



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023.

**Trabajo de Titulación para optar al título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

Autora:

Patricia Alexandra Saula Agualsaca

Tutora:

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Patricia Alexandra Saula Agualsaca**, con cédula de ciudadanía **060437758-0** autora del trabajo de investigación titulado: **DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023** certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

Riobamba, Mayo 10 del 2023



Patricia Alexandra Saula Agualsaca
C.I.: 0604377580



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 27 días del mes de Mayo del 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Patricia Alexandra Saula Agualsaca** con CC: **0604377580**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado *Diagnóstico del desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, en los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023*, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



PATRICIA ELIZABETH
VERA RUBIO

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023**, con cédula de identidad número **060437758-0**, bajo la tutoría de Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 24 de Octubre del 2023

MsC. Johana Montoya
Presidente del Tribunal



.....

Mgs. Hugo Campos
Miembro del Tribunal



.....

Mgs. Daniel Murillo
Miembro del Tribunal



.....

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **Patricia Alexandra Saula Agualsaca**, con CC: **0604377580**, estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **Diagnóstico del desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, en los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023**, cumple con el **0%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional. Por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, mayo 27 del 2023



Patricia Elizabeth Vera Rubio

MSc. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mis distinguidos maestros que, con su nobleza y entusiasmo, vertieron todo su apostolado en mi alma, gracias a mi Tutora de Tesis MsC. Patricia Vera Rubio por haberme guiado en este proyecto, en base a su experiencia y sabiduría ha sabido direccionar mis conocimientos.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, porque en sus aulas recibí los más gratos recuerdos de enseñanzas y anécdotas que jamás olvidaré, gracias por haberme permitido formarme en ella por haber sido la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años.

Agradezco por haberme aceptado y ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y a su apoyo para seguir adelante día a día y así poder concluir con la meta más anhelada de convertirme en Licenciada y educar a niños con vuestras enseñanzas.

Además, agradecer a todos en general familia, profesores y universidad por ser ese complemento en cada una de las etapas que sirvieron para poder llegar hasta la culminación de la tan anhelada tesis.

Patricia Alexandra Saula Agualsaca

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo primeramente a Dios, que fue el que me permitió culminar con éxito esta hermosa etapa de mi vida, etapa en la cual pude entender y valorar cada una de las bendiciones con las cuales él me rodea.

A mi madre María Agualsaca que estuvo siempre a mi lado brindándome su mano amiga dándome a cada instante una palabra de aliento para llegar a culminar mi profesión, ya que quien con su nobleza y entusiasmo deposito en mí su apoyo y confianza, para ser útil a la sociedad y a la patria, gracias a usted que ha sido padre y madre y que con su valioso ejemplo de lucha perseverancia, constancia me ha demostrado y me ha enseñado que hay que perseverar y ser constante para obtener el éxito y los triunfos en la vida.

A mi hijo Daniel Sebastián Pusay Saula por su amor, cariño que durante este proceso convirtiéndose en el pilar fundamental para mi formación profesional, gracias hijo por entender que durante el desarrollo de esta tesis, fue necesario sacrificar momentos a su lado para así poder completar exitosamente mí trabajo académico, pero cada instante de ausencia ahora se ve los frutos, aun eres muy pequeño para entender pero cuando seas grande te darás cuenta que este sacrificio de ausencia valió la pena para nuestro futuro.

Patricia Alexandra Saula Agualsaca

INDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
ACTA FAVORABLE DEL TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
AGRADECIMIENTO.....	
DEDICATORIA	
INDICE GENERAL.....	
INDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCIÓN	15
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1.1. Formulación del Problema.....	18
1.1.2. Preguntas de investigación.....	18
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	19
1.3 OBJETIVOS	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.1. Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. ESTADO DEL ARTE	21
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	22
2.2.1. DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO	22
2.2.1.1. ¿Qué es desarrollo?.....	22
2.2.1.2. ¿Qué es el desarrollo humano?.....	23
2.2.1.3. Desarrollo humano en la etapa de la preadolescencia	23
2.2.1.4. Desarrollo social del niño y del adolescente.....	23
2.2.1.5. Características del desarrollo social.....	24

2.2.1.6.	Desarrollo socioeducativo	25
2.2.1.7.	Importancia	26
2.2.1.8.	Habilidades sociales en el desarrollo socioeducativo del niño.....	26
2.2.1.9.	Habilidades educativas en el desarrollo del niño.....	26
2.2.2.	PROYECTO DE VIDA	27
2.2.2.1.	La importancia del proyecto de vida	27
2.2.2.2.	Enfoques vinculados al desarrollo de proyecto de vida.....	28
2.2.2.3.	Personas involucradas en el proceso de construcción del proyecto	29
2.2.2.4.	Pasos para diseñar un proyecto de vida	30
2.2.2.5.	Motivación y lúdica como método del proyecto de vida.....	31
2.2.2.6.	Importancia del desarrollo socioeducativo en el	32
	proyecto de vida de los estudiantes de Educación Básica Superior	32
2.2.2.7.	Pautas para promover el desarrollo socioeducativo y.....	33
	el proyecto de vida en los adolescentes.	33
CAPÍTULO III		35
METODOLOGÍA		35
3.1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.2	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.2.1.	No experimental.....	35
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
3.3.1.	POR EL NIVEL O ALCANCE	35
3.3.2.	POR LOS OBJETIVOS	35
3.3.3.	POR EL LUGAR	36
3.3.4.	POR EL TIEMPO.....	36
3.3.4.1.	Transeccional o transversal.....	36
3.4	UNIDAD DE ANÁLISIS	36
3.4.1.	Población de estudio	36
3.4.2.	Tamaño de muestra.....	37
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	37
CAPÍTULO IV		39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		39
4.1	ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	39
CAPÍTULO V		47

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1. CONCLUSIONES.....	47
5.2. RECOMENDACIONES.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	49
ANEXOS	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra	36
Tabla 2. Técnica e instrumento de investigación	37
Tabla 3. ¿Conversas sobre tus sueños para el futuro con tus padres o docentes	39
Tabla 4. ¿Has escrito sobre tus aspiraciones para el futuro?	40
Tabla 5. ¿Te gustaría escribir sobre tus sueños y aspiraciones para el futuro?.....	40
Tabla 6. ¿Podrías señalar tus cualidades o virtudes que te van ayudar a alcanzar tus sueños?.....	42
Tabla 7. ¿Tú piensas que en el futuro gracias a los estudios serás?	44
Tabla 8. Según tu opinión. El trabajo más importante de los docentes es:.....	45

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación del proyecto de investigación	51
Anexo 2. Aprobación del Tema y Tutor.....	52
Anexo 3. Acta de aprobación del perfil de investigación.....	59
Anexo 4. Instrumento de recolección de datos.....	60
Anexo 5. Evidencia fotograficas	61

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue analizar el desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023. Con un enfoque cuantitativo que permitió recaudar datos estadísticos relacionados con las variables en estudio para poder diagnosticar el problema identificado, un alcance descriptivo que permitió detallar los elementos fuertes y débiles del desarrollo social y educativo de los estudiantes y el estado de su proyecto de vida. Se investigó a una población de 55 estudiantes matriculados en el subnivel de Educación básica superior. Se utilizó la encuesta como técnica de recogida de datos con un cuestionario estructurado compuesto por 6 preguntas que permitieron explorar e identificar los procesos y elementos del desarrollo socioeducativo y el proyecto de vida en la población. Entre los resultados se destaca el hecho que los estudiantes dialogan sobre su futuro exclusivamente con sus padres, no con sus docentes o no lo han hecho. Entre sus herramientas de vida identifican el respeto y aceptan que está escasamente desarrolladas las habilidades blandas tales como la comunicación asertiva, la solidaridad, empatía, trabajo en equipo. Sus proyecciones a futuro se debilitan al relacionarse con la educación superior hasta alcanzar la cifra de cero estudiantes que eligen esta opción para su futuro.

Palabras claves: Desarrollo humano, Educación emocional, Educación holística.

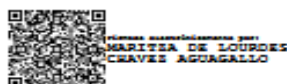
ABSTRACT

This research aimed to analyze the socio-educational development associated with the life projects of higher EGB students at the Sicalpa Educational Unit during the 2022-2023 school year. We utilized a quantitative approach to collect statistical data related to the variables under study in order to diagnose the identified problem. A descriptive scope allowed us to detail both the strengths and weaknesses in the social and educational development of the students and the status of their life projects.

The study investigated a population of 55 students enrolled in the Higher Basic Education sublevel. Data collection was conducted through a survey using a structured questionnaire consisting of six questions. This questionnaire aimed to explore and identify the processes and elements of socio-educational development and the life projects of the student population.

Among the results, it is notable that students primarily discuss their future plans exclusively with their parents, rather than with their teachers or not at all. Furthermore, they acknowledge that soft skills such as assertive communication, solidarity, empathy, and teamwork are poorly developed in their life skills toolkit. Additionally, their future aspirations weaken when considering higher education, with no students opting for this path.

Keywords: Human development, Emotional education, Holistic education.



Reviewed by:

Mgs. Maritza Chávez Aguagallo

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0602232324

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Párraga y Barcia (2021), sobre su trabajo de investigación titulado el Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica en Ecuador, se confirma que la influencia de la autoestima en el desarrollo socioeducativo, este se refleja en el desenvolvimiento del estudiante y sus resultados académicos. Ya que se pudo evidenciar inconsistencias en los resultados del test de Coopersmith aplicado a los estudiantes, los estudiantes manifiestan estar seguros de sí mismo, sin embargo, se avergüenzan al hablar con sus compañeros o intervenir en clases, a su vez, manifestaron desconocimiento en cómo identificar bajos niveles de autoestima en sus representados.

La investigación se realizó en un contexto en el cual tanto estudiantes como padres de familia visionan a futuro su proyecto de vida está relacionada con la necesidad económica que implica la capacidad de ingresos económicos que esta representa a nivel de la familia de los estudiantes para que logren cubrir las necesidades que esta representa en su entorno social, educativo y familiar. Por lo que con esta investigación se buscó determinar las causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica.

Carmen Tixilema (2017), de la Universidad Politécnica Salesiana de Quito, en su tesis de Licenciatura en Educación Básica Intercultural, sobre Proyecto socioeducativo para la prevención del maltrato infantil, destaca entre sus hallazgos que las intervenciones socioeducativas se deben ejecutar tanto con las familias como con los estudiantes, promoviendo el diálogo social, para erradicar modelos de crianza erróneos como los castigos físicos y los gritos, así como promover la equidad de género, resolución pacífica de conflictos y así alcanzar un desarrollo cognitivo óptimo basado en el autoestima y el respeto a los demás.

Garcés, Y. Santana, L. & García, E (2020), de la Universidad Autónoma de Madrid en su investigación educativa mencionan que la configuración del proyecto de vida es un reto de todo ser humano. Los factores que condicionan la construcción del proyecto vital son diversos: escasa madurez, falta de identidad, personalidad conflictiva, entorno sociofamiliar problemático, fracaso escolar, etc. La investigación tiene como objetivo analizar el proceso de configuración de los proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. Se realizó un estudio de casos múltiples con seis adolescentes con trayectorias de exclusión acogidos al sistema de protección. En el estudio se utilizaron instrumentos y técnicas de recogida de información cualitativas (entrevistas semiestructuradas y diario de campo) y cuantitativas (cuestionario) optando por una opción de metodología mixta. Los resultados muestran que estos menores poseen dificultades para proyectar un futuro al margen de los contextos de exclusión social en los que se han desarrollado.

Según Rosales, M. (2017) manifiesta que el desarrollo humano como un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de las personas; estas oportunidades son

diversas y pueden cambiar en el tiempo, pero las más esenciales para cualquier nivel de desarrollo son: una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y disponer de los recursos para disfrutar de un nivel de vida decente; otras oportunidades que valoran los individuos son las libertades políticas, económicas y sociales, el respeto de los derechos humanos, la posibilidad de ser creativo y productivo, el respeto a sí mismo, entre otras.(pág. 66).

Los proyectos de vida son construidos desde la inadaptación al sistema y sobre una base socioemocional deficiente, ocasionando la incapacidad de generar pensamientos y conductas asertivas para lograr alcanzar las metas fijadas. Es necesario: a) trabajar con los adolescentes en riesgo de exclusión la adquisición de estrategias socioemocionales, y b) prevenir las conductas intra e interpersonales conflictivas, a través de acciones de atención/apoyo. (pág. 49)

Esta investigación tuvo como objetivo analizar el desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023. Se utilizó el enfoque cualitativo ya que se recolectó datos estadísticos para el análisis e interpretación, a través de los cuales se pudo identificar los elementos fuertes y débiles en el desarrollo social y académico de los estudiantes además de establecer en qué punto se encuentra el proyecto de vida de cada uno de los adolescentes. El trabajo se apoyó en la investigación Diagnóstica – Exploratoria que permitió establecer las necesidades de apoyo externo especializado para el grupo además de corroborar una realidad presente en contextos similares y que han sido ampliamente estudiadas como es el desarrollo socioeducativo y los proyectos de vida en este subnivel educativo y etapa evolutiva humana.

Los resultados nos demuestran que en cuanto al desarrollo socioeducativo los estudiantes de Educación básica superior muestran una mayor comunicación relacionada con su futuro con sus padres y muy poca con sus docentes, por otro lado, la autopercepción que tienen de sus cualidades para alcanzar sus sueños, los estudiantes coinciden en el respeto sin embargo están debilitadas las destrezas blandas como la comunicación asertiva, la empatía y la solidaridad. Esta investigación concluye que los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa Sicalpa evidencian no haber iniciado el proceso de construcción del proyecto de vida, debilitando así sus posibilidades de alcanzar metas educativas y sociales a favor de sí mismo y su comunidad. Perciben a los docentes como instructores y no como acompañantes y guías de su desarrollo vocacional que parte de la formación holística en el aula a través de la estimulación de destrezas blandas tan importantes como el trabajo en equipo. El ideal de alcanzar una educación superior se diluye conforme pasan los años hasta llegar a cero en décimo.

Entre las recomendaciones de este estudio está el mejorar el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa con prácticas pedagógicas y que estén sean trabajadas de la mano docentes, estudiantes y padres de familia donde exista una participación activa y mancomunada entre sí, considerando todos los aspectos emocionales y académicos para lograr así el aprendizaje de una adecuada intervención socioeducativa basadas en el desarrollo de habilidades o

destrezas en los estudiantes. Igualmente, desarrollar talleres y actividades educativas didácticas, con el fin de que sean utilizados tanto en el desarrollo socioeducativo para dar cumplimiento al proyecto de vida, de esta manera se desarrolle el aprendizaje significativo constante con un trabajo colaborativo y coordinado entre maestros, estudiantes y padres de familia, fortaleciendo relaciones con el fin de formar individuos que tengan pensamiento crítico y una visión clara de metas que deseen alcanzar.

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Constitución del 2008 caracteriza al Ecuador, como un país multiétnico y pluricultural. En su Art. 27 sobre los principios de la educación, expresa que: se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Nacional, 2008)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), fundamenta entre sus principios en su artículo 2, literal b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales. (Asamblea Nacional, 2009)

De acuerdo a los datos abiertos del Ministerio de Educación (MINEDUC) durante el año lectivo 2021-2022, a nivel del Ecuador existen 4'309.139 estudiantes matriculados en el sistema educativo tanto público como privado, en los regímenes costa y sierra, de los cuales 3'100.000 cursan el nivel de Educación General Básica (EGB) Chimborazo es una provincia ubicada en la zona centro del país, pertenece a la zona educativa 3, está conformada en su población mayoritariamente por 524.000 habitantes, de los cuales el 54% es mestizo y el 30% indígena de las culturas puruhá y cacha principalmente. A nivel de Chimborazo se registran 120.210 estudiantes, de los cuales cursan el nivel de Educación General Básica 84.000.

El cantón Colta posee una superficie de 840 Km² que representa el 13,14 % del total de la provincia de Chimborazo, siendo uno de los cantones más grandes. Atravesado por las vías: panamericana que lleva hasta Cuenca, la principal que une la Sierra con la Costa y la línea férrea las cuales permiten al viajero deleitarse con los maravillosos paisajes. Colta es la cuna de la actual capital Riobambeña y de la nación PURUHA, asentado a los pies del cerro Cushca y bañado por las cuencas de los ríos Sicalpa y Cajabamba, posee uno de los

territorios más representativos y propicios para la conservación y reivindicación de las etnias culturales de la nacionalidad andina, de hermosa, abundante.

A nivel del cantón Colta se registran en el sistema de datos abiertos del MINEDUC, 6.188 estudiantes, de los cuales cursan EGB: 4.000. En Sicalpa Fue un lugar escogido para vivir alrededor del cerro Cushca o Culca, se establecieron los primeros españoles, de los que fundaron apresuraron la primera ciudad de Santiago de Quito el 15 de agosto de 1534 cerca de la Laguna de Colta por el Mariscal Diego de Almagro. Luego fundaron en el mismo lugar la ciudad de San Francisco de Quito ,28 de agosto del mismo año y prosiguieron hasta el Reino de Quito y fundar definitivamente la Villa San Francisco de Quito por Sebastián de Benalcázar el 6 de Diciembre de 1534.Es decir de los que fundaron y no había seguido a Quito, por el intenso frio de la brisas de la laguna de Colta y por mucho asedio de los españoles, escogieron este lugar de Sicalpa para vivir ,cuyas muestras arqueológicas quedan en Cunucpogio y Calizpogio Según Miguel Aspiazu Carbo con la publicación de su libro las Fundaciones de Guayaquil. En cuanto a Sicalpa se evidencia 1.238 estudiantes, de los cuales se encuentran en EGB 1.000.

De acuerdo al informe Mirada Territorial del cantón Colta realizado en el año 2015 por Contrato Social por la educación, se estableció que el promedio de escolaridad de los pobladores mayores de 24 años es de alrededor de 5 grados, mientras que el 43,9% de los jóvenes de 15 años han cumplido el nivel de Educación general básica y solamente el 23,2% de la población mayor de 18 años alcanzó el bachillerato. Únicamente el 14,98% de los pobladores están asistiendo a la educación superior. En la parroquia Sicalpa, de acuerdo a las expresiones del Rector de la Unidad Educativa Cicalpa donde se realizó el estudio, los estudiantes abandonan los estudios alrededor de los 15 años para trabajar o migrar de forma ilegal, por otro lado, el conflicto social alrededor del alcoholismo, el embarazo prematuro y la desnutrición infantil, diezman los proyectos de vida de sus habitantes especialmente de los niños y jóvenes que acuden al sistema educativo.

1.1.1. Formulación del Problema

¿Cuál es el diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023?

1.1.2. Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB superior en la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023?
- ¿Cuál es el proyecto de vida, de los estudiantes EGB superior, en la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023?
- ¿De qué manera el desarrollo socioeducativo ayuda en el proyecto de vida, de los estudiantes de EGB superior, en la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación quiere dar una mirada de la formación del desarrollo socioeducativo en el proyecto de vida de los estudiantes, por lo que, se pretende que la vinculación de la institución contribuya a las realizaciones personales teniendo en cuenta las capacidades e intereses de los estudiantes involucrados en esta investigación, por ende se llevó a cabo esta investigación, por lo tanto es de gran importancia porque es de principal beneficio fortalecer valores humanos y así alcanzar la integración social a través del aprendizaje de capacidades y aptitudes para lograr su proyecto de vida.

Como beneficiarios directos de la investigación se mencionan a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Sicalpa”, en el caso de los educandos se favorecerán de la implementación de un plan socioeducativo que les ayudará en su desarrollo humano integral; en los docentes este recurso le permitirá desarrollar una buena metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje; y a los padres de familia les facilitará una adecuada comunicación, interrelación y vínculos afectivos con sus hijos. Por otro lado, los beneficiarios indirectos son toda la comunidad educativa de la institución antes mencionada, ya que deben contar con este servicio dentro de su desarrollo socioeducativo para mejorar el rendimiento académico y obtener un ambiente armónico.

Esta investigación es original debido a que los investigadores no realizarán ningún tipo de copia ni plagio de otros trabajos existente, lo único que se realizó es investigar en algunos artículos científicos, tesis, textos o páginas web relacionados al tema para tomar información nueva o necesaria, las mismas que serán citadas de forma correcta en el respectivo documento.

Si bien es cierto hay diversas aportaciones en relación con el tema en diferentes contextos internacionales, nacionales y locales, pero esta investigación en particular es originalidad e inédita porque se realizó en el momento crítico en especial la educación en el país y sobre todo en esta Unidad Educativa, a partir de este trabajo se puede tener aportes significativos, para hacer una comparación entre la educación en la ciudad y la educación en el campo, por lo que el desarrollo socioeducativo y proyecto de vida es ahí que a partir de una correlación de las variables investigadas, las cuales miden y establecen una relación mediante un patrón predecible y sistemático para la población o muestra con el análisis subjetivo y objetivo.

La utilidad metodológica de esta investigación es generar conocimientos, resultados válidos y confiables, se dio un enfoque cualitativo el que permitió un proceso de indagación inductivo, la investigadora interactuó con los participantes y con los datos, busco respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social a partir de la aplicación de una encuesta, técnica el cual analizó desarrollo socioeducativo en los estudiantes de básica superior, este estudio también se obtuvo datos numéricos por medio de la aplicación de una instrumento que arrojó datos numéricos no se vio implicado la subjetividad del investigador ni la manipulación de las variables, se evidencia la relación de las variables en el ámbito educativo.

Este proyecto de investigación es factible, ya que se tuvo los recursos necesarios para poder llevar a cabo, se contó con la aprobación de los sujetos de estudio: estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa, y en conjunto con la Universidad Nacional de Chimborazo y Visión Mundial trabajan para que este proyecto de posibles soluciones a esta problemática social, sobre todo en la realización del proyecto de vida, por lo que se tuvo el acceso al lugar de estudio y de forma presencial a las instalaciones, la investigación se realizó en un periodo de tiempo establecido en el ciclo escolar 2022-2023 en el cual se pudo obtener la información prevista.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

- Analizar el desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023.

1.3.1 Objetivos específicos

- Determinar la importancia que tiene el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023.
- Identificar el proyecto de vida de los estudiantes de Educación Básica Superior, en la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023.
- Destacar el desarrollo socioeducativo en el cumplimiento del proyecto de vida, de los estudiantes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ESTADO DEL ARTE

Alicia Razeto Pavez (2020), en su investigación *Hacia la prevención del ausentismo escolar*, concluye que éste es un problema que incluye factores escolares, familiares y del vecindario que pueden marcar significativamente el presente y las posibilidades futuras de desarrollo social y educativo de los niños y adolescentes. Desde la perspectiva de la ciudadanía y de derechos sociales, el absentismo imposibilita el cumplimiento del derecho a la educación. Asimismo, el ausentismo pone en jaque a todo el sistema de educación público, puesto que éste se basa en el principio que los estudiantes asisten regularmente, día a día, a la escuela. Sin la presencia del alumnado en el aula, no es posible el aprendizaje tal y como ha sido concebido por la escuela tradicional, en la cual existe un profesor que enseña, a lo largo del año escolar y a través de diversas actividades guiadas por un currículum, a un grupo de estudiantes.

La UNESCO en su informe para América Latina y el Caribe, sobre el impacto del Covid en Educación, describe las medidas tomadas a partir del confinamiento donde abruptamente los estudiantes pasaron de una educación presencial a una virtual, poniendo en evidencia las inequidades en cuanto a conectividad y manejo de herramientas informáticas tanto en docentes como en las familias y estudiantes. A más de verse vulnerada la continuidad educativa debido a las brechas digitales, con énfasis en zonas rurales, la mayor afectación fue en cuanto a los programas complementarios alrededor de la educación como la nutrición, recreación, servicios de apoyo psicológico, así como el programa de sexualidad integral y prevención del embarazo adolescente. El estudio hace énfasis en las medidas tomadas por los diferentes gobiernos, donde se evidencia la diferencia entre las acciones para organizar la continuidad educativa a través de instrumentos de educación a distancia versus la capacitación docente en herramientas tecnológicas educativas. Las brechas saltan a la vista. (UNESCO, 2020)

Carmen Tixilema, (2017), de la Universidad Politécnica Salesiana de Quito, en su tesis de Licenciatura en Educación Básica Intercultural, sobre Proyecto socioeducativo para la prevención del maltrato infantil, destaca entre sus hallazgos que las intervenciones socioeducativas se deben ejecutar tanto con las familias como con los estudiantes, promoviendo el diálogo social, para erradicar modelos de crianza erróneos como los castigos físicos y los gritos, así como promover la equidad de género, resolución pacífica de conflictos y así alcanzar un desarrollo cognitivo óptimo basado en el autoestima y el respeto a los demás.

Garcés, Y. Santana, L. Y García, E (2020) de la Universidad de Autónoma de Madrid en su investigación muestran que los adolescentes poseen dificultades para proyectar un futuro al margen de los contextos de exclusión social en los que se han desarrollado. Los

proyectos de vida son contruidos desde la inadaptación al sistema y sobre una base socioemocional deficiente, ocasionando la incapacidad de generar pensamientos y conductas asertivas para lograr alcanzar las metas fijadas. Es necesario: a) trabajar con los adolescentes en riesgo de exclusión la adquisición de estrategias socioemocionales, y b) prevenir las conductas intra e interpersonales conflictivas, a través de acciones de atención/apoyo. (pág. 49)

Cairapoma, F. (2021) de la Universidad San Ignacio De Loyola en Lima-Perú menciona que el objetivo para desarrollar la orientación vocacional en los estudiantes 5to de educación secundaria”, tuvo como objetivo proponer un programa de orientación vocacional para el fomento de los intereses profesionales en los estudiantes prontos a egresar en el nivel secundario. En ese sentido, no solo se imparte enseñanza en las escuelas, sino también se quiere brindar el apoyo y orientación en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes en su elección profesional. Los resultados determinaron la ausencia de un programa o plan orientador vocacional tutorial, dificultades en el trabajo colaborativo docente por desarrollar la orientación vocacional y una deficiente implementación docente en tutoría. Ante ello se propone un “Programa Proyecto mi vida”, basado en actividades externas vivenciales, acciones desde las expectativas de los estudiantes y la implementación y reflexión de la práctica pedagógica tutorial a nivel institucional. (pág. 8)

Pazmiño, C. (2016) de la Universidad Técnica de Ambato en su proyecto de investigación menciona que los pensamientos automáticos sobre el proyecto de vida, se presentan principalmente en etapas de crisis e indecisiones para el individuo como es la adolescencia basado en una visión holística de lo humano, integrando variables de vida como el ambiente, el momento histórico-cultural en el que se encuentra la población, experiencias y recursos materiales y cognitivos que se tienen o de los que se carece, partiendo de la creencia que el hecho mismo de estar vivos supone un desafío permanente a la capacidad e iniciativa de la persona, en donde problemas, crisis, no son acontecimientos deseados pero son parte inseparable de la realidad y que sin no son manejados adecuadamente desencadenan en múltiples consecuencia afectivas y conductuales para el mismo.(pág. 18)

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO

2.2.1.1. ¿Qué es desarrollo?

El desarrollo es un proceso sistémico, dinámico, complejo, multidimensional, de evolución y transformación de una sociedad, hacia unas condiciones óptimas de calidad de vida que requiere de un conjunto de subsistemas de apoyo constituidos por estructuras sociales, económicas, ambientales, políticas, geográficas, culturales, entre otras, que con su interacción se acercan a un futuro deseado de equilibrio material y espiritual del ser humano y el planeta. (Irausquín, 2016, pág.3). La presente investigación realizada por el autor mencionado hace referencia a que el ser humano tenga un crecimiento progresivo para que se desenvuelva en ciertas situaciones que se le presente este sea de orden físico, moral o

intelectual, ofreciendo la posibilidad de desarrollar al máximo su potencial productivo y creativo, tener una vida satisfecha a nivel de necesidades e intereses, y gozar del bienestar, las oportunidades y la libertad que le brinda su sistema económico.

2.2.1.2. ¿Qué es el desarrollo humano?

Según Rosales, M. (2017) manifiesta que el desarrollo humano como un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de las personas; estas oportunidades son diversas y pueden cambiar en el tiempo, pero las más esenciales para cualquier nivel de desarrollo son: una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y disponer de los recursos para disfrutar de un nivel de vida decente; otras oportunidades que valoran los individuos son las libertades políticas, económicas y sociales, el respeto de los derechos humanos, la posibilidad de ser creativo y productivo, el respeto a sí mismo, entre otras.(pág. 66).

De la misma manera el desarrollo humano es crear un ambiente adecuado para los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa ya que esta amplia oportunidad de los individuos como el nivel de bienestar que han alcanzado para la formación de capacidades humanas tales como un mejor estado de salud o mayores conocimientos y la otra es como los individuos emplean las capacidades adquiridas ya sea para el trabajo o el descanso.

2.2.1.3. Desarrollo humano en la etapa de la preadolescencia

Mientras que Sawyer, S. (2018) da a conocer que al hablar del desarrollo del ser humano es importante hacer referencia a la preadolescencia como una etapa fundamental del ciclo de vida, pues en ésta se presentan los cambios más significativos por los que atraviesan las personas, y estos determinan, en gran parte, su identidad y la forma en cómo se relacionan, adaptan a su contexto e inician la proyección de su vida. Para hablar de preadolescencia es importante partir del concepto de adolescencia que deriva del latín *adolescens* “joven” y *adolescere* “crecer”, los cuales significan crecer hacia la edad adulta con la sensación de estar incompleto o que le falta algo.

La construcción del proyecto de vida favorece en el desarrollo de la preadolescencia ya que los sujetos de estudio, por lo que es necesario comprender de manera general el desarrollo humano representa un aspecto inherente al hombre donde su adaptación es producto de experiencias y la interacción del contexto donde se desenvuelven, lo que permite la creación de habilidades para la realización de objetivos planteados de los estudiantes de manera que existe una relación del contexto con el hombre, dado que, la necesidad como principal motor de esta etapa.

2.2.1.4. Desarrollo social del niño y del adolescente

El aprendizaje es el factor más importante en el desarrollo de la conducta social, siendo durante los primeros años escolares cuando se localizan grandes progresos, por lo que se considera tres factores que intervienen en el desarrollo social del niño: aprendizaje social,

normatividad ético-social y relaciones interpersonales (familia, escuela y grupo de iguales). El aprendizaje social es estudiado según el modelo conductista (Bandura/Walters) y en la atención a las normas se tiene en cuenta el esquema de desarrollo propuesto por Piaget. (González, 2020, pág.2).

Se puede decir que el desarrollo social del niño y adolescente es el comienzo del aprendizaje ya que cada vez en mayor número y desde edades tempranas asisten los niños a las instituciones escolares por lo que esto facilita su integración en las etapas escolares posteriores, el niño aprende su nuevo rol por lo que adquiere hábitos de orden, trabajo y comportamiento social, el papel de la escuela en el desarrollo personal y social de los niños y adolescentes depende, además de las características del niño y su familia de los métodos de enseñanza que aplique el profesor.

2.2.1.5. Características del desarrollo social

La adolescencia, el periodo que dura aproximadamente entre los 11 y los 21 años, abarca muchos cambios sociales y emocionales. Esta situación entre la infancia y la edad adulta conduce a comportamientos que cambian rápidamente, trastornos de identidad y emociones fuertes. Aunque estas características pueden frustrar o confundir a los padres, son normales en su desarrollo y una parte natural del crecimiento de un adolescente, por lo que las características de su desarrollo social son importantes para su crecimiento personal ya que en su etapa de vida necesita proyectarse hacia un futuro y tener en cuenta que es necesario para su proyecto de vida.

A continuación, el Instituto de Banca Múltiple (2022) detalla las características del desarrollo social y emocional de los adolescentes:

- **Emociones inestables:** Los adolescentes pueden cambiar de humor rápidamente, vacilando entre la felicidad y la angustia y la autoconfianza y la preocupación. Algunos de estos cambios de humor provienen de fuentes biológicas. El aumento de las hormonas y los cambios en la estructura del cerebro surgen del crecimiento físico normal.
- **Identidad personal:** La adolescencia es un momento en que los adolescentes comienzan a explorar y afirmar sus identidades personales. Durante este periodo de desarrollo, los adolescentes participan en un proceso de búsqueda de donde encajan con sus compañeros y la sociedad en general.
- **Relaciones con amigos:** Durante la adolescencia, las relaciones con los amigos comienzan a prevalecer sobre las relaciones con la familia. Aunque las interacciones familiares siguen siendo importantes y esenciales para el desarrollo de un adolescente, los adolescentes a menudo ponen un énfasis más fuerte en las percepciones y valores de sus amigos.

- **Independencia y límites:** Los adolescentes a menudo prueban las reglas y lites de padres y maestros. Aunque este comportamiento rebelde puede parecer opuesto a los padres, en la mayoría del caos, este comportamiento es impulsado por la necesidad del adolescente de desarrollar autonomía, experimentar nuevas actividades y ganar más independencia.
- **Actitudes egocéntricas:** A menudo es difícil para los adolescentes ver las circunstancias desde la perspectiva de otras personas. Esto se debe, en parte, a sus estructuras cerebrales aún están en desarrollo. Por lo tanto, los adolescentes pueden parecer egocéntricos y centrados en sus propias necesidades sin considerar como esas necesidades afectan a los demás.

2.2.1.6. Desarrollo socioeducativo

“El desarrollo socioeducativo es la construcción de vínculos para incentivar la participación a través de experiencias transformadoras que acompañan el desarrollo personal y promover el desarrollo colectivo” (Pérez, 2018, p. 2).

El desarrollo socioeducativo es también una disciplina que se desarrolla a través de una serie de acciones realizadas por educadores y animadores. Se trata de actividades de naturaleza educativa que se desarrollan entorno a grupos de individuos o colectivos que se ven afectados por problemas de ámbito social o comunitario que, por un motivo u otro, afectan a su evolución y bienestar personal y profesional. Finalmente, consiste en articulación y ejecución de acciones estratégicas tanto en el desarrollo personal como colectivo donde es importante fortalecer las capacidades humanas de las personas en condición de pobreza extrema y pobreza, promoviendo la permanencia de la población estudiantil en el Sistema Educativo formal y en procesos formativos.

El desarrollo holístico de los niños y adolescentes como población vulnerable es una grave responsabilidad de los adultos responsables según los códigos legales referentes a la infancia y adolescencia. En primera línea están los padres o apoderados legales, en segundo lugar, la estructura educativa y en tercer lugar la sociedad en general. Los adultos referentes de los comportamientos sociales positivos para su propia vida y para el crecimiento social, tienen la responsabilidad de acompañar, guiar y fortalecer el proceso de maduración de los repertorios sociales y educativos según corresponda a los responsables determinados por la sociedad y las leyes. La familia debe estimular el desarrollo de aquellas bases sociales y cognitivas que le permitan continuar su crecimiento en las instituciones educativas para organizar y fortalecer la ciencia y su uso ético para el bienestar común.

Por otro lado, los repertorios educativos van desde la exploración y comprensión del mundo que le rodea con la guía de sus padres y familiares, hacia el desarrollo del gusto por la ciencia y el aprendizaje, responsabilidad de los docentes, quienes deben encuadrarse en la neuroeducación que plantea que sin emoción no hay aprendizaje.

2.2.1.7. Importancia

El desarrollo socioeducativo es importante porque nos permite encontrar soluciones a problemas relacionados con la calidad de la educación que se ofrece a la comunidad, brindando herramientas específicas que permiten innovar en el proceso de generación del conocimiento, la transmisión de saberes y la adquisición de competencias necesarias para ser un mejor ser humano en el futuro. Pensar en desarrollo socioeducativo es una forma de establecer derroteros que conduzcan a un mejor futuro para toda una sociedad, es una forma de plantear soluciones sociocríticas, reflexivas e innovadoras que repercuten en el ser humano como actor principal de la transformación. (Marín, 2022)

2.2.1.8. Habilidades sociales en el desarrollo socioeducativo del niño

Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. (Neuron, 2022) Son capaces de expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a las circunstancias percibidas por el individuo respetando el comportamiento de los demás. Por eso, nos hacen mejorar nuestras relaciones personales, sentirnos realizados, conseguir lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan alcanzar nuestros objetivos. Además, estos comportamientos son esenciales para interacciones y relaciones efectivas y satisfactorias con los demás.

Estas habilidades son imprescindibles en todos los entornos en los que nos podamos encontrar (en casa, en el trabajo, en la calle, etc.). La correcta puesta en práctica de estas habilidades ayuda a aprender a expresarse y comprender a los demás, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de cada persona, y tratando de encontrar la solución más satisfactoria para cada persona frente a los problemas. Con un problema o solidaridad, lo básico si quieres vivir en comunidad.

Los objetivos de las operaciones socio-pedagógicas son fortalecer la capacidad humana de la población en riesgo, fortalecer la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo formal y en los procesos de formación. La correcta puesta en práctica de estas habilidades ayuda a aprender a expresarse y comprender a los demás, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de cada persona, tratando de encontrar la solución más satisfactoria para cada persona frente a los problemas.

2.2.1.9. Habilidades educativas en el desarrollo del niño

La educación tradicional busca el desarrollo de tres habilidades en el estudiantado: la escritura, la lectura y la aritmética. La buena educación se asocia con el desarrollo del saber leer, saber escribir y saber contar. Al mismo tiempo, el sistema educativo tradicional se basa en la relación unidad-tiempo que busca garantizar una mínima exposición a los contenidos

por parte de estudiantes. El ideal del sistema tradicional es abarcar la mayor cantidad de contenidos posibles en el tiempo establecido. (Portillo, 2016)

2.2.2. PROYECTO DE VIDA

Un proyecto de vida está compuesto por saberes que abarcan todas las áreas de la vida, actitudes, construcción de conceptos fundamentales y competencias metodológicas generales (Almeida, 2021, pág. 3)

Dentro de los proyectos de vida existen características que se deben cumplir en base a lo que una persona se propone hacer en diferentes áreas a lo largo del tiempo, con la intención de crecer. Es un compromiso de por vida basada en decisiones tomadas a diario, ya que implica abrir o cerrar posibilidades para alcanzar una determinada meta para lo cual se presentan a continuación:

- **Histórico:** Vida personal, ¿De dónde proviene? es decir citando las raíces familiares, sociales y culturales.
- **Progresivo:** Narrando las etapas de su vida: Niñez, adolescencia, y proyectándose hacia el futuro en la adultez y vejez.
- **Realizable:** que sea posible y capaz de realizarse aquel proyecto de vida teniendo en cuenta las situaciones personales, las propias capacidades, los recursos y las oportunidades.
- **Coherente:** Debe llevar un orden y correlación entre sí para que logre ser comprendida, estar seguro/a de su meta, sueño, anhelo y saber qué hacer para lograr lo que desea.
- **Integral y equilibrado:** Se le debe dar la debida importancia a cada una de las áreas o dimensiones de la personalidad.
- **Original:** Formar su propio sueño y tomar una decisión según sus aspiraciones, no dejándose llevar por terceros, ya que son muchos los factores en que se diferencian los seres humanos por ejemplo cada uno tiene una personalidad, actitud, aptitud, raíces históricas distintas en la cual viven experiencias propias.
- **Elaboración:** Se realiza según su situación, gusto, necesidades e intereses

2.2.2.1. La importancia del proyecto de vida

La importancia del proyecto de vida según Andrade, L. (2021) es alcanzar o lograr algo en la vida de forma idónea, es necesario tener una idea clara de lo que se quiere obtener, pero en algunos casos simplemente no la consideramos, por distintos motivos o se nos olvida. Los factores relacionados a conseguir ese algo, responden a las interrogantes: ¿por qué?, ¿cómo?, y ¿para qué? Esto sucede cuando el estudiante adolescente o joven con entrada a la primera adultez, de educación secundaria, está a punto de terminar dichos estudios, y se encuentra en una crisis de identidad y de existencia profesional. Ante dichas cuestiones, se plantea orientar a los estudiantes de educación secundaria, sobre la importancia de planificar un

proyecto de vida, de forma previa, permitiendo una formación integral para su vida futura.
(pág. 98)

2.2.2.2. Enfoques vinculados al desarrollo de proyecto de vida

Según el Ministerio de Educación (2018) los Proyectos de vida están determinados por un proceso espiral, en donde la continuidad de acciones determina el fortalecimiento de las mismas con la posibilidad de enrumbar dichas acciones a una meta establecida. Por consiguiente, es necesario mencionar que ninguna acción que constituya un paso en la consecución de los Proyectos de Vida puede ser subordinada a otra, independientemente de la intensidad, frecuencia o importancia de su ejecución.

Cada vez que se lleva a cabo una iniciativa o acción con miras a alcanzar una meta previamente establecida, debe estar permeada por los siguientes enfoques:

- **Enfoque de Derechos:** reconoce que todo niño, niña y adolescente cuenta con derechos humanos, independientemente de su identidad de género, orientación sexual, edad, etnia, cultura o condición social. Por tanto, en la construcción de los Proyectos de Vida se tiene que respetar las singularidades respecto a los deseos y necesidades de cada estudiante.
- **Enfoque de Género:** permite distinguir cualidades, capacidades, mandatos, roles y estereotipos que se asignan a hombres y mujeres desde una perspectiva social y cultural, que se van gestando desde etapas tempranas del desarrollo humano y que también permiten reconocer y analizar las causas vinculadas a un trato discriminante, desvalorizante y peyorativo contra lo que representa lo femenino o lo masculino. En ese sentido, se debe poner énfasis en que en el acompañamiento para la construcción de cada Proyecto de Vida no se reproduzcan estereotipos o discriminación con base en el género.
- **Enfoque Intercultural:** implica el reconocimiento de la coexistencia de diversidades culturales en las sociedades actuales con base en el respeto a sus derechos humanos y derechos como pueblos. En la construcción de Proyectos de Vida se debe respetar la diversidad cultural sin imponer lógicas culturales, por ejemplo, abordando en un proceso de OVP solo ciertas profesiones y vocaciones que responden a un enfoque cultural distinto al del entorno en el que se está trabajando.
- **Enfoque Intergeneracional:** establece la importancia de manejar un marco de diálogo recíproco y cooperativo en las relaciones entre personas adultas con niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de rescatar el papel influyente de las diferentes partes en relación a su pertenencia a un grupo etario determinado. Es importante prestar atención al posible condicionamiento o sujeción por parte del grupo de adultos en la construcción autónoma de los Proyectos de Vida de los estudiantes y las estudiantes.
- **Enfoque de Bienestar:** implica poner en práctica la consideración entorno a la pregunta por el componente de bienestar subjetivo de cada persona. Este componente no solo

busca que se alcance el uso óptimo de sus potencialidades psicológicas, cognitivas y afectivas en sus modos de relacionarse con las demás personas, sino que, sobre todo, apunta a lograr el desarrollo de su autonomía.

- **Enfoque Inclusivo:** contribuye a construir una sociedad más democrática, tolerante y respetuosa de las diferencias. Constituye una preocupación universal común a los procesos de reforma educativa, pues se visualiza como una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión, dentro del enfoque y las metas de la educación para todas las personas y de la concepción de la educación como un derecho.
- **Enfoque Pedagógico:** posibilita la formación y el desarrollo humano desde una visión integral, donde cada estudiante viva experiencias esenciales y afines a sus intereses, aptitudes y actitudes, y que fortalezcan la toma de decisiones personales.

Por ende, es importante que cada docente o profesional DECE analice cómo cada uno de estos enfoques se presenta en las diferentes acciones que llevará a cabo, en apoyo y acompañamiento a la construcción de Proyectos de Vida de niños, niñas y adolescentes. Cada enfoque permite tomar en cuenta las diferentes dimensiones que conforman a la persona desde una perspectiva integral.

2.2.2.3. Personas involucradas en el proceso de construcción del proyecto de vida

La construcción de proyectos de vida no debe entenderse como única responsabilidad de la institución educativa o del equipo profesional del DECE, pues es un proceso que se va construyendo a lo largo de toda la vida escolar y por fuera de la institución educativa. Por eso es necesario que cada estudiante reconozca aquellos factores internos y externos que influyen en su proceso de toma de decisiones, esto implica a las personas que le rodean, la realidad local y nacional y el contexto cultural.

A continuación, el Ministerio de Educación (2018) detalla los roles que corresponde a cada persona involucrada en la comunidad educativa:

- **Estudiantes:** son el centro de las actividades para la construcción de Proyectos de Vida. Los objetivos, acciones y resultados están dirigidos a acompañarlos y motivarlos en la definición del Proyecto de Vida que cada estudiante se plantee, ya sea para vincularse al mundo laboral o a la educación técnica, tecnológica o superior.
- **Docentes de asignaturas, tutores y tutoras de grado o curso:** son aliados principales en el proceso de construir Proyectos de Vida, pues acompañan de manera permanente a los grupos de estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa y son quienes detectan cuáles son los principales intereses, aptitudes, capacidades y fortalezas (factores internos) que cada estudiante manifiesta. También conocen su entorno familiar, el contexto cultural, económico y social (factores externos), que

influyen en el proceso de orientación. Las actividades de la presente guía permitirán generar procesos de reflexión individual o colectiva acerca del autoconocimiento, la información y la toma de decisiones. Cabe recalcar que dichos ejercicios podrán utilizarse en cualquier momento y contexto educativo (al inicio, durante o al finalizar la clase, como dinámicas de reflexión sobre conductas observadas o procesos de trabajo grupal, entre otros).

- **Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE):** contribuyen, desde su experiencia, en el desarrollo cronológico del Proyecto de Vida y, por consiguiente, en el proceso de OVP. Su rol se consolida con el acompañamiento permanente a cada estudiante o grupo de estudiantes. Es así que, el accionar del DECE no se limitará a la aplicación de baterías psicológicas y pruebas destinadas a determinar intereses y afinidades. Más bien, está direccionado a la construcción de planes a largo plazo para la identificación de necesidades, capacidades y reales posibilidades de inserción al mundo educativo o en la población económicamente activa.
- **Personal directivo:** desde su rol como equipo de gestión educativa son responsables de implementar la política educativa al interior de su institución, es decir, cumplen y hacen cumplir lo que desde el nivel central se determina en relación con el proceso educativo de los estudiantes y las estudiantes a su cargo, y supervisan las acciones realizadas por los equipos docentes y de consejería en relación al plan de OVP. El proceso de construcción de Proyectos de Vida debe estar implícito en el Plan Educativo Institucional, el código de convivencia institucional y demás instrumentos de planificación escolar.
- **Familia:** es un eje fundamental para el óptimo desarrollo escolar de cada estudiante. En lo que se refiere al proceso de construcción de Proyecto de Vida, influye de manera práctica, ideológica, emocional y hasta económica en las elecciones que toman sus hijos e hijas en relación al mundo laboral y profesional. Padres y madres apoyan o desalientan el desarrollo de intereses en sus hijos e hijas por ciertas profesiones, son referentes de responsabilidad, definen reglas de conducta en las relaciones laborales y, por supuesto, brindan información detallada en relación a las ventajas y desventajas de ciertas profesiones y cómo estas son compatibles con la vida personal y familiar.

2.2.2.4. Pasos para diseñar un proyecto de vida

Yépez, K. (2020) menciona que El hecho de sentarse a pensar y redactar su propio proyecto tiene un gran valor como instrumento clarificador del individuo. Entonces, el Proyecto de vida puede ser considerado una herramienta de desarrollo personal, ya que parte del autoconocimiento, las expectativas realistas del futuro y la correcta toma de decisiones. Rogelio Núñez en el capítulo 18 “Un proyecto para vivir la vida” del Manual práctico para padres (Fundación Bertelsmann), establece 10 pasos básicos para diseñar un proyecto de vida en adolescentes y jóvenes. A continuación, se detallan:

- **Aprender a conocerse con honestidad y realismo:** Es importante distinguir entre la imagen que perciben los demás, la imagen ideal y el yo real. Además, es conveniente que aceptes tus limitaciones, pero sin perder la intención de mejorar y crecer.
- **Escuchar la vida:** Atender y aceptar las situaciones vividas, sentir con plenitud los sentimientos y emociones, conectar con las otras personas, personas con las que se encuentra. Es decir, no se puede vivir ajeno a la cotidianidad.
- **Saber elegir, tomar decisiones:** Hay que considerar que la vida es como un árbol de múltiples ramificaciones, que nos obliga a escoger unos caminos y a renunciar a otros.
- **No tener miedo a equivocarse:** El que siempre pierde es el que no decide o deja que otros decidan por él. Por lo tanto, hay que ser valiente para aceptar los errores y sabio para aprender de los mismos.
- **Ser responsable de las consecuencias de las decisiones:** En muchas ocasiones los resultados no son precisamente los que esperábamos. Es entonces cuando se puede llegar a sentir dolor y conflicto con uno mismo y con los demás.
- **Comprometer su libertad:** Ser libre significa tener capacidad de elegir, optar, comprometerse, ceder espacio, dar nuestro tiempo, gastarnos la vida. Aunque, hay que tomar el sentido de libertad con responsabilidad.
- **Ser flexible y creativo:** Porque la vida da muchas vueltas que escapan a nuestro control. Es decir, un cambio de planes supone cambiar de rumbo o incluso volver a empezar.
- **Compartir proyectos comunes:** Los proyectos de vida no tienen por qué ser exclusivamente individuales. De ese modo, muchos proyectos de vida o caminos pueden ser compartidos.
- **Buscar la coherencia entre todas las dimensiones de su vida:** Hay que ser consistente y coherente entre la vida personal y familiar, de acuerdo con sus planes a futuro, desempeño profesional y el compromiso social.
- **Vivir centrado y unificado:** Hay que mantener una sintonía entre lo que uno piensa, dice, hace o siente. Es decir, siendo auténtico, versátil y resiliente ante las adversidades de la vida.

2.2.2.5. Motivación y lúdica como método del proyecto de vida

Crear una estrategia que ayude en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes, es una meta que depende de los estudiantes el cual ponga su disposición para lograr dicha meta, una adecuada motivación que se les dé a los educandos a seguir sus sueños para que esto

favorezca en su desarrollo estudiantil y social; por ende la labor del docente es convertirse en un guía, por lo tanto la estrategia contribuya en su proyección personal en un ámbito natural, con honestidad y tranquilidad, y así los niños reconozcan el valor del proyecto de vida en su futuro.

Tallon, P. (2017) menciona que dichas fuerzas pueden manifestarse bien interna o externamente. En el primer caso se le denominan intrínsecas y responden a las necesidades del alumno y alumna para su supervivencia, con el fin de cubrir sus necesidades básicas (confianza, afecto, cariño, cuidado, seguridad, identidad, autoestima y autonomía, entre otras). En el segundo caso se le conocen con el nombre de extrínsecas, las cuales atañen a las estrategias utilizadas por el profesorado para el crecimiento, desarrollo y maduración de su alumnado, cuyo culmen y máxima motivación es la formación de su personalidad y su autorrealización como alumno y alumna.

2.2.2.6. Importancia del desarrollo socioeducativo en el proyecto de vida de los estudiantes de Educación Básica Superior.

¿Por qué es importante estimular el desarrollo social y educativo en los estudiantes de EGB superior?

Según Elizabeth Uquillas docente de la Unidad Educativa Padre Adolfo Kolping la importancia de estimular el desarrollo social y educativo en los estudiantes de EGB superior, todos los niños y niñas deben ser estimulados desde temprana edad, desde su nacimiento por lo que ellos van aprendiendo a través del desarrollo destrezas de sus habilidades para que ellos puedan desenvolverse para ellos puedan practicar lo que es la responsabilidad y así asumir empatía con las personas que lo rodeas y a ser sociable con cada uno ellos.

¿Cuál es la conexión entre desarrollo socioeducativo y proyecto de vida en la adolescencia?

La docente Elizabeth Uquillas da su opinión y manifiesta que la conexión de estos dos variables, permite que educación vaya de la mano con el desarrollo socioeconómico, sociocultural la cual debe ser e considera oportuno sugerir algunos lineamientos para el trabajo grupal con adolescentes, contribuyendo así al enriquecimiento de la práctica profesional promovida por el docente para que el desarrollo sea óptimo y estas sean apoyadas por políticas educativas y así fomentar la participación de todos los padres de familia para que exista una buena comunicación ya que debe haber una conectividad entre padres alumnos y profesores para que exista un buen aprendizaje y eso promueva en los estudiantes una proyección al futuro de su proyecto de vida.

2.2.2.7. Pautas para promover el desarrollo socioeducativo y el proyecto de vida en los adolescentes.

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021) expresa que la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, pues se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios condicionados por diversos procesos biológicos, por lo que se adjunta a continuación orientaciones que son las siguientes:

Orientaciones

- Promover en el adolescente sus habilidades de participación, autoconocimiento y, fortalecimiento de habilidades de relacionamiento y vínculo con sus pares y familia en un escenario educativo y con intención de promover su comunicación asertiva.
- Incluir temáticas relacionadas con la comunicación y la tecnología digital.
- Promover los medios y las motivaciones para que el adolescente culmine su educación formal, técnica o informal, y cuente con un certificado de formación, ya que es indispensable para su integración en el mercado laboral.
- Se selecciona con la participación del adolescente un área de estudio: comunicaciones, artes, ecología mecánica, tecnología, economía, ciencias sociales o cualquier otra que sea del interés del adolescente. El área que se seleccione debe corresponder a las motivaciones personales y gustos del adolescente.
- Se establece de manera conjunta y siempre con la participación del adolescente un proyecto relacionado con el área de estudio. Este proyecto debe contar con un objetivo general y máximo dos objetivos específicos y actividades.
- Una vez se cuente con dicho material, el adolescente debe presentarlo a sus pares por medio de los mecanismos que prefiera. El objetivo de la presentación es que los demás retroalimenten su iniciativa. Este ejercicio debe apuntar a fortalecer las habilidades de oralidad, síntesis, organización de ideas, escucha y análisis. También debe desembocar en el fortalecimiento de sus procesos a través de la opinión del otro.
- Para la discusión y el diálogo con sus pares en torno al proyecto, debe promoverse un ambiente de compañerismo y respeto por las ideas del otro.
- Se plantea un cronograma de realización de actividades. Para ello, el adolescente debe proponerlo: debe determinar la frecuencia horaria para llevarlo a cabo y establecer un límite de tiempo para finalizarlo. Esto fortalecerá sus habilidades de planeación, constancia y compromiso frente a su proyecto. De ser posible, hay que

integrar en este punto a un profesional del área o experto en el tema que pueda apoyar técnicamente el proyecto.

Las estrategias socioeducativas, se identificaron acciones promocionales, preventivas que abarcan una serie de actividades deportivas, recreativas, entre otras; que fortalecen el desarrollo humano y disfrute del tiempo libre de modo más saludable. De igual manera, se recurren a acciones educativas para el desarrollo de habilidades sociales entre ellas, destacan: talleres, videos, foros sobre autoestima, proyecto de vida, valores prevención de drogas, sexualidad; con la finalidad de proporcionar conocimientos sobre estas temáticas a los niños, niñas y adolescentes beneficiarios de esta institución. (Morales & Martínez, s.f.)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación contó con un enfoque cualitativo puesto que se obtuvieron datos estadísticos recogidos a través de instrumentos sobre las variables en estudio, relacionadas con el problema detectado, esta información recolectada servirá de base para el diseño de proyectos de intervención que lleven a mejorar las condiciones de vida y el desarrollo socioeducativo de los estudiantes y sus familias.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. No experimental

El estudio tuvo un diseño de investigación no experimental, pues, se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable de estudio, sino que se observaron situaciones y hechos ya existentes no provocados intencionalmente en la investigación. No se tiene control directo sobre las variables y no se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. Es decir, el desarrollo socioeducativo y el proyecto de vida, si bien marca algunas pautas donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. POR EL NIVEL O ALCANCE

3.3.1.1. Exploratorio

La investigación se fundamentó ya que es una realidad escasamente estudiada y que necesito de un proceso investigativo, que sirva de base para el diseño de proyectos y programas de mejora a esta población vulnerable. Además, se realizó estudios donde se conoció características y efectos de la problemática, para analizar las circunstancias y situaciones que se evidencien, para proceder a la toma de decisiones con la participación de los actores involucrados.

3.3.2. POR LOS OBJETIVOS

3.3.2.1. Diagnostica

Esta investigación se enfocó en identificar los factores asociados al problema para obtener un mapeo de la situación a intervenir más adelante.

3.3.3. POR EL LUGAR

3.3.3.1. De campo

Se trabajó en el lugar donde se observó la problemática, en este caso dentro de la Unidad Educativa Sicalpa con los estudiantes de Educación Básica Superior correspondiente a octavo, noveno y décimo año, en el cual está inmersa en la investigación se identificó la problemática y se logró tener la aprobación y predisposición de los involucrados siendo así el permiso de las autoridades.

3.3.3.2. Bibliográfica

Se buscó información relevante que aporten y den sustento a la tesis planteada, en fuentes primarias como entrevistas a expertos en el área, fuentes secundarias como artículos científicos de índole mundial, regional y nacional; repositorios de universidades mundiales, regionales y nacionales, libros, revistas, memorias de seminarios, simposios entre otros.

3.3.3.3. Documental

Para esta investigación se utilizó toda aquella documentación en la que se obtuvo información de la muestra seleccionada como las estadísticas dentro de un documento Excel sobre la población de la Unidad Educativa Sicalpa a lo que se refiere a los estudiantes de Educación Básica Superior que forman parte del contexto.

3.3.4. POR EL TIEMPO

3.3.4.1. Transeccional o transversal

Esta investigación se llevó a cabo en un periodo de tiempo determinado, en donde se aplicó el instrumento de recolección de datos por una sola vez durante este periodo de tiempo a la muestra seleccionada.

3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.4.1. Población de estudio

La población identificada fue la Unidad Educativa Sicalpa, dentro de Educación Básica Superior, en el cual consta de 52 estudiantes.

Tabla 1:

Población de estudio de la Unidad Educativa Sicalpa

Grado	No. Estudiantes
Octavo	15
Noveno	16

Décimo A	11
Décimo B	10
TOTAL	52

Nota: Datos proporcionados por el rectorado de la institución

3.4.2. Tamaño de muestra

La muestra que se utilizó la investigadora fue no probabilística e intencional, por ser una población pequeña no requiere de ningún cálculo matemático, por ende, se trabajara con toda la población.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 2

Técnica e instrumento de investigación

Variable de estudio	Técnicas de investigación	Instrumento de recolección de datos	Características
Desarrollo socioeducativo			La encuesta consto de 6 preguntas de opción múltiple, las cuales 3 de la primera variable y 3 de la segunda variable.
Proyecto de vida	Encuesta	Cuestionario de preguntas	

Nota: Patricia Alexandra Saula Agualsaca

3.6 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Los datos recaudados se organizarán en tablas numérico porcentuales para establecer al detalle los elementos que intervienen en la dinamia familiar que apoyan el desarrollo holístico del niño a favor de su proceso educativo.

Se utilizó la técnica la cual sugiere la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: tablas, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

1. El diseño, elaboración y aplicación de la encuesta.
2. Revisión y aprobación por parte del tutor.
3. Aplicación del instrumento.
4. Registro en una base de datos.
5. Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
6. Tabulación y representación de los resultados.
7. Hoy análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
8. Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Primera pregunta

Tabla 3

¿Conversas sobre tus sueños para el futuro con tus padres o docentes?

Descriptor	Octavo		Noveno		Décimo A		Décimo B	
	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Sí, sólo con mis padres.	13	87	13	81	10	91	9	90
b. Sí, sólo con mis profesores	0	0	0	0	0	0	0	0
c. No, nunca hablo sobre mis sueños.	1	6.5	3	19	1	9	1	10
d. No he pensado en mi futuro.	1	6.5	0	0	0	0	0	0
TOTAL	15	100	16	100	11	100	10	100

Nota: Estudiantes de Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa.

Análisis:

En los cuatro grupos donde se indagó sobre sus expectativas para el futuro y con quién lo comparten, las respuestas fueron similares: por un lado, la gran mayoría expresa haber dialogado con sus padres sobre el futuro en porcentajes que van del 81% al 90%. Por otro lado, expresan que no lo han hecho con sus docentes. Sin embargo, entre el 6,5% y el 19% afirman que no han compartido con nadie sobre sus sueños para el futuro y otro porcentaje entre el 0 y 6,5% no han pensado en el futuro.

Interpretación:

En este grupo estudiado la predominancia está en la confianza con los padres, siendo preocupante el hecho que ninguno muestra confianza con sus docentes. Por otro lado, existe un porcentaje considerable de estudiantes que expresan no haber pensado en el futuro o no compartir sobre sus expectativas para el futuro con nadie, con lo cual se evidencia que tanto en la familia como en la institución educativa no se está guiando para la construcción y cumplimiento del proyecto de vida, los estudiantes no hablan nunca sobre sus sueños lo que quiere decir es que no tienen confianza en ellos mismos, no existe una confianza suficiente en los padres y mucho menos en los maestros, quizá tienen vergüenza de hablar sobre su

futuro con el temor que exista burla o posiblemente no tengan el apoyo necesario para cumplir sus sueños. Es importante que las familias y escuela coordinen acciones a fin de que los estudiantes se proyecten al futuro desde el descubrimiento de talentos y potenciación de los mismos.

Segunda pregunta

Tabla 4

¿Has escrito sobre tus aspiraciones para el futuro?

Descriptores	Octavo		Noveno		Décimo A		Décimo B	
	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Sí	14	93	7	44	8	73	8	80
b. No	1	7	9	56	3	27	2	20
TOTAL	15	100	16	100	11	100	10	100

Nota: Estudiantes de Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa.

Análisis:

En general en cada grupo los mayores porcentajes se agrupan en el sí, siendo en octavo el valor más alto con el 93% y noveno el más bajo con 44%. En tanto que las cifras preocupantes están en el no, donde el porcentaje más alto está en noveno con el 56% y el más bajo en octavo con el 7%.

Interpretación:

Aunque las cifras que indican que los estudiantes sí han escrito sobre sus aspiraciones para el futuro, las cifras relacionadas no son importantes, lo que se deduciría que piensan en un porvenir mejor tanto para ellos como para sus familias, si consideramos que es significativo que los adolescentes construyan por escrito un plan a corto, mediano y largo plazo sobre su camino hacia una adultez funcional, productiva e independiente. Estos espacios de escritura se pueden realizar tanto en casa como en la institución con el Departamento de Consejería Estudiantil o en las horas asignadas al bloque de escritura del área de Lengua y Literatura dentro del contexto de formación holística.

Tercera pregunta

Tabla 5

¿Te gustaría escribir sobre tus sueños y aspiraciones para el futuro?

Descriptores	Octavo		Noveno		Décimo A		Décimo B	
	F	%	F	%	F	%	F	%

a. Sí, en parejas con un amigo de confianza.	8	53	8	50	7	64	6	60
b. Sí, con ayuda de un maestro de confianza.	7	47	2	13	2	18	0	0
c. Sí, solo para poder pensar con tranquilidad.	0	0	3	19	1	9	4	40
d. No porque no creo que pueda lograr lo que sueño.	0	0	3	19	1	9	0	0
TOTAL	15	100	16	100	11	100	10	100

Nota: Estudiantes de Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa.

Análisis:

En cuanto a escribir sobre sus sueños los estudiantes expresan en diferentes porcentajes, aunque siempre reflejando la mayoría que les gustaría realizar esta actividad junto a sus compañeros de clases más allegados, esto es concordante con lo que nos dice la psicología evolutiva, que en esta edad la prioridad es la amistad. Los porcentajes van del 50% al 64%, en contraste con quienes desean la guía de sus docentes en cifras muy representativas que van desde el 47% en octavo hasta llegar a cero en décimo, estos datos reflejan que esa confianza se diluye conforme avanza la edad. Resalta también el 19% en noveno que expresa que desea hacerlo solo y otro 19% que piensa que no podrá lograr sus sueños.

Interpretación:

En esta tabla se refleja el contexto del adolescente que le brinda una gran carga de confianza a sus pares, por lo que priorizan el escribir sobre su futuro con sus compañeros, lo cual, confirma que hay empatía dentro del entorno social y académico del estudiante, forjando así un fortalecimiento dentro del desarrollo socioeducativo del niño. Esto se ha de tener en cuenta al momento de planificar este tipo de actividades de desarrollo humano integral. En segundo lugar, expresan que les gustaría contar con la asesoría y guía de sus docentes, finalmente las cifras más preocupantes se relacionan con la expresión de que no creen alcanzar sus sueños. Esta visión negativa sobre su futuro se debe detectar en todos los grupos y contrarrestar con estrategias socioemocionales que les permitan percibir que la sociedad cuenta con un tejido social a su favor donde la educación es protagonista, seguida de la familia a quienes se apoya mediante los programas de escuela para padres, que les permite adquirir herramientas psicológicas que los lleven a convertirse en los acompañantes ideales para el camino de vida de sus hijos al tiempo que fortalecen las relaciones familiares.

Cuarta pregunta

Tabla 6

¿Podrías señalar tus cualidades o virtudes que te van a ayudar a alcanzar tus sueños? Puedes escoger varias.

Descriptores	Octavo		Noveno		Décimo A		Décimo B	
	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Soy valiente y pienso rápido si hay algún problema que resolver	8	53	3	19	4	36	2	20
b. Soy paciente con todos por igual sin importar edad o condición	3	20	4	25	4	36	5	50
c. Soy respetuoso con niños de mi edad, niños menores que yo o personas adultas de cualquier edad	11	73	9	56	6	55	5	50
d. Aunque me salga mal algo al comienzo lo vuelvo a intentar hasta que me salga bien.	8	53	8	50	7	64	3	30
e. Pienso en lo que voy a decir para que me entiendan y no ofender	0	0	6	38	4	36	4	40
f. Cuando alguien me cuenta algo me pongo en el lugar de la otra persona.	0	0	1	6	3	27	0	0
g. Trato por igual a todos y ayudo si me necesitan	1	7	5	31	3	27	4	40
h. Soy capaz de trabajar con otros cumpliendo mi parte y aportando con ideas siempre	1	7	1	6	4	36	4	40
i. Tengo siempre ideas muy creativas	1	7	0	0	4	36	3	30

que son tomadas en cuenta por el grupo								
j. Me gusta pedir ayuda cuando no puedo hacer algo o no entiendo	7	47	4	25	8	73	3	30
k. Cumplo siempre las indicaciones tal y como me explican.	4	27	3	19	0	0	1	10
l. Busco un amigo de confianza para contarle si me sucede algo triste.	0	0	0	0	6	55	3	30
m. Escucho con atención si un amigo me quiere contar algo alegre o triste que le sucedió	0	0	3	19	3	27	2	20
n. Se guardar secretos cuando mis amigos me cuentan sus problemas	1	7	4	25	7	64	1	10
TOTAL	15	100	16	100	11	100	10	100

Nota: Estudiantes de Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa.

Análisis:

En octavo de básica del mayor porcentaje se ubica en el respeto como la cualidad que representa su fortaleza para el futuro, con un 73%, mientras que el porcentaje más débil se halla entre la comunicación asertiva, la empatía y la solidaridad, valores que nadie seleccionó como un valor que ya posea. En noveno suceda algo similar ya que se identifican como respetuosos y las cifras débiles se hallan en la creatividad y el compartir con otros sus sentimientos y anhelos. En décimo por el contrario eligen además del respeto, el pedir ayuda a otros y la paciencia como fortalezas con porcentajes entre el 50 y el 75% mientras que como debilidades autoidentifican la empatía y el cumplimiento de indicaciones con cero elecciones.

Interpretación:

A lo largo de la vida del ser humano es importante recibir validación de sus potencialidades para apoyar la construcción de una personalidad fuerte que le permita al niño y al adolescente tener conciencia que cuenta con el repertorio psicosocial y cognitivo para alcanzar sus metas personales y construirse como un ciudadano positivo para su comunidad, por lo que

demuestran la buena comunicación y confianza que tienen en sí mismos, conocen y desarrollan todas sus cualidades. así mismo fortalece la seguridad y evita el miedo al fracaso que en la mayoría de los niños puede ser constante, por ende, puede truncar la realización de diversas acciones o proyecciones que tengan a futuro. Las destrezas blandas como la comunicación asertiva y la resiliencia, así como el trabajo en equipo, la creatividad, la empatía y la solidaridad son fundamentales para crear relaciones humanas sólidas para el presente y el futuro.

Quinta pregunta

Tabla 7

¿Tú piensas que en el futuro gracias a los estudios serás?

Descriptor	Octavo		Noveno		Décimo A		Décimo B	
	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Bachiller	3	20	3	19	0	0	9	80
b. Profesional universitario	9	60	11	69	10	91	0	0
c. Empresario o comerciante	2	13	0	0	0	0	1	20
d. Empleado en cualquier trabajo	0	0	1	6	0	0	0	0
e. No lo sé, tengo muchos problemas en los estudios	1	7	1	6	1	9	0	0
TOTAL	15	100	16	100	11	100	10	100

Nota: Estudiantes de Básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa.

Análisis:

Los datos recogidos reflejan que el sueño de alcanzar la educación superior es alto en octavo al iniciar el subnivel sin embargo sufre una dramática caída al llegar a décimo, reemplazado por la opción del comercio y el nivel de bachillerato en su mayor porcentaje con 80%. En uno de los paralelos de décimo se destaca un pequeño grupo que vislumbra en su futuro el empleo y otro porcentaje que expresa tener muchos problemas y no sabe cuál será su opción para el futuro.

Interpretación:

De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada con respecto a que quisiera ser en un futuro gracias a sus estudios de podría decir que se debe promover en los estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa, que existen carreras en las cuales hay un futuro prometedor si continúan sus estudios universitarios promoviendo de una u otra forma que los sueños de ser

profesionales se puede lograr por medio de los estudios, por otra parte, la pequeña cantidad de los alumnos desean ser solamente bachilleres, de manera que, se puede deducir que dichos estudiantes no cuentan con aspiraciones altas para su futuro al igual que pueden tener diversas situaciones como; económicas, familiares, personales, entre otras. Existe la mayoría de los estudiantes que desean ser profesionales universitarios, demostrando que sin importar las dificultades en las que se encuentren tienen aspiraciones grandes a pesar de su corta edad, por lo cual, resalta el alto grado de acompañamiento de los padres y docentes para que estos planes sigan fortaleciéndose mientras crezcan, por otra parte, la minoría, de los alumnos desean ser solamente bachilleres, poniendo totalmente un límite a sus alcances para satisfacer las futuras necesidades que tengan ya que también pueden innovar y salir adelante.

Sexta pregunta

Tabla 8

Según tu opinión: El trabajo más importante de los docentes es: (Puedes escoger varias opciones)

Descriptores	Octavo		Noveno		Décimo A		Décimo B	
	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Enseñar los conocimientos de las asignaturas	4	27	10	63	8	73	7	70
b. Escucharnos cuando tengamos algún problema	3	20	3	19	7	64	5	50
c. Enseñarnos como hacer amigos nuevos	2	13	2	13	1	9	1	10
d. Aconsejarnos cuando tengamos un problema familiar o escolar	6	40	7	44	7	64	3	30
e. Preparar material didáctico divertido	6	40	1	6	1	9	2	20
f. Crear proyectos que nos gusten a los niños	6	40	2	13	0	0	0	0
g. Conversar con nosotros sobre nuestro futuro	5	33	2	13	4	36	2	20

h. Darnos ánimo y ayudarnos cuando algo nos sale mal	6	40	3	19	7	64	3	30
i. Enseñarnos como llevarnos bien con todos	5	33	2	13	0	0	2	20
j. Tener clases sobre arte y música	6	40	3	19	4	36	0	0
TOTAL	15	100	16	100	11	100	10	100

Nota: Estudiantes de EGB superior de la UE Sicalpa.

Análisis:

En esta pregunta la mayoría del grupo encuestado percibe a sus docentes en el rol académico, dejando en segundo plano el rol emocional. Destaca aquí que en los cuatro grupos coinciden en una baja percepción del docente como un mentor para el desarrollo social. Dado en que en esta etapa de la adolescencia este aspecto es primordial, estas cifras resultan preocupantes.

Interpretación:

Si bien es cierto el rol más importante es la labor pedagógica desempeñada de forma técnica, implementar actividades complementarias o lúdicas por parte de los docentes e incluso de la institución, pues, las clases de arte serían un medio para el descubrimiento de nuevas habilidades y destrezas de los alumnos con alta calidad, ésta debe ser acompañada por el rol emocional que permita proyectarse al futuro y estimularlo a alcanzar el nivel educativo máximo a favor de su desarrollo personal y comunitario.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- A través del estudio se analizó que efectivamente existe una relación entre el desarrollo socioeducativo y el proyecto de vida de los estudiantes de educación básica superior, puesto que la mayoría de los estudiantes evidencian una debilidad en cuanto a la comunicación, la guía y asesoría sobre el futuro, sin embargo, como elemento positivo está el hecho que expresan confiar en la institución educativa para las tareas de formación en valores y la ayuda con talleres dirigidos a padres para una mejor gestión en la construcción de su proyecto de vida.
- Se determinó en cuanto al desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica superior muestran una mayor comunicación relacionada a su futuro con sus padres y muy poca con sus docentes, por otro lado, la autopercepción que tienen de sus cualidades para alcanzar sus sueños, los estudiantes coinciden en el respeto sin embargo están debilitadas las destrezas blandas como la comunicación asertiva, la empatía y la solidaridad.
- Se identificó que los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa Sicalpa evidencian no haber iniciado el proceso de construcción del proyecto de vida, debilitando así sus posibilidades de alcanzar metas educativas y sociales a favor de sí mismo y su comunidad. Perciben a los docentes como instructores y no como acompañantes y guías de su desarrollo vocacional que parte de la formación holística en el aula a través de la estimulación de destrezas blandas tan importantes como el trabajo en equipo. El ideal de alcanzar una educación superior se diluye conforme pasan los años hasta llegar a cero en décimo.
- Se destacó en los datos recaudados los cuales permitieron concluir que tanto en la familia como en la institución educativa no hay un trabajo coordinado para el desarrollo social y educativo a favor del cumplimiento del proyecto de vida en esta etapa del desarrollo evolutivo tan importante como lo es la adolescencia.

5.2. RECOMENDACIONES

- Fortalecer la comunicación y relaciones sociales educativas y especialmente familiares en base a actividades que contribuyan a la interacción dentro de varios ambientes y contextos donde el estudiante pueda desarrollarse, pues esto no solo fortalecerá los lazos entre padres e hijos, sino que también propiciara que los

representantes se acerquen entre sí y los infantes entre ellos, así se conseguirá un ambiente con mayor confianza.

- Mejorar el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Sicalpa con prácticas pedagógicas y que estén sean trabajadas de la mano docentes, estudiantes y padres de familia donde exista una participación activa y mancomunada entre sí, considerando todos los aspectos emocionales y académicos para lograr así el aprendizaje de una adecuada intervención socioeducativa basadas en el desarrollo de habilidades o destrezas en los estudiantes.
- Cumplir con el proceso de construcción de proyectos de vida diseñado por el Ministerio de Educación, desde el nivel inicial con base en la exploración y potenciación de talentos y formación holística que le permita concientizar sobre aquellas herramientas socioemocionales útiles para alcanzar sus metas de vida.
- Desarrollar talleres y actividades educativas didácticas, con el fin de que sean utilizados tanto en el desarrollo socioeducativo para dar cumplimiento al proyecto de vida, de esta manera se desarrolle el aprendizaje significativo constante con un trabajo colaborativo y coordinado entre maestros, estudiantes y padres de familia, fortaleciendo relaciones con el fin de formar individuos que tengan pensamiento crítico y una visión clara de metas que deseen alcanzar.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida Suarez, A. S. (17 de Junio de 2021). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicologica y en la intervención pricosocial? *Revist.Avft.* 24(2). pp 1-24. Obtenido de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_p roceso_fin_medio.pdf
- Andrade, L. (15 de Noviembre de 2021). Intervención socioeducativa: qué es y cuáles son sus ámbitos de actuación. *Formainfancia.* Obtenido de <https://formainfancia.com/intervencion-socioeducativa-objetivos-actividades/>
- Banco Compartamos, SA, Institución de Banca Múltiple (2022). Características del desarrollo social y emocional de los adolescentes. Obtenido de <https://www.compartamos.com.mx/compartamospiensaenti/familia/desarrollo-social-y-emocional-en-adolescentes>
- Instituto Mixto de Ayudas Social (23 de Mayo de 2022) . Desarrollo cosioeducativo. *Imas.* 12(4). pp 1-12, Obtenido de mas.go.cr/es/general/desarrollo-socioeducativo#:~:text=El%20objetivo%20de%20los%20procesos,formal%2C%20y%20en%20procesos%20formativos
- Gonzáles Valcárcel, M. P. (2020). El desarrollo social del niño. Universidad de Valencia. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5570089>
- Irausquín, C. (2016), Fundamentos conceptuales del desarrollo, No 3, Multiciencias. Universidad del Zulia, Puntí Fijo, Venezuela. pp. 288-293. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90453464007.pdf>
- Jinin Guiñan, S. J. & SALAZAR ABRIL, E. P. (2016). *El nivel socio-cultural de los habitantes de la villa la unión, durante los 5 años próximos pasados, en la difusión de sus bienes patrimoniales de sicalpa, durante el año lectivo 2014-2015. Tesis.* Riobamba. Pp. 1-167. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2483/1/UNACH-FCEHT-TG-SOCI-2015-000011.pdf>.
- Marín, F. (2022), Importancia de la investigación socioeducativa en el contexto escolar. Universidad de la Costa, Calle 58 # 55 - 66. PBX: 336 22 00 Barranquilla, Colombia. Obtenido de <https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/mod/forum/discuss.php?d=174359&parent=308749>
- Ministerio de Educación Pública (18 de mayo de 2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revistas.ucr.cr.* 10(55). pp. 39-50. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/21719/html#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20tradicional%20busca%20el,saber%20escribir%20y%20saber%20contar>
- Ministerio de Educación (2018). Herramientas para orientar la CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA de estudiantes. Ecuador, Quito. Obtenido de

- <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida-Nivel-1.pdf>
- Morales, O., & Martínez, K. (s.f.). *Estrategias socio-educativas en el abordaje integral de niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/multiciencias/article/view/16954/16928>
- Neuron, U. (27 de Abril de 2022). Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos. España. *NeuronUP*. Obtenido de <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
- Razeto Pavez, A., (2020), *Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa*, No 25, Revista brasileña de Educación, <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/VmHpDpYkzkVGGx9W7f4KGsg/?lang=es>
- Rosales, M. (2017). El desarrollo Humano: Una Propuesta para su medición. *Aldea Mundo*, vol. 22, núm. 43, enero-junio, 2017, pp. 65-75. Universidad de los Andes. San Cristobal, Venezuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/543/54353312007.pdf>
- Sawyer, S., Azzopardi, P., Wickremarathne, D., & Patton, G. (2018). The age of adolescence. *Codajic*. <http://www.codajic.org/node/2931>
- Tallon, P. (2017). La motivación como estrategia de aprendizaje. Obtenido de *Diario Córdoba*: <https://www.diariocordoba.com/educacion/2017/12/29/motivacion-estrategia-aprendizaje-38796889.html>
- Tixilema, Alias, I. C. (2017). *Proyecto socioeducativo para la prevención del maltrato infantil, con padres, madres y educadoras del centro infantil del buen vivir “infancia feliz”*. Quito. Tesis. pp.1-76. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14451/1/UPS-QT12124.pdf>
- Unesco (15 de agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID 19. *Cepal* 15(30). pp.1-21. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación del proyecto de investigación



Dirección de Investigación
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSTGRADO



Riobamba, mayo 18 de 2022
Oficio No. 78-S-CIV-UNACH-2022

Ph.D. Gonzalo Pomboza J.
SUBDECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

Ph.D. Santiago Barriga F.
COORDINADOR CID FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

Mgs. Patricia Vera R.
DIRECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. Vicente Benitez
GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
Presente

De nuestra consideración:

Una vez aprobada el Acta de la sesión extra ordinaria de la Comisión de Investigación y Vinculación, llevada a cabo el 11 de mayo 2022, cumplimos con el deber de informar la Resolución pertinente:

RESOLUCIÓN N° 76 - CIV-11-5-2022

Una vez que ha concluido el proceso de arbitraje de la propuesta de investigación denominada "DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA ALCANZAR EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA", presentada por la Mgs. Patricia Vera Rubio, bajo el auspicio del Grupo de investigación CURRÍCULO: ACTORES, PROCESOS Y AMBIENTES EDUCATIVOS y en función del artículo 51 literal b del Reglamento de Investigación; y, al contar con el informe favorable por parte de Gestión de la Investigación, mediante Oficio No. 172-DIR.INV-GI-UNACH-2022, cumpliendo el debido proceso, obteniendo una evaluación de 86,5/100, la Comisión **RESUELVE**:

1. Acogerse al informe de Gestión de la Investigación y por consiguiente aprobar el proyecto de investigación denominado "DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA ALCANZAR EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA" bajo la dirección de la Mgs. Patricia Vera Rubio.
2. Incluirlo en el Portafolio de proyectos de investigación y determinar que su ejecución se desarrolle en el período académico 2022-1S.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

SILVANA
MAGALY
ZUNIGA
RECALDE

Reseña digitalizada por:
SILVANA MAGALY
ZUNIGA RECALDE
Reseña de Archivo
Riobamba Ecuador
2022.05.18.17

Mgs. Silvana Zúñiga R.
SECRETARIA GENERAL
DE LA COMISIÓN



Reseña digitalizada por:
MYRIAN JASMINE
ZARATE SALAZAR

Mgs. Myrian Zárate S.
SECRETARIA DE LA DIRECCIÓN
DE INVESTIGACIÓN

Aprobado por: Comisión de Investigación 11/05/2022
Elaborado por: Mgs. Myrian Zárate 18/05/2022

Anexo 2. Aprobación del Tema y Tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0280- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 175-CEB-UNACH-2022, el Dr. Manuel Machado, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Reciba un cordial saludo, por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 20 literal b del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2022-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica del período académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Carrera, mediante Oficio N° 175-CEB-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
----	---------------------	-------	---------------



1	ANGAMARCA MURQUINCHO YESSICA MARIBEL	EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JORGE ISAAC CABEZAS, DEL CANTÓN GUANO DURANTE EL PERIODO 2022-2023	MGS. TATIANA FONSECA
2	BALSECA MENDEZ MARIANA NATALI Y CALLE CEPEDA MILCA PATRICIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "REINO DE BÉLGICA", DEL CANTÓN GUANO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.	DR. EDGAR MARTÍNEZ
3	BARAHONA URQUIZO JAJAIRA MARISOL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
4	CHICAIZA ROJAS JOEL ALEXANDER	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. GLADYS BONILLA
5	CHICAIZA MORETA JESSENIA ABIGAIL	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
6	ESPIN VILLAMAR ANAHI LIZBETH	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA	DR. EDGAR MARTÍNEZ



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



		CAMILO GALLEGOS TOLEDO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA-PERÍODO LECTIVO 2022- 2023.	
12	IBUJES LOPEZ MARIA DANIELA	DIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE ASOCIADA AL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. MANUEL MACHADO
13	LEON MORENO LESLEY FERNANDA	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA Y ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
14	MARTINEZ QUEVEDO ANA CRISTINA	EL CUENTO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" CANTÓN RIOBAMBA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	DRA. GENOVEVA PONCE
15	MASAQUIZA CHILQUINGA MISHELLE JESSENIA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
16	MOPOSITA SHAGÑAY MIGUEL ANGEL	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO	MGS. JOHANA MONTROYA



		GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
17	MOROCHO PICHAZACA MARIA DORALISA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA KICHWA PARA LA COMPETENCIA COMUNICATIVA, EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO KOLPING, DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
18	NARANJO COBA ALEX HERIBERTO	LA LECTURA UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. FÉLIX ROSERO
19	NUÑEZ CANDO IVAN JAVIER	LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
20	OROZCO VALENCIA MIREYA JAZMIN	LA ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. TATIANA FONSECA
21	PADILLA AJO JENIFFER KARINA VALLEJO OÑATE WILMO EFREN	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. EDGAR MARTÍNEZ



22	PEÑAFIEL PICO ALISSON LISSETH	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. CAMPOS	HUGO
23	PROCEL GUACHO MAYRA JACQUELINE	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
24	SAIGUA CUBI GEONATAN STALYN	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
25	SAULA AGUALSACA PATRICIA ALEXANDRA	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
26	SIGCHA POAQUIZA ERIK A MISHEL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
27	SUPE PALATE JESSICA SILVANA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL	MGS. QUISHPE	AIDA



		CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	
28	TIXI YUMISEBA PEDRO DANIEL	LAS TAC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. "ALFREDO PÉREZ GUERRERO", CANTÓN GUANO, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. JOHANA MONTOYA
29	TOAPANTA CHILIGUANA GABRIELA DEL ROCIO	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
30	URCO TUSTON VANESSA LISBETH -	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
31	VELASCO QUIMUÑA JESSICA MARILYN	LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PACO JANETA
32	VILLANUEVA LOPEZ FANNY ALEXANDRA	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ "	MGS. TATIANA FONSECA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



		DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
--	--	---	--

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Educación Básica, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los 20 días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Disenado: Mgs. Zola Jikoma.

Anexo 3. Acta de aprobación del perfil de investigación




Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021


ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **21 días del mes de diciembre del 2022** se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **Patricia Alexandra Saula Agualsaca**, con CC: **060437758-0** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de Investigación** titulado **Diagnóstico del desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa, durante el año lectivo 2022-2023**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de Investigación Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**.


PhD. Manuel Joaquín Machado Satomayor
DIRECTOR CARRERA


PhD. Edgar Alberto Martínez Acosta
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

Querido estudiante: esta encuesta es anónima, tiene el propósito de conocer tu opinión y así crear proyectos que te ayuden a tener éxito en tu proceso educativo.

1. ¿Conversas sobre tus sueños para el futuro con tus padres o docentes?
 - a. sí, solo con mis padres
 - b. sí, solo con mis profesores
 - c. no, nunca hablo sobre mis sueños
 - d. ni he pensado en mi futuro

2. ¿Has escrito sobre tus aspiraciones para el futuro?
 - a. sí
 - b. no

3. ¿Te gustaría escribir sobre tus sueños y aspiraciones para el futuro?
 - a. sí, en parejas con un amigo de confianza
 - b. sí, con ayuda de un maestro de confianza
 - c. sí, solo para poder pensar con tranquilidad
 - d. no, porque no creo que pueda lograr lo que sueño

4. ¿Podrías señalar tus cualidades o virtudes que te van a ayudar a alcanzar tus sueños?
Puedes escoger varias.
 - a. Soy valiente y pienso rápido si hay algún problema que resolver
 - b. soy paciente con todos por igual sin importar edad o condición
 - c. soy respetuoso con niños de mi edad, niños menores que yo o personas adultas de cualquier edad
 - d. aunque me salga mal algo al comienzo lo vuelvo a intentar hasta que me salga bien.
 - e. pienso en lo que voy a decir para que me entiendan y no ofender
 - f. Cuando alguien me cuenta algo me pongo en el lugar de la otra persona.
 - g. trato por igual a todos y ayudo si me necesitan
 - h. soy capaz de trabajar con otros cumpliendo mi parte y aportando con ideas siempre
 - i. tengo siempre ideas muy creativas que son tomadas en cuenta por el grupo
 - j. me gusta pedir ayuda cuando no puedo hacer algo o no entiendo
 - k. cumpro siempre las indicaciones tal y como me explican.
 - l. busco un amigo de confianza para contarle si me sucede algo triste.
 - m. escucho con atención si un amigo me quiere contar algo alegre o triste que le sucedió
 - n. se guardar secretos cuando mis amigos me cuentan sus problemas

5. Tú piensas que en el futuro gracias a los estudios serás

- a. bachiller
- b. profesional universitario
- c. empresario o comerciante
- d. empleado en cualquier trabajo
- e. no lo sé, tengo muchos problemas en los estudios

6. Según tu opinión: El trabajo más importante de los docentes es: (puedes escoger varias opciones)

- a. Enseñar los conocimientos de las asignaturas
- b. Escucharnos cuando tengamos algún problema
- c. Enseñarnos como hacer amigos nuevos
- d. Aconsejarnos cuando tengamos un problema familiar o escolar
- e. Preparar material didáctico divertido
- f. Crear proyectos que nos gusten a los niños
- g. Conversar con nosotros sobre nuestro futuro
- h. Darnos ánimo y ayudarnos cuando algo nos sale mal
- i. Enseñarnos como llevarnos bien con todos
- j. Tener clases sobre arte y música

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 5. Evidencias fotográficas

Imagen 1: Socialización de actividad lúdica a los estudiantes de Décimo A y B



Nota: Estudiantes de Décimo de Educación General Básica Superior

Elaborado por: Patricia Alexandra Saula Agualsaca

Imagen 2: Socialización de actividades con los estudiantes y docente



Nota: Estudiantes de Educación General Básica Superior

Elaborado por: Patricia Alexandra Saula Agualsaca

Imagen 3: *Aplicación de encuestas en la Unidad Educativa Sicalpa*



Nota: Estudiantes de Décimo de Educación General Básica Superior
Elaborado por: Patricia Alexandra Saula Agualsaca

Imagen 4: *Actividades con los estudiantes*



Nota: Estudiantes de Décimo de Educación General Básica Superior
Elaborado por: Patricia Alexandra Saula Agualsaca

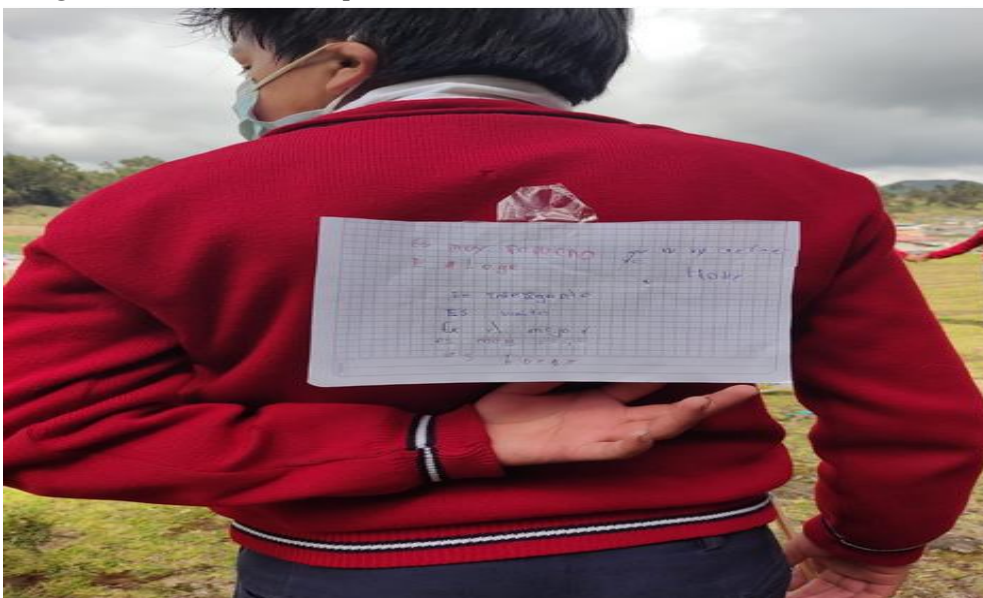
Imagen 5: Estudio de campo



Nota: Estudiantes de Octavo de Educación General Básica Superior

Elaborado por: Patricia Alexandra Saula Agualsaca

Imagen 6: Estudio de campo



Nota: Estudiantes de Noveno de Educación General Básica Superior

Elaborado por: Patricia Alexandra Saula Agualsaca