicativas a través de la interacción con sus compañeros y maestros. A medida que desarrollan su lenguaje oral y adquieren habilidades de lectura y escritura, se les capacita para expresar sus pensamientos, comprender y seguir instrucciones, participar en actividades académicas y sociales, y acceder al conocimiento.

De acuerdo con Naranjo, es esencial involucrar a los niños en grupos para promover el desarrollo del lenguaje verbal y permitirles desenvolverse y mejorar sus habilidades lingüísticas de manera adecuada. Según este autor, las interacciones que se producen en el contexto de grupo son fundamentales para enriquecer el desarrollo del lenguaje de los niños. (Naranjo, 2015)

El lenguaje está estrechamente relacionado con el pensamiento y el desarrollo cognitivo. A través del uso del lenguaje, los niños pueden organizar y estructurar sus ideas, resolver problemas, reflexionar sobre su pensamiento y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. La escuela proporciona un entorno propicio para que los niños amplíen su vocabulario, mejoren su comprensión lingüística y desarrollen habilidades de pensamiento abstracto.

En este punto se puede mencionar el papel de la conciencia fonológica, ésta en niños de preescolar es un predictor clave del progreso en el aprendizaje de la lectura y que una falta de desarrollo en esta habilidad puede ser un signo de dificultades específicas de aprendizaje de la lectura, como la dislexia. Además, se ha demostrado que los programas de estimulación de la conciencia fonológica tienen un impacto positivo en el aprendizaje de la lectura.

La conciencia fonológica se refiere a la capacidad de reflexionar conscientemente sobre los segmentos fonológicos del lenguaje oral, lo cual incluye la conciencia de las unidades fonológicas y la capacidad de manipularlas. Esta habilidad se desarrolla fuertemente entre los 4 y 8 años de edad, pasando desde la conciencia silábica y la percepción de rimas en la etapa preescolar, hasta el manejo de habilidades fonémicas una vez que los niños aprenden a leer y escribir.

La memoria de trabajo verbal, que está estrechamente relacionada con el procesamiento fonológico, es otro proceso cognitivo importante para el aprendizaje inicial de la lectura. La memoria de trabajo permite llevar a cabo procesos cognitivos relevantes en el

aprendizaje y es responsable del almacenamiento temporal de la información. Un déficit en la memoria de trabajo puede provocar dificultades en el procesamiento de información verbal y, por lo tanto, en el aprendizaje de la lectura.

La discriminación auditiva, que es parte de la percepción auditiva, también está asociada a la conciencia fonológica y al aprendizaje inicial de la lectura. Esta habilidad permite identificar, diferenciar, sintetizar y recordar sonidos, lo cual es fundamental para reconocer patrones fonológicos y elementos constituyentes de las palabras.

2.3.1 Lenguaje oral y escrito

Sin importar el tipo de lenguaje, con la adquisición del lenguaje el niño adquiere la capacidad de razonar y expresar su pensamiento de manera similar a los adultos. Tanto el lenguaje oral como el escrito desempeñan un papel fundamental al dar forma a nuestros pensamientos y permitírnos comunicar nuestras ideas y reflexiones.

Jean Piaget menciona que, durante la etapa preoperacional, que abarca desde los 18 meses hasta los 7 u 8 años, los niños desarrollan la función simbólica, lo que les permite el desarrollo del pensamiento y del lenguaje oral. A través del uso de números, palabras, imágenes y gestos, pueden representar situaciones de su vida diaria, lo que contribuye al desarrollo de su lenguaje y pensamiento. Antes de esta etapa, es más una acción motriz, que si bien, está vinculada al lenguaje, carece de pensamiento.

EL orden para el desarrollo de las competencias lingüísticas implica un desarrollo cognitivo, oral y escrito. A medida que el niño se desarrolla va aprendiendo a organizar el pensamiento hasta llegar al punto en que este prevalece a la expresión, es decir, permitiéndoles organizar y planificar sus acciones antes de llevarlas a cabo.

La conceptualización es una habilidad mental fundamental necesaria para el aprendizaje, y la escuela juega un papel importante al proporcionar materiales y promover situaciones, actividades y juegos que desarrollen esta capacidad de manera consciente y metódica, debido a que los niños se relacionan con su entorno, lo comprenden y lo aprehenden, observando la realidad, discriminando sus cualidades, estableciendo categorías, generalizando y elaborando conceptos.

Entre este desarrollo cognitivo y la fase escolar, se encuentra el primer contacto con la lectura. En la etapa escolar a la edad de 5 y 6 años, cursando educación inicial,

correspondería al desarrollo de actividades de prelectura adquiriendo su contacto con la alfabetización.

Según Pazmiño, la pre-lectura es un proceso que busca preparar a los niños para la lectura, utilizando la motivación como elemento clave para un aprendizaje significativo. No implica la lectura de fonemas, sino la comprensión de ilustraciones, señales y signos para construir su propio significado, basándose en sus conocimientos previos. (Pazmiño, 2015)

Para la estimulación del lenguaje oral se debe considerar el desarrollo de los sistemas fonéticos, esto implica una organización fonética teniendo en cuenta el punto de articulación, el modo de articulación, sonoridad y resonancia correctamente aplicadas.

En resumen, la pre-lectura es una etapa importante en la que se fomenta la motivación y se desarrolla la comprensión visual como base para el aprendizaje de la lectura. (Pazmiño, 2015)El desarrollo de la comprensión visual dará, posteriormente el acceso a la escritura.

Según Cervera Borrás, la realización de la escritura es el resultado de la unión de dos acciones: visual y psicomotriz, con madurez global e individual de los miembros y su desarrollo muscular, que implica una conciencia de organización de espacio y tiempo. Al igual que el proceso de lectura, pasa de una acción de atención consciente para formar cada letra y trazo, a una etapa de automatización en la que la escritura se vuelve espontánea y se logra plasmar el pensamiento de manera gráfica y fluida. (Cervera, 2003)

2.3.2 Etapas del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje oral es un proceso cognitivo mediante el cual los seres humanos aprenden a comunicarse verbalmente utilizando la lengua natural de su entorno social. Según (Galarza, 2016), este desarrollo comienza desde que el niño escucha y observa cómo se comunican las personas. Además, el autor destaca tres aspectos importantes del lenguaje oral en el proceso de adquisición lingüística: el lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo y el lenguaje articulado.

Lenguaje receptivo

El lenguaje receptivo implica la capacidad de comprender el lenguaje y darles sentido a las palabras. A medida que el niño va adquiriendo esta habilidad, desarrolla una base para comprender el significado en el juego oral y el desarrollo de la semántica.

Lenguaje expresivo

El lenguaje expresivo se refiere a la forma en que el niño se expresa a través de gestos, señas o palabras. Es importante que el niño tenga un vocabulario adecuado a sus necesidades y sea capaz de combinar palabras para formar frases simples.

Lenguaje articulado

La articulación es la etapa final del desarrollo del lenguaje y se refiere a la habilidad para producir sonidos, fusionarlos y generar sílabas, palabras, frases y oraciones que expresen ideas de manera clara y comprensible.

Considerando estas etapas, es esencial que los niños desarrollen desde temprana edad una serie de habilidades que llamamos precursores del lenguaje. Estas habilidades son fundamentales en los primeros años de vida y tienen un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje posterior. Por esta razón, se tienen en cuenta en la etapa de educación infantil. Las habilidades consideradas precursoras para el desarrollo del lenguaje son:

Habilidades visuales:

Observación mutua, seguimiento visual, observación referencial.

Habilidades auditivas:

Localización del sonido, prestar atención a los sonidos.

Habilidades motoras:

Imitación motora de modelos, imitación motora de pequeños gestos o movimientos corporales, combinación de movimientos motores y sonidos.

Habilidades Preorales:

Imitación oral/verbal, imitación de los sonidos del habla.

Habilidades pragmáticas:

Habilidades de alternancia, signos de comunicación social.

Habilidades cognitivas:

Permanencia del objeto, conocimiento de causas y efectos, reflexión básica sobre fines y medios para alcanzarlos.

Dificultades de desarrollo del lenguaje

La etapa de los 5 y 6 años es un período crucial para el desarrollo del lenguaje en los niños. Durante esta etapa, los pequeños están expuestos a una gran cantidad de estímulos lingüísticos y están adquiriendo habilidades cada vez más complejas para comunicarse. Sin embargo, también es posible que algunos niños enfrenten dificultades en su desarrollo del lenguaje.

