



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**Diagnóstico del desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, en los estudiantes de Educación  
Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa, durante el año lectivo 2022-2023**

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la  
Educación Básica.

**Autora:**

Erika Mishel Sigcha Poaquiza

**Tutora:**

Patricia Elizabeth Vera Rubio

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Erika Mishel Sigcha Poaquiza, con cédula de ciudadanía 1850189133 autora del trabajo de investigación titulado: Diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autoría de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

Riobamba, 20 de octubre del 2023



---

Erika Mishel Sigcha Poaquiza  
C.I.: 1850189133

# DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.11  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 3 días del mes de mayo de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **ERIKA MISHEL SIGCHA POAQUIZA** con CC: **1850189133**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Firmado electrónicamente por:  
**PATRICIA ELIZABETH  
VERA RUBIO**

---

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**TUTORA**

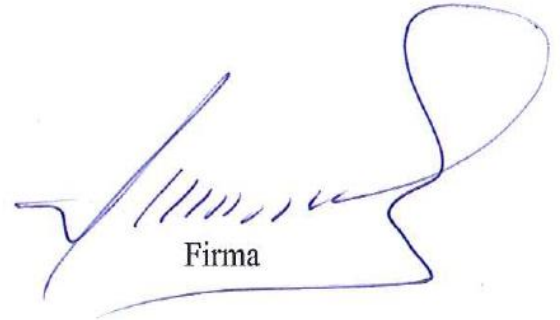
## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.**, presentado por Erika Mishel Sigcha Poaquiza, con cédula de identidad número 1850189133, bajo la tutoría de Mg. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 20 de octubre del 2023

**Presidente del Tribunal de Grado**

PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor



Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**

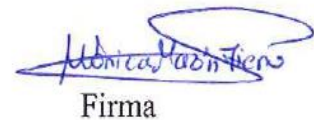
MsC. Gladys Patricia Bonilla González



Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**

MsC. Mónica Del Rocío Mazón Fierro



Firma

# CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, ERIKA MISHEL SIGCHA POAQUIZA con CC: 1850189133, estudiante de la Carrera DE EDUCACIÓN BÁSICA, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **Diagnóstico del desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, en los estudiantes de EGB elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023**, cumple con el 0 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 03 de mayo de 2023.



PATRICIA ELIZABETH  
VERA RUBIO

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
TUTORA

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación está dedicado a:

Dios, por brindarme salud, sabiduría y entendimiento durante este extenso proceso educativo que no ha sido nada fácil, sin embargo, con mi fortaleza de superación se logró.

Mis padres, Mesías Sigcha y María Poaquiza, quienes son y serán siempre mi motor para cumplir con cada una de mis metas, agradezco infinitamente cada uno de sus consejos y palabras de motivación, ya que, me alentaron a seguir adelante sin decaer. Correspondo con el gran esfuerzo económico que han realizado, para que yo pueda culminar con mi carrera universitaria, siendo así, el orgullo de hija que tanto quisieron tener. La confianza que me brindaron se ve reflejada en todo el proceso universitario que he recorrido y al fin puedo decirles que este gran logro es POR Y PARA USTEDES amados padres.

Mis hermanos Jonathan y Cristina Sigcha, quienes de una u otra forma siempre estuvieron apoyándome de manera emocional, quiero obsequiarles este pequeño logro a modo de símbolo y ejemplo como su hermana mayor, recuerden no importa cuantas veces nos derrotemos siempre debemos levantarnos y seguir. Somos un claro ejemplo de superación y quiero que sigamos siéndolo, pues, este es un pequeño paso que he logrado gracias a su soporte incondicional.

Finalmente, quiero agradecer a mis demás familiares (Tíos y primos) diciéndoles que los amo, pues, sin ustedes esto no sería posible, cada uno de ustedes forman una pieza fundamental en mi vida y en mi desarrollo como profesional.

**Erika Mishel Sigcha Poaquiza**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco enormemente a todas las autoridades institucionales y docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo, quienes fueron parte fundamental dentro de mi proceso educativo, pues, sin sus metodologías y conocimientos no hubiera podido forjar mi futuro profesional, además, fueron quienes contribuyeron con cada uno de los aprendizajes prácticos e innovadores que hoy en día cuento, así, podré ejecutarlos en el desenvolvimiento como profesional de la carrera de Educación Básica.

De igual manera, extendiendo mi más real agradecimiento a la Unidad Educativa “Sicalpa”, institución en la cual pude realizar mi proyecto de investigación, a su vez, mi reconocimiento por la gran enseñanza, ya que, es complicado encontrarse en un contexto donde la educación no es de calidad debido a diferentes factores, plasmando en mí valores y grandiosas experiencias vividas con los niños de educación elemental. Gracias por cada sonrisa que me regalaron durante el tiempo que pudimos compartir.

Definitivamente, emito mi gratitud hacia la Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio, mi tutora durante este largo proceso de investigación, ya que, realizó el papel de guía con su dirección, conocimientos y enseñanza para la planificación y ejecución de esta investigación.

**Erika Mishel Sigcha Poaquiza**

## INDICE GENERAL

PORTADA.....	
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
INDICE GENERAL.....	
INDICE DE TABLAS.....	
INDICE DE ANEXOS.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I.....	14
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1.1. Formulación del Problema.....	18
1.1.2. Preguntas de investigación.....	18
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	18
1.3. OBJETIVOS.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos Específicos.....	20
CAPÍTULO II.....	21
II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. ESTADO DEL ARTE.....	21
2.2. MARCO CIENTÍFICO.....	22
2.2.1. DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO.....	22
2.2.2. ¿Qué es desarrollo?.....	22
2.2.3. ¿Qué es el desarrollo humano?.....	23
2.2.4. Infancia y desarrollo: del intervencionismo a la garantía de los derechos 23	
2.2.5. La relación integral intergeneracional como alternativa al desarrollo .	24
2.2.6. Parámetros mundiales sobre el desarrollo humano.....	24



2.2.7. El desarrollo y la sociedad.....	25
2.2.8. Desarrollo socioeducativo .....	25
2.2.9. Estrategias socioeducativas .....	27
2.3. PROYECTO DE VIDA .....	27
2.3.1. Características.....	27
2.3.2. Importancia.....	28
2.3.3. Objetivos de un proyecto de vida .....	28
2.3.4. Cuáles son sus aspectos fundamentales.....	29
CAPÍTULO III.....	31
III. METODOLOGÍA.....	31
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	31
3.3.1. Por el nivel o Alcance.....	31
3.3.2. Por los objetivos .....	32
3.3.3. Por el lugar .....	32
3.4. TIPO DE ESTUDIO .....	33
3.4.1. Por el tiempo.....	33
3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS .....	33
3.5.1. Población de estudio.....	33
3.5.2. Tamaño de la Muestra .....	33
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
3.6.1. Técnicas de análisis e interpretación de la información de datos.....	34
CAPÍTULO IV .....	36
IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS .....	36
4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	36
4.2. RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.....	36
CAPÍTULO V.....	53
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	53
5.1. CONCLUSIONES .....	53
5.2. RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	56
ANEXOS .....	58

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio de la Unidad Educativa Sicalpa.....	33
Tabla 2: Técnica e instrumento de investigación. ....	34
Tabla 3: ¿Conversas sobre tus sueños para el futuro con tus padres o docentes? ...	36
Tabla 4: ¿Has escrito sobre tus aspiraciones para el futuro? .....	38
Tabla 5: ¿Te gustaría escribir sobre tus sueños y aspiraciones para el futuro? .....	40
Tabla 6: ¿Podrías señalar tus cualidades o virtudes que te van a ayudar a alcanzar tus sueños? .....	42
Tabla 7: ¿Tú piensas que en el futuro gracias a los estudios serás? .....	47
Tabla 8: Según tu opinión: El trabajo más importante de los docentes es: (Puedes escoger varias opciones).....	49

## INDICE DE ANEXOS

<b>Imagen 1:</b> Resolución de aprobación del proyecto de investigación.....	58
<b>Imagen 2:</b> Aprobación del Tema y Tutor. ....	59
<b>Imagen 3:</b> Acta de aprobación del perfil de investigación. ....	59
<b>Imagen 4:</b> Instrumento de Recolección de Datos. ....	59
<b>Imagen 5:</b> Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa. ....	59
<b>Imagen 6:</b> Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa. ....	59
<b>Imagen 7:</b> Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa. ....	59
<b>Imagen 8:</b> Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa. ....	59
<b>Imagen 9:</b> Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa. ....	59
<b>Imagen 10:</b> Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa. ....	59
<b>Imagen 11:</b> Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa. ....	59
<b>Imagen 12:</b> Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa. ....	59

## RESUMEN

El propósito de esta investigación fue realizar el diagnóstico del desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023. El Cantón Colta cuenta con índices de deserción escolar preocupantes, ya que un porcentaje considerable de estudiantes de Educación básica superior abandonan los estudios para ingresar a las filas del trabajo prematuro. Con un enfoque cuantitativo, un nivel descriptivo, un diseño no experimental y por el lugar fue de campo y bibliográfica. La población estuvo constituida por 50 estudiantes matriculados en segundo, tercero y cuarto de básica. Se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado. Entre los resultados se destaca el hecho de que en segundo de básica se encuentran porcentajes altos en cuanto a la resiliencia y en los demás grados se autoidentifican como valientes, sin embargo, la resiliencia disminuye hasta llegar a cuarto de básica. En cuanto a los índices deprimidos se halla la comunicación asertiva y la búsqueda de apoyo emocional. Respecto al proyecto de vida, las cifras indican que los estudiantes de Educación Básica Elemental en su primera etapa aspiran a un nivel profesional, pero conforme pasa el tiempo esta posibilidad decae profundamente, en contraste con la opción de trabajar o emprender que se incrementa considerablemente, sin embargo, la cifra más preocupante es aquella que indica que un grupo de estudiantes expresa tener problemas en sus estudios por lo que no sabe qué pasará con ellos en su futuro.

**Palabras claves:** Desarrollo socioeducativo, proyecto de vida, resiliencia, comunicación asertiva.

## ABSTRACT

This research aimed to diagnose the socio-educational development and life project of elementary and primary education students of the Sicalpa Educational Unit during the 2022-2023 school year. The Colta Canton has high school dropout rates since a considerable percentage of students in higher primary education abandon their studies to enter the ranks of premature labor. With a quantitative approach, a descriptive level, a non-experimental design, and a field and bibliographic study. The population comprised 50 elementary school students in the second, third, and fourth grades. The survey was used as a technique, and the structured questionnaire was used as an instrument. Among the results, it stands out that in second grade, there are high percentages in terms of resilience, and in the other grades, they self-identify as brave; however, resilience decreases until fourth grade. As for the depressed indexes, assertive communication and the search for emotional support are found. Regarding the life project, the figures indicate that the students of elementary and primary education in their first stage aspire to a professional level, but as time goes by, this possibility declines profoundly, in contrast with the option of working or undertaking that increases considerably; however, the most worrying figure is that that a group of students express having problems in their studies so they do not know what will happen to them in their future.

**Keywords:** Socio-educational development, life project, resilience, assertive communication.



firmado electrónicamente por:  
HUGO HERNAN ROMERO  
ROJAS

Reviewed by:  
Mgs. Hugo Romero  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0603156258

# CAPÍTULO I

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se encuadra en la línea de investigación Ciencias de la educación y formación profesional/no profesional correspondiente al dominio científico institucional desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana. Además, muestra una perspectiva de análisis sobre el desarrollo socioeducativo y el proyecto de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa, puesto que, se ha identificado grandes problemáticas que radican dentro de ese entorno, truncando así, sueños de progreso hacia un futuro lleno de éxitos tanto personales como profesionales, por tal motivo, se indagó en diferentes fuentes, las mismas, que comprueban la existencia de dichos problemas alrededor de varios países, fundamentando que la primera escuela es el entorno familiar y progresivamente se va relacionando con las diferentes situaciones que le presenta la vida cotidiana.

Dentro de los antecedentes de investigación se encuentra a Martínez, M. (2021) de Colombia, en su investigación sobre Educación, trabajo y contención social: un análisis de la experiencia del programa socioeducativo destaca entre sus conclusiones que en zonas de riesgo social es importante el rol de las familias y escuela en el sistema de soportes para evitar que los niños y adolescentes caigan en situaciones de riesgo como la delincuencia, pandillas, consumo de sustancias ilegales. Entre sus hallazgos está el hecho que los estudiantes no tienen expectativas aceptables de alcanzar una profesión universitaria y que cuando acceden a capacitaciones para obtener una profesión técnica que les permita alejarse de la violencia, su proyecto de vida se cumple, sin embargo, es la sociedad la llamada a estructurar estos programas de contención.

Por otro lado, Vela, G. & Cáceres, T. (2019) de Venezuela, en su investigación sobre los proyectos de vida en estudiantes, destacan entre sus resultados que los adolescentes, presentan divagaciones acerca de su futuro; las opciones de ocupaciones son las clásicas carreras universitarias y cursos cortos además no han incorporado en sus proyectos el enfoque emprendedor a pesar de que asumen la importancia del estudio y tienen referentes a empresarios, familiares y profesionales. Finalmente, se concluye que es necesario mejorar los procesos de orientación educativa a través de un modelo que combine la visión, la misión, la previsión y la acción, siendo el núcleo el proyecto de vida individual y social de dichos estudiantes.

El desarrollo social en el niño se refiere a la capacidad para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños. El desarrollo emocional es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás (Centro de aprendizaje, 2021). Por otro lado,

el desarrollo educativo del estudiante es primordial, ya que, desarrolla y fortalece diferentes habilidades, además, de brindar la preparación necesaria para la ejecución del ámbito laboral.

De acuerdo con Mollá, J (2021) un proyecto de vida puede definirse como un plan fundamental para la existencia. En su elaboración deben considerarse una serie de variables, tales como necesidades u objetivos, que pueden coincidir o no con las expectativas que el entorno depositó sobre nosotros. La planificación de vida es una labor en construcción permanente que sigue cierta continuidad, pero adaptada a la situación de cada momento.

Se planteó como objetivo realizar el diagnóstico del desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023, en cuanto a la metodología se trabajó con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, se aplicó un tipo de investigación con un nivel o alcance como; diagnóstica, exploratoria y descriptiva, por el objetivo la investigación fue empírica, por el tiempo es transversal y por el lugar fue de campo, documental y bibliográfica. La población con la que se trabajó fue con los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, en la que los investigados fueron 50 estudiantes, por otro lado, la técnica utilizada fue la encuesta, por ende, se tomó como instrumento el cuestionario de preguntas de selección múltiple.

