



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Título

**“Estrategia didáctica, basada en el aprendizaje colaborativo para potenciar el
rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de E.G.B en la
asignatura de Estudios Sociales”**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Pedagogía de la Historia y
Ciencias Sociales.**

Autor:

Valeria Alexandra Vallejo Esparza

Tutor:

Dra. Carmen del Rocío León Ortiz

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Valeria Alexandra Vallejo Esparza**, con cédula de ciudadanía **0606156164**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **“Estrategia didáctica, basada en el aprendizaje colaborativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de E.G.B en la asignatura de Estudios Sociales”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 02 de junio, 2023



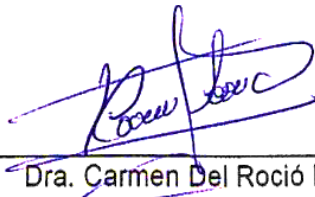
Valeria Alexandra Vallejo Esparza

C.I: 0606156164

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Dra. Carmen del Roció León Ortiz** catedrático adscrito a la Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías** por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **titulado:** **“Estrategia didáctica, basada en el aprendizaje colaborativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de E.G.B en la asignatura de Estudios Sociales”**, bajo la autoría de **Valeria Alexandra Vallejo Esparza**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, 05 de junio de 2023.



Dra. Carmen Del Roció León Ortiz
C.I: 0602072837

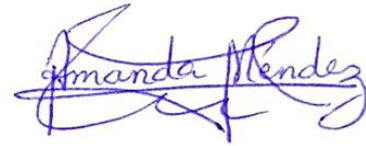
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Estrategia didáctica, basada en el aprendizaje colaborativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de E.G.B en la asignatura de Estudios Sociales**, presentado por **Valeria Alexandra Vallejo Esparza**, con cédula de identidad número **0606156164**, bajo la tutoría de **Dra. Carmen del Rocío León Ortiz**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Mgs. Elizabeth Amanda Méndez
Maldonado.
Presidente del Tribunal de Grado

Firma



Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado
Miembro del Tribunal de Grado

Firma



Mgs. Oscar Ilich Imbaquingo Cobagango
Miembro del Tribunal de Grado

Firma





C E R T I F I C A D O A N T I P L A G I O

Que, **Valeria Alexandra Vallejo Esparza** con CC: **0606156164**, estudiante de la Carrera de **Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA, BASADA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE E.G.B EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES”**, cumple con el 4%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Urkund**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de junio de 2023



Ph.D. **Carmen del Rocío León Ortiz**
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Quiero aprovechar este momento para dedicar un profundo agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental en el camino hacia la culminación de esta tesis y en mi formación académica en general. Su apoyo incondicional, aliento constante y palabras de sabiduría han sido pilares en este importante logro.

En primer lugar, quiero dedicar este logro a mi amada madre, quien ha sido mi guía y mi fuente de inspiración a lo largo de toda mi vida. Gracias por tu amor incondicional, por creer en mí cuando dudaba de mis propias capacidades y por brindarme un apoyo inquebrantable en cada paso que he dado. Tu fuerza, dedicación y sacrificios han sido el motor que me impulsa a alcanzar mis metas. Te amo infinitamente.

A mis queridas hermanas, les agradezco de corazón por su constante motivación y por ser mi apoyo incondicional. Han sido mis confidentes, mis cómplices y mis mayores aliadas en este desafiante camino. Gracias por sus palabras de aliento, su sabiduría y su amor incondicional. Su presencia en mi vida ha sido un regalo invaluable.

A mis abuelos maternos, quiero expresar mi más profundo agradecimiento por su amor, apoyo y sabios consejos. Han sido una fuente constante de inspiración y fortaleza. Gracias por transmitirme valores y lecciones de vida que llevaré conmigo siempre. Su confianza en mí ha sido un impulso invaluable en mi trayectoria académica.

Agradezco también a mis amigos, quienes han estado a mi lado en los momentos de alegría y en los desafíos. Gracias por su compañía, su apoyo moral y por ser mi refugio en los momentos de estrés. Su amistad ha sido un bálsamo en mi vida y estoy agradecida por tenerlos en mi camino. Agradezco a Bryan Stalin por su apoyo, por brindarme su tiempo y amor incondicional durante todo este trayecto. A mis queridos profesores, quiero expresar mi gratitud por su dedicación, paciencia y enseñanzas a lo largo de mi formación académica. Han sido guías excepcionales, mentores y modelos a seguir. Gracias por compartir sus conocimientos, por alentarme a superar mis límites y por brindarme su apoyo y orientación en cada paso del camino.

Con cariño

Valeria Alexandra Vallejo Esparza

AGRADECIMIENTO

En este momento trascendental, quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las entidades y personas que han sido parte esencial de mi camino hacia la culminación de esta tesis y mi formación académica en general. Su apoyo, orientación y contribuciones han sido invaluableles en este logro tan significativo.

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía constante en cada paso de este viaje académico. Agradezco por su infinita sabiduría, su amor incondicional. Gracias por darme fortaleza, perseverancia y por brindarme las oportunidades necesarias para alcanzar mis metas.

Quiero agradecer también a la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarme la oportunidad de formarme en un entorno académico excepcional. Agradezco a las autoridades, a los profesionales y a todo el personal administrativo que hacen posible el funcionamiento de esta prestigiosa institución. Su compromiso con la educación de calidad ha sido fundamental en mi crecimiento académico y personal.

Mi más sincero agradecimiento se extiende a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por acogerme durante mi trayectoria universitaria. Agradezco a todos los docentes que han compartido sus conocimientos, experiencias y pasión por la enseñanza. Sus enseñanzas y dedicación han dejado una huella indeleble en mi formación como profesional.

En especial, quiero agradecer a la Dra. Carmen del Rocío León, mi directora de tesis. Su orientación, experiencia y compromiso han sido fundamentales en la culminación de este proyecto. Agradezco su paciencia, su apoyo constante y su visión crítica, que me han permitido crecer académicamente y superar obstáculos. Su guía experta ha sido una luz en mi camino y estoy eternamente agradecido/a por sus contribuciones.

Con gratitud infinita,

Valeria Alexandra Vallejo Esparza

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
C E R T I F I C A D O ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	16
1. INTRODUCCIÓN	16
1.1 Planteamiento del Problema.....	18
1.1.1 Planteamiento del Problema.....	18
1.2 Justificación.....	18
1.3 Objetivos	20
1.3.1 General	20
1.3.1.1 Específicos	20
CAPÍTULO II.....	21
2. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS.....	22
2.1.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	
23	
2.2 Fundamentación teórica	29
2.2.1 Importancia teoría del aprendizaje de Vygotsky.....	29
2.3 El método de Vygotsky	30
2.3.1 La teoría de Aprendizaje Colaborativo y la Teoría de la Realidad Social	31

2.4	Estrategias de enseñanza con base en la teoría de Vygotsky	32
2.4.1	Diferencia entre constructivismo social y cognitivo	33
2.4.2	Aprendizaje Colaborativo	35
2.4.2.1	Ventajas del aprendizaje colaborativo.....	36
2.4.3	Aprendizaje colaborativo-Docente.....	37
2.4.4	Roles en el aprendizaje colaborativo.....	38
2.4.4.1	Rol del docente.....	38
2.4.4.2	Profesor como diseñador instruccional	38
2.4.4.2.1	Actividades en la guía de un diseñador instruccional	39
2.4.5	Teoría del docente en la institución según los postulados de Vygotsky	39
2.4.5.1	Características del docente constructivista.....	40
2.4.5.2	Papel del docente constructivista	40
2.4.6	El docente como líder del aula	41
2.4.7	Rol del estudiante	42
2.4.7.1	Participación del estudiante dentro del aprendizaje colaborativo	42
2.4.7.2	Elementos del trabajo colaborativo	43
2.4.8	Rendimiento escolar	44
2.4.8.1	Factores que inciden en el rendimiento académico.....	45
CAPÍTULO III.		47
3.	METODOLOGÍA.	47
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	47
3.3.1	Por el nivel o alcance	47
3.3.2	Por el lugar:	48
3.4	UNIDAD DE ANÁLISIS	48
3.4.1	Unidad de análisis	49

3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	49
3.6	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	50
CAPÍTULO IV		50
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	50
4.1	DISCUSIÓN.....	70
CAPÍTULO V		74
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
CONCLUSIONES.....		74
RECOMENDACIONES		76
CAPÍTULO VI		77
6.	PROPUESTA.....	77
6.1	Objetivos de la propuesta	77
6.1.1	General	77
6.1.2	Específicos	77
6.2	Nombre de la propuesta.....	77
6.3	Justificación de la propuesta	78
6.4	Descripción de la metodología de la propuesta.....	78
6.5	Planificación por procesos	79
3.	CONTENIDO CIENTÍFICO	90
4.	VERIFICACIÓN.....	92
5.	CONCLUSIÓN	94
Estrategia: Controversia académica, realizar un debate		94
7.	CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO.....	99
BIBLIOGRAFÍA		105
ANEXOS.....		108

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Diferencia Entre Constructivismo Social y Cognitivo	33
Tabla 2 Tamaño muestra Alumnos.....	49
Tabla 3 Tamaño muestra Docentes	49
Tabla 4 La asignatura de Estudios Sociales es de su interés	51
Tabla 5 Con qué frecuencia interactúa en su equipo y otros equipos de su clase	52
Tabla 6 Ha formado parte de grupos colaborativos dentro del aula.....	53
Tabla 7 Ha formado parte de grupos colaborativos dentro del aula.....	54
Tabla 8 El docente como desarrolla su proceso de enseñanza	55
Tabla 9 El docente utiliza material colaborativo	57
Tabla 10 Cómo le gustaría que se conformen los grupos de aprendizaje colaborativo.....	58
Tabla 11 Con cuál de las siguientes opciones aprende mejor con el uso de una estrategia didáctica.....	59
Tabla 12 Aprendería más con el uso de una estrategia didáctica	60
Tabla 13 Frecuencia con la que realiza trabajo en equipo su docente.....	62
Tabla 14 Al aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo considera usted que ha sido	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 La asignatura de Estudios Sociales es de su interés	51
Gráfico 2 Con qué frecuencia interactúa en su equipo y otros equipos de su clase	52
Gráfico 3 Ha formado parte de grupos colaborativos dentro del aula.....	53
Gráfico 4 Usted considera que trabajar en equipo es	55
Gráfico 5 El docente como desarrolla su proceso de enseñanza	56
Gráfico 6 El docente utiliza material colaborativo	57
Gráfico 7 Cómo le gustaría que se conformen los grupos de aprendizaje colaborativo	58
Gráfico 8 Con cuál de las siguientes opciones aprende mejor con el uso de una estrategia didáctica.....	60
Gráfico 9 Aprendería más con el uso de una estrategia didáctica	61
Gráfico 10 Frecuencia con la que realiza trabajo en equipo su docente.....	62
Gráfico 11 Al aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo considera usted que ha sido .	63

RESUMEN

El presente trabajo “Estrategia didáctica, basada en el aprendizaje colaborativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de E.G.B en la asignatura de Estudios Sociales”, se fundamentó en el problema la falta de estrategias en base al aprendizaje colaborativo lo que ha llevado a los estudiantes a no experimentar una metodología nueva de clases, los maestros continúan utilizando procesos de enseñanza conservadores. Por lo cual se planteó los siguientes objetivos conocer la percepción de los estudiantes sobre la aplicación del aprendizaje colaborativo en el salón de clase y desarrollar una propuesta de estrategia metodológica de aprendizaje colaborativo para potenciar el rendimiento académico. Su importancia radica en renovar sus concepciones teóricas, científicas, pedagógicas en la construcción y utilización de estrategias metodológicas. Se utilizó una metodología con enfoque mixto debido a que es una investigación de carácter social, como instrumento se utilizó un cuestionario y guía de entrevista para determinar la opinión de todos los involucrados mediante preguntas que faciliten su respuesta. Obteniendo como conclusión; la mayoría de alumnos disfrutaban trabajar en un ambiente colaborativo, permitiéndoles aprender de sus compañeros y aportar sus ideas, lo que enriquece el proceso de aprendizaje, además, que trabajar en equipo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales como la comunicación, el liderazgo, la resolución de conflictos y la empatía.

Palabras claves: aprendizaje colaborativo, rendimiento académico, estrategias.

ABSTRACT

The present work "Didactic strategy, based on collaborative learning to enhance the academic performance of tenth grade students in the subject of Social Studies", was based on the problem of the lack of strategies based on collaborative learning, which has led students not to experience a new methodology of classes, teachers continue to use conservative teaching processes. Therefore, the following objectives were proposed: to know the perception of students on the application of collaborative learning in the classroom and to develop a proposal for a methodological strategy of collaborative learning to enhance academic performance. Its importance lies in renewing their theoretical, scientific and pedagogical conceptions in the construction and use of methodological strategies. A mixed approach methodology was used because it is a social research, a questionnaire and an interview guide were used as instruments to determine the opinion of all those involved by means of questions that facilitate their response. As a conclusion, most students enjoy working in a collaborative environment, allowing them to learn from their peers and contribute their ideas, which enriches the learning process, in addition, working in a team helps students to develop social and emotional skills such as communication, leadership, conflict resolution and empathy.

Key words: collaborative learning, academic performance, strategies.



Firmado electrónicamente por:
ALISON TAMARA
VARELA PUENTE

Reviewed by: English professor Alison Tamara Varela

Puente

CI: 0606093904

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN

El Ecuador, durante los últimos años, ha avanzado en políticas educativas por medio de la implementación de la Reforma Curricular (2016) y luego con la Actualización y Fortalecimiento del Currículo Educativo (2020). Esta visión diferente, progresista, innovadora, esperanzadora, posibilita un escenario de cambio educativo frente a nuevos desafíos para futuras generaciones acorde al avance de la ciencia y la tecnología cuya transformación inicia en la educación.

En este contexto las instituciones educativas del Ecuador a través de su personal deben actualizarse en cuanto a nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, por lo que es indispensable que renueven sus concepciones teóricas, científicas, pedagógicas en la construcción y utilización de estrategias metodológicas educativas que posibiliten retomar la actividad preponderante que la escuela tiene en toda sociedad, la necesidad imperiosa de mejorar la calidad de la educación, por medio de la formación integral, crítica y reflexiva de los estudiantes.

En este sentido, un docente con pensamiento estratégico tiene una visión renovadora del ambiente educativo, destaca las potencialidades institucionales basadas en el conocimiento del ideario del contexto, cumple con la misión por medio del trabajo colaborativo, proyecta al futuro desde la participación basada en un aprendizaje estratégico constructivista. Toda organización busca desarrollarse y alcanzar sitios prestigiosos con el trabajo de gente exitosa, que tiene como lema, ser eficaces, eficientes y efectivos.

El término de aprendizaje colaborativo se refiere a todos los métodos de enseñanza que resultan del trabajo en equipo con un espacio compartido de discusión para estudio o trabajo en grupo. Por lo tanto, para el autor Johnson, (1996) lo define como un sistema interactivo bien diseñado que organiza y crea interacción entre los miembros del grupo, anima y enriquece el proceso de aprendizaje de los estudiantes al mantenerlos interesados y proporcionar un entorno de aprendizaje más natural.

La colaboración es importante en las interacciones de los alumnos porque les permite compartir suposiciones, corregir sus ideas y trabajar en las diferencias cognitivas porque en la colaboración, el poder del aprendizaje compartido establece y la responsabilidad por el comportamiento del grupo, se hace presente el compromiso personal de cada miembro con el grupo.

Como objetivo general de la investigación consistió en implementar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales. La

investigación buscó fundamentar teóricamente el rol del docente y del estudiante en el aprendizaje colaborativo, conocer la percepción de los estudiantes sobre la aplicación del aprendizaje colaborativo y desarrollar una propuesta metodológica.

Para la investigación se utilizó un enfoque descriptivo y se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Isabel de Godín" con una muestra de 128 estudiantes y 2 docentes. Las técnicas utilizadas para la recopilación de datos incluyeron encuestas y entrevistas, y se procesaron mediante un análisis estadístico y la técnica de análisis de contenido. La investigación bibliográfica y documental se utilizó para respaldar el marco teórico y el análisis de las variables de estudio.

El presente trabajo se encuentra detallado de la siguiente manera:

Capítulo I. Introducción. - Se describió la finalidad del trabajo de investigación, seguido por el planteamiento del problema, se justificó el estudio por medio de la importancia, factibilidad, impacto y beneficiarios; para finalizar están los objetivos de la investigación.

Capítulo II. Marco Teórico. – Se realizó una investigación de manera empírica de trabajos investigativos que tuvieron relación con el tema de estudio; para la recolección de información, se utilizaron trabajos de investigación, revistas electrónicas, entre otros que permitieron caracterizar las variables de estudio.

Capítulo III.- Marco Metodológico. – Se describió la unidad de análisis que se utilizó en la investigación, así como también los métodos, enfoque, tipo de investigación, diseño; se describió la población y muestra a utilizar; se conocieron las técnicas e instrumentos de evaluación.

Capítulo IV.- Análisis y Resultados. – El instrumento de evaluación que se aplicó a estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godin y 2 docentes de la materia de Historia.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones. – En las conclusiones se dio respuesta a los objetivos planteados; seguido de ello se realizaron recomendaciones para futuras investigaciones.

Capítulo VI. Propuesta. – Se desarrolló un diseño de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Para finalizar se detalló la bibliografía utilizada en la investigación; seguido de ello los anexos utilizados durante el desarrollo del trabajo investigativo.

1.1 Planteamiento del Problema

Es importante considerar que la falta de estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en la educación en el Ecuador, ha llevado a los estudiantes a no experimentar una metodología nueva de las clases ya que como señala Maturana & Silva, (2017), “los maestros continúan utilizando procesos de enseñanza conservadores que desmotivan a los educandos en el momento de adquirir el conocimiento de diferentes contenidos difundidos en las Ciencias Sociales. Es por ello que las clases repetitivas, monótonas y memorísticas, no logran fortalecer el ambiente educativo. Además, de quedar pendiente las capacitaciones al profesorado en referencia a las reformas curriculares y la incorporación de adaptaciones metodológicas en el salón de clase.

En este punto cabe decir que el trabajo colaborativo brinda una serie de beneficios a los estudiantes, como lo señalan Matzumura, Gutiérrez, Pastor, & Ruiz, (2019) destacan el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico y mejoramiento de la interacción social entre los alumnos. De la misma manera, resaltan las facilidades que se presentan para desarrollar las habilidades comunicativas basadas en el respeto, la tolerancia y el asertividad. El problema reside en que, se presume que existe poco trabajo colaborativo por parte de los docentes entre las labores del aula. Esto imposibilita el intercambio de ideas entre estudiantes y docentes para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y motivar a los estudiantes poco participativos e indecisos.

Por otro lado, según el INEVAL (2018) se considera que en la ciudad de Riobamba existen instituciones educativas que aún mantienen la enseñanza tradicional; la cual, supone un modo de enseñanza dirigida por el docente quien es el que organiza, estructura, decide y sanciona el aprendizaje con una participación baja o nula del discente. Esto genera resultados educativos deficientes, como se evidencia en el informe presentado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en el que se señala “Los bajos puntajes en resultados académicos y las disparidades en resultados por nivel socioeconómico, tipo de financiamiento, y por áreas de asentamiento, muestran un sistema educativo que todavía enfrenta grandes desafíos en términos de calidad y equidad” INEVAL, (2018).

1.1.1 Planteamiento del Problema

¿Cómo implementar una estrategia didáctica basada en el aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de E.G.B en la asignatura de Estudios Sociales?

1.2 Justificación

La presente investigación tiene como fin el diseño de una estrategia didáctica, basada en el aprendizaje colaborativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de E.G.B en la asignatura de Estudios Sociales.

Aspecto que concuerda con el planteamiento y mejoramiento de los estándares de calidad educativa, que se han convertido en una necesidad institucional; por cuanto busca mejorar el uso de los recursos didácticos, forjando los ambientes óptimos de estudio, adopta estrategias de enseñanza-aprendizaje acorde a las circunstancias y realidades contemporáneas elevando el nivel académico, lo cual se han convertido en una motivación para docentes y directivos de las instituciones educativas. El propósito de los estándares de calidad en educación de acuerdo con el Ministerio de Educación (2013) “es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo”. (p.6).

El aprendizaje en ambientes colaborativos busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. Se busca que estos ambientes sean ricos en posibilidades y más que organizadores de la información propicien el crecimiento del grupo. Lucero, (2003)

La aplicación del Aprendizaje Colaborativo como menciona Compte & Sánchez del Campo, (2019) tiene por objeto “desarrollar la comprensión intelectual, aumentar las competencias profesionales, fomentar las destrezas de comunicación y procesos de socialización, favorecer el crecimiento personal, desarrollar destrezas de trabajo grupal, establecer la práctica reflexiva y la autorregulación” (p.4); por lo cual, los estudiantes se sentirán motivados para ser partícipes activos en el proceso de aprendizaje. De otro lado, la resuelta cooperación de todos los alumnos en el proceso de aprendizaje permitirá un mejor nivel de logros para los participantes, elevando también los niveles de satisfacción por las actividades realizadas y metas alcanzadas.

Este estudio tiene impacto social, pues el aprendizaje colaborativo permitió desarrollar las capacidades cognitivas en el espacio investigativo, de igual manera permite despertar el interés por aprender en los estudiantes generando espacios de análisis, reflexión y solución de problemas reales dentro de la cátedra de Estudios Sociales, debido a que el estudiante adquiere nuevos conocimientos los cuales le permiten obtener su propio criterio logrando un desarrollo integral de calidad en beneficio de la sociedad, es por eso que la importancia del presente estudio es fortalecer las actividades cognitivas de los estudiantes dentro de la asignatura de Estudios Sociales, es fundamental para mejorar el rendimiento académico, comprender cómo funciona esta metodología en la práctica y cuáles son las estrategias más efectivas para su implementación.

Esta investigación puede ayudar a los educadores a diseñar y aplicar programas de aprendizaje colaborativo que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes,

mejorando así su rendimiento académico, además, la investigación sobre el aprendizaje colaborativo puede ayudar a identificar los factores que influyen en el éxito de esta metodología. Por ejemplo, se pueden explorar las características de los grupos de estudiantes que colaboran eficazmente, las estrategias de comunicación más efectivas para facilitar el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento, y las formas en que los docentes pueden intervenir para fomentar la colaboración y el aprendizaje. Esta situación pudo deberse a la metodología de enseñanza tradicional que no permitía la participación activa de los estudiantes, lo que pudo haber generado una falta de interés y motivación en los mismos.

Por tal motivo, fue necesario realizar una investigación para implementar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa. La justificación de esta investigación se basó en la importancia de promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, lo que puede mejorar su comprensión y aprendizaje de los contenidos académicos. Adicionalmente, esta investigación nos pudo haber permitido conocer la percepción de los estudiantes sobre la aplicación del aprendizaje colaborativo y desarrollar una propuesta metodológica que pudiera mejorar la calidad de la educación en esta institución educativa.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- Implementar estrategias didácticas, basadas en el aprendizaje colaborativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de E.G.B en la asignatura de Estudios Sociales.