Las dificultades del lenguaje en niños de 5 y 6 años pueden manifestarse de diferentes maneras y afectar diversas áreas del proceso comunicativo. Algunos niños pueden tener dificultades para expresarse adecuadamente, ya sea a través de la formación de oraciones, la elección de palabras adecuadas o la fluidez al hablar. Otros pueden tener dificultades para comprender y seguir instrucciones verbales, lo que puede afectar su desempeño en el entorno escolar y social.

Según (Aguilera, 2017) alrededor del 10-14% de los niños menores de 6 años pueden experimentar un retraso en el desarrollo del lenguaje. De este grupo, aproximadamente dos tercios presentarán retraso articulatorio o retraso simple del lenguaje, y es probable que estos casos mejoren de forma natural o con una terapia logopédica mínima durante la etapa preescolar. Sin embargo, al llegar a la etapa escolar, aproximadamente el 4% de los niños continuarán teniendo dificultades en el lenguaje, que pueden tener diversas causas. Un 0,3% de ellos puede tener problemas de audición o de los órganos fonoarticulatorios, mientras que un 2,2% puede presentar discapacidad intelectual y/o trastorno del espectro autista. Además, alrededor del 1,5% de los niños en edad escolar pueden tener una condición específica llamada disfasia.

Estas dificultades pueden variar en su gravedad y presentación en cada niño, pero es importante identificarlas y abordarlas de manera temprana para facilitar el desarrollo óptimo del lenguaje y la comunicación. Entre las dificultades más comunes en esta etapa se encuentran:

Trastorno Específico del Lenguaje (TEL): También conocido como trastorno del desarrollo del lenguaje, se caracteriza por dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje, sin que existan causas sensoriales, neurológicas o intelectuales que lo expliquen.

Los niños con TEL pueden tener dificultades para expresarse, comprender el lenguaje oral, formar oraciones correctamente, adquirir nuevo vocabulario o seguir instrucciones.

Tartamudez: Es un trastorno de la fluidez del habla, en el que se producen repeticiones de sonidos, bloqueos o prolongaciones involuntarias. Los niños que tartamudean pueden tener dificultades para hablar fluidamente, lo que puede afectar su comunicación y generar frustración.

Disfasia: Se refiere a un trastorno del lenguaje que afecta la comprensión y expresión del lenguaje oral. Los niños con disfasia pueden tener dificultades para estructurar oraciones, utilizar el vocabulario de manera adecuada, entender instrucciones o mantener una conversación fluida.

Trastorno del espectro autista (TEA): Algunos niños en esta edad pueden presentar dificultades en el lenguaje como parte de su diagnóstico de TEA. Estas dificultades pueden incluir retrasos en el habla, ecolalia (repetición de palabras o frases), dificultades en la comunicación social y comprensión limitada de las reglas del lenguaje.

Trastorno fonológico: Se caracteriza por dificultades específicas en la producción de sonidos del habla. Los niños con trastorno fonológico pueden tener dificultades para pronunciar correctamente ciertos sonidos, lo que afecta su inteligibilidad y la comprensión de su habla por parte de los demás.

Algunos de los elementos tempranos de alarma en retraso del lenguaje según los análisis de (Aguilera, 2017) pueden ser:

- A los 10 meses: ausencia o pobreza del balbuceo
- A los 18 meses: emisión de menos de 10 palabras
- A los 24 meses: ausencia de enunciados con dos palabras
- A los 30 meses: ausencia de enunciados con dos palabras, siendo una el verbo
- A los 36 meses: ausencia de enunciados de tres palabras (sujeto-verbo-objeto)

En el rango de edad de 5 a 7 años, es común observar una persistencia en la falta de fluidez verbal y dificultades en la denominación de palabras (Redondo, 2004).

Los niños pueden tener dificultades para utilizar correctamente los tiempos verbales, como confundir el uso de "él ha ido" con "el ido". También pueden presentar dificultades en el uso de las formas comparativas de los adjetivos, confundiendo el comparativo con el superlativo.

Además, es frecuente que tengan dificultades en el uso de las reglas de voz pasiva, transformando frases como "el tren fue golpeado por el coche" en "el tren golpeó al coche". Conjuntamente, pueden tener dificultades en el uso adecuado de las conjunciones, como "si, cuando, antes y después".

El impacto de las dificultades del lenguaje en los niños de 5 y 6 años no se limita únicamente al ámbito lingüístico, sino que puede afectar su autoestima, su desempeño académico y sus habilidades sociales. Por esta razón, es fundamental contar con la detección temprana y la intervención adecuada por parte de profesionales especializados en el área de la comunicación y el lenguaje.

Actividades para la estimulación del lenguaje en niños de 5 a 6 años.

En base a toda la información recolectada a nivel bibliográfico como en el trabajo de campo se toma en cuenta en términos generales lo que es la estimulación para poder proponer las actividades de estimulación que son las detalladas a continuación, entonces podemos decir que la estimulación en la primera infancia se da de una forma integral en 4 áreas específicamente y dentro de estas se encuentra el área del lenguaje la cual es fundamental para que el ser humano comprenda, se exprese con los suyos, se relacione con su entorno, para poder desarrollarlo es fundamental que se entienda que esta se basa en 3 áreas respectivamente, siendo así las siguientes:

La capacidad comprensiva esta ayuda a que se entienda y comprenda lo que se escucha y para poder estimular esta área se debe ofrecer lo siguiente:

Actividad 1: Un entorno rico en lenguaje

Tener un espacio con varias imágenes u objetos que sean concretos para que el niño al reconocerlos vaya teniendo la oportunidad de aumentar su vocabulario por medio del reconocimiento de dichos objetos.

Actividad 2: Cuentos y libros

Estos ayudan a fomentar la curiosidad y posterior búsqueda de información por parte de los infantes, se propone complementar con material realizado por uno mismo, es decir, se pueden encontrar imágenes relacionadas con el cuento o libro en la vida real para que posterior a una explicación sencilla vayan relacionando la ficción con la realidad a medida que avanza con sus conocimientos.

Otra de las áreas es la capacidad expresiva que es en donde el niño expresa todas sus ideas y sentimientos, si bien es cierto algunos son muy abiertos con esto existen otros niños a quienes se les complica expresarse, por esto una de las estrategias de estimulación que se sugiere es:

Actividad 3: Juego simbólico o dramatización

Es en donde se utilizan todo lo que son roles o situaciones ficticias que ayuden a la imaginación y posterior expresión, cabe recalcar que la institución cumple a cabalidad con lo mencionado por medio de los rincones, pero también se proponen utilizar materiales no estructurados es decir los materiales que en si no tienen un fin específico como lo es el cartón, madera, etc. Los cuales hacen que el niño le dé su propia interpretación y su propio fin ayudando así a la expresión de sus ideas gracias a su imaginación, se propone agregar algún tipo de color a estos materiales para que sean llamativos mas no darles un diseño específico.

Por último, el área de la capacidad gestual que es donde el niño utiliza los gestos y expresiones faciales para comunicarse, es una de las áreas más sencillas de trabajar por lo tanto se propone lo siguiente:

Actividad 4: Juegos de imitación

Pueden imitarse gestos o movimientos con la cara o el cuerpo como lo es el juego de imitación, lo cual se pudo observar que la docente utiliza en todo momento, pero para complementar esto se propone elaborar material como las cartas de imitación en donde se presentaran diferentes tipos de señas que el niño deberá imitar para comunicarse con los demás y utilizarlas como un medio de descanso entre actividades.

Por otro lado, se pudieron observar algunas dificultades en los niños específicas registradas en la ficha de observación que son conocidos como los trastornos fonológicos de los cuales se derivan la incorrecta pronunciación de los fonemas conocidos como la dislalia funcional y posterior a esta se derivan otros como lo son la incorrecta posición de los órganos fonadores como por ejemplo naranja por nalanja o pétalo por pelalo se puede observar que se da un tipo de sustitución por que corresponden a otros fonemas, también se presentó lo que es la omisión que es cuando sonidos de los fonemas no son pronunciados por ejemplo de brillante es billante o de pelota es eota, además de la adición que es cuando la pronunciación de fonemas no corresponde con la estructura de la palabra por ejemplo de pata es patapa y por ultimo las inversiones que consisten en el cambio de fonemas por ejemplo de zapato es zatapo o de elefante es efalante, a pesar de que si se da una atención a estas falencias por medio de la corrección continua al habla en los niños se propone completar el trabajo por medio de la realización de ejercicios como la respiración controlada a más de ejercicios bucofaciales sencillos que se pueden trabajar en los periodos de descanso o como una forma de distracción entre medio de las actividades como lo son:

Ejercicio 1:

Consiste en sacar y meter a lengua manteniéndola de una forma recta de esta manera estaremos ayudando a mejorar el control del musculo.

