



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Título

“El rol del docente y el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de Unidad Educativa “Vygotsky”, de la ciudad de Riobamba, periodo 2021”.

Trabajo de Titulación para optar al título de licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora en Educación Inicial.

Autor:

Rocío Elizabeth Amores López

Tutor:

Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril.

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Rocío Elizabeth Amores López, con cédula de ciudadanía 185043000-8, autora del trabajo de investigación titulado: El rol del docente y el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativo “Vygotsky” de la ciudad de Riobamba, periodo 2021 certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 19 de Julio del 2023.



Rocío Elizabeth Amores López

C.I:185043000-8

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril, catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado El rol del docente y el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vygotsky” de la ciudad de Riobamba, periodo 2021 bajo la autoría de Rocío Elizabeth Amores López; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 19 días del mes de julio del 2023



Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril

C.I:0602861262

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de grado Mgs Jimmy Román. Mgs Pilar Salazar. Mgs Paulina Peñafiel para la evaluación del trabajo de investigación El rol del docente y el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Vygotky" de la ciudad de Riobamba, periodo 2021. por Rocío Elizabeth Amores López, con cédula de identidad número 185043000-8, bajo la tutoría de la Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 19 de julio del 2023.

Mgs Paulina Peñafiel.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO

Handwritten signature of Paulina Peñafiel in blue ink, enclosed in a large, irregular oval shape. The signature is written over a horizontal line.

Mgs Pilar Salazar.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

Handwritten signature of Pilar Salazar in blue ink, written over a horizontal line.

Mgs Jimmy Román

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

Handwritten signature of Jimmy Román in blue ink, written over a horizontal line.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **ROCÍO ELIZABETH AMORES LÓPEZ** con CC: **185043000-8**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"EL ROL DEL DOCENTE Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VYGOTSKY", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2021"**, que corresponde al dominio científico: **Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la Institución democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación: **Ciencias de la educación y Formación Profesional/No Profesional** cumple con el 2 %, reportado en el sistema Anti plagio Original porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de Julio de 2023

Mgs. Cristina Pomboza.
TUTORA

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres Humberto, Martha y a mis hermanos, quien con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy una meta más, gracias por inculcar en mí el amor, paciencia, esfuerzo y valentía les agradezco el siempre estar conmigo y ser un apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

A mis tíos Carlos y Vinicio por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, ya que con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a Carlos Mafla y todos mis amigos (a), por apoyarme cuando más lo necesitaba, y extenderme su mano en momentos difíciles.

Rocío Elizabeth Amores López

AGRADECIMIENTO

El profundo agradecimiento a Dios, por ser un guía durante todo mi proceso de estudio. Así mismo, agradezco a mis padres a mis hermanos, tíos y amigos por ser personas que siempre estuvieron en esta etapa y nunca se han rendido, demostrándome un apoyo incondicional.

Un agradecimiento a mi tutora Mgs. Cristina Pomboza por ser la persona que me ha guiado durante el desarrollo de mi proyecto de investigación, por ser aquella educadora que con su experiencia ha sido un apoyo para el excelente desarrollo de esta. También agradezco a la prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo que con cada uno de sus educadores han formado mi proceso universitario y profesional en la carrera de Educación Inicial

Finalmente un agradecimiento a la Unidad Educativa “Vygotsky” por darme la oportunidad de desarrollar mi trabajo de investigación.

Rocío Elizabeth Amores López

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPITULO I 17

1 INTRODUCCIÓN..... 17

1.1. Antecedentes 18

1.2. Planteamiento del problema 19

1.3. Justificación.....	21
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1. Objetivo General	22
1.4.2. Objetivo específico.....	22
CAPÍTULO II.....	23
2 MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 El rol del docente	23
2.1.2. Actitudes del docente.....	24
2.1.3. Características del docente innovador en el siglo XXI.....	25
2.1.4. Estrategias del docente innovador	26
2.1.5. Características del comportamiento en niños de 4 a 5 años.	28
2.1.6. Tipos de comportamiento	28
2.1.7. ¿Qué es actividad lúdica?	30
2.1.8. Importancia de las actividades lúdicas en niños de 4 a 5 años.	30
2.1.9. Actividades lúdicas que ayudan a mejorar el comportamiento	31
CAPITULO III	33
3 METODOLOGÍA.....	33
3.1. Enfoque de investigación	33
3.1.1. Mixto.....	33
3.2. Nivel de investigación	33
3.2.1. Descriptiva y Explicativa	33
3.4. Diseño de la investigación	33

3.4.1. Cuasi experimental.....	33
3.5. Tipo de investigación.....	34
3.5.1. Campo y documental.....	34
3.6. Población y muestra	35
3.6.1. Población	35
3.5.2. Muestra.....	35
3.7. Técnicas e instrumentos de investigación.....	35
3.7.1. Técnica.....	35
Métodos de análisis, procesamiento de datos.....	36
CAPÍTULO IV.....	37
4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
4.1. Resultados	37
Discusión.....	52
CAPITULO V.....	53
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6 BIBLIOGRAFIA	55
7ANEXOS	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Necesidades e inquietudes de los niños.....	38
Figura 2. Rol del docente.....	39
Figura 3. Actividades lúdicas para mejorar el comportamiento.	41
Figura 4. Factores que influyen en el comportamiento de los niños.	42
Figura 5. Capacitación entre docente sobre la conducta de los niños	44
Figura 6. Comportamiento de los niños dentro del aula.	45
Figura 7. Figura de la ficha de observación antes de aplicar actividades lúdicas	48
Figura 8. Gráfico de la ficha de observación después de aplicar actividades lúdicas ..	50
Figura 9. Gráfico de la ficha de observación de antes y después	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Necesidades e inquietudes de los niños.....	37
Tabla 2. Rol del docente.....	39
Tabla 3. Actividades lúdicas para mejorar el comportamiento	40
Tabla 4. Factores que influyen en el comportamiento de los niños.	41
Tabla 5. Capacitación entre docente sobre la conducta de los niños	43
Tabla 6. Comportamiento de los niños dentro del aula.	44
Tabla 7. Ficha de observación antes de aplicar actividades lúdicas.....	47
Tabla 8. Ficha de observación, después de aplicar estrategias	49

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1. Manual de actividades lúdicas	59
--	----

RESUMEN

El rol del docente influye directamente en el comportamiento de los alumnos, los maestros son los encargados de orientar a los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje, contribuyendo a la formación de los proyectos de vida y la generación de conocimiento en las diferentes estructuras sociales que evolucionan obligando a un replanteamiento continuo del sistema educativo. Por eso se tiene como objetivo principal; establecer la influencia del docente en el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “Vygotsky”, de la ciudad de Riobamba, periodo 2023, para esto se analizaron varias fuentes bibliográficas que permitieron definir los objetivos, establecer las variables y diseñar la metodología de análisis.

El presente trabajo se realizó bajo un planteamiento metodológico cuantitativo; de propósito básico y de carácter no experimental (descriptivo-explicativo), a partir de un trabajo de campo se generaron datos descriptivos mediante la utilización de cuestionarios aplicados a los docentes y fichas de observación aplicadas a los estudiantes durante la jornada de clase, donde se obtuvieron datos numéricos que fueron analizados e interpretados mediante la utilización de tablas y figuras estadísticas, este trabajo permitió concluir que una participación adecuada, estratégica y creativa por parte del docente logra mejorar el comportamiento y relación con los estudiantes en el salón de clase, puesto que una buena intervención para el manejo del comportamiento es un trabajo en conjunto con los otros docentes de la institución, lo cual juega un papel fundamental para que se vayan cumpliendo las metas establecidas por parte de los docentes para obtener resultados favorables de sus estudiantes.

Palabras claves: comportamiento, relación maestro-alumno, educador emocional, docente innovador.

ABSTRACT

The role of teachers influences directly on students' behaviour. Teachers are responsible for guiding students through the learning process and contributing to the construction of life projects by the generation of knowledge in the different social structures that evolve and compel a continuous rethinking of the educational system. Therefore, the main objective is to establish the influence of the teacher on the behaviour of 4 to 5 year old children in the educational unit "Vygotsky" from the Riobamba city, during the period 2023. For this purpose, several bibliographic sources reviewed in order to define the objectives, establish the variables, and design the analysis methodology. The present work carried out under a methodological qualitative approach of basic purpose and non-experimental (descriptive-explanatory) character. Descriptive data generated from field work by using questionnaires applied to teachers and observation sheets applied to students during school time; these numerical data obtained, analysed, and interpreted using statistical tables and figures. This investigation led to the conclusion that an adequate, strategic, and creative participation from the teacher can improve the behaviour and relationship with the students in the classroom, since a good intervention for behaviour-handling is a collaborative work with other teachers from the educational institution, and this plays a fundamental role in order to aim the goals established by the teachers and obtain satisfactory results from their students.

Key words: behaviour, teacher-student relationship, emotional educator, innovating teacher.



Firmado electrónicamente por:
MARITZA DE LOURDES
CHAVEZ AGUAGALLO

Reviewed by:
Mgs. Maritza Chávez Aguagallo
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0602232324

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pretende responder a una necesidad del ámbito de la educación que se refiere al rol que cumple el docente en el aula de clase y como esto influye en el modelamiento del comportamiento de un alumno, ya que es el encargado de despertar el interés y la motivación de los estudiantes por aprender, utiliza estrategias pedagógicas que estimulan la participación, la curiosidad y la creatividad. Fomenta un ambiente positivo y seguro en el aula que promueve el entusiasmo por el conocimiento.

La tarea del docente profesional indaga en los más diversos tipos de regulación afectivo-cognitiva: personal, conceptual, procedimental, actitudinal, normativa, etc. Los mismos que inciden en diversos contenidos mentales y por tanto en la comunicación con los alumnos. (Garcés, 2010)

Este tiene la tarea de guiar y facilitar el proceso de aprendizaje proporcionando las herramientas, recursos y estrategias necesarias para que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades.

Los docentes son esenciales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mejorar la calidad de la educación y desarrollar una sociedad del conocimiento. Son muchos los elementos que dan forma a la actividad de los docentes: su formación básica y de larga duración, el proceso de selección e integración en la escuela, las condiciones de trabajo, la organización de la institución escolar, el apoyo de las instituciones públicas, la perspectiva de un profesional con su vida y su valor social percibido. (Esteve, 2009)

Tanto Garcés como Esteve hablan de la importancia de la relación maestro-alumno y como esto influye en el comportamiento, actitudes e integración de los alumnos.