1.3.1.1 Específicos

- Fundamentar teóricamente el rol del docente y del estudiante en el aprendizaje colaborativo.
- Conocer la percepción de los estudiantes sobre la aplicación del aprendizaje colaborativo en el salón de clase.
- Desarrollar una propuesta de estrategia metodológica de aprendizaje colaborativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes

A modo de ejemplo para la realización del presente trabajo de titulación, se ha tomado en cuenta trabajos similares los cuales describimos a continuación:

El trabajo de investigación realizado por (Rojas, 2015), de la universidad de Granada, titulado “El Aprendizaje Colaborativo: Estrategias y habilidades”, Se analizan experiencias llevadas a cabo por expertos en aulas de centros escolares de educación obligatoria y universidades; la finalidad de la mayoría es desarrollar una educación inclusiva en el marco de una educación basada en proyectos colaborativos desde planteamientos de desarrollo de comunidades de aprendizaje con la intervención de los padres y otros agentes sociales integrados en un aprendizaje dialogado. Se describen los procesos llevados a cabo evaluando conocimientos de usuarios a nivel grupal, la importancia de la reflexión individual y grupal para construir conocimiento colectivo y aprendizajes comunes a toda la comunidad educativa, así como la formación de los centros y de los docentes para el uso de los entornos colaborativos.

Algo similar ocurre en la investigación realizada por Burbano Victoria & Vargas Nini, (2022), de la Fundación Universitaria Los Libertadores en su trabajo llamado “Estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales”, concluye que En la fase de revisión y monitoreo, se evidenció que los estudiantes asimilaban más rápidamente los contenidos temáticos planteados siendo los mismos estudiantes quienes lideraron las actividades finales de cada taller. Además, se pudo observar que la participación de los estudiantes fue fluida y espontánea dentro de grupo. La resolución de posibles diferencias entre opiniones generadas por los debates o mesas redondas se reflejó con respeto de opiniones diferentes y conciliación hacia una conclusión general y argumentada. Estos resultados llevaron a concluir que la implementación de la estrategia pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo fue efectiva y eficaz pertinente al mejoramiento académico y adicionalmente fortalecimiento de los valores dentro del grupo Octavo. El uso de debates, mesas redondas, actividades grupales de reflexión y simulación de roles ayudo a que los estudiantes despertarán su motivación hacia los contenidos temáticos los cuales fueron presentados de manera más interactiva y en comparación con la realidad que tienen en su día a día. La posibilidad de analizar los contenidos temáticos desde la perspectiva de situaciones reales en la que los estudiantes pueden poner en práctica lo que ven día a día en clase ha abierto una puerta.

En trabajos realizados de manera nacional se pudo encontrar el de (Pérez, 2016), el cual se titula como “El trabajo colaborativo docente en el aprendizaje estratégico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”, en el cual concluye que la educación en el Ecuador actualmente se enfoca en objetivos estandarizados que se los evidencia en el perfil

de salida del estudiante estipulados en el marco legal educativo y estándares de calidad planteados en base a las exigencias de la sociedad socio-económica y cultural globalizada del siglo XXI, realidad que crea la necesidad de proponer una guía metodológica que impulse el trabajo colaborativo, y fomente un aprendizaje estratégico de los estudiantes de tercer curso de bachillerato, quienes al rendir un examen estandarizado que le da la oportunidad de obtener un cupo de ingresar a la universidad pública, deben lograr puntajes altos, mismos que deben ser el producto de una formación integral e interdisciplinaria en la institución educativa, de la capacidad de aprender a aprender y emprender en proyectos de vida personal y profesional, portadores de un acervo cultural y social que fomente calidad no solo de la educación sino de vida.

El trabajo de Cajas Diana, (2022) nombrado “Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de lengua y literatura, de los estudiantes del tercero de básica de la escuela de educación general básica Manuela Cañizares, período lectivo 2020-2021”, se realiza a través de un enfoque cualitativo con alcance descriptivo sobre la realidad en la que se desarrollan las clases; se utiliza los siguientes instrumentos de recolección de datos: una encuesta en línea aplicada a los estudiantes, entrevista semiestructurada a la docente de aula, ficha de observación de clases y evaluaciones. Con la información recopilada se procede a realizar un análisis para determinar los factores que inciden en el bajo rendimiento, esto ayudo a la selección de estrategias metodológicas adecuadas para implementar su uso a través de las aulas virtuales, mediante actividades multisensoriales que promuevan clases dinámicas y motivadoras para que sean capaces de iniciar la lectura correcta de diferentes textos descriptivos, narrativos, expositivos y literarios en donde el alumno pueda llegar a crear sus propias historias y redactar pequeños ensayos, que fortalezcan las destrezas de la lectura y escritura

2.1.1 DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS

Las estrategias colaborativas son definidas como importantes a la hora de enseñar, como señala Menacho López, (2021)

Las estrategias de aprendizaje colaborativo se centran en la interactividad entre estudiantes-estudiantes y docente-estudiantes, dado que estos actores educativos comparten sus ideas, conocimientos, valores y hasta sentimientos aprendiendo de otros, de forma organizada y estructurada, por lo que las estrategias colaborativas pueden también llamarse interactivas. Las estrategias colaborativas contribuyen a comprender y respetar las visiones de los demás, fortaleciendo el comportamiento y pensamiento autónomo, haciendo que el estudiante sea más independiente y busque soluciones ya sea individual o colectivamente.

Al emplear estrategias colaborativas, se induce a que el estudiante lea el material para la clase, participe y construya conceptos y desarrolle habilidades sociales con la ayuda del docente. En este sentido, las estrategias colaborativas permiten el desarrollo de la capacidad para trabajar en equipo: los alumnos aprenden más rápido

puesto se esfuerzan más que cuando están solos; además, tienden a ampliar su vocabulario (p.5)

2.1.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Las estrategias de aprendizaje colaborativo son importantes a la hora de enseñar, se puede utilizar los siguientes métodos planteados por Zariquiey Biondi, (2018)

Controversia académica

El docente agrupa al alumnado en equipos heterogéneos de cuatro miembros y plantea una afirmación que admite dos posturas: a favor y en contra. El docente distribuye dos papeles: una pareja debe defender la afirmación y la otra debe criticarla. Las parejas dedican un tiempo a preparar su postura sobre la afirmación. Los grupos debaten sobre el tema, defendiendo su posición con los argumentos que han trabajado. Los equipos redactan un documento en el que se recogen los argumentos a favor y en contra del tema trabajado.

Pasos de la técnica

- Cada grupo está formado por dos parejas. Cada una de ellas busca información para argumentar una posición determinada, opuesta a la de la otra pareja.
- El profesor ofrece recursos para cada posición.
- Cada pareja presenta dentro del equipo, sus argumentos de apoyo a la posición. Luego las posiciones son intercambiadas y cada pareja profundiza en los argumentos de la otra pareja.
- El equipo discute las aportaciones de las parejas y elabora una síntesis sobre los puntos de vista del tema. Yedra, (2017)

El juego de las palabras

El maestro escribe en la pizarra unas cuantas palabras-clave sobre el tema que se va a trabajar. Dentro de los equipos, de forma oral o escrita, los alumnos construyen juntos una o varias frases con esas palabras, tratando de expresar la idea que hay detrás de ellas. Un alumno al azar de cada equipo comparte la frase de su grupo y explica qué significa.

Entrevista simultánea

El docente agrupa al alumnado en parejas heterogéneas y plantea una pregunta sobre los contenidos que se trabajarán en la sesión. El alumno A entrevista al alumno B, tratando de conocer su respuesta u opinión sobre la cuestión planteada. Escribe la respuesta en un cuarto de folio en blanco. Se invierten los roles: el alumno B pasa a ser el entrevistador y el alumno A el entrevistado. El alumno B escribe las

opiniones de A en la otra cara del mismo cuarto de folio. El maestro recoge los folios y realiza una puesta en común en la que los alumnos comparten la opinión del compañero entrevistado.

Pasos de la técnica

- En la primera fase de esta dinámica los miembros de cada pareja se entrevistan mutuamente a partir de un cuestionario, decidido de antemano entre todos, sobre sus habilidades, aptitudes y defectos.
- En la segunda fase, cada estudiante debe escribir una frase que resuma las características básicas de su «socio», comunicársela al otro y corregirla si alguien lo cree oportuno.
- Tercera fase, cada uno hace saber al resto del grupo clase, leyendo la frase que ha escrito, cómo es su compañero o compañera de entrevista Yedra, (2017)

Equipos de oyentes

El docente agrupa al alumnado en equipos heterogéneos y reparte entre ellos estos cuatro roles: interrogar (formular al menos dos preguntas sobre el material trabajado), aprobar (indicar con qué puntos estuvieron de acuerdo o encontraron útiles y por qué), desaprobar (comentar con qué discreparon (o encontraron inútil) y explicar por qué) y dar ejemplos (brindar aplicaciones o ejemplos específicos del material). Tras quince o veinte minutos de exposición, los grupos llevan a cabo la tarea que les ha sido encomendada. El profesor elige al azar a un miembro de cada equipo para que comunique la propuesta de su grupo.

Pasos de la técnica

A. Para comenzar el juego, el docente debe mezclar las fichas y colocar el mazo boca abajo sobre la mesa. Los turnos para jugar siguen el sentido de las agujas del reloj.

B. Para lugar, cada alumno toma la primera ficha del mazo, lee la pregunta en voz alta y la contesta de una de las siguientes dos maneras:

1. Dice que no sabe la respuesta y pregunta si otro jugador quiere responderla. Si nadie quiere contestarla, la ficha se coloca en el último lugar del mazo. Si algún jugador la responde, sigue el procedimiento descrito más abajo.

2 Responde la pregunta y consulta si alguien quiere refutar su respuesta. El jugador que está inmediatamente a su derecha tiene la primera oportunidad de refutarla. Si no lo hace, el que está a la derecha de éste puede refutar la respuesta.

a. Si no hay ninguna refutación, otro jugador debe verificar la respuesta.

- Si la respuesta es correcta, el jugador conserva la ficha.
- Si la respuesta es incorrecta, el jugador debe colocar la ficha debajo del mazo.

b. Si hay una refutación y el que la plantea decide no contestar, se verifica la respuesta. Si la respuesta original es errónea, el jugador debe colocar la ficha debajo de la pila.

c. Si hay una refutación y el que la plantea da una respuesta, ésta es verificada.

- Si el que refuta acierta, se queda con la ficha.
- Si el que refuta no acierta y la respuesta original es correcta, el que la refutó debe colocar una de las fichas que ya ganó (si es que la tiene) debajo del mazo.
- Si ambas respuestas son erróneas, la ficha se coloca debajo del mazo.

C. El juego concluye cuando ya no quedan más fichas en la pila. El jugador que tiene más fichas es el ganador, .James, (1989), p.15.

Folio giratorio

El docente agrupa al alumnado en equipos heterogéneos y les entrega un folio con una frase relacionada con los contenidos que se trabajaron durante la sesión. El folio se coloca en el centro de la mesa y gira para que cada alumno escriba sus ideas sobre la frase. Los grupos intercambian el folio con otros equipos y añaden algunas ideas que no estén recogidas. Los folios con las aportaciones vuelven a los equipos, que recapitulan las distintas ideas sobre la frase.

Pasos de la técnica

- Se pasa un folio en el que únicamente habrá la siguiente cuestión:
- Explica la relación entre la energía y el desarrollo sostenible. Se puede utilizar las siguientes expresiones: energías renovables, contaminación, consumo responsable.
- Si los niños utilizan rotuladores de diferentes colores sabremos de un vistazo quién ha escrito qué.
- En la parte superior del folio cada alumno o alumna escribe su nombre, usando un rotulador de un determinado color, que es el mismo que va a utilizar cada vez que le toque escribir a él. Nuclear, (2021)

Frase/foto/vídeo mural

El docente proyecta una frase/foto/vídeo relacionada con los contenidos y plantea una pregunta. El alumnado reflexiona sobre la propuesta de forma individual y plasma sus ideas en un cuarto de folio. Los alumnos se agrupan para poner en

común lo que han pensado con sus compañeros y tratan de consensuar una respuesta. Escriben la respuesta del equipo en la otra cara del cuarto de folio. El profesor pregunta a algunos alumnos al azar la respuesta de sus equipos.

Pasos de la técnica

- El profesor proyecta una frase, foto o vídeo y plantea una pregunta sobre la misma.
- Cada alumno reflexiona y escribe sus ideas en un cuarto de folio.
- Los alumnos se agrupan y dan una respuesta grupal (parejas / equipos). Escriben la respuesta consensuada en la parte de atrás de su cuarto de folio.
- Por último, el profesor pregunta al azar a algunos alumnos la respuesta de los equipos Ferrández , (s/f)

Galería de aprendizaje

El docente agrupa al alumnado en equipos heterogéneos. Los equipos dialogan sobre lo que “se llevan de la clase”: nuevos conocimientos, nuevas habilidades, interés en algún contenido, mayor seguridad en el uso de un procedimiento, etc. A continuación, de forma individual, cada alumno escribe en post-its las cosas que “se lleva de clase” y los pega en las zonas designadas por el profesor. Una idea por cada post-it. Los alumnos recorren las listas y colocan una marca junto a las ideas que comparten. Se realiza una puesta en común en gran grupo.

Pasos de la técnica

a) El proceso descrito es una dinámica de generación y agrupación de ideas, que permite a los participantes compartir sus pensamientos y encontrar afinidades entre ellos. Los lineamientos para los participantes son los siguientes:

- Cada participante debe tener varios Post-its o notas adhesivas.
- Los Post-its deben ser del mismo color para garantizar la uniformidad.
- Cada participante debe escribir una idea en cada uno de sus Post-its.
- Las ideas pueden ser cualquier cosa que deseen compartir, relacionadas con un tema específico o de forma general.
- Es importante que las ideas sean claras y concisas, para facilitar la comprensión y el análisis posterior.

b) El proceso comienza con la primera pregunta, en la cual todos los participantes escriben una idea en un Post-it y lo pegan en el pizarrón. Luego, se elige una persona para que lea en voz alta su Post-it y lo coloque en el pizarrón. En este momento, todos los participantes examinarán sus propios Post-its y buscarán afinidades con la idea presentada. Las afinidades se pueden clasificar en tres categorías:

- Ideas exactamente iguales: Son gemelos. Esto significa que otro participante tiene una idea idéntica a la que acaba de presentar.
- Ideas similares, pero no iguales: Son primos. Esto implica que otro participante tiene una idea similar pero no idéntica a la presentada.
- Ideas completamente diferentes: No son familia o son familia lejana. En este caso, no hay ninguna afinidad clara entre las ideas.

c) Los participantes que tienen un gemelo o primo se acercan uno por uno al pizarrón, leen en voz alta su Post-it y lo pegan encima del otro Post-it si es un gemelo (idea exactamente igual) o justo al lado si es un primo (idea similar pero no igual).

d) Si no hay más gemelos o primos, se comienza una nueva categoría con una idea completamente diferente. Esto implica que se selecciona otra pregunta o idea y se repite el proceso desde el paso b) con esta nueva idea.

e) De esta forma, todos los Post-its se pegan en el pizarrón y se crean categorías o agrupaciones de ideas similares. Estas categorías no pueden ser perfectas en un principio, pero se pueden realizar modificaciones y ajustes posteriormente.

f) Una vez que se han agrupado todas las ideas en el pizarrón, se invita a todos los participantes a ponerse de pie y acercarse al pizarrón. Luego, se solicita a alguien que tenga experiencia en la facilitación de este tipo de dinámicas que presente su primer Post-it y explique su idea.

g) Como facilitador, al principio puede permanecer cerca del pizarrón para guiar el proceso, asegurarte de que se sigan los lineamientos y ayudar en la identificación de las categorías convenientes. A medida que los participantes se familiaricen con el proceso, podrían alejarte gradualmente, permitiendo que ellos mismos tomen más control y responsabilidad en la dinámica.

Válida lo que dicen los participantes haciendo eco a lo que han dicho o dándoles las gracias.

Piden el permiso de los participantes para mover un Post-it de lugar: “¿Está bien si coloco este Post-it por aquí? ¿Estarían de acuerdo?”

- Si un participante señala un error con respecto a un gemelo o primo, se debe agradecer.
- Si la idea expresada en el Post-it es muy abstracta o difusa, pide clarificación y que por favor lo agregue en el Post-it.
- Si un participante cambia de idea mientras lee, pide que rectifique su Post-it.
- Si el participante duda si la idea es un primo, gemelo o una nueva categoría, pregunta a los demás participantes qué opinan.
- Pide a los participantes de hablar recio para que todos puedan escuchar, o utiliza un micrófono.

- Poco a poco se debe mover hacia la parte detrás del grupo y permite que los participantes se adueñen del proceso. Los participantes no deben de presentar sus Post-its al docente sino a todos sus compañeros.
- Cuando todas las respuestas a la primera pregunta están pegadas en el pizarrón, se debe continuar con la segunda pregunta de la misma forma. (Merkel, s/f)

Gemelos lectores

El maestro propone a los alumnos un texto breve. Los alumnos forman parejas de “gemelos lectores”. El alumno A lee hasta un punto (puede ser una oración o un párrafo). Si se equivoca, el alumno B le toca el hombro para indicar que hay un error, pero sin corregirlo. Al finalizar, el alumno B le pregunta: ¿Qué has entendido? El alumno A explica el texto con sus palabras. Pasan a la oración/párrafo siguiente y repiten el proceso invirtiendo los roles.

Pasos de la técnica

FASE 1: Prelectura. Los alumnos, de forma individual, «echan un vistazo» a los elementos más destacados del texto (título, subtítulos, textos en negrita, imágenes, tablas, pies de foto, recuadros...), de cara a construir una primera idea sobre el mismo.

FASE 2: Hipótesis. Cada miembro de la pareja comparte su hipótesis sobre el contenido del texto. Discuten brevemente sobre ello.

FASE 3: Lectura general. Los alumnos leen de forma individual y silenciosa todo el texto. Al finalizar, comparten la idea general que han construido sobre el material y la contrastan con su hipótesis anterior.

FASE 4: Lectura detallada. La pareja vuelve a leer el texto, párrafo a párrafo, identificando la idea principal de cada uno. Para ello, utilizan el siguiente procedimiento:

Al finalizar la actividad, el profesor podrá realizar preguntas al azar para verificar la comprensión del texto. RODRÍGUEZ, (2016)

Collage de evaluación

El docente agrupa al alumnado en equipos heterogéneos y distribuye revistas, tijeras, pegamentos y rotuladores entre los equipos. Cada alumno dedica unos minutos a pensar en lo que ha aprendido en la unidad que termina. Los equipos ponen en común las ideas de sus miembros. (d) Cada grupo elabora un collage que refleje

lo aprendido. El maestro organiza una galería con los collages de evaluación e invita a los alumnos a comentarlos. Zariquiey Biondi, (2018)

Pasos de la técnica

- a) Formar equipos de cuatro miembros.
- b) Reunir y distribuir revistas entre los grupos. Distribuir tijeras, marcadores y pegamento entre los alumnos.
- c) Pedir a los grupos que hagan un collage representando lo que han aprendido.
- d) Hacer algunas sugerencias como:
 - De los avisos en las revistas, recorten palabras que describan sus opiniones, habilidades o conocimientos actuales.
 - Peguen imágenes visuales que describan gráficamente sus logros.
 - Utilicen los marcadores para titular el collage y agregar sus propias palabras o imágenes.
 - Organizar una galería con los collages de evaluación. Invitar a los alumnos a observarlos y comentarlos. (Silberman, S/F)

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Importancia teoría del aprendizaje de Vygotsky

Esta teoría no ha sido tenida en cuenta durante muchos años y como así también tiene vigencia y plena actualidad. Vemos que la misma fue de alguna manera “desconocida” por varias décadas, no sólo en «la psicología burguesa» occidental, como suelen decir los psicólogos soviéticos, sino incluso en su propio país, donde no existían barreras idiomáticas que justificaran ese aislamiento, sino más bien ideológicas y debidas a la evolución interna de la psicología soviética. Eso hizo que no tuviera una continuación adecuada.

Durante muchos años, en que la psicología soviética mantenía una orientación esencialmente asociacionista, basada en las ideas de Sechenov y sobre todo Pavlov, en la Unión Soviética se consideraba que la obra de Vygotsky era «idealista e intelectualista». Sin embargo, la extraordinaria lucidez de los análisis realizados en su tiempo por Vygotsky con respecto a la adquisición de conceptos espontáneos y científicos, hace que sus ideas hayan sido en gran medida confirmadas por trabajos tan distantes de su propio pensamiento como los de Rosch, sobre la formación de categorías naturales, o los recientes estudios sobre la influencia de las concepciones espontáneas de los alumnos en la comprensión de nociones científicas (Driver). Por todo ello, la teoría vygotkiana del aprendizaje resulta hoy de la máxima actualidad, aunque muchos años después siga siendo todavía el boceto de una teoría más que una teoría propiamente dicha. Vygotsky, (2012)

Aprendizaje y desarrollo

También es muy importante la relación entre desarrollo y aprendizaje, en donde para él, el aprendizaje precede al desarrollo. A su vez, los diferencia en desarrollo efectivo y potencial.

El rendimiento medido habitualmente mediante test, o incluso a través del método clínico, se corresponde con el nivel de desarrollo efectivo. Este nivel está determinado por lo que el sujeto logra hacer de modo autónomo, sin ayuda de otras personas o de mediadores externamente proporcionados. El nivel de desarrollo efectivo representaría los mediadores ya internalizados por el sujeto. En cambio, el nivel de desarrollo potencial estaría constituido por lo que el sujeto sería capaz de hacer con ayuda de otras personas o de instrumentos mediadores externamente proporcionados. Se trataría de determinar los mediadores que el sujeto puede usar externamente pero que aún no ha internalizado. La diferencia entre el desarrollo efectivo y el desarrollo potencial sería la zona de desarrollo potencial de ese sujeto en esa tarea o dominio concreto.

Considera que la psicología no debe ocuparse preferentemente de «conductas fosilizadas» sino de conductas o conocimientos en proceso de cambio. Ello hace que, en la teoría del aprendizaje de Vygotsky, tengan una especial importancia los procesos de instrucción o facilitación externa de mediadores para su internalización. Esta idea hace que la posición de Vygotsky con respecto al aprendizaje resulte, una vez más, muy actual, al situar los procesos de aprendizaje en estrecha relación con la instrucción, una de las áreas en auge dentro de la psicología cognitiva actual.

Estableció que la unidad de análisis de la psicología debía buscarse en el «significado de la palabra». De esta forma, los conceptos, en cuanto generalizaciones, tendrán su origen en la palabra que, una vez internalizada, se constituirá en signo mediador. Vygotsky, (2012)

2.3 El método de Vygotsky

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos.

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia. Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo.

La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas, el ámbito histórico sociocultural señala que es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar en vivo la construcción de un proceso psicológico. BEATRIZ & CLEMEN, (2001)

2.3.1 La teoría de Aprendizaje Colaborativo y la Teoría de la Realidad Social

La Teoría del AC (Aprendizaje colaborativo) y la Teoría de la RS (Realidad Social) pueden ser incluidas dentro del paradigma constructivista, no dice mucho si se considera el carácter heterogéneo de la “galaxia constructivista”, según palabras de Ibáñez (1996). El factor común de esta pluralidad de perspectivas es el considerar al conocimiento de la realidad no una simple reproducción de la misma en un nivel simbólico sino una representación construida activamente por el sujeto solo o, si se habla de socio constructivismo interaccional, con los otros, por y en la interacción con éstos; en este último caso se trataría de una interpretación intersubjetivamente sostenida.

