



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título

Proceso de adaptación en el contexto educativo del niño de 4 a 5 años del centro de educación inicial “GAIA”, ciudad de Riobamba

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Educación Inicial.

Autora:

Guarango Zapata Janina Abigail

Tutor:

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **JANINA ABIGAIL GUARANGO ZAPATA**, con cédula de ciudadanía **1401131055**, autora del trabajo de investigación titulado: **PROCESO DE ADAPTACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “GAIA”, CIUDAD DE RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



Janina Abigail Guarango Zapata

C.I: 1401131055

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs, Jimmy Vinicio Román Proaño** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **PROCESO DE ADAPTACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "GAIA", CIUDAD DE RIOBAMBA**, bajo la autoría de Janina Abigail Guarango Zapata; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 20 días del mes de Julio del 2023



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **PROCESO DE ADAPTACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "GAIA", CIUDAD DE RIOBAMBA**, presentado por **Janina Abigail Guarango Zapata**, con cédula de identidad número **1401131055**, bajo la tutoría del **Mgs, Jimmy Vinicio Román Proaño**; que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 8 días del mes de agosto de 2023.

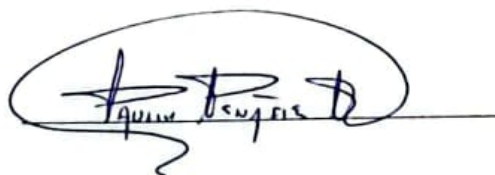
MGS. NANCY PATRICIA VALLADARES
CARVAJAL
PRESIDENTE / MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE
GRADO



MGS. PILAR AIDÉ SALAZAR ALMEIDA
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



MGS. MIRIAM PAULINA PEÑAFIEL
RODRÍGUEZ
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **JANINA ABIGAIL GUARANGO ZAPATA** con CC: 1401131055 estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **"PROCESO DE ADAPTACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "GAIA", CIUDAD DE RIOBAMBA"**, cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de octubre del 2023

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño
TUTOR

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a Dios, quien me ha guiado con sabiduría y paciencia para poder culminar uno de mis anhelos deseados, y como no dedicarles con todo mi amor a mis Padres Eligio Guarango y Norma Zapata, quienes fueron mi inspiración para seguir hacia adelante, pues con todo su esfuerzo y cariño, lograron apoyarme durante este camino arduo sin importarles todo el sacrificio que tuvieron que hacer para apoyarme durante toda mi etapa universitaria. A mis hermanos, Liliana, Patricio e Iván quienes siempre me dieron palabras de aliento para no rendirme.

Janina Abigail Guarango Zapata

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por darme la capacidad necesaria, y sobre todo salud, para poder culminar una etapa más de mi vida, a mis padres Eligio y Norma quiero expresar mi más sincero agradecimiento, porque fueron quienes se han esforzado durante toda esta etapa, para lograr sacarme adelante, infinitas gracias por todo lo que han hecho por mí, y a toda mi familia por brindarme su apoyo.

A mi hermana Liliana Guarango, quien ha sido un pilar fundamental en mi preparación académica.

Agradecer a mi querida Universidad Nacional de Chimborazo quien me abrió sus puertas para poder superarme, a mis docentes quienes me ayudaron, aconsejaron, y apoyaron para poder prepararme, gracias por impartirme sus conocimientos para poder crecer como persona y como profesional.

Al Centro de Educación Inicial Gaia, quien me abrió sus puertas con un gran afecto para lograr realizar este trabajo de investigación.

A mi amiga Kenvy Bazurto quien ha estado desde el principio de la carrera, agradecerle por su sincera amistad y más aún por ser una excelente persona y compañera.

Finalmente quiero agradecer a mi Tutor al Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño, quién me orientó durante todo mi proyecto de Investigación, para poder lograr culminar este trabajo.

Janina Abigail Guarango Zapata

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO DE PLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS.	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 ANTECEDENTES.....	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	18
1.4 OBJETIVOS.....	19
1.4.1. Objetivo General.....	19
1.4.2. Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Periodo de adaptación.....	20
2.1.1 Manifestaciones más significativas que ocurren en las aulas durante el periodo de adaptación en el contexto educativo.....	20
2.1.2 El niño puede manifestar conductas adaptadas y desadaptadas:.....	21
2.1.3 Importancia del periodo de adaptación.....	22
2.1.4 Como se adapta el niño en el ámbito educativo.....	22

2.1.5	Características	23
2.1.6	¿Cuándo el niño está adaptado en el centro educativo?	23
2.2	Función del docente en el trascurso de la adaptación en la escuela	23
2.2.1	Estrategias que el docente puede utilizar en el proceso de adaptación.	24
2.3	Como influye la familia en el periodo de adaptación.....	25
2.3.1	Actividades para los padres de familia para mejorar el proceso de adaptación del contexto educativo.....	25
2.3.2	Otra de las actividades que se aconseja a los padres de familia	26
2.4	El Juego	26
2.4.1	Importancia del juego para el aprendizaje del niño.....	27
2.4.2	Características del juego.....	27
2.4.3	Tipos de juegos.....	28
2.4.4	Actividades para lograr un adecuado proceso de adaptación dentro del contexto educativo.	29
CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....		30
3.1	Enfoque de la investigación	30
3.1.1	Enfoque Mixta.....	30
3.2	Diseño de la Metodología.....	30
3.2.1	No experimental	30
3.3	Tipo de Investigación	30
3.3.1	Investigación básica	30
3.3.2	Investigación Bibliográfica	30
3.3.3	De campo.....	30
3.4	Nivel de Alcance de la Investigación	30
3.4.1	Descriptiva.....	30
3.5	Población y Muestra.....	31
3.5.1	Población.....	31
3.5.2	Muestra.....	31

3.6	Técnicas e Instrumentos	31
3.6.1	Técnica	31
3.6.2	Instrumento.....	31
3.7	Procedimiento para la recolección de datos	31
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		32
4.1	Análisis e interpretación de resultados.....	32
4.1.1	Ficha de observación dirigida a los niños y niñas del centro de educación inicial GAIA	32
4.1.2	Ficha de observación dirigida a padres del centro de educación inicial GAIA	38
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		43
5.1	Conclusiones	43
5.2	Recomendaciones.....	44
BIBLIOGRAFÍA		45
ANEXOS		47

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla N° 1 Población y muestra	31
Tabla N° 2 Cuando el niño no quiere ingresar a la Institución Educativa los docentes o autoridades utilizan estrategias	32
Tabla N° 3 Participa en las actividades organizadas por el docente o por la institución educativa.....	34
Tabla N° 4 Al momento de ingresar a la Institución el niño explora su entorno y los utiliza.	35
Tabla N° 5 Colabora con sus compañeros en el salón de clase cuando lo necesitan.....	36
Tabla N° 6 Manifiesta curiosidad por conocer los objetos de la clase	37
Tabla N° 7 Existe una buena relación entre padre y docente.....	38
Tabla N° 8 Se observa sobreprotección por parte de los padres familia	39
Tabla N° 9 El comportamiento de los padres de familia es adecuado con sus hijos. ...	40
Tabla N° 10 En caso de suscitarse algún problema existe colaboración por los padres de familia.	41
Tabla N° 11 Participan activamente en el proceso de adaptación y aprendizaje de los niños.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Conductas adaptadas y desadaptadas	21
Figura 2. Cuando el niño no quiere ingresar a la Institución Educativa los docentes o autoridades utilizan estrategias	32
Figura 3 Participa en las actividades organizadas por el docente o por la institución educativa	34
Figura 4 Al momento de ingresar a la Institución el niño explora su entorno y los utiliza.	35
Figura 5. Colabora con sus compañeros en el salón de clase cuando lo necesitan.	36
Figura 6 Manifiesta curiosidad por conocer los objetos de la clase	37
Figura 7 Existe una buena relación entre padre y docente.	38
Figura 8 Se observa sobreprotección por parte de los padres familia	39
Figura 9 El comportamiento de los padres de familia es adecuado con sus hijos.	40
Figura 10 En caso de suscitarse algún problema existe colaboración por los padres de familia.	41
Figura 11 Participan activamente en el proceso de adaptación y aprendizaje de los niños.	42

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial “GAIA” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, el cual tiene como objetivo primordial, favorecer un adecuado proceso de adaptación, mediante actividades lúdicas para los niños del nivel inicial 2, ya que la principal meta de un docente es que el niño no tenga miedo o temor ingresar a un centro de educación, así mismo promover un espacio adecuado de adaptación dentro de un aula de clase. Se realizó un estudio tipo no experimental, es decir que se va fundamentar principalmente en una investigación bibliográfica, documental y también descriptiva, porque en ella nos va permitir analizar la relevancia que tiene un adecuado proceso de adaptación en la edad de 4 a 5 años de un centro educativo, tomando en cuenta la población de 11 niños de inicial 2 del Centro de Educación Inicial GAIA, por tal motivo para realizar el análisis se utilizó la técnica de una ficha de observación, cuya información ayudó para la tabulación, análisis e interpretación, y de esta manera me permitió establecer conclusiones y recomendaciones, para tomar en cuenta un adecuado proceso de adaptación. Cabe mencionar, que se obtuvo grandes beneficios, puesto que se pudo observar que en el centro educativo existe buena comunicación tanto de docentes hacia niños, como también docente a padres de familia, pues esto, repercute de manera positiva hacia los estudiantes para alcanzar un adecuado proceso de adaptación.