La disciplina y el control del ambiente en el aula, para los profesores supone trabajo extra, debido a su escaso conocimiento sobre técnicas y actividades para controlar el comportamiento en el proceso de enseñanza. (Camacho, 2018)

Unos de los desafíos más importantes que se presenta en el aula para los docentes no solo es moderar y controlar el proceso del aprendizaje, sino mantener una armoniosa interrelación entre maestro-alumno, mientras ejecutan las actividades creando así un entorno propicio para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

1.1. Antecedentes

Los antecedentes planteados en este trabajo son una recopilación de investigaciones tomadas del repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, los cuales están relacionadas con las variables investigativas del presente trabajo de investigación.

Este trabajo de investigación titulado Análisis del liderazgo docente en el desenvolvimiento académico universitario de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo, forja énfasis en la problemática de si realmente preexiste liderazgo docente en la educación superior, el objetivo general determinó la influencia del liderazgo docente en el desenvolvimiento académico universitario de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo, a través de un proceso de exploración descriptiva, esto permitió perfeccionar las respuestas y contestaciones profundizando la información, para los objetivos del estudio.

Finalmente se expuso que si existe liderazgo docente en la carrera, ya que la mayoría de los docentes cuentan con diferentes tipos de liderazgo como liderazgo intuitivo, ético, transformacional, innovador (Diego, 2023).

En el siguiente trabajo de investigación titulado La actitud de los niños y su influencia en el aprendizaje del área de estudios sociales en el séptimo año del centro de educación general básica “Ciudad de Tulcán” de la parroquia San Juan, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2012-2013. Se formula una propuesta que contribuye a generar una inclinación cultural favorable al conocimiento y la investigación formativa en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”. Esta investigación propone al maestro de Estudios Sociales un enfoque y unas mediaciones didácticas para desarrollar una actitud adecuada al proceso de aprendizaje para ello es necesario intervenir los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, propone unos lineamientos teóricos en torno a la enseñanza y el aprendizaje de los Estudios Sociales y en forma complementaria, una perspectiva didáctica de naturaleza teórico – práctica que apoye la acción mediadora del maestro (Toalombo Pilamunga, 2021).

Al revisar el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera Educación Inicial se encontró este trabajo de integración del autor Diego Nieto. “El pensamiento pedagógico docente en la planificación micro curricular del nivel inicial” guarda correspondencia con la línea de investigación: comportamiento social y educativo, tiene como objetivos relacionar el pensamiento pedagógico docente con la planificación micro curricular del nivel inicial. Con los datos obtenidos, se evidencia el nexo

directo entre las variables de estudio; mostrando que el pensamiento pedagógico docente se relaciona con el desarrollo de las planificaciones micro curriculares del nivel inicial

La empatía docente en el aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial. Esta investigación tiene como objetivo analizar la importancia de la empatía docente en el aprendizaje significativo en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jerusalén, ayudando a conocer como la empatía ayuda en el proceso de aprendizaje significativo, y el impacto de la temática dentro del ámbito educativo, finalmente se pudo comprobar que la empatía docente es importante en el aprendizaje significativo en los niños, ya que por medio de esta ellos obtienen confianza en sus docentes y en sí mismos, lo que les ayuda a generar un ambiente de armonía en el que mejora la calidad educativa(Quispe, 2023)

1.2. Planteamiento del problema

En las instituciones educativas el rol que cumple el docente es muy importante, ya que es el encargado de guiar y facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Se ha observado que depende de muchos factores el comportamiento de los niños en el salón de clase, pero uno principalmente es la actitud que toma el docente con cada uno de ellos lo que determinará la participación de los alumnos, la infancia se considera un período crítico para el desarrollo de los problemas de conducta, ya que su aparición a estas edades se asocia con conductas antisociales posteriores. En el aula a menudo se observa deferentes tipos de comportamiento, algunas positivas como la obediencia, el respeto y de igual forma se observa comportamientos negativos como la indisciplina, lo cual hace que los niños tomen una conducta desafiante en el salón de clase, los cuales deben ser lidiados por partes del docente.(Pichardo Martínez, 2016)

La relación maestro-alumno tiene tres aspectos definitorios de la educación: su aprendizaje, las actitudes hacia el aprendizaje y el crecimiento personal, estos son aspectos que influyen de gran manera en los alumnos, ya que si son llevados de forma adecuada los alumnos tendrán una respuesta positiva en la clase, en caso contrario tomarán una actitud negativa.(Conidi, 2014) Se puede decir que existe una correlación entre la calidad de las relaciones y las características del docente. Varias características que los estudiantes esperan de los profesores están relacionadas con el aspecto socio-relacional de la educación. Los docentes afirman que las relaciones pedagógicas fuertes afectan el rendimiento académico ocasionando bajas calificaciones, desinterés y una actitud desinteresada de la materia, así como el desarrollo de la personalidad de los estudiantes; sin embargo, algunos estudiantes muestran una mejora, especialmente en la actitud.

Los países europeos han mostrado un gran deseo de promover el conocimiento y tener unos docentes capacitados, ya que se ha podido presenciar que alumnos en las instituciones tienen un comportamiento de rebeldía cuando el docente aplica reglas muy estrictas, por esta

razón se han comprometido a proporcionar una educación obligatoria de calidad para promover el desarrollo y mejorar el bienestar social de sus ciudadanos, ya que la calidad de la educación depende no solo de la cantidad de recursos, sino, cómo se organiza y gestiona el sistema educativo, y cómo se preparan los docentes para estar más motivados al momento de dirigir la clase.(Prats, 2005)

Los docentes a menudo no reciben una formación continua y adecuada para enfrentar los desafíos actuales en el aula. La falta de actualización pedagógica puede afectar la calidad de la enseñanza y el desarrollo de los estudiantes.

Estrada, (2013) manifiesta que los docentes son los autores principales del proceso educativo en el sistema formal, el desempeño de los docentes debe ser analizado y evaluado de manera concreta a partir de la vida cotidiana.

Actualmente en Ecuador, se ha detectado problemas de conducta en los estudiantes, como la rebeldía, falta de respeto, ambientes tensos y problemáticos en el aula, por esta razón el rol de los docentes en la educación está cambiando demasiado y profundamente en la esfera social, especialmente en las relaciones intrapersonales del ámbito educativo.(Cabezas Heredia & Beltrán del Hierro, 2018)

Se ha observado diferentes perfiles de docentes que han podido ir adaptándose a las necesidades de los estudiantes, ya que la forma en la que actúa el docente al momento de impartir su cátedra influye mucho en el comportamiento que va a adquirir el estudiante en el aula de clase.

Las dificultades en el desarrollo neurológico de los niños y niñas preescolares dificultan el normal desarrollo de habilidades y destrezas más complejas en la vida posterior, posiblemente por dificultades en la formación académica de los maestros de preescolar, lo que afecta su desempeño pedagógico.(Segovia, 2019)

Durante el periodo de prácticas pre profesionales se pudo constatar que uno de los problemas reales más recurrentes en las escuelas de la ciudad de Riobamba es la adherencia continua a los métodos tradicionales impartidos por los docentes, lo que ocasiona que los alumnos no se expresen de buena manera en el aula de clase, y eso conlleva a una indisciplina, haciendo que adopten conductas negativas, individualistas y competitivas.

Los docentes de la Unidad Educativa “Vygotsky” se encuentran preocupados porque la mayoría de los niños del ciclo inicial han tomado una conducta negativa en el salón de clase, provocando la indisciplina, lo que generara que el docente no pueda impartir de buena manera sus técnicas de enseñanza, afectando en el aprendizaje de los niños.

1.3. Justificación

La presente investigación se enfocó en el estudio de la relación maestro-alumno, ya que se identificó como el docente influyó en el comportamiento de los niños, tomando en cuenta que el maestro es el pilar principal de la educación, un actor sobresaliente en la comunidad educativa.

Actualmente en Ecuador hay muchos niños que están entrando a la educación inicial, básica, para poder atender las necesidades de todos los nuevos estudiantes existen miles de docentes que día tras días buscan prepararse para ser buenos guías, entregándose netamente a la profesión que están desempeñando, un docente en el área de inicial es capaz de trabajar hasta con 30 alumnos aproximadamente, lo que significa que él está a cargo de cómo será el desarrollo de cada uno de esos niños, en esta investigación se dio a conocer toda la importancia que tiene un docente en el aula de clase, y como influyó en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Por esa razón se considera que el docente es el primer educador emocional y por medio de actividades lúdicas hace que sus estudiantes manifiesten sus emociones, sentimientos y forma de relacionarse con otras personas, demostrando que su rol es fundamental en el comportamiento de los niños de los niños de 4 a 5 años.

El propósito de este estudio es identificar los roles de los docentes, para comprender en detalle sobre las áreas que él tiende a tratar en el aula de clase, cognitiva, de liderazgo, didáctica, curricular y todas las áreas donde él interviene, esta investigación tendrá una trascendencia muy grande e importante puesto que es un tema muy valioso y significativo, puesto que está todo lo que realiza un docente en el aula de clase y como esto influye en el comportamiento de los niños.

La presente investigación será de beneficio para muchas instituciones, ya que queda una huella para futuros proyectos de investigación, de igual forma una fuente de documentación para futuras investigaciones. Es un tema tan simpático y real que es muy grato el poder dejar un aporte, una referencia para las futuras investigaciones que opten por investigar más de ello.

Por último, existirá un beneficio dual, en primer lugar una tesis de investigación para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial, pero aún más importante para incrementar los conocimientos que ya se tiene sobre la relación maestro-alumno. A pesar de que durante todo el periodo de prácticas se pudo observar diversas problemáticas que bien necesitan una investigación profunda, se ha optado a dirigir esta investigación debido a que se la vio como un tema de mucha importancia y poco explotado.

Así, este proyecto de investigación será para la comunidad educativa y ayudará a los docentes a entender su importancia y nivel de influencia en los niños, ofreciendo una mirada más profunda al ambiente en el aula de clase, al fin de observar el desempeño de cada niño y su reacción a las actividades propuestas por el docente.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Fundamentar el rol del docente en el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “Vygotsky”, de la ciudad de Riobamba periodo 2023 por medio de la aplicación de actividades lúdicas en el proceso pedagógico.