Ejercicio 2:

Sacar la lengua y alentarlos a que topen la punta de la nariz con ella lo cual ayudara a fortalecer la lengua, a mover los músculos fáciles y sobre todo a tener control de los mismos.

Ejercicio 3:

Sacar la lengua en forma de tubo con el objetivo de fortalecer los músculos de la misma.

Ejercicio 4:

Se pueden inflar las mejillas y mover la lengua dentro de la boca para lograr de esta manera el control de la respiración y los músculos involucrados.

A más de esto se puede utilizar materiales sencillos, económicos y fáciles de crear o encontrar; por esto se propone la creación de un circuito o circuitos en donde intervengan diferentes actividades en conjunto para una estimulación integral y lúdica como por ejemplo el que detallamos a continuación:

Circuito 1: Circuito Sencillo.

- Colocar chocolate en la parte inferior y superior de los labios para que lo intenten limpiar con su lengua.
- Al completar el primer nivel pasaran al segundo el cual consiste en
- Soplar bolitas de papel por un tramo pequeño hasta que todas caigan dentro de un recipiente.
- Posterior a esto intentaran hacer burbujas con la ayuda de un sorbete.
- Para finalizar tendrán que imitar cualquier gesto que se presente en las tarjetas y expresar que es lo que sienten al hacerlo.

De esta manera estaremos combinando técnicas que ayudaran a la estimulación del lenguaje y porque no, a las demás áreas de manera integral.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación es de carácter mixto, en donde se combinan métodos cuantitativos y cualitativos en la recolección y análisis de datos. La utilización de estos métodos cuantitativos permite conocer el nivel del lenguaje en los niños de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin y para esto se aplica una ficha de observación, la cual se evalúa tomando en cuenta los criterios de evaluación de educación inicial que se encuentran establecidos en el currículo. Por otro lado, la utilización de métodos cualitativos permite obtener información más detallada sobre la percepción y experiencia acerca de la adquisición del lenguaje. Se utilizan técnicas de observaciones directas para recolectar dicha información. Al combinar ambos enfoques, se obtiene una perspectiva más completa y detallada sobre la importancia de la estimulación del lenguaje en el desarrollo de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin y sobre todo que tipo de ejercicios se deberían proponer para responder a las necesidades que se presenten.

1.2 Diseño

3.2.1 No experimental

Porque se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos y se realiza con un solo grupo y una medición la cual se basa en el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin. Esta medición se lleva a cabo antes del análisis de los resultados para la posterior propuesta de los ejercicios para la estimulación del lenguaje.

Para la recolección de datos se realizan observaciones en el aula y así obtener información cualitativa y cuantitativa sobre la importancia de la estimulación del lenguaje en el desarrollo de los niños.

Es importante tener en cuenta que este diseño de investigación con un solo grupo y una medición puede tener algunas limitaciones, como la falta de un grupo de control y la posible presencia de factores externos que puedan afectar los resultados. Sin embargo, es un diseño de investigación adecuado para los objetivos específicos que se han propuesto en este estudio.

3.3 Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo:

3.3.1 Mixta

Ya que consiste en recopilar, analizar e integrar investigación cuantitativa como cualitativa, este enfoque se maneja porque se requiere una mejor comprensión del problema de investigación por esto se utilizan tanto métodos cuantitativos como cualitativos en la recolección y análisis de datos.

Los métodos cuantitativos ayudaran a obtener datos numéricos y estadísticos que permitan evaluar de manera objetiva el impacto de la estimulación del lenguaje en el desarrollo de los niños de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin. Por otro lado, los métodos cualitativos permiten obtener información más detallada acerca de la importancia de la estimulación del lenguaje y sobre todo permitirá proponer ejercicios eficientes de acuerdo a sus necesidades.

Principalmente se utiliza:

3.3.2 Observación directa:

Porque esta ocurre cuando se observa al sujeto o sujetos en el ambiente natural y recoge datos en cuanto a la necesidad que se tenga.

La combinación de ambos enfoques permite obtener una visión más completa y detallada de la importancia de la estimulación del lenguaje en el desarrollo de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin.

3.4 Nivel de Investigación

3.4.1 Bibliográfica:

Debido a que se centra en seleccionar, organizar, analizar e interpretar información a partir de fuentes bibliográficas confiables tales como: artículos, páginas web, revistas, libros, entre otros.

3.4.2 Descriptiva

Porque esta investigación describe una realidad por medio del análisis de como los niños tienen desarrollado el lenguaje y cuál es la importancia de estimular y corregir falencias de manera lúdica.

3.4.3 Mixta

Debido a que permite el uso de lo cuantitativo, como forma de aproximación, y de lo cualitativo, como forma de análisis en profundidad ya que de esta forma se complementa la obtención de datos para así dar un enfoque más completo acerca del tema planteado.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La población con la que esta investigación se realiza es la de los estudiantes del nivel preparatorio de primero de básica paralelo A de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin de la ciudad de Riobamba.

Tabla 1: Población

Beneficiarios	Numero	Porcentaje
Niños	6	100%
Total	6	100%

Por: Karla Mancheno.

Fuente: Centro de Educación Inicial Benjamín Franklin.

3.5.2 Muestra

Se trabaja con toda la población, correspondiente a 6 niños, debido a que la misma es pequeña.

3.6 Técnicas e Instrumentos

3.6.1 Técnicas

La técnica utilizada es la observación directa en un entorno natural, sin la intervención o alteración del mismo.

3.6.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizó es la ficha de observación valorada con los criterios de evaluación del nivel inicial que se encuentran en el currículo

1.7 Procedimiento para la recolección de datos

Para recolectar los datos se procede a trabajar con la población total, siendo esta, 6 niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin tomando en cuenta los siguientes parámetros:

¿Para qué? Para poder cumplir con los objetivos establecidos en esta investigación

¿A qué personas? A los niños de 5 a 6 años del Centro de Educación Inicial “Benjamín Franklin”

¿Qué aspecto? La importancia de la estimulación del lenguaje

¿Quién? Karla Gabriela Mancheno Zúñiga

¿Cuándo? Periodo 2023

¿Dónde? En el Centro de Educación Inicial “Benjamín Franklin”

¿Cuántas veces? Una vez

¿Con que técnicas de recolección? Observación

¿Con que? Ficha de observación

¿Situación? Anónimo

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de la Ficha de Observación

Indicador N 1: ¿Presenta problemas en la estructura anatómica referente al aparato fonológico?

Tabla 2: Problemas en la estructura anatómica.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INCIADA		
EN PROCESO		
ADQUIRIDA		
NO EVALUADA	6	100%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños.

Elaborado por: Karla Mancheno

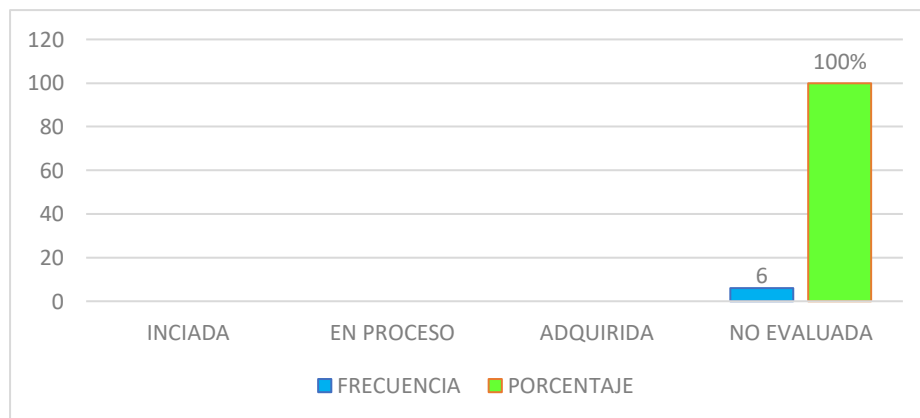


Figura 4.1: ¿Presenta problemas en la estructura anatómica referente al aparato fonológico?

Fuente: Tabla N 2

Elaborado por: Karla Mancheno

Análisis:

Los resultados obtenidos en presentar problemas en la estructura anatómica referente al aparato fonológico es del 100% en no evaluado.

Interpretación:

Después de haber analizado los resultados obtenidos se refleja que el 100% de los niños no presentan ningún problema en la estructura anatómica referente al aparato fonológico.