Palabras claves: PROCESO, ADAPTACIÓN, ACTIVIDAD, EDUCACIÓN INICIAL.

ABSTRACT

The present research was conducted at the "GAIA" Early Education Center in Riobamba, Chimborazo Province. Its primary objective is facilitating an appropriate adaptation process through playful activities for children in the initial two levels. This is because the primary goal of an educator is for the child not to be afraid or apprehension when entering an educational institution and to promote a suitable environment for adaptation within a classroom. A non-experimental study was carried out, primarily based on bibliographic, documentary, and descriptive research. This allows us to analyze the relevance of an adequate adaptation process for children aged 4 to 5 years in an educational setting. The study considered a population of 11 initial 2-level children from the GAIA Early Education Center. An observation checklist technique was employed for the analysis, and its information facilitated data tabulation, research, and interpretation. This enabled the establishment of conclusions and recommendations for an appropriate adaptation process. It is worth mentioning that significant benefits were obtained, as it was observed that there is effective communication within the educational center, both from teachers to children and from teachers to parents. This positively affects students, aiding them in achieving a proper adaptation process.

Keywords: process, adaptation, activity, early education.

Reviewed by:
Mgs. Kerly Cabezas
ENGLISH PROFESSOR
C.C 0604042382

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado, “Proceso de adaptación en el contexto educativo del niño de 4 a 5 años”, es de gran interés, por que ayuda a fortalecer y fomentar la adaptación educativa, ya que todo el aprendizaje brindado por el docente va a ayudar a que los niños adopten conductas que beneficien a la autonomía y más aún a disminuir la falta de participación por parte de los educandos del Centro de Educación Inicial “GAIA”.

Es así que el período de adaptación escolar representa un gran desafío tanto social, afectivo como psicológico para el niño, ya que es un proceso en el cual la perspectiva y el desconocimiento se transforman en una realidad para la formación estudiantil, es por ello que durante este período es fundamental crear un ambiente sano en la institución, con maestros y padres de familia, para que se adapten paulatinamente al nuevo espacio. (Zamora, 2017).

Sin embargo, se debe tomar en cuenta que para lograr un adecuado proceso de adaptación es necesario ayudar al niño a explorar el nuevo ambiente de aprendizaje ya que en el encontrará nuevos compañeros, nuevas cosas, lo cual para él será completamente desconocido, es allí donde va a intervenir el trabajo del docente ya que por medio de actividades que sean de su agrado van a ayudar a generar experiencias significativas para un excelente proceso de adaptación.

A su vez, los docentes deberán tomar en cuenta el ambiente del niño, si bien sabemos desde su hogar muchas de las veces existen conflictos que al niño le afectan, ya que la exagerada protección por parte de sus padres en la que muchos de los casos, no permiten que el niño tenga la oportunidad de descubrir el medio por sí solo, influye de manera absoluta porque llega hacer una de las dificultades en la que el niño no logra la confianza total.

Es por ello que como padres, docentes debemos dejar que experimenten cosas desconocidas a diario como, por ejemplo, permitir que el niño recoja sus juguetes, que sea ordenado, enseñarle que las cosas tienen su lugar, porque estas pequeñas responsabilidades va ser de gran apoyo para que desde tempranas edades el niño crea que es capaz de realizar actividades, de esta manera será de gran ayuda para su aprendizaje, porque no le causará inseguridades y que a futuro el niño no fracase en actividades que el desee realizar.

1.1 ANTECEDENTES

Una vez analizado el repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo, se encontró los siguientes trabajos relacionados con las variables temáticas del proyecto de investigación.

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo donde se da a conocer una tesis de grado con el tema denominado: “El juego en el proceso de adaptación en los niños de educación inicial uno, en la escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2018–2019”, elaborado por Guaján Cadena Mishell Fernanda, en el año 2019, con el objetivo, Determinar la influencia que tienen los juegos para el proceso de adaptación en los niños de educación inicial uno “A”, en la escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2018–2019.

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo, donde se da a conocer una tesis de grado con el tema denominado “El rol del docente en el proceso de adaptación de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba, Periodo 2022”, elaborado por Yumiseba Callacando Gisella Lizbeth, en el año 2022, con el objetivo, Definir la orientación que los educadores brindan a los niños y niñas de preescolar durante el proceso de adaptación escolar en la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022.

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo, donde se da a conocer una tesis de grado con el tema denominado “Las actividades lúdicas en el proceso de adaptación en los niños de 4 a 5 años en la unidad educativa “Fernando Daquilema” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016, elaborado por Paola Alexandra Chisaguano Aynaguano y Leonela Liseth Moyano Ocaña, en el año 2016, con el objetivo Definir la influencia de las actividades lúdicas en el proceso de adaptación en los niños de 4-5 años en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La (UNESCO, 2013), menciona que el desarrollo del sistema educativo garantiza un adecuado aprendizaje durante la vida infantil del niño, manteniendo siempre la igualdad, equidad, forma de pensar, las emociones y de esta manera poseer una perspectiva de calidad, y calidez, teniendo en cuenta los derechos de las personas, y aumentar el éxito como también el desempeño de los estudiantes, ayudando a obtener la capacidad de reconocer, analizar, distinguir, para permitir un proceso de adaptación en el contexto educativo.

A nivel de Latinoamérica, si bien es cierto se han venido desarrollando planes de atención a la primera infancia, es decir se ha implementado actividades escolares que se basan en la adaptación de los niños, esto ha sido de gran ayuda para que el niño participe desde edades tempranas y obtenga experiencias significativas, las cuales se vean reflejadas dentro del ámbito educativo, porque de esta manera al momento de ingresar o conocer nuevas personas, este no tenga temor a participar, sino más bien genere confianza, comunicación, con su ambiente escolar y permita contribuir un buen proceso de adaptación, durante su primera etapa de educación. (Espinoza & Fujimoto Gómez, 1998)

Se ha delegado una serie de razones que dificulta al infante actuar socialmente dentro del Centro de Educación Inicial “GAIA”, es allí donde se ha evidenciado la Problemática que se refiere al “Proceso de adaptación en el contexto educativo”, en el que muchas de las veces los niños tienen temor a interactuar con sus compañeros de clase o incluso no quieren que sus padres se vayan de la institución por miedo a quedarse solos, ya que no conocen a nadie y tienen miedo a relacionarse con el medio que les rodea, los niños demuestran manifestaciones de llanto, temor hacia las demás personas que le rodean ya que existe mucha protección por parte de los padres, porque al momento de realizar actividades algunos niños no quieren realizarlo, a menos que los docentes estén a su lado y los ayudemos, es por ello, que el rol del maestro y de los padres de familia influye demasiado, puesto que, la escuela es su primer ambiente para adaptarse, pues de esta manera, la conducta, deseos, necesidades del niño va influir en la adaptación, ya que si los docentes utilizan estrategias adecuadas estos van a lograr que el niño se integre de una manera positiva.

Finalmente, se adoptará la alternativa de conversar con los padres de familias que al momento que retiran a los niños, trabajemos en que no se les proteja mucho, ya que genera graves consecuencias, además que los docentes utilicen estrategias lúdicas de

adaptación que sorprendan a los niños y enseñarles a que las realicen por si solos sin miedo a equivocarse.

1.2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo Influye el Proceso de adaptación dentro del contexto educativo, de los niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Gaia?

1.2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educativo.

Aspecto: Comportamiento

Temporal: La Investigación va a llevarse a cabo durante el período 2023.

Espacial: La Investigación va a llevarse a cabo en El Centro de Educación Inicial Gaia.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En el presente trabajo de investigación, es fundamental conocer sobre cuán importante es el proceso de adaptación en el ámbito escolar de un niño, si bien sabemos la escuela es su primer espacio de interacción con el medio, por tal motivo como docentes y como Institución debemos brindar un espacio de calidad y calidez para que el niño sienta confianza y su proceso para poder adaptarse no sea complicado.

Por tal motivo esta investigación se realiza con el objetivo de brindar información, para que el niño se adapte sin dificultad a un centro educativo, a más de ello se dará a conocer sobre actividades que el docente pueda utilizar en el ambiente de clase en el caso de que el niño presente problemas por ejemplo al momento de realizar actividades, estas puedan ser utilizadas, pues si bien sabemos los juegos son de gran interés para el niño, pues mediante las misma el niño podrá interactuar con los demás pares.

El Centro Educativo beneficiario es el Centro de Educación Inicial GAIA, los estudiantes de Inicial 2, de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, con el único propósito de brindar información sobre un adecuado proceso de adaptación para que a un futuro los niños puedan interactuar sin dificultad con el entorno que les rodea, a más de ello proporcionar actividades que sean de agrado para el niño.

El principal objetivo de la presente investigación es el siguiente favorecer una correcta adaptación en el ámbito educativo, mediante actividades lúdicas, para mejorar el proceso de adaptación en el niño, ya que muchas de las veces se ha evidenciado que varios niños presentan dificultades para ingresar a un Centro Educativo, dentro de ellos se observa, llanto, enojo, angustia, tristeza, por ende, esta investigación a más de ayudar a

los niños a un adecuado proceso de adaptación va ayudar a concientizar a los padres de familia a que no se les sobreproteja a los niños, ya que esto trae consigo graves consecuencias como es su aprendizaje.