1.4.2. Objetivo específico

- ✓ Establecer la influencia del docente en el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vygotsky” por medio del análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos debidamente validados antes y después de la aplicación de las actividades lúdicas.
- ✓ Proponer un manual sobre el tipo de actividades lúdicas adecuadas para la edad de 4 a 5 años y la forma metodológicamente adecuada de aplicarlas en el aula de clase para que sirva de apoyo pedagógico para los docentes de la unidad educativa “Vygotsky”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 El rol del docente

El docente tiene un papel primordial y significativo en la formación profesional de los estudiantes siendo el principal actor en la mejora de la calidad psicológica de los mismos, lo que determina su responsabilidad académica, científica y moral frente a sus alumnos, institución y sociedad (Carvajal Tapia & Carvajal Rodríguez, 2019).

Los docentes son los encargados de orientar a los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje, en esta instancia es importante su contribución a la formación de los proyectos de vida y la generación de conocimiento en las diferentes estructuras sociales que evolucionan obligando a un replanteamiento continuo del sistema educativo (Calderón Solís & Loja Tacuri, 2018).

Durante décadas, la investigación ha buscado explorar el potencial de los maestros como agentes del cambio y practicantes de la liberación del currículo. Este y otros argumentos sugieren que una mayor profesionalización orienta al docente a cumplir de forma correcta su rol en el aula de clase y tener una buena relación maestro-alumno (Garcés, 2010).

(Valery, 2000) habla sobre el psicólogo Lev Vygotsky que propone que la inteligencia está íntimamente relacionada con el entorno social y cultural del desarrollo de la personalidad del individuo.

Según (Garcés, 2010), indica que la influencia del docente es primordial para el desempeño de los estudiantes en el aula de clase; el maestro debe tratar a todos los alumnos con respeto y equidad sin importar sus diferencias, esto implica evitar la discriminación y el favoritismo fomentando un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados.

La tarea de los docentes es dar respuesta a las necesidades educativas de la sociedad, sin embargo, los profesionales de la enseñanza no pueden ignorar el hecho de que la educación no solo incluye aspectos académicos e intelectuales, sino también emocionales y espirituales, se busca aplicar a una cultura donde el docente muestre interés de análisis sobre los problemas de conducta en los alumnos.(Herrera, 2011)

Los docentes necesitan analizar y generar nuevos métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje para poder adaptarse al entorno de los estudiantes en el salón de clase y así poder

responder a las necesidades específicas de los mismos con el fin de garantizar una educación inclusiva y de calidad.- Los docentes deben ser capaces de acompañar, inspirar y guiar el aprendizaje de los niños.(Calderón Solís & Loja Tacuri, 2018)

Según (López, 2003) manifiesta que Paulo Freire ve al educador como un ser consciente que conoce y cumple las necesidades del aula, las interpreta y transforma en enseñanza: esto nos dice que cada docente tiene su propio estilo y enfoque, pero estas cualidades generales son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y positivo.

2.1.2. Actitudes del docente

Las actitudes del docente son fundamentales para establecer un entorno educativo positivo y promover un aprendizaje efectivo en los niños de 4 a 5 años. Según (Herrera, 2011) y (Calderón Solís & Loja Tacuri, 2018) un maestro debe ser un buen oyente, estar atento a las necesidades y preocupaciones de los estudiantes, mostrar empatía, comprender las circunstancias personales y brindar apoyo emocional cuando sea necesario. El docente debe ser capaz de motivar e inspirar a los estudiantes, esto implica demostrar un interés genuino por el tema, utilizar estrategias para mantener el interés de los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo (Cuervo, 2012), en el ejercicio de sus funciones el maestro debe orientarse a encontrar soluciones y alternativas a los conflictos generando un sentimiento de apoyo y aprecio hacia los niños. El docente debe formular acciones y generar confianza en las habilidades de los estudiantes para que enfrenten sus desafíos, respeten su naturaleza y luchen contra sus miedos. Estas actitudes pretenden dar a los niños la confianza de que tienen una identidad con sus propios pensamientos, deseos y sentimientos para que puedan ser autosuficientes y sientan que están aprendiendo (Maldonado Palacios, 2017).

Autores como (Pegalajar Palomino & Colmenero Ruiz, 2014), (Angenscheidt Bidegain & Navarrete Antola, 2017), (Cuervo, 2012), (Pegalajar Palomino & Colmenero Ruiz, 2014) señalan varias actitudes que suelen ser valoradas en los docentes, entre las cuales se destacan las siguientes.

- ✓ **Pasión por la enseñanza:** Un docente debe transmitir entusiasmo y energía, lo cual motiva a los niños a aprender y explorar nuevos conocimientos.
- ✓ **Paciencia y empatía:** Ser paciente y comprensivo con los niños es crucial para fomentar un ambiente de confianza. Esto implica entender las dificultades individuales de los estudiantes y brindarles apoyo adecuado.
- ✓ **Respeto y equidad:** Tratar a todos los niños con respeto y equidad, implica reconocer las diferencias de cada niño y brindar igualdad de oportunidades.

- ✓ **Escucha activa:** Ser un buen oyente es esencial para comprender las necesidades, intereses y preocupaciones de los estudiantes. Escuchar activamente muestra interés genuino en el bienestar y el progreso de los niños.
- ✓ **Flexibilidad:** Los docentes deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esto implica ajustar el enfoque de enseñanza, las estrategias y los métodos de evaluación según las características individuales y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ **Motivación y estímulo:** Los docentes deben ser capaces de motivar a los niños y fomentar una mentalidad de crecimiento. Esto implica establecer metas alcanzables, proporcionar retroalimentación constructiva y reconocer sus logros.
- ✓ **Actualización constante:** Los docentes deben estar dispuestos a mantenerse actualizados en su campo de conocimiento y en las metodologías educativas. La disposición a aprender y mejorar continuamente es fundamental para brindar una educación de calidad.

Cabe destacar que cada docente puede tener su propio conjunto de actitudes y enfoques pedagógicos, pero en general, se espera que promuevan un ambiente de respeto, apoyo y aprendizaje significativo.

2.1.3. Características del docente innovador en el siglo XXI

El docente innovador es el que comparte sus conocimientos con otros docentes y se caracteriza porque busca mejorar progresivamente. Son diversas las funciones que debe realizar el docente: preparar clases, planificar recursos, diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje; el docente con el fin de alcanzar un objetivo pedagógico, busca y prepara los materiales para los alumnos, eligiendo temas que sean atractivos y divertidos para captar la atención de los estudiantes (Marqués, 2000).

Las características del docente son atributos y cualidades que influyen en su desempeño y en su capacidad para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Los maestros en este siglo deben poseer varias cualidades personales y profesionales (Freire 2017). La práctica docente en la actualidad se caracteriza por ser dinámica, es decir, cambia constantemente porque del docente depende la formación de los alumnos, por esta razón debe poseer varias características como son:

- ✓ **Activo:** El docente activo se caracteriza por su compromiso con el aprendizaje significativo, su enfoque centrado en los niños y su disposición para explorar

nuevas formas de enseñar y aprender; busca crear un entorno educativo estimulante con un enfoque dinámico y participativo que motive a los estudiantes a ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje (Ramírez, 2017).

- ✓ **Comunicativo:** la competencia comunicativa en el docente es muy importante, ya que interactúa con el alumno esto facilita su aprendizaje, la comprensión de las ideas y despierta el interés, la emoción de los niños.(Camus Ferri, 2019)
- ✓ Un docente comunicativo es aquel que se destaca por su habilidad para establecer una comunicación efectiva, utiliza la comunicación como una herramienta poderosa para establecer una relación significativa.
- ✓ **Alegre:** es aquel que muestra una actitud positiva, entusiasta y contagia alegría, en el entorno educativo, un docente alegre no solo influye positivamente en el ambiente de aprendizaje, sino que también puede impactar en el bienestar emocional de los estudiantes, fomentando un clima de positividad y estimulando su motivación intrínseca para aprender(Ávila & Carroz, 2020).
- ✓ **Dinámico:** Según (Sgreccia & Cirelli, 2015) el maestro dinámico es aquel que adopta un enfoque activo y en constante movimiento en su práctica docente.

2.1.4. Estrategias del docente innovador

Las técnicas para el aprendizaje significativo están diseñadas para proporcionar a los docentes un conjunto de elementos conceptuales y estrategias que se pueden utilizar en el aula, de igual forma nos ayudará a determinar la función mediadora de los educadores para que puedan reflejar un aprendizaje significativo, la motivación y su impacto en el aprendizaje cooperativo, las estrategias de aprendizaje significativo y la evaluación constructivista.(Castillo Claire, 2006)

Según autores como: (Martínez, 2005), (Montes de Oca Recio & Machado Ramírez, 2011), (Luz, 2018), (Cedeño & Bailón, 2021), (Sánchez-Otero et al., 2019) hablan sobre las diversas estrategias que debe aplicar los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de 4 a 5 años y promover un ambiente educativo efectivo, a continuación se presentan algunas estrategias comunes utilizadas por los docentes:

- ✓ **Planificación:** Los docentes emplean una planificación cuidadosa de sus clases, estableciendo objetivos claros, seleccionando contenido relevante y diseñando actividades apropiadas que permite tener una estructura sólida para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ Una buena planificación ayuda a los niños de inicial a recibir un buen proceso de aprendizaje, adaptado a sus necesidades.
- ✓ **Diversificación de métodos de enseñanza:** Los docentes utilizan una variedad de métodos y enfoques para abordar diferentes estilos de aprendizaje y mantener el interés de los niños.
- ✓ **Uso de recursos didácticos:** Los docentes utilizan diversos recursos didácticos, como libros de texto, materiales audiovisuales, recursos en línea, herramientas tecnológicas y manipulables, para enriquecer el proceso de enseñanza, puesto que estos métodos son más atractivos para niños menores de 5 años.
- ✓ **Establecimiento de metas y expectativas claras:** Los docentes establecen metas y expectativas claras para los niños, lo que les proporciona un sentido de dirección en su aprendizaje, estas metas desafiantes pero alcanzables ayudan a motivar a los niños a esforzarse y lograr su máximo potencial.
- ✓ **Fomento de la participación:** Los docentes alientan la participación de los niños en el aula, realizando preguntas y facilitando la interacción entre los estudiantes esto ayuda a fomentar el pensamiento crítico, la expresión oral y el trabajo en equipo.
- ✓ **Retroalimentación continua:** Los docentes proporcionan retroalimentación constante y constructiva a los estudiantes sobre su desempeño y progreso, esta retroalimentación les ayuda a identificar fortalezas y les brinda orientación para su desarrollo académico.
- ✓ **Evaluación formativa:** Los docentes utilizan estrategias de evaluación formativa para monitorear el aprendizaje de los niños de manera continua, estas evaluaciones incluyen pruebas cortas, actividades de práctica, trabajos en clase y retroalimentación verbal.