Indicador N 2: ¿Puede responder a preguntas de comprensión, referentes al comportamiento social aprendido?

Tabla 3 Responde a preguntas de comprensión.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA		
EN PROCESO	3	50%
ADQUIRIDA	3	50%
NO EVALUADA		
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños.

Elaborado por: Karla Mancheno

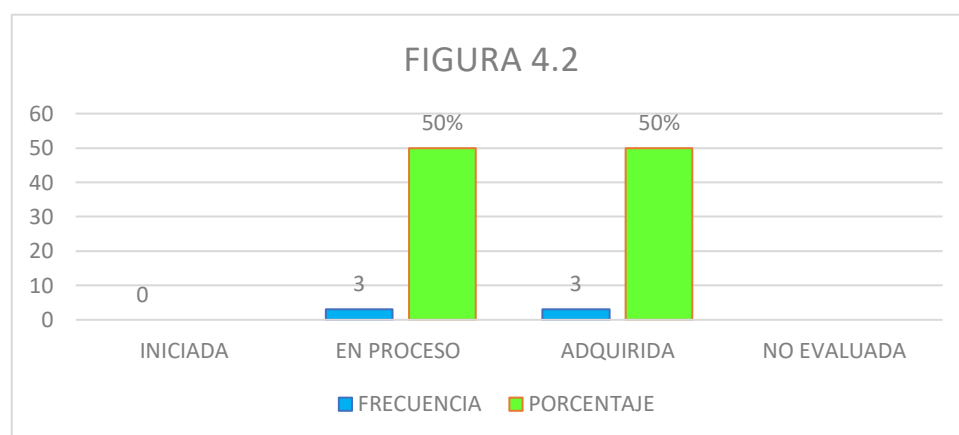


Figura 4.2: ¿Puede responder a preguntas de comprensión, referentes al comportamiento social aprendido?

Fuente: Tabla N 3

Elaborado por: Karla Mancheno

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron en si pueden responder a preguntas de comprensión, referentes al comportamiento social aprendido es del 50% en proceso y el otro 50% en adquirido.

Interpretación:

Después de haber analizado los resultados obtenidos se refleja que el 50% de los niños evaluados pueden responder a preguntas de comprensión, referentes al comportamiento social aprendido siendo así una habilidad adquirida, por otro lado, el otro 50% de los niños aún se encuentran en proceso de poder hacerlo.

Indicador N 3: ¿Es normal su tono y timbre de voz?

Tabla 4: Es

normal el tono y timbre de voz

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA		
EN PROCESO		
ADQUIRIDA	6	100%
NO EVALUADA		
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños.

Elaborado por: Karla Mancheno.

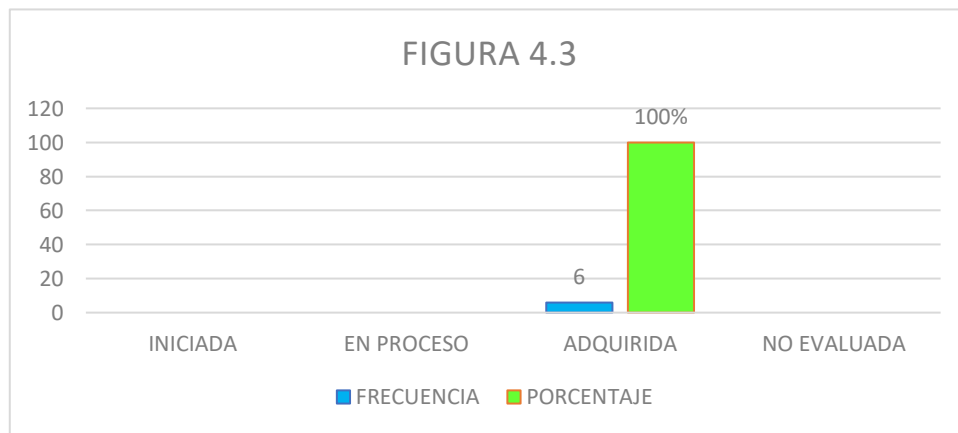


Figura 4.3: ¿Es normal su tono y timbre de voz?

Fuente: Tabla N 4

Elaborado por: Karla Mancheno

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron en si es normal su tono y timbre de voz es del 100% en adquirido.

Interpretación:

Después de haber analizado los resultados obtenidos se refleja que el 100% de los niños poseen un tono y timbre de voz adecuados para su edad por lo tanto es una habilidad adquirida.

Indicador N 4: ¿Comunica que es lo que se sienten, estructurando las frases correctamente?

Tabla 5: Estructura frases correctamente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INCIADA		
EN PROCESO	6	100%
ADQUIRIDA		
NO EVALUADA		
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños

Elaborado por: Karla Mancheno

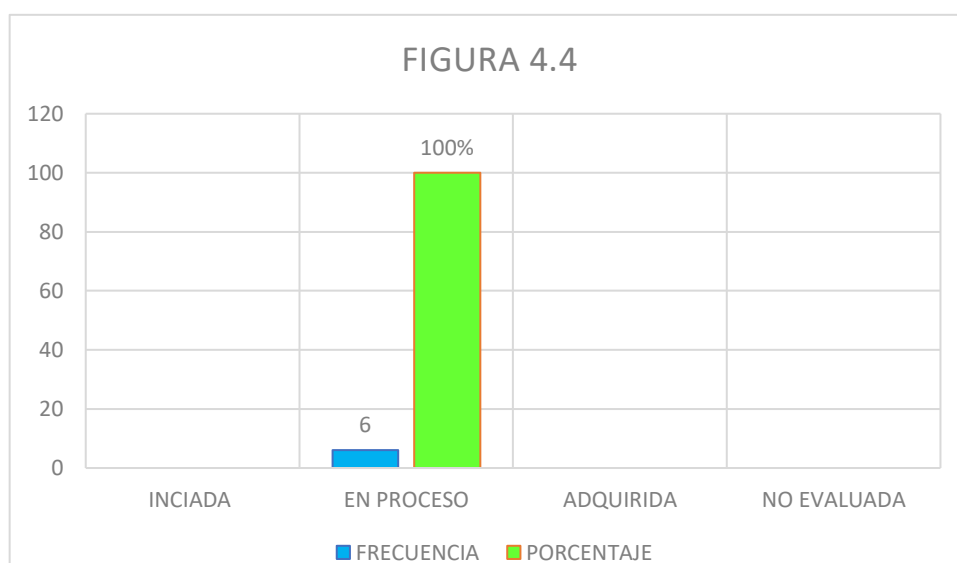


Figura 4.4: ¿Comunica que es lo que se sienten, estructurando las frases correctamente?

Fuente: Tabla N 5

Elaborado por: Karla Mancheno

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron en comunicar que es lo que se siente, estructurando las frases correctamente es del 100% en proceso.

Interpretación:

Después de haber analizado los resultados obtenidos se refleja que el 100% de los niños están en proceso de comunicar que es lo que se sienten estructurando las frases correctamente.

Indicador N 5: ¿Pronuncian palabras de una forma clara y comprensiva?

Tabla 6: Pronuncian palabras de una forma clara y comprensiva

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA		
EN PROCESO	3	50%
ADQUIRIDA	3	50%
NO EVALUADA		
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños

Elaborando por: Karla Mancheno

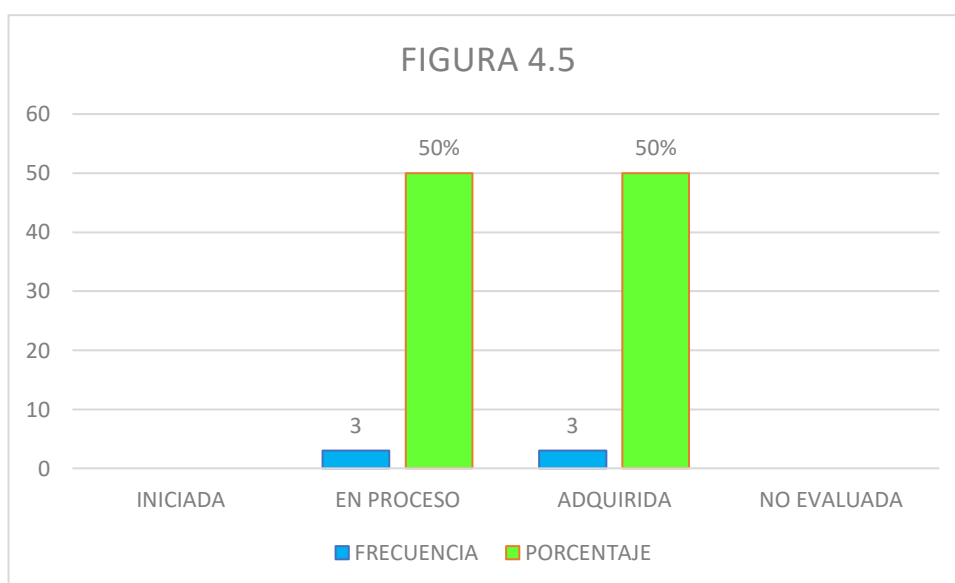


Figura 4.5: ¿Pronuncian palabras de una forma clara y comprensiva?