Por otro lado, la presente investigación posible, cuenta con todos los medios dentro de ellos técnicos, bibliográficos, económicos, de tiempo, el lugar donde se realizó la investigación es el Centro de Educación Inicial GAIA, y la población a la que va dirigida la investigación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Favorecer una correcta adaptación en el ámbito educativo, mediante actividades lúdicas, para mejorar el proceso de adaptación en el niño.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar las estrategias empleadas por las autoridades para una favorable adaptación en los estudiantes.
- Observar el grado de participación de los padres de familia proporcionando un ambiente de afecto y seguridad, para trabajar el proceso de adaptación.
- Proponer actividades lúdicas para garantizar una adecuada adaptación dentro del ambiente de aprendizaje.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Periodo de adaptación

El periodo de adaptación es la etapa más importante por la que pasa el ser humano, ya que es ahí donde se va a formar como persona y va a absorber todos los conocimientos y actitudes que su maestro le brinde a lo largo de toda su vida. Por todo ello, el primer momento en la escuela es crucial e importante, ya que las experiencias positivas como las negativas se quedan marcadas en el niño, repercutiendo en lo que será su vida estudiantil. (Rojas, 2020)

Según, (Educación, 2018) nos dice lo siguiente: la etapa de adaptación marca cambios y desafíos importantes para quienes comienzan este nivel, es decir que en este nivel educativo realizan sus primeros enlaces y vínculos afectivos, trabajando identidad, autoestima, lenguaje, desarrollo de capacidades intelectuales, inteligencia emocional y motricidad, todo esto acompañado de actividades la cuales sean fundamentales para un adecuado proceso de adaptación, si bien es cierto el primer nivel es muy importante y necesario para que el niño se integre positivamente, tomando en cuenta las experiencias que vienen desde su hogar pues de esta manera genere experiencias de aprendizaje, a su vez una conducta adecuada, y la confianza absoluta en su medio educativo, como también social.

2.1.1 Manifestaciones más significativas que ocurren en las aulas durante el periodo de adaptación en el contexto educativo

- ❖ **El llanto:** llorar es un acto que el niño demuestra a la hora de iniciar el periodo de adaptación, ya que es la manera en la que manifiestan su estado de ánimo, cabe mencionar que el llanto se irá disminuyendo según se vayan integrando a las actividades y juegos que la docente proponga.
- ❖ **La ausencia del llanto:** cuando un niño no manifiesta llanto, puede deberse a diferentes motivos, por ejemplo, el niño está tranquilo en el aula que no siente la ausencia de los seres cercanos, o bien siente timidez, y no quiere causar problemas.
- ❖ **La reacción retardada:** esto suele ocurrir cuando todos los demás niños están adaptados. Es una variante de la reacción normal que tienen los niños en este periodo.

2.1.2 El niño puede manifestar conductas adaptadas y desadaptadas:

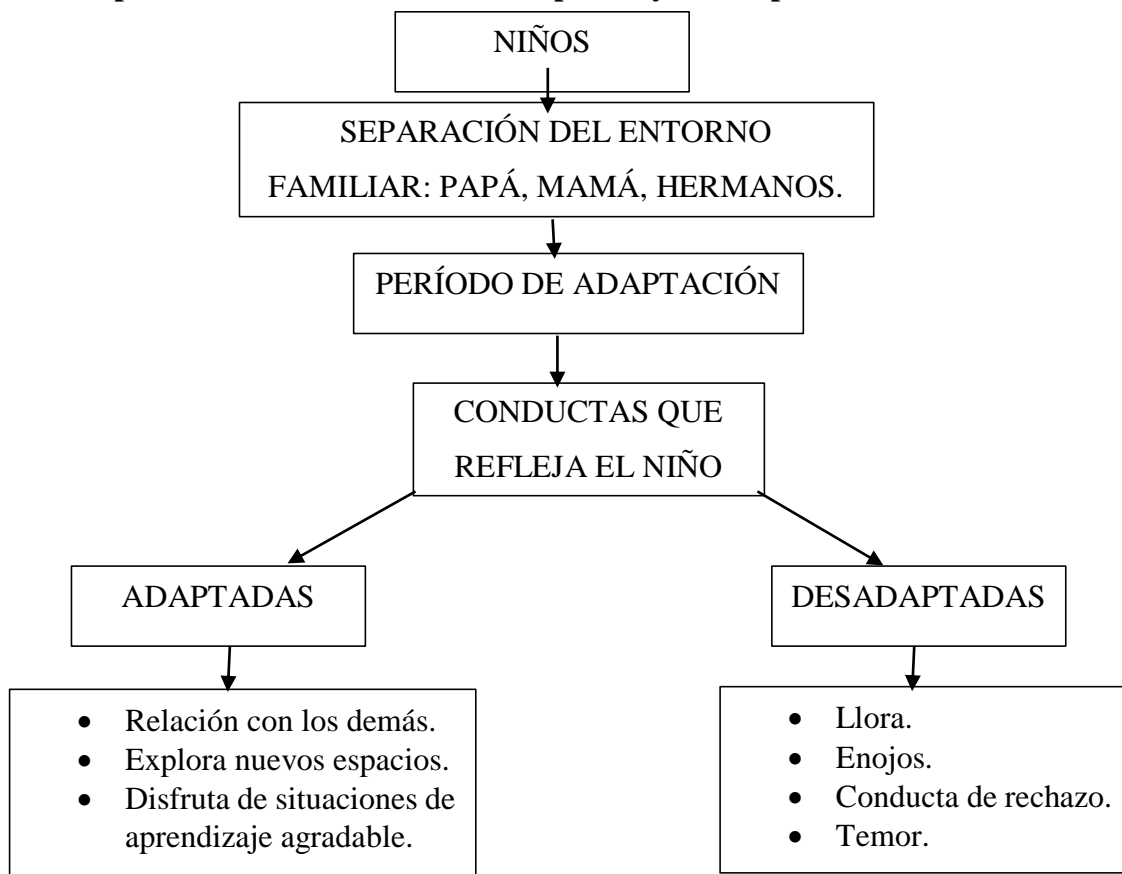


Figura 1 Conductas adaptadas y desadaptadas

La finalidad del periodo de adaptación es que el niño ingrese al centro escolar sin ningún miedo, angustia, porque en el aula la docente debe tomar estrategias adecuadas en donde transmita seguridad y comodidad, siendo así una manera de garantizar un exitoso proceso de adaptación hacia los niños.

Según (Urrea, 2017), se refiere que el proceso de adaptación surge “en la interacción entre el niño y su medio, es decir, que esto provoca una adecuación de sus condiciones internas a la realidad, implicando una asimilación, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas”.

Es por ello, que el proceso de adaptación del niño al contexto escolar representa en algunos casos un punto de ansiedad, temor, miedo, ya que por lo general es la primera experiencia en la se separa de sus seres cercanos, de tal modo esto implica cierto desconcierto de su parte y de los padres, quienes experimentan la intranquilidad de la separación de su hijo. Este proceso debe ser lento donde los padres juegan un papel importante en la forma en que el niño se enfrenta a esta nueva situación.

De tal modo el proceso de adaptación favorece al desarrollo de la personalidad del niño, es decir se tiende a concebir la conducta y motivación como una adaptación o readaptación del organismo al medio, bajo la influencia de una ruptura momentánea del equilibrio que se supone existe entre la personalidad y el medio. Esta ruptura se manifiesta como una necesidad o un estado de tensión, lo que proporciona al mismo tiempo el dinamismo del proceso de adaptación, que define al comportamiento de cada niño en su medio escolar. (Benito, 2018)

2.1.3 Importancia del periodo de adaptación

El principal objetivo del periodo de adaptación es la socialización, integración con los niños a ese medio, así como también el desarrollo de su autonomía personal. Sin embargo, existen niños que les resulta fácil adaptarse a la escuela y cumplir con las órdenes y normas establecidas tanto de su maestro como por la Institución, pero también, cabe mencionar que otros niños se les presenta un proceso difícil y lento debido a las situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tienen los padres con el niño. Es decir, que existen determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño.

Los cambios que experimenta el niño al ingresar a la escuela tienden a ser sustanciales, así lo afirma García (2009), ya que el entorno es muy distinto al de su hogar donde él ocupa un papel central y la forma de comunicación con sus padres le brinda seguridad, no obstante, al entrar a la escuela se vuelve un mundo diferente porque conoce a otros niños, y su espacio cambia completamente y es allí donde se plantea nuevos retos para el niño. (Zamora, 2017)

Sin embargo, según Piaget, hasta los dos años de edad, en donde es la etapa sensorio motriz, los niños tienen la necesidad de explorar, conocer todo lo que les rodea, y por ende ya a partir de los 3 a 4 años aparece el lenguaje, es allí donde el ya expresa lo que siente, lo que necesita y se comunica con los demás.

Para Piaget desde el nacimiento el niño desarrolla estructuras de conocimiento, es decir, la experiencia y contacto que tiene con las personas, es por ello que la inteligencia es “adaptación” la cual consiste en la igualdad de “asimilación” y “acomodación” y es allí donde el niño empieza su desarrollo. (Rodríguez, 2007)

2.1.4 Como se adapta el niño en el ámbito educativo

En el proceso de adaptación, el niño entra en una fase que nunca ha vivido es decir es una etapa desconocida para él, pues de repente deja de ser el protagonista principal y

comparte ese papel con otros compañeros de la escuela. Esto va acompañado de una serie de patrones de comportamiento, en su mayoría negativos, que el niño debe ir superando poco a poco con la ayuda de la maestra como también la de sus padres. (GONZÁLEZ, 2009)

2.1.5 Características

- ✓ El proceso de adaptación es una etapa en la que demanda tiempo, esfuerzo y dedicación.
- ✓ Se distingue por la aceptación del niño con el nuevo contexto educativo y el progreso de la vinculación afectiva y social.
- ✓ Cuando el niño consigue adaptarse al contexto escolar, resulta más fácil tanto para el niño, el docente o los padres, porque le permitirá desenvolverse con mayor facilidad.
- ✓ La adaptación no sólo depende del niño, sino también de la participación de los docentes y padres de familia.
- ✓ Finalmente, en un centro escolar su principal objetivo es realizar de forma positiva el desprendimiento de su contexto familiar y que conozca que existen nuevos espacios en los cuales él tendrá contacto.