De todas maneras, hay que distinguir entre un constructivismo psicológico (vinculado a la psicología cognitiva y a la psicología de la instrucción) y un construccionismo tal es el término usado en este contexto— social o sociológico (vinculado más al análisis de los sistemas sociales y a la sociología del conocimiento).

El aprendizaje colaborativo y la representación social son conceptos enmarcados dentro de la psicología social, aunque difieren en su respectiva carga psicológica y sociológica.

La Teoría del Aprendizaje Colaborativo está más emparentada con el constructivismo psicológico ya que, aunque se pone énfasis en la elaboración social del conocimiento, el nivel de análisis es más bien microsocio y centrado en el proceso de construcción cognitiva.

La Teoría de la RS es más afín al construccionismo social o sociológico porque, sin dejar de ser una teoría psicosocial, su nivel de análisis es preponderantemente macrosocio y, a pesar de lo que se dice teóricamente, en la práctica investigativa se la suele abordar como producto, quizás por la dificultad empírica que implica acceder a procesos de construcción macrocognitiva. Roselli, (2011)

2.4 Estrategias de enseñanza con base en la teoría de Vygotsky

A continuación, se presentan algunas formas en que la teoría de Vygotsky puede incorporarse en el salón de clases:

- a. Se utiliza la zona de desarrollo próximo para enseñar a los estudiantes. La enseñanza debe empezar por el límite superior de la zona, donde el estudiante es capaz de alcanzar las metas sólo con la ayuda de un instructor. Con la adecuada instrucción continua y práctica, los estudiantes organizan y ejecutan las secuencias del comportamiento requeridas para alcanzar el dominio de su habilidad específica. A medida que la instrucción continúa, la responsabilidad se transfiere del maestro al estudiante. El maestro gradualmente reduce las explicaciones, demostraciones y pistas hasta que el estudiante sea capaz de realizar la tarea por sí mismo. Una vez que la meta se ha logrado, se convierte en el fundamento de una nueva zona de desarrollo próximo.
- b. Andamiaje. Buscar oportunidades para usar el andamiaje cuando los estudiantes necesiten ayuda con sus actividades iniciales de aprendizaje. También se debe usar el andamiaje para ayudar a los estudiantes a pasar a un nivel más alto en las habilidades y conocimientos. Siempre se debe ofrecer la ayuda suficiente. Se puede preguntar: “¿Qué puedo hacer por ti?” o simplemente observar las intenciones y esfuerzos de los estudiantes, para brindarles ayuda cuando lo necesiten.
- c. Escoger a compañeros más calificados como maestros, ya que, según Vygotsky, no sólo los maestros son importantes para ayudar a los estudiantes a aprender ciertas destrezas. Los estudiantes también se benefician con la ayuda que les brindan los compañeros más expertos.
- d. Monitorear y motivar a los niños a que utilicen su comunicación privada. Sea consciente del cambio del habla externa o consigo mismo cuando el niño resuelve un problema durante los años preescolares, al habla privada consigo mismo en los primeros años de la escuela elemental. En la escuela elemental, motive a los estudiantes a interiorizar y regular su habla interna.
- e. Evaluar la ZDP de los estudiantes, no su CI. Al igual que Piaget, Vygotsky no creía que la mejor manera de evaluar a los estudiantes fuera mediante pruebas formales y estandarizadas. En lugar de ello, Vygotsky argumentaba que las evaluaciones deberían enfocarse en determinar la zona de desarrollo próximo de los estudiantes. El asistente facilitador le presenta al niño tareas con diferentes niveles de dificultad para determinar el mejor nivel para empezar la instrucción. La ZDP es una medida del potencial de aprendizaje. El coeficiente intelectual además de medir el potencial de aprendizaje enfatiza que la inteligencia es una propiedad del niño. En contraste, la ZDP enfatiza que el aprendizaje es interpersonal. Es inapropiado decir que el niño tiene determinada ZDP.

2.4.1 Diferencia entre constructivismo social y cognitivo

Tabla 1
Diferencia Entre Constructivismo Social y Cognitivo

Constructivismo	Constructivista Social	Constructivista cognitivo
Etapas	No propone etapas generales del desarrollo	Fuerte énfasis en las etapas (sensomotriz, preoperacional, operacional, concreta y operacional formal)
Claves de proceso	Zona de desarrollo próximo, lenguaje, diálogo, herramientas de la cultura	Esquema, asimilación, acomodación, operaciones, conversación, clasificación, razonamiento, hipotético-deductivo
Papel del lenguaje	Mayor; el lenguaje juega un poderoso papel en dar forma al pensamiento.	Mínimo; la cognición primitiva dirige al lenguaje
Punto de vista sobre la educación	La educación juega un papel central, ayuda a los niños a aprender las herramientas de cultura	La educación meramente refina las destrezas cognitivas del niño que ya han emergido.
Implicaciones en la enseñanza	El maestro es un facilitador y un guía, no un director; establece muchas de las oportunidades que los niños tienen que aprender con el maestro y otros compañeros más calificados	También ve al maestro como un facilitador y un guía, no como director; brinda apoyo al niño para explorar su mundo y descubrir conocimiento

Fuente: (Serrano J. M., 2011)

Diferencias entre el constructivismo social y el constructivismo cognitivo:

Enfoque del aprendizaje: El constructivismo social se centra en la interacción social y la participación en contextos culturales, mientras que el constructivismo cognitivo enfatiza la construcción individual del conocimiento.

Papel del entorno social: El constructivismo social destaca la importancia de la interacción y el apoyo social, así como el papel de un tutor o compañero más competente.

El constructivismo social y el constructivismo cognitivo son dos teorías del aprendizaje que comparten algunos conceptos fundamentales, pero difieren en cómo enfocan el proceso de construcción del conocimiento. A continuación, analizaré las principales características de cada uno de ellos y resaltaré sus diferencias.

- **Constructivismo Social**

El constructivismo social, también conocido como constructivismo sociocultural, se basa en la idea de que el conocimiento se construye a través de la interacción social y la participación en contextos culturales. Algunos aspectos clave del constructivismo social son:

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Propuesta por Lev Vygotsky, la ZDP es el espacio entre lo que un individuo puede lograr de forma independiente y lo que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o un facilitador. Se enfatiza la importancia de la interacción y el apoyo social para promover el aprendizaje.

- **Constructivismo Cognitivo:**

El constructivismo cognitivo se centra en la construcción individual del conocimiento y enfatiza el papel activo del aprendiz en ese proceso.

El constructivismo social representa la otra versión del pensamiento austriaco que, encabezada por Thomas Luckman y Peter L. Berger, postula que la realidad es una construcción social y, por tanto, ubica el conocimiento dentro del proceso de intercambio social. Desde esta perspectiva, la explicación psicológica no reflejaría una realidad interna, sino que sería la expresión de un quehacer social, por lo que traslada la explicación de la conducta desde el interior de la mente a una explicación de la misma como un derivado de la interacción social. En el constructivismo social la realidad aparece como una construcción humana que informa acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto y el individuo aparece como un producto social el *homo socius*, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia.

Las explicaciones de los fenómenos psicológicos no se ubican en el individuo ni en categorías psicológicas, sino que son condicionadas por las pautas de interacción social con las que el sujeto se encuentra, de manera que el sujeto individual queda “disuelto” en estructuras lingüísticas y en sistemas de relaciones sociales.

Serrano J. M., (2011)

Constructivismo cognitivo

El constructivismo cognitivo, que parte esencialmente de la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual, así expresa Serrano J. M., (2011)

Realiza los análisis sobre estos procesos bajo tres perspectivas: la que conduce al análisis macro genético de los procesos de construcción, la que intenta describir y analizar las micro génesis y la vertiente integradora de estas dos posiciones.

En primer lugar, para Piaget, efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de

esas representaciones. Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso instrumental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que “los otros” son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar.

En segundo lugar, con el redescubrimiento de Piaget por la psicología estadounidense empieza a romperse el cerco conductista sobre el estudio de los procesos de pensamiento y se empieza a concebir el sistema humano en términos Serrano y Pons: El constructivismo de hoy el Procesamiento de la Información. Esta concepción parte del presupuesto de que la mente humana es un sistema que opera con símbolos, de manera que la información se introduce en el sistema de procesamiento, se codifica y, parte de ella, se almacena para poderla recuperar con posterioridad. Por oposición al conductismo, la teoría del procesamiento de la información, proporciona una concepción "constructivista" del ser humano, por cuanto recurre a dos principios constructivistas básicos (organización y significatividad) y, además:

- a) recupera la noción de mente;
 - b) reintegra la información subjetiva como un dato útil a la investigación; y
 - c) da un lugar preferencial al estudio de la memoria activa como explicación básica de la elaboración de la información (personalización de los significados) y de la actividad humana.
- (p.7)

Aprender

El aprendizaje involucra adquirir nuevos conocimientos constantemente los cuales permitan entender de mejor manera los cambios;

Papalia, (2001), dice que es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos.

En realidad, sólo aprendemos verdaderamente aquello que experimentamos y que por lo tanto adquiere un significado para nosotros; lo demás se convierte en un cúmulo de conocimientos, palabras repetidas o memorizadas. Los teóricos del aprendizaje afirman que este proceso implica necesariamente un cambio de conducta explícito; es decir, observable, que no se puede observar de manera directa, o sobre entendida Quintero Márquez, (2006). Dentro de la evolución del hombre se ha tenido que acoplar a cambios y evoluciones es por esto que aprendido a crear habilidades que simplifiquen su vida, es por esto que aprender nuevas cosas mediante hechos o experiencias que permitan seguir adquiriendo conocimientos.

2.4.2 Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una perspectiva didáctica que promueve la adquisición de conocimiento a través de dinámicas de trabajo en equipo y de interacción social; de acuerdo

con Varela (2009) “El aprendizaje colaborativo se puede definir como la actividad basada en el trabajo de pequeños grupos para intercambiar información y alcanzar una tarea que permita que todos los miembros aprendan de manera conjunta” (p.225) el objetivo de la utilización de esta metodología es, impulsar en los alumnos procesos intelectuales tales como la reflexión, la comprensión y el pensamiento crítico, primordiales en la cimentación del conocimiento.

En tanto que, Collazos y Mendoza (2006) señalan que “el aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (p.64). En otras palabras, el aprendizaje colaborativo busca inculcar en los alumnos las habilidades requeridas para trabajar en equipos. En nuestro medio es difícil trabajar en equipo; por cuanto, prima el individualismo y una actitud de competencia destructiva. El trabajo colaborativo requiere de la autorregulación del equipo y la renegociación permanente de la meta a alcanzar; en donde el grupo de personas aportan ideas y conocimientos para lograr una meta común. De allí, la importancia de ponerlo en práctica en nuestro entorno.

Para Scagnoli (2006), el término “aprendizaje colaborativo hace referencia al que resulta del trabajo en equipo, en el que un grupo coopera hacia el logro de un mismo objetivo” (p.39); es decir que, promueve el aprendizaje centrado y realizado por los alumnos en pequeños grupos de trabajo, que utilizan una variedad de recursos y que tratan de mejorar su comprensión de los temas con base en la interacción.

2.4.2.1 Ventajas del aprendizaje colaborativo

La información presentada destaca los beneficios del aprendizaje colaborativo en el ámbito educativo. Se destaca que la interacción entre los estudiantes es una forma efectiva de construir conocimiento, ya que les permite trabajar juntos para lograr un objetivo común. La interdependencia positiva que se genera fomenta la responsabilidad individual, la comunicación y el trabajo en equipo. Además, los estudiantes aprenden a valorar el trabajo de los demás y a apoyarse mutuamente, lo que contribuye a mejorar su autoestima y a desarrollar habilidades sociales:

El aprendizaje colaborativo fomenta el aprender a aprender, los alumnos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con sus compañeros; genera interdependencia positiva que los lleva a apoyarse y a valorar el trabajo de los demás; refuerza la autonomía individual, promueve valores como la responsabilidad, la comunicación, la solidaridad y el trabajo en equipo; mejora las relaciones interpersonales y las habilidades sociales; facilita la atención a la diversidad, los alumnos se convierten en profesores de sus propios compañeros al compartir sus conocimientos en pos del objetivo común; aumenta la autoestima de los alumnos; desarrolla la capacidad de autocritica de los estudiantes, al obligarles a autoevaluarse; motiva a los estudiantes, despierta su interés e implicación, y genera una experiencia. Jhonson, Jhonson, & Holubec, (1999). La colaboración en el aprendizaje tiene

múltiples beneficios para los estudiantes. En primer lugar, les permite aprender a aprender al construir conocimiento a través de la interacción con sus compañeros. Además, fomenta una interdependencia positiva en la que los estudiantes se apoyan y valoran el trabajo de los demás, lo que refuerza su autonomía individual y promueve valores como la responsabilidad, la comunicación, la solidaridad y el trabajo en equipo. Asimismo, mejora las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Se menciona que el aprendizaje colaborativo también ayuda a abordar la diversidad en el aula, ya que los estudiantes pueden compartir sus conocimientos y habilidades en beneficio del grupo. También se resalta la importancia de la autocritica en el proceso de aprendizaje, que se fomenta a través de la autoevaluación. En general, la información presenta una visión muy positiva del aprendizaje colaborativo y destaca su importancia para el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que la efectividad de esta metodología depende de diversos factores, como el diseño adecuado de las actividades, la motivación de los estudiantes y la participación activa de todos los miembros del grupo.

2.4.3 Aprendizaje colaborativo-Docente

El acelerado avance en conocimiento y el desarrollo tecnológico, ha generado reflexiones en los entornos pedagógicos, no sólo en el ámbito investigativo, sino también en la conservación, renovación y logro de los aprendizajes. En este sentido, las instituciones educativas requieren de directivos y docentes capaces de organizar, planificar, gestionar, evaluar y actualizar sus prácticas pedagógicas, así como también atender, participar y coordinar acciones en equipos de trabajo. De esta manera el rol del docente en la sociedad actual ha adquirido gran complejidad, donde el dominio de la especialidad que se enseña no es suficiente Darling y Hammond, (2001), pues su compromiso trasciende a la transmisión de un saber concreto y por lo tanto su contribución a la mejora educativa es clave. Esto supone estudio, valor y esfuerzo por parte del docente para poner en juego todas las capacidades de crear, cooperar e innovar en sus prácticas pedagógicas Maldonado & Sánchez, (2012).

Como indica Walss & Valdés, (1999), la cooperación se da cuando se tiene una meta común y se trabaja en conjunto para obtener esta meta. En el corazón del trabajo colaborativo está la interdependencia positiva, que significa realizar esfuerzos para que el equipo resulte beneficiado en su totalidad. La esencia de este esfuerzo colaborativo consiste en lograr que se perciba que uno puede alcanzar sus metas, si solo si, los otros integrantes del grupo colaborativo también alcanzan sus metas. Ningún miembro del equipo posee toda la información, las habilidades, o los recursos necesarios para conseguir solo la meta. Desafortunadamente, aunque los docentes definitivamente tienen una meta común, se observa que es difícil que trabajen en conjunto; tienden a ser individualistas, a creer que cada uno de sus métodos son los mejores y a ofenderse si alguien se atreve a proponerles un cambio o una mejora. Ninguno de ellos puede alcanzar la misión de formar ciudadanos íntegros, éticos y con una visión humanística por cuenta propia; forman un grupo colaborativo interdependiente y sin embargo son muy pocos los foros de participación

conjunta. ¿En qué momento llevan a cabo el procesamiento de grupo? Este elemento indispensable del trabajo colaborativo, en el cual el grupo se reúne para celebrar sus éxitos y analizar sus áreas de oportunidad para proponer acciones de mejora, pasa casi siempre a segundo plano, no hay tiempo para reflexionar.

2.4.4 Roles en el aprendizaje colaborativo

2.4.4.1 Rol del docente

El profesor en este nuevo entorno educativo del aprendizaje colaborativo, debe asumir los roles de: mediador cognitivo, entrenador y diseñador instruccional. Es de suponer que se constituye en un desafío con altos niveles de compromiso por parte del docente. En su calidad de mediador cognitivo debe propiciar la generación y desarrollo de habilidades metacognitivas en sus alumnos; en su faceta de entrenador, deberá fomentar actividades que mejoren las relaciones interpersonales y la predisposición para trabajar en equipos, finalmente, el diseñador instruccional. de acuerdo con Collazos, C.; Mendoza, (2006) el docente “debe crear ambientes interesantes de aprendizaje y actividades para encadenar la nueva información con el conocimiento previo; brindar así oportunidades para el trabajo colaborativo y ofrecer a los estudiantes una variedad de tareas de aprendizaje auténticas”. (p.66) En otras palabras, deberá definir las condiciones básicas para implementar la colaboración como estrategia de trabajo dentro del aula.

Existen varias razones por las que los profesores, de una u otra forma, no han utilizado el aprendizaje colaborativo como un mecanismo para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre otras se pueden mencionar las siguientes:

- Pérdida de control de la clase.
- Falta de preparación.
- Miedo a perder el cubrimiento del contenido.
- Falta de materiales preparados para usar en la clase.
- Ego.
- Resistencia de los alumnos al trabajo colaborativo.
- Falta de familiaridad con algunas técnicas del proceso colaborativo y la administración de las clases. Collazos, C.; Mendoza, (2006)

2.4.4.2 Profesor como diseñador instruccional

En este esquema, el profesor se encarga de definir las condiciones iniciales del trabajo. Se deben planear los objetivos académicos y determinar claramente las unidades temáticas y los conocimientos mínimos que deben ser adquiridos durante el proceso de enseñanza en cada una de ellas. Esto requiere explicar los criterios de éxito y las tareas que se van a realizar, con unos objetivos claramente definidos; exponer los conceptos que subyacen al

conocimiento de cada temática, definir los mecanismos de evaluación que se aplicarán, y monitorear el aprendizaje de los alumnos dentro del aula de clase.

El diseñador instruccional debe tener en cuenta que este papel está inmerso en la filosofía de trabajo colaborativo y que implica, por lo tanto, diseñar materiales o ambientes de aprendizaje donde haya suficientes oportunidades para que los estudiantes puedan acceder al contenido en forma altamente individualizada.

2.4.4.2.1 Actividades en la guía de un diseñador instruccional

- Emprender acciones preinstruccionales;
- Definir los objetivos;
- Definir el tamaño del equipo;
- Definir la composición del equipo;
- Definir la distribución del salón;
- Definir los materiales de trabajo (Collazos, C.; Mendoza, 2006)

2.4.5 Teoría del docente en la institución según los postulados de Vygotsky

La teoría del docente en la materia de Estudios Sociales, basada en el postulado del constructivismo de Vygotsky, se enfoca en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el cual los estudiantes son responsables de su propio conocimiento y aprendizaje. Los docentes deben ser facilitadores del aprendizaje y guiar a los estudiantes a través de la construcción de su propio conocimiento.

Vygotsky sostuvo que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se lleva a cabo a través de la interacción social. El docente en la materia de estudios sociales debe, por lo tanto, fomentar la colaboración entre los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje en el cual los estudiantes pueden interactuar y construir su conocimiento colectivamente.

El docente debe identificar y comprender el nivel de desarrollo de cada estudiante y adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada uno de ellos. Debe ofrecer un conjunto de herramientas, técnicas y recursos para que los estudiantes puedan construir su conocimiento a través de la interacción social.

Además, el docente debe ser consciente de que los estudiantes tienen diferentes experiencias previas y diferentes conocimientos previos en relación a la materia de historia. Por lo tanto, debe construir su enseñanza sobre estos conocimientos previos y relacionarlos con los nuevos conceptos que se van a aprender.

Otro aspecto importante es que el docente debe permitir a los estudiantes explorar y descubrir nuevas ideas y conceptos en la materia de historia a través de la investigación y el descubrimiento. Esto puede ser fomentado a través de la utilización de diversas fuentes y

recursos, como la literatura, los medios digitales y las visitas a museos, y la incorporación de actividades prácticas, como la realización de proyectos y debates.

2.4.5.1 Características del docente constructivista

- a. Estimula y acepta la iniciativa y autonomía (independencia) del educando.
- b. Utiliza información de fuentes primarias, además de recursos materiales físicos, interactivos y manipulables.
- c. Usa terminología cognitiva, a saber: clasificar, analizar predecir, crear, inferir, deducir, elaborar, pensar, etcétera.
- d. Permite que el estudiante dirija el aprendizaje, cambie la estrategia y cuestione el contenido.
- e. Investiga la comprensión de conceptos que tienen sus alumnos, previo a compartir con ellos su propia comprensión de los conceptos.
- f. Fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos, los alumnos y el maestro.
- g. Estimula la curiosidad e interés del estudiante a través de preguntas amplias y valorativas; igualmente, induce al alumno a inquirir.
- h. Insiste en que el educando repiense, elabore y complete su respuesta inicial.
- i. Crea situaciones y experiencias que “contradigan” la hipótesis original, a fin de estimular la reflexión.
- j. Permite al estudiante “pensar” antes de contestar.
- k. Provee tiempo al estudiante para establecer relaciones y crear metáforas.
- l. Alimenta la curiosidad de los estudiantes a través del uso frecuente del modelo de aprendizaje. Quiñones, (2005)

2.4.5.2 Papel del docente constructivista

En este modelo pedagógico el rol del maestro cambia marcadamente: su papel es de moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante más de la experiencia planteada. Para ser eficiente en su desempeño tiene que conocer los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales, las necesidades evolutivas de cada uno de ellos, los estímulos de sus contextos familiares, comunitarios, educativos, y contextualizar las actividades, etcétera. De igual manera, sin importar la asignatura que imparta, ni el nivel de enseñanza, debe tener siempre presente las siguientes destrezas cognitivas, que son aspectos medulares para la construcción del conocimiento:

1. Enseñar a pensar - desarrollar en los educandos un conjunto de competencias cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
2. Enseñar sobre el pensar - estimular a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para lograr controlarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el proceso personal de aprender a aprender.
3. Enseñarle sobre la base del pensar - esto es incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

Así también, el maestro debe tener muy presente en cualquier lección que imparta, los siguientes elementos:

- a. Especificar con claridad los propósitos de la clase.
- b. Ubicar con certeza a los alumnos en el grupo.
- c. Explicar claramente la tarea a realizar y la estructura del fin.
- d. Monitorear la efectividad del grupo que atiende.
- e. Evaluar continuamente el nivel de logros de todos los alumnos. Quiñones, (2005)

2.4.6 El docente como líder del aula

El liderazgo del profesorado se refiere al papel desempeñado por los profesores en el ejercicio de su profesión como señala Bernal Martínez de Soria & Ibarrola García, (2015)

Este liderazgo del profesorado se refiere esencialmente al ejercicio del profesor, con independencia de la posición que ocupe en la estructura organizativa, asumiendo modos formales o informales. Se reconoce que la acción personal del docente, ejerciendo función directiva o sin hacerlo, puede transformar en positivo las dinámicas de trabajo y educativas de un centro. Se trata de profesores que actúan como facilitadores de las carreras profesionales de otros docentes y se responsabilizan de proyectos curriculares particulares, desarrollan nuevas experiencias y oportunidades de aprendizaje, orientan y evalúan investigando sobre la realidad. (p.8)

Más allá de su posición formal dentro de la estructura organizativa de una institución educativa. Este tipo de liderazgo puede manifestarse de manera formal, como en el caso de los profesores que asumen funciones directivas, o de manera informal, a través de su influencia y acciones en el entorno educativo.