Fuente: Tabla N 6

Elaborado por: Karla Mancheno.

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron en pronuncian palabras de una forma clara y comprensiva es del 50% en proceso y un 50% en adquirida.

Interpretación:

Después de haber analizado los resultados obtenidos se refleja que el 50% de los niños están en el proceso de pronunciar palabras de una manera clara y comprensiva, por otro lado, el otro 50% esta aun en el proceso de adquirir esta habilidad.

Indicador N 6: ¿Pronuncian los fonemas correctamente?

Tabla 7: Pronuncian los fonemas correctamente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA		
EN PROCESO	6	100%
ADQUIRIDA		
NO EVALUADA		
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños

Elaborado por: Karla Mancheno

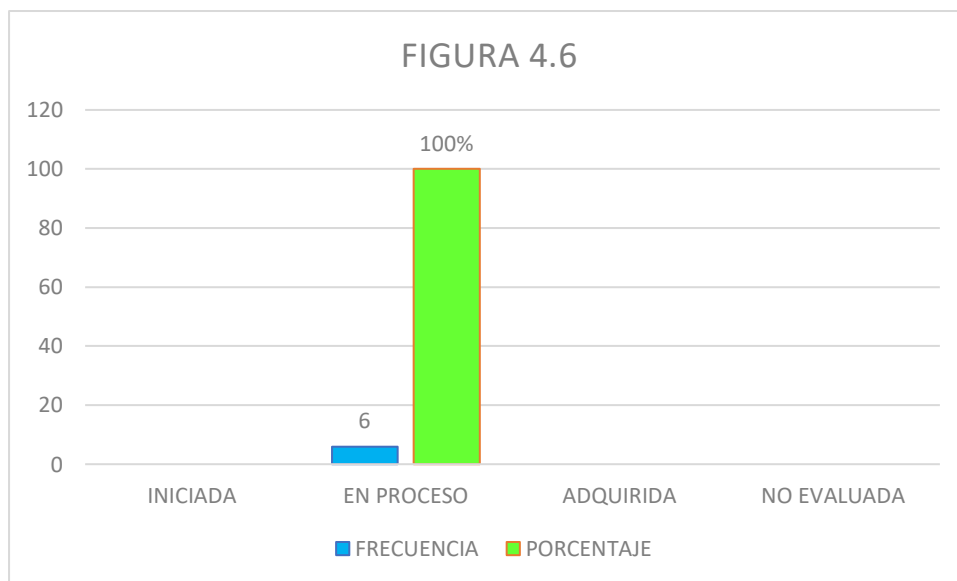


Figura 4.6: ¿Pronuncian los fonemas correctamente?

Fuente: Tabla N 7

Elaborado por: Karla Mancheno

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron en pronuncian los fonemas correctamente es del 100% en proceso.

Interpretación

Después de haber analizado los resultados obtenidos se refleja que el 100% de los niños están en el proceso de adquirir la habilidad de pronunciar los fonemas correctamente.

Indicador N 7: ¿Los sonidos vocálicos necesarios son pronunciados?

Tabla 8 Sonidos vocálicos necesarios son pronunciados.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA		
EN PROCESO		
ADQUIRIDA	6	100%
NO EVALUADA		
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños

Elaborado por: Karla Mancheno

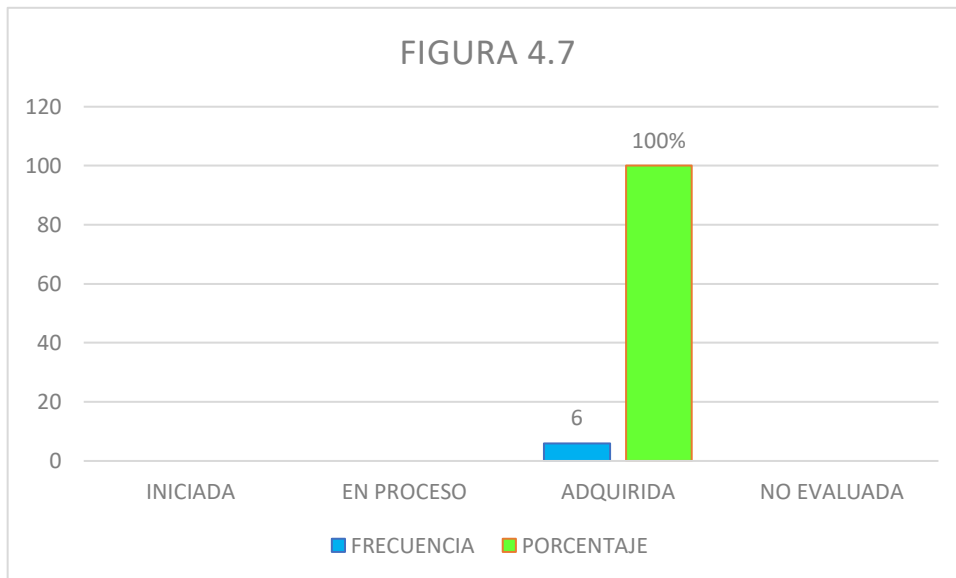


Figura 4.7: ¿Los sonidos vocálicos necesarios son pronunciados?

Fuente: Tabla N 8

Elaborado por: Karla Mancheno

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron en los sonidos vocálicos necesarios son pronunciados es del 100% adquirida.

Interpretación:

Después de haber analizado los resultados obtenidos se refleja que el 100% de los niños tiene la habilidad de pronuncia los sonidos vocálicos necesarios adquirida.

Indicador N 8: ¿Al momento de pronunciar las palabras, añade fonemas?

Tabla 9: Añade fonemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	4	66,7%
EN PROCESO		
ADQUIRIDA		
NO EVALUADA	2	33,3%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños

Elaborado por: Karla Mancheno.

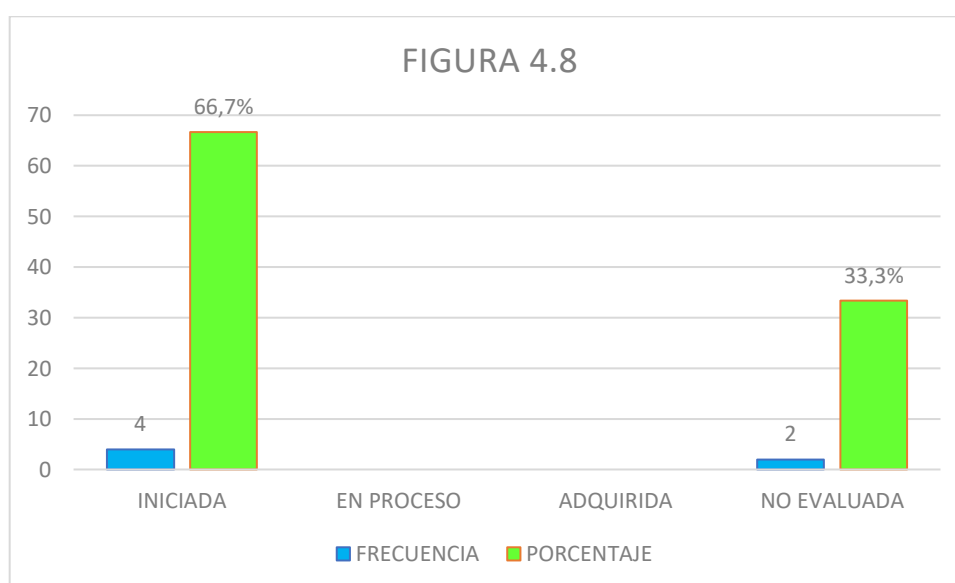


Figura 4.8: ¿Al momento de pronunciar las palabras, añade fonemas?

Fuente: Tabla N 9

Elaborado por: Karla Mancheno

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron en al momento de pronunciar las palabras, añade fonemas fue del 66,7% en iniciada y el otro fue de 33,3% en no evaluada.