Entre los resultados se destaca el hecho de que en segundo de básica se encuentran porcentajes altos en cuanto a la resiliencia y en los demás grados se autoidentifican como valientes, sin embargo, la resiliencia disminuye hasta llegar a cuarto de básica. En cuanto a los índices deprimidos se halla la comunicación asertiva y la búsqueda de apoyo emocional. En cuanto al proyecto de vida, las cifras indican que los estudiantes de Educación Básica Elemental en su primera etapa aspiran a un nivel profesional, pero conforme pasa el tiempo esta posibilidad decae profundamente, en contraste con la opción de trabajar o emprender que se incrementa considerablemente, sin embargo, la cifra más preocupante es aquella que indica que un grupo de estudiantes expresa tener problemas en sus estudios por lo que no sabe qué pasará con ellos en su futuro.

Entre las conclusiones a las que arriba este estudio se destaca que los estudiantes de Básica Elemental, tienen una mayor comunicación con sus padres durante segundo de básica, lo cual, cambia a partir de tercero donde se evidencia un incremento de diálogo con los docentes, llegando a superar en porcentaje en cuarto de básica con relación a los padres, sin embargo, al decaer el diálogo familiar, también decae el interés por su futuro. Esto menciona que la influencia sobre el desarrollo socioeducativo de los estudiantes en Educación Básica Elemental está marcada por partes iguales de la familia y la escuela. Por otro lado, es notorio que dentro de los elementos de la personalidad importantes para la madurez social y educativa está la resiliencia, la cual, es alta en segundo de básica y decae abruptamente a partir de tercero. En cuanto a la comunicación asertiva y la empatía, se incrementan en cuarto, ya que, en segundo y tercero no existe. La valentía ha sido el elemento más escogido a partir de segundo B demostrando que tienen esa habilidad de

buscar soluciones más no problemas, permitiendo que más adelante su futuro no se vea truncado. Además, se identificó que el proyecto de vida de los estudiantes en segundo de básica se prepara hacia el nivel profesional, sin embargo, en tercero se vislumbra una proyección hacia el bachillerato y en cuarto las opciones se encuentran divididas. El dato preocupante es que a partir de segundo B hay un porcentaje que duda sobre su futuro por los problemas académicos presentes, en donde, el docente debe ser el encargado de promover a la educación como un medio de evolución y mejora en todos los aspectos. Además, existieron situaciones alarmantes en el que los niños no identificaban ni siquiera la existencia de profesiones existentes dentro de las universidades.

Esta investigación recomienda en consecuencia reforzar la comunicación social, familiar y educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa, mediante programas de capacitación promovidas por parte de la institución tomando como base la escuela para la formación de padres y el educar en familia, ya que, a través de los resultados, se evidenció la falta de desarrollo socioeducativo en los niños, esto puede deberse a una inexistencia de programas y actividades familiares o a su vez a una mala ejecución de estas. Por tal motivo, es de suma importancia que los niños tengan momentos de una buena convivencia que ayuden a crear vínculos familiares y amistosos generando confianza, por ende, seguridad de saber que tienen a una persona que ofrece su apoyo incondicional en todos los ámbitos esto de una u otra forma puede generar la proyección si a un mejor futuro.

Igualmente se recomienda inculcar acciones de superación en los niños de Educación Básica Elemental, puesto que, a través de los estudios universitarios se tiene mayor oportunidad de cumplir cada una de las metas propuestas, además, solventar la mayoría de necesidades que se presenten en la vida cotidiana, para ello, lo fundamental sería que los alumnos conozcan las diferentes profesiones que pueden estar relacionadas a su contexto y de esta manera ejercer lo que les gusta, para así, evitar la deserción escolar, el trabajo infantil y los altos índices de pobreza que presenta el entorno. Las autoridades de dicha institución deben buscar fuentes de apoyo como; programas, fundaciones tales como Visión Mundial y la Universidad Nacional de Chimborazo para que se fortifique el proceso académico que brindan en la escuela y así no se debilite su proyecto de vida, cabe mencionar, que en la actualidad se debe luchar contra otro fenómeno que provoca la deserción escolar que es la migración de los habitantes de este sector dejando inconclusa la etapa escolar de los alumnos, como consecuencia se obtiene el estancamiento de una buena proyección hacia el futuro.



## **1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Ecuador ha sido caracterizado en la Constitución del 2008 como un país multiétnico y pluricultural. El sistema educativo se define en su Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Nacional, 2008).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), fundamenta entre sus principios en su artículo 2, literal b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales (Asamblea Nacional, 2009).

Ecuador un país que ha esperado y luchado por buscar un desarrollo socioeducativo, lo ha estado logrando, pues así lo demuestran las estadísticas recabadas por el Ministerio de Educación (2019) en los puntajes de los estudiantes ecuatorianos, tanto en cuarto como en séptimo grado. Por ejemplo, en Lenguaje de 7. ° de EGB, Ecuador creció 43 puntos, colocándose como el país que más mejoró. En Lenguaje de 4. ° y en Matemática de 7. ° ocupó la segunda posición; mientras que en Ciencias Naturales obtuvo 510 puntos por lo que se ubicó entre los primeros 6 países con buen desempeño en esta materia, superando así a 9 países, incluidos Argentina, Brasil y Perú.

De acuerdo con los datos abiertos del Ministerio de Educación (MINEDUC) durante el año lectivo 2021-2022, a nivel del Ecuador existen 4'309.139 estudiantes matriculados en el sistema educativo tanto público como privado, en los regímenes costa y sierra, de los cuales 3'100.000 cursan el nivel de Educación General Básica (EGB). Chimborazo es una provincia ubicada en la zona centro del país, pertenece a la zona educativa 3, está conformada en su población mayoritariamente por 524.000 habitantes, de los cuales el 54% es mestizo y el 30% indígena de las culturas puruhá y cacha principalmente.

A nivel de Chimborazo se registran 120.210 estudiantes, de los cuales cursan el nivel de Educación General Básica 84.000. Cuenta con una evolución en los distintos ámbitos, por lo que se conoce que desde el nacimiento se debe estar en un proceso de socialización y educación, por lo tanto, las familias y la comunidad son las primeras escuelas de la vida que intervienen en la formación integral del ser humano. Cabe mencionar que los primeros años

de vida son decisivos en la configuración de la personalidad y en el desarrollo de valores y habilidades que permitirán enfrentar los retos en el curso de la vida (Terreros, 2022).

El Cantón Colta se encuentra ubicada a 18 kilómetros del cantón Riobamba, a nivel del cantón Colta se registran en el sistema de datos abiertos del MINEDUC, 6.188 estudiantes, de los cuales cursan EGB: 4.000. En Sicalpa se evidencia 1.238 estudiantes, de los cuales se encuentran en EGB 1.000., por lo que se puede deducir que existe un número considerable de niños y adolescentes dentro del ámbito educativo, con la intención de forjar su destino. Alarcón, C. (2017) revela que existe lamentablemente situaciones que existe un número elevado de niños que residen en viviendas con dificultades constructivas, por lo tanto, las manifestaciones de agresividad tienden a ser más frecuente, son niños que perciben agresividad en el medio familiar, dando como resultado un impedimento a desarrollarse de manera adecuada el comportamiento socioeducativo de los niños y niñas.

### **1.1.1. Formulación del Problema**

¿Cuál es el diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de educación general básica elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023?

### **1.1.2. Preguntas de investigación**

¿Qué significado tiene el desarrollo socioeducativo en los estudiantes de EGB elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023?

¿En qué etapa madurativa del proyecto de vida se encuentran los estudiantes de EGB elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022 -2023?

¿Cuál es el estado del desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, en los estudiantes de EGB elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023?

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

La elaboración de este estudio se dio con la finalidad de comprender y entender la realidad en la que se encuentra la población escogida por la investigadora, además, se cuenta con una infinidad de motivos y sustentos, por el cual, se puso en marcha la investigación. Se detalló de manera minuciosa algunos aspectos importantes, los mismos, que justificaron el proyecto realizado.

El desarrollo socioeducativo y el proyecto de vida son temáticas que se encuentran alrededor del país, sin embargo, no ha sido analizada centralmente del contexto que la investigadora escogió en este caso dentro del cantón Colta parroquia Sicalpa, además en la

actualidad se deben abordar dichos temas, pues, involucran de manera consecuente el ámbito educativo y su proceso, cabe mencionar, que debe existir una adecuada relación entre el hogar y la escuela, ya que, de la mano se va a cumplir con un buen desenvolvimiento dentro y fuera de la sociedad, para posteriormente tener una vida digna, es decir, un proyecto de vida sin truncamientos para la satisfacción de las primeras necesidades de los habitantes de este entorno.

La investigación pretende mostrar un diagnóstico a la población para que se tomen decisiones a la luz del ámbito social y educativo del desarrollo holístico del niño, para luego evidenciar que los estudiantes tengan esas ansias y metas de llegar a culminar los estudios universitarios, porque, no lo están haciendo, generando así una gran problemática. Por medio de este trabajo los beneficiarios directos fueron tanto los padres de familia como los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, porque como ya se mencionó anteriormente el evaluar el desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida tiene como resultado la obtención y remisión de información relevante que permitió la reflexión sobre el pensamiento hacia la culminación del proceso educativo, con esto también se vieron beneficiados de manera indirecta los docentes, autoridades y la institución educativa, puesto que, se contó con un clima o entorno más agradable y abierto a nuevas oportunidades.

El logro de esta investigación fue dar a conocer las diferentes problemáticas que han sido olvidadas y descuidadas por parte de grandes instituciones y sus consecuencias de la falta de un buen desarrollo socioeducativo y la planificación de un proyecto de vida, por medio de un diagnóstico previo en donde se obtuvo datos verídicos y confiables en los cuales consta los diferentes problemas dentro de este entorno. Cabe mencionar que es importante indagar más a fondo, y con este trabajo investigativo se marca una iniciativa para futuros proyectos de investigación en donde se englobe los diversos entornos de los estudiantes.

En cuanto a la utilidad, demuestra que este tipo de investigaciones son y serán favorables no solo a las personas investigadas sino también a las futuras generaciones, pues, se puede ir motivando a culminar los estudios universitarios y demostrando que existe un cambio y un mejor futuro. El estudio es significativo para la investigadora porque comprendió de mejor manera la realidad que viven algunos niños por la falta de una educación adecuada y como futura docente se pueden presentar estos casos a los cuales debe enfrentarse de manera inmediata y apropiada para obtener una resolución. Conjuntamente obtendrá experiencias en el ámbito profesional y poco a poco se familiarizará con diversas situaciones dentro del aula de clase.

En cuanto a la factibilidad y al acceso con respecto a la información del tema se permitió obtener con mayor facilidad los datos, debido a que se desprende del proyecto de investigación de la carrera, así como el convenio macro entre la Universidad Nacional de Chimborazo y Visión Mundial quienes trabajan en el territorio de Sicalpa desde hace varios años con programas que abordan la problemática social, en especial la infancia y su

cumplimiento del proyecto de vida., logrando así la posibilidad de obtener datos puntuales sobre el problema planteado. De igual manera los documentos fueron un gran apoyo para la investigación, por tal motivo, la investigadora constó de forma justa al citar algunos párrafos que proporcionaban información adecuada y acertada, pero, se puede asegurar que el trabajo de investigación es original, ya que, se adaptó a las diferentes necesidades que surgieron en el contexto de los estudiantes de la Unidad Educativa.

La investigación tiene trascendencia e impacto social, debido a que se estudió el desarrollo socioeducativo que ha tenido el niño a lo largo de su etapa de crecimiento y el proyecto de vida dentro de su contexto, pues, son claves para la realización de una vida digna y así poder satisfacer sus primeras necesidades contrarrestando el trabajo infantil, la delincuencia, la drogadicción, entre otros., en futuras generaciones. Además, se hace énfasis que dentro de este contexto existen muchas problemáticas que deben solucionar.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Realizar el diagnóstico del desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, en los estudiantes de EGB elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Examinar el desarrollo socioeducativo en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023.
- Identificar el proyecto de vida en los estudiantes de EGB elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023.
- Detallar el estado del desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, en los estudiantes de EGB elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023.

## CAPÍTULO II

### II. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ESTADO DEL ARTE

Fernández-Simo, Cid-Fernández, Carrera-Fernández de España (2021) en su investigación, *Deficits in the Socio-educational School Inclusion Strategy for Students with Social Difficulty in Spain during the Covid-19 Pandemic*, concluye que es importante que las instituciones educativas y el estado apliquen estrategias socioeducativas para combatir el impacto negativo que ha tenido la pandemia en los estudiantes con necesidades educativas especiales, sobre todo aquellos con alto riesgo social de no alcanzar su proyecto de vida, los docentes deben contextualizar su trabajo para lograr que un día se conviertan en adultos independientes y activos económicamente.

Martínez, M. (2021) de Colombia, en su investigación sobre Educación, trabajo y contención social: un análisis de la experiencia del programa socioeducativo destaca entre sus conclusiones que en zonas de riesgo social es importante el rol de las familias y escuela en el sistema de soportes para evitar que los niños y adolescentes caigan en situaciones de riesgo como la delincuencia, pandillas, consumo de sustancias ilegales. Entre sus hallazgos está el hecho que los estudiantes no tienen expectativas aceptables de alcanzar una profesión universitaria y que cuando acceden a capacitaciones para obtener una profesión técnica que les permita alejarse de la violencia, su proyecto de vida se cumple, sin embargo, es la sociedad la llamada a estructurar estos programas de contención.

Torres, J. (2017) describe un proyecto socioeducativo en Ecuador para conocer la experiencia de intervención educativa desarrollada con padres, madres y educadoras de centro infantil “Infancia Feliz” para la prevención del maltrato infantil. Contiene la descripción de las precepciones frecuentes sobre el maltrato, tipos del maltrato, causas y consecuencias en el desarrollo de los niños, mencionadas por parte de los padres participantes del taller. Comprendiendo que el maltrato es consecuencia del aprendizaje social y que afecta el desarrollo integral de los niños/niñas, se trabajó con la intención de aportar con conocimientos sobre las formas de crianza y la relación con sus hijos, para disminuir el maltrato infantil que se presentan en los niños que asisten al “CIBV Infancia Feliz” (pág. 12).

Santana, Medina, & García (2018) de España, en su trabajo de investigación plasmado en la Revista Complutense de Educación titulado Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional, se han planteado como objetivo general analizar el nivel de información académico-laboral del alumnado para la toma de decisiones en los Ciclos Formativos, finalmente, concluyen en su investigación que la mayoría de los estudiantes prioriza los objetivos laborales (tener un puesto de trabajo fijo, trabajar en algo

que les guste, ser un buen profesional), Académicos (finalizar los estudios de Ciclos Formativos), y Afectivo/Familiares (ayudar económicamente a la familia, llevarse bien con los padres, conservar a los amigos).