2.1.6 ¿Cuándo el niño está adaptado en el centro educativo?

Rodriguez (2007) “menciona que se puede observar las siguientes conductas en donde nos demuestra que el niño logró un adecuado proceso de adaptación”.

- Cuando el niño se relaciona con sus compañeros y con su maestra.
- El niño no demuestra agresividad.
- No tiene ansiedad a las figuras de apego (padres).
- Explora todo su entorno sin miedo.
- Demuestra deseo por asistir al centro educativo.
- Tiene un vocabulario adecuado con sus compañeros y maestros.
- Acepta las órdenes establecidas por su docente.
- Esta positivamente alegre

2.2 Función del docente en el transcurso de la adaptación en la escuela

Miranda (2019) menciona que “es necesario que el docente comprenda las necesidades de los infantes para que así pueda desarrollar un plan que se adecue a cada uno de ellos y no genere dificultades para una adecuada integración del centro escolar”.

El trabajo de un docente para lograr un adecuado proceso de adaptación se basa en el acompañamiento cotidiano que realiza con el niño al momento de la separación de sus seres cercanos en este caso sus padres. Por ello, se considera necesario que el docente realice una serie de acciones que faciliten que el proceso de adaptación culmine de manera positiva, es por ello que tiene el deber, y responsabilidad de conocer al alumnado y sus principales características tanto individuales como grupales.

2.2.1 Estrategias que el docente puede utilizar en el proceso de adaptación.

- El primer día de clases el docente permitirá la presencia de uno de los padres durante un corto tiempo.
- Dejar que el niño este por un periodo corto de tiempo conforme vayan pasando los días.
- Se deberá crear actividades que incluyan a la familia y fortalecer vínculos entre su hogar y la escuela.
- Una de las principales estrategias es que el docente utilice el juego como parte esencial del aprendizaje ya que se considera que el niño asumirá el conocimiento si este está lleno de gozo.
- La correcta utilización de materiales que sean llamativos, pues estos serán una herramienta importante para la educación del niño.
- La utilización de la música durante el periodo de adaptación va a ayudar positivamente al niño las cuales transmitirá seguridad y sobre todo diversión en el niño.
- El educador deberá implementar rutinas a las que se acoplen los estudiantes de manera paulatina.
- Finalmente se debe tener en cuenta que al principio será un poco difícil, pero se deberá ir de a poco sin perder el interés y la paciencia y de esta manera lograr un adecuado proceso de adaptación a sus alumnos. (Lizbeth, 2022)

Es por ello que cuando el maestro utilice adecuadas estrategias metodológicas, las cuales sean capaces de generar en el niño emoción o interés por aprender van hacer un instrumento que brinde un ambiente tranquilo, pero tomando en cuenta que el docente debe estar muy bien preparado para poder iniciar con este proceso, porque si bien sabemos es un aprendizaje en donde tanto maestro padre y niño van a tener nuevas experiencias, ya que no todos los niños son iguales y es allí donde el docente va aplicar estrategias para generar una educación sana y adecuada.

Si bien es cierto se debe crear un espacio que sea beneficioso para el alumno, es decir, que el niño deberá sentirse seguro, tranquilo, respetado y sobre todo amado, para que con tranquilidad el conozca su espacio sin temor a interactuar con su medio, por esta razón cuando el docente hace uso de actividades lúdicas, deberá incentivar o motivar no solo a uno sino a todos los niños para lograr en el deseo de indagar, conocer, investigar, por tal motivo el dejar que el niño explore el espacio donde se encuentra es la primera línea donde se debe partir una vez asociado el ambiente y explorado desde el punto de vista del niño se le guiará al uso de cada ambiente o rincón, que el maestro cree en el centro educativo.

2.3 Como influye la familia en el periodo de adaptación

La importancia de una relación natural con las familias y los docentes reside, en la confianza o sentimiento que se requieren en los primeros pasos del desarrollo intelectual y emocional para permitir un correcto proceso de adaptación. (Vive, 2022)

La relación entre la familia y la escuela es fundamental para un proceso adecuado del alumno, ya que están ligados y el potencial es positivo porque tanto padre como docente deben trabajar de la mano, para ayudar a contribuir un ambiente adecuado en el niño.

La familia es el primer contexto social que tiene un niño, en donde aprende a comunicarse, como también desarrolla sus primeros vínculos afectivos y emocionales, por tal hecho la llegada a un centro educativo va establecer nuevas relaciones tanto de adultos como de otros niños de diferentes edades, de la misma manera en la que aprendieron en sus hogares, pero esto va depender mucho de cómo sus padres los enseñaron, ya que muchas de las veces cuando un niño se presenta a un centro educativo él no sabe cómo interactuar por que su único medio que conocen es su familia, y para poder evitar ese miedo debemos crear confianza en el niño y así evitar esa inseguridad, y de esta manera ir avanzando en su desarrollo.

2.3.1 Actividades para los padres de familia para mejorar el proceso de adaptación del contexto educativo

Es primordial que los padres colaboren en la adaptación de su hijo y para lograr esto es importante que el niño esté acostumbrado a realizar una serie de tareas que impliquen su autonomía y de esta manera evitar una gran diferencia entre la casa y la escuela, y como no apoyar la labor del docente. (García, 2012)

Por esta razón los padres deben realizar en casa las siguientes actividades y así potenciar las diferentes áreas de desarrollo de su hijo.

En el área del lenguaje:

- Deben hablar con el niño cuando llega de la escuela y preguntarle (que hizo, le gusto algo, que no le gustó).
- Cuando el niño juega preguntarle que hace, con que juega, dejar que exprese lo que realiza.
- Pronunciar las palabras de manera correcta sin diminutivos.

En el área de hábitos y Autonomía:

- Dejarle que solo se vista y desvista.
- En el baño, desde los tres años ya puedo ir solo, sin necesidad de que siempre lo acompañe un adulto.
- En el juego, dedicarle un momento cada día para jugar, que no siempre lo haga solo, y enseñarle a recoger sus cosas.
- Enseñar a cepillarse los dientes por sí solo.

2.3.2 Otra de las actividades que se aconseja a los padres de familia

- Deben crear actitudes positivas respecto al centro educativo, es decir comentar a sus hijos de lo que hay en la escuela, actividades que pueden realizar, materiales posibles con los que se va encontrar.
- Conversar con la maestra sobre el comportamiento de sus hijos, por ejemplo, cuando el docente llame a una reunión si es posible ambos padres acudan, y demuestren que realmente les interesa el bienestar de su hijo.
- Participar en las actividades que proponga la institución.
- Junto con su hijo ayudar a preparar el material que la docente solicite, pues esta es una manera de apoyo a sus hijos como para la maestra.

2.4 El Juego

Etimológicamente, la palabra “juego” procede de dos vocablos del latín: "iocus – i", que significa broma, chanza, gracia, chiste, y “lūdus, –i”, que significa juego, diversión. Generalmente, el juego está asociado con la diversión, la recreación física, el placer y la alegría. (López, 2018)

El juego es una estrategia importante para conducir al estudiante en el mundo del conocimiento. Tuvo sus orígenes en Grecia. Desde entonces se ha tomado como una de

las formas de aprendizaje más adaptada a la edad, las necesidades, los intereses y las expectativas de los niños. (Torres, 2002)

El juego es considerado como una de las actividades más agradables para el ser humano, pues este se juega desde tiempos remotos, no obstante, el juego en el aula es fundamental para el aprendizaje de un niño desde tempranas edades, pues en ella interviene la concentración, expectativa, tiempo, por tal manera se aconseja a un docente implementar una serie de actividades para cambiar la rutina de clases, pues si bien sabemos estar repitiendo constantemente actividades al niño ya no le causan interés. Es necesario tomar en cuenta la edad, intereses, necesidades, ritmo de aprendizaje del niño para poder proponer actividades y estas faciliten el aprendizaje del niño y mejore el proceso de adaptación, ya que el juego tomando como estrategia no solo permite al niño resolver conflictos, sino más bien le ayuda a enfrentar situaciones posteriores sin temor a equivocarse.

2.4.1 Importancia del juego para el aprendizaje del niño

El jugar es realizar algo con alegría con el único fin de divertirse, desestresarse, o más bien desarrollar capacidades, por que un niño que juega demuestra que es feliz y cuando un niño es feliz va a aprender de una mejor manera. (Fernanda, 2019)

El juego es necesario para el desarrollo saludable del niño, por lo tanto, ayuda a estimular el cerebro a través de la formación de conexiones entre las células nerviosas. Este proceso ayuda con el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas. (McNamee & Bailey, 2017)

Las habilidades motoras finas son acciones tales como ser capaz de sostener un crayón o un lápiz.