Interpretación:

Después de haber analizado los resultados obtenidos se refleja que el 66,7% de los niños añaden fonemas al momento de pronunciar las palabras y el otro 33,3% no los añade por lo tanto corresponde al indicador no evaluado.

Indicador N 9: ¿Los niños hacen un cambio de orden en los fonemas al momento de hablar?

Tabla 10 Cambio de orden en los fonemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	3	50%
EN PROCESO		
ADQUIRIDA		
NO EVALUADA	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños

Elaborado por: Karla Mancheno

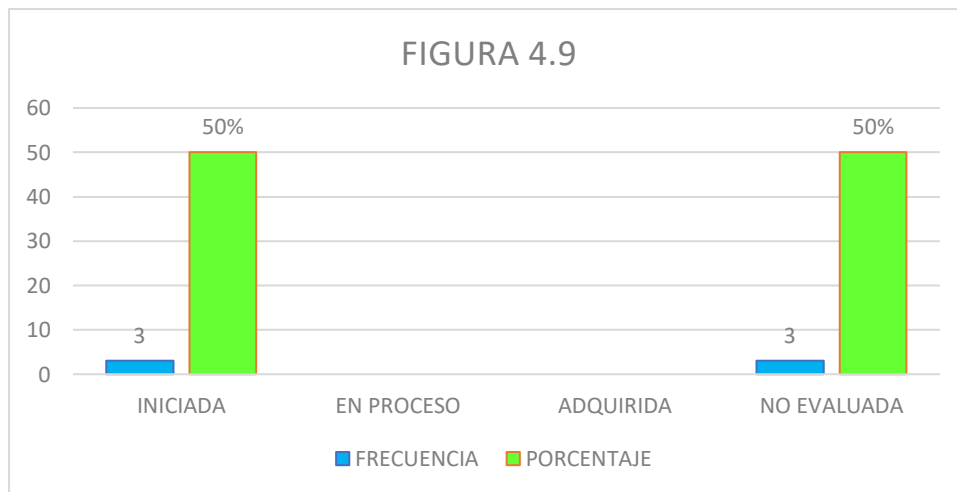


Figura 4.9: ¿Los niños hacen un cambio de orden en los fonemas al momento de hablar?

Fuente: Tabla N 10

Elaborado por: Karla Mancheno

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron a los niños hacen un cambio de orden en los fonemas al momento de hablar es del 50% en iniciada y el otro es del 50% en no evaluada.

Interpretación:

Después de haber analizado los resultados obtenidos se refleja que el 50% de los niños hacen un cambio de orden en los fonemas al momento de hablar y el otro 50% de ellos no los hace.

Indicador N 10: ¿Presenta un vocabulario acorde a su edad?

Tabla 11: Vocabulario de acuerdo a la edad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA		
EN PROCESO		
ADQUIRIDA	6	100%
NO EVALUADA		
TOTAL	6	100%

Fuente: Fichas de observación a los niños

Elaborado por: Karla Mancheno

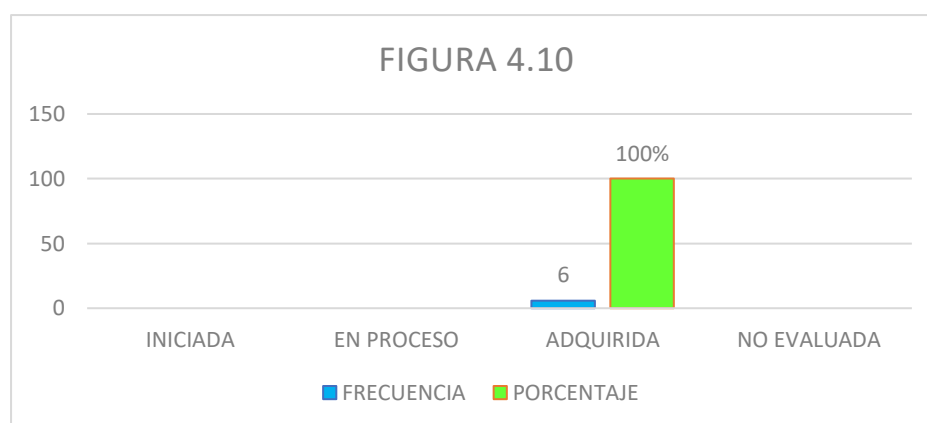


Figura 4.10: ¿Presenta un vocabulario acorde a su edad?

Fuente: Tabla N 11

Elaborado por: Karla Mancheno

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron a presentan un vocabulario acorde a su edad es del 100%

Interpretación:

Después de haber analizado los resultados obtenidos se refleja que el 100% de los niños presentan un vocabulario de acuerdo a su edad.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se puede concluir diciendo que el propósito con el que se realizó la investigación se cumplió el cual fue el identificar y proponer mecanismos efectivos para estimular el lenguaje en los niños de 5 a 6 años en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, y este se cumplió a cabalidad ya que se propusieron cuatro actividades con sus respectivos materiales didácticos lúdicos a más de cuatro ejercicios bucofaciales sencillos y didácticos aparte se sugirió un circuito que involucran actividades de motricidad fina y gruesa para hacer de estas actividades divertidas para aprender así el niño se llena de experiencias positivas y el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo tomando en cuenta lo que nos dice Rigale en el 2006 posteriormente siendo citado por (Cano Guirado, 2016) sobre que las actividades de motricidad aumentan la participación del niño de una forma activa por lo tanto esta es fundamental para la interacción con sus pares y el entorno de esta manera es fácil asimilar los conocimientos, cabe recalcar que de esta manera se logra dar una visualización a la importancia que tiene el lenguaje en la primera infancia.

Además, se puede decir que la institución y la docente si le da la importancia necesaria al desarrollo y estimulación del lenguaje, aunque aún falta técnicas por aplicar las cuales se sugieren en este trabajo no solo cuales si no en que momentos aplicarlas.

Finalmente, el aplicar ejercicios de estimulación bucofacial en forma de juego hará que el aprendizaje sea integral, pero sobre todo divertido para que de esta manera el niño asimile todos los conocimientos nuevos y refuerce los ya aprendidos.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda implementar las actividades lúdicas planteadas en esta investigación ya que en estas actividades permiten que los niños puedan desarrollar su lenguaje de una manera natural y espontánea, además de trabajar con ejercicios bucofaciales como un juego mas no como una terapia, y para esto se sugirió los materiales didácticos que complementan estas actividades, como ya se mencionó anteriormente, esta es la manera más fácil para el niño asimilar los conocimientos ayudando así a mejorar la educación infantil, siempre recordando que esta habilidad es una de las principales que el ser humano posee para comunicarse con los demás por lo tanto los primeros años de vida son los más importantes y sobre todo son los que van a determinar el futuro de los más pequeños.

Es recomendable tener muy en cuenta todos los procesos a los que el niño se enfrenta y responder a las necesidades que lleguen a tener para evitar futuras falencias en cualquier aspecto de su aprendizaje.

Por otro lado, también se recomienda recordar y socializar acerca de que la educación es un proceso conjunto en donde intervienen docentes y padres de familia por lo tanto es importante incentivar a los padres de familia a que se informen acerca de la importancia de la estimulación del lenguaje y ser partícipes de la misma para así lograr un proceso de enseñanza y estimulación integral.

BIBLIOGRAFÍA

Albán, J & Vela, K (2021) El método Montessori en el Desarrollo Integral de los niños/as de 4 a 5 años. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23725/1/UCE-FIL-ALBAN%20JESSICA-VELA%20KATHERINE.pdf>

Alonso, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *ARTSEDUCA*(19), 225-245. Obtenido de <https://www.e-revistas.uji.es/index.php/artseduca/article/view/2789>

Aguilera, A. & Orellana, A. (2017) Trastornos del lenguaje. *Pediatr Integral* 2017; XXI (1): 15–22. Disponible en: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi01/02/n1-015-022_SergiAguilera.pdf

González, A. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vygotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(2), 13-32. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832010000200002>

BarraAlmagiá, E., (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80519101>

Barreno-Salinas, Z., & Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia Unemi*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663829013>

Barrero, Z. Macias, J. (2015) Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz. Importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, ISSN-e 1390-4272, Vol. 8, Nº. Extra 15, 2015 (Ejemplar dedicado a: Septiembre (Edición Especial)), págs. 110-118. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5269474>

Bigas, M. (1996). Revista Aula de Innovación Educativa. Obtenido de GRAO Publicaciones, Libros y Revistas de Pedagogía: <http://www.grao.com/revistas/aula/046-el-lenguaje-oral-y-escrito-en-la-educacion-infantil--formacion-yproyectos-de-formacion-en-centros/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil>

Birchenall, L. Müller, O. (2014) La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. Fundación Universitaria Los Libertadores Universidad del Rosario Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>

Bloom, L., Lahey, M., & Hood, L. (1980) Complex sentences: acquisition of syntactic connectives and the semantic relations they encode. Disponible en español: file:///C:/Users/TEMP/Downloads/Complex_Sentences_9-12-2016.en.es.pdf

Bronckart, J. (2000) El problema de la conciencia como analizador de las epistemologías de Vygotsky y de Piaget. En S. Aznar y E. Serrat (Coords), Piaget y Vygotsky ante el siglo XXI: referentes de actualidad. Barcelona: Horsori Editorial.