Vela, G. & Cáceres, T. (2019) de Venezuela, en su investigación sobre los proyectos de vida en estudiantes, destacan entre sus resultados que los adolescentes, presentan divagaciones acerca de su futuro; las opciones de ocupaciones son las clásicas carreras universitarias y cursos cortos, además no han incorporado en sus proyectos el enfoque emprendedor a pesar de que asumen la importancia del estudio y tienen referentes a empresarios, familiares y profesionales. Finalmente, se concluye que es necesario mejorar los procesos de orientación educativa a través de un modelo que combine la visión, la misión, la previsión y la acción, siendo el núcleo el proyecto de vida individual y social de dichos estudiantes.

Según Castilla, J, et al. (2022) de Ecuador, en su estudio que trata del proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en estudiantes, para orientar al joven a descubrir sus motivaciones y destrezas en función de su contexto social en cuanto a la construcción de su proyecto de vida, el cual partió de un objetivo principal de determinar la incidencia del proyecto de vida como estrategia pedagógica. Los resultados obtenidos mediante aplicación de encuesta y entrevista muestran que desde el plan curricular no se evidencia una programación que articule el tema de investigación con las asignaturas impartidas, que fortalezca conocimientos y habilidades en los estudiantes hacia la orientación vocacional, más del 50% de ellos no tiene claro su proyección futura, planteándose actividades articuladas con las herramientas TIC donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus procesos cognitivos y socio afectivos.

## **2.2. MARCO CIENTÍFICO**

### **2.2.1. DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO**

#### **2.2.2. ¿Qué es desarrollo?**

Al hablar de desarrollo epistemológicamente se sabe que procede del latín rotulāre, derivado de rotūlus, que traduce ‘rodillo’. El desarrollo, considera clave que las personas cuenten con opciones para que, desde y a través de sus capacidades, puedan llevar a cabo acciones a fin de crear condiciones que contribuyan efectivamente al disfrute de una vida larga digna y con calidad (Sañudo, 2015, pág.13).

Para este autor el desarrollo es parte fundamental hacia el desenvolvimiento adecuado de las personas dentro del entorno en el que se encuentra, cabe mencionar, que intervienen las habilidades y capacidades que porta el ser humano que facilitan la contribución de un adecuado futuro. Al hablar de este término dentro del ámbito educativo

se podría hacer referencia a la evolución y el progreso del niño dentro del proceso enseñanza aprendizaje, asimismo, a las relaciones o vínculos que puede crear con las personas que se encuentran a su alrededor como; docentes y estudiantes.

De acuerdo con Pérez, J. (2019) el concepto de desarrollo ha evolucionado hacia un proceso de ampliación de las capacidades personales, más que como un incremento de la capacidad económica. Con lo mencionado anteriormente, se puede comprender que el concepto desarrollo es muy amplio, además, con el pasar del tiempo se ha ido amplificando y adaptando a los contextos en los cuales se pone en práctica. Sin embargo, es una palabra que ha perdido fuerza en algunos aspectos cuando no debería ser de esa manera, por el contrario, dentro del ámbito educativo debe formar parte primordial del proceso formativo, pues, cada situación requiere pasar por una evolución y así llegar a una perfección en cuanto a las actividades o tareas que se realizan.

### **2.2.3. ¿Qué es el desarrollo humano?**

Sañudo, M. (2015) manifiesta que el desarrollo humano es el proceso mediante el cual se ofrecen mayores oportunidades a las personas. Entre estas, las más importantes son una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decente, debe estar orientado a satisfacer las necesidades humanas esenciales (pág. 32). Más allá de la satisfacción de estas necesidades, se debe promover el desarrollo de las personas y sus capacidades.

El análisis permite comprender que este apartado trata sobre una perspectiva que incluye el plano moral, y de dignidad humana, en el que los derechos humanos son fundamentales. Haciendo énfasis en el primer tema sobre la moral, es aquel en el que intervienen valores inculcadas en el entorno familiar y escolar, a su vez el cual permite identificar entre lo bueno y lo malo para posteriormente saber qué es lo que se puede o no hacer, en cuanto a la dignidad humana es el valor inseparable del ser humano por el simple hecho de serlo, buscando así una igualdad dentro de la sociedad. Finalmente, al hablar de los derechos humanos se resalta que son un medio por el cual las personas podrán alcanzar su plena autorrealización, pues, existe el derecho a la educación, a la propiedad, al trabajo, al ocio, entre otros., los mismos que son de suma importancia para el desarrollo humano dentro de un contexto.

### **2.2.4. Infancia y desarrollo: del intervencionismo a la garantía de los derechos**

#### **2.2.4.1. La noción de infancia para el desarrollo**

Los conceptos de infancia y desarrollo, los cuales se encuentran estrechamente relacionados desde hace mucho tiempo. Ambos conceptos están abiertos o sutilmente anclados a la noción clásica de crecimiento económico, en la que la obsesión por el mercado se traduce en altos

niveles de inversión, retorno, tasas de interés, consumo y acumulación. Son esos niveles los que se constituyen en las principales variables para evaluar el nivel de desarrollo de una sociedad (Córdoba, 2015, pág. 51).

En este caso se hablará de dos palabras sumamente importantes y en las cuales se enfoca la investigación; la infancia y el desarrollo son aspectos que van de la mano como lo menciona el autor en la cita anterior. En cuanto a la investigadora conoce que un buen desarrollo en los niños puede influenciar y lograr grandes sucesos en ellos como; establecer relaciones sociales adecuadas, una buena formación personal que trasladen a la autorrealización de la persona en un futuro.

### **2.2.5. La relación integral intergeneracional como alternativa al desarrollo**

El tema para abordar es la relación intergeneracional, al hablar de intergeneracional se toma a la relación interna que debe existir entre adultos y niños en este caso entre padres e hijos, ya que, permite mejorar las relaciones entre la comunidad familiar para así crear un vínculo afectivo adecuado, a la vez, acceder a los bienes y servicios dentro de un hogar, integrándose en procesos sociales los cuales pueden concretar en un futuro los proyectos de vida de los niños. Se pueden tomar estrategias para la mejora de la autoestima, el optimismo e incluso la capacidad de admiración de los hijos hacia los padres siempre y cuando sean un ejemplo.

Córdoba, C. (2015) menciona que la vida plena para los infantes implica, entre otras cosas, una relación abierta con los adultos, relación en la que los niños y niñas sean reconocidos, signifiquen algo para alguien, movilicen afectos, sentimientos, emotividad, pues son las experiencias vitales de la infancia en comunidad las que aportan a un verdadero desarrollo social y humano. La relación integral entre los infantes y los adultos permitirá, además, la construcción de una verdadera identidad colectiva en la que se expresan valores, intereses y motivaciones que sustentan un nosotros (pág. 57).

### **2.2.6. Parámetros mundiales sobre el desarrollo humano**

La intención de la Organización de las Naciones Unidas es dar visibilidad a las condiciones de vida de todos los países del mundo, para poder reconocer problemas y saber dónde enfocar las ayudas económicas, educativas e institucionales. Para ellos, no solo es importante la economía o el potencial que pueda llegar a tener un país, también es fundamental el aspecto humano y la calidad de vida de los ciudadanos, aspectos que se reflejan perfectamente en el cálculo de este índice (Software DELSOL, 2019).

Además, se plasma la valoración del índice del Desarrollo Humano, el cual, toma tres variables fundamentales dentro del desarrollo de una nación:



- **PIB per Cápita:** Se utiliza para evaluar si los ciudadanos del país tienen realmente un acceso a los recursos necesarios para tener una calidad de vida decente.
- **Educación:** Mira variables como el nivel de alfabetización de la población adulta o el nivel de estudios alcanzado por cada ciudadano, desde la primaria hasta los estudios superiores.
- **Esperanza de vida:** Estudiar el promedio de edad de los fallecidos cada año permite obtener una visión de la edad media en la que fallecen los habitantes de cada país.

La investigadora toma como parte primordial el hecho que se tome en cuenta la educación como una variable de estudio para que forme parte del índice de desarrollo del ser humano, pues, es un ámbito que permite el avance de los seres humanos, por ende, la evolución de todo un país. La profunda indagación sobre el índice de Desarrollo Humano mostró que Ecuador es un país con un total de 17.888.474 habitantes, cuenta con un índice de desarrollo humano del 0,759, el cual corresponde a un ranking de 86° y finalmente una VAR de 2.

### **2.2.7. El desarrollo y la sociedad**

El desarrollo y la sociedad se centran en la necesidad de "poner en primer lugar a las personas" en los procesos de desarrollo. La pobreza no solo se refiere a los bajos ingresos; se trata también de la vulnerabilidad, la exclusión, las instituciones poco transparentes, la falta de poder y la exposición a la violencia. El desarrollo social promueve la inclusión social de los pobres y vulnerables empoderando a las personas, creando sociedades cohesivas y resilientes, y mejorando la accesibilidad y la rendición de cuentas de las instituciones a los ciudadanos (Schrader, 2019).

### **2.2.8. Desarrollo socioeducativo**

#### **2.2.8.1. Desarrollo social**

El desarrollo social en el niño se refiere a la capacidad para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños. El desarrollo emocional es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás (Centro de aprendizaje, 2021).

Mientras que Valcárcel, M. (2023) da a conocer que el grupo de iguales constituye otro de los elementos que contribuyen al desarrollo social del niño, siendo la edad escolar el momento en el que comienza a ejercerse esta influencia, proporcionándole la oportunidad para aprender a relacionarse con los niños de su edad y con otros, así como hacer frente a la hostilidad y a los dominantes. También desempeña una función psicoterapéutica para el niño al ayudarlo al aliviar sus problemas sociales, así como a formarse un concepto de sí mismo, al que llegan fundamentalmente a través de las condiciones de su aceptación o rechazo por parte de sus compañeros (pág. 14).

Los autores anteriormente mencionados plasman en su texto que el desarrollo social es una etapa que los niños van a construir a través de la convivencia en los diferentes contextos, en donde la etapa escolar, es parte de esta interacción entre los niños, sin embargo, la investigadora está en concordancia con Valcárcel María, puesto que, el desarrollo social es más complejo y va más allá de una simple relación, porque, es el resultado de compartir, interactuar unos con otros y posterior a ello incluirse con personas adultas que complementen experiencias dentro del diario vivir del niño. Conjuntamente, se consideran tres factores que intervienen en el desarrollo social del infante: aprendizaje social, normatividad ético-social y relaciones interpersonales (familia, escuela y grupo de iguales). El aprendizaje social es estudiado según el modelo conductista (Bandura/Walters, Miller/Dollard), y en la atención a las normas se tiene en cuenta el esquema de desarrollo propuesto por Piaget.

#### **2.2.8.2.Desarrollo educativo**

Por otro lado, la educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos (Narro, 2019). Es necesaria en todos los sentidos, para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

El desarrollo infantil y la educación inicial no deben ser abordados como fragmentaciones etarias sin relación con todo el ciclo de vida. Todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida. Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol. Este proceso es producto de cargas históricas, sociales y culturales en las cuales se encuentra el individuo y que contribuyen a definir al ser humano.

Vigotski, citado Santileón, F. (2019) afirmaba a propósito del desarrollo integral del hombre, que este tiene sus determinantes en la cultura, entendida como una constitución histórica, así como en las relaciones sociales en las que este hombre se desenvuelve. Por ello consideraba a la educación como un instrumento fundamental en el desarrollo del individuo. Este desarrollo, será necesario recordar, tiene ritmos y tiempos distintos entre las personas (pág. 150).

## 2.2.9. Estrategias socioeducativas

Las estrategias socioeducativas, se identificaron acciones promocionales, preventivas que abarcan una serie de actividades deportivas, recreativas, entre otras; que fortalecen el desarrollo humano y disfrute del tiempo libre de modo más saludable. De igual manera, se recurren a acciones educativas para el desarrollo de habilidades sociales entre ellas, destacan: talleres, videos, foros sobre autoestima, proyecto de vida, valores prevención de drogas, sexualidad; con la finalidad de proporcionar conocimientos sobre estas temáticas a los niños, niñas y adolescentes beneficiarios de esta institución (Morales & Martínez, s.f.).

### 2.3. PROYECTO DE VIDA

Según Mollá, J (2019) un proyecto de vida puede definirse como un plan fundamental para la existencia. En su elaboración deben considerarse una serie de variables, tales como necesidades u objetivos, que pueden coincidir o no con las expectativas que el entorno depositó sobre nosotros. La planificación de vida es una labor en construcción permanente que sigue cierta continuidad, pero adaptada a la situación de cada momento.

#### 2.3.1. Características

Según la Universidad Privada del Norte (2021) expresa como características que los proyectos de vida están ligados a la vocación, modelos, actitudes, sentido de la vida, objetivos (a cortos, mediano y largo plazo), una lúcida planificación, una buena dosis de motivación y otros aspectos sociales. Además, deduce que la socialización tiene origen en el entorno en el que un sujeto nace y es criado, donde forma y modela pautas y patrones con los cuales actúa en la sociedad, sin embargo, estos pueden irse modificando en el futuro por diferentes cuestiones, por lo que es necesario que cuente con:

- **Originalidad:** Debe estar hecho a la medida de cada persona, pues, son únicas.
- **Realidad:** El proyecto de vida debe estar hecho de acuerdo con el entorno de la persona, más no en un caso hipotético.
- **Coherencia:** Contar con una previa organización permitirá que el proyecto sea adecuado, además, se debe plasmar algo que se pueda realizar.
- **Objetivos:** Es importante contar con metas por cumplir para saber hacia dónde se quiere llegar.
- **Valores:** Es fundamental que el proyecto de vida tenga una relación con los valores de la persona, para así, no alejarse de lo que es.
- **Proceso:** Dentro de él se debe forjar la evolución que tiene el proyecto de vida con el pasar del tiempo.

### **2.3.2. Importancia**

Un proyecto de vida es también el resultado de un proceso constructivo en marcha realizado por el joven que utiliza sus experiencias anteriores, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que él modela su vida y es construido por ella. Además, un proyecto (sea pequeño o grande) permite sentirse competente y lo consideramos un factor protector contra muchos problemas, como la apatía, la depresión, la baja autoestima, la vagancia o las adicciones.

El filósofo Fernando Savater nos recuerda que “se puede vivir de muchos modos, pero hay modos que no dejan vivir”. Y otro filósofo como Friedrich Nietzsche sentencia que “quien tiene un por qué para vivir, encontrará casi siempre el cómo” (Universidad Privada del Norte, 2021). Las frases citas y creadas por estos autores muestran que todos tienen un motivo por el cual estar en esta vida, la mayoría se plantea su futuro personal y profesional cuando niños, sin embargo, la mayoría de las veces esto no se cumple, pero, buscan otras alternativas con el cual se sientan autorrealizados.