Las habilidades motoras gruesas son acciones como saltar o correr. Jugar también ayuda a los niños a desarrollar el lenguaje y les permite aprender a comunicar emociones, a pensar, a ser creativos y a resolver problemas.

2.4.2 Características del juego

- ✓ El juego es una actividad espontánea y libre.
- ✓ El juego manifiesta reglas.
- ✓ Se expresa en un espacio y tiempo para realizarse.
- ✓ No es aburrido.
- ✓ En el juego se participa uno o varios.
- ✓ Es una manera de comunicarse y relacionarse con los demás.

✓ El juego ayuda a explorar el medio natural.

En fin, el juego es una actividad que todo ser humano debe realizar para poder interactuar con los demás, en él se podrá desarrollar diferentes capacidades y como no en la escuela mejorar el proceso de adaptación mediante la misma.

2.4.3 Tipos de juegos

Juego Libre: Permite propiciar en los niños de edad preescolar experiencias nuevas de aprendizaje involucrando al niño en actividades que captan su atención y por ende le motivan a desarrollarla de inicio a fin. (Figuroa, 2019) Pero lo esencial, es que el niño inicie en la toma de decisiones, es decir aquí el niño hace movimientos al azar sin un propósito claro y de esta manera va lograr un progreso armónico de su autonomía al elegir trabajar actividades que le permitan fortalecer su desarrollo cognitivo y motriz, fortaleciendo así la interacción afectiva con sus compañeros, la vivencia de normativas y la incorporación de valores; favoreciendo la formación integral del niño, por ejemplo: Utiliza materiales de la casa dentro de ellos una almohada, alfombras, pañuelos incluso su cuerpo y de esta manera el recrea juguetes.

Juego solitario: Empieza de los 3 a 18 meses, ahí los bebés la mayor parte de su tiempo quieren jugar por su cuenta, en este juego los niños están muy concentrados en su propio juego, por ejemplo, les gusta explorar, observar, agarrar objetos y sacudirlos.

Juego de espectador: Este tipo de juego se presenta entre los 12 a 36 meses, en el cual el niño observa a otros niños jugar y así aprende a relacionarse con los demás y a comunicarse de diferentes maneras.

Juego asociativo: Alrededor de tres a cuatro años los niños se interesan más en otros niños que a los mismos juguetes, empiezan a socializar, el cual les ayuda a aprender que hacer y qué no hacer, por ejemplo, los niños aprenden a compartir juguetes, objetos en la escuela, lo cual es muy necesario para un adecuado proceso de adaptación.

Juego físico motor: Los niños cuando saltan corren y juegan a diferentes actividades utilizan todo su cuerpo, y esta es una manera ayuda a los niños hacer ejercicio, en este tipo de juego es importante la participación de los padres, ya que es una oportunidad para enseñarles que cuando se juega siempre hay que esperar el turno como también aprender a ganar y perder.

Juego constructivo: Este tipo de actividades es realmente importante porque los niños aprenden a construir por ejemplo con legos, arena, bloques, los cuales les permiten explorar y descubrir texturas para tener conocimiento sobre los mismos.

2.4.4 Actividades para lograr un adecuado proceso de adaptación dentro del contexto educativo.

- Cantos populares: Son aquellos que permiten expresarse con libertad, hacia las personas (la lechuza, la vaca lola, los pollitos dicen pio pio)
- Juego del gato y ratón: Este es de gran ayuda porque va a aportar cooperación, unión entre compañeros.
- La rayuela: Es muy indispensable esta actividad, ya que en ella no solo aprenderán a jugar, a más de ello a conocer los números.
- Las escondidas: Va ayudar a la cooperación entre compañeros, en ella los niños interactúan entre sí, y de esta manera se logrará una adecuada adaptación en el contexto educativo.
- Bailes: Son de gran ayuda para los maestros, porque en ella tendrán la posibilidad no solo de bailar, si no de crear actividades donde los niños desarrollaran diferentes habilidades
- Dramatización: Es una herramienta fundamental para motivar al estudiante, pues se podrá fomentar la creatividad del niño.
- Cuentos: Esta actividad va a ayudar al entretenimiento del niño, a más de ello aportará a desarrollo de habilidades.

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Enfoque Mixta

Para (Solís, 2019) la investigación se refiere a la naturaleza del estudio, es decir que puede ser comprendida como un proceso que analiza datos cuantitativos, cualitativos o mixtos, en un mismo estudio. La presente investigación se basa un enfoque mixto, porque tiene como fin la recolección de datos, basándose en la realidad, analizando los datos cuantitativos y cualitativos, y de esta manera permitir un favorable entendimiento de la investigación realizada en el Centro de Educación Inicial “GAIA”.

3.2 Diseño de la Metodología

3.2.1 No experimental

Se basa en un diseño no experimental debido a la observación, ya que las variables de estudio no se manipularán, es decir que se recogerá los resultados establecidos en la ficha de observación aplicadas a los niños del Centro de Educación Inicial “GAIA”.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Investigación básica

La investigación básica o pura se caracteriza, porque parte del marco teórico y permanece en él, por tal motivo el objetivo de la misma es ampliar los conocimientos científicos, para una adecuada investigación.

3.3.2 Investigación Bibliográfica

Mediante la indagación de información bibliográfica en libros, artículos, sitio web, confiables, permitiendo comprender y analizar de mejor manera el fenómeno estudiado del tema de investigación.

3.3.3 De campo

Es una investigación de campo porque se desarrollará en el lugar de los hechos del Centro de Educación Inicial “GAIA” por lo tanto los datos serán producto de fuentes primarias permitiendo objetivar la investigación.

3.4 Nivel de Alcance de la Investigación

3.4.1 Descriptiva

Por medio de este tipo de investigación se puede describir, analizar como en realidad es el proceso de adaptación en el contexto educativo.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La población en esta investigación se realizará a estudiantes del Centro de Educación Inicial “GAIA”, ciudad de Riobamba.

3.5.2 Muestra

Se trabajará con la población d 11 niños del Centro de Educación Inicial “GAIA”.

Tabla N° 1 Población y muestra

BENEFICIARIOS	NUMERO	PORCENTAJE
Niños	9	82%
Niñas	2	18%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Abigail Guarango

Fuente: Centro de Educación Inicial “GAIA”.

3.6 Técnicas e Instrumentos

3.6.1 Técnica

La técnica que se va a emplear es la de observación, porque va a ayudar a observar el proceso de adaptación de los niños del Centro de Educación Inicial “GAIA” con la finalidad de recopilar resultados positivos.

3.6.2 Instrumento

La ficha de observación es el instrumento que va a permitir recolectar la información de los resultados de los niños del Centro de Educación Inicial “GAIA”, teniendo en cuenta cada indicador planteado para verificar el proceso de adaptación.

3.7 Procedimiento para la recolección de datos

- Toma de datos en base a la aplicación del instrumento.
- Elaboración de los instrumentos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos.
- Procesamiento de datos.
- Tabulación y representación gráfica de la información.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GAIA

1. Cuando el niño no quiere ingresar a la Institución Educativa los docentes o autoridades utilizan estrategias adecuadas para que ingrese sin dificultad a la Institución.

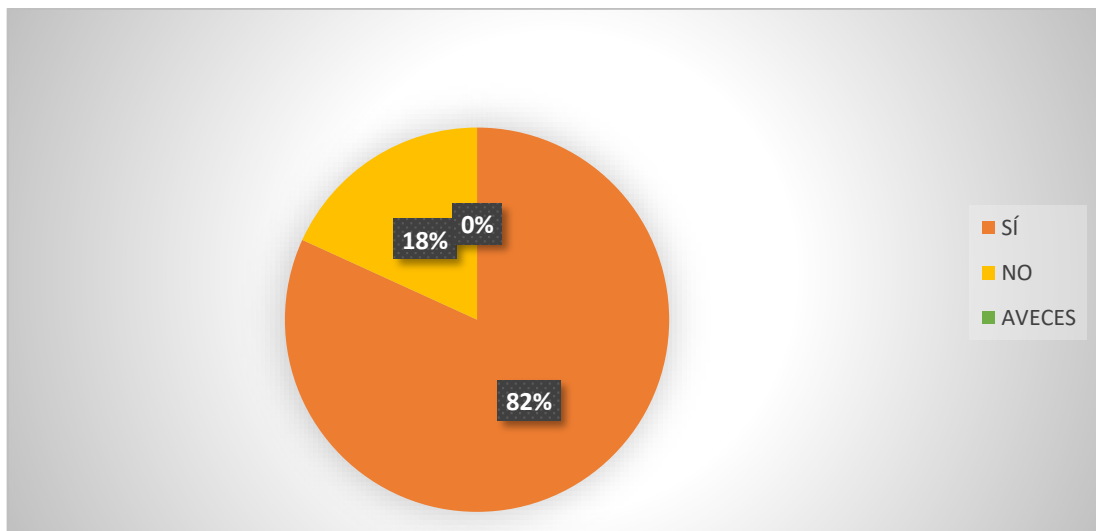
Tabla N° 2 Cuando el niño no quiere ingresar a la Institución Educativa los docentes o autoridades utilizan estrategias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	9	82%
NO	2	18%
AVECES	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Janina Abigail Guarango Zapata.