Cabrera , B., & Dupeyron , M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17 (2), 222-239.

Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17 (2), 222-239. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>.

Cabrera, B., & Dupeyron, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17 (2), 222-239.

Cano, L. (2016). Importancia de la motricidad en el aprendizaje de los contenidos curriculares del segundo ciclo de Educación Infantil. Revisión Bibliográfica. Disponible en: https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45956/CanoGuirado_TFGMotricidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=De%20esta%20manera%20la%20educaci%C3%B3n,del%20individuo%2C%20como%20fundamento%20educativo.

Cardona, A, Ospina, S. Trujillo, T. Arboleda, L, Cardona, A. Doris Cardona et al (2013) Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. Artículo de Investigación Científica CES Salud Pública. Disponible en: <file:///C:/Users/TEMP/Downloads/Dialnet-DesarrolloDelLenguajeComprensivoYExpresivoEnNinosD-4890178.pdf>

Calle-Poveda, A (2019) Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. Revista Científica Dominio de las Ciencias. Vol. 5, núm. 2, pp. 160-172. Disponible en: <file:///C:/Users/TEMP/Downloads/Dialnet-UnaMiradaALaEstimulacionTempranaEnElLeguaje-6989282.pdf>

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural . Educere, 5(13),41-44. [fecha de Consulta 5 de Julio de 2023]. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Carrión, A. (2020) El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. Revista Ciencia e Investigación Dialnet, ISSN 2528-8083, Vol. 5, N°. 2. págs. 132-149. Disponible en: <file:///C:/Users/siste/Downloads/Dialnet-ElJuegoYSuImportanciaCulturalEnElAprendizajeDeLosN-7398049.pdf>

Cervera, J. (2003) Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Disponible en: https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcacf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html

Chato, Lorena (2015) “la estimulación infantil y el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad del sector simón bolívar cantón Ambato”. universidad técnica de Ambato facultad de ciencias de la salud carrera de estimulación temprana. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9411/1/Chato%20Rochina%2C%20Lorena%20Alejandra.pdf>

ChavesSalas, A. L., (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2),59-65. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>

Díez, M^a del Carmen; Pacheco Sanz, Deilis I.; de Caso, Ana M^a; García, Jesús N.; García-Martín, Esther (2009) El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, pp. 129-135 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321013.pdf>

Galarza, D. E. C. (2016). Estimulación del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años. *Disponible en: <https://bit.ly/3qOWp9>*

Gallego, J. L. (2006). Adquisición del lenguaje. En J. L. Gallego (Dir.), *Enciclopedia temática de logopedia* (Vol.1, pp. 111-134).

Gallego, J. L. (2006). Desarrollo Normativo del lenguaje. En J. L. Gallego (Dir.), *Enciclopedia temática de logopedia* (Vol.2, pp. 135-157).

Guilar, M. E., (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 13(44),235-241. [fecha de Consulta 6 de Julio de 2023]. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>

Halliday, M.A.K. (1981) *Text Semantics and Clause Grammar: Some Patterns of Realization*. In: Copeland, J.E. and Dawis, P.W., Eds., *The Seventh LACUS Farum*, Hornbean Press, Columbia.

Herrezuelo, M. (2014) El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos. Universidad de Valladolid. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6794/TFGL614.pdf?sequence=1&isAllowed>

≡y

Mejías-Padilla, V. (2021). Implicaciones y efectos Neurológicos en el Desarrollo del Lenguaje. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 8(1),25-31, <https://doi.org/10.37843/rted.v10i1.178>

Montaño, S. (2015) Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial, subnivel inicial 2, en la parroquia Tachina del cantón esmeraldas. pontificia universidad católica del ecuador sede esmeraldas (PUCESE). Disponible en: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/385/1/MONTANO%20PRADO%20SONIA%20ALEXANDRA.pdf>

Mriganka, S. Rubenstein, J. (2005) Patterning and Plasticity of the Cerebral Cortex. Revista Science vol. 310 Disponible en: http://web.mit.edu/surlab/publications/Sur_Rubenstein_2005.pdf

Naranjo, B., (2015). Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal de niños y niñas de cinco a seis años de edad de la escuela Ing. Jorge Ortiz Dávila ubicada al sur de la ciudad de Quito-parroquia la ecuatoriana periodo lectivo 2014-2015. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Central del Ecuador. Quito

Ledesma, M. (2014) Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA) Disponible en: <file:///C:/Users/TEMP/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY.pdf>

Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. Revista de Investigación Psicológica, (24), 109-120. Recuperado en 05 de julio de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200008&lng=es&tlng=es.

López Salas, D. M., & Puebla Caballero, N. M. (2014). Acciones intersectoriales en la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje. Humanidades Médicas, 14(3), 659-675. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n3/hmc07314.pdf>

Osorio, V., Pallarès, M., Chiva, Ó., & Capella, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista Lasallista de Investigación*, 16(1), 37-46. doi: <https://doi.org/10.22507/rli.v16n1a2>

Piaget, Jean (1977a). El lenguaje y el pensamiento en el niño. Buenos Aires: Guadalupe.

Piaget, Jean (1977). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires. Psique.

Piaget, Jean (1961/1987). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica

Ramírez Vega, C. (2014) La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje. universidad autónoma de Madrid. Disponible en: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/122746/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Redondo, R. Lorente, J. (2004) Trastornos del lenguaje. *Pediatr Integral VIII (8):675-691*. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65000077/null-libre.pdf?1606014958=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DNull.pdf&Expires=1689737328&Signature=C40-PECbFIBHF379UgciicVHUhzkeGX5dxOn0KARWRyYsHVWLwWorJNfzgZAHpt~E4uwqW-F25DE~DaEEjGlcHg7V~J8z~ml512m0PADhloIlo1t1mEncR7mH-1hM7r-5ZFTc2G42E3d0P2vBtzWamqcvbvgg5DQem~UiFnX~LyMfeHFC9NnqpRiEyXTXER98YtKTmNWYZiZzd2kyfKSPPC~NtepSdKST6RvE4JVJAHabn3aXB~wStqxoQwoRx18rL3AWjJ2qLHciI~efdCqqa5ESD0j0cOQj-P6nzD~hDE~ZhafXvZPU0Y8-XDW5jkN~tCgoJ003D8S~9WRMVUR9w__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Rodríguez, J. (2010) Adquisición y desarrollo del lenguaje. Ediciones Pirámide. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48043797/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje-libre.pdf?1471185053=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeorc3adas_y_enfoques_explicativos_sobre.pdf&Ex

[pires=1688699877&Signature=FYGzsJUwHodj7jW9hkWcg6IXkIVN22RtuTCCk1qN7WCzfQp1kr-Sx0Nem3vZez1Z2t6wMR~FEhc5z-tRpOX5O26uDUIXHU5V27K0on~61Exoyu3CBMRdOsgXTBScKx3To52s36akmbfUfrW~cBFOiDCww~zhAmr5b6sM48Rswok5~dC4YWb~8JbjgMIu6-Ix-ae~t-h8YpLOpleFQcK2JxaNgnGAANn1~0Eiejw01ELwM0fs79pQs-sO9AW0~E9cqtcs9aLMvSzE5MUjMY8gZ0M3NDTWEdlYDuXn-vkPiAczkHb3z0rAbyEhTtHuqqP1HcHcux3raijBCG4PXfbHQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.researchgate.net/publication/338869987/signature=FYGzsJUwHodj7jW9hkWcg6IXkIVN22RtuTCCk1qN7WCzfQp1kr-Sx0Nem3vZez1Z2t6wMR~FEhc5z-tRpOX5O26uDUIXHU5V27K0on~61Exoyu3CBMRdOsgXTBScKx3To52s36akmbfUfrW~cBFOiDCww~zhAmr5b6sM48Rswok5~dC4YWb~8JbjgMIu6-Ix-ae~t-h8YpLOpleFQcK2JxaNgnGAANn1~0Eiejw01ELwM0fs79pQs-sO9AW0~E9cqtcs9aLMvSzE5MUjMY8gZ0M3NDTWEdlYDuXn-vkPiAczkHb3z0rAbyEhTtHuqqP1HcHcux3raijBCG4PXfbHQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Ruiz, F. Vera, M. (2019). Estimulación temprana de las funciones ejecutivas en escolares, una revisión actualizada. *Revista De Orientación Educativa*, 28(53), pp. 15-24. Recuperado a partir de <http://200.14.213.175/roe/index.php/roe/article/view/64>