Si bien es cierto, el proyecto de vida que las personas se establecen, muchas de las veces, son de acuerdo con el contexto en el que se encuentran o siguen un parámetro establecido por la familia y seguir cumpliendo con un patrón, por tal motivo, la familia y los docentes son quienes deben motivar e inculcar a la educación como un medio de desarrollo y avance dentro de la sociedad, asimismo, formar niños versátiles y habilidosos en cuanto al ámbito laboral.

### **2.3.3. Objetivos de un proyecto de vida**

Según la editorial Etecé (2022) manifiesta que una persona para poder cumplir y proyectar su vida hacia un mejor futuro debe plantearse los siguientes objetivos:

- Define objetivos y metas claras para tomar decisiones acertadas.
- Devela y deja asentado aquello que la persona quiere para su vida.
- Busca el desarrollo del autoconocimiento y autogestión.
- Acerca herramientas para lograr las metas personales.
- Permite descubrir gustos personales, valores y habilidades.
- Alinea las decisiones del individuo con su verdadero ser.
- Permite visualizar un futuro. ¿Cómo quiero ser? ¿Dónde quiero estar? ¿Con quién?
- Focaliza la energía del individuo en lo que quiere alcanzar.

Una vez analizada esta información, se puede deducir que un proyecto de vida, es más que un juego de niños, pues, el plantearse objetivos hacia un futuro es esencial, ya que, estos pueden estar programados a corto, mediano y largo plazo, permitiendo así, la persona tenga presente el orden en el que debe cumplir cada una de estas metas para lograr satisfacer

de una u otra forma sus necesidades, de la misma manera, solventar su economía, de igual forma sentirse bien consigo mismo y a la vez obtener una buena convivencia dentro de su medio.

### **2.3.4. Cuáles son sus aspectos fundamentales**

Mollá, J. (2019) en su documento sobre el proyecto de vida comparte cinco aspectos importantes que lleva el diseño de un proyecto de vida a cumplirse, cabe mencionar, que deben estar establecidos de forma paralela a la; realidad, necesidad, objetivos, valores y aplicación. Todos deben estar relacionados o interconectados, es decir, no deben ser independientes. A continuación, estos son los elementos:

#### **1. ¿Cuál es mi realidad en estos momentos?**

El primer aspecto para tomar en cuenta y poder realizar un proyecto de vida es identificar cuál es la realidad en la que se encuentra la persona sin alteraciones ni omisiones, ya que, este será el inicio, el pilar fundamental para la planeación del proyecto. cabe mencionar, que la realidad debe ser compatible con lo que se desea en el futuro, sin embargo, se debe tomar en cuenta que lo único seguro es el cambio, por ende, la flexibilidad será primordial.

#### **2. ¿Cuáles son mis necesidades?**

Las necesidades primordiales deberán ser reconocidas de manera minuciosa y cuidadosa, puesto que, se las puede llegar a confundir con los deseos más presentes de la persona, por lo cual, será necesario tomar en cuenta la pirámide de las necesidades básicas propuestas por Maslow, favoreciendo de gran manera para la identificación y en un futuro para la satisfacción de estas, llegar desde la complacencia hasta la autorrealización que es la última etapa.

#### **3. ¿Cuáles son mis objetivos?**

Los objetivos deben ser considerados desde el inicio del establecimiento del proyecto de vida, ya que, será el inicio y el progreso del futuro. Se debe identificar con claridad lo que se quiere conseguir para actuar de acuerdo con ello, otro punto importante es plantearse objetivos que sean realizables, es decir, se puedan cumplir con el tiempo, además se cuente con las herramientas necesarias para su elaboración.

#### **4. ¿Cuáles son mis valores?**

La caracterización de los valores con los que cuenta la persona asume y constituye uno de los aspectos clave para su vida, es básico contar con diferentes valores que ayuden a

cumplir el compromiso de su proyecto. Será importante confrontar una difícil situación si se presenta durante la ejecución del proyecto de vida entre lo que se considera correcto y el modo de actuar en el cual intervienen los valores inculcados, ya sea, desde la niñez o durante su crecimiento, cabe mencionar, que existe una posibilidad que la dirección de la vida cumpla algunas demandas del entorno social en el que se encuentra.

## **5. ¿Cómo puedo proceder?**

Este es el momento en el que se especifican y clarifican los procesos anteriores, pues, debe reunir las características importantes al momento de la elaboración de dicho proyecto sin olvidarse de las verdaderas intenciones y objetivos a cumplir, sin embargo, hay que tomar en cuenta que se irá construyendo poco a poco como lo menciona la siguiente frase; “Cualquier plan de vida está confeccionado por pequeñas cosas” el fruto de este plan será la unificación de esas pequeñas partes, las cuales, permitirán la autorrealización de la persona y si algo le impide avanzar la perseverancia será uno de los valores que se pondrán en juego.

Finalmente, se podrá observar la culminación del plan de vida trazado años atrás sin olvidarse que la herramienta principal para la ejecución de dicha acción es por medio de la educación tanto del ámbito familiar como del ámbito educativo y su buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, además, de las buenas relaciones interpersonales e intrapersonales desarrolladas a lo largo de su proceso de crecimiento.

## **CAPÍTULO III**

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación contó con un enfoque cuantitativo, ya que, se basó en la recolección de datos estadísticos para el análisis e interpretación desde los descriptores del nivel madurativo en el desarrollo social y educativo relacionados con el cumplimiento del proyecto de vida dentro de la Unidad Educativa Sicalpa.

#### **3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio tuvo un diseño de investigación no experimental, pues, se realizó a través de la observación de la problemática propuesta y los hechos se mostraron tal y como se presentan en su contexto real, cabe mencionar, que la descripción fue parte fundamental de esta indagación para plasmar lo visualizado, por tanto, se mencionó cada detalle encontrado durante este proceso. Además, la investigadora no manipuló la variable independiente ni la dependiente.

#### **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo se fundamenta en la investigación Diagnóstica – Exploratoria, porque, permite organizar de manera coherente las observaciones de los factores, las características, los procedimientos y las variables de los fenómenos y hechos investigados. Posterior a ello obtener los resultados.

##### **3.3.1. Por el nivel o Alcance**

###### **3.3.1.1. Diagnóstica**

Se realizó un diagnóstico situacional previo contextualizado en donde se identificaron los factores asociados al problema y se obtuvo así un mapeo de la situación intervenida. Dichos factores fueron el desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida de los estudiantes para finalmente analizar las los sucesos y circunstancias que se lograron evidenciar a lo largo del trabajo investigativo.

###### **3.3.1.2. Exploratoria**

La investigadora se introdujo en una realidad escasamente estudiada en el sector educativo que requiere de un proceso investigativo, así sirvió de base para el diseño de proyectos y programas de mejora a esta población vulnerable. Por último, se analizó a profundidad desde inicio a fin.

### **3.3.1.3. Descriptiva**

Permitió indagar lo más relevante y recopilar toda la información necesaria para la presentación del trabajo, se conoció las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana de los estudiantes y su contexto familiar, lo cual fue el punto clave en la investigación. También permitió relacionarse con objetos y situaciones desconocidas, causas y efectos sobre el desarrollo socioeducativo y el proyecto de vida de manera detallada.

### **3.3.2. Por los objetivos**

#### **3.3.2.1. Aplicada o empírica:**

La investigación es aplicada, puesto que, se utilizó los conocimientos científicos que se involucraron con la variable independiente que es el desarrollo socioeducativo y la variable dependiente correspondiente al proyecto de vida, además, este tipo de investigación permitió identificar y analizar la problemática.

### **3.3.3. Por el lugar**

#### **3.3.3.1. Bibliográfica**

Se obtuvo información relevante que aporten y den sustento a la tesis planteada, en fuentes primarias como; artículos científicos de índole mundial, nacional y local; repositorios de universidades, libros, revistas, simposios entre otros, sobre el desarrollo socioeducativo y el proyecto de vida.

#### **3.3.3.2. Documental**

Se tomó información importante como las estadísticas dentro de un documento Excel sobre la población de la Unidad Educativa Sicalpa en cuanto a los estudiantes que forman parte de este contexto y posterior a ello identificar el número exacto de la muestra que tomó la investigadora que en este caso fueron los alumnos de Educación Básica Elemental.

#### **3.3.3.3. De campo**

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Sicalpa (parroquia Sicalpa) del cantón Colta, de tal manera, que se realizó la recolección de la información directamente en el lugar de los hechos, con los sujetos de investigación y el contexto como tal.



### **3.4. TIPO DE ESTUDIO**

#### **3.4.1. Por el tiempo**

##### **3.4.1.1. Transversal o transeccional**

La investigación se realizó en un periodo de tiempo determinado en donde se aplicó el instrumento técnico de recolección de datos una sola vez dentro de la indagación y finalmente se analizaron dichos datos.

### **3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS**

#### **3.5.1. Población de estudio**

La población en donde se identificó la problemática fue la Unidad Educativa Sicalpa, dentro de Educación Básica nivel Elemental, el cual, consta de 50 estudiantes.

Tabla 1:

Población de estudio. Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

<b>GRADO</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Segundo A	10	20
Segundo B	11	22
Tercero	18	36
Cuarto	11	22
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Nota: Datos proporcionados por el rectorado de la Unidad Educativa Sicalpa

#### **3.5.2. Tamaño de la Muestra**

La muestra que utilizó la investigadora fue no probabilística e intencional, por ser una muestra pequeña no requiere de ningún cálculo matemático, por ende, se trabajará con toda la población.

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 2:

Técnica e instrumento de investigación.

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Desarrollo socioeducativo	Encuesta	Cuestionario de preguntas	La encuesta constó de 6 preguntas objetivas de opción múltiple, las cuales, 3 fueron sobre la variable dependiente y las otras 3 para la variable independiente.
Proyecto de vida			

Nota: Erika Mishel Sigcha Poaqui

#### 3.6.1. Técnicas de análisis e interpretación de la información de datos

Para desarrollar la investigación se debe tomar en cuenta lo que menciona Hernández; Fernández y Baptista, “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizó la técnica que sugiere la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: tablas, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- El diseño, elaboración y aplicación de la encuesta.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación del instrumento.
- Registro en una base de datos.

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Tabulación y representación de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

#### 4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dentro de este capítulo se plasman los resultados recogidos de la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos, tanto de la variable independiente que corresponde al desarrollo socioeducativo como de la variable dependiente en este caso el proyecto de vida. Se llevó a cabo la aplicación de la técnica (encuesta) con su respectivo instrumento (cuestionario de preguntas) este último cuenta como posible respuesta la opción múltiple, el mismo que se aplicó a los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, el subnivel contaba con 55 estudiantes, pero, la problemática va en aumento provocando la deserción escolar de 5 estudiantes, por tal motivo, se aplicó el instrumento a 50 estudiantes.

Los resultados se presentan por medio de tablas en la cual se plasma la información, se analizó de forma objetiva y numérica con ayuda del programa de ofimática Excel y la tabulación de las opciones seleccionadas por los encuestados, en cuanto a la interpretación se hizo énfasis en la información obtenida y relevante del instrumento de recolección de datos, así como en la interacción con la comunidad educativa en la que se realizó la investigación por parte de la investigadora.

#### 4.2. RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

##### Primera pregunta

Tabla 3:

¿Conversas sobre tus sueños para el futuro con tus padres o docentes?

GRADOS DESCRIPTORES	SEGUNDO A		SEGUNDO B		TERCERO		CUARTO	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
a. Sí, sólo con mis padres.	8	80	10	91	6	33	4	36
b. Sí, solo con mis profesores.	2	20	0	0	11	61	5	45
c. No, nunca hablo sobre mis sueños.	0	0	0	0	0	0	1	9
d. No he pensado en mi futuro.	0	0	1	9	1	6	1	9
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Nota: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

## **Análisis**

De los 50 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Sicalpa, que corresponden al 100%, se puede observar que existe un cambio en cuanto a la siguiente pregunta; ¿Conversas sobre tus sueños para el futuro con tus padres o docentes?, dentro de Segundo grado paralelo “A”, 8 estudiantes que equivalen al 80% manifiestan que sí, sólo con sus padres, 2 alumnos que representan al 20% responden que sí, solo con sus profesores, finalmente no fueron seleccionadas las siguientes opciones; no, nunca habla sobre sus sueños y no ha pensado en su futuro que simbolizan el 0%.

Entre los escolares de Segundo grado paralelo “B”, 10 estudiantes que plasman al 91% muestran que sí, sólo con sus padres, mientras que no fueron escogidas las siguientes opciones; sí, solo con sus profesores y no, nunca habla sobre sus sueños que figuran el 0%, finalmente, 1 alumno que personifica al 9% expresan que no ha pensado en su futuro.

De los estudiantes de Tercer grado, 6 educandos que pertenecen al 33% reconocen que sí, sólo con sus padres, 11 niños que conciernen al 61% enuncian que sí, solo con sus profesores, por otra parte, no fue elegida la siguiente opción; no, nunca habla sobre sus sueños, finalmente, 1 educando que significa el 6% declara que no ha pensado en su futuro. En Cuarto grado, 4 escolares que equivalen al 36% manifiestan que sí, sólo con sus padres, 5 alumnos que representan al 45% responden que sí, solo con sus profesores, 1 educando que simboliza el 9% dice que no, nunca habla sobre sus sueños, finalmente, 1 estudiante que plasma el 9% muestra que no ha pensado en su futuro.

## **Interpretación**

Se evidencia en los resultados obtenidos por parte de la primera pregunta a través de la encuesta que los niños tienen un gran cambio en cuanto al diálogo sobre sus sueños para el futuro, pues, la gran parte de los encuestados de Segundo grado paralelo “A” conversa sobre su futuro con sus padres, lo que quiere decir que existe un grado de motivación o confianza entre padres e hijos lo cual es fundamental, ya que, la familia debe ser el pilar primordial dentro de la formación personal y académica, por otro lado, existe la parte minoritaria en la cual consta que hablan sobre su futuro con sus docentes, por lo que, se deduce que existe un buen trabajo de formación y un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, falta fortalecerlo con el lado emocional.

De igual manera se da en el Segundo grado paralelo “B” existe la mayoría de los estudiantes que hablan sobre sus aspiraciones a futuro con sus padres y también una minoría que no ha pensado en su futuro, por tal motivo, se evidencia que existe un desnivel en cuanto a la relación de padres e hijos en ese grado que debe ser de una u otra forma tratada para que no exista consecuencias en un futuro. Tales resultados coinciden con Martínez, M. (2021) de Colombia menciona que es importante el rol de las familias y escuela en el sistema de soportes para evitar que los niños y adolescentes caigan en situaciones de riesgo como la delincuencia, pandillas, consumo de sustancias ilegales.