Figura 2. Cuando el niño no quiere ingresar a la Institución Educativa los docentes o autoridades utilizan *estrategias*



Fuente: Tabla N° 2

Elaborado: Janina Abigail Guarango Zapata

Análisis:

Después de realizar la ficha de observación se pudo evidenciar que, de los 11 niños, 9 niños que equivale al 82% ingresan sin dificultad a la Institución, mientras que 2 niños que equivalen al 18% no lo hacen y la maestra utiliza estrategias para que los niños ingresen.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos se refleja que existe un porcentaje alto de que los niños, ingresan sin problema a la Institución, es decir que es muy bueno para las maestras, seguido de un porcentaje menor que se encuentra que 2 de los niños no ingresan de una manera adecuada.

2. Participa en las actividades organizadas por el docente o por la institución educativa.

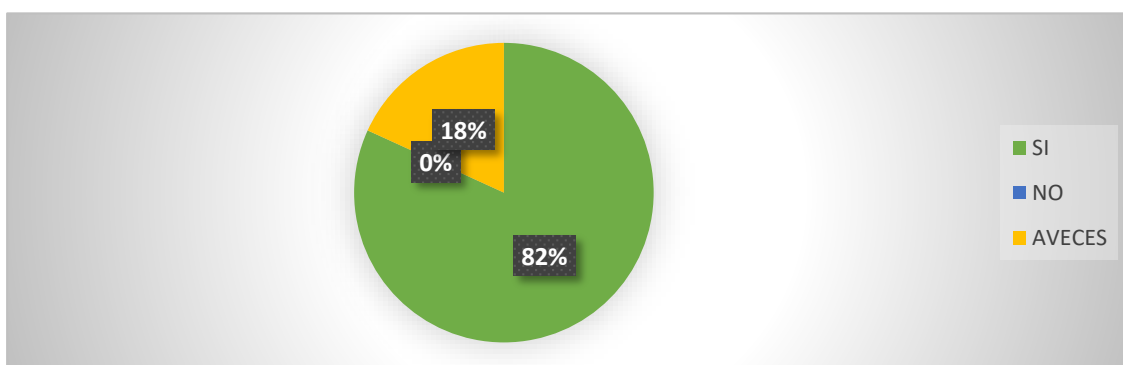
Tabla N° 3 Participa en las actividades organizadas por el docente o por la institución educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	82%
NO	0	0%
AVECES	2	18%
TOTAL	11	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Janina Abigail Guarango Zapata.

Figura 3 Participa en las actividades organizadas por el docente o por la institución educativa



Fuente: Tabla N° 3

Elaborado: Janina Abigail Guarango Zapata.

Análisis:

Los resultados obtenidos en la ficha de observación resultan que, de los 11 niños, 9 de los niños que equivale al 82% participan adecuadamente en las actividades, mientras que 2 niños que equivale al 18% participan a veces.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos se refleja que existe un adecuado proceso de adaptación por que la mayor parte de los niños participan voluntariamente, seguido de un porcentaje menor en donde 2 de los niños muchas de las veces no participan adecuadamente.

3. Al momento de ingresar a la Institución el niño explora su entorno y los utiliza.

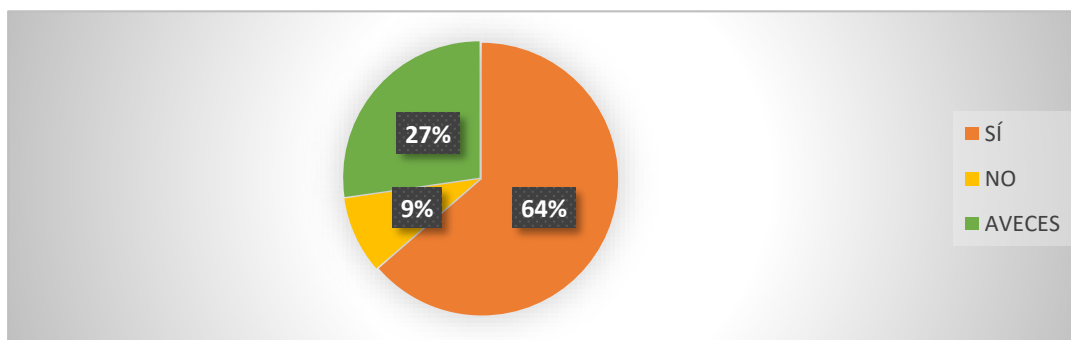
Tabla N° 4 Al momento de ingresar a la Institución el niño explora su entorno y los utiliza.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	7	64%
NO	1	9%
AVECES	3	27%
TOTAL	11	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Janina Abigail Guarango Zapata.

Figura 4 Al momento de ingresar a la Institución el niño explora su entorno y los utiliza.



Fuente: Tabla N° 4

Elaborado: Janina Abigail Guarango Zapata.

Análisis:

Una vez realizada la ficha de observación se pudo evidenciar que, de los 11 niños, 7 niños que equivale a un 64% exploran su entorno, mientras que 1 niño que equivale al 9% no se interesa por explorar, y por último es que 3 niños que equivalen un 27% a veces se interesan por explorar su entorno.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos en la ficha de observación se puede evidenciar que existe un porcentaje alto en donde los niños si exploran su entorno, es decir les da curiosidad por tocar las cosas que observan, mientras tanto existe un porcentaje bajo en donde 1 niño realmente no se interesa por conocer, lo cual es bastante preocupante para su formación académica, seguido de ello tenemos a 3 niños los cuales pocas veces se interesan por explorar su medio.

4. Colabora con sus compañeros en el salón de clase cuando lo necesitan.

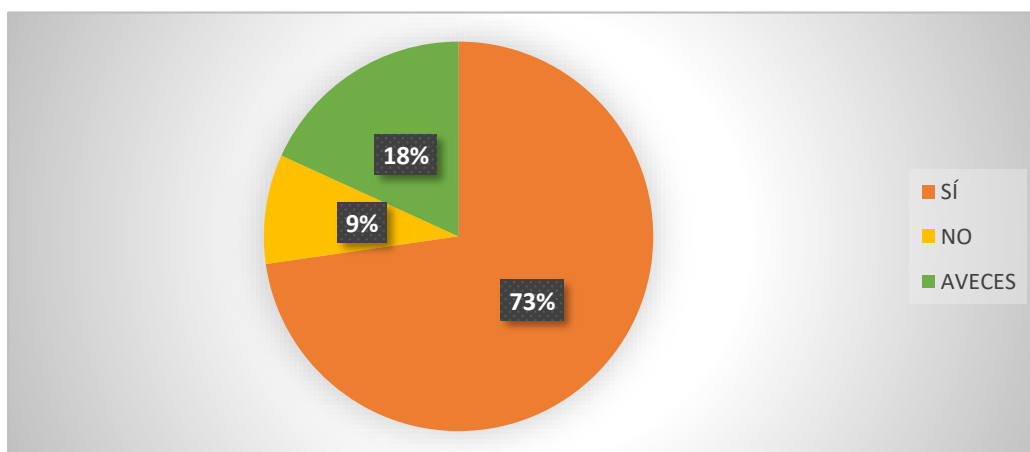
Tabla N° 5 Colabora con sus compañeros en el salón de clase cuando lo necesitan.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	8	73%
NO	1	9%
AVECES	2	18%
TOTAL	11	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Janina Abigail Guarango Zapata.

Figura 5. Colabora con sus compañeros en el salón de clase cuando lo necesitan.



Fuente: Tabla N° 5

Elaborado: Janina Abigail Guarango Zapata.

Análisis:

Una vez obtenidos los resultados de la ficha de observación realizada se presentan los siguientes datos, de los 11 niños, 8 niños que equivale a un 72% ayudan su compañero, seguido de 1 niño que equivale al 9% no ayuda a sus compañeros en salón de clase, mientras tanto 2 de los niños que equivale al 18% a veces ayudan, cuando observan a un compañero que necesita ayuda.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos de la ficha de observación se puede evidenciar que hay un porcentaje adecuado en donde los niños si colaboran ayudando a su compañero que lo necesita, seguido de ellos se suma un porcentaje bajo en el cual nos da a conocer que el niño no ayuda a su compañero cuando lo necesita.

1. Manifiesta curiosidad por conocer los objetos de la clase.

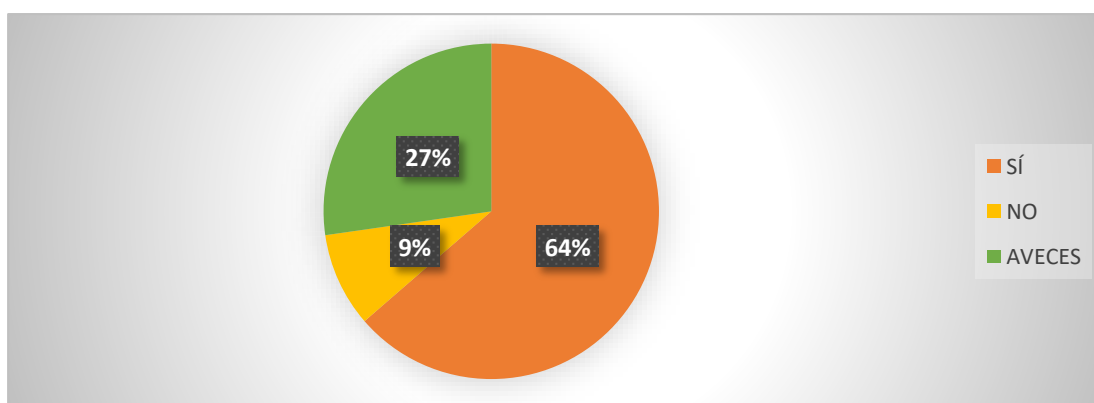
Tabla N° 6 Manifiesta curiosidad por conocer los objetos de la clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	7	64%
NO	1	9%
AVECES	3	27%
TOTAL	11	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Janina Abigail Guarango Zapata.