Estas son solo algunas de las estrategias utilizadas por los docentes, la elección de estrategias dependerá del contexto educativo, los objetivos de aprendizaje y las características de los niños de 4 a 5 años, ya que los docentes suelen combinar diferentes estrategias para adaptarse a las necesidades específicas de cada grupo.

2.1.5. Características del comportamiento en niños de 4 a 5 años.

El comportamiento está determinado por las situaciones que le ocurren a una persona, es el resultado de una interacción entre factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales (Oliveros, 2003).

- ✓ **Influencia biológica:** Los factores biológicos, como la genética, los procesos neurológicos y las hormonas, pueden influir en el comportamiento de los niños, estos factores pueden afectar aspectos como la personalidad, las habilidades cognitivas y las respuestas emocionales.
- ✓ **Influencia psicológica:** Los procesos mentales y emocionales desempeñan un papel crucial, los aspectos psicológicos, como las actitudes, las creencias, las motivaciones y las emociones, influyen en las decisiones y acciones de los niños.
- ✓ **Influencia social:** El comportamiento está fuertemente influenciado por el entorno social en el que se encuentra un niño, las normas sociales, las expectativas culturales y las interacciones sociales afectan la forma en la cual se comportan.
- ✓ **Personalidad:** Los niños están empezando a formar su personalidad, porque esto será un papel importante en su comportamiento, los rasgos de personalidad, como la extroversión, la apertura a nuevas experiencias, la estabilidad emocional, entre otros, influyen en cómo responden a diferentes situaciones y cómo se relacionan con los demás.

2.1.6. Tipos de comportamiento

Disciplina: La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se tiene que analizar los aspectos o factores que le afectan.(Dávila, 2007)

En la mayoría de las instituciones se utilizan diversas estrategias para alcanzar el nivel de disciplina de los niños, sin considerar al niño como una persona integral, susceptible a motivaciones externas que afectan todos los aspectos de su desarrollo. La disciplina no es impulsada por la política institucional, sino por educadores que toman las medidas necesarias para mantener la disciplina.(Vásquez García & Villa Soto, 2018)

La disciplina es una cuestión técnica y, por lo tanto, requiere un sistema de conducta adecuado, pero la situación en la que los docentes la manejan es a menudo insensible a un marco teórico formal.(Badia Martín, 2012)

La disciplina se refiere a la capacidad de seguir un conjunto de reglas o normas establecidas para lograr ciertos objetivos o metas. En un sentido más amplio, la disciplina se refiere a la práctica de mantener un control riguroso y consistente sobre las acciones y comportamientos propios, incluso cuando esto puede resultar difícil o incómodo.

Disciplina positiva: Es una forma de enseñar y orientar a los niños sobre qué comportamiento es aceptable de una manera firme pero amistosa, las estrategias de crianza pueden mejorar la competencia social y emocional y la autoestima y contribuir a un mayor éxito en la vida.(Nelsen & Ruz, 2001)

Es un enfoque de crianza que se basa en la idea de enseñar a los niños habilidades sociales y emocionales, así como fomentar su autodisciplina y responsabilidad. A diferencia de los métodos tradicionales de disciplina que se centran en el castigo y el control, la disciplina positiva busca establecer una conexión respetuosa entre padres e hijos y promover un ambiente familiar positivo.

- ✓ Respeto mutuo
- ✓ Enseñanza y guía
- ✓ Firmeza amable
- ✓ Reconocimiento y refuerzo

Indisciplina: La indisciplina escolar se considera un tipo de comportamiento, en el cual se interrumpe las expectativas sociales, agrave o interfiera con el proceso educativo. Por lo tanto, el comportamiento agresivo es el aspecto más importante de una infracción disciplinaria. Incluso el concepto de allanamiento ahora es frecuentemente reemplazado por el concepto de violencia, lo que se dice conduce a una reducción en la capacidad de aprendizaje de la institución escolar. (Mares Miramontes, 2009)

La indisciplina se refiere a la falta de cumplimiento de las reglas, normas o instrucciones establecidas en diferentes ámbitos de la vida. Es la ausencia de control y orden en el comportamiento y las acciones de una persona.

Por esta razón el rol que cumple un docente en el aula de clase es muy importante ya que de él está dependiendo la forma cómo va a hacer el comportamiento de sus alumnos. Si es un

docente dinámico tendrá la atención y una respuesta positiva por parte de los niños, por otra parte, si el docente muestra desinterés por los problemas o inquietudes, tomarán una actitud negativa en el salón de clase dando como consecuencia una respuesta negativa al momento de realizar actividades o socializar en el aula.

2.1.7. ¿Qué es actividad lúdica?

Son actividades atractivas, motivadoras y divertida mantiene a los estudiantes enfocados en aprender, se encuentran innumerables beneficios en tales actividades porque con su ayuda los niños adquieren conocimiento y comprensión, aprenden equilibrio y control efectivo, contribuyendo a la organización y control de la estructura espacial y temporal, aumentando la oportunidad de comunicarse con el mundo exterior, estimulando la percepción sensorial, coordinación del movimiento y ritmo, mejora en gran medida la flexibilidad del cuerpo, es importante reconocer a los estudiantes en diferentes etapas de desarrollo (Candela Borja & Benavides Bailón, 2020).

Las actividades lúdicas son aquellas que se realizan con el propósito principal de divertirse, entretenerse y disfrutar. Estas actividades suelen tener un carácter recreativo y suelen ser ejecutadas de forma voluntaria, sin la presión de cumplir objetivos específicos más allá de la diversión misma.

Las actividades lúdicas pueden abarcar una amplia gama de formas y contextos. Algunos ejemplos comunes incluyen juegos de mesa, juegos al aire libre, deportes, juegos de video, actividades artísticas y manualidades, entre otros. Estas actividades suelen fomentar la participación activa, la interacción social, la creatividad y el desarrollo de habilidades cognitivas y físicas (Andreu & García, 2000).

En resumen, las actividades lúdicas son aquellas que se realizan con el propósito de divertirse y disfrutar, tanto de forma individual como en grupo. Son importantes para el entretenimiento, el desarrollo personal, la socialización y el aprendizaje.

2.1.8. Importancia de las actividades lúdicas en niños de 4 a 5 años.

Las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas, especialmente en niños. A continuación, se presentan algunos de los aspectos más destacados de su importancia, tomados de diferentes fuentes como: (Payá Rico, 2006), (Andreu & García, 2000), (Casal & Grande, 2000), (Chacón, 2008).

- ✓ **Aprendizaje:** Las actividades lúdicas proporcionan un entorno propicio para el aprendizaje. A través del juego, los niños pueden explorar, experimentar y descubrir nuevos conceptos y habilidades de manera más significativa y

autónoma. Estas actividades estimulan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones.

- ✓ **Desarrollo físico:** Muchas actividades lúdicas implican movimiento físico, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras, coordinación, equilibrio y resistencia. Los juegos al aire libre, los deportes y otras actividades físicas promueven un estilo de vida saludable, fomentando la actividad física y la mejora de la condición física en los niños.
- ✓ **Socialización:** Las actividades lúdicas facilitan la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales. Al participar en juegos en grupo, los niños aprenden a comunicarse, colaborar, negociar, resolver conflictos y trabajar en equipo.
- ✓ **Reducción del estrés:** El juego y la diversión tienen un efecto positivo en el bienestar emocional y mental de los niños. Participar en actividades lúdicas ayuda a reducir el estrés, aliviar la ansiedad y promover un estado de ánimo positivo. Además, el juego permite liberar emociones, expresar la creatividad y experimentar momentos de alegría y relajación ayudando a los niños de 4 a 5 años a tener un mejor desarrollo en el aula de clase.
- ✓ **Motivación y autodisciplina:** Las actividades lúdicas son intrínsecamente motivadoras, lo que fomenta el compromiso y la persistencia en el logro de metas. Los niños se sienten más motivados y comprometidos cuando disfrutan de lo que están haciendo, lo que a su vez promueve la autodisciplina y el desarrollo de habilidades de autorregulación.

2.1.9. Actividades lúdicas que ayudan a mejorar el comportamiento en niños de 4 a 5 años.

Según (Gutiérrez González & Fuertes Gutiérrez, 2012) las siguientes actividades lúdicas son adaptadas a los niños de 4 a 5 años para que resulten divertidas y estimulantes.

Actividades al aire libre: Organizar una búsqueda del tesoro, jugar al escondite, hacer carreras de sacos, jugar al fútbol.

Manualidades: Realizar manualidades como pintar, hacer origami, crear collages, modelar con plastilina, hacer pulseras, entre otras actividades creativas ayudan al desarrollo de los niños.

Juegos de roles: Organizar representaciones teatrales, jugar a ser médicos, maestros, policías, bomberos o cualquier otra profesión que les interese.

Actividades musicales: Cantar canciones, tocar instrumentos musicales, organizar un karaoke, bailar, crear ritmos con instrumentos de percusión caseros, entre otros.

El juego es esencial para el desarrollo de los niños porque es un medio de aprendizaje natural, les brinda oportunidades de aprendizaje, estimula su creatividad, promueve su desarrollo físico, emocional y social, y les permite explorar el mundo de manera segura y significativa (Andreu & García, 2000).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

3.1.1. Mixto

El presente trabajo fue diseñado bajo en planteamiento metodológico mixto mediante la combinación de los análisis cualitativo y cuantitativo, debido a que se adaptó a las características y necesidades de la investigación. Este método ayudó a dar una mayor amplitud, profundidad y sentido de comprensión al presente análisis al permitir considerar características relevantes tanto descriptivas como numéricas y estudiar con mayor profundidad las situaciones que modela la relación estudiante- maestro en el salón de clase.