Saussure, F (1945) Curso de Lingüística General. Disponible en: <https://www.textosenlinea.com.ar/academicos/Curso%20de%20Linguistica%20General.pdf>

Solórzano, S. Rivera, K , Reyes, N & Salasar, M (2019) El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal “15 de Octubre” de la ciudad de Jipijapa. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 4, N°. 7. Disponible en: <file:///C:/Users/TEMP/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeYSuIncidenciaEnElAr-7164368.pdf>

Tirapegui, C. Gajardo, C. Rodrigo, L. Zulema, O. (2005) Conciencia fonológica y lengua escrita en niños con trastorno específico del lenguaje expresivo. *Revista CEFAC*, vol. 7, núm. 4, pp. 419-425. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1693/169320507004.pdf>

Vega, C (2014) La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje. Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/122746/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>

Vygotsky. (1834) Pensamiento y Lenguaje. Obras Escogidas Tomo II. Disponible en: https://proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_escogidas.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación a los estudiantes.

Tabla 12: Ficha de observación.



Universidad Nacional de Chimborazo

Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Carrera de Educación Inicial

Tema: Estimulación para el desarrollo del lenguaje, de los niños de 5 a 6 años del Centro de Educación Inicial “Benjamín Franklin”, ciudad de Riobamba.

Institución: Centro de Educación Inicial “Benjamín Franklin”

Objetivo: Determinar la importancia de la estimulación para el desarrollo del lenguaje, de los niños de 5 a 6 años del Centro de Educación Inicial “Benjamín Franklin” ciudad de Riobamba.

N°	INDICADORES	I	EP	A	N/E
1	¿Presenta problemas en la estructura anatómica referente al aparato fonológico?				
2	¿Pueden responder a preguntas de comprensión, referentes al comportamiento social aprendido?				
3	¿Es normal su tono y timbre de voz?				
4	¿Comunica que es lo que sienten, estructurando las frases correctamente?				
5	¿Pronuncia palabras de una forma clara y comprensiva?				
6	¿Pronuncian los fonemas correctamente?				
7	¿Los sonidos vocálicos necesarios, son pronunciados?				
8	¿Al momento de pronunciar las palabras, añade fonemas?				
9	¿Los niños hacen un cambio de orden en los fonemas al momento de hablar?				

10	¿Presenta un vocabulario acorde a su edad?				
----	--	--	--	--	--

I: Inicio

EP: En proceso

A: Adquirido

N/E: No evaluado

Anexo 2: Asistencia al Centro de Educación Inicial



Figura 7.1: Asistencia al centro infantil.

Anexo 3: Socialización con los niños




Figura 7.2: Socialización con los niños.

Anexo 4: Aplicación de la ficha



Figura 7.3: Aplicación de la ficha.

Anexo 5: Resultados obtenidos


Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
Carrera de Educación Inicial

Tema: Estimulación para el desarrollo del lenguaje, de los niños de 5 a 6 años del Centro de Educación Inicial "Benjamín Franklin", ciudad de Riobamba.

Institución: Centro de Educación Inicial "Benjamín Franklin"

Objetivo: Determinar la importancia de la estimulación para el desarrollo del lenguaje, de los niños de 5 a 6 años del Centro de Educación Inicial "Benjamín Franklin" ciudad de Riobamba.

N°	INDICADORES	I	EP	A	N/E
1	¿Presenta problemas en la estructura anatómica referente al aparato fonológico?				X
2	¿Pueden responder a preguntas de comprensión, referentes al comportamiento social aprendido?			X	
3	¿Es normal su tono y timbre de voz?			X	
4	¿Comunica que es lo que sienten, estructurando las frases correctamente?		X		
5	¿Pronuncia palabras de una forma clara y comprensiva?		X		
6	¿Pronuncian los fonemas correctamente?		X		
7	¿Los sonidos vocálicos necesarios, son pronunciados?			X	
8	¿Al momento de pronunciar las palabras, añade fonemas?	X			
9	¿Los niños hacen un cambio de orden en los fonemas al momento de hablar?				X
10	¿Presenta un vocabulario acorde a su edad?			X	

I: Inicio
 EP: En proceso
 A: Adquirido
 N/E: No evaluado

Figura 7.4: Resultados obtenidos

Anexo 6: Actividad 1 - Un entorno rico en lenguaje.



Figura 2.1: Entorno rico en lenguaje

Anexo 7: Actividad 2 -Cuentos y libros.



Figura 2.2: Cuentos con imágenes relacionadas a la realidad.

Anexo 8: Actividad 3 - Juego simbólico.



Figura 2.3: Materiales no estructurados.

Anexo 9: Actividad 4 - Juegos de imitación.



Figura 2.4: Tarjetas de imitación.

Anexo 10: Chocolate.



Figura 2.5: Material para ejercicio bucofacial – Chocolate.

Anexo 11: Bolas de papel.



Figura 2.6: Bolitas de papel.

Anexo 12: Burbujas con el sorbete.



Figura 2.7: Burbujas con sorbete.

Anexo 13: Circuito sencillo.

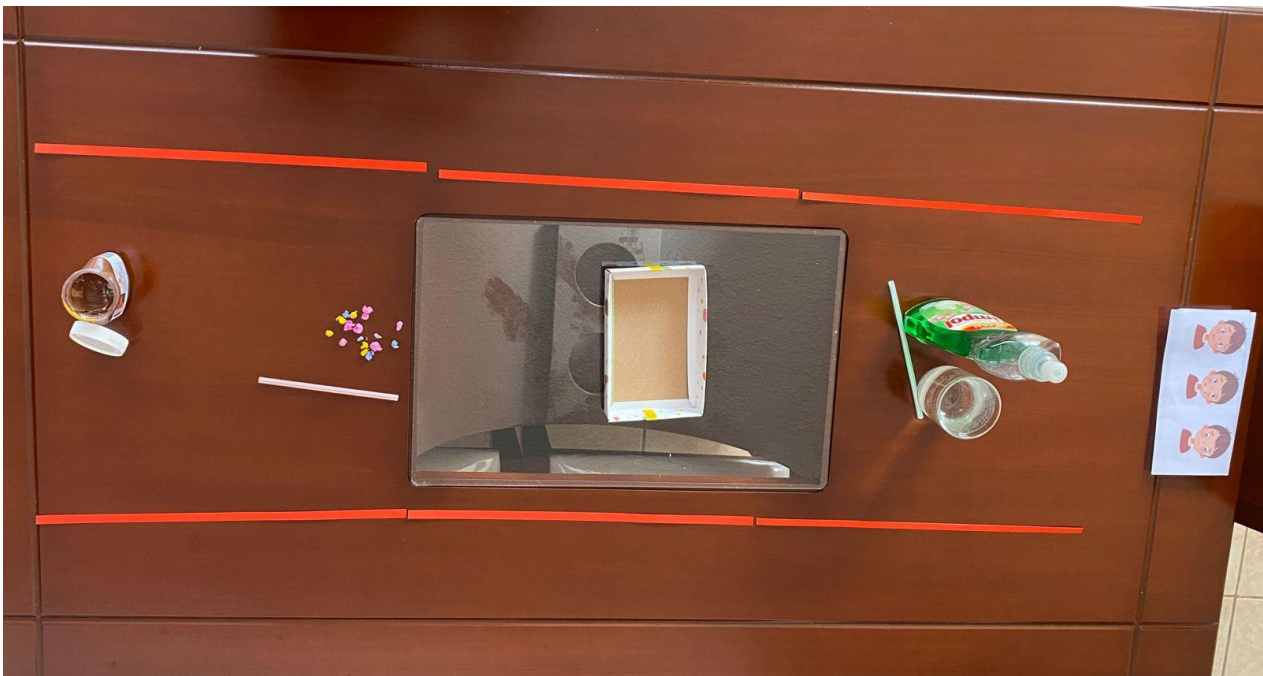


Figura 2.8: Circuito completo.