Figura 6 Manifiesta curiosidad por conocer los objetos de la clase



Fuente: Tabla N° 6

Elaborado: Janina Abigail Guarango Zapata.

Análisis:

Los resultados obtenidos en la ficha de observación es la siguiente de los 11 niños, 7 niños que equivale al 64% manifiestan curiosidad, mientras que 1 niño que equivale al 9% no manifiesta curiosidad, y 3 niños que equivale a un 27% a veces se interesan por conocer objetos de la clase.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos en la ficha de observación, demuestra que existe un porcentaje bueno en el cual los niños si les da curiosidad por conocer los objetos, los manipulan para luego utilizarlos, seguido de ello tenemos un porcentaje el cual refleja que un niño realmente no quiere conocer los objetos, y por último existe un porcentaje en el cual a veces los niños si les llama la atención conocer los objetos de su alrededor.

4.1.2 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS PADRES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GAIA

1. Existe una buena relación entre padre y docente.

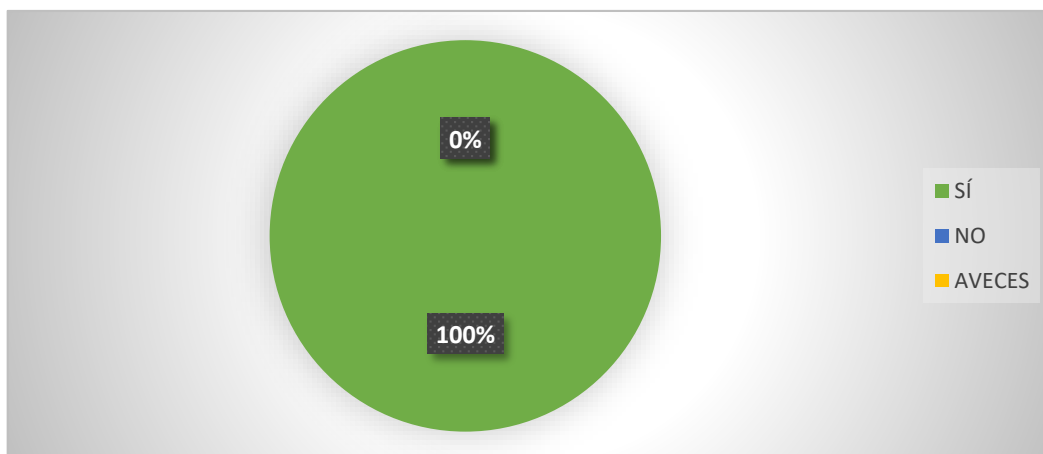
Tabla N° 7 Existe una buena relación entre padre y docente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	11	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Janina Abigail Guarango Zapata.

Figura 7 Existe una buena relación entre padre y docente.



Fuente: Tabla N° 7

Elaborado: Janina Abigail Guarango Zapata.

Análisis:

Los resultados obtenidos en la ficha de observación es la siguiente de los 11 padres de familia nos dio un resultado del 100%, el cual nos demuestra un porcentaje bastante bueno con la maestra.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos en la ficha de observación nos da un resultado bastante eficaz ya que demuestra un porcentaje alto, es decir que los padres tienen una relación favorable con la maestra.

2. Se observa sobreprotección por parte de los padres familia.

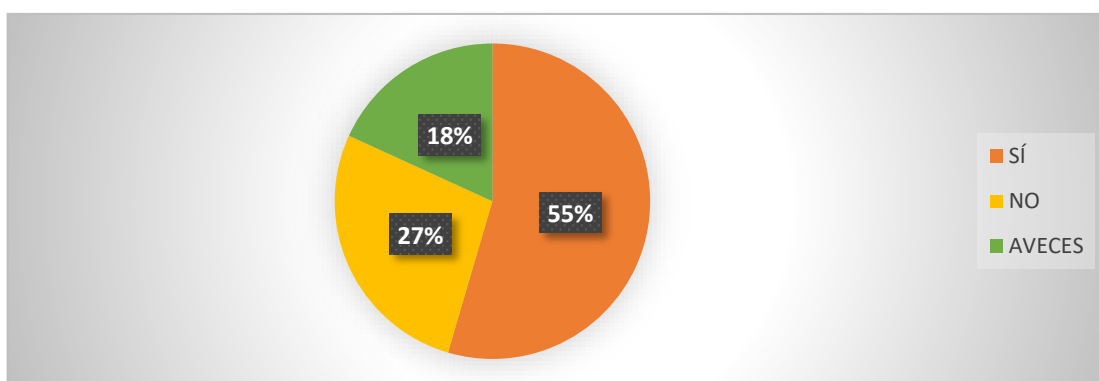
Tabla N° 8 Se observa sobreprotección por parte de los padres familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	2	18%
NO	7	64%
AVECES	2	18%
TOTAL	11	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Janina Abigail Guarango Zapata.

Figura 8 Se observa sobreprotección por parte de los padres familia



Fuente: Tabla N° 8

Elaborado: Janina Abigail Guarango Zapata

Análisis:

Los resultados obtenidos son los siguiente de los 11 padres de familia, nos demuestra que 2 padres que equivale a un 18% protegen mucho a sus hijos, mientras que 7 padres que equivale a un 64% no lo hacen, seguido de ellos tenemos a 2 padres que equivale a un 18% que a veces sobreprotegen a sus hijos.

Interpretación:

Una vez analizado los datos de la ficha de observación, nos arroja un porcentaje medio en donde los padres pocas veces protegen a sus hijos, luego de ellos se evidencia un porcentaje adecuado el cual da entender que los están ayudando tanto a los niños como al docente para su proceso de adaptación, y por último existe un porcentaje conveniente en donde los padres a veces sobreprotegen al niño.

3. El comportamiento de los padres de familia es adecuado con sus hijos.

Tabla N° 9 El comportamiento de los padres de familia es adecuado con sus hijos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	11	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Janina Abigail Guarango Zapata.

Figura 9 El comportamiento de los padres de familia es adecuado con sus hijos.



Fuente: Tabla N° 9

Elaborado: Janina Abigail Guarango Zapata.

Análisis:

Los resultados obtenidos en la ficha de observación es la siguiente en donde de los 11 padres de familia, nos dio un resultado del 100%, el cual se observó que todos los padres demuestran una excelente relación con sus hijos.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos en la ficha de observación, nos arrojó un resultado exitoso ya que los padres reflejan que tienen un excelente comportamiento con sus hijos, esto ayuda mucho a la formación del niño.

4. En caso de suscitarse algún problema existe colaboración por los padres de familia.

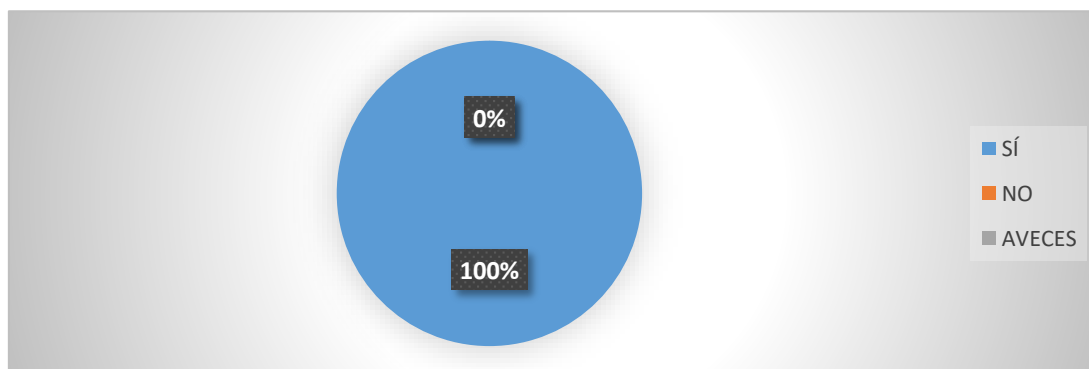
Tabla N° 10 En caso de suscitarse algún problema existe colaboración por los padres de familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	11	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Janina Abigail Guarango Zapata.

Figura 10 En caso de suscitarse algún problema existe colaboración por los padres de familia.



Fuente: Tabla N° 10

Elaborado: Janina Abigail Guarango Zapata.

Análisis:

El resultado obtenido en la ficha de observación nos demuestra un resultado favorable, ya que los 11 padres que demuestran un resultado del 100%, colaboran cuando existe algún problema.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos en la ficha de observación, se puede evidenciar que es bastante buena la colaboración que existe con los padres de familia, por que al momento de suscitarse alguna dificultad ellos están prestos para ayudar a solucionar, lo cual es muy bueno tanto para la docente como para la institución.