Las herramientas de ambos enfoques nos brindaron una información que ayudó a conocer cuáles son los factores que influyen en la conducta de los niños: a través del método cuantitativo se obtuvo datos numéricos cuantificables por medio de tablas y gráficos estadísticos; mientras que el método cualitativo generara datos descriptivos, a partir de entrevistas, revisión bibliográfica y observación de campo para poder identificar que influencia tienen el docente en el comportamiento de los niños.

3.2. Nivel de investigación

3.2.1. Descriptiva y Explicativa

Esta investigación fue de carácter descriptiva-explicativa ya que ayudó a describir la realidad de los niños del ciclo inicial de la unidad educativa Vygotsky y encontrar las razones por las cuales suceden los hechos del estudio: causa (rol del docente), efecto (comportamiento de los niños) explicando por qué ocurre el fenómeno y en qué condiciones se manifiesta.

3.4. Diseño de la investigación

3.4.1. Cuasi experimental

Esta investigación fue de carácter cuasi experimental porque se realiza un estudio antes y después en el mismo grupo de estudiantes.

3.5. Tipo de investigación

3.5.1. Campo y documental

Los medios que se utilizaron para la obtención de datos fueron la investigación de campo y documental. Estas dos metodologías permitieron la recopilación de nueva información por medio de fuentes bibliográficas y la obtención de datos reales del problema a partir de cuestionarios y fichas de observación teniendo acceso directo a los docentes y estudiantes en su entorno escolar sin la influencia de intermediarios.

- ✓ Mediante la realización de cuestionario se definieron los siguientes datos:
- ✓ Nivel de percepción de atención maestro-estudiante.
- ✓ Nivel de actitud del docente en relación con el desempeño del estudiante.
- ✓ Frecuencia de realización de actividades lúdicas.
- ✓ Nivel de influencia de factores socioambientales.
- ✓ Frecuencia de capacitación entre docentes.
- ✓ Nivel de influencia de las particularidades de los niños

Mediante la ficha de observación se estableció la frecuencia de los siguientes indicadores de comportamiento:

- ✓ Interacción entre estudiantes.
- ✓ Relación maestro estudiante.
- ✓ Participación en las actividades.
- ✓ Interés durante el desarrollo de la clase.
- ✓ Seguimiento de las actividades.
- ✓ Control de emociones.
- ✓ Actitud positiva (amabilidad y generosidad).
- ✓ Gestión de conflictos.

- ✓ Adaptabilidad.
- ✓ Respeto a las reglas y límites

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

En esta investigación se trabajó con 25 estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vygotsky” de Riobamba en el periodo 2023 y 4 docentes pertenecientes a la institución educativa, siendo un total de población de 29 individuos.

3.5.2. Muestra

La muestra que se tomó para la investigación fue probabilística, ya que se trabajó con un pequeño grupo de la población (nivel inicial) de la institución educativa, pero utilizando el método de selección aleatoria.

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

3.7.1. Técnica

La observación: La ficha de observación permitió recopilar información detallada, durante la observación, registramos objetivamente los datos más relevantes de los maestro-estudiante, esta ficha se aplicó a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vygotsky” para poder detectar cuales son los factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes, y si los métodos impartidos por el docente influyen en la conducta de estos.

El instrumento de observación fue tomando de un proyecto de investigación ya publicado el cual permitió obtener confiabilidad del instrumento para poder ser aplicado.(Simbaina Guamán, 2019)

Encuesta: Esta técnica permitió la recopilación de información, mediante cuestionarios diseñados previamente, se obtuvieron respuestas directas de los docentes sobre las actitudes, comportamientos y características, esto ayudó a clarificar la relación maestro-estudiante y definir la relación causa-efecto en el campo pedagógico de los niños de nivel inicial.

3.7.2. Instrumento

Ficha de observación: permitió recopilar información detallada, durante la observación, registramos objetivamente los datos más relevantes de los maestro-estudiante, esta ficha se aplicó a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vygotsky” para poder detectar cuales son los factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes, y si los métodos impartidos por el docente influyen en la conducta de estos.

El instrumento de observación fue tomando de un proyecto de investigación ya publicado el cual permitió obtener confiabilidad del instrumento para poder ser aplicado.(Simbaina Guamán, 2019)

Cuestionario: Esta técnica ayudó a la recolección de datos por parte de los docentes sobre el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “Vygotsky” periodo 2023 para posteriormente registrarlos, analizarlos y evaluarlos.

Métodos de análisis, procesamiento de datos

En la presente investigación se pudo recolectar información necesaria y se trabajó mediante los siguientes pasos:

- ✓ Elaboración de instrumentos: ficha de observación y cuestionario.
- ✓ Aplicación de los instrumentos maestros y estudiantes.
- ✓ Procesamiento de datos obtenidos.
- ✓ Tabulación y representación de datos obtenidos por medio de gráficas.
- ✓ Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.
- ✓ Presentación del informe de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En este capítulo se presentan los resultados, análisis e interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, los cuales fueron:

- ✓ Cuestionario a las docentes sobre el comportamiento de los niños.
- ✓ Ficha de observación aplicada a los niños para conocer su comportamiento en el aula de clase.

Cuestionario aplicado a las docentes sobre el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vygotsky” de la ciudad de Riobamba, periodo 2023.

PREGUNTA 1. ¿En qué nivel considera usted que los docentes prestan atención a las necesidades e inquietudes de los estudiantes?

Tabla 1. Necesidades e inquietudes de los niños

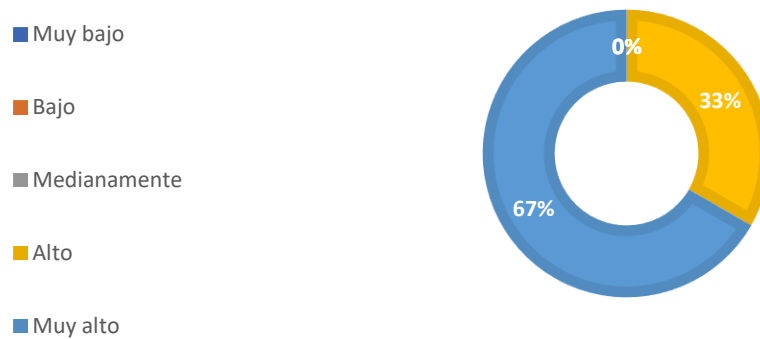
Indicadores	Frecuencia(f)	%
Muy bajo (MB)	0	0
Bajo (B)	0	0
Medianamente (M)	0	0
Alto (A)	1	25
Muy alto (MA)	3	75
Total	4	100

Nota. Cuestionario aplicado a las docentes sobre el comportamiento de los niños.

Fuente. Elizabeth Amores

Figura 1. Necesidades e inquietudes de los niños

¿En que nivel considera usted que los docentes prestan atención a las necesidades e inquietudes de los estudiantes.?



Fuente: Tabla 1

Elaborado por: Elizabeth Amores

Análisis e interpretación.

Los datos obtenidos muestran que el mayor porcentaje de docentes de la Unidad Educativa “Vygotsky” consideran muy importante el conocer la necesidades e inquietudes de sus estudiantes, ya que de esta manera ellos pueden conectar de una forma positiva lo que genera una buena relación maestro-estudiante.

PREGUNTA 2. ¿En qué nivel considera que la actitud positiva por parte del docente en el salón de clase mejora el desempeño académico de los estudiantes?

Tabla 2. Rol del docente.

Indicadores	Frecuencia(f)	%
Muy bajo (MB)	0	0
Bajo (B)	0	0
Medianamente (M)	1	25
Alto (A)	2	50
Muy alto (MA)	1	25
Total	4	100

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes sobre el comportamiento de los niños.

Fuente: Elizabeth Amores

Figura 2. Rol del docente.

¿En que nivel considera que la actitud positiva por parte del docente en el salón de clase mejora el desempeño de los estudiantes ?



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Elizabeth Amores

Análisis e interpretación.

Los datos obtenidos muestran que la mayoría de los docentes de la institución casi siempre notan cambios en la conducta de los estudiantes cuando ellos parten con una actitud positiva la jornada laboral, por otra parte, la cuarta partes de los docentes notaron que la actitud de los niños casi nunca cambia y se mantiene así durante el resto de la jornada.

PREGUNTA 3. ¿El docente desarrolla estrategias, tal como actividades lúdicas para tener una mejor conexión con los estudiantes?

Tabla 3. Actividades lúdicas para mejorar el comportamiento

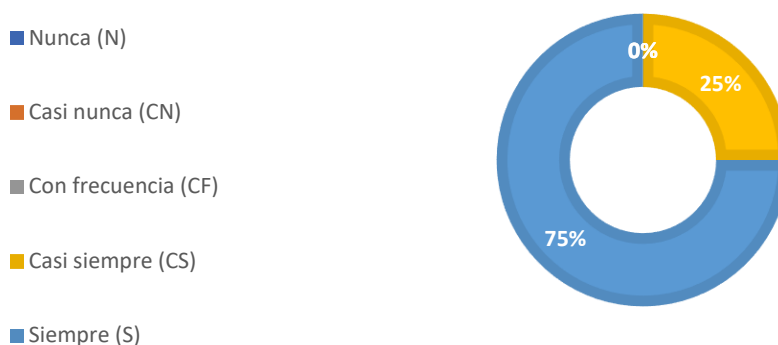
Indicadores	Frecuencia(f)	%
Nunca (N)	0	0
Casi nunca (CN)	0	0
Con frecuencia (CF)	0	0
Casi siempre (CS)	1	25
Siempre (S)	3	75
Total	4	100

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes sobre el comportamiento de los niños.

Fuente: Elizabeth Amores

Figura 3. Actividades lúdicas para mejorar el comportamiento.

¿El docente desarrolla estrategias, tal como actividades lúdicas para tener una mejor conexión con los estudiantes?



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Elizabeth Amores

Análisis e interpretación.

Los datos obtenidos muestran que la mayoría de los docentes casi siempre están realizando actividades lúdicas, como juegos en el salón, actividades de creación artística-manual, juegos individuales o grupales lo que ha llevado a que los niños mejoren su comportamiento, y tengan una mejor conexión entre docentes y estudiantes.