Se reconoce que la acción personal de los profesores, ya sea ejerciendo funciones directivas o no, puede tener un impacto positivo en las dinámicas de trabajo y en el proceso educativo en general de un centro escolar. Estos profesores asumen el rol de facilitadores para el desarrollo profesional de otros docentes, se involucran en proyectos curriculares específicos, generan nuevas experiencias y oportunidades de aprendizaje, y orientan y evalúan a través de la investigación basada en la realidad.

El liderazgo del profesorado se basa en la idea de que los profesores son agentes clave en la mejora y transformación de la educación. Su capacidad para motivar, guiar y apoyar a sus colegas, así como para desarrollar iniciativas y prácticas innovadoras, puede tener un impacto significativo en el rendimiento y el éxito de los estudiantes. Estos profesores líderes no solo se centran en su propia labor docente, sino que también trabajan para elevar la calidad

de la enseñanza en general y contribuyen activamente al desarrollo y la implementación de políticas y programas educativos.

Es importante destacar que el liderazgo del profesorado no está ligado a una posición jerárquica dentro de la estructura organizativa de la institución. Puede surgir de manera espontánea y ser reconocida por sus pares, ya que se basa en la experiencia, el conocimiento, las habilidades y la disposición para colaborar y compartir buenas prácticas.

2.4.7 Rol del estudiante

Las estrategias y técnicas colaborativas, requieren de la participación consciente, activa y equilibrada de los alumnos al interior de sus grupos colaborativos de trabajo. Es así como pueden asumir y rotar en sus roles y protagonismo; puede desempeñarse como: supervisor (monitoreando a sus compañeros, aclarando dudas, buscando consensos, etc.); abogado del diablo (cuestionando y ofreciendo alternativas); motivador (buscando la participación de todos y elogiando desempeños destacados); administrador de materiales (provee y organiza el material); observador (monitorea y emite observaciones sobre comportamiento); secretario (toma apuntes) y controlador de tiempo; pueden designarse otros roles de acuerdo a los requerimientos de cada caso en particular. Collazos, C.; Mendoza, (2006)

2.4.7.1 Participación del estudiante dentro del aprendizaje colaborativo

Para asegurar su participación adecuada, activa y equitativa en los grupos de trabajo dentro de la técnica didáctica de AC, los estudiantes deben jugar roles dentro de los grupos en los que participen, dependiendo del tamaño del grupo, y del tipo de actividad, se permite cualquier tipo y combinación de roles. Algunos roles sugeridos son los siguientes:

Supervisor: Es quien monitorea a los miembros del grupo en la comprensión del tema de discusión y detiene el trabajo cuando algún miembro del grupo requiere aclarar dudas. Lleva el consenso preguntando si todos están de acuerdo, si se desea agregar algo más, si están de acuerdo con las respuestas que se han dado hasta el momento. **Abogado del diablo:** Es quien cuestiona las ideas o conclusiones ofreciendo alternativas diferentes a las planteadas por el grupo, es quien duda de que si lo planteado funcionará o si las conclusiones presentadas por el grupo puedan ser realmente válidas.

Motivador: Es quien se asegura que todos los integrantes del grupo tengan la oportunidad de participar en el trabajo y elogia a los participantes por sus contribuciones.

Administrador de materiales: Es quien provee y organiza el material necesario para las tareas y proyectos.

Observador: Es quien monitorea y registra el comportamiento del grupo con base en la lista de comportamientos acordada y emite observaciones acerca del comportamiento del grupo.

Secretario: Es quien toma notas durante las juntas de grupo y se asegura que la información sea clara para todos, leyendo y retroalimentando.

Controlador de tiempo: Es quien monitorea el progreso del grupo en el tiempo y controla que el grupo trabaje acorde a estándares de límites establecidos de tiempo para terminar a tiempo sus actividades. El profesor puede establecer más o menos roles dependiendo de la naturaleza de las actividades colaborativas. TEC de Monterrey, (2012)

2.4.7.2 Elementos del trabajo colaborativo

El éxito en la implementación del trabajo colaborativo, requiere entre otras cosas la aplicación de elementos claves, para Alejandro & Parraguez, (n.d.)

- **Trabajo en equipo:** los y las estudiantes guiados por el (la) profesor (a) trabajan conjuntamente para el logro de los objetivos. Este trabajo es de forma colaborativa, en donde se comparten los roles y las responsabilidades se van desarrollando los liderazgos dentro del grupo. Se establece un doble objetivo, uno individual y otro grupal.
- **Responsabilidad:** la responsabilidad es individual y a su vez grupal. Es decir, el éxito de la actividad depende de todos, sin que ningún estudiante quede rezagado sin participar o concluir su tarea. En este aspecto los y las estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los y las estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito. Los y las estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender las tareas que corresponden a los compañeros. La responsabilidad recae tanto en el profesor como en los y las estudiantes.
- **Comunicación:** debe existir una alta interacción entre los integrantes, donde el debate y la discusión son elementos esenciales para lograr acuerdos con un objetivo en común. Los procesos de enseñanza-aprendizaje requieren de una constante interacción pedagógica entre los integrantes del grupo para la consecución de los objetivos, donde la interacción y las decisiones que deben tomar los grupos muchas veces los integrantes deben ceder y establecer consenso. Por lo tanto, la colaboración y negociación son elementos esenciales para alcanzar el fin de mejorar la productividad.
- **Interdependencia positiva:** se entiende que cada integrante del grupo tiene un rol preponderante en el éxito del logro de objetivos. Su trabajo es esencial tanto a nivel individual y grupal. Por lo tanto, la colaboración contempla el involucramiento activo de sus miembros, quienes deben llevar a cabo de forma conjunta las actividades, dependiendo uno de los otros en la

consecución y el logro de los objetivos planteados. De este modo, el aprendizaje como el éxito dependerá de la interconexión de sus miembros.

El trabajo en equipo es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. En este sentido, la colaboración y la cooperación son elementos claves para la consecución de objetivos individuales y grupales. En el análisis propuesto, se destacan cuatro aspectos fundamentales que contribuyen al éxito del trabajo en equipo: la responsabilidad, la comunicación, la interdependencia positiva y el establecimiento de objetivos comunes.

En cuanto a la responsabilidad, se destaca la importancia de que cada estudiante se comprometa con su tarea individual y que a su vez entienda la relevancia de su trabajo para el éxito del equipo. De esta forma, se fomenta la motivación y el compromiso para el logro de objetivos comunes.

Por otro lado, la comunicación es un elemento fundamental para que el equipo funcione adecuadamente. Es necesario que los estudiantes interactúen, debatan y lleguen a acuerdos para lograr los objetivos propuestos. El diálogo constante y la capacidad de escuchar y entender las diferentes perspectivas, son habilidades que se desarrollan a través del trabajo en equipo.

La interdependencia positiva es otro aspecto importante que se destaca en el análisis. Cada estudiante tiene un rol clave en el éxito del equipo, y es necesario que todos los miembros entiendan esta dinámica para poder colaborar de forma efectiva. Esto implica una comprensión de las fortalezas y debilidades de cada uno, y la capacidad de trabajar en conjunto para superar obstáculos.

Por último, se destaca la importancia de establecer objetivos comunes. Esto implica que todos los miembros del equipo entiendan el propósito y la relevancia de la tarea que se está llevando a cabo, y que trabajen en conjunto para alcanzarlos. De esta forma, se fomenta la colaboración y la cooperación, y se desarrollan habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

2.4.8 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar a lo largo del tiempo ha sido una problemática que preocupa a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes

Para Joaquín Cano, citado por Morales Sánchez et al., (2016), el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento.

En general, el rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción. Esta definición puede relacionarse con un juicio o valoración acerca del grado de cumplimiento de los propósitos de formación tanto en el orden carácter académico en función al modelo social que esté vigente. (Albán & Calero, 2017).

2.4.8.1 Factores que inciden en el rendimiento académico

Para Cuenca, (2015) en su investigación realizada da a conocer que desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Factor psicológico

Como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. Cuenca, (2015).

Sugiere que el rendimiento académico de los estudiantes no solo depende de su capacidad de comprensión, sino también de la subjetividad del docente y de los hábitos de estudio que adoptan. Por lo tanto, es importante que los estudiantes tengan un enfoque equilibrado en su aprendizaje y que los docentes tengan una perspectiva objetiva en su evaluación.

Factores Personales

Son de índole personal. Las interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Incluye la competencia cognitiva, la motivación, las condiciones cognitivas, el autoconcepto académico, el bienestar psicológico, la asistencia a clases, la inteligencia, las aptitudes que al interactuar con los factores sociales e institucionales tienen influencias positivas o negativas en el rendimiento académico de los estudiantes.

El rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por una variedad de factores, incluyendo su competencia cognitiva, motivación, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, bienestar psicológico, asistencia a clases, inteligencia y aptitudes, así como por factores sociales e institucionales. Es importante que los educadores y los responsables de políticas educativas tomen en cuenta estos factores al diseñar programas y políticas que puedan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Factores Sociales

La vida académica del estudiante es un fenómeno complejo que está influenciado por múltiples factores personales e institucionales, y la familia desempeña un papel importante en el proceso de socialización y en el rendimiento académico del estudiante. Por lo tanto, es importante que los padres y otros miembros de la familia proporcionen un ambiente de apoyo y motivación para el estudiante, así como establecer altas expectativas académicas y proporcionar un ambiente de estudio adecuado en casa.

Interactúa con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden dar entre sí y entre variables personales e institucionales. La familia desempeña un papel fundamental en el proceso de socialización que al interactuar con su medio ambiente promueven factores personales que contribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Factores Institucionales

Son componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales que influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran la metodología docente, horario de las distintas materias, cantidad del alumnado por profesor, dificultad de las mismas materias. Los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones Limaico- Nieto Cecilia Teresa, (2020).

Los factores institucionales son importantes para el rendimiento académico de los estudiantes y deben ser considerados al tomar decisiones relacionadas con la educación. Es importante que las instituciones educativas presten atención a estos factores y trabajen para optimizarlos de manera que puedan maximizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque mixto, de la siguiente manera:

Enfoque cualitativo

Para la realización de la presente investigación se aplicó un enfoque mixto, ya que se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las Ciencias de la Educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Siendo su característica su marco interpretativo, como el interaccionismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales o la teoría crítica, son aspectos que encajan técnica y metodológicamente en las ciencias de la psicología educativa.

Enfoque Cuantitativo

Se aplicó un enfoque cuantitativo para determinar la prevalencia de la variable y sus características en un conjunto de datos.

El método cuantitativo se aplicó en el presente trabajo para realizar y ejecutar una encuesta a los estudiantes obteniendo información sobre las variables de estudio cuyas opiniones impersonales son de interés para el investigador.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En su diseño es un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por el nivel o alcance

El alcance de la investigación tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo a lograr, el alcance del estudio fue:

Descriptiva

Con la cual se busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analice. Ya que permitió describir tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

3.3.2 Por el lugar:

Los tipos de investigación son bibliográficos y de campo:

Bibliográfica

Se realizó una investigación bibliográfica porque se reunió información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente de las variables de estudio.

De campo

Es una investigación de campo debido a que se realizó en el lugar de ocurrencia de los hechos, es decir, la Unidad educativa “Isabel de Godín” con los estudiantes de décimo paralelos “E, F, G, H”, en la cual está inmersa en la investigación.

Documental

Para sustentar de manera más amplia el marco teórico y el análisis de las variables de estudio, se apoyó el proceso investigativo en revisiones documentales.

3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

La elección de cuatro paralelos fue de manera intencional para realizar un estudio utilizando la encuesta como instrumento puede estar justificada por varias razones ya que al seleccionar varios paralelos se puede tener una muestra más representativa de la población que se quiere estudiar, ya que se puede tener en cuenta la diversidad de opiniones, actitudes y comportamientos que existen en distintos grupos de personas.

Tabla 2
Tamaño muestra Alumnos

Extracto	Número
Décimo E	33
Décimo F	32
Décimo G	33
Décimo H	30
Total	128

Fuente: estudiantes legalmente matriculados “Isabel de Godin”
Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Tabla 3
Tamaño muestra Docentes

Extracto	Número
Docentes	2

Fuente: Listado de docentes “Isabel de Godin”
Autor: Vallejo Valeria, (2023)

3.4.1 Unidad de análisis

El presente trabajo investigativo se realizó de manera intencional es decir se utilizó un método de muestreo no probabilístico, ya que los elementos seleccionados para la muestra son elegidos por el criterio del investigador

Entonces se trabaja con el total de la muestra 128 estudiantes y 1 docente.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son:

Técnica 1:

ENCUESTA. - esta técnica de investigación cuantitativa permite establecer las características del aprendizaje colaborativo, de la Unidad Educativa Isabel de Godin en la asignatura de estudios sociales, de décimos paralelos E,F,G,H.

Técnica 2:

ENTREVISTA. - Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realizara con el fin de obtener información que aporte a la investigación.

Instrumento: Guía de entrevista

Es una sucesión de preguntas que las prepara anticipadamente la persona que va a encuestar, con el objetivo de recoger información de los sujetos objeto de estudio, la misma que será aplicada al docente de Estudios Sociales.

3.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para desarrollar la investigación se debe tomar en cuenta lo que nos dice Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizó las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Elaboración de tablas y gráficos mediante Excel.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. ¿La asignatura de Estudios Sociales es de su interés?

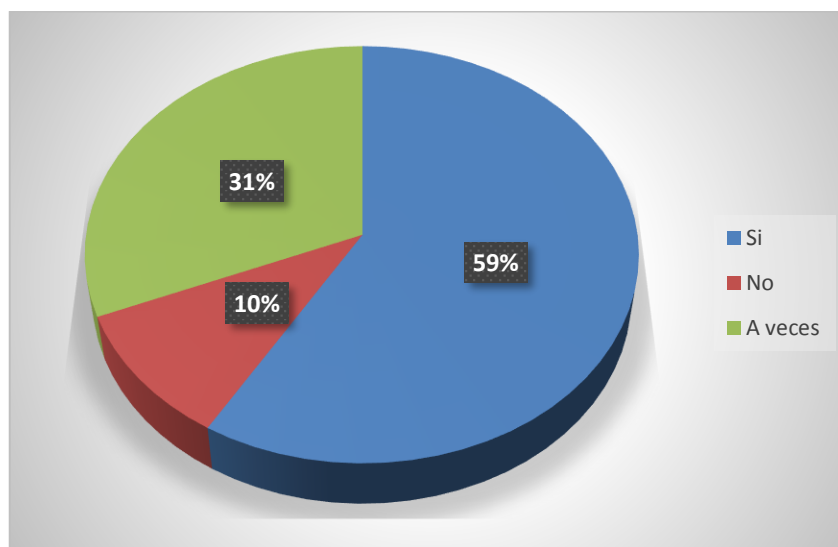
Tabla 4
La asignatura de Estudios Sociales es de su interés

Variable	Frecuencia 10"E"	Frecuencia 10"F"	Frecuencia 10 "G"	Frecuencia 10 "H"	Total 10 E,F,G,H	Porcentaje
Si	17	23	15	20	75	59%
No	1	1	1	10	13	10%
A veces	15	8	17	0	40	31%
TOTAL	33	32	33	30	128	100%

Fuente: Encuestas

Autor: Esparza Valeria, (2023)

Gráfico 1
La asignatura de Estudios Sociales es de su interés



Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Análisis e interpretación

Según los datos proporcionados, el 59% de los encuestados indican que les gusta la asignatura de Estudios Sociales, mientras que el 10% indican que no les gusta. Además, el 31% restante indica que les gusta la asignatura en ocasiones, lo que sugiere que su actitud hacia la asignatura puede depender de ciertos factores. Por otro lado, es importante tener en cuenta que un pequeño porcentaje de encuestados no les gusta la asignatura de Estudios Sociales. Las razones pueden variar, pero pueden incluir una falta de interés en los temas abordados, dificultades para comprender los conceptos o simplemente preferencias en otras áreas personales por áreas académicas.

2. ¿Durante el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales con qué frecuencia interactúa en su equipo y otros equipos de su clase?

Tabla 5
Con qué frecuencia interactúa en su equipo y otros equipos de su clase

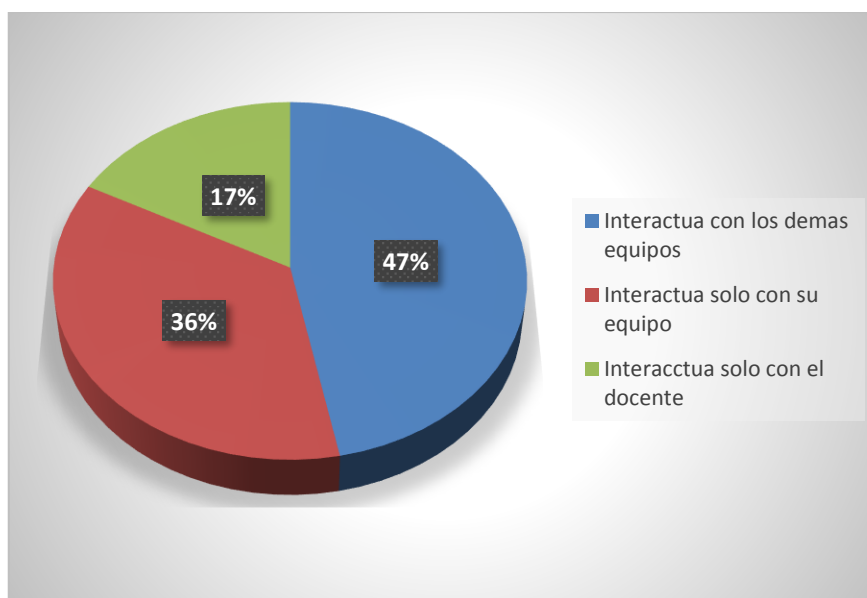
Variable	Frecuencia 10 "E"	Frecuencia 10 "F"	Frecuencia 10 "G"	Frecuencia 10 "H"	Total 10 E,F,G,H	Porcentaje
Interactúa con los demás equipos	16	21	15	8	60	47%
Interactúa solo con su equipo	12	8	10	16	46	36%
Interactúa solo con el docente	5	3	8	6	22	17%
TOTAL	33	32	33	30	128	100%

Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Gráfico 2

Con qué frecuencia interactúa en su equipo y otros equipos de su clase



Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados, se puede decir que un porcentaje significativo de estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales interactúan con otros equipos de su clase (47%). Esta interacción puede ser beneficiosa, ya que les permite aprender de las perspectivas de otros estudiantes y abordar diferentes ideas y enfoques en su aprendizaje. Por otro lado, un (36%)

solo interactúa con su propio equipo. Si bien trabajar en equipo puede ser una estrategia de aprendizaje efectiva, la falta de interacción con otros equipos puede limitar la variedad de perspectivas y enfoques en su aprendizaje. Además, esto puede llevar a cabo la formación de grupos cerrados y la exclusión de otros estudiantes en la clase. Es preocupante que un porcentaje significativo de estudiantes (17%) solo interactúa con el docente. Aunque es importante que los estudiantes interactúen con el docente en su proceso de aprendizaje, la falta de interacción con sus compañeros de clase puede limitar su capacidad para aprender a trabajar en equipo y desarrollar habilidades sociales.

3. ¿Ha formado parte de grupos colaborativos dentro del aula de para realizar investigaciones en temas relacionados a Estudios Sociales, y cómo han sido conformados?

Tabla 6
Ha formado parte de grupos colaborativos dentro del aula

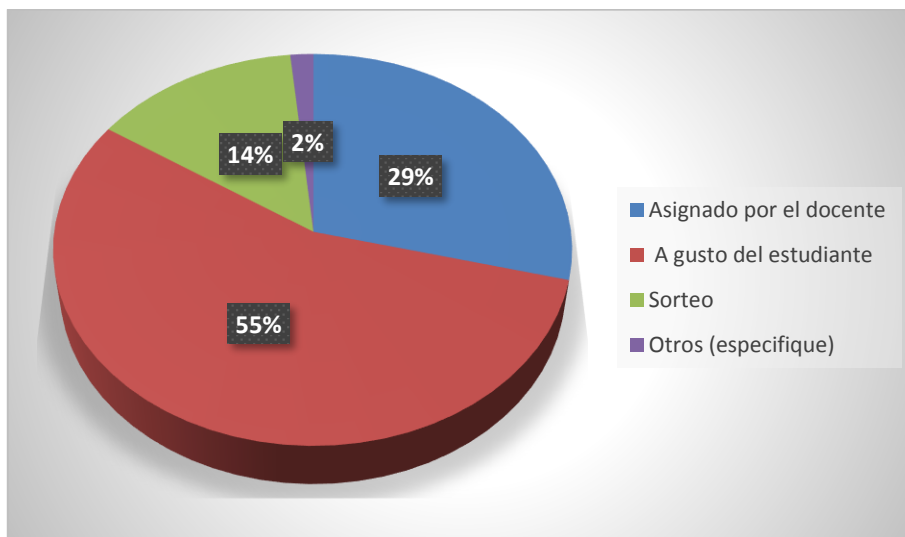
Variable	Frecuencia 10"E"	Frecuencia 10"F"	Frecuencia 10 "G"	Frecuencia 10 "H"	Total 10 E,F,G,H	Porcentaje
Asignado por el docente	11	8	10	8	37	29%
A gusto del estudiante	20	22	14	15	71	55%
Sorteo	0	2	9	7	18	14%
Otros (especifique)	2	0	0	0	2	2%
TOTAL	33	32	33	30	128	100%

Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Gráfico 3

Ha formado parte de grupos colaborativos dentro del aula



Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Análisis e interpretación

Con base a los datos provistos indican que el 29% de los estudiantes han sido asignados a un grupo por el docente, mientras que el 55% de los estudiantes han formado su grupo a gusto propio. Además, el 14% de los estudiantes han sido conformados por sorteo y el 2% por otros medios no especificados. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes prefieren formar sus grupos colaborativos a gusto propio, lo que puede ser beneficioso para la dinámica de trabajo en equipo y la motivación del estudiante. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que casi un tercio de los estudiantes fueron asignados a un grupo por el docente. Esto puede indicar que algunos estudiantes pueden necesitar orientación para formar grupos o pueden sentirse más cómodos trabajando en grupos asignados.

4. ¿Para usted poder comprender mejor la asignatura de Estudios Sociales considera que trabajar en equipo es?

Tabla 7

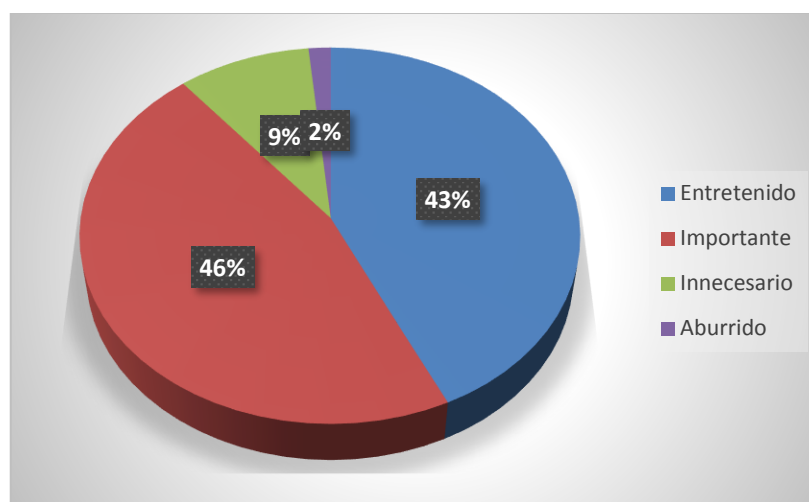
Ha formado parte de grupos colaborativos dentro del aula

Variable	Frecuencia 10"E"	Frecuencia 10"F"	Frecuencia 10 "G"	Frecuencia 10 "H"	Total 10 E,F,G,H	Porcentaje
Entretenido	20	21	5	9	55	43%
Importante	12	9	22	16	59	46%
Innecesario	0	2	5	5	12	9%
Aburrido	1	0	1	0	2	2%
TOTAL	33	32	33	30	128	100%

Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Gráfico 4
Usted considera que trabajar en equipo es



Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos mediante las encuestadas se puede decir que (el 46%) considera que trabajar en equipo es importante para comprender mejor la asignatura de Estudios Sociales. Esto sugiere que la colaboración y el intercambio de ideas entre compañeros de clase son valorados como una herramienta útil para mejorar el aprendizaje de la materia. Por otro lado, el 43% de los encuestados considera que trabajar en equipo es entretenido, lo que puede indicar que algunos estudiantes disfrutaban del proceso de trabajo colaborativo y ven esto como una forma de hacer que el aprendizaje sea más agradable y menos aburrido. Solo el 9% de los encuestados considera que trabajar en equipo es innecesario, lo que sugiere que la mayoría de las personas afirman el valor de trabajar con otros para comprender mejor la materia. Finalmente, solo el 2% de los encuestados considera que trabajar en equipo es aburrido, lo que sugiere que la mayoría de las personas encuentran algún nivel de interés o compromiso en el trabajo en equipo.

5. ¿El/ la docente de Estudios Sociales como desarrolla su proceso de enseñanza?

Tabla 8

El docente como desarrolla su proceso de enseñanza

Variable	Frecuencia 10"E"	Frecuencia 10"F"	Frecuencia 10 "G"	Frecuencia 10 "H"	Total 10 E,F,G,H	Porcentaje
Individual	3	13	9	3	28	22%
Equipo	8	4	11	13	36	28%

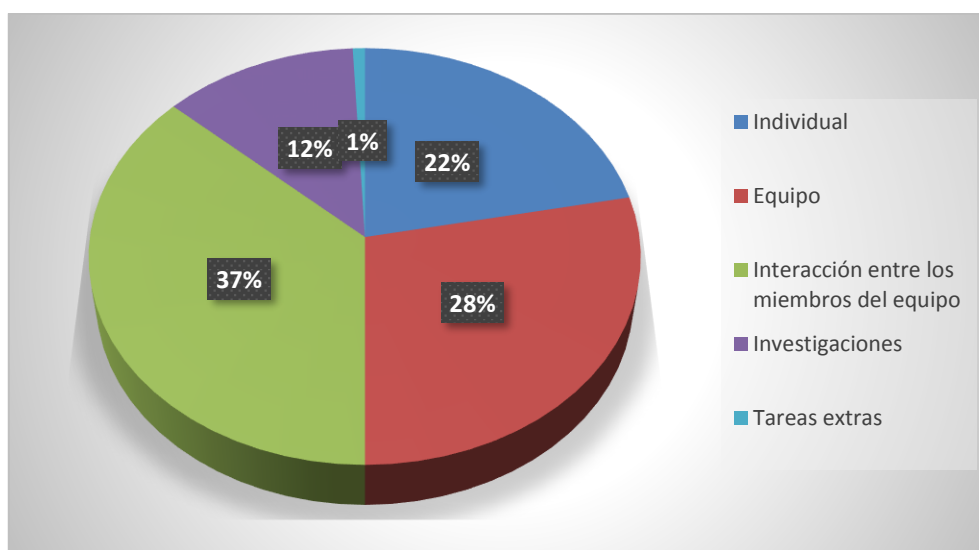
Interacción entre los miembros del equipo	12	13	9	13	47	37%
Investigaciones	10	2	3	1	16	12%
Tareas extras	0	0	1	0	1	1%
TOTAL	33	32	33	30	128	100%

Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Gráfico 5

El docente como desarrolla su proceso de enseñanza



Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados, se puede decir que la mayoría de las personas considera que el docente enfatiza la interacción entre los miembros del equipo en su proceso de enseñanza. El 37% de los encuestados respondió que el docente se enfoca en la interacción entre los miembros del equipo, lo que sugiere que la colaboración y el trabajo en equipo son componentes esenciales del enfoque pedagógico. El 28% respondió que el trabajo en equipo, lo que sugiere que la colaboración y el trabajo en equipo son una parte importante del enfoque pedagógico. El 22% de los encuestados respondió que el docente se enfoca en el aprendizaje individual, lo que sugiere que algunos estudiantes encuentran más beneficioso el aprendizaje individual. Solo el 12% de los encuestados respondió que el docente se enfoca en las investigaciones, lo que sugiere que la investigación no es un enfoque principal en el proceso de enseñanza de la materia. Finalmente, solo el 1% de los encuestados respondió que el/la docente se basa en tareas extras.

6. ¿El docente de la asignatura de Estudios Sociales utiliza colaborativamente el material didáctico en el aula?

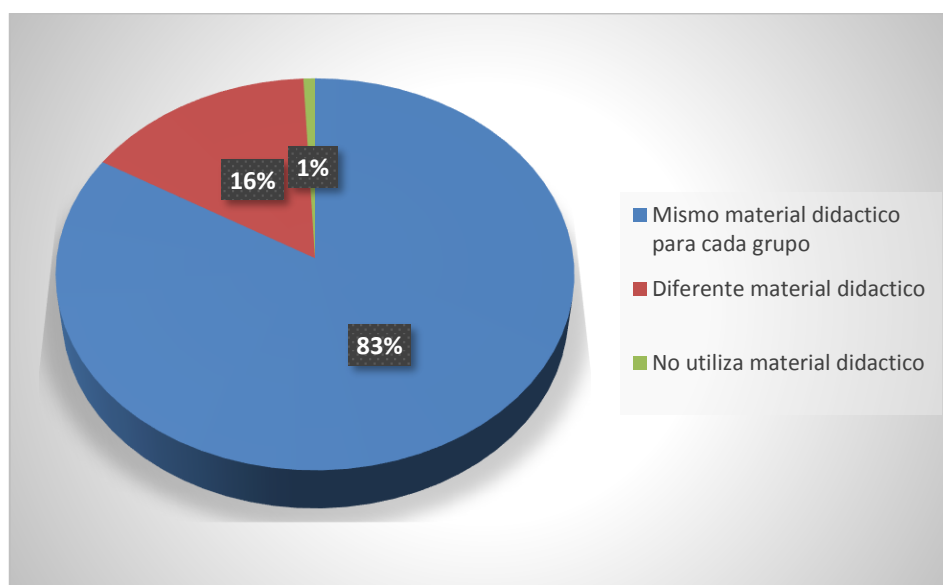
Tabla 9
El docente utiliza material colaborativo

Variable	Frecuencia 10"E"	Frecuencia 10"F"	Frecuencia 10 "G"	Frecuencia 10 "H"	Total 10 E,F,G,H	Porcentaje
Mismo material didáctico para cada grupo	30	27	28	22	107	83%
Diferente material didáctico	3	5	5	7	20	16%
No utiliza material didáctico	0	0	0	1	1	1%
TOTAL	33	32	33	30	128	100%

Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Gráfico 6
El docente utiliza material colaborativo



Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados se puede decir, el 83% indicaron que el docente utiliza el mismo material didáctico para cada grupo. Esto sugiere que el docente tiene una estrategia

pedagógica que incluye el uso de un material uniforme para toda la clase, posiblemente para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los mismos recursos educativos y para mantener una coherencia en la enseñanza. Por otro lado, el 16% indicaron que el docente utiliza diferentes materiales didácticos en el aula. Esto podría ser indicativo de que el docente adapta su enseñanza a las necesidades específicas de cada grupo o estudiante, o que utiliza diferentes recursos educativos para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Solo el 1% de los encuestados indica que el docente no utiliza ningún material didáctico en el aula. Esto podría significar que el docente se basa en otras estrategias pedagógicas, como el aprendizaje basado en la experiencia, la discusión en grupo, entre otros.

7. ¿Cómo le gustaría que se conformen los grupos de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 10

Cómo le gustaría que se conformen los grupos de aprendizaje colaborativo

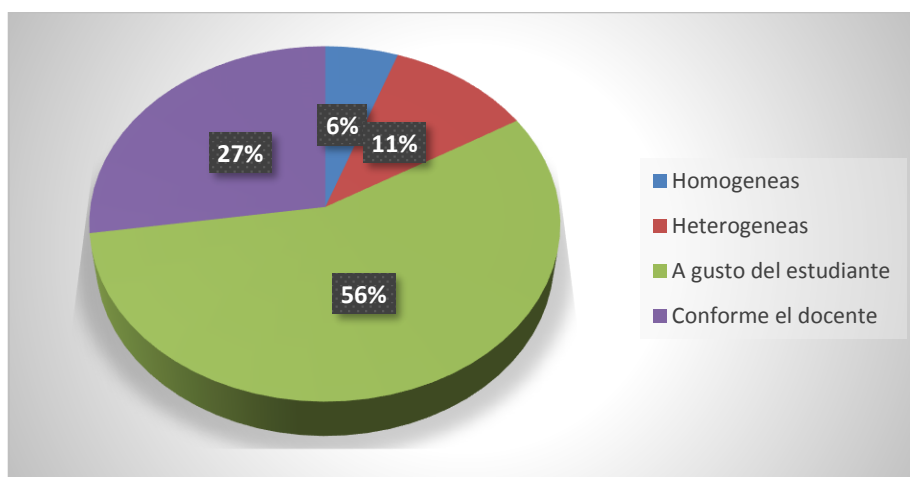
Variable	Frecuencia 10"E"	Frecuencia 10"F"	Frecuencia 10 "G"	Frecuencia 10 "H"	Total 10 E,F,G,H	Porcentaje
Homogéneas	1	1	3	2	7	6%
Heterogéneas	0	4	5	5	14	11%
A gusto del estudiante	22	17	15	18	72	56%
Conforme el docente	10	10	10	5	35	27%
TOTAL	33	32	33	30	128	100%

Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Gráfico 7

Cómo le gustaría que se conformen los grupos de aprendizaje colaborativo



Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados se puede decir que el (56%) prefieren que los grupos de aprendizaje colaborativo se conformen según los gustos de los estudiantes. Esto sugiere que los estudiantes desean tener cierto grado de autonomía en la elección de sus grupos, lo que puede mejorar su motivación y compromiso con el aprendizaje. Por otro lado, un 27% de los encuestados prefiere que los grupos se conformen según la decisión del docente, lo que sugiere que algunos estudiantes pueden preferir que el profesor tome la iniciativa en la organización de los grupos. Un 11% de los encuestados prefieren grupos heterogéneos, mientras que solo un 6% prefieren grupos homogéneos. Los grupos heterogéneos están compuestos por estudiantes con diferentes habilidades y conocimientos, lo que puede promover el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas. En contraste, los grupos homogéneos similares pueden ser beneficiosos para los estudiantes que tienen niveles de habilidades y conocimientos.

8. ¿Con cuál de las siguientes opciones considera usted que aprende mejor mediante el uso de una estrategia didáctica?

Tabla 11

Con cuál de las siguientes opciones aprende mejor con el uso de una estrategia didáctica

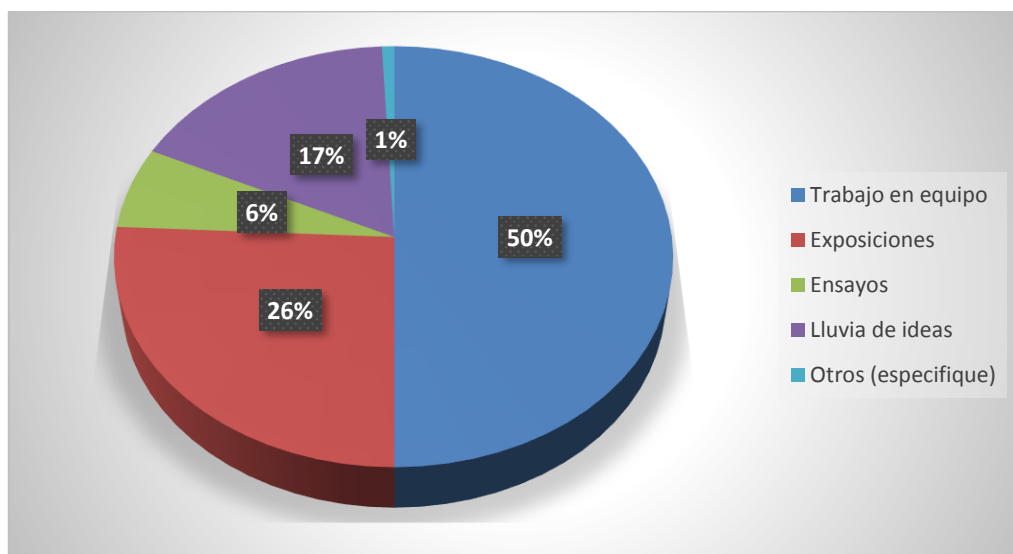
Variable	Frecuencia 10"E"	Frecuencia 10"F"	Frecuencia 10 "G"	Frecuencia 10 "H"	Total 10 E,F,G,H	Porcentaje
Trabajo en equipo	19	24	11	10	64	50%
Exposiciones	8	1	12	12	33	26%
Ensayos	1	3	3	1	8	6%
Lluvia de ideas	4	4	7	7	22	17%
Otros (especifique)	1	0	0	0	1	1%
TOTAL	33	32	33	30	128	100%

Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Gráfico 8

Con cuál de las siguientes opciones aprende mejor con el uso de una estrategia didáctica



Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Análisis e interpretación

Según los datos recopilados, el 50% de los encuestados considera que aprende mejor mediante el uso de la estrategia didáctica de trabajo en equipo. Esto puede indicar una preferencia por el aprendizaje colaborativo y la interacción social, así como un deseo de compartir conocimientos y habilidades con otros estudiantes. El 26% de los encuestados prefieren las exposiciones como estrategia didáctica. Esto sugiere una preferencia por el aprendizaje a través de la escucha y la observación de las presentaciones orales, así como la oportunidad de hacer preguntas y obtener respuestas de los demás. Solo el 6% de los encuestados prefieren los ensayos, lo que sugiere que un enfoque de aprendizaje más centrado en la escritura y la reflexión individual no puede ser la estrategia más efectiva para la mayoría de los estudiantes.

9. ¿Considera usted que aprendería más con el uso de una estrategia didáctica?

Tabla 12

Aprendería más con el uso de una estrategia didáctica

Variable	Frecuencia 10"E"	Frecuencia 10"F"	Frecuencia 10 "G"	Frecuencia 10 "H"	Total 10 E,F,G,H	Porcentaje
Siempre	9	9	2	20	40	31%
Casi siempre	13	14	15	9	51	40%

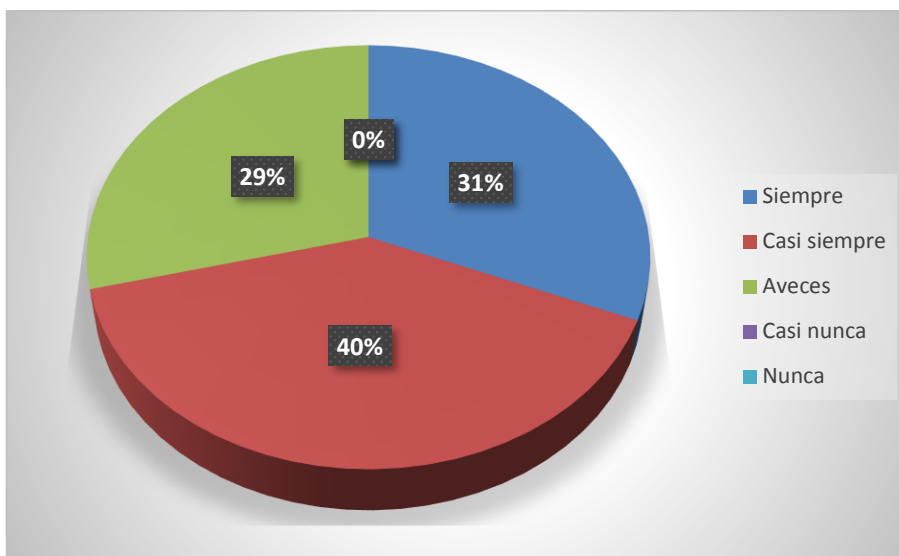
A veces	11	9	16	1	37	29%
Casi nunca	0	0	0	0	0	0%
Nunca	0	0	0	0	0	0%
TOTAL	33	32	33	30	128	100%

Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Gráfico 9

Aprendería más con el uso de una estrategia didáctica



Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados se puede decir que el 71% de los encuestados (31% que respondió "Siempre" y el 40% que respondió "Casi siempre") aprenden mejor con el uso de una estrategia didáctica. El 29% restante de los encuestados respondió "A veces", lo que sugiere que, aunque afirma que las estrategias didácticas pueden ser útiles para el aprendizaje, no siempre las utilizan o no encuentran que sean efectivas en todas las situaciones de aprendizaje. El 29% restante de los encuestados respondió "A veces", lo que sugiere que, aunque afirma que las estrategias didácticas pueden ser útiles para el aprendizaje, no siempre las utilizan o no encuentran que sean efectivas en todas las situaciones de aprendizaje. Es importante tener en cuenta que ningún encuestado respondió "Casi nunca" o "Nunca", lo que podría sugerir que todos los encuestados considerando que el uso de estrategias didácticas tiene algún valor para el aprendizaje.

10. ¿Con que frecuencia realiza trabajo en equipo su docente de Estudios Sociales?

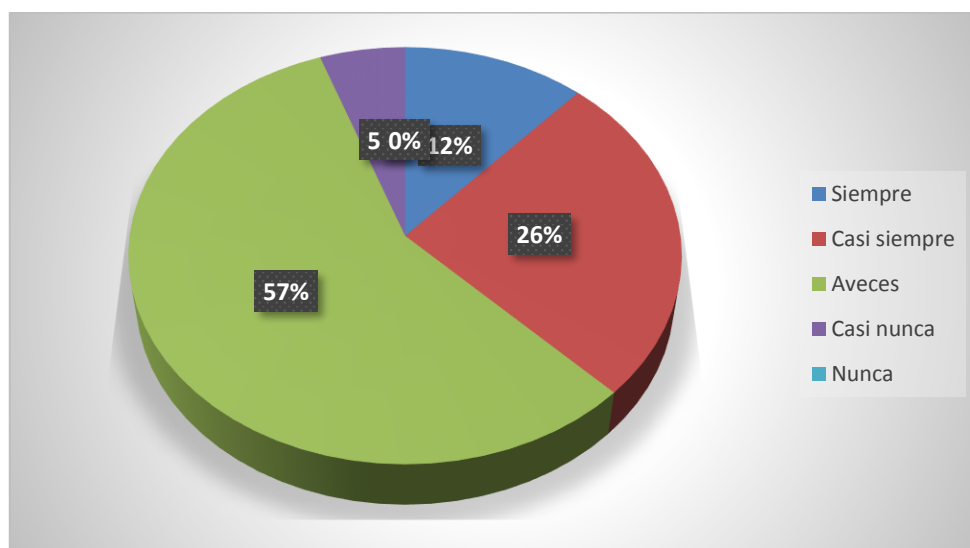
Tabla 13
Frecuencia con la que realiza trabajo en equipo su docente

Variable	Frecuencia 10"E"	Frecuencia 10"F"	Frecuencia 10 "G"	Frecuencia 10 "H"	Total 10 E,F,G,H	Porcentaje
Siempre	1	3	4	7	15	12%
Casi siempre	6	9	11	7	33	26%
A veces	20	20	17	16	73	57%
Casi nunca	6	0	1	0	7	5%
Nunca	0	0	0	0	0	0%
TOTAL	33	32	33	30	128	100%

Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Gráfico 10
Frecuencia con la que realiza trabajo en equipo su docente



Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Análisis e interpretación

Basándonos en los datos proporcionados, podemos decir que la mayoría de los estudiantes de Estudios Sociales percibieron que sus docentes trabajan en equipo a veces, con un 57% de las respuestas. Además, un 26% de los estudiantes señalan que sus docentes casi siempre trabajan en equipo, lo que sugiere que alrededor del 83% de los estudiantes han notado alguna forma de trabajo en equipo entre los docentes de Estudios Sociales. Solo un 12% de los estudiantes informaron que sus docentes siempre trabajan en equipo, mientras que un 5% dijo que casi nunca lo hacen. Es interesante observar que ningún estudiante respondió que sus docentes nunca trabajan en equipo.

11. ¿Al aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo considera usted que ha sido?

Tabla 14

Al aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo considera usted que ha sido

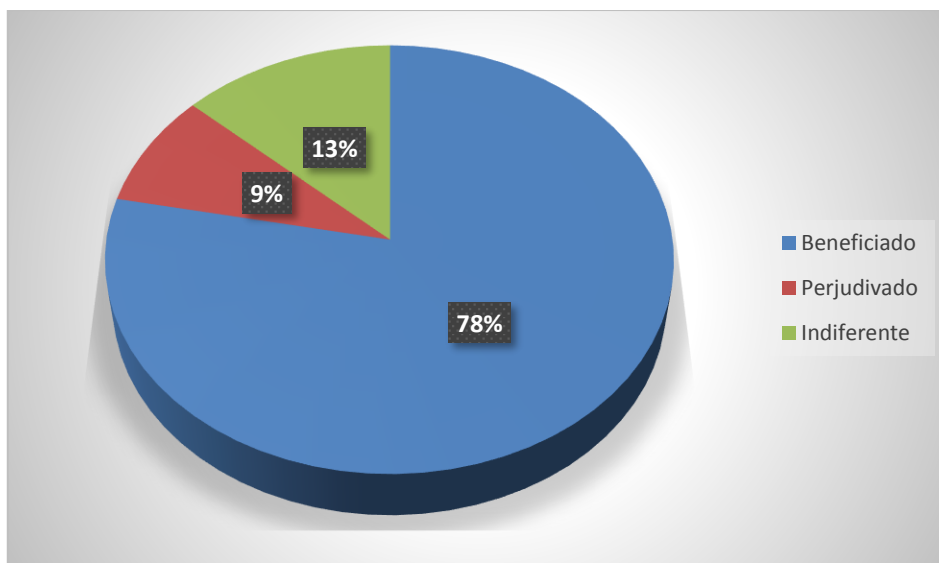
Variable	Frecuencia 10"E"	Frecuencia 10"F"	Frecuencia 10 "G"	Frecuencia 10 "H"	Total 10 E,F,G,H	Porcentaje
Beneficiado	27	30	25	18	100	78%
Perjudicado	4	1	5	1	11	9%
Indiferente	2	1	3	11	17	13%
TOTAL	33	32	33	30	128	100%

Fuente: Encuestas

Autor: Vallejo Valeria, (2023)

Gráfico 11

Al aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo considera usted que ha sido



Fuente: Encuestas

Autor: Esparza Valeria, (2023)

Análisis e interpretación

Según los datos proporcionados, el 78% de los encuestados considera que han sido beneficiados al aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo. Esto sugiere que la mayoría de las personas encuentran útiles y efectivas estas técnicas de enseñanza. Por otro lado, solo el 9% de los encuestados indicaron que se han visto perjudicados, lo que sugiere que las desventajas del aprendizaje colaborativo son menos frecuentes que sus beneficios. Sin embargo, es importante tener en cuenta que incluso un pequeño porcentaje de personas que se sienten perjudicadas deben ser escuchadas y se deben considerar formas de abordar sus

preocupaciones. El 13% restante de los encuestados indicaron que son indiferentes al uso de técnicas de aprendizaje colaborativo. Es posible que estas personas no hayan tenido una experiencia significativa con estas técnicas o que simplemente prefieran otros enfoques de enseñanza.

Rendimiento académico de los estudiantes

Rendimiento Décimo “E”



UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODIN"

INFORME DE AVANCE ACADÉMICO QUIMESTRAL

1.- DATOS INFORMATIVOS.

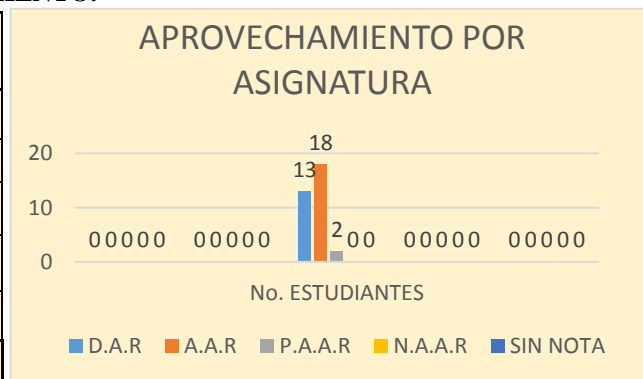
CURSO:	Décimo	ASIGNATURA:	Estudios Sociales
PARALELO:	E	QUIMESTRE:	PRIMERO
DOCENTE:	Dr. Fernando García	FECHA:	02-02-2023
NO.ALUMNOS:	33		

2.- TEMAS TRATADOS.

Inicios del siglo XX
La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias
La posguerra y la Revolución rusa
La posguerra y la “Guerra Fría”
La Segunda Guerra Mundial
Avances científicos y cambios culturales

3.- ANALISIS CUANTITATIVO DE APROVECHAMIENTO.

ESCALA	VALOR	No. ESTUDIANTES
D.A.R	9,00 A 10,00	13
A.A.R	7,00 A 8,99	18
P.A.A.R	4,01 A 6,99	2
N.A.A.R	Menor o igual a 4	0
SIN NOTA		0
TOTAL		33



4.- LISTA DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	PROMEDIO
P. J. E. B	6,24
P. S.A.C	6,65

* Al ser estudiantes menores de edad y con el fin de proteger su identidad se colocó las iniciales de los nombres.

5.- CONCLUSIONES.

En general el rendimiento del paralelo es satisfactorio
La dosificación de tareas permite un mejor aprovechamiento en los estudiantes.
La desatención de algunos estudiantes en el aula es controlable y estimulable al aprendizaje

6.- RECOMENDACIONES

Solicitar la presencia de padres de familia para los estudiantes con dificultades de rendimiento.
Habituarse en la lectura comprensiva de contenidos, capacidad de análisis y síntesis.
Diversificar el empleo de recursos didácticos para el abordaje de la asignatura.

7.- FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

DOCENTE	SUBCOORDINADOR DE AREA	DE VICERRECTOR
Dr. Fernando García	LIC. JUAN RODRIGUEZ	DR. EDUARDO VALLEJO
Firma:	Firma:	Firma:

Se puede observar que hay tres grupos de estudiantes según su rendimiento académico en el décimo año. El primer grupo está compuesto por 13 estudiantes que tuvieron un promedio general de 9,00 a 10,00, lo que indica un rendimiento excelente (Domina los aprendizajes requeridos). El segundo grupo está formado por 18 estudiantes que tuvieron un promedio general de 7,00 a 8,99, lo que indica un buen rendimiento académico (Alcanza los aprendizajes requeridos). El tercer grupo está compuesto por solo 2 estudiantes que tuvieron un promedio general de 4,01 a 6,99, lo que indica un rendimiento académico deficiente, (Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos). Los temas expuestos durante el quimestre fueron: Inicios del siglo XX, La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias, La posguerra y la Revolución rusa, La posguerra y la "Guerra Fría", La Segunda Guerra Mundial y Avances científicos y cambios culturales, en los temas mencionados anteriormente, se debe evaluar los conocimientos previos, estrategias de enseñanza, comprensión de los temas, nivel de interés, diferencias entre los grupos y proporcionar retroalimentación a los estudiantes. Esto permitirá mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en estos temas.

Rendimiento Décimo "G"



UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODIN"

INFORME DE AVANCE ACADÉMICO QUIMESTRAL

1.- DATOS INFORMATIVOS.

CURSO:	Décimo	ASIGNATURA:	Estudios Sociales
PARALELO:	G	QUIMESTRE:	PRIMERO
DOCENTE:	Dr. Fernando García	FECHA:	02-02-2023
NO.ALUMNOS:	33		

2.- TEMAS TRATADOS.

Inicios del siglo XX
La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias
La posguerra y la Revolución rusa
La posguerra y la "Guerra Fría"
La Segunda Guerra Mundial
Avances científicos y cambios culturales

3.- ANALISIS CUANTITATIVO DE APROVECHAMIENTO.

ESCALA	VALOR	No. ESTUDIANTES
D.A.R	9,00 A 10,00	0
A.A.R	7,00 A 8,99	17
P.A.A.R	4,01 A 6,99	12
N.A.A.R	Menor o igual a 4	4
SIN NOTA		0
TOTAL		33

4.- LISTA DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	PROMEDIO	NOMBRES Y APELLIDOS	PROMEDIO
A. C. J. R	5,68	M. P. D. S	5,45
B. H. C. S	5,47	P. G. C. M	4,81
C. Q. F. E	3,26	S. S. A. S	3,47
C. M. A. J	6,64	S. U. C. L	6,29
D. M. R. A	4,85	T. G. C. A	4,53
E. P. A. J	5,40	T. C. I	4,11
G. C. J. A	6,51	Y. M. A. A	4,76
B.S.A.P	3.83	A.P.P.A	4,00

* Al ser estudiantes menores de edad y con el fin de proteger su identidad se colocó las iniciales de los nombres.

5.- CONCLUSIONES.

En general el rendimiento del paralelo es regular
La dosificación de tareas permite un mejor aprovechamiento en los estudiantes.
La desatención de algunos estudiantes en el aula es controlable y estimulable al aprendizaje

6.- RECOMENDACIONES

Solicitar la presencia de padres de familia para los estudiantes con dificultades de rendimiento.
Habituarse en la lectura comprensiva de contenidos, capacidad de análisis y síntesis.
Diversificar el empleo de recursos didácticos para el abordaje de la asignatura.

7.- FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

DOCENTE	SUBCOORDINADOR DE AREA	VICERRECTOR
Dr. Ferrnando García	LIC. JUAN RODRIGUEZ	DR. EDUARDO VALLEJO
Firma:	Firma:	Firma:

Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes (17 de 31) obtuvo un promedio general de entre 7,00 y 8,99, lo que sugiere que la mayoría de ellos tuvo un desempeño académico sólido. Por otro lado, solo dos estudiantes compraron un promedio general menor o igual a 4, lo que indica que solo un pequeño número de estudiantes tuvo un desempeño deficiente en su año escolar. En cuanto a los temas propuestos, es importante mencionar que la mayoría de ellos se relacionan con eventos históricos y culturales que ocurrieron hace décadas, incluso siglos. Por lo tanto, el conocimiento de los estudiantes en estos temas no obstante está correlacionado con su desempeño académico reciente.

Dicho esto, es posible que los estudiantes que obtengan un promedio general más alto tengan una mayor capacidad para retener información y aplicarla en contextos diversos, lo que podría incluir temas históricos y culturales. Sin embargo, esto no se puede afirmar con certeza sin una evaluación detallada del conocimiento de cada estudiante en estos temas.

Rendimiento Decimo "F"



UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODIN"

INFORME DE AVANCE ACADÉMICO QUIMESTRAL

1.- DATOS INFORMATIVOS.

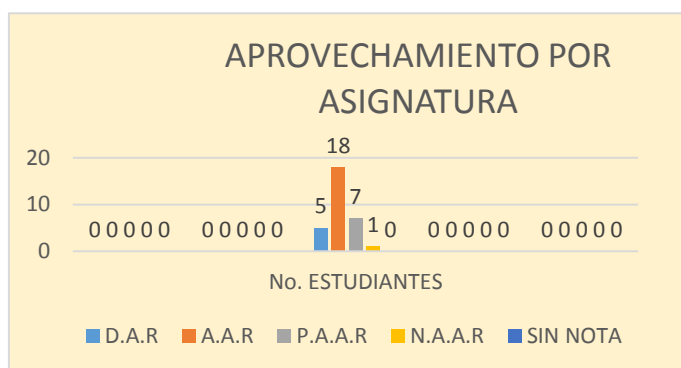
CURSO:	Décimo	ASIGNATURA:	Estudios Sociales
PARALELO:	F	QUIMESTRE:	PRIMERO
DOCENTE:	Dr. Fernando García	FECHA:	02-02-2023
NO.ALUMNOS:	32		

2.- TEMAS TRATADOS.

Inicios del siglo XX
La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias
La posguerra y la Revolución rusa
La posguerra y la "Guerra Fría"
La Segunda Guerra Mundial
Avances científicos y cambios culturales

3.- ANALISIS CUANTITATIVO DE APROVECHAMIENTO.

ESCALA	VALOR	No. ESTUDIANTES
D.A.R	9,00 A 10,00	5
A.A.R	7,00 A 8,99	19
P.A.A.R	4,01 A 6,99	7
N.A.A.R	Menor o igual a 4	1
SIN NOTA		0
TOTAL		32



4.- LISTA DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	PROMEDIO	NOMBRES Y APELLIDOS	PROMEDIO
C. Q. F. E	3,60	S. S. A. S	5,60
D. M. R. A	6,29	T. G. C. A	5,50
M. A. E. S	6,19	T. C. I	4,40
P. G. C. M	6,04	Y. M. A. A	4,75

* Al ser estudiantes menores de edad y con el fin de proteger su identidad se colocó las iniciales de los nombres.

5.- CONCLUSIONES.

En general el rendimiento del paralelo es regular
La dosificación de tareas permite un mejor aprovechamiento en los estudiantes.
El desinterés de algunos estudiantes en el aula es controlable y estimulable al aprendizaje

6.- RECOMENDACIONES

Solicitar la presencia de padres de familia para los estudiantes con dificultades de rendimiento.
Habituarse en la lectura comprensiva de contenidos, capacidad de análisis y síntesis.
Diversificar el empleo de recursos didácticos para el abordaje de la asignatura.

7.- FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

DOCENTE	SUBCOORDINADOR DE AREA	DE	VICERRECTOR
Dr. Fernando García	LIC. JUAN RODRIGUEZ		DR. EDUARDO VALLEJO
Firma:	Firma:		Firma:

En primer lugar, se observa que la mayoría de los estudiantes (19 de un total de 32) obtuvo un promedio entre 7,00 y 8,99, lo que sugiere que la mayoría se encuentra en un nivel intermedio de conocimiento. Por otro lado, solo 5 estudiantes ganaron un promedio de 9,00 a 10,00, lo que indica que hay un grupo reducido de estudiantes que sobresalen académicamente. En cuanto a los temas seleccionados, se pueden identificar diferentes niveles de conocimiento en función del promedio obtenido por los estudiantes. En general, los temas relacionados con la Primera y la Segunda Guerra Mundial parecen ser los más dominados por los estudiantes, ya que solo un estudiante obtuvo un promedio menor o igual a 4 en estos temas. En general, se puede concluir que los estudiantes de décimo año tienen un nivel intermedio de conocimiento sobre los temas seleccionados.

Rendimiento Décimo "H"



UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODIN"

INFORME DE AVANCE ACADÉMICO QUIMESTRAL

1.- DATOS INFORMATIVOS.

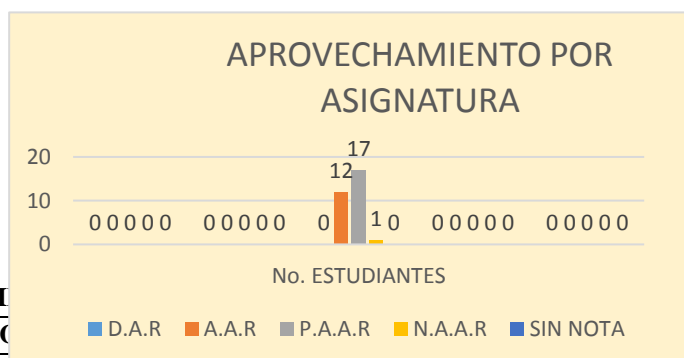
CURSO:	Décimo	ASIGNATURA:	Estudios Sociales
PARALELO:	H	QUIMESTRE:	PRIMERO
DOCENTE:	Dr. Fernando García	FECHA:	02-02-2023
NO.ALUMNOS:	30		

2.- TEMAS TRATADOS.

Inicios del siglo XX
La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias
La posguerra y la Revolución rusa
La posguerra y la "Guerra Fría"
La Segunda Guerra Mundial
Avances científicos y cambios culturales

3.- ANALISIS CUANTITATIVO DE APROVECHAMIENTO.

ESCALA	VALOR	No. ESTUDIANTES
D.A.R	9,00 A 10,00	0
A.A.R	7,00 A 8,99	12
P.A.A.R	4,01 A 6,99	17
N.A.A.R	Menor o igual a 4	1
SIN NOTA		0
TOTAL		30



4.- LISTA DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDI

NOMBRES Y APELLIDOS	PROMEDIO
---------------------	----------

G. G. C. A	5,46	P. A. E. L	6,80
G. A. C. I	6,02	P. S. M. B	6,45
G. C. F. L	4,65	P. T. F. L	6,31
G. U. D. E	6,63	P. Q. E. T	6,61
M. C. J. M	3,95	Q. G. A. M	4,11
M. M. F. M	5,84	Q. Y. G. C	6,55
M. P. E. E	6,83	S. P. M. L	6,58
M. P. A. L	5,24	T. LL. A. C	6,41
P. C. O. L	6,25	T. C. D. M	6,61

* Al ser estudiantes menores de edad y con el fin de proteger su identidad se colocó las iniciales de los nombres.

5.- CONCLUSIONES.

En general el rendimiento del paralelo es muy regular.
La dosificación de tareas permite un mejor aprovechamiento en los estudiantes.
La desatención de algunos estudiantes en el aula es controlable y estimulable al aprendizaje

6.- RECOMENDACIONES

Solicitar la presencia de padres de familia para los estudiantes con dificultades de rendimiento.
Habituar en la lectura comprensiva de contenidos, capacidad de análisis y síntesis.
Diversificar el empleo de recursos didácticos para el abordaje de la asignatura.

7.- FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

DOCENTE	SUBCOORDINADOR DE AREA	VICERRECTOR
Dr. Fernando García	LIC. JUAN RODRIGUEZ	DR. EDUARDO VALLEJO
Firma:	Firma:	Firma:

Para el grupo de estudiantes con un promedio general de 9,00 a 10,00, se puede esperar que tengan un buen conocimiento y comprensión de los temas mencionados. Es probable que estén interesados en aprender más acerca de la historia y los avances científicos y culturales de la época. Además, es posible que se conozcan con fuentes de información como libros, documentos históricos y otros recursos para ampliar su conocimiento. En cuanto al grupo de estudiantes con un promedio general de 7,00 a 8,99, se puede esperar que tengan un conocimiento básico y una comprensión general de los temas destacados. Es posible que hayan estudiado estos temas en sus clases de historia o ciencias sociales, pero que no tengan un conocimiento profundo de los mismos. Además, es probable que necesiten más apoyo para comprender algunos de los conceptos más complejos.

Para el grupo de estudiantes con un promedio general de 4,01 a 6,99, se puede esperar que tengan un conocimiento limitado y una comprensión superficial de los temas destacados. Es posible que hayan tenido dificultades para estabilizarse al día en sus clases de historia o ciencias sociales, lo que puede haber limitado su capacidad para comprender los temas con mayor profundidad. Además, es probable que necesiten más apoyo para comprender los conceptos y las ideas más complejas. Para el grupo de estudiantes con un promedio general menor o igual a 4, se puede esperar que tengan un conocimiento muy limitado o nulo y una

comprensión muy superficial de los temas mencionados. Es posible que hayan tenido dificultades para estabilizarse al día en sus clases de historia o ciencias sociales, y es probable que necesiten un apoyo adicional para comprender los temas con mayor profundidad.

En general, se puede concluir que el nivel de conocimiento y comprensión de los estudiantes sobre los temas mencionados está relacionado con su promedio general. Los estudiantes con promedio alto tienden a tener un conocimiento más profundo y comprensión de los temas, mientras que los estudiantes con promedio bajo pueden tener dificultades para comprenderlos.

4.1 DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como principal objetivo implementar estrategias didácticas, en base al aprendizaje colaborativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de E.G.B en la asignatura de Estudios Sociales. A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

El aprendizaje colaborativo es una metodología educativa que implica el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes. Esta estrategia tiene numerosos beneficios para el aprendizaje, como el fomento de habilidades sociales, la mejora de la retención de información y la promoción de la creatividad y la resolución de problemas. Sin embargo, en el caso de los estudiantes de décimo grado en la materia de estudios sociales, existen ciertas consideraciones que deben tenerse en cuenta antes de aplicar esta metodología para que los estudiantes puedan aprender mejor cuando trabajen juntos y compartan sus ideas y perspectivas. Lo que concuerda con Walss & Valdés, (1999), sobre la cooperación se da cuando se tiene una meta común y se trabaja en conjunto para obtener esta meta. En el corazón del trabajo colaborativo está la interdependencia positiva, que significa realizar esfuerzos para que el equipo resulte beneficiado en su totalidad. La esencia de este esfuerzo colaborativo consiste en lograr que se perciba que uno puede alcanzar sus metas, si solo si, los otros integrantes del grupo colaborativo también alcanzan sus metas. Ningún miembro del equipo posee toda la información, las habilidades, o los recursos necesarios para conseguir solo la meta.

En cuanto a la conformación de grupos colaborativos en el aula para realizar investigaciones en temas relacionados a Estudios Sociales, los datos indican que un alto índice de estudiantes ha tenido la oportunidad de elegir a sus compañeros de equipo, mientras que el 29% fue asignado por el docente y el 14% fue seleccionado a través de un sorteo. Es importante destacar que la efectividad del aprendizaje colaborativo depende de la calidad de la interacción y comunicación entre los miembros del grupo. Por lo tanto, es importante que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo, a escuchar y respetar las ideas de los demás, y a tomar decisiones de manera conjunta. De esta manera el rol del docente en la sociedad actual ha adquirido gran complejidad, donde el dominio de la especialidad que se enseña no

es suficiente como señala los autores Darling y Hammond, (2001), pues su compromiso trasciende a la transmisión de un saber concreto y por lo tanto su contribución a la mejora educativa es clave. Esto supone estudio, valor y esfuerzo por parte del docente para poner en juego todas las capacidades de crear, cooperar e innovar en sus prácticas pedagógicas Maldonado & Sánchez, (2012). Aplicar el aprendizaje colaborativo podría dificultar su aprendizaje y reducir su motivación. Otro factor a considerar es el tamaño de la clase. Si la clase es demasiado grande, puede ser difícil para los estudiantes colaborar y comunicarse eficazmente entre sí. En cambio, es posible que los estudiantes se sientan más cómodos y comprometidos con su trabajo si se les permite trabajar en pequeños grupos o en parejas.

El rol del docente al conformar los grupos este deja que sean a gusto del estudiante, pueden estos tener una ventaja en cuanto a la motivación y compromiso de los miembros, ya que se sienten más cómodos trabajando con compañeros de su elección. Por otro lado, los grupos asignados por el docente o seleccionados al azar pueden fomentar la diversidad de habilidades y perspectivas, lo que puede enriquecer el proceso de aprendizaje y el resultado final del proyecto.

Por otro lado se puede considerar para que el aprendizaje sea colaborativo se conformen grupos según los gustos de los estudiantes, como señala Collazos y Mendoza (2006) “el aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (p.64), entonces al conformar grupos a su preferencia les permite a los estudiantes desarrollarse en sus actividades de mejor manera puesto que desarrollan sus actividades con gusto y no por imposición, además, los estudiantes parecen preferir grupos heterogéneos sobre grupos homogéneos. En cuanto a la interacción social consideran muchos estudiantes que las estrategias que fomentan la participación activa y la discusión en grupo pueden ser más efectivas que las estrategias centradas en la reflexión individual. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las preferencias de aprendizaje pueden variar según el estudiante y la materia en cuestión,

En base a los datos obtenidos en la investigación, la mayoría de los estudiantes les gusta la asignatura de Estudios Sociales, aunque hay un pequeño porcentaje que no lo hace. Esto se debe a que puede ser influenciada por factores externos, tales como deberes, trabajos, etc. Cabe reconocer que es importante fomentar la interacción entre los estudiantes durante la clase ya que esto puede ayudar a promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y diverso que les permita a los estudiantes desarrollar habilidades de trabajo en equipo y aprender de las perspectivas de otros, lo que concuerda con (Collazos, C.; Mendoza, 2006), requieren de la participación consciente, activa y equilibrada de los alumnos al interior de sus grupos colaborativos de trabajo. Es así como pueden asumir y rotar en sus roles y protagonismo.

En cuanto a las preferencias y necesidades de los estudiantes al conformar grupos colaborativos, ya que de esta manera pueden desempeñar mejor sus actividades académicas,

por otro lado se considera que el docente puede trabajar para ofrecer diferentes opciones y métodos para formar grupos, lo cual ayuda a fomentar la colaboración y la diversidad en el aula, considerando que el trabajo en equipo es altamente valorado por los estudiantes como una herramienta para mejorar el aprendizaje y la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales, afirmando la teoría de Alejandro & Parraguez, (n.d.), sobre el trabajo en equipo es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. En este sentido, la colaboración y la cooperación son elementos claves para la consecución de objetivos individuales y grupales. En el análisis propuesto, se destacan cuatro aspectos fundamentales que contribuyen al éxito del trabajo en equipo: la responsabilidad, la comunicación, la interdependencia positiva y el establecimiento de objetivos comunes.

En cuanto al enfoque pedagógico utilizado por el docente se basa en la interacción entre los miembros y el trabajo en equipo, así como algunos estudiantes encuentran beneficios o gustan del aprendizaje individual. La investigación y las tareas extras no parecen ser enfoques principales en el proceso de enseñanza. Es evidente desde este punto que el docente utiliza el mismo material didáctico para cada grupo. Sin embargo, el docente considera que utilizan diferentes recursos educativos para adaptarse a las necesidades específicas de cada grupo o estudiante, lo que puede mejorar la experiencia de aprendizaje y aumentar la motivación de los estudiantes, es en este punto en el que las estrategias colaborativas son definidas como importantes a la hora de enseñar, como manifiestan Menacho López, (2021), las estrategias de aprendizaje colaborativo se centran en la interactividad entre estudiantes-estudiantes y docente-estudiantes, dado que estos actores educativos comparten sus ideas, conocimientos, valores y hasta sentimientos aprendiendo de otros, de forma organizada y estructurada, por lo que las estrategias colaborativas pueden también llamarse interactivas. Las estrategias colaborativas contribuyen a comprender y respetar las visiones de los demás, fortaleciendo el comportamiento y pensamiento autónomo, haciendo que el estudiante sea más independiente y busque soluciones ya sea individual o colectivamente. (p.5). El uso de estrategias didácticas es beneficiosa para el aprendizaje colaborativo, los datos obtenidos sugieren que la mayoría de los encuestados cree que el uso de estrategias es beneficiosa para el aprendizaje, aunque algunos pueden tener reservas sobre su eficacia en todas las situaciones.

En consecuencia se puede decir que la mayoría de los estudiantes han notado algún nivel de trabajo en equipo por parte de sus docentes, solo una disminución lo ha experimentado con frecuencia constante. Esto sugiere que hay margen para mejorar la colaboración y el trabajo en equipo. Por lo consiguiente se encuentra al aprendizaje colaborativo como apoyo a su uso en entornos educativos. Sin embargo, es importante seguir investigando y mejorando las técnicas de enseñanza colaborativa para abordar cualquier preocupación o desafío que surja.

En cuanto a la entrevista realizada al docente, para mantener un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto con los estudiantes, el docente considera que es importante tener en cuenta lo siguiente: Ser un modelo a seguir: demostrar respeto y empatía hacia los estudiantes en todo momento, brindar confianza, fomentar la participación activa de los

estudiantes en las actividades de aprendizaje, escuchar y atender las necesidades individuales de los estudiantes establecer normas claras y justas para el comportamiento en el aula y hacer que los estudiantes las respeten. De esta manera se afirma el criterio de los autores Domínguez & Domínguez, (2013), p.22 de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar (...) destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas.

De acuerdo con Collazos, C.; Mendoza, (2006) el docente “debe crear ambientes interesantes de aprendizaje y actividades para encadenar la nueva información con el conocimiento previo; brindar así oportunidades para el trabajo colaborativo y ofrecer a los estudiantes una variedad de tareas de aprendizaje auténticas”. (p.66). Durante una clase de Estudios Sociales, un docente podría utilizar una técnica de aprendizaje colaborativo como el aprendizaje basado en proyectos. Esta técnica involucra a los estudiantes en la investigación y presentación de información sobre un tema específico. Los estudiantes trabajan juntos en grupos para completar tareas y presentar sus hallazgos a la clase. Para aplicar esta técnica, el docente podría dividir a los estudiantes en grupos, asignarles tareas específicas y proporcionar retroalimentación constructiva durante todo el proceso.

Para motivar a los alumnos a usar técnicas de aprendizaje colaborativo y mejorar el desempeño académico, un docente podría: Fomentar la reflexión y el análisis crítico después de cada proyecto colaborativo. El trabajo colaborativo puede ser muy beneficioso para los estudiantes en las actividades académicas. Les permite aprender de sus compañeros, mejorar sus habilidades de comunicación, desarrollar habilidades sociales y emocionales, y adquirir una comprensión más profunda del material. Además, puede fomentar la creatividad y la innovación.

En cuanto a si el método actual del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales es adecuado para los educandos de Décimo EGB, depende de muchos factores, como el contexto del aula, las necesidades individuales de los estudiantes, existen ciertas consideraciones que deben tenerse en cuenta antes de aplicar esta metodología. En primer lugar, es importante tener en cuenta que los estudiantes de décimo grado se encuentran en una etapa de transición hacia la educación superior y, por lo tanto, están desarrollando habilidades para el trabajo individual y la autoorganización. Por lo tanto, puede ser más efectivo requerido en el desarrollo de estas habilidades en lugar de enfocarse exclusivamente en el trabajo en equipo. Tomando de manera afirmativa el concepto de Papalia, (2001), es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos.

Además, la materia de estudios sociales a menudo requiere un enfoque individualizado en el aprendizaje de temas específicos, como la historia, la política y la economía. Es posible que algunos estudiantes no estén interesados en trabajar en grupo y prefieran abordar los temas a su propio ritmo ya su manera, como señala Collazos y Mendoza

(2006) “el aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (p.64), por lo tanto, aplicar el aprendizaje colaborativo podría dificultar su aprendizaje y reducir su motivación. Otro factor a considerar es el tamaño de la clase. Si la clase es demasiado grande, puede ser difícil para los estudiantes colaborar y comunicarse eficazmente entre sí.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de haber fundamentado teóricamente el rol del docente y del estudiante en el aprendizaje colaborativo, se puede concluir que el éxito de esta metodología de enseñanza depende en gran medida de la participación activa y comprometida de los estudiantes, después de haber analizado el rol del docente y del estudiante en el aprendizaje colaborativo se puede concluir que el éxito de esta metodología de enseñanza depende de una participación activa y comprometida de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En este enfoque, el docente desempeña un papel menos tradicional y más dinámico, actúa como un facilitador y coordinador del proceso de aprendizaje en lugar de ser el único proveedor de información y conocimiento. Luego de haber aplicado los instrumentos se pudo identificar que el rol del docente es de un diseñador instruccional ya que este se encarga de diseñar ambientes y actividades de aprendizaje que se adapten a las necesidades de los estudiantes y les permitan desarrollar habilidades específicas.

Se pudo determinar que la percepción de los estudiantes sobre la aplicación del aprendizaje colaborativo en el salón de clase es esencial en la práctica. Luego de haber aplicado las encuestas se puede afirmar que la educación y el aprendizaje, en la mayoría de los estudiantes disfrutan de trabajar en un ambiente colaborativo en la materia de Estudios Sociales, una de las razones es que les permite aprender de sus compañeros y aportar sus propias ideas al grupo, lo que enriquece el proceso de aprendizaje, en base a los resultados obtenidos el 46% considera que trabajar en equipo es importante para comprender mejor la asignatura de Estudios Sociales. Esto sugiere que la colaboración y el intercambio de ideas entre compañeros de clase son valorados como una herramienta útil para mejorar el aprendizaje de la materia. Por otro lado, el 43% de los encuestados considera que trabajar en equipo es entretenido, lo que puede indicar que algunos estudiantes disfrutan del proceso de trabajo colaborativo y ven esto como una forma de hacer que el aprendizaje sea más agradable y menos aburrido. Solo el 9% de los encuestados considera que trabajar en equipo es insuficiente, lo que sugiere que la mayoría de las personas afirman el valor de trabajar con otros para comprender mejor la materia. Finalmente, solo el 2% de los encuestados considera que trabajar en equipo es aburrido, lo que sugiere que la mayoría de las personas encuentran algún nivel de interés o compromiso en el trabajo en equipo. Además, que trabajar en equipo

ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales como la comunicación, el liderazgo, la resolución de conflictos y la empatía. Por otro lado y aunque una cantidad significativa de estudiantes interactúa con otros equipos de su clase, un porcentaje considerable solo interactúa con su propio equipo o con el docente. Como tal, se deben fomentar estrategias para promover la interacción y colaboración entre los estudiantes, lo que puede mejorar significativamente el proceso de aprendizaje.

Después de analizar la importancia del aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico regular en los estudiantes de décimo año en la asignatura de estudios sociales, se puede concluir que ambas son cruciales para el éxito educativo de los estudiantes. El aprendizaje colaborativo, que se basa en el trabajo en equipo, la discusión y la cooperación entre los estudiantes, permite que los estudiantes aprendan de manera más efectiva y desarrollen habilidades sociales importantes como la comunicación, la resolución de problemas y el liderazgo. Esto también ayuda a fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que resulta en un mayor compromiso con el material y una comprensión más profunda. Por otro lado, el rendimiento académico regular es esencial para el éxito a largo plazo de los estudiantes. Un rendimiento consistente y positivo indica que los estudiantes están prestando atención en clase, dedicando tiempo para estudiar y completar sus tareas, y están comprometidos con su aprendizaje. Esto les permite acumular conocimientos y habilidades de manera constante, lo que a su vez los prepara para el éxito en exámenes y en la vida después de la escuela. En base a los hallazgos encontrados en la investigación se determinó que es importante desarrollar una propuesta de estrategia metodológica de aprendizaje colaborativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes, la cual debe incluir objetivos de aprendizaje específicos, actividades prácticas y ejemplos relevantes que faciliten la comprensión y potencien su rendimiento.

RECOMENDACIONES

Fomentar una cultura de colaboración; los docentes pueden motivar a sus estudiantes a trabajar en equipo desde el inicio del curso, creando actividades que involucren la participación activa y colaborativa de los estudiantes, es importante tener en cuenta la opinión de los estudiantes sobre el aprendizaje colaborativo y hacer ajustes en la metodología en base a sus necesidades y expectativas.

Establecer objetivos claros y específicos para cada actividad y tarea colaborativa para asegurar que los estudiantes estén enfocados y motivados. Diseñando actividades y tareas colaborativas: el docente debe diseñar actividades y tareas específicas que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo, de manera que los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Implementar estrategias las cuales deben incluir objetivos de aprendizaje, actividades prácticas y ejemplos relevantes que faciliten la comprensión de los temas de estudio así como también les permita mejorar el rendimiento académico, mediante el aprendizaje colaborativo en el aula. Los docentes pueden jugar un papel fundamental en el éxito de esta metodología, requieren la orientación, el apoyo y la retroalimentación necesaria para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades colaborativas y mejorar su rendimiento académico.

CAPÍTULO VI.

6. PROPUESTA

6.1 Objetivos de la propuesta

6.1.1 General

- Implementar estrategias didácticas, basada en el aprendizaje colaborativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de E.G.B en la asignatura de Estudios Sociales.

6.1.2 Específicos

- Fomentar el aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica, a través de la generación de ideas y la construcción de conocimiento en equipo.
- Implementar una clase interactiva con una visión de rendimiento académico.

6.2 Nombre de la propuesta

"Conexiones históricas a través de estrategias de aprendizaje colaborativo, para mejorar el rendimiento académico en Estudios Sociales"

Introducción

El Currículo Nacional de Ecuador destaca el aprendizaje colaborativo como una estrategia fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de resolución de problemas en los estudiantes. Para ello, se recomienda fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades colaborativas, promover el diálogo y la discusión, utilizar herramientas tecnológicas y fomentar la diversidad e inclusión. En cuanto a la evaluación, se deben considerar aspectos como el trabajo en equipo, la calidad de las aportaciones, la comunicación efectiva, compromiso y responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje colaborativo. (Peralta-Lara , D., & Guamán-Gómez, 2020)

La estrategia didáctica " Conexiones históricas a través del aprendizaje colaborativo, equipo de oyentes y gemelos lectores para mejorar el rendimiento académico en Estudios Sociales", en los estudiantes de décimo, tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales en décimo año, mediante el uso de diversas metodologías de enseñanza aprendizaje. Estas estrategias buscan desarrollar actividades que involucren a los alumnos con el fin de conocer temas que a lo largo del tiempo han sido importantes para la evolución humana, para crear conexiones históricas significativas y promover el intercambio cultural entre los estudiantes.

La estrategia comienza con la selección de materiales, temas de estudio dentro de la planificación de clase. Los estudiantes trabajarán en equipos para analizar y discutir la información, utilizando recursos establecidos, como el texto y cuaderno de trabajo; para conocer las principales causas de la primera guerra mundial, se llevarán a cabo actividades mediante las estrategias: frase/foto/vídeo mural, juego de palabras, equipo de oyentes, folio giratorio, controversia académica, galería de aprendizaje, collage de evaluación.

Finalmente, se realizarán evaluaciones formativas y sumativas, para evaluar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes sobre los temas tratados en la estrategia así como conocer el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales.

6.3 Justificación de la propuesta

El aprendizaje colaborativo es una estrategia fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de resolución de problemas en los estudiantes, tal como lo destaca el Currículo Nacional de Ecuador. En este sentido, resulta necesario diseñar una propuesta metodológica que fomente la participación activa de los estudiantes en actividades colaborativas, promoviendo el diálogo y la discusión, utilizando herramientas didácticas y fomentando el conocimiento.

Esta estrategia promueve el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el compromiso y responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje colaborativo. En consecuencia, la implementación de esta propuesta metodológica contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así como al desarrollo de habilidades esenciales para su formación integral como ciudadanos críticos y participativos en la sociedad.

6.4 Descripción de la metodología de la propuesta

La metodología utilizada en la estrategia didáctica "Conexiones históricas a través del aprendizaje colaborativo, frase/foto/vídeo mural, juego de palabras, equipo de oyentes, folio giratorio, controversia académica, galería de aprendizaje, collage de evaluación, para mejorar el rendimiento académico en Estudios Sociales" se basa en el aprendizaje colaborativo y en la integración de diversas metodologías de enseñanza aprendizaje para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año, en la asignatura de Estudios Sociales. La metodología se inicia con el análisis de la situación educativa y la selección y definición del problema, seguida por la determinación de los objetivos de aprendizaje. A continuación, se planean las acciones a tomar, se diseñan las actividades y se establecen criterios y herramientas para la evaluación del aprendizaje colaborativo.

La metodología se enfoca en fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades colaborativas, promover el diálogo y la discusión, utilizar herramientas tecnológicas y fomentar la diversidad e inclusión. Los estudiantes trabajarán en equipos para analizar y discutir la información, utilizando herramientas de investigación y análisis de fuentes históricas.

Para identificar cuáles fueron las causas sociales, políticas, económicas, demográficas de la primera guerra mundial, se llevarán a cabo actividades que involucren la presentación y discusión en base a las diferentes estrategias colaborativas. Finalmente, se realizarán evaluaciones formativas y sumativas para evaluar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes sobre los temas tratados en la estrategia.

6.5 Planificación por procesos

Dominio del conocimiento.

Esta fase corresponde a la utilización de los recursos intelectuales, apoyado de mecanismos de percepción, descripción y comparación de contenido, el docente recurre a la observación de la naturaleza. A través de acciones didácticas de enseñanza y aprendizaje como: el uso de maquetas, láminas, organizadores gráficos, mapas, conceptuales, descripción de paisajes, narración de cuentos, declamación de poemas, refranes, técnicas audiovisuales y la utilización de laboratorios, el educando crea conflictos cognitivos en base a indagaciones, para su resolución brindando información científica. En esta etapa se desarrolla las siguientes actividades

- Sensopercepción-desarrollo de sentidos.
- Problematización.
- Contenido científico.
- Verificación.
- Conclusión.

Aplicación del conocimiento.

Esta fase corresponde a la utilización del conocimiento previo, la definición de opciones y la realización de acciones. En esta etapa se realiza un análisis del conocimiento previo, la definición de opciones, la utilización de la imaginación y ejecución de acciones, las técnicas que se sugiere a utilizar para el proceso didáctico son: sopa de letras, crucigramas, talleres, clasificaciones, secuenciaciones, codificaciones, debates, mesas redondas, conferencias, sinopsis y otros. Elementos didácticos fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Creación del conocimiento.

En esta fase se debe utilizar organizadores gráficos, mentefactos, mapas conceptuales, collage, crucigramas, respuestas de verdadero y falso. Las actividades sugeridas permitirán

el desarrollo de la creación y recreación de los conocimientos previos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Socialización.

Finalmente, en esta última etapa, los conocimientos creados y recreados son validados por la comunidad educativa, en esta se sugiere las siguientes actividades: exposiciones, ferias, encuentros culturales, horas sociales, presentaciones públicas. En la elaboración de la guía didáctica el formato de planificación incluye los siguientes elementos:

Destrezas con criterio de desempeño.

“Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.”

Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ¿Qué debe saber? Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización

Las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la forma específica de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas.

(Domínguez & Domínguez, 2013, p.22)

Según Domínguez & Domínguez (2012) para entender el significado de las destrezas con criterio de desempeño las subdivide en dos categorías:

- Destreza: se puede determinar que la destreza es la capacidad que tiene el ser humano para realizar una determinada actividad o varias como es el “saber hacer”; y por tanto es el docente el que debe observar y desarrollar estas habilidades en sus estudiantes para convertirlas en destrezas que les sirva para la vida.
- Criterios de desempeño: Los criterios de desempeño se refieren a los aspectos esenciales de la competencia, expresan las características de los resultados significativamente relacionados con el logro descrito en el elemento de competencia.
- Son la base para que los Facilitadores-evaluadores juzguen si el participante en la certificación es, o aún no, competente; de este modo sustentan la elaboración de la estructura de la evaluación. (p.22)


Es importante destacar que la destreza se refiere a la capacidad que tiene una persona para realizar una determinada actividad o varias, lo que se conoce como "saber hacer". Estas habilidades pueden ser desarrolladas y mejoradas por los docentes en sus estudiantes, lo que les permitirá aplicarlas en diferentes situaciones de la vida.

En este contexto, se puede entender que las destrezas y los criterios de desempeño están estrechamente relacionados, ya que las destrezas son la base para desarrollar las competencias y los criterios de desempeño son los que permiten evaluar el nivel de competencia alcanzado por una persona en una determinada área.

Para los autores Estévez & Sierra, (2004), nos dicen que la guía didáctica es:
EL instrumento básico que orienta al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura. Debe indicar, de manera precisa, qué tiene que aprender, cómo puede aprenderlo y cuándo lo habrá aprendido. Ha de ser un material único, organizado por temas teniendo en cuenta, además, todos los medios disponibles, tales como; materiales impresos, TV, vídeos, software y otros recursos. (p.1)

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

PLAN DE CLASE N°1

LOGO INSTITUCIONAL 		UNIDAD EDUCATIVA “Isabel de Godín ”			AÑO LECTIVO 2022-2023		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Valeria Alexandra Vallejo Esparza		Área/ asignatura:	Ciencias sociales- Estudios Sociales	Grado/Curso:	Décimo	Paralelo: E,F,G,H
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	América Latina y el sistema mundial	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.4.2. Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.		

2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
CS.4.1.46. Resumir la influencia y el impacto de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.				I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Primera Guerra Mundial, la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.)	
EJES TRANSVERSALES:	Interculturalidad	PERIODOS:	<i>2 horas</i>	SEMANA DE INICIO:	<i>08/12/2022 10/12/2022</i>
Estrategias metodológicas ¿Cómo van a aprender? 1. SENSOPERCEPCIÓN-DESARROLLO DE SENTIDOS Estrategia: Frase/foto/vídeo mural Actividad Paso 1. Organización de equipos colaborativos <ul style="list-style-type: none"> Conformación de equipos colaborativos de 5 estudiantes 		Recursos	Indicadores de logro <ul style="list-style-type: none"> Conforma equipos colaborativos de 5 estudiantes 	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos ¿Con qué evaluar?	



Paso 2. Observación colaborativa

- De la imagen, de la página 17 y en una frase describe el tema.



Paso 3

2. PROBLEMATIZACIÓN:

Estrategia: Juego de palabras





- Libro de décimo del ministerio de educación.



- Esferos

- Observa en forma colaborativa las páginas del texto.
- Escribe las palabras en relación al tema
- Elabora frases sobre el tema.
- Resuelve las preguntas planteadas
- Observa las fuentes iconográficas
- Resuelve sus dudas

Técnica de evaluación:
Observación Sistemática
Instrumento:
Lista de cotejo

<p>Actividad</p> <p>Paso 1. Escritura colaborativa de palabras en la pizarra en relación al tema.</p>  <p>Paso 2. Elaboración de frases con palabras claves con base al tema de clase. (10 minutos)</p> <p>Palabras claves: Balcanes, trincheras, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de frases coherentes en forma colaborativa y significativa. • Selección de un estudiante de cada equipo (explicación de la frase y qué significa). • Participación de los miembros del equipo (a responder las preguntas del docente) <p>Paso 3. Resolución de preguntas, en equipos colaborativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué las grandes potencias europeas estaban en competencia a inicios del siglo 	 <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores  <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo  <ul style="list-style-type: none"> • Hojas perforadas a cuadros 	<p>acerca de los videos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone el tema con claridad • Comunica los resultados • Resuelve preguntas de verdadero y falso • Intercambia roles con miembro de su equipo • Adopta posturas a favor y en contra. • Distribuye los roles adecuadamente • Busca información en fuentes confiables • Defiende las ideas de forma acertada. 	
--	--	---	--

XX?

- ¿Qué países conformaron la Triple Alianza y la Triple Entente?
- ¿Por qué se dice que hubo una carrera armamentista antes de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Cuál fue la importancia de la región de los Balcanes en los conflictos previos a la Primera Guerra Mundial?
- ¿Qué sucedió en 1913 en los Balcanes y cómo influyó en las potencias europeas?

Paso 4. Resolución de preguntas basándose en las frases que crearon.

¿Qué aprendieron de la actividad?

¿Qué les pareció la actividad?

¿Qué les gustó de la actividad?



- Tijera



- Goma



- Revistas sobre la primera guerra mundial.

- Redacta y argumenta el documento.
- Evalúa la participación de los estudiantes
- Elabora adecuadamente el mapa conceptual de la primera guerra mundial
- Realiza la línea del tiempo sobre la triple alianza correctamente.
- Resuelve el crucigrama
- Verifica los resultados del crucigrama.
- Expone las respuestas a los equipos
- Elabora un collage de la primera guerra mundial.
- Conformar equipos con diferentes habilidades.

3. CONTENIDO CIENTÍFICO

Estrategia: Equipo de Oyentes

Actividad

Paso 1. Visualización de fuentes iconográficas
(un documental por grupo) y aprende sobre la Primera Guerra Mundial.

- <https://www.youtube.com/watch?v=Vbu6tHOHc-o>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Um3SOxW9wnA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cO7sIjjlBec>

Paso 2. Interrogación entre compañeros de equipos.
(Qué entendieron de los videos)

Paso 3. Resolución de dudas: responder las dudas acerca de los videos.

Paso 4. Lectura colaborativa mediante la asignación de equipos de las páginas: 17- 18 – 19 del texto de estudios sociales del Ministerio de Educación



- Distribuye materiales de apoyo.
- Reflexiona y analiza sus ideas.
- Crea un collage en relación a lo aprendido.
- Participa en la galería de collage con los estudiantes.

2 La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias

En este artículo se analiza el origen y desarrollo de la Primera Guerra Mundial, sus causas y consecuencias.



Los conflictos se agudizan
El conflicto de los Balcanes se agudizó en los años de la crisis económica mundial. En 1914, el asesinato del arquiduque austro-húngaro Francisco Fernando en Sarajevo desencadenó la guerra.

El conflicto se agudizó en 1914
El asesinato del arquiduque austro-húngaro Francisco Fernando en Sarajevo desencadenó la guerra.

La cuestión de los Balcanes
El conflicto de los Balcanes se agudizó en los años de la crisis económica mundial.

El inicio de la guerra
El conflicto de los Balcanes se agudizó en los años de la crisis económica mundial.



La guerra en el mar
El conflicto de los Balcanes se agudizó en los años de la crisis económica mundial.

El conflicto de los Balcanes
El conflicto de los Balcanes se agudizó en los años de la crisis económica mundial.

Paso 5. Asignación de roles a cada miembro del equipo

Los roles sugeridos son:

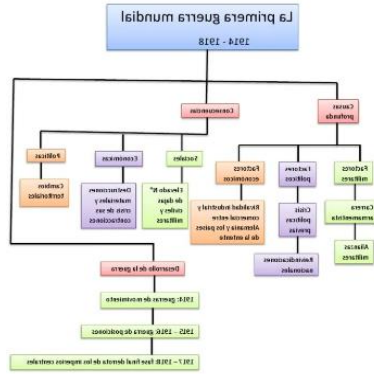
- **Interrogador:** formula dos preguntas sobre el tema.
- **Aprobador:** indica puntos de acuerdo.
- **Desaprobador:** explica porque discrepó o encontró inútil.

<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificador: brinda ejemplos específicos del material. <p>Paso 6. Exposición del tema: proporcionar a los estudiantes el material de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación de resultados: elección de un miembro de cada equipo (explicación de la propuesta). • Presentación de preguntas: opiniones, desacuerdos y ejemplos que su equipo. <p>4. VERIFICACIÓN</p> <p>Estrategia: Folio giratorio</p> <p>Actividad</p> <p>Paso 1. Resolución de preguntas de verdadero y falso :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rivalidad entre las grandes potencias europeas por el predominio del continente y el control financiero del mundo agudizó los conflictos a inicios del siglo XX. (Verdadero) 			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • En 1882, Gran Bretaña, Austria-Hungría e Italia conformaron la Triple Alianza para apoyarse mutuamente y mantener su poderío. (Falso) • La rivalidad naval entre Gran Bretaña y Alemania fue una de las principales causas de la creciente tensión entre las grandes potencias europeas antes de la Primera Guerra Mundial. (Verdadero) • Durante la carrera armamentista en Europa, los países buscaron reducir la construcción de armas. (Verdadero.) • Las negociaciones para reducir la construcción de armas fueron efectivas y lograron detener la carrera armamentista. (Falso) • Las alianzas entre los países europeos impidieron la formación de un poder predominante y redujeron la probabilidad de guerra. (Falso.) <p>Paso 2. Intercambio de roles de forma giratoria con sus compañeros de equipo (llenar con verdadero o falso)</p>			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Participación con la consigna: “Equipo que responda en menos tiempo gana”. <p>5. CONCLUSIÓN</p> <p>Estrategia: Controversia académica, realizar un debate</p> <p>Actividad</p> <p>Paso 1. Selección de la afirmación: afirmación de dos posturas: a favor y en contra. (Tema la primera guerra mundial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de roles: una pareja debe defender la afirmación y la otra debe criticarla. • Preparación de posturas: Las parejas tienen un tiempo de (20 minutos) para preparar sus argumentos a favor o en contra. <p>Paso 2. Búsqueda de información: consultar materiales y reflexionar sobre sus posturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en el debate: defender y 			
---	--	--	--

<p>argumentar sus posiciones a las que han concluido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacción de un documento: argumentativo a favor y en contra. <p>Paso3. Evaluación: evaluar la participación de los estudiantes en el debate y la calidad de los argumentos.</p> <p>6. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Estrategia: Galería de aprendizaje.</p> <p>Actividad</p> <p>Paso 1. Elaboración de un mapa conceptual sobre la primera guerra mundial</p>			
---	--	--	--



Paso 2. Realización de una línea de tiempo sobre cómo se formó la triple alianza.



Paso 3. Resolución colaborativa en la discusión sobre la primera guerra mundial

- Verificación de palabras en común en su crucigrama.
- Elaboración colaborativa del crucigrama

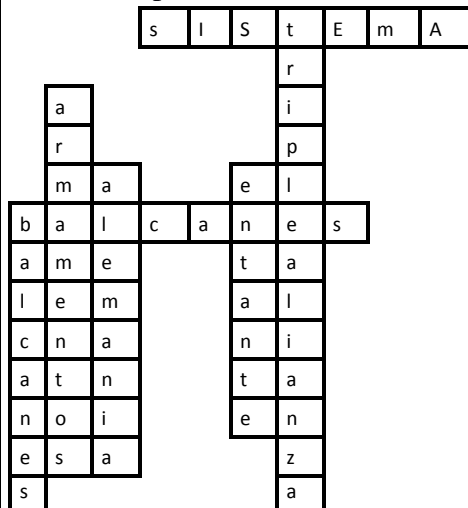
PREGUNTAS

Horizontal:

- Región europea donde se dieron tensiones y conflictos por su posición estratégica como entrada a Oriente.
- Acuerdo entre Alemania, Austria-Hungría e Italia para defender sus intereses económicos y territoriales.
- Bloque de países formado por Gran Bretaña, Francia y Rusia para contrarrestar la Triple Alianza.
- Archiduque austrohúngaro cuyo asesinato fue el detonante de la Primera Guerra Mundial.
- País que declaró la guerra a Serbia tras el asesinato del archiduque Francisco Fernando.
- Imperio que dominó los Balcanes por siglos y estaba en decadencia a inicios del siglo XX.
- Sistema de alianzas creado por las grandes potencias europeas para mantener su poderío e impedir la hegemonía de una sola de ellas.

Vertical:


- País que estaba en pleno ascenso y disputaba el poderío de Gran Bretaña y su control marítimo.
- Grupo de influencia que buscó el conflicto, especialmente los fabricantes de _____.
- Potencias que combatieron del lado de los "aliados".
- País que apoyó a Austria-Hungría en la Primera Guerra Mundial.
- Región poblada por pueblos de diverso origen étnico y religioso, que fue disputada por las grandes potencias europeas.



<p>7. CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Estrategia: Collage de evaluación</p> <p>Actividad</p> <p>Paso 1. Conformación de equipos con diferentes habilidades y fortalezas.</p> <p>Paso 2. Distribución de los materiales: Entregar a cada equipo revistas, tijeras, pegamento y rotuladores.</p> <p>Paso 3. Reflexión sobre lo aprendido: analizar personalmente antes de exponer sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación del collage que refleje lo aprendido. • Recortar palabras que describan sus opiniones, habilidades o conocimientos. • Colocación de imágenes que describan el tema. • Organizar una galería con los collages, invitar a los estudiantes a observarlos y comentarlos. • Participación de todos los estudiantes. 			
---	--	--	--



3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<p>Estudiante con TDH</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación por medio de una infografía acerca de la primera guerra mundial y sus consecuencias. • Observación de un video educativo sobre las causas de la primera guerra mundial. https://www.youtube.com/watch?v=F_PzhWqnHdY • Elaboración de un mapa con los países implicados en la guerra. • Elaboración de una conclusión sobre lo comprendido en el video. 	
ELABORADO	APROBADO	SUPERVISADO
Elaborado por: Valeria Alexandra Vallejo Esparza	Tutor docente:	Supervisor docente: Mgs. Carmen León
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 01-12-2022	Fecha:	Fecha:

Lista de cotejo

N°	Indicadores a evaluar	Si	no
1	• Conformar equipos colaborativos de 5 estudiantes	X	
2	• Observa en forma colaborativa las páginas del texto.	X	
3	• Escribe las palabras en relación al tema	X	
4	• Elabora frases sobre el tema.	X	
5	• Resuelve las preguntas planteadas	X	
6	• Observa las fuentes iconográficas	X	
7	• Resuelve sus dudas acerca de los videos	X	
8	• Expone el tema con claridad	X	
9	• Comunica los resultados	X	
10	• Resuelve preguntas de verdadero y falso	X	
11	• Intercambia roles con miembro de su equipo	X	

12	<ul style="list-style-type: none"> • Adopta posturas a favor y en contra. 	X	
13	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuye los roles adecuadamente 	X	
14	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en fuentes confiables 	X	
15	<ul style="list-style-type: none"> • Defiende las ideas de forma acertada. 	X	
16	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta y argumenta el documento. 	X	
17	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la participación de los estudiantes 	X	
18	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora adecuadamente el mapa conceptual de la primera guerra mundial 	X	
19	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la línea del tiempo sobre la triple alianza correctamente. 	X	
20	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve el crucigrama 	X	
21	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica los resultados del crucigrama. 	X	
22	<ul style="list-style-type: none"> • Expone las respuestas a los equipos 	X	
23	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un collage de la primera guerra mundial 	X	
24	<ul style="list-style-type: none"> • Conformar equipos con diferentes habilidades. 	X	
25	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuye materiales de apoyo. 	X	
26	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y analiza sus ideas. 	X	

27	<ul style="list-style-type: none"> • Crea un collage en relación a lo aprendido. 	X	
28	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la galería de collage con los estudiantes. 	X	
Total		10/10	

**Lista de cotejo para el estudiante con necesidades
educativas**

N°	Indicadores de Evaluación	Si	No
1	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación por medio de una infografía acerca de la primera guerra mundial y sus consecuencias. 	X	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de un video educativo sobre las causas de la primera guerra mundial. https://www.youtube.com/watch?v=F_PzhWqnHdY 	X	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un mapa con los países implicados en la guerra. 	X	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora de una conclusión sobre lo comprendido en el video. 	X	
TOTAL		10/10	

Recomendaciones

Es recomendable promover la implementación de esta estrategia didáctica en el aula de clases, para fomentar la inclusión, equidad y colaboración en el aprendizaje, a través de la implementación de actividades dinámicas, en las que los estudiantes puedan interactuar entre sí, compartir sus conocimientos y construir juntos su aprendizaje. Los métodos de aprendizaje colaborativo como el folio giratorio, los gemelos lectores, la galería de aprendizaje o la frase/foto/video mural, son excelentes herramientas para lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Asimismo, es importante capacitar a los docentes en la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, para que puedan apoyar de manera efectiva a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo académico, y promover así el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Albán, J., & Calero, J. (2017). Academic performance: approach needed to a current. *Revista Conrado*, 13(58), 213–220. https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen
- Alejandro, E., & Parraguez, V. (n.d.). *Las estrategias colaborativas en el aula y entre docentes : Estudio de Caso de una Universidad Pública Chilena en contexto de frontera* Eduardo Alejandro Velásquez Parraguez.
- BEATRIZ, C., & CLEMEN, M. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5, 41–44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Bernal Martínez de Soria, A., & Ibarrola García, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67, 55–70. <https://doi.org/10.35362/rie670205>
- Burbano Astaiza Victoria Eugenia, & Papamija Vargas Nini Johanna. (2022). *Estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales*. 1–71. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Cajas Landi Diana Esperanza. (2022). *Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de lengua y literatura, de los estudiantes del tercero de básica de la escuela de Educación General Básica Manuela Cañizares, período lectivo 2020-2021*.
- Collazos, C.; Mendoza, J. (2006). How to take advantage of “ cooperative learning ” in the classroom. *Educación y Educadores*, 9(4128), 61–76.
- Compte, M., & Sánchez del Campo, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(2). Recuperado el 12 de Mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059953011>
- Cuenca, S. E. (2015). Universidad Técnica de Ambato Universidad Técnica de Ambato. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*, 593(03), 119. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Domínguez, C., & Domínguez, A. (2013). Destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del octavo año de EGB. *Tesis*, 109. <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/551>
- Estévez, R. A., & Sierra, M. N. F. (2004). La guía didáctica: sugerencias para su elaboración y utilización. *Mendive. Revista de Educación*, 2(3), 201–207. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/152>
- INEVAL. (2018). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. *Resultados educativos 2017-2018.*, Quito.
- James, C. B. (1989). Cooperative Learning in the Classroom. In *The Social Studies* (Vol. 80, Issue 3). <https://doi.org/10.1080/00377996.1989.9957455>
- Jhonson, D., Jhonson, R., & Holubec, A. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje y de la enseñanza*. Obtenido de El aprendizaje cooperativo formal: El cooperación el el aula / la enseñanza de las habilidades cooperativas
- Johnson, E. (1996). *Aprendizaje cooperativo apoyado por computador*. Chile: Proyecto Enlaces.

- Limaico- Nieto Cecilia Teresa. (2020). *Matemática*. 5(02), 226–249. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i2.1262>
- Lucero, M. (2003). *Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo*. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2923/3847>
- Maldonado, M., & Sánchez, T. (2012). Trabajo colaborativo en el aula: experiencias desde la formación docente. *EDUCARE*, 96.
- Maturana, D., & Silva, J. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa*, 17(73), 117-131.
- Matzumura, J., Gutiérrez, H., Pastor, C., & Ruiz, R. (2019). Valoración del trabajo colaborativo y rendimiento académico en el proceso de enseñanza de un curso de investigación en estudiantes de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 4(80), 457-464. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v80i4.17251>
- Ministerio de Educacion . (2013). *Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Quito.
- Morales Sánchez, L. A., Morales Sánchez, V., & Quiñones, S. H. (2016). Rendimiento Escolar. *Revista Electronica Humanidades Tecnologia y Ciencias Del Instituto Politecnico Nacional*, 15, 1–5. http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Papalia, D. (2001). *Psicología*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Peralta-Lara , D., & Guamán-Gómez, V. (2020). Sociedad & Tecnología | Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones | ISSN: 2 Volumen 3 | número 2 | julio-diciembre | 2020. *Metodologías Activas Para La Enseñanza Y Aprendizaje De Los Estudios Sociales*, 3, 1–10. <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Pérez, R. (2016). *El Trabajo Colaborativo Docente En El Aprendizaje Estratégico De Los Estudiantes De La Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos*. 7–25. <https://bit.ly/3o3FaBs>
- Quintero Márquez, L. (2006). *Hábitos de estudio, Guía práctica de aprendizaje*,. México: Trillas.
- Quiñones, M. Ñ. (2005). El rol del maestro en un esquema pedagógico constructivista. *VI Encuentro Internacional y I Nacional de Educación y Pensamiento*, 7.
- Rojas, J. M. (2015). *El Aprendizaje Colaborativo: Estrategias y*. 1–64. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41737/Rojas_Robles%2C_José_María.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roselli, N. D. (2011). Teoría Del Aprendizaje Colaborativo Y Teoría De La Representación Social : Convergencias Y Posibles Articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 173–191.
- Serrano J. M., P. R. M. (2011). Revista Electrónica de Investigación Educativa El Constructivismo hoy : enfoques constructivistas en educación Constructivism Today : Constructivist Approaches in Education. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1–27.
- TEC de Monterrey. (2012). Aprendizaje Colaborativo. Técnicas didácticas. *Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes*, 16.

http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf

Vigotsky, J. P. L. (2012). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE : Jean Piaget. *IFD-Tacuarembó*, Vol. 2(Núm. 3), 1–8.

Walss, M., & Valdés, U. (1999). *El Trabajo Colaborativo como herramienta de los docentes y para los docentes*. 53(9), 1689–1699.

ANEXOS

Entrevista dirigida a docentes de Historia

Objetivo: Implementar estrategias didácticas, basada en el aprendizaje colaborativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de E.G.B en la asignatura de Estudios Sociales.

1. **¿Usted como docente de qué forma mantiene un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto con los estudiantes?**

Primero siempre en los primeros días dar las normas, contrato psicológico con los estudiantes al decirles cómo deben comportarse en su clase , septiembre, octubre, noviembre son los meses más difíciles porque recién están en proceso de adaptación, también aplica el humor para hacer un ambiente más amigable

2. **¿Durante su clase de Estudios Sociales qué tipo de técnica de aprendizaje colaborativo utiliza para enseñar y como lo aplica?**

Realiza trabajos en grupo (máximo 4) pero también aplica el trabajo en parejas ya que suele ser más eficiente, el elige los grupos a cada uno le brinda su función y al final juntan información si es necesario agregan información es mejor cuando el profesor elije porque así les mezcla para una mayor eficiencia

3. **¿De qué manera motiva a sus alumnos a usar técnicas de aprendizaje colaborativo para mejorar el desempeño académico?**

Los motiva el saber que sacan mejor puntaje y que el intercambio de información entre estudiantes es mejor porque son muy comunicativos y así crean un conocimiento propio, es más utilizado como refuerzo

4. **¿Usted como docente considera que el trabajo colaborativo que usted aplica ayuda a los estudiantes en las actividades académicas?**

Sí ya que este tipo de aprendizaje ayuda a fortalecer conocimiento en los estudiantes

5. **¿Considera usted que el método actual del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales es el adecuado para los educandos de decimo E.G.B si/no y por qué?**

El maestro tiene que saber cómo aplicar el trabajo colaborativo, siempre debe haber recursos para los trabajos colaborativos más aún las estrategias deben variar para evitar el aburrimiento y no siempre es recomendable aplicarlo.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR DEL AREA DE HISTORIA

Objetivo: Implementar estrategias didácticas, basada en el aprendizaje colaborativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de E.G.B en la asignatura de Estudios Sociales.

6. ¿Usted como docente de qué forma mantiene un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto con los estudiantes?

Un ambiente flexible y de respeto se construye a partir de un diálogo horizontal de expresar y escuchar ideas con sinceridad, cortesía y empatía en el marco de las funciones que corresponden entre estudiantes y docentes sin olvidar la condición humana a la que correspondemos.

7. ¿Durante su clase de Estudios Sociales qué tipo de técnica de aprendizaje colaborativo utiliza para enseñar y cómo lo aplica?

Se realiza una corta exposición del tema de clase, interrogantes en los subtemas y resumen en la pizarra, se procede a receptar opiniones de subtemas específicos por cada columna y la deliberación general del aula, se refuerza las ideas a partir del esclarecimiento y contextualización de las mismas en la realidad nacional y local

8. ¿De qué manera motiva a sus alumnos a usar técnicas de aprendizaje colaborativo para mejorar el desempeño académico?

Se motiva a los alumnos a partir de temas actuales y de interés de la niñez y juventud desde la descripción anecdótica de estudio de casos, estos se estimulan con puntaje adicional a cualquiera de los aportes del parcial en evaluación y al fin del quimestre con puntajes base desde los que se procede a exonerar del respectivo examen

9. ¿Usted como docente considera que el trabajo colaborativo que usted aplica ayuda a los estudiantes en las actividades académicas?

Considero que sí porque en la finalidad del aprender está inmersa la promoción del año lectivo y este puede ser uno de los principales motivos para el cumplimiento de las actividades académicas de los estudiantes.

10. ¿Considera usted que el método actual del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales es el adecuado para los educandos de décimo E.G.B si/no y por qué?

Los métodos son inadecuados si el docente no está en la capacidad de recrear los contenidos desde su comprensión de los fenómenos sociales, políticos, económicos, ideológicos y culturales y traducirlos en significativos a partir de contextualizarlos a la realidad actual.

Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Ficha de observación

Objetivo.- Implementar una estrategia didáctica, basada en el aprendizaje colaborativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año paralelos "E,F,G,H" de E.G.B en la asignatura de Estudios Sociales.

Instrucciones.- Leer detenidamente cada interrogante (aspecto a observar) y responder con la mayor seriedad.

Escala valorativas: 1 Bajo, 2 Regular, 3 Alto y 4 Muy Alto

Nº	ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA	1	2	3	4	OBSERVACIONES
ROL DOCENTE						
1	¿La docente propicia frecuentemente el trabajo colaborativo?		X			
2	¿El docente utiliza diferentes estrategias colaborativas al desarrollar la clase?		X			
3	¿El docente selecciona sus contenidos de tal manera que le permita realizar una clase en la que los estudiantes desarrollen sus destrezas colaborativas?		X			De acuerdo a lo observado se suele utilizar el trabajo colaborativo de acuerdo al tema de trabajo.

4	¿El docente realiza actividades que impulsen a desarrollar habilidades colaborativas en los estudiantes?			X	Las realiza cuando el tema de clase es amplio
5	¿El docente se preocupa que los estudiantes alcancen destrezas con criterio de desempeño?			X	
ROL ESTUDIANTE					
1	¿El estudiante se muestra motivado al aprender mediante estrategias colaborativas?			X	
2	¿Cuál es el nivel de competitividad que demuestra el estudiante al ejecutar trabajos colaborativos dentro del aula de clase?	X			
3	¿Los estudiantes durante el trabajo en equipo resuelve las necesidades o inquietudes presentes durante un tema preguntan cuándo no entienden?			X	
4	¿Los estudiantes resuelven las actividades académicas, de mejor manera, mediante el uso de trabajo colaborativo?			X	
ASPECTOS GÉNERALES DEL AULA					
1	¿El aula esta ordenada, limpia y los pupitres se encuentran distribuidos de forma que les permita propiciar técnicas de aprendizaje colaborativo?		X		La distribución de los pupitres se encuentra de forma tradicional
2	¿Se trabaja en un clima de respeto dentro del aula de clases?			X	
3	Considera usted que el ambiente en el aula propicia el apoyo entre compañeros			X	

FOTO ENCUESTAS

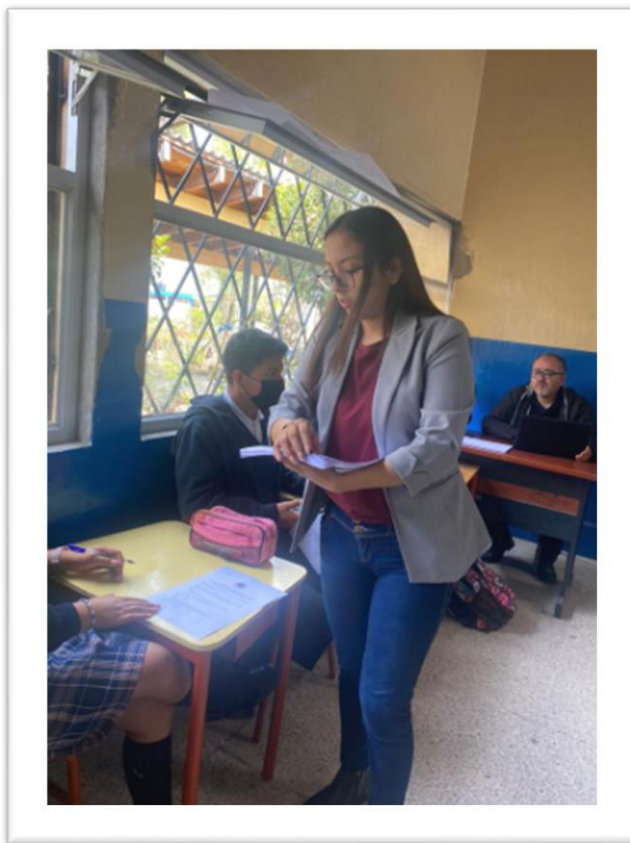


FOTO ENTREVISTA