5. Participan activamente en el proceso de adaptación y aprendizaje de los niños.

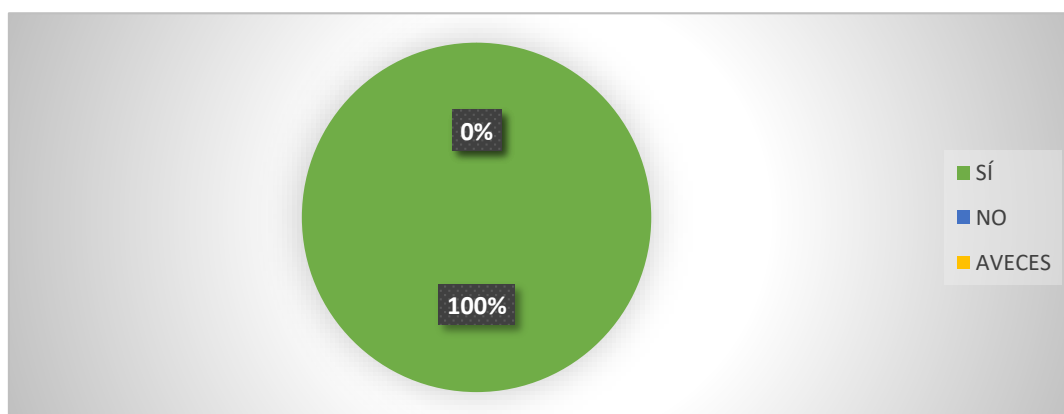
Tabla N° 11 Participan activamente en el proceso de adaptación y aprendizaje de los niños.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	11	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Janina Abigail Guarango Zapata.

Figura 11 Participan activamente en el proceso de adaptación y aprendizaje de los niños.



Fuente: Tabla N° 11

Elaborado: Janina Abigail Guarango Zapata.

Análisis:

Los resultados obtenidos en la ficha de observación, demuestra que los 11 padres de familia que equivale al 100%, participan activamente en el proceso de adaptación.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos en la ficha de observación se puede evidenciar en un porcentaje muy bueno ya que los papas ayudan al proceso de adaptación es decir que ayudan tanto al docente como a su hijo a que su proceso de adaptación sea exitoso, por ende, favorece a un adecuado aprendizaje.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En conclusión, cuando la maestra utiliza actividades para un adecuado proceso de adaptación, estas influyen de manera positiva, ya que al niño le ayuda a tener más seguridad para poder ingresar al centro educativo, es por ello que se evidenció que, al utilizar estrategias propuestas por la docente, resultaron de una manera positiva para que el niño ingrese al centro educativo sin complicaciones.
- De este modo se concluye, que luego de haber analizado los resultados de la ficha de observación que se realizó a los niños del Centro de Educación Inicial Gaia, nivel inicial 2, se demuestra un porcentaje aceptable ya que la mayoría de los niños no presenta dificultad en la institución, sino más bien demuestran seguridad al momento de quedarse en la misma, esto se debe a la ayuda prestada por los padres ya que ellos son el pilar fundamental para lograr un adecuado proceso de adaptación.
- En fin, las actividades lúdicas, van a ayudar a mejorar el proceso de adaptación en el contexto educativo, porque va a permitir la convivencia y unión entre compañeros, como no también con sus maestros, porque si bien sabemos las actividades son de agrado para el niño, teniendo en cuenta siempre el apoyo constante de los padres hacia la institución Educativa, para garantizar un adecuado ambiente de aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las maestras parvularios, que, para poseer una adaptación favorable, llevar a cabo estrategias, actividades y juegos que causen interés al niño y mediante las mismas puedan expresar lo que sienten y de esta manera interactúen con sus compañeros de manera aceptable.
- Se recomienda que los padres de familia participen de manera positiva en la institución no solo con actividades que el maestro proponga, sino más bien que demuestre interés, para que el niño se sienta en confianza, pues mediante ella, se logrará un ambiente adecuado entre docente maestro y alumno,
- La docente deberá proponer actividades agradables para que los niños convivan de manera armoniosa, sin temor a relacionarse o explorar el medio esto será de gran ayuda, para mejorar y garantizar un adecuado proceso de adaptación ya que este será su primera etapa escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Benito, V. A. (2018). Aproximación al concepto. *revistadepedagogia*, 96.
- Educación, M. d. (2018). *Educación*. Obtenido de Lineamientos técnicos para el período de adaptación en educación inicial y primer año de educación general básica: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Lineamientos-tecnicos-para-periodo-adaptaci%C3%B3n-EI-EGB.pdf>
- Espinoza, V. P., & Fujimoto Gómez, G. (1998). *LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN AMÉRICA LATINA: EJES CENTRALES Y LOS DESAFÍOS PARA EL SIGLO XXI*. Santiago de Chile: I.B.C.
- Fernanda, G. C. (25 de Julio de 2019). “*EL JUEGO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL UNO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2018–2019*”. Obtenido de Repitorio Unach: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5857>
- Figuroa, V. (2019). Juego libre en sectores paa promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV HACER*, 19.
- García, S. (27 de AGOSTO de 2012). *El período de adaptación. El papel de las familias*. Obtenido de RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL: <https://soniaeducadorainfantil.wordpress.com/2012/08/27/el-periodo-de-adaptacion-el-papel-de-las-familias/>
- GONZÁLEZ, S. L. (15 de Febrero de 2009). *orientaciónandujar*. Obtenido de “¿POR QUÉ ES NECESARIO EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL”: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/08/%C2%BFPor-qu%C3%A9-el-perido-de-adaptaci%C3%B3n.pdf>
- Lizbeth, Y. C. (23 de septiembre de 2022). *El rol del docente en el proceso de adaptación de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba, Periodo 2022*. Obtenido de dspace: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9685>
- López, J. A. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 42.

- McNamee, A., & Bailey, S. (2017). *La importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*. Obtenido de maguared: <http://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Miranda, C. S. (noviembre de 2019). *El proceso de adaptación en niños y niñas en Educación Inicial*. Obtenido de tesis: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18549/QUE_ZADA_MIRANDA_CAROLINA_STHEFANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodriguez, E. S. (2007). *El periodo de adaptación a la escuela infantil*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Rojas, I. M. (18 de junio de 2020). *EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL. UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL AULA DE 3 AÑOS*. Obtenido de Uvadoc: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46227/TFG-L2746.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solís, L. D. (07 de mayo de 2019). *investigaliacr*. Obtenido de El enfoque de la investigación: la naturaleza del estudio: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>
- Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *EDUCERE*, 289.
- UNESCO. (2013). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *Digital Publisher*, 276.
- Urrea, M. (2017). La Adaptación Curricular en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *SciELO*, 178.
- Vive. (25 de Enero de 2022). *La relación familia-escuela y su importancia*. Obtenido de UNIR: <https://www.unir.net/educacion/revista/relacion-familia-escuela/#:~:text=La%20relaci%C3%B3n%20entre%20familia%20y,de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.>
- Zamora, E. J. (2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN. *SciELO*, 2.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: PROCESO DE ADAPTACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “GAIA”

Objetivo: Favorecer una correcta adaptación en el ámbito educativo, mediante actividades lúdicas, para mejorar el proceso de adaptación de los niños de la institución.

N°	INDICADOR	SÍ	NO	AVECES
1	Cuando el niño no quiere ingresar a la Institución Educativa los docentes o autoridades utilizan estrategias adecuadas para que ingrese.			
2	Participa en las actividades organizadas por el docente o por la institución educativa.			
3	Al momento de ingresar a la Institución el niño explora su entorno y los utiliza.			
4	Colabora con sus compañeros en el salón de clase cuando lo necesitan.			
5	Manifiesta curiosidad por conocer los objetos de la clase.			
PREGUNTAS A PADRES DE FAMILIA				
6	Existe una buena relación entre padre y docente.			

7	Se observa sobreprotección por parte de los padres familia.			
8	El comportamiento de los padres de familia es adecuado con sus hijos.			
9	En caso de suscitarse algún problema existe colaboración por los padres de familia.			
10	Participan activamente en el proceso de adaptación y aprendizaje de los niños.			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: PROCESO DE ADAPTACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "GAIA"

Objetivo: Favorecer una correcta adaptación en el ámbito educativo, mediante actividades lúdicas, para mejorar el proceso de adaptación de los niños de la institución.

Nº	INDICADOR	SÍ	NO	AVECES
1	Cuando el niño no quiere ingresar a la Institución Educativa los docentes o autoridades utilizan estrategias adecuadas para que ingrese sin dificultad a la Institución.	✓		
2	Participa en las actividades organizadas por el docente o por la institución educativa.			✓
3	Al momento de ingresar a la Institución el niño explora su entorno y los utiliza.			✓
4	Colabora con sus compañeros en el salón de clase cuando lo necesitan.	✓		
5	Manifiesta curiosidad por conocer los objetos de la clase.	✓		
PREGUNTAS A PADRE/DE FAMILIA				
6	Existe una buena relación entre padre y docente.	✓		
7	Se observa sobreprotección por parte de los padres familia.			✓
8	El comportamiento de los padres de familia es adecuado con sus hijos.	✓		
9	En caso de suscitarse algún problema existe colaboración por los padres de familia.	✓		
10	Participan activamente en el proceso de adaptación y aprendizaje de los niños.	✓		



Fuente: Centro de Educación Inicial Gaia

Elaborado por: Janina Abigail Guarango Zapata.



Fuente: Centro de Educación Inicial Gaia

Elaborado por: Janina Abigail Guarango Zapata.



Fuente: Centro de Educación Inicial Gaia

Elaborado por: Janina Abigail Guarango Zapata.



Fuente: Centro de Educación Inicial Gaia

Elaborado por: Janina Abigail Guarango Zapata.



Fuente: Centro de Educación Inicial Gaia

Elaborado por: Janina Abigail Guarango Zapata.



Fuente: Centro de Educación Inicial Gaia

Elaborado por: Janina Abigail Guarango Zapata.