PREGUNTA 4. ¿En qué nivel considera que los factores familiares, educativos, socioeconómicos influyan en el comportamiento de los niños?

Tabla 4. Factores que influyen en el comportamiento de los niños.

Indicadores	Frecuencia(f)	%
Muy bajo (MB)	0	0
Bajo (B)	1	25
Medianamente (M)	2	50

Alto (A)	1	25
Muy alto (MA)	0	0
Total	4	100

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes sobre el comportamiento de los niños.
Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Factores que influyen en el comportamiento de los niños.

¿En que nivel considera que los factores familiares, educativos, socioeconómicos influyen en el comportamiento de los niños?



Fuente: Tabla 4
Elaborado por: Elizabeth Amores

Análisis e interpretación.

Los datos obtenidos muestran que los factores externos como la familia, el factor socioeconómico con frecuencia está influyendo en el comportamiento de los niños ya que al ser factores que lo rodean siempre ejercen un estrés lo que ocasiona cambio de humor en los niños y ellos lo reflejan en el salón de clase.

PREGUNTA 5. ¿El docente crea capacitaciones con otros docentes para mejorar el comportamiento de los niños en el entorno escolar?

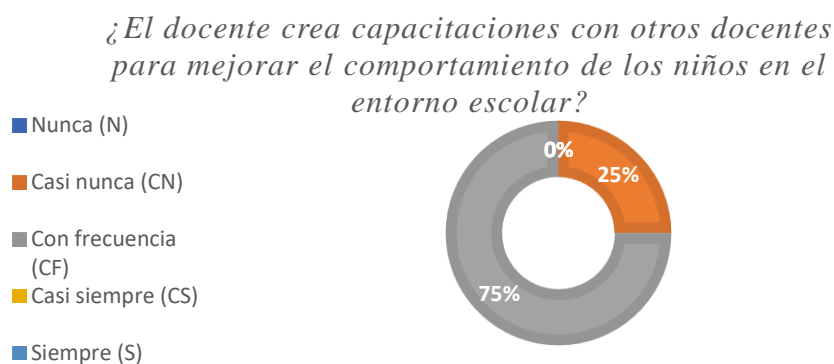
Tabla 5. Capacitación entre docente sobre la conducta de los niños en la institución educativa.

Indicadores	Frecuencia(f)	%
Nunca (N)	0	0
Casi nunca (CN)	1	25
Con frecuencia (CF)	3	75
Casi siempre (CS)	0	0
Siempre (S)	0	0
Total	4	100

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes sobre el comportamiento de los niños.

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Capacitación entre docente sobre la conducta de los niños en la institución educativa.



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Elizabeth Amores

Análisis e interpretación.

Los datos obtenidos muestran que los docentes de la unidad educativa con frecuencia están en reuniones, capacitación y charlas sobre cómo manejar la conducta de los niños en el salón de clase, las cuales han sido de mucho valor ya que pudieron aprender nuevas técnicas para manejar la disciplina lo que ha llevado a un mejor aprendizaje para los estudiantes, ya que están más atentos e interesados a las actividades que propone el docente.

PREGUNTA 6. ¿En qué nivel considera que las diferencias individuales de los niños repercuten en el comportamiento dentro del aula?

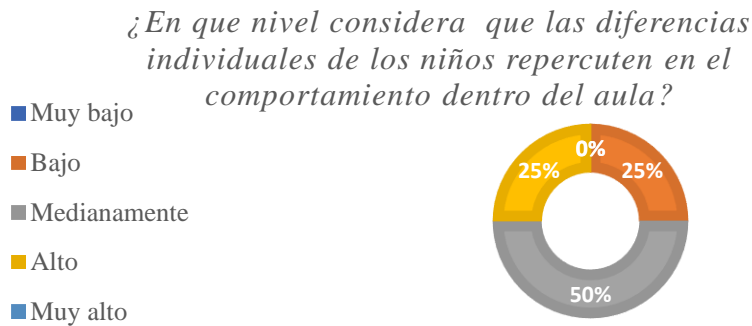
Tabla 6. Comportamiento de los niños dentro del aula.

Indicadores	Frecuencia(f)	%
Muy bajo (MB)	0	0
Bajo (B)	1	25
Medianamente (M)	2	50

Alto (A)	1	25
Muy alto (MA)	0	0
Total	4	100

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes sobre el comportamiento de los niños.
Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Comportamiento de los niños dentro del aula.



Fuente: Tabla 6
Elaborado por: Elizabeth Amores

Análisis e interpretación.

Los datos obtenidos muestran que los niños con frecuencia tienen cambios de humor con los otros niños o los docentes, ya que cada uno de ellos tiene una forma diferente de expresarse, actuar y compartir, todos los niños un mundo diferente de sentimientos, expresiones, actitudes y desenvolvimiento esto hace que todos tengan un comportamiento diferente el que puede ser positivo o negativo.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años de segundo de inicial de la Unidad Educativa Vygotsky.

Ficha de observación sobre el rol del docente y comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vygotsky” de la ciudad de Riobamba, periodo 2023.

OBJETIVO:

Determinar la influencia del docente en el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vygotsky” de la ciudad de Riobamba, periodo 2023.

PROCESO:

Primera etapa: se aplicó la ficha de observación en la semana 2 de clases después de haber realizado una observación a los estudiantes, y sin antes capacitar a los docentes sobre estrategias para mejorar el comportamiento de los niños de 4 a 5 años en el salón de clase.

En la segunda etapa, los directivos organizaron una capacitación sobre cómo aplicar estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños, de igual forma se dio una charla a los docentes donde se les indico un manual sobre actividades que puedan realizar con los niños, estas fueron trabajadas en el aula de clase por parte de los docentes, de igual forma se en las siguientes semanas el docente aplico las actividades lúdicas, juego de roles, manualidades (plastilina, pintar), juegos de construcción (legos), actividades musicales (cantar, bailar), despertando la libertad y creatividad de los niños.

Es por ello, que con todo este proceso de planificación y observación se aprovechó para aplicar nuevamente la ficha de observación, notando algunas diferencias en el comportamiento y desenvolvimiento de los niños de 4 a 5 años del nivel inicial, que se detallara en las siguientes tablas.

Tabla 7. Ficha de observación antes de aplicar actividades lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños.

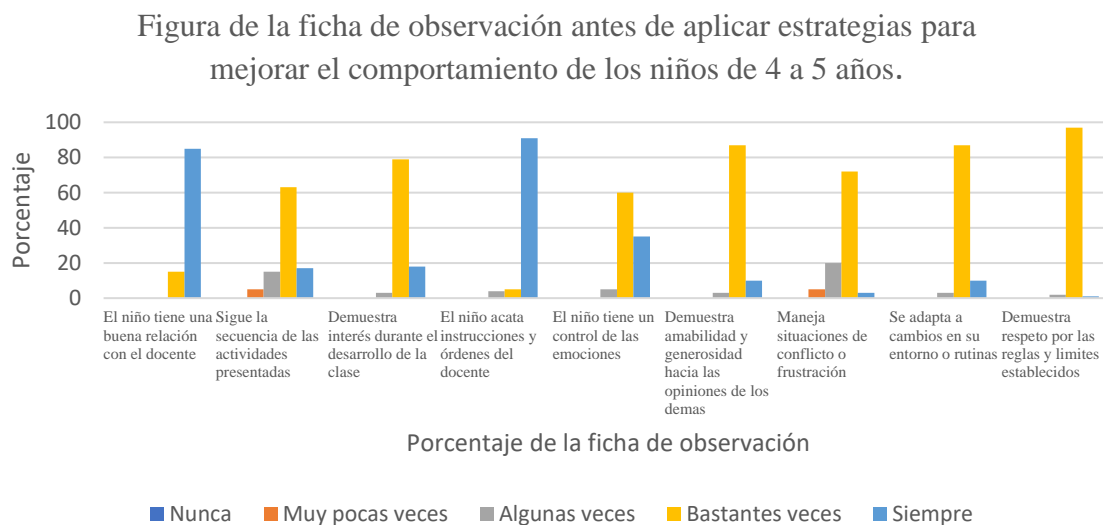
No.	Indicadores	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
1	El niño interactúa con sus compañeros.	0 %	0 %	15 %	65%	20%
2	El niño tiene una buena relación con el docente.	0 %	0 %	0%	15%	85%
3	Sigue la secuencia de las actividades presentadas.	0 %	5 %	15 %	63%	17%
4	Demuestra interés durante el desarrollo de la clase.	0 %	0 %	3%	79%	18%
5	El niño acata instrucciones y órdenes del docente.	0 %	0 %	4%	5%	91%
6	El niño tiene un control de las emociones como: ira, tristeza o frustración.	0 %	0 %	5%	60%	35%
7	Demuestra amabilidad y generosidad hacia las opiniones de los demás.	0 %	0 %	3%	87%	10%
8	Maneja situaciones de conflicto o frustración.	0 %	5 %	20 %	72%	3%

9	Se adapta a cambios en su entorno o rutinas.	0%	0%	3%	87%	10%
10	Demuestra respeto por las reglas y límites establecidos.	0%	0%	2%	97%	1%
Promedio	Promedio	0%	1%	7%	48.7%	16.8%

Nota. Ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años, durante la jornada laboral. Fuente: Elaboración propia.

Figura 7.

Figura de la ficha de observación antes de aplicar actividades lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vygotsky”



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Elizabeth Amores

Tabla 8.

Ficha de observación, después de aplicar estrategias para mejorar el comportamiento de los niños.