En el Tercer grado la mayoría de los alumnos dialogan sobre su futuro con sus profesores, lo cual, muestra que existe un trabajo adecuado de forma académica y motivacional que ayuden a forjar un buen futuro en ellos, mientras que, la minoría no ha pensado en su futuro, a su vez se observa un grado de pérdida de confianza con sus padres a diferencias de Segundo grado. Finalmente, dentro de Cuarto grado se notó en su gran parte que, si conversan sobre su futuro con sus docentes, por otro lado, la menor parte nunca hablan sobre sus sueños y tampoco se han puesto a pensar en ello, lo cual demuestra un grado de desinterés sobre los sueños a futuro de sus hijos por parte de sus padres por la falta de conexión familiar.

La buena relación que se generan entre niños y adultos (docentes-estudiantes) en estos grados puede generar un adecuado desarrollo que fortalezca pensamientos de superación a futuro, además, son las experiencias vitales de la infancia en comunidad las que aportan a un verdadero desarrollo social y humano como lo menciona Córdoba, C. (2015).

## Segunda pregunta

Tabla 4:

¿Has escrito sobre tus aspiraciones para el futuro?

GRADOS DESCRIPTORES	SEGUNDO "A"		SEGUNDO "B"		TERCERO		CUARTO	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
a. Sí	6	60	5	45	15	83	10	91
b. No	4	40	6	55	3	17	1	9
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Nota: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

## Análisis

De los 50 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Sicalpa, que corresponden al 100%, se puede observar que existe un cambio en cuanto a la siguiente pregunta; ¿Has escrito sobre tus aspiraciones para el futuro?, dentro de Segundo grado paralelo "A", 6 estudiantes que equivalen al 60% manifiestan que sí, han escrito sobre sus aspiraciones para el futuro y 4 alumnos que representan al 40% responden que no, han escrito sobre sus aspiraciones para el futuro.

Entre los escolares de Segundo grado paralelo "B", 5 estudiantes que plasman al 45% muestran que sí, han escrito sobre sus aspiraciones para el futuro y 6 alumnos que personifican al 55% expresan que no, han escrito sobre sus aspiraciones para el futuro. De los estudiantes de Tercer grado, 15 educandos que pertenecen al 83% reconocen que sí, han

escrito sobre sus aspiraciones para el futuro y 3 niños que conciernen al 17% enuncian que no, han escrito sobre sus aspiraciones para el futuro.

En Cuarto grado, 10 escolares que equivalen al 91% manifiestan que sí, han escrito sobre sus aspiraciones para el futuro y 1 alumno que representan al 9% responden que no, han escrito sobre sus aspiraciones para el futuro.

## **Interpretación**

Se evidencia en los resultados obtenidos por parte de la segunda pregunta a través de la encuesta que los estudiantes tienen noción de la planificación en cuanto a sus aspiraciones a futuro, pues, la gran parte de los encuestados de Segundo grado paralelo “A” han escrito sobre sus aspiraciones, por tal motivo, se puede deducir que los estudiantes dentro de ese paralelo hablan sobre su porvenir y lo que desean hacer y cumplir más adelante, por el contrario, preexiste una parte minoritaria que no ha pensado y mucho menos ha escrito sobre sus anhelos, dando a entender que existen problemas dentro de su entorno que no permiten tener planteadas estas metas.

Dentro de Segundo grado paralelo “B” se observa que la mayoría de los alumnos no han escrito sobre sus aspiraciones para el futuro esto puede ser el resultado de la presencia de diferentes causas que involucren el ámbito familiar y educativo. Tal como lo menciona la Universidad Privada del Norte, (2021) un proyecto de vida es también el resultado de un proceso constructivo en marcha realizado por el joven que utiliza sus experiencias anteriores, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que él modela su vida.

En el Tercer grado la mayoría de los alumnos si han escrito sobre lo que aspiran en su futuro, mientras que, en su minoría no lo han hecho, al igual que los estudiantes de Cuarto grado, lo que demuestra que existe una incentivación adecuada, ya sea, por parte de sus padres o docentes, además, se debe resaltar y detallar que un proyecto de vida es una labor en construcción permanente que sigue cierta continuidad, pero adaptada a la situación de cada momento, tal como lo asegura Mollá, J (2021).

### Tercera pregunta

Tabla 5:

¿Te gustaría escribir sobre tus sueños y aspiraciones para el futuro?

GRADOS DESCRIPTORES	SEGUNDO "A"		SEGUNDO "B"		TERCERO		CUARTO	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
a. Sí, en parejas con un amigo de confianza.	0	0	4	36	10	56	4	36
b. Sí, con ayuda de un maestro de confianza.	6	60	4	36	4	22	4	36
c. Sí, solo para poder pensar con tranquilidad.	4	40	3	27	2	11	2	18
d. No, porque no creo que pueda lograr lo que sueño	0	0	0	0	2	11	1	9
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Nota: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

### Análisis

De los 50 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Sicalpa, que corresponden al 100%, se puede observar que existe un cambio en cuanto a la siguiente pregunta; ¿Te gustaría escribir sobre tus sueños y aspiraciones para el futuro?, dentro de Segundo grado paralelo "A", 6 estudiantes que equivalen al 60% manifiestan que sí, con ayuda de un maestro de confianza, 4 alumnos que representan al 40% responden que sí, solo para poder pensar con tranquilidad, finalmente, no fueron seleccionadas las siguientes opciones; sí, en parejas con un amigo de confianza y no, porque no creo que pueda lograr lo que sueño que simbolizan el 0%.

Entre los escolares de Segundo grado paralelo "B", 4 estudiantes que plasman al 36% muestran que sí, en parejas con un amigo de confianza, 4 alumnos que significa el 36% dicen que sí, con ayuda de un maestro de confianza, 1 educando que personifica al 27% expresa que sí, solo para poder pensar con tranquilidad, mientras que, no fueron escogidas la siguiente opción; no, porque no creo que pueda lograr lo que sueño que figura el 0%. De los estudiantes de Tercer grado, 10 educandos que pertenecen al 56% reconocen que sí, en parejas con un amigo de confianza, 4 niños que conciernen al 22% enuncian que sí, con ayuda de un maestro de confianza, 2 educandos que significan el 11% declaran sí, solo para poder pensar con tranquilidad, finalmente, 2 niños que simbolizan el 11% exponen que no, porque no creo que pueda lograr lo que sueño.



En Cuarto grado, 4 escolares que equivalen al 36% manifiestan que sí, en parejas con un amigo de confianza, 4 alumnos que representan al 36% responden que sí, con ayuda de un maestro de confianza, 2 educando que simbolizan el 18% dicen que sí, solo para poder pensar con tranquilidad, finalmente, 1 estudiante que plasma el 9% muestra que no, porque no creo que pueda lograr lo que sueño.

## **Interpretación**

Se evidencia en los resultados obtenidos por parte de la tercera pregunta a través de la encuesta que los niños tienen un grado de confianza de acuerdo a la relación que han generado por el pasar del tiempo, pues, la gran parte de los encuestados de Segundo grado paralelo “A” desean o escriben sobre sus sueños y aspiraciones con ayuda de su docente de confianza, lo cual, demuestra que el docente dentro del aula de clase y de los niños de ese paralelo forma parte muy importante para ellos, además, se puede concluir que existe un nivel de confianza entre docente y estudiantes por lo que genera ese incentivo a planificar su futuro desde la infancia, por otro lado, existe la menor parte que sí, le gustaría escribir sobre sus sueños pero solo para poder pensar con tranquilidad, es decir, desean ir proyectando su futuro poco a poco o incluso por etapas, sin embargo, para pensarlo con calma se requiere de gran responsabilidad, puesto que, si se da un retraso podría perjudicar al desarrollo de un proyecto de vida.

En el Segundo grado paralelo “B” existe la mayoría de los estudiantes que desean escribir sobre sus aspiraciones en parejas con un amigo de confianza y también con ayuda de un maestro de confianza, lo cual, confirma la presencia de un nivel apropiado dentro del entorno social y académico del estudiante, forjando así un puente de fortalecimiento dentro del desarrollo socioeducativo del niño, cabe mencionar, que este tipo de relaciones se van complementando con las programaciones de un proyecto de vida que permita la autorrealización de la persona, por otro lado, hay la menor parte que sí, le gustaría escribir sobre sus sueños pero solo para poder pensar con tranquilidad. Mollá, J. (2019) manifiesta que se podrá observar la culminación del plan de vida trazado años atrás sin olvidarse que la herramienta principal para la ejecución de dicha acción es por medio de la educación tanto del ámbito familiar como del ámbito educativo y su buen desenvolvimiento dentro de la sociedad.

En el Tercer grado la mayoría de los alumnos ansían escribir sobre sus aspiraciones en parejas con un amigo de confianza, accediendo a la creación de lazos amistosos que colaboren con un sinnúmero de consejos y sugerencias para dicha organización, a diferencia de, la minoría que se disputa entre que sí les gustaría escribir sobre su futuro para poder pensar con tranquilidad y que no, porque no creen que pueda lograr lo que sueñan, permitiendo observar un gran desnivel dentro de este año escolar, y una pequeña contradicción en cuanto al resultado, esto se debe, a la falta de un buen desarrollo socioeducativo, por ende, afecta a la creación de un proyecto de vida para su futuro.

Dentro de la sociedad la falta de estos dos factores puede involucrar a los estudiantes en actos antisociales como; la delincuencia, drogadicción, etc., sin dejar de mencionar la deserción escolar que en este caso fue evidenciado por parte de la investigadora dentro de la muestra investigada, ya que, en un inicio se contaba con 55 estudiantes matriculados legalmente en la Unidad Educativa Sicalpa, sin embargo, al momento de la aplicación del instrumento se comprobó la ausencia de 5 estudiantes que junto con su familia tomaron la decisión de dejar este país y migrar buscando un mejor futuro, el cual, no lo consiguieron en el cantón Colta, parroquia Sicalpa.

Finalmente, dentro de Cuarto grado se notó en su gran parte que quieren escribir sobre sus sueños en parejas con un amigo de confianza y también con ayuda de un maestro de confianza, al igual que en Segundo grado paralelo B, existe una integración del contorno social y educativo, en este caso con niños de una edad en la cual son conscientes de lo que aspiran a profundidad, complementándose con todo lo aprendido en una etapa anterior, esto quiere decir que los sueños o anhelos pueden o no haberse modificado de acuerdo a lo que el niño ha vivido desde su etapa inicial, en cambio, la mínima parte de los encuestados aclaran que no escriben sobre sus metas, porque no creen que puedan lograr lo que sueñan, lo cual, indica el truncamiento de un progreso en este porcentaje de estudiantes.

## Cuarta pregunta

Tabla 6:

¿Podrías señalar tus cualidades o virtudes que te van a ayudar a alcanzar tus sueños?

GRADOS DESCRIPTORES	SEGUNDO "A"		SEGUNDO "B"		TERCERO		CUARTO	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
a. Soy valiente y pienso rápido si hay algún problema que resolver	4	40	10	91	17	94	9	82
b. Soy paciente con todos por igual sin importar edad o condición	1	10	1	9	4	22	3	27
c. Soy respetuoso con niños de mi edad, niños menores que yo o personas adultas de cualquier edad	6	60	9	82	0	0	4	36
d. Aunque me salga mal algo al comienzo lo vuelvo a intentar hasta que me salga bien.	8	80	6	55	6	33	6	55

e. Pienso en lo que voy a decir para que me entiendan y no ofender.	0	0	0	0	0	0	5	45
f. Cuando alguien me cuenta algo me pongo en el lugar de la otra persona.	0	0	0	0	0	0	2	18
g. Trato por igual a todos y ayudo si me necesitan.	1	10	0	0	0	0	2	18
h. Soy capaz de trabajar con otros cumpliendo mi parte y aportando con ideas siempre.	1	10	3	27	0	0	5	45
i. Tengo siempre ideas muy creativas que son tomadas en cuenta por el grupo.	1	10	0	0	0	0	4	36
j. Me gusta pedir ayuda cuando no puedo hacer algo o no entiendo	7	70	2	18	0	0	5	45
k. Cumplo siempre las indicaciones tal y como me explican.	4	40	3	27	0	0	5	45
l. Busco un amigo de confianza para contarle si me sucede algo triste.	0	0	0	0	0	0	4	36
m. Escucho con atención si un amigo me quiere contar algo alegre o triste que le sucedió.	0	0	0	0	0	0	5	45
n. Se guardar secretos cuando mis amigos me cuentan sus problemas	1	10	0	0	0	0	7	64

Nota: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

## Análisis

De los 50 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Sicalpa, que corresponden al 100%, se puede observar que existe un cambio en cuanto a la siguiente pregunta; ¿Podrías señalar tus cualidades o virtudes que te van a ayudar a alcanzar tus sueños?, dentro de Segundo grado paralelo “A”, 4 estudiantes que equivalen al 40% manifiestan que; son valientes y piensan rápido si hay algún problema que resolver, y cumplen siempre las

indicaciones tal y como les explican, 1 alumno que representa al 10% responde que; son pacientes con todos por igual sin importar edad o condición, tratan por igual a todos y ayudan si necesitan, son capaces de trabajar con otros cumpliendo su parte y aportando con ideas siempre, tiene siempre ideas muy creativas que son tomadas en cuenta por el grupo, saben guardar secretos cuando sus amigos le cuentan sus problemas, 6 estudiantes que corresponden al 60% revelan que son respetuosos con niños de su edad, niños menores que ellos o personas adultas de cualquier edad, 8 niños que pertenecen al 80% exteriorizan que aunque le salga mal algo al comienzo lo vuelven a intentar hasta que les salga bien, no fueron seleccionadas las siguientes opciones; pienso en lo que voy a decir para que me entiendan y no ofender, cuando alguien me cuenta algo me pongo en el lugar de la otra persona, busco un amigo de confianza para contarle si me sucede algo triste y escucho con atención si un amigo me quiere contar algo alegre o triste que le sucedió que simbolizan el 0%, finalmente, 7 estudiantes que incumben al 70% enuncian que les gusta pedir ayuda cuando no pueden hacer algo o no entienden.

Entre los escolares de Segundo grado paralelo “B”, 10 estudiantes que plasman al 91% muestran que son valientes y piensan rápido si hay algún problema que resolver, 1 alumno que personifica al 9% expresan que son pacientes con todos por igual sin importar edad o condición. 9 niños que pertenecen al 82% exteriorizan que son respetuosos con niños de su edad, niños menores que ellos o personas adultas de cualquier edad, 6 estudiantes que incumben al 55% enuncian que, aunque le salga mal algo al comienzo lo vuelven a intentar hasta que les salga bien, mientras que, no fueron escogidas las siguientes opciones; pienso en lo que voy a decir para que me entiendan y no ofender, cuando alguien me cuenta algo me pongo en el lugar de la otra persona, trato por igual a todos y ayudo si me necesitan, tengo siempre ideas muy creativas que son tomadas en cuenta por el grupo, busco un amigo de confianza para contarle si me sucede algo triste, escucho con atención si un amigo me quiere contar algo alegre o triste que le sucedió y se guardar secretos cuando mis amigos me cuentan sus problemas que figuran el 0%, 3 educandos que significan el 27% declaran que son capaces de trabajar con otros cumpliendo su parte y aportando con ideas siempre, cumplen siempre las indicaciones tal y como les explican, finalmente, 2 alumnos que personifican al 18% expresan que les gusta pedir ayuda cuando no pueden hacer algo o no entienden.

De los estudiantes de Tercer grado, 17 educandos que pertenecen al 94% reconocen que son valientes y piensan rápido si hay algún problema que resolver, 4 niños que conciernen al 22% enuncian que son pacientes con todos por igual sin importar edad o condición, por otra parte, no fueron elegidas las siguientes opciones; soy respetuoso con niños de mi edad, niños menores que yo o personas adultas de cualquier edad, pienso en lo que voy a decir para que me entiendan y no ofender, cuando alguien me cuenta algo me pongo en el lugar de la otra persona, trato por igual a todos y ayudo si me necesitan, soy capaz de trabajar con otros cumpliendo mi parte y aportando con ideas siempre, tengo siempre ideas muy creativas que son tomadas en cuenta por el grupo, me gusta pedir ayuda

cuando no puedo hacer algo o no entiendo, cumplo siempre las indicaciones tal y como me explican, busco un amigo de confianza para contarle si me sucede algo triste, escucho con atención si un amigo me quiere contar algo alegre o triste que le sucedió y se guardar secretos cuando mis amigos me cuentan sus problemas que simbolizan el 0%, finalmente, 6 educandos que significan el 33% declaran que aunque les salga mal algo al comienzo lo vuelven a intentar hasta que les salga bien.

En Cuarto grado, 9 escolares que equivalen al 82% manifiestan que son valientes y piensan rápido si hay algún problema que resolver, 3 alumnos que representan al 27% responden son pacientes con todos por igual sin importar edad o condición, 4 educandos que simbolizan el 36% dicen que son; respetuosos con niños de su edad, niños menores que ellos o personas adultas de cualquier edad, tengo siempre ideas muy creativas que son tomadas en cuenta por el grupo, busco un amigo de confianza para contarle si me sucede algo triste, 6 niños que pertenecen al 55% exteriorizan que aunque les salga mal algo al comienzo lo vuelven a intentar hasta que les salga bien, 5 estudiantes que incumben al 45% enuncian que; piensan en lo que van a decir para que les entiendan y no ofendan, son capaces de trabajar con otros cumpliendo su parte y aportando con ideas siempre, les gusta pedir ayuda cuando no pueden hacer algo o no entienden, cumplen siempre las indicaciones tal y como les explican, escuchan con atención si un amigo les quiere contar algo alegre o triste que le sucedió, 2 estudiantes que equivalen al 18% manifiestan que cuando alguien les cuenta algo se ponen en el lugar de la otra persona, tratan por igual a todos y ayudan si los necesitan, finalmente, 7 estudiantes que plasman el 64% muestran que saben guardar secretos cuando sus amigos les cuentan sus problemas.

## **Interpretación**

Se evidencia en los resultados obtenidos por parte de la cuarta pregunta a través de la encuesta que, aunque les salga mal algo al comienzo lo vuelven a intentar hasta que les salga bien, pues, la gran parte de los encuestados de Segundo grado paralelo “A”, demuestran la buena comunicación y confianza que tienen en sí mismos, conocen y desarrollan todas sus cualidades como; la perseverancia, valentía, constancia, etc., así mismo fortalece la seguridad y evita el miedo al fracaso que en la mayoría de los niños puede ser constante, por ende, puede truncar la realización de diversas acciones o proyecciones que tengan a futuro, por otro lado, existe la menor parte que no ha desarrollado las siguientes cualidades; pienso en lo que voy a decir para que me entiendan y no ofender, cuando alguien me cuenta algo me pongo en el lugar de la otra persona, busco un amigo de confianza para contarle si me sucede algo triste y escucho con atención si un amigo me quiere contar algo alegre o triste que le sucedió, haciendo referencia, a la falta de un buen progreso socioeducativo, puesto que, no tiene contacto con personas de su entorno social y mucho menos crear relaciones de amistad dentro del ámbito educativo, ya que, el ámbito educativo engloba no solo estudiar sino también convivir de manera amable con todos los miembros de la comunidad educativa.

Dentro de Segundo grado paralelo “B” existe la mayoría de los estudiantes que identifican ser valientes y piensan rápido si hay algún problema que resolver, por tal motivo, se han formado niños con el valor de la resiliencia, que a pesar de los problemas tienen esa fortaleza para enfrentarlos y buscar soluciones, lo cual, es favorable para que no se involucre o afecte al desempeño académico de los estudiantes, con respecto a la menor parte, se encuentra que los alumnos no piensan en lo que van a decir para que los entiendan y no ofender, cuando alguien les cuenta algo se ponen en el lugar de la otra persona, tratan por igual a todos y ayudan si los necesitan, tienen siempre ideas muy creativas que son tomadas en cuenta por el grupo, buscan un amigo de confianza para contarle si le sucede algo triste, escucho con atención si un amigo les quiere contar algo alegre o triste que le sucedió y saben guardar secretos cuando sus amigos les cuentan sus problemas, aquí se observa la reiteración de las opciones no escogidas como consecuencia de la falta de un adecuado desenvolvimiento social y educativo.

En el Tercer grado la mayoría de los alumnos son valientes y piensan rápido si hay algún problema que resolver al igual que los niños de segundo grado paralelo B, por lo que, se concluye la presencia de un nivel alto de autoconfianza, otro punto es la pequeña parte que involucra el ser respetuoso con niños de su edad, niños menores que ellos o personas adultas de cualquier edad, piensan en lo que van a decir para que los entiendan y no ofender, cuando alguien les cuenta algo se ponen en el lugar de la otra persona, trato por igual a todos y ayudan si los necesitan, son capaces de trabajar con otros cumpliendo su parte y aportando con ideas siempre, tienen siempre ideas muy creativas que son tomadas en cuenta por el grupo, les gusta pedir ayuda cuando no pueden hacer algo o no entienden, cumplen siempre las indicaciones tal y como les explican, buscan un amigo de confianza para contarle si le sucede algo triste, escucho con atención si un amigo quiere contar algo alegre o triste que le sucedió y saben guardar secretos cuando sus amigos les cuentan sus problemas, la mayoría de opciones son de la misma índole de relaciones sociales y educativas, por tal motivo, se hace énfasis en la falta de empatía tanto en problemas familiares o personales que involucran a los alumnos, tampoco son solidarios cuando identifican personas con dificultades, esto puede deberse a la falta de interacción o convivencia entre los alumnos, de modo que, el o la docente se debe encargar de fortalecer este tipo de valores mediante la práctica dentro del aula de clase.

Finalmente, dentro de Cuarto grado también se notó la cualidad de la valentía y resolución de conflictos, demostrando una vez más que la RESILIENCIA es un valor puesto en práctica de manera consecuente, en otro orden, la minoría cuando alguien les cuenta algo no se ponen en el lugar de la otra persona y menos tratan por igual a todos y ayudan si los necesitan, sin embargo, Morales, O., & Martínez, K. mencionan que, se recurren a acciones educativas para el desarrollo de habilidades sociales entre ellas, destacan: talleres, videos, foros sobre autoestima, proyecto de vida, valores prevención de drogas, sexualidad; con la finalidad de proporcionar conocimientos sobre estas temáticas a los niños, niñas y adolescentes que incluyan e incrementen todas las cualidades posibles para una evolución

dentro del desarrollo socioeducativo, por ende, en el proyecto de vida de los alumnos de la Unidad Educativa Sicalpa.

## Quinta pregunta

Tabla 7:

¿Tú piensas que en el futuro gracias a los estudios serás?

GRADOS DESCRIPTORES	SEGUNDO "A"		SEGUNDO "B"		TERCERO		CUARTO	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
a. Bachiller	1	10	1	9	11	61	3	27
b. Profesional universitario.	7	70	4	36	0	0	3	27
c. Empresario o comerciante.	2	20	1	9	0	0	1	9
d. Empleado en cualquier trabajo.	0	0	3	27	6	33	2	18
e. No lo sé, tengo muchos problemas en los estudios	0	0	2	18	1	6	2	18
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Nota: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

## Análisis

De los 50 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Sicalpa, que corresponden al 100%, se puede observar que existe un cambio en cuanto a la siguiente pregunta; ¿Tú piensas que en el futuro gracias a los estudios serás?, dentro de Segundo grado paralelo "A", 1 estudiante que equivale al 10% manifiestan que desea ser bachiller, 7 alumnos que representan al 70% responden que anhelan ser profesionales universitarios, 2 forman el 20% revelan que ansían ser empresarios o comerciantes, finalmente, no fueron seleccionadas las siguientes opciones; empleado en cualquier trabajo y no lo sé, tengo muchos problemas en los estudios que simbolizan el 0%.

Entre los escolares de Segundo grado paralelo "B", 1 estudiante que plasma el 10% muestra que desea ser bachiller, 4 alumnos que representan al 36% responden que anhelan ser profesionales universitarios, 1 niño que forman el 9% revela que ansía ser empresario o comerciante, 3 alumnos que figuran el 27% hablan de que suspiran ser empleados en cualquier trabajo, finalmente, 2 alumno que personifican al 18% expresan que no lo saben, pues, tienen muchos problemas en los estudios.

De los estudiantes de Tercer grado, 11 educandos que pertenecen al 61% reconocen que desea ser bachiller, mientras que, no fueron escogidas las siguientes opciones; profesional universitario y empresario o comerciante que figuran el 0%, 6 niños que conciernen al 33% enuncian que pretende ser empleado en cualquier trabajo, finalmente, 1 educando que significa el 6% declara que no lo saben, pues, tienen muchos problemas en los estudios.

En Cuarto grado, 3 escolares que equivalen al 27% manifiestan que desea ser bachiller, 3 alumnos que representan al 27% responden que anhelan ser profesionales universitarios, 1 educando que simboliza el 9% dice que ansía ser empresario o comerciante, finalmente, 2 estudiantes que plasman el 18% muestran que aspiran ser empleados en cualquier trabajo, finalmente, 2 estudiantes que equivalen al 18% manifiestan que no lo saben, pues, tienen muchos problemas en los estudios.

## **Interpretación**

Se evidencia en los resultados obtenidos por parte de la quinta pregunta a través de la encuesta que los niños tienen diferentes perspectivas en cuanto a lo que piensan ser gracias a los estudios, por tanto, la gran parte de los encuestados de Segundo grado paralelo “A” desean ser profesionales universitarios, es decir, buscan un mejor futuro gracias al ámbito educativo, además, se debe promover que dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo existen diferentes carreras que pueden ser del agrado de los estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa, promoviendo de una u otra forma que los sueños de ser profesionales se puede lograr por medio de los estudios, por otra parte, la pequeña cantidad de los alumnos desean ser solamente bachilleres, de manera que, se puede inferir que dichos estudiantes no cuentan con aspiraciones altas para su futuro al igual que pueden concurrir diversas situaciones como; económicas, familiares, personales, entre otras.

De igual manera se da en el Segundo grado paralelo “B” existe la mayoría de los estudiantes que desean ser profesionales universitarios, demostrando que dentro de segundo grado sin importar el paralelo tienen aspiraciones grandes a pesar de su corta edad, por lo cual, resalta el alto grado de acompañamiento de los padres y docentes para que estos planes sigan fortaleciéndose mientras crezcan, por otra parte, la minoría, de los alumnos desean ser solamente bachilleres, poniendo totalmente un límite a sus alcances para satisfacer las futuras necesidades que sostengan, Narro, J. (2019) aclara que la educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

En el Tercer grado la mayoría de los alumnos encuestados aspiran ser bachilleres y a pesar de que en la actualidad existen títulos técnicos en; contabilidad, mecánica, electricidad, etc., no es suficiente para obtener una fuente de trabajo seguro y mucho menos solventar las insuficiencias que se pueden presentar en la vida diaria, hay que recalcar que dentro del



contexto en el que se realizó existen diferentes ideologías en cuanto al nivel de educación que reciben, por tal motivo, la menor parte de los estudiantes toma la opción de no pensar en que desea ser de grande, adicional, mencionan que tienen muchos problemas dentro del ámbito académico, como consecuencia, se da que los escolares no piensan de manera ambiciosa y dejan de lado ese ciclo en el que la familia trabaja en el campo y descuidan a sus hijos por tanto tiempo induciendo que sus niños pierdan el interés en su etapa escolar.

Finalmente, dentro de Cuarto grado se distinguió en su gran parte que, los estudiantes suspiran a ser bachilleres y profesionales universitarios, en estos resultados se puede definir que hay una discusión entre superarse o no, con ello, no se quiere decir que el ser bachilleres no es una etapa de superación, pero, no es o debe ser el final de una fase dentro del nivel académico, dentro de la minoría se comprobó que buscan ser empresarios o comerciantes, mediante estas respuestas se abren nuevas oportunidades de superación como lo es el emprendimiento, un medio que requiere también de innovación, inteligencia y responsabilidad para poder forjar un medio de trabajo y generar a su vez empleo para otras personas.

## Sexta pregunta

Tabla 8:

Según tu opinión: El trabajo más importante de los docentes es: (Puedes escoger varias opciones)

GRADOS DESCRIPTORES	SEGUNDO "A"		SEGUNDO "B"		TERCERO		CUARTO	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
a. Enseñar los conocimientos de las asignaturas.	10	100	11	100	16	89	6	55
b. Escucharnos cuando tengamos algún problema.	1	10	0	0	2	11	7	64
c. Enseñarnos como hacer amigos nuevos.	1	10	0	0	0	0	6	55
d. Aconsejarnos cuando tengamos un problema familiar o escolar.	1	10	0	0	2	11	7	64
e. Preparar material didáctico divertido.	8	80	8	73	0	0	4	36
f. Crear proyectos que nos gusten a los niños.	0	0	1	9	0	0	5	45
g. Conversar con nosotros sobre nuestro futuro.	1	10	1	9	0	0	4	36

h. Darnos ánimo y ayudarnos cuando algo nos sale mal.	2	20	4	36	0	0	3	27
i. Enseñarnos como llevarnos bien con todos.	0	0	0	0	0	0	6	55
j. Tener clases sobre arte y música.	5	50	2	18	0	0	4	36

Nota: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

## Análisis

De los 50 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Sicalpa, que corresponden al 100%, se puede observar que existe un cambio en cuanto a la siguiente pregunta; ¿El trabajo más importante de los docentes es?, dentro de Segundo grado paralelo “A”, 10 estudiantes que equivalen al 100% manifiestan que; enseñar los conocimientos de las asignaturas, 1 alumno que representa al 10% responde que; escucharlos cuando tienen algún problema, enseñarles cómo hacer amigos nuevos, aconsejarlos cuando tengan un problema familiar o escolar, conversar con ellos sobre su futuro, 8 estudiantes que corresponden al 80% revelan que preparar material didáctico divertido, no fueron seleccionadas las siguientes opciones; crear proyectos que nos gusten a los niños, enseñarnos como llevarnos bien con todos que simbolizan el 0%, 2 niños que pertenecen al 20% exteriorizan que darles ánimo y ayudarlos cuando algo les sale mal, finalmente, 5 estudiantes que incumben al 50% enuncian que tener clases sobre arte y música.

Entre los escolares de Segundo grado paralelo “B”, 11 estudiantes que plasman al 100% muestran que enseñar los conocimientos de las asignaturas, mientras que, no fueron escogidas las siguientes opciones; escucharnos cuando tengamos algún problema, enseñarnos como hacer amigos nuevos, aconsejarnos cuando tengamos un problema familiar o escolar, enseñarnos como llevarnos bien con todos que figuran el 0%, 8 niños que pertenecen al 73% exteriorizan que preparar material didáctico divertido, 1 alumno que personifica al 9% expresan que crear proyectos que nos gusten a los niños, conversar con nosotros sobre nuestro futuro, 4 estudiantes que incumben al 36% enuncian que darles ánimo y ayudarlos cuando algo sale mal, finalmente, 2 educandos que significan el 18% declaran que tener clases sobre arte y música.

De los estudiantes de Tercer grado, 16 educandos que pertenecen al 89% reconocen que enseñar los conocimientos de las asignaturas, 2 niños que conciernen al 11% enuncian que escucharlos cuando tengan algún problema, aconsejarlos cuando tengan un problema familiar o escolar, por otra parte, no fueron elegidas las siguientes opciones; enseñarnos como hacer amigos nuevos, preparar material didáctico divertido, crear proyectos que nos gusten a los niños, conversar con nosotros sobre nuestro futuro, darnos ánimo y ayudarnos

cuando algo nos sale mal, enseñarnos como llevarnos bien con todos, tener clases sobre arte y música que simbolizan el 0%.

En Cuarto grado, 6 escolares que equivalen al 55% manifiestan que enseñar los conocimientos de las asignaturas, enseñarles cómo hacer amigos nuevos, enseñarles como llevarnos bien con todos, 7 educandos que significan el 64% declaran que escucharlos cuando tengamos algún problema, aconsejarlos cuando tengan un problema familiar o escolar, 4 alumnos que personifican al 36% expresan que preparar material didáctico divertido, conversar con ellos sobre su futuro, tener clases sobre arte y música, 5 alumnos que representan al 45% responden que crear proyectos que les gusten a los niños, finalmente, 3 educandos que simbolizan el 27% dicen que darles ánimo y ayudarnos cuando algo nos sale mal.

## **Interpretación**

Se evidencia en los resultados obtenidos por parte de la sexta pregunta a través de la encuesta que, el trabajo del docente es fundamental, pues, la gran parte de los encuestados de Segundo grado paralelo “A”, demuestran que el docente debe enseñar los conocimientos de las asignaturas, para que poco a poco estos aprendizajes teóricos sean fortalecidos por medio de la práctica, además se vea verificada la preparación que tiene el catedrático al momento de impartir clases, por otro lado, existe la menor parte, que no ven interesante que el docente debe crear proyectos que les gusten y enseñarles a como llevarse bien con todos, esto puede perjudicar, a la imaginación de los estudiantes, sin dejar de lado la falta de armonía dentro del entorno educativo.

Dentro de Segundo grado paralelo “B” existe la mayoría de los estudiantes que identifican como primordial el impartir asignaturas, este resultado se asemeja al segundo grado paralelo A, por ese motivo, se infiere que el trabajo que realiza el o la docente día con día es el mejor utilizando metodologías innovadoras y actualizadas beneficiando el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, con respecto a la menor parte, no consideran importante que la docente los escuche y aconseje en algún problemas, nuevamente aparece la falta de socialización y llevarse en armonía con todos, por lo que hay que resaltar lo mencionado por Vigotski, citado Santileón, F. (2019) que el propósito del desarrollo integral del hombre, que este tiene sus determinantes en la cultura, entendida como una constitución histórica, así como en las relaciones sociales en las que este hombre se desenvuelve. Por ello consideraba a la educación como un instrumento fundamental en el desarrollo del individuo, dicho desarrollo, será necesario recordar, que tiene ritmos y tiempos distintos entre las personas.

En el Tercer grado la mayoría de los alumnos creen importante el impartir contenido resaltante de las asignaturas al igual que los anteriores grados, por el contrario, la minoría de los encuestados no seleccionan el buscar modos de hacer amigos, preparar material didáctico, crear proyectos, conversar sobre el futuro, brindar ánimos y consejos ante las dificultades y tener clases sobre arte y música, este tipo de conflictos se podrían generar por

la falta de actividades complementarias o lúdicas por parte de los docentes e incluso de la institución, pues, las clases de arte serían un medio para el descubrimiento de nuevas habilidades y destrezas de los alumnos, el conversa sobre el futuro de los estudiantes debería ser parte del contenido, ya que, de lo contrario los estudiantes no tendrían la curiosidad necesaria para explorar e investigar sobre las carreras que pueden forjar un buen futuro, los proyectos escolares deben incluir de manera lúdica cosas transformadoras para evitar alejar los proyectos de los estudiantes.

Finalmente, dentro de Cuarto grado buscan ser escuchados cuando tengan algún problema, además, ser aconsejados en cuanto a dificultades familiares o escolares erradicando de esta manera los problemas académicos de los estudiantes, ya que, es complicado separar la vida familiar de lo educativo y más aún si son niños, por lo que, el profesor debe jugar un papel importante en la vida de cada uno de sus estudiantes siempre y cuando no se pierda la línea del respeto entre alumno y docente. El catedrático debe buscar soluciones y consejos de manera inmediata demostrando al niño que todo problema tiene una solución, para de esta manera, evitar pensamientos negativos en ellos, el resultado que consta como la minoría es el dar ánimo y ayudarlos cuando algo nos sale mal, esto se da porque tal vez el niño o los niños cuenten con un problema de socialización y confianza ante las personas que debe ser resuelto, porque de lo contrario, se podrían formar estudiantes introvertidos y no es favorable en cuanto al desarrollo socioeducativo de los mismos.

## CAPÍTULO V

### V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al finalizar el debido proceso de investigación científica y técnica, por medio, de una extensiva investigación, conjuntamente, con la realización del análisis e interpretación de los resultados recaudados y dando respuesta a los objetivos planteados en capítulos anteriores, se establecen las siguientes conclusiones y recomendaciones:

#### 5.1. CONCLUSIONES

- Se examinó el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023, en donde se encontró que tienen una mayor comunicación con sus padres durante segundo de básica, lo cual, cambia a partir de tercero donde se evidencia un incremento de diálogo con los docentes, llegando a superar en porcentaje en cuarto de básica con relación a los padres, sin embargo, al decaer el diálogo familiar, también decae el interés por su futuro. Esto menciona que la influencia sobre el desarrollo socioeducativo de los estudiantes en Educación Básica elemental está marcada por partes iguales de la familia y la escuela. Por otro lado, es notorio que dentro de los elementos de la personalidad importantes para la madurez social y educativa está la resiliencia, la cual, es alta en segundo de básica y decae abruptamente a partir de tercero. En cuanto a la comunicación asertiva y la empatía, se incrementan en cuarto, ya que, en segundo y tercero no existe. La valentía ha sido el elemento más escogido a partir de segundo B demostrando que tienen esa habilidad de buscar soluciones más no problemas, permitiendo que más adelante su futuro no se vea truncado.
- Se identificó que el proyecto de vida de los estudiantes en segundo de básica se prepara hacia el nivel profesional, sin embargo, en tercero se vislumbra una proyección hacia el bachillerato y en cuarto las opciones se encuentran divididas. El dato preocupante es que a partir de segundo B hay un porcentaje que duda sobre su futuro por los problemas académicos presentes, en donde, el docente debe ser el encargado de promover a la educación como un medio de evolución y mejora en todos los aspectos. Además, se descubrieron situaciones alarmantes en el que los niños no identificaban ni siquiera la presencia de profesiones existentes dentro de las universidades.

- Se detalló que los estudiantes de Educación Básica elemental en primer lugar comparten sus sueños sobre el futuro mayoritariamente con sus padres en segundo de básica, a partir de tercero ganan terreno los docentes como mayor influencia y confianza en cuanto a su futuro. Se evidenció que la confianza con los docentes para ser guía en la escritura de sus sueños decae con los años, es más alta en segundo y muy baja en cuarto. Aquí el dato preocupante es un porcentaje que, aunque bajo refleja que existe un pequeño grupo que presenta una autopercepción debilitada de sus sueños para el futuro al expresar que no lograrán alcanzar lo que sueñan. Igualmente existe un porcentaje considerable que prefiere realizar esta actividad con los amigos de confianza, en lugar que con la familia o docentes. Dando a entender que el estado del desarrollo socioeducativo y el proyecto de vida dentro de este contexto es limitado y en lugar de ir en avance va en retroceso, puesto que, la educación no ha sido vista complementada con el apoyo familiar y social de los alumnos.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Reforzar la comunicación social, familiar y educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa, mediante programas de capacitación promovidas por parte de la institución tomando como base la escuela para la formación de padres y el educar en familia, ya que, a través de los resultados, se evidenció la falta de desarrollo socioeducativo en los niños, esto puede deberse a una inexistencia de programas y actividades familiares o a su vez a una mala ejecución de estas. Por tal motivo, es de suma importancia que los niños tengan momentos de una buena convivencia que ayuden a crear vínculos familiares y amistosos generando confianza, por ende, seguridad de saber que tienen a una persona que ofrece su apoyo incondicional en todos los ámbitos, esto de una u otra forma puede generar la proyección hacia un mejor futuro.
- Inculcar acciones de superación en los niños de Educación Básica elemental, puesto que, a través de los estudios universitarios se tiene mayor oportunidad de cumplir cada una de las metas propuestas, además, solventar la mayoría de necesidades que se presenten en la vida cotidiana, para ello, lo fundamental sería que los alumnos conozcan las diferentes profesiones que pueden estar relacionadas a su contexto y de esta manera ejercer lo que les gusta, para así, evitar la deserción escolar, el trabajo infantil y los altos índices de pobreza que presenta el entorno. Las autoridades de dicha institución deben buscar fuentes de apoyo como; programas, fundaciones tales como Visión Mundial y la Universidad Nacional de Chimborazo para que se fortifique el proceso académico que brindan en la escuela y así no se debilite su proyecto de vida, cabe mencionar, que en la actualidad se debe luchar contra otro fenómeno que provoca la deserción escolar que es la migración de los habitantes de este sector dejando inconclusa la etapa escolar de los alumnos, como consecuencia se obtiene el estancamiento de una buena proyección hacia el futuro.
- Desarrollar un plan estratégico que permita un buen fortalecimiento tanto del desarrollo socioeducativo como del proyecto de vida, puesto que, si uno no lleva su curso adecuado puede perjudicar al otro, además, se debe instruir que los ámbitos principales como son; el social y educativo deben ir conjuntamente de la mano, es decir, nivelados para crear un vínculo en pro de obtener como resultado un apropiado desenvolvimiento, descubrir habilidades y destrezas de los estudiantes para que un futuro puedan construir un plan de vida que cambie los paradigmas como el decir pobres nacimos y pobres nos quedamos, la educación es una pérdida de tiempo, entre otros, que han permanecido dentro de la parroquia Sicalpa y es por ello y por ellos que se debe trabajar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castilla, J. et al. (25 de Mayo de 2022). *Proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en estudiantes*.  
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4642?show=full>
- Centro de aprendizaje . (2 de Marzo de 2021). *Desarrollo Social*.  
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional#:~:text=El%20desarrollo%20social%20se%20refiere,las%20emociones%20de%20los%20dem%C3%A1s>.
- Córdoba, C. (2015). *DESARROLLO Prácticas y discursos emergentes en América Latina* (pág. 51-57).  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20160309021832/Desarrollo\\_practicas.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20160309021832/Desarrollo_practicas.pdf)
- Editorial Etecé. (4 de Mayo de 2022). *Proyecto de vida* .  
<https://concepto.de/proyecto-de-vida/>
- Narro, J. (2019). *Plan Educativo Nacional* .  
<http://www.planeducativonacional.unam.mx/autor.html>
- Martínez, M. (2021). *Educación, trabajo y contención social : un análisis de la experiencia del programa socioeducativo*.  
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/16834>
- Mollá, J. (12 de Octubre de 2019). *Proyecto de vida*.  
<https://psicologiymente.com/psicologia/proyecto-de-vida>
- Morales, O., & Martínez, K. (s.f.). *Estrategias socio-educativas en el abordaje integral de niños, niñas y adolescentes*.  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/multiciencias/article/view/16954/16928>
- Peréz, J. (9 de Enero de 2019). *Introducción al concepto de desarrollo*.  
<https://elordenmundial.com/introduccion-al-concepto-de-desarrollo/#:~:text=Durante%20los%20a%C3%B1os%20setenta%2C%20gracias,como%20un%20aumento%20simplemente%20econ%C3%B3mico>.
- Santana, L., Medina, P., & García, L. (2018). Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación. *Complutense de Educación*, XXX, 431.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192991/Santana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santileón, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación* (Vol. XII). Milagro, Ecuador: Revista Ciencia Unemi.  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Entre%20los%200%20y%206,destrezas%20cognitivas%2C%20motoras%2C%20psicosociales>.



- Sañudo, M. (2015). En *DESARROLLO Prácticas y discursos emergentes en América Latina* (pág. 13).  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20160309021832/Desarrollo\\_practicas.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20160309021832/Desarrollo_practicas.pdf)
- Schrader, K. (9 de Abril de 2019). *El desarrollo y la sociedad*. Banco Mundial:  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>
- Software DELSOL. (2019). *Índice de Desarrollo Humano*.  
<https://www.sdelosol.com/glosario/indice-de-desarrollo-humano/>
- Torres, J. (Julio de 2017). *PROYECTO SOCIOEDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL, CON PADRES, MADRES Y EDUCADORAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “INFANCIA FELIZ”*.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14451/1/UPS-QT12124.pdf>
- Universidad Privada del Norte . (22 de Septiembre de 2021). *UPN*.  
<https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/2021/09/22/que-es-un-proyecto-devida/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20de%20un%20proyecto%20de,motivaci%C3%B3n%20y%20otros%20aspectos%20sociales.>
- Valcárcel, M. (2023). *EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO*. Valencia, España: EDUCAR . File:///C:/Users/LENOVO/Downloads/42156-Texto%20del%20art%C3%ADculo-90313-1-10-20071025.pdf
- Vela, G., & Cacéres, T. (2019). Proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú. *Revista de ciencias sociales*, XXV, 371.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113736>

# ANEXOS

## Imagen 1: Resolución de aprobación del proyecto de investigación.



Dirección de Investigación  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSTGRADO



Riobamba, mayo 18 de 2022  
**Oficio No. 78-S-CIV-UNACH-2022**

**Ph.D. Gonzalo Pomboza J.**  
SUBDECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**Ph.D. Santiago Barriga F.**  
COORDINADOR CID FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**Mgs. Patricia Vera R.**  
DIRECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Mgs. Vicente Benítez**  
GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN  
Presente

De nuestra consideración:

Una vez aprobada el Acta de la sesión extra ordinaria de la Comisión de Investigación y Vinculación, llevada a cabo el 11 de mayo 2022, cumplimos con el deber de informar la Resolución pertinente:

### RESOLUCIÓN N° 76 - CIV-11-5-2022

Una vez que ha concluido el proceso de arbitraje de la propuesta de investigación denominada "DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA ALCANZAR EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA", presentada por la Mgs. Patricia Vera Rubio, bajo el auspicio del Grupo de investigación CURRÍCULO: ACTORES, PROCESOS Y AMBIENTES EDUCATIVOS y en función del artículo 51 literal b del Reglamento de Investigación; y, al contar con el informe favorable por parte de Gestión de la Investigación, mediante Oficio No. 172-DIR.INV-GI-UNACH-2022, cumpliendo el debido proceso, obteniendo una evaluación de 86,5/100, la Comisión **RESUELVE**:

1. Acogerse al informe de Gestión de la Investigación y por consiguiente aprobar el proyecto de investigación denominado "DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA ALCANZAR EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA" bajo la dirección de la Mgs. Patricia Vera Rubio.
2. Incluirlo en el Portafolio de proyectos de investigación y determinar que su ejecución se desarrolle en el periodo académico 2022-1S.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

SILVANA  
MAGALY  
ZUNIGA  
RECALDE

Firmado digitalmente  
por SILVANA MAGALY  
ZUNIGA RECALDE  
Versión de Adobe  
Acrobat Reader:  
2022.001.20117

Mgs. Silvana Zúñiga R.  
**SECRETARIA GENERAL  
DE LA COMISIÓN**



Firmado electrónicamente por:  
**MYRIAN JANNETH  
ZARATE SALAZAR**

Mgs. Myrian Zárate S.  
**SECRETARIA DE LA DIRECCIÓN  
DE INVESTIGACIÓN**

Aprobado por: Comisión de Investigación 11/05/2022  
Elaborado por: Mgs. Myriam Zárate 18/05/2022

## Imagen 2: Aprobación del Tema y Tutor.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0280-DFCEHT-UNACH-2022

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 175-CEB-UNACH-2022, el Dr. Manuel Machado, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Reciba un cordial saludo, por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 20 literal b del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2022-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica del periodo académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Carrera, mediante Oficio N° 175-CEB-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
----	---------------------	-------	---------------



1	ANGAMARCA MURQUINCHO YESSICA MARIBEL	EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JORGE ISAAC CABEZAS, DEL CANTÓN GUANO DURANTE EL PERIODO 2022-2023	MGS. TATIANA FONSECA
2	BALSECA MENDEZ MARIANA NATALI Y CALLE CEPEDA MILCA PATRICIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "REINO DE BÉLGICA", DEL CANTÓN GUANO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.	DR. EDGAR MARTÍNEZ
3	BARAHONA URQUIZO JAJAIRA MARISOL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
4	CHICAIZA ROJAS JOEL ALEXANDER	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. GLADYS BONILLA
5	CHICAIZA MORETA JESSENIA ABIGAIL	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
6	ESPIN VILLAMAR ANAHI LIZBETH	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA	DR. EDGAR MARTÍNEZ





		NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO KOLPING", DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.	
7	ESTRELLA LLANGARI BYRON STIVEN	LOS RECURSOS DIDACTICOS PARA DESARROLLAR LA PRACTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA " TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA, DURANTE EL PERÍODO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
8	GONZALEZ CONCHA MARCIA PAULINA	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. GLADYS BONILLA
9	GUALLI OROSCO ABIGAIL ANAHI	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS.PATRICIA VERA
10	GUAMAN QUISHPE FABRICIO MIGUEL	RECURSOS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ANDRÉS", CANTON GUANO. PERIODO 2023 - 2024.	MGS. JOHANA MONTOYA
11	HORNA BERREZUETA GREGORY LEVY	LA NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	MGS. TATIANA FONSECA



		CAMILO GALLEGOS TOLEDO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA-PERODO LECTIVO 2022- 2023.	
12	IBUJES LOPEZ MARIA DANIELA	DIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE ASOCIADA AL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. MANUEL MACHADO
13	LEON MORENO LESLY FERNANDA	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA Y ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
14	MARTINEZ QUEVEDO ANA CRISTINA	EL CUENTO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" CANTÓN RIOBAMBA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	DRA. GENOVEVA PONCE
15	MASAQUIZA CHILIQUE MISHELLE JESSENIA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
16	MOPOSITA SHAGÑAY MIGUEL ANGEL	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO	MGS. JOHANA MONTROYA



		GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
17	MOROCHO PICHAZACA MARIA DORALISA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA KICHWA PARA LA COMPETENCIA COMUNICATIVA, EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO KOLPING, DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
18	NARANJO COBA ALEX HERIBERTO	LA LECTURA UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. FÉLIX ROSERO
19	NUNEZ CANDO IVAN JAVIER	LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
20	OROZCO VALENCIA MIREYA JAZMIN	LA ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. TATIANA FONSECA
21	PADILLA AJO JENIFFER KARINA VALLEJO OÑATE WILMO EFREN	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. EDGAR MARTÍNEZ



22	PENAFIEL PICO ALISSON LISSETH	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. CAMPOS	HUGO
23	PROCEL GUACHO MAYRA JACQUELINE	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
24	SAIGUA CUBI GEONATAN STALYN	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
25	SAULA AGUALSACA PATRICIA ALEXANDRA	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
26	SIGCHA POAQUIZA ERIKA MISHEL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
27	SUPE PALATE JESSICA SILVANA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL	MGS. QUISHPE	AIDA





		CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	
28	TIXI YUMISEBA PEDRO DANIEL	LAS TAC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. "ALFREDO PÉREZ GUERRERO", CANTÓN GUANO, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. JOHANA MONTOYA
29	TOAPANTA CHILIGUANA GABRIELA DEL ROCIO	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
30	URCO TUSTON VANESSA LISBETH -	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
31	VELASCO QUIMUÑA JESSICA MARILYN	LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PACO JANETA
32	VILLANUEVA LOPEZ FANNY ALEXANDRA	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ "	MGS. TATIANA FONSECA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**DECANATO**



		DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
--	--	---	--

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Educación Básica, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los 20 días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazoría Basantes, PhD.  
**DECANA**

Elaborado: Mgs. Zaida Jacome

**Imagen 3:** Acta de aprobación del perfil de investigación.



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.06  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **21 días del mes de diciembre del 2022** se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **Erika Mishel Sigcha Paaquiza**, con CC: **185018913-3** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **Diagnóstico del desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Cicalpa, durante el año lectivo 2022-2023** que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación** Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional".



Ph.D. Manuel Jaquín Machado Solomayor  
**DIRECTOR CARRERA**



Ph.D. Edgar Alberto Martínez Acosta  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**



Mgs. José Félix Rosero López  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**



Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

**Imagen 4:** Instrumento de Recolección de Datos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
**ENCUESTA**

*Querido niño: esta encuesta es anónima, tiene el propósito de conocer tu opinión y así crear proyectos que te ayuden a tener éxito en tu proceso educativo.*

- 1. ¿Conversas sobre tus sueños para el futuro con tus padres o docentes?**
  - a. sí, solo con mis padres
  - b. sí, solo con mis profesores
  - c. no, nunca hablo sobre mis sueños
  - d. no he pensado en mi futuro
- 2. ¿Has escrito sobre tus aspiraciones para el futuro?**
  - a. sí
  - b. no
- 3. ¿Te gustaría escribir sobre tus sueños y aspiraciones para el futuro?**
  - a. sí, en parejas con un amigo de confianza
  - b. sí, con ayuda de un maestro de confianza
  - c. sí, solo para poder pensar con tranquilidad
  - d. no, porque no creo que pueda lograr lo que sueño
- 4. ¿Podrías señalar tus cualidades o virtudes que te van a ayudar a alcanzar tus sueños? Puedes escoger varias.**
  - a. Soy valiente y pienso rápido si hay algún problema que resolver
  - b. soy paciente con todos por igual sin importar edad o condición
  - c. soy respetuoso con niños de mi edad, niños menores que yo o personas adultas de cualquier edad
  - d. aunque me salga mal algo al comienzo lo vuelvo a intentar hasta que me salga bien.
  - e. pienso en lo que voy a decir para que me entiendan y no ofender
  - f. Cuando alguien me cuenta algo me pongo en el lugar de la otra persona.
  - g. trato por igual a todos y ayudo si me necesitan
  - h. soy capaz de trabajar con otros cumpliendo mi parte y aportando



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

con ideas siempre

- i. tengo siempre ideas muy creativas que son tomadas en cuenta por el grupo
- j. me gusta pedir ayuda cuando no puedo hacer algo o no entiendo
- k. cumplo siempre las indicaciones tal y como me explican.
- l. busco un amigo de confianza para contarle si me sucede algo triste.
- m. escucho con atención si un amigo me quiere contar algo alegre o triste que le sucedió
- n. se guardar secretos cuando mis amigos me cuentan sus problemas

**5. Tú piensas que en el futuro gracias a los estudios serás**

- a. bachiller
- b. profesional universitario
- c. empresario o comerciante
- d. empleado en cualquier trabajo
- e. no lo sé, tengo muchos problemas en los estudios

**6. Según tu opinión: El trabajo más importante de los docentes es: (puedes escoger varias opciones)**

- a. Enseñar los conocimientos de las asignaturas
- b. Escucharnos cuando tengamos algún problema
- c. Enseñarnos como hacer amigos nuevos
- d. Aconsejarnos cuando tengamos un problema familiar o escolar
- e. Preparar material didáctico divertido
- f. Crear proyectos que nos gusten a los niños
- g. Conversar con nosotros sobre nuestro futuro
- h. Darnos ánimo y ayudarnos cuando algo nos sale mal
- i. Enseñarnos como llevarnos bien con todos
- j. Tener clases sobre arte y música

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***



**Anexo 1: Evidencias del estudio de campo.**

**Imagen 5: Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa.**



**Nota:** Estudiantes de Segundo “A” de Educación Básica Elemental

**Elaborado por:** Erika Mishel Sigcha Poaquiza

**Imagen 6: Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa.**



**Nota:** Estudiantes de Segundo “A” de Educación Básica Elemental

**Elaborado por:** Erika Mishel Sigcha Poaquiza

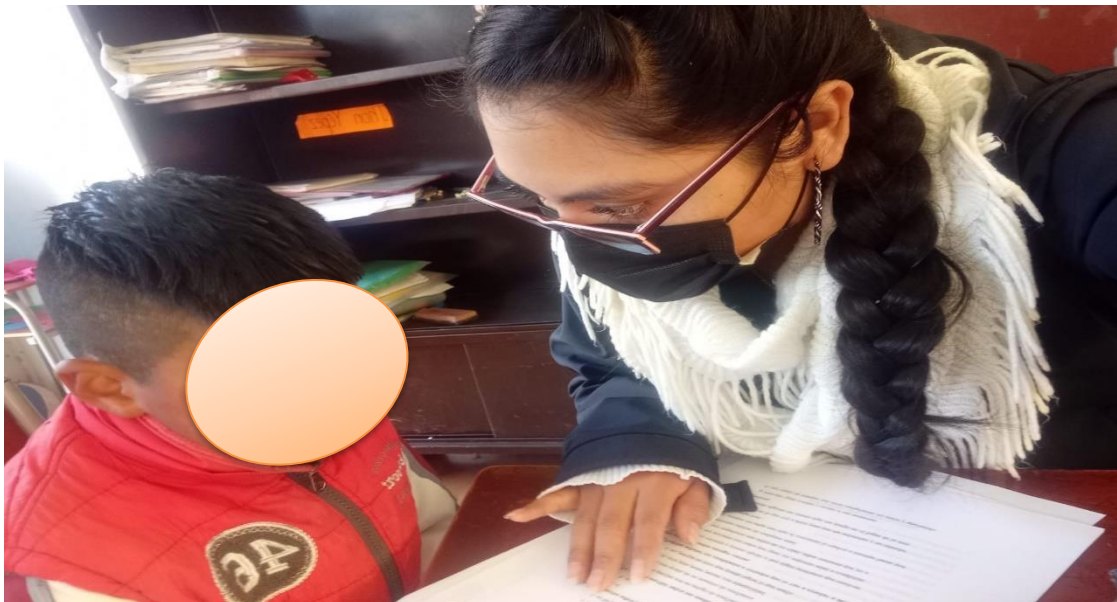
**Imagen 7:** Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa.



**Nota:** Estudiantes de Segundo “B” de Educación Básica Elemental

**Elaborado por:** Erika Mishel Sigcha Poaquiza

**Imagen 8:** Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa.



**Nota:** Estudiantes de Segundo “B” de Educación Básica Elemental

**Elaborado por:** Erika Mishel Sigcha Poaquiza



**Imagen 9:** Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa.



**Nota:** Estudiantes de Tercer grado de Educación Básica Elemental

**Elaborado por:** Erika Mishel Sigcha Poaquiza

**Imagen 10:** Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa.



**Nota:** Estudiantes de Tercer grado de Educación Básica Elemental

**Elaborado por:** Erika Mishel Sigcha Poaquiza



**Imagen 11:** Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa.



**Nota:** Estudiantes de Cuarto grado de Educación Básica Elemental  
**Elaborado por:** Erika Mishel Sigcha Poaquiza

**Imagen 12:** Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa.



**Nota:** Estudiantes de Cuarto grado de Educación Básica Elemental  
**Elaborado por:** Erika Mishel Sigcha Poaquiza