No.	Indicadores	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
1	El niño interactúa con sus compañeros.	0%	0%	15%	65%	20%
2	El niño tiene una buena relación con el docente.	0%	0%	0%	15%	85%
3	Sigue la secuencia de las actividades presentadas.	0%	5%	15%	63%	17%
4	Demuestra interés durante el desarrollo de la clase.	0%	0%	3%	79%	18%
5	El niño acata instrucciones y órdenes del docente.	0%	0%	4%	5%	91%
6	El niño tiene un control de las emociones como: ira, tristeza o frustración.	0%	0%	5%	60%	35%
7	Demuestra amabilidad y generosidad hacia las opiniones de los demás.	0%	0%	3%	87%	10%
8	Maneja situaciones de conflicto o frustración.	0%	5%	20%	72%	3%
9	Se adapta a cambios en su entorno o rutinas.	0%	0%	3%	87%	10%
	Demuestra respeto por las	0%	0%	2%	97%	1%

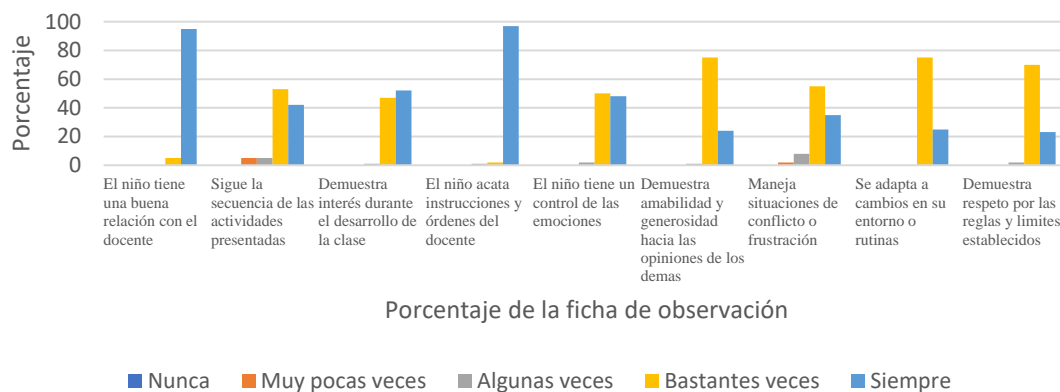
10	reglas y límites establecidos.	Promedio	0%	1%	7%	48.7%	16.8%
----	--------------------------------	----------	----	----	----	-------	-------

Nota. Ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años, durante la jornada laboral. Fuente: (Simbaina Guamán, 2019)

Figura 8. Gráfico de la ficha de observación después de aplicar actividades lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa

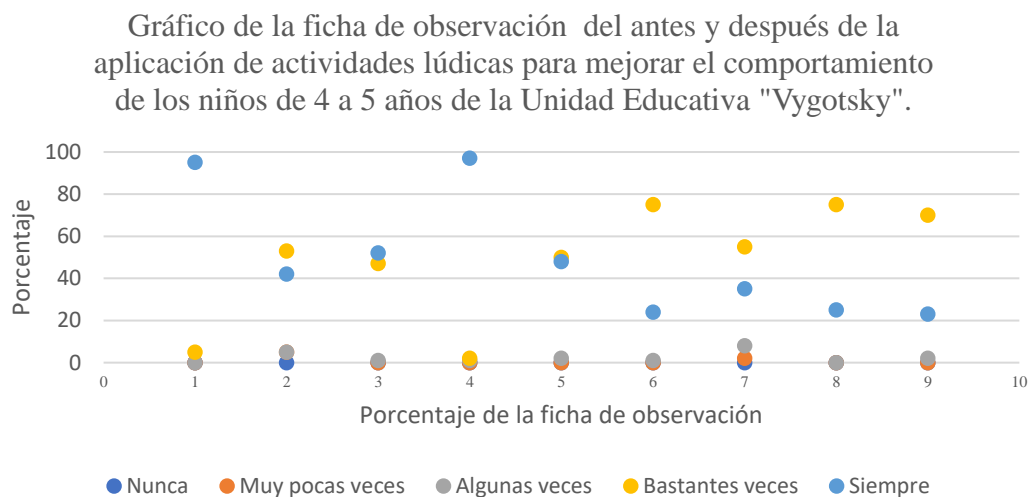
“Vygotsky”

Gráfico de la ficha de observación después de aplicar estrategias para mejorar el comportamiento de los niños de 4 a 5 años.



Fuente: Tabla 8
Elaborado por: Elizabeth Amores

Figura 9. Gráfico de la ficha de observación de antes y después de la aplicación de actividades lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Vygotsky".



Fuente: Tabla 7-8

Elaborado por: Elizabeth Amores

Análisis e interpretación

Después de haber aplicado la ficha de observación a los niños, antes y después de la ejecución de actividades lúdicas, se puede notar un nivel de mejora en el comportamiento, se observó que el docente tiene una gran influencia en los niños de 4 a 5 años como en el estado de ánimo de los estudiantes y su comportamiento, a continuación, se describen los resultados obtenidos de la investigación.

Antes de haber realizado las actividades lúdicas se pudo observar que la minoría de niños muy pocas veces cumplían con las actividades propuestas por el docente, de igual forma la otra parte de los estudiantes tenía muchas veces un buen comportamiento y acataban órdenes del docente.

Una vez que la docente aplicó actividades lúdicas antes del inicio de la jornada de clases, se puede observar que los niños han reaccionado de diferente forma, adaptándose de mejor manera a las actividades expuestas por la docente y su comportamiento de igual forma a tenido una mejora notable en cada uno de ellos.

Finalmente, se pudo observar que la docente influye de gran manera en el comportamiento de sus estudiantes, y que existe una buena relación maestro-estudiante lo que ayudó a mejorar el aprendizaje de cada uno de estudiantes.

Discusión

El cuestionario aplicado a los docentes del segundo de inicial de la unidad educativa “Vygotsky” periodo 2023, indicó que existe un gran interés por conocer nuevas estrategias para manejar el comportamiento de los niños dentro del aula de clase, de igual forma, a mejorar los niveles de percepción entre maestro-estudiante, logrando una mejor atención por parte de los estudiantes, por otro lado se observó que al mejorar la actitud de los docentes hubo un mejor desempeño por parte de los niños, lo que llevo a una mejor realización de las actividades, dejando a un lado los inconvenientes que tenían por factores externos como familiares, económicos, etc. Además, hubo una mejor comunicación entre docentes para poder incrementar juntos las actividades lúdicas que ayudaron a mejorar el comportamiento de los estudiantes del nivel inicial, esto influyó también en el nivel de aprendizaje de cada uno de los estudiantes como lo demuestra en los resultados que se obtuvieron de la ficha de observación.

Finalmente, por los resultados expuestos del cuestionario los docentes al aplicar juegos con los niños o actividades que creen vínculos antes de la jornada laboral van a mejorar el ánimo del niño por el resto del día, creando estudiantes alegres y con interés en las actividades realizadas en la jornada laboral.

Mientras tanto, en la ficha de observación se pudo constatar una mejor interacción ente maestro-estudiante, estudiante-estudiante, mejorando la participación por parte de los niños, haciéndolos más participativos y despertando el interés en las actividades expuestas por el docente, de igual forma se obtuvo por parte de los estudiantes un mejor manejo de sus emociones demostrando actitudes positivas como amabilidad y generosidad, lo que llevo a que puedan gestionar de mejor forma sus conflictos, adaptándose a los pensamientos de los demás niños que los rodean.

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- ✓ Revisada el sustento teórico se puede establecer que los beneficios del uso frecuente y planificada de la técnica de la dactilopintura contribuye a fortalecer la motricidad fina, con movimientos finos controlados con mayor presión y esto se denota cuando el niño desplaza pintura con el dedo índice por la hoja cumpliendo una instrucción de orientación como de arriba abajo o izquierda derecha.
- ✓ Se determinó que la motricidad fina es de gran importancia debido a que enriquece el accionar de movimientos que los pequeños ejecutan en los primeros años de vida, puesto que es en esta edad que desarrollan toda su capacidad cognitiva, motriz y su cerebro presenta una mayor plasticidad en los diferentes procesos de aprendizaje.
- ✓ Se concluye que las actividades propuestas fueron pensadas y ejecutadas de acuerdo a las necesidades de los infantes mediante la técnica de la dactilopintura, las mismas que han sido de gran ayuda para fortalecer el ámbito de la motricidad fina por lo que apporto de gran manera en el aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Es importante que los docentes de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin conozcan los grandes beneficios que aporta esta técnica, para trabajar en el aula con los infantes de manera activa y dinámica.
- ✓ Se sugiere que los docentes del nivel inicial evalúen a los niños mediante la observación al inicio del año escolar, para así poder conocer en las destrezas que los niños están fallando, con la finalidad de ir ayudarlos en sus falencias y mejorarlas hasta llegar al objetivo que se requiere, por ello es importante que la docente realice una serie de ejercicios secuenciales en complicidad para lograr el dominio y destreza de los músculos finos de dedos y manos.
- ✓ Se recomienda a los docentes ejecutar y aplicar las actividades que se han propuesto, además de ello que se lo realice con frecuencia como lo han venido realizando, y que cada vez las actividades sean más creativas y enriquecedoras con métodos didácticos que llamen la atención e interés de los niños, pues de esta manera se incita a los infantes para que sigan avanzando y fortaleciendo el desarrollo de la motricidad fina, proporcionarles mandiles a los niños y niñas al momento de trabajar con esta técnica, a fin de que los niños no sientan temor al momento de realizar las actividades, porque en muchos casos se ha visto que son los mismos docentes tienen miedo a que los niños se ensucien, con esto evitaríamos el miedo y los niños trabajarán tranquilamente.

BIBLIOGRAFIA

- Andreu, M. D., & García, M. (2000). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. *I Conferencia Internacional de Español Para Fines Específicos*, 121–125.
- Angenscheidt Bidegain, L., & Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233–243.
- Ávila, A., & Carroz, E. (2020). Cualidades personales del docente en instituciones de educación inicial. *Autoridades Rectorales*.
- Badia Martín, M. Del M., Gotzens Busquets, C., & Zamudio Villafuerte, R. (2012). La disciplina escolar desde un enfoque psicoeducativo para promover una intervención efectiva del profesorado. *Espiral. Cuadernos Del Profesorado*.
- Cabezas Heredia, E. B., & Beltrán del Hierro, D. M. (2018). Niveles de burnout en docentes de educación media y superior en la ciudad de Riobamba- Ecuador. *Sathiri*, 13(2), 22. <https://doi.org/10.32645/13906925.752>
- Calderón Solís, P. M., & Loja Tacuri, H. J. (2018). *Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI*.
- Camus Ferri, M., Iglesias Martínez, M. J., & Lozano Cabezas, I. (2019). Un estudio cualitativo sobre la competencia didáctica comunicativa de los docentes en formación. *Un Estudio Cualitativo Sobre La Competencia Didáctica Comunicativa de Los Docentes En Formación*, 83–101.
- Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (rehuso)*, 5(3), 90–98.
- Carvajal Tapia, A. E., & Carvajal Rodríguez, E. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Investigación Psicológica*, 21, 107–114.
- Casal, I. I., & Grande, M. P. (2000). *Hagan juego!: actividades y recursos lúdicos para la enseñanza del español*. Editorial Edinumen.
- Castillo Claire, V., Yahuita Quisbert, J., & Garabito Lizeca, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 51(1), 96–101.
- Cedeño, G. C. B., & Bailón, J. B. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. *Rehuso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*,

6(1), 72–81.

- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje: Cómo crearlo en el aula. *Nueva Aula Abierta*, 16(5), 1–8.
- Conidi, M. C. (2014). *La relación maestro-alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno*.
- Cuervo, A. A. V., Armenta, J. A., Valencia, E. H. N., Félix, L. Z., & Olivarría, C. G. A. (2012). Actitudes de docentes de secundaria hacia el uso de la TIC. *Investigación Educativa Duranguense*, 12, 4–10.
- Dávila, S. C., Nava, J. D., & Guanipa, J. M. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126–148.
- Esteve, J. M. (2009). La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento. *Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente*, 17–27.
- Estrada, L. (2013). El desempeño docente. *Carabobo-Venezuela: Universidad de Carabobo*, 88.
- Freire, E. E., Izquierdo, W. E. T., & Barreto, X. Del R. S. (2017). Características del docente del siglo XXI (original). *Olimpia: Publicación Científica de La Facultad de Cultura Física de La Universidad de Granma*, 14(43), 39–53.
- Garcés, R. R. (2010). El rol del docente en el contexto actual. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias*, 2(6), 115–123.
- Gutiérrez González, I., & Fuertes Gutiérrez, M. (2012). *Actividades lúdicas en el aula de E/LE: una propuesta*.
- Herrera, M. Á., Guevara, A. A., Gazel, A. G., López, M. G., Valverde, K. G., & Herrera, A. V. (2011). Percepciones del personal docente en Educación Inicial sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad/Perceptions of early education teachers about their profession in the role they play in society. *Actualidades Investigativas En Educación*, 11(3).
- López, J. E. C. (2003). El Papel del Educador en el Pensamiento de Paulo Freire. *Estudios Latinoamericanos*, 12–13, 17–26.
- Luz, C. G. M. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Editorial UNED.
- Maldonado Palacios, B. C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una IE de Miraflores*.
- Mares Miramontes, A., Martínez Llamas, R., & Rojo Sabaleta, H. (2009). Concepto y

- expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con necesidades educativas especiales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42), 969–996.
- Marquès, P. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. *Recuperado de Http://Www. Uaa. Mx/Direcciones/Dgdp/Defaa/Descargas/Docentes_funciones. Pdf.*
- Martínez, W. G. (2005). Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria. *Actualidades Investigativas En Educación*, 5(1).
- Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475–488.
- Nelsen, J., & Ruz, N. (2001). *Disciplina positiva*. Ruz.
- Oliveros, C. E. C. (2003). El comportamiento humano. *Cuadernos de Administración*, 19(29), 113–130.
- Payá Rico, A. (2006). *La actividad lúdica en la historia de la educación española contemporánea*.
- Pegalajar Palomino, M., & Colmenero Ruiz, M. (2014). Actitudes del docente de centros de educación especial hacia la inclusión educativa. *Actitudes Del Docente de Centros de Educación Especial Hacia La Inclusión Educativa*, 195–213.
- Pichardo Martínez, M. C., Arráez, A. J., Corredor, G. A., & Cabezas, M. F. (2016). Desarrollo de la competencia social y prevención de problemas de conducta en el aula infantil. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 21–31.
- Prats, J., Raventós, F., Gasòliba, E., & de Pensions, F. C. (2005). *Los sistemas educativos europeos: ¿ crisis o transformación?*
- Quispe, J. (2023). No Titleการบริหารจัดการการบริการที่มีคุณภาพในโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย*, 4(1), 88–100.
- Ramírez, O. (2017). *Educación Activa*.
- Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 277–286.
- Segovia, C. M. M. (2019). Intervención educativa sobre neurofunciones en docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Arnaldo Merino Muñoz”, Riobamba, Ecuador. *Correo Científico Médico de Holguín*, 23(4).

- Sgreccia, N., & Cirelli, M. B. (2015). Cualidades de docentes memorables destacadas por aspirantes a profesor en matemática. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación Del profesorado*.
- Simbaina guamán, a. J. (2019). *La relación entre la afectividad y comportamiento académico de los niños y niñas, del cuarto año de educación básica paralelo “a” de la unidad educativa “dr. German abdo touma”, riobamba, período 2017–2018*. Riobamba.
- Sociales, C. (2023). *Universidad nacional de chimborazo facultad de ciencias de la educación , humanas y Autor : Diego Andrés Cárdenas Loyola Tutor : Mgs . Jhonny Santiago Torres Peñafiel*.
- Toalombo Pilamunga, J. F. (2021). Universidad nacional de chimborazo. *Alternativas de Evaluación Del Lenguaje En Niños Pre Escolares, 53*. [Http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf](http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf)
- Valery, O. (2000). Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky. *Educere*, 3(9), 38–43.
- Vásquez García, L. L., & Villa Soto, J. R. (2018). *La disciplina escolar y el aprendizaje del área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N° 06-DRE de Lima Metropolitana*.

ANEXOS

Anexo No. 1. Manual de actividades lúdicas

DISEÑO DE MANUAL

ACTIVIDADES LÚDICAS

El manual de estrategias lúdicas es un conjunto de actividades de juego definidas por actividades al aire libre, juegos de memoria, concentración y juegos educativos para el desarrollo de los niños de 4 a 5 años del nivel inicial, una herramienta que apoya el desempeño independiente y grupal, control de emociones y comportamiento mientras desarrolla sus habilidades y destrezas.

Justificando la importancia de este manual radica en el aporte pedagógico que brinda a las docentes y por intermedio de ellas poder establecer un proceso de desarrollo en la conducta de los niños. A través de los juegos al aire libre, juegos de atención y concentración y juegos didácticos.

EL MANUAL ESTA ESTRUCTURADO CON TRES BLOQUES

BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3
Actividades al aire libre	Manualidades	Actividades musicales
<ul style="list-style-type: none">• Juegos de imitación• Juegos individuales y grupales	<ul style="list-style-type: none">• Plastilina• Juego con legos• Pintura	<ul style="list-style-type: none">• Canciones• Baile

-
- Juegos con series de saltos
 - Juegos de persecución



Cada bloque cuenta con diferentes tipos de juego, cada uno de ellos constara del nombre del juego, su objetivo, materiales, el tiempo en el cual se debe realizar la actividad y su finalidad.

BLOQUE 1

JUEGOS AL AIRE LIBRE

Son juegos que para su ejecución necesitan de espacios externos y extensos porque presentaran movimientos amplios.

Actividad: Juego de persecución.

Título: La tortuga.

Objetivo: Ejecutar juego de persecución, dentro de un espacio determinado, para mejorar las emociones de los estudiantes.

Tiempo: 20 minutos, esta actividad se recomienda hacer durante la mitad de la jornada laboral.

Proceso:

1. Salir a un ambiente externo (cancha).
 2. Formar grupos de niños en un cierto espacio.
 3. En el grupo habrá 2 jugadores que tendrán que tocar a cualquiera de los demás compañeros, que estarán corriendo por diferentes dimensiones.
-

-
4. El estudiante que ha sido ya tocado solo podrá ser liberado si solo otro compañero lo toca.
 5. La persecución será exclusiva en el espacio que se determinó para cada grupo.

Finalidad: esta actividad tiene como finalidad mejorar la comunicación entre estudiantes, y tener un apego a las reglas dictadas por el docente, lo que ayuda a mejorar el comportamiento y acatar ordenes dichas por los docentes.

BLOQUE 2

MANUALIDADES

Las manualidades son actividades creativas y prácticas que implican la creación de objetos o decoraciones hechas a mano. Se trata de procesos donde se utilizan habilidades manuales y se aplican técnicas artísticas para producir objetos únicos y personalizados.

Actividad: pintura

Título: dibujo mi escuela

Objetivo: Reconocer el entorno de aprendizaje y sus docentes.

Tiempo: 30 minutos, esta actividad se recomienda hacer en la hora final de la jornada de clases.

Proceso:

6. Hablar sobre la escuelita y que nomas tiene.
7. Formar grupos de niños dentro del aula.
8. Charlar estudiante-estudiante, sobre que nomas encuentran en la escuelita
9. Dibujar lo que más le gusta de la escuela.
10. Enseñar su dibujo.

Finalidad: Las manualidades ofrecen una forma de expresión personal y creativa. Permiten a las personas mostrar su estilo, gustos y habilidades a través de la creación de objetos únicos, esto ayudara al estudiante a incrementar su confianza y tener una buena relación entre estudiantes y docentes.

BLOQUE 3

ACTIVIDADES MUSICALES

Las actividades musicales son aquellas que implican la participación en la música, ya sea mediante la interpretación de instrumentos, el canto, la composición, la improvisación, el baile o cualquier otra forma de expresión musical

Actividad: canto

Título: Para y Piensa- canción del buen comportamiento.

Objetivo: identificar por medio de la música, que es un buen comportamiento en el aula de clase.

Tiempo: 2.30 minutos, esta actividad se recomienda hacer antes de empezar la jornada de clases,

Proceso:

11. Saludo inicial estudiante-docente.
12. Explicación de la actividad.
13. Colocar la música.
14. Preguntas a los estudiantes sobre la letra de la canción.

Canción:

https://www.youtube.com/watch?v=iR7ELMEFDnk&ab_channel=123Andr%C3%A9s

Finalidad: La música desempeña un papel fundamental en la vida de los niños de 4 a 5 años y tiene una gran importancia en diversos aspectos, como el emocional, afectivo, lo que ayuda a tener un mejor rendimiento y atención durante la jornada de clase.

Este manual tiene como objetivo ejecutar los juegos lúdicos, como estrategias de aprendizaje para mejorar el comportamiento de los niños del nivel inicial 4 y 5 años de la unidad educativa “Vygotsky” de la ciudad de Riobamba

Nota. Este manual es solo un ejemplo de actividades que podemos realizar con niños.
Fuente. Elizabeth